



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

TESIS

**El Capital Humano y la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica,  
en el periodo 2015**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CULTURA Y ORGANIZACIÓN**

PRESENTADO POR  
BACH. ARCE PASACHE SIGEFRIDO ADHEMIR  
CÓDIGO ORCID: 0009-0001-0981-6538

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO  
EN GESTIÓN PÚBLICA

DOCENTE ASESOR:  
DR. CAMPOS MARTINEZ, JOSE JORGE  
CODIGO ORCID: 000-003-4338-8941

ICA, 2018

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
 MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 COMITÉ DE INVESTIGACIÓN  
 CAMPUS CIUDAD UNIVERSITARIA – AV. Abelardo Alva Maurtua N° 489



FE DE SUSCRIPCIÓN

SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S)  
 MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

## DECLARACIÓN JURADA

Yo; Sigefrido Adhemir Arce Pasache, identificado con DNI 43535258, con domicilio en Calle Junín N° 162 Ica, Ica, Ica **declaro bajo juramento y en honor a la verdad:**

Que el informe de tesis titulado:

“El Capital Humano y la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015” presentado es original e inédito.

De lo que doy fe con mi firma a los 17 días del mes de junio del año 2024.

*(Handwritten signature)*



Econ. Sigefrido Adhemir Arce Pasache

DNI 43535258



NOTARIO ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ  
 LEGALIZACIÓN DE FIRMAS



CERTIFICO: La autenticidad de la(s) suscripción(es) de: SIGEFRIDO ADHEMIR ARCE PASACHE identificado con D.N.I./N° 43535258; declara(n) haber suscrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firma(s) mas no el contenido art. 108° D. Leg. N° 1049; doy fe. (10066-2024/ADHA).  
 ICA, 17 DE JUNIO DEL 2024.



ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ

Abogado, Notario  
 COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA



## **DEDICATORIA**

Dedico este artículo principalmente a Dios y le doy gracias por darme la fuerza necesaria para lograr este objetivo. Gracias a mis progenitores por su amor y motivación. Finalmente, para los que no me creyeron, su actitud me dio más motivación.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi amado Dios y a mi respetado asesor en este momento de culminación y gratitud. A ti, Dios misericordioso, te doy gracias por iluminar mi sendero, por darme fortaleza en los momentos de duda y por bendecirme con la sabiduría y el entendimiento para completar este viaje académico.

## RESUMEN

El análisis se obtuvo como propósito Determinar cómo el Capital Humano se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. El método se basó en lo cuantitativo, su tipo se conformó por el aplicado, su nivel se constituyó por lo descriptivo, correlacional y su diseño se relacionó con lo no experimental, corte transversal. Para obtención de los datos se empleó una investigación de tipo aplicada teniendo como técnica la encuesta y como herramienta un programa estructurado. La herramienta utilizada fue la encuesta, y se realizó a pobladores de 57 viviendas. La muestra se formó con pobladores de 50 viviendas. El resultado arroja un coeficiente de Pearson de 0.314, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.002, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que existe una correlación, el distrito de Santiago requiere de manera urgente políticas más agresivas y específicas que mejoren la educación básica, salud y formación técnica como caminos para disminuir la pobreza del distrito.

**Palabras claves:** Bienestar, Calidad de vida, Desigualdad, Ingreso, Tasa de analfabetismo, Tasa de desempleo.

## ABSTRACT

The analysis was obtained for the purpose of determining how Human Capital is related to Poverty in the district of Santiago - Ica, in the period 2015. The method was based on the quantitative, its type was formed by the applied one, its level was constituted by the descriptive, correlational and its design was related to the non-experimental, cross-sectional. To obtain the data, applied research was used, using a survey as a technique and a structured program as a tool. The tool used was the survey, and it was carried out with residents of 57 homes. The sample was made up of residents of 50 homes. The result shows a Pearson coefficient of 0.314, being an indicator of a low correlation. Likewise, the significance value was 0.002, this shows that the correlation is significant. In this way, the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis, indicating that there is a correlation, the district of Santiago urgently requires more aggressive and specific policies that improve basic education, health and technical training as ways to reduce the poverty of the district.

**Keywords:** Well-being, Quality of life, Inequality, Income, Illiteracy rate, Unemployment rate.

## ÍNDICE GENERAL

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE TESIS .....	ii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS .....	¡Error!
<b>Marcador no definido.</b>	
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
2.1. Descripción del problema .....	14
2.2. Pregunta de investigación general.....	14
2.3. Preguntas de investigación específicas .....	14
2.4. Objetivo general.....	14
2.5. Objetivos específicos .....	15
2.6. Justificación e importancia .....	15
2.7. Alcances y limitaciones .....	15
III. MARCO TEÓRICO.....	17
3.1. Antecedentes .....	17
3.2. Bases teóricas .....	23
Capital Humano.....	23
3.3. Marco conceptual.....	40
IV. METODOLOGÍA.....	43
4.1. Tipo y nivel de investigación .....	43
4.2. Diseño de la investigación .....	43
4.3. Hipótesis general y específicas.....	44
4.4. Identificación de las variables .....	44
4.5. Matriz de operacionalización de las variables.....	46
4.6. Población – Muestra .....	48
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	49



4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	49
V. RESULTADOS .....	51
5.1. Presentación de resultados .....	51
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	62
6.1. Comparación de los resultados.....	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
ANEXOS.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización: Capital Humano .....	46
Tabla 2 Matriz de operacionalización: La Pobreza .....	47
Tabla 3 Variable Independiente Capital Humano.....	51
Tabla 4 Dimensión 1 Situación Económica.....	52
Tabla 5 Dimensión 2 El Desempleo.....	53
Tabla 6 Dimensión 3 El Analfabetismo .....	54
Tabla 7 Variable dependiente La Pobreza.....	55
Tabla 8 Dimensión 1 El Conocimiento .....	56
Tabla 9 Dimensión 2 Recursos Económicos .....	57
Tabla 10 Prueba de hipótesis general .....	58
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1 .....	59
Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2 .....	60
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 3 .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable Independiente Capital Humano .....	51
Figura 2 Dimensión 1 Situación Económica .....	52
Figura 3 Dimensión 2 El Desempleo.....	53
Figura 4 Dimensión 3 El Analfabetismo .....	54
Figura 5 Variable dependiente La Pobreza.....	55
Figura 6 Dimensión 1 El Conocimiento.....	56
Figura 7 Dimensión 2 Recursos Económicos .....	57

## I. INTRODUCCIÓN

El “Capital Humano” en la actualidad es un término muy usado por los economistas a partir de la necesidad de realizar cambios en las estructuras orgánicas al darnos cuenta del papel fundamental que el saber y los talentos del ser humano juegan en la Nueva Economía.

Solo un poco anterior al decenio de la icónica era de los cincuentas, solo se consideraba al recurso físico, y era la única fuente generadora de la acumulación de riqueza. Pero, partiendo del estudio del autor y padre de la economía laboral Jacob Mincer en su investigación del año 1958 *Investment in Human Capital and Personal Income Distribution*, también a Theodore Schultz en su trabajo del año 1961 y Gary Becker en el 1964 solidifican los fundamentos de la rama del análisis de las Teorías del capital humano, demostrando a todos los pueblos contemporáneos del mundo que penden del conocimiento y las habilidades de sus pobladores; resumiéndolo exactamente a su capital humano.

La teoría económica general define el capital usualmente como el grupo de activos refiriéndose a bienes, que pueden ser capaces de aumentar. La frase “Capital Humano” se expresa en múltiples oportunidades como una modalidad de capital, diciendo con ello “El máximo aprovechamiento del trabajo del ser humano”, al que se le considera como un activo intangible y se le da un valor que se considera como capital. Los profesionales de la economía de esa época citaban al Capital Humano y le dan un trato de la siguiente manera: “Capital Humano el activo de saberes y habilidad del ser humano, más bien refiriéndose a su educación, y formación adicional adquirida.

El Capital Humano de una nación está relacionado más con la calidad que con el volumen del trabajo. Un mayor Capital Humano dispara la productividad del trabajo. Cuanto más veloz e igualitario sea el sistema de almacenamiento de Capital Humano, se llegará a procesos de crecimiento de la economía de manera sostenida, así se resolverá el problema de calidad y cantidad de empleo, dar solución al desequilibrio externo y bajar la pobreza y la inequidad en la repartición de los ingresos

El problema pobreza tiene múltiples dimensiones, entendiéndose que no existe una única forma de definir el fenómeno. Para su análisis practico, siempre citamos que

la pobreza se define como la imposibilidad de la familia de satisfacer su presupuesto de familia con una cesta elemental de sobrevivencia.

Esta visión metodológica ordena a los ciudadanos como pobres o no pobres. Paritariamente, en la situación que los recursos económicos de la familiar no logren cubrir las necesidades de una cesta de alimentos básica, y se posiciona a esa familia en condición de extremadamente pobre. Tomando las dos formas, la familia podrá no estar en pobreza, o estará en extrema pobreza. De existir mayor acercamiento de metodologías de alta importancia, sin embargo, la mencionada sería la más aceptada, siendo la razón por lo que se utiliza como la más importante referencia para el estudio del fenómeno pobreza en nuestro país.

En un país donde el modelo económico es la economía de mercado, el gobierno tiene una función muy urgente en la guerra en contra de la pobreza, para dar las condiciones donde exista un elevado índice de igualdad de condiciones. Poner énfasis en la lucha en contra de la pobreza es la prioridad, no únicamente por humanidad hacia las personas que están dentro de la mísera pobreza, sino por motivos económicas.

Para un país tener altos índices de personas en situación pobre, significa recaer interminablemente en lo mismo, adicionalmente de traer consecuencias nocivas en el nivel y forma de vivir de las personas en pobreza, resta probabilidades de un ascendente crecer de su economía y poder gozar de paz político-social. Nuestras unidades sociales llamadas familias enfrentan las duras consecuencias del problema de ser pobre, ellas están siendo lesionadas en dimensiones como la mala alimentación, en su salubridad y la facultad de receptar la educación donde la mayoría de las casuísticas vistas el reparo es irreversible, pese a que las remuneraciones o entradas de recursos económicos aumenten. Los pobres tendrán baja probabilidad de vivir, sufriendo grandes índices de ser víctima de diversas patologías, ellos son recurso laboral de baja calificación y constituyen una fuerza laboral poco productiva.

La indagación realizada a los factores de estudio, se determinará la formulación el problema general que comprende en: ¿De qué manera el Capital Humano incide en la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica en el periodo 2015?

Asimismo, el objetivo general de la investigación es determinar cómo el Capital Humano se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

Por otro lado, la hipótesis alterna indica que el Capital Humano se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

La investigación ha sido estructurada como se muestra a continuación:

En el capítulo I, se comprenderá por la introducción del estudio.

En el capítulo II, se detallará el planteamiento del problema, que fue el punto de partida para analizar la descripción del problema, luego se desarrolló las preguntas de investigación general y específicas, posteriormente, se formularon los objetivos tanto general como específicos y finalmente, se explicaron la justificación e importancia.

En el capítulo III, se desarrollará el marco teórico, que consiste básicamente en una revisión sistemática de los antecedentes de estudio. Continuamente, se desarrollaron las bases teóricas de las variables. Finalmente, se identificaron las definiciones conceptuales del estudio.

En el capítulo IV, se desarrollará la metodología, basándose en la determinación del tipo y diseño de estudio, así como se identificó el diseño, luego se formularon las hipótesis, después se siguió con la identificación de las variables, así como la matriz de operacionalización de las variables. Además, se constituyó por la población y muestra de estudio, luego se siguió con las técnicas e instrumentos de recolección de información y finalmente se terminó con las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En el capítulo V, se presentarán los resultados de la investigación.

En el capítulo VI, se realizará el análisis de los resultados previamente presentados, indicando cuál de las hipótesis formuladas queda aceptada y cual rechazada.

En el capítulo VII, se compararán los resultados obtenidos por medio de la discusión de los antecedentes citados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones respectivas.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

El capital humano cubre las cualidades del individuo como son los talentos, también contempla el nivel de educación, su condición de salud y el nivel de instrucción para el trabajo de los individuos. El siglo XX ha demostrado la principalidad en la educación y de la preparación del personal que genere un aumento de la calidad de vida. Cuando se valora, la mejora se logrará. El caso de los países de Extremo Oriente ofrece ejemplos concluyentes. La cultura, la educación y la salud son factores determinantes del progreso. Son necesarios la maquinaria y el capital físico. Pero son más importantes los trabajadores, los directivos y los empresarios preparados.

No se puede crecer sin ninguna fuente del capital humano.

Educa mejor y transmite mejor los valores. Las inversiones de la familia y en las familias son las más rentables, pero el capital humano procedente de la familia necesita un clima de sistema económico de libre mercado. La presencia de ese capital reduce las desigualdades. La falta de desarrollo del capital humano provoca el desempleo. La presencia de ese capital reduce las desigualdades. La familia es la magna fuente del capital humano.

### **2.2. Pregunta de investigación general**

¿De qué manera el Capital Humano se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica en el periodo 2015?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

- a) ¿De qué manera la Situación Económica se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015?
- b) ¿De qué manera el Desempleo se relaciona con la Pobreza en el distrito en el Santiago – Ica, en el periodo 2015?
- c) ¿De qué manera el Analfabetismo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015?

### **2.4. Objetivo general**

Determinar cómo el Capital Humano se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

## **2.5. Objetivos específicos**

- a) Determinar cómo la Situación Económica se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.
- b) Determinar cómo el Desempleo se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.
- c) Determinar cómo el Analfabetismo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

La finalidad de esta investigación es dar a conocer a toda la población el aspecto económico y la relación del capital humano con la pobreza en dicho distrito.

Permitiendo comparar las desproporciones económicas entrañadas en lo más hondo de nuestra patria. Siendo muy importantes los programas sociales ejecutados en el distrito de Santiago que tienen por finalidad mejorar el desarrollo y crecimiento de los pobladores del distrito.

### **Importancia**

Lograr determinar sus objetivos y como se ven afectados el capital humano y que están relacionados con la pobreza lo cual busca conocer la importancia del mejoramiento del distrito de Santiago.

El más importante logro de la economía de un país es comprender y ayudar a reducir la pobreza, se genera una relación íntima y transparente entre los esfuerzos invertidos en el activo humano y la disminución de caos en condición de pobre.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

La indagación es una abertura a un giro fundamental y central, como es la gestión de personas enfocándose en el proceso desde el alistamiento y elección hasta su progreso y retenimiento, la significación de las contiendas y



su trabajo complejo y evaluaciones multidisciplinarias como son los trabajadores. Este estudio está dirigido a profesionales de Maestría en Administración de Empresas, con un alto nivel de expresión estándar y analítica que facilite la obtención de resultados.

### **Limitaciones**

Las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación con las que se mencionan a continuación:

#### **En cuanto al objeto de estudio**

En cuanto al objeto de estudio, se deberá tener en cuenta a los individuos comprendidos en el estudio como una muestra característica, aunque la relevancia de ejecutar el estudio es de tipo aplicado, descriptivo, correlacional, no experimental y transversal.

#### **En cuanto a la localización**

En cuanto a la localización, se tendrá una restricción en la ciudad de Ica dado por el clima ya que los pacientes atendidos en estudio no lograran participar en un solo momento por el cual se tendrá que citar nuevamente a los participantes para el empleo de los instrumentos de reunión de información.

#### **En cuanto a lo temporal**

En lo temporal, por la ubicación del distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015, su aplicación se comprenderá por diferentes tiempos, donde se tendrá que citar de manera cuidadosa su ejecución y recolección de información sin fastidiar a los responsables.

#### **En cuanto a lo económico**

Limitación económica, está conectada con el apoyo de la indagación, para esta situación se trata de una búsqueda autofinanciada, dándose cuenta de que la realización de un estudio requiere un gran financiamiento importante para la obtención de libros y la adquisición de material electrónico.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

A nivel internacional, Se cita a Solow R. (1957) Quien Ejecuto este estudio en donde considera nuevas maneras para invertir en pro del aumento de la capitalización del recurso humano, en donde estas tratan de dar a entender el aumento de productividad en las naciones; nombrándolo variable “A” o progresión técnica al total de eventos que origine y sustente el aumento siendo estos distintos a las variables de la productividad (capital y trabajo), siendo el aumento del conocimiento es yacimiento principal de la mejora técnica. Explicando el proceso investigativo, dando a conocer que mientras más educación e instrucción profesional los trabajadores desempeñaran papeles más importantes como minas de crecimiento.

Se cita a Solow T. (1957) define la estructura teórica que da importancia a los seres humanos como componentes principales en el crecimiento productivo de la industria, así mismo cuando hay desarrollo de la economía. El modelo postulado por Solow, dice mientras exista más almacenamiento de saber habrá mayor tasa de aumento de la economía y esto tendrá doble función. Inicialmente, la crecida tecnológica podrá ayudar a dar una explicación al “residual de Solow”; y luego, el auge de la tecnología permitirá que el capital Humano siga aumentando.

Se Cita a Schultz (1961) Elaboro una investigación sobre el proceso de escolaridad, proceso de asistencia en la salud, y sobre la manera en cómo criar a los infantes hasta la niñez, y la manera de formar al profesional, de investigación, significa darlo por el capital humano, pudiendo demostrar así la reducción que hay entre ciudadanos en situación de pobreza y ciudadanos ricos, dándoles mejores condiciones para vivir a las personas de recursos mínimos. Siendo el tema principal de este postulado teórico sobre el capital humano el educar y capacitar siendo estos dos instrumentos de inversión los que producen las mejorías en ingresos sobre todo en los ciudadanos que cuentan con un alto nivel de educación de calidad, dando por efecto una sociedad mejor; bajo esta forma, el recurso o capital humano está considerado como una inversión acertada y productiva que da un buen resultado en los ciudadanos que mejoran sus ingresos a futuro.

Se cita a Denison (1962), Dedicó sus esfuerzos al proceso educativo pudiendo demostrar que el desarrollo de la economía es resultado de la capitalización del talento humano mediante la educación y preciso un aproximado del aporte que brinda el aumento de los saberes y da el residuo de Solow. En cambio, después de hacer examen econométrico, descubrió que el “residuo” no fue descrito por alguna de las variables correspondientes a la producción, en cambio sabemos que se da en los aumentos en cada mejora de calidad sobre la fuerza laboral que brindan los procesos educativos.

Se cita a Ligia Ivette Gómez (España,2012), en su investigación que se titula “Determinantes de la pobreza rural: Una aplicación a Nicaragua” emite conclusión de lo siguiente: El Informe del Desarrollo Mundial del Banco Mundial enmarcado en la pobreza y el primer Informe de Desarrollo Humano del PNUD, ambos semejantes en 1990, definieron un inicio en la forma en que las instituciones multilaterales y los gobiernos abordan el fenómeno pobreza, recalando no únicamente la importancia de la temática, sino cuestionando la forma mediante la cual se venía abordando. En la actualidad, la condición de pobreza donde están millones de seres humanos en el planeta y donde sigue siendo este el principal problema que afronta toda la humanidad; por ello, ella dice la importancia de combatir a este problema es el principal objetivo del milenio (Naciones Unidas, 2011). Se puede decir que en los recientes 20 años ha existido un radical cambio de paradigma, en el sentido usado por Thomas Kuhn, en la forma de comprender el problema pobreza y el desarrollo, todo esto en merito a los aportes de estudiosos como Sen y Cohen. Este gran cambio del paradigma ha perforado la manera de conceptualizar la pobreza y el desarrollo. Sin embargo, a nivel de los gobiernos del mundo, los mismos modelos de crecimiento económico continúan siendo la principal recomendación de las políticas económicas, talvez por ausencia de herramientas que permitan entender las dinámicas puntuales del fenómeno pobreza, desde la posición de los pobres en circunstancias y espacios fijos como son las zonas rurales. Esta tesis brinda un instrumento de metodológica para comprender las dinámicas y entender los aspectos determinantes de la pobreza, a través el análisis puntual de Nicaragua.

A nivel nacional, Se cita Pierre Soto C. Jorge (Piura-2012), Sobre la indagación titulada “Análisis del capital humano y la pobreza departamental en el Perú en el periodo 2004 – 2009” donde concluye lo siguiente:

1.- Los frutos de su primer modelo explica la incidencia de la pobreza por departamentos en el país, en el intervalo de tiempo 2004 – 2009, siendo la Población económicamente activa que no cuenta con Instrucción o educación, variable operacional izada mediante el índice de analfabetos del Perú; los ciudadanos que cuentan con formación educativa de nivel primario (EP); con formación educativa o instrucción superior (ESU); el índice de retiro o abandono de los escolares (TR) y también el índice de mal nutrición de los infantes (DN). Los mencionados hallazgos demuestran la existencia de un muy cercano vínculo con lo descubierto por Juan León Mendoza en el año 2003, autor que a través de la utilización del M.C.O lleva la información de sesgo colateral, encontró algo que sucedió en el año 2003, los factores que sostienen que la existencia de la pobreza en todos los niveles en las regiones peruanas se debe fundamentalmente al índice de mal nutrición de los infantes, al grupo de personas que integran la PEA con formación de corte superior y el índice de abandono de los escolares.

2. Sobre el modelo segundo, trata de la conformación de variables novicias que buscan probar que existe una cercana conexión sobre lo que ocasiona la situación de ser pobre en los departamentos con el valor del activo humano y esta relación es constante y va modificando los factores del modelo primero. Sobre este cálculo, podemos presumir que los factores que hacen un mejor papel para demostrar causalidad de la pobreza en los departamentos del país en el intervalo temporal de los años 2004 – 2009 siendo: la realización educativa conseguida llamada logro educativo (LE), la disminución de personas enfermas por departamento, llamada tasa de morbilidad crónica (MC), la inmunización mediante la vacuna triple (IVT) la tasa de analfabetos (TA), y la tasa de mal nutrición infantil (DN), logros símiles a los hallados en el modelo inicial que son potenciados gracias a los aportes de Juan León Mendoza del año 2003.

3. Sobre las dos propuestas planteadas, se encuentra que los factores con que se demuestra la gran similitud en relación a la causa de la condición de pobre en las personas están muy ligados con la variable tipo educativa y la

variable alimentación. Aquí el tema radica en que los factores que dan explicación a ello tienen correlación con todas las razones que causan la pobreza, sino que también se encuentran correlacionadas entre sí, validando la premisa afirmativa sobre la probabilidad del reforzamiento del ciclo indefinido que se produce dentro de las regiones del país.

4. Versa sobre el mérito del estudio ejecutado, al hallarse que la pauta sobre las consecuencias fijas resulta ser el que más se ajusta a la información utilizada. A través del modelo de efectos fijos refiriéndose la heterogeneidad que existe entre los departamentos del Perú para el periodo 2004 – 2009, ya que mediante este modelo se puede dividir a los departamentos en dos grupos: el primer grupo conformado por departamentos que bajo ciertas condiciones, y siempre que las variables regresivas del modelo sean cero, disminuirán la incidencia de pobreza al interior de los departamentos; y el segundo grupo en el que se ubicarían aquellos departamentos que aumentaron sus índices de pobreza dado el contexto inmerso en ellos.

5. La ejecución de un análisis por zonas con diversidad, encontramos que dicho diseño tiene tendencia altamente significativa, con datos de grado del país como también con datos que se agrupan por lugares geográficos, también sus tendencias “R cuadrado” fluctúan desde el 91% hasta el 96%. En relación a los signos de las cambiantes se mantendrán firmes para las variables como PEA\_SE, DN y ESU, con lo cual comprobamos que dichos cambiantes muestran la influencia de la carencia en todos los grados. Por otro lado, los signos de los factores de cambiantes como TR y ESE no son los mismos si nos referimos a los casos de la sierra.

6. Tales resultados de los análisis, demuestran que las hipótesis que las regiones con una gran provisión de personas (Trabajadores) se esperaría que estas posean indicadores de carencia menores, por la mejoría y el incremento continuo de trabajadores capacitados, lo que significa mejorar considerablemente en los índices regionales en sociedad con la salud, la educación y una correcta nutrición, lo cual creara fortaleza de la capacidad en la ciudadanía, a su vez significa buenos resultados para poder abatir a la carencia.

Se cita a Lazo S. Efraín (Cusco-2017) en su indagación titulada: “Capital humano y Pobreza: realiza una valoración del efecto del programa JUNTOS,

ejemplo del Distrito de Checca, Provincia de Canas, región Cusco, periodo 2012 – 2015”, define lo que sigue: Los ciudadanos del distrito de Checca poseen una carencia que sale a flote por medio de dimensiones múltiples, por ende, centramos una atención total y completa del estado peruano, no obstante, la problemática está en que los ordenamientos asistenciales tal como el Programa “JUNTOS” no logrará calmar la problemática desde el origen, el funcionamiento de dicho programa no está nada cerca de alcanzar los resultados esperados. Las actividades en disminución de la carencia, en más matriculas, en la mayorización de la nutrición, tal labor no se la podemos atribuir solo al programa asistencial “JUNTOS”. Se necesitará potenciar a las personas (Capital humano) y este deberá ser el foco de las decisiones en política macroeconómica, sí el inicio de la política social tiene efecto (Funciona) para complementar, se justificará la existencia para cierto porcentaje, además la evidencia de dicha investigación centrará su estudio en el programa asistencial “JUNTOS” así demuestra su vaga significancia en los resultados en la creación de mejoras en la población (Capital humano y reducción de la carencia). Presenta tres terminaciones en base a los fines que se postulan en esta indagación. Los trabajadores capacitados se logran de forma básica por medio de la educación, y el programa asistencial “JUNTOS” pide es más exige al estudiantado la asistencia de forma permanente a las instituciones de educación. Las evidencias nos muestran que con el paso del tiempo el programa asistencial no logró coberturar a la mayor porción de la población estudiantil, no obstante, no cabe la posibilidad de apreciar los resultados que demuestren que el programa asistencial “JUNTOS” haya realizado aportes sustanciales por la mejora del capital humano. La deserción estudiantil se ha reducido en magnitud al universo estudiantil (Colegios) (inicial, primaria y secundaria) tiempo anterior al programa asistencial “JUNTOS”, no se le podría conjugar que es el efecto del programa asistencial en dichos aspectos. La permanente asistencia estudiantil no incrementa el rendimiento y superación estudiantil escolar, tales resultados son satisfactorios y están aumentando, no se podría recomendar que siguen o son el resultado del programa asistencial “JUNTOS” (Efecto exiguo). La falta de asistencias en los niveles inicial, primaria y secundaria se redujeron por medio del paso de los años, esta es una faceta en donde el programa asistencial

“JUNTOS” origino un efecto relativo, los apoderados o padres les temen a las sanciones, pero al mismo tiempo los padres tienen muy buenas actitudes de cara a la educación. Los requerimientos del programa asistencial “JUNTOS” en los cuidados en salud son; que las mujeres (Madres) que estén gestando se acerquen a sus controles pre y post natales y también que todos los niños vayan a sus controles programados de Crecimiento y Desarrollo (CRED). Las madres gestantes suscritas en el programa asistencial evidencien que se ha reducido de gran forma en los últimos años todo ello muestra que no es un dato reciproco a la cantidad total de mamas gestantes que están monitoreadas (A la vez se han ido aumentando) y encima de esto no se podría dar precisión del porque esto está pasando, el supuesto es que dicho programa asistencial debe coberturar casi la totalidad de las madres gestantes ya que la cantidad de gente en Checca es muy carente. Las madres en estado de gestación han variado en mejoría en sus comportamientos concernientes a su salud, se enfocan más en los partos naturales (Saludables) con riesgos menores, todo ello pasa por la recomendación de los Puestos de Salud y el programa asistencial “JUNTOS”. Monitorios de aumento y progreso en los niños con suscripción al programa asistencial “JUNTOS”, presentan unos datos que muestran la reducción en base y ello se debe a la posible reducción de las personas en dichos niveles de edad, por otro lado, lo que perciben los beneficiarios del programa asistencial “JUNTOS” y de los responsables en Salud de la localidad, se pueden referir ante ello, las madres adquirieron la disciplina de velar en forma relativa más enraizado de las reuniones de orientación (Sensibilización). Acerca de la falta de nutrición se podría concluir que es lo que resulta de la provisión del control del desarrollo y crecimiento, acerca de lo que perciben los padres, definen que ellos muestran una mejora en nutrición y salud. El efecto acerca de la salud en nutrición es complicado de identificar, lo que se debe a que el programa asistencial “JUNTOS” no es exigente en que los niños mantengan una alta calidad en su grado nutricional. Así es que la carencia y extrema carencia son de un cálculo complicado, sino se usó el método subjetivo que nos presenta, que la carencia se podría apreciar por medio de la percepción y la sensación de la población acerca de sus rentas económicas mínimas por mes. Mamas de las diferentes familias que se encuentran en estudio nos manifiestan que sus casas perciben montos

promediados por mes que fluctúan desde los 30 hasta los 60 soles por vender alguna clase de entregable (Derivación de principal forma de la ganadería), adicional a ello nos señalan que no se han incrementado sus rentas en estos últimos tiempos. En mujeres el 28% encuestado nos manifiesta que cuentan con rentas solamente del programa asistencial “JUNTOS”, decimos que no se cuenta con otras fuentes de rentas, lo que nos demostraría que no se está en lo posible el ejercicio de algún otro accionar o de forma simple no se quiere hacer otra actividad por el crecimiento de la economía. Programa asistencial “JUNTOS” por medio del subsidio únicamente ayudará en un tiempo corto y a la desvalorización monetaria del núcleo familiar de cada distrito, también se demostró que para un tiempo largo no se sugiere para el progreso familiar.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Capital Humano**

Se cuenta a partir de su nacimiento el año 1960, dicha concepción del capital humano (Trabajadores) fue tomando definiciones múltiples a la vez que vino cambiando sus alcances y aplicaciones. Desde el inicio, consideramos el factor educativo como principal pilar, no obstante, se descubrió y estudio muchos ángulos. Tal variación se enmarco por diversas indagaciones y por incluir cambiantes, la experiencia, por ejemplo.

Por ende, los trabajadores (Capital humano) es el conjunto capaz de competencias que mejorarán la producción de las personas por la acumulación de pensamientos y conocimientos específicos o generales.

Las personas realizan desembolsos o gastos en la educación y a la vez representan un costo de oportunidad para mantener a la sociedad económica no activa y la no percepción de rentas en el presente, por otro, en la educación futura se le darán la posibilidad de ganancia sobre remuneraciones grandes.

También, los trabajadores (Capital humano) está referida a sus talentos, conocimientos y habilidades productivas de una persona.

Un trabajador cuando se instruye bien trae consigo un efecto positivo para la organización en donde trabaja y expresan un grupo de



principios relacionados con las habilidades, conocimientos y destrezas, adicional a ello la condición, como el ser capaz del emprendimiento a una empresa o un negocio, con un sentido grande de control y responsabilidad de procesos y gráficos, se podría describir, en síntesis, lo que produce temas externos en lo económico y social.

La síntesis, concluye que los colaboradores (Capital humano) es el conocimiento, capacitación, la competencia, la experiencia, la salud óptima entre otras consideraciones, que brindan la habilidad y capacidad, para que las personas en una industria determinada la podrían convertir de forma económica muy productiva.

### **Componentes del Capital Humano**

Hablamos de los colaboradores o el capital humano no solo se tendría para considerar a la educación se tiene también otros cimientos, la experiencia y la salud, las cuales se fundan en los factores que consideramos relevantes para la libertad y el crecimiento de la sociedad. El estado y los empresarios tienen un papel muy importante en los colaboradores o capital humano por medio de las inversiones.

Las inversiones pueden ser elaboradas por el estado para un conjunto social definido o para sociedad en forma general o también como inicio por el lado de los dueños del capital para sus colaboradores, decimos, brindar datos específicos también por otra arista de los individuos antes mencionados, por su aumento de la capacidad personal de cada individuo. Los recursos económicos los brinda, el que enfrenta el riesgo y su costo de oportunidad.

Hacemos notorio que el educar en el Perú no es igual para todos, es diferente a quienes han hecho por competo a sus colaboradores o su capital humano sustentando sus trabajos y experiencias, haciendo comprobación de quien recibió una instrucción larga y académica, se insertan en el mercado de trabajo con condiciones específicas y profesionales se puede alcanzar el éxito en las labores.

Remarcamos, no todas las clases de educación nos va a rendir resultados iguales, el caso de dos personas que tengan una educación y edad similar que salgan al mercado de trabajo a ganar un sueldo similar.

Se siguen las teorías de los colaboradores o del capital humano, el educar crea un incremento en lo productivo de las personas y por medio de ésta, se permitirá la posible entrada a mayores salarios. Adicional a ello, de los conocimientos conciso y las costumbres que da la educación, les permiten a los trabajadores mejorar su entendimiento de los procedimientos en donde plasman sus trabajos: puntualidad, como el regular una agrandada cualidad de enfrentar imprevistos y una mayor conducta por tender a la apertura a disciplinar los requerimientos del puesto, síntesis, un procedimiento social.

Se pone especial atención a la inversión en colaboradores o capital humano, el elemento esencial es la educación, sino se podría adquirir por medio de la misma persona por propios recursos o del empresariado, los cuales gastan en formalizar a sus colaboradores por la consecución de la productividad y mayor eficiencia en sus labores.

En general la educación se hace a través de tres grados: la primaria, la secundaria y los estudios superiores tal colocación total y el poder para el acceso al mercado laboral está en base a su grado de instrucción, no solo para una acción específica en las empresas. La educación especializada, que se desarrolla en las organizaciones, las que crean especialidad a las funciones en el trabajo.

Una de las variables salud, constituyen como un engranaje complementario, sin este la motivación por la inversión en formar a los colaboradores sería nulo o bajo. Por considerar dicha premisa, las posibilidades de un negocio, presente interés alguno de invertir en educar o especializar a algún colaborador que sea propenso a morir, decimos, mayor sea la esperanza de vivir, será mayor la motivación para la inversión en los trabajadores (Capital humano).

Las buenas condiciones en salud son muy importantes igual que el nivel educacional, en lo que cabe en la definición que los desempeños de los trabajadores tengan en sus labores y puedan de esa manera crear una retribución de dinero mayor por sus labores, de forma adicional es un factor que prolonga la utilidad (Vida útil) y productividad de los colaboradores.

Tenemos los resultados en salud, tal es una indagación del BM (Banco Mundial), si aceptamos políticas que minimicen la obesidad infantil sólo en un 15%, la producción de naciones en proceso de desarrollo pueda incrementarse a un grado de aproximación del 25%.

Habilidades verdaderas y los saberes que se aprendan a través del entrenamiento y la educación, los formales e informales. No obstante, los talentos específicos de las labores, el conocimiento cuando y donde se deba reportar y el qué hacer en un escenario de emergencia, ser confiable con algunas clases de labores y muchos más temas adheridos a lo empírico, conllevan a los colaboradores a tener una mayor productividad.

Lo mencionado forma parte de la valía o también llamado capital humano de una persona, nos da mayor certeza cuando hacemos las labores y en el tomar decisiones, lo cual permite mayor producción en las labores.

Todo es fundamental, todas las partes son importantes para poder especializar a los trabajadores los cuales son capaces de encuadrarse en una organización y hacerlas productivas y de igual forma en la sociedad y por lo general para incrementar la nuestra economía, lo relevante que los empresarios sostengan una presentación fuerte y competitiva y que los entes públicos sean capaces de poder entablar comunicación encima de todo, que nos den una calidad de vida buena en nuestra civilización, además de otros elementos.

Todo ello se posibilita por las labores en implementar un sistema continuo para fomentar la especialización de los colaboradores o capital humano, no solamente en educar, también se promueve a la gente saludable, lo cual desencadena mayores oportunidades en las sociedades en desarrollo, el objeto de un mercado muy productivo y competitivo.

Los colaboradores deberán relacionarse a los conocimientos obtenidos en capacitación, la educación y lo empírico es valioso, para adquirir los fines de riqueza y utilizarlos en pos del progreso de las personas en acciones considerando la productividad y la eficiencia. Lo fundamental es tener como principio que la concepción del capital humano no forma

un engranaje aparte, aislado de los estudios económicos, por lo antagónico, en conjunto con los capitales físicos, son los responsables de los procedimientos productivos y como nueva premisa, dando espacio a los colaboradores, en donde el capital humano encima del físico, esto se debió a que del capital humano se deriva el capital físico. No obstante, en el año 1970 en antagonía a la teorización del capital humano, se llevó a cabo muchos análisis que pretendieron mostrar la causa mínima del educar para el valor productivo de los colaboradores, por ende y de forma general del progreso de una economía.

Tales análisis critican a los colaboradores o capital humano se llamó hipótesis de la señalización.

Tal Hipótesis mira el educar de manera de pretexto para adquirir un cargo de trabajo con más paga, lo cual no garantizará una alta productividad.

### **Capacidad humana y capital humano**

La coherencia es otorgar una exposición entre las diversidades y la relaciones que existen cuando se compara el capital humano y la capacidad humana, muchas oportunidades se confunden, las cuales podrían darnos el pensar sobre algo similar, posee grandes diferencias.

Se toma un punto referencial citamos a Amartya Sen (1998), para Amartya Sen la concepción del capital humano no es ilimitado en relación al de lo que son capaces los humanos, debido a que únicamente contempla en el ser humano sus cualidades en conexión con el desarrollo de la economía en tanto la concepción de capacidad hace hincapié sobre la capacidad de crecer de la liberación de la humanidad por experimentar la clase de vida que juzgan las personas de forma valedera. En el momento que se hace propia esta óptica la cuales más extensa, el sistema de progreso no se podría ver únicamente tal y como el crecimiento del PIB, sino como la hibridación de las capacidades humanas por practicar un estilo de vida más libre y más digno. Desde este pensar, se podría decir que los trabajadores o capital humano se centra en las conductas de las personas, que, a través de sus saberes, habilidades y esfuerzo, elevan las probabilidades de ser productivo, pero, no contempla otras

dimensiones, en tanto la capacidad humana gira en torno en la destreza para desarrollar la clase de existencia que considere valedera y aumentar sus probabilidades de forma real de poder elegir. Las dos visiones están ligadas porque asumen el rol de las personas y de forma puntual, sobre las cualidades que efectivamente ellos adquieren y alcanzan.

A manera simple del entender las ideas, se puede decir que, si se tiene la certeza de lo capaz que es la humanidad, es una clase de competencia o habilidad por decidir mejor sobre lo valioso de la vida, está referida, a los colaboradores o capital humano quienes llevarán el juego de un rol preponderante en ello, que, por medio de esto se logra y finalizando por medio de este, que se genera esa paleta de elecciones posibles.

Para citar un caso, bajo ciertos caracteres íntimos, los precedentes de la sociedad, las situaciones de la economía, etc. Un ser humano posee el talento por la ejecución de determinadas acciones que por algunas causas se juzgan con mucha valía. Dicha causa por valorar se podría dar de forma Indirecta (Funcionar que involucra la ayuda a la productividad para el futuro o llegar a una valoración en los mercados). De forma directa (Lo que involucra el funcionar podría valorizar su existencia directamente, así como mantenerse fuerte y nutrido o también lo saludable).

La visión de los colaboradores o capital humano podría coberturar las dos clases de valoraciones, no obstante, se acostumbra la definición en las terminologías de valoración indirecta, ósea, la cualidad humana que se podría usar para 'capital' en los procesos productivos al igual del cómo se utiliza los capitales físicos.

### **La Pobreza**

Pobreza es una situación económica y social de los ciudadanos de un país, que les impide la satisfacción de lo que necesitan de forma básica, sean ellas psíquicas y/o físicas.

Como conseguir el acceder a un techo, la alimentación, la educación y la salud son los elementos básicos de todos los pobladores. Si no se

satisface dichas necesidades consideramos que una persona no ha logrado un grado bajo de la calidad de existencia.

Ausencia o falta de empleo o tener unas rentas bajas se ligan a la nula cobertura de los elementos básicos, para poder catalogar razones o índices de pobreza.

Cuando debatimos sobre la pobreza nos debemos preguntar lo que sigue:

Condición de carencia se generaliza, llegando a la mayoría de la gente, o es lo opuesto, es una problemática acotada la cual se focaliza de forma geográfica o en puntuales clases de la sociedad.

En dichas discusiones e investigaciones académicas sobre pobreza, siempre se relacionan con grados de rentas bajas y se calcula mediante el ingreso de los individuos o de las familias. Se ha tenido siempre la urgencia de definir clases de carencia, decimos, rangos o grados puntuales de ingreso desde donde se pueden iniciar el debate para opinar con certeza o propiedad de focos de carencia.

Acordamos en nombrar a la carencia “pobreza relativa” a unos grados de rentas inferiores al 50% de las rentas que han percibido los hogares y los individuos en una concreta contextualización.

Sin embargo, no hay premisas en general o absolutas, pero relativas referidas al tiempo en donde realizarán la cuantificación y a competencias de territorio determinadas. Por ende, es imposible debatir de carencia como si se tratara de una terminología absoluta, pero con una terminología relativa que confronta sitios diversos y distintas épocas. Ello tiene significancia en donde el grado de carencia podría ser distinto o cambiar de una nación a otros puestos que los grados de ingresos de su demografía cambie, y además es verdadero, que dentro de una misma nación podría existir diferencias y cambios en esos ingresos mínimos. Algunas naciones, tienen un ingreso por mes de \$400 dólares podrían permitir la satisfacción de las necesidades elementales a una familia, en otras naciones no existe.

Además, hay más maneras de conocer al mal carencia en sus demás segmentos. Hay indicadores de carencia también de las rentas como el consumo o el desembolso.

Escasos ingresos es un punto de fácil entendimiento como tema que determine la carencia. Pero ¿Qué utilizamos para medir? El método de mayor uso es tomar porción de los costos de una cesta familiar de alimentación que se considera justa desde la óptica de la nutrición y de calorías. Entendemos que el alimentar se debe presentar al menos el 50% del presupuesto básico por la satisfacción de todo lo que necesitan de forma básica, por ende, se calcula que los ingresos por cubrir los alimentos es el ingreso mínimo que se necesita para rebasar la condicionalidad de carencia.

Ese nivel de ingreso es conocido como la “línea de pobreza”, es claro que tal método tiene certeza de nivel subjetivo, ya que, dicha canasta no es estándar en todos los lugares de un país tanto lo que la componen como su coste varían en según el clima, las costumbres alimentarias regionales y el factor cultural, entre otros.

También es otro factor, lo que se estima de los elementos que se necesitan por la cobertura de todas las necesidades elementales, además de los alimentos, existen también variaciones.

Algunas sociedades pueden considerar como elemental ciertos servicios (Internet, poseer una movilidad privada por núcleo familiar, el despeje y actividades de esparcimiento) otros grupos sociales pueden ser absolutamente innecesario.

Se aprecia que no es sencillo estandarizar o medir los umbrales para definir la carencia, lo que se necesita no son iguales estas varían dependiendo en donde se vive.

Al estudiar la pobreza, no es real contar con una disposición sobre una “teoría clara” sobre lo que significa carencia, en cambio, se posibilita tener varias fases sobre ellos podría entenderse tal situación. Según Ruggeri, Saith y Stewart (2003) expresan la que existe de hasta cuatro fases, a estos los llamamos, de las capacidades, el enfoque monetario, el participativo y de la exclusión social, en mérito propio, Rodríguez (n/d) reconoce tres fases, la fase indirecto, directo y combinado, desde los criterios así como los recursos elementales no satisfechas y consumos calóricos, un caso, no obstante, nos encontramos conectados con lo anterior, y dicha segmentación de las fases son muy

usados en el instante de la construcción de los índices de la carencia. Se abre la posibilidad de afirmación de dichos autores, manifiestan y expresan un debate con mayor amplitud en lo que respecta a la forma de comprender el progreso de la acumulación y el no gozar de las ganancias que ella crea.

### **Enfoques acerca de la Pobreza**

Se cita a Ruggeri, Saith y Stewart (2003), sobre los enfoques, monetario, el cual sin ninguna duda es el más conocido de los grupos de la academia y las organizaciones muy reconocidas, se conceptúa a la carencia como la disminución en las rentas y el consumo y se usa igual un cimiento de la línea de carencia, la cual es útil en separar la clase media de los pobres.

Pero debemos tener en cuenta que, si este el enfoque que tiene mayor uso, los otros y nuevos enfoques tienen la afirmación más cada día, en el grado de poner en conocimiento los límites de la visión de dinero para poder conocer la carencia, adicionalmente la contribución a un entendimiento muy completo acerca del tema. Sobre el enfoque de las capacidades propuesto por Amartya Sen (1999), quienes rechazan las rentas monetarias igual o la sola forma de medir el “bien estar”.

En esa dirección, Sen lo conceptúa como “libertad de las personas por vivir una vida que les brinde el poder realizar o desarrollar sus capacidades”.

Dicho enfoque, el fenómeno carencia es comprendido así, la ausencia de los recursos que no les permite a los individuos el cumplimiento de alguna o algunas acciones elementales como el mantenerse con vida y disfrutar de una saludable y extensa vida, procrear y heredar una cultura de las próximas creaciones, y la interacción sociológicamente, acceso a conocimientos y la plenitud de su libre pensar y expresión.

CEPAL-UNIFEM-República de Italia (2004), “Entender la pobreza desde la perspectiva de género”, Series Mujer y Desarrollo N° 52, pág. 10, Santiago de Chile. Abordando algo sobre otro enfoque sobre exclusión social, este analiza los principales elementos de estructura de la exclusión social que crean procedimientos y dinanismos que no



incluyen a las personas o a las sociedades en la plena participación de la sociedad.

Realiza una referencia especial a la repartición de los recursos y las oportunidades y para la sobre posición a la no inclusión y sus propuestas al aumento de poder incluir en los mercados de trabajo, así también en el desarrollo de los procedimientos en lo social. Decimos, que dicho enfoque postula que la carencia nace desde la separación de los colaboradores que no son muy especializados en los mercados de labores, también de los procedimientos en lo social, un caso, la salida de los individuos de zonas rurales a las ciudades que por alguna u otras razones no pueden acceder a esta sociedad nueva, obteniéndose por resultado incrementos de la sociedad en la situación de carencia. En lo que se refiere al enfoque de participación, Ruggeri, Saith y Stewart (2003) y Arriagada (2003) explican que las personas carentes son quienes crean la carencia a raíz del concepto que estos originan de su mundo e insertan sus características que creen tener significancia. Partiendo de dicho tema, el ganar la batalla a la carencia se da en el poder que se les otorgue a ellos los pobres.

De esa misma forma, es probable hallar otros criterios a la idea y forma de medición de la carencia, mediante la renta y los consumos que vienen de planteamientos y nuevas teorías que agrandan y ahondan el término carencia (Pobreza). Un caso, De Janvry, A. y Sadoulet, E. (2004) y el MIMDES (2005), Ellos consideran dicho enfoque de territorio, al decir que este contribuyo a un mayor entendimiento de la carencia al analizar las peculiaridades de los escenarios por espacio en donde residen los conjuntos de individuos en la condición de carencia, al considerar facetas tales como la facilidad de acceder a activos físicos y naturales y la concentración. Esto permite ver lo heterogéneo del problema y ser más precisos sobre las necesidades de la población en estudio.

Se cita según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (1997), dichas competencias y capacidades en esencia por el progreso de la humanidad son el goce de una saludable y larga vida, habiendo tenido educación, acceso a los recursos que se necesitan

para poder alcanzar un grado digno de vida y el poder colaborar en la vida comunitaria. Si no contamos con competencias y capacidades, limitará de forma considerable las muchas opciones con las que disponemos y las oportunidades en la vida permanecerán sin acceso. Este par de ideas antes mencionadas se puede decir, que, por estos motivos que varios de los proyectos de avulsión de la carencia se contasen con diferentes perspectivas, la orientación de esta y la contribución de los habitantes de la localidad para el manejo de los diferentes programas sociales, siendo estos los que conocen mejor su verdad e identifican las penurias que los afectan.

Estos diversos enfoques y definiciones han dado a conocer lo complicado de la pobreza favoreciendo así una mayor transigencia, teniendo en cuenta que se trata de una “manifestación con diferentes magnitudes”, ya que atiende a diferentes causas y se presenta de varias formas, por ello, tratamos de una anomalía con diferentes y múltiples contextos, que comprende el déficit material, no material, y cultural.

Asimismo, desde estos enfoques se ha propuesto comprender la pobreza como proceso y no como una condición, dicho de otra forma, si bien la pobreza puede ser una situación que perdura en el tiempo, esta puede modificarse durante el periodo, en otras palabras, puede cambiar a corto plazo, sobre todo en función del empleo y desempleo. Ante un estudio tratado de un punto de vista más amplio, podemos observar que hay ideas que aportan al estudio de lo que es la carencia, ellos son la exclusión, la desigualdad y la vulnerabilidad. Sin embargo, tal y como lo muestra Arriagada (2003), es de gran importancia caracterizar dichas concepciones de forma analítica teniendo en cuenta que dicho planteamiento elegido incurre en la clase de programas y políticas que plantean el combatir esta anomalía. Con respecto a la definición de desigualdad, se entiende tal nivel de polarización y concentración de la asignación de la renta de la sociedad del país, dicen los diversos conjuntos de la sociedad, para Arriagada (2003) “cuando aún se conformen un conjunto de problemas más amplio que la pobreza en sí, en la situación de América Latina es un elemento

añadido imprescindiblemente, ya que posee determinantes habituales y determina también, como en los grados de desarrollo de la economía y consumo de la sociedad necesarios para la desaparición de las carencias en la ciudad, como el tiempo en que puede lograrse dicho propósito en las diferentes naciones ". Con relación a la vulnerabilidad, esta ayuda a evidenciar algunos sucesos que nos llevan a la pobreza. Pese a que, no es un equivalente de carencia o necesidad, conlleva el incremento de la debilidad de las familias y cada uno de sus miembros respecto de ella.

Se vincula con una figura externa, referida a la inseguridad, como el aumento de los costos, el desempleo o algunos desastres, accidentes o catástrofes, a los que están expuestos cada individuo y, por lo tanto, cada hogar; y una figura interna, referida a la escasez o insuficiencia de los recursos necesarios para afrontar pérdidas y prevenir riesgos considerables.

Según Clert (1998), uno de los puntos favorables de este concepto es que incluye además de los recursos materiales también los no materiales. La exclusión se toma como la relación que existe entre la medida del énfasis que carece de acción en el aspecto económico y también, según muestra Clert (1998), en las conexiones de la persona y su entorno, es decir, con su familia, comunidad y Estado.

Se observa comúnmente en las diferentes manifestaciones de no inclusión que se relacionan, con conocimiento, la omisión del mercado laboral, servicios y bienes, la marginación organizacional y política, dicho de otra forma, de la representación y de la participación, no inclusión cultural, es decir, de los conocimientos, moral e identidad, y la no inclusión de espacio, o sea, del espacio y localización geográfica. Ello, podría alegar que las estructuras de no inclusión podrían ser sociales, institucionales y culturales.

### **Construcción del concepto Pobreza**

Así como no se cuenta con una teoría consistente sobre lo que es la pobreza, existen diferentes definiciones o conceptos que se le atribuyen a este término. Entre las conceptualizaciones más inclusivas que han propuesto los diferentes enfoques sobre lo que es la pobreza,

han sido juzgadas atendiendo a aspectos más efectivos. Teniendo esto en cuenta, se determinó que la conceptualización de una anomalía de la sociedad como la carencia no se deberá incluirse necesariamente, así como tampoco la determinación o quizás detallar el fenómeno, explicando sus factores o causas y otros de sus efectos que esta presenta.

Inclusive se da probable que el gran alcance de la definición de este término confunda y así obstaculice el logro de acuerdos, lo cual incitaría a dificultar alcanzar los fines óptimos por ende la pelea en contra de la miseria está referida.

Al contar con dicho principio, se debería considerar una conceptualización de primer orden de lo que es la carencia, acerca del fundamento de la imposibilidad de complacer las exigencias de supervivencia, sin desentenderse de las estipulaciones históricas, y que distinga visiblemente la definición de pobreza, a través de un concepto más operativo, de sus factores explicativos, de sus causas y sus efectos, o también lo llamamos síndrome situacional de la carencia. Ello incrementaría la probabilidad de llegar a un acuerdo para así reubicar la definición de la carencia en la actual contextualización. Es necesario indicar, que la CEPAL (2000) ha conceptualizado a la carencia (Pobreza) teniendo en cuenta sus múltiples clasificaciones.

En una primera concepción de carencia mencionaba que se trató del “síndrome situacional” en donde se relacionan el infra consumo, la precariedad en condición del vivir, actitudes de desaliento y anomia, los niveles de educación bajos, la desnutrición, los precarios niveles de sanidad, una entrada no estable en los aparatos productivos, la actitud de anomia y desaliento, escasa entrada en la mecánica de integrar la sociedad y quizás la adhesión a un nivel detallado de valor, con diferenciación de alguna manera de lo que resta en lo social” .

Teniendo en cuenta esta óptica, desde la CEPAL (2003), se propuso conceptualizar la carencia igual que el producto de un procedimiento económico y social con elementos políticos y culturales en los cuales el individuo y las familias son carentes de oportunidades y activos de forma esencial por diversos procedimientos y causas, así como de

índole colectivo como personal, el cual brindará una condición de varias dimensiones.

Se adhiere de la falta materializada, la carencia contiene dimensionalidad en lo subjetivo que irá más lejos del subsistencialismo materializado. Cabe mencionar otros autores a Trueba y Casero (2004), son quienes proponen que la carencia es una condición degradable de forma general (Alimentación, educación y salud) lo cual influye a las personas en lo fisiológica, la física y lo psicológico, despojándolos de las aptitudes fundamentales e imposibilitándolos para el ejercicio de los derechos y optimizar su condición de existencia. Dicha forma se podría ver que la concepción de carencia se ha ido cambiando y paso de ser estudiada solo desde el punto o la óptica en lo monetario a examinar más puntuaciones que son importantes, así como la alimentación, sanidad, nutrición, educación, etc.

### **Índices de la Pobreza**

Todos los sistemas de evaluación de carencia necesitan una definición previa de conceptos del objetivo social que desea cuantificar. Ante eso, dice Dubois (n/d), los índices de carencia detallan, de cierta forma, a esos prototipos o lados de la carencia. Según la dimensionalidad la cual conforma la conceptualización de la carencia, la metodología de evaluación propondrá algunos o varios métodos e índices.

Ciertos apartados sobre economía se produjo un progreso en el entendimiento de los contextos de la carencia que, según Feres (1997) y el PNUD (1997), podría dividirse en tres categorías grandes:

- a) Carencia es considerada desde la percepción de la renta o de los gastos, el cual estudia únicamente los requisitos más básicos.
- b) Carencia que empieza por lo que necesita básicamente, a partir de las más fundamentales como salud, educación y las viviendas, llegando a la inserción de otras demandas por una apropiada existencia en lo social.
- c) Privación en relación, que constituye una óptica más general del individuo lo cual determina la carencia a partir de lo capaz medianamente amplia de los individuos por desenvolverse.

Tal diferenciación significativa con respecto a los índices de carencia es si partimos o no de una definición de carencia absoluta. Deducimos que se inicia de una conceptualización de carencia total, dicha concepción de carencia considera un grado o posición que define con claridad el grupo de exigencias con las que contamos o el número de ingresos que se estiman para estimar que un individuo está en la pobreza. La demarcación se da en los cimientos de los principios que muchas sociedades establezcan y que evidencien la conceptualización de lo que se debe en base a la condición mínima de existencia de la población.

En lo particular la carencia total se da, en la asignación en los niveles, la política se mantiene constante y no necesita de otras referencias. Las preguntas habituales en el momento de optar por los métodos más apropiados por definir los grados de carencia son si se deben empezar de la renta o de los consumos. Se parte de un plano de conceptos no aparenta tener problema de que los consumos proponen un mejor cimiento por definir la condición de un individuo que los niveles de renta.

Se debió a que la renta puede manifestarse falaz por dicha naturaleza inestable, muestran grados bastantes diferenciados en base al instante en que se realicen las observaciones, como ejemplo podemos mencionar, en el caso de empleados temporales. Sin embargo, las actuaciones de los desembolsos podrían ser permanentes, o lo mínimo no muy variable como la renta, en especial en cuanto hablamos de lo que se necesita de forma básica.

Nos dice A. Sen (1981), tenemos dos procedimientos básicos, para establecer los grados totales de carencia.

a) El método no directo (Indirecto), nos dirige a la definición de carencia mediante un componente intermedio como es la ganancia de la que disponen los individuos y las familias, los cuales permiten el establecimiento de si estos alcanzan en la consecución de servicios y bienes que consideren como los mínimos.

b) El método directo, que empieza desde la referencia o dato a través de los resultados satisfactorios, en otras palabras, de los problemas o

necesidades realmente solucionadas o cubiertas, por lo cual se usa la información real de consumo.

La verdad es que, por índices de naturaleza objetiva (Práctica), la forma más fácil para la cuantificación y la disposición de información, el procedimiento de mayor empleo fue el método no directo el cual se fundamenta en los grados de rentas para basar pautas para diagnosticar la carencia (Pobreza).

Dicha opción no ignora todas las desventajas e insuficiencias que el ingreso implica. Por otro lado, nos dice Blackwood y Lynch (1994), pese a dichas desventajas, la mayor parte de los expertos recorren sobre la idea de observar la miseria como una de las funciones de los grados de ingreso insuficiente para poder garantizar el acceso a los servicios y bienes fundamentales.

Se debió a la presencia de múltiples dimensiones de la carencia, los tipos de índices de carencia tiene gran amplitud, clasificándose en índices de tipo cuantitativo o cualitativo según se presente, pero igual, tiene dependencia estrecha de los procesos a emplearse.

Es necesario el destaque que nos da el MEF y aplicando a Rodríguez (n/d), los índices podrían valorarse desde la carencia de dinero o la pobreza monetaria.

Se ubica de acuerdo a la carencia de dinero (Líneas de miseria, índices Foster Geer Thorbecke (FGT)), carencia no monetaria (Índices del desarrollo humano (IDH), Indicadores de las necesidades básicas no satisfechas (NBI), Índices de las condiciones de existencia de las familias y los métodos integrados.

De igual forma, el INEI emplea en sus estudios de la línea de carencia, el método integrado y las necesidades básicas insatisfechas (NBI). Con la finalidad de que dicha indagación se tome en consideración ante la repercusión de la carencia, la cual se calcula por el INEI desde la línea de carencia.

Estos índices de la condicionalidad de vida de las familias se calculan desde la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG), el cual se realizó por el Instituto Nacional de Hogares (INEI), siendo su periodo de forma anual.

## **Conexión entre la Pobreza y el Capital Humano**

En las últimas cinco décadas, la teoría del capital humano ha tenido una gran repercusión, los elementos de esta tienen multiplicidad, destacando de forma principal a la salud, también al aspecto educacional, donde se destacan los factores salud y nutrición.

En relación a la función del educar, nos dicen Trueba y Casero (2004), que el sistema educativo tiene triple función, el socializar (Permite a las personas desempeñarse de manera libre y la interacción en civilización), la obtención de destrezas, habilidades y entrenamientos con su debida certificación (En donde se consideran las diferentes evidencias que respaldan la formación del sujeto).

La premisa esencial sobre esta funcionalidad es que dichas interactúen o colaboren a la retribución razonable de los medios cumpliendo las exigencias de la sociedad, por ello finalizan en producir movimientos sociales.

Partiendo de eso, y aplicando a Bazdresch (n/d), se podría afirmar que la mejor forma de educar genera mayor “capital humano” (Conocimientos certificados y socialización) los integrantes de dicha comunidad por la competencia por los cargos y las ganancias.

Estas ideas se cumplen a medida que las estructuras educativas cumplan con la función de distribución, ya que, de esta forma, se prepararía el ímpetu para laborar por las diversas funciones de la segmentación social de las labores y destinaría la habilidad de forma eficaz con cimiento en la disputa de los de mayor habilidad.

De este modo podríamos afirmar que una mejor o mayor educación, acompañada a óptimos grados saludables e alimentación o consumo de nutrientes, crea más o nos hace más productivos potencia la batería laboral y lo que resulta, son más rentas en su potencialidad dirigido a los empleados, lo cual disminuye a la carencia, claro, si los sistemas de organización de las rentas marchen correctamente.

Dichos planes consideran a la carencia igual un suceso que pasa porque los individuos no lograron la habilidad cognoscitiva básica para el desarrollo de manera eficaz en un puesto laboral, no posee las



cualidades que necesita para hacer un hábito de consumo apropiado de alimentos nutritivos, así como una buena salud.

Por ende, si el presente enunciado fuese real, solo con educar, brindar el ingreso a las escuelas u otorgarles alguna compensación educativa, alimentar y otorgarles las circunstancias para una salud adecuada, por reducir de forma mínima las posibilidades de volver a caer en la carencia.

Por último, deberá recomendarse que las críticas a estos procedimientos se sostienen en los casos que los procedimientos de los docentes y lo que contienen los currículos sean diversos de acuerdo a las clases sociales de los estudiantes, con lo cual reiteramos la disparidad y aún mayor, la auténtica.

Esta tesis influye en la equidad de la oportunidad el origen de la organización de la sociedad por sobrepasar a la carencia y de forma curiosa posee complejidad por la explicación del porqué de dicha realidad de lo desigual, por ello, es pertinente preguntar ¿por qué, si el ordenamiento de la sociedad tratará de ofertar el “bienestar para todos”, en donde persiste lo desigual de las oportunidades.

### **3.3. Marco conceptual**

Según Tafur (2008) el marco conceptual es la disposición de las ideas que un experto en la materia que ha descubierto al realizar el planteamiento hipotético de su problema y asunto de análisis. Asimismo, Del mismo modo, según el punto de vista de Creswell y Martens (2014), el marco conceptual es la construcción de la planificación del desarrollo según los métodos establecidos por la normativa de la universidad, el centro de investigación o el propio analista. El marco conceptual plantea conexiones epistemológicas, estratégicas y ontológicas sobre una materia de información determinada.

#### **Bienestar**

La idea del “bien estar” nos hace alusión al grupo de elementos que son necesarias para el buen vivir, como es el caso del dinero para complacer las exigencias materiales, salud, tiempo para disfrutar y

relaciones afectivas sanas entre otras, estas son algunas de las controvierdas que hacen al bienestar de un individuo o la población.

### **Calidad de Vida**

Es una idea propia de la sociología, pero forma también parte de la polémica política o de los diálogos habituales. Es entendido por la excelencia del vivir, el grado de la renta y bienestar de un individuo, unas familias o quizás un pueblo. Dicha conceptualización es simplemente para orientar, debido a que las ideas de valía de existencia están llenas de peculiaridades.

### **Desigualdad**

Este término es utilizado para dar a entender lo contrario de la equidad, en otras palabras, la desproporción de dos o muchos elementos. La idea de desigualdad generalmente presenta un significado negativo y no significa diversidad (en el sentido de que no todos son iguales) sino que representa la noción de la falta de equidad, armonía entre dos o más partes que toman una posición en el hecho.

### **Ingreso**

Este término proviene del latín *ingresus*, es el accionar de acceder o los espacios por los que se accede, por ejemplo “El joven ingresó al establecimiento por la puerta principal”, así como también puede ser el acto de ser aceptado en una empresa o de empezar a gozar de un puesto de trabajo u otra cosa.

### **Pobreza**

La carencia o pobreza es un nivel económico y social que se caracteriza por alguna escasez manifestada de la complacencia de lo que se necesita de forma elemental o básica. Dichas particularidades especifican la valía de existencia y establecer así un conjunto específico se categoriza como pobre, estos en general son: el acceder a ciertos recursos como la asistencia médica, la vivienda, la educación, el agua potable, etc., por ello, se suele considerar como relevantes por realizar dicha categorización por las situaciones de trabajo y el grado de rentas.

### **Población en edad de trabajar (PET)**

Individuos de 16 años a más que no estén en una organización o institución como podrían ser un hospital o una cárcel, como interno. (INEI; 2007)

### **Población económicamente activa (PEA)**

Son todos los individuos que se han integrado al mercado de trabajo, es decir, que tienen un empleo estable o que lo están buscando, a través de empleos temporales (INEI;).

### **Población económicamente no activa (NO PEA)**

Es el grupo de aquellos individuos que conforman una porción de la sociedad en edad de laborar, pero, en los tiempos de referencias que se adoptan, no realizan ni buscan hacer alguna acción en lo económico. (INEI).

### **Tasa de analfabetismo**

Expresa la magnitud relativa de la población analfabeta, es decir, que no sabe leer, ni escribir.

### **Tasa de desempleo**

Nos dice que es el grado de falta de empleo o desocupación de la población económicamente activa.

### **Vulnerabilidad**

Vamos poner en resalto que esta palabra deriva de la lengua latín, puesto que está se conforma por tres palabras latinas diferenciadas de forma clara, el sustantivo “vulnus”, que se podría traducir igual que “herida”, la segunda parte “abilis”, que significa “que puede”; y en lo final el sufijo “dad”, lo cual indica “cualidad”. Desde allí que la palabra vulnerabilidad se podría determinar cómo “la cualidad que algunos poseen para que los puedan herir”.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

El estudio se enfocó en lo cuantitativo, Según Bernal (2010) El enfoque cuantitativo se basa en la comprobación de las características de los fenómenos sociales, lo cual presume proceder de un cuadro conceptual concerniente al problema estudiado, una cadena de proposiciones que manifiestan relaciones entre las variables experimentadas de forma deductiva. Esta metodología tiende a difundir y regularizar resultados. (p.60).

En análisis se constituirá por lo aplicado, El estudio es aplicada debido a que los resultados logrados deben acogerse de manera inmediata para resolver alguna situación problemática. Se interesa por la aplicación inmediata bajo una existencia circunstancial antes que el desarrollo de una teoría.

La indagación se constituyó por lo descriptivo, Hernández (2014) menciona: Busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

También tipo correlacional, el objetivo de este tipo de investigación es determinar cómo se relacionan o vinculan diversas variables entre sí, o si no se relacionan.

### **4.2. Diseño de la investigación**

La indagación se constituirá por lo no experimental - transversal, según Hernández (2010, citado en Valderrama 2014). Es la que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de una investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después describirlos y analizarlos. (p.67).

Transversal, según Hernández (2010) citado en Valderrama (2014) “los diseños de investigación transversal o transeccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y en forma simultánea” (p.68).

La esquematización del plan se presenta del siguiente modo:

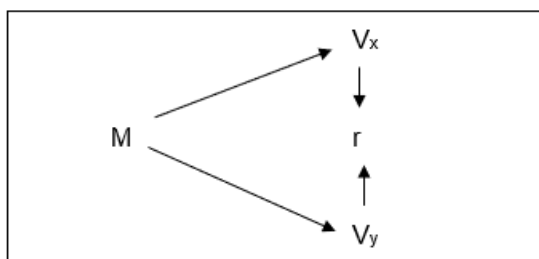


Figura 1. Esquema de investigación.

Donde:

M = Muestra de estudio

Vx = Medición de la variable X: Capital Humano

Vy = Medición de la variable Y: La Pobreza

r = Conexión entre las variables de estudio.

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### 4.3.1. Hipótesis general

El Capital Humano se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

#### 4.3.2. Hipótesis específicas

- a) La Situación Económica se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.
- b) El Desempleo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.
- c) El Analfabetismo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

### 4.4. Identificación de las variables

#### Variable independiente: Capital Humano

*Definición conceptual:* El capital humano es el conjunto de conocimientos, habilidades, experiencias, destrezas, capacidades y salud que las personas

acumulan a lo largo de su vida y que les permiten desarrollar su potencial como miembros productivos de la sociedad.

Dimensiones:

- ✓ Situación económica
- ✓ Desempleo
- ✓ Analfabetismo

**Variable dependiente: La Pobreza**

*Definición conceptual:* La pobreza es una condición humana que se caracteriza por la falta de recursos, capacidad, opciones, seguridad y poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales.

Dimensiones:

- ✓ Conocimientos
- ✓ Recursos

#### 4.5. Matriz de operacionalización de las variables

**Tabla 1 Matriz de operacionalización: Capital Humano**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Capital humano	Situación económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado financiero.</li> <li>• Capacidad de generar ingresos.</li> </ul>	<p>1: SI 2: NO 3: A VECES</p>	<p>Cuantitativo Variable independiente</p>
	Desempleo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleo friccional.</li> <li>• Desempleo estructural.</li> </ul>		
	Analfabetismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analfabetismo funcional.</li> <li>• Analfabetismo absoluto.</li> </ul>		

**Tabla 2 Matriz de operacionalización: La Pobreza**

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
La Pobreza	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezago educativo.</li> <li>• Espacios de vivienda.</li> <li>• Alimentación.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1: SI 2: NO 3: A VECES</p>	<p style="text-align: center;">Cuantitativo Variable dependiente</p>
	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación.</li> <li>• Vivienda</li> <li>• Asistencia sanitaria.</li> </ul>		



#### 4.6. Población – Muestra

##### Población

Según Bernal (2010) “Población, es el conjunto de todos los elementos que comprende el trabajo de investigación” (p.160).

La población está conformada por pobladores de 57 viviendas del distrito de Santiago según número de viviendas:

	NÚMERO DE VIVIENDAS
av. Los girasoles	20
av. Panamericana	20
av. Los flores	17
<b>Total</b>	<b>57</b>

##### Muestra

Según Bernal (2010), muestra es la porción de la población que se elige, de la cual verdaderamente se consigue la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se comprueba y se estudia a las variables del objeto de estudio (p.161).

Para conocer el cálculo de la muestra se basó en la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + S^2 \times P \times R}$$

##### Datos:

n = Tamaño de la muestra

Z<sup>2</sup> = Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

q = Población a medir es 50%

E = Margen de error: 5%

N = Tamaño de la población

##### Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 57 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (57 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{54.7428}{1.1004} = 50$$

La población está conformada por pobladores de 50 viviendas del distrito de Santiago según número de viviendas.

### **Muestreo**

El método de muestreo para la presente investigación es no probabilístico. Según Valderrama (2014) “en este tipo de muestreo puede haber influencia del investigador, pues este selecciona la muestra atendiendo a razones de comodidad y según su criterio” (p.193).

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **Técnica**

Bernal (2010) define la encuesta como: Es una técnica de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. (p.194).

### **Instrumento**

El instrumento de recolección de datos usado fue el cuestionario, este se conforma por una cantidad de preguntas que se elaboran con la finalidad de conseguir información sobre un tema en específico. Asimismo, puede ser elaborado mediante la utilización de ítems, afirmaciones y/o instrucciones (Useche y otros, 2018).

## **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

### **Técnicas de análisis**

Para observar los reportes, ya que es ineludible dirigir la información mediante una programación estadística que asuma una indagación competente de la información obtenida de la organización. Para tal explicación, la información recopilada de los usuarios mayoristas y artículos serán clasificadas en hojas de Excel, para que pueda ser manejada desde cuadros y tablas en una adecuada comprensión del equivalente, dichos datos fueron transferidos al

registro de propuestas para su traducción. Con respecto a las pruebas, se recurrió al software SPSS para confirmar la presencia de una asociación entre los factores.

### **Coeficiente de correlación de Spearman**

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (rho) es una medición de correlación (la asociación) de dos factores aleatorias (tanto discretas como continuas). Para medir  $\rho$ , la información es ordenado y reemplazado por su orden respectivo.

Valor de $\rho$	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Para la demostración del rechazo o aceptación de la hipótesis en el análisis, se comprendió el grado de confianza del 95% (nivel de significancia  $\alpha=5\% = 0,05$ ).

### **Procesamiento de datos**

Se comenzará en conversar por separado con los encargados de la organización elegida, de esta forma se logrará que la entidad tenga la opción de preguntar el estudio. Concedida la autorización, se proseguirá con el relevamiento narrativo de las organizaciones a lo largo del 2015. Simultáneamente, se obtendrá información sobre la importancia de la institución en la mejora de Ica, y se realizará un estudio para recoger los informes importantes según las características de la encuesta.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

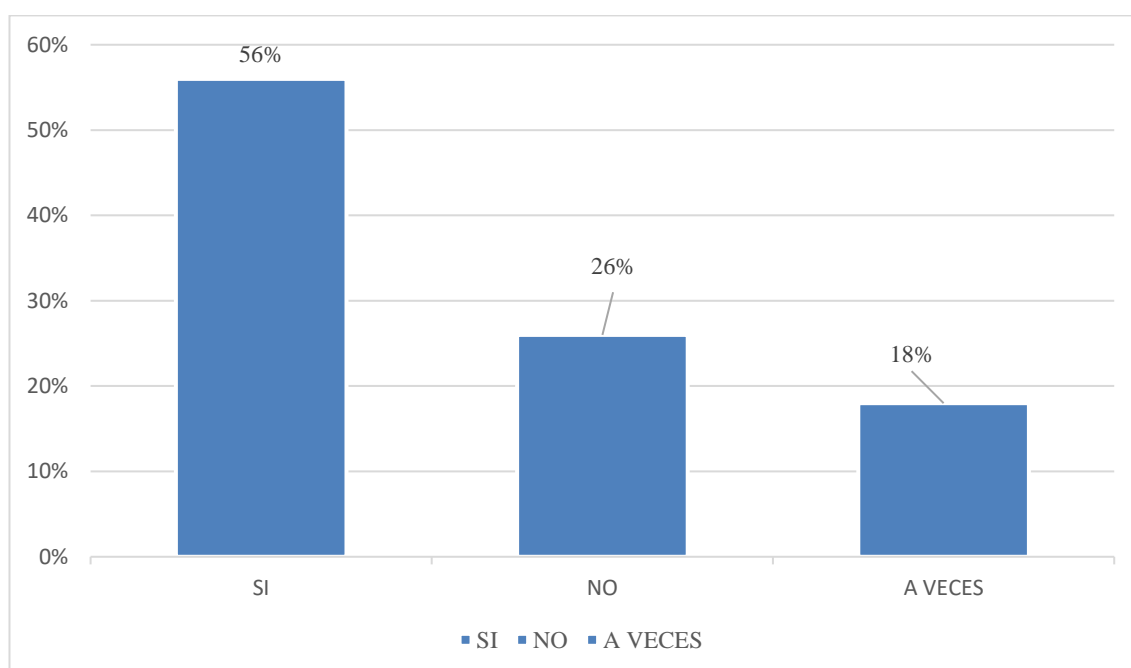
Análisis descriptivo – Tablas Agrupadas

**Tabla 3 Variable Independiente Capital Humano**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	56%
NO	13	26%
A VECES	9	18%
TOTAL	50	100%

*Nota.* Elaboración propia (2018)

**Figura 1 Variable Independiente Capital Humano**



*Nota.* Elaboración Propia (2018)

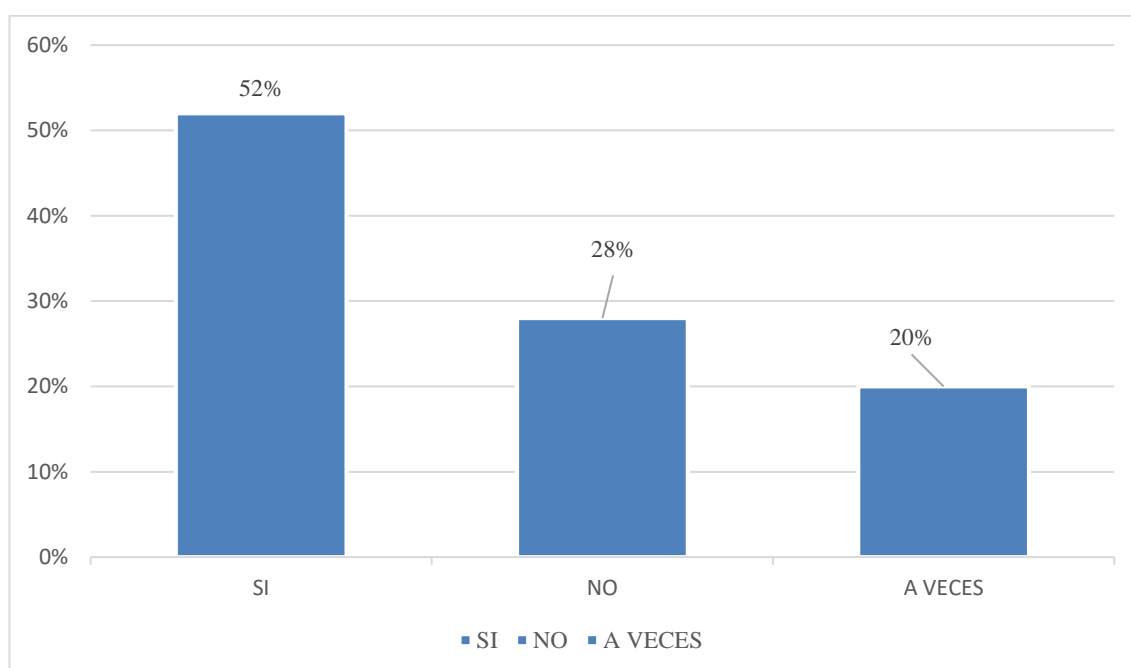
Interpretación: Según la tabla 3 y la figura 1, evidencia que del 100.00% Variable Independiente Capital Humano, el 56.00% SI influye directamente, un 26.00% NO influye directamente y un 18.00% A VECES.

**Tabla 4 Dimensión 1 Situación Económica**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	26	52%
NO	14	28%
A VECES	10	20%
TOTAL	50	100%

*Nota.* Elaboración propia (2018)

**Figura 2 Dimensión 1 Situación Económica**



*Nota.* Elaboración propia (2018)

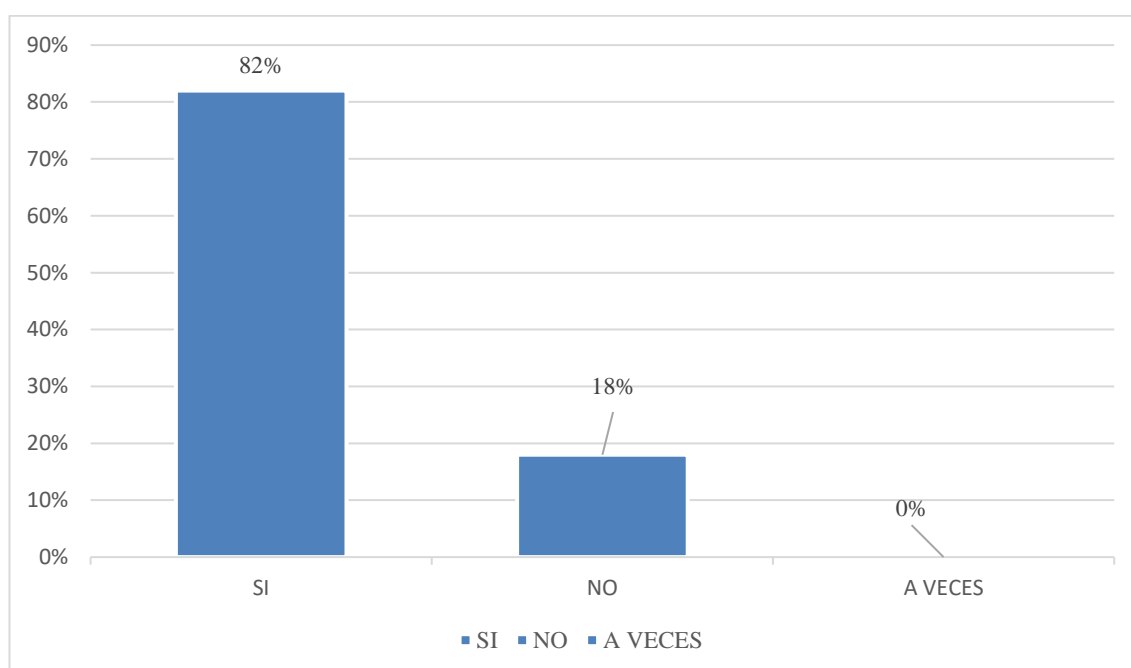
Interpretación: Según la tabla 4 y la figura 2, evidencia que del 100.00% Dimensión 1 Situación Económica, el 52.00% SI influye directamente, un 28.00% NO influye directamente y un 20.00% A VECES.

**Tabla 5 Dimensión 2 El Desempleo**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	82%
NO	9	18%
A VECES	0	0%
TOTAL	50	100%

*Nota.* Elaboración propia (2018)

**Figura 3 Dimensión 2 El Desempleo**



*Nota.* Elaboración propia (2018)

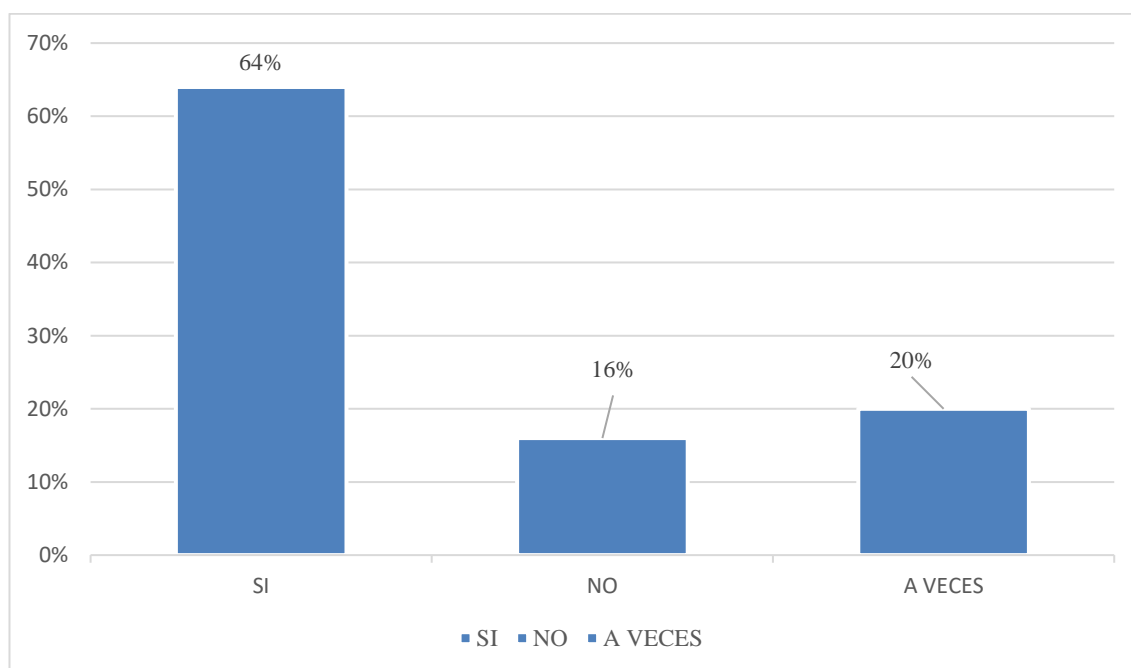
Interpretación: Según la tabla 5 y la figura 3, evidencia que del 100.00% Dimensión 2 El Desempleo, el 82.00% SI influye directamente, un 18.00% NO influye directamente.

**Tabla 6 Dimensión 3 El Analfabetismo**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	64%
NO	8	16%
A VECES	10	20%
TOTAL	50	100%

*Nota.* Elaboración propia (2018)

**Figura 4 Dimensión 3 El Analfabetismo**



*Nota.* Elaboración propia (2018)

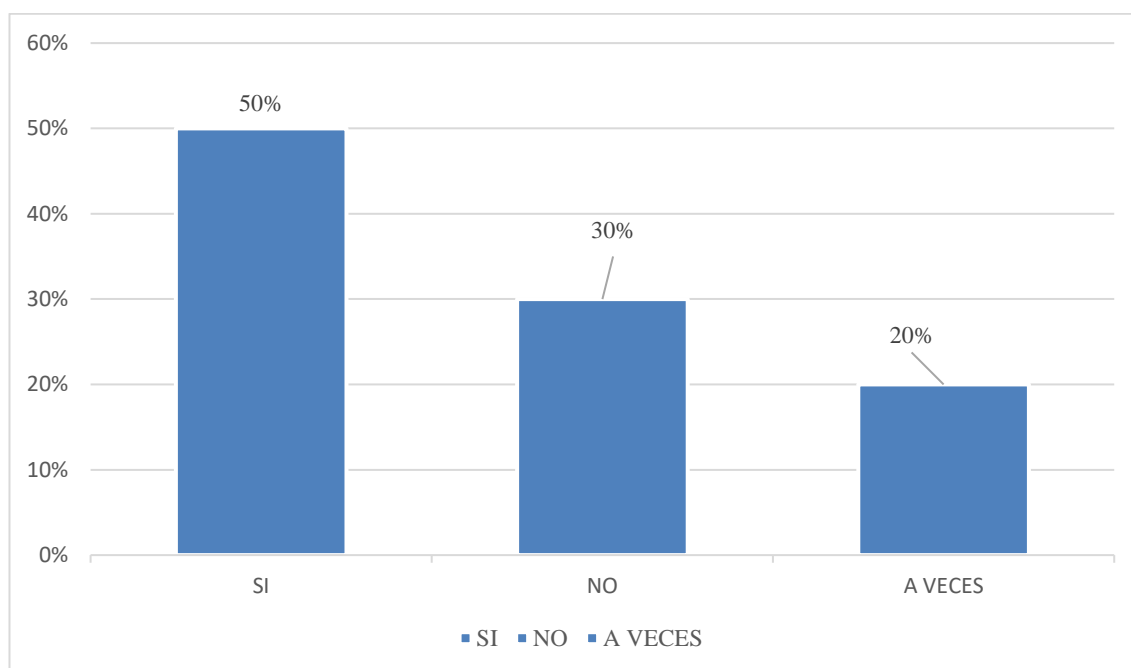
Interpretación: Según la tabla 6 y la figura 4, evidencia que del 100.00% Dimensión 3 El Analfabetismo, el 64.00% SI influye directamente, un 16.00% NO influye directamente y un 20% A VECES.

**Tabla 7 Variable dependiente La Pobreza**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	50%
NO	15	30%
A VECES	10	20%
TOTAL	50	100%

*Nota.* Elaboración propia (2018)

**Figura 5 Variable dependiente La Pobreza**



*Nota.* Elaboración propia (2018)

Interpretación: Según la tabla 7 y la figura 5, evidencia que del 100.00% Variable dependiente La Pobreza, el 50.00% SI influye directamente, un 30.00% NO influye directamente y un 20% A VECES.

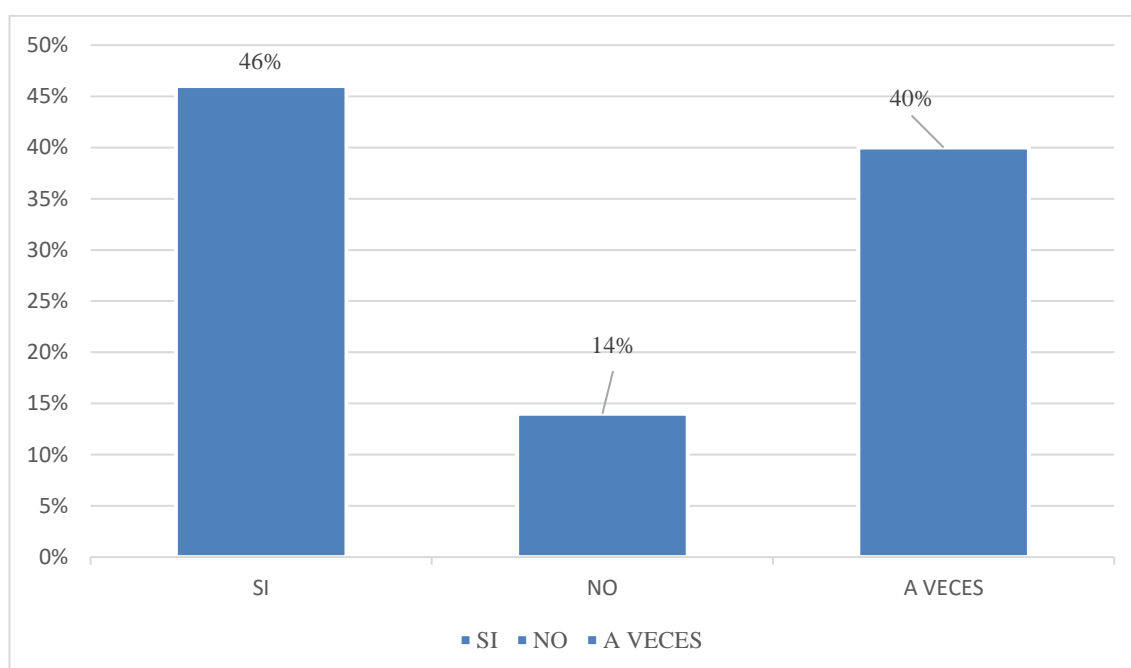


**Tabla 8 Dimensión 1 El Conocimiento**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	46%
NO	7	14%
A VECES	20	40%
TOTAL	50	100%

*Nota.* Elaboración propia (2018)

**Figura 6 Dimensión 1 El Conocimiento**



*Nota.* Elaboración propia (2018)

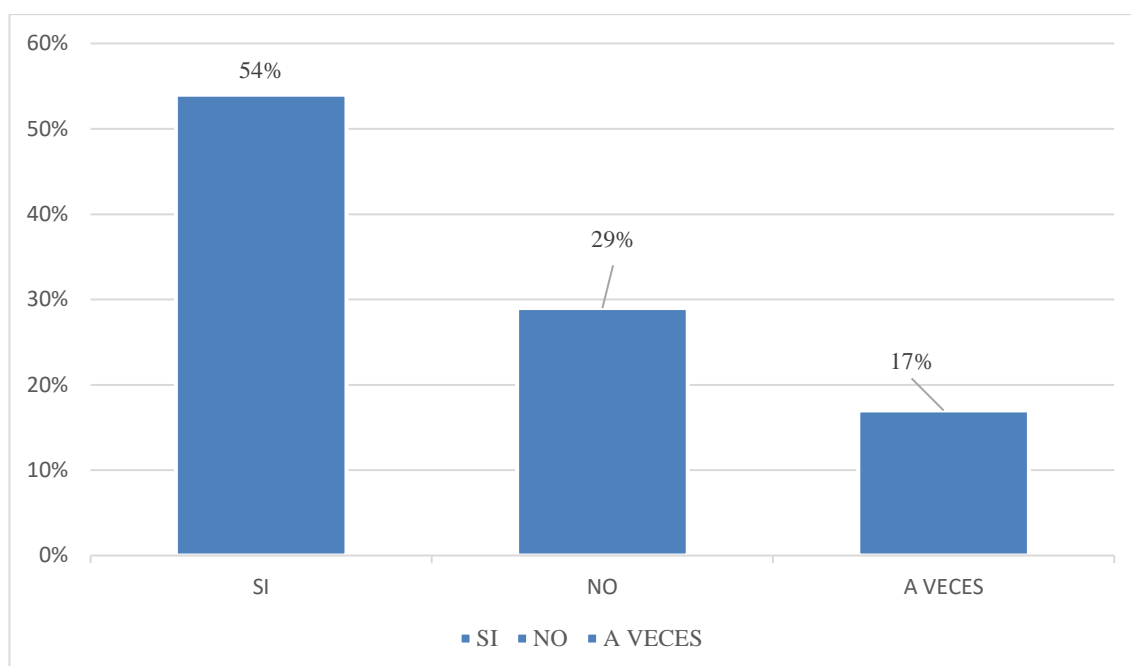
Interpretación: Según la tabla 8 y la figura 6, evidencia que del 100.00% Dimensión 1 El Conocimiento, el 46.00% SI influye directamente, un 14.00% NO influye directamente y un 40% A VECES.

**Tabla 9 Dimensión 2 Recursos Económicos**

Escala	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	54%
NO	15	29%
A VECES	8	17%
TOTAL	50	100%

*Nota.* SPSS Ver.25 (2018)

**Figura 7 Dimensión 2 Recursos Económicos**



*Nota.* Elaboración propia (2018)

Interpretación: Según la tabla 9 y la figura 7, evidencia que del 100.00% Dimensión 2 Recursos Económicos, el 54.00% SI influye directamente, un 29.00% NO influye directamente y un 17% A VECES.

### Prueba de hipótesis general

**H0:** El Capital Humano no se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

**H1:** El Capital Humano se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

**Tabla 10 Prueba de hipótesis general**

		Correlaciones	
		V1: Capital Humano	V2: La Pobreza
V1: Gestión corporativa	Correlación de Pearson	1	,314**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	50	50
V2: Calidad de los servicios	Correlación de Pearson	,314**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* SPSS Ver.25 (2018)

En la Tabla 10, la comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.314, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.002, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que existe una correlación.

### Prueba de hipótesis específica 1

**H0:** La Situación Económica no se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

**H1:** La Situación Económica se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

**Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 1**

		Correlaciones	
		DIM1: Situación Económica	V2: La Pobreza
DIM1: Gestión por procesos	Correlación de Pearson	1	,218**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	50	50
V2: Calidad de los servicios	Correlación de Pearson	,218**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* SPSS Ver.25 (2018)

En la Tabla 11, la comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.218, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.004, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que existe una correlación.

## Prueba de hipótesis específica 2

**H0:** El Desempleo no se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

**H1:** El Desempleo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

**Tabla 12 Prueba de hipótesis específica 2**

		Correlaciones	
		DIM2: EI Desempleo	V2: La Pobreza
DIM2: Gestión laboral	Correlación de Pearson	1	,204*
	Sig. (bilateral)		,002
	N	50	50
V2: Calidad de los servicios	Correlación de Pearson	,204*	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* SPSS Ver.25 (2018)

En la Tabla 12, la comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.204, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.002, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que existe una correlación.

### Prueba de hipótesis específica 3

**H0:** El Analfabetismo no se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

**H1:** El Analfabetismo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.

**Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 3**

		Correlaciones	
		DIM3: EI Analfabetismo	V2: La Pobreza
DIM3: Gestión financiera	Correlación de Pearson	1	,226**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	50	50
V2: Calidad de los servicios	Correlación de Pearson	,226**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	50	50

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* SPSS Ver.25 (2018)

En la Tabla 13, la comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.226, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.007, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que existe una correlación.

## **VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1. Comparación de los resultados**

Se cita a Solow T. (1957), en su trabajo, su finalidad fue definir la estructura teórica que da importancia a los seres humanos como componentes principales en el crecimiento productivo de la industria, así mismo cuando hay desarrollo de la economía. El Capital Humano se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.314, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.002, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que existe una correlación.

Se cita a Solow R. (1957), en su trabajo, su finalidad fue considerar nuevas maneras para invertir en pro del aumento de la capitalización del recurso humano, en donde estas tratan de dar a entender el aumento de productividad en las naciones; nombrándolo variable “A” o progresión técnica al total de eventos que origine y sustente el aumento siendo estos distintos a las variables de la productividad (capital y trabajo), siendo el aumento del conocimiento el yacimiento principal de la mejora técnica. La Situación Económica se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.218, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.004, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que existe una correlación.

Se cita a Ligia Ivette Gómez (España,2012), en su investigación, su finalidad fue detallar el Informe del Desarrollo Mundial del Banco Mundial enmarcado en la pobreza y el primer Informe de Desarrollo Humano del PNUD, ambos semejantes en 1990, definieron un inicio en la forma en que las instituciones multilaterales y los gobiernos abordan el fenómeno pobreza, recalando no

únicamente la importancia de la temática, sino cuestionando la forma mediante la cual se venía abordando. El Desempleo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.204, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.002, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que existe una correlación.

Se cita a Schultz (1961), en su trabajo, elaboró una investigación sobre el proceso de escolaridad, proceso de asistencia en la salud, y sobre la manera en cómo criar a los infantes hasta la niñez, y la manera de formar al profesional, de investigación, significa darlo por el capital humano, pudiendo demostrar así la reducción que hay entre ciudadanos en situación de pobreza y ciudadanos ricos, dándoles mejores condiciones para vivir a las personas de recursos mínimos. El Analfabetismo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.226, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.007, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que existe una correlación.



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

1. Con respecto al objetivo general, lo cual fue Determinar cómo el Capital Humano se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.314.
2. Con respecto al objetivo específico 1, lo cual fue Determinar cómo la Situación Económica se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.218.
3. Con respecto al objetivo específico 2, lo cual fue Determinar cómo el Desempleo se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.204.
4. Con respecto al objetivo específico 3, lo cual fue Determinar cómo el Analfabetismo se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.226.

## **Recomendaciones**

1. Al respecto de los programas de TMC, el Banco Mundial recomienda 6 medidas para reducir la desigualdad, una de ellas es la Transferencia monetaria a las familias pobres. Pero la realidad de la pobreza en el Perú demanda de acciones más decisivas, así como una verdadera política educativa, como única vía para el desarrollo individual y colectivo.
2. Las estrategias de graduación han sido ampliamente reflexionadas, incluso por los propios programas que apoyan a los pobres como SIS.
3. El programa SIS debe determinar una temporalidad para sus usuarios, para reducir la dependencia del programa, a la vez que se aplican diversos programas de carácter productivo en la población beneficiaria.
4. Se sugiere que el programa cese progresivamente sus operaciones a nivel nacional, y que el dinero en arcas comience a ser usado para fortalecer las principales políticas como educación y salud, así como para mejorar programas sociales, promotores y habilitadores, con real incidencia en la salud y educación de las personas como, SIS, Pro-vías Rural, etc.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arrazola M. & Hevia J. (2003) Medición del capital humano y análisis de su rendimiento
- Acevedo, M. C. (2007). capital humano una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Colombia.
- Altamirano, T. (1996). Migración - el fenómeno del siglo. Lima: Fondo Editorial.
- BCRP. (2011). Glosarios de términos Económicos. Lima, Peru.
- Aramburú Carlos & Rodríguez María Ana (2011) Políticas sociales y pobreza. Lima: Ediciones Nova Print.
- Arrazola M. & Hevia J. (2003) Medición del capital humano y análisis de su rendimiento.
- Cardona M. (2007) Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Colombia: EAFIT.
- CEPAL (2009) Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Chile: Naciones Unidas 5. Calle Y. (Argentina, 2015) "Mecanismos Causales de Pobreza: Transmisión Intergeneracional del Capital Humano en Colombia" Disponible en: <http://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/123456789/2636/1/Mecanismo%20Causales%20de%20Pobreza%20Transmisi%C3%B3n%20Intergeneracional%20de%20Capital%20Humano%20en%20Colombia.pdf> 6.
- Florez K., Tovar Y. (Colombia, 2018) "POBREZA Y CAPITAL HUMANO EN BOLIVAR: CASO CARTAGENA DE INDIAS D. T. y C." Disponible en: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/6801/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- García lozano, Gómez García & Solana Ibáñez, (s.f.) La medición del capital humano. España: Universidad de Murcia.
- (Gómez R., Gómez F. (España-2015) "Marco teórico para el análisis de la pobreza en el trabajo en la ue: concepto, medición y causas"

- disponible en:  
<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/69643/Marco%20te%20F3ri%20co%20para%20el%20an%20E11isis....pdf?sequence=497>
- Hernández, S. Fernández & Baptista, L. (2010) Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Medina M, Morales M., Ulibarri H. (2016)11 “Importancia del capital humano como factor de competitividad en la empresa manufacturera en Yucatán”. 11. Metodologías Estadísticas INEI (2000) Rescatado de  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/metodologias/pobreza01.pdf>
- Monroy G.; Pedroza R. (2009) Perspectiva de la teoría del capital humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. México: UNAM.
- Ocrospoma T., Nicho M (2017) “La pobreza rural y su heterogeneidad económica en el Perú” Disponible en:  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2428/OCROSPOMA%20PADILLA%20THALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paredes K.(2016) “El Capital Humano y su influencia en el incremento de la Productividad laboral en “Coopsol Consultoría S.A”, San Isidro 2016” Disponible en:  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_e6779c62882e0c5e481fc3572d7ef0dc](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e6779c62882e0c5e481fc3572d7ef0dc). 15. Parodi,C (2012).La pobreza en el Perú . Economía para todos. Recuperado de  
<http://blogs.gestion.pe/economiaparatodos/2012/01/lapobreza-en-el-peru.html>. 98
- Pisfil M. (2006) Perspectivas del estado en el ejercicio de nuevas políticas públicas en el Perú.
- PNUD (2015) Informe sobre desarrollo humano. S. I.: s.e. 18. Sagasti F. (2008) Tipología de la pobreza y dimensiones de la exclusión en el Perú. Lima: autor.
- Soto J. (Piura-Perú, 2012) “ANALISIS DEL CAPITAL HUMANO Y LA POBREZA DEPARTAMENTAL EN EL PERU EN EL PERIODO 2004

– 2009” Disponible en:  
[https://www.academia.edu/36849276/La\\_pobreza\\_en\\_el\\_Per%C3%BA\\_ensayo](https://www.academia.edu/36849276/La_pobreza_en_el_Per%C3%BA_ensayo).

Vásquez E. (2013) Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional. Lima: UP.  
<http://pobrezaenelperugobiernoollantahumala.blogspot.com/>

Díaz, Juvenal. (2006) “Nuevo Mapa de Pobreza del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social – FONCODES 2006”. FONCODES. Lima. Edición virtual disponible en:  
[http://www.cemfi.es/~plavado/Inequality\\_social\\_programs\\_peru.pdf](http://www.cemfi.es/~plavado/Inequality_social_programs_peru.pdf)

Elías, S. (2004) “Capital humano, calidad educativa y crecimiento económico”, Revista Estudios Económicos, Vol. XXI (N.S.), Nro.42, enero-junio 2004, Dpto. de Economía, UNS, 2004. ISSN 0425-368X

Hernández, S. Fernández & Baptista, L. (2010) Metodología de la investigación. México: McGraw Hill

Herrera, Javier. (2002) La pobreza en el Perú 2001: una visión departamental. Economía y Sociedad 47, CIES. Lima, Perú.

INEI (2009) Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO). Edición virtual disponible:  
<http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI-MapaPobreza-2009.pdf>

Jaffe, Klaus. (2005) “La Riqueza de las Naciones: Una visión interdisciplinaria”. Centro de Estudios Estratégicos (CEE) & Laboratorio de Comportamiento. Universidad Simón Bolívar. Caracas. Edición virtual disponible en:  
<http://www.cee.usb.ve/La%20riqueza%20de%20las%20naciones.pdf>

Kruger, Natalia. (n/d) “Reflexiones de los alcances y limitaciones de la teoría del capital humano”. Universidad nacional del Sur. Edición virtual disponible en:  
[http://www.econ.uba.ar/www/institutos/epistemologia/marco\\_archivos/pone ncias/Actas%20XIII/Trabajos%20Episte/Kruger\\_trabajo.pdf](http://www.econ.uba.ar/www/institutos/epistemologia/marco_archivos/pone ncias/Actas%20XIII/Trabajos%20Episte/Kruger_trabajo.pdf)

León, Juan (2002) “Educación y Pobreza en el Perú”. IIE-UNMSM, Lima.

León, Juan (2003) "Capital Humano y Pobreza en el Perú". INIFE – UNAC.  
Perú. [https://www.ecured.cu/Capital\\_Humano](https://www.ecured.cu/Capital_Humano)  
[http://www.http://www.peruopportunity.org/.../Diagno\\_stico\\_de\\_la\\_Agricultura\\_en\\_el\\_Peru\\_-\\_web.pe](http://www.http://www.peruopportunity.org/.../Diagno_stico_de_la_Agricultura_en_el_Peru_-_web.pe)  
<http://www.agroica.gob.pe/?q=node/237> Portal Agrario  
Regional de Ica Red de Información Regional Ica Dirección de Información  
Agraria Ica. <http://www.slideshare.net/vryanccceall/nic-41-agricultura-11044583>  
<http://www.normasinternacionalesdecontabilidad.es/nic/pdf/NIC41>.  
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta\\_publ/con\\_nor.../nic/NIC\\_41\\_2015](https://www.mef.gob.pe/contenidos/conta_publ/con_nor.../nic/NIC_41_2015)

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** El Capital Humano y la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015.

**Responsables:** Bach. SIGEFRIDO ADHEMIR ARCE PASACHE

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera el Capital Humano se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica en el periodo 2015?</p> <p><b>Problemas específicos</b> <b>P.E.1:</b> ¿De qué manera la Situación Económica se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015? <b>P.E.2:</b> ¿De qué manera el Desempleo se relaciona con la Pobreza en el distrito en el Santiago – Ica, en el periodo 2015? <b>P.E.3:</b> ¿De qué manera el Analfabetismo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar cómo el Capital Humano se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>O.E.1:</b> Determinar cómo la Situación Económica se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. <b>O.E.2:</b> Determinar cómo el Desempleo se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. <b>O.E.3:</b> Determinar cómo el Analfabetismo se relaciona con la Pobreza del distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El Capital Humano se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>H.E.1:</b> La situación económica se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. <b>H.E.2:</b> El desempleo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015. <b>H.E.3:</b> El analfabetismo se relaciona con la Pobreza en el distrito de Santiago – Ica, en el periodo 2015.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Capital humano</p> <p><b>Dimensiones:</b> - D.1: Situación económica. - D.2: Desempleo. - D.3: Analfabetismo.</p> <p><b>Variable 2:</b> La pobreza</p> <p><b>Dimensiones:</b> - D.1: Conocimiento - D.2: Recursos.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicado <b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo, correlacional. <b>Diseño:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población consta de pobladores de 57 viviendas. La muestra consta de pobladores de 50 viviendas.</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de datos</b> Word y Excel. Programación estadística.</p>



## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Capital Humano y la Pobreza

Saludos cordiales, el cuestionario tiene como propósito reunir los datos con relación al estudio titulado: “*El Capital Humano y la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015*”.

**Instrucciones:** Marcar la alternativa más conveniente.

**Participante:**

---

Se debe considerar la escala y así con una (X) poder marcar su respuesta.

**Escala de medición:**

1	2	3
SI	NO	A veces

Ítem	Preguntas			
		1	2	3
1	Ud. considera que existen personas (pobres), que realmente necesitan apoyo del programa del gobierno.			
2	El desempleo influye directamente a la pobreza en el distrito de Santiago – 2015.			
3	El analfabetismo influye directamente a la pobreza en el distrito de Santiago – 2015.			
4	Recibe algún apoyo del gobierno			
5	Ud. Cree que el aumento de la delincuencia es a causa de la pobreza.			
6	Usted ha mejorado sus ingresos en los últimos 4 años.			

7	Usted percibe un ingreso mínimo.			
8	Usted tiene muchos gastos en su hogar.			
9	Usted considera que existen personas (pobres) que realmente necesitan apoyo del programa del gobierno, pero no lo reciben.			

*Nota.* Elaboración propia (2018).

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Dr. Julio Cesar Quispe Calderón

#### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Universidad Autónoma de Ica en proceso de titulación de la Escuela de Posgrado de Maestría en Administración de Empresas de la Universidad Autónoma de Ica, en la sede de Ica, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: **El capital humano y la pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el período 2015**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

**Nombre y Apellido:** Sigefrido Adhemir Arce Pasache

**D.N.I:** 43535258

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CAPITAL HUMANO Y LA POBREZA**

N.º	DIMENSIONE 3 / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Superenlaces
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Ud. considera que existen personas (pobres), que realmente necesitan apoyo del programa del gobierno.							
2	El desempleo influye directamente a la pobreza en el distrito de Santiago – 2015.							
3	El analfabetismo influye directamente a la pobreza en el distrito de Santiago – 2015.							
4	Recibe algún apoyo del gobierno							
5	Ud. Cree que el aumento de la delincuencia es a causa de la pobreza.							
6	Usted ha mejorado sus ingresos en los últimos 4 años.							
7	Usted percibe un ingreso mínimo.							
8	Usted tiene muchos gastos en su hogar.							
9	Usted considera que existen personas (pobres) que realmente necesitan apoyo del programa del gobierno, pero no lo reciben.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Quispe Calderón Julio Cesar

**DNI:** 21525996

**Especialidad del validador:** Metodólogo

**Fecha:** 10 de febrero de 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
**Firma del Experto Informante.**



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: *"El capital humano y la pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015"*.

Nombre del Experto: Julio Cesar Quispe Calderón

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: Quispe Calderón Julio Cesar

Grado académico: Doctor

N°. DNI: 21525996

**Adjuntar al formato:**

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Juan Henry Añanca Rojas

### Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo egresado de la Universidad Autónoma de Ica en proceso de titulación de la Escuela de Posgrado de Maestría en Administración de Empresas de la Universidad Autónoma de Ica, en la sede de Ica, requiero validar los instrumentos con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de investigación es: **El capital humano y la pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Firma

**Nombre y Apellido:** Sigefrido Adhemir Arce Pasache

**D.N.I:** 43535258

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CAPITAL HUMANO Y LA POBREZA**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Ud. considera que existen personas (pobres), que realmente necesitan apoyo del programa del gobierno.							
2	El desempleo influye directamente a la pobreza en el distrito de Santiago – 2015.							
3	El analfabetismo influye directamente a la pobreza en el distrito de Santiago – 2015.							
4	Recibe algún apoyo del gobierno							
5	Ud. Cree que el aumento de la delincuencia es a causa de la pobreza.							
6	Usted ha mejorado sus ingresos en los últimos 4 años.							
7	Usted percibe un ingreso mínimo.							
8	Usted tiene muchos gastos en su hogar.							
9	Usted considera que existen personas (pobres) que realmente necesitan apoyo del programa del gobierno, pero no lo reciben.							

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Añanca Rojas Juan Henry

**DNI:** 21565959

**Especialidad del validador:** Metodólogo

**Fecha:** 11 de febrero de 2020

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**





**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: *"El capital humano y la pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015"*.

Nombre del Experto: Juan Henry Añanca Rojas

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Apellidos y Nombres del validador: Añanca Rojas Juan Henry  
Grado académico: Maestro  
N°. DNI: 21565959

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos

### Anexo 4: Base de datos

#	El Capital Humano y la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3
3	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1
4	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3
5	1	2	2	1	1	3	1	3	3	3
6	1	3	1	2	1	1	3	3	3	1
7	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3
8	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1
9	1	3	5	3	1	1	3	3	3	3
10	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3
11	3	2	1	3	1	3	1	3	3	1
12	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3
13	1	2	2	1	1	3	3	3	3	1
14	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3
15	1	1	1	2	1	3	3	3	3	3
16	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3
18	1	1	3	2	1	2	3	1	3	1
19	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1
20	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1

21	2	3	3	3	1	2	1	1	3	3
22	1	1	1	2	1	3	3	1	1	3
23	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1
24	3	3	1	1	1	3	2	3	1	1
25	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3
26	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3
27	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3
28	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1
29	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3
30	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1
31	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3
32	3	1	1	3	1	2	1	1	1	3
33	2	3	3	3	1	1	3	1	1	3
34	3	1	3	1	3	1	1	3	3	3
35	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1
36	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
38	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3
39	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1
40	1	1	3	1	1	1	3	3	3	2
41	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3
42	2	1	3	1	1	2	3	3	1	3
43	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3
44	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1
45	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3
46	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1

47	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3
48	3	2	1	1	1	1	3	3	1	3
49	3	1	3	3	3	3	3	1	2	3
50	1	1	3	2	3	1	1	3	3	3

## **Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud**

## Anexo 6: Evidencia fotográfica



## Anexo 7: Confiabilidad de instrumentos

### Capital Humano y la Pobreza

ENCUESTADOS	ITEM										SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E3	1	3	1	1	3	3	2	1	2	3	20
E4	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	22
E5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11
E6	2	1	1	2	3	1	3	2	1	1	17
E7	2	3	3	2	1	1	3	2	2	3	22
E8	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	15
E9	3	1	1	2	2	2	3	3	1	1	19
E10	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	15
E11	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	23
E12	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	16
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E14	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	19
E15	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	18
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E17	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	13
E18	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	19
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E20	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	14
E21	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	19
E22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E23	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	18
E24	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	21
E25	1	3	1	2	2	1	1	1	3	1	16
E26	3	1	1	2	3	1	3	3	1	1	19
E27	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	13
E28	3	2	3	1	1	1	1	3	2	1	18
E29	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	15
E30	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13
<b>VARIANZA SUMATORIA DE</b>	0.53	0.72	0.53	0.26	0.64	0.37	0.72	0.48	0.53	0.6	
<b>VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS</b>	5.385										
	20.345										

$\alpha$	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0.82
K	Número de ítems del instrumento	10
$S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	5.385
$\Sigma S_i^2$	Varianza total del instrumento	20.345

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

RANGO	CONFIBIALIDAD
0.53 a menos	Inaceptable
0.54 a 0.59	Deficiente
0.60 a 0.65	Regular
0.66 a 0.65	Bueno
0.72 a 0.99	Muy bueno
1	Excelente





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
**COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**

CAMPUS CIUDAD UNIVERSITARIA – Av. Abelardo Alva Maurtua N° 489

---

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La finalidad sobre la ficha de consentimiento es entregar a los integrantes información clara con explicación su participación.

Acepta contribuir en participar de manera voluntaria en este estudio, en analizar la conexión existente entre **El Capital Humano y la Pobreza en el distrito de Santiago - Ica, en el periodo 2015.**

La duración del cuestionario será aproximadamente no mayor a 20 minutos.

Además, la información proporcionada por ustedes solo será usada para este estudio y su participación será estrictamente confidencial puesto que no se usará para otros fines. También si en caso tuviera alguna pregunta con el cuestionario puede preguntar sin tener restricción.

**DATOS DEL PARTICIPE:**

---

**FIRMA:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_