



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14518 HUANCABAMBA, PIURA-
2024.

LINEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

DIANA AURIANA COLQUE MAMANI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
CÓDIGO ORCID 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 15 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **DIANA AURIANA COLQUE MAMANI**, con DNI N° 70106390, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14518 HUANCABAMBA, PIURA- 2024.”**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Diana Auriana Colque Mamani, identificada con DNI N°70106390, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.

La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de diciembre del 2024.



Diana Auriana Colque Mamani
DNI:70106390



CERTIFICO La autenticidad de esta(s)
Firma(s) que antecede(n). El Notario no asume
responsabilidad sobre el contenido del documento

..... Diana Aurora Colque Mamani

..... D. / 7.0106390

Arequipa 23 DIC. 2024



[Handwritten Signature]
Dr. Gorky Oviedo Alapcon
ABOGADO NOTARIO



Dedicatoria

A Dios por mi inspiración eterna, a mis padres Luis y Yolanda quienes me brindaron su apoyo y hoy en día van cosechando los frutos de su esfuerzo, a mi familia quienes con cada palabra de aliento me motivaron.

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por permitirme vivir cada experiencia día a día, a mis padres por el apoyo incondicional de mi proceso de formación, a la casa de estudios por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales en salud mental.

Extiendo mi más sincera gratitud al Mg. Walter Acharte Champi por su guía en este proceso de investigación.

A cada uno de los participantes que formaron parte de este estudio. Su disposición a compartir su valioso tiempo, la generosidad con la que han ofrecido sus experiencias y conocimientos haciendo posible esta investigación.

Resumen

El **objetivo** del presente estudio es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024. La **metodología** consta de un estudio de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica de nivel relacional, diseño no experimental. Para el presente estudio la población estuvo conformada por 98 estudiantes siendo la muestra conformada por 77 estudiantes. Los instrumentos empleados en esta investigación fueron los siguientes, para la variable de estilos de aprendizaje se evaluó con el cuestionario CHAEA de 80 ítems y 4 dimensiones, por otro lado, para evaluar el rendimiento académico se utilizó una guía de análisis documental denominado ficha técnica de registro de evaluación. Se muestra como **resultados** que el estilo de aprendizaje pragmático sobresale con un 44,2% (34), seguido del estilo de aprendizaje activo con un 29,9% (23), el estilo de aprendizaje reflexivo con un 16,9% (13) y por último el estilo de aprendizaje teórico con un 9,1% (7) todos ellos con respecto a sus estilos de aprendizaje ,mientras que el Estilo de Aprendizaje Reflexivo, el nivel bajo sobresale con un 50,6% (39), seguido del nivel muy bajo con un 27,3% (21), el nivel muy alto con un 10,4% (8), el nivel moderado con un 6,5% (5) y por último el nivel muy alto con un 5,2% (4) todos ellos con respecto al estilo de aprendizaje reflexivo. Respecto a las **conclusiones**, se logró determinar que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024 con una Sig de 0.163.

Palabras Claves: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico, Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático.

Abstract

The objective of this study is to determine the relationship between learning styles and academic performance in high school students of Educational Institution No. 14518 Huancabamba, Piura-2024. With a quantitative approach study, basic research type of relational level, non-experimental design. For the present study, the population consisted of 98 students, the sample consisting of 77 students. The instruments used in this research were the following, for the variable of learning styles it was evaluated with the CHAEA questionnaire of 80 items and 4 dimensions, on the other hand, to evaluate academic performance, a documentary analysis guide called the evaluation record technical sheet was used. The results show that the pragmatic learning style stands out with 44.2% (34), followed by the active learning style with 29.9% (23), the reflective learning style with 16.9% (13) and finally the theoretical learning style with 9.1% (7) all of them with respect to their learning styles, while the Reflective Learning Style, the low level stands out with 50.6% (39), followed by the very low level with 27.3% (21), the very high level with 10.4% (8), the moderate level with 6.5% (5) and finally the very high level with 5.2% (4) all of them with respect to the reflective learning style. In addition, it was determined that there is no relationship between learning styles and academic performance in high school students of Educational Institution No. 14518 Huancabamba, Piura-2024 with a Sig of 0.163.

Keywords: Learning Styles, Academic Performance, Active, Reflective, Theoretical, Pragmatic.

Índice General

Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Tablas Académicas	xi
Índice de Figuras Académicas	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General.....	17
2.3. Preguntas de Investigación Específica	17
2.4. Objetivo General.....	18
2.5. Objetivos Específicos.....	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones.....	22
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes.....	23
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	40
IV. METODOLOGÍA.....	43
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	43
4.2. Diseño de Investigación.....	43
4.3. Hipótesis general y específicas.....	44
4.4. Identificación de las variables	44
4.5. Matriz de operacionalización de variable	44
4.6. Población – Muestra	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	52
V. RESULTADOS.....	53
5.1. Presentación de Resultados	53
5.2. Interpretación de Resultados	65
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	70
6.1. Análisis Inferencial.....	70
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
7.1. Comparación resultados.....	77

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
ANEXOS.....	87
Anexo 1: Matriz de consistencia	88
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	92
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	97
Anexo 4: Base de datos.....	104
Anexo 5: Evidencia fotográfica	125
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	128

Índice de Tablas Académicas

Tabla N°1:Frecuencia Edad	53
Tabla N°2 :Frecuencia Sexo	53
Tabla N°3: Frecuencia Estilos de Aprendizaje	54
Tabla N°4: Frecuencia Estilo de Aprendizaje Activo.....	55
Tabla N°5:Frecuencia Estilo Reflexivo	55
Tabla N°6:Frecuencia Estilo Pragmático.....	56
Tabla N°7: Frecuencia Estilo Teórico	57
Tabla N°8:Rendimiento Académico.....	57
Tabla N°9:Frecuencia Matemática	58
Tabla N°10:Frecuencia Comunicación.....	59
Tabla N°11:Frecuencia Inglés	59
Tabla N°12:Frecuencia Arte y Cultura	60
Tabla N°13: Frecuencia Ciencias Sociales	61
Tabla N°14: Frecuencia Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica	61
Tabla N°15:Frecuencia Educación Física	62
Tabla N°16:Frecuencia Educación Religiosa	63
Tabla N°17: Frecuencia Ciencia y Tecnología.....	64
Tabla N° 18:Frecuencia Educación para el Trabajo	64

Índice de Figuras Académicas

Figura N°1:Frecuencia Edad.....	53
Figura N°2:Frecuencia Sexo.....	54
Figura N°3:Frecuencia Estilos de Aprendizaje.....	54
Figura N°4: Frecuencia Estilo Activo.....	55
Figura N°5:Frecuencia Estilo Reflexivo.....	56
Figura N°6:Frecuencia Estilo Pragmático.....	56
Figura N°7:Frecuencia Estilo Teórico.....	57
Figura N°8:Rendimiento Académico.....	58
Figura N°9:Frecuencia Matemática.....	58
Figura N°10:Frecuencia Comunicación.....	59
Figura N°11:Frecuencia Inglés.....	60
Figura N°12: Frecuencia Arte y Cultura.....	60
Figura N°13: Frecuencia Ciencias Sociales.....	61
Figura N°14:Frecuencia Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	62
Figura N°15: Frecuencia Educación Física.....	62
Figura N°16:Frecuencia Educación Religiosa.....	63
Figura N°17:Frecuencia Ciencia y Tecnología.....	64
Figura N°18:Frecuencia Educación para el Trabajo.....	65

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la comprensión de los estilos de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes es significativo para el diseño de metodologías pedagógicas. Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales en el procesamiento y adquisición de información, que pueden variar ampliamente entre los estudiantes. Estos estilos, que incluyen enfoques como el visual, auditivo y kinestésico, entre otros, juegan un papel significativo en la manera en que los estudiantes interactúan con el contenido y, en última instancia, en cómo logran alcanzar sus objetivos académicos.

El rendimiento académico, por otro lado, es una medida del éxito de los estudiantes en sus estudios, reflejado a través de sus calificaciones y logros en diversas evaluaciones. La relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios, que sugieren que un alineamiento adecuado entre el estilo de aprendizaje preferido por el estudiante y las estrategias de enseñanza utilizadas puede mejorar significativamente los resultados académicos.

En la siguiente investigación sobre “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.” Se utilizó el cuestionario Honey-Alonso CHAEA y el promedio de las diferentes asignaturas del nivel secundario de Educación Básica Regular de dicha institución, con la finalidad de determinar la relación de ambas variables. Como objetivo general se determinó la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

En el Capítulo I, se encuentra la introducción.

En el capítulo II veremos, el planteamiento del problema, seguido de la descripción del problema, pregunta de investigación general, preguntas

de investigación específica, objetivo general, objetivos específicos, justificación e importancia

En el capítulo III se encuentra el marco teórico antecedentes, bases teóricas, marco conceptual

En el capítulo IV encontramos la metodología seguido del diseño de investigación, la hipótesis general y específicas, identificación de las variables, matriz de operacionalización de variables, población-muestra y técnicas e instrumentos de recolección de información

En el capítulo V se encuentra los resultados seguido de la presentación de resultados e interpretación de resultados.

En el capítulo VI encontramos los análisis de resultados seguido del análisis inferencial.

En el capítulo VII se encuentra la discusión de resultados.

Seguidamente encontramos las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

A nivel mundial el informe destaca un alarmante empeoramiento en las habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes de secundaria debido a la pandemia. Antes de la crisis sanitaria, el 55% de estos estudiantes enfrentaba problemas para entender textos con extensión moderada. No obstante, diez meses sin clases presenciales, esta cifra ha subido al 71%. Si los centros educativos de educación básica permanecen cerrados durante otros tres meses, se estima que el porcentaje de estudiantes con dificultades de comprensión alcanzará el 77%.

Este aumento en las dificultades de comprensión lectora señala una pérdida considerable en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual es preocupante por sí mismo. No obstante, es importante considerar una desigualdad significativa en el impacto de esta crisis siendo mucho más pronunciado en el quintil más bajo de la escala de ingresos. Esto nos hace deducir que las desigualdades educativas se han agravado, con una brecha socioeconómica que podría haber crecido en un 12% adicional debido a la pandemia. (Banco Mundial, 2021)

A nivel internacional Según (OREALC, 2022) resalta una grave crisis en el ámbito educativo de América Latina y el Caribe, que se ha intensificado debido a la pandemia de COVID-19. El informe revela que la pobreza de aprendizaje ascendió de manera alarmante del 52% en el 2019 al 79% en el 2022 debido a muchos factores como la interrupción del aprendizaje vivenciado a una educación virtual, dificultades al acceder a la tecnología ya sea por falta de medios económicos o la falta de dispositivos electrónicos, problemas de aspecto socioemocionales de los estudiantes, falta de capacitación hacia los docentes para una educación virtual. Este aumento destaca un colapso en el proceso educativo, siendo particularmente grave entre los estudiantes en situación de extrema pobreza,

quienes sufren una pérdida de hasta el 88% del aprendizaje que se esperaba para un año escolar.

A nivel nacional el informe presenta datos preocupantes sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria. Los resultados evidencian que un 81,5% de los estudiantes no alcanza los niveles de aprendizaje esperados en lectura, y un 72,4% está en la misma situación en Matemática. Estos porcentajes revelan una falta considerable en el dominio de competencias básicas para su desarrollo académico y personal, así mismo se evidencia que los recursos educativos que se implementaron como la metodología de enseñanza no lograron alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

La situación es aún más crítica para los estudiantes del sector rural. En estas áreas, el 92,9% de los estudiantes no alcanza los niveles esperados en Lectura, y el 87,3% enfrenta dificultades similares en Matemática. Como se puede evidenciar las brechas educativas se agravan, los estudiantes rurales están en desventaja en comparación con sus pares urbanos así mismo se puede observar en cuanto a su infraestructura, la falta de materiales y recursos adecuados, la capacitación hacia los docentes y diferentes programas de apoyo. Sin duda las dificultades continuas en el aprendizaje pueden desmotivar a los estudiantes llevándolos a que pierdan interés en la educación y abandonen el colegio prematuramente.

Es evidente la alta proporción de estudiante que no presentan el rendimiento esperado en estas materias intensificándose debido a diferentes factores como la educación virtual, el acceso limitado de recursos tecnológicos, entre otras. Esto hace mención a que las desigualdades en el sistema educativo no solo siguen existiendo, sino que se van intensificado.

A nivel regional y a nivel local la institución que acoge a los egresados de secundaria y les proporciona formación profesional

para su integración laboral ha registrado que, durante el proceso de admisión, los estudiantes de la especialidad de electricista industrial no han alcanzado el rendimiento académico óptimo esperado. Esto se refleja en los informes de calificación, donde los promedios del semestre anterior del sistema SINFO muestran que el 43,2% de los estudiantes no supera la calificación de Regular porcentaje, lo que constituye una señal de alerta para la institución. Este desempeño deficiente puede deberse a varios factores, como problemas en su entorno familiar o social, la metodología empleada por los docentes, deficiencias en la planificación de las clases, o los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específica

¿Cuál es la relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?

¿Cuál es la relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?

¿Cuál es la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?

¿Cuál es la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

2.5. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Describir la relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Explicar la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Mostrar la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

2.6. Justificación e importancia

El desempeño académico de los estudiantes es un factor fundamental en el campo de la educación, siendo de mucho interés el efecto de los estilos de aprendizaje en dicho rendimiento debido a varios factores como la enseñanza individualizada, optimización del aprendizaje de acuerdo a su estilo, desarrollo de estrategias

efectivas y mejora en la evaluación. Consideremos que los estilos de aprendizaje hacen referencia a las preferencias individuales de cómo los estudiantes procesan y asimilan la información.

Comprender cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico puede ofrecer información útil para perfeccionar las estrategias educativas y, finalmente, elevar los resultados académicos.

Según Kolb citado en Rodríguez (2017) menciona que el aprendizaje es un proceso dinámico que se basa en la experiencia siendo un ciclo continuo que se desarrolla a través de cuatro etapas interrelacionadas como son : Primero la experiencia concreta, algunas personas aprenden mejor cuando están directamente involucradas en la actividad, segundo la observación reflexiva, es la etapa en la que el individuo analiza y considera lo que ha experimentado, buscando patrones o significados, tercero la conceptualización abstracta que permite asimilar la información teórica y los modelos abstractos y suelen ser buenos en la formulación de teorías a partir de datos observados y cuarto la experimentación activa que les gusta aplicar ideas a problemas prácticos y encontrar soluciones efectivas.

Según Kolb citado en (Yalta y otros, 2022) indica que el aprendizaje es un proceso en constante cambio que se fundamenta en la experiencia, funcionando como un ciclo continuo que progresa a través de cuatro etapas interconectadas, que son: primero la experiencia concreta es decir cuando las personas aprenden cuando se encuentran involucradas constantemente en la actividad, en segundo lugar, la observación reflexiva ,etapa en donde la persona analiza y reflexiona sobre lo que ha vivido en busca de significados , en tercer lugar, la conceptualización abstracta se refiere a la capacidad para comprender la información teórica y los modelos abstractos, siendo una habilidad para desarrollar teorías basadas en datos observados. observados y cuarto la experimentación activa

implica la preferencia por aplicar ideas a problemas prácticos y buscar soluciones efectivas.

Justificación práctica

Estilos de aprendizaje

Entender cómo los estilos de aprendizaje afectan en el rendimiento académico ayuda a los docentes a diseñar estrategias de enseñanza que sean efectivas. Identificar los estilos de aprendizaje que domina cierto grupo de estudiantes facilita la adaptación de los métodos de enseñanza para optimizar la efectividad del aprendizaje.

El aprendizaje individual permite a los profesores crear actividades y materiales que se ajusten a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, como la utilización de recursos adecuados o la implementación de actividades prácticas. Desde esta perspectiva es importante diseñar actividades que integren diversos enfoques para abordar diferentes estilos, lo que puede aumentar la participación y comprensión de todos los estudiantes.

Rendimiento académico

Realizar una identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes permite una mejora en el rendimiento académico. Es preciso mencionar que los estudiantes cuando se ajustan a su mejor estilo de aprendizaje, tienen alta probabilidad de que recuerden y comprendan la información de manera efectiva. Emplear diversos métodos de evaluación que correspondan a los estilos de aprendizaje puede proporcionar una medida más precisa del desempeño de los estudiantes. Aplicar estrategias adaptadas al estilo de aprendizaje para ayudar a los estudiantes que tienen dificultades con los métodos de enseñanza convencionales, con el fin de mejorar su rendimiento académico. (Chong, 2017)

Justificación metodológica

Para examinar la relación entre las dos variables la primera estilos de aprendizaje y la segunda el rendimiento académico, se empleará

un enfoque cuantitativo que facilitará la medición y el análisis estadístico de los datos.

Esto implica el uso de cuestionarios estandarizados para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la recolección de datos sobre sus calificaciones y desempeño académico.

Justificación psicológica

Tiene una fundamentación psicológica considerable, dado que la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se basa respecto a las preferencias individuales y los métodos de enseñanza que se utilizan. Ajustar las estrategias educativas a los estilos de aprendizaje podría optimizar el procesamiento de la información, mejorar la motivación intrínseca y aumentar tanto la retención como el rendimiento académico así mismo los estudiantes se encuentran más proactivos y autónomos en sus aprendizajes produciendo una alta exploración y profundización respecto a sus aprendizajes. Este ajuste permite una enseñanza más adaptada y eficiente, lo que, a su vez, puede optimizar el rendimiento académico y ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más placentera y enriquecedora.

Importancia

Según González et al.(2016) Los estilos de aprendizaje son fundamentales para entender y mejorar el rendimiento académico. La adaptación de las estrategias educativas a las preferencias individuales de los estudiantes no solo facilita un procesamiento más efectivo de la información y mejora la motivación, sino que también contribuye a una experiencia de aprendizaje más positiva y equitativa. Reconocer y abordar los estilos de aprendizaje puede, por tanto, tener un impacto significativo en el éxito académico de los estudiantes, ayudando a maximizar su potencial y proporcionar una educación de mayor calidad.

Los estilos de aprendizaje son esenciales para comprender y optimizar el rendimiento académico. Ajustar las estrategias educativas a las preferencias individuales de los estudiantes no solo mejora la efectividad en el procesamiento de la información y aumenta la motivación, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje haciéndola más positiva y equitativa. Identificar y adaptar los estilos de aprendizaje puede tener un efecto considerable en el éxito académico de los estudiantes, optimizando su potencial y ofreciendo una educación de mayor calidad.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Se puede explorar una variedad de modelos teóricos, como el de Kolb y Gardner, para analizar cómo estos estilos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en diferentes contextos educativos. Además, se puede proponer intervenciones didácticas personalizadas que mejoren dicho rendimiento y dar a conocer cómo los estilos de aprendizaje pueden fomentar el desarrollo íntegro de los estudiantes en habilidades metacognitivas y autorreguladoras.

Limitaciones

Incluye la dificultad de generalizar resultados, ya que los estilos pueden variar entre grupos y culturas. Además, la falta de un consenso claro sobre la definición de estilos de aprendizaje puede complicar el marco teórico. La variable rendimiento académico, abarca diversos factores, como la motivación, hábitos de estudio y el contexto familiar lo que puede influir en el rendimiento, complicando la identificación de relaciones causales. Por último, los cambios en los estilos de aprendizaje y el rendimiento a lo largo del tiempo limitan la validez de los hallazgos en estudios transversales.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacionales

Prenza y Mercedes (2021) en República Dominicana, realizaron una investigación denominada “Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria en la modalidad a distancia, Escuela Pública, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Dominicana”, presentó como **objetivo** examinar cómo influyen los factores socioemocionales y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de primaria en la materia de Lengua Española, en el contexto de la educación a distancia. La **metodología** en la que se basó este estudio es de enfoque mixto, realizando una investigación de campo recolectado información en base a unas evaluaciones, encuestas y entrevistas del tercer grado en el nivel primario de la Escuela Pública Francisco del Rosario Sánchez de Santo Domingo Este. Como **resultado** evidenciaron que las clases brindadas en estas épocas de pandemia la educación impartida a distancia en su totalidad fue buena y respecto a la **conclusión** que los estilos de aprendizaje predominantes fueron los convergente y divergente mientras que en los aspectos socioemocionales tuvieron un buen manejo de autoestima y confianza, a pesar que en ocasiones se sentían abrumados por la situación.

Arteaga (2021) en Panamá, se realizó una investigación denominada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de 3° y 5° grado, en el área de lenguaje, de la Institución Educativa “José Antonio Galán” del Municipio de San Antero en el Departamento de Córdoba, con el **objetivo** de identificar los estilos de aprendizaje preferidos de los estudiantes de primaria y evaluar cuáles de estos estilos estaban más estrechamente relacionados con su rendimiento académico. La **metodología** fue de un enfoque

cuantitativo correlacional, de diseño no experimental y de tipo transversal analítico, la población fueron estudiantes de 3° y 5° Grado de la Institución Educativa José Antonio Galán, como instrumento de recolección de datos utilizó el cuestionario CHJAEA-JUNIOR de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. Los **resultados** se encontraron que los estilos teórico y reflexivo se encontraron asociados positivamente de forma muy baja con una significancia del estilo activo de 0,747, el estilo reflexivo con 0,022, el estilo teórico con 0,239 y el estilo teórico con 0,107 respecto a la **conclusión** indican que los estudiantes de la I.E. “José Antonio Galán” de tercer y quinto grado destacan con una frecuencia elevada en el estilo de aprendizaje reflexivo; sin embargo, entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico no se encuentra una asociación

Clementina y Florencia (2020) en Argentina, realizaron una investigación llamada Estilos de aprendizaje y Rendimiento Académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria del departamento de Paraná, con el **objetivo** de poder entender si el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje tienen una correlación de los estudiantes de educación secundaria en el nivel de sexto año, en el departamento de Paraná en el año 2019. La **metodología** es de tipo descriptivo-comparativo, de diseño no experimental, se utilizó una muestra compuesta por 175 alumnos entre las edades de 17 y 18 años que provienen de cuatro escuelas situadas en diferentes lugares en el departamento de Paraná, la técnica de recolección de cuestionario socio demográfico y cuestionario de estilos de aprendizaje (CHAEA) Honey-Alonso, el programa estadístico fue SPSS (Statistic Packages for Social Sciences, versión 25). Respecto a los **resultados** revelaron diferencias notables en relación con las distintas orientaciones académicas con los estilos de aprendizaje. Se **concluyó** que los estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades predominan el estilo activo, para los estudiantes de Artes el estilo que prevalece es

el estilo pragmático, para los estudiantes de Comunicación Social, Ciencias Naturales y Turismo prevalece el estilo reflexivo, mientras que en los estudiantes de Economía y Educación Física el estilo teórico es el dominante. Además, se corrobora que entre el estilo teórico y el rendimiento académico tienen una correlación positiva y significativa.

Olmedo (2020) en Colombia, en su investigación Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, se propuso el **objetivo** de examinar las diversas áreas del currículo, según el nivel de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Su **metodología** presentó un enfoque cuantitativo, transeccional y no experimental, consistió en procesar la información a través de análisis diferencial, descriptivo y correlacional. Su grupo poblacional en total fue de 495 estudiantes. En su **resultado**, se evidenció que entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico se identificaron 63 relaciones significativas en las distintas áreas investigadas, las cuales servirán como base para el diseño de estrategias didácticas futuras que consideren los diferentes estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico. Además, se busca diseñar directrices específicas para implementar las estrategias adaptadas a cada estilo de aprendizaje. Respecto a la **conclusión** se evidencia que desde la dimensión cognitiva presenta una correlación negativa entre el estilo activo y el rendimiento académico mientras que la correlación positiva se evidencia con el estilo reflexivo y el rendimiento académico, por parte de la dimensión actitudinal de evidencia una correlación negativa con el estilo reflexivo y el rendimiento académico. Lo que presenta una oportunidad para que los docentes y estudiantes caractericen a sus salones en beneficio del rendimiento académico.

Sigcho y Arreaga (2024) en Ecuador, realizaron una investigación denominada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico una aproximación al estudio de su interacción Período 2023-2024, tuvo

como **objetivo** evaluar cómo interactúan los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del 10mo año de Educación General Básica del paralelo "A" durante el período académico 2023. La **metodología** empleada fue de enfoque cualitativo, utilizó instrumentos como entrevistas, guía áulicas y el test de estilos de aprendizaje de David Kolb. Como **conclusión** según las propuestas por David Kolb se mostró una interacción clara entre las categorías de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, afirmando que las metodologías empleadas por los docentes inciden en el entorno familiar, relaciones amicales, y otros aspectos con el contexto.

Nacionales

Cárdenas (2021) en Perú, en la tesis Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en niños del 4to de primaria de la institución educativa adventista San Mateo, el porvenir -Trujillo 2020, presentó como **objetivo** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to grado de educación primaria en la Institución Educativa Internacional Adventista San Mateo, El Porvenir, Trujillo, durante el año 2020. Su **metodología** con un diseño no experimental de carácter descriptivo correlacional y para llevar a cabo el estudio participaron estudiantes de 4to grado de educación primaria de dicha institución empleando una población muestral de 30 estudiantes quienes utilizaron un cuestionario sobre estilos de aprendizaje compuesto por 21 preguntas, y los datos recopilados fueron analizados mediante el software SPSS. Respecto a los **resultados** de la aplicación revelan que los estudiantes de 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa San Mateo existen una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico y en cuanto a la **conclusión** de la aplicación indican que los estilos más predominantes entre los estudiantes de 4to grado de educación primaria en la Institución Educativa San Mateo son el aprendizaje reflexivo y pragmático.

Ugarte y Mantilla (2023) en Perú, realizaron una investigación denominada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Estatal El Agustino - Lima 2022, el principal **objetivo** fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa estatal El Agustino, Lima 2022. Su **metodología** se basó en el método científico como enfoque general, mientras que el método específico fue el hipotético-deductivo. La investigación con un diseño descriptivo correlacional, clasificada como básica y no experimental. El muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia. La población fue distribuida en siete secciones que consistía en 200 estudiantes de 6to grado de primaria, en la muestra participaron 90 estudiantes de ambos sexos que pertenecían al sexto grado y cumplían con los criterios de inclusión establecidos; como instrumento se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje y respecto al rendimiento académico se basó en las notas del tercer bimestre lo que permite identificar la predominancia del estilo de aprendizaje. Según los **resultados** utilizaron el coeficiente de Rho de Spearman con un nivel de confianza del 99% y un nivel de significancia de $p=0.00$; $p<0.01$ lo que evidencia una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Se **concluyó** que el estilo predominante en dicha institución es el aprendizaje pragmático, con un nivel alto del 50%. También se recomienda que los docentes realicen capacitaciones y talleres sobre estilos de aprendizaje para identificar y trabajar en base a los perfiles de aprendizaje de sus estudiantes.

Yupanqui (2020) en Perú, realizó una investigación denominada estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una universidad nacional 2019-2, el principal **objetivo** fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de

ingeniería ambiental del semestre académico 2019-2. La **metodología** enmarca en un diseño y nivel no experimental correlacional. La población consistió en 80 estudiantes del primer ciclo. Como técnicas e instrumentos se emplearon la encuesta denominada estilos de aprendizaje el cuestionario C.H.A.E.A. y para la segunda variable, se utilizaron el análisis las actas de notas y el análisis documental.

Sanjurjo (2023) en Perú, realizó una investigación denominada Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad nacional de la Amazonía peruana 2021, como principal **objetivo** fue investigar si los estilos de aprendizaje tienen un impacto en el rendimiento académico de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Amazónica del Perú (FO-UNAP) en el año 2021. La **metodología** tuvo un enfoque cuantitativo, explicativo, no experimental y descriptivo. La muestra estuvo formada por 268 estudiantes de los cuales 125 eran varones (46.6%) y 143 eran mujeres (53.4%) quienes cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, todos matriculados en el segundo semestre de la FO-UNAP durante el año académico. La información se recopiló utilizando hojas de datos. Esto abarcó y las calificaciones del promedio ponderado acumulativo (PPA) del rendimiento académico (malo, regular, bueno, excelente) y las variables de Estilos de Aprendizaje (EA) del Inventario de Kolb (acomodador, asimilador, divergente, convergente). La muestra analizada tuvo como **resultado** un rendimiento académico positivo del 56,0% (150 de 268), lo que indica calificaciones entre 14 y 16. Además, el 45,1% (111 de 268) de los estudiantes mostró una predominancia en el estilo de aprendizaje convergente. Así mismo se evidenció que el 36,6% con un estilo de aprendizaje convergente lograron un buen rendimiento académico, con calificaciones entre 14 y 16 ($p=0,000$). Se **concluye** que hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la FO-

UNAP en 2021 y todos los estilos de aprendizaje (convergente, divergente, asimilador y acomodador) están relacionados con el rendimiento académico ($p < 0,001$).

Regionales

Pisco (2023) en Cajamarca, realizó una investigación denominada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recoleta" Cajamarca, 2023. Como **objetivo** general, es identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares como son comunicación, personal social, ciencia y tecnología educación religiosa y matemática para los estudiantes de sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa 83005 "La Recoleta" de Cajamarca, en 2023. La **metodología** empleada fue de tipo básica y correlacional, con un enfoque transversal y un diseño no experimental. Se trabajó con una muestra de 133 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)-Junior para la primera variable y para la segunda variable el Registro Oficial de Evaluación. Para evaluar la validez del instrumento de estilos de aprendizaje, se utilizó el método de juicio de expertos. En cuanto a la confiabilidad, se realizó una prueba piloto que arrojó un coeficiente de 0,791 en el Alfa de Cronbach. Esto implica que la validez es considerada aceptable. Como **resultado** tras calcular los valores de Rho de Spearman, se encontró que hay una relación significativa entre las variables evaluadas. El estudio se basó en la teoría de las Inteligencias Múltiples, así como en el modelo de Honey y Mumford y el modelo de Carroll. Respecto a las **conclusiones** menciona que hay una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en las cinco áreas curriculares: comunicación, personal social, ciencia y tecnología educación religiosa y matemática, para los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recoleta" en Cajamarca, 2023.

Mamani (2022) en Perú, realizaron una investigación denominada Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de un centro de Educación de Básica Alternativa del distrito Tumbes, 2021, su **objetivo** de su investigación es determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Tumbes, en 2021, para la **metodología** se llevó a cabo como un estudio básico y descriptivo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes, a quienes se les aplicó encuestas para recolectar datos sobre su percepción de las variables propuestas a través de cuestionarios. Con el objetivo de evaluar el comportamiento de las variables del estudio, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Los **resultados** indicaron que la primera variable estilos de aprendizaje fue valorada con el 4% con un nivel malo, el 40% en un nivel bueno y el 56% en un nivel regular. De igual manera, la variable rendimiento académico fue evaluada por los estudiantes, con un 64% ubicándola en un nivel regular, un 35% en un nivel bueno y un 1% en un nivel malo. Se **concluye** que existe una correlación positiva moderada, con un valor de $Rho=0,552$, entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Tucto y Berrospi (2022), realizaron una investigación en Huánuco denominada Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los Estudiantes de Psicología de la UNHEVAL - Huánuco – 2020. La investigación tuvo como **objetivo** general determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de psicología de la UNHEVAL en Huánuco durante el año 2020. La **metodología** consta de estudiantes que asistieron de manera regular durante el segundo al quinto año académico del período 2020-II, edad promedio de 17 a 30 años, y sexo femenino y masculino. La muestra estuvo compuesta por 137 estudiantes. Los Estilos de Aprendizaje se evaluaron utilizando el Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA), y el Rendimiento Académico se calculó a

partir del promedio general de todas las asignaturas del período 2020-II. El estudio tuvo un diseño descriptivo correlacional de tipo sustantivo, y se empleó el método de observación indirecta. El muestreo utilizado fue de tipo probabilístico, específicamente aleatorio simple. Como **resultado**, se evidenció que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico con una significancia de 0,481. Respecto al estilo activo con un sig. De 0,506; el estilo reflexivo con un sig. 499; el estilo pragmático 0,536 y el estilo teórico con una sig. De 0,772. En **conclusión**, se determinó que el Estilo de Aprendizaje predominante es el Estilo Reflexivo, con un 56%, seguido por el Estilo Teórico con un 17%, el Estilo Pragmático con un 14% y el Estilo Activo con un 13%. En relación con la correlación entre las variables, no se halló una relación significativa, ya que el valor de significancia bilateral (P-valor) fue 0.481, superior al α : 0.05, y el coeficiente de correlación fue de -0.061, sin ser significativo al 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula.

3.2. Bases teóricas

Estilos de Aprendizaje

Definición de los estilos de aprendizaje

Según Aragón citado en Rodríguez (2020), menciona que los estilos de aprendizaje se definen como características cognitivas, afectivas y fisiológicas que sirven para indicar cómo entienden las personas, interactúan y contestan ante la realidad del aprendizaje. Esto implica que las personas emplean su estrategia individual al aprender. En resumen, estos estilos abarcan todos los factores que afectan a los estudiantes durante el proceso de adquisición de nuevos conocimientos o habilidades.

Para Dunn y Price citados en Hernández y Cabrera (2021) Definen los estilos de aprendizaje como la manera en que una persona se orienta, enfrenta, procesa y retiene información nueva y compleja. Cada individuo utiliza variados métodos o estrategias de

aprendizaje, y estas selecciones están condicionadas por factores como la motivación, el contexto cultural anterior y la edad, reconocer y adaptarse a estas influencias permite diseñar enfoques de enseñanza que resuenen con las preferencias y necesidades de los estudiantes. Todos estos factores configuran el estilo de aprendizaje único de cada estudiante.

El concepto de estilos de aprendizaje concierne a las formas particulares en las que cada individuo adquiere y procesa la información. Esto significa que cada individuo tiene una diferente manera para aprender, incluso cuando la información es la misma lo que subraya la importancia de reconocer y adaptar los métodos de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos. Por ello, se utilizan distintos métodos o estrategias de aprendizaje dependiendo del contenido que se quiere adquirir, y las personas tienden a inclinarse hacia ciertos métodos de manera inconsciente. Estos factores realizan el concepto de estilos de aprendizaje de cada estudiante, que a su vez se encuentran relacionado con diversas características personales Castro y Guzmán de Castro (2005).

Los estilos de aprendizaje describen la forma que el cerebro procesa y emite una respuesta a la información durante el proceso de aprendizaje. La búsqueda de identificar un estilo de aprendizaje adecuado en los estudiantes permite presentar a los docentes actividades que se ajusten a estos estilos, atendiendo así sus necesidades y expectativas, y promoviendo un mejor rendimiento académico. Sotelo (2022)

Modelos de los estilos de aprendizaje

El modelo de Honey y Mumford

Según Vivas et al. (2019), el modelo de Honey y Mumford clasifica cuatro estilos de aprendizaje respecto a las preferencias de las personas para enfrentar el aprendizaje y la resolución de problemas. Los cuatro estilos que describen son:

Activo

Los estudiantes con un estilo activo prefieren adquirir en nuevas actividades y experiencias. Disfrutan del proceso de experimentar y participar activamente en lugar de reflexionar sobre la información. Se sienten a gusto en entornos dinámicos y nuevos, y tienden a abordar problemas de manera impulsiva. En resumen, Aprenden de manera más efectiva cuando están activamente participando en la acción y el "hacer". Rodríguez (2018)

Teórico

Los estudiantes teóricos se enfocan en comprender los principios y teorías fundamentales que sustentan la información. Se inclinan por lo analítico y lógico optando por las ideas que sean de manera organizada y coherente valorando la sistematización en el proceso de aprendizaje, permitiendo abordar de manera detallada y clara sin conformarse en base a una información superficial. Rodríguez (2018)

Pragmático

Los estudiantes en este estilo eligen en la aplicación práctica de las ideas es decir vivenciado, reflejando la funcionalidad de los conceptos en búsqueda de resultados y soluciones reales. Al priorizar la aplicación práctica en soluciones, estos estudiantes suelen desarrollar habilidades que son directamente transferibles a su vida profesional o personal. Rodríguez (2018)

Reflexivo

Los estudiantes que tienden a este estilo suelen observar y analizar las experiencias antes de tomar acción. Se destacan por examinar la situación a partir de diferentes enfoques para que pueda llegar a tomar una decisión. Siendo su estilo de aprendizaje en base a la reflexión y observación quienes generalmente comprenden y evalúan las experiencias antes de participar de manera activa. Rodríguez (2018)

Modelo de Kolb

Para Valencia et al. (2024) mencionan que el modelo de estilos de aprendizaje de David Kolb se enfoca en las preferencias de las personas para aprender y procesar la información. Fundamentó su modelo en la noción del aprendizaje experiencial, manifestando que el aprendizaje ocurre mediante la experiencia y la reflexión en base a esa experiencia. Este modelo propone que el aprendizaje sigue un proceso cíclico formado por cuatro etapas principales:

Divergente

Los estudiantes que optan por este estilo se caracterizan por su habilidad para generar una amplia variedad de ideas y enfoques permitiendo ofrecer soluciones creativas e innovadoras. Estas personas Prefieren la etapa de observación reflexiva del ciclo en donde la reflexión es una herramienta clave y para explorar diversas perspectivas que les permita abordar problemas de manera holística y encontrar nuevas formas de resolver desafíos. Muestran una fuerte inclinación hacia la exploración de nuevas experiencias, lo que les ayuda a enriquecer su conocimiento y a adaptarse a diferentes contextos. Diaz (2012)

Asimilador

Los estudiantes asimiladores se concentran en la comprensión teórica y en la organización de la información de forma lógica y sistemática. se destacan en la etapa de conceptualización abstracta haciendo que La capacidad de estructurar la información y pensar de manera abstracta les permite resolver problemas complejos y desarrollar nuevas teorías.

Convergente

Los aprendices convergentes destacan en poner en práctica ideas y teorías de manera efectiva. Se les da bien resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas en la experimentación. Se concentran en la fase de experimentación activa, donde ponen en

práctica conceptos teóricos en situaciones reales para resolver problemas y lograr metas específicas. Prefieren utilizar pruebas y experimentación para verificar ideas y teorías, y generalmente buscan soluciones prácticas y eficientes. Tripodoro y De Simone, (2015)

Acomodador

Los aprendices acomodadores aprenden de manera más efectiva a través de la experiencia práctica y la acción directa. Son versátiles y se ajustan con facilidad, y suelen responder de manera rápida en situaciones nuevas. Prefieren la fase de experiencia concreta, participando directamente en actividades y experiencias nuevas. Les gusta aprender mediante la práctica y la acción, y son eficaces en contextos dinámicos y en constante cambio. Tripodoro y De Simone (2015)

Rendimiento Académico

Definición de rendimiento académico

Para Lamas (2015) menciona que el término "rendimiento académico" se utiliza en el ámbito universitario, mientras que "rendimiento escolar" se aplica a los niveles educativos básicos, ajustando el concepto a las diferentes etapas del sistema educativo. En la educación superior, el rendimiento académico está asociado con una evaluación más especializada y enfocada en áreas específicas de estudio, mientras que, en la educación básica, el enfoque es más amplio y cubre una variedad mayor de habilidades y conocimientos esenciales. Esta diferenciación aclara el tipo de evaluación y los criterios empleados en cada nivel educativo, facilitando una comprensión más precisa y una aplicación adecuada del concepto en los contextos correspondientes.

Para Quiñones ét al. (2021), menciona que rendimiento académico proporciona una imagen precisa del nivel de aprendizaje de los estudiantes, ya que las calificaciones obtenidas en los exámenes

reflejan su comprensión y dominio de los contenidos de las materias. Estas calificaciones actúan como una medida tangible del éxito en la adquisición de los conocimientos y habilidades específicos requeridos por cada curso. Además, el rendimiento académico puede indicar áreas donde los estudiantes podrían necesitar más apoyo o estrategias adicionales para mejorar su aprendizaje. Asimismo, el rendimiento académico puede destacar áreas en las que los estudiantes podrían necesitar apoyo extra o estrategias adicionales para avanzar en su aprendizaje. Por ende, examinar las calificaciones y el desempeño en exámenes es crucial para evaluar la efectividad del proceso educativo y hacer ajustes que promuevan el desarrollo académico de los estudiantes.

Factores que inciden en el Rendimiento Académico

Según Herrera y Arancibia (2022) menciona que el análisis del rendimiento académico y sus factores relacionados ha mostrado una compleja interacción entre variables individuales, contextuales y académicas. Esto ha permitido obtener una comprensión más profunda sobre cómo mejorar el éxito educativo y apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico, considerando aspectos personales, institucionales y socioeconómicos.

Factores Personales

El autoconcepto

El autoconcepto académico se refiere a cómo un estudiante percibe sus propias capacidades y habilidades en el ámbito educativo. Un autoconcepto positivo puede promover la confianza y la resiliencia, lo que resulta en una mayor disposición para afrontar desafíos y persistir en las tareas académicas. Porto y Gardey (2019)

La autoeficacia

Es un término desarrollado por Albert Bandura, se refiere a la creencia en la propia habilidad para llevar a cabo tareas concretas y lograr metas. Los estudiantes con elevada autoeficacia tienen

confianza en su capacidad para superar desafíos y resolver problemas, lo que les impulsa a dedicar más esfuerzo y mantener una atención continua en sus estudios. Esta confianza en sus propias habilidades está estrechamente vinculada a un mejor rendimiento académico. Jácome et al. (2024)

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son métodos y técnicas que los estudiantes utilizan para aprender y recordar información. como la gestión del tiempo, la planificación de tareas y la aplicación de técnicas de estudio apropiadas, promueven un aprendizaje más eficiente y mejoran el rendimiento en las evaluaciones. Los estudiantes que practican buenos hábitos de estudio generalmente están mejor preparados para afrontar los desafíos académicos. Enriquez et al. (2015)

Motivación

La motivación es un factor crucial que motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje. La motivación intrínseca, que surge del interés y la curiosidad por el material, suele ser más efectiva que la motivación extrínseca, que depende de recompensas externas. Un elevado nivel de motivación hacia el aprendizaje no solo aumenta el esfuerzo y la dedicación del estudiante, sino que también puede mejorar la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico. Bohórquez et al (2020)

Factores Institucionales

Las relaciones que se forman dentro del aula tienen un impacto notable en el rendimiento académico de los estudiantes, como lo evidencian tanto investigaciones teóricas como estudios empíricos. Estas relaciones, que incluyen la interacción entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, pueden influir en la motivación, el apoyo emocional y la colaboración, factores cruciales para el éxito académico. Un ambiente de aprendizaje positivo y

colaborativo fomenta un mejor desempeño al crear un espacio donde los estudiantes se sienten valorados y respaldados. Razo y Cabrero, (2016)

Influencia de la relación docente-estudiante

Las interacciones entre profesores y alumnos son fundamentales en el proceso educativo. Un entorno de apoyo y positivo en el aula impulsa una mayor apertura al aprendizaje y fortalece la habilidad del estudiante para enfrentar retos académicos. Cuando los alumnos perciben que sus profesores se preocupan genuinamente por su bienestar y avance, suelen participar más activamente en las actividades académicas y mantener una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Este tipo de ambiente fomenta un mayor compromiso y una actitud más constructiva frente a los desafíos educativos. Posso ét al. (2023)

Características y personalidad del profesor

La personalidad y las características individuales del profesor tienen un impacto significativo en la relación con los estudiantes. Un profesor que muestra empatía, comprensión y entusiasmo por la materia tiende a formar vínculos más efectivos con sus alumnos. La capacidad del docente para conectar emocionalmente y expresar genuino interés en la materia contribuye a crear un entorno de aprendizaje más positivo, lo que facilita la participación y el compromiso de los estudiantes. Esta conexión personal no solo mejora la comunicación, sino que también puede motivar a los alumnos y hacer que se involucren más en el proceso educativo. La habilidad del profesor para comunicarse de manera clara y efectiva también facilita la comprensión del material y contribuye al rendimiento académico. Cabalín ét al. (2010)

Metodología y didáctica

Las estrategias metodológicas y didácticas que utiliza el profesor son cruciales para el éxito académico de los estudiantes. Las técnicas

de enseñanza que fomentan la participación activa, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos suelen ser más eficaces que los métodos tradicionales y unidimensionales. Esto se debe a que los enfoques participativos y reflexivos involucran más al estudiante en el proceso de aprendizaje, permitiendo una comprensión más profunda y duradera de los contenidos, mientras que los métodos más pasivos tienden a limitar el compromiso y la aplicación práctica de lo aprendido. Pamplona et al. (2019)

Factores Socioeconómicos

Distintos modelos teóricos sobre el rendimiento académico resaltan la importancia crucial del papel de los profesores en el éxito de los estudiantes. Estos modelos sostienen que la efectividad de los docentes, a través de su enseñanza, apoyo y orientación, es determinante para el desempeño académico de los alumnos. La manera en que los profesores facilitan el aprendizaje, fomenta la motivación y ajustan sus métodos pedagógicos puede influir profundamente en el progreso y éxito de los estudiantes, subrayando así el impacto significativo de la calidad de la enseñanza en los resultados académicos. Avilés (2023).

Diferencias sociales y nivel educativo de los padres

El nivel educativo de los padres es un determinante significativo en el rendimiento académico de los jóvenes. Los padres con un nivel educativo más alto generalmente están mejor equipados para apoyar a sus hijos en el aprendizaje, proporcionar recursos educativos y fomentar un ambiente académico en el hogar. Las diferencias sociales, en este sentido, perpetúan desigualdades en el acceso y la calidad de la educación. Razeto (2016)

Entorno familiar

El entorno familiar, que incluye aspectos como el apoyo emocional y las expectativas académicas, también tiene un impacto importante. Un entorno familiar que promueve la lectura, el aprendizaje y el valor

de la educación contribuye positivamente al desarrollo académico del estudiante. El capital cultural, es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades y comportamientos adquiridos a través del entorno familiar y social, también influye en la capacidad del estudiante para navegar por el sistema educativo y aprovechar las oportunidades académicas. Pilligua ét al. (2024)

Contexto socioeconómico

El contexto socioeconómico de una familia afecta directamente el tipo de educación que los jóvenes pueden recibir. Las familias con menos recursos enfrentan barreras significativas que pueden limitar el acceso a una educación básica y secundaria de alta calidad. Esto crea una brecha entre los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos más favorecidos y aquellos que no tienen acceso a los mismos recursos. Montesdeoca (2024)

3.3. Marco conceptual

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir o ajustar información y experiencias a través del conocimiento habilidades, valores y experiencia acumulada. En otras palabras, es una red compuesta por diversos componentes que se interconectan que dan coherencia a lo que se ha recepcionado o aprendido. Velásquez ét al.(2009)

Desempeños

Son descripciones precisas de las acciones que los estudiantes llevan a cabo en relación con los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Estas descripciones muestran cómo se manifiestan las actuaciones de los estudiantes tanto durante el proceso de alcanzar el nivel esperado de competencia como cuando han alcanzado dicho nivel. (MINEDU, 2020)

Enseñanza

Es el proceso mediante el cual se transmiten nuevos conocimientos, ideas, experiencias y habilidades ajustadas a las características de los estudiantes, con el objetivo de facilitar su aprendizaje. Ampuero (2022)

Estilo

Es un conjunto de características que describe cómo una persona lleva a cabo una tarea o actividad utilizando sus habilidades de manera óptima. Se refiere a las diferencias individuales en el modo, manera y forma en que una persona se comporta. Porto y Gardey (2008)

Estilos de aprendizaje

Son aspectos psicológicos, emocionales y fisiológicos que reflejan cómo los individuos perciben, interactúan y accionan a su realidad de adquirir nuevas habilidades. Por lo tanto, cada persona emplea su propio método o estrategia al aprender. López & Morales (2014)

Estudiantes

Se refiere a las personas que mantienen un estilo de vida centrado en el estudio, sin importar su edad o nivel educativo. Estas personas se destacan por asociar el aprendizaje con la investigación continua de nueva información sobre asuntos relevantes específicos. Andrade (2002)

Evaluación

Es un procedimiento para valorar los resultados obtenidos según determinados estándares; en otras palabras, se realiza un juicio que valora algo, un hecho o un fenómeno basándose en los resultados obtenidos de manera rigurosa. Su objetivo es tomar decisiones pedagógicas y sociales que contribuyan a mejorar el rendimiento académico. Maldonado et al. (2022)

Rendimiento académico

Es la evaluación de conocimientos y habilidades que el estudiante desarrolla de forma individual durante el proceso de aprendizaje.". En otras palabras, es una evaluación de las habilidades que se expresan y se manifiestan de forma aproximada. Cardenas ét al.(2020)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo

Investigación básica, a menudo denominada investigación pura, se distingue por su enfoque en la generación de conocimiento teórico sin la intención de resolver problemas inmediatos. Este tipo de investigación se centra en comprender principios fundamentales y desarrollar teorías que pueden sentar las bases para futuros estudios aplicados. Arias y Covinos (2021)

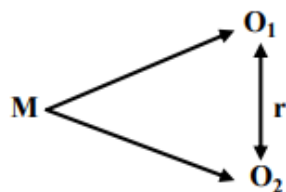
Nivel

Investigación de nivel relacional, se refiere a un enfoque metodológico que busca examinar y describir las relaciones entre dos o más variables sin manipularlas directamente. Su objetivo principal es identificar si existe una asociación entre las variables y cómo estas están relacionadas entre sí.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental y de tipo transversal, en el cual las variables no son manipuladas por el investigador, y las pruebas se llevan a cabo en un único punto en el tiempo.

ESQUEMA



Donde:

M: Muestra seleccionada

O: Observación de los estilos de aprendizaje

O: Observación del rendimiento académico

R: Coeficiente de correlación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Hipótesis específicas

Existe relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Existe relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Existe relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable independiente:

Estilos de aprendizaje

Variable dependiente:

Rendimiento Académico

4.5. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles y Rangos	Tipo de Variable Estadístico
Estilos de Aprendizaje	Estilo Activo	Entusiasta Anima Descubre Arriesga Crea	3,5,7,9,13,20,2 6,27, 35,37,41,43,46 ,48,51, 61,67,74,75,77	nominal	Estilo de aprendizaje muy bajo, moderado, alto, muy Alto	cuantitativo
	Estilo Reflexivo	Observa Escucha Crea Analiza Registra Sondea	10,16,18,19,28 ,31,32,34,36, 39,42,44,49,55 ,58,63,65,69,7 0,79	nominal		cuantitativo
	Estilo Pragmático	Experimenta Planifica organiza	1,8,12,14,22,2 4,30,38,40,47, 52,53,56,57,59 ,62,68,72,73,7 6	nominal		cuantitativo

	Estilo Teórico	Analiza Sintetiza Critica Planifica	2,4,6,11,15,17, 21,23,25,29,33 ,45,50,54,60,6 4,66,71,78,80	nominal		cuantitativo
Rendimiento Académico	Nivel de Logro Destacado	Nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.	AD	ordinal	AD (18-20)	cuantitativo
	Promedios de las diferentes áreas: Comunicación Matemática Inglés Arte y Cultura Ciencias Sociales DPCC Educación Física	Nivel de Logro Esperado Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y	A	ordinal	A (14-17)	cuantitativo

	Educación Religiosa Ciencia y Tecnología EPT	en el tiempo programado.				
		Nivel de Logro en Proceso Está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamie nto durante un tiempo razonable para lograrlo.	B	ordinal	B (11-13)	cuantitativo
		Nivel de Logro en Inicio Muestra un progreso mínimo en una	C	ordinal	C (00-10)	cuantitativo

		competencia de acuerdo al nivel esperado.				
--	--	----------------------------------------------------	--	--	--	--

4.6. Población – Muestra

Población

Según (Arias y otros, 2016), la población se refiere a un conjunto, ya sea pequeño o grande, de personas u objetos que se examinan, situados de manera concreta y definidos por características relacionadas con el contenido, el lugar, el tiempo y la accesibilidad del tema en cuestión.

Para el presente estudio la población estará conformada por 98 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 14518 Huancabamba.

Muestra

Según Fernández et al (2014), refiere que la muestra es un subconjunto de la población de interés del que se obtendrán datos. Este grupo debe ser claramente definido y delimitado antes de la recolección de datos, y, además, debe ser representativo de toda la población. En el caso de una muestra no probabilística, se conoce como muestra dirigida, ya que la selección de los casos depende únicamente del investigador, quien elige basándose en las características y el contexto del estudio.

$$n = \frac{N \times P \times Q \times Z^2}{(N-1) E^2 + P \times Q \times Z^2}$$

$$Z=1.96$$

$$P=0.50$$

$$Q=0.50$$

$$E=5\%=0.05$$

$$N=98$$

$$n = \frac{94.1192}{(98-1) 0.05 \times 0.05 + 0.50 \times 0.50 \times 1.96 \times 1.96}$$

$$n = \frac{94.1192}{0.2425 + 0.9604}$$

$$n = \frac{94.1192}{1.2204}$$

$$n = 77$$

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Según Gonzáles y Covinos Gallardo (2021) afirma que la encuesta, es una técnica eficaz para la recolección de datos en la investigación, debido a su capacidad para ofrecer una recopilación sistemática, extensa y eficiente de información. La flexibilidad en el diseño del cuestionario y la capacidad para llevar a cabo análisis estructurados y comparativos convierten a las encuestas en una herramienta fundamental para obtener datos precisos y representativos en diversos contextos de investigación.

En la investigación se utilizó las siguientes técnicas, para la primera variable denominada estilos de aprendizaje se utilizará la encuesta y para la segunda variable rendimiento académico se utilizará análisis documental.

Instrumento

Para Gonzáles y Covinos Gallardo (2021) el cuestionario es una herramienta valiosa para la recolección de datos en investigación debido a su estructura clara y ordenada, la simplicidad en la formulación de preguntas, la eficiencia en el tiempo de respuesta, la facilidad de administración y su capacidad para generar datos tanto cuantitativos como cualitativos.

En este proyecto de investigación, se tiene el objetivo de medir la variable de estilos de aprendizaje a través del cuestionario CHAEA (Cuestionario de Estilos de Aprendizaje) y de evaluar la variable de rendimiento académico utilizando una guía de análisis documental.

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 1:

Ficha técnica del cuestionario de estilos de aprendizaje

Nombre : Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA
Autores : Alonso García, Catalina y Piter Honey (1994)
Evalúa : Estilos de aprendizaje de los estudiantes
Dimensiones: Estilo activo, estilo reflexivo, Estilo teórico, Estilo pragmático
N° de ítems: 80 ítems
Duración : No hay límite de tiempo para contestar el Cuestionario
Leyenda : Estilo de aprendizaje Muy Bajo, Estilo de aprendizaje bajo, estilo de aprendizaje Moderado, Estilo de aprendizaje Alto
Estilo de aprendizaje Muy Alto

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE 2:

Ficha técnica de registro de evaluación

Nombre : Registro Oficial de Evaluación
Autor : MINEDU
Evalúa : Nivel de rendimiento académico
Dimensiones: Matemática, Comunicación, Inglés, Arte y Cultura, Ciencias Sociales, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, , Educación Física, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo, Castellano como segunda lengua.
N° de Competencias: 15 competencias
Dirigido a: Estudiantes de Estudiantes de Educación Secundaria
Leyenda: En inicio = C, En proceso = B, Logro esperado = A, Logro destacado = AD

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

La técnica empleada para el procesamiento de datos consistirá en utilizar hojas de cálculo en Excel y el software SPSS versión 28. Estos datos serán organizados, analizados e interpretados utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para identificar la posible relación entre las variables.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla N°1:Frecuencia Edad

		EDAD	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	12 años	11	14,3%
	13 años	16	20,8%
	14 años	12	15,6%
	15 años	11	14,3%
	16 años	17	22,1%
	17 años	6	7,8%
	18 años	4	5,2%
	Total	77	100,0%

Figura N°1:Frecuencia Edad

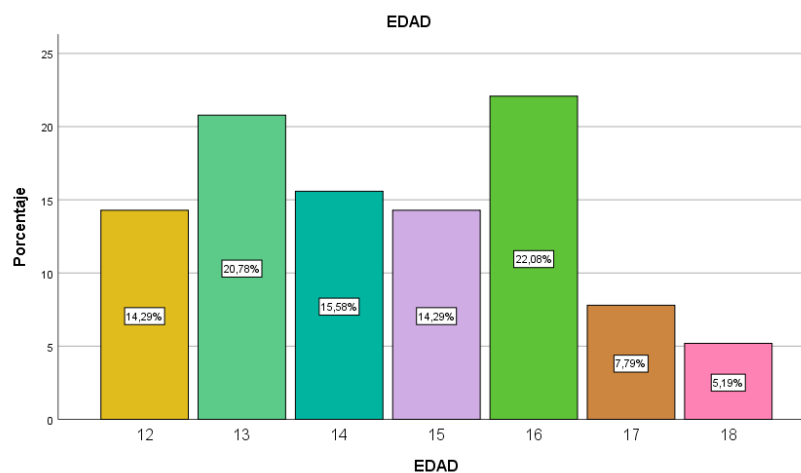


Tabla N°2 :Frecuencia Sexo

		SEXO	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	FEMENINO	30	39,0 %
	MASCULINO	47	61,0 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°2:Frecuencia Sexo

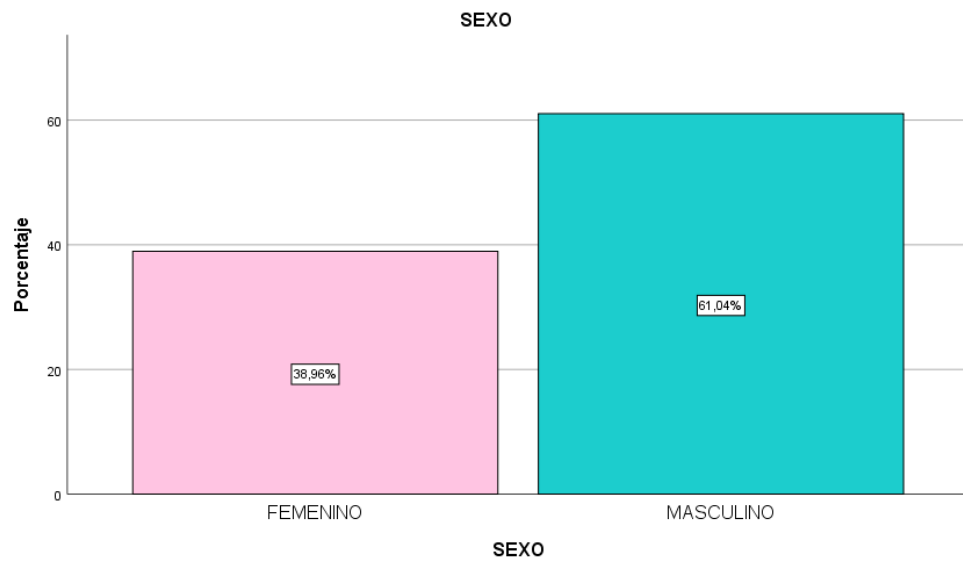


Tabla N°3: Frecuencia Estilos de Aprendizaje

ESTILOS DE APRENDIZAJE		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido ACTIVO	23	29,9 %
REFLEXIVO	13	16,9 %
PRAGMÁTICO	34	44,2 %
TEÓRICO	7	9,1 %
Total	77	100,0 %

Figura N°3:Frecuencia Estilos de Aprendizaje

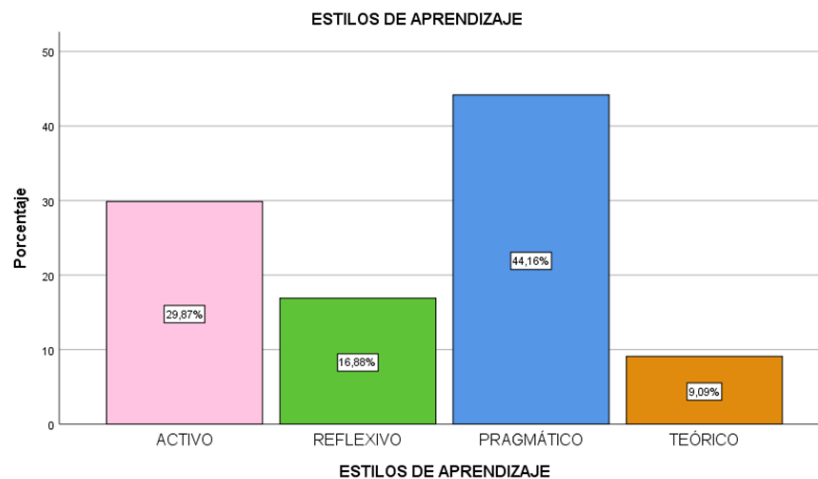


Tabla N°4: Frecuencia Estilo de Aprendizaje Activo

		ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUY BAJA	1	1,3 %
	BAJA	4	5,2 %
	MODERADA	24	31,2 %
	ALTA	31	40,3 %
	MUY ALTA	17	22,1 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°4: Frecuencia Estilo Activo

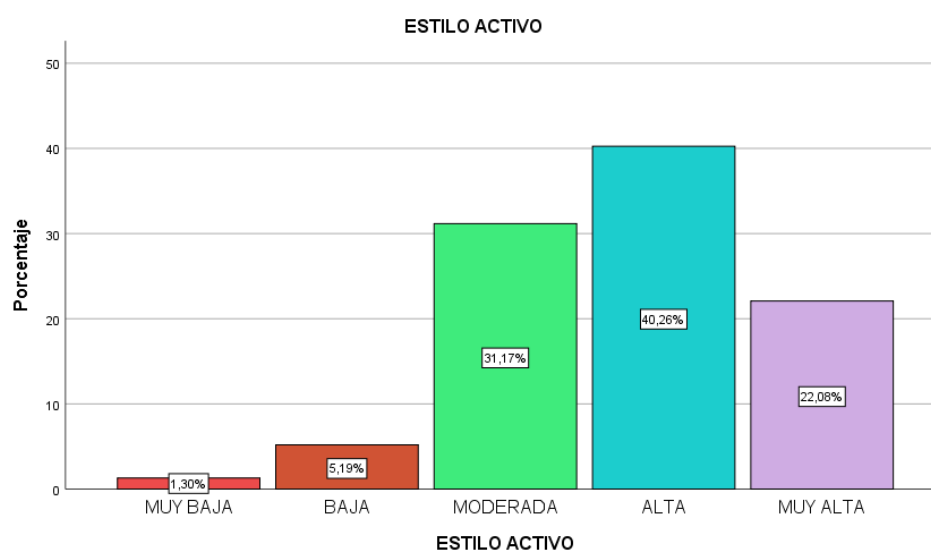


Tabla N°5: Frecuencia Estilo Reflexivo

		ESTILO REFLEXIVO	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUY BAJA	21	27,3 %
	BAJA	39	50,6 %
	MODERADA	5	6,5 %
	ALTA	8	10,4 %
	MUY ALTA	4	5,2 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°5:Frecuencia Estilo Reflexivo

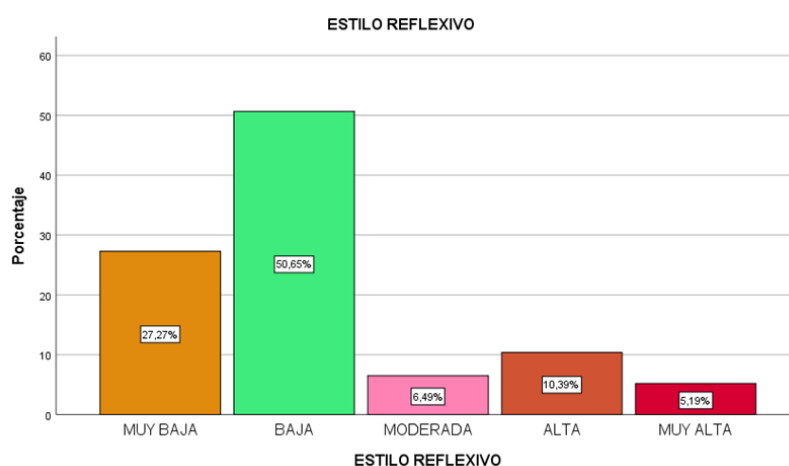


Tabla N°6:Frecuencia Estilo Pragmático

ESTILO PRAGMÁTICO			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUY BAJA	2	2,6 %
	BAJA	10	13,0 %
	MODERADA	33	42,9 %
	ALTA	24	31,2 %
	MUY ALTA	8	10,4 %
	Total	77	100,0

Figura N°6:Frecuencia Estilo Pragmático

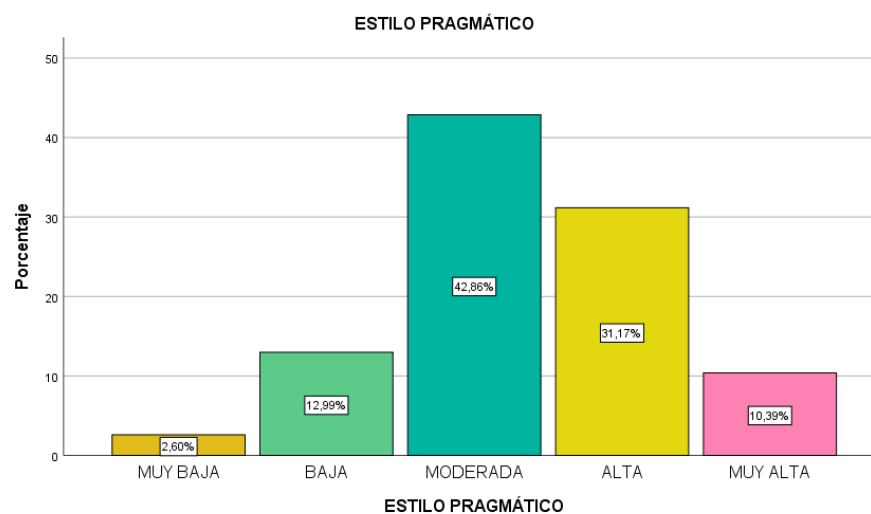


Tabla N°7: Frecuencia Estilo Teórico

		ESTILO TEÓRICO	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MUY BAJA	21	27,3 %
	BAJA	33	42,9 %
	MODERADA	13	16,9 %
	ALTA	8	10,4 %
	MUY ALTA	2	2,6 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°7:Frecuencia Estilo Teórico

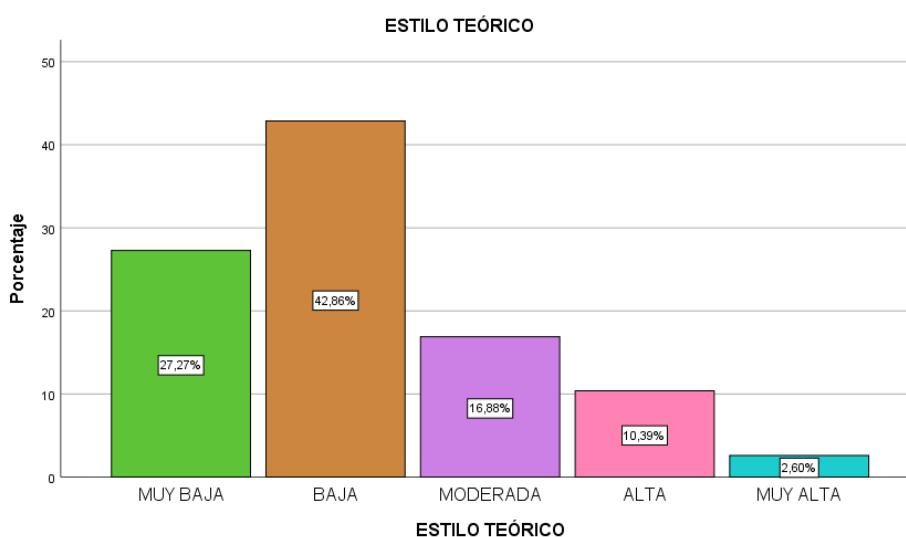


Tabla N°8:Rendimiento Académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	50	64,9 %
	LOGRADO	22	28,6 %
	DESTACADO	5	6,5 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°8:Rendimiento Académico

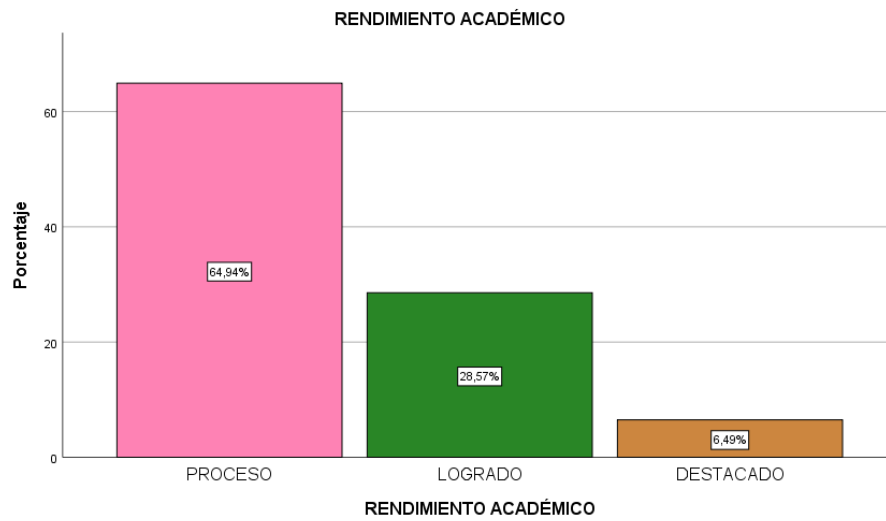


Tabla N°9:Frecuencia Matemática

MATEMÁTICA			
		Frecuencia	
		Porcentaje	
Válido	INICIO	5	6,5 %
	PROCESO	57	74,0 %
	LOGRO	15	19,5 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°9:Frecuencia Matemática

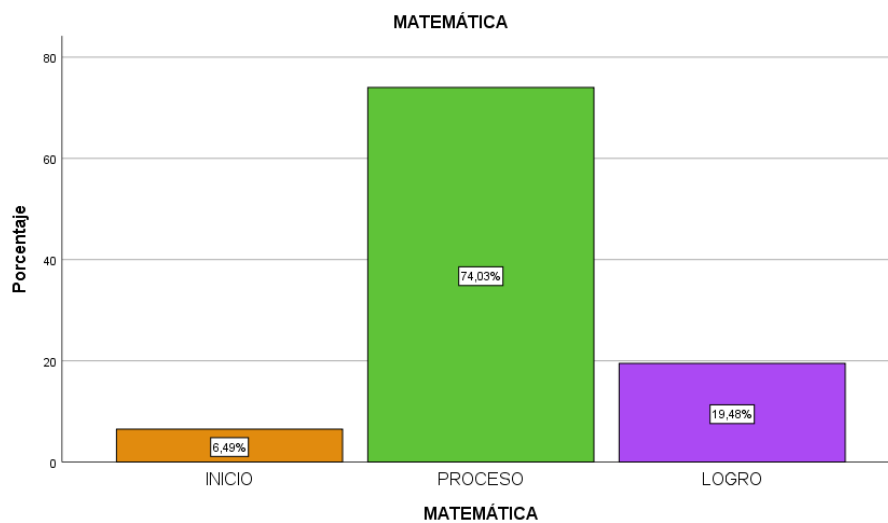


Tabla N°10:Frecuencia Comunicación

		COMUNICACIÓN	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	3	3,9 %
	PROCESO	47	61,0 %
	LOGRADO	27	35,1 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°10:Frecuencia Comunicación

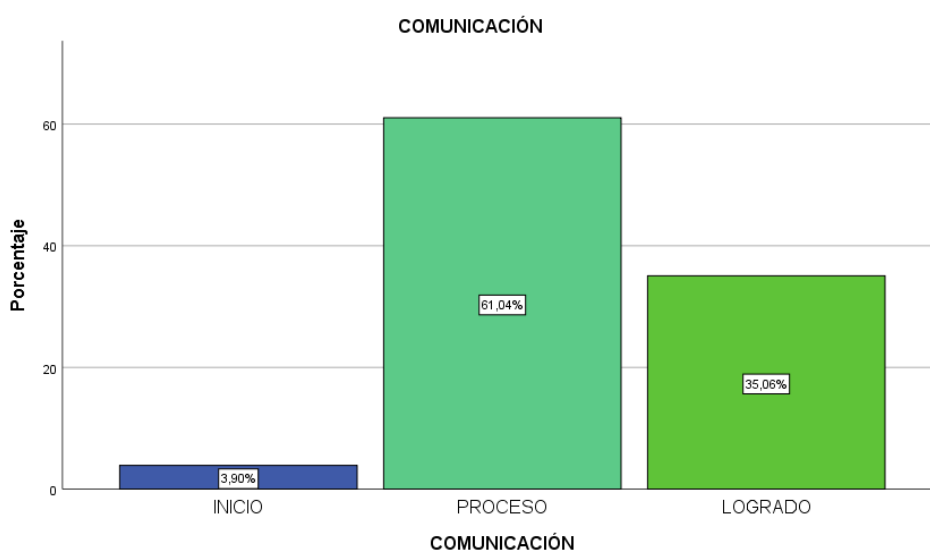


Tabla N°11:Frecuencia Inglés

		INGLES	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	25	32,5 %
	LOGRADO	52	67,5 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°11:Frecuencia Inglés

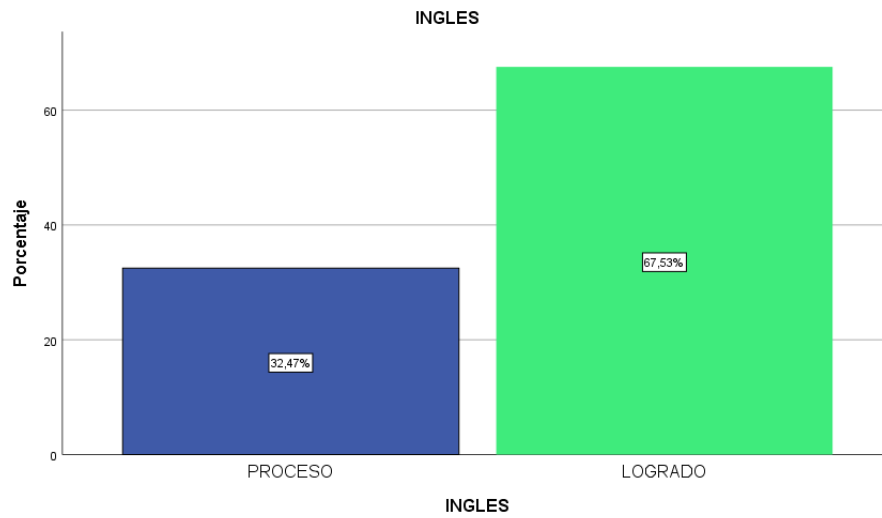


Tabla N°12:Frecuencia Arte y Cultura

ARTE Y CULTURA			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	14	18,2 %
	LOGRADO	61	79,2 %
	DESTACADO	2	2,6 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°12: Frecuencia Arte y Cultura

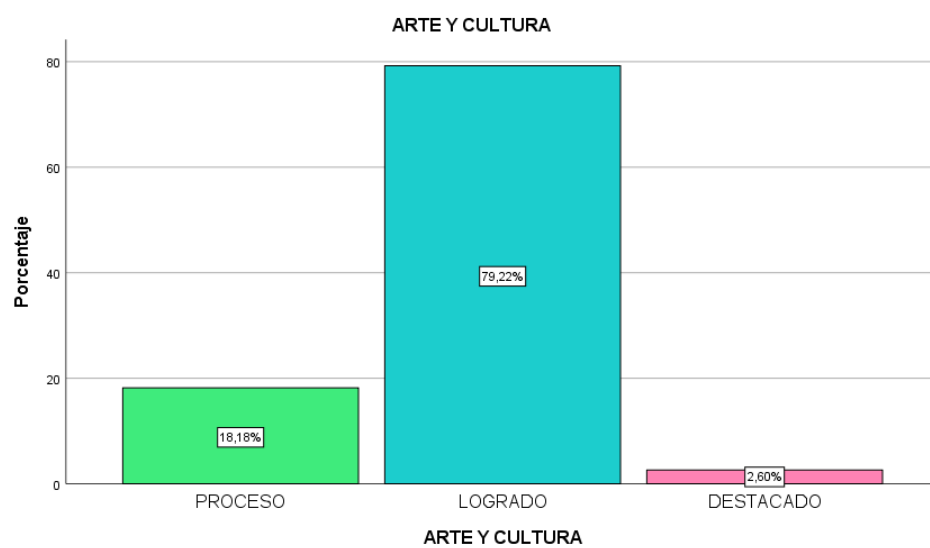


Tabla N°13: Frecuencia Ciencias Sociales

CIENCIAS SOCIALES			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	13	16,9 %
	LOGRADO	64	83,1 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°13: Frecuencia Ciencias Sociales

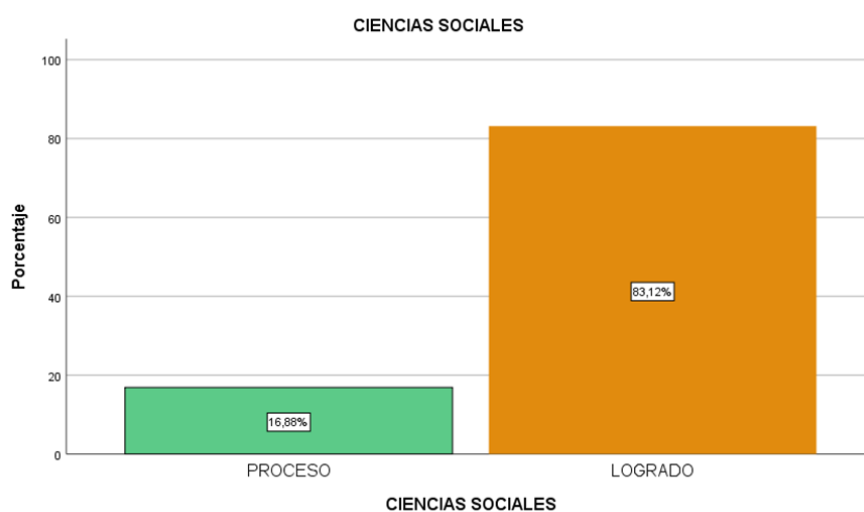


Tabla N°14: Frecuencia Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica

DPCC			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	15	19,5 %
	LOGRADO	62	80,5 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°14:Frecuencia Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

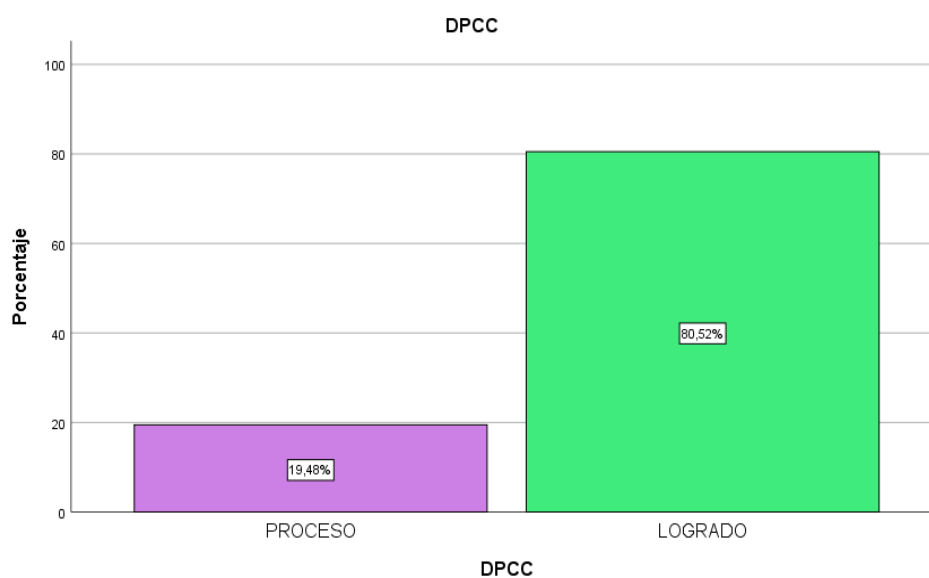


Tabla N°15:Frecuencia Educación Física

		EDUC. FÍSICA	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	10	13,0 %
	LOGRADO	53	68,8 %
	DESTACADO	14	18,2 %
	Total	77	100,0 %

Figura N°15: Frecuencia Educación Física

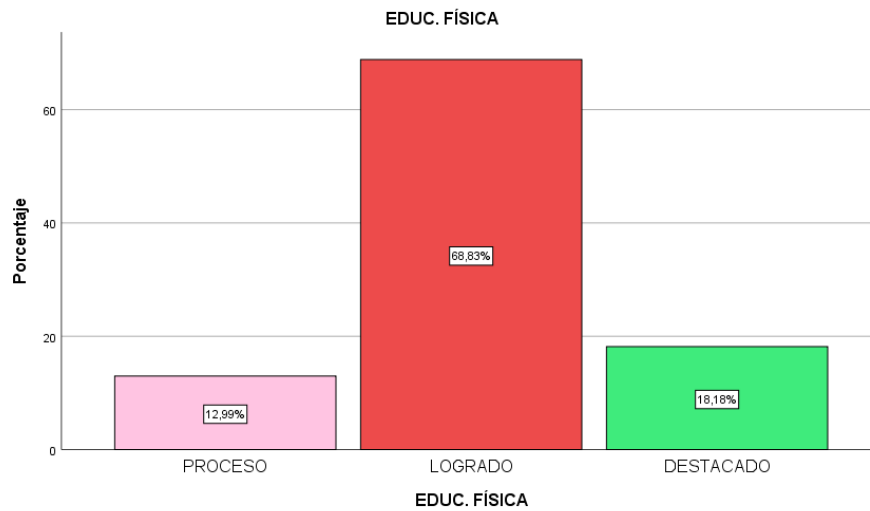


Tabla N°16:Frecuencia Educación Religiosa

EDUC. RELIGIOSA		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido PROCESO	12	15,6 %
LOGRADO	60	77,9 %
DESTACADO	5	6,5 %
Total	77	100,0 %

Figura N°16:Frecuencia Educación Religiosa

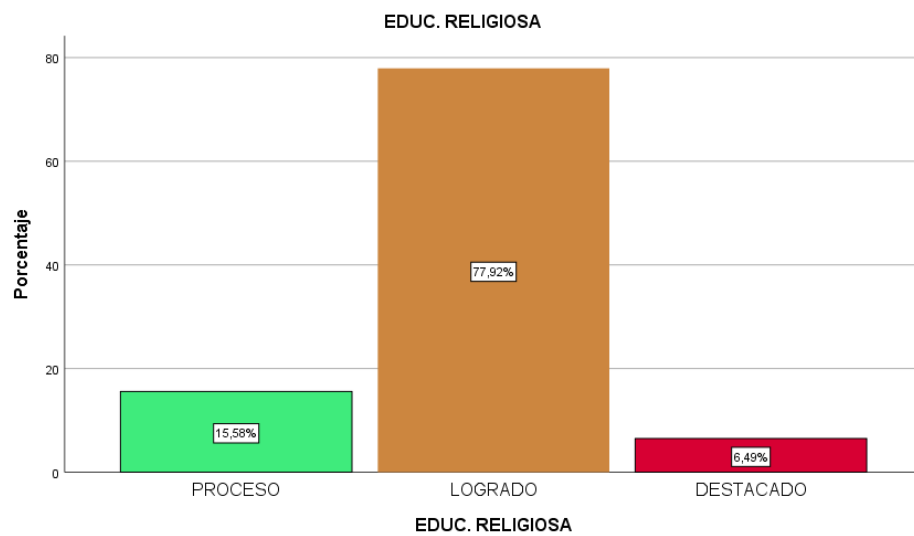


Tabla N°17: Frecuencia Ciencia y Tecnología

CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido PROCESO	15	19,5
LOGRADO	57	74,0
DESTACADO	5	6,5
Total	77	100,0

Figura N°17:Frecuencia Ciencia y Tecnología

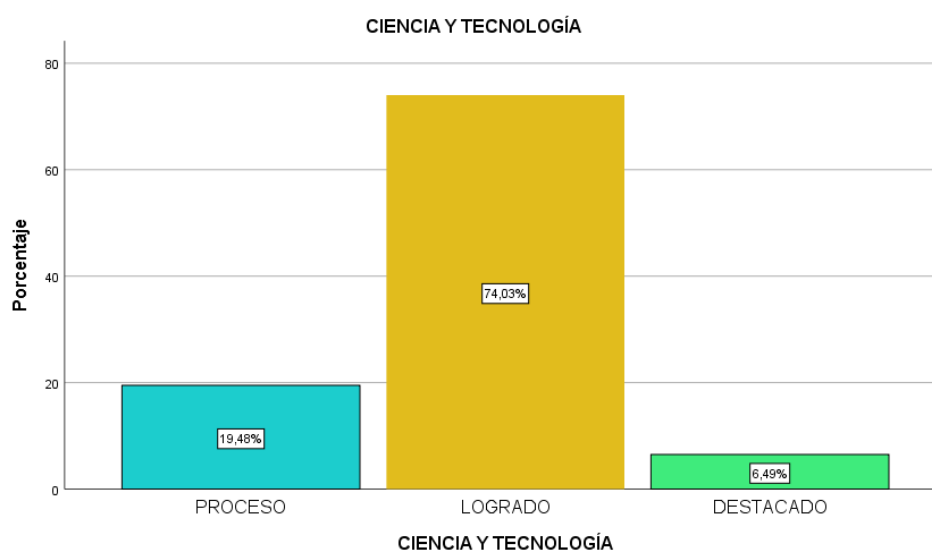
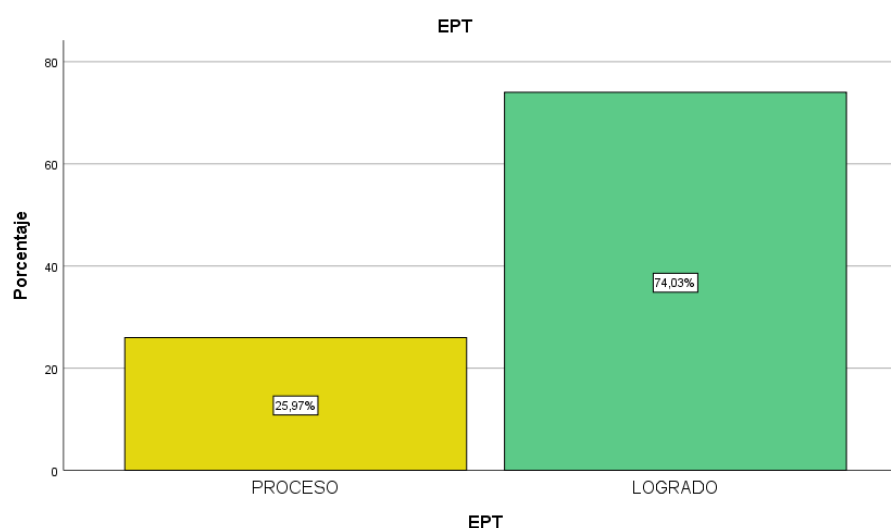


Tabla N°18:Frecuencia Educación para el Trabajo

EPT			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	PROCESO	20	26,0
	LOGRADO	57	74,0
	Total	77	100,0

Figura N°18:Frecuencia Educación para el Trabajo



5.2. Interpretación de Resultados

En la Tabla y Figura N°1 se identifica la frecuencia edad donde el total de participantes fue de 77 estudiantes de la I.E N°14518 Huancabamba, Piura. Teniendo a 11 (14,3%) participantes de 12 años, 16 (20,8%) participantes de 13 años, 12 (15,6%) participantes de 14 años, 11 (14,3%) participantes de 15 años, 17 (22,1%) participantes de 16 años, 6 (7,8%) participantes de 17 años y 4 (5,2%) participantes de 18 años.

En la Tabla y Figura N°2 se identifica la frecuencia sexo donde el total de participantes fue de 77 estudiantes de la I.E N°14518 Huancabamba, Piura. Teniendo a 47 (61,0%) participantes del sexo masculino y al 30 (39,0%) del sexo femenino.

En la tabla y Figura N°3 se identifica la Frecuencia de Estilos de Aprendizaje donde el total de participantes fue de 77 estudiantes. Donde el estilo de aprendizaje pragmático sobresale con un 44,2% (34), seguido del estilo de aprendizaje activo con un 29,9% (23), el estilo de aprendizaje reflexivo con un 16,9% (13) y por último el estilo de aprendizaje teórico con un 9,1% (7) todos ellos con respecto a sus estilos de aprendizaje.

En la tabla y Figura N°4 se identifica la Frecuencia de Estilo de Aprendizaje Activo, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel alto sobresale con un 40,23% (31), seguido del nivel moderado con un 31,2% (24), el nivel muy alto con un 22,1% (17), el nivel bajo con un 5,2% (4) y por último el nivel muy bajo con un 1,3% (1) todos ellos con respecto a la frecuencia del estilo de aprendizaje activo.

En la tabla y Figura N°5 se identifica la Frecuencia de Estilo de Aprendizaje Reflexivo, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel bajo sobresale con un 50,6% (39), seguido del nivel muy bajo con un 27,3% (21), el nivel muy alto con un 10,4% (8), el nivel moderado con un 6,5% (5) y por último el nivel muy alto con un 5,2% (4) todos ellos con respecto a la frecuencia del estilo de aprendizaje reflexivo.

En la tabla y Figura N°6 se identifica la Frecuencia de Estilo de Aprendizaje Pragmático, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel moderado sobresale con un 42,9% (33), seguido del nivel alto con un 31,2% (24), el nivel bajo con un 13,0% (10), el nivel muy alto con un 10,4% (8) y por último el nivel muy alto con un 2,6% (2) todos ellos con respecto a la frecuencia del estilo de aprendizaje pragmático.

En la tabla y Figura N°7 se identifica la Frecuencia de Estilo de Aprendizaje Teórico, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel bajo sobresale con un 42,9% (33), seguido del nivel muy bajo con un 27,3% (21), el nivel moderado con un 16,9% (13), el nivel alto con un 10,4% (8) y por último el nivel muy alto con un 2,6% (2) todos ellos con respecto a la frecuencia del estilo de aprendizaje pragmático.

En la tabla y Figura N°8 se identifica la Frecuencia de Rendimiento Académico con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel de proceso sobresale con un 64,9% (50), seguido del nivel de logrado con un 28,6% (22), y por último el nivel destacado con un 6,5% (5), todos ellos con respecto a su rendimiento académico.

En la tabla y Figura N°9 se identifica la Frecuencia Matemática, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel en proceso sobresale con un 74,0% (57), seguido del nivel logrado con un 19,5% (15), y por último el nivel en inicio con un 6,5% (5) todos ellos con respecto a la frecuencia matemática.

En la tabla y Figura N°10 se identifica la Frecuencia Comunicación, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel en proceso sobresale con un 61,0% (47), seguido del nivel logrado con un 35,1% (27), y por último el nivel en inicio con un 3,9% (3) todos ellos con respecto a la frecuencia matemática.

En la tabla y Figura N°11 se identifica la Frecuencia Inglés, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel logrado sobresale con un 67,5% (52), seguido del nivel en proceso con un 32,5% (25), todos ellos con respecto a la frecuencia Ingles.

En la tabla y Figura N°12 se identifica la Frecuencia Arte y Cultura, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel logrado sobresale con un 79,2% (61), seguido del nivel en proceso con un 18,2% (14), y por último el nivel en inicio con un 2,6% (2) todos ellos con respecto a la frecuencia Arte y Cultura.

En la tabla y Figura N°13 se identifica la Frecuencia Ciencias Sociales, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel logrado sobresale con un 83,1% (64), seguido del nivel en proceso

con un 16,9% (13), todos ellos con respecto a la frecuencia Ciencias Sociales.

En la tabla y Figura N°14 se identifica la Frecuencia Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel logrado sobresale con un 80,5% (62), seguido del nivel en proceso con un 19,5% (15), todos ellos con respecto a la frecuencia Ciencias Sociales.

En la tabla y Figura N°15 se identifica la Frecuencia Educación Física, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel logrado sobresale con un 68,8% (53), seguido del nivel destacado con un 18,2% (14), y por último el nivel en proceso con un 13,0% (10) todos ellos con respecto a la frecuencia Educación Física.

En la tabla y Figura N°16 se identifica la Frecuencia Educación Religiosa, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel logrado sobresale con un 77,9% (60), seguido del nivel en proceso con un 15,6% (12), y por último el nivel destacado con un 6,5% (5) todos ellos con respecto a la frecuencia Educación Religiosa.

En la tabla y Figura N°17 se identifica la Frecuencia Ciencia y Tecnología, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel logrado sobresale con un 74,0% (57), seguido del nivel en proceso con un 19,5% (15), y por último el nivel destacado con un 6,5% (5) todos ellos con respecto a la frecuencia Ciencia y Tecnología.

En la tabla y Figura N°18 se identifica la Frecuencia Educación para el Trabajo, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel logrado sobresale con un 74,0% (57), seguido del nivel en proceso con un 26,0% (20), todos ellos con respecto a la frecuencia Educación para el Trabajo.

En la tabla y Figura N°19 se identifica la Frecuencia Castellano como Segunda Lengua, con la participación total de 77 estudiantes. Donde el nivel logrado sobresale con un 81,8% (63), seguido del nivel en proceso con un 18,2% (14), todos ellos con respecto a la frecuencia Castellano como Segunda Lengua.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis Inferencial

Tabla N°20 Frecuencia Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTILOS DE APRENDIZAJE	,281	77	,000	,826	77	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,400	77	,000	,664	77	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se logra identificar en la tabla N°20 la prueba de normalidad donde por la cantidad de datos por los grados de libertad que son 77 se decide utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Teniendo como significancia de ambas variables 0,000 menor a 0,05 por lo cual de determina que los datos no poseen una distribución normal. Se elige la prueba estadística de Rho Spearman como estadígrafo.

Hipótesis General

HO: No existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

H1: Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Sig=5%

Correlaciones

ESTILOS DE	RENDIMIE NTO
------------	--------------

			APRENDIZ AJE	ACADÉMICO
Rho de Spearman	ESTILOS DE APRENDIZAJE	Coficiente de correlación	1,000	,161
		Sig. (bilateral)	.	,163
		N	77	77
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coficiente de correlación	,161	1,000
		Sig. (bilateral)	,163	.
		N	77	77

Interpretación: En la tabla se identifica una significancia de 0,163 mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente no existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Hipótesis Específica 1

HO: No existe relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

H1: Existe relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

			Correlaciones	
			ESTILO ACTIVO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	ESTILO ACTIVO	Coeficiente	1,000	,060
		de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,603	
	N	77	77	
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente	,060	1,000
		de correlación		
		Sig. (bilateral)	,603	.
		N	77	77

Interpretación: En la tabla se identifica una significancia de 0,603 mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente no existe relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Hipótesis específica 2

HO: No existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

H1: Existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Correlaciones			ESTILO REFLEXI VO	RENDIMIE NTO ACADÉMIC O
Rho de Spearm an	ESTILO REFLEXIV O	Coeficie nte de correlaci ón Sig. (bilateral) N	1,000	,146
	RENDIMIE NTO ACADÉMIC O	Coeficie nte de correlaci ón Sig. (bilateral) N	,146	1,000
			,205	,205
			77	77
			77	77

Interpretación: En la tabla se identifica una significancia de 0,205 mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente no existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

H1: Existe relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

		Correlaciones	
		ESTILO TEÓRICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	ESTILO TEÓRICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,153
		N	77
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	-,153
		Sig. (bilateral)	,183
		N	77

Interpretación: En la tabla se identifica una significancia de 0,183 mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente no existe relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Hipótesis Específica 4

HO: No existe relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

H1: Existe relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.

Correlaciones			ESTILO PRAGMÁT ICO	RENDIMIE NTO ACADÉMIC O
Rho de Spearman	ESTILO PRAGMÁTICO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000	,065
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,065	1,000
			,573	,573
			77	77

Interpretación: En la tabla se identifica una significancia de 0,573 mayor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo consiguiente no existe relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba,
Piura-2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Objetivo General:

Se logró identificar que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024 con una Sig de 0.163. Estos resultados concuerdan con los estudios encontrados por Tucto y Berrospi (2022) donde se encontró que los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico no tienen relación con un P-valor de 0.481.

Objetivo Específico 1:

Se logró identificar que no existe relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024 con una Sig de 0.603. Estos resultados discrepan con los encontrados por Mamani (2022) donde se encontró que existe relación entre el estilo activo y el rendimiento académico con un P-valor de 0.552.

Objetivo Específico 2:

Se logró identificar que no existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024 con una Sig de 0.146. Estos resultados discrepan con los estudios encontrados por Ugarte y Mantilla (2023) donde se encontró que si existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico con un P-valor de 0,03

Objetivo Específico 3:

Se logró identificar que no existe relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024 con una

Sig de $-.153$. Estos resultados discrepan con los encontrados por Arteaga (2021) donde se encontró relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico con un P-valor de $0,014$

Objetivo Específico 4:

Se logró identificar que no existe relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024 con una Sig de 0.065 . Estos resultados discrepan con los encontrados por Rojas (2024) donde se encontró que existe relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico con un P-valor de 0.000 .

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se determinó que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024. Con un valor P-valor de 0,163.

Se identificó que no existe relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024. Con un valor P-valor. 0,603

Se describió que no existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024. Con un valor P-valor. 0,205

Se explicó que no existe relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024. Con un valor P-valor. 0,183

Se mostró que no existe relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024. Con un valor P-valor. 0,573

RECOMENDACIONES

Al equipo directivo de la UGEL Huancabamba, se debería de fomentar que las instituciones educativas tanto públicas como privadas, se lleve un diagnóstico de los estilos de aprendizaje preferidos por cada estudiante. Debido a que permitirá abordar desde una perspectiva individual y poder desarrollar programaciones que mejoren el rendimiento académico.

Al director y personal jerárquico de la Institución Educativa, informar acerca de los hallazgos sobre los estilos de aprendizaje debido a que proporcionará una base para la implementación de políticas educativas que respondan a las necesidades específicas del estudiante. Lograr identificar los estilos de aprendizaje permitirá diseñar estrategias que se adapten a las diferencias individuales promoviendo motivación y compromiso.

Priorizar el estudio de los estilos de aprendizaje permitirá adaptar el enfoque pedagógico a las necesidades específicas de sus estudiantes, Al utilizar estrategias metodológicas no tradicionales fomentará un ambiente más dinámico y participativo. Estas metodologías innovadoras no solo capturan la atención de los estudiantes, sino que también promueven habilidades críticas, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

A los estudiantes, es importante conocer el estilo de aprendizaje predominante que empodera a los estudiantes y maximiza su potencial educativo, Además, reconocer sus fortalezas refuerza la autoconfianza y promueve un ambiente colaborativo en el aula, donde pueden aprender de las diferencias de sus compañeros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ampuero , N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 126-133. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28073815009>
- Andrade, L. (2002). Los estudiantes y el significado acerca de los estudios universitarios. *Perfiles Educativos*, XXIV(97-98), 96-116. https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v24n97-98/v24n97_98a7.pdf
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Enfoques Consulting. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arteaga, D. (2021). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3° y 5° Grado, en el Área de Lenguaje, de la Institución Educativa "José Antonio Galán" del Municipio de San Antero en el Departamento De Córdoba*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/19741d3c-5967-4997-943e-4d3ffb5fd32c/content>
- Avilés. (2023). Factores Socioeconómicos Y Su Impacto En El Desempeño Escolar Con Alumnos De 15 A 18 Años En La Unidad Educativa Salinas . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3358-3371. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6414
- Banco Mundial. (Marzo de 2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Cabalín, D., Navarro, N., Zamora, J., & San Martín, S. (2010). Concepción de Estudiantes y Docentes del Buen Profesor Universitario. Facultad de Medicina de la Universidad de la frontera. *Int.J. Morphol*, 28(1), 283-290. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v28n1/art42.pdf>
- Cárdenas , M. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en niños del 4to de primaria de la Institución Educativa Adventista San*

- Mateo, *El Porvenir-Trujillo* 2020. Universidad Andina del Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/c4292547-9841-4ea3-8828-be8ec1e39e98>
- Cardenas, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer . *Muro de la Invetsigación*, 5(2), 53-66. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (14 de Febrero de 2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su. *Revista de Investigación*(58), 83-102. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNiversidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVII(1), 91-108. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>
- Clementina, S., & Florencia, R. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria del departamento de Paraná*. Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10914/1/estilos-aprendizaje-departamento-parana.pdf>
- Diaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *ResearchGate*, 5-11. https://www.researchgate.net/publication/320967309_Estilos_de_Aprendizaje
- Enriquez, M., Fajardo, M., & Garzon, F. (2015). UNA REVISIÓN GENERAL A LOS HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL AMBITO UNIVERSITARIO. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551992015>
- Fernández, C., Baptista, L., & Hernández, S. (2014). Selección de la muestra. México. https://campus.ucsfvirtual.edu.ar/pluginfile.php/728335/mod_resource/content/1/HERNANDEZ%20SAMPIERI%20%281%29.pdf
- Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. C. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. file:///C:/Users/DREP/Downloads/Arias_Covinos_Disenoy_metodologia_de_la.pdf
- González, F., Sáez, K., & Ramírez, J. (2016). Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería. 22(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532016000100008>

- Hernández , S., & Cabrera, J. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *VARONA*(73). <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689018/360670689018.pdf>
- Herrera , P., & Arancibia, S. (2022). Modelo exploratorio de factores que inciden en el rendimiento académico percibido. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.017>
- Jácome, S., Puga, P., & Briones, S. (2024). Autoeficacia, motivación y metas personales en entornos virtuales de Educación Superior. *Digital Publisher*, 8(6), 550-561. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2101>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- López, A., & Morales, K. (2014). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU TRANSFORMACIÓN A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA ESCOLAR. *Enseñanza e Investigación en Psicología* , 19(2). <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29238007004>
- Maldonado, A., Sandoval, P., & Tapia, M. (2022). EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRESIÓN. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Mamani, R. (2022). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica alternativa en Melgar, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81767>
- Mendoza, O. Q. (2021). *Los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de un Institup Técnico, Piura, 2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56975/Querevalu_MOR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (6 de Noviembre de 2020). *Currículo Nacional*. Currículo Nacional: <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-los-desempenos/>
- MINEDU. (22 de Julio de 2022). *Ministerio de Educación*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/634234-estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizaje-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia>

- Montesdeoca, M. (2024). La Influencia del Entorno Socioeconómico en el Rendimiento Académico. *Dominio de las Ciencias*, 10(2), 1488-1498.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3889/8188>
- Olmedo, J. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143-159.
<https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>
- OREALC. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe.
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista eleuthera*, 21, 13-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas*, 4(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- Pisco, E. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 83005 "La Recoleta" Cajamarca, 2023*. Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6315>
- Posso, R., Chango, M., Pacha, M., Simba, A., & Simba, S. (2023). Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico. *GADE: Revista Científica ISSN:2745-2891*, 3(4), 370-382. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202202.008>
- Prenza, D., & Mercedes, S. (2021). *Aspectos socioemocionales, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de Lengua Española en estudiantes del tercer grado de primaria bajo la educación a distancia, Escuela Pública, periodo febrero-julio 2021, Santo Domingo Este, República Domi*. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
<https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4032>
- Quiñones, N., Martín Cuadrado, A., & Coloma Manrique, C. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación universitaria*, 14(3).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>

- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Razo, A., & Cabrero, I. (2016). EL PODER DE LAS INTERACCIONES EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES. En A. Razo, & I. Cabrero, *EL PODER DE LAS INTERACCIONES EDUCATIVAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES* (págs. 8-9). Meraki Studio.
- Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 81-88. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-1555-4845>
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Romero Agudelo, L. N., Salinas Urbina, V., & Montera Gutiérrez, F. J. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 2(1), 1-21. <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68820841007>
- Sanjurjo, Ú. M. (2023). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de odontología de la universidad nacional de la Amazonía Peruana 2021. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9562/%c3%9arsula_Tesis_Maestr%c3%ada_2023.pdf?sequence=1
- Sigcho, M., & Arreaga, X. (2024). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico una aproximación al estudio de su interacción Periodo 2023-2024*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27826>
- Sotelo, J. (2022). Neurodidáctica y estilos de aprendizaje en las aulas: orientaciones para docentes. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 4(6), 122-148. <https://doi.org/https://doi.org/10.38186/difcie.46.08>
- Tripodoro, V., & De Simone, G. (2015). Nuevos paradigmas ebn la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *Scielo*, 75(2).

https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802015000200010

- Tucto, J., & Berrospi, A. (2022). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los Estudiantes de Psicología de la UNHEVAL - Huánuco – 2020*. Universidad Nacional "Hemilio Valdizan". <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7645>
- Ugarte, A., & Mantilla, S. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Estatal El Agustino - Lima 2022*. Universidad Peruana los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6035/T037_75083082-46793163_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valencia, N., Yulan, C., & Valencia, E. (2024). Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios en calculo integral. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 659-675. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6399>
- Velásquez , E., Ulloa, L., & Hernández, J. (2009). La estimulación del aprendizaje. *VARONA*(48-49), 50-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360636904008>
- Vivas, A. M., Salas Jaramillo, E., & Garcés Cobos, L. (2019). . Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para Matemáticas. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-16. <https://doi.org/http://doi.org/10.1344/reire2019.12.222233>
- Yalta, M., Fernández, B., Huamancayo, F., & Muñoz, L. (2022). Estilos de aprendizaje de Kolb: su importancia para los docentes y el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 74-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v4i1.104>
- Yupanqui, B. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de una universidad nacional 2019-2*. Universidad Tecnológica del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/3634>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Anexo 6: Evidencia fotográfica

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Técnicas de Instrumentación	Población y Muestra
Problema General ¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?	Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.	Hipótesis General Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.	Estilos de Aprendizaje	Estilo activo Estilo reflexivo Estilo pragmático Estilo teórico Nivel Superior o destacado	La encuesta Análisis Documental	Población Para el presente estudio la población estará conformada por estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 14518 Huancabamba.

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		Nivel de Logro Esperado		Muestra
<p>¿Cuál es la relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en los estudiantes</p>	<p>Identificar la relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.</p> <p>Describir la relación entre el estilo reflexivo y el</p>	<p>Existe relación entre el estilo activo y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.</p> <p>Existe relación entre el estilo reflexivo y el rendimiento académico en</p>	Rendimiento Académico	Nivel de Logro en Proceso Nivel de Logro en Inicio		<p>La muestra será constituida por 77 alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa N ° 14518 Huancabamba, aplicada la fórmula.</p>

<p>de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.</p> <p>Explicar la relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución</p>	<p>los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.</p> <p>Existe relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>¿Cuál es la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024?</p>	<p>Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024. Mostrar la relación entre el estilo pragmático y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.</p>	<p>Huancabamba, Piura-2024. Existe relación entre el estilo teórico y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518 Huancabamba, Piura-2024.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO HONEY -ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)

Instrucciones:

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que acuerdo con el ítem seleccione 'Más (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.
- Por favor conteste a todos los ítems.

ÍTEMS	(+)	(-)
1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a consciencia		
11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		

16. Escucho con más frecuencia que hablo.		
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes		
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento		
28. Me gusta analizar y dar vuelta a las cosas.		
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuanto más dato reúna para reflexionar, mejor.		
33. Tiendo a ser perfeccionista.		
34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		

45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48. En conjunto hablo más que escucho.		
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas		
50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51. Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas		
53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.		
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58. Hago varios borradores antes de la redacción de un trabajo.		
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.		
61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.		
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.		
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		

76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones		
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente		
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y pcos claros		



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
HUANCABAMBA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14518



DATOS DE ACTAS DE NOTA:

Código del Alumno:.....

Áreas	Notas
Matemáticas	
Comunicación	
Inglés	
Arte y Cultura	
Ciencias Sociales	
DPCC	
Educación Física	
Educación Religiosa	
Ciencia y Ambiente	
Promedio	

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14518 HUANCABAMBA, PIURA-2024."

Nombre del Experto: *Wilber Anchapuri Arias*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

[Firma]
Apellidos y Nombres del validador: *Anchapuri Arias Wilber*
Grado académico: *Psicólogo*
N° DNI: *41718745*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14518 HUANCABAMBA, PIURA-2024."

Nombre del Experto: Ana Julieta Velasquez Valencia

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador Velasquez Valencia Ana Julieta
Grado académico: Psicóloga
N°. DNI: 73273724

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14518 HUANCABAMBA, PIURA-2024."

Nombre del Experto: Virgilio Agustín García García

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador: García García Virgilio Agustín
 Grado académico: Psicólogo
 N° DNI: 70352480



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **COLQUE MAMANI, Diana Auriana** identificada con código N° **0070106390**, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14518 HUANCABAMBA, PIURA-2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonoma-de-ica.edu.pe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUC/D

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024

OFICIO N°745-2024-UAI-FCS

Sra. Maria Santos Vegas Orozco Vda De Alzamora

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14518

Presente.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E. N°14518

María Santos Vegas Orozco

Yo, Diana Auriana Colque Mamani, bachiller de la facultad ciencias de la salud del programa Académico de Psicología, identificada con DNI N°70106390, Cod. 0070106390. Ante usted, me presento con el debido respeto y expongo:

Al encontrarme desarrollando la investigación titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14518 HUANCABAMBA, PIURA-2024", bajo la asesoría del Mg. Walter Jesús Acharte Champi, requiero la aplicación de los instrumentos respectivos. En tal sentido solicito a usted Señora directora, brindarme las facilidades y emitir la constancia que me autorice el desarrollo de la investigación y recojo de datos del instrumento en el grupo de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°14518.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Huancabamba, 26 de agosto del 2024



DIRECCIÓN REGIONAL PIURA
UGEL HUANCABAMBA
TARMA
DIRECCIÓN
María Santos Vegas Orozco
DIRECTORA

María Santos Vegas Orozco
Directora de la I.E. N°14518

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

La Directora de la Institución Educativa N° 14518

María Santos Vegas Orozco

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa N°14518 del departamento de Piura, provincia Huancabamba, con código N°0070106390, la bachiller COLQUE MAMANI Diana Auriana de la Universidad Autónoma de Ica, Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha aplicado su instrumento de su tesis titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14518 HUANCABAMBA, PIURA-2024." La cual inició el día 28 de agosto al 04 de septiembre demostrando puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente.

Huancabamba, 05 de septiembre del 2024.



The image shows an official stamp on the right side of the page. The stamp is circular and contains the text "I.E. N° 14518" at the top, "DIRECCIÓN" in the center, and "PIURA" at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the text "DIRECCIÓN REGIONAL PIURA" and "MOEL HUANCABAMBA" is printed, followed by "TANGUA". Below the signature and stamp, the name "María Santos Vegas Orozco" is printed, followed by "DIRECTORA".

María Santos Vegas Orozco
Directora de la I.E. N°14518

Anexo 4: Base de datos

Estilos de Aprendizaje

	N°	ESTILO ACTIVO																	ESTILO REFLEXIVO																														
		EDAD	SEXO	3	5	7	9	13	20	26	27	35	37	41	43	46	48	51	61	67	74	75	77	SUMA	10	16	18	19	28	31	32	34	36	39	42	44	49	55	58	63	65	69	70	79	SUMA				
1	12	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	
3	12	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	10			
4	13	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
5	13	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	13	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	09			
6	12	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11			
7	12	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	07	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13				
8	12	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	13	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	09				
9	13	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	11					
10	12	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	10				

45	15	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	07	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	8	
46	15	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	11	
47	15	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	13		
48	16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	10		
49	15	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14	
50	15	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	10	
51	16	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	09
52	15	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	
53	16	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	10	
54	16	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	12	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12

65	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0					
66	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	15	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1				
67	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1		
68	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	
69	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
70	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
71	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
72	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	
73	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

74	16	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	
75	16	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	10
76	16	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	14	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10
77	16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	

		ESTILO PRAGMÁTICO												ESTILO TEÓRICO											
		1		2		3		4		5		6		7		8		N°		EDAD		SEXO			
		12		12		12		13		13		12		16		16		1		12		1			
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1		
2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
		16	14	11	19	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	SUMA		
		0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4		
		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6		
		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11		
		1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15		
		0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
		0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	54		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60		
		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64		
		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66		
		1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	71		
		1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	78		
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80		
		13	13	07	11	05	05	11	11	07	13	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	SUMA		

38	15	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	30
		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
37	15	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	31
		0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14
36	15	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32
		1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
35	15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	33
		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14
34	14	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	34
		1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10
33	14	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35
		1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
32	14	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
		0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	08
31	14	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37
		0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	05
30	13	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
		0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	09

49	15	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	11	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	13	
48	16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	15	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
47	15	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	11	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17		
46	15	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	11	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10	
45	15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13		
44	14	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	14			
43	14	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	10		
42	14	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	04		
41	14	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	10	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10	
40	14	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	14	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	09			
39	15	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	10		

Rendimiento Académico

N°	EDAD	SEXO	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN	INGLÉS	ARTE Y CULTURA	CIENCIAS SOCIALES	DPCC	EDUC.FÍSICA	EDUC RELIGIOSA	CIENCIA Y TEC.	EPT	PROMEDIO
1	12	M	B	A	B	A	A	B	A	A	A	B	B
2	12	M	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B
3	12	F	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	12	F	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	13	M	B	B	A	A	A	B	A	B	A	A	B
6	12	F	C	B	A	A	B	A	A	A	A	B	B
7	12	M	B	B	A	A	A	A	A	B	A	B	B
8	12	F	C	B	B	A	B	B	A	A	A	B	B
9	12	F	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	B
10	12	M	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	B
11	13	M	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B
12	13	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	12	M	B	B	A	A	A	B	A	B	A	A	B
14	12	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

15	13	F	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B
16	13	F	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B
17	14	M	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B
18	13	F	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	B
19	14	F	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B
20	14	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B
21	13	M	C	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B
22	13	F	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A
23	13	M	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B
24	13	M	B	B	A	B	A	A	B	B	A	B	B
25	13	M	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	AD
26	13	F	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B
27	14	M	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B
28	13	F	A	B	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
29	13	M	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B
30	14	M	B	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B
31	14	M	A	B	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
32	14	F	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B
33	13	M	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	B

34	14	F	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A
35	14	M	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B
36	14	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
37	14	M	B	C	A	B	A	A	A	B	B	B	B
38	14	F	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	AD
39	14	F	A	B	A	A	A	A	A	AD	A	A	A
40	14	M	B	A	A	AD	A	A	A	A	AD	A	A
41	14	F	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	B
42	14	M	B	B	A	B	B	A	A	A	B	B	B
43	13	F	B	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B
44	14	F	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
45	14	M	B	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
46	15	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B
47	15	M	B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B
48	15	M	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A
49	16	M	A	B	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
50	15	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B
51	16	F	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
52	15	F	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

53	15	M	C	B	B	B	A	B	B	B	A	A	B
54	15	F	A	B	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A
55	15	M	C	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B
56	15	F	A	A	A	AD	A	A	AD	A	A	A	AD
57	15	M	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B
58	15	M	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B
59	16	F	B	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A
60	15	F	B	B	A	A	A	B	A	B	A	A	B
61	16	M	B	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
62	17	M	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B
63	16	M	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	B	A
64	16	M	B	B	B	A	B	B	B	A	B	A	B
65	17	M	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	AD
66	18	F	B	A	B	A	A	B	B	A	A	B	B
67	16	M	B	B	A	A	B	A	B	B	B	B	B
68	16	F	B	B	B	A	B	A	B	A	A	A	B
69	17	M	B	B	B	B	A	B	A	B	B	B	B
70	16	F	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B
71	16	M	B	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B

72	16	F	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A
73	18	M	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
74	16	F	B	B	B	A	A	B	A	A	B	A	B
75	16	M	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	AD
76	16	M	A	A	A	B	A	A	AD	A	A	A	A
77	16	M	B	B	B	B	A	B	B	A	A	A	B

Anexo 5: Evidencia fotográfica







Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	6%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-25	0%
5	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	0%
6	Publicación	María del Carmen Jardón Gallegos, Miguel Medina-Romero, José Vicente Díaz Mar...	0%
7	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2018-01-10	0%
8	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
9	Trabajos entregados	unsaac on 2024-10-14	0%
10	Trabajos entregados	FUNIBER on 2022-06-20	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2020-09-29	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Cuauhtemoc on 2020-08-19	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Cuauhtemoc on 2021-07-30	0%