



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA –
AYACUCHO, 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
REYNAGA SOLIER, SINTIA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. ARCHATE CHAMPI, WALTER JESÚS
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-6598-7801

AYACUCHO – PERÚ
2024

Constancia de aprobación de la investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **REYNAGA SOLIER, SINTIA**, con DNI N° 63072718, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA – AYACUCHO, 2024."**

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaratoria de autenticidad de la investigación

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

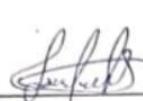
Yo, **Reynaga Solier, Sintia** identificado(a) con DNI N° 63072718 en mi condición de estudiante del programa de estudios del taller de tesis de la Facultad de psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "**Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del colegio San Juan Bautista Ayacucho**", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

20%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de diciembre el 2024


Sintia Reynaga Solier
DNI: 63072718

LEGALIZACION
AL DORSO

CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LAS FIRMA E IMPRESION DACTILAR DE: **SINTIA REYNAGA SOLIER**, CON DNI N° 63072718, DE CONFORMIDAD A LO QUE ESTABLECE EL DEC. LEG. 1232, QUE MODIFICA EL ART. 55 INC. A DEL DEC. LEG. 1049, EL COMPARECIENTE HA SIDO DEBIDAMENTE IDENTIFICADO CON EL SISTEMA DE IDENTIFICACION BIOMETRICA, AUTORIZA EL NOTARIO DR. MARIO ALMONACID CISNEROS POR AUSENCIA DEL NOTARIO CARLOS PELAYO ORE GAMBOA, SEGÚN LICENCIA BAJO RESOLUCIÓN DECANAL N° 055-2024-CNA/D, DISPUESTO EN EL INC. C) DEL ART. 19 Y 20 DEL DECRETO LEGISLATIVO DEL NOTARIADO N° 1049, CONCEDIDA POR EL COLEGIO DE NOTARIOS DE AYACUCHO. A SOLICITUD DE LA PARTE INTERESADA LEGALIZO EN AYACUCHO, 23 DE DICIEMBRE DEL AÑO 2024. =====




Dr. MARIO ALMONACID CISNEROS
NOTARIO DE AYACUCHO
REG. C.N.A. N° 05

Dedicatoria

En primer lugar, dedico el presente trabajo a Jehová quien es el que hace que todo sea posible, en segundo lugar, a mi familia quien me apoyo en cada paso de mi formación profesional

y a mí pequeña familia (esposo e hija, quienes colaboraron para que este trabajo se pueda concretar.

Agradecimiento

Mi Gratitude a la Universidad Autónoma de Ica por brindarme la oportunidad de escalar un peldaño más en mi formación profesional, así mismo a mi asesor, Walter Archate Champi, quien con paciencia y sapiencia dirigió paso a paso el proyecto, al colegio que me permitió realizar la investigación en su plantel, a los docentes que amablemente cedieron un espacio para poder lograr los datos estadísticos, un agradecimiento especial al área de psicología que me acogió y apoyo en este proceso.

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario, La investigación tiene un enfoque cuantitativo, la metodología fue de tipo básica o pura el nivel fue relacional con diseño no experimental hipotético deductivo de corte transversal. Con una población conformada por 250 alumnos, la muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. Los cuestionarios empleados fueron estilos de crianza de Steinberg que consta de 22 ítems cuyos resultados fueron un 66.3% padres autoritarios y permisivos, con un 33.8% padres negligentes. y cuestionario de habilidades sociales de Golstein que consta de 50 ítems y 6 dimensiones. Los resultados arrojaron que los estudiantes del colegio san juan bautista Ayacucho en sus habilidades sociales, el 27.5% tienen nivel bajo, el 66.3% tienen nivel medio, el 6.3% el estudiante tiene un nivel alto Se concluye indicando que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024. con Sig. bilateral 0.319 lo cual es mayor a 0.050, en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes.

Palabras clave:

Estilos de crianza, Habilidades sociales, Estilo democrático, Estilo autoritario

Abstract

The objective of this work was to determine the relationship between parenting styles and social skills in secondary school students. The research has a quantitative approach, the methodology was basic or pure, the level was relational with a non-experimental hypothetical deductive cross-sectional design. With a population made up of 250 students, the sample was made up of 80 students. The questionnaires used were Steinberg parenting styles consisting of 22 items whose results were 66.3% authoritarian and permissive parents, with 33.8% negligent parents. and Golstein's social skills questionnaire, which consists of 50 items and 6 dimensions. The results showed that the students of the San Juan Bautista Ayacucho school in their social skills, 27.5% have a low level, 66.3% have a medium level, 6.3% the student has a high level. It is concluded by indicating that there is no relationship between styles of parental upbringing and social skills in students of the San Juan Bautista Huamanga Educational Institution - Ayacucho, 2024. with bilateral Sig. 0.319 which is greater than 0.050, consequently, it is established that there is no relationship between parental upbringing styles and social skills in students.

Key words:

Parenting styles, Social skills, Democratic style, Authoritarian style, Authoritarian style.

Índice general

Portada.....	i
Constancia de aprobación de la investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Índice general.....	x
Índice de tablas académicas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1. Descripción del problema.....	17
2.2. Pregunta de investigación general.....	18
2.3. Preguntas de investigación específicas.....	19
2.4. Objetivo general.....	19
2.5. Objetivos específicos.....	20
2.6. Justificación e importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones.....	22
III. MARCO TEORICO.....	24
3.1. Antecedentes.....	24
3.2. Bases teóricas.....	31
3.3. Marco conceptual.....	40
IV. METODOLOGÍA.....	41
4.1. Tipo y Nivel de investigación.....	41

4.2.	Diseño de investigación.....	42
4.3.	Hipótesis general y específica.....	42
4.4.	Identificación de las variables.....	43
4.5.	Matriz de operacionalización de variables.....	45
4.6.	Población - muestra.....	49
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de información	49
4.8.	Técnicas de análisis de procesamiento de datos	53
V.	RESULTADOS	54
5.1.	Presentación de datos.....	54
5.2.	Interpretación de resultados	62
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64
6.1.	Análisis inferencial.....	64
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
7.1.	Comparación de resultados.....	70
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
	Conclusiones	74
	Recomendaciones.....	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
	ANEXOS.....	79
	Anexo 1: Matriz de consistencia	79
	Anexo 2: instrumentos de recolección de datos	83
	Anexo 3 ficha de validación de instrumentos de validación.....	88
	Anexo 4: base de datos	94
	Anexo 5 :evidencia fotografica.....	107
	Anexo 6: informe Turniti al 28%de similitud.....	110

Índice de tablas académicas

Tabla 1: Estilos de crianza, dimensión compromiso e.....	49
Tabla 2: estilos de crianza dimensión autonomía psicológica	
Tabla 3: Estilos de crianza, control conductual	51
Tabla 4: Habilidades sociales en	52
Tabla 5: Dimensión Habilidades iniciales básicas	52
Tabla 6: Dimensión Habilidades sociales para la comunicación	53
Tabla 7: Dimensión Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos.....	54
Tabla 8: Dimensión Habilidades alternativas a la agresión	55
Tabla 9: Dimensión Habilidades para afrontar el estrés	55
Tabla 10 : Dimensión Habilidades de planeación y toma de decisiones .	56
Tabla11: Prueba de normalidad.....	59
Tabla 12: Correlación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales.....	59
Tabla 13: Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades .iniciales básicas.....	60
Tabla 14: Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades sociales para la comunicación.....	61
Tabla 15: Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades sociales para el manejo de los sentimientos.....	61
Tabla 16: Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades alternativas a la agresión.....	62

Tabla 17: Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades para afrontar el estrés.....63

Tabla 18: Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades de planeación y toma de decisiones.....64

Índice de figuras

Figura 1: Estilos de crianza, dimensión compromiso e.....50

Figura 2: estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica51

Figura 3: figura 3 estilos de crianza, dimensión control conductual51

Figura 4: Habilidades sociales en estudiantes de la Institución52

Figura 5: Dimensión Habilidades iniciales básicas53

Figura 6: Dimensión Habilidades sociales para la comunicación53

Figura 7: Dimensión Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos.....54

Figura 8: Dimensión Habilidades alternativas a la agresión55

Figura 9: Dimensión Habilidades para afrontar el estrés56

Figura 10: Dimensión Habilidades de planeación y toma de decisiones..57

I. INTRODUCCIÓN

Vivimos en una sociedad que está preocupada por la niñez y adolescencia ya que ellos serán los futuros ciudadanos de nuestro país, a nivel internacional la UNICEF y otras organizaciones están preocupadas en cómo mejorar las habilidades sociales de los menores, en mejorar los estilos de crianza de los niños por qué sabemos bien que la crianza influye mucho en cada uno de los jóvenes o niños, al tener padres autoritarios que ejercen la violencia como castigo, padres permisivos que no pone ninguna regla en sus hijos, tener padres negligentes que no prestan atención a sus hijos que son criados en ocasiones por terceros, los niños crecen con problemas emocionales, problemas de alcoholismo, problemas de control de ira o problemas de comportamiento que no son acorde a la sociedad, es por ello que la gran mayoría se pregunta en cómo solucionar los problemas de la sociedad en disminuir la delincuencia en disminuir los robos en tener una sociedad mejor segura y al seguir hablando de estos temas llegamos a un punto clave donde las personas que han sido evaluadas tienen un trauma que llevan desde la niñez es ahí donde nos damos cuenta que algunos problemas en parte vienen desde los estilos de crianza ya que la familia es el primer ente socializador de un niño es por ello que se está abordando grandemente este tema mostrando a los padres los mejores estilos de crianza una crianza con amor y respeto, una crianza positiva, sabemos que la crianza influye en muchos aspectos de los niños y niñas ha habido estudios que han identificado relación entre el alcoholismo y el estilo de crianza o relación entre los problemas de comportamiento y la crianza estamos tan enfocados en esto porque sabemos que esta es la raíz de algunos problemas en los futuros ciudadanos pensamos que si somos mejores padres e inculcamos mejores valores a nuestros hijos y nos involucramos más en su crecimiento podemos crear hijos sanos emocionalmente y futuros ciudadanos con valores y ¿Cómo sabemos esto? todo esto lo sabemos gracias a los trabajos inter disciplinados que observamos

en nuestra ciudadanía psicólogos, abogados trabajadores sociales trabajando conjunto para mejorar el estilo de crianza de un menor que ocasiones ha sido criado en un ambiente de violencia ha sido descuidado y él ha crecido solo creemos que solucionando los vínculos familiares y sanando esas heridas podemos tener una sociedad equilibrada actualmente tenemos muchos psicólogos trabajando en instituciones educativas dando talleres charlas ayudarlos a llenar esos vacíos coexistentes por la falta de amor y ternura de un padre faltante de una madre ausente o de un entorno familiar pobre pero cuánto sabemos de la influencia de las de estilo de crianza en las habilidades sociales hasta qué grado influye el estilo de crianza en las habilidades cómo podemos mejorar esta por ello que esta investigación nos ayudará a entender en qué grado influye los estilos de crianza en una adecuada habilidad social qué tipo de estilo de crianza es mejor para que los niños o jóvenes tengan mejores habilidades sociales ya que sabemos que las habilidades sociales son las que ayudan a los menores a relacionarse en el entorno social y de esta manera ser mejores ciudadanos la presente investigación nos mostrará qué tipos de estilos de crianza son los más adecuados para formar niños o jóvenes con mejores habilidades sociales. Frente a ello, surgió la interrogante ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?

Ante lo referido se ha podido plantear el objetivo: Determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

La presente investigación se llevó a cabo utilizando el enfoque cuantitativo para explorar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del colegio San Bautista la lección de este enfoque se basó en la necesidad de cuantificar y analizar estadísticamente la relación de las variables de estudio

permitiéndonos determinar si existes relación significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales por ello se utiliza un diseño básico correlacionar utilizando el test de estilos de crianza de Sternberg y el test de habilidades sociales de Golden los datos serán analizados en un paquete estadístico de SPSS la metodología cuantitativa elegida para la investigación permitió obtener datos objetivos y cuantificables que nos permitieron determinar la relación entre las variable.

El proceso investigativo se efectuó de modalidad estructurada y se fragmento en cinco capítulos que se detallan de la siguiente manera:

En el Capítulo I podremos observar la introducción en el cual se muestra capítulo por capítulo que veremos en la investigación; en el Capítulo II observaremos el planteamiento de problema, las pregunta general y específicas los objetivos y la importancia del proyecto porque es importante el presente estudio; En el Capítulo III observaremos marco teórico, antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual en el capítulo IV encontraremos la metodología, hipótesis generales y específicas, matriz de operacionalización, población muestra; en el Capítulo V encontraremos la interpretación de resultados estáticos descriptivos y por ultimo encontrareis las conclusiones recomendaciones y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción del problema

Los estilos de crianza parentales han sido un debate durante años en cómo educar a los niños y adolescentes castigarlos o no castigarlos la mayoría de la población tiene una crianza tradicional que es aprendida de los padres, es por ello que actualmente tenemos tantas disciplinas que nos ayudan a cómo educar a los niños y jóvenes.

A nivel mundial Según la OMS, la adolescencia es una etapa en la cual se producen cambios tanto emocionales y físicos y si en esta etapa formativa se encuentran expuestos a los malos tratos, violencia y la exposición a la pobreza puede causar que la adolescente sea vulnerable a problemas de salud mental, los datos de que precisa OMS (2021) menciona sobre trastorno disocial (comportamiento destructivo o desafiante) se produce un 2,4% en adolescentes de 15-19 años y un 3,6% de 10-14 años. Los trastornos del comportamiento pueden afectar a la educación de los adolescentes y el trastorno disocial puede dar lugar a comportamientos delictivos. La UNICEF,(2022), menciona que en Ecuador las conductas disruptivas incrementaron 8.4%, estos mismos estudios muestran 54% de los estilos de crianza son tradicionales(autoritario , poniendo reglas y castigos) lo que conlleva a que los niños desarrollen conductas disruptiva, violencia , tendencia a romper reglas; sabemos que lo conductual está ligado a los estilos de crianza esto contrasta con la tesis de Llerena Freire, A nivel internacional en Colombia Bonilla Quispe, & Robalino morales, (2023) mencionan que existe relación entre la dimensión compromiso estilo de crianza y las habilidades alternas a la agresión y habilidades frente al estrés. Viendo que lo conductual está estrechamente ligados al estilo de crianza

A nivel nacional, se contrasta con la tesis de Rojas Zarate & Rosales Valladares, (2023), Cuyos resultados muestran los estilos de crianza

en el área compromiso con un 94.6%, autonomía 83.8% control conductual 75.4% a su vez las habilidades sociales conductual y fisiológico 31.5% y 33.8% en el componente conductual 35.4 %; estos resultados muestran una relación entre estilos de crianza y habilidades sociales y conducta. También Carrión Illa & Morales Hanco, (2022) Encontraron una relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de educativa San Gabriel de Cusco, los estilos de crianza de padres autoritativos, 36.67% lo que conlleva a unas habilidades sociales bajas con 33,33% medio y 15,56% alto.

A nivel local; Juan de Dios Laurente, (2022) muestra que los estudiantes que fueron criados con un estilo parental negativo, basadas en castigos, agresiones físicas y verbales son alumnos que presentan conductas disruptivas, mientras Rivera Quispe (2020) contrasta que, si existe una crianza positiva, esta se contrastará en un adecuado desempeño estudiantil, y una percepción positiva de crianza.

Esto muestra que es de gran interés trabajar en los estilos de crianza porque afectan no solo en lo conductual sino también en las habilidades sociales. Por los diferentes estilos de crianza ya sea de autoridad, por el exceso de la misma o simplemente por la indiferencia en la crianza; como dijo Velázquez en su revisión histórica de estilos de crianza, que los factores interpersonales sumados a los estilos de crianza determinan de forma casi completa su actuación social; basado en esto se deduce que las habilidades sociales que adquirimos son influenciadas grandemente por los estilos de crianza ya que la familia juega un rol principal en las habilidades sociales de los adolescentes.

Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1. ¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades iniciales básicas en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?

P.E.2. ¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?

P.E.3. ¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?

P.E.4. ¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?

P.E.5. ¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades para afrontar el estrés en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?

P.E.6. ¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades iniciales básicas en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

O.E.2. Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

O.E.3. Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

O.E.4. Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

O.E.5. Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades para afrontar el estrés en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

O.E.6. Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

2.6. Justificación e importancia

2.1.1. Justificación

Justificación metodológica, la presente investigación se llevó a cabo utilizando el enfoque cuantitativo para explorar la relación entre

estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del colegio San Juan Bautista la elección de este enfoque se basó en la necesidad de cuantificar y analizar estadísticamente la relación de las variables de estudio permitiéndonos determinar la existencia de relación significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales, por ello se utilizó un diseño básico correlacionar utilizando el test de estilos de crianza de Sternberg y el test de habilidades sociales de Golsteing los datos fueron analizados en el programa de Excel y en el paquete estadístico de SPSS, la metodología cuantitativa elegida para la investigación permitió obtener datos objetivos y cuantificables que nos permitieron determinar la relación entre las variable.

Justificación práctica; La investigación contribuyó a la institución educativa, la cual podrá abordar a los padres, adolescentes según el resultado, así mismo dio una mejor visión a los docentes para poder abordar e implementar talleres charlas, teniendo una visión más amplia de sus necesidades.

Justificación teoría; Diana Baumrind describe cuatro estilos de crianza cada estilo se define por la combinación de las dimensiones de control, comunicación y efecto, el estilo autoritario que se caracteriza por la comunicación abierta el establecimiento de los números claros es un estilo que este puede promover un desarrollo de habilidades sociales más positivos, a diferencia del estilo autoritativo que se caracteriza por un control rígido y falta de comunicación ,es por ello que la presente investigación apoyara a llenar los vacíos existentes en las investigaciones ya realizadas sobre estilos de crianza y habilidades sociales, debido a que aportará datos estadísticos, los cuales ayudaran en futuros estudios en este ámbito.

Justificación psicológica; Los resultados obtenidos ayudarán a los psicólogos en la preparación de futuros talleres con los alumnos, a

realizar su plan de trabajo, así mismo ayudará en la charla de padres de familia ayudándoles a obtener estrategias de crianza adecuada.

2.1.2. Importancia

La presente investiga contribuyo a la sociedad beneficiando a los padres y proporcionándoles estrategias para mejorar sus habilidades parentales, esto permitirá que los niños prosperen en una sociedad dinámica, evitando el surgimiento de generaciones con habilidades sociales deficientes. Además, la investigación ayudara a las instituciones educativas a desarrollar estrategias que promuevan programas y actividades adaptadas a las necesidades de los adolescentes. Esto incluye el establecimiento de talleres para los padres alentándolos a involucrarse activamente con sus hijos, y ser conscientes de sus etilos de crianza.

Alcances y limitaciones

2.1.3. Alcances

Alcance espacial: El trabajo de investigación se llevó a cabo en el Colegio San Juan Bautista Ayacucho, ubicado en el distrito de San Juan Bautista Ayacucho. provincia huamanga en el departamento de Ayacucho.

Alcance temporal: los desarrollos de las actividades se dieron en el transcurso del año escolar 2024 en el colegio San Juan Bautista Ayacucho.

Alcance social: la investigación fue aplicada a los estudiantes de secundaria del colegio San Juan Bautista Ayacucho.

2.1.4. Limitaciones

Al estar programada las actividades de danza, día de la juventud, interferido con las evaluaciones dilatando el tiempo, así mismo al encontrar espacios de evaluación la población redujo grandemente al no contar con los consentimientos informados firmados por los padres de familia, también se vio poca predisposición de algunos alumnos al comentar que constante mente se les evaluada

(evaluaciones de test con anterioridad), esto se reflejó en las respuestas al invalidar algunas pruebas.

III. MARCO TEORICO

Antecedentes

3.1.1. Internacionales.

Vasco & Ubillus (2021) En su tesis titulada estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón tuvo el **objetivo** determinar la relación que existe entre estilos de crianza y habilidades sociales. **Metodología:** tomando una población de 35 estudiantes 3 tutoras y 35 padres, obteniendo como **resultado** 71% de los estudiantes desarrollaron la habilidad de autoafirmación y en la escala. De funcionamiento parental que el 57% de la población tienen un estilo de crianza basado en la educación; llevando a la **conclusión** que los estilos de crianza influyen en las habilidades sociales probado con el estadístico Chi cuadrado con un valor de 0,927 se permitió aceptar la hipótesis alterna.

Ajila & Nuñez (2024) En su tesis Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una Unidad Educativa de la ciudad de Puyo que, tuvo el **objetivo** de ver la relación existe entre habilidad social y estilos parentales, la **metodología** tiene un Enfoque cualitativo , diseño no experimental alcancía correlacionado corte transversal, para medir objetivamente los **resultados** se usó instrumentos psicométricos, los resultados según el estadístico Jamovi, fue Se **concluyó** que no existe correlación entre las variables, en cuanto a los estilos de crianza predomina el autoritativo, en habilidades sociales predomina un nivel alto.

Freire, Bonilla Quispe, & Robalino morales, (2023) En su tesis Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa de Latacunga, que tuvo como **objeto**. Estudiar la relación entre las dos variables, la **metodología** usa el. Método cuantitativo paradigma positivista, diseño no experimental, corte transversal alcance relacional, para los estilos de crianza se utilizó el test Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los **resultados**

muestran una relación entre las variables estudiadas en esta población.

Merino & Trujillo (2021). con su tesis investigación estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa “DR. NICANOR LARREA LEÓN” **objetivo** determinar la relación de las variables. **Metodología**, utilizó un enfoque cuantitativo diseño no experimental corte transversal alcance correlacionado para la recolección de datos de estilos de crianza se utilizó la escala de Socialización Parental ESPA29 en la adolescencia y para la segunda variable utilizó la Escala de habilidades sociales de Goldstein compuesta por el análisis estadístico se utilizó programas como Excel y estadístico SPSS dando como **resultado** que existe una correlación significativa de ,031 bilateral entre estilos de crianza y habilidades sociales

Ortis & Monserrate, (2022) En su tesis estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama” cuyo **objetivo** fue diagnosticar la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales. **metodología** su investigación tuvo un enfoque cuantitativo tipo correlacional investigación bibliográfica método inductivo, población de 79 docentes, niños y autoridades, **identificando** dos estilos de crianza el permisivo y el autoritativo siendo el primero inadecuado para el desarrollo de las habilidades como asertividad, resolución de conflictos y autocontrol mientras que el otro influye en un desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

3.1.2. Nacionales.

Rojas Zarate & Rosales Valladares, (2023) En su tesis sobre estilos de crianza y habilidades sociales en la institución educativa estatal Virú, cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre variables. El tipo de investigación uso una **metodología** tipo básico sustantivo y el diseño descriptivo de alcance correlacional, la muestra poblacional fue de 130 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron son: el

Cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales los **resultados** demuestran que existe correlación altamente significativa entre la dimensión compromiso y la dimensión control conductual y habilidades sociales de los estudiantes. **Concluyendo** que la implementación de una crianza adecuada ayudará a mejorar las habilidades sociales en los estudiantes.

Negrón Zare, (2024) en su tesis estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Chachapoyas, su **objetivo** fue determinar la relación entre variables **metodología** cuantitativa, corte transversal tipo correlacional, muestreo no probabilístico, muestra de 319 estudiantes se les aplicó la "Escala de Habilidades Sociales - EHS", y la "Escala de Estilos de Crianza de Steinberg", validada en Lima Sur, con un nivel de significancia aceptable de 0.05. Los **resultados** obtenidos revelaron que el 75.86% de los estudiantes presentan un estilo de crianza autoritativo, donde el 45.45% posee un nivel alto, 30.41% nivel medio y 0% nivel bajo de habilidades sociales; el 17.55% corresponde al estilo autoritario el cual presenta 10.03% de nivel alto, 7.52% nivel medio y 0% nivel bajo de habilidades sociales; el 6.58% del estilo negligente presenta 2.82% de nivel alto, 3.76% medio y 0% bajo de habilidades sociales y 0% de relación de estilo de crianza negligente con las habilidades sociales. En **conclusión**, de acuerdo al objetivo principal planteado, se da a conocer que no existe relación entre las variables de estudio.

Pando Ezcurra et al. (2021). cuya **finalidad** es determinar la asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021. **Material y método:** Se realizó empleando el enfoque cuantitativo, bajo una investigación de tipo correlacional y con un diseño no experimental y con una muestra de carácter no probabilístico y censal. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de la institución educativa San Gabriel a quienes se les

aplicó las escalas psicométricas: La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. **Resultados:** Con referencia a la variable estilo de crianza nos indica que un 48.89% de estudiantes menciona tener un estilo de crianza con padres autoritativos, 36.67% con padres mixtos y un 14.44% tiene padres permisivos en comparación con la variable habilidades sociales donde un 51.11% tienen habilidades sociales bajo, 33,33% medio y 15,56 alto. **Conclusiones:** Habiendo obtenido un p - valor = $0.000 < 0.05$ se llegó a la conclusión que si existe una relación positiva considerable entre ambas variables.

Calle (2024). La presente investigación se realizó con el **objetivo** de describir cómo los estilos de crianza favorecen o limitan el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria, para la **metodología** se usó el enfoque cualitativo bajo el diseño fenomenológico y mediante la técnica de la entrevista. La información fue organizada en una matriz apriorística. Los **resultados** del estudio evidencian que los estilos de crianza son determinantes en la futura conducta social de los niños y adolescentes. El estilo que logra un equilibrio entre afecto y exigencia se ha demostrado que tiene mejores perspectivas en el desarrollo de habilidades blandas como la empatía, el asertividad y la resiliencia. Estos hallazgos permitieron establecer como **conclusión** que está en manos de los padres o tutores sentar los cimientos de una buena o mala conducta de los niños y adolescentes. Por ello, resulta crucial seguir fortaleciendo las escuelas de padres, con estrategias que los motiven a involucrarse en el acompañamiento afectivo y académico de sus hijos; también, la escuela puede aportar fortaleciendo las habilidades sociales de los estudiantes.

Miranda Rios, (2021) su investigación tuvo por **objetivo** determinar la relación entre estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3er año de secundaria de una I.E. de Ascope, 2021. La **metodología** investigación tuvo enfoque cuantitativo, de tipo

básico, correlacional simple, no experimental y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron, el cuestionario de Estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada (2017) y la Escala de habilidades sociales (EHS) adaptado por Ruiz (2006). **resultados** evidenciaron que una asociación de magnitud moderada ($.25 \leq w < .40$) entre el Estilo de crianza familiar predominante con las Habilidades Sociales ($w=.261$) en general y con la Autoexpresión en situaciones sociales ($w=.336$), la Expresión de enfado o disconformidad ($w=.287$), Decir no y cortar interacción ($w=.361$), Hacer peticiones ($w=.347$) y una asociación de magnitud pequeña ($.10 \leq w < .25$) con la defensa de los propios derechos como consumidor ($w=.19$) e Iniciar interacciones ($w=.241$) en estudiantes del 3er año de secundaria de una I.E. de Ascope. Se **concluye** que existe una relación directa, de intensidad moderada entre el estilo de crianza familiar predominante con las habilidades sociales en estudiantes de una I.E. de Ascope, 2021.

3.1.3. Regionales.

Juan de Dios Laurente (2022) su tesis titulada “Los estilos de crianza parental en la convivencia escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II- Ayacucho, 2019”, cuyo **objetivo** analizar la influencia de los estilos de crianza parental en la convivencia escolar de los estudiantes del 2º grado de secundaria. En la **metodología** se aplicó una investigación aplicada, bajo un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso y un diseño no experimental. La población está conformada por los estudiantes del 2do grado de secundaria, docentes y padres de familia; la muestra se determinó a conveniencia del investigador y estuvo constituida por 15 discentes, 05 padres de familia y 04 docentes, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada para conocer sus percepciones sobre los patrones de crianza y su incidencia sobre la convivencia escolar. El estudio permitió determinar que los estilos de crianza bajo los cuales han vivido los estudiantes, se vinculan con el comportamiento que adoptan en la escuela y, por lo tanto, afectan la

convivencia escolar; desde la perspectiva de los alumnos, padres de familia y profesores, **resultados** muestran que aquellos estudiantes que fueron criados con un estilo parental negativo, con dinámicas punitivas basadas en las agresiones físicas y verbales, tienden a presentar conductas disruptivas y asociales; mientras que, los discentes que se desarrollan en ambientes con un estilo parental positivo, que promueven la comunicación asertiva y emplean el diálogo para el abordaje de las situaciones de conflicto, suelen ser estudiantes con tendencia a presentar un comportamiento de respeto y reconocimiento mutuo que facilita el proceso de convivencia escolar

Garay Palomino & Gutiérrez Damas (2021) **Objetivo** cuantificar la relación entre la regulación emocional cognitiva y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de dos colegios públicos de Ayacucho, Perú. En la metodología Se realizó un estudio correlacional con 430 participantes de 13 a 18 años ($M = 15.1$, $DE = 1.1$). Se aplicaron el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva (Garnefski et al., 2002) y el Inventario de Situaciones Sociales (Guaygua & Roth, 2008). Los **resultados** indica que existe correlación positiva, estadísticamente significativas y con tamaño del efecto bajo entre las estrategias culpar a otros y catastrofización del CERQ con los tres factores del ISS. También, se evidencia una correlación negativa, estadísticamente significativa y con un tamaño del efecto moderado entre la dimensión focalización de los planes del CERQ con los tres factores del ISS, y una correlación negativa, estadísticamente significativa y con un tamaño del efecto bajo entre las dimensiones de aceptación y focalización positiva del CERQ con los tres factores del ISS. En **conclusión**, mientras más desarrollen los adolescentes estrategias adaptativas de regulación emocional cognitiva, menos dificultades tendrán al momento de relacionarse con su entorno.

Alvarado Bravo & Cuba Rodríguez (2022) el presente trabajo, tiene como **objetivo** determinar la relación entre Estilos de crianza parental y Habilidades sociales del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho-2022. La **metodología** de esta investigación fue

de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, de tipo transversal no experimental. La muestra se obtuvo a través del muestreo no probabilístico, en el que participaron 66 estudiantes del nivel secundario. Para recolectar los datos se utilizaron dos instrumentos confiables y adaptados: Cuestionario estilos de crianza de Steinberg y Cuestionario de habilidades sociales de Gismero. los datos se realizaron con los programas de Microsoft Excel y SPSS Versión 24, con los que se elaboraron tablas de frecuencias y gráficos, además de correlacionar las variables y contrastar la hipótesis. Se obtuvo como **resultados** que hay correlación positiva baja moderada entre los estilos de crianza y las habilidades sociales donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.281; con un p-valor menor que el nivel de significancia ($p = 0.022 < \alpha = 0.05$).

Rivera Quispe, (2020) la presente tesis tuvo por **objetivo** determinar los tipos de estilos de crianza en estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes del Perú – Rancho”, Ayacucho 2019. Está investigación en su **metodología** es de diseño no experimental, tipo aplicada corte transversal, nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo. La población constó de todos los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Héroes del Perú – Rancho” entre varones y mujeres matriculados en el período 2019. La muestra fue de 26 estudiantes seleccionados por un muestreo no probabilístico. Las técnicas para la recolección de datos fueron la psicometría y encuesta. Se aplicó la prueba de la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg, adaptado en Perú por César Merino, 2004; que consta de 22 ítems y está estructurada bajo una escala de tipo Likert y evalúa 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica, control conductual y una encuesta sociodemográfica de 13 preguntas de elaboración propia los cuáles recogieron información básica de los evaluados. Para el análisis estadístico se utilizó el software IBM SPSS versión 25, a partir de ello se realizó el análisis descriptivo de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Como

resultado de estudio se determinó que el estilo de crianza predominante de los evaluados es el estilo autoritativo/democrático con un porcentaje de 62%, caracterizándose por tener niveles altos en las dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual. En **conclusión**, estos resultados refieren que la crianza percibida por los estudiantes es de manera adecuada

Lara Fernández, (2021) el **objetivo** de la tesis ver la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa, Ayacucho, 2021. la **metodología**, se usó el método cuantitativo, asimismo, se realizó una investigación de tipo básico con un nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Para el estudio se contó con una población de 239 estudiantes adolescentes de 3ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Vilcas Huamán, Ayacucho; la muestra fue la totalidad de los estudiantes determinados por muestreo no probabilístico. Los **resultados** obtenidos fueron cuanto a nivel de correlación entre la variables de estudio se obtuvo una correlación directa y significativa (0.552 en un valor $p=0.000 < 0.050$), para la dimensión control conductual y rendimiento académico se obtuvo una correlación de 0.733 lo que indica una correlación positiva moderada fuerte; para la dimensión autonomía psicológica y rendimiento académico se obtuvo una correlación de 0.621 lo que indica una correlación positiva moderada fuerte y para la dimensión compromiso y rendimiento académico existe una correlación de 0.458 lo que indica una correlación positiva moderada. Se **concluye** que los estilos de crianza se relacionan con el rendimiento académico del mismo modo, las tres dimensiones de los estilos de crianza.

Bases teóricas

3.1.4. Estilos de crianza.

3.1.4.1. Teoría de estilos de crianza.

Diana Baumrind (1967) los estilos de crianza son las maneras en cómo tratamos los niños, pero esto viene de generación en generación, es decir que la crianza es un

proceso transgeneracional, que su a vez está influenciado por las costumbre y cultura de cada lugar

- Crianza Autoritaria: Padres estrictos que imponen reglas sin explicación y utilizan castigos fuertes. Los niños tienen poca libertad y la comunicación es limitada.

- Crianza Permisiva: Padres flexibles que permiten mucha libertad a sus hijos sin imponer límites claros. La comunicación es abierta, pero sin estructura.

- Crianza Autoritativa: Padres que buscan un equilibrio entre la disciplina y el cariño. Establecen límites claros, fomentan la autonomía de los niños y se comunican de forma abierta y respetuosa.

Darling & Steinberg (1993) quienes mencionan los estilos de crianza son un conjunto de actitudes que son transmitidas donde los padres expresan el clima emocional en el que crecieron, por ende, un contexto emocional.

Evans, J. y Myers (1996) menciona que el estilo de crianza es la capacidad de cuidar acompañar y formar a un niño en el proceso de la vida el acompañamiento debe ser afectivo en, donde la autoridad debe ser asertiva.

Papalia y Wendkos (2003) menciona que los estilos de crianza son modelos utilizados por los padres, pero estos modelos son adquiridos por las experiencias que han vivido ellos mismos

Céspedes, Papalia y Sordo (2005) quien menciona los padres son responsables de sus hijos desde la niñez hasta la adolescencia y los estilos de crianza son un Conjunto de conductas prácticas de los padres hacia los hijos

Estilos de crianza: Una mirada a las diferentes perspectivas

Los expertos han dedicado mucho tiempo a estudiar cómo los padres interactúan con sus hijos y cómo esto impacta en su desarrollo. Estos son algunos de los enfoques más influyentes:

3. Albert Bandura (1977):

Aprendizaje por Modelado: Los niños aprenden observando e imitando el comportamiento de sus padres. Las acciones de los padres son cruciales para su desarrollo.

4. John Bowlby (1969):

Teoría del Apego: El vínculo emocional entre el niño y su cuidador principal es fundamental para su desarrollo emocional, social y psicológico.

5. Urie Bronfenbrenner (1979):

- Teoría de los Sistemas Ecológicos: El desarrollo del niño está influenciado por múltiples factores, incluyendo la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general.

Es importante recordar que estas definiciones son generalizaciones. La mayoría de los padres utilizan una combinación de estilos de crianza, y estos pueden variar según la cultura, el contexto socioeconómico y las características individuales de cada familia.

3.1.4.2. Dimensiones

Maccoby y Martin (1983) Renovaron los estilos de crianza mencionados por Baumrind ellos tomaron en cuenta las características parentales por ellos los autores propusieron dos dimensiones afecto/comunicación (como interaccionan emocionalmente los padres) y control/exigencia al combinar estas dos dimensiones surgían los estilos de crianza.

Cuadro de dimensiones parentales	Control fuerte	Control laxo
Implicancia afectiva	Autoritario-recíproco	Permisivo-indulgente
Sin implicación afectiva	Autoritario-represivo	Permisivo-negligente

Marisol Quispe quien cita a Steinberg en 1993 divide en tres dimensiones compromiso autonomía psicológica y control conductual mencionando que combinando estas tres dimensiones pueden desarrollarse los estilos de crianza.

Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
Apoyo afectivo emocional e interés de los padres hacia sus hijos	Es la percepción que tienen los adolescentes con relación a la conducta que tienen sus padres quienes los guían democráticamente ayudándoles en su autonomía	Es la percepción que tiene de control el adolescente donde el padre controla la conducta e interviene se puede decir que es la medida del comportamiento o la manera de crianza parental también son las correcciones que tiene para intervenir al niño que quebranta las normas

Padres autoritarios:

Jorge, E. & González, C. (2017). Padres autoritarios son padre estricto, exigen obediencia completa, es por ello buscan que sus hijos se ajusten a un patrón conductual, a crecer en medio de las normas establecidas tanto morales como comportamentales, estas

normas deben ser cumplidas y si no se cumplen se les da castigos, para ellos los niños tienen un papel subordinar. La educación que brindan es rígida, ya que imponen las reglas sin explicar el por qué no toman en cuenta sus opiniones, deseos e intereses, argumentan sus decisiones con lo mejor para tu futuro.

Restringe la autonomía valorando la obediencia, el orden como una virtud, dedican tiempo al comportamiento de sus hijos con sus patrones rígidos no facilitan el diálogo y en ocasiones toman como manera disciplinaria el rechazo a los hijos (no mostrar afecto) , este estilo de crianza trae repercusiones entre padres e hijos Creando una distancia y su vez provoca niños inseguros , menos cariñosos , en algunos casos retraídos, tener baja autoestima , crecen niños con falta de autonomía personal descontentos, reservados, poco comunicativos Además, tienden a tener una pobre interiorización de valores morales

Padres permisivos

Según Los padres son tolerantes, no son exigentes al uso de las restricciones, no son controladores, son afectuosos, ceden a la menor insistencia, no exigen responsabilidades. Permiten que los hijos controlen, no establecen normas que estructuren la cotidianidad de sus hijos, les proporcionan autonomía, liberándose del control a la hora de tomar decisiones la analizan juntos (padre - hijo) establecen pocas reglas, son padres poco rutinarios ya que desean que sus hijos se sientan libres rara vez aplican castigos

En este modelo se usa la capacidad de decisión, aunque el menor no esté capacitado, se utiliza el razonamiento, se rechaza el control sobre el niño, uno de los principales problemas es que los padres no saben poner límites a la permisividad esto puede tener efectos socializadores negativos respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal. A simple vista se puede decir que crecen niños alegres, pero ellos crecen con altos niveles de conducta antisocial, niveles bajos de madurez y éxito personal.

Padres democráticos

Son padres que motivan a sus hijos a valerse por sí mismos, consultan a sus hijos sobre sus decisiones, no aceptan el poder y el control total de sus hijos, motivan a sus hijos a valerse por sí mismos, respetando su personalidad e interés, y si es necesario castigarlos se dará, pero antes de ello se explicará el porqué del castigo viendo así que este sea justo. Los miembros del hogar se tratan con respeto obedeciendo sus derechos y responsabilidades para los roles de los menores utilizan el razonamiento y la negociación. Estos estilos de crianza promueven la comunicación se caracterizan por estar asociados con la disciplina, la crianza parte de los derechos propios como de los niños los padres de este estilo educativo tienden a dirigir las actividades del niño de forma racional. Es un modelo que se caracteriza por la comunicación bidireccional desarrollando la autonomía y la independencia del hijo, este estilo fortalece las habilidades cognitivas.

3.1.4.3. ***Estilos de crianza en el Perú***

Los estilos de crianza en el Perú, como en cualquier otra cultura, son diversos y complejos. Aunque no existe un único estilo que predomine de manera absoluta, las investigaciones sugieren que el estilo autoritario es el más común en el país. Este estilo se caracteriza por la imposición de reglas estrictas y la expectativa de obediencia sin cuestionamientos. Los padres que adoptan este estilo suelen priorizar el respeto a la autoridad y la obediencia por encima de la autonomía y la responsabilidad individual. Un estudio realizado por el Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IOP PUCP) en 2016 reveló que el 86% de los peruanos considera que es mejor promover la obediencia en lugar de la responsabilidad por las propias acciones. Esto sugiere que la obediencia y el respeto a la autoridad son valores profundamente arraigados en la cultura peruana y que influyen en las prácticas de crianza. Sin embargo, es

importante destacar que la prevalencia del estilo autoritario no implica que sea el único o el más efectivo. En la actualidad, se está promoviendo la crianza respetuosa como una alternativa más saludable y equilibrada. La crianza respetuosa busca integrar los aspectos positivos de diferentes estilos de crianza, como la comunicación abierta, el establecimiento de límites claros y razonables, y el fomento de la autonomía y la responsabilidad. En resumen, si bien el estilo autoritario parece ser el más común en el Perú, la crianza respetuosa se presenta como una alternativa que busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas, fomentando la comunicación, la autonomía y la responsabilidad.

3.1.5. Habilidades sociales.

3.1.5.1. Teoría de habilidades sociales.

Peñafiel Pedrosa y Cristina serrano García Las habilidades sociales son las destrezas que necesitamos para relacionarnos con la conducta social, es un conjunto de respuestas asociadas a distintos estímulos que se adquieren mediante el aprendizaje también son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos es decir las que son un conjunto de conductas necesarias para relacionarnos e interactuar con el medio social de forma satisfactoria.

Según caballo (1986) las habilidades sociales o conducta social habilidosa es un conjunto de conductas que emite un individuo estas conductas ayudan a expresar sentimientos deseos opiniones actitudes o derechos del propio individuo estas también ayudan a resolver los problemas inmediatos minimizando futuros problemas gracias a ella puede respetar las conductas de los demás

Combs y slaby (1977) mencionan que las habilidades sociales son la capacidad de interactuar con las personas en su medio social con un modo que es aceptado socialmente asimismo es mutuamente beneficioso para ambos individuos

Ring y Mark 1979 las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos no verbales y verbales por los cuales las personas incluimos respuestas de otros individuos es decir el medio que nos rodea En un contexto interpersonal estas conductas aprendidas nos ayudan a desenvolvernosen un medio social evitando conductas no deseadas asimismo sintiendo empatía es por los demás.

Tipos de habilidades sociales

Según Rodrigues (2021) existen 5 tipos de habilidades sociales

1. Habilidades sociales básicas: son las primeras habilidades adquiridas, son importantes y fundamentales para mantener una comunicación fluida son iniciar, mantener y finalizar una conversación.
2. Habilidades sociales avanzada: se va aprendiendo después de adquirir las habilidades básicas podemos encontrar: compartir una opinión, pedir ayuda, ser asertivo, dar instrucciones, pedir disculpas, entre otros.
3. Habilidades sociales emocionales: Estas habilidades están vinculadas al reconocimiento y manejo de las emociones, Podemos encontrar: expresar e reconocer sentimientos y emociones, mostrar empatía, respeto, etc.
4. Habilidades sociales de negociación: estas habilidades ayudan a la gestión de conflictos de manera adecuada. Son: negociación, altruismo, resolución de conflictos, compartir, etc.
5. Habilidades sociales organizadoras: ayudan a organizar el día a día, evitando estrés, ansiedad dentro de ella podemos observar: toma de decisión, capacidades organizativas, entre otros.

3.1.5.2. Dimensiones

Goldstein y otros en 1980 separan las habilidades sociales según las tipologías la cual se presenta las siguientes:

Habilidades sociales básicas, Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación cómo formular preguntas, dar las gracias, presentarse, presentar otras personas, hacer un elogio. Habilidades sociales avanzadas, Pedir ayuda, participar, dar instrucciones y seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. Habilidades relacionadas con los sentimientos, Conocer los propios sentimientos, expresar sentimientos, conocer los sentimientos de los demás, enfrentarse al enfado, expresar enfado, resolver el miedo, autor recompensa. Habilidades alternativas a la agresión, Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, autocontrol, defender sus derechos, responder a las bromas, evitar problemas, no entrar en peleas. Habilidades para hacer frente al estrés, Formulario responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, defender a un amigo, responder a la persuasión y al fracaso, responder a una acusación prepararse para una conversación difícil y hacer frente a la presión de grupo. Habilidades de planificación, Tomar decisiones realistas, establecer un objetivo, determinar las habilidades propias, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión eficaz, discernir sobre las causas de un problema, concentrarse en una tarea. otra parte, Gismero (2002) menciona que las habilidades sociales están influenciadas por los procesos cognitivos ya que constituyen percepciones ideas ante situaciones que a su vez llevan a una acción su divide las habilidades sociales en 6 áreas las cuales son: de situaciones sociales: este refleja la capacidad que tiene de expresarse ya sea de manera espontánea en situaciones sociales entrevistas en los lugares de trabajo en las reuniones Defensa de los propios derechos como consumidor: acá se ve la expresión de conductas asertivas que tiene frente a desconocidos la defender sus propios derechos pedir descuentos devolver objetos defectuosos Expresión de enfado o disconformidad acá

se ve la capacidad de expresar sus molestias sentimientos negativos desacuerdos con personas evitar problemas o discusiones Decir que no y cortar y cortar interacciones: Poder cortar o mantener relaciones negarse a prestar algo cuando no desea hacerlo o decir que no a alguna petición de alguien Hacer peticiones: mencionar de forma Clara lo que él desea para así tener una respuesta positiva de la otra es la capacidad de pedir favores a otras personas en las situaciones familiares es cuando deseamos que nos devuelva algo que prestamos o que nos hagamos favores en las situaciones de consumo o de comprador pedir si queremos cambiarle una comida o si te dieron mal el cambio tiene que ser capaz de hacer peticiones a las demás personas Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto, aquí se encuentran hacer cumplidos halagos intercambio positivo iniciativa para comenzar interacción con el sexo opuesto expresar los sentimientos.

Marco conceptual

1. *Habilidades sociales*: son un conjunto de conductas, pensamientos y emociones que fomentan la comunicación eficaz, Rodrigues, (2021)

2. *Crianza*: RAE Acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia.

3. *estilos de crianza*: hace referencia a la relación de afecto control y guía que se da entre padres e hijos Navarro, C. (2024, marzo 5)

4. *Padres Autoritarios* Estilos de Crianza, (2017) los padres son inflexibles, exigentes y severos. Hay muchas reglas para ellos. Requieren autoridad y obediencia. El castigo les permite controlar el comportamiento de sus hijos. Por lo tanto, los niños tienden a ser aprensivos, temerosos, temperamentales, infelices, irascibles, malhumorados, susceptibles al estrés y sin ganas de lograr sus objetivos.

5. *Padres con autoritaridad*: Estilos de Crianza, (2017) Los padres son amables y brindan su apoyo al niño, pero también establecen límites claros. Para controlar el comportamiento de sus hijos, establecen reglas, discuten y razonan con ellos. escuchan la opinión de sus hijos. Por lo tanto, los niños son más propensos a tener éxito porque son amables, activos, autónomos, curiosos, controlados y cooperan.

6. *Autonomía psicológica*: es la capacidad que tiene una persona de tomar sus propias decisiones sobre sus asuntos personales de acuerdo con sus propios deseos. psicólogos,(2023)

7. *Control conductual*: es la suma de creencias acerca de la ausencia o presencia de oportunidades y recursos para realizar una conducta Gob.mx (2024)

8. *Control laxo*: es un sistema que no tiene realimentación, no actúa sobre los valores de la señal de entrada Navarro, C. (2024)

9. dilucidar: explicar un asunto, especialmente si es confuso o controvertido, para su posible resolución. RAE

10. *eneatipos*: es un patrón general de las expresiones de las personas, estos patrones son únicos. Muñoz, A. G. (2023).

IV. METODOLOGÍA

Tipo y Nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica o pura, tuvo el propósito de generar un conocimiento nuevo sobre el estudio, no pretendió resolver problema alguno, así mismo tiene un enfoque cuantitativo, ya que recolecta datos cuantificables a base del análisis estadístico para probar una hipótesis Fernández (2008)

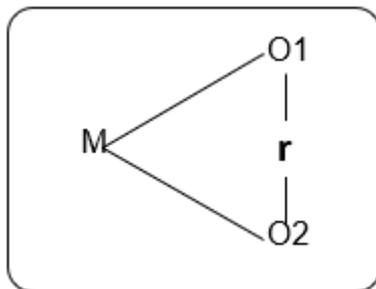
4.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel relacional, ya que va a medir, analizar y cuantificar la relación entre variables, de esta manera responderá y asociará las variables, Hernández et al., (2014).

Se consideró la metodología hipotética deductiva debido a que se planteó de lo general a lo específico

Diseño de investigación

el diseño de investigación, no experimental porque no se manipulan las variables, se observa en ambiente natural es de corte transversal, ya que toda la información se analizó en un solo periodo de tiempo Hernández y Mendoza (2018)



M: muestra

O1: estilos de crianza

O2: habilidades sociales

R: coeficiente de relación

Hipótesis general y específica

4.1.3. Hipótesis general.

Ha. Existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

4.3.2. Hipótesis específicas.

H.E.1. Existe relación entre estilos de crianza y habilidades iniciales básicas en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

H.E.2. Existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

H.E.3. Existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

H.E.4. Existe relación entre estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

H.E.5. Existe relación entre estilos de crianza y habilidades para afrontar el estrés en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

H.E.6. Existe relación entre estilos de crianza y habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

Identificación de las variables

V1: Estilos de crianza steinberg la divide en tres dimensiones que son:

- Compromiso
- autonomías psicológicas
- Control conductual

V2 habilidades sociales según Goldstein

- Habilidades iniciales básicas
- Habilidades sociales para la comunicación
- Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para afrontar el estrés
- Habilidades de planeación y toma de decisiones

Matriz de operacionalización de variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA DE MEDICIÓN	DIMENSIONES	INDICADOR
Independiente	Estilos de crianza		Ordinal	Compromiso	Con conductas de acercamiento emocional sensibilidad e interés
				Autonomía psicología	Estrategias de corrección y motivación animar a la individualidad
				Control conductual	Supervisar o controlar comportamientos
Dependiente	Habilidades sociales		Ordinal	Habilidades iniciales básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar. • Iniciar una conversación. • Mantener una conversación • Formular una pregunta. • Dar las gracias • Presentarse. • Presentarse a otras personas • Hacer un cumplido
				Habilidades sociales avanzada	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ayuda • Participar. • Dar instrucciones

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir instrucciones • Disculparse
	Convencer a los demás
Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los propios sentimientos. • Expresar los sentimientos. • Comprender los sentimientos de los demás. • Enfrentarse con el enfado de otro. • Expresar afecto. • Resolver el miedo. • Auto-recompensarse
Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir permiso. • Compartir algo. • Ayudar a los demás. • Negociar. • Empezar el autocontrol. • Defender los propios derechos. • Responder a las bromas. • Evitar los problemas con los demás.

-
- No entrar en peleas

Habilidades para
enfrentar el estrés

- Formular una queja.
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

Habilidades de
planeación y toma
de decisiones

- Tomar decisiones
 - Discernir sobre la causa del problema
 - Establecer objetivos
-

-
- Resolver los problemas según importancia
-

Población - muestra

4.1.4. Población.

José supo (2015) Es un conjunto de unidades de estudio. Son personas afectadas por un problema o enfermedad generando el curso de la investigación

La población estuvo conformada por 250 adolescentes del 4to y 5to inscritos hasta la fecha de la evaluación

Criterios de inclusión

- Estudiantes inscritos hasta la fecha de la evaluación
- Estudiantes que asistieron en los días de ejecución del proyecto
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado
- Estudiantes que tienen el consentimiento informado firmado por sus padres

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se inscribieron después de la fecha de la evaluación
- Estudiantes no estuvieron presentes el día de ejecución del proyecto
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado
- Estudiantes que tienen el consentimiento informado firmado por sus padres

4.1.5. Muestra.

La muestra fue no probabilística o censal como menciona Hernández se tomó el total de la población así mismo Ramírez (1997), menciona que la muestra censal, es donde las unidades de investigación se consideran una muestra es decir el total de la población.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.1.6. Técnicas

Se utilizó la encuesta, esta nos ayudó a recolectar datos según nuestros objetivos planteados según Hernández, Fernández y Baptista

(2006 p 310) la encuesta es un conjunto de preguntas con relación a una variable.

4.1.7. Instrumentos

Se empleó el cuestionario; según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008) los cuestionarios son una serie de interrogantes cerradas y/o abiertas respecto a las variables a medir.

- Cuestionario de estilos de crianza
- Cuestionario de habilidades sociales de Golsteing

Ficha técnica estilos de crianza	
Nombre:	Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg
Autor – año	Lawrenc Steinberg (1991)
Adaptación – año	Cesar Merino – 2009
Tiempo de aplicación	Aprox 30 min
Administración	individual y/ o colectiva
Ámbito de aplicación	adolescentes de 11- 19 años
Utilidad	Reconocer los estilos de crianza
Material	inventario de preguntas , lápiz , borrador
Cantidad de ítems	22
Dimensiones: 3	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso• Autonomía psicológica• control conductual

Escala Likert	MA= Muy de acuerdo, AA= Algo de Acuerdo, AD=Algo en Desacuerdo, MD=Muy en desacuerdo.
VALIDEZ	Se confirma con una muestra de 224 adolescentes de 11 y 19 años con una muestra de constructo se informa de las pruebas
Confiabilidad	alfa para las subescalas solo alcanzó niveles marginales de aceptación y se reconoció el probable impacto del error de medición aleatorio. Se requieren estudios adicionales para evaluar la generalización del análisis efectuado. P
Ficha técnica cuestionario de habilidades sociales goldstein- , Gershaw y klein – 1978	
Nombre:	Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales
Autor – año	Goldstein,Gershaw y klein - 1978
Traducción - año	Vásquez Rosa 1983
Adaptación - año	Ambrosio Tomás - 1994-95
Tiempo de aplicación	Aprox 30 min

Administración	individual
Ámbito de aplicación	adolescentes de 11- 19 años
Utilidad	Conocer las capacidades y características que se desarrollan en las habilidades sociales
Material	inventario de preguntas , lápiz , borrador
Cantidad de ítems	50
Dimensiones: 6	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales primarias • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades relacionadas a los sentimientos • Habilidades alternativas • Habilidades frente al estrés • Habilidades de planeación y toma de decisiones
Escala Likert	1= nunca 2=muy pocas veces 3=algunas veces 4= a menudo 5= siempre
Eneatipos	Eneatipo 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales 8

Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales

Eneatipo 7 y 8: Normal nivel de Habilidades Sociales

Eneatipo 9 : Excelente nivel de Habilidades

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	En 1995 Tomas realizó un análisis de cada ítem en la cual halló relación significativa ($p < .05, .01, .001$), quedando el instrumento intacto no hubo necesidad de eliminar ningún ítem
-------------------------	--

Técnicas de análisis de procesamiento de datos

Para la clasificación y organización de los datos se utilizó el programa de Microsoft Excel para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPS este nos ayudó en el análisis estadístico para el análisis inferencial de las variables se empleó el estadístico de correlación de Rho de Spearman dónde se demostró la relación de las variables y sus dimensiones.

V. RESULTADOS

Presentación de datos

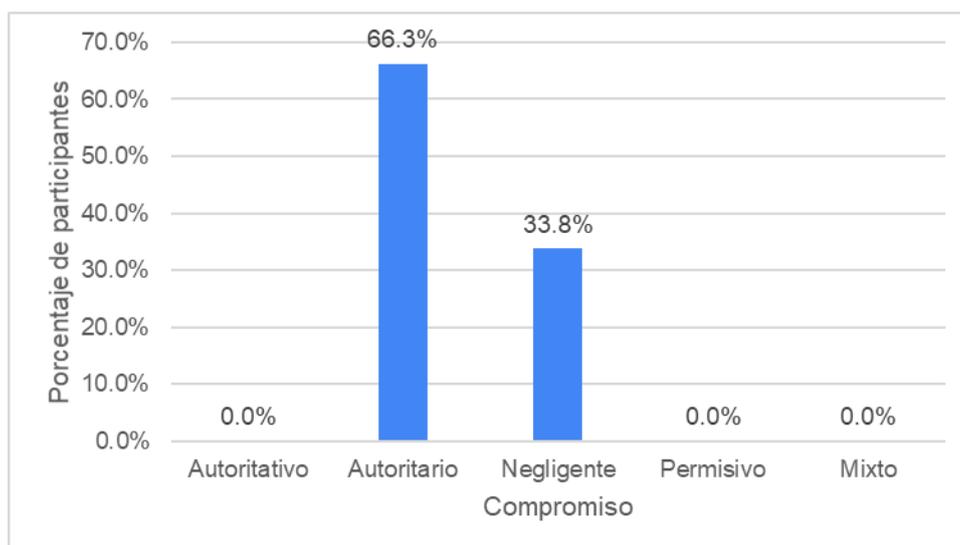
Tabla 2

Estilos de crianza, dimensión compromiso en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

Niveles	Compromiso	
	fi	%
Autoritativo	0	0.0%
Autoritario	53	66.3%
Negligente	27	33.8%
Permisivo	0	0.0%
Mixto	0	0.0%
Total	80	100.0%

Fuente: cuestionario

Figura 2: Estilos de crianza, dimensión compromiso en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

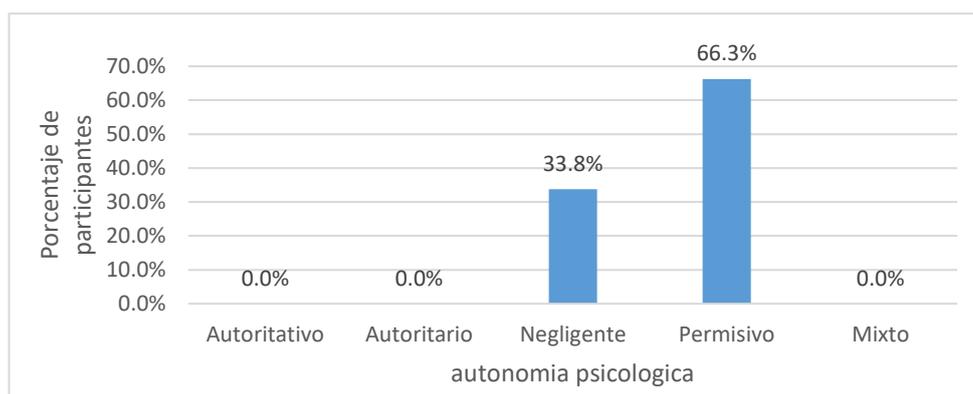


Fuente: tabla 1

Tabla 2: estilos de crianza dimensión autonomía psicológica en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024
fuente: cuestionario

Estilo de crianza	Autonomía psicológica	
	fi	%
Autoritativo	0	0.0%
Autoritario	0	0.0%
Negligente	27	33.8%
Permisivo	53	66.3%
Mixto	0	0.0%
Total	80	100.0%

Figura 2: figura 2 estilos de crianza, dimensión autonomía psicológica en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024



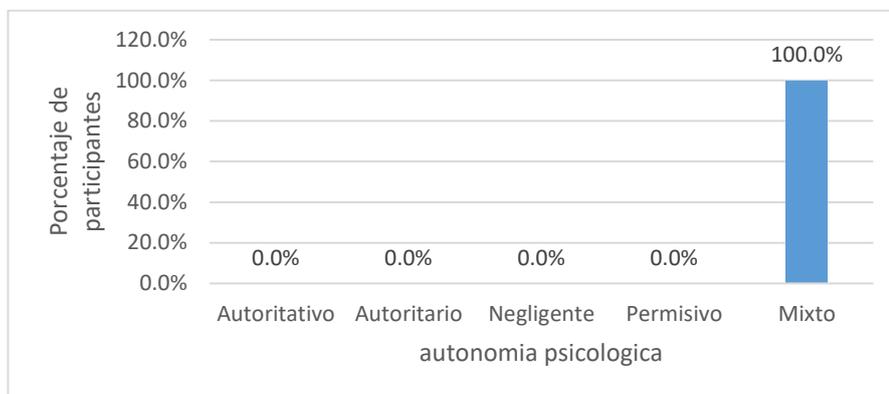
fuentes tabla 2

Tabla 3: Estilos de crianza, control conductual en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

Estilo de crianza	Control conductual	
	fi	%
Autoritativo	0	0.0%
Autoritario	0	0.0%
Negligente	0	0.0%
Permisivo	0	0.0%
Mixto	80	100.0%
Total	80	100.0%

fuentes: cuestionario

Figura 3: figura 3 estilos de crianza, dimensión control conductual en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024



fuentes tabla 3

Tabla 4

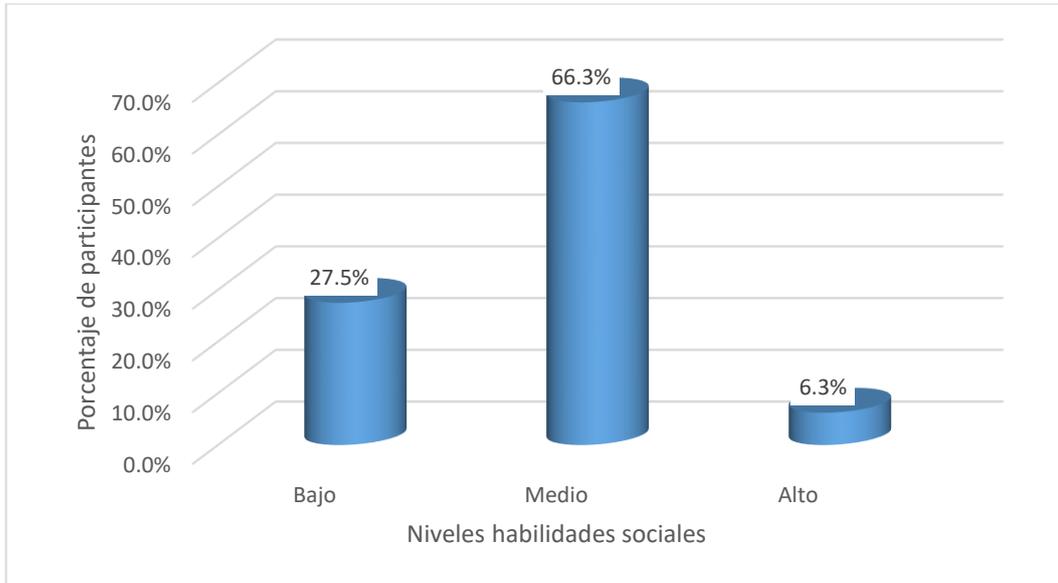
Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

Niveles de habilidades sociales	fi	%
Bajo	22	27.5%
Medio	53	66.3%
Alto	5	6.3%
Total	80	100.0%

Fuente. Cuestionario.

Figura 4

Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024



Fuente. Tabla 4

Tabla 5

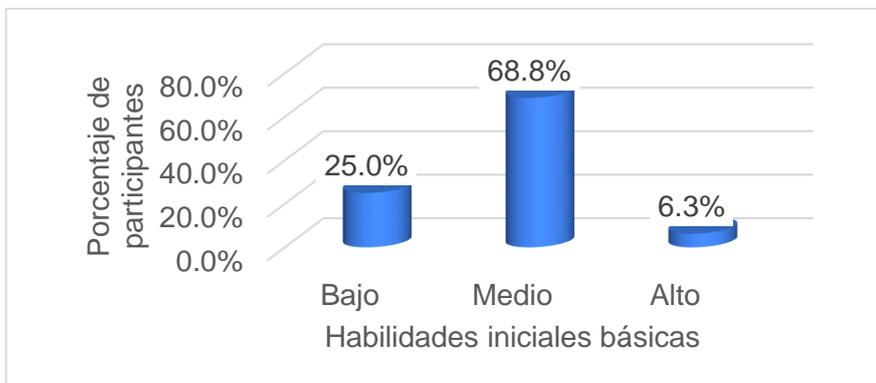
Dimensión Habilidades iniciales básicas en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

Habilidades iniciales básicas	fi	%
Bajo	20	25.0%
Medio	55	68.8%
Alto	5	6.3%
Total	80	100.0%

Fuente: cuestionario

Figura 5

Dimensión Habilidades iniciales básicas en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024



Fuente: tabla 5

Tabla 6

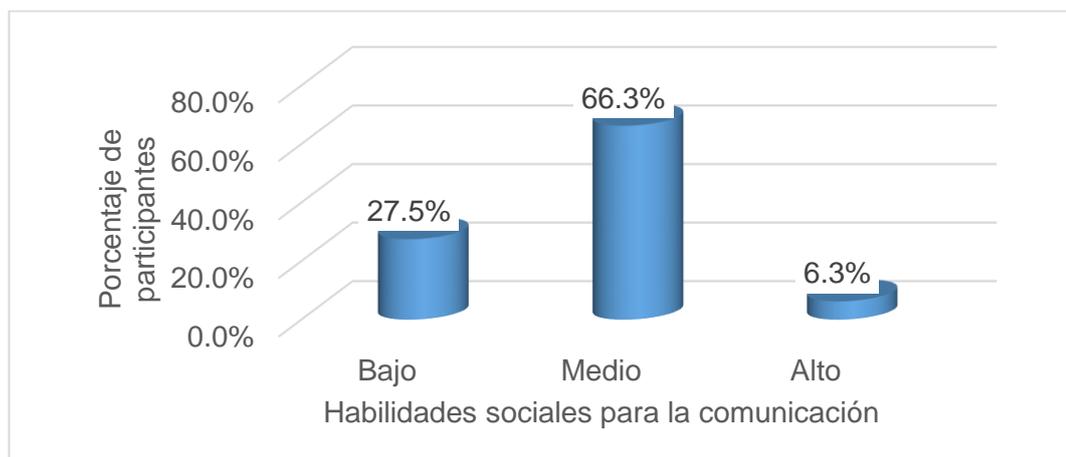
Dimensión Habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

Habilidades sociales para la comunicación	fi	%
Bajo	22	27.5%
Medio	53	66.3%
Alto	5	6.3%
Total	80	100.0%

Fuente: cuestionario

Figura 6

Dimensión Habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024



Fuente: tabla 6

Tabla 7

Dimensión Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

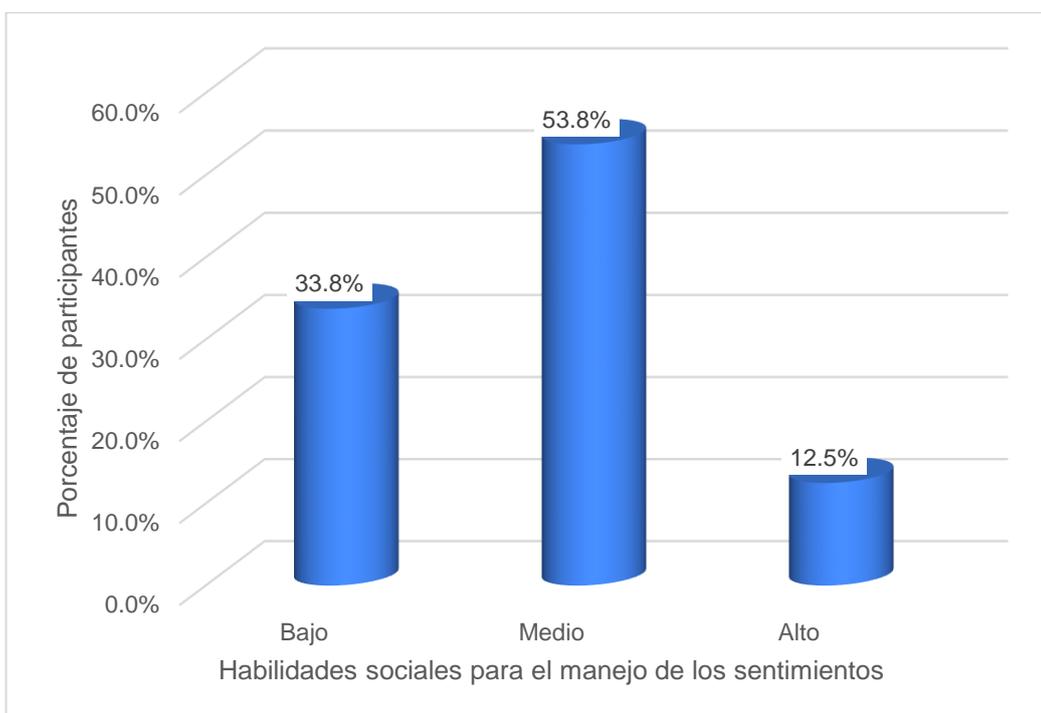
Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos	fi	%
---	----	---

Bajo	27	33.8%
Medio	43	53.8%
Alto	10	12.5%
Total	80	100.0%

Fuente: cuestionario

Figura 7

Dimensión Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024



Fuente: tabla 7

Tabla 8

Dimensión Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

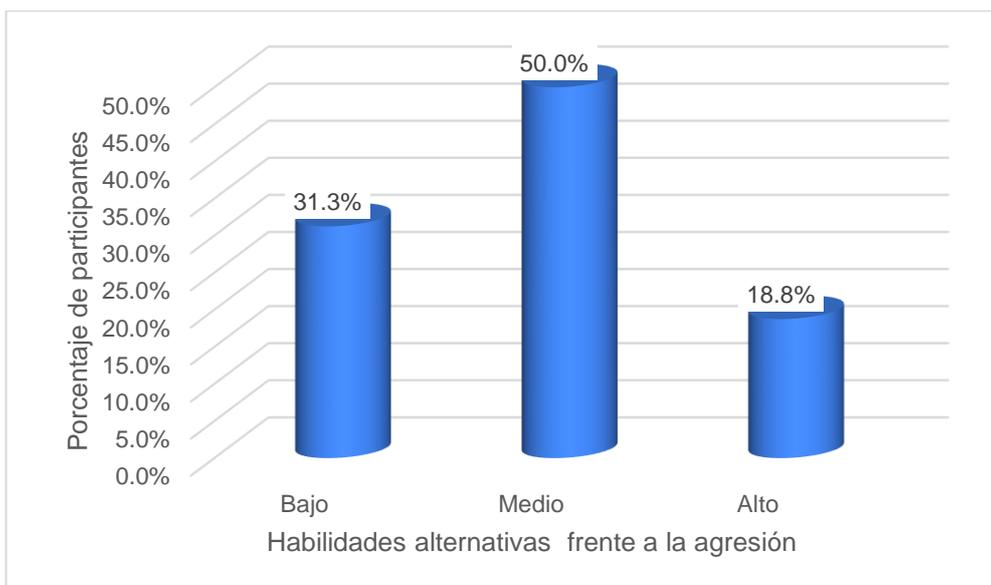
Habilidades alternativas a la agresión	fi	%
Bajo	25	31.3%

Medio	40	50.0%
Alto	15	18.8%
Total	80	100.0%

Fuente: cuestionario

Figura 8

Dimensión Habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024



Fuente: tabla 8

Tabla 9

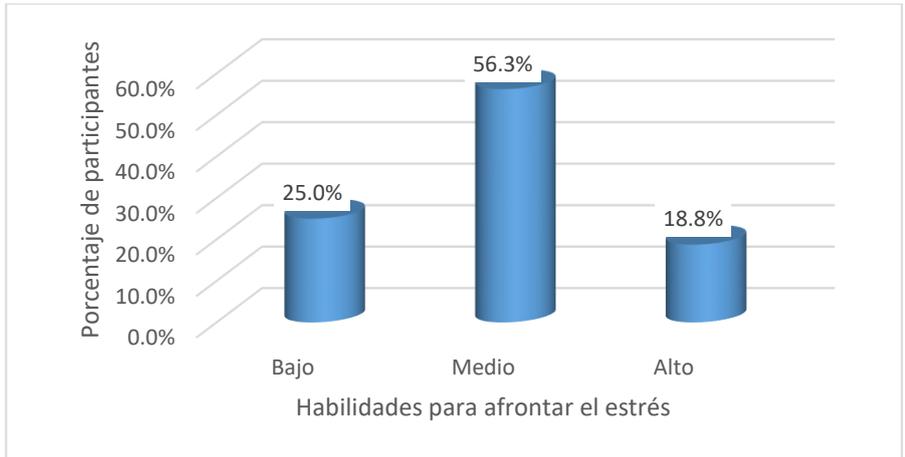
Dimensión Habilidades para afrontar el estrés en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

Habilidades para afrontar el estrés	fi	%
Bajo	20	25.0%
Medio	45	56.3%
Alto	15	18.8%
Total	80	100.0%

Fuente: cuestionario

Figura 9

Dimensión Habilidades para afrontar el estrés en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024



Fuente: tabla 9

Tabla 10

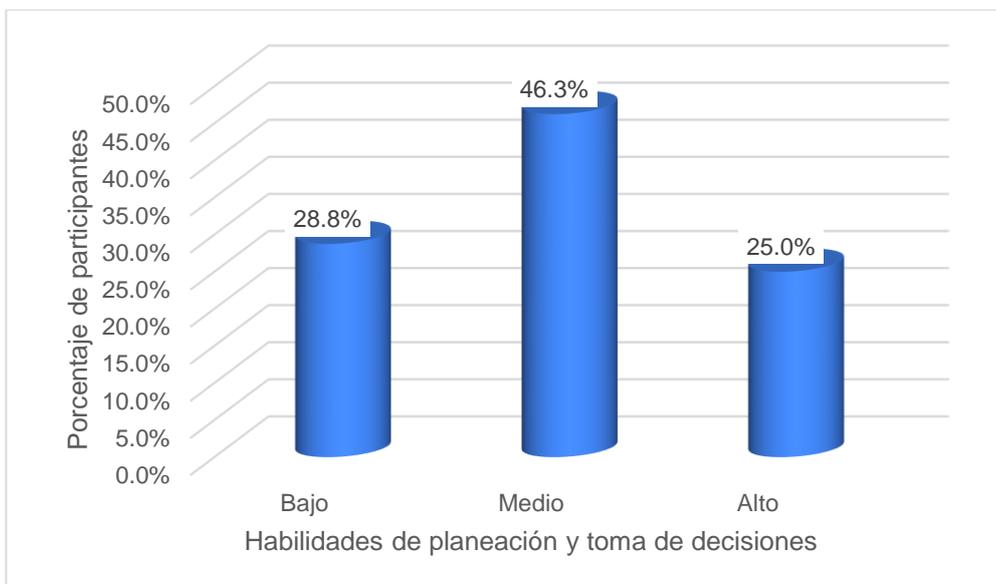
Dimensión Habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024

Habilidades de planeación y toma de decisiones	fi	%
Bajo	23	28.8%
Medio	37	46.3%
Alto	20	25.0%
Total	80	100.0%

Fuente: cuestionario

Figura 10

Dimensión Habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024



Fuente tabla 10

Interpretación de resultados

TABLA 1 según la tabla 1 y figura 1 de 80 estudiantes que representa el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga refleja que el estilo que más predomina es el autoritario con 66.3 el segundo es una crianza negligente con de 33.8%

TABLA 2 según la tabla 2 y figura 2 de 80 estudiantes que representa el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga refleja que el estilo que más predomina es permisivo con 66.3 el segundo es negligente de 33.8%

TABLA 3 según la tabla 3 y figura 3 de 80 estudiantes que representa el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga refleja que el estilo que más predominan el área control conductual es el mixto con un 100%

TABLA 4 Según tabla 4 y figura 4, de 80 estudiantes que representan el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga, evaluados sobre habilidades sociales, el 27.5% tienen nivel bajo, el 66.3% tienen nivel medio, el 6.3% tienen nivel alto

TABLA 5 Según tabla 5 y figura 5, de 80 estudiantes que representan el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga,

evaluados Dimensión Habilidades iniciales básicas, el 25.0% tienen nivel bajo, el 68.8% tienen nivel medio, el 6.3% tienen nivel alto

TABLA 6 Según tabla 6 y figura 56, de 80 estudiantes que representan el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga, evaluados Dimensión Habilidades iniciales básicas sociales para el manejo para la comunicación, el 27.5% tienen nivel bajo, el 66.3% tienen nivel medio, el 6.3% tienen nivel alto

TABLA 7 Según tabla 7 y figura 7, de 80 estudiantes que representan el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga, evaluados Dimensión habilidades sociales para el manejo del sentimiento, el 33.8% tienen nivel bajo, el 53.8% tienen nivel medio, el 12.5% tienen nivel alto

TABLA 8 Según tabla 8 y figura 8 de 80 estudiantes que representan el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga, evaluados Dimensión Habilidades alternativas a la agresión, el 31.3% tienen nivel bajo, el 53.8% tienen nivel medio, el 18.8% tienen nivel alto

TABLA 9 Según tabla 9 y figura 9 de 80 estudiantes que representan el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga, evaluados Dimensión Habilidades para afrontar el estrés, el 25.0% tienen nivel bajo, el 56.3% tienen nivel medio, el 18.8% tienen nivel alto

TABLA 10 Según tabla 10 y figura 10 de 80 estudiantes que representan el 100% de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga, evaluados Dimensión Habilidades de planeación y toma de decisiones el 28.8% tienen nivel bajo, el 46.3% tienen nivel medio, el 25.0% tienen nivel alto

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis inferencial

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza parentales	,057	80	,000*
Habilidades sociales	,377	80	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación. Según tabla 11, mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov^a por tener una muestra mayor a 50 elementos, se obtuvo el valor Sig. 0.000 considerándose datos anormales o no paramétricos y además por tener la escala ordinal, se desarrolló la prueba de hipótesis con Rho de Spearman.

Tabla 12

Correlación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales

		Estilos de crianza parentales		de Habilidades sociales	
Rho de Spearman	de Estilos de crianza parentales	de Coeficiente de correlación	de 1,000	,113	
		Sig. (bilateral)	.	,319	
		N	80	80	
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de ,113	1,000	

Sig. (bilateral)	,319	.
N	80	80

Interpretación. De la tabla 12, con el estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.319 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la Ho (hipótesis nula) y rechazar la Ha (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024.

Tabla 13

Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades iniciales básicas

		Estilos de crianza parentales	Habilidades iniciales básicas
Rho de Spearman	de Coeficiente de correlación	de 1,000	,001
de Estilos parentales	Sig. (bilateral)	.	,993
	N	80	80
Habilidades iniciales básicas	Coeficiente de correlación	de ,001	1,000
	Sig. (bilateral)	,993	.
	N	80	80

Interpretación. De la tabla 13, con el estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.993 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la Ho (hipótesis nula) y rechazar la Ha (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades iniciales básicas en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024.

Tabla 14

Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades sociales para la comunicación

		Estilos de crianza parentales	Habilidades desociales para la comunicación
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,041
	Sig. (bilateral)	.	,716
	N	80	80
Habilidades sociales para la comunicación	Coefficiente de correlación	-,041	1,000
	Sig. (bilateral)	,716	.
	N	80	80

Interpretación. De la tabla 14, con el estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.716 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la H_0 (hipótesis nula) y rechazar la H_a (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024.

Tabla 15

Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades sociales para el manejo de los sentimientos

		Estilos de crianza parentales	Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos

Rho de Spearman	Estilos de crianza parentales	Coefficiente de correlación	de 1,000	,132
		Sig. (bilateral)	.	,243
		N	80	80
	Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos	Coefficiente de correlación	de ,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,243	.
		N	80	80

Interpretación. De la tabla 15, con el estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.243 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la H_0 (hipótesis nula) y rechazar la H_a (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024.

Tabla 16

Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades alternativas a la agresión

	Estilos de crianza parentales	Habilidades alternativas a la agresión		
Rho de Spearman	Estilos de crianza parentales	Coefficiente de correlación	de 1,000	,237*
		Sig. (bilateral)	.	,335
		N	80	80
	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	de ,237*	1,000
		Sig. (bilateral)	,335	.

N

80

80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación. De la tabla 16, con el estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.335 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la Ho (hipótesis nula) y rechazar la Ha (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024.

Tabla 17

Correlación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades para afrontar el estrés

			Estilos de crianza parentales	Habilidades para afrontar el estrés
Rho Spearman	de Estilos de crianza parentales	de Coeficiente de correlación	de 1,000	,110
		Sig. (bilateral)	.	,332
		N	80	80
	Habilidades para afrontar el estrés	Coeficiente de correlación	de ,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,332	.
		N	80	80

Interpretación. De la tabla 17, con el estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.332 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la Ho (hipótesis nula) y rechazar la Ha (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Comparación de resultados

Del objetivo general, determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024. Respaldada con estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.319 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la H_0 (hipótesis nula) y rechazar la H_a (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes. De ello se comparó con Rojas & Rosales (2023) en su tesis sobre estilos de crianza y habilidades sociales en la institución educativa estatal Virú, en los resultados demuestran que existe correlación altamente significativa entre la dimensión compromiso y la dimensión control conductual y habilidades sociales de los estudiantes. Concluyendo que la implementación de una crianza adecuada ayudará a mejorar las habilidades sociales en los estudiantes. Asimismo, Ezcurra et al. (2021). cuya finalidad es determinar la asociación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa San Gabriel de Cusco-2021, llegando a concluir que habiendo obtenido un p - valor = $0.000 < 0.05$ se llegó a la conclusión que si existe una relación positiva considerable entre ambas variables.

A través del primer objetivo específico, identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades iniciales básicas en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024. Respaldada con estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.993 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la H_0 (hipótesis nula) y rechazar la H_a (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades iniciales básicas en estudiantes.

Mediante el segundo objetivo específico, identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024. Respaldada con estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.716 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la H_0 (hipótesis nula) y rechazar la H_a (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades sociales para la comunicación en estudiantes. En consecuencia, se contrastó con Calle (2024). La presente investigación se realizó con el objetivo de describir cómo los estilos de crianza favorecen o limitan el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria, quien concluye que está en manos de los padres o tutores sentar los cimientos de una buena o mala conducta de los niños y adolescentes. Por ello, resulta crucial seguir fortaleciendo las escuelas de padres, con estrategias que los motiven a involucrarse en el acompañamiento afectivo y académico de sus hijos; también, la escuela puede aportar fortaleciendo las habilidades sociales de los estudiantes.

Según el tercer objetivo específico, identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024. Respaldada con estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.243 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la H_0 (hipótesis nula) y rechazar la H_a (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes. En tal sentido, se comparó con Miranda Rios, (2021) su investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3er año de secundaria de una I.E. de Ascope, 2021, quien concluye que existe una relación directa, de intensidad moderada entre el estilo de crianza

familiar predominante con las habilidades sociales en estudiantes de una I.E. de Ascope, 2021.

A través del cuarto objetivo específico, identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024. Respaldada con estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.335 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la H_0 (hipótesis nula) y rechazar la H_a (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades para afrontar el estrés en estudiantes. De ello, se comparó con Negrón Zare, (2024) en su tesis estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Chachapoyas, quien concluye de acuerdo al objetivo principal planteado, se da a conocer que no existe relación entre las variables de estudio. También, Merino & Trujillo (2021) con su tesis investigación estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de la Unidad Educativa “DR. NICANOR LARREA LEÓN”, que existe una correlación significativa de ,031 bilateral entre estilos de crianza y habilidades sociales.

En cuanto al quinto objetivo específico, identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades para afrontar el estrés en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024. Respaldada con estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.332 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la H_0 (hipótesis nula) y rechazar la H_a (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades para afrontar el estrés en estudiantes. En ese sentido se comparó con Vasco & Ubillus (2021) En su tesis titulada estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón, quien concluye que los estilos de crianza influyen

en las habilidades sociales probado con el estadístico Chi cuadrado con un valor de 0,927 se permitió aceptar la hipótesis alterna

Con respecto al sexto objetivo específico, identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024. Respaldada con estadístico Spearman con Sig. bilateral 0.290 lo cual es mayor a 0.050, evidencia para aceptar la H_0 (hipótesis nula) y rechazar la H_a (hipótesis alterna); en consecuencia, se establece que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes. De ello, se pudo contrastar con Ajila & Nuñez (2024) en su tesis Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes en una Unidad Educativa de la ciudad de Puyo, quien concluyó que no existe correlación entre las variables, en cuanto a los estilos de crianza predomina el autoritativo, en habilidades sociales predomina un nivel alto. Finalmente, con Ortis & Monserrate, (2022) en su tesis estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales, los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, identificando dos estilos de crianza el permisivo y el autoritativo siendo el primero inadecuado para el desarrollo de las habilidades como asertividad, resolución de conflictos y autocontrol mientras que el otro influye en un desarrollo adecuado de las habilidades sociales.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se determinó que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024. Mediante valor p 0.319 se acepta H_0 y rechaza H_a .
- Se estableció que no existe relación entre estilos de crianza parentales y dimensión habilidades iniciales básicas en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024. Mediante valor p 0.993 se acepta H_0 y rechaza H_a .
- Se determinó que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024. Mediante valor p 0.716 se acepta H_0 y rechaza H_a .
- Se determinó que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024. Mediante valor p 0.243 se acepta H_0 y rechaza H_a .
- Se determinó que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales alternativas a la agresión en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024. Mediante valor p 0.335 se acepta H_0 y rechaza H_a .
- Se determinó que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales para afrontar el estrés en estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024. Mediante valor p 0.332 se acepta H_0 y rechaza H_a . Mediante valor p 0.332 se acepta H_0 y rechaza H_a .
- Se determinó que no existe relación entre estilos de crianza parentales y habilidades sociales de planeación y toma de decisiones de la Institución Educativa San Juan Bautista Huamanga - Ayacucho, 2024. Mediante valor p 0.290 se acepta H_0 y rechaza H_a . D

Recomendaciones.

- A la dirección regional de educación Ayacucho, implementar talleres tanto para padres, mostrándoles las adecuadas crianzas en sus hijas, para los adolescentes para potenciar su habilidad social
- Al área de psicología de la institución educativa San Juan Bautista, realizar evaluaciones frecuentes de las habilidades sociales de los adolescentes, así mismo dar talleres y charlas para potenciar sus habilidades sociales
- A los docentes de la institución, fomentar la crianza respetuosa y acompañada por los padres, ya que la mayoría está ausente
- A los padres d familia y/o cuidadores tener un mayor acompañamiento con sus hijos, incentivando el dialogando más con ellos, dando tiempo de calidad compartido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ajila Aimara, S. J., & Nuñez Galarza, E. M. (2024). estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Puyo. Ambato, Ecuador.

Alvarado Bravo, N. M., & Cuba Rodríguez, P. P. (2022). Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes del 1ro de secundaria de la I.E. Gustavo Castro Pantoja, Ayacucho - 2022. Ayacucho, Perú.

Carrión Illa, J. M., & Morales Hanco, M. S. (2022). estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa san Gabriel cusco. cusco, Perú.

Estilos de crianza. (2017, 9 junio). <https://www.apa.org>.
<https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>

Garay Palomino, A. S., & Gutiérrez Damas, L. M. (04 de 09 de 2021). Ayacucho, Perú.

Gob.mx. Recuperado el 10 de noviembre de 2024, de <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/1092/20230217-actitud-norma-subjetiva-y-control-conductual-como-predictores-del-consumo-de-drogas-en.pdf>

Juan de Dios Laurente, A. (2022). estilos de crianza parental en la convivencia escolar de los estudiantes del 2 grado de secundaria de la institución Juan Mendoza Quispe. Ayacucho, Perú.

Lara Fernández, t. v. (2021). estilos de Crianza y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa, Ayacucho, 2021. Ayacucho, Perú.

Llerena Freire, e. d., Bonilla Quispe, A. S., & Robalino morales, A. (2023). estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Iatacumba. Ambato, Ecuador.

Marcillo Coello, J. C., Merino Miño, D. E., & Trujillo Arcos, J. A. (26 de FEBRERO de 2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en

adolescentes de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León. RIOBAMBA, ECUADOR.

Marili, C. I. (2023). estilos de crianza par4ntal con las conductas disruptivas en niños. Riobamba, ecuador.

Miranda Rios, Y. N. (2021). Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del. ASCOPE, PERÙ.

Muñoz, A. G. (2023, enero 2). *EL ENEAGRAMA: ¿QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE?* Create Coaching - Formación especializada en Coaching, PNL e Inteligencia Emocional. <https://creartecoaching.com/eneagrama-que-es-y-para-que-sirve/>

Navarro, C. (2024, marzo 5). *Estilos de crianza: definición, tipos y orientación para padres.* Unobravo.com; Unobravo. <https://www.unobravo.com/es/blog/estilos-de-crianza>

NeuronUP. (2022, 31 marzo). Habilidades sociales: definición, tipos y ejercicios para trabajarlas. NEURON. Recuperado 31 de agosto de 2024, de <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

Negrón Zare, R. Y. (2024). HABILIDADES SOCIALES Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHACHAPOYAS. CHACHAPOYAS, PERÙ.

OMS. (2021). ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ortis Quinapanta, C. E., & Monserrate, T. M. (2022). los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales.

Pando Ezcurra, T., Carrión Illa, J. M., & Morales Hanco, M. S. (2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco. CUSCO, PERÙ.

Rivera Quispe, A. B. (2020). estilos de crianza en los estudiantes del cuarto

y quinto de secundaria de la institución educativa los héroes del Perú. Ranca. Ayacucho, Perú.

Rojas Zarate, L. I., & Rosales Valladares, C. E. (2023). estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución de viru. Virù, Perú.

Vasco Álvarez, M., & Ubillus Román, M. A. (2021). Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de los niños de la básica inferior de la Unidad Educativa Andino del cantón Ambato. AMBATO, ECUADOR. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2603>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?	Determinar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024	Existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.	Variable independiente: estilos de crianza Dimensiones Compromiso Autonomía psicológica Control conductual	Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación Básica o pura Nivel de investigación Correlacionar Diseño de investigación
Preguntas específicas	Objetivo específico	Hipótesis específica	Variable dependiente: habilidades sociales Dimensiones Habilidades iniciales básicas	No experimental Métodos Población Está conformada por estudiantes del cuarto y quinto de secundaria
¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades iniciales básicas en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la	. Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades iniciales básicas en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la	Existe relación entre estilos de crianza y habilidades iniciales básicas en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la		

Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?	Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.	Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.	Habilidades sociales para la comunicación	del colegio San Juan Bautista
¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?	Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.	Existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para la comunicación en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.	Habilidades sociales para el manejo de los sentimientos	Muestra
			Habilidades alternativas a la agresión	Está constituida por 130 estudiantes
			Habilidades para afrontar el estrés	Técnicas de recolección de datos
			Habilidades de planeación y toma de decisiones	Encuesta psicométrica
¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San	Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San	Existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales para el manejo de los sentimientos en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San		

Juan Bautista –
Ayacucho, 2024?

Juan Bautista –
Ayacucho, 2024

Juan Bautista –
Ayacucho, 2024.

¿Cómo es la relación
entre estilos de crianza y
habilidades alternativas a
la agresión en
estudiantes de 4to y 5to
grados del nivel
secundario de la
Institución Educativa San
Juan Bautista –
Ayacucho, 2024?

Identificar la relación
entre estilos de crianza y
habilidades alternativas a
la agresión en
estudiantes de 4to y 5to
grados del nivel
secundario de la
Institución Educativa San
Juan Bautista –
Ayacucho, 2024.

Existe relación entre
estilos de crianza y
habilidades alternativas a
la agresión en
estudiantes de 4to y 5to
grados del nivel
secundario de la
Institución Educativa San
Juan Bautista –
Ayacucho, 2024.

¿Cómo es la relación
entre estilos de crianza y
habilidades para afrontar
el estrés en estudiantes
de 4to y 5to grados del
nivel secundario de la
Institución Educativa San
Juan Bautista –
Ayacucho, 2024?

Identificar la relación
entre estilos de crianza y
habilidades para afrontar
el estrés en estudiantes
de 4to y 5to grados del
nivel secundario de la
Institución Educativa San
Juan Bautista –
Ayacucho, 2024.

Existe relación entre
estilos de crianza y
habilidades para afrontar
el estrés en estudiantes
de 4to y 5to grados del
nivel secundario de la
Institución Educativa San
Juan Bautista –
Ayacucho, 2024.

¿Cómo es la relación entre estilos de crianza y habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024?

Identificar la relación entre estilos de crianza y habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

Existe relación entre estilos de crianza y habilidades de planeación y toma de decisiones en estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista – Ayacucho, 2024.

Anexo 2: instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein&col. 1978)

a continuación te presento el cuestionario de habilidades sociales, este ayudará a medir distintas áreas de las habilidades sociales, es anónima y en escala del 1 a 4 mar según uses tus habilidades marca con una x según corresponda

muy pocas veces	1	muchas veces	3
BASTANTE	2	muchas veces	4
	habilidades sociales		1 2 3 4

- 1 Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo
- 2 Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes
- 3 Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos
- 4 clarifica la información que necesita y se la pides a la persona adecuada
- 5 permites que los demás sepan que le agradeces los favores
- 6 te das a conocer a los demás por propia iniciativa
- 7 ayudas a los demás que conozcan de ti
- 8 dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza
- 9 pides que te ayuden cuando hay dificultad
- 10 eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad
- 11 explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica
- 12 prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas antes las instrucciones correctamente
- 13 pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal
- 14 intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona
- 15 Intentas reconocer las emociones que experimentas
- 16 Permites que los demás conozcan lo que sientes
- 17 Intentas comprender lo que sienten los demás
- 18 Intentas comprender el enfado de la otra persona
- 19 Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos
- 20 Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo
- 21 Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa
- 22 Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides la persona indicada
- 23 Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás
- 24 Ayudas a quien lo necesita
- 25 Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes

- 26 Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”
- 27 Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura
- 28 Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas
- 29 Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas
- 30 Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte
- 31 Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución
- 32 intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien
- 33 Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado
- 34 Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido
- 35 Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento
- 36 Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo
- 37 Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer
- 38 Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro
- 39 Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen
- 40 O Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación
- 41 Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática
- 42 Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta
- 43 Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante
- 44 Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control
- 45 Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea
- 46 Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea
- 47 Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información
- 48 Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero

- 49 Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor
- 50 Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

La presente prueba es confidencial, por favor responde las siguientes preguntas sobre tus

Padres o apoderados (con los que pasas más tiempo)

MUY DE ACUERDO haz una X en en la columna (MA) ALGO DE ACUERDO haz una X en la columna (AA) ALGO EN DESACUERDO haz una X en la columna (AD) MUY EN DESACUERDO haz una X en la columna (MD)

Edad: _____ sexo: (.....)

N°	PREGUNTA	MA AAADMD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres en caso tuviera algún tipo de problema.	
2	Mis padres o apoderados me animan cada día para que sea mejor persona.	
3	Mis padres o apoderados me animan para que piense por mí mismo.	
4	Mis padres o apoderados me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo me brindan su apoyo.	
5	Cuando mis padres me ordenan a realizar alguna actividad, primero me explican.	
6	Cuando saco baja calificación en el colegio, mis padres me animan y trato de esforzarme.	
7	Mis padres o apoderados conocen quienes son mis amigos.	
8	Mis padres o apoderados me brindan su tiempo para hablar conmigo.	
9	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla bien todos juntos.	
10	Mis padres o apoderados dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	

- 11 Mis padres o apoderados me recomiendan que no debo discutir, es mejor ceder y evitar inconvenientes o peleas con otras personas.
- 12 Cuando saco una baja calificación en el colegio mis padres me hacen la vida difícil.
- 13 Mis apoderados me dicen que sus ideas son concretas y que yo no debería contradecirte.
- 14 Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”
- 15 Mis padres o apoderados respetan mis decisiones y planes.
- 16 Mis padres o apoderados actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.
- 17 Cuando saco una baja calificación en el colegio, mis padres o apoderados me hacen sentir culpable.
- 18 Mis padres o apoderados no me dejan hacer cosas que a ellos no les gusta.
- 19 Mis padres o apoderados están de acuerdo que llegue muy tarde a casa durante la noche en los días particulares los días lunes a viernes
- 20 Mis padres o apoderados están de acuerdo que llegue muy tarde a casa durante la noche especialmente los días sábado y domingos.
- 21 Mis padres o apoderados están pendientes de las actividades que realizo después de clase.

Anexo 3 ficha de validación de instrumentos de validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista*

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: *Habilidades sociales de Goleman*

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado.	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.		

III. OBSERVACIONES GENERALES


 COLEGIO PISCO
 WILSON SANCHEZ
 P.S.D.
 C.R.P.

Apellidos y Nombres del validador:
 Grado académico:
 N° DNI:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes del 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa San Juan Bautista

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: Estilos de Crianza de Skringber

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Relevancia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

COLEGIO DE PROFESORES

W. [Firma]

11-10-2018

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

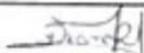
Título de la Investigación:

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: *Habilidades sociales de Golestein*

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Relevancia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Lic. Diana Rojas Aguilar
 PSICÓLOGA
 C.P.A. 84238

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Estilos de crianza y habilidades sociales*

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: *Estilos de crianza de steinberg*

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

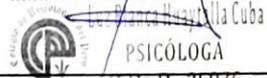
Título de la Investigación: Estilos de crianza y Habilidades Sociales

Nombre del Experto: Mariyolita Cuba Luz Blanca

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: HABILIDADES SOCIALES

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 35976

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:

N°. DNI:

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Estilos de Crianza y Habilidades Sociales*

Nombre del Experto: *Huaytalla Cuba Luz Blanca*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO: *ESTILOS DE CRIANZA*

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Luz Blanca
Luz Blanca Huaytalla Cuba
PSICÓLOGA

C.P.S.P. 35976

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico:
N°. DNI:

Anexo 4: base de datos

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

N°	Compromiso									Autonomía psicológica									Control conductual							
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	2	4	6	8	10	12	14	16	18	19	20	21a	21b	21c	22a	22b	22c
1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	
2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	
3	3	3	3	4	2	4	4	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	4	3	2	3	4	3	1	2
4	1	1	2	3	2	3	4	1	2	1	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	1
5	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2
6	1	1	1	2	1	2	1	2	1	4	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	2	1	2	2	2	1
7	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	2	1	2	2	3	2
8	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	4	4	3	2	4	2	1	1
9	2	2	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	4	3	3	4	2	1	4
10	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3
11	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1
12	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	2
13	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	3	2	1	3	4	3	3	3	2	1	1	1	3	1

14	1	1	1	4	1	1	3	1	4	1	1	4	3	2	1	2	4	1	4	4	2	1	4	1	2	4
15	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	1	3	2	2	1
16	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1
17	2	1	2	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	1
18	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	3	4	1	4	4	3	1	1	1	3	2
19	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	1
20	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	4	3	2	1	3	2	1	4	4	2	1	1	1	3	1
21	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	4	4	1	2	2	2	3	1
22	2	1	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	4
23	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1
24	1	1	1	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	4	1	4	2	1	4	4	1	1	2	1	4	3
25	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2
26	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2
27	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
28	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	2	1	1	4
29	1	1	1	2	1	3	1	4	4	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1
30	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4
31	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	1	3	2	4	1

32	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1
33	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	1	1	2	3	4	4
34	4	3	3	4	1	3	2	4	1	1	1	1	3	3	4	2	1	4	1	4	1	3	4	4	2	4
35	2	1	1	3	2	1	2	3	4	2	1	3	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	3	1	1	3
36	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	2	4	1	4	4	2	4	4	1	1	2	1	4	4
37	1	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	2	1	2	1
38	1	2	2	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4
39	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
40	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	4
41	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
42	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2
43	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
44	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	1	2
45	1	2	2	2	1	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2
46	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	4	2	2	2	3	4	2	4	2	1	1	2	2	2
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	1	4	4	4	2	4	2	1	1	1	4	1
48	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2
49	2	3	4	4	3	4	1	3	2	1	1	4	2	1	2	1	2	3	4	1	1	4	4	2	1	1

50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1
51	1	1	1	2	1	2	4	1	2	3	2	3	4	4	1	3	3	2	4	4	1	1	2	1	3	4
52	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1
53	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	1	1	2	3	3	4
54	2	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	3
55	1	1	1	2	2	1	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	1	2	3	3	1
56	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	1	2	2	4	2
57	1	1	1	2	1	2	4	1	2	3	2	3	4	4	1	3	3	2	4	4	1	1	2	1	3	2
58	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	4
59	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	1	1	2	2	2	1
60	2	3	1	2	3	4	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2
61	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	4	3	3	2	4	4	2	4	3	2	1	2	2	4	1
62	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1
63	2	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	4	2	1	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	4
65	1	1	1	2	1	1	3	3	4	1	4	3	2	4	1	1	3	2	2	1	3	1	2	1	1	3
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	1
67	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	2	2	1	4	1	4	1

68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1
69	1	1	1	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	2	1	3	1
70	1	1	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	2
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1
72	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	2	4	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	1
73	1	3	3	2	1	2	2	3	3	4	4	1	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2
74	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1
75	1	1	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	1
76	1	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2
77	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	1
78	4	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2
79	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3
80	2	3	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4	2	1	2	4	3	4	4	3	3	2	1	2	1

18	3	1	4	4	3	2	1	2	2	4	3	2	3	1	4	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	2	3	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3								
19	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1						
20	2	2	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	2	1	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4							
21	2	3	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3						
22	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
23	2	3	1	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	3	1							
24	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	4	2	4	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	1	1	4	1	3	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1							
25	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1							
26	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2								
27	2	4	4	4	1	1	2	2	1	1	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4							
28	2	2	1	3	2	4	2	3	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2								
29	2	1	2	3	1	2	4	1	4	4	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1	3	1	3	2	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	1	1	2	1	3	1	3				
30	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	3					
31	3	2	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	3	2	2	2	3	1	2	3	3	4	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	4	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	2	1	4						
32	3	4	4	3	4	2	4	4	2	4	1	1	1	1	1	4	1	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4

3 3	4	2	2	1	1	2	2	1	2	3		2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	4	2	4	1	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2		
3 4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3 5	1	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	
3 6	2	2	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1
3 7	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3 8	4	2	1	2	2	4	1	3	2	1	3	4	1	2	2	2	1	1	1	4	2	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	4	3	4	4	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1		
3 9	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	
4 0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1		2	2	3	2	4	1	2	4	2	3	4	1	4	1	2	4	1	3	1	4		
4 1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4 2	2	2	2	3	3	1	1	4	2	4	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
4 3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
4 4	4	2	2	2	1	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	4	3	1	1	3	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	4	4	4	4		
4 5	3	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	4	3	1	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	4	3	2		
4 6	1	1	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	4	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2		
4 7	3	2	3	4	4	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4		

48	4	4	2	2	2	3	2	2	1	1	4	3	4	2	4	3	1	1	1	1	1	2	3	2	3	1	4	3	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4
49	4	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	
50	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	4	3	3	2	2	4	2	3	4	1	1	1	2	4	2	3	2	1	3	4	1
51	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	4	3	3	1	1	4	1	3	4	1	1	1	2	4	2	3	2	1	2	4	3
52	5	3	4	4	2	1	3	1	3	1	1	3	2	1	4	3	1	3	3	1	4	4	4	1	2	1	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	4	1	2	3	1	4	2
53	5	2	2	4	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	4	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2
54	5	3	4	4	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	5	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
56	5	3	4	4	2	1	3	1	3	1	1	3	2	1	4	3	1	3	3	1	4	4	4	1	2	1	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	1	2	4	4	1	2	4	4	4	1	2	3	1	4	2
57	5	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	4	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2
58	5	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3	1	4	3	3	2	2	4	2	3	4	1	1	1	2	4	2	3	2	1	2	4	3
59	5	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	4	3	3	2	2	4	2	3	4	1	1	1	2	4	2	3	2	1	2	4	3
60	6	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	
61	6	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
62	6	3	2	1	4	1	2	4	4	3	2	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	4	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2

6 3	3	2	1	4	1	2	1	1	3	2	4	2	4	2	2	3	1	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	1	1	1	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2				
6 4	1	2	3	1	3	2	4	2	4	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	4	4	4	1	2	4	4	4	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	1	4				
6 5	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	4	1	4	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	3				
6 6	2	3	1	3	1	4	2	2	2	3	4	3	2	2	2	1	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	1	3	2	4	4	4	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2				
6 7	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4		
6 8	1	1	4	1	4	4	4	1	3	1	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	4	2	1	1	1	2	3	1	4	1	4	1	1	4	2	2	3	4				
6 9	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	2	4	4	4	2	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
7 0	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
7 1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7 2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	1	3	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	1	1			
7 3	3	2	4	1	4	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	3	2	1	4	2	2	4	3	2	1	2	3	4	4	3	2	1	1	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	2	3				
7 4	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	1	1	2	1	1
7 5	2	1	1	2	4	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2			
7 6	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1				
7 7	1	2	2	1	4	2	1	2	1	1	2	1	4	1	2	2	4	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	4	4		

7 8	1	2	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	4	2	2	1	1	4	1	3	2	4	2	4	2	4	3	2	3	1	3	4	2	2	2	1	1	1	4	3	1	2	3	3	2	4	1			
7 9	1	2	1	3	2	4	1	2	3	2	2	1	4	2	2	3	2	3	4	1	2	2	2	3	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	4	4
8 0	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	2	4	2	3	4	1	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	1	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4

Evidencia documentaria

SOLICITO: permiso para ejecutar
trabajo



MAGISTER ROSSELL OGOSI MURILLO
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA

Yo, REYNAGA SOLIER SINTIA, identificada con dni N° 63072718 con domicilio en la asociación Los Olivos M.Z "S" L.t "4" distrito de San Juan Bautista- Ayacucho me presento ante usted y expongo

Que habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la universidad de Ayacucho Federico Froebel solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación en su prestigiosa institución sobre **"Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria"** para optar el grado de psicóloga

POR LO EXPUESTO
Ruego a usted acceder a mi solicitud

Ayacucho 11 de septiembre del 2024

REYNAGA SOLIER SINTIA
DNI: 63072718



ESTUDIO TRABAJO HONOR Y DISCIPLINA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN JUAN" DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA DE HUAMANGA Y DEPARTAMENTO DE AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE;

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Que, la señorita **REYNAGA SOLIER SINTIA**, identificado con DNI N° 63072718, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad "AUTONOMA", quien solicita autorización para ejecutar el trabajo de sobre "Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria", a quien se le **AUTORIZA** realizar dicho trabajo y que al culminar hará el informe correspondiente a la Institución Educativa.

Se expide la presente a petición del interesado para los fines que crea por conveniente.

San Juan Bautista, 18 de setiembre del 2024

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
AYACUCHO
[Firma]
Luis Ogoqui Murillo
DIRECTOR

c.c.
Archivo 2024
HOM Dir

I.E.P. "SAN JUAN"



066- 305307

JR. BASILIO AUQUI N° 302

Anexo 5 :evidencia fotografica







Anexo 6: informe tourniti al 28%

21. TESIS- REYNAGA SOLIER,SINTIA (3).docx

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:417026959

Fecha de entrega
17 dic 2024, 3:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2024, 5:11 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
21. TESIS- REYNAGA SOLIER,SINTIA (3).docx

Tamaño de archivo
8.0 MB

111 Páginas

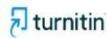
22,602 Palabras

97,200 Caracteres



Página 1 of 116 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:417026959



Página 2 of 116 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:417026959

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	9%
2	Internet	hdl.handle.net	5%
3	Internet	repositorio.upla.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-07-08	1%
5	Internet	www.ti.autonmadeica.edu.pe	0%
6	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	0%
7	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	0%
8	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-30	0%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
10	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	0%
11	Internet	repositorio.uti.edu.ec	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-11-07	0%
13	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-12	0%
15	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-07-03	0%
16	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-12	0%
17	Publicación	Zarate, Efrain Quispe. "Rol De Los Familiares En La participacion Comunitaria De ...	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2024-03-04	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-10	0%
20	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-07-11	0%
21	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	0%
22	Publicación	Butron Castaneda, Gisella Eliana. "Plan estrategico del distrito de San Miguel.", P...	0%
23	Publicación	Molina Vera, Yarelis. "Relación entre el desarrollo de la autonomía y la autorregul...	0%
24	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2023-08-08	0%
25	Internet	bibliotecas.unsa.edu.pe	0%

