



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA, APLAO, AREQUIPA – 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
HENRY JHONEL CHURA HUARCAYA
GIANELLA SABRINA QUISPE ZUNIGA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. JOEL HIAMIR FIGUEROA QUIÑONES
CÓDIGO ORCID N°0000–0003–3907–7606

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: **Henry Jhonel Chura Huarcaya**, con DNI N°**75865958** y **Gianella Sabrina Quispe Zuniga**, con DNI N°**78968580** de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de **Psicología**, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA, APLAO, AREQUIPA - 2023”** con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Joel Hiamir Figueroa Quiñones
DNI N° 77350466
Código ORCID N.º 0000-0003-3907-7606

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Henry Jhonel Chura Huarcaya identificado(a) con DNI N°75865958 y Gianella Sabrina Quispe Zuniga, identificado(a) con DNI N°78968580, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: “Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica, Aplao, Arequipa – 2023”, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del: 26%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 24 de agosto del 2023

Henry Jhonel Chura Huarcaya
DNI: 75865958

Gianella Sabrina Quispe Zuniga
DNI: 78968580

Dedicatoria

A DIOS, por habernos brindado la sabiduría y el conocimiento que se ha adquirido a lo largo de la formación profesional. Su guía y protección han sido fundamentales en cada etapa de nuestra vida y agradecidos por ello. También agradecemos a nuestros padres por su ayuda incansable y amor durante el trayecto hacia la realización de nuestros sueños. Sin su ayuda, no se habría podido llegar hasta donde hoy estamos.

Agradecimiento

Agradecemos al todo poderoso por darnos la vida, a la universidad donde nos permitió formarnos durante los cinco años y así poder ceñirnos de conocimiento, asimismo a la universidad de Autónoma Ica donde nos permitió alcanzar la meta trazada, también al asesor por guiarnos durante la elaboración de la presente investigación.

Y por último agradecer a la Institución Educativa Libertador Castilla - Aplao, por permitirnos acceder a la población de estudio y así llevar a cabo nuestro estudio.

Resumen

Objetivo: Este estudio buscó establecer la conexión entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa - 2023.

Metodología: El enfoque cuantitativo fue la base metodológica de la presente investigación, la cual se caracterizó por ser de tipo básico y de nivel correlacional, con un diseño no experimental como estrategia de estudio. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta y como instrumentos de medición se empleó el Inventario de Estrés Académico y la Escala de Procrastinación Académico, cada uno ha sido adaptada a la realidad peruana con el fin de garantizar la validez y pertinencia de los resultados obtenidos.

Muestra: Se contó con una muestra de 216 estudiantes de la Institución Educativa Pública Libertador Castilla del distrito de Aplao, se utilizó dos encuestas, una sobre estrés académico y la otra encuesta trató sobre procrastinación.

Resultados: De los resultados obtenidos se desprende que el nivel predominante de estrés académico se sitúa en la categoría moderada, donde se encuentran ubicados aproximadamente 167 participantes, lo que representa el 78 % de la distribución. En cuanto a la procrastinación, se observa que el nivel predominante es el promedio medio, con cerca de 130 personas ubicadas en dicha categoría, lo que equivale al 61 % de la muestra, finalmente no existió una correlación significativa ($p = 0.605 > 0.05$), entre el estrés académico y la

procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa - 2023.

Conclusión: El presente estudio permitió concluir que no se ha encontrado evidencia de una correlación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa - 2023.

Palabras claves: Estrés académico, Procrastinación, estudiantes, estresores.

Abstract

Objective: This study sought to establish the connection between academic stress and procrastination in high school students of a Public Educational Institution, Aplao, Arequipa - 2023.

Methodology: The quantitative approach was the methodological basis of the present investigation, which was characterized as being of a basic type and of a correlational level, with a non-experimental design as a study strategy. For the data collection, the survey technique was used and as measurement instruments the Academic Stress Inventory and the Academic Procrastination Scale were used, each one has been adapted to the Peruvian reality in order to guarantee the validity and relevance of the data, results obtained.

Sample: There was a sample of 216 students from the Libertador Castilla Public Educational Institution in the Aplao district, two surveys were used, one on academic stress and the other on procrastination.

Results: From the results obtained, it is clear that the predominant level of academic stress is in the moderate category, where approximately 167 participants are located, which represents 78% of the distribution. Regarding procrastination, it is observed that the predominant level is the medium average, with about 130 people located in said category, which is equivalent to 61% of the sample, finally there was no significant correlation ($p= 0.605 > 0.05$), between academic stress and procrastination in high school students of a Public Educational Institution, Aplao, Arequipa - 2023.

Conclusion: The present study allowed us to conclude that no evidence of a significant correlation has been found between academic stress and procrastination in high school students of a Public Educational Institution, Aplao, Arequipa - 2023.

Keywords: Academic stress, Procrastination, students, stressors.

INDICE GENERAL

Constancia.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	viii
INDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRAFICOS	xv
I. INTRODUCCION:	5
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
2.1. Descripción del problema	7
2.2. Pregunta de investigación General.....	9
2.3. Pregunta de investigación Especificas	9
2.4. Objetivo general y específico.....	10
2.5. Justificación e importancia	10
2.6. Alcances	11
2.7. Limitaciones	12
III. MARCO TEORICO	13
3.1 Antecedentes:.....	13
3.2 Bases Teóricas o científicas.....	17
3.3. Marco Conceptual	28

IV.	METODOLOGIA	30
4.1	Tipo y Nivel de Investigación	30
4.2	Diseño de la investigación	30
4.3	Hipótesis general y específicas	31
4.4	Identificación de las variables.....	32
4.5	Operacionalización de variables.....	33
4.6.	Población – Muestra.....	35
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.	36
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de datos	37
V.	RESULTADOS.....	39
5.1.	Presentación de resultados – descriptivos	39
5.2.	Análisis de los resultados.	50
VI.	ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	56
6.1	Análisis descriptivo del estudio.....	56
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
7.1	Comparación de resultados con marco teórico	58
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	64
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	72
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	74
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición.....	78
	Anexo 4: Escala de valoración del instrumento.....	90
	Anexo 5: Base de datos	91
	Anexo 6: Documentos administrativos	97

Anexo 7: Informe de Turniti al 28% de similitud 100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	33
Tabla 2 Edad de los participantes	39
Tabla 3 Genero de los participantes	40
Tabla 4 Grado académico de los participantes.	41
Tabla 5 Variable estrés académico.....	43
Tabla 6 Dimensión 1 Estresores de la variable estrés académico.....	44
Tabla 7 Dimensión 2 síntomas.....	45
Tabla 8 Dimensión 3 Estrategias de afrontamiento	46
Tabla 9 Variable Procrastinación	47
Tabla 10 Dimensión Autorregulación académica de la variable Procrastinación	48
Tabla 11 Dimensión Postergación de actividades de la variable Procrastinación	49
Tabla 12 Prueba de normalidad.....	50
Tabla 13 Prueba de normalidad dimensión estresores.....	50
Tabla 14 Prueba de normalidad dimensión síntomas.....	51
Tabla 15 Prueba de normalidad dimensión estrategias de afrontamiento	52
Tabla 16 Prueba de Hipótesis General. Correlación entre Estrés Académico y Procrastinación.....	53
Tabla 17 Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Estresores y Procrastinación.	54
Tabla 18. Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Síntomas y Procrastinación.	55

Tabla 19 Prueba de Hipótesis Específica. Correlación Estrategias de enfrentamiento y el nivel de Procrastinación	56
Tabla 20. Matriz de consistencia.....	72

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. Edad de los participantes	40
Gráfico 2. Genero de los participantes.....	41
Gráfico 3. Grado Académico.....	42
Gráfico 4. Estrés académico.....	43
Gráfico 5. Dimensión 1 estresores.....	44
Gráfico 6. Dimensión 2 síntomas.....	45
Gráfico 7. Dimensión 3 Estrategias de afrontamiento.....	46
Gráfico 8. Niveles de Procrastinación	47
Gráfico 9. Dimensión 1 Autorregulación académica	48
Gráfico 10. Dimensión 2 postergación de actividades	49

I. INTRODUCCION:

El estudio de Berrio y Mazo (2011) establece que el estrés académico consiste en una respuesta física, emocional, cognitiva y conductual que se desencadena en presencia de ciertas causas y eventos relacionados con el ámbito educativo.

El estrés es un fenómeno que se manifiesta en diversos ámbitos, incluyendo el educativo donde se produce el interés y motivación por la presente investigación de esta problemática, en consecuencia, varios profesionales comprometidos con la educación se han dado cuenta de la necesidad de conocer cómo afecta en el nivel de la educación de los estudiantes, es decir el estrés que se examina en el ámbito académico (Berrío & Mazo, 2011).

Según García & González, (2022) en los salones de clase involucra ciertas exigencias y funciones del estudiante que pueden generar estrés. Por lo tanto, estas situaciones estresantes se vieron incrementadas a causa de la enfermedad covid-19 de 2019 (covid19) la cual genero pandemia una mundial, al mismo tiempo generando sus consecuencias en todos los ambitos sociales, educativos, laborales y los de salud sobre todo.

El objetivo de este estudio fue establecer la relación que existe entre el estrés académico y la procrastinación, en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica de Aplao, Arequipa, 2023, donde se ha tenido en cuenta la presentación del capítulo I, sobre el cual se ha expresado la presentación de la

introducción del estudio, el capítulo II, se mencionó, la descripción del problema, la justificación del estudio y los objetivos de la presente investigación. El capítulo III, hace referencia a los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional, se presentó el marco teórico y conceptual de las variables. En el capítulo IV se brindó una descripción detallada de la metodología y los procedimientos utilizados, incluyendo la población de estudio, la muestra y la recolección de datos. Asimismo, se detallaron las estrategias implementadas en esta investigación. V, cada objetivo planteado ha sido contestado, así también en el capítulo VI, se ha tenido en cuenta la presentación y comparación de los resultados con otros investigadores, lo cual se complementa con el capítulo VII, Se ha tenido en cuenta las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Según un estudio realizado en Asia, concluyó que la actividad deportiva puede ser un soporte efectivo para mejorar la salud emocional de los estudiantes dado que durante la epidemia de COVID-19, el 68% no realizaba actividad física, mientras que el 20% ya empieza a tener pensamientos negativos tales como el estrés y depresión, de igual forma el 11% dan inicio a la procrastinación. Cabe resaltar que el impacto negativo en sus vidas al no poder realizar actividades físicas regularmente genera diferentes síntomas afectivos ya que dejan tareas pendientes y esto a su vez afecta el rendimiento académico (Yang et al., 2023).

En México, los principales factores que generan estrés académico son la sobrecarga de trabajo y las tareas escolares, lo cual hacen de que el tiempo sea corto para completarlas. Lo que es peor el malestar general generado por el estrés es una causa muy importante ya que origina a posponer las tareas que deben realizar y enfocarse en actividades más agradables (García & González, 2022).

Del mismo modo, un estudio con estudiantes ecuatorianos, encontraron con la respuesta más marcada del 67% (Me ocurre alguna vez) en presentar estrés académico y 41% (Me ocurre alguna vez) de procrastinación dando como frecuencia el nivel bajo, En este sentido la conexión entre el estrés académico y la postergación

académica en la población adulta que no se encuentra en una institución educativa es poco significativa, lo que indica que hay una correlación positiva leve entre estas variables según los resultados obtenidos (Campaña , 2022).

En los últimos años en Perú, los resultados de las encuestas sobre el estrés académico indicaron que más del 67% de los estudiantes viven estresados. Esto se debe principalmente a la sobrecarga de tareas que enfrentan, tanto en lo académico como en el hogar. Por esta razón, más de un tercio de los encuestados obtuvieron un puntaje mayor a 45% en la prueba de procrastinación, lo que indica que son estudiantes que posponen las tareas académicas. La procrastinación académica no solo se debe a la falta de habilidades para gestionar el tiempo y completar las tareas de manera efectiva, sino también al estrés que se siente al enfrentar una tarea académica exigente, lo cual genera respuestas emocionales negativas en los estudiantes (Orco et al., 2022).

A nivel local se pudo observar cómo el estrés y la procrastinación se han convertido en un fenómeno común entre los estudiantes. Ya que, en los últimos años, muchos estudiantes tienen dificultades para manejar su tiempo y tienden a posponer sus actividades importantes, lo que puede afectar su desempeño académico y provocar afecciones emocionales. Conversando con algunos docentes y director un factor importante que reduce el bajo rendimiento académico es el uso de la tecnología y las redes sociales ya que contribuyen a la procrastinación debido a que

entregan la evidencia de sus tareas a destiempo, han reducido considerablemente su nivel académico y sus notas bajaron con relación a años pasados. Además, el estrés es otro factor importante debido a la sobrecarga de tareas laborales y del hogar a la que muchos estudiantes están expuestos, en esta investigación se ha buscado establecer la relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Arequipa-2023.

2.2. Pregunta de investigación General

¿Cuál fue la relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa - 2023?

2.3. Pregunta de investigación Especificas

¿Cuál fue la relación entre la procrastinación y el nivel de estresores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa - 2023?

¿Cuál fue la relación entre la procrastinación y el nivel de síntomas del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa - 2023?

¿Cuál fue la relación entre la procrastinación y el nivel de estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa - 2023?

2.4. Objetivo general y específico

2.4.1. Objetivo general

Se determinó la relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa - 2023.

2.4.2. Objetivo específico

Se determinó la relación entre la procrastinación y el nivel de estresores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa – 2023.

Se determinó la relación entre la procrastinación y el nivel de síntomas del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa – 2023.

Se determinó la relación entre la procrastinación y el nivel de estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa – 2023.

2.5. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación teórica

El objetivo de esta indagación consistió en analizar tanto el estrés académico como la procrastinación en la población estudiantil de educación del nivel secundario, también para aumentar la comprensión de las variables de investigación y las estrategias de intervención que se pueden aplicar a los educandos que comienzan a padecer presión escolar y comportamientos de postergación. Los resultados del estudio han tenido como finalidad impulsar el bienestar psicológico de la población estudiantil.

2.5.2. Justificación metodológica

Para la metodología se utilizaron instrumentos claros, precisos y entendibles, todo esto para el recojo de información. Así también se realizó el uso adecuado de pruebas psicométricas validadas y estandarizadas en la realidad peruana, la aplicación de pruebas para cada una de las variables se realizó con el fin de aportar en la investigación y proporcionar un beneficio a la sociedad mediante la presentación de un análisis acerca de diferentes factores que podrían contribuir al mejoramiento de la salud mental.

2.5.3. Justificación practica

El motivo de llevar a cabo este estudio radicó en la necesidad de establecer la conexión entre la postergación y el estrés académico en los estudiantes de educación secundaria, con el uso adecuado de pruebas psicométricas. Así mismo permitió explicar la manera en que los participantes se desenvuelven en el entorno educativo, es decir sus hábitos y comportamientos, esta información es valiosa tanto para el sector educativo como para los padres de familia.

2.6. Alcances

El alcance era investigar las categorías que presentan de tensión educativa, así como la tendencia a la procrastinación, en estudiantes de una institución educativa, ya que esta información resulta relevante para la prevención y desarrollo de programas de intervención destinados a mitigar el estrés y reducir las conductas de procrastinación.

Se esperó que esta investigación fuese el comienzo para explorar con más detalle las posibles conexiones entre las variables que se estudiaron.

2.7. Limitaciones

Esta sección se dedicó a un breve momento de reflexión sobre las restricciones que afectaron la investigación realizada.

En primer lugar, una limitación que se ha identificado la escasez de investigaciones tanto nacionales como internacionales que integren ambas variables.

En segundo lugar, sería poca colaboración de los estudiantes, debido a que contaban con poco tiempo en el horario de tutoría.

Finalmente, es importante destacar que no se pudo rastrear la evolución y cambios de las variables a lo largo del tiempo, y también se evaluó a una cantidad de estudiantes mayor de lo previsto.

III. MARCO TEORICO

3.1 Antecedentes:

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Kuftyak, (2022) en un estudio con el título “Procrastinación, estrés y rendimiento académico en estudiantes” realizado en diferentes ciudades de Rusia, con el objetivo determinar la gravedad de los elementos de la postergación y estrés en los estudiantes con diferentes niveles de rendimiento académico. Para llevar a cabo esto, se empleó una metodología cuantitativa con el diseño correlacional, no experimental de corte transversal y una muestra de 435 estudiantes a quienes se les aplicó la escala en línea de Procrastinación y el Inventario de Estrés de la Vida Estudiantil. El estudio encontró que hay una asociación positiva significativa (con un nivel de significancia de $p \leq 0.01$) entre los indicadores de estrés. Así también se encontró que la tendencia a procrastinar está positivamente asociada con todos los tipos de estresores y respuestas a ellos (con un nivel de significancia de $p \leq 0.01$). Se concluyó que los estudiantes que procrastinan son más propensos a experimentar altos niveles de estrés y sus síntomas asociados, especialmente aquellos con bajo rendimiento académico.

Anjali (2018) en su investigación de título “Procrastinación, Estrés y Rendimiento Académico entre los B. Ed. Estudiantes de la Universidad GGSIP” realizada en Nueva Delhi, India. El grupo de individuos en el estudio estaba compuesto por 144 estudiantes. Su objetivo principal fue explorar si existe una relación entre la

Procrastinación, el Estrés y el Rendimiento Académico entre los B. Ed. estudiantes de la Universidad GGSIP. La metodología es correlacional de tipo no experimental. Los descubrimientos demostraron que hay una asociación positiva y significativa entre la postergación, el estrés y el desempeño académico de los estudiantes universitarios. La conclusión del estudio tiene implicaciones significativas sobre la prevención de la procrastinación, la reducción del estrés y el asesoramiento en el Rendimiento Académico ya que la mayoría de los universitarios presentaron niveles de estrés de alto y rendimiento regular debido a eso procrastinan.

3.1.2 Antecedentes Latinos

Espín & Vargas (2023) en su estudio de título “Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios”, realizado en Ambato, con el objetivo principal de investigar la conexión entre la postergación y el estrés académico en estudiantes universitarios. La investigación se llevó a cabo utilizando una perspectiva cuantitativa y un diseño descriptivo-correlacional no experimental, y se eligió una muestra de 432 estudiantes a quienes se les administró la Escala de Procrastinación Académica de Busko (EPA) y el Inventario Sistemático Cognoscitivista para el estudio del Estrés académico. El estudio encontró que la mayoría de los estudiantes presentaron un bajo nivel de autorregulación académica y un alto nivel de postergación de actividades. Además, el nivel severo de estrés académico fue predominante en el 41,9% de los casos, con una mayor incidencia

en mujeres que en hombres. Se concluyó que la procrastinación no está relacionada con el estrés académico en alumnos universitarios.

Méndez (2021) En el estudio que llevó por título “Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitario frente a la educación online” realizada en Ecuador, en el cual su población estuvo conformada por 200 docentes, con el objetivo de analizar cómo las conductas de procrastinación afectan los niveles de estrés en docentes y alumnos universitarios durante la transición de la educación en línea. Se utilizó un enfoque metodológico mixto, descriptivo y cualitativo. Los resultados indicaron que a menudo se pasan por alto estas conductas y no se considera el riesgo potencial del estrés en el desarrollo de los procesos académicos, lo que ha llevado a una incapacidad para mitigar el impacto a tiempo. Como resultado, se ha confirmado un aumento en las características e indicadores que permiten monitorear los niveles de estrés en los docentes y estudiantes universitarios afectados por la transición a la educación en línea debido a la pandemia.

3.1.3 Antecedentes Nacionales

Aguilar (2021) en su estudio titulado “Procrastinación Académica y Estrés académico en estudiantes de una universidad Privada de Lima”, con el propósito principal de establecer la conexión entre la procrastinación y el estrés académicos en estudiantes de una universidad privada de Lima. El estudio con enfoque cuantitativo

con el diseño descriptivo y correlacional no experimental, con una muestra de 219 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de procrastinación académica de Busko y el Inventario SISCO del estrés académico. El estudio encontró que todos los participantes mostraron niveles de estrés académico promedio bajo a promedio alto. De las mujeres, el 77% tuvo un nivel promedio de estrés académico. La procrastinación académica se presentó en dos niveles, principalmente en el nivel medio (63.5% de la población) y en el nivel bajo (36.5% de la población). Se concluyó que no hay una correlación entre la procrastinación y el estrés académico.

Valdivia (2018) en el estudio realizado con el título de "La procrastinación en el estrés académico de estudiantes de segundo y tercer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (2018)" tenía como objetivo determinar cómo la procrastinación afecta el nivel de estrés académico en los estudiantes de segundo y tercer año. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes (89%) experimentaban un nivel medio-alto de estrés académico, y se encontró que el nivel de procrastinación era medio (74%). Esto indica que los estudiantes posponen con frecuencia sus responsabilidades académicas, lo cual requiere una adecuada orientación para establecer prioridades y fortalecer su fuerza de voluntad.

3.2. Bases Teóricas o científicas

3.2.1 Estrés

La concepción moderna del estrés con una perspectiva en la salud fue propuesta por Hans Selye en 1926. Por lo tanto, estableció una definición para el estrés, en la cual describió como una respuesta general del cuerpo ante cualquier estímulo externo o estado estresante.

El estrés es una respuesta de lucha o huida del cuerpo ante una situación que amenaza la supervivencia o la estima personal. Esto significa que es un efecto de las demandas que nos presenta el entorno y se puede producir en situaciones positivas y negativas. Por lo tanto, el estrés es una parte ineludible de la vida diaria (Barrio et al., 2006).

3.2.2 Tipos

De acuerdo con Barrio et al, (2006), en sus aportes el estrés se puede dividir según la duración de la respuesta fisiológica que se experimenta:

Agudo

Cuando el cuerpo requiere una respuesta rápida y poderosa, por ejemplo, frenar bruscamente el automóvil para evitar atropellar a un animal o persona en la carretera.

Subagudo

La respuesta que se requiere no es de gran intensidad, pero se prolonga en el tiempo, como cuando se conduce en una ciudad con

mucho tráfico y se debe estar alerta y reaccionar constantemente a las situaciones que se presentan en la vía.

Crónico

La respuesta que se presenta es leve, pero se mantiene durante un largo período de tiempo, cuando se conduce a diario.

3.2.3 Estrés académico

Alfonso et al., (2015), basándose en las distintas definiciones, consideran que el estrés académico es el que afecta principalmente a los estudiantes de educación media y superior, se origina exclusivamente por factores estresantes asociados con las tareas escolares que deben llevar a cabo. Este concepto se refiere específicamente al estrés que experimentan los estudiantes como resultado de las exigencias internas o externas que influyen en su rendimiento académico.

3.2.3.1 Factores

Según Pinto et al., (2022), sugiere que el estrés académico es un aspecto importante que debe tenerse en cuenta cuatro factores:

Factores sociofamiliares

El ambiente social y familiar del estudiante puede afectar su bienestar emocional y capacidad para manejar el estrés académico, ya sea positiva o negativamente. El apoyo y guía por parte de las autoridades institucionales pueden mejorar la estabilidad emocional del estudiante. Además, el entorno social, como los amigos, también puede

influir en el manejo del estrés. Es importante crear un ambiente positivo para apoyar el bienestar emocional y académico del estudiante.

Factores ambientales

El ambiente educativo del estudiante no sólo depende del contexto social y familiar, sino también de las condiciones externas que lo rodean, como la organización y estructura de la institución educativa, las instalaciones físicas y áreas de recreación. Un ambiente organizado y equipado adecuadamente puede ayudar a reducir el estrés y mejorar el rendimiento académico, mientras que un ambiente caótico y desorganizado puede aumentar el estrés y dificultar el aprendizaje. Es importante prestar atención tanto a los aspectos internos como externos del ambiente educativo para crear un entorno que facilite el aprendizaje y promueva el bienestar emocional del estudiante.

Factores afectivos – emocional

La presencia de programas de orientación y asesoramiento en el entorno educativo puede influir en la calidad de la educación emocional que reciben los estudiantes. Los programas de orientación y asesoramiento pueden enseñar técnicas para manejar las emociones y contribuir a una estabilidad emocional adecuada. Además, el apoyo y la guía de las autoridades institucionales pueden influir en la percepción de los estudiantes sobre el ambiente educativo y motivarlos para aprender. Por lo tanto, es importante fomentar un ambiente de aprendizaje saludable y ofrecer herramientas para

manejar situaciones estresantes para mejorar la calidad de vida emocional de los estudiantes y fomentar su éxito académico.

Factores cognitivos

Los procesos cognitivos en el contexto académico son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, desde cómo reciben y procesan información nueva hasta cómo la utilizan para resolver problemas y desafíos. Los estudiantes utilizan la atención y percepción sensorial para procesar la información, que luego se almacena en la memoria a corto y largo plazo. La estructuración de la información en la memoria a largo plazo y la creación de esquemas mentales puede ayudar a los estudiantes a comprender y recordar la información y también a resolver problemas y desafíos. La recuperación de información de la memoria a largo plazo también es influenciada por diversos factores. Al mejorar los factores cognitivos, los estudiantes pueden mejorar su desempeño académico y tener un mayor éxito en su aprendizaje.

3.2.3.2 Síntomas

Basándose en Anaman et al., (2021), menciona que identificaron tres síntomas que explican factores en el estrés percibido por los estudiantes.

Síntomas cognitivos:

La falta de discernimiento, enfoque negativo, dificultades para retener información, ansiedad persistente, dificultad para concentrarse,

hostilidad y agitación son síntomas que pueden afectar el desempeño educativo y la salud emocional de los educandos.

Síntomas conductuales:

Consumir una cantidad de alimentos que sea demasiado grande o pequeña en comparación con las necesidades del cuerpo, así como tener una cantidad excesiva o insuficiente de sueño, son factores que pueden tener un impacto negativo en la salud y el bienestar de una persona.

Síntomas emocionales:

La sensación de aislamiento y desconexión, sentimientos de tristeza o insatisfacción en general, pensamientos preocupantes o agitados, y un estado de ánimo negativo son algunos de los síntomas que pueden indicar problemas emocionales y de salud mental.

3.2.3.3 Consecuencia

De acuerdo con Caso et al., (2020) en el que citó a varios autores ha indicado que el estrés puede influir en el bienestar tanto mental como físico de un individuo, de dos maneras distintas.

En primer lugar, puede tener un efecto directo en los procesos fisiológicos, como la activación del eje hipotálamo-pituitario-suprarrenal (HPA) y la liberación de cortisol.

En segundo lugar, el autor basándose en Weekes et al., (2006) afirmó que puede también influir en los comportamientos de salud, entre ellos el comportamiento alimenticio.

3.2.4 Procrastinación

Se refiere a postergar deliberadamente tareas o situaciones que requieren atención, sustituyéndolas por otras menos importantes o más agradables debido al temor de enfrentarlas o a la pereza de realizarlas (Perry 2013).

Se considera procrastinación académica cuando se aplazan las tareas en diferentes ámbitos de la vida tanto como escolar, académico o administrativo, debido a esto podemos decir que este comportamiento no solo se encuentra en el área académica, sino, en diversas áreas. Por ello podemos decir que la procrastinación académica, puede tener relación con la presencia de comportamientos de aplazamiento en diferentes áreas que engloban al ser humano (Quant y Sánchez, 2012).

De acuerdo con Steel (2007), la postergación de actividades escolares se inicia en la etapa de la adolescencia a lo largo de la etapa de educación secundaria y posteriormente en los estudios superiores, donde más del cincuenta por ciento de los alumnos reportan dificultades constantes y desafíos al realizar sus asignaciones. Cuando existe forma frecuente y perniciosa de falla autorreguladora que no se comprende del todo, para la ejecución o conclusión de tareas se le llama procrastinación.

Teoría de la motivación temporal:

La teoría de motivación establece que ciertos factores, como la motivación, la utilidad, la expectativa, el valor, la impulsividad y el

retraso, influyen en la procrastinación. Para evitarla, es necesario tener una alta motivación y expectativas de éxito, valorar adecuadamente la tarea y controlar la impulsividad. Cumplir con estos elementos impide la procrastinación y evita consecuencias negativas en el aprendizaje y el proceso educativo (Ayala et al., 2019).

Teoría de la psicodinámica

La perspectiva psicodinámica sostiene que la posposición se refiere a la falta de cumplimiento de tareas importantes que generan una gran angustia y se perciben como amenazas. De manera inconsciente, se emplearían diversos mecanismos de defensa para reducir la incomodidad y evitar enfrentar dicha tarea (Ayala et al., 2019).

Así también Ayala et al., (2019), dice que la procrastinación se produce cuando el niño experimenta temor al anticipar consecuencias negativas por sus acciones, lo que lleva a evitar ser castigado. Factores como el aumento de tareas escolares, plazos límite y responsabilidades en el hogar generan variaciones en los niveles de ansiedad de los niños, lo que resulta en la postergación de sus tareas.

Como ha señalado previamente Ayala et al., (2019), sostiene que la postergación se origina en un modo de educación autoritario. Durante la etapa de la adolescencia, se percibe que el tiempo transcurre con rapidez debido a los cambios físicos que se experimentan, lo que provoca una sensación de que nada puede ser recuperado. Este sentimiento, sumado a la inclinación por imaginar el futuro y el temor a crecer, contribuyen a la tendencia a procrastinar.

Teoría del conductismo

Las conductas que se sostienen o se replican están motivadas por las consecuencias que producen. Aquellos individuos que posponen tareas de forma frecuente, identificados como procrastinadores, han enfrentado dificultades para lograr sus objetivos porque han descubierto maneras de seguir procrastinando sin sufrir las consecuencias negativas (Ayala et al., 2019).

Teoría racional emotiva conductual

Se sugiere que los trastornos emocionales se deben a creencias irracionales acerca de las situaciones que se viven, lo que lleva a consecuencias negativas tanto emocionales como conductuales. En el caso de la procrastinación, se inicia con creencias irracionales sobre la capacidad de completar tareas con éxito debido a una baja tolerancia a la frustración. Se establecen metas poco realistas y demasiado altas, lo que conduce a resultados no deseados y emociones incómodas. Como resultado, la persona comienza a posponer la tarea, lo que puede llevar a una complicación e incluso a la imposibilidad de realizarla. Además, se evita cuestionar las habilidades y capacidades personales (Ayala et al., 2019).

3.2.4.1. Afirmación la procrastinación

Según Holiday (2020), define como la acción intencional de retrasar tareas importantes que necesitan ser realizadas, a pesar de tener el tiempo y la oportunidad para hacerlas. Este comportamiento puede tener un impacto negativo en las acciones de la persona.

En términos sencillos, la procrastinación se manifiesta en la expresión popular "dejar las cosas para mañana", lo que implica posponer actividades que fueron planificadas para ser realizadas. Esta conducta es común en las personas que enfrentan el desafío constante de administrar sus recursos para lograr sus objetivos (Perry 2013).

La procrastinación es vista como un problema de autocontrol y gestión del tiempo de tal manera que es posible evaluar cómo y cuándo se establece el hábito de la procrastinación. La postergación de los adolescentes afecta no solo la toma de decisiones, sino también la forma de resolver o lidiar con los conflictos, ya sea para cumplir con las responsabilidades académicas o con las demandas ambientales. Del mismo modo, si estos hábitos se establecen durante la adolescencia, es decir, la conducta procrastinadora continúa, no solo afectará su rendimiento académico, sino que también se verá reflejado en su vida familiar, social y profesional a largo plazo (Chan, 2011).

3.2.4.2. Tipos de procrastinación

Perfeccionismo y miedo al fracaso

Cuando los resultados en un área de la vida no son satisfactorios, la autoestima puede verse afectada negativamente. En estos casos, buscar la excelencia a través del esfuerzo puede ser perjudicial ya que lo que se percibe como imperfecciones puede generar un sentimiento de incompetencia y desmotivar a la persona para continuar con la tarea (Steel 2017).

Y además de acuerdo con Steel (2017), no se trata de restar importancia al esfuerzo y al trabajo bien hecho, sino de entender que los resultados, en ocasiones, son inciertos. No suele existir una única solución ni un consenso establecido sobre lo que es perfecto, y a veces nos exigimos demasiado a nosotros mismos.

Rabia e impaciencia

Si una persona cree que es capaz de manejar cualquier situación y luego se enfrenta a sus propias limitaciones, es posible que sienta una sensación de incapacidad. Esto puede llevar a la frustración y, como resultado, a una pérdida de tiempo (Steel 2017).

Necesidad de sentirse aceptado por los demás

Conforme a Steel (2017), cuando alguien se basa en la aprobación de los demás para sentirse válido, puede intentar complacer a todo el mundo y posponer sus propias tareas para satisfacer las demandas de los demás. Esto puede generar ansiedad y culpa, ya que es imposible contentar a todos.

Para afrontar esta situación, es importante que la persona se acepte a sí misma, tanto con sus habilidades como con sus imperfecciones. Además, es fundamental que aprenda a priorizar sus objetivos personales por encima de los de los demás, ya que esto es esencial para su crecimiento personal y así evitar la procrastinación (Steel 2017).

Sentirse saturado

En palabras de Steel (2017), debido a la creencia de que todo debe realizarse rápidamente y al mismo tiempo, resulta difícil

establecer importancia en las actividades. Como resultado, se experimenta una sensación abrumadora de estrés y sobrecarga, lo cual puede generar una serie de emociones y sentimientos como angustia, desinterés y pasar largos períodos lamentándose.

Para hacer frente a esta situación, es necesario adquirir la habilidad de distinguir entre lo que es relevante y lo que es simplemente urgente, así como de identificar lo que se puede postergar y lo que no. Esto implica establecer prioridades claras y respetar el tiempo necesario para cada tarea (Steel 2017).

Impulsividad

En ocasiones, las personas comienzan varias tareas al mismo tiempo sin planificar adecuadamente cómo van a llevarlas a cabo. Debido a la urgencia por completar todo, y la frustración que surge cuando esto no es posible, la persona puede sentir que es difícil gestionar las actividades cotidianas de la vida diaria (Steel 2017).

3.2.4.3. El estrés y la procrastinación

Los estudiantes universitarios de hoy no siempre cumplen con sus responsabilidades en los plazos y las condiciones establecidas, y suelen posponerlas para el último momento. Esto los lleva a un estado constante de estrés que, en la mayoría de los casos, no saben cómo manejar. Este estrés puede afectar su bienestar psicológico y generar condiciones personales inadecuadas para el desarrollo óptimo de su potencial en la carrera que están estudiando (Ramos 2021).

La motivación detrás de este trabajo surge de la observación empírica de que los estudiantes universitarios tienden a posponer sus

tareas, lo que aumenta sus niveles de estrés y los deja con pocos recursos para manejarlo. Por lo tanto, Ramos (2021) sostiene que, esta procrastinación tiene un impacto negativo en su bienestar psicológico y puede limitar o impedir su desarrollo óptimo en la carrera universitaria.

En síntesis, la relevancia de este estudio radica en que ayudará a entender un fenómeno que hasta ahora solo ha sido observado empíricamente, lo que contribuirá al enriquecimiento de la teoría. Además, permitirá obtener una visión más clara del sector de la sociedad estudiado y evaluar sus posibilidades de éxito, lo que a su vez permitirá diseñar e implementar medidas apropiadas para mejorar su situación (Ramos 2021).

3.3. Marco Conceptual

Estrés académico: Es la reacción de los educandos a los estresores académicos, generando emociones anticipatorias (Alfonso et al., 2015).

Estudiantes: Los estudiantes son jóvenes que experimentan diferentes situaciones de vida y estudio, tanto dentro como fuera de la universidad (Dubet, 2005).

Salud mental: Un sistema de protección social en el que todos los seres humanos puedan alcanzar su máximo potencial, manejar eficazmente el estrés cotidiano, desempeñarse de manera eficiente y exitosa en su trabajo, y contribuir de manera positiva a su entorno social (OMS, Organización Mundial de la Salud).

Estímulo: Un estímulo se asocia con una respuesta particular de la misma manera que una causa se vincula con su efecto correspondiente (Pavlov, 1997, p. 10).

Autorregulación: Hace referencia a la creación interna de pensamientos, sentimientos y emociones, en busca de objetivos, donde los estudiantes regulan factores personales, establecen metas, evalúan su progreso y desempeño, creando así un entorno positivo para el aprendizaje (De la Fuente, J. 2017).

Procrastinación: El aplazamiento académico es la costumbre de retrasar el comienzo o la conclusión de una tarea obligatoria y realizar actividades incompatibles, lo cual perjudica el rendimiento en el ámbito académico. Este fenómeno es complejo, involucrando aspectos emocionales, cognitivos y conductuales, y puede tener repercusiones en la salud y en la vida cotidiana en general (Díaz, 2019).

Aprendizaje: El aprendizaje es un conjunto de comportamientos que surge en primera instancia en la memoria, después considerado un comportamiento aprendido; es decir, si la persona recibe un estímulo y este siempre obtendrá la misma reacción, se considera en ese momento un aprendizaje existente (Fischer y Espejo, 2017).

Rendimiento Académico: Se refiere al grado de conocimientos demostrados en diferentes áreas educativas, evaluado a través de indicadores cuantitativos como calificaciones. Este rendimiento refleja los logros alcanzados durante el proceso de aprendizaje, influenciado por factores institucionales, sociales, familiares y personales (Tonconi, 2010).

IV. METODOLOGIA

4.1 Tipo y Nivel de Investigación

En este análisis de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), se enmarcó en un enfoque cuantitativo. La finalidad del estudio fue realizar la conexión entre estas dos variables como lo son el estrés y la procrastinación, el efecto que tiene en el desempeño académico de los alumnos. De este modo, esta investigación utilizó cuestionarios como herramientas para medir las variables del estudio mediante instrumentos confiables y válidos.

De acuerdo con el procedimiento metodológico del estudio, se realizó una investigación correlacional, ya que según Ramos, (2020) para examinar la conexión entre dos variables, del estrés y la procrastinación académica, en un contexto específico, en este caso, un colegio. Se fijó el nivel de vínculo entre las dos variables y se analizaron las posibles variaciones concomitantes, es decir, cómo los cambios en una variable se relacionaron con los cambios en la otra variable.

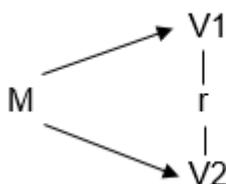
4.2 Diseño de la investigación

En este estudio, se empleó un diseño transversal y no experimental.

Basándose en Hernández et al., (2014), se empleó un enfoque no experimental, dado que no se realizarán manipulaciones o modificaciones deliberadas en las variables para analizar su efecto en otras. En su lugar, se observaron los fenómenos del estrés y la procrastinación tal como ocurren naturalmente en su contexto, para

luego analizarlos. El diseño es transversal, lo que significa que los datos se recolectaron en un único tiempo. Además, se utilizó un enfoque correlacional, donde se establecieron relaciones entre variables, sin tener la intención de realizar un análisis de relación causal.

Se obtiene a continuación, el siguiente gráfico.



En el esquema:

M = Muestra de investigación

V1 = Estrés académico

V2 = Procrastinación

r = Posible relación entre las variables (1 y 2)

4.3 . Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existió relación significativa entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa - 2023.

Hipótesis específica

Existió relación entre la procrastinación y el nivel de estresores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Existió relación entre la procrastinación y el nivel de síntomas del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Existió relación entre la procrastinación y el nivel de estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023

4.4 . Identificación de las variables

Variable independiente X:

Estrés académico.

Variable dependiente Y:

Procrastinación.

Por consiguiente, en la primera tabla se presentó la matriz de operacionalización correspondiente a las variables previamente mencionadas, donde se detallaron las definiciones, las dimensiones, los ítems y la escala de medición que comprenderán las cinco opciones de respuesta que estuvieron disponibles para los participantes.

4.5 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL
Estrés académico	Cualitativa	El estrés que se experimenta en el entorno escolar es una respuesta fisiológica normal a situaciones académicas que requieren un alto nivel de esfuerzo. (Barraza, 2008).	Son las puntuaciones que se obtienen e interpretan a partir del instrumento "Estrés Académico" (Barraza Macías, 2008).	Estresores	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,13,14,15	Leve Moderado Fuerte
				Síntomas	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,13,14,15	Leve Moderado Fuerte
				Estrategias de afrontamiento	1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,13,14,15, 16,17	Leve Moderado Fuerte

VARIABLE	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	N° DE ITEMS	VALOR FINAL	CRITERIO PARA ASIGNAR VALORES
Procrastinación	Cualitativa	Se trata de un comportamiento disfuncional en el que los estudiantes "justifican" su retraso con la intención de evitar la tensión al momento de hacer sus tareas Guzmán & Chávez (2019).	Son las puntuaciones que se obtienen e interpretan a partir del instrumento "Procrastinación" (Guzmán & Chávez, 2019).	Postergación de actividades	1,8,9 ,3,4,15, 16	Los puntajes altos indican mayor grado de procrastinación	Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Autorregulación académica	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14		Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

4.6. Población – Muestra

Población

La totalidad de la población estudiantil, de este estudio se compuso de 500 estudiantes pertenecientes al nivel secundario de la Institución Educativa Libertador Castilla. De acuerdo con lo que menciona Mendoza., et al (2014) establece que la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

Muestra

La representación estuvo compuesta por 216 alumnos de educación secundaria pertenecientes a una institución educativa Libertador Castilla. De acuerdo con Hernández et al., (2018) describe a la muestra como un conjunto que refleja la población o universo que se pretendieron investigar, del cual se obtuvieron datos precisos.

Muestreo

Estuvimos utilizando un método de selección de muestra intencionado y no probabilístico debido a que nuestra población es pequeña y fácilmente accesible para llevar a cabo la investigación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Inventario de Estrés Académico (SISCO SV)

Para recolectar las variables de interés, se utilizó técnicas psicométricas por medio del Inventario de Estrés Académico (SISCO SV), creado por Barraza (2018) y adaptado al contexto de la pandemia por COVID-19 por Alania, Llancari, Rafaele y Révolo (2020). Este instrumento utiliza un formato de aplicación Likert y consta de 47 ítems con seis alternativas que van desde "nunca" hasta "siempre", los cuales miden tres dimensiones: estresores, síntomas del estrés y estrategias de afrontamiento al estrés. La validez y fiabilidad del instrumento se demostraron mediante un coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach de 0.948 y un valor de 0.889 en el análisis factorial exploratorio para la validez de construcción. En cuanto a su validación en Perú, el índice de fiabilidad fue adecuado con un Alfa de Cronbach de 0.946, y los expertos en el área de investigación han adaptado la escala y expresado su opinión para demostrar la validez del contenido.

Escala de Procrastinación Académico (EPA)

Para la recopilación de datos, se utilizó la Escala de Procrastinación Académica, desarrollada por Deborah Ann Busko en 1998 y adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno en 2014. Esta escala se utiliza para evaluar la tendencia a la procrastinación en estudiantes y consta de dos dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica. Puede ser aplicada de manera individual o colectiva, y se estima que su

tiempo de aplicación oscila entre 10 y 15 minutos, generalmente no excediendo los 20 minutos.

La escala consta de 16 ítems que evalúan de manera confiable la tendencia a la procrastinación académica. Cada ítem se puntúa en una escala tipo Likert de cinco puntos, en la cual "siempre" equivale a 1, "casi siempre" a 2, "a veces" a 3, "casi nunca" a 4 y "nunca" a 5 (García y Pérez, 2018). La confiabilidad del instrumento se ha demostrado mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual alcanza un valor de 0.87, ya que garantiza que el instrumento es altamente confiable (Alvarez, 2010).

Álvarez (2010) validó la Escala de Procrastinación EPA para el contexto peruano, llevando a cabo la traducción de la escala al español. En cuanto al análisis estadístico, se observó que los ítems presentan valores que varían entre 0.31 y 0.54, lo cual indica que son estadísticamente significativos. Además, el coeficiente de consistencia interna (alfa de Cronbach) obtuvo un valor de 0.80, lo cual lleva a la conclusión de que la escala es confiable.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos

En la investigación se realizó la recopilación de datos utilizando los instrumentos de estrés académico de Barraza y de procrastinación, después de recolectar la información, se ingresaron en el programa Excel versión 2016 y posteriormente se analizaron utilizando el programa SPSS versión 25, con el objetivo de obtener resultados de leve, moderado y fuerte. Para lograr esto, se utilizó la estadística

descriptiva y posteriormente se realizó la estadística inferencial para así poder obtener las correlaciones y las tablas de contrastación de hipótesis utilizando primeramente la prueba de Kolmogorov-Smirnov que se utilizó para identificar si una distribución sigue una normalidad o no, y en función de ello ver el uso del estadístico para la prueba de hipótesis. Los datos se recopilaron con el consentimiento informado de los participantes y la institución.

V. RESULTADOS

Se encuestó a 216 estudiantes del nivel secundario, sin embargo 2 no respondieron a su totalidad de la encuesta. Por lo tanto, la muestra final analizada fue de 214.

En este estudio, se presentaron los resultados estadísticos utilizando tablas y gráficos se realizó un desglose descriptivo de las dos variables en relación entre sí.

5.1. Presentación de resultados – descriptivos

Se efectuó la revisión del comportamiento de cada variable de manera individual utilizando tablas de frecuencia y porcentaje.

5.1.1. Descripción de los datos sociodemográficas de los participantes

Tabla 2

Edad de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 años	1	0.5
	13 años	39	18.2
	14 años	62	29.0
	15 años	58	27.1
	16 años	42	19.6
	17 años	11	5.1
	18 años	1	0.5
	Total	214	100.0

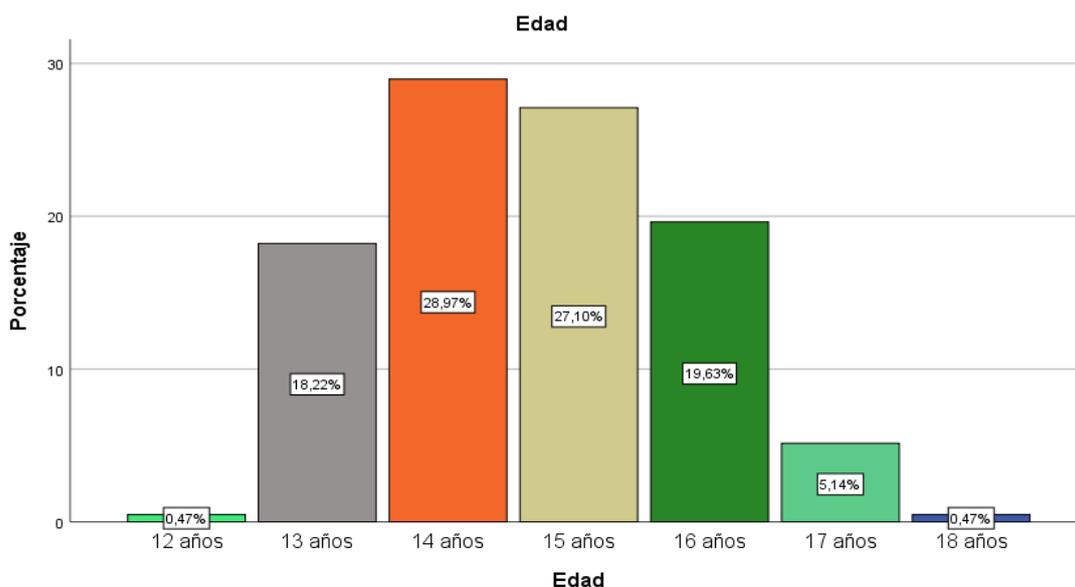


Gráfico 1

Edad de los participantes

En la tabla N 2 y Gráfico 1, se evidenció que la mayor parte de los alumnos tiene una edad de 14 años correspondiente al 29,0% (62), además el 27,1% (58) tienen 15 años. Asimismo, el 19,6% (42) de los alumnos tienen 16 años de edad. Igualmente, el 18,2% (39) tienen 13 años, de igual forma, el 5,1% (11) tiene una edad de 17 años. Por último, el 0,5% (1) correspondiente a 18 años y el 0,5% (1) correspondiente a 12 años.

Tabla 3

Genero de los participantes

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	118	55.1
	Femenino	96	44.9
	Total	214	100.0

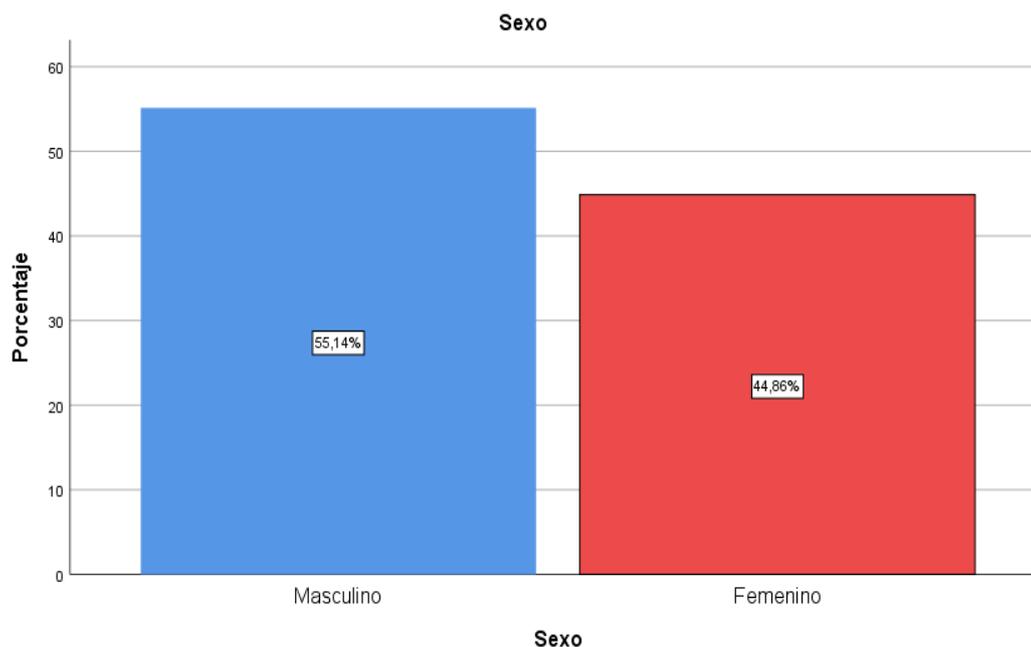


Gráfico 2

Genero de los participantes

En la Tabla N° 3 y Grafico N° 2, se obtuvo que la mayor parte de los encuestados fueron del sexo masculino con un 55.1% (118). Asimismo, el 44.9% (96), representaron al sexo femenino.

Tabla 4

Grado académico de los participantes.

		Frecuencia	Porcentaje
Grado académico	2° grado	57	26.6
	3° grado	58	27.1
	4° grado	49	22.9
	5° grado	50	23.4
	Total	214	100.0

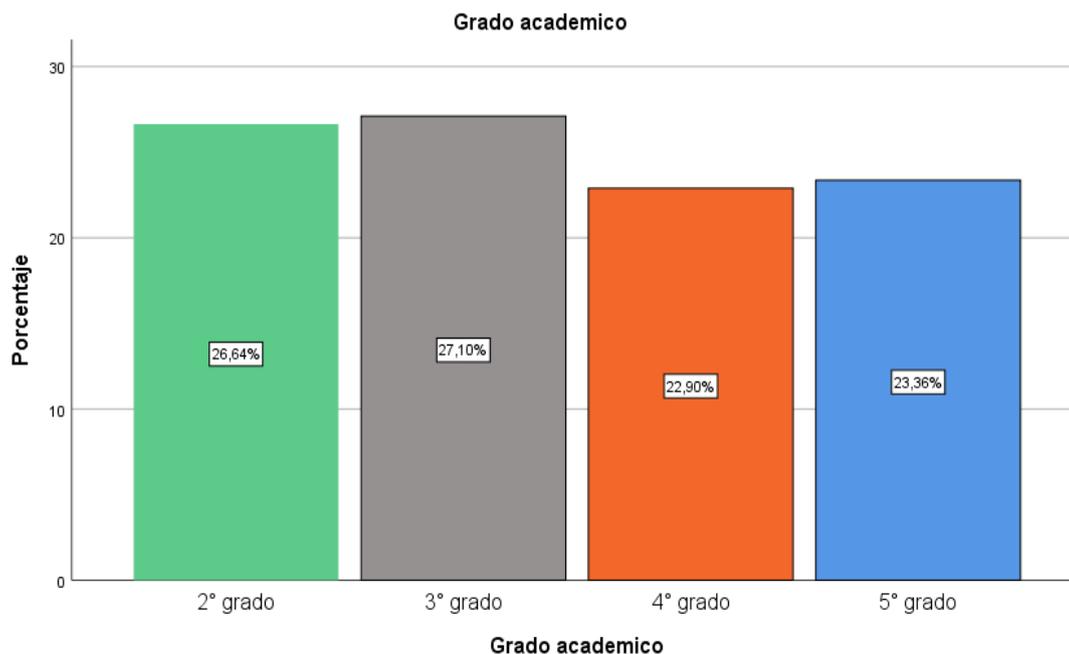


Gráfico 3

Grado Académico

En la Tabla N° 4, Gráfico N° 3 se apreció que la mayor cantidad de los estudiantes encuestados fueron de terceros grados teniendo como 27.1% (58). Asimismo, el ,26.6% (57) representó a los estudiantes de segundos grados de secundaria, además 23.4% (50) representaron a los estudiantes de quintos grados. Por último, el 22,9% (49) representó los estudiantes de cuartos grados.

5.1.2 Descripción de la variable: Estrés académico

Tabla 5

Variable estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje
Estrés académico	Leve	41	19.2
	Moderado	167	78.0
	Grave	6	2.8
	Total	214	100.0

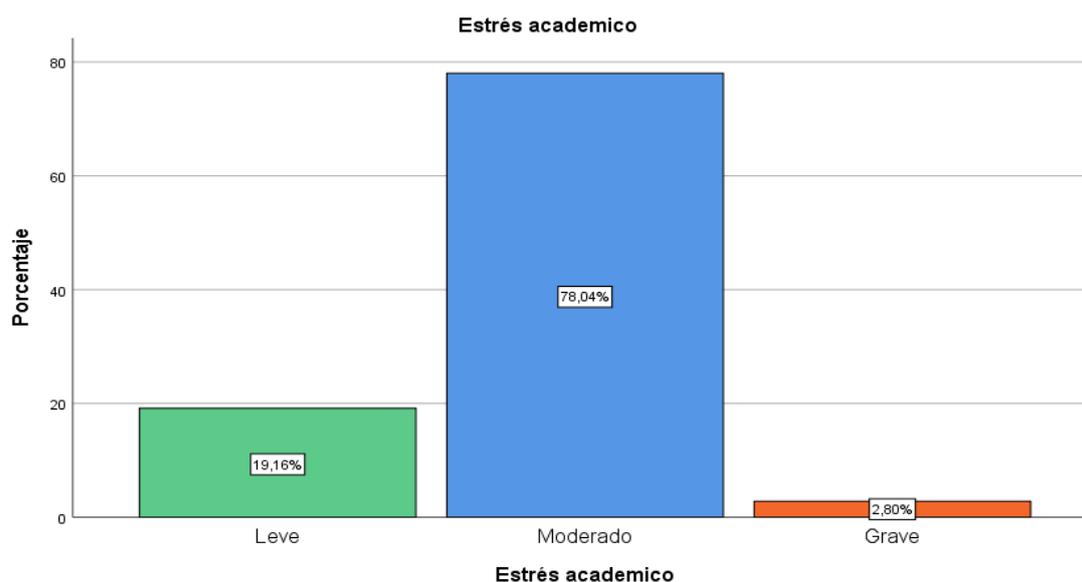


Gráfico 4

Estrés académico

En la Tabla N° 5 y Gráfico N° 4 se observaron que el estrés académico con mayor porcentaje que presentan los estudiantes es de nivel moderado con un 78.0% (167). Asimismo, el 19.2% (41) señaló que el nivel de estrés que perciben es leve y por último el 2.8% (6) presentaron el nivel de estrés grave.

Tabla 6

Dimensión 1 Estresores de la variable estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje
Estresores	Leve	68	31.8
	Moderado	138	64.5
	Grave	8	3.7
	Total	214	100.0

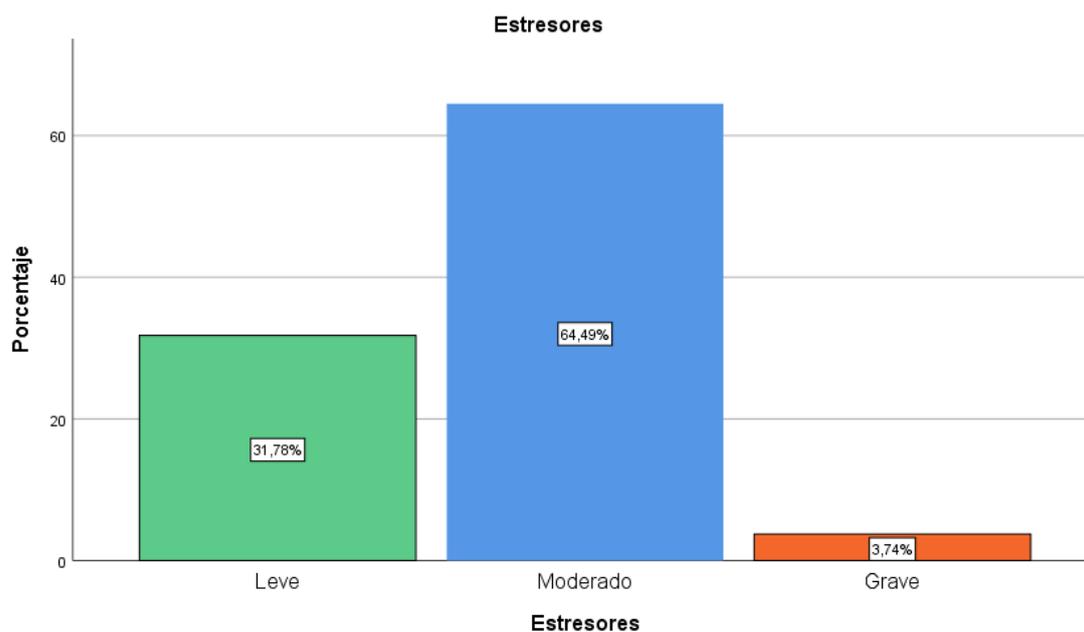


Gráfico 5

Dimensión 1 estresores

En la Tabla N° 6 y Gráfico N° 5 se observó que 64.5% (138) estudiantes encuestados obtuvieron un nivel moderado en la dimensión estresores, asimismo 31.8% (68) presentaron un nivel leve, continuando con un 3.7% (8) muestra nivel grave.

Tabla 7

Dimensión 2 síntomas

		Frecuencia	Porcentaje
Síntomas	Leve	103	48.1
	Moderado	94	43.9
	Grave	17	7.9
	Total	214	100.0

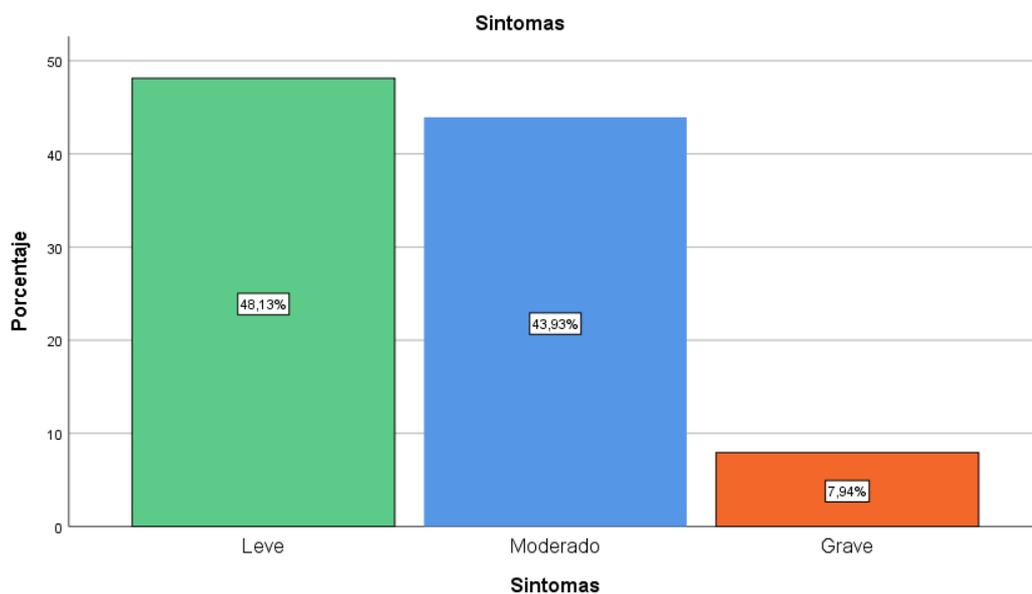


Gráfico 6

Dimensión 2 síntomas

En la Tabla N° 7 y Grafico N° 6 se mostró que un 48.1% (103) presentó una intensidad leve, de tal manera 43.9% (94) mostraron un nivel moderado, finalmente con un 7.9% (17) un nivel grave.

Tabla 8

Dimensión 3 Estrategias de afrontamiento

		Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de afrontamiento	Leve	36	16.8
	Moderado	160	74.8
	Grave	18	8.4
	Total	214	100.0

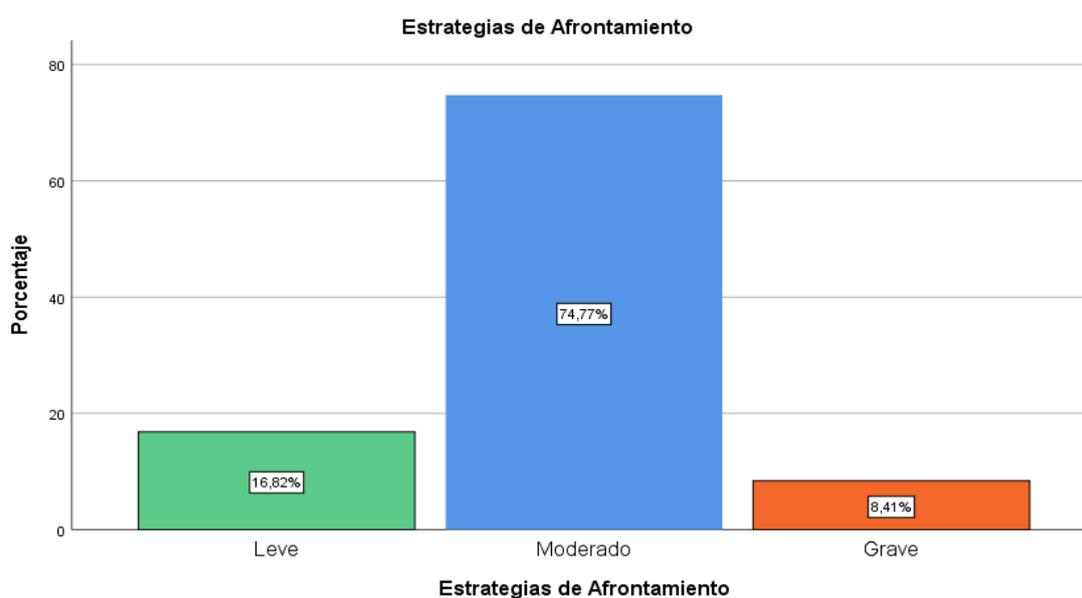


Gráfico 7

Dimensión 3 Estrategias de afrontamiento

En la Tabla N° 8 y Grafico N° 7 se obtuvo un 74.8% (108) de estudiantes con una intensidad media, 16.8% (36) señalaron un grado leve de la misma dimensión, asimismo 8.4% (18) de participantes obtuvieron un nivel grave.

Tabla 9

Variable Procrastinación

		Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación	Bajo	11	5.1
	Medio	130	60.7
	Alto	73	34.1
	Total	214	100.0

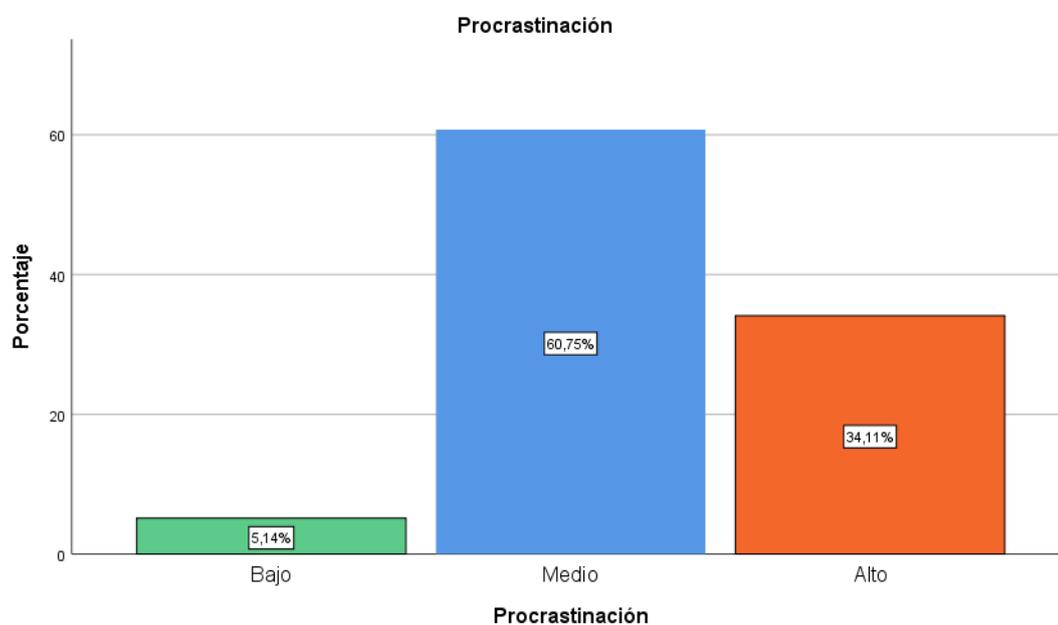


Gráfico 8

Niveles de Procrastinación

En la Tabla N° 9 y Gráfico N° 8 se pudo observar que de casi todos los participantes un 60.7% (130) mostraron un nivel intermedio, de la misma manera el 34.1% (73) señalaron que los estudiantes presentaron un rango alto y finalmente un 5.1% (11) tienen un nivel bajo de procrastinación.

Tabla 10

Dimensión Autorregulación académica de la variable Procrastinación

		Frecuencia	Porcentaje
Autorregulación académica	Bajo	104	48.6
	Medio	101	47.2
	Alto	9	4.2
	Total	214	100.0

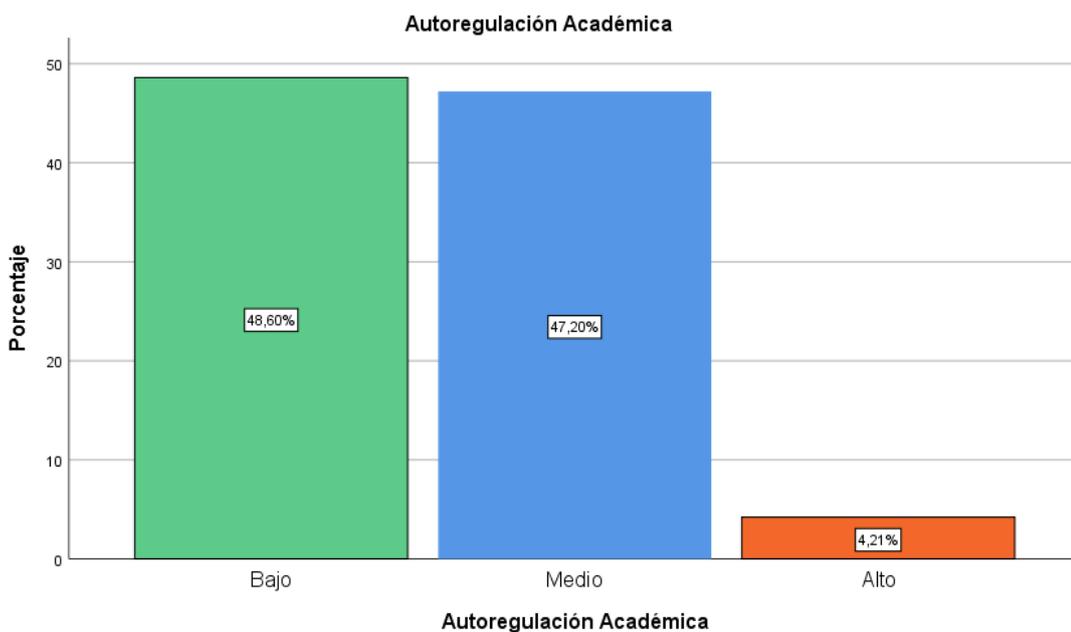


Gráfico 9

Dimensión 1 Autorregulación académica

En la Tabla N° 10 y Gráfico N° 9 se observó que 48.6% (104) estudiantes encuestados obtuvieron una intensidad baja, de igual modo el 47.2% (101) presentaron un nivel medio, continuando con un 4.2% (9) que muestra nivel alto.

Tabla 11

Dimensión Postergación de actividades de la variable Procrastinación

		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	100	46.7
Postergación de actividades	Medio	90	42.1
	Alto	24	11.2
	Total	214	100.0

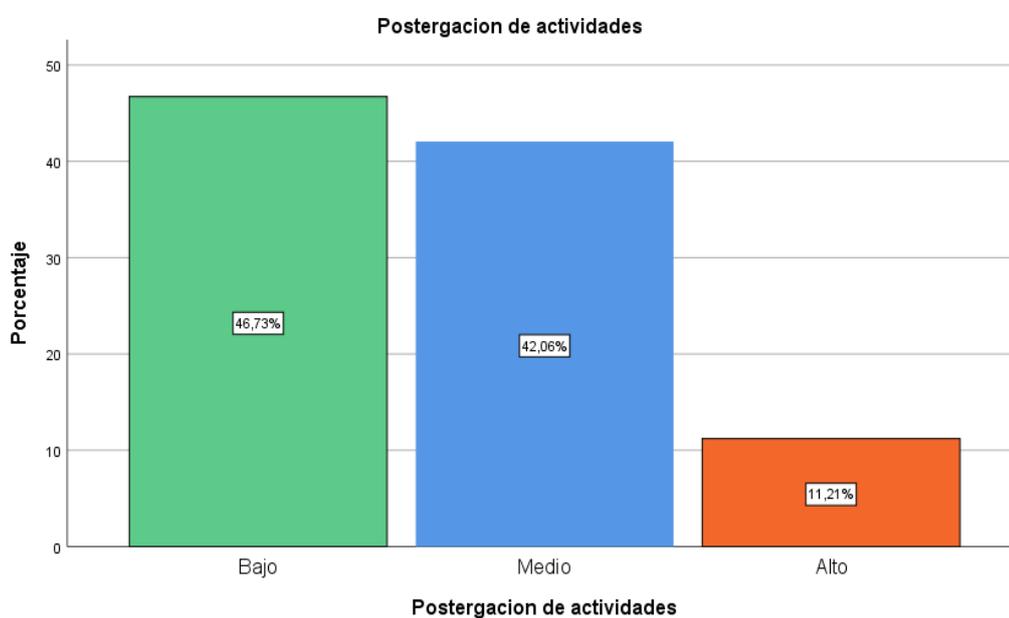


Gráfico 10

Dimensión 2 postergación de actividades

En la Tabla N° 11 y Gráfico N° 10 se observó que 46.7% (100) estudiantes encuestados obtuvieron una intensidad baja, de igual modo el 42.1% (90) presentaron un nivel medio, continuando con un 11.2% (24) muestra nivel alto.

5.2. Análisis de los resultados.

5.2.1. Prueba de normalidad Planteamiento de hipótesis

Tabla 12

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov ^a			
Niveles Estrés	Estadístico	Gl	Sig.
Leve	0.127	41	0.095
Moderado	0.062	167	,200*
Grave	0.264	6	,200*

El resultado de la Tabla N° 12, en la prueba de normalidad, se constató que la valoración de (Gl) es de 214 > 50, por lo que se consiguió a emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez, el p-valor de Estrés académico es, 0.095 > 0,05, por lo tanto, se demuestra un comportamiento normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad dimensión estresores

Kolmogorov-Smirnov ^a			
Nivel de Estresores	Estadístico	gl	Sig.
Leve	0.119	68	0.018
Moderado	0.083	138	0.020
Grave	0.156	8	,200*

El resultado de la Tabla N° 13, en la prueba de normalidad, se constató que la valoración de (GI) es de $214 > 50$, por lo que se consiguió a emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez, el p-valor de la dimensión estresores es, $0.018 > 0,05$, por lo tanto, se concluye con una distribución normal.

Tabla 14

Prueba de normalidad dimensión síntomas

Nivel de síntomas	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Leve	0.075	103	0.181
Moderado	0.102	94	0.017
Grave	0.184	17	0.131

El resultado de la Tabla N° 14, en la prueba de normalidad, se constató que la valoración de (GI) es de $214 > 50$, por lo que se consiguió a emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez, el p-valor de la dimensión síntomas es, $0.181 > 0,05$, por lo tanto, se concluye con una distribución no normal.

Tabla 15

Prueba de normalidad dimensión estrategias de afrontamiento

Nivel de Estrategias de Afrontamiento	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Leve	0.092	36	,200*
Moderado	0.064	160	,200*
Grave	0.215	18	0.028

El resultado de la Tabla N° 15, en la prueba de normalidad, se constató que la valoración de (GI) es de 214 > 50, por lo que se consiguió a emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. A su vez, el p-valor de la dimensión estrategias de afrontamiento, 0.028 > 0,05, por lo tanto, se concluye con una distribución normal.

5.2.2. Prueba de hipótesis**Hipótesis General**

Ha: Sí se encontró relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Ho: No se encontró relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Tabla 16

Prueba de Hipótesis General. Correlación entre Estrés Académico y Procrastinación

N	Pearson	P-valor	Comparación	A	Decisión
214	0,036	0,605	>	0,05	No existe correlación significativa

En la Tabla N°16, se ha demostrado que no existe de correlación significativa, así también se observa en la tabla que se aceptó la H_0 y se rechazó la H_a al tener el "p" valor de $0,605 > 0,05$.

Hipótesis Específica 1

Ha: Sí, existió relación entre los estresores académico y los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Ho: No, existió relación entre los estresores académico y los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Tabla 17

Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Estresores y Procrastinación.

N	Pearson	P-valor	Comparación	A	Decisión
214	0,027	0.692	≥	0.05	No existe correlación significativa

En la Tabla N°17, se ha demostrado que no hay correlación significativa entre los elementos comparados, así también se observa en la tabla que se aceptó la H_0 y se rechazó la H_a al tener el "p" valor de $0,692 > 0,05$.

Hipótesis Específica 2

Ha: Sí, existió relación entre los síntomas y los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Ho: No, existió relación entre los síntomas y los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Tabla 18.

Prueba de Hipótesis Específica. Correlación entre Síntomas y Procrastinación.

N	Pearson	P-valor	Comparación	A	Decisión
214	0,032	0,642	>	0,05	No existe correlación significativa

En la Tabla N°18, se ha demostrado que no existe correlación significativa, así también se observa en la tabla que se aceptó la H_0 y se rechazó la H_a al tener el "p" valor de $0,642 > 0,05$.

Hipótesis Específica 3

Ha: Sí, existió relación entre las estrategias de afrontamiento y los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Ho: No, existió relación entre las estrategias de afrontamiento y los niveles de procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023.

Tabla 19

Prueba de Hipótesis Específica. Correlación Estrategias de afrontamiento y el nivel de Procrastinación

N	Pearson	P-valor	Comparación	A	Decisión
214	0,005	0,944	>	0,05	No existe correlación significativa

En la Tabla N°19, se ha demostrado que no existe correlación significativa, así también se observa en la tabla que se aceptó la H_0 y se rechazó la H_a al tener el "p" valor de $0,944 > 0,05$.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis descriptivo del estudio

Tras analizar, se llevó a cabo el proceso de contrastación de los hallazgos. Se observó en cuanto al estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Libertador Castilla, Aplao, que se lograron encontrar los siguientes resultados, indicando que la mayoría de los estudiantes, el 78%, experimentaron un grado moderado de estrés lo que significa que se encontraban en un punto intermedio entre el estrés leve y el estrés grave, lo que sugirió que la mayor parte de los alumnos experimentaron un nivel de estrés que no es ni muy bajo ni muy preocupante, sin embargo, el 19.2% del alumnado señalaron que el nivel de estrés que perciben es leve. Esto mostró que algunos estudiantes experimentan una categoría baja de estrés en relación con sus estudios.

Así también indicaron que estos estudiantes se sienten más cómodos en su entorno académico o que hayan encontrado formas efectivas de manejar el estrés. mientras que el 2.8% del estudiantado experimentaron un nivel de estrés académico grave. Este porcentaje, aunque es relativamente bajo, aún es preocupante, ya que indica que algunos estudiantes están experimentando niveles elevados de estrés.

En este aspecto, se apreció que el grado de presión académica que experimentan la población, se encontró principalmente en un nivel moderado, pero es importante tener en cuenta que algunos estudiantes experimentaron niveles bajos o graves de estrés.

De igual forma, respecto a la procrastinación en estudiantes de secundaria de la institución educativa Libertador Castilla, Aplao, se encontró que el 60.7% presentan una intensidad mediana de procrastinación, lo que sugirió que la mayoría de ellos posponen sus tareas responsabilidades en cierta medida. Por otro lado, el 34.1% de los participantes señalaron presentar un nivel alto de procrastinación y finalmente solo un pequeño porcentaje 5.1% obtuvo un grado bajo de procrastinación, lo que se apreció que algunos estudiantes pueden manejar sus tareas y responsabilidades de manera efectiva. Esto es preocupante, ya que indicó que un porcentaje significativo de los participantes estudiantiles tienen dificultades para realizar sus tareas y responsabilidades de manera efectiva y en tiempo y forma. En este sentido la mayoría de los participantes tienden a procrastinar en cierta medida, lo cual puede tener consecuencias negativas. Sin embargo, un pequeño

grupo mostró habilidades para manejar sus responsabilidades de manera efectiva, sirviendo como modelos a seguir.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados con marco teórico

El propósito general del estudio fue analizar la conexión entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Aplao, Arequipa - 2023. Seguidamente, se efectúa una discusión detallada de los hallazgos obtenidos, destacando los hallazgos principales para compararlos con los estudios previos a nivel nacional e internacional ya citados. Además, se analizaron los resultados en base a la teoría actual que respalda el tema de estudio.

En referencia a la hipótesis general en el diagrama estadístico n°13 indica que no se encontró una relación estadísticamente importante, entre el estrés académico y procrastinación ($p = 0.605, > 0.05$). De manera similar, el coeficiente de correlación bivariada de Pearson indicó, ($r = 0.036$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no hay suficiente evidencia para sugerir que el estrés académico influye significativamente en la procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa - 2023. Los resultados obtenidos concuerdan con los presentados por Aguilari (2021) quien, en su estudio cuantitativo con el diseño descriptivo y correlacional no experimental, demostró con el propósito principal de establecer la conexión entre la procrastinación y el estrés académicos en estudiantes de una universidad privada de Lima. Los resultados encontraron que todos los

participantes mostraron diferentes grados de tensión escolar. De las mujeres, el 77% tuvo una medida promedio de estrés asociado al ámbito académico. La procrastinación académica se presentó en dos niveles, principalmente en el nivel medio (63.5% de la población) y en el nivel bajo (36.5% de la población). En conclusión, no hay una asociación destacada entre la postergación y el estrés académicos.

Los resultados de este estudio presentan cierta concordancia con los datos anteriores presentados por Espín & Vargas (2023) autor, de su estudio con perspectiva cuantitativa y un diseño descriptivo-correlacional no experimental, demostró que la mayor parte de su población estudiantil presentaron un bajo nivel de autorregulación académica y un alto nivel de retraso en la ejecución de tareas. Además, el nivel severo de estrés académico fue predominante en el 41,9% de los casos, con una mayor incidencia en mujeres que en hombres, debido a que el principal objetivo fue investigar la conexión entre la procrastinación en estudiantes universitarios y los niveles de estrés académico experimentados. En conclusión, la procrastinación no está relacionada con el estrés académico en alumnos universitarios.

Se encontró una ausencia de correlación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria ($p = 0.605, > 0.05$). Sin embargo, se observó una correlación positiva baja entre estas variables, lo que sugiere que existe una tendencia hacia una asociación débil entre ellas. En los hallazgos previamente mencionados los estudios realizados con

estudiantes universitarios, llegaron a la conclusión de no existir una relación entre la procrastinación y el estrés académico.

Por lo tanto, este estudio, menciona que la asociación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes puede variar según el nivel educativo. Aunque se observa una correlación positiva baja entre estas variables en los estudiantes de secundaria, no fue estadísticamente significativa. Estos resultados son coherentes con investigaciones anteriores que han abordado la conexión entre las variables ya mencionadas.

Entonces, este estudio proporciona evidencia adicional sobre la asociación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes de secundaria y universidad. Los hallazgos sugieren que la relación puede variar según el nivel educativo. Se requiere llevar a cabo más estudios con el fin de profundizar en el conocimiento y lograr una mejor comprensión de esta relación y desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas para así ayudar a la población estudiantil el manejo adecuado del estrés académico y la procrastinación.

Se muestra en la tabla que la significancia fue de 0,692 (Sig.>0,05). Por lo cual se acepta la H₀, y por tanto se pudo indicar que los estresores no se relacionan con el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023. Por su parte, el coeficiente de Pearson indica $r = (0,027)$. Por lo cual, a medida que aumentan los estresores, existe una ligera inclinación hacia la procrastinación entre los estudiantes.

Se muestra en la tabla que la significancia fue de 0,642 (Sig.>0,05). Por lo cual se acepta la H0, y por tanto se pudo indicar que los síntomas no se relacionan con el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023. Por su parte, el coeficiente de Pearson indica $r = (0,032)$. Por lo cual, a medida que aumentan los síntomas, existe una ligera inclinación hacia la procrastinación entre los estudiantes.

Se muestra en la tabla que la significancia fue de 0,944 (Sig.>0,05). Por lo cual se acepta la H0, y por tanto se pudo indicar que las estrategias de afrontamiento no se relacionan con el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Aplao, Arequipa – 2023. Por su parte, el coeficiente de Pearson indica $r = (0,005)$. Por lo cual, a medida que aumentan las estrategias de afrontamiento, existe una ligera inclinación hacia la procrastinación entre los estudiantes

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se identificaron, los hallazgos del estudio llevado a cabo son los siguientes:

1. PRIMERA: Que, no hay una relación estadísticamente significativa, entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador Castilla, Aplao, Arequipa – 2023, debido a que muestra un nivel de significancia $p = 0.605$ mayor a 0.05.
2. SEGUNDA: Que, no hay una relación estadísticamente significativa, entre la procrastinación y la dimensión niveles de estresores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador Castilla, Aplao, Arequipa – 2023, debido a que muestra un nivel de significancia $p = 0.692$ mayor a 0.05.
3. TERCERA: Que, no hay una relación estadísticamente significativa, entre la procrastinación y la dimensión niveles de síntomas del estrés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador Castilla, Aplao, Arequipa – 2023, debido a que muestra un nivel de significancia $p = 0.642$ mayor a 0.05.
4. CUARTA: Que, no hay una relación estadísticamente significativa, entre la procrastinación y la dimensión niveles de estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Libertador Castilla, Aplao, Arequipa – 2023, debido a que muestra un nivel de significancia $p = 0.944$ mayor a 0.05.

Recomendaciones

1. Que en futuros estudios deberían considerar otros factores motivadores de estrés y procrastinación académica y podrían emplear metodologías distintas, ya sea más modernas o de la misma magnitud, pero con diferentes instrumentos. Así también se podría emplear la metodología utilizada en esta indagación en investigaciones de otros temas o hasta de otras áreas de entendimiento.
2. Que también, es importante idear, activar y crear programas psicoeducativos de intervención cuyo fin es apoyar y ayudar a los estudiantes a explotar al máximo el tiempo y el orden de sus actividades con miras a optimizar el grado de estrés y procrastinación, priorizando las labores educativas y no excediendo el tiempo en actividades de juegos.
3. Que se obtuvo, una correlación positiva baja entre las variables estrés y procrastinación académica, lo que favorece el crecimiento del estudiante. Sin embargo, se recomienda aumentar las actividades metacognitivas, cognitivas y conductuales para la reducción total de un rasgo de estrés.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar Mori, K. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima* [Universidad Nacional Federico Villarreal].

https://renati.sunedu.gob.pe/browse?type=subject&value=Estr%C3%A9s+acad%C3%A9mico&value_lang=es_PE

Alania-Contreras, R. D., Chanca-Flores, A., Condori-Apaza, M., Fabián Árias, E., Rafaele de la Cruz, M., Ortega-Révolo, D. I. D., Roque-Pucuhuayla, D. E., Villavicencio-Condori, A. C., & Zorrilla-Zárate, A. J. (2021). Baremación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Socialium*, 5(1), 242–260.

<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.814>

Alfonso Águila, B., Calcines Castillo, M., Monteagudo de la Guardia, R., & Nieves Achon, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO*, 7(2), 163–178. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200013&script=sci_abstract

Anaman-Torgbor, J. A., Tarkang, E., Adedia, D., Attah, O. M., Evans, A., & Sabina, N. (2021). Academic-Related Stress Among Ghanaian Nursing Students. *Florence Nightingale Journal of Nursing*, 29(3), 264–270. <https://doi.org/10.5152/FNJN.2021.21030>

Anjali Shokeen. (2018). Procrastination, Stress and Academic Achievement Among the B.Ed Students. *Educational Quest: An Int. J. of Education and Applied Social Science*, 9, 125–129.

[https://www.researchgate.net/publication/342261907_Procrastination
_Stress_and_Academic_Achievement_Among_the_BEd_Students](https://www.researchgate.net/publication/342261907_Procrastination_Stress_and_Academic_Achievement_Among_the_BEd_Students)

Ayala Ramirez, A.J. Rodriguez D.R.Y., Villanueva Q.W., H.G.M., C.R.M.
(2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos.
Revista Muro de la Investigación, Vol. 5, Núm. 2, 40–52.
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-
investigaion/article/view/1324](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324)

Barraza Macías, A. (2008). El estrés académico en alumnos de maestría y
sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos.
Avances en Psicología Latinoamericana, 26(2), 270–289.
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-
47242008000200012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242008000200012)

Barrio, J. A., Garcia, M. R., Ruiz, I., & Arce, A. (2006). EL ESTRÉS COMO
RESPUESTA. *International Journal of Developmental and
Educational Psychology*, 1(1), 37–48.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832311003>

Berrío García Nathaly, & Mazo Zea Rodrigo. (2011). Estrés Académico.
Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 3(2), 67–82.
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-
48922011000200006&script=sci_abstract](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-48922011000200006&script=sci_abstract)

Campaña Caicedo, F. de G. (2022). *El estrés académico y su relación con
la procrastinación académica de los estudiantes de escolaridad
inconclusa estudio acelerado* [Universidad Estatal de Milagro].
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/63>

02/FLOR%20CAMPAC3%91A%20CAICEDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caso, D., Capasso, M., Fabricatore, R., & Conner, M. (2020). Unhealthy eating and academic stress: The moderating effect of eating style and BMI. *Health Psychology Open*, 7(2), 2–15.
<https://doi.org/10.1177/2055102920975274>

Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Unife. Temát. Psicológica*, 7(1), pp. 53-62.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 1, 1–78.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283121715008>

De la Fuente Arias, J. (2017). Autorregulación y procesos de aprendizaje. *Aula Magna 2.0*. <http://cuedespyd.hypotheses.org/2878>

Díaz, J (2019). Procrastination: A Review of Scales and Correlates. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, vol. 2, núm. 51.
https://www.redalyc.org/journal/4596/459661106005/html/#redalyc_459661106005_ref25

Dominguez-Lara, S. A. (2016). Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. *Evaluar*, 16, 27-38. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>

- Espín Rosales, J. T., & Vargas Espín, A. D. P. (2023). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 551–563. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.272>
- Fischer de la Vega, L., & Espejo Callado, J. (2017). MERCADOTECNIA. *Mercadotecnia (4.ª ed.)*.
https://www.academia.edu/41601891/MERCADOTECNIA_Laura_Fischer_y_Jorge_Espejo
- García Frías, J., & González Jaimes, E. I. (2022). El estrés académico causante de la procrastinación en la educación virtual. Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1238>
- Guzmán, R. L., & Chavez, B. C. (2019). *Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios*. Lima. [Universidad Cesar Vallejo]
http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Texto: Alcance de la investigación. *Universidad Autónoma del Estado de Morelos*, 6, 88–101.
http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Holiday M. (2020) *La guía definitiva para vencer la procrastinación, superar la pereza, cambiar los malos hábitos y aumentar su productividad*. Mente progresiva (MP).

<https://es.scribd.com/document/499525247/Procrastinacion-La-Guia-Definitiva-Para-Eliminar-La-Pereza-Mantenerse-Chris-R#>

Kuftyak, E. V. (2022). Procrastination, stress and academic performance in students. *VII International Forum on Teacher Education*, 1, 965–974. <https://doi.org/10.3897/ap.5.e0965>

Méndez Carpio, C. R. (2021). Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la educación online. *Revista Scientific*, 6(20), 62–78. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.3.62-78>

Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. Tesis doctoral*. [Universidad de Valencia, España] <https://core.ac.uk/download/pdf/71027781.pdf>

OMS, Organización Mundial de la Salud. (2022). *Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático*. [Nota para los redactores]. <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>.

Orco León Eduardo, Huamán Saldívar Daphne, Ramírez Rodríguez Susel, Torres Torreblanca Jonathan, Figueroa Salvador Linder, R. Mejía Christian, & Corrales Reyes Ibrain Enrique. (2022). Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Revista Cubana de Investigaciones*

Biomédicas, 1, 1–15.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002022000100005

Pinto Aragón Elvis Eliana, Villa Navas Ana Rita, & Pinto Aragón Hilber Alonso. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 5(1), 87–98. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071845007/>

Pávlov I. (1997). *Reflejos Condicionados, (Conditioned Reflexes)*, p, 10. Distribuciones nacionales.

Perry, John, (2013) *La procrastinación eficiente*. Empresa activa, https://kupdf.net/download/la-procrastinacion-eficiente-john-perry_58e52815dc0d60f75cda97f9_pdf#

Quant, D. & Sánchez A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Steel P. The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychol Bull.* 2007 Jan;133(1):65-94. doi: 10.1037/0033-2909.133.1.65. PMID: 17201571. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17201571/>

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la facultad de ingeniería económica de la UNA-PUNO, período 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 11(2), 1-44.
Recuperado de:
<https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2010i1111.html>.

Valdivia, N. (2018). *La procrastinación en el estrés académico de los estudiantes de segundo y tercer año de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2018*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9461>

Yang, L., Liu, Z., Shi, S., Dong, Y., Cheng, H., & Li, T. (2023). The Mediating Role of Perceived Stress and Academic Procrastination between Physical Activity and Depressive Symptoms among Chinese College Students during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 2–13.
<https://doi.org/10.3390/ijerph20010773>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrés Académico y Procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa - 2023.

Tabla 20. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Tipo de Investigación: Cuantitativa Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Población objetivo: Adolescentes de nivel secundario. Población accesible: Una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa – 2023. Muestra: 216 estudiantes del nivel secundario. Instrumentos: • Inventario de Estrés Académico (SISCO SV)
¿Cuál fue la relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa - 2023?	Se determinó la relación entre el estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa – 2023 .	Existió relación significativa entre estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa - 2023.	Estrés académico Dimensiones: • Estresores • Síntomas • Estrategias de afrontamiento	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	
P.E.1 ¿Cuál fue la relación entre la procrastinación y el nivel de estresores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa	O.E.1 Se determinó la relación entre la procrastinación y el nivel de estresores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa – 2023.	H.E.1 Existió relación entre la procrastinación y el nivel de estresores en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa	Procrastinación Dimensiones: • Postergación de actividades • Autorregulación académica	

<p>Publica, Aplao, Arequipa - 2023?</p> <p>P.E.2 ¿Cuál fue la relación entre la procrastinación y el nivel de síntomas del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa - 2023?</p> <p>P.E.3 ¿Cuál fue la relación entre la procrastinación y el nivel de estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa - 2023?</p>	<p>O.E.2 Se determinó la relación entre la procrastinación y el nivel de síntomas del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa – 2023.</p> <p>O.E.3 Se determinó la relación entre la procrastinación y el nivel de estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa - 2023</p>	<p>Publica, Aplao, Arequipa – 2023.</p> <p>H.E.2 Existió relación entre la procrastinación y el nivel de síntomas del estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa – 2023.</p> <p>H.E.3 Existió relación entre la procrastinación y el nivel de estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica, Aplao, Arequipa – 2023.</p>	<p>•Escala de Procrastinación Académico (EPA)</p> <p>Soporte informático:</p> <p>Excel versión 2016</p> <p>SPSS Versión 25</p>
--	---	--	---

Fuente: Elaboración a criterio propio

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Inventario de estrés académico SISCO SV

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO SV

Edad:

Grado:

Sexo: M o F

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿Con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores

¿Con qué frecuencia te estresas?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La competitividad con o entre mis compañeros de clases.						
2. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días.						
3. La personalidad y el carácter de mis profesores/as que me imparten clases.						
4. La forma de evaluación de los(as) profesores/as de las tareas, foros, proyectos, lecturas, ensayos, trabajos de investigación, organizadores, búsquedas en Internet, etc.						
5. El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
6. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (análisis de lecturas, proyectos, ensayos, mapas conceptuales, grabaciones, ejercicios y problemas, búsquedas en Internet etc.)						
7. Que me enseñen profesores/as muy teóricos/as.						

8. Mi participación en clase (conectarme a la clase, responder a preguntas, hacer comentarios, desarrollar argumentaciones, etc.).						
9. Tener tiempo limitado para cumplir con los trabajos que me dejan mis profesores						
10. La realización de exámenes, prácticas o trabajos de aplicación.						
11. Exponer un tema ante mis compañeros de clase.						
12. La poca comprensión que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						
13. Que mis profesores/as están mal preparados/as (contenido de la asignatura y/o manejo de tecnología).						
14. Asistir o conectarme a clases aburridas o monótonas.						
15. No comprender los temas que se abordan en la clase.						

4. Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Desórdenes del descanso (insomnio o pesadilla).						
2. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
3. Dolores de cabeza o migrañas.						
4. Problemas de digestión, dolor de estómago o diarrea.						
5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.						
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir.						
7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).						
8. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
9. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
10. Dificultades para concentrarse.						
11. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
12. Conflictos o tendencia a polemizar, contradecir, discutir o pelear.						
13. Aislamiento de los demás						
14. Desgano para realizar las labores académicas.						
15. Aumento o reducción del consumo de alimentos.						

5. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con frecuencia para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).						
2. Escuchar música o distraerme viendo televisión.						
3. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
4. Elogiar mi forma de actuar para enfrentar la situación que me preocupa.						
5. La religiosidad (encomendarse a Dios o asistir a misa).						
6. Búsqueda de información sobre la situación que me preocupa.						
7. Solicitar el apoyo de mi familia o de mis amigos.						
8. Contar lo que me pasa a otros. (verbalización de la situación que preocupa).						
9. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
10. Evaluar lo positivo y negativo de mis propuestas ante una situación estresante.						
11. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
12. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
13. Hacer ejercicio físico.						
14. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
15. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						
16. Navegar en internet.						
17. Jugar videojuegos.						

Escala de Procrastinación académica (EPA)

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Edad:

Sexo: F () M ()

Grado:

Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta, según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante, marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

S=Siempre, CS= Casi siempre, AV= A veces, CN=Casi Nunca, N= Nunca

	PREGUNTAS	S	CS	AV	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me indican textos para leer, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo. inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clase.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Me gusta combinar la sensación de desafío con la emoción de esperar hasta el último momento para finalizar una tarea.					

**Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición
Validación Estrés Académico SISCO (SV)**



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Estrés académico y Procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Aplao, Arequipa – 2023"

Instrumento: Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Nombre del Experto: Mg. Joel Figueroa-Quíñones

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	
-----------------	--	----	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es correcto



Apellidos y Nombres del validador: Figueroa-Quifones Joel
Grado académico: Mg. en
Investigación y Docencia
Universitaria
Lic. en Psicología
Investigador RENACYT
N°. DNI: 77350466

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos

Validación Escala de Procrastinación (EPA)



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “Estrés Académico y Procrastinación en estudiantes de Secundaria de una Institución Pública, Aplao, Arequipa- 2023 ”

Instrumento: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Nombre del Experto: Mg. Joel Figueroa-Quiñones

I. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	
-----------------	--	----	--

II. OBSERVACIONES GENERALES

Es correcto



Apellidos y Nombres del validador: Figueroa-Quñones Joel
Grado académico: Mg. en
Investigación y Docencia
Universitaria
Lic. en Psicología
Investigador RENACYT
N°. DNI: 77350466

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos

Validación Estrés Académico SISCO (SV)



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “Estrés académico y Procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Aplao, Arequipa – 2023”

Instrumento: Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Nombre del Experto: Mg. Arredondo Salas, Carlos Alberto

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	Pregunta 9 :Debería decir para cumplir con los trabajos que me dejan mis profesores Pregunta 11 Debería decir exponer un tema ante mis compañeros de clase Pregunta 12 Debería decir Poca comprensión que tengo.... Pregunta 15 cambiar entender por comprender
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	Pregunta 13 No puede haber dos contenidos en una misma pregunta, y debe cambiar contenidos X conocimientos, descomponer en dos preguntas
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	

6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es comprensible. En su integridad si es comprensible el instrumento para medir la variable en su contenido y construcción.



Apellidos y Nombres del validador: Arredondo Salas, Carlos Alberto
 Grado académico: Dr. En Ciencias Sociales Mg. En psicología
 N°. DNI: 29499704

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos

Validación Escala de Procrastinación (EPA)



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “Estrés Académico y Procrastinación en estudiantes de Secundaria de una Institución Pública, Aplao, Arequipa- 2023 ”

Instrumento: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde	SI	

	a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI	

III. OBSERVACIONES GENERALES

La cantidad de ítems debería ser número impar 17 ó 15 para evitar un empate, y no poder saber que porcentaje es mayor uno del otro.



Apellidos y Nombres del validador: Arredondo Salas, Carlos Alberto
 Grado académico: Dr. En Ciencias Sociales Mg. En Psicología
 N°. DNI: 29499704

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos

Validación Estrés Académico SISCO (SV)



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Estrés académico y Procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública, Aplao, Arequipa – 2023"

Instrumento: Inventario de Estrés Académico SISCO SV

Nombre del Experto: Erikson D. Pinto Comejo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	No cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es comprensible. Tener en cuenta los criterios de estrés para mayor comprensión.
 Eliminar trastornos del sueño en la dimensión síntomas (creación)
 Mantener una distancia adecuada entre palabras para mayor comprensión.

GOBIERNO DEL PERÚ
 MINISTERIO DE SALUD
 INSTITUTO NACIONAL DE SALUD
 SERVICIO DE PSICOLOGÍA

Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico: Licenciado en Psicología
 N°. DNI: 42246583

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos

Validación Escala de Procrastinación (EPA)



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Estrés Académico y Procrastinación en estudiantes de Secundaria de una Institución Pública, Aplao, Arequipa- 2023 "

Instrumento: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Nombre del Experto: Erikson D. Pinto Cornejo.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple.	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	No Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	No Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde	Cumple	

	a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

- 1) Modificar el orden de las palabras en el ítem 3y4
- 2) El ítem 16 no se entiende, reestructurar.

GOBIERNO REGIONAL AREQUIPA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
MORFOTAPLAC

Dr. Edinson D. Pinto Cornejo
SERVIDOR DE PRODUCCIÓN

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: Mg. Psicología.
Nº. DNI: 42246583

Adjuntar al formato:

*Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 4: Escala de valoración del instrumento

Escala de valoración sobre estrés académico		
	Nivel	Rango
Estrés académico (SISCO)	Leve	(0-78)
	Moderado	(79-157)
	Fuerte	(158- 235)
Escala de valoración sobre procrastinación		
	Nivel	Rango
Procrastinación (EPA)	Alto	(45-60)
	Medio	(29-44)
	Bajo	(12-28)

Anexo 5: Base de datos

Base de datos variable 1: Estrés académico

		Estrés académico																																																		
Socios		D1														D2											D3																									
Nº	Edad	Sexo	Grado	1E	2E	3E	4E	5E	6E	7E	8E	9E	10E	11E	12E	13E	14E	15E	16S	17S	18S	19S	20S	21S	22S	23S	24S	25S	26S	27S	28S	29S	30S	31A	32A	33A	34A	35A	36A	37A	38A	39A	40A	41A	42A	43A	44A	45A	46A	47A		
1	14	2	1	0	3	2	1	0	1	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
2	14	2	1	2	5	1	2	4	4	2	0	3	0	4	4	0	2	3	5	2	2	0	0	5	5	2	5	3	0	2	0	1	3	0	2	2	3	4	3	3	5	5	2	2	2	1	0	2	3	4		
3	14	1	1	4	5	3	5	5	5	4	4	5	1	4	4	2	4	2	0	2	0	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	0	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	1	0	0
4	13	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0		
5	13	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	3	0	5	2	4	2	3	5	3	2	4	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	4	3	4	5	3	4	4	5	1	4	3	4	0	
7	13	1	1	1	5	2	1	1	2	0	1	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	1	4	5	1		
8	14	1	1	0	0	0	3	2	5	3	5	0	2	3	1	5	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	2	0	5	4	1	0	0	5	0	5	5	3	5	3	5	1	4	3	1	4	2	5	
9	13	2	1	1	2	1	2	4	3	3	4	3	3	3	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	5	2	0	0	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	3	2		
10	14	1	1	0	0	0	0	0	0	5	5	1	5	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	5	5	0	1	0	5	5	0	5	0	5	0	4	5	2		
11	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	2	0	3	0			
12	14	1	1	3	3	3	3	3	3	0	3	0	1	0	3	3	3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	0		
13	13	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	5	5	1	2	0		
14	14	1	1	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	2	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	3	5	4	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	0		
15	13	2	1	1	2	1	1	2	4	1	4	4	3	3	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4		
16	14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	5	5	5	5	5	4	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
17	14	2	1	2	5	1	3	3	4	5	0	3	2	5	0	3	5	5	5	4	3	5	0	5	4	4	5	5	2	3	5	5	2	0	5	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	0	2		
18	13	1	1	1	2	1	1	3	1	2	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	3	0	1	2	0	1	0	0	4	0	5	5	3	5	5	5	4	5	3	1	5	5	3	5	5			
19	13	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	0	2	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	2	1	2	2	3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	1	2	1	1	2	2	2			
20	13	2	1	2	4	2	0	0	1	1	5	5	0	1	0	1	0	5	5	3	4	5	0	1	5	1	3	5	5	0	3	5	0	1	0	5	0	0	0	0	0	1	5	0	0	3	0	3	5			
21	13	2	1	2	4	2	0	0	1	1	5	5	0	1	0	1	0	5	5	3	4	5	0	1	5	1	3	5	5	0	3	5	0	1	0	5	0	0	0	0	0	1	5	0	0	3	0	3	5			
22	13	1	1	4	4	2	4	3	3	2	5	1	5	4	3	0	3	2	2	4	5	0	1	2	1	0	0	3	0	0	0	2	0	3	5	4	3	0	3	5	4	1	3	4	2	1	3	0	0	0		
23	13	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	0	0	1	2	3	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	1	3	4	1	2		
24	14	1	1	2	4	3	2	1	0	3	4	2	0	3	4	5	3	1	3	2	2	2	1	4	4	4	1	3	1	3	0	2	2	2	1	1	3	5	5	0	0	0	0	1	1	4	0	0	0			
25	13	2	1	2	4	2	3	3	2	1	4	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	4	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4		
26	13	2	1	2	4	2	0	1	2	3	2	3	4	2	0	2	2	2	2	1	3	0	2	2	1	2	3	1	0	0	0	2	2	5	0	0	2	4	4	3	4	0	4	1	4	4	2	2	4	5		
27	13	1	1	2	3	0	1	3	0	0	0	1	4	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	2	5	3	2	4	3	5	5	2	1	5	3	0	5	3	1	4			
28	13	1	1	3	3	2	2	3	2	3	0	0	2	2	2	0	3	2	3	2	0	0	3	3	2	3	2	3	0	0	0	0	2	2	2	3	2	2	0	3	2	2	0	2	0	0	2	3	3			
29	14	2	1	0	3	4	2	4	2	2	4	5	1	5	5	0	5	4	4	3	0	2	5	2	3	2	4	5	4	1	5	5	5	4	0	0	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	5	5			
30	14	1	1	1	3	2	4	2	3	2	1	3	1	0	1	0	0	3	0	1	0	0	3	0	2	4	2	1	0	2	3	3	0	2	0	2	3	3	4	1	1	3	4	2	3	0	2	2	1			
31	14	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0	2	4	2	3	4	2	0	3	0	3	1	3	0	0	0	3	4			
32	13	2	1	2	4	1	1	2	1	0	3	2	5	2	1	1	4	2	3	4	2	5	2	4	2	4	4	2	1	1	2	3	0	3	0	3	4	3	4	4	2	3	3	4	1	3	4	1	4	0		
33	2	1	1	2	2	2	2	1	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	3	4	2	4	3	3	1	3	1	0	0	1	0	4	4			
34	13	1	1	2	3	0	0	3	4	1	1	0	1	4	1	2	0	4	3	4	0	3	4	1	3	0	4	4	1	0	2	2	4	2	1	3	0	3	3	1	4	0	3	1	1	1	3	2	0	0		
35	13	1	1	2	3	3	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	2	2	2	2	3	2	3	4	4	5	5	5	2	3	2	0	2	4	3	5			
36	13	1	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	3	1	3	4	3	3	1	3	3	3	1	0	0		
37	13	1	1	1	3	2	4	3	1	4	3	4	4	4	3	2	1	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	1	4	3	4	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	1	2	3	4	1		
38	13	1	1	3	5	3	3	3	3	1	5	3	3	0	3	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1																							

73	15	1	2	4	1	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	2	1	1	3	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1		
74	14	2	2	2	3	0	3	3	3	0	5	0	4	2	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
75	14	1	2	5	4	4	5	5	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	3	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	1	1	2	5		
76	15	1	2	4	0	5	1	4	2	3	5	1	2	2	4	3	0	5	4	3	1	2	0	5	3	4	2	0	5	3	1	4	5	0	2	4	1	3	5	0	2	4	3	1	5	2	0	4			
77	15	1	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	4	3	4	3	2	2	1	3	3	4	4	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	4	2	1	3	2	2	1	1			
78	15	1	2	2	3	2	3	2	2	5	4	5	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	0	2	3	2	3	2	3	3	0	3	2	0	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	4	2				
79	14	1	2	1	3	1	4	2	3	2	1	2	2	2	3	1	0	2	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	5	3	3	2	2	3	2	0	0	1	3	2	5	4	4	3	3				
80	14	1	2	0	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	1	1	3	2	1	1	0	3	1	1	0	2	1	2	0	3	4	3	4	3	4	4	3	2	0	2	3	0	1			
81	15	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	2	3	5	2	2	1	2	2	1	0	1	0	1			
82	14	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	1				
83	15	1	2	3	5	3	2	1	5	2	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	0	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	1	3	2	3	4	3	2	3	2	
84	15	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
85	15	1	2	1	0	2	4	1	1	3	2	1	2	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
86	14	1	2	3	2	3	3	2	4	3	4	1	1	3	0	3	2	2	1	1	3	0	1	2	1	4	2	1	1	3	1	2	4	1	1	3	2	0	3	2	1	1	3	2	2	1	2	0	0		
87	14	1	2	2	3	1	3	2	1	3	4	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	2	3	2	5	4	2	3	2	3	3	0	0	1	2	1	1			
88	15	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	1	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	
89	14	1	2	4	2	2	4	4	4	4	5	3	5	5	5	2	2	4	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	0	1	0	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0		
90	15	1	2	4	1	2	1	4	3	2	5	1	1	2	0	1	2	5	0	2	0	0	2	5	1	2	3	0	5	0	3	0	0	3	3	0	4	5	0	0	5	0	3	0	3	0	0	0	0		
91	14	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
92	14	2	2	3	4	1	3	2	1	1	2	2	2	0	2	1	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	2	2	1	0	0	2	1	2	1	1	2	4	5	4	2	3	1	4	2	4	4	3	5	
93	14	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	4	4	3	2	4	1	3	4	4	3	1	1	2	1	2	4	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	
94	14	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	4	3	0	0	1	1	3	1	1	1	0	2	1	1	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	1	1	1	3	0	1	1		
95	14	1	2	2	2	2	2	3	2	5	2	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	2	5	2	5	2	2	0	5	0	2	3	2	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	2	0	3		
96	14	2	2	2	3	1	1	1	4	4	1	3	1	1	1	0	1	1	3	1	2	3	0	1	4	2	4	1	0	0	1	2	4	2	2	2	3	2	2	4	5	4	3	2	4	4	2	3	2	5	
97	14	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	4	4	1	1	4	1	1	4	1	1			
98	14	2	2	4	2	1	3	5	5	3	4	3	2	1	3	2	1	0	1	3	0	0	2	4	1	2	2	0	0	1	1	2	1	0	1	0	3	3	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2		
99	15	1	2	4	2	3	1	4	2	3	1	0	1	3	5	0	5	0	1	5	4	0	4	4	1	4	1	0	0	0	5	3	0	0	0	2	3	4	5	5	5	3	3	3	2	0	2	2	0	0	
100	15	2	2	0	2	3	1	0	1	0	3	2	1	5	1	0	0	2	2	3	2	0	0	5	5	5	4	2	3	2	2	3	1	2	3	4	2	5	4	4	5	5	5	4	3	0	3	5	0	1	
101	15	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	4	1	3	3	4	2	4	5	4	3	1	4	2	3	3	4	2	1	
102	14	1	2	2	4	2	4	2	2	4	1	5	2	4	4	1	2	3	0	5	4	0	5	5	2	4	4	1	0	5	5	0	0	3	1	0	0	5	5	4	4	4	4	5	1	4	5	4	4		
103	14	2	2	3	2	0	4	3	4	3	2	1	4	2	0	2	1	2	4	4	1	2	4	3	4	2	1	0	0	2	2	2	1	0	2	3	2	1	2	1	1	1	1	0	2	0	0	5	0	5	
104	14	2	2	3	2	0	4	4	3	4	3	2	1	3	1	0	2	1	2	2	4	1	2	1	3	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	0	0	2	0	5		
105	14	2	2	5	2	0	2	0	0	3	2	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
106	14	2	2	4	4	3	3	2	2	1	1	0	0	1	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	1	1	2	0	4	0	5	5	1	4	5	4	3	5	4	0	4	0	4	
107	14	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	0	3	1	5	1	5	3	0	1	5	2	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	4	1	4	5	3	3	2	1	2	3	3	0	2	2	3	2	2		
108	14	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	4	1	3	2	0	3	1	0	3	5	1	0	3	4	4	3	3	2	1	2	3	5	2	0	3	2	1	1	5	2	4	3	4	4	0	1	3	0	0	
109	14	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	0	2	3	0	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	0	2	3	1	4	5			
110	14	2	2	3	1	0	1	0	2	1	0	2	1	3	2	2	0	2	3	2	3	1	0	4	0	1	3	1	3	2	3	0	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	5		
111	14	2	2	5	4	1	5	5	5	4	5	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	1	1	1	4	0	1	5	1	2	0	5	0	1	5	0	3	3	0	1	0	0	3	1	0	5	5
112	16	1	2	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	3	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	1	3	1	4	3	3	3	1	2		
113	14	1</																																																	

154	15	1	3	4	4	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	4		
155	15	1	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	0	1	1	0	2	3	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	5	0	2	2	2	2	1	3	2	2	1	0	1	1	3	5	
156	15	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	2	1	4	1	2	4	3	3	4	3	1	2	4	3	1	0	3	3	1	2	1	2			
157	16	1	3	1	2	3	3	2	3	2	1	4	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	3	1	2	1	3	3	2	0	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	1	2	3	2	2	1		
158	15	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	4	1	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	1	3	3	3
159	17	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	0	4	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	0	3	2	1	3			
160	15	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	4	3	5	5	5	4	4	3	2	5	4	4	4	5	5	4	4	2	4	1	0	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	4	2	1	0		
161	15	2	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	0	2	3	3	3	0	3	5	3	5	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4			
162	15	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	1	0	2	1	4	1	0	1	0	3	2	4	5	3	3	2	2	2	4	3	3	2	
163	15	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	4	3	3	1	2	3	2	4	1	0	5	4	2	0	0	3	1	0	1	1	1	2	4	2	2	5	3	4	4	1	0	2	1	0	2	1	4	5	
164	15	2	3	2	3	0	3	3	0	3	3	3	0	3	0	0	3	3	0	5	3	3	5	3	3	0	3	3	3	0	5	2	2	2	2	5	2	5	2	2	2	2	0	0	2	2	0	5	5	
165	16	1	4	0	2	1	2	3	0	2	0	3	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	3	3	0	0	0	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	5	5	5	0	0	
166	16	2	4	1	3	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	1	3	1	1	0	1	3	2	0	2	0	0	3	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	0		
167	16	2	4	5	0	1	4	5	0	4	1	3	2	3	4	3	0	2	2	1	2	0	3	5	0	1	0	0	1	2	1	1	1	5	5	0	5	0	5	4	5	3	3	4	5	3	1	1	1	
168	16	2	4	4	2	3	4	3	3	3	4	5	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2		
169	16	2	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	0	3	5	3	3	4	4	3	2	3	1	4	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	3	1	1	0	3			
170	17	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	4	5	4	2	4	1	5	3	1	5	1	4	1	4	2	3	2	4	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	
171	16	2	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	1	1	3	1	3	4	3	1	2	2	2	0	1	1	2	2	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	4	3	1	2	2	
172	17	1	4	1	5	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	2	4	2	4	2	2	4	4	2	4	1	1	1	1	1	3	2		
173	17	2	4	2	1	0	3	1	3	2	4	2	1	4	1	0	1	3	0	2	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	2	3	2	1	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	2	1	1	3		
174	16	1	4	4	5	4	4	3	2	4	1	2	1	1	0	4	2	0	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	0	3	2	1	2	2	2	4	1	4	4	0	0	1	1	2	2	1	1	
175	16	1	4	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	0	3	0	3	4	4	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	2	2	5	3	4	4	2	3	3	2	0	2	4	3	1	
176	16	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	5	2	5	4	5	5	4	0	5	0	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	1	1	2	1	2	3	0	5	5	1	1	1	1	2	2	2	3	3	
177	17	2	4	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	4	0		
178	16	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
179	16	2	4	2	1	0	1	1	1	2	3	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	3	2	2	4
180	16	1	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	0	1	4	3	2	3	0	3	2	1	0	1	2	0	0	2	1	3	2	1	1	2	0	1	1	4	3	2	4	1	0	0	2	0	0	
181	17	1	4	2	3	0	0	1	0	0	3	2	4	0	0	2	2	0	0	2	2	1	3	2	2	3	0	0	0	2	0	5	2	3	3	3	2	5	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
182	16	2	4	1	1	0	1	0	2	1	1	2	1	3	1	0	1	1	2	0	2	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	3	5	5	3	2	2	2	5	3	3	4	2	
183	16	2	4	2	1	2	2	1	2	1	5	1	2	3	1	2	2	3	2	3	1	4	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	5		
184	16	1	4	2	3	1	4	4	3	1	5	3	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	3	5	4	2	3	4	0	3	0	3	0	2	4	3		
185	17	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	1	5	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	4	2		
186	16	2	4	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	4	3	1	1	3	2	3	2	1	1	4	3	1	2	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	4	2	1	2	1	2	2	3	3	1	
187	16	2	4	1	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	2	3	5	4	4	2	1	0	4	3	3	4	5	2	0	4	4	3	2	0	1	1	1	2	2	4	2	2	4	2	3	2	2	1	0	
188	16	2	4	1	2	2	3	3	2	2	1	5	1	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	1	1	2	2	1	3	0	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	3	5			
189	16	2	4	3	3	2	2	3	2	2	1	3	1	2	3	0	2	2	0	3	0	2	3	1	3	1	3	3	1	2	3	0	3	0	3	5	2	3	2	4	3	4	4	4	0	0				
190	17	1	4	1	5	1	4	1	3	1	1	2	2	2	3	1	0	2	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	1	2	2	2	4	
191	16	1	4	3	2	2	1	0	0	1	0	0	5	0	2	2	4	3	2	0	5	3	4	5	5	4	0	0	2	2	2	0	0	3	4	5	5	5	5	0	1	2	5	2	2	2	0	5		
192	16	1	4	2	2	0	2	3	0	0	2	2	1	0	0	0	0	3	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	1	2	3	3	3	5	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4		
193	16	1	4	0	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	4	5	1	1	1	1	4	2	2	0	0	
194	18	2	4	3	3	2	3	3	0	2	3	3	4	2	0	1	1	4	4	5	5	4	4	5	5	4	1																							

Base de datos variable 2: Procrastinación

N°	Socios				Procrastinación																PUNTAJE TOTAL NUMERICO	E.V. GLOBAL	D1		D2	
	Edad	Sexo	Grado	D2				D1				D2				D1				PUNTAJE			NIVEL	PUNTAJE	NIVEL	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16							
1	14	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	5	5	32	2	14	1	3	1	
2	14	2	1	1	5	5	1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	42	2	21	1	9	2	
3	14	1	1	2	2	4	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	33	2	10	1	12	3		
4	13	2	1	1	1	5	1	1	5	1	5	3	3	1	1	3	3	2	4	40	2	19	1	9	2	
5	13	1	1	2	1	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	2	5	3	42	2	19	1	9	2	
6	13	1	1	3	2	3	1	4	5	2	3	2	2	4	2	5	1	3	4	46	3	27	2	8	2	
7	13	1	1	3	2	3	1	2	1	5	5	5	2	2	3	1	3	2	1	41	2	21	1	13	3	
8	14	1	1	1	2	5	1	1	1	1	5	1	5	4	5	5	5	5	1	48	3	29	2	7	1	
9	13	2	1	3	2	5	2	2	1	5	5	5	5	2	5	1	5	1	5	54	3	28	2	13	3	
10	14	1	1	5	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	60	3	33	2	11	2	
11	14	1	1	1	1	4	3	4	1	1	1	2	2	3	2	2	1	5	2	35	2	16	1	5	1	
12	14	1	1	2	3	4	3	3	3	3	1	4	4	2	3	4	2	3	2	46	3	27	2	7	1	
13	13	2	1	1	3	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	27	1	11	1	3	1		
14	14	1	1	5	5	3	5	5	1	4	4	3	2	3	5	5	5	1	1	58	3	38	3	10	2	
15	13	2	1	3	3	2	1	2	1	2	4	4	1	1	1	2	2	3	4	36	2	15	1	11	2	
16	14	1	1	4	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	5	45	3	27	2	10	2	
17	14	2	1	2	1	4	5	3	1	1	3	3	2	1	3	1	2	1	2	37	2	14	1	7	1	
18	13	1	1	2	2	4	2	2	1	4	2	5	3	3	4	4	4	3	4	49	3	27	2	9	2	
19	13	1	1	1	5	1	2	2	5	2	4	3	2	2	3	5	2	5	4	48	3	28	2	8	2	
20	13	2	1	3	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	52	3	33	2	7	1	
21	13	2	1	3	4	4	2	4	1	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	45	3	22	2	10	2	
22	13	1	1	2	2	4	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	29	2	13	1	6	1		
23	13	1	1	1	3	3	2	2	5	1	1	1	1	3	1	1	3	5	1	34	2	20	1	3	1	
24	14	1	1	2	2	4	2	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	5	31	2	11	1	8	2		
25	13	2	1	1	2	4	3	4	3	4	1	1	1	1	2	1	1	5	1	35	2	19	1	3	1	
26	13	2	1	3	2	3	3	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	37	2	21	1	5	1	
27	13	1	1	4	3	1	2	2	1	2	4	3	2	2	2	3	5	2	40	2	19	1	11	2		
28	13	1	1	3	3	4	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	4	1	35	2	17	1	7	1		
29	14	2	1	4	4	1	3	1	1	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	42	2	22	2	11	2	
30	14	1	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	41	2	22	2	9	2		
31	14	2	1	4	2	4	3	5	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	51	3	28	2	10	2		
32	13	2	1	2	5	2	3	4	1	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	47	3	30	2	5	1	
33	13	2	1	4	3	1	3	5	1	1	3	3	1	2	1	3	1	3	5	40	2	18	1	10	2	
34	13	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	33	2	10	1	11	2		
35	13	1	1	1	1	3	3	1	1	1	5	5	1	3	1	1	3	1	5	36	2	13	1	11	2	
36	13	1	1	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	40	2	20	1	6	1		
37	13	1	1	1	1	5	2	3	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	3	31	2	14	1	6	1	
38	13	1	1	3	5	1	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	42	2	25	2	7	1	
39	13	1	1	3	4	1	1	4	1	3	4	4	2	3	1	1	2	3	5	42	2	21	1	11	2	
40	13	1	1	1	3	3	5	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	5	1	32	2	15	1	3	1	
41	13	1	1	3	3	4	3	3	1	3	4	1	3	3	3	5	3	3	3	48	3	27	2	8	2	
42	14	1	1	4	3	2	2	2	5	3	5	3	3	3	4	4	3	2	4	52	3	30	2	12	3	
43	13	2	1	4	3	1	5	4	1	3	2	2	1	1	2	2	2	5	40	2	19	1	8	2		
44	14	1	1	2	5	5	5	5	4	5	2	2	3	3	3	3	3	3	56	3	34	3	6	1		
45	13	1	1	3	4	2	4	4	1	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	45	3	26	2	7	1	
46	12	1	1	4	3	2	2	2	1	1	5	5	1	1	2	2	4	1	5	41	2	17	1	14	3	
47	13	1	1	2	3	3	4	3	1	2	3	3	2	2	2	3	4	2	42	2	21	1	8	2		
48	13	2	1	3	3	3	4	3	1	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	42	2	22	2	7	1	
49	13	1	1	2	2	1	2	5	1	1	2	2	2	4	5	4	4	2	2	41	2	28	2	6	1	
50	13	2	1	4	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	5	32	2	12	1	6	1		
51	13	1	1	4	3	2	5	5	5	1	2	2	3	5	5	5	1	3	53	3	34	3	8	2		
52	13	1	1	3	4	2	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	46	3	26	2	9	2		
53	14	1	1	5	1	1	1	5	5	5	3	5	1	4	1	5	4	4	1	51	3	31	2	13	3	
54	13	2	1	2	2	5	1	3	1	3	5	5	1	2	2	2	4	5	45	3	18	1	12	3		
55	13	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	5	27	1	11	1	5	1		
56	13	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2	4	3	36	2	17	1	6	1	
57	13	2	1	1	2	4	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	5	5	32	2	12	1	4	1		
58	14	2	2	5	2	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	47	3	24	2	11	2		
59	14	1	2	1	1	5	2	3	5	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	31	2	16	1	3	1	
60	14	1	2	1	2	4	4	3	4	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	33	2	19	1	3	1	
61	14	2	2	4	3	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	2	4	2	2	39	2	23	2	6	1	
62	14	1	2	4	5	1	5	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	67	3	41	3	12	3	
63	14	2	2	2	3	3	4	3	1	2	1	1	2	2	2	4	3	2	37	2	21	1	4	1		
64	14	1	2	2	3	4	4	3	1	2	1	1	3	2	2	1	4	2	36	2	18	1	4	1		
65	14	1	2	4	1	5	1	5	1	3	5	4	1	2	1	2	2	4	43	2	18	1	13	3		

66	14	2	2	3	3	1	5	1	1	3	2	2	3	3	4	3	3	4	5	46	3	24	2	7	1
67	14	1	2	2	2	3	1	2	5	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	29	2	17	1	5	1
68	14	2	2	3	2	4	1	4	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	1	36	2	19	1	7	1
69	14	2	2	3	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	27	1	11	1	5	1
70	14	1	2	3	2	3	3	4	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	40	2	21	1	8	2
71	14	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	35	2	16	1	8	2
72	14	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	27	1	13	1	4	1	
73	15	1	2	4	5	3	4	2	1	3	2	4	1	3	4	1	4	2	1	44	2	24	2	10	2
74	14	2	2	3	2	2	3	5	3	1	1	1	3	2	3	2	3	2	1	37	2	24	2	5	1
75	14	1	2	3	3	5	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	4	3	36	2	12	1	11	2
76	15	1	2	2	1	3	3	3	5	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	42	2	23	2	7	1
77	15	1	2	3	4	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	44	2	27	2	9	2
78	15	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	2	4	3	42	2	22	2	8	2
79	14	1	2	4	1	3	3	1	5	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	39	2	19	1	8	2
80	14	1	2	4	1	3	2	3	5	3	2	2	1	1	1	3	1	3	3	38	2	19	1	8	2
81	15	2	2	3	3	3	2	3	5	1	2	2	3	3	3	3	4	3	3	46	3	28	2	7	1
82	14	1	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	5	32	2	18	1	4	1
83	15	1	2	2	2	3	3	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	28	1	15	1	4	1
84	15	1	2	3	3	2	2	3	5	3	1	1	3	3	2	3	3	4	3	44	2	28	2	5	1
85	16	1	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	3	49	3	25	2	11	2
86	14	1	2	4	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	45	3	23	2	9	2
87	14	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	4	4	4	2	44	2	25	2	7	1
88	15	1	2	4	1	4	1	2	1	3	4	4	2	3	3	2	2	3	4	43	2	19	1	12	3
89	14	1	2	2	3	3	3	4	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	40	2	22	2	6	1
90	15	1	2	3	2	3	2	2	5	2	3	4	2	2	2	3	2	4	1	42	2	22	2	10	2
91	14	1	2	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	36	2	15	1	9	2
92	14	2	2	1	1	2	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	32	2	17	1	3	1
93	14	2	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	58	3	36	3	12	3	
94	14	2	2	1	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	23	1	13	1	3	1	
95	14	1	2	1	1	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	23	1	12	1	3	1	
96	14	2	2	5	4	2	4	5	2	3	2	2	1	5	5	5	5	1	3	54	3	35	3	9	2
97	14	1	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	51	3	30	2	11	2
98	14	2	2	2	3	3	4	4	1	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	44	2	25	2	6	1
99	15	1	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	49	3	25	2	12	3
100	15	2	2	5	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	4	42	2	21	1	9	2
101	15	1	2	2	3	2	4	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	39	2	22	2	6	1
102	14	1	2	4	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	68	3	39	3	14	3
103	14	2	2	4	2	3	3	2	5	3	4	4	3	2	3	2	2	2	3	47	3	24	2	12	3
104	14	2	2	1	2	5	2	1	2	2	3	4	1	2	3	2	3	2	4	39	2	18	1	8	2
105	14	2	2	3	4	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	45	3	23	2	9	2
106	14	2	2	3	4	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	1	1	4	3	38	2	17	1	9	2
107	14	1	2	5	2	1	3	1	4	2	3	1	1	3	2	4	1	5	3	41	2	20	1	9	2
108	14	1	2	3	4	1	5	1	1	2	5	5	2	4	2	2	2	3	5	47	3	20	1	13	3
109	14	2	2	2	3	3	2	3	5	2	1	2	2	3	3	3	2	4	3	43	2	26	2	5	1
110	14	2	2	3	2	4	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	40	2	17	1	9	2
111	14	2	2	3	2	4	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	40	2	20	1	7	1
112	16	1	2	3	1	1	3	5	1	1	1	3	1	5	2	3	2	5	3	40	2	21	1	7	1
113	14	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	34	2	16	1	7	1
114	14	1	2	4	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	5	36	2	15	1	9	2
115	14	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	4	38	2	21	1	7	1
116	15	2	3	3	4	3	3	3	1	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	48	3	26	2	11	2
117	15	2	3	2	2	3	4	4	1	2	2	2	1	1	1	2	2	4	2	35	2	16	1	6	1
118	15	1	3	5	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	3	24	2	11	2
119	15	1	3	4	3	4	1	4	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	3	25	2	10	2
120	15	1	3	2	3	3	3	1	5	2	4	4	1	3	1	3	1	4	5	45	3	20	1	10	2
121	15	2	3	5	5	3	2	4	1	3	5	4	4	4	3	3	4	4	5	59	3	31	2	14	3
122	15	1	3	2	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	44	2	26	2	8	2
123	15	2	3	1	2	4	3	3	1	2	3	3	4	4	4	5	4	2	3	48	3	29	2	7	1
124	15	1	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	29	2	14	1	5	1
125	15	2	3	2	4	2	3	5	5	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	42	2	27	2	4	1
126	15	2	3	2	2	3	1	1	5	2	2	2	2	1	2	3	2	4	1	35	2	20	1	6	1
127	14	2	3	3	3	3	3	2	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	42	2	22	2	7	1
128	15	1	3	3	3	3	3	3	5	1	1	1	2	2	1	2	1	3	3	37	2	20	1	5	1
129	15	1	3	2	2	3	4	1	5	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	32	2	14	1	6	1
130	15	1	3	2	2	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	1	11	1	4	1
131	15	1	3	2	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	30	2	13	1	4	1
132	15	1	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	58	3	36	3	10	2
133	15	2	3	3	2	4	4	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3	37	2	17	1	6	1
134	15	2	3	2	3	4	4	2	1	2	3	3	2	4	2	1	4	4	2	43	2	21	1	8	2
135	15	1	3	3	2	4	3	3	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	33	2	16	1	5	1
136	15	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	49	3	26	2	10	2
137	15	2	3	5	5	1	3	3	1	2	5	5	3	5	3	4	5	1	5	56	3	31	2	15	3
138	15	1	3	3	3	2	2	1	5	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	41	2	23	2	8	2
139	15	2	3	5	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4	3	2	3	44	2	26	2	7	1
140	15	1	3	3	2	3	2	4	1																

147	15	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	36	2	16	1	9	2	
148	16	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	2	4	31	2	13	1	9	2	
149	15	2	3	4	3	1	1	1	1	5	4	1	1	1	4	2	5	3	3	5	44	2	28	2	6	1
150	15	1	3	1	2	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	28	1	12	1	5	1	
151	15	2	3	4	4	3	1	2	5	2	5	3	2	3	2	1	2	3	5	47	3	23	2	12	3	
152	15	2	3	3	4	1	1	2	1	3	2	2	2	3	5	2	1	3	4	39	2	23	2	7	1	
153	15	1	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	45	3	25	2	10	2	
154	15	1	3	3	3	1	2	4	1	2	2	5	1	2	2	3	3	2	5	41	2	21	1	10	2	
155	15	1	3	2	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	44	2	26	2	6	1	
156	15	1	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	50	3	30	2	8	2	
157	16	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	5	3	28	1	12	1	6	1	
158	15	1	3	3	2	3	3	1	1	2	4	4	1	2	1	1	3	3	3	37	2	14	1	11	2	
159	17	1	3	1	4	1	5	5	1	3	1	1	3	5	3	1	5	5	1	45	3	30	2	3	1	
160	15	1	3	1	2	3	3	5	1	3	1	1	1	1	3	3	3	5	4	40	2	22	2	3	1	
161	15	2	3	4	3	2	2	1	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	44	2	23	2	11	2	
162	15	2	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	45	3	25	2	9	2	
163	15	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	2	1	1	5	2	34	2	18	1	4	1	
164	15	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	3	35	2	17	1	6	1	
165	16	1	4	3	3	2	3	4	5	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	42	2	23	2	9	2	
166	16	2	4	5	3	3	2	4	1	1	5	5	1	2	1	2	2	3	2	42	2	17	1	15	3	
167	16	2	4	2	4	4	2	3	1	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	45	3	25	2	6	1	
168	16	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	4	3	2	39	2	25	2	5	1	
169	16	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	46	3	24	2	9	2	
170	17	2	4	3	1	4	1	4	1	2	4	5	2	3	3	3	2	3	3	44	2	21	1	12	3	
171	16	2	4	3	3	3	3	2	1	2	4	4	5	3	3	2	2	2	3	45	3	23	2	11	2	
172	17	1	4	3	3	4	2	2	4	5	5	5	1	1	1	1	2	4	3	46	3	20	1	13	3	
173	17	2	4	4	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	41	2	22	2	8	2	
174	16	1	4	2	2	4	3	4	5	5	2	3	4	4	4	5	5	2	2	56	3	38	3	7	1	
175	16	1	4	2	1	5	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	32	2	14	1	4	1	
176	16	2	4	3	4	3	4	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	3	3	38	2	16	1	9	2	
177	17	2	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	46	3	24	2	10	2	
178	16	1	4	5	2	5	3	4	4	3	4	4	1	4	4	5	5	4	1	58	3	32	2	13	3	
179	16	2	4	3	3	3	3	3	5	2	1	1	2	3	3	3	3	3	4	45	3	27	2	5	1	
180	16	1	4	2	3	3	3	3	5	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	47	3	30	2	6	1	
181	17	1	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	45	3	25	2	8	2	
182	16	2	4	3	2	1	3	2	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	45	3	25	2	11	2	
183	16	2	4	3	2	2	3	4	2	3	3	4	3	5	2	5	3	2	3	50	3	30	2	10	2	
184	16	1	4	3	3	4	3	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	5	3	37	2	16	1	6	1	
185	17	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	46	3	25	2	9	2	
186	16	2	4	2	3	2	2	1	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	38	2	22	2	6	1	
187	16	2	4	4	4	1	3	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	2	3	49	3	31	2	9	2	
188	16	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	46	3	27	2	7	1	
189	16	2	4	2	1	3	2	3	1	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	38	2	18	1	9	2	
190	17	1	4	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42	2	24	2	8	2	
191	16	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	4	4	4	5	3	3	49	3	30	2	7	1	
192	16	1	4	3	2	2	2	3	5	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	44	2	25	2	9	2	
193	16	1	4	3	3	4	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	4	2	36	2	19	1	5	1	
194	18	2	4	4	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	2	4	40	2	18	1	10	2	
195	16	2	4	3	3	5	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	2	5	5	52	3	25	2	9	2	
196	16	1	4	3	3	3	3	2	1	4	2	2	2	4	2	2	3	1	4	41	2	23	2	7	1	
197	16	1	4	4	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	42	2	21	1	10	2	
198	16	1	4	1	2	4	3	5	4	2	1	1	1	1	1	1	1	5	2	35	2	18	1	3	1	
199	16	2	4	2	2	5	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	4	2	37	2	18	1	6	1	
200	15	1	4	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	43	2	21	1	9	2	
200	15	1	4	3	3	2	4	3	1	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	43	2	21	1	9	2	
201	17	1	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	4	3	3	2	4	3	40	2	23	2	6	1	
202	16	2	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	47	3	26	2	10	2	
203	16	2	4	2	4	4	4	4	5	2	1	1	2	2	2	2	2	3	4	44	2	25	2	4	1	
204	17	2	4	5	2	2	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	52	3	28	2	13	3	
205	16	2	4	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	45	3	25	2	9	2	
206	16	1	4	3	4	2	4	4	5	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	50	3	31	2	5	1	
207	16	2	4	2	3	3	3	4	1	3	1	3	2	3	5	1	5	2	1	42	2	27	2	6	1	
208	16	2	4	4	3	1	4	5	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	53	3	33	2	9	2	
209	16	2	4	4	3	3	2	4	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	39	2	21	1	8	2	
210	16	2	4	3	2	3	2	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	5	36	2	18	1	5	1	
211	16	1	4	3	3	5	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	2	35	2	15	1	9	2	
212	16	1	4	3	4	2	1	3	1	3	4	4	3	3	2	3	1	2	3	42	2	23	2	11	2	
213	17	1	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	35	2	18	1	7	1	
214	16	1	4	1	3	4	5	3	5	3	1	1	2	2	3	3	4	5	2	47	3	28	2	3	1	

Anexo 6: Documentos administrativos

Carta de presentación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **QUISPE ZUNIGA GIANELLA SABRINA**; identificada con DNI 78968580 y **CHURA HUARCAYA HENRY JHONEL**; identificada con DNI 75865958 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, APLAO, AREQUIPA - 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 18 de abril del 2023



MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Constancia de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"Libertador Castilla"
 "LIBERTAD, HONRADEZ Y TRABAJO"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "LIBERTADOR CASTILLA" DE APLAO, DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CASTILLA, REGION AREQUIPA, CON CÓDIGO MODULAR 0309245.

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. GIANELLA SABRINA QUISPE ZUÑIGA y el Sr. HENRY JHONEL CHURA HUARCAYA del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, han sido AUTORIZADOS por esta Institución, para aplicar el Instrumento de Investigación para su Tesis denominada: "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, APLAO, AREQUIPA - 2023".

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines pertinentes.

Aplao, 18 de mayo de 2023



[Firma manuscrita]
DR. EDUARDO E. FERNÁNDEZ VITA
 DIRECTOR
 I.E. "LIBERTADOR CASTILLA"

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimados padres de familia:

Mediante la presente me dirijo a ustedes para solicitar su autorización para que su hijo/a:

Nombre:

Edad: Grado: Sección:

Participe en mi proyecto de investigación titulado "Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Aplao, Arequipa-2023".

El objetivo del estudio es analizar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes. Para ello, su hijo/a deberá responder dos cuestionarios: el Inventario de Estrés Académico SISCO SV y la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

La información recolectada solo será utilizada con fines académicos y estadísticos para el trabajo de investigación y tesis que nos permitirá optar al título profesional de Psicólogo. Los datos serán tratados de forma anónima y confidencial.

Es por ello que solicito su consentimiento informado para la participación voluntaria de su hijo/a.

De antemano agradezco su colaboración.

.....
DNI:

Firma del padre/madre o tutor legal

Anexo 7: Informe de Turniti al 28% de similitud

Tesis

ORIGINALITY REPORT

26%	25%	8%	13%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	4%
2	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet Source	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	1%
5	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Student Paper	1%
6	www.ti.autonmadeica.edu.pe Internet Source	1%
7	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet Source	1%
8	es.scribd.com Internet Source	<1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1%

10	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1 %
11	bibliotecas.unsa.edu.pe Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Santa Student Paper	<1 %
13	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	<1 %
14	Submitted to unap Student Paper	<1 %
15	repositorio.une.edu.pe Internet Source	<1 %
16	repositorio.urp.edu.pe Internet Source	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	<1 %
18	1library.co Internet Source	<1 %
19	dspace.unitru.edu.pe Internet Source	<1 %
20	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Student Paper	<1 %
21	Submitted to Universidad Católica San Pablo	

	Student Paper	<1 %
22	repositorio.pucesa.edu.ec Internet Source	<1 %
23	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Student Paper	<1 %
24	ddd.uab.cat Internet Source	<1 %
25	produccioncientificaluz.org Internet Source	<1 %
26	doku.pub Internet Source	<1 %
27	repositorio.unemi.edu.ec Internet Source	<1 %
28	archive.org Internet Source	<1 %
29	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
30	Submitted to Universidad Nacional de Educación Student Paper	<1 %
31	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	<1 %

32	tesis.ucsm.edu.pe Internet Source	<1 %
33	Submitted to Universidad Privada de Tacna Student Paper	<1 %
34	biblior.url.edu.gt Internet Source	<1 %
35	colombiamedica.univalle.edu.co Internet Source	<1 %
36	qartuppi.com Internet Source	<1 %
37	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	<1 %
38	Delgado García Eunice Alejandra, Martínez Osorio Midory Berenice. "Análisis de estrés académico y estrategias de afrontamiento : estudio comparativo entre estudiantes universitarios de UNAM-UNITEC", TESIUNAM, 2016 Publication	<1 %
39	Rocha Valdez Sara Luz. "Correlación entre rendimiento académico y estrés, en alumnos del nivel superior", TESIUNAM, 2008 Publication	<1 %
40	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Student Paper	<1 %

41	Submitted to Universidad Ricardo Palma Student Paper	<1 %
42	apirepositorio.unh.edu.pe Internet Source	<1 %
43	cathi.uacj.mx Internet Source	<1 %
44	slidehtml5.com Internet Source	<1 %
45	Submitted to Universidad Privada del Norte Student Paper	<1 %
46	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
47	Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia Student Paper	<1 %
48	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	<1 %
49	doaj.org Internet Source	<1 %
50	www.ppines.com Internet Source	<1 %
51	Submitted to Submitted on 1685660580435 Student Paper	<1 %

52	repositorio.upci.edu.pe Internet Source	<1 %
53	revistas.uncp.edu.pe Internet Source	<1 %
54	www.ucat.edu.ve Internet Source	<1 %
55	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	<1 %
56	Submitted to Universidad Continental Student Paper	<1 %
57	gfov2.gatesfoundation.org Internet Source	<1 %
58	repositorio.ual.edu.pe Internet Source	<1 %
59	repository.uniminuto.edu Internet Source	<1 %
60	translartisan.wordpress.com Internet Source	<1 %
61	www.pnte.cfnavarra.es Internet Source	<1 %
62	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Student Paper	<1 %

63	Losada Espinosa Natyeli. "Vigilancia y evaluación post mortem del bienestar bovino : integración, validación y asociaciones entre indicadores conocidos y emergentes en condiciones comerciales", TESIUNAM, 2022 Publication	<1 %
64	bolsa-trabajo.upads.edu.pe Internet Source	<1 %
65	delaurbe.udea.edu.co Internet Source	<1 %
66	dokumen.pub Internet Source	<1 %
67	eujournal.org Internet Source	<1 %
68	moam.info Internet Source	<1 %
69	repositorio.ufjf.br:8080 Internet Source	<1 %
70	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
71	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 9 (1993)", Brill, 1995 Publication	<1 %
72	consumer.healthday.com Internet Source	

<1 %

73 latam.redilat.org
Internet Source

<1 %

74 repositorio.ucsg.edu.ec
Internet Source

<1 %

75 repositorio.usil.edu.pe
Internet Source

<1 %

76 ri.ues.edu.sv
Internet Source

<1 %

77 ridda2.utp.ac.pa
Internet Source

<1 %

78 www.deguate.com
Internet Source

<1 %

79 www.revistas.una.ac.cr
Internet Source

<1 %

80 www.santacruz.gov.ar
Internet Source

<1 %

81 www.theibfr.com
Internet Source

<1 %

82 www.unicef.org
Internet Source

<1 %

83 Martínez Quintero María Irene. "Riesgo
suicida y variables relacionadas en hombres

<1 %

universitarios de la FES Aragón", TESIUNAM,
2021

Publication

84	Pedraza Banderas Guadalupe Lizbeth. "Estrés, afrontamiento, emociones y adherencia terapéutica en pacientes diabéticos", TESIUNAM, 2018 Publication	<1 %
85	documents.mx Internet Source	<1 %
86	pesquisa.bvsalud.org Internet Source	<1 %
87	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
88	repositorio.uigv.edu.pe Internet Source	<1 %
89	repositorio.undac.edu.pe Internet Source	<1 %
90	repositorio.uti.edu.ec Internet Source	<1 %
91	vsip.info Internet Source	<1 %
92	www.clubensayos.com Internet Source	<1 %
93	www.fresnou.org Internet Source	

<1 %

94

www.pass.va

Internet Source

<1 %

95

"Communication and Smart Technologies",
Springer Science and Business Media LLC,
2022

Publication

<1 %

96

Reyes Hernández Sonia Selene. "La Relación
entre la procrastinación y la autoeficacia en
estudiantes de nivel superior de una
universidad pública", TESIUNAM, 2018

Publication

<1 %

Exclude quotes OnExclude matches < 4 wordsExclude bibliography On