



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. ESTHER
ROBERTI GAMERO DE ABANCAY – APURÍMAC, 2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

Maria Antonia Rojas Utani

**Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en
Psicología**

Docente asesor:

Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama
CÓDIGO ORCID: N°0000-0002-1189-4789

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el/la estudiante MARIA ANTONIA ROJAS UTANI de la Facultad de psicología, del programa académico de taller de titulación, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E ESTHER ROBERTI GAMERO DE ABANCAY - APURIMAC,2023”.

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama
DNI N° 47152075

Código ORCID N° <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, MARIA ANTONIA ROJAS UTANI, identificado(a) con DNI N°47453496, en mi condición de estudiante del programa de estudios de psicología de la Facultad de ciencias de la salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. ESTHER ROBERTI GAMERO DE ABANCAY – APURÍMAC, 2023; declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 22 de noviembre del 2023


Br. MARIA ANTONIA ROJAS UTANI
DNI: 47453496

Dedicatoria

A mi amada madre, quien sin escatimar esfuerzos me ha formado y educado, pese a los momentos difíciles, siempre conté con su apoyo incondicional y fomento en mí el deseo de superación y anhelo de triunfar en la vida, a la mujer que supo ser madre y amiga dedico todos mis logros.

A mis hermanas por el apoyo incondicional durante todo el proceso de la elaboración de esta investigación, brindándome su apoyo y motivación para lograr mis objetivos.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios que me haya dado vida y salud, así como la oportunidad de disfrutar y compartir con mis seres queridos los logros obtenidos. Brindándome sabiduría y capacidad de ejecutar está presente investigación.

Agradezco a la Universidad Autónoma de Ica y a la facultad de ciencias de la salud, quien me brindó la oportunidad de realizar el programa académico de psicología, para obtener mi título de licenciada en psicología.

Del mismo modo a mi asesora Dra. Daniela Milagros Anticono Valderrama, quien estuvo guiándome en la elaboración de mi tesis.

A si mismo agradezco a la institución educativa Esther Roberti Gamero y al señor director que permitió realizar la investigación en su institución.

Como también a mi madre, hermanas, familiares y amigos, por su apoyo incondicional y a todas las personas que se involucraron y apoyaron con el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Resumen

La presente investigación, tiene por objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023. Así mismo, el tipo de investigación es básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño no experimental de corte transversal, tuvo como muestra un total de 175 estudiantes de nivel secundario, los cuales fueron evaluados con la Escala de clima social familiar (FES) y la Escala de estrés académico (EEA). Los resultados demostraron que 29.7% de estudiantes presentaron un nivel bueno de clima social familiar y el 6.3% un nivel bajo mientras que el 45.1% de estudiantes presentó un nivel de estrés académico alto y el 33.7% presentó un nivel bajo. De esta manera se puede concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico, mostrando una relación inversamente proporcional, es decir, a mayores niveles de clima social familiar, menores serán los niveles de estrés académico.

Palabras claves

Clima social, familiar, estrés, académico, y estudiantes.

Abstract

The present research, which aims to determine the relationship between the family social climate and academic stress in high school students of the I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac – 2023, likewise, the type of basic research, quantitative approach, descriptive level and non-experimental cross-sectional design, had as a sample a total of 175 secondary level students, who were evaluated with the Family Social Climate Scale (FES) and the Academic Stress Scale (EEA). The results showed that 29.7% of students presented a good level of family social climate and 6.3% a low level, while 45.1% of students presented a high level of academic stress and 33.7% presented a low level. In this way, it can be concluded that there is a significant relationship between the family social climate and academic stress, showing an inversely proportional relationship, that is, the higher the levels of family social climate, the lower the levels of academic stress.

Keywords

Social climate, familiar, stress, academic and student.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
2.1. Descripción del problema	3
2.2. Pregunta de investigación general	4
2.3. Pregunta de investigación específicas	5
2.4. Objetivo general	5
2.5. Objetivos específicos	5
2.6. Justificación e importancia	5
2.7. Alcances y limitaciones	7
III. MARCO TEÓRICO	9
3.1. Antecedentes	9
3.2. Bases teóricas	13
3.3. Marco conceptual	23
IV. METODOLOGÍA	25
4.1. Tipo y nivel de investigación	25
4.2. Diseño de la investigación	25
4.3. Hipótesis general y específicas	26
4.4. Identificación de las variables	27
4.5. Matriz de operacionalización de variables	28
4.6. Población - muestra	30
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	34
V. RESULTADOS	35

5.1. Presentación de resultados	35
5.2. Interpretación de los resultados	51
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
6.1. Análisis inferencial	55
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	56
7.1. Discusión de resultados	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	68
Anexo 1: Matriz de consistencia	69
Anexo 2: instrumento de recolección de datos	72
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	76
Anexo 4: Base de datos	82
Anexo 5: carta de presentación	99
Anexo 6: Informe Turnitin al 28% de similitud	101
Anexo 7: Evidencia fotográfica	102

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	28
Tabla 2. <i>Estadísticas de fiabilidad de la prueba piloto – clima social familiar</i>	34
Tabla 3. <i>Estadísticas de fiabilidad de la prueba piloto – estrés académico</i>	34
Tabla 4. <i>Variable clima social familiar (Agrupada)</i>	35
Tabla 5. <i>Variable clima social familiar- dimensión relación</i>	36
Tabla 6. <i>Variable clima social familiar – dimensión desarrollo</i>	37
Tabla 7. <i>Variable clima social familiar – dimensión estabilidad</i>	38
Tabla 8. <i>Variable estrés académico (Agrupada)</i>	39
Tabla 9. <i>Variable estrés académico – dimensión estresores académicos</i>	40
Tabla 10. <i>Variables estrés académico – dimensión reacciones y manifestaciones</i>	41
Tabla 11. <i>Variable Clima social familiar y estrés académico</i>	42
Tabla 12. <i>Dimensión relación y variable estrés académico</i>	44
Tabla 13. <i>Dimensión desarrollo y variables estrés académico</i>	46
Tabla 14. <i>Dimensión estabilidad y variable estrés académico</i>	48
Tabla 15. <i>Prueba de normalidad</i>	50
Tabla 16. <i>Prueba de hipótesis general. Correlación entre clima social familiar y estrés académico</i>	51
Tabla 17. <i>Prueba de hipótesis específica 1. Correlación entre la relación familiar y el estrés académico</i>	52
Tabla 18. <i>Prueba de hipótesis específica 2. Correlación entre el desarrollo familiar y el estrés académico</i>	53
Tabla 19. <i>Prueba de hipótesis específica 3. Correlación entre la estabilidad familiar y el estrés académico</i>	54

Índice de figuras

Figura 1. <i>Fases del estrés</i>	21
Figura 2. <i>Diagrama correlacional</i>	26
Figura 3. <i>Fórmula de muestreo aleatorio</i>	31
Figura 4. <i>Variable clima social familiar (Agrupada)</i>	35
Figura 5. <i>Variable clima social familiar- dimensión relación</i>	36
Figura 6. <i>Variable clima social familiar – dimensión desarrollo</i>	37
Figura 7. <i>Variable clima social familiar – dimensión estabilidad</i>	38
Figura 8. <i>Variable estrés académico (Agrupada)</i>	39
Figura 9. <i>Variable estrés académico – dimensión estresores académicos</i>	40
Figura 10. <i>Variables estrés académico – dimensión reacciones y manifestaciones</i>	41
Figura 11. <i>Variable Clima social familiar y estrés académico</i>	42
Figura 12. <i>Dimensión relación y variable estrés académico</i>	44
Figura 13. <i>Dimensión desarrollo y variables estrés académico</i>	46
Figura 14. <i>Dimensión estabilidad y variable estrés académico</i>	48

I. INTRODUCCIÓN

Siempre se ha considerado a la familia como uno de las agrupaciones más importante dentro de la sociedad, conformada por miembros que comparten un grupo sanguíneo en común, donde también existen distintas circunstancias y maneras de considerar o formar parte de una familia, dando la oportunidad y el espacio necesario para que los individuos sean capaces de desarrollarse a nivel personal en compañía de sus miembros familiares, sin embargo la presencia de la familia durante el autodesarrollo, no garantiza un adecuado crecimiento personal, por estas razones, el acompañamiento familiar se hace merecedor de su importancia durante el desarrollo personal, académico, familiar y social. Las familias también atraviesan por cambios impredecibles, que desestabilizan las relaciones familiares, afectando de manera individual y grupal a sus miembros en sus distintos aspectos personales, siendo el académico una de las áreas con más repercusiones negativas, de esta manera, se pone énfasis en el estrés académico como una problemática de los estudiantes.

En este sentido, se entiende por el clima social de la familia, como el producto de un repertorio de particularidades socio ambientales, que se desarrollan y originan por la interrelación familiar, considerando la estabilidad, desarrollo y sus relaciones como factores que influyen en la familia y su dinámica.

Por otro lado, respecto al estrés, se comprende que es un proceso dinámico producido por la percepción de los individuos que consideran que su estabilidad se encuentra en riesgo y recurren a los métodos que ellos crean necesarios para salvaguardar su bienestar físico y psicológico.

De esta manera, el presente estudio, se lleva a cabo en la ciudad de Abancay, departamento de Apurímac, en la Institución Educativa Esther Roberti Gamero del nivel secundario, así mismo, se propone el siguiente objetivo, determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Esther Roberti Gamero.

Capítulo I: este capítulo contiene un breve resumen de la investigación dando una introducción de la problemática que involucra las variables.

Capítulo II: en dicho capítulo, donde se expone la propuesta problemática, exponiendo datos de problemas que acontecen en la actualidad, al mismo tiempo, se mencionan los problemas planteados y los objetivos.

Capítulo III: en este capítulo, se presenta la composición teórica, donde se mencionan antecedentes y la estructura conceptual en la cual se sustentará el trabajo de investigación.

Capítulo IV: en el presente capítulo, se explica la estructura metodológica en la cual se rige el presente estudio.

Capítulo V: en este capítulo, se presentan los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos que permiten una mejor comprensión de los datos presentados.

Capítulo VI: se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de manera descriptiva.

Capítulo VII: en este apartado, se realizan las contrastaciones de los resultados del presente estudio con los resultados de los antecedentes considerados.

Conclusiones y recomendaciones: finalmente se presentan las conclusiones de manera breve y clara, al mismo tiempo se mencionan recomendaciones en base a las conclusiones.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Actualmente, la globalización ha generado circunstancias que han impactado y alterado la organización familiar, originando un estilo de vida cambiante, que afectan la estructura de valores, generando el estrés de los adolescentes.

En el aspecto mundial, de acuerdo a Martin y de la Villa (2019), dan a conocer que el 70% de alumnos presentan signos de padecer estrés en el área educativa, repercutiendo en su salud física y psicológica, por otro lado, Espinoza (2021), menciona que un inadecuado clima social familiar, genera mayores probabilidades de presentar altos niveles de estrés, ya sea por consecuencia de algún tipo de violencia o una dinámica familiar inadecuada.

De igual manera, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), da a conocer una serie de datos, los cuales evidencian un incremento de clima social inadecuado en un 6%, donde están presentes niños, niñas y adolescentes, de igual manera, se incrementó la violencia en su entorno familiar.

Por otro lado, según Malca y Rivera (2019), en su estudio realizado en Latinoamérica, respecto al clima social familiar y el autoconcepto en el área educativa, se pudo demostrar que el 64% de jóvenes evaluados, presentan un nivel medio de clima social familiar, teniendo como consecuencia bajos niveles de autoconcepto.

Asimismo, en el Perú, de acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), dio a conocer que un 54% de estudiantes padecen de estrés, al mismo tiempo presentan problemas de ansiedad y como consecuencia se logró evidenciar problemas de bajo rendimiento, tomando en cuenta la pandemia como una situación sanitaria que incrementó este porcentaje de estrés académico.

Del mismo modo, la Municipalidad de Puente Piedra (2021), dio a conocer que se incrementaron los casos de estrés académico a consecuencia de la pandemia y los nuevos métodos educativos aplicados por el Ministerio de Educación basados en la virtualidad, donde los principales problemas se debieron a la dificultad de adaptarse a estos nuevos métodos, la falta de comprensión por parte de los docentes y las limitaciones en cuanto a actividades recreativas producto del aislamiento.

Mientras que, en la provincia de Abancay, durante la situación sanitaria de confinamiento, se reportaron casos de estrés académico en aumento, donde las nuevas modalidades de trabajos incrementaron el estrés en un 44%, mientras que las evaluaciones periódicas, incrementaron el estrés en un 54% de manera general, se evidenció un aumento de estrés académico en estudiantes en un 44% (Ascue y Navarro, 2021).

En la institución educativa Esther Roberti Gamero, se pudo observar e identificar ciertas dificultades académicas, debido a que un gran porcentaje de estudiantes, presentan condiciones vulnerables, los cuales presentan: carencia económica, sus padres están separados, no tienen apoyo familiar, viven solas, etc. Del mismo modo, se ha notado que algunas estudiantes presentan conductas disruptivas, faltando el respeto a sus padres, realizan mal uso de las tabletas y de las redes sociales, incumpliendo sus deberes como estudiantes, los cuales se manifiestan en la conducta, el resultado de sus logros y rendimiento académico; siendo estas las causantes del estrés que se producen en las estudiantes, es por ello que la investigación tiene como finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Identificar la relación entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

OE2. Establecer la relación entre desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

OE3. Indicar la relación entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Justificación teórica:

A nivel teórico, el presente estudio contribuirá con el incremento de información acerca de la relación que tiene el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023. Además, servirá de base teórica y como antecedente para futuras investigaciones vinculadas al tema, así mismo, al abordar la investigación desde una perspectiva ambiental y cognitiva, se podrá plantear actividades en beneficio a la población educativa y asociados, centrándose en la interacción del individuo y contexto, del mismo modo, acrecentará la información acerca de las teorías consideradas en la presente investigación.

Justificación práctica:

A nivel práctico, los resultados obtenidos en la presente investigación, servirán a las autoridades educativas y docentes de la institución educativa para poder ejecutar planes de intervención y promoción respecto a las variables del presente estudio, así mismo servirá de ejemplo y fuente de información para otras instituciones educativas que puedan adoptar nuevas modalidades de afrontamiento para el estrés académico. Del mismo modo, podrá implementar en la institución educativa talleres dirigidos a los padres de familia para que logren desarrollar un clima familiar adecuado que estimule la asertividad, la autonomía, la autoestima y la motivación en sus integrantes, así mismo, se podrá realizar escuela de padres y aplicación de cuestionarios para obtener resultados que permitan mejorar el vínculo social familiar y estrés académico

Justificación metodológica:

A nivel metodológico, el presente estudio recurrió a la técnica de la encuesta, para ello se emplea el uso de la escala de clima social familiar (FES), donde se evaluará las características socioambientales y las relaciones personales entre los miembros de

la familia y la escala de estrés académico (EEA) para evaluar los niveles de estrés académico, por otro lado, el tipo de investigación será básica, con la intención de comprender mejor la problemática presente en la institución, se optó por un enfoque cuantitativo ya que se recopilaron y analizaron datos que pasaron por operaciones estadísticas y presentadas mediante tablas y gráficos estadísticos, en este sentido, se utilizó el diseño no experimental, ya que únicamente se pretende analizar y describir los fenómenos presentados por la población objetivo en su forma natural y en relación a las variables establecidas en la presente investigación.

Importancia

La importancia del presente estudio, se fundamenta en los resultados obtenidos, confirmando la gran importancia que se debe atribuir al entorno familiar para un adecuado desarrollo personal y el bienestar de sus integrantes, del mismo modo se evidenciará la importancia de una adecuada relación familiar, estabilidad y desarrollo, permitiendo a los jóvenes y adolescentes desarrollar estrategias de afrontamiento ante situaciones de estrés.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: Los participantes del presente estudio pertenecen a una Institución Educativa de nivel secundario de Abancay.

Alcance geográfico: La investigación se realizó en la Institución Educativa Esther Roberto Gamero del distrito de Abancay, provincia de Abancay y departamento de Apurímac.

Alcance temporal: La investigación se llevó a cabo en el año 2023.

Alcance metodológico: La presente investigación es de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental.

Limitaciones

El presente estudio no presentó dificultades considerables, debido a que se contó con el apoyo de las estudiantes evaluadas y el Director de la Institución Educativa, permitiendo una correcta coordinación, lo que permitió un adecuado proceso de elaboración de proyecto e informe de tesis. No obstante, se dificulta encontrar antecedentes locales que contengan las variables del presente estudio, ya que no se realizan muchos estudios de investigación de las variables propuestas en la provincia de Abancay.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Huayta y Sosa (2021), en su investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre el estrés académico y el clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa, investigación que empleó un enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes quienes fueron evaluados con el Inventario del estrés académico SISCO y la Escala de clima social familiar FES. Los resultados evidenciaron que el 80% de estudiantes, presentan un nivel medio de clima social familiar mientras que el 10% presenta un nivel malo, del mismo modo, se halló que el 50% de estudiantes, presentan estrés académico casi siempre, de esta manera se puede concluir que no existe relación significativa entre las variables al obtener un p valor de $p=0.069$.

Trujillo y Gonzales (2019), en su estudio realizado, estableció el siguiente propósito para su investigación, determinar los niveles de estrés académico en estudiantes de la facultad de educación en Colombia. El estudio de investigación es de tipo básico, de nivel correlacional con un enfoque cuantitativo no experimental, donde 216 alumnos componen la muestra, a los cuales se les evaluó con el Inventario Sistemático Cognoscitivo, en donde los resultados, dieron a conocer que el 72% de alumnos evaluados, se encuentran en un nivel medio alto de estrés, de esta manera se puede concluir que existe una relación de nivel de estrés, tanto en estudiantes de maestría como de especialización.

Seguidamente, Reyes, et al., (2019), en su estudio realizado en Guayaquil, se propuso definir la relación del clima social familiar con la agresividad en una institución educativa, donde la investigación es de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal, en donde 70 estudiantes conforman la muestra, los cuales fueron elegidos por un muestreo no probabilístico, para la recopilación de datos, se utilizó la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de

agresividad (AQ), de esta manera se halló que el 71% de familias se apoyan entre todos, el 75% planifican sus actividades el 65% se quedan en su hogar más tiempo y solo el 39% presentan conflictos, de esta manera se puede concluir que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la agresividad.

Así mismo, Méndez y Jaimes (2018), en su trabajo de investigación, se propusieron establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en alumnos pertenecientes a una I.E. pública y una privada, ubicadas en la ciudad de Bogotá. Respecto a la metodología, se hizo uso de un enfoque cuantitativo no experimental de corte transversal, donde 49 alumnos de entre 13 y 17 años, varones y mujeres, constituyeron la muestra, para la recolección de datos, se empleó la escala de clima social familiar (FES), donde los resultados hallados evidenciaron que el 59.1% de estudiantes que presentan un clima social familiar adecuado presentaron niveles de rendimiento académico básico, mientras que los estudiantes con inadecuado clima social familiar, presentaron un clima social básico, equivalente al 58.8%, de esta manera se puede concluir que no existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

Antecedentes nacionales

En cuanto a los antecedentes nacionales, Reyes (2023), en su estudio realizado, se propuso describir la relación entre el clima social escolar y el estrés académico de los alumnos de la I.E. San Pablo de Pacora, en la provincia de Lambayeque, en relación al apartado metodológico, se utilizó el enfoque cuantitativo no experimental, de nivel correlacional, donde 205 alumnos conformaron la muestra, los cuales fueron evaluados con la escala de Clima Social Escolar (CES) y el Inventario de Estrés Académico SISCO. De esta manera, el producto de la investigación, evidenció que el 42.9% de estudiantes presentaron niveles altos de clima social familiar y el 96.6% de estudiantes presentó un nivel alto de estrés académico, de esta manera se puede concluir que existe una relación inversa y una significancia baja ($Rho = -.070$), infiriendo de esta manera que no existe relación significativa entre ambas variables y se

puede afirmar que, cuando se presentan niveles elevados de clima social escolar, menores serán los niveles de estrés académico.

Del mismo modo, Valencia (2022), en su estudio de investigación, tuvo por objetivo describir la relación entre el clima social familiar y el afrontamiento del estrés académico en alumnos de una institución educativa en Cusco, en el apartado metodológico, se optó por el tipo básico, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, en donde 120 alumnos conformaron la muestra, a los cuales se les evaluó con la escala del clima social familiar FES y la escala al afrontamiento al estrés académico A-CEA. En cuanto a los resultados, se pudo evidenciar que el 83% de alumnos presenta un nivel moderado de afrontamiento de estrés académico, de esta manera se concluyó la ausencia de relación significativa entre clima social familiar y el afrontamiento de estrés académico, sobre todo con las dimensiones de estabilidad y desarrollo.

Por otro lado, Espinoza (2021), en su trabajo de investigación, tuvo por objetivo, establecer la relación entre clima social familiar y estrés académico en alumnos de nivel secundario de una I.E. pública de Lima Metropolitana, 2021. En el área metodológica de la investigación, se optó por el tipo básico, con nivel descriptivo y un diseño no experimental, donde la muestra de la investigación, se constituyó por 120 alumnos, los cuales fueron evaluados con la escala del clima social familiar (FES) y el inventario del estrés académico SISCO, obteniendo así resultados que ponen en evidencian que el 39.2% de alumnos, se encuentran en un nivel alto de clima social familiar, mientras que un 60% presentó niveles de estrés académico bajo, de esta manera se puede deducir la existencia de relación inversamente proporcional entre el clima social familiar y el estrés académico.

Mientras que, Maldonado (2021), en su estudio de investigación acerca del clima social familiar y el estrés académico, se propuso establecer la relación entre el clima social familiar y el estrés académico. Respecto a la metodología, en el presente trabajo de investigación, se decidió utilizar el enfoque cuantitativo de corte transversal, de nivel

descriptivo correlacional, donde 93 alumnos conformaron la muestra, los cuales fueron evaluados a través de cuestionarios y encuestas. Los resultados de la investigación permitieron comprobar que 39.2% de estudiantes presentaron niveles altos de clima social familiar, y el 50% presentó niveles bajos de estrés académico, de esta manera se puede concluir que existe una relación relevante entre el clima social familiar y el estrés académico.

Así mismo, Coelho (2020), en su estudio de investigación, se propuso establecer la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en alumnos de una I.E. en Loreto, el presente estudio optó por el tipo básico, siguiendo el nivel descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo, no experimental, donde 40 alumnos conformaron la muestra, los cuales fueron evaluados con la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de estrés cotidiano infantil, donde los resultados evidenciaron que el 42% de estudiantes presentaron un nivel bueno de clima social familiar y el 61% presentó un nivel bajo de estrés académico, de esta manera se pudo deducir la carencia de relación entre las variables del estudio de acuerdo a los valores de significancia obtenidos.

Antecedentes locales

En cuanto al nivel local, Huamán (2023), en su estudio realizado sobre el Clima Social Familiar y Personalidad de los jóvenes adolescentes, se propuso establecer la relación que existe entre el clima social familiar y la personalidad, en cuanto al aspecto metodológico, empleó un diseño no experimental de corte transversal y rigiéndose por el tipo de investigación básica y nivel descriptivo correlacional, donde 100 estudiantes de 14 años constituyeron la muestra, quienes fueron valorados con la escala de clima social familiar (FES) y el instrumento de personalidad (M.A.P.I). De esta manera, los resultados dieron a conocer que los jóvenes adolescentes presentaron un nivel inadecuado de clima social familiar en un 7%, por tanto, se puede concluir que no existe relación significativa entre las variables, al obtener un valor de $r=-0.045$.

Por otra parte, Mamani (2022), en su estudio realizado, se propuso establecer la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de una I.E. de Grau, Apurímac, respecto a la metodología, se empleó el tipo básico, no experimental de corte transversal y nivel descriptivo correlacional, donde 25 estudiantes constituyeron la muestra, los cuales fueron evaluados con la escala de Clima Social Familiar y de Inteligencia Emocional dirigido, de esta manera, los resultados mostraron que el 61.66% de estudiantes presentaron niveles medios de clima social familiar, mientras que el 83.33% presentó niveles medios de afrontamiento al estrés académico. Por lo tanto, se pudo confirmar la existencia de una relación relevante entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

Mientras que, Hurtado (2019), en su estudio realizado, se planteó establecer la relación entre el clima social familiar y las actitudes ambientales de los alumnos de una I.E., en cuanto a los aspectos metodológicos, se decidió emplear el enfoque cuantitativo, de tipo sustantiva y diseño descriptivo correlacional, donde 30 alumnos constituyeron la muestra, los cuales fueron valorados mediante encuestas, los resultados de la investigación mostraron que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel promedio de clima social familiar (promedio = 5,434), así mismo, presentaron actitudes ambientales promedias (promedio = 3,639), los resultados indicaron que si existe relación altamente significativa entre el clima social familiar y las actitudes ambientales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1 Clima social familiar

Se considera al clima social familiar como un conjunto de singularidades propias de la familia de índole socio ambiental, producto del proceso de la relación familiar, implicando aspectos como la comunicación y confianza con fines de lograr la estabilidad familiar (Moos, et al., 1983, como se citó en Ramos y Risco, 2019).

De esta manera, el papel de cada individuo dentro de la familia es muy importante, ya que su participación e interacción con

los demás miembros de la familia generarán estas características únicas que la familia presenta, así como también ayudará a establecer el tipo de relación y dinámica familiar que se presenta.

Así mismo, Cajachahua (2020), menciona que el clima social familiar tiene sus cimientos en el entorno psicológico, el cual se origina por la relación a nivel familiar o institucional que posee características únicas en cada individuo, conformando de esta manera la dinámica familiar.

Así como el grupo familiar posee sus propias características, cada relación entre miembros de la familia es única y particular, relación que es el producto de la convivencia, donde se involucran, valores, actitudes, emociones y sentimientos.

Por otra parte, López y Cortés (2019), afirman que ante las distintas adversidades que la familia enfrenta, existen distintas reacciones con características únicas que son productos de los distintos recursos estratégicos que la familia emplea para afrontar dichas adversidades y de esta manera hacer frente al estímulo estresor, del mismo modo, se le atribuye gran importancia al contexto, la situación y los factores que intervienen en la problemática.

Mientras que Benigno (2018), manifiesta que las familias son poseedoras de características socioambientales, las cuales surgen por la convivencia de los miembros de la familia y se fundamentan en el desarrollo familiar como personal orientado a la estabilidad y desarrollo.

De esta manera, cada miembro de la familia aspira su propio desarrollo en el aspecto social y familiar, buscando en la convivencia familiar el apoyo, motivación y respaldo, así como también se cumplen con expectativas familiares de acuerdo al rol que cada uno desempeña en el hogar.

Del mismo modo, Pi y Cobián (2016), mencionan que la coexistencia entre miembros de una familia, establecen el clima familiar, promoviendo el desarrollo personal, del mismo modo, puede sacar a flote aspectos negativos de los individuos si es que el clima familiar es inadecuado, esto dependiendo del tipo de relación familiar que se experimenta, tanto de manera grupal como individual.

Es por este motivo que también se atribuye importancia a los tipos de relaciones que se presentan dentro de la familia, ya que de esta dependerá su estabilidad familiar, influyendo directamente en los miembros de la familia, del mismo modo, también en sus aspectos y áreas externos a la familia, donde cada miembro de la familia se desenvuelve en su día a día.

Tipos de familia

De acuerdo a Moos y Trickett (1981), se pueden identificar 6 tipos de familia en relación a su clima familiar, siendo estas las siguientes:

Familias orientadas a la expresión, son las familias que se destacan y caracterizan por la comunicación que se da en su entorno familiar, donde prevalece el respeto de las ideas, pensamientos y emociones.

Familias orientadas a la estructura, estas familias anteponen los roles familiares y una dinámica familiar estable, estructurada y organizada, donde se aspira a un adecuado nivel intelectual, cultural y social.

Familias orientadas a la obtención de logro, estas familias presentan cierta inclinación al prestigio y respeto de la familia, a través de logros y el éxito familiar, por lo que se destacan por ser competitivos y trabajadores.

Familias orientadas a la religión, estas familias valoran su cultura religiosa, caracterizándose por presentar actitudes religiosas y actúan acorde a las normas religiosas a las que prestan su devoción.

Familias orientadas al conflicto, estas familias por lo general poseen una dinámica familiar inadecuada, donde no se establecen los roles

y funciones, motivo por el cual se presenta conflictos entre miembros de la familia a la hora de decidir y en situaciones importantes para la familia.

Finalmente, las familias orientadas a la independencia, son las familias cuyos miembros de la familia se expresan de forma adecuada y asertiva, que presentan una organización estable y por lo general tienden a ser familias pequeñas.

Dimensiones de clima social familiar

En el presente estudio, la variable clima social familiar está constituida de las siguientes dimensiones.

Dimensión relación

De acuerdo a Soriano (2020), menciona que esta dimensión, valora el nivel de relación entre familiares, considerando la comunicación y confianza, como aspectos importantes, así mismo, la dimensión relación se constituye por las siguientes sub dimensiones:

- Cohesión
- Expresión
- Conflicto

Dimensión de desarrollo

De acuerdo a Castro (2022), respecto a esta dimensión, menciona que el desarrollo personal en distintos aspectos, considerando la autoconfianza y seguridad en sí mismo, permiten al individuo afrontar adversidades, así también como la confianza en los demás miembros familiares, necesarias para llevar a cabo actividades familiares, producto de esta relación se logran impulsar aspectos culturales e intelectuales en base al interés y motivación familiar. De igual manera, la presente dimensión se divide en las siguientes sub dimensiones:

- Autonomía

- Actuación
- Intelectual – cultural
- Social – recreativo
- Moralidad - religiosidad

Dimensión de estabilidad

Respecto a la última dimensión, Castro (2022), menciona la dinámica familiar, englobando aspectos internos de la familia como su estructura y su organización, y las estrategias empleadas para superar adversidades familiares. Esta dimensión se divide en las siguientes sub dimensiones:

- Organización
- Control

Importancia del clima social familiar

De acuerdo a Zimmer, et al. (2007), la importancia del clima social familiar, se basa en su constitución, ya que se puede interpretar y percibir de distintas maneras por cada miembro de la familia, así como también puede influir en el desarrollo personal de cada miembro de la familia, predisponiendo su crecimiento y progreso intelectual, afectivo y conductual de manera positiva o negativa.

De esta manera, las reacciones y conductas que presenten los miembros de una familia serán indicadores del clima social familiar que prevalece y comparten entre familiares, por lo que la personalidad de cada familiar, también estará involucrada y relacionada con el tipo de clima social familiar que presenten.

Teorías relacionadas al clima social familiar

Teoría psicológica ambiental

Ramos y Risco (2019), mencionan que el estudio de la psicología ambiental, comprende una variedad de temas vinculados con las consecuencias psicológicas del ambiente y al mismo tiempo, presta atención a las sus secuelas que esta produce en los individuos. También propone como foco de estudio la convivencia entre el entorno y el individuo, siendo un tema de gran importancia para la psicología ambiental, del mismo modo se pone énfasis en todos los fenómenos producto de dicha convivencia, de esta manera se sustenta que tanto el individuo como el entorno que lo rodea, puede influir el uno en el otro.

De esta manera consideramos el medio externo en el que se encuentra la familia como un factor que tiene relación e influencia en la familia y como resultado de la interacción de la familia y el medio externo, se consolidan aspectos económicos, políticos, culturales y sociales.

Castro (2022), respecto a la teoría de la psicología ambiental, el cual abarca gran variedad de temas, sin embargo, hace hincapié en la coexistencia entre individuos y su entorno, al mismo tiempo en todos los procesos que se llevan a cabo en esta. Del mismo modo, considera que el aspecto físico, la manera de comportarse y la experiencia son aspectos en los cuales se fundamenta la psicología ambiental. Este enfoque es importante porque se enfoca en lo que sucede cuando el ambiente y el comportamiento interactúan.

3.2.2. Estrés académico

Barraza (2006), respecto al estrés académico, lo considera como el resultado de situaciones adversas que generan presión, encallando en aspectos psicológicos, los cuales se fundamentan en tres partes, siendo el primer paso, la exposición del individuo ante estímulos estresores, el segundo paso se da cuando los estímulos estresores desestabilizan el bienestar del individuo, desencadenando una serie de signos y síntomas, y finalmente, el

tercer paso se da cuando el individuo pone en ejecución estrategias de afrontamiento con la intención de estabilizar su bienestar físico y mental.

Así mismo, Silva, et al. (2020), consideran el estrés como una afección común en la actualidad, y al mismo tiempo que posee características y condiciones complejas, donde el individuo padece de un desequilibrio atentando contra su bienestar mental que principalmente se origina de la presión que ejerce el estímulo estresor sobre el individuo y poca disposición de recursos estratégicos para hacerle frente.

De esta manera, se entiende el estrés académico como una reacción normal por parte de los estudiantes al estar constantemente expuestos a las exigencias de sus docentes y comprometidos con sus deberes académicos, reacción que ayudará al estudiante a actuar ante una posible inestabilidad y perturbación en su bienestar, afrontando situaciones adversas de manera estratégica.

En este sentido, Martínez y Díaz (2019), exponen una serie de problemáticas, poniendo énfasis en el entorno educativo y estudiantes, mencionando que la presión generada por los trabajos, el sobreesfuerzo y el rendimiento académico, pueden incrementar las posibilidades de padecer estrés académico.

Domínguez, et al. (2018), enfatizan que cada persona goza de exclusividad y es única, por lo que cada caso de estrés que se presente, tendrá características singulares, de esta manera, un estímulo estresor puede ser percibido de diferentes maneras por distintas personas.

En este sentido, podemos entender que la capacidad de afrontamiento al estrés de cada individuo será diferente, debido a que algunos individuos poseerán herramientas y capacidades que les permita lidiar con los estímulos estresantes, ya sea por el tipo de desarrollo que tuvo, por su educación o las distintas situaciones a las que ha estado expuesto.

Por otra parte, Lemos, Pérez y López (2018), manifiestan que el estrés, es un proceso que encuentra su origen en situaciones de riesgo o que el individuo considera amenazante para su bienestar, al mismo tiempo se desencadena una serie de respuestas fisiológicas, conductuales y emocionales. Cuando no se cuenta con capacidades necesarias para erradicar el estrés, los signos y síntomas perduran de manera prolongada, ocasionando dificultades que atentan contra la salud del individuo, tales como enfermedades infecciosas, cardiovasculares o autoinmunes, del mismo modo, si no se logra interpretar bien el estímulo estresor, puede ocasionar problemas conductuales y psicológicos orientadas a algún tipo de trastorno emocional o conductual.

Es así como se le atribuye gran importancia a las herramientas y capacidades que posee el estudiante para hacer frente al estrés académico, así como también es importante saber reconocer e identificar los estímulos estresores para afrontarlas de manera eficiente en cada fase del estrés.

Fases del estrés

De acuerdo a Regueiro (2018), quien, en base a la teoría de Hans Selye, reconoce y describe las siguientes fases del estrés:

Fase de reacción de alarma

Es la reacción del organismo ante un estímulo estresor, que se da de manera automática y presenta respuestas fisiológicas y psicológicas, entrando en un estado de alerta y activación.

Fase de resistencia

Se da al estar expuesto ante un estímulo estresor de manera prolongada y el organismo sigue en funcionamiento poniendo resistencia a las exigencias y presión del estímulo estresor.

Fase de agotamiento

Finalmente, la fase de agotamiento se da cuando las exigencias y presión del estímulo estresor, sobrepasan a las capacidades de resistencia del individuo y el organismo llega a su límite, dicho agotamiento puede conllevar a síntomas drásticos y aumentado la posibilidad de padecer otros trastornos.

Figura 1. *Fases del estrés.*



Fuente: *Universidad de Málaga*

Dimensiones de estrés académico

Estresores académicos:

Según Soto (2018), estos estímulos se presentan en el entorno académico y pueden generar estrés en los estudiantes, ya sea producto de actividades educativas o por la relación con algún agente educativo, así mismo, la presente dimensión se divide en las siguiente sub dimensiones:

- Sobrecarga de trabajos
- Participación en clase
- Calificación de los docentes

Reacciones o manifestaciones:

De acuerdo a Soto (2018), la constancia con la que acontece o se presentan síntomas del estrés, explicaría la dimensión de reacciones o manifestaciones, ya sea en el aspecto físico o psicológico, del mismo modo la presente dimensión, se divide en las siguientes sub dimensiones:

- Reacciones físicas
- Reacciones emocionales
- Reacciones cognitivo – afectivas

Factores de riesgo del estrés académico

Thakkar (2018), realiza una breve recopilación de factores de riesgo del estrés en el ámbito académico, donde reconoce que un gran porcentaje de estudiantes desarrollan estrés ante exámenes, deberes, tareas, calificaciones y la presión por parte de sus padres, del mismo modo, la relación de estudiante y docente puede ocasionar estrés, así como las exigencias y expectativas que se tiene del estudiante.

De esta manera, no solo se consideran los factores extrínsecos como factores de riesgo de estrés, sino también los factores intrínsecos, debido a que un gran número de estudiantes se presionan a sí mismos para mejorar sus calificaciones, por mantenerse dentro de los estándares académicos y por cumplir sus objetivos académicos personales.

Teorías relacionadas al estrés académico

Modelo sistémico cognoscitivo

La teoría sistémico cognoscitivo, se plantea en base a dos supuestos, las cuales se mencionan a continuación:

El supuesto sistémico, se refiere al ser humano como un sistema abierto y por lo tanto conectado con su contexto mediante una corriente constante de entrada y salida para garantizar el equilibrio del sistema y los supuestos. Por otra parte, el supuesto cognoscitivista, menciona que el modelo de estrés transaccional

sienta las bases en la interacción entre el individuo y su entorno, donde aspectos cognoscitivos rigen las necesidades del entorno y las demandas intrínsecas que se exigen para saldar necesidades que orientan al individuo a determinados métodos de cómo manejar las demandas presentadas (Cayllahua, 2020).

De esta manera, el individuo está constantemente ante situaciones y estímulos de estrés presentes en su alrededor, que pueden alterar y desorganizar las funciones y homeostasis del organismo, al mismo tiempo se consideran algunos eventos que ocasionan grandes cambios en la vida del individuo como fuente de estrés, ya que esto implica un cambio, esfuerzo por adaptarse y una manera distinta de relacionarse con su entorno.

3.3. Marco conceptual

Familia: La familia es un conjunto de personas dentro de la sociedad, en el que se establecen vínculos, que van trascendiendo a través del tiempo y de la historia. (Díaz, et. al, 2019).

Clima social familiar: Es la comprensión de las peculiaridades del entorno social de la familia, el cual se origina por el proceso de relación dinámica entre miembros de una familia (Ramos & Risco, 2019).

Estrés académico: Estado de presión ejercida por el entorno educativo que genera un desequilibrio personal y al mismo tiempo genera respuestas físicas y emocionales en el individuo (Gonzales, 2020).

Estresor: De acuerdo a Sapolsky (2004), los estresores pueden ser cualquier cosa que generan una desestabilización homeostática, donde posteriormente nuestro organismo emite una respuesta.

Reacciones: Es el actuar ante un estímulo estresor que se da de manera automática, normalmente ante situaciones que el organismo considere de riesgo y amerite total atención (Regueiro, 2018).

Adolescente: Es una etapa de transición, propia del ser humano en el que se producen cambios a nivel fisiológico y psicológico, que se caracterizan por la notoriedad de los cambios, que posteriormente dará paso a nuevas etapas (Pineda, et al., 2002).

Estabilidad: Se entiende como la capacidad de mantener equilibrio y de poder retornar a un estado en el que inicialmente se encontraba (Lephart, 2002).

Autonomía: Es la capacidad y voluntad de decisión que se le atribuye a los individuos (Kant, 1997).

Conflicto: Se entiende del conflicto como la lucha y rivalidad entre dos o más partes, donde cada una defiende ideas, pensamientos o emociones (CESUMA, 2023).

Cohesión familiar: Grado en el que los miembros de una familia se relacionan y las actitudes que presentan entre ellos para poder apoyarse, así como también evaluar la estima y consideración que se tienen (Olson, 1982).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque

En la presente investigación, se utilizó un enfoque cuantitativo, que de acuerdo a Ñaupas et al. (2011), se sustenta en la selección de datos para cumplir con las metas propuestas en la investigación mediante métodos estadísticos.

4.1.2. Tipo

El presente estudio, es de tipo básico, que de acuerdo a Landeau (2007), quien manifiesta que el propósito de la investigación básica, se basa en la creación de información y conocimientos de un tema determinado, donde la variable en estudio se mantiene en su estado natural y sin intervención o previa modificación.

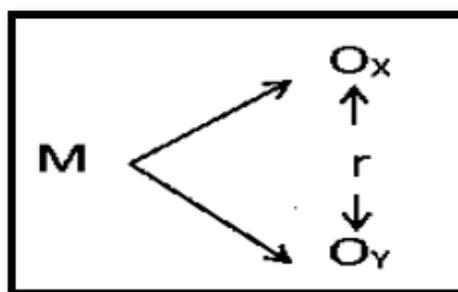
4.1.3. Nivel

La presente investigación es de nivel descriptivo, el cual se encarga de describir la problemática o un tema en particular, el cual tenga cierta carencia de información, así mismo, el investigador, mediante los métodos que crea conveniente, podrá identificar los aspectos importantes del fenómeno (Yarlequé y Cencia, 2012).

4.2. Diseño de la Investigación

El presente estudio, utiliza un diseño no experimental, en la cual no existe intervención intencionada por parte del investigador que afecte o altere las variables en estudio, sino que se estudia los fenómenos y procesos propios de la variable tal cual se den (Kerlinger, 1979).

Figura 2. Diagrama correlacional.



Donde:

M = Muestra (99)

Ox = Clima social familiar

Oy = Estrés académico

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre la relación familiar y el estrés académico en las estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay- Apurimac,2023.

HE2: Existe relación significativa entre desarrollo familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

HE3: Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac,2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Clima social familiar (Moos, et al., 1984).

Dimensiones:

- Relación
- Desarrollo
- Estabilidad

Variable Y. Estrés académico (Soto, 2018)

Dimensiones:

- Estresores académicos
- Reacciones o manifestaciones

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICO
Clima social familiar	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 y 8	Escala dicotómica: V: Verdad F: Falso	Nominal
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social- cultural Moralidad – religiosa	9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18 y 19		
	Estabilidad	Organización Control	20; 21; 22; 23; 24; 25 y 26		
Estrés académico	Estresores académicos	Sobrecarga de trabajo	1, 3, 5, 10, 12, 18 y 21	Escala politómica Nunca: 0 Un poco: 1 A veces: 2 Con bastante frecuencia: 3	Ordinal
		Participación en clases	16 y 23		
		Calificaciones de los docentes	7 y 14		
	Reacciones físicas	9, 11, 13, 15 y			

			24	Siempre: 4		
	Reacciones o manifestaciones	Reacciones emocionales	2, 4, 17, 19 y 20			
		Reacciones cognitivo-afectivas	6, 8, 22 y 25			

4.6. Población – Muestra

Población

De acuerdo Tamayo (1998), la población es el total de componentes, quienes comparten características que están en estudio y posteriormente permiten la concepción de datos.

El presente estudio cuenta con una población de 320 estudiantes pertenecientes a la I.E. Esther Roberti Gamero del nivel secundario de la ciudad de Abancay - Apurímac.

Muestra

La muestra del presente estudio de investigación, se constituye por 175 estudiantes que cursan el 3ro, 4to y 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Esther Roberti Gamero.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes que forman parte de la institución educativa Esther Roberti Gamero del nivel secundario.
- Estudiantes que cursan el 3er, 4to y 5to grado de secundaria.
- Estudiantes de sexo femenino.
- Estudiantes que presentaron su consentimiento informado.

Exclusión:

- Estudiantes pertenecientes a otras instituciones.
- Estudiantes que no corresponden al 3er, 4to y 5to grado de secundaria.
- Estudiantes que no presentaron su consentimiento informado.

Muestreo

Se utilizó el muestreo aleatorio simple, que de acuerdo a López (2010), se da cuando cada uno de los componentes de la población, obtienen la misma probabilidad de conformar la muestra,

la cual fue seleccionada de manera casual, haciendo uso de la fórmula de muestreo aleatorio simple.

Figura 3. *Fórmula de muestreo aleatorio.*

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

$$n = \frac{320 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (320 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{307.328}{0.7975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{307.328}{1.7579}$$

$$n = 174.8267$$

Donde:	Datos:
N: tamaño de la población	N: 320
Z: Intervalo de confianza	Z: 1.96 (95%)
P: probabilidad de éxito	P: 0.5
Q: proporción no favorable	Q: 0.5
E: error muestral	E: 0.05
n: muestra	n: 175

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Técnica:

Se utilizó la encuesta como técnica para el presente estudio, siendo esta un método donde se seleccionan datos, donde su composición se basa en interrogantes referentes a un tema en particular, donde cada interrogante tiene por objetivo evaluar y medir

de manera organizada particularidades relacionadas con el fenómeno estudiado (Espinoza, 2021).

Instrumentos de recolección de datos:

Manterola et al. (2018), expone que los instrumentos de evaluación, tienen por objetivo la recopilación de datos, dichos elementos permiten al investigador obtener y medir la información de la variable en estudio.

Ficha técnica de la variable clima social familiar

Nombre del instrumento:	Escala de clima social familiar (FES)
Autor(a):	Moos, Moos y Trickett
Año:	1984
Adaptación:	Ruiz y Guerra
Año:	1993
Objetivo:	Determinar el nivel de clima social familiar en jóvenes
Administración:	Individual y colectivo
Duración:	20 minutos
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Relaciones- Estabilidad- Desarrollo
Validez:	Se validó a través del juicio y criterio de expertos.
Confiabilidad:	La fiabilidad se determinó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un puntaje de 0-750, que de acuerdo a Cronbach (1951), presentaría una fiabilidad

buena.

Ficha técnica de la variable estrés académico

Nombre del instrumento:	Escala de estrés académico (EEA)
Autor(a):	Soto Vildosola Cristina Fiorella
Año:	2018
Procedencia:	Perú
Objetivo:	Determinar el nivel de estrés académico.
Administración:	Individual y colectivo
Duración:	20 minutos
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Estresores académicos- Reacciones o manifestaciones
Validez:	El instrumento expone cualidades psicométricas apropiadas, corroborando su valor de contenido por criterio de expertos, evaluando su relevancia y coherencia, quedando con un índice V de Aiken ≥ 0.80 , con 25 ítems.
Confiabilidad:	Con respecto a la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un puntaje 0.906, que de acuerdo a Cronbach (1951) presentaría una fiabilidad excelente.

Confiabilidad del instrumento

Clima social familiar

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad de la prueba piloto – clima social familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	26

Fuente: SPSS Vs.26

Interpretación:

De acuerdo a las 26 preguntas planteadas para el análisis de la variable clima social familiar, se obtuvo un nivel de confiabilidad de 0.750, que de acuerdo a Cronbach (1951), presentaría un nivel de fiabilidad buena.

Estrés académico

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad de la prueba piloto – estrés académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	25

Fuente: SPSS Vs.26

Interpretación:

De acuerdo a las 25 preguntas planteadas para el análisis de la variable estrés académico, se obtuvo un nivel de confiabilidad de 0.906, que de acuerdo a Cronbach (1951), presentaría un nivel de fiabilidad excelente.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

El presente estudio, se guía por fases y procedimientos, siendo la clasificación el primero, para posteriormente codificar los datos, tabular y realizar el análisis correspondiente e interpretación de los datos obtenidos, en donde se hará uso del programa Excel para una adecuada organización de datos y el programa estadístico SPSS vs 25 que facilitará el proceso de datos, así mismo, el producto de la investigación será expuesto a través de tablas y gráficos estadísticos para facilitar su comprensión.

V. RESULTADOS

5.1 presentación de resultados

En el presente apartado, se presentan y describen los datos mediante tablas de frecuencias.

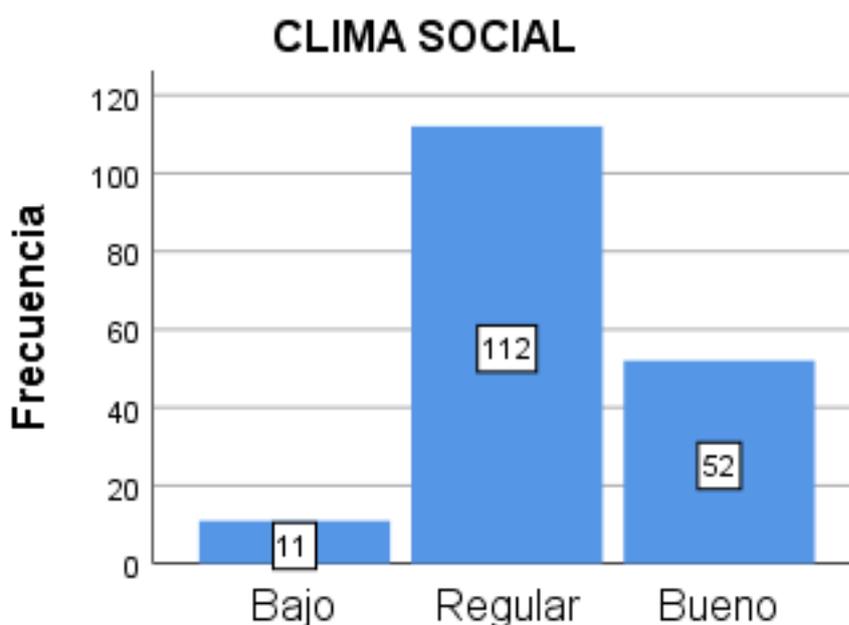
Tabla 4

Variable clima social familiar (Agrupada).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	6,3
	Regular	112	64,0
	Bueno	52	29,7
	Total	175	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 4. *Variable clima social familiar (Agrupada).*



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En el análisis de la tabla 4 y la figura 4, se puede evidenciar los niveles de clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde el 64% (112) de estudiantes presenta un nivel regular, el 29.7% (52) presenta un nivel bueno y el 6.3% (11) presenta un nivel bajo.

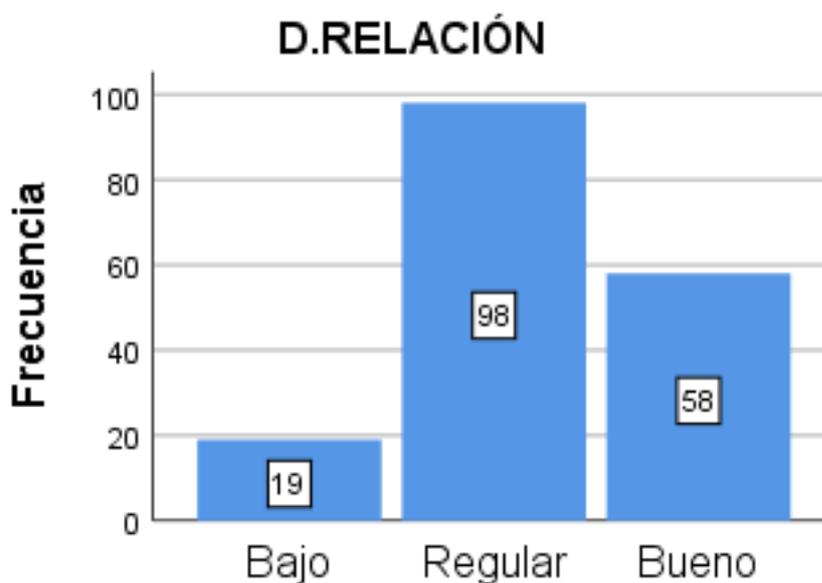
Tabla 5

Variable clima social familiar- dimensión relación.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	10,9
	Regular	98	56,0
	Bueno	58	33,1
	Total	175	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 5. *Variable clima social familiar- dimensión relación.*



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En el análisis de la tabla 5 y la figura 5 se observan los niveles de la dimensión relación de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde se muestra que el 56% (98) presenta un nivel regular, el 33.1% (58) presenta un nivel bueno y el 10.9% (19) presenta un nivel bajo.

Table 6

Variable clima social familiar – dimensión desarrollo.

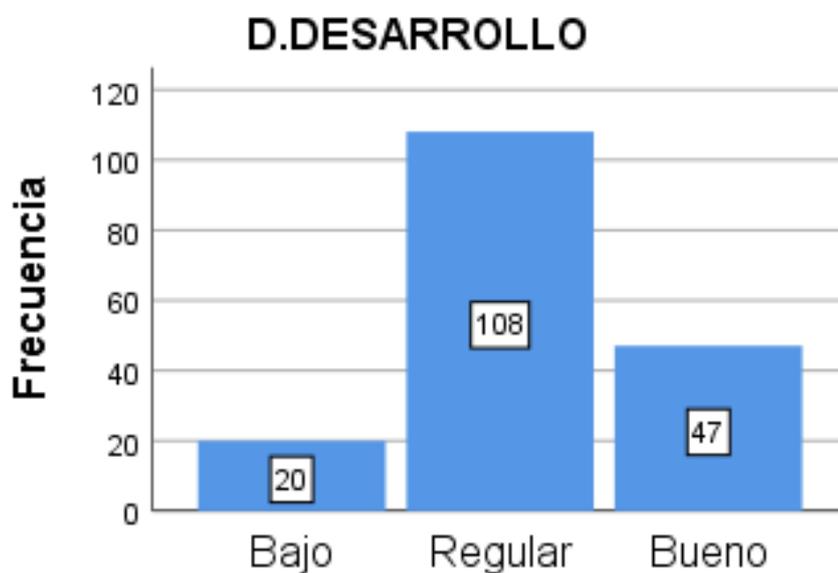
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	11,4
	Regular	108	61,7
	Bueno	47	26,9
	Total	175	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 6. *Variable clima social familiar – dimensión desarrollo.*

Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:



En el análisis de la tabla 6 y la figura 6, se presentan los niveles de la dimensión desarrollo de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde el 61.7% (108) presenta un nivel regular, el 26.9% (47) presenta un nivel bueno y el 11.4% (20) presenta un nivel bajo.

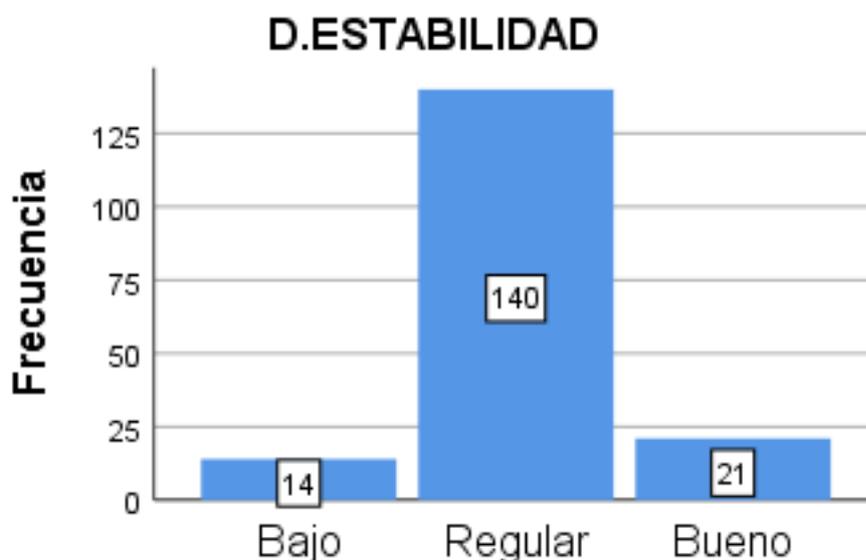
Tabla 7

Variable clima social familiar – dimensión estabilidad.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	14	8,0
	Regular	140	80,0
	Bueno	21	12,0
	Total	175	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 7. *Variable clima social familiar – dimensión estabilidad.*



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En el análisis de la tabla 7 y figura 7, se presentan los niveles de la dimensión estabilidad de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde el 80% (140) presenta un nivel regular, el 12% (21) presenta un nivel bueno y el 8% (14) presenta un nivel bajo.

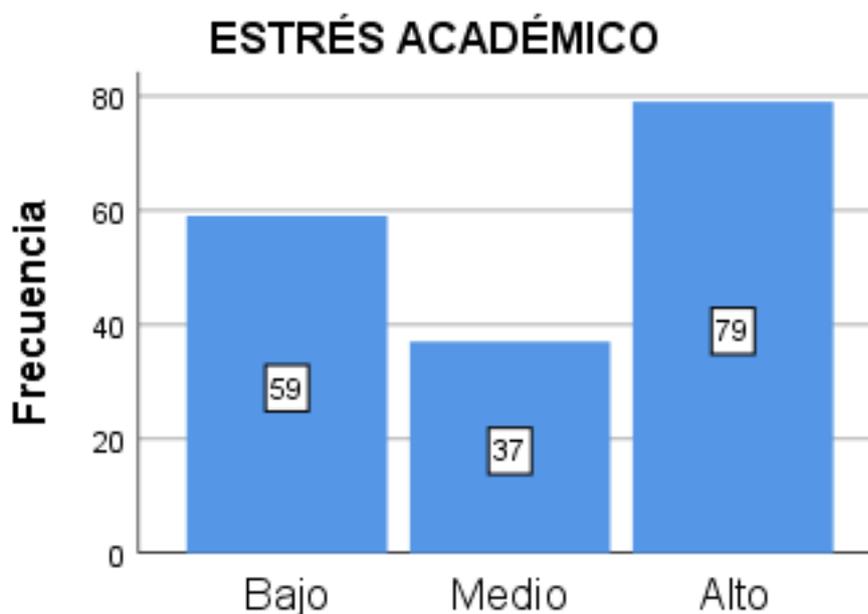
Tabla 8

Variable estrés académico (Agrupada).

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	59	33,7
	Medio	37	21,1
	Alto	79	45,1
	Total	175	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 8. *Variable estrés académico (Agrupada).*



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En el análisis de la tabla 8 y la figura 8, se presentan los niveles de la variable estrés académico de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde el 45.1% (79) presentan un nivel de estrés alto, el 33.7% (59) presenta un nivel bajo y el 21.1% (37) presenta un nivel medio.

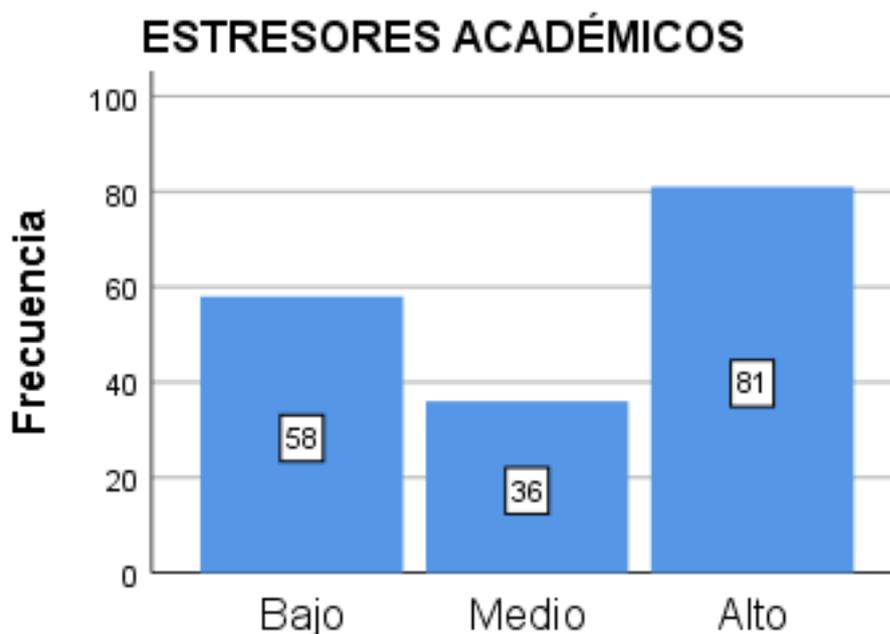
Tabla 9

Variable estrés académico – dimensión estresores académicos.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	58	33,1
	Medio	36	20,6
	Alto	81	46,3
	Total	175	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 9. *Variable estrés académico – dimensión estresores académicos.*



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En el análisis de la tabla 9 y la figura 9, se presentan los niveles de la dimensión estresores académicos de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde el 46.3% (81) de estudiantes, presenta un nivel de estrés alto, el 33.1% (58) presenta un nivel bajo y el 20.6% (36) presenta un nivel medio.

Tabla 10

Variables estrés académico – dimensión reacciones y manifestaciones.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	65	37,1
	Medio	32	18,3
	Alto	78	44,6
	Total	175	100,0

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 10. *Variables estrés académico – dimensión reacciones y manifestaciones.*



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En el análisis de la tabla 10 y la figura 10, se presentan los niveles de la dimensión reacciones y manifestaciones de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde el 44.6% (78) presenta un nivel alto, el 37.1% (65) presenta un nivel bajo y el 18.3% (32) presenta un nivel medio.

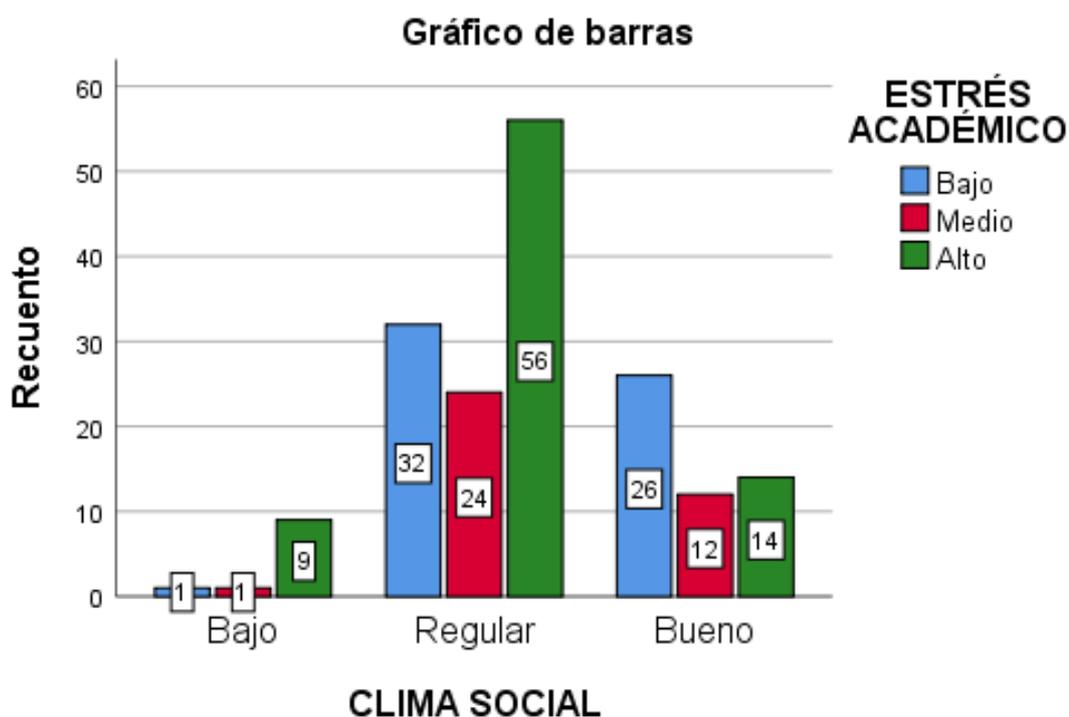
Análisis de tablas cruzadas
Tabla 11

Variable Clima social familiar y estrés académico.

			ESTRÉS ACADÉMICO			Total
			Bajo	Medio	Alto	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Bajo	Recuento	1	1	9	11
		% del total	0,6%	0,6%	5,1%	6,3%
	Regular	Recuento	32	24	56	112
	% del total	18,3%	13,7%	32,0%	64,0%	
	Bueno	Recuento	26	12	14	52
	% del total	14,9%	6,9%	8,0%	29,7%	
Total		Recuento	59	37	79	175
		% del total	33,7%	21,1%	45,1%	100,0%

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 11. *Variable Clima social familiar y estrés académico.*



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

De acuerdo al análisis de la tabla 11 y la figura 11, se presentan las tablas cruzadas de las variables clima social familiar y estrés académico de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde 175 estudiantes equivalentes al 100%, 11 presentan un nivel de clima social familiar bajo, de las cuales el 0.6%(1) presenta un nivel bajo de estrés académico, el 0.6%(1) presenta un nivel medio y el 5.1%(9) presentan un nivel alto de estrés académico, por otro lado, de un total de 112 estudiantes que se encuentran en un nivel de clima social familiar regular, el 18.3%(32) presentan un nivel bajo de estrés académico, el 13.7%(24) presenta un nivel medio y el 32%(56) presenta un nivel alto de estrés académico, y finalmente, de un total de 52 estudiantes que se encuentran en un nivel de clima social familiar bueno, el 14.9%(26) presentan un nivel de estrés académico bajo, el 6.9%(12) presentan un nivel medio y el 8%(14) presentan un nivel de estrés académico alto.

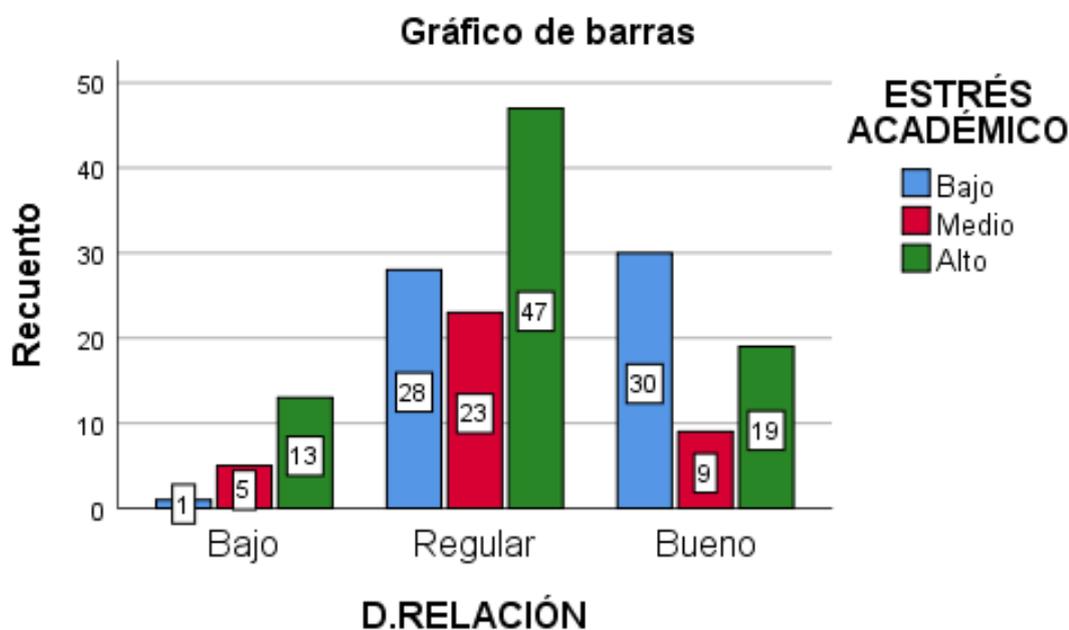
Tabla 12

Dimensión relación y variable estrés académico.

		ESTRÉS ACADÉMICO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
D.RELACION	Bajo	Recuento	1	5	13	19
		% del total	0,6%	2,9%	7,4%	10,9%
	Regular	Recuento	28	23	47	98
		% del total	16,0%	13,1%	26,9%	56,0%
	Bueno	Recuento	30	9	19	58
		% del total	17,1%	5,1%	10,9%	33,1%
Total		Recuento	59	37	79	175
		% del total	33,7%	21,1%	45,1%	100,0%

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 12. *Dimensión relación y variable estrés académico.*



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

De acuerdo al análisis de la tabla 12 y la figura 12, se presenta la tabla cruzada de la dimensión relación y la variable estrés académico, de dónde

175 estudiantes equivalentes al 100%, en donde 19 estudiantes que se encuentran en un nivel de relación bajo, el 0.6%(1) presentan un nivel de estrés académico bajo, el 2.9%(5) presenta nivel medio y el 7.4%(13) presenta un nivel alto de estrés académico, por otro lado, 98 estudiantes que se encuentran en un nivel de relación regular, el 16%(28) presenta un nivel de estrés académico bajo, 13.1%(23) presentan un nivel medio y el 26.9%(47) presentan un nivel alto de estrés académico, finalmente, de 58 estudiantes que se encuentran en un nivel de relación bueno, el 17.1%(30) presentan un nivel de estrés académico bajo, el 5.1%(9) presentan un nivel medio y el 10.9%(19) presentan un nivel alto de estrés académico.

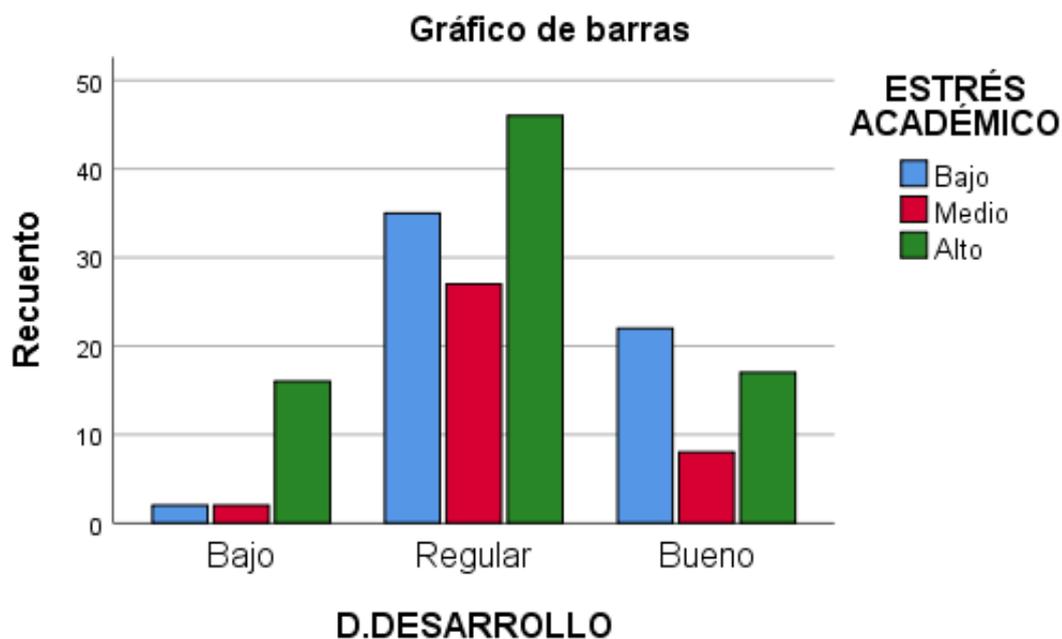
Tabla 13

Dimensión desarrollo y variables estrés académico.

		ESTRÉS ACADÉMICO				
		Medio			Alto	Total
		Bajo	o			
D.DESARROLLO	Bajo	Recuento	2	2	16	20
		% del total	1,1%	1,1%	9,1%	11,4%
	Regular	Recuento	35	27	46	108
		% del total	20,0%	15,4%	26,3%	61,7%
	Bueno	Recuento	22	8	17	47
		% del total	12,6%	4,6%	9,7%	26,9%
Total		Recuento	59	37	79	175
		% del total	33,7%	21,1%	45,1%	100,0%

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 13. *Dimensión desarrollo y variables estrés académico.*



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

De acuerdo al análisis de la tabla 13 y la figura 13, se presenta la tabla cruzada de la dimensión desarrollo y la variables estrés académico, en donde, de un total de 175 estudiantes equivalentes al 100%, 20 estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo bajo, de las cuales el 1.1%(2) presentan un nivel de estrés académico bajo, el 1.1%(2) presenta un nivel medio y el 9.1%(16) presenta un nivel de estrés académico alto, por otro lado, de 108 estudiantes que se encuentran en un nivel de desarrollo regular, el 20%(35) presenta un nivel bajo de estrés académico, el 15.4%(27) presenta un nivel medio y el 26.3%(46) presenta un nivel alto de estrés académico, finalmente de un total de 47 estudiantes que se encuentran en un nivel de desarrollo bueno, el 12.6%(22) presentan un nivel de estrés académico bajo, el 4.6%(8) presentan un nivel medio y el 9.7%(17) presentan un nivel alto de estrés académico.

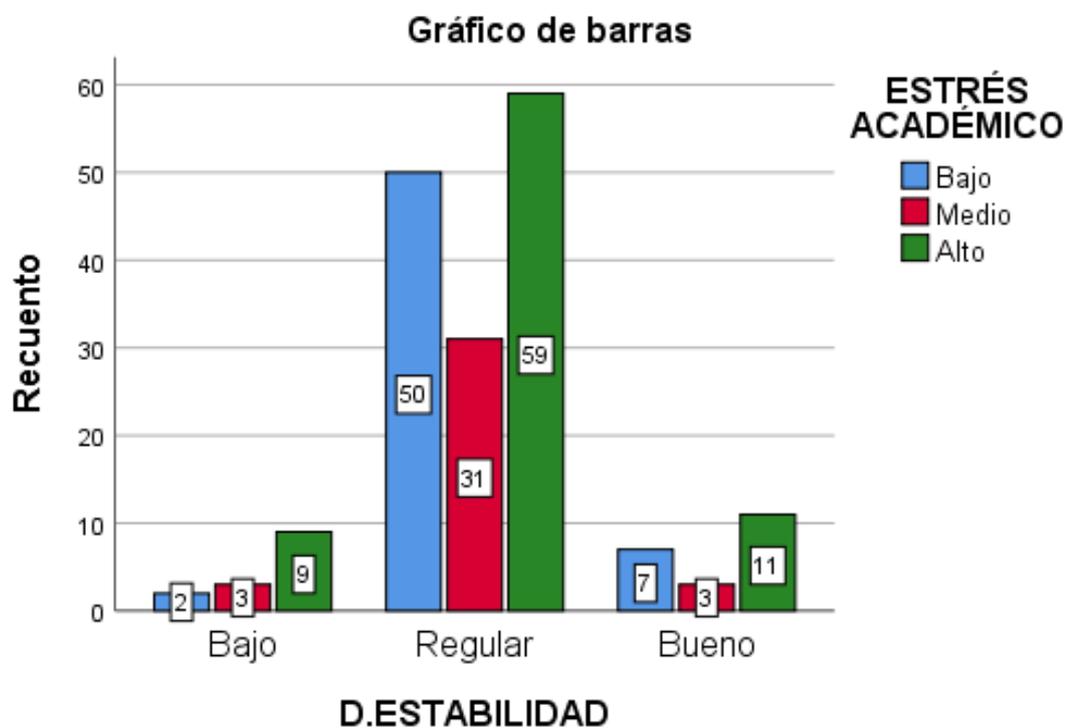
Tabla 14

Dimensión estabilidad y variable estrés académico.

		ESTRÉS ACADÉMICO			
		Bajo	Medio	Alto	Total
D.ESTABILIDAD	Bajo	Recuento 2	3	9	14
		% del total 1,1%	1,7%	5,1%	8,0%
	Regular	Recuento 50	31	59	140
		% del total 28,6%	17,7%	33,7%	80,0%
	Bueno	Recuento 7	3	11	21
		% del total 4,0%	1,7%	6,3%	12,0%
Total		Recuento 59	37	79	175
		% del total 33,7%	21,1%	45,1%	100,0%

Fuente: SPSS Vs 26

Figura 14. Dimensión estabilidad y variable estrés académico.



Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

De acuerdo al análisis de la tabla 14 y la figura 14, se presenta la tabla cruzada de la dimensión estabilidad y la variable estrés académico, en donde, de un total de 175 estudiantes equivalentes al 100%, 14 estudiantes se encuentran en un nivel de estabilidad bajo, donde el 1.1%(2) presentan un nivel de estrés académico bajo, el 1.7%(3) presenta un nivel de medio y el 5.1%(9) presenta un nivel de estrés académico alto, por otro lado de 140 estudiantes que se encuentran en un nivel de estabilidad regular, el 28.6%(50) presentan un nivel de estrés académico bajo, el 17.7%(31) presentan un nivel medio y el 33.7%(59) presentan un nivel de estrés académico alto, finalmente, de un total de 21 estudiantes que se encuentran en un nivel de estabilidad bueno, el 4%(7) presenta un nivel de estrés académico bajo, el 1.7%(3) presenta un nivel medio y el 12%(21) presenta un nivel alto de estrés académico.

Tabla 15

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov^a		
CLIMA SOCIAL	,367	175	,000
D.RELACIÓN	,308	175	,000
D.DESARROLLO	,333	175	,000
D.ESTABILIDAD	,416	175	,000
ESTRÉS ACADÉMICO	,293	175	,000
ESTRESORES ACADÉMICOS	,300	175	,000
REACCIONES Y MANIFESTACIONES	,293	175	,000

Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

De acuerdo al análisis de la tabla 15, donde se presenta la prueba de normalidad, de Kolmogorov-Smirnov de las variables y dimensiones del presente estudio, se obtuvo un ($p < 0.05$), lo que indica que se presenta una distribución no paramétrica en las variables, de tal modo que se hará uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman para hallar la correlación entre variables.

5.2. interpretación de resultados

Hipótesis general

Ha. Existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

Ho. No existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

Toma de decisión:

$p \geq \alpha$ - no rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha$ - se rechaza la hipótesis nula Ho

Tabla 16

Prueba de hipótesis general. Correlación entre clima social familiar y estrés académico.

			CLIMA SOCIA L	ESTRÉS ACADÉMI CO
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,288**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	175	175

Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En la tabla 16 se analiza la relación entre la variable clima social familiar y estrés académico de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, en donde se logró identificar una significancia bilateral de ,000, siendo este menor a 0,05, de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual indica que existe relación entre ambas variables, al mismo tiempo presenta un coeficiente de correlación negativa de -,288, lo cual indica una relación pequeña e inversa según Hopkins (1997), de acuerdo a su clasificación de índices y valores para la interpretación de los tamaños del efecto, de esta manera podemos entender que a mayores niveles de un buen clima social familiar, menores serán los niveles de estrés académico y viceversa.

Hipótesis específica 1

H_a. Existe relación significativa entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

H_o. No existe relación significativa entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 1. Correlación entre la relación familiar y el estrés académico

			D.RELACION	ESTRÉS ACADÉMICO
Rho de Spearman	RELACION	Coefficiente de correlación	1,000	-,277**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	175	175

Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En la tabla 17 se analiza la relación entre la dimensión relación familiar y el estrés académico de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, en donde se logró identificar una significancia bilateral de ,000, siendo este menor a 0,05, de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual indica que existe relación entre ambas variables, al mismo tiempo presenta un coeficiente de correlación negativa de -,277, lo cual indica una relación pequeña e inversa según Hopkins (1997), por lo que se puede decir que a mayores niveles de relación familiar, menores serán los niveles de estrés académico y viceversa.

Hipótesis específica 2

H_a. Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

H_o. No existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 2. Correlación entre el desarrollo familiar y el estrés académico.

			D.DESARROL LO	ESTRÉS ACADÉMI CO
Rho de Spearm an	DESARROL LO	Coeficien te de correlaci ón	1,000	-,230**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	175	175

Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En la tabla 18 se analiza la relación entre la dimensión desarrollo familiar y el estrés académico de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, en donde se logró identificar una significancia bilateral de ,002, siendo este menor a 0,05, de tal modo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual indica que existe relación entre ambas variables, al mismo tiempo presenta un coeficiente de correlación negativa de -,230, lo cual indica una relación pequeña e inversa, según Hopkins (1997), por lo que se puede decir que a mayores niveles de desarrollo familiar, menores serán los niveles de estrés académico y viceversa.

Hipótesis específica 3

H_a. Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

H_o. No existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 3. Correlación entre la estabilidad familiar y el estrés académico.

			D.ESTABILID AD	ESTRÉS ACADÉMI CO
Rho de Spearm an	ESTABILID AD	Coeficient e de correlación	1,000	-,051
		Sig. (bilateral)	.	,506
		N	175	175

Fuente: SPSS Vs 26

Interpretación:

En la tabla 19 se analiza la relación entre la dimensión estabilidad familiar y el estrés académico de las estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde se logró identificar una significancia bilateral de ,506, siendo este mayor a 0,05, de tal modo que se acepta la hipótesis nula, el cual indica que no existe relación entre ambas variables, al mismo tiempo presenta un coeficiente de correlación negativa de -,051, lo cual indica una relación muy pequeña e inversa según Hopkins (1997), por lo que se puede decir que a mayores niveles de estabilidad familiar, menores serán los niveles de estrés académico y viceversa.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En cuanto al clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Esther Roberti Gamero de Abancay, respecto al clima social familiar, se pudo verificar que la mayoría de estudiantes siendo un 64%(112) se encuentra en un nivel regular, el 29.7%(52) se encuentra en un nivel bueno y el 6.3%(11) se encuentra en un nivel bajo, por otro lado, la dimensión relación el aspecto más positivo del as estudiantes, ya que un total de 58 estudiantes equivalente al 33.1% presentan un nivel de relación familiar bueno, mientras que la dimensión en la que obtuvieron resultados negativos es el desarrollo familiar, siendo 20 estudiantes que representan un 11.4% la que presentan un nivel bajo de desarrollo familiar.

Respecto al estrés académico, se pudo verificar que la mayoría de estudiantes, siendo el 45.1%(79) presentan altos niveles de estrés académicos, mientras que el 33.7%(59) presentan un nivel bajo de estrés académico, por otro lado, la mayoría de estudiantes en la dimensión estresores académicos, la mayoría, siendo un 46.3%(81) presentaron niveles altos, siendo este un aspecto negativo para la muestra, sin embargo, en la dimensión reacciones y manifestaciones, a pesar de no ser la mayoría (44.6%), el 37.1%(65) de estudiantes posee cualidades positivas para afrontar el estrés académico, ya que presentaron un nivel bajo de reacciones y manifestaciones.

En cuanto al objetivo general, se pudo hallar relación significativa entre las variables clima social familiar y estrés académico al obtener un p valor inferior a 0.05 con el coeficiente de correlación no paramétrica Rho de Spearman, del mismo modo, respecto al objetivo específico 1 y 2, se pudo hallar relación significativa, no obstante, respecto al tercer objetivo específico, no se determinó relación significativa.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Discusión de los resultados

Seguidamente, se detallan las contrastaciones realizadas con los antecedentes considerados en la presente investigación, partiendo con el objetivo general, el cual determinó la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, hallando la existencia de relación significativa entre ambas variables al presentar un p valor de ,000 y un coeficiente de correlación negativo de -,288, lo cual indica que existe una relación inversamente proporcional, es decir, a mayores niveles de clima social familiar, menores serán los niveles de estrés académico, dichos resultados coinciden con los resultados de Reyes, et al., (2019), quienes en su estudio también obtuvieron una relación significativa entre sus variables, siendo el clima social familiar su principal variable a estudiar, poniendo énfasis en su relación inversa, es decir que mientras se obtengan niveles positivos de clima social familiar, menores serán los niveles de variables negativas con las que se desee correlacionar, del mismo modo, Espinoza (2021), en su estudio de investigación, también obtuvo los resultados que esperaba, siendo una relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico, donde, la mayoría de su población presenta bajos niveles de estrés académico (60%) a diferencia de la presente investigación, donde la población presenta altos niveles de estrés académico (45.1%), debiéndose a las distintas situaciones y contextos que diferencian las poblaciones consideradas para cada investigación, de igual manera, Maldonado (2021), en su investigación, también presentó relación significativa entre ambas variables como resultado de su investigación y manifiesta que existen elementos que favorecen el clima social familiar, como la comunicación, la estructura, los valores que se imparten en la familia, todos estos elementos ayudan a afrontar situaciones de estrés en el aspecto académico.

Respecto al primer objetivo específico, se pudo evidenciar la existencia de relación significativa entre la dimensión relación familiar y el estrés académico al obtener un p valor de ,000 y un coeficiente de correlación negativo de -,277, lo cual indica que presenta una relación inversamente proporcional, es decir a mayores niveles de relación familiar, menores serán los niveles de estrés académico, dichos resultados coinciden con la investigación de Trujillo y Gonzales (2019), quien obtuvo una relación significativa como resultado, del mismo modo también se encontraron coincidencias en los resultados de estrés académico, donde ambas investigaciones presentaron niveles altos de estrés académico, mientras que la investigación de Huayta y Sosa (2021), presentaron resultados opuestos, donde no se halló correlación significativa, sin embargo el 80% de estudiantes evaluados presentaron un nivel medio de clima social familiar y el 50% presentan estrés académico casi siempre, dichos resultados se asemejan, ya que en la presente investigación, el 45.1% de estudiantes presentó niveles altos de estrés académico, donde estos resultados podrían deberse a los cambios de modalidad de estudio, afirmando que se ocasionó un acrecentamiento de estrés durante y después de la pandemia, influyendo directamente en el clima social familiar de los estudiantes, por otra parte, siempre han existido estímulos estresores en el área educativo que ponen a prueba a los estudiantes, desestabilizando otras áreas, como la familiar y del mismo modo problemas familiares puede ocasionar dificultades en el aspecto académico. También se encontraron antecedentes con quienes no se comparten los resultados obtenidos, como la investigación de Méndez y Jaimes (2018), quienes no encontraron relación significativa, sin embargo se coincidió en sus resultados de clima social familiar, así también como en la presente investigación, se obtuvieron resultados positivos en la dimensión relación familiar, Méndez y Jaimes también obtuvieron resultados positivos en dicha dimensión, siendo adecuada para los estudiantes evaluados y manifiesta que se caracterizan por establecer lazos familiares adecuados, donde se practica la comunicación asertiva y la plena confianza.

Respecto al segundo objetivo específico , determinar la relación entre la dimensión desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, se pudo hallar una relación significativa al hallar un p valor de ,002, así mismo al obtener un coeficiente de correlación negativa de -,230, se puede decir que a mayores niveles de desarrollo familiar, menores serán los niveles de estrés académico y viceversa, dichos resultados coinciden con la investigación de Mamani (2022), quien en sus resultados obtuvo una relación significativa entre sus variables, en cuanto a la dimensión desarrollo, la mayoría los estudiantes evaluados 66.3% presentó un nivel moderado, debiéndose a que estos estudiantes poseen cierto nivel de autonomía y capacidad intelectual, elementos importantes para el desarrollo familiar y el 19.6% presentaron bajos niveles de desarrollo familiar, debido a la falta de elementos antes mencionados así como también carecen de identidad cultural y de religión, así también como un déficit en sus capacidades sociales, no obstante, en la presente investigación se obtuvieron resultados más favorables para la población objetivo, ya que solo un 11.4% de estudiantes presentaron niveles bajos de desarrollo familiar.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la variable estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, donde no se halló relación significativa, al obtener un p valor de ,506, presentando un coeficiente de correlación negativo de -,051, es decir, a mayores niveles de estabilidad familiar, menores serán los niveles de estrés académico y viceversa, estos resultados coinciden con los resultados obtenidos en la investigación de Valencia (2022), quien también obtuvo como resultado una carencia de relación entre estabilidad familiar y estrés académico, de acuerdo a Castro (2022), estos resultados se deberían a la ausencia de factores como la organización familiar y el control dentro de la familia, dando como resultado una estabilidad y dinámica familiar inadecuada, siendo esta una de las posibles causas de los resultados obtenidos, no obstante, en

el presente estudio, se obtuvieron resultados positivos en cuanto a estabilidad familiar, ya que solo 14 estudiantes presenten bajos niveles de estabilidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se concluye que existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y estrés académico en estudiantes; al hallar un p-valor = 0.000 menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de -0.288, lo cual indica una relación inversa, de igual manera se pudo identificar niveles moderados de clima social familiar y altos niveles de estrés académico en las estudiantes, presentando así, problemas en su rendimiento académico.

Del mismo modo, se encontró una relación significativa entre la dimensión relación familiar y el estrés académico, al hallar un p-valor = 0.000 menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de -0.277, lo cual indica una relación inversa, de igual manera, se determinó que el 56% de estudiantes presentó un nivel regular de relación familiar y el 33.1% presentó un nivel bueno, por lo que se puede entender que en sus familias existe una buena comunicación y confianza.

También se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo familiar y el estrés académico, al hallar un p-valor = 0.002 menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de -0.230, lo cual indica una relación inversa, así como también se determinó que el 61.7% y el 26.9% de estudiantes presentaron niveles regulares y buenos de desarrollo familiar, por lo que se puede decir, que sus familias se caracterizan por presentar seguridad y confianza entre los miembros de sus familias, así como también un adecuado nivel de autonomía.

Por otro lado, no se encontró relación significativa entre la dimensión estabilidad familiar y el estrés académico, al hallar un p-valor = 0.506, mayor a 0.05 y un coeficiente de correlación de -0.051, lo cual indica una relación inversa, así como también se determinó que el 80%.de estudiantes presentó niveles regulares de estabilidad familiar, por lo que se puede decir que sus familias presentan un control y organización en un nivel moderado, haciendo uso de estrategias para afrontar problemas familiares y mantener su estructura familiar .

Recomendaciones

Primero: Al director de la Institución Educativa, se le recomienda elaborar actividades, charlas psicológicas, escuelas de padres y talleres informativos que promuevan un adecuado clima social familiar, llevado a cabo por profesionales en el área y dirigido a los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo de la institución.

Segundo: Del mismo modo, se recomienda al director considerar y planificar actividades recreativas en beneficio a la prevención del estrés académico de estudiantes y docentes, con la finalidad de favorecer el rendimiento académico y otras capacidades físicas y psicológicas que las actividades requieran, necesarias para el desarrollo del estudiante.

Tercero: Se recomienda contar con un profesional en psicología en la institución que pueda desarrollar actividades de evaluación e identificación de casos de estrés académico y clima social inadecuado, así mismo, trabajar de manera personal y grupal con los casos identificados y ejecutar los procedimientos adecuados de salud mental.

Cuarto: Se recomienda a los docentes, implementar estrategias dinámicas de enseñanza para mejorar el aprendizaje y del mismo modo, promover hábitos y conductas que permitan al estudiante lidiar con el estrés mediante la práctica y fomentando la participación de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, L. & Aigner, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1–46.
- Ascue, R., y Navarro, E. (2021). Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de la pandemia Covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 365-376.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.238
- Benigno, D. (2018). *Nivel de habilidades sociales avanzadas y clima social familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Vidal, Supe 2018*. [Tesis para optar título profesional de Enfermería, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Cahuana, R., et al. (2022). Estrés académico derivado de la enseñanza virtual y estrategias de afrontamiento en universitarios de Apurímac, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 470-483.
- Cajachahua, S. (2019). *Estudio de casos sobre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de nivel primario de una institución educativa en Ate, 2019*. [Tesis para optar licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/15986/Cajachahua_hs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, J. (2022). *Clima social familiar: una revisión teórica*. [Tesis para optar título profesional de Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Cayllahua, N. (2020). *Estrés académico en estudiantes universitarios: Una aproximación teórica*. [Tesis para optar título profesional de Psicología, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8660/CAYLLAHUA_QN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- CESUMA (2023). Universidad nacional del talento, centro de estudios superiores.
- Coelho, L. (2020). *Clima Social Familiar y Estrés Académico en estudiantes del quinto y sexto grado de la I.E.P.M. "La luz del saber" - Loreto, 2020*. [Tesis para optar título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20612>
- Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of test. *Psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Díaz, J., et al. (2019). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/416>
- Domingues, C., et al. (2018). Cross-cultural adaptation and validation of the Nursing Student . *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 24(1).
- Escobar, E., et al. (2018). "Manejo del estrés académico, revisión crítica". *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. [En línea]. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/estres-academico.html>
- Espinoza, E. (2021). Clima social familiar y estrés académico en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Lima. [Tesis para optar título profesional en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92499>
- Esteban, N. (25 de junio de 2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Gonzales, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *ESPACIO I+D, Innovación más desarrollo*, 9 (25), 158-179.
- Hopkins (1997), Reporting and Interpreting Effect Size in Quantitative Agricultural Education Research. *Journal of Agricultural Education*, 52 (1), 132-142.

- Huamán, L. (2023). *Clima Social Familiar y Personalidad de los Adolescentes en una Institución Educativa de Abancay – 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110973/Huaman_%20SLA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Huayta, D. y Sosa, A. (2021). *“Estrés Académico y Clima Social Familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca – 2021*. [Tesis para optar título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaedica.edu.pe/bitstream/autonomaedica/1523/3/Mary%20Luz%20Huayta%20Deza.pdf>
- Hurtado, A. (2019). *Relación entre Clima Social Familiar y Actitudes Ambientales de los Alumnos de Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Fray Armando Bonifaz de Abancay – 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación].
- Lemos, M., et al. (2018). Stress and Mental Health in Medical Students: Relation with Coping and Extracurricular Activities. *iMedPub Journals*, 14(2); 3.
- Lephart, S., et al. (1997). The role of proprioception in the management and rehabilitation of athletic injuries. *Am J Sports Med*, 25(1):130-7. doi: 10.1177/036354659702500126. PMID: 9006708.
- López, R. (2010). Interpretación de datos estadísticos. Nicaragua. Universidad de Managua.
- Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao?. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2), 120–129.
- Maldonado, A. (2022). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de una institución educativa de lima*. [Tesis para optar el grado de Maestría en Problemas de Aprendizaje, Universidad Cesar Vallejo].

- Mamani, J. (2022). *El clima social familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” del distrito de Virundo, Grau – Apurímac, 2021*. [Tesis para optar título profesional de licenciado en Educación Secundaria, Universidad Cesar Vallejo].
- Méndez, J. y Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24–43.
- Moos, R. y Trickett, E. (1981). *Escala de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid: Tea
- Olson D. H. L. (1982). *Family inventories: inventories used in a national survey of families across the family life cycle*. 6.ª ed. Family Social Science University of Minnesota.
- Pineda, S., & Aliño., M. (2002). El concepto de Adolescencia. *Manual de Prácticas Clínicas Para La Atención Integral En La Adolescencia*, 15–23.
- Ramos, C. & Risco, R. (2019). “*Clima social familiar*”. [Tesis para optar grado de bachiller en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].
- Regueiro, A. (2018). *Conceptos básicos, ¿Qué es el estrés y como nos afecta?* Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Málaga.
- Reyes, M. (2023). *Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Pablo” de Pacora, año 2022*. [Tesis para optar título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10612/Reyes%20Portocarrero%20Monica%20Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Reyes, V., et al. (2019). Clima Social Familiar e Agressividade no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil - Equador Research, *Society and Development*, 8 (11); 01-20.
- Sánchez, A. (2018). Relación entre estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios. *EUREKA*,15(1):27–38.
- Sapolsky, R. (2004). *Why zebras don't get ulcers*. 3.^a ed Owl Books.
- Silva, M., López, J., & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia* 28 (79), 75-83.
- Soto, C. (2018). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de estrés académico en estudiantes del 1er al 7mo ciclo de la Escuela de Psicología 67 de una universidad privada de Lima*. [Tesis para optar título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31390/Soto_VCF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Thakkar, A. (2018). Academic Stress in Students. *Medium* 3 (2), 3-4.
- Torres, M. (2021). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de 5 años en la I.E.I. N° 45 "Jordan de Jesus" Huaccana, Chincheros, Apurímac 2020*. [Tesis para optar título profesional de licenciado en Educación Inicial, Universidad José Carlos Mariátegui].
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1130/Magaly_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Trujillo, A. & Gonzales, N. (2019). *NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA, SEDE BOGOTA*. [Tesis de especialización en Docencia Universitaria, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/9d8f5d7e-0b2d-4685-95e5-16d7e0d1a472/content>
- Valencia, M. (2022). *Clima social familiar y afrontamiento al estrés académico en estudiantes de un colegio de educación secundaria*

de Cusco, 2022. [Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97998/Valencia_MMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019*. [Tesis para optar título profesional en Psicología, Universidad Continental].

Zimmer, Gembeck y Locke (2007). Socialization of adolescents versus: Relationships at home and school. *Diary of Adolescence*, (1):1-16. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16837040/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E ESTHER ROBERTI GAMERO DE ABANCAY- APURIMAC,2023.							
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES E INDICADORES				
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundario de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac -2023?	Determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundario de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac – 2023.	Existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de secundario de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay- Apurimac,2023	Variable 1: clima social familiar				
			Definición conceptual:	Dimensiones:	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
			El clima social familiar es la apreciación de características socio ambiental de la familia, la misma que es detallada en función a las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, así mismo de los aspectos del desarrollo y su estructura	Relación	Cohesión Expresividad Conflicto	1, 2,3, 4, 5,6,7 Y 8	Bajo: 0 - 8 Regular: 9 - 17 Bueno: 18 – 26
	Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual – cultura Social reactivo Moralidad – religiosa	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18 Y 19				
			Estabilidad	Organización Control	20, 21, 22, 23, 24, 25 Y 26		

			básica. (Moos,).				
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis Específicas:	Variable 2: estrés académico				
¿Cuál es la relación entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de secundario de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac - 2023?	Identificar la relación entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de secundario de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac - 2023.	Existe relación significativa entre la relación familiar y el estrés académico en estudiantes de secundario de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac - 2023.	Definición conceptual: Folkman y Lazarus (1984) definen al estrés como un proceso dinámico que surge de la interacción del individuo con su entorno.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
				Estresores académicos	<ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga de trabajo - Participación en clases - Calificaciones de los docentes 	1, 3, 5, 7, 10, 12, 14, 16,18,21 y 23	Leve: 0-41 Moderado: 42-50 Grave: 51 a más.
¿Cuál es la relación entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes de secundario de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac - 2023?	Establecer la relación entre desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay - Apurímac, 2023.	Existe relación significativa entre el desarrollo familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac - 2023.	Reacciones o manifestaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Reacciones físicas - Reacciones emocionales - Reacciones cognitivo-afectivas 	9, 11, 13, 15, 24, 2, 4, 17, 19, 20, 6, 8, 22 y 25		

¿Cuál es la relación entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundario de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac - 2023?	Indicar la relación entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay – Apurímac, 2023.	Existe relación significativa entre la estabilidad familiar y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E. Esther Roberti Gamero de Abancay, Apurímac – 2023.					
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA (cuantitativa)	ESCENARIO Y CARACTERÍSTICAS Cuantitativa		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS			
Tipo de Investigación: básica Enfoque: cuantitativo Diseño: no experimental trasversal Nivel: Descriptivo, correlacional	POBLACIÓN: 320 estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay- Apurimac,2023 TAMAÑO DE MUESTRA: 175 estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay- Apurimac,2023	ESCENARIO: I.E Esther Roberti Gamero de Abancay- Apurimac,2023 CARACTERÍSTICAS de los participantes. Estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario.		Técnica: para ambas variables se usará la técnica de ENCUESTA. Instrumento: Variable 1: Escala del clima social familiar (FES). Variable2: Inventario del estrés académico (EEA).			

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
Instrumento de evaluación para Clima Social Familiar
CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CLIMA SOCIAL

FAMILIAR

Fecha:

Grado:

Género:

Edad:

Con quienes vives con: Papá () Mamá () Ambos padres () independiente () Familiares () Tíos ()

Indicaciones: Marcar con un aspa lo que crees corresponde a tu familia. Indicar si es Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerde que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás marcar la respuesta correcta.

ITEMS	Verdadero	Falso
1. En mi familia nos apoyamos mutuamente.	1	0
2. En mi familia estamos fuertemente unidos	1	0
3. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	1	0
4. En mi familia, los integrantes se guardan sus sentimientos para sí mismos.	1	0
5. En mi familia expresamos nuestros problemas, personales.	1	0
6. En mi familia se habla de forma abierta sobre los gastos de dinero.	1	0
7. En mi familia no mostramos fácilmente nuestro enojo.	1	0
8. Cuando hay desacuerdos en mi familia, nos esforzamos para calmar las cosas y estar en paz	1	0
9. En mi casa nos podemos expresar de manera libre.	1	0
10. En mi familia nos esforzamos por hacer las cosas mejor cada día.	1	0
11. En mi familia es muy importante superarse en la vida.	1	0
12. En mi familia asistimos con frecuencia a la iglesia, cultos, templos.	1	0
13. En mi familia hablamos frecuentemente de temas políticos y sociales.	1	0

14. Nosotros aceptamos que haya competencia y que el mejor gane.	1	0
15. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta, sino que lo consultamos	0	1
16. En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies.	1	0
17. En mi familia participamos en actividades recreativas fuera de la casa.	1	0
18. En mi familia rezamos juntos.	1	0
19. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente	1	0
20. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	1	0
21. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1	0
22. En mi familia las opiniones de cada uno de los integrantes tienen el mismo valor.	1	0
23. En mi casa es difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1	0
24. En mi familia tenemos libertad de hacer lo que queramos, respetando las normas establecidas.	0	1
25. En mi familia la puntualidad es muy importante.	1	0
26. En mi familia uno no puede salirse con la suya	1	0

Fuente: Adaptado de Ruiz y Guerra (1993).

Instrumento de evaluación para Estrés Académico

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL ESTRÉS ACADEMICO – EEA

Fecha:

Grado:

Sexo: Masculino Femenino

Edad: años.

Instrucciones:

La presente escala tiene como objetivo principal explorar las propiedades del estrés que suele estar presente en los estudiantes, en el transcurso del periodo académico. La veracidad con que conteste a los enunciados será de gran valor para la investigación. La información que se facilite será de manera confidencial y solo se emplearán los resultados generales.

Al dorso de esta página encontrarás una serie de enunciados sobre situaciones que pueden haberte ocurrido en el transcurso de tus estudios. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

Lea cada frase y conteste de acuerdo a como usted piensa, siente y actúa frente a las situaciones propuestas y señale la alternativa que considere la adecuada, según sea su caso, rodeando con un círculo (o) o con una (x)

Cuando termines, comprueba que no has dejado ninguna frase en blanco.

N°	RECUERDA QUE TODAS ESTAS FRASES VAN DIRIGIDAS O SE DESARROLLAN EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.	Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi Siempre (CS)	Siempre (S)
1	Me siento angustiado(a) cuando tengo demasiados trabajos por realizar.					
2	Siento mucha preocupación o nerviosismo ante los exámenes de los docentes.					
3	Me siento estresado (a) al no poder comunicarme con algunos docentes, debido al carácter poco tratable que demuestran y al ser muy exigentes con los trabajos.					
4	Cuando estoy estresado(a) tiendo a discutir o ser agresivo(a) con mis compañeros (as) de clase					
5	Cuando estoy estresado (a) o angustiado (a) tengo pesadillas si no termino algún trabajo académico pendiente.					
6	Cuando no comprendo los temas de clase, pierdo el control sobre mis estudios.					
7	Me siento preocupado (a) ante mis calificaciones de los trabajos de					

	investigación que dejan los docentes.					
8	Cuando no logro entender una clase me siento estresado (a).					
9	Cuando estoy estresado me siento desganado(a).					
10	Tengo dificultades para realizar algún tipo de trabajo práctico que me dejan, por ejemplo (organizador visual, casos prácticos, etc.)					
11	Cuando me siento estresado (a) o preocupado (a), tiendo a mordirme las uñas o los labios.					
12	Cuando estoy estresado (a) me siento irritado (a).					
13	Cuando me encuentro tenso (a), no puedo dormir (insomnio).					
14	Me preocupa el no tener tiempo suficiente para estudiar para los exámenes.					
15	Cuando me siento estresado(a) me dan náuseas, vómitos, dolores de estómago, dolor de cabeza, diarreas o estreñimiento.					
16	Me siento angustiado (a) cuando dan poco tiempo para las explosiones grupales.					
17	Ante las evaluaciones (exámenes escritos y/u orales, prácticas, exposiciones, etc.) que realizan los docentes, me siento angustiado (a)					
18	Me resulta más difícil elaborar un trabajo individual que en grupo o viceversa.					
19	Cuando estoy tenso (a) y no culminó un trabajo a tiempo, me siento desesperado (a)					
20	Si desapruedo un examen me siento frustrado (a)					
21	Mientras más complejo un trabajo académico, siento que no lo puedo manejar y me estreso.					
22	Cuando estoy estresado (a) por no realizar un trabajo, evité ir a clase.					
23	Me siento preocupado (a) o nervioso(a) cuando participé en un seminario (discusión de temas en grupos reducidos)					
24	Cada vez que estoy estresado(a) disminuye mi apetito.					
25	Percibo que cuando tengo muchas obligaciones académicas por cumplir. No puedo organizarme y eso me pone tenso (a)					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Clima social Familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay- Apurimac, 2023.

Nombre del Experto:

Psic. JACK JAIRO GODEAU ROJAS

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

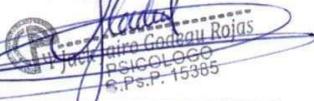
Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apto para aplicar





Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico: *Maestría*
 N°. DNI: *43056711*

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Clima social Familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay- Apurímac, 2023.

Nombre del Experto:

Psic. LUZ VICTORIA CURILLO TACURI

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	



Luz
L. Victoria Curillo Tacuri
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 27406

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Luz Victoria Curillo Tacuri
 Luz Victoria Curillo Tacuri
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 27406

Apellidos y Nombres del validador: CURILLO TACURI LUZ VICTORIA
 Grado académico: MAGISTER
 N°. DNI: 44780909

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Clima social Familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay- Apurimac, 2023.

Nombre del Experto:

Mg. César Eduardo Cuentas Carrera

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple</i>	

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
DE APURIMAC

Mg. César E. Cuentas Carrera
Jefe de la Unidad de Acreditación

7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	<i>Si cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Si se puede aplicar

Cuentas Carrera Cósiv Eduardo

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: *Magíster en Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia*

Nº. DNI: *29352290*

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL MICHAELA BASTIDAS
DE APURÍMAC
César E. Cuentas Carrera
Jefe de la Unidad de Acreditación

Anexo 4: Base de datos

Clima social familiar

Nro	Sexo	Edad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	RELACIÓ N	DESARROLL O	ESTABILIDA D	V1.TOTA L	
1	F	16	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	5	3	11
2	F	17	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	4	5	4	13
3	F	16	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	4	4	5	13	
4	F	16	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	4	6	6	16	
5	F	17	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	6	2	12	
6	F	17	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	7	3	15	
7	F	16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	6	6	5	17	
8	F	17	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4	8	4	16	
9	F	17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	9	6	22	
10	F	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	7	6	21	
11	F	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	7	10	5	22	
12	F	16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5	7	4	16	
13	F	16	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	5	7	3	15	
14	F	16	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	5	7	5	17	
15	F	17	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	5	5	12	
16	F	17	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	11	5	21	
17	F	16	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	5	5	3	13	
18	F	17	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	4	2	9	
19	F	17	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	7	4	17	

20	F	16	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	4	4	5	13
21	F	16	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	8	5	17
22	F	17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	9	6	21	
23	F	17	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	10	4	20	
24	F	16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	5	6	2	13
25	F	16	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	7	6	17	
26	F	16	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	4	5	11	
27	F	16	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	4	7	2	13	
28	F	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	8	4	19	
29	F	16	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	4	3	5	12	
30	F	16	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	6	5	15	
31	F	17	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	3	6	4	13
32	F	17	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6	8	5	19	
33	F	16	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	9	6	19	
34	F	16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6	8	5	19	
35	F	16	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	7	3	15
36	F	16	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	3	8	5	16	
37	F	16	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	2 1	0	1	1	0	0	1	1	6	25	4	35
38	F	16	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	6	3	10
39	F	16	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	4	3	9
40	F	16	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4	7	5	16	
41	F	17	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	4	6	3	13
42	F	17	0	0	1 2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	16	5	4	25
43	F	16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	7	6	20

44	F	16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	8	6	20
45	F	16	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	6	8	5	19
46	F	15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	7	8	4	19		
47	F	16	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	9	4	18	
48	F	15	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	4	4	5	13
49	F	15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	8	4	18
50	F	15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	10	6	22	
51	F	15	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	10	5	20	
52	F	14	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	4	3	1	8	
53	F	16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	7	5	18	
54	F	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	9	5	21	
55	F	15	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	9	6	19	
56	F	16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	10	4	20	
57	F	16	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	4	6	3	13		
58	F	15	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	4	6	3	13	
59	F	16	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	4	1	2	7	
60	F	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	8	9	4	21	
61	F	16	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	5	9	4	18	
62	F	16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	6	5	17	
63	F	15	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	6	8	4	18	
64	F	16	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	5	8	4	17	
65	F	15	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	5	7	3	15	
66	F	16	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	3	4	9	
67	F	15	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	3	7	5	15	
68	F	15	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	2	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	5	10	5	20	

94	F	14	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	3	6	4	13
95	F	14	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	3	3	8
96	F	14	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	4	7	4	15		
97	F	14	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	5	3	4	12		
98	F	14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	7	5	3	15	
99	F	14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	7	9	5	21		
100	F	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7	7	5	19	
101	F	14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	2	3	5	10	
102	F	14	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	3	5	6	14	
103	F	15	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	5	5	5	15	
104	F	14	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6	5	5	16	
105	F	14	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	7	3	15	
106	F	14	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	3	4	4	11	
107	F	14	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	3	4	8	
108	F	15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	6	8	5	19	
109	F	14	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	5	9	5	19	
110	F	14	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	3	5	4	12	
111	F	14	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	3	2	8	
112	F	14	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	6	5	15	
113	F	14	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	5	3	2	10	
114	F	15	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	6	7	4	17	
115	F	14	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	5	6	3	14	
116	F	15	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	5	6	3	14	
117	F	14	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3	6	3	12	
118	F	15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	7	4	17	

119	F	14	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	3	7	
120	F	15	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	2	3	4	9	
121	F	14	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	6	4	12		
122	F	14	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	2	3	7
123	F	15	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	6	9	5	20
124	F	14	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	3	5	5	13	
125	F	15	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	3	7	4	14
126	F	14	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	7	7	18	
127	F	14	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	7	3	15
128	F	14	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	5	7	3	15
129	F	15	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5	7	4	16
130	F	14	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	4	12
131	F	14	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	4	6	3	13	
132	F	17	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	7	3	12
133	F	15	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	4	7	3	14
134	F	14	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	7	6	17	
135	F	15	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	5	5	5	15
136	F	15	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	8	4	18
137	F	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8	7	5	20
138	F	15	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	1	6
139	F	14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	8	5	20
140	F	15	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	3	5	4	12
141	F	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	8	6	4	18
142	F	14	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	6	8	4	18
143	F	14	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	7	5	15

144	F	14	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	4	8	5	17	
145	F	14	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	5	4	13	
146	F	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	6	4	17	
147	F	14	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	6	2	11			
148	F	14	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	3	5	1	9		
149	F	15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	8	4	18	
150	F	14	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	6	7	5	18	
151	F	15	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	3	6	4	13	
152	F	14	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	3	3	4	10	
153	F	15	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	5	7	5	17	
154	F	14	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	6	4	6	16	
155	F	14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	7	5	19
156	F	15	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	6	5	15	
157	F	14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6	5	4	15	
158	F	14	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	8	5	20	
159	F	15	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	5	7	5	17	
160	F	14	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	6	8	4	18	
161	F	15	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	4	4	5	13	
162	F	14	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6	4	3	13	
163	F	14	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	4	5	4	13		
164	F	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	6	5	18	
165	F	15	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	4	2	10	
166	F	14	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	6	8	6	20		
167	F	14	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	6	7	4	17	
168	F	14	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	4	3	5	12		

169	F	14	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	3	4	5	12
170	F	14	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	4	8	4	16	
171	F	15	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	5	6	5	16	
172	F	17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	6	3	3	12	
173	F	16	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	4	8	5	17	
174	F	16	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	4	5	2	11	
175	F	17	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	4	6	3	13	

Estrés académico

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	ESTRESORES ACADÉMICOS	REACCIONES Y MANIFESTACIONES	V2. TOTAL
1	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2	4	3	3	2	3	3	4	3	0	3	2	27	38	65
2	2	3	0	1	0	1	3	1	1	2	3	0	0	1	0	0	1	2	2	2	2	0	0	2	2	12	19	31
3	2	3	3	0	0	2	2	2	3	0	0	1	2	2	0	2	2	2	3	4	2	0	2	3	2	18	26	44
4	2	1	0	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	0	0	3	0	2	3	1	0	0	3	1	12	28	40
5	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	0	4	3	3	3	4	3	0	3	3	3	2	2	2	2	33	38	71
6	4	2	3	1	3	2	4	4	4	1	0	4	4	4	1	4	2	4	2	4	3	1	1	3	3	35	33	68
7	2	2	1	0	0	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	21	33	54
8	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	3	2	3	3	0	3	2	3	4	3	1	1	1	2	3	27	34	61
9	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	22	28	50
10	2	2	3	0	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	0	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	33	36	69
11	1	2	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	8	18
12	2	1	1	1	2	0	3	1	3	1	4	4	4	4	4	3	1	1	3	4	1	0	1	1	3	23	30	53

13	3	3	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	1	1	0	0	1	1	13	16	29
14	2	2	3	0	2	0	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	0	2	1	21	24	45
15	4	4	4	0	0	2	3	4	0	4	4	4	2	1	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	4	29	35	64
16	2	2	1	1	3	3	3	1	2	0	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	0	1	1	1	17	21	38
17	2	3	1	0	0	0	4	2	2	1	2	1	0	2	0	1	0	0	2	2	0	0	1	1	3	13	17	30
18	3	3	3	2	0	0	3	3	3	0	3	1	3	3	0	3	3	0	3	3	0	0	0	3	0	16	29	45
19	2	1	0	0	0	2	4	2	2	1	0	1	2	1	1	0	0	2	2	0	0	0	0	1	0	11	13	24
20	2	3	2	1	3	3	4	3	2	2	4	4	3	1	3	2	2	1	4	4	4	1	4	4	2	29	39	68
21	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	0	2	4	4	34	45	79
22	2	3	1	1	2	1	3	2	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	0	1	3	2	18	23	41
23	1	1	0	1	1	0	2	0	1	3	2	2	0	1	2	1	2	2	3	3	1	0	1	3	1	15	19	34
24	2	2	3	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	3	2	19	13	32
25	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	0	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	38	47	85
26	2	2	3	0	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	24	24	48
27	3	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	23	29	52
28	2	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	3	2	26	31	57
29	2	2	2	0	3	2	3	3	2	2	0	2	3	3	0	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	28	26	54
30	2	2	1	0	1	0	2	2	0	1	0	0	0	1	0	2	2	1	1	2	1	0	2	0	2	14	11	25
31	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	8	6	14
32	2	1	2	0	1	0	1	2	2	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	2	0	0	2	2	0	10	12	22
33	2	2	2	0	2	0	4	2	0	0	0	0	0	4	0	4	2	0	4	4	0	0	2	0	0	20	14	34
34	2	3	0	2	3	0	3	2	0	2	2	0	2	3	0	2	2	3	2	3	2	0	2	0	3	22	21	43
35	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	2	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	19	25	44
36	3	3	1	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	1	3	3	1	0	0	0	2	13	14	27
37	2	1	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	8	13	21

38	2	4	4	2	2	4	1	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	2	0	2	32	40	72
39	4	4	0	0	0	2	2	4	4	0	4	2	2	3	0	3	3	0	3	4	3	2	0	4	4	17	40	57
40	3	3	2	1	0	2	3	3	3	1	2	2	2	2	0	2	3	0	2	3	2	0	1	0	2	18	26	44
41	4	4	2	0	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	31	39	70
42	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	0	3	1	3	2	0	1	0	1	22	19	41
43	4	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	0	1	3	2	1	0	3	2	19	31	50
44	1	2	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	0	5	9	14
45	2	2	1	0	0	0	1	2	2	1	0	2	2	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	10	20
46	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	3	2	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6	15	21
47	3	2	2	1	0	2	3	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	23	22	45
48	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	0	2	1	3	23	28	51
49	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	3	0	2	4	2	0	0	0	2	14	19	33
50	3	2	1	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	9	8	17
51	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	2	0	2	1	4	25	25	50
52	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	34	50	84
53	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	17	21	38
54	2	2	1	0	2	2	3	1	2	1	2	1	0	0	0	3	2	1	2	2	1	0	2	1	1	17	17	34
55	2	2	2	1	1	0	3	1	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	3	2	1	1	0	0	1	16	18	34
56	2	4	1	0	2	3	2	2	4	2	4	2	0	4	0	4	0	0	4	4	2	2	2	2	0	23	29	52
57	3	2	2	1	3	3	3	4	3	2	2	3	4	4	0	3	3	2	4	4	2	0	0	1	3	27	34	61
58	2	2	2	0	2	2	3	2	2	1	0	2	3	3	1	3	2	1	3	3	2	0	2	0	2	23	22	45
59	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	26	33	59
60	2	2	0	2	0	0	4	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	9	11	20
61	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1	2	22	25	47
62	2	2	2	0	0	4	4	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	20	20	40

63	2	2	0	0	0	0	4	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	4	12
63	1	2	3	0	0	0	2	1	1	2	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12	6	18
64	4	4	2	0	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	2	0	3	4	1	0	0	0	1	13	19	32
65	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	0	2	1	1	0	0	2	1	2	2	1	0	2	1	1	15	20	35
66	3	3	3	0	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	0	3	1	1	25	24	49
67	2	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	40	45	85
68	3	2	3	0	1	3	3	3	2	2	0	1	1	3	1	1	2	1	2	3	1	0	1	1	1	20	21	41
69	1	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	1	1	2	0	2	1	2	3	3	0	0	1	0	1	13	13	26
70	4	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	5	10
71	2	3	2	0	2	2	2	2	2	1	0	0	0	2	0	1	0	1	3	4	1	0	0	0	1	14	17	31
72	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	0	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	0	3	3	3	33	37	70
73	2	4	2	1	2	3	4	3	3	2	3	1	0	0	0	4	4	1	2	2	4	1	2	0	4	24	30	54
74	3	3	1	0	4	3	4	3	4	1	3	2	4	2	4	2	2	1	2	4	4	0	2	4	1	26	37	63
75	2	4	3	0	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	2	1	0	4	4	32	42	74
76	4	4	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	3	1	2	3	2	0	3	0	2	26	27	53
77	4	4	2	0	2	4	3	4	3	3	0	2	3	4	0	3	3	1	4	4	2	0	2	4	3	28	36	64
78	3	4	2	1	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1	3	3	4	1	0	1	1	1	23	31	54
79	4	4	4	1	4	4	4	3	2	1	4	4	4	2	0	0	3	2	4	4	4	4	1	4	2	30	43	73
80	2	2	1	0	0	1	2	2	2	1	3	2	1	2	0	3	2	1	2	2	0	0	2	3	1	16	21	37
81	0	2	2	0	0	2	2	4	4	4	4	4	0	0	0	4	4	0	0	0	0	2	4	4	4	20	30	50
82	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	3	0	3	4	4	1	2	4	4	34	45	79
83	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	22	27	49
84	2	1	1	0	2	1	1	2	2	2	0	2	2	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	15	16	31
85	2	3	3	0	0	2	4	3	3	3	4	1	0	4	0	4	3	0	4	4	4	0	3	4	1	28	31	59
86	2	4	4	1	2	4	4	2	2	4	1	1	1	3	3	3	3	0	4	4	0	0	3	3	4	26	36	62

87	2	4	4	1	1	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	0	4	2	4	4	24	45	69
88	2	1	0	0	0	2	4	2	2	1	2	2	0	0	0	2	2	0	2	4	2	0	2	0	2	15	19	34
89	2	2	1	3	2	1	1	2	3	2	4	2	4	3	3	2	2	1	1	2	2	0	1	4	3	19	34	53
90	2	2	0	0	2	0	2	2	1	1	3	1	0	2	0	2	0	2	3	4	2	0	2	0	2	18	17	35
91	2	2	1	0	0	1	2	2	1	1	0	1	0	2	0	2	2	2	2	3	1	0	1	1	2	15	16	31
92	2	4	2	0	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	0	2	2	1	3	3	2	0	1	4	3	22	32	54
93	4	4	0	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	0	4	4	0	4	4	4	0	4	4	4	36	42	78
94	2	3	2	1	2	3	2	4	4	1	4	3	3	3	4	2	1	1	2	3	2	2	0	4	2	20	40	60
95	2	2	1	2	4	0	3	2	2	0	0	1	0	3	0	3	2	2	2	3	4	0	0	0	0	23	15	38
96	3	2	2	0	0	2	4	2	3	3	1	1	0	4	0	4	3	2	4	4	2	1	3	2	4	28	28	56
97	3	3	0	0	0	0	3	2	0	0	0	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	4	2	4	2	17	26	43
98	2	3	1	2	0	2	4	1	3	2	0	4	0	4	0	4	4	1	2	4	2	1	3	4	2	27	28	55
99	3	2	1	1	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	1	2	0	2	3	2	0	1	0	1	22	28	50
100	2	3	4	1	0	2	2	2	3	3	0	2	2	2	1	2	2	0	2	4	3	1	2	4	4	22	31	53
101	2	4	0	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	0	3	2	1	2	2	4	2	21	46	67
102	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	0	4	39	45	84
103	3	3	3	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	35	51	86
104	2	3	2	0	0	2	3	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	4	2	0	0	4	4	15	27	42
105	2	4	3	2	3	2	4	2	3	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	0	2	2	2	28	38	66
106	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	0	0	3	4	2	3	4	4	0	2	3	2	31	42	73

107	2	2	0	0	2	0	2	3	2	0	4	2	2	1	1	1	2	0	3	2	3	0	4	2	2	17	25	42
108	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	0	2	2	2	1	2	2	0	2	3	3	23	26	49
109	3	3	2	1	3	1	4	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	0	1	1	3	27	27	54
110	3	3	2	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	0	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	26	30	56
111	2	3	4	0	0	0	3	2	1	1	0	3	0	3	0	2	1	4	1	4	0	0	1	0	1	23	13	36
112	3	4	4	0	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	39	45	84
113	2	2	3	1	0	2	2	1	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	1	0	2	2	0	14	18	32
114	2	1	3	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	13	10	23
115	3	2	1	1	0	0	2	1	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	11	11	22
116	3	4	2	3	1	4	2	2	3	4	3	3	4	2	3	1	2	3	2	3	2	0	0	2	2	23	37	60
117	4	2	1	3	4	3	4	2	3	1	4	4	4	2	3	2	2	1	4	4	2	0	1	4	4	26	42	68
118	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	3	4	36	44	80
119	3	4	2	0	3	2	4	3	2	3	0	2	3	0	0	1	2	0	3	4	2	0	1	2	3	21	28	49
120	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	2	1	3	4	28	44	72

12	1	2	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	1	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	36	42	78
12	2	1	2	2	2	3	0	1	1	2	0	4	2	2	1	2	2	1	0	4	4	1	0	0	4	1	13	29	42
12	3	3	2	0	0	3	2	4	2	1	0	4	2	4	2	1	3	4	0	4	4	3	4	2	4	3	22	39	61
12	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	0	2	4	4	0	0	0	0	4	4	2	0	2	4	2	26	36	62
12	5	3	2	1	0	3	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	0	3	2	1	0	0	2	2	16	25	41
12	7	3	3	1	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	2	3	3	0	3	3	3	1	0	0	3	3	19	24	43
12	8	3	2	4	0	3	4	4	4	1	0	0	1	0	4	0	4	1	0	4	4	3	0	2	0	2	28	22	50
12	9	4	0	4	0	0	3	2	1	2	4	4	0	0	4	0	2	0	4	4	2	0	4	0	0	0	24	20	44
13	0	2	3	4	0	1	2	3	3	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	4	2	1	2	2	3	22	28	50
13	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	21	23	44
13	2	3	2	1	0	1	2	3	0	2	4	1	2	0	3	4	1	2	4	1	2	3	0	2	4	2	27	22	49
13	3	2	1	2	0	0	1	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	20	16	36
13	4	2	3	2	0	0	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	0	0	1	3	4	3	0	1	4	4	23	33	56
13	5	1	3	1	0	0	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	17	26	43

13 6	3	2	1	0	1	1	3	2	3	1	2	1	1	4	0	2	1	1	3	2	2	0	2	1	2	21	20	41
13 7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
13 8	2	2	4	1	1	2	2	3	4	2	1	2	2	4	1	4	3	4	2	0	0	0	0	1	1	25	23	48
13 9	2	3	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	2	1	0	2	4	3	0	1	1	1	15	20	35
14 0	2	3	0	0	1	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	21	32	53
14 1	4	3	1	0	0	4	4	3	3	0	0	2	1	4	3	4	3	2	3	3	2	0	2	2	3	25	31	56
14 2	2	3	3	0	0	1	4	4	0	0	0	0	1	4	0	2	0	0	0	4	3	4	4	0	0	22	17	39
14 3	2	1	2	0	1	1	2	2	2	2	0	0	1	2	0	0	2	2	2	3	1	0	0	1	1	14	16	30
14 4	2	4	0	0	4	2	1	3	4	3	3	1	3	4	4	4	3	0	4	4	4	0	4	4	4	27	42	69
14 5	4	2	3	2	0	3	3	3	4	2	4	3	1	2	0	4	3	2	2	2	3	0	3	3	3	29	32	61
14 6	2	2	1	0	0	2	4	2	4	1	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	1	2	2	0	2	19	22	41
14 7	1	3	3	2	0	2	2	3	2	2	0	2	1	3	0	1	2	1	1	3	2	2	2	3	4	19	28	47
14 8	3	4	3	0	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	1	3	4	4	1	2	4	3	31	41	72
14 9	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	0	2	2	1	3	2	2	2	2	1	3	24	29	53

15 0	2	3	1	0	1	2	4	2	3	1	0	4	0	0	0	1	4	0	2	4	2	0	0	4	2	16	26	42
15 1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	0	1	4	2	23	33	56
15 2	2	2	0	0	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	1	0	2	2	2	0	1	3	1	17	29	46
15 3	3	3	3	3	1	3	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	30	43	73
15 4	4	4	2	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	4	2	4	33	46	79
15 5	1	1	3	0	0	2	3	3	2	3	4	0	0	2	0	0	2	1	0	4	1	0	0	1	0	14	19	33
15 6	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	0	4	38	46	84
15 7	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	24	40	64
15 8	3	3	4	1	0	3	4	4	3	2	1	4	0	4	0	4	3	1	4	4	3	0	2	0	4	31	30	61
15 9	2	1	0	0	2	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	0	2	3	4	2	0	2	2	2	20	22	42
16 0	2	3	1	0	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	1	3	3	4	3	0	2	4	2	27	34	61
16 1	4	4	4	0	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	0	2	0	4	35	41	76
16 2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	0	2	2	2	3	2	3	2	3	2	16	25	41
16 3	1	3	1	0	1	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	4	1	2	1	1	2	2	1	3	1	20	25	45

16 4	2	2	1	0	0	1	3	2	1	2	0	1	0	2	0	3	2	2	3	4	2	0	1	0	2	19	17	36
16 5	4	3	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	2	3	3	0	4	2	4	0	2	4	3	34	40	74
16 6	3	3	1	2	1	3	1	2	2	1	4	4	2	4	3	3	3	0	2	2	1	0	0	2	2	19	32	51
16 7	2	3	2	2	1	0	2	0	2	0	0	2	4	2	4	2	1	1	3	4	4	0	0	0	0	18	23	41
16 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	56	100
16 9	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	3	0	0	3	0	2	2	0	0	3	0	0	0	0	0	11	14	25
17 0	4	1	0	1	0	0	2	2	3	1	0	1	1	3	0	2	1	0	1	4	1	0	0	2	2	14	18	32
17 1	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	22	28	50
17 2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	2	1	23	30	53
17 3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	29	52
17 4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	26	33	59
17 5	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	25	30	55

Anexo 5: Carta de presentación



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **ROJAS UTANI MARIA ANTONIA**; identificada con DNI 47453496 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E ESTHER ROBERTI GAMERO DE ABANCAY- APURIMAC, 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 06 de setiembre del 2023



[Firma]
DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



[Firma]
Prof. Alejandro Valverde Humarán
C.M. 1031032583
DIRECTOR

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
38_ROJAS UTANI.docx	MARIA ANTONIA ROJAS UTANI
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
26737 Words	100027 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
114 Pages	4.9MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jun 21, 2024 6:45 PM GMT-5	Jun 21, 2024 6:47 PM GMT-5
<hr/>	
● 12% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 12% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 7% Base de datos de trabajos entregados• 0% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	
<hr/>	
Resumen	

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	ti.autonmadeica.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-23 Submitted works	<1%
6	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20 Submitted works	<1%
7	hdl.handle.net Internet	<1%
8	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Peruana Los Andes on 2021-01-21 Submitted works	<1%
11	unhuancavelica on 2024-03-05 Submitted works	<1%
12	Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-05 Submitted works	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-30 Submitted works	<1%
14	1library.co Internet	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-12 Submitted works	<1%
16	Universidad Nacional Autonoma de Chota on 2021-01-04 Submitted works	<1%
17	Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-30 Submitted works	<1%

Anexo 7: Evidencia fotográfica





