



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “INDUSTRIAL”, ABANCAY - 2023.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

Kelly CÓRDOVA GONZALES

Martha Rosa SOTELO HUAMANÑAHUI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presenta. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Kelly Córdova Gonzales y Martha Rosa Sotelo Huamanñahuí estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO: "VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INDUSTRIAL", ABANCAY - 2023"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado
DNI N° 42721030

CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Kelly Córdova Gonzales identificado(a) con DNI N° 41955579 y Martha Rosa Sotelo Huamanñahui identificada con DNI N° 41948145, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que Habiendo desarrollado el trabajo de investigación titulada: "Violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "Industrial", Abancay – 2023.", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. El trabajo de investigación no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.

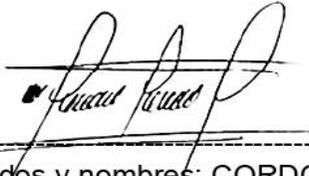
Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.

- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

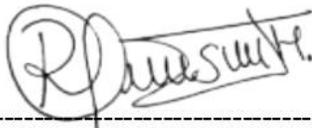
14%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la Universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 02 de diciembre del 2024



Apellidos y nombres: CORDOVA GONZALES, Kelly
DNI N°. 41955579



Apellidos y nombres: SOTELO HUAMANÑAHUI, Martha Rosa
DNI N°. 41948145

DEDICATORIA

A mis queridos abuelos Moisés (+) e Irene, a mis adorados padres Alfredo y Beatriz, como también a mis hermanos por su apoyo constante y sobre todo porque siempre están ahí para ayudarme cuando lo necesito.

Kelly

Al regalo más grande que Dios me supo entregar, mi hija Nila Yassiel, la persona más importante de mi vida, la que me dio más fuerzas y motivos para luchar y seguir adelante.

Martha

AGRADECIMIENTO

A Dios porque nos acompaña en este camino brindándonos la oportunidad para seguir adelante y por qué nos permite realizar este trabajo siendo nuestro apoyo para levantarnos en cada tropiezo que tenemos y seguir mejorando.

A la Universidad Autónoma de Ica, por permitirnos ser parte de esta casa de estudio y brindarnos la oportunidad de titularnos y así alcanzar nuestro objetivo de obtener el título profesional de psicólogas.

A nuestra asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por la paciencia, motivación, los consejos y por impartirnos su conocimiento y sus experiencias con nosotras para seguir adelante y culminar nuestro trabajo de investigación, le estaremos eternamente agradecidas por su preocupación por cada una de nosotras y ser más que nuestra asesora.

A la Institución Educativa Secundaria con formación técnica Industrial del distrito de Abancay, al director, plana docente, administrativos, padres de familia y estudiantes del 1ro, 2do y 3ro de secundaria por la predisposición y la actitud positiva para participar en el llenado de las escalas de nuestra de investigación.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Presentado una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 540 estudiantes y la muestra por 228 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Industrial, Abancay; como técnica se utilizó la psicometría siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos una escala para evaluar la violencia escolar y una escala para evaluar los estilos de crianza. Los resultados evidenciaron que la variable violencia escolar en los estudiantes el 61,4% se encuentran en un nivel muy bajo, el 29,8 % se ubica en bajo, asimismo, el 6,6% se encuentra en un medio mientras el 2,2% en un nivel alto; para la variable estilos de crianza se observa que el 2,6% recibe un estilo de crianza deficiente, el 8,8% refiere tener una crianza regular mientras que el 52,2% recibe un estilo de crianza bueno, asimismo el 36,4% indica recibir una excelente crianza familiar.

Finamente se concluyó que existe relación significativa entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Industrial de Abancay, 2023; habiéndose obtenido un p valor ($\text{Sig} = 0,000$); de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman es igual a - 0,630 siendo una correlación negativa moderada.

Palabras claves: Violencia escolar, estilos de crianza, victimización, conductas violentas y control conductual.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school violence and parenting style in high school students of the "Industrial" Educational Institution, Abancay - 2023.

It presented a basic methodology, with a non-experimental, descriptive and correlational design. The population consisted of 540 students and the sample consisted of 228 high school students of the "Industrial" Educational Institution, Abancay; psychometry was used as a technique and the instruments used for data collection were a scale to evaluate school violence and a scale to evaluate parenting styles. The results showed that the variable school violence in the students, 61,4% are at a very low level, 29,8% are at low, likewise, 6,6% are at a medium level while 2,2% at a high level; for the parenting styles variable, it is observed that 2,6% receive a poor parenting style, 8,8% report having a regular parenting style while 52,2% receive a good parenting style, likewise 36,4% indicates receiving an excellent family upbringing.

Finally, it was concluded that there is a significant relationship between school violence and parenting style in secondary school students of the Industrial Educational Institution of Abancay, 2023; having obtained a p value (Sig =0,000); According to Spearman's Rho coefficient, it is equal to -0,630, being a moderate negative correlation.

Keywords: School violence, parenting styles, victimization, violent behaviors and behavioral control.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos Específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	43
IV. METODOLOGÍA	46
4.1. Tipo y Nivel de investigación	46
4.2. Diseño de la Investigación	46
4.3. Hipótesis general y específicas	47
4.4. Identificación de las variables	48
4.5. Matriz de operacionalización de variables	49
4.6. Población, Muestra y Muestreo	51

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	52
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	54
V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de Resultados e Interpretación	52
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
6.1. Análisis inferencial	65
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
7.1. Comparación de resultados	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	84
Anexo 1: Matriz de consistencia	85
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	87
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	92
Anexo 4: Data de resultados	100
Anexo 5: Consentimiento informado	106
Anexo 6: Documentos administrativos	107
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	110
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	113

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.	52
Tabla 2	Violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.	
Tabla 2	Conducta violenta en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.	53
Tabla 3	Victimización en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.	54
Tabla 4	Estilos de crianza en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.	55
Tabla 5	Compromiso en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.	56
Tabla 6	Control conductual en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.	57
Tabla 7	Autonomía psicológica en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.	58
Tabla 8	Prueba de normalidad	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	52
Violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023	
Figura 2	53
Conducta violenta en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023	
Figura 3	54
Victimización en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023	
Figura 4	55
Estilos de crianza en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023	
Figura 5	56
Compromiso en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023	
Figura 6	57
Control conductual en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023	
Figura 7	58
Autonomía psicológica en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023	

I. INTRODUCCIÓN

La interacción en el ámbito educativo desempeña un rol primordial en la vivencia de la vida estudiantil en la que participan activamente todos los miembros de la comunidad educativa; pero actualmente existe una problemática de violencia escolar la cual es de gran preocupación en el ámbito educativo y social, ya que pueden tener un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los estudiantes, sin embargo, otra situación de relevancia son los estilos de crianza, es un tema de creciente preocupación en las instituciones educativas también es importante analizar cómo los estilos de crianza influyen en la manifestación de la violencia entre los estudiantes de nivel secundario.

La violencia escolar puede describirse como un tipo de interacción que se caracteriza por el empleo de fuerza física o psicológica con el propósito de causar daño a otros individuos o, al mismo tiempo, imponerse en el entorno perturbado mediante la fuerza y su prevalencia. Cedeño (2020), por lo tanto, a menudo se basa en relaciones de poder desequilibradas, donde los agresores utilizan la violencia para ejercer control y dominio sobre las víctimas.

Según Villavicencio (2020), la parentalidad se define como la función y el proceso en el que los padres aplican un conjunto de creencias, actitudes y habilidades para criar y cuidar a sus hijos. Los estilos de crianza parentales se refieren a la combinación de comportamientos, actitudes e interacciones de los padres hacia sus hijos en el entorno familiar, se consideran como referencia en términos de autoridad, disciplina y funcionalidad, y, por lo tanto, tienen un impacto en el comportamiento.

Esta investigación, resulta necesario estudiar siendo esto un fenómeno preocupante que afecta a numerosas instituciones educativas en todo el mundo, debido a que la violencia escolar entre estudiantes son incidentes que

genera preocupación. Para comprender mejor este fenómeno y desarrollar estrategias efectivas de prevención, es fundamental investigar los factores que contribuyen a la violencia escolar, incluyendo los estilos de crianza presentes en el entorno familiar de los estudiantes.

Es por ello que a través del presente estudio busca determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023. Para ello se trabajó con una metodología de tipo básica de corte transversal con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

Asimismo, el presente trabajo de investigación, se realizó de acuerdo al esquema vigente de la institución, el cual consta de las siguientes partes:

En el capítulo I, se encuentra la introducción del presente proyecto de Investigación.

Capítulo II, se encuentra el planteamiento del problema de investigación; este acápite se plasma planteamiento del problema de investigación, la pregunta de investigación general y específicos, la formulación de objetivos y finalmente la justificación y la importancia.

Capítulo III se encuentra el marco teórico; en el cual se expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV se ubica la metodología; en el cual hace referencia el tipo y diseño de investigación utilizado; también se plasmará la hipótesis general como específicas; variables, operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo V se encuentra la presentación de los resultados, por medio de tablas y figuras.

Capítulo VI se encuentra el análisis de resultados, referido al resultado inferencial.

Finalmente, en el capítulo VII, se consideró la discusión de resultados, permitiendo realizar la comparación de resultados.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La violencia en un contexto privado o público es inaceptable, lo cual no justifica ningún acto de agresión física o psicológica, en los últimos años la violencia escolar han sido objeto de preocupación a nivel mundial debido a sus efectos perjudiciales en el bienestar y desarrollo del estudiante, no obstante, los estilos de crianza también son motivo de preocupación porque juegan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de los niños. La forma en que los padres o cuidadores crían a sus hijos puede tener un impacto duradero en diversos aspectos de su vida, incluyendo su salud mental, emocional y social.

En un contexto internacional, existe una falta de conciencia generalizada sobre la gravedad de la violencia escolar y la importancia de los estilos de crianza positivos. Esto puede llevar a cabo una subestimación del problema y a la falta de recursos y programas efectivos para prevenir y abordar estos problemas. Como refiere (Herrera et al., 2020). Cabe mencionar que estudios realizados en Colombia demuestran que la violencia escolar físico, psicológico y bullying se encuentra tanto en mujeres como varones entre 5 y 18 años de edad (Lozano et al., 2021). Asimismo, Bohórquez (2019), en los estudios realizados en la institución educativa San Vicente de Paul en la ciudad de Quito (Ecuador), demuestran que un 68,33% tiene un estilo comunicativo, 3,33% hostil, asimismo, un 17,50% controlador y un 5% es sobreprotector.

En el contexto nacional, según la data del diario de La República (2022), se produjo la reanudación de las clases presenciales tras dos años de la pandemia de COVID-19. Sin embargo, este período también puso al descubierto el fenómeno de la violencia escolar la cual se

reportaron casi 2500 casos de intimidación entre estudiantes hasta noviembre de ese mismo año. En el período comprendido entre 2013 y 2022, se han presentado 10236 quejas relacionadas a violencia escolar, la situación se agravó durante la crisis sanitaria: solo se notificaron 112 y 118 incidentes en los años 2020 y 2021, respectivamente. A pesar de esto, no todas las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) cuentan con enfoques para el bienestar socioemocional ni con planes destinados a la promoción de una convivencia saludable en el ámbito escolar (Morales, 2022), Por otra parte el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), durante la creación de la mesa multisectorial contra la violencia escolar en la región de Cajamarca, Alfaro informó que desde septiembre de 2013 hasta diciembre de 2018 se registraron un total de 26284 casos de este tipo en todo el país, en la región de Cajamarca, se registraron 744 casos de violencia escolar, de los cuales el 48,5% correspondió a violencia física, el 24,3% a violencia sexual, el 18,5% a violencia psicológica, el 7% a violencia verbal, el 0,9% a violencia con armas, el 0,5% a violencia a través de Internet y el 0,1% a casos de hurto.

En el contexto local, la violencia escolar en la Institución Educativa Industrial es un problema que se va incrementando, donde los estudiantes muestran conductas agresivas y violentas siendo esto una situación que preocupa a los agentes educativos, asimismo la familia juega un rol importante en el desenvolvimiento y comportamiento de los estudiantes, en ese entender los estilos de crianza en la sociedad actual especialmente en la institución educativa se ven reflejados en la convivencia escolar, lo cual genera un malestar en el bienestar de la comunidad educativa.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

OE2. Establecer la relación que existe entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

El presente trabajo de investigación se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Esta investigación es relevante porque permitió determinar la relación entre la violencia escolar y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundario. Siendo temas ignorados por los padres de familia y las instituciones educativas, es por esto que esta investigación se desarrolla en base a teorías científicas que fundamentan dichos estudios.

Justificación práctica: Los hallazgos de la investigación contribuye a la mejora de las políticas y programas educativos, así como a la promoción de un entorno escolar seguro y saludable siendo esto esencial para proteger el bienestar de los estudiantes, prevenir la violencia, mejorar el clima escolar al comprender estos aspectos, se puede trabajar hacia la creación de entornos escolares seguros, inclusivos y propicios para el aprendizaje y el desarrollo saludable de los estudiantes. Asimismo, esto contribuirá a mejorar y plantear programas y/o talleres de escuela de padres, y así prevenir conductas de riesgo a través de la promoción de la comunicación y el dialogo entre padres e hijos.

Justificación metodológica: Esta investigación contribuye a futuras investigaciones en el ámbito educativo, además permite realizar estudios mediante el cual se aplicó escalas y datos estadísticos para recopilar información sobre la relación de la violencia escolar y los estilos de crianza, para lo cual se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental.

Justificación psicológica: La violencia escolar y los estilos de crianza se basa en los procesos psicológicos individuales que pueden influir en el desarrollo de comportamientos violentos, asimismo los estilos de crianza pueden influir en los procesos cognitivos, emocionales y sociales, lo que a su vez puede contribuir al desarrollo de la violencia

escolar. Los adolescentes son susceptibles a la influencia de los modelos de comportamiento a su alrededor, como sus padres, cuidadores o incluso personajes de la televisión y los medios de comunicación. Si se les exponen a modelos violentos o agresivos en su entorno familiar, es más probable que reproduzcan estas conductas en la escuela.

Importancia

Fue importante investigar la violencia escolar y los estilos de crianza en los estudiantes porque contribuyó a determinar la relación entre violencia escolar y los estilos de crianza, asimismo permitió obtener hallazgos que radica en aportar orientación para comprender y abordar este problema social y educativo, para poder mejorar el clima escolar brindando un entorno seguro y saludable ayudando así a prevenir y reducir la violencia en las escuelas. De esta manera se pudo generar conocimiento que contribuya a promover prácticas parentales saludables y entornos educativos seguros. Por otra parte, los hallazgos de la investigación pueden difundirse a través de campañas de sensibilización y programas de educación para promover una cultura de paz, respeto y tolerancia en las escuelas y en la sociedad en general.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Se consideraron los siguientes alcances:

Alcance social: Constituido por estudiantes de 1ro, 2do. y 3ro. de secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay.

Alcance espacial: La presente investigación se llevó a cabo en la secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, ubicado en Avenida Abancay S/N, en el distrito de Abancay, provincia de Abancay, departamento de Apurímac.

Alcance temporal: El trabajo de investigación se llevó a cabo en el año 2023.

Alcance metodológico: La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación entre las variables.

Limitaciones

En el desarrollo de esta investigación se encontró una limitación:

-Dificultad para encontrar antecedentes a nivel local, no se encontró ninguna investigación referente a nuestras variables.

-Inasistencia de los estudiantes los cual generó una reprogramación en la aplicación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Bohórquez (2022), en su investigación: Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa, Ecuador – 2022; cuyo objetivo es conocer la relación entre estilos de crianza y violencia escolar; con una metodología de enfoque cuantitativo de tipo no experimental con corte transversal, con un nivel correlacional; cuya población está conformado por 350 estudiantes, de las cuales se tomó como muestra 120 estudiantes; se utilizó dos instrumentos estilos de crianza ECF-29 y cuestionario para evaluar la violencia escolar. Los resultados arrojaron que un 60,8% son padres indulgentes, 19,2% democrático y 15,8% son padres sobre protectores, asimismo con 4,2% son padres autoritarios, por otro lado, en cuanto a violencia escolar se obtuvo un 35% de violencia física, 23,3% violencia verbal, 12,5 exclusión social y un porcentaje mínimo de agresión física indirecta. Concluyendo que no existe relación entre los estilos parentales y la violencia escolar, en tanto la familia es uno de los contextos esenciales del desarrollo, pero no el determinante.

Se destaca la relevancia de la investigación para comprender mejor cómo los estilos de crianza pueden relacionarse con la violencia escolar y cómo otros factores también pueden influir en esta dinámica. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los resultados se basan en una muestra específica y en un contexto particular, lo que limita su generalización a otras poblaciones y entornos educativos; existen diversas influencias que pueden contribuir a la aparición de conductas violentas en el entorno educativo, y que los estilos de crianza juegan un papel relevante pero no exclusivo en este proceso.

Iñiguez (2022), en su investigación: Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de Bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador; su objetivo es indagar si los estilos de socialización parentales se asocian con los roles que los estudiantes asumen en violencia escolar; su metodología utilizada es el enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional; se contó con una población de 241 y participaron 231 estudiantes; se les aplicó dos instrumentos test de evaluación de agresión entre escolares (BULL-S) y cuestionario de estilos educativos parentales (ESPA - 29). Los resultados obtenidos mencionan que un 85,5% de padres son autoritarios, mientras un 13% negligente, asimismo, un 23,8% de estudiantes son víctimas y un 52,8% son agresores. Concluyeron que existe una predominancia en los niveles bajos en las dimensiones de bullying, asimismo una asociación significativa entre el estilo parental y el bullying.

En cuanto a la siguiente investigación, resalta la relevancia del estudio para comprender la relación entre los estilos de crianza y la dinámica de la violencia escolar, teniendo en cuenta el comportamiento de los adolescentes en la sociedad actual y sobre todo en el ámbito educativo en la que demuestran agresiones físicas, psicología y/o bullying, son conductas repetitivas que se ejerce entre pares; asimismo, los estilos de crianza que los padres de familia practican en sus hogares repercute en el comportamiento de sus hijos, es decir que estos menores demuestran actitudes frente a sus pares o en su entorno.

Reyes (2021), en su investigación: Estilos parentales y la conducta agresiva en el adolescente; su objetivo es conocer la relación que existe entre los estilos parentales y la conducta agresiva; con una metodología de tipo cuantitativo, descriptivo y correlacional; cuya población fue de 200 estudiantes y una muestra de 111; en esta

investigación se utilizaron dos instrumentos el cuestionario de Child's Reporto Parental Behavior Inventory (CRPBI) y el cuestionario de Agresión Reactiva Proactiva (RPQ). Los resultados obtenidos demuestran que un 2,39% son padres comunicativos, 2,16% sobreprotectores, mientras que un 2,04% son controladores en tanto el estilo negligente representado con un 1,34%, mientras que en la variable violencia se reporta un 14,36% de la conducta proactiva y 18,59% de conducta reactiva. Concluyendo que existe una relación positiva, significativa entre los estilos parentales protector, hostil y negligente y la conducta agresiva proactiva.

Esta investigación aborda un tema importante y presenta resultados significativos sobre la relación entre estilos parentales y conducta agresiva en adolescentes, dado que la familia es el entorno donde los adolescentes adquiere valores y hábitos, pero también es el entorno donde se quiebra la comunicación entre padres e hijos; en tanto las conductas agresivas de los adolescentes se van demostrando entre pares en los entornos educativos; siendo estos hallazgos relevantes para formular planes de mejora en bienestar de los estudiantes, sería útil una discusión más profunda sobre la magnitud de estas relaciones y su relevancia práctica.

Espinoza (2021), en su investigación: Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa "Iberoamericano"; cuyo objetivo es analizar y relacionar los estilos de crianza y las conductas agresivas de los estudiantes; tipo de investigación básica – correlacional, enfoque cuantitativo de diseño no experimental; cuya muestra de 30 estudiantes; para lo cual se aplicó el cuestionario de estilos parentales de Baumrind y el cuestionario de conductas agresivas. Obteniendo como resultados que 57% son padres autoritarios, el 20% presenta un estilo negligente, el 13% un estilo

autoritativo, asimismo se encontró que el 57% fueron agredidos físicamente (empujones y golpes) y el 20% agresiones verbales (insultos). Se concluyó que el mayor porcentaje es el estilo autoritario, en consecuencia, se identifica que las conductas agresivas manifestadas por los estudiantes son de manera física ya sea utilizando golpes o empujones.

El contexto cultural y socioeconómico de los estudiantes, es un factor importante en la educación de los menores, debido a que los padres de familia establecen normas, valores y restricciones en el entorno familiar o puede carecer de estos aspectos la cuales están relacionadas a los estilos de crianza. Los adolescentes demuestran conductas agresivas en su entorno educativo que constituye un elemento de preocupación puesto que reflejan actitudes que necesitan ser atendidos y abordados para evitar conductas agresivas con los demás.

López y Larzabal (2022), en su artículo: Relación entre estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes de la provincia de Tungurahua; teniendo como objetivo relacionar los estilos de crianza y ciberbullying en adolescentes; siendo una investigación cuantitativa – correlacional de corte transversal; cuya muestra es 889 adolescentes; para lo cual se empleó dos instrumentos una escala de crianza de Steinberg y el ciberbullying questionnaire cuyo complemento es la victimización. Obteniendo como resultado que 90,9% son padres autoritativos, el 4,4% autoritarios, mientras el 3,9% mixto. Arribando a la conclusión que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el ciberbullying.

En cuanto al análisis crítico, en la investigación los estilos de crianza tienen una relación con el ciberbullying, es decir que los padres

proyectan diversos estilos de crianza sobre sus hijos, teniendo una predominancia el estilo autoritativo y autoritario; cabe mencionar que los adolescentes provenientes de estos hogares manifiestan conductas agresivas y ciberbullying a sus pares en los centros educativos quienes vienen siendo agresores o víctimas de dichas acciones. Puesto que los estilos de crianza y el ciberbullying en actualidad deber ser motivo de investigación de manera que se profundice dicho tema.

Antecedentes nacionales

Vargas (2023), en su investigación: Influencia de estilos de crianza en casos de violencia escolar reportados en SiseVe, institución educativa pública nivel secundario, Cusco 2022; cuyo objetivo es determinar la influencia de los estilos de crianza en casos de violencia; con un tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental con un nivel correlacional y de corte transversal; con una muestra 150 estudiantes; en las que se aplicó dos instrumentos, cuestionario de estilos de crianza y cuestionario de violencia escolar. Obteniendo como resultado que el 44,6% es estilo autoritario, el estilo asertivo con un 49,8%, por otro lado, el estilo de crianza negligente representa 23%, asimismo, 13,3% sufrió agresión física, 48,7% agresión verbal y 17,3% agresión psicológica. Concluyendo que existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y el nivel de violencia física, verbal y psicológica.

Es un estudio importante y relevante, ya que aborda un tema crítico como la influencia de los estilos de crianza en casos de violencia escolar, las cuales ofrecen una importante contribución al entendimiento de la relación entre ambos casos. Sin embargo, las conductas agresivas tanto físicas como psicológicas ejercidas por adolescentes en las instituciones educativas, muchas veces son conductas repetidas de sus hogares o manifestación de su propia

frustración, rabia o cólera. Por consiguiente, es importante considerar otros factores y realizar investigaciones adicionales en el futuro para confirmar los hallazgos y explorar posibles intervenciones basadas en estos resultados.

Barrantes (2021), en su investigación: Convivencia escolar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°15079 Villa María-Cieneguillo Centro - Sullana; con el objetivo de determinar la relación entre la convivencia escolar y los estilos parentales; el estudio es de tipo no experimental con un diseño descriptivo - correlacional; consta de una población de 280 estudiantes y una muestra de 150; aplicando dos instrumentos el cuestionario de convivencia escolar y el cuestionario de estilos parentales. Asimismo, se arribó a los siguientes resultados el 2,7% predomina el estilo autoritario; por otro lado, el 88,0% es un estilo de crianza democrático y al mismo tiempo el 9,3% es de estilo de crianza permisivo. Concluyendo que no existe relación entre la convivencia escolar (percepción de la convivencia) y los estilos parentales.

En cuanto a la investigación, demuestra que la convivencia escolar radica en las relaciones entre pares lo que contribuye en la interacción escolar, pero al mismo tiempo los estilos de crianza tienen repercusión en el accionar de los adolescentes. Pues los estilos de crianza en los adolescentes son factores determinantes las cuales son evidenciados en las conductas que se desarrolla durante la convivencia escolar. En efecto los padres de familia propician una disciplina y valores de acuerdo a su perspectiva o estilo de crianza lo que implica estilos autoritarios, permisivos o democrático.

Condori (2021), en su investigación: Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución

Educativa San Martín de Socabaya– Arequipa, 2020; tuvieron como objetivo de determinar si existe relación entre los estilos parentales y agresividad en adolescentes; cuyo enfoque es cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional; constituida con una población de 935 y una muestra de 492 adolescentes; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de prácticas parentales y el cuestionario de agresión. Obteniendo como resultados que 21,5% viven bajo un estilo autoritativo a nivel alto, asimismo, el 29,5% en estilo parental autoritario a nivel bajo. Concluyendo que existe relación estadísticamente significativa inversa entre el estilo autoritativo y la agresividad.

La investigación proporciona información valiosa sobre la relación entre los estilos parentales y la agresividad en adolescentes, pero es importante tener en cuenta las limitaciones y considerar cómo los resultados pueden aplicarse en la práctica educativa y familiar. Además, es un paso importante para comprender la relación entre los estilos parentales y la agresividad en adolescentes. Sin embargo, como en cualquier estudio, es importante interpretar los resultados con un grado de precaución y considerar las limitaciones específicas de la investigación.

Según Meza (2021), en su investigación: Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020; cuyo objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza familiar con los niveles de violencia escolar; cuyo enfoque es cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal; conformada con una población es 269 269 adolescente y con una muestra de 300 participantes; para lo cual se utilizó dos instrumentos cuestionario de estilos de crianza familiar y la escala de violencia escolar de Emler y Reicher. Como resultado se obtuvo que el 73,7% tienen padres con un estilo de crianza democrático, el 22,0% estilo de crianza indulgente, el 3,0% presentó

crecer bajo el estilo de crianza autoritario y con 1,3% estilo de crianza sobreprotector. En cuanto a la violencia escolar se obtuvo un 13,3% en nivel medio y 7% en un nivel alto de violencia escolar, un 53,3% nivel medio, 2,7% nivel alto de victimización; así mismo, un 40,9% nivel medio bajo y 8% presentan nivel medio en conducta violenta. Logrando concluir que los adolescentes fueron educados en el estilo de crianza autoritario y sobreprotectora, los cuales mostraban mayores conductas violentas.

Si bien este estudio aporta valiosa información sobre la relación entre los estilos de crianza y la violencia escolar, es fundamental considerar ciertas limitaciones. Además, los padres autoritarios tienden a ser muy controladores y exigentes, imponiendo reglas estrictas, los adolescentes en este estilo pueden ser propensos a la rebeldía o a la represión de sus emociones, lo que podría aumentar la probabilidad de recurrir a la violencia escolar como una salida para sus frustraciones. Mientras la violencia escolar puede manifestarse de diversas maneras, como el acoso, la intimidación, las peleas físicas y la agresión verbal. Puede ser consecuencia de diversos factores, como la presión de grupo, el entorno escolar, los problemas familiares y la falta de habilidades para la resolución de conflictos.

Rojas (2022), con su tesis titulada: Violencia escolar y estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de un colegio en Lima, 2022; cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia escolar y los estilos de crianza en estudiantes; corresponde a una investigación de tipo básica con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional; con una población y muestra de 217 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) y la escala de estilos de crianza familiar (ECF - 29). Como resultado se obtuvo que el 76,04% de estudiantes tuvieron un

estilo de crianza democrático, seguido por un 14,28% del estilo de crianza autoritario, con un 3,69% el estilo de crianza indulgente, asimismo, un 3,69% el estilo de crianza sobreprotector, por otro lado, la violencia escolar tuvo un 13,3% en un nivel medio alto, 17% en un nivel medio, 30,7% en un nivel media baja y 38,3% es un nivel bajo. Logrando concluir que existe relación entre violencia escolar y estilo de crianza autoritario, democrático e indulgente, mientras que no existe relación entre estilo de crianza sobreprotector y violencia escolar.

Este análisis permite establecer asociaciones entre las variables, abordar la violencia escolar a través de estrategias integrales que incluyen la educación de los padres, la promoción de un ambiente escolar seguro y respetuoso, y la enseñanza de habilidades de resolución de conflictos a los estudiantes. El entendimiento de los estilos de crianza es solo una parte de la prevención de la violencia escolar, los estilos de crianza autoritario y autoritativo tienden a estar asociados con niveles más bajos de violencia escolar, mientras que los estilos permisivo y negligente pueden aumentar la probabilidad de violencia.

Antecedentes locales

No se han encontrado antecedentes locales referente a violencia escolar y estilos de crianza, motivo por el cual se desea investigar dicho tema.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Violencia escolar

3.2.1.1. Conceptualización de violencia escolar

Ajenjo y Bas (2023), es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza u acción contra otra persona o un grupo, causando lesiones.

Según Jodi y Carme (2006), señalan que son los actos de persecución y/o psicológicos cometidos por un estudiante contra otro estudiante de su elección para ser víctima de agresión repetida.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), consiste en el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Asimismo, Cedeño (2020), la violencia en el entorno escolar se define por el empleo típico de la fuerza, tanto física como psicológica, y tiene diversos objetivos, que pueden incluir el daño a otras personas en algunos casos, así como la imposición de control en su entorno, a menudo de manera simultánea, mediante la fuerza y su predominio.

Truco y Inostroza (2017), la violencia en el ámbito escolar abarca una amplia gama de comportamientos, como la violencia física, la violencia sexual, el acoso (bullying), el ciberacoso, los actos de robo y los insultos.

La violencia escolar se puede describir como un comportamiento en el que un estudiante selecciona a otro como objetivo de ataques repetidos, ya sea físicos o psicológicos, lo que coloca a las víctimas en situaciones difíciles de las que les resulta complicado liberarse por sí mismas (Chirinos, 2017).

Con esta revisión de diversos autores en relación a la violencia escolar se concluye que la violencia escolar son diversos y definidos por el uso de la fuerza física realizada por un individuo o un grupo en contra de otro individuo que tiene dificultades para defenderse de sí mismo, ocurridos en la institución educativa.

3.2.1.2. Dimensiones de violencia escolar

Según Ortiz y Livia (2016), las dimensiones son:

Conducta violenta: Según Chertok (2002), la irritación o enojo que se genera al interpretar de forma sesgada los acontecimientos vitales conlleva un impulso hacia el comportamiento agresivo, pero no siempre desemboca en la expresión violenta de tales sentimientos.

Según Estarayo et al. (2009), la conducta violenta es adaptativa como respuesta alternativa al entorno en el que se desarrolla. Es natural cuando ocurre dentro de su entorno y destructivo cuando ocurre fuera de él. Por otro lado, según Haurbide (2002), se aclara que no es lo mismo una conducta violenta que una conducta agresiva o agresividad, y si bien es cierto que están muy relacionadas, no son sinónimos.

Victimización: Según Hernández et al. (2023), es el proceso por el que una persona sufre las consecuencias de un hecho traumático, observándose algunos factores que intervienen en la precipitación del hecho delictivo o traumatizante.

La victimización hace referencia a quién recibe los actos violentos, en el caso de los varones, se reportan actos de victimización por medio de amenazas, empujones, cachetadas y patadas, mientras que las mujeres tienden a ser víctimas de insultos, indiferencia, amenazas, golpes con objetos, empujones, cachetadas y patadas (Alegría y Rodríguez, 2015).

Estas dimensiones se basan en el acto o proceso de victimizar, una persona es victimizada, cuando cualquiera de sus derechos ha sido violado por actos deliberados y maliciosos. Así, la víctima, sería la persona sobre la cual recae la acción criminal, o aquella que sufre en sí misma o en sus derechos, las consecuencias nocivas de dicha acción. Mientras que la conducta violenta suele empezar con amenazas verbales, pero con el tiempo aumenta y llega a comprender

daño físico. Se puede concluir que la tendencia de una persona, grupo de personas o colectivo es considerarse víctima o también puede mostrar conducta violenta.

3.2.1.3. Tipos de violencia escolar

Según la OMS (2003), divide los tipos de violencia escolar en tres categorías generales:

Física: Son los castigos físicos, como tortura y tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes, además el castigo físico se refiere a todo castigo que utilice la fuerza física con el fin de causar dolor o malestar por leve que sea, también se incluyen las patadas, o empujones a los niños, arañazos, mordiscos, pellizcos, tirones de pelo o de orejas, golpes con un palo, someterles a posturas incómodas, quemaduras u obligarlos a ingerir ciertos productos.

Psicológico y emocional: Se refiere a cualquier acción u omisión que perturbe la estabilidad emocional de una persona. Esto puede manifestarse de diversas maneras, como la negligencia, el abandono, el descuido constante, los celos extremos, los insultos, las humillaciones, la desvalorización, la exclusión, la indiferencia, las expectativas poco realistas, las comparaciones negativas, el rechazo, la limitación de la autodeterminación y las amenazas. Estas conductas pueden llevar a la víctima a experimentar sentimientos de depresión, aislamiento, una disminución de su autoestima e incluso pueden poner en riesgo su vida a través del suicidio.

Sexual: De acuerdo con OPS-OMS (2003), la violencia sexual se define como Cualquier tipo de comportamiento de índole sexual, ya sea un acto sexual en sí, un intento de llevar a cabo un acto sexual, comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o cualquier acción destinada a explotar o utilizar la sexualidad de una persona a través de la coerción ejercida por otra persona, sin importar la relación que

exista entre ellas, en cualquier contexto, ya sea en el ámbito doméstico o laboral.

Cada una de los tipos de violencia escolar consideradas explica cualquier acción u omisión que perturbe la estabilidad emocional de una persona, cualquier tipo de comportamiento de índole sexual, utilice la fuerza física, asimismo, incluyendo el acoso escolar (bullying), agresiones físicas, violencia verbal, ciberacoso y más. Estos actos pueden tener consecuencias graves para la salud física y emocional de los estudiantes, así como para su bienestar general. Además, la violencia escolar crea un entorno de aprendizaje inseguro y hostil, lo que dificulta que los estudiantes se concentren en su educación y se desarrollen de manera adecuada.

3.2.1.4. Teorías de violencia escolar

Según Gonzales et al. (2017), la terapia cognitiva de Beck se centra en la modificación de pensamientos y comportamientos problemáticos, y es una forma de terapia cognitiva.

Beck (2004), la terapia cognitiva conductual (TCC), también llamada terapia cognitiva la cual se basa en la idea de que los pensamientos y creencias negativas o distorsionadas pueden dar lugar a emociones y comportamientos problemáticos. La terapia cognitivo conductual se centra en identificar y cambiar estos patrones de pensamiento disfuncionales para mejorar la salud mental de los individuos. Bajo este enfoque se puede explicar que ciertos programas conducirían el desarrollo de modelos agresivos como resultado entre el estado de ánimo de un individuo, su experiencia, interpretación y la valoración cognitiva que se otorga a la situación o experiencia vivida. Por lo general, la persona reacciona conforme lo aprendió en circunstancias similares, así como en la valoración sobre los comportamientos de otros.

La terapia cognitiva de Beck trabaja para identificar y cambiar estos patrones de pensamiento disfuncionales con el objetivo de mejorar la salud mental y el bienestar del individuo. Por su parte, Álvarez et al (2012), señalan que todo comportamiento agresivo es aprendido a través del sistema familiar y el contexto en donde se desenvuelve, dichos comportamientos se instauran y refuerzan durante la primera etapa de vida, repercutiendo y haciéndose visibles durante la adolescencia.

Según Chirinos (2017), teoría del Aprendizaje Social, son comportamientos agresivos aprendidos mediante la observación o imitación, siempre y cuando tales comportamientos sean reforzados. Cuando el individuo obtiene algún beneficio posterior a dicha acción, ésta aumenta la probabilidad para que se repita, no obstante, cuando la conducta es castigada es poco probable que vuelva a realizarse.

Cada una de las teorías consideradas explica que la violencia escolar es el comportamiento que está en función del ambiente y su interacción a este, puesto que al momento de que toman conciencia de las habilidades con las que cuentan, se les facilita entender y procesar cualquier tema o concepto que se les presente.

3.2.2. Estilos de crianza

3.2.2.1. Conceptualización de estilos de crianza

Según Jiménez (2010), los estilos de crianza se refieren a la manera en que los adultos interactúan con los niños en su rutina diaria, en la manera en que toman decisiones y manejan situaciones conflictivas.

El estilo de crianza se refiere a un conjunto de actitudes hacia el niño que se transmiten a este último, y que en conjunto crean un ambiente emocional en el que se manifiestan las acciones de los padres (Vega, 2020).

Los estilos de crianza de los padres se refieren a un conjunto de actitudes transmitidas a los hijos que, en su conjunto, forman un ambiente emocional en el que se manifiestan las acciones de los padres hacia sus hijos (Capano y Ubach, 2013).

Según Sánchez et al (2019), los estilos de crianza se refieren a las actitudes y comportamientos de los padres que influyen en el crecimiento de sus hijos.

Burgos y García (2020), la forma en que los padres crían a sus hijos es un proceso que varía de una familia a otra, ya que cada familia trae consigo patrones y tradiciones establecidas, y al mismo tiempo se basa en la percepción individual de los padres.

En referencia a lo mencionado los estilos de crianza son patrones de comportamiento y actitudes que los padres utilizan al criar a sus hijos. A menudo se divide en cuatro estilos principales: autoritario, permisivo, indulgente y democrático, por consiguiente, no existe un estilo de crianza único que sea adecuado para todos los niños y todas las situaciones. Lo ideal es adoptar un enfoque equilibrado que tome en cuenta las necesidades individuales de los hijos y que combine la imposición de límites con la promoción de la autonomía y la comunicación abierta.

3.2.2.2. Dimensiones de estilos de crianza

Merino y Arndt (2004), describen diversas dimensiones que caracterizan los estilos de crianza:

Compromiso: Se refiere a la medida en la que la adolescente nota muestras de afecto, empatía e interés de sus padres. Asimismo, se refiere a la evaluación del nivel en el que los adolescentes perciben actitudes de proximidad emocional, sensibilidad y atención por parte de sus padres.

Control conductual: Se encarga de medir en qué medida el adolescente percibe que su padre ejerce un rol de control o supervisión sobre su comportamiento. Por consiguiente, el control conductual en los estilos de crianza se refiere a la manera en que los padres supervisan y dirigen el comportamiento de sus hijos.

Autonomía psicológica: Se refiere a la evaluación del nivel en el cual los padres utilizan enfoques democráticos y no coercitivos, fomentando la individualidad y la autonomía de sus hijos. Asimismo, la autonomía psicológica se relaciona con la medida en que los padres adoptan enfoques democráticos y no coercitivos, promoviendo la individualidad y la autonomía de sus hijos.

Las dimensiones de estilos de crianza, como el control conductual, el compromiso y la autonomía psicológica, son aspectos fundamentales en la crianza de los hijos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el impacto de estas dimensiones puede variar según la cultura, el contexto y las necesidades individuales de los niños. Por consiguiente, el control conductual es esencial para establecer límites y normas en la crianza, lo que ayuda a los niños a desarrollar un sentido de responsabilidad y respeto por las reglas, por otro lado, el compromiso de los padres en la crianza es esencial para establecer relaciones emocionalmente saludables con los hijos. De la misma manera se debe fomentar la autonomía psicológica ya que esta es esencial para que los niños desarrollen habilidades de toma de decisiones y construyan una identidad propia.

3.2.2.3. Categorías de los estilos de crianza

Jorge y Gonzales (2017), en su estudio plantea que los estilos de crianza son fundamentales en el proceso de educación de los hijos, en la cual constituye categorías de estilos de crianza:

Estilo autoritario: Se caracteriza por la falta de comunicación y afecto. Los padres suelen ser muy estrictos, intransigentes y controladores, exigiendo obediencia total a sus hijos. Busca que los hijos se ajusten a un patrón de comportamiento y moralidad establecido, y se espera que cumplan con todas las normas sin cuestionarlas. En caso de no cumplir con las expectativas, los hijos son castigados de manera severa. Los padres que tienen un estilo de crianza autoritario son muy exigentes y controladores. Establecen reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionarlas. Estos padres tienden a ser menos afectuosos y menos receptivos a las necesidades emocionales de sus hijos.

Estilo democrático: Se asocia con la disciplina inductiva se caracteriza por fomentar la comunicación y el razonamiento detrás del comportamiento de los hijos, promoviendo su independencia y respetando su individualidad, personalidad e intereses. Los padres establecen valores y normas de disciplina y se basan en la reciprocidad jerárquica, es decir, establecen los derechos y responsabilidades de cada miembro de la familia. Este enfoque busca crear un ambiente de aceptación mutua y respeto.

Estilo permisivo: Los padres que tienen un estilo de crianza permisivo son tolerantes y permiten que sus hijos controlen sus propias acciones. No imponen muchas demandas o restricciones y están dispuestas a autorizar casi todo. En lugar de tomar decisiones unilaterales, los padres y los hijos discuten juntos y llegan a un acuerdo.

Estilo autoritativo: Se caracteriza por ser equilibrado y democrático. Los padres que tienen este estilo de crianza fundamentan reglas claras y altas expectativas, pero también son comprensivos y afectuosos. Fomentan la autonomía y la independencia en sus hijos, mientras les brindan apoyo emocional y guía. Los padres autoritativos también son flexibles y están dispuestos a negociar y adaptarse a las

necesidades de sus hijos a medida que crecen y se desarrollan. Este estilo de crianza ha sido asociado con mejores resultados en el desarrollo social, emocional y académico de los niños.

Los estilos de crianza son generalmente categorizados en cuatro categorías principales, es importante destacar que no todos los padres se ajustan estrictamente a una sola categoría de estilo de crianza, y muchas personas pueden mostrar una combinación de estos estilos en diferentes momentos. El estilo de crianza ideal puede variar según la personalidad de los niños y las circunstancias familiares. La clave está en encontrar un equilibrio que promueva un desarrollo saludable y un ambiente de apoyo para los hijos.

3.2.2.4. Importancia de los estilos de crianza

Sánchez et al (2019), la relevancia de los estilos de crianza radica en las consecuencias tanto adversas como beneficiosas que surgen de la forma en que los padres interactúan con sus hijos durante la infancia y la adolescencia, etapas críticas en el desarrollo humano.

Según Rojas (2015), la importancia de los estilos de crianza ha enfocado su atención mayormente en la evaluación del comportamiento y el rendimiento de los hijos durante la adolescencia, con escasa atención a las investigaciones que exploran las consecuencias a largo plazo de los estilos parentales.

En referencia a lo mencionado, los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños y en su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Los padres desempeñan un papel crucial en la formación de la personalidad y el futuro de sus hijos, y adoptar un estilo de crianza equilibrado y adecuado puede tener un efecto positivo en su bienestar a largo plazo, la importancia de los estilos de crianza es innegable, pero se debe considerar en un contexto más amplio. Los padres deben estar dispuestos a adaptar su

enfoque, prestar atención a las necesidades individuales de sus hijos y reconocer que no hay un enfoque único que funcione para todos. La educación parental y la comunicación efectiva son elementos esenciales en la crianza exitosa.

3.2.2.5. Teorías de estilos de crianza

Bowlby (2009), en referencia a la teoría del apego la cual sostiene que el vínculo afectivo entre el niño y su cuidador es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño.

Según la teoría de apego de Bowlby (2009), el niño nace con una predisposición biológica para buscar la proximidad y la seguridad de una figura de apego, y es a través de esta relación que el niño aprende a regular sus emociones y desarrolla su autoestima. La teoría del apego de John Bowlby sostiene que los seres humanos están biológicamente programados para buscar la cercanía y la protección de los cuidadores, especialmente en situaciones de estrés o peligro. El apego es una necesidad básica en el desarrollo humano, ya que es a través de la relación con los cuidadores que los niños aprenden a regular sus emociones, a desarrollar su capacidad para establecer relaciones sociales ya explorar el mundo de forma segura.

Bowlby (2009), desarrolla una clasificación de los tipos de apego en función de la forma en que los niños interactúan con sus figuras de apego, las cuales se mencionan a continuación:

Apego seguro: Se refiere a los niños que confían plenamente en la disponibilidad de su figura de apego. Se sienten cómodos explorando su entorno cuando la figura de apego está presente, pero experimentan angustia cuando se separan. Cuando la figura de apego regresa, encuentran consuelo rápidamente y vuelven a interactuar con ella, teniendo la certeza de que sus necesidades emocionales serán atendidas.

Apego ansioso-ambivalente o resistente: Estos niños dependen en gran medida de su figura de apego y suelen estar ansiosos respecto a su disponibilidad, incluso en su presencia. La separación de la figura de apego provoca una angustia intensa, y al reunirse nuevamente, pueden mostrar indecisión entre buscar consuelo o expresar enojo. Estos niños pueden tener dificultades para sentirse plenamente seguros en sus relaciones.

Apego evitativo: Implica que los niños minimizan la importancia de su figura de apego y muestran un alto grado de independencia. Tienen a evitar el contacto físico y emocional con su cuidador, y aparentan no preocuparse mucho cuando se separan de ellos. Suelen ser menos expresivos en cuanto a sus emociones y han desarrollado estrategias para hacer frente a la falta de respuesta emocional por parte de sus figuras de apego.

De acuerdo con Capano y Ubach (2013), Teoría de la socialización de Diana Baumrind, esta teoría identifica tres estilos de crianza principales: autoritario, permisivo y democrático. El estilo autoritario se caracteriza por ser rígido y controlador, el permisivo por ser muy permisivo y el democrático por ser equilibrado y democrático. La teoría de la socialización de Diana Baumrind es un marco teórico que se enfoca en cómo los padres influyen en el desarrollo de sus hijos a través de su estilo de crianza. Baumrind identificó cuatro estilos de crianza diferentes: autoritario, permisivo, autoritativo y negligente.

En referencia a las teorías mencionadas la teoría del apego y la teoría de la socialización son dos marcos teóricos que están estrechamente relacionados con los estilos de crianza y que pueden ayudar a comprender mejor cómo los padres influyen en el desarrollo de sus hijos. Los estilos de crianza pueden influir en la formación y la calidad del apego, mientras la teoría de la socialización se centra en cómo los padres, la familia y la sociedad en su conjunto influyen en el

desarrollo de las habilidades, valores y comportamientos de los niños a medida que se integran en la sociedad. La teoría del apego y la teoría de la socialización son enfoques que pueden ayudar a comprender cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo de los niños. Los padres desempeñan un papel crucial en la formación de los apegos emocionales de sus hijos y en la socialización de valores y comportamientos, y los estilos de crianza que eligen pueden influir en estos procesos de manera significativa.

3.3 Marco conceptual

Acoso escolar: Acciones deliberadas de insulto, agresión verbal, físico y psicológico que el estudiante experimenta de manera constante y repetitiva, generado por uno o varios estudiantes con la finalidad de intimidar o excluir, lo que socava su dignidad e integridad personal (MINEDU, 2018).

Autonomía psicológica: Se refiere al nivel en el que el adolescente está bajo la influencia de la conducta de sus padres, quienes emplean enfoques democráticos para guiarlos, alentando el desarrollo de la personalidad y la independencia en sus hijos (Velázquez, 2020).

Agresión física: Acción intencional que implica el uso de la fuerza con la intención de generar lesión y dolor físico (MINEDU, 2018).

Agresión psicológica: Acción que perjudica o afecta la autoestima, identidad o desarrollo emocional del individuo, mediante acciones y conductas (MINEDU, 2018).

Agresión verbal: Expresión verbal que causa daño a la otra persona mediante palabras ofensivas o declaraciones que implican amenazas o desprecio (Carrasco y Gonzáles, 2006).

Conducta violenta: Se refiere a actos deliberados con la intención de causar daño físico a otro individuo, y esta intención se manifiesta en el deseo de herir, menospreciar o bloquear el acceso a un recurso, lo que la convierte en el propósito central detrás de dicha conducta (Rodney et al., 2020).

Compromiso: Se refiere a la atención y valor que los padres muestran hacia sus hijos, así como a su disposición para proporcionarles apoyo emocional y afectivo (Velásquez, 2020).

Control conductual: Se refiere a la manera en que los padres supervisan y guían el comportamiento de sus hijos, esto incluye las expectativas que tienen los padres respecto al comportamiento de sus hijos, las acciones que toman para que los niños se integren en las actividades familiares y sociales (Velásquez, 2020).

Estilos de crianza: Se refiere a un concepto que detalla las cualidades más destacadas de la dinámica entre padres e hijos en la vida diaria de la familia y siendo crucial en la formación de los niños y su desarrollo emocional y social (García y Peraltila, 2019).

Estilo autoritario: Es el que genera las consecuencias más perjudiciales para la crianza de los hijos. Provoca una separación entre los padres y los niños, lo que resulta en una disminución de la expresión de afecto, incremento de la inseguridad, insatisfacción y, en ocasiones, una posible tendencia a la reclusión en los niños (Jorge y Gonzales, 2017).

Inteligencia emocional: Es la habilidad innata del ser humano para experimentar, comprender, regular y transformar los estados

emocionales tanto en uno mismo como en los demás (Bolaños et al., 2013).

Violencia escolar: Se refiere a cualquier forma de agresión, hostigamiento o comportamiento violento que ocurre dentro del contexto escolar, ya sea de manera física, verbal o psicológica. Incluye tanto acciones directas, como peleas físicas o agresiones verbales, como acciones indirectas, como el acoso escolar (bullying), la exclusión social o la difusión de rumores dañinos (Diccionario, 2017).

Victimización: Constituye un fenómeno social y relacional en el cual una persona o conjunto de personas enfrentan perjuicios, daños físicos o emocionales, pérdida de bienes o carencias como resultado de las acciones o falta de acciones por parte de otros individuos o colectivos (Hernández et al., 2020).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, como lo indica Vega et al. (2014), este enfoque contrasta teorías, utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar una o varias preguntas de investigación y probar las hipótesis establecidas.

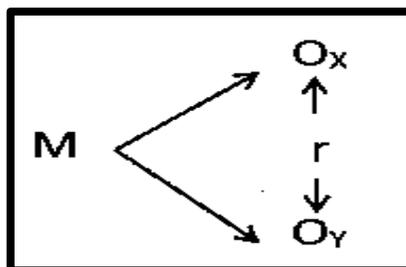
4.1. Tipo y nivel de Investigación

Esta investigación es de tipo básica, se enfoca en la búsqueda y generación de conocimiento nuevo, con la finalidad de ampliar las bases teóricas de una disciplina científica específica (Arias y Covinos, 2021). Cuyo estudio es de corte transversal, es un tipo de diseño de estudio que recopila datos de un grupo de sujetos en un solo punto en el tiempo, explican las relaciones entre dos o más categorías (Hernández et al., 2014).

Siendo de nivel correlacional, por su objetivo radica en analizar la conexión que existe entre dos o más ideas, categorías o variables (Moran y Alvarado, 2010).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, estudios en los que no se interviene deliberadamente en las variables y donde solamente se observan los fenómenos en su entorno natural con el propósito de análisis, (Hernández et al., 2014), siendo un estudio descriptivo correlacional que profundiza en el análisis. La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (estudiantes de secundaria)

Ox = Violencia escolar

Oy = Estilos de crianza

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

HE2. Existe relación significativa entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Violencia escolar

Dimensiones:

D1. Conducta violenta

D2. Victimización

Variable Y. Estilos de crianza

Dimensiones:

D1. Compromiso

D2. Control conductual

D3. Autonomía psicológica

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Violencia Escolar	Conducta violenta	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Agresión psicológica - Agresión verbal 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = Algunas veces 4 = Bastantes veces 5 = Muchas veces	Muy bajo [19-37] Bajo [38-57] Medio [58-76] Alto [77-96]	Escala ordinal
	Victimización	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios de comportamiento - Relatos de víctima - Agresor - Víctima 	12,13,14,15,16,17,18,19			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Estilos de crianza	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de calidad - Comunicación abierta - Apoyo emocional - Establecimiento de límites y reglas. 	1,3,5,7,9,11,13,15,17	MA= Muy de acuerdo AA= Algo de Acuerdo AD=Algo en Desacuerdo MD=Muy en desacuerdo.	Deficiente [25-49] Regular [50-74] Bueno [75-99] Excelente [100-125]	Escala ordinal
	Control conductual	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de reglas claras. - Supervisión activa - Disciplina efectiva 	2,4,6,8,10,12,14,16,18			
	Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Permisi3n para la toma de decisiones - Fomento de la responsabilidad - Promoci3n de la resoluci3n de problemas - Espacio para el desarrollo de intereses 	19,20, 21,22, 23, 24,25			

4.6. Población, Muestra y Muestreo

Población

Según Arias y Covinos (2021), la población representa el conjunto completo de individuos, ya sea un número infinito o finito, que poseen ciertas características específicas. La población engloba la totalidad de elementos que se consideran en el estudio.

La población para la presente investigación estuvo conformada por 540 estudiantes secundaria de la Institución Educativa Industrial de Abancay, 2023.

Muestra

Según Arias y Covias (2021), la muestra se refiere a un subconjunto que se toma como una representación de la población o el universo total.

En esta investigación se utilizó como muestra la fórmula de población finita, que se representa de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 N pq}{Z^2 pq + (N-1) e^2}$$

Donde:

N = Tamaño de la población	540
Z = Nivel de confianza	1,96
P = Probabilidad de éxito	50%
Q = Probabilidad de error	50%
e = Error muestral	5%
n = Tamaño de muestra	228

La muestra para la presente investigación estuvo conformada por 228 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Industrial" de Abancay, 2023.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria de las secciones A, B C y D.
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por su padre y/o apoderado.
- Estudiantes del sexo masculino

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asistan a la Institución Educativa el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.

Muestreo

Para la presente investigación se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, este método de muestreo se aplicó de acuerdo a la conveniencia del investigador, seleccionando a una población considerando un juicio preconcebido por parte del investigador (Hernández et al., 2014).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recopilación y análisis de información, se realizó varias acciones, en primer lugar, se solicitó la carta de presentación a la Universidad Autónoma de Ica, misma que fue presentada a la Institución Educativa Industrial en respuesta a este trámite, nos emitieron la autorización correspondiente para la aplicación de instrumentos, asimismo se procedió con la aplicación de los instrumentos elegidos.

Técnicas

Psicometría. Es una parte de la psicología encargada de realizar mediciones relacionada con el comportamiento humano, para lo cual usa instrumentos psicométricos como test, escalas, cuestionarios entre otros (Pérez, 2008).

Instrumentos

Escala para evaluar la violencia escolar: Tiene por finalidad evaluar el nivel de violencia escolar de los estudiantes. La escala de violencia escolar se aplica a adolescentes escolares desde los 11 hasta los 20 años con un tiempo aproximado de 10 minutos. Se pregunta si presenta la conducta en los últimos 12 meses, con un rango de respuesta de 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Bastantes veces, 5= Muchas veces. El instrumento contiene 19 preguntas distribuidas en dos subescalas: conducta violenta y victimización.

Validez

La validez de los instrumentos de recolección de datos fue evaluada por tres expertos, dos de la especialidad de psicología con maestría y un docente con especialidad en metodología de investigación con doctorado, todos los mencionados se encuentran registrados en SUNEDU, como:

Mg. Katia Barrón Soto

Mg. Eva S. Molero Báez

Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras.

Los expertos mencionados validaron los instrumentos con coherencia, consistencia, claridad y objetividad, obteniendo resultados positivos por unanimidad.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach, el instrumento utilizado tenía opciones de respuestas politómicas, teniendo como resultado 0,845 demostrando la fiabilidad del instrumento.

Escala para evaluar los estilos de crianza: Tiene como propósito evaluar los estilos de crianza en adolescentes del nivel secundario, de acuerdo a 3 dimensiones: Compromiso, control conductual y autonomía psicológica que consta de 26 ítems con respuesta de las siguientes alternativas: MA= Muy de acuerdo, AA= Algo de Acuerdo, AD=Algo en Desacuerdo y MD=Muy en desacuerdo.

Validez

La validez de los instrumentos de recolección de datos fue evaluada por tres expertos, dos de la especialidad de psicología con maestría y un docente con especialidad en metodología de investigación con doctorado, todos los mencionados se encuentran registrados en SUNEDU, como:

Mg. Katia Barrón Soto

Mg. Eva S. Molero Báez

Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach, el instrumento utilizado tenía opciones de respuestas politómicas, teniendo como resultado 0,870 demostrando la fiabilidad del instrumento.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Se inicia al concluir la recolección de los datos. El investigador en posesión de un cúmulo de información, procedió a organizar la información que permitió extraer conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación.

Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Es la rama de la estadística que se encarga de recopilar, clasificar y simplificar datos, logrando resumir la información obtenida a través de cuadros y gráficos, los cuales deberán ser descritos de forma correcta el comportamiento de los datos recolectados (Acosta et al., 2014).

1° Codificación: La información se seleccionó posterior a eso se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales, de manera que exista un mejor control de los participantes.

2° Calificación: Se asignó un puntaje o valor a cada una de las opciones de los instrumentos según los criterios establecidos en la ficha técnica

3° Tabulación de datos: Se elaboró una data donde se plasmó los puntajes de cada una de las preguntas establecidas en los instrumentos, las cuáles nos permitió realizar las frecuencias y los porcentajes para la distribución de los datos.

4° Interpretación de los resultados: Se realizó la tabulación de los datos mediante tablas y figuras, siendo interpretados en función de las variables.

Estadística inferencial: Esta rama de la estadística se ocupa de los métodos de estimación (puntual y de intervalos), análisis y pruebas de hipótesis. El propósito de esta estadística es considerar la información muestral recopilada y sacar conclusiones que proporcionen una base científica para la toma de decisiones (Acosta et al., 2014). La estadística inferencial, se utilizó para realizar afirmaciones sobre la población y para estudiar las significancias de la relación entre las variables, asimismo las técnicas de estimación y las pruebas de hipótesis se usó para tomar decisiones sobre la muestra de la información obtenida.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos; probándose las hipótesis del estudio, de manera que la prueba de normalidad se logre establecer si se está frente a datos paramétricos o no

paramétricos, lo cual permitió establecer el coeficiente de correlación adecuada para la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos en los estudiantes de la Institución Educativa "Industrial", Abancay – 2023.

		Frecuencia	Porcentaje
Grado	Primero	94	41,2%
	Segundo	82	36,0%
	Tercero	52	22,8%
Sección	A	32	14%
	B	59	25,9%
	C	85	37,3%
	D	52	22,8%
Edad	12	22	9,6%
	13	93	40,3%
	14	76	33,3%
	15	37	16,2%
Lugar de procedencia	Abancay	192	84,2%
	Antabamba	19	8,3%
	Andahuaylas	4	1,8%
	Aymaraes	4	1,8%
	Graú	2	0,9%
	Otro	7	3,1%
Con quien vive	Ambos padres	140	61,4%
	Solo madre	57	25,0%
	Solo padre	11	4,8%
	Tíos	10	4,4%
	Otros familiares	10	4,4%
Tiene hermanos	Si	220	96,5%
	No	8	3,5%
Trabaja para ayudar a tus padres	Si	95	41,7%
	No	133	58,3%

Tabla 2.

Violencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	140	61,4%
Bajo	68	29,8%
Medio	15	6,6%
Alto	5	2,2%
Total	228	100,0%

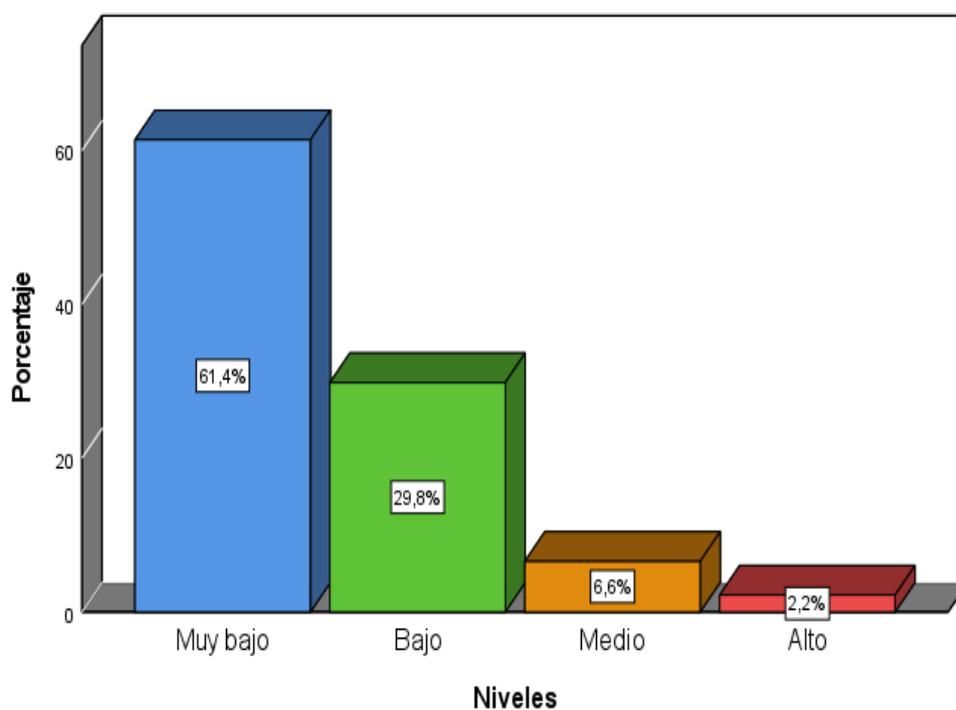


Figura 1. Violencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Tabla 3.

Conducta violenta en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	150	65,8%
Bajo	63	27,6%
Medio	12	5,3%
Alto	3	1,3%
Total	228	100,0%

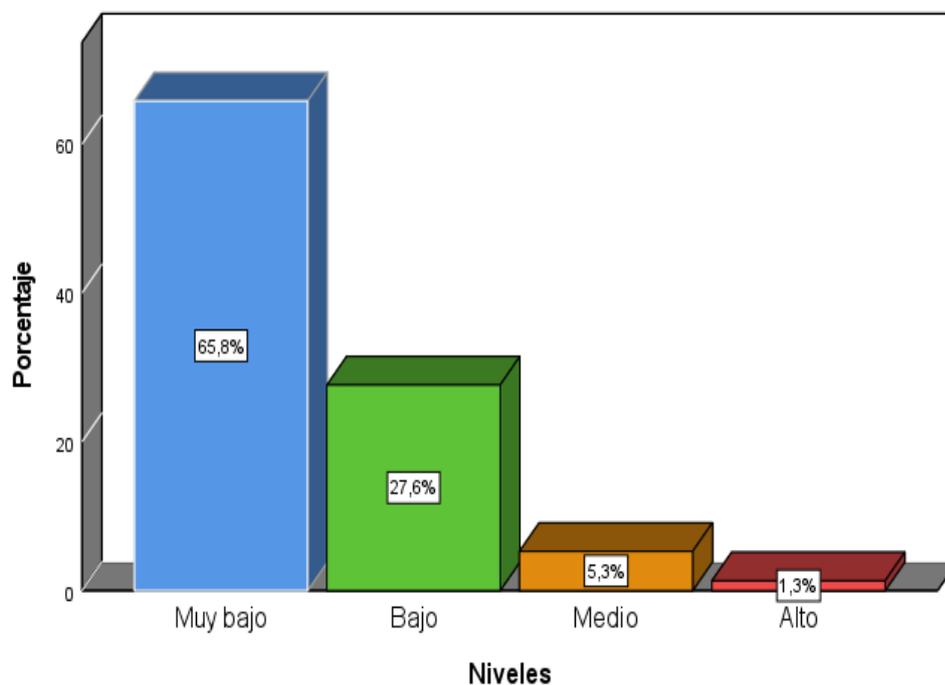


Figura 2. Conducta violenta en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Tabla 4.

Victimización en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	114	50,0%
Bajo	88	38,6%
Medio	23	10,1%
Alto	3	1,3%
Total	228	100,0%

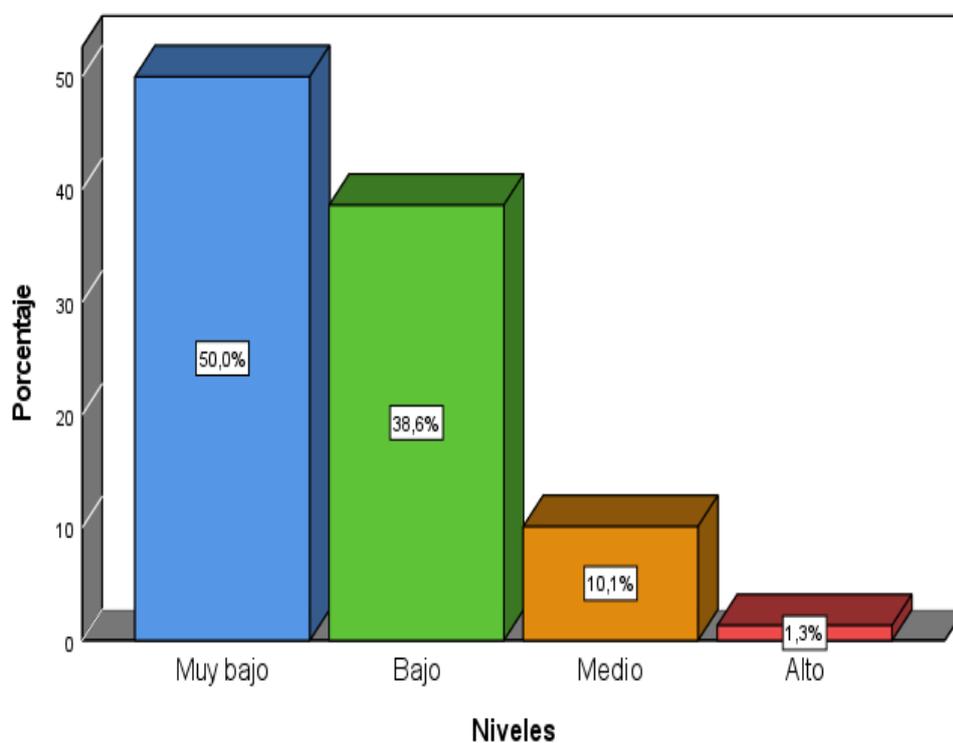


Figura 3. Victimización en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Tabla 5.

Estilos de crianza en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	2,6%
Regular	20	8,8%
Bueno	119	52,2%
Excelente	83	36,4%
Total	228	100,0%

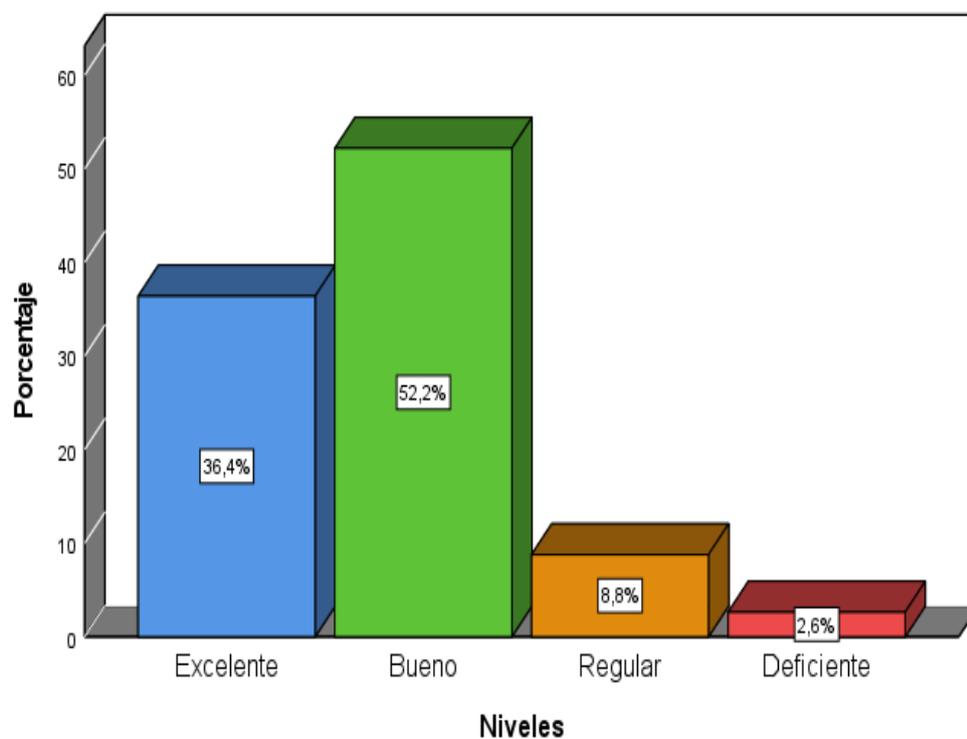


Figura 4. Estilos de crianza en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Tabla 6.

Compromiso en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	0,9%
Regular	25	11,0%
Bueno	61	26,8%
Excelente	140	61,4%
Total	228	100,0%

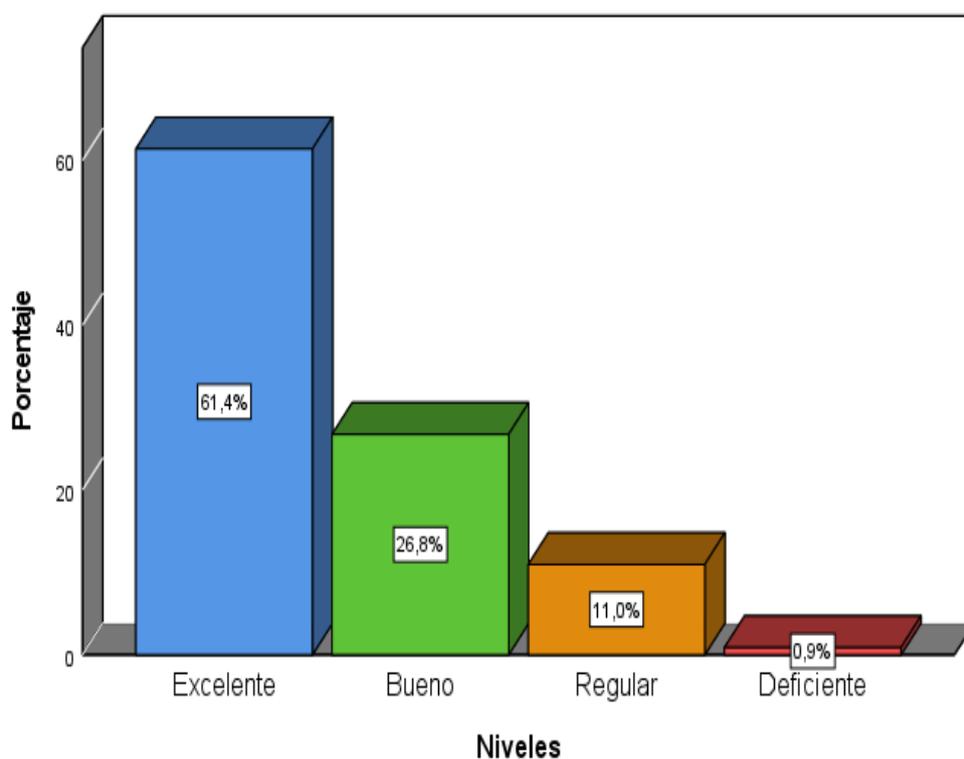


Figura 5. Compromiso en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Tabla 7.

Control conductual en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	1	0,4%
Regular	46	20,2%
Bueno	98	43,0%
Excelente	83	36,4%
Total	228	100,0%

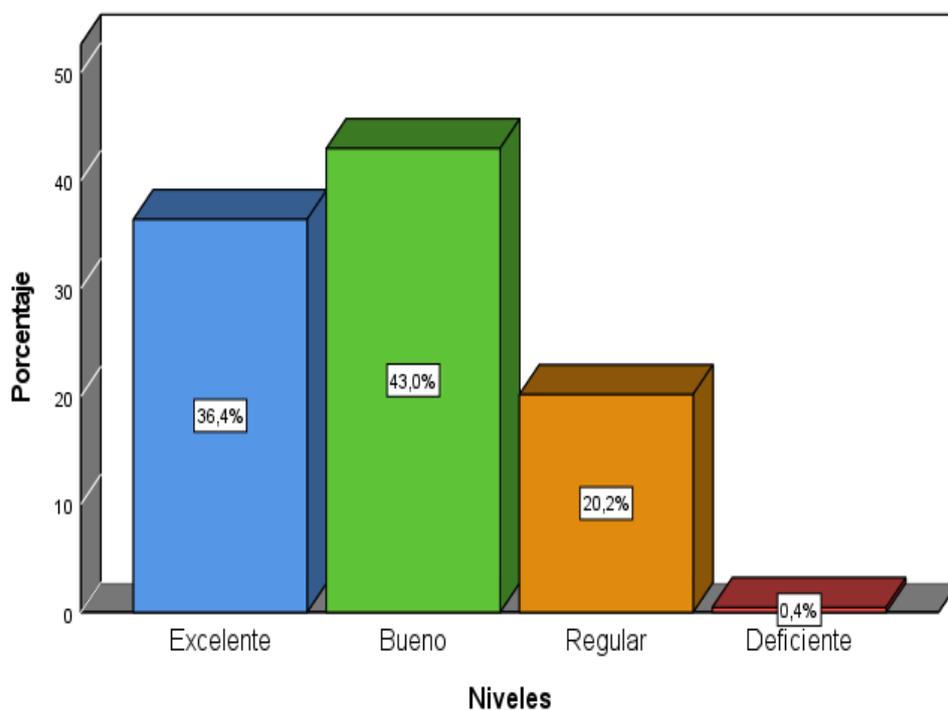


Figura 6. Control conductual en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Tabla 8.

Autonomía psicológica en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	7,0%
Regular	65	28,5%
Bueno	72	31,6%
Excelente	75	32,9%
Total	228	100,0%

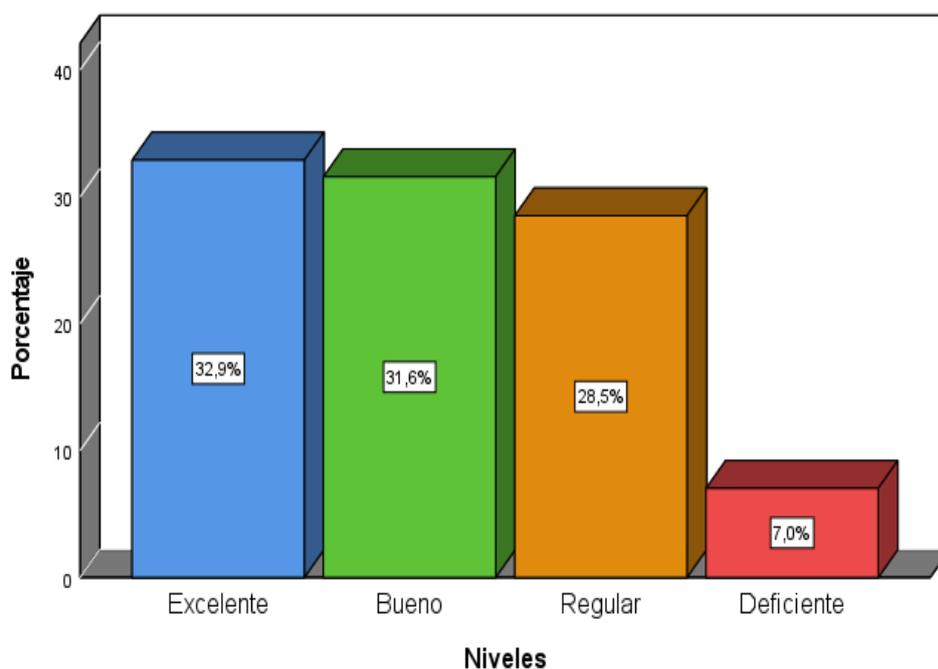


Figura 7. Autonomía psicológica en estudiantes de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

5.2. Interpretación de resultados

La interpretación de las tablas y figuras precedentes que corresponden a los resultados de las variables de investigación con sus correspondientes dimensiones se presentan a continuación.

En la tabla 2 y figura 1, en los resultados de la variable violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Industrial”, como se observa, el 61,4% se encuentran en el nivel muy bajo, el 29,8% en un nivel bajo, asimismo el 6,6% llegan a un nivel medio. Estos resultados expresan que solo un pequeño grupo representado por el 2,2% se encuentra en un nivel alto.

Tabla 3 y figura 2, respecto de la conducta violenta, se observa que el 65,8% de los estudiantes se encuentra en el nivel muy bajo de conducta violenta, en el nivel bajo se encuentra el 27,6%, mientras que en el nivel medio el 5,3% y el 1,3% llega al nivel alto de estas conductas violentas.

Tabla 4 y figura 3, en cuanto a la dimensión victimización, se muestra que el 50% de los estudiantes en un nivel muy bajo, el 38,6% se identifica con el nivel medio y el 1,3% alcanza el nivel alto.

Tabla 5 y figura 4, en la variable, estilos de crianza, se observa que el 2,6% recibe una educación deficiente, el 8,8% se encuentra en un nivel regular, asimismo el 52,2% refiere tener una buena crianza y 36,4% indica recibir una excelente crianza familiar.

Tabla 6 y figura 5, en la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza, muestra que el 0,9% se encuentra en el nivel deficiente, el 11,0% en ubica en nivel regular, asimismo el 26,8% en un nivel bueno y el 61,4% manifiesta que el compromiso en el hogar es excelente.

Tabla 7 y figura 6, en cuanto a la dimensión control conductual, se muestra que el 0,4% se encuentra en un nivel deficiente, el 20,2%

se ubica en un nivel regular, mientras que el 43,0% se ubica en un nivel bueno y un 36,4% se encuentra en un nivel excelente.

Tabla 8 y figura 7, en el caso de la autonomía psicológica en los escolares, se muestra que el 7,0% se encuentra en un nivel deficiente, asimismo el 28,5% se ubica en un nivel regular, mientras que el 31,6% se encuentra en un nivel bueno y en un nivel excelente se encuentra el 32,9% de los estudiantes.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

H₀: Los datos tienen distribución normal $p > 0,05$

H₁: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 8.

Prueba de normalidad con el procedimiento de Kolmogorov-Smirnov.

Variables y dimensiones	Estadístico de prueba	Sig. asin(bilateral) ^c	Sig. MonteCarlo (bilateral) ^d Sig.
Conducta violenta	0,428	0,000	0,000
Victimización	0,356	0,000	0,000
Violencia Escolar	0,447	0,000	0,000
Compromiso	0,377	0,000	0,000
Control conductual	0,237	0,000	0,000
Autonomía psicológica	0,206	0,000	0,000
Estilos de crianza	0,261	0,000	0,000

Como se observa en la tabla 8, para la presente tesis que la muestra fue mayor de 50 participantes se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la realización estadística de la prueba de normalidad. Siendo el p-valor para cada variable y dimensión es de 0,000 este valor es menor que la significancia $\alpha=0,05$ esto significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que los no corresponden a una distribución normal, de manera que para la correlación se empleará el coeficiente Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Estilos de crianza
Rho de Spearman	Violencia Escolar	Coeficiente de correlación	-,630**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	228

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor que la significancia bilateral $\alpha=0,05$ este resultado implica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023. Así también, el coeficiente de Rho de Spearman fue de -0,630 siendo una correlación negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Conducta violenta
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	-,552**
		Sig (bilateral)	,000
		N	228

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor que la significancia bilateral $\alpha=0,05$, este resultado implica que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023. Así también, el coeficiente de Rho de Spearman fue de -0,552 siendo esta una correlación negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Victimización
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	-,513**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	228

El resultado del p valor (Sig =0,000) es menor que la significancia bilateral $\alpha=0,01$ este resultado implica que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe relación significativa entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023. Así también, el coeficiente de Rho de Spearman fue de -0,513 siendo una correlación negativa moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación se planteó como objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023. También, se busca establecer la relación entre cada una de las dimensiones de variable violencia escolar y sus dimensiones conducta y victimización con la variable crianza de los estudiantes.

En el proceso de la investigación, uno de las principales limitaciones fue los horarios de las áreas, encontrando en algunas ocasiones la negatividad de algunos docentes para el uso de hora para la aplicación del instrumento de recojo de información.

Mencionar que los instrumentos aplicados para la violencia escolar y la variable estilo de crianza, instrumentos que cumplieron los criterios de validez por medio del juicio de expertos y la confiabilidad con un valor de 0,845 y 0,870, considerando con una confiabilidad muy buena.

Como resultado se llegó a determina que existe relación entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes; habiendo obtenido un p valor (Sig =0,000); de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman es igual a -0,630 siendo una correlación negativa moderada.

En cuanto a la variable violencia escolar, se llegó a identificar que el 61,4% se encuentran en el nivel muy bajo, estos resultados difieren a Meza (2021), dando como resultado el 53,3% situándose en un nivel medio de violencia escolar en adolescentes de Lima Norte; por otro lado, Bohórquez (2022), mostró un nivel alto de

79,2% demostraron violencia escolar en los estudiantes de una institución educativa de Ecuador, sin embargo, se asemeja a Iñiguez (2022), donde se encontró que el 52,8% en un nivel bajo son agresores en estudiantes de 1ro a 3ro de bachillerato en el Cantón Paute (Ecuador); asimismo Rojas (2022), obtuvo 38,3% de violencia escolar en un nivel bajo, estudios realizados en estudiantes del nivel secundario en un colegio de Lima. En relación con la información teórica se sostiene en Cedeño (2020), la violencia escolar es el empleo de la fuerza, tanto física como psicológica, y tiene diversos objetivos, que pueden incluir el daño a otras personas en algunos casos, ya que puede estar motivada por diferentes razones y adoptar diversas formas en el contexto educativo.

En cuanto a la variable estilo de crianza, muestra que el 61,4% de los estudiantes se identifican con el nivel excelente. Estos resultados difieren a Condori (2021), dando como resultado el 29,5% a nivel bajo en el estilo parental autoritario, asimismo asemejan a Rojas (2022), el 76,04% refleja un estilo de crianza democrático en los estudiantes de un colegio en Lima, en la investigación de Barrantes (2021), en una institución educativa de Sullana, donde el 88,0% de los estudiantes tienen un estilo de crianza democrático, sugiere una alta prevalencia de este estilo en esa región específica, los resultados obtenidos por Meza (2021), en adolescentes de Lima Norte, donde el 73,7% tienen padres con un estilo de crianza democrático. En relación con la información teórica se sostiene en Jiménez (2010), los estilos de crianza se definen como la forma en que los adultos interactúan con los niños en su rutina diaria, incluyendo cómo toman decisiones y manejan situaciones conflictivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023; habiendo obtenido un p valor (Sig =0,000); de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman es igual a -0,630 siendo una correlación negativa moderada.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023; habiendo obtenido un p valor (Sig =0,000); de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman que es igual a -0,552 siendo esta una correlación negativa moderada.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023; habiendo obtenido p valor (Sig =0,000); de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman que es igual a -0,513 siendo una correlación negativa moderada.

Recomendaciones

- Primera:** A la Institución Educativa y la dirección, implementar un programa educativo emocional en el plan de estudios es crucial para promover el bienestar integral de los estudiantes y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Asimismo, gestionar talleres vivenciales con apoyo de aliados estratégicos de la localidad (PNP, Centro de Salud, entre otros) y fomentar habilidades sociales que contribuye a crear un entorno escolar más positivo y acogedor para todos los miembros de la comunidad educativa.
- Segunda:** A los docentes implementar de manera efectiva el plan de tutoría, aprovechando las competencias transversales. Esto contribuirá a la construcción de un ambiente positivo en el aula que promueva activamente la diversidad y cultive el respeto mutuo entre los estudiantes.
- Tercera:** A los padres de familia, buscar la ayuda profesional de un psicólogo para que puedan afrontar situaciones difíciles para los adolescentes; así mismo realizar un seguimiento del estado emocional de sus hijos. El fortalecimiento y la participación en la escuela de padres de la institución educativa.
- Cuarta:** A los estudiantes para buscar la orientación y consejería que permita mejorar la estabilidad emocional y repercuta situaciones difíciles en el aspecto académico, familiar y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, J. y Covinos, M. (2010). *Diseño y metodología de la investigación*. ISBN. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Ajenjo F. y Bas, J. (2023). *Diagnóstico de violencia escolar*. [Trabajo de Investigación, estudiantes de sociología, Universidad Pontificia Universidad Católica, Chile]. Repositorio digital. <https://pazciudadana.cl/biblioteca/documentos/diagnostico-de-violencia-escolar/>
- Alegría, M. y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: Perpetración, victimización y violencia mutua. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 57-72. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v29n118/2215-3535-ap-29-118-57.pdf>
- Aroca, C., Bellver, M. y Alba, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2): 487-511. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123329/40039-51293-3-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrantes, Y. (2021). *Convivencia escolar y estilos parentales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°15079 Villa María-Cieneguillo Centro-Sullana*. [Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62100>
- Beck, A (2004). *Terapia cognitiva: De los trastornos de personalidad*. Editorial Marcelo. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/7441211f6653b95f68f07ef581e67dff.pdf>
- Bohórquez, K. (2022). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa, Ecuador – 2022*. [Tesis para optar el grado académico de Maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107651>

- Bolaños, A., Bolaños, E., Gómez, D. y Escobar, A. (2013). *Origen del concepto inteligencia emocional* [Tesis para optar el grado de maestría en comunicación organizacional, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio digital. <https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com/2013/04/grupo-1-inteligencia-emocional.pdf>
- Bowlby, J. (2009). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Editorial Paidós. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Burgos, M. y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 6 (4), 732-750. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638090>
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Revista Ciencias Psicológicas*, 7 (1), 83 – 95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista acción psicológica*, 4 (2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Caro, I. (2009). *Manual Teórico-Práctico de Psicoterapias Cognitivas*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-tec3b3rico-prc3a1ctico-de-psicoterapias-cognitivas-2a-ed.pdf>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12 (5).2020. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.pdf>
- Condori, L. (2021). *Estilos parentales y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa San Martín de Socabaya – Arequipa, 2020*. [Tesis para optar el Grado académico de Maestra en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar.

- Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4607/Lidia_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional Contra las Adicciones (2013). *Manual del terapeuta: Prevención de las Conductas Adictivas a través de la Atención del Comportamiento Infantil para la Crianza Positiva*. ISBN.
<https://www.studocu.com/es-mx/u/13266788?sid=01699506460>
- Chertok, A. (2006). *Las causas de nuestra conducta Uruguay*. Edición Digital. <https://www.psicologiatotal.com/lascausas.pdf>
- Chirinos, P. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica con Mención en psicología Clínica, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3563/Violencia_ChirinosCazorla_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eljch, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*. UNICEF.
https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf
- Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa "Iberoamericano"*. [Tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa Orientación Vocacional y Familiar, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>
- Flores, R., Cabrera, D., Rodríguez, X., Garduño, E., Vascones, M. y Méndez, V. (2011). *¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?* Editorial Puentes para crecer. digital. <https://bit.ly/3QXevFz>

- García, G. y Peraltila L. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revisión Psicológica*, 9(2),93-108.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/download/542/374/1636>
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome”. *Artículo de investigación*, 8 (2), e559.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/559/979>
- Gonzales, D., Barreto, A. y Salamanca, Y. (2013). Terapia cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 10 (2),99-107.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6642554>
- Garrido, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38 (3), 493-507. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana editores. Editorial McGRAW-HILL
<https://bit.ly/3QXYfUM>
- Hernández, Y., Zamora, A. y Rodríguez, J. (2020). La victimización. Consideraciones teórico-doctrinales. *Revista Derecho y cambio social*, 1(61), 392-413.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7525025>
- Hernández, J. D.; Peñaloza, E.; Chacón, J. G.; Toloza, C. A.; y Carrillo, S. M. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595.
<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2469>
- Iñiguez, D. (2022). *Relación entre los estilos educativos parentales y los roles asociados con la dinámica de violencia escolar en estudiantes de 1ro a 3ro de Bachillerato, en el cantón Paute, Ecuador*. [Tesis de Maestría en salud mental forense, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio digital.

- http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/151198/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, M (2010) *Estilos educativos parentales*. Repositorio digital. <https://bit.ly/3MHcdYL>
- Meza, A. (2020). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte, 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo.]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56850>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXII (2), 1-28. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- MINEDU (2018). *Guía orientaciones SiseVe violencia escolar*. Editorial Voreno. <https://bit.ly/47wSmmR>
- Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación*. Editorial Printed. <https://www.studocu.com/esmx/u/11997256?sid=01699078064>
- Ortiz, M. (2015). Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Revista Catedra Villareal Psicológica*, 1 (1), 21- 31. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122/121>
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Trabajo de investigación, para optar el grado académico de Bachiller en Psicología, Universidad Continental]. Repositorio UC. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Reyes, S. (2021). *Estilos parentales y la conducta agresiva en el adolescente*. [Tesis presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para el grado de Maestría en Relaciones Familiares, Universidad de Montemorelos]. Repositorio digital. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/2346>
- Richaud, M., Mestre, M., Lemos, V., Ghiglione, M. y Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de

- vulnerabilidad social. *Revista Avances en Psicología Latinoamérica* / Bogotá, 31(2), 419-431.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n2/v31n2a09.pdf>
- Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilos de crianza parental*. Editorial Centro de estudios Espinoza Yglesias. <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Rodney, Y., Bulgado, D., Estévez, Y., Llivina, M. y Disla, M. (2020). *La violencia como fenómeno social*. Editorial EDUVARONA. https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto_1_la_violencia_como_fenomeno_social_-_web.pdf
- Sánchez, C., Carmona, L. y Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10 (2), 67-86.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>
- Truco, D. y Inostroza, P. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Cepal. Editorial Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/a4a9a2cc-c1a3-4931-a729-e0106c42e85a/content>
- Torres, T. y Arántzazu, M. (2019). La importancia del control conductual percibido como elemento determinante de la intención emprendedora entre los estudiantes universitarios. *Revista Universidad & Empresa*, 21(37), 108-135.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.6522>
- Vargas, J. (2023). *Influencia de estilos de crianza en casos de violencia escolar reportados en SiseVe, institución educativa pública nivel secundario, Cusco 2022*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112404>
- Vargas, J. (2014). *Terapia de activación conductual*. Editorial digital. <https://www.studocu.com/ec/u/48436973?sid=01699547890>

- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis para obtener el grado de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>
- Vega, G., Ávila, J., Camacho, N., Becerril, A. y Leo, G. (2014) Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *Revista European Scientific Journal*, 10 (1), 523-527. <https://www.studocu.com/pe/u/43403875?sid=01699070102>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023.

Autor: Kelly Córdova Gonzales, Martha Rosa Sotelo Huamanñahui

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la violencia escolar y el estilo de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Industrial de Abancay, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre la conducta violenta y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Variable X: Violencia escolar.</p> <p>Dimensiones: D1. Conducta violenta D2. Victimización</p> <p>Variable Y: Estilos de crianza.</p> <p>Dimensiones: D1: Compromiso D2: Control conductual</p>	<p>Enfoque: Investigación de enfoque cuantitativo</p> <p>Tipo: Investigación de tipo básica.</p> <p>Diseño: Diseño no experimental.</p> <p>Población: Se contó con una población de 540 estudiantes de la institución educativa Industrial, Abancay.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada de</p>

<p>“Industrial”, Abancay - 2023?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023?</p>	<p>“Industrial”, Abancay – 2023.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay – 2023.</p>	<p>Industrial de Abancay, 2023.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la victimización y los estilos de crianza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Industrial de Abancay, 2023.</p>	<p>D3: Autonomía psicológica</p>	<p>la población de estudiantes de la institución educativa Industrial, Abancay.</p> <p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumentos: Escala de violencia escolar y escala de estilos de crianza.</p>
--	--	--	----------------------------------	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR

Fecha:

Edad:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Grado:

Sección:

Lugar de procedencia/Distrito:

Con quien vive: Solo padre () Solo madre () Ambos padres ()
Abuelos () Tíos () Otros familiares ()

Tienes hermanos

Si () No ()

Trabajas para ayudar a tus padres

Si () No ()

Indicaciones: Por favor, lea cada frase y marque la opción verídica en cuanto a la verdad. Cuando no esté seguro(a). Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas:

"A continuación, los ítems reflejan su percepción sobre violencia escolar. Califique las siguientes afirmaciones:

1 = nunca

4 = Bastantes veces

2 = casi nunca

5= muchas veces.

3 = Algunas veces

N°	Variable violencia escolar	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio.					
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.					

3	He insultado o me he burlado a propósito de los profesores.					
4	He dañado algún objeto de los profesores.					
5	He hecho confundirse a un/a compañero/a de clase en sus tareas.					
6	He agredido y pegado a los compañeros del aula.					
7	Molesto al profesor durante la clase.					
8	He roto los vidrios de las ventanas del colegio.					
9	He insultado a compañeros/as de clase.					
10	He provocado problemas en clase.					
11	He respondido agresivamente a mis profesores.					
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13	He provocado peleas entre mis compañeros/as.					
14	Mis compañeros me miran con mala cara.					
15	Algún compañero me ha insultado o me ha pegado.					
16	Algún compañero me ha quitado algo.					
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.					

18	Alguien del colegio se metió con mi familia.					
19	Alguien del colegio me echó las culpas de algo que yo no había hecho.					

Fuente: Adaptado de Ortiz y Livia (2016)

Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Escala de violencia escolar
Autor:	Ortiz y Livia (2016)
Procedencia:	Lima - Perú
Creación:	2016
Duración:	10 -15 minutos.
Administración:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes escolares
Finalidad:	Instrumento psicométrico para medir la violencia escolar en estudiantes
Numero de ítems:	19 ítems.
Significación:	Instrumento psicológico apto para estudiar la funcionalidad familiar
Tipo de ítems:	Likert del 1 al 5. <ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Casi nunca - Algunas veces - Bastantes Veces - Muchas veces
Aspectos que evalúa:	Evalúa 2 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> - Conductas violentas [1 – 13 - Victimización [14 – 19]
Aplicación:	Adolescentes, de ambos sexos, con un nivel de cultura promedio para la comprensión de los enunciados e instrucciones del test.
Duración:	Esta escala tiene un tiempo promedio de 10 a 15 minutos.

ESCALA PARA EVALUAR LOS ESTILOS DE CRIANZA

Código:

Fecha:

Indicaciones: Por favor, lea cada frase y marque la opción verídica en cuanto a la verdad. Cuando no esté seguro(a). Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar. Asegúrate de contestar todas las preguntas:

A continuación, los ítems reflejan su percepción sobre estilos de crianza. Califique las siguientes afirmaciones

- Muy de acuerdo (MA)
- Algo de acuerdo (AA)
- Algo en desacuerdo (AD)
- Muy en desacuerdo (MD)

N o	ESTILOS DE CRIANZA	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres me dicen que debo callarme en una discusión, para evitar problemas.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas				

	y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas cómo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15	Puedo conversar con mis padres en el momento que necesito.				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
	En una semana normal	No estoy permitido	Antes de las 9:00	Antes de la media noche	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?				

20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?				
	¿Qué tanto tus padres tratan de saber o saben?	No tratan	Tratan poco	Tratan lo necesario	Tratan mucho
21	¿Dónde vas por la noche?				
22	¿Lo que haces en tus horas libres?				
23	¿Dónde vas por la noche?				
24	¿Lo que haces en tus horas libres?				
25	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?				

Fuente: Adaptado de Merino y Arndt (2004).

Ficha técnica del instrumento

Nombre:	Escala de estilos de crianza
Autor:	Merino y Stephan (2004)
Procedencia:	Lima - Perú
Creación:	2004
Duración:	10 -15 minutos.
Administración:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes escolares de 11 a 19 años
Finalidad:	Instrumento psicométrico para medir la violencia escolar en estudiantes
Numero de ítems:	26 ítems.
Significación:	Instrumento psicológico apto para estudiar la funcionalidad familiar
Tipo de ítems:	Likert del 1 al 4. - Muy en desacuerdo (MD) - Muy de acuerdo (MA) - Algo de acuerdo (AA) - Algo en desacuerdo (AD)
Aspectos que evalúa:	Evalúa 3 dimensiones: - Compromiso [1,3,5,7,9,11,13,15,17] - Autonomía psicológica [2,4,6,8,10,12,14,16,18] - Control conductual [19,20,21,22,23,24,25,26]
Aplicación:	Adolescentes, de ambos sexos, con un nivel de cultura promedio para la comprensión de los enunciados e instrucciones del test.
Duración:	Esta escala tiene un tiempo promedio de 10 a 15 minutos.

**Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición
Validez y confiabilidad del inventario para evaluar la violencia
escolar**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Industrial", Abancay - 2023.

Nombre del experto: Mg. Katia Barrón Soto

Nombre del instrumento: Escala para evaluar la violencia escolar.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigación	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable.



Mg. Katia Analy Barrón Soto

Nombre y Apellidos: Mg. Katia Barrón Soto

Grado académico: Magister

N° DNI: 32944638

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Industrial", Abancay - 2023.

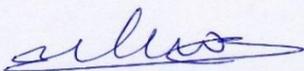
Nombre del experto: Ps. Eva S. Molero Báez.

Nombre del instrumento: Escala para evaluar la violencia escolar.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigación	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre y Apellidos: Ps. Eva S. Molero Báez.

Grado académico: Magister

N° DNI: 06109147

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Industrial", Abancay - 2023.

Nombre del experto: Dr. Marco A. Ibarra Contreras

Nombre del instrumento: Escala para evaluar la violencia escolar.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigación	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos: Marco A. Ibarra Contreras

Grado académico: Doctor

N° DNI: 31038453

Confiabilidad de la escala de violencia escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	19

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Validez y confiabilidad del inventario para evaluar los estilos de crianza.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Industrial", Abancay - 2023.

Nombre del experto: Mg. Katia Barrón Soto

Nombre del instrumento: Escala para evaluar los estilos de crianza.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigación	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es aplicable.

 COLEGIO PSICÓLOGOS DEL PERÚ
Mg. Katia Barrón Soto
PSICÓLOGA
C.P.P. 11018

Nombre y Apellidos: Mg. Katia Barrón Soto
Grado académico: Magister
N° DNI: 32944638

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Industrial", Abancay - 2023.

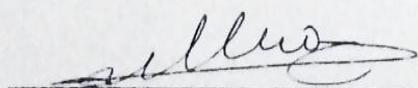
Nombre del experto: Ps. Eva S. Molero Báez.

Nombre del instrumento: Escala para evaluar los estilos de crianza.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigación	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre y Apellidos: Ps. Eva S. Molero Báez.
Grado académico: Magister
N° DNI: 06109147

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Industrial", Abancay - 2023.

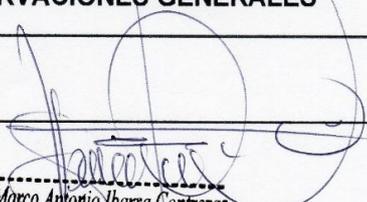
Nombre del experto: Dr. Marco A. Ibarra Contreras

Nombre del instrumento: Escala para evaluar los estilos de crianza.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigación	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Dr. Marco Antonio Ibarra Contreras
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos: Marco A. Ibarra Contreras

Grado académico: Doctor

N° DNI: 31038453

Confiabilidad de la escala de estilos de crianza

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,870	25

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Anexo 4: Data de resultados

VARIABLE X: DATOS DE VIOLENCIA ESCOLAR																			
N°	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	Ítems 13	Ítems 14	Ítems 15	Ítems 16	Ítems 17	Ítems 18	Ítems 19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3
2	2	3	1	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1
4	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3
10	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
11	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4
12	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	1	3
14	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	3	4	3	3	4
16	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3
17	3	2	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3
18	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	3	5	1	1	5
21	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
22	3	1	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	3	1	1	1
23	5	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
25	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2
26	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2
29	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1
30	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
33	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	2	2	2	1
34	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1
36	2	2	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	2	1	2
37	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	3
41	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
42	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	4	4	2	1	2
43	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1
44	1	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	4	2	1	4
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
46	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2
49	1	2	1	1	2	3	1	1	5	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1
50	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	1	2	1
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	2	3
54	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

58	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4
60	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3
61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	5	3
62	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1
63	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
64	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	5	1	1	1
65	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3
66	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1
70	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	3	4	2	4	3	2
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
72	3	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	5	5	1	1	5	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
78	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
79	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	3
80	2	1	1	1	3	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	4
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	3	5
83	1	3	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	3	4	2	2	3	2
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	3

89	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	3	2	1	2
90	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
91	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3
92	1	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	2
93	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2
94	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	4	1	1
95	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4
96	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
97	1	1	3	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	4	1	2
98	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	2
99	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4
100	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
101	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1
102	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3
103	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
105	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
106	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
107	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3
108	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
109	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
113	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
114	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1
116	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

120	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	3	1	3
121	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	3
122	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
124	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3
125	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
126	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3
127	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
129	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
130	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	3	5	1
131	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
132	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
133	1	1	2	1	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2
134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
136	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1
137	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
139	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	5	1	2
140	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
141	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	4
142	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
143	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3
145	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
147	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
148	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5
150	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

151	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2
152	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	5	5	5	5	5
153	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	4	1	1	4
154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
155	1	1	2	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	3	4	2
156	1	1	3	1	1	3	1	1	4	2	1	1	2	1	1	3	4	2	5
157	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	4	1
158	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
159	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
160	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	5	1	3	4	1	5
161	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
162	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
163	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3
164	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
165	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
166	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3
167	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
168	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	5	4	4	5	2
169	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
170	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3
171	1	1	2	1	3	3	2	1	4	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3
172	3	1	2	1	4	5	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	1
173	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3
174	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
175	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3
176	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	5	5
177	1	1	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	5	2	5	5
178	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3	2	1	2
179	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2
180	5	1	1	1	5	5	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	4	3	1
181	2	1	1	1	3	3	5	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1

182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	2
183	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
184	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3
185	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1
186	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
187	2	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1
188	1	1	3	1	3	2	2	1	5	1	1	2	3	1	5	5	1	1	5
189	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
190	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	1	2
191	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
192	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2
193	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	4
195	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
196	1	1	1	1	3	5	3	1	3	2	1	2	3	5	3	5	3	1	5
197	3	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3
198	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
199	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1
200	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
201	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
202	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	5	3	3	3
203	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
204	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3
205	1	1	1	5	2	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
206	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
207	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	5	4	5	4
208	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2
209	4	1	2	2	1	4	1	1	4	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3
210	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
211	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
212	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3

213	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3
214	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2
215	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	2
216	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2
217	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3
218	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2
219	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	3	1	2
220	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
221	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	2
222	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
223	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	4
224	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3
225	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	2
226	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3
227	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
228	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	4

VARIABLE Y: DATOS DE ESTILOS DE CRIANZA

N°	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10	Ítems 11	Ítems 12	Ítems 13	Ítems 14	Ítems 15	Ítems 16	Ítems 17	Ítems 18	Ítems 19	Ítems 20	Ítems 21	Ítems 22	Ítems 23	Ítems 24	Ítems 25
1	1	2	1	2	2	4	1	4	1	4	1	1	1	2	1	4	1	4	2	1	4	3	4	4	4
2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	1
3	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	4	2	4	2	3
4	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	4	1	2	3	2	4	3
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	4	3	1	1	1	1	4	2	4	1	1
6	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	4	2	3	1	4	1	4	2	1	1	4	1	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2
9	1	1	2	1	2	2	4	4	4	4	2	1	1	4	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	3	3	4	1	2	3	1	1	2	3	3	1	4	1	4	2	2	3	4	4	4	4
11	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	1	2	3	2	2	4	1	4	2	2	4	3	4	3	4
12	3	1	1	3	1	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	4	3	2	4	1	2	1	2	1
13	2	1	1	2	3	2	4	3	3	1	2	2	1	1	3	2	4	2	2	3	3	4	2	3	4
14	1	4	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	4	1	4	1	4	2	2	1	2	1	2	1
15	1	4	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
16	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3
17	2	2	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	4	1	1	4	1	2	4	1	1	4	4	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	1	3	1	2
19	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
20	1	1	1	1	1	3	2	4	2	3	2	2	2	3	1	4	1	2	1	1	3	2	3	2	4
21	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	3	1	4	1	4	1	4	1	1	4	2	4	2	4
22	1	3	2	3	3	2	4	2	1	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3
23	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	5	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3
24	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4
25	3	1	3	1	1	2	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	3	1	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4
27	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3
28	3	1	3	1	1	2	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
29	3	4	1	2	3	1	3	2	3	1	4	2	3	2	4	1	3	2	1	1	4	3	4	4	4
30	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2

31	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	4	2	3	1	1	1	2	2	2	4	2	2	2	4
32	1	1	1	2	1	3	2	4	1	1	1	2	2	2	1	4	2	4	1	1	3	3	4	2	4
33	1	1	1	4	1	4	1	3	1	3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	3	2	3	2	3
34	2	1	1	3	1	2	3	1	1	4	1	1	2	4	1	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2
35	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	3	3	4	3	3	2	1	2	1	1	3	3	1	2	4
36	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1
37	1	2	1	2	3	4	2	3	1	2	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	1	3	1	3
38	1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	4	3	1	1	1	3	3	3	3
39	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	2	2	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3
40	1	4	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	1	2	1	4	4	4	1	4	4	4	2
41	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	2	1
42	2	1	3	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	2	3	2	1	4	1	2	4	3	3	4	4
43	4	1	1	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	1
44	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	2	4	2	2	3	2	3	1	1	2	1	4	4	2	3
45	1	1	1	4	1	4	1	4	3	3	1	1	1	3	1	4	1	4	2	2	3	2	4	2	4
46	2	1	3	2	1	3	4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4
47	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	1	1	1	4	1	4
48	2	2	1	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	4	4	4	3	2	1	1	4	4	4	4	4
49	1	1	1	1	1	4	4	2	1	1	2	2	3	2	1	4	1	4	2	2	4	3	4	1	1
50	1	1	1	1	1	4	2	4	1	2	1	1	1	4	1	4	1	3	2	2	3	1	2	2	4
51	1	1	2	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	1	4	2	4	4	4
52	2	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3
53	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
54	1	2	2	1	1	3	4	2	2	2	#	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
55	2	2	2	3	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	3	4	2	4	3	1	4	1	4	1	1
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
57	2	1	1	2	1	4	2	3	1	1	1	3	3	2	1	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3
58	1	1	1	1	2	4	1	3	1	2	1	2	1	2	2	4	1	1	1	1	4	3	4	4	4
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	4	4	2
60	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	2	4	2	3
61	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3
62	2	1	1	1	1	2	1	4	2	2	1	1	2	4	1	4	2	3	1	2	3	2	3	1	1
63	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	4	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3

64	2	2	1	2	1	3	3	4	4	2	4	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2
65	1	1	3	2	1	1	3	4	2	1	1	1	1	4	1	4	1	4	2	2	3	4	4	4	3
66	2	2	2	3	1	4	3	3	4	3	1	2	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	2
67	1	3	1	2	1	2	3	2	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	4	1	4	3
68	1	1	2	2	2	2	4	1	3	1	3	3	4	1	4	1	3	2	1	1	4	4	4	3	3
69	1	4	1	3	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1
70	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	4	4	4	4	4
71	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
72	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	4	4	2
73	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3
74	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
75	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4
76	1	1	1	1	1	3	4	3	1	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3
77	4	1	1	1	2	3	4	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	4	3	4	4	4	4	3
78	2	1	4	1	4	1	4	4	1	1	3	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	4	4	4	3
79	4	2	1	2	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	2	3	1	1	2
80	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1
81	1	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4
82	1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	1	4	2	1	4	3	1	4	2	2	3	3	2	1	2
83	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	4	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3
84	1	2	1	3	2	3	1	3	4	1	2	1	2	3	1	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2
85	1	1	1	1	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1
87	1	2	1	2	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	4	3	3	4	4
88	1	1	1	1	2	4	1	3	1	1	1	2	1	2	1	4	1	4	1	1	4	3	4	3	4
89	1	1	1	1	2	4	3	4	3	4	1	2	1	4	1	4	2	4	1	1	4	2	1	4	4
90	2	2	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	1
91	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1
92	2	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2	4	2	4
93	1	3	2	2	1	2	1	3	1	3	1	1	3	4	1	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4
94	1	1	1	1	1	3	2	4	1	1	1	1	2	4	1	1	4	4	1	1	3	2	4	2	2
95	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	4	3	3
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

97	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	1	2	2	4	1	4	1	4	1	1	4	3	4	4	4	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
99	2	3	1	3	2	4	2	3	1	2	1	1	1	2	1	4	1	3	2	2	4	4	4	4	4	
100	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	4	1	2	4	4	4	3	4	
101	2	1	2	1	2	1	4	2	4	3	3	2	1	3	4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	
102	1	1	1	2	1	4	1	3	4	1	1	2	1	2	1	4	1	3	3	2	4	3	4	3	2	
103	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	3	3	4	2	4	
104	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	
105	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	4	3	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	2	
106	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	
107	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	2	2	1	1	4	4	4	4	4	
108	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	2	1	
109	1	2	1	1	2	4	1	4	1	3	1	3	2	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	3	
110	1	2	1	1	2	4	1	2	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	
111	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	4	3	4	
112	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	4	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	3	
113	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	
114	1	1	3	1	1	2	2	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	4	2	4	
115	1	2	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	3	1	1	4	1	4	
116	1	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	
117	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	2	1	1	1	2	3	1	4	3	2	1	2	1	2	3	
118	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	3	
119	1	1	1	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
120	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	3	
121	3	1	3	2	2	1	4	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	
122	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	1	2	1	2	
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	4	4	4	
124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
125	1	1	1	4	1	2	1	2	1	4	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	
126	2	1	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	2	2	1	3	2	1	2	2	
127	2	2	1	3	3	2	1	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	3	3	3	3	2	4	
128	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	2	1	4	1	4	1	1	4	2	1	1	1	
129	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	

130	2	3	2		2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	
131	1	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	1	1	4	3	3	3	4	
132	1	2	1	2	1	4	1	3	1	3	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	3	2	2	2	3	
133	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	4	1	2	2	2	3	3	3	3	3	
134	1	1	1	1	2	4	1	2	1	2	1	1	4	4	1	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
135	1	1	1	1	1	4	2	4	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	2	2	4	3	4	2	4	
136	1	1	1	3	2	3	4	3	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	
137	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	3	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	
138	2	1	1	3	1	4	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	4	
139	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	
140	1	2	1	1	2	4	1	4	1	3	1	1	1	4	1	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	
141	1	1	1	1	2	2	3	3	2	4	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	4	3	4	3	4	
142	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
143	1	1	1	1	2	2	4	2	1	2	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	4	1	4	1	2	
144	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	4	2	4	1	1	4	3	4	3	4	3	
145	1	1	1	2	1	2	4	1	1	1	1	2	4	2	1	2	1	3	1	1	4	4	4	4	4	
146	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
147	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	2	1	
148	1	3	1	1	1	4	1	2	2	1	1	1	1	2	1	4	1	4	2	2	1	1	1	1	1	
149	1	1	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	4	3	2	2	2	3	
150	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	4	2	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	4	
151	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	4	2	3	3	1	3	3	3	
152	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	3	4	1	1	1	4	1	4	2	2	3	3	1	3	4	
153	1	2	1	1	2	3	3	1	4	3	2	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1	4	1	4	2	
154	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	
155	1	1	1	1	2	3	4	3	4	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	3	1
156	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	
157	1	1	3	4	3	1	3	2	1	2	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	
158	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	4	2	1	2	2	
159	1	2	1	4	1	4	3	2	1	1	1	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	3	1	3	1	
160	1	2	1	1	1	4	2	3	2	3	1	2	2	4	1	4	2	4	2	2	1	4	2	4	1	
161	1	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	2	1	3	1	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	
162	1	4	3	2	4	1	2	2	1	1	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

163	1	4	1	1	2	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1
164	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	1	2	2	3	1	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4
165	1	1	1	4	1	4	4	1	1	3	2	1	4	3	1	4	1	4	1	1	3	2	3	4	1
166	1	4	1	3	1	4	1	3	1	3	1	2	1	3	1	4	3	3	1	2	1	4	1	4	2
167	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
168	1	2	1	2	2	4	2	2	1	1	2	3	3	4	1	4	2	2	2	1	2	4	1	1	1
169	4	1	1	2	1	4	4	1	2	2	1	2	4	3	3	1	3	4	2	2	4	2	4	2	4
170	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	1	3	3	4	1	4	3	2	2	1	4	2	1	3	4
171	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4
172	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	4	2	3
173	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	3
174	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4
175	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	4	3	4	4
176	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	4	1	2	2	2	3	3	4	3	3
177	1	2	1	1	2	3	2	1	1	4	1	1	2	3	1	4	1	4	2	2	4	4	4	4	4
178	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	1	1	4	4	4	4	4
179	1	1	2	2	2	4	4	2	1	4	2	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	2	1	3	1
180	4	1	3	1	1	3	1	1	2	3	4	4	1	1	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3
181	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	4
182	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	1	4	1	4	2	1	1	2	1	1	1
183	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1
184	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	1	4	1	4	2	1	1	2	1	2	2
185	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
186	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
187	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	3
188	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4
189	1	2	1	2	2	4	3	4	2	2	1	2	1	3	1	4	1	4	2	2	3	3	4	2	4
190	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	2	2	2	1	1	2	2
191	4	4	4	4	1	4	2	4	1	4	1	2	4	4	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	4
192	1	1	1	3	1	4	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3
193	1	1	2	1	1	4	3	2	2	4	2	3	4	2	1	4	3	4	2	2	4	3	4	3	3
194	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4
195	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1

196	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	3	3	1	3	3	
197	3	1	3	1	4	2	4	4	3	4	3	1	2	2	3	4	1	2	4	3	2	1	2	3	4	
198	4	1	3	1	1	3	1	1	2	3	4	4	1	1	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	
199	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	4	1	2	4	3	3	3	3	
200	1	1	1	2	1	4	2	3	1	1	1	2	3	2	1	4	1	4	1	1	4	3	4	3	3	
201	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	4	3	4	2	4
202	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	3	3	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	
203	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	1	1	4	4	4	4	4	
204	2	2	1	4	2	4	3	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	3	2	2	4	2	3	2	4	
205	2	3	1	2	1	2	2	4	2	3	1	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	
206	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1	
207	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	
208	4	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3	4	2	4	1	2	1	2	2	3	3	
209	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
210	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
211	1	3	1	2	1	4	3	2	2	4	2	1	3	3	3	3	1	1	4	4	1	2	1	1	2	
212	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	
213	1	1	1	1	1	4	1	2	1	4	1	2	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
214	1	2	1	2	1	3	1	4	2	1	1	2	1	2	1	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	
215	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	
216	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	
217	2	1	1	2	1	3	3	3	4	2	1	3	3	4	1	4	1	3	2	3	2	2	3	2	4	
218	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	2	2	4	1	4	3	2	
219	2	3	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	
220	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	
221	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	4	4	4	4	4	
222	2	2	1	1	1	3	3	4	1	4	2	1	2	1	1	4	2	1	4	1	1	2	2	2	2	
223	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	3	3	3	4	
224	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	4	2	2	
225	4	1	3	1	1	3	1	1	2	3	4	4	1	1	4	2	4	2	2	2	3	4	4	4	3	
226	2	1	2	1	1	4	1	3	1	4	1	3	2	4	1	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	
227	1	2	1	2	1	3	1	4	2	1	1	2	1	2	1	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	
228	2	3	2	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	3	1	3	4	2	3	1	2	2	2	3	

Anexo 5: Consentimiento informado
CONSENTIMIENTO INFORMADO
VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “INDUSTRIAL”, ABANCAY - 2023.

Institución : Universidad Autónoma de Ica
Responsables : Kelly Córdova Gonzales.
Martha Rosa Sotelo Huamanñahui.
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Industrial”, Abancay - 2023. Al participar del estudio, deberá resolver un instrumento de 19 ítems y otro de 25, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “**ESCALA PARA EVALUAR LA VIOLENCIA ESCOLAR**” y “**ESCALA PARA EVALUAR LOS ESTILOS DE CRIANZA**”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Abancay..... de, de 2023

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INDUSTRIAL”, ABANCAY - 2023.**

; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si () No()

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDU/CD

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chincha Alta, 29 de Febrero del 2024

OFICIO N°178-2024-UAI-FCS

Mg. ARISTIDES VÁSQUEZ ANAMARIA

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INDUSTRIAL” - ABANCAY

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CÓRDOVA GONZALES, Kelly** identificada con código N° **0041955579** y **SOTELO HUAMANÑAHUI, Martha Rosa** identificada con código N° **0041948145**; ambas del Programa Académico de Psicología quienes vienen desarrollando la tesis denominada **“VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INDUSTRIAL”, ABANCAY - 2023”**.

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 29 de Febrero del 2024




Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



Institución Educativa "Industrial" Abancay -2023

RD. N° 0893-28-12-1990 CODIGO: 0615948

"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y DESARROLLO"



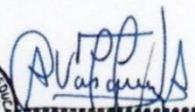
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO CON FORMACIÓN TÉCNICA "INDUSTRIAL" DE LA PROVINCIA DE ABANCAY- REGIÓN APURÍMAC QUIEN AL FINAL SUSCRIBE, OTORGA;

AUTORIZACIÓN

Yo, Arístides VASQUEZ ANAMARIA Con DNI N°31032712, con el cargo de Director de la Institución Educativa Secundaria con Formación Técnica – "INDUSTRIAL" – Abancay, Apurímac, AUTORIZO a los estudiantes: Kelly Córdova Gonzales, identificada con DNI N° 41955579 y Martha Rosa Sotelo Huamanñahui, identificada con DNI N° 41948145, estudiantes del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica para que apliquen los instrumentos de medición a los estudiantes de primero a tercer grado de secundaria, para los objetivos de desarrollo de su tesis profesional denominada: "Violencia escolar y estilos de crianza en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Industrial", Abancay – 2023" y hagan uso del nombre de la Institución Educativa para fines del trabajo de investigación.

Aprovecho la oportunidad, para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Abancay, 06 de diciembre del 2023.



ARÍSTIDES VASQUEZ ANAMARIA
DIRECTOR
DNI 31032712



Institución Educativa "Industrial" Abancay -2023

RD. N° 0893-28-12-1990 CODIGO: 0615948

"AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y DESARROLLO"



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CON FORMACIÓN TÉCNICA – "INDUSTRIAL" – ABANCAY, APURÍMAC.

HACE CONSTAR: Que, las estudiantes: KELLY CÓRDOVA GONZALES, IDENTIFICADA CON DNI N° 41955579 Y MARTHA ROSA SOTELO HUAMANÑAHUI, IDENTIFICADA CON DNI N° 41948145, estudiantes del Programa Académico de Psicología, de la Universidad Autónoma de Ica, han concluido con la aplicación de los instrumentos para la recolección de la información correspondiente de la investigación titulada: "VIOLENCIA ESCOLAR Y ESTILOS DE CRIANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INDUSTRIAL", ABANCAY – 2023", a fin de obtener el Título de Licenciada en Psicología.

Se expide la presente constancia, a solicitud de las interesadas, para fines de trámites administrativos de la Universidad Autónoma de Ica.

Abancay, 08 de diciembre del 2023.

ARISTIDES VÁSQUEZ ANAMARÍA
DIRECTOR
DNI: 31032712

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias

Aplicación de escalas a estudiantes de la Institución Educativa Industrial



Estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial



Estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Industrial



Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

● 14% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	7%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Andina del Cusco on 2024-09-24 Submitted works	<1%
7	JOAN MANEL LOPEZ CAPDEVILA. Publication	INSTRUMENTOS DE E... <1%
8	Universidad Privada del Norte on 2023-07-05 Submitted works	<1%

9	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20 Submitted works	<1%
11	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-01-20 Submitted works	<1%
12	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-06-06 Submitted works	<1%
13	Yasmina Riega-Virú. "La víctima del delito: ¿Regulación y Protección d... Crossref	<1%
14	Reyes Peña, Silvia Patricia. "Estilos Parentales y la Conducta Agresiva ... Publication	<1%
15	Escuela de Posgrado Newman on 2024-04-29 Submitted works	<1%
16	Universidad Continental on 2024-01-22 Submitted works	<1%
17	Cataño, César Augusto Mendoza. "Estilos Parentales, Internalización D... Publication	<1%
18	Morales Gonzales, Jonathan Paul Pastor Ramirez, Luis Vargas Marqui... Publication	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-26 Submitted works	<1%
20	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11 Submitted works	<1%