



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ESPINAR,
CUSCO, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
IRMA ROSMERY CCOLQUE SENCIA
CLAUDIA REGINA QUISPETUPAC TINTA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES
CÓDIGO ORCID N°0000-0003-3907-7606

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Juana Marcos romero

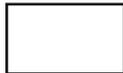
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las estudiantes IRMA ROSMERY CCOLQUE SENCIA y CLAUDIA REGINA QUISPETUPAC TINTA de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS



TESIS



Titulado:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, CUSCO, 2023.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad. Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Mg./ Joel Hiamir Figueroa Quiñones

DNI N° 77350466

Código ORCIR N° 0000-0003-3907-7606

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Claudia Regina Quispetupac Tinta e Irma Rosmery Ccolque Sencia, identificadas(os) con DNI N° 73948408/ 47984979, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Taller de Tesis, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ESPINAR - CUSCO, 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28 %), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

26%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 11 de Julio de 2023.



Quispetupac Tinta Claudia Regina

DNI N° 73948408

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rosmary', written above a horizontal dashed line.

Ccolque Sencia Irma Rosmery
DNI N° 47984979



Dedicatoria

A nuestros padres, amigos y docentes sin cuyo apoyo, no habría sido posible la realización del presente trabajo.

Rosmery y Claudia

Agradecimiento

A la institución educativa y a cada uno de los estudiantes evaluados ya que su participación fue vital para el desarrollo del presente trabajo

Rosmery y Claudia

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Metodología: El estudio tuvo enfoque cuantitativo, un alcance correlacional y un diseño no experimental transeccional

Muestra: Se contó con una muestra censal de 200 estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Espinar

Instrumentos: Se emplearon dos cuestionarios, el primero orientado a la evaluación de la funcionalidad familiar (FACES-III) y el segundo a los hábitos de estudio (CASM-85).

Resultados: Se encontró que la funcionalidad se relaciona de manera significativa con los hábitos de estudio y sus dimensiones ($p < .001$).

Conclusión: Ante la presencia de una familia funcional también se tendrá hijos con mejores hábitos de estudio.

Palabras clave:

Funcionalidad Familiar, Hábitos de estudio, Adolescentes

Abstract

Objective: To determine the relationship between family functionality and study habits in high school students of a public educational institution in the province of Espinar, Cusco, 2023.

Methodology: The study had a quantitative approach, a correlational scope and a non-experimental transectional design.

Sample: A census sample of 200 students from a public educational institution in the province of Espinar was used.

Instruments: Two questionnaires were used, the first oriented to the evaluation of family functionality (FACES-III) and the second to study habits (CASM-85).

Results: It was found that functionality was significantly related to study habits and its dimensions ($p < .001$).

Conclusion: In the presence of a functional family, children will also have better study habits.

Key words: Family Functionality, Study Habits, Adolescents.

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iiiv
Agradecimiento.....	iv
Resumen.....	vi
Palabras clave:.....	vi
Abstract	vi
Indice general.....	vii
Indice de tablas	ix
Indice de figuras	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema.....	13
2.2. Pregunta de investigación general	15
2.3. Pregunta de investigación específicas	15
2.4. Justificación e importancia	16
2.5. Objetivo general	17
2.6. Objetivos específicos	17
2.7. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO.....	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas.....	22
3.3. Marco conceptual.....	29
IV. METODOLOGÍA	30
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	30
4.2. Diseño de la investigación.....	30
4.3. Hipótesis general y específicas.....	31
4.4. Variables:	32
4.5. Operacionalización de variables	33
4.6. Población	34

4.7. Muestra	34
4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información	35
4.9. Técnicas de análisis e interpretación de información	35
V. RESULTADOS	37
5.1. Presentación de resultados descriptivos	37
5.2. Interpretación de los resultados	48
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
6.1. Análisis descriptivos de los resultados	53
6.2. Comparación de resultados con marco teórico	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS.....	65
Anexo 1: Matriz de consistencia	65
Anexo 2: Instrumentos de medición.....	70
Anexo 3: ficha de validación de instrumentos de medición	77
Anexo 4: Escala de valoración del instrumento	89
Anexo 5: Base de datos SPSS	90
Anexo 6: documentos administrativos	95
Anexo 7: Permisos de investigación	97
Anexo 8: Consentimiento informado.....	98
Anexo 9: Evidencia fotográfica	100
Anexo 10: informe de turniting 25-28% de similitud.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sexo de los participantes.....	37
Tabla 2 Edad de los participantes.....	38
Tabla 3 Funcionalidad familiar de los estudiantes de secundaria.....	39
Tabla 4 Nivel de la dimensión cohesión en los estudiantes.....	40
Tabla 5 Nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes.....	41
Tabla 6 Nivel de Hábitos de estudio en los estudiantes	42
Tabla 7 Nivel de la dimensión ¿Cómo estudia? en los estudiantes.....	42
Tabla 8 Nivel de la dimensión ¿Cómo hace sus tareas? en los estudiantes	43
Tabla 9 Nivel de la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? en los estudiantes	44
Tabla 10 Nivel de la dimensión ¿Cómo escucha las clases? en los estudiantes	45
Tabla 11 Nivel de la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en los estudiantes	46
Tabla 12 Relación entre Funcionalidad familiar y Hábitos de estudio.....	49
Tabla 13 Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Cómo estudia?	49
Tabla 14 Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Cómo hace su tarea?	50
Tabla 15 Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes?	51
Tabla 16 Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Cómo escucha las clases?	51
Tabla 17 Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sexo de los participantes	37
Figura 2 Descripción por edad de los estudiantes	38
Figura 3 Funcionalidad familiar de los estudiantes	39
Figura 4 Nivel de la dimensión cohesión en los estudiantes	40
Figura 5 Nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes	41
Figura 6 Nivel de Hábitos de estudio en los estudiantes.....	42
Figura 7 Nivel de la dimensión ¿Cómo estudia? en los estudiantes	43
Figura 8 Nivel de la dimensión ¿Cómo hace sus tareas? en los estudiantes	44
Figura 9 Nivel de la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? en los estudiantes	45
Figura 10 Nivel de la dimensión ¿Cómo escucha las clases? en los estudiantes	46
Figura 11 Nivel de la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en los estudiantes	47

I. INTRODUCCIÓN

La familia es relevante para la construcción del sentido de pertenencia social, construcción de hábitos, habilidades, entre otros, especialmente entre los adolescentes. Se ha demostrado que la satisfacción con la familia afecta en el desarrollo emocional y formativo de los adolescentes. Establecer vínculos afectivos positivos con el sistema familiar contribuye a que el adolescente adopte actitudes positivas hacia hábitos o prácticas educativas que son de suma importancia para el desempeño escolar. La familia se define como la conexión entre dos o más sujetos, lo cual se debe a un aspecto genético, de adopción, unión civil o elección; cuya relación se caracteriza por al menos uno de los siguientes aspectos: derechos y deberes sociales y/o legales; conexiones afectivas o resistencia prevista de la relación (López et al., 2021).

Estudiar puede ser un desafío, pero todos pueden desarrollar Hábitos de Estudio (HE en adelante) a través de pasos pequeños y alcanzables. Los HE incluyen encontrar un lugar tranquilo para estudiar, tomar descansos, establecer metas y realizar pruebas de práctica. Al cultivar los HE es más probable que los estudiantes superen los desafíos académicos con éxito y entusiasmo, ya que tienen los recursos, la actitud y el impulso para encontrar soluciones a los problemas que tienen entre manos (Siva Subramanian & Gomathi, 2019)

En este trabajo de investigación se pretendió establecer la conexión entre los fenómenos indicados anteriormente en el distrito de Espinar. Su desarrollo se dio con relación a los lineamientos de la universidad, en tal sentido en el capítulo I se ha manifestado la introducción del estudio, en el capítulo II la representación problemática de la investigación, en el capítulo III la data conceptual y teórica sobre las variables de análisis, en el capítulo IV la representación metodológica, en el capítulo V se respondió a cada objetivo expuesto, en el capítulo VI se consideró la exposición y comparación de resultados con demás investigadores complementándose

con el capítulo VII, por último se finalizó con las recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Una familia funcional responde adecuadamente a las crisis y tiende al equilibrio. Este rasgo sucede de forma aislada, sino que el entorno y las redes de apoyo afectan en la facultad de la familia para lograrlo. Se caracteriza por mantener el bienestar de sus integrantes en el grado en que, como sistema, logra congruencia, equilibrio familiar e individual, y responde a las necesidades del entorno (Condezo Barzola & Quispe Condori, 2022). Pero, este concepto, muchas veces no se ve reflejado en la realidad de millones de jóvenes ya que, según Hernández et al. (2019) afirma que, en el mundo, el 39.5% de los adolescentes manifestaron estar pasando por negligencia o abandono por parte de sus padres, así como también presentar deficiente comunicación entre ambos. Así mismo, en una pesquisa desarrollada por los autores Tarazona, et al. (2020) en América Latina señala que, el 39% de adolescentes manifiesta que sus progenitores ya no tienen una relación, lo cual manifiesta la carencia de alguno de los padres. Referente a la relación con sus padres el 19% afirma que es mala, el 58% afirma que es regular y el 77% contestaron que entre sus progenitores no existe comunicación.

La acción de estudiar es esencial durante la formación educativa ya que es la base de conocimiento y entretenimiento. Sin embargo, estos hábitos deben comenzar a una edad temprana y mantenerse durante toda la vida ya que esta no se convierte en un “hábito” a menos que se lleve a cabo con regularidad (Alsaeedi et al., 2021).

Los HE son el antecedente más relevante en cuanto al desempeño académico que tienen los estudiantes, pues gracias a estos, el alumno puede crear o personalizar la manera en la que aprenderán los temas a tratar en el mundo académico, mejorando su concentración, reduciendo las horas de estudio, alcanzando objetivos en menos tiempo, entre otros (Jafari et al., 2019). En Malasia, referente a las prácticas de estudio, se determinó que solo el 38% de los educandos lee diariamente, el 30% (1-2 veces a la

semana), el 16% (3-4 veces a la semana) y solo el 4% de los estudiantes no leen en absoluto. Así mismo, se determinó que los alumnos no tienen un lugar de estudio apropiado y único para realizar dicha actividad (Abang, 2021). Así mismo, en Indonesia se determinó que los estudiantes solo emplean entre 15 a 60 minutos al día para leer (80%) y 5% lee menos de 15 minutos; además, entre las razones de lectura, el 70% señala que es por necesidad y solo el 33% lee por hobby o placer (Khoirunnisa & Safitri, 2018).

En México, se destaca que los adolescentes no consiguen comprender lo que leen, debido a: Regresiones (volver a páginas anteriores), poca vocalización y movimientos corporales (Aguilar, 2020). Así mismo, en Venezuela, en la dimensión técnicas, el 42% de los educandos indicaron no hacer repaso con ayuda de sus ordenadores los temas tratados en sus clases, el 40% lo hace esporádicamente y el 18% siempre, mientras el 60% nunca utilizó el móvil para repasar previo a un examen. Por otro lado, 68% de los estudiantes nunca usan las técnicas del subrayado, resumen, repaso ni emplean el diccionario (Tua, 2019). Así mismo, referente a la funcionalidad familiar, los educandos indicaron que recibieron golpes y maltratos en un 14%, 60% de casos afirma que, a pesar de que hay comunicación, los adolescentes tuvieron riesgo en la conducta (Santiago & Torres, 2019). Así mismo, en Ecuador, el 39% señaló que quizás recibe afecto y amor de sus padres, no obstante, el 3% mencionó que no reciben afecto y amor de sus padres. Así mismo, se pidió que categoricen el clima familiar a los adolescentes, en donde el 16% lo considera tenso y el 10% lo define como conflictivo y el 19% prefiere no opinar (Delgado & Barcia, 2020).

En nuestro país, se evidencia deficientes hábitos de estudio en las escuelas secundarias, ello se muestra en evaluaciones tanto nacionales como internacionales. En la prueba PISA nuestro país ocupó el 64to lugar de 79 países en donde no se logró superar los 400 puntos en competencia lectora, lo cual significa que los estudiantes no reconocen, interpretan o analizan textos de forma sencilla (Deza, 2022). Así mismo, es de suma

importante señalar, que, si bien es cierto, la evidencia científica sobre los hábitos de estudio en nuestro país ha aumentado, pero aún existen localidades, especialmente rurales, en donde no se ha explorado de forma suficiente, o dichas investigaciones son de años anteriores. Tal es el ejemplo, de la investigación del autor Quio (2017) quien en estudio a un grupo de 128 alumnos pertenecientes a una institución urbana, determinando que el 52.3% evidencia hábitos de estudio regulares y solo el 4,69% presenta hábitos de estudio muy buenos.

A nivel local, en un centro educativo estatal de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023, se evidencia que los educandos del nivel secundario tienen limitaciones en cuanto a la comprensión de textos, producto de un inexistente hábito de estudio, lo cual perjudica el entendimiento, análisis, etc. De textos educativos de diferentes áreas educativas. Así mismo, referente a la funcionalidad familiar, los padres y hermanos, muchas veces no tienen un rol presente en la etapa formativa de los alumnos, por lo que estos tienen que por cuenta propia ser autosuficientes, lo cual perjudica su desempeño escolar y sobre todo la inculcación de buenos hábitos, como el hábito de lectura.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?

2.3. Pregunta de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo escuchan sus clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo acompañan sus momentos de estudio los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?

2.4. Justificación e importancia

Justificación teórica

Se justifica teóricamente, ya que considera principios teóricos los cuales provienen de libros, artículos, entre otros. Así como también, porque contribuirá teóricamente con los resultados obtenidos, para que la parte encargada pueda tomar acciones correctivas o ser de antecedente para futuros estudios.

Justificación metodológica

Emplea o sustenta el método científico, el cual faculta al investigador plantear problemáticas para corroborarlas generando mayor conocimiento científico. Así mismo, mediante la adaptación de cuestionarios, los cuales son adaptados para ser aplicados en el contexto investigado. Estos serán validados a criterio de expertos para realizar la recopilación de la información y poder dar respuesta a los objetivos planteados.

Justificación social

Se justifica socialmente, debido a que contribuye directamente a la comunidad, para que los padres y miembros del hogar conozcan cómo influye este factor en la adaptación de prácticas de estudio en los educandos de secundaria. Los hallazgos podrán ser adaptados en

cualquier institución, con el propósito de optimizar el aprendizaje y desempeño escolar en los alumnos de secundaria.

Justificación práctica

Se tendrá en cuenta la importancia que tiene la funcionalidad familiar, lo cual ayudará a superar las diferentes barreras que existen, y permitirá a los educandos que desarrollen buenas prácticas de estudio lo cual enriquecerá los procesos de aprendizaje.

2.5. Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

2.6. Objetivos específicos

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y como escuchan clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y como acompañan sus momentos de estudio los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

El presente trabajo sobre funcionalidad familiar y hábitos de estudio en educandos de una institución educativa pública de la provincia de Espinar, Cusco, 2023. nos permite conocer datos precisos de dicha institución y localidad, ahondando en la realidad que estos presentan en función a las variables abordadas. Los resultados de esta pesquisa serán esenciales para los estudiantes, padres y maestros ya que podrán utilizados para mejorar las prácticas de estudio en los educandos y a su vez mejorar el proceso de aprendizaje y su desempeño académico.

Limitaciones

Los obstáculos que se presentaron en esta pesquisa fueron en la recolección de datos dado que requirió realizar trámites burocráticos dentro de la institución Educativa para la aceptación del proyecto y por último los viajes que se realizaron para poder llegar hasta el lugar de nuestra muestra.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

En el estudio de los autores Khan et al. (2019) titulado “Relación entre el Ambiente Familiar de los Estudiantes y su Rendimiento Académico a Nivel Secundario en Pakistán” buscaron explorar la conexión entre el entorno del hogar y el desempeño escolar. La metodología fue básica, no experimental y correlacional; se contempló una población de 415 educandos. Los resultados del análisis muestran que el cuidado mutuo y el respeto en la familia tienen una puntuación alta 4,26. El 68,4% de los estudiantes han aprobado el examen mientras que el 31,6% reprobó. Se concluye que, las interacciones familiares son importantes en el hogar las cuales se encontraron significativamente relacionadas con la variable dependiente ascendiendo a $r=0.377$.

Por último, en la investigación del autor Durga (2020) titulado “Factores Psicosociales en el Aprendizaje: Papel de los Hábitos de Estudio y Ambiente de Aprendizaje en el Progreso Académico en India”, buscando identificar la conexión entre el desempeño escolar con y las variables psicosociales como las prácticas de estudio y el entorno de aprendizaje. La metodología fue básica, no experimental y correlacional; contemplando una muestra de 40 educandos de secundaria. Los resultados indican existe una conexión positiva entre las prácticas de estudio y el entorno de aprendizaje en el rendimiento académico de los educandos en los niveles secundarios de Kerala. Se concluye que, los HE y el ambiente de aprendizaje tienen un papel relevante en el progreso escolar de los adolescentes.

3.1.2. Antecedentes nacionales

En la investigación del autor Estrada y Gallegos (2020) titulada “Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en alumnos de Puerto Maldonado” se tuvo como objetivo de identificar la conexión entre los fenómenos mencionados anteriormente en alumnos de educación

secundaria. La metodología fue cuantitativa, no experimental y relacional, contemplando a una población de 394 alumnos del 4 y 5to grado. Los resultados fueron que, referente a la var. independiente el 50,7% perciben en rango medio y el 18% que es equilibrado. Referente a la adicción a las R.S. el 40% presenta alta adicción. el 23,6% moderado, el 15,9% bajo. Se concluye que dichas variables tienen una correlación inversa de $r = -0.843$.

Así mismo, en la investigación del autor Ríos (2019) titulado “Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en Guatemala”. Con finalidad de identificar la percepción que presentan los educandos sobre la Funcionalidad de su familia y como afecta en su desempeño académico. La metodología fue básica, no experimental y correlacional, contemplando una muestra de 56 estudiantes. Los resultados fueron que, el 57.1% presenta disfuncionalidad fam. Leve y el 66.1% reprobó los exámenes y cursos asignados (8). Se concluye que el entorno familiar evidencia fuerte influencia en la variable. dependiente académico ($p < 0.05$)

En el estudio de Portocarrero (2018) denominado “Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018” se buscó de identificar la conexión entre el clima familiar y las prácticas de estudio. La metodología fue básica, no experimental y asociativa, contemplando a una muestra de 270 educandos. Los resultados fueron que, las variables estudiadas tienen una conexión directa y significativa ($p < 0.05$; $r = .776$). Concluyendo que, ante un mejor clima social familiar, también se presentara un nivel adecuado de prácticas de estudio.

En el estudio de Ríquez (2021) denominado “Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020”. Se buscó hallar la conexión entre las prácticas de estudio y el clima social familiar. La metodología fue básica, no experimental y con enfoque cuantitativo correlacional, contemplando a una población de 601 estudiantes. Los

resultados indicaron que los dos fenómenos tenían una relación directa y significativa ($p < .05$; $\rho = .432$).

En el estudio de Blanco y Chuquillanqui (2022) llamado “Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022” se buscó hallar la conexión entre las prácticas de estudio y el clima social familiar. La metodología fue básica, no experimental y con enfoque cuantitativo correlacional, contemplando a una población de 142 estudiantes. Los hallazgos indicaron que las dos variables tenían una relación directa y significativa ($p < .05$; $\rho = .343$).

3.1.3. Antecedentes locales

En la investigación del autor Trujillo (2020) titulado “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos de secundaria” se buscó identificar la conexión entre los fenómenos mencionados anteriormente en el colegio “Tarpuy Moderno” 2020. La metodología fue cuantitativa, no experimental y asociativa, contando con 57 alumnos del 1er, 2do y 3er grado de secundaria. Los resultados fueron que en la funcionalidad familiar de un 100% (42), el 14% tiene disfunción moderada. En el rendimiento académico el 7% presentó un R.A. bajo y un 93% medio. Se concluye que hay una conexión significativa entre los fenómenos abordados en la muestra con un $p < 0.05$.

En la investigación del autor Malo (2020) denominado “Hábitos de estudio en los alumnos de secundaria de S. J. Lurigancho, 2019”. Con el objetivo de conocer los HE en alumnos de dos centros educativos públicos. La metodología utilizada fue básica, no experimental, considerando a 128 estudiantes. Los resultados fueron que el 22,2% evidencia negativamente que la forma en que los alumnos estudian contribuye a los HE y el 15,9% tiene tendencia negativa respecto a las mismas variables. Se concluyó que no hay diferencias en cuanto a la manera en que los alumnos estudian ($\text{sig} = 0.054 > 0.05$).

En la investigación del autor Millones (2022) titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo” se buscó identificar la conexión entre las prácticas de estudio y el desempeño académico en alumnos de un centro educativo público. La metodología fue de tipo básica, no experimental, descriptivo-asociativa; se contempló como población a 63 alumnos. Los resultados fueron que, referente a la variable independiente se categoriza como bajo en 2% y regular 41%; referente al R.A. la muestra se encuentra categorizada en inicio en un 2%, en proceso 41%. Se concluye que la correlación es perfecta ($R=1.000^*$) en las variables abordadas, evidenciando correlación positiva grande y perfecta.

Así mismo, en la investigación del autor Navarro (2020) denominado “Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Nueva Cajamarca – 2019”, buscando identificar el grado de conocimiento de prácticas de estudio de los educandos de secundaria del distrito Nueva Cajamarca; el estudio fue básico, no experimental y descriptivo, la muestra la conformaron 33 alumnos. Los resultados fueron que, referente a hábitos de estudio, esta se califica como baja (55%), como regular por un 33% y sólo el 12% la categorizó como alta. Se concluye que los alumnos de dicha institución educativa tienen HE categorizado como bajo.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Funcionalidad familiar

3.2.1.1. Teorías sobre funcionalidad familiar

Las familias a través de los años han sido objeto de estudio de innumerables estudiosos por el gran impacto que tienen estas en la sociedad. La finalidad es comprender los fenómenos, vivencias, etc. Que cada familia crea en su núcleo.

Teoría del Interaccionismo simbólico:

Cada individuo interactúa con los demás basándose en los símbolos que utiliza para dar sentido al entorno en el que vive a diario y en las expectativas que cree que los demás tienen de él. Por tanto, la madre recordaría a sus hijos que deben acoger a las personas mayores cada vez que se olvidan, sintiendo que está cumpliendo las directrices socialmente aceptadas para ser una buena madre. Un claro ejemplo es cuando la madre inculca a los infantes que deben saludar, ella siente que ese es su rol, por lo que, cuando el infante no saluda a las personas mayores, está actuando rápidamente, para corregir dicha conducta, lo cual la hará sentir que cumple con su rol socialmente aceptado. Esta teoría involucra a que todos los miembros actúen en función a ideas moralmente aceptadas por la sociedad, en ese sentido, cada integrante de la familia tiene un papel definido el cual complementa para que la familia funcione con armonía, además, resalta el hecho de que se deben esperar y aceptar sanciones para mejorar el comportamiento (Hernández, 2018).

Teoría del conflicto: Se dice que los sujetos se comportan en su mejor interés y que el orden social debe ser ritualizado y arbitrado. En otras palabras, dado que el conflicto es una característica natural de la sociedad humana, se deben idear pautas para su manejo y control. Mantener el orden social no implica la erradicación total del conflicto porque aún existe entre grupos y personas, pero sí requiere que se gestione el desacuerdo para evitar repercusiones graves como la violencia. Analizando a Simmel (1959), un destacado autor sobre el tema, "creería que el universo puede entenderse mejor en términos de conflicto y contraste entre categorías opuestas" se destaca que el conflicto es un elemento fundamental para el desarrollo del ser humano (Hernández, 2018).

Teoría del intercambio: Las sugerencias de dicha teoría destaca que el individuo busca constantemente beneficio, por lo que es necesario que se produzca intercambio. Aunque estos conceptos no son nuevos, la singularidad de este enfoque reside en cómo los combina para describir cómo se comportan las personas en situaciones sociales. Partiendo de la premisa de que los sujetos se asocian motivados por el deseo de cumplir

sus necesidades, sitúa el origen del intercambio en la gratitud que quien busca generar en el otro siente la necesidad de suscitar en este último a través de la reciprocidad (Hernández, 2018).

3.2.1.2. Definición de funcionalidad familiar

Conjunto de interacciones interpersonales que promueve el crecimiento de los miembros de la familia, obteniendo beneficios en común: La superación conjunta y la ayuda mutua. También trabaja para evitar la aparición de conductas de riesgo (Ríos, 2019).

Esta se caracteriza por tener la obligación moral de apoyar y proteger en todo aspecto a sus miembros, especialmente a los menores. Brinda un espacio o ambiente de tranquilidad la cual permite el desarrollo positivo de los integrantes, adaptándose y superando los diferentes retos y problemas que puedan suscitar dentro y fuera de esta. Es dinámica, por lo que a través de los años siempre está en continua transformación, adaptación, etc (Delfín et al., 2020).

Los roles están definidos y cada uno de los miembros colabora para alcanzar el bienestar familiar. Este entorno impacta o influye en el desarrollo de los miembros menores de edad, así como también en la formación académica de estos (Reyes & Oyola, 2022).

3.2.1.3. Familia

Es la pieza elemental que conforma a la sociedad. Se constituye por diversos miembros y de acuerdo con estos varía el tipo de familia que conforman. Los padres son quienes encabezan a la familia, los cuales tienen un rol fundamental en la crianza, protección y educación de los menores, son estos quienes proporcionan las reglas para que las familias se desarrollen en armonía (Dermott & Fowler, 2020).

3.2.1.4. Tipos de familia

Existen diversos tipos para ello, los cuales según Barzallo y Pauta (2022) son:

Nuclear: Se conforma por padres e hijos, que viven bajo el mismo techo compartiendo afecto, sentimientos, responsabilidades, etc.

Extensa: Se conforma por padres e hijos (diferentes generaciones), los cuales comparten consanguinidad en común. Se caracteriza por estar presente abuelos, padres, hijos, entre otros más.

Ampliada: Se constituye por integrantes que no comparten consanguinidad en común. Estos pueden ser amigos, vecinos, entre otros.

Simultánea: Se constituye por integrantes quienes han tenido una ruptura amorosa anterior (divorciados).

Solo progenitor: Se constituye por la presente de un solo padre, el cual asume la responsabilidad de la custodia de los hijos.

Homosexuales: Se constituye por la presencia de personas del mismo sexo, los cuales tienen como finalidad unirse para establecer su relación amorosa. Pueden o no existir hijos, y estos generalmente son adoptados o de relaciones anteriores.

3.2.1.5. Importancia de la familia

La familia aporta mucho valor tanto a la sociedad como a sus mismos integrantes, puesto que, en la sociedad, permite que las comunidades puedan desarrollarse mediante la concretización de proyectos comunitarios, protegiéndose de la delincuencia, entre otros. Así mismo, permite que los miembros crezcan en un ambiente sano y positivo, desarrollando su confianza y autoestima, mejorando sus relaciones interpersonales, entre otros. Muchas personas ven a su familia como motivación, inspiración y bendición para seguir adelante (Quintano, 2019).

3.2.1.6. Dimensiones de funcionalidad familiar

Cohesión

Se refiere a la unión que existe entre dos o más personas. Refleja la cercanía, amistad, etc. Que tiene un grupo de personas. Desde el modelo Circumplejo se considera que tanto un nivel elevado como bajo de cohesión es negativo dado que por una parte se tienen a familias tan unidas que su individualidad se ve comprometida, mientras que en la otra parte se tienen a familias con miembros tan alejados entre sí que cada uno ve como sobrevive por su cuenta.

De esta manera, lo ideal resulta un modelo con una cohesión equilibrada que permita regular tanto la unión como separación, en donde los individuos son capaces de ser independientes y a la vez estar conectados con su familia (Olson et al., 2019).

Adaptación

Se refiere a los cambios o modificaciones que realizan los individuos para relacionarse de forma armoniosa con su entorno, personas, etc. En el modelo circumplejo se considera, al igual que en la cohesión, que un nivel muy elevado o bajo constituyen factores negativos, ya que por una parte se está ante el caos y ningún miembro sigue norma alguna y por la otra parte se tiene un sistema muy rígido en donde nadie puede hacer algo por su cuenta.

De esta manera, lo ideal resulta un modelo con una adaptación equilibrada, en donde el sistema tiene la capacidad de regular el cambio cuando se requiere o fomentar la estabilidad (Olson et al., 2019).

3.2.2. Hábitos de estudio

3.2.2.1. Teorías sobre HE

T. Conductismo: Hasta la década de 1960, el conductismo influyó en la práctica educativa en los Estados Unidos. Se basa en el examen de las

acciones humanas en relación con los estímulos y reacciones que afectan el entorno físico, biológico y social de un organismo. El refuerzo y el castigo controlan el comportamiento humano (Medina et al., 2019).

Cognitivismo: Se refiere a cualquier teoría que examine cómo la mente humana recibe, analiza y retiene información en la memoria. Estudiar cómo la mente humana puede pensar y aprender es, en otras palabras, el objetivo central del cognitivismo. En contraste con el conductismo, este modelo de teorías postula que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia, pero ve la experiencia como una representación de la realidad en lugar de una mera transferencia de la realidad. Por lo tanto, es crucial comprender cómo se aprenden, almacenan y recuperan estas representaciones del mundo de la memoria o la estructura cognitiva (Medina et al. 2019).

Constructivismo: El problema con el constructivismo es que, si cada persona está a cargo de crear su propio conocimiento, ¿cómo pueden los docentes, como diseñadores instruccionales, elegir y garantizar los resultados de aprendizaje, y cómo se puede esperar que lo hagamos? Es importante señalar que, el correcto entorno de enseñanza: - Ofrece numerosas representaciones de la realidad - Evita la simplificación de la instrucción expresando la complejidad inherente del mundo - Realiza actividades reales del mundo real que están contextualizadas podría promover la creación de conocimiento sugerida. Fomenta experiencias de aprendizaje más abiertas, donde los procesos y resultados de aprendizaje son menos cuantificables de inmediato. El constructivismo esencialmente afirma que el saber se genera mediante la enseñanza didáctica en el que la información externa se evalúa y combina con el conocimiento previo en lugar de ser simplemente un duplicado de la realidad preexistente (Medina et al. 2019).

Conectivismo: Esta es una actual propuesta enfocada a la era digital, para explicar el conocimiento y el proceso de aprendizaje en lugar de las teorías conductistas, cognitivistas y constructivistas. Incorpora la explotación y manipulación de las redes de Internet. Con su estrecha vinculación a las

redes tecnológicas, que actualmente son su fuente de comunicación y acceso a los datos, nos aproxima a la realidad de las demandas presentes de los educandos. El empleo de la teoría de redes a la definición del conocimiento y el proceso de aprendizaje se conoce como conectivismo. Esta teoría resalta que el individuo puede emplear la tecnología y el internet para realizar los procesos cognitivos que van a dar como resultado el aprendizaje de un determinado tema (Medina et al. 2019).

3.2.2.2. Definición de HE

Son un conjunto de rutinas las cuales anuncian la forma, el lugar, los medios, etc. En cómo los alumnos estudian para adquirir mayores conocimientos (Izquierdo, 2022)

3.2.2.3. Dimensiones de HE

Estudiar: Se refiere a la acción constante directa que hacen los individuos para conocer sobre un determinado tema. Este acto contribuye al desarrollo de las personas, puesto que impacta en cómo crecen, sociabilizan, educan, entre otros (Vicuña, 2014).

Hacer tareas: Se refiere a las responsabilidades académicas que tienen los estudiantes para lograr alcanzar los objetivos académicos propuestos. Su finalidad es conocer más sobre un tema explicado, mediante la realización de ejercicios en casa o en la escuela, lo cual será evaluado con una puntuación de acuerdo con cada escuela (Vicuña, 2014).

Preparación ante exámenes: Es la predisposición de anticiparse para estudiar los temas tratados en clase, los cuales serán evaluados mediante preguntas o ejercicios para determinar si el alumno domina el tema (Vicuña, 2014).

Escucha en clase: Atención que los alumnos muestran en el salón de clase, ante los temas tratados por el docente a cargo. El alumno, tiene la función de escuchar y sobre todo participar en clases, cuando tenga dudas o quiera acotar algo para reforzar el tema tratado (Vicuña, 2014).

Elementos que acompañan al estudiar: Son aquellos objetos, espacio, herramientas, etc. Que son necesarios durante el proceso de aprendizaje, puesto que, permiten que el alumno se concentre, se sienta cómodo, etc. De esta manera, logra adquirir más conocimientos para alcanzar los objetivos académicos (Vicuña, 2014).

3.3. Marco conceptual

Adaptación: unión que existe entre dos o más personas. Refleja la cercanía, amistad, etc. Que tiene un grupo de personas (Olson et al., 2019).

Cohesión: Se refiere a los cambios o modificaciones que realizan los individuos para relacionarse de forma armoniosa con su entorno, personas, etc. (Olson et al., 2019).

Funcionalidad familiar: Conjunto de interacciones interpersonales que promueve el crecimiento de los integrantes de una determinada fam. También trabaja para evitar la aparición de conductas de riesgo (Ríos, 2019).

Hábitos de estudio: Son un grupo de rutinas que implican estudiar en un apacible si distracciones, todos los días, sin distracciones, tomar apuntes de datos importantes, tener tiempos de ocio y pausas regulares, escuchar música relajante, seguir su propio ritmo y estilo y, priorizar los contenidos difíciles (Izquierdo, 2022)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

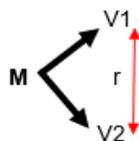
La presente investigación fue cuantitativa, ya que se emplearon los datos numéricos obtenidos de los estudiantes, en una institución pública, para su respectivo análisis en función a dar respuesta a los objetivos propuestos. Dicha información se cuantifica mediante la aplicación del instrumento, en donde se obtiene la percepción, sentimientos, forma de pensar de los alumnos en función a las variables mencionadas, para posterior a ello, organizarlo en una base de datos (Hernández & Mendoza, 2018).

Fue de nivel correlacional, ya que el presente estudio buscó determinar el cómo la funcionalidad familiar se asocia con los hábitos de estudio, identificando si dicha relación es positiva o negativa, para que la parte encargada del centro educativo público tome acciones correspondientes. Además, gracias a esta, se logra brindar recomendaciones, si en caso dicha relación es muy significativa, para mejorar la problemática local del centro educativo público de Espinar, determinada al comienzo de la investigación (Hernández & Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la investigación

Fue no experimental, ya que no se manipularon o modificaron las variables (Funcionalidad familiar y H. de estudio) y dimensiones abordadas. Se trata de un estudio, en el cual el investigador analiza a los alumnos (muestra) en su contexto natural, sin realizar algún tipo de estímulo o manipulación (Hernández & Mendoza, 2018).

Su esquema es:



Donde:

M : muestra

V1 : Funcionalidad familiar

V2 : hábitos de estudio

r : Relación de V1 y V2

4.3. Hipótesis general y específicas

H. General

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H. Específicas

H2: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H20: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H3: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H30: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H4: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H40: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H5: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo escuchan sus clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H50: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo escuchan sus clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H6: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo acompañan sus momentos los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H60: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo acompañan sus momentos los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

4.4. Variables:

Variable independiente: Funcionalidad familiar. Esta se refiere al rol y acompañamiento que tiene cada miembro de la familia con el estudiante.

Variable dependiente: Hábitos de estudio. Se refiere a la frecuencia y la manera en que los alumnos estudian un determinado tema.

4.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Valores	Escala
Funcionalidad familiar	Conjunto de interacciones interpersonales que promueve el crecimiento de los integrantes de una determinada fam. También trabaja para evitar la aparición de conductas de riesgo (Ríos, 2019).	Interacción que tiene cada miembro de la familia, los cuales tienen roles asignados para favorecer su rol en la sociedad.	Cohesión	1-20	Desligado <35 Separado 35-40 Conectado 41-45 Amalgamado >45	Ordinal
			Adaptación	1-20	Rígida <20 Estructurada 20-24 Flexible 25-28 Caótica >28	
Hábitos de estudio	Son un grupo de rutinas que implican estudiar en un apacible si distracciones, todos los días, sin distracciones, tomar apuntes de datos importantes, tener tiempos de ocio y pausas regulares, escuchar música relajante, seguir su propio ritmo y estilo y, priorizar los contenidos difíciles (Izquierdo, 2022)	Evalúa como el estudiante usualmente realiza sus actividades académicas	¿Cómo estudia?	1-12	Muy negativo <9 Negativo 9-17 Tendencia (-) 18-27 Tendencia (+) 28-35 Positivo 36-43 Muy positivo >43	Ordinal
			¿Cómo hace sus tareas?	13-22		
			¿Cómo prepara sus exámenes?	23-33		
			¿Cómo escucha las clases?	34-45		
			¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	46-53		

4.6. Población

Agrupación de objetos, individuos, etc. Que tienen características en común (Hernández & Mendoza, 2018). En esta investigación estuvo compuesto por 220 alumnos del 1 al 5 nivel de secundaria de un colegio público de la provincia de Espinar, Cusco, 2023.

4.7. Muestra

La muestra es una fracción de la población, conformada por elementos o características que comparten en común (Hernández & Mendoza, 2018). En esta investigación, se ha considerado un muestro censal, es decir, se pretendió evaluar a la totalidad de la población. No obstante, en base a los criterios de inclusión se excluyeron 20 alumnos, de los cuales 6 no asistieron a clases el día de evaluación y a 14 sus padres no les dio la autorización de participación.

Se empleó un muestreo no probabilístico – intencional, teniendo en cuenta algunos criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- Alumnos de secundaria
- Alumnos de ambos sexos
- Alumnos cuyos progenitores dieron su autorización de participación
- Alumnos que hayan asistido el día de la evaluación
- Alumnos que hayan terminado de completar los dos cuestionarios en su totalidad

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no vivan con sus padres
- Estudiantes cuyos progenitores no dieron su autorización de participación
- Educandos que no hayan respondido a los dos cuestionarios en su totalidad

4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Test de funcionalidad familiar: Fases III

Dicho instrumento fue creado por los autores David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1985). Su administración puede ser personal o colectiva, con un tiempo de 15 a 20 min aproximadamente. El mismo, se ha considerado por la adaptación peruana: Reusche (1994), siendo idóneo para aplicar en la presente investigación. Mide la variable por medio de 2 dimensiones (Cohesión y adaptabilidad). Está constituido por 20 ítems para cada dimensión, quienes serán cuantificados gracias a la escala Likert: 1: Nunca o casi nunca; 2: de vez en cuando; 3: algunas veces; 4: frecuentemente y 5: siempre o casi siempre. Obteniendo los niveles alta, medio o baja para su resultado final. Ahora, referente a la confiabilidad el mismo demostró un valor mayor a 0.7, siendo aceptable para su aplicación.

Inventario hábitos de estudio CASM – 85

Dicho instrumento fue desarrollado por Luis Alberto Vicuña Peri en el año 1995 siendo revisado en el año 2014. Su administración puede ser personal o colectiva, demandando un tiempo de 15 a 20 min aproximadamente. Mide la variable por 5 dimensiones. Está constituido por 20 preguntas que permiten dar respuesta a una de cinco alternativas: 1: Nunca; 2: casi nunca; 3: a veces; 4: casi siempre y 5: siempre. Obteniendo los niveles alta, medio o baja para su resultado final. Ahora, referente a la confiabilidad el mismo demostró un valor mayor a 0.7, siendo aceptable para su aplicación.

4.9. Técnicas de análisis e interpretación de información

Para la recopilación de información, se empleó los instrumentos “Fases III – escala de evaluación y de la cohesión y adaptabilidad familiar” y el “Inventario hábitos de estudio CASM – 85”

Seguidamente los datos fueron organizados a través del programa Excel 2021 y se trasladarán al software SPSS 27, a través del cual se empleará un análisis estadístico inferencial.

Como parte del proceso inferencial, debido a la característica categórica de las variables, se empleó la prueba no paramétrica Chi cuadrada para poder determinar la relación entre las categorías de funcionalidad familiar y los niveles de hábitos de estudio.

Una vez aplicado el estadístico de correlación se transfirieron las tablas a la sección de resultados en donde fueron analizadas.

V. RESULTADOS

En los siguientes párrafos se muestran los hallazgos encontrados en el análisis descriptivo según las particularidades sociodemográficas y la prevalencia de las variables.

5.1. Presentación de resultados descriptivos

Se describen los resultados por medio de tablas de frecuencia y porcentajes.

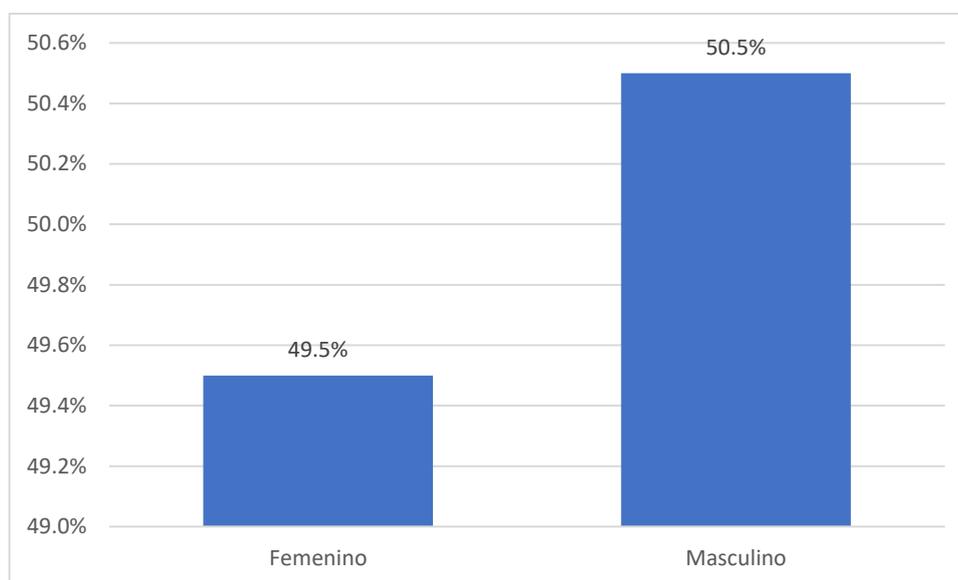
5.1.1. Datos sociodemográficos de los participantes

Tabla 1 Sexo de los participantes

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	99	49.5%
Masculino	101	50.5%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 1 Sexo de los participantes



Nota: Realización propia

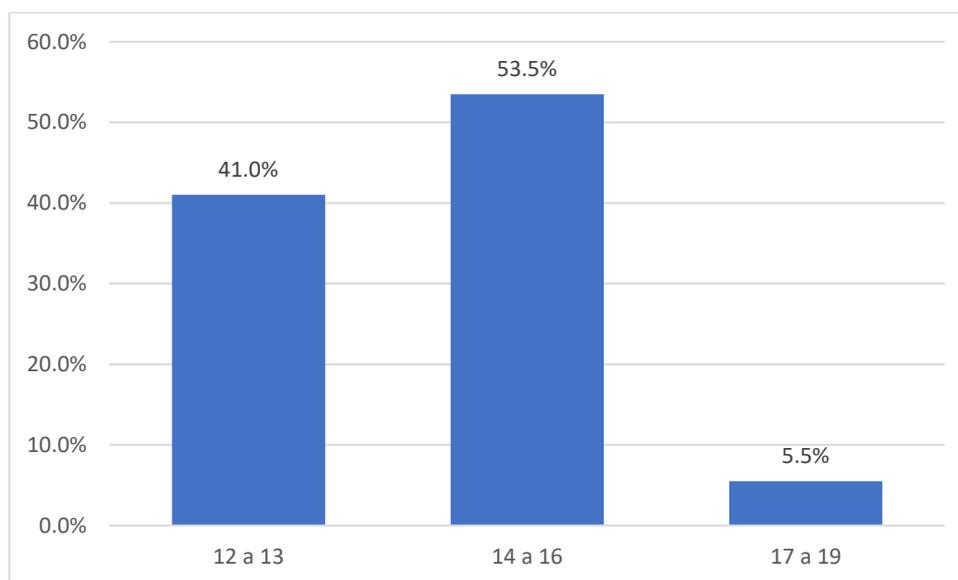
En la **Tabla** y **Figura 1** se visualiza que el 50.5% de los educandos del colegio evaluado son varones, mientras que el 49.5% son mujeres.

Tabla 2 *Edad de los participantes*

Grado	Frecuencia	Porcentaje
12 a 13	82	41.0%
14 a 16	107	53.5%
17 a 19	11	5.5%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 2 *Edad de los estudiantes*



Nota: Realización propia

En la **Tabla** y **Figura 2** se visualiza que el 53.5% de los educandos del colegio tienen entre 14 y 16 años; asimismo el 41% tiene entre 12 y 13 años y el 5.5% entre 17 y 19 años.

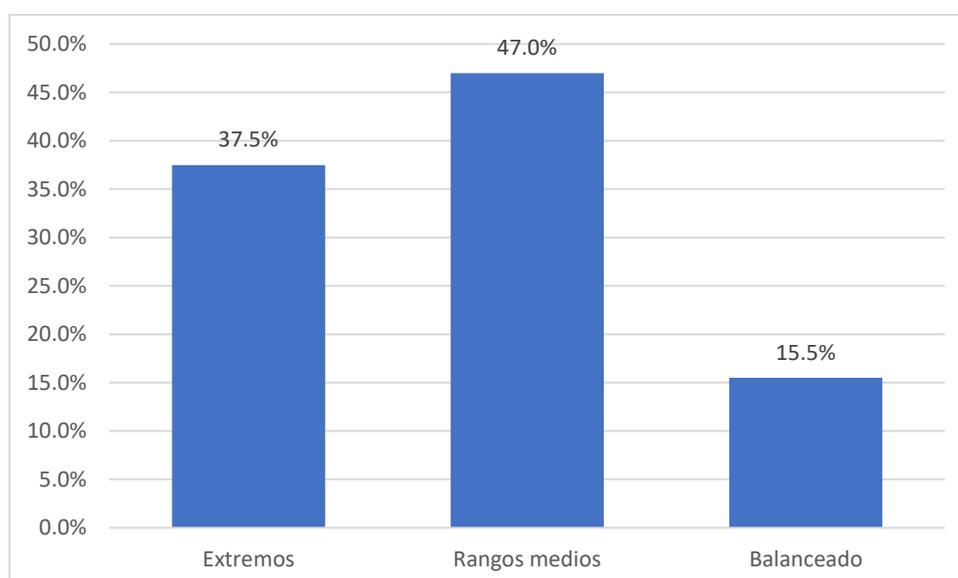
5.1.2. Descripción de la variable funcionalidad familiar

Tabla 3 *Funcionalidad familiar de los estudiantes*

Funcionalidad Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Rangos extremos	75	37.5%
Rangos medios	94	47.0%
Balanceadas	31	15.5%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 3 *Funcionalidad familiar de los estudiantes*



Nota: Realización propia

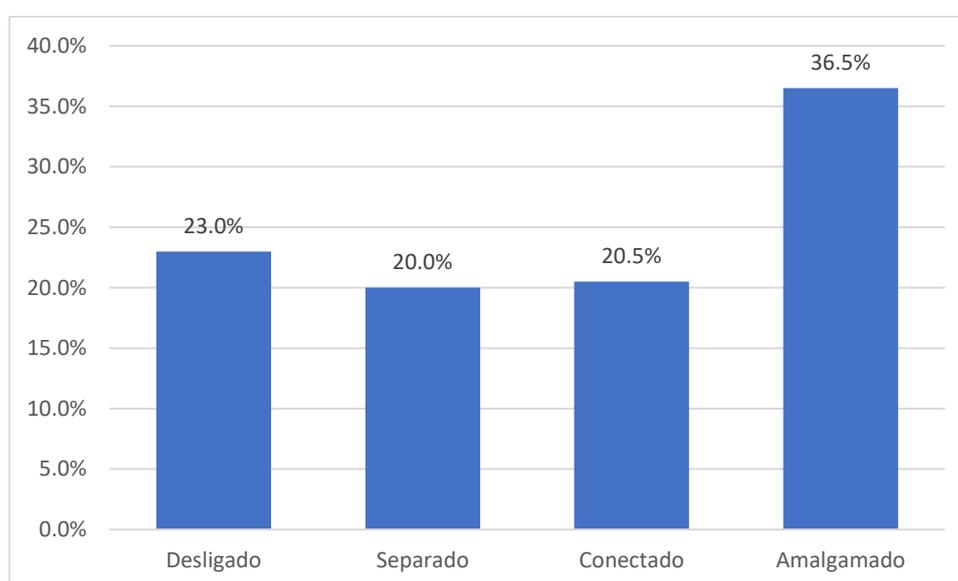
En la **Tabla** y **Figura 3** se visualiza que el 47% de los educandos del colegio tienen una familia con un rango medio de funcionalidad familiar; asimismo, el 37.5% un rango extremo y el 15.5% un rango balanceado.

Tabla 4 Nivel de la dimensión cohesión en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desligado	46	23.0%
Separado	40	20.0%
Conectado	41	20.5%
Amalgamado	73	36.5%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 4 Nivel de la dimensión cohesión en los estudiantes



Nota: Realización propia

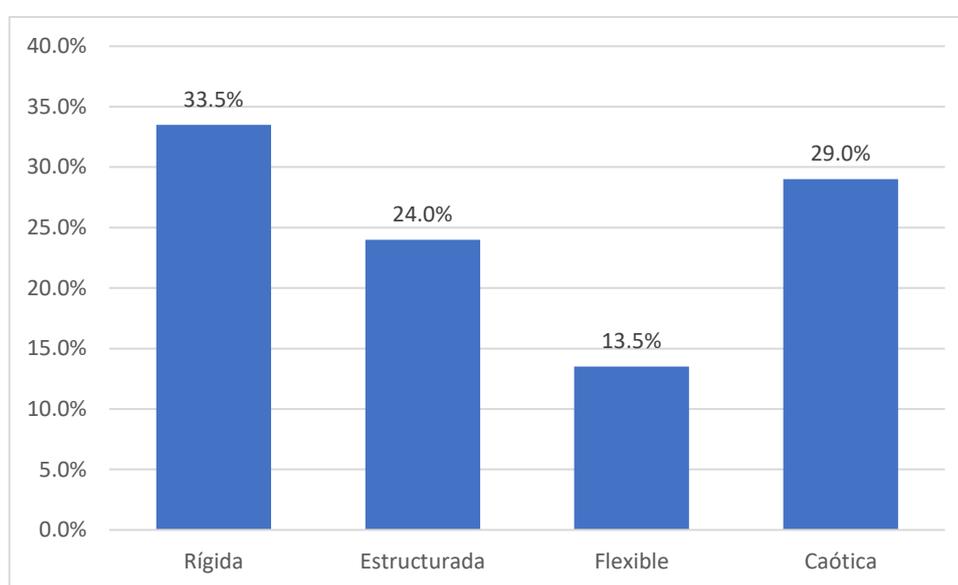
En la **Tabla** y **Figura 4** se visualiza que el 36.5% de los educandos del colegio tienen una familia con una cohesión amalgamada; asimismo, el 23% tiene una cohesión desligada, el 20.5% conectado y el 20% Separado.

Tabla 5 Nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	67	33.5%
Estructurada	48	24.0%
Flexible	27	13.5%
Caótica	58	29.0%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 5 Nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes



Nota: Realización propia

En la **Tabla** y **Figura 5** se visualiza que el 33.5% de los educandos del colegio tienen una familia con una adaptabilidad rígida; asimismo, el 29% tiene una adaptabilidad caótica, el 24% estructurada y el 13.5% flexible.

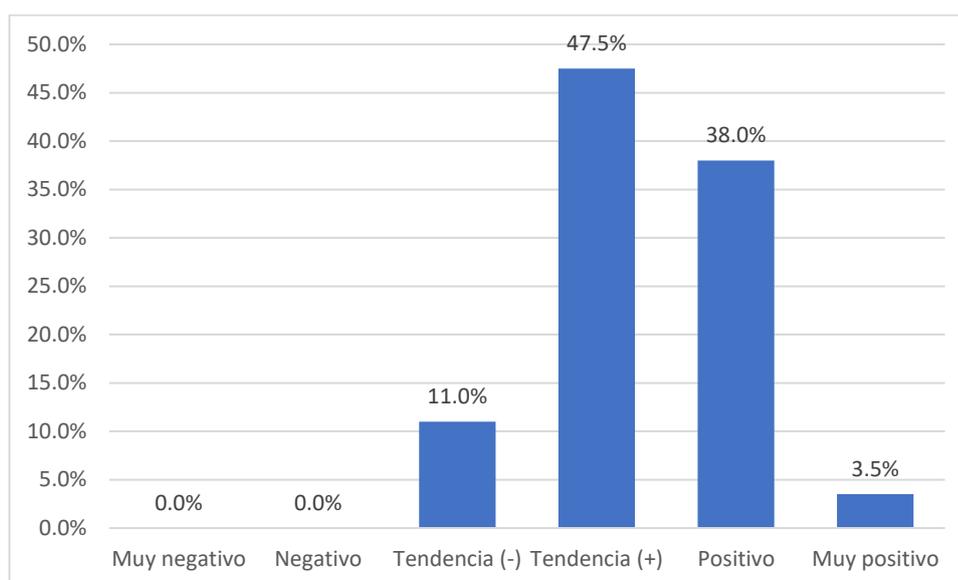
5.1.3. Descripción de la variable Hábitos de estudio

Tabla 6 Nivel de Hábitos de estudio en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0.0%
Negativo	0	0.0%
Tendencia (-)	22	11.0%
Tendencia (+)	95	47.5%
Positivo	76	38.0%
Muy positivo	7	3.5%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 6 Nivel de Hábitos de estudio en los estudiantes



Nota: Realización propia

En la **Tabla** y **Figura 6** se visualiza que el 38% de educandos tiene un nivel positivo de hábitos de estudio; asimismo el 47.5% tiene una tendencia positiva, el 11% una tendencia negativa y el 3.5% un nivel muy positivo.

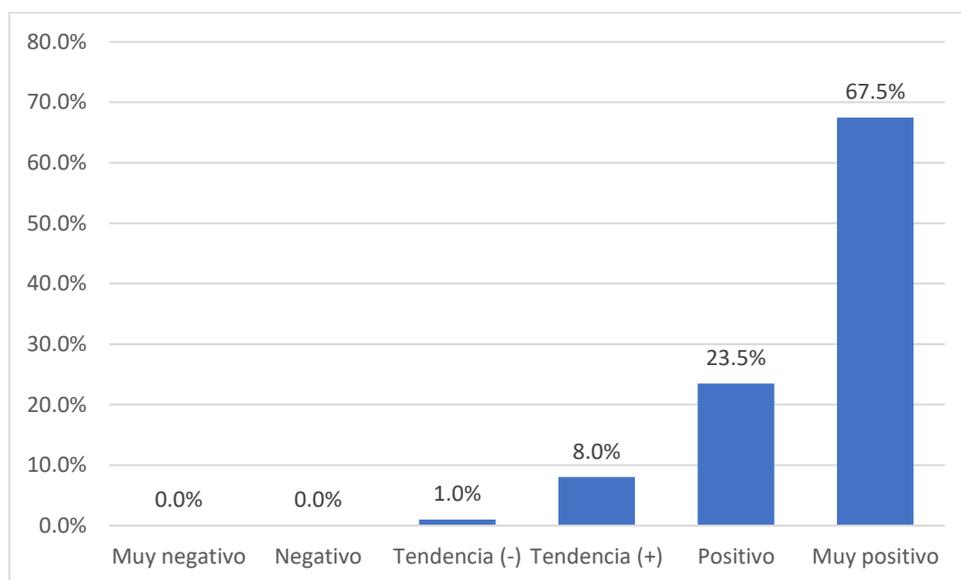
Tabla 7 Nivel de la dimensión ¿Cómo estudia? en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

Muy negativo	0	0.0%
Negativo	0	0.0%
Tendencia (-)	2	1.0%
Tendencia (+)	16	8.0%
Positivo	47	23.5%
Muy positivo	135	67.5%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 7 Nivel de la dimensión ¿Cómo estudia? en los estudiantes



Nota: Realización propia

En la **Tabla** y **Figura 7** se visualiza que el 67.5% de educandos tiene un nivel muy positivo en cuanto a su forma de estudiar; asimismo, el 23.5% tiene un nivel positivo, el 8% tendencia positiva y el 1% una tendencia negativa.

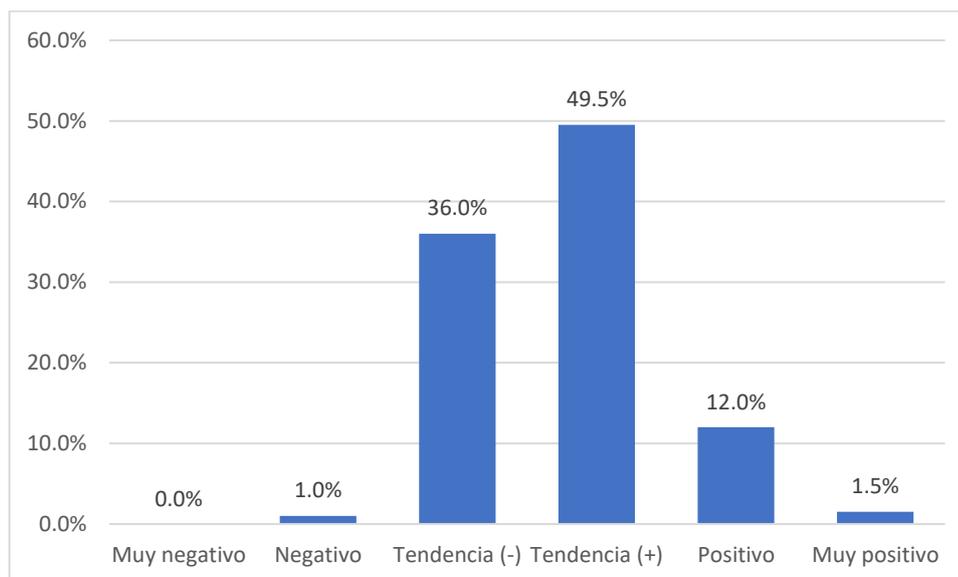
Tabla 8 Nivel de la dimensión ¿Cómo hace sus tareas? en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0.0%
Negativo	2	1.0%
Tendencia (-)	72	36.0%

Tendencia (+)	99	49.5%
Positivo	24	12.0%
Muy positivo	3	1.5%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 8 Nivel de la dimensión ¿Cómo hace sus tareas? en los estudiantes



Nota: Realización propia

En la **Tabla** y **Figura 8** se visualiza que el 49.5% de educandos tiene un nivel de tendencia positiva en cuanto a la manera en que realiza sus tareas; asimismo, el 36% tiene un nivel de tendencia negativa, el 12% positivo y el 1.5% muy positivo.

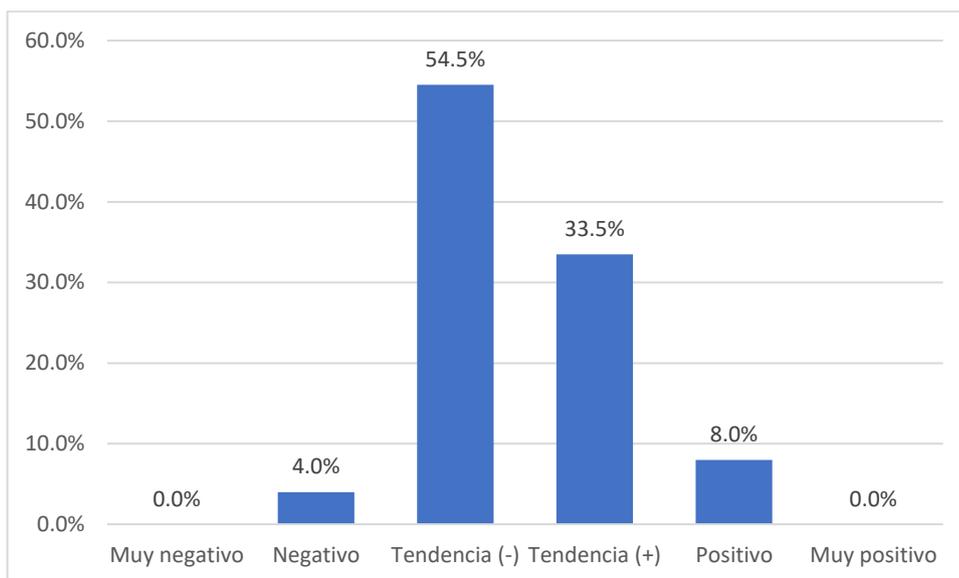
Tabla 9 Nivel de la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0.0%
Negativo	8	4.0%
Tendencia (-)	109	54.5%
Tendencia (+)	67	33.5%
Positivo	16	8.0%

Muy positivo	0	0.0%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 9 Nivel de la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes? en los estudiantes



Nota: Realización propia

En la **Tabla y Figura 9** se visualiza que el 54.5% tiene un nivel de tendencia negativa en cuanto a la forma en que se prepara para sus exámenes; asimismo, el 33.5% tiene un nivel de tendencia positiva, el 8% positiva y el 4% negativa.

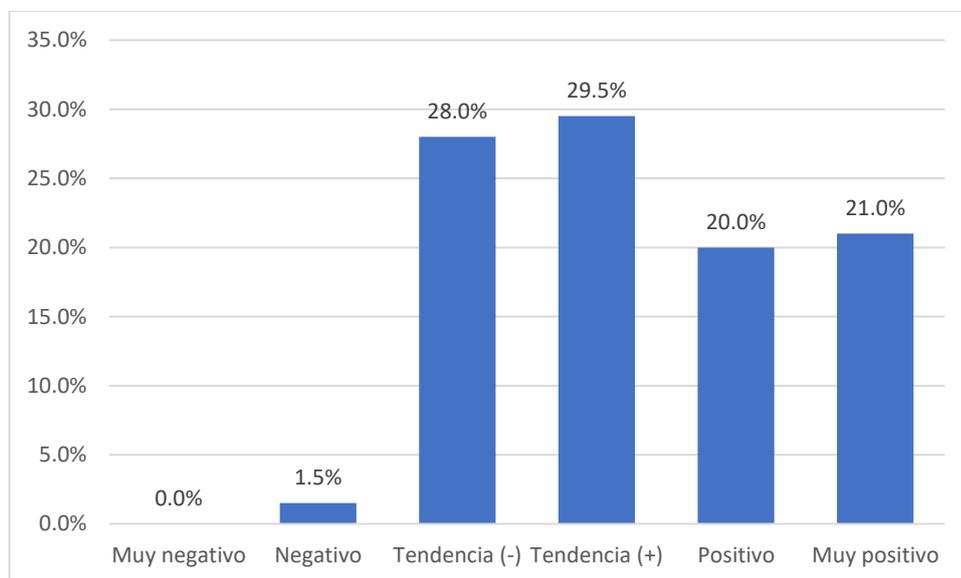
Tabla 10 Nivel de la dimensión ¿Cómo escucha las clases? en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0.0%
Negativo	3	1.5%
Tendencia (-)	56	28.0%
Tendencia (+)	59	29.5%
Positivo	40	20.0%
Muy positivo	42	21.0%

Total	200	100.0%
-------	-----	--------

Nota: Realización propia

Figura 10 Nivel de la dimensión ¿Cómo escucha las clases? en los estudiantes



Nota: Realización propia

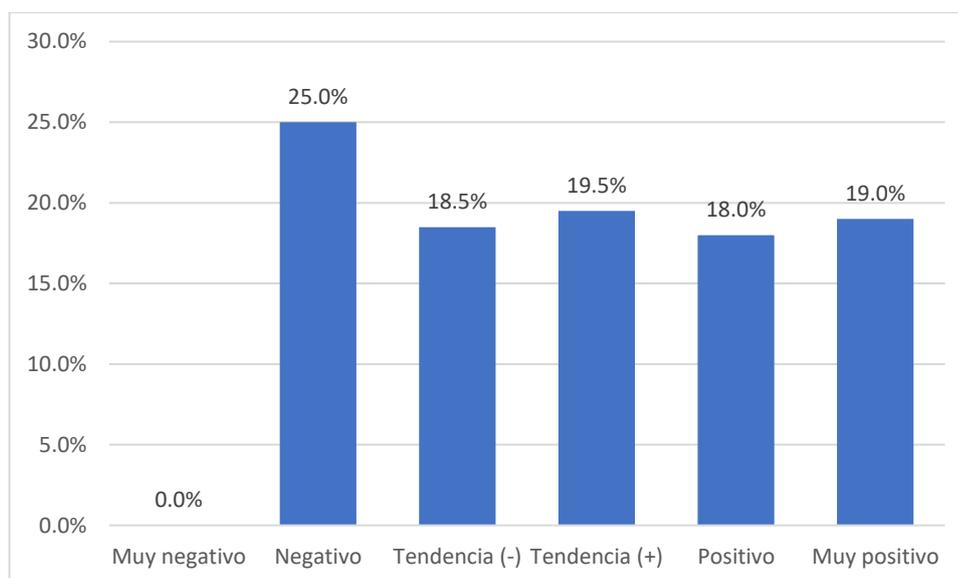
En la **Tabla** y **Figura 10** se visualiza que el 29.5% tiene un nivel de tendencia positiva con relación a como escucha las clases; asimismo, el 28% tiene un nivel de tendencia negativa, el 21% muy positivo, el 20% positivo y el 1.5% negativo.

Tabla 11 Nivel de la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en los estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativo	0	0.0%
Negativo	50	25.0%
Tendencia (-)	37	18.5%
Tendencia (+)	39	19.5%
Positivo	36	18.0%
Muy positivo	38	19.0%
Total	200	100.0%

Nota: Realización propia

Figura 11 Nivel de la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? en los estudiantes



Nota: Realización propia

En la **Tabla y Figura 11** se visualiza que el 25% tiene un nivel negativo en respecto a la forma en que acompaña sus momentos de estudio; asimismo, el 19.5% tiene un nivel de tendencia positiva, el 19% muy positivo, el 18.5% tendencia negativa y el 18% positivo.

5.2. Interpretación de los resultados

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 12 *Distribución de los datos*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad	0.249	200	0.000
Cohesión	0.198	200	0.000
Adaptabilidad	0.151	200	0.000
Hábitos	0.075	200	0.008
¿Cómo estudia?	0.261	200	0.000
¿Cómo hace sus tareas?	0.128	200	0.000
¿Cómo prepara sus exámenes?	0.136	200	0.000
¿Cómo escucha las clases?	0.134	200	0.000
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	0.130	200	0.000

Nota: gl= grados de libertad; sig= significancia.

En la tabla 12 se muestra lo encontrado respecto a la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, la cual fue empleada dado que se tiene una muestra mayor a los 50 sujetos. Según esta prueba un valor de significancia menor a .05 denota que los datos no se ajustan a una distribución normal determinando el empleo de un estadístico no paramétrico; en cambio, si el valor es mayor a .05 indica que los datos tienen una distribución normal determinando el empleo de un estadístico paramétrico. De acuerdo con el cálculo, se observa que tanto las dimensiones como las variables no se ajustan a una distribución normal, por lo que se establece como estadístico de correlación a la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

5.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

H0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Tabla 13 *Relación entre Funcionalidad familiar y Hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio
Funcionalidad familiar	Rho	,839**
	p	0.000
	n	200

Nota: rho=coeficiente de Spearman; p= significancia; n= muestra; **. Correlación en el nivel 0,01; *. correlación en el nivel 0,05.

En la Tabla 13 se visualiza que la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio tienen una relación significativa y directa ($p=.00$; $\rho=.839$), corroborando así la hipótesis alterna. Es decir que, ante un nivel adecuado de funcionalidad familiar, también se presentará un nivel adecuado de hábitos de estudio y viceversa.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

HE1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

HE0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Tabla 14 *Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Cómo estudia?*

		¿Cómo estudia?
Funcionalidad familiar	Rho	,353**
	p	0.000
	n	200

Nota: rho=coeficiente de Spearman; p= significancia; n= muestra; **. Correlación en el nivel 0,01; *. correlación en el nivel 0,05.

En la Tabla 14 se visualiza que la funcionalidad familiar y la dimensión ¿cómo estudia? tienen una relación significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.353$) corroborando así la hipótesis alterna. Es decir que, ante un nivel elevado de funcionalidad familiar también habrá una mejor preparación ante los exámenes.

Hipótesis específica 2

HE2: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

HE20: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Tabla 15 *Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Cómo hace su tarea?*

		¿Cómo hace su tarea?
Funcionalidad	Rho	,531**
familiar	p	0.000
	n	200

Nota: rho=coeficiente de Spearman; p= significancia; n= muestra; **. Correlación en el nivel 0,01; *. correlación en el nivel 0,05.

En la Tabla 15 se visualiza que la funcionalidad familiar y la dimensión ¿cómo hace su tarea? tienen una relación significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.531$) corroborando así la hipótesis alterna. Es decir que, ante un nivel elevado de funcionalidad familiar también se presentará una mejor realización de las tareas.

Hipótesis específica 3

HE3: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

HE0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Tabla 16 *Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Cómo prepara sus exámenes?*

		¿Cómo prepara sus exámenes?
Funcionalidad familiar	Rho	,554**
	P	0.000
	N	200

Nota: rho=coeficiente de Spearman; p= significancia; n= muestra; **. Correlación en el nivel 0,01; *. correlación en el nivel 0,05.

En la Tabla 16 se visualiza que la funcionalidad familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes? tienen una relación significativa y directa (p=.000; rho=.554) corroborando así la hipótesis alterna. Es decir que, ante un nivel adecuado de funcionalidad familiar, también se presentará una adecuada forma de preparación ante los exámenes.

Hipótesis específica 4

HE4: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo escuchan sus clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

HE0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo escuchan sus clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Tabla 17 *Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Cómo escucha las clases?*

		¿Cómo escucha las clases?
Funcionalidad familiar	Rho	,649**
	P	0.000
	N	200

Nota: rho=coeficiente de Spearman; p= significancia; n= muestra; **. Correlación en el nivel 0,01; *. correlación en el nivel 0,05.

En la Tabla 17 se visualiza que la funcionalidad familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases? tienen una relación significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.649$) corroborando así la hipótesis alterna. Es decir que, ante una mayor percepción de funcionalidad familiar por parte de los estudiantes, también se presentará una mejor forma de escucha a las clases.

Hipótesis específica 5

HE5: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo acompañan sus momentos los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

HE0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo acompañan sus momentos los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.

Tabla 18 *Relación entre Funcionalidad familiar y la dimensión ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?*

		¿Qué acompaña sus momentos de estudio?
Funcionalidad familiar	Rho	,554**
	P	0.000
	N	200

Nota: rho=coeficiente de Spearman; p= significancia; n= muestra; **. Correlación en el nivel 0,01; *. correlación en el nivel 0,05.

En la Tabla 18 se visualiza que la funcionalidad familiar y la dimensión “¿Qué acompaña sus momentos de estudio?” tienen una relación significativa y directa ($p=.00$; $\rho= .554$) corroborando así la hipótesis alterna. Es decir que, ante un mayor nivel de funcionalidad familiar, también los estudiantes presentarán una mejor forma de acompañamiento en los momentos de estudio.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la presente sección se presenta el análisis descriptivo, inferencial y la discusión.

6.1. Análisis descriptivos de los resultados

En la funcionalidad familiar de los estudiantes se observa que la mayoría se ubica en rangos medios (37.5%) y extremos (47%), lo cual indica una inadecuada funcionalidad; asimismo en las dimensiones se observa que la mayoría de estudiantes tiene una familia amalgamada (36.5%), es decir que se encuentran muy unidos, lo cual dificulta la independencia de los hijos; así también se halló que en la dimensión adaptabilidad, predomina el nivel rígido (33.5%) el cual indica que las familias tienden a ser autoritarias y no propician el cambio ante la aparición de problemas.

Respecto a hábitos de estudio se encontró que la mayoría de los educandos tiene una tendencia positiva (47.5%), denotando que tienen la predisposición para mejorar sus estudios, mas no cuentan con los recursos o el apoyo necesario. En cuanto a las dimensiones se observan puntuaciones similares, encontrando que la mayoría tiene un nivel muy positivo en cuanto a su forma de estudiar (67.5%), una tendencia positiva en como hace sus tareas (49.5%) y en como escuchan las clases (29.5%); mientras que en como acompañan sus estudios se obtuvo un nivel negativo (25%) y de forma similar una tendencia negativa en la forma en que preparan sus exámenes (54.5%).

6.2. Comparación de resultados con marco teórico

En este estudio se contó con una población de 200 estudiantes de secundaria, de los cuales, la mayoría eran varones (50.5%) y tenían entre 14 y 16 años (53.5%).

Como objetivo general se pretendió determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio, ante el cual se encontró una asociación significativa y directa ($p=.00$; $\rho=.839$).

Estos resultados también fueron encontrados en otras pesquisas similares, que si bien no usan los mismos instrumentos abarcan la misma temática, como los estudios de Portocarrero (2018), Ríquez (2021) y el de Blanco y Chuquillanqui (2022) quienes encontraron una conexión significativa y directa entre el Clima Social Familiar y las prácticas de estudio. Se consideraron estos estudios dado que mediante el Clima Social Familiar también se evalúa la funcionalidad (Dai & Wang, 2015). De esta manera se puede determinar que ante un mayor nivel de funcionalidad familiar también se presenta un adecuado nivel de hábitos de estudio, lo cual podría deberse al modelado de comportamiento y en tal sentido si se ve que los miembros valoran el estudio y le dedican tiempo es probable que desarrollen hábitos similares; también podría deberse al apoyo y motivación lo cual puede llevar a los estudiantes a sentirse más comprometidos con sus estudios.

Cabe resaltar que en otras investigaciones similares también se ha encontrado implicaciones entre la familia y el aspecto académico como el de Khan et al. (2019) quien identificó que el ambiente familiar tiene una conexión positiva con el desempeño escolar; asimismo en los estudios de Ríos (2019) y Trujillo (2020) se pudo determinar que la disfuncionalidad familiar tiene una conexión negativa con el desempeño escolar. Por lo que se corrobora lo anteriormente mencionado y se establece que la familia cumple un rol determinante sobre la educación de sus hijos, información que es de gran importancia, ya que da pie a plantear intervenciones desde la familia para mejorar el desempeño académico de los educandos.

En cuanto a los objetivos específicos, en el primero se buscó identificar la conexión entre funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria, encontrando que esta era significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.353$) lo cual coincide con los resultados de Ríquez (2021) quien encontró que todas las dimensiones del Clima social familiar se relacionan con la dimensión “¿Cómo estudia?” ($p<.05$). Estos hallazgos permiten identificar la importancia de las familias balanceadas para una adecuada forma de estudiar, lo cual podría deberse como se mencionó anteriormente,

al modelado, la motivación e incluso por la comunicación y supervisión la cual no es posible en familias desligadas.

En cuanto al segundo objetivo específico, se buscó identificar la conexión entre funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos, encontrando que esta era significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.531$), lo cual coincide con los resultados de Ríquez (2021) quien encontró que todas las dimensiones del Clima social familiar se relacionan con la dimensión “¿Cómo hace sus tareas?” ($p<.05$). Esta similitud permite inferir que las familias funcionales propician la adecuada elaboración de tareas, lo cual podría deberse a que en estas se presta atención a los hijos tanto a sus necesidades afectivas como materiales, por ende, también son motivados y supervisados.

Respecto al tercer objetivo específico, se pretendió identificar la conexión entre funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos, ante el cual se encontró una relación significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.554$) lo cual coincide con los resultados de Ríquez (2021) quien encontró que todas las dimensiones del Clima social familiar se relacionan con la dimensión “¿Cómo prepara sus exámenes?” ($p<.05$). Estos datos permiten inferir que en las familias balanceadas se propicia la preparación hacia los exámenes, lo cual podría deberse a, como se menciona en los párrafos anteriores, la motivación, supervisión y el modelado. En este aspecto se podría resaltar el papel de modelado, ya que, en las familias funcionales, se enseña a los hijos a resolver los problemas y lo acompañan en su adaptación a ellos.

En el cuarto objetivo específico se pretendió identificar la conexión entre funcionalidad familiar y como escuchan clases los alumnos, ante el cual se halló que esta era significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.649$) lo cual coincide con los resultados de Ríquez (2021) quien encontró que todas las dimensiones del Clima social familiar se relacionan con la dimensión “¿Cómo escucha las clases?” ($p<.05$). De estos datos se infiere que, en las familias balanceadas, sus hijos suelen tomar apuntes y prestan atención al

docente, ello podría deberse a que, al no presentar muchos problemas en el hogar, no se distraen por ellos en el colegio y asimismo, por la motivación de los padres.

Por último, en el quinto objetivo específico se pretendió identificar la conexión entre funcionalidad familiar y como acompañan sus momentos de estudio los alumnos, encontrando una relación significativa y directa ($p=.00$; $\rho= .554$), estos resultados difieren de lo encontrado por Ríquez (2021) quien encontró que la dimensión relaciones del Clima social familiar no se relaciona con la “¿Qué acompaña sus momentos de estudio? ($p>.05$). Este contraste podría deberse a la diferencia de instrumentos empleados, ya que la dimensión relaciones solo abarca y el grado de comunicación y libre expresión, mientras que la funcionalidad familiar comprende la cohesión y flexibilidad que vendrían a ser como un aspecto subyacente a la comunicación misma. Aún así, resulta coherente que en las familias funcionales también haya un mejor acompañamiento de los momentos de estudio ya que en estas familias hay mayor preocupación por las necesidades de los menores, a diferencia de las familias desligadas en donde cada uno ve como soluciona sus problemas.

Por ende, de todos los datos analizados se desprende que la familia desempeña un rol vital en los hábitos de estudio, propiciando el ambiente adecuado para que estos se den de manera adecuada; asimismo, se resalta la necesidad de realizar estudios empleando los mismos instrumentos, para poder establecer contrastes y un análisis a mayor profundidad, dado que ninguno de los estudios citados se emplearon el FACES y el CASM-85 en conjunto.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en los estudiantes del colegio público de la provincia de Espinar se relacionan de manera significativa y directa ($p=.00$; $\rho=.839$).

La funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria del colegio público de la provincia de Espinar se relacionan de manera significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.353$).

La funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos del colegio público de la provincia de Espinar se relacionan de manera significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.531$).

La funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Espinar se relacionan de manera significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.554$).

La funcionalidad familiar y cómo escuchan sus clases los alumnos de secundaria del colegio público de la provincia de Espinar se relacionan de manera significativa y directa ($p=.000$; $\rho=.649$).

La funcionalidad familiar y cómo acompañan sus momentos los alumnos de secundaria del colegio público de la provincia de Espinar se relacionan de manera significativa y directa ($p=.00$; $\rho=.554$).

Recomendaciones

A la institución educativa, junto a su departamento de psicología, se les sugiere desarrollar talleres sobre hábitos de estudio en sus alumnos, para de esta manera mejorar la manera en que estudian.

A la institución educativa, junto a su departamento de psicología se sugiere el desarrollo de escuela de padres en donde se concientice sobre la importancia de la funcionalidad familiar, los estilos de socialización,

comunicación parental y temas afines sobre la educación y el bienestar de sus hijos.

En posteriores estudios se sugiere continuar con la línea de investigación, para de esta manera contar con más información de contraste, y llegar a conclusiones más significativas.

En posteriores estudios se sugiere complementar el estudio de estas variables realizando comparaciones en base a los datos sociodemográficos de género y edad, para de esta manera tener información más específica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abang Yusof, D. A. (2021). Reading Habits Among Students in the Digital Era: Changes of Trends and Behaviours. *Journal of Academic Library Management (AcLiM)*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.24191/aclim.v1i1.5>
- Aguilar Valdez, B. L. (2020). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de nivel secundaria en los grados de 2° “c” y 2° “d”, turno matutino de la escuela secundaria oficial no. 845 “Rafael Ramírez Castañeda”, Cuautitlán, Estado de México. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v34i1.2206>
- Alsaeedi, Z. S. A., Ngadiran, N. M., Kadir, Z. A., Altowayti, W. A. H., & Al-Rahmi, W. M. (2021). Reading Habits and Attitudes Among University Students: A Review. *Journal of Techno-Social*, 13(1), Article 1.
- Barzallo León, K. A., & Pauta Maura, E. S. (2022). *Tipos de familia y su influencia en los estilos de crianza de los niños y niñas de 10 años de la Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, período 2021-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22651>
- Blanco Luna, G. A., & Chuquillanqui Mandujano, J. Y. (2022). *Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5049>

- Condezo Barzola, Y. I., & Quispe Condori, P. F. (2022). *Relación entre funcionalidad familiar y calidad de vida en el adulto mayor del Centro de Salud de Chilca—2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
- <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11746>
- Dai, L., & Wang, L. (2015). Review of Family Functioning. *Open Journal of Social Sciences*, 3(12), Article 12.
- <https://doi.org/10.4236/jss.2015.312014>
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(2), 43-55.
- Delgado Ruiz, K., & Barcia Briones, M. F. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(12), 419-433.
- Dermott, E., & Fowler, T. (2020). What Is a Family and Why Does It Matter? *Social Sciences*, 9(5), Article 5.
- <https://doi.org/10.3390/socsci9050083>
- Deza Velasquez, M. T. (2022). *Estrategias de enseñanza y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal, Julcán. La Libertad, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104518>
- Durga, L. G. (2020). Psychosocial Factors in Learning: Role of Study Habits and Learning Environment on Academic Progress. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, 7(4), 2358-2370.

- Estrada Araoz, E. G., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40, 101-117. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Hernández, M. R., Falcato, M. A., Angulo, L. M. L., Cabrera, Y. H., & Urquiola, Y. C. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay*, 9(2), Article 2.
- Hernández Salazar, D. C. (2018). *Percepción de la funcionalidad familiar en los adultos mayores del club de autoayuda San Judas Tadeo – zona sur del Callao, periodo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3268>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Izquierdo Concha, M. (2022). *Hábitos de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de psicología de primeros semestres de una universidad de Cusco, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95218>
- Jafari, H., Aghaei, A., & Khatony, A. (2019). Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in Kermanshah-Iran. *Advances in Medical Education and Practice*, 10, 637-643. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S208874>
- Khan, F. N., Begum, M., & Imad, M. (2019). Relationship between Students' Home Environment and Their Academic Achievement at Secondary

School Level. *Pakistan Journal of Distance and Online Learning*, 5(2), 223-234.

Khoirunnisa, K., & Safitri, I. D. (2018). Reading Habits and Its Effect on Academic Writing Skill: A Study of Master Degree Students. *JELE (Journal of English Language and Education)*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.26486/jele.v4i1.298>

López, V., Torres-Vallejos, J., Ascorra, P., González, L., Ortiz, S., & Bilbao, M. (2021). Contributions of Individual, Family, and School Characteristics to Chilean Students' Social Well-Being at School. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.620895>

Medina Uribe, J. C., Calla Colana, G. J., & Romero Sánchez, P. A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Lex: Revista de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Alas Peruanas*, 17(23), 377-388.

Olson, D. H., Waldvogel, L., & Schlieff, M. (2019). Circumplex Model of Marital and Family Systems: An Update. *Journal of Family Theory & Review*, 11(2), 199-211. <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>

Portocarrero Palacios, C. E. (2018). *Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25422>

Quintano, P. (2019, mayo 20). *The importance of family to people*.

Quio Yata, M. de G. (2017). *Clima familiar y hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa*

N° 20402 *Virgen de Fátima Distrito Huaral, 2015* [Tesis de maestría,
Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6151>

Reusche Lari, R. M. (1994). *El modelo circunplejo de funcionamiento familiar en la estructura familiar de adolescentes de nivel socio-económico medio: Un estudio exploratorio en residentes en Lima.* [Tesis de maestría]. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

Ríos Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 2(1), 5-14.
<https://doi.org/10.46954/revistages.v2i1.19>

Ríquez Rodríguez, Z. F. (2021). *Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5136>

Santiago-Mijangos, A. D., & Torres-Falcón, M. del C. P. (2019). Conductas de riesgo y dinámica familiar del adolescente y la de sus padres. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(2), 17-31.
<https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.3>

- Siva Subramanian, G., & Gomathi, D. P. (2019). A study on reading habits among higher secondary school students in Salem, Tamil Nadu India. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*. <https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/2576>
- Tarazona Meza, A., Maitta Rosado, I., Ormaza Cevallos, M., & Saltos Zamora, D. M. (2020). Niveles de resiliencia en adolescentes de hogares disfuncionales y funcionales en la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Pedro Zambrano Barcia": Resiliencia. *Revista Científica Sinapsis*, 1(16), Article 16. <https://doi.org/10.37117/s.v1i16.228>
- Tua García, A. A. (2019). Uso de las TIC y los hábitos de estudio en adolescentes cursantes de educación media general. *Revista Eduweb*, 13(2), 161-173-161-173.
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85—R - 2014*. Grafi-K-Gr.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Espinar– Cusco, 2023?</p> <p>Específicas: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La</p>	<p>General: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Espinar – Cusco, 2023.</p> <p>Específicos: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una</p>	<p>Hipótesis General H1: Existe relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Espinar – Cusco, 2023</p> <p>H0: No existe relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de la provincia de Espinar – Cusco, 2023</p> <p>Hipótesis Específicas H2: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>H20: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo estudian los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p>	<p>Funcionalidad familiar</p> <p>Dimensiones: - Cohesión - Adaptabilidad</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones - Estudiar - Hacer tareas - Preparación de exámenes - Escucha en clase - Elementos que acompañan al estudiar</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: 200 alumnos de secundaria</p> <p>Muestra: Censal</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Cuestionarios - FACES III - CASM-85</p>

<p>Provincia De Espinar, Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo escuchan sus clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y cómo acompañan sus momentos de estudio los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023?</p>	<p>Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar y como escuchan clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre funcionalidad familiar y como acompañan sus momentos de estudio los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p>	<p>H3: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>H30: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo realizan sus tareas los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>H4: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>H40: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo preparan sus exámenes los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>H5: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo escuchan sus clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p>		
--	---	---	--	--

		<p>H50: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo escuchan sus clases los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>H6: Existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo acompañan sus momentos los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p> <p>H60: No existe relación entre la funcionalidad familiar y cómo acompañan sus momentos los alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Provincia De Espinar, Cusco, 2023.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de medición

FACES III

Edad:

Sexo:

Grado:

Este cuestionario es de carácter anónimo, tiene como finalidad evaluar la funcionalidad de tu familia. Los resultados del mismo serán usados únicamente con fines investigativos. después de haber leído cada frase, coloca una x en el casillero que mejor describa cómo sería tu familia ideal, es muy importante que respondas a todas las frases con sinceridad. muchas gracias.

Dim: Cohesión	1	2	3	4	5
Escala	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los miembros de mi familia se dan apoyo entre si					
2	En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3	Se aceptarían los amigos de los otros miembros de la familia.					
4	Para establecer normas de disciplina se consideraría la opinión de los hijos.					
5	Nos gustaría relacionarnos solo con los familiares más cercanos.					
6	Varias personas mandarían en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentiríamos más unidos entre nosotros, que con personas que no pertenecen a nuestra familia.					

8	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambiaría su manera de manejarlas					
9	A los miembros de la familia les gustaría pasar su tiempo libre juntos					
10	Los padres y los hijos hablarían sobre los castigos					
11	Los miembros de la familia nos sentiríamos muy unidos.					
12	En nuestra familia, los hijos tomarían decisiones					
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participaríamos					
14	En nuestra familia las normas o reglas podrían cambiar.					
15	Sería fácil pensar en actividades que pudiéramos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnaríamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultaríamos entre nosotros cuando tomemos una decisión.					
18	Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia					
19	La unión familiar es muy importante para nosotros					
20	En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica					

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85 REVISION-98

Apellidos y nombres:.....

Sexo:.....Edad:.....Fecha de hoy:.....

Instrucciones:

Este es un Inventario de Hábitos de Estudios, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándolo su mayor éxito en el estudio. Para ello, se tiene que poner "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; procure contestar no según lo que debería hacer o hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

Observaciones:.....

Recomendaciones:.....

I.- ¿Cómo estudia usted?		Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes			
2	Subrayo las palabras cuyos significado no se			
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que comprendo			

6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar lo de memoria			
8	Trato de memorizar todo lo que estudio			
9	Repaso lo que he estudiado después 4 a 8 horas			
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
12	Estudio solo para los exámenes			
II.- ¿Cómo hace usted sus tareas?:		Siempre	Casi Siempre	Nunca
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro			
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido			
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión			
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas. Las completo en el colegio preguntando a mis amigos			

18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado			
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago			
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
III.- ¿Cómo prepara usted sus exámenes?		Siempre	Casi Siempre	Nunca
23	Estudia por lo menos dos horas todo los días			
24	Espera que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar			
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes			
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
27	Repaso momentos antes del examen			
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema			
29	confío que mi compañero me sopla alguna respuesta en el momento del examen			

30	confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara			
31	Cuando tengo dos a mas exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego más fácil			
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
33	Durante el examen se me confundan los temas, se me olvida lo que he estudiado			
IV.- ¿Cómo escucha usted sus clases?		Siempre	Casi Siempre	Nunca
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37	Cuando el profesor usa alguna palabra nueva			
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo			

41	. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo			
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45	Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase			
V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?		Siempre	Casi Siempre	Nunca
46	Requiero de música sea de radio o de tocadiscos			
47	Requiero la compañía de la TV			
48	Requiero de tranquilidad y de silencio			
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio			
50	Requiero a mi familia: que hablen, ven TV o escuchan música			
51	Interrupciones por parte de mi padres pidiéndome algún favor			
52	Interrupciones de visitas, amigos que me quitan tiempo			
53	Interrupciones sociales, fiestas paseos, citas ect.			

Anexo 3: ficha de validación de instrumentos de medición

FACES III



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, PERÚ 2023."

Instrumento: Cuestionario Funcionalidad Familiar - Faces III

Nombre del Experto: Mg. César Begazo Arispe

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apto para su aplicabilidad.

CONSULTORA FAREL S.A.C.

Psic. César Begazo Arispe
C.Ps.P. 80284
GERENTE GENERAL

Apellidos y Nombres del validador: **Begazo Arispe César**
Grado académico: **Mg.**
N°. DNI: **44632812**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, PERÚ 2023."

Instrumento: Cuestionario Funcionalidad Familiar - Faces III

Nombre del Experto: Mg. Joel Figueroa Quiñones

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde	SI	

	a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. **OBSERVACIONES GENERALES**

Es correcto



Apellidos y Nombres del validador: Figueroa Quiñones Joel
Grado académico: Mg.
N°. DNI: 77350466

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, PERÚ 2023."**

Instrumento: Cuestionario Funcionalidad Familiar - Faces III

Nombre del Experto: Dr. Evert Nazaret Apaza Bejarano

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde	cumple	

	a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Evert Nazaret Apaza Bejarano
 PSICOLOGO CPs. P. 5944
 Dr. Pericias Criminalísticas
 DNI 29633574

Apellidos y Nombres del validador: Apaza Bejarano Evert Nazaret
 Grado académico: Dr.
 N°. DNI: 29633574

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, PERÚ 2023."

Instrumento: Inventario Hábitos De Estudio Casm 85 - Revision 2005

Nombre del Experto: Mg. Joel Figueroa Quiñones

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde	SI	

	a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es correcto



Apellidos y Nombres del validador: Figueroa Quiñones Joel
Grado académico: Mg.
N°. DNI: 77350466

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, PERÚ 2023.”**

Instrumento: Inventario Hábitos De Estudio Casm 85 - Revision 2005

Nombre del Experto: Dr. Evert Nazaret Apaza Bejarano

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	
-----------------	--	--------	--

III. **OBSERVACIONES GENERALES**



Evert Nazaret Apaza Bejarano
PSICOLOGO CPs. P. 5944
Dr. Pericias Criminalísticas
DNI 29633574

Apellidos y Nombres del validador: Apaza Bejarano Evert Nazaret
Grado académico: Dr.
N°. DNI: 29633574

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, PERÚ 2023.”**

Instrumento: **Inventario Hábitos De Estudio Casm 85 - Revision 2005**

Nombre del Experto: **Mg. César Begazo Arispe**

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apto para su aplicabilidad


CONSULTORA FAREL S.A.C.
Psic. César Begazo Arispe
C.Ps.P. 80284
GERENTE GENERAL

Apellidos y Nombres del validador: **Begazo Arispe César**
Grado académico: **Mg.**
N°. DNI: **44632812**

Anexo 4: Escala de valoración del instrumento

Escala de valoración de funcionalidad familiar		
	Nivel	Rango
Cohesión	Desligado	<35
	Separado	35-40
	Conectado	41-45
	Amalgamado	>45
Adaptación	Rígida	<20
	Estructurada	20-24
	Flexible	25-28
	Caótica	>28
Escala de valoración de hábitos de estudio		
	Nivel	Rango
Hábitos de estudio	Muy negativo	<9
	Negativo	9-17
	Tendencia (-)	18-27
	Tendencia (+)	28-35
	Positivo	36-43
	Muy positivo	>43

Anexo 5: Base de datos SPSS

Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Hábitos	N Numérico	8	0	Hábitos	{1, Muy neg...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	Estudia	N Numérico	8	0	¿Cómo estudia?	{1, Muy neg...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	Tareas	N Numérico	8	0	¿Cómo hace s...	{1, Muy neg...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	Exámenes	N Numérico	8	0	¿Cómo prepara...	{1, Muy neg...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	Clases	N Numérico	8	0	¿Cómo escuch...	{1, Muy neg...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	Acompaña	N Numérico	8	0	¿Qué acompaã...	{1, Muy neg...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	Funcionalidad	N Numérico	8	0	Funcionalidad	{1, Extremo...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	Cohesión	N Numérico	8	0	Cohesión	{1, Desligad...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	Adaptabilidad	N Numérico	8	0	Adaptabilidad	{1, Rígid}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	Edad	N Numérico	8	0	Edad	{1, 12 a 13}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	Sexo	N Numérico	8	0	Sexo	{1, Femenin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	Grado	N Numérico	8	0	Grado	{1, 1}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	Sección	N Numérico	8	0	Sección	{1, A}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											

Vista de datos **Vista de variables**

20 :

	Hábitos	Estudia	Tareas	Exámenes	Clases	Acompaña	Funcionalidad	Cohesión	Adaptabilidad	Edad	Sexo	Grado	Sección
1	5	5	4	5	5	5	3	2	2	1	2	1	1
2	4	3	4	4	4	4	1	4	1	1	2	1	1
3	4	5	3	2	5	3	1	4	1	1	1	1	1
4	4	5	3	3	4	4	1	4	4	1	1	1	1
5	5	6	4	4	6	6	2	2	1	1	2	1	1
6	4	6	4	3	3	3	1	4	4	1	1	1	1
7	4	5	4	3	6	2	2	1	2	1	2	1	1
8	4	5	4	3	4	4	2	4	2	1	1	1	1
9	4	5	3	3	6	3	2	1	2	1	2	1	1
10	4	6	3	3	5	3	2	4	2	1	1	1	1
11	5	6	4	5	4	4	3	3	2	1	1	1	1
12	5	6	4	4	3	6	2	3	1	1	1	1	1
13	5	6	5	4	6	5	2	2	1	1	1	1	1
14	4	5	4	3	4	4	2	4	2	1	2	1	1
15	4	6	4	4	4	3	2	1	2	1	2	1	1
16	5	6	4	3	5	5	3	3	2	1	1	1	1
17	5	6	4	5	4	5	2	2	4	1	1	1	1
18	4	6	3	4	3	2	1	4	1	1	1	1	1
19	4	5	3	3	3	3	1	4	4	1	2	1	1
20	5	6	4	5	5	5	2	2	1	1	2	1	1
21	5	6	4	3	5	5	3	3	2	1	2	1	1
22	3	6	3	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1
23	4	5	4	3	4	5	2	1	3	1	2	1	1
24	4	6	2	3	3	6	1	4	4	1	2	1	1
25	3	4	3	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1
26	4	5	4	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1
27	4	5	4	4	4	4	2	1	2	1	1	1	1
28	4	5	3	3	4	4	1	4	1	1	2	1	1
29	4	5	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1
30	4	6	3	4	4	2	2	4	2	1	1	1	2
31	5	5	5	4	6	6	2	2	1	1	2	1	2
32	5	5	4	3	6	6	3	3	3	1	2	1	2
33	4	6	4	3	6	2	2	4	3	1	2	1	2
34	4	6	3	4	3	6	2	4	2	1	2	1	2
35	4	6	4	3	4	2	1	4	1	1	2	1	2
36	5	6	3	4	5	5	2	3	4	1	2	1	2
37	4	6	4	3	5	4	2	4	2	1	2	1	2
38	4	4	5	3	6	4	2	4	3	1	1	1	2

Vista de datos Vista de variables

	Hábitos	Estudia	Tareas	Exámenes	Clases	Acompaña	Funcionalidad	Cohesión	Adaptabilidad	Edad	Sexo	Grado	Sección
39	4	6	3	3	4	2	1	4	1	1	2	1	2
40	5	4	4	4	5	6	3	3	2	1	1	1	2
41	5	6	4	4	5	2	3	3	2	1	2	1	2
42	5	5	4	4	6	4	2	2	4	1	1	1	2
43	3	5	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2
44	5	6	5	4	5	2	2	3	4	1	2	1	2
45	6	6	5	5	6	5	3	2	2	1	2	1	2
46	4	6	4	3	3	4	1	4	1	1	1	1	2
47	5	6	3	5	4	5	2	3	4	2	1	1	2
48	5	6	4	4	5	6	2	2	1	1	2	1	2
49	5	6	4	3	3	6	2	3	4	1	1	1	2
50	4	5	4	3	6	4	2	4	3	1	2	1	2
51	5	5	5	4	5	4	3	3	2	1	2	1	2
52	3	4	3	2	4	2	1	1	4	1	2	1	2
53	4	5	3	3	3	4	1	1	4	1	1	1	2
54	3	6	3	3	3	2	1	1	4	1	1	1	2
55	4	6	4	5	3	3	2	4	3	1	2	1	2
56	6	6	5	5	6	5	3	2	2	1	1	2	1
57	4	6	4	3	4	2	2	1	3	1	1	2	1
58	5	6	4	3	4	6	2	3	1	1	2	2	1
59	4	4	3	3	5	4	1	4	4	1	1	2	1
60	4	4	5	4	5	4	2	4	2	2	2	2	1
61	4	6	4	4	4	4	2	4	3	2	2	2	1
62	4	5	4	3	3	3	1	4	4	1	1	2	1
63	4	6	4	3	4	2	1	4	1	1	1	2	1
64	4	6	3	3	4	2	1	4	1	2	2	2	1
65	5	6	4	3	6	2	2	3	4	1	1	2	1
66	4	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	2	1
67	4	5	4	3	4	3	1	4	1	1	1	2	1
68	5	6	3	3	6	4	2	3	1	2	1	2	1
69	6	6	4	4	6	6	3	2	2	1	2	2	1
70	5	6	4	3	4	5	2	3	1	1	1	2	1
71	5	5	4	4	5	6	2	2	4	1	1	2	1
72	5	6	4	3	4	4	2	3	1	1	2	2	1
73	5	6	4	4	4	4	2	3	1	1	1	2	1
74	5	6	4	4	4	4	2	2	4	1	1	2	2
75	5	6	5	4	6	4	3	2	3	1	2	2	2
76	3	4	3	3	3	2	1	1	4	1	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

	Hábitos	Estudia	Tareas	Exámenes	Clases	Acompaña	Funcionalidad	Cohesión	Adaptabilidad	Edad	Sexo	Grado	Sección
77	5	5	4	4	6	5	2	2	4	2	1	2	2
78	4	5	4	2	6	6	2	4	3	1	1	2	2
79	5	6	4	4	6	2	3	3	2	1	2	2	2
80	4	6	3	3	4	2	1	1	1	2	2	2	2
81	5	6	4	3	6	5	3	2	2	1	1	2	2
82	4	6	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2
83	5	6	4	3	6	6	2	2	1	1	2	2	2
84	3	5	3	3	3	4	1	1	1	2	1	2	2
85	3	5	3	4	3	2	1	1	4	2	1	2	2
86	4	6	4	4	3	2	1	4	1	1	2	2	2
87	5	6	3	4	5	5	3	3	2	1	1	2	2
88	3	6	3	3	3	2	1	1	4	1	1	2	2
89	5	5	4	4	5	5	3	3	2	1	1	2	2
90	4	6	3	3	4	2	1	1	1	1	2	2	2
91	5	6	4	3	6	5	2	2	1	1	1	2	2
92	4	6	3	3	4	5	2	4	2	2	2	3	1
93	5	6	4	4	6	4	2	2	4	2	1	3	1
94	5	6	4	5	6	6	2	2	4	2	1	3	1
95	4	6	4	2	4	3	1	4	4	2	1	3	1
96	5	6	3	3	5	5	3	3	2	2	1	3	1
97	5	5	5	3	5	3	2	3	4	2	2	3	1
98	3	5	3	3	2	3	1	1	4	2	1	3	1
99	4	6	4	3	3	2	1	4	4	2	2	3	1
100	4	5	3	3	2	6	1	1	1	2	2	3	1
101	5	6	3	5	3	6	3	3	3	2	1	3	1
102	5	5	4	4	4	6	2	3	1	2	1	3	1
103	3	5	3	3	2	2	1	1	4	2	1	3	1
104	3	6	3	3	3	2	1	1	4	2	2	3	1
105	3	5	3	3	3	2	1	1	4	2	1	3	1
106	5	6	5	5	5	2	2	2	4	2	2	3	1
107	5	6	5	3	6	5	2	2	4	2	2	3	1
108	4	6	4	3	3	6	2	1	2	2	2	3	1
109	5	6	4	3	5	3	2	3	1	2	2	3	1
110	5	6	4	4	6	4	2	2	4	2	2	3	1
111	4	6	3	3	4	5	2	1	3	2	1	3	1
112	4	4	3	4	4	5	1	4	1	2	1	3	1
113	3	5	3	3	3	5	1	1	4	2	2	3	1
114	5	6	4	4	3	6	2	2	1	2	1	3	1

Vista de datos Vista de variables

	Hábitos	Estudia	Tareas	Exámenes	Clases	Acompaña	Funcionalidad	Cohesión	Adaptabilidad	Edad	Sexo	Grado	Sección
115	5	6	4	3	4	6	2	3	1	2	2	3	2
116	4	5	4	3	3	3	1	1	4	2	2	3	2
117	4	4	4	4	4	6	2	4	3	2	1	3	2
118	5	6	4	4	6	4	2	3	1	2	1	3	2
119	5	6	4	4	4	5	3	3	3	2	2	3	2
120	4	6	4	3	3	5	2	4	3	2	2	3	2
121	4	6	4	3	3	4	1	4	1	2	1	3	2
122	4	6	4	2	4	2	1	4	1	2	2	3	2
123	5	6	4	4	5	5	3	2	2	2	2	3	2
124	4	6	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2
125	5	5	4	4	5	3	2	3	4	2	1	3	2
126	5	5	4	5	5	6	2	2	4	2	1	3	2
127	5	6	4	5	6	5	2	2	4	2	1	3	2
128	5	6	5	4	4	4	3	3	3	2	1	3	2
129	4	6	4	3	3	2	1	4	4	2	1	3	2
130	4	6	3	3	3	4	1	4	4	2	2	3	2
131	4	6	4	3	3	3	1	4	1	2	2	3	2
132	4	6	4	3	3	2	1	4	4	2	2	3	2
133	5	6	5	3	3	6	3	3	2	2	2	3	2
134	4	5	4	3	3	3	1	4	4	2	1	3	2
135	4	6	4	3	3	2	1	1	4	2	1	3	2
136	4	6	3	3	6	2	2	4	3	2	2	4	1
137	3	6	3	3	3	3	1	1	1	2	2	4	1
138	3	6	3	3	3	2	1	1	1	2	2	4	1
139	4	6	3	3	4	4	2	4	2	2	1	4	1
140	4	6	3	3	3	3	1	4	1	2	2	4	1
141	5	4	4	4	6	6	2	3	1	2	2	4	1
142	5	6	4	3	5	5	2	3	1	2	1	4	1
143	4	6	4	3	4	4	2	4	3	2	2	4	1
144	3	6	3	3	3	2	1	1	1	3	2	4	1
145	4	6	3	3	3	5	1	4	1	3	2	4	1
146	4	5	3	3	4	3	1	1	4	2	2	4	1
147	4	5	4	2	5	3	1	4	4	2	2	4	1
148	4	6	3	3	5	5	2	4	2	2	1	4	1
149	4	6	3	3	3	3	1	4	4	2	1	4	1
150	4	6	3	3	4	6	2	4	2	2	1	4	2
151	4	6	3	4	4	4	2	1	2	2	2	4	2
152	5	6	4	4	6	6	2	2	1	3	1	4	2

Vista de datos Vista de variables

	Hábitos	Estudia	Tareas	Exámenes	Clases	Acompaña	Funcionalidad	Cohesión	Adaptabilidad	Edad	Sexo	Grado	Sección
153	3	5	3	3	3	2	1	1	4	2	1	4	2
154	3	4	4	3	3	2	1	1	4	2	2	4	2
155	5	6	4	5	5	4	3	2	2	2	2	4	2
156	4	6	3	3	5	4	2	1	2	2	2	4	2
157	4	6	4	3	4	2	1	4	1	2	2	4	2
158	5	6	6	4	6	3	3	2	2	2	1	4	2
159	4	4	3	4	4	4	1	4	1	2	2	4	2
160	5	6	5	4	3	2	2	3	4	2	1	4	2
161	4	4	4	4	4	3	1	4	1	2	2	4	2
162	4	6	4	3	3	3	1	4	1	2	1	5	2
163	5	6	4	4	5	6	3	2	2	2	1	5	2
164	4	5	4	4	4	4	2	1	2	2	2	5	2
165	4	6	3	4	4	3	2	4	2	2	2	5	2
166	4	6	4	3	4	2	1	4	1	2	1	5	2
167	5	6	6	4	6	3	2	2	1	2	1	5	2
168	5	6	5	4	6	5	3	2	3	2	2	5	1
169	5	6	3	4	5	2	2	4	3	2	2	5	1
170	3	4	3	3	4	3	1	1	1	3	2	5	1
171	4	6	4	4	3	5	2	1	2	3	2	5	1
172	4	6	3	2	4	3	1	4	1	2	1	5	1
173	4	6	4	3	5	3	2	4	2	2	2	5	1
174	5	6	4	3	6	6	3	2	3	2	1	5	1
175	5	6	5	4	4	3	2	4	3	3	1	5	1
176	4	6	4	3	3	3	1	4	4	2	1	5	1
177	4	6	3	3	4	5	2	4	2	2	2	5	1
178	6	6	6	4	5	5	2	2	4	2	2	5	1
179	4	6	4	4	5	2	2	4	2	2	1	5	1
180	6	6	4	4	6	6	2	2	1	2	1	5	1
181	5	6	5	4	6	2	3	3	3	3	2	5	1
182	5	6	5	3	4	6	2	3	1	2	1	5	1
183	4	6	3	4	6	2	2	1	3	3	1	5	1
184	5	6	5	4	5	3	2	3	1	2	2	5	1
185	4	6	3	3	3	6	2	4	2	2	2	5	1
186	4	4	5	4	3	2	1	4	1	2	1	5	1
187	3	5	4	3	3	2	1	1	4	2	2	5	1
188	4	6	3	3	4	2	1	1	1	3	1	5	1
189	4	6	3	3	4	2	1	4	1	2	2	5	2
190	4	5	3	3	3	6	1	4	4	3	1	5	2

Vista de datos Vista de variables

	Hábitos	Estudia	Tareas	Exámenes	Clases	Acompaña	Funcionalidad	Cohesión	Adaptabilidad	Edad	Sexo	Grado	Sección
190	4	5	3	3	3	6	1	4	4	3	1	5	2
191	6	6	5	5	6	4	2	2	4	2	1	5	2
192	5	6	3	4	5	6	2	3	4	2	2	5	2
193	5	6	5	3	6	5	2	2	1	2	2	5	2
194	4	6	3	3	4	6	2	4	2	2	2	5	2
195	5	6	3	4	5	6	2	3	1	2	2	5	2
196	6	5	5	5	6	6	3	2	2	2	2	5	2
197	3	3	2	3	4	4	1	1	4	2	1	5	2
198	4	5	3	4	5	3	2	4	2	3	2	5	2
199	5	6	3	3	6	6	3	3	3	2	1	5	2
200	5	6	4	4	5	5	3	2	3	2	1	5	2

Anexo 6: documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 11 de abril del 2023

OFICIO N°0189-2023-UAI-FCS
I.E. INDEPENDENCIA AMERICANA
LIC. PEDRO PABLO AQUEPUCHO PINTO
DIRECTOR
AV MANUEL PRADO SIN PALLPATA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN (GRUPO)
REPRESENTACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Mg. THERESA VILLANUEVA PÉREZ
Dña. THERESA VILLANUEVA PÉREZ
SUB DIRECTORA LEGISLADORA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269178
© www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CCOLQUE SENCIA IRMA ROSMERY**; identificada con DNI 47984979 y **QUISPETUPAC TINTA CLAUDIA REGINA**; identificado con DNI 73948408 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, PERÚ 2023"**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 11 de abril del 2023




MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

Anexo 7: Permisos de investigación

INFORME

A : Universidad Autónoma de Ica.

DE : Mg. Miguel Velásquez Pilas

SUB DIRECTOR NIVEL SECUNDARIO

FECHA : 29 de agosto del 2023, Pallpata

ASUNTO: INFORME SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Señores de la universidad Autónoma de Ica

En mi calidad de sub director responsable del nivel secundario de la institución educativa **56191 INDEPENDENCIA AMERICANA**, me permito a dar el informe correspondiente de las estudiantes: Irma Rosmery Coolque Sencia e Claudia Regina Quispetupac Tinta, de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, logrando satisfactoriamente su investigación sobre "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, CUSCO, 2023".

Agradezco de antemano su disposición.

Atentamente,


Mg. Miguel Velásquez Pilas
SUB DIRECTOR NIVEL SECUNDARIO

Anexo 8: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, CUSCO, 2023"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Claudia Regina Quispetupac Tinta
Irma Rosmery Ccolque Sencia
Estudiantes del programa académico del Taller de Tesis

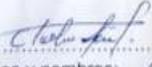
Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 20 ítems y otro de 53, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Funcionalidad Familiar (FACES III)" e "Inventario Hábitos de Estudio CASM - 85", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través de encuestas.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 12 de Abril del 2023

Firma: 
Apellidos y nombres: Claudia Regina Quispetupac Tinta
DNI: 29160046

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA PROVINCIA DE ESPINAR, CUSCO, 2023"

Institución : Universidad Autónoma de Ica.
Responsables : Claudia Regina Quispetupac Tinta
Irma Rosmery Ccolque Sencia
Estudiantes del programa académico del Taller de Tesis

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria. Al participar del estudio, su menor hijo (a) deberá resolver un cuestionario de 20 ítems y otro de 53, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un cuestionario denominado "Funcionalidad Familiar (FACES III)" e "Inventario Hábitos de Estudio CASM - 85", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 40 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través de encuestas.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe/ participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chincha, 12 de Abril del 2023

Firma: 
Apellidos y nombres: ... Amanda Lupo Cruz
DNI: ... 70814798

Anexo 9: Evidencia fotográfica





Anexo 10: informe de turniting 25-28% de similitud

turnitin informe

by Irma Collque

Submission date: 24-Jun-2023 06:12PM (UTC-0500)

Submission ID: 2122001536

File name: Tesis_Rosmery_y_Claudia_24-06-23.docx (6.92M)

Word count: 13033

Character count: 71849

turnitin informe

ORIGINALITY REPORT

26%	26%	6%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	7%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	5%
3	hdl.handle.net Internet Source	5%
4	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	1%
7	es.scribd.com Internet Source	<1%
8	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet Source	<1%
9	alicia.concytec.gob.pe Internet Source	<1%

10	repositorio.upeu.edu.pe Internet Source	<1 %
11	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	<1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universidad Continental Student Paper	<1 %
14	tesis.usat.edu.pe Internet Source	<1 %
15	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Student Paper	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Student Paper	<1 %
17	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	<1 %
18	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %
19	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	<1 %
20	www.ti.autonomadeica.edu.pe Internet Source	<1 %

21	view.genial.ly Internet Source	<1 %
22	www.pinterest.com.mx Internet Source	<1 %
23	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1 %
24	1library.co Internet Source	<1 %
25	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	<1 %
26	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	<1 %
28	Ramiro Durán-Martínez, Fernando Beltrán-Llavador, Fernando Martínez-Abad. " A contrastive analysis between novice and expert teachers' perceptions of school bilingual programmes / ", Cultura y Educación, 2016 Publication	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Student Paper	<1 %

30	polodelconocimiento.com Internet Source	<1 %
31	repositorio.uandina.edu.pe Internet Source	<1 %
32	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1 %
33	core.ac.uk Internet Source	<1 %
34	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1 %
35	worldwidescience.org Internet Source	<1 %
36	www.mindmeister.com Internet Source	<1 %
37	www.scielo.org.co Internet Source	<1 %
38	docslide.us Internet Source	<1 %
39	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	<1 %
40	repositorio.utp.edu.pe Internet Source	<1 %
41	www.svri.org Internet Source	<1 %

42

www.uria.com

Internet Source

<1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 4 words

Exclude bibliography On