



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GREGORIO MARTINELLI DE ANDAHUAYLAS, PERÚ- 2022”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
**VALIA MÓNICA ROMÁN TRIVEÑO
EVELYN ARANGO ALARCÓN**

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. MARCOS MONTORO VALDIVIA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-6982-7888
CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el/la estudiante **Román Triveño Valia Mónica** y **Arango Alarcón Evelyn**, de la Facultad de Ciencias de la Salud del programa académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado:

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGORIO MARTINELLI DE ANDAHUAYLAS, PERÚ– 2022”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia
DNI N° 09542548
Código ORCIR N°0000-0002-6982-7888

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE INVESTIGACIÓN

Que, **Román Triveño Valia Mónica**, identificado(a) con DNI N° 70665800, y **Arango Alarcón Evelyn** identificado(a) con DNI N° 70587430 en condición de estudiantes del programa de estudios de psicología, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGORIO MARTINELLI DE TALAVERA, PERÚ- 2022”**, declaran bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 10 de febrero de 2023.



Román Triveño Valia Mónica
DNI N° 70665800



Arango Alarcón Evelyn
DNI N° 70587430



DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos a nuestras familias, ya que nos brindaron el apoyo moral para poder seguir trabajando para nuestro futuro.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por brindarnos la vida y otorgarnos una familia maravillosa, quienes creyeron en nosotras y nos dieron un ejemplo de superación y sacrificio.

RESUMEN

Objetivo general: El presente trabajo de investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los educandos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Metodología: El presente trabajo tiene enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional de corte trasversal y con un diseño no experimental. La técnica de recolección de datos usada fue la encuesta que se realizó de forma presencial. Los instrumentos que se emplearon en la investigación fueron: El Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos, y el Registro de notas del docente. Los instrumentos fueron adaptados y validados a la realidad peruana.

Resultados descriptivos: Se evidencia en la autoestima el 49.3% se ubica en el nivel medio bajo, el 41.8% en el nivel medio alto, el 7.5% en el nivel bajo y un 1.5% en el nivel alto. En la dimensión rendimiento académico, se evidencia que el 55.2% se ubica en el nivel en proceso, el 43.3% en el nivel logro esperado, el 1.5% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

Conclusiones: Se determina que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Palabras Claves: Autoestima, rendimiento académico.

ABSTRACT

General objective: The objective of this research work is to determine the relationship between self-esteem and academic performance in students of 5th grade of secondary education of the educational institution Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Peru- 2022.

Methodology: The research has a quantitative approach, of an applied type, correlational level of cross-section and with a non-experimental design. The data collection technique was the survey that was carried out in person. The instruments used in the research were: The Stanley Coopersmith Self-Esteem Inventory (SEI) Adult version, and the Teacher's Record of Notes. The instruments were adapted and validated to the Peruvian reality.

Descriptive results: It is evident in self-esteem, 49.3% is located at the medium low level, 41.8% at the medium high level, 7.5% at the low level and 1.5% at the high level. In the academic performance dimension, it is evident that 55.2% is located at the in-process level, 43.3% at the expected achievement level, 1.5% at the outstanding achievement level and 0.0% at the beginning level.

Conclusions: It is determined that there is a significant relationship between self-esteem and academic performance of students in the fifth grade of secondary school at the Gregorio Martinelli Educational Institution in Andahuaylas, Peru - 2022.

Keywords: Self-esteem, academic performance.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	16
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1. Descripción del problema	18
2.2. Pregunta de investigación general	21
2.3. Preguntas de investigación específicas	21
2.4. Objetivo General	21
2.5. Objetivos específicos	22
2.6. Justificación e importancia	22
2.7. Alcances y limitaciones	24
III. MARCO TEÓRICO	26
3.1. Antecedentes	26
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco Conceptual	46
IV. METODOLOGÍA	51
4.1. Tipo y Nivel de la investigación	51
4.2. Diseño de la investigación	51
4.3. Hipótesis general y específicas	52
4.4. Identificación de las variables	53
4.5. Matriz de operacionalización de variables	54
4.6. Población-muestra	58
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
4.8. Técnicas de análisis de procesamiento de datos	62

V. RESULTADOS	63
5.1 Presentación de Resultados	63
5.2 Interpretación de los resultados	80
VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	83
6.1 Análisis inferencial	83
VII DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	95
7.1. Comparación de los resultados	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	105
Anexo 1: Matriz de consistencia	106
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	108
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	110
Anexo 4: Data de resultados	114
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	117
Anexo 6: Evidencias fotográficas/otras evidencias	118

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022	63
Tabla 2	Autoestima en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022	64
Tabla 3	Autoestima de sí mismo general en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022	65
Tabla 4	Autoestima social en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022	66
Tabla 5	Autoestima familiar en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022	67
Tabla 6	Rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022	68
Tabla 7	Rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022	69
Tabla 8	Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	70
Tabla 9	Rendimiento académico en el área de inglés como lengua extranjera en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	71

Tabla 10	Rendimiento académico en el área de arte y cultura en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	72
Tabla 11	Rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	73
Tabla 12	Rendimiento académico en el área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	74
Tabla 13	Rendimiento académico en el área de Castellano como segunda lengua en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	75
Tabla 14	Rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	76
Tabla 15	Rendimiento académico en el área de educación religiosa en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	77
Tabla 16	Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	78
Tabla 17	Rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	79

Tabla 18	Estadísticos descriptivos de la variable autoestima y de sus dimensiones.	84
Tabla 19	Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico y de sus dimensiones.	85
Tabla 20	Prueba de normalidad	86

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	63
Figura 2	Autoestima en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	64
Figura 3	Autoestima de sí mismo general en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	65
Figura 4	Autoestima social en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	66
Figura 5	Autoestima familiar en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	67
Figura 6	Rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	68
Figura 7	Rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	69
Figura 8	Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022	70
Figura 9	Rendimiento académico en el área de inglés como lengua extranjera en estudiantes de 5to grado de	71

	secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	
Figura 10	Rendimiento académico en el área de arte y cultura en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	72
Figura 11	Rendimiento académico en el área ciencias sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	73
Figura 12	Rendimiento académico en el área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	74
Figura 13	Rendimiento académico en el área de Castellano como segunda lengua en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	75
Figura 14	Rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	76
Figura 15	Rendimiento académico en el área de educación religiosa en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	77
Figura 16	Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.	78
Figura 17	Rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en estudiantes de 5to grado de secundaria	79

de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de
Andahuaylas, Perú – 2022.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022. Se planteó este tema de investigación debido a que se pudo observar que muchos de los educandos del nivel secundario mostraban desgano, falta de interés por aprender las lecciones de los distintos cursos y la poca capacidad para poder realizar actividades grupales o para poder expresarse; esto fue observado en el tiempo que se brindó apoyo durante las prácticas pre profesionales. También fue motivo de preocupación el bajo rendimiento académico en los alumnos; por esta razón, se decide investigar la correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de dichos alumnos. De igual forma, creemos que este estudio será muy importante, ya que proporcionará información teórica importante sobre las variables estudiadas, por otra parte, los resultados obtenidos permitirán a la población educativa tomar las mejores decisiones que se encaminen a mejorar la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos. En última instancia, la presente investigación servirá como aporte para otros estudios similares.

Cabe mencionar que el estudio se fundamentará en las teorías relacionadas a las variables y sus correspondientes dimensiones, por otro lado, en investigaciones semejantes que se llevaron a cabo en distintos entornos y momentos como aquellos que se mostrarán en los antecedentes de estudio tanto a nivel internacional como nacional y regional.

El presente trabajo de investigación posee la siguiente estructura que será detallada de la siguiente manera: El capítulo I

muestra una introducción a la presente investigación en el que se muestran las características principales, la problemática y causas por las que decidimos tomar el presente tema. En el capítulo II podremos observar la descripción del problema que fue lo que nos motivó a iniciar el presente trabajo de investigación, además presenta las preguntas de investigación tanto generales como específicas, así como los objetivos, justificación e importancia del presente estudio. El capítulo III contiene conceptos teóricos, antecedentes, y bases teóricas de nuestras variables como también el marco conceptual que contiene ideas que se han desarrollado con relación a nuestras variables. El siguiente capítulo IV presenta las estrategias metodológicas que se utilizaron para el estudio, como tipo, nivel y diseño de investigación, además de nuestra hipótesis y operacionalización de nuestras variables; también veremos nuestra población y muestra de elementos a investigar; la técnica e instrumento también forman parte de este capítulo. El capítulo V nos mostrará los resultados obtenidos además de la presentación e interpretación de los resultados, el capítulo VI se analizará los resultados y por último el capítulo VII mostrara la discusión y comparación de los resultados obtenidos, finalmente se mostrarán las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En los últimos tiempos, vemos que hay muchos estudiantes con niveles muy bajos de autoestima, lo que provoca depresión, miedo, falta de confianza en uno mismo, ansiedad, y más. De esta forma, se refleja el simple hecho de no aceptar o afrontar los retos, los cuales suelen tener consecuencias negativas que pueden terminar con la deserción escolar, problemas de conducta y bajo rendimiento académico.

Rosillo (2017), Perú, menciona que los adolescentes al poseer una autoestima alta los conducirá a desarrollar la capacidad de afrontamiento que ayudara a superar los obstáculos que se presenten a lo largo de sus vidas, asimismo cabe señalar, que la toma de decisiones y motivación para establecer metas y posterior a ello cumplirlas son conductas que están mediadas por el nivel de autoestima que tiene un individuo.

Del mismo modo Rodríguez y Salinas (2018), Perú, afirman que si la autoestima no se desarrolla de manera positiva causara al individuo emociones negativas e incluso enfermedades mentales como es la depresión, siendo ello un tema muy alarmante porque se ha notado que la depresión ataca a, niños, adolescentes, jóvenes, adultos e incluso ancianos

Por otra parte, Aguilar y Navarro (2017), Arequipa, afirman que durante los últimos años la autoestima va cobrando trascendencia y, por ende, es uno de los temas más estudiados a nivel mundial, ya que la autoestima se encuentra relacionada con factores que se generan en la vida del individuo, tales como la

felicidad, el bienestar de cada uno, del mismo modo puede causar sentimientos negativos, depresión, infelicidad e incluso la muerte.

Partiendo de nuestra segunda variable, García (2018), Ecuador, Define el rendimiento académico como la consecuencia de varios factores como son biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos; estos influyen y determinan el resultado del proceso de aprendizaje.

Otros autores relacionan la autoestima con el rendimiento académico, como describiremos a continuación.

Valdivia (2020), en España Vinculo lo académico con la autoestima y señalo que la importancia de la autoestima es que cuando es negativa, puede hacer que los estudiantes pierdan la confianza, lo que puede conducir a un rendimiento académico deficiente.

Salguero (2018), Guatemala, de la misma manera estableció que si un alumno sufre de baja autoestima esta propenso a tener un bajo rendimiento escolar. Por ello, es muy importante considerar primeramente el rol de la familia y escuela.

Por otro lado, Lojano (2017), en su investigación hecha en Ecuador menciona que en los últimos años generalmente encontramos, bajo rendimiento escolar en estudiantes de educación básica, entre las razones que provocan esta situación, se encuentran la falta de adaptación al sistema escolar de los estudiantes con baja autoestima; se ha demostrado que esta variable influye en el rendimiento académico y las habilidades generales de aprendizaje.

Del mismo modo, Laguna (2017) en su investigación llevada a cabo en Colombia, nos describe que los niños con baja autoestima obtienen malos resultados en la escuela porque se sienten inferiores a sus compañeros e incapaces de desarrollar sus talentos y habilidades. Debido a que sus inseguridades son tan grandes que les impiden descubrirse y desarrollarse.

Núñez (2022), en una investigación llevada a cabo en Perú manifiesta que los componentes que intervienen en el rendimiento académico pueden ser cognitivos, familiares, sociales y emocionales, uno de los factores determinantes es la autoestima, que determina el sentido de seguridad y auto aceptación de una persona.

Otros autores que relacionan dichas variables es Huamán y Cahuana (2021), en su investigación llevada a cabo en Abancay, manifiestan que la autoestima está relacionada con el amor por uno mismo, el apreciarse a sí mismo y pasar por el proceso de la autorrealización, cuando estos aspectos no se dan en la persona, surge la baja autoestima por consiguiente se ve afectado el aprendizaje.

En los distintos centros educativos de la localidad de Andahuaylas se ha observado que los estudiantes no están motivados, no dan importancia a sus estudios, por tanto, no tienen una adecuada preparación académica. De esta problemática no son ajenos los estudiantes de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, donde es notorio que los educandos muestran actitudes inadecuadas, donde destacan la hostilidad entre compañeros, la impuntualidad el incumplimiento de sus tareas escolares y bajo interés por aprender las lecciones que se desarrollan durante las sesiones de clases. Además, se observó que en su mayoría los educandos no participan durante las lecciones de clases; así se perciben sus inseguridades de sí mismos, tienen miedo a equivocarse y ser reprochados por sus maestros y compañeros.

Es por estas razones que se ha decidido estudiar el presente tema.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la dimensión Sí Mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022?

P. E.2:

¿Cuál es la relación entre la dimensión Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la dimensión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar cuál es la relación entre la dimensión de Sí Mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.

O.E.2:

Determinar cuál es la relación entre la dimensión Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.

O.E.3:

Determinar cuál es la relación entre la dimensión familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Justificación teórica: Últimamente se observa muchos problemas de deserción escolar en los estudiantes, falta de motivación por aprender las lecciones, impuntualidad, incumplimiento de sus tareas escolares, lo que trae por ende un bajo rendimiento académico, creemos que esto se debe muchas veces a la baja autoestima de los estudiantes que inicia en casa con los padres, y continua en los colegios, perjudicando al estudiante presentándose más propensos a mostrar frustración y decepción en su ámbito íntimo y afectando el ámbito escolar.

Justificación metodológica: Para elaborar los objetivos de la investigación, se utilizará técnicas e instrumentos adecuados. De esta manera podremos conocer el grado de afectación positiva como negativa de estas dos variables en los estudiantes; así se obtendrá resultados estadísticos para nuestra investigación.

Justificación práctica: La presente investigación proporcionará evidencia científica y datos estadísticos que permitirán conocer los niveles de Autoestima de los estudiantes, de la misma manera, cómo ha afectado el rendimiento académico en dichos estudiantes; con los resultados logrados se podrá definir las tácticas de afrontamiento tanto para los estudiantes, como también información importante para los padres de familia y docentes.

2.6.2. Importancia

La importancia de esta investigación se sustenta tomando en cuenta los problemas que se vienen suscitando en las instituciones educativas de la localidad de Andahuaylas, muchas veces no se conocen los niveles de autoestima de cada uno de los educandos, al conocer los niveles de autoestima de los mismos nos permitirá reflexionar, preocuparnos y así tomar medidas en cuanto a mejorar las tutorías y trabajo dentro de la institución para con los estudiantes y también con sus familias.

Por tal motivo dicha investigación tiene como objetivo correlacionar los niveles de autoestima y el rendimiento académico de los alumnos la Institución Educativa Gregorio Martinelli, Andahuaylas, Perú 2022, consideramos que el presente trabajo de investigación, es importante porque toma dos variables que cumplen un papel super importante en la formación de los estudiantes. Con esta investigación se busca impulsar a los docentes, padres de familia y comunidad estudiantil en general, a desarrollar con mayor énfasis talleres, charlas y tutorías de autoestima, que tengan como objetivo lograr mejorar el aspecto emocional y psicológico de los educandos, de esta manera lograr que los estudiantes se sientan

capaces y mejoren su rendimiento académico. Por tanto, esta investigación contribuye al conocimiento de la realidad educativa presente de los alumnos del nivel secundario para tomar medidas y decisiones sobre sus necesidades, como la implementación de técnicas para mejorar la autoestima de los alumnos y que los maestros deben considerar, de esta manera lograr que los educandos eleven su autoestima, teniendo en cuenta que no basta con explicarlo teóricamente, es necesario que lo ponga en práctica con los alumnos.

Los resultados obtenidos al final del trabajo de investigación nos permitirán dar a conocer las conclusiones y recomendaciones concernientes a los directivos, maestros y padres de familia. Por último, cabe resaltar, que, si los docentes conocen mejor la autoestima de sus alumnos serán concientizados y tendrán un mejor desempeño en la institución, además el presente trabajo de investigación también será un aporte para futuras investigaciones.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1 Alcances

Espacial: El estudio se desarrolló en la I.E. Gregorio Martinelli de Andahuaylas departamento de Apurímac.

Tiempo: La aplicación de instrumentos de trabajo de investigación se llevó en el mes de diciembre del 2022.

Recursos: Estudiantes de secundaria de la I.E. Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión Adultos y el Registro del docente.

2.7.2 Limitaciones

El presente trabajo tiene alcance limitado, ya que solo se trabajó con estudiantes del 5to grado “A” “B” y “E” de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli.

Los resultados de presente trabajo de investigación servirán de referencia exclusivamente para la población evaluada o similar a ella, Sin embargo, podrá servir de base para nuevos estudios.

A pesar de que existe amplia bibliografía sobre las variables analizadas, esta desactualizada.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

San Martín (2018), Argentina, realizó su investigación con el objetivo central de *“Indagar acerca de la correlación existente entre la autoestima y el desempeño académico en estudiantes universitarios habitantes de la República Argentina en 2018”*. Dicha investigación fue de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional. Se contó con la participación 311 alumnos universitarios de la República Argentina. El instrumento utilizado para medir la autoestima fue la escala de autoestima de Rosenberg y para medir el desempeño académico se preguntó a los encuestados el promedio aproximado en su carrera universitaria. Los resultados precisan que hay una correlación significativa entre la autoestima y el desempeño académico ya que el nivel de significación es de 0,000, siendo así menor a 0,01, lo cual permite rechazar la hipótesis nula. La correlación de Pearson ($r = 0,204$) señala que se trata de una correlación positiva (es decir que, a mayor autoestima, mayor desempeño académico) de baja intensidad.

Cruz (2019), Colombia, su tesis tuvo como objetivo general *“Describir la relación entre rendimiento académico y autoestima de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán”*. Se aplicó el diseño de una metodología cuantitativa y un método no paramétrico utilizando la estadística descriptiva. La población a estudiar fue de 166 estudiantes de quinto de primaria, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. Se utilizó una revisión documental para el análisis del rendimiento académico a las materias de matemática y español, con respecto a la autoestima se aplicó la escala “Autoconcepto forma 5-AF5”. Finalmente, se concluye que, existe relación entre la autoestima y el

rendimiento académico, como se visualizó en la media de los alumnos, 95 un rango alto para los estudiantes con buen rendimiento académico y 45 un rango bajo para estudiantes con mal rendimiento académico, lo cual significa que la autoestima juega un papel importante dentro del desarrollo de los estudiantes.

Vega (2018), Chile, realizó su investigación con el objetivo de *“Determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria”*. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Se contó con 170 alumnos y se usó el test de Autoestima de Rosenberg y el registro de notas. Se concluyó que alumnos que aprobaron el semestre con rendimientos suficiente, bueno o muy bueno se concentran en la autoestima elevada (67,9%), los alumnos que aprobaron el semestre que poseen autoestima media (19%) y autoestima baja (3,6%). De los alumnos que no aprobaron el semestre por rendimientos insuficientes, el 40% de ellos posee una autoestima baja y media (3,6%). La prueba de independencia de Ji Cuadrada, muestra una correlación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ($X^2 = 13,57$; $gl=6$).

Guerrero (2022), Ecuador, Realizo su investigación con el objetivo *“Identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Ambato”*. La investigación fue de tipo cuantitativa, con un alcance descriptivo correlacional de corte transversal. Se contó con la participación de 100 alumnos. Los instrumentos para dicha investigación fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala del Desempeño Académico (APRS). Finalmente, el estudio estadístico demostró una correlación de $r=,467$, de este modo se afirma que existe una correlación moderada entre el autoestima y rendimiento académico.

Gonzales y Mendieta (2018), México, realizó su estudio con el objetivo de *“Determinar el grado de relación entre la autoestima y*

el tipo de convivencia escolar en alumnos del primer y segundo año de la escuela Secundaria Oficial N° 0561 “Lic. Miguel Alemán” y la Escuela Secundaria Técnica Industrial y Comercial N°. 69 “Gral. Vicente Guerrero”. Siguió el tipo de investigación correlacional. Para dicha investigación participaron 617 estudiantes. La convivencia escolar fue medida con el instrumento psicológico AVE (Escala de Acoso y Violencia Escolar). Así mismo la autoestima se midió con la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados finales concluyeron que una mayor autoestima se asoció con una mejor convivencia escolar. De esta forma, se puede concluir que la autoestima es un factor que incide positiva o negativamente en la forma de convivencia escolar que se desarrolla en los salones.

3.1.2 Antecedentes nacionales

Cahuana y Huamán (2019), Abancay, realizaron su estudio que tuvo como objetivo *“describir el nivel de relación entre la autoestima y rendimiento académico en alumnos de 5to Año de Secundaria de la Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”*, este trabajo de investigación fue del tipo básico sustantivo, el diseño corresponde no experimental con alcance correlacional, descriptivo y de corte transversal, se contó con la participación de 118 alumnos, el instrumento aplicado fue el cuestionario de preguntas y las actas de notas, como resultados finales se describe que el 43,2% de los estudiantes, tienen una autoestima baja y el 49,2% de estudiantes tienen un nivel de logro de aprendizaje en proceso. A nivel de las correlaciones se obtuvo un coeficiente de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los educandos igual a 0,236, lo que significa baja correlación entre las variables estudiadas, por lo que se concluye que, si mejora la autoestima, entonces debe mejorar el rendimiento académico en los alumnos.

Vásquez (2019), Chimbote, realizó su investigación donde el objetivo es *“determinar la relación de la autoestima y el rendimiento*

académico del curso de comunicación de los educandos del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018”, el tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlaciona, se contó con 115 estudiantes, se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith y los Registros Oficiales del Docente (ROD), después del análisis descriptivo de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar con $Rho=0,635$ y $p=0,000$ ($p<0,05$) respectivamente, ; la conclusión obtenida es que hay una relación directa y significativa entre la Autoestima y el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación de los estudiantes de dicha institución.

Kana (2019), Arequipa, realizó su estudio con el objetivo de *“determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del Colegio Particular Bilingüe “Señor del Gran Poder” del distrito de Socabaya - Arequipa 2018”, se siguió el enfoque cuantitativo, así como el método seguido fue hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básico, el diseño descriptivo correlacional, se contó con 34 estudiantes, se utilizó el cuestionario de autoestima Coopersmith y los registros de notas, Se concluyó, que si existe relación significativa y directamente proporcional entre la autoestima y rendimiento académico.*

Mendoza (2021) , Ayacucho, realizo su estudio con el objetivo de *“determinar la relación de los niveles de la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica superior PNP, de la región de Ayacucho en el año 2018”, el método de Investigación fue de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo de corte transversa, participaron 70 estudiantes, el instrumento utilizado fue el inventario de autoestima de S. Coopersmith y el consolidado de notas, los resultados de la investigación indican que, existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que mientras más alto sea la autoestima mejor serán el rendimiento académico, por lo contrario,*

si la autoestima fuera baja probablemente el rendimiento académico sería también baja.

Culquicondor (2020), Piura, en su investigación que tuvo como objetivo *“determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto año de Secundaria de la I.E. N°20633, Ayabaca 2019”*, se siguió el tipo de investigación correspondió a un tipo de investigación básica de nivel correlacional, asimismo empleó un diseño no experimental transversal correlacional, se contó con la participación de 37 alumnos , se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith, se identificó que el nivel de autoestima de los estudiantes es medio con 78% y que el rendimiento académico fue reflejado en el logro de aprendizaje previsto con un 46% y aprendizaje en proceso con un 54%, se concluyó que existe una relación regular significativa entre autoestima y rendimiento académico con un 43.8%.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable 1: La autoestima

Definición de la autoestima

Según Coopersmith (1967), en su libro denominado *The Antecedents of Self Esteem* menciona que la autoestima es la percepción que cada individuo tiene de sí mismo y como este pensamiento se mantiene, calificándose de manera positiva o negativa, mostrando la medida en que la persona se cree competente, triunfante, significativo y digno.

De este modo la autoestima es la percepción evaluativa de valoración positiva o negativa que el sujeto tiene de sí mismo, es un conjunto de pensamientos, percepciones, valoraciones, sentimientos y la manera en cómo se comporta con sí mismo.

También se considera a la autoestima como una agrupación de emociones y maneras de pensar que cada individuo tiene de sí

mismo. Si un estudiante es reconocido por sus padres, maestros, superiores o amigos como alguien importante, manifiesta su autoestima en su manera de comportarse, sintiéndose más seguro, creativo, orgulloso de lo que es capaz de hacer, tiene pensamientos positivos sobre sí mismo y crea relaciones saludables con sus compañeros, padres, maestros, amigos, manifestándose exigente con sí mismo en su ocupación académica y su ámbito social. Por el contrario, si al alumno se le reitera en distintas ocasiones que es incapaz, o alguien torpe para realizar las cosas bien, asumirá siempre este concepto en su mente de esta manera esos pensamientos automáticos vendrán a su mente y este hecho generará desconfianza consigo mismo, y en sus habilidades para lograr su meta, no tendrá una valoración hacia sí mismo y por ende tendrá miedo a conseguir sus metas y a relacionarse con su entorno.

Entre los teóricos que han conceptualizado a la autoestima, mencionamos a:

Voli (2014) define a la autoestima como: “La apreciación y valoración que tiene el mismo individuo de sí mismo, de su responsabilidad hacia sí mismo y hacia sus relaciones intra e inter personales consigo mismo”. (p.45)

Así se confirma que los individuos que se estiman por sus habilidades, tienen instintivamente la propensión de adjudicarse el compromiso y viabilizar sus propias conductas y responsabilizarse de las consecuencias a lo largo de su vida, también tiene la capacidad de ayudar a sus pares sin tener miedo a participar y apoyar a los demás.

Duque (2005) afirma que la autoestima es “sentirse confiado (en su valor, fuerza, habilidad y adecuación), más útil y necesario para el mundo; por el contrario, la no satisfacción produce en el individuo un sentimiento de inferioridad, debilidad e impotencia” (p.41).

Rojas (2007) menciona que la autoestima es como un sentimiento satisfactorio de valoración o desprecio hacia uno mismo, De acuerdo a nuestras prioridades personales, cuando nos valoramos podemos conectar varios factores positivos, tales como las capacidades o habilidades para relacionarnos con los demás hasta como nos vemos físicamente, la capacidad intelectual, la competitividad para llevar ciertas actividades, los objetivos que logramos o el sentimiento de alegría que generalmente sentimos a lo largo de la vida.

De lo mencionado por dichos autores se afirma que la autoestima involucra quererle a sí mismo, tener la confianza para afrontar los retos de la vida y así alcanzar los objetivos propuestos.

Por esta razón es importante nuestros pensamientos y sentimientos, la confianza que poseamos en nosotros mismos, influye los comentarios recepcionados durante la niñez ya que queda plasmado a largo de la vida; y son todos estos momentos vividos que ayudan al desarrollo de la autoestima. El entorno en el que nos desarrollamos determinará el tipo de autoestima que se tenga.

Reseña histórica y origen.

William (1890) fue quien menciona por primera vez el término autoestima definiéndola como “Un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o emoción” su teoría se basa en como las personas se valoran o aprecian a sí mismas de acuerdo al triunfo o fracaso al intentar alcanzar sus objetivos trazados.

James, finalizando el siglo XIX, lo manifestó en su obra “Los principios de la psicología”, donde estudiaba el desdoblamiento de nuestro yo global en un yo conocedor y un yo conocido. Desde entonces, el término autoestima ha sido considerada como un componente evaluativo del concepto del sí mismo.

La palabra estima, que pretende decir que uno o algo es primordial. y auto que significa uno mismo. De esta manera es

sencillo entender el significado de la autoestima. Se da cuando un individuo amplió el aprecio hacia uno mismo y que tan relevante piensa de uno mismo. Es la forma de como se ve así mismo y cómo se percibe en relación a los objetivos que puede alcanzar.

En el siglo XX, el dominio de la psicología conductista minimizó el estudio introspectivo de la serie mental, los procesos afectivos y cognitivos, sustituyéndola por la investigación objetiva, mediante técnicas experimentales de los comportamientos vistos en función con el contexto.

La corriente psicológica del conductismo planteaba a las personas como animales que estaban ligados a reforzadores y encomendaba ubicar al estudio psicológico como una ciencia experimental, que se asemejaba a la química o biología. Como consecuencia, y como resultado se dejó la investigación metodológica de la autoestima, de este modo se le tomó a la autoestima como un tema poco importante de evaluación aburrida.

A mediados del siglo XX, con la ayuda de la psicología fenomenológica y la psicoterapia humanista, el tema de la autoestima retornó destacando así en el análisis de la autorrealización personal y el trauma psicológico. Algunas investigaciones sobre la autocomplacencia personal y la psicoterapia, hicieron comprender los motivos por lo que las personas suelen sentirse desvalorados con sí mismos, sintiéndose incapaces de lograr sus objetivos y de sentirse insuficientes de crear o tomar retos por ellos mismo.

Características de la Autoestima

Izquierdo (2008), menciona que “el hombre debe conseguir una imagen positiva para su personalidad, para consolidar y potenciar su autoestima” (p.65).

Características de la persona con Autoestima Alta.

Izquierdo (2008) indica las siguientes características de las personas con autoestima alta:

- Expresa sus emociones, sentimientos, actitudes y perspectivas ante los demás sin temor alguno.
- Cree y acepta los comentarios positivos que los demás hacen acerca de su esfuerzo a su trabajo, incentivando así su crecimiento personal.
- Acepta sus equivocaciones como herramientas de aprendizaje.
- Se aprecia tal y como es.
- Se traza objetivos como motivos de superación, aceptando la realidad.
- Es empático con los que lo rodean, y está dispuesto para cualquier ayuda que se le presente, dando consejos constructivos.
- Es consciente de que puede tener emociones negativas, tales como culpa, temor, orgullo o resentimiento, consigo mismo o con los demás.
- Es optimista, y se cree capaz y seguro de poder solucionar conflictos y obstáculos que se presenten a lo largo de la vida.
- Es honesto y sincero.
- Tienen fe de sí mismo y en las demás personas.
- Es comprensivo y entusiasta.
- Es carismático.
- Tiene la habilidad de reconocer sus debilidades y capacidades.

Características de la persona con Autoestima Media.

La persona que posee una autoestima media es aquel que se acepta y valora tal y como es, sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como consecuencia de comentarios u opiniones de las personas de su entorno.

Es decir, son aquellos individuos que pretenden estar firmes frente a su entorno, no obstante, interiormente no es así. De este modo, sus cualidades o comportamientos son cambiantes.

Aquellas personas que manifiestan este nivel de autoestima, viven su felicidad dependiendo de los demás, es decir, si ven que el entorno en el que se desarrolla apoya algún logro, su autoestima se incrementara, por el contrario, si alguien le hiciera un comentario negativo su confianza disminuya.

Características de la persona con Autoestima Baja.

- Es incapaz de generar nuevos vínculos con las demás personas.
- Tiene miedo a expresar sus sentimientos y emociones con los demás.
- Es incapaz de felicitarse por los resultados o triunfos obtenidos.
- No se disculpa consigo mismo y con los demás.
- Tiene temor al cambio
- Presenta sentimientos de inferioridad.
- Es incapaz de ver sus virtudes, destrezas, capacidades.
- Si comete algún error no lo ve como un aprendizaje, se hunde en sus pensamientos y sentimientos negativos.
- Se compara con los demás.
- No se siente seguro de sí mismo.
- Es una persona que quiere complacer a los demás todo el tiempo.
- Buscar la aprobación de los demás
- Es una manipulable frente a los demás.
- Es incapaz de decir no

La autoestima es el resumen de todos los conceptos preliminares. Si una persona se acepta tal y como es, conocerá sus fortalezas y debilidades, y por consiguiente su autoestima se

desarrollará de manera positiva. Además, las emociones, sentimientos y percepciones han sido incorporados a lo largo de la existencia, con el ambiente en el que nos desarrollamos tales como: progenitores, parientes, amigos, profesores, compañeros de clase, jefes, etc.

Componentes de la autoestima

Para Alcántara (2003) la autoestima está compuesta por tres componentes y ellos son:

Componente cognitivo. Este componente indica creatividad, creencia, la manera de cómo ve las cosas y como las adquiere o procesa esa información obtenida, es decir se refiere a la opinión que se tiene de la propia personalidad y del comportamiento.

Componente afectivo. Este componente indica el sentimiento de aprecio o desprecio con uno mismo, sobre nuestras características personales. Es la respuesta de los valores y contravalores que indicamos dentro de nosotros mismos, donde se puede ver o practicar, la admiración, desprecio, sentimiento, alegría, dolor.

Componente conductual. Este componente indica tensión y decisión de actuar, de tratar de comportarse consecuente y coherente. Es decir, es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo, para lograr el éxito o el fracaso, con uno mismo o con los demás.

Clasificación de la Autoestima

Según Coopersmith (1967), los niveles de la autoestima se clasifican en:

a) Autoestima Alta. La persona que presenta este nivel de autoestima, se siente satisfecha consigo misma, cree en sus capacidades, se acepta, se ama tal como es. Es consciente de que no se valora con optimismo ciego, sino de forma realista y positiva. De este modo las personas tienen la capacidad de enfrentar la vida

con más seguridad y confianza en ellos mismos, y van superando sus obstáculos, con una actitud positiva y proactiva.

b) Autoestima media. La persona en este nivel de autoestima suele presentar desequilibrio en su valoración, dependiendo de las circunstancias presenta sentimiento de culpabilidad, inferioridad, incapacidad y debilidad; y en otras circunstancias se siente útil, capaz y seguro de sí mismo.

c) Autoestima baja. La persona que tiene este nivel de autoestima presenta inseguridad consigo misma, se compara constantemente con los demás, presenta un temor o miedo a decir y expresar lo que piensa o siente, muestran poca resiliencia ante la crítica y tienen dificultad en hacer respetar sus derechos, de este modo la persona no permite sentirse valiosa o tener un concepto positivo sobre ella misma, atrayendo así diversas dificultades de personalidad y de salud, como la timidez, neurosis y depresión.

Teoría que sustenta la variable

Según Branden (1995), en su libro *Los seis pilares de la autoestima*, precisa que la autoestima es “la disposición a considerarse competente frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad”. Según el autor, los seis pilares para una buena autoestima son:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de la aceptación de uno mismo.
- La práctica de la responsabilidad de uno mismo.
- La práctica de la autoafirmación.
- La práctica de vivir con propósito.
- La práctica de la integridad personal

Maslow (1968) en su famosa “Jerarquía de necesidades”, menciona que la autoestima o necesidad de aprecio o estima “encima”, (es decir que viene después) de nuestras necesidades

básicas de supervivencia, como la comida y el agua. Para dicho autor, la necesidad de aprecio se clasifica en dos:

a) La estima que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, habilidad, capacidad, etc.).

b) La apreciación que se recibe de otras personas (aprobación, reconocimiento, admiración, etc.).

Borroso (2000) afirma que la autoestima es la capacidad y las ganas de un individuo para la capacidad de construir, integrar, relacionar y direccionar el equipaje de contactos que se demuestran en las personas. Es, así como define la autoestima, sabiendo que existe una realidad y experiencias, consintiéndole hacerse responsable de sí mismo.

Por su parte Branden (1995) define a la autoestima como la percepción de confianza en uno mismo para enfrentar los obstáculos que se manifiestan a lo largo de la vida, tener seguridad a alcanzar sus objetivos trazados alcanzado así la tranquilidad, el sentimiento de ser respetables y de hacer tomar en cuenta su derecho a requerir lo que necesita o por lo que se le priva.

Álvarez y Moreno (2001) afirman que “La autoestima significa un sentimiento o actitud de aprobación o disgusto hacia uno mismo y la medida en que uno se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. El concepto de autoestima ha sido estudiado y considerado un indicador importante de la salud mental” (p.28).

Dimensiones y su definición de la autoestima

Coopersmith (1967) refiere que la autoestima posee diversas connotaciones, dentro de las cuales se divide en tres aspectos fundamentales:

1. Si mismo general: Incluye una evaluación de lo que uno se ha hecho a sí mismo, ya sea en relación con su imagen física y

caracteres personales, tomando en cuenta su habilidad, importancia y aprecio.

2. Social: El individuo es competente para evaluar frecuentemente sus relaciones con su ámbito social en el que se desarrolla, teniendo en cuenta su habilidad, capacidades y dignidad.

3. Familiar: Incluye la evaluación de un individuo de sus interacciones con los miembros de la familia, su competencia, productividad, importancia y respeto, e incluye evaluaciones de la actitud del individuo hacia sí mismo.

3.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Figuroa (2004) Afirma que el rendimiento académico es una serie de transiciones a lo largo del periodo de enseñanza y aprendizaje de los alumnos expresado en calificaciones en la escala tradicional. Esta definición se centra en los resultados cuantitativos obtenidos por los educandos en diversas actividades y evaluaciones realizadas en las materias. que reflejan la aplicación de los conocimientos. Esta escala de calificación es la fuente principal para determinar el rendimiento académico alto o bajo.

Lamas (2015), manifiesta que el esfuerzo del estudiante en el aula sobre las sesiones de aprendizaje de diferentes cursos, está representado en datos numéricos, es decir, que el rendimiento de un estudiante es una calificación objetiva.

Por su parte PRONABEC (2013) define el rendimiento académico como la medida de habilidades de un estudiante que revela el conocimiento que adquirió en el periodo escolar para situarlo dentro de un percentil superior al promedio después de completar cierta etapa de la educación secundaria. Es prueba de todos los conocimientos que ha adquirido el alumno como resultado del proceso de los diferentes niveles de educación.

Touron (1987) lo define como la capacidad intelectual alcanzada por el estudiante, desempeño que se demostrará cuando los educandos enfrenten situaciones de problema utilizando así sus procesos cognitivos y su juicio lógico.

Chadwick (1979) citado por Obando (2017) define el rendimiento escolar como la manifestación de las habilidades y destrezas psicológicas del alumno, desarrollándose y renovándose continuamente.

La capacidad de alcanzar un nivel de logro funcional y académico durante un período de tiempo específico, que se sintetiza en una calificación final para medir el nivel alcanzado.

Origen del concepto de rendimiento académico

Morales (2016) El concepto de rendimiento académico tiene sus inicios en el modelo económico industrial, dicho modelo se basa en acudir a muchos esfuerzos para de esta manera aumentar la productividad y calidad de los empleados, procesos productivos, servicios, etc. Por tanto, miden la eficacia utilizando una norma basada en la determinación de una dimensión objetiva que permita la toma de decisiones en materia de promoción, remuneración y apoyo para justificar el desempeño y la toma de decisiones, de esta forma este modelo de eficiencia, productividad y calidad ha sido utilizado a lo largo de los años en diversos campos, como el pedagógico, en donde se mide el rendimiento como fases, recursos y actores para cifrar su aporte a la evolución social y económica.

Características de rendimiento académico

García y Palacios (1991) citado por Obando (2017) Al comparar diferentes definiciones de desempeño escolar, concluyeron que el desempeño escolar se caracteriza por la respuesta al proceso de aprendizaje, por lo tanto, está relacionado con las habilidades y esfuerzos de los estudiantes y las medidas de

valoración. Se convierte en un medio para un fin en relación con las expectativas basadas en los patrones sociales actuales.

- Es los resultados de los procesos de aprendizaje, por lo que implica la dedicación y el esfuerzo de cada alumno.
- Es el producto final del aprendizaje demostrado por el estudiante y no cambia cuando finaliza el período.
- Tiene que ver con medidas eficaces y juicios de valoración.
- Se guía por fines de carácter ético y tiene en cuenta el punto de vista económico, para cuya consecución es necesario demostrar su actividad evaluando el modelo del ámbito social en el que se desarrolla.
- El rendimiento académico es dinámico, dependerá del carácter de cada alumno, cuanto más esfuerzo ponga en conseguir sus objetivos, más satisfactorio será el resultado.

Tipos de rendimiento académico

Con respecto a los tipos de rendimiento académico, Figueroa (2004) Determina cuatro tipos los cuales son:

Rendimiento Individual:

Se expresa en conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades, capacidades, actitudes, ambiciones, etc. en el aprendizaje; esto permitirá a los maestros tomar más decisiones de instrucción.

Rendimiento general:

Esto se manifiesta cuando los estudiantes acuden a los centros educativos, es el resultado que el estudiante expresa considerando todas sus actividades académicas teniendo en cuenta

el requerimiento del plan curricular y extracurricular llevado en su centro educativo.

Rendimiento Especifico:

Este se da en la resolución de problemas de los problemas personales, de desarrollo profesional, familiar y de la vida en sociedad que se les presente en el futuro, Se valora la vida afectiva del estudiante y se considera su comportamiento por partes: relación con el docente, consigo mismo, con su estilo de vida y con los demás.

Rendimiento social

Al influir la institución educativa sobre el estudiante, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Hace referencia a que, además del desempeño personal, se tiene en cuenta la reacción social de un individuo en un contexto determinado: tiempo, entorno, cantidad de personas a las que se brinda educación.

Clasificación de rendimiento académico

Con respecto a la clasificación de rendimiento académico, el ministerio de educación del Perú MINEDU (2009) lo hace de la siguiente manera:

Logro destacado:

Se da cuando el estudiante demuestra el logro del aprendizaje previsto e incluso demuestra un liderazgo competente y altamente satisfactorio en todas las tareas presentadas

Logro previsto:

Se da cuando el estudiante acredite que el aprendizaje previsto se ha realizado en el tiempo acordado.

En proceso:

Se da cuando un estudiante está encaminado hacia el aprendizaje previsto, necesita una cantidad razonable de tiempo con él para lograrlo.

En inicio:

Se da cuando un estudiante comienza a desarrollar el aprendizaje esperado o tiene dificultades y necesita más tiempo de acompañamiento e intervenciones del docente basadas en su progreso y estilo de aprendizaje.

Teorías que sustentan la variable de rendimiento académico

García y Palacios (1991) Luego de un estudio de diferentes conceptos de desempeño académico, concluyeron que el desempeño escolar se caracteriza por la respuesta al proceso de aprendizaje y por lo tanto está relacionado con las habilidades y esfuerzos de los estudiantes.

estar relacionado con indicadores cualitativos y juicios evaluativos y ser un medio para alcanzar metas relacionadas con expectativas basadas en patrones sociales actuales.

Zabalza (1994) citado por Obando (2017) Considero que el rendimiento académico depende de una serie de factores personales y ambientales que reflejan los resultados de diversas y complejas etapas del proceso educativo.

En el siglo XXI, el rendimiento académico se considera una manifestación del nivel de conocimiento demostrado en un campo o disciplina en comparación con los estándares de edad y nivel académico. Holgado (2000) se considera necesario definir el rendimiento académico comparando las metas establecidas y las metas alcanzadas, e incluir en el análisis el impacto de los resultados de la intervención sobre una serie de factores sociales, económicos y educativos.

Dimensiones de rendimiento académico

Con respecto a las dimensiones de rendimiento académico, el Ministerio de educación del Perú (2016) menciona los siguientes:

1. Matemática

Comprende las siguientes competencias:

- Resuelve distintos problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y variabilidad.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

2. Comunicación

Comprende las siguientes competencias:

- Se comunica de forma oral en su lengua materna.
- Lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna.

3. Inglés como lengua extranjera

Comprende las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diferentes tipos de textos escritos en inglés.
- Escribe diferentes tipos de textos en inglés.

4. Arte y cultura

Comprende las siguientes competencias;

- Valora críticamente manifestaciones artístico culturales.
- Crea proyectos a partir del lenguaje artístico.

5. Ciencias sociales

Comprende las siguientes competencias:

- Forma una interpretación histórica
- Gestiona el espacio y el entorno con responsabilidad.
- Gestiona responsablemente los recursos financieros.

6. Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Comprende las siguientes competencias:

- Construye su propia identidad
- Cohabita y participa democráticamente buscando el bien común.

7. Castellano como segunda lengua

Comprende las siguientes competencias:

- Se comunica de manera oral en castellano como segunda lengua.
- Lee diferentes clases de textos escritos en castellano.
- Escribe diferentes tipos de textos en castellano.

8. Educación física

Comprende las siguientes competencias:

- Se desarrolla de forma independiente a través de su motricidad.
- Adopta un estilo de vida saludable.
- Interactúa usando sus habilidades motoras sociales.

9. Educación religiosa.

Comprende las siguientes competencias:

- Establece tu identidad como ser humano, independiente de Dios, digno, libre y trascendente, comprensivo de las enseñanzas de tu religión, abierto al diálogo con los que son cercano.

10. Ciencia y tecnología

Comprende las siguientes competencias:

- Construye conocimiento utilizando el método científico.
- Explica el mundo físico a partir del conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Desarrolla y crea soluciones técnicas a los problemas de su entorno.

11. Educación para el trabajo

Comprende las siguientes competencias:

- Gestiona proyectos de emprendimiento financiero y social.

3.3. Marco conceptual

Autoestima

Alcántara (2003) Define que la autoestima son todos los pensamientos, emociones, sentimientos y valoraciones que uno tiene sobre sí mismo. Cada individuo tiene una percepción evaluativa, calificativa, y un concepto hacia el mismo.

Autoestima alta

Branden (1995), refiere que la autoestima alta es “el sistema inmunitario de la conciencia, que proporciona resistencia, fuerza y capacidad para la regeneración” (p.36).

Autoestima media

Sánchez (2012), Las personas que tiene una autoestima media, tienen una percepción y valoración cambiante de sí mismos, en los cuales influyen varios factores, uno de ellos y el más importante es el cometario de los demás, si la persona recibe una crítica mal encajada puede que la persona con este nivel de autoestima comience a valorarse de forma negativa.

Autoestima baja

Figueirido (2008), afirma que la autoestima baja es “un sentimiento de desagrado y falta de respeto por sí mismo; existe el desánimo, la depresión, el aislamiento, la incapacidad de expresión y de protección propia. Se ve también nerviosismo para hacer frente y ganar las deficiencias”. (p. 3)

Aprendizaje

Hilgard y Bower (1973) el aprendizaje es el proceso en virtud y de este modo una acción se cambia u origina a través de cualquier situación encontrada, siempre en cuando las características del cambio observadas en la actividad no puedan explicarse con fundamentos innatos de respuesta, tales como la maduración o estados temporales del organismo, por ejemplo: el cansancio, las drogas, entre otros, sino al proceso consecutivo de reacciones al ambiente en relación a un objetivo.

Optimista

Seligman (1999) El optimismo es un instrumento muy poderoso, en presencia de los valores y de un aliento de triunfo, es el instrumento que hace viable los logros personales como la justicia social.

Pensamientos

Rives (2008) Afirma que en que el pensar, como concepto, no se describe a una conducta en específico, sino más bien una relación especial de la cual participa la conducta.

Percepciones

Bartley (1976) "La percepción es cualquier acto o proceso de conocimiento de objetos, hechos o verdades, ya sea mediante la experiencia sensorial o por el pensamiento; es una conciencia de los objetos, un conocimiento”.

Sentimiento

Jung (1969) El sentimiento es una de las cuatro funciones adaptativas y evaluadoras de la conciencia, es una función racional - aunque no lógica - y de cualidad personal y subjetiva.

Capacidades.

Andersen y Woodrow (1989) Afirman que las capacidades son como las “fortalezas” de los que posee un individuo y que le permite sentar las bases para su desarrollo, tales como sobresalir de problemas, estas capacidades pueden ser físico-materiales (conocimientos técnicos, habilidades de afrontamiento), sociales (redes sociales, capital social o psicológicas (valor, decisión)).

Rendimiento académico

Según Chadwick (1979) El rendimiento es la expresión de las habilidades y características psicológicas del educando desarrolladas y renovadas a lo largo del proceso de aprendizaje, que le permite alcanzar un determinado nivel de rendimiento funcional y académico en un determinado período de tiempo.

Alumno

Según Vygotsky (1993) citado por Mansilla (2014) el alumno es un ser constructor activo de su propio conocimiento. Aprendiz que posee un nivel determinado de conocimiento los cuales determinan sus acciones y actitudes. El alumno debe ser animado a conocer los físicos, lógicos-matemáticos y sociales por sus propios medios.

Docente

Freire (1998) define a el docente o maestro es un constructivista cuya tarea es moldear, coordinar, promover, mediar y participar en todo lo que concierne a los beneficios y necesidades de los educandos.

Aprendizaje

Gagné (1984) citado por Santana (2007) define el aprendizaje como “un cambio en la preparación o capacidad de los individuos

que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Dimensiones

Cazau (2006) Las dimensiones se definen como facetas o aspectos de variables complejas.

La formulación de las dimensiones depende de cómo se definan conceptualmente las variables desde el principio.

Habilidades

Platonov K.K. (1963) citado por Márquez (2017) “Habilidad es la capacidad de realizar una acción o actividad específica en nuevas circunstancias creadas sobre la base de conocimientos y hábitos previamente adquiridos”. “La competencia es la capacidad de una persona para realizar cualquier acción o actividad basada en la experiencia previa”

Evaluar

Pérez (1986) lo define como el acto de valorar la realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los que determinan las características de la realidad.

Superior

Hacer referencia a un objeto o a una persona. superior es aquella que se encuentra a mayor altura o en un lugar preeminente respecto de otra.

Conocimientos

Alavi y Leidner (2003) definen el conocimiento como la información personal y subjetiva que un individuo tiene en su mente sobre hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales.

Variable

Briones (1996) lo define como propiedades, características o atributos que aparecen en diversos grados o formas dentro de una unidad de análisis y, por derivación de ellas, están dentro de un solo grupo o categoría.

IV. METODOLÓGICA

4.1. Tipo y Nivel de la Investigación

Enfoque:

Su enfoque es cuantitativo ya que pretende indicar diferentes alternativas donde podemos utilizar diferentes valores manipulados por datos y herramientas estadísticas (Sampieri, 2014).

Tipo:

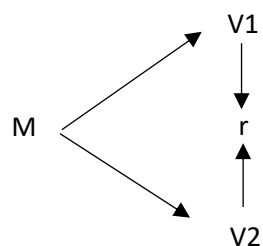
La investigación que se menciona a continuación es de tipo aplicada, ya que se busca el conocimiento recolectando datos y profundizando en lo que ya existe en la realidad del problema

Nivel:

Según Sampieri (2014), podemos decir que el nivel de investigación es correlacional de corte trasversal, ya que se busca la correlación entre las dos variables de investigación. El foco del estudio es el grado de asociación que existe entre estas dos variables.

4.2. Diseño de Investigación

El estudio fue no experimental. Según Sampieri (2014), el diseño no experimental es un estudio en el que no se manipulan las variables, sino que solo se observan y analizan los fenómenos que suceden en su entorno.



Esquema

Donde:

M = Estudiantes

V1= Autoestima

V2= Rendimiento Académico

R= Relación

4.3. Hipótesis general y específica

4.3.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

4.3.2. Hipótesis Específicas

H. E.1:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de Sí Mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión de Sí Mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.

H.E.2:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.

H.E.3:

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.

4.4. Identificación de las variables

Variable independiente: Autoestima

Dimensiones:

Si mismo General

Social

Familiar

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Dimensiones:

Matemática

Comunicación

Inglés como lengua extranjera

Ate y cultura

Ciencias sociales

Desarrollo personal, ciudadanía y cívica

Castellano como segunda lengua

Educación física

Educación religiosa

Ciencia y tecnología

Educación para el trabajo

4.5. Matriz de operacionalización de las variables

4.5.1. Variable: Autoestima

Definición conceptual: Rojas (2007) menciona que la autoestima es como un sentimiento satisfactorio de valoración o desprecio hacia uno mismo

Definición Operacional: La Autoestima está dada por la sumatoria valoración propia del individuo en dimensiones: sí mismo, social y familiar.

VARIABLE (*)	DIMENSIONES (**)	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Si mismo general	Actitudes frente a su autopercepción y experiencia autovalorativa	(13 ítems) 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,23,24,25	Ordinal dicotómica Verdadero (1) (0) Falso (1) (0)	-0 a 24 Nivel de Autoestima Bajo -25 a 49 Nivel de Autoestima Medio bajo -50 a 74 Nivel de Autoestima Medio alto -75 a 100 Nivel de autoestima Alto.	Cuantitativa
	Social	Actitudes frente al medio social, vivencias y expectativas sociales	(6 ítems) 2,5,8,14,17,21.		-0 a 24 Nivel de Autoestima Bajo -25 a 49 Nivel de Autoestima Medio bajo -50 a 74 Nivel de Autoestima Medio alto -75 a 100 Nivel de autoestima Alto.	
	Familiar	Actitudes y experiencias en el entorno familiar	(6 ítems) 6,9,11,16,20,22.		-0 a 24 Nivel de Autoestima Bajo -25 a 49 Nivel de Autoestima Medio bajo -50 a 74 Nivel de Autoestima Medio alto -75 a 100 Nivel de autoestima Alto.	

4.5.2. Variable: Rendimiento Académico

Definición conceptual: Lamas (2015), manifiesta que el esfuerzo del estudiante en el aula sobre las sesiones de aprendizaje de diferentes cursos, está representado en datos numéricos, es decir, que el rendimiento de un estudiante es una calificación objetiva.

Definición operacional: El rendimiento académico del alumno se determina por la media aritmética de las calificaciones obtenidas en todas las áreas o cursos en un periodo de tiempo.

VARIABLE (*)	DIMENSIONES (**)	INDICADORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Rendimiento académico	Matemática	Como buen desempeño en el razonamiento lógico matemático.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio	Cuantitativa
	Comunicación.	Como buen desempeño optimo en la expresión y comprensión oral y de lectura.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio	
	Inglés como lengua extranjera	Como buen desempeño optimo en la expresión y comprensión del idioma.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio	
	Arte y cultura	Como buen desempeño optimo en la creatividad y conocimientos de ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio	
	Ciencias sociales	Entender el presente y proyectarnos al futuro con lecciones aprendidas y retos por lograr.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio	
	Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Como buen desempeño optimo en la capacidad de crear una sociedad democrática y de participar al máximo en ella.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio	
	Castellano como segunda lengua.	Como buen desempeño optimo se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio	

Educación física.	Como buen desempeño optimo se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio
Educación religiosa.	Fomenta valores y virtudes.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio
Ciencia y tecnología.	Como buen desempeño optimo en comprender conceptos científicos, tecnológicos y ambientales.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio
Educación para el trabajo	Como buen desempeño optimo en desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras.	20 – 18 Logro destacado 17 – 14 Logro previsto 13 – 11 En proceso 10 – 00 En inicio

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población está constituida por alumnos del nivel secundario de quinto año de las secciones A, B y E, de la institución educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas. Cada aula compone de 22 alumnos aproximadamente, lo que hace que la población total se componga de 67 alumnos matriculados entre las edades de 16 y 17 años.

4.6.2. Muestra

Por tratarse de una muestra finita y mínima, la muestra para la presente investigación será la misma que conforma la población, es decir que la muestra será de 67 alumnos.

4.6.3. Muestreo

La muestra se dio por muestreo censal siendo el numero de 67 estudiantes que estén cursando el último año en la Institución Educativa Gregorio Martinelli, los cuales cumplan con los criterios de selección.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Alumnos matriculados en la Institución Educativa
- Alumnos matriculados entre las edades de 16 a 17 años.
- Los que aceptaron de forma voluntaria participar del estudio.
- Los que respondieron todas las preguntas del inventario aplicado.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no corresponden al rango de edades.

- Los que no estuvieron presentes al momento de la aplicación del instrumento.
- Los que no desearon participar en la encuesta.
- Los que contestaron parcialmente el instrumento.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta.

4.7.2. Instrumentos de recolección

Para medir las variables de interés se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Variable 1: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adulto
- Variable 2: Registro oficial del docente (ROD)

INSTRUMENTO 01

FICHA TECNICA DE INSTRUMENTO

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH, (SEI) VERSIÓN ADULTOS (1967)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos

CREADOR: Stanley Coopersmith

PROCEDENCIA: Estados Unidos

ADAPTACION: Adaptado al Perú por Lachira (2013)

GRUPO ETARIO: De 16 años en adelante (versión adultos)

MODO DE USO: Individual

DURACIÓN: 15 a 20 minutos

AREA QUE EVALUA: Autoestima

TIPO DE ANALISIS: Cuantitativo

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO: El presente instrumento, es un instrumento de auto reporte, el cual consta de 25 preguntas; dentro de las cuales no se hallan introducidas preguntas adecuadas a la gama de falacias. El inventario se encuentra elaborado para determinar las conductas valorativas con jóvenes y adultos a partir de los 16 años en adelante. Su administración varía de individual a colectiva, el mismo que tiene un tiempo aproximado de 15 minutos. Cabe resaltar que no hay tiempos establecidos, es decir puede ser menos o más tiempo para que el evaluado pueda resolver los 25 ítems. La manera de responder brinda dos tipos de respuestas, una afirmando y la otra negando. Por otro lado, el instrumento consta de tres subescalas o dimensiones, las cuales son: sí mismo, social y familia.

OBJETIVO: Medir las actitudes valorativas, en el área, personal, familiar y social de la experiencia del sujeto.

VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

En lo que refiere a la validez del instrumento, Lachira (2013) utilizada en su investigación de Risoterapia: intervención de enfermería en el incremento de la autoestima en adultos mayores del Club "Mis Años Felices". Sometió el instrumento a juicio de expertos, considerándose para ello profesionales del área de psicología, medicina, enfermería e investigación, cuyas sugerencias ayudaron a mejorar el instrumento. Los puntajes obtenidos fueron sometidos a la prueba binomial, obteniéndose un puntaje de .012 ($p < .05$), por lo tanto, se estableció que la concordancia entre jueces es estadísticamente significativa.

La confiabilidad del instrumento original oscila entre .78 y .92 mediante el test retest y dos mitades, siendo satisfactoria, (coopersmith, 1959) en nuestro medio el Inventario de Autoestima Coopersmith fue utilizado por diversos autores, Lachira (2013) obtuvo una confiabilidad de .60 según Kuder-Richarson; donde se demuestra que la confiabilidad del instrumento es estadísticamente buena.

INSTRUMENTO 02

REGISTRO OFICIAL DEL DOCENTE (ROD)

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Registro Oficial del Docente (ROD)

AUTOR: Minedu 2009

PROCEDENCIA: Lima - Perú

OBJETIVO: Medir el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Gregorio Martinelli – 2022.

ADMINISTRACIÓN: Individual-Colectivo (4 bimestres)

Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18 Logro destacado	Cuando el aprendiz demuestra logro en el aprendizaje esperado e incluso demuestra una administración solvente y muy satisfactoria en todas las tareas ofrecidas
	17 – 14 Logro previsto	Cuando el estudiante acredite que el aprendizaje previsto se ha realizado en el tiempo acordado.
	13 – 11 En proceso	Cuando el aprendiz está encaminado hacia el aprendizaje previsto, necesita una cantidad razonable de tiempo con él para lograrlo
	10 – 00 En inicio	Cuando el aprendiz comienza a desarrollar el aprendizaje esperado o tiene dificultades con este desarrollo, el maestro necesita más tiempo para dedicarlo e intervenir de acuerdo con su progreso y estilo de aprendizaje.

4.8. Técnicas de Análisis y procesamiento de datos

El procesamiento de los datos obtenidos y base de datos se realizó en el programa EXCEL y el cálculo de los estadísticos descriptivos gráficos, frecuencias y las inferencias se realizaron en el programa SPSS.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1
Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	34	50,7 %
	Femenino	33	49,3 %
Edad	16	41	61,2 %
	17	26	38,8 %
Total		67	100.0 %

Fuente: Data de resultados

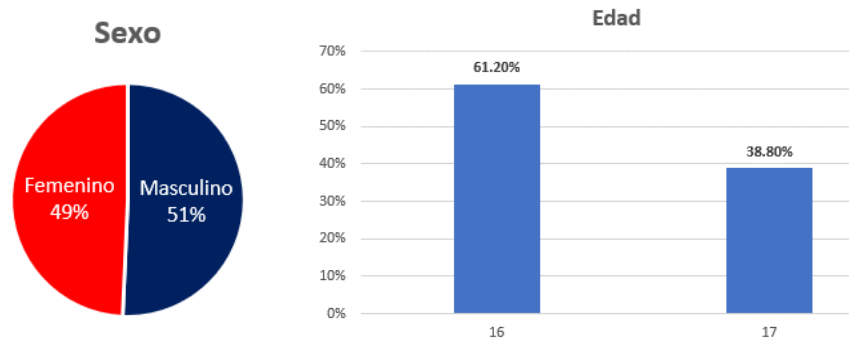


Figura 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 2.

Autoestima en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7,5
Medio bajo	33	49,3
Medio alto	28	41,8
Alto	1	1,5
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

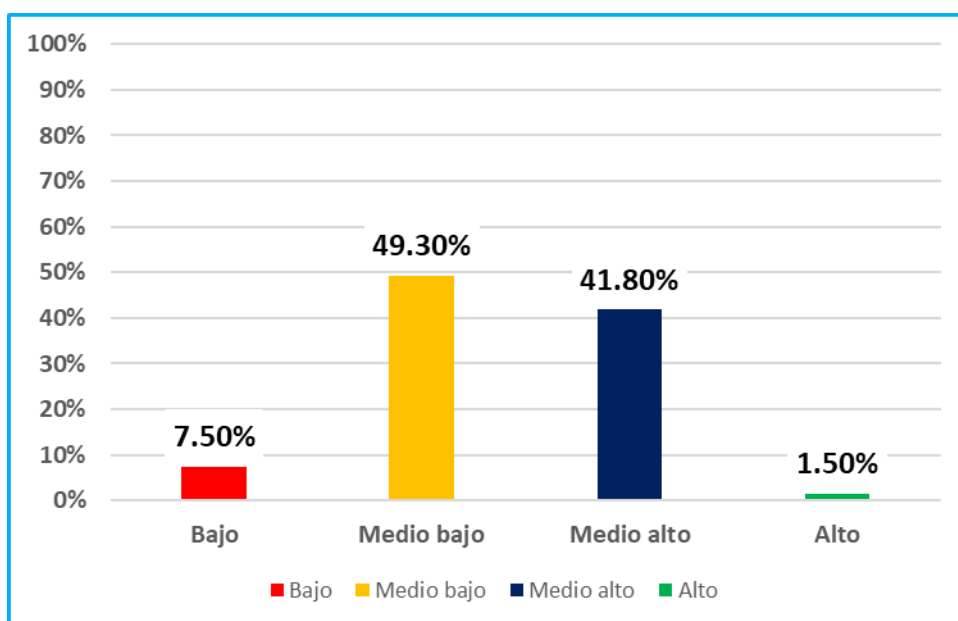


Figura 2. Autoestima en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 3.

Autoestima de sí mismo general en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	25,4
Medio bajo	29	43,3
Medio alto	16	23,9
Alto	5	7,5
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

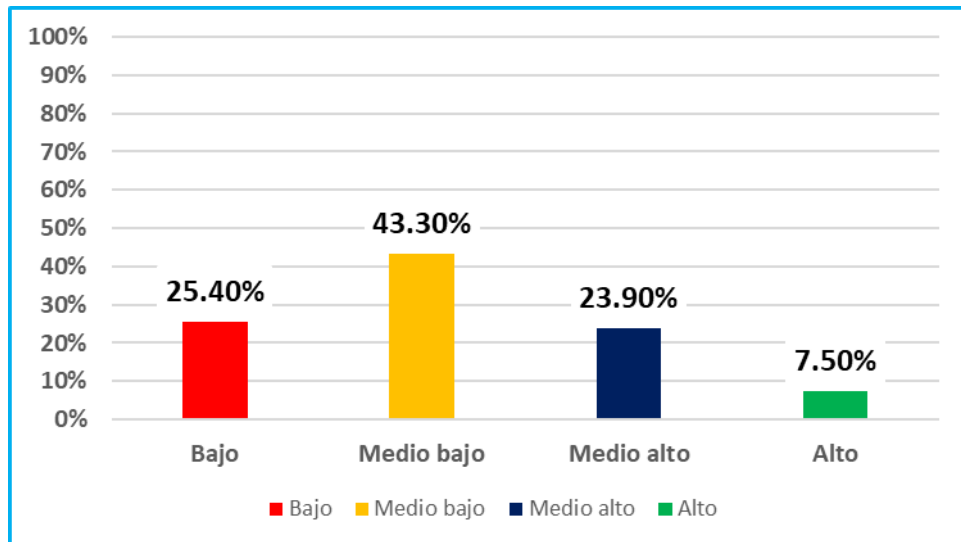


Figura 3. Autoestima de sí mismo general en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 4.

Autoestima social en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7,5
Medio bajo	43	64,2
Medio alto	15	22,4
Alto	4	6,0
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

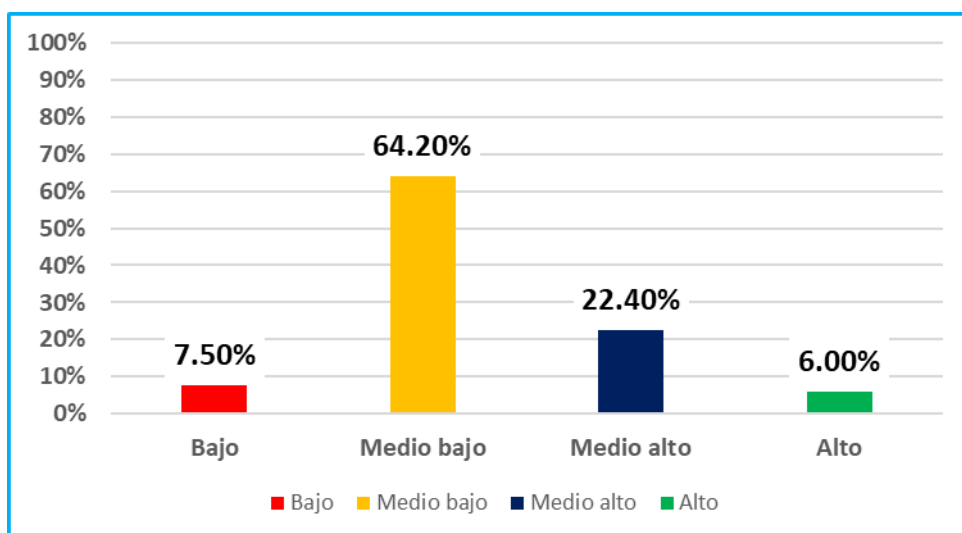


Figura 4. Autoestima social en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 5.

Autoestima familiar en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6,0
Medio bajo	47	70,1
Medio alto	11	16,4
Alto	5	7,5
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

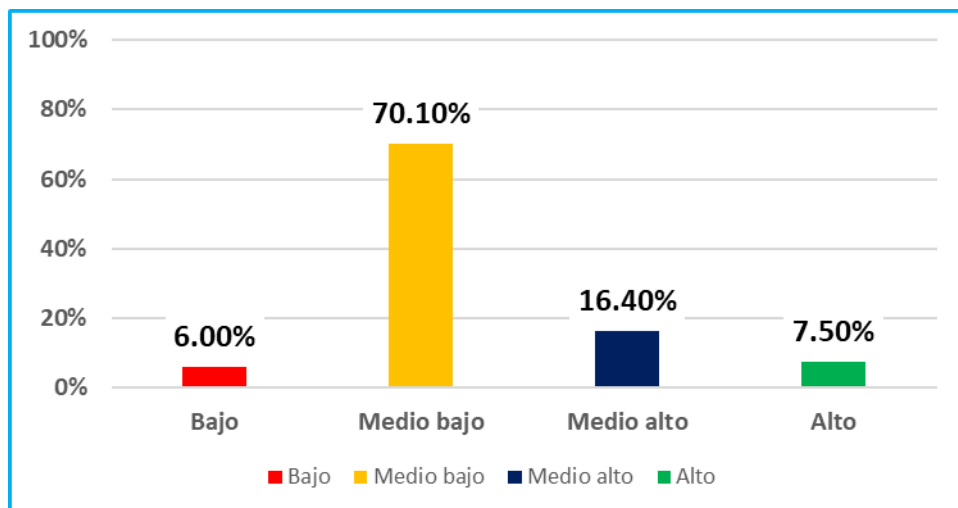


Figura 5. Autoestima familiar en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 6.

Rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	37	55,2
Logro esperado	29	43,3
Logro destacado	1	1,5
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

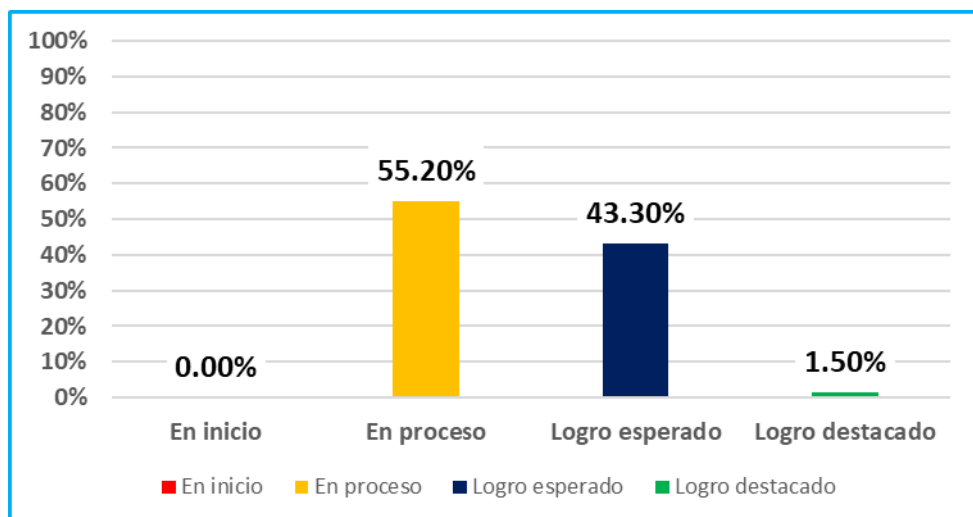


Figura 6. Rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 7.

Rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	43	64,2
Logro esperado	22	32,8
Logro destacado	2	3,0
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

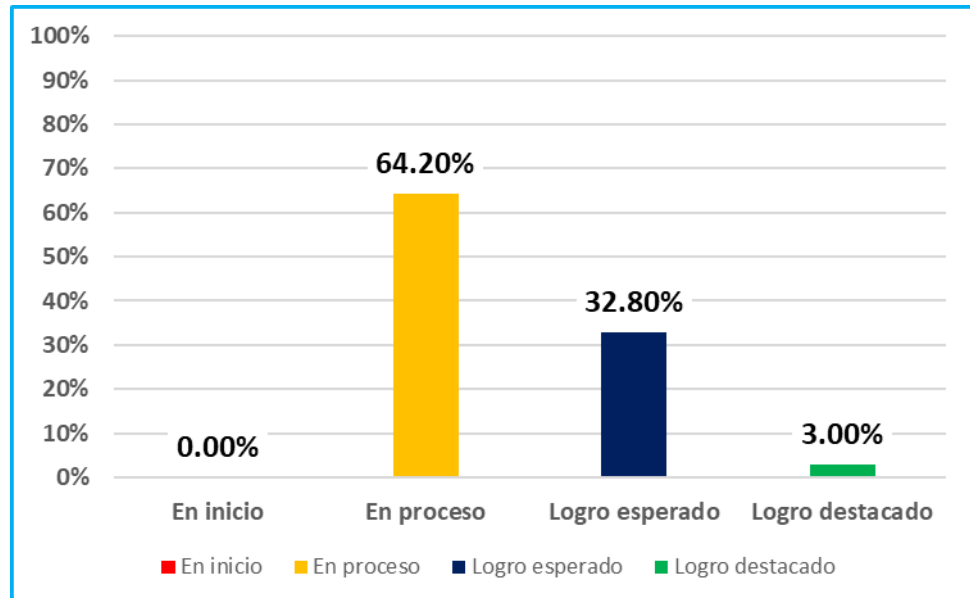


Figura 7. Rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 8.

Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	44	65,7
Logro esperado	22	32,8
Logro destacado	1	1,5
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

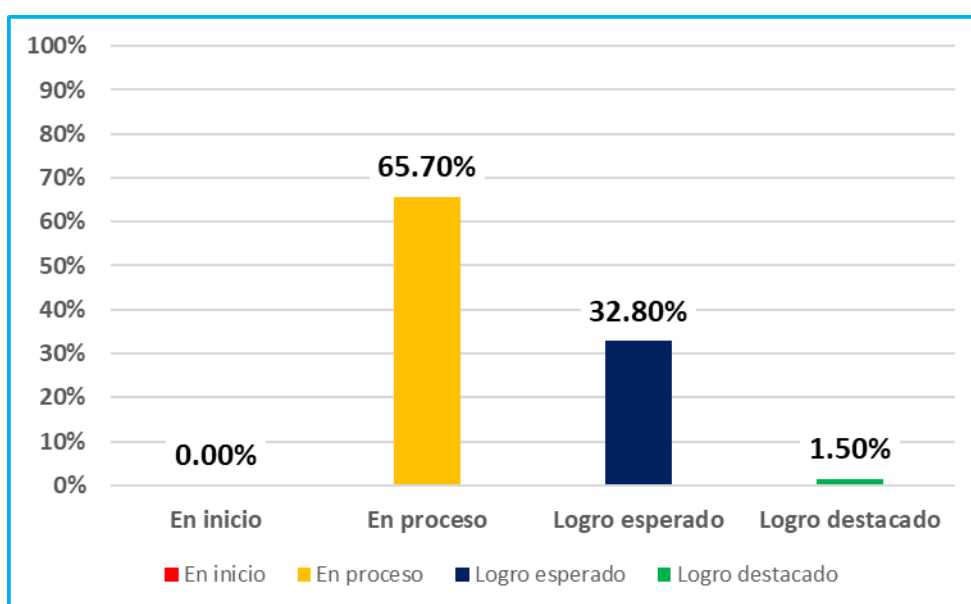


Figura 8. Rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 9.

Rendimiento académico en el área de inglés como lengua extranjera en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	40	59,7
Logro esperado	23	34,3
Logro destacado	4	6,0
Total	67	100,0 %

Fuente: Data de resultados

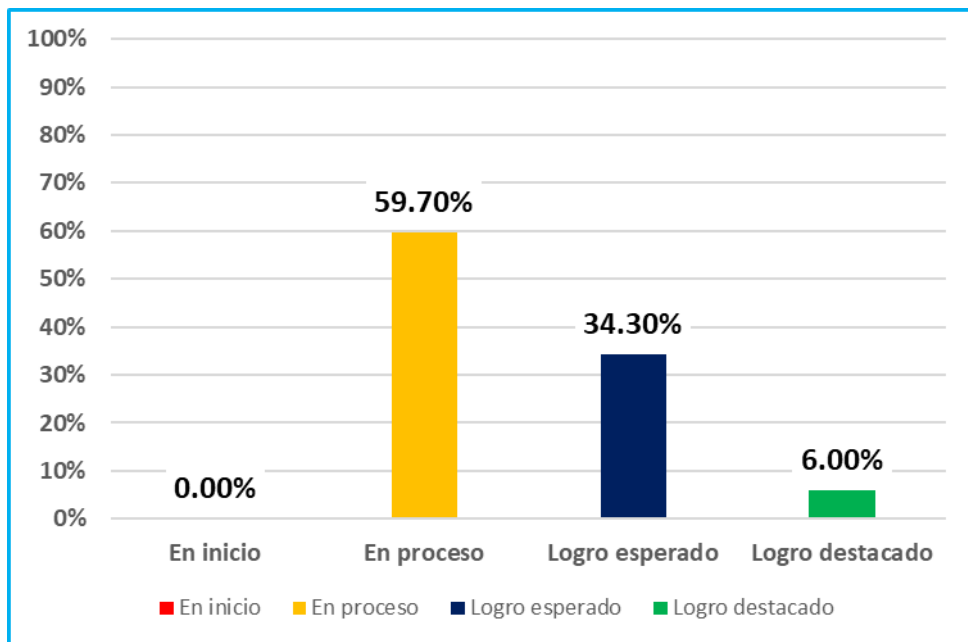


Figura 9. Rendimiento académico en el área de inglés como lengua extranjera en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 10.

Rendimiento académico en el área de arte y cultura en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	35	52,2
Logro esperado	30	44,8
Logro destacado	2	3,0
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

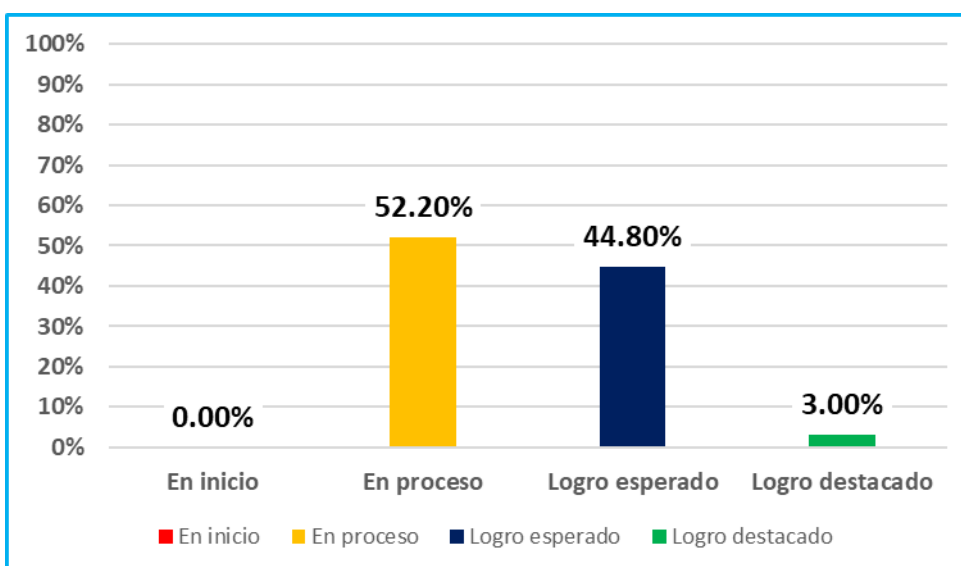


Figura 10. Rendimiento académico en el área de arte y cultura en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 11.

Rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	37	55,2
Logro esperado	27	40,3
Logro destacado	3	4,5
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

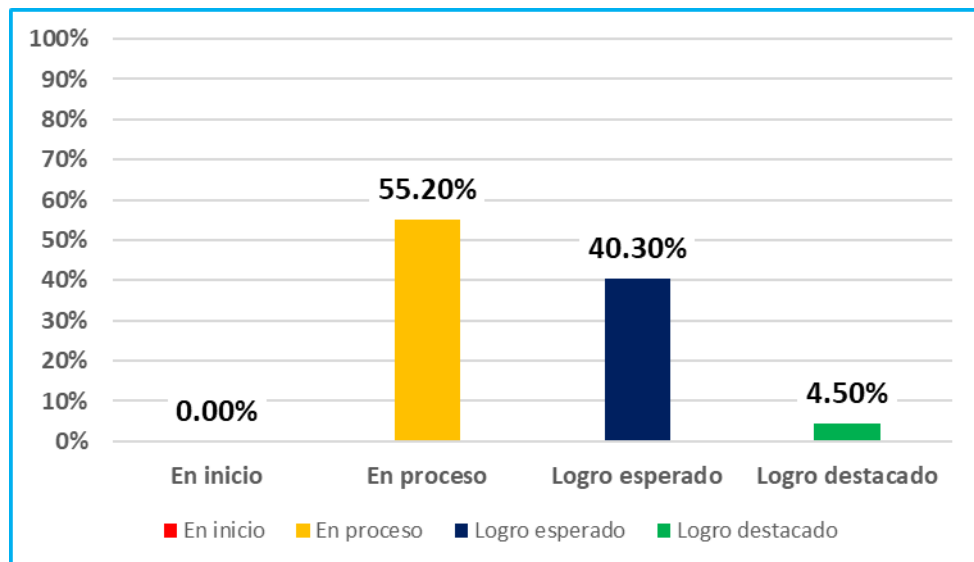


Figura 11. Rendimiento académico en el área ciencias sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 12.

Rendimiento académico en el área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	37	55,2
Logro esperado	28	41,8
Logro destacado	2	3,0
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

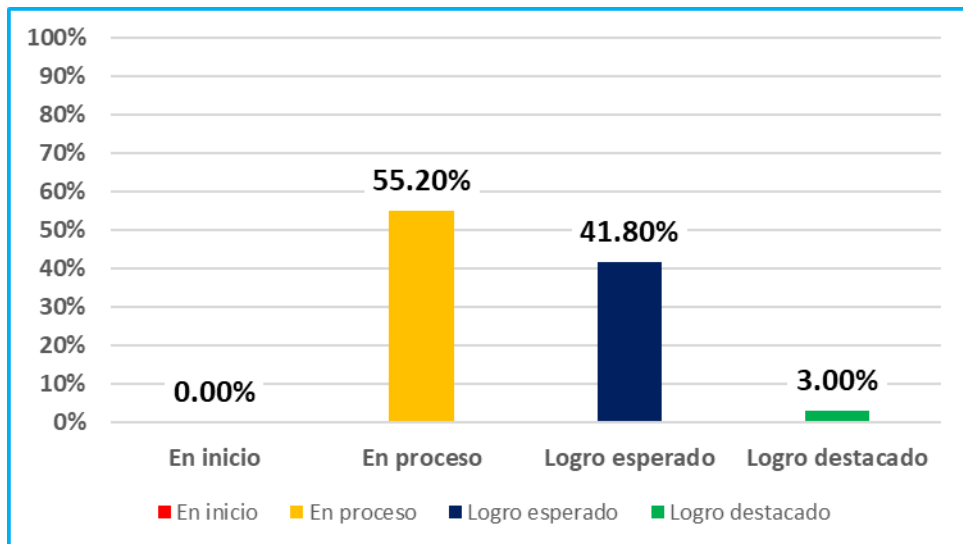


Figura 12. Rendimiento académico en el área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 13.

Rendimiento académico en el área de Castellano como segunda lengua en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	41	61,2
Logro esperado	23	34,3
Logro destacado	3	4,5
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

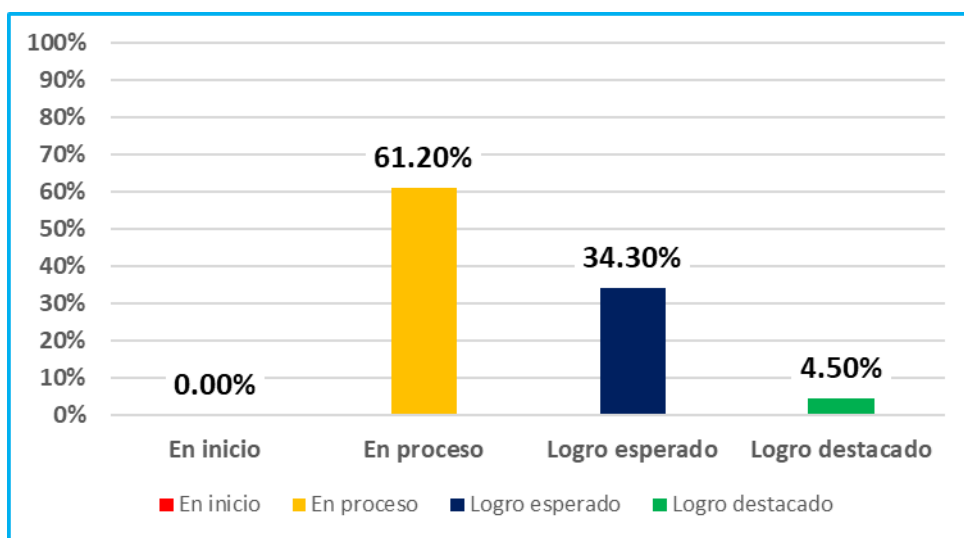


Figura 13. Rendimiento académico en el área de Castellano como segunda lengua en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 14.

Rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	38	56,7
Logro esperado	27	40,3
Logro destacado	2	3,0
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

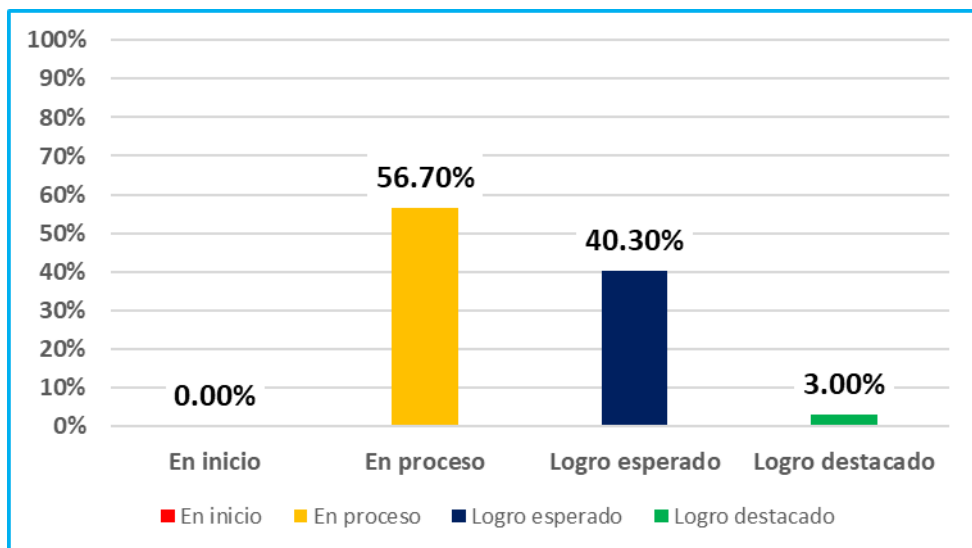


Figura 14. Rendimiento académico en el área de educación física en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 15.

Rendimiento académico en el área de educación religiosa en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	37	55,2
Logro esperado	28	41,8
Logro destacado	2	3,0
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

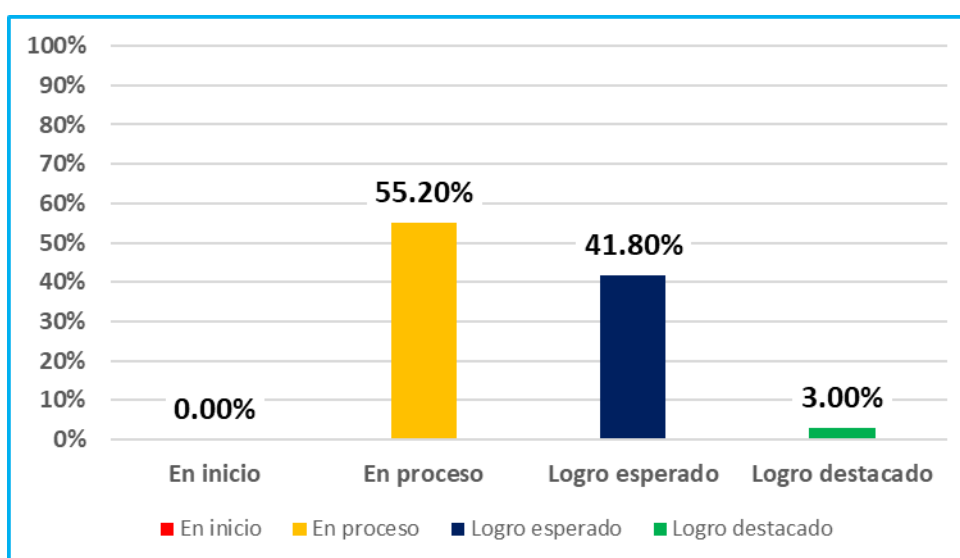


Figura 15. Rendimiento académico en el área de educación religiosa en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 16.

Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	36	53,7
Logro esperado	29	43,3
Logro destacado	2	3,0
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

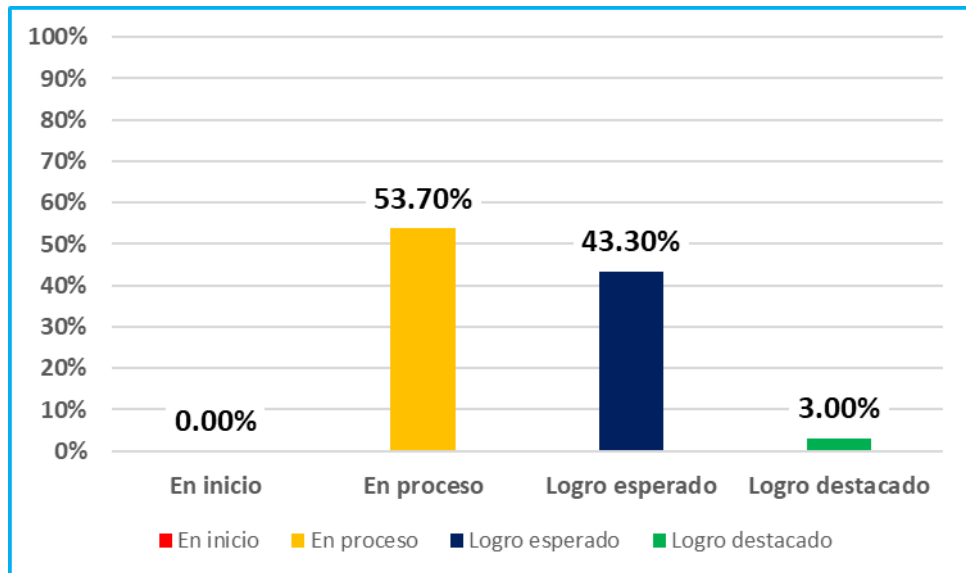


Figura 16. Rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Tabla 17.

Rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0,0
En proceso	40	59,7
Logro esperado	23	34,3
Logro destacado	4	6,0
Total	67	100,0

Fuente: Data de resultados

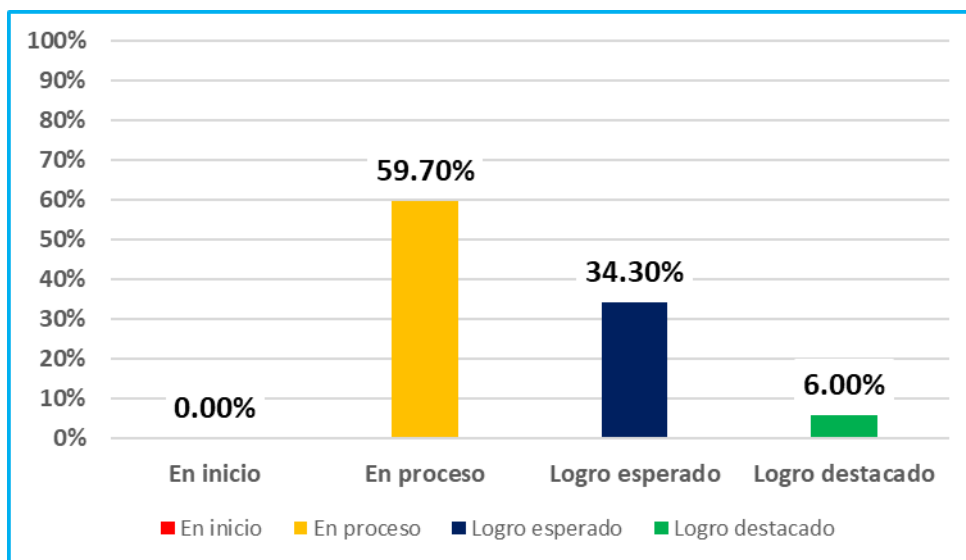


Figura 17. Rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 2 y figura 2; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima el 49.3% se ubica en el nivel medio bajo, el 41.8% en el nivel medio alto, el 7.5% en el nivel bajo y un 1.5% en el nivel alto.

En la tabla 3 y figura 3; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima de sí mismo el 43.3% se ubica en el nivel medio bajo, el 23.9% en el nivel medio alto, el 25.4% en el nivel bajo y un 7.5% en el nivel alto.

En la tabla 4 y figura 4; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima social el 64.2% se ubica en el nivel medio bajo, el 22.4% en el nivel medio alto, el 7.5% en el nivel bajo y un 6.0% en el nivel alto.

En la tabla 5 y figura 5; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en la autoestima familiar el 70.1% se ubica en el nivel medio bajo, el 16.4% en el nivel medio alto, el 6.0% en el nivel bajo y un 7.5% en el nivel alto.

En la tabla 6 y figura 6; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico el 55.2% se ubica en el nivel en proceso, el 43.3% en el nivel logro esperado, el 1.5% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 7 y figura 7; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de matemática el 64.2% se ubica en el nivel en proceso, el 32.8% en el nivel logro esperado, el 3.0% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 8 y figura 8; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de comunicación el 65.7% se ubica en el nivel en proceso, el 32.8% en el nivel logro esperado, el 1.5% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 9 y figura 9; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de inglés como lengua extranjera el 59.7% se ubica en el nivel en proceso, el 34.3% en el nivel logro esperado, el 6.0% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 10 y figura 10; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de arte y cultura el 52.2% se ubica en el nivel en proceso, el 44.8% en el nivel logro esperado, el 3.0% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 11 y figura 11; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área ciencias sociales el 55.2% se ubica en el nivel en proceso, el 40.3% en el nivel logro esperado, el 4.5% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 12 y figura 12; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica el 55.2% se ubica en el nivel en proceso, el 41.8% en el nivel logro esperado, el 3.0% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 13 y figura 13; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de castellano como segunda lengua el 61.2% se ubica en el nivel en proceso, el

34.3% en el nivel logro esperado, el 4.5% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 14 y figura 14; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de educación física el 56.7% se ubica en el nivel en proceso, el 40.3% en el nivel logro esperado, el 3.0% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 15 y figura 15; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de educación religiosa el 55.2% se ubica en el nivel en proceso, el 41.8% en el nivel logro esperado, el 3.0% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 16 y figura 16; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología el 53.7% se ubica en el nivel en proceso, el 43.3% en el nivel logro esperado, el 3.0% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

En la tabla 17 y figura 17; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia en el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo el 59.7% se ubica en el nivel en proceso, el 34.3% en el nivel logro esperado, el 6.0% en el nivel logro destacado y el 0.0% en el nivel en inicio.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

La investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú– 2022.

En este sentido fue necesario plantear objetivos específicos en función de la variable autoestima en las dimensiones de Sí Mismo, Social y familiar; que serán comparados con la variable rendimiento académico y sus dimensiones Matemática, Comunicación, inglés como lengua extranjera, Arte y cultura, ciencias sociales, Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, castellano como segunda lengua, Educación física, Educación religiosa, Ciencia y tecnología; y Educación para el trabajo.

De los resultados estadísticos demostraron que el sexo predominante en los estudiantes es el masculino representado por el 50.7 %; además la edad de los mismos es de 16 años representado por el 61,2 %. En función de las dimensiones se obtuvo que los estudiantes presentaron un 43,3% de autoestima de sí mismo, Medio bajo, además su autoestima social se ubicó en un 64,2% media baja y su autoestima familiar se ubicó en un nivel media baja representado en un 70,1%.

Los resultados antes mencionados, determinaron que los estudiantes presentan una autoestima media baja en un 49.3%. Los resultados de una baja autoestima representan una consecuencia en el rendimiento académico el cual se ubicó en un nivel de logro en proceso representado por el 55,2%. Por ejemplo, se observó un nivel de logro en proceso en las áreas Matemática con un 64,2%; Comunicación con un 65,7%; inglés como lengua extranjera con un nivel 59,7%; en Arte y cultura un 52,2%. A sí mismo en ciencias

sociales un 55,2%; Desarrollo personal, ciudadanía y cívica con un 55,2%; castellano como segunda lengua en un 61,2%; Educación física con un 56,7%; Educación religiosa en un 55,2%, Ciencia y tecnología en un 53,7% y Educación para el trabajo en un 59,7%. Tales resultados permiten inferir que una baja autoestima en este caso una autoestima media baja influye en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es confirmado por los resultados antes mencionados determinando que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico determinado por una correlación positiva muy buena.

Análisis descriptivos de los resultados

En este capítulo se realizó el análisis de los estadísticos descriptivos de las dos variables y sus dimensiones. También se ejecutó la prueba de normalidad en el que se estableció que está frente a una distribución no paramétrica. Luego se realizó la prueba de hipótesis.

Tabla 18.

Estadísticos descriptivos de la variable autoestima y de sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría	Curtosis
Autoestima	67	24	76	46,93	12,888	166,100	,046	-,587
De sí mismo general	67	4	44	22,75	10,096	101,919	,354	-,693
Social	67	4	20	12,12	3,875	15,016	-,164	,077
Familiar	67	0	20	12,06	3,908	15,269	-,232	1,081
N válido (por lista)	67							

Fuente: Elaboración propia

Para la variable autoestima el valor mínimo es de 24 y el valor máximo es de 76, con una media de 46.93 ubicándolo en un nivel bajo, con una desviación estándar de 12.888, asimismo en cuanto a la varianza es de 166.100, por otro lado, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría es de 0.046 presentando una curva de asimetría positiva con valores agrupados a la izquierda; finalmente el valor de la curtosis es de -0.587 donde el apuntamiento de la distribución es platicúrtica.

Tabla 19.

Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico y de sus dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza	Asimetría	Curtosis
Rendimiento académico	67	13	18	13,94	1,192	1,421	1,004	,394
Matemática	67	12	18	13,84	1,463	2,139	1,522	1,283
Comunicación	67	12	19	13,70	1,337	1,788	2,139	4,306
Inglés como lengua extranjera	67	12	19	13,99	1,701	2,894	1,623	1,958
Arte y cultura	67	13	19	14,12	1,581	2,501	1,456	1,316
Ciencias Sociales	67	13	18	14,15	1,559	2,432	1,128	,026
Des. personal, ciudadanía y cívica	67	13	19	14,13	1,556	2,421	1,212	,489
Castellano como segunda lengua	67	13	19	13,97	1,537	2,363	1,600	1,661
Educación física	67	13	18	13,99	1,409	1,985	1,368	,909
Educación religiosa	67	13	18	14,10	1,478	2,186	1,120	,119
Ciencia y tecnología	67	12	19	14,16	1,582	2,503	1,094	,244

Educ. para el trabajo	67	13	19	14,03	1,642	2,696	1,644	1,738
N válido (por lista)	67							

Fuente: Elaboración propia

Para la variable rendimiento académico el valor mínimo es de 13 y el valor máximo es de 18, con una media de 13.94 ubicándolo en un nivel logro esperado, con una desviación estándar de 1.192, asimismo en cuanto a la varianza es de 1.421, por otro lado, de acuerdo a las medidas de forma el coeficiente de asimetría es de 1.004 presentando una curva de asimetría positiva con valores agrupados a la izquierda; finalmente el valor de la curtosis es de 0.394 donde el apuntamiento de la distribución es leptocúrtica.

Prueba de normalidad

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 20.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,093	67	,200*	,975	67	,198
De sí mismo general	,137	67	,003	,952	67	,012
Social	,249	67	,000	,894	67	,000
Familiar	,270	67	,000	,877	67	,000
Rendimiento académico	,337	67	,000	,754	67	,000
Matemática	,358	67	,000	,710	67	,000
Comunicación	,357	67	,000	,637	67	,000
Inglés como lengua extranjera	,316	67	,000	,737	67	,000
Arte y cultura	,283	67	,000	,732	67	,000

Ciencias sociales	,322	67	,000	,748	67	,000
Des. Personal, ciudadanía y cívica	,319	67	,000	,750	67	,000
Castellano como segunda lengua	,348	67	,000	,688	67	,000
Educación física	,325	67	,000	,730	67	,000
Educación religiosa	,325	67	,000	,755	67	,000
Ciencia y tecnología	,306	67	,000	,790	67	,000
Educ. para el trabajo	,332	67	,000	,682	67	,000

Fuente: Data de resultados

La muestra fue mayor de 50 participantes por lo cual se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad, siendo los resultados obtenidos menores a 0.05; por lo tanto, se demuestra estar frente a una distribución no normal, de manera que se trabajó con la prueba Tau b de Kendall.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna.

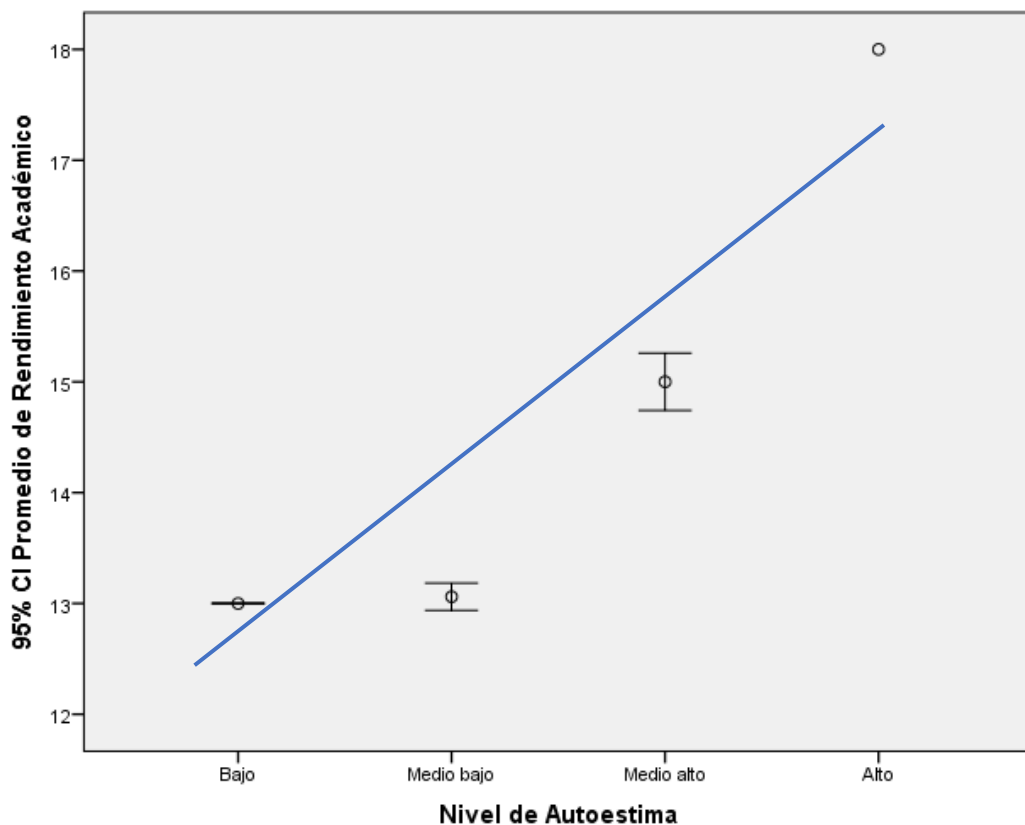
$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de Prueba:

Coeficiente de Correlación Tau b de Kendall.

		Autoestima	Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Autoestima	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 67
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,911** ,000 67

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas - 2022. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que es 0.911 es una correlación positiva muy buena.



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El rendimiento académico por cada categoría de funcionalidad familiar se incrementa de manera correspondiente lo cual indica un grado apreciable en la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna.

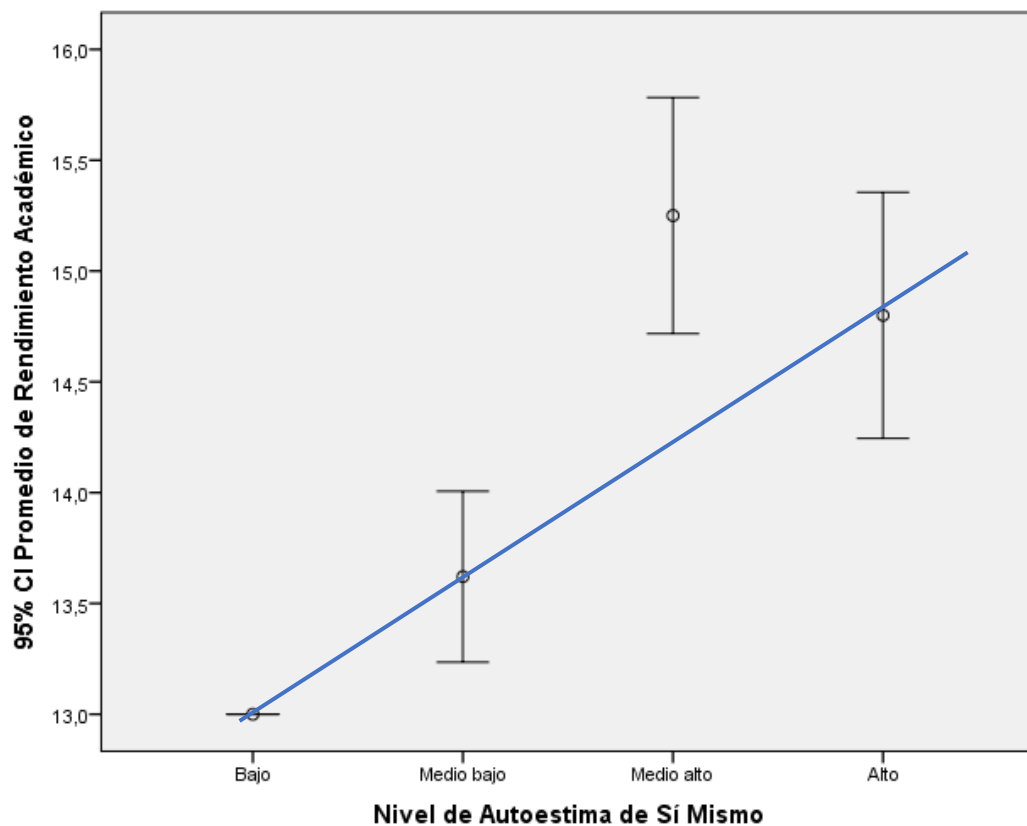
$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Tau b de Kendall.

			Sí mismo	Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Sí mismo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 67	,705** ,000 67
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,705** ,000 67	1,000 . 67

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por tanto, existe una relación significativa entre la dimensión de sí mismo y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que es 0.705 es una correlación positiva buena.



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El rendimiento académico por cada categoría de la dimensión de sí mismo se incrementa de manera correspondiente lo cual indica un grado apreciable en la relación entre la dimensión de sí mismo y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna.

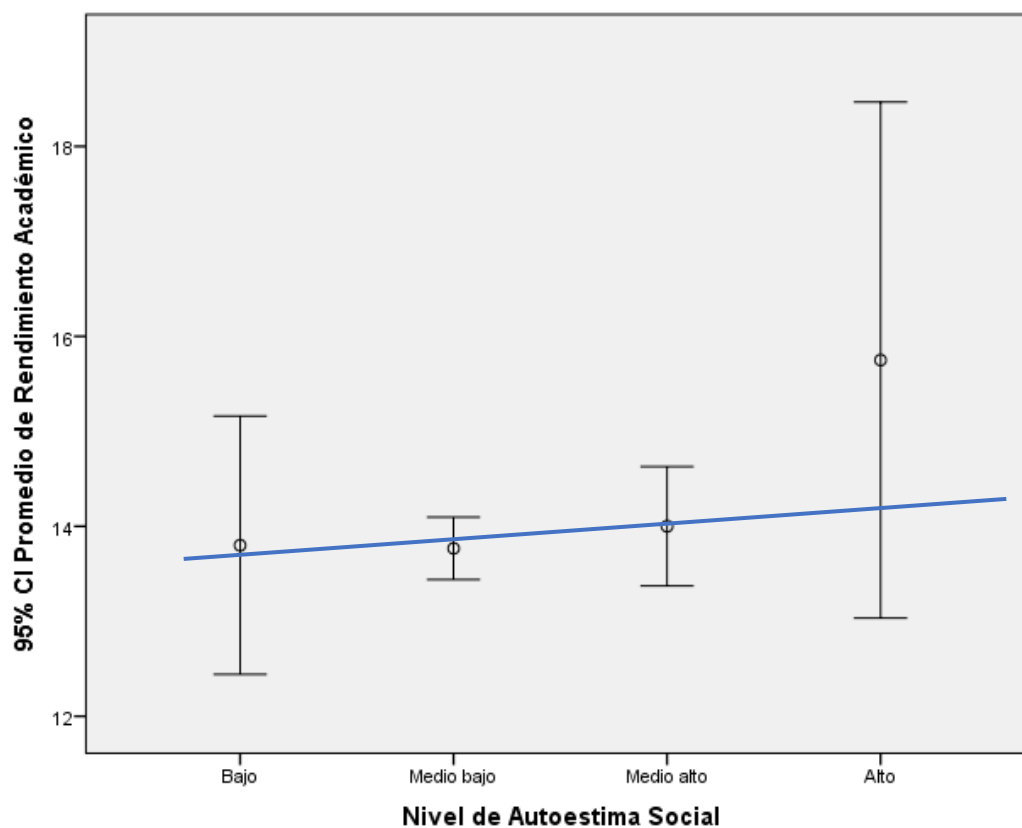
$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Tau b de Kendall.

		Social	Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Social	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N 1,000 .67	,243** ,038 67
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N ,243** ,038 67	1,000 .67

El resultado del p valor (Sig = 0,038) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1); por tanto, existe una relación significativa entre la dimensión social y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que es 0.243 es una correlación positiva escasa.



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El rendimiento académico por cada categoría de la dimensión social se incrementa ligeramente de manera correspondiente lo cual indica un grado ligero en la relación entre la dimensión social y el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H0 se rechaza la hipótesis alterna.

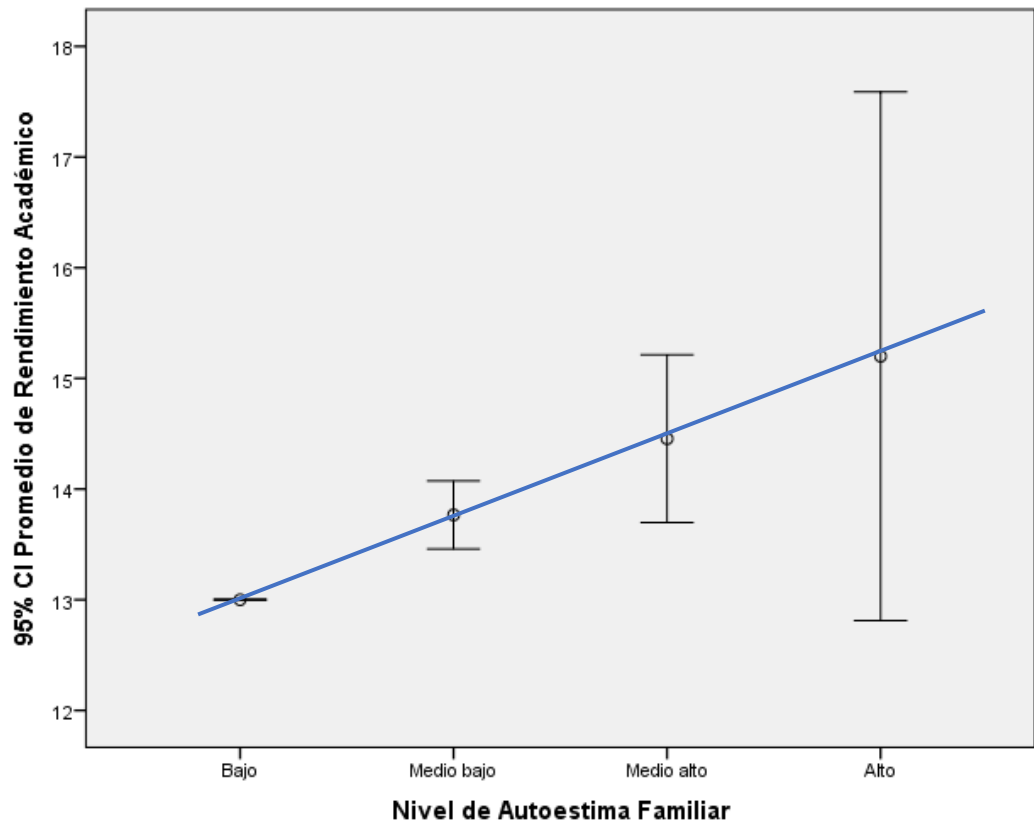
$p < \alpha$ = rechaza H0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Tau b de Kendall.

		Familiar	Rendimiento académico
Tau b de Kendall	Familiar	1,000 . 67	,388** ,001 67
	Rendimiento académico	,388** ,001 67	1,000 . 67

El resultado del p valor (Sig = 0,001) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1); por tanto, existe una relación significativa entre la dimensión familiar y el rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Tau b de Kendall que es 0.388 es una correlación positiva escasa.



Interpretación: En el diagrama obtenido la línea de referencia indica que existe una relación lineal positiva. El rendimiento académico por cada categoría de la dimensión familiar se incrementa de manera correspondiente lo cual indica un grado apreciable en la relación entre la dimensión familiar y el rendimiento académico.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección guardan relación con otros estudios a nivel internacional y nacional. Entre ellos se pueden mencionar a San Martín (2018), en su investigación “Autoestima y desempeño académico.”, el cual determinó una correlación significativa de Pearson ($r = 0,204$).

De igual forma, Guerrero (2022), en su investigación “Autoestima y rendimiento académico en Adolescentes de una unidad Educativa de la ciudad de Ambato”, demostró una correlación de $r=,467$, entre el autoestima y rendimiento académico. Igualmente, Vega (2018), en su investigación “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. Universidad Santo Tomás, Iquique, Chile”, precisó una autoestima alta del 73,3% una autoestima intermedia del 20,8% y una autoestima baja del 5,8%.

A nivel nacional, Cahuana y Huamán (2019), realizó el estudio Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019, obtuvieron una correlación 0,236 entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, Culquicondor (2020), en su investigación Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 20633-Ayabaca-2019, identificó un nivel de autoestima medio con 78% y el rendimiento académico se ubicó en un logro de aprendizaje previsto con un 46% y aprendizaje en proceso con un 54%.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación Tau b de Kendall fue de 0.911 siendo esta positiva muy buena.

Segunda: Se determina que existe relación significativa entre la autoestima de sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación Tau b de Kendall fue de 0.705 siendo esta positiva buena.

Tercera: Se determina que existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.038; así también la correlación Tau b de Kendall fue de 0.243 siendo esta positiva escasa.

Cuarta: Se determina que existe relación significativa entre la autoestima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022; habiendo obtenido un p valor de 0.001; así también la

correlación Tau b de Kendall fue de 0.388 siendo esta positiva escasa.

Recomendaciones

Primera: A las autoridades educativas implementar políticas educativas que mejoren los niveles de autoestima de los aprendices a través de prácticas pedagógicas positivas, y por consiguiente esto podría mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Además, sería útil proporcionar recursos y apoyo a los docentes para que puedan implementar estas prácticas en su enseñanza diaria.

Segunda: A los docentes mejorar la autoestima de los estudiantes a través de prácticas pedagógicas positivas, como el reconocimiento de logros y fortalezas, la promoción de un ambiente de apoyo e inclusión, y la enseñanza de habilidades de afrontamiento saludables con el apoyo del departamento de Psicología de la Institución Educativa y si no lo tuviera con el de un Centro de Salud o similar.

Tercera: A los padres de familia mejorar la autoestima y el rendimiento académico de sus hijos mediante la promoción de un ambiente de apoyo y estímulo positivo en el hogar, la valoración de sus logros y fortalezas individuales. También establecer una comunicación abierta y positiva con los docentes y estar involucrados en el aprendizaje de sus hijos, proporcionando recursos y apoyo en el hogar. Al mismo tiempo, es importante respetar la individualidad y autenticidad de los hijos y evitar la comparación con otros estudiantes o hermanos.

Cuarta: A los estudiantes mejorar su autoestima y rendimiento académico al enfocarse en sus logros y fortalezas, aprender

habilidades saludables de afrontamiento para manejar el estrés y las dificultades, rodearse de personas positivas y establecer metas realistas y significativas. También sería útil buscar ayuda y recursos cuando sea necesario, comunicarse abiertamente con los docentes y padres de familia, y mantener una actitud positiva e interesada hacia el aprendizaje. Al mismo tiempo, es importante respetar y valorar a uno mismo y a los demás, y buscar un equilibrio entre el estudio y otras actividades.

Quinta: A los investigadores desarrollar un siguiente nivel de investigación, que permita experimentar a través de un Taller o Terapias de Autoestima. Incluso queda pendiente formular un modelo matemático que sirva de pronóstico referido a los determinantes de la autoestima y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, Y., y Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del iv ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 "Víctor Manuel Perochena Luque" del Distrito de Santa Rita de Siguan, Provincia de Arequipa. Año 2017.* [Tesis de bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5795>
- Alcantara, J. (2003). *Educar la Autoestima.* España. Ediciones Ceac S.A . <https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Álvarez, M., y Moreno, A. (2001). *Autoestima para todos.* México. Editor Pax México. <https://books.google.com.ec/books?id=SER7quxIXaUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Andersen, M., y Woodrow, P. (1989). *Resurgir de las cenizas : estrategias de desarrollo en tiempos de desastre.* Paris. Editor. Prensa de Wetsview. <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/28#:~:text=Las%20capacidades%20han%20sido%20definidas,un%20desastre%20cuando%20%C3%A9ste%20acontece.>
- Bartley, H. (1976). *Principios Percepción de Howard Bartley.* México. Editor Trillas. <https://www.abebooks.com/book-search/title/principios-percepci%F3n/author/howard-bartley/>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación.* Shalom.
- Borroso, M. (2000). *Autoestima. Ecología y Catástrofe.* Caracas : Editorial Galac, S.A.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima.* Barcelona. Editorial Paidós. <https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Cazau, P. (2006). *Introduccion a la investigacion en Ciencias Sociales .* https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2015/10/caza_u_pablo_-_introduccion_a_la_investigacion.pdf
- Coopersmith, S. (1967). *Inventario de autoestima original version adultos.* Universidad Privada San Juan Bautista. <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-san-juan-bautista/procesos-afectivos-y-motivacionales/autoestima-coopersmith-asy/5960930>

- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. Estados Unidos. https://openlibrary.org/books/OL5543113M/The_antecedents_of_self-esteem.
- Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán*. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria de Popayán]. Repositorio digital FUP. <http://unividadafup.edu.co/repositorio/items/show/172>
- Culquicondor, T. H. (2020). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 20633-Ayabaca-2019*. [Tesis de grado, Universidad San Pedro repositorio institucional]. RENATI registro nacional de trabajos de investigación: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14938>
- Duque, H. (2005). *Autoestima en la vida familiar*. Bogotá- Colombia. Editor San pablo. <https://books.google.com.pe/books?id=d6b1eEQBkMcC&pg=PA38&dq=autoestima+en+la+vida+familiar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi7wl709pL9AhWxjZUCHV3-DWgQ6AF6BAgGEAI#v=onepage&q&f=false>
- Figueirido, E. (2008). *¿Me quiero o no me quiero? pasos para una autoestima sana*. Barcelona : Editorial Publicaciones anadamio . https://books.google.com.gt/books?id=nd_bESYSxF8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. El Salvador: editorial universitaria.
- García, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe Dialment*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>
- García, J. A. (2015). *Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire*. Revista Educación.: <https://www.redalyc.org/journal/440/44043204007/html/>
- Gonzales, D., y Rosa, M. (2018). *Relación entre la Autoestima y convivencia Escolar en los alumnos de Nivel básico: Secundaria*. [Tesis para optar el título, Universidad Autónoma del Estado de México]Repositorio Institucional digital: <http://ri.uaemex.mx/browse>
- Guerrero, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en Adolescentes de una unidad Educativa de la ciudad de Ambato*. [Tesis para optar el título de licenciatura en psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio digital PUCESA: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3572>

- Hilgard, E., y Bowerd, G. (1973). *teorías del aprendizaje*. México. Editor Trillas
<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/c4f60bef82144ffbacc7e5a0fa3f8607c9ab03e2.pdf>
- Huaman, E., y Cahuana, L. (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. [Tesis para optar el título, Universidad Autónoma de Ica]Repositorio digital UAI:
<http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/handle/autonomaedica/1>
- Izquierdo, C. (2008). *Características de la autoestima*. Perú. Editorial Paulinas .
- Jung, C. (1969). *Los complejos y el inconsciente*. Madrid. Editorial Alianza
<http://www.raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Jung/Carl%20Gustav%20Jung%20-%20Los%20Complejos%20y%20el%20Inconsciente.pdf>
- Kana, S. T. (2019). *Relacion entre la autoestima y el rendimiento academico en los estudiantes de secundaria de la Institucion Educativa particular bilingue "Señor del gran poder" del distrito de Socobaya-Arequipa 2019*. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8104>
- Lachira, L. (2013). *Risoterapia: intervencion de enfermería en el incremento de la autoestima en adultos mayores del club "Mis Años Felices". 2013*. [tesis para optar el título de licenciada en enfermeria] Cybertesis Repositorio de tesis digitales:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/discover>
- Laguna, M. (2017). *La autoestima como factor influyente en el Rendimiento Academico*. [tesis de maestria, Universidad del Tolima]:
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/f399f325-df05-43ef-81f4-2fcaa6428a67/content>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento esco-lar. Propósitos y Representaciones*.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>
- Limaico, C. (2020). *Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática*. Artículo de investigación. Revista Dialnet:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7435316.pdf>
- Lojano, D. (2017). *Como influye la Autoestima en el Rendimiento Academico de los Estudiantes de tercer año de Educacion basica de*

la Escuela Fiscomisional Cuenca en el area de Matematicas, en el periodo 2015, 2016. [Tesis de grado, Universidad politecnica Salesiana Ecuador] Repositorio Intitucional : <https://dspace.ups.edu.ec/>

Mansilla, S. (2014). *"Rol del educador y del alumno en aulas de primaria de un colegio privado al trabajar segun la teoria socio-constructivista."*. [tesis de grado, Universidad Rafael Landivar]: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>

Márquez, L. (2017). *Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología.* Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020#:~:text=Platonov%20K.K.,conocimientos%20y%20h%C3%A1bitos%20antes%20adquiridos%22

Maslow, A. (1968). *Hacia una psicología del ser.* Nueva York: Van Nostrand.

Mendoza, G. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela técnica superior de la Policía Nacional del Perú, Ayacucho 2018.* [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas]. RENATI registro nacional de trabajos de investigacion: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/3599>

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educacion Basica Regular.* http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/xtras/dcn_2009.pdf

MINEDU. (2016). *Educacion Basica Regular.* Programa curricular de Educacion Secundaria: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Morales, L. (2016). *Rendimiento Escolar.* Revista Electronica.

Nuñez, Z. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Revista de investigacion en ciencias de la salud.* <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/523/1029>

Obando, J. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual.* Revista Conrado: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>

PRONABEC. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18 del programa nacional de becas y credito educativo del ministerio de educacion.* https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

- Rives, E. (2008). Educación básica, desarrollo psicológico y planeación de competencias. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 193-207. <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308001.pdf>
- Rodriguez, L., y Salinas, J. (2018). *Taller Dando Amor para mejorar la autoestima de estudiantes de 4 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo - 2018*. [Tesis para optar título, Universidad Nacional de Trujillo] UNT, Repositorio digital: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15808>
- Rojas, L. (2007). *La autoestima*. Madrid. Editor Espasa. <https://www.planetadelibros.com/libro-la-autoestima/2424>
- Rosillo, K. (2017). *Relación entre Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa N° 020 "Hilario Carrasco Vincés" Corrales-Tumbes*. [Tesis de Maestría, Uladech Católica] Repositorio Institucional Uladech Católica: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/1965>
- Salguero, W. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de tercero básico del Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Carlos de Guatemala] Repositorio del Sistema Bibliotecario Universidad de San Carlos de Guatemala: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10998/>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico. EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- San Martín, E. (2018). *Autoestima y desempeño académico*. Archivo digital . <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/download/15/2802>
- Sánchez, L. (2012). Autoestima media: en el punto medio no siempre está la virtud. *Diario Femenino*. <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/autoestima-media-en-el-punto-medio-no-siempre-esta-la-virtud/>
- Santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las ntic, una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira I Virgili: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Seligman, M. (1999). *Niños optimistas: cómo prevenir la depresión en la infancia*. Barcelona. Editor Grijalbo Mondadori.

https://cataleg.uji.es/discovery/fulldisplay?vid=34CVA_UJI:VU1&se_arch_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma991002676119706336&lang=ca&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Psicoterapeuta%20i%20pacient,AND&mode=advanced

Suarez, E. (2017). *Análisis de los Factores Asociados al Rendimiento Académico de Estudiantes de un Curso de Informática*. Revista de Pedagogía: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65954978009.pdf>

Touron, J. (1987). *La predicción del rendimiento académico en el curso de orientación universitaria*. Revista Española de Pedagogía, 175, 103-124: <https://dadun.unav.edu/handle/10171/18773>

Valdivia, J. (2020). Relación entre la autoestima y asertividad en estudiantes universitarios. *Revista Académica de Investigación*. <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/34/autoestima-estudiantes.pdf>

Vasquez, K. (2019). *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 "San Martín de Porras", La Victoria - Huarvey, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41185/Enciso_VKB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, M. (2018). *Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás, Iquique, Chile]. Repositorio digital UC. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/discover>

Voli. (2014). *La autoestima en las personas*. Santiago .

William, J. (1890). *Los principios de la psicología*. New York. Editor Henry Holt. <https://www.jstor.org/stable/1423317>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la institución educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú– 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.</p>	<p>Hipótesis general: Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022. Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú – 2022.</p>	<p>VARIABLE: Autoestima</p> <p>Dimensiones: - Si mismo general: - Familiar - Social</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: correlacional de corte trasversal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 67</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión Sí Mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar cuál es la relación entre la dimensión de Sí Mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre la dimensión Social y el Rendimiento Académico de los</p>	<p>Hipótesis específicas: Ha: Existe relación significativa entre la dimensión de Sí Mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022. Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022. Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la</p>	<p>VARIABLE: Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: -Matemática -Comunicación -inglés como lengua extranjera -Arte y cultura</p>	<p>Muestra: 67</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento(s): - Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión Adultos - Registro de notas del docente. (ROD)</p>

<p>secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022?</p>	<p>estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.</p> <p>Determinar cuál es la relación entre la dimensión familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.</p>	<p>Institución Educativa Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú - 2022.</p>	<p>-Desarrollo personal, ciudadanía y cívica -castellano como segunda lengua -Educación física -Educación religiosa -Ciencia y tecnología -Educación para el trabajo</p>	
---	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO 01

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Si una frase describe como generalmente tú te sientes marca VERDADERO (V)

Si una frase no describe como generalmente tú te sientes marca FALSO (F)

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS. TODAS VALEN.

No.	Frase	V	F
1	Usualmente los hechos no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar frente a un grupo		
3	Hay muchos aspectos de mí que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Necesito mucho tiempo para adaptarme a cosas nuevas		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mi familia generalmente está atenta a mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera demasiado de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Me siento muchas veces confundido		
14	La gente usualmente respeta mis ideas		
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
16	Hay situaciones que me impulsan a irme de mi casa		
17	Frecuentemente me siento descontento con mi ocupación		
18	No soy tan simpático como mucha gente		
19	Si tengo algo que decir usualmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Muchas personas son más preferidas que yo		
22	Frecuentemente siento presión de mi familia		
23	Frecuentemente me desalienta lo que hago		
24	Frecuentemente debería ser otra persona		
25	No soy digno de confianza		

INSTRUMENTO 02

Registro oficial del docente (ROD)

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Registro Oficial del Docente (ROD)

AUTOR: Minedu 2007

PROCEDENCIA: Lima - Perú

OBJETIVO: Medir el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Gregorio Martinelli – 2022.

ADMINISTRACIÓN: Individual-Colectivo (4 bimestres)

Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18 Logro destacado	Cuando el aprendiz demuestra logro en el aprendizaje esperado e incluso demuestra una administración solvente y muy satisfactoria en todas las tareas ofrecidas
	17 – 14 Logro previsto	Cuando el estudiante acredite que el aprendizaje previsto se ha realizado en el tiempo acordado.
	13 – 11 En proceso	Cuando el aprendiz está encaminado hacia el aprendizaje previsto, necesita una cantidad razonable de tiempo con él para lograrlo
	10 – 00 En inicio	Cuando el aprendiz comienza a desarrollar el aprendizaje esperado o tiene dificultades con este desarrollo, el maestro necesita más tiempo para dedicarlo e intervenir de acuerdo con su progreso y estilo de aprendizaje.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Instrumento 01

Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adultos Coopersmith



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5^{to} grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martínoli de Arequipa*
 Nombre del Experto: *Jessica Domiano Oscco*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: *Jessica Domiano Oscco*
 Grado académico: *Licenciada*
 N°. DNI: *70586865*

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos

Instrumento 02

Registro Oficial del Docente (ROD)



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martínez de Andabucayas, Perú-2022
Nombre del Experto: Jessica Damiano Oscco

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación		

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: Jessica Damiano Oscco
Grado académico: Licenciada
N°. DNI: 70586865

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización

apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos

Instrumento 01

Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión adultos Coopersmith



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martínez de Andahuaylas, Perú - 2022*
Nombre del Experto: *Yamilet Palomino Villanueva*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: *Yamilet Palomino Villanueva*
Grado académico: *Lic. en Psicología*
N°. DNI: *74434278*

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos

Instrumento 02

Registro Oficial del Docente (ROD)



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

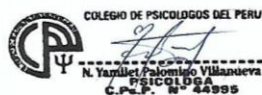
Título de la Investigación: *Autoestima y Rendimiento académico en estudiantes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Gregorio Martínez de Andahuaylos, Perú - 2022*

Nombre del Experto: *Yamilet Palomino Villanueva*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación		

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: *Yamilet Palomino Villanueva*
Grado académico: *Lic. en Psicología*
N°. DNI: *74954278*

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 4: Base de datos

NUMERO	ITE M 1	ITE M 2	ITE M 3	ITE M 4	ITE M 5	ITE M 6	ITE M 7	ITE M 8	ITE M 9	ITE M 10	ITE M 11	ITE M 12	ITE M 13	ITE M 14	ITE M 15	ITE M 16	ITE M 17	ITE M 18	ITE M 19	ITE M 20	ITE M 21	ITE M 22	ITE M 23	ITE M 24	ITE M 25
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1
3	1	0	0		1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0
4	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1
5	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
9	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
10	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
15	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
18	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1

22	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
24	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
25	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
27	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
28	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
29	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
30	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
31	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
32	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
33	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
35	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
36	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
38	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
40	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
41	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
42	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
43	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
45	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

47	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
48	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0
50	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
51	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
52	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
53	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
55	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
57	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
58	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
59	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
60	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
61	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
65	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
66	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Grupo 6 evelyn y valia			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
19%	21%	10%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet		4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet		3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		2%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet		2%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante		2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet		1%
7	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet		1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet		1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet		1%
10	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante		1%
11	1library.co Fuente de Internet		1%
12	www.postgradoune.edu.pe Fuente de Internet		1%
13	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet		1%
Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		

Anexo 6: Evidencia fotográfica



Anexo 7: Constancia de la institución



**EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA "GREGORIO
MARTINELLI" TALAVERA**

COLEGIO EMBLEMÁTICO, R.M. 050-2009-ED
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADA EMBLEMÁTICA DE MENORES "GREGORIO
MARTINELLI" DE TALAVERA CON CÓDIGO MODULAR
N°0236570, DE LA PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS, REGIÓN
APURÍMAC.**

HACE CONSTAR:

Que, Román Triveño Valia Mónica identificada con DNI 70665800 y Arango Alarcón Evelyn identificada con DNI 70587430 del programa académico de psicología, de la universidad autónoma de Ica, ha cumplido con aplicar su instrumento del trabajo de investigación denominado "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GREGORIO MARTINELLI DE ANDAHUAYLAS, PERÚ – 2022" instrumento aplicado a los a los estudiantes de 5to grado de nuestra institución.

Se expide el presente documento para tramites y fines consiguientes.

Andahuaylas, 25 de enero 2023



Anexo 8: Formato de consentimiento informado (modelo que se aplicó)

Consentimiento Informado

Sr padre de familia se le invitando participar a su hijo(a) junto a sus otros compañeros de aula, en este proyecto de investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en los estudiantes. Se decidió realizar el estudio porque el nivel bajo y nivel medio es un problema a nivel nacional que aqueja a la población estudiantil, es importante conocer las causas y la consecuencia que puede generar en el adolescente.

El estudio consta de un cuestionario en el cual haremos pregunta sobre la autoestima, entre otras, así mismo la información recaudada será confidencial.

Luego de conocer la importancia del presente estudio, expreso la voluntad de que mi hijo(a) pueda participar en la investigación titulada: **“Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Gregorio Martinelli de Andahuaylas, Perú 2022”**

Por lo antes expuesto, doy libremente mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar de este estudio de investigación.

Nombre del Padre o Tutor

DNI

Nombre del participante

DNI