



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL
PRIMER CICLO DE ESTUDIOS GENERALES EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, CHINCHA, 2022**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
VENTURA HUARANCCA MILAGROS ROCIO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:
MG. JULIO YENKO OYANGUREN GOYA
CÓDIGO ORCID N° 0000-0003-3873-2701

CHINCHA, 2023



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos Romero

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad
Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Ventura Huarancca Milagros Rocio estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "ESTRÉS ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE ESTUDIOS
GENERALES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, CHINCHA, 2022"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg. Julio Yenka Oyanguren Goya
Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3873-2701>

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ventura Huaranca Milagros Rocio, identificado(a) con DNI N° 73269112, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado Tesis titulada: **"Estrés académico en los estudiante del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022"** declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

17 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 10 de marzo de 2023.

Ventura Huaranca Milagros
Bachiller en Psicología
DNI N° 73269112

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza necesaria para afrontar las dificultades y darme una vida llena de aprendizaje, experiencia.

A mi padre Alcides quien me guía desde el cielo, me inspira, me fortalece a mejorar y lograr uno de mis objetivos.

A mi madre Virgilia por su amor, su apoyo incondicional y a mis hermanos por brindarme sus consejos de apoyo.

AGRADECIMIENTO

Expresar mi agradecimiento a mi familia por el apoyo brindado, quienes demostraron paciencia y comprensión, por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad estar incondicionalmente en todo este proceso lleno de aprendizaje y experiencia.

Así mismo agradecer a mi docente asesor Julio por su enseñanza, amabilidad, conocimientos metodológicos, orientación, atención a mis consultas y motivación a lo largo de este proceso.

Finalmente dar las gracias a los alumnos de la universidad autónoma de Ica por su colaboración y tiempo en la presente investigación.

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022.

Material y método: El tipo de investigación fue aplicada de nivel descriptivo, realizando la descripción y análisis, registró e interpretación de datos de diseño no experimental y transaccional, la población y muestra fueron 364 estudiantes de ciencias de la salud, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario SISCO de estrés académico.

Resultados: Respecto a la variable estrés académico los estudiantes tienen un 67,3% que indica que tiene un nivel medio de estrés académico, 24,1% un nivel alto y 8,5% un nivel bajo, seguido de la dimensión estresores donde el 56,1% tiene un nivel alto, el 41,2% un nivel medio, la segunda dimensión síntomas el 52,7% tiene un nivel medio, y el 34,7% un nivel alto, por último, la dimensión modos de afrontamiento el 51,7% tiene un nivel alto y el 46,3% un nivel medio.

Conclusión: De manera que se concluye que para el estrés académico el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel medio.

Palabras claves: Estrés académico, estudiantes, estresores, síntomas, afrontamiento.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of academic stress in the students of the first cycle of general studies at the Autonomous University of Ica, Chincha, 2022.

Material and method: The type of research was applied at a descriptive level, performing the description and analysis, recording and interpretation of non-experimental and transactional design data, the population and sample were 364 health sciences students, the data collection instrument data was the SISCO academic stress questionnaire.

Results: Regarding the academic stress variable, 67.3% of students indicate that they have a medium level of academic stress, 24.1% a high level and 8.5% a low level, followed by the stressors dimension where 56.1% have a high level, 41.2% a medium level, the second dimension symptoms 52.7% have a medium level, and 34.7% a high level, finally, the coping methods dimension 51.7% have a high level and 46.3% have a medium level.

Conclusion: So, it is concluded that for academic stress the highest percentage of students are located in the middle level

Keywords: Academic stress, students, stressors, symptoms, coping.

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	20
3.1. Antecedentes	20
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	34
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	37
4.2. Diseño de la Investigación	37
4.3. Hipótesis general y específicas	37
4.4. Identificación de las variables	37
4.5. Matriz de operacionalización de variables	39
4.6. Población – Muestra	40
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	44
V. RESULTADOS	45
5.1. Presentación de Resultados	45

5.2. Interpretación de Resultados	49
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	50
6.1. Análisis inferencial (*)	50
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
7.1. Comparación resultados	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	62
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	64
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	68
Anexo 4: Base de datos	71
Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud	83
Anexo 6: Evidencia fotográfica	84

INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Estrés académico	45
Tabla 2. Estresores	466
Tabla 3. Síntomas	477
Tabla 4. Estrategia de afrontamiento	488

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrés académico	45
Figura 2. Estresores	46
Figura 3. Síntomas	47
Figura 4. Estrategia de afrontamiento	48

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios, frente al estrés académico, muchos de los estudiantes deben controlar cada vez más las exigencias que se les asigna y desafíos que se les presente pese al gran aumento de recursos físicos y psicológicos para enfrentar las problemáticas que se presenten, es un suceso tedioso que genera una condición adaptativa y fundamentalmente psicológica, se manifiesta de forma representativa en tres oportunidades: Primero: el estudiante es subordinado a diversas cargas, entorno a trabajos escolares, así como también a distintas demandas, a menudo la evaluación particular del estudiante que lo consideran como estresores. Segundo: los estresores generan una inestabilidad minuciosa (situación estresante), en la que se presenta en una consecuencia de indicios (provocan indicadores del desequilibrio), tercero y último: esta inestabilidad sistémico compromete al alumno a ejecutar una serie en acontecimientos de aceptación para recuperar el equilibrio sistémico, a lo que muchos de ellos lo asigna como táctica o planificación de afrontamiento, esta evaluación representa un desarrollo psicológico de explicación, como consecuencia pone en partida cuando el hábitat lo catalogan peligroso y cada individuo comienza a utilizar uno de las modalidades de afrontamiento que se lo denomina, sea por preparación o por hallazgos fortuito, ante un momento o situación de desastre o de emergencia.

Capítulo I, se observa la introducción del tema de investigación del cual detalla en cómo se desarrollará el estudio.

Capítulo II, concierne al planteamiento del problema de investigación, donde detalla la realidad problemática en general, así mismo se presenta las preguntas, objetivos a tratar, justificación e importancia, finalizando con los alcances y limitaciones.

Capítulo III, aquí se muestra el marco teórico donde detalla los antecedentes de acuerdo con la variable de estudio de investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

Capitulo IV, corresponde a la metodología, tipo, nivel y diseño de investigación, así mismo las hipótesis y la operacionalización de variables. También se encuentra la muestra y población de estudio, a su vez finaliza con la técnica de recolección de información y el análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V, corresponde a la presentación de resultados e interpretación.

Capítulo VI, se detalla el análisis inferencial

Capitulo VII, concierne a la discusión de resultados

Y finalmente tenemos a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Según la organización mundial de la salud OMS (2016) señalo que el estrés académico ha sufrido constantemente por los estudiantes, ya que, a partir de la adolescencia, poseen niveles dominantes de resistencia colegial, lo cual se determina por un aumento de conductas, en lo que estaría en peligro la salud, estando los aumentos con frecuencia el dolor abdominal, dolencia de cabeza, desmayos y malestar en la espalda; al mismo tiempo las reacciones psicológicas, presenta desánimo, angustia e intranquilidad, etc. En tanto las búsquedas y entrevistas que se realizaron (OMS) donde se obtuvo a la terminación que a partir de los 11 años hay una gran proporción de niños (34%) y de niñas (25%) exhaustos por la abundancia exigencia escolares, resaltando los países con altos porcentajes de estrés en los alumnos: Malta, Macedonia, Eslovenia continuando España. A partir de los 15 años, la influencia tiene un mayor elevado: el 70% de las jovencitas y el 60% de los jóvenes manifiestan que son obligados por los deberes, cuando la media es de un 51% en las mujeres y un 39% en los hombres.

Los alumnos universitarios, en específico de ciencias de la salud residen continuamente a circunstancias estresantes por lo que es básico tener conocimientos de los niveles de estrés a lo actualmente se encuentran sometidos en cuanto a las estrategias de afrontamiento fundamentalmente a los 17 y 18 años. Particularmente los alumnos que ingresan a la universidad, concretamente, deberán de aprobar una sucesión de estrategias de afrontamiento muy diferente a lo que normalmente empleaban hasta el momento que integren a la universidad, para luego destacar con éxito los acontecimientos que se presenten de acuerdo con la demanda. A excepción de una gran mayoría de los nuevos integrantes universitarios no disponen de esas estrategias, tácticas o muestran unas conductas académicas que no son adecuadas para aplicar a las nuevas demandas que se presenten en el transcurso del semestre.

El estrés se presenta por encima de cualquier otro estudiante universitario. Se menciona que no necesariamente el estrés académico sucede en la etapa universitarias, en estos casos para los estudiantes no será de buen agrado para todas ya que estarán en constante evaluaciones ya sea por exámenes, trabajos, etc. Por lo que siempre estarán a la expectativa del que sucederá. (Chacón, 2012).

El estrés académico es un fenómeno común entre los nuevos estudiantes universitarios, ya que el 82% de los participantes del estudio dijeron que experimentaron mucho estrés en una o más de las situaciones presentadas, y todos dijeron mencionaron que experimentaron suficiente presión sobre ellos en al menos una situación, como tal, las demandas generales de la vida universitaria, especialmente aquellas involucradas en adaptarse a las demandas y desafíos de unirse a la vida universitaria, son factores que aumentan el riesgo de los estudiantes universitarios de desarrollar síntomas clínicos. En este sentido los trabajos recientes han puesto de manifiesto que una gran proporción de los participantes en la consejería de Student Health Services presentan cambios clínicos asociados a la ansiedad y la depresión, encontrando una incidencia mucho mayor de trastornos de adaptación, recalando que más la mitad de la población asiste a consejería con otro tipo de enfermedades (Micin y Bagladi, 2011)

Holgado (2011) mencionó que la preocupación de las universidades por ofrecer una enseñanza de calidad supone considerar todas las variables implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado, básicamente es necesario conocer a profundidad sobre el estrés. Según Román y Hernández (año) debido a que las personas tienen un alto nivel de comprensión e investigación en el entorno escolar, esta es una forma de causar estrés, por lo que la importancia de considerar los diferentes niveles de educación proporcionados. Asimismo, Tasayco (2018) sostuvo que los estudiantes de la universidad San Luis Gonzaga de Ica sabiendo que la sobrecarga de tareas fue la principal causa de estrés en este estudio, se puede inferir que los estudiantes sintieron que, debido a la urgencia del tiempo, sentían que

se les acababa el tiempo y que tenían que dividir su tiempo entre clínica y clínica. práctica y práctica clínica. Cursos académicos, donde el tiempo entre ellos es muy corto, por lo que al llegar a casa por la noche sienten que no hay suficiente tiempo para completar todo el trabajo que se les asigna, por lo que es recomendable realizar actividades o actividades académicas para trabajar durante el tiempo de curso asignado, evitar la carga de los estudiantes en casa y tener tiempo para recrearse.

Polo, Hernández y Pozar (2006) manifestaron sobre el estrés que la respuesta general del organismo (conductual, fisiológica, emocional y cognitivo) está por encima de cualquier otro estímulo estresante esto se relaciona entorno a la educación, por lo que el estudiante encuentra desafíos ante cualquier contexto que se les presenta y les resulta muy difícil afrontar las soluciones. Así mismo el estrés que causa en los universitarios se va extendiendo a diario por la misma razón de la gran cantidad de actividades que se les asigna y tienen que realizarlas, por otro lado, el alto nivel de exigencia que ordenan los modelos de calidad profesional, de acuerdo con los estudios, uno de cada cuatro estudiantes sufre de un problema grave de estrés y en las ciudades se estima que el 50% de los individuos presentan un problema de salud mental producido por del estrés. Definirte en las carreras universitarias para diversos estudiantes es una experiencia muy práctica a lo que se convierte un reto que se asume con una gran motivación y entusiasmo, para los demás, la incorporación a la universidad alcanza a volverse una prueba muy estresante y de dificultoso acceso, en este argumento de situación es adonde se quiere indagar el estudio de las dificultades que se presenten en los estudiantes, que pueden hallar en el desempeño al realizar sus labores y la coherencia de éstos con su bienestar y rendimiento académico.

Díaz (2013) manifestó que la ira es un estado emocional de intensidad variable, generalmente caracterizado por cambios fisiológicos y biológicos, cuando una persona está llena de ira, su ritmo cardíaco y su presión arterial aumentarán. Los estudiantes de primaria piensan que sus compañeros de clase los han tratado injustamente, o se sienten tristes cuando encuentran algunos problemas en la escuela, o encuentran dificultades en ciertas

tareas y no pueden concentrarse en ciertas metas importantes, lo que producirá un estado emocional de ira, no se puede controlar y no se puede hacer nada, ya que los adolescentes en esta situación se sienten fáciles de tomar medidas para protegerse de lastimarse a sí mismos y a la fuente de esta emoción, del mismo modo, la expresión de ira se caracteriza por la ira verbal o física hacia el objeto y / o el objeto, pero no tiene la intención de causar daño a la persona y finalmente, para lograr una resolución positiva del conflicto, la ira controla al sujeto para guiar su energía emocional a fin de apreciar una solución alternativa más constructiva.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- ¿Cuál es el nivel de la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión síntoma del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022?

2.4. Objetivo general

Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022.

2.5. Objetivo específico

- Determinar el nivel de la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022.
- Determinar el nivel de la dimensión síntoma del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022.
- Determinar el nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022.

2.6. Justificación e Importancia

En la actual investigación, sobre el estrés académico es relevante ya que determinará si los universitarios presenten un nivel alto del estrés académico y con resultados recolectados, del servicio de bienestar universitario conseguirá elaborar o crear programas de relajamiento y talleres asignados para apoyar a los educandos a observar su nivel alto de estrés.

El estrés ha evolucionado en estos tiempos ya que en la actualidad acompaña en una gran medida a la población universitaria el estrés. El estudio es fundamental dado que el estrés en estudiante limita su proceso de adquirir conocimientos profesionales (Investigación y Proyección social) por lo que generara una gran deficiencia en la vida del estudiante, en algunos casos abandonan el estudio.

se aprecian y ofrecen secuelas que aproximadamente, más de lo normal sufren de todas las enfermedades que se presentan y están vinculados con el estrés y aun cuando no se frecuenta teniendo coherencia de causa y efecto, el estrés es un divisor fundamental que se relaciona con distintas variables sociales, biológicas y psicológica, dieron a conocer cierto número de padecimientos físicos y mentales. Somos responsables que en un par de años la multitud juvenil se ha verificado delicado por los

abundantes permutas político-sociales del país y estas variaciones tienden a ser cuestionados a los universitarios,

Cabe agregar que igualmente a los funcionarios, pero en menos cantidad el entrenamiento de los estudios cuando los estudiantes poseen demasiados excesos de tareas, trabajos de prácticas, a lo implicaría en uno de los componentes de peligros no se alcanzará a comprender, exclusivamente se analiza la inseguridad como sacrificio físico y salud lo cual carece la falta de enfermedad en lugar de alejamiento de bienestar social, físico y psíquico.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

En esta investigación se tuvo el acceso solo a los estudiantes de estudios generales de la Universidad Autónoma de Ica entre la edad de 17 y 25 años, motivo por el cual fue más viable el acceso para realizar la aplicación, en el cual se les informo a los estudiantes acerca de la investigación que se está realizando.

2.7.2. Limitaciones

Las presentes limitaciones que se encontró en la investigación:

- Limitaciones de aplicación: dificultades en cuanto a la aplicación ya que fue manera virtual.
- Limitaciones metodológicas: falta de accesibilidad en cuanto a información de la elaboración del proyecto.
- Limitaciones de investigación: carencia sobre investigaciones con respecto a estudios locales.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes

A nivel internacional

Álvares, Gallegos, y Herrera (2018) en su artículo titulado Estrés académico en estudiantes de tecnología superior, realizado en la universidad politécnica salesiana cuenca – Ecuador, cuyo objetivo principal fue identificar el nivel de estrés académico al que están expuestos los estudiantes de tecnología superior, para ello empleo un diseño no experimental con un corte transversal. La muestra fue de 210 alumnos, que tienen la estancia prevista en la institución supera los 6 meses. A quienes se le aplico el inventario de estrés académico SISCO diseñada por el Dr. Arturo Barraza Macías. Obtenido como resultado en la primera parte de las preguntas dicotómicas con un 97,14% de los cuales los encuestados confirmaron que el periodo académico presentan preocupación, mientras que en la segunda parte el 32,35% presenta exposición de intensidad al estrés y en la tercera parte muestran el 28,94%, bajo estrés en el entorno, en la cuarta parte muestran 3 subdivisiones en las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, cada categoría obtuvieron puntaje de 32,19% en física, 34,90% psicológica, 31,44% comportamentales y por último la quinta parte con un resultado de 31,60% tienen acciones de afrontamiento ante situaciones estresantes. Concluyendo que el estrés académico muestra un nivel medio, por las demandas de sobrecargas de trabajos y los mayores desencadenantes son las reacciones psicológicas.

Kloster y Perrotta (2019) en su tesis “Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná realizada en la universidad de católica de Argentina”, tuvieron como objetivo analizar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento del mismo en los estudiantes universitarios, la metodología fue de tipo descriptivo – comparativo y transversal de campo, para ello la muestra seleccionada un muestreo no probabilístico siendo seleccionados de acuerdo a los criterios

establecidos, compuesta por 163 universitarios entre las edades de 17 y los 38 años. La prueba utilizada el inventario SISCO del estrés académico de Barraza Macías (2007), así mismo los estudiantes completaron el cuestionario sociodemográfico para indagar acerca de sus datos personales, su autodefinición y si trabajaban. Teniendo como resultado el 85% presenta un nivel de estrés moderado, el 11% un nivel de estrés leve y 4% un nivel profundo. Mientras en las estrategias de afrontamiento el 46% perciben con una intensidad de preocupación o nerviosismo alta o medianamente, 43% con una intensidad media y el 11% con una intensidad baja y con relación a la frecuencia que presenta el estrés el 60% algunas veces o rara vez y 40% casi siempre o siempre.

Silva, López y Columba (2020) México en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, en su artículo titulado Estrés académico en estudiantes universitarios, cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés en estudiantes universitarios, empleando la metodología de estudio cuantitativo, con diseño descriptivo y correlacional. La muestra que se obtuvo fue de 255 estudiantes de diferentes carreras lo cual el muestro probabilístico estratificado de participar de acuerdo al ciclo que cursaban. El instrumento que se utilizó fue el inventario de SISCO del Dr, Barraza Macías (2007) donde lo principal es reconocer las características del estrés. Lo cual está establecido por un ítem de treinta categorías y valores diferentes. obteniendo los datos recolectados el 40,4% sexo masculino y 59,6% femenino, siendo así que el nivel de estrés moderado 23,1%, 21,6%, 25,2% y 16,5%, de las diferentes carreras, mientras que el nivel de estrés moderado es de 86,3%, nivel profundo es de 11,4% y el nivel bajo con 2,4%, teniendo una asociación significativa con las carreras profesionales.

Rodríguez, Maury, Troncoso, Morales, y Parra (2019) en su artículo titulado estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carrera de salud, el objetivo principal es determinar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes, aplicando la

metodología un estudio de tipo cuantitativo de corte transversal – analítico, usando métodos de análisis - síntesis e inductivo y empíricos, utilizando los instrumentos de estrés académico modificado (IEA) compuesto de 20 reactivos, agrupadas de cuatro áreas, de escala Likert de 1 a 5, se aplica de individual y las estrategias de afrontamiento de estrés académico se aplico (A – CEA) cuestionario de cuadernillo con preguntas y una hoja de respuesta que se responde por separado, consta de 23 items de escala Likert de 0 a 5. Obteniendo como resultado el 94% refirió momentos de preocupación o nerviosismo mientras que más del 70% se localiza un nivel de socio económico medio – bajo. Lo cual se determina que el estrés académico y sus estrategias de afrontamiento identificaron la sobrecarga de trabajos.

Rodríguez, Fonseca , y Aramburú (2020) en Argentina de la universidad Nacional de Córdoba en su artículo titulado Estrés académico en alumnos ingresantes a la carrera de odontología, siendo su objetivo principal determinar el nivel de estrés académico autopercebido, aplicando la metodología de estudio de tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra de estudio 291 estudiantes mayores de 18 años de ambos sexos. Aplicando el cuestionario auto – administrado que se entregó a cada participante el cuestionario de inventario de SISCO de estrés académico Dr. Barraza Macías (2007) de treinta items, escala Likert de cinco categorías (nunca, rara vez, alguna vez, casi siempre y siempre) para identificar los síntomas o reacciones al estímulo estresor. Teniendo como resultado el 98% presentó estrés, 88,81% presentando alto nivel de estrés.

A nivel Nacional

Cornejo y Salazar (2018) elaboraron una tesis en la universidad señor de sipán de Chiclayo con el fin de adquirir el título de licenciado en psicología, titulada estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo, cuyo objetivo determinar las diferencias de

estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chicalayo, aplicando una metodología cuantitativa y diseño no experimental, transversal descriptivo con método comparativo. La muestra de esta investigación contó con 415 estudiantes de 1 al 5 ciclo de ambos sexos. Aplicando el instrumento inventario de SISCO del Dr. Barraza Mecías (2007), adaptada por Cornejo y Salazar (2016) se aplicó de manera grupal e individual. Obteniendo como resultado de la universidad nacional 24,1% nivel bajo a diferencia de la universidad privada con 4,3%, con nivel alto 23,6% la universidad privada y 5,5% la universidad nacional. De tal manera que los estudiantes de la universidad privada muestran mayores niveles de estrés académico.

Chávez y Peralta (2019) realizó la investigación sobre el estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa, el objetivo de estudio determinar la relación entre el estrés académico y la autoestima en los estudiantes de enfermería. Su metodología de estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal, la muestra fue de 126 estudiantes de enfermería. El instrumento utilizado inventario de estrés académico y la escala de autoestima de Rosenberg. Teniendo como resultado el estrés académico 31% nivel de estrés alto, 44,4% un nivel medio y el 52,4% nivel de preocupación alto. Mientras que en la autoestima logró un equilibrio.

Quiñones y Alban (2018) elaboró una tesis en la universidad Autónoma del Perú – Lima con el fin de adquirir el título en licenciatura de psicología titulada Autoestima y estrés académico en estudiantes de una universidad Lima sur, su objetivo principal determinar la relación entre autoestima con el estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima sur, la metodología aplicada no experimental y de tipo correlacional. El inventario utilizado el inventario de SISCO de estrés académico Dr. Barraza Mecías y el inventario de autoestima de Coopersmith (SEI) de ambos sexos. Los resultados de autoestima 42,9% media alta y 21,9% muy alto.

A nivel Local

Campos (2017) en la investigación local se encontró “titulando el, Estrés Académico En Los Estudiantes de primer a cuarto ciclo de la Universidad Autónoma De Ica, 2017, para optar el título de profesional de licenciada en psicología, teniendo como objetivo fue identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la universidad Autónoma de Ica, en el mes de noviembre de 2017, lo cual utilizo el instrumento Inventario de SISCO de estrés académico, el autor es Arturo Barraza Macías publicado el 2006 con la finalidad de reconocer las características del estrés que suelen acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado teniendo como muestra conformada por 94 estudiantes de primero a cuarto ciclo de la universidad Autónoma de Ica. Se muestra que el 45% (42) tienen entre 16 y 18 años, un 31% (29) tiene entre 19 a 21 años, un 18% (17) tiene entre 22 a 25 años, un 4% (4) tiene entre 26 y 28 años y un 2% (2) tiene de 29 años a más”.

Rosa (2017) en el trabajo realizado en Chincha, Perú, "Factores que inducen el estrés académico en estudiantes de enfermería del ciclo III" eligieron el nombre profesional de un título de psicología para comprender los incentivos para que los estudiantes muestren presión académica, entre los estudiantes de enfermería en el tercer ciclo Se extrajo una muestra de 33 estudiantes de diferentes lugares de la provincia de Ica, 11 de los cuales eran hombres y 22 mujeres, con edades comprendidas entre 16 y 27. Se utilizo la herramienta de lista de verificación de estrés académico de SISCO para dividir los factores de estrés en factores que causan estrés y algunos síntomas comunes exhibidos por los sujetos. Estas categorías de estrés son muy estresantes y no hay estrés en absoluto.

Aparco (2017) en chincha realizó la investigación para optar el título de licenciada en psicología en la Universidad Autónoma de Ica 2017, cuyo objetivo es conocer cuales son los factores predisponentes a que el

estudiante presente estrés académico, en los estudiantes de enfermería del tercer ciclo de la universidad, su metodología de tipo cuantitativo, nivel aplicativo y diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. La muestra de 33 estudiantes entra la edad de 16 y 27 años de ambos sexos, se utilizó el inventario SISCO de estrés académico clasificado en tres factores, obtenido como resultado 24,24% muy estresantes, 20,20% influyendo en su bienestar físico y psicológico y 55,55% no reflejan factores influyentes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Estrés

La palabra stress es de origen anglosajón y representa: tensión, estrés, fuerza. Así, como, por ejemplo, “to be under stress” se traduce a manera de que sufre tensión nerviosa. En tal sentido, “stress” es casi equitativo a otro vocablo inglés, “strain”, así como también alude a la idea de “tensión” o “tirantez”. Por otro lado, stress es una palabra neutra, también para su correcto conocimiento exige de una cualidad o de un preciso que lo considere o diferencie el uso que se le quiere atribuir. Selye (1935)

Claude Bernard (1867) de acuerdo con la teoría del procedimiento, planeo que se puede transformar la conducta humana donde se producen cambios en el ambiente al igual que los seres vivos, en conservar la permanencia interna, pero que pueden cambiar las situaciones del argumento. Frente a ello Cannon (1922), fue un explorador que experimentó las contestaciones funcionales ante un incentivo estresante planteó el vocablo homeostasia, para revelar la proporción intrínseco en cuanto a las ocupaciones fisiológicas del organismo. (Yataco, 2017)

Tiene una respuesta fisiológica del cuerpo en la que se presentan distintos mecanismos de protección para enfrentar dicho ambiente que se recibe como una amenaza o una solicitud aumentada. Para varios científicos que estudian el comportamiento humano, el estrés es un fenómeno muy importante, porque el impacto del estrés afecta

la salud física y mental y puede o no afectar el aprendizaje humano y el rendimiento laboral, también alterar el equilibrio emocional y puede conducir a trastorno de la personalidad, conflictos familiares y sociales. (Vanessa, 2017)

Pereyra (2010) mencionó que la presión de los anglosajones significa tensión y opresión.

Martin (2007) afirmó que el término estrés se considera actualmente como un término muy importante para la sociedad y a lo largo de los años, ha requerido muchos cambios conceptuales. En el siglo XIX, el estrés se definía como un estado de estimulación o estrés y en el siglo XX, el estrés se afirmaba más en fisiología y comportamiento.

Los estresores establecen requerimientos ante ello la persona tiene que plantarse y que provoquen un experimento de distinción o solución del inconveniente. Ante circunstancias nuevas, infrecuentes, esta distinción tolera una estimación previa del reto o amenaza, así como una apreciación de las posibilidades de someter o sujetar como un triunfo la amenaza valiéndose de los medios favorables (recursos) la observación al estrés particularmente es una forma de enfrentar y adecuarse a las distintas circunstancias y peticiones que se van hallando a diario, es una observación que surge cuando nos damos cuenta de que nuestros recursos, no son suficientemente fáciles para enfrentar dichos inconvenientes que se presentan. (Hernández y Cerezo, 2007)

3.2.2. Estrés académico

Se produce ya que está relacionado en el ámbito académico, dicho término esto podría conmovérse en cualquier nivel educativo, por otro lado, partimos centrar el estrés académico en los alumnos universitarios ya que se encuentran inmersos a diversas situaciones en el ámbito educativo, entre otros.

Arribas (2013) mencionó que la presión académica es un tipo de presión causada por los requisitos del entorno académico. En este

entorno, los factores externos como la familia y la pareja no tienen influencia.

Peiró (2005) cree que el estrés es un fenómeno adaptativo, que conduce a la supervivencia, la ejecución adecuada de las actividades humanas y la implementación efectiva del estrés, esto que quiere decir que el estrés se entiende como una respuesta no específica de un organismo a cualquier necesidad del organismo.

Fuertes (2004) mencionó que el estrés se puede definir como el proceso de la relación entre el sujeto y el entorno, que ocurre cuando se considera que esta relación amenaza y desborda recursos y pone en peligro el bienestar o la salud personal.

3.2.3. Tipos de estrés

Se distingue entre estrés positivo/bueno o “Eustrés” y estrés negativo/malo o “Distrés”.

- Eustrés: esta asocia a los sentimientos positivos, claros, así como decir que las emociones son tratables y positivas, tiene como resultados positivos para el individuo. Esto impulsa una buena activación, obligatorio para concluir con un triunfo la prueba o ambiente complejo que se presente. Tener un deseable y buena activación es uniforme a una indiscutible cantidad de aceleración en cualquier situación, así como también por ejemplo hablar frente a un público. “El nivel de eustrés preciso para hacer la vida más agradable, apacible es mayor que el de distrés, aunque unos niveles muy altos de eustrés pueden llegar a ser adictivos, como ocurre en las personas llamadas” “buscadores de sensaciones” y en los “adictos a los deportes y/o actividades de riesgo”.
- Distrés: esta asocia a los sentimientos negativos, es decir “emociones desagradables o negativas, lo cual provoca una inadecuada, excesiva o desregulada activación psicofisiológica”.

Con base en la experiencia previa, algunas personas creen que pueden ocurrir diferentes tipos de estrés en diferentes áreas de la vida del sujeto, pero la respuesta al estrés sigue siendo la misma dinámica en cualquier área donde hay molestias físicas y psicológicas. (Armas, 2017).

3.2.4. Tipos de estresores

a) Estresores generales

Acontecimientos relacionados con las separaciones de parejas o enfermedades que causa a la persona o un familiar en algunos casos sufren la pérdida de un ser querido. También por las sobrecargas de trabajos académicos, falta de un horario, problemas en casa, también por la falta de comunicación ya sea en casa o en la universidad, etc. (Yeni, 2017)

b) Estresores académicos

La Estímulos del entorno de la organizacional educativa (eventos, necesidades) hace que los estudiantes se sientan estresadas o sobrecargados de cualquier manera. Estimula la respuesta de las personas a los estímulos, intentando restablecer el equilibrio. (Yeni, 2017)

c) Estresores personales

Todos los estudiantes encuentran dificultades cuando van a la universidad y se sienten muy estresantes debido a los requisitos de aprendizaje. Necesitan adaptarse a las carreras de nuevos colegas y maestros. (Yeni, 2017)

3.2.5. Faces del estrés

Las situaciones o circunstancias del estrés no son algo "malo" o que implique a efectos obligatoriamente contradictorios, sino solo cuando las réplicas del estrés son altamente intensas, habituales y largas que adquieren elaborar distintos trastornos en el organismo. Los orígenes históricos del concepto de parte del estrés del estudio realizado por Hans Selye en 1936 describen las

tres fases, conocido como síndrome de adaptación general. (Pérez, 2015)

Fases de reacción de alarma: Ante los estímulos de presión hará que el organismo reaccione automáticamente, se prepara para reconocer y escapar de los estímulos de presión para responder y actuar. Las actividades son manifestaciones típicas de boca seca, papilas dilatadas, sudoración, tensión muscular, taquicardia, aumento de la frecuencia respiratoria.

Fases de resistencia: También están constantemente expuestos a una fuente de estrés, donde el cuerpo trata de superar, adaptarse o enfrentar lo que considera amenazas o factores dañinos y factores que causan reacciones o síntomas de estrés. En esta etapa, generalmente se produce un equilibrio entre el interior y el exterior del individuo.

Fases de agotamiento: Aquí, el organismo colapsa debido a obstáculos físicos y psicológicos, lo que ocurre cuando a menudo se repite o continúa durante un largo tiempo de agresión, puede superar la resistencia y el organismo entra en la etapa de agotamiento, que se manifiesta como un trastorno mental y físico.

3.2.6. Síntomas

Barraza (2003) define el estrés académico, a través de una serie de indicadores, como mostrar desequilibrios sistemáticos en el cuerpo humano.

Sociales: el estrés suele provocar decrecimiento en la categoría de rendimiento laboral y académico.

Fisiológicos: el estrés produce padecimientos, transformaciones a las reacciones del cuerpo, produce sueño, pesadillas, alteraciones en el ritmo y frecuencia cardíaca, sudoración excesiva, dolores de cabeza, alteraciones o migraña también tienen la necesidad de dormir por mucho tiempo, y aumento del colesterol, problemas de digestión, insuficiencia coronaria, dolor abdominal y descomposición en los ciclos menstruales.

Psicológico: relacionado con las funciones emocionales o cognoscitivas de las cuales produce ansiedad, angustia, irritación, depresión y estados de ánimo negativos.

3.2.7. Situaciones estresantes

A menudo, cada una de las personas que sufre estrés se le señala que se delimita bajo una posición de solicitudes circunstanciales, en tal motivo por el momento no se puede ofrecer una contestación efectiva ante esas peticiones, habitualmente, esto sucede a raíz de una alta solicitud de recursos en conocimientos, destrezas, habilidades, fortalezas, etc. y también evalúa y aprecia al individuo el insuficiente de sus propios recursos, resultando inexperto para asumir dicho escenario y emparejando el contexto estresante que se esté presentando.

La réplica o respuesta frente a un estrés de un individuo tiene que ver en parte de la presencia de una circunstancia o situación estresante. Esto que quiere decir, que, por su dicha peculiaridad, en ese trance es estresante para cualquiera, por lo general, la mayoría de las personas. Recorrería a realizar una mudanza, o un cambio de trabajo más que todo salir de la rutina. Se podría decir que en estas situaciones generan estrés para la mayoría de las personas (Lara, 2005)

a) Competencia: es la fórmula que se apodera de los organismos educacionales para calcular los rendimientos, en dichas oportunidades se alteran en el punto de salida para el estado de ansiedad o estrés y hasta fobia después de haber rendido y se encuentra en la espera los resultados. Para tener conocimiento sobre competencia con respecto de quién tiene un alto nivel de rendimiento o acabar con el estrés se le colocara una cierta calificación, son objetivos o metas que necesitan un trabajo en equipo a lo que también formaría parte de la Universidad y los profesores. Teniendo en cuenta de que no todos los estudiantes universitarios son iguales, los maestros pueden operar o

manifestarse de distinta manera o realiza sus tareas o trabajos en clases, evaluando y calculando con formularios adaptados a las habilidades, fortalezas específicas de cada estudiante y corregir en ellos sus hábitos de estudio y formar parte de sus trabajos, prácticas que le deje el docente (Atrio, 2012)

- b) Trabajos académicos:** las investigaciones generales, el punto ultimo del estrés académico de las diferentes y elevadas obligaciones de trabajo que se les asigne, por lo que también concuerdan con una fase de la existencia en la cual el alumno deberá afrontar a diversas permutaciones en su vida cotidiana, exactamente, al ingresar a la universidad corresponde con el sumario de alejamiento con su familia, al integrarse a la empresa laboral y la aceptación al cambio que se ha presentado (Pulido, 2011)
- c) Participación:** dentro de los estresores coherentes en el transcurso de las instrucciones, aprendizajes, se ha admitido una particular notabilidad al papel que desempeñara en las relaciones sociales que se disponen entre las personas ya que son parte del grupo y particularmente a las de los estudiantes universitarios entre sí. El docente especifica que las perspectivas y peticiones que figuran en las funciones académicas; los estudiantes forman entre sí relaciones y constituyen parte de los equipos humanos, por otro lado, los condicionan por el estudio, de tal sentido como fruto del contacto humano indagan el crecimiento académico en el íntimo de los salones (Pulido, 2011)
- d) Estímulos estresores:** la idea del estresor (ocasionarte de estrés, causa de estrés) especifica todas las peso o mandato exterior provocan una resistencia ante el estrés. Por ejemplo, Un auto que se ha extraviado, un desastre natural, un suceso de tránsito, presencia ante una enfermedad, la pérdida de un ser querido, problemas familiares, votan en tu trabajo, son cosas que

pasan incluso la naturaleza propia de cada representante estresa de distinta manera o situación (Pulido, 2011)

3.2.8. Afrontamiento al estrés

El afrontamiento como los esfuerzos cognoscitivos y conductuales, infatigablemente cambiantes que se desenvuelven para manipular las peticiones concretas exterior e interior que son valoradas como sobreabundantes o abundantes de las fortunas de la persona. Examinado de esta forma a manera de un asunto y no como una particularidad estable (rasgo), preexiste la posibilidad que una persona logre enfrentar de diferente representación por las otras circunstancias estresantes a lo que estará expuesto a lo largo de su existencia. (Cornejo, 2018)

Según la teoría de Lazarus y Folkman brinda las formas de afrontamiento de la siguiente manera:

1. El afrontamiento como proceso: es un proceso, tomar la idea de que la interacción es emprendedora y que se consiguen ir desarrollando permutaciones durante esa interacción, por otro lado, acontece el asunto, el individuo utiliza en cualesquier momento habilidades de defensas y, también a otros, las que utilizan para solucionar el inconveniente, cuando la cualidad de afrontamiento es aproximativo, las personas tendrán que dar una solución ante el problema; es por ello, si el modo o estrategia de afrontamiento es de tipo evitativo, tenderán a evadirlo o escapar de él (Cornejo, 2018).
2. Modos de afrontamiento dirigidos a la emoción: “Son procesos que se ponen en juego con la finalidad de disminuir el trastorno emocional provocado por la evaluación cognoscitiva, a raíz de una situación estresante. Entre esos modos de afrontamiento aparecen las estrategias de atención selectiva, evitación, distanciamiento, minimización e interpretación positiva de situaciones negativas. Estos son algunos de los procesos defensivos presentes en todas las situaciones estresantes. En ciertos casos, algunas personas utilizan otro tipo de estrategias

cognitivas que se encargan de aumentar el grado de trastorno emocional que, posteriormente, tratarán de disminuir por medio de una forma de autorreproche o de autocastigo. Esas personas tienen necesidad de sentirse intensamente mal para luego poder sentirse mejor. Algunos otros modos de afrontamientos cognitivos cambian la forma de percibir el acontecimiento sin cambiarlo objetivamente” (Cornejo, 2018).

3.2.9. Causas del estrés académico

Barraza (2003) propuso un conjunto de fuentes de presión que consideran presiones académicas típicas, como la competencia grupal, la sobrecarga de tareas, las responsabilidades excesivas, el entorno físico desagradable, las horas de trabajo limitadas, los problemas o conflictos con colegas y / o maestros, evaluación y tipo de estrés.

Muñoz (1999) manifestó que es aleatorio diferenciar cuatro colecciones de estresores académicos concernientes.

Evaluación: se reúnen estudios que frecuentan para resolver los análisis orales y escritos que se les brinda, los parciales finales, es ahí en donde se tienen que preparar; esto conduce a una intranquilidad particular por el rendimiento, miedo a la decepción, la inseguridad del sujeto en proporción de las posibilidades del profesor.

Sobrecarga de trabajo: hay peticiones enormes, los problemas que se distribuyen, aprovechan el tiempo, no tener más tiempos libres, la escasez de desenvolver una gran capacidad de atención y concentración.

Otras circunstancias de las causas, enseñanzas y aprendizajes: en este caso se debe de abordar la clase específica de estresor, que observa los sucesos condicionales.

3.2.10. Consecuencias de estrés académico

Barraza (2007) manifestó en este contexto de estrés los alumnos suelen mostrar reacciones, esto hace referencia a la

variable fisiológica, psicológica y física ya que los implica a modo de fruto de los estresores en el individuo.

- Alteración de las plaquetas
- Bajas defensas

En relación con las resistencias físicas, afirma que son aquellas que involucran específicamente en el cuerpo:

- Sudoración en las manos
- Produce las migrañas
- Carecen de apetito
- Insomnio
- Produce los temblores, etc.

En relación con las respuestas psicológicas se manifiesta en la siguiente manera:

- Produce ansiedad
- Nervios
- Angustia
- Irritabilidad
- Problemas de concentración

Por concluyente las obstrucciones comportamentales producto del estrés académico:

- Fumar en exceso
- Asilamiento
- Olvido
- Dificultades en cuanto a la responsabilidad

3.3. Marco conceptual

Ansiedad: Es una respuesta emocional que presenta o percibe angustia y pavor, aunque en realidad obstruyen con las acciones que se realizan a diarias, son dificultosas de registrar, hace que la ansiedad sea nociva porque es excesiva y frecuente. Es por lo que la ansiedad es considerada como un trastorno mental prevalente en la actualidad, ya que engloba toda una serie de cuadros clínicos que comparten, estos factores se expresan de diferentes ámbitos como en el familiar, social y también en lo laboral.

Estrés: es el componente que se ubica en disposición cuando un individuo se ve encerrada por una abundancia de circunstancias que destacan sus recursos. Mientras, se notan resaltados para relacionarse y así hacer de cumplimiento con las solicitudes que se vienen demandando para destacar dicho contexto. En estos casos, el alumno va experimentando una serie de exceso en cuanto a trabajos que puede hacer caer la balanza en el bienestar tanto físico como psicológico y personal.

Estresores sociales: los conflictos interpersonales son uno factores estresantes y cada vez son más frecuentes. Y los problemas que no se resuelvan, discusiones, separaciones, a las experiencias de perder a un ser querido y también incluye el aislamiento, que son unos de los factores que generan estrés. Por otro lado, ciertas personas pueden provocar estrés si ejecutan un mal comportamiento tóxico hacia otro individuo: control, dependencia, sentimiento de culpa, sentimiento de inferioridad.

Irritabilidad: Admite que un organismo distingue un cambio desfavorable en los contornos y responda ante dicha variación. Esta respuesta obtiene los efectos patológicos o fisiológicos. Está considerada como una capacidad homeostática de los seres vivos para replicar ante una incitación que perjudican su bienestar o su estado natural. Gracias a este don de competencia, los seres vivos alcanzan a adaptarse a los cambios y respaldan la supervivencia. Cabe distinguirse que se conoce como un estado de posesión de los organismos vivos que consiente en su capacidad de conservar una posición interna, invariable al conjunto de fenómenos de autorregulación que favorecen el sostenimiento de la constancia en las propiedades y la creación, elaboración del medio interno de un organismo.

Estresores: Son las situaciones, circunstancias imprevistas o desmoralizaciones, condiciones personales, profesionales que nos surgen en la vida, y que descubrimos consciente o inconscientemente como una amenaza, problema, etc. Es incuestionable, aquellas que vivimos como algo negativo.

Migraña: una condición que está relacionada con el cerebro. Habitualmente, produce dolores de cabeza, afecta a un lado de la cabeza,

aunque también afecta ambos lados. El dolor comienza inesperadamente acompañado de síntomas visuales y neurológicos.

Conflicto: sinónimos de problemas, situación en el cual surgen malestar entre dos o más personas de diferentes intereses, con el objetivo de eliminar o dañar en el caso de conflicto violento.

IV. METODOLOGÍA

Málaga y Vera (2008), por lo que su estrategia metodológica es de enfoque cuantitativo ya que mide y trabaja estadísticamente por los datos conseguidos. En esta cuestión se verá que tan posible será el tipo de investigación ya que se comprobará el nivel de estrés académico en los alumnos de la Universidad, para disminuir o subordinar el estrés académico.

4.1. Tipo de investigación

Esta investigación que se realizó fue de tipo básica ya que se utiliza en el ámbito científico para comprender y ampliar nuestros conocimientos sobre un fenómeno o campo específico.

Nivel de investigación

En esta investigación es de nivel descriptivo por lo tanto está orientado en la descripción, análisis, registro y la interpretación. (Araínga, 2011)

4.2. Diseño de investigación

En la investigación que se realizará será No experimental – transeccional. No experimental observa que se facilitan en su argumento natural, para examinarlo, no se forma ningún contexto, sino que está en la mira de situaciones ya existentes. Transeccional ya que recoge datos en un determinado tiempo es decir en un tiempo único, su intención es referir variables y examinar su acontecimiento en un momento dado, siendo un descriptivo simple. (Hernández R., Fernández C., y Baptista P., 2014)

4.3. Hipótesis general

No requiere hipótesis por ser de carácter descriptivo

4.4. Identificación de la variable

Variable X: estrés académico

“Proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se origina en el ambiente educativo. Es una variable cuantitativa, recoge

información sobre el nivel de estrés de acuerdo con la percepción individual y sus manifestaciones o síntomas en el individuo” (Barraza, 2006)

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de valores	Niveles y rango	Escala de medición
Estrés académico	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> • Recarga de labores escolares • Evaluación de los profesores • Clases no satisfactorias • Falta de tiempo para realizar el tiempo 	7	Nunca, casi nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre.	0-33 Leve; 34-66 Moderado; 67-100 o más severo.	Ordinal, escala Likert.
	Síntomas y/o reacciones	<ul style="list-style-type: none"> • Irritabilidad o preocupación • Aislamiento o desgano • Conflictos frecuentes • Angustia • Problemas para dormir • Fatiga, cansancio • Dolores de cabeza frecuentes • Reacciones desafiantes • Estado de ánimo bajo 	7			
	Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar información • Elogiarse • Realizar un plan y obtener buenos resultados • Ser asertivamente 	7			

4.6. Población - muestra

Población

También es llamada universo, son expresiones equivalentes que se refiere al conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y así sacar las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica. (López P, Fachelli S., 2017).

La población estará conformada de 1250 participantes entre la edad de 17 y 23 años por los estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica.

Muestra.

Es un subconjunto o una parte de la población en que se llevara a cabo la investigación, donde son seleccionadas de forma aleatoria y se somete a observación científica, así poder obtener resultados válidos para el universo total investigado, dentro de unos límites de error y de probabilidad que se pueden determinar en cada caso. (López P, Fachelli S., 2017).

El tamaño de la muestra se obtuvo con un 95% de confianza y un Nivel de significancia de 0.05, mediante la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

Tamaño de la población	N	1 250
Error Alfa	α	0.05
Nivel de Confianza	1- α	0.95
Z de (1- α)	Z (1- α)	1.96
Proporción esperada	p	0.50
Complemento de p	q	0.50
Precisión	d	0.05
Tamaño de la muestra	n	294.11

En consecuencia, el tamaño de la muestra es de 294 participantes entre la edad de 17 y 23 años por los estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica.

Muestreo

El procedimiento empleado para la selección de la muestra es el probabilístico y las unidades de la muestra fueron elegidas de manera al azar o aleatoria, a fin de que todas las unidades de la población tengan la misma probabilidad de ser elegidas.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados del I ciclo en el año 2022 en la institución universitaria.
- Estudiantes entre edades de 17 – 23 años.
- Estudiantes que acepten voluntariamente participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados del I ciclo en el año 2022 en la institución universitaria.
- Estudiantes que no se encuentren entre las edades de 17 – 23 años.
- Estudiantes que no acepten voluntariamente participar en el estudio.

4.7. Técnica e instrumentos de recolección de información

Implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conducen a reunir datos teniendo un propósito específico. Este plan se implementa para obtener datos requeridos, sin olvidar que todos los atributos, cualidades y variables deberán ser medibles; con la finalidad de coleccionar

datos disponiendo de una gran variedad de instrumentos o técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, es por ello en un mismo estudio se pueden utilizar ambos tipos.

Técnica

Para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta, donde se tuvo contacto directo con el encuestado.

Instrumento.

El instrumento que se usará será el inventario SISCO SV-21, para medir el estrés académico en los estudiantes; Creado por Arturo Barraza Macías (2018). Y es presentado de manera de un auto informe que nos brinda una persona acerca de si mismo o sobre distintos aspectos de su funcionamiento, teniendo como base la autoobservación. Su propósito es establecer los grados de intensidad del estrés que padecen los alumnos, así como, los acontecimientos que se consideran como estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento que utilizan.

Se encuentra diseñada por 23 ítems distribuido de la siguiente forma: Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.

Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.

Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.

Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor.

Siete ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.

No se debe aceptar un inventario, en lo particular, si la pregunta número uno, que es la de filtro, ha sido contestada con un “NO”, aunque el encuestado continúe llenando el resto del inventario.

Para determinar cómo válidos los resultados de cada cuestionario, y por tanto aceptarlos, se toma como base la regla de decisión $r > 70\%$ (respondido en un porcentaje mayor al 70%).

La obtención del índice que permite su interpretación a partir del baremo establecido, se realiza de la siguiente manera: A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para alguna vez, 4 para para casi siempre y 5 para siempre

Se realiza la sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva. Se transforma el puntaje en porcentaje, sea a través de regla de tres simple o multiplicando la media obtenida por 25. Una vez obtenido el porcentaje se interpreta con el siguiente baremo. Teniendo como resultado: 0-33 Leve; 34-66 Moderado; 67-100 o más severo.

Baremo del inventario SISCO SV-21

Nivel	Valor teórico (percentiles)	Rango	Estresores	Síntomas o reacciones	Estrategias de afrontamiento
Leve	00 – 33	00 – 35	00 – 12	00 – 12	00 – 12
Moderado	34 – 66	36 – 70	13 – 23	13 – 23	13 – 23
Severo	67 – 100	71 – 105	24 – 35	24 – 35	24 – 35

Nota: El baremo indicativo centrado en el valor teórico de la variable es de 0 a 33% nivel leve del estrés, de 34% a 66% nivel

moderado del estrés y del 67% al 100% nivel severo de estrés (Barraza, 2018).

Confiabilidad: El alfa de Cronbach para la prueba total fue 0.90; para la dimensión estresores, 0.85, para síntomas, 0.91 y para el afrontamiento 0.69 (Barraza, 2007). Para hallar la confiabilidad de la adaptación del Inventario SISCO de estrés académico se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes, y se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,891. Esto significa que el instrumento tiene confiabilidad adecuada para ser utilizado.

Validez: Para validar la adaptación del Inventario SISCO del estrés académico se mandó a evaluar el instrumento por tres expertos en el tema, para luego emplear el procedimiento de Hernández-Nieto, en el cual se obtuvo un coeficiente de 0,955060; esto indica que el inventario tiene una validez y concordancia excelente.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se realizó, en la Universidad Autónoma de Ica escogiendo a los estudiantes del primer ciclo de estudios generales utilizando los programas estadísticos para la interpretación, escala Likert realizado en Microsoft Excel para vaciar los datos que se recaudó y arroje las puntuaciones de cada ítem del instrumento luego el Satatistical Package For The Social Sciences SPSS, versión 25 para cada una de las interpretaciones de las tablas ya sea cruzada o de frecuencia, siendo así que se efectuara el análisis e interpretación de los resultados.

V. RESULTADOS

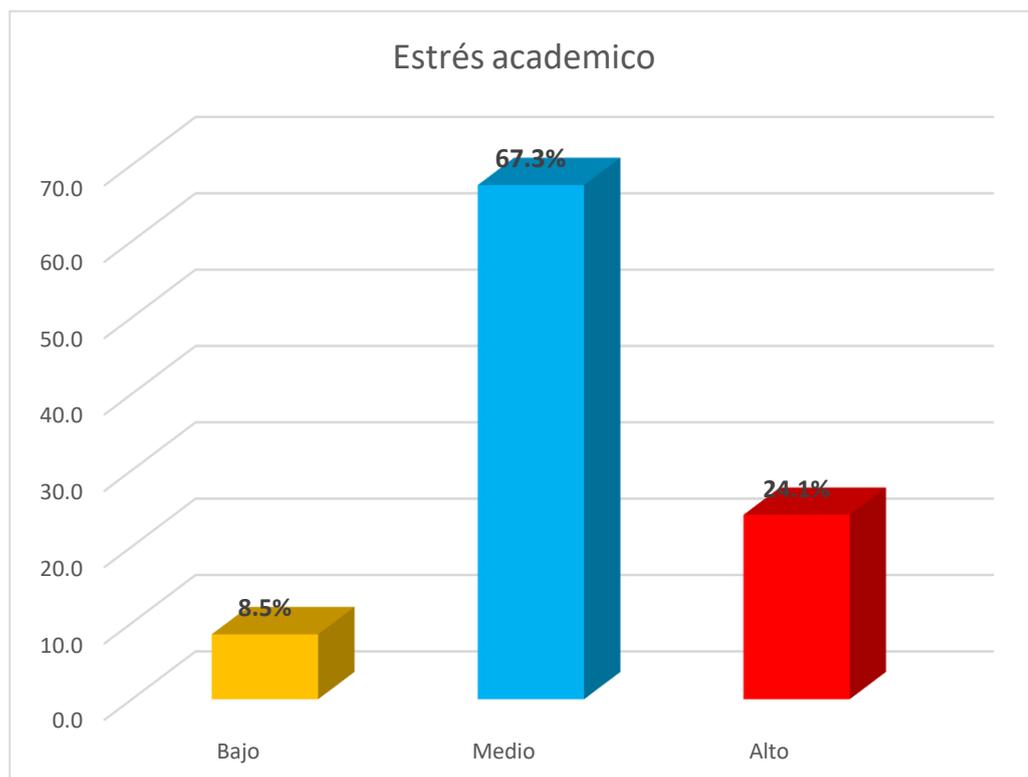
5.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	25	8.5	8.5	8.5
	Medio	198	67.3	67.3	75.9
	Alto	71	24.1	24.1	100.0
	Total	294	100,0	100,0	

Fuente: Creación propia del estudiante mediante el SPSS, V25.

Figura 1. Representación gráfica del nivel de estrés académico



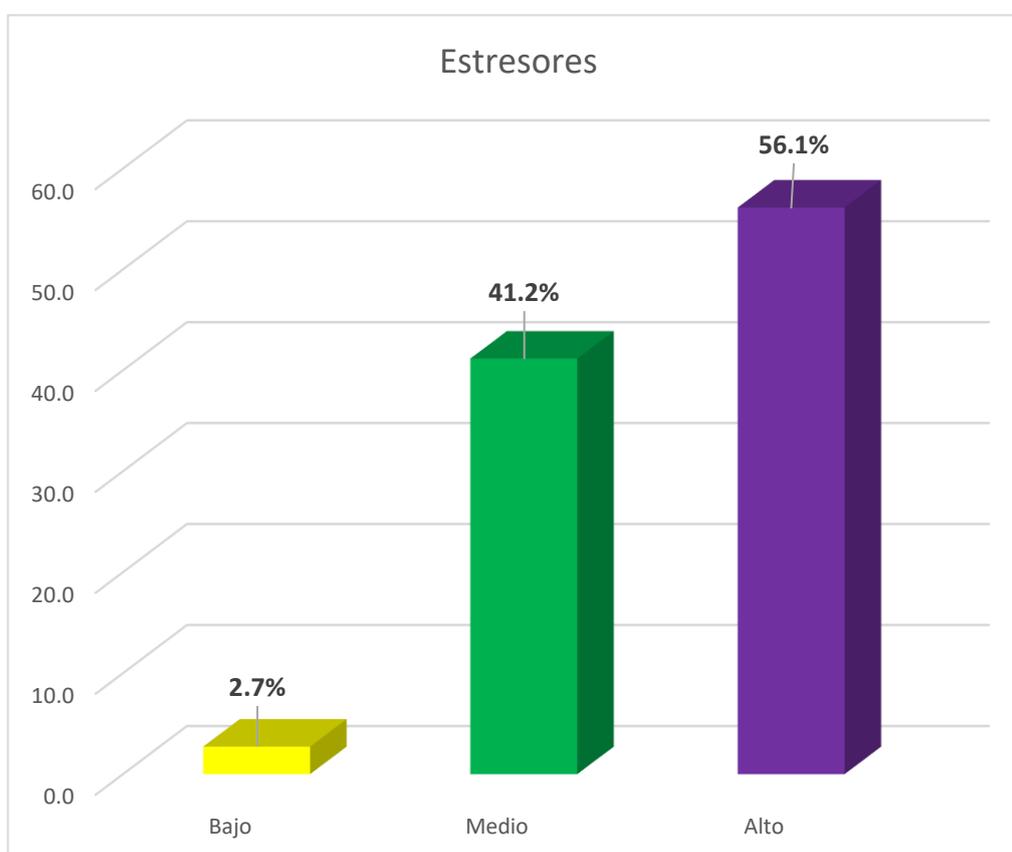
Fuente: creación propia del estudiante mediante el SPSS, V25.

Tabla 2. Estresores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	2.7	2.7	2.7
	Medio	121	41.2	41.2	43.9
	Alto	165	56.1	56.1	100.0
	Total	294	100.0	100.0	

Fuente: creación propia del estudiante mediante el SPSS, V25.

Figura 2. Representación gráfica del nivel de estresores



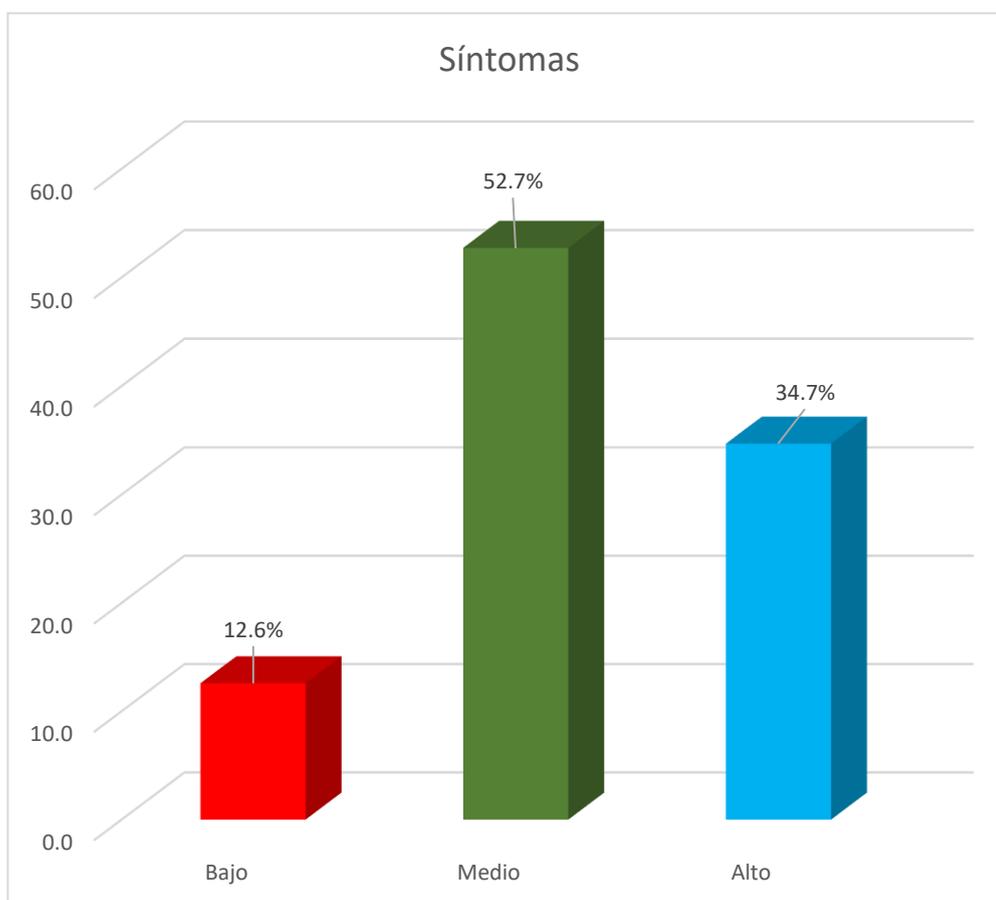
Fuente: creación propia del estudiante mediante el SPSS, V25.

Tabla 3. Síntomas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	37	12.6	12.6	12.6
	Medio	155	52.7	52.7	65.3
	Alto	102	34.7	34.7	100.0
	Total	294	100.0	100.0	

Fuente: creación propia del estudiante mediante el SPSS, V25.

Figura 3. Representación gráfica el nivel de síntomas



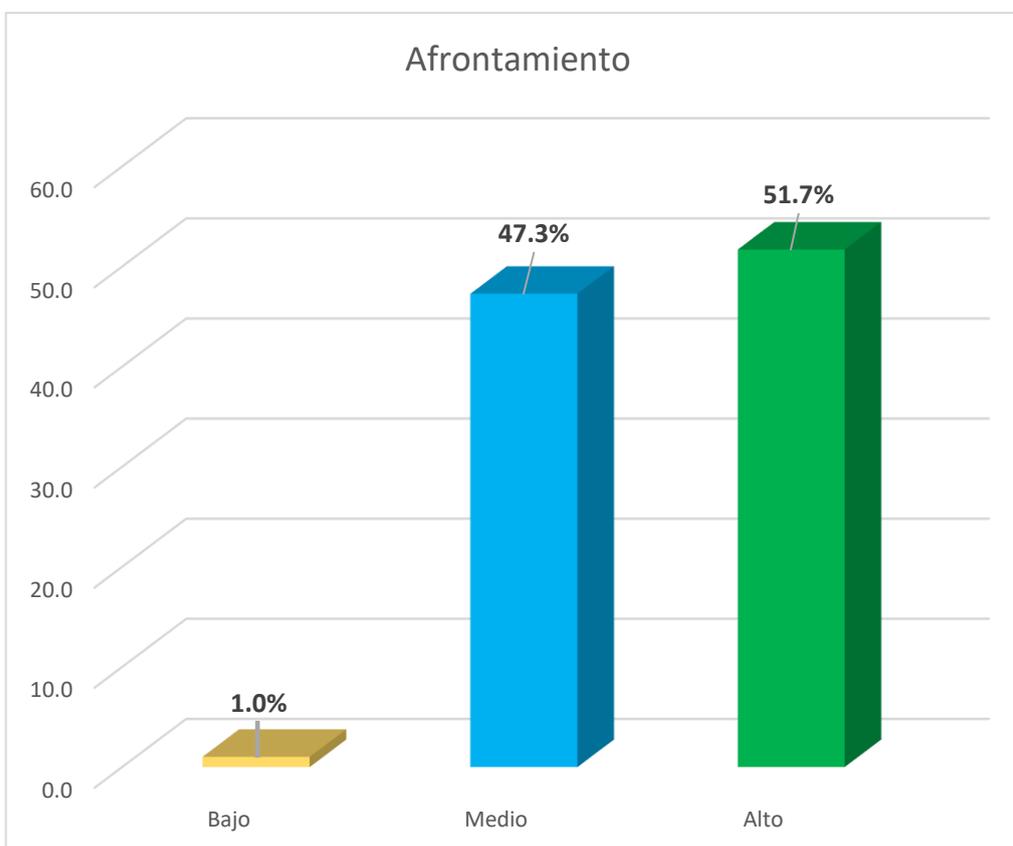
Fuente: creación propia del estudiante mediante el SPSS, V25.

Tabla 4. Estrategias de afrontamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	1.0	1.0	1.0
	Medio	139	47.3	47.3	48.3
	Alto	152	51.7	51.7	100.0
	Total	294	100.0	100.0	

Fuente: Creación propia del estudiante mediante el SPSS, V25.

Figura 4. Representación gráfica el nivel de estrategias de afrontamiento



Fuente: creación propia del estudiante mediante el SPSS, V25.

5.2. Interpretación de resultados

Interpretación: en la tabla 1 y figura 1 se observa que el estrés académico se encuentra 67.3% con el nivel medio, 24.1% con el nivel alto y 8.5% con nivel bajo.

Interpretación: en la tabla 2 y figura 2 se observa que el estresor se encuentra 56.1% con el nivel alto, 41.2% con el nivel medio y 2,7% con nivel bajo.

Interpretación: en la tabla 3 y figura 3 se observa que los síntomas se encuentran 52.7% con el nivel medio, 34,7% con el nivel alto y 12,6% con nivel bajo

Interpretación: en la tabla 4 y figura 4 se observa que las estrategias de afrontamiento se encuentran 51,7% con el nivel alto, 47,3% con el nivel medio y 1% con nivel bajo.

VI. ANALISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis interferencial

Se formulan hipótesis en las investigaciones que buscan probar el impacto que tienen algunas variables entre sí, o el efecto de un rasgo o variable en relación con otro, fundamentalmente son estudios que muestran la relación causa efecto.

No todas las investigaciones llevan hipótesis, según sea su tipo de estudio (investigaciones de tipo descriptivo) no las requieren, es suficiente plantear algunas preguntas de investigación. Se podría definir según el diccionario Larousse. (Galán 2009)

VII. DISCUSION DE RESULTADOS

7.1 comparación de resultados

En la presente investigación acerca del Estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022 cuyo propósito general busco determinar el nivel de estrés académico se hallaron resultados, los cuales permiten generar discusión con resultados obtenidos de trabajos anteriores, para ello se va a especificar en los siguientes párrafos:

Según nuestro objetivo general, en nuestra investigación se obtuvo un puntaje de 67,3% de 198 participantes equivalente al nivel medio en 24,1% nivel alto de 71 participantes y 8.5% con nivel bajo de 25 participantes. Lo cual, se puede comprobar con los autores, Kloster y Perrotta (2019) en su investigación de estrés académico en estudiantes universitarios, obteniendo como resultado que el 85% presentando un nivel de estrés académico moderado. Asimismo, Silva, López y Columba (2020) en su investigación estrés académico en estudiantes universitarios, su población obtuvo el 86,3% del nivel de estrés moderado, nivel profundo 11,4% y nivel bajo con 2,4% coincidiendo con nuestros resultados. Por lo tanto, quiere decir que los alumnos presentan un nivel de estrés moderado, ya que pueden adaptarse a situaciones estresantes y afrontarlos de manera adecuada y responsable.

Con respecto al objetivo específico 1, tenemos que el nivel de la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022 es alto con el 56,1%, estos resultados fueron similares al estudio de Álvares, Gallegos, y Herrera (2018) sobre “Estrés académico en estudiantes de tecnología superior, realizado en la universidad politécnica salesiana cuenca – Ecuador”, obteniendo como resultado en la primera parte de las preguntas dicotómicas con un 97,14% de los cuales los encuestados confirmaron que el periodo académico presentan preocupación, mientras que en la segunda parte el 32,35% presenta exposición de intensidad al estrés y en la tercera parte muestran el 28,94%, bajo estrés en el entorno.

Según los resultados obtenidos no fueron los esperados puesto que un gran porcentaje de los estudiantes está atravesando por niveles altos de estrés en su dimensión estresores, sabemos que un agente estresante son diferentes cosas del universo externo que alejan al individuo del movimiento homeostático; las respuestas al estrés son las que ayudan al organismo a restituir la homeostasis. En otras palabras, cualquier actividad que sea estresante para el estudiante lo aleja de una condición estable; asimismo, al reponerse se llega a equilibrar los diferentes cambios en su entorno, lo cual puede generar falta de concentración en el individuo que puede ser perjudicial en su rendimiento escolar.

Con respecto al objetivo específico 2, tenemos que el nivel de la dimensión síntoma del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022 es medio con el 52,7%%, estos resultados fueron similares al estudio de Álvarez, Gallegos, y Herrera (2018) sobre “Estrés académico en estudiantes de tecnología superior, realizado en la universidad politécnica salesiana cuenca – Ecuador”, obteniendo como resultado que las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales, cada categoría obtuvieron puntaje de 32,19% en física, 34,90% psicológica, 31,44% comportamentales, de igual manera en el estudio de Rodríguez, Maury, Troncoso, Morales, y Parra (2019) sobre “estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carrera de salud, el objetivo principal es determinar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes”, en sus resultados los síntomas que destacaron fueron que el 94% refirió momentos de preocupación o nerviosismo.

Los resultados de esta dimensión no son del todo favorables, ya que se observa que los estudiantes están manifestando actitudes negativas que solo ellos lo pueden expresar, con una expresión, una indicación, cambio o evidencia su molestia. que generan la confusión en la actitud y conocimiento del sujeto. Por ende, las manifestaciones producidas por el

estrés académico llegan a generar un daño general e individual en el alumno, lo cual causa un desequilibrio en su entorno académico.

Con respecto al objetivo específico 3, tenemos que el nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022 es alto con el 51,7%, estos resultados fueron similares al estudio de Rodríguez, Maury, Troncoso, Morales, y Parra (2019) sobre “estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carrera de salud, el objetivo principal es determinar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes”, en sus resultados el 94% refirió momentos de preocupación o nerviosismo, lo cual se determina que el estrés académico y las estrategias de afrontamiento son altos por la sobrecarga de trabajos.

Según los resultados tenemos que son favorables, puesto que gran parte de los estudiantes presentan niveles altos de afrontamiento, si bien estas son habilidades comportamentales y aprendizajes para conseguir un cambio y una acomodación positiva, quienes lo toman en cuenta para resolver problemas que estresan, aunque utilizándolo no siempre se consigue el triunfo; también sirve para ocasionar, obviar o reducir los problemas, se deduce que al no hacer uso de estas estrategias frente al estrés, los estudiantes se esmeran en confiar en sus capacidades e incorporar acciones adaptativas lo cual no sea perjudicial para ellos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El nivel de estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022, es medio con el 67,3%.
- El nivel de la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022 es alto con el 56,1%.
- El nivel de la dimensión síntoma del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022 es medio con el 52,7%.
- El nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022 es alto con el 51,7%.

RECOMEDACIONES

PRIMERO: Es importante trabajar de la mano con el director y el docente, sobre las técnicas o métodos de estudio, para que ayude a facilitar la adaptación al ámbito universitario. A su vez otorgarle al estudiante espacios le brinden estrategias acerca de la organización de materiales de estudio y de cómo su adecuada utilización puede ayudar a la resolución de los problemas en cuanto a las evaluaciones finales de las diversas asignaturas que le vienen generando estrés.

SEGUNDO: Se recomienda la implementación de talleres para la gestión de emociones, lo cual se puede llevar a cabo de manera extramural con la finalidad de que los estudiantes sepan cómo liberar las tensiones académicas y aquellos factores que influyen en su presencia.

TERCERO: Se recomienda que los docentes se mantengan atentos a todas las conductas que generan los estudiantes, sobre todo en aquellas que son negativas, lo cual causa un desequilibrio en su entorno académico.

CUARTO: Incluir a una persona especialista en la currícula universitaria, de las cuales puede tratar temas de salud mental, que estén dirigidas a los estudiantes, y cómo manejar las estrategias de afrontamiento, hay quienes lo toman en cuenta para resolver problemas que estresan, aunque utilizándolo no siempre se consigue el triunfo; también sirve para ocasionar, obviar o reducir los problemas si no es manejado de manera correcta, es por ello que se requiere del personal de salud adecuado para que ellos mismos pueden manejar sus emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez L. A., Gallegos R. M., & Herrera P. (2018). *Estrés académico en estudiantes de tecnología superior*. (Artículo) . Universidad Politecnica Salesina Cuenca, Guayaquil - Ecuador.
- Aparco L. (2017). *Factores que desecadenan el estrés académico en los estudiantes de enfermería del III ciclo de la Universidad Autónoma de Ica*. (tesis de pre grado). Chincha Perú.
- Chávez J. & Peralta R. (2019). *Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería*. (Revista) . Chiclayo - Perú.
- Cornejo J. & Salazar R. (2018). *Estrés académico en estudiantes de una universidad privada*. (tesis de pre-grado). Chiclayo, Perú.
- Kloster G., & Perrotta D. (2019). *Estres Académico Universitarios de la Ciudad de Paraná*. (Tesis de Pre-grado). Paraná, Argentina.
- Quiñones L., & Alban J. (2018). *Autoestima y Estrés académico en estudiantes de universidad*. Lima Perú.
- Rodríguez A., Maury E., Troncoso C., Morales M., & Parra J. (2020). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud* . (Artículo). Santiago, Chile.
- Rodríguez, I., Fonseca M, G., & Aramburú, G. (2020). *Estres académico el alumnos ingresantes a la carrera de odontología de la universidad nacional de còrdoba*. (Artículo). Còrdoba, Argentina .
- Silva M., Lòpez J. & Columba M. (2020). *Estres académico en unversitarios de la universidad Autonoma de Aguascalientes*. (Artículo). Mèxico .
- Araínga, W. R. (2011). *Guía de Investigación Científica* (Asociación; D. y diseño de carátula: F. E. UCH, Ed.). Retrieved from http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armas, G. (2017). *El Estres Academico y su Correlación con la Sintomatología Psicológicaa en Estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas* (Universidad Técnica de Cotopaxi). Retrieved from

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2145/1/76537.pdf>

Barraza A. (2008). *El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos*. pp. 270–289. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>

Bonilla M, Delgado K.,(2015). *Nivel De Estrés Académico en Estudiantes de Odontología de una Universidad de la Provincia de Chiclayo*. Retrieved from http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/309/1/TL_BonillaZamora_DelgadoPerez_LeonArbulu.pdf

Caldera J., & Pulido B. (2007). *Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos*.

Castrillón, J., Ospina, D. A., Dávila, A. M. A., Ramírez, F. E. B., Buitrago, S. C. C., Grisales, H. A. C., ... & Gutiérrez, D. R. (2013). *Estrés, estrategias de afrontamiento, estilos de aprendizaje, y comunicación asertiva, en una muestra de estudiantes del programa de medicina de la universidad de manizales, y diseño de un proceso de mejora*. 2012./stress, coping strategies, learning style. *Archivos de Medicina (Manizales)*, 13(2), 187-201.

Chacon, C. Z. L. (2012). *estrés académico en estudiantes de la facultad de farmacia y bioanálisis (universidad de alcalá)*. Retrieved from <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/16001/Tesis Doctoral.Carmen Zulay Labrador Chacón.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Clara, S. (2015). *estrés académico*. In *Edumecentro* (p. 16). Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013

Collazo, C., & Rodríguez, Y. (2011). *El estrés académico: una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación*. (Revista

Electrónica de Psicología Iztacala), 14(2), 1.

Condo, J. (2014). *Factores de riesgo y prevención del estrés académico en estudiantes universitarios de la UNEMI, Milagro*. (Yachana Revista Científica).

Cornejo J. (2018). *estrés académico en estudiantes de una universidad privada y nacional de Chiclayo*. (Retrieved) from [http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4237/Cornejo Sosa - Salazar Ramírez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4237/Cornejo_Sosa_Salazar_Ramirez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Choque Y. (2017). *Relación entre el Estrés y el Rendimiento Académico en Internos de Enfermería* (Universidad Alas Peruanas). Retrieved from http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6719/1/T059_71784227_T.pdf

Díaz Y. (2010). *Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina*. (Humanidades Médicas), 10(1), 0-0.

Galán M. (2009) Hipótesis de la investigación. Colombia. disponible en: <https://manuelgalan.blogspot.com/2009/08/las-hipotesis-en-la-investigacion.html>

Hernández E., Cerezo S. (2007). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés laboral en enfermeras*. In Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc (Vol. 15). Retrieved from <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2007/eim073h.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Jesús M. (2011). *Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios* (universidad de malaga). Retrieved from [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4926/TD Maria](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4926/TD_Maria)

Jesus Casuso Holgado.pdf?sequence=1

Tam J, Vera G. (2008). *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica*. (pensamiento y acción), 10. Retrieved from http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceonografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Del Toro Añel A., Gorguet C. (2011). *Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar*. (Medisan), 15(1), 6. Retrieved from http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192011000100003&script=sci_arttext&tlng=en

Luis, F. (2018). *Estrés y Compromiso Académico en Estudiantes* (Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). Retrieved from https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625153/Fernández_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López P, Fachelli S. (2017). Metodología de la investigación social cuantitativa [internet]. Barcelona: Dipòsit Digital de Documents; 2017 [revisado en el 2017; consultado 10 de diciembre 2022]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf

Medina, M. E. G., & Martínez, S. G. (2012). *Estrés académico en el nivel medio superior*. *Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 1(2).

Macías, A. B. (2005). *Características del estrés académico en los alumnos de educación media superior*. *Investigación Educativa Duranguense*, (4), 2.

Martínez, S. R. C. (2017). *estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo* (Universidad Autónoma de Ica). Retrieved from [http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/228/1/Rosario Campos Martínez-Estres Académico En Los Estudiantes.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/228/1/Rosario%20Campos%20Martinez-Estres%20Academico%20En%20Los%20Estudiantes.pdf)

Olivet, S. A. (2010). *“estrés académico en estudiantes que cursan primer año del ámbito universitario”* (universidad abierta interamericana).

- Retrieved from
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104100.pdf>
- Pereira, M. L. N. (2009). *teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo*. Universidad Costa Rica, 21. Retrieved from
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Rull, M. A. P., Sánchez, M. L. S., Cano, E. V., Méndez, M. T. C., Montiel, P. H., & García, F. V. (2011). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. *Psicología y salud*, 21(1), 31-37.
- Rojas, M., & Juliana, B. (2017). *“Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de coishco”* (Universidad Cesar Vallejo). Retrieved from
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/405>
- Rosa, A. (2017). *factores que desencadenan el estrés académico en los estudiantes de enfermería del iii ciclo* (Universida Autonoma de Ica). Retrieved from
http://repositorio.autonoma de ica.edu.pe/bitstream/autonoma de ica/146/1/Liset_Aparco_Belito-factores que desencadenan el estres academico.pdf
- Valdez V., Calle, Q., Del Tamayo C., Buñay D., Susana, (2017). *Estrés Académico en Estudiantes de Tercero*. (Revista Electrónica de Psicología Iztacala), 20(3), 253. Retrieved from
www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin
- Yataco, R. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Lurigancho* (Inca Garcilzaso De La Vega). Retrieved from
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1839/trab.suf.prof.rocio.elizabeth.alejosa.yataco.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexos 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022?</p> <p>Problema Específicos ¿Cuál es el nivel de la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022.</p> <p>Problema Específicos Determinar el nivel de la dimensión estresores del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022.</p>	<p>No presenta hipótesis por ser de carácter descriptivo</p>	<p>Estrés académico</p>	<p>Tipo de investigación: El tipo de investigación que se utilizo es de tipo básica</p> <p>Nivel de investigación: la investigación es de nivel descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación: En la investigación es No experimental – transeccional, descriptivo simple.</p> <p>Población: La población estará conformada de 1250 participantes entre la edad de 17 y 23 años por los estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica.</p> <p>Muestra: será por la cantidad de 294 participantes que se encuentren en la</p>

<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión síntoma del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de la dimensión síntoma del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022.</p>			<p>Universidad Autónoma de Ica que estará cursando en el ciclo.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022.</p>			<p>Técnica de recolección de datos: Para el estrés académico se utilizará el inventario SISCO SV-21 de estrés académico.</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos: utilizando los programas estadísticos para la interpretación, escala Likert realizado en Microsoft Excel para vaciar los datos que se recaudó y arroje las puntuaciones de cada ítem del instrumento luego el Satatistical Package For The Social Sciences SPSS, versión 25 para cada una de las interpretaciones de las tablas ya sea cruzada o de frecuencia, siendo así que se efectuara el análisis e interpretación de los resultados.</p>

Anexo 2: Instrumento de medición

Inventario SISCO SV-21 del estrés académico

Dr. Arturo Barraza Macías, 2018.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si
No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S
0	1	2	3	4	5

Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

¿Con que frecuencia te estresa?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X,

¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?:

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?:

Estrategias	N	CN	RV	AV	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa					
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa					
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa					
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa					
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione					
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas					
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa					

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **ESTRÉS ACADÉMICO** en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma De Ica, CHINCHA – 2022

Nombre del Experto: *Geraldine Recoba Acevedo*

Autor(es): *Dr. Arturo Barroza Macías*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple ✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple ✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple ✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple ✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple ✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple ✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple ✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple ✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple ✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple ✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable
Si es aplicable

Nombre: *Geraldine Recoba Acevedo*
No. DNI: *44093261*


M^g Geraldine Recoba Acevedo
C.P.P. 19991

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **ESTRÉS ACADÉMICO** en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma De Ica, CHINCHA – 2022

Nombre del Experto: *César Cruz Osorio*

Autor(es): *Dr. Arturo Barroza Macías,*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple ✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple ✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple ✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple ✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple ✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple ✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple ✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple ✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple ✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple ✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable <i>SI</i>

[Firma]
Nombre: *César Cruz Osorio*
No. DNI: *42199826*

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Titulo de la Investigación: **ESTRÉS ACADÉMICO** en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma De Ica, CHINCHA – 2022.

Nombre del Experto: Mg Luis Antonio Palacios Carassa.

Autor(es): Dr. Arturo Barraza Macías,

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple ✓	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple ✓	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple ✓	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple ✓	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple ✓	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	Si cumple ✓	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple ✓	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple ✓	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple ✓	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple ✓	Ninguna

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable, en el contexto de nuestra realidad ya que este instrumento ha sido utilizado, para el uso de investigaciones, de carácter científicas, en diversas regiones de nuestro país, con fines de poder contribuir nuevas aportaciones en el ámbito de la Psicología

Firma:

Nombre: Luis Antonio Palacios Carassa

No. DNI: 21853846

Anexo 4: Bases de datos

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDIC	ESTAD	Estresores							Síntomas							Modos de afrontamiento							Total	estresores	síntomas	de afrontamiento	
3	F	18 a 25 años	Administración y fina	No	Soltero	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
3	F	18 a 25 años	Administración y fina	No	Soltero	3	2	1	2	1	1	3	1	1	3	3	2	1	3	3	3	3	5	5	5	5	56	13	14	29	
4	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	5	5	5	5	59	17	15	27	
5	M	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	39	15	11	13	
6	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	5	5	5	5	61	16	18	27	
7	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2	2	5	5	5	5	53	13	13	27	
8	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	32	9	11	12	
9	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	5	5	5	5	60	15	18	27	
10	F	34 a 60 años	Enfermería	SI	Soltero	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	5	62	14	20	28	
11	M	18 a 25 años	Ing. Industrial	No	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	7	7	7	
12	F	18 a 25 años	Ing Industrial	No	Soltero	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	33	9	12	12
13	M	18 a 25 años	ingeniería de sistem.	No	Soltero	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	43	18	7	18	
14	F	18 a 25 años	Administración y fina	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	5	5	5	5	53	14	17	28	
15	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	5	5	5	5	59	18	13	28
16	F	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	5	5	5	5	64	20	16	28	
17	M	18 a 25 años	Administración y fina	No	Soltero	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	42	18	11	13	
18	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	5	5	5	5	58	13	17	28	
19	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	5	5	5	5	56	16	13	27	
20	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	33	10	10	13	
21	M	18 a 25 años	Derecho	No	Soltero	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	28	7	8	13	
22	M	34 a 60 años	Enfermería	SI	Casado	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1	3	2	47	20	10	17	
23	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	32	8	10	14	
24	F	26 a 33 años	Enfermería	SI	Soltero	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	5	5	5	5	57	15	14	28	
25	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	5	5	5	5	62	16	13	27	
26	F	18 a 25 años	Administración y Fin.	No	Soltero	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	63	16	19	28	
27	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	5	5	5	5	60	14	18	28	
28	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	32	9	10	13	

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDICION	ESTADO	Estresores							Síntomas							Modos de afrontamiento							Total	estresores	síntomas	de afrontamiento	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
29	F	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	67	18	20	29	
30	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	68	18	21	29	
31	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	5	5	5	5	58	14	17	27	
32	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	31	9	9	13	
33	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	5	5	5	5	60	16	18	26	
34	M	18 a 25 años	Ing. Sistemas	No	Soltero	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	1	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	73	22	24	27	
35	M	18 a 25 años	Ingeniería de sistem.	SI	Soltero	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	33	13	7	13	
36	F	26 a 33 años	enfermería	No	Soltero	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	5	5	5	5	65	19	18	28	
37	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	5	5	5	5	60	13	21	26	
38	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	33	13	7	13	
39	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	5	5	5	5	55	13	13	29	
40	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	5	5	5	5	59	15	17	27	
41	F	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	No	Soltero	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	5	5	5	5	59	18	13	28	
42	F	18 a 25 años	ENFERMERÍA	No	Soltero	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	1	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	77	22	26	29	
43	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	5	5	5	5	60	15	17	28	
44	M	18 a 25 años	Administración y fina	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	33	13	7	13	
45	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	5	5	5	5	71	19	23	29	
46	F	18 a 25 años	ENFERMERÍA	No	Soltero	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	56	16	14	26	
47	M	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	1	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	73	22	24	27	
48	M	18 a 25 años	ing de sistemas	No	Soltero	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	33	13	7	13	
49	F	34 a 60 años	Enfermería	No	Convivi	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	5	5	5	5	61	17	17	27	
50	M	18 a 25 años	Ingeniería en sistem.	No	Soltero	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	64	16	19	29	
51	M	18 a 25 años	I. Industrial	No	Soltero	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	5	5	5	5	57	13	16	28	
52	F	18 a 25 años	Enfermería licenciad	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	33	13	7	13	
53	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	33	13	7	13	
54	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	3	1	3	3	46	16	14	16	

Respuestas de formulario 1

Hoja1

Mostrar escritorio

		Estresores																				Síntomas										Modos de afrontamiento													
SEXO	EDAD	CARRERA	CONDICION	ESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total	estresores	sintomas	afront																
55	F	18 a 25 años	Obstetricia	No	Soltero	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	56	17	20	19																
56	F	18 a 25 años	Administración y finanzas	No	Soltero	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	1	4	5	4	5	4	3	5	5	4	4	78	22	26	30															
57	M	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	33	13	7	13																
58	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	52	19	16	17																
59	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	5	5	5	3	53	17	16	26															
60	F	18 a 25 años	Administración y finanzas	No	Soltero	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	43	13	15	15															
61	F	18 a 25 años	Administración y finanzas	No	Soltero	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	33	13	7	13																
62	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	3	2	2	3	2	3	5	2	5	1	4	5	4	2	2	3	4	5	4	4	67	17	26	24															
63	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	52	17	16	19															
64	F	26 a 33 años	Psicología	SI	Soltero	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	52	16	17	19															
65	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	5	5	5	2	3	61	18	17	26															
66	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	66	19	19	28															
67	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	33	13	7	13																
68	M	18 a 25 años	Ingeniería de Sistemas	No	Soltero	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	1	2	5	4	2	2	3	2	5	5	5	70	22	24	24															
69	F	34 a 60 años	Psicología	No	Divorciado	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	52	20	12	20															
70	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	5	5	5	5	62	17	18	27															
71	F	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	No	Soltero	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	5	5	5	5	56	14	14	28															
72	M	18 a 25 años	Ing. Industrial	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	33	13	7	13																
73	F	18 a 25 años	Administración financiera	No	Soltero	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	5	5	5	5	60	17	16	27															
74	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	3	2	3	3	3	2	3	5	2	2	1	2	5	4	5	2	3	4	5	4	4	67	19	21	27															
75	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	5	5	5	5	57	16	13	28														
76	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	5	5	5	5	62	18	17	27															
77	M	18 a 25 años	carlosvasquezpacheco	SI	Soltero	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	5	5	5	57	15	16	26															
78	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	33	13	7	13															
79	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	2	3	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	58	14	15	29															
80	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	1	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	77	22	26	29															

AF1																															
	A	B	C	D	E	Estresores							Síntomas							Modos de afrontamiento							AA	AB	AC	AD	AE
1						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total	stressore	intomade	afron	
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDIC	ESTAD																										
81	M	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	No	Soltero	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	5	5	5	5	53	17	15	27	
82	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	5	5	5	5	60	17	16	27		
83	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	33	13	7	13		
84	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	33	13	7	13		
85	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	3	3	3	3	4	3	5	2	5	1	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	77	22	26	29	
86	F	18 a 25 años	ingeniera de sistema	No	Soltero	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	5	5	5	5	60	16	17	27		
87	M	26 a 33 años	Administración y fina	SI	Casado	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	5	5	5	5	5	58	17	14	27	
88	F	18 a 25 años	Administración y fina	No	Soltero	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	5	60	13	18	29		
89	F	18 a 25 años	Ingeniería de Sistem	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	33	13	7	13		
90	F	18 a 25 años	Ingeniería de Sistem	No	Soltero	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	5	5	5	5	58	15	16	27		
91	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	49	16	15	18		
92	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	86	24	30	32	
93	M	18 a 25 años	INGENIERIA DE SISTI	SI	Soltero	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	45	15	12	18		
94	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	43	15	15	13		
95	F	18 a 25 años	INGENIERIA EN INDL	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	33	13	7	13		
96	F	18 a 25 años	Tengo 17 años/ Obst	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	33	13	7	13		
97	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	42	15	8	19		
98	F	26 a 33 años	Administración y fina	SI	Casado	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	86	24	30	32	
99	M	18 a 25 años	ING de sistemas	No	Soltero	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	48	16	16	16	
100	F	18 a 25 años	Ing. Industrias Alimer	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	33	13	7	13		
101	M	18 a 25 años	Administración y Fin.	SI	Soltero	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	14	14	14		
102	F	18 a 25 años	LIC. ENFERMERIA	No	Soltero	1	3	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	43	15	8	20		
103	F	18 a 25 años	Obstetricia	No	Soltero	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	48	16	18	14	
104	M	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	84	22	30	32	
105	M	18 a 25 años	INGENIERIA INDUST	No	Soltero	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	35	13	9	13	
106	M	18 a 25 años	Ingeniería de sistem.	No	Soltero	1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	53	17	16	20		

						Estresores														Síntomas					Modos de afrontamiento					Total	estresores	síntomas	de afrontamiento
1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE		
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDIC	ESTAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21							
106	M	18 a 25 años	Ingeniería de sistem.	No	Soltero	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	53	17	16	20			
107	F	18 a 25 años	Obstetricia	SI	Soltero	1	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	43	16	10	17			
108	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	55	16	20	19			
109	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	2	3	2	3	2	4	3	2	2	5	2	4	5	2	5	4	5	4	2	5	2	68	19	22	27			
110	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	1	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	43	15	10	18			
111	M	18 a 25 años	Administración y fina	SI	Soltero	1	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	44	14	14	16			
112	F	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Convivi	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	46	13	16	17			
113	F	18 a 25 años	Ingeniería industrial	SI	Soltero	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	86	24	30	32			
114	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	37	13	8	16			
115	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	46	13	17	16		
116	M	18 a 25 años	ING.Industrial	SI	Soltero	3	4	2	4	5	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	50	23	13	14			
117	F	18 a 25 años	Ciencias de la salud	SI	Soltero	3	4	2	4	5	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	58	23	15	20			
118	M	18 a 25 años	enfermería	No	Soltero	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	86	24	30	32			
119	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	3	4	3	4	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	65	25	14	26			
120	F	18 a 25 años	Ingeniería de industr	No	Soltero	3	4	3	4	5	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	67	24	15	28			
121	M	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	3	4	2	4	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	50	23	14	13			
122	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	86	24	30	32			
123	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	3	4	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	53	24	21	14			
124	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	4	2	4	5	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	61	23	20	18			
125	F	26 a 33 años	Psicología	SI	Convivi	3	4	2	4	5	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	50	21	13	16			
126	F	18 a 25 años	Ing de sistemas	No	Soltero	3	4	2	4	5	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	54	22	15	17			
127	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	4	2	4	5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	2	59	24	19	16			
128	M	18 a 25 años	Ingeniería de Sistem	No	Soltero	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	86	24	30	32			
129	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	4	2	4	5	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	56	23	17	16			
130	F	18 A 25 años	Psicología	No	Soltero	3	4	2	4	5	3	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	5	5	5	5	69	25	17	27			
131	F	18 a 25 años	Psicologia	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	70	23	24	23			

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1						Estresores							Síntomas							Modos de afrontamiento											
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDIC	ESTAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Total	estresores	síntomas	afron	
132	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
133	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
134	F	18 a 25 años	Psicología	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
135	F	18 a 25 años	Ingeniería de sistem.	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
136	F	18 a 25 años	Ing industrial	No	Soltero	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	86	24	30	32	
137	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	3	4	2	4	5	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	63	25	18	20	
138	F	26 a 33 años	Psicología	SI	Convivi	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63	22	20	21	
139	M	18 a 25 años	ingeniería de sistem.	No	Soltero	3	4	2	4	5	3	4	2	5	2	1	4	2	5	2	4	5	4	5	5	4	75	25	21	29	
140	M	18 a 25 años	Ing. Sistema - B	No	Soltero	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	1	50	22	14	14	
141	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	4	2	4	5	3	4	2	3	2	1	1	2	2	3	3	3	5	5	5	5	67	25	13	29	
142	F	18 a 25 años	Administración y Fin.	No	Soltero	3	3	2	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	55	22	15	18	
143	M	18 a 25 años	Ingeniería de sistem.	No	Soltero	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	55	24	16	15	
144	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	SI	Soltero	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	86	24	30	32	
145	F	18 a 25 años	enfermería	No	Soltero	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	5	5	5	5	70	24	18	28	
146	F	18 a 25 años	Ing. Industrial	No	Soltero	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	73	24	20	29	
147	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
148	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
149	M	18 a 25 años	ingeniería de sistem.	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
150	M	18 a 25 años	Ingeniería en Industr	SI	Casado	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
151	M	18 a 25 años	psicología	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
152	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	5	5	5	5	67	24	14	29	
153	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	5	5	5	5	70	24	18	28	
154	M	18 a 25 años	Ingeniería sistemas	SI	Soltero	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	5	5	5	5	67	24	16	27	
155	F	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
156	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
157	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDICION	ESTADO	Estrés							Síntomas							Modos de afrontamiento							Total	estrés	síntomas	afrontamiento	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
157	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
158	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
159	M	18 a 25 años	Ingeniería de sistem.	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
160	M	18 a 25 años	Ingeniería de sistem.	No	Soltero	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	5	5	5	66	24	14	28	
161	F	18 a 25 años	psicología	No	Soltero	3	3	5	3	3	4	3	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	87	24	30	33	
162	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	5	5	5	67	24	14	29	
163	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	3	3	3	4	5	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	5	5	5	5	68	24	17	27	
164	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	3	3	3	4	5	2	4	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	57	24	16	17	
165	F	18 a 25 años	enfermería	SI	Soltero	3	2	3	3	5	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	53	22	19	18	
166	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	51	21	15	15	
167	M	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	88	24	32	32	
168	F	18 a 25 años	administracion y fina	No	Soltero	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	57	19	17	21	
169	M	18 a 25 años	Enfermeria	SI	Soltero	3	2	3	2	3	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	49	19	16	14	
170	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	53	21	14	18	
171	F	18 a 25 años	psicología	No	Soltero	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	5	5	5	5	5	70	24	17	29	
172	F	18 a 25 años	ENFERMERIA	No	Soltero	3	4	2	4	5	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	1	5	5	5	5	5	63	25	16	28	
173	M	26 a 33 años	Enfermería	SI	Soltero	3	4	2	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	77	25	21	31	
174	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
175	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
176	M	18 a 25 años	Psicología	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
177	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
178	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
179	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	3	4	3	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	89	25	32	32	
180	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	3	3	4	3	5	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	5	5	5	5	68	24	17	27	
181	F	18 a 25 años	Psicóloga	No	Soltero	3	4	2	4	5	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	5	5	5	5	70	24	20	26	
182	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	3	3	4	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	5	5	66	24	15	27	

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDICION	ESTADO	Estrés					Síntomas					Modos de afrontamiento					Total	estresores	síntomas	afrontamiento							
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
183	F	26 a 33 años	Psicología	SI	Soltero	3	3	4	3	5	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	5	5	5	67	24	15	28	
184	F	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	No	Soltero	3	4	3	4	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	83	25	32	32	
185	F	18 a 25 años	Psicología	SI	Soltero	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	5	5	5	70	24	18	28	
186	F	18 a 25 años	Psicología pero me	SI	Soltero	3	4	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	5	5	5	5	71	24	19	28	
187	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	SI	Soltero	3	3	4	3	5	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	5	5	5	5	69	24	17	28	
188	F	18 a 25 años	ENFERMERÍA	SI	Soltero	3	4	2	4	5	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	5	5	5	5	69	24	16	29	
189	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	3	4	3	5	4	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	5	5	5	5	65	23	14	28	
190	F	26 a 33 años	Enfermería	No	Casado	3	3	4	3	5	4	2	5	2	5	2	4	5	5	2	5	5	4	5	2	4	79	24	28	27	
191	M	18 a 25 años	Ingeniería de sistem.	SI	Soltero	3	3	4	3	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	2	64	24	14	26	
192	M	18 a 25 años	Psicología	SI	Soltero	3	3	4	3	5	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	54	23	14	17	
193	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	3	3	4	3	5	3	2	1	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	54	23	14	17	
194	M	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	No	Soltero	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	5	5	5	64	25	14	25	
195	F	18 a 25 años	Administración y Fin.	No	Soltero	4	4	4	4	3	4	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	5	5	5	63	25	13	25	
196	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	5	5	5	69	24	19	26	
197	F	18 a 25 años	Obstetricia	No	Soltero	4	4	4	4	3	4	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	5	5	5	64	25	15	24	
198	F	18 a 25 años	Psicología	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
199	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
200	F	18 a 25 años	INGENIERÍA INDUST	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
201	F	18 a 25 años	Administración y fina	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
202	F	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
203	M	18 a 25 años	Ingeniería de Sistem	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
204	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
205	M	18 a 25 años	administracion y fina	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
206	F	18 a 25 años	psicología	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
207	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23
208	M	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDIC	ESTAD	Estresores							Síntomas							Modos de afrontamiento							Total	estresores	síntomas	de afrontamiento	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
208	M	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
209	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
210	F	18 a 25 años	Administración y Fin.	SI	Casado	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
211	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
212	F	18 a 25 años	Licenciada en enfer	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
213	F	18 a 25 años	Ingeniería de industr	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
214	M	18 a 25 años	Psicología	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
215	F	26 a 33 años	Enfermería	SI	Convivi	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	81	26	24	31	
216	F	18 a 25 años	Licenciada en Enfer	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
217	F	18 a 25 años	PSICOLOGIA	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
218	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
219	M	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
220	F	18 a 25 años	Psicología	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
221	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
222	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
223	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
224	F	18 a 25 años	Administración de Er	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
225	M	18 a 25 años	Ingeniería de sistemas	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
226	F	26 a 33 años	Enfermería	SI	Casado	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
227	F	26 a 33 años	Enfermería	No	Casado	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
228	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
229	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
230	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
231	F	18 a 25 años	Ing. De Sistemas	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
232	M	18 a 25 años	Ingeniería sistemas	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
233	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDICION	ESTAD	Estresores							Síntomas							Modos de afrontamiento							Total	estresores	síntomas	afront	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
235	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
236	M	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
237	F	18 a 25 años	Administración y finanzas	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
238	F	18 a 25 años	Obstetricia	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
239	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
240	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
241	M	18 a 25 años	Administración y finanzas	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
242	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
243	F	26 a 33 años	Enfermería	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
244	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
245	F	18 a 25 años	Enfermera	SI	Soltero	4	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	4	4	70	23	24	23	
246	F	26 a 33 años	Enfermería	SI	Soltero	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77	3	24	27	
247	F	18 a 25 años	Ingeniería de industrias	No	Soltero	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	2	25	27	
248	F	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	75	2	24	26	
249	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79	3	24	27	
250	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	2	23	28	
251	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	Eje Vertical (Valor)	Líneas de división principales		
252	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	77	2	23	26	
253	M	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	2	25	28	
254	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	75	2	23	24	
255	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	78	2	24	26	
256	F	18 a 25 años	Ing. Industrial	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	79	2	24	27	
257	F	18 a 25 años	Administración y finanzas	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	76	2	23	25	
258	F	18 a 25 años	ENFERMERIA	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	81	3	27	26	
259	F	18 a 25 años	Ingeniería industrial	SI	Convivi	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	79	3	27	24	
260	F	26 a 33 años	Enfermería	SI	Casado	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	80	1	26	26	

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE		
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDI	ESTAD	Estrés								Síntomas								Modos de afrontamiento								Total	estresores	síntomas	afront
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21							
261	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	68	3	15	25			
262	F	18 a 25 años	enfermería	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	77	2	24	25			
263	M	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	5	78	2	24	26				
264	F	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	77	3	24	25				
265	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	76	2	23	25				
266	F	34 a 60 años	Enfermería	SI	Convivi	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	74	2	24	25				
267	F	18 a 25 años	Administración y fina	No	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	77	2	25	27				
268	M	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	75	2	23	27				
269	M	18 a 25 años	Ingeniería de sistem.	No	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	77	2	25	27				
270	M	18 a 25 años	Ingeniería sistemas	No	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5	2	4	78	5	26	27				
271	F	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	4	73	3	24	24				
272	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	73	3	24	25				
273	M	18 a 25 años	Siicologia	SI	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	74	3	24	25				
274	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	73	3	22	26				
275	F	34 a 60 años	Spicologia	No	Convivi	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	76	3	24	28				
276	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	77	3	26	26				
277	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	78	3	25	25				
278	F	18 a 25 años	Administración y fina	SI	Soltero	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76	4	24	27				
279	M	34 a 60 años	Ingeniería industrial	SI	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	73	3	22	25				
280	F	18 a 25 años	Ingeniería	SI	Soltero	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	73	4	24	24				
281	F	34 a 60 años	ingeniería de industri	No	Soltero	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	72	4	24	24				
282	F	18 a 25 años	Administración y Fin.	No	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	4	77	4	24	27				
283	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	73	4	22	24				
284	M	18 a 25 años	ING INDUSTRIAL	No	Soltero	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4								76	4	24	25				
285	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	75	4	25	24			
286	F	18 a 25 años	enfermería	No	Soltero	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	5	73	4	25	24			

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1						Estresores							Síntomas							Modos de afrontamiento							Total	estresores	síntomas	afrontamiento	
2	SEXO	EDAD	CARRERA	CONDICION	ESTADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21					
273		18 a 25 años	Psicología	SI	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	74	3	24	25	
274	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	73	3	22	26	
275	F	34 a 60 años	Psicología	No	Convivi	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	76	3	24	28	
276	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	77	3	26	26	
277	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	78	3	25	25	
278	F	18 a 25 años	Administración y finanzas	SI	Soltero	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76	4	24	27	
279	M	34 a 60 años	Ingeniería industrial	SI	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	73	3	22	25	
280	F	18 a 25 años	Ingeniería	SI	Soltero	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	73	4	24	24	
281	F	34 a 60 años	ingeniería de industrial	No	Soltero	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	72	4	24	24	
282	F	18 a 25 años	Administración y Finanzas	No	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	77	4	24	27	
283	M	18 a 25 años	Psicología	No	Soltero	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	73	4	22	24	
284	M	18 a 25 años	ING INDUSTRIAL	No	Soltero	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	76	4	24	25	
285	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	75	4	25	24	
286	F	18 a 25 años	enfermería	No	Soltero	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	5	5	73	4	25	24	
287	F	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	78	4	25	27	
288	M	18 a 25 años	Administración y finanzas	SI	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	78	4	27	25	
289	M	18 a 25 años	Ingeniería Industrial	SI	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	76	4	26	24	
290	F	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	3	4	2	4	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	4	5	5	5	70	4	18	28	
291	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	71	4	20	25	
292	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	No	Soltero	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	68	4	16	26	
293	F	18 a 25 años	Enfermería	No	Soltero	4	4	2	4	4	4	2	2	2	5	4	5	5	3	3	2	4	4	4	4	4	75	4	26	25	
294	M	18 a 25 años	ingeniería industrial	No	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	68	3	16	24	
295	F	18 a 25 años	Enfermería	SI	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	68	3	16	24	
296	M	18 a 25 años	Ingeniería industrial	SI	Soltero	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	1	2	2	4	4	5	5	5	70	3	15	27	
297																															
298																															

Eje Vertical (Valor) Líneas de división principales

Anexo 5: Informe de turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
08_VENTURA HUARANCCA.docx	MILAGROS ROCIO VENTURA HUARANCA
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
12938 Words	72368 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
85 Pages	3.8MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Feb 28, 2024 11:42 AM GMT-5	Feb 28, 2024 11:44 AM GMT-5
<p>● 22% de similitud general</p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none">• 19% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 12% Base de datos de trabajos entregados• 3% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref <p>● Excluir del Reporte de Similitud</p> <ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
Resumen	

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	3%
2	hdl.handle.net Internet	3%
3	dspace.uclv.edu.cu Internet	2%
4	1library.co Internet	2%
5	Universidad Autónoma de Ica on 2017-12-07 Submitted works	1%
6	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.ucs.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.uigv.edu.pe Internet	<1%
11	repositorio.uwliener.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Peruana Los Andes on 2020-07-14 Submitted works	<1%
13	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
14	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	<1%
15	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
16	Universidad Alas Peruanas on 2018-09-21 Submitted works	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2021-07-15 Submitted works	<1%
18	repositorio.uca.edu.ar Internet	<1%
19	fdocuments.ec Internet	<1%
20	Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-11-19 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

21	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
22	Universidad Autónoma de Ica on 2017-07-11 Submitted works	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-06 Submitted works	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo on 2021-11-16 Submitted works	<1%
25	Universidad Católica de Trujillo on 2020-08-20 Submitted works	<1%
26	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecu... Submitted works	<1%
27	Universidad Privada del Norte on 2023-06-20 Submitted works	<1%
28	Katherin Mishell Gusqui Bonilla, Anabela Salomé Galárraga Andrade. "... Crossref	<1%
29	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas on ... Submitted works	<1%
30	repositorio.una.ac.cr Internet	<1%
31	Alencastre Nin, Ciro Antuan Cortez Nunez del Prado, Ramiro Renzo De ... Publication	<1%
32	Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2021-12-06 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

33	Universidad Tecnológica del Peru on 2022-10-07 Submitted works	<1%
34	Caribbean University on 2023-08-03 Submitted works	<1%
35	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
36	repositorio.umb.edu.pe Internet	<1%
37	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

Anexo 6: evidencia fotográfica

INVENTARIO DE SISCO

Yo, Ventura Huaranca Milagros con N.º de DNI 73269112 estudiante del X ciclo de la carrera de psicología quien realiza su tesis titulada "Estrés académico en los estudiantes del primer ciclo de estudios generales en la Universidad Autónoma de Ica, Chincha, 2022" para obtener el grado académico de licenciada, agradecería su participación en ser encuestado de manera anónima y confidencial, de esa manera podrá apoyarme con la continuación de mi investigación.

Esta Ud. de acuerdo con aceptar el llenado de esta encuesta para la realización de mi tesis.

Sí

No

Datos generales

ESTRESORES

¿con que frecuencia te estresa?

La competencia con mis compañeros del grupo

	Columna 1
NUNCA	<input type="radio"/>
CASI NUNCA	<input type="radio"/>
RARA VEZ	<input type="radio"/>
ALGUNAS VECES	<input type="radio"/>
CASI SIEMPRE	<input type="radio"/>

la sobrecarga de tareas escolares que tengo que realizar todos los días.

- NUNCA
- CASI NUNCA
- RARA VEZ
- ALGUNAS VECES
- CASI SIEMPRE
- SIEMPRE

La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me importen en clases.

- NUNCA
- CASI NUNCA