



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA
EN ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN JOVENES DE UN
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICA,
AREQUIPA-2023."**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

MARISOL QUISPE LEÓN

CÓDIGO ORCID: N° 0009-0006-8357-2240

ISABEL KASSANDRA CCASANI HUAMANI

CÓDIGO ORCID: N° 0009-0008-2913-4180

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

DR. JOSÉ CARLOS APARCANA HERNANDEZ

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-7398-6817

ICA- PERÚ 2023



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. **JUANA MARIA MARCOS ROMERO**
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el/la estudiante **QUISPE LEÓN Marisol y CCASANI HUAMANI Isabel Kassandra** de la **Facultad de Ciencias de la Salud**, del programa académico de **Psicología** ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN JOVENES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICA, AREQUIPA-2023"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. APARCANA HERNANDEZ José Carlos
DNI: 21553760
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Marisol Quispe León, identificado(a) con DNI N°42448735 y Isabel kassandra Ccasani Huamani, identificado(a) con DNI N°47908318, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN JOVENES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICA, AREQUIPA-2023."

, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

9%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de noviembre del 2023



Marisol Quispe León
DNI: 42448735



Isabel Kassandra Ccasani Huamani
DNI: 47908318

Dedicatoria

A mis padres Claudio y Simona, por haberme incentivado a ser una profesional y nunca rendirme, y a mi amado hijo Marx, por ser mi mayor inspiración en este viaje.

Marisol

A mí padre Cesar, por haberme dado su apoyo y cariño durante todo este periodo que se culminó con éxito.

Kassandra

Agradecimiento

En este momento especial, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a Dios y a la Universidad Autónoma de Ica por darnos la oportunidad de ser profesionales. Así mismo agradecemos al instituto Superior de Educación Pública Honorio Delgado Espinoza por habernos brindado la oportunidad de realizar nuestra investigación y a todas las personas que colaboraron en este camino.

En especial, deseamos expresar nuestra gratitud y aprecio al Dr. José Carlos Aparcana Hernández por habernos brindado su asesoría, conocimiento, experiencia y profesionalismo, sin su ayuda no hubiera sido posible lograr nuestra meta.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo, de tipo básica, prospectiva, nivel correlacional y diseño no experimental. Finalmente, los resultados de la investigación muestran que el 69,23% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere un buen nivel de autonomía emocional. En contraste es relevante notar que un 30,77% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de dependencia emocional, mientras que respecto a la violencia en la etapa de enamoramiento se halló que el 75,38% de los estudiantes informa experimentar violencia en esta etapa de manera moderada, mientras que el 24,62% la experimenta en un nivel alto. En cuanto a los resultados inferenciales se aprecia un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,999, lo que indica una fuerte correlación positiva entre las variables analizadas. Por tanto, se concluye que existió una relación significativa entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, En consecuencia, se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de dependencia emocional, también aumenta la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento

Palabras claves

Dependencia emocional, violencia, etapa de enamoramiento, violencia de parejas

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between emotional dependence and violence in the stage of falling in love in young people from a Higher Institute of Public Education, Arequipa - 2023. The methodology used was a quantitative approach, basic, prospective, correlational level and non-experimental design. The results obtained are that 69.23% are at a low level, which suggests a good level of emotional autonomy. In contrast, it is relevant to note that 30.77% of the participants are at a medium level of emotional dependence, while with respect to violence in the stage of falling in love, it was found that 75.38% of the participants report experiencing violence in This stage is moderate, while 24.62% experience it at a high level. Therefore, it is concluded that there was a significant relationship between emotional dependence and violence in the stage of falling in love in young people from a Higher Institute of Public Education, with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.999, which indicates a strong positive correlation between the variables. analyzed. Consequently, it can be inferred that as the level of emotional dependence increases, the probability of experiencing violence during the falling in love stage also increases.

Keywords

Emotional dependence, violence, falling in love stage, couples violence

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	19
2.4. Objetivo General	20
2.5. Objetivos específicos	20
2.6. Justificación e importancia	20
2.7. Alcances y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual	44
IV. METODOLOGÍA	47
4.1. Tipo y Nivel de investigación	47
4.2. Diseño de Investigación	47
4.3. Hipótesis general y específicas	48
4.4. Identificación de las variables	49
4.5. Matriz de operacionalización de variables	50
4.6. Población – Muestra	54
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	57
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	62
V. RESULTADOS	63

5.1. Presentación de resultados	63
5.2. Interpretación de resultados	77
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	91
6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis	91
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	100
7.1. Comparación de resultados	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	115
Anexo 1: Matriz de consistencia	115
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	119
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	123
Anexo 4: Base de datos	129
Anexo 5: Evidencias fotográficas	132
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	135

Índice de tablas

Tabla 1	Niveles de Dependencia emocional en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa.	63
Tabla 2	Ansiedad por separación de dependencia emocional	64
Tabla 3	Expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional	65
Tabla 4	Modificación de planes de dependencia emocional	66
Tabla 5	Miedo a la soledad de dependencia emocional	67
Tabla 6	Expresión límite de dependencia emocional	68
Tabla 7	Búsqueda de atención de dependencia emocional	69
Tabla 8	Violencia en la etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa	70
Tabla 9	Dimensión física de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella).	71
Tabla 10	Dimensión control de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella).	72
Tabla 11	Dimensión psicoemocional de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella).	73
Tabla 12	Dimensión física de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi).	74
Tabla 13	Dimensión control de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi).	75
Tabla 14	Dimensión psicoemocional de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi)	76
Tabla 15	Tabla cruzada - Dependencia emocional y Violencia en la etapa de enamoramiento	77
Tabla 16	Tabla cruzada Dimensión ansiedad por separación (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	79
Tabla 17	Tabla cruzada Dimensión expresión afectiva de la pareja (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento.	81
Tabla 18	Tabla cruzada Dimensión modificación de planes (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	83

Tabla 19	Tabla cruzada Dimensión miedo a la soledad (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	85
Tabla 20	Tabla cruzada Dimensión expresión límite (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	87
Tabla 21	Tabla cruzada Dimensión búsqueda de atención (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	89
Tabla 22	Pruebas de normalidad	91
Tabla 23	Nivel de relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes.	93
Tabla 24	Correlación entre ansiedad por separación y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes	94
Tabla 25	Relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.	95
Tabla 26	Relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.	96
Tabla 27	Relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.	97
Tabla 28	Relación entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.	98
Tabla 29	Relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.	99

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de Dependencia emocional en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa.	63
Figura 2	Ansiedad por separación de dependencia emocional	64
Figura 3	Expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional	65
Figura 4	Modificación de planes de dependencia emocional	66
Figura 5	Miedo a la soledad de dependencia emocional	67
Figura 6	Expresión límite de dependencia emocional	68
Figura 7	Búsqueda de atención de dependencia emocional	69
Figura 8	Violencia en la etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa	70
Figura 9	Dimensión física de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella).	71
Figura 10	Dimensión control de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella).	72
Figura 11	Dimensión psicoemocional de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella).	73
Figura 12	Dimensión física de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi).	74
Figura 13	Dimensión control de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi).	75
Figura 14	Dimensión psicoemocional de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi)	76
Figura 15	Tabla cruzada - Dependencia emocional y Violencia en la etapa de enamoramiento	77
Figura 16	Tabla cruzada Dimensión ansiedad por separación (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	79
Figura 17	Tabla cruzada Dimensión expresión afectiva de la pareja (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento.	81
Figura 18	Tabla cruzada Dimensión modificación de planes (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	83

Figura 19	Tabla cruzada Dimensión miedo a la soledad (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	85
Figura 20	Tabla cruzada Dimensión expresión límite (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	87
Figura 21	Tabla cruzada Dimensión búsqueda de atención (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento	89

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se ha observado un aumento en la cantidad de individuos que presentan dependencia, la cual se manifiesta en distintos tipos de conductas como la adicción a sustancias y situaciones (psicofármacos, juegos, compras, sexo, etc.). La violencia puede ser un grave problema en diferentes ámbitos, como el laboral, académico o incluso en el hogar (Lopez, 2019).

La dependencia emocional provoca en una persona patrones de comportamiento desadaptativos, basados en la búsqueda constante y extrema de afecto en otras personas, lo que contribuye a mantener el mismo patrón en el tiempo. Al reflexionar sobre los efectos negativos que pueden tener en las personas, nuestro interés en comprender la dependencia emocional se intensificó. A menudo, estas personas no ven el problema y lo consideran un comportamiento normal. Siendo la dependencia emocional un problema existente que se enfoca como un efecto psicosocial actual. A diario se conoce la relación que existe entre la dependencia emocional y la violencia en cualquiera de sus formas (Beneyto, 2018).

Es importante comprender que las relaciones de pareja son una experiencia que debe basarse en el canje de comportamientos satisfactorios que mejoren el bienestar psicológico del individuo; partiendo de ese punto de partida, enmarcamos la realidad actual en la que, por el contrario, frecuentemente se romantiza el sentimiento con acciones inadecuadas, lo que puede generar alteraciones en el bienestar psicológico. La necesidad emocional no discrimina por género, edad o religión, lo que puede llevar a conductas desadaptativas en las relaciones de pareja (Delgado, 2017).

El presente estudio se estructuró en capítulos donde se describieron los siguientes aspectos en el capítulo I se desarrolló la introducción, en la cual se expuso la incorporación a la investigación, donde se resumió el tema principal del estudio. Además, en el capítulo II correspondiente al

planteamiento del problema, se presentó la descripción del problema a investigar, las preguntas generales y específicas, los objetivos generales y específicos, así como la justificación e importancia del estudio. Asimismo, en el capítulo III Marco teórico, se expusieron los conceptos teóricos que fundamentaron este estudio, incluyendo los antecedentes y el marco conceptual. Después, en el capítulo IV Metodología, se detalló el método de investigación, considerando el tipo y diseño, la variable de estudio, la operacionalización de las variables, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis. Luego en el capítulo V, se presentaron los resultados. Posteriormente, en el capítulo VI, se realizó el análisis de los resultados. De igual forma, en el capítulo VII se llevó a cabo la discusión de resultados. Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La violencia tiene un efecto negativo en la salud física, mental, sexual y reproductiva de las mujeres, especialmente aquellas que están expuestas a situaciones de violencia. Algunas mujeres permanecen en relaciones por la creencia de que su pareja cambiará; esto ocurre cuando se observa una dependencia emocional, en la cual las mujeres colocan a su pareja en primer lugar y muestran conductas de subordinación complaciendo en todo a su pareja, esto puede generar confusión en la mujer al momento de diferenciar entre un trato apropiado y uno inapropiado (Gobierno de España, 2018).

La dependencia emocional es un problema mundial en aumento, exacerbado por situaciones de aislamiento debido a episodios epidemiológicos. Esto afecta la salud mental de la sociedad y puede contribuir al desarrollo de la dependencia emocional. Un estudio en España realizado por el Instituto Andaluz de Sexología y Psicología (2018) reveló que el 49.3% de las entrevistadas mostraban dependencia emocional, siendo más común en mujeres con una diferencia del 8.6%. Además, los jóvenes de 16 a 30 años presentan una mayor incidencia, con un 74.8% de mujeres dependientes emocionalmente.

Según la British Broadcasting Corporation News (BBC NEWS, 2020), a nivel internacional, las personas que sufren violencia enfrentan obstáculos significativos, siendo las niñas, mujeres y ancianos los más afectados. Las consecuencias de la violencia son devastadoras, ya que la autonomía de la víctima se ve amenazada, lo que puede llevar a la dependencia emocional. En España, al menos el 35% de las mujeres han sido víctimas de algún tipo de violencia en sus vidas. Es importante destacar que la violencia en las relaciones de pareja comienza a una edad muy temprana, ya que el 24% de las mujeres entre los 15 y los 19 años han experimentado violencia en sus relaciones amorosas (Amnistía Internacional de España, 2020).

En Latinoamérica, la dependencia emocional ha sido un tema recurrente en las relaciones amorosas a lo largo del tiempo. Según la Sociedad de Investigación y Atención a las Adicciones Sociales (2018) en España, la dependencia emocional es más frecuente en mujeres, representando el 75%, mientras que los hombres tienen un nivel más bajo con el 25%. Las características psicológicas individuales desempeñan un papel importante, ya que el entorno sociocultural en el que crecemos puede influir en la aparición de este problema. Es fundamental considerar estas características personales, ya que pueden aumentar el riesgo de convertirse en víctimas o agresores de violencia.

La violencia representa un problema de salud pública, aunque algunas mujeres pueden ser agresivas en relaciones amorosas, se observa principalmente como un problema protagonizado por hombres agresivos. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), en Latinoamérica, el 60% de las mujeres son víctimas de violencia de pareja en los países de las Américas. Se estima que 1 de cada 3 mujeres ha experimentado algún tipo de agresión por parte de su pareja en su vida. La violencia sexual y la coacción son frecuentes, especialmente entre mujeres de 15 a 49 años en la región latinoamericana.

En Perú, en el año 2017, el Ministerio de Salud publicó un artículo en el que se destacó la opinión del médico psiquiatra Guillermo Ladd, donde nos menciona que la dependencia emocional puede tener un impacto negativo en la salud mental de una persona, creando un daño emocional y una relación caracterizada por la opresión, el control, la inestabilidad y la destructividad. Guillermo Ladd enfatiza que el amor saludable implica la capacidad de ver y aceptar a alguien con sus imperfecciones y cualidades, respetando su libertad y valorando la felicidad que brinda. Sin embargo, esto no se cumple en una relación de dependencia (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado, 2017).

Así mismo en el Perú según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), el 54.9% de mujeres de 15 a 49 años de edad han sido víctimas de violencia por parte de la pareja, sufriendo el 30.7% de violencia física, el 58.9% psicológica o verbal y el 6.8% de violencia sexual.

De igual forma el Comercio (2022) realizó una encuesta en una institución educativa de Perú, hallándose que el 55% de los 100 encuestados afirmaron haber sufrido algún tipo de violencia. Además, el 41% indicó no tener conocimiento sobre instituciones que brindaran ayuda. La violencia psicológica fue la más frecuente, con un 45.5%, seguida de la violencia física con un 9.1% y la violencia sexual con un 3%. La violencia de pareja es una preocupación constante en la sociedad actual, por lo que es importante abordar este tema y promover la educación y conciencia sobre las relaciones saludables desde edades tempranas.

La investigación se centró en la asociación social de la dependencia emocional y la violencia en el enamoramiento de los jóvenes. El objetivo principal es analizar la relación entre ambas variables, específicamente si los estudiantes de un instituto público en Arequipa manifiestan comportamientos relacionados con la dependencia emocional y si experimentan violencia en sus relaciones amorosas durante la etapa de enamoramiento.

Así mismo la relación entre la dependencia emocional y la violencia en la etapa de enamoramiento de los jóvenes es compleja y multifacética. La dependencia emocional se caracterizará por una necesidad excesiva de aprobación y afecto de la pareja, generando una falta de autonomía y un miedo intenso a la pérdida de la relación. Esta dependencia puede crear un desequilibrio de poder en la relación, lo que puede conducir a la aparición de comportamientos violentos como humillaciones, insultos, amenazas o agresiones.

Es importante reconocer que muchos jóvenes están involucrados en relaciones de pareja sin tener las bases para construir un amor estable y

saludable, esto puede llevar a una dinámica tóxica basada en la dependencia emocional, en lugar de fomentar un ambiente saludable para el desarrollo de la relación amorosa, poniendo en riesgo su salud emocional, mental y física, teniendo consecuencias significativas a largo plazo, incluyendo el desencadenamiento de la violencia.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

- ¿Cuál es la relación entre ansiedad por separación y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

2.5. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre ansiedad por separación y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.
- Determinar la relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.
- Determinar la relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.
- Determinar la relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.
- Determinar la relación entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.
- Determinar la relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Justificación teórica

La investigación se llevó a cabo con el fin de profundizar en la comprensión de la relación entre la dependencia emocional y la manifestación de comportamientos violentos durante la etapa inicial del enamoramiento en la población juvenil. Esta investigación se justificó ante la creciente necesidad de abordar las dinámicas emocionales y conductuales que caracterizan las relaciones afectivas en jóvenes, así como la alarmante preocupación por los casos de violencia en el contexto de las relaciones de

pareja. La investigación buscó elucidar los factores subyacentes que podían contribuir a la generación y perpetuación de estas dinámicas, arrojando luz sobre las posibles causas y consecuencias de la interacción entre la dependencia emocional y la violencia en esta etapa de la vida. La comprensión de estas dimensiones permitió desarrollar estrategias de prevención y sensibilización más efectivas, promoviendo relaciones afectivas saludables y seguras desde edades tempranas.

Justificación práctica

La investigación se llevó a cabo con el propósito de abordar una problemática relevante y de creciente preocupación en la sociedad actual. A través de esta investigación, se buscó comprender en profundidad la relación entre la dependencia emocional y la manifestación de conductas violentas en las relaciones de pareja durante la etapa de enamoramiento en jóvenes. La justificación práctica radicó en la necesidad imperante de generar conocimiento empírico que permitió desarrollar intervenciones preventivas y de apoyo dirigidas a esta población, así como a educadores y profesionales en salud mental, con el objetivo de fomentar relaciones afectivas saludables desde una edad temprana y prevenir la perpetuación de patrones de dependencia y violencia en las relaciones de pareja.

Justificación metodológica

La investigación se llevó a cabo con el propósito de proporcionar una comprensión profunda y basada en evidencia de la relación entre la dependencia emocional y la manifestación de comportamientos violentos en el contexto de las relaciones de pareja durante la etapa de enamoramiento en jóvenes. El propósito principal del estudio fue contribuir al conocimiento científico sobre esta problemática específica y su impacto en la salud emocional y el bienestar de los jóvenes. Al analizar los datos recopilados a través de encuestas, se identificaron patrones y tendencias en los niveles de dependencia emocional y su correlación con la presencia de comportamientos violentos. Mediante esta investigación, se proporcionó información relevante que podía ser utilizada para desarrollar estrategias de prevención, intervención y educación dirigidas a jóvenes, educadores y

profesionales de la salud mental, con el propósito de fomentar relaciones afectivas saludables y prevenir la perpetuación de patrones nocivos en las relaciones de pareja desde una etapa temprana de la vida.

Justificación social

La investigación encontró su justificación social en la imperiosa necesidad de abordar y mitigar la problemática de la dependencia emocional y la violencia en relaciones de pareja entre jóvenes. La prevalencia de estas cuestiones impactó directamente en la salud mental, la calidad de vida y el bienestar emocional de la juventud, además de contribuir a patrones de comportamiento destructivos que perduraron en la edad adulta. Esta investigación se propuso generar conocimiento empírico que informe y respalde iniciativas de prevención y educación, promoviendo la construcción de relaciones afectivas saludables, el fortalecimiento de la comunicación y la toma de decisiones informadas en el ámbito de las relaciones de pareja juveniles, y en última instancia, contribuir a una sociedad más empática y libre de violencia.

Importancia

La investigación adquirió una importancia crucial al abordar una problemática actualmente relevante y alarmante en la sociedad. En un mundo donde las relaciones afectivas y las dinámicas de pareja influyen profundamente en el bienestar emocional y el desarrollo de los jóvenes, esta investigación surgió como una respuesta necesaria a la creciente preocupación por la prevalencia de la dependencia emocional y comportamientos violentos en relaciones de enamoramiento entre jóvenes. El estudio se posicionó como un puente hacia la comprensión profunda de las causas subyacentes y las posibles conexiones entre estas dos variables críticas, con el fin de informar estrategias preventivas y de apoyo más efectivas. Al dirigirse a una necesidad palpable en la sociedad, este trabajo de investigación se erigió como un medio para promover relaciones afectivas saludables desde edades tempranas, empoderando a los jóvenes con herramientas para identificar y afrontar situaciones potencialmente

dañinas, y al mismo tiempo, contribuir a la creación de un entorno más seguro, empático y armonioso.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance metodológico: El alcance de la presente investigación es de enfoque cuantitativo de tipo básico, nivel correlacional, no experimental, transversal.

Alcance territorial: La presente investigación fue realizada en el Instituto Superior de Educación Pública, ubicado en la ciudad de Arequipa.

Alcance temporal: La investigación fue realizada durante la segunda mitad del año 2023.

Alcance social: Los participantes de la investigación fueron los estudiantes que asisten al Instituto Superior de Educación Pública de las secciones A, B y C.

Limitaciones

La principal dificultad en nuestro estudio surgió al obtener los permisos necesarios para utilizar nuestros instrumentos de investigación en la institución, lo que repercutió en el cronograma y avance de la investigación, afectando la recolección de datos en el plazo previamente programado. No obstante, para abordar esta dificultad, mantuvimos una comunicación activa con las autoridades institucionales para acelerar el proceso de aprobación y ajustamos las fechas para garantizar que la investigación se llevara a cabo eficazmente y dentro de los plazos establecidos.

También notamos una falta de disposición por parte de los estudiantes para participar en el estudio y aplicar el instrumento. No obstante, para superar esta dificultad, coordinamos con los docentes para que, al concluir sus clases, brindaran 10 minutos adicionales a los estudiantes, lo que mejoró su disposición para participar en el estudio y aplicar el instrumento sin interrumpir sus actividades académicas.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

A nivel internacional, se han realizado diversos estudios los cuales nos ofrecen valiosas perspectivas y hallazgos frente a la problemática en cuestión. A continuación, se expondrán los estudios encontrados:

Alcalá et al. (2021), examinó la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo. Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, retrospectivo y analítico. Participaron 301 estudiantes preuniversitarios de 14 a 20 años, aplicándose el Cuestionario Reducido de Violencia en el Noviazgo y la Escala de Dependencia en el Noviazgo. Los resultados mostraron que existe un 65% de nivel alto de dependencia emocional hacia la pareja, mientras que un 35% de nivel alto de riesgo de ser víctima o de ejercer violencia en las relaciones de noviazgo de los jóvenes. Concluyendo que la dependencia emocional es un factor que facilita la manifestación de la violencia, y se concluye que se deben considerar intervenciones futuras para promover relaciones de noviazgo saludables.

Torres (2021), analizó la relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en jóvenes. Se utilizó un enfoque empírico no experimental-descriptivo, recopilándose datos a través de la búsqueda de artículos científicos. Los resultados indicaron que existe un 55% de dependencia emocional relacionándolo a largo plazo con el suicidio en los jóvenes, ya que cuando experimentan el fin de una relación amorosa, pueden desarrollar ideas negativas e irracionales de manera constante. Concluyéndose así que estos hallazgos destacan la importancia de considerar la dependencia emocional como un factor de riesgo en la prevención del suicidio en los jóvenes.

Aguilar y Reyes (2021), tuvieron como objetivo analizar la violencia de pareja en jóvenes de 16 a 18 años, así como sus características, causas y efectos. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, participando 147 estudiantes de segundo y tercer año. Se empleo como

instrumento el cuestionario. Los resultados revelaron que el abuso sexual es la forma más común de maltrato entre los jóvenes en un 65% con hombres ejerciendo y experimentando esta violencia. También se encontró que los hombres son tanto agresores como víctimas en el maltrato psicológico en un 35%. Concluyéndose que el maltrato físico es menos común, con mujeres siendo las principales perpetradoras y hombres como las principales víctimas, además se observó que tanto el maltrato ejercido como el maltrato recibido aumentan con la edad.

Yupanqui (2022), la investigación tuvo como objetivo general la revisión de la literatura actual disponible en revistas indexadas sobre dependencia emocional y violencia en pareja, fue una investigación de tipo descriptiva que trabajo con un total de 25 artículos recolectados de diversos repositorios como Redalyc, Dialnet, Scielo y otras. Obteniéndose como resultado principal que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia, por lo que se considera importante profundizar en las variables con el fin de fomentar relaciones saludables. Concluyéndose que la dependencia emocional puede contribuir a situaciones de violencia, siendo necesario desarrollar estrategias y recursos que ayuden a prevenir y abordar estos problemas en las relaciones interpersonales.

Barrido y Ocampo (2023), en su investigación analizaron la violencia en la etapa del noviazgo en jóvenes de 5to y 6to grado de secundaria en el Municipio de Uncía. El estudio fue descriptivo y de enfoque cuantitativo, con una muestra de 48 jóvenes de la Región de Potosí, con edades comprendidas entre los 13 y 18 años. Se empleo como instrumento un cuestionario. Obteniéndose como resultado principal que el 82% de los participantes consideran que las causas principales de la violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes son la infidelidad, los celos y la falta de comunicación. Concluyéndose que la violencia en el noviazgo afecta negativamente el desarrollo de la personalidad, generando emociones negativas como depresión, ansiedad y baja autoestima en las víctimas,

además, puede tener consecuencias académicas, como bajo rendimiento y abandono de los estudios.

De igual forma a nivel local, se han llevado a cabo diversos estudios que aportan valiosas perspectivas y hallazgos en relación con la problemática abordada. A continuación, se compartirán los hallazgos de estos estudios.

Villena (2019), el objetivo de su investigación fue relacionar la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja de los jóvenes, la investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional-transversal; participando 295 jóvenes pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de dos colegios del Callao, como instrumentos se utilizó el Cuestionario de dependencia emocional en el noviazgo (DEN) y el Inventario de violencia en las relaciones de pareja en jóvenes (CADRI), Obteniéndose como resultados que existe una correlación directa y significativa de categoría moderada en un 62%. Concluyendo que los hombres presentan dependencia emocional en mayor porcentaje que las mujeres e igualmente son los que con mayor frecuencia cometen actos de violencia contra sus parejas.

Roque (2019), realizó una investigación la cual tuvo como objetivo identificar la dependencia emocional en parejas jóvenes de una Institución Educativa de Huancayo, el cual siguió un enfoque cualitativo, con una población de 10 parejas jóvenes, estudiantes de tercero a quinto de secundaria, a los cuales se aplicó una entrevista semiestructurada. Los resultados mostraron que la dependencia emocional en los jóvenes se manifiesta a través de la idealización de la pareja en un 15%, la necesidad excesiva de la pareja en un 32%, las creencias sobre la pareja 17% y el miedo a la ruptura 36%. Concluyéndose que los jóvenes presentan características de dependencia emocional que afectan su vida diaria, académica y sus relaciones sociales.

Castrejón (2020), su objetivo fue describir los niveles de violencia durante el enamoramiento en jóvenes mujeres de una I.E en Cajamarca, tuvo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño no experimental

transversal; participaron 90 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria aplicándose el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Obteniéndose como resultados que los niveles de violencia en el enamoramiento en jóvenes fueron de 52,2% en un nivel leve, 44,5 en nivel moderado y 3,3% en un nivel severo. Concluyéndose que será fundamental crear conciencia entre la población de jóvenes, dado que muchos de los comportamientos y actitudes que experimentan no son manifestaciones de amor, sino formas de violencia que se están presentando en sus relaciones.

Hilario et al. (2020), su objetivo fue revisar la literatura descriptiva sobre la dependencia emocional con la violencia física, psicológica, sexual y psicodinámica de las parejas, mediante un estudio cualitativo de revisión descriptiva a un total de 15 artículos científicos recolectados de bases de datos: Scielo, ScienceDirect y Directory of Open Access Journals. Obteniéndose como resultado que existe una relación significativa entre la dependencia emocional hacia la pareja y la presencia de violencia física, psicológica o sexual en una relación, siendo común que la persona afectada minimice y justifique estos maltratos como parte normal del comportamiento de la pareja. Concluyéndose que la dependencia emocional es más frecuente en las mujeres que en los hombres, y dentro de los diferentes tipos de violencia, la violencia psicológica es una de las formas más comúnmente ejercidas.

Guevara (2021), su objetivo fue determinar la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en jóvenes de una institución educativa en Lima. Su diseño fue no experimental de corte transversal y correlacional, participando 200 jóvenes de entre 15 y 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de dependencia emocional ACCA y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Obteniéndose que alrededor del 85% de los jóvenes presentaban niveles moderados y altos de dependencia emocional, mientras que el 50% mostraba un nivel moderado de agresión. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre ambas variables, lo que indica que, a mayor dependencia emocional, mayor es la agresividad en los jóvenes evaluados.

A nivel local, diversos estudios han abordado la problemática en cuestión, proporcionando valiosas perspectivas y hallazgos. A continuación, se detallarán dichas investigaciones:

Banda y Sarmiento (2018), tuvo como objetivo determinar la correlación entre el autoestima y la dependencia emocional existente en jóvenes que fueron y no fueron víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento; la investigación fue cuantitativa de diseño no experimental, descriptiva y correlacional, participaron 420 estudiantes de diferentes institutos públicos, que respondieron el test de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de Dependencia Emocional. Obteniéndose como resultado que existe una relación baja pero significativa entre las variables donde el 30.5% indicó no ser víctima de violencia y el 69.5% fue víctima de violencia. Concluyéndose que un nivel mayor de autoestima se asocia a un nivel menor de dependencia emocional.

Huanca (2020), tuvo como objetivo general de su investigación determinar cuál es la relación existente entre la violencia en el enamoramiento y la resiliencia de los jóvenes; su investigación fue de enfoque cuantitativo y tipo correlacional; participaron 123 jóvenes estudiantes de dos instituciones educativas; los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo entre Jóvenes y la Escala de Resiliencia. Obteniendo como resultados que existe un nivel moderado en un 62% de resiliencia y una tendencia baja en un 38% de violencia cometida y sufrida en el enamoramiento. Concluyendo que el nivel de correlación es débil, es decir que mientras mayor sean los niveles de resiliencia menores serán los niveles de violencia.

Guzmán y Juárez (2021), tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la dependencia emocional y la violencia presente en el enamoramiento de estudiantes universitarios; su investigación fue correlacional de diseño no experimental; participando 373 estudiantes, se aplicó un cuestionario de Dependencia emocional y de relación de parejas de novios. Obteniendo como resultados que existe una relación significativa

entre ambas variables y que el tipo de violencia que predominó fue por desapego y humillación en un 75%. Concluyéndose que más de la mitad de la población presentan dependencia emocional hacia sus parejas.

Cruz y Bedia (2022), establecieron como objetivo determinar la dependencia emocional que existe en estudiantes universitarios, su investigación fue cuantitativa, deductiva y correlacional; participando 75 estudiantes que respondieron la escala de Estilos de Crianza y el Inventario de Dependencia Emocional. Dando como resultado que los estudiantes que presentaban un nivel medio en un 55% de dependencia emocional y se debía a que crecieron bajo un estilo de crianza autoritario. Concluyendo que existe una relación estadística entre los estilos de crianza y la dependencia emocional desarrollada hacia sus parejas.

Herrera y Vásquez (2022), en su investigación tuvieron como objetivo general determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en parejas de universitarios de Arequipa, la investigación fue de diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal; la muestra estuvo conformada por 302 estudiantes a los que se aplicó una ficha sociodemográfica y otros dos cuestionarios. Obteniéndose como resultado que existe una relación significativa y positiva entre las variables mencionadas, donde los jóvenes indicaron sentir un 25% de dependencia emocional hacia su pareja. Por lo que se concluyó que no hay ninguna diferencia significativa entre ambas variables.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Dependencia emocional

Respecto de la definición sobre la dependencia emocional, encontramos el criterio de diversos autores, los cuales se detallan a continuación:

De acuerdo con Castello, J. (2005), la dependencia es un tipo de dependencia relacional auténtica o genuina, la cual se definirá como una dimensión disfuncional de los rasgos de personalidad que se centran en la necesidad de recibir afecto que posee un individuo respecto de otra con la cual haya establecido un orden de afecto relacional. Esta definición

contrasta con la perspectiva de otros autores como Lazo, J. (1998), Riso, W. (2003) y Schaeffer, B. (1998), quienes la definen como un tipo de adicción.

Para Pérez, Y. (2015), la dependencia emocional es una actitud psicológica que evidencia rasgos como la sensación o percepción de la persona de no poder continuar viviendo sin otra, cuadros de ansiedad, idealización de la pareja, problemas de autoestima, sentimiento de preocupación o de vacío, sentimientos de culpabilidad, necesidad extrema y constante de aprobación, adoptar rol de sumisión o asumir que la pareja se encuentra por sobre encima de cualquier cosa.

Larocca, F. (2010), define a la dependencia emocional como el amor enfermizo que se tiene hacia otro individuo, un amor en el que se deja de lado parte de la propia vida con tal de conseguir estar al pendiente de la vida del otro, un amor que se caracteriza por querer controlar lo que la otra persona piensa, hace o dice; un afecto irracional en el que se estaría dispuesto a empatizar profundamente con el otro para lograr comprender todas las facetas de esa persona.

De acuerdo a Congost, S. (2013), la dependencia emocional representa una relación perjudicial de peligro y desfavorable que se da entre dos individuos. En ocasiones las personas pueden mantener una relación amorosa solo por necesidad de tener a alguien debido al miedo que les significa la soledad, lo cual los puede orillar a mantener una vida con un ambiente de inseguridad emocional y hostil, e incluso pueden caer en sometimiento exagerado con tal de hacer sentir a su pareja superior, y hacerle sentir que puede ejercer sobre él o ella dominio, con tal de mantenerle a su lado.

Sánchez, G. (2010), nos menciona que la dependencia emocional se asemeja a las actividades de adicción, ya que el adictivo sería la aprobación de la pareja para así conseguir mantenerla a su lado; muchas veces se suele llevar estas conductas al extremo, un extremo en el que incluso el

equilibrio emocional se verá afectado por la relación de complacencia que su pareja percibe; y llegará al punto en que el individuo busque la aprobación constante de su pareja y tendrá permanente la preocupación sobre mantenerlo a su lado. Los rompimientos de relación los vivirán de manera muy extremista como un golpe sin reparación en su vida, y buscarán retomar su relación o inmediatamente buscar una nueva que les evite la soledad.

Perspectiva Histórica

De acuerdo con Fesneda (2015) la dependencia emocional, lejos de ser un fenómeno reciente, ha sido una constante a lo largo de la historia de la humanidad, arraigada en la necesidad humana de conexiones afectivas sólidas. En diversas épocas y culturas, estas relaciones se han manifestado de maneras variadas, pero la búsqueda de vínculos emocionales ha perdurado a través del tiempo. Además, en el contexto de la sociedad contemporánea en transición, han surgido nuevas formas de dependencia, incluyendo la dependencia emocional, que se caracteriza por comportamientos patológicos en las relaciones interpersonales.

La pérdida de identidad y la adopción de roles sumisos para mantener la aprobación de la pareja son rasgos comunes de la dependencia emocional, según Schaeffer (1998) citado en Fesneda (2015). Por otro lado, esta perspectiva reconoce la construcción social de las emociones en lugar de verlas como rasgos individuales innatos, lo que Gergen (1996) citado en Fesneda (2015) argumenta. Además, Goleman (1996) citado en Fesneda (2015) destaca una disminución en la competencia emocional en las últimas décadas, especialmente entre los jóvenes, que enfrentan problemas emocionales y enfermedades psicológicas comunes debido a una autoestima inestable y la necesidad constante de aprobación externa.

En el campo del diagnóstico psicológico, la dependencia emocional presenta desafíos para su clasificación en categorías convencionales debido a la falta de atención investigativa hacia las emociones y las relaciones amorosas en la psicología social. Echeburua y del Corral (1999)

citado en Fesneda (2015) la describen como un trastorno de la personalidad crónico con síntomas que incluyen depresión reactiva, trastornos obsesivos y síndromes de desadaptación. Además, el rechazo puede desencadenar dependencia interpersonal al activar circuitos cerebrales similares a los del dolor físico, lo que refuerza la necesidad de conexiones emocionales.

Dimensiones de la Variable “Dependencia Emocional”

De acuerdo a Lemos, M. y Londoño, N. (2006), la dependencia emocional presenta seis áreas, las cuales para la investigación se considerarán como las dimensiones de la dependencia emocional:

Ansiedad de Separación

En esta dimensión se presenta un temor o intranquilidad frente a la eventualidad de una separación en la relación amorosa que para el individuo dependiente representa la pérdida de un lazo irremplazable e importante. Es en esta dimensión en la que el dependiente se engancha hacia la otra persona de una manera excesiva, al punto que considera que esa persona es la única fuente que tiene de tranquilidad y felicidad; destaca las cualidades que posee esta persona en lo referente a todos los aspectos de su vida (Castello, 2005).

Expresión afectiva de la pareja

La persona dependiente evidencia la necesidad constante que posee de recibir demostraciones de cariño de la otra persona, muestras que le permitan corroborar que dicha persona posee sentimientos por ellos y que sus dudas desaparezcan. Dicha conducta de necesidad de muestras de afecto, tiene similitud a la tenaz necesidad de consumir drogas cuando se posee una adicción (Castello, 2005).

Modificación de planes

El individuo que posee dependencia emocional considera a su pareja el eje central de su vida, para esta persona no existe nada más importante que su pareja; ni siquiera su familia o él mismo es más relevante que su pareja;

es así que llega a incluir a su pareja en cualquier plan que tenga, o si su pareja no se puede incluir en el plan lo cancela o lo cambia con tal de mantenerlo presente. Debido a dichas conductas es que buscan que su pareja realice lo mismo con ellos (Castello, 2005).

Miedo a la soledad

Personas con dependencia emocional evidencian un gran temor a no ser amados o mantenerse en soledad, es por ello que buscan una relación o una pareja, ya que necesitan de dichos vínculos para conseguir confianza y estabilidad en sí mismos, debido a que la soledad representa en el dependiente un proceso extremadamente espantoso (Castello, 2005).

Expresión Límite

La posibilidad de la ruptura del lazo afectivo que se mantiene representa en el dependiente un suceso espantoso dado que se entiende como el enfrentarse a la soledad y no poseer la relación que le da razón a su vida, esto lleva al individuo dependiente a llevar a cabo comportamientos intensos sin tener control sobre sus acciones o impulsos., acciones en las que incluso puede lastimarse a sí mismo sin ningún mínimo de auto control, estas acciones son entendidas como medidas desesperadas de intentar retener a la pareja (Castello, 2005).

Búsqueda de Atención

Esta dimensión representa la necesidad que tiene el dependiente de querer ser el centro de la atención de su pareja, la excesiva necesidad de obtener toda la atención de la persona con la cual ha establecido un vínculo emocional (Castello, 2005).

Teorías que fundamentan la dependencia emocional

Teoría de Jorge Castelló

De acuerdo con Castelló (2005) desarrolló tres investigaciones sobre la Dependencia Emocional, de las cuales propuso una teoría sobre la Dependencia Emocional; su primer estudio lo realizó en el año 2000, en el cual buscó definir y explicar qué era la dependencia emocional y fue el que

impulsó sus posteriores investigaciones, su segunda investigación la desarrolló en 2005, en su estudio afirma la existencia de diversos tipos de dependencia emocional, y fue en esta investigación en la cual comenzó a desarrollar su teoría; y su último estudio lo realizó en 2012, investigación en la cual reafirmó su teoría y mantuvo sus postulados propuestos.

Así mismo Castelló (2005) sus puntos más importantes trabajados fueron detallados en el marco teórico del presente trabajo, así mismo, se debe resaltar que, en su investigación del 2005, afirmó la existencia de diversos tipos de dependencia, la dependencia de oscilación vinculatoria y la dependencia emocional dominante. Pero la dependencia que se trabajará es la dependencia estándar ya que es la más común y conocida, y en esta se basa el estudio de la investigación.

Castello conceptualiza la dependencia como una necesidad de carácter extremo que evidencia quien la padece, por recibir muestras de afecto y de cariño; el núcleo de la dependencia emocional radica en la necesidad que se tiene por la atención de la pareja. Esto se ve reflejado al realizar la comparación entre una persona que desarrolla sus relaciones afectivas de manera normal respecto de una persona que presente dependencia emocional.

Teoría de Sigmund Freud

De acuerdo con Fernández (2018) nos menciona en su estudio que Sigmund Freud desarrolló su investigación sobre el narcisismo, pero abordó temas como la dependencia emocional, y estableció que mantiene una relación con la idea de muerte e incluso con la búsqueda del placer. Así mismo determinó que la complejidad de dicha dependencia emocional radica en que el placer que se obtiene de dichas relaciones es solo temporal, y que tiene una incidencia más negativa que positiva. Así mismo, detalla que en las relaciones de carácter afectivo se encuentran inmersos sentimientos de rasgo hostil, sentimientos que deben de desaparecer para que se puedan desarrollar dichas relaciones afectivas con normalidad.

En esto se justifica que las relaciones afectivas muchas veces son desencadenantes de situaciones de violencia. Freud sostiene que el

atractivo de la persona muchas veces recae en quien lo observa, y que encuentra en él respeto y asombro, y es por estas características que desarrolla atracción hacia dicha persona, lo cual arrastra una evasión de las características que realmente deben de ser buscadas en las relaciones afectivas.

Perspectiva de genero

De acuerdo con De la Villa, et al. (2018) la perspectiva de género en la dependencia emocional no solo se centra en cómo las normas y expectativas de género influyen en la experiencia y expresión de la dependencia emocional, sino que también se enfoca en la necesidad de examinar a fondo las influencias socioculturales que dan forma a estos patrones relacionales arraigados en la conciencia colectiva. Investigaciones previas han destacado la importancia de este enfoque. Además, es fundamental continuar trabajando en la implementación de políticas de igualdad y reducción de la discriminación de género, ya que se ha demostrado que existe una conexión directa entre la dependencia emocional y la violencia interpersonal en las relaciones de pareja. Este enfoque también resalta la necesidad de desafiar las percepciones arraigadas sobre el amor en las creencias sociales sobre las relaciones de pareja, influidas por visiones románticas propias. Además, se subraya la importancia de promover la educación emocional desde las escuelas, así como la implementación de programas de prevención de la violencia en el noviazgo y una atención más completa en las dependencias emocionales, contribuyendo así a un enfoque integral en la comprensión y abordaje de la dependencia emocional desde una perspectiva de igualdad de género.

Perspectiva contextual

Según Izquierdo y Gómez (2013) la perspectiva contextual de la dependencia emocional se enfoca en comprender este fenómeno dentro de un contexto más amplio, teniendo en cuenta las circunstancias que lo rodean. En contraposición a considerar la dependencia emocional como un problema aislado e individual, esta perspectiva examina cómo factores sociales, culturales, relacionales y las situaciones de vida específicas

influyen en la aparición y la persistencia de la dependencia emocional. El objetivo principal de este enfoque es identificar las dinámicas y los desencadenantes contextuales que pueden contribuir a la dependencia emocional. Esto permite un abordaje más efectivo, ya que se consideran las causas subyacentes en el contexto en el que se desarrolla la relación, facilitando así un tratamiento y una intervención más adaptados a la complejidad de esta dinámica. Por tanto, la perspectiva contextual busca comprender la dependencia emocional como un fenómeno multifacético que se ve influido por una serie de factores contextuales y relacionales.

Perspectiva epistemológica

Desde una perspectiva epistemológica, es esencial adentrarse en la multidisciplinariedad y considerar enfoques cuantitativos y cualitativos. Esto se aplica en el contexto de las ciencias de la salud, permitiendo un enfoque integral en el estudio de la dependencia emocional en el siglo XXI, con énfasis en la concepción humanista y el conocimiento epistemológico del ser cognoscente.

De acuerdo con Gil, et al. (2021) en este análisis, se exploran aspectos educativos, habilidades sociales y autovaloración en relación con la formación de la personalidad y el desarrollo de la dependencia emocional. Además, se abordan estados emocionales como la ansiedad y la depresión, que están vinculados a este fenómeno.

La dependencia emocional se ha descrito como una necesidad excesiva de aprobación externa, preferencia por relaciones exclusivas, demanda constante de presencia de la pareja y expectativas poco realistas en las relaciones de pareja. También se observa un sometimiento a la pareja y un miedo a perder la relación interpersonal. Se han realizado investigaciones preliminares para comprender cómo los estudiantes universitarios enfrentan este fenómeno.

Así mismo se examina la interacción entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja, así como la sumisión de las mujeres

en situaciones de dependencia interpersonal auténtica. Esta última se define como una extrema necesidad de conexión emocional hacia la pareja, influenciada por celos e inseguridades en un contexto de relaciones diversas. Se enfatiza que la violencia en las relaciones se ve afectada por factores familiares, grupales y comunitarios, convirtiéndola en un problema social que afecta el bienestar personal y aumenta la vulnerabilidad de las personas involucradas (Gil, et al. 2021).

Además, se han realizado investigaciones sobre la relación entre la violencia en el noviazgo, la dependencia emocional y la autoestima en adolescentes y adultos jóvenes, considerando diferencias de género y nivel educativo. Se observa que los hombres exhiben una mayor dependencia emocional que las mujeres, con variaciones según la edad, lo que resalta la conexión entre patrones disfuncionales y la dependencia emocional en relaciones de pareja entre jóvenes y adolescentes.

Perspectiva filosófica

Jean-Paul Sartre fue un influyente filósofo existencialista francés del siglo XX. Su obra filosófica se centró en cuestiones fundamentales de la existencia humana, la libertad, la autenticidad y la responsabilidad individual. Una de las ideas clave en la filosofía de Sartre es la noción de "mala fe" (*mauvaise foi* en francés), que se refiere a la tendencia de las personas a evadir su responsabilidad y su libertad al comprometerse en formas de autoengaño o evasión.

En el contexto de la dependencia emocional, Sartre citado en López (2019) podría argumentar que cuando un individuo depende excesivamente de otro para su satisfacción emocional, está comprometido en un acto de mala fe. Esto se debe a que, según Sartre, cada individuo es libre y responsable de sus elecciones y acciones. La dependencia emocional podría ser vista como una renuncia a esa libertad y responsabilidad, ya que el individuo elige no asumir la plena responsabilidad de sus propias emociones y busca en otro la fuente de su satisfacción emocional.

Sartre abogó por la importancia de la autenticidad, que implica ser fiel a uno mismo y tomar decisiones conscientes en la vida. Desde su perspectiva, la dependencia emocional podría ser vista como una forma de inautenticidad, ya que el individuo no está siendo fiel a su propia capacidad de experimentar y gestionar sus emociones.

3.2.2. Violencia en etapa de enamoramiento

Respecto de la definición de la Violencia en etapa de enamoramiento, se presentan diversos autores que complementan dicha definición, los cuales se expondrán a continuación:

Partir de lo que significa la palabra violencia es fundamental para entender el grado de complejidad, de acuerdo con Romero, M. (2007), la palabra violencia representa abusar, quebrantar o infligir daño a una persona por diversos motivos, los cuales pueden ser por el estatus económico, raza, etnias u otros. Pero referente a la Violencia en Pareja, Pueyo, A. (2009), define dicha violencia como la forma de sumisión que se ejerce entre individuos que han tenido o tienen un vínculo sentimental; así mismo, comprende diversas actitudes, prácticas, vivencias o comportamientos propios de las relaciones en pareja y que pueden producir pérdidas, malestar o incluso daños personales de nivel grave.

Castro, R y Casique, I. (2010), definen a la violencia en el noviazgo como la actitud en la cual se genera un nivel elevado de daño emocional, sexual y físico; así mismo lo establecen como un intento de tomar el control o de abusar para originar algún daño a la pareja.

Rivera, et al. (2008) nos menciona que generalmente cuando este tema es abordado se refiere a una repartición desequilibrada de poder, además de la intención de ejercerlo; se puede expresar de diversas maneras, que pueden ir desde una mirada o un simple gesto hasta actos de violencia que pueden terminar con la vida del otro individuo. Dichos rasgos en la actualidad se han visto disminuidos, debido a que la diferencia de poder que puede verse desequilibrada se refuta, se identifica menos a los varones

con la figura dominante, y se expresan los deseos o conflictos, lo cual hace que se vean disminuidas las brechas de géneros y da paso a la equidad de funciones y poderes.

Walker, L. (2002) señaló que, en la violencia en las relaciones de pareja, se suele dar una reacción de defensa, pero aun así se tiene consciencia que no se posee control sobre la persona que agrede, ya que es esta persona quien toma la decisión de parar. Cuando suceden situaciones en las cuales las víctimas se sienten incapaces de defenderse ante una situación, y pretenden esquivar toda situación que genere violencia o actos de esta. Pero aquí surge un punto de quiebre, debido a que mientras la persona agredida muestre mayor intención de complacer las necesidades o requerimientos de su agresor, este siente que tiene mayor control sobre su víctima mediante la ejecución de violencia, lo cual lejos de minimizar o reducir el problema lo hace más grande.

Perspectiva histórica de la variable

La violencia es tan antigua como la existencia del hombre y del mundo, así lo sostiene Giuseppe, A. (2010), quien señala que, para los individuos pertenecientes a la cultura griega, la violencia era tan común que incluso se comparaba con el crecimiento de la civilización. Para la cultura Náhuatl, la violencia se considera como un medio de destrucción de un tiempo, y el inicio o renacimiento de uno nuevo. En la China antigua, se considera a la naturaleza del humano como inseparable por lo que debe someterse a la disciplina del razonamiento, que debe modelar la energía humana.

Existen diversas teorías enfocadas en estudiar el origen o nacimiento de la violencia; entre estas teorías encontramos la de Giuseppe, A. (2010), quien afirma la existencia de esta originada en la evolución, al mismo estilo que Darwin; Freud sugiere un enfoque psicoanalítico mientras que Bandura propone un enfoque de conducta.

Es así que se puede identificar que la violencia es considerada como la resultante de un factor de interacción, social, biológico entre otros.

Dimensiones de la “Violencia en la etapa de enamoramiento”

Según la naturaleza de las acciones sucedidas durante los cuadros de violencia, el daño que se ocasiona se puede clasificar en tres tipos según Sánchez, G. (2010) y Romero, M. (2007).

Física y Sexual

La violencia física se comprende como aquel acto intencional que cause daños en la integridad física de una persona, ya sea con lesiones graves o leves, que pueden originarse de forma cíclica o cotidiana. Las principales manifestaciones de este tipo de violencia suelen ser el encierro, empujones, golpes, cachetadas, patadas, mordiscos, jalones, entre otros que pueden llevar incluso a la muerte.

Póo, A. y Vizcarra, B. (2008), señalan que, en la etapa del noviazgo en jóvenes, la violencia física se puede observar e identificar como empujones, pellizcos, apretones, patadas y golpes. Así mismo, en su investigación lograron identificar que la violencia física ejercida con el uso de armas presenta un bajo porcentaje de presencia en los jóvenes; mientras que la violencia física ejercida mediante intentos de estrangulamiento y empujones tiene el porcentaje más alto de presencia.

La violencia física es el tipo de violencia más fácil de rastrear, debido a que se logran identificar manifestaciones en el individuo de manera más evidente, ya que para ejercer violencia física se requiere de afectación corporal, y posterior se logran identificar moretones o fracturas (Romero , 2007).

Control

La violencia psicológica o de control implica la omisión intencional, ya que el principal objetivo de ejercer este tipo de violencia es el de ocasionar daño en el individuo, y que serán más difíciles de rastrear debido a que no dejan evidencias físicas y el agresor niega haber ejercido violencia sobre la víctima (Pueyo, 2009).

El medio por el que se ejerce este tipo de violencia es el medio verbal, debido a que se caracteriza por el ejercicio de dominio, los celos enfermizos, la descalificación, la humillación, la ridiculización, actos de chantaje, privación de afecto, el aislar del entorno social; es decir, de los amigos y familia (López, 2004).

Dicho tipo de violencia evidencia mayor presencia en los vínculos amorosos de universitarios y jóvenes, quienes realizan comportamientos como críticas, manipulación, insultos e incluso exigencias, debido a que desarrollan estas actitudes por desconocimiento o por considerar que no son de gravedad.

Espinoza y Pérez (2008) nos mencionan que es importante resaltar que ante este tipo de violencia ambos géneros se encuentran expuestos, ya que ambos pueden recibir este tipo de violencia al no requerir intervención física.

Psicoemocional

De acuerdo con Murphy y Hoover (1999), esta dimensión contempla los patrones, actos y actitudes comunicativas que se basan en la manipulación, difamación y la burla hostil, lo cual implica la ejecución de denigración, coerción y dominación que se realiza con la finalidad de ridiculizar o desvalorizar la integridad del individuo o pareja.

Teorías que fundamentan la violencia

Modelo Teórico de Mackal

Mackal (1983) fue uno de los escritores que tuvo mayor interés sobre la explicación y las razones de los comportamientos de agresividad y fue quien propuso diversos marcos de teoría; además de ello, realizó una clasificación de acuerdo al elemento determinante para la formulación de la violencia, los agrupó en seis grupos, lo cuales son: dimensión de la reacción al dolor, dimensión de la frustración, dimensión sociológica de la agresión, dimensión catártica, dimensión etiológica y la dimensión bioquímica de la agresión.

A continuación, se expondrá la clasificación de violencia de acuerdo al modelo al modelo teórico de Mackal:

Dimensión de la Reacción al Dolor: Mackal menciona que se encuentra directamente condicionado y es suficiente para la activación de la agresión en cualquier sujeto. El humano procura evadir el dolor y recurre a la agresión para anticiparse a cualquier riesgo de padecer dolor.

Dimensión de la Frustración: Se define como cualquier forma de agresión relacionada con una frustración previa. Cuando una meta no se logra, se experimenta un estado de frustración que desencadena un proceso de ira. A medida que esta ira alcanza un nivel determinado, puede resultar en agresión directa o verbal. El objetivo de la agresión se elige basándose en aquel que se percibe como la fuente de malestar. Si ese objetivo no es alcanzable, puede producirse un desplazamiento hacia otro objetivo.

Dimensión Sociológica de la Agresión: Mackal la define como una conducta determinante de la violencia y de otros acontecimientos sociales que dependen de hechos de carácter social que lo anteceden.

Dimensión Catártica: Considera que la agresión representa una forma de liberación de la tensión acumulada.

Dimensión Etiológica de la Agresión: Indica que los actos de agresividad son reacciones que se evidencian en las personas de forma innata y consciente.

Dimensión Bioquímica de la Agresión: Mackal señala que nace de un proceso bioquímico generado al interior del organismo. Radica en que en las hormonas sexuales existen genes específicos de la agresión. (Mackal, 1983)

Modelo Teórico de Chávez

Chávez (2005), en su estudio desarrollado en 2005, buscó explicar mejor el origen de la manifestación de los actos de violencia, para lo cual desarrolló diversas teorías. Así mismo, desarrolló una clasificación en las cuales señala de qué manera se puede manifestar la violencia partiendo de distintos enfoques de teoría: modelo psicopatológico, modelo sociológico – antropológico, modelo feminista o de género, modelo sistémico, modelo ecológico.

- El modelo psicopatológico tiene explicación con base en la psicología y la biología, debido a que señala que los actos de

violencia nacen de la condición biológica de la supervivencia; además sostiene que se evidencia violencia en casos en los que el hombre se ve bajo presión.

- El modelo sociológico – antropológico supone que los actos de violencia son producto de los factores sociales y estructurales, los detalla como consecuencias de factores de carácter social como el desempleo y la pobreza, o de las relaciones que se dan entre sujetos.
- El modelo feminista explica que los actos de violencia son específicamente contra las mujeres debido a la discriminación de género en un contexto de ideología implantada como lo es el patriarcado.
- Modelo sistémico que manifiesta que la violencia responde a un orden y que nace de la interacción y la comunicación entre varias personas.
- El modelo ecológico determina que los actos de violencia se encuentran o identifican por tres niveles, los cuales son el macrosistema, el exosistema y el microsistema.

Perspectiva epistemológica de la variable

Abordar la violencia en la etapa de enamoramiento resulta ser un reto a nivel metodológico y conceptual ya que dependerá de la perspectiva ideológica o teórica la manera en la cual se explicará (Rojas Solís, 2011).

Si se toma un enfoque feminista, se definirá a la violencia como el resultado de la crianza en una sociedad muy arraigada en el machismo y el patriarcado, debido a que este enfoque estudia específicamente los actos que son ejercidos por varones en contra de mujeres, pero se ignora el hecho de que la violencia puede ser ejercida en contra de ambos géneros (Johnson, 2006).

Moral y López (2013), nos mencionan que a pesar de que el paradigma estigmatizado del patriarcado se ha mantenido informando sobre la violencia en parejas, los fundamentos teóricos que mantenían se han ido desmoronando debido a nuevas perspectivas, que están alentadas por los diversos cambios socio culturales tales como que las mujeres ya tienen acceso a un trabajo con salario, a la educación; además de que poco a poco el varón se ve cada vez más relacionado con las labores domésticas y con la crianza responsable de los hijos. Conforma continúan las controversias y debates se evidencia cada vez más que el problema de la violencia no es solo un problema de género, sino que es un problema humano según Hamel (2007).

Perspectiva filosófica de la violencia

Jiménez (2014), nos menciona que la violencia es un elemento fundamental en la naturaleza humana y en su historia. Su presencia inherente en la personalidad ha sido demostrada por numerosas disciplinas científicas. La historia de la humanidad ha sido escrita con episodios de sangre y violencia, lo cual es un hecho histórico irrefutable. Sin embargo, no se trata de exaltar o condenar la violencia de manera irreflexiva. Más bien, implica valorarla en su justa medida y, sobre todo, no tratar de eludirla o ignorarla volteando la espalda a la realidad.

3.3. Marco conceptual

Abuso Físico: es abuso físico es aquel que sucede con golpes ligeros y se puede extender hasta brutales ataques como patadas, puñetazos, en otros; que pueden ocasionar lesiones extremas, lesiones graves, asesinatos y atentados (Corsi , 1994).

Baja Autoestima: Es la reducción de la autoestima de los individuos que poseen dependencia emocional, es una característica que va obteniendo mayor relevancia a través del tiempo. Es una percepción negativa y subestimada de uno mismo, donde la persona tiende a dudar de sus

habilidades, valor personal y merecimiento. Las personas con dependencia sienten una atadura hacia su pareja (Castelló , 2006).

Búsqueda de atención: Es la necesidad continua de poseer toda la atención de la persona con la que se estableció un vínculo sentimental, con la esperanza de mantener una estabilidad en dicha relación. Quienes buscan atención de manera intensiva pueden recurrir a diversos comportamientos, desde la exageración de logros hasta la creación de situaciones dramáticas, con el objetivo de mantener centrado el foco de la atención en sí mismos. (Castelló , 2006).

Conductas Violentas: Son aquellas conductas que se definen como violencia no formal, lo cual se traduce en el que ni la víctima ni el agresor son conscientes de que están siendo sometidos o están ejerciendo violencia. Esta forma de violencia puede manifestarse de maneras sutiles pero perjudiciales, erosionando gradualmente la salud emocional y las relaciones interpersonales. (Pueyo, 2009).

Dependencia Emocional: Son aquellos indicadores de tipo cognitivo, motivacional, comportamental y emocional que contribuyen a establecer ideas erróneas sobre el amor. Son declaraciones que originan el creer que depender de una persona ocasiona daño o sufrimiento. Identificar y desafiar estas ideas es esencial para fomentar conexiones emocionales más equilibradas y satisfactorias. (Castelló , 2006).

Deseo de Exclusividad: Guzmán y Juárez (2021) es la constante búsqueda de poseer privilegio total e incondicional que siente la persona con dependencia, referido a su pareja, y busca que este se aíse de su medio social y de su entorno para que se mantenga enfocado en el individuo dependiente, generando una dinámica relacional que puede obstaculizar la autonomía y el bienestar emocional de ambas partes.

Enamoramiento: Alberdi y Matas (2002) el enamoramiento es el anhelo que posee una persona de relacionarse o pasar tiempo con su pareja;

también se puede considerar como una seducción meramente estética en la cual mediante la cercanía y la convivencia los vínculos emocionales y afectivos se tornan intensos en lo referente a lo físico y emocional.

Hostigamiento: Alberdi y Matas (2002) se identifica como la persecución que se le realiza a una persona, ya sea mediante llamadas, mensajes, intimidaciones o incluso seguirla, con la finalidad de conseguir algo de esa persona. Reconocer y abordar estas conductas es crucial para preservar la seguridad y el bienestar emocional de quienes son objeto de hostigamiento.

Violencia en el enamoramiento: La violencia es la conducta que se origina por actos de impulsividad frente a una circunstancia o suceso, y que se produce por diversas dimensiones, ya sea la gestual, verbal o física (San Martín, 2007). En cuanto a la violencia en el enamoramiento, es el acontecimiento de pretender manipular y dominar a la pareja de distintas formas, como físicamente, sexualmente e incluso psicológicamente, con la finalidad de someterla en alguna circunstancia o mantenerla bajo su poder (Larocca, 2010).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Respecto de la perspectiva de Bernal (2010), la metodología del presente estudio fue un enfoque cuantitativo, ya que la aplicación del conocimiento y los resultados alcanzados posibilitaron una comprensión rigurosa, estructurada y sistemática de la realidad del objeto de investigación.

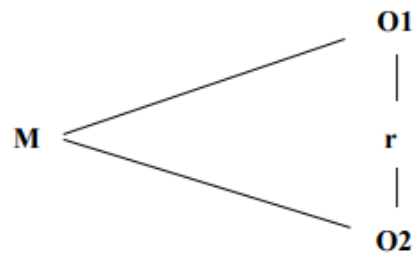
Según la postura de Hernández et al. (2010), el estudio desarrollado fue de tipo básica porque se empleó en el ámbito científico para adquirir un mayor entendimiento y expandir nuestros conocimientos acerca de un fenómeno o área particular.

La investigación presentada fue de tipo prospectiva, que en palabras de Chávez (1994), se trata de un estudio longitudinal en el que los investigadores realizaron un seguimiento y observación a lo largo del tiempo de un grupo de individuos, con el fin de recopilar información y registrar la evolución de los resultados.

El nivel del estudio fue correlacional, el cual, de acuerdo a Hernández, et al. (2018), tuvo como fin examinar la relación entre las variables dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento, para lograr estimar el valor aproximado de las mismas a partir de su relación.

4.2. Diseño de la Investigación

En la presente investigación, se utilizó un diseño de investigación no experimental de cohorte transversal, descriptivo correlacional, el cual según Hernández et al. (2018) es una metodología de investigación utilizada para recopilar datos en un solo punto en el tiempo y examinar las relaciones entre variables sin manipular o controlar ninguna variable. Este tipo de diseño implicó la selección de una muestra representativa de individuos que pertenecen a una cohorte específica y se recopiló información sobre las variables de interés en un solo momento.



Donde:

M: Representación de muestra

O1: Indicador de Variable Independiente

O2: Indicador de Variable Dependiente

R: Posibles correlaciones existentes entre las variables

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un instituto superior de educación pública, Arequipa-2023.

4.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre ansiedad por separación y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.
- Existe relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.
- Existe relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.
- Existe relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

- Existe relación entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.
- Existe relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

4.4. Identificación de las variables

V1: Dependencia emocional

Dimensiones:

- Ansiedad por separación
- Expresión afectiva de la pareja
- Modificación de planes
- Miedo a la soledad
- Expresión límite
- Búsqueda de atención

V2: Violencia en la etapa de enamoramiento

Dimensiones:

- Física
- Control
- Psicoemocional

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	RANGOS O NIVELES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
DEPENDENCIA EMOCIONAL	La dependencia emocional es un patrón poco saludable en el que una persona se vuelve excesivamente dependiente de otra para satisfacer sus necesidades emocionales descuidando su propio bienestar (Castello, 2005).	La dependencia emocional se define operacionalmente como la incapacidad de una persona para funcionar de manera autónoma y satisfacer sus propias necesidades emocionales sin depender de la atención, aprobación o presencia constante de otra persona, lo que	Ansiedad por separación	- Temor ante la separación - Culpabilidad - Ansiedad	2,5,7,8, 13,15,1 7	Nivel bajo	23 – 52 Puntos	Variable Cuantitativa Ordinal
			Expresión afectiva de la pareja	- Búsqueda excesiva de afecto - Búsqueda excesiva de valoración	5,11,12 ,14			
			Modificación de planes	- Reducción de autonomía - Reducción de la sociabilidad	15,21, 22,23	Nivel Medio	53 – 109 Puntos	
			Miedo a la soledad	- Temor por permanecer solo - Angustia frente a la soledad	1,18,19			
			Expresión limite	- Amenazas de autolesión	9,10,20	Nivel Alto	110 – 138 Puntos	

		resulta en una relación desequilibrada y poco saludable y se identifica en las dimensiones que se detalla a continuación (Castello, 2005).		- Percepción de vulnerabilidad				
			Búsqueda de atención	- Esfuerzo excesivo para atraer a la pareja - Esfuerzo excesivo para ser la atención de la pareja	3,4			

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	RANGOS O NIVELES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
VIOLENCIA EN ETAPA DE ENAMORAMIENTO	La violencia en etapa de enamoramiento es un fenómeno en el cual se producen actos agresivos, controladores o coercitivos por parte de una persona hacia su pareja durante la fase inicial de una relación romántica, generando un ambiente de miedo, manipulación y desequilibrio de	La violencia en etapa de enamoramiento se define operacionalmente como el uso de comportamientos agresivos, controladores o coercitivos por parte de uno de los miembros de una relación romántica durante la fase inicial de enamoramiento, lo cual puede incluir violencia física, violencia ejercida	Física	Abuso físico y sexual	20, 23 - 32	Baja	64 - 128	Variable Cuantitativa Ordinal
			Control	Acoso	7, 12			
				Vigilancia	2,5	Moderada	129 - 256	
				Ciberacoso	1,6			
			Psicoemocional	Dominación	16,17,18,19,21,22	Alta	257 - 320	
				Denigración	13,14,15			

	poder (Romero , 2007).	por el control y violencia psicoemocional (Romero , 2007).						
--	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

4.6. Población – Muestra

Población

En el contexto de una tesis, la población se define como el conjunto total de personas, objetos o fenómenos que comparten atributos o características específicas y son el foco de análisis. Esta población puede ser grande o pequeña, y representa el universo o conjunto total al que se desea hacer inferencias o generalizaciones (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población seleccionada para el desarrollo del estudio fue 200 estudiantes, pertenecientes al primer y segundo año de Educación Superior, distribuidos en tres secciones, siendo estas A, B y C.

Muestra

La muestra se refiere a una porción representativa extraída de la población total, seleccionada con el objetivo de estudiarla en detalle y obtener conclusiones o resultados válidos y generalizables. La muestra constituye una fracción reducida y manejable de la población que se elige de manera cuidadosa para que refleje las características y la diversidad presentes en la población original (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

La muestra para este estudio fue determinada mediante la fórmula para poblaciones finitas, la cual determinó una muestra de 130 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + S^2 P \cdot Q}$$
$$n = \frac{1847733}{4975 + 9239}$$
$$n = 130$$

Donde:

- n** = Tamaño de la muestra
- S** = Sigma = Nivel de Confianza (1-5)
- N** = Universo
- P** = Posibilidad de éxito = 50%
- Q** = Posibilidad de error = 50%
- E** = Error muestral (1-10)

Fracción Muestral

$$Fp = \frac{n \times 100}{N}$$
$$Fp = \frac{130 \times 100}{200}$$
$$Fp = \frac{13000}{200}$$
$$Fp = 65$$

Muestreo

La elección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo estratificado, resultando en una muestra compuesta por 130 estudiantes. Este enfoque de muestreo se utilizó con el propósito de asegurar una representación adecuada de subgrupos específicos dentro de la población estudiantil.

Año académico	Sección	Total	Frecuencia porcentual
1ero	A	21	16%
	B	23	18%
	C	24	19%
2do	A	22	17%
	B	20	15%
	C	20	15%
TOTAL		130	100%

Así mismo esta elección se fundamentó en la disponibilidad y flexibilidad de horarios de los estudiantes, ya que, en el tercer año muchos estudiantes se encuentran realizando prácticas profesionales, lo que limita su asistencia regular a la institución y, por consiguiente, su participación en el estudio. Por lo tanto, seleccionar a los estudiantes de primer y segundo año garantizó una mayor disponibilidad para llevar a cabo la aplicación del instrumento, asegurando así la efectividad del estudio.

Principios éticos de la investigación

El principio ético de autonomía en esta investigación se refleja en el respeto a la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas y voluntarias sobre su participación en el estudio. Se garantiza que los estudiantes involucrados tengan la libertad de dar su consentimiento informado, proporcionando información clara y comprensible acerca de la investigación y sus implicaciones. Se respeta su derecho a participar o abstenerse sin presiones externas, lo que subraya la importancia de que su participación sea completamente voluntaria. (Ojeda, 2022)

De igual forma, el principio ético de benevolencia se manifiesta en la preocupación por el bienestar de los estudiantes en la investigación. Se procura minimizar cualquier posible malestar o impacto negativo que pueda surgir durante su participación en el estudio. Se busca que la recopilación de datos se realice de manera ética y sensible, sin causar daño a la integridad de los estudiantes. Además, se evita cualquier forma de discriminación y se promueve un ambiente de respeto hacia la diversidad cultural y de género, garantizando que los estudiantes sean tratados con dignidad y consideración en todo momento. Estos principios éticos subrayan el compromiso de la investigación con la integridad, el respeto y el bienestar de los estudiantes. (Ojeda, 2022)

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

Para el estudio se empleó la encuesta, la cual es una técnica de recolección de información usada para recopilar datos de un grupo de individuos con el objetivo de obtener información y opiniones en relación a un tema específico.

La encuesta tiene como objetivo alcanzar una visión más amplia y representativa de las experiencias y actitudes de los jóvenes en relación con la dependencia emocional y la violencia durante la etapa de enamoramiento. Además, permitió recolectar datos de manera eficiente, siendo administrada a un gran número de estudiantes simultáneamente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Instrumentos

Para el desarrollo del estudio se empleó como instrumento el cuestionario, el cual es un instrumento ampliamente utilizado en los trabajos investigativos para recolectar información de manera sistemática y estructurada. Se trata de una herramienta que consta de una serie de preguntas diseñadas específicamente para obtener datos relevantes relacionados con el tema de investigación (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

Para el estudio se empleó un cuestionario para la variable dependencia emocional y una escala para la variable violencia en etapa de enamoramiento.

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

El cual consta de 23 ítems, y es medido en Escala de Likert con 6 niveles.

Para la medición de las respuestas que se obtengan en dicho cuestionario, se consideró el Nivel Bajo aquellos que resulten en un intervalo de 23 a 46 puntos. Nivel Medio se consideró aquellos que resulten en el intervalo de

47 – 92 puntos, finalmente se consideró de Nivel Alto aquellos que resulten entre 93 – 138 puntos.

Para el cálculo de los puntos se tuvo en cuenta que el instrumento está medido en la Escala de Likert con 6 alternativas, y cada respuesta tomo el valor de su nominación.

Ficha técnica del Cuestionario de Dependencia Emocional

Nombre original	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)
Autor(es)	Lemos y Londoño (2006)
Procedencia	Colombia
Estandarización	Brito Larrea, Vanessa y Gonzales
Peruana	Chávez, Erika (2016)
Administración	Individual y colectiva.
N° de ítems	23
Duración	10 minutos.
Aplicación	Hombres y mujeres de 18 a 35 años.
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 6.
Significación	Detección de niveles de dependencia emocional
Usos	Educacional, clínico y en la investigación. Son usuarios
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles locales, lápiz o lapicero.

Datos Psicométricos:

Validez

Al respecto de la validez se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio utilizando un cuestionario compuesto por 66 ítems. Se evaluó la adecuación del cuestionario de dependencia emocional mediante la medida KMO, la cual obtuvo una puntuación superior a 0.7. Además, la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un resultado inferior a 0.05, lo que valida el proceso del análisis factorial realizado (KMO = 0.954; Bartlett $p = 0.000$).

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue medida a través del método estadístico de Fiabilidad de Cronbach, con un valor de 0,927, por lo tanto, el instrumento es altamente confiable

Experiencias Nacionales:

En el estudio realizado por Ricaldi (2021), en Huancayo, Perú, se utilizó el cuestionario de dependencia emocional (CDE). Los resultados desvelaron que la prevalencia de dependencia emocional fue del 31.7% del total de encuestas válidas. En este grupo, se constató que el 41.4% de los hombres presentaba dependencia emocional, mientras que el 27% de las mujeres la experimentaba.

Fonseca (2016), llevó a cabo su investigación en Trujillo, Perú, con el propósito de establecer las propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en jóvenes en formación ocupacional del distrito de El Porvenir. Durante el estudio, se examinó la homogeneidad de los ítems empleando el ítem test corregido, obteniendo puntajes de 0.373 y .0647 para el ítem test total, y niveles por encima del 0.20 para el ítem factor.

Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)

El cual consta de 32 ítems, y se encuentra medido en escala de Likert con 5 niveles.

Para la medición de las respuestas que se obtengan en dicho cuestionario, se considera de Nivel Bajo aquellos cuestionarios que resulten en un intervalo de 64 a 128 puntos. Nivel Medio se consideran aquellas que resulten en el intervalo de 129 – 256 puntos, finalmente se consideran de Nivel Alto aquellos cuestionarios que resulten entre 257 – 320 puntos.

Para el cálculo de los puntos se debe tener en cuenta que cada respuesta toma el valor de su nominación.

Ficha técnica Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)

Nombre original	Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)
Autor(es)	García, Rodríguez y Porcel (2018)
Procedencia	España
Estandarización	Morales (2020)
Peruana	
Administración	Individual y colectiva.
N° de ítems	32
Duración	15 minutos.
Aplicación	Hombres y mujeres de 18 a 35 años.
Puntuación	Escala de Likert del 1 al 5
Significación	Medir los diferentes elementos de la violencia en parejas de jóvenes
Usos	Detectar de forma integral las conductas violentas en el noviazgo, fácil de usar e interpretar. Como base para ejecutar programas con el objetivo de prevenir la violencia en la edad adulta, a través de promover

	relaciones afectivas, igualitarias y respetuosa.
Materiales	Hoja de cuestionario, percentiles locales, lápiz o lapicero.

Datos Psicométricos:

Validez

La apreciación de la validez de contenido de la Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN) se sometió a evaluación mediante la perspectiva de expertos, utilizando el coeficiente V de Aiken. Los valores obtenidos igualaron o superaron .70, indicando un nivel satisfactorio de validez de contenido.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento fue medida a través del método estadístico de Fiabilidad de Cronbach, con un valor de 0,864, por lo tanto, el instrumento es altamente confiable

Experiencias Nacionales:

En el estudio llevado a cabo por Ricaldi (2021) en Huancayo, Perú, se implementó la Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN). Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto que la prevalencia de comportamientos violentos hacia la pareja por parte de individuos con dependencia emocional fue del 61.1%. Además, se descubrió que la prevalencia de violencia sufrida por sus parejas provenientes de personas con dependencia emocional fue del 51.9%.

En la investigación llevada a cabo por Guerrero (2022), en Lima, Perú, se utilizó la Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN) con el objetivo de discernir la prevalencia y los niveles de violencia en las relaciones de pareja en una muestra de estudiantes. Los hallazgos arrojaron una prevalencia del 84.8% de violencia en las relaciones de

pareja dentro de la muestra investigada. Además, se evidenció que el 37.8% de los participantes experimentaba un nivel moderado de violencia, el 35.6% un nivel bajo y el 11.4% un nivel alto.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Para llegar a concretar este estudio y hacer una correcta recolección de datos, se solicitó la autorización del encargado del Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa, mientras se realizó a su vez la recopilación de información mediante los instrumentos. Una vez que se obtuvo el permiso se ordenó, codificó, analizó e interpretó estadísticamente los datos obtenidos, todo esto gracias al programa estadístico SPSS (statistical package for the social sciences).

La tabulación de los resultados obtenidos se realizó mediante tablas de frecuencia y/o gráficos, donde se explicó la relación que existe entre las variables de nuestro estudio a fin de poner fin a nuestra investigación.

El análisis de datos se trabajará en 2 fases:

- **Análisis descriptivo:** Se realizó en base a la obtención de los resultados alcanzados dentro del proceso de datos, especificando las particularidades más significativas, mediante el cual los resultados obtenidos fueron de gran soporte a las teorías de otras investigaciones. (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).
- **Análisis inferencial:** Se llegó a establecer la relación entre la dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes del Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa, con la finalidad de verificar nuestra hipótesis planteada. (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

V. RESULTADOS

5.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS – DESCRIPTIVOS

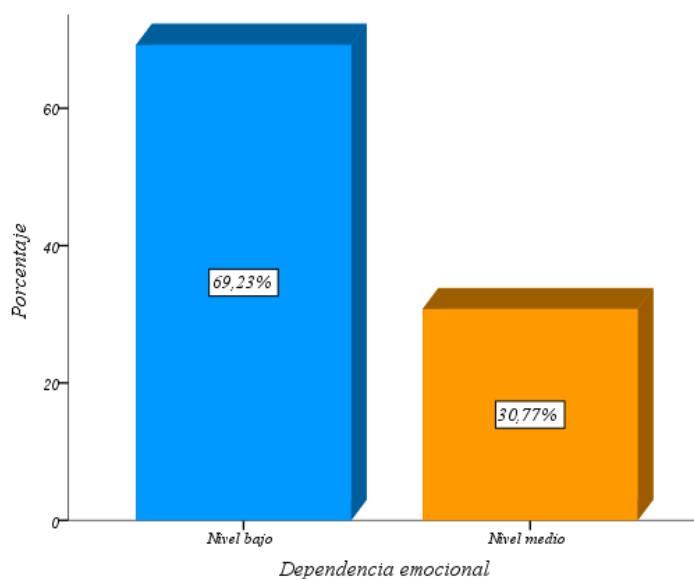
Tabla 1

Niveles de Dependencia emocional en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	90	69,23
Medio	40	30,77
Alto	00	00,0
Total	130	100,0

Figura 1

Niveles de Dependencia emocional en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa.



Interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 se muestran los niveles de dependencia emocional en los estudiantes, observándose que el 69,23% se encuentra en un nivel bajo, lo que sugiere un buen nivel de autonomía emocional. En contraste es relevante notar que 30,77% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de dependencia emocional.

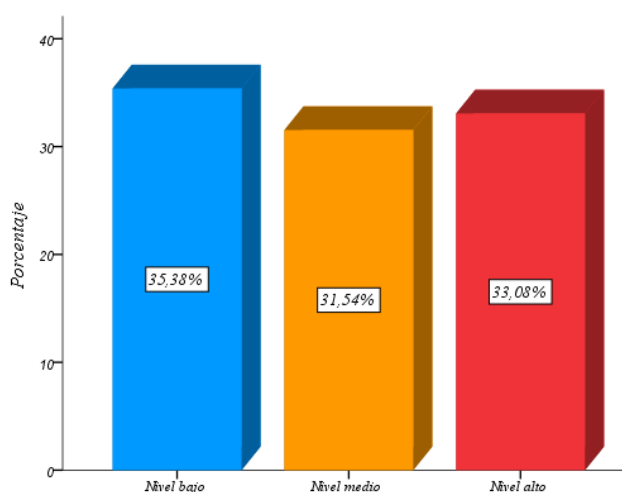
Tabla 2

Ansiedad por separación de dependencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	35,38
Medio	41	31,54
Alto	43	33,08
Total	130	100,0

Figura 2

Ansiedad por separación de dependencia emocional



Interpretación:

La tabla 2 y figura 2 de la dimensión: Ansiedad por separación, muestran los niveles de dependencia emocional en esta dimensión, observándose que el 35,38% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 33,08% se ubica en un nivel alto y un 31,54% en el nivel medio.

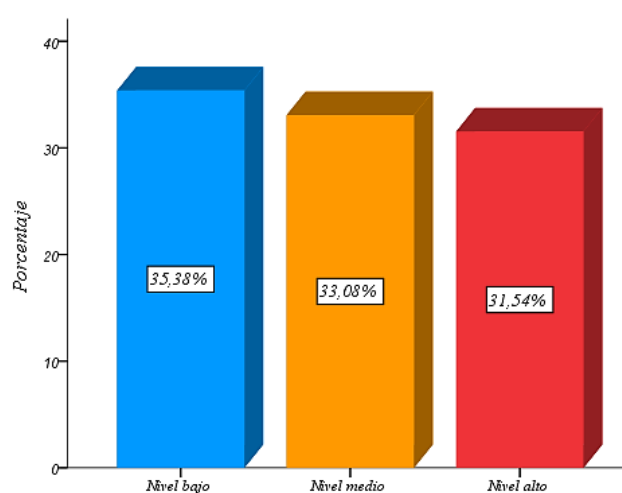
Tabla 3

Expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	35,38
Medio	43	33,08
Alto	41	31,54
Total	130	100,0

Figura 3

Expresión afectiva de la pareja de dependencia emocional



Interpretación:

La tabla 3 y figura 3 correspondiente a la dimensión: Expresión afectiva de la pareja, muestran los niveles de dependencia emocional en esta dimensión, observándose que el 35,38% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, lo que indicaría que una parte significativa cuenta con autonomía emocional saludable en sus relaciones de pareja. Un 33,08% se ubica en un nivel medio de dependencia emocional. Por último, se observa que un 31,54% se encuentra en un nivel alto de dependencia emocional.

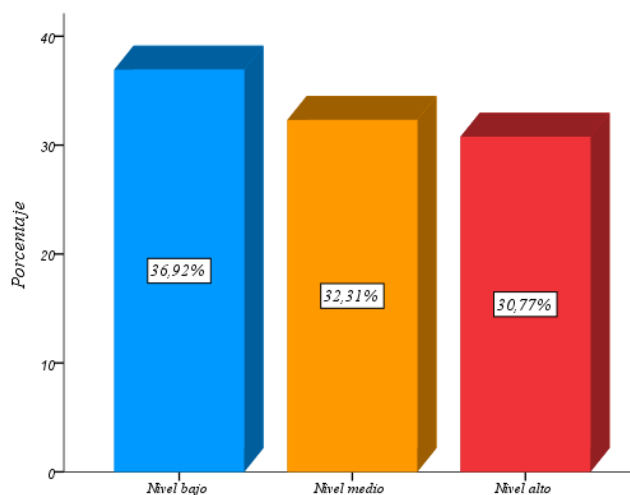
Tabla 4

Modificación de planes de dependencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	36,92
Medio	42	32,31
Alto	40	30,77
Total	130	100,0

Figura 4

Modificación de planes de dependencia emocional



Interpretación:

La tabla 4 y figura 4 de la dimensión: Modificación de planes, muestran los niveles de dependencia emocional en esta dimensión, observándose que el 36,92% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, el 32,31% en un nivel medio y un 30,77% en el nivel alto.

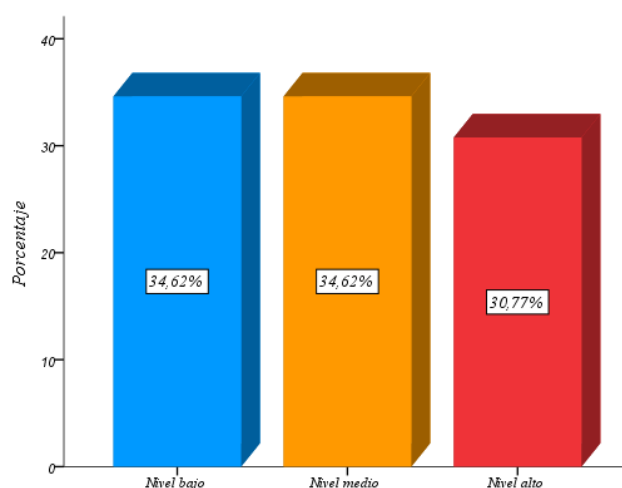
Tabla 5

Miedo a la soledad de dependencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	34,62
Medio	45	34,62
Alto	40	30,77
Total	130	100,0

Figura 5

Miedo a la soledad de dependencia emocional



Interpretación:

La tabla 5 y figura 5 de la dimensión: Miedo a la soledad, muestran los niveles de dependencia emocional en esta dimensión, observándose que un 34,62% de los estudiantes se encuentra tanto en un nivel bajo como en el nivel medio, mientras que un 30,77% en el nivel alto.

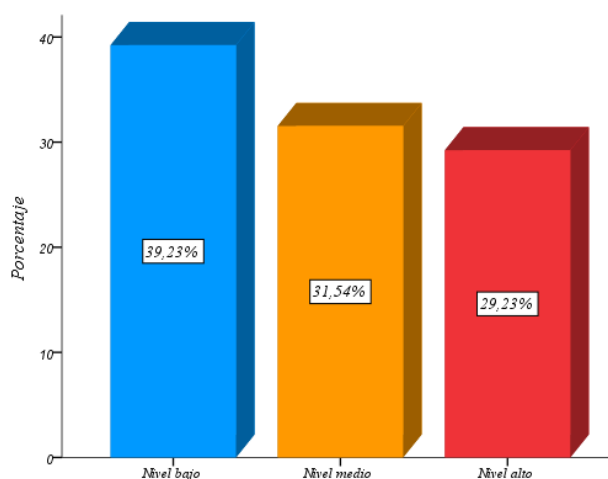
Tabla 6

Expresión límite de dependencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	51	39,23
Medio	41	31,54
Alto	38	29,23
Total	130	100,0

Figura 6

Expresión límite de dependencia emocional



Interpretación:

La tabla 6 y figura 6 de la dimensión: Expresión límite, muestran los niveles de dependencia emocional en esta dimensión, observándose que el 39,23% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, 31,54% se ubica en un nivel medio y un 29,23% en el nivel alto.

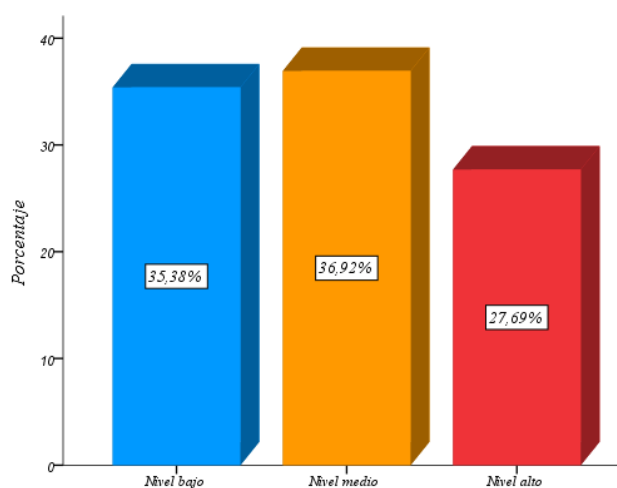
Tabla 7

Búsqueda de atención de dependencia emocional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	46	35,38
Medio	48	36,92
Alto	36	27,69
Total	130	100,0

Figura 7

Búsqueda de atención de dependencia emocional



Interpretación:

La tabla 7 y figura 7 de la dimensión: Búsqueda de atención, muestran los niveles de dependencia emocional en esta dimensión, observándose que el 36,92% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, 35,38% se ubica en un nivel bajo y un 27,69% en el nivel alto.

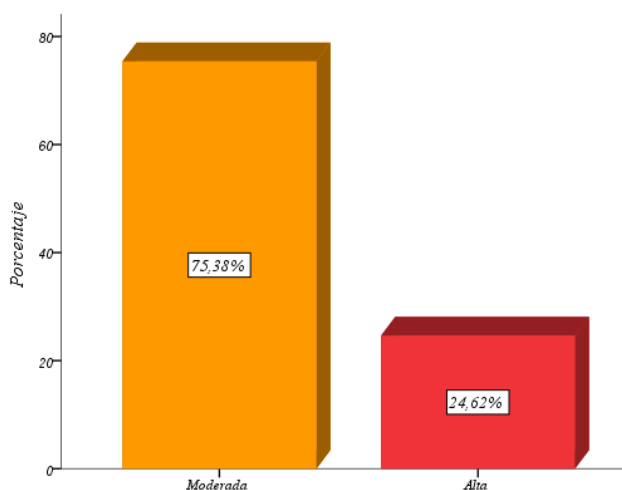
Tabla 8

Violencia en la etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	00,0
Medio	98	75,38
Alto	32	24,62
Total	130	100,0

Figura 8

Violencia en la etapa de enamoramiento emocional en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública de Arequipa



Interpretación:

La tabla 8 y figura 8 muestran los resultados de la variable: Violencia en Etapa de Enamoramiento. Observándose que el 75,38% de los estudiantes informo experimentar violencia en esta etapa de manera moderada, mientras que el 24,62% la experimenta en un nivel alto.

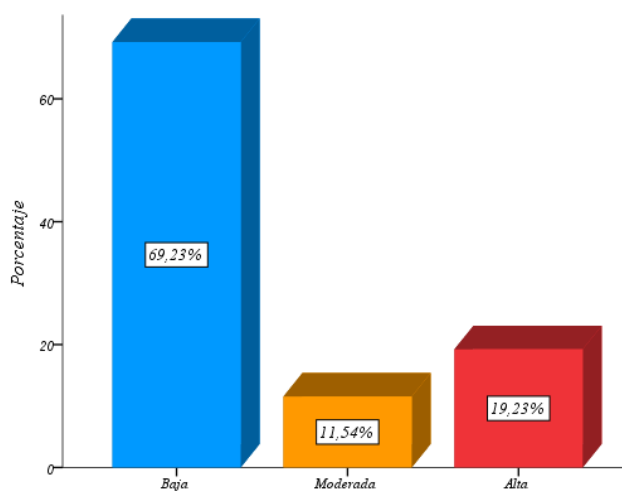
Tabla 9

Dimensión física de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella).

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	90	69,23
Medio	15	11,54
Alto	25	19,23
Total	130	100,0

Figura 9

Dimensión física de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella)



Interpretación:

La tabla 9 y figura 9 muestran los resultados de la dimensión: Física. Observándose que el 69,23% de los estudiantes indicaron haber realizado acciones de violencia física en esta etapa en un nivel bajo, un 11,54% en un nivel moderado, mientras que el 19,23% lo realizaron en un nivel alto.

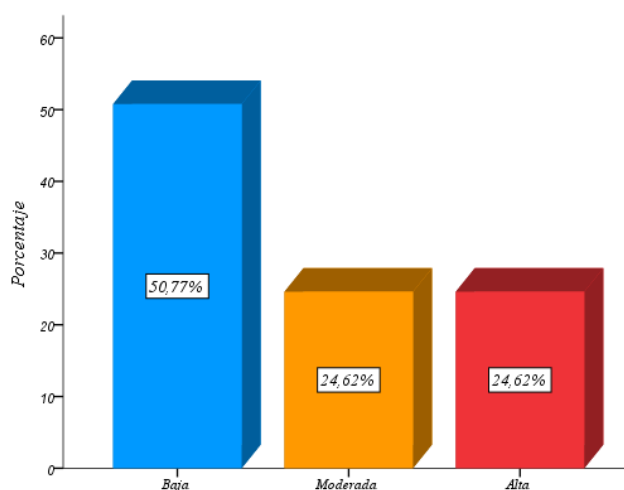
Tabla 10

Dimensión control de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella).

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	66	50,77
Medio	32	24,62
Alto	32	24,62
Total	130	100,0

Figura 10

Dimensión control de violencia en la etapa de enamoramiento (Yo lo he hecho a él o ella)



Interpretación:

La tabla 10 y figura 10 muestran los resultados de la dimensión: Control. Observándose que el 50,77% de los estudiantes realizó acciones de control en esta etapa en un nivel bajo, 24,62% de manera moderada, mientras que el 24,62% de manera alta.

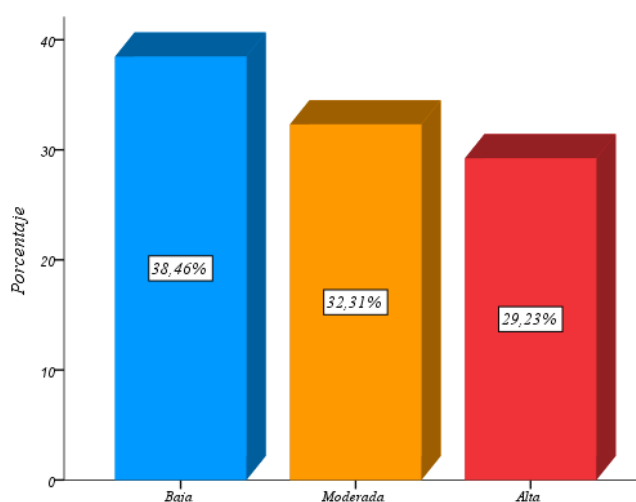
Tabla 11

*Dimensión psicoemocional de violencia en la etapa de enamoramiento
(Yo lo he hecho a él o ella).*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	50	38,46
Medio	42	32,31
Alto	38	29,23
Total	130	100,0

Figura 11

*Dimensión psicoemocional de violencia en la etapa de enamoramiento
(Yo lo he hecho a él o ella)*



Interpretación:

La tabla 11 y figura 11 muestran los resultados de la dimensión: Psicoemocional. Observándose que el 38,46% de los estudiantes realizo acciones de violencia psicoemocional en esta etapa de manera baja, 32,31% de manera moderada, mientras que el 29,23% en un nivel alto.

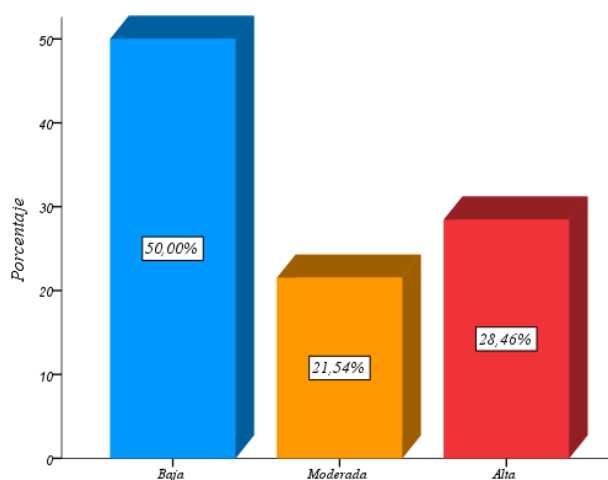
Tabla 12

Dimensión física de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi).

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	50,00
Medio	28	21,54
Alto	37	28,46
Total	130	100,0

Figura 12

Dimensión física de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi)



Interpretación:

La tabla 12 y figura 12 muestran los resultados de la dimensión: Física. Observándose que el 50% de los estudiantes indican haber experimentado actos de violencia física en esta etapa de manera baja, un 21,54% de manera moderada, mientras que el 28,46% lo experimento en un nivel alto.

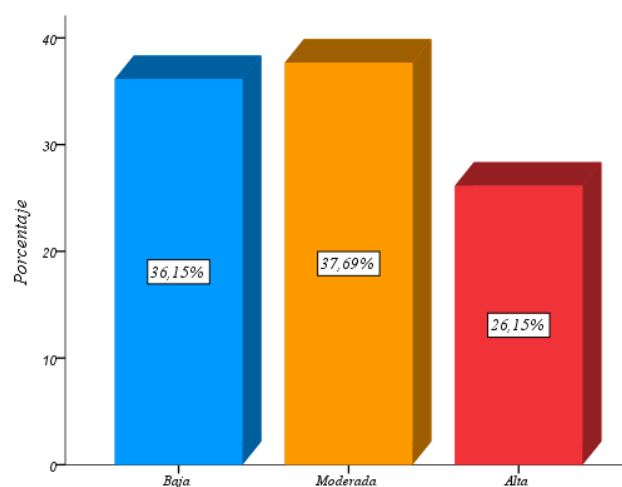
Tabla 13

Dimensión control de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi).

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	36,15
Medio	49	37,69
Alto	34	26,15
Total	130	100,0

Figura 13

Dimensión control de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi)



Interpretación:

La tabla 13 y figura 13 muestran los resultados de la dimensión: Control. Observándose que el 36,15% de los estudiantes indican haber experimentado acciones de control en esta etapa de manera baja, 37,69% de manera moderada, mientras que el 26,15% lo experimento en un nivel alto.

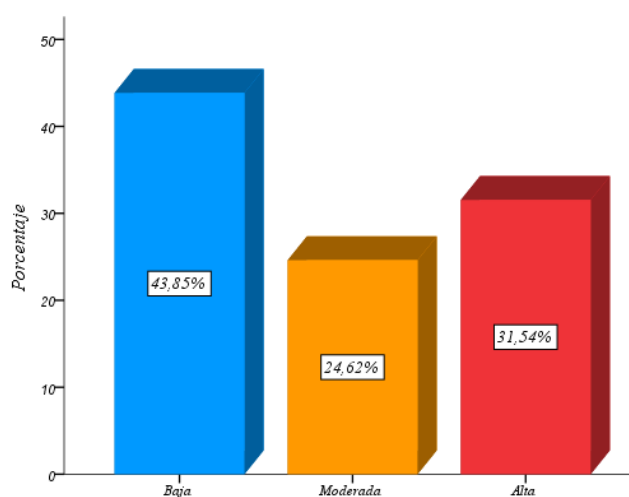
Tabla 14

*Dimensión psicoemocional de violencia en la etapa de enamoramiento
(Me lo han hecho a mi)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	43,85
Medio	32	24,62
Alto	41	31,54
Total	130	100,0

Figura 14

Dimensión psicoemocional de violencia en la etapa de enamoramiento (Me lo han hecho a mi)



Interpretación:

La tabla 14 y figura 14 muestran los resultados de la dimensión: Psicoemocional. Observándose que el 43,85% de los estudiantes indican haber experimentado acciones de violencia psicoemocional en esta etapa de manera baja, 24,62% de manera moderada, mientras que el 31,54% lo experimento en un nivel alto.

5.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

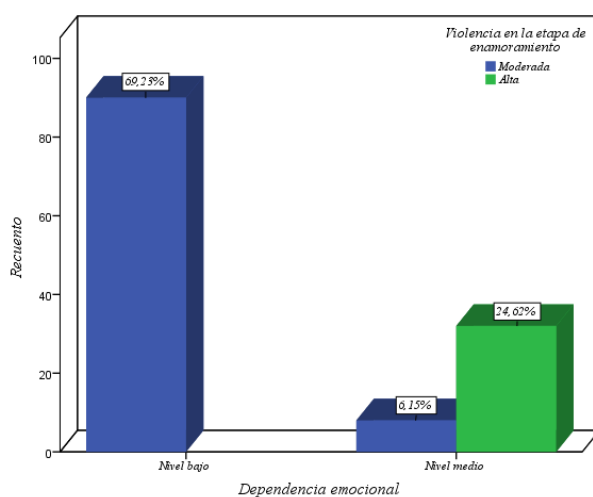
Tabla 15

Tabla cruzada - Dependencia emocional y Violencia en la etapa de enamoramiento

			Violencia en la etapa de enamoramiento		Total
			Moderada	Alta	
Dependencia emocional	Nivel bajo	f	90	0	90
		%	69,23%	0,0%	69,23%
	Nivel medio	f	8	32	40
		%	6,15%	24,62%	30,8%
Total		f	98	32	130
		%	75,38%	24,62%	100,0%

Figura 15

Tabla cruzada - Dependencia emocional y Violencia en la etapa de enamoramiento



Interpretación:

La tabla 15 y figura 15 reflejan cómo se relaciona la dependencia emocional con la violencia en la etapa de enamoramiento en jóvenes de un instituto superior de educación pública. La mayoría de los casos (69,23%) se

encuentran en el nivel bajo de dependencia emocional y no presentan violencia alta, mientras que la violencia parece ser más común en estudiantes con un nivel medio de dependencia emocional, donde el 6,15% muestra violencia moderada y el 24,62% violencia alta. Estos hallazgos sugieren una asociación entre niveles medios de dependencia emocional y la presencia de violencia en relaciones de enamoramiento, observándose que a medida que la dependencia emocional aumenta de un nivel bajo a un nivel medio, también aumenta la presencia de violencia en la etapa de enamoramiento.

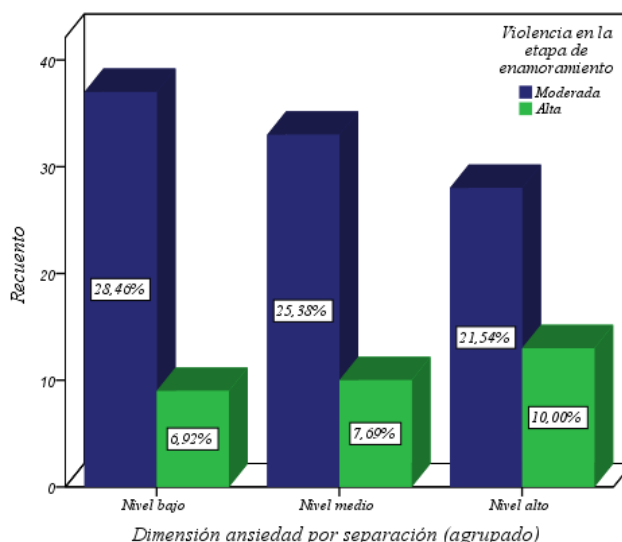
Tabla 16

Tabla cruzada Dimensión ansiedad por separación (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento

		Violencia en la etapa de enamoramiento			
		Moderada	Alta	Total	
Dimensión ansiedad por separación (agrupado)	Nivel bajo	f	37	9	46
		%	28,46%	6,92%	35,38%
	Nivel medio	f	33	10	41
		%	25,38%	7,69%	31,54%
	Nivel alto	f	28	13	43
		%	21,54%	10,00%	33,08%
Total		f	98	32	130
		%	75,38%	24,61%	100,00%

Figura 16

Tabla cruzada Dimensión ansiedad por separación (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento



Interpretación:

La tabla 16 y figura 16 muestran una relación entre la dimensión de la ansiedad por separación y la violencia en la etapa de enamoramiento en

los estudiantes de primer y segundo año. Donde se observa que el 28,46% de los jóvenes en el nivel bajo experimento violencia moderada en la etapa de enamoramiento y 6,92% ha experimentado violencia alta en este mismo nivel. En el nivel medio 25,38% experimento violencia moderada y 7,69% violencia alta. Además 21,54% en el nivel alto sufrió de violencia moderada y 10% de violencia alta. Esto sugiere que a mayor dependencia emocional en la dimensión ansiedad por separación el nivel de violencia alta tiende a incrementar en los jóvenes estudiantes.

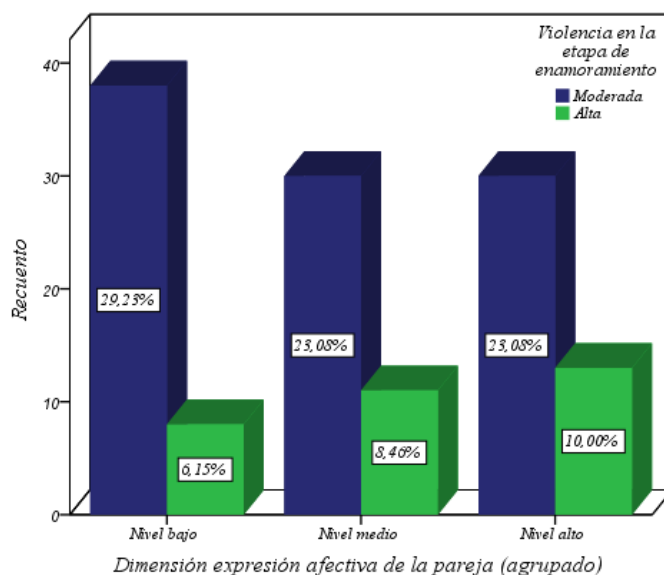
Tabla 17

Tabla cruzada Dimensión expresión afectiva de la pareja (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento.

			Violencia en la etapa de enamoramiento		
			Moderada	Alta	Total
Dimensión expresión afectiva de la pareja (agrupado)	Nivel bajo	f	38	8	46
		%	29,23%	6,15%	35,38%
	Nivel medio	f	30	11	43
		%	23,08%	8,46%	33,08%
	Nivel alto	f	30	13	41
		%	23,08%	10,00%	31,54%
Total		f	98	32	130
		%	75,39%	24,61%	100,00%

Figura 17

Tabla cruzada Dimensión expresión afectiva de la pareja (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento.



Interpretación:

La tabla 17 y figura 17 muestran una relación entre la dimensión de expresión afectiva de la pareja y la violencia en la etapa de enamoramiento

en los jóvenes estudiantes de un instituto superior de educación pública. Donde se observa que el 29,23% de los jóvenes en el nivel bajo experimento violencia moderada en la etapa de enamoramiento y 6,15% ha experimentado violencia alta en este mismo nivel. En el nivel medio 23,08% experimento violencia moderada y 8,46% violencia alta. Además 23,08% en el nivel alto sufrió de violencia moderada y 10% de violencia alta.

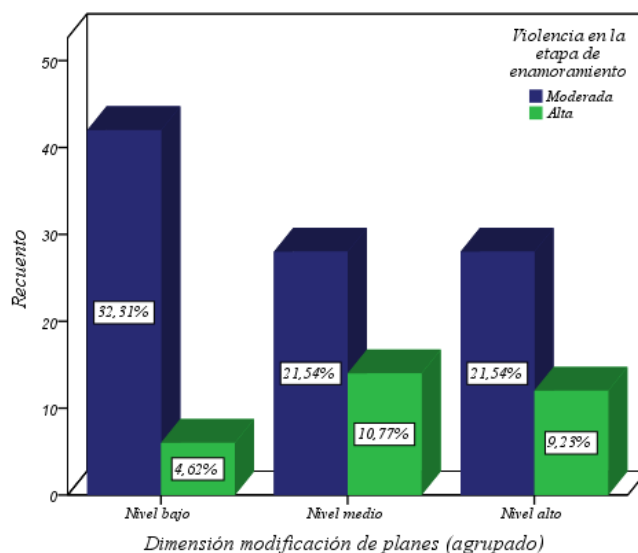
Tabla 18

Tabla cruzada Dimensión modificación de planes (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento

			Violencia en la etapa de enamoramiento		
			Moderada	Alta	Total
Dimensión modificación de planes (agrupado)	Nivel bajo	f	42	6	48
		%	32,31%	4,62%	36,93%
	Nivel medio	f	28	14	42
		%	21,54%	10,77%	32,31%
	Nivel alto	f	28	12	40
		%	21,54%	9,23%	30,77%
Total		f	98	32	130
		%	75,39%	24,62%	100,00%

Figura 18

Tabla cruzada Dimensión modificación de planes (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento



Interpretación:

La tabla 18 y figura 18 muestran una relación entre la dimensión modificación de planes y la violencia en la etapa de enamoramiento en los

jóvenes estudiantes de un instituto superior de educación pública. Donde se observa que el 32,31% de los jóvenes en el nivel bajo experimento violencia moderada en la etapa de enamoramiento y 4,62% ha experimentado violencia alta en este mismo nivel. En el nivel medio 21,54% experimento violencia moderada y 10,77% violencia alta. Además 21,54% en el nivel alto sufrió de violencia moderada y 9,23% de violencia alta. Esto sugiere que en todos los niveles de dependencia emocional en la dimensión modificación de planes, el nivel de violencia moderada está presente y tiende a incrementar en los niveles medio y alto.

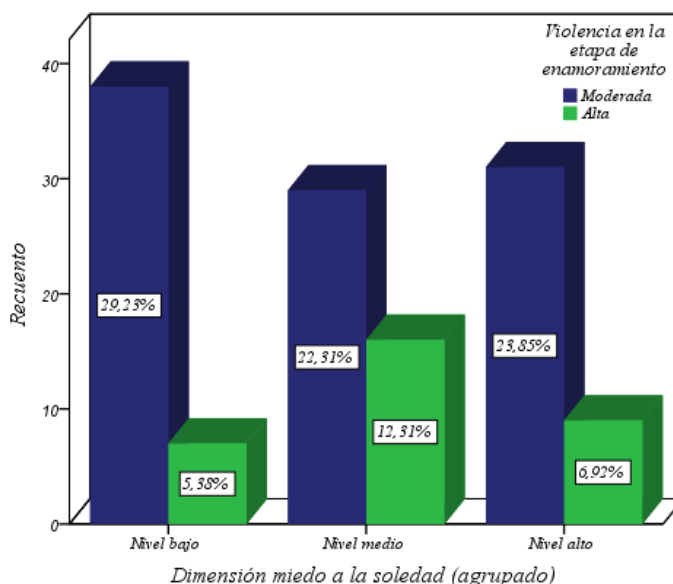
Tabla 19

Tabla cruzada Dimensión miedo a la soledad (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento.

			Violencia en la etapa de enamoramiento		
			Moderada	Alta	Total
Dimensión miedo a la soledad (agrupado)	Nivel bajo	f	38	7	45
		%	29,23%	5,38%	34,61%
	Nivel medio	f	29	16	45
		%	22,31%	12,31%	34,62%
	Nivel alto	f	31	9	40
		%	23,85%	6,92%	30,77%
Total		f	98	32	130
		%	75,39%	24,61%	100,00%

Figura 19

Tabla cruzada Dimensión miedo a la soledad (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento



Interpretación:

La tabla 19 y figura 19 muestran una relación entre la dimensión de miedo a la soledad y la violencia en la etapa de enamoramiento en los jóvenes

estudiantes de un instituto superior de educación pública. Donde se observa que el 29,23% de los jóvenes en el nivel bajo experimento violencia moderada en la etapa de enamoramiento y 5,38% ha experimentado violencia alta en este mismo nivel. En el nivel medio 22,31% experimento violencia moderada y 12,31% violencia alta. Además 23,85% en el nivel alto sufrió de violencia moderada y 6,92% de violencia alta.

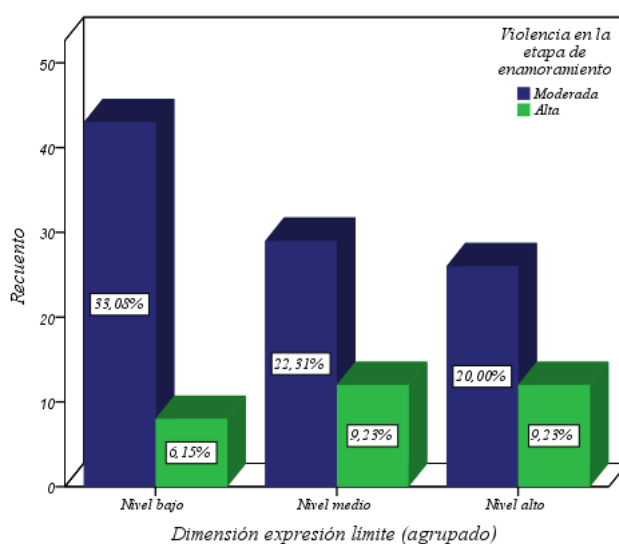
Tabla 20

Tabla cruzada Dimensión expresión límite (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento

		Violencia en la etapa de enamoramiento			
			Moderada	Alta	Total
Dimensión expresión límite (agrupado)	Nivel bajo	f	43	8	51
		%	33,08%	6,15%	39,23%
	Nivel medio	f	29	12	41
		%	22,31%	9,23%	31,54%
	Nivel alto	f	26	12	38
		%	20,00%	9,23%	29,23%
Total		f	98	32	130
		%	75,39%	24,61%	100,0%

Figura 20

Tabla cruzada Dimensión expresión límite (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento



Interpretación:

La tabla 20 y figura 20 muestran una relación entre la dimensión de expresión límite y la violencia en la etapa de enamoramiento en los jóvenes

estudiantes de un instituto superior de educación pública. Donde se observa que el 33,08% de los jóvenes en el nivel bajo experimento violencia moderada en la etapa de enamoramiento y 6,15% ha experimentado violencia alta en este mismo nivel. En el nivel medio 22,31% experimento violencia moderada y 9,23% violencia alta. Además 20% en el nivel alto sufrió de violencia moderada y 9,23% de violencia alta.

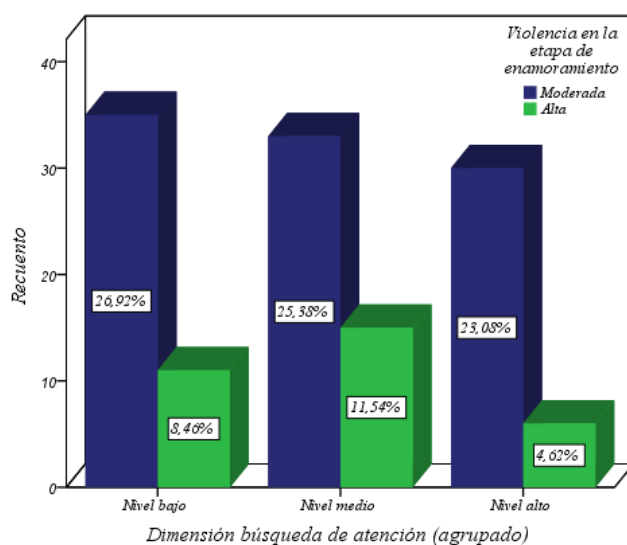
Tabla 21

Tabla cruzada Dimensión búsqueda de atención (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento

			Violencia en la etapa de enamoramiento		
			Moderada	Alta	Total
Dimensión búsqueda de atención (agrupado)	Nivel	f	35	11	46
	bajo	%	26,92%	8,46%	35,38%
	Nivel	f	33	15	48
	medio	%	25,38%	11,54%	36,92%
	Nivel	f	30	6	36
	alto	%	23,08%	4,62%	27,70%
Total		f	98	32	130
		%	75,38%	24,62%	100,00%

Figura 21

Tabla cruzada Dimensión búsqueda de atención (agrupado) y Violencia en la etapa de enamoramiento



Interpretación:

La tabla 21 y figura 21 muestran una relación entre la dimensión: Búsqueda de atención y la violencia en la etapa de enamoramiento en los jóvenes

estudiantes de un instituto superior de educación pública. Donde se observa que el 26,92% de los jóvenes en el nivel bajo experimento violencia moderada en la etapa de enamoramiento y 8,46 % ha experimentado violencia alta en este mismo nivel. En el nivel medio 25,38% experimento violencia moderada y 11,54% violencia alta. Además 23,08% en el nivel alto sufrió de violencia moderada y 4,62% de violencia alta.

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

Pruebas de normalidad

Tabla 22

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dependencia emocional	,439	130	,000
Violencia en la etapa de enamoramiento	,469	130	,000
Dimensión ansiedad por separación (agrupado)	,233	130	,000
Dimensión expresión afectiva de la pareja (agrupado)	,234	130	,000
Dimensión modificación de planes (agrupado)	,242	130	,000
Dimensión miedo a la soledad (agrupado)	,228	130	,000
Dimensión expresión límite (agrupado)	,255	130	,000
Dimensión búsqueda de atención (agrupado)	,231	130	,000
Yo lo he hecho a él o ella - Dimensión Física (agrupado)	,426	130	,000
Yo lo he hecho a él o ella - Dimensión Control (agrupado)	,321	130	,000
Yo lo he hecho a él o ella - Dimensión Psicoemocional (agrupado)	,250	130	,000
Me lo han hecho a mi - Dimensión Física (agrupado)	,319	130	,000
Me lo han hecho a mi - Dimensión Control (agrupado)	,235	130	,000
Me lo han hecho a mi - Dimensión Psicoemocional (agrupado)	,238	130	,000

Interpretación:

En la tabla se presentan los resultados de un análisis de Kolmogorov-Smirnov. Los valores en la columna "Sig." representan la significación estadística de la prueba, y en todos los casos, estos valores son iguales a 0.000, lo que indica que los datos en cada dimensión difieren significativamente de una distribución normal. Por lo tanto, se recurre a una prueba estadística no paramétrica, tal como la prueba de correlación de Rho de Spearman, con el objetivo de corroborar las hipótesis de relación entre las variables y dimensiones.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Hi: Existe relación significativa entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Nivel de significancia:

$A = 0,05$

Estadístico de prueba:

Rho de Spearman

$p > a =$ Se acepta la hipótesis alterna

$p < a =$ Se rechaza la hipótesis nula

Tabla 23

Nivel de relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes

	Rho de Spearman	VIOLENCIA EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Coefficiente de correlación	,999**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	130

Interpretación:

En la tabla se evidencian los resultados tras la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento. En tal sentido, observamos un p-valor $(0,00) < 0,05$ muestra un resultado estadísticamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis de trabajo (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho). Además, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,999, lo que indica una correlación fuerte y positiva entre las variables analizadas. En consecuencia, se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de dependencia emocional, también aumenta la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre dependencia emocional y violencia física en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Hi: Existe relación significativa entre dependencia emocional y violencia física en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Tabla 24

Correlación entre ansiedad por separación y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes

			Violencia en la etapa de enamoramiento
Rho de Spearman	Dimensión ansiedad por separación (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,997** ,000 130

Interpretación:

En la tabla se evidencian los resultados tras la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el objetivo de determinar la relación entre la dimensión ansiedad por separación y la variable violencia en etapa de enamoramiento.

En tal sentido, observamos un p-valor (0,00) < 0,05 muestra un resultado estadísticamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis de trabajo (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho).

Además, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,997, lo que indica una fuerte correlación positiva. En consecuencia, se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de ansiedad por separación, también aumentará la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Hi: Existe relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Tabla 25

Relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

		Violencia en la etapa de enamoramiento	
Rho de Spearman	Dimensión expresión afectiva de la pareja (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,993** ,000
		N	130

Interpretación:

En la tabla se evidencian los resultados tras la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el objetivo de determinar la relación entre la dimensión expresión afectiva y la variable violencia en etapa de enamoramiento.

En tal sentido, observamos un p-valor (0,00) < 0,05 muestra un resultado estadísticamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis de trabajo (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho).

Además, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,993, lo que indica una fuerte correlación positiva.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Hi: Existe relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Tabla 26

Relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

		Violencia en la etapa de enamoramiento	
Rho de Spearman	Dimensión modificación de planes (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,989** ,000
		N	130

Interpretación:

En la tabla se evidencian los resultados tras la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el objetivo de determinar la relación entre la dimensión modificación de planes y la variable violencia en etapa de enamoramiento.

En tal sentido, observamos un p-valor (0,00) < 0,05 muestra un resultado estadísticamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis de trabajo (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho).

Además, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,989, lo que indica una fuerte correlación positiva.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Hi: Existe relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Tabla 27

Relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

			Violencia en la etapa de enamoramiento
Rho de Spearman	Dimensión miedo a la soledad (agrupado)	Coefficiente de correlación	,975**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	130

Interpretación:

En la tabla se evidencian los resultados tras la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el objetivo de determinar la relación entre la dimensión miedo a la soledad y la variable violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

En tal sentido, observamos un p-valor (0,00) < 0,05 muestra un resultado estadísticamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis de trabajo (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho).

Además, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,975, lo que indica una fuerte correlación positiva.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Hi: Existe relación significativa entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Tabla 28

Relación entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

			Violencia en la etapa de enamoramiento
Rho de Spearman	Dimensión expresión límite (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,795**
		N	,000
			130

Interpretación:

En la tabla se evidencian los resultados tras la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el objetivo de determinar la relación entre la dimensión expresión límite y la variable violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

En tal sentido, observamos un p-valor ($0,00 < 0,05$) muestra un resultado estadísticamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis de trabajo (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho).

Además, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,795, lo que indica una correlación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 6

Ho: No existe relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Hi: Existe relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Tabla 29

Relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

			Violencia en la etapa de enamoramiento
Rho de Spearman	Dimensión búsqueda de atención (agrupado)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,797** ,000 130

Interpretación:

En la tabla se evidencian los resultados tras la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el objetivo de determinar la relación entre la dimensión búsqueda de atención y la variable violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

En tal sentido, observamos un p-valor $(0,00) < 0,05$ muestra un resultado estadísticamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis de trabajo (Hi) y rechazamos la hipótesis nula (Ho).

Además, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,797, lo que indica una correlación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 7

Ho: No existe relación significativa entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

Hi: Existe relación significativa entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo principal; determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. El estudio se desarrolló con éxito gracias sus fortalezas, como la cooperación y apoyo del director del instituto, quien facilitó el acceso a las instalaciones. Además, se emplearon cuestionarios estandarizados y validados en Perú, garantizando la calidad de los datos recopilados. También se contó con el presupuesto necesario para llevar a cabo la investigación. Sin embargo, las principales debilidades en la investigación se relacionaron con el retraso en la obtención de permisos, lo que impactó el cronograma y la recolección de datos. La falta de disponibilidad de los estudiantes de primer y segundo año represento un desafío adicional. Mientras que los estudiantes de tercer año no se encontraban presentes de forma regular en la Institución lo que llevó a su exclusión de la muestra de este estudio.

Asimismo, los resultados de esta investigación se presentarán de manera descriptiva. Encontrándose que el 69.23% de los estudiantes de primero a segundo año se ubican en un nivel bajo, lo que sugiere que no presentan comportamientos de dependencia emocional. Por otro lado, el 30.77% de los estudiantes se sitúan en un nivel medio, lo que indica que poseen características de dependencia emocional, pero esto no genera un malestar generalizado. Mientras que en lo que respecta a la variable de violencia en etapa de enamoramiento, se observó que el 75.38% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, lo que indicaría que el estudiante se encuentra expuesto a discusiones intensas y control emocional o psicológico. Este nivel medio de violencia implica la presencia de discusiones con alto nivel de tensión emocional y situaciones donde uno de los miembros de la pareja ejerce un control psicológico sobre el otro. Además, el 24.62% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de violencia lo que indica que estos estudiantes experimentan control excesivo, ciberacoso, dominio,

episodios repetidos de violencia física, emocional o sexual, acosos constantes y/o situaciones que ponen en peligro su bienestar.

De igual forma con respecto a la hipótesis planteada en este estudio, se halló que tras la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, observándose un p-valor $(0,00) < 0,05$ lo que muestra un resultado estadísticamente significativo, por lo que aceptamos la hipótesis de trabajo (H_i) y rechazamos la hipótesis nula (H_o). Además, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,999, lo que indica una correlación fuerte y positiva entre las variables analizadas. En consecuencia, se puede inferir que a medida que aumenta el nivel de dependencia emocional, también aumenta la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento. Este resultado es consistente con lo corroborado por Alcalá et al. (2021); Hilario, et al. (2020); Herrera y Vásquez (2022), los cuales destacaron en sus estudios que existe una relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja, de igual forma Cruz y Bedia (2022) indicaron una relación significativa entre ambas variables, destacando que el desapego y la humillación predominaron en el tipo de violencia experimentada. Además, dichos resultados también coinciden con la revisión bibliográfica llevada a cabo donde Pérez, Y. (2015) menciona que la dependencia emocional es una actitud psicológica que evidencia rasgos como la sensación o percepción de la persona de no poder continuar viviendo sin otra. Mientras que, con respecto a la violencia en etapa de enamoramiento, Castro, R y Casique, I. (2010), señalan que es el nivel elevado de daño emocional, sexual y físico; así mismo lo establecen como un intento de tomar el control o de abusar para originar algún daño a la pareja.

En cuanto a la segunda hipótesis específica se halló una fuerte correlación positiva entre ansiedad por separación y violencia, lo que coincide con lo planteado por Barrido y Ocampo (2023), los cuales hallaron que el 82% de los participantes considera que la infidelidad, los celos y la falta de comunicación son las principales causas de la violencia en las relaciones de pareja, lo que tendría un impacto negativo en las víctimas, generando emociones negativas como ansiedad, depresión y una baja autoestima. De

igual forma de acuerdo a la revisión bibliográfica, los resultados coinciden con lo mencionado por Castello (2005), dado que se presenta un temor frente a la eventualidad de una separación en la relación amorosa que para el individuo dependiente representa la pérdida de un lazo irremplazable.

Así mismo con respecto a la tercera hipótesis específica se halló una fuerte correlación positiva entre la expresión afectiva y violencia, lo que coincide con lo hallado por Yupanqui (2022), el cual menciona que una comunicación deficiente de las emociones y sentimientos puede dar lugar a malentendidos, frustraciones y conflictos no resueltos, lo que a su vez puede desencadenar en respuestas violentas. Los resultados coinciden con la revisión bibliográfica, en la cual Castello (2005) señala que la persona dependiente busca constantes demostraciones de cariño de la otra persona, muestras que le permitan corroborar que dicha persona posee sentimientos por ellos.

Mientras que en relación a la cuarta hipótesis específica se halló una fuerte correlación positiva entre la modificación de planes y violencia, ya que de acuerdo con Aguilar y Reyes (2021) los constantes cambios de planes pueden generar conflictos y tensiones que, en algunas ocasiones, desencadenan respuestas violentas como resultado de la falta de comunicación y de adaptación a las expectativas mutuas. Lo que coincide con lo mencionado por Castello (2005), dado que las personas con dependencia emocional tienden a considerar a su pareja como el centro de su vida, involucrándola en todos sus planes y mostrando una disposición a cancelar o modificar sus propios planes con el fin de mantener a la pareja presente en su vida.

Respecto a la quinta hipótesis específica se halló una fuerte correlación positiva entre el miedo a la soledad y violencia, lo que coincide con Roque (2019) e Hilario, et al. (2020), los cuales mencionan que el miedo a la ruptura y soledad, son factores que van a afectar las relaciones de pareja, donde la pareja será más propensa a tolerar comportamientos violentos por temor a quedarse sola. Los resultados coinciden con lo mencionado por Castello (2005), el cual señala que las personas con dependencia

emocional temen la falta de amor y la soledad, por lo que buscan relaciones o parejas para obtener confianza y estabilidad emocional.

En cuanto a la sexta hipótesis específica se halló una fuerte correlación positiva entre expresión límite y violencia, lo que coincide con lo expuesto por Torres (2021), dado que la expresión de límites saludables es esencial para establecer un respeto mutuo y prevenir situaciones de violencia al establecer expectativas claras de comportamiento en la relación. Según Castello (2005) el miedo a la ruptura en personas dependientes lleva a comportamientos intensos y desesperados, incluyendo la autolesión, como una forma de retener la relación que da sentido a sus vidas.

Finalmente, en cuanto a la séptima hipótesis específica se halló una fuerte correlación positiva entre búsqueda de atención y violencia, lo que coincide con Barrido y Ocampo (2023), el cual menciona que la falta de atención o la percepción de que no se está recibiendo suficiente atención puede generar resentimiento y conflictos durante la relación. Lo que coincide con nuestra búsqueda bibliográfica, que según Castello (2005) la búsqueda de atención representa la necesidad que tiene el dependiente de querer ser el centro de la atención de su pareja.

CONCLUSIONES

Primera, se concluye que existe una relación significativa entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, apreciándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,999, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de dependencia emocional, la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento también aumenta de manera significativa

Segunda, se concluye que existe una fuerte correlación positiva entre ansiedad por separación y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, apreciándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,997, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de ansiedad por separación, también aumentará la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento.

Tercera, se concluye que existe una relación significativa entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, apreciándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,993, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de expresión afectiva, también aumentará la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento.

Cuarta, se concluye que existe una relación significativa entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, apreciándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,989, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de modificación de planes, también aumentará la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento.

Quinta, se concluye que existe una relación significativa entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, apreciándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,975, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de miedo a la soledad, también aumentará la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento.

Sexta, se concluye que existe una relación significativa entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, apreciándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,795, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de dependencia en cuanto a su dimensión, expresión límite, también aumentará la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento.

Séptima, se concluye que existe una relación significativa entre la búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, apreciándose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,797, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de dependencia en cuanto a su dimensión, búsqueda de atención, también aumentará la probabilidad de experimentar violencia durante la etapa de enamoramiento.

RECOMENDACIONES

Primera, se recomienda a las autoridades, director y jefe de la unidad académica, implementar programas educativos que fomenten la autoestima y la autonomía emocional en los estudiantes, ayudándoles a desarrollar relaciones basadas en el respeto mutuo.

Segunda, se recomienda a los docentes y jefe de la unidad académica ofrecer charlas y talleres sobre el autoconocimiento y la gestión emocional, para que los jóvenes puedan identificar y abordar la dependencia emocional en una etapa temprana.

Tercera, se recomienda a las autoridades, director y jefe de la unidad académica, promover la tutoría entre estudiantes y docentes, brindando apoyo y orientación en la construcción de relaciones saludables y el desarrollo de habilidades emocionales.

Cuarta, se recomienda a las autoridades, director y jefe de la unidad académica, garantizar que los estudiantes tengan acceso a servicios de apoyo emocional y asesoramiento psicológico en el Instituto Superior de Educación Pública, con el fin de brindarles herramientas para lidiar con situaciones de dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja.

Quinta, se recomienda a las autoridades y director, capacitar al personal docente y administrativo con respecto a la identificación de signos de dependencia emocional y violencia, así como en cómo abordar estos temas con los estudiantes.

Sexta, se recomienda a las autoridades, director y jefe de la unidad académica, establecer un sistema de denuncia segura y anónima en el Instituto Superior de Educación Pública para que los estudiantes puedan informar cualquier incidente de violencia y recibir apoyo.

Séptima, se recomienda a las autoridades y director trabajar conjuntamente con organizaciones locales especializadas en salud mental y relaciones de pareja, con el fin de ofrecer recursos

adicionales y orientación a los estudiantes que puedan estar experimentando dependencia emocional o violencia en sus relaciones.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, V., y Reyes, Y. (2021). *La violencia de pareja en jóvenes de 16 a 18 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" de Ambato en el año 2021*. [Repositorio de la Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25973>.
- AIS Pro-Juventut Centro de Salud Mental. (2018). Dependencia emocional en mujeres: Una revisión de la literatura empírica. *Psicosomática y Psiquiatría*, 7 (12) , 5-7.
doi:<https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatrnum0506>
- Alberdi, I., y Matas, N. (2002). *Violencia Doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*. Colección de Estudios Sociales.
- Alcalá Solís, X., Cortés-Ayala, L., y Vega-Cauich, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán*, 4(8), 7-11.
<https://doi.org/10.29059/rpcc.20210615-129>
- Amnistía Internacional de España. (2020). *Violencia de Género en España*. <https://www.es.amnesty.org/actua/acciones/espana-la-violencia-de-genero-un-problema-de-salud-publica/>
- Banda, M., y Sarmiento , G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento en un Instituto de Educación Pública - Arequipa*. [Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e444d100-e809-4131-a573-1c521cc65458>.
- Barrido, N., y Ocampo, D. (2023). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Municipio de Uncía, Región del Norte de Potosí, Bolivia. *Portal de la Ciencia*, 5(8), 12-15.

doi:<https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i1.337>

- BBC NEWS. (24 de Marzo de 2020). *Coronavirus: la preocupacion por las victimas de violencia de genero que tienen que convivir con su agresor*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52009140>
- Beneyto, J. (2018). *Dependencia emocional hacia la pareja en universitarios de una Facultad de Psicología*. [Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1920>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Castelló, J. (2006). *Dependencia Emocional. Características y tratamiento*. Madrid : España: Alianza.
- Castrejón, T. (2020). *Niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I.E. Juan XXIII de la ciudad de Cajamarca, en el año 2020*. [Repositorio de la Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27598>
- Castro, R., y Casique, I. (2010). *Violencia en el Noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. México. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2016/01/4-LECTURA-VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO.pdf>
- Chávez, J. (2005). *Violencia familiar*. México. [Universidad Nacional Autónoma de México].
- Chávez, N. (1994). *Tipos de Investigaciones*. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0031215/cap03.pdf>
- Congost, S. (2013). *Cuando amar es demasiado es depender*. ESPASA Libros S.L.U.
- Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar*. Buenos Aires : Argentina: Paidós.
- Cruz, D., y Bedia, G. (2022). *Estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada de Arequipa*. [Repositorio de Tesis de la Universidad Católica de Santa

María]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUTO_ff796e4f41041cadcea8caf928f5be8f

Delgado, J. (2017). *Violencia en las relaciones de noviazgo: una revisión de estudios cualitativos*. Colombia. <https://core.ac.uk/download/pdf/196609161.pdf>

El Comercio. (2022). *Cifras preocupantes: Relaciones Violentas, un problema en la adolescencia*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/cifras-preocupantes-relaciones-violentas-un-problema-en-la-adolescencia-noticia/?ref=ecr>

Espinoza, A., y Pérez, G. (2008). *Percepciones Sociales acerca de los hombres víctimas de violencia por parte de su pareja*. [Universidad de Costa Rica].

Freud, S. (2018). Teoría del apego y psicoanálisis. *Scielo*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46882018000100011

Gobierno de España. (2018). *La violencia de género en los jóvenes*. Madrid: España: Instituto de la juventud. https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/07/estudio_violencia_web_injuve.pdf

Guevara, R. (2021). *Dependencia emocional y agresión en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Sur*. [Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1262>

Guiseppe, A. (2010). *Violencia en la Historia*. Trillas.

Guzmán, I., y Juárez, M. (2021). *Dependencia emocional y violencia en el enamoramiento de estudiantes universitarios*. [Repositorio de Tesis de la Universidad Católica Santa María].

Guzmán, y Juárez, M. (2021). *Dependencia emocional y Violencia en el enamoramiento de estudiantes universitarios*. Universidad Católica

Santa Maria. <https://www2.ucsm.edu.pe/dependencia-emocional-y-violencia-en-el-enamoramiento-de-estudiantes-universitarios/>

Hamel, J. (2007). *Toward a Gender - Inclusive Conception of Intimate Partner Violence Research and Theory*. International Journal of Men's Health.

Hernández, Fernández, y Baptista. (2010). *Metodología*. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf

Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodologia de la Investigacion. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill Eduaction.

Herrera , K., y Vásquez, K. (2022). *Dependencia emocional y violencia de pareja en universitarios en la ciudad de Arequipa*. [Repositorio de Tesis de la Universidad Católica San Pablo]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/items/e1c92758-603a-4694-a074-4f7f5de051f5>

Hilario, G., Izquierdo, J., Valdez, V., y Ríos, C. (2020). Dependecia emocional y su relación con la violencia en parejas. Una aproximación descriptiva a la revisión de literatura. *Desafios*, 2(4), 9-15.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.211>

Huanca , M. (2020). *Resilencia y violencia en el enamoramiento en adolescentes de las instituciones educativas*. Arequipa. [Repositorio de Tesis de la Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10224>

INEI. (2021). *Encuesta demográfica y de Salud Familiar ENDES 2020*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf

- Instituto Andaluz de Sexología y Psicología. (2018). *Dependencia emocional: la nueva esclavitud del siglo XXI*. Gobierno de España.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *54,9% de mujeres de 15 a 49 años fue víctima de violencia*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (10 de 02 de 2017). Control Obsesivo en la relación de pareja como dependencia emocional. *Oficina de Comunicaciones*.
- Jimenez, R. (2014). *Filosofía de la violencia*. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/viewFile/18881/18862>
- Johnson, M. (2006). *Conflict and Control. Gender Symmetry and Asymmetry in Domestic Violence*. Violence Against Women.
- Larocca, F. (2010). *Amar vs dependencia emocional*.
- Lazo, J. (1998). Adición al amor. *Revista de Psicología: Universidad Inca Garcilaso de la Vega*.
- Lemos, M., y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en la población Colombiana. *Redalyc*. <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- Llano, M., y López, J. (2017). *La dependencia emocional: la adicción comportamental en los márgenes de la patología dual*. Revista de patología dual. https://patologiadual.es/docs/revista/2017_07.pdf
- Lopez, D. (2019). *Violencia contra la mujer en la pareja: Exposición, creencias y violencia ejercida por universitarios varones de Perú*. [Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3612>
- López, E. (2004). *La figura del agresor en la violencia de género: características personales e intervención*. Papeles del Psicólogo.

- Mackal, P. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: Piramides.
- Moral, J., y López, F. (2013). *Premisas socio culturales y violencia en la pareja: diferencias y semejanzas entre hombres y mujeres*. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas.
- Murphy, y Hoover. (1999). *Mujeres estudiantes de educación superior y los factores psico - sociales en el marco del binomio pasividad - violencia*.
- Organizacion Panamerica de la Salud . (2020). *Violencia contra la mujer*. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Organizacion Panamericana de la Salud . (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia infringida por la pareja*. Washington D.C. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, Y. (2015). *La anatomía de la dependencia emocional*. Obtenido de <http://www.eclipsesoluciones.es/blog/2015/06/la-dependencia-emocional/>
- Póo, A., y Vizcarra, B. (2008). *Violencia de pareja en jóvenes universitarios*. Terapia Psicológic.
- Pueyo, A. (2009). *La predicción de la violencia contra la pareja*. Valencia : España: Diseñarte-Goaprint. https://www.academia.edu/530397/La_predicci%C3%B3n_de_la_violencia_contra_la_pareja
- Riso, W. (2003). *Amar o depender*. Planeta. Obtenido de http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender._como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed._emece_0.pdf
- Rivera, S., Díaz - Loving , R., y García, M. (2008). *Etnopsicología del amor y el poder*. México.

https://www.academia.edu/36414712/Etnopsicologia_del_amor_y_el_poder_2008_2

Rodriguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista Electronica de Investigacion Docencia Creativa*.

Rojas Solís, J. L. (2011). Transformaciones socio culturales y aspectos de género: algunas implicaciones para el estudio de violencia en pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*.

Romero , M. (2007). *Violencia de género en las relaciones de pareja. Un estudio de caso*.

Roque , J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institucion educativa publica de la ciudad de Huancayo*. Huancayo. [Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/5c8868db-bd7e-4207-a2f5-53ec00175a9e>

San Martin, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximacion al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*.

Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional*. Causas, trastorno, tratamiento.

Schaeffer, B. (1998). *¿Es amor o adicción?* España: Apóstrofe.

Torres, A. (2021). *Dependencia emocional como factor de riesgo en parejas adolescentes con ideacion suicida*. [Repositorio Digital de la Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/11502>

Villena, Y. (2019). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas públicas del Cercado del Callao*. [Repositorio de la Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_639f1f402401417fa01dbf7157a910b4

Walker, L. (2002). *The Battered Women*. Nueva York: Springer.

Yupanqui, M. (2022). *Dependencia emocional y violencia en pareja: una revision de la literatura en el periodo 2017 y 2021*. [Repositorio Institucional del Centro de Investigación y Desarrollo de Ecuador]. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/100>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Dependencia emocional Dimensiones:	Enfoque: Cuantitativo
¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023?	Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.	Existe relación entre dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un instituto superior de educación pública, Arequipa-2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad por separación • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de planes • Miedo a la soledad • Expresión limite • Búsqueda de atención 	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Violencia en etapa de enamoramiento Dimensiones:	Población: 200 estudiantes
• ¿Cuál es la relación entre ansiedad por separación y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de	• Determinar la relación entre ansiedad por separación y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de	• Existe relación entre ansiedad por separación y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de	<ul style="list-style-type: none"> • Física • Control 	

<p>Educación Pública, Arequipa – 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023? • ¿Cuál es la relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023? • ¿Cuál es la relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023? 	<p>Educación Pública, Arequipa – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. • Determinar la relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. • Determinar la relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. 	<p>Educación Pública, Arequipa – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre expresión afectiva y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. • Existe relación entre modificación de planes y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. • Existe relación entre miedo a la soledad y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto 	<ul style="list-style-type: none"> • Psicoemocional 	<p>Muestra: 130 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p>
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023? • ¿Cuál es la relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. • Determinar la relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. 	<p>Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre expresión límite y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. • Existe relación entre búsqueda de atención y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa – 2023. 		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Adaptado por: Vanessa Brito y Erika Gonzales

Elija el puntaje más alto del 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	La mayor parte falso	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero	La mayor parte verdadero	Me describe perfectamente

ÍTEM	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo.						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.						
3. Para atraer a mi pareja busco divertirla o deslumbrarla.						
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención de mi pareja.						
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado(a) conmigo.						
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiada.						
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.						
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.						
10. Soy una persona que necesita de los demás siempre.						
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.						
12. Necesito tener una persona, para quien yo sea lo más especial.						
13. Tengo un sentimiento de vacío cuando discuto con mi pareja.						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.						
15. Siento temor que mi pareja me abandone.						
16. Si mi pareja me propone alguna actividad, dejo todas las actividades que tengo para estar con él(ella).						
17. Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado(a) y angustiado(a).						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a).						
19. No tolero la soledad.						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, por mantener el amor de mi pareja.						
21. Si tengo planes y mi pareja me llama a último momento, los cambio por estar con él (ella).						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja.						

Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)

Edad:..... **Sexo:** F () M ()

Ciclo:..... **Natural de** :.....

Instrucciones:

A continuación, te presentamos las frases referidas a vivencias que las personas tienen en su relación.

Ante lo cual, pedimos respuestas marcando con un aspa (X) el casillero que mejor especifique la frecuencia de lo que le sucede de acuerdo a cada anuncio teniendo en cuenta la columna "Yo lo he hecho a él o ella" o "Me lo han hecho a mí", no hay respuestas buenas ni malas.

Le sugerimos que conteste con tranquilidad, tus respuestas son de gran utilidad para el estudio y serán tratadas específicamente a efectos estadísticos y de forma completamente anónima. Por lo cual, al responder se debe de tener en cuenta:

N= nunca

AV= alguna vez 1 o 2 veces

O= ocasionalmente más de 3 veces

R= repetidamente más de 4 veces

F= frecuentemente más de 10 veces

ITEMS		Yo lo he hecho a él o ella					Me lo han hecho a mi					
		N	AV	O	R	F	N	AV	O	R	F	
1	Enviar notas, cartas, correo electrónico u otra forma de comunicación escrita de forma excesiva que genere incomodidad											
2	Hacer regalos o favores no solicitados											
3	Cambiar clases, practicas o similares para estar más cerca (de él o de ella).											
4	Esperarle/a fuera de clase, casa o trabajo.											
5	Pasar a propósito por los lugares donde la otra persona suele estar (casa, trabajo, bares, fiesta...).											
6	Buscar información del otro/a en redes sociales o de otra forma que no sea preguntárselo directamente.											
7	Perseguirle/a.											
8	Preguntar donde esta "cada minuto del día".											
9	Enfadarse porque la otra persona pasa mucho tiempo con sus amistades o familiares.											
10	Tratar de hacer sentir culpable a la otra persona por no pasar suficiente tiempo juntos.											
11	Espiar sus cosas (teléfono, correo, redes sociales...)											
12	Comprobar por amistades, familiares u otra vía, si es cierto que el/la otro/a estaba donde decía estar.											
13	Decir al otro/a que no vale nada, que es un perdedor/a, un fracasado/a, o algo parecido.											
14	Ridiculizar el aspecto físico de la otra persona, decirle feo/a o algo similar.											
15	Insultarle o menospreciarle/a delante de los demás.											
16	Amenazarle/a con dejarle/a y comenzar a salir con otra persona.											
17	Decirle que otra persona sería mejor pareja.											

18	Sacar a relucir algo del pasado para hacer daño.																		
19	Culparle/a de las cosas que no salen bien.																		
20	Amenazarle/la con arruinar su reputación.																		
21	Evitar o negarse a hablar con la otra persona (durante mucho tiempo), cuando se está enfadado/a.																		
22	Enfadarse tanto como para asustar a la otra persona.																		
23	Amenazar con agredir físicamente a alguna persona conocida.																		
24	Dañar físicamente a alguien conocido.																		
25	Conducir temerariamente para asustar a la otra persona.																		
26	Amenazar con romper, robar o tirar sus cosas personales.																		
27	Romper, robar o tirar sus cosas personales.																		
28	Agredir físicamente a la otra persona de forma leve (agarrón, empujón).																		
29	Agredir físicamente a la otra persona de forma grave (bofetada, puñetazo).																		
30	Amenazar con autolesionarse.																		
31	Autolesionarse.																		
32	Forzar el contacto sexual.																		

Anexo 3: Fichas de Validación de Instrumentos de Medición

Informe de validación del instrumento de investigación

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa-2023

Nombre del Experto: Mg. B. Carpio Rojas Gómez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación	
		Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres:

Grado académico:

No. DNI: 29534328

SOCIEDAD DE BENEFICENCIA

Carpio

Mg. Pn. Tania del Rosario Rojas Gómez

CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ACCIONES
"MÁS HUMANISMO"

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa-2023

Nombre del Experto: Nicolás Percy Palomino Carreño

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres:

Grado académico: Magister

No. DNI: 29399829


Dr. Nicolás Percy Palomino Carreño
PSICÓLOGO - CLÍNICO
C. Ps.P. 8079

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa-2023

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ José Carlos

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable



José Carlos Aparcana Hernández

DOCENTE ASESOR

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817

DNI. N.º 21553760

Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa, 2023

Nombre del Experto: Nicolás Percy Palomino Carrero

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres:

Grado académico: Mgister

No. DNI: 29399829


Ps. Nicolás Percy Palomino Carrero
PSICÓLOGO - CLÍNICO
C.P.S.P. 8079

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa-2023

Nombre del Experto: Mg. Ps. Tania Rojas Gómez

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres:

Grado académico:

No. DNI: 29534328

SOCIEDAD DE BENEFICENCIA
Tania Rojas Gómez
Mg. Ps. Tania del Rosario Rojas Gómez
DIRECCIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
C.I.D.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dependencia emocional y violencia en etapa de enamoramiento en jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa-2023

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ José Carlos

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable



José Carlos Aparcana Hernández

DOCENTE ASESOR

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817

DNI. N° 21553760

Anexo 4: Base de datos

1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AK	AL		
2	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)																										ESCALA					
3	Edad	Sexo	V1-P1	V1-P2	V1-P3	V1-P4	V1-P5	V1-P6	V1-P7	V1-P8	V1-P9	V1-P10	V1-P11	V1-P12	V1-P13	V1-P14	V1-P15	V1-P16	V1-P17	V1-P18	V1-P19	V1-P20	V1-P21	V1-P22	V1-P23	V1-P24	V1-P25	V1-P26	V1-P27	V1-P28	V1-P29	V1-P30
4	ad	so	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3							
5																																
1	20	F	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	13	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	13	F	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	20	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	6	2	2	1	1	1	1	1	3	5						
5	20	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	20	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	13	F	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	3	2	3	3							
8	13	F	2	2	2	2	2	2	5	5	2	5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	21	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6	6	6	6	1	6	3	3	3	3	3	3							
10	20	F	2	2	6	6	6	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	21	F	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
12	23	F	2	2	6	2	6	2	6	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	6	6	
13	13	F	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	13	F	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
15	13	F	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	13	F	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
17	13	F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	13	F	5	2	4	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	1	2	1	2	1	2	1	
19	18	F	2	2	5	1	3	3	2	1	2	3	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	3	1	2	
20	13	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	13	F	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	
22	13	F	2	4	4	4	4	1	2	5	1	2	4	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	
23	13	F	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
24	13	F	5	1	1	4	4	3	2	4	1	6	4	6	4	5	4	4	2	6	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
25	13	F	2	3	4	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	3	2	1	4	2	2	1	1	3	3							
26	13	F	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	13	F	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
28	23	F	3	3	6	3	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	5	1							
29	20	F	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	3	4	6	3	1	1	1	1	1	1	1	3	6	3						
30	13	F	2	1	4	1	3	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	4	1	1	1	1	3	3	3							
31	13	F	2	1	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2							
32	13	F	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	
33	13	F	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3						
34	25	F	4	2	4	2	4	3	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
35	13	F	1	1	3	2	2	2	2	2	1	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1						
36	23	F	5	1	1	4	1	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	5	5	4	3	2						
37	20	F	4	1	6	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
38	21	F	3	1	2	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	3	1	3	3	1	2	1	1	1	1						
39	21	F	3	5	6	5	2	3	4	4	5	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	
40	34	F	1	4	1	4	5	1	4	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3							
41	20	F	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1					
42	26	F	3	1	1	4	4	1	6	5	1	3	3	1	3	4	1	4	4	1	1	1	2	3	2							
43	20	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	24	F	4	1	2	1	2	2	2	2	1	4	4	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
45	13	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
46	13	F	1	1	4	2	2	1	2	1	4	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
47	27	F	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
48	27	F	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AK	AL	
85	83	18	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
86	84	18	M	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	35			
87	85	18	M	1	2	4	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36			
88	86	18	M	2	2	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	5	2	2	3	1	3	2	1	1	47			
89	87	18	M	1	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	35			
90	88	18	M	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30			
91	89	18	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
92	90	18	M	1	1	5	5	5	1	1	4	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	4	4	4	4	1	54			
93	91	18	M	4	5	6	1	4	3	3	4	1	1	4	4	1	3	4	4	1	2	1	1	3	1	1	1	62			
94	92	18	M	2	5	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	4	5	5	1	2	2	1	1	2	1	1	1	60			
95	93	18	M	3	5	5	6	3	4	3	4	1	2	3	2	4	4	5	4	2	3	2	2	3	3	4	1	77			
96	94	18	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
97	95	18	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24			
98	96	18	M	4	3	3	5	4	3	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	2	2	68			
99	97	19	M	1	1	4	3	2	2	3	3	1	2	5	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	50			
100	98	19	M	1	1	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32			
101	99	19	M	2	1	2	1	2	6	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	49		
102	100	19	M	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31		
103	101	19	M	2	2	5	4	4	4	2	3	1	2	4	5	5	2	1	1	1	2	5	2	2	5	1	1	63			
104	102	19	M	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	35			
105	103	19	M	4	5	5	4	5	4	6	1	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	3	3	91			
106	104	19	M	2	3	3	2	2	1	3	2	1	1	2	3	4	2	2	3	1	1	2	3	2	4	1	1	50			
107	105	19	M	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	32			
108	106	19	M	4	4	5	4	5	6	2	3	1	6	5	4	3	4	2	5	1	4	5	5	6	4	6	1	34			
109	107	19	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53			
110	108	19	M	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	32			
111	109	19	M	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	38			
112	110	19	M	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	44			
113	111	19	M	3	3	4	3	2	1	1	2	1	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	68			
114	112	19	M	1	2	6	2	1	4	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	43			
115	113	19	M	6	1	5	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	39			
116	114	19	M	1	4	4	1	1	1	3	4	1	1	3	6	2	1	3	2	1	1	1	1	5	1	2	1	50			
117	115	19	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26			
118	116	19	M	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27			
119	117	19	M	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	72			
120	118	19	M	2	1	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	33			
121	119	19	M	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24			
122	120	19	M	1	2	4	3	4	4	5	2	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	4	2	1	51			
123	121	19	M	2	1	4	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	6	4	2	1	6	1	1	50			
124	122	20	M	2	2	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	5	4	4	4	3	4	1	64			
125	123	20	M	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	4	2	2	4	1	3	2	1	1	1	4	2	3	1	47			
126	124	20	M	2	4	6	5	4	6	2	4	1	2	3	5	3	3	5	6	2	2	2	4	5	1	2	1	79			
127	125	20	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
128	126	20	M	2	2	3	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	6	1	43			
129	127	20	M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23			
130	128	20	M	3	2	6	5	4	5	5	5	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53			
131	129	20	M	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	3	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	38			
132	130	21	M	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	36			
133																															
134																															

Anexo 5: Evidencia fotográfica



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **QUISPE LEON MARISOL**; identificada con DNI 42448735 y **CCASANI HUAMANI ISABEL KASSANDRA**; identificada con DNI 47908318 del Programa Académico de Psicología, quienes viene desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN JOVENES DE UN INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICA, AREQUIPA-2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 06 de setiembre del 2023



DR. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Ing. José Miguel Peña Marrillo
Jefe de Unidad Académica P.T.
C.I.P. 19075

☎ (056) 269176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 06 de setiembre del 2023

OFICIO N°0772-2023-UAI-FCS

INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PÚBLICA-HONORIO DELGADO ESPINOZA
DRA. JUANA TERESA ZEBALLOS ZAPANA
DIRECTOR GENERAL
DISTRITO CAYMA AREQUIPA-AREQUIPA

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



[Firma]
DRA. SUSANA MARLEN ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PUBLICA HONORIO DELGADO
ESPINOZA

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, Ing. Miguel, Peña Manrique JEFE DE UNIDAD ACADEMICA DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PUBLICA HONORIO DELGADO ESPINOZA.

HACE CONSTAR:

Que Las Señoritas Bachilleras en Psicología Marisol, Quispe León con DNI: 42448735 y Isabel Cassandra, Ccasani Huamaní con DNI: 47908318 de la UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA, han sido autorizadas en INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PUBLICA HONORIO DELGADO ESPINOZA de la ciudad de Arequipa para aplicar los instrumentos de investigación con fines de realizar su tesis profesional que lleva como título "Dependencia Emocional y Violencia en el Enamoramiento en Jóvenes de un Instituto Superior de Educación Pública, Arequipa 2023"

Mediante la presente dejo constancia que las tesis han ejecutado y aplicado los Instrumentos denominados: "Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)" cumpliendo eficientemente su proceso de aplicación según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud de los interesados para los usos y fines que viere por conveniente.

Arequipa 27 de setiembre del 2023



Ing. Miguel Peña Manrique
Jefe de Unidad Académica I.I.
C.I.P. 19973

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**35_QUISPE LEON - CCASANI HUAMANI.
docx**

AUTOR

QUISPE LEON CCASANI HUAMANI

RECuento DE PALABRAS

22371 Words

RECuento DE CARACTERES

125203 Characters

RECuento DE PÁGINAS

135 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 21, 2024 6:43 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 21, 2024 6:45 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

● 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
3	hdl.handle.net Internet	<1%
4	Gutierrez Vizcarra, Jorge Luis Mendoza Roncal, Anabary Maria Morale... Publication	<1%
5	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-08-24 Submitted works	<1%
6	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Ricardo Palma on 2020-12-10 Submitted works	<1%
8	Universidad Cesar Vallejo on 2023-02-22 Submitted works	<1%

9	Universidad Católica de Santa María on 2023-11-29 Submitted works	<1%
10	Universidad Autónoma del Perú on 2022-07-23 Submitted works	<1%
11	repositorio.utelesup.edu.pe Internet	<1%
12	Universidad Católica de Santa María on 2022-05-16 Submitted works	<1%
13	Carrasquillo Diaz, Sheritza G.. "Relacion entre el uso adictivo de las red... Publication	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2019-02-11 Submitted works	<1%
15	Universidad Católica San Pablo on 2023-07-05 Submitted works	<1%
16	Universidad Católica San Pablo on 2023-11-10 Submitted works	<1%
17	Universidad Privada del Norte on 2023-07-03 Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-03 Submitted works	<1%
19	Universidad Privada del Norte on 2024-04-01 Submitted works	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-23 Submitted works	<1%

21	Universidad Cesar Vallejo on 2019-02-07 Submitted works	<1%
22	repositorio.upsjb.edu.pe Internet	<1%