



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTRÉS CON RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN LOS CADETES DEL COLEGIO PÚBLICO MILITAR INCA  
MANCO CÁPAC – PUNO - 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICA

PRESENTADO POR:  
LIZBETH CONDORI ANCCOTA  
CÓDIGO ORCID N°0000-0003-0475-4670  
SHYOMARA SUGEY FLORES GUEVARA  
CÓDIGO ORCID N°0009-0005-5991-1890

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:  
MG. MARCO ANTONIO MONTORO VALDIVIA  
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-6982-7888

CHINCHA, 2023

**ASESOR**

**MIEMBROS DE JURADO**

**PRESIDENTE**

**SECRETARIA**

**MIEMBRO**

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 15 de junio del 2023

**Dra. Susana Marlene Atúncar Deza**

**DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente. –**

De mi especialidad consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las estudiantes: **Shyomara Sugey Flores Guevara** y **Lizbeth Condori Ancocota**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS



TESIS



Titulada: "Estrés con relación al rendimiento académico en los cadetes del colegio Público Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, juntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

---

**Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia**

DNI N° 09542548

CÓDIGO ORCID N° 0000 – 0002 – 6982 – 7888

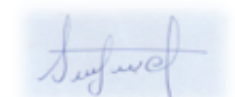
### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotras, ~~Shyomara~~ **Sugey Flores Guevara** identificada con DNI N°71917959 y ~~Lisbeth~~ **Condori Anccota** identificada con DNI N°73336691, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Estrés con relación al rendimiento académico en los cadetes del colegio Público Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, las investigadoras no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 15 de junio de 2023



FLORES GUEVARA  
~~Shyomara~~ Sugey  
DNI N° 71917959



CONDORI ANCCOTA  
Lizbeth  
DNI N° 73336691



v

## **DEDICATORIA**

A la persona que nos apoyó con su conocimiento, esfuerzo, determinación y mucha paciencia para que este proyecto sea un éxito y siempre mostro gran interés en el desarrollo de este trabajo, solo queremos decirle: “gracias totales”

## **DEDICATORIA**

Nos gustaría agradecer a las personas más importantes para nosotras, quienes siempre nos apoyaron incondicionalmente y nos brindaron su confianza y respetaron nuestras ideas y decisiones solo podemos decir gracias por acompañarnos en todos los periodos, las etapas buenas y malas de nuestras vidas , a quienes nos vieron nacer, muchas gracias por todo padres.

## **AGRADECIMIENTOS:**

A nuestro tutor

Sin tus virtudes, sin tu paciencia y constancia este trabajo no hubiera sido tan fácil. Su consejo siempre ha sido de gran ayuda cuando se nos pasa por la cabeza la idea de poner por escrito lo que hemos conseguido hoy. Usted ha sido una parte importante con sus contribuciones profesionales únicas. Agradecimientos totales por las palabras de aliento que más necesitábamos. Gracias por sus orientaciones.

A nuestros padres

Ustedes siempre serán el motor que impulsan nuestros sueños y esperanzas, siempre están a nuestro lado en los días y noches más difíciles de nuestros años de estudiante. Siempre son nuestros mejores mentores a lo largo de nuestras vidas. Hoy al término de nuestros estudios, únicamente dedicamos este logro a ustedes, queridos papitos, como una meta culminada. Orgullosas de elegirlos como nuestros padres y que estar a nuestro lado en este momento tan importante. Gracias por ser quienes son y por creer en nosotras.

## RESUMEN

### **Objetivo general.**

Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

### **Metodología.**

La metodología se basó en un estudio cuantitativo – básico, de nivel de indagación correlacional y diseño no experimental. La muestra de estudio se conformó por 74 cadetes del colegio público militar Inca Manco Cápac, utilizando como instrumento de recolección de datos el cuestionario.

### **Resultados Inferenciales**

El resultado del coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de la contrastación de la hipótesis es de  $r = -,147$ , con una significancia bilateral de  $p = ,000$  valor que es menor a ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, existe una correlación negativa baja entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

### **Conclusiones**

En conclusión, existe una correlación negativa baja entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023; es decir, aumente el estrés en los estudiantes y disminuye el rendimiento académico.

**Palabras claves:** estrés, rendimiento académico, alumnos

## **ABSTRACT**

### **General objective.**

Determine the relationship between stress and academic performance in the cadets of the Inca Manco Cápac Military Public School - Puno - 2023.

### **Methodology.**

The methodology was based on a quantitative study - basic, level of correlational inquiry and non-experimental design. The study sample was made up of 74 cadets from the Inca Manco Cápac public military school, using the questionnaire as a data collection instrument.

### **Descriptive results.**

The result of Spearman's Rho coefficient for the hypothesis contrast test is  $r = -.147$ , with a bilateral significance of  $p = .000$  value that is less than ( $p < 0.05$ ), therefore, there is A low negative correlation between stress and academic performance in the cadets of the Inca Manco Cápac Military Public School - Puno - 2023.

### **Conclusions**

In conclusion, there is a low negative correlation between stress and academic performance in the cadets of the Inca Manco Cápac Military Public School - Puno - 2023; that is, increase stress on students and decrease academic performance.

**Keywords:** stress, academic performance, students



## ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2.1. Descripción de problema .....	14
2.2. Pregunta de investigación general .....	16
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	16
2.4. Objetivo general .....	16
2.5. Objetivos específicos.....	16
2.6. Justificación e importancia.....	17
III. MARCO TEÓRICO.....	18
3.1. Antecedentes .....	18
3.2. Bases Teóricas .....	24
3.3. Marco conceptual .....	29
IV. METODOLOGÍA .....	30
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	30
4.2. Diseño de Investigación .....	30
4.3. Hipótesis general y específicas.....	31
4.4. Identificación de las variables .....	32
4.5. Matriz de operacionalización de variables .....	33

4.6. Población – Muestra .....	35
4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	36
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos .....	36
V. Resultados.....	37
5.1. Presentación de resultados .....	37
5.2. Interpretación de los resultados .....	39
VI. Análisis de resultados .....	40
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
Conclusiones.....	48
Recomendaciones .....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS.....	54
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	55
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	56
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos .....	58
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	62
Anexo 5: Constancia.....	63
Anexo 6: Evidencia Fotográfica.....	64
Anexo 7: Base de Datos.....	66

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023...	40
<b>Tabla 2:</b> Relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.....	41
<b>Tabla 3:</b> Relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.....	42
<b>Tabla 4:</b> Relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.....	43

## I. INTRODUCCIÓN

Los diversos problemas de salud mental en los últimos tiempos son asignadas como problemas recurrentes en la población, muchas veces generado por los fenómenos naturales, problemas económicos, sociales, de salud física, entre otros, el estrés según las estimaciones porcentuales es un problema que aqueja no solo a la población adolescente, sino también a niños, jóvenes y adultos, es caracterizada por el surgimiento de síntomas como precaución excesiva, dificultades para dormir, alteración en la alimentación, etc., ante ello el presente estudio pretende determinar la relación entre los niveles de estrés encontrados en la muestra y su repercusión en el rendimiento académico, por ello esta investigación posee diversos apartados.

En el planteamiento del problema, se describe a cada una de las variables a nivel internacional, nacional y local, luego se prosigue al plantar y el problema general y específico, siguiente los objetivos, justificación y por último la importancia.

Después de ello, se presenta el apartado de marco teórico, referido a la explicación para el entendido de cada una de las variables, donde se plantea los antecedentes, bases teóricas y definiciones conceptuales.

En el capítulo de la metodología, se procede a detallar el tipo, diseño y nivel de la investigación, asimismo se determina la muestra y se localiza los instrumentos de recolección de datos.

*Las autoras.*

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción de problema

Los diversos problemas de salud física y mental en los últimos tiempos han aumentado, estos repercuten en el ámbito familiar, social, académico, etc., diversas investigaciones señalan que con la llegada de la pandemia los síntomas de depresión, ansiedad, estrés, etc., se han elevado, llegando a interferir en el bienestar integral sobre todo en niños y adolescentes.

Según estima la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la etapa del aislamiento ha dejado secuelas importantes en las personas, el distanciamiento físico, trabajo desde casa, desempleo, educación, pérdida de familiares, fueron los factores que generaron el desarrollo de diversos estados negativos en lo que respecta de la salud mental. El 25% de la población presenta indicadores de ansiedad y depresión, muchos de ellos ocasionados por los altos niveles de estrés. Ante ello, el 90% de los países han optado por invertir en la salud mental, apoyo psicosocial para los planes de mejora post COVID (OPS, 2022).

En un estudio realizado en México en estudiantes universitarios, se estima que el 86.3% de la muestra presenta niveles moderados de estrés, el 11,4% nivel profundo de estrés y el 2,4% nivel leve, asimismo en lo que respecta el sexo, el 27% de las mujeres y el 72% de los varones presentaron nivel de estrés profundo (Silva et al., 2020).

Por otro lado, el 79% de las personas que padecen de estrés señalan que la causa principal es el trabajo, el 30% de personas mayores no muestra indicadores graves de estrés a comparación del 7% de jóvenes, y el 74% de las personas manifiestan que han llegado a experimentar síntomas de estrés porque no han podido sobrellevar alguna situación. De las personas que muestran estrés, el 61% presentan indicadores de presión y el 51% indicadores de ansiedad, demostrando de esta manera que estos síntomas dan paso a los trastornos mentales más severos (Pindar, 2023).

Dentro del contexto nacional, el MINSA en el año 2021, el 52.2% personas de Lima, presentaron síntomas de estrés moderado y severo, esto se debe principalmente a las secuelas post COVID, problemas económicos y familiares. Siguiendo con la estimación el 54,6% de limeños presentan problemas para conciliar el sueño, los cuales ameritan atención (MINSA, 2021). En Lima, se logró evidenciar que el 83% de los estudiantes encuestados manifestaban haber experimentado estrés durante su semestre académico, entre los síntomas más comunes fueron preocupación y nerviosismo, 38% presentaron niveles medio y el 10,4% niveles bajos. Dentro de los síntomas encontrados en toda la muestra fueron problemas de concentración, cambios de hábitos alimenticios, etc. (Cassaretto et al., 2021).

Respecto a la relación de ambas variables, se ha demostrado que existe relación inversa e influencia significativa del estrés en el rendimiento académico, evidenciado mediante un análisis correlacional, donde la mayoría de las investigaciones realizadas tienen un valor de nivel de significancia  $p < 0.05$ . Con ello se demuestra que, a mayor presencia de indicadores de estrés, menor será el rendimiento académico escolar de los estudiantes.

El rendimiento académico, tiene factores de riesgo en relación al entorno familiar, social, personal, la interacción entre docente y alumnos, etc., en el Colegio Militar Inca, de Puno, existe un número elevado de estudiantes cadetes, quienes atraviesan de manera constante responsabilidades, deberes, desafíos, así como exigencias mentales y físicas que conllevan a generar el estrés sobre los cadetes, fomentando aspectos negativos sobre la salud mental y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes. Ante ello, la presente investigación está dirigida a esta población a fin de conocer la relación entre ambas variables.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

**P.E.1:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023?

**P.E.2:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023?

**P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

## **2.5. Objetivos específicos**

**O.E.1:** Establecer relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

**O.E.2:** Determinar relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

**O.E.3:** Establecer relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

El presente estudio tiene relevación teórica debido a la realidad problemática planteada de ambas variables, además se ha identificado un vacío teórico a nivel local, por ello la presente investigación tiene la finalidad de contribuir al conocimiento y la extensión de la información teórica, además se realiza mediante la recopilación de información de diversos repositorios confiables para la elaboración del fundamento teórico.

Asimismo, posee justificación práctica, puesto que los resultados que se obtendrán en la investigación, servirán como medio para elaborar estrategias de prevención y promoción a fin de evitar futuras repercusiones en los estudiantes.

### **Importancia**

La presente investigación tiene importancia en diversas áreas tanto educativas, investigativas, sociales y de salud, es un estudio realizado a fin de evidenciar un postulado hipotético, a través de una fundamentación teórica y análisis estadístico. Su importancia radica en la justificación que posee, puesto que aporta a nivel teórico, práctico, social y metodológico, por ello este estudio es relevante en todos los aspectos y el cual puede ser un medio de desarrollo de nuevas investigaciones.



### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Son diversas las investigaciones encontradas que guardan relación directa con las variables del presente estudio, tanto a nivel internacional, nacional y local, resultando como fuente de valiosos aportes que permiten contrastar entre los resultados obtenidos de investigaciones anteriores con la presente.

##### Internacionales

Lasluisa (2020) en su estudio propuso “**establecer la relación presente entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa Particular**”, utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional y transversal, empleando una muestra integrada por 154 alumnos que cursaban el semestre académico 2019 – 2020, a quienes se les administró el Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala de Autoestima en adolescentes AUD-DAT. Los hallazgos demostraron la existencia del estrés académico en rangos moderados, en contraste con el análisis correlacional, donde se evidenció una correlación baja representativamente lo que indica que es una relación con ausencia de variables ( $r = -0,135$ ) por consiguiente, el estrés académico no representa un indicador del rendimiento académico. En conclusión, la primera variable no repercute sobre la segunda variable.

Kloster y Perrotta (2019) en su análisis propusieron como finalidad “**examinar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento del mismo en estudiantes universitarios**”, empleando una metodología descriptiva-comparativa, transversal y de campo. Para ello, participaron 163 universitarios que cursaban de forma regular primer, cuarto y quinto anual y cuyas edades abarcaban entre los 17 y 38 años. Se utilizó para el estudio un inventario compuesto por 31 ítems que permite medir el estrés académico, además los universitarios contribuyeron en el llenado del cuestionario ad hoc sociodemográfico que facilitó averiguar respecto al

sexo, edad, condición civil, cantidad de hijos, estado socioeconómico, carrera, semestre académico y su categorización como estudiantes (excelente, muy bueno, bueno o regular) y si laboraban a parte de estudiar. Los resultados demostraron que, los académicos reflejan un grado de estrés moderado, y que no existen discrepancias significativas en el grado de estrés académico. No obstante, se observa que los universitarios del año primero demostraron un nivel de estrés académico mayor en comparación de los otros estudiantes. Por tanto, se aprecia que los estudiantes de cuarto y quinto manejan con regularidad estrategias de afrontamiento que los estudiantes de primer año.

Guerrero (2019) en su trabajo de grado planteó como objetivo “**analizar la relevancia del estrés académico en estudiantes de pregrado**”, su estudio consistió en un revisión documental y bibliográfica, para lo cual, examinó la base de datos de: Scielo, SienceDirect y PudMed, comprendido desde los años 1990 hasta 2019; obteniendo las siguientes hallazgos principales: la variable estudiada nace de las obligaciones que conlleva la formación académica y que exige medios como tiempo y persistencia en los estudiantes, quienes denominan como agentes estresantes a las actividades universitarias, periodo de estudio limitado, y la supeditación a exámenes. Asimismo, el estrés académico perjudica de maneras distintas a los estudiantes, siendo el apoyo emocional una de las estrategias de afrontamiento más usada para combatir.

Almeida y Lasluisa (2020) en su trabajo de indagación tuvieron como finalidad “**Establecer el tipo de relación entre el estrés y el rendimiento académico en alumnos de una I.E.P**”, es por ello que se empleó un metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional y transeccional, en la cual se contó con una muestra comprendida por 154 alumnos, a quienes se les aplicó como instrumento, el inventario de SISCO de estrés académico y la escala de autoestima, mediante los cuales se evidenció una correlación igual a  $- .135$  entre las variables de estudio, asimismo, el 74% de ellos obtuvieron un grado de rendimiento académico bueno, el 63.3% obtuvo un nivel de autoestima elevado y el 8.4% de ellos obtuvo un

grado de autoestima muy elevado. Con lo que se logró concluir que el grado de estrés no repercute en el rendimiento académico de los alumnos.

Basith et al. (2021) efectuaron su estudio con el propósito de “**analizar la relación entre estrés académico, afrontamiento y rendimiento académico**”. Esta investigación utilizó un método cuantitativo con un enfoque de encuesta. Las muestras participante fue de 184 estudiantes. Los instrumentos utilizados en la recolección de datos son la Escala de Evaluación del Estrés Académico y el Inventario de Estilos de Afrontamiento al Estrés. Los resultados mostraron que el estrés académico se encontraba en un nivel moderado dominado por indicadores de estrés cognitivo. El afrontamiento estuvo en un nivel moderado dominado por el afrontamiento emocional activo. Diferentes factores demográficos tienen un efecto significativo sobre el estrés académico y el afrontamiento. La intercorrelación muestra la relación entre varios indicadores de estrés académico y afrontamiento pero no una relación significativa entre ellas. En conclusión, el estrés no influye en el rendimiento académico de los alumnos.

### **Nacionales**

Barreto y Huaquipaco (2022) en su tesis propusieron como fin “**determinar la relación del estrés y el rendimiento académico de estudiantes del tercero a quinto año de la carrera de Trabajo Social-UNSA-2021 en tiempos de pandemia -COVID 19**”. Para el análisis, se efectuó un diseño no experimental y transeccional de tipo básico y de nivel descriptivo-correlacional. El prototipo fue integrado por 160 estudiantes de la carrera. Asimismo, utilizaron la encuesta y entrevista virtual como técnicas y como instrumento, el Inventario cuyo fin es identificar las particularidades del estrés en estudiantes universitarios. Los análisis demostraron que, los universitarios de la Escuela Profesional de Trabajo Social, presentan un estrés moderado, y que hay ausencia de una relación significativa con el rendimiento académico, lo cual se refleja en las notas, rechazando el supuesto general y corroborando así el supuesto nulo, en razón al sig. bilateral de 0.124 que es superior al nivel de significancia.

Torrejón y Pariatanta (2021) en su estudio plantearon como propósito **“establecer la relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la USS Chiclayo, 2021-I”**. Para ello, utilizaron una metodología cuantitativa descriptiva transversal; en la muestra colaboraron 399 universitarios pertenecientes a la escuela profesional de estomatología, a quienes se les aplicó el instrumento SISCO del estrés académico que fue validado. En cuanto a los resultados se encontró que, el 67.2% de estudiantes alcanzaron un grado medio de estrés académico; respecto a los siguientes indicadores se encontraron en un grado regular en relación a: sus situaciones estresantes con un 30%; conforme a sus respuestas físicas para la fatiga y concerniente a las psicológicas para la ansiedad, ambas con un 22%; para las respuestas conductuales fue 35% para los conflictos; respecto a las estrategias de afrontamiento para elaboración de un plan con un 42%; para el rendimiento académico para las notas de 11 a 14 puntos; conforme a género fue representativo para el sexo femenino; de acuerdo a la edad fue mayor porcentaje para 26 a más con un 35%. En conclusión, existe una relación entre ambas variables en los estudiantes.

Julcarima (2020) propuso como fin de su trabajo de grado **“comprobar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes en Tarma”**; utilizando una metodología cuantitativa, correlacional, transversal y de diseño no experimental; participaron 63 estudiantes del centro pre universitario, empleando como instrumento el inventario SISCO para medir el estrés académico de Barraza (2008), y se añadió un tablero elaborado por el Ministerio de Educación (2009) y adecuado por Moreno (2017), que anota el promedio final de la totalidad de las calificaciones alcanzadas en el ciclo 2019, como indicador de éxito. Además, se empleó el programa estadístico SPSS 24 para el estudio de la información inferencial y descriptiva. En cuanto a los análisis obtenidos, la variable dependiente no se relaciono de manera significativa con el grado de la variable independiente ( $p=0.1$ ), los participantes que reflejaron un rendimiento académico deficiente presentaron un grado de estrés leve (22.2%), al contrario de quienes lograron un rendimiento académico bueno

presentaron un nivel de estrés moderado (4.8%). Por ende, se concluye que los estudiantes no presentan una asociación relevante entre los factores sociodemográficos y las variables analizadas en los estudiantes.

Bolivar, Porras y Santos (2019) plantearon como propósito “**determinar en qué medida, los factores del estrés se asocian con el rendimiento académico en los cadetes de la 126 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019**”. La metodología utilizada fue cuantitativa, básica, correlacional. La muestra estuvo integrada por 31 personas. En cuanto al instrumento, diseñaron un cuestionario de 18 preguntas, cuya validez fue obtenida por medio de análisis de profesionales altamente capacitados en la problemática y la confiabilidad fue obtenida por el coeficiente Alfa de Cronbach. Los hallazgos demostraron que, los cadetes que lograron sobrellevar contextos de estrés acoplándose a las costumbres de la institución alcanzaron un óptimo rendimiento académico en el desarrollo de su profesional militar. Por ende, esto prueba que existe una relación significativa en los factores de ambas variables en los cadetes.

Aldunate y Bravo (2018) presentaron como finalidad “**determinar en qué medida el estrés se asocia con el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2018**”. Emplearon un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional, transversal y exploratorio; asimismo, administraron dos instrumentos: cuestionario con respuestas tipo Likert con cinco calores categoriales, para determinar el grado de asociación en ambas variables en los estudiantes cadetes. La muestra estuvo conformada por 60 cadetes de infantería. Respecto a los resultados, se observa que lo cadetes que captaron y se adaptaron en los estados de estrés han logrado un elevado rendimiento académico como parte del desarrollo profesional. Concluyendo que, el estrés no se asocia de manera relevante con el desempeño formativo.

## Locales

Valencia y Tataje (2020) plantearon como objetivo en su investigación **“determinar la asociación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes universitarios de Ica”**, utilizando un enfoque cuantitativo, sustantiva, transversal, descriptiva-correlacional y de diseño no experimental. Se hizo uso de la encuesta como técnica por medio de la escala de estrés académico (EEA) de Soto (2018), asimismo, se empleó los ponderados finales de los universitarios. La muestra se encontró constituida por 149 estudiantes de psicología. Los resultados obtenidos indicaron una relevancia de ,111, con un indicador de correlación de -,131, reflejando una relación negativa entre variables, respecto a las dimensiones estresores académicos y reacciones, se evidencia una interacción importante en la primera dimensión (,079) pero no en la segunda (,216), en ambos casos sus correlaciones son negativas muy bajas, siendo de -,144 y -,102. En conclusión, no existe asociación significativa entre las variables estudiadas, señalando una correlación negativa muy baja probablemente al azar.

Sotelo y Gutierrez (2020) establecieron como propósito **“investigar la influencia del estrés en el rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de primaria de la I.E. San Luisito – Ica 2020”**, utilizaron una metodología aplicada y de diseño no experimental. Se contó con la participación de 94 escolares, a quienes se les aplicó el inventario SISCO y el coeficiente de correlación de Pearson, demostrando que 63.8% de los alumnos presentan un grado moderado de estrés académico, el 26.6% leve y el 9.6% severo, de acuerdo al rendimiento académico un 55.3% mostró un grado medio, el 36.2% bajo y el 8.5% alto, respecto al sexo: el de más predominio fue femenino (68.1%), la correlación de las dos variables son estadísticamente significativas, ya que el valor  $X^2=0.000$ . Por tanto, se concluye, que el estrés académico tiene asociación directa con el rendimiento académico en los alumnos.

## 3.2. Bases Teóricas

### 3.2.1. Estrés

#### Definición

Es aquel proceso que aparece cuando un individuo percibe un suceso como perjudicial o amenazante que pone en riesgo el equilibrio emocional. Estos sucesos pueden estar relacionados con cambios que implican grandes cantidades de exigencias, es decir, sobreesfuerzo que perjudica los aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales en la persona (Labrador y Crespo, 2010).

Según Barraza (2006), el estrés es un mecanismo estructural, de condición flexible y de carácter psicológico, el cual se da en tres contextos:

- **Percepción:** en el entorno académico la persona se encuentra expuesta a las demandas que, a criterio de cada uno puede considerarse como estresores, pueden ser: los trabajos, actividades que cumplir, etc.
- **Reacción:** son las consecuencias de los estresores, lo cual implica un desajuste estructural, el cual se ve reflejado mediante las reacciones físicas y psicológicas.
- **Acción:** es la solución o manera de hacer frente el factor estresante, con la finalidad de reestructurar la organización integral.

El estrés tiene diversas consecuencias en la vida de un individuo y en muchas ocasiones perjudica su salud física y mental, desencadenando al mismo tiempo repercusiones en otros ámbitos de la persona, como las relaciones interpersonales, el rendimiento académico, académico y la vida familiar (Naranjo, 2009).

El estrés académico es aquella respuesta de alarma cognitiva, fisiológica, conductual y emocional que aparece ante demandas y actividades académicas (Berrio y Mazo, 2011).

## **Teorías**

### **a) Teoría basada en la respuesta o modelo fisiológico**

Esta teoría fue planteada por Selye (1956) en donde el factor estresante altera el equilibrio de la persona mediante reacciones físicas, psicológicas o conductuales. Selye, explica que la reacción del cuerpo está integrada por un proceso dividido en tres partes, denominado “síndrome de adaptación general” para exponer el orden de los sucesos que son resultados de las siguientes fases:

- **Fase de alarma:** se da cuando el individuo se da cuenta del factor estresante, detectando una fase de vigilancia, ocasionando una desadaptación funcional, aceptando dos acciones de acomodación: evasión o ataque, cuya finalidad es alcanzar el ajuste interior.
- **Fase de resistencia:** si el factor generador de estrés continua, se presenta señales de la fase de alarma pero en un nivel inferior, aquí las reacciones fisiológicas se desvanecen.
- **Fase de agotamiento:** en esta fase se hace uso de las estrategias para afrontar el factor estresante, si en caso no se logra enfrentar y se deja avanzar, la persona volverá a manifestar reacciones de alarma, lo cual afectará en su salud.

### **b) Teoría basada en el estímulo o modelo psicosocial**

Los investigadores Holmes y Rahe (1967) se destacan por ser quienes más han contribuido con el desarrollo de este modelo,



estos autores señalan que los sucesos primordiales de la vida son almacenamiento de estrés, debido a que originan alteraciones importantes y requieren de la adaptación y flexibilidad del ser humano. Esto demuestra que, aquello que se investiga a profundidad y detalla son los rasgos y características vinculadas a los incentivos del ambiente, ya que estos son los que originan el desorden en en el desarrollo del organismo.

### **c) Teoría basada en la interacción o modelo mediacional/transaccional**

Conforme lo indican Lazarus y Folkman (1986) el estrés es producto del vínculo entre el individuo en relación al ambiente, el cual cuando se convierte en una amenaza, altera la facultad de afrontamiento del individuo, convirtiéndose en un factor estresante para este. Los autores plantearon tres clases de valoración de estrés:

- **Evaluación primaria:** es la primera valoración psicológica que aparece ante alguna exigencia interna o externa.
- **Evaluación psicológica:** se aprecia las mismas herramientas de enfrentamiento ante los hechos generadores del estrés.
- **Reevaluación:** hace posible variar las consideraciones principales, al efectuar un feedback.

### **d) Modelo sistémico-cognoscitivista del estrés académico**

Barraza (2006) explicó este modelo, el cual fue fundamentado en la teoría general de los sistemas de Cole y el modelo transaccional de Lazarus. El investigador plantea cuatro supuestos que se presentan dentro del ámbito académico:

- **Supuesto del proceso de los elementos del sistema:** señala la asociación del sistema con el entorno, de este modo, los aspectos estructurales reflejan un transcurso cíclico de ingreso

y retiro, que se origina en toda persona para alcanzar el equilibrio. Estos aspectos son los factores estresantes (ingreso), respuestas (cambios) y técnicas de afrontamiento (retiro).

- **Supuesto como fase psicológica:** se da cuando se ocasiona agentes estresores mayores y menores.
- **Supuesto de los hitos de la inestabilidad del organismo:** se produce cuando existe un desequilibrio en diferentes áreas como: física, psicológica y conductual.
- **Supuesto de la confrontación al estrés académico como restablecimiento del equilibrio del sistema:** se origina cuando aparece un desequilibrio, surge una presión por ejecutar técnicas para el afrontamiento del suceso y restablecer el equilibrio.

### 3.2.2. Rendimiento académico

#### **Definición**

Es aquel grado cognitivo en un área determinada, reflejada mediante indicadores cuantitativos, generalmente dados por medio de calificaciones ponderadas en el sistema vigesimal (Tonconi, 2010).

Para Bolaños (2018), el rendimiento académico es el promedio de las calificaciones totales y el porcentaje de aprobación de una asignatura o conjunto de asignaturas.

#### **Dimensiones**

Conforme a los autores Montes y Lerner (2010) sostienen que hay tres dimensiones del rendimiento académico y son:

**a) Dimensión académica**

Esta dimensión es el método del progreso instructivo y académico del discente, está asociado con los indicadores que interfieren de modo directo con el logro de este progreso; los hallazgos académicos se reflejan cuantitativamente, mientras que las calificaciones obtenidas serán consignadas como variables del rendimiento del estudiante en su preparación universitaria (Montes y Lerner, 2010).

**b) Dimensión económica**

Esta dimensión se vincula con las exigencias que presentan el alumnado para cumplir con sus deberes mientras se forman: alimentación, movilidad, vivienda, vestido, transporte, material de estudio, etc. Si estas necesidades básicas resultan favorables, entonces los resultados serán satisfactorios (Tonconi, 2010).

**c) Dimensión familiar**

Esta dimensión abarca el entorno familiar; puesto que beneficia o desfavorece la capacidad humana y social. En la familia se construye los cimientos sólidos de la persona; los cuales con el transcurrir del tiempo fortalece la postura ante el estudio y progreso académico. Es en este momento donde se producen modelos comportamentales, principios y sistemas de interacción entre sus integrantes; por tanto, la dimensión familiar potencia y enlaza de modo conjunto el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera relevante (Barrios y Frías, 2016).

### **3.3. Marco conceptual**

#### **Estrés**

El estrés es aquel suceso o situación caracterizado por una alta tensión física y emocional asociada a las demandas del ambiente externo, las cuales, si no son resueltas de manera adecuada, producirán repercusiones que alteran los aspectos físicos, psicológicos y conductuales de la persona (Gonzales, 2020).

#### **Estresores**

Son los estímulos que producen una acción biológica y psicológica afectando a la persona, al inicio aparecen como estrés normal; no obstante, sino se maneja esta desadaptación, desencadenará enfermedades (Wilchez, 2015).

#### **Rendimiento académico**

Es aquel indicativo del grado de aprendizaje logrado en el aula por el alumno y esto establece el eje principal de la educación (Cruz y Quiñones, 2012).

#### **Técnicas de afrontamiento**

Es la agrupación de respuesta fisiológicas, motoras y cognitivas que se adecuan ante sucesos que ocasionan estrés en un individuo. Esta técnica puede resultar adaptativa y, por tanto, el individuo puede utilizarlo en la ocasión que crea conveniente, donde sienta amenaza o se vea expuesto al peligro, mediante herramientas protectoras para solucionar la dificultad (Méndez, Ortigosa y Riquelme, 2009).

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **Enfoque**

De acuerdo al proyecto de indagación se empleará un enfoque cuantitativo, puesto que, a través de métodos numéricos anexados con la estadística, se recopilará datos relevantes, los cuales son requeridos para lograr contrarrestar las hipótesis preestablecidas, (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **Tipo**

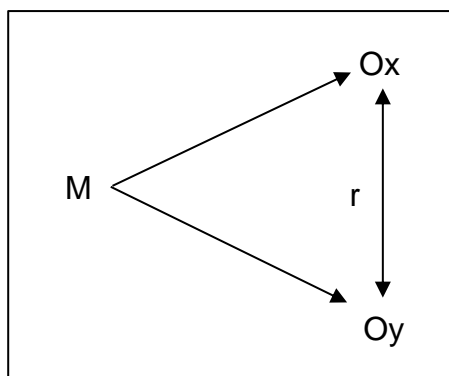
Esta indagación empleará una estructura básica, ya que se tiene como fin generar o incrementar el nivel de cognición de la comunidad científica sobre un problema observado, (Cabezas et al., 2018)

#### **Nivel**

De acuerdo al alcance de esta indagación, se empleará un nivel correlacional, ya que se busca hallar el nexo entre las variables de estudio, estrés y rendimiento académico, de ser ciertos, se busca demostrar cómo interactúan e influyen mutuamente, (Gallardo, 2017).

### **4.2. Diseño de Investigación**

Referente al diseño de esta indagación se llevará a cabo un diseño no experimental, ya que ninguna de las variables de esta indagación se verá afectada por ninguna manipulación o alteración alguna, lo cual nos permitirá obtener resultados de las variables en su contexto natural, (Arias & Covinos, 2021)



Donde:

M: 74 cadetes del Colegio Público Militar Inca Manco Cápac

Ox: Estrés

Oy: Rendimiento académico

r: Relación entre estrés y rendimiento académico

#### 4.3.Hipótesis general y específicas

##### 4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

##### 4.3.2. Hipótesis específicas

**H.E.1:** Existe relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

**H.E.2:** Existe relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

**H.E.3:** Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable 1: Estrés**

Es una respuesta normal a los cambios, presiones y desafíos de la vida. Es una señal de mente y cuerpo que te ayuda a prepararte para lo que viene, (Indacochea, et al. 2021).

##### **Dimensiones:**

- Estresores
- Síntomas
- Estrategias de afrontamiento

##### **Variable 2: Rendimiento académico**

Es el nivel de conocimientos especializados en un campo concreto que se expresa a través de medidas cuantitativas, normalmente otorgadas mediante calificaciones ponderadas utilizando el método vigesimal, (Esparza, et al. 2020).

##### **Dimensiones:**

- Matemáticas
- Comunicación
- Personal
- Cívica
- Inglés

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE ESCALA
<b>Estrés</b>	<b>D.1:</b> Estresores	Sobrecargas de tareas	1 - 7	Ordinal	Nivel leve (0 – 48)  Nivel moderado (49 – 60)  Nivel severo (61 – 100)	Escala tipo Likert
		Carácter del docente				
		Evaluaciones				
		Exigencia de mis docentes				
		Tipo de trabajo que se te pide				
		Tiempo limitado para desarrollar el trabajo				
		Poca comprensión del tema				
	<b>D.2:</b> Síntomas	Insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas digestivos, morderse las uñas, temblores, etc.	8 - 15			
	<b>D.3:</b> Estrategias de afrontamiento	Resolver el problema	16 - 23			
		Planificación de resolución de problemas				
		Reevaluación positiva				
		Control emocional				
		Soluciones basadas en la experiencia				



		Planificación de actividades				
<b>Rendimiento académico</b>	<b>D.1:</b> Matemáticas	Logro destacado	-	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy buena (18 - 20)</li> <li>- Buena (14 – 17)</li> <li>- Bajo (11 – 13)</li> <li>- Muy bajo (0 – 10)</li> </ul>	
	<b>D.2:</b> Comunicación	Logro esperado				
	<b>D.3:</b> Personal	En proceso				
	<b>D.4:</b> Cívica	En inicio				
	<b>D.5:</b> inglés					

#### 4.6.Población – Muestra

##### Población

La población se designa al conjunto de seres que en general, se considera que presentan rasgos semejantes y que pueden ser cuantificados de forma estadística, (Otzen y Manterola, 2017). Por consiguiente, esta indagación estará comprendida por un total de 100 cadetes del colegio público militar Inca Manco Cápac.

##### Muestra

La muestra se designa como la extracción de una determinada población, la cual se caracteriza por tener propiedades semejantes y relevantes, para el desarrollo de la indagación, (Ñaupas, et al. 2014). Por consiguiente, la muestra estará comprendida por un total de 74 cadetes del colegio público militar Inca Manco Cápac.

$$n = \frac{Z^2 * (p * q) * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * (p * q)}$$

En donde:

N: 100 Colegio Público Militar Inca Manco Cápac

Z: 1.96 (nivel de confianza del 95%)

E: Error muestral deseado 5%

p: Probabilidad favorable 0.5

q: Probabilidad desfavorable 0.5

Reemplazando los datos en la formula anterior, tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5 * 0.5) * 100}{(0.05)^2 * (100 - 1) + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$

$$n = 74$$

## **Muestreo**

El tipo de muestreo que se empleará, será un muestreo no probabilístico, dado que el indagador aplicará los instrumentos a los cadetes, para que puedan ser respondidos de manera adecuada, (Carrasco, 2019).

### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

#### **Técnica**

La técnica que se aplicará para el recojo de datos informativos requeridos para la indagación, al tener un enfoque cuantitativo, será la encuesta, la cual constará de ítems que incluirán un conjunto de alternativas de respuesta, (Arias & Covinos, 2021).

#### **Instrumento**

El instrumento que se aplicará será el cuestionario, el cual contribuirá a lograr el objetivo, ya que se caracteriza por su rapidez y eficacia, a la hora del recopilamiento de la data informativa, (Hernández & Mendoza, 2018).

### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Para la evaluar la variable estrés, se utilizará la “Ficha técnica del Inventario SISCO SV-21” del autor: Arturo Barraza Macías, el cual está constituido por 23 ítems, dividido en 3 dimensiones; estresores (1-7), síntomas (8-15) y estrategias de afrontamiento (16-23), la cual será evaluada mediante la siguiente escala valorativa: nunca, casi nunca, rara vez, casi siempre y siempre.

Asimismo, para la evaluación de la variable de rendimiento se empleará “La escala de calificación nivel de secundaria”, según el Ministerio de educación (MINEDU), el cual está dividido de acuerdo al puntaje de la nota del alumno, donde muy buena (20-18), buena (17-14), en proceso (13-11) y en inicio (10-0).

## V. Resultados

### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 1:** Relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			Estrés	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrés	Coefficiente de correlación	1,000	-,147
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,147	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

**Tabla 2:** Relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			Estresores	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Estresores	Coefficiente de correlación	1,000	-,119
		Sig. (bilateral)	.	,314
		N	74	74
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

**Tabla 3:** Relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			Síntomas	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Síntomas	Coeficiente de correlación	1,000	-,108
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

**Tabla 4:** Relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			Estrategias	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrategias	Coeficiente de correlación	1,000	-,057
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

## 5.2. Interpretación de los resultados

1.- El resultado obtenido en la tabla 1, mediante coef. de Rho de Spearman el cual se obtuvo con un valor de  $r=-0.147$  y con un nivel de sig.  $p=0.000$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre el estrés y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

2.- El resultado obtenido en la tabla 2, mediante el coef. de Rho de Spearman el cual obtuvo un valor de  $r=-0.119$  y con un nivel de sig.  $p=0.000$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre la dimensión estresores y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

3.- El resultado obtenido en la tabla 3, mediante el coef. de Rho de Spearman el cual obtuvo un valor de  $r = -0.108$  y con un nivel de sig.  $p=0.001$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre la dimensión sintomatología y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

4.- El resultado obtenido en la tabla 4, mediante el coef. de Rho de Spearman el cual obtuvo un valor de  $r=-0.057$  y con un nivel de sig.  $p=0.001$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

## VI. Análisis de resultados

### 6.1. Análisis inferencial

**Objetivo general:** Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

**Tabla 5:** *Relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.*

Correlaciones				
			Estrés	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	-,147
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,147	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

De acuerdo al resultado obtenido en la tabla 1, mediante coef. de Rho de Spearman el cual se obtuvo con un valor de  $r=-0.147$  y con un nivel de sig.  $p=0.000$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre el estrés y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

O.E.1: Establecer relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

**Tabla 6:** Relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			Estresores	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	Estresores	Coeficiente de correlación	1,000	-,119
		Sig. (bilateral)	.	,314
	Rendimiento Académico	N	74	74
		Coeficiente de correlación	-,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

De acuerdo al resultado obtenido en la tabla 2, mediante el coef. de Rho de Spearman el cual obtuvo un valor de  $r=-0.119$  y con un nivel de sig.  $p=0.000$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre la dimensión estresores y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.



O.E.2: Determinar relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

**Tabla 7:** Relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

<b>Correlaciones</b>				
			Síntomas	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Síntomas	Coeficiente de correlación	1,000	-,108
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,108	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

De acuerdo al resultado obtenido en la tabla 3, mediante el coef. de Rho de Spearman el cual obtuvo un valor de  $r = -0.108$  y con un nivel de sig.  $p=0.001$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre la dimensión sintomatología y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

O.E.3: Establecer relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

**Tabla 8:** Relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.

Correlaciones				
			Estrategias	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estrategias	Coefficiente de correlación	1,000	-,057
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		74	74
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,057	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		74	74

De acuerdo al resultado obtenido en la tabla 4, mediante el coef. de Rho de Spearman el cual obtuvo un valor de  $r=-0.057$  y con un nivel de sig.  $p=0.001$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1 Comparación de resultados

Respecto al objetivo general, se propuso determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023. De acuerdo al resultado obtenido mediante coef. de Rho de Spearman el cual se obtuvo con un valor de  $r=-0.147$  y con un nivel de sig.  $p=0.000$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre el estrés y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

Lasluisa (2020) en su estudio propuso establecer la relación presente entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa Particular. Los hallazgos demostraron la existencia del estrés académico en rangos moderados, en contraste con el análisis correlacional, donde se evidenció una correlación baja representativamente lo que indica que es una relación con ausencia de variables ( $r=-0.135$ ) por consiguiente, el estrés académico no representa un indicador del rendimiento académico. En conclusión, la primera variable no repercute sobre la segunda variable; investigación que guarda relación con los resultados del estudio.

Labrador y Crespo (2010) mencionan que el estrés es aquel proceso que aparece cuando un individuo percibe un suceso como perjudicial o amenazante que pone en riesgo el equilibrio emocional. Estos sucesos pueden estar relacionados con cambios que implican grandes cantidades de exigencias, es decir, sobreesfuerzo que perjudica los aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales en la persona. Para Bolaños (2018), el rendimiento académico es el promedio de las calificaciones totales y el porcentaje de aprobación de una asignatura o conjunto de asignaturas.

Respecto al objetivo específico 01, se propuso establecer relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023. De acuerdo al resultado

obtenido mediante el coef. de Rho de Spearman el cual obtuvo un valor de  $r=-0.119$  y con un nivel de sig.  $p=0.000$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre la dimensión estresores y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

Kloster y Perrotta (2019) en su análisis propusieron como finalidad examinar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento del mismo en estudiantes universitarios. Los resultados demostraron que, los académicos reflejan un grado de estrés moderado, y que no existen discrepancias significativas en el grado de estrés académico. No obstante, se observa que los universitarios del año primero demostraron un nivel de estrés académico mayor en comparación de los otros estudiantes. Por tanto, se aprecia que los estudiantes de cuarto y quinto manejan con regularidad estrategias de afrontamiento que los alumnos de primer año; investigación que guarda relación con los resultados del estudio.

La teoría menciona que los estresores son los estímulos que producen una acción biológica y psicológica afectando a la persona, al inicio aparecen como estrés normal; no obstante, sino se maneja esta desadaptación, desencadenará enfermedades (Wilchez, 2015).

Respecto al objetivo específico 02, propuso determinar relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023. De acuerdo al resultado obtenido mediante el coef. de Rho de Spearman el cual obtuvo un valor de  $r=-0.108$  y con un nivel de sig.  $p=0.001$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre la dimensión sintomatología y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

Torrejón y Pariatanta (2021) en su estudio plantearon como propósito establecer la relación entre estrés y rendimiento académico en los alumnos

de Estomatología de la USS Chiclayo, 2021-I. En cuanto a los resultados se encontró que, el 67.2% de estudiantes alcanzaron un grado medio de estrés académico; respecto a los siguientes indicadores se encontraron en un grado regular en relación a: sus situaciones estresantes con un 30%; conforme a sus respuestas físicas para la fatiga y concerniente a las psicológicas para la ansiedad, ambas con un 22%; para las respuestas conductuales fue 35% para los conflictos; respecto a las estrategias de afrontamiento para elaboración de un plan con un 42%; para el rendimiento académico para las notas de 11 a 14 puntos; conforme a género fue representativo para el género femenino; de acuerdo a la edad fue mayor porcentaje para 26 a más con un 35%. En conclusión, existe una relación entre ambas variables en los estudiantes; investigación que guarda relación con los resultados del estudio.

Según Barraza (2006), el estrés es un mecanismo estructural, de condición flexible y de carácter psicológico, el cual se da en tres contextos: uno de ellos es la reacción: son las consecuencias de los estresores, lo cual implica un desajuste estructural, el cual se ve reflejado mediante las reacciones físicas y psicológicas; por ejemplo: Insomnio, cansancio, dolor de cabeza, problemas digestivos, morderse las uñas, temblores, etc.

Respecto al objetivo específico 03, propuso establecer relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023. De acuerdo al resultado obtenido mediante el coef. de Rho de Spearman el cual obtuvo un valor de  $r=-0.057$  y con un nivel de sig.  $p=0.001$  siendo este valor inferior a ( $p<0.05$ ), por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Concluyendo que, existe una correlación negativa baja entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento escolar en los cadetes de la I.E. pública Militar Inca Manco Cápac – Puno – 2023.

Bolivar, Porras y Santos (2019) plantearon como propósito determinar en qué medida, los factores del estrés se asocian con el rendimiento académico en los cadetes de la 126 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019. Los hallazgos demostraron que, los cadetes que lograron sobrellevar contextos de estrés acoplándose a las costumbres de la institución alcanzaron un óptimo

rendimiento académico en el desarrollo de su profesional militar. Por ende, esto prueba que existe una relación significativa en los factores de ambas variables en los cadetes; investigación que guarda relación con los resultados del estudio.

Las técnicas de afrontamiento consisten en la agrupación de respuesta fisiológicas, motoras y cognitivas que se adecuan ante sucesos que ocasionan estrés en un individuo. Esta técnica puede resultar adaptativa y, por tanto, el individuo puede utilizarlo en la ocasión que crea conveniente, donde sienta amenaza o se vea expuesto al peligro, mediante herramientas protectoras para solucionar la dificultad (Méndez, Ortigosa y Riquelme, 2009).

## **Conclusiones**

En conclusión, existe una correlación negativa baja entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023; es decir, aumente el estrés en los alumnos y disminuye el rendimiento académico.

En conclusión, existe una correlación negativa baja entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023; es decir, aumente los estresores en los alumnos y disminuye el rendimiento académico.

En conclusión, existe una correlación negativa baja entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023; es decir, aumente la sintomatología en los alumnos y disminuye el rendimiento académico.

En conclusión, existe una correlación negativa baja entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023; es decir, aumente las técnicas de afrontamiento en los estudiantes, considerándose que no son las más adecuadas; por ende, se disminuye el rendimiento académico.

## **Recomendaciones**

Al responsable de la escuela, con el apoyo de maestros y apoderados, debe ejecutar prácticas que ayuden a los alumnos en su desempeño escolar, para prevenir el estrés en los alumnos, utilizando innovaciones y materiales nuevos y mejorados, de acuerdo con el grado de aprendizaje.

Que los educadores apliquen técnicas lúdicas y mixtas que promuevan un aprendizaje significativo, adecuadamente contextualizado y ajustado a las necesidades de los alumnos, considerando la situación real.

Promover programas de intermediación con métodos de control estrés y evaluar constantemente los niveles de aprendizaje y la información de los alumnos para distinguir los cambios que pueden producirse en su forma de comportarse.

Proseguir con la investigación de los indicadores referenciados en una población de alumnos de niveles primario y secundario de instituciones públicas y privadas, debido a la limitación de las investigaciones realizadas en el distrito.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldunate, P. y Bravo, J. (2018). *El estrés y el rendimiento académico de la sección de infantería de la promoción 125 de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2018*. Lima-Perú: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/59>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
- Barreto, D. y Huaquipaco, C. (2022). *Estrés en tiempos de Pandemia y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios de 3ro a 5to año de la Escuela Profesional de Trabajo Social, UNSA - 2021*. Areuqipa-Perú: Universidad Nacional de Sna Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fb2bd5aa-0cf8-473e-a385-78766ffdf639/content>
- Barrios, M. y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. . *Revista Colombiana de Psicología*, 63-82. <https://doi.org/>. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 65-82. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006&lng=pt&tlng=es).
- Bolaños, A. (2018). *Análisis estadístico del rendimiento académico en los cursos profesionales de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante los años 2010 a 2015*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Bolivar, I., Porras, D. y Santos, B. (2019). *Factores del estrés y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de caballería de la 126 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. Lima-Perú: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/205>

- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar El proyecto de Investigación*. [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. [https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200005&script=sci\\_arttext](https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272021000200005&script=sci_arttext)
- Cruz, F. y Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, Universidad del Norte*(16), 96-104.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. *Universidad Continental*. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Gonzales, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D, Innovación más desarrollo*, 9(25), 158-179.
- Guerrero, L. (2019). *Estrés académico en estudiantes de educación superior*. Talca-Chile: Universidad de Talca. <http://dspace.otalca.cl/bitstream/1950/12244/3/2019B000031.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. 753. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Holmes, T. y Rahe, R. (1967). The social readjustment rating scales. *Journal of Psychosomatic Research*(11), 213-218.
- Julcarima, J. (2020). *Estrés y rendimiento académico en estudiante de un centro pre universitario en Tarma*. Tarma-Perú: Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/798>

- Kloster, G. y Perrotta, D. (2019). *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná*. Paraná-Argentina: Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
- Labrador, F. y Crespo, M. (2010). *Estrés* (3ª Edición ed.). Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Lasluisa, M. (2020). *El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes*. Ambato-Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3076>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Méndez, F., Ortigosa, J. y Riquelme, A. (2009). Afrontamiento psicológico de los procedimientos médicos invasivos y dolorosos aplicados para el tratamiento del cáncer infantil y adolescente: la perspectiva cognitiva conductual. *Psicooncología*, 6(2), 413-428.
- MINSA. (2021). El 52.2% de limeños sufre de estrés debido a la pandemia de la COVID-19. <https://doi.org/https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/499838-el-52-2-de-limeno-sufre-de-estres-debido-a-la-pandemia-de-la-covid-19>
- Montes, I. y Lerner, J. (2010). Rendimiento académico - perspectiva cuantitativa. *Revista de investigación. EAFIT*.
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058011>
- OPS. (2022). La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo. <https://doi.org/https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

- Pindar, J. (2023). *Stress Statistics* UK: 2023 .  
<https://doi.org/https://championhealth.co.uk/insights/experts/joe-pindar/>
- Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill.
- Silva, M., López, J., & Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/jatsRepo/674/67462875008/html/index.html>
- Sotelo, E. y Gutierrez, G. (2020). *Relación entre estrés con el rendimiento académico en los alumnos del 2 nivel primaria de la Institución Educativa Pública 22295*. Chincha-Perú: Universidad Autónoma de Ica.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/650/3/SOTELO%20GARCIA%20EDDY%20EDUARDO%20-%20GUTIERREZ%20LUNA%20GRECIA%20EDITH.pdf>
- Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la UNA. *Cuadernos de Educación y Desarrollo* , 2(1).
- Torrejón, P. y Pariatanta, C. (2021). *Relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I*. Pimentel.Chiclayo, Perú: Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9178/Torrej%C3%B3n%20Rabanal%20Peter%20%26%20Valenzuela%20Ramos%20Marisel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valencia, C. y Tataje, C. (2020). *Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica*. Chinca, Ica: Universidad Autónoma de Ica.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1206>
- Wilchez, M. (2015). Un estudio teórico del rendimiento académico y sus estresores en estudiantes universitario. *Biomass Chem Eng.*(49), 23-23.

## **ANEXOS**

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Título:** “Estrés con relación al rendimiento académico en los cadetes del colegio público militar Inca Manco Cápac – Puno - 2023”

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023?</p> <p><b>P.E.2:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023?</p> <p><b>P.E.3:</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión de estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1:</b> Establecer relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.</p> <p><b>O.E.2:</b> Determinar relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.</p> <p><b>O.E.3:</b> Establecer relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación entre el estrés y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1:</b> Existe relación entre la dimensión de estresores y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.</p> <p><b>H.E.2:</b> Existe relación entre la dimensión de sintomatología y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.</p> <p><b>H.E.3:</b> Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en los cadetes del colegio público Militar Inca Manco Cápac – puno – 2023.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Estrés</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.1: Estresores</li> <li>- D.2: Síntomas</li> <li>- D.3.: estrategias de afrontamiento</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemáticas</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Personal</li> <li>- CÍESTRÉSca</li> <li>- Inglés</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 100 cadetes</p> <p><b>Muestra:</b> 74 cadetes</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b> programa SPSS, versión 25</p>

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

*Instrucciones:* A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

<b>Estresores</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

**¿Con qué frecuencia te estresa:**

**Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:**

<b>Síntomas</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

**¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:**

<b>Estrategias</b>	<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>RV</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa						

**VALORACIÓN SEGÚN MINEDU – 2008**  
**ESCALA DE CALIFICACION NIVEL DE SECUNDARIA**

NIVEL	Nota Rendimiento Escolar		DEFINICIÓN
	Calificación	Puntaje	
<b>Logro Destacado</b>	<b>Muy Buena</b>	<b>20 - 18</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, que va mas allá del nivel esperado.
<b>Logro Esperado</b>	<b>Buena</b>	<b>17-14</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>En Proceso</b>	<b>Bajo</b>	<b>13 – 11</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, es decir, está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
<b>En inicio</b>	<b>Muy bajo</b>	<b>10 – 00</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de esto y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.



### Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Estrés con relación al rendimiento académico en los cadetes del CMIMC - Puno*

Nombre del Experto: *Psic. Mg. Paul Juan Gonzales Lima Avendaño*

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

*El Test Es Aplicable.*



Paul Juan González Lamo Avendaño  
PSICÓLOGO  
C. Ps. P. 0382  
HOSPITAL "CARLOS MONGE MEDRANO"

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Magister*

N°. DNI: *29614239*

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

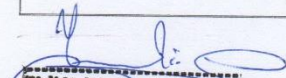
Título de la Investigación: *Rendimiento académico con relación al estrés en los cadetes del CMJMC Puno*

Nombre del Experto: .....

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

  
**Nelida Condori Huanca**  
PSICOLOGA  
C.Ps.R. 27696

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI: 44616383

**Adjuntar al formato:**

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos

## Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### LIZBETH Y SHYOMARA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>21</b> %	<b>20</b> %	<b>5</b> %	<b>17</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Cliffside Park High School</b> Trabajo del estudiante	<b>5</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Autónoma de Ica</b> Trabajo del estudiante	<b>4</b> %
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>9</b>	<b>www.ti.autonmadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %

## Anexo 5: Constancia



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR - COLEGIO MILITAR "INCA MANCO CAPAC"

4<sup>a</sup> Brigada de Montaña

Resolución Directoral de Creación N° 0300-2008-DGSEP  
"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



## **CONSTANCIA**

El que suscribe **DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR "INCA MANCO CÁPAC"** de la ciudad de Puno con C.M. N°1 372879.

### **HACE CONSTAR:**

Que las señoras **SHYOMARA SUGEY FLORES GUEVARA**, identificada con DNI: 71917959 y **LIZBETH CONDORI ANCCOTA**, identificada con DNI: 73336691, del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, han desarrollado la recolección de información para su Investigación de Tesis titulada:

Alumno de esta Institución Educativa Pública Militar "Inca Manco Cápac" de la ciudad de Puno, ha estudiado los tres años académicos de Educación Secundaria en esta Institución, de acuerdo al detalle siguiente:

### **ESTRÉS CON RELACIÓN AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CADETES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR "INCA MANCO CÁPAC"**

Instrumento aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa, durante el tiempo de su permanencia durante los meses de noviembre y diciembre del año Académico 2022, demostrando responsabilidad, puntualidad, iniciativa, honradez, compañerismo y espíritu de superación.

Se le expide la presente Constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente.

Puno, 28 de febrero del 2023

  
  
Dra. Yolanda Quenta  
DIRECTORA ACADÉMICA  
I.E.P.M. "INCA MANCO CAPAC"

**Anexo 6: Evidencia fotográfica**







## Anexo 7: Base de datos

Nro de Encuestados	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
1	3	4	2	5	5	4	2	5	2	3	2	1	2	3	3	4	5	5	5	4	5
2	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2
3	6	6	5	6	5	5	6	4	1	1	2	3	3	3	5	5	6	6	4	5	5
4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	6	5
5	2	2	2	4	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	3	4	5	6	3	4	2
6	3	2	6	6	4	6	5	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2
7	4	5	4	4	4	3	3	4	3	1	5	3	4	1	3	4	2	5	2	6	4
8	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4
9	3	3	4	5	5	5	4	3	4	2	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5
10	4	3	4	2	2	4	3	1	2	1	1	2	1	1	3	4	4	5	4	5	3
11	3	3	1	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3
12	6	6	1	6	1	6	6	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	6	6
13	2	4	6	6	6	5	6	1	2	2	3	4	3	2	6	6	4	5	4	4	6
14	3	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	6	6	6	6	5	5	6
15	5	4	4	3	4	5	2	4	2	3	4	3	2	4	4	3	3	4	5	5	4
16	4	4	2	3	3	2	4	6	3	3	1	3	2	5	2	4	2	4	2	4	3
17	5	4	4	6	4	6	5	5	4	6	5	3	2	4	4	5	5	4	2	4	4
18	4	5	3	3	3	4	3	4	3	2	3	1	2	3	3	3	4	5	3	5	3
19	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
20	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4
21	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2
22	5	5	5	4	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	2	2	2	2	2	2	2
23	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5
24	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
25	3	2	3	5	4	3	2	2	2	3	4	5	3	1	2	1	3	4	3	4	2

26	3	6	2	6	5	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	5	2	2	2	5	2
27	2	3	2	6	5	4	2	1	1	1	6	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1
28	2	1	2	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	1	5	2	2	1	1	4	4
29	3	4	1	1	1	6	4	4	5	3	3	6	6	4	4	6	6	6	5	1	6
30	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	5
31	4	6	2	3	4	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
32	4	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	5	6	6	6	6	6	6
33	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	5	5	5	6
34	2	3	2	3	3	2	4	1	2	3	4	5	6	2	1	2	3	4	5	6	2
35	4	5	3	5	6	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	5	4	5	6	6	6
36	5	2	3	2	6	3	3	6	3	4	5	2	1	4	3	4	5	4	1	1	3
37	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3
38	4	4	4	5	3	3	1	4	1	2	4	3	1	2	4	2	4	3	4	3	3
39	3	2	4	3	2	4	2	2	2	1	3	2	2	4	3	2	3	5	3	3	4
40	2	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4
41	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	4	6	3	3	4	4	4	4	5
42	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5
43	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	6	6	6	6	5	6
44	4	5	3	4	5	4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	5	4	3	3	3
45	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	6	6
47	5	6	6	4	5	3	6	6	6	6	6	4	5	6	4	4	3	4	6	4	5
48	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	5	5	4	5	5	4	4
49	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	2	1	4	5	4	4	4	4	5
50	5	5	3	3	2	3	3	5	2	1	2	2	3	3	3	3	5	4	6	3	4
51	3	2	5	2	5	3	4	3	5	5	4	4	2	1	4	3	3	2	3	4	2
52	2	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	2	2	3	3	2	3	2
53	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
54	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3

55	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	4
56	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	6	6	6	6	4	4	6
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	4	3	4
58	4	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4
59	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5
60	5	5	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	6	6	5	6	4	5	6
61	5	4	4	5	4	5	5	4	3	6	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4