



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA,
AREQUIPA, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
REYNA LUZ CHILE MAMANI
CÓDIGO ORCID N°0000-0001-7125-0187
JESSICA SHIRLEY JARA BARCENA
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-8349-4928

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFEISONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
DRA. ELIZABETH LIZBEL JURADO ENRIQUEZ
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-1605-1625

CHINCHA, 2023

TÍTULO: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA, AREQUIPA, 2023”

LÍNEA: CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PALABRAS CLAVES: INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRÉS ACADÉMICO, ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS

Constancia de aprobación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Decano(a) de la facultad de ciencias de la salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo(a) e informar que **Reyna Luz Chile Mamani y Jessica Shirley Jara Barcena** estudiante de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA, AREQUIPA, 2023"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dra. Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez

CODIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1605-1625>

Declaratoria de Reyna

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

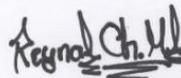
Yo, Reyna Luz Chile Mamani, identificado(a) con DNI N° 75096497, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de una Academia Preuniversitaria, Arequipa, 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

11%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 28 de Mayo del 2023



Reyna Luz Chile Mamani

DNI 75096497

Declaratoria de Jessica

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Jessica Shirley Jara Barcena, identificado(a) con DNI N° 44068829, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de una Academia Preuniversitaria, Arequipa, 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

11%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 28 de Mayo del 2023



Jara Barcena Jessica Shirley

DNI N° 44068829

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme fortaleza y sabiduría.

A Hugo, mi querido padre, por haberme dado su incondicional apoyo, por sus consejos, su amor y dedicación, gracias por enseñarme a nunca rendirme y por creer en mí siempre.

A Graciela, mi madre, quien con su amor y paciencia supo guiarme en cada paso de mi vida, gracias por darme esa motivación y ser mi ejemplo a seguir.

*Jessica Shirley Jara
Barcena.*

A mis Padres Julia y Agripino, por enseñarme a nunca rendirme e inculcarme el ejemplo de valentía y esfuerzo, de no temer ante los eventos adversos.

A mis hermanas Yeny, Gabriela y Mariela, que en el día a día con su presencia, respaldo y cariño me impulsan para salir adelante, a mi sobrina para ser mi empuje y motivación.

A mis tías, que creyeron en mí, como gran familia siempre me apoyaron y contribuyen en mi carrera.

Reyna Luz Chile Mamani

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por habernos brindado fortaleza y perseverancia para continuar nuestra vida profesional.

A la Universidad Autónoma de Ica, por habernos abierto sus puertas y otorgarnos la oportunidad de culminar esta etapa de nuestras vidas ya que nos aportará nuevas experiencias que nos hará crecer personalmente y profesionalmente.

A nuestra asesora de tesis, Elizabeth Lizbel Jurado Enríquez por habernos brindado la oportunidad de ser nuestra guía, por la dedicación de su tiempo, su paciencia, además de brindarnos sus valiosos conocimientos para culminar de forma satisfactoria el presente trabajo de investigación.

A la directora y promotores de la academia preuniversitaria Kepler, por permitirnos y darnos las facilidades para aplicar los instrumentos de investigación.

A los padres de familia por darnos su consentimiento para con sus hijos y a la vez a los preuniversitarios quienes a través de sus respuestas se pudo cumplir con la realización de esta tesis.

A nuestros padres quienes estuvieron siempre a nuestro lado en los momentos más difíciles, ya que siempre han sido nuestros mejores guías de vida.

Y por último agradecemos a nuestros amigos y familiares, quienes nos brindaron su apoyo en el trayecto de nuestra carrera profesional.

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023, la metodología de la investigación contempló un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional de diseño trasversal y no experimental. La muestra se conformó por 140 estudiantes entre varones y mujeres de las edades de 16,17 y 18 años, el tipo de muestreo fue probabilístico aleatorio simple. Como instrumentos, se utilizó el inventario de inteligencia emocional de Ice de Baron, así como el inventario SISCO sobre estrés académico, de Arturo Barraza. En cuanto a los resultados, estos se procesaron a partir del programa de SPSS v. 26, resultando evidente que existe una correlación negativa y moderada ($r=-0,662$), y un valor de Sig. de (0,000) siendo altamente significativo. Por lo que se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula. Se concluyó finalmente que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023; ello significa que mientras el estudiante desarrolle mejor su inteligencia emocional, el estrés académico será dará en menor grado.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Estrés Académico, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic stress in students of a Kepler Pre-university Academy, Arequipa, 2023, the methodology of this research had a quantitative approach, basic type, non-experimental design of cross-sectional, correlational level, the sample consisted of 140 students between males and females aged 16, 17 and 18 years old, the type of sampling was simple random probabilistic, the instruments applied for data collection were the emotional intelligence inventory of Ice de Baron and the SISCO inventory of academic stress of Arturo Barraza, likewise the results were processed using the SPSS program version 26 where it is evident that there is a negative and moderate correlation ($r=-0,662$), and a Sig value of (0,000) being highly correlated. value of (0.000) being highly significant. Therefore, the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected. It was finally concluded that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic stress in the students of the Kepler Pre-university Academy, Arequipa, 2023; this means that while the student develops his emotional intelligence better, academic stress will be given to a lesser degree.

Keywords: emotional intelligence, academic stress, academic performance.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xv
I. INTRODUCCIÓN	17
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
2.1. Descripción del problema	19
2.2. Pregunta de investigación general	22
2.3. Pregunta de investigación específica	22
2.4. Objetivo general	23
2.5. Objetivos específicos	23
2.6. Justificación e importancia	23
2.6.1. Justificación	23
2.7. Alcance y limitaciones	25
III. MARCO TEÓRICO	27
3.1. Antecedentes	27
3.1.1. Internacionales	27
3.1.2. Nacionales	29
3.1.3. Locales	32
3.2. Bases teóricas	33
3.2.1. Variable inteligencia emocional	33
3.2.2. Variable estrés académico	43
3.3. Marco conceptual	49

IV. METODOLÓGICA	51
4.1. Tipo de investigación	51
4.2. Diseño de investigación	51
4.3. Hipótesis general y específicas	52
4.4. Variables	52
4.5. Operacionalización de variables	54
4.6. Población – Muestra	57
4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información	58
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	63
V. RESULTADOS	65
5.1. Presentación de Resultados	65
5.2. Interpretación de Resultados	78
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	80
6.1. Análisis inferencial	80
6.2. Prueba de hipótesis	80
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	87
7.1. Comparación de resultados	87
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	98
Anexo 1: Matriz de consistencia	98
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	102
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	104
Anexo 4: Base de datos	106
Anexo 5: Informe de Turnitin	114
Anexo 6: Evidencia Fotográficas	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables	54
Tabla 2.	Resultados según sexo en estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023	65
Tabla 3.	Resultados según edad en estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023	66
Tabla 4.	Frecuencia de la Variable Estrés Académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023	67
Tabla 5.	Frecuencia de la Dimensión Estresores - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	68
Tabla 6.	Frecuencia de la Dimensión Síntomas/Reacciones - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023	69
Tabla 7.	Frecuencia de la Dimensión Estrategias de Afrontamiento - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	70
Tabla 8.	Frecuencia de la Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023	71
Tabla 9.	Frecuencia de la Dimensión Intrapersonal - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	72
Tabla 10.	Frecuencia de la Dimensión Interpersonal - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	73
Tabla 11.	Frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	74

Tabla 12.	Frecuencia de la Dimensión Manejo de estrés - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	75
Tabla 13.	Frecuencia de la Dimensión Estado de ánimo - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	76
Tabla 14.	Tabla Cruzada entre inteligencia emocional y Estrés Académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	77
Tabla 15.	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	80
Tabla 16.	Correlación entre las variables inteligencia emocional y estrés académico.	81
Tabla 17.	Correlación entre la Dimensión intrapersonal y el estrés académico.	82
Tabla 18.	Correlación entre la Dimensión intrapersonal y el estrés académico.	83
Tabla 19.	Correlación entre la Dimensión adaptabilidad y el estrés académico.	84
Tabla 20.	Correlación entre la Dimensión manejo del estrés y el estrés académico.	85
Tabla 21.	Correlación entre la Dimensión estado de ánimo y el estrés académico.	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Modelo multifactorial de inteligencia no cognitiva, según Bar-On	41
Figura 2.	Resultados según sexo en estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	65
Figura 3.	Resultados según edad en estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	66
Figura 4.	Frecuencia de la Variable Estrés Académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	67
Figura 5.	Frecuencia de la Dimensión Estresores - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	68
Figura 6.	Frecuencia de la Dimensión Síntomas/Reacciones - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	69
Figura 7.	Frecuencia de la Dimensión Estrategias de Afrontamiento - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	70
Figura 8.	Frecuencia de la Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	71
Figura 9.	Frecuencia de la Dimensión Intrapersonal - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	72
Figura 10.	Frecuencia de la Dimensión Interpersonal - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	73
Figura 11.	Frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	74

Figura 12.	Frecuencia de la Dimensión Manejo de estrés - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	75
Figura 13.	Frecuencia de la Dimensión Estado de ánimo - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	76
Figura 14.	Tabla Cruzada entre inteligencia emocional y Estrés Académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	77

I. INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se planteó como objetivo determinar qué nivel o grado de relación existe entre la inteligencia emocional y el estrés en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler de la ciudad de Arequipa, 2023. De hecho, el proceso preparatorio de los estudiantes en las academias preuniversitarias representa una experiencia de aprendizaje que puede generar estrés académico. Hoy en día, la inteligencia emocional representa una temática que ha cobrado relevancia en los profesionales del área de la salud, sobre todo en aquellos dedicados al área de la psicología. Es importante porque afecta a toda persona, especialmente a los estudiantes que enfrentan nuevos desafíos y demandas que afrontan los estudiantes antes de salir de la escuela e ingresar a la universidad.

Actualmente, la inteligencia emocional ha sido un término que ha adquirido mayor importancia a nivel académico, que sirve como medio para garantizar el bienestar psicológico de los estudiantes, que logran facilitar la comprensión del entorno que rodea al sujeto, logrando dotarlo de las competencias que se requieren para afrontar las situaciones adversas que surjan. (Petrides, 2016, citado por Puertas et al., 2020).

El actual estudio presenta la siguiente estructura, que se detalla a continuación.

Para el Capítulo I, se presenta la introducción del tema del estudio y se detalla cuál es el propósito de la investigación y cómo está estructurada.

En el Capítulo II, se montó el planteamiento del problema del estudio; se redacta la descripción del problema, donde se hace una recopilación de los problemas que existen en esta materia a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se formula las preguntas (general y específicas), al igual que se fijan los objetivos (general y específicos), por otro lado, se justifica el estudio de desde punto de vista teórico, práctico y

metodológico; para culminar este capítulo se menciona la importancia y relevancia de esta investigación.

Por otro lado, en el Capítulo III, se desarrolló el marco teórico, donde se detallan los antecedentes, información donde se ha considerado, el autor, el año, el propósito, la metodología, los resultados y las conclusiones más relevantes de cada estudio; seguido de las bases teóricas donde se ha desarrollado la teoría referente a las variables de estudio; y culminado con el marco conceptual de los términos más mencionados en esta investigación.

Para efecto del Capítulo IV, se desarrolló la metodología de estudio, nivel, tipo, diseño de investigaciones; así como el planteamiento de hipótesis como identificar y operacionalizar las variables, la población y muestra, el proceso a considerar la recolectar la información y los instrumentos de acopio de datos de estudio.

En el Capítulo V se desarrolló los resultados, donde se muestra la presentación de Resultados y la Interpretación de éstos.

Por otra parte, en el Capítulo VI se desarrolló el análisis de los resultados, dando a conocer el análisis inferencial como: prueba de normalidad y prueba de hipótesis.

Asimismo, en el Capítulo VII se ha desarrollado la discusión de los resultados, el cual implica la comparación de resultados de presente investigación.

Finalmente, se aprecia las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. El presente estudio fue desarrollado por los tesisistas: Reyna Luz Chile Mamani - Jessica Shirley Jara Barcena.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Hoy en día, la inteligencia emocional es un aspecto que ha cobrado relevancia a nivel académico, el cual es concebido como medio para promocionar el bienestar a nivel psicológico de los educandos, y que permite brindar facilidades para comprender el entorno en el que coexista, además de dotar al estudiante de competencias necesarias para que pueda enfrentar las diversas situaciones que se presentan en la vida educacional. Por tanto, el constructo de inteligencia emocional representa un proceso académico de carácter continuo y permanente que favorece el desarrollo integral de los educandos (Petrides, 2016 citado por Puertas et al., 2020)

Asimismo, un estudio aplicado a una muestra de 131 estudiantes universitarios chilenos de la carrera de Nutrición evidencia que los niveles de inteligencia emocional más bajos se encontraron en la atención de este tipo de inteligencia, ya que un 24,7% de estudiantes demuestra la necesidad de establecer mejoras, puesto que no presta atención a sus emociones, mientras que un 15,2% demuestra demasiada atención a sus emociones. Respecto a la comprensión de sus emociones, el 9,4% evidencia que debe establecer mejorar para regularlas, y el 13,2% presenta que debe mejorar en la comprensión de las mismas. Finalmente, se destaca que los estudiantes universitarios chilenos pertenecientes a la cohorte 2013 presentan niveles bajos de regulación emocional, a diferencia de otras cohortes (Arntz & Trunce , 2019).

En ese sentido, la educación sobre inteligencia emocional ha de convertirse en uno de los principales objetivos del ámbito educativo, proponiendo la formación en IE que, de forma explícita y curricular, a través de materias que contengan y resalten las

habilidades como vía para mejorar el desarrollo emocional del alumnado. La práctica y el entrenamiento se convierten en la metodología más propicia para la educación de la IE (Molina, 2021).

Actualmente, el estrés académico es una problemática de especial relevancia, debido a que este trae consigo graves consecuencias para los estudiantes, y afecta a la mayor parte de la población estudiantil de manera general, teniendo como principal estresor la sobrecarga académica. Asimismo, el estrés académico incide de manera significativa en el bienestar de los estudiantes, por tal motivo es sustancial abordarlo, puesto que éste generalmente se manifiesta en los cambios comportamentales de los sujetos, dando como resultado también desbalances en la salud tanto física como psicológica (Loor, 2019).

Del mismo modo, los expertos identifican diversos aspectos que suelen intensificar el estrés académico, entre los cuales se encuentra la incertidumbre del campo laboral, presión por alcanzar éxito estudiantil, mayor competitividad académica, saturación de materias y contenidos en el plan curricular. Además, se consideran aspectos de ámbito personal que provocan estrés en el estudiante, tales como la sensación de haber tomado una decisión errónea o no tener claro la carrera profesional que se pretende seguir. En cuanto a las consecuencias de los problemas de estrés académico, se obtienen falta de motivación en las actividades o estudios, rendimiento bajo a nivel académico, enfermedades mentales y físicas. (Solana, 2019).

El INS del Perú señala que alrededor del 40% de jóvenes, entre los 19 y 26 años de edad, manifestaron tener síntomas depresivos y de ansiedad a partir del COVID-19. Cabe señalar que ante una

deficiente actividad física conduce a niveles mayores de somnolencia en los alumnos, por tanto, conforme se realiza más actividad física, se desarrollan menores cuestiones de carácter emocional, mientras que, ante menos actividad física, existe mayor predisposición del estudiante para alcanzar calificaciones altas que le permitan obtener resultados satisfactorios en el ámbito académico. (INS, 2022).

Agregando a lo anteriormente mencionado, según datos del INEI, actualmente es mayor el índice de adolescentes en nivel secundario que ingresar a la universidad. Para el 2018, se encontraron tasas de matrícula de 29,9% en mujeres y 32,4% de hombres, valores que demuestran el incremento a comparación de años anteriores. Estos resultados pueden relacionarse tanto por el aumento poblacional como el mayor ímpetu de la población juvenil en la formación estudiantil, por lo que la demanda educativa no oficial ha conseguido niveles mayores. Asimismo, es de destacar que la pandemia ha conllevado al surgimiento de actores comerciales que tienen lugar actualmente, a diferencia de tiempo atrás. (Aquino, 2020).

En la ciudad de Arequipa, se encuentra ubicada una academia preuniversitaria, que alberga alrededor de 220 estudiantes. Kepler, es una academia dedicada a la preparación preuniversitaria de jóvenes estudiantes del 4to y 5to de secundaria, así como también egresados; nace por la visión de proyectar un servicio distinto y de calidad a la sociedad a través de la experiencia educativa, siendo gracias a esta, asegurar el ingreso a las universidades.

En esta unidad de estudio se ha podido identificar en los estudiantes de la academia, algunos síntomas como: dolores de cabeza, dolor de espalda, tristeza, aislamiento, frustración, desgano; en ese sentido es probable que estos sufran estrés en

el ámbito académico, y a la vez este pueda influenciar en el desempeño escolar; según estudios realizados anteriormente, indican que al menos el 58% de alumnos demostraron un nivel moderado de estrés y que un 5% de estudiantes han reducido en su nivel académico; por tal motivo en el presente estudio se fija determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?

2.3. Pregunta de investigación específica

P.E.1: ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre la dimensión de adaptabilidad y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?

P.E.4: ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?

P.E.5: ¿Qué relación existe entre la dimensión estado de ánimo y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

O.E.2: Identificar la relación entre la dimensión interpersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

O.E.3: Analizar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

O.E.4: Establecer la relación entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

O.E.5: Establecer la relación entre la dimensión estado de ánimo y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

La presente investigación pretende justificarse desde el punto de vista teórico, práctico y metodológico.

Se justifica teóricamente, puesto que el estudio está respaldado mediante el modelo de inteligencia socioemocional de Bar-On Emotional Quotient Inventory, quien entiende la inteligencia emocional como una serie de habilidades de carácter social, personal y emocional, además de considerar aquellas destrezas que inciden en las habilidades de adaptación y afrontamiento de las presiones/demandas del entorno (Bar-On, citado por Rivera et al. 2008).

Mientras tanto, el estrés académico se tomó como referencia a Barraza (2008) quien lo concibe como un proceso que empieza en el momento en que el educando valora las demandas académicas como estresantes, lo que conduce al desequilibrio en el sistema que conlleva a la presencia de síntomas desagradables y que obliga a los estudiantes a emplear estrategias de afrontamiento que conllevan al restablecimiento del equilibrio perdido.

Sobre la justificación práctica, el presente estudio no se concentra únicamente en la evaluación del nivel de estrés académico en estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler, sino también los mecanismos para mitigar o reducir el margen de estrés, ya sea mediante la aplicación de técnicas como el mindfulness, el biofeedback, pausas activas o talleres psicoterapéuticos que sirvan de apoyo al estudiante en el manejo y control del estrés y estos puedan prepararse eficientemente para lograr su propósito el cual es ingresar a la universidad.

Asimismo, se justifica metodológica; puesto que se utilizó dos instrumentos validados y adaptados a nuestro país, para medir la variable inteligencia emocional se aplicó la ficha técnica de EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory de Reuven Bar-On adaptado en Perú por la Psicóloga Dra. Nelly Ugarriza Chávez.

Además, para la variable estrés académico, se aplicará la ficha técnica de Inventario de Estrés Académico SISCO, cuya autoría es del Dr. Arturo Barraza Macías. Por consiguiente, a partir de los resultados obtenidos poder implementar y desarrollar talleres interactivos con técnicas psicoterapéuticas que ayuden al estudiante a manejar con mayor severidad el estrés en el campo académico.

2.7. Alcance y limitaciones

2.7.1. Alcances

Respecto a los alcances de investigación, se consideraron los siguientes:

Alcance social: los participantes de estudio fueron los estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler.

Alcance geográfico o espacial: la investigación fue realizada en la academia preuniversitaria Kepler, la cual se encuentra en la provincia y región de Arequipa.

Alcance temporal: la investigación se llevó a cabo durante el año académico 2023.

Alcance metodológico: Fue considerado un estudio de tipo básica, descriptivo-correlacional, enfoque no experimental, por lo que fue posible establecer la relación entre variables.

2.7.2. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones presentadas al realizar la investigación, se consideraron las siguientes:

La limitación principal de estudio se enmarcó en la aplicación de los instrumentos de medición en los estudiantes, puesto que, al considerar una muestra menor de edad, fue fundamental la autorización de los padres. Algunos de ellos se negaban por desconocimiento del tema.

Adicionalmente, se presentaron otras limitaciones:

- Los resultados de este estudio únicamente se pueden aplicar a los estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler.
- Asimismo, se considera como limitación el factor tiempo, no obstante, los investigadores cumplieron con las actividades de investigación en un tiempo adecuado, por lo que se logró culminar satisfactoriamente con las fechas establecidas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales

Para, Ramírez (2021) sustentó la tesis “La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”. La metodología fue de alcance correlacional y documental, diseño transversal. La muestra considerada fue de 65 estudiantes, y el instrumento utilizado fue el cuestionario. Como resultados, el 53,85% demostró un nivel bajo de inteligencia emocional; el 55,38% de los participantes mostraron un nivel alto de estrés académico. Se obtuvo un valor de correlación de 0,92, y se pudo concluir que la inteligencia emocional influye de forma inversa en el estrés académico, esto se evidencia en las limitaciones que presentan los estudiantes para encontrar soluciones competentes ante situaciones problemáticas cotidianas, lo cual impacta en su motivación para alcanzar sus objetivos académicos.

Por su parte, Orozco et al. (2021) realizaron el artículo “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes universitarios”. La metodología fue descriptivo-correlacional, y se consideró una muestra de 40 universitarios. Se hizo uso del perfil de estrés de Nowack y el test LMO como instrumentos. Se hallaron diferencias de significancia a nivel estadístico entre cada género en la variable estrés ($p < 0,05$). Al evaluar el sexo, no fueron encontradas diferencias de significancia en cuanto a la inteligencia emocional ni en los promedios académicos. Por otro lado, se puede observar que, como la significancia en el estrés fue de 0,018 y esta fue menor a 0,05, la hipótesis nula se rechaza. Así, se concluyó que ambos sexos no poseen el mismo nivel de impacto del estrés; además, se obtuvo una media de

2,85 en el sexo femenino, y un 16,12 en el sexo masculino. En consecuencia, el sexo femenino presenta mayor estrés.

Según, Duque (2020) sustentó la tesis “Inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial en la Universidad Tecnológica Indoamérica Matriz Ambato”. La metodología fue de alcance correlacional, método descriptivo. Se consideró una muestra de 57 estudiantes matriculados en licenciaturas de la universidad indicada, al respecto, los resultados, el 42,1% manifestó un nivel promedio de inteligencia emocional, y un 31,6% que destacó un nivel bajo de esta variable. Respecto al estrés académico, el 47,4% demostró un nivel moderado de estrés académico, y un 28,1% manifestó un nivel leve. Además, ante la aplicación de estadística chi-cuadrado, se pudo confirmar la hipótesis nula, puesto que se consiguió un valor experimental de 5,323, que resultó menor al valor crítico 9,4877. Al correlacionar ambas variables, se concluyó que la inteligencia emocional no presenta influencia con el estrés académico de los alumnos universitarios.

Asimismo, Torres y Sosa (2020) desarrollaron el artículo “Inteligencia emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería”, orientado a establecer los niveles de inteligencia emocional. La metodología de estudio fue transversal, cuantitativo y descriptivo. La muestra se constituyó por 90 universitarios mexicanos, y a estos fueron aplicados cuestionarios. Se encontró que el 13,3% de participantes tiene adecuados niveles de inteligencia emocional, siendo el 100% de estos los que desarrollan satisfacción por el estudio. En conclusión, los estudiantes mexicanos de la licenciatura de enfermería poseen una alta demanda emocional, siendo esencial que las autoridades implementen estrategias para

afianzar la inteligencia emocional y no se concentren únicamente en el desarrollo a nivel intelectual.

Por otro lado, Berrios et al. (2020) presentaron el estudio “Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes”. El estudio fue de tipología descriptivo, y se consideró una muestra de 333 alumnos de nivel secundario. Los resultados demuestran que la IEP manifiesta que el 43% del desgaste emocional y el 33,3% de la satisfacción vital de los educandos, y que las relaciones entre ambas variables dependen, esencialmente, del género. Estos resultados pudieron confirmar la H3, ya que la asociación entre la IEP y el agotamiento emocional que resultó más negativa en la población femenina, a diferencia de la masculina, y la relación entre la IEP y la satisfacción vital resultó más positiva en la población masculina que en la femenina. En conclusión, la inteligencia emocional representa un recurso personal que sirve, esencialmente, de protección a las mujeres sobre el estrés académico, a comparación de los hombres.

3.1.2. Nacionales

Asimismo, Román (2022) sustentó la tesis “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión”. La investigación fue de tipología descriptiva, método deductivo. Fue considerada una muestra de 26 alumnos de la carrera indicada. Como instrumentos de acopio de datos, se consideró el inventario SISCO e ICE de Bar On. Se evidenció que el 73,1% de participantes demostró un nivel de inteligencia emocional medio; el 73,1% manifestó un nivel medio de estrés académico. Al correlacionar ambas variables, se obtuvo un $r=0,749$, donde la dimensión de estrés académico e

interpersonal presentaron una magnitud moderada de correlación ($r=0,460$). Las dimensiones intrapersonales, estado de ánimo y manejo de estrés, tuvieron magnitudes muy buenas de correlación sobre el estrés académico ($r= 0,827$, $r= 0,838$, y $r= 0,832$, respectivamente). Se concluyó que la inteligencia emocional tiene relación positiva con el estrés académico en los universitarios evaluados.

Además, Riveros (2021) sustentó la tesis “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo-2021”. La metodología fue de tipología correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra se constituyó por 119 estudiantes de la carrera de obstetricia, quienes respondieron encuestas. Se encontró que el 64,7% de participantes presentó un nivel promedio de inteligencia emocional, y el 66,4% demostró un nivel moderado de estrés académico. Se determinó un valor correlacional de $-0,622$, que permitió concluir que la inteligencia emocional posee una relación moderada e inversa con el estrés académico que presentaron los estudiantes de obstetricia.

De manera similar, Ocoruro (2021) realizó el estudio “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Alas Peruanas Juliaca – 2019”. La metodología fue de tipología descriptivo-correlacional, no experimental. la muestra fue conformada por 83 universitarios, de ambos géneros, que se encontraran cursando la carrera señalada. Como instrumentos, se empleó el inventario SISCO e Ice de Baron. El 54% de los encuestados demostró un nivel bajo de inteligencia emocional, siendo la dimensión interpersonal la que obtuvo un nivel muy bajo en el 87,3%. Respecto al estrés académico, el 63,9% manifestó un nivel de estrés profundo, donde se destacó la

dimensión estresores, a la cual el 81,9% catalogó en un nivel profundo. A nivel correlacional, se alcanzó un 0,644, que manifestó una correlación positiva y moderada entre variables; por lo tanto, se pudo concluir que la inteligencia emocional posee una correlación directa, positiva y moderada respecto al estrés académico, es decir, conforme se logra más niveles de inteligencia emocional, el estudiante muestra capacidad de afrontar el estrés académico.

Mientras tanto, Torres (2021) sustentó la tesis “Influencia de la inteligencia emocional sobre el estrés académico en estudiantes de universidad privadas de Lima en tiempos de pandemia”. Metodológicamente, la tesis tuvo estrategia asociativa y transversal. La muestra integró 197 universitarios de instituciones privadas ubicadas en la ciudad de Lima. Como instrumentos, se hizo uso del inventario EQ-I-M20 y el inventario SISCO. Respecto a la inteligencia emocional, se determinó un buen nivel en las dimensiones de manejo de estrés, intrapersonal, interpersonal y estado de ánimo, mientras que la dimensión adaptabilidad presentó un bajo nivel. Además, se encontró que las dimensiones de la variable inteligencia emocional tienen una influencia negativa y de significancia respecto a los factores que provocan estrés, síntomas y afrontamiento. Se concluyó que las dimensiones intra e interpersonal respecto a inteligencia emocional posee una incidencia positiva sobre el afrontamiento de estrés académico.

De igual manera, Quiliano y Quiliano (2020) realizaron el artículo “Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería”, orientada a determinar la relación existente entre variables. Metodológicamente, el estudio fue transversal y descriptivo. Se consideró una muestra de 30 universitarios de la carrera de enfermería. Se usó los instrumentos del inventario

Bar-On y SISCO. Se obtuvo como resultados que el 47% de muestra obtiene un nivel de inteligencia emocional promedio, mientras que el 63% manifestó experimentar algunas veces estrés académico, con promedio de intensidad alta de estrés académico de 81,3%. Se pudo concluir que la inteligencia emocional no presenta asociación de significancia con la frecuencia de estrés académico en la población evaluada.

3.1.3. Locales

De igual modo, Toro (2022) realizó el estudio “Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios”, el estudio fue correlacional, transversal y no experimental. La muestra fueron 249 estudiantes de Psicología de la UCSM de Arequipa, quienes respondieron el inventario Bar-On, Lassi y SISCO SV-21. Como resultados, se obtuvo un valor correlacional de $-0,353$ entre ambas variables. Se pudo concluir que la variable de inteligencia emocional guarda asociación moderada y positiva con el estrés académico de la población universitaria de análisis.

Además, Rosas (2021) sustentó la tesis “Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la academia preuniversitaria Bryce, Arequipa, 2020”. La metodología fue de carácter transversal y correlacional. Se consideraron 130 preuniversitarios como muestra, edades entre 14 a 18 años, pertenecientes a la academia Bryce, ubicada en Arequipa, quienes respondieron dos cuestionarios (BarOn ICE: NA y SISCO). Como resultados, el 69% de la muestra presentó una inteligencia emocional muy desarrollada, mientras que el 67,7% de participantes demostró un nivel medio de estrés académico. Al correlacionar ambas variables, se obtuvo un $r=0,070$, $x=0,430$, $x<0,05$, demostrando que no tienen una relación de significancia. En conclusión, en la población de análisis, la

inteligencia emocional es desarrollada independientemente a la variable estrés académico.

Del mismo modo, Perlacios (2020) presentó la tesis “Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios”, que tuvo como propósito establecer la relación entre el afrontamiento al estrés, inteligencia emocional, estilos de vida saludable y estrés académico en estudiantes universitarios de la UNSA. Metodológicamente, el estudio fue cuantitativo y transversal, siendo la muestra de 299 jóvenes estudiantes universitarios, de ambos géneros, quienes respondieron cuestionarios, entre ellos el inventario de inteligencia emocional y el inventario SISCO. Al correlacionar las variables de estudio, se obtuvo un valor $r=-0,153$, por lo que ambas tienen una relación inversa. En conclusión, la inteligencia emocional representa un factor influyente en la presencia de estrés académico de la población de estudio, ya que, a mayor inteligencia emocional, los niveles de estrés académico serán menores.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable inteligencia emocional

3.2.1.1. Definición de inteligencia emocional

La inteligencia emocional es un término que fue utilizado primeramente por los psicólogos Salovey y Mayer, en el año de 1990, quienes descubrieron un conjunto de cualidades de carácter emocional que engloban la inteligencia emocional, tales como el respeto, amabilidad, cordialidad, persistencia, capacidad para la resolución de cuestiones interpersonales, simpatía, capacidad para adaptarse al entorno, independencia, control de ira, comprensión y expresión de sentimientos/emociones y empatía (Molina, 2021).

Según, Arrabal (2018) concibe la inteligencia emocional como la capacidad de un sujeto que conlleva a que el mismo acepte y gestione de forma consciente sus emociones, para lo cual, considera la importancia que estas tienen sobre las decisiones que se realizan en la vida diaria, ya que el 95% de las decisiones se encuentran influenciadas por las emociones.

La inteligencia emocional representa la habilidad de entendimiento, utilización y administración de las emociones personales, a fin de aminorar los niveles de estrés y favorecer la comunicación asertiva, formar relaciones empáticas con otras personas, reducir conflictos y superar eventos desafiantes. Es posible desarrollar la inteligencia emocional a partir del reconocimiento de las emociones propias, así como de los sentimientos, a fin de que sea posible la comprensión de los mismos, entender a partir de qué se generaron, y establecer el control sobre estos. Por lo cual, desarrollar, inteligencia a nivel emocional, favorece que las emociones se equilibren, por ello, es posible potenciar el rendimiento académico, a partir del incremento de entusiasmo y motivación del educando respecto a la actividad estudiantil, y mediante el fomento de relaciones armónicas (Arrabal Martín, 2018).

Por su parte, Arrabal (2018) señala que el desarrollo de inteligencia emocional implica el aprendizaje de reconocimiento de sentimientos/emociones que permiten la comprensión de los mismos, y de dónde proviene, a fin de poder establecer un control sobre estas. Asimismo, la inteligencia emocional conlleva a sostener relaciones con

otros individuos, especialmente a partir del componente empático.

Para tener una adecuada inteligencia emocional, se deben desarrollar cuatro componentes esenciales: autocontrol, que hace referencia a la autogestión y automotivación para superar los obstáculos y alcanzar las metas; autoconsciencia, que implica comprender lo que se siente personalmente y el porqué de las emociones del resto; habilidades sociales y, finalmente, conciencia empática y social. (Couñago, 2022).

Es importante que la inteligencia emocional radique en favorecer la conexión de un sujeto con otros miembros del entorno, además de facilitar el establecimiento efectivo de comunicación, establecer relaciones empáticas y expresar favorablemente los sentimientos/emociones propias, además de comprender los de los demás. En este marco, la inteligencia representa una capacidad psicológica general que posibilita el razonamiento, planificación y resolución de cuestiones problemáticas, permitiendo generar pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, aprender de la experiencia y con rapidez. Se debe subrayar lo esencial de la inteligencia emocional en la vida social del sujeto, ya que permite establecer óptimas relaciones con el entorno, y presenta la habilidad para establecer relaciones adecuadas considerando emociones que resultan ajenas, todo ello a partir de la empatía. (Goleman, 2019)

Entonces, la inteligencia emocional representa una habilidad para el conocimiento, regulación y comprensión de las emociones/sentimientos, tanto del sujeto en sí mismo como de los demás. Conforme se incrementan los niveles de inteligencia emocional, es posible establecer conexiones con

otros individuos, establecer una comunicación efectiva, forjar relaciones empáticas, resolver cuestiones problemáticas y expresar adecuadamente los sentimientos/emociones (Molina, 2021).

Por su parte, Olvera et al. (2002) conciben la inteligencia emocional como aquella capacidad que permite el monitoreo de las emociones y sentimientos propios, así como los de los demás, permitiendo diferenciarlas y regularlas y, a partir de esta información, tomar decisiones para solucionar problemas. Entonces, la inteligencia representa una capacidad individual que permite analizar y regular las emociones propias y ajenas, mantener una alta motivación, expresarse de forma oportuna, compartir oportunamente las dificultades, ser perseverante para el logro de objetivos, ejecutar un estilo de afrontamiento adaptativo.

Para, Shapiro, citado por Molina (2021), señalan que la inteligencia emocional representa un subconjunto de la inteligencia de carácter social, la cual involucra capacidades de control de sentimientos/emociones individuales, así como el de los demás, siendo posible establecer diferencias entre ellos y hacer uso de la información para que sirvan de guía del pensamiento y la realización de acciones.

Para, Goleman (2019) manifiesta que la inteligencia emocional representa una facultad que favorece la detección de emociones y sentimientos propios, además de contribuir en la motivación propia y el empleo adecuado de las emociones, tanto personal como socialmente. En este marco, la inteligencia emocional implica ser apto para identificar, manejar y controlar las emociones tanto de la parte emocional como racional. El equilibrio entre ambas partes permite que el

sujeto tome decisiones adecuadas y tenga un comportamiento asertivo.

Entonces, la inteligencia emocional representa la actitud del sujeto para motivarse y ser persistente ante situaciones que le provoquen decepción, además de permitir el control de impulsos, regulación del humor, y evitación de los trastornos que repercutan en la capacidad de pensamiento, tener esperanzas y demostrar empatía. Cabe señalar que la inteligencia emocional involucra aptitudes complementarias, sin embargo, estas son distintas a la inteligencia de carácter académico, donde las habilidades tienen un enfoque cognitivo (Goleman, 2019).

Cabe señalar que, según Fernández y Ruiz (2008), actualmente, la noción de inteligencia emocional posee mayor relevancia sobre el bienestar personal, ajuste emocional, relaciones interpersonales y éxitos de la vida.

Con los conceptos anteriormente nombrados, se puede establecer que la inteligencia emocional representa la suma total de la capacidad psicológica de un sujeto para comprender, expresar y realizar una gestión adecuada de sus emociones personales, además de comprender y percibir efectivamente las emociones de su entorno.

3.2.1.2. Teoría de inteligencia emocional

Según Goleman, citado por Arrabal (2018) manifiestan que la inteligencia emocional engloba los siguientes componentes:

a) Autoconciencia emocional, involucra la evaluación y autoobservación de los sentimientos y emociones propias.

Por tanto, este componente hace referencia a la habilidad del individuo para examinar sus emociones y como estas

repercuten en sus semejantes. Es de destacar que este componente representa el reconocimiento de los recursos internos, estados, sensaciones y emociones particulares del estudiante, por lo que la consciencia social representa la capacidad de reconocimiento de las necesidades, preocupación y sentimientos de otros sujetos.

- b) Autocontrol emocional, implica controlar las emociones personales, sin llegar a reprimirlas. Es decir, se aceptan las emociones y, a partir de ello, dominar la intensidad de las mismas. Es de subrayar que las emociones son fundamentales, por lo que estas deben aceptarse en circunstancias oportunas, sin embargo, deben conocerse los límites para que sean emociones constructivas y sanas que afiancen el desarrollo personal. Por tanto, a partir de esta dimensión es posible gestionar los comportamientos y sentimientos del sujeto mediante el control de emociones positivas, y a su vez, aquellas negativas, además de ser capaces de expresar las mismas adecuadamente. No obstante, para optimizar el autocontrol a nivel emocional es esencial que se potencia la inteligencia emocional del estudiante.
- c) Automotivación, implica la serie de motivaciones que permite al individuo el logro de los sueños y objetivos propios. Este elemento clave es intrínseco, ya que involucran motivos personales, inherentes al sujeto. En otras palabras, la automotivación representa una habilidad para orientar las emociones/sentimientos hacia el cumplimiento de metas, aun cuando se presente los obstáculos.
- d) Empatía, es la capacidad que implica la comprensión de los problemas y circunstancias de los demás. Cabe señalar que la empatía no involucra compartir las reacciones u opiniones de otra persona. Por tanto, este componente

consiste en que el sujeto conozca cómo se siente el otro sujeto, sus gestos, expresiones, entre otros. Por ello, las personas empáticas son capaces de fomentar y retener con mayor facilidad su talento, demostrando sensibilidad tanto a nivel interpersonal como intercultural, por ello tienen más éxito en las actividades efectuadas.

e) Habilidades sociales, representan facultades que contribuyen a que un individuo se relacione con los demás, así como con sus emociones o circunstancias propias. Es de subrayar que este componente es esencial para el progreso del sujeto tanto personal como profesional, ya que el establecimiento de relaciones positivas y saludables permite mejorar la eficacia de las actividades a realizar, por lo que los individuos con habilidades sociales adecuadas son gestores óptimos del trabajo en equipo.

3.2.1.2.1. Modelos de inteligencia emocional

Se consideran los siguientes modelos teóricos sobre inteligencia emocional:

Modelo de Salovey y Mayer

Este Modelo teórico mantiene la inteligencia emocional como la tipología genuina, sienta sus bases en el uso adaptativo de las emociones, permitiéndole al sujeto resolver las cuestiones problemáticas y adaptarse eficazmente a su entorno.

En efecto, la inteligencia emocional representa una habilidad de percepción y valoración, En este marco, la inteligencia emocional se concibe como una destreza que resulta adecuada para la comprensión de emociones y del conocimiento, además de una habilidad que permite establecer regulaciones de carácter emocional.

A partir de este modelo, la inteligencia emocional es entendida como una habilidad que involucra cuatro aspectos básicos (Fernández y Ruiz, 2008):

Percibir, valorar y expresar oportunamente las emociones. generar y/o acceder a sentimientos que faciliten el pensamiento. Comprender emociones y poseer conocimientos de carácter emocional y regular a nivel emocional, este último permite promover el crecimiento del sujeto tanto emocional como intelectualmente.

Modelo multifactorial de Bar-On

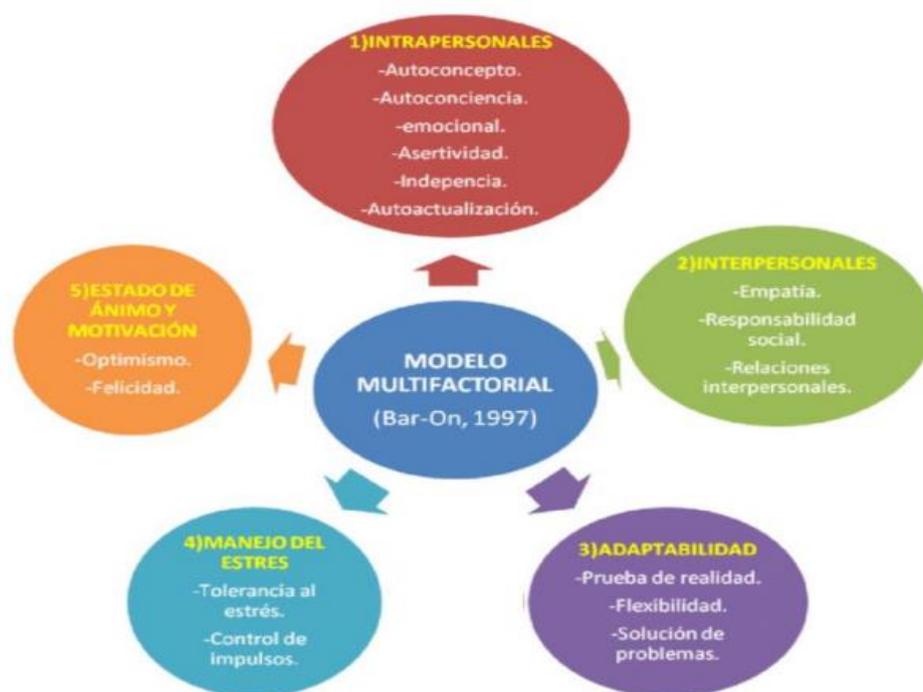
Este modelo afirma que la inteligencia emocional se conforma por una serie de habilidades de carácter personal, emocional y social, que, además, incluyen diversas destrezas que inciden en el uso adaptativo del individuo ante las presiones y demandas del entorno, favoreciendo su salud emocional y bienestar general. (Bar-On, 2006).

En este sentido, se entiende la inteligencia emocional como el reconocimiento de las percepciones de uno mismo, así como aquellas del entorno, donde el reconocerlas permite establecer diferencias entre ellas, y utilizar la información obtenida para guiar adecuadamente el pensamiento de sí mismo, así como las acciones a efectuar. (Bar-On, 2006).

Cabe resaltar que este modelo involucra cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. En la siguiente figura se muestran las implicancias de este modelo.

Figura 1.

Modelo multifactorial de inteligencia no cognitiva, según Bar-On



Fuente: Bar-On (2006).

3.2.1.3. Dimensiones de inteligencia emocional

Como se ha señalado, el modelo de Bar-On engloba las siguientes dimensiones fundamentales (Rosas, 2021):

Intrapersonal

Hace referencia a la destreza para establecer, mantener y fortalecer las conexiones sociales con otros como un elemento clave para depender de las redes sociales como apoyo, así como para producir el aprendizaje a partir de la experiencia social.

Implica la comprensión del individuo en sí mismo, autoconcepto, independencia, autorrealización y asertividad.

Interpersonal

Contribuye significativamente a la resolución de conflictos interpersonales, ya que prioriza las relaciones con los demás teniendo en cuenta el bienestar personal.

Este componente que engloba aspectos como la capacidad de establecer relaciones interpersonales, empatía y responsabilidad social.

Adaptabilidad

Implica un abordaje flexible de las circunstancias de la vida está simbolizado por la promoción de escenarios que permitan al sujeto aprender de las situaciones presionantes, y que le permitan buscar soluciones para resolver conflictos, los cuales se realizarán mediante la valoración de la realidad para la toma objetiva de decisiones que puedan resolver estas cuestiones y no a la irracionalidad del sujeto.

Esta dimensión que engloba subcomponentes como permiten solucionar las problemáticas, flexibilidad y prueba de la realidad.

Manejo de estrés

Comprende técnicas de manejo emocional que favorece la regulación de los estados emocionales que contribuyen al mal comportamiento, como la tristeza, miedo, ira, angustia, entre otros. Como resultado, se promueve el predominio del equilibrio emocional, lo que incide el comportamiento del sujeto al momento de la toma de decisiones.

Este componente engloba el control de impulsos y tolerancia al estrés.

Estado de ánimo

Representa el grado de optimismo o felicidad del individuo durante su desarrollo personal y hacia los demás. En consecuencia, la presencia de esta dimensión caracteriza el nivel de bienestar del sujeto. Dentro de esta dimensión se considera el optimismo y felicidad.

3.2.2. Variable estrés académico

3.2.2.1. Definición de estrés académico

El fenómeno de estrés surge a partir de las observaciones de Selye que, durante la década de 1930, evidencia que los enfermos, independientemente de las enfermedades que sufran, presentan sintomatología común que conduce a alteraciones fisiológicas, pérdida de apetito, astenia, problemas de peso, entre otros, al cual denominó “Síndrome general de adaptación” que, actualmente, es catalogado como estrés. Hoy en día, este fenómeno puede encontrarse en cualquier entorno, dando paso a investigaciones de estrés en el ámbito estudiantil, laboral y entre otros (Ramírez, 2021).

Para Rosales (2016) señala que el estrés se entiende como una carga emocional habitual que se expresa típicamente como ansiedad persistente. Cabe señalar que el estrés es desencadenado por un factor externo, producido por una cantidad excesiva de estimulación externa y acompañado por una cantidad excesiva de demanda externa.

Es de considerar que el cuerpo tiende a reaccionar ante el estrés mediante la liberación de hormonas, las cuales conducen a la activación de alerta en el cerebro, provocando tensión muscular e incremento del pulso. A corto plazo, el fenómeno de estrés puede considerarse como buenas,

puesto que permiten al sujeto desarrollar estrategias de afrontamiento ante el evento, sin embargo, si estas sensaciones son continuas, pueden repercutir gravemente en la condición del sujeto que lo padece, en este caso, sería el estudiante (Arrabal, 2018).

El estrés académico representa una reacción natural y fundamental para la supervivencia del ser humano, la cual se genera ante la sobrecarga o exceso de tensión que incide a nivel orgánico y conlleva al surgimiento de anomalías a nivel patológico o enfermedades que obstaculizan el adecuado desarrollo y capacidad funcional del cuerpo humano. (Barraza, 2008)

El estrés es considerado un fenómeno que surge ante la interpretación de una serie de experiencias y eventos amenazantes, y que conducen a sensaciones de tensión, agobio, nerviosismo, entre otros, provocadas a partir de altos niveles de presión laboral, académico, entre otros. Asimismo, el estrés es atribuido a eventos de angustia, miedo, pánico, celeridad para el cumplimiento de metas, incompetencia al querer interrelacionarse con otros sujetos e incapacidad para afrontar situaciones complejas (Barraza, 2008).

Se debe considerar que el estrés es un problema que incide en diversas enfermedades, y que conlleva a la reducción del rendimiento del educando, perjudicando el establecimiento de relaciones a nivel interpersonal y que provoca consecuencias que repercuten en la mente, cuerpo y a nivel emocional del sujeto. Es esencial determinar que este tipo de estrés conlleva reacciones cognitivas, emocionales, conductuales y fisiológicas que se presentan ante eventos o estímulos estresantes a nivel académico, y que puede verse

influenciado por factores de edad, género, estrategias del sujeto para afrontar la situación, profesión, grado académico, entre otros. (Rosas, 2021)

Es de destacar que el estrés se encuentra presente en cualquier entorno y medio, así como a nivel académico, por ello, los psicólogos, personal docente y padres de familia han subrayado la necesidad de conocer las repercusiones del estrés sobre el rendimiento de los estudiantes, ya que puede afectarlos gravemente (Barraza, 2008).

En este marco, según Martínez y Díaz (2007), todo individuo experimenta ansiedad cuando se encuentran en una fase de aprendizaje. Esto puede ocurrir desde la etapa preescolar hasta los estudios de posgrado. En este marco, el estrés académico es exhibido por los estudiantes debido a factores biológicos, sociales y psicológicos, los cuales ejercen presión sobre sus capacidades personales para enfrentar los desafíos académicos, por lo que incide en su rendimiento académico, búsqueda de reconocimiento, presentación de exámenes y búsqueda de identidad.

Se debe considerar que el estrés académico puede producirse por distintos factores, para lo cual se consideran estímulos de carácter externo, como exceso de carga académica, problemas en el entorno laboral, entre otros; mientras que, como estímulos internos, se consideran aquellos que resultan propios a nivel orgánico, tales como sentimientos de inferioridad, dolor, mareos, sudoración excesiva, entre otros. (Perlacios Cruz, 2020)

Asimismo, Trianes et al. (2012) destacan que el estrés académico surge a consecuencia de las obligaciones

relacionadas con el entorno educativo, el cual impacta negativamente en el estudiante. En este sentido, el estrés académico representa una reacción considerada normal ante distintas demandas/exigencias en el ámbito educativo, asociadas a presentaciones, trabajos finales, exámenes, entre otros. Esta reacción conlleva a la activación y movilización en el sujeto, a fin de responder eficazmente al evento y lograr los objetivos planteados.

Por tanto, el estrés académico surge a partir del padecimiento de los educandos (escolares, universitarios, entre otros), que conduce a un proceso de cambio de los componentes involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje, a consecuencia de las exigencias producto de los eventos complejos evidenciados en el ámbito académico (Vargas, 2017).

Caldera et al. (2007) señalan que altos niveles de estrés académico conlleva alteraciones al sistema de respuestas, de carácter fisiológico, motor y cognitivo, del sujeto. Estos tres niveles de alteración repercuten en el rendimiento de los estudiantes, impactando negativamente en la calificación de los estudiantes y, en otros casos, incluso conlleva al abandono académico.

El estrés académico se concibe como una sensación de tensión mental y física, que puede derivar de algún pensamiento o situación que provoque irritación, tensión o enojo en el sujeto. En efecto, el estrés representa una respuesta del cuerpo ante desafíos o demandas que traspasan sus capacidades.

3.2.2.2. Teoría de estrés académico

Para, Caldera et al. (2007) afirman que las demandas de los centros educativos representan la causa principal del estrés académico. Al respecto, Rosas (2021) señala que el alumno generalmente se expone a una amplia gama de estresores que generan una situación de estrés y al mismo tiempo, el estudiante experimentará una serie de síntomas que provocarán una pérdida total del equilibrio en el estudiante, como resultado, este desarrollará mecanismos de afrontamiento a fin de restaurar el equilibrio en la mayor medida posible.

En efecto, el estrés y la salud se encuentran íntimamente relacionados, y puede generar consecuencias fisiológicas y psicológicas a fin de responder y adaptarse al evento académico amenazante. En consecuencia, el estrés académico provoca problemas de salud, que conllevan a que la memoria se debilite y los modelos sean reconocidos deficientemente. Altos niveles de estrés permiten entender el por qué los educandos tienen problemas para establecer distinciones que resulta importante respecto a lo que no es esencial (Rosas, 2021).

Es de destacar que la expresión académica conduce a incrementar la carga de expectativas y estrés que enfrentan los estudiantes y que repercute en su rendimiento académico. La presión puede surgir por cuestiones familiares, institucionales, sociales, y del mismo estudiante, siendo este último el que puede verse gravemente afectado por el evento (Toro, 2022).

Entre la sintomatología de mayor frecuencia del estrés académico se encuentra sensaciones de angustia y ansiedad,

además de problemas de sueño, incremento de consumo de alimentos, desesperación, entre otros. Cabe señalar que, a nivel académico, se tienen como causas principales de estrés la exigencia y sobrecarga académica, sistema de evaluación, problemas familiares o socioeconómicos, estructura de la malla curricular, entre otros. (Barraza, 2008)

Por su parte, Vargas (2017) precisa que el desequilibrio total a consecuencia del estrés académico implica diversos factores: Exigencia social, Presión institucional, Presión de los padres y Presión del estudiante hacia sí mismo.

3.2.2.3. Dimensiones de estrés académico

De acuerdo con Vargas (2017) afirma que el estrés académico involucra las dimensiones siguientes:

Estresores

Uno de los primordiales estresores es la exigencia a los alumnos por parte de la institución, existiendo factores determinantes como el estilo y la dinámica de enseñanza del docente. Asimismo, señala que la institución y el docente son los principales responsables de las demandas académicas, ya que ambos determinan el nivel de dificultad en sus respectivas tareas educativas.

Síntomas/reacciones

Esta dimensión engloba reacciones físicas, emocionales y psicológicas que impactan en el estudiante ante la presión en la que se ve expuesto en la institución educativa o social. Tales como: Reacciones físicas (contractura muscular, dolores de espalda, estreñimiento, insomnio, palpitaciones, fatiga, entre otros); Reacciones emocionales: ansiedad, miedo, irritabilidad, entre otros; además de Reacciones

psicológicas: aislamiento, desconcentración, inquietud, entre otros.

Estrategias de afrontamiento

Existen distintas estrategias de afrontamiento, que se emplean por los individuos como mecanismo de defensa cuando se encuentran ante situaciones amenazantes; cabe destacar que estas pueden ser ventajosas o perjudiciales para el estudiante. El ser humano hace uso de estos mecanismos de afrontamiento en respuesta a la presión académica, lo que también se conoce como hormona del estrés, esto les permite manejar la situación de peligro.

Entre las principales estrategias de afrontamiento se encuentra la aceptación, catarsis, afrontamiento directo, planeación y búsqueda de apoyo soluciones.

3.3. Marco conceptual

Estrés académico

Implica reacciones de estrés que provocan activaciones emocionales, físicas, conductuales y cognoscitivas ante eventos o estímulos de carácter académico. Cabe resaltar que el estrés académico representa una reacción natural, que surge en el estudiante a partir de presión o incremento de demandas académicas, tales como exámenes, exposiciones, entre otros. Se debe considerar que esta reacción natural conlleva a la activación y movilización del sujeto para alcanzar las metas que se ha propuesto, siempre y cuando se efectúen las estrategias de afrontamiento más adecuadas y el sujeto no se encuentra expuesto por un largo plazo a la situación estresante. (Vargas, 2017)

Estresores

Estímulos que tienden a desencadenar estrés en un determinado momento. Es decir, representan las situaciones o condiciones que provocan estrés en el sujeto, y que pueden identificarse en diversas situaciones amenazantes, donde el sujeto desempeña un rol. Esto puede ejemplificarse en el ámbito académico en un evento donde el estudiante debe desarrollar un examen, siendo este el estresor. (Rosas, 2021)

Inteligencia

Facultad mental que implica una serie de habilidades de carácter conductual y cognitivo, que favorece la adaptación del sujeto ante el ambiente social y físico. Cabe señalar que la inteligencia representa la capacidad del sujeto para brindar soluciones adecuadas en un grupo o red, con la finalidad de encontrar determinada solución y el desarrollo de aquel evento que sea de interés para el sujeto en cuestión. (Arrabal, 2018)

Inteligencia emocional

Capacidad individual enfocada en el reconocimiento de las emociones y sentimientos individuales, así como el de los demás. Esta favorece la regulación emocional y el manejo saludable de las relaciones personales (Goleman, 2019).

Madurez emocional

Implica la evolución y autonomía de un individuo, siendo la capacidad para adaptarse y autorregularse al entorno saludablemente. Este se encuentra influenciado por diversos factores: imagen personal, expectativas sociales, entre otros. (Rosas, 2021)

IV. METODOLÓGICA

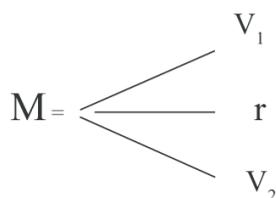
4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que se hace uso de la recolección y se analizan los datos con el propósito de dar respuesta a las preguntas de investigación, a fin de probar la hipótesis planteada (Hernández, et al., 2004); es de tipo básica, la investigación busca ampliar el conocimiento teórico y general (Tamayo y Tamayo, 2004). El nivel es correlacional, porque se orienta a establecer la correspondencia existente entre variables (Ñaupás, 2018). Además, es de método hipotético-deductivo, puesto que se brindarán respuestas a las hipótesis planteadas (Ñaupás, 2018).

4.2. Diseño de investigación

De diseño transversal y no experimental, debido a que la información fue recolectada en un momento dado, y los resultados se analizaron describiendo la asociación entre variables en un determinado momento (Hernández, et al., 2004).

El diagrama de la presente investigación es:



Leyenda

M= Muestra de Investigación

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Estrés académico

r = Posible relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

H₁ Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H₀ No existe relación inversa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Hipótesis Específica

H.E.1 Existe relación inversa entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H.E.2 Existe relación inversa entre la dimensión interpersonal y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H.E.3 Existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H.E.4 Existe relación inversa entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H.E.5 Existe relación inversa entre la dimensión estado de ánimo y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

4.4. Variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Conjunto de habilidades de carácter emocional, personal y social, además de destrezas que inciden en la habilidad individual de adaptación y afrontamiento a presiones y demandas que se presenten en el medio (Bar-On, 2006).

Dimensiones

Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

Definición Operacional

Para la variable Independiente de la investigación, se tomó el instrumento Bar-On ICE, que considera las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo.

Variable 2: Estrés académico

Es un proceso que se genera cuando el alumno valora las exigencias académicas como estresantes, lo que conlleva a que el sistema se desequilibre, desencadenando sintomatología desagradable, lo cual obliga al individuo a implementar una serie de estrategias de afrontamiento que permitan el restablecimiento del equilibrio sistémico (Barraza, citado por Cassaretto et al., 2021).

Dimensiones

Estresores, síntomas/ reacciones, y estrategias de afrontamiento

Definición Operacional

Por otro lado, la variable dependiente del presente estudio se computó con el instrumento: Inventario de Estrés Académico SISCO, que catalogan las siguientes dimensiones: estresores, síntomas/reacciones y estrategias de afrontamiento.

4.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia Emocional	D.1: Intrapersonal	- Nivel de empatía. - Relaciones con los demás. - Relaciones interpersonales. - Responsabilidad social.	1,4,7,23, 28,30.	(1) muy rara vez (2) rara vez	130 y más Capacidad emocional muy desarrollada: Marcadamente alta.	Estadística descriptiva e Inferencial
	D.2: Interpersonal	- Manejo social. - Comprensión emocional de sí mismo. - Asertividad. - Autoconcepto. - Autorrealización. - Independencia	2,3,6,12, 14,15,20, 21,26	(3) a menudo (4) muy a menudo	Inusual. 115 a 129 Capacidad emocional muy desarrollada: Alta, Buena capacidad	

	- Solución de problemas.		emocional.
	- Plantea solución ante situaciones adversas.	8,10,13,6,	86 a 114
D.3:	- Experimentación con la realidad.	19,22,24	Capacidad emocional adecuada: Promedio.
Adaptabilidad	- Contrasta sus soluciones.		70 a 85
	- Nivel de flexibilidad.		Necesita mejorar:
	- Tolerancia al estrés.		Baja. Capacidad emocional por debajo del promedio
D.4:	- Manejo del estrés.		69 y menos
Manejo	- Soportar actitudes de beligerancia.	5,9,17,27,	Necesita mejorar: Muy
de estrés	- Control de los impulsos.	29	baja. Capacidad emocional
	- Autocontrol excesivo.		extremadamente por
	- Imagen personal que proyecta de sí mismo.		debajo del promedio.
D.5:	- Autoconocimiento		
Estado	- Imagen que los demás perciben.	11,18,25	
de ánimo	- Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona.		

Estrés académico	D.1:	- Dolor de cabeza			
	Estresores:	- Insomnio	Del 3.1 al 3.9	(5) nunca	00 a 33 Leve
		- Problemas digestivos		(4) rara vez	
		- Fatiga crónica		(3) algunas veces	
D.2:	- Sudoración excesiva				
Síntomas/ reacciones:	- Desconcentración	Del 4.1 al 4.15	(2) casi siempre	34 a 66 Moderado	
	- Bloqueo mental		(1) siempre	67 a 100 Severo	
	- Problemas de memoria				
D.3:	- Ansiedad				
Estrategias de enfrentamiento.	- Depresión	Del 5.1 al 5.8			
	- Ausentismos en las clases				
	- Desgano para realizar labores académicas				
		- Aislamiento			

Fuente: Elaboración propia.

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población.

Para, Tamayo y Tamayo (2004), define la población como la totalidad del fenómeno que se estudia, y las unidades de población comparten características comunes que se estudian y producen datos de investigación.

La población se conformó por la totalidad de estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler del distrito, provincia y región de Arequipa, el universo fue de 220 alumnos, entre hombres y mujeres, de 16, 17 y 18 años de edad.

4.6.2. Muestra

Por su parte, Hernández et al. (2004) entiende la muestra como un subconjunto de elementos pertenecientes a un conjunto específico por una propiedad llamada población.

La muestra se constituye por 140 estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler.

Para calcular la muestra, se hizo uso de la fórmula de la población finita.

$$n = \frac{NZ^2 * p * q}{(N - 1)e^2 + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{220 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{(220 - 1)0.05^2 + 1.96^2 * 0.50 * 0.50} = 140$$

Se trabajó con un nivel de confianza del 95%, además de considerar un margen de error del 0.05, donde:

$$Z (0.95) = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$e = 0.05$$

$$N = 220$$

$$n = 140$$

4.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo es probabilístico aleatorio simple, este modo de muestreo es una técnica de muestreo donde la totalidad de elementos conforman el universo y, por ende, se incluyen en el marco muestral, y presentan probabilidad idéntica de ser escogidos como parte de la muestra de estudio (Tamayo y Tamayo, 2004).

Criterios de inclusión

Estudiantes de dieciséis, diecisiete y dieciocho años.

Estudiantes que estén autorizados para el estudio.

Estudiantes que estén matriculados y registrados en la academia.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no cumplan dentro del rango de edad.

Estudiantes que no tengan disposición para formar parte del estudio.

Estudiantes que no asisten al centro de estudios.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnica

Una técnica de investigación es un conjunto de herramientas, procedimientos y medios utilizados para obtener información y conocimiento. Se utilizó según protocolos establecidos en metodologías de investigación específicas (Tamayo y Tamayo, 2004), para esta investigación se hizo uso de la técnica de encuesta, ya que indaga y recolecta información, de manera indirecta o directa, sobre los temas que componen la unidad de estudio (Carrasco, 2008, citado por Salinas, 2021). Por último, se utilizó la técnica psicométrica mediante la aplicación de un cuestionario psicológico que valorará las dos variables a investigar.

Se utilizó dos instrumentos validados y adaptados a nuestro país, para la medición de la variable inteligencia emocional se aplicará la ficha a nivel técnico de EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory de Reuven Bar-On, el cual se adaptó en territorio peruano por la Psicóloga Dra. Nelly Ugarriza Chávez. Asimismo, respecto a la variable estrés académico, se aplicó la ficha técnica de Inventario de Estrés Académico SISCO, cuya autoría es del Dr. Arturo Barraza Macías es Doctor de Durango, México; adaptada en Perú por Puestas et al. (2011) y validado por Alejos (2017).

4.7.2. Instrumento.

Una herramienta o instrumento de medición es un recurso que utilizan los investigadores a fin de registrar datos o información en cuanto a las variables consideradas en el estudio. La confiabilidad del instrumento hace referencia al nivel en que se genera resultados similares cuando se aplica de forma repetida al mismo objeto u objetos (Hernández et al. 2004).

Por tanto, se da a conocer los instrumentos de aplicación en este estudio:

4.7.2.1. Inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE: NA

Ficha Técnica

Nombre Original	: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven Bar-On
Procedencia	: Toronto, Canadá
Adaptación Peruana	: Nelly Ugarriza Chávez - Liz Pajares del Aguila
Administración	: Individual o colectiva.
Duración	: Sin límite de tiempo.
Aplicación	: Individuos de edades entre 16 años a más.
Tipificación	: Baremos peruanos.

Descripción de la prueba:

Este inventario señala un cociente emocional de carácter general, y otros cinco de carácter compuesto, que se basan en la puntuación de quince subcomponentes. Cabe señalar que los cinco componentes conceptuales que hacen referencia a la inteligencia social y emocional se conforman de quince factores, los cuales serán medidos por el I-CE: Componente Intrapersonal (CIA), Componente Interpersonal (CIE), Componente de Adaptabilidad (CAD), Componente del Manejo del Estrés (CME) y Componente del Estado de Ánimo en General (CAG).

Confiabilidad:

En esencia, los estudios de confiabilidad realizados en el extranjero respecto a la I-CE se enfocan en la confiabilidad re-test y la consistencia interna. Cabe señalar que los coeficientes alfa promedio de Cronbach son altos para la totalidad de subcomponentes, siendo el valor más alto con 0,86, para la comprensión de sí mismo, mientras que el nivel más bajo fue de responsabilidad social con 0,69.

En la muestra peruana, respecto al coeficiente alfa de Cronbach, este se orientó a la consistencia interna, encontrando un valor total de 0,93, considerado muy alto, y los componentes del I-CE obtuvieron valores entre 0,77 y 0,91. Además, los coeficientes más bajos fueron respecto a los componentes de solución de problemas, con 0,60, y flexibilidad, con 0,48. Por otro lado, los tres factores restantes presentaron valores que pasan el 0,70.

Validez:

Generalmente, los estudios que validan el I-CE se enfocan en demostrar la eficiencia y éxito del instrumento. En este marco,

los estudios de validación comprenden: la validez de contenido, de constructo, factorial, aparente, de grupo – criterio, discriminante, convergente y de validez de predicción, aplicándose en seis países por los diecisiete años últimos.

Interpretación de los resultados:

Para interpretar el I-CE total, los componentes y subcomponentes, debe considerar lo siguiente:

Valores iguales o menores a 69: considerado muy bajo, necesita mejorar, la capacidad emocional se encuentra en un valor muy por debajo del promedio.

Valores entre 70 a 85: considerado bajo, necesita mejorar, la capacidad emocional en un rango promedio.

Valores entre 86 a 114: considerado adecuado, con capacidad emocional en un rango promedio.

Valores entre 115 a 129: considerado alto, por lo que este posee una capacidad emocional buena.

Valores iguales o mayores a 130: considerado marcadamente alta, es decir, capacidad emocional muy desarrollada e inusual.

4.7.2.2. Inventario SISCO del Estrés académico

Ficha técnica

Nombre : inventario de estrés académico SISCO

Autor : Arturo Barraza Macías

Procedencia : Durango, México

Duración : 10 a 15 minutos

Numero de ítems : 34 ítems integrados, incluido dos para integrar.

Marco teórico : Sistémico – Cognoscitivista

Adaptación peruana: Puestas et al. (2010)

Confiabilidad

Este instrumento tiene una confiabilidad en Alfa de Cronbach de 0,9, mientras que respecto a la confiabilidad por mitades es de 0,83. De acuerdo con De Vellis (citado por García, 2006), los valores obtenidos demuestran ser buenos; mientras que Murphy y Davishofer (citado por Hogan, 2004) indican que son valores elevados de confiabilidad.

Asignación Valores Por Respuestas

Fue asignado determinado valor a cada respuesta de la escala: 0, nunca; 1, rara vez; 2, algunas veces; 3, casi siempre, y 4, siempre.

Estructura

El inventario SISCO de estrés académico está compuesto por 34 ítems, que se distribuyen de la siguiente forma:

un ítem de filtro, que permite establecer si el encuestado es, o no, candidato para resolver el instrumento. Un ítem que posee una escala semejante a la de Likert, con valores numéricos que van del 1 al 5, la cual es posible establecer el nivel de intensidad de estrés académico. Adicionalmente, se tienen nueve ítems también de escala tipo Likert, que incluye cinco categorías, y que permite establecer la frecuencia en que las demandas del medio son consideradas estímulos estresores. quince ítems de escala de tipo Likert que implica cinco categorías de evaluación, a fin de establecer la frecuencia en que se presentan las reacciones o sintomatología en el sujeto ante un estresor. ocho ítems de escala tipo Likert que involucra cinco categorías que favorecen la identificación de la frecuencia de utilización de estrategias para afrontar la situación estresante. Teniendo en cuenta que los treinta y dos últimos ítems distribuidos son considerados principales en el instrumento.

Baremos del inventario SISCO, según Barraza

De 0 a 33 leve, de 34 a 66 moderado y de 67 a 100 severo

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

Una vez que se acopia los datos, estos se procesan a partir del software estadístico IBM SPSS STATISTICS 26 y con técnicas estadística descriptivas e inferencial. La estadística descriptiva implica una serie de técnicas gráficas y numérica para la descripción y análisis de un conjunto de datos, sin que esto conlleve a realizar inferencias respecto a la población analizada (Hernández et al., 2004). En cuanto la estadística descriptiva se analizó la base de datos, construcción de tablas, gráficas e interpretaciones, además de las tablas de correlación.

La estadística inferencial observa una muestra de datos y extrae conclusiones que aplica al conjunto a través de inferencias. Este tipo de enfoque, al ser resultado de un cálculo de tipo probabilístico, conlleva cierto margen de error (Hernández et al., 2004). Para la estadística inferencial, se analizó la prueba de fiabilidad de los datos (alfa de Cronbach); así como, pruebas de normalidad, pruebas paramétricas y pruebas de significación. Se utilizó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, debido que lo elementos de nuestra muestra superan los 50, asimismo, en función a los resultados que se obtuvieron, se empleó el estadístico Rho de Spearman que es una prueba no paramétrica, para comprobar la hipótesis, al respecto Martínez et al. (2009) señala que este coeficiente representa una medida que establece asociación lineal que emplea números de orden y rangos para cada grupo de individuos, donde estos últimos son comparados.

Aspectos éticos de la investigación

La ética en la investigación exige que la práctica de la ciencia se realice de acuerdo con principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la existencia humana y el progreso de la sociedad (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 2018). Es por ello que la presente investigación además de su originalidad, se ha conservado la autoría de los conceptos y/o definiciones, así como clasificaciones, entre otros.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 2

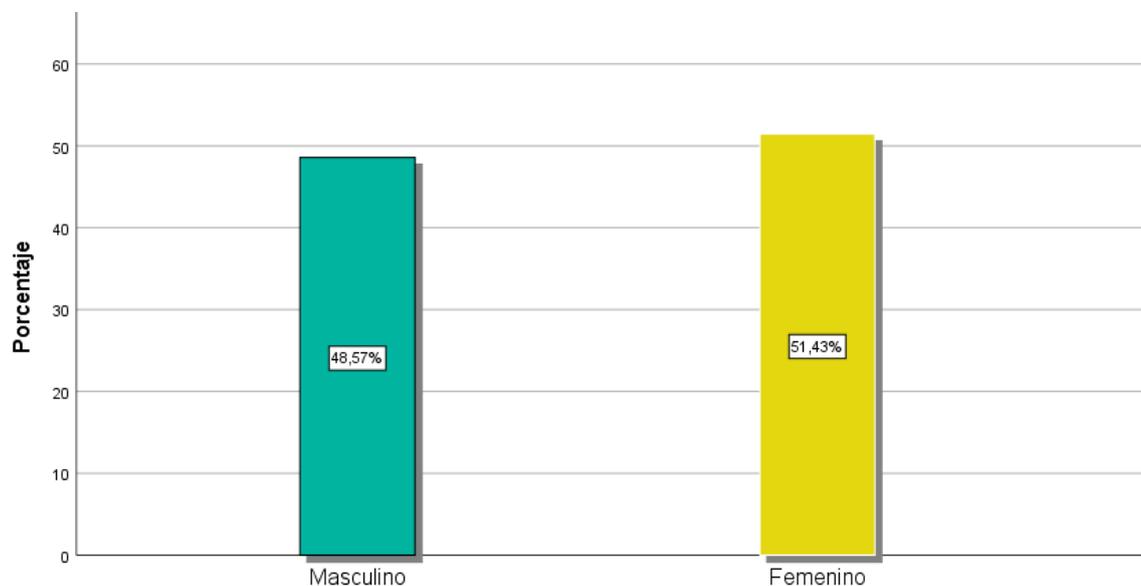
Resultados según sexo en estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Sexo	frecuencia	Porcentaje
Masculino	68	48,57%
Femenino	72	51,43%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 2

Resultados según sexo en estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 3.

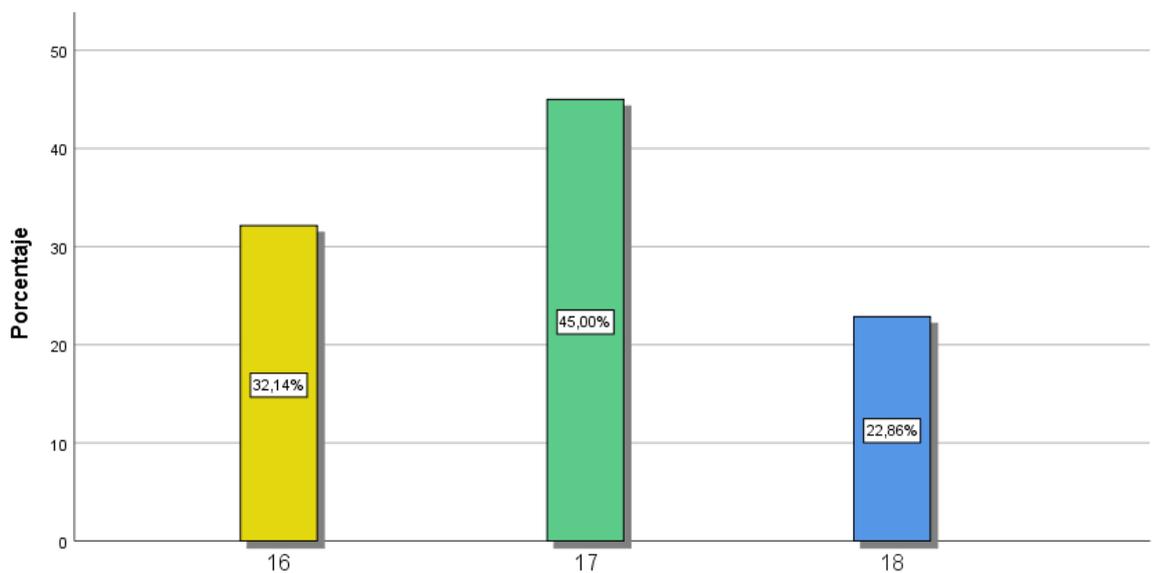
Resultados según edad en estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Edades	Frecuencia	Porcentaje
16	45	32,14%
17	63	45,00%
18	32	22,86%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 3

Resultados según edad en estudiantes de la academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 4.

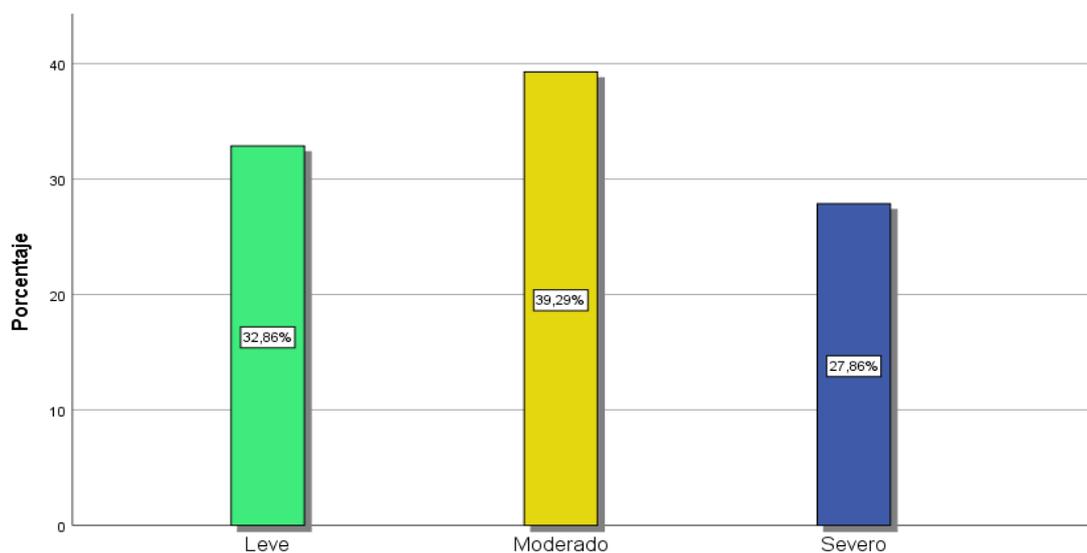
Frecuencia de la Variable Estrés Académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	46	32,86%
Moderado	55	39,29%
Severo	39	27,86%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 4

Frecuencia de la Variable Estrés Académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 5.

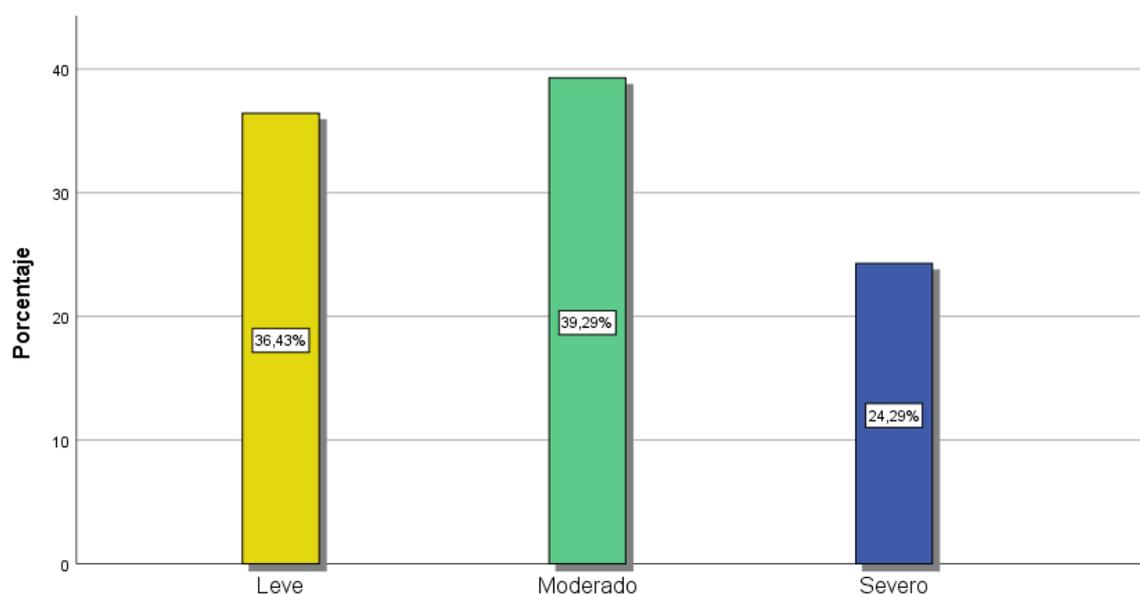
Frecuencia de la Dimensión Estresores - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	51	36,43%
Moderado	55	39,29%
Severo	34	24,29%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 5

Frecuencia de la Dimensión Estresores - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 6.

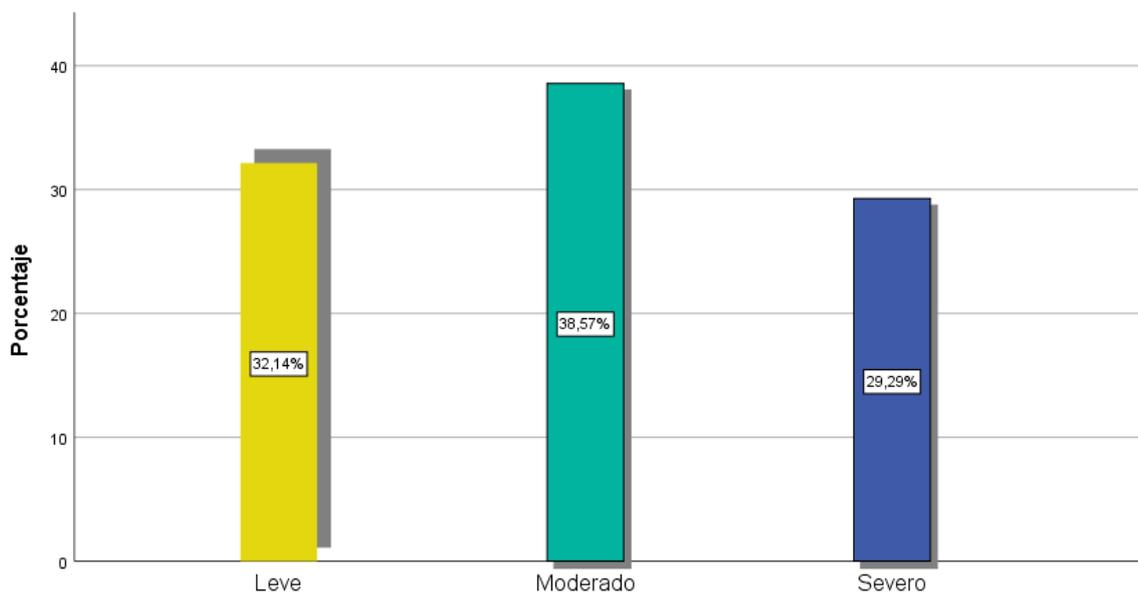
Frecuencia de la Dimensión Síntomas/Reacciones - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	45	32,14%
Moderado	54	38,57%
Severo	41	29,29%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 6

Frecuencia de la Dimensión Síntomas/Reacciones - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 7.

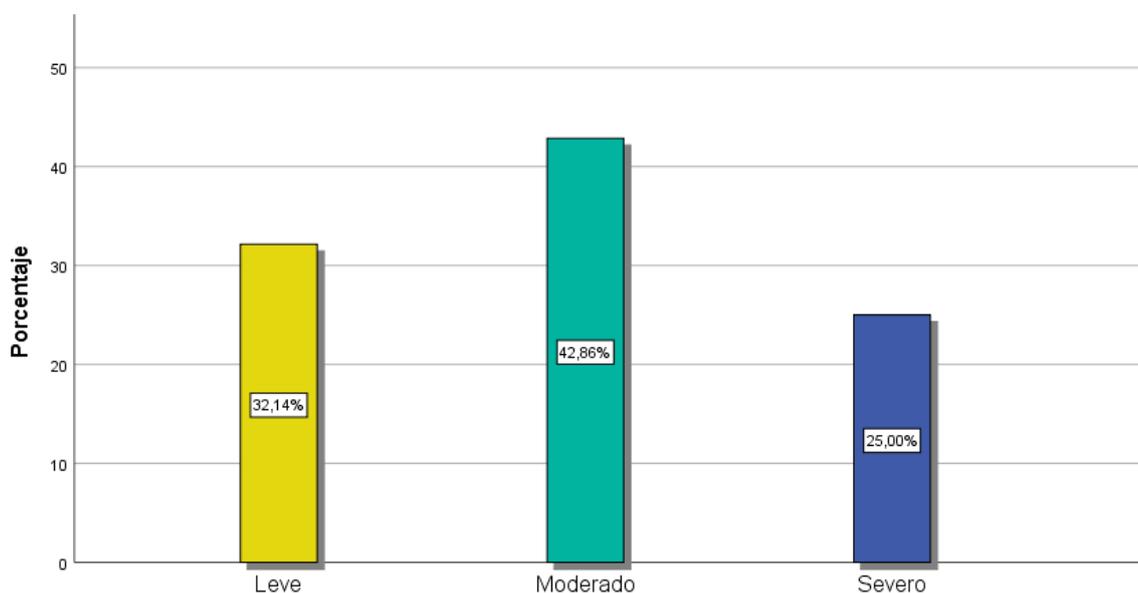
Frecuencia de la Dimensión Estrategias de Afrontamiento - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Leve	45	32,14%
Moderado	60	42,86%
Severo	35	25,00%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 7

Frecuencia de la Dimensión Estrategias de Afrontamiento - Variable Estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 8.

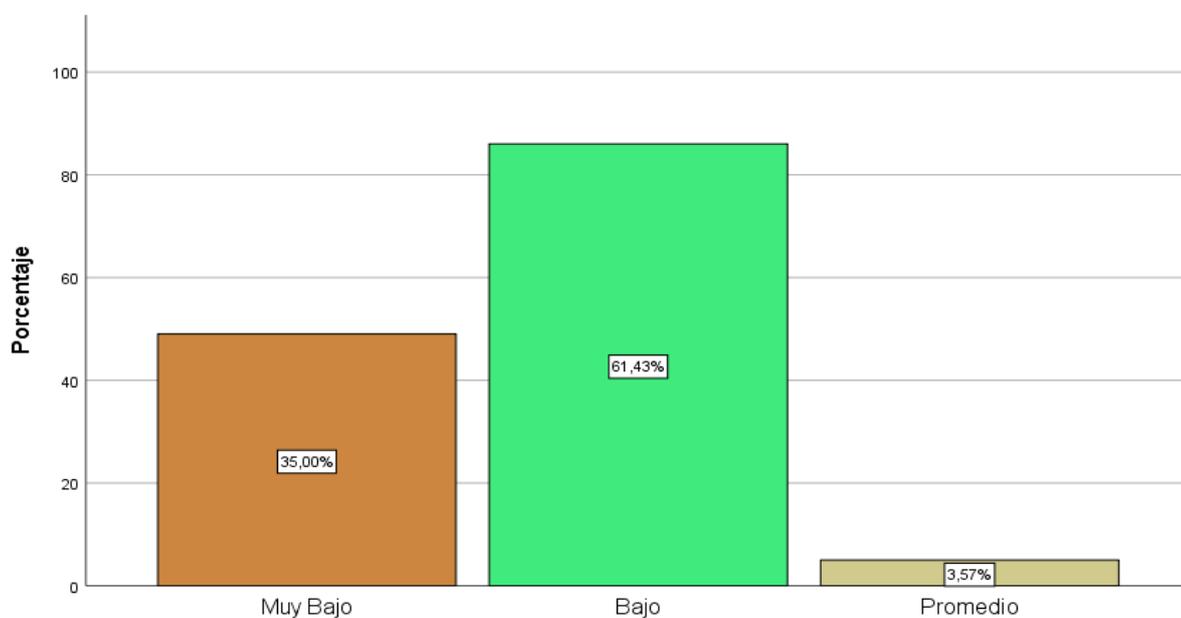
Frecuencia de la Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	49	35,00%
Bajo	86	61,43%
Promedio	5	3,57%
Alto	0	0,00%
Muy alto	0	0,00%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 8

Frecuencia de la Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 9.

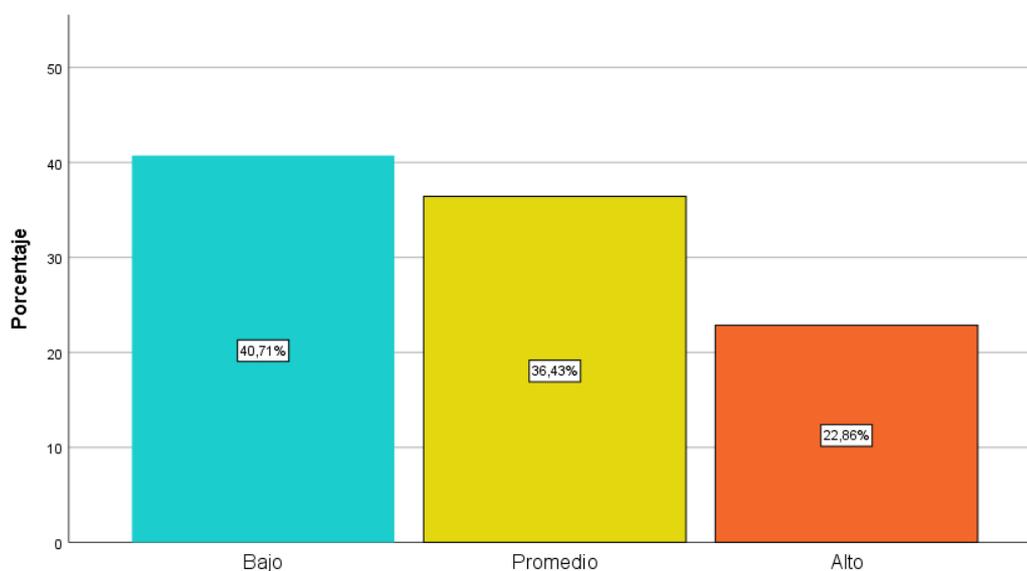
Frecuencia de la Dimensión Intrapersonal - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	40,71%
Promedio	51	36,43%
Alto	32	22,86%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 9

Frecuencia de la Dimensión Intrapersonal - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 10.

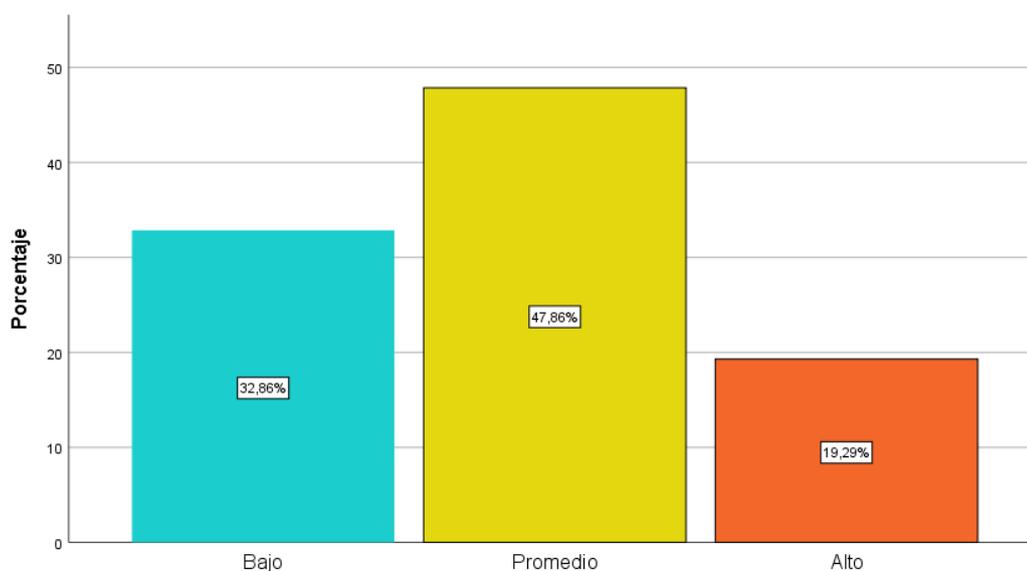
Frecuencia de la Dimensión Interpersonal - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	32,86%
Promedio	67	47,86%
Alto	27	19,29%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 10

Frecuencia de la Dimensión Interpersonal - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 11.

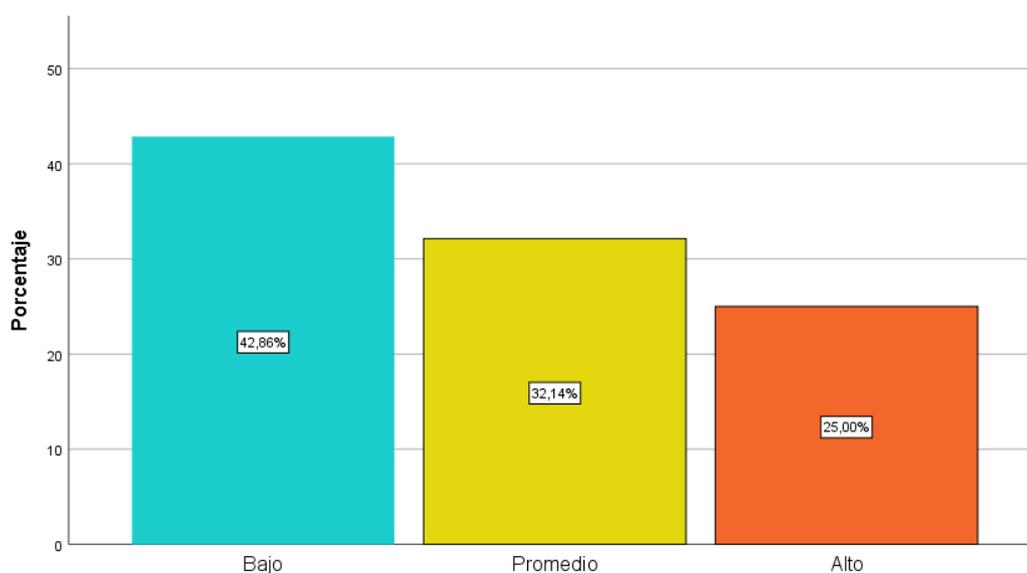
Frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	60	42,86%
Promedio	45	32,14%
Alto	35	25,00%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 11

Frecuencia de la Dimensión Adaptabilidad - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 12.

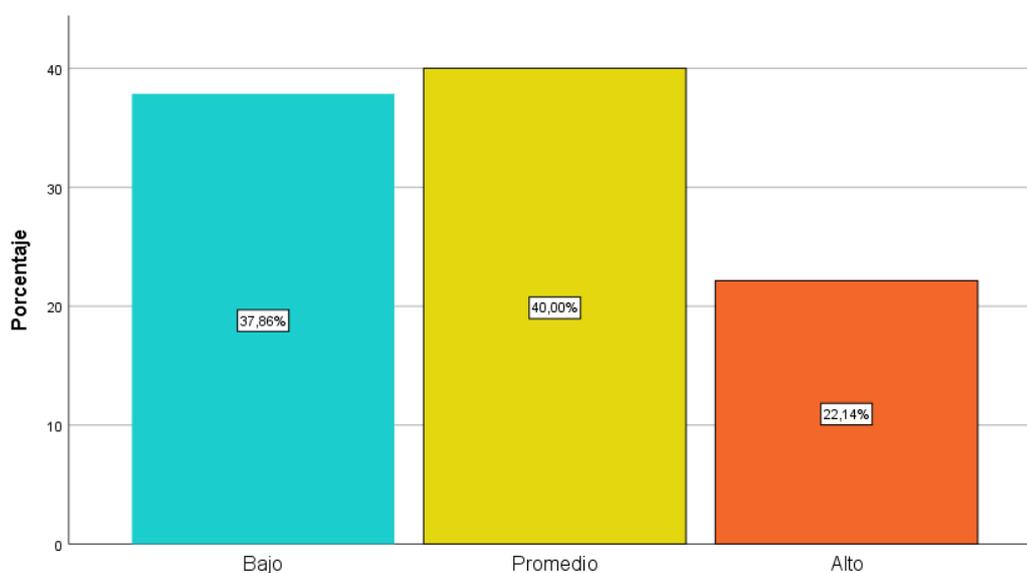
Frecuencia de la Dimensión Manejo de estrés - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	37,86%
Promedio	56	40,00%
Alto	31	22,14%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 12

Frecuencia de la Dimensión Manejo de estrés - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 13.

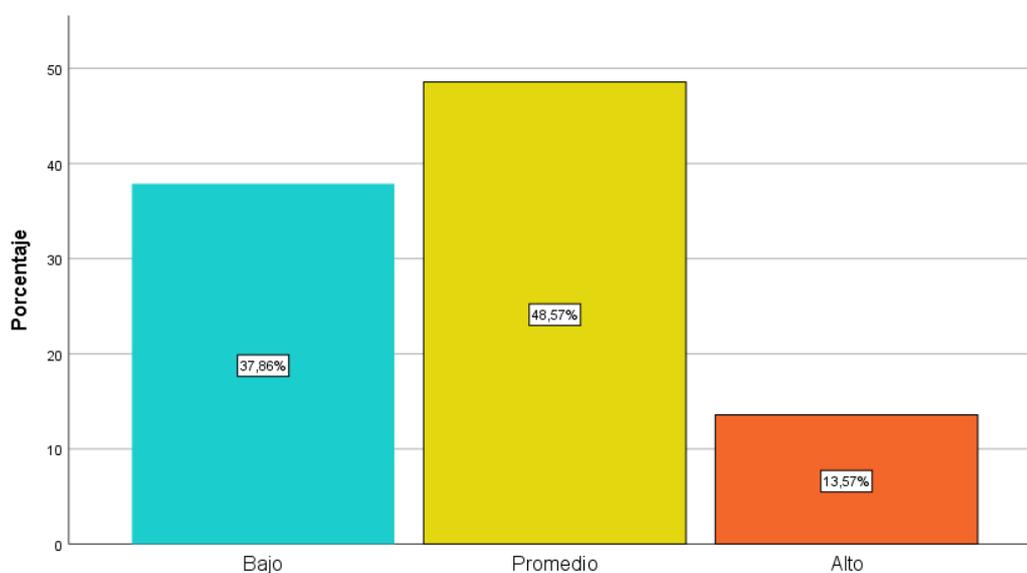
Frecuencia de la Dimensión Estado de ánimo - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	53	37,86%
Promedio	68	48,57%
Alto	19	13,57%
Total	140	100,00%

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 13

Frecuencia de la Dimensión Estado de ánimo - Variable inteligencia emocional en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



Nota. Información obtenida de la Base de datos

Tabla 14.

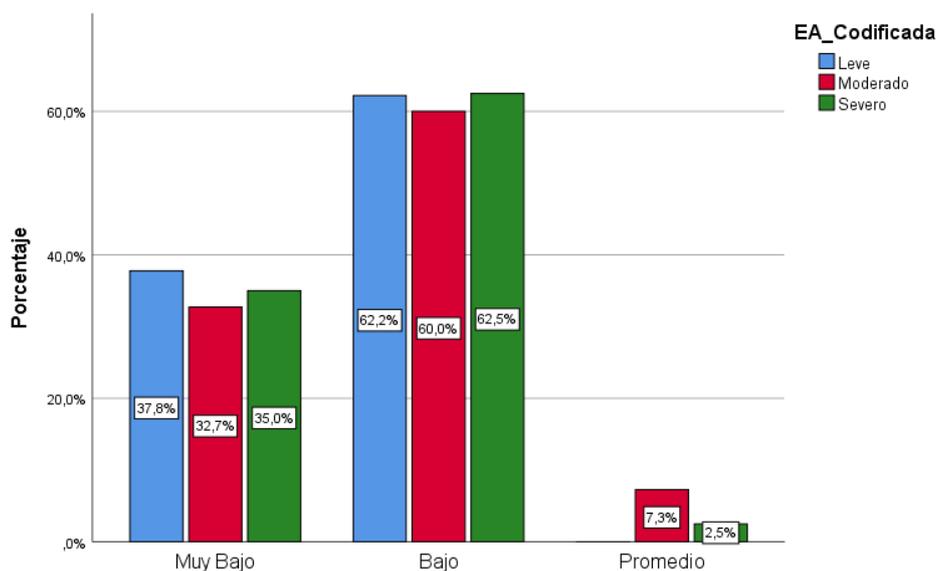
Tabla Cruzada entre inteligencia emocional y Estrés Académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

		Estrés académico			Total	
		Leve	Moderado	Severo		
Inteligencia	Muy Bajo	Recuento	17	18	14	49
		% total	37,8%	32,7%	35,0%	35,0%
	Bajo	Recuento	28	33	25	86
		% total	62,2%	60,0%	62,5%	61,4%
	Promedio	Recuento	0	4	1	5
		% total	0,0%	7,3%	2,5%	3,6%
Total	Recuento	45	55	40	140	
	% total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota. Información obtenida de la Base de datos

Figura 14

Tabla Cruzada entre inteligencia emocional y Estrés Académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.



5.2. Interpretación de Resultados

En este apartado se presenta la interpretación de las tablas y figuras antes mencionadas:

En la tabla 2 y figura 2, tenemos que sobre el total de participantes que fueron encuestado, el 51,43% de estudiantes son del sexo femenino y el 48,57% corresponde al sexo masculino.

Respecto a la tabla 3 y figura 3 tenemos que del total de participantes encuestados las edades de los estudiantes son: 45,00% de 17 años, seguido del 32,14% de 16 años y el menor porcentaje corresponde al 22,86% de 18 años.

Al analizar la tabla 4 y figura 4, se evidenció que acerca de la variable estrés académico, el 39,29% de estudiantes manifiestan un nivel moderado, continuamente el 32,86% estuvo ubicada en el nivel leve y el 27,86% se encuentran en un nivel severo.

En cuanto a la tabla 5 y figura 5, que implica la dimensión de estresores, se identificó que el 39,29% de la muestra analizada, es decir, estudiantes, manifiestan un nivel moderado, el 36,43% un nivel leve y el 24,29% un nivel severo.

En la tabla 6 y figura 6, se contempló que respecto a la dimensión Síntomas/Reacciones, el 38,57% manifiestan un nivel moderado, seguidamente el 32,14% se localizó en el nivel leve y el 29,29% estuvo en el nivel severo.

En la tabla 7 y figura 7, respecto a la dimensión Estrategias de Afrontamiento, el 42,86% de la muestra, en este caso, estudiantes, tuvieron un nivel moderado, seguidamente el 32,14% presentó un nivel leve, finalmente el 25,00% se posicionó en un nivel severo.

En la tabla 8 y figura 8, se evidenció que acerca de la variable inteligencia emocional, el 61,43% de estudiantes manifiestan un nivel bajo, continuamente el 35,00% estuvo ubicada en un nivel muy bajo y el 3,57% se encuentran en un nivel promedio. No se encontraron niveles alto, ni muy alto.

Al analizar la tabla 9 y figura 9, se pudo observar que, en la dimensión intrapersonal, el 40,71% de los estudiantes tuvieron un nivel bajo, el 36,43% un nivel promedio y el 22,86% un alto nivel.

En la tabla 10 y figura 10, se evidenció respecto a la dimensión interpersonal, el 47,86% de estudiantes tuvieron un nivel promedio, el 32,86% un nivel bajo y el 19,29% un nivel alto.

En la tabla 11 y figura 11, se observó que, en la dimensión adaptabilidad, el 42,86% de estudiantes tuvieron un nivel bajo, el 32,14% un nivel promedio y el 25,00% un nivel alto.

En la tabla 12 y figura 12, se evidenció que, en la dimensión manejo de estrés, el 40,00% de estudiantes tuvieron un nivel promedio, el 37,86% un nivel bajo y el 22,14% un nivel alto.

En la tabla 13 y figura 13, se logró observar que, en la dimensión estado de ánimo, el 48,57% de estudiantes tuvieron un nivel promedio, el 37,86% un nivel bajo y el 13,57% un nivel alto.

Respecto a la tabla 14 y figura 14, en la tabla cruzada pudo visualizarse que el 62,5% de estudiantes demostraron un nivel severo de estrés académico y un bajo nivel de inteligencia emocional, el 62,2% tienen nivel de estrés académico leve y un nivel de inteligencia emocional bajo, el 35,00% de los alumnos tienen nivel de estrés académico severo y un nivel muy bajo nivel de inteligencia emocional.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron en la estadística inferencial.

6.1. Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad

Ha: Los datos no presentan una distribución normal

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si el $p\text{-valor} \geq 0,05$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Tabla 15

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0,371	140	0,000
Estrés académico	0,213	140	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación

En la tabla 15 se pudo observar que se tiende a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, puesto que el Sig. es $< 0,05$ en ambas variables, esto indica que la población no se ajusta a una distribución normal. Debido los resultados obtenidos, se empleó el estadístico Rho de Spearman que es una prueba no paramétrica, que permite comprobar la hipótesis.

6.2. Prueba de hipótesis

6.2.1. Hipótesis general

Los criterios para el contraste de hipótesis y el análisis inductivo son:

Criterios para la comprobación de hipótesis

Sig. (bilateral) $< \alpha$ se acepta la hipótesis H_a

Sig. (bilateral) $> = \alpha$ se acepta la hipótesis H_0

Confianza y Margen de error

Confianza = 95%

Se consideró el 5% = 0,05 (α)

Planteamiento de hipótesis

H_a Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H_0 No existe relación inversa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Tabla 16.

Correlación entre las variables inteligencia emocional y estrés académico

		Estrés Académico
	Rho de Spearman	-0,662
Inteligencia emocional	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

Interpretación

En la tabla 16 se visualizó una correlación negativa y moderada (-0,662). Así mismo, se observó un $p = 0,000$ ($p < 0,05$) siendo estadísticamente significativo. En consecuencia, se tiende a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Entonces, puede concluirse que existe una relación

inversa respecto a la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

6.2.2. Hipótesis específica 1

Planteamiento de hipótesis

Ha Existe relación inversa entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H0 No existe relación inversa entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Tabla 17.

Correlación entre la Dimensión intrapersonal y el estrés académico

		Estrés Académico
	Rho de Spearman	-0,139
Dimensión intrapersonal	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

Interpretación

En la tabla 17 resulta evidente la existencia de correlación negativa y muy baja (-0,139). Así mismo, se observó un $p = 0,000$ ($p < 0,05$) siendo estadísticamente significativo. En consecuencia, se tiende a rechazar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Entonces, es posible llegar a la conclusión de la existencia de una relación inversa entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

6.2.3. Hipótesis específica 2

Planteamiento de hipótesis

Ha Existe relación inversa entre la dimensión interpersonal y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H0 No existe relación inversa entre la dimensión interpersonal y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Tabla 18.

Correlación entre la Dimensión interpersonal y el estrés académico

		Estrés Académico
	Rho de Spearman	-0,524
Dimensión interpersonal	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

Interpretación

En la tabla 18 puede evidenciarse la existencia de una correlación negativa y moderada (-0,524). Así mismo, se observó un $p = 0,000$ ($p < 0,05$) siendo estadísticamente significativo. Por ello, se tiende a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Entonces, es posible llegar a concluir la existencia de una relación inversa entre la dimensión interpersonal y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

6.2.4. Hipótesis específica 3

Planteamiento de hipótesis

Ha Existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H0 No existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Tabla 19.

Correlación entre la Dimensión adaptabilidad y el estrés académico

		Estrés Académico
	Rho de Spearman	-0,424
Dimensión adaptabilidad	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

Interpretación

En la tabla 19 se observa la existencia de una correlación negativa y moderada (-0,424). Así mismo, se observó un $p = 0,000$ ($p < 0,05$) siendo estadísticamente significativo. En efecto, se tiende a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Por tanto, se puede concluir la existencia de una relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

6.2.5. Hipótesis específica 4

Planteamiento de hipótesis

Ha Existe relación inversa entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H0 No existe relación inversa entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Tabla 20.

Correlación entre la Dimensión manejo del estrés y el estrés académico

		Estrés Académico
Dimensión manejo del estrés	Rho de Spearman	-0,491
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

Interpretación

En la tabla 20 resulta evidente la existencia de una correlación negativa y moderada (-0,491). Así mismo, se observó un $p = 0,000$ ($p < 0,05$) siendo estadísticamente significativo. Por ello, tiende a aceptarse la hipótesis alterna y rechazar la nula. Entonces, es posible llegar a la conclusión de la existencia de una relación inversa entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

6.2.6. Hipótesis específica 5

Planteamiento de hipótesis

Ha Existe relación inversa entre la dimensión estado de ánimo y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

H0 No existe relación inversa entre la dimensión estado de ánimo y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Tabla 21.

Correlación entre la Dimensión estado de ánimo y el estrés académico

		Estrés Académico
Dimensión estado de ánimo	Rho de Spearman	-0,333
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	140

Interpretación

En la tabla 21, resulta evidente la existencia de una correlación negativa y baja (-0,333). Así mismo, se observó un $p = 0,000$ ($p < 0,05$) siendo estadísticamente significativo. En efecto, se puede aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. Entonces, es posible concluir la existencia entre la dimensión estado de ánimo y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023, y resultó evidente la existencia de una correlación negativa y moderada (-0,662), y un valor de Sig. de (0,000); por lo que se tiende a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Es decir, conforme mejor inteligencia emocional maneje el estudiante, menor será el grado de estrés académico; resultados muy parecidos al de Riveros (2021), donde se determinó un valor correlacional de (-0,622), que permitió concluir que la inteligencia emocional posee una asociación moderada e inversa con el estrés académico que presentan los estudiantes de obstetricia; del mismo modo Román (2022), demostró que al correlacionar ambas variables, obtuvo un ($r=0,749$), concluyendo que la inteligencia emocional se asocia positivamente con el estrés académico en los estudiantes universitarios evaluados. Por su parte los estudios de: Quiliano y Quiliano (2020) manifiestan lo contrario, que la inteligencia emocional no presenta asociación de significancia con la frecuencia de estrés académico en la población evaluada. Duque (2020) del mismo modo concluyó que la inteligencia emocional no presenta influencia con el estrés académico de los alumnos universitarios.

Para el caso del primer objetivo específico fue establecer la relación entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023; donde se evidencia que existe una correlación negativa y baja (-0,139), y un valor de Sig. de (0,000). En efecto, se tiende a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula, por tanto, conforme mejor desarrollada tenga la emociones intrapersonales el estudiante, menor será el grado de estrés académico; del

mismo modo Román (2022) encontró el siguiente resultado que la dimensión intrapersonal se correlaciona de manera positiva dando como valor $r = 0,827$, Así pues, el estrés es una condición adaptativa y necesaria en el ser humano, pero su falta de manejo puede llegar a afectar el buen desempeño que se tenga en diversas funciones en las que el individuo se desenvuelve normalmente. Por su parte Berrios (2020) concluye que la inteligencia emocional representa un recurso personal que sirve, esencialmente, de protección a las mujeres sobre el estrés académico, aspecto que muestra clara diferencia con los hombres.

El propósito del segundo objetivo específico fue Identificar la relación entre la dimensión interpersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023, donde se evidenció la existencia de una correlación negativa y moderada ($-0,524$), y un valor de Sig. de ($0,000$), que resultó significativamente alta. En efecto, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula, lo cual manifiesta conforme mejor desarrollada tenga las emociones interpersonales, el estudiante, menor será el grado de estrés académico. Al respecto Román (2022) obtuvo que existe correlación de magnitud moderada ($r = -0,460$), por su parte Ocoruro (2021), manifestó que las manifestaciones externas sintomatológicas mantienen una relación negativa baja ($r = -0,394$) en la escala de rho Spearman. Asimismo, Rosas (2021) concluye que existe una correlación de significancia y moderada, que demuestra que conforme se incrementa el estrés en los estudiantes, este tendrá mayores inconvenientes al momento de querer establecer relaciones empáticas con sus semejantes.

Sobre el tercer objetivo específico que fue Analizar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y el estrés académico en

estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023, donde se obtuvo que existe una de una correlación negativa y moderada (-0,424), y un valor de Sig. de (0,000), por lo que se tiende a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula, lo que significa mientras el estudiante tenga capacidad de ajustarse o acomodarse a los cambios podrá manifestar menor estrés académico. Para Rosas (2021) menciona la existencia de una correlación de significancia entre la adaptabilidad y el estrés académico, donde los estudiantes, conforme se preparan, presentan inconvenientes que dificultan su adaptación en el nuevo ambiente académico, lo que impide que resuelvan de forma adecuada las demandas/exigencias que deben enfrentar en la academia. Para Ocoruro (2021), declara que existe una correlación significativa lo cual menciona que conforme la capacidad de inteligencia emocional se desarrolle, desde el punto de vista de la adaptabilidad en los estudiantes, el beneficio a obtener ante la búsqueda y planificación respecto a determinada manera de manejar la presión/demandas en el contexto académico, será mayor.

El cuarto objetivo busca Establecer la relación entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023; donde resulta evidente la existencia de una correlación negativa y moderada (-0,491), y un valor de Sig. de (0,000) siendo altamente de significancia. En efecto, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula; ello manifiesta que mientras el estudiante ofrezca determinada variedad de estrategias y deja sobrellevar óptimamente la adversidad y estrés en su vida, este manifestará menor grado de estrés académico; resultado muy similar al de Ocoruro (2021) donde afirma que también existe una correlación significativa baja (-0,340), indicando que conforme se percibe niveles mayores de estrés académico, el estudiante puede verse

afectado y no será capaz de controlar los impulsos ante las adversidades. Por cuanto a Rosas (2021) menciona que, conforme se maneja mejor el estrés, el índice de esta variable se reducirá paulatinamente en la preparación de los estudiantes. Por su parte, Torres y Sosa concluyen que si bien es cierto los estudiantes pueden obtener preparación teórico-práctica respecto a las destrezas/habilidades para desarrollarse profesionalmente, no obstante, no se les prepara para que puedan enfrentar situaciones cotidianas que involucren aspectos emocionales, resultando evidente que su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje se realiza al sentirse obligados.

Para el último objetivo específico se fijó Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023; donde resultó evidente que existe una correlación negativa y moderada (-0,333), y un valor de Sig. de (0,000) siendo significativamente alto. A partir de esto, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula; refiere que mientras el estudiante muestra equilibrado sentido del humor en situaciones determinadas, éste manifestará menor grado de estrés. Asimismo, Román (2022) consiguió como resultado un valor de $r=0,838$, que demostró una correlación de significancia, concluyó que el estado de ánimo se asocia positivamente con el estrés académico en los estudiantes. En el caso de Rosas (2021) la dimensión estado de ánimo presentó incidencia en la falta de existencia de relación de significancia con el estrés académico en los estudiantes de la academia preuniversitaria Bryce de Arequipa, por tanto, el desarrollo de la dimensión estado de ánimo resulta independiente al estrés académico, sin embargo, el resultado obtenido no debe generalizarse con el de otras poblaciones, puesto que únicamente pertenece a la población analizada.

CONCLUSIONES

Primero. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023; resultando evidente la existencia de una correlación negativa y moderada (-0,662) y un valor de Sig. de (0,000). por lo que se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la nula.

Segundo. Para el caso del primer objetivo específico fue establecer la relación entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023; donde se evidencia que existe una correlación negativa y baja (-0,139), y un valor de Sig. de (0,000).

Tercero. El propósito del segundo objetivo específico fue identificar la relación entre la dimensión interpersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023, donde se evidenció la existencia de una correlación moderada y negativa (-0,524), y un valor de Sig. de (0,000) siendo significativamente alta.

Cuarto. Sobre el tercer objetivo específico que fue analizar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023, resultando evidente la existencia de una correlación negativa y moderada (-0,424), y un valor de Sig. de (0,000).

Quinto. El cuarto objetivo específico buscó establecer la relación entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023; resultando evidente la existencia de una correlación negativa y moderada (-0,491), y un valor de Sig. de (0,000) siendo significativamente alto.

Sexto. Para el último objetivo específico se fijó determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023; resultó evidente que existe una correlación negativa y baja (-0,333), y un valor de Sig. de (0,000).

RECOMENDACIONES

Primero. Es recomendable que el área del departamento de psicología de la academia preuniversitaria, busque promover la importancia de la salud mental en los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo, para si poder trabajar para desarrollar la inteligencia emocional.

Segundo. Se sugiere al área del departamento de psicología de la academia preuniversitaria, elaborar un plan de acción con temas relacionados a la inteligencia emocional y estrés académico tanto para estudiantes y padres de familia, con el propósito de desarrollar las emociones intrapersonales y así poder disminuir el grado de estrés.

Tercero. Se recomienda mejorar la relación entre estudiantes y docentes mediante la resiliencia, escucha activa y comunicación asertiva para fortalecer o desarrollar las emociones interpersonales y así bajar el grado de estrés académico. A la vez se sugiere también implementar aplicativos de alerta, para estudiantes vulnerables previa coordinación con los promotores encargados de la academia.

Cuarto. Se recomienda al nuevo psicólogo encargado implementar un sistema de charlas semanales dirigido a estudiantes fomentando resolución de problemas, respeto y empatía, para que así el estudiante pueda ajustarse o acomodarse a los cambios de adaptabilidad para que manifieste menor grado de estrés académico.

Quinta. Se recomienda implementar áreas de recreación para los estudiantes donde puedan desestresarse y olvidar por un instante el mundo académico.

Sexta. Se recomienda revertir a los estudiantes, tener control óptimo de las emociones, actividad física, críticas constructivas y sobre todo tener en cuenta la importancia de la salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino, C. (5 de septiembre de 2020). *El estresante camino de los estudiantes preuniversitarios durante la pandemia*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/09/05/universidades-el-sufrimiento-de-los-estudiantes-preuniversitarios-con-las-clases-virtuales-durante-la-pandemia-por-coronavirus-en-peru-atmp>
- Arntz, J., & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 18(31). doi:<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Arrabal Martín, E. M. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning S.L.
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning S.L.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 13-25. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8415>
- Barraza, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200012
- Berrios, M., Martos, R., & Martos, R. (2020). Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 229-240. doi:<https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4341>
- Caldera, J., Pulido, B., & Martínez, G. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/319>
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT*.

Revista Peruana De Psicología, 27(2).
doi:<https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>

Condoyque, K., Herrera, A., Ramírez, A., & Hernández, P. (2016). Nivel de Estrés en los Estudiantes de las Licenciaturas en Enfermería y Nutrición de la Universidad de la Sierra Sur. *Salud y Administración*, 4(9), 15-24.

http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num9/A2_Nivel_Estres.pdf

Couñago, A. (31 de enero de 2022). *¿Por qué es tan importante la inteligencia emocional? Algunas claves para desarrollarla*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/por-que-es-tan-importante-la-inteligencia-emocional/>

Duque, N. (2020). *Inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes matriculados en titulación de la modalidad presencial en la Universidad Tecnológica Indoamérica Matriz Ambato*. [tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica]: Repositorio UTI. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2089>

Fernández Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
doi:<https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289>

Goleman, D. (2019). *La Inteligencia Emocional. Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*. Ediciones B. Argentina S. A.

INS. (18 de octubre de 2022). *Entre 40 y 30 % de jóvenes de 19 y 26 años en el Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la pandemia de la COVID-19*.
<https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-el-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad>

Loor, V. (2019). La influencia del estrés académico en el comportamiento de los estudiantes univesitarios. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/estres-academico-universitarios.html#:~:text=Asimismo%2C%20el%20estr%C3%A9s>

%20acad%C3%A9mico%20influye,salud%20tanto%20f%C3%ADsica%20como%20psicol%C3%B3gica

- Martínez, E., & Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942007000200002
- Molina, L. (2021). *La inteligencia emocional en el contexto educativo*. Obtenido de AFOE: Formación: <https://www.afoe.org/la-inteligencia-emocional-en-el-contexto-educativo/>
- Ocoruro Quispe, D. (2021). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad Alas Peruanas Juliaca – 2019*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]: Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/885>
- Olvera López, Y., Domínguez Trejo, B., & Cruz Martínez, A. (2002). *Inteligencia emocional/Manual para profesionales en el ámbito industrial*. Plaza y Valdés S.A. de C.V.
- Orozco, J., Ramírez, V., Saavedra, M., & Yépez, J. (2021). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes universitarios. *Carta de Psicología*, 31(53), 35-36. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/4a7bbeee-2513-490e-b0bc-9a289ffeeae7/content#page=35>
- Perlacios Cruz, C. (2020). *Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios*. [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]: Repositorio Institucional de la UNSA. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11212>
- Quiliano Navarro, M., & Quiliano Navarro, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y enfermería*, 26, 1-9. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/s0717-95532020000100203>
- Ramírez, V. (2021). *La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de*

- la Universidad Técnica de Ambato*. [tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]: Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34864>
- Riveros, M. (2021). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de obstetricia de una universidad privada de Huancayo-2021*. [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]: Repositorio Institucional UPLA. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3682>
- Román Díaz, L. (2022). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la carrera profesional de ciencias sociales y turismo de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión*. [tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5916/LEONARDO%20DANIEL%20ROM%20C3%81N%20D%20C3%8DAZ.pdf?sequence=1>
- Rosas, J. (2021). *Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la academia preuniversitaria Bryce, Arequipa, 2020*. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]: Repositorio institucional Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1156>
- Solana, M. (6 de marzo de 2019). *Estrés y vida estudiantil*. Obtenido de Ibero Puebla: https://www.iberopuebla.mx/noticias_y_eventos/noticias/estres-y-vida-estudiantil
- Toro, J. (2022). *Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y estrés académico en estudiantes universitarios*. [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]: Repositorio UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11530>
- Torres Ahumada, I. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional sobre el estrés académico en estudiantes de universidad privadas de Lima en tiempos de pandemia*. [tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]: Repositorio Institucional USIL.

<https://repositorio.usil.edu.pe/items/a6d8cc9c-8400-4deb-9770-4213cda79b1b>

- Torres, N., & Sosa, M. (2020). Inteligencia emocional de los estudiantes de pregrado de las licenciaturas de enfermería. *Revista Cuidarte*, 11(3), 1-14. doi:<https://doi.org/10.15649/cuidarte.993>
- Trianes, M., Fernández, F., Escobar, M., & Maldonado, E. (2012). *Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia*. Papeles del Psicólogo.
- Vallejos, C. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3). doi:<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>
- Vargas, G. (2017). *El estrés académico y su correlación con la sintomatología psicológica en estudiantes de la facultad de ciencias administrativas de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]: Repositorio PUCESA. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2145>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.

Responsables: Reyna Luz Chile Mamani - Jessica Shirley Jara Barcena.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de una Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	Hipótesis general H.i: Existe relación inversa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	Variable 1: Inteligencia emocional	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo – Correlacional Diseño: No experimental – Corte Transversal Población: La población de estudio está conformada por 220 estudiantes de la

<p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1: ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1: Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.</p>	<p>H.0: No existe relación inversa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Intrapersonal - D.2: Interpersonal - D.3: Adaptabilidad - D.4: Manejo del estrés - D.5: Estado de ánimo 	<p>académica preuniversitaria Kepler.</p> <p>Muestra: Muestreo probabilístico aleatorio simple. La muestra está conformada por 140 estudiantes.</p>
<p>P.E.2: ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y el estrés académico en estudiantes de la</p>	<p>O.E.2: Identificar la relación entre la dimensión interpersonal y el estrés académico en estudiantes de la</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1 Existe relación inversa entre la dimensión intrapersonal y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria</p>	<p>Variable 2: Estrés académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D.1: Estresores - D.2: Síntomas/ reacciones - D.3: Estrategias de afrontamiento 	<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inventario Emocional BarOn ICE: NA – Abreviado Adaptación: Ps. Nelly Ugarriza y Liz Pajares. - Inventario SISCO del Estrés Académico Adaptación: Dr. Arturo Barraza Macías.

Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?	Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	Kepler, Arequipa, 2023. H.E.2 Existe relación inversa entre la dimensión interpersonal y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	Métodos de análisis de datos Estadístico descriptivo e inferencial. SPSS 26.
P.E.3: ¿Qué relación existe entre la dimensión de adaptabilidad y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023?	O.E.3: Analizar la relación entre la dimensión de adaptabilidad y el estrés académico en estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	H.E.3 Existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y el estrés académico de los estudiantes de la Academia Preuniversitaria Kepler, Arequipa, 2023.	
P.E.4: ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico en estudiantes de la	O.E.4: Establecer la relación entre la dimensión manejo del estrés y el estrés académico en estudiantes de la		

Academia	Academia	2023.
Preuniversitaria	Preuniversitaria	H.E.4 Existe relación
Kepler, Arequipa,	Kepler, Arequipa,	inversa entre la
2023?	2023.	dimensión manejo
P.E.5: ¿Qué relación	O.E.5: Determinar	del estrés y el estrés
existe entre la	la relación entre la	académico de los
dimensión estado de	dimensión estado	estudiantes de la
ánimo y el estrés	de ánimo y el estrés	Academia
académico en	académico en	Preuniversitaria
estudiantes de la	estudiantes de la	Kepler,
Academia	Academia	Arequipa,2023.
Preuniversitaria	Preuniversitaria	H.E.5 Existe relación
Kepler, Arequipa,	Kepler, Arequipa,	inversa entre la
2023?	2023	dimensión estado
		de ánimo y el estrés
		académico de los
		estudiantes de la
		Academia
		Preuniversitaria
		Kepler, Arequipa,
		2023.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL

Instrucciones:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez / 2. Rara vez / 3. A menudo / 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO – SISCO

Nº	ITEM	SI	NO
1	Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?		

En caso de seleccionar la alternativa "NO", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "SI", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

Nº	3.- DIMENSIÓN ESTRESORES	POCO			MUCHO	
		1	2	3	4	5
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 marque con un "X" tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.					

Nº	Estresores	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
3.1.	La competencia con los compañeros del grupo.					
3.2.	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
3.3.	La personalidad y el carácter del profesor.					
3.4.	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
3.5.	Problemas con el horario de clases.					
3.6.	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
3.7.	No entender los temas que se abordan en clase.					
3.8.	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.9.	Tiempo limitado para hacer el trabajo.					

Nº	4.- DIMENSIÓN SINTOMAS (REACCIONES)	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Subdimensión: Síntomas o Reacciones físicas						
4.1.	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas).					
4.2.	Fatiga crónica (cansancio permanente).					
4.3.	Dolores de cabeza o migrañas.					
4.4.	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.					
4.5.	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
4.6.	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					

Subdimensión: Síntomas o reacciones psicológicas		NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
4.7.	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
4.8.	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
4.9.	Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10.	Problemas de concentración.					
4.11.	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					

Subdimensión: Síntomas o reacciones comportamentales		NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
4.12.	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
4.13.	Aislamiento de los demás.					
4.14.	Desgano para realizar las labores escolares.					
4.15.	Aumento o reducción del consumo de alimentos.					

Nº	5.- DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
5.- En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.						
5.1.	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2.	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.					
5.3.	Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.					
5.4.	Elogios a sí mismo.					
5.5.	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa).					
5.6.	Búsqueda de información sobre la situación.					
5.7.	Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.					
5.8.	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

solicito: permiso para el uso del Inventario Emocional Baron ICE NA. - Abreviado



jessica jara <jessicajara584@gmail.com>
para LPajares ▾

21:33 (hace 1 minuto) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, Dra.Liz Pajares Del Aguila
yo, Jessica Shirley Jara Barcena Y Reyna luz Chile Mamani bachiller en psicología, nos presentamos ante usted con el motivo de solicitarle permiso, para poder usar su prueba de, INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE - NA - Abreviado. para nuestro proyecto de investigación. por lo expuesto ruego a usted acceder a mi petición, desde antemano le agradezco por su tiempo.
en espera de su pronta respuesta.

solicito: permiso para el uso del Inventario Emocional Baron ICE NA. - Abreviado



jessica jara <jessicajara584@gmail.com>
para Nugarriz ▾

21:31 (hace 2 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, Dra.Nelly Raquel Ugarriza Chavez
yo, Jessica Shirley Jara Barcena Y Reyna luz Chile Mamani bachiller en psicología, nos presentamos ante usted con el motivo de solicitarle permiso, para poder usar su prueba de, INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON ICE - NA - Abreviado. para nuestro proyecto de investigación. por lo expuesto ruego a usted acceder a mi petición, desde antemano le agradezco por su tiempo.
en espera de su pronta respuesta.

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 12 de junio de 2023

Estimadas:

Reyna Luz Chile Mamani con código (0075096497)

Jessica Shirley Jara Barcena con código (0044068829)

Dada la motivación académica que tienen por realizar el trabajo de investigación titulado "Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una academia preuniversitaria, Arequipa, 2023" para obtener el título profesional de Psicología por la Universidad Autónoma de Ica, les **autorizo** el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA, forma larga o abreviada, adaptadas en Lima para los objetivos que se proponen, y en representación también de la Dra. Nelly Ugarriza Chávez.

Les deseo éxitos y no duden en consultar la información que requieran sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,

Mg. Liz Pajares Del Aguila

Doctoranda en Psicología

permiso para uso de instrumento SISCO



jessica jara <jessicajara584@gmail.com>
para praxisredie2 ▾

17 abr 2023, 0:29 (hace 2 días) ☆ ↶ ⋮

PSICÓLOGO: Arturo Barraza Macías.

yo, Jessica Shirley Jara Barcena Y Reyna luz Chile Mamani bachiller en psicología, nos presentamos ante usted con el motivo de solicitarle permiso, para poder usar su prueba de, INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO - SISCO.

para nuestro proyecto de investigación. por lo expuesto ruego a usted acceder a mi petición, desde antemano le agradezco por su tiempo. en espera de su pronta respuesta.

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 26 de abril de 2023

Jessica Shirley Jara Barcena
Reyna luz Chile Mamani
Bachilleres en Psicología
Presentes.

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s> o el video intitulado "Codificación e interpretación del Inventario SISCO" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tVRxCpyOOFo>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándoles las seguridades de mi atenta consideración.

Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías
E-mail: praxisredie2@gmail.com Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782
Josefa Ortiz de Dominguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

Anexo 4: Base de datos

Variable Inteligencia emocional

	Género	Edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	2	18	2	4	4	4	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	
2	2	17	3	1	4	4	4	1	4	1	1	3	2	2	3	4	4	3	2	2	1	1	1	4	4	2	3	2	4	4	3	4	
3	1	16	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2		
4	1	18	2	1	2	3	3	1	4	1	3	2	1	1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	2	1	3		
5	1	18	2	1	1	4	3	2	1	4	4	1	1	3	2	2	3	4	4	3	1	3	2	4	4	2	1	2	4	4	3	4	
6	2	17	2	3	1	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	
7	2	18	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	4	2	
8	1	16	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	
9	2	17	3	1	2	3	4	2	2	1	4	3	1	4	3	1	2	3	1	4	2	2	2	3	3	4	1	1	1	3	4	4	
10	1	17	2	2	1	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	
11	2	16	3	1	2	4	3	1	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	1	4	3	3	1	4	2	4	4	3	
12	1	17	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	
13	1	16	4	1	4	4	4	1	3	1	4	1	2	1	1	3	1	4	4	1	1	1	4	4	2	2	4	3	4	3	4	1	
14	1	17	4	2	3	3	1	2	4	2	2	3	2	1	4	2	2	3	1	3	4	3	2	4	2	4	2	2	1	3	1	4	
15	2	16	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	
16	2	17	3	2	2	4	1	3	3	1	1	3	4	3	2	2	3	2	1	4	3	4	2	2	3	2	3	3	1	4	1	4	
17	1	18	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
18	1	18	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	
19	1	16	3	3	1	4	2	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	
20	2	17	4	2	1	3	2	2	3	1	2	2	4	2	4	1	4	2	1	2	2	4	1	2	4	2	1	1	2	4	2	4	
21	1	18	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3
22	2	16	1	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	4	3	2	1	1	2	4	4	4	3	
23	1	17	4	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	1	4	
24	1	17	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	
25	2	17	2	4	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	3	3	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	
26	1	17	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	4	3	1	2	4	3	2	4	3	1	3	1	3	2	4	2	3	1	3	
27	1	17	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	
28	2	18	2	1	2	3	3	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	4	2	
29	2	17	3	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	3	4	2	1	3	3	3	4	3	
30	1	18	3	2	2	4	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	4	
31	2	16	2	1	1	3	4	1	3	1	4	3	1	4	2	1	3	3	4	2	2	1	1	3	3	2	1	4	4	3	2	3	
32	2	18	4	2	3	4	2	1	3	2	1	3	3	4	2	1	4	2	2	3	3	3	1	3	4	3	3	4	2	2	3	2	
33	1	17	4	2	2	4	1	2	3	1	1	3	1	1	3	3	4	2	1	3	3	2	2	4	2	3	2	2	1	4	1	1	
34	2	17	3	3	2	4	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	1	3	2	4	
35	2	18	3	2	2	4	2	2	3	1	1	3	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	

36	1	16	3	3	4	2	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3				
37	2	17	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3			
38	1	17	2	1	2	4	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2			
39	2	16	2	1	2	3	3	1	1	1	2	3	3	4	3	1	4	2	2	1	3	1	1	4	4	2	1	4	2	1	4		
40	2	16	3	4	4	4	1	4	4	1	1	4	3	2	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	3	4	3	3	1	4	3	4	
41	2	17	4	2	3	4	2	2	4	1	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	4	4	3	2	2	1	3	4	4	
42	1	16	2	3	1	4	2	2	2	1	1	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	
43	1	17	3	3	4	4	2	4	3	1	1	4	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	
44	1	16	3	2	3	4	3	2	3	1	3	1	3	4	1	2	4	1	3	3	1	2	1	4	3	1	3	3	3	4	3	4	
45	1	17	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	1	3	2	3	3	3	
46	2	17	4	2	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	1	3	2	3	
47	2	16	2	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	4	2	1	4	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	
48	2	17	2	2	1	3	2	2	4	1	1	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	
49	1	16	3	4	4	4	1	4	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	1	1	4	2	3	
50	1	16	3	4	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	3	2	1	3	2	2	
51	2	16	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	4	
52	1	17	4	1	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	1	3	2	3	2	3	
53	2	17	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	
54	2	17	1	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	2	2	2
55	2	17	2	1	3	4	1	1	2	1	1	3	3	4	3	1	3	2	1	4	2	2	1	3	3	2	2	4	1	3	1	2	
56	1	18	2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	3	3	3	
57	2	16	1	1	1	4	4	1	1	4	4	2	1	4	3	1	3	4	4	4	1	1	1	4	1	3	1	4	4	2	4	4	
58	1	16	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	1	4	3	2	3	1	2	1	4	2	3	
59	2	16	2	2	1	3	2	1	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	3	
60	1	18	4	4	2	3	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	
61	1	18	2	2	2	1	2	2	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	3	1	1	3	1	2	
62	2	18	3	1	1	4	3	1	1	2	3	3	1	4	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	2	
63	2	16	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	1	3	
64	1	16	3	2	2	4	1	2	3	1	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	1	
65	1	16	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	
66	2	16	2	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	1	4	
67	2	16	3	2	3	4	1	2	3	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3
68	2	18	3	3	1	2	1	4	2	1	1	2	3	1	2	4	2	1	1	4	3	2	1	4	2	2	2	1	1	4	1	3	
69	1	18	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	2	3	1	2	3	2	
70	1	18	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	1	3	1	3	

71	2	17	1	1	1	4	3	1	4	3	3	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	1	4	3	4	3	4	
72	2	18	3	2	3	4	3	1	3	1	2	3	1	3	2	1	3	3	1	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	
73	1	16	3	4	2	3	2	4	1	2	3	1	4	2	2	3	1	2	3	1	2	3	4	3	2	3	1	2	2	3	2	1	
74	1	16	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	1	2	3	4	2	3	4	2	3	1	2	2	2	1	3	4	3	
75	1	16	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	
76	1	16	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	
77	1	17	4	2	3	4	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	1	3	1	2	
78	2	18	1	1	1	3	3	1	3	1	4	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	2	1	
79	2	17	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
80	1	17	2	2	2	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	
81	1	18	3	2	1	4	2	2	3	1	1	2	3	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	1	2	
82	2	17	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	
83	2	17	4	3	2	4	2	1	3	2	1	3	2	4	2	1	3	1	3	4	4	1	2	2	3	3	2	1	2	4	2	4	
84	2	16	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3	1	1	3	3	2	3	4	3	3	3	4	
85	2	17	3	1	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	
86	1	17	3	2	2	4	1	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	4	2	3	2	2	1	3	2	3	
87	1	17	3	1	3	4	2	1	4	4	4	2	3	4	2	3	4	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	3	2	
88	1	17	4	1	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	4	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	4
89	1	17	2	2	2	3	1	1	3	1	1	2	2	4	2	3	4	3	1	3	2	2	1	3	2	1	2	4	1	2	3	2	
90	1	17	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	1	4	2	3	1	3	2	4	3	3	
91	2	17	4	2	3	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	2	1	2	2	3	2	3	
92	1	17	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	1	2	4	2	3	3	2	4	3	1	1	2	2	1	
93	1	18	3	2	3	3	2	2	3	1	1	4	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	
94	1	17	3	2	2	4	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	
95	2	17	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	1	2	4	3	2	4	2	4	2	2	3	
96	2	16	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	2	3	4	2	4	2	4	2	
97	1	16	3	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	4	4	3	2	3	1	2	3	2	2	3	4	1	2	1	4	3	4	4	
98	1	17	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	4	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	
99	2	16	3	2	2	4	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	1	4	
100	2	17	2	3	2	4	1	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	
101	2	16	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	4	2	2	3	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	
102	1	16	2	3	2	4	1	1	3	2	1	4	4	3	4	3	3	4	1	2	4	2	4	4	2	3	3	3	1	4	1	4	
103	1	16	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	
104	1	18	2	2	3	4	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	4	1	1	1	4	
105	2	16	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	4	2	

106	1	16	1	2	2	2	2	4	4	2	4	4	2	1	4	3	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	
107	2	18	3	4	3	4	1	4	3	2	1	3	2	3	1	4	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	2	2	1	4	1	3	
108	1	16	3	2	2	3	1	3	1	1	1	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3		
109	2	17	3	1	2	4	2	3	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	1	3		
110	2	16	3	2	1	4	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3		
111	1	17	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	1	2	2	4	3	1	2	2	3	2	3	
112	2	18	3	2	3	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	
113	1	18	2	1	4	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	2	
114	2	18	3	2	3	4	2	1	1	2	1	1	3	1	3	3	4	2	2	3	3	1	1	2	4	3	1	1	1	3	3	3	
115	2	17	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	
116	1	18	4	3	4	4	1	2	4	1	1	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	1	4	
117	2	18	4	1	3	4	2	1	3	1	1	3	2	4	3	1	4	4	1	3	4	3	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	
118	2	17	3	1	2	4	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	4	2	3	2	3
119	1	17	2	3	3	3	2	1	2	2	1	4	3	1	3	3	3	4	3	2	3	3	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	
120	1	16	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	4	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	4	3	
121	2	16	2	1	1	4	2	1	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	
122	2	17	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	
123	2	16	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	4	2	4	2	1	4	2	1	2	3	4	2	4	4	
124	1	18	3	2	2	4	2	1	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	
125	2	17	3	1	2	4	1	1	4	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	4	3	2	2	1	3	4	3	1	1	1	3	1	4
126	1	17	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	4	3	2	1	1	1	2	2	2	
127	2	17	4	3	3	4	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	4	3	3	3	1	4	1	4	
128	2	17	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
129	2	18	3	1	3	4	3	1	3	1	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	
130	1	17	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	
131	2	17	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	
132	2	17	2	1	2	4	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	4	1	4	
133	2	16	4	2	3	4	3	2	3	1	1	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	
134	2	17	3	1	2	4	1	1	3	1	2	4	3	1	3	1	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	
135	2	17	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3
136	2	17	3	1	1	4	3	1	2	1	3	2	3	4	3	1	3	3	4	4	1	1	1	2	4	3	1	1	4	4	4	4	
137	1	18	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
138	2	17	3	3	2	4	2	3	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	
139	1	16	3	1	3	4	2	1	3	1	1	3	3	4	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	
140	1	17	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	1	1	4	3	3	

Variable Estrés Académico

	Edad	P3.1	P3.2	P3.3	P3.4	P3.5	P3.6	P3.7	P3.8	P3.9	P4.1	P4.2	P4.3	P4.4	P4.5	P4.6	P4.7	P4.8	P4.9	P4.10	P4.11	P4.12	P4.13	P4.14	P4.15	P5.1	P5.2	P5.3	P5.4	P5.5	P5.6	P5.7	P5.8	
1	18	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	2	2	3	2	3	3	3	
2	17	3	1	2	1	3	1	3	4	3	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	1
3	16	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	
4	18	1	1	2	2	4	4	3	1	2	5	3	5	5	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	4	4	3	4	
5	18	1	2	1	1	3	4	4	2	3	3	3	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	
6	17	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	
7	18	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	4	5	3	5	5	3	4	3
8	16	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4
9	17	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	1	5	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	2	2	5	4	2	3	4	
10	17	2	3	2	4	5	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	2	4	2	1	2
11	16	2	2	4	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4
12	17	3	4	3	3	3	2	1	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	2	
13	16	1	3	5	3	2	3	4	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	5	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	5	
14	17	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	1	4	4	5	2	2	1	2	2	4	3	2	1	1	3	3	2	1	4	2	2	2	
15	16	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	3	5	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	
16	17	1	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	5	5	5	2	4	5	4	2	5	5	3	3	5	1	3	1	2	5	2	1	4	
17	18	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	
18	18	4	3	4	3	1	4	1	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	
19	16	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
20	17	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4	4	4	
21	18	3	4	5	4	5	4	4	1	4	4	4	4	5	4	5	3	1	3	4	4	5	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4
22	16	4	3	5	4	4	4	2	1	4	4	2	3	2	1	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	4	2	3	5	3	4	4	3	3
23	17	4	2	3	3	5	3	4	3	2	4	1	3	5	5	2	1	4	3	2	5	5	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	
24	17	3	2	4	3	4	5	2	3	3	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
25	17	1	1	1	1	5	3	2	3	3	4	1	1	4	1	2	2	2	2	2	3	5	4	3	2	4	3	2	5	3	4	4	4	
26	17	3	2	3	3	4	1	2	5	2	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	
27	17	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	
28	18	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	4	5	3	5	4	5	4	5
29	17	2	3	4	1	3	4	1	3	4	1	1	4	2	1	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	5	2	2	3
30	18	3	3	2	4	4	2	3	1	2	4	5	4	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	2	2	3	3	5	5	3	2	4	
31	16	3	1	4	3	2	3	1	2	4	1	2	2	4	1	2	2	2	1	3	5	4	2	3	1	3	3	2	4	2	3	4	4	
32	18	3	2	4	1	4	4	2	3	3	5	3	3	5	2	3	3	3	2	3	4	4	3	2	5	3	3	3	4	4	5	3	3	
33	17	3	4	2	2	4	4	3	2	3	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	1	1	1	1	2	2	2	3	
34	17	4	3	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	4	3	3	2	2	3	4	
35	18	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4

36	16	3	2	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2					
37	17	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	4	5	3	4	2	4	4	4	4	5	3	3	4	
38	17	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	5	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	
39	16	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	4	4	1	3	2	4	4	2	5	4	4	3	3	
40	16	1	2	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	5	1	3	1	1	1	3	4	4	2	4	1	2	1	1	4	4	1	2	2	
41	17	2	3	4	3	5	4	3	5	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	5	5	2	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	
42	16	3	3	4	4	3	3	3	3	1	2	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	1	
43	17	3	2	5	4	3	5	4	4	4	3	4	3	2	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4		
44	16	2	2	3	3	4	2	1	5	2	5	4	2	3	1	3	2	3	2	1	3	4	2	3	5	2	4	3	4	2	2	2	3	
45	17	3	2	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	1	2	2	3	3	3	4	4	4	3	5	2	3	3	5	4	3	2	3	
46	17	3	2	3	1	2	3	2	1	1	2	4	2	3	3	3	1	2	1	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	
47	16	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	2	1	2	2	1	
48	17	2	2	1	4	3	1	1	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	
49	16	5	3	3	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
50	16	2	4	3	3	4	3	4	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	4	1	3	3
51	16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1
52	17	3	1	3	2	3	3	1	2	3	2	2	5	5	1	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	5	4	3	4	
53	17	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
54	17	4	2	5	4	4	4	5	5	4	5	3	2	3	1	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	
55	17	3	5	5	3	5	4	4	3	4	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	3	3	4	
56	18	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
57	16	1	1	4	3	3	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	1	5	5	3	5	1	
58	16	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	2	4	2	5	5	3	5	3	
59	16	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	
60	18	2	5	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	4	3	3	3
61	18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	18	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	4
63	16	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	1	3	1	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4	3	4	4
64	16	5	2	5	4	4	5	3	5	3	5	1	4	1	1	1	1	2	4	2	5	2	5	4	5	4	2	2	1	3	3	1	1	
65	16	4	2	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
66	16	4	1	3	4	5	5	1	4	3	4	2	2	2	3	1	5	3	2	3	3	4	2	3	2	2	4	4	4	4	2	3	4	
67	16	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	
68	18	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	1	4	4	3	5	2	2	2	
69	18	4	2	3	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	2	2	2	3	1	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	
70	18	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	2	3	2	4	4	5	5	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	

71	17	2	2	2	2	2	3	1	5	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1	3	5	1	4	1	1	1		
72	18	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	1	2	1		
73	16	3	5	4	2	5	4	1	4	5	5	3	3	5	3	5	4	3	4	2	4	5	3	4	3	4	3	2	2	5	4	2	3		
74	16	1	2	3	2	3	3	2	3	5	4	3	4	5	2	3	3	2	3	2	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3		
75	16	2	1	4	2	3	3	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	5	3	2	2		
76	16	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3		
77	17	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	5	4	3	2	3	4	3	3	5	3	3	3		
78	18	5	5	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4		
79	17	2	4	3	2	4	3	3	2	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3		
80	17	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4		
81	18	4	3	2	2	4	2	1	3	2	4	2	4	2	4	3	2	1	3	4	3	2	5	5	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	
82	17	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2		
83	17	2	4	3	4	3	4	2	2	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4		
84	16	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	4	5	2	3	2	3	4	4	3	5	2	3	3		
85	17	3	2	4	3	3	2	1	1	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3	3	4	5	2	3	4		
86	17	4	4	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3		
87	17	4	3	4	2	4	4	3	3	4	1	2	1	5	5	3	1	2	4	4	5	5	4	4	3	5	2	2	4	1	4	2	1		
88	17	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	3	2	3	5	3	5	3	5		
89	17	1	2	4	3	1	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	5	3	2	2	2	2	2	4	5	3	5	3	4		
90	17	4	2	2	1	3	2	1	4	2	4	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	3	4	3	5	2	5
91	17	3	2	2	1	2	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3		
92	17	1	3	4	4	3	4	5	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	
93	18	5	5	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	1	1	2	3	1	1	4	
94	17	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	4	5	4	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	
95	17	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	3	4	2	3	1	3	4	3	4	5	4	4	3		
96	16	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4		
97	16	5	4	4	3	5	5	1	4	3	4	1	4	4	5	4	3	3	2	3	5	4	5	2	1	1	4	3	1	5	3	2	2		
98	17	4	4	4	3	1	2	4	3	4	5	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	4	2	3	
99	16	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	2	3	5	4	3	4	
100	17	3	2	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	5	4	5	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	
101	16	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	4	2	5	4	3	3	3	3	
102	16	4	3	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	3	2	3	2	1	4	5	2	2	5		
103	16	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4		
104	18	4	4	4	3	4	5	3	2	3	3	3	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	5		
105	16	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	5	5	4	4	3	2	3	4	3	5	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	

106	16	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	2	3	3				
107	18	3	4	4	3	5	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	2	2	1	2	4	2	2	1			
108	16	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	1	2	3	1	2		
109	17	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	2		
110	16	4	4	4	4	5	4	2	4	4	5	3	2	2	2	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4			
111	17	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5		
112	18	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3			
113	18	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	1	4	2	2	3
114	18	3	2	3	3	4	5	4	5	4	5	4	2	1	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	5	3	3	1	4	4	3	3	5	4	3	3
115	17	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4
116	18	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	1	2	2	3	2	2	2	
117	18	4	1	3	5	2	4	1	5	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	4	4	3	4	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1		
118	17	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3		
119	17	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	2	1	4	3	3	3	3		
120	16	4	2	4	4	2	4	3	5	1	5	3	3	4	2	1	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	1	2	4	1	3	1	1		
121	16	2	1	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	
122	17	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3
123	16	1	3	2	1	1	3	1	4	4	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	2	2	3	1	5	4	3	3	3	
124	18	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	5	2	3	4
125	17	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	
126	17	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	5	4	3	2	5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	2	1	1	2	2	2	3	3	
127	17	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2	2	3	5	2	3	3	
128	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
129	18	2	4	4	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	2	3	5	4	4	4	4	3	
130	17	4	2	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	5	3	3	2
131	17	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3
132	17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	5	1	4	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3
133	16	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	5	3	3	3
134	17	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4
135	17	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	2	1	1	2	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3
136	17	3	3	4	3	5	5	1	4	4	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	4	5	2	1	2	3	1	5	4	3	3	3	3	3	3
137	18	3	5	4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
138	17	3	2	5	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4
139	16	4	2	3	3	2	3	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	3	5	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4
140	17	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	4	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3

Anexo 5: Informe de Turnitin

tesis-"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA, AREQUIPA, 2023"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Documentos Administrativos

Carta de Presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

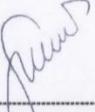
El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHILE MAMANI REYNA LUZ**; identificada con DNI 75096497 y **JARA BARCENA JESSICA SHIRLEY**; identificada con DNI 44068829 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA, AREQUIPA, 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 10 de mayo del 2023



MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA


ACADEMIA KEPLER SAC
RUC: 20606999667
Natali Cinthya Deza Cuela
GERENTE GENERAL

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomaica.edu.pe



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 10 de mayo del 2023

OFICIO N°0320-2023-UAI-FCS

ACADEMIA KEPLER
NATALI CINTHYA DEZA CUELA
GERENTE GENERAL
CALLE SUCRE 407- AREQUIPA- AREQUIPA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA


ACADEMIA KEPLER SAC
RUC: 20606993667
Natali Cinthya Deza Cuela
GERENTE GENERAL

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sra. Natali Cinthya Deza Cuela
Gerente General "Academia Preuniversitaria Kepler"

Con el debido respeto, me presento a usted, nuestros nombres son Jessica Shirley Jara Barcena y Reyna Luz Chile Mamani estudiantes del Programa Académico de la Universidad Autónoma de Ica, la carrera de Psicología. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre "Inteligencia Emocional y Estrés Académico" y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE e Inventario de Estrés Académico SISCO.

De aceptar participar en la investigación, me informarán todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.

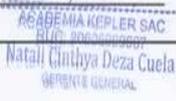
Nombres: Reyna Luz Chile Mamani
Jessica Shirley Jara Barcena
Estudiantes del Programa Académico de la
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA, AREQUIPA, 2023" de las Srtas.: Reyna Luz Chile Mamani y Jessica Shirley Jara Barcena, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: 10/05/2023

Firma: 

Nombre: 
Natali Cinthya Deza Cuela
GERENTE GENERAL

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Sra. Natali Cinthya Deza Cuela
Gerente General “Academia Preuniversitaria Kepler”

HACE CONSTAR

Que, las Srtas. Bachilleres en psicología Jessica Shirley Jara Barcena y Reyna Luz Chile Mamani de la Universidad Autónoma de Ica estuvieron autorizadas para aplicar los instrumentos de evaluación en nuestra Academia Preuniversitaria “KEPLER”, con fines de la realización de su tesis que lleva por título: “Inteligencia Emocional y Estrés Académico en estudiantes de una Academia Preuniversitaria, Arequipa, 2023”.

Mediante la presente dejo constancia que las tesis han aplicado en forma satisfactoria y oportuna los instrumentos de recojo de información denominados: Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE e Inventario de Estrés Académico – SISCO.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estimen convenientes.

Arequipa, 13 de Mayo de 2023


ACADEMIA KEPLER SAC
RUC: 2060999667
Natali Cinthya Deza Cuela
GERENTE GENERAL

Anexo 6: Evidencia Fotográficas





