



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN  
UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE LA I.E CESAR  
VALLEJO MENDOZA - CUSCO 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:  
CARMEN ROSA QUISPE COLLQUE  
FANY SENCIA NINA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:  
DR. JULIO CÉSAR ANGELES MORALES  
CÓDIGO ORCID N°0000-0002-7470-8154

CHINCHA, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 09 de Julio del 2023

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza.

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que las bachilleres: CARMEN ROSA QUISPE COLLQUE con DNI N° 43465202 y FANY SENCIA NINA, con DNI N° 47241232 de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada “VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE LA I.E CESAR VALLEJO MENDOZA - CUSCO 2023” con mención.

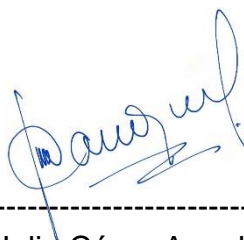
APROBADA:

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sus sustentaciones.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y mi deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Dr. Julio César Angeles Morales.  
Código ORCID N° 0000 0002 7470 8154

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, FANY SENCIA NINA identificado(a) con DNI N°47241232 y CARMEN ROSA QUISPE COLLQUE, identificado(a) con DNI N°43465202, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES DE LA I.E CESAR VALLEJO MENDOZA - CUSCO 2023.

declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

19%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 11 de junio de 2023.



BACHILLER: FANY SENCIA NINA  
DNI:47241232



BACHILLER: CARMEN ROSA QUISPE COLLQUE  
DNI:43465202

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis principalmente a dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres Bernardina y Pedro, por acompañarme en cada momento y guiarme en cada paso que doy como persona y profesional.

A mi compañera de tesis, quien me hacía reaccionar cuando no podía continuar.

Y finalmente a toda mi familia que es lo mejor y valioso que Dios me ha dado.

**CARMEN ROSA QUISPE COLLQUE**

Mi trabajo lo dedico a Dios gracias a él logre concluir mi tesis. Este trabajo lo dedico a mi familia por su apoyo incondicional y a mi amigo que siempre me incentivo a seguir por mis sueños.

Mi tesis los dedico al Padre Alexander Escobar Farfán por guiarme durante todo el proceso de la tesis.

Agradezco a mis padres por brindarme todo su apoyo incondicional.

**FANY SENCIA NINA**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios y a la Virgen porque me dio el don de la persistencia para alcanzar mis metas.

Agradezco a mis padres porque siempre estuvieron apoyándome en todo este proceso de la tesis.

Agradezco a la universidad por abrirnos sus puertas para ser mejores personas y buenos profesionales.

### **CARMEN ROSA QUISPE COLLQUE**

Agradezco a Dios por darme la fortaleza de seguir adelante y por darnos un asesor súper bueno con mucha paciencia.

Agradezco a todas mis amistades por darme ese aliento de seguir adelante con la tesis.

Agradezco a mi familia y a mi Tío Emerson Quispe Medina por su apoyo incondicional.

### **FANY SENCIA NINA**

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.

**METODOLOGÍA:** La investigación se encuentra dentro del marco del enfoque cuantitativo y sigue un diseño no experimental ya que no se busca la manipulación directa de las variables de interés, de tipo básica y de nivel correlacional. La población y muestra fue de 73 estudiantes elegidos de manera intencional no probabilístico, la técnica seleccionada para la recolección de datos fue el cuestionario, para la posterior sistematización y procesamiento de los datos, se generó una base de datos de Excel, luego tal información se exportó al paquete estadístico SPSS v.26.

**RESULTADOS:** Se observa que el 94,5% de los estudiantes indican niveles bajos de haber experimentado violencia familiar y solamente el 1,4% indica niveles altos. En cuanto a la variable dependencia emocional, se observó que el 53,4% de estudiantes no presenta dependencia emocional y solamente el 8,2% de los estudiantes han desarrollado una dependencia emocional.

A nivel inferencial se ha comprobado que existe relación significativa entre la violencia familiar y la dependencia emocional en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, tal relación es directamente proporcional y de una intensidad baja ( $p=0,003$ ;  $Rho=0,340$ ).

**CONCLUSIONES:** Se concluye que la violencia familiar se asocia significativamente con la dependencia emocional, en ese sentido a mayor violencia familiar vivida por los estudiantes, mayor es la probabilidad de que el estudiante desarrolle dependencia emocional.

**PALABRAS CLAVES:** ansiedad por separación, violencia, búsqueda de atención.

## **ABSTRACT**

**OBJECTIVE:** To determine the relationship between family violence and emotional dependence in students of the 5th year of secondary school of the I.E César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.

**METHODOLOGY:** The research is within the framework of the quantitative approach and follows a non-experimental design, since the direct manipulation of the variables of interest, of a basic type and of a correlational level, is not sought. The population and sample consisted of 73 students chosen intentionally in a non-probabilistic way, the technique selected for data collection was the questionnaire and for the subsequent systematization and processing of the data, an Excel database was generated, then such information was exported to the statistical package SPSS v.26.

**RESULTS:** It is observed that 94.5% of the students indicate low levels of having experienced family violence, and only 1.4% indicate high levels. Regarding the variable emotional dependency, it was observed that 53.4% of students do not present emotional dependency and only 8.2% of students have developed emotional dependency.

At an inferential level, it has been verified that there is a significant relationship between family violence and emotional dependence in students of the 5th grade of secondary school of the I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, such a relationship is directly proportional and of low intensity ( $p=0.003$ ;  $Rho=0.340$ ).

**CONCLUSIONS:** It is concluded that family violence is significantly associated with emotional dependence, in this sense, the greater the family violence experienced by the students, the greater the probability that the student will develop emotional dependence.

**KEY WORDS:** separation anxiety, violence, attention seeking.

## ÍNDICE GENERAL

		Pág.
Portada		
Constancia de aprobación de investigación		i
Declaratoria de autenticidad de la investigación		ii
<b>DEDICATORIA</b>		iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>		iv
<b>RESUMEN</b>		v
<b>ABSTRACT</b>		vi
<b>ÍNDICE GENERAL</b>		vii
<b>INDICE DE TABLAS</b>		ix
<b>INDICE DE FIGURAS</b>		x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>		11
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>		13
2.1	Descripción del Problema	13
2.2.	Pregunta de investigación general	16
2.3	Preguntas de investigación específicas	16
2.4	Objetivo general	16
2.5	Objetivos específicos	17
2.6	Justificación e importancia	17
2.7	Alcances y limitaciones	18
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>		19
3.1	Antecedentes	19
3.2	Bases Teóricas	25
3.3	Marco conceptual	37
<b>IV. METODOLOGÍA</b>		38
4.1	Tipo y Nivel de la investigación	38
4.2	Diseño de la investigación	39
4.3	Hipótesis general y específicas	39
4.4	Identificación de las variables	40
4.5	Matriz de operacionalización de variables	41
4.6	Población-muestra	44



	4.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
	4.8	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	46
<b>V. RESULTADOS</b>			48
	5.1	Presentación de Resultados	48
	5.2	Interpretación de los Resultados	60
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>			63
	6.1	Análisis inferencial	63
<b>VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>			65
	7.1	Comparación de los resultados	65
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			69
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>			71
<b>ANEXOS</b>			80
Anexo 1: Matriz de consistencia			81
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos			82
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición			86
Anexo 4: Base de datos			97
Anexo 5: Evidencia fotográfica			100
Anexo 6: Informe de turnitin al 28% de similitud			103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la Variable Violencia Familiar .....	41
Tabla 2	Operacionalización de la Variable Dependencia Emocional .....	42
Tabla 3	Ficha Técnica de Dependencia Emocional .....	44
Tabla 4	Ficha Técnica del Cuestionario de Violencia Familiar .....	46
Tabla 5	Niveles de Violencia Familiar (Agrupada) .....	48
Tabla 6	Niveles de la Variable Dependencia Emocional (Agrupado) .....	49
Tabla 7	Sexo de los Estudiantes.....	50
Tabla 8	Edad de los Estudiantes .....	51
Tabla 9	Niveles de la Dimensión Violencia Física (Agrupada).....	52
Tabla 10	Niveles de la Violencia Verbal (Agrupada).....	53
Tabla 11	Niveles de la Ansiedad por Separación (Agrupada) .....	54
Tabla 12	Niveles de la Expresión Afectiva de la Pareja (Agrupada) .....	55
Tabla 13	Niveles de la Dimensión Modificación de Planes (Agrupada) ..	56
Tabla 14	Niveles de la Dimensión Miedo a la Soledad (Agrupada) .....	57
Tabla 15	Niveles de la Expresión Límite (Agrupada) .....	58
Tabla 16	Niveles de Búsqueda de Atención (Agrupada) .....	59
Tabla 17	Prueba de Normalidad (KMS) .....	63
Tabla 18	Prueba de Rho de Spearman: Hipótesis General .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de Violencia Familiar (Agrupada) .....	48
Figura 2 Niveles de la Dependencia Emocional (Agrupada).....	49
Figura 3 Sexo del Estudiante .....	50
Figura 4 Edad de los Estudiantes .....	51
Figura 5 Niveles de la Violencia Física (Agrupada) .....	52
Figura 6 Niveles de Violencia Verbal (Agrupada) .....	53
Figura 7 Niveles de Ansiedad por Separación (Agrupado) .....	54
Figura 8 Niveles de la Expresión Afectiva de la Pareja (Agrupada).....	55
Figura 9 Niveles de la Modificación de planes (Agrupada) .....	56
Figura 10 Niveles de Miedo a la Soledad (Agrupada).....	57
Figura 11 Niveles de Expresión Límite (Agrupada).....	58
Figura 12 Niveles de Búsqueda de Atención (Agrupada) .....	59

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada Violencia familiar y dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E César Vallejo Mendoza - Cusco 2023, tiene como objetivo identificar la relación entre la violencia familiar y la dependencia emocional, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023. Problemática poco explorada en la provincia mencionada.

En términos generales, la familia ha sido considerada durante mucho tiempo como la unidad básica, para que los humanos formen y organicen la sociedad a nivel físico, emocional y social. Sin embargo, a veces la impotencia o la falta de capacidad para lograr esos objetivos hace que la violencia intrafamiliar sea el único medio accesible para lograr su uso frecuente, a lo largo del tiempo ha sido un mal invisible al punto de llegar a ser confundido con la disciplina o el carácter, por lo generalmente atribuido al jefe de la familia, en ese sentido era socialmente aceptada ya que se hacía uso de este, para encaminar a los hijos y poner orden en casa. Es decir, la violencia familiar abarca el daño físico actos que buscan intimidar, ofender e incluso subyugar a través de algún tipo de poder que tiene sobre los miembros de la familia (Camacho 2020 citado en Gallardo, 2021).

Estos actos tendrán diversos efectos, entre uno de ellos está la dependencia emocional, la misma que se empieza a notar en las elecciones afectivas que realizan los menores hijos, quienes frente a las carencias afectivas que experimentan a causa de los tratos derivados de la violencia familiar, encontraran en la dependencia esa salida, aparente de esa realidad que se rechaza. Todo parte de un apego, pero cuando este se torna excesivo y más en un contexto de pareja, la persona que lo padece poco a poco se despersonaliza, pierde el propio respeto hacia su persona y básicamente está con el otro, por que llena ese vacío que constantemente siente y se deja de lado las motivaciones iniciales como el cariño, la benevolencia y la entrega hacia el otro (Capafóns y Sosa, 2015).

Para tal efecto, los capítulos a desarrollar son como sigue:

El capítulo II, se desarrolla el planteamiento del problema a través de la descripción del problema, las preguntas de investigación tanto general como las específicas, los objetivos tanto general y específico, así como también la justificación e importancia.

En el capítulo III, se desarrollaran el marco teórico, los antecedentes de investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el capítulo IV, se expone acerca de la metodología, el tipo y nivel y diseño de investigación, las hipótesis de investigación, la identificación de las variables, la matriz de operacionalización de variables, la descripción de la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información así como las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

*CARMEN ROSA QUISPE COLLQUE*  
*FANY SENCIA NINA*

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1 Descripción de problema.**

La violencia como problemática social siempre ha existido, solamente su reconocimiento en toda su extensión ha sido, por así decirlo reciente. En ese sentido, es verosímil señalar que toda persona, en algún momento de su desarrollo ha sufrido violencia ya sea por parte de los miembros de su familia, pareja, en el trabajo, en el barrio, etc. La investigación centra sus esfuerzos en aquella relación desigual, del poder que los padres ejercen sobre los hijos, es que dentro de la familia es más difícil identificar este problema, dado que son los propios integrantes quienes lo encubren, movidos por el temor de ser cuestionados y de esa manera manchar la imagen familiar, siendo las mujeres y los menores hijos los más perjudicados (Montero, 2011).

Históricamente el machismo, como postura ampliamente aceptada, ha fomentado una cultura de obediencia a través de la fuerza de la disciplina que entraba con sangre, como rezaba un antiguo dicho. No es hasta hace poco que, pese a la lucha por erradicar este tipo de violencia, aún se ven casos, casi cotidianamente del uso de la fuerza para resolver los problemas y con ello una clara tendencia de la mujer a aceptar el maltrato, como una forma de control, pues tal medio cumple su función de mantenerla en silencio y subyugada hacia su maltratador. En esa sucesión de ideas a nivel mundial, se estima que alrededor de un 30% de las mujeres con edades comprendidas entre 15 a 50 años indicaron haber sufrido algún tipo de agresión (Organización Mundial de la Salud, 2021). Si bien la violencia no es única de un género, su presencia ha sido mayor en el género femenino. La OMS también indica que la violencia en los jóvenes se presenta bajo la forma de intimidaciones, riñas y en un extremo no muy lejano el homicidio y también el suicidio, resultantes de una acumulación progresiva de agresiones como en lo sexual y físico. Sobre el homicidio, cerca de 200 mil muertes anuales derivan de esas situaciones señaladas, todas dentro del rango de edad de 10 a 29 años, evidentemente la tasa de mortalidad varía según el estado o país, algo que hay en común es que los varones, son los mayores responsables ya

que representan en líneas generales más del 80% de la violencia generada en espacios compartidos, como lo es la familia.

Sobre este último, no es un dato que sorprenda como se ha señalado, ha sido un conocimiento empírico de las sociedades, que en las familias había de alguna manera violencia y que la misma era ejercida por la figura de máxima autoridad. Este hecho se perpetuó gracias a que, las víctimas o potenciales víctimas asumen en silencio estos maltratos, ya que pese a la situación no quieren exponerse ni a ellos, ni a los demás miembros de la familia a la vergüenza de ser encasillados y estigmatizados. (Ortiz y Morales, 1999).

En América latina, se estima que los casos de violencia se han incrementado a niveles que no se ven con regularidad, en parte debido a la aparición y propagación del COVID-19. Siempre se ha señalado al hogar como el mejor lugar para el desarrollo integral del niño o adolescente, sin embargo, dadas las circunstancias adversas, propiciadas por el estado de emergencia y el aislamiento social, los niños y familiares o cuidadores estén encerrados, estresados y propensos sobre todo los menores a ser constantemente maltratados. Entonces se considera que la violencia que se da en niños, niñas y adolescentes es un problema latente, que perfectamente puede pasar desapercibido o bajo la denominación de “normal” y en cada país acorde al entorno, los problemas sociales de turno y la complejidad de las relaciones interpersonales harán que varíen en intensidad (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2021).

En cuanto al Perú, en el informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022) se indicó que durante el año 2021, un aproximado de 4.100 niños y adolescentes fueron recibidos y atendidos en el Centro de Emergencia Mujer (CEM) por violencia, siendo las edades de 12 a 17 años, los mayores índices de maltrato o violencia, recibían cifras similares a las señaladas por el Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar (2022), que observó más de 2000 casos en el departamento de Cusco, solo por debajo por Lima Metropolitana y Arequipa. Si bien para los padres puede

resultar difícil de creer las relaciones de pareja en adolescentes existen, pero se mantienen en el anonimato, en vista de que los familiares directos no aprobarían tal cosa.

A consecuencia de los constantes maltratos dentro de la familia, es razonable que estos desemboquen en la aparición de trastornos mentales o trastornos relacionados al consumo de sustancias alcohólicas, se dice también que la violencia y dependencia emocional muchas veces suelen presentar comorbilidad (Caqui, 2020;Chafra y Lara, 2021).

Sobre la dependencia emocional, se indica que es una vivencia afectiva extrema y que se perpetúa con el tiempo. La persona que presenta esta condición, vive con la necesidad de satisfacer tal sensación, por lo general se presenta en la vida amorosa del afectado. Que también se verá de mejor manera en el tipo de interacciones presentes en la vida de pareja (Castelló, 2005).

En un contexto de pandemia donde las prohibiciones, las muertes y las carencias abundaban, las interacciones sociales eran más valoradas sobre todo aquellas que reconfortaban al adolescente. Son precisamente esas las que, por la aparente proximidad pueden generar sensaciones confusas, como la atracción y repulsión, que generalmente son el paso previo para el establecimiento de cualquier tipo de interdependencia (Morales, 2007). En parte motivado por el temor de no volver a encontrar o contar en lo posterior con dicho apoyo y también al instinto del ser humano de querer establecer relaciones duraderas a futuro. La experiencia individual del sujeto, le hará comprender que en algunas ocasiones aquella persona que una vez fue etiquetada como una fuente inacabable de apoyo, también es en muchas ocasiones fuente de conflicto y malestar, ahí radica uno de los dilemas de las denominadas coloquialmente como relaciones tóxicas: a veces te necesito mientras que otras no (Morales,2007).

Finalmente, en la comunidad educativa del colegio César Vallejo Mendoza, se ha observado que hay un problema evidente de consumo excesivo de bebidas alcohólicas, las que derivan en problemas intrafamiliares a los cuales no se les presta la atención necesaria, lo que



conlleva a su normalización. Resulta aún más preocupante que los padres se preocupen más porque sus menores hijos procuren su independencia, sin embargo, en estados de consciencia alterados por las bebidas alcohólicas merman la autoestima de los hijos, perpetuando esa dependencia emocional o en otros casos se alarman porque claramente su menor hijo o hija ha iniciado una relación amorosa a la cual le presta demasiada atención y como es de esperar la culpa es exclusiva de los menores ya que actúan sin saber, ellos no eran así y muchas otras excusas que les libran de culpa, pues no creen ni aceptarán que sus malos hábitos generan tales consecuencias.

En vista de todo lo planteado, la presente investigación pretende dar una respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

## **2.2 Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023?

## **2.3 Preguntas de investigación específicas**

### **P.E.1:**

¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023?

### **P.E.2:**

¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023?

### **P.E.3: P**

¿Existe asociación entre la violencia familiar y la dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023?

## **2.4 Objetivo general y específicos**

### **2.4.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.

## **1.4.2 Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.

### **O.E.2:**

Determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.

### **O.E.3:**

Determinar si existe asociación entre violencia familiar y dependencia emocional en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.

## **2.5 Justificación e importancia**

### **Justificación social**

La justificación de la investigación radica que los resultados hallados, permitirán poner en evidencia la realidad percibida por los adolescentes de los problemas que tanto padres como ellos mismos presentan. Para que de este modo puedan iniciar las acciones respectivas para no seguir mermando la integridad de sus hijos. Asimismo, tales alcances permitirán a la institución educativa, desarrollar talleres psicoeducativos que involucre a los padres e hijos para procurar una convivencia más democrática, donde el padre no solamente exija, también de ejemplo de aquello que pide en los hijos.

## **Importancia**

A un nivel teórico, la investigación permitirá contribuir a la generación de un conocimiento innovador, tanto para la población como objetivo, como también un conocimiento propio de un periodo post-pandemia. En ese sentido llenará los vacíos de conocimiento que existen y existían incluso tiempo antes del devenir del estado de emergencia por coronavirus. Es decir, se pondrán a prueba supuestos teóricos aceptados ampliamente por la comunidad científica, que a causa de la pandemia y por las características propias de los sujetos de investigación, puedan ser refutadas o reafirmadas.

## **2.6 Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Dentro de los alcances se tiene los siguientes:

**Alcance social:** Los participantes en la investigación fueron estudiantes de la I.E. César Vallejo Mendoza de la provincia de Quispicanchi Departamento de Cusco.

**Alcance espacial o geográfico:** El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la I.E. César Vallejo Mendoza, provincia de Quispicanchi, ubicada en el departamento de cusco.

**Alcance temporal:** La presente investigación se llevó a cabo entre el mes de febrero y junio del 2023, los instrumentos de investigación se aplicaron el 15 de mayo.

### **Limitaciones**

En el desarrollo de la investigación se presentaron dificultades debido a la falta de disponibilidad de tiempo de los estudiantes por el aniversario del colegio.

- La falta de comunicación de los estudiantes y los auxiliares a la hora de aplicación de instrumentos.
- La poca participación de algunos estudiantes en el proceso de aplicación de instrumentos.

### **III. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Antecedentes**

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

##### **3.1.1 Antecedentes internacionales**

Miranda (2021), en su investigación que tuvo por objetivo analizar la autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes. Empleando para ello, el enfoque cuantitativo a través de un método analítico-sintético, que se derivó del análisis documental (173 documentos científicos, de los cuales se seleccionaron 103 archivos). Los resultados encontrados, permitieron concluir tras la revisión documental, que la tendencia observada para la dependencia emocional es “media-alta”, además que la autoestima no es únicamente el amor de uno por sí mismo, también integra aspectos como el sentido de pertenencia que el sujeto concibe en su entorno familiar y social, la seguridad de atribuirse a sí mismo capacidades y limitaciones coherentes que lo llevaran a sentirse digno de éxito y de derechos, que llevará a entablar relaciones interpersonales sanas, positivas y evitar caer en la dependencia emocional, las adicciones entre otros aspectos que influyen negativamente en la salud mental de la persona.

Rivera-Montero (2020), en su estudio que tuvo por objetivo explorar las percepciones, actitudes, prácticas de niños, niñas y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar. La investigación fue descriptiva, en 16 558 niñas, niños y adolescentes escolarizados de 9 y 19 años de edad, habitantes de ocho municipios de Colombia, de las zonas Caribe y Pacífico. Los resultados hallados, indicaron que la violencia física fue ejercida en mayor frecuencia en los niños y adolescentes varones, entre los 15 y 19 años y en los municipios de Bahía Solano y El Carmen de Atrato. En contraste, la violencia sexual fue principalmente ejercida a las niñas, entre los 9 y 11 años.

Rojas (2022) ,en su tesis que estuvo relacionada en demostrar las principales creencias sociales sobre la violencia familiar en Colombia presentes en artículos académicos publicados en revistas colombianas desde 2007 hasta 2018. A través de una investigación documental. Llegando a las siguientes conclusiones: La violencia familiar la componen numerosas conductas aprendidas que conforman un problema de salud pública y derechos humanos. Conviene estudiarla no individualmente sino como un asunto contextual e interaccionar familiar, pues todos los miembros del núcleo aportan directa e indirectamente para que la violencia surja, se repita y se mantenga entre ellos. Las investigaciones privilegian la violencia conyugal, dejando de lado el maltrato infantil, la agresión de hijos hacia sus padres y la violencia entre hermanos. Las mujeres han sido las principales víctimas, pero no las únicas, también hay hombres afectados. Su prevención implica también emprender labores educativas para que mujeres y hombres desde la infancia, aprendan a reconocer la violencia y a denunciarla.

Yupanqui (2022), en su tesis que tuvo por objetivo hacer una revisión de la literatura existente acerca de la dependencia emocional y la violencia en pareja, en el transcurso de los años 2017 a 2021. Por lo cual se siguió un enfoque de revisión de tipo descriptiva que incluyó artículos disponibles en repositorios de publicaciones científicas como Redalyc, Scielo, Dialnet, Scopus, Science Direct y World Wide Science. Se identificó 25 artículos que emplearon como unidad de análisis a los ciudadanos en general, específicamente adultos y jóvenes, priorizando con mayor intensidad en los atributos de aquellos individuos que sufrían del problema de dependencia emocional. Los estudios concuerdan que existe relación significativa entre la dependencia emocional y violencia; es importante considerar, ampliar y profundizar sobre la dependencia emocional y otras variables, con la finalidad de fomentar relaciones saludables.

Alcal (2021), en su estudio tuvo por objetivo analizar la dependencia emocional como predictora de la violencia recibida y perpetrada en relaciones de noviazgo. A través de un enfoque cuantitativo no

experimental de tipo transversal, analítico y retrospectivo, en una muestra de 301 estudiantes. Los resultados obtenidos permitieron concluir que las formas de violencia más frecuentes son de tipo psicológico particularmente el desapego, a través de conductas relacionadas con una actitud de indiferencia y descortesía hacia la pareja y sus sentimientos. También se ejerce la coerción o presión psicológica ejercida sobre la pareja para forzar su voluntad o su conducta por medio de comportamientos como poner a prueba el amor de la pareja, hablar sobre relaciones imaginarias que tiene la pareja, poner en duda su fidelidad.

### **3.1.2 Antecedentes Nacionales**

Tarazona (2019), en su estudio que tuvo por objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS, del distrito de Puente Piedra 2019, a través de un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional en una muestra de 269 estudiantes, con edades que oscilaban entre 16 a 19 años a quienes se les aplicó la escala de dependencia emocional (ACCA) y el Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI). Los resultados encontrados señalaron que solo el 10% de la muestra presentaba una dependencia emocional y en relación a la violencia de pareja en adolescentes, esta era baja en el 71.4% de casos analizados, también se puede notar que existe una correlación significativa baja y débil entre las dimensiones de la violencia de pareja y la dependencia emocional, con la dimensión violencia física ( $Rho=.223$ ), con la dimensión violencia sexual ( $Rho=.476$ ), con la dimensión amenazas ( $Rho=.259$ ), con la dimensión violencia verbal-emocional ( $Rho=.246$ ) y finalmente con la dimensión violencia relacional ( $Rho=.161$ ). A nivel de variables, se observó una relación significativa baja entre la dependencia y la violencia en parejas

Cueva (2021), en su tesis que tuvo por objetivo estudiar la interacción entre dependencia emocional y violencia familiar en alumnos de tres centros educativos básicos alternativos de Puente Piedra, 2021. Ello a través de un enfoque cuantitativo, básico de diseño no experimental y de alcance correlacional, en una muestra de 217 estudiantes de nivel secundario a

quienes se les aplico la escala de dependencia emocional y el cuestionario de violencia familiar. Los resultados encontrados señalaron que el 35% de la muestra existe un nivel alto de dependencia emocional y en cuanto a la violencia familiar el 40,1% niveles elevados de dicha variable. A nivel inferencial se comprobó la existencia de una relación significativa y débil ( $Rho=0,272$ ).

Díaz y Gonzales (2022), en su investigación relacionada a identificar la relación entre la dependencia emocional y violencia cometida y sufrida en las relaciones de pareja en adolescentes de una institución educativa de Tumán 2021. A través de una investigación cuantitativa, no experimental y de alcance descriptivo correlacional en una muestra de 135 estudiantes. A quienes se les evaluó a través de los instrumentos psicológicos de Dependencia emocional (CDE) y violencia en las relaciones de pareja adolescente (CADRI). Los resultados obtenidos señalaron que la dependencia emocional era mayor en las mujeres frente a los varones (60% y 40% respectivamente), los varones son más violentos que las mujeres (70% y 30% respectivamente) a nivel inferencial, se obtuvo una relación positiva entre dependencia emocional y violencia cometida ( $r = 0,875$ ) y entre dependencia emocional y violencia sufrida ( $r = 0,835$ ).

Gallardo (2021), en su tesis que tuvo por objetivo determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020 – 2021, para lo cual optó por un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de alcance descriptivo correlacional, en una muestra de 144 estudiantes. Los resultados encontrados señalaron que la violencia familiar estaba presente en el 47% a un nivel medio, siendo la violencia psicológica la que tenía mayor prevalencia. A nivel inferencial, existe relación positiva alta entre la violencia intrafamiliar y la agresividad ( $p=0,000$ ;  $Rho =0,715$ ), se concluye que los adolescentes viven en un entorno donde se ejerce cualquier tipo de violencia, es muy probable que su nivel de agresividad aumente ya sea de forma física, verbal o también puede reflejarse en la ira o la hostilidad.

Roque (2019), en su investigación que tuvo por objetivo conocer la dependencia emocional en parejas adolescentes de una Institución Educativa pública de la ciudad de Huancayo. A través de un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico y por medio de la entrevista semiestructurada se evaluó a 10 parejas de adolescentes. Los resultados obtenidos evidenciaron que la dependencia emocional se manifiesta en adolescentes mediante la necesidad excesiva del otro, la prioridad de pareja, la idealización de pareja, la sumisión y subordinación, del miedo a la ruptura y la asunción del sistema de creencias de la pareja. Así se puede concluir que los adolescentes presentan determinadas características de dependencia emocional, la cual repercute en el desempeño de sus actividades cotidianas, académicas y en el vínculo con su medio social. Finalmente, la implicancia del presente estudio es que permitirá profundizar la dependencia emocional en adolescentes de dicha provincia y aportará como antecedente a otros estudios de corte cualitativo.

### **3.1.3 Antecedentes Locales o regionales**

Alvarez y Sanchez (2020), en su estudio que estuvo ligado a comprobar la relación entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Cusco. Por lo cual se optó por un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional y con un diseño no experimental transversal. La muestra fue de tipo censal, conformada por 309 estudiantes. Se encontró un resultado que asegura una relación significativa entre las variables de investigación ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,576$ ). En cuanto a las dimensiones la violencia de pareja se relacionaba significativamente con las dimensiones miedo a la ruptura ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,652$ ), miedo e intolerancia a la soledad ( $p=0,000$ ;  $Rho= 0,531$ ), prioridad de la pareja ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,635$ ), necesidad de accesos a la pareja ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,267$ ) y con la dimensión de deseo de exclusividad ( $p=0,000$ ;  $Rho= 0,557$ ). Lo que llevo a concluir que, a mayores índices de violencia vividos en la vida de pareja, también mayores serán los niveles de dependencia emocional los que experimenten los involucrados.



Ticuña (2022), en su investigación que tuvo por objetivo establecer la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco 2022. A través de un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional en una muestra de 40 estudiantes. Los resultados encontrados indicaron que el 72,50 % sufren violencia familiar de manera moderada y el 25 % bajo y el 2,5 % alto. Además, la violencia física está presente en el 80% de estudiantes mientras que la violencia psicológica tiene un 70% de representatividad. Se concluye que la violencia familiar se relaciona de manera directa y significativamente con el rendimiento escolar ( $p = 0.002$ ) de rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa-Cusco, 2022.

Condori y Gómez (2021), en su tesis que tuvo por objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la resiliencia en mujeres víctimas de violencia que acuden a un centro de salud del Cusco. Para lo cual se hizo uso de un enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance descriptivo correlacional, en una muestra de 115 mujeres. Los resultados obtenidos indicaron que la dependencia emocional estaba presente en el 71,3% de la muestra y el nivel de resiliencia era promedio (45,2%). A nivel inferencial se observó que existía una relación inversamente proporcional entre la resiliencia y la dependencia emocional ( $p=0,000$ ;  $Rho=-0,488$ ).

Aquehua y Tito (2019), en su investigación que tuvo por objetivo establecer la relación entre la dependencia emocional y las creencias irracionales, para ello se ha optado por un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance correlacional en una muestra de 158 mujeres víctimas de violencia conyugal atendidas en la micro red de salud de Belenpampa. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación significativa positiva entre la dependencia emocional y las creencias irracionales; también existe relación entre las dimensiones de: dependencia emocional, ansiedad de separación, miedo a la soledad, modificación de planes y búsqueda de atención con las creencias irracionales. Por lo que se concluye que hay una mayor tendencia a presentar dependencia

emocional y distorsiones cognitivas en aquellas mujeres que han sufrido violencia conyugal.

Aragón (2022), en su estudio que estuvo ligado a determinar la relación entre dependencia emocional y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia familiar de un centro de salud de Cusco-Perú, 2022. Optó por una investigación de tipo aplicada de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, de corte transversal, no experimental, se utilizó el método hipotético deductivo, en una muestra de 100 participantes. Los resultados encontrados señalaron que existe relación significativa entre la dependencia emocional con los rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia familiar de un centro de salud de Cusco - Perú, 2022, ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,660$ , por lo tanto, se concluye que a mayor dependencia emocional los rasgos de personalidad se darán con mayor frecuencia de forma moderada.

## **3.2 Bases Teóricas**

### **3.2.1 Variable Violencia Familiar**

#### **3.2.1.1 Definición**

Al día de hoy el ciudadano promedio, al escuchar la palabra violencia está por así decirlo predispuesto a entenderla siempre en un sentido negativo, ya que en ello se ha visto reflejado en la cotidianidad, sin embargo, también la violencia no es del todo perjudicial o peligrosa, hay ocasiones en que la violencia puede sacar a más de uno de un apuro, de alguna confrontación o en algún evento donde la vida corría un peligro real. Por lo mismo, actualmente la definición exacta de la violencia no es una cuestión cerrada, ya que a medida que las sociedades evolucionan, también lo hacen las diversas formas en que se manifiesta la violencia.

Etimológicamente la violencia deriva del latín *violentiā* y *violentus*, voces que a su vez derivan de la raíz “*vis*”, que tiene diversos significados como “fuerza”, “poder” y “violencia” (Corominas,2003 como se citó en Parelman, 2007).

Razón por la cual, las primeras definiciones hacían alusión a la fuerza, lo extraordinario, del poder e incluso la crueldad. Entre las concepciones más

básicas de la violencia se tienen aquellas que la señalan como el uso de la fuerza para causar daño a alguien, un ejemplo claro es la concepción del investigador Chesnais (1981) que, en un sentido estricto consideraba como única a la violencia física ya que era entre otras cosas doloroso y proveniente del exterior (Martínez, 2016). Con el paso del tiempo, los investigadores tomaron consciencia de que la violencia puede manifestarse de muchas más formas. Una definición que ha ganado terreno ha sido aquella que define a la violencia como el resultado de una interacción donde hay dos partes claras, un dominante y otra dominada, la violencia da como consecuencia la internalización de los esquemas, valores y pensamientos del sujeto que emplea la violencia en la psiquis del dominado.

Actualmente en un intento por unificar las distintas posturas acerca de la violencia, se puede indicar que todo lo que produce daños o afecta de manera significativa la integridad del que lo padece. En base a ese criterio se puede incluir a la violencia física, psicológica, sexual, económica a la negligencia, solo por indicar las más frecuentes (Poggi, 2019).

La violencia dentro del grupo familiar, en palabras simples es aquella que se ejerce en el núcleo de la familia, donde se manifiestan todo lo que ya se ha mencionado. Se la considera como toda acción o inacción cometida en el seno de la familia, por uno o varios de sus miembros de forma permanente ocasiona daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar (Quiñones, 2011).

### **3.2.1.2 Teorías**

La teoría de la coerción de Patterson, se enfoca en explicar la génesis y el mantenimiento de los problemas conductuales de los hijos y el cómo es que estos pasan a formar parte de grupos de excluidos sociales. Se señala que todo tiene un origen familiar, exactamente en la ineficacia de los padres para hacer el seguimiento e implantar un sistema disciplinario adecuado, este último al ser deficiente, sumado a problemas maritales, una incapacidad para dar solución a los problemas y una tendencia de los

padres a rechazar a sus hijos dan como resultado los distintos problemas de conducta que los maestros tanto señalan a los padres, los que tratan de corregir a los menores a través de una escala de violencia, es decir con golpizas, con menor participación positiva y contradictoriamente, también con menor supervisión. Inevitablemente esos problemas traen consigo baja autoestima, menor apoyo de los padres y mayor hiperactividad ya que los maestros consideraban que no poseía las habilidades de supervivencia escolar, por lo que se genera un rechazo del grupo de pares y el fracaso escolar. Aquí vale indicar que, el menor opta por conducta disruptiva en su afán de obtener la atención que sus padres no le dan y se ha comprobado en diversos estudios que la rebeldía genera mayor exclusión que aceptación o integración, más aún con el evidente declive del rendimiento escolar. Como es de imaginar el estudiante termina por formar parte de un grupo de rebeldes, que tienen en común a las desigualdades sociales e injusticias por las que han pasado. Al estar dentro de estos grupos, el estudiante corre un riesgo muy alto de caer en la delincuencia. (Patterson, 1989 como se citó en González 2012).

Otra teoría que busca explicar el origen del comportamiento inadaptado y antisocial de los estudiantes, es la que versa sobre el procesamiento de la información social de Dodge y colaboradores a través de la cual se estima que las experiencias vitales, como lo son la crianza y la exposición constante a una estimulación negativa como es la violencia intrafamiliar y si a esto se le suman características individuales como, labilidad afectiva el temperamento propio del estudiante y el contexto desfavorable como la pobreza, todas estas al unísono genera desde temprana edad, representaciones mentales con un matiz agresivo de las interacciones sociales es decir, que la agresividad dentro de las interacciones sociales es normal y por tanto aceptable, tal apreciación se internaliza en la memoria declarativa y pasa a influir en los juicios valorativos previos a las interacciones sociales, por lo cual el estudiante se enfoca o centra su atención en aspectos hostiles que podrían existir en tales interacciones a consecuencia de ello es que la información recopilada o transmitida por el interlocutor se ha de percibir como negativa u hostil, ya que es

precisamente ese tipo de información la que se espera recibir, pues los esquemas mentales así han sido establecidos desde tempranas edades. Acto seguido se elaboran y ejecutan las respuestas, que por lo general suelen tener un matiz agresivo. En resumen, para Dodge hay tres momentos importantes, el primero el contexto y las experiencias cercanas de violencia que llevan al menor a desarrollar un conocimiento social de corte agresivo. Luego este conocimiento adquirido le ayuda al tratamiento o desenvolvimiento en las interacciones sociales y finalmente se hace evidente un patrón de comportamiento social marcadamente hostil, donde la violencia se ve como un medio positivo debido a su valor instrumental, que le evita consecuencias negativas e incrementa su confianza (Crick y Dodge, 1996).

Otra teoría a considerar es la del aprendizaje vicario de Bandura, a través de este postulado Bandura señalaba que el aprendizaje de la violencia, influye en la autorregulación, la autoeficacia y la conducta moral del niño. Se indica que los factores biológicos como la genética, las hormonas presentes en el desarrollo físico por el que todo ser humano atraviesa la exposición directa a conductas violentas y de algunas formas relacionadas a las respuestas instintivas participan del aprendizaje observacional y es a consecuencia de estos que se consolidan en el psiquismo del niño.

El aprendizaje vicario o por modelado, tiene como elementos centrales a los modelos, que son las figuras significativas como pueden ser los padres con los que se pasa el mayor tiempo y con quienes el niño ha desarrollado algún tipo de vínculo afectivo. A partir de estos modelos el niño, no solo reflexiona sobre sus propias acciones sino sobre las reacciones de los otros. Sobre la observación de los modelos agresivos, se dice que esta acción facilita la reproducción paulatina de los mismos y además posibilita el desarrollo de creencias que aceptan a la violencia como lo ideal para lidiar con situaciones conflictivas o incómodas. Para ello primero debe seguirse una serie de procesos, primero el denominado proceso atencional, que consta de la selección de un modelo a seguir, el mismo que es elegido ya sea por las respuestas satisfactorias o gratificantes que emiten o por la

cercanía que la convivencia provee. Luego se da el proceso de retención, donde se almacena en la memoria las experiencias y conductas que provenían del modelo, para luego repetirlos e ir perfeccionando tales acciones. Es así que el niño reproduce y perpetua la cadena de violencia (Bandura, 2001).

Otras teorías versan sobre la violencia ascendente como las defendidas por Agnew y Huguley, la denominada del asalto a los padres, ya que se estudia la violencia, si bien en un inicio ocurría de padres a hijos, pasado un tiempo y bajo ciertas condiciones tal accionar retornan hacia los agresores primigenios es decir los hijos se vuelven en contra de los padres, agrediéndolos. Tal propuesta surge de una combinación de postulados acerca de la violencia familiar y la delincuencia familiar, para intentar explicar estos problemas que se observan en determinadas familias, puesto se estima que la agresión a los padres constituye en sí, una forma de delincuencia o en su defecto el paso previo, una suerte de antesala, una señal de alarma de que la menor sería en potencia un delincuente a muy temprana edad. A lo expuesto se agrega la presencia de drogas en la familia, el aislamiento, la constante experiencia de la familia por delimitar las diferencias de poder que hay entre unos miembros con otros. Si bien los padres, suelen hacer un alarde de su poder sobre los hijos, descuidan el control social, en cuanto a las amistades que tienen no velan por que estén comprometidos con sus metas, no realice sus tareas, no lea o escriba como tampoco parezca tener interés en respetar las normas de la sociedad. Dadas las condiciones descritas, es muy probable que el estudiante sienta una tensión, ya que la frustración por no poder obtener lo que desea y aquello que esperan sus padres empieza a ver con buenos ojos aquellos caminos de la "vida fácil" por lo que comienza a asociarse con chicos problemas, aquellos a los que se les puede considerar delincuentes juveniles, quienes le irán modelando y brindándole su filosofía de vida. De esa manera cambia su estilo de vida y al estar respaldado por un grupo con el que se siente seguro y aceptado, ante cualquier agresión actuará y responderá aun si se trata de la propia familia. (Agnew y Huguley, 1989 como se citó en González, 2012).

También, en esa misma línea está la teoría de filio parental de Cottrell y Monk, esta teoría se deriva del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), al que se le incluye el modelado y el proceso de socialización en los roles sexuales y estereotipos de género masculinos relacionados al poder y control con respecto a la mujer. Se señala como factores de riesgo o predisponentes al desarrollo de conductas desadaptadas o violentas a la edad, el incremento de la fuerza física como consecuencia del desarrollo del niño, el rechazo de los límites que usualmente ponen los padres, las demandas negativas que los padres constantemente piden, el inicio en el consumo de estupefacientes y las respuestas compensatorias ante la frustración. Además, en el denominado macro sistema, se pone en relieve la influencia ejercida por los modelos sociales sobre el poder masculino y la constante exposición a la violencia por parte de los medios de comunicación masiva. En el ecosistema, se encontrarían los problemas como la pobreza, el estrés familiar, el grupo de pares, la ausencia de apoyo social y el aislamiento, por el lado del microsistema, los estilos de crianza ineficientes los conflictos maritales y problemas de afrontamiento al estrés. Finalmente, los de tipo ontogenéticos, como el pobre apego a los padres, victimización temprana, problemas mentales y uso de sustancias.

Desde una posición histórica y teórica, se argumenta que la violencia es prácticamente inherente al ser humano ya que existe desde siempre; sea para velar por la supervivencia, para obtener control y poder o simplemente para revelarse frente a la dominación, el hombre desde el instante en que levantó una piedra y la arrojó contra su adversario, utilizó un arma de defensa. Al principio, en la pequeña horda humana, la mayor fuerza muscular era la que decidía a quién debía pertenecer alguna cosa o la voluntad de qué debía llevarse a cabo. Al poco tiempo la fuerza muscular fue reforzada y sustituida por el empleo de herramientas: triunfó aquél que poseía las mejores armas o que sabía emplearlas con mayor habilidad. Con la adopción de las armas, la superioridad intelectual ya comienza a ocupar la plaza de la fuerza muscular bruta, pero el objetivo final de la lucha sigue siendo el mismo: por el daño que se le inflige o por la aniquilación de sus fuerzas, una de las partes contendientes ha de ser obligada a abandonar

sus pretensiones o su oposición. En ese sentido la guerra era el vestigio más claro de esa necesidad de poder a través de la violencia ya que la víctima no iba a claudicar fácilmente, no iba a entregar lo suyo así por así, tenía que al menos intentar defenderlo. (Montoya, 2006).

### **3.2.1.3 Dimensiones**

**La primera de ellas es la violencia física:** que hace referencia al fenómeno recurrente, que engloba a todas las culturas y se ha presentado a través de la historia, como un comportamiento que involucra el control, el abuso y agresión hacia el cuerpo de otra persona (Montero-Medina, 2020)

**La segunda es la violencia psicológica:** donde se encuentra la humillación considerada como una manifestación socialmente aceptable del mal moral, que atentan contra los derechos y la dignidad, a su vez tiene como característica la desensibilización frente a estos hechos por parte de los demás individuos, normalizando situaciones de violencia. (Molina, 2018).

También se encuentran las múltiples manifestaciones del castigo emocional que se refiere al tipo y grado de manipulación que un individuo ejerce sobre otro proyectando temor, culpa y requerimientos explícitos que deben ser cumplidos para evitar algún tipo de confrontación. (Ocampo, 2018).

Según García (2012), se presentan bajo la forma de insulto las burlas, críticas, incesante, rompimiento de promesas y la intimidación, así como el ejercicio de acciones destructivas contra los bienes o pertenencias de la familia.

### **3.2.1.4 Ciclo de la violencia**

El ciclo de la violencia ayuda a comprender de mejor manera la violencia que sufren las mujeres por parte de sus parejas, así como también el resto de miembros de la familia. Del mismo modo busca identificar el por qué muchas parejas retoman sus relaciones pese a los conflictos. Para ello se indica que existen 3 fases. En primer lugar, se tiene a la acumulación de tensión, que se caracteriza por cambios repentinos e imprevistos en el estado de ánimo, enfados, reacciones agresivas ante la frustración o incomodidad entre otros, donde generalmente es el varón que presenta



todas estas actitudes, mientras que la contraparte, suele ser condescendiente, al punto de anticiparse a sus deseos y caprichos, intentado siempre complacerlo y justificarlo, esta actitud puede mantenerse por un gran periodo de tiempo, reprimiendo su molestia, su enfado, la que en una segunda fase ya no se podrá seguir conteniendo. En la segunda fase, las tensiones acumuladas se descargan en eventos a través de un incidente disruptivo, con consecuencias que involucran la violencia física y psicológica, en la mayoría de los casos el agresor o maltratador busca mantener su poderío a través de una relación no lineal, desigual; a su vez la contraparte vive un estado de shock, por lo impactante de lo ocurrido, dado que entra en conflicto todas las expectativas que tenía sobre su pareja y el descubrimiento de que ahora es una víctima más de la violencia de género. Finalmente, la tercera fase conocida como la luna de miel, tras haber consolidado su poderío, el maltratador presenta un cambio radical en su conducta, es este cambio el que impide que la pareja ejecute las amenazas de abandonarlo. Lo que obtiene sus frutos, pues la pareja tiene esperanza que realmente cambiara (Walker, 2012).

### **3.2.2 Variable Dependencia emocional**

#### **3.2.2.1 Definición**

La dependencia emocional es aquella que surge de la relación, entre dos personas a manera de una interdependencia que involucra procesos afectivos o sentimentales (De la Villa-Moral, 2018). La dependencia, trastoca todo lo bueno que traen las relaciones afectivas tornándolas en un suplicio, una penitencia algo horrendo de vivir, que termina por atormentar y espantar a los involucrados (Castelló, 2012).

Se le considera como un patrón de cogniciones y comportamientos manifestado en la necesidad de tener a otras personas para sobrevivir, resolver sus problemas, percibir su propia imagen, que asuman sus decisiones evitando ser rechazadas, desamparadas o confrontadas (Patton, 2007 como se citó en Castillo, 2016).

Además de ello, para Aiquipa (2015), la dependencia emocional se presenta como un rasgo de la personalidad que se manifiesta de manera

disfuncional, este consiste en una necesidad patológica de afecto, protección por parte de la pareja. Es decir, patrones rígidos y disfuncionales de la personalidad, caracterizado una pobre valoración de sí mismo, inseguridad emocional y necesidad, continúa de los demás como fuente de bienestar y seguridad personal (Castillo, 2016).

### **3.2.2.2 Teorías**

La teoría de Castelló, conceptualiza a la “vinculación emocional” como un conglomerado de acciones que responden a una necesidad arraigada fuertemente en el que padece y vive en una constante necesidad de afecto, la misma que se vive de manera desadaptada, que tiene lugar por lo general en un contexto de noviazgo (Alcalá, 2021). Esa necesidad imperiosa que tiene el dependiente emocional sobre todo de su pareja, en lo referente a lo afectivo es el meollo del verdadero problema, ya que la vivencia de esa necesidad es excesiva, al punto que puede resultar asfixiante para la pareja, siendo este un aspecto que no puede controlar pese a que tal intensidad no se justifique con situaciones razonables como la ausencia de la pareja por un tiempo considerable, como un viaje u otros motivos, las llamadas y mensajes de texto incesantes, visitar sin previo aviso a su trabajo constantemente, le dedica gran parte de su tiempo a su persona, aun cuando la pareja no haga lo mismo. Ello debido a que considera que es lo más importante en su vida, incluso más importante que él o ella, de ahí se deriva las relaciones de sumisión y subordinación. Por tanto, tales necesidades no se justifican por sí mismas (Castelló, 2012).

Por otro lado, para la teoría de Sullivan, una persona guía sus decisiones en base al aprendizaje, previo adquirido durante la experiencia dentro del seno familiar, es decir las relaciones primigenias con los padres, de una manera u otra direcciona las elecciones de las potencias parejas. Por ello es que es más fácil comprender como a medida que las relaciones de pareja se van desarrollando en el tiempo, se aprecian tendencias a “retornar” hacia antiguas relaciones con los sustitutos de aquellos agresores paternos. Sin embargo, lo señalado no es un axioma inquebrantable, ahí radicará la importancia de la autoestima de la víctima,

ya que, al haber sido mellada desde la infancia, al interactuar con su potencial agresor, ésta tratará de encontrar su valía a través de la aprobación continua de la pareja que dan como único resultado relaciones dependientes (Portales, 2021). Se entiende entonces que la dependencia emocional, tiene un fin instrumental que permite al que lo padece “conservar” la integridad y paz mental, optando por la decisión que menos ansiedad le genere, la cual viene a ser de continuar con la pareja, se ha acostumbrado a tal realidad, a determinado estilo de vida, se decanta por el mal menor siempre teniendo como base, experiencias pasadas vividas en su propia familia.

La teoría de la unión traumática de Dutton y Painter (1981), explica el por qué las víctimas no son capaces de dejar la convivencia con el agresor. Fundamentalmente se indica que es debido a la existencia de un vínculo emocional muy fuerte entre ambos, en base a la dinámica intermitente de dos polos totalmente opuestos, por un lado, los tratos más elegantes y correctos para con la pareja y después de pronto a vivencias totalmente humillantes y violentas, evidenciando una aparente asimetría del poder entre los miembros de la pareja. En ese sentido se presentan divergencias en cuanto al sentimiento que se tiene por el agresor, que suelen ser extrapolar, de tal manera que desembocan en aspectos tales como un sentimiento enérgico y vehemente hacia la pareja, la sensación de necesidad constante de su presencia física y temor a la soledad. Cuanto mayor sea el maltrato sufrido, la autoestima de la víctima disminuirá, por tanto, más profundo será esa necesidad de interdependencia (Alcalá, 2021; Amor al, 2006). De esta manera, señala que el fuerte apego establecido entre la víctima y el agresor se logra gracias a las fluctuaciones constantes y en cierto modo inesperado de los buenos y malos tratos. A medida que los arranques de violencia son más constantes, la autoestima del dependiente se merma cada vez más, por lo que se comprenden que quizá no se pueda salir de esa situación, por lo que se mantendrá con su agresor pese a los excesos y maltratos.

### **3.2.2.3 Dimensiones.**

La primera dimensión versa sobre la ansiedad por separación, que es una respuesta emocional de naturaleza instintiva presente desde la infancia, por la cual, la persona experimenta una angustia frente a la separación física de la persona que está a su cargo. Esta misma es la precursora de la independencia del niño ya que, con el paso del tiempo el sujeto desarrolla las habilidades necesarias para poder manejarse por sí mismo. Sin embargo, cuando este apego se torna patológico, es decir le resulta difícil al sujeto despegarse realmente de esa figura parental. Es en base a esa necesidad, por la que se guían las relaciones futuras. Donde el miedo a la ruptura a la disolución del romance, obligan a la persona a adoptar comportamientos que no permitan dar fin a la relación, del mismo modo no se guardará nada para intentar retomar alguna relación que se haya terminado. Queda claro que para el dependiente aferrarse a esa persona que supuestamente le brinda tranquilidad y cariño es imprescindible, situación que puede jugarle en contra, ya que la pareja puede instrumentalizar tal vulnerabilidad bajo la excusa de poner fin a la relación (Castelló, 2012).

Así mismo, como una segunda dimensión está la expresión afectiva de la pareja, que se manifiesta como la necesidad imperiosa de que a cada momento la pareja le reafirme esa relación, para que de ese modo mitigue su inseguridad. La desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que el dependiente emocional demande de su pareja expresiones constantes de afecto, que le aseguren que es amado (Lynch, Robins y Morse, 2001, como se citó en Brito y Gonzales, 2016).

La tercera dimensión es la modificación de planes, referido al cambio de actividades básicamente, para complacer y satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Debido a que, el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida. Por lo mismo, es importante para él, estar al tanto de las necesidades, deseos e incluso caprichos denotando un patológico deseo de exclusividad, donde se espera

que la contraparte también haga lo mismo por él (Castelló, 2005 como se citó en Brito y Gonzales, 2016).

La siguiente es la dimensión de miedo a la soledad, que hace alusión al característico temor de no tener ninguna persona a la cual querer o recibir afecto de parte de ella o por sentir que no es amado. El dependiente emocional necesita de una pareja para conseguir un equilibrio, pues la idea de la soledad resulta ser algo aterrador, cosa que debe ser evitado por el dependiente emocional por encima de cualquier cosa ya que considera que no puede vivir sin su pareja y que necesita contar con el otro y tenerlo a su lado (Castelló, 2005).

Se continúa con la dimensión de expresión límite, evidenciada en situaciones que prevén una posible ruptura de una relación, que para el dependiente emocional constituye un peligro a su integridad, ya que de suceder constituiría una situación catastrófica semejante a una pérdida del sentido de la propia vida, lo cual empuja al sujeto a realizar acciones impulsivas de autoagresión, entre otros que están estrechamente ligadas a las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad, que a su vez reflejan el grado de necesidad que el dependiente tiene de la misma. Esta dimensión está conformada por enunciados que describen eventos pasados, concepto actual sobre sí mismo y creencias sobre lo que se podría llegar a hacer, con el fin de retener al otro (Brito y Gonzales, 2016).

La dimensión final es búsqueda de atención, según Bornstein (1998), se busca asegurar la permanencia en la relación de ambas partes y trata que el dependiente sea el centro en la vida de la pareja. Esta búsqueda puede hacerse también por otros medios tales como la asunción de una posición pasiva y sumisa, si esto es lo que la pareja desea (Castelló, 2005 como se citó en Brito y Gonzales, 2016).

### 3.3 Marco conceptual

**Dependencia emocional:** Anicama (2014), refiere que es un comportamiento inadaptado derivado de las personas a través de conductas evidenciadas en cinco componentes, los cuales serían: componente autonómico, emocional, social, cognitivo y motor.

**Violencia familiar:** Es aquella que se ejerce en el núcleo de la familia, donde se manifiestan todo lo que ya se ha mencionado. Se la considera como toda acción o inacción cometida en el seno de la familia por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otros de sus miembros (Quiñones, 2011).

**Unión traumática:** Hace referencia al vínculo establecido en la pareja a través de cambios bruscos en el trato entre los mismos, es decir suelen extrapolar los buenos y los malos tratos, generando en la pareja una merma de su autoestima, lo que le permite seguir perpetuando esta relación claramente disfuncional (Alcalá et al., 2021; Amor al, 2006).

**Ansiedad por separación:** es una respuesta emocional de naturaleza instintiva, presente desde la infancia, por la cual la persona experimenta una angustia frente a la separación física de la persona que está a su cargo (Castelló, 2012).

**Miedo a la soledad:** Es algo característico del dependiente emocional, un temor de no tener ninguna persona a la cual querer o recibir afecto, lo cual afecta en gran medida su estabilidad emocional (Castelló, 2005; Scheffer al., 1998 como se citó en Brito y Gonzales, 2016).

**Ciclo de la violencia:** se constituye por 3 fases: acumulación de tensión, la descarga de tensiones y finalmente la luna de miel, estas explican por qué muchas parejas no renuncian o salen de las mismas ya que son claramente disfuncionales. Puesto que la primera fase, como su nombre indica hace referencia a como la persona acumula todo el estrés producto de las confrontaciones con la pareja, luego se llega a un punto donde se “explota” y finalmente llega un periodo donde el maltratador trata de resarcir todo lo actuado y contra todo pronóstico funciona por tanto el ciclo vuelve a empezar.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1 Tipo y nivel de investigación.**

#### **Enfoque.**

##### **Cuantitativo**

La investigación se encuentra dentro del marco del enfoque cuantitativo, dado que seguirá un conjunto de pasos organizados de una manera progresiva o secuencial, con la única intención de comprobar ciertas suposiciones.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo, conlleva a una sucesión ineludible de pasos ya que, se parte de una idea previamente delimitada de las cuales se derivan los objetivos y preguntas de investigación, sobre el cual giraran el marco teórico y demás partes del informe final.

#### **Tipo.**

##### **Básica**

Dada la naturaleza de los objetivos que se desarrollaran en la presente investigación y teniendo en cuenta que se intenta principalmente, descubrir o generar nuevos conocimientos. Por lo tanto, la investigación es de tipo básica.

Acorde a Ñaupas (2018), este tipo de investigación es aquella que se realiza por el simple acto de investigar, por esa curiosidad que llena de gozo al investigador por el simple hecho de estar descubriendo algo nuevo para la ciencia existente.

#### **Nivel.**

Es correlacional o bivariada, ya que se trabajará con 2 variables y se pretenderá establecer una relación significativa entre las mismas (Ñaupas, 2018).

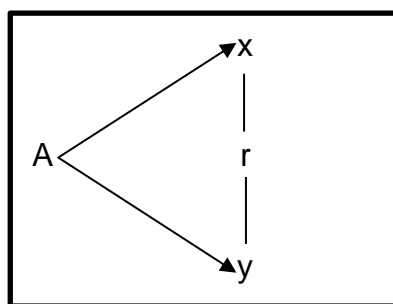
La utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Las correlaciones

pueden ser positivas (directamente proporcionales) o negativas (inversamente proporcionales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, pág. 110).

## 4.2 Diseño de Investigación

La investigación sigue un diseño no experimental y transversal, ya que no se busca la manipulación directa de las variables de interés. Las investigaciones transeccionales, “son aquellas en las cuales se obtiene información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado” (Bernal, 2010,pág.118).

El esquema es el siguiente:



Donde:

A: Muestra representada por los estudiantes

r: Relación entre las variables.

x: Representa la variable 1 que viene a ser la violencia familiar

y: Simboliza a la variable 2 que viene a ser la dependencia emocional

## 4.3 Hipótesis general y específica

### 4.3.1 Hipótesis general.

Existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.



#### **4.3.2 Hipótesis específicas.**

**H.E.1:** El nivel de violencia familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, es alto.

**H.E.2:** El nivel de la dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, es alto.

**H.E.3:** Entre la violencia familiar y la dependencia emocional en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023 hay una relación de influencia significativa.

#### **4.4 Identificación de las variables**

##### **Variable 1:**

Violencia familiar

##### **Dimensiones:**

V1D1: Violencia física

V1D2: Violencia psicológica

##### **Variable 2:**

Dependencia emocional

##### **Dimensiones:**

V2D1: Ansiedad por separación

V2D2: Expresión afectiva de la pareja

V2D3: Modificación de planes

V2D4: Miedo a la soledad

V2D5: Expresión límite

V2D6: Búsqueda de atención

#### 4.5 Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Violencia Familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala	Rangos	Tipo de variable
Violencia familiar	D.1: Violencia física	-Golpes físicos -Sujeción	1;2;3;4;5;6;7;8;9 10	Likert 0= nunca 1= a veces 2=casi siempre 3= siempre	Violencia baja (0-20) Violencia media (21-40) Violencia alta (41-60)	Ordinal
	D.2: Violencia psicológica	-Insultos - Falta de privacidad - Humillar - Burlas - Criticas - Manipulaciones	11;12;13;14;15; 16;17;18;19;20			

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

*Operacionalización de la Variable Dependencia Emocional*

Variable	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Escala	Rangos	Tipo variable de
Dependencia emocional	D.1: Ansiedad por separación	Miedo a la disolución de la relación Preocupación excesiva y persistente por la posible pérdida	2;6; 7; 8; 13; 15; 17	Likert 1= Completamente falso de mí	(26-48) Bajo	Ordinal
	D.2: Expresión afectiva de la pareja	Necesidad de afecto constante Inseguridad	5;11;12;14	3=Ligeramente más verdadero que falso 4= Moderadamente verdadero de mí	(49-67) Regular (68 -120) Alto	
	D3: Modificación de planes	Cambio de actividades	16;21;22; 23			

		Deseo de exclusividad		5= La mayor parte verdadero de mí		
	D4: Miedo a la soledad	Evitación de la soledad Necesidad de alguien	1;18;19;	6= Me describe perfectamente		
	D5: Expresión límite	Impulsos de autoagresión Estrategias de aferramiento	9; 10;20			
	D6: Búsqueda de atención	Atención de la pareja Pasividad y sumisión	3; 4			

Nota. Elaboración propia.

#### 4.6 Población – Muestra

##### **Población.**

La población estuvo compuesta por los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la institución educativa I.E César Vallejo Mendoza, Quispicanchi-Cusco, haciendo un total o universo de 73 estudiantes, en tres secciones.

##### **Muestra**

Los instrumentos se aplicaron a toda la población, es decir a los 73 estudiantes.

##### **Muestreo**

Se hizo uso del método censal.

#### 4.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

##### **Técnica**

Las técnicas son un conjunto de medios seleccionados por el investigador para la correcta recopilación de la información que proveerá la muestra. En concordancia a los objetivos y el diseño metodológico se utilizará una u otra técnica (Bernal, 2010). En este caso se hará uso de la encuesta.

##### **Instrumento.**

##### **Cuestionario de dependencia emocional**

Tabla 3

Ficha Técnica de Dependencia Emocional

---

<b>Cuestionario de Dependencia Emocional</b>	
Nombre:	Cuestionario de Dependencia Emocional
Autores:	Lemos y Londoño, Colombia.

---

---

Adaptación:	Brito Larrea, Vanessa y Gonzales Chávez, Erika, 2016
Objetivos:	Determinar el nivel de dependencia emocional
Dimensiones	D1: Ansiedad por separación D2: Expresión afectiva de la pareja D3: Modificación de planes D4: Miedo a la soledad D5: Expresión límite D6: Búsqueda de atención
Tipo de instrumento:	Likert
Población objetivo:	Adolescentes con edad mínima de 16 años, jóvenes y adultos
Fiabilidad:	Alfa de Cronbach de 0,95, lo que indica una confiabilidad muy alta. En cuanto a las propiedades psicométricas peruanas, se obtuvo un nivel de confianza de 0,95.
Validez:	Coefficiente de V de Aiken de 0,80.

---

*Nota.* Elaboración propia.

## **Cuestionario de violencia familiar**

Tabla 4

Ficha Técnica del Cuestionario de Violencia Familiar

---

<b>Cuestionario de Violencia familiar</b>	
Nombre:	Cuestionario de violencia familiar
Autores:	Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús, Perú.
Objetivos:	Detectar el nivel violencia familiar
Dimensiones	Violencia física y violencia psicológica
Tipo de instrumento:	Likert
Población objetivo:	Adolescentes de educación secundaria.
Fiabilidad:	Alfa de Cronbach de 0,855, por lo cual el cuestionario es confiable
Validez:	la validez de contenido la V de Aiken calculada fue del 100%, los cinco expertos indicaron que los ítems responden a las dimensiones y a la variable violencia familia.

---

Nota. Elaboración propia.

### **4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

En primer lugar, una vez concluida la fase de recolección de información se generará una base de datos de Excel, la que servirá para organizar la información recabada, acto seguido se procederá a exportar dicha información al paquete estadístico SPSS v.26.

También se hará uso del análisis univariado, que hace referencia al análisis por separado de las variables y sus dimensiones, sin

enfocarse en el análisis de las relaciones. Las técnicas que se emplean con regularidad son las tablas de frecuencias y los gráficos de barras o circulares, propios de la estadística descriptiva. Acto seguido se someterá a las variables con sus respectivas a un análisis del tipo de distribución que siguen los datos que los conforman, ello a través de la prueba de normalidad. La prueba de normalidad tiene como intención principal, designar a través de sus resultados el tipo de prueba que será necesaria para comprobar las hipótesis de investigación. Según (Romero-Saldaña, 2016), la prueba de Kolmogorov Smirnov, es una prueba de importancia estadística para comprobar si los datos de la muestra provienen de una repartición usual. La prueba mencionada se emplea para variables cuantitativas continuas, si el tamaño muestral es mayor a 50 y para muestras menores a 50 se utilizará la prueba de normalidad de Shapiro.

Finalmente, el análisis bivariado, que es un componente indispensable en las investigaciones correlacionales y son propias de la estadística inferencial ya que a través de pruebas estadísticas a las que serán sometidas las hipótesis de investigación se podrán confirmar o negar las mismas.



## V. RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes que conformaron la muestra, tal información se presenta a continuación, a través de tablas y figuras.

### 5.1 Presentación de resultados

Tabla 5

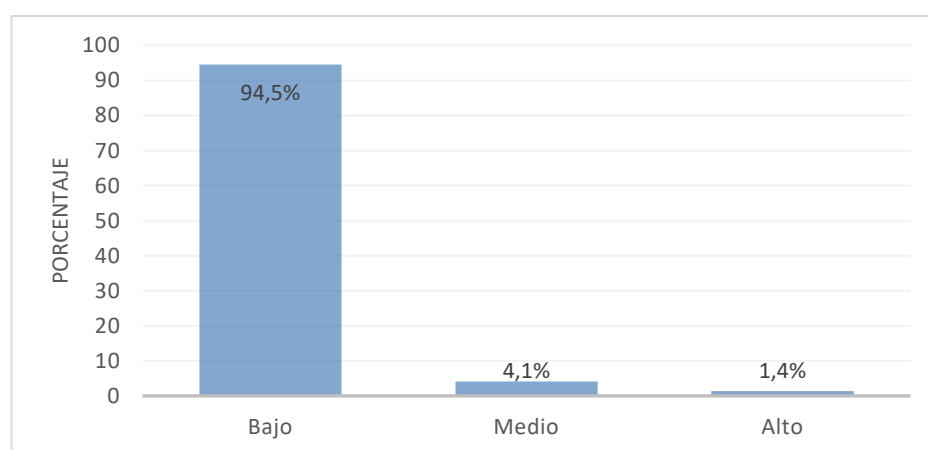
Niveles de Violencia Familiar (Agrupada)

	F	%
Nivel		
Bajo	69	94,5
Medio	3	4,1
Alto	1	1,4
Total	73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 1

Niveles de Violencia Familiar (Agrupada)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 6

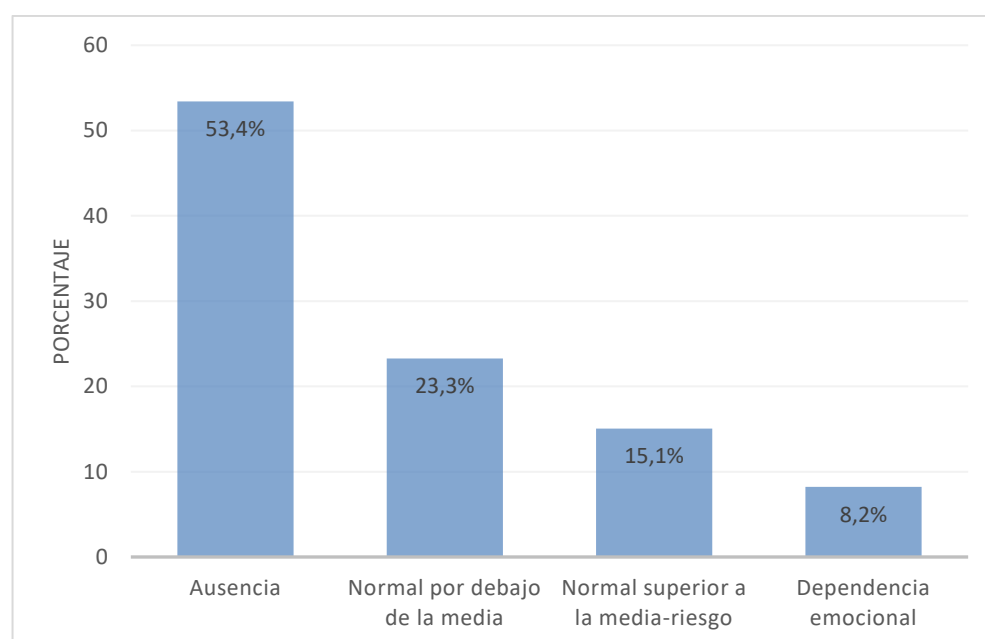
Niveles de la Variable Dependencia Emocional (Agrupado)

		f	%
Nivel	Ausencia	39	53,4
	Normal por debajo de la media	17	23,3
	Normal superior a la media-riesgo	11	15,1
	Dependencia emocional	6	8,2
Total		73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 2

Niveles de la Dependencia Emocional (Agrupada)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 7

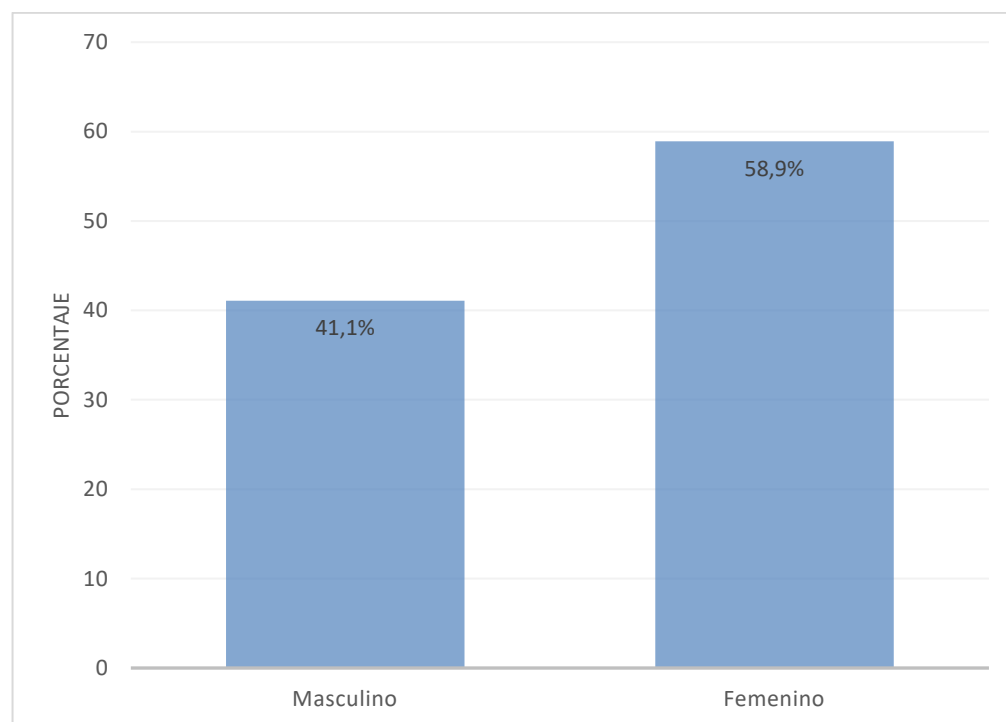
Sexo de los Estudiantes

		f	%
Sexo	Masculino	30	41,1
	Femenino	43	58,9
Total		73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 3

Sexo del Estudiante



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 8

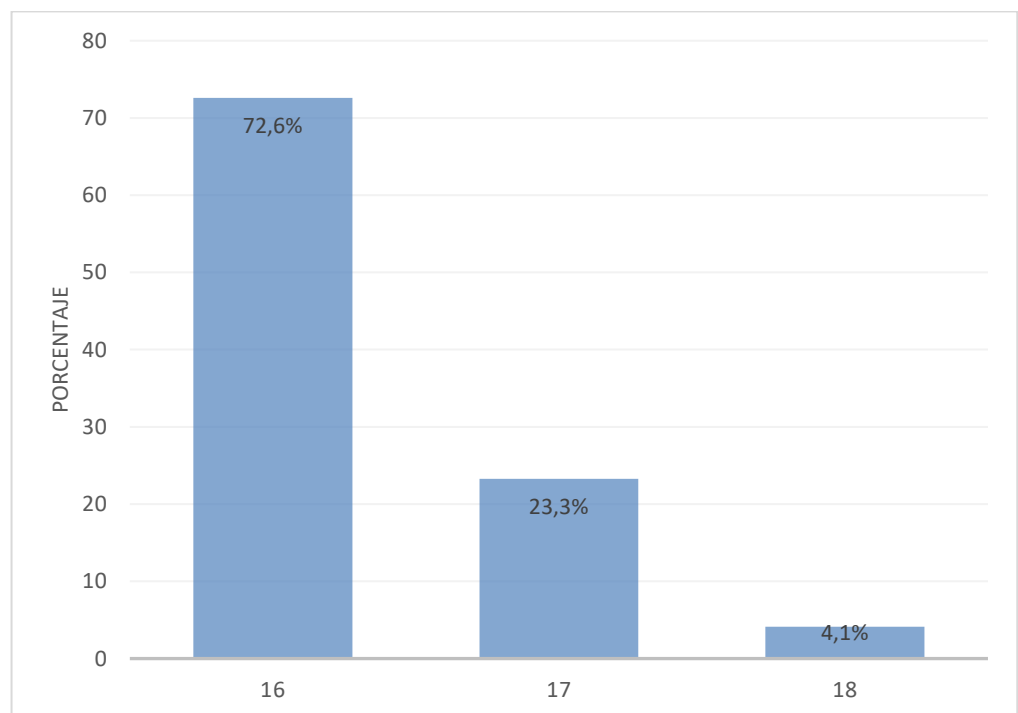
Edad de los Estudiantes

	f	%
Edad		
16 años	53	72,6
17 años	17	23,3
18 años	3	4,1
Total	73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 4

Edad de los Estudiantes



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 9

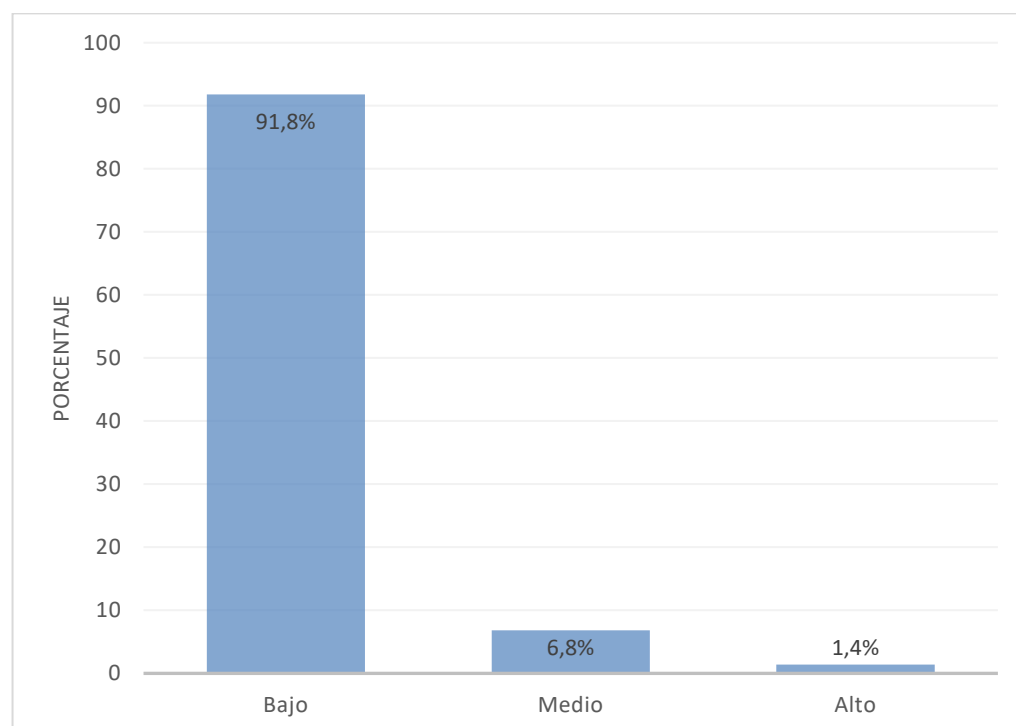
Niveles de la Dimensión Violencia Física (Agrupada)

		f	%
Nivel	Bajo	67	91,8
	Medio	5	6,8
	Alto	1	1,4
Total		73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 5

Niveles de la Violencia Física (Agrupada)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 10

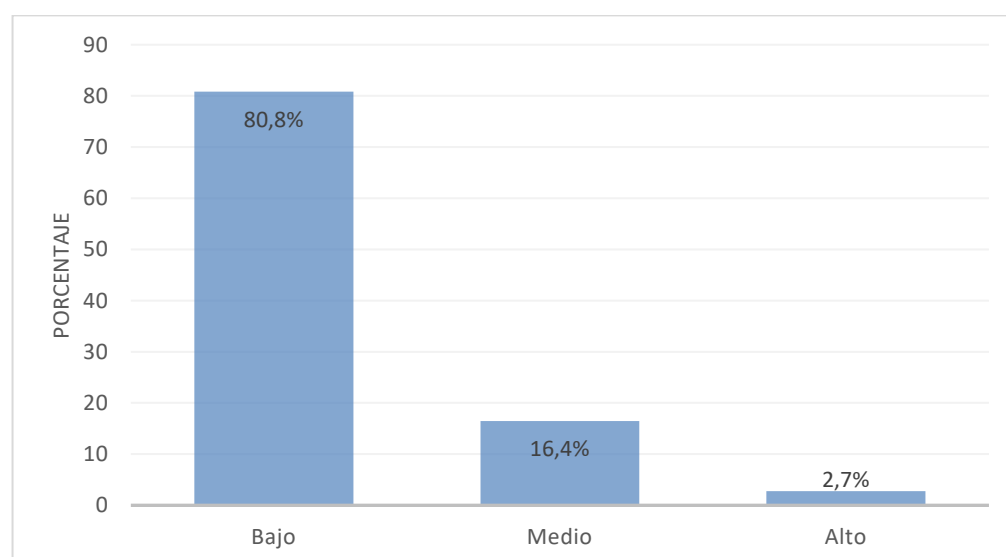
Niveles de la Violencia Verbal (Agrupada)

		f	%
Nivel	Bajo	59	80,8
	Medio	12	16,4
	Alto	2	2,7
Total		73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 6

Niveles de Violencia Verbal (Agrupada)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 11

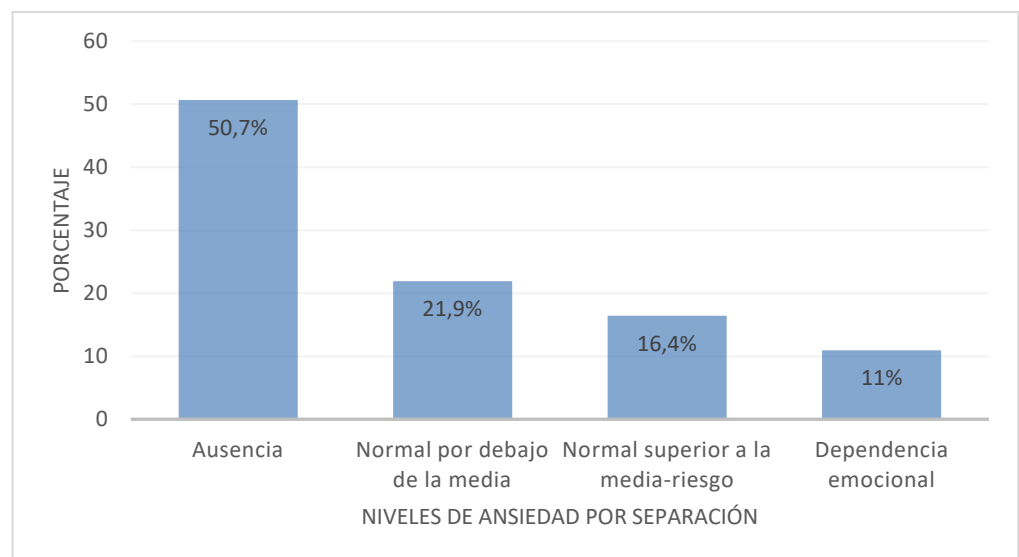
Niveles de la Ansiedad por Separación (Agrupada)

		f	%
Nivel	Ausencia	37	50,7
	Normal por debajo de la media	16	21,9
	Normal superior a la media-riesgo	12	16,4
	Dependencia emocional	8	11,0
Total		73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 7

Niveles de Ansiedad por Separación (Agrupado)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 12

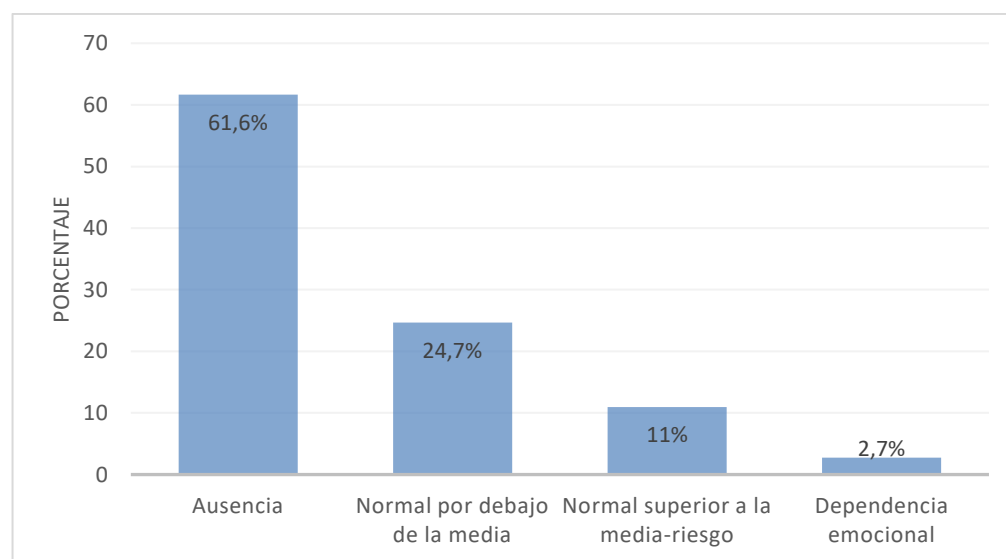
Niveles de la Expresión Afectiva de la Pareja (Agrupada)

		f	%
Nivel	Ausencia	45	61,6
	Normal por debajo de la media	18	24,7
	Normal superior a la media-riesgo	8	11,0
	Dependencia emocional	2	2,7
Total		73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 8

Niveles de la Expresión Afectiva de la Pareja (Agrupada)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.



Tabla 13

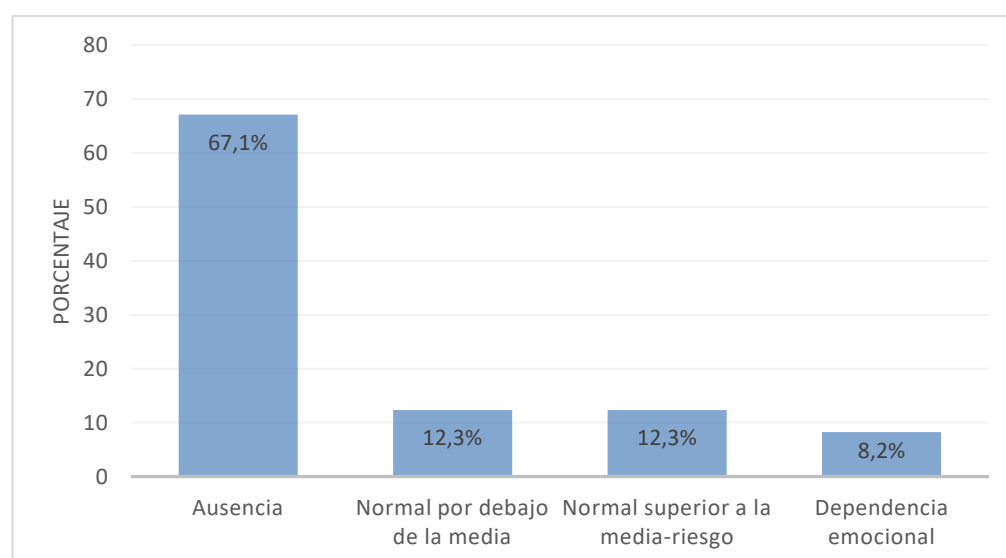
Niveles de la Dimensión Modificación de Planes (Agrupada)

		f	%
Nivel	Ausencia	49	67,1
	Normal por debajo de la media	9	12,3
	Normal superior a la media-riesgo	9	12,3
	Dependencia emocional	6	8,2
Total		73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 9

Niveles de la Modificación de planes (Agrupada)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 14

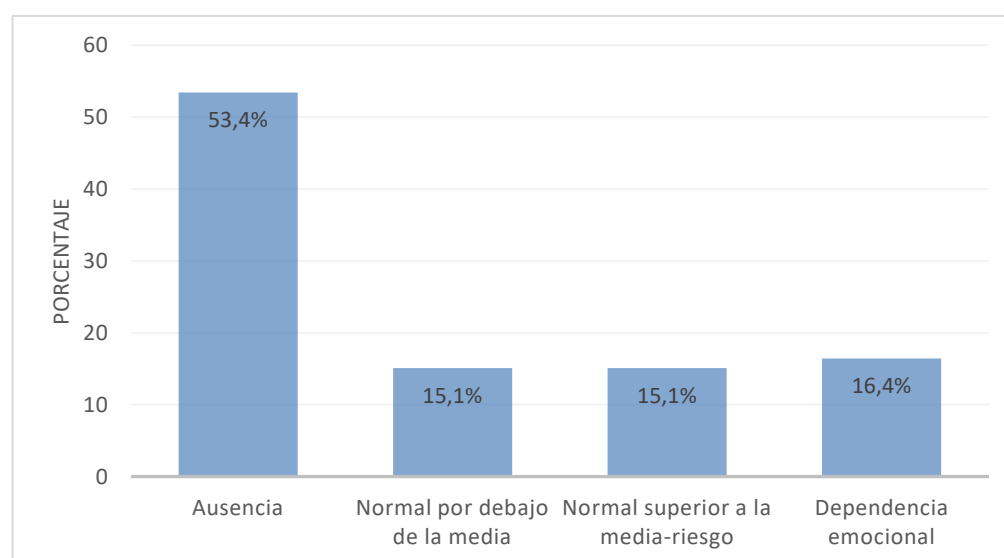
Niveles de la Dimensión Miedo a la Soledad (Agrupada)

	f	%
Nivel Ausencia	39	53,4
Normal por debajo de la media	11	15,1
Normal superior a la media-riesgo	11	15,1
Dependencia emocional	12	16,4
Total	73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 10

Niveles de Miedo a la Soledad (Agrupada)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 15

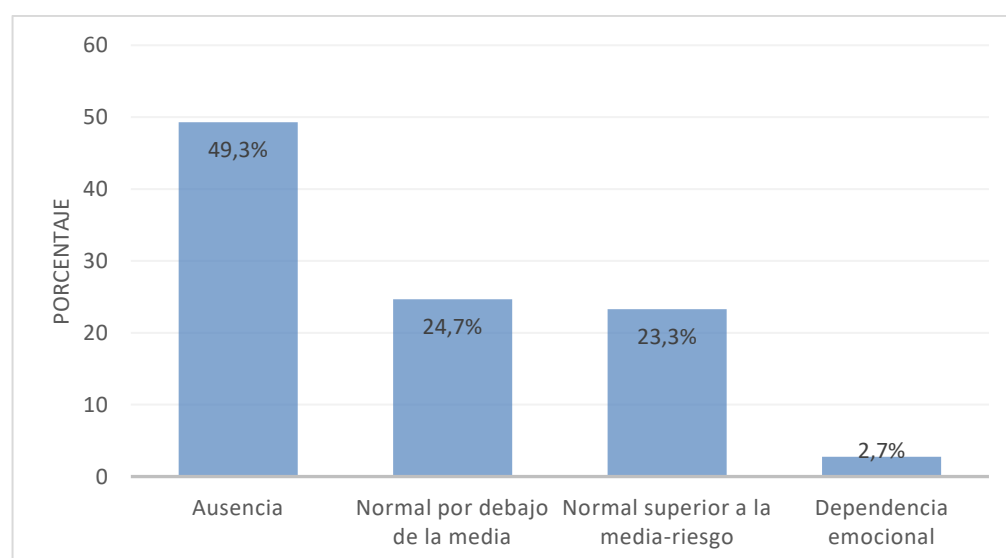
Niveles de la Expresión Límite (Agrupada)

	f	%
Nivel Ausencia	36	49,3
Normal por debajo de la media	18	24,7
Normal superior a la media-riesgo	17	23,3
Dependencia emocional	2	2,7
Total	73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 11

Niveles de Expresión Límite (Agrupada)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Tabla 16

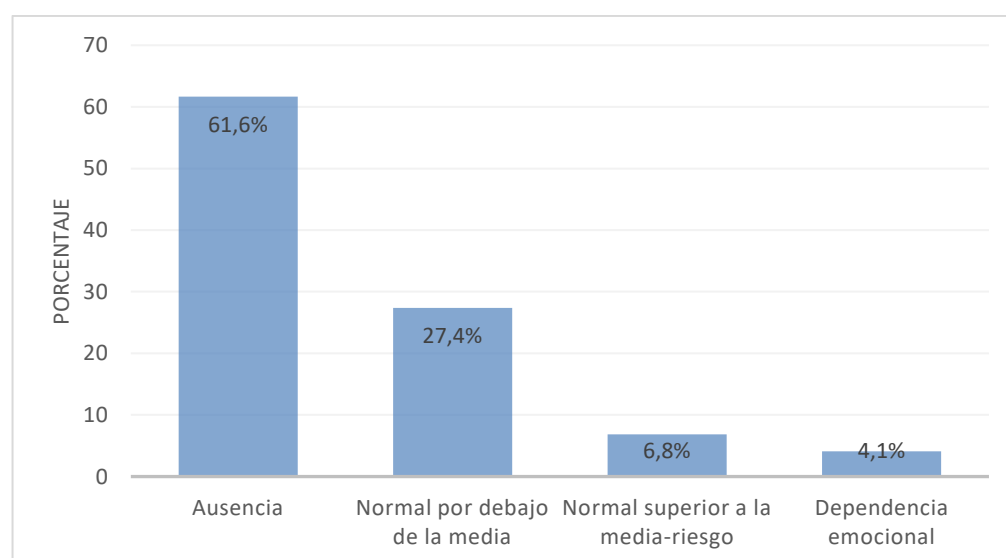
Niveles de Búsqueda de Atención (Agrupada)

		f	%
Nivel	Ausencia	45	61,6
	Normal por debajo de la media	20	27,4
	Normal superior a la media-riesgo	5	6,8
	Dependencia emocional	3	4,1
Total		73	100,0

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

Figura 12

Niveles de Búsqueda de Atención (Agrupada)



Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

## 5.2 Interpretación de Resultados

Los resultados están organizados en función a los objetivos planteados: en primera instancia se analizarán los resultados asociados a los objetivos específicos.

Siendo la intención del primer objetivo específico: Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023. En la tabla 5 y figura 1, se observa que el 94,5% (n=69) de los estudiantes encuestados indicaron niveles bajos de violencia familiar. Un 4,1% (n=3) de estudiantes señalaron niveles medios y solamente el 1,4% (n=1) restante aseguró haber sufrido niveles altos de violencia familiar.

Respecto al segundo objetivo específico: Determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, los resultados fueron los siguientes: en la tabla 6 y figura 2, se observa que en el 53,4% (n=39) hay ausencia de la dependencia emocional. Otro 23,3% (n=17) de estudiantes indicaron un nivel normal por debajo de la media de dependencia emocional, un 15,1% (n=11) presentaban características que los situaban en el nivel superior a la media con riesgo a desarrollar el cuadro mencionado. Finalmente, el 8,2% (n=6) restante presentaba dependencia emocional.

En relación a los resultados netamente descriptivos, en la tabla 7 y figura 3 se observa que un 58,9% (n=43) de los integrantes de la muestra pertenecen al sexo femenino, mientras que el 41,1% (n=30) restante al sexo masculino.

En la tabla 8 y figura 4, se observa que un 72,5% (n=53) de la muestra tiene 16 años de edad, otro 23,3% (n=17) tiene 17 años de edad y solamente el 4,1% (n=3) indica 18 años.

En la tabla 9 y figura 5, se analizó a la dimensión violencia física, un 91,8% (n=67) señaló que dicha era baja, otro 6,8% (n=5) indicó niveles medios, en cambio el 1,4%(n=1) manifestó niveles altos.

En la tabla 10 y figura 6, se observa que el 80,8% (n=59) de estudiantes encuestados señalaron niveles bajos de violencia verbal, un 16,4% (n=12) indicó niveles medios de este tipo de violencia y solamente un 2,7% (n=2) aseguró haber experimentado niveles altos de violencia verbal.

Respecto a la ansiedad por separación, en la tabla 11 y figura 7, se observa que el 50,7% (n=37) de la muestra encuestada no presentaba esta sintomatología asociada a esta dimensión de la dependencia emocional, un 21,9%(n=16) presentaba un nivel normal por debajo de la media, otro 16,4% (n=12) presentaba niveles normales con riesgo, y un 11% (n=8) presentaban ansiedad por separación.

En relación a la dimensión expresión afectiva de la pareja, en la tabla 12 y figura 8, se observa que el 61,6% (n=45) se ubicaba en el nivel “ausencia” de la dimensión expresión afectiva de la pareja, un 24,7% (n=18) en el nivel normal por debajo de la media, 11% (n=8) en el nivel normal superior a la media- riesgo y solamente un 2,7% (n=2) indicaba un nivel de expresión afectiva de la pareja que claramente es indicador de dependencia emocional.

En la tabla 13 y figura 9, para la dimensión modificación de planes, el 67,1% (n=49) de los encuestados indicaron no realizar tales acciones por motivos ligados a su pareja, otro 12,3% (n=9) se ubicó en el nivel “normal por debajo de la media”, un 12,3% (n=9) se ubicó en el nivel “normal superior a la media-riesgo”, y otro 8,2% (n=6) realizaba constantemente cambios en sus planes, claro indicio de dependencia emocional.

En la tabla 14 y figura 10, se analizó a la dimensión miedo a la soledad, donde se observó que un 53,4% (n=39) no presentaban tal temor, un 15,1 (n=11) se encontraban en un nivel normal por debajo de la media, otro 15,1% (n=11) se ubicaba en el nivel normal superior a la media-riesgo y finalmente en el 16,4% (n=12), este miedo era clara señal de dependencia emocional.

Se observa en la tabla 15 y figura 11, para la dimensión expresión límite que, el 49,3% (n=36) de los estudiantes no se ve impedida de realizar sus actividades diarias sin limitarse, más precisamente en un contexto de pareja, un 24,7% (n=18) se encuentra dentro de lo normal por debajo de la media, otro 23,3% (n=17) se ubicaba en el nivel normal superior a la media-riesgo y un 2,7% (n=2) limitaba su expresión frente al temor de lo que pueda indicar o hacer su pareja, es decir, era dependiente.

Finalmente, en la tabla 16 y figura 12, se observa que el 61,6% (n=45) no hace una búsqueda constante de atención, otro 27,4% (n=20) se encuentra dentro de lo normal e incluso por debajo de la media, un 6,8% (n=5) presenta un nivel normal superior a la media-riesgo y finalmente, un 4,1% (n=3) siempre está en una constante búsqueda de atención, por lo cual se ubican en el nivel de dependencia emocional.

## VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis inferencial.

En la tabla 17, se observa la prueba de normalidad (KMS), de la cual, en todos los casos analizados, que la significancia es menor a 0,05, por lo tanto, se asume que tanto las variables como sus dimensiones.

*Tabla 17*

*Prueba de Normalidad (KMS)*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Niveles de violencia familiar	0,534	73	0,000
Niveles de violencia física	0,529	73	0,000
Niveles de violencia verbal	0,485	73	0,000
Niveles de dependencia emocional	0,311	73	0,000
Niveles de ansiedad por separación	0,304	73	0,000
Niveles de expresión afectiva de la pareja	0,370	73	0,000
Niveles de modificación de planes	0,403	73	0,000
Niveles de miedo a la soledad	0,326	73	0,000
Niveles de la expresión libre	0,305	73	0,000
Niveles de búsqueda de atención	0,364	73	0,000

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

En la tabla 18 se observa la prueba de contraste para la hipótesis general, que desarrolla lo siguiente:

$H_0$ = No existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.

$H_1$ = Existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco, 2023.



Entonces:

Se acepta la  $H_1$ , cuando  $p \leq 0,05$

Se acepta  $H_0$ , cuando  $p > 0,05$

Se tiene que, el p-valor o sig. (Bilateral) tiene un valor calculado de 0,003, que acorde a las condiciones descritas, es menor a 0,05, por lo tanto, se acepta que existe una relación significativa entre los niveles de violencia familiar y la dependencia emocional, además se observó que esta relación tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,340, por lo que se indica que dicha asociación es directamente proporcional y de una intensidad baja. Es decir, a medida que la violencia familiar se incrementa, el estudiante desarrollara mayores niveles de dependencia emocional, especialmente con su pareja o de aquellas personas significativas que pueda tener. En conclusión, existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.

Tabla 18

Prueba de Rho de Spearman: Hipótesis General

			Niveles de violencia familiar
Rho de Spearman	Niveles de dependencia emocional	Coefficiente de correlación	0,340**
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	73

Nota. Resultados derivados de las respuestas a los cuestionarios.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1 Comparación de resultados.

Acorde al primero objetivo específico, se buscaba identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, se encontró que el nivel de violencia familiar en dichos estudiantes era bajo en el 94,5% de participantes y solamente un 1,4% realmente sufría las consecuencias de la violencia familiar. Resultados similares fueron encontrados por Tarazona (2019), quien, al observar a las víctimas de violencia familiar albergadas en el CEBAS de Puente Piedra, Lima a través de un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, contando con una muestra de 269 participantes con edades comprendidas entre los 16 a 19 años, encontró que el 71,4% de encuestados indicaban, pese a su condición solamente indicaron haber sufrido niveles bajos de violencia. Por otro lado, los resultados hallados difieren con los hallazgos de Cueva (2021) que, al estudiar la interacción de la dependencia emocional con la violencia familiar en alumnos de tres centros básicos alternativos, para lo cual contó con una muestra de 217 estudiantes, encontrando que el 40,1% de los mismos presentaban niveles moderados de violencia familiar. Tampoco coincide con los resultados logrados por Gallardo (2021) quien, al intentar determinar la relación existente entre la violencia intrafamiliar y la agresividad en un centro educativo, para lo cual se valió de un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de alcance descriptivo correlacional, encontró que el 47% de los estudiantes señalaba niveles medios de violencia familiar, con una prevalencia significativa de la violencia del tipo psicológica sobre la violencia física, la misma que era ejercida, evidentemente por los padres y en menor proporción por otras figuras significativas que se encuentran en la casa. Del mismo modo se discrepa con los resultados demostrados por Ticuña (2022), que al intentar establecer la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento escolar

de los estudiantes de nivel primaria de una I.E. de Cusco, que tuvo como muestra a 40 estudiantes, encontró que estos padecían de una violencia familiar moderada (72,5%), asimismo se encontró una ligera prevalencia de la violencia física sobre la psicológica (80% y 70%, respectivamente), donde estas formas de violencias no son mutuamente excluyentes, coexisten. Estas diferencias observadas en los contrastes descritos, se deben a condiciones con el sexo de los participantes, la edad y las condiciones particulares de estudio de un grupo de ellos (CEBAS), además de la diferencia considerable entre las cantidades muestrales empleados en uno y otro estudio. Al sexo se le considera importante ya que los grupos donde hay mayor presencia de violencia es precisamente porque hay objetivos claros de la misma y son las mujeres, lamentablemente la que suelen ser blancos predilectos de manifestaciones violentas hacia su persona, la edad y todo lo significa un factor a tener en cuenta, dado que una mayor edad, conlleva a una maduración e involucramiento con conductas socialmente aceptado, aunque no necesariamente correctas como lo sería la violencia de género, las condiciones especiales, como los grupos de estudio no escolarizados, también significan problemas ya que por razones cercanas a la violencia tales personas o adolescentes que optan por esta modalidad, han presentado problemas conductuales o de otra naturaleza que no le permitieron terminar los estudios de una forma “normal”.

En función del segundo objetivo específico de la investigación que buscaba, determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023. En la presente investigación se ha logrado conocer que el nivel predominante de la variable dependencia emocional es el de “ausencia” ya que un 53,4% se ubicaba en dicho nivel, es decir no cumple las condiciones necesarias para indicar que son adolescentes con dependencia emocional; en contraste, solo el 8,2% de estudiantes encuestados

cumplían las condiciones para señalar que eran dependientes emocionales, este resultado es similar al encontrado por Tarazona (2019), quien en su investigación buscó determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia dentro de las relaciones de pareja, en una muestra de 269 estudiantes con edades que oscilaban entre los 16 a 19 años de edad, hallando que solamente un 10,2% de dichos presentaban dependencia emocional. Por otra parte, no se coincide con los hallazgos realizados por Cueva (2021), ya que en su estudio realizado en 217 estudiantes encontró que un 35% de estudiantes presentaban niveles altos de dependencia emocional. Otro estudio con el que se discrepa es con el de Condori y Gómez (2021), que al intentar determinar la relación entre la dependencia emocional y la resiliencia en mujeres víctimas de violencia que acuden a un centro de salud Cusco, a través de un enfoque cuantitativo, no experimental y de alcance correlacional causal, en una muestra de 115 mujeres, se comprobó que el 71,3% presentaba claros indicios de dependencia emocional. Una razón por la cual se han dado las discrepancias con los resultados logrados frente a los antecedentes, pueda ser la urbanidad en los lugares donde se desarrollaron tales investigaciones, puesto que en estas zonas donde la información se procesa más rápido y frente a las zonas rurales, se tiene siempre esa sensación de que están “más adelantados”, lo que también equivale a indicar que las zonas urbanas son un tanto más complejas, en consecuencia, sus problemas también lo son.

En cuanto al objetivo general, la presente investigación buscó determinar la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023. En vista de ello los resultados encontrados indicaron que existe una relación de influencia significativa de una intensidad baja entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco

2023 ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,340$ ). Este resultado es similar a los logrados por Cueva (2021), que encontró relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,272$ ). Por su parte Álvarez y Sánchez (2020), en su investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre la violencia de pareja y la dependencia emocional en una I.E., contando con una muestra de 309 estudiantes, encontró que efectivamente existe una relación significativa entre dichas variables ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,576$ ). En esa misma línea de pensamiento Díaz y Gonzales (2022), en su investigación desarrollada con la intención de relacionar la dependencia emocional con la violencia cometida y la violencia sufrida dentro de un contexto de pareja de un colegio de Tumán, que tuvo como muestra a 135 estudiantes, encontró que existe relación significativa entre la violencia cometida y la dependencia emocional ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,875$ ) y entre la violencia sufrida con la dependencia emocional ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,835$ ), indica además que los niveles más altos de dependencia emocional se concentraban o eran más evidentes en las mujeres, mientras que en la violencia, eran los varones quienes sobresalían. Sobre este último aspecto, Alcalá (2021), en su investigación concluye que las formas más frecuentes de violencia, dentro de un contexto de pareja, son las de tipo psicológica, que se expresan bajo la forma de indiferencia, descortesía, coerción y otros; Gallardo (2021), agrega que todos los tipos de violencias evidenciados ya sea dentro de un contexto de pareja o fuera de este, son el resultado o el “reflejo del hogar”, ya que vivir dentro de un entorno conflictivo solo hará que se incremente la agresividad.

## CONCLUSIONES

**Primera.** Con un 95% de confiabilidad a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman se ha podido comprobar que existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, dicha relación es directamente proporcional y de una intensidad baja ( $p=0,000$ ;  $Rho=0,340$ ).

**Segunda.** Los resultados encontrados permiten señalar que el nivel de violencia familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, es bajo en el 94,5% de los estudiantes y solamente es alto en el 1,4%.

**Tercera.** En cuanto a la dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, se aprecia que este cuadro no está presente en el 53,4% de los estudiantes encuestados, mientras que solo un 8,2% presenta indicadores muy claros de esta condición, es decir son dependientes emocionales.

## RECOMENDACIONES

**Primera.** A la dirección de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, tome conocimiento de estos resultados y apoye en el desarrollo de actividades como talleres, charlas psicoeducativas entre otras actividades de concientización tanto para padres como para estudiantes, con el fin de mitigar los daños que estos cuadros ocasionan en la vida de los aún estudiantes, caso contrario como se ha descrito en los primeros capítulos, son muchos los problemas que se asocian tanto a la violencia como a la dependencia emocional.

**Segunda.** Al departamento de psicología, a los tutores y demás docentes. Si bien, los resultados encontrados señalan que en el 5to grado de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, parece no haber índices altos de violencia familiar, por ello puede responder a que los padres procuren no “distraerlo” o “desmotivarlo” de una meta futura e importante como lo es el ingreso a la universidad o algún otro centro superior, por lo que se entiende que puede ser un periodo de una relativa calma. En vista de ello, se sugiere que también se evalúen los demás grados, para abordar esta problemática con un tiempo mayor que con el que se cuenta en 5to de secundaria ya que se dispondrá de mayor tiempo y espacio para evidenciar o no el resultado de las intervenciones.

**Tercera.** Al departamento de psicopedagogía, desarrollar actividades con los estudiantes que fortalezcan el amor propio como una medida que disminuya la probabilidad futura de desarrollar un cuadro de dependencia emocional y a su vez educar a los padres, acerca de esa función de acompañamiento tan necesaria, se hace para evitar que los hijos desarrollen carencias afectivas, que luego busquen llenar a una costa de su propia dignidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2015). *Inventario de dependencia emocional: Manual* (Primera ed.). Manual moderno. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673/2946>
- Alcalá, X., Cortés-Ayala, L., & Vega-Cauich, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29-45. doi:10.29059/rpcc.20210615-129
- Alvarez, Y., & Sanchez, D. (2020). *Violencia de Pareja y Dependencia emocional de estudiantes de un Instituto Superior Privado, Cusco, 2020*. [tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58810/Alvarez\\_AYR-Sanchez\\_YD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58810/Alvarez_AYR-Sanchez_YD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amor, P., Bohórquez, I., & Echeburúa, E. (2006). ¿POR QUÉ Y A QUÉ COSTE FÍSICO Y PSICOLÓGICO PERMANECE LA MUJER JUNTO A SU PAREJA MALTRATADORA? *Acción Psicológica*, 4(2), 129-154. Obtenido de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2006-numero2-0006/Pdf#:~:text=Teor%C3%ADa%20de%20la%20uni%C3%B3n%20Dutton,maltrato%20intermitentemente%20a%20la%20otra>.
- Anicama, J. (2014). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Universidad Nacional Federico Villareal. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Aquehua, L., & Tito, L. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia conyugal atendidas durante el tercer trimestre del 2018 en la Micro Red de Salud de Belenpampa - Cusco*. [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional



- San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2691419>
- Aragón, D. (2022). *Dependencia emocional y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia familiar de un centro de salud de Cusco - Perú, 2022 Dependencia emocional y rasgos de personalidad en mujeres víctimas de violencia familiar de un centro de salud de Cusco -*. [Tesis de Maestría; Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3312135>
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Reviews of Psychology*, 56, 1-26. Obtenido de <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3ra ed.). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). PEARSON EDUCACIÓN. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Brito, V., & Gonzales, E. (2016). *ESTANDARIZACIÓN DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LA CIUDAD DE CAJAMARCA*. [Tesis de licenciatura; Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.%20011%20Brito%20y%20Gonzalez%202016%20Estandarizaci%C3%B3n%20CDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Capafóns, J., & Sosa, D. (2015). Relaciones de pareja y habilidades sociales: el respeto interpersonal. *Psicología conductual*, 23(1), 25-34. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1674473754/fulltextPDF/AEA15F0C27574>

- Caqui, Y. (2020). Violencia Familiar contra la Mujer: Análisis desde un enfoque personalista. *Apuntes de Bioética*, 3(2), 62-80. Obtenido de <https://doi.org/10.35383/apuntes.v3i2.494>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y Tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial. Obtenido de [https://www.academia.edu/37181679/Dependencia\\_emocional\\_Caracter%C3%ADsticas\\_y\\_tratamiento](https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento)
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional. Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio* (Primera ed.). Málaga: Corona Borealis. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional. Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio* (Primera ed.). Corona Borealis. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Castillo, E. (2016). *Dependencia Emocional, Estrategias de Afrontamiento al Estrés y Depresión en Mujeres Víctimas de Violencia de Pareja de la Ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Maestría; Universidad San Martín de Porras]. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2656/castillo\\_he?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2656/castillo_he?sequence=1&isAllowed=y)
- Chafla, N., & Lara, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Revista Médica Electrónica*, 43(5), 1328-1344. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242021000501328&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242021000501328&lng=es&tlng=es).
- Condori, K., & Gómez, M. (2021). *Dependencia Emocional y Resiliencia en Mujeres Víctimas de Violencia que acuden a un Centro de Salud de Cusco*. [tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo]. Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59405/Condori\\_CKL-G%c3%b3mez\\_MMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59405/Condori_CKL-G%c3%b3mez_MMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Crick, N., & Dodge, K. (1996). Social information-processing mechanisms in reactive and proactive aggression. *Child Dev.*, 67(3), 993-1002. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8706540/>

Cueva, L. (2021). *Dependencia Emocional y Violencia Familiar en Estudiantes de tres Centros Educativos Básicos Alternativos del Distrito de Puente Piedra, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1601/Cueva%20Alvarez%2c%20Lizbeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A., & Cuetos, G. (2018). Emotional dependence on relationships and Artemis syndrome: explanatory model. *Terapia psicológica*, 36(3), 156-166. doi:10.4067/S0718-48082018000300156

Díaz, N., & Gonzales, E. (2022). *“Dependencia emocional y Violencia en relación de pareja en adolescentes de una Institución Educativa de Tumán- 2021”*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92248/Diaz\\_SNC-Gonzales\\_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92248/Diaz_SNC-Gonzales_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dodge, K., & Pettit, G. (2003). A biopsychosocial model of the development of chronic conduct problem in adolescence. *Developmental Psychology*, 39(2), 349-371. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2755613/pdf/nihms146865.pdf>

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (24 de junio de 2021). *UNICEF. América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>

- Gallardo, Y. (2021). *Violencia Intrafamiliar y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo 2020 - 2021*. [Tesis de licenciatura; Universidad Señor de Sipan]. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, J., De la Rosa, A., & Castillo, J. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 495-512. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140410101837/art.JorgeGarciaV..pdf>
- García, J., De la Rosa, A., & Castillo, J. (2012). Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 495-512. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140410101837/art.JorgeGarciaV..pdf>
- González, M. (2012). *Violencia Intrafamiliar: Características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención*. [Tesis doctoral; Universidad Complutense de Madrid]. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16421/1/T33906.pdf>
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación* (Primera ed.). México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura*, 1(46), 7-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (27 de enero de 2022). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/579727-mas-de-160-000-personas-fueron-atendidas-os-por-los-cem-y-sau>

- Miranda, P. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador]. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8194/1/8.-TEIS%20Priscila%20Liceth%20Miranda%20Tacuri%20y%20Cesar%20Eduardo%20Ponce-PSC.pdf>
- Molina, L. (2018). Humillación como forma socialmente tolerada del mal moral. *Revista Co-herencia*, 15(29), 37-64. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cohe/v15n29/1794-5887-cohe-15-29-00037.pdf>
- Montero, E., Delis, M., Ramírez, R., Milán, A., & Cárdenas, R. (2011). Realidades de la Violencia Familiar en el mundo contemporáneo. *Medisan*, 15(4), 515-525. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445229016.pdf>
- Montero-Medina, D., Bolivar-Guayacundo, M., Aguirre-Encalada, L., & Moreno-Estupiñan, A. (2020). Violencia Intrafamiliar En El Marco De La Emergencia Sanitaria Por El Covid-19. *Dialnet*, 9(2), 261-267. Obtenido de [Violencia Intrafamiliar En El Marco De La Emergencia Sanitaria Por El Covid-19.](https://www.redalyc.org/pdf/3684/368445229016.pdf)
- Montoya, V. (2006). Teorías de la Violencia Humana. *Razón y Palabra*(53), 1-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520728015.pdf>
- Morales, J., Gaviria, E., Moya, M., & Cuadrado, I. (2007). *Psicología Social* (Tercera ed.). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S. A. U. Obtenido de <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/295a9849cc1ee44d0258a51d24fb554364ac5fd4.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta ed.). Bogotá: Ediciones de la U. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

- Observatorio Nacional de la Violencia Contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. (2022). *Observatorio de Violencia* . Obtenido de <https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>
- Ocampo, N., Estrada, C., & Chan, E. (2018). Psychological violence in dating relationship of adolescents and young mexicans. *Revista de educación y desarrollo*, 47(1), 27-33. Obtenido de Ocampo, N., Estrada, C., Chan, E. (2018). Psychological violence in dating relationship of adolescents and young mexicans. *Revista de educación y desarrollo*. 47 (1). 27-33.[https://www.researchgate.net/profile/NadiaOcampo2/publication/338956103\\_Violencia\\_p](https://www.researchgate.net/profile/NadiaOcampo2/publication/338956103_Violencia_p)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortiz, M., & Morales, I. (1999). ¿La violencia Doméstica es Percibida por Mujeres de Mediana Edad? *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(5), 503-508. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n5/mgi02599.pdf>
- Pareman, M. (2007). *Algunas definiciones sobre violencia: usos y teorías*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.: VII Jornadas de Sociología. Obtenido de <http://www.aacademica.org/000-106/31>
- Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de la violencia de género y su relevancia para el derecho. *Cuadernos de filosofía del Derecho*, 42(1), 285-307. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r6522.pdf>
- Portales, S. (2021). Pensamiento de una mujer violentada. *Revista de Investigación e Innovación*, 1(1), 96-102. Obtenido de <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1143/1239>
- Quiñones, M., Arias, Y., Delgado, E., & Tjera, A. (2011). Violencia intrafamiliar desde un enfoque de género. *MEDICIEGO*, 17(2), 1-10. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/mediciego/mdc-2011/mdc112za.pdf>

- Rivera-Montero, D., Arenas-Duque, A., Roldán-Restrepo, D., Forero-Martínez, L., Rivillas-García, J., Murad-Rivera, R., . . . Arteaga-Aldana, J. (2020). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*, 39(1), 1-11. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/339061/20804015>
- Rojas, G. (2022). Violencia Intrafamiliar en Colombia: Causalidad y Creencias. *Question. Periodismo/ Comunicación*, 3(72), 1-27. Obtenido de <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/7415/6597>
- Roque, J. (2019). *Dependencia Emocional en Parejas Adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo*. [Tesis de licenciatura; Universidad San Ignacio de Loyola]. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e6f6c4c-7723-47b1-bc22-54d28ab4f44c/content>
- Tarazona, K. (2019). *Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41713/Tarazona\\_VKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41713/Tarazona_VKJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ticuña, Y. (2022). *Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar en Estudiantes del nivel Primaria de una Institución Educativa - Cusco, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98618/Ticu%c3%b1a\\_FY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98618/Ticu%c3%b1a_FY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Walker, L. (2012). *El Síndrome de la Mujer Maltratada*. DESCLÉE DE BROUWER. Obtenido de <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433026095.pdf>

Yupanqui, M. (2022). Dependencia emocional y violencia en pareja: una revisión de la literatura en el periodo 2017 y 2021. *REPSI*, 5(12), 117-128. Obtenido de [http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2330/1/Articulo\\_5\\_Revista\\_REPSI\\_N12V5.pdf](http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2330/1/Articulo_5_Revista_REPSI_N12V5.pdf)



## **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1</b> ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023? <b>P.E.2</b> ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023? <b>P.E.3:</b> ¿Existe asociación entre la violencia familiar y la dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1</b> Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023. <b>O.E.2</b> Determinar el nivel de dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023. <b>O.E.3:</b> Determinar si existe asociación entre violencia familiar y dependencia emocional en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación de influencia significativa entre la violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1:</b> El nivel de violencia familiar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, es alto. <b>H.E.2:</b> El nivel de dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023, es alto. <b>H.E.3:</b> Entre la violencia familiar y la dependencia emocional en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. César Vallejo Mendoza, Quispicanchi, Cusco 2023 hay una relación de influencia significativa.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Violencia familiar <b>Dimensiones:</b> V1D1: Violencia física V1D2: Violencia psicológica <b>Variable 2:</b> Dependencia emocional <b>Dimensiones:</b> V2D1: Ansiedad por separación V2D2: Expresión afectiva de la pareja V2D3: Modificación de planes V2D4: Miedo a la soledad V2D5: Expresión límite V2D6: Búsqueda de atención -</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básico <b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional <b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 73 estudiantes De quinto grado de secundaria <b>Muestra:</b> 73 estudiantes De quinto grado de secundaria</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de dependencia emocional (autor y año) Cuestionario de Violencia Familiar (autor y año) <b>Métodos de análisis de datos</b> Análisis univariado y bivariado</p>

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Estimado alumno(a).

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la Violencia familiar y dependencia emocional en estudiantes del 5to de secundaria, de la I.E. César Vallejo Mendoza, de Quispicanchi, Cusco 2023. Para ello solicitamos su voluntaria participación, siendo ésta de carácter anónimo.

### I. DATOS GENERALES

Edad: .....

sexo: (F) (M)

Fecha: .....

**INSTRUCCION:** Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario contestar todas, si tienes alguna duda pregunta al evaluador.

	<b>Violencia Física</b>	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?	3	2	1	0
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?	3	2	1	0
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?	3	2	1	0
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten?	3	2	1	0
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	3	2	1	0
6	Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	3	2	1	0
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	3	2	1	0
8	Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean?	3	2	1	0
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	3	2	1	0
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	3	2	1	0
	<b>Violencia Psicológica</b>				
11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten?	3	2	1	0
12	¿Te insultan e casa cuando están enojados?	3	2	1	0
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	3	2	1	0
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores?	3	2	1	0
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	3	2	1	0
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	3	2	1	0
17	Cuándo tus padres se molestan ¿tiran la puerta?	3	2	1	0
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	3	2	1	0
19	Cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas?	3	2	1	0
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?	3	2	1	0

Autores: Altamirano y Castro

## **Cuestionario de Dependencia emocional**

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Ansiedad de separación	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17
Expresión afectiva de la pareja	5, 11, 12, 14
Modificación de planes	16, 21, 22, 23
Miedo a la soledad	1, 18, 19
Expresión límite	9, 10, 20
Búsqueda de atención	3, 4

<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
<u>Completamente falso de mi</u>	<u>Mayor parte falso de mi</u>	<u>Ligeramente más verdadero que falso</u>	<u>Moderadamente verdadero de mi</u>	<u>El mayor parte verdadero de mi</u>	<u>Me describe perfectamente</u>

<b>N°</b>	<b>ÍTEM</b>	<b>RESPUESTAS</b>					
1	Me siento desamparado cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Autores: Lemos y Londoño

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza - Cusco 2023.

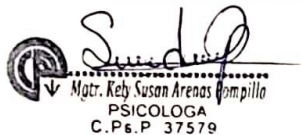
Nombre del Experto: Kely Susan Arenas Pompilla.....

Nombre Del Instrumento: Violencia familiar

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: Arenas Pompilla Kely Susan  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 48267974

#### Adjuntar al formato:

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza - Cusco 2023.

Nombre del Experto: *Kely Susan Arenas Pompillo*


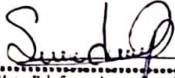
Nombre Del Instrumento: Dependencia emocional.

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	



### III. OBSERVACIONES GENERALES

   
Mgtr. Kely Susan Arenas Pompilla  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 37579

Apellidos y Nombres del validador: Arenas Pompilla Kely Susan  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 48267974

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos



## **INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

### **I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: Violencia familiar y dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza - Cusco 2023.

Nombre del Experto: Meyssi Briseth Sotomayor Mamani

Nombre Del Instrumento: Violencia familiar

### **II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

<b>Aspectos Para Evaluar</b>	<b>Descripción:</b>	<b>Evaluación Cumple/ No cumple</b>	<b>Preguntas por corregir</b>
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<b>Cumple</b>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<b>Cumple</b>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<b>Cumple</b>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<b>Cumple</b>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<b>Cumple</b>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<b>Cumple</b>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<b>Cumple</b>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<b>Cumple</b>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la Investigación	<b>Cumple</b>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<b>Cumple</b>	

### III OBSERVACIONES GENERALES

Todo conforme.


Mgtr. Meyssi Briseith Sotomayor Mamani  
LIC. PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 37584

---

Apellidos y Nombres del validador: SOTOMAYOR MAMANI MEYSSI BRISEITH

Grado académico: MAESTRIA

N°. DNI: 48055673

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalizacion de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza - Cusco 2023.

Nombre del Experto: Meyssi Briseth Sotomayor Mamani

Nombre Del Instrumento: Dependencia emocional.

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<b>Cumple</b>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<b>Cumple</b>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<b>Cumple</b>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<b>Cumple</b>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<b>Cumple</b>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<b>Cumple</b>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<b>Cumple</b>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<b>Cumple</b>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la Investigación	<b>Cumple</b>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<b>Cumple</b>	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Todo conforme.


Mgtr. Meyssi Briseith Sotomayor Mamani  
LIC. PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 37584

Apellidos y Nombres del validador: SOTOMAYOR MAMANI MEYSSI BRISETH

Grado académico: MAESTRIA

N°. DNI: 48055673

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalizacion de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza - Cusco 2023.

Nombre del Experto: *Maxio Feliciano Landio Apaza*

Nombre Del Instrumento: Violencia familiar

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Colegio de Psicólogos del Perú

Mgt. Mario F. Landio Apaza  
PSICÓLOGO CLÍNICO - EDUCATIVO  
C. Ps. 2. 43914

Apellidos y Nombres del validador: Landio Apaza Mario Feliciano  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 46029491

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos





## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y dependencia emocional en un grupo de adolescentes de la I.E Cesar Vallejo Mendoza - Cusco 2023.

Nombre del Experto: Maxio Feliciano Landio Apaza

Nombre Del Instrumento: Dependencia emocional.

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### OBSERVACIONES GENERALES



Ninguna



Colegio de Psicólogos del Perú

Mgt. Mario F. Landio Apaza  
PSICÓLOGO CLÍNICO - EDUCATIVO  
C. Ps. 43914

Apellidos y Nombres del validador: Landio Apaza Mario Feliciano  
Grado académico: Magister  
N°. DNI: 46029491

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos

## Anexo 4: Base de datos

Alfa de Cronbach (piloto)

Violencia familiar	
<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,926	20

Dependencia emocional	
<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,961	23

Ambos instrumentos analizados cuentan con una muy alta confiabilidad dado que sus coeficientes oscilantes entre el 0,8 a 1.



59	1	0	0	0	0	0	3	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	2	3	5	3	4	1	6	3	4	5	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3						
60	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3						
61	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	3	1	0	0	2	1	1	0	1	2	3	3	2	3	4	5	2	3	4	1	1	2	1	3	6	5	1	4	2	1	4	2		
62	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	4	2	1	2	3	4	2	1	1	1	4	2	3	3	1	3	1	4	3			
63	1	2	0	0	1	1	3	2	0	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	1	3	4	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2		
64	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	3	2	1	3	2	1	2	4	3	4	4	5	3	2	1	2	1	1	1	2	3	4	3	
65	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	2	4	1	5	1	1	3	1	5	1	1	3	1	2	1	1	3	1	3	1	5	1	3		
66	1	0	1	1	2	0	1	0	3	0	2	1	1	1	2	1	2	1	0	0	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	5	1	4	1	2	1	3	1	5	1	4	2	
67	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	2	2	0	0	2	2	0	1	0	0	5	4	6	5	5	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	3	2		
68	1	0	1	2	1	0	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	2	1	3	4	3	5	4	3	2	4	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	
69	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	5	6	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	2	1	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
72	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	3	1	0	0	2	1	1	0	1	2	2	3	3	2	3	4	5	2	3	4	1	1	2	1	3	6	5	1	4	2	1	4	2	
73	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	2	2	4	2	1	2	3	4	2	1	1	1	4	2	3	3	1	3	1	4	3	3	

Anexo 5: Evidencia fotográfica









## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Autónoma de Ica</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>www.ti.autonomadeica.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Gonzalo Rojas Reyes. "Violencia Intrafamiliar en Colombia: Causalidad y Creencias", Question/Cuestión, 2022</b> Publicación	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>



9	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1 %
10	Daniela Roldán Restrepo, Andrea Arenas Duque, Luz Janeth Forero Martínez, Danny Rivera Montero, Juan Carlos Rivillas. "Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad", Revista Facultad Nacional de Salud Pública, 2021 Publicación	1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %

Excluir citas       Apagado       Excluir coincidencias < 1%  
 Excluir bibliografía       Activo