



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**EL PHUBBING Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LAS
MERCEDES" ABANCAY, PERÚ-2022**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
ROLANDO ORTIZ ASCARZA
ELIAS HUARACA ARIAS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR
MG. MARCOS ANTONIO MONTORO VALDIVIA
CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-6982-7888

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACION

Dra. SUSANA MARLENE ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los estudiantes **Rolando Ortiz Ascarza y Elias Huaraca Arias**, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de psicología ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

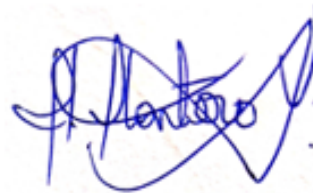
TESIS

Titulado: “EL PHUBBING Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “LAS MERCEDES” ABANCAY, PERÚ-2022”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Marcos Antonio Montoro Valdivia

DNI N.º 09542548

Código ORCID N.º 0000-0002-6982-7888

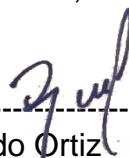
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotros, **Rolando Ortiz Ascarza** identificado(a) con DNI N° 44552844 y, **Elias Huaraca Arias** identificado(a) con DNI N° 43229654 en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de psicología, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **“EL PHUBBING Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LAS MERCEDES" ABANCAY, PERÚ-2022”**, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del 12%

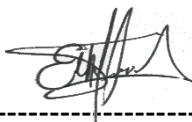
Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 6 de marzo de 2023.



Rolando Ortiz
Ascarza
Apellidos y nombres
DNI N.º 44552844





Elias Huaraca Arias
apellido y nombre
DNI N. º43229654



*firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por inspirarme y darme fuerza y salud para continuar en este proceso de uno de mis sueños más deseados.

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional.

A la Universidad Autónoma de Ica, por permitirnos continuar en este proceso de desarrollo.

A nuestros padres, por permitirnos caminar en esta vida alcanzando sueños.

RESUMEN

Objetivo: El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

Metodología: El tipo de estudio fue básico de nivel correlacional. La población en el estudio se conformó por 450 estudiantes del 3ro a 5to grado, del cual mediante el muestreo probabilístico se obtuvo como muestra a 208 estudiantes. Para la recolección de información se aplicaron dos cuestionarios previamente validados.

Resultados: Los resultados indicaron que 76.9% de los estudiantes opinaron tener un nivel medio de phubbing, el 16.8% en un nivel alto y el 6.3% en un nivel bajo. Por otro lado, el 86.5% de los estudiantes opinaron que sus relaciones interpersonales son regulares, el 8.7% opinaron que es bueno y el 4.8% que es deficiente. Del análisis inferencial el coeficiente de correlación al asociar ambas variables fue $\rho = 0.366$.

Conclusiones: Se concluye que existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

Palabras clave: Phubbing, relaciones interpersonales, teléfono móvil

ABSTRACT

Objective: The general objective of the study was to determine the relationship between phubbing and interpersonal relationships in 3rd to 5th grade students of "Las Mercedes" Secondary School in Abancay, Peru-2022.

Methodology: The type of study was basic correlational. The study population consisted of 450 students from 3rd to 5th grade, of which 208 students were obtained as a sample by means of probabilistic sampling. Two previously validated questionnaires were used to collect information.

Descriptive results: The results indicated that 76.9% of the students considered themselves to have a medium level of phubbing, 16.8% at a high level and 6.3% at a low level. On the other hand, 86.5% of the students thought that their interpersonal relationships were fair, 8.7% thought it was good and 4.8% thought it was poor. From the inferential analysis, the correlation coefficient when associating both variables was $\rho = 0.366$.

Conclusions: It is concluded that there is a significant relationship between phubbing and interpersonal relationships in students from 3rd to 5th grade of "Las Mercedes" Secondary School in Abancay, Peru-2022.

Key words: Phubbing, interpersonal relationships, cell phone.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema.....	16
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo general	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	20
2.6.1. Justificación	20
2.6.2. Importancia.....	21
2.7. Alcances y limitaciones	21
2.7.1. Alcances.....	21
2.7.2. Limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO.....	23
3.1. Antecedentes	23
3.1.1. Antecedentes Internacionales	23
3.1.2. Antecedentes nacionales	26
3.2. Bases teóricas.....	29
3.2.1. Phubbing	29
3.2.2. Relaciones interpersonales	34
3.3. Marco conceptual.....	40
IV. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	44

4.2. Diseño de la Investigación	44
4.3. Hipótesis general y específicas	44
4.3.1. Hipótesis General	44
4.3.2. Hipótesis específicas	45
4.4. Identificación de las variables	45
4.5. Matriz de operacionalización de variables	46
4.5.1. Variable phubbing.....	46
4.5.2. Variable relaciones interpersonales.....	49
4.6. Población – Muestra	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	53
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	54
V. V. RESULTADOS	55
5.1. Presentación de Resultados	55
5.2. Interpretación de Resultados	70
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	73
6.1. Análisis inferencial	73
6.1.1. Prueba de normalidad	73
6.1.2. Prueba de hipótesis.....	74
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83
7.1. Comparación resultados	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS.....	100
Anexo 1: Matriz de consistencia	101
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	103
Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición	106
Anexo 4: Base de datos.....	112
Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	122
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	123
Anexo 6: Formato de consentimiento informado.....	126
Anexo 7: Constancia de la institución educativa de aplicación de instrumento	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Phubbing de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	55
Tabla 2 Dependencia del celular de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	56
Tabla 3 Cambios conductuales de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	57
Tabla 4 Ansiedad de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	58
Tabla 5 Tendencia adictiva de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	59
Tabla 6 Relaciones interpersonales de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	60
Tabla 7 Comunicación de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	61
Tabla 8 Autocontrol de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	62
Tabla 9 Tolerancia de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	63
Tabla 10 Empatía de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	64
Tabla 11 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y phubbing.....	65
Tabla 12 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y dependencia del celular	66

Tabla 13 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y cambios conductuales.....	67
Tabla 14 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y ansiedad.....	68
Tabla 15 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y tendencia adictiva.....	69
Tabla 16 Prueba de normalidad	73
Tabla 17 Correlación entre phubbing y relaciones interpersonales	75
Tabla 18 Correlación entre dependencia del celular y relaciones interpersonales	77
Tabla 19 Correlación entre cambios conductuales y relaciones interpersonales	78
Tabla 20 Correlación entre ansiedad y relaciones interpersonales	80
Tabla 21 Correlación entre tendencia adictiva y relaciones interpersonales	81

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Phubbing de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	55
Figura 2 Dependencia del celular de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	56
Figura 3 Cambios conductuales de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	57
Figura 4 Ansiedad de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	58
Figura 5 Tendencia adictiva de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	59
Figura 6 Relaciones interpersonales de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	60
Figura 7 Comunicación de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	61
Figura 8 Autocontrol de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	62
Figura 9 Tolerancia de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	63

Figura 10 Empatía de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay	64
Figura 11 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y phubbing ...	65
Figura 12 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y dependencia del celular	66
Figura 13 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y cambios conductuales.....	67
Figura 14 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y ansiedad ...	68
Figura 15 Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y tendencia adictiva.....	69

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) cambia la forma donde los individuos se comunican y desarrollan nuevos tipos de socialización gracias a los equipos de comunicación y las redes de telecomunicación que aumentan la comunicación (Moral y Fernández, 2019). Dependiendo de cómo se usen, los teléfonos inteligentes tienen el poder de fortificar o disminuir los lazos sociales, y enfocarse demasiado en un teléfono puede hacer que nos perdamos detalles importantes sobre los individuos y las conversaciones que nos rodean en un instante dado (Álvarez y Moral, 2020). El uso irregular de estas herramientas está asociado con problemas psicológicos como enfermedades mentales, mayor incomunicación con la sociedad y una deficiente relación con las demás personas (Suriá, 2015).

El uso irregular de estas herramientas está asociado con problemas psicológicos como enfermedades mentales, mayor incomunicación con la sociedad y una deficiente relación con las demás personas (Chotpitayasunondh y Douglas, 2017). Como expone Roberts y David (2016) el phubbing hace que exista disminución en los compromisos, concentración y empatía, esto a su vez obstaculiza las relaciones interpersonales, lo que a su vez afecta la satisfacción en la relación personal y las emociones de bienestar.

Según datos del Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones de España el grupo de entre 16 y 24 años son los que más presencia tienen en las redes sociales al igual que ocurre en el caso de los teléfonos móviles (Ureña et al., 2016). El problema del uso del móvil y las redes sociales, el desequilibrio emocional, el estrés cognitivo y la falta de auto-control y habilidades sociales son más habituales a nivel de pensamiento, identificación de personalidad y categorización relacionada con las emociones. La adicción y el reconocimiento, la socialización, son los

principales determinantes de los síntomas del adolescente (Moral y Fernández, 2019).

En el capítulo I se muestra la introducción de la investigación

En el capítulo II encontramos la descripción del problema, los problemas generales y específicos, así como los objetivos. Además de la justificación del estudio y su alcance.

En el capítulo III se desarrolló los antecedentes de la investigación, las teorías en relación a las variables y su conceptualización de las mismas.

En el capítulo IV se muestra la metodología aplicada para el estudio, la población de estudio y la muestra seleccionada, así como las técnicas de recolección de datos y su análisis.

Finalmente, en el capítulo V, VI y VII se describe los resultados, tanto en tablas y figuras, así como la prueba de hipótesis. Además de las conclusiones y recomendaciones finales para el estudio y la población.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Debido a que el uso de estas tecnologías, como el teléfono inteligente, ha pasado de ser un uso frecuente a un uso excesivo que puede convertirse en una adicción, ha alterado la forma en que los jóvenes se comunican e interactúan, actuando como distracciones en las relaciones interpersonales y afectando indirectamente la comunicación entre sus colegas (Guzmán y Gelvez, 2022). La pandemia de COVID-19 y las medidas de distanciamiento social han llevado a un uso intensivo de las tecnologías de la comunicación y las herramientas de información, especialmente entre los jóvenes y aquellos que tienen que usar teléfonos móviles para la educación y el trabajo (Medina y Regalado, 2021). Es por esto que, los smartphones han cambiado los estilos de vida esto, lo describe Ang et al. (2019) el hecho de que en su investigación los adolescentes argumentaron que este factor se tornaba necesario para afrontar la vida cotidiana, ignorando las actividades relacionadas con otras personas.

El Phubbing, un término derivado de una combinación de las palabras en inglés phone y snubbing, se refiere al acto de ignorar a los demás ya que los dispositivos móviles presentan a los usuarios una estructura multidimensional para agarrar y ocupar posiciones altamente significativas. Da lugar a la atención personal e influye en el nivel de atención necesario para establecer relaciones satisfactorias entre los miembros del equipo (Grieve et al., 2021; Guevara et al., 2020). El fenómeno social del "phubbing" es promovido por el uso excesivo de teléfonos inteligentes y redes sociales, lo que también hace necesario el uso de equipos electrónicos en entornos basados en la comunicación. Como resultado, cuando los jóvenes están menos concentrados en sus teléfonos, sus interacciones sociales mejoran (Guazzini et al., 2019). Este comportamiento se enfoca en ignorar a una persona en un entorno social para que pueda prestar atención a su teléfono inteligente, saltándose la

oportunidad de entablar una conversación u otra interacción física con la persona (Rodríguez et al., 2019).

En ese sentido, el *phubbing* es un comportamiento que requiere y promueve el uso de teléfonos inteligentes en el contexto de vínculos comunicativos en la medida en que se enfoca en ignorar a las personas en entornos sociales, así como interacciones con compañeros de trabajo que causaron una atención excesiva a aplicaciones donde el teléfono llamadas ignoradas, interacción, escucha y exclusión social (Guzmán y Gelvez, 2022).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que, en todo el mundo, los niños pequeños utilizan cada vez más dispositivos electrónicos. El grupo de edad más conectado son los jóvenes de entre 15 y 24 años, con el 71 por ciento de ellos en línea, según el informe Estado Mundial de la Infancia de 2017. El estudio también muestra que uno de cada tres usuarios de Internet tiene menos de 18 años. Estas estadísticas demuestran cómo la tecnología se está volviendo más frecuente en la vida de los jóvenes y los niños, lo que puede tener efectos significativos en su crecimiento y bienestar.(UNICEF, 2017). Un estudio en España, por Álvarez y Moral (2020) comprobó que las chicas adolescentes hacen un mayor uso desadaptativo del teléfono móvil y de las redes sociales, además de pudo constatar una relación positiva entre el uso problemático del teléfono móvil y la conducta de *phubbing* asociado a los déficits de relación social. Otro estudio en la india sobre los predictores y consecuencias del *phubbing* se observó este problema en 49,3% de los adolescentes, los predictores más importantes fueron la adicción a Internet y el uso excesivo del teléfono móvil, además de ello tuvo consecuencias en la salud social, en la salud de las relaciones y en la autoestima de los adolescentes (Davey et al., 2018).

En el Perú, en el cuarto trimestre de 2020, el 87,7% de la población que usa Internet, lo hizo a través de un celular, el INEI (2021) dio a conocer que el 90,9% y el 88,3% de la población de 19 a 24 años y de 12 a 18 años de edad, respectivamente, utilizaron Internet. Un estudio en adolescentes

peruanos se evidenció un mayor puntaje de *phubbing* en aquellos adolescentes que pasan más de 14 horas al día en el teléfono móvil, por otro lado, tanto varones y mujeres adolescentes presentan conductas asociadas al *phubbing* ocasionadas por la interrupción de la comunicación, la adicción al teléfono móvil (Tacca et al., 2021).

En la institución educativa secundaria “Las Mercedes” también se puede destacar este tema. Esto se debe a que en el proceso de desarrollo de las actividades comunitarias que se desarrollan en esta institución, se puede determinar que la mayoría de los jóvenes cuentan con teléfono móvil. Hacer llamadas, enviar mensajes o acceder a las redes sociales genera dependencia de los dispositivos móviles. La preferencia por la interacción con los amigos virtuales frente a los que se dan en el ámbito educativo, familiar y social repercute negativamente en las relaciones interpersonales que se establecen en la vida cotidiana. Esto se traduce en una falta de curiosidad por el entorno y las personas que lo habitan.

Debido a que ahora es más importante chatear con amigos virtuales, esta realidad ha causado problemas en las relaciones interpersonales de los adolescentes, quienes están perdiendo interés por su entorno y las personas cercanas a ellos.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre el *phubbing* y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria " Las Mercedes" Abancay, Perú-2022?

2.3. Preguntas de investigación específicas

- **P.E.1:** ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria " Las Mercedes" Abancay, Perú-2022?

- **P.E.2:**Cuál es la relación entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria " Las Mercedes" Abancay, Perú-2022?
- **P.E.3:** ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria " Las Mercedes" Abancay, Perú-2022?
- **P.E.4:** ¿Cuál es la relación entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

2.5. Objetivos específicos

- **O.E.1:** Identificar la relación entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022
- **O.E.2:** Identificar la relación entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022
- **O.E.3:** Identificar la relación entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022
- **O.E.4:** Identificar la relación entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

A nivel practico-social, este estudio ayudará a obtener información sobre el alcance del Phubbing en los jóvenes estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes", así como a obtener información sobre el fenómeno de las habilidades sociales, que se ve limitado por el efecto del Phubbing, por lo tanto, se debe informar a las diferentes autoridades y padres de familia sobre el uso de teléfonos móviles (celulares) como distracción o apoyo, reducir el uso excesivo en la vida social y darle más prioridad a la educación. En este sentido, en base a estos resultados, se organizan seminarios para corregir el uso de los teléfonos móviles y desarrollar las habilidades sociales de los jóvenes con el fin de incrementar el rendimiento educativo y apoyar el desarrollo social.

Este estudio tiene como objetivo proporcionar información teórica sobre phubbing (adicción al teléfono móvil) e interacciones sociales basadas en investigación básica. Por ello, este estudio utiliza métodos teóricos que sustentan el problema y confrontan la situación emergente en el campo de investigación, además de incrementar, sumar y ahondar los conocimientos teóricos sobre el phubbing y las relaciones sociales en la adolescencia.

A nivel metodológico, la investigación es precisa porque se considera una porción representativa del número de jóvenes de tercero, cuarto y quinto grado de acuerdo al criterio de complejidad de seleccionar la muestra encuestada como muestra para el análisis; también asegura la representatividad de los recursos encontrados al demostrar el uso de herramientas de investigación estándar a nivel nacional e internacional.

2.6.2. Importancia

Esta investigación es muy importante porque ayudará a padres, educadores y personas en general a comprender la situación en la que se encuentran. Se ubica en una sociedad en la cual las tecnologías nuevas se han apoderado de contextos y áreas de la vida cotidiana. El uso del teléfono móvil y cómo impide la comunicación directa en sus círculos sociales y familiares es algo que en los estudiantes se nota.

El objetivo de este estudio es que, con los resultados conseguidos y en colaboración con organizaciones y padres, el efecto del phubbing en los jóvenes no solo provoca conflicto en las relaciones de familia y a nivel social, sino que también afectará el nivel mental en el futuro. Los padres recibirán datos e información de acuerdo al valor de la comunicación abierta y el respeto mutuo dentro de los hogares familiares, así como consejos sobre su responsabilidad de dar buena guía a sus hijos y hacer cumplir las normas para evitar la ruptura de los lazos sociales.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

- a) **Espacial.** El área de estudio comprende la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes", ubicado en el Av. Perú, Departamento de Apurímac, Provincia de Abancay, Distrito Abancay.
- b) **Temporal.** La delimitación temporal del presente trabajo de investigación será en el año 2022, tiempo del cual se recabará la información para su respectivo análisis.
- c) **Social.** La unidad de análisis del estudio los estudiantes adolescentes de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes".

2.7.2. Limitaciones

Realizada la búsqueda de antecedentes de estudios a nivel regional y local carecen de publicación sea informe de tesis, trabajo académico o artículo de revista.

Otra limitante fue la disponibilidad de tiempo por parte de los estudiantes debido a las clases, motivo por el cual se acordó con los docentes y el director de la institución para recolectar la información en las horas de receso y salida de la institución.

Así mismo otra limitante en el desarrollo del presente trabajo fue las constantes huelgas que se están desarrollando en nuestra sociedad a nivel nacional que han impedido con la regularización de los documentos con la institución educativa.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Coneo (2021), Colombia, en la investigación llevada a cabo, se pretendió *“identificar los factores que impactan las relaciones interpersonales y el desempeño académico de estudiantes de grado 11 en la Institución Educativa General Santander como resultado del uso de redes sociales”*. Metodología: Para obtener información relevante, se empleó una investigación de tipo descriptivo con un enfoque mixto que incluyó la metodología de aplicación de encuestas, observación directa y entrevistas. La población objeto de estudio estuvo compuesta por un total de 116 jóvenes con edades entre los 15 y 17 años, que representaron el universo de la investigación. Según los resultados arrojados por los instrumentos de medición aplicados, se puede inferir que los estudiantes hacen uso de las redes sociales de manera prudente y en un tiempo adecuado. Se destaca que WhatsApp es la plataforma preferida con un 84% de uso, seguida por Facebook con un 9% e Instagram con un 6%. Asimismo, se observó una influencia determinante de los padres de familia en el uso de los dispositivos móviles, al facilitar el acceso sin establecer límites claros ni ofrecer guía sobre un uso responsable. Se concluye los estudiantes no se sienten motivados para buscar nuevas amistades a través de su principal canal de comunicación, ya que no lo consideran fiable para establecer relaciones interpersonales.

Cóndor (2020), Ecuador, en su estudio se propuso *“analizar la influencia del phubbing en las relaciones interpersonales de los escolares de una institución educativa en Quito – Ecuador – 2019”*. Metodología: Se aplicaron métodos cuantitativos, de exploración, descriptivos y relacionales en el que se hizo uso de un constructo MPPUSA y CEDIA, previamente validados. Se trabajó con un total de 112 escolares tanto varones y mujeres de edades comprendidas de entre 12 años a los 18 años de edad. Del análisis y respecto al phubbing se tuvo un impacto negativo en los

escolares, ya que el 71,43% de los estudiantes mostró un nivel moderado de conexión con sus teléfonos móviles, causando confusión comunicativa, su atención diferentes actividades y su conexión directa con la comunidad. Se observaron más problemas en el 47,32% de los jóvenes que tenían miedo de enfrentarse a situaciones en las que se sentirían humillados. Conclusiones: El fenómeno del phubbing en las relaciones humanas es significativo al nivel 0.213 debido a que utilizan constantemente los dispositivos móviles, crean mal hábito y adicción a internet, lo que afecta la intimidad y eficacia de sus relaciones sociales.

Tovar (2020), Ecuador, se planteó como propósito *“identificar como el phubbing se asocia con las relaciones interpersonales en estudiantes de una Universidad en la ciudad de Ambato – Ecuador”*. Metodología: El estudio es descriptiva, relacional y abarca un total de 188 alumnos universitarios. En la cual, para obtener los datos se utilizó una herramienta de medición de cambio independiente para el análisis y se utilizó el coeficiente de correlación para medir la variable dependiente. Al examinar la información de la encuesta, se encontró que 182 e alumnos universitarios, siendo un total de 96,28 por ciento de ellos revisan sus teléfonos móviles con regularidad. Los datos recopilados muestran que promueve el aislamiento y diversas lesiones psicológicas, así como altos niveles de phubbing entre los estudiantes universitarios. Mientras que, el 52,13% de los universitarios afirman que no escuchan a uno o varios compañeros de su entorno porque se centran demasiado en sus teléfonos móviles, y el 63,90% de ellos no pretenden entender los sentimientos de los demás. Del cual se llegó a la conclusión de que la dependencia al teléfono móvil (phubbing) si se asocia con las relaciones interpersonales que tiene los estudiantes universitarios de la carrera de Trabajo Social.

Sánchez (2018), Colombia, en su estudio definió como objetivo *“identificar la correlación del phubbing en estudiantes y las relaciones interpersonales en escolares de una unidad educativa secundaria “San Alberto Magno” – Boyacá”*. Metodología: El estudio fue relacional y básico. Se utilizaron dos constructos y el método observacional directo a 72

escolares de 11 a 17 años como métodos de recolección de datos. Durante el estudio se determinó que 68,10% de los escolares que tenían una puntuación alta de phubbing tenían valores de relaciones interpersonales más bajos en comparación con su uso del teléfono móvil, mientras que 65,3% de los escolares que tenían un mayor nivel de uso de los dispositivos, presentaron bajos estándares en las relaciones humanas. Del cual se concluyó que una puntuación alta en el nivel de phubbing influirá a que los escolares presenten bajos niveles en sus relaciones interpersonales, todo ello sustentado con el valor inferencial de Spearman = -0.708 y $p = 0.000$. Esto muestra que el uso de los teléfonos móviles tiene un impacto significativo en las interacciones sociales, lo que ocasiona una problemática en el contacto físico y la comunicación entre los estudiantes y las interacciones en persona, al mismo tiempo que viola las normas clave de comunicación.

Vilcacundo (2018), Ecuador, en su estudio se planteó como propósito *“identificar la influencia del uso de teléfonos móviles en la relación interpersonales de universitarios”*. Metodología: La metodología de investigación fue cuantitativa, relacional, descriptiva, interdisciplinaria; La muestra estuvo compuesta por 47 universitarios que utilizaron una prueba de uso de teléfono móvil y una prueba de comunicación para recolectar datos. Lo que encontró fue que el 100,0% de los encuestados tenía un teléfono móvil y al 77,6% le gustaba usar un teléfono móvil; el 42,9% utilizó el móvil entre 5 y 7 horas; el 51,0% lo utilizaba para acceder a redes sociales y chatear con amigos; el 38,8% volvió a su teléfono después de olvidarlo; El 55,1% prefirió hacer amigos en el móvil en lugar de cara a cara; el 49,0% siempre estaba esperando mensajes, llamadas y las redes sociales en sus teléfonos móviles; El 67,3% coincidió en que el uso del móvil afecta en ocasiones a sus relaciones personales; El 40,8% se dio cuenta de que su vida a veces dependía de sus teléfonos móviles. En términos de interacciones interpersonales, se descubrió que mientras el 64 por ciento de los estudiantes luchaba por pedir cosas, solo el 53 por ciento podía hacerlo. Se concluyó que el uso del teléfono móvil tiene un efecto significativo en las actitudes de los universitarios en la investigación.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Rivera y Ramos (2021), Cerro de Pasco, en su estudio plantearon como objetivo *“identificar como el phubbing se correlaciona con las habilidades sociales en estudiantes adolescentes”*. Metodología: Como artículo de impacto-reflexión, pretende generar un diagnóstico situacional del abuso y uso de los dispositivos tecnológicos de Internet y cómo afectan las habilidades sociales, teniendo en cuenta la naturaleza y situación actual. La investigación es parte del método científico y tiene como objetivo compararlo con las teorías existentes utilizando un enfoque hipotético-deductivo. La medición fue una correlación y finalmente el diseño fue una correlación descriptiva mediante la cual se midió el grado de asociación entre diferentes sujetos. Se tiene un universo de instituciones educativas privadas ubicadas en la localidad de Cerro de Pasco con una muestra final de 189, y se aplica el cuestionario en ambas variables. El resultado nos indica la existencia de una relación negativa moderada, lo que representa que existe una relación diferente en el estudio. El resultado de esta investigación es que las habilidades sociales promedio o normal de los adolescentes entre 13 y 17 años son prácticas, y el desarrollo de habilidades sociales disminuye a medida que aumenta el nivel de phubbing hecho por jóvenes.

Benavides y Guevara (2021), Lima, en su estudio plantearon como objetivo *“identificar la correlación del uso del teléfono móvil y la relación interpersonal en escolares de instituciones educativas privadas de la ciudad de Huaral en el año 2021”*. Metodología: El nivel del estudio fue relacional – transaccional de enfoque numérico y tipo puro, en el que participaron un total de 121 escolares que conformaron la población y la muestra se dividió en dos grupos de 121 y 75 escolares de dos instituciones. Para recopilar datos, los tesisistas examinaron herramientas que fueron validadas por las opiniones de varios expertos tan pronto como fueron adaptadas. Resultados: El 45,4% de los encuestados que usan un teléfono móvil dicen que lo hacen con frecuencia, revisan la pantalla tan pronto como suena una notificación y la llevan consigo gran parte del tiempo. Además, el 43% de

los escolares afirma que siempre prefiere interactuar con las personas de su entorno más cercano en persona o por teléfono cuando se trata de relaciones interpersonales. Conclusión: Del análisis inferencial el valor $\text{sig}=.011 < 0.05$ y $\text{Rho}=.181$ con lo que se concluye que el uso de los dispositivos móviles se correlaciona con las relaciones interpersonales de los escolares de ambas instituciones.

Ramírez (2020), Ayacucho, en la investigación llevada a cabo, se pretendió *“establecer la relación existente entre las redes sociales y las relaciones interpersonales de adolescentes de edades comprendidas entre 15 y 17 años en la urbanización Las Nazarenas del distrito de Ayacucho, en el año 2020”*. Metodología: Para llevar a cabo este objetivo, se empleó un estudio de tipo aplicado con diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra se obtuvo a través de un muestreo probabilístico, seleccionando 168 participantes de un total de 300 adolescentes. Para la medición de las variables, se utilizaron dos cuestionarios aplicados mediante la técnica de encuesta, mientras que la recolección de datos se analizó mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados del estudio indican que una gran proporción de adolescentes (47.6%) hacen un uso excesivo de las redes sociales, mientras que la mayoría (85.7%) considera que las relaciones interpersonales no son positivas. La aplicación de la prueba Chi cuadrado reveló una correlación positiva entre el uso de las redes sociales y la calidad de las relaciones interpersonales en adolescentes, con un coeficiente de 68.106 y una significancia estadística de $p=0.000$. Estos hallazgos sugieren que el uso excesivo de las redes sociales puede tener un impacto negativo en la calidad de las relaciones interpersonales en los adolescentes, lo que subraya la necesidad de promover un uso responsable de las redes sociales.

Claveriano et al. (2020), Huánuco, en su estudio plantearon como objetivo *“determinar las relaciones entre phubbing y las relaciones interpersonales en los adolescentes de la Institución Educativa Marino Meza Rosales, Huánuco 2019”*. Metodología: El estudio fue de tipo analítico,

prospectivo, transversal con diseño correlacional, con una población muestral de 111 adolescentes de cuarto y quinto grado de educación secundaria seleccionados por muestreo no probabilístico intencionado; aplicando una escala de phubbing y un cuestionario de relaciones interpersonales, en la recolección de datos los resultados arrojados muestran que en general, 49.7% de adolescentes mostraron un nivel bajo de phubbing y 53.2% tuvieron buena relación interpersonales, al evaluar la relación entre variables se encontró relación significativa entre el phubbing en la dimensión dependencia al celular ($p=0.000$); cambios conductuales ($P=0.000$); tendencia adictiva ($p=0.000$) y el phubbing en la muestra en estudio. Se concluye aceptando la hipótesis de investigación existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los adolescentes de la Institución Educativa Marino Meza Rosales, Huánuco 2019.

Canqueri y Salhua (2019), Arequipa, en la investigación llevada a cabo, se pretendió *“asociar el uso de los teléfonos móviles con las relaciones interpersonales en escolares que acuden a un comedor público en la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018”*. Metodología: En lugar de ser experimental, este estudio pretende explicar. Con la ayuda de 1400 estudiantes se integra la población. 302 estudiantes conforman la muestra. Resultados: Un alto nivel de dependencia de los teléfonos móviles se presenta entre los estudiantes en el 53,6 por ciento de los casos, lo que compromete su integridad social, familiar y personal. Por el contrario, el 38,4 por ciento presentó un nivel medio de dependencia de los teléfonos móviles. Debido a la importante influencia de los teléfonos móviles, el 53 por ciento de escolares tienen relaciones interpersonales regulares; sin embargo, esto significa que les resulta difícil expresarse y entablar una conversación cuando están en un grupo. El uso del teléfono móvil está, en definitiva, fuertemente y frecuentemente relacionado con las relaciones interpersonales, como muestran los datos que se han presentado y analizado adecuadamente.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Phubbing

A. Definición de Phubbing

Según Kaczmarek et al. (2019) lo define como el comportamiento adverso que sucede en situaciones sociales, cuando el individuo mantiene su atención en su teléfono móvil a costa de prestar menos atención al interlocutor y se siente desatendido o sub estimado, Asimismo Roberts y David (2016) define al termino de Phubbing de diversas formas, como la comunicación moderna en la sociedad, incluida la falta de respeto hacia las personas, concentrándose en su celular en vez de tener un dialogo con las demás personas, a esto se le conoce como phubbing es la clara consecuencias negativa real de la mala comunicación entre las personas esto trae un impacto negativo hacia los sentimientos del bienestar del individuo.

El uso excesivo de las redes sociales en los teléfonos inteligentes generan el fenómeno social de phubbing, por ello es condicionado como requisito utilizar un equipo técnico para diversos ambientes para tener un dialogo, por ello los jóvenes prestan menos atención a sus celulares mejorados mejoran la relación que tienen con la sociedad (Álvarez y Moral, 2020). De acuerdo, Chotpitayasunondh y Douglas (2017) menciona que el uso sin control del celular trae consigo un déficit de control personal, ocasionando un comportamiento compulsivo por adquirir estos celulares, y está asociado con las relaciones entre personas teniendo como consecuencia la desconfianza y nos alejemos de los demás.

Por ello podemos decir que el phubbing es la atención no medida del aplicativos del celular que deja fuera la comunicación entre personas, por ello causa una exclusión en la sociedad de lado a lado, uno por ignorar la presencia del otro y el otro por no conectarse, y la ansiedad de perderse de las actividades que realizan los demás al estar al tanto de las redes sociales en los celulares, produciendo una actitud de soledad en la sociedad y menospreciar a los individuos de su entorno (Ivanova et al., 2020). Por ello

este comportamiento se representa por ignorar a un individuo dentro de un entorno social, considerando más a su celular y dejando de lado una conversación o relación de un individuo físico (Rodríguez et al., 2019).

B. Dimensiones del Phubbing

a) Dependencia del celular

La dependencia es cuando los celulares se usan de forma excesiva e inapropiado especialmente cuando se visualiza la necesidad de prestar atención ante el celular sin dejar de vigilarlo por lo cual ya sería algo patológico (Zazo, 2016). De esta forma, Chóliz y Villanueva (2018) menciona que el uso inadecuado de un celular es considerado como un subconjunto de acciones conductuales y técnicas que podría conducir a un deterioro emocional y social

De acuerdo a Mathey (2017) menciona que la dependencia del teléfono móvil como la causa del olvido del tiempo lo cual trae consigo la dejadez de tareas cotidianas. Es por ello por lo que el uso del teléfono móvil ocasiona impedimentos presentando episodios que ocasiona la depresión y la ira

Las personas que tienen adicción a teléfonos celulares suelen usarlo durante largas horas interrumpiendo sus actividades para usar el celular causando la depresión, síntomas somáticos, trastorno del sueño, estrés y ansiedad (Leo y Huh, 2020). De igual manera Bai et al. (2020) nos menciona que el adolescente no es consciente de ello, por eso no suelen ser conscientes cómo estos problemas al usar constantemente el celular, desarrollando costumbres que los afecten de diversas formas teniendo un bajo rendimiento en el ámbito laboral y académico.

b) Cambios conductuales

Olivencia et al. (2016) afirma que las personas que usan sus celulares en exceso exhiben una variedad de comportamientos repetitivos, cómo revisar constantemente el celular, agitarse y tener sentimientos de enojo, irritabilidad y desesperación cuando olvida llevarlos consigo.

Los celulares cambian el estilo de vida en los adolescentes mostrando que este aparato sea indispensable para combatir la cotidianidad dejando a un lado sus tareas relevantes con diversas personas (Ang et al., 2019). La utilización de los celulares suelen presentar usos comunes como la socialización, creando así obsesión, ocio, acceso limitado, la autoconfianza, el estatus, la dependencia, posesión sobre el bien y el transporte (Guzmán y Gelvez, 2022).

c) Ansiedad

Según Browne (2018), nos menciona que la ansiedad contribuye a un mecanismo biológico normal y común en los individuos para combatir situaciones de amenazas por ello Mera et al. (2021) lo define como una enfermedad mental que provoca una preocupación excesiva de saber los eventos futuros causando una sensación de estar atrapado, fatiga, quedarse con la mente en blanco, tener problemas con el sueño, causando inquietud y tener una dificultad para concentrarse.

La se puede clasificar como el proceso de un sujeto para adaptarse, que muchos casos es la respuesta normal en la que cumple la función de acoplar a la persona, como su desenvolvimiento brindando la capacidad de enfrentar los eventos estresantes de su vida cotidiana, por ello la ansiedad cumple una función defensora ante cualquier amenaza haciendo que la persona evite situaciones riesgosas (Flores y Vinuesa, 2016). Por ello podemos decir que la ansiedad es una respuesta fisiológica para el bienestar de la persona en la cual anticipa cualquier amenaza, es de intensidad variable que constituye el deterioro de las actividades diarias, dando paso a esta enfermedad patológica emocional disminuyendo el rendimiento de la persona en múltiples climas (Gómez et al., 2016). Se puede decir que la ansiedad es la respuesta emocional natural que tiene una persona en diversas situaciones de peligro, sin embargo, si estas respuestas emocionales se vuelven frecuentes e inquietantes, se deben descartar alguna ansiedad patológica (Delgado et al., 2021).

d) Tendencia adictiva

Según Espín y Perdomo (2017) menciona que la tendencia adictiva hacia el teléfono móvil es considerado más como una necesidad de los individuos de utilizar un celular para realizar diversas tareas en su vida diaria, estableciendo una adicción a estos equipos en la cual es caracterizado como un consumo excesivo de esta herramienta tecnológica en la que afecta de forma negativa para diversos aspectos y áreas en la sociedad. De acuerdo a Rodríguez et al. (2019) menciona que la adicción hacia la tecnología cómo acciones no químicas sino comportamentales, que involucra interacciones entre la tecnología y los humanos, Por otro lado suelen ser pasivos para ver la televisión o activos para agarrar el celular

La adicción al teléfono móvil viene ser un síndrome que va aumentando cada vez entre el gran número de usuarios con estos dispositivos. los síntomas que trae esta adicción es semejante a otras patologías, en la que están relacionados como el consumo excesivo de sustancias, los individuos adictos al teléfono móvil suelen presentar otros problemas psicológicos: cómo fuertes sentimientos de soledad, estrés, depresión y ansiedad en la cuál puede ser la causa que se desarrolle una patología en un primer momento pero será agravados por ella (Rodríguez, 2018).

C. Teoría de la dependencia hacia los móviles

Sostiene que la adicción al celular es un tipo de dicción caracterizada por tolerancia, el descontrol, la dificultad en las actividades diarias y el síndrome de abstinencia (Chóliz, 2010). Igualmente, Valencia (2018) menciona que el depender de un celular es un comportamiento, que separa a los individuos de las redes sociales, por ello es necesario tener una mejor comunicación con los individuos, más cuando están lejos a través del celular, de esta forma menciona que el depender de estos dispositivos, causa ansiedad y una actuación irrazonable provocado por el aislamiento por estos medios, dicho lo anterior, Morales (2012) menciona que la adicción al celular es un impulso para usar las funciones del celular, sin

importar las consecuencias que estos traen en forma grupal e individual ya que se enfoca más en el celular.

D. Modelos explicativos de la dependencia al móvil

De las muchas teorías que justifican la dependencia que trae los dispositivos móviles, es usado en primer lugar la teoría de la recompensa y del uso, esta teoría permite demostrar que los usuarios de los dispositivos móviles hacen uso de las fuentes de información como conducto para poder conseguir sus metas, y a su vez estas fuentes de información se encuentran ligadas a estímulos ya sea colectivos o individuales, el internauta hace uso de los dispositivos móviles como sedante, calmante, no como estimulante, y al ser seducido por el deleite que genera la holgazanearía acompañada de las relaciones interpersonales que genera, todo esto a la larga podría originar conductas de dependencia (Paredes y Ríos, 2017).

Otra de las teorías de la dependencia a los celulares lo explica Ball-Rokeach (1989) menciona como un indicador de acceso conveniente de las personas a diversos sistemas de medios, en la que se nota que este medio es la fuente esencial en el proceso de diálogo y permite a la comunidad alcanzar sus objetivos individuales y colectivos, lo que significa que los proyectos esenciales podrían convertirse en necesidades individuales en la que conduce tener una dependencia a futuro. Por otro lado, Callista Roy presentó a la teoría de la adaptación para así explicar cómo el individuo experimenta y se adapta al crecimiento de las nuevas tecnologías en la vida, por ello las generaciones mayores han aprendido poco a poco a utilizar la tecnología de forma controlada, pero los jóvenes y adolescentes han entrado en la era digital, ya que son más expertos en la tecnología ya quieren nueva información más rápida y así podrán interactuar con otras personas (Marriner, 2007).

E. Teoría explicativa de dependencia de mariano Cholz

Esta teoría se centra en cómo los adultos jóvenes y los adolescentes son particularmente susceptibles a esta dependencia, ya que están

inmersos en el mundo tecnológico, en este mundo el uso del teléfono, no solo es necesario si no que, es una herramienta vital para comunicarse e interactuar con los compañeros y establecer un estatus ante sus ojos (Chóliz, 2010). Desde el punto de vista de Chóliz (2010) argumenta que las conductas de dependencia y adictivas que provoca el uso de estos celulares tiene los siguientes rasgos como: problemas de control de impulsos, dificultad en las actividades diarias, tolerancia y síntomas de abstinencia al no usar el celular.

3.2.2. Relaciones interpersonales

A. Definición de Relaciones interpersonales

De acuerdo a Moreno (2018) las relaciones entre personas son las que establecen entre al menos 2 individuos en la que son parte fundamental para la sociedad, con esto podemos decir que en todo espacio sociocultural las personas conviven con otras en la que le permite saber de los demás y conocerse 1 mismo, estas capacidades permite una mayor interacción eficiente en la que son fuentes de desarrollo personal en la salud del adolescente (Fernández y Castro, 2020). Las relaciones de los individuos permite que las personas practique sus capacidades de interacción en la sociedad que le será muy útil para toda su vida, en el cual les permitirá establecer relaciones cercanas y comunicarse de forma adecuada con la sociedad, aumentando la confianza y solucionando conflictos con los demás (Londoño y Mejía, 2020).

En las relaciones entre personas satisfacen necesidades psicológicas y emocionales por medio del diálogo no verbal y verbal como un medio para expresar las necesidades externas e internas de las personas, este tipo de relaciones es la que trae emociones negativas y positivas cómo la pena, el dolor, la tristeza, el odio y la alegría para el desarrollo de la personalidad (Paricio y Pando, 2020). Mendoza et al. (2020) menciona que la comunicación entre personas constituye a los pilares fundamentales de la existencia de la humanidad, los individuos que

mantienen estas relaciones entre personas de forma adecuada contribuyen al desarrollo de la calidad de la vida de sí mismo y de la sociedad

B. Dimensiones de las relaciones interpersonales

a) Comunicación

La comunicación son capacidades comunicativas esenciales para poder transferir sentimientos, ideas y percepciones sin vulnerar los derechos y el bienestar de los demás, la ausencia de asertividad está representada por la agresividad y pasividad en el dialogo, en la adolescencia es esencial fomentar una comunicación que apoye la obtención de metas personales, la salud mental y la autonomía. (Maluenda et al., 2017). La comunicación es fundamental para una sociedad, y es que forma parte de la vida generando muchas acciones, persuade, logrando que los individuos reaccionen al estímulo. la comunicación radica en cualquier individuo o empresa que tiene la necesidad de dialogar a través de diversas formas, así conseguir objetivos definidos, la comunicación logró acercamiento y atribuye significativamente en los individuos y empresas la influencia (Márquez et al., 2018).

Según Guerra (2019) la comunicación asertiva incluye una dimensión comunicativa tanto no verbal como verbal en la comunicación, teniendo por finalidad transmitir acciones y sentimientos en diversas situaciones sin perjudicar a los demás ni permitir la vulnerabilidad de los propios derechos. de esta forma un individuo que dialogar de forma asertiva refleja al mismo tiempo de un desarrollo de escucha activa en la que realiza un feedback constante.

b) Autocontrol

Es la sutileza de controlar sus emociones como el objetivo de responsabilizarse de sus reacciones y actos en diversas situaciones que se presenten, demostrando un buen autocontrol (Claveriano et al., 2020).

Tener un buen autocontrol en el individuo presenta tener diversas características cómo minimizar las reacciones impulsivas como emociones

o deseos que afecta a otro individuo en situaciones difíciles, tiene pensamientos positivos ante la adversidad, logrando mantener la atención así no perder la concentración, identificar y superar sus impotencias, ser objetivos y estar pendientes de su realidad, generar emociones que causen un bienestar y permanencia en los demás, condición social desde los aspectos académicos y laborales, identificando y superando sus impotencias así ayudar, aprender y valorar su cultura, los aspectos futuros de su ambiente, encauzar las emociones a la hora de tomar decisiones, contar con metas y visión definida (Casimiro et al., 2020).

Ser capaz de controlar las emociones permite mejorar las capacidades en la relación de personas y empatía manteniendo menor agresividad evitando los pensamientos intrusivos manteniendo hábitos que creen efectos auténticos además de ello es la habilidad en la que regula el proceso cognitivo, como la apreciación de componentes estresantes así prevenir, anticipar y planificar acontecimientos adversos, con estas características permite que el individuo pueda dirigir sus conductas hacia sus objetivos centrando su atención en ellas y regulando sus propias acciones y de esta forma no abandonar las tareas en la empresa (Dang et al., 2017). El autocontrol es fundamental ya que es una de las fortalezas definida como el proceso consciente por el cual un individuo controla su comportamiento pensamientos y emociones no deseadas, ya que es necesario para alcanzar las metas con éxito, aunque le cueste mucho trabajo el hacerlo (Yang et al., 2018).

c) Tolerancia

Según Ríos (2018) la tolerancia es una fuerza interior que posee un individuo que le permite resolver problemas y despejar los malos entendidos al tomar una decisión, en la que le ayudará a diferenciar entre lo bueno y lo malo para así reconocer las ganancias y pérdidas, de una situación específica que es presentada a corto, mediano y largo plazo. Según Gamero et al. (2016) es una única características de trastornos adictivos que indica la necesidad de usar cada vez más los celulares para

lograr esa satisfacción, ya que el uso sin medida no es suficiente para el individuo.

La tolerancia es la habilidad que tiene el individuo de saber dialogar y poder escuchar acerca de diversas posturas morales sin crear situaciones que traigan problemas, con esto se refiere a respetar el punto de vista del interlocutor, por ello, con tolerancia se refiere a evitar y crear situaciones o conflictos armónicas (Hernández, 2013)

d) Empatía

Según Ríos (2018) es la habilidad que tiene un individuo para ponerse en el lugar de la otra persona, de esta forma ser capaz de poder saber sus sentimientos u pensamiento o necesidades, dejando de lado las perspectivas u opiniones subjetivas personales, en la que es caracterizado por tener una preocupación por la otra persona, de esta forma viendo las necesidades de las personas comprendiendo pensamientos de los individuos, estimulando sus capacidad y ayudándoles para que así puedan crecer adecuadamente. Esta capacidad de interactuar de forma genuina permitiendo a las personas aceptar y comprender a los demás por distintos que sean, incluso en las circunstancias adversas, la empatía permite que las personas reciban apoyo cuando lo necesitan, ay que esto implica reconocer las emociones y sentimientos (Flórez y Prado, 2021).

En palabras de Arce (2019) la empatía es tener una relación cognitiva y emocional con los demás, desarrollando una reacción congruente con el estado emocional de las personas, por ello Esteban et al. (2020) nos define que la empatía permite tener diversos beneficios de forma social, gracias a esto se puede lograr que los demás puedan sentirse emocionalmente comprendidos, Una persona empática presenta una alta sensibilidad en la sociedad, y suele captar la comunicación no verbal de los otros, le gusta escuchar es buen conservador, es respetuoso y suele comprender los motivos de la conducta de los demás.

C. Teoría de la penetración social.

De acuerdo con la teoría de la penetración social que, Altman y Taylor (1973) menciona que el desarrollo de una relación muestra un proceso de cuatro etapas secuenciales:

- **Etapas de orientación:** durante ese tiempo, las personas son tentativas y cautelosas en sus interacciones, por lo que divulga poca información, la interrelación se regula a través de fórmulas sociales y convenciones.
- **Etapas de intercambio exploratorio afectivo:** en este punto las personas empiezan a relajarse y suelen ser más amigables entre sí, lo que se demuestra al compartir más detalles.
- **Etapas de intercambio afectivo:** en este momento la información se intercambia libremente, en la cual le permite el desarrollo de amistades por relaciones cercanas como la relación en pareja o de amigos
- **Etapas de intercambio estable:** esta etapa es caracterizada por una constante riqueza y apertura de la interacción, no solo no verbal sino también verbal lo que le hace ser de manera más fácil y natural.

En su teoría, Altman y Taylor (1973) mencionaron donde vieron un movimiento secuencial y lineal a través de las etapas ya mencionadas que dan pie a niveles de intimidad particulares mientras que en la terminación de las relaciones se presenta estas etapas, pero en dirección opuesta en esta teoría sostiene que la relaciones crecen cuando los comportamientos abiertos o sea la comunicación entre individuos progresan, desde, la superficie hacia los niveles más profundos o más personales.

F. Teoría de la reducción de incertidumbre.

la teoría de reducción de incertidumbre es dada a conocer por los teóricos Richard Calabrese y Charles Berger en el año de 1975. Esta teoría fue mejorada y posteriormente usada en el campo de la comunicación intercultural, fue tan buena su acogida por su veracidad que se le consideró como una de las teorías más eficientes para el poder entender mejor la comunicación intercultural, esta teoría asegura que el ser humano tiene la premura de disminuir la inseguridad que uno tiene sobre los demás haciendo uso de los medios de información y a su vez esta información almacenada es usada como medio para poder pronosticar el comportamiento de los demás. en la actualidad, la teoría propuesta por Richard Calabrese y charle Berger continúa siendo considerada como una herramienta de la cual se toma muy en cuenta para poder esclarecer sucesos de interrelación inicial. También se a descubierto usos de la teoría en las relaciones organizacionales, medios de comunicación y la interrelación intercultural (Berger y Calabrese 1975).

Al manifestarse una primera interacción entre dos personas extrañas se llevan dos subprocesos.

- **Predicción:** grado de incertidumbre relacionado con pensamientos y creencias.
- **Explicación:** es el intento por parte de la persona or interpretar significados de acciones pasadas

Así mismo la reducción de incertidumbre se divide en 3 categorías que incluyen lo siguiente:

- **Incetidumbre cognitiva** – Frecuentemente está influenciada por creencias y actitudes de los demás, la incertidumbre resulta cuando una persona intenta entender quién es el otro, pensando alternativamente, pueden sentirse incómodos con sus propias ideas.
- **Incetidumbre de comportamiento** – es el comportamiento o cómo actúan las personas en diversas circunstancias específicas, la incertidumbre suele ser alta cuando el individuo ignora las normas

culturales y sociales, que es descrito como se espera que 1 actúe ante una situación social, la alta incertidumbre de comportamiento minimizar la probabilidad de futuras interacciones

- **Incertidumbre relacional** – se puede describir como la falta de confianza que siente una persona al explicar o percibir problemas relacionados con una determinada relación, emergencia se experimenta incertidumbre sobre el estado futuro o actual de la relación, en la que puede ser romántico o platónico (Berger y Calabrese, 1975).

G. Teoría del intercambio social

Esta teoría apareció por primera vez en 1956, cuando John Thibaut y Harold Kelley, presentaron por primera vez a Thibaut y Kelly afirmaron en la que firmaron su teoría del intercambio social es la relación entre 2 personas o más, y debía haber un resultado la gratificación por las partes, implicadas o si no el grupo se rompería, para evitar que los grupos se rompieran debe haber alguna recompensa de forma independiente, si fuese psicológica o material, de acuerdo con esta teoría al tener una relación hacemos un balance de beneficios y costes, y luego decidimos si valoramos más o menos según el resultado, forma modificaremos una interacción entre las personas, según esto lograremos un estado satisfactorio para nosotros (Thibaut y Kelley, 1959).

3.3. Marco conceptual

Adolescente. Son personas encontradas en las edades de 10 a 19 años que está Mena transición de la pubertad a la edad adulta.

Phubbing. Según, Kaczmarek et al. (2019) afirma que el comportamiento desfavorable que ocurre en diversas situaciones en una sociedad, es cuando los individuos se preocupan más por sus dispositivos móviles, en vez de expensas de una menor atención a las personas con las que habla y pueden sentirse menospreciados e ignorados.

Auto control: habilidad caracterizada por la facultad de regular nuestra propia conducta, pensamiento y sentimientos.

Relaciones interpersonales. De acuerdo a Moreno (2018) las relaciones entre personas son formadas por al menos dos individuos y son un componente esencial en la vida diaria en una sociedad.

Dependencia del celular: se produce cuando se tiene un uso excesivo, inadecuado y especialmente cuando se percibe la necesidad de vigilar constantemente al celular, aunque hacerlo ya sería patológico (Zazo, 2016).

Abstinencia: Es una práctica que implica un cambio de hábitos y comportamientos, y puede involucrar tanto el uso de estrategias de resistencia como el recurso a la ayuda de profesionales, incluyendo el no usar el teléfono para enviar mensajes de texto, buscar en Internet, revisar las redes sociales o jugar juegos, en lugar de prestar atención a la persona con la que uno está hablando (Dávila y Pece, 2022).

Comunicación: la comunicación es el proceso por el cual se transmite una información de una persona a otro u otras, por tanto, es el intercambio de opiniones tanto hablado como escrito, así mismo interactúan emociones y, sentimientos, gestos postura y otras señales.

Tolerancia: se refiere a la capacidad de una persona para aceptar y respetar las diferencias y opiniones de los demás, aunque no las comparta o no esté de acuerdo con ellas, el Phubbing puede socavar la tolerancia en nuestras relaciones interpersonales y afectar negativamente nuestra capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás (Castillo y Quintana, 2022)

Habilidades sociales: son un conjunto de comportamientos, actitudes y competencias que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás en diferentes

situaciones sociales, por lo que el Phubbing puede afectar su capacidad para comunicarse efectivamente y establecer relaciones interpersonales saludables (Rivera y Ramos, 2021)

Autoexpresión: es la capacidad de una persona para comunicar sus pensamientos, sentimientos y emociones de manera clara y auténtica, por lo que puede afectar la capacidad de autoexpresión de la persona que se siente ignorada, ya que puede hacer que se sienta insegura o incapaz de comunicarse efectivamente con la persona que la ignora (Marcillo et al., 2020)

Comunicación efectiva: La comunicación efectiva es la capacidad de transmitir información de manera clara y comprensible para el receptor. Incluye habilidades como la escucha activa, la elección de las palabras adecuadas, la comprensión de los mensajes no verbales y la capacidad de responder adecuadamente (Monzón y Artuza, 2021).

Empatía: La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Implica ponerse en el lugar de otra persona y comprender su perspectiva, así como reconocer y responder a sus emociones (Ruibal, 2018).

Escucha activa: La escucha activa es una habilidad para prestar atención y responder a los mensajes verbales y no verbales de otra persona. Incluye habilidades como la atención plena, la repetición de lo que se ha escuchado para confirmar la comprensión y la formulación de preguntas para obtener más información (Yax, 2018).

Aislamiento social: El aislamiento social se refiere a la falta de interacción social que puede conducir a sentimientos de soledad y depresión. Puede ser causado por factores como la falta de amigos o familiares cercanos, la falta de habilidades sociales o el uso excesivo de la tecnología (Garza y Cortes, 2022).

Ansiedad social: La ansiedad social es el miedo intenso a situaciones sociales que pueden dificultar la interacción con los demás. Puede incluir miedo a hablar en público, miedo a conocer gente nueva o miedo a hacer una impresión negativa en los demás (Barrios et al., 2017).

Cambios conductuales: caracterizado por el aprendizaje y practica de conductas nuevas e inesperadas en un individuo como consecuencias de continuos estímulos de su entorno.

Depresión: La depresión es un trastorno mental que puede afectar el estado de ánimo, la motivación y la energía de una persona. Los síntomas pueden incluir tristeza persistente, pérdida de interés en actividades placenteras, falta de energía, cambios en los patrones de sueño y apetito, y sentimientos de inutilidad o culpa (Correa et al., 2022).

Resiliencia: La resiliencia es la capacidad de adaptarse y recuperarse de situaciones estresantes o traumáticas. Incluye habilidades como la capacidad de mantener una actitud positiva, la búsqueda de apoyo social y la capacidad de encontrar soluciones creativas a los problemas (Jiménez et al., 2019).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Enfoque: El enfoque del estudio es cuantitativo, según Hernández-Sampieri et al. (2014) es un enfoque de investigación que se centra en la medición y análisis de los datos numéricos, esta metodología se basa en la recopilación de datos mediante la aplicación de técnicas estadísticas para llegar a conclusiones sobre un tema específico.

Tipo: El tipo de estudio es básico, de acuerdo con Arias et al. (2022) ya que está orientada a la búsqueda y producción de nuevos conocimientos, dirigidos a fortalecer hipótesis teóricas específicas de la ciencia.

Nivel: El nivel o alcance es correlacional, según Hernández-Sampieri y Mendóza (2018) se refiere a la capacidad de establecer relaciones entre variables y medir la fuerza de la relación entre ellas.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño del estudio no experimental - transversal, ya que no existe una manipulación deliberada de la variable o variables en estudio (Arias, 2022).

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Ha: Existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

Ho: No existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

4.3.2. Hipótesis específicas

- **H.E.1:** Existe relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

- **H.E.2:** Existe relación significativa entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

- **H.E.3:** Existe relación significativa entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

- **H.E.4:** Existe relación significativa entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Phubbing.

Dimenciones:

- Dependencia al celular
- Cambios conductuales
- Ansiedad
- Tendencia adictiva

Variable 2: Relaciones interpersonales.

Dimensiones:

- Autocontrol
- Tolerancia
- Empatía
- Comunicación

4.5. Matriz de operacionalización de variables

4.5.1. Variable phubbing

A. Definición conceptual: Según Kaczmarek et al. (2019) define como el comportamiento adverso que se produce en situaciones sociales cuando las personas mantienen su atención en sus teléfonos móviles a expensas de una menor atención en el interlocutor que puede sentirse ignorado o desairado

B. Definición operacional: El phubbing es un fenómeno social en la cual suceden comportamientos adversos producto de excesivo uso del celular, ignorando a una comunicación efectiva con la persona con la cual se interactúa, prestando atención más a su aparato tecnológico, como puede ser (celular, laptop, Table)

VARIABLE (*)	DIMENSIONES (**)	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE
V.1 Phubbing	D.1: Dependencia al celular	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta revisar el Facebook, WhatsApp, Instagram y otras redes sociales a través del celular. - Utilizo mi celular en las actividades diarias - Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular - Prefiero utilizar el celular antes que conversar con mis amigos(as), y familiares. - He intentado estar menos tiempo sin utilizar el celular, pero no lo he conseguido. - Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular - He ignorado a las personas que estaba hablando por estar usando el celular - Utilizo el celular con frecuencia cuando estoy en lugares públicos, restaurantes, cines, etc. - Uso el celular cuando estoy en una reunión con mis amigos o familiares - Mis amigos comentan que uso bastante tiempo el equipo celular 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre. 4	Bajo [34 - 68] Medio [69 - 102] Alto [103 - 136]	Variable independiente
	D.2. Cambios conductuales	<ul style="list-style-type: none"> - Me pongo de mal humor si tengo que apagar el celular en clases, comidas o reuniones - Cuando me siento mal utilizo el celular para sentirme mejor. - No presto atención a las clases o actividades por estar utilizando el celular - He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del celular - Prefiero comunicarme con las personas a través del celular que hacerlo de manera personal. - Cuando me despierto veo si me han llamado o si me han enviado un mensaje al celular - Prefiero estar usando el celular para cualquier fin, y no conversar con mis amigos o familiares - Las personas con las que estudio dicen que le doy más importancia al celular - Me siento irritado(a), cuando no tengo mi celular 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19			

	D.3: Ansiedad	<ul style="list-style-type: none"> - Me preocupo cuando no tengo mi celular. - Si se malogra el celular durante un período largo de tiempo, me siento incómodo(a). - Si no tengo el celular me siento aburrido(a). - Cuando estoy con mis amigos pienso que mi celular ha sonado y reviso si es así. - Me siento ansioso(a), sino tengo el celular - Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular 	20, 21, 22, 23, 24, 25			
	D.4: Tendencia adictiva	<ul style="list-style-type: none"> - Mis amigos y familiares se quejan porque utilizo mucho el celular - Me han dicho que paso demasiado tiempo con el celular - Me he desvelado(a), o dormido pocas horas por estar utilizando mi celular - Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien, enviar un mensaje, revisar mi Facebook, WhatsApp, Instagram, etc. - Utilizo mi celular hasta altas horas de la noche - Cuando tengo el celular entre las manos no puedo dejar de utilizarlo. - Me desespero sino tengo el celular - Paso varias horas al día enviando mensajes o jugando con mi celular - Prefiero comunicarme con mis amigos por las redes sociales que hacerlo personalmente 	26 ,27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34			

4.5.2. Variable relaciones interpersonales

A. Definición conceptual De acuerdo a Moreno (2018) las relaciones interpersonales son aquellas que se establecen entre al menos dos personas y son parte esencial de la vida en sociedad. Esto significa que, en todo espacio sociocultural, un individuo convive con otros individuos, lo que le permite conocer a los demás y conocerse a sí mismo.

B. Definición operacional: las relaciones interpersonales, es la forma de vincularse entre dos o más personas, por tanto, dentro de una sociedad los individuos interactúan compartiendo emociones sentimientos e intereses tanto sociales y personales, y este proceso no es ajeno a estudiantes adolescentes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022,

Las relaciones interpersonales se desarrollan dentro de cuatro dimensiones como son las siguientes Autocontrol, Tolerancia, Empatía, Comunicación, tales dimensiones son las que se consideran dentro del instrumento de investigación.

VARIABLE (*)	DIMENSIONES (**)	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE
V.2: Relaciones interpersonales	D.1: Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> - Pierdo la paciencia cuando converso con otras personas. - Siento que las personas me aburren demasiado - Dejo para otro día las cosas que puedo hacer hoy - Cuando estoy enojado me desquito con mis amigos(as), o colegas de clase. - Pido disculpas cuando cometo un error o me equivoco. - Interrumpo las conversaciones de mis amigos o compañeros - Doy a conocer mis opiniones y puntos de vista respecto a un tema determinado - Descargo mi cólera con mis familiares o amigos cuando tengo algún problema. 	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17			Variable dependiente
	D.2: Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta burlarme de los alumnos que vienen de otros lugares. - Respeto las opiniones que son contrarias a mis ideas personales - Soy solidario(a), y tolerante con mis amigos y familiares - Critico a mis compañeros, amigos o personas que están ausentes. - Apoyo a mis compañeros(as), cuando están en problemas - Me gusta conversar con personas que tienen ideas diferente a las mías. 	18, 19, 20, 21, 22, 23	Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3	Deficiente [31 - 62] Regular [63 - 93]	

	<p>D.3: Empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Converso con mis amigos cuando veo que tienen problemas - Me gusta hacer reconciliar a mis amigos(as). - Me gusta hacer bromas a mis compañeros(as), - Acepto sin molestarme las bromas de mis compañeros(as). - Defiendo a un amigo(a), cuando lo critican injustamente o lo insultan. - Evito usar apodosos que molestan o lastiman a mis compañeros(as). - Agradezco a mis compañeros(as), cuando me hacen un favor - Escucho atentamente cuando un amigo(a), me conversa o cuenta sus problemas. 	<p>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31</p>	<p>Siempre. 4</p>	<p>Bueno [94 - 124]</p>	
	<p>D.4: Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantengo una buena comunicación con mis amigos y familiares. - Evito asistir a reuniones sociales por temor a decir alguna tontería - Me cuesta expresar lo que siento a las demás personas. - Escucho con atención cuando un amigo habla u opina sobre algún tema. - Solicito la palabra adecuadamente para expresar tus opiniones respecto a un determinado asunto - Adopto una posición natural, cómoda y relajada cuando converso con mis compañeros - Utilizo un tono de voz suave y una entonación adecuados cuando converso con las demás personas - Suspendo cualquier actividad que estoy realizando cuando converso con otras personas (familiares, amigos, compañeros, etc.), - Participo en las reuniones que organizan mis familiares, amigos y compañeros de aula 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>			

4.6. Población – Muestra

Población. La población en el estudio se conformará por 450 estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022, en la opinión de Hernández et al. (2014) se conceptualiza a la población a los elementos en general a quienes está dirigido el estudio en curso.

Muestra. La muestra del estudio se conformará por 208 estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022; en palabras de Hernández et al. (2014) se conceptualiza como muestra a aquella parte significativa del universo, de quienes se obtendrá los datos del estudio.

Muestreo. Para el cálculo de la muestra se usó el método probabilístico. El nivel de confianza con el que se trabajará será del 95% y un margen de error del 5%. Del cual se define mediante la siguiente formula.

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 450}{(450 - 1) * 0.05^2 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 208$$

Donde:

- Z= Valor del nivel de confianza (95%), varianza de 1.96
- e= Margen de error=0.05
- N= Universo o población total=450
- P= Proporción de referencia, cuando no se tiene un estudio previo se asume el 50%
- Q= Proporción aproximada del valor anterior aplicando la fórmula Q= 1-P
- n=muestra

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica es una encuesta; según Morán y Alvarado (2015) consiste en interrogar sistemáticamente a las personas para generalizar y se utilizará para conocer la perspectiva de una agrupación de personas sobre el tema investigado.

El instrumento es un cuestionario, de acuerdo con Bernal (2010) son una serie de preguntas diseñadas para recolectar la información necesaria para llevar a cabo los objetivos del proyecto de investigación.

Instrumento 1

Para medir el **Phubbing** en los jóvenes, la encuesta constaba de 34 preguntas y se dividió en cuatro categorías: Dependencia al celular (10 ítems), cambios conductuales (9 ítems), ansiedad (6 ítems), y tendencias adictivas (9 ítems). La evaluación de la variable se clasificó en Phubbing bajo, medio y alto en función de su puntuación final obtenida en la encuesta al finalizar la evaluación. Este instrumento es un cuestionario en escala de Likert con alternativas de carácter politómico. Sus opciones de respuesta fueron: nunca, a veces, casi siempre y siempre. La escala Phubbing fue elaborada por Claveriano et al. (2020).

Validez y confiabilidad

Claveriano et al. realizó una investigación en Huánuco (Perú) donde utilizó el instrumento. En esta investigación la validez se realizó mediante la evaluación de jueces de expertos; y la confiabilidad se determinó mediante la ejecución de una prueba piloto y la aplicación de la prueba del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de confiabilidad de 0.831 lo que significa que es un instrumento confiable.

Instrumento 2

Para medir las **relaciones interpersonales** en los adolescentes: se utilizó una encuesta constituida con 32 ítems dividida en cuatro categorías: Comunicación (9 ítems), autocontrol (8 ítems), tolerancia (7 ítems) y empatía (8 ítems), este instrumento se contestó con respuestas dicotómicas teniendo cuatro opciones de respuestas que son: nunca, a veces, casi siempre y siempre, en la cual se le asignó el siguiente puntaje: nunca = 0 puntos; a veces = 1 punto, casi siempre = 2 y siempre = 3 puntos, y clasificándolo en relaciones interpersonales buenas, regulares o deficientes según el puntaje que tengan en la evaluación final de este instrumento de investigación. La escala de las Relaciones interpersonales fue elaborada por Claveriano et al. (2020).

Validez y Confiabilidad

La validez se realizó mediante la evaluación de jueces de expertos los que validaron el contenido de cada uno de los ítems presentados en el instrumento de investigación y la confiabilidad se determinó con el análisis de consistencia interna del Alfa de Cronbach; obteniéndose un valor de confiabilidad de 0,804 alcanzando un alto grado de confiabilidad y avala su uso en la recolección de datos.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el proceso de datos se utilizaron los siguientes programas informáticos, entre ellos tenemos Microsoft Word para el desarrollo textual del proyecto, Microsoft Excel 2019 para la creación de la matriz de datos, a partir de todos los datos recopilados, finalmente se utilizará los datos en el programa SPSS Statistics v.25, En el que se podrá desarrollar todo lo relacionado a las figuras y las tablas de todos los datos relacionados con las variables de estudio, se utilizará la prueba de normalidad para validar la hipótesis y buscará la prueba de una correcta hipótesis y se efectuará esta prueba.

V. V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1

Phubbing de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[34 - 68]	13	6.3%
Medio	[69 - 102]	160	76.9%
Alto	[103 - 136]	35	16.8%
Total		208	100.0%

Figura 1

Phubbing de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

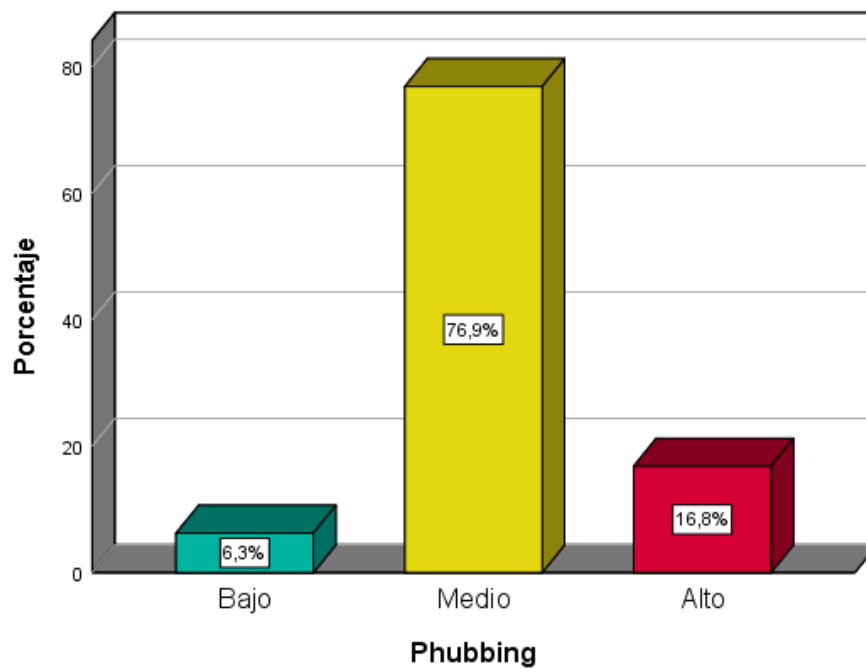


Tabla 2

Dependencia del celular de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[10 - 20]	30	14.4%
Medio	[21 - 30]	143	68.8%
Alto	[31 - 40]	35	16.8%
Total		208	100.0%

Figura 2

Dependencia del celular de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

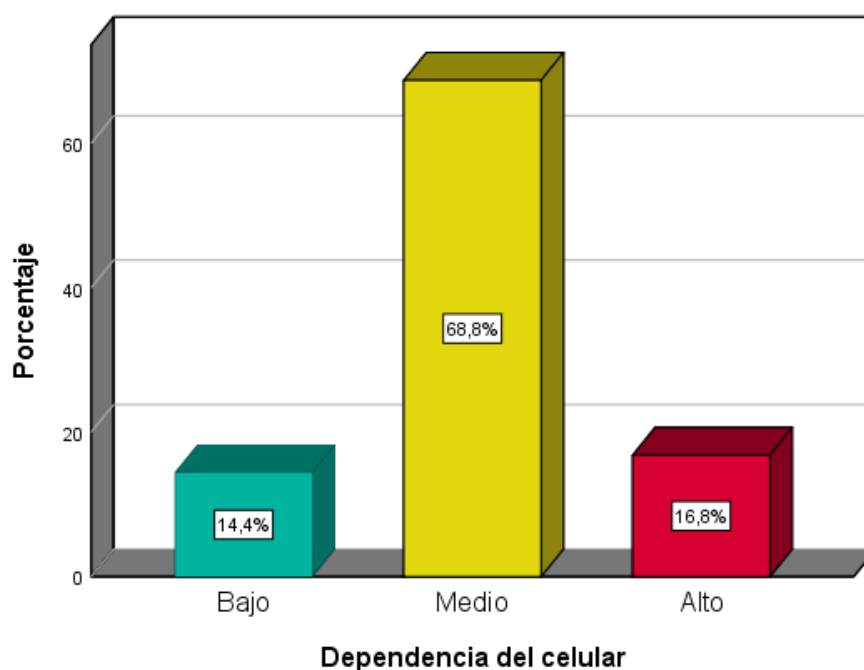


Tabla 3

Cambios conductuales de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[9 - 18]	63	30.3%
Medio	[19 - 27]	110	52.9%
Alto	[28 - 36]	35	16.8%
Total		208	100.0%

Figura 3

Cambios conductuales de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

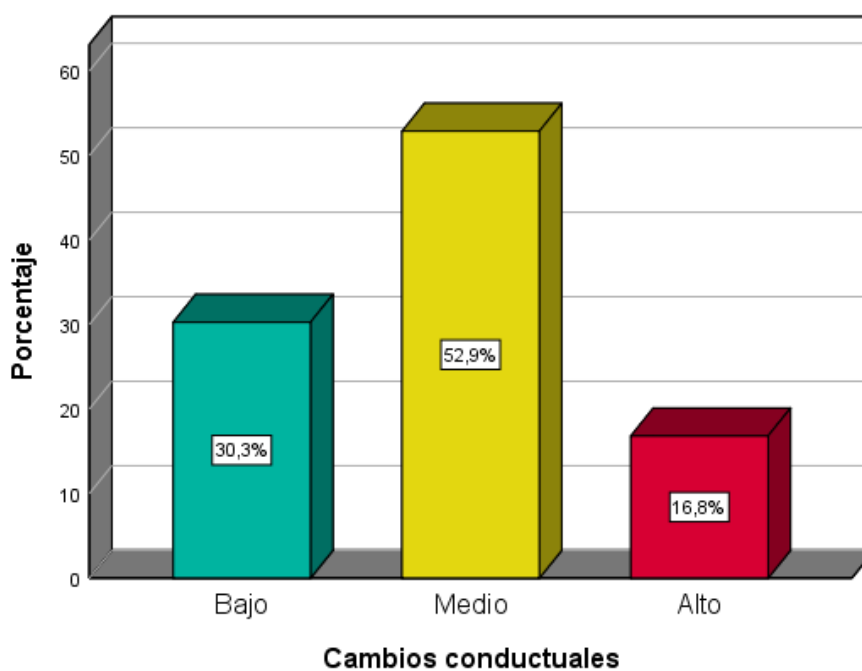


Tabla 4

Ansiedad de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[6 - 12]	54	26.0%
Medio	[13 - 18]	142	68.3%
Alto	[19 - 24]	12	5.8%
Total		208	100.0%

Figura 4

Ansiedad de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

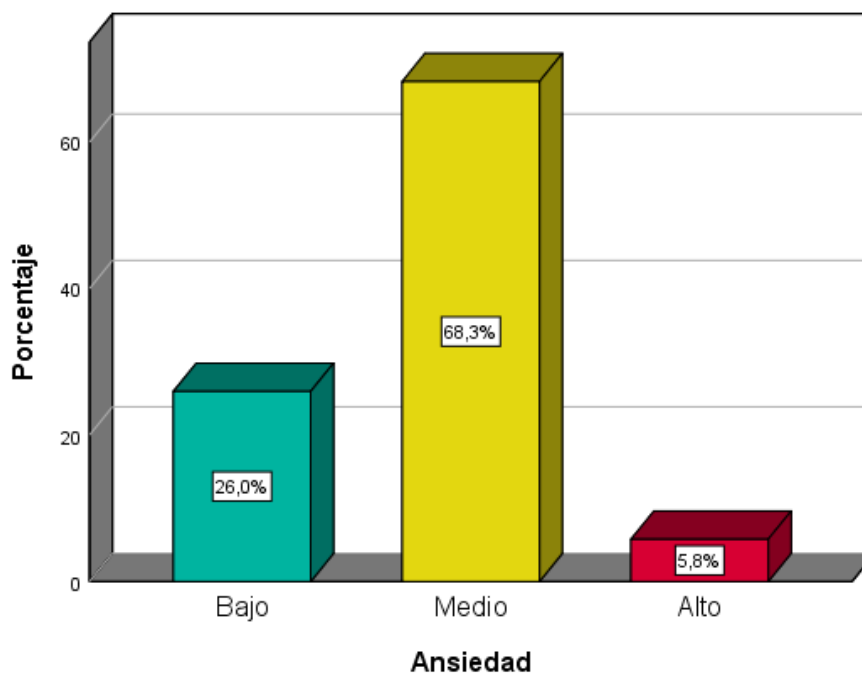


Tabla 5

Tendencia adictiva de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[9 - 18]	31	14.9%
Medio	[19 - 27]	124	59.6%
Alto	[28 - 36]	53	25.5%
Total		208	100.0%

Figura 5

Tendencia adictiva de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

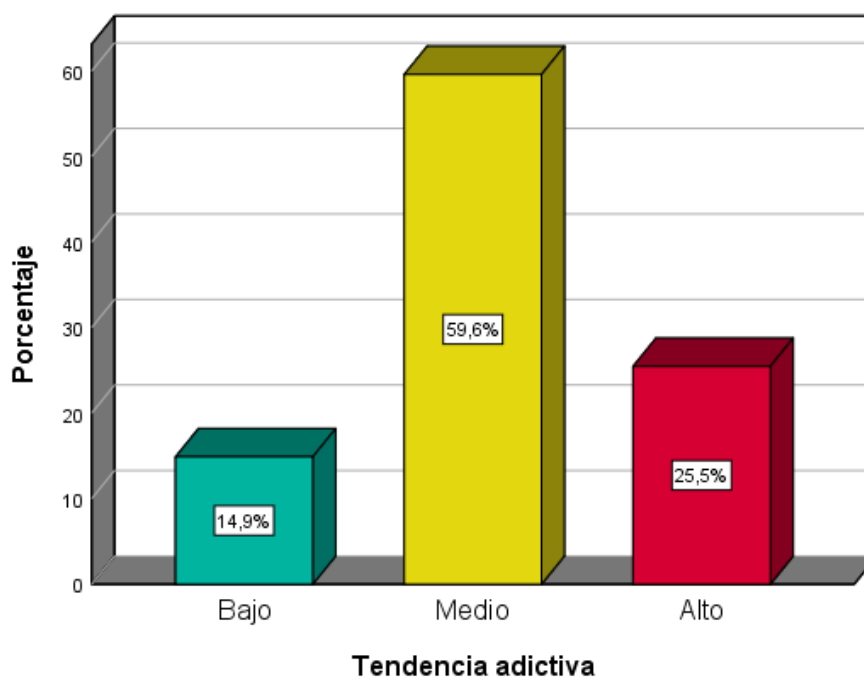


Tabla 6

Relaciones interpersonales de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[31 - 62]	10	4.8%
Regular	[63 - 93]	180	86.5%
Bueno	[94 - 124]	18	8.7%
Total		208	100.0%

Figura 6

Relaciones interpersonales de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

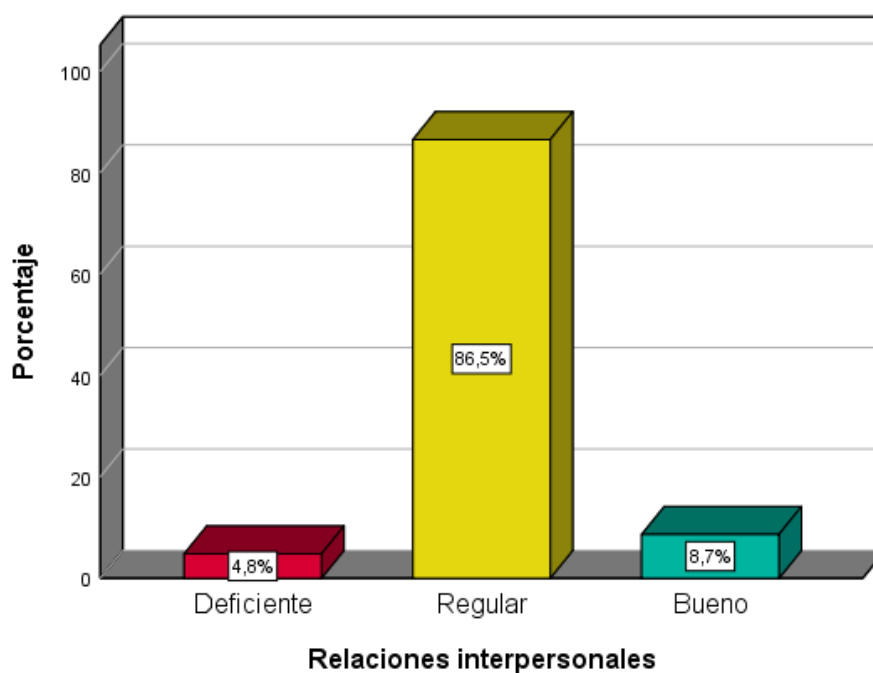


Tabla 7

Comunicación de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[9 - 18]	37	17.8%
Regular	[19 - 27]	142	68.3%
Bueno	[28 - 36]	29	13.9%
Total		208	100.0%

Figura 7

Comunicación de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

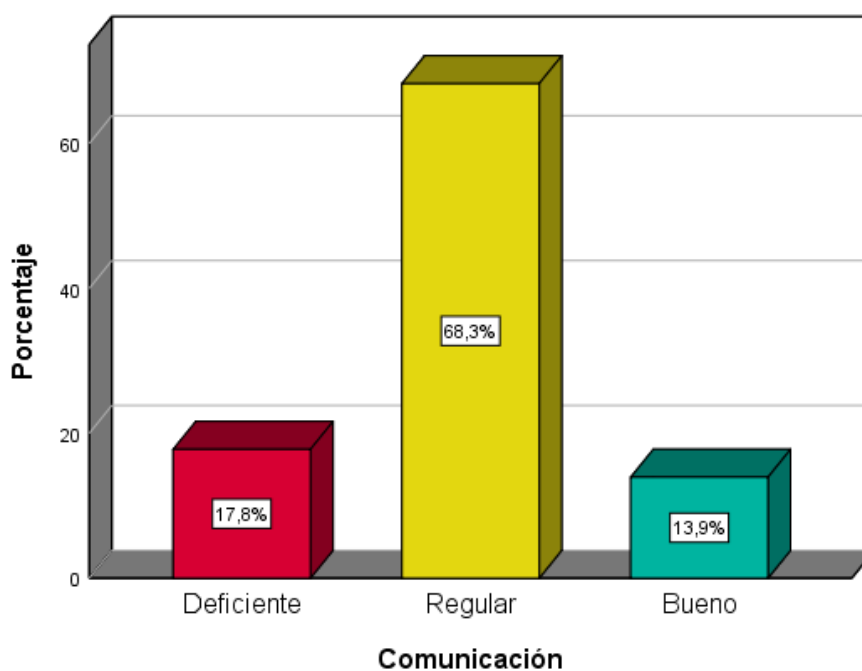


Tabla 8

Autocontrol de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[8 - 16]	74	35.6%
Regular	[17 - 24]	120	57.7%
Bueno	[25 - 32]	14	6.7%
Total		208	100.0%

Figura 8

Autocontrol de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

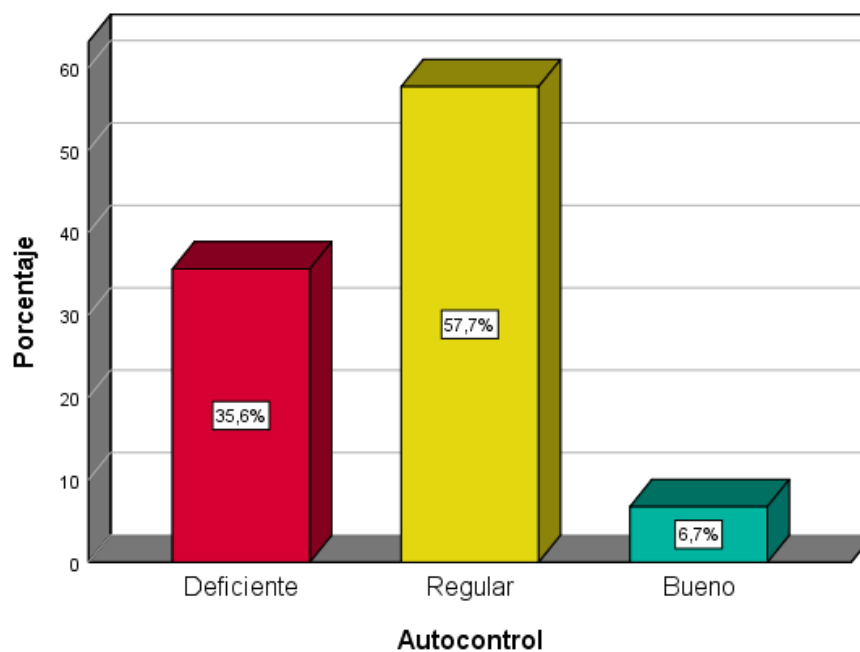


Tabla 9

Tolerancia de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[6 - 12]	64	30.8%
Regular	[13 - 18]	133	63.9%
Bueno	[19 - 24]	11	5.3%
Total		208	100.0%

Figura 9

Tolerancia de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

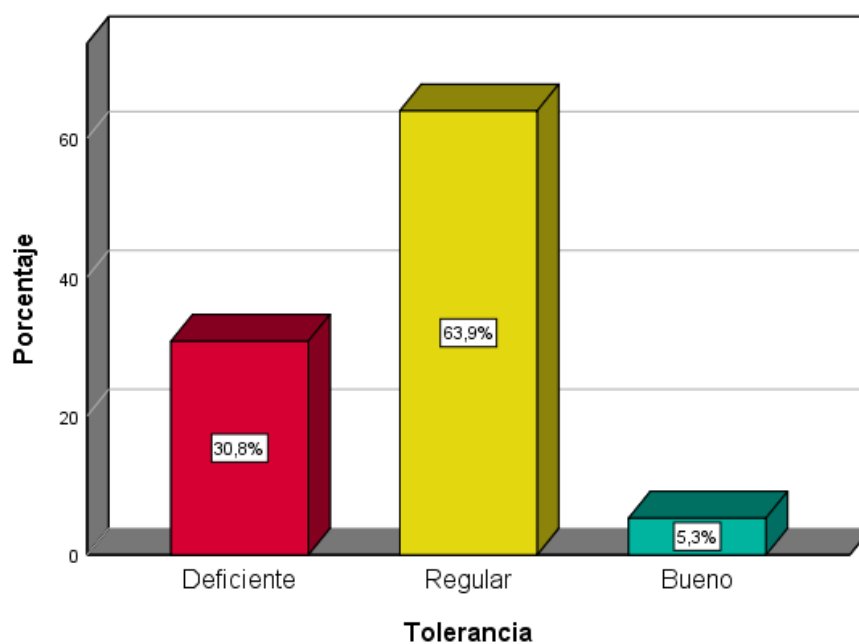


Tabla 10

Empatía de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

Categorías	Rangos	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	[8 - 16]	24	11.5%
Regular	[17 - 24]	128	61.6%
Bueno	[25 - 32]	56	26.9%
Total		208	100.0%

Figura 10

Empatía de los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay

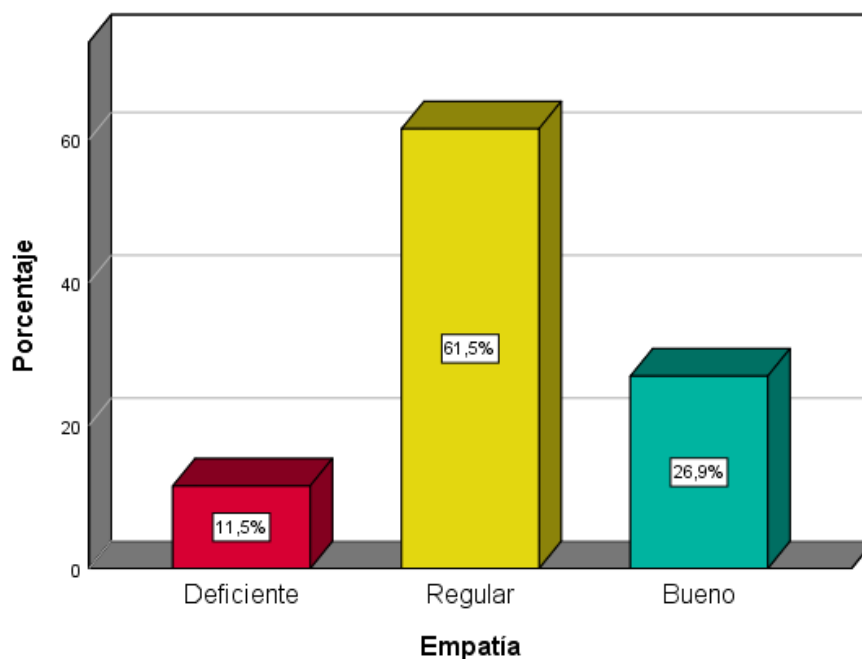


Tabla 11

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y phubbing

		Phubbing			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Relaciones interpersonales	Deficiente	2.4%	1.4%	1.0%	4.8%
	Regular	3.8%	72.1%	10.6%	86.5%
	Bueno	0.0%	3.4%	5.3%	8.7%
Total		6.3%	76.9%	16.8%	100.0%

Figura 11

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y phubbing

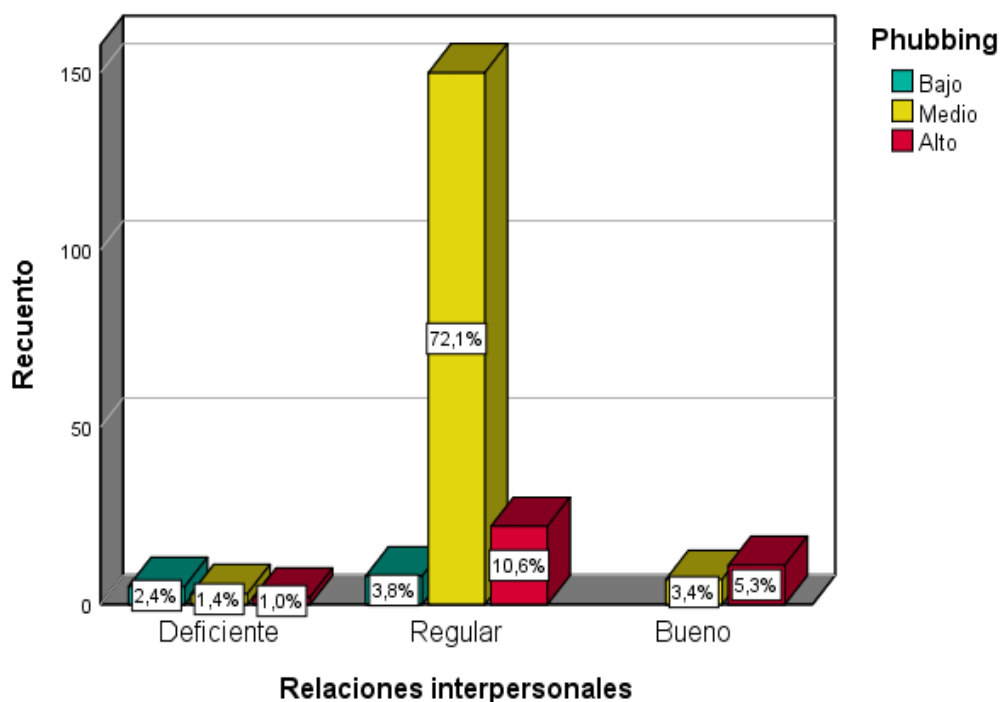


Tabla 12

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y dependencia del celular

		Dependencia del celular			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Relaciones interpersonales	Deficiente	1.0%	2.4%	1.4%	4.8%
	Regular	11.1%	62.0%	13.5%	86.5%
	Bueno	2.4%	4.3%	1.9%	8.7%
Total		14.4%	68.8%	16.8%	100.0%

Figura 12

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y dependencia del celular

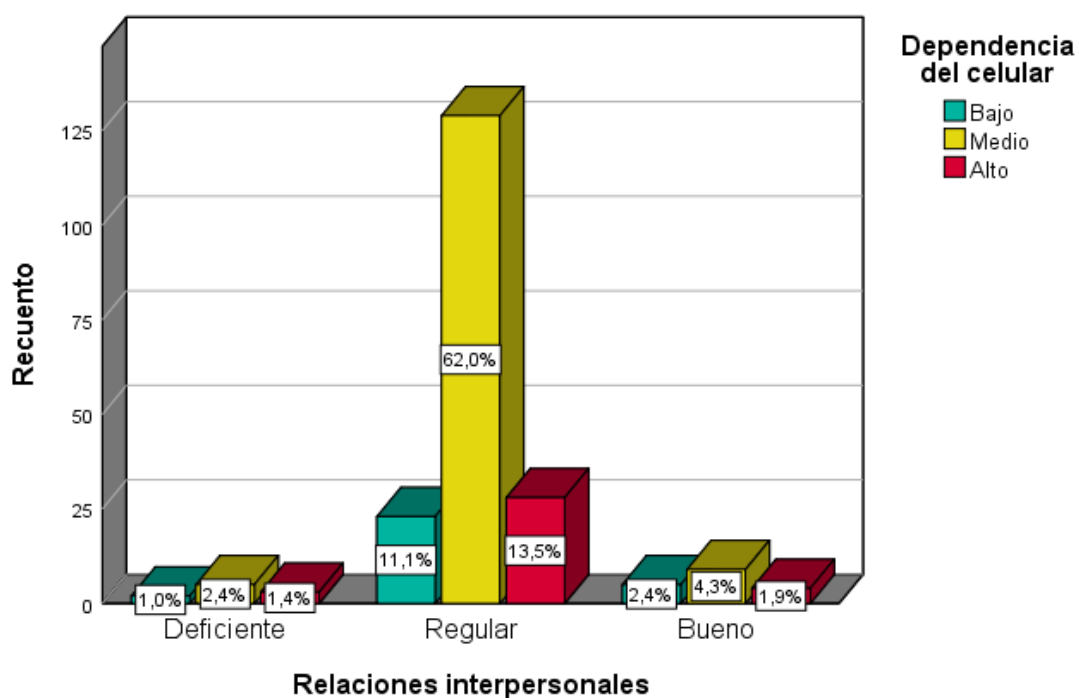


Tabla 13

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y cambios conductuales

		Cambios conductuales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Relaciones interpersonales	Deficiente	2.9%	1.4%	0.5%	4.8%
	Regular	26.0%	46.6%	13.9%	86.5%
	Bueno	1.4%	4.8%	2.4%	8.7%
Total		30.3%	52.9%	16.8%	100.0%

Figura 13

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y cambios conductuales

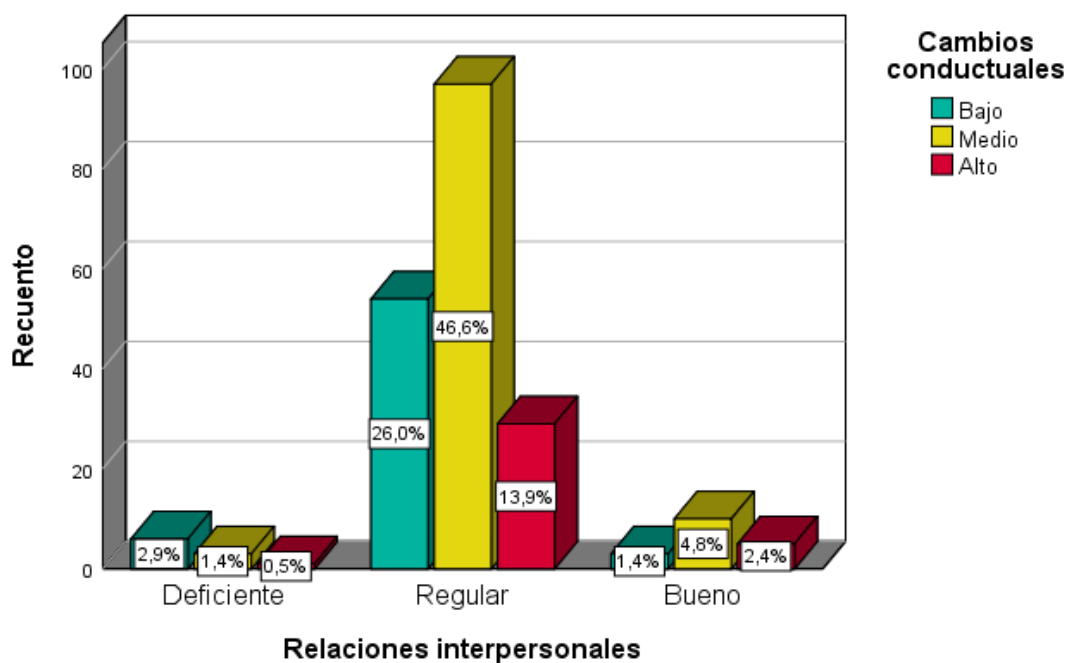


Tabla 14

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y ansiedad

		Ansiedad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Relaciones interpersonales	Deficiente	2.4%	1.9%	0.5%	4.8%
	Regular	22.6%	59.1%	4.8%	86.5%
	Bueno	1.0%	7.2%	0.5%	8.7%
Total		26.0%	68.3%	5.8%	100.0%

Figura 14

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y ansiedad

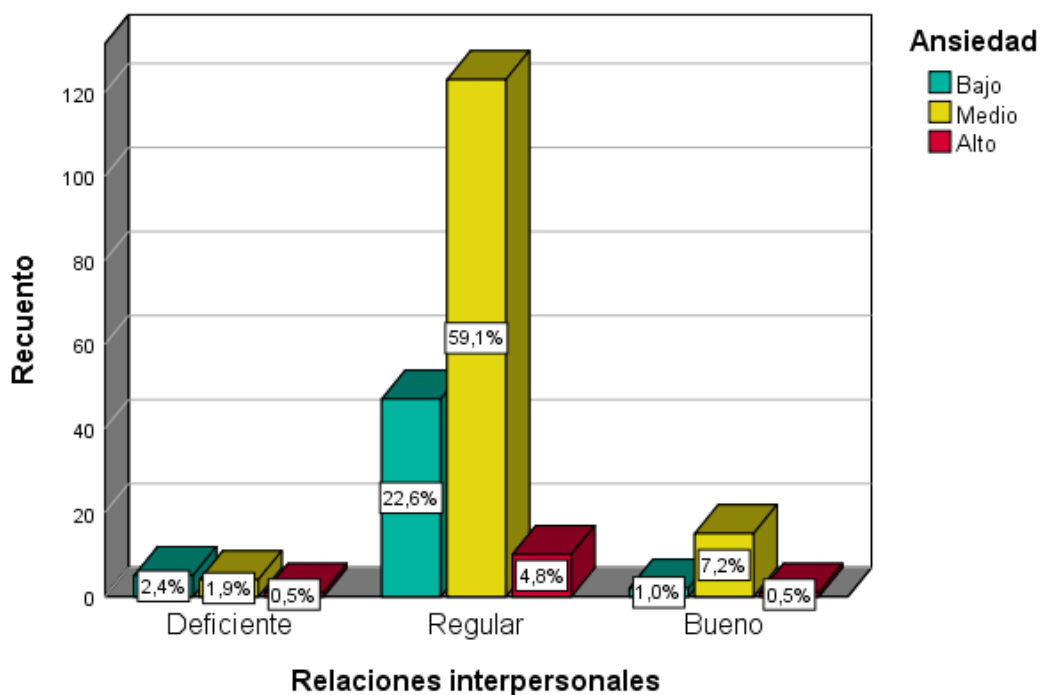


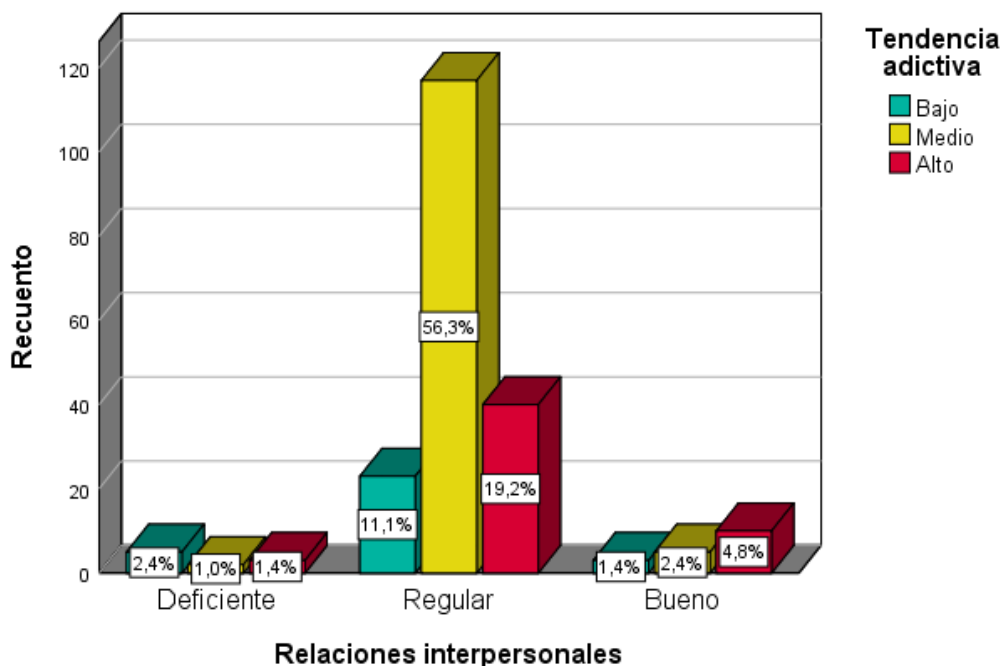
Tabla 15

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y tendencia adictiva

		Tendencia adictiva			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Relaciones interpersonales	Deficiente	2.4%	1.0%	1.4%	4.8%
	Regular	11.1%	56.3%	19.2%	86.5%
	Bueno	1.4%	2.4%	4.8%	8.7%
Total		14.9%	59.6%	25.5%	100.0%

Figura 15

Tabla cruzada entre relaciones interpersonales y tendencia adictiva



5.2. Interpretación de Resultados

A continuación, se describen los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de recolección de datos y expresados en la estadística descriptiva:

- 1.** De la tabla y figura 1 se evidencia el nivel de phubbing de los estudiantes, donde el 76.9% opinaron tener un nivel medio de phubbing, el 16.8% en un nivel alto y el 6.3% en un nivel bajo.
- 2.** De la tabla y figura 2 se muestra el nivel de dependencia del celular de los estudiantes, del análisis se evidenció que 68.8% refieren tener media dependencia, el 16.8% una alta dependencia y el 14.4% una baja dependencia.
- 3.** De la tabla y figura 3 se observa el nivel de cambios conductuales, donde el 52.9% de estudiantes refieren que sus cambios se presentan en un nivel medio, el 30.3% es un nivel bajo y el 16.8% es un grado alto.
- 4.** De la tabla y figura 4 se evidencia el nivel de ansiedad de los estudiantes, donde el 68.3% opinaron tener ansiedad es un nivel medio, el 26% un grado alto y solo un 5.8% un nivel bajo.
- 5.** De la tabla y figura 5 se muestra el nivel de tendencia adictiva de los estudiantes, donde el 59.6% refieren tener una tendencia en un nivel medio, el 25.5% en un grado alto y el 14.9% en un nivel bajo.
- 6.** De la tabla y figura 6 se aprecia el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes, del análisis se encontró que 86.5% opinaron que sus relaciones interpersonales son regulares, el 8.7% opinaron que es bueno y el 4.8% que es deficiente.

7. De la tabla y figura 7 se observa la dimensión comunicación, donde el 68.3% de los estudiantes opinaron tener regular comunicación, el 17.8% lo realizan de manera deficiente y solo el 13.9% opinaron que tienen una buena comunicación.
8. De la tabla y figura 8 se muestra el nivel de autocontrol de los estudiantes, donde el 57.7% refieren tener un autocontrol en un nivel regular, el 35.6% en un nivel deficiente y solo un 6.7% en un nivel bueno.
9. De la tabla y figura 9 se evidencia la dimensión tolerancia, del análisis se observó que 63.9% de estudiantes tienen una regular tolerancia, el 30.8% tienen deficiente tolerancia y solo un 5.3% tienen una tolerancia buena.
10. De la tabla y figura 6 se aprecia el nivel de empatía de los estudiantes, donde el 61.6% opinaron tener regular empatía, el 26.9% de estudiantes mencionaron tener buena empatía, mientras que el 11.5% tienen deficiente empatía.
11. De la tabla y figura 11 se muestra la relación entre el phubbing y las relaciones interpersonales, donde el 72.1% de estudiantes opinaron tener phubbing en un nivel medio, en consecuencia, sus relaciones interpersonales son regulares. Por otro el 10.6% tienen alto phubbing, por ello es regular sus relaciones interpersonales.
12. De la tabla y figura 12 se muestra la relación entre la dependencia del celular y las relaciones interpersonales, del cual el 62% de estudiantes refieren tener una dependencia en un nivel medio por lo que sus relaciones interpersonales son regulares y el 13.5% tienen alta dependencia y es regular sus relaciones interpersonales.

- 13.** De la tabla y figura 13 se muestra la relación entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales, del análisis se evidencio que 46.6% de los estudiantes opinaron tener cambios en un nivel medio y sus relaciones interpersonales son regulares, el 26% tienen bajos cambios conductuales y es regular las relaciones interpersonales que mantienen.
- 14.** De la tabla y figura 14 se muestra la relación entre la ansiedad y las relaciones interpersonales, del cual el 59.1% de estudiantes tienen ansiedad en un nivel medio y regular relación interpersonal, el 22.6% opinaron presentar ansiedad baja y regular relación interpersonal.
- 15.** De la tabla y figura 15 se muestra la relación entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales, del análisis se muestra que 56.3% de estudiantes tienen tendencias en un nivel medio y es regular sus relaciones interpersonales, mientras que el 19.2% opinaron que son altas sus tendencias adictivas y regula sus relaciones interpersonales.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad

a) Formulación de las hipótesis estadísticas.

- Ho: Los datos tienen una distribución normal.
- H1: Los datos no tienen una distribución normal.

b) Elección del nivel de significación (α).

- Confianza = 95%
- Nivel de significancia (Alfa) es $\alpha = 0,05$ (5%)

c) Prueba estadística a emplear.

Considerando que, la muestra de estudio es mayor a 50 individuos, se ha determinado el uso de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba, llamada Kolmogorov-Smirnov, según el Sig. Asintótica también llamado "p-valor", permite conocer si usaremos una prueba paramétrica o no paramétrica.

Tabla 16

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Phubbing	0.110	208	0.003
Dependencia del celular	0.120	208	0.002
Cambios conductuales	0.126	208	0.000
Ansiedad	0.101	208	0.000
Tendencia adictiva	0.158	208	0.000
V2. Relaciones interpersonales	0.095	208	0.002
Comunicación	0.087	208	0.001
Autocontrol	0.098	208	0.000
Tolerancia	0.087	208	0.001
Empatía	0.131	208	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

d) Criterio de decisión.

- Si p-valor < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la Ha.
- Si el p-valor \geq 0,05, se acepta la H0 y se rechaza la Ha.

e) Decisión y conclusión.

Como el p-valor, en todos los resultados es < 0,05, se rechaza la H0 y se acepta la Ha, ósea los datos recolectados NO tienen una distribución normal, por lo tanto, se usará una prueba No paramétrica que es la de Rho de Spearman.

6.1.2. Prueba de hipótesis

6.1.2.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

a) Formulación de las hipótesis estadísticas

- **Ho:** No existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

$$\rho = 0$$

- **Ha:** Existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

$$\rho \neq 0$$

b) Elección del nivel de significación (α)

El margen de error es $p < 0.05$ o 5%

c) Selección de la prueba estadística

Del análisis de la prueba de normalidad desarrollado líneas arriba, y habiendo definido de los datos siguen una distribución no paramétrica, se aplicará la prueba de Rho de Spearman para definir las hipótesis.

d) Lectura del p-valor (sig)

Del desarrollo inferencial mediante software SPSS en su versión 25 se muestra la presente tabla, donde se observan los valores de significancia = p-valor y la correlación, cuyos valores serán utilizados para definir la hipótesis general.

Tabla 17

Correlación entre phubbing y relaciones interpersonales

		Relaciones interpersonales	
		Coeficiente de correlación	,366**
Rho de Spearman	Phubbing	Sig. (bilateral)	0.000
		N	208

e) Decisión estadística

De la tabla 17 se muestra el análisis inferencial, donde el coeficiente de correlación al asociar ambas variables es: $\rho = 0.366$ lo que determina la existencia de una correlación positiva débil, en palabras de Hernández-Sampieri et al. (2014) existe dos intervalos para definir una correlación, el rango que va de 0 a +1 indica una relación positiva y el rango que va de -1 a 0 indica una relación negativa, además menciona que mientras el valor sea cero existirá una ausencia de correlación entre ambos valores. En ese sentido, según lo presentado en la tabla 17 en valor $p = 0.000$ es menor al margen de error 5% o 0.05, del cual según la regla se decide aceptar la H_a y negar la H_o , es decir, existe relación significativa entre el phubbing y las

relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

6.1.2.2. Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

a) Formulación de las hipótesis estadísticas

- **Ho:** No existe relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

$$\rho = 0$$

- **Ha:** Existe relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

$$\rho \neq 0$$

b) Elección del nivel de significación (α)

El margen de error es $p < 0.05$ o 5%

c) Selección de la prueba estadística

Del análisis de la prueba de normalidad desarrollado líneas arriba, y habiendo definido de los datos siguen una distribución no paramétrica, se aplicará la prueba de Rho de Spearman para definir las hipótesis.

d) Lectura del p-valor (sig)

Del desarrollo inferencial mediante software SPSS en su versión 25 se muestra la presente tabla, donde se observan los valores de significancia = p-valor y la correlación, cuyos valores serán utilizados para definir la hipótesis general.

Tabla 18*Correlación entre dependencia del celular y relaciones interpersonales*

		Relaciones interpersonales	
		Coefficiente de correlación	,306**
Rho de Spearman	Dependencia del celular	Sig. (bilateral)	0.008
		N	208

e) Decisión estadística

De la tabla 18 se muestra el análisis inferencial, donde el coeficiente de correlación al asociar ambas variables es: $\rho = 0.306$ lo que determina la existencia de una correlación positiva débil, en palabras de Hernández-Sampieri et al. (2014) existe dos intervalos para definir una correlación, el rango que va de 0 a +1 indica una relación positiva y el rango que va de -1 a 0 indica una relación negativa, además menciona que mientras el valor sea cero existirá una ausencia de correlación entre ambos valores. En ese sentido, según lo presentado en la tabla 18 en valor $p = 0.008$ es menor al margen de error 5% o 0.05, del cual según la regla se decide aceptar la H_a y negar la H_0 , es decir, existe relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

6.1.2.3. Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

a) Formulación de las hipótesis estadísticas

- **Ho:** No existe relación significativa entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

- $\rho = 0$

- **Ha:** Existe relación significativa entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

$\rho \neq 0$

b) Elección del nivel de significación (α)

El margen de error es $p < 0.05$ o 5%

c) Selección de la prueba estadística

Del análisis de la prueba de normalidad desarrollado líneas arriba, y habiendo definido de los datos siguen una distribución no paramétrica, se aplicará la prueba de Rho de Spearman para definir las hipótesis.

d) Lectura del p-valor (sig)

Del desarrollo inferencial mediante software SPSS en su versión 25 se muestra la presente tabla, donde se observan los valores de significancia = p-valor y la correlación, cuyos valores serán utilizados para definir la hipótesis general.

Tabla 19

Correlación entre cambios conductuales y relaciones interpersonales

		Relaciones interpersonales	
		Coefficiente de correlación	,160*
Rho de Spearman	Cambios conductuales	Sig. (bilateral)	0.021
		N	208

e) Decisión estadística

De la tabla 19 se muestra el análisis inferencial, donde el coeficiente de correlación al asociar ambas variables es: $\rho = 0.160$ lo que determina la existencia de una correlación positiva muy débil, en palabras de

Hernández-Sampieri et al. (2014) existe dos intervalos para definir una correlación, el rango que va de 0 a +1 indica una relación positiva y el rango que va de -1 a 0 indica una relación negativa, además menciona que mientras el valor sea cero existirá una ausencia de correlación entre ambos valores. En ese sentido, según lo presentado en la tabla 19 en valor $p = 0.021$ es menor al margen de error 5% o 0.05, del cual según la regla se decide aceptar la H_a y negar la H_o , es decir, existe relación significativa entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

6.1.2.4. Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

a) Formulación de las hipótesis estadísticas

- **H_o :** No existe relación significativa entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

$$- \quad p = 0$$

- **H_a :** Existe relación significativa entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

$$p \neq 0$$

b) Elección del nivel de significación (α)

El margen de error es $p < 0.05$ o 5%

c) Selección de la prueba estadística

Del análisis de la prueba de normalidad desarrollado líneas arriba, y habiendo definido de los datos siguen una distribución no paramétrica, se aplicará la prueba de Rho de Spearman para definir las hipótesis.

d) Lectura del p-valor (sig)

Del desarrollo inferencial mediante software SPSS en su versión 25 se muestra la presente tabla, donde se observan los valores de significancia = p-valor y la correlación, cuyos valores serán utilizados para definir la hipótesis general.

Tabla 20

Correlación entre ansiedad y relaciones interpersonales

		Relaciones interpersonales	
		Coeficiente de correlación	0.124
Rho de Spearman	Ansiedad	Sig. (bilateral)	0.074
		N	208

e) Decisión estadística

De la tabla 20 se muestra el análisis inferencial, donde el coeficiente de correlación al asociar ambas variables es: $\rho = 0.124$ lo que determina la existencia de una correlación positiva muy débil, en palabras de Hernández-Sampieri et al. (2014) existe dos intervalos para definir una correlación, el rango que va de 0 a +1 indica una relación positiva y el rango que va de -1 a 0 indica una relación negativa, además menciona que mientras el valor sea cero existirá una ausencia de correlación entre ambos valores. En ese sentido, según lo presentado en la tabla 20 en valor $p = 0.074$ es mayor al margen de error 5% o 0.05, del cual según la regla se decide aceptar la H_0 y negar la H_a , es decir, no existe relación significativa entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

6.1.2.5. Hipótesis específica 4

Existe relación significativa entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

a) Formulación de las hipótesis estadísticas

- **Ho:** No existe relación significativa entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

$$- \rho = 0$$

- **Ha:** Existe relación significativa entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022

$$\rho \neq 0$$

b) Elección del nivel de significación (α)

El margen de error es $p < 0.05$ o 5%

c) Selección de la prueba estadística

Del análisis de la prueba de normalidad desarrollado líneas arriba, y habiendo definido de los datos siguen una distribución no paramétrica, se aplicará la prueba de Rho de Spearman para definir las hipótesis.

d) Lectura del p-valor (sig)

Del desarrollo inferencial mediante software SPSS en su versión 25 se muestra la presente tabla, donde se observan los valores de significancia = p-valor y la correlación, cuyos valores serán utilizados para definir la hipótesis general.

Tabla 21

Correlación entre tendencia adictiva y relaciones interpersonales

		Relaciones interpersonales	
		Coeficiente de correlación	,172*
Rho de Spearman	Tendencia adictiva	Sig. (bilateral)	0.013
		N	208

e) Decisión estadística

De la tabla 21 se muestra el análisis inferencial, donde el coeficiente de correlación al asociar ambas variables es: $\rho = 0.172$ lo que determina la existencia de una correlación positiva muy débil, en palabras de Hernández-Sampieri et al. (2014) existe dos intervalos para definir una correlación, el rango que va de 0 a +1 indica una relación positiva y el rango que va de -1 a 0 indica una relación negativa, además menciona que mientras el valor sea cero existirá una ausencia de correlación entre ambos valores. En ese sentido, según lo presentado en la tabla 21 en valor $p = 0.013$ es menor al margen de error 5% o 0.05, del cual según la regla se decide aceptar la H_a y negar la H_0 , es decir, existe relación significativa entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

El análisis de los resultados descriptivos evidencio que 76.9% de los estudiantes tienen phubbing un nivel medio, del que se infiere que existen un uso regular del teléfono móvil en gran parte de la muestra de estudio, mientras que, al evaluar las relaciones interpersonales, se observó que el 86.5% de estudiantes se relacionan de manera regular con su entorno, del cual se infiere que la mayoría de estudiantes no se comunica o relaciona activamente con su entorno donde convive. Hallazgos similares fueron encontrados por, Córdor (2020) en su investigación más de dos tercios de los adolescentes presentaron dependencia moderada del teléfono móvil lo que afectó en más de la mitad de los estudiantes a relacionarse normalmente con sus compañeros, ya que el uso del dispositivo móvil generaba un mal hábito y sentían dependencia a usar la internet. Dichos resultados se sustentan en el estudio de Sánchez (2018) quien concluyó que 68% de los estudiantes participes en el estudio presentaron altos niveles de phubbing lo que influyó en sus relaciones interpersonales de manera negativa. Asimismo con el estudio de, Canqueri y Salhua (2019) quienes evidenciaron que la mitad de los estudiantes adolescentes encuestados presentaron niveles altos de dependencia del teléfono móvil, lo que afectó no solo en sus relaciones con sus compañeros y docentes sino que con sus entorno familiar como hermanos y padres.

Por lo que es importante poner límites para el uso del teléfono, establecer horarios específicos para revisar el teléfono o limitar el tiempo dedicado a las redes sociales o a otras aplicaciones puede ayudar a reducir la tentación de estar siempre conectado. Asimismo, aprovechar los momentos de interacción con otras personas en lugar de sacar el teléfono móvil durante una conversación o un evento social, tratar de prestar atención plena a la otra persona y participar en la interacción.

Este hallazgo cobra importancia al examinar la táctica educativa implementada por distintas escuelas a nivel público en el sistema educativo. Se ha generalizado el uso de teléfonos móviles y aplicaciones de comunicación populares para acceder a contenido educativo, comunicarse con profesores, ver videos educativos, enviar tareas y recibir comentarios. Esto permite que los jóvenes pasen más horas al día en el teléfono solo con fines educativos (Tacca-Huamán et al., 2021). Con el paso del tiempo, este evento puede provocar una problemática que afecte la salud mental y física del joven y su familia; las instituciones pertinentes deben proponer una solución a este problema, que se está desarrollando en silencio. Esto parece coincidir con Parmaksız (2019), quien considera al phubbing como un factor problemático en el área educativa.

En cambio, Claveriano et al. (2020) evaluaron el phubbing y las relaciones interpersonales de adolescentes de una institución en Huánuco, donde evidenciaron que el 50% de estudiantes presentaron bajos niveles de dependencia del teléfono celular, asimismo observaron valores positivos en sus relaciones personales. En ese sentido, se sabe que actualmente los medios de comunicación han evolucionado ampliamente, lo cual se convierte en un desafío para la educación, e impulsa a repensar el fenómeno y establecer estrategias por parte de los maestros, principalmente para que los alumnos utilicen de manera adecuada y eficiente los dispositivos móviles, pues el nivel de dependencia que ha generado en el ser humano en general es muy alto (González-Rivera et al., 2018).

En cuanto al objetivo general, se pudo evidenciar un valor de significancia de 0.366 lo que determina la existencia de una correlación positiva, además el valor $p = 0.000$ lo que determina que existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022. Hallazgos similares fueron encontrados por, Sánchez (2018) en su estudio concluye que existe una alta correlación entre el phubbing y las relaciones interpersonales de los estudiantes

determinado por p-valor =0,000; esto demuestra que la situación genera problemas sociales relacionados con la comunicación, conversación cara a cara, por el gran impacto que tiene el uso de dispositivos en las relaciones sociales. Asimismo, Claveriano et al. (2020) en su estudio al evaluar la relación entre variables se encontró relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los adolescentes ($p = 0,000$). En ese sentido, Marulanda et al. (2021) refiere que a los jóvenes en estos días les encanta comunicarse a través de mensajes y ya no les gusta comenzar a comunicarse con una relación importante entre personas; la sed conduce al deterioro de las relaciones familiares, de pareja y sociales, lo que lleva a la inestabilidad emocional, psicológica y social.

Por lo que el phubbing puede ser perjudicial para las relaciones interpersonales, cuando una persona está constantemente mirando su teléfono móvil en lugar de prestar atención a las personas que tienen alrededor, puede transmitir la sensación de que no se interesa por lo que está sucediendo o por la otra persona. Esto puede llevar a la otra persona a sentirse ignorada o excluida, lo que puede dañar la conexión emocional y la confianza en la relación. Además, el phubbing puede interrumpir la comunicación efectiva y el diálogo, lo que puede dificultar la resolución de problemas y la solución de conflictos. También puede reducir la satisfacción en la relación y aumentar el riesgo de problemas de comunicación a largo plazo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera. De acuerdo al objetivo general, se logró determinar que existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022, donde el valor de coeficiente de correlación de Rho-Spearman es 0.366 que refiere una relación positiva baja.

Segunda. En relación al primer objetivo específico, se pudo demostrar que existe relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022, donde el valor de coeficiente de correlación de Rho-Spearman es 0.306 que refiere una relación positiva baja.

Tercera. Según el segundo objetivo específico, se alcanzó evidenciar que existe relación significativa entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022, donde el valor de coeficiente de correlación de Rho-Spearman es 0.160 que refiere una relación positiva muy baja.

Cuarta. En cuanto al tercer objetivo específico, se llegó a probar que no existe relación significativa entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022, donde el valor de coeficiente de correlación de Rho-Spearman es 0.124 que refiere una relación positiva muy baja.

Quinta. En relación al cuarto objetivo específico, se logró determinar que existe relación significativa entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022 donde el valor

de coeficiente de correlación de Rho-Spearman es 0.172 que refiere una relación positiva muy baja.

RECOMENDACIONES

Primera. A los padres de familia se les recomienda establecer límites de tiempo para el uso de los dispositivos móviles de sus hijos, ya que esto puede ayudar a prevenir el phubbing y a promover el uso responsable y saludable de estos dispositivos. Establecer horarios específicos para el uso del móvil puede ser una buena forma de hacerlo, ya que esto les ayudará a los hijos a desarrollar buenos hábitos de uso y a evitar que se distraigan o se distancien de otras actividades importantes.

Segunda. A los padres de familia se les recomienda establecer una comunicación abierta y honesta con sus hijos acerca del uso de los dispositivos móviles. Es importante hablar con ellos sobre los peligros del phubbing y el uso excesivo de estos dispositivos, ya que pueden afectar la capacidad de los hijos para establecer relaciones saludables y para prestar atención a sus tareas escolares y otras responsabilidades.

Tercera. A los padres de familia se les recomienda promover y alentar a sus hijos a participar en actividades alternativas que no involucren el uso de dispositivos móviles. Aliente a sus hijos a jugar al aire libre, leer libros, hacer manualidades y participar en otras actividades que los mantengan activos y entretenidos sin depender constantemente de la pantalla.

Cuarta. A la institución educativa se le recomienda establecer una política clara y detallada sobre el uso responsable de los dispositivos móviles en el aula. Esta política debería incluir límites claros sobre cuándo y cómo se deben usar estos dispositivos, así como las consecuencias para aquellos que no cumplan con estas reglas.

Quinta. A la institución educativa se le recomienda para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos promover la comunicación cara a cara y fomentar la interacción social entre ellos. Esto puede incluir establecer reglas para limitar el uso de dispositivos móviles durante el tiempo de clase o durante eventos sociales, o promover actividades que requieran que los estudiantes trabajen juntos y se relacionen cara a cara.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altman, I., & Taylor, D. A. (1973). *Social Penetration: The development of interpersonal relationships*. Holt, Rinehart & Winston.
- Álvarez, M., & Moral, M. (2020). Phubbing. Uso problemático de teléfonos móviles y de redes sociales en adolescentes y déficits en autocontrol. *Revista Health and Addictions*, 20(19), 113–125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7284834>
- Ang, C.-S., Teo, K.-M., Ong, Y.-L., & Siak, S.-L. (2019). Investigation of a Preliminary Mixed Method of Phubbing and Social Connectedness in Adolescents. *Addiction & health*, 11(1), 1–10. <https://doi.org/10.22122/ahj.v11i1.539>
- Arce, F. (2019). *Tolerancia parental y empatía en padres y madres* [Universidad Argentina de la Empresa]. https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/8243/ARCE_FLORENCIA-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Arias Gonzales, J. (2022). *Proyecto de tesis*. Los cuatro libros. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2236>
- Arias Gonzáles, J. L., Holgado Tisoc, J., Tafur Pittman, T. L., & Vasquez Pauca, M. J. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bai, C., Chen, X., & Han, K. (2020). Mobile phone addiction and school performance among Chinese adolescents from low-income families: A moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*, 118, 105406. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105406>
- Barrios-Borjas, D. A., Bejar-Ramos, V. A., & Cauchos-Mora, V. S. (2017). Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 55(3), 205–206.

<https://doi.org/10.4067/s0717-92272017000300205>

Benavides Espinoza, C. A., & Guevara Risco, X. A. (2021). *Uso del celular y relaciones interpersonales en estudiantes del nivel secundario de Instituciones Privadas – Huaral, 2021* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Ciencias Sociales]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4844>

Berger, C. R., & Calabrese, R. J. (1975). Some explorations in initial interaction and beyond: Toward a developmental theory of interpersonal communication. *Human Communication Research*, 1(2), 99–112. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2958.1975.tb00258.x>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed). Pearson Educación.

Browne, D. (2018). *Anxiety: Overview, symptoms, causes, and treatments*. Medical News Today. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/323454.php>

Canqueri Chambi, A. K., & Salhua Charcahuana, V. P. (2019). *Influencia del uso del teléfono móvil en las relaciones interpersonales de los estudiantes comensales del comedor José Buenaventura de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7686>

Casimiro Urcos, J. F., Benites Azabache, J. C., Sánchez Aguirre, F. D. M., Flores Rosas, V. R., & Palma Albino, F. (2020). Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Conrado*, 17(77), 74–80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600074

Castillo Mandarachi, G. A., & Quintana Chocca, L. M. (2022). *Phubbing y tolerancia a la frustración en estudiantes de la carrera de salud de un instituto público de pasco - 2022*. Universidad Peruana Los Andes.

- Chóliz, M. (2010). *Mobile Phone Addiction in Adolescence: Evaluation and prevention of mobile addiction in teenagers*. Lambert Academic Publishing.
- Chóliz Montañés, M., & Villanueva Silvestre, V. (2018). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 36(2), 165–183. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3685194>
- Chotpitayasunondh, V., & Douglas, K. M. (2017). How “phubbing” becomes the norm: The antecedents and consequences of snubbing via smartphone. *Computers in Human Behavior*, 63, 9–18. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.018>
- Claveriano Ventura, R. J., Rufino Noreña, M., & Suarez Torres, C. M. (2020). *El Phubbing y las relaciones interpersonales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huánuco - 2019* [Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6183>
- Cóndor Ina, G. V. (2020). *El phubbing y su incidencia en las relaciones interpersonales en los adolescentes de la unidad educativa Los Alpes de la Ciudad de Quito en el año 2019*. [Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1939>
- Coneo Muñoz, G. (2021). *Influencia de redes sociales en relaciones interpersonales y rendimiento académico en estudiantes de 11° de la IE General Santander, (Sibaté)* [Universidad Antonio Nariño]. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/6124>
- Correa-Rojas, J., Grimaldo-Muchotrigo, M., & Malvaceda Espinoza, E. (2022). FoMO, Adicción a Facebook y Soledad como Determinantes del Phubbing en Universitarios Limeños. *Psykhé (Santiago)*, 31(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22579>
- Dang, J., Björklund, F., & Bäckström, M. (2017). Self-control depletion impairs goal maintenance: A meta-analysis. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(4), 284–293. <https://doi.org/10.1111/sjop.12371>

- Davey, S., Davey, A., Raghav, S. K., Singh, J. V, Singh, N., Blachnio, A., & Przepiórkaa, A. (2018). Predictors and consequences of “Phubbing” among adolescents and youth in India: An impact evaluation study. *Journal of family & community medicine*, 25(1), 35–42. https://doi.org/10.4103/jfcm.JFCM_71_17
- Dávila, C. C., & Pece, J. O. (2022). La relación entre la diferenciación del self, las habilidades sociales y la asistencia a psicoterapia en una muestra de adultos españoles (The relationship between differentiation of self, social skills and psychotherapy attendance in a sample of Spanish a. *Terapia Psicológica*, 40(3), 346–365. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000300347>
- Delgado, E., De La Cera, D., Lara, M., & Arias, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula*, 35(1), 23–36. <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Espín Miniguano, A., & Perdomo Minta, L. V. (2017). *El phubbing y la comunicación familiar en los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa de personas con escolaridad inconclusa Monseñor Leonidas Proaño extensión Salcedo* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25980>
- Esteban Rivera, E. R., Callupe Becerra, S. F., Rojas Cotrina, A. R., & Cámara Acero, A. A. (2020). Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 26–46. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1319>
- Fernández-Flores, A., & Castro-Valles, A. (2020). Diferencias de habilidades para la vida entre adolescentes escolarizados consumidores de alcohol. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(4), 1680–1699.
- Flores Hernández, V. F., & Vinueza López, M. T. (2016). *Niveles de*

Ansiedad y Asertividad en los estudiantes del Colegio Particular Bautista [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20313>

Flórez-Madroñero, A. C., & Prado - Chapid, M. F. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 12(2), 13–26.
<https://doi.org/10.15658/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>

Gamero, K., Flores, C., Arias, W. L., Ceballos, K. D., Román, A., & Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, 019, 179. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.979>

Garza, M. M., & Cortes, C. T. (2022). *Impact and modes of use of social networks: A systematic review of literature 2017-2021*.
<https://doi.org/10.36367/ntqr.12.2022.e660>

Gómez Ortiz, O., Casas, C., & Ortega Ruiz, R. (2016). Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar. *Behavioral Psychology*, 24(1), 29–49.
https://www.researchgate.net/publication/301895068_Ansiedad_social_en_la_adolescencia_factores_psicoevolutivos_y_de_contexto_familiar

González-Rivera, J. A., Hernández Gato, I., Martínez Núñez, R., Matos López, J., Galindo Tirado, M., & García Rivera, S. (2018). Interferencia de la tecnología en las relaciones de pareja y su impacto en la salud mental de la mujer Puertorriqueña. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 29(1), 56–71.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6496521>

Grieve, R., Lang, C. P., & March, E. (2021). More than a preference for online social interaction: Vulnerable narcissism and phubbing. *Personality and Individual Differences*, 175, 110715.

<https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110715>

Guazzini, A., Duradoni, M., Capelli, A., & Meringolo, P. (2019). An Explorative Model to Assess Individuals' Phubbing Risk. *Future Internet*, 11(1), 21. <https://doi.org/10.3390/fi11010021>

Guerra-Báez, S. P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar e Educativa*, 23. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>

Guevara-Valtíer, M. C., Ruíz-González, K. J., Pacheco-Pérez, L. A., García-Bencomo, M. I., & Gutiérrez Diez, M. C. (2020). Percepción del mobbing entre el personal de enfermería de la Unidad de Cuidados Intensivos. *Enfermería Intensiva*, 31(3), 113–119. <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2019.03.007>

Guzmán-Brand, V., & Gelvez-García, L. (2022). Phubbing en los adolescentes un comportamiento que afecta la interacción social. Una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 7–19. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.001>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Hernández, I. (2013). Educar para la tolerancia: una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47(191). <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2004.191.42457>

INEI. (2021). *Se incrementó población que utiliza Internet a diario*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-044-2021-inei.pdf>

Ivanova, A., Gorbaniuk, O., Błachnio, A., Przepiórka, A., Mraka, N.,

- Polishchuk, V., & Gorbaniuk, J. (2020). Mobile Phone Addiction, Phubbing, and Depression Among Men and Women: A Moderated Mediation Analysis. *Psychiatric Quarterly*, 91(3), 655–668. <https://doi.org/10.1007/s11126-020-09723-8>
- Jiménez, E. ., Garmendia, M., & Casado, M. A. (2019). Entre selfies y whatsapps: Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada. *Mediaciones Sociales*, 18, 111–114. <https://doi.org/10.5209/meso.67021>
- Kaczmarek, L. D., Behnke, M., & Dżon, M. (2019). What hurts, Pikachu? Physical symptoms in Pokémon Go players. *PsyArXiv*. <https://europepmc.org/article/ppr/ppr330235>
- Leo, X., & Huh, Y. E. (2020). Who gets the blame for service failures? Attribution of responsibility toward robot versus human service providers and service firms. *Computers in Human Behavior*, 113, 106520. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106520>
- Londoño Hoyos, C. M., & Mejía Vélez, G. A. (2020). Las relaciones interpersonales en contextos educativos diversos: estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 1(21), 25–40.
- Maluenda-Albornoz, J., Navarro Saldaña, G., & Varas Contreras, M. (2017). Asertividad: Diferencias de sexo en estudiantes universitarios chilenos medidas a través del Inventario de Gambrell y Richey. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación- REXE*, 16(31), 55–68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008004>
- Marcillo Coello, J. C., Holguin Morales, B. R., & Masabanda Poaquiza, M. P. (2020). *Phubbing y autoexpresión en situaciones sociales en los estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, período abril - agosto 2019*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Márquez López, J. O., Burau Grain, E. E., Cevallos García, I. H., & Vásquez Orozco, J. L. (2018). Importancia de la comunicación estratégica en la

socialización del buen vivir. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 3(1), 81–90.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v3i1.1247>

Marulanda, S., Vallee, G., & Labarca, C. (2021). Comunicación interpersonal y experiencia del phubbing en estudiantes universitarios. *Sistemas Humanos*, 1(1).
<http://uruojs.insimp.com/ojs/index.php/rsh/article/view/491>

Mathey Chumacero, A. K. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Chiclayo- 2016* [Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/3074>

Medina Gamero, A., & Regalado Chamorro, M. (2021). Phubbing: el otro rostro de la COVID-19. *Medicina de Familia. SEMERGEN*, 47(6), 426.
<https://doi.org/10.1016/j.semerg.2021.05.001>

Mendoza Deza, Y. A., Vásquez Gastelumendi, D. V., Ríos Campos, C. A., Camacho Delgado, F. M., & Gutiérrez Valverde, K. S. (2020). Estrategias motivacionales para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad de Chiclayo. *Revista de la Universidad del Zulia*, 11(30).
<https://doi.org/https://doi.org/10.46925//rdluz.30.26>

Mera-Posligua, M. J., Arredondo-Aldana, K., & Ponce-Alencastro, J. A. (2021). Trastorno de ansiedad generalizada abordado desde la terapia de aceptación y compromiso: caso clínico. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8 Edición especial noviembre 2), 73–85. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0032>

Monzón Ríos, R. C., & Artuza Salas, Y. E. (2021). *Relación entre el partner phubbing y la comunicación conyugal en personas casadas o convivientes con edades comprendidas entre 25 y 55 años residentes en Perú*. Universidad de Piura.

Moral Jiménez, M. de la V., & Fernández Domínguez, S. (2019). Uso

- problemático de internet en adolescentes españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>
- Morales, L. F. (2012). Adicción al teléfono móvil o celular. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 94–102.
- Morán Delgado, G., & Alvarado Cervantes, D. G. (2015). *Métodos de investigación* (Primera ed). Pearson Educación.
- Moreno Perea, S. I. (2018). Relaciones interpersonales en el clima laboral de la universidad tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba. *CES Derecho*, 9(1), 13–33. <https://doi.org/10.21615/cesder.9.1.2>
- Olivencia-Carrión, M. A., Pérez-Marfil, M. N., Ramos-Revelles, M. B., & López-Torrecillas, F. (2016). Personalidad y su relación con el uso versus abuso del teléfono móvil. *Acción Psicológica*, 13(1), 109–118. <https://doi.org/10.5944/ap.13.1.17427>
- Paricio del Castillo, R., & Pando Velasco, M. F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30–44. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v37n2a4>
- Parmaksız, İ. (2019). Relationship of Phubbing, a Behavioral Problem, with Assertiveness and Passiveness: A Study on Adolescents. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(3), 34–45. <https://doi.org/10.15345/IOJES.2019.03.003>
- Ramírez Castro, M. E. (2020). *Redes sociales y relaciones interpersonales en adolescentes de 15 a 17 años del distrito de Ayacucho, 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58589>
- Ríos Jara, K. J. (2018). *Efecto de un taller de inteligencia emocional en las relaciones interpersonales de un centro de salud de atención primaria*,

San Martín de Porres, 2018 [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16944>

Rivera Guerra, S. F., & Ramos Vilca, J. N. (2021). *El Phubbing y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Pasco, 2020* [Universidad Peruana Los Andes. Facultad de Ciencias de la Salud]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2294>

Roberts, J. A., & David, M. E. (2016). My life has become a major distraction from my cell phone: Partner phubbing and relationship satisfaction among romantic partners. *Computers in Human Behavior, 54*, 134–141. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.058>

Rodríguez, A. (2018). *Adicción al móvil: síntomas, causas, consecuencias, tratamiento*. Lifereder. <https://www.lifereder.com/adiccion-al-movil/>

Rodríguez, M., Díaz, M., Agostinelli, J., & Daverio, R. (2019). Adicción y uso del teléfono celular. *Revista Ajayu, 17*(2), 211–235. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci_abstract

Ruibal Rosado, E. P. (2018). *Interacción interpersonal y empatía en alumnos de secundaria de la institución educativa Peruano Suizo de los Andes de la ciudad de Cusco*. Universidad Cesar Vallejo.

Sánchez Vargas, Y. Y. (2018). *El Phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Alberto Magno” de Moniquirá-Boyacá, Colombia - 2017* [Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1765>

Suriá Martínez, R. (2015). La discapacidad en los jóvenes, ¿potencia el riesgo del uso excesivo de internet? *Health and Addictions/Salud y Drogas, 15*(1), 15–24. <https://doi.org/10.21134/haaj.v15i1.218>

Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Tacca Huamán, A. L. (2021). Phubbing, Clima Familiar y Autoestima en Adolescentes Peruanos en

el Contexto del Aislamiento Social. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(3). <https://doi.org/10.17583/rimcis.7096>

Thibaut, J. W., & Kelley, H. H. (1959). *The social psychology of groups*. John Wiley.

UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017 Niños en un mundo digital*. <https://www.unicef.org/media/48611/file>

Ureña, A., Valdesacasa, E., Ballesteros, P., Castro, R., & Cadenas, S. (2016). *Perfil sociodemográfico de los internautas. Análisis de datos INE 2014*. <http://www.ontsi.red.es/ontsi/es/estudiosinformes/perfil-sociodemografico-de-los-internautas-datos-ine2014-0>

Valencia Velasquez, K. M. (2018). *Características demográficas, sociales y familiares asociado a la dependencia del teléfono móvil y adicción al internet en estudiantes del colegio Gran Unidad escolar San Carlos, Puno* [Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8641>

Vilcacundo Vargas, J. S. (2018). *Uso del celular y relaciones interpersonales en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba. Marzo – julio 2018* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4445>

Yang, X., Zhao, J., Chen, Y., Zu, S., & Zhao, J. (2018). Comprehensive self-control training benefits depressed college students: A six-month randomized controlled intervention trial. *Journal of Affective Disorders*, 226, 251–260. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.10.014>

Yax Morales, J. V. (2018). *Phubbing y Relaciones sociales*. Universidad Rafael Landívar.

Zazo, R. (2016). *La adicción al móvil*. Psicoadapta. <https://www.psicoadapta.es/blog/adiccion-al-movil-nomofobia/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

“El phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la institución educativa secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022”

- Rolando Ortiz Ascarza
- Elías Huaraca arias

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la institución educativa secundaria "las mercedes" Abancay, Perú-2022”?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022</p>	<p>V1: Phubbing D1: Dependencia al celular D2: Cambios conductuales D3: Ansiedad D4: Tendencia adictiva</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: El tipo de estudio es básico. Nivel: El nivel del estudio es correlacional. Diseño: El diseño del estudio es No experimental - transversal.</p>
<p>Problemas específicos: P.E.1: ¿Cuál es la relación entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales los estudiantes del 3ro a 5to grado de la institución educativa secundaria “las mercedes” Abancay, Perú-2022”? P.E.2: ¿Cuál es la relación entre los cambios conductuales y las relaciones interpersonales</p>	<p>Objetivos específicos: O.E.1: Identificar la relación entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022. O.E.2: Identificar la relación entre los cambios conductuales y las</p>	<p>Hipótesis específicas H.E.1: Existe relación significativa entre la dependencia al celular y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022 H.E.2: Existe relación significativa entre los cambios conductuales y</p>	<p>V2: Relaciones interpersonales D1: Comunicación D2: Autocontrol D3: Tolerancia D4: Empatía</p>	<p>Población: de 450 estudiantes de 3ro a 5to grado de nivel secundario. Muestra: la muestra se conformará por 208 estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.</p>

<p>los estudiantes del 3ro a 5to grado de la institución educativa secundaria "las mercedes" Abancay, Perú-2022"?</p> <p>P.E.3: ¿Cuál es la relación entre la ansiedad y las relaciones interpersonales los estudiantes del 3ro a 5to grado de la institución educativa secundaria "las mercedes" Abancay, Perú-2022"?</p> <p>P.E.4: ¿Cuál es la relación entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales los estudiantes del 3ro a 5to grado de la institución educativa secundaria "las mercedes" Abancay, Perú-2022"?</p>	<p>relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.</p> <p>O.E.3: Identificar la relación entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022.</p> <p>O.E.4: Identificar la relación entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022</p>	<p>las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022</p> <p>H.E.3: Existe relación significativa entre la ansiedad y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022</p> <p>H.E.4: Existe relación significativa entre la tendencia adictiva y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022</p>		<p>Técnica e instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: encuesta • Instrumento: cuestionario
---	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE PHUBBING

INSTRUCCIONES: Estimado(a), adolescente a continuación se le presentan una serie de enunciados que deberá leer detenidamente y marcar con un aspa (X), dentro de los casilleros según las respuestas que consideres conveniente; agradecemos su gentil colaboración. Por favor sírvase tener en cuenta la siguiente valoración en el marcado de los casilleros:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4
	DEPENDENCIA DEL CELULAR				
1	Me gusta revisar el Facebook, WhatsApp, Instagram y otras redes sociales a través del celular.	1	2	3	4
2	Utilizo mi celular en las actividades diarias	1	2	3	4
3	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular	1	2	3	4
4	Prefiero utilizar el celular antes que conversar con mis amigos(as), y familiares.	1	2	3	4
5	He intentado estar menos tiempo sin utilizar el celular, pero no lo he conseguido.	1	2	3	4
6	Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular	1	2	3	4
7	He ignorado a las personas que estaba hablando por estar usando el celular	1	2	3	4
8	Utilizo el celular con frecuencia cuando estoy en lugares públicos, restaurantes, cines, etc	1	2	3	4
9	Uso el celular cuando estoy en una reunión con mis amigos o familiares	1	2	3	4
10	Mis amigos comentan que uso bastante tiempo el equipo celular	1	2	3	4
	CAMBIOS CONDUCTUALES	1	2	3	4
11	Me pongo de mal humor si tengo que apagar el celular en clases, comidas o reuniones	1	2	3	4
12	Cuando me siento mal utilizo el celular para sentirme mejor.	1	2	3	4
13	No presto atención a las clases o actividades por estar utilizando el celular	1	2	3	4
14	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico del celular	1	2	3	4
15	Prefiero comunicarme con las personas a través del celular que hacerlo de manera personal.	1	2	3	4
16	Cuando me despierto veo si me han llamado o si me han enviado un mensaje al celular	1	2	3	4

17	Prefiero estar usando el celular para cualquier fin, y no conversar con mis amigos o familiares	1	2	3	4
18	Las personas con las que estudio dicen que le doy más importancia al celular	1	2	3	4
19	Me siento irritado(a), cuando no tengo mi celular	1	2	3	4
	ANSIEDAD	1	2	3	4
20	Me preocupo cuando no tengo mi celular.	1	2	3	4
21	Si se malogra el celular durante un período largo de tiempo, me siento incómodo(a).	1	2	3	4
22	Si no tengo el celular me siento aburrido(a).	1	2	3	4
23	Cuando estoy con mis amigos pienso que mi celular ha sonado y reviso si es así.	1	2	3	4
24	Me siento ansioso(a), sino tengo el celular	1	2	3	4
25	Me asusta la idea de que se acabe la batería de mi celular	1	2	3	4
	TENDENCIA ADICTIVA	1	2	3	4
26	Mis amigos y familiares se quejan porque utilizo mucho el celular	1	2	3	4
27	Me han dicho que paso demasiado tiempo con el celular	1	2	3	4
28	Me he desvelado(a), o dormido pocas horas por estar utilizando mi celular	1	2	3	4
29	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien, enviar un mensaje, revisar mi Facebook, WhatsApp, Instagram, etc.	1	2	3	4
30	Utilizo mi celular hasta altas horas de la noche	1	2	3	4
31	Cuando tengo el celular entre las manos no puedo dejar de utilizarlo.	1	2	3	4
32	Me desespero sino tengo el celular	1	2	3	4
33	Paso varias horas al día enviando mensajes o jugando con mi celular	1	2	3	4
34	Prefiero comunicarme con mis amigos por las redes sociales que hacerlo personalmente	1	2	3	4

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4
	DIMENSIÓN COMUNICACIÓN				
1	Mantengo una buena comunicación con mis amigos y familiares.	1	2	3	4
2	Evito asistir a reuniones sociales por temor a decir alguna tontería	1	2	3	4
3	Me cuesta expresar lo que siento a las demás personas.	1	2	3	4
4	Escucho con atención cuando un amigo habla u opina sobre algún tema.	1	2	3	4
5	Solicito la palabra adecuadamente para expresar tus opiniones respecto a un determinado asunto	1	2	3	4
6	Adopto una posición natural, cómoda y relajada cuando converso con mis compañeros	1	2	3	4
7	Utilizo un tono de voz suave y una entonación adecuados cuando converso con las demás personas	1	2	3	4
8	Suspendo cualquier actividad que estoy realizando cuando converso con otras personas (familiares, amigos, compañeros, etc.),	1	2	3	4
9	Participo en las reuniones que organizan mis familiares, amigos y compañeros de aula	1	2	3	4
	DIMENSIÓN AUTOCONTROL	1	2	3	4
10	Pierdo la paciencia cuando converso con otras personas.	1	2	3	4
11	Siento que las personas me aburren demasiado	1	2	3	4
12	Dejo para otro día las cosas que puedo hacer hoy	1	2	3	4
13	Cuando estoy enojado me desquito con mis amigos(as), o colegas de clase.	1	2	3	4
14	Pido disculpas cuando cometo un error o me equivoco.	1	2	3	4
15	Interrumpo las conversaciones de mis amigos o compañeros	1	2	3	4
16	Doy a conocer mis opiniones y puntos de vista respecto a un tema determinado	1	2	3	4
17	Descargo mi cólera con mis familiares o amigos cuando tengo algún problema.	1	2	3	4
	DIMENSIÓN TOLERANCIA	1	2	3	4
18	Me gusta burlarme de los alumnos que vienen de otros lugares.	1	2	3	4
19	Respeto las opiniones que son contrarias a mis ideas personales	1	2	3	4
20	Soy solidario(a), y tolerante con mis amigos y familiares	1	2	3	4
21	Critico a mis compañeros, amigos o personas que están ausentes.	1	2	3	4
22	Apoyo a mis compañeros(as), cuando están en problemas	1	2	3	4
23	Me gusta conversar con personas que tienen ideas diferente a las mías.	1	2	3	4
	DIMENSIÓN EMPATÍA	1	2	3	4
24	Converso con mis amigos cuando veo que tienen problemas	1	2	3	4
25	Me gusta hacer reconciliar a mis amigos(as).	1	2	3	4
26	Me gusta hacer bromas a mis compañeros(as),	1	2	3	4
27	Acepto sin molestarme las bromas de mis compañeros(as).	1	2	3	4
28	Defiendo a un amigo(a), cuando lo critican injustamente o lo insultan.	1	2	3	4
29	Evito usar apodosos que molestan o lastiman a mis compañeros(as).	1	2	3	4
30	Agradezco a mis compañeros(as), cuando me hacen un favor	1	2	3	4
31	Escucho atentamente cuando un amigo(a), me conversa o cuenta sus problemas.	1	2	3	4

Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: EL PHUBBING Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LAS MERCEDES" ABANCAY, PERÚ-2022

Nombre del Experto: Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	


Mg. César Eduardo Cuentas Carrera
PSICOLOGO
C.P.Ps. 8341

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Si se puede aplicar



 M^g. César Cueto Carrera

 PSICÓLOGO

 C.P.Ps. 8341

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Magister*

N°. DNI:

Se adjunta:

- *Matriz de consistencia de la investigación
- *Matriz de Operacionalización de variables
- *Instrumento de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: EL PHUBBING Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LAS MERCEDES" ABANCAY, PERÚ-2022

Nombre del Experto: Psicol. Elizabeth Rocio Aquino Moya

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

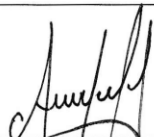
Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	


Elizabeth Rocio Aquino Moya
PSICÓLOGA
C.P. 31988

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Acto para Aplicación



Elizabeth Rocio Aquino Nova
 PSICOLOGA
 C.P.P. 31988

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Psicóloga

Nº. DNI: 42 777 430

Se adjunta:

- *Matriz de consistencia de la investigación
- *Matriz de Operacionalización de variables
- *Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: EL PHUBBING Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LAS MERCEDES" ABANCAY, PERÚ-2022

Nombre del Experto: Dr. Eddie Felipe Camero Zubizarreta

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

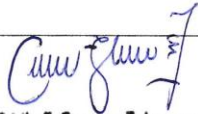
Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SAUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

IV. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cuenta con criterios de validez y confiabilidad. Es aplicable el instrumento.



Dr. Eddie F. Camero Zubizarreta
PSICÓLOGO CLÍNICO
SALUD PÚBLICA Y COMUNITARIA
C.Ps.P. 8282 Doctor y Especialista

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Doctor en Educación*

Nº. DNI: *29666544*

Se adjunta:

*Matriz de consistencia de la investigación

*Matriz de Operacionalización de variables

*Instrumento de recolección de datos

Anexo 4: Base de datos

PHUBBING

N	DEPENDENCIA DEL CELULAR										CAMBIOS CONDUCTUALES									ANSIEDAD					TENDENCIA ADICTIVA																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	3										
2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	1	2	1	4	1	4	2	2	4	2	4										
3	3	2	2	2	3	4	1	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2									
4	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	4	4	3	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4										
5	3	2	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	3	3	2	1	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4										
6	2	1	4	4	3	2	2	4	2	1	2	2	2	3	4	1	2	1	3	4	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4											
7	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4										
8	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2										
9	2	4	4	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	1	1	3	4	4	4	1	2	4	2	1	1	2	4										
10	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2										
11	2	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	4	1	3	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2										
12	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2										
13	4	1	1	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	4	4	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2										
14	4	2	3	3	4	4	4	1	2	2	1	2	4	4	1	1	1	1	1	2	3	4	1	2	2	4	4	2	2	1	1	2	3	3										
15	2	3	1	3	1	4	1	3	1	2	2	3	4	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2										
16	4	1	3	4	4	3	2	3	4	2	2	1	2	1	4	1	1	1	3	4	4	3	3	3	2	2	1	4	3	3	4	2	3	3										
17	2	2	2	4	1	1	4	2	2	1	4	4	3	3	3	2	1	2	2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4										
18	4	1	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	4	2	3	4	3	1	1	2	4	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	4										
19	4	2	2	3	2	3	4	2	4	2	1	1	2	4	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2										
20	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4										
21	3	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	4	3	3	1	1	2	3	2	2	4	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1										
22	1	2	3	4	1	1	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2										
23	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	1	1	1	4	3	4	4	3	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2										
24	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2										
25	4	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	4	1	3	3	2	1	2	4	1	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2										
26	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	4	3	4	3	1	4	4	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2										
27	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	1	1	4	3	4	4	3	3	1	4	4	1	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2										
28	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	4	1	1	2	3	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2										
29	4	1	4	4	4	3	4	1	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	2	3	1	2	2	2	3	3	1	1	2										
30	4	1	2	2	2	1	4	2	4	1	2	4	2	2	4	4	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1										
31	4	1	4	4	3	3	1	1	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2										
32	4	3	1	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	1	1	3	4	4	1	2	4	2	4	2	4	4	4	1	4	4	1	4	4										
33	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4										
34	3	1	2	4	2	3	2	2	1	2	2	4	2	4	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	2	2	4	2	4										
35	2	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	1	4	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4										
36	4	1	2	4	2	4	4	4	2	1	4	4	1	1	2	4	4	1	1	1	4	3	1	2	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4										
37	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	4	1	2	3	4	1	2	2	1	2	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4										
38	3	3	4	4	2	4	2	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	4	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	4	1	1	4	2	4										
39	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4										
40	4	2	2	4	3	3	4	1	4	2	1	4	2	4	2	3	2	4	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	4	2	1	4	2	2										
41	4	1	1	1	4	3	4	2	4	1	2	4	2	1	1	2	4	1	3	2	3	4	1	2	2	4	1	2	4	2	1	1	2	4										

42	3	1	3	4	3	4	4	2	3	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	3	4	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2		
43	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	1	2	2	1	4	1	4	2	2	4	2	4	4		
44	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	4	3	3	1	4	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4		
45	4	2	3	1	2	3	4	3	4	1	4	4	1	3	3	4	3	4	3	1	2	3	1	3	2	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4		
46	3	1	2	3	2	2	2	4	2	1	1	4	1	4	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4		
47	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	1	2	2	2	3	4	1	1	2	4	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4		
48	4	3	2	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	2	4	1	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4		
49	4	1	2	3	4	4	4	3	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	4	4	1	3	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2		
50	4	2	1	3	3	4	3	3	4	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	1	4	4	2	4	3	4	1	2	4	2	1	1	2	4	4		
51	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4		
52	4	3	4	3	1	2	3	1	3	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	1	2	4	1	4	4	1	4	1	4	2	2	4	2	4	2	4	
53	4	3	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
54	3	2	2	3	2	2	4	2	2	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
55	3	2	3	4	2	1	1	2	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	3	2	1	2	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
56	4	2	4	4	3	4	4	2	4	1	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	2	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
57	2	2	2	4	2	3	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
58	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	
59	4	2	3	2	2	3	2	4	3	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	1	2	4	2	1	1	2	4	4	4	
60	2	1	3	4	3	4	4	2	2	3	1	1	2	1	1	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
61	3	2	3	4	2	3	3	2	3	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
62	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
63	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
64	4	2	1	4	4	4	3	2	3	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	1	2	3	1	3	2	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
65	4	2	4	4	1	2	4	4	3	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	2	4	1	2	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
66	2	3	3	4	3	3	3	2	3	1	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	4	2	2	2	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
67	4	2	1	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	2	1	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
68	4	1	4	4	4	3	2	1	4	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	
69	4	2	3	3	4	3	2	1	2	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	1	2	4	1	3	3	4	1	2	4	2	1	1	2	4	4	4	
70	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
71	4	2	4	2	2	2	4	4	2	1	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	3	1	3	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
72	3	2	4	3	2	4	3	4	4	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	4	4	1	2	2	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
73	1	3	4	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	4	4	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
74	2	2	4	2	3	2	2	1	2	2	2	4	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
75	4	1	4	4	4	4	3	3	4	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	
76	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	4	2	1	1	2	4	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
77	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	1	2	2	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	1	
78	2	1	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	3	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	2	3	
79	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	
80	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	1	4	3	1	2	2	1	4	1	4	2	2	4	2	4	2	4	
81	4	1	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
82	3	2	3	2	2	4	4	2	4	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	2	3	1	3	1	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4
83	2	3	4	2	3	4	3	2	1	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4
84	2	1	4	1	2	3	2	1	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	4	2	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4
85	2	1	4	3	2	2	2	1	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4
86	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	2
87	3	2	3	4	3	3	3	4	4	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	1	2	4	2	1	1	2	4	4	4	4
88	3	2	3	4	3	4	3	3	4	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	1	1	4	2	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4
89	4	2	2	4	3	3	3	2	3	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	3	4	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4

90	1	1	2	3	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	3	3	1	3	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4		
91	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	4	2	1	4	2	2			
92	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	1	4	3	1	2	3	4	1	2	4	2	1	1	2	4		
93	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4		
94	2	3	4	2	2	4	4	2	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	4	4	1	4	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4		
95	3	2	2	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	3	2
96	2	2	3	4	3	4	3	2	2	1	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	4	1	4	4	1	1	3	2	2	2	1	2	2		
97	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	4	2	1	4	4	4	1	4	1	2	4	1	4	4	1	4	4	3	4	2	3	4	4		
98	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	3	2	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	2	4		
99	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	1	1	2	2	3	1	3	1	2	2	2	4	4	1	1	2	3	2	1	1	1	2		
100	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	4	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2		
101	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4		
102	4	2	4	3	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
103	2	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	1	4	4	1	3	3	1	4	1	4	2	2	4	2	4		
104	4	1	1	4	2	1	1	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
105	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4		
106	3	1	2	3	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4		
107	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	4	3	1	3	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4		
108	3	1	2	3	2	3	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	2	1	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4		
109	2	2	4	3	2	3	3	2	4	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	3	3	1	4	3	2	2	2	4	2	1	4	2	2		
110	1	4	1	2	2	1	2	3	3	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	1	4	3	1	4	3	4	1	2	4	2	1	1	2	4		
111	4	3	3	4	1	1	4	1	4	2	2	4	1	1	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1		
112	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	1	4	1	4	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1		
113	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	1	4	2	1	2	4	1	4	1	4	2	2	4	2	4		
114	3	2	2	2	3	4	1	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
115	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4		
116	3	1	4	2	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4		
117	3	1	4	2	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	3	4	2	3	1	2	1	1	1	4	1	1	4	2	4		
118	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	1	2	4	1	1	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4		
119	1	4	4	2	3	4	2	4	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	4	2	1	4	4	2	2	2	4	2	1	4	2	2		
120	1	4	1	2	2	1	2	3	3	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	1	4	3	1	4	4	4	1	2	4	2	1	1	2	4		
121	4	2	1	2	2	1	4	3	4	2	2	4	2	1	1	2	4	1	3	1	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
122	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	2	2	4	2	4		
123	3	2	2	2	3	4	1	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2		
124	3	1	4	2	1	4	3	3	2	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	1	2	2	1	2	4	1	1	1	4	1	1	4	2	4		
125	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4		
126	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	4	2	4	1	4	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4		
127	2	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	4	4	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4		
128	4	3	2	4	1	1	2	3	2	2	2	4	1	1	2	2	3	1	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
129	4	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	4	3	4	3	1	1	
130	4	3	3	4	1	1	4	1	4	2	2	4	2	1	1	2	4	1	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	1	2		
131	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	4	3	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	4	1	4	4		
132	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	4		
133	3	2	2	2	3	4	1	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	2	2	1	2	4	4	1	2	2	1	2		
134	3	1	4	2	1	4	3	3	2	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	2	2	2	2	3	2	2	4		
135	3	1	4	2	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	3	1	1	3	4	4	2	4		
136	3	1	4	2	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	3	4	3	3	2	2	2	4		
137	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	1	2	1	2	4	4	4	1	1	4	4	4		

138	1	4	4	2	3	4	2	4	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	4	3	3	2	2	2	2	2
139	1	4	1	2	2	1	2	3	3	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	1	2	4	4	1	1	2	4	
140	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	
141	3	2	3	2	2	3	1	3	2	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	4
142	3	2	2	2	3	4	1	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	2	2	1	4	4	3	3	3	2	1	2
143	3	1	4	2	1	4	3	3	2	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	4	2	3	2	4	2	2	4
144	3	1	4	2	1	1	3	3	2	1	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	2	4	1	3	2	4
145	3	1	4	2	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	1	2	2	1	2	1	2	4
146	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4
147	1	4	4	2	3	4	2	4	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	4	3	3	2	2
148	1	4	1	2	2	1	2	3	3	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	
149	3	1	4	2	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	4	3	4	4	3	3	2	4
150	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	3	1	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	4	1	2	2
151	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	4	
152	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4
153	1	4	4	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
154	4	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	4	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
155	3	4	2	2	3	1	2	1	1	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
156	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	2	4	2	4	1	4	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2
157	4	2	1	1	3	2	1	4	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
158	3	1	4	2	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4
159	3	4	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3	2	1	4	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3
160	4	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
161	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3
162	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	4	1	3	2	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2
163	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4
164	3	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
165	3	1	4	2	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4
166	3	4	2	3	2	1	3	3	2	4	4	1	1	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3
167	4	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	4	4	2	4	3	4	3	2	1	3	2	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4
168	4	4	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	2	1
169	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	4	4	2	1	2	3	2	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2
170	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	4	1	2	2	2	2
171	2	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2
172	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1	1	3	4	4	2	2	2
173	1	4	4	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2
174	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	1	1	4	2	4
175	1	4	4	2	2	3	2	4	1	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	2	2	3	1	1	1	4	3	3	2	2	2	1	3	3
176	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	1	2	4	4	1	1	2	2	1
177	3	1	2	3	3	4	4	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	1	2	2	2	2	2
178	3	1	2	3	3	4	4	2	3	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	1	2	1	4	1	1	2	2
179	4	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	4	2	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	1	2	4	4	3	3	3	2	4	2	4
180	4	1	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	2	2	4	2	3	2	4	2	4	4	4
181	4	2	1	3	3	4	3	4	4	1	4	4	1	1	4	4	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	1	2	4	1	3	4	2	4
182	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	2	2	1	2	1	4	2	4
183	4	2	2	4	4	3	3	2	4	1	4	3	4	4	3	3	2	1	3	4	3	4	2	4	1	3	3	4	4	3	3	4	2	4
184	4	1	2	3	3	4	3	1	4	4	2	2	2	3	4	1	3	4	3	3	2	4	1	2	1	3	2	2	4	3	3	4	4	4
185	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	4	3	4	3	4	2	2

186	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	4	4	1	2	2	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	2	4			
187	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	4	2	2	1	2	2	2	3	4	1	3	2	2			
188	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4				
189	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4				
190	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	1	4	4	3	2	2			
191	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	4	3	3	2	2	2	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4			
192	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2			
193	2	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2			
194	2	3	4	3	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	4	1	3	1	2	2	2	4	2	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	2			
195	2	4	4	2	2	3	1	1	4	1	4	4	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4			
196	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4			
197	1	3	4	4	3	4	4	1	2	2	1	1	2	4	1	3	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2			
198	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
199	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	1	2	1	4	1	4	2	2	4	2	4	2	4	
200	3	3	3	1	3	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4		
201	4	2	4	2	3	3	2	4	3	1	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4		
202	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4		
203	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	1	2	1	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	4		
204	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	1	2	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4		
205	3	1	2	1	4	4	4	4	3	2	1	4	2	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	1	4	2	2	2		
206	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	1	2	4	2	1	1	2	4	4		
207	4	2	1	4	1	2	4	4	4	2	2	4	1	1	1	3	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
208	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	1	4	4	1	2	1	1	4	4	4		

RELACIONES INTERPERSONALES

N	DIMENSION DE COMUNICACIÓN									DIMENSION AUTOCONTROL							DIMENSION TOLERANCIA					DIMENSION EMPATIA										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
2	4	1	4	4	2	4	3	2	4	2	4	1	1	3	1	3	1	1	3	4	1	4	4	3	2	2	2	3	3	2	2	
3	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	2	2	1	4	4	1	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	
4	3	1	2	4	2	3	4	4	4	3	3	2	1	4	2	3	1	1	4	4	1	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	
5	4	4	4	4	2	3	2	2	2	2	4	4	2	3	1	3	1	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	2	2	2	4	2	2	4	2	4	1	1	3	1	4	2	3	2	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3
7	1	2	4	4	3	4	4	3	2	2	2	1	1	4	1	3	2	1	4	4	1	4	4	2	2	2	2	2	1	4	3	
8	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	1	3	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3
9	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	1	1	3	1	3	4	1	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	
10	3	2	3	3	4	4	4	4	4	1	1	2	1	2	1	3	1	1	4	4	1	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	
11	2	1	4	4	3	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	4	1	1	2	4	1	3	3	3	2	2	1	2	2	4	4	
12	3	4	4	4	2	4	2	1	4	1	4	4	4	2	1	2	4	1	4	2	1	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4
13	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	1	2	2	3	1	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4
14	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	2	1	4	1	2	2	1	4	4	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2
15	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	2	3	1	1	3	3	1	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	
16	2	4	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	2	3	1	3	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	3	2	3	3	
17	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	4	2	3	2	1	3	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	4	1	1	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	4	1	3	1	1	3	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	
19	4	2	3	3	4	4	4	1	2	2	3	3	1	4	1	4	4	1	4	4	3	1	4	2	2	2	2	2	1	4	3	
20	2	3	1	3	1	4	1	3	1	3	1	4	1	2	3	4	1	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	3	4	1	1	
21	4	1	3	4	4	3	2	3	4	1	2	2	1	4	1	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
22	2	2	2	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	4	1	2	4	4	3	1	4	1	3	2	1	4	4	1	4	1	2	
23	4	1	2	4	2	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	1	4	2	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
24	4	2	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	
25	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3
26	3	1	1	3	2	3	3	2	3	4	4	2	1	4	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3
27	1	2	3	4	1	1	3	3	2	3	3	2	1	4	2	3	1	1	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
28	3	2	2	3	4	4	3	2	2	2	4	4	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	
29	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	4	2	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	
30	4	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	
31	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	2	1	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
32	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	1	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	
33	2	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	3	
34	4	1	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	1	4	1	2	2	1	3	4	1	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	
35	4	1	2	2	2	1	4	2	4	3	3	2	1	4	2	3	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	2	4	1	4	2	
36	4	1	4	4	3	3	1	1	4	2	4	4	2	3	1	3	1	1	4	1	1	4	4	3	4	3	1	3	2	4	1	
37	4	3	1	4	4	4	4	2	2	1	1	3	1	4	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	
38	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	4	1	4	2	1	4	4	1	3	4	3	3	2	3	2	3	4	4	
39	3	1	2	4	2	3	2	2	1	1	2	1	1	4	2	3	1	1	2	3	1	2	3	2	3	4	2	4	3	4	4	
40	2	4	2	4	4	2	1	4	4	4	2	1	4	1	2	1	1	1	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
41	4	1	2	4	2	4	4	4	2	2	2	3	1	3	2	4	1	1	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	
42	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	3	2	1	4	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
43	3	3	4	4	2	4	2	1	2	1	2	4	1	3	2	3	1	1	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	3	3	

44	4	1	2	4	4	3	4	3	4	1	1	2	1	4	2	4	1	1	3	4	1	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	
45	4	2	2	4	3	3	4	1	4	2	1	1	1	4	1	2	1	1	3	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	
46	4	1	1	1	4	3	4	2	4	4	1	2	2	4	1	3	2	1	2	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	
47	3	1	3	4	3	4	4	2	3	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	4	1	2	3	1	1	1	1	1	1	4	3	
48	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	1	2	1	4	1	3	1	1	4	4	1	4	3	1	1	1	4	1	4	4	4	
49	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	4	1	1	1	4	1	3	3	3	
50	4	2	3	1	2	3	4	3	4	4	4	2	1	4	1	2	2	1	4	2	1	2	3	1	1	1	4	1	4	3	2	
51	3	1	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	1	4	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	3	4	3	
52	2	1	3	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	1	3	1	1	3	2	1	3	2	2	2	2	4	2	4	4	3		
53	4	3	2	4	2	4	4	2	3	1	1	3	1	4	2	3	2	1	1	1	1	1	2	4	1	2	4	2	4	4		
54	4	1	2	3	4	4	4	3	2	1	2	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	
55	4	2	1	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	4	2	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	2	1	2	2	3	3	
56	2	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	1	2	2	1	1	1	4	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	
57	4	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	
58	4	3	4	4	2	4	4	4	3	1	1	2	1	4	1	4	1	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	
59	3	2	2	3	2	2	4	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	4	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	
60	3	2	3	4	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	1	2	2	2	2	4	2	1	4	3	3	4	3	4	
61	4	2	4	4	3	4	4	2	4	2	4	2	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	3	2	4	2	2	2	4	4	4	
62	2	2	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	1	4	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	4	4	
63	2	3	2	2	3	2	4	3	2	1	3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	
64	4	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	
65	2	1	3	4	3	4	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	4	4
66	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	
67	3	2	2	3	4	4	4	2	4	1	1	2	1	1	1	4	1	2	4	2	2	2	4	1	1	2	1	2	4	4	4	
68	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	3	2	4	1	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	4	4	4	
69	4	2	1	4	4	4	3	2	3	1	1	2	1	4	1	4	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	4	
70	4	2	4	4	1	2	4	4	3	1	2	3	1	4	1	4	1	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	
71	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	4	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	4	
72	4	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	
73	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	4	1	4	3	1	1	2	1	2	4	1	2	2	2	3	1	4	4	
74	4	2	1	1	1	4	1	1	2	3	4	2	1	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	4	4	4	
75	2	2	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
76	4	2	1	1	1	4	1	4	2	2	4	4	1	4	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	
77	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	3	3	1	2	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	4	3	
78	1	3	2	2	2	4	2	1	1	3	3	3	2	2	1	2	3	4	4	2	4	2	3	1	4	1	4	2	3	3	2	
79	2	2	4	1	2	4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	
80	4	1	1	2	2	2	2	3	4	4	1	1	3	4	1	2	3	1	2	1	2	1	4	1	1	1	4	1	2	3	3	
81	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	4	1	2	3	3
82	4	1	1	2	1	2	1	4	4	2	3	1	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	
83	2	1	2	2	2	3	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	
84	2	1	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	1	4	3	
85	4	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	4	2	2	2	3	4	1	2	4	2	2	2	4	
86	4	1	2	1	4	3	3	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	3	1	1	2	3	2	1	2	2	
87	3	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	1	4	2	2	2	1	1	1	4	1	2	1	4	1	4	2	1	4	2	
88	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	4	1	2	2	4	2	2	2	4	4	4	
89	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	4	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1	4	1	2	3	2	
90	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	4	2	3	1	1	1	4	1	1	3	4	
91	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	1	4	1	2	4	2	2	1	1	1	4	1	4	3	4	

92	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4
93	3	2	1	1	2	1	2	3	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	4	2	2	2	2	2	4	2	1	4	4
94	4	3	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1	2	1	2	4	2	2	2	3	4	1	2	4	2	2	2	4
95	1	1	3	3	2	2	2	3	2	4	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	4	1	1	2	4	2	2	2	4	3	2
96	3	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	2	2	3	3
97	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2
98	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	4	1	2	4	2	3	2	2	4	2	2	2	3	1	1	1	4	1	1	4	4
99	2	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	1	1	4	1	4	4	4
100	3	2	1	2	1	2	1	4	4	4	1	1	2	1	2	3	1	4	1	2	4	2	4	1	1	1	4	1	4	4	4
101	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3
102	2	1	4	4	4	1	4	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	4	1	4	2	1	2	2	2	4	2	1	1	1
103	2	3	2	4	2	2	2	1	2	3	4	4	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	4	1	2	4	2	1	3	3
104	2	2	1	4	1	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	4	1	1	2	4	2	2	2	2	2	3
105	4	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	4	3	3	2	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	4	4	4
106	2	1	1	1	1	4	1	1	2	3	2	4	2	2	2	2	4	1	1	1	4	1	2	2	4	2	2	2	2	4	3
107	4	2	1	1	1	4	1	2	4	2	1	2	1	3	1	2	1	2	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	3	4	4
108	2	2	1	1	1	4	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	4	2	4	1	1	1	4	1	4	4	4
109	4	1	2	4	2	2	2	2	4	1	2	4	2	2	2	4	1	4	1	2	4	2	4	1	1	1	4	1	4	4	4
110	3	1	2	2	2	4	2	3	3	3	1	1	2	2	2	4	1	2	4	2	2	2	3	1	1	1	4	1	4	3	3
111	3	1	4	1	2	4	2	3	3	1	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	4	1	3	2	4	2	2	2	4	4	4
112	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2
113	3	1	1	4	1	4	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	3	4	1	2	4	2	4	4	4
114	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	4	1	3	2	4	2	2	2	3	2	2
115	3	2	1	1	1	4	1	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	2	3	3
116	3	2	1	1	1	4	1	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	4	1	2	3	3
117	4	1	1	1	1	4	1	2	3	2	4	4	2	4	2	3	1	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4
118	2	1	2	4	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	3	3
119	4	3	2	2	2	4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2	4	2	3	1	1	1	4	1	2	2	4
120	4	3	4	1	2	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	4	4
121	4	4	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	4	1	4	3	1	1	1	1	4	1	1	2	3	2	1	2	4	3	4
122	4	2	1	4	1	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	3	2	1	1	1	4	1	4	2	1	3	3	4	1	4	4
123	4	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	4	1	4	2	4	1	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4
124	4	1	1	1	1	4	1	3	3	1	2	4	2	2	2	3	1	2	4	2	2	2	3	1	4	1	4	2	3	4	4
125	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	4
126	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	1	4	1	4	1	2	3	2	2	2	4	1	1	1	4	1	1	4	4
127	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	4	1	3	1	2	3	2	1	2	4	1	1	1	4	1	1	4	4
128	3	1	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	1	3	3	4	4	1	1	1	4	1	4	4	3
129	4	2	4	1	2	4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4
130	2	3	2	4	2	2	2	4	3	1	4	1	2	4	2	1	3	1	4	1	4	2	3	2	2	2	4	2	4	4	4
131	3	2	1	1	1	4	1	3	3	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	4	1	2	4	2	4	4	4
132	3	2	2	4	2	2	2	2	2	1	1	4	1	4	2	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	4	1	2	3	3
133	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	2	4	2	2	2	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	3	2	2
134	4	1	1	1	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	2	4	2	2	2	2	3	3
135	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	3
136	3	3	1	1	1	4	1	4	4	3	1	1	1	4	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	1	2	4	2	4	4	4
137	3	1	2	4	2	2	2	1	2	1	2	4	2	2	2	4	1	4	1	2	4	2	4	1	1	1	4	1	2	3	3
138	2	3	2	2	2	4	2	1	3	4	2	2	2	4	2	2	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	4	1	1	4	3
139	4	3	4	1	2	4	2	1	2	1	4	1	2	4	2	2	1	1	1	1	4	1	3	2	4	4	4	3	2	2	4

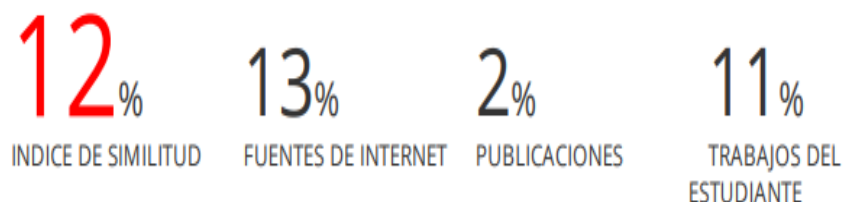
140	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	1	1	3	2	2	1	4	4		
141	2	1	1	1	1	4	1	2	4	1	1	4	1	4	2	3	2	2	2	2	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	3	
142	2	2	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	4	2	4	1	1	1	4	1	3	2	2	
143	3	1	2	4	2	2	2	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	2	3	2	4	4	4	
144	2	4	2	4	2	2	2	1	1	4	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	4	1	3	2	3	2	1	1	4	4	3	
145	2	1	1	1	1	4	1	2	3	3	1	1	1	4	1	2	2	2	4	4	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	
146	2	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	4	3	3	3	2	4	1	4	4	
147	4	2	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	2	4	2	3	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
148	1	1	2	1	3	3	4	1	4	1	4	1	2	4	2	4	1	1	1	1	4	1	2	4	4	4	2	4	1	4	4	
149	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	3	1	1	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	
150	4	3	1	4	1	4	2	1	2	1	1	1	1	4	1	2	1	2	3	2	1	1	3	4	4	4	4	3	2	2	4	
151	3	4	1	1	1	1	1	3	2	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
152	4	1	1	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
153	2	2	1	1	1	4	1	2	2	2	1	1	1	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
154	4	2	1	1	1	4	1	4	3	2	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
155	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	1	1	1	4	1	4	3	1	2	2	1	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	
156	3	1	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	3	1	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	
157	4	3	4	1	2	4	2	1	2	1	2	2	2	4	2	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	
158	2	2	1	1	1	4	1	2	2	2	4	1	2	4	2	4	1	1	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	
159	2	2	1	1	1	4	1	3	3	3	2	4	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	4
160	4	2	2	4	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1	2	2	1	2	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4
161	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	1	1	1	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
162	3	2	4	1	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	4	
163	3	2	1	1	1	4	1	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	
164	3	4	1	1	1	4	1	3	2	3	1	1	1	4	1	4	3	1	3	4	1	4	2	3	4	4	2	3	1	4	4	
165	3	1	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	4	3	1	3	4	1	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
166	2	3	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	
167	2	2	1	4	4	3	4	4	3	4	2	1	3	3	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2
168	2	1	1	1	1	4	1	3	4	2	2	4	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
169	1	4	1	1	2	3	2	1	1	4	1	4	1	4	2	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	4	2	4	
170	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
171	1	4	2	4	2	2	2	4	1	3	1	1	1	4	1	4	3	3	4	1	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	
172	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	4	1	4	3	1	2	2	1	2	4	2	2	2	3	3	2	3	3	
173	3	1	2	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	4	1	4	3	1	4	4	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	
174	3	1	2	3	3	4	4	2	3	4	2	4	2	2	2	4	3	1	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
175	4	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	3	1	3	3	1	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	
176	4	1	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	2	4	2	4	1	1	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1	4	3	
177	4	2	1	3	3	4	3	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	3	4	1	4	3	4	4	1	2	4	1	4	4	
178	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	
179	1	3	4	4	3	4	4	1	2	1	2	4	4	1	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	
180	4	1	2	3	3	4	3	1	4	1	2	2	2	4	2	3	1	1	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
181	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	1	2	4	2	4	3	1	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	4	4	3	
182	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	1	4	1	4	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
183	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	4	1	4	3	1	2	4	1	3	2	3	4	2	2	3	2	4	4	
184	3	1	2	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	1	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	
185	2	4	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	
186	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	2	3	3
187	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2

188	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2
189	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
190	2	3	4	3	3	2	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	1	2	3	2	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	
191	2	4	4	2	2	3	1	1	4	4	4	4	4	1	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
192	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	4	3	1	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	
193	1	3	4	4	3	4	4	1	2	1	2	4	4	1	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	3	
194	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	1	2	2	3	1	1	2	3	1	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	
195	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	1	2	1	4	1	2	1	1	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
196	3	3	3	1	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	4	4	3	4	2	1	
197	4	2	4	2	3	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	1	1	1	2	4	1	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	
198	3	1	3	4	4	3	4	2	3	1	1	2	4	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	3	
199	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	
200	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	1	1	3	1	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	
201	4	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	
202	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
203	4	2	1	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	1	2	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
204	2	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	
205	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1	4	4	1	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	
206	2	4	4	3	4	4	3	2	2	2	1	4	1	2	2	4	1	1	2	1	1	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	
207	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	
208	3	2	1	1	4	4	4	4	4	2	1	2	1	4	2	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Anexo 4: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Rolando y Elias 8 de marzo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Anexo 5: Evidencia fotográfica







Anexo 6: Formato de consentimiento informado

Consentimiento informado

la presente investigación "EL PHUBBING Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LAS MERCEDES" ABANCAY, PERÚ-2022" tiene como objetivo Determinar la relación entre el phubbing y las relaciones interpersonales en los estudiantes del 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria "Las Mercedes" Abancay, Perú-2022. si este accede a que su menor hija participe del estudio, se le pedirá que complete el cuestionario. esto tomar aproximadamente entre 25 a 30 minutos de su tiempo. La participación es voluntaria. La información que se registra es CONFIDENCIAL y se usara con propósitos estrictamente académicos. Las respuestas se registran de manera anónima y no sera expuesta la identidad de los participantes.

desde ya agradecemos su participación

***Obligatorio**

1. acepto las condiciones descritas en el consentimiento informado para participar del * cuestionario de investigación.

Marca solo un óvalo.

- si acepto
 No no acepto

2. nombre y apellido

Google no creó ni aprobó este contenido.

Anexo 7: Constancia de la institución educativa de aplicación de instrumento



Constancia

Directora de la Institución Educativa Secundario "Nuestra Señora de las Mercedes de Abancay"

Prof. Catherine Córdova Escobar hace constar que:

Los señores ROLANDO ORTIZ ASCARZA, identificado con DNI. N° 44552844 y código de estudiante N° 0044552844 domiciliado en bellavista baja, urb. Camacho, pasaje los pinos s/n, y ELIAS HUARACA ARIAS, identificado con DNI. N° 43229654, y código de estudiante 0043229654 domiciliado en Av. Garcilaso de la vega N° 115 – tamburco ambos de la ciudad de Abancay, han desarrollado la aplicación de instrumentos para recolección de datos para su investigación de tesis titulada "EL PHUBBING Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO A 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LAS MERCEDES" ABANCAY, PERÚ-2022". Instrumento aplicado a los estudiantes de dicha institución durante el periodo de 20 y 21 de octubre de 2022; demostrando responsabilidad y espíritu de superación

Se expide el presente documento para tramites y fines pertinentes

Abancay 30 de diciembre del 2022

