



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE 3º, 4º Y 5º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA, JULIACA – 2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO.

PRESENTADO POR
FLOR MARILIA BUTRON MOYA
YHILIAM ELIZABETH RAMOS RAMIREZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
DR. NESTOR MARCIALALVARADO BRAVO
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-1403-6544

CHINCHA – PERÚ

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 26 de marzo del 2023

Dra. Juana María Marcos Romero

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo y comunicar que las estudiantes: Yhiliam Elizabeth Ramos Ramirez y Flor Marilia Butron Moya de la Facultad de Ciencias de la salud, del programa Académico curso de titulación, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

Titulada:

“RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 3º, 4º Y 5º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, JULIACA – 2022”

Por lo tanto, queda expedito para seguir con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente, los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente.



Dr. Nestor Marcial Alvarado Bravo

ORCID: N°0000-0002-1403-654

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Yhiliam Elizabeth Ramos Ramirez, identificada con DNI N° 60364732, y Flor Marilia Butron Moya, identificada con DNI N° 74160967, en nuestra condición de estudiantes del curso de titulación de la facultad de PSICOLOGIA, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “RELACIONES INTRAFAMILIARES Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 3º, 4º Y 5º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, JULIACA – 2022.”, declaramos bajo juramento que:

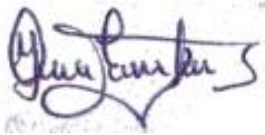
- a. La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha realizado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
Así mismo, el estudio no ha sido publicado previamente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, las investigadoras no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o de adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normativa vigente de la universidad, asumiendo las

consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 26 de marzo del 2023



.....
Ramos Ramirez Yhiliam Elizabeth
DNI: 60364732



.....
Butron Moya Flor Marilia
DNI: 74160967

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a Dios quien nos ha guiado y proporcionado fortaleza, así como también a nuestros padres que con su inconmensurable amor, esfuerzo y paciencia nos han ayudado a alcanzar hoy una meta más y nuestros hermanos por motivarnos a seguir adelante y lo último, pero no menos importante queremos agradecerlos por creer en nosotras, por trabajar duro, por no tener días libres.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios y nuestra familia porque haber sido la mejor orientación de vida. Ahora al concluir nuestros estudios, les damos gracias a ustedes por este logro amados padres, como un fin más conseguido, así también agradecemos a nuestro asesor de tesis quien nos guio durante cada clase y por su paciencia en cada sesión.

RESUMEN

El objetivo fue establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima en los alumnos del 3º, 4º y 5º de secundaria de un centro educativo particular. El estudio fue básico, correlacional, no experimental y transeccional; se trabajó con 92 alumnos y como instrumentos se emplearon la escala ERI y la forma escolar del SEI. En base a los resultados del estadístico de contraste de hipótesis se obtuvo que, ambas variables no presentan significancia ($p > 0.05$). En conclusión, no existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima en los educandos de 3º, 4º y 5º grado de nivel secundaria del centro educativo privado evaluado, el cual se encuentra en Juliaca ($p = 0.302 > 0.05$). Igualmente, no se halló relación entre la autoestima con las dimensiones “unión y apoyo” ($p = 0.442 > 0.05$), “expresión” ($p = 0.614 > 0.05$) y “dificultades en los estudiantes” ($p = 0.610 > 0.05$).

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, Autoestima, estudiantes, secundaria.

ABSTRACT

The objective was to establish the relationship between intrafamily relationships and self-esteem in 3rd, 4th and 5th year high school students of a private school. The study was basic, correlational, non-experimental and cross-sectional; 92 students were studied and the ERI scale and the SEI school form were used as instruments. Based on the results of the hypothesis contrast statistic, it was obtained that both variables do not show significance ($p > 0.05$). In conclusion, there is no relationship between intrafamily relationships and self-esteem in 3rd, 4th and 5th grade secondary school students in the private school evaluated, which is located in Juliaca ($p = 0.302 > 0.05$). Likewise, no relationship was found between self-esteem and the dimensions "union and support" ($p = 0.442 > 0.05$), "expression" ($p = 0.614 > 0.05$) and "difficulties in students" ($p = 0.610 > 0.05$).

Keywords: Intrafamily relationships, Self-esteem, students, secondary.

ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	15
2.4. Objetivo general	16
2.5. Objetivos específicos.....	16
2.6. Justificación e importancia	16
2.7. Alcances y limitaciones	17
III. MARCO TEORICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	40
IV. METODOLOGÍA.....	41
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	41
4.2. Diseño de la investigación	41
4.3. Hipótesis general y específicas	41
4.4. Identificación de variables	42

4.5. Matriz de operacionalización de variables	43
4.6. Población – muestra.....	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
4.8. Técnicas de análisis y procesamientos de datos	47
V. RESULTADOS.....	48
5.1. Presentación de resultados	48
5.2. Interpretación de resultados	53
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
6.1. Análisis inferencial.....	54
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
7.1. Comparación de resultados.....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS.....	71
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	71
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	73
Anexo 3: Ficha de validación de los instrumentos	77
Anexo 4: Base de datos	81
Anexo 5: Informe de Turniting al 28% de similitud	83
Anexo 6: Evidencia fotografica.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de frecuencias de Relaciones Intrafamiliares.....	48
Tabla 2	Distribución de frecuencias de Unión y apoyo.....	49
Tabla 3	Distribución de frecuencias de Expresión	50
Tabla 4	Distribución de frecuencias de Dificultades	51
Tabla 5	Distribución de frecuencias de Autoestima.....	52
Tabla 6	Prueba de normalidad de las variables	54
Tabla 7	Relación entre Relaciones intrafamiliares y Autoestima	55
Tabla 8	Relación entre Autoestima y la dimensión Unión y apoyo	56
Tabla 9	Relación entre Autoestima y la dimensión Expresión	57
Tabla 10	Relación entre Autoestima y la dimensión Dificultades	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable Relaciones Intrafamiliares	48
Figura 2 Dimensión Unión y Apoyo	49
Figura 3 Dimensión expresión.....	50
Figura 4 Dimensión Dificultades.....	51
Figura 5 Variable Autoestima	52

I. INTRODUCCIÓN

Se expone la relevancia de la familia y la autoestima y como estas se relacionan, ya que el entorno familiar donde se desarrolla el estudiante es fundamental, porque se pone de manifiesto la interacción entre sus integrantes; así también, la forma como influye la comunicación y la relación familiar en las decisiones de los integrantes.

Se entiende por familia a un determinado número de sujetos que viven bajo un mismo techo, estructurados en papeles estables (padres, tíos, sobrinos, etc.) unidos por sangre o no, con una manera de vivir socioeconómica similar y con una conexión emocional que los unen.

La autoestima es la relación del conocimiento de uno mismo, es como nos sentimos competentemente a experimentar y afrontar nuevos retos en la vida y ser merecedores de felicidad, existen otras definiciones que indican que la autoestima es relativamente estable en algunos periodos del ciclo vital.

Olivia y Villa (2013) mencionan que la familia implica un conjunto de interacciones integradas de manera sistémica, razón por la que es vista como un subsistema social, en donde las relaciones influyen de manera casi determinante sobre la formación de la personalidad. (p,16).

Cabanillas y Torres (2012) indican que la percepción que tiene uno de sí afecta su manera de ser, sus particularidades y sus vivencias. Los adolescentes con un grado bajo de autoestima se forman en familias donde los padres tienen conflictos y donde la violencia es común, ya sea de forma verbal o física.

Pero, debemos tener en cuenta que esto no se da en todos los casos, también podemos observar adolescentes que a pesar de pertenecer a una familia conflictiva suelen no afectarles significativamente en su desarrollo.

El presente estudio tiene diversas partes: Introducción, contiene breves definiciones; planteamiento del problema, donde describimos la

problemática de los fenómenos estudiados; caracterización y formulación de las preguntas de investigación principal y secundarias; justificación; alcances y las limitaciones del tema de estudio.

Marco teórico, se describen los estudios similares, los fundamentos teóricos y el marco conceptual,

Metodología, se describe el tipo, nivel y diseño del estudio; las particularidades de la población; se desarrollan las hipótesis; la operacionalización de variables; proceso de recojo de datos y la técnica e instrumentos utilizados.

Resultados, se muestra el tratamiento de datos y sus resultados por medio de cuadros y tablas con su respectiva interpretación, tanto de manera descriptiva como inferencial, comprobando la hipótesis.

Análisis de resultados, se plasma la discusión en donde se contrastó lo hallado con los resultados de anteriores investigaciones similares, con la problemática y la teoría.

Por último, se presentan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La familia es uno de los componentes más importantes de la sociedad, constituye un grupo de personas formados por una pareja e hijos, en donde consecuentemente los padres vienen a ser modelos para sus hijos, es decir desde la niñez aprendemos a imitar y asimilar comportamientos de las personas más cercanas.

Entonces se refleja que los progenitores contribuyen al desarrollo físico, conductual, afectivo, intelectual y de la personalidad en sí de los hijos, esto indica según la composición familiar donde habita el adolescente, tiene un rol importante en su desarrollo que si se construye una buena relación entre la familia los niños tienden a tener una calidad de vida saludable.

Paucar (2014) manifiesta que esto no es determinante ya que se tienen casos donde los sujetos forman facultades de resiliencia que les permiten afrontar los problemas familiares y generar una autoestima positiva.

En ese sentido podríamos decir que el desarrollo de la autoestima del adolescente no solo depende del tipo de relación familiar que tiene, sino también influyen otros factores.

2.2. Pregunta de investigación general

¿De qué manera las relaciones intrafamiliares se relacionan con la autoestima en estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P. Juliaca – 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión unión y apoyo en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P. Juliaca – 2022?

- ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión expresión en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P. Juliaca – 2022?
- ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión dificultades en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P. Juliaca – 2022?

2.4. Objetivo general

Establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P., Juliaca - 2022.

2.5. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre autoestima y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P., Juliaca - 2022.
- Determinar la relación entre autoestima y la dimensión expresión en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P., Juliaca - 2022.
- Determinar la relación entre autoestima y la dimensión dificultades en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P., Juliaca - 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación.

Juliaca es una ciudad estratégica para el comercio, donde vemos a varios padres de familia que tienden a descuidar a sus hijos para estar más pendientes a su negocio.

Teniendo en cuenta la escasa presencia de los padres en sus hogares debido al tema laboral y sumado a ello, que la adolescencia constituye un periodo crítico que conlleva cambios físicos y psicológicos entonces es cuando más se necesita atención de los padres hacia sus

descendientes, en caso contrario su entorno social podría influir negativamente en su autoestima, habilidades sociales y conductas.

La realización del presente trabajo tiene como fin establecer la asociación entre las relaciones que se dan dentro de la familia y la autoestima en educandos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P. de Juliaca, ya que la familia es un factor crucial en el desarrollo físico y psicológico de sus descendientes. Además, la información que se encuentre del análisis de los datos permitirá el desarrollo de programas dirigidos a fortalecer la buena autoestima y relaciones intrafamiliares.

2.6.2. Importancia

Esta investigación dará a conocer la importancia que tiene la intervención en la familia y en la interacción de sus integrantes; así mismo, la manera en cómo la interacción y las relaciones que se dan en el seno familiar influyen sobre las decisiones de sus integrantes.

Varios de los conflictos que se dan en el hogar se reflejan en los comportamientos que tienen los estudiantes y sobre todo en la autoestima, en la seguridad que cada uno tiene sobre su personalidad, toda acción se ve reflejada sobre todo en las notas académicas.

Podemos poner muchas justificaciones a las problemáticas comunes como el bajo rendimiento académico, la impuntualidad y la deficiencia de las competencias sociales, los hallazgos de este estudio permitirán que los educadores y padres reflexionen acerca de cuán relevante es una adecuada relación familiar y con ello practicar una buena comunicación asertiva.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Se abarcó dos fenómenos de estudio: Las Relaciones Intrafamiliares y la Autoestima con el motivo de identificar la asociación entre ambas, en ese sentido se solicitó el permiso de participación a los educandos y a sus

progenitores o apoderados, luego se realizó las mediciones por medio de una escala e inventario a educandos varones y mujeres de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P.

2.7.2. Limitaciones

- Esta investigación se llevará solo dentro de las instalaciones es decir solo aulas de la institución educativa secundaria.
- Incluirá solo educandos de 3º, 4º y 5º grado.
- El límite de tiempo.
- Se aplicará los instrumentos solo si se tiene la autorización de los progenitores o tutores y de los alumnos.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales.

Gualpa (2022) realizó una tesis titulada “Las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Dr. Germán Abdo Touma. Riobamba. Período 2020-2021”. Su propósito fue demostrar como las relaciones Intrafamiliares inciden sobre el desempeño académico. La investigación fue de campo, mixto y no experimental; trabajó con 28 estudiantes; como instrumentos hizo uso de un cuestionario y una ficha de observación. Entre sus hallazgos se tiene que las dos variables evaluadas presentaban una relación directa y significativa, es decir que ante una relación familiar positiva se presenta un mejor desempeño académico y viceversa. En las discusiones revela la presencia de algún factor influyente en el rendimiento del estudiantado cuya causa puede ser encontrada en las relaciones intrafamiliares. Conclusiones al finalizar la investigación se identificó que los estudiantes mantienen una dinámica familiar distante, donde se ausentan componentes primordiales para su desarrollo íntegro.

Romero y Ginebra (2022) realizaron un artículo titulado: “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19” en Ecuador. Se buscó establecer la asociación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes bajo la coyuntura del COVID-19. Fue cuantitativo y descriptivo correlacional; se evaluó a 35 estudiantes y emplearon los cuestionarios FF-SIL y RSE. Como resultados se halló que los educandos en promedio tienen familias moderadamente funcionales y que la mayoría tenía un nivel de autoestima medio. En la discusión la alta prevalencia de familias moderadamente funcionales concordó con lo hallado en otros estudios respecto al género masculino y femenino. Concluyeron que las familias funcionales y determinadas características sociodemográficas se asocian con un nivel adecuado de autoestima.

Suarez (2022) presentó una tesis titulada “Las relaciones intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de educación básica, paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Ambato”. El fin fue identificar como inciden las relaciones intrafamiliares sobre la construcción de la inteligencia emocional de los educandos. En la metodología, se siguió un enfoque mixto, exploratorio, descriptivo y correlacional; se trabajó con 60 estudiantes y se aplicó los instrumentos FF-SIL y el TMMS-24. Como resultados se obtuvo una correlación positiva. Concluyeron que la mayor cantidad de los evaluados tiene una funcionalidad familiar moderada y que ante una relación familiar sana también se presenta una adecuada inteligencia emocional en los hijos.

Pacheco (2019) desarrolló una tesis titulada: “Comunicación asertiva para mejorar las relaciones intrafamiliares en adolescentes de 12 a 14 años de edad”. El motivo, fue desarrollar un programa de comunicación asertiva para optimizar la interacción dentro de la familia en adolescente. Se tuvo un tipo de investigación causal; se trabajó sobre 40 educandos y como instrumento se empleó el ERI. Se concluyó que el programa logra optimizar las relaciones intrafamiliares, y se resaltó la relevancia de la práctica de asertividad en la comunicación para su continuidad.

Cruz (2019) desarrolló una tesis titulada: “Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes grado quinto de primaria de la institución educativa don Bosco de Popayán”. El motivo fue identificar la asociación entre desempeño académico y autoestima en educandos. Fue un estudio cuantitativo y descriptivo correlacional; se trabajó con 30 educandos y el instrumento empleado fue el AF-5. En la discusión se resalta que la autoestima se asocia de manera inversa con el desempeño académico y según el nivel del rendimiento académico se ven afectados las autodescripciones subjetivas de los alumnos. En conclusión, se estableció, que el bajo desempeño académico es influido por la autoestima, dado que esta última, implica la formación emocional de las personas lo

cual es fundamental para la asimilación de conocimientos y el desempeño escolar.

Fernández (2018) realizó una tesis titulada: "Efectividad de un programa de fortalecimiento de la autoestima y su influencia en el aula preescolar". El motivo fue desarrollar un programa para fortalecer la autoestima. El estudio fue cuantitativo y preexperimental; se trabajaron con 20 niños de 3 a 5 años y se empleó como instrumento el cuestionario EDINA. En los hallazgos se obtuvo una diferencia elevada ($p > .80$) en las dimensiones personal, académica y social, una diferencia moderada ($p > .50$) para la dimensión corporal y, pequeña ($p > .2$) para la dimensión familiar. En la discusión se confirmó la hipótesis alterna, la cual indicaba que, existiría un cambio en la autoestima luego de emplear el programa. Se concluyó que la implementación del programa si fue efectivo puesto que permitió incrementar el nivel de autoestima los evaluados.

López (2018) presentó una tesis llamada: "Las Relaciones Intrafamiliares y la Satisfacción Familiar en Adolescentes de Familias Reconstituidas de la Ciudad de Ambato". Se buscó establecer la asociación entre las relaciones que se dan dentro de la familia y la satisfacción familiar. Fue cuantitativo y descriptivo asociativo; se evaluó a 105 sujetos y se utilizó la Escala E.R.I y ESFA. Como resultados se halló una conexión moderada y directa entre los fenómenos estudiados y una correlación alta y positiva entre relación intrafamiliar con las dimensiones del otro fenómeno estudiado. Se concluyó que relaciones intrafamiliares inciden sobre la satisfacción familiar de manera directa, sobre todo en la dimensión de "Unión y apoyo".

Díaz et al. (2018) realizó una investigación titulada "Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas" la cual fue presentada en la Revista Conrado. Buscó identificar la asociación entre los elementos relacionados con la autoestima, el enfoque de género y la labor de los agentes de socialización en su fomentación. En su metodología se siguió el enfoque cualitativo. En los resultados se resalta la conexión con unos cuantos métodos de enseñanza para fortalecer y facilitar la formación

de una elevada autoestima. Se concluyó que se requiere de una metodología multidimensional en la evaluación de la autoestima, la cual puede cambiar en relación con las dimensiones pretendidas.

3.1.2. Antecedentes nacionales.

Lama (2022) elaboró una tesis denominada “Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria del Distrito Zorritos - Tumbes, durante la covid-19, 2021”. Como objetivo se pretendió establecer la asociación entre las relaciones dentro de la familia y la autoestima. La premisa planteada fue que había una asociación significativa entre los fenómenos estudiados. Fue cuantitativo, no experimental de aplicación única y descriptiva asociativa; se trabajó con 119 estudiantes; los Instrumentos empleados fueron las escalas E.R.I y EAC. En los resultados no se identificó relación entre las variables. La discusión indica que las relaciones intrafamiliares no influyen sobre la autoestima. Por último, llegó a la conclusión de que los fenómenos estudiados no presentan relación.

Ramos (2021) presentó una tesis denominada “Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo”. Como objetivo se buscó identificar la asociación entre el clima familiar y autoestima. Como hipótesis alterna se planteó una relación significativa entre los fenómenos estudiados. Fue cuantitativa, no experimental de aplicación única y asociativa; se trabajó con 192 educandos; los instrumentos empleados fueron el CFS y el EAC. En los resultados se identificó una asociación significativa entre los elementos estudiados; así también se obtuvo que la mayor cantidad presentaba un nivel medio de Clima Social Familiar y un nivel promedio de autoestima. Se concluyó ante un elevado clima social familiar se presentará un nivel adecuado de autoestima.

Flores (2020) realizó una tesis titulada “Autoestima relacionada a la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del

Colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020". Su motivo, fue establecer la conexión entre la autoestima y la funcionalidad familiar. Fue una investigación cuantitativa, no experimental transeccional y asociativa; Trabajó con 40 educandos y los instrumentos empleados fueron, el Inventario de EAC y APGAR Familiar. En los hallazgos se identificó una conexión significativa entre los fenómenos estudiados. En la discusión se resalta que ante buen funcionamiento familiar el adolescente desarrollará su independencia y competencias sociales. Llegó a la conclusión de que la autoestima y funcionamiento familiar se asocian de manera significativa.

Guzmán (2020) realizó una tesis titulada "Relaciones intrafamiliares e insatisfacción corporal en adolescentes mujeres de una institución educativa de Trujillo". El motivo fue establecer la asociación entre la relación intrafamiliar y la insatisfacción corporal. Como hipótesis alterna que los fenómenos estudiados tenían una relación significativa. Esta investigación fue cuantitativa y no experimental transeccional; se trabajó con 218 adolescentes y se emplearon los instrumentos ERI y CIC. Como resultados se obtuvo que las variables se relacionaban de manera inversa. En la discusión se determinó que las relaciones intrafamiliares y la insatisfacción corporal se asocian. Se concluyó que ante un mayor grado de relaciones intrafamiliares se tendrá un menor nivel de insatisfacción corporal.

Delgado (2020) realizó una tesis titulada "Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani - Cuzco, 2019". Busco establecer la asociación entre las relaciones en familia y el autoconcepto. Planteó como premisa que los fenómenos estudiados se relacionaban de manera significativa. Esta investigación, fue cuantitativa y no experimental correlacional; trabajo con 273 estudiantes y los instrumentos empleados fueron: ERI y AF-5. Como resultados se obtuvo una asociación significativa entre los fenómenos estudiados ($p < .05$). Se concluyó que ante una mejor relación intrafamiliar se presentará un mejor autoconcepto físico.

Mamani (2022) realizó una tesis titulada “Relaciones intrafamiliares y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E.S. JEC Andrés Bello del distrito de Copani – Tacapisi 2019”. Como objetivo se buscó establecer la asociación entre las relaciones que se dan en el seno familiar y la construcción de las habilidades sociales. Se planteó como premisa que los fenómenos estudiados se relacionan de manera significativa. Esta investigación fue cuantitativa y correlacional; se trabajó con 144 estudiantes y se empleó como instrumento la escala E.R.I. y el E.H.S. En los resultados se identificó una conexión significativa y moderada entre los fenómenos estudiados. Se concluyó que, ante una relación intrafamiliar adecuada, el hijo presentará un mayor nivel de competencias sociales.

García (2022) realizó una tesis titulada “Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019”. Su motivo fue identificar la conexión entre satisfacción familiar y autoestima. Como premisa alterna se planteó que los fenómenos estudiados se asocian de manera significativa. Esta investigación fue cuantitativa y correlacional; se trabajó con 214 estudiantes y se emplearon la Escala FSS y la Escala EAR. En los resultados se identificó que los fenómenos estudiados se asocian de manera significativa y ello fue corroborado en la discusión. Se concluye ante una mayor satisfacción familiar se presenta un mayor nivel de autoestima.

Parián (2018) realizó una tesis titulada “Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018”. El fin fue establecer la conexión entre Autoestima y funcionamiento familiar. Se planteó como premisa alterna que los fenómenos estudiados se asocian de manera significativa. Respecto a la metodología, esta investigación fue cuantitativa y correlacional; se trabajó con 99 sujetos y se empleó la Escala EAR y el FACES. En los resultados se identificó que el 41.4% presentaba un grado de autoestima alto y que el

48.5% tenía familias de rango medio. Se concluyó la autoestima y el funcionamiento familiar tienen una relación significativa y positiva.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Relaciones intrafamiliares

Definiciones

Rivera y Andrade (2010) lo delimitan como las conexiones que se dan entre quienes integran la familia, comprendiendo la idea que se tiene sobre la cohesión, la manera en que se enfrentan a las dificultades, como se manifiestan las emociones, se establecen normas y se moldean para el cambio.

Pi y Cobián (2010) considera que la familia es una de las primeras fuentes en donde se internalizan los valores, se da un desarrollo progresivo, estable e integral, se orienta al grupo a una compensación básica de la convivencia y se preside el desarrollo de un hogar funcional.

El valor y función de la familia en la sociedad es fundamental ya que es el lugar donde aprendemos sobre el amor con los modelos de padre, madre y hermanos, adquirimos valores importantes como la solidaridad, respeto, empatía, etc.

Papalia et al. (2012) menciona que las personas tienen la naturaleza de ser sociales y su desarrollo siempre está conectado con un entorno social e histórico; en su infancia el entorno más cercano es la familia y esta a su vez está sujeta a presiones externas cambiantes como las normas del vecindario o de su comunidad.

Para Olivares (2005) la familia es el punto de inicio de todas las personas y permite comprender quienes somos y porque somos así, tanto a nivel biológico como comportamental e incluso, según el estado en que se encuentre permite, predecir hacia donde nos orientamos, pero no como un destino sino como un legado.

Familia

Cada familia particularmente constituye sus propias costumbres, reglas y atmosfera, que afectan íntegramente la identificación de la personalidad de un niño a través de la ley de continuidad intergeneracional.

Nardone et al. (2005) hacen referencia que la familia es el sistema de interacciones primordiales con una carga afectiva y está en toda cultura en donde las personas perdura un tiempo que equivale al transcurso de sus fases evolutivas primordiales como su desarrollo embrionario, su infancia y adolescencia. Entre las diversas relaciones que se dan dentro de la familia, cada sistema se estructura en relación al que es más fuerte para que prevalezca la cohesión y la construcción de relaciones duraderas.

Gecas y Schwalbe (1986) indican que en cuanto al comportamiento si se trasmite al niño información sobre su valor inherente y si se sugiere al niño que el padre confía en él y lo considera una persona responsable, esto también tiene consecuencias favorables para la autoestima del niño

Farver et al. (2007) demostraron que la formación de una identidad sostenible en los hijos de los migrantes está conectada con la estrategia y la identidad de los padres; por tanto, es necesario luchar por un modelo de paternidad solidaria centrada en los modelos nacionales.

McCall (1977) El desarrollo o cambio sucesivo de la adolescencia puede tener lugar en cualquiera de las dos dimensiones. Como han señalado, la distinción entre las dos dimensiones en las que se puede evaluar el desarrollo a menudo se ha descuidado por los investigadores del desarrollo. Este descuido ha llevado a algunas generalizaciones inexactas sobre el desarrollo del aspecto de continuidad/discontinuidad del desarrollo depende sobre la naturaleza cualitativa del comportamiento y cualquier cambio cualitativo a lo largo de la edad puede presentarse en la conducta. funciones de desarrollo, que describen la relación entre un comportamiento y la edad, se dice que son continuos si no hay evidencia de cambios cualitativos en el comportamiento. Comportamientos que experimentan cambios cualitativos

en función de la edad se dice que son discontinuo como ejemplo, señalan que el desarrollo de la función mental para la altura es continuo, mientras que la que representa a Piaget en las etapas del funcionamiento cognitivo es discontinua.

Douvan y Adelson (1966) aluden que la adolescencia es un periodo, pero frecuentemente tempestuoso de la formación humana. Se caracteriza por rápidos cambios fisiológicos y psicológicos con una intensa búsqueda de identidad y una preparación acelerada para un rol social maduro.

Eisenberg (1969) El hecho de que estos ocurran en concierto crea una realidad interna y externa en constante cambio que un adolescente tiene que lidiar y adaptarse. Que bien maneja esta etapa psicológica determinará en gran medida lo bien que manejará períodos posteriores de su vida.

Tipos de familia:

Según Quintero (2006) existen cuatro tipos de familia tradicionales, los cuales son:

- Familia Nuclear: Constituida por padres e hijos, estos últimos pueden ser propios, solo de uno de los conyugues u adoptados.
- Familia extensa o conjunta: está conformada por más de dos generaciones quienes, viven bajo el mismo techo y comparten funciones; están unidos por un lazo de sangre.
- Familia ampliada: es similar a la familia extensa, pero difiere en que los miembros no necesariamente tienen un lazo biológico; se caracteriza por el apoyo y la solidaridad.

Por su parte Zhukova et al. (2014) realiza la clasificación por el número de hijos, la distribución de roles y la espontaneidad de la interacción, la homogeneidad social, las orientaciones de valor de la familia, la edad la edad de la vida familiar, el lugar y el tipo de residencia, el empleo profesional de los cónyuges y la naturaleza de las relaciones sexuales que, en cuanto al número de padres, las familias pueden estar completas o

incompletas. En cuanto al número de hijos, se distinguen las familias con un hijo, las familias con dos o más hijos y las familias sin hijos. En cuanto al parentesco, las familias pueden incluir hijos biológicos, hijos adoptados y tutela.

Funciones de la familia

Para Laff y Ruiz (2021) La familia cumple funciones vitales y guían la formación de sus hijos para que se adapten a la sociedad en su vida adulta, respecto a las enseñanzas, estos autores señalan que se les enseña la forma de interpretar los estímulos, como actuar teniendo en cuenta normas, valores, ideas y actitudes sociales.

Para Valdés (2007) las personas obtienen su mayor fuente de afecto en la familia y también es donde desarrolla sus relaciones más íntimas; refiere que dentro de ese entorno se generan hechos que afecta en la construcción de la autoestima e identidad de todos los que conforman este grupo. El entorno de la familia es el medio social más importante donde desarrollamos el área afectiva y emocional de los elementos de la familia, es un grupo que cumple con varias tareas vitales para la formación integral de todos los que la constituyen.

Entonces la familia cumple un rol sustancial para la construcción de la personalidad, autoestima, habilidades sociales y/o la manera de enfrentar ciertas situaciones de un individuo.

Para Rodrigo y Palacios (1998), son cuatro las funciones fundamentales de la familia con relación a sus hijos:

- Permitir su desarrollo sano y su supervivencia.
- Proporcionar un clima de afecto y apoyo el cual comprende establecer un apego sano.
- Socializar las competencias necesarias para que los hijos logren adaptarse de manera competente con su entorno.
- Decidir sobre compartir la socialización con otros agentes como los centros educativos.

La familia y su influencia en la autoestima

La autoestima se desarrolla desde muy temprano, en el individuo y de acuerdo con las experiencias puede derivar en una autoestima positiva o negativa. Para que se desarrolle una autoestima adecuada se debe depositar la confianza en los hijos y aceptarlos tal como son para que de esta manera tengan confianza de sus capacidades y puedan tomar sus propias decisiones. La seguridad y confianza tienen un vínculo estrecho con el amor incondicional de los padres lo cual le permite a los hijos generar habilidades y adaptarse a su entorno afrontando los retos que se le presenten.

Según Bandura (1982) la autoestima se forma en el niño por un proceso de imitación, en donde se apropian de los comportamientos de las personas con las que mantiene un vínculo estrecho; de esta manera la familia es la primera moldeadora de las pautas de comportamiento y constituye el primer ámbito de socialización, la cual se da principalmente a través de la comunicación. A través de la socialización se transmiten valores, metas, objetivos, normas y recursos que los hijos pueden adoptar en sus relaciones cotidianas con el exterior.

A través de la interacción que se mantiene en el seno familiar se transmiten mensajes verbales o no, que dan a entender el valor de cada integrante de la familia; en tal sentido cuando se tenga un mayor número de respuestas positivas también se incrementará el autoconcepto de los integrantes y estos podrán llegar de manera más fácil a la autorrealización.

Relevancia de las relaciones dentro de la familia

Las buenas relaciones intrafamiliares ayudan a que quienes integran la familia se sientan seguros y estimados, lo cual viene a ser positivo más para los hijos porque forman parte de una familia cálida y afectuosa, esto también es importante ya que puede ayudar a que los integrantes

construyan relaciones sanas, facilita la resolución de problemas, conflictos, como también a desarrollar una adecuada autoestima.

Para la comunicadora Hernandez (2022) las relaciones familiares son importantes porque es sano formarse entre sujetos que transmiten calidez, estabilidad y afecto. Indica además que fomenta valores positivos que se transmiten de padres a hijos de manera continua y cíclica, los miembros no tienden a tener dificultades de autoestima al contar con un pilar familiar fuerte, además que facilitan la resolución de conflictos al mantener una buena comunicación y que los miembros aprenden a respetar las ideas o participaciones de otros; de esta manera, para evitar relaciones conflictivas se debe promover el mutuo respeto.

Dimensiones de las relaciones intrafamiliares

Unión y apoyo:

Para Rivera y Andrade (2010) corresponde a las acciones que se desarrollan en conjunto, la manera en que conviven y se apoyan. Tiene como base un sentido de pertenencia y solidaridad.

Todas las familias necesitamos en ocasiones apoyo y para ello es importante la unión, sumado que esto aporta a que los hijos puedan lograr metas, sentir más confianza en sí mismos, para esto cabe indicar que no es necesario tener bastantes integrantes en la familia para que se cree esta unión familiar.

Expresión:

Según Rivera y Andrade (2010) consiste en la manifestación verbal de los sentimientos, pensamientos y sucesos, por los integrantes.

Mioto (1998) indica que dentro de la familia los niños asimilan competencias sociales, a expresar sus sentimientos y a afrontar las adversidades de su día a día lo cual también influye en sus otros ambientes de interacción ya sea provocando relaciones sanas o conflictivas.

Dificultad:

Según Rivera (2010) hace referencia a las características intrafamiliares que son percibidas como inadecuadas o problemáticas.

Según Villaluenga y Bolaños (2010) las familias junto a sus integrantes atraviesan por múltiples dificultades, ya sea juntos o separados e incluso de manera conflictiva entre ellos, pero siempre se llega a una homeostasis.

Papalia et al. (2012) hacen referencia de que el entorno familiar es el principal responsable del desarrollo de los hijos y que su atmósfera se estructura con relación a los conflictos.

3.2.2. Autoestima

Definiciones

La autoestima es la base primordial de la familia en el cual se relaciona el conocimiento de uno mismo, puede detectarse por lo que realiza y como lo hace; se tienen tres motores que afectan en el comportamiento entre ellos esta: Actuar para alcanzar una mayor satisfacción y considerarse mejor, actuar para afirmar la imagen que los demás y el mismo tiene de sí.

La autoestima es la predisposición para considerarse como capaz de hacer frente a las adversidades cotidianas y como merecedor de felicidad, es vista como un factor relevante para todas las personas.

Se debe diferenciar entre autoestima y autoconcepto, ya que en la primera se tiene una mayor carga afectiva mientras que en la segunda prima la carga cognitiva.

Para Clemens y Bean (1988) una adolescente con una elevada autoestima se caracteriza por ser autónomo, con la facultad de responder por sus actos, hacer frente a las dificultades, tener elevada tolerancia a la frustración, estar satisfecho con sus logros y lograr influir sobre otros.

Para Camacho (2006) el inicio de una baja autoestima se da en la infancia y puede caer de manera significativa durante la adolescencia. Según este autor, la disminución se encuentra relacionado con los cambios que se dan entre las etapas, la madurez de pensamiento y las modificaciones en el entorno social que se dan debido al tránsito entre distintos niveles educativos.

Tipos de Autoestima

Esta variable hace referencia a la manera de cómo te quieres y cuánto te quieres; es un constructo que esta siempre en constante cambio y que está en constante interacción con el mundo, situaciones y personas con las que logramos hacer un vínculo.

Para Fernández (2021) en su publicación de tipos de autoestima determina que existen los siguientes tipos de autoestima:

- **Autoestima alta y estable:** Los sujetos con una elevada y estable autoestima se caracterizan por presentar una mayor seguridad, percibirse como valiosos, tener la facultad de defender sus ideales; identifican sus puntos fuertes y débiles y no dejan que estos últimos limiten sus objetivos; al ser estable su autoestima, también mantienen estable su forma de quererse.
- **Autoestima baja y estable:** Los sujetos no se valoran, son críticos consigo mismos y debido a la inestabilidad, casi todo el tiempo tienen la idea de que no son buenos en lo que hacen, tienen miedo a fallar y a hacer las cosas mal, lo cual se refleja en un estado de ánimo depresivo y apático.
- **Autoestima alta e inestable:** Los sujetos valoran sus capacidades e identificar sus debilidades y fortalezas; no obstante, esta percepción es muy cambiante, por lo que en ocasiones se ven amenazados y responden de forma agresiva o pasivo y agresiva a la vez.
- **Autoestima baja e inestable:** Los sujetos presentan periodos cortos de satisfacción o sensación de logro, el cual disminuye fácilmente;

es muy común que estas personas no defiendan su postura y sean influenciadas rápidamente a fin de ganarse el agrado de otros, de ahí que muchos con estas características pueden generar dependencia emocional.

Para Bertrán (2021) existen los siguientes tipos de autoestima que tiene mucha influencia en la familia, son los siguientes:

- **Autoestima fuerte:** También denominada autoestima fuerte, es la que se mantiene a pesar de experimentar situaciones adversas; consiste en la percepción positiva de la imagen y el concepto de uno mismo que se mantiene estable a lo largo del tiempo. Las personas con este tipo de autoestima logran afrontar y superar dificultades sin que se autopercepción se vea afectada; pueden establecer interacción con desconocidos; presentan una elevada confianza en sí mismos; consideran que regulan sus emociones y casi siempre procuran divertirse.
- **Autoestima media:** Es un nivel de autoestima ni muy alta, ni muy baja; quienes lo presentan, se caracterizan por ser inestables y que no se perciben de manera positiva y tampoco de forma negativa, pudiendo ser propensos a verse afectados por las adversidades cotidianas.
- **Autoestima vulnerable:** Consiste en la tendencia a carecer de una percepción positiva sobre uno mismo cada que se presente una adversidad. Las personas con este tipo de autoestima tienen temor a hacer frente a los problemas y a tomar decisiones, ante cualquier posibilidad de cambio se muestran temerosos de equivocarse.
- **Autoestima derrumbada:** Es el nivel más bajo de autoestima; las personas que la presentan se caracterizan por una constante infravaloración e incapacidad de quererse, se muestran hipersensibles a los juicios, les es imposible hacer frente a las adversidades, tienen vergüenza de sí mismos y las experiencias positivas no son suficientes para aumentar su autoestima. Debido a

estos motivos se sugiere la consulta con un profesional para de esta manera lograr un adecuado ajuste.

- **Autoestima inflada:** Corresponde a un nivel muy elevado de autoestima; las personas que lo presentan se caracterizan por quererse en exceso lo cual los lleva a presentar egocentrismo y en algunos casos hasta narcicismo; tienen dificultades para identificar y aceptar sus errores o debilidades; se muestran incapaces de aceptar otras opiniones y constantemente pretenden mostrar sus capacidades para captar la atención de los demás.

Importancia de la Autoestima

Para Guilera (2016) es necesario desarrollar los siguientes puntos de una buena autoestima y lo que significa exceder:

- **Autoconocimiento:** El más imprescindible es el autoconocimiento o la autoconciencia, se trata de tener un conocimiento profundo acerca de uno mismo. Saber cuáles son nuestras fortalezas y debilidades.
- **Autoaceptación:** Es fundamental que cada uno se acepte tal y como es, de forma incondicional.
- **Potenciarnos:** Es muy fundamental ser conscientes de nuestro potencial. Cuando logramos el habernos conocido profundamente y aceptarnos seremos conscientes de nuestro potencial y podemos aprovechar al máximo nuestras capacidades.
- **Minimizar los puntos débiles:** fortalecer nuestros puntos débiles sin perdernos en el intento. Para esto tenemos que trabajarlo con más calma y delicadeza, no tratar de apartarlo u olvidarlo porque es parte de nosotros.
- **Conducirnos positivamente:** Es fundamental que las personas tengan una idea positiva de sí mismas, se traten con respeto y se valoren, queriéndose y manifestándose aprecio.

Pero por otro lado podemos decir que un nivel elevado de autoestima resulta negativo para los sujetos si estos no tienen conciencia de ello;

aunque también puede constituir un mecanismo de adaptación. Como por ejemplo se tiene, la elevada confianza para lograr objetivos, elevada motivación para determinadas actividades, la profecía de auto cumplimiento y preservar la esperanza. Todo exceso es dañino, así que, no porque se tenga carencia de algo se debe satisfacerlo con cantidades elevadas, dado que en vez de dar soluciones se ocasionaría un nuevo problema. El grado de confianza elevado en uno mismo, así como la sobrevaloración del yo, por lo general termina en comportamientos problemáticos siendo un claro ejemplo, las personas que se consideran superiores, sin la facultad de asumir responsabilidades y con rasgos de narcisismo.

Familia y desarrollo de la autoestima

La construcción de la autoestima se alienta de las pautas familiares en las que uno fue educado. En términos informales, se podría decir que se hereda, y puede dejar marcas que son difíciles de sanar, sobre todo si proviene de un padre que no se quiere a sí mismo o presenta limitaciones al momento de satisfacer las necesidades con una intención emocional.

Por lo general los psicólogos suelen mencionar que para que se viva adecuadamente uno debe presentar adecuados niveles de autoestima, ya que esto permite tener determinación, confianza en uno mismo y percepción de ser competentes; no obstante, a pesar de ser conscientes de ello es común que las personas lo presenten en un nivel tan bajo que, casi es imposible llegar a la movilidad.

Según Clemente (2013) el temor a no ser aceptado se basa en la necesidad de aprobación, y en tal sentido no se debe basar la autoestima en las consideraciones de los demás.

Para Mead, (1972, como se cita en Clemente, 2013) la familia constituye el primer entorno social donde las dinámicas de interacción determinan nuestras particularidades. En este entorno son los padres quienes tienen la responsabilidad de proporcionar seguridad, afecto, y el

impulso necesario para fomentar en los hijos la movilidad a través del mundo teniendo la percepción de valía de sí mismos.

Cabe resaltar que no siempre se vive en un hogar donde los padres proporcionen estas características, lo cual lleva a los hijos a la búsqueda y reparación de esas carencias.

Desarrollo de la autoestima y su conexión con los padres

La construcción de la autoestima comienza en los primeros años. No obstante, se debe tener en cuenta que ello no es absoluto, ya que en la psicología el determinismo es una fuente de sesgo.

En el ámbito de la psicología todo lo que acontece durante la infancia es casi determinante de la personalidad adulta. Además, se resalta como una característica de las personas, la facultad de plasticidad y superación inmensa que tiene su cerebro, lo cual lleva a resaltar el valor de la forma de educación y la calidad de conexiones que se tienen con los cuidadores durante la niñez.

Según Tronick (2007, como se cita en Clemente, 2013) para fomentar una adecuada autoestima en los infantes, es fundamental tener una conexión emocional con ellos; no obstante, incluso en familias funcionales no se llega a establecer este vínculo.

Si bien esta información es alarmante, se debe resaltar que el motivo por el que muchos padres no logran conectar con sus hijos se debe a que ellos tampoco lo hacen consigo mismos.

Cuando los padres presentan estrés, nudos emocionales sin solucionar y resistencia, se transmite una serie de códigos al infante, quien los interiorizará. Todo esto, sin considerar las limitaciones para formar una buena autoestima en los hijos dado que en ellos tampoco esta ha sido formada adecuadamente.

Como la familia influye en la autoestima

La construcción de la autoestima durante la infancia se encuentra determinada en parte por el aspecto físico, el desempeño académico y los comportamientos; de acuerdo con como los progenitores manejen estos aspectos se alentará la formación bajo seguridad y confianza o por el contrario en relación al vacío, soledad y temor.

A pesar de estos conocimientos, es sorprendente como aún hay una cantidad considerable de padres sin la madurez necesaria para llevar a cabo un adecuado proceso de socialización con sus hijos, a quienes minimizan con su búsqueda de perfeccionismo.

El mantener una postura autoritaria y las limitaciones para comprender las dificultades emocionales subyacentes se transmite a los hijos y por consiguiente se tiene un círculo vicioso en donde predomina un bajo nivel de autoestima.

Se debe considerar que la familia juega un rol sustancial en la construcción de la autoestima de sus descendientes, y en tal sentido no se debe continuar con lo ocurrido en el pasado, está en las manos de los padres dejar de lastimarse por no presentar un nivel adecuado de autoestima; está en su responsabilidad reparar su infancia a través de la satisfacción de los requerimientos de sus hijos, de manera cómo a ellos no se les dio.

Es un requisito que uno aprenda a querer a sí mismo y dejar de buscar ese cariño afuera. La autoestima es una facultad que se construye y requiere de cambios, valentía y sobre todo amor propio tanto sobre nuestro presente como del pasado. Se debe tener en cuenta que nunca es tarde y siempre se puede intervenir sobre la autopercepción de uno mismo.

Características de la autoestima

Sí mismo – general

Para Rogers (1980, como se cita en Gabriela y María 2012) en su trabajo como psicoterapeuta le llamó la atención la investigación en el sí mismo, y en base a este interés generó toda una teoría centrada en la personalidad, viendo a las personas como seres racionales, con un nivel elevado de conocimientos capaces de conocerse a sí mismas; de esta manera propuso el conocimiento propio como el cimiento de la personalidad de todo sujeto como ser diferente a otros.

Social-pares

Según Milicic (2015) se tienen las dimensiones: social, afectiva, educativa y ética. En social, se ve como el adolescente es admitido o rechazado por sus compañeros, si tiene las facultades de interactuar con personas de distinto sexo, si es quien toma la iniciativa al hablar, y si se muestra capaz de afrontar las distintas situaciones sociales.

Por otra parte, según la teoría de Bandura (1982) del aprendizaje social, el infante desarrolla su autoconcepto por medio de la imitación de personas significativas como sus padres, de los cuales interioriza sus comportamientos.

Hogar – padres

El funcionamiento familiar es el responsable por defecto de los procesos de desarrollo y socialización de los hijos y comprende una de las variables más estudiadas en asociación con el maltrato entre pares, teniendo fuerte influencia el apoyo recibido por los progenitores, su control, comunicación y conflictividad.

Escuela

Para Hernando et al. (2008), se podría decir que el triunfo o fracaso académico es producto de un grupo de factores entre los cuales se tiene la autoestima y la depresión, estos aspectos condicionan la forma de vida del estudiante, sus expectativas, deseos y motivaciones. Superar la depresión y tener un nivel alto de autoestima es la base para un buen desempeño académico.

Como señala Rocheblave (1972) La adolescencia puede ser definida como una etapa relativamente larga en donde se prepara al infante su transición a la adultez; durante esta se dan cambios fisiológicos y psicológicos los cuales influyen sobre la sexualidad, afectividad y la idea de pertenencia.

La búsqueda saludable de la autoestima

Crocker y Park (2004) propusieron ambos: (a) que el valor de la autoestima más en cómo la gente se esfuerza por alcanzarlo en lugar de si es alto o bajo y (b) que los beneficios de buscar la autoestima son de naturaleza limitada, de corto plazo y son superados por los costos significativos que implican para el funcionamiento en múltiples áreas. Los autores revisan investigaciones que plantean preguntas sobre la validez de cada uno de estas suposiciones Concluyen que los hallazgos son más consistentes con una visión en la que (a) alta autoestima, o al menos evitar la baja autoestima, es un factor importante que aporta a la salud general y bienestar y (b) la búsqueda de la autoestima, cuando se dirige hacia fines adaptativos, puede ser instrumental en la promoción de resultados a largo plazo que son valiosos tanto para los individuos como para la sociedad. También describen un marco teórico integrador que abarca ambas posibilidades.

Rutherford y Weber (1994) La fórmula (Evento -> Interpretación -> Sentimiento) es una representación gráfica de lo que ocurre con los niños en su desarrollo temprano para evaluar con mayor precisión la autoestima de niños y adultos, tenemos que entender más claramente el concepto de interpretación en el nacimiento de una emoción o sentimiento. Si lo hacemos, podemos ayudar a los niños a crear habilidades más sólidas de autogestión, en el aumento de su autoestima, y en más apropiadamente responder a las actividades que tienen lugar en el entorno que les rodea ayudándoles a desarrollar la conciencia y el control de sus interpretaciones.

El segundo concepto único destacado se refiere a la autoestima artificial. creado por la codependencia. Ella describe su concepto de codependencia de la siguiente manera:

Cuando nuestra autoestima es baja, intentamos compensar con ciertos comportamientos que nos dan una autoestima artificial. Llenamos el vacío creado por nuestra falta de autoestima con las relaciones codependientes. Una relación de codependencia es aquella que es compulsiva y mutuamente dependiente de una manera enfermiza. Sentimos que lo necesitamos, que no estamos bien sin él.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Relaciones intrafamiliares

Rivera y Andrade (2010) aluden que son los nexos que tienen los miembros de la familia entre sí, comprendiendo la idea que se tiene sobre la cohesión, la manera en que se enfrentan las dificultades, como se manifiestan las emociones, se establecen normas y se moldean para el cambio.

3.3.2. Autoestima

Según Coopersmith (1967, como se cita en Yelsma 1998) hace referencia a la idea que tiene uno sobre su valía, lo cual se manifiesta a través de las actitudes que toma sobre sí mismo. Se trata de una percepción subjetiva que es expresada de manera verbal y no verbal.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Es básico, dado que se buscará profundizar y obtener conocimientos con los cuales contribuir al fortalecimiento y desarrollo de la teoría o la aplicación de esta en la posterioridad.

4.1.2. Nivel de investigación

Es correlacional, para Hernández y Mendoza (2018) estas investigaciones pretenden hallar la relación de dos o más fenómenos, y su importancia radica en que permiten entender cómo se presenta un fenómeno ante determinadas características de otro.

4.2. Diseño de la investigación

Es no experimental transeccional ya que se basa en la observación de su contexto actual, no se manipularon los fenómenos de estudio y se trabajó en un momento específico, del 1 al 30 de noviembre del 2022.

Este estudio tiene como nombre Relaciones Intrafamiliares y Autoestima en educandos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022.

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. General

Existe una relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022

4.3.2. Especificas

- Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022.
- Existe una relación significativa entre autoestima y la dimensión expresión en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022.
- Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión dificultades en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022.

4.4. Identificación de variables

Variable Independiente: Relaciones intrafamiliares

Dimensiones:

- Unión y apoyo.
- Expresión.
- Dificultades.

Variable dependiente: Autoestima

Dimensiones:

- Sí mismo – general.
- Social – pares.
- Hogar – padres.
- Escuela.
- Mentiras.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
RELACIONES INTRAFAMILIARES	Unión y apoyo	Es la predisposición de la familia de desarrollar acciones de manera grupal, de coordinar y ayudarse de manera recíproca	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35.	ALTO: 47 - 55 MEDIO: 29 - 37 BAJO: 11 - 19	Ordinal	cuantitativo
	Expresión	Es la posibilidad que tienen los sujetos que conforman la familia, de comunicar de manera verbal lo que se está sintiendo, pensando o lo que está pasando	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36.	ALTO: 94 - 110 MEDIO: 56 - 76 BAJO: 22 - 38	Ordinal	cuantitativo
	Dificultades	Características de las relaciones dentro de la familia percibidos como no deseadas o conflictivos dentro de una familia.	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37.	ALTO: 98 - 115 MEDIO: 59 - 79 BAJO: 23 - 40	Ordinal	cuantitativo
AUTOESTIMA	Sí mismo-general	Actitudes de las personas respecto a cómo se perciben o valoran sus	1 - 3 - 4 - 7 - 10 - 12 - 13 - 15 - 18 - 19 - 24 - 25 - 27 - 30 - 31 - 34 - 35 - 38 - 39 -	BAJO: 25 - 49 MEDIO: 50 - 74	nominal	cuantitativo

		particularidades físicas y psicológicas.	43 - 47 - 48 - 51 - 55 - 56 - 57	ALTO: 75 – 100		
	Social-pares	Actitudes de las personas en relación con su ámbito social ya sea con sus compañeros o amigos.	5 - 8 – 14 – 21 – 28 – 40 - 49 – 52	BAJO: 25 – 49 MEDIO: 50 – 74 ALTO: 75 – 100	nominal	cuantitativo
	Hogar-padres	Actitudes y/o vivencias en dentro de la familia respecto a la interacción con los progenitores.	6 - 9 - 11 - 16 - 20 - 22 - 29 – 44	BAJO: 25 – 49 MEDIO: 50 – 74 ALTO: 75 – 100	nominal	cuantitativo
	Escuela	Vivencias dentro del centro educativo y sus vivencias respecto a su satisfacción de su desempeño académico.	5 – 12 – 19 – 26 – 33 – 47 – 54	BAJO: 25 – 49 MEDIO: 50 – 74 ALTO: 75 – 100	nominal	cuantitativo
	Mentiras	Es un indicador que descalifica la prueba cuando la puntuación es mayor a cuatro.	26 – 32 – 36 – 41 – 45 – 50 – 53 – 58	BAJO: 25 – 49 MEDIO: 50 – 74 ALTO: 75 – 100	nominal	cuantitativo

4.6. Población – muestra

Se tendrá a una población muestral ya que se evaluará a 92 educandos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

Se empleó la encuesta, para Bell (2005) estas tienen como finalidad recoger datos que se puedan medir y de los que se pueda realizar comparaciones y sacar modelos.

Por su parte Bisquerra (1989) indica que la encuesta incluye a las investigaciones que hace uso de cuestionarios o entrevistas como instrumentos.

De manera general, se podría decir que esta técnica representa el modo en el que recogieron los datos a fin de dar respuesta a un objeto de estudio.

4.7.2. Instrumentos

ESCALA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES

- **Nombre:** Escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)
- **Autor:** Rivera y Padilla, en 1992, México.
- **Mide:** La forma de cómo se da la interacción familiar, comprendiendo la manifestación de emociones y la percepción de cohesión y conflictos.
- **Administración:** Personal o grupal.
- **Duración:** 10 a 15 min.
- **Niveles de aplicación:** 11 a 18 años.
- **Compuesto:** por 37 ítems.
- **Finalidad:** evalúa las conexiones que suceden entre los sujetos que integran la familia, comprendiendo la idea que se tiene sobre la unión, la manera en que se enfrentan las dificultades, como se

manifiestan las emociones, se establecen normas y se moldean para el cambio. La dimensión “unión y apoyo” valora si el grupo familiar desarrolla actividades apoyándose. La dimensión “dificultades” hace referencia a las características dentro de la familiar que son percibidas como inadecuadas o problemáticas. La dimensión de expresión consiste en la manifestación verbal de los sentimientos, pensamientos y sucesos, por los integrantes.

- **Validez y confiabilidad:** Este cuestionario fue adaptado para ser aplicado en adolescentes en nuestro país por Alva (2020) quien evaluó la validez realizando la evaluación de juicio de expertos, encontrando un valor V de 1; en cuanto a la confiabilidad, esta fue valorada por medio del coeficiente Alfa encontrando un valor de .97 para la escala general y un valor mayor a .95 para sus dimensiones. Otro estudio de similar envergadura fue el de Mamani y Orihuela (2021) quien determinó la validez realizando la evaluación de juicio de expertos, encontrando un valor V de .91; asimismo, en cuanto a la confiabilidad, pudo encontrar valores mayores a .7 en la evaluación a través del coeficiente Alfa y Omega.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (SEI) FORMA ESCOLAR

- **Nombre:** inventario de Autoestima de Coopersmith.
- **Autor:** Stanley Coopersmith, en 1967, Estados Unidos.
- **Mide:** Las valoraciones sobre uno mismo.
- **Administración:** personal y Grupal.
- **Duración:** 30 minutos aproximadamente.
- **Compuesto:** 58 ítems, de los cuales 8 evalúan mentiras.
- **Finalidad:** Mesías (2017) evalúa la autoestima de manera general y en relación al aspecto social, hogar y escuela. Para emplear el inventario, el sujeto debe contestar si se siente identificado con cada ítem, marcando verdadero o falso, según se parezca a su manera de pensar.

- **Validez y confiabilidad:** El instrumento cuenta con evidencias de validez en nuestro país, uno de ellos es el estudio de Avila y Rojas (2016) quien determino la validez mediante juicio de 5 expertos, encontrando un valor V de Aiken de 1; asimismo estableció la confiabilidad por medio del coeficiente Alfa hallando un valor de 0.83. Por otra parte, también se cuenta con el estudio de Quispe (2019) quien determinó la validez mediante juicio de cinco expertos obteniendo valores mayores a 0.8; en cuanto a la confiabilidad, esta fue evaluada por medio del coeficiente Alpha hallando valores mayores a 0.7.

4.8. Técnicas de análisis y procesamientos de datos

- Como Técnica se utilizó los instrumentos que cuentan con valides y confiabilidad además de la observación.
- Posteriormente se calificó ambos instrumentos para determinar el análisis de resultados.
- Para finalizar, se organizó una base de datos mediante EXCEL y SPSS

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Análisis descriptivo de la variable Relaciones intrafamiliares

Tabla 1

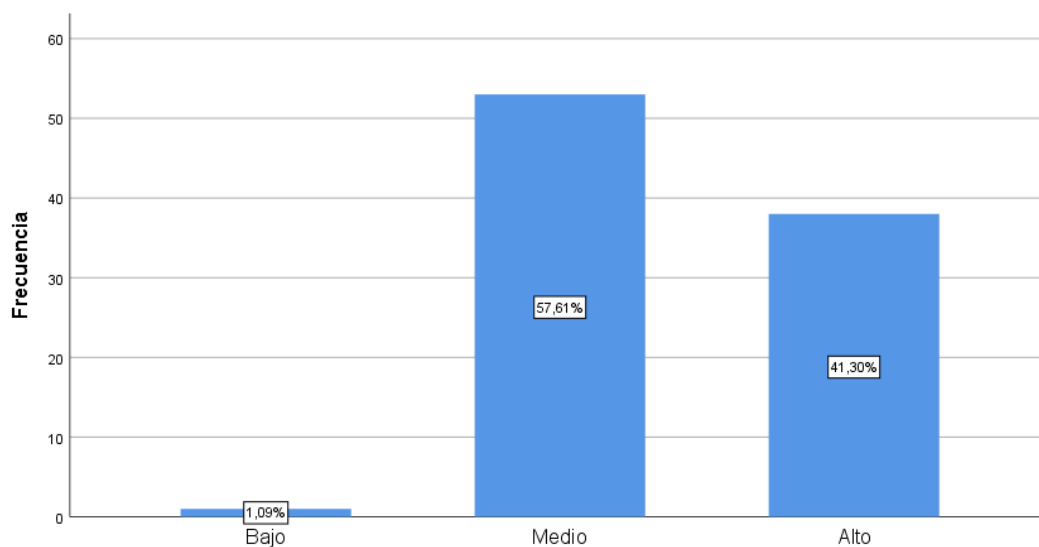
Distribución de frecuencias de las Relaciones Intrafamiliares

	f	%	% válido	% acumulado
Bajo	1	1,1	1,1	58,7
Medio	53	57,6	57,6	57,6
Alto	38	41,3	41,3	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Nota: f: frecuencia

Figura 1

Variable Relaciones Intrafamiliares



Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Relaciones intrafamiliares

Dimensión Unión y apoyo

Tabla 2

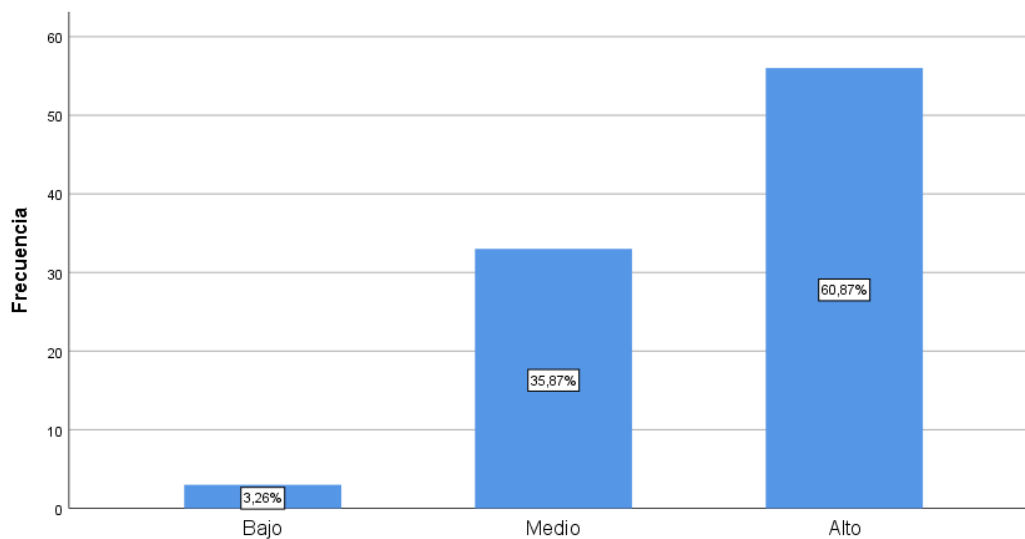
Distribución de frecuencias de Unión y apoyo

	f	%	% válido	% acumulado
Bajo	3	3,3	3,3	39,1
Medio	33	35,9	35,9	35,9
Válido Alto	56	60,9	60,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Nota: f: frecuencia

Figura 2

Dimensión Unión y Apoyo



Dimensión Expresión

Tabla 3

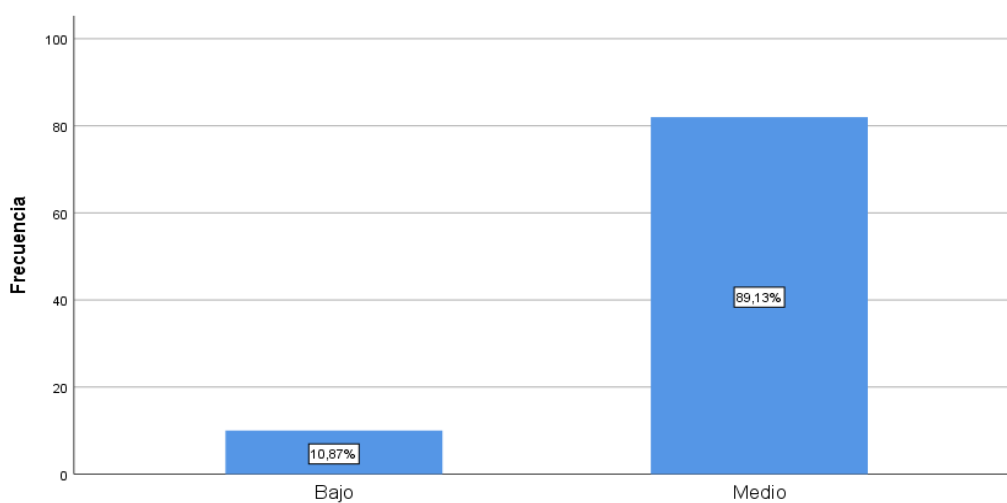
Distribución de frecuencias de Expresión

		f	%	% válido	% acumulado
	Bajo	10	10,9	10,9	10,9
Válido	Medio	82	89,1	89,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Nota: f: frecuencia

Figura 3

Dimensión expresión



Dimensión Dificultades

Tabla 4

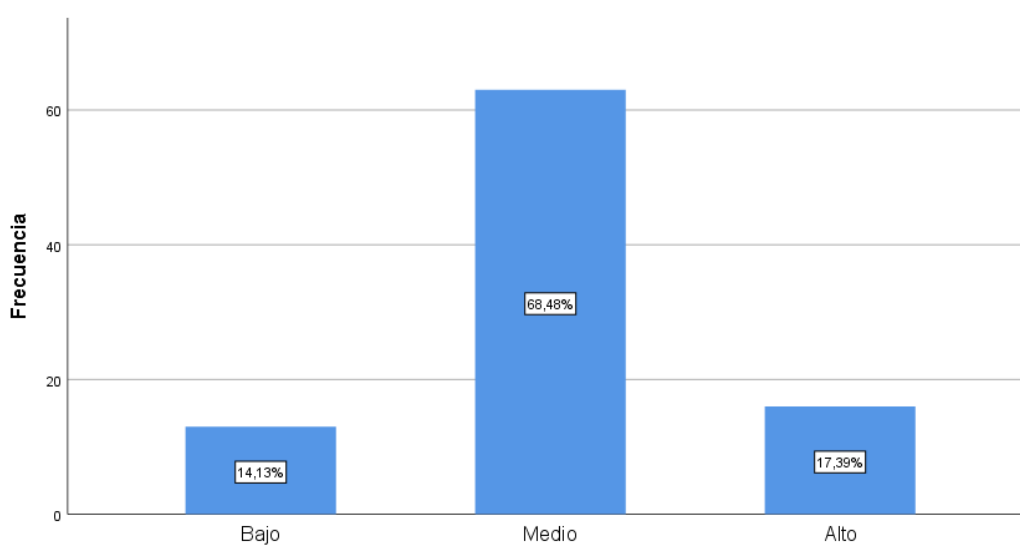
Distribución de frecuencia de Dificultades

	f	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	13	14,1	14,1
	Medio	63	68,5	68,5
	Alto	16	17,4	100,0
	Total	92	100,0	100,0

Nota: f: frecuencia

Figura 4

Dimensión Dificultades



Análisis descriptivo de la variable Autoestima

Tabla 5

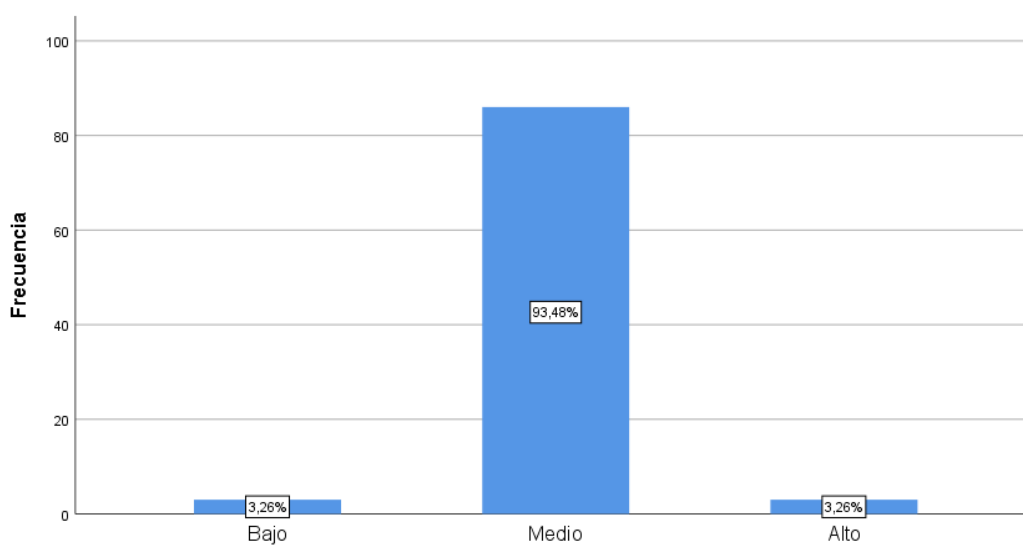
Distribución de frecuencia de Autoestima

	f	%	% válido	% acumulado
Bajo	3	3,3	3,3	96,7
Medio	86	93,5	93,5	93,5
Válido Alto	3	3,3	3,3	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Variable Autoestima



5.2. Interpretación de resultados

Según la tabla y figura 1, de todos los educandos encuestados de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de un centro educativo particular, el 3% dispone un nivel bajo en las relaciones intrafamiliares, el 57.6% medio y sólo el 1.1% alto.

Según la tabla y figura 2, de todos los educandos evaluados de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de un centro educativo particular, el 3.3% tiene un nivel bajo en unión y apoyo, el 35.9% medio y el 60.9% alto.

Según la tabla y figura 3, de todos los educandos encuestados de 3º, 4º y 5º de primaria de un centro educativo particular, el 10.9% posee un grado bajo con relación a la expresión y el 89.1% un grado medio.

Según la tabla y figura 4, de todos los educandos evaluados de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de centro educativo particular, el 14.1% presenta un grado bajo con respecto a las dificultades, el 68.5 % medio y sólo el 17.4% alto.

Según la tabla y figura 5, de todos los educandos evaluados de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de un centro educativo particular, el 3.3% tiene un grado bajo de autoestima, el 93.5% medio y sólo el 3.3 % alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Criterios decisión

$P < 0.05$ se acepta H_0

$p > 0.05$ se rechaza H_0

H_a : Existe una distribución normal

H_0 : No existe una distribución normal

Tabla 6

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones intrafamiliares	,093	92	,047
Autoestima	,085	92	,094

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta lo encontrado de la prueba de normalidad, las variables no presentan una distribución normal. Puesto que, la variable autoestima no cumple con el principio de normalidad. Por tal motivo se usará una prueba no paramétrica.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

Ha. Existe una relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P, Juliaca – 2022.

Ho. No existe relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y autoestima en los estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P, Juliaca – 2022.

Tabla 7

Relación entre Relaciones intrafamiliares y Autoestima

		Relaciones intrafamiliares	Autoestima
Rho de Spearman	Rho	1,000	,109
	Relaciones intrafamiliares	p	,302
		N	92
	Autoestima	Rho	,109
		p	,302
		N	92

Nota: rho: coeficiente de correlación, p: significancia, N: población

En la tabla se visualiza que ambas variables no presentan significancia ($p > 0.05$) y un coeficiente negativo. Por lo tanto, se determina que no existe relación, considerando la hipótesis nula y descartando la alterna.

Hipótesis específica 1

Ha. Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022.

Ho. No existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022.

Tabla 8

Relación entre la variable autoestima y la dimensión Unión y apoyo

		Autoestima	Unión y apoyo
Autoestima	r	1	,081
	p		,442
	N	92	92
Unión y apoyo	r	,081	1
	p	,442	
	N	92	92

Nota: r: coeficiente r de Pearson, p: significancia, N: población

En la tabla se visualiza que las dos variables no poseen significancia ($p > 0.05$). Por lo tanto, existe no existe una relación, considerando la hipótesis nula y descartando la alterna.

Hipótesis específica 2

Ha. Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión expresión en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca – 2022.

Ho. No existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión expresión en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022

Tabla 9

Relación entre la variable autoestima y la dimensión expresión

		Autoestima	Expresión
	r	1	,053
Autoestima	p		,614
	N	92	92
	r	,053	1
Expresión	p	,614	
	N	92	92

Nota: r: coeficiente r de Pearson, p: significancia, N: población

En la tabla se visualiza que las dos variables no poseen significancia ($p > 0.05$). Por lo tanto, no existe relación, considerando la hipótesis nula y descartando la alterna.

Hipótesis específica 3

Ha. Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión dificultades en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022

Ho. No existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión dificultades en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022

Tabla 10

Relación entre la variable Autoestima y la dimensión Dificultades

		Autoestima	Dificultades
	r	1	-,054
Autoestima	p		,610
	N	92	92
	r	-,054	1
Dificultades	p	,610	
	N	92	92

Nota: r: coeficiente r de Pearson, p: significancia, N: población

En base a lo hallado en la prueba de hipótesis, los dos fenómenos estudiados no presentan significancia ($p > 0.05$). Por lo tanto, no existe una relación entre ellas, validando la hipótesis nula y rechazando la alterna

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En la hipótesis general señaló que no presenta una asociación significativa entre los fenómenos estudiados ($p > 0.05$). Asimismo, hubo otros investigadores como Romero y Giniebra (2022) que coincidieron con lo encontrado en esta tesis, señalando que no hay una asociación con una posibilidad de error menor al 5%. Al respecto, los teóricos Andrade y Rivera (2010) mencionaron que las relaciones de interconexión familiar es cómo la familia resuelve los problemas de manera conjunta, expresa sus ideas y emociones, maneja de forma determinante las normas de convivencia y cómo se adecúa a los sucesos cambiantes. Puesto que, Pi y Cobián (2010) señalaron que la familia es el primer grupo donde desarrollan los principios y valores, lo que conduce a crear un hogar firme y funcional.

En la hipótesis específica 1 se halló que no presenta una asociación con una posibilidad de error menor al 5% entre la autoestima y la unión de apoyo ($p > 0.05$). Además, se presentaron otros investigadores como Lama (Lama Cruz, 2022) quién señaló que no se mantienen una relación estadísticamente significativa ($p > 0.05$). Al respecto, los teóricos Rivera y Andrade (2010) indicaron que la “unión” y el “apoyo” familiar es un factor importante para que la familia trabaje en conjunto y se apoyen mutuamente, además estoy ayuda a los miembros a lograr sus metas y a tener más confianza en sí mismos para afrontar cualquier problema que se pueda presentar en su propio entorno.

En la hipótesis específica 2 dijo que no hubo una asociación con una posibilidad de error menor al 5% entre la autoestima y la expresión ($p > 0.05$). También, existe otros investigadores como Lama (2022) quién indicó que no presentan una asociación significativa ($p > 0.05$). Al respecto, los teóricos Rivera y Andrade (2010) dijeron que la “expresión” es la forma de medir la facultad de manifestar los sentimientos, ideas y experiencias de todos los sujetos que forman parte de una familia en un ambiente respetuoso. Por ello, Mioto (1998) señaló que en el mismo entorno familiar

es donde cada uno de los miembros de una familia aprenden a lidiar con sus emociones y a expresar sus sentimientos, los cuales pueden provocar aspectos positivos o negativos a nivel social y a nivel intelectual.

En la hipótesis específica 3 señaló que no hubo una conexión con una posibilidad de error menor al 5% entre la autoestima y la dificultad ($p > 0.05$). Del mismo modo, existe otros investigadores como Lama (2022) quién indicó que no presentan una asociación significativa ($p > 0.05$). Al respecto, Rivera (2010) dijo que las dificultades son las características de las relaciones dentro de la familia que son consideradas no deseadas, negativos, perjudiciales o complicados. Por ello, Papalia et al. (2012) indicaron que el ambiente familiar afecta la formación de los sujetos, siendo un factor sustancial que puede aportar a resolver los conflictos y a establecer la atmósfera familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

No existe una relación ($p= 0.302 > 0.05$) entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima en los educandos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca – 2022.

No existe una relación ($p=0.442 > 0.05$) entre la autoestima y la unión y apoyo en los educandos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca – 2022.

No existe relación ($p= 0.614 > 0.05$) entre la autoestima y la expresión en los educandos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca – 2022.

No existe relación ($p=0.610 > 0.05$) entre la autoestima y las dificultades en los educandos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca – 2022.

Recomendaciones

Se presentaron las siguientes recomendaciones del estudio:

Se sugiere a los encargados competentes del centro educativo, crear diversos programas que promuevan la convivencia, la amistad y la unión familiar con ayuda del área de tutoría y los docentes.

Se recomienda que el personal responsable del área de tutoría se coordine con los docentes de cada salón para realizar actividades de interacción escolar que promueva la comunicación, el amor y el progreso de las habilidades sociales de los alumnos.

Se sugiere a todo el personal del área de tutoría brindar servicio de asesoramiento de consejería estudiantil a las familias de los alumnos que tengan dificultades en las relaciones de convivencia, todo ello en conjunto con especialistas en el área social.

Se sugiere a la I.E. implementar un grupo de expertos en el campo del trabajo social y la psicología para solucionar las dificultades sociales que suelen afectar a los alumnos, desarrollando actividades de prevención para brindar apoyo a ellos y sus respectivas familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva, J. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de evaluación de Relaciones Intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana y Callao, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48082/Alva_MJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A., & Rivièrè Gómez, Á. (1982). Teoría del Aprendizaje Social. Espasa Calpe España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=184893>
- Bell, J. (2005). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Gedisa.
- Bertran, P. (2021, diciembre 31). Los 9 tipos de autoestima (y sus características). médico. <https://medicoplus.com/psicologia/tipos-autoestima>
- Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. CEAC.
- Camacho Sánchez, L. A. (2006). La influencia de la formación de la autoestima y el autoconcepto en la adolescencia [Tesis de licenciatura, Universidad de la Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/4616>
- Clemens, H., & Bean, R. (1988). Como desarrollar la autoestima en niños. Debate.
- Clemente, S. (2013, marzo 6). Pensar primero en mí: 4 claves para superar la dependencia emocional. La Mente es Maravillosa.

<https://lamenteesmaravillosa.com/4-pasos-para-eliminar-la-dependencia-emocional/>

Crocker, J., & Park, L. E. (2004). The Costly Pursuit of Self-Esteem. *Psychological Bulletin*, 130, 392-414. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.3.392>

Delgado Valdez, N. (2020). Relaciones intrafamiliares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Sicuani Cuzco, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3265>

Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. de la C. (2018). Adolescencia y autoestima: Su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), Article 64.

Douvan, E. A. M., & Adelson, J. (1966). *The Adolescent Experience*. Wiley.

Eisenger, A. (1969). Developmental a proach to adolescence. En *Readings in adolescent development*. International Textbook Co.

Farver, J. M., Xu, Y., Bhadha, B. R., Narang, S., & Lieber, E. (2007). Ethnic Identity, Acculturation, Parenting Beliefs, and Adolescent Adjustment: A Comparison of Asian Indian and European American Families. *Merrill-Palmer Quarterly*, 53(2), 184-215.

Fernández Escalante, R. A. (2018). Efectividad de un programa de fortalecimiento de la autoestima y su influencia en el aula preescola [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/83/Fernandez-Rosa.pdf>

- Fernández, P. (2021, febrero 1). Tipos de autoestima. Somos Estupendas.
<https://somosestupendas.com/tipos-de-autoestima/>
- Flores Solano, J. M. (2020). Autoestima relacionada a la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto grado de secundaria del Colegio José María Arguedas, El Agustino, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74184>
- Gabriela, & María. (2012, abril 3). Psicología: Teorías humanistas de la personalidad. Psicología. <http://psicogm.blogspot.com/2012/04/teorias-humanistas-de-la-personalidad.html>
- García Huanca, D. K. (2022). Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24971>
- Gecas, V., & Schwalbe, M. L. (1986). Parental Behavior and Adolescent Self-Esteem. *Journal of Marriage and Family*, 48(1), 37-46.
<https://doi.org/10.2307/352226>
- Gualpa Toalongo, M. A. (2022). Las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de la Escuela de Educación Básica Dr. Germán Abdo Touma. Riobamba. Período 2020-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9623>
- Guilera, J. (2016, enero 13). Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene? Mentelex. <https://blog.mentelex.com/autoestima/>

- Guzmán Pérez, J. M. (2020). Relaciones intrafamiliares e insatisfacción corporal en adolescentes mujeres de una institución educativa de Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/24753?show=full>
- Hernandez, P. (2022, febrero 25). Relaciones Familiares: Tipos, Importancia e Influencia. Cinco noticias. <https://www.cinconoticias.com/relaciones-familiares/>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación las rutas: Cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.
- Laff, R., & Ruiz, W. (2021). Niñez, familia, y comunidad. LibreTexts.
- Lama Cruz, A. K. (2022). Relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 5to año de secundaria del Distrito Zorritos—Tumbes, durante la covid-19, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63801>
- López Vaca, A. C. (2018). Las Relaciones Intrafamiliares y la Satisfacción Familiar en Adolescentes de Familias Reconstituidas de la Ciudad de Ambato [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2361>
- Mamani Laura, M. S. (2022). Relaciones intrafamiliares y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de la I.E.S. JEC Andrés Bello del distrito de Copani—Tacapisi 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18582>

- Mamani, M., & Orihuela, E. (2021). Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en adolescentes de una Institución Educativa de Juliaca, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5345/Maclovia_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McCall, R. B., Eichorn, D. H., Hogarty, P. S., Uzgiris, I. C., & Schaefer, E. S. (1977). Transitions in Early Mental Development. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 42(3), 1-108. <https://doi.org/10.2307/1165992>
- Mesías, A. (2017). Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en adolescentes de la provincia de Huallaga [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/306>
- Milicic, N. (2015). Desarrollar la Autoestima de nuestros hijos: Tarea familiar imprescindible. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2003. <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf>
- Mioto, R. C. T. (1998). Família e saúde mental: Contribuições para reflexão sobre processos familiares. *Revista Katálisis*, 2, 20-26.
- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2005). Modelos de Familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Herder.
- Olivares, R. (2005). Una familia feliz. *Asociación de Revistas Culturales de España*. <https://www.revistasculturales.com/articulos/9/exit-imagen-y-cultura/531/1/una-familia-feliz.html>

- Pacheco Cabrera, S. D. (2019). Comunicación asertiva para mejorar las relaciones intrafamiliares en adolescentes de 12 a 14 años de edad [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/20316>
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano (12.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Parián Sumari, J. A. (2018). Relación entre autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la “Institución Educativa los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9240?show=full>
- Pi Osoria, A. M., & Cobián Mena, A. (2010). Desarrollo de la función afectiva en la familia y su impacto en la salud familiar integral. MEDISAN, 14(3), 338-345.
- Quintero Velasquez, Á. M. (2006). Diccionario Especializado en Familia y Género Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas. Revista Interamericana de Bibliotecología, 29(2), 61-78.
- Quispe, V. (2019). Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Asociación Educativa del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter de la ciudad de Juliaca, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3419/Vianey_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos Moran, J. (2021). Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8726>
- Rivera Heredia, M. E., & Andrade Palos, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). Uaricha, Revista de Psicología, 7(14), Article 14.
- Rocheblave, A. M. (1972). El adolescente y su mundo. Herder.
<https://www.casadellibro.com/libro-el-adolescente-y-su-mundo/mkt0002291332/3493226>
- Rodrigo López, M. J. R., & Palacios González, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>
- Romero Farías, Á. D., & Giniebra Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19: Family functionality and self-esteem in adolescents during the COVID-19 pandemic. Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes. ISSN: 2806-5972, 1(1), Article 1.
- Rutherford, R. B., & Weber, M. R. (1994). Media Review: Claiming Your Self-Esteem: A Guide Out of Codependency, Addiction, and Other Useless Habits. Behavioral Disorders, 19(3), 233-235.
<https://doi.org/10.1177/019874299401900307>
- Suarez Pomasqui, K. C. (2022). Las relaciones intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los

estudiantes de quinto año de educación básica, paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa Ambato [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34208>

Valdés Cuervo, Á. A. (2007). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Manual Moderno.

Villaluenga García, L., & Bolaños Cartujo, I. (2010). Cómo resolver los conflictos familiares. Comunidad de Madrid.

Yelsma, P., & Yelsma, J. (1998). Self-Esteem and Social Respect within the High School. *The Journal of Social Psychology*, 138(4), 431-441.
<https://doi.org/10.1080/00224549809600398>

Zhukova, M. V., Zaporozhets, V. N., & Shishkina, K. I. (2014). Family and the family education psychology. Tsitsero.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera las relaciones intrafamiliares se relacionan con la autoestima en estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P. Juliaca – 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión unión y apoyo en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P. Juliaca – 2022? ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión expresión en estudiantes de 3º, 	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre las relaciones intrafamiliares y la autoestima en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P., Juliaca - 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P., Juliaca - 2022. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión 	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre las relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión unión y apoyo en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022. Existe una relación significativa entre autoestima y la dimensión expresión 	<p>Relaciones intrafamiliares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unión y apoyo - Expresión - dificultades <p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí mismo-general - Social-pares - Hogar-padres - Escuela 	<p>Enfoque: Tipo: - Básico. Nivel: - Correlacional. Diseño: - no experimental Población y muestra: - 92 educandos de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P. - Muestra censal Técnicas e instrumentos: - Encuesta - ERI - SEI Técnicas de análisis y procesamiento de datos: - Como Técnica se utilizó los instrumentos que cuentan con valides y</p>

<p>4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P. Juliaca – 2022?</p> <p>3. ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la dimensión dificultades en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P. Juliaca – 2022?</p>	<p>expresión en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P., Juliaca - 2022.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre la autoestima y la dimensión dificultades en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I. E. P., Juliaca - 2022.</p>	<p>en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre la autoestima y la dimensión dificultades en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una I.E.P., Juliaca - 2022.</p>		<p>confiabilidad además de la observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posteriormente se calificó ambos instrumentos para determinar el análisis de resultados. - Para finalizar, se procesaron los datos mediante EXCEL y SPSS.
--	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALAS DE RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

DATOS:

Nombres y apellidos

Sexo..... Edad..... Grado: Fecha:

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

A continuación, se mostrarán enunciados sobre aspectos de tu familia, coloca x en la casilla que más se adecue a tu situación, considerando la siguiente consigna:

1 = Muy de acuerdo 2 = De acuerdo 3 = neutral
4 = En desacuerdo 5 = Muy en desacuerdo

Ítems	1	2	3	4	5
1. En mi familia somos sinceros al hablar					
2. No solemos realizar actividades juntos.					
3. Mis padres dejan que exprese de manera abierta mis opiniones					
4. En mi familia hay muchos sentimientos negativos					
5. Usualmente los integrantes de mi familia hacen actividades juntos					
6. En casa es usual que expresemos nuestras ideas					
7. Siento vergüenza de mostrar mis emociones frente a mi familia					
8. En casa es relevante para todos expresar lo que opinamos					
9. Casi siempre debo adivinar que piensan o que sienten los otros integrantes de mi familia					
10. Mi familia es cariñosa					
11. Soy escuchado en mi familia					
12. No es fácil llegar a un acuerdo con mi familia					
13. En mi familia solemos manifestar de manera abierta nuestro cariño					
14. Nadie de mi familia muestra preocupación por lo que sienten los otros					
15. Siento que en mi familia somos unidos					
16. En mi familia soy libre de manifestar mis ideas					
17. Por lo general hay un ambiente desagradable en mi familia					
18. Los integrantes de mi familia nos sentimos libres de opinar lo que pensamos					
19. Cuando algo no sale bien, por lo general nos desquitamos con la misma persona de la familia					
20. Me siento a gusto con mi familia y me brindan apoyo					
21. Cada integrante de mi familia contribuye algo en las decisiones importantes					
22. Tengo dificultades para expresar lo que pienso en familia					
23. En mi familia todos sienten que es fácil manifestar opiniones					
24. Si tengo dificultades no se lo cuento a mi familia					

25. Mi familia suele realizar actividades en grupo					
26. Somos sinceros unos con otros					
27. Es difícil conocer las reglas que se tienen en mi familia					
28. En mi familia es común conversar de nuestras dificultades					
29. Los integrantes de mi familia no suelen prestar atención a la opinión de los otros.					
30. Los integrantes de mi familia nos brindamos mutuo apoyo					
31. En mi familia puedo manifestar cualquier sentimiento que presente					
32. Los problemas de mi familia son de nunca acabar					
33. En mi familia manifestamos de manera abierta nuestras emociones					
34. Si se transgreden las reglas no sabemos que nos puede pasar					
35. Por lo general, en mi casa, el momento de comida es placentera y amigable					
36. En mi familia hablamos las cosas de manera abierta					
37. Varias veces los integrantes de mi familia ocultan sus sentimientos para ellos					

Fuente: Elaboración propia

PUNTAJE	
RESULTADO	

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (SEI)

DATOS GENERALES:

Nombres

Sexo: Edad: Grado: Fecha:

INSTRUCCIONES

Marca una "X" en V si te identificas con el enunciado, en F si no corresponde a tu situación.

Ítems	V	F
1. Mayormente no me preocupo de las cosas		
2. Tengo dificultades para expresarme frente a la clase		
3. Si pudiera, me gustaría cambiar varias cosas de mí		
4. No tengo dificultades para tomar decisiones		
5. Me considero una persona divertida		
6. Suelo irritarme con facilidad en casa		
7. Demoro en acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy popular entre mis compañeros		
9. Por lo general mis padres toman en cuenta mis sentimientos		
10. Suelo desistir con facilidad		
11. Mis padres tienen muchas expectativas sobre mí		
12. Es muy difícil ser "Yo mismo"		
13. Tengo muchos problemas		
14. Por lo general mis compañeros aceptan mis ideas		
15. Tengo juicios negativos sobre mí mismo		
16. Varias veces eh sentido que debería irme de casa		
17. Muchas veces me siento molesto en el colegio		
18. Me considero físicamente simpático como casi todas las personas		
19. Si debo decir algo, por lo general lo manifiesto		
20. Mis padres me entienden		
21. Casi todas las personas caen mejor que yo		
22. Casi siempre siento que mis padres están presionándome		
23. No me encuentro motivado en la escuela		
24. Me gustaría ser alguien distinto		
25. No soy una persona de confianza		
26. No suelo preocuparme por nada		
27. Tengo seguridad de mí mismo		
28. Es fácil que me acepten en un grupo		
29. Me divierto mucho junto a mis padres		
30. Paso mucho tiempo soñando despierto		

31. Ojalá fuera de menor edad		
32. Siempre hago lo adecuado		
33. Estoy orgulloso de mi desempeño académico		
34. Necesito que siempre me digan lo que tengo que hacer		
35. Usualmente me arrepiento de lo que hago		
36. Nunca estoy contento		
37. Hago lo mejor que puedo		
38. Usualmente puedo cuidar de mí mismo		
39. Son muy feliz		
40. Prefiero jugar con niños menores a mí		
41. Siento agrado por todos los sujetos que conozco		
42. Me agrada bastante cuando me sacan a participar en clases		
43. Me comprendo a mí mismo		
44. Nadie esta atento a mí en casa		
45. Nunca me responden		
46. En la escuela no me va como desearía		
47. Puedo decidir y no cambiar de opinión		
48. No me agrada ser un niño		
49. No siento agrado al estar con otras personas		
50. No soy tímido		
51. Usualmente siento vergüenza de mí mismo		
52. Por lo general los chicos se alegran conmigo		
53. Nunca miento		
54. Mis docentes me hacen sentir que no puedo		
55. Lo que me pase no me es importante		
56. Soy un fracaso		
57. Me molesto con facilidad cuando me llaman la atención		
58. Siempre se que decir a los demás		

PUNTAJE	
RESULTADO	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Ficha de validación de los instrumentos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022"

Nombre del Experto: Noemí María Reátegui

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta validación corresponde al cuestionario de "Evaluaciones de Relaciones Intrafamiliares" ERI


 Noemí María Reátegui
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. Nº 16731

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 3°, 4° y 5 ° grado de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca – 2022"

Nombre del Experto: Naim Merin Reátegui

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Esta Validación Corresponde al Inventario de "Autoestima de Coopersmith"


Naim Merin Reátegui
DNI: 70933

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022"

Nombre del Experto: Vivian Ruben Luján Pacheco

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	-

III. OBSERVACIONES GENERALES

Este Validación Corresponde al Instrumento de "Autoestima de Cooperación"


Vivian Ruben Lujan Pacheco
PSICÓLOGO OBSTETRA
C.P.P. 27403 COP. 18582

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "relaciones intrafamiliares y autoestima en estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria de una institución educativa privada, Juliaca - 2022"

Nombre del Experto: Victor Ruben Lanza Muehara

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	-

III. OBSERVACIONES GENERALES

Este Validador corresponde al Tercer Escalon para la Evaluación de los Recursos Intrafamiliares E-R.I."


Victor Ruben Lanza Muehara
PSICÓLOGO OBSTETRA
C.P.P. 27403 COP. 18582

Anexo 4: Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	1	4	1	1	3	4	4	3	4	3	1	3	4	1	3	3	1	4	1	4	4	3	3	2	3	4
2	5	1	5	3	5	5	2	5	2	4	5	2	4	1	4	5	1	5	3	4	4	2	5	4	4	4
3	2	3	2	5	2	2	5	1	5	3	2	1	2	5	3	1	5	2	5	3	2	5	3	4	3	2
4	3	3	1	5	4	5	5	1	4	1	1	5	1	4	1	1	2	3	1	3	4	5	1	5	3	2
5	3	2	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	3	4	2	3	3	2	3
6	3	3	4	3	3	3	2	3	1	1	2	3	4	3	1	3	1	5	5	4	3	4	3	5	3	3
7	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
8	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3
9	4	3	3	2	4	4	2	5	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	5	5
10	3	3	3	2	2	3	5	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3
11	5	4	4	1	3	3	2	4	3	5	5	4	4	2	4	5	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4
12	3	4	1	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3
13	4	1	5	1	4	5	1	4	1	4	5	1	5	1	5	5	1	5	1	4	5	1	5	1	4	5
14	3	4	2	4	2	2	5	2	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2
15	5	5	4	2	3	5	5	4	3	5	5	4	5	1	5	5	1	5	1	4	4	3	5	5	2	5
16	3	2	4	1	5	4	3	4	2	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	4
17	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	2	2	2	5	5
18	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4
19	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1
20	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
21	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	1	3	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	3	3
22	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2
23	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1
24	2	3	2	3	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3
25	5	2	2	2	3	4	2	4	2	3	4	5	4	4	5	4	1	4	3	4	4	2	4	4	4	5

Vista de datos Vista de variables

	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37
1	3	3	1	4	1	3	3	4	3	5	3
2	3	4	4	4	4	4	1	5	3	5	2
3	4	2	5	2	1	5	1	3	1	3	3
4	4	5	4	4	1	4	1	4	4	1	5
5	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	2	2	4	3	1	3	3	3	3	3
7	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
8	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
9	4	5	3	4	2	3	3	3	4	4	5
10	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3
11	3	5	2	4	2	2	4	3	4	4	3
12	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4
13	1	4	1	5	5	1	5	1	5	4	2
14	5	1	2	2	1	4	1	1	3	1	4
15	4	5	2	5	4	2	4	5	5	5	4
16	4	3	2	4	4	1	4	1	5	4	3
17	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2
18	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2
19	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
21	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	4
22	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5
23	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1
24	3	2	3	4	1	1	3	3	4	3	4
25	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4

Vista de datos Vista de variables

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14
1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1
1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1
1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1
2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1

	P015	P016	P017	P018	P019	P020	P021	P022	P023	P024	P025	P026	P027	P028	P029	P030	P031	P032	P033	P034	P035	P036	P037
70	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2
71	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
72	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2
73	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
74	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1
75	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
76	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
77	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
78	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
79	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
80	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
81	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
82	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
83	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
84	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
85	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
86	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
87	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
88	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
89	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2
90	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2
91	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2
92	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
93																							
94																							

lista de datos Vista de variables

	P037	P038	P039	P040	P041	P042	P043	P044	P045	P046	P047	P048	P049	P050	P051	P052	P053	P054	P055	P056	P057	P058
70	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
71	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
72	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
73	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
74	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
75	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
76	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
77	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
78	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
79	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
80	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2
81	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2
82	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2
84	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
85	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
86	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2
87	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
88	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
89	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
90	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2
91	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1
92	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1

lista de datos Vista de variables

Anexo 5: Informe de Turniting al 28% de similitud

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 6: Evidencia fotográfica







