



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA
ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJA EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PUNO-2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
BIENESTAR Y CALIDAD DE VIDA

PRESENTADO POR
JACKELIN ISABEL BRAVO COAQUIRA
JOSEPH JEANPIERE HUAMAN QUISPE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

ASESOR
MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES
CÓDIGO ORCID Nº 0000-0003-3907-7606

CHINCHA, 2023

ASESOR

Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

Asesor

JURADOS

Dr. Willian Esteban Chu Estrada

Presidente

Dr. Edmundo Lorenzo Gonzales Zavaleta

Secretario

Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Miembro

CONSTANCIA DE APROBACION DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos romero

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los estudiantes **Jackelin Isabel Bravo Coaquira** y **Joseph Jeanpiere Huaman Quispe** de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado:

"Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg./ Joel Hiamir Figueroa Quiñones
DNI N° 77350466
Código ORCIR N° 0000-0003-3907-7606

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Joseph Jeanpiere Huaman Quispe identificado(a) con DNI N°72220495 y Jackelin Isabel Bravo Coaquira, identificado(a) con DNI N°73209451, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Dependencia Emocional Y Violencia de Pareja en Estudiantes Universitarios de Puno-2022, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

24%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 2023



Joseph Jeanpiere Huaman Quispe
DNI:72220495



Jackelin Isabel Bravo Coaquira
DNI: 73209451

DEDICATORIA

A Nuestro Señor Dios.

Por haberme dado la vida, salud, sabiduría y fortaleza en los momentos más difíciles para continuar con el fin de lograr mis objetivos y metas trazadas.

A mis queridos padres.

Quienes son motor y motivo en mi vida, por confiar siempre en mí y nunca dudar, en apoyarme para que no desista de mis estudios. Con mucho afecto y aprecio, le dedico este trabajo a ustedes, por todo el sacrificio que hicieron para que pueda estudiar, se merecen esto y mucho más, Mi eterna gratitud.

Joseph Jeanpiere Huaman Quispe

A mis padres.

Quienes me brindaron apoyo incondicionalmente en el proceso de la elaboración de mi investigación, igualmente a mi hija por ser mi fortaleza y razón para seguir luchando en el cumplimiento de mis objetivos.

Jackelin Isabel Bravo Coaquira

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser nuestro guía en el transcurso de nuestras vidas, a nuestras familias por orientarnos en el transcurso de nuestros días para así lograr nuestros objetivos, a nuestro asesor Mg. Joel Figueroa Quiñones por su enseñanza en el transcurso del taller de titulación, a la institución quienes nos brindaron apoyo en la aplicación de los instrumentos, a la Universidad Autónoma de Ica por aceptarnos y así poder cumplir nuestras metas.

Jackelin Isabel Bravo Coaquira
Joseph Jeanpiere Huaman Quispe

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Material y método: Se empleó el tipo básico de enfoque cuantitativo, el nivel ha sido correlacional y el diseño no experimental de corte transversal. Se consideró una población constituida por 400 estudiantes de la Facultad de Nutrición Humana de una Universidad de la región de Puno y la muestra de 197, quienes respondieron el “Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)” y el “Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo (CADRI)”, a su vez se evaluó la correlación de las variables empleando la prueba de correlación de Rho de Spearman para comprobar la hipótesis.

Resultados: Con respecto a la dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno – 2022, estadísticamente se halló Rho de Spearman la relación $r_s=0,164$ y con valor de significancia de Rho de Spearman $p:0.021$ que es inferior al valor de $\alpha:0.05$. Asimismo, el 42% presentan bajo dependencia emocional, el 54% presentan dependencia emocional de nivel medio y el 3% presentan dependencia emocional de nivel alto. De la misma manera, el 10% presentan violencia de pareja sufrida en el nivel bajo, el 36% presentan violencia de pareja sufrida en el nivel medio bajo, el 42% presentan violencia de pareja sufrida en el nivel medio alto y el 0.5% presentan violencia de pareja sufrida en el nivel alto. Asu vez, el 0.5% de los estudiantes universitarios presentan violencia de pareja cometida en el nivel bajo, el 3% presentan violencia de pareja en el nivel medio bajo, el 5% presentan violencia de pareja cometida en el nivel medio alto y el 0.5% presentan violencia de pareja en el nivel alto.

Conclusiones: Existe relación positiva débil entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Palabras claves: Dependencia emocional, estudiante y violencia de pareja.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between emotional dependence and partner violence in university students from Puno-2022.

Material and method: The basic type of quantitative approach was used, the level was correlational and the cross-sectional non-experimental design. A population made up of 400 students from the Faculty of Human Nutrition of a University in the Puno region and the sample of 197, who answered the "Emotional Dependency Questionnaire (CDE)" and the "Inventory of Violence in Dating Relationships" were considered.(CADRI)", in turn, the correlation of the variables was evaluated using Spearman's Rho correlation test to verify the hypothesis.

Results: With respect to emotional dependence and partner violence in university students from Puno - 2022, statistically the Spearman's Rho relationship was found $r_s=0.164$ and with a significance value of Spearman's Rho $p:0.021$ which is lower than the value of $\alpha :0.05$. Likewise, 42% present low emotional dependency, 54% present medium-level emotional dependency and 3% present high-level emotional dependency. In the same way, 10% present intimate partner violence suffered at the low level, 36% present intimate partner violence suffered at the medium-low level, 42% present intimate partner violence suffered at the medium-high level and 0.5% present intimate partner violence suffered at high level. In turn, 0.5% of university students present partner violence committed at the low level, 3% present partner violence at the medium-low level, 5% present partner violence committed at the medium-high level and 0.5% They present intimate partner violence at a high level.

Conclusions: There is a weak positive relationship between emotional dependence and partner violence in university students from Puno - 2022.

Keywords: Emotional dependence, student and intimate partner violence.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACION DE INVESTIGACIÓN	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
2.1. Descripción del Problema.....	16
2.2. Pregunta de Investigación General	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4. Justificación e importancia	19
2.5. Objetivo General	20
2.6. Objetivos Específicos	20
2.7. Alcances y Limitaciones.....	21
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas.....	27
3.3. Marco conceptual.....	40
IV. METODOLOGÍA.....	43
4.1. Tipo y nivel de la investigación	43
4.2. Diseño de la investigación	43
4.3. Hipótesis general y específicas	43
4.4. Identificación de las variables	44
4.5. Operacionalización de variables.....	45
4.6. Población y muestra	47
4.7. Recolección de datos.....	48
V. RESULTADOS.....	51
5.1. Presentación de resultados.....	51
5.2. Interpretación de resultados.....	84
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	92
6.1. Análisis descriptivos de los resultados.....	92

6.2. Comparación de resultados con marco teórico	93
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	110
Anexo 1: Matriz de consistencia	111
Anexo 2: Instrumentos de medición	113
Anexo 3: Ficha de validación	118
Anexo 4: Base de datos SPSS.....	122
Anexo 5: Informe de turnitin del 15 al 28% de similitud.....	124
Anexo 6: Evidencia Fotográfica	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables.	45
Tabla 2.	Sexo de los participantes.	51
Tabla 3.	Edad de los participantes.	52
Tabla 4.	Niveles de dependencia emocional presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	53
Tabla 5.	Niveles de la dimensión ansiedad de separación presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	54
Tabla 6.	Niveles de la dimensión expresión afectiva presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	55
Tabla 7.	Niveles de la dimensión modificación de planes presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	56
Tabla 8.	Niveles de la dimensión miedo a la soledad presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	57
Tabla 9.	Niveles de la dimensión expresión límite presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	58
Tabla 10.	Niveles de la dimensión búsqueda de atención presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	59
Tabla 11.	Niveles de violencia de pareja presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	60
Tabla 12.	Niveles de la dimensión violencia sexual presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	61
Tabla 13.	Niveles de la dimensión violencia racional presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	62
Tabla 14.	Niveles de la dimensión violencia verbal presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	63
Tabla 15.	Niveles de la dimensión amenazas presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	64
Tabla 16.	Niveles de la dimensión violencia física presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.	65
Tabla 17.	Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.	66
Tabla 18.	Dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.	69

Tabla 19.	Dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022	72
Tabla 20.	Dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022	75
Tabla 21.	Dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022	78
Tabla 22.	Dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022	81
Tabla 23.	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	85
Tabla 24.	Evaluación de la capacidad de contrastación de hipótesis para Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.	86
Tabla 25.	Dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022	87
Tabla 26.	Dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022	88
Tabla 27.	Dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022	89
Tabla 28.	Dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022	90
Tabla 29.	Dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022	91
Tabla 30	Matriz de consistencia.....¡Error! Marcador no definido.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Total de participantes según sexo	51
Figura 2.	Total de participantes según edad	52
Figura 3.	Dependencia emocional	53
Figura 4.	Niveles de la dimensión ansiedad de separación	54
Figura 5.	Niveles de la dimensión expresión afectiva	55
Figura 6.	Niveles de la dimensión modificación de planes.	56
Figura 7.	Niveles de la dimensión miedo a la soledad	57
Figura 8.	Niveles de la dimensión expresión limite	58
Figura 9.	Niveles de la dimensión búsqueda de atención	59
Figura 10.	Niveles de violencia de pareja	60
Figura 11.	Niveles de la dimensión violencia sexual	61
Figura 12.	Niveles de la dimensión violencia racional.....	62
Figura 13.	Niveles de la dimensión violencia verbal.....	63
Figura 14.	Niveles de la dimensión amenazas.....	64
Figura 15.	Niveles de la dimensión violencia física	65
Figura 16.	Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022	67
Figura 17.	Dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022	70
Figura 18.	Dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022	73
Figura 19.	Dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022	76
Figura 20.	Dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022	79
Figura 21.	Dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022	82

I. INTRODUCCIÓN

Existen varios reportes sobre la prevalencia e incidencia del apego emocional de personas dentro de una relación de pareja (Rocha et al., 2019). Según teorías psicoanalíticas la dependencia emocional generalmente se da origen en la infancia. Las personas afectadas suelen tener un vínculo disfuncional, y haber sufrido abusos emocionales y físicos o pueden haber sido ser testigos de casos de violencia cometidos por sus padres. (Barros, 2010).

El individuo emocionalmente dependiente puede experimentar la violencia sin ser consciente de que está siendo maltratado, pero es incapaz de salir del vínculo de pareja porque depende de él y/o ella (Fernández, 2021).

Asimismo, se ha incrementado el problema de violencia de pareja en la juventud, este es un problema psicosocial más presente en la actualidad (Pérez, 2019).

Los casos de dependencia emocional y violencia de pareja, se viene incrementando cada vez más, en donde las personas implicadas muestran conductas que afectan a su propia integridad personal y al desarrollo del mismo (Marín, 2019). Las estudiantes universitarias víctimas de malos tratos por parte de su pareja pueden presentar ciertos problemas de salud a nivel de su estado mental llegando a estresarse a su vez sufrir la presencia de trastornos de ansiedad y hasta originarse la idea suicida, además de dificultades en el rendimiento académico. Estos problemas pueden estar causados por el trauma de la violencia. (Ponce et al., 2019).

El presente estudio se estructuro en seis capítulos:

En el primer capítulo, se menciona la introducción, donde muestra un panorama de toda la investigación.

El segundo capítulo, contiene la descripción del problema del estudio donde se observa la realidad problemática; se planteó las preguntas del problema de investigación tanto general como específicas; se describe la justificación teórica, practica, metodológica y social; se aborda la importancia del

estudio; se formula el objetivo general como específicas y por último alcances y delimitaciones de la investigación.

El tercer capítulo, contiene el marco teórico donde se desarrollará los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional; seguidamente las bases teóricas, donde se desarrollará la teoría de ambas variables y dimensiones; finalmente se encuentra el marco conceptual.

El cuarto capítulo, se detallará la metodología de investigación: tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra; se plantea la hipótesis general y específicas para la contrastación; se identifican las variables y concepto, la operacionalización de variable, técnica e instrumento de investigación y procesamiento de datos.

El quinto capítulo, contendrá la presentación de resultados con sus interpretaciones respectivamente conforme a los objetivos planteados a partir de procesamiento estadístico.

El sexto capítulo, se planteará las discusiones de acuerdo al análisis de los resultados y se discutirá con los antecedentes y marco teórico; seguidamente se plantean las conclusiones según el porcentaje que más resalte; y finalmente se planteará las recomendaciones según resultados.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La violencia de pareja es uno de los problemas que afecta con mayor medida a los jóvenes el cual conduce a soportar cualquier condición, hasta el punto de olvidar sus propias necesidades e intereses, uno de los motivos por el cual presentan violencia es por la presencia de la dependencia emocional (Galicia et al., 2019). Las parejas que presentan dependencia emocional carecen de habilidades para un manejo saludable de las emociones o una vida emocional sana; a su vez, el maltrato infantil, los hogares disfuncionales y la pobreza producen causas secundarias como la baja autoestima, el miedo a la soledad y el estado de ánimo negativo que inducen la dependencia emocional (Gonzales et al., 2021).

A nivel mundial, el número de mujeres que han padecido violencia física y sexual a manos de sus parejas y/o agresiones sexuales cometidas por otras personas se ha mantenido relativamente constante, durante la última década se estima aproximadamente 736 millones de mujeres. La mayor parte la violencia contra la mujer se da por sus parejas o también por parte de exparejas, en donde más de 640 millones de estas mujeres tienen 15 años a más (Organización de las Naciones Unidad Mujeres, 2022).

La Organización Mundial de la Salud que al inicio de la pandemia COVID-19 y el confinamiento se han relacionado con un mayor riesgo de violencia contra las mujeres. De igual forma indica que uno de cada tres mujeres tuvo una experiencia de violencia física y sexual. Esta también plantea una serie de medidas que deben tomarse para ayudar a las mujeres que experimentan este terrible escenario (Organización Mundial de la Salud, 2020).

La violencia de pareja es uno de los problemas en América latina, el estudio realizado a mujeres de 24 países se informó haber experimentado alguna vez violencia física, sexual, en tasas que oscilaron entre el 14% y el 17% de las mujeres en Brasil, Panamá y Uruguay a más de la mitad 58,5% en

Bolivia. La prevalencia del último año de violencia de pareja física o sexual osciló entre el 1,1 % en Canadá y el 27,1 % en Bolivia (Bott et al., 2019).

En América Latina, la tasa de dependencia emocional es elevada, ya que el 24,6% de los estudiantes universitarios de Colombia son dependientes emocionales, siendo las mujeres las que constituyen la mayoría con un 74,6%; en Ecuador, las mujeres con dependencia emocional tienen una edad comprendida entre los 25 y los 50 años y tienen una pareja actual, lo que da lugar a una tasa elevada entre el 75% de la población (Nuñez, 2019). La dependencia emocional puede tener efectos perjudiciales para la salud mental y física. Las mujeres dependientes emocionalmente son propensas a sufrir abusos psicológicos en forma de desprecio, burlas y rechazo; también, son propensas a sufrir abusos físicos (puñetazos, tirones de pelo y golpes en general en cualquier zona del cuerpo) y/o agresiones sexuales (Tutiven et al., 2022).

En el Perú, la dependencia emocional hacia la pareja es uno de los tipos de dependencia vinculados a la violencia contra la mujer, que es uno de los problemas más latentes en la sociedad contemporánea, que muchas veces lleva a intentos de feminicidio; ya que la dependencia emocional hacia la pareja explica el comportamiento de algunas mujeres cuando justifican las diversas formas de agresión que pueden estar viviendo con la esperanza de que su agresor tome conciencia y cambie. Además, casi el 50% de los casos de feminicidio en 2018 y 2019 corresponden a mujeres de entre 18 y 29 años, una franja de edad en la que una proporción considerable de mujeres está cursando estudios superiores (Peredo et al., 2022). La mayoría de los autores de estos actos de violencia son hombres que han perdido el respeto por las mujeres. Estos actos de violencia pueden adoptar muchas formas, como violaciones, golpizas, acosos, ser tocadas mientras viajan en transporte público, entre otras (Mondragón y Siaden, 2021).

Cortegana y Contreras, (2021) efectuaron una investigación en Cajamarca, donde hallaron que la violencia es más prominente en la población femenina con 48% así como la dependencia emocional con 40%. Según Guzmán y Juárez, (2021) en su estudio efectuado en Arequipa encontraron

que gran parte de los estudiantes universitarios del sexo femenino presentaban una dependencia emocional con 43.7% y una violencia moderada con 45.3% seguido del severo con 31.6%. Cosme y Morales, (2022) realizaron un estudio en Ayacucho, donde evidenciaron que los estudiantes de educación superior presentaron dependencia emocional promedio con 41% y violencia de pareja elevado con 52%. Por otro lado (Gamarra, 2021) realizó un estudio en Lima, donde halló que el 80,2% presentó dependencia emocional bajo, y el 18% un nivel medio, referente a la violencia a la pareja el 38,8% presentó un grado regular, el 29,8% un grado de superioridad y el 29,8% un grado de inferioridad. Asimismo, el estudio de (Anco et al., 2021) realizó un estudio en Huancayo, quien indicó con relación a edad, sexo y género, existe la posibilidad que tanto los hombres y mujeres presenten algo de dependencia en sus relaciones.

Al respecto algunos estudiantes de la Facultad de Nutrición Humana de una Universidad de la región de Puno refieren continuar con su noviazgo a pesar de los gritos y empujones que reciben por parte de sus parejas, con ello se puede entender que presentan diferentes comportamientos y conductas en relación a los factores psicosociales como puede ser estrés, ansiedad y depresión, que puede estar asociados a la dependencia emocional y/o violencia de pareja y por consecuencia se dan este tipo de problemas. Por ello, la finalidad de esta investigación fue Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022?

¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022?

¿Existe la relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022?

¿Existe relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022?

¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022?

2.4. Justificación e importancia

Justificación teórica

La justificación del presente estudio fue realizada en el plano teórico existente y ayudará a entender con mayor claridad las variables, con respecto a la dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes. Además, las investigaciones futuras utilizarán esto como marco teórico, permitiéndonos añadir al cuerpo de conocimientos tanto de la autoestima como de las facetas pertinentes de la dependencia emocional.

Justificación práctica

La investigación mostró una secuencia de resultados de ambas variables, lo cual ha de ayudar a determinar la presencia de asociación con dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022, por ende, estos datos estadísticos ayudaran a entender las variables y así proponer roles de promoción y prevención hacia dependencia emocional y violencia de pareja en universitarios para que pueda identificar y ayudar oportunamente al profesional de psicología y que contribuyan al abordaje y prevención.

Justificación metodológica

La justificación del presente estudio se llevó a cabo por la metodología de investigación, contando con dos cuestionarios validados con confiabilidad.

Estas técnicas e instrumentos aportarán a futuras investigaciones a comprender mejor sobre la dependencia de emoción y violencia de pareja.

Justificación social

La justificación social de la investigación radica en la dependencia emocional de las personas jóvenes estudiantes, tiene una serie de efectos en la presencia de la mayoría de las violencias contra la pareja, por lo cual, los resultados ayudaran a buscar soluciones o alternativas para mejorar el comportamiento y el estado emocional en relación con la convivencia de pareja y otros factores que se puedan presentar.

Importancia

La violencia de las parejas es una de las situaciones más problemáticas de la salud pública con una elevada incidencia en ambas partes, en donde la dependencia emocional se puede deducir como factor determinante para la mujer durante una relación de pareja. Es por ello, que la presente investigación tiene como finalidad de determinar la vinculación de dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes. El cual ayudará a los profesionales de salud en especial a los de psicología y autoridades a tomar acciones con respecto a los resultados de las dos variables de dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios, y así implementar o llevar a cabo servicios y actividades locales que tengan como objetivo la prevención, intervención asesoría y protección de las mujeres que son o han sido alguna vez una víctima de violencia por parte de sus parejas.

2.5. Objetivo General

Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.

2.6. Objetivos Específicos

Establecer la relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Establecer la relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Establecer la relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Establecer la relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Establecer la relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022.

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcances

El estudio se realizó con los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición Humana de una Universidad de la región de Puno, en el año 2022.

Limitaciones

Las dificultades que se puedan presentar al momento de la ejecución de los cuestionarios es el poco tiempo que nos puedan proporcionar los estudiantes universitarios el cual sería difícil de resolver las dudas en los estudiantes, como también la inasistencia de algunos estudiantes al momento de la aplicación de los instrumentos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

López y Moral (2020) investigaron un estudio titulado “Dependencia emocional en parejas maltratadas asistentes a un programa de intervención de penas y medidas alternativas en España”, Con el propósito de evaluar la vinculación entre dependencia emocional y la violencia conyugal. El estudio fue correlacional y descriptiva, encuestaron a 53 participantes, donde se aplicó el “inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales (IRIDS-100) con una

escala de atribución de responsabilidad en violencia en las relaciones de conyugal (IPVRAS) y el cuestionario de “conflict solving strategies-2 (CTS-2)”. Los resultados reflejan que hay una asociación significativa de las variables como dependencia emocional y violencia en la pareja ($Rho=0,821$), de la misma forma se encontró que, el 88.7% presentaba un bajo nivel de agresión psicológica, el 43.4% un nivel bajo de agresión física y el 71.7% un nivel alto de coacción sexual. Llegando a una conclusión de que hay una asociación entre las variables presentadas en la investigación.

Martín y Villa (2019) efectuaron un estudio titulado “Sobre la asociación entre la dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes de España”; con el propósito de evaluar la asociación entre la dependencia de la emoción y el maltrato psicológico. Bajo la metodología de investigación correlacional, transversal y no experimental, la población estuvo establecida por 396 jóvenes a quienes tuvieron que encuestar la “Escala de asociación interpersonal y dependencia sentimental (IRIDS-100)” y el “Formulario de violencia entre novios víctima agresor (CUVINO-VA)”. Los resultados indicaron la presencia de dependencia emocional en los jóvenes que fueron victimizados de manera psicológica y los que agredieron obtuvieron un nivel alto de dependencia emocional. Donde concluyen que hay asociación entre las dos variables presentadas en el estudio con un valor $p=0.001$

Zamora et al. (2019) desarrollaron un estudio titulado sobre “Apego y violencia conyugal en una muestra de adolescentes en México”; con el propósito de identificar la asociación entre las agresiones del cónyuge y la dependencia emocional. El estudio fue descriptivo, correlacional, cuantitativo y de diseño no experimental. La población fue establecida por 586 adolescentes, a quienes se le aplicó 2 instrumentos: “Dimensionality of the Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)” y la “Violence in Adolescents’ Dating Relationships Inventory (VADRI)”. Los resultados reflejan que hay una asociación significativa ($Rho=0,915$) entre la dimensión confianza y comunicación de la variable apego hacía el padre;

asimismo, se estableció una asociación con la violencia cometida en su fase directa y la violencia cometida en su fase indirecta ($Rho=0,524$). Donde concluyen que hay una asociación de las dos variables presentadas.

Espinoza et al. (2019) desarrollaron un estudio denominado sobre “Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile”. La finalidad primordial fue describir violencia entre parejas tras la violencia de género y maltrato en la niñez. El estudio fue correlación, no experimental. Estuvo establecida la población por 360 estudiantes, a quienes se les aplicó el “Formulario de violencia y salud en asociaciones en parejas jóvenes” y la “Lista de chequeo de experiencias de maltrato del cónyuge-Forma A”. Dichos resultados reflejan que los hombres como mujeres presentaron niveles altos en violencia psicológica con 28.1% y 25.8% respectivamente, asimismo, se evidencia que el maltrato físico y psicológico recibido por los padres en las mujeres se relaciona a la violencia actual de pareja ($p=0.01$; $p=0.00$), la violencia psicológica percibida por los hombres por parte de sus padres se asocia a la violencia de pareja actual ($p=0.02$). Se concluye que cuando la violencia familiar aumenta también se tendrá un incremento de violencia de pareja.

Mercedes (2019) en su estudio denominado “Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia”. Su propósito fue identificar las características de dependencia emocional presente en las féminas que fueron víctimas de violencia en la ciudad de Quito, Ecuador. El estudio fue de tipo exploratorio, cuantitativo y descriptivo. Estuvo establecido por 17 féminas, a las que se aplicaron el “Inventario de dependencia emocional (IDE)”. Los resultados muestran que, el 59% presentaron niveles altos sobre la dependencia emocional, el 29% tuvieron un grado designificancia y el 6% presentaron nivel regular y bajo. Se concluyó que las féminas que son víctimas obtuvieron niveles muy altos sobre la decencia emocional.

Nacionales

Cruz (2022) en su estudio denominado “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo”; con una finalidad de Identificar la asociación entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja. Bajo la metodología de investigación correlacional y descriptivo. Los 143 estudiantes fueron los que conformaron la población, a quienes se le empleó el formulario “Dependencia emocional (CDE)” y el formulario “Violencia entre novios (CUVINO)”. En cuanto a los resultados revelaron una significativa asociación positiva inferior y/o baja $Rho = 0.215$ con la dependencia emocional y la violencia en parejas; asimismo, hubo una significativa asociación baja de una de las dimensiones que es modificación de planes de dependencia emocional y la expresión límite de la variable violencia $Rho=.240$. Y concluye que a mayor grado de dependencia emocional es superior los niveles de violencia en relaciones de pareja.

Gamarra (2021) efectuó un estudio titulado “Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de Lima”. Con el propósito de identificar la asociación entre la dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios, con una metodología de investigación correlacional, no experimental. Estuvo establecido por 1000 jóvenes universitarios, aplicándose el “Inventario de dependencia emocional – IDE” y el cuestionario de “violencia entre novios – CUVINO”. Arribando al siguiente resultado llegando a mostrar que más del 80% de los universitarios presentaron dependencia emocional baja, el 18.2% nivel medio y el 1.7% nivel alto. El 29.8% presentó baja violencia de pareja, el 38.8% nivel regular y el 31.4% nivel superior y/o alto. Concluyeron que hay una asociación muy significativa de las dos variables dependencia emocional y la violencia ($\rho=0.294$; $p:0.001$).

Ricaldi (2021) efectuó un estudio titulado sobre la “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la

ciudad de Huancayo”. Tuvo el propósito de identificar la asociación entre dependencia emocional y violencia en una relación de pareja. El estudio fue prospectivo, analítico, observacional, correlacional y transversal, con una población establecida de 597 estudiantes, a los que se les aplicó el “Cuestionario de dependencia emocional (CDE)” y la “Escala multidimensional de violencia en el noviazgo (EMVN)”. Arribando al siguiente resultado que, la presencia de violencia contra el cónyuge tiene una asociación significativa con la dependencia emocional $p < 0,001$, asimismo, hubo una prevalencia de dependencia emocional de 31.7%. Se concluyó que quienes cuanto más sea la práctica de violencia a la cónyuge mayor será incremento de la dependencia de emoción.

Huamán (2021) realizó un estudio sobre la “Dependencia emocional y violencia en el vínculo de pareja de universitarios en Cajamarca”. Su propósito fue evaluar la asociación dependencia emocional y violencia en la relación de conyugue. Bajo la metodología de investigación correlacional, descriptiva y transversal. Estuvo constituida por 238 estudiantes, a quienes se les aplicó el “cuestionario de dependencia emocional (CDE)” y el “Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)”, en los resultados se mostraron que el 70.2% de universitarios tuvieron bajo nivel de dependencia emocional, de ellos el 37% presentaron una violencia leve en su relación de pareja. Donde concluye que hay una vinculación significativa de las variables de dependencia emocional y violencia de conyugue ($p \leq 0,05$).

Villarroel (2020) realizó una investigación sobre la “Violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Norte”. Su propósito fue determinar la asociación de violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes universitarios. El estudio es del tipo correlativo y no experimental, con una población de 156 jóvenes, quienes respondieron a 2 cuestionarios “Inventario de violencia en los vínculos de noviazgo adolescente (CADRI)” y el “Cuestionario de dependencia emocional (CDE)”, en los resultados reflejan que dependencia emocional se vincula significativamente con su dimensión de violencia de pareja como: violencia física ($r:0.278$, $p:0.000$), violencia sexual ($r:0.331$,

p:0.000), violencia verbal o emocional (r:0.479, p:0.000), violencia racional (r:0.319, p:0.000) y amenazas (r:0.278, p:0.000). Concluye que las variables de estudio tienen asociación (r:0.487, p:0.000).

Locales

Ccallata (2022) efectuó un estudio sobre la “Violencia contra la mujer y la dependencia emocional hacia la pareja en Ayaviri, Puno”; con un propósito fundamental de identificar la asociación de la violencia contra la mujer con la dependencia emocional. Bajo la metodología de investigación correlaciona, no experimental, con una población de 50 mujeres, a los que se les aplicó el “Cuestionario de violencia contra la mujer” y el “Cuestionario de dependencia emocional hacia la pareja”. Los resultados encontrados son: el 27.8% estuvo expuesta a riesgo de violencia, el 25.3% sufrieron de violencia, el 32% presentó baja autoestima y el 29.3% sintió miedo. Concluyó que hay una vinculación significativa entre las variables presentadas, con un valor de Spearman Rho:0,451.

Calcina (2020) desarrolló una investigación sobre “Dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca”. Con la principal finalidad de evaluar la asociación entre la dependencia emocional y violencia de parejas. Con un estudio descriptivo-correlacional y no experimental. La población estuvo conformada por 240 estudiantes, a las cuales se aplicó la “Escala de dependencia emocional ACCA” y el “Inventario de conflictos en los vínculos de noviazgo entre adolescentes CADRI”. En cuanto a los resultados revelan una asociación directa moderada entre dependencia emocional y violencia de parejas (Rho=0,332); asimismo, hubo relación entre dimensión de violencia de pareja con dependencia emocional: agresión física (rs=0.214, p=0.001), agresión sexual (rs=0.454, p=0.000), amenazas (rs=0.264, p=0.000), agresión verbal-emocional (rs=0.248, p=0.000), agresión relacional (rs=0.177, p=0.006), el 57.9% de los hombres tuvieron dependencia emocional y el 67.5% de las mujeres presentaron baja violencia en

relaciones de pareja. Se concluye que cuanto mayor es la dependencia emocional será superior la violencia de las parejas.

Quispe (2018) desarrolló un estudio sobre la “Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería-UNA-Puno”; con un propósito principal de identificar la existencia de violencia en las vinculaciones de enamoramiento en los universitarios, con un estudio descriptivo y no experimental, estuvo constituida por 602 universitarios y con una sub población muestral de 235 universitarios, a los que se les aplicó el “Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)”, con respecto a los resultados reflejaron que, el 73.6% de los universitarios presentaron violencia moderada, el 23.4% nivel leve y el 3% nivel severo; según los tipos de violencia, el 44.3% sufre una violencia de coerción, el 61.3% sufre desapego y el 32.3% sufre violencia física. Se concluye que gran mayoría los universitarios sufrieron violencia.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Dependencia emocional

Enfoque teórico de la dependencia emocional

De acuerdo con la teoría de Castelló, la dependencia afectiva se describe como todas las interacciones de una persona con su pareja, que se caracterizan por un deseo emocional abrumador. En un continuo de sentimientos de conexión afectiva, el amor y el deseo permite querer estar con la otra persona, mientras que la necesidad estaría en uno de los extremos. El extremo describe sentimientos de intenso deseo de estar con la otra persona. En lo afectivo alude a que el impulso elevado es puramente emocional sin otras explicaciones (Alalú, 2016).

Según Hirigoyen, indica que la dependencia emocional es el resultado del control y la manipulación en las parejas violentas, dando lugar a una verdadera adicción a la pareja, que se explica por procesos neurobiológicos y psicológicos para evitar el dolor y alcanzar un cierto nivel de serenidad (Aiquipa, 2015).

Asimismo, Momeñe y Sofia se indica que la dependencia emocional se caracteriza por un profundo deseo de amor, un contacto frecuente y excesivo por parte de la pareja, un tremendo miedo al abandono y un intercambio asimétrico de sentimientos que sitúa al otro compañero, su héroe, en el centro de la propia vida (Gonzales et al., 2021).

De la misma manera Moral y Sirvent (2008) refieren que la dependencia entre dos individuos no adictos, se caracteriza como un patrón persistente de demandas emocionales insatisfechas en un individuo que se intentan satisfacer a través de conexiones interpersonales patológicamente apegadas, que incluye la posesividad y el intenso desgaste de energía, así como la incapacidad para romper los lazos y los sentimientos negativos como el miedo al abandono.

Según Zeifman y Hazan refieren que la dependencia emocional constituye la dimensión extrema de la necesidad de vinculación afectiva, generando un patrón de pensamiento, sentimiento y actuación más o menos estable en la persona en la interacción con sus parejas. De este modo, refiere que los seres humanos tienen la necesidad de vincularse con otros para obtener seguridad y afecto, lo que genera vínculos permanentes con ellos (Estévez et al., 2017).

Definiciones de la dependencia emocional

La dependencia emocional, es un patrón de sentimientos insatisfechos que se cubren de forma inadaptada con otras personas, incluyendo componentes emocionales, cognitivos y conductuales, enfocados hacia otra persona, con un sentido distorsionado del amor y de la vida, resultando en infelicidad y perpetuado por necesidades emocionales insatisfechas (Góngora, 2020).

Asimismo, la dependencia emocional abarca componentes emocionales, cognitivos, motivacionales y conductuales dirigidos hacia el otro, así como ideas inexactas sobre el amor, la afiliación y la confianza, así como la vida de pareja, que dan lugar a la infelicidad y se basan en necesidades afectivas insatisfechas (Villa et al., 2018).

La dependencia emocional, viene hacer un patrón de demandas emocionales insatisfechas que pretenden ser cubiertas por una interacción insuficiente con los demás. También está ligada a un deseo de protección de los demás, lo que hace factible una enfermedad en quien la manifiesta. El deseo abrumador de ser atendido puede dar lugar a la sumisión, al miedo a estar apartado de los demás y a la búsqueda persistente del favor de aquellos en los que se confía (Galicia et al., 2019).

Características de la persona con dependencia emocional

Las características de las personas que tienen dependencia emocional pueden presentar, según Castelló, pueden clasificarse en tres categorías (Tutiven et al., 2022):

Relaciones de pareja. - incluye la necesidad excesiva del otro, prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa, idealización del objeto, relaciones basadas en la sumisión y subordinación, historia de relaciones de pareja desequilibradas, miedo a la ruptura, y asunción del sistema de creencias de la pareja.

Relaciones con el entorno interpersonal: en esta se encuentran los deseos de exclusividad hacia otras personas significativas, necesidad de agradar y déficit de habilidades sociales.

Autoestima y estado de ánimo. - incluye la baja autoestima, miedo e intolerancia a la soledad, estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes.

Según Castelló, son los tres rasgos más fundamentales, sin los cuales sería muy imposible detectar la dependencia emocional. Del mismo modo, afirma que cuantas más cualidades tenga una persona, mayor será la probabilidad de que sea emocionalmente dependiente (Tutiven et al., 2022).

Causas de la dependencia emocional

Las causas esenciales de la dependencia emocional son las siguientes según Reyes (2018):

Falta de autoestima y de control de la vida: donde los individuos, no están seguros de su amor, su atención y sus pensamientos son confusos.

Dependencia del otro a nivel psicológico y emocional: desconocimiento de los deseos y requisitos molestos de la pareja.

Pérdida de la fuerza y la energía necesarias para alcanzar los objetivos y realizar las ambiciones: en una relación, la falta de motivación dificulta la consecución de objetivos y ambiciones.

Depresión y conflicto psicológico: sugiere una profunda melancolía interior que genera una lucha entre el cuerpo y la mente.

Miedo a la vida: donde se paraliza e impide su progreso porque no concibe la vida sin su cónyuge, los celos patológicos y el control excesivo.

No sentirse amado: aprobación excesiva de los demás, renuncia a la individualidad, infancia sin protección y autoaceptación.

3.2.2. Dimensiones de dependencia emocional

Se tomaron en cuenta las dimensiones según Lemos y Londoño las cuales se determinaron en 6 áreas:

Dimensión de ansiedad de separación

Básicamente, en esta se desarrolla una cantidad importante de temor, ansiedad y malestar en previsión de la posible ruptura de la relación afectiva, que, para el dependiente, significa la pérdida de una persona muy valiosa e insustituible. También en este ámbito, el dependiente se vincula excesivamente a la otra persona, donde sus méritos en todos los ámbitos se considera la única fuente de placer y paz en su vida (Nuñez, 2019).

La disolución de una pareja se define como uno de los acontecimientos más traumáticos, amargos y terribles que una persona puede sufrir en su vida, y como una de las experiencias más insoportables que el ser humano puede soportar. En determinadas situaciones, las personas recurren a la bebida, los narcóticos o los tranquilizantes para aliviar la agonía y abstraerse emocionalmente (Mantila, 2019).

Dimensión expresión afectiva

El afecto es fundamental en cada individuo, así como en sus relaciones, ya que es primordial en una pareja practicar el afecto a diario e incluir matices que comuniquen amor y mejora en la relación, haciendo más difícil una separación y al miedo del abandono de la pareja (Santillana et al., 2022).

En cambio, un individuo dependiente siempre necesitará obtener el amor de la otra persona para confirmar sus sentimientos y disipar sus temores. Esta necesidad de atención de la pareja es análoga a una adicción severa a las drogas (Nuñez, 2019).

Dimensión modificación de planes

En esta, básicamente para el individuo dependiente, su pareja es el eje central de su vida; para él, nada es más importante; esto le incluye a él y a toda su familia, por lo que, si fuera necesario, dejaría o alteraría alguna actividad o comportamiento para satisfacer a su cónyuge y permanecer a su lado. También en este caso, el dependiente desea que su pareja le incluya en todas sus actividades (Nuñez, 2019).

Asimismo, la modificación de los planes es brusca realizada por la persona dependiente para pasar la mayor parte del tiempo con su cónyuge o para satisfacer sus necesidades. Ya que muchas veces dejan de hacer sus propias actividades por estar totalmente disponibles para la pareja (Franco y Mendoza, 2022).

Dimensión miedo a la soledad

Es el miedo a estar solo, donde existe un temor a no ser amado por alguien o no tener un vínculo sentimental con alguien, así como el deseo de que esta persona esté segura y tenga confianza en sí misma, de manera que estar solo es un proceso aterrador para la persona dependiente (Nuñez, 2019).

Asimismo, el miedo a estar solo hace referencia a las situaciones donde la persona teme dejar la relación ya que la soledad es terrible y se desespera por tener a la otra persona a su lado (Riega, 2021).

Dimensión expresión límite

El probable fin de este vínculo afectivo emocional llega a ser demasiado catastrófico para la persona con dependencia porque para él sería quedarse completamente solo y sin aquella persona que le da razón de su existencia, empujando al dependiente a realizar actividades y conductas vehementes sin el más mínimo control de sus impulsos, llegando a agredirse a sí mismo, este tipo de conductas o reacciones son vistas como una estrategia para retener la relación (Nuñez, 2019).

Asimismo, la expresión límite se refiere a los actos o declaraciones espontáneas destinadas a restablecer el vínculo ante la amenaza de deserción (Lemos et al., 2019).

Dimensión búsqueda de atención

La búsqueda de atención se caracteriza por la necesidad de ser el único foco de atención de la otra persona, requiriendo constante y excesivamente la atención de la pareja y queriendo ser el único foco de la vida de la otra persona (Nuñez, 2019)

Una persona dependiente busca atención en su pareja para conseguir la atención exclusiva para él o ella con la finalidad de asegurar la permanencia de su relación sentimental. Puede ser pasivo y sumiso si lo desea la pareja (Lemos et al., 2019).

3.2.3. Violencia de pareja

Enfoque teórico de la violencia de pareja

Las ideas desarrolladas para explicar el origen o causa de la violencia en los humanos, se pueden distinguir al menos tres teorías, las cuales se muestran a continuación (Montalvo, 2017):

- a) Según la teoría biológica, la violencia es una inclinación que se desarrolla individual y colectivamente. Estas ideas niegan la importancia de la cultura, la moral y la lógica en la prevención de la conducta agresiva y violenta.
- b) Con acorde a las teorías psicosociales, la violencia es entendida de dos maneras, las cuales son las siguientes:
- Ambientales reactivas: entienden la violencia como una respuesta positivamente reforzada en el ambiente que rodea al organismo, a un estímulo condicionado que se asocia con afectos aversivos, a la imitación de conductas reforzadas de otros y a una situación que produce bloqueo de metas.
- Socioafectivas: enfatizan la experiencia social sin negar el componente biológico y ven la violencia como un deseo de destrucción.
- c) Según las teorías estructurales, la violencia es el resultado de las instituciones políticas y económicas, de manera que no se responsabiliza a los individuos, sino al marco social al que pertenecen. Si en caso hay información actualizada

Definiciones de la violencia de pareja

La violencia con respecto a la pareja entre jóvenes es cualquier intento de dañar a alguien dominándolo o controlándolo verbal, física, sexual o psicológicamente (Díaz y Romy, 2020).

La violencia es definida por la Organización Mundial de la Salud como el uso intencionado de la fuerza física o el poder, ya sea en forma de amenaza o real, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que produce o tiene una alta probabilidad de producir daños, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (Montalvo, 2017).

La violencia de pareja es definida por la presencia agresiones físicas, psicológicas o sexuales dentro de la convivencia, donde mayormente las mujeres son víctimas y los hombres son los agresores (Ponce et al., 2019).

Asimismo, la violencia de pareja se define como cualquier acción u omisión que cause daño con el propósito de dominar y mantener el control. En el noviazgo, la violencia suele ser sutil y se construye gradualmente con el tiempo; de hecho, los individuos que viven en entornos violentos suelen aprender a relacionarse de forma violenta sin reconocerlo (Alarcón et al., 2022).

Tipos de violencia

La violencia es una de las principales causas de muerte en todo el mundo. Cada año, millones de personas mueren a causa de la violencia, y muchas más resultan heridas y afectadas por diversos problemas mentales, físicos y sexuales; según Fernández (2020), existen varios tipos de violencia, las cuales se detallan a continuación:

a) **Violencia según el tipo de daño causado**

Violencia física: acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o dañan la integridad física de una persona.

Violencia psicológica y emocional: cualquier acción u omisión directa o indirecta que tenga por objeto controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de los demás mediante la intimidación, la manipulación, la amenaza directa o indirecta, la humillación, el aislamiento o cualquier conducta u omisión que cause daño a la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y el potencial personal.

Violencia sexual: se define como cualquier acto sexual, intento de llevar a cabo un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o intentos de comercializar o utilizar de otro modo la sexualidad de una persona a través de la coacción por parte de otra persona en cualquier situación, incluyendo la familia y el lugar de trabajo.

Violencia económica o patrimonial: este tipo de violencia se encuentra en los ámbitos familiares (acción que daña a los integrantes de la familia) y en el ámbito nacional donde los grupos más grandes agreden a los grupos menores con fines de lucro.

b) Violencia según el tipo de víctima

Violencia contra la mujer: es cualquier acto de violencia basado en el género femenino que cause o pueda causar daños o sufrimientos corporales, sexuales o psicológicos.

Violencia contra los niños y niñas: es la violencia por medio de abuso, explotación, maltrato, tortura que dañan a los infantes.

Violencia contra las personas mayores: es la realización de un acto único o recurrente o la omisión de ciertas medidas esenciales, en el contexto de cualquier relación en la que se espera confianza, y que cause daño o angustia a una persona mayor.

Violencia de género: se entiende como expresión de la discriminación, la desigualdad y las relaciones de poder de los varones sobre las mujeres.

Violencia debido a la orientación sexual: es la discriminación de los derechos y la negación del empleo, oportunidades educativas, agresiones sexuales entre otras.

Violencia contra personas con discapacidad: cualquier diferenciación, exclusión o limitación basada en una discapacidad.

c) Violencia según el ámbito donde ocurre

Violencia doméstica o intrafamiliar: cualquier acción u omisión, directa o indirecta, que cause lesiones corporales, sexuales o psicológicas, o la muerte a los miembros de la familia.

Violencia en las comunidades, en las calles y los espacios públicos: este tipo incluye los delitos callejeros, los asaltos, la violencia vial, las pandillas, el homicidio, las violaciones.

Violencia en la escuela: básicamente este se da en el interior de una institución educativa.

Violencia en el trabajo: cualquier forma de agresión sistemática y reiterada, maltrato psicológico habitual por parte de una o varias personas contra otra, incluso contra otras, en el entorno laboral que consistente en una secuencia de acciones hostiles, degradantes o intimidatorias.

Consecuencias de la violencia

Entre las consecuencias de la violencia en el noviazgo en la vida académica están las vinculadas a factores individuales como la depresión, la baja autoestima y ciertos comportamientos de riesgo como el consumo de alcohol, el inicio temprano de las relaciones sexuales y el bajo rendimiento académico, todo lo cual puede ser precursor de la violencia en la vida matrimonial (Álvarez y López, 2020).

Según los informes, la violencia en las citas da lugar a la alienación y a la pérdida de conexiones para evitar que la víctima se enfurezca, lo que favorece la soledad. Aunque es crucial reconocer que una fracción de los jóvenes participa en un patrón de violencia psicológica recíproca, la probabilidad de que esta violencia se convierta en algo generalizado en las relaciones románticas es mayor. Algunos autores han llegado a la conclusión de que su impacto se extiende más allá de la relación, ya que provoca importantes problemas académicos como la falta de motivación, el absentismo diurno que puede conducir a un posible abandono, el bajo rendimiento y los altos índices de fracaso, así como la falta de asertividad y la mala gestión de las situaciones de conflicto dentro de la institución educativa (Álvarez y López, 2020).

3.2.4. Dimensiones de la violencia de pareja

Dimensión violencia sexual

La violencia sexual se da cuando una persona trata de forzar o amenazar a la pareja para que no se niegue a tener cualquier tipo de relaciones sexuales (Noreña y Rodríguez, 2022).

La violencia sexual, según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), abarca no sólo las acciones dañinas contra el cuerpo de las personas, sino también el acoso y las relaciones de poder que atentan contra su cuerpo, su sexualidad y su dignidad en cualquier situación, incluida la familia y el entorno íntimo (Noreña y Rodríguez, 2022).

Asimismo, Santos et al. (2022), refieren que la violencia sexual se entiende por cualquier acto de coacción contra una persona, donde incluye las caricias forzadas de las partes del cuerpo.

Según las investigaciones, los varones son más propensos a cometer violencia sexual, mientras que las mujeres son más propensas a ser las víctimas (Riega, 2021).

Dimensión violencia racional

La violencia racional, se basa en la calumnia, el falso testimonio y la evaluación del cónyuge en un intento de disminuir su valor o respeto, es decir, en un intento de manipular a la pareja (Villarroel, 2020).

Del mismo modo, la violencia de género se ve como un proceso racional que funciona de forma coherente, más que como acciones individuales "irracionales" que se producen en oposición a la "normalidad" que se dan a partir de los entornos universitarios (Briseño y Juárez, 2019).

Dimensión violencia verbal

La violencia verbal, comprende los delitos provocados por el descrédito, los gritos, el deshonor y la deshonra; es decir, el uso de las palabras para infligir daño emocional, a la autoestima y a la identidad (Villarroel, 2020).

Los casos de agresión psicológica se describen como acoso no verbal o vocal, ya sea de forma continuada marcada por una amenaza, humillación, insultos o acoso, adulteración, etc. En cuanto a la violencia dentro de la relación de pareja, es sorprendente que, a pesar de que, en el momento de realizar los estudios individuales, las personas reconocen haber participado en al menos una situación de violencia verbal durante su relación en los doce meses anteriores, la violencia verbal se dispersa de diversas formas, como el alejamiento del género femenino de su familia y amigos cercanos (Riega, 2021).

Dimensión amenazas

Las amenazas, surgen de un diálogo violento en el que el agresor indica sutilmente una acción que dañaría a la víctima, sus bienes personales y otros objetos de valor, mientras pretende persuadir mediante la autoagresión y la intimidación (Villarroel, 2020).

Asimismo, el planteamiento de amenazar a la víctima se refleja en los relatos de los participantes en términos de dos tipos de consecuencias negativas que la víctima puede encontrar si no cumple con el agresor: efectos físicos y psicológicos (Longares et al., 2019).

Dimensión violencia física

Los actos de violencia física en las relaciones de pareja se producen en un ambiente hostil cuando la salud física se ve comprometida por las agresiones. La presencia de conductas violentas entre las parejas jóvenes ha despertado el interés científico por ofrecer un campo de trabajo en relación con los factores de riesgo, los problemas asociados y las acciones para la prevención de este fenómeno, dado que la calidad de vida de los sujetos que son víctimas de alguna forma de violencia puede verse alterada de forma negativa (Riega, 2021).

3.2.5. Violencia en el Perú

La violencia en Perú es un problema social con graves repercusiones en la salud mental, la economía y el desarrollo de la población; afecta en secreto a un gran número de familias y provoca graves repercusiones (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018).

Estadísticas de violencia en el Perú

La Policía Nacional del Perú en el 2021 registró 3024 casos de agresión sexual en el país. De los cuales, el 61,7% correspondió a mujeres menores de 18 años, mientras que el 38,3% a mujeres mayores de 18 años. Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática menciona que uno de los motivos más comunes por los que se evidencia la violencia, es por parte del problema conyugal, también conocido como

problema de pareja, donde se notó un incremento desde el 2018 con un 31,0% al primer bimestre del 2019, donde se evidencia que hay un 32,4%, indicando además que el problema económico es uno de los porcentajes más bajos con un 7,8%, referente a la violencia de pareja (INEI, 2019).

Según el Centro Nacional de Epidemiología Prevención y Control de Enfermedades (2021), en su reporte epidemiológico de violencia en el año 2021, reporta que del año 2007 al año 2021, la violencia en la familia incrementó gradualmente, siendo el departamento de Ayacucho con más casos elevados de violencia (4175 casos) en el año 2021 y Puno se encuentra dentro de los 15 departamentos con 397 casos. Asimismo, según este reporte, la violencia se da más en la etapa joven y en el sexo femenino (94.25%), donde la violencia Psicológica es el más practicado con 58.17%, seguido de la violencia física con 31.77%.

Asimismo, la Municipalidad distrital de Ate (2022), reporta que, en Lima, la práctica de la violencia hasta los inicios del año 2022, con frecuencia se efectúan en el domicilio (67.27%), donde los agresores o agresoras en el 74.97% al momento de la agresión se encuentran anímicamente alterados, enojados o con ira y las razones son los problemas familiares y conyugales.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021), reporta que durante el año 2015 al 2020, las mujeres en edad reproductiva (15-49 años) son las más agredidas y en gran mayoría son de la zona urbana (80%), seguida de la zona rural (20%), donde casi la mitad tienen una educación secundaria.

Asimismo, ENDES de 2018, reporta que el 63,2% de las mujeres había sido víctima de malos tratos por parte de su cónyuge o pareja. La tasa es mayor entre los habitantes de zonas urbanas (63,3%) y las mujeres con estudios secundarios (69,4%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2018).

Tipos de violencia más practicadas en el Perú

Los tipos de violencia que con mayor frecuencia se practica en el Perú son 3: la violencia física, sexual y psicológica. Entre estos tipos, destaca la violencia psicológica y/o verbal (58,9%), que incluye las agresiones mediante palabras, insultos, calumnias, gritos, desprecios, burlas, ironías, circunstancias de control, humillaciones, amenazas y otras actividades destinadas a dañar la autoestima. En segundo lugar, está la violencia física (30,7%) que incluye agresiones como golpes, empujones, patadas y bofetadas. Y en el tercero se encuentra la violencia sexual (6,8%) que es el acto de coaccionar a una persona para que cometa actividades sexuales que no aprueba o forzarla a mantener relaciones sexuales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

3.3. Marco conceptual

Miedo al abandono

La condición de ansiedad conocida como miedo al abandono se caracteriza por un temor abrumador a estar solo. Se trata de un problema psicológico razonablemente frecuente pero muy distinto (Álvarez, 2016).

Necesidad de afecto

El crecimiento saludable de una persona depende de las caricias y el afecto. Todos nacen con él y, a pesar de ser adultos, lo necesitan. Asimismo, las experiencias tempranas de crianza sientan las bases del amor como uno de los pilares de la vinculación con uno mismo y con los demás (Ortega, 2012).

Pareja

Al constituir una pareja, se produce un nuevo sistema con rasgos propios que lo relacionan y distinguen de los sistemas originales, que son las familias de origen. Cada miembro de la pareja llevará consigo mitos, creencias y expectativas (Stange et al., 2017).

Emociones

Las emociones, básicamente se definen como las reacciones que cada individuo experimenta al transcurso de su vida y además es la percepción de cambios físicos, no están limitadas por ningún mediador cognitivo o estímulo (Melamed, 2016).

Autoestima

Considerada como la evaluación de uno mismo, la autoestima se compone de las emociones, los pensamientos, los sentimientos, las experiencias y las actitudes del individuo a lo largo de su vida (Panneso y Arango, 2017).

Soledad

La soledad ha sido concebida como un estado subjetivo que contrasta con la condición de aislamiento físico; surge como respuesta a la ausencia de una determinada relación, e implica un desequilibrio en el nivel de interacción socioafectiva deseado y alcanzado, cuyas consecuencias pueden ser afrontadas negativa o positivamente (Camargo y Chavarro, 2020)

Intimidar

Una o varias personas intimidan a otra mediante insultos, rumores, acoso, aislamiento social, insultos y otras formas de intimidación. Este abuso, que puede incluir o no violencia física, puede producirse durante un periodo de meses o incluso años, y sus efectos son indudablemente devastadores, sobre todo para la víctima (Barragán et al., 2010).

Amenazar

Una amenaza es como una declaración o propósito de hacer daño, castigar o perjudicar. Puede ser una amenaza directa contra el individuo, su familia o la organización a la que pertenece. También puede ser una amenaza potencial, como cuando otros individuos que trabajan en temas

comparables han recibido amenazas y existe la posibilidad de que uno sea el siguiente (Anderson y Line, 2010).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación

Tipo de la investigación

Esta investigación fue de tipo básico y cuantitativo, debido a que la finalidad fue comparar las variables de dependencia emocional y violencia de pareja a partir de las secuencias de hipótesis que se derivan de ella, con base en la medición numérica, así como en el análisis estadístico, con la finalidad de probar las teorías (Manterola et al., 2019).

Nivel de la investigación

Se aplicó el nivel de investigación correlacional, ya que se tuvo el propósito de descubrir el vínculo o el grado de asociación entre las variables dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios. En ocasiones, se examina simplemente la asociación entre dos factores, pero los estudios suelen descubrir conexiones entre tres, cuatro o más variables (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la investigación

Se empleó el diseño no experimental y de corte transversal, ya que los resultados de las variables dependencia emocional y violencia de pareja no se manipularon en ningún sentido y además los datos se recolectaron en un solo momento porque los instrumentos se aplicaron solo una vez (Hernández et al., 2014).

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Hipótesis específica

H.E.1:

Existe relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.

H.E.2:

Existe relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022.

H.E.3:

Existe relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022.

H.E.4:

Existe relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022.

H.E.5:

Existe relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1:

Dependencia emocional

- Ansiedad de separación
- Expresión afectiva
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad
- Expresión límite
- Búsqueda de atención

Variable 2:

Violencia de pareja

- Violencia sexual
- Violencia racional
- Violencia verbal
- Amenazas
- Violencia física

4.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables.

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	Nº DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIOS PARA ASIGNAR VALORES
Dependencia emocional	Variable independiente	La dependencia emocional se caracteriza por un patrón crónico de demandas emocionales insatisfechas que tratan de cubrir de forma desadaptativa con otros individuos (Lemos y Londoño, 2006).	La dependencia emocional se evaluó mediante 23 ítems del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).	Ansiedad de separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17.	Alto Medio Bajo	Bajo 25-44 Medio 62-100 Alto 101-138
				Expresión afectiva	5, 11, 12, 14.	Alto Medio Bajo	
				Modificación de planes	16, 21, 22, 23.	Alto Medio Bajo	
				Miedo a la soledad	1, 18, 19.	Alto Medio Bajo	
				Expresión límite	9, 10, 20.	Alto Medio Bajo	
				Búsqueda de atención	3, 4.	Alto Medio Bajo	

Violencia de pareja	Variable dependiente	La violencia en una relación de pareja tiene como propósito ejercer un dominio psicológico, físico o sexual sobre la pareja, infligiendo un dolor considerable (Rubio et al., 2015).	La violencia de pareja se evaluó a través de 35 ítems del Inventario de Violencia de Pareja de Wolfe, Scott, Reitzel - Jaffe, Wekerle, Grasley, y Pittman (2001).	Violencia sexual	2, 13, 15, 19.	Alto Medio alto Medio bajo Bajo	Bajo 25-44 Medio bajo 45-63 Medio alto 64-81 Alto 82-100
				Violencia racional	3, 20, 35.	Alto Medio alto Medio bajo Bajo	
				Violencia verbal	4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32.	Alto Medio alto Medio bajo Bajo	
				Amenazas	5, 29, 31, 33.	Alto Medio alto Medio bajo Bajo	
				Violencia física	8, 25, 30, 34.	Alto Medio alto Medio bajo Bajo	

4.6. Población y muestra

Población

Para esta investigación, la población considerada estuvo constituida por 400 estudiantes de la Facultad de Nutrición Humana de una Universidad de la región de Puno.

Muestra

Estuvo establecida por 197 estudiantes de la Facultad de Nutrición Humana de una Universidad de la región de Puno.

Muestreo

Para la elección de la muestra se empleó el muestreo probabilístico de aleatorio simple con la formula siguiente:

$$n = \frac{N.Z^2.p.q}{e^2.(N-1) + Z^2.p.q}$$

Dónde:

n: Representa el tamaño de la muestra

N: Representa el tamaño de la población.

Z: Representa el nivel de confianza (1.96), es decir, 95% de confianza)

e: Representa la precisión o el error (5% de error)

p: Representa la probabilidad de éxito (0.5)

q: Representa la probabilidad de fracaso (0.5)

Reemplazando los datos, para calcular la muestra:

N: 400

Z: 1,96 (95% de confianza)

e: 0,05 (5% de error)

p: 0.5

q: 0.5

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{400(1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (400 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)}$$
$$n = 197$$

Para seleccionar a los participantes, se tuvo presente los siguientes criterios:

Criterio de inclusión

Se seleccionaron a los estudiantes matriculados en semestre 2022-II de la Facultad de Nutrición Humana, que deseen participar voluntariamente en el estudio con su firma respectiva de consentimiento informado, que hayan completado toda la encuesta.

Criterio de exclusión

Se acordó excluir a los estudiantes que tengan matriculas reservadas y que estén considerados como retirados según el sistema de la Facultad mencionada

4.7. Recolección de datos

4.7.1. Técnica

La técnica que se empleó en el presente estudio es la encuesta.

4.7.2. Instrumento

Los datos de la variable de dependencia emocional han sido recolectados por medio del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006). Este instrumento cuenta con validez y confiabilidad. Es útil para evaluar a los jóvenes universitarios, tiene una calificación de tipo Likert, consta de 6 dimensiones, presenta 23 ítems y posee una calificación final de alto, medio y bajo (anexo 4). Este cuestionario ha sido validado por Lemos y Londoño (2006) en Colombia, con un alfa de Cronbach de 0.927, asimismo cada dimensión tuvo una buena confiabilidad: ansiedad de separación ($\alpha=0.87$), expresión afectiva ($\alpha=0.84$), modificación de planes ($\alpha=0.62$), miedo a la soledad ($\alpha=0.8$),

expresión límite ($\alpha=0.62$) y búsqueda de atención ($\alpha=0.78$)(Lemos & Londoño, 2006). En el Perú el cuestionario de dependencia emocional ha sido validado por Villarroel (2020), mediante una prueba piloto con 60 universitarios donde se consiguió los resultados con el Alfa de Cronbach dando como valor 0.757 para el instrumento, asimismo sus dimensiones obtuvieron los resultados siguientes: ansiedad de separación un valor de 0.747, expresión afectiva el valor de 0.547, modificación de planes con un valor de 0.483, miedo a la soledad 0.379, expresión límite el valor de 0.266 y búsqueda de atención con el valor de 0.330. Para la validez de contenido en el presente estudio ha sido validado por juicio de 3 expertos con resultado aprobado.

Asimismo, los datos de la variable violencia de pareja se ha recolectado mediante el Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo (CADRI, por sus siglas en ingles) que ha sido elaborado por Wolfe, Scott, Reitzel - Jaffe, Wekerle, Grasley, y Pittman en Canadá (2001). Es un instrumento que presenta validez y fiabilidad. Elaborado para evaluar a parejas jóvenes, presenta una calificación de tipo Likert con valoración final de alto, medio alto, medio bajo y bajo (anexo 4). Este instrumento fue validado por Wolfe et al. (2001) en versión ingles con una confiabilidad de 0.84 y en las dimensiones también se tuvo una confiabilidad buena como de violencia sexual que tiene una viabilidad de 0.51, la violencia relacional tiene una fiabilidad de 0.52, la violencia verbal-emocional tienen una fiabilidad de 0.82, la amenaza tiene una fiabilidad de 0.66 y la violencia física tiene una fiabilidad de 0.83. En el versión español fue adaptado y validado en Granada por Fernández, Fuertes y Pulido con una confiabilidad de 0.84 y las dimensiones con 0.83 para la dimensión violencia física, 0.66 para las amenazas, 0.82 para violencia verbal-emocional, 0.52 para la violencia relacional y 0.51 para la violencia sexual (Fernández et al., 2006). En el Perú fue validado para la población universitaria por Riega (2021) con una confiabilidad de 0.917; asimismo Villarroel (2020) también validó por medio de una prueba piloto que se efectuó en 60 estudiantes universitarios con Alfa de Cronbach de 0.752 y sus dimensiones tuvieron una confiabilidad similar: violencia física tuvo

una confiabilidad de 0.417, la dimensión de violencia física de 0.467, la dimensión de violencia verbal de 0.855, la dimensión de violencia racional de 0.35 y la dimensión de amenazas con un valor de 0.42. De la misma manera, ha sido validado para la población del presente estudio mediante la validación de contenido por juicio de 3 expertos con resultado de confiable para ser aplicado.

4.7.3. Técnica de análisis e interpretación de datos

El proceso de recogida de datos fue el siguiente. Tras enviar una carta a la Escuela Profesional de Nutrición Humana solicitando permiso y recibir la aprobación, se aplicaron los instrumentos a los estudiantes universitarios.

Se aplicó la técnica de encuesta por modalidad presencial en el mes de noviembre del 2022, donde se recolectaron los datos de dependencia emocional y violencia de pareja, asimismo, la aplicación de los instrumentos tuvo una duración de 40 minutos aproximadamente por persona. En el momento de la recolección de datos, se brindó una explicación detallada y además se les facilitó los consentimientos informados, recalcándoles que solo participaran los estudiantes que deseen cooperar voluntariamente en la investigación.

Después de la ejecución de los instrumentos, los datos se codificaron y se procesaron en Microsoft Excel, para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS y para el análisis bivariado se efectuó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smimov por tener la muestra mayor a 50, con ello se pudo elegir la prueba de correlación de Rho de Spearman, para hallar la asociación de las variables dependencia emocional y violencia de pareja.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

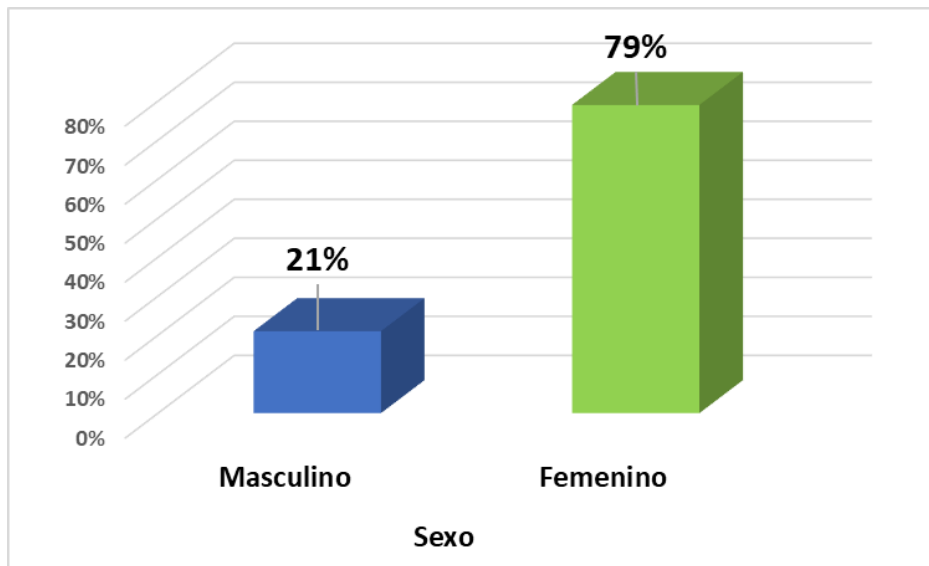
5.1.1 Características sociodemográficas de los participantes

Tabla 2. Sexo de los participantes.

Sexo	N	%
Masculino	41	21%
Femenino	156	79%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 1. Total de participantes según sexo.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

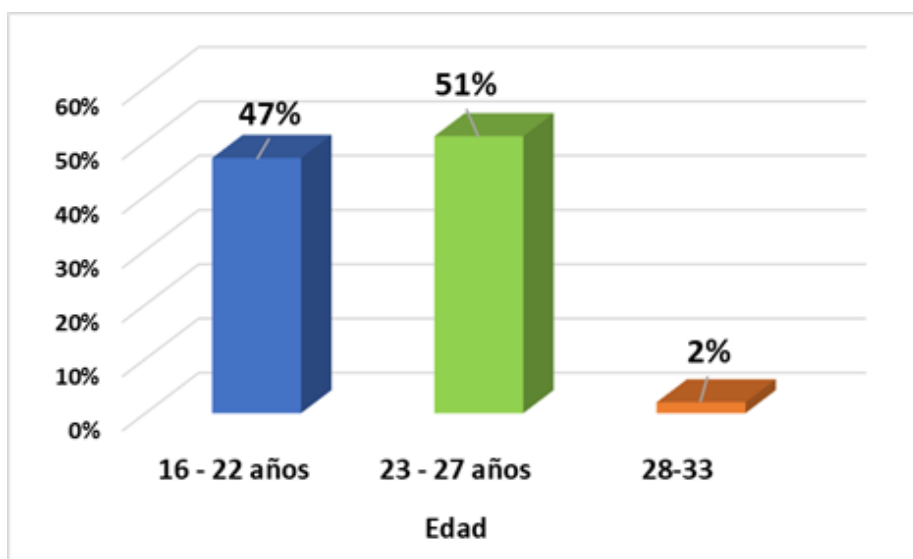
En la **Tabla N°2** y **Figura N°1** se observa que, el 79% (156) de los estudiantes universitarios de Puno-2022, fueron de sexo femenino, mientras que el 21% (41) del sexo masculino.

Tabla 3. Edad de los participantes.

Edad	N	%
16 - 22 años	94	47%
23 - 27 años	100	51%
28 - 33 años	3	2%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 2. Total de participantes según edad.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la **Tabla N°3** y **Figura N°2** se evidencia que, en su mayoría de los participantes tienen la edad entre 23 – 27 años equivalente a un 51% (100), asimismo la edad entre 16 – 22 años es representado por el 47% (94). Por último, el 2% (3) tienen edades entre 28- 33 años.

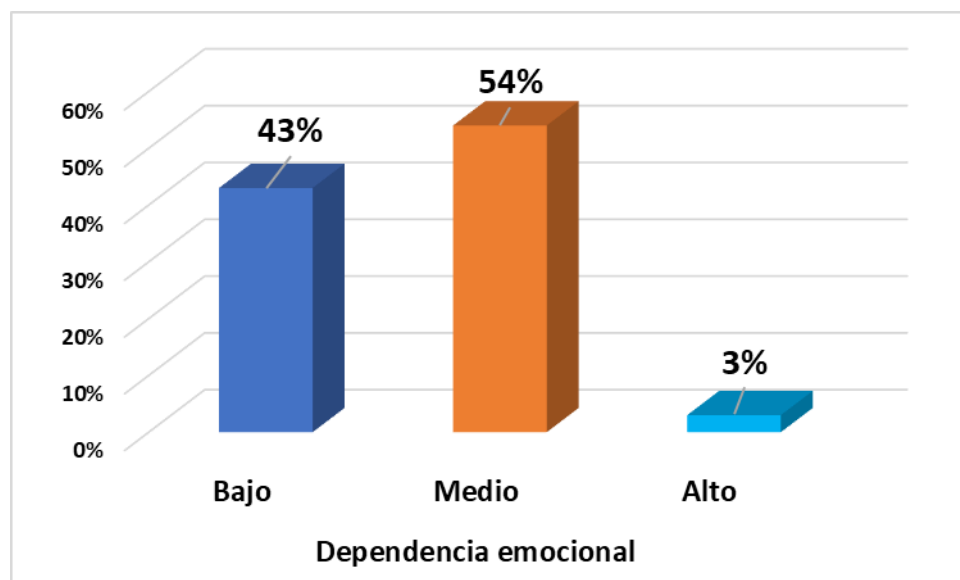
5.1.2 Variable: Dependencia emocional

Tabla 4. Niveles de dependencia emocional presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Dependencia emocional	N	%
Bajo	84	43%
Medio	107	54%
Alto	6	3%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 3. Dependencia emocional.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

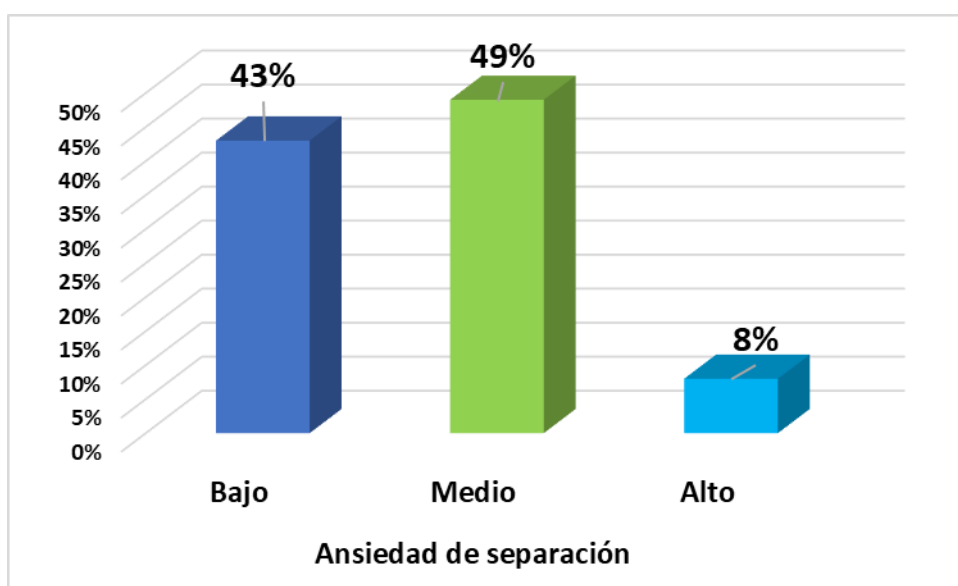
En la **Tabla N°4** y **Figura N°3** se evidencia que, los niveles de dependencia emocional presente en los estudiantes universitarios, donde se puede observar que el nivel que más prevalece es el medio con un 54%, seguido del bajo con un 43%, sin embargo, existe un 3% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 5. Niveles de la dimensión ansiedad de separación presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Ansiedad de separación	N	%
Bajo	86	43%
Medio	96	49%
Alto	15	8%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 4. Niveles de la dimensión ansiedad de separación.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

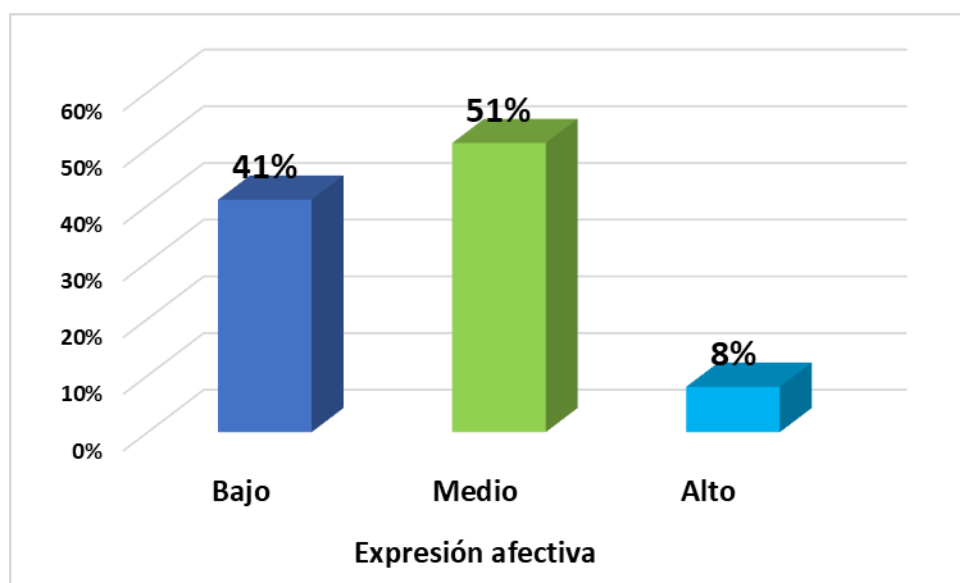
En la **Tabla N°5** y **Figura N°4** se muestra los niveles de la dimensión ansiedad de separación presente en los estudiantes universitarios, donde se puede observar que el nivel que más predomina es el medio con un 49%, seguido del bajo con un 43% y finalmente un 8% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 6. Niveles de la dimensión expresión afectiva presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Expresión afectiva	N	%
Bajo	81	41%
Medio	101	51%
Alto	15	8%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 5. Niveles de la dimensión expresión afectiva.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

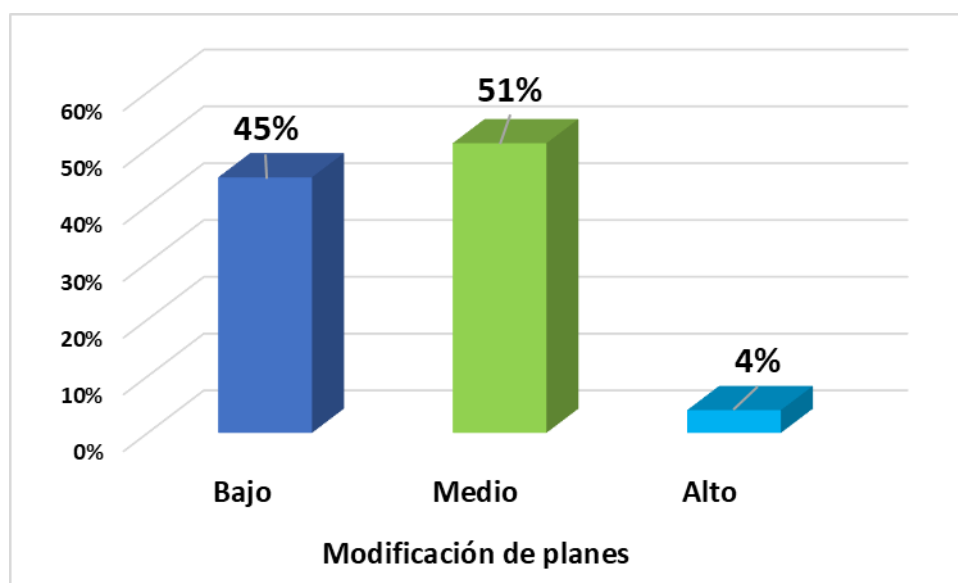
En la **Tabla N°6** y **Figura N°5** se exponen los resultados respecto a los niveles de la dimensión expresión afectiva presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede observar que el nivel que más prevalece es el medio con un 51%, seguido del bajo con un 41%, sin embargo, existe un 8% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 7. Niveles de la dimensión modificación de planes presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Modificación de planes	N	%
Bajo	90	45%
Medio	100	51%
Alto	7	4%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 6. Niveles de la dimensión modificación de planes.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

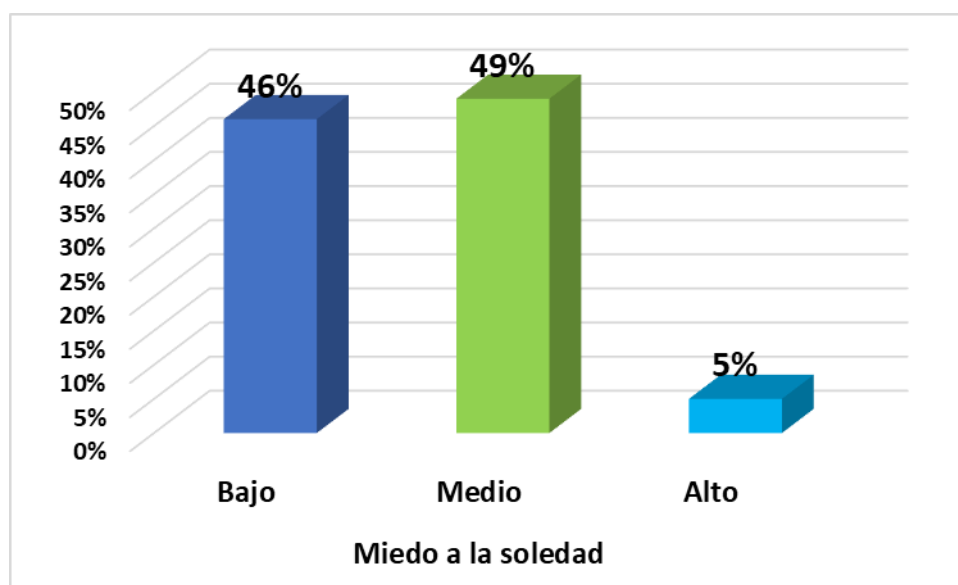
En la **Tabla N°7 y Figura N°6**, muestran los resultados respecto a los niveles de la dimensión modificación de planes presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede observar que el nivel que más predominante es el medio con un 51%, seguido del bajo con un 45% y por último existe un 4% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 8. Niveles de la dimensión miedo a la soledad presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Miedo a la soledad	N	%
Bajo	91	46%
Medio	97	49%
Alto	9	5%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 7. Niveles de la dimensión miedo a la soledad.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

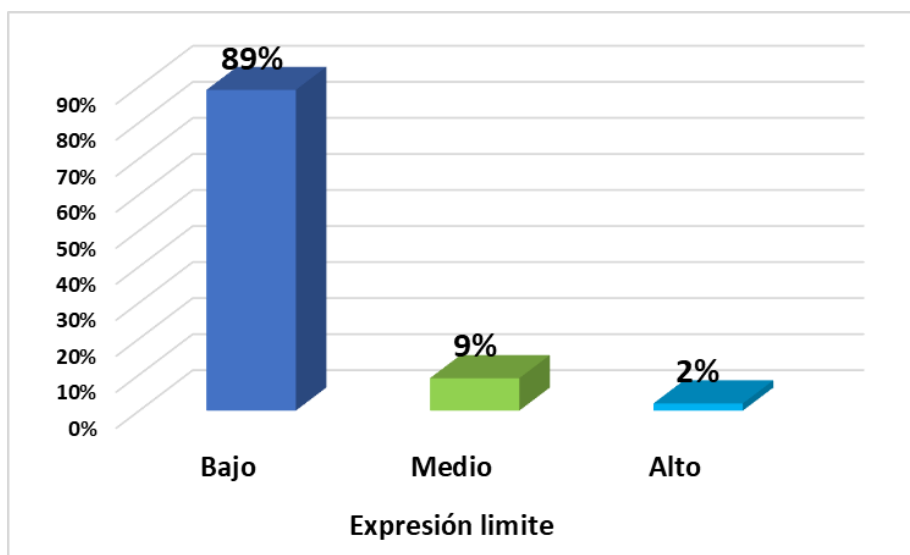
En la **Tabla N°8 y Figura N°7**, se exponen los resultados respecto a los niveles de la dimensión miedo a la soledad presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede evidenciar que el nivel que más prevalece es el medio con un 49%, seguido del bajo con un 46%, finalmente existe un 5% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 9. Niveles de la dimensión expresión límite presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Expresión límite	N	%
Bajo	177	89%
Medio	17	9%
Alto	3	2%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 8. Niveles de la dimensión expresión límite.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

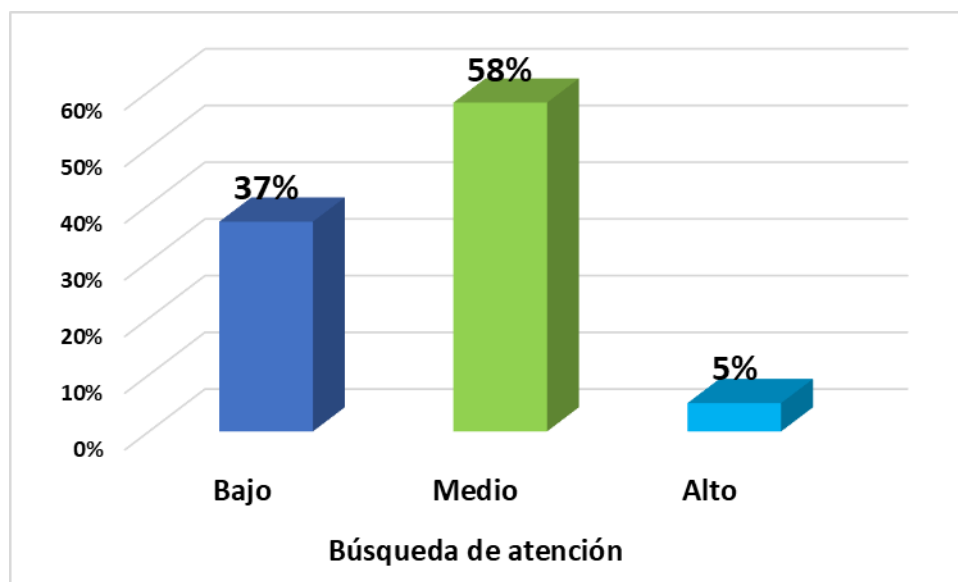
En la **Tabla N°9** y **Figura N°8**, se muestran los resultados respecto a los niveles de la dimensión expresión límite presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede observar que el nivel que más predomina es el bajo con un 89%, seguido del medio con un 9%, sin embargo, existe un 2% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 10. Niveles de la dimensión búsqueda de atención presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Búsqueda de atención	N	%
Bajo	73	37%
Medio	115	58%
Alto	9	5%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 9. Niveles de la dimensión búsqueda de atención.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la **Tabla N°10 y Figura N°9**, se exponen los niveles de la dimensión búsqueda de atención presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede observar que el nivel que más predomina es el medio con un 58%, seguido del bajo con un 37%, y por último existe un 5% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

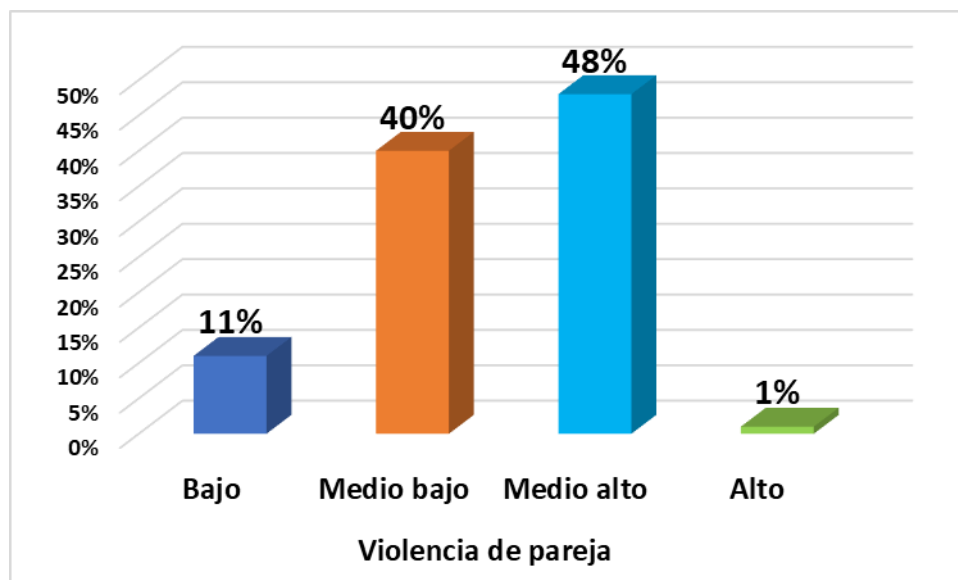
5.1.3 Variable: Violencia de pareja

Tabla 11. Niveles de violencia de pareja presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Violencia de pareja	N	%
Bajo	22	11%
Medio bajo	79	40%
Medio alto	94	48%
Alto	2	1%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 10. Niveles de violencia de pareja.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

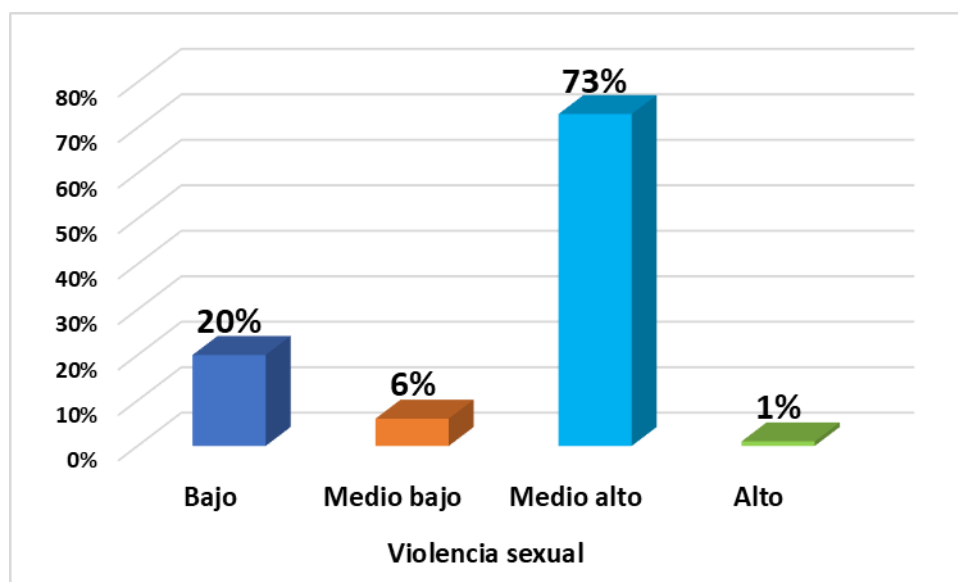
En la **Tabla N°11** y **Figura N°10**, respecto a los niveles de violencia de pareja presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede evidencia que el nivel que más prevalece es el medio alto con un 48%, seguido del medio bajo con un 40%, asimismo el bajo con un 11% y finalmente existe un 1% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 12. Niveles de la dimensión violencia sexual presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Violencia sexual	N	%
Bajo	39	20%
Medio bajo	11	6%
Medio alto	145	73%
Alto	2	1%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 11. Niveles de la dimensión violencia sexual.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

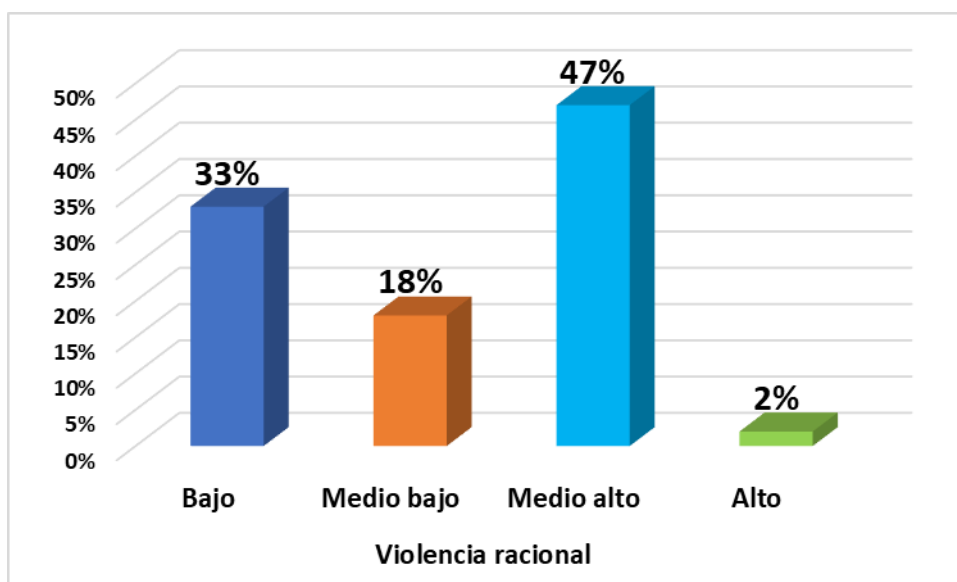
En la **Tabla N°12 y Figura N°11**, respecto a los niveles de la dimensión de violencia sexual presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede evidencia que el nivel que más prevalece es el medio alto con un 73%, seguido del bajo con un 20%, asimismo el medio bajo con un 6% y por último existe un 1% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 13. Niveles de la dimensión violencia racional presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Violencia racional	N	%
Bajo	65	33%
Medio bajo	35	18%
Medio alto	94	47%
Alto	3	2%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 12. Niveles de la dimensión violencia racional.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

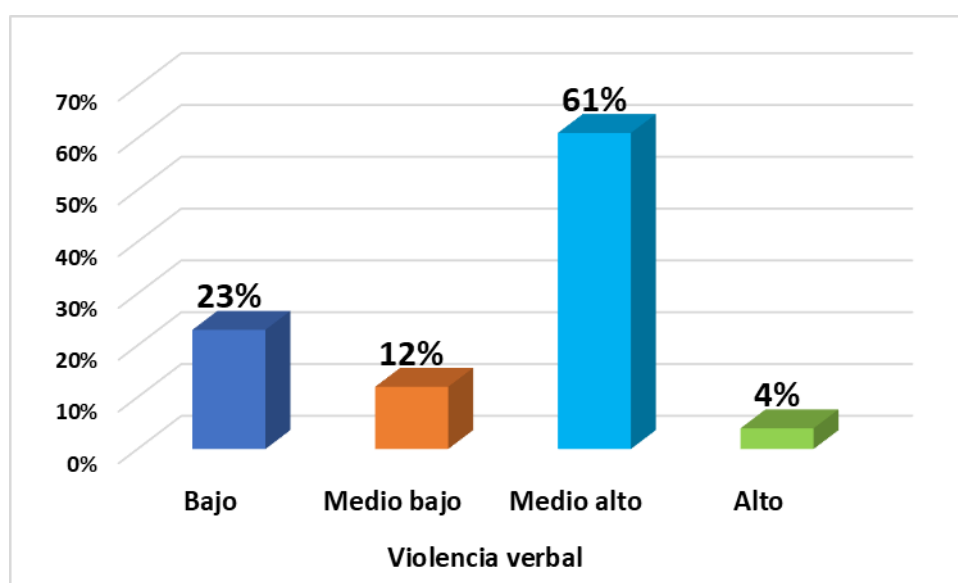
En la **Tabla N°13 y Figura N°12**, se presentan los niveles de la dimensión de violencia racional presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede evidencia que el nivel que más predomino es el medio alto con un 47%, seguido del bajo con un 33%, asimismo el medio bajo con un 18%; finalmente existe un 2% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 14. Niveles de la dimensión violencia verbal presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Violencia verbal	N	%
Bajo	45	23%
Medio bajo	23	12%
Medio alto	122	61%
Alto	7	4%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 13. Niveles de la dimensión violencia verbal.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

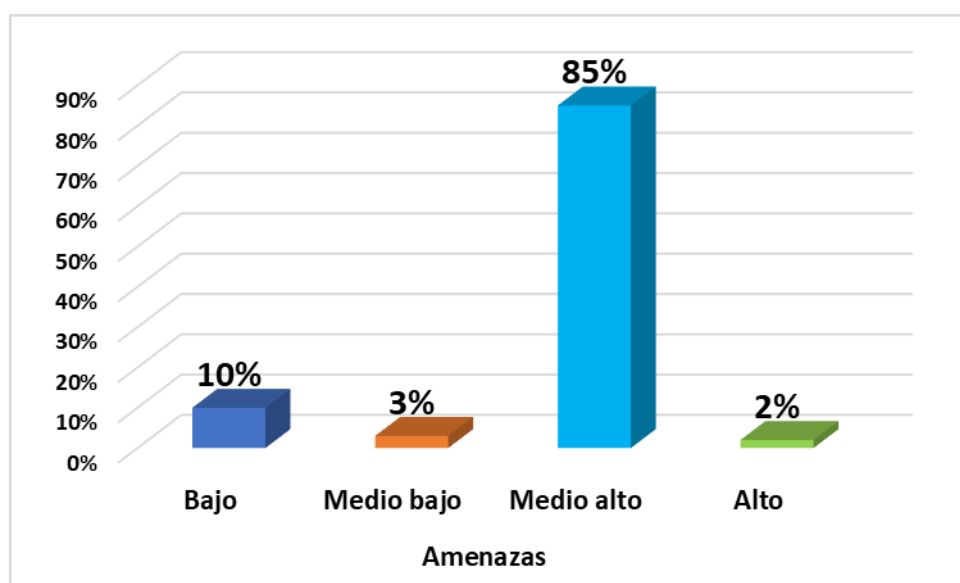
En la Tabla N°14 y Figura N°13, se muestran los niveles de la dimensión de violencia verbal presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede evidencia que el nivel que más resalto es el medio alto con un 61%, seguido del bajo con un 23%, asimismo el medio bajo con un 12%, sin embargo, existe un 4% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 15. Niveles de la dimensión amenazas presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Amenazas	N	%
Bajo	19	10%
Medio bajo	6	3%
Medio alto	169	85%
Alto	3	2%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 14. Niveles de la dimensión amenazas.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

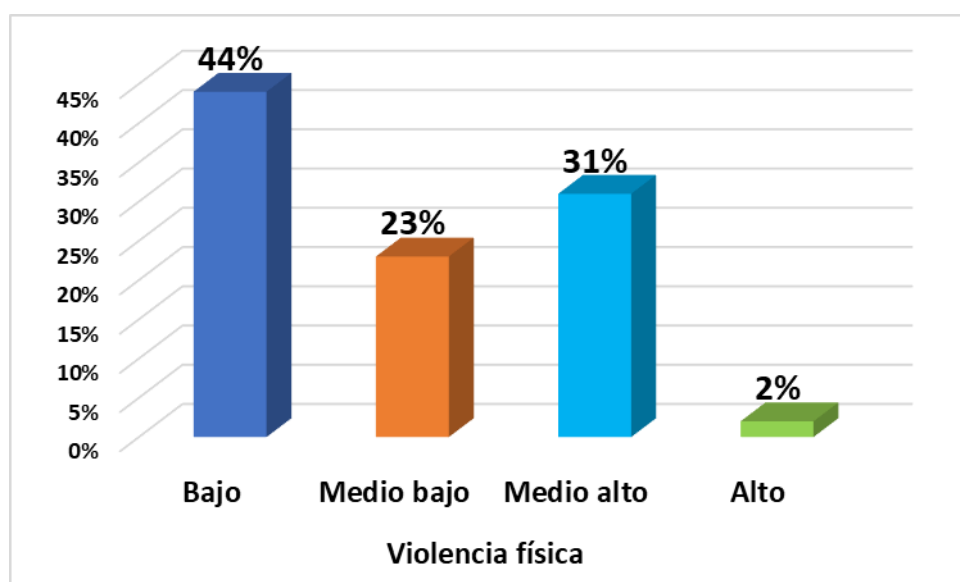
En la Tabla N°15 y Figura N°14, se exponen los resultados de los niveles de la dimensión amenazas presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede evidencia que el nivel que más prevalecio es el medio alto con un 85%, seguido del bajo con un 10%, asimismo el medio bajo con un 3%, sin embargo, existe un 2% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

Tabla 16. Niveles de la dimensión violencia física presente en los estudiantes universitarios de Puno-2022.

Violencia física	N	%
Bajo	86	44%
Medio bajo	46	23%
Medio alto	62	31%
Alto	3	2%
Total	197	100%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 15. Niveles de la dimensión violencia física.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la Tabla N°16 y Figura N°15, se muestran los niveles de la dimensión violencia física presente en los estudiantes universitarios, en donde se puede observar que el nivel que más predominó es el bajo con un 44%, seguido del medio alto con un 31%, asimismo el medio bajo con un 23%, y por último existe un 2% de los estudiantes que poseen un nivel alto.

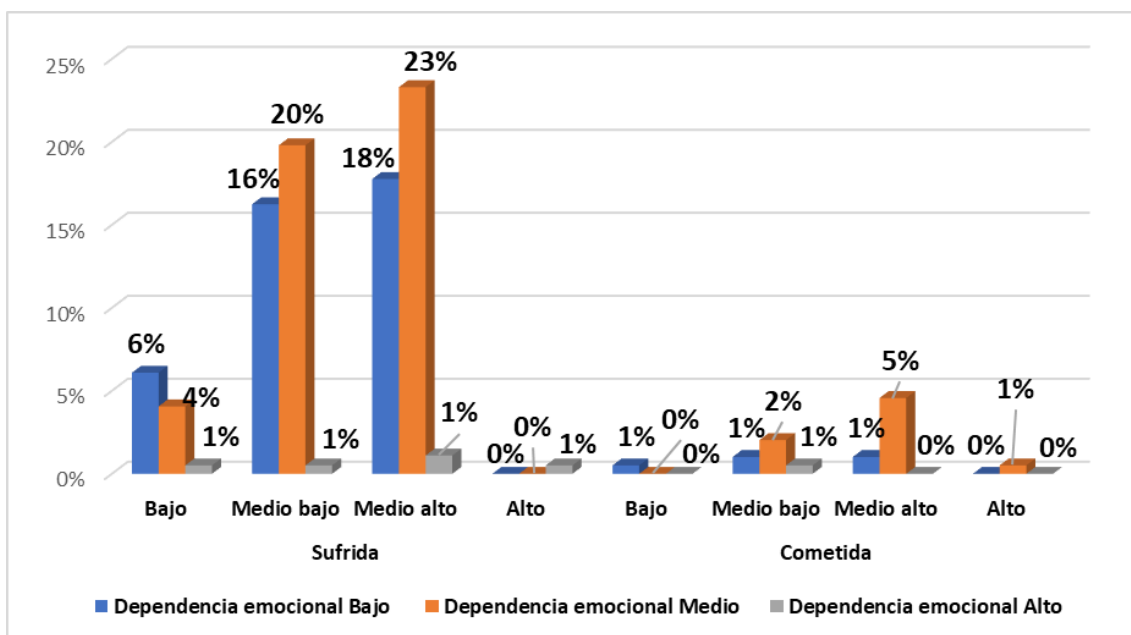
5.1.4. Tablas cruzadas: Dependencia emocional y violencia de pareja

Tabla 17. Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Dependencia emocional	Violencia de pareja																Total	
	Sufrida						Cometida											
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	12	6.1%	32	16.2%	35	17.8%	0	0.0%	1	0.5%	2	1.0%	2	1.0%	0	0.0%	84	42.6%
Medio	8	4.1%	39	19.8%	46	23.3%	0	0.0%	0	0.0%	4	2.0%	9	4.6%	1	0.5%	107	54.3%
Alto	1	0.5%	1	0.5%	2	1.1%	1	0.5%	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	6	3.1%
Total	21	10.7%	72	36.5%	83	42.2%	1	0.5%	1	0.5%	7	3.5%	11	5.6%	1	0.5%	197	100.0%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 16. Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la **Tabla N°17 y Figura N°16**, se visualiza que los encuestados con dependencia emocional alto 1% (1), presentan violencia de pareja sufrida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional bajo y medio. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 23% (46), dependencia emocional bajo con un 18% (35), dependencia emocional alto con un 1% (2); presentan violencia de pareja sufrida medio alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 20% (39), dependencia emocional bajo con un 16% (32), dependencia emocional alto con un 1% (1); presentan violencia de pareja sufrida medio bajo. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 6% (12), dependencia emocional medio con un 4% (8), dependencia emocional alto con un 1% (1); presentan violencia de pareja sufrida bajo.

Los encuestados con dependencia emocional medio 1% (1), presentan violencia de pareja cometida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional bajo y alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 5% (9), dependencia emocional bajo con un 1% (2); presentan violencia de pareja cometida medio alto. Sin

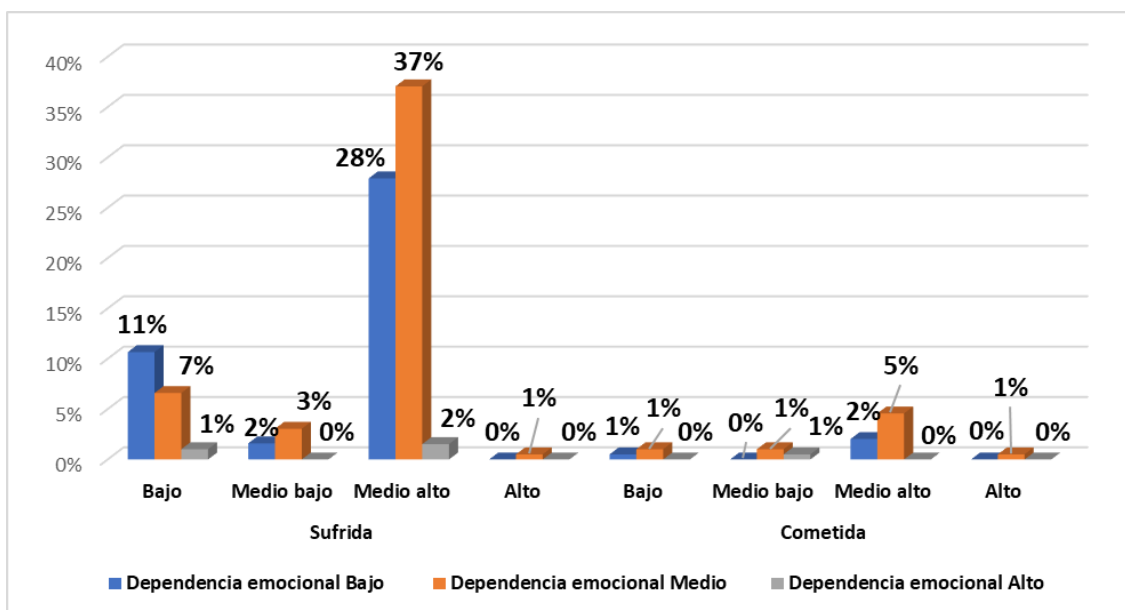
embargo, no presenta casos en dependencia emocional alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 2% (4), dependencia emocional bajo con un 1% (2), dependencia emocional alto con un 1% (1); presentan violencia de pareja cometida medio bajo. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 1% (1); presentan violencia de pareja cometida bajo. Sin embargo, no presentan casos de dependencia emocional medio y alto.

Tabla 18. Dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Dependencia emocional	Violencia sexual																Total	
	Sufrida								Cometida									
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		N	%
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Bajo	21	10.7%	3	1.6%	55	27.9%	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	4	2.0%	0	0.0%	84	42.7%
Medio	13	6.6%	6	3.0%	73	37.1%	1	0.5%	2	1.0%	2	1.0%	9	4.6%	1	0.5%	107	54.3%
Alto	2	1.0%	0	0.0%	3	1.5%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	6	3.0%
Total	36	18.3%	9	4.6%	131	66.5%	1	0.5%	3	1.5%	3	1.5%	13	6.6%	1	0.5%	197	100.0%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 17. Dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la **Tabla N°18 y Figura N°17**, se visualiza que los encuestados con dependencia emocional medio 1% (1), presentan violencia sexual sufrida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional bajo y alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 37% (73), dependencia emocional bajo con un 28% (55), dependencia emocional alto con un 2% (3); presentan violencia sexual sufrida medio alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 3% (6), dependencia emocional bajo con un 2% (3); presentan violencia sexual sufrida medio bajo. Sin embargo, no presentan casos en dependencia emocional alto. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 11% (21), dependencia emocional medio con un 7% (13), dependencia emocional alto con un 1% (2); presentan violencia sexual sufrida bajo.

Los encuestados con dependencia emocional medio 1% (1), presentan violencia sexual cometida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional bajo y alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 5% (9), dependencia emocional bajo con un 2% (4); presentan violencia sexual cometida medio alto. Sin embargo,

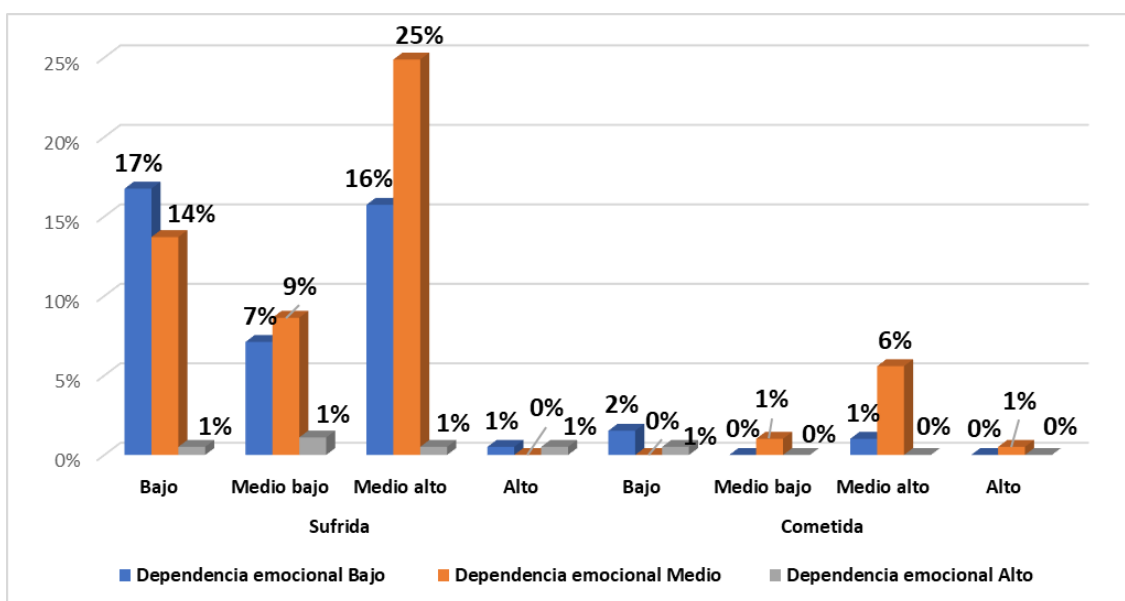
no presenta casos en dependencia emocional alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 2% (4), dependencia emocional bajo con un 1% (2), dependencia emocional alto con un 1% (1); presentan violencia sexual cometida medio bajo. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 1% (1); presentan violencia sexual cometida bajo. Sin embargo, no presentan casos de dependencia emocional medio y alto.

Tabla 19. Dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Dependencia emocional	Violencia racional																Total	
	Sufrida								Cometida									
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	33	16.8%	14	7.1%	31	15.7%	1	0.5%	3	1.5%	0	0.0%	2	1.0%	0	0.0%	84	42.6%
Medio	27	13.7%	17	8.6%	49	24.9%	0	0.0%	0	0.0%	2	1.0%	11	5.6%	1	0.5%	107	54.3%
Alto	1	0.5%	2	1.1%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	6	3.1%
Total	61	31.0%	33	16.8%	81	41.1%	2	1.0%	4	2.0%	2	1.0%	13	6.6%	1	0.5%	197	100.0%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 18. Dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la **Tabla N°19 y Figura N°18**, se visualiza que los encuestados con dependencia emocional medio 1% (1), presentan violencia racional sufrida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional bajo y alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 25% (49), dependencia emocional bajo con un 16% (31), dependencia emocional alto con un 1% (1); presentan violencia racional sufrida medio alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 8.6% (17), dependencia emocional bajo con un 7.1% (14), dependencia emocional alto con un 1% (2); presentan violencia racional sufrida medio bajo. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 17% (33), dependencia emocional medio con un 14% (27), dependencia emocional alto con un 1% (1); presentan violencia racional sufrida bajo.

Los encuestados con dependencia emocional medio 1% (1), presentan violencia racional cometida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional bajo y alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 6% (11), dependencia emocional bajo con un 1% (2); presentan violencia sexual cometida medio alto. Sin embargo, no presenta casos en dependencia emocional alto. Los estudiantes con

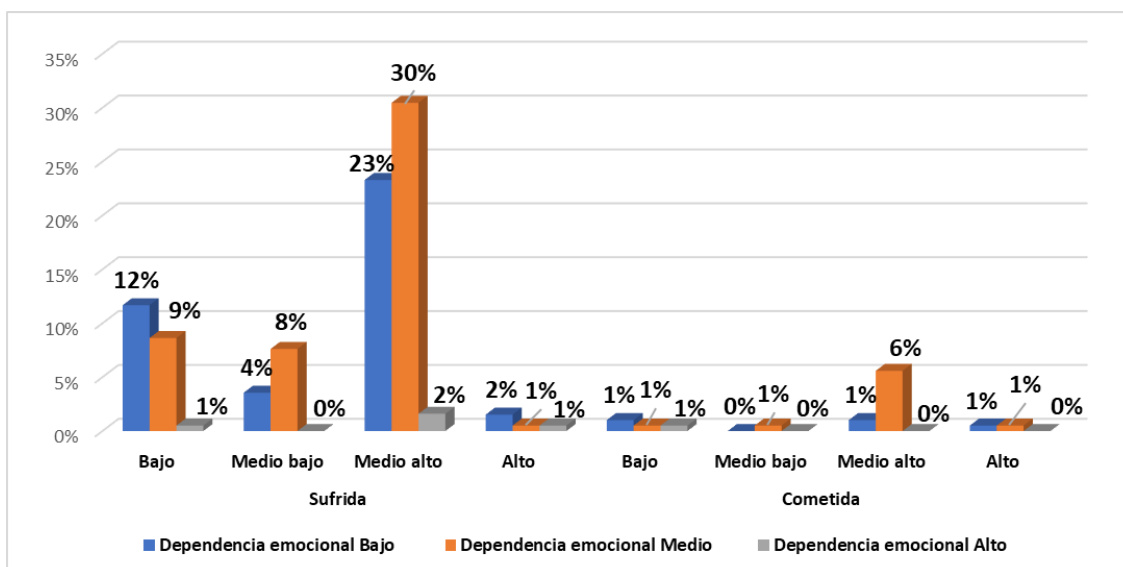
dependencia emocional medio con un 1% (2); presentan violencia racional cometida medio bajo. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 2% (3), dependencia emocional alto 1% (1); presentan violencia racional cometida bajo. Sin embargo, no presentan casos de dependencia emocional medio.

Tabla 20. Dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Dependencia emocional	Violencia verbal																Total	
	Sufrida								Cometida									
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		N	%
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Bajo	23	11.7%	7	3.6%	46	23.3%	3	1.5%	2	1.0%	0	0.0%	2	1.0%	1	0.5%	84	42.6%
Medio	17	8.6%	15	7.6%	60	30.5%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	11	5.6%	1	0.5%	107	54.3%
Alto	1	0.5%	0	0.0%	3	1.6%	1	0.5%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	6	3.1%
Total	41	20.8%	22	11.2%	109	55.4%	5	2.5%	4	2.0%	1	0.5%	13	6.6%	2	1.0%	197	100.0%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 19. Dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la **Tabla N°20 y Figura N°19**, se visualiza que los encuestados con dependencia emocional bajo 2% (3), dependencia emocional medio 1% (1), dependencia emocional alto 1% (1); presentan violencia verbal sufrida alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 31% (60), dependencia emocional bajo con un 23% (46), dependencia emocional alto con un 2% (3); presentan violencia verbal sufrida medio alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 8% (15), dependencia emocional bajo con un 4% (7); presentan violencia verbal sufrida medio bajo. Sin embargo, no presentan casos en dependencia emocional alto. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 12% (23), dependencia emocional medio con un 9% (17), dependencia emocional alto con un 1% (1); presentan violencia verbal sufrida bajo.

Los encuestados con dependencia emocional bajo 1% (1), dependencia emocional medio 1% (1); presentan violencia verbal cometida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 6% (11), dependencia emocional bajo con un 1% (2); presentan violencia verbal cometida medio alto. Sin embargo, no presenta casos en dependencia

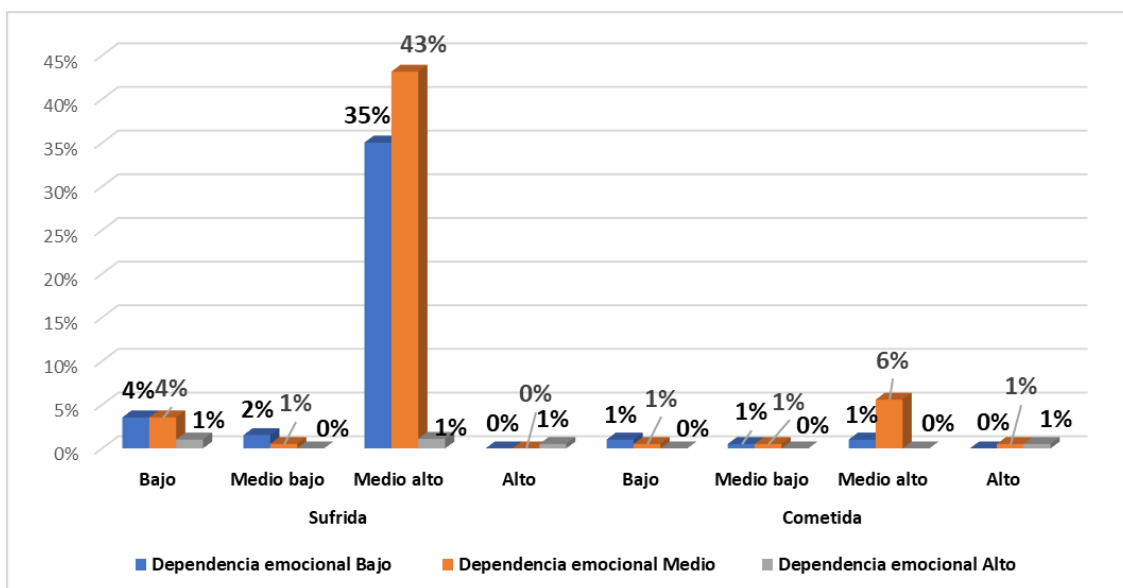
emocional alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 1% (1); presentan violencia verbal cometida medio bajo. Sin embargo, no presenta casos en dependencia emocional bajo y alto. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 1% (2), dependencia emocional medio con un 1% (1), dependencia emocional alto con un 1% (1); presentan violencia verbal cometida bajo.

Tabla 21. Dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Dependencia emocional	Amenazas																Total	
	Sufrida						Cometida											
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto			
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Bajo	7	3.6%	3	1.5%	69	35.0%	0	0.0%	2	1.0%	1	0.5%	2	1.0%	0	0.0%	84	42.6%
Medio	7	3.6%	1	0.5%	85	43.1%	0	0.0%	1	0.5%	1	0.5%	11	5.6%	1	0.5%	107	54.3%
Alto	2	1.0%	0	0.0%	2	1.1%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	0.5%	6	3.1%
Total	16	8.2%	4	2.0%	156	79.2%	1	0.5%	3	1.5%	2	1.0%	13	6.6%	2	1.0%	197	100.0%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 20. Dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la **Tabla N°21 y Figura N°20**, se observa que los encuestados con dependencia emocional alto 1% (1), presentan amenazas sufrida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional bajo y medio. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 43% (85), dependencia emocional bajo con un 35% (69), dependencia emocional alto con un 1% (2); presentan amenazas sufrida medio alto. Los estudiantes con dependencia emocional bajo con un 2% (3), dependencia emocional medio con un 1% (1); presentan amenazas sufrida medio bajo. Sin embargo, no presentan casos en dependencia emocional alto. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 4% (7), dependencia emocional medio con un 4% (7), dependencia emocional alto con un 1% (2); presentan amenazas sufrida bajo.

Los encuestados con dependencia emocional medio 1% (1), dependencia emocional alto 1% (1); presentan amenazas cometida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional bajo. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 6% (11), dependencia emocional bajo con un 1% (2); presentan amenazas cometida medio alto. Sin embargo, no presenta casos en dependencia emocional alto. Los

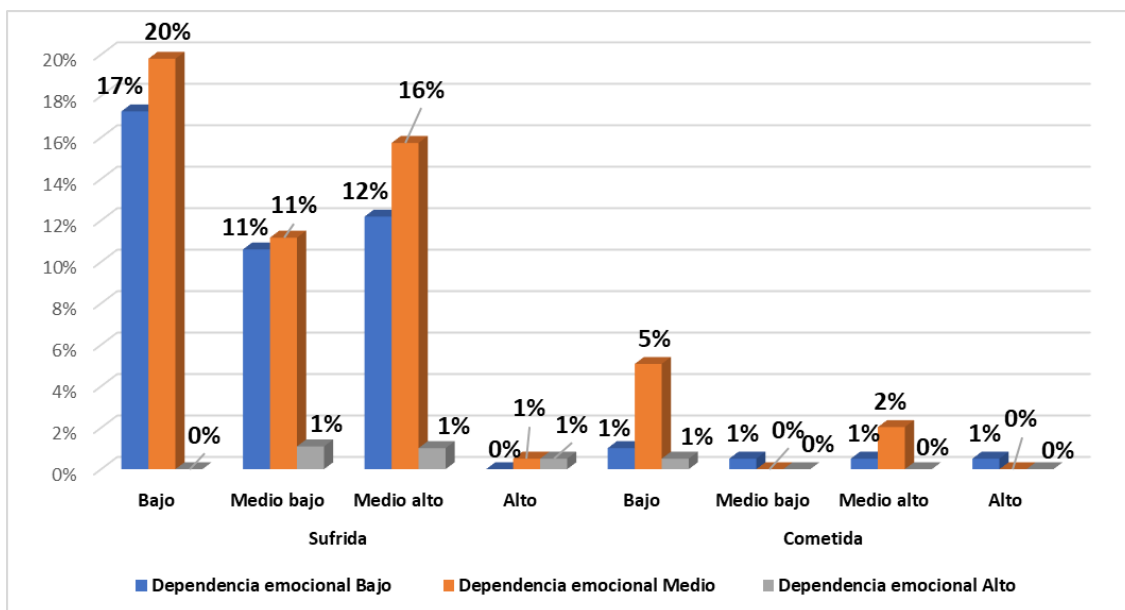
estudiantes con dependencia emocional medio con un 1% (1), dependencia emocional bajo con un 1% (1); presentan amenazas cometida medio bajo. Sin embargo, no presentan casos la dependencia emocional alto. La plana estudiantil con dependencia emocional bajo con un 1% (2), dependencia emocional medio con un 1% (1); presentan amenazas cometida bajo. Sin embargo, no presentan casos de dependencia emocional alto.

Tabla 22. Dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Dependencia emocional	Violencia física																Total	
	Sufrida						Cometida											
	Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		Bajo		Medio bajo		Medio alto		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	34	17.3%	21	10.6%	24	12.2%	0	0.0%	2	1.0%	1	0.5%	1	0.5%	1	0.5%	84	42.6%
Medio	39	19.8%	22	11.2%	31	15.7%	1	0.5%	10	5.1%	0	0.0%	4	2.0%	0	0.0%	107	54.3%
Alto	0	0.0%	2	1.1%	2	1.0%	1	0.5%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	6	3.1%
Total	73	37.1%	45	22.9%	57	28.9%	2	1.0%	13	6.6%	1	0.5%	5	2.5%	1	0.5%	197	100.0%

Fuente: Data del instrumento aplicado.

Figura 21. Dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022.



Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la **Tabla N°22 y Figura N°21**, se visualiza que los encuestados con dependencia emocional medio 1% (1), dependencia emocional alto 1% (1); presentan violencia física sufrida alto. Sin embargo, no presentan casos en el nivel de dependencia emocional bajo. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 16% (31), dependencia emocional bajo con un 12% (24), dependencia emocional alto con un 1% (2); presentan violencia física sufrida medio alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 11% (22), dependencia emocional bajo con un 11% (21), dependencia emocional alto con un 2% (1); presentan violencia física sufrida medio bajo. La plana estudiantil con dependencia emocional medio con un 17% (34), dependencia emocional medio con un 20% (39); presentan violencia física sufrida bajo. Sin embargo, no presentan casos en el nivel de dependencia emocional alto.

Los encuestados con dependencia emocional bajo 1% (1), presentan violencia física cometida alto. Sin embargo, no presentan casos en los niveles de dependencia emocional medio y alto. Los estudiantes con dependencia emocional medio con un 2% (4), dependencia emocional bajo

con un 1% (1); presentan violencia física cometida medio alto. Sin embargo, no presenta casos en dependencia emocional alto. Los estudiantes con dependencia emocional bajo con un 1% (1); presentan violencia física cometida medio bajo. Sin embargo, no se encontraron casos en dependencia emocional medio y alto. La plana estudiantil con dependencia emocional 5% (10), dependencia emocional bajo con un 1% (1), dependencia emocional alto con un 1% (1); presentan violencia física cometida bajo.

5.2. Interpretación de resultados

5.2.1. Prueba de normalidad

Planteamiento de hipótesis

H_0 = Los datos de dependencia emocional tienen una distribución normal.

H_a = Los datos de dependencia emocional no tienen una distribución normal.

H_0 = Los datos de violencia de pareja tienen una distribución normal.

H_a = Los datos de violencia de pareja no tienen una distribución normal.

H_0 = Los datos de la dimensión violencia sexual tienen una distribución normal.

H_a = Los datos de la dimensión violencia sexual no tienen una distribución normal.

H_0 = Los datos de la dimensión violencia racional tienen una distribución normal.

H_a = Los datos de la dimensión violencia racional no tienen una distribución normal.

H_0 = Los datos de la dimensión violencia verbal tienen una distribución normal.

H_a = Los datos de la dimensión violencia verbal no tienen una distribución normal.

H_0 = Los datos de la dimensión amenazas tienen una distribución normal.

H_a = Los datos de la dimensión amenazas no tienen una distribución normal.

H_0 = Los datos de la dimensión violencia física tienen una distribución normal.

H_a = Los datos de la dimensión violencia física no tienen una distribución normal.

Tabla 23. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,238	197	,000
Violencia de pareja	,227	197	,000
D. Violencia sexual	,371	197	,000
D. Violencia racional	,272	197	,000
D. Violencia verbal	,288	197	,000
D. Amenazas	,331	197	,000
D. Violencia física	,231	197	,000

Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la tabla N°23, evidencia la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, en donde se evidencia que no existe diferencias en la distribución normal con un p valor mayor a 0.05. Por consiguiente, el estadístico de selección será no paramétrico, al realizarse un estudio correlacional, en consecuencia, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

5.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ha: Existe relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Ho: No existe relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ o 0.01 que representa el 5% y 1% de error.

Estadística de la prueba: Rho de Spearman.

Toma de decisión:

- $p \geq 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula.
- $p \leq 0.05$, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 24. Evaluación de la capacidad de contrastación de hipótesis para Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.

		Dependencia emocional	Violencia de pareja
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,164**
		N	197
	Violencia de pareja	Coeficiente de correlación	,164**
		Sig. (bilateral)	,021
		N	197

Fuente: Data del instrumento aplicado.

La tabla N°24, se evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la relación $r_s=0,164^{**}$ entre dependencia emocional y violencia de pareja, indicando una relación positiva débil.

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.021$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, lo cual muestra la relación entre ambas variables, por ello se rechaza la hipótesis nula, se acepta la alterna.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Ho: No Existe relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Tabla 25. Dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.

			Dependencia emocional	Violencia sexual
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,146**
		Sig. (bilateral)	.	,040
	Violencia sexual	N	197	197
		Coefficiente de correlación	,146**	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	197	197

Fuente: Data del instrumento aplicado.

En la tabla N° 25, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la relación $r_s=0,146^{**}$ entre dependencia emocional y violencia sexual, indicando una relación positiva débil.

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.040$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, lo cual muestra la relación entre ambas variables, por ello se rechaza la hipótesis nula, se acepta la alterna.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Ho: No existe relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Tabla 26. Dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno-2022.

			Dependencia emocional	Violencia racional
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,176**
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	197	197
	Violencia racional	Coefficiente de correlación	,176**	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	197	197

En la tabla N° 26, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la relación $r_s=0,176^{**}$ entre dependencia emocional y violencia sexual, indicando una relación positiva débil.

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.014$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, lo cual muestra la relación entre ambas variables, por ello se rechaza la hipótesis nula, se acepta la alterna.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Ho: No existe relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Tabla 27. Dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022.

			Dependencia emocional	Violencia verbal
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,143**
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	197	197
	Violencia verbal	Coeficiente de correlación	,143**	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	197	197

En la tabla N° 27, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la relación $r_s=0,143^{**}$ entre dependencia emocional y violencia sexual, indicando una relación positiva débil.

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.045$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, lo cual muestra la relación entre ambas variables, por ello se rechaza la hipótesis nula, se acepta la alterna.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Ho: No existe relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Tabla 28. Dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022.

			Dependencia emocional	Amenazas
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,151*
		Sig. (bilateral)	.	,035
	Amenazas	N	197	197
		Coefficiente de correlación	,151*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	197	197

En la tabla N°28, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la relación $r_s=0,151^{**}$ entre dependencia emocional y violencia sexual, indicando una relación positiva débil.

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.035$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, lo cual muestra la relación entre ambas variables, por ello se rechaza la hipótesis nula, se acepta la alterna.

Hipótesis específica 5

Ha: Existe relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Ho: No existe relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022.

Tabla 29. Dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022.

			Dependencia emocional	Violencia física
Rho de Spearman	Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,148**
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	197	197
	Violencia física	Coefficiente de correlación	,148**	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	197	197

En la tabla N° 29, evidencia los resultados del coeficiente de correlación Rho de Spearman la relación $r_s=0,148^{**}$ entre dependencia emocional y violencia sexual, indicando una relación positiva débil.

Como el valor de significancia del coeficiente de Rho de Spearman $p=0.038$ es inferior al valor de $\alpha=0.05$, lo cual muestra la relación entre ambas variables, por ello se rechaza la hipótesis nula, se acepta la alterna.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

Con respecto a la dependencia emocional que presentan los estudiantes universitarios de Puno, se halló que el 42% presentan bajo dependencia emocional, el 54% presentan dependencia emocional de nivel medio y el 3% presentan dependencia emocional de nivel alto. En este aspecto, se puede deducir que casi la mitad del cien por ciento de los estudiantes universitarios prácticamente no dependen emocionalmente de terceras personas, donde son capaces de poder tomar sus propias decisiones, sin embargo, más de la mitad de este grupo estudiado si son dependientes emocionalmente en un grado medio, donde la autoestima y el autocontrol se ven afectados y prácticamente no conciben la idea de vivir solos o solas, tienen miedo a que la pareja les abandone.

De la misma manera, la violencia de pareja en los estudiantes universitarios de Puno que han sido parte del estudio se halló que el 10% presentan violencia de pareja sufrida en el nivel bajo, el 36% presentan violencia de pareja sufrida en el nivel medio bajo, el 42% presentan violencia de pareja sufrida en el nivel medio alto y el 0.5% presentan violencia de pareja sufrida en el nivel alto. Asimismo, el 0.5% de los estudiantes universitarios presentan violencia de pareja cometida en el nivel bajo, el 3% presentan violencia de pareja en el nivel medio bajo, el 5% presentan violencia de pareja cometida en el nivel medio alto y el 0.5% presentan violencia de pareja en el nivel alto. Al respecto, se puede deducir que casi la mitad de los estudiantes universitarios son víctimas de violencia por parte de sus parejas y casi seis por ciento cometen violencia en contra sus parejas. Por lo visto, en la población incluida en el presente estudio se encontró más casos de víctimas por violencia que son efectuados por sus propias parejas. Lo cual podría deberse a que en dicha facultad de Nutrición en su mayoría son estudiantes del sexo femenino y según las estadísticas el hecho de ser mujer es parte de una población vulnerable ante cualquier acto de violencia.

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

El presente estudio buscó determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno. Los hallazgos evidencian que la dependencia emocional se relaciona con la violencia de pareja y sus cinco dimensiones ($r_s = 0.164$, $p = 0.021$). Los resultados coinciden con los resultados de Gamarra (2021) en Lima al obtener que la dependencia emocional se asocia con la violencia de pareja ($\rho = 0.294$; $p = 0.001$). Asimismo, se asemeja al estudio de Huamán (2021) en Cajamarca al obtener resultados de la existencia de asociación significativa entre las variables de dependencia emocional y violencia de pareja ($p \leq 0,05$). De la misma manera, Calcina (2020) en su investigación con estudiantes universitarios de Juliaca concluyó que la dependencia emocional se relaciona directa y moderadamente con violencia de parejas ($Rho = 0,332$), además refiere que a mayor dependencia emocional y mayor será la violencia de pareja. Estos resultados podrían explicarse a que mayormente las mujeres son víctimas de violencia y los hombres son los agresores por medios físicos, psicológicos o sexuales dentro de la convivencia (Ponce et al., 2019). Por lo cual, las mujeres tienen a ser dependientes emocionalmente que, según Castelló, se describe como todas las interacciones de una persona con su pareja, que se caracterizan por un deseo emocional abrumador, el intenso deseo de estar con la otra persona (Alalú, 2016). Asimismo, las mujeres que son emocionalmente dependientes de sus parejas llegan a tener prioridad de la pareja y así aceptar la violencia contra ellas por miedo al abandono (Tutiven et al., 2022).

En cuanto al primer objetivo específico, se buscó establecer la relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno. Donde se halló que la dependencia emocional se relaciona positivamente con la violencia sexual ($r_s = 0.146$, $p = 0.040$). Este resultado coincide con lo hallado por Calcina (2020) quien en su investigación con estudiantes universitarias de Juliaca, reportó la relación entre la dependencia emocional y la dimensión violencia sexual de pareja ($r_s = 0.454$, $p = 0.000$). Este resultado podría deberse a que los varones son más propensos a cometer violencia sexual, mientras que las mujeres son más propensas a ser

las víctimas (Riega, 2021). Asimismo, la violencia en los últimos años ha aumentado paulatinamente en todo el país como refiere el Centro Nacional de Epidemiología Prevención y Control de Enfermedades (2021) al mencionar en su reporte epidemiológico de violencia en el año 2021, Además, puede deberse a que las mujeres son más propensas a ser emocionalmente dependientes de sus parejas y se vuelven sumisas, con una autoestima deficiente y con un estado de ánimo negativo (Tutiven et al., 2022), tienen miedo al abandono por parte de la pareja (Santillana et al., 2022), e incluso prefieren hacer actividades en beneficio o para satisfacer a la pareja en vez de hacer sus propias actividades (Nuñez, 2019).

Con respecto al segundo objetivo específico, se buscó establecer la relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno. En el cual, se halló que la dependencia emocional se relaciona positivamente con la dimensión violencia racional ($r_s=0.176$, $p=0.014$). Dicho resultado coincide con los resultados encontrados por Villarroel (2020) en su estudio con jóvenes universitarios de Lima norte al obtener asociación significativa entre la dependencia emocional y violencia racional ($r=0.319$, $p=0.000$). al respecto se puede inferir que los estudiantes universitarios con dependencia emocional tienen a ser víctimas de violencia racional que basa en la calumnia, el falso testimonio y la evaluación del cónyuge en un intento de disminuir su valor o respeto, es decir, en un intento de manipular a la pareja (Villarroel, 2020). Que pueden generar depresión, baja autoestima y ciertos comportamientos de riesgo como el consumo de alcohol, el inicio temprano de las relaciones sexuales y el bajo rendimiento académico (Álvarez y López, 2020).

En relación al tercer objetivo específico, se buscó establecer la relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno. Donde se halló que la dependencia emocional se relaciona positivamente con la dimensión violencia verbal ($r_s=0.143$, $p=0.045$). Este resultado coincide con lo hallado por Calcina (2020) quien en su investigación en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, evidenció que la dependencia emocional presentan una asociación positiva y significativa con la violencia

verbal-emocional ($r_s=0.248$, $p=0.000$), llegando a concluir que a mayor dependencia emocional y mayor será la violencia de pareja. Estos resultados podrían deberse a que actualmente la violencia verbal o psicológica es el más practicado en el país con 58.17% así como lo reporta el Centro Nacional de Epidemiología Prevención y Control de Enfermedades (2021). Por lo cual se debe tener en cuenta que la violencia verbal básicamente incluye a los delitos provocados por el descrédito, los gritos, el deshonor y la deshonra (Villarroel, 2020). Asimismo, los casos de agresión psicológica se describen como acoso no verbal o vocal, ya sea de forma continuada marcada por una amenaza, humillación, insultos o acoso, adulteración, etc. En cuanto a la violencia dentro de la relación de pareja, es sorprendente que las personas participan en al menos en una situación de violencia verbal al transcurso de un año, la violencia verbal se dispersa de diversas formas, como el alejamiento del género femenino de su familia y amigos cercanos (Riega, 2021).

Referente al cuarto objetivo específico, se buscó establecer la relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno. En el cual, hubo una relación positiva entre la dependencia emocional y la dimensión amenaza ($r_s=0.151$, $p=0.035$). Los resultados se asemejan a los resultados encontrados por Villarroel (2020) quien en su estudio en jóvenes universitarios de Lima Norte obtuvo una asociación significativa de la dependencia emocional con la dimensión amenazas ($r=0.278$, $p=0.000$). Asimismo, Cruz (2022) en su estudio en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, concluyó que a mayor nivel de dependencia emocional mayor será los niveles de violencia en relaciones de pareja. Mercedes (2019) en su estudio en mujeres víctimas de violencia en Quito culminó mencionando que las mujeres que son víctimas de cualquier tipo de violencia presentan niveles altos de dependencia emocional. Estos resultados podrían deberse a que actualmente las amenazas en parejas están siendo más frecuentes con consecuencias dañinas para la pareja víctima como los casos extremos que terminan en feminicidios y Perú se encuentra en el puesto 3 en cuanto a los casos elevados de feminicidios y a nivel nacional Puno se encuentra en el puesto 8 en relación a los casos de

violencia contra la mujer (Defensoría del Pueblo, 2019). Al respecto se debe tener en cuenta que las amenazas, surgen de un diálogo violento en el que el agresor indica sutilmente una acción que dañaría a la víctima, sus bienes personales y otros objetos de valor, mientras pretende persuadir mediante la autoagresión y la intimidación (Villaruel, 2020). Asimismo, la amenaza de pareja afecta psicológicamente a la víctima (Longares et al., 2019), provocando depresión y bajo rendimiento académico en los jóvenes universitarios (Álvarez y López, 2020).

Respecto al quinto objetivo específico, se buscó establecer la relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno. Donde se evidencia que la dependencia emocional se relaciona positivamente con la dimensión violencia física ($r_s=0.148$, $p=0.038$). Este resultado es similar al estudio efectuado por Calcina (2020) quien obtuvo una asociación significativa entre la dependencia emocional y agresión física ($r_s=0.214$, $p=0.001$) en los estudiantes universitarios de Juliaca. Asimismo, Quispe (2018) concluyó que los estudiantes universitarios de Puno casi la mayoría son víctimas de violencia, donde el 32.3% sufre violencia física. Estos hallazgos podrían deberse a que tras los decretos de cuarentena establecidos por el gobierno durante la pandemia, hizo que los casos de violencia en parejas se aumentara, así como lo reporta el Centro Nacional de Epidemiología Prevención y Control de Enfermedades (2021), que la violencia en el año 2021, incrementó gradualmente, siendo la etapa joven y el sexo femenino (94.25%) el más vulnerable ante esta problemática, donde la violencia psicológica es el más practicado con 58.17%, seguido de la violencia física con 31.77%. Asimismo, los actos de violencia física en las relaciones de pareja se producen en un ambiente hostil cuando la salud física se ve comprometida por las agresiones (Riega, 2021).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Existe relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022. Conforme a los resultados de Rho de Spearman de 0,164 y una significancia bilateral positiva débil con un valor $p=0,021$.
- Existe relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,146 y una significancia bilateral positiva débil con un valor $p=0,040$.
- Existe relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes universitarios de Puno. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,176 y una significancia bilateral positiva débil con un valor $p=0,014$.
- Existe relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,143 y una significancia bilateral positiva débil con un valor $p=0,045$.
- Existe relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,151 y una significancia bilateral positiva débil con un valor $p=0,035$.
- Existe relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno. Conforme los resultados de Rho de Spearman de 0,148 y una significancia bilateral positiva débil con un valor $p=0,038$.

RECOMENDACIONES

- En la Facultad de Nutrición Humana de la Universidad de la región de Puno, se recomienda tomar en consideración los resultados encontrados en este estudio con el fin de desarrollar iniciativas de promoción y prevención para una vida libre de violencia de pareja y dependencia emocional entre los universitarios.
- A los docentes que son encargados de las tutorías, se recomienda en caso de encontrar casos de violencia sexual o dependencia emocional, derivar de manera oportuna al departamento de servicio de psicopedagógico, para prevenir las consecuencias.
- Se recomienda que el área encargada del bienestar universitario realice tamizajes incluyendo descarte de dependencia emocional y violencia racional y verbal en la pareja en los jóvenes universitarios para valorar su estado de salud psicológico.
- A las autoridades de la universidad se recomienda realizar programas psicológicos en la gestión y regulación de emociones orientado a los universitarios para promover estrategias de afrontamiento ante posibles problemas de amenaza o agresión.
- A los universitarios, se recomienda que asistan a los programas y talleres de intervención psicología que brinda el servicio psicopedagógico del campus universitario.
- A los investigadores, se recomienda incluir los factores relacionados a la dependencia y violencia en parejas universitarias, para ampliar los conocimientos y lograr disminuir los casos de violencia de pareja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2015). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Revista de Psicología, 33(2), 411–437. <https://doi.org/10.18800/psico.201502.007>
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló* [Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf
- Alarcón, Y., Alba, L., Arrieta, L., Figueroa, D., López, C., & Llanos, J. (2022). *Factores asociados a la violencia de pareja en jóvenes universitarios*. Revista Tejidos Sociales, 4(1), 1–14. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/download/5548/5328>
- Álvarez, E., & López, E. (2020). *Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios*. Revista Especializada En Ciencias de La Salud, 23(1–2), 41–48. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2020/vre201-2e.pdf>
- Álvarez, L. (2016). *El miedo al abandono*. Columna Psicológica Al Día, 1–4. https://www.clinicadeasesoriapsicologica.com/pdf/lunes_29_febrero_2016.pdf
- Anco, R., Cuela, C., & Huali, L. (2021). *Dependencia emocional y su relación con el apego en estudiantes* [(Tesis de Pregrado) Universidad Continental, Huancayo]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11232/1/IV_FHU_501_TI_Ancu_Cuela_Huali_2021.pdf
- Barragán, L., Valadez, I., Garza, H., Barragán, A., Lozano, A., Pizarro, H., & Martínez, B. (2010). *Elementos del concepto de intimidación entre iguales que comparten protagonistas y estudiosos del fenómeno*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 15(45), 553–569.

<https://www.redalyc.org/pdf/140/14012507009.pdf>

Barros, M. (2010). *Influencia de la familia en las conductas de los niños y niñas en edades iniciales* [(Tesis de Pregado) Universidad de Cuenca, Ecuador]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2634/1/tm4299.pdf>

Bott, S., Guedes, A., Ruiz, A., & Adams, J. (2019). *Intimate partner violence in the Americas: a systematic review and reanalysis of national prevalence estimates* (Vol. 43) [Revista Panamericana de Salud Publica, Américas]. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.34>

Briseño, M., & Juárez, I. (2019). *La racionalidad detrás de la violencia contra las mujeres universitarias en México*. *Cuestiones de Género: De La Igualdad y La Diferencia*, 14, 93–111. <https://doi.org/10.18002/cg.v0i14.5853>

Calcina, K. (2020). *Dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, 2020*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8615>

Callirgos, G., & Cota, J. (2020). *Análisis de las medidas de protección frente a la violencia contra la mujer, San Juan de Lurigancho, 2019* [Universidad Privada de Ica]. [http://repositorio.upica.edu.pe/bitstream/123456789/531/1/TESIS CALLIRGOS_MERCADO-COTA_MAMANI.pdf](http://repositorio.upica.edu.pe/bitstream/123456789/531/1/TESIS_CALLIRGOS_MERCADO-COTA_MAMANI.pdf)

Camargo, C., & Chavarro, D. (2020). *El sentimiento de la soledad en personas mayores: conocimiento y tamización oportuna*. *Rev. Univ. Med.*, 61(2), 1–8. <http://www.scielo.org.co/pdf/unmed/v61n2/0041-9095-unmed-61-02-00064.pdf>

Ccallata, H. (2022). *La violencia contra la mujer y la dependencia emocional hacia la pareja. Casos denunciados ante la comisaría del distrito de Ayaviri, Melgar, Puno*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Centro Nacional de Epidemiología Prevención y Control de Enfermedades.

- (2021). *Vigilancia epidemiológica de violencia familiar Perú 2021*. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2022/SE10/violencia.pdf>
- Cortegana, G., & Contreras, K. (2021). *Violencia en el enamoramiento y dependencia emocional en estudiantes de la ciudad de Cajamarca* [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1661/INFORME_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cosme, G., & Morales, A. (2022). *Dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico público, Ayacucho, 2021* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88837/Cosme_RGR_Morales_RAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cruz, R. (2022). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en homosexuales del distrito de Trujillo*. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología*. <https://doi.org/10.18050/jang.v8i2.2248>
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Segundo reporte del plan nacional contra la violencia de género 2016 - 2021* (pp. 1–50). <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/09/Segundo-Reporte-PNCVG.-Avances-Regionales-y-Propvinciales.pdf>
- Díaz, R. (2020). *Violencia de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48461/Díaz_FRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, S., Vivanco, R., Veliz, A., & Vargas, A. (2019). *Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile*. *Revista Latinoamericana*. <https://doi.org/10.32735/s0718-6568/2019-n52-1371>
- Estévez, A., Urbiola, I., Iruarrizaga, I., Onaindia, J., & Jauregui, P. (2017). *Emotional dependency in dating relationships and psychological consequences of internet and mobile abuse*. *Revista Anales de Psicología*,

33(2), 260–268. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16750533007.pdf>

Fernández, A., Fuentes, A., & Pulido, R. (2006). *Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes*. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 339–358. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760208.pdf>

Fernández, Marina. (2020). *Tipos de violencia*. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-violencia-4936.html>

Fernández, Montse. (2021). *Causas de la dependencia emocional: origen y tipos de apegos*. <https://awenpsicologia.com/dependencia-emocional/>

Franco, Z., & Mendoza, M. (2022). *Dependencia emocional y maltrato de pareja en mujeres de un Centro Poblado de Piura, 2019*. *Revista Muro de La Investigación*, 2, 1–22. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1762/1976>

Galicia, I., Robles, F., Sánchez, A., & Núñez, E. (2019). *Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos*. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 21–32. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.12303/1533>

Gamarra, A. (2021). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una Universidad Privada de Lima*. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1657/Gamarra Crespo Alexandra Mercedes Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1657/Gamarra%20Crespo%20Alexandra%20Mercedes%20Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Góngora, O. (2020). *Dependencia emocional y síntomas depresivos en mujeres víctimas de violencia familiar*. *Centro de Salud Mental Comunitario Virgen Asunta, 2020* [Universidad Científica del Sur]. [https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1532/TE-Góngora O.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/1532/TE-Góngora%20O.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gonzales, A., Guerra, T., & Rodriguez, C. (2021). *Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región*

- Huancavelica, Perú*. Revista Espacios, 42(5), 95–108.
<https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07>
- Guzmán, I., & Juárez, M. (2021). *Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento de estudiantes universitarios* [Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12920/10925>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (Editorial Mexicana (ed.); 6°)*.
https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf
- Huamán, M. (2021). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios*.
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4091/marcia_huaman.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Indicadores de Violencia familiar y sexual 2012-2019*. In Instituto Nacional de Estadística e Informática.; Recuperado de:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Violencia contra las mujeres, niñas y niños*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap012.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Feminicidio y violencia contra la mujer 2015-2020*. In Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad -CEIC.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. Revista Acta Colombiana de Psicología, 9(2), 127–140.

<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n2/v9n2a12.pdf>

Lemos, M., Vásquez, C., & Román, J. (2019). *Invarianza del cuestionario de dependencia emocional entre sexos y situación sentimental en universitarios*. *Revista de Psicología*, 37(1), 218–250. <https://doi.org/10.18800/psico.201901.008>

Line, A. (2010). *Análisis de las amenazas*. In *Manual sobre seguridad* (pp. 26–41). <https://www.iidh.ed.cr/iidh/media/9261/bloque-2-tipos-de-amenazas-y-sistemas-de-vigilancia-fld.pdf>

Longares, L., Rodríguez, A., Escartín, J., & Garrido, S. (2019). *Un estudio cualitativo sobre el abuso psicológico en parejas intragénero: identificación, tipos y explicaciones*. *Revista Psykhe*, 28(2), 1–14. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1479>

López, Á., & Moral, M. (2020). *Dependencia emocional en agresores de pareja asistentes a un programa de intervención de penas y medidas alternativas: Estudio piloto*. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7288619>

Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). *Metodología de los tipos y diseños de estudio*. *Rev Med Clin Condes*, 30(1), 36–49. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-metodologia-tipos-disenos-estudio-mas-S0716864019300057>

Mantila, O. (2019). *Estudio de caso en duelo por separación y/o ruptura amorosa* [Universidad Cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14233/1/2019_estudio_caso_duelo.pdf

Marín, A. (2019). *Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños* (Vol. 4, Issue 2) [Revista de Investigación y Casos en Salud, CASUS. Lima]. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.176>

Martín, B., & Villa, M. (2019). *Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes*. *Revista*

- Melamed, A. (2016). *Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: Un análisis desde la filosofía de la mente*. Cuadernos de La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy, 49, 13–38. <https://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>
- Mercedes, M. (2019). *Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Revista de Psicología. [https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3517/1/Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia.pdf](https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3517/1/Dependencia%20emocional%20en%20mujeres%20v%C3%ADctimas%20de%20violencia.pdf)
- Mondragón, E., & Siaden, J. (2021). *Estudio de las medidas de protección en los casos de violencia contra la mujer en el Primer Juzgado de Familia de Tarapoto 2017-2018*. Revista Científica Ratio Iure, 1(2), 76–84. <https://doi.org/10.51252/rcri.v1i2.200>
- Montalvo, N. (2017). *Marco teórico y conceptual de la violencia*. In *Fundación Nacional Para el Desarrollo* (pp. 1–18). [http://www.repo.funde.org/id/eprint/1243/2/1-Marco-teóricoPV.pdf](http://www.repo.funde.org/id/eprint/1243/2/1-Marco-te%C3%B3ricoPV.pdf)
- Moral, M., & Sirvent, C. (2008). *Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación*. Revista Española de Drogodependencias, 33(2), 150–167. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf
- Municipalidad distrital de Ate. (2022). *Violencia familiar I semestre 2022*. <https://www.muniate.gob.pe/wp-content/uploads/2021/02/2.-BOLETIN-VIOLENCIA-FAMILIAR-I-SEMSTRE-2022-1.pdf>
- Noreña, C., & Rodríguez, S. (2022). *Violencia sexual en un municipio de Colombia: características de las víctimas y de sus victimarios, 2011-2020*. Revista Biomédica, 42, 492–507. <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/6460/5093>
- Núñez, M. (2019). *Dependencia afectivo emocional y dimensiones de personalidad en estudiantes universitarios, 2018* [Universidad Señor de

Sipán].

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5837/Nuñez Gines Manuel Alejandro.pdf?sequence=1](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5837/Nuñez%20Gines%20Manuel%20Alejandro.pdf?sequence=1)

Organización de las Naciones Unidas para la Igualdad y los Derechos de las Mujeres. (2022). *Hechos y cifras: poner fin a la violencia contra las mujeres*. <http://www.unwomen.org/en/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Prevención de las violencias contra las mujeres*. In Organización Mundial de la Salud. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt7zv3w6>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *La OMS alerta de un incremento de la violencia contra las mujeres y sus hijos/as durante la pandemia por COVID-19*. Infocop. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540

Ortega, J. (2012). *El vínculo de pareja: una posibilidad afectiva para crecer*. *Revista Electrónica Educare*, 16, 23–30. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704008.pdf>

Panneso, K., & Arango, M. (2017). *La autoestima, proceso humano*. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>

Peredo, M., Lazo, C., Mamani, N., & Condori, S. (2022). *Evaluación de la dependencia emocional en estudiantes universitarias en periodo de confinamiento por covid-19*. *Revista MINERVA*, 3(7), 17–24. <https://minerva.autanabooks.com/index.php/Minerva/article/view/49/188>

Pérez, S. (2019). *La violencia de género en los jóvenes. Una visión general de la violencia de género aplicada a los jóvenes en España*. In Injuve (Vol. 1). Instituto de la Juventud, Madrid Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf

Ponce, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). *Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias*.

Propósitos y Representaciones, 7(1), e351.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nspe.351>

Quispe, J. (2018). *Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería - Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2018*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9200/Quispe_Dueñas_Judith_Evangelina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, S. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad* [Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/publiircifuentes/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf>

Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9215>

Riega, Z. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en los estudiantes universitarios en Moquegua, 2021* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92336/Riega_CZA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., & Andrés, F. (2019). *Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia* [Artículo, Universidad Santo Tomás, Colombia]. <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/html/>

Rubio, F., Carrasco, M., Amor, P., & López, M. (2015). *Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica*. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47–56.
<https://www.redalyc.org/pdf/3150/315040291007.pdf>

Santillana, P., Huicochea, L., Gracia, M., & Cahuich, D. (2022). *La importancia de la dimensión afectiva y emocional de los participantes de una organización social que intercambia plantas en San Francisco de Campeche*. *Scielo*, 7(1), 61–84.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peni/v17n1/1870-5766-peni-17-01-61.pdf>

- Santos, D., Santos, E., Giacomozzi, A., Backes, M., & Bordignon, J. (2022). *Atención de enfermería a mujeres en situaciones de violencia sexual: Representaciones sociales de los profesionales de enfermería*. *Cogitare Enfermagem*, 27, e79138. <https://www.scielo.br/j/cenf/a/J7KCwxYwvP68zZvb6xHGZHK/abstract/?lang=es>
- Stange, I., Ortega, A., Moreno, A., & Gamboa, C. (2017). *Aproximación al concepto de pareja*. *Revista Psicología Para América Latina*, 1(29), 7–22. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n29/a02n29.pdf>
- Tapia, L., & Pérez, P. (2022). *Relación entre autoestima y dependencia emocional de alumnas de Psicología de una Universidad de Cajamarca - 2022* [Universidad Privada Antonio Ghillermo Urrelo]. http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2359/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tutiven, T., Larrea, L., Peñafiel, A., & Velez, J. (2022). *Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica*. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 4(1), 1–21. <https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/298/575>
- Villa, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). *Dependencia emocional en las relaciones de pareja como síndrome de artemisa: modelo explicativo*. *Sociedad Chilena de Psicología Clínica*, 36(98), 156–166. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v36n3/0718-4808-terpsicol-36-03-0156.pdf>
- Villarroel, M. (2020). *Violencia de pareja y dependencia emocional en jóvenes universitarios de Lima Norte, 2020* [Universidad César vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48906>
- Wolfe, D., Scott, K., Reitzel, D., Wekerle, C., Grasley, C., & Straatman, A. (2001). *Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory*. *Journal Psychol Assess*, 13(2), 277–293. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11433803/>

Zamora, G., Vera, J., Rojas, J., & Alcázar, R. (2019). *Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes Attachment and intimate partner violence in a sample of adolescents*. Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística. <https://www.academica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/41.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS ESTADÍSTICA	VARIABLE	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022?	Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.	Existe relación entre dependencia emocional y violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022.	Variable 1 Dependencia emocional	Ansiedad de separación Expresión afectiva Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención	Tipo Básico Enfoque Cuantitativo Nivel de estudio Correlacional Diseño No experimental de corte transversal Población Población estará conformada por 400 estudiantes de la Universidad Nacional de Altiplano Muestra Estará conformada por 197 estudiantes. Muestreo Probabilístico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Variable 2 Violencia de pareja	Violencia sexual	
¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022?	Identificar la relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.	Existe relación entre dependencia emocional y violencia sexual en estudiantes universitarios de Puno-2022.		Violencia racional	
¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes	Identificar la relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes	Existe relación entre dependencia emocional y violencia racional en estudiantes		Violencia verbal	
				Amenazas	
				Violencia física	

<p>universitarios de Puno-2022?</p> <p>¿Existe la relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022?</p> <p>¿Existe relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022?</p> <p>¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022?</p>	<p>universitarios de Puno-2022.</p> <p>Identificar la relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022.</p> <p>Identificar la relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022.</p> <p>Identificar la relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022.</p>	<p>universitarios de Puno-2022.</p> <p>Existe relación entre dependencia emocional y violencia verbal en estudiantes universitarios de Puno-2022.</p> <p>Existe relación entre dependencia emocional y amenazas en estudiantes universitarios de Puno-2022.</p> <p>Existe relación entre dependencia emocional y violencia física en estudiantes universitarios de Puno-2022.</p>			<p>Técnica e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Para la primera variable dependencia emocional se utilizará el cuestionario elaborado por Lemos y Londoño en el 2006.</p> <p>Para la variable violencia de pareja se utilizará el cuestionario elaborado por Wolfe, Scott, Reitzel en el 2001.</p> <p>Técnica de análisis de datos Para la recolección de datos será procesada mediante el programa SPSS 26 considerando la utilización del estadístico R Pearson para determinar la correlación entre ambas variables.</p>
---	---	---	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo (a) describe. Cuando no esté seguro (a) base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo (a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	La mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

N°	ITEMS	1	2	3	4	5	6
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla.	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado.	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil.	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás.	1	2	3	4	5	6

13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío.	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto.	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella.	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo.	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad.	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios solo por estar con ella.	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

INVENTARIO DE VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO (CADRI)

INSTRUCCIONES: A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses.

Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

1	2	3	4
NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA

N°	ÍTEMS	NUNCA	RARA VEZ	A VECES	CON FRECUENCIA
1	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión.				
	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.				
2	Acaricé sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.				
	Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella cuando yo no quería.				
3	Traté de poner a sus amigos en su contra.				
	Trató de poner a mis amigos en mi contra.				
4	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
	Hizo algo para ponerme celoso/a.				
5	Destrocé o amenacé con destrozar algo que él /ella valoraba.				
	Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6	Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7	Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
	Mi pareja saco a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8	Le lancé algún objeto.				
	Me lanzó algún objeto.				
9	Le dije algo solo por hacerle enfadar.				
	Me dijo algo solo por hacerme enfadar.				
10	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
	Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				

	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón.				
12	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
	Me hablo en un tono de voz hostil u ofensivo.				
13	Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando el/ella no quería.				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos				
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos				
15	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16	Pare de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	Paro de habar hasta que nos tranquilizamos.				
17	Le insulté con frases despectivas.				
	Me insultó con frases despectivas.				
18	Discutí el asunto calmadamente.				
	Discutió el asunto calmadamente.				
19	Le besé cuando él/ella no quería.				
	Me besó cuando yo no quería.				
20	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
	Me ridiculizó o se burló delante de otros.				
22	Le dije como estaba de ofendido/a.				
	Mi pareja me dijo como estaba de ofendido.				
23	Le seguí para saber con quién y donde estaba.				
	Me siguió para saber con quién y donde estaba yo.				
24	Le culpé por el problema.				
	Me culpó por el problema.				
25	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
	Me dio una patada, me golpeo o me dio puñetazo.				
26	Dejé de discutir hasta que me calmé.				
	Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27	Cedí únicamente para evitar el conflicto.				

	Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
	Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a.				
29	Traté deliberadamente de asustarle.				
	Trató deliberadamente de asustarme.				
30	Le abofeteé o le tiré del pelo.				
	Me abofeteó o me tiro del pelo.				
31	Amenacé con herirle.				
	Amenazó con herirme.				
32	Le amenacé con dejar la relación.				
	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
33	Le amenacé con golpearlo o con lanzarle algo.				
	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.				
34	Le empujé o le zarandeeé.				
	Me empujó o me zarandeo.				
35	Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
	Extendió rumores falsos sobre mí.				

Anexo 3: Ficha de validación

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Dependencia emocional y Violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022"

Instrumentos:

- Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño
- Inventario de Violencia en relaciones de Noviazgo (CADRI)

Nombre del Experto: Mg. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	si	

II. OBSERVACIONES GENERALES

Correcto.



Nombre: Joel Hiamir Figueroa Quiñones
No. DNI: 77350466

Adjuntar al formato:

- Instrumentos de recolección de datos.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Dependencia emocional y Violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022"

Instrumentos:

- Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño
- Inventario de Violencia en relaciones de Noviazgo (CADRI)

Nombre del Experto: Dra. Huguette Fortunata Dueñas Zúñiga

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos: CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LEMOS Y LONDOÑO, Y EL INVENTARIO DE VIOLENCIA EN RELACIONES DE NOVIAZGO (CADRI) están aptos para ser aplicados en la investigación



Firmado digitalmente por DUEÑAS
ZUÑIGA Huguette Fortunata FAJ
20145496170 aof:
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 05.11.2022 10:56:18 -05:00

Dueñas Zúñiga, Huguette Fortunata
Doctoris Scientiae
DNI: 01319352

Adjuntar al formato:

- Instrumentos de recolección de datos.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Dependencia emocional y Violencia de pareja en estudiantes universitarios de Puno-2022"

Instrumentos:

- Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño
- Inventario de Violencia en relaciones de Noviazgo (CADRI)

Nombre del Experto: Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple</i>	

9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Dr. José Dante Gutiérrez Aljeroni
 Psicólogo
 C.Ps.P. N° 0644

Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico:
 N.º DNI: *01213550*

Adjuntar al formato:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 5: Informe de turnitin del 15 al 28% de similitud

ORIGINALITY REPORT			
24%	23%	7%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source		9%
2	www.ti.autonomadeica.edu.pe Internet Source		3%
3	hdl.handle.net Internet Source		2%
4	repositorio.uss.edu.pe Internet Source		1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source		1%
6	repositorio.upla.edu.pe Internet Source		1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper		<1%
8	Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper		<1%
9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper		<1%

10	repositorio.upeu.edu.pe Internet Source	<1 %
11	revistas.usil.edu.pe Internet Source	<1 %
12	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	<1 %
13	repositorio.uwiener.edu.pe Internet Source	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	<1 %
17	tesis.ucsm.edu.pe Internet Source	<1 %
18	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universidad Católica San Pablo Student Paper	<1 %
20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1 %

21	María Pazos Gómez, Alfredo Oliva Delgado, Ángel Hernando Gómez. "Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes", Revista Latinoamericana de Psicología, 2014 Publication	<1 %
22	Submitted to Universidad Popular del César,UPC Student Paper	<1 %
23	repositorio.umb.edu.pe Internet Source	<1 %
24	Ana María Rodes Carbonell. "Dispositivos electrónicos impresos sobre sustratos textiles mediante la técnica de flexografía", Universitat Politecnica de Valencia, 2022 Publication	<1 %
25	Junior Andrés Farfán Jiménez. "La implementación de un sistema automatizado reduce los tiempos de atención en los procesos aplicables a la ventanilla única de turismo en la Municipalidad Provincial del Callao", Industrial Data, 2020 Publication	<1 %
26	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Student Paper	<1 %
27	dspace.unl.edu.ec	

Internet Source

<1 %

28

Jason Rosado, Gabriel Carrasco-Escobar, Oscar Nolasco, Katherine Garro et al. "Malaria transmission structure in the Peruvian Amazon through antibody signatures to Plasmodium vivax", PLOS Neglected Tropical Diseases, 2022

Publication

<1 %

29

Camilo Noreña, Sergio Andrés Rodríguez. "Violencia sexual en un municipio de Colombia: características de las víctimas y de sus victimarios, 2011-2020", Biomédica, 2022

Publication

<1 %

30

Submitted to Universidad Continental

Student Paper

<1 %

31

repositorio.continental.edu.pe

Internet Source

<1 %

32

Mónica Romero-Sánchez, Marika Skowronski, Gerd Bohner, Jesús L. Megías. " Talking about 'victims', 'survivors' and 'battered women': how labels affect the perception of women who have experienced intimate partner violence () ", International Journal of Social Psychology, 2020

Publication

<1 %

www.educacion.gob.es

33	Internet Source	<1 %
34	Gustavo Torres-Zamata, Aracel Erica Condori-Pacheco, Joel Fernández-Rojas, Noé Benjamín Pampa-Quispe. "Efecto de la resistencia externa y área superficial del electrodo de grafito en la biodegradación de la materia orgánica y generación de bioelectricidad en celdas de combustible microbiano", Tecnología y ciencias del agua, 2020 Publication	<1 %
35	Submitted to Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico Student Paper	<1 %
36	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %
37	repositorio.upch.edu.pe Internet Source	<1 %
38	Diana Victoria Moreira-Vera, Jorge Cañarte-Alcívar, Francisco Mendoza Moreira, Irina Patricia Mera-Flores et al. "Caracterización del maltrato en la población estudiantil de una universidad pública ecuatoriana", Ecuadorian Science Journal, 2020 Publication	<1 %

39	<p>Claudia Aline Valente Santos. "Felicidade e atividades prazerosas de idosos: um estudo comparativo", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2018</p>	<1 %
Publication		
40	<p>1library.co</p>	<1 %
Internet Source		
41	<p>Rodolfo Mejia-Dietrich, Adán Mendoza. "Derechos de la niñez y la adolescencia en el contexto de la violencia intrafamiliar en El Salvador", Revista sobre la infancia y la adolescencia, 2018</p>	<1 %
Publication		
42	<p>Tanya Tutiven Abad, Leopoldo Javier Larrea Simball, Ana Peñafiel, Judith Velez Hidalgo. "DEPENDENCIA EMOCIONAL COMO RASGO PREDISPONENTE EN LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA", Prohominum, 2022</p>	<1 %
Publication		
43	<p>repositorio.unfv.edu.pe</p>	<1 %
Internet Source		
44	<p>repository.libertadores.edu.co</p>	<1 %
Internet Source		
45	<p>repository.ucc.edu.co</p>	<1 %
Internet Source		

- 46 Claudia Orozco Gómez, María Guadalupe Moreno Monsiváis. "Intención de implementar un plan de acción para el uso del condón en adolescentes: Action plan for condom use implementation intentions in adolescents", *Hispanic Health Care International*, 2018
Publication <1 %
-
- 47 César Armando Rey-Anacona. "Variables asociadas a los malos tratos en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes", *Acta Colombiana de Psicología*, 2015
Publication <1 %
-
- 48 Josué Michael Franco Mendoza. "Estimaciones de Respuesta al Ítem de los Parámetros de una Medida Breve de Bienestar Psicológico Estudiantil en el Contexto Universitario", *Revista de Investigación en Psicología*, 2021
Publication <1 %
-
- 49 José Moral de la Rubia, Fuensanta López Rosales. "Medida y Relación entre Violencia Recibida y Ejercida contra la Pareja", *Revista Internacional de Psicología*, 2014
Publication <1 %
-
- 50 Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologicos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios", *Universidade de Sao Paulo*, <1 %

Agencia USP de Gestao da Informacao
Academica (AGUIA), 2022

Publication

51	docplayer.es Internet Source	<1 %
52	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	<1 %
53	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	<1 %
54	repositorio.upn.edu.pe Internet Source	<1 %
55	"The Abstracts of the 43rd Annual Conference of the Australian Psychological Society", Australian Journal of Psychology, 2008 Publication	<1 %
56	Evelyn Roncal-Cespedes, Gloria Castillo-Laban, Brian Meneses-Claudio, Hernan Matta-Solis et al. "Social skills and Resilience in Adolescents of Secondary Education of the Kumamoto I 3092 Educational Institution, of the Puente Piedra District – Lima 2019", Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal, 2020 Publication	<1 %
57	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Student Paper	<1 %

58 e-spacio.uned.es
Internet Source

<1 %

59 "Memorias del Segundo Congreso sobre
Violencia de género: suma de esfuerzos,
tejiendo redes", Universidad Nacional
Autonoma de Mexico, 2020
Publication

<1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 4 words

Anexo 6: Evidencia Fotográfica.



