



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN LOS
ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. JUAN ESPINOZA MEDRANO,
APURIMAC, ANDAHUAYLAS, 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

MARYCRUZ MELANY AYVAR YACO

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADO PARA
OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI

CODIGO ORCID N°0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

Constancia de aprobación de investigación



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 09 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **MARYCRUZ MELANY AYVAR YACO**, con DNI N° 70420598, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **"HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN ESPINOZA MEDRANO, APURIMAC, ANDAHUAYLAS - 2024."**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedido para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaratoria de autenticidad de la investigación

ENITH GUTIERREZ ALARCÓN
ABOGADA-NOTARIA DE ANDAHUAYLAS
R.P. CONSTITUCIÓN N° 009
TEL: 083-197925

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ayvar Yaco Marycruz Melany identificado(a) con DNI N° 70420598, en condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Habilidades Sociales y Autoestima en los Adolescentes del 4to y 5to de Secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024, declaramos bajo juramento que:

Este documento no ha sido refrendado en esta Notaría.

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 26%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de diciembre del 2024

CERTIFICO: Que la firma que antecede
Corresponde a: MARYCRUZ MELANY AYVAR YACO
Identificado (a) con: DNI N° 70420598
Andahuaylas: 12 3 DIC 2024


Ayvar Yaco Marycruz Melany
DNI: 70420598



LA NOTARIA NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.

 **ENITH GUTIERREZ ALARCÓN**
ABOGADA-NOTARIA DE ANDAHUAYLAS 

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi madre quien me apoya en cada momento,

A mis hermanas quienes siempre me brindan su apoyo, con una gran sonrisa que me da más energía de seguir avanzando

Agradecimiento

A Dios por la salud que me ha brindado para lograr llegar a terminar la carrera de Psicología, y a seguir brindando me la oportunidad de desarrollar y crecer en las competencias en el campo de la carrera de Psicología

Al Mg. Walter Jesus Acharte Champi por el apoyo brindado en la elaboración y culminación del presente proyecto de investigación.

A la I. E. Secundaria Juan Espinoza Medrano de la Provincia de Andahuaylas, por haberme brindado su colaboración en la recolección de datos, dando la autorización de aplicación de los instrumentos a los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria la cual contribuyo a la culminación de la investigación

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que tiene las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024. **Metodología:** Este trabajo investigativo es de diseño básico correlacional, por lo cual se busca encontrar una relación entre las variables de Habilidades Sociales y Autoestima, este tipo de investigación está enfocada a encontrar nuevos conocimientos a través de hechos observables, se encuentra en el enfoque cuantitativo por lo cual este estudio requiere de cifras para probar una hipótesis, siendo este un estudio que utiliza la estadística como medio de prueba de la hipótesis. En esta investigación se usó el test de Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero para Adolescentes, contiene 33 ítems con seis dimensiones las cuales están en la escala de Likert, para la variable de Autoestima se usó el Test de Rossemberg que consta de 10 ítems con una dimensión positiva y otra negativa. **Resultados:** Se trabajó con adolescentes de entre 16 y 17 años de edad de los cuales la mayor parte fue conformada de 16 años con 51.79%; al ser una Institución Educativa Pública se trabajó con varones y mujeres, de los cuales 46,2% fue población femenina y el 53,8% constaba de población masculina; referente a las Habilidades Sociales se encontró 40,0% en nivel Medio; viendo sus diferentes dimensiones podemos decir que Autoexpresión en Situaciones Sociales con 34,9%, Defensa de los Propios derechos con 36,4%, Hacer Peticiones con 34,9%, Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto con 34,9% y Expresión del Enfado o Disconformidad con 30,8% se encuentran en el Nivel Medio, Decir No y Cortar Interacciones se encuentran en el Nivel Alto con 37,9%. La Autoestima que vendría ser nuestra segunda variable nos dio como resultado que la mayor parte se encuentra en el Nivel Alto con 42,1%, de estas tendremos dos dimensiones las cuales vendrían a ser Autoestima Positiva con 46,7% en el Nivel Alto y Autoestima Baja con 32,8% en el Nivel Medio. **Conclusión:** Se encontró que existe relación entre las habilidades sociales con el Autoestima en los adolescentes de 4to

y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024. Esta correlación entre las variables investigadas se obtuvo una sig=0,000 y se identificó un coeficiente de correlación de 0,466 que sería una relación positiva moderada. **Palabras Clave:** Autoestima, Adolescentes, Habilidades Sociales, Secundaria

Abstract

Objective: Determine the relationship between social skills and self-esteem in adolescents in 4th and 5th grade of secondary school at the I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurimac, Andahuaylas, 2024. **Methodology:** This research work has a basic correlational design, which seeks to find a relationship between the variables of Social Skills and Self-Esteem, this type of research is focused on finding new knowledge through observable facts, it is in the quantitative approach, therefore Since this study requires figures to prove a hypothesis, I feel this is a study that uses statistics as a means of testing the theory. In this research, the Gismero Social Skills Scale (EHS) test for Adolescents was used, it contains 33 items with six dimensions which are in the Likert scale, for the Self-Estee, variable the Rossemberg test was used, which consists of 10 items with a positive and a negative dimensión. **Results:** We worked with adolescents between 16 and 17 years of age, of which the majority were 16 years old with 51,79%; being a Public Educational Institution, we worked with men and women, of which 46.2% were female population and 53.8% consisted of male population; regarding social skills, 40,0% were found to be at the Medium level; Looking at its different dimensions we can say that Self-Expression in Social Situations with 34,9%, Defense of One's own rights with 36,4%, Making Requests with 34,9% Initiating positive interaction with the opposite sex with 34,9% and Expression of Anger or Disagreement with 30,8% are at the Medium Level, Saying No and Cutting Interactions is at the High Level with 37,9%. Self-esteem, which would be our second variable, gave us the result that the majority is in the High Level at 42,1%, we will have two dimensions which would be Positive Self-Esteem with 46,7% in the High Level and Low Self-Esteem with 32,8% at the Medium Level. **Conclusion:** It was found that there is a relationship between social skills and Self-Esteem in adolescents in 4° and 5° grades at the secondary level of the I.E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024. This correlation between the variables investigated was obtained at $\text{sig} = 0,000$ and a correlation coefficient of 0,466 was identified, which would be a moderate positive relationship. **Keywords:** Self-esteem, Adolescents, Social Skills, Secondary School

ÍNDICE

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Formulación del Problema General	17
2.3. Formulación de Problemas Específicos:.....	17
2.4. Objetivo General:.....	18
2.5. Objetivo Específicos:	18
2.6. Justificación e Importancia.....	19
2.7. Alcances y Limitaciones.....	21
III. MARCO TEORICO	22
3.1. Antecedentes:.....	22
3.2. Bases Teóricas:	28
3.3. Marco Conceptual:.....	37
IV. METODOLOGIA	40
4.1. Tipo y nivel de Investigación.....	40
4.2. Diseño de la Investigación:	40
4.3. Hipótesis General y Específica:	41
4.4. Identificación de Variables	42
4.5. Matriz de Operacionalización de Variables:.....	43
4.6. Población – Muestra	45
4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información:.....	46
4.8. Técnicas, Análisis y Procedimiento de Datos:	48
V. RESULTADOS.....	49
5.1. Presentación de Resultados	49
5.2. Interpretación de Resultados	57
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	60
6.1. Análisis inferencial	60
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	71

7.1.Comparación de Resultados.....	71
CONCLUSION Y RECOMENDACIONES:.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:.....	77
ANEXOS.....	82
Anexo 1: Matriz De Consistencia.....	82
Anexo 2: Instrumentos.....	87
Anexo 3: Ficha De Validación Por Juicio De Expertos	91
Anexo 4: Base de Datos	94
Anexo 5: Evidencia Fotografica	99
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de Similitud	108

ÍNDICE DE TABLAS ACADEMICAS

Tabla 1: Frecuencia Edad	49
Tabla 2: Frecuencia Sexo	49
Tabla 3: Frecuencia Habilidades Sociales	50
Tabla 4: Frecuencia Autoexpresión en situaciones sociales.....	51
Tabla 5: Frecuencia Defensa de los propios derechos	51
Tabla 6: Frecuencia Expresión del enfado o disconformidad	52
Tabla 7: Frecuencia Decir no y cortar interacción	53
Tabla 8: Frecuencia Hacer peticiones.....	53
Tabla 9: Frecuencia Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto.....	54
Tabla 10: Frecuencia de la Autoestima.....	54
Tabla 11: Frecuencia del Autoestima Positiva	55
Tabla 12: Frecuencia del Autoestima Negativa	56
Tabla 13: Prueba de Normalidad	60
Tabla 14: Correlación entre Habilidades Sociales y el Autoestima	60
Tabla 15: Correlación entre autoexpresión en situaciones sociales y Autoestima	62
Tabla 16: Correlación entre Defensa de los propios derechos y Autoestima	63
Tabla 17: Correlación entre Expresión de Enfado u Disconformidad y Autoestima	65
Tabla 18: Correlación entre Decir no u Cortar Interacciones y Autoestima	66
Tabla 19: Correlación entre Hacer Peticiones Y Autoestima	67
Tabla 20: Correlación entre Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto Y Autoestima.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia Edad.....	49
Figura 2: Frecuencia Sexo.....	49
<i>Figura 3: Frecuencia Habilidades Sociales.....</i>	<i>50</i>
Figura 4: Frecuencia Autoexpresión en situaciones sociales	51
Figura 5: Frecuencia Defensa de los propios derechos.....	51
Figura 6: Frecuencia Expresión del enfado o disconformidad	52
Figura 7: Frecuencia Decir no y cortar interacción.....	53
Figura 8: Frecuencia Hacer peticiones	54
Figura 9: Frecuencia Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto	54
Figura 10: Frecuencia de la Autoestima	55
Figura 11: Frecuencia del Autoestima Positiva	55
Figura 12: Frecuencia del Autoestima Negativa	56

I. INTRODUCCIÓN

Este trabajo está específicamente situado en los adolescentes que están en cuarto y quinto grado de secundaria. La adolescencia es un periodo de cambios significativos en el área emocional, física y social, donde la aceptación por parte de sus compañeros y el entorno se vuelve fundamental para la autovalidación del sujeto. Este contexto resalta la necesidad de pertenencia a un grupo.

En esta etapa, se desarrolla la identidad de cada persona, lo que afecta su autoevaluación y autoconcepto, aumentando su confianza en sus habilidades y destrezas para relacionarse con los demás de manera efectiva.

El propósito de esta investigación fue investigar si existe una relación entre las diferentes dimensiones de las habilidades sociales tales como Autoexpresión en Situaciones Sociales, Defensa de los propios derechos como consumidor, Expresión de enfado o disconformidad, Decir no y cortar interacciones, Hacer peticiones, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas.

Capítulo I, Este estudio busco ofrecer una comprensión de la dinámica de las interacciones sociales de este grupo de individuos, además de identificar posibles deficiencias para implementar medidas de apoyo adecuadas para los adolescentes.

En el capítulo II tenemos la presentación del problema de forma regional, nacional e internacional, así mismo se podrán observar la formulación de los problemas y de sus diferentes objetivos.

En el capítulo III encontramos los antecedentes del problema en el cual se realiza esta investigación, se encontrarán los diferentes estudios u investigaciones precedentes a este trabajo, también tendremos teorías de diversos autores en las cuales nos explican las diferentes variables utilizadas.

En el capítulo IV podemos encontrar la metodología que siguió el presente estudio que es básico correlacional, no experimental, también se presentara a la población en la cual se realizara la investigación y el mínimo de muestra que requeriremos.

En el capítulo V Visualizaremos los resultados según cada variable, sabremos según cada variable y sus dimensionas en qué Nivel se encuentren y sus respectivas interpretaciones.

En el Capítulo VI se muestra que la prueba de normalidad la cual nos indica que la prueba que utilizaremos en este caso es Kolmogorof-Smirnov. También se determina que hipótesis son válidas y cuáles no.

En el capítulo VII se encuentra las respectivas comparaciones entre nuestros resultados y los antecedentes que se encuentran en el marco teórico, esto será según cada objetivo que tuvimos en la investigación.

También encontramos a que conclusiones pudimos llegar, así mismo las recomendaciones dadas.

II. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Es fascinante ver cómo diferentes estudios han revelado que, como seres humanos, tenemos una necesidad innata de socializar. Conectar y relacionarnos con los demás es esencial para el bienestar de la persona en el contexto en el que se desenvuelva. A pesar de todo, aprender a desarrollar esas habilidades sociales que nos permitan relacionarnos con nuestros pares u semejantes de manera efectiva no siempre es sencillo. Este proceso requiere tiempo y empeño, y abarca aspectos elementales como la empatía, el control emocional, habilidad de comunicarnos de manera asertiva, el aumento de la autoestima en las personas y capacidad para tomar decisiones acertadas. Por lo tanto, es posible alcanzar un progreso positivo en las diversas áreas mencionadas, se tiene que tener conciencia que en el camino se encontrarán diversos obstáculos y desafíos. Así como todo en la vida se encontrarán con momentos de frustración y confusión, a cuál se tiene que mostrar perseverancia, aprender a comprender nuestras emociones, así como de las personas que se encuentran en el contexto social y de esta manera seguir valorando el autoconcepto que tengamos de uno mismo. De esta manera se cultivan personas socialmente hábiles para interrelacionarse de forma positiva y constructiva, también es la forma en que podemos conectar con nuestros pares y uno mismo, para aprender y compartir. (Bances, 2019)

A nivel mundial Organización Mundial de la Salud (OMS), un estudio ha revelado que, a nivel mundial, una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años enfrenta problemas de autoestima. Esta situación es alarmante, ya que la baja autoestima puede tener un impacto negativo en cómo los jóvenes se valoran a sí mismos. Esto, a su vez, afecta su capacidad para relacionarse con sus compañeros y en entornos familiares, laborales o amistosos. Como resultado, estos desafíos pueden limitar su desarrollo y potencial en diversas áreas de su vida. (Mendieta Ochoa & Prado Naranjo, 2022)

A nivel Internacional, en Colombia se ha observado que el 62% de los adolescentes tiene un rendimiento académico por debajo del promedio. Esto es preocupante, ya que indica que muchos jóvenes están luchando en su desempeño escolar. Además, es notable que incluso aquellos estudiantes que logran obtener mejores calificaciones no siempre desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales. Esto sugiere que, aunque puedan sobresalir en lo académico, pueden enfrentar dificultades en la interacción con sus compañeros y en otros aspectos de su vida cotidiana. Es fundamental abordar esta situación para asegurar que los adolescentes no solo tengan éxito en sus estudios, sino que también se sientan seguros y competentes en sus relaciones sociales. (Sacaca & Pilco, 2022). En Guatemala, se ha encontrado que el 76.67% de los adolescentes enfrenta dificultades en sus Habilidades Sociales para expresar sus sentimientos y comunicar sus ideas. Esta situación es preocupante, ya que refleja que muchos jóvenes no se sienten cómodos al compartir lo que piensan o sienten. La falta de estas habilidades puede afectar no solo sus relaciones con amigos y familiares, sino también su capacidad para enfrentar situaciones cotidianas. Es fundamental apoyar a estos adolescentes en el desarrollo de su comunicación emocional, ya que esto les ayudará a construir relaciones más saludables y a sentirse más seguros de sí mismos. (Sacaca & Pilco, 2022) y en Ecuador, la mayoría de los adolescentes presentan un nivel medio de habilidades sociales, por lo cual podemos decir que los adolescentes no han desarrollado las habilidades de relacionarse con sus pares u interactuar con otras personas. A si mismo a pesar que la gran mayoría tiene un nivel de autoestima media o alta, aún hay un porcentaje relevante que se encuentra en el nivel bajo, más específicamente en grupos de adolescentes. (Leon Gualda & Lacunza, 2020), por lo cual vemos una relación que a menor autoestima presentan mayor inconveniente en el desarrollo de sus habilidades interpersonales.

A nivel Nacional en Perú, se realizaron varios estudios en las diferentes regiones que demostraron que los adolescentes tienen una escasez en el desarrollo de habilidades sociales, más específicamente en el área de asertividad lo que nos da a entender que no saben expresar sus ideas y sentimientos (Mondragón Hernández, Moscol Lucero, & Uriarte Bernal, 2023). El 34.9% de los adolescentes peruanos presentan niveles bajos de autoestima, según lo mostro un estudio que tuvo lugar en la I.E. San Juan de Miraflores (Ramos L., 2021) y entre los 14 y 16 años se ha presentado una disminución de la percepción de sí mismos en los adolescentes, esta ira incrementándose según se aproximen a la adolescencia tardía. (Thesis Authors, & Esquivel, 2024)

A nivel Regional en Apurímac, se identificó que el 34.9% de adolescentes se encontró con un autoconcepto pobre en relación a sí mismos, también se encontró que este resultado está asociada a problemas en el entorno familiar u escolar, lo cual nos lleva a pensar en falta de acompañamiento o de dificultades de adaptación al medio en que se encuentran. (Ramos L., 2021)

2.2. Formulación del Problema General

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?

2.3. Formulación de Problemas Específicos:

¿Cuál es la Relación entre la Autoexpresión en Situaciones Sociales y el Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?

¿Cuál es la Relación entre la Defensa de los propios derechos y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?

¿Cuál es la Relación entre la Expresión de enfado o disconformidad y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?

¿Cuál es la Relación entre el decir no u cortar interacciones y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?

¿Cuál es la Relación entre el hacer peticiones y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?

¿Cuál es la Relación entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?

2.4. Objetivo General:

Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024

2.5. Objetivo Específicos:

Determinar la relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024

Determinar la relación entre la relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024

Determinar la relación entre la expresión de enfado u disconformidad y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024

Determinar la relación entre el decir no u cortar interacciones y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024

Determinar la relación entre el hacer petición y la Autoestima es en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024

Determinar la relación entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024

2.6. Justificación e Importancia

Justificación Teórica:

Todos los seres vivos tienen Habilidades Sociales y estas son desarrolladas a lo largo de su crecimiento, no solo físico sino también psicológico según Gismero (2010) explica las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas, que ponen en práctica los individuos en las circunstancias sociales que se les presenten para seguir obteniendo relaciones afectivas satisfactorias con sus pares Recuperado de (Acuña León, 2021)

Kelly (1992) estas son conductas aprendidas que se ponen practica las personas en las interacciones con sus pares y demás personas para obtener y establecer un refuerzo positivo que provenga del medio en el que se desenvuelva Recuperado de (Bances Goicochea, 2019) y de esta manera como dicta el Conductismo ir erradicando conductas u actitudes poco aceptadas y aumentar, fomentar las que son bien aceptadas en el contexto en que se encuentra el sujeto.

Como ya se ha determinado en diversos estudios Coopersmith (1967) la autoestima es como el sujeto se percibe a si mismo, ya sea de forma positiva o negativa y cuan valiosas se consideran estas. (Lara Cantú, Verduzco, Acevedo, & Cortés, 1993)

Justificación Práctica:

Esta investigación apoyara al área educativo del nivel secundario para poder identificar las falencias en las relaciones interpersonales de los adolescentes, así mismo poder identificar de donde provienen esos problemas que muchas veces son el resultado de la falta de aceptación de si mismos, para lo cual el área de Psicología pueda realizar talleres u poner en práctica acciones para fomentar la aceptación de cada individuo y a su vez promueva las relaciones sociales de forma positiva.

Justificación Metodológica:

La investigación sigue un diseño correlacional por la orientación de los objetivos antes mencionados, en general conocer la asociación de la autoestima y las habilidades sociales de los adolescentes del nivel secundario, los resultados serán asociados a valores numéricos por lo cual se utilizará el método cuantitativo. Con referencia a la población está dirigida a jóvenes de entre 15 y 17 años de edad de la región Apurímac.

Justificación Psicológica:

Al tener una relación entre la autoestima y las habilidades sociales, se fomentará un mejor cuidado del estado de salud mental de la persona; comenzando por cómo se percibe este a sí mismo, lo cual repercutirá en la confianza que tendrá para relacionarse con sus pares sin herir con sus comentarios u acciones, de esta manera fomentamos un ambiente de interacción social positivo no solo en la escuela, sino también en la familia u otros contextos donde se encuentre.

Importancia:

Esta investigación contribuye al cuidado en las relaciones interpersonales, a fomentar la mejor dirección de dar a conocer los pensamientos y sentimientos de los individuos, respetando los de otros individuos, así mismo acepten y se sientan valorados y

conformes con su persona teniendo en cuenta sus emociones e ideas.

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcances:

La investigación se realizó en la I. E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, Apurímac en el presente año 2024, se aplicaron los test a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria.

Limitaciones:

Se tuvieron limitaciones con respecto a las horas que se brindaron para las evaluaciones, así como la no asistencia del 100% de los estudiantes en esos días y en relación a los consentimientos de los padres.

III. MARCO TEORICO

3.1. Antecedentes:

3.1.1. Internacionales:

Rojas C. & Pilco G. (2023) Ecuador, se realizó una investigación titulada “Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes” tiene como **objetivo** encontrar un nivel de relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de entre 13 a 17 años, este estudio que tuvo una **metodología** cuantitativa y diseño descriptivo, correlacional y comparativo, de tipo no experimental y corte transversal. Se estableció una población de 545 estudiantes de la ciudad de Tena, Provincia de Napo; las herramientas utilizadas fueron: La Escala de Habilidades Sociales EHSA y El Test de Rossemberg. **Resultados:** El porcentaje más alto se encuentra en los estudiantes con un elevado nivel de autoestima y alto nivel de habilidades sociales. El estudio obtuvo como **conclusión** que no había ninguna relevancia en la variable del sexo, pero que existía una relación directa entre ambas variables, lo cual nos indica que a mejor autoestima tiene un mejor desarrollo de sus habilidades sociales; se mostró gran relevancia en el desarrollo óptimo de las habilidades sociales de los adolescentes para una mejor calidad de vida y una mejor forma de interactuar con nuestros pares, de esta manera contribuir al desarrollo de nuestra sociedad.

Llamazares G. & Urbano C. (2020) España, Asturias, en su investigación titulada “Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: el papel de la variable familiares y escolares” tenía como **objetivo** analizar la valoración que hace el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de Asturias (España) sobre su autoestima y conocer su nivel de desarrollo de habilidades sociales, con adolescentes de una edad media de 14.4 años, este estudio tuvo una **metodología** cuantitativa con un enfoque descriptivo y es una investigación ex post-facto. Se consideró una población de 227 adolescentes tanto mujeres como varones, las pruebas realizadas fueron la Escala de Autoestima de Rossemberg

y Escala de Habilidades Sociales de Oliva. **Resultados** que una de las subdimensiones de habilidades comunicativas es la que tiene una elevada correlación con la autoestima y también se identificó que una de las falencias en las habilidades sociales se encuentra en el área de asertividad, así como la importancia de la familia para el desarrollo de las habilidades sociales.

Mendieta O. & Prado N. (2022) Cuenca, Ecuador, con la investigación titulada “Nivel de Autoestima y las Habilidades Sociales entre hombres y mujeres de 12 a 17 años de la Unidad de Desarrollo Social dentro del Proyecto Crece Conmigo” tenía como **objetivo** relacionar el nivel de autoestima y las habilidades sociales de los adolescentes de edades que comprenden de entre 12 a 17 años de edad, estos adolescentes pertenecen a la Unidad de Desarrollo Social que se encuentra incluida en el Proyecto “Crece Conmigo”. La investigación presenta una **metodología** cuantitativa, con diseño descriptivo, correlacional de tipo no experimental y corte transversal. La población con la que se trabajó consta de 30 adolescentes, para lo cual se utilizaron las pruebas de Autoestima de Rossemberg y el test EHS para la calificación de las Habilidades Sociales. Como **resultado** no se encontró una diferencia relevante en el sexo, pero se **concluyó** que existían una relación positiva entre la autoestima y las habilidades sociales.

León & Betina (2020) Argentina, esta investigación llevo la denominación de “Autoestima y Habilidades Sociales en Niños y Niñas del Gran San Miguel de Tucumán”, con el **objetivo** de encontrar una relación entre la autoestima y las habilidades sociales; con una muestra de 193 voluntarios, esta muestra no fue probabilística; este estudio tuvo una **metodología** de tipo correlacional, corte transversal y es no experimental. Las pruebas utilizadas fueron unas encuestas de escala de autoestima y la escala de habilidades sociales. Su **resultado** fue que el 23% tenía un nivel bajo de autoestima junto con el 16% con nivel bajo de habilidades

sociales, se **concluyó** que existe una relación directa entre ambas variables.

Alegria L. (2022) Bolivia, la investigación se tituló “Las Habilidades Sociales en el Incremento de niveles de Autoestima en Adolescentes Víctimas de Violencia” que tenía como **objetivo** Fortalecer los niveles de Autoestima mediante la ejecución del programa de Habilidades Sociales, en adolescentes entre 13 a 17 años, víctimas de violencia, del Hogar Transitorio de la Fundación Munasim Kullakita. con una población universo de 24 adolescentes, se realizó una investigación de tipo **metodológico** explicativo con un diseño preexperimental, se aplicaron las pruebas de Habilidades Sociales y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, después de la primera aplicación se trabajaron 4 fases con los adolescentes de las cuales se pudo conseguir como **resultado** lo siguiente, vieron que hay una variación positiva en el instrumento de Autoestima en el pre y post test.

3.1.2. Nacionales:

Lavado Y. (2019) en Tarma, departamento de Junín, con la investigación que llevaba por nombre “Autoestima y Habilidades Sociales de los Adolescentes del centro de Atención de Tarma”, con el **objetivo** de encontrar una relación de la Autoestima y Habilidades Sociales de los Adolescentes del Centro de Atención Residencial con una población de 30 adolescentes, la **metodología** de esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional, no experimental. Se tomo el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein, pero adaptada a Perú por Ambrosio Tomás. **Resultado:** en las diferentes dimensiones de habilidades sociales, edad, sexo y grado de instrucción no se encontró relación con la autoestima y se **concluyó** que no existe relación significativa entre los factores sociodemográficos, si existe relación entre las variables autoestima y habilidades sociales en los residentes sometidos a la investigación.

Flores C. (2023) Lima, se realizó un estudio que tenía por título “Habilidades Sociales y Autoestima en Adolescentes usuarios del Centro de Salud de Lima Norte” con el **objetivo** de establecer una relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en los adolescentes del Centro de Salud de Lima Norte, esta investigación tuvo una **metodología** con enfoque cuantitativo con alcances descriptivos – correlacional y diseño no experimental – transversal. La muestra con la que se trabajó consto de 142 adolescentes tanto mujeres como varones en el cual se utilizaron las pruebas del Inventario de autoestima de Cooper Smith y el Inventario de Habilidades Sociales de Goldstein(1978), adaptados por Diaz (2018).Se obtuvo como **resultado** encontró que un 78% de estudiantes tienen un nivel promedio de Habilidades Sociales mientras que el 2.1% se encuentran en el nivel bajo, en la variable de autoestima el 65.5% se encontró con Autoestima media y un 21.8% con Autoestima Bajo por lo cual se **concluyó** en una correlación positiva entre habilidades sociales y las cuatro dimensiones de la autoestima y lo mismo con la autoestima y las seis dimensiones de habilidades sociales.

Davila O. et. al. (2023) En Hualhuas, con el título de “Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Estatal José Olaya”, con el **objetivo** de descubrir si existía una relación entre el Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de nivel secundario en la I. E. Estatal José Olaya. El estudio se realizó con una **metodología** de enfoque cuantitativa, con tipo de investigación sustantivo descriptiva, y se desarrolló en un nivel correlacional – transversal, teniendo presente el diseño no experimental. Se conformo una muestra universal de 183 estudiantes que se encontraban cursando de primero a tercero de secundaria. Se trabajo en base a las teorías mencionadas por Enrique y Muñoz en el tema de la Autoestima y Cárdenas en base a las Habilidades Sociales. **Resultado:** Arrojo una correlación positiva con un coeficiente de Rho de 0,246, y una significancia estadística

representada por un valor de $p = 0,001$ ($p < 0,01$), entre ambas variables.

Chancafe A. (2021) distrito de Condormarca, provincia de Bolivar perteneciente a la región de La Libertad se realizó un estudio investigativo denominado “Habilidades Sociales y Autoestima en estudiantes de secundaria en la I.E. 80118” que tenía como **objetivo** determinar una relación entre las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N° 80118 Bolivar, la **metodología** aplicada fue una investigación descriptiva, con un método de investigación no experimental con un diseño correlacionado entre las variables antes mencionadas, la muestra fue compuesta por 21 alumnos , la prueba que se utilizaron fueron: en Autoestima la Escala de Autoestima de Rossemberg y en Habilidades Sociales de Deepu Christ University, Bangalore. Como **resultado** con la variable de Habilidades Sociales el 38% tiene habilidades sociales altas y un 19% las tiene bajas, en la variable de autoestima 43% se encuentra en el nivel alto y el 24% un nivel bajo por lo cual se **concluyó** una relación positiva entre ambas variables antes mencionadas.

Tacca H., et. al. (2021) se hizo una investigación denominada “Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria” con el principal **objetivo** de conocer la relación entre las habilidades sociales de y el Autoconcepto y Autoestima en estudiantes peruanos del nivel secundario con una muestra de 324 estudiantes de los dos últimos años de educación secundaria en distintos colegios de Lima, Perú. Se trabajo con la Escala de Habilidades Sociales que fue adaptada al Perú por Ruiz en 2006 teniendo en cuenta que originalmente fue creada por elena Gismero Gonzales en Madrid en 1997 y el cuestionario de Autoestima de Rossemberg. La **metodología** de la investigación fue cuantitativa, correlacional y no experimental - transversal. Se obtuvo como **resultado** una relación positiva entre

las habilidades sociales y la autoestima, que a mayor autoestima mejor el desarrollo de habilidades sociales.

3.1.3. Regionales:

Castañeda B. & Durand R. (2021) Abancay “Habilidades Sociales Y Autoestima En Estudiantes Del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel Secundario En Una Institución Educativa Pública De Mujeres, Abancay, Contexto De Emergencia Sanitaria, 2020” que tenía como **objetivo** el analizar el Nivel de Relación de las Habilidades Sociales con la Autoestima, esta investigación tuvo una **metodología** de tipo de estudio correlacional con un diseño no experimenta – transversal, para este estudio se trabajó con una población universo de 358 estudiantes del nivel secundario, con estudiantes que tenían 13 años y todas eran mujeres, se utilizó una evaluación con escala Likert elaborado por el Ministerio De Salud (MINSA) y la Prueba de Autoestima con escala dicotómica para escolares de Cesar Ruiz Alva (2010). Se **obtuvo** una correlación positiva débil, por lo cual después de realizar las comparaciones con las dimensiones de habilidades sociales se determinó que hay una relación positiva, de mayores habilidades sociales es a mayor autoestima.

Ccorisapra A. & Galvan P. (2022) Andahuaylas, Apurímac, con el título ““Autoestima Y Habilidades Sociales En Estudiantes De la I.E. Divino Maestro N° 55005” del 5to grado del nivel Secundario, que tenía como **objetivo** buscar una relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria, este trabajo investigativo tuvo una **metodología** con enfoque cuantitativo, tipo básico correlacional, su diseño es no experimental y su nivel es descriptivo. Se tuvo como población general a 177 estudiantes de la I.E. Divino Maestro N° 55005 del 5to grado del nivel Secundario, se utilizaron las pruebas de la Escala de autoestima de Rosenberg, conformado por 10 ítems y dos dimensiones, para la variable habilidades sociales escala de habilidades sociales (EHS) de Gismero con 33 ítems y seis dimensiones, todos en escala Likert. Se

obtuvo como **resultado** una correlación positiva y de moderada intensidad entre la autoestima y las habilidades sociales.

3.2. Bases Teóricas:

3.2.1. Definición de la Autoestima:

El autoconcepto es la imagen que cada sujeto tiene de sí mismo, esto es el resultado de las muchas experiencias a lo largo de su vida. Según el Psicólogo Rosenberg Morris, nos menciona que el autoconcepto está compuesto por confianza y actitud que el sujeto a lo largo de su vida va desarrollándose acerca de su persona, lo que se podrá observar en un resultado positivo o negativo, esto será el resulta de las muchas experiencias vividas por el sujeto, algunos de estos son emocionales, contextuales o sociales, físicos y culturales, al juntar todas estas se formula una idea general sobre uno mismo. (Rojas Cuastumal & Pilco Guadalupe, 2023)

Es la impresión que cada sujeto tiene de sí mismo y la valoración que realiza es la suma de diferentes áreas (sentimientos, pensamientos, actitudes, experiencias vividas, etc.), también a esto se suma el concepto que las demás personas tengan de nosotros, lo cual contribuye a un buen desarrollo o en caso contrario a inseguridades sobre uno mismo.

(Gonzales Rivera & Pagán Torres, 2017) nos indica que es como se percibe cada persona emocionalmente ya sea de forma agradable o desagradable que es el resultado de una autovaloración de sus propias características

3.2.1.1. Definición de las Dimensiones del Autoestima

Rosenberg tiene una prueba (EAR) se concentra precisamente en dos dimensiones de la autoestima:

- a. Autoestima Positiva: Consta de enunciados redactados en forma positiva sobre la persona encuestada que le den validación como persona.

- b. Autoestima Negativa: Por el contrario de los enunciados mencionados anteriormente, estos son para para controlar sesgos

Se menciona que este autor habla del Autoestima de una manera en la que solo se considera una dimensión conceptual en general del Autoestima. A pesar de eso es una prueba con las respectivas propiedades psicométricas en diversas poblaciones por lo que es muy utilizada en diversos contextos e investigaciones. (Sanchez Villa, De la Fuente Figueroa, & Ventura Leon, 2021)

Según Carl Rogers recuperado de (Martinez Hernández, 2021) que considera el Autoestima como parte fundamental para el desarrollo personal y su salud cognitiva, él nos da a conocer 5 dimensiones que se califican:

- a. Autoimagen: Es el resultado de las percepciones que se tiene de sí mismo tanto físicamente como en las destrezas que se tenga. Piaget también nos dice a medida que vamos creciendo y desarrollando las habilidades cognitivas y tenemos un concepto de uno mismo en relación a los demás, lo que nos quiere decir es que en la infancia tienes los rasgos egocéntricos más arraigados, pero a medida que crecemos estos se vuelven más conscientes de la realidad.
- b. Autoconcepto: Es donde cada persona tiene que aceptar no solo las cosas buenas sino también los defectos u debilidades que tenga cada persona y por esto es que se pueden sentir importantes y sin la necesidad de que les falte algo. Según la teoría de Piaget de 7 a 11 años, se considera muy importante la valoración según sus pares y viene las comparaciones entre sus pares.
- c. Autovaloración: Como su nombre los dice es el valor que cada uno se de a sí misma, y este es el resultado de hecho vividos, como son percibidos por los demás y más específicamente las situaciones vividas en la infancia. Paget nos dice. Piaget dice que en esta fase cada individuo se comienza a valorar y reflexionar sobre sí mismo.

- d. Autenticidad: El ser único a su manera, en algo que les guste.
- e. Relaciones Interpersonales: Dependiendo a los vínculos formados con anterioridad o presentes son un gran punto de partida para fomentar una buena autoestima

Según el autor Piaget da especial énfasis en este aspecto ya que son fundamentales para el desarrollo de la autoestima, por la experiencia de rechazo u aceptación que reciban de su familia u compañeros.

3.2.1.2. La Autoestima en el Perú:

(León Donayre, 2008) Según un estudio que se realizó en el Perú, se obtuvo como resultado de infravaloración por los peruanos, lo podemos observar como un peruano se expresa de un extranjero, con mayores habilidades de liderazgo y de lograr sus objetivos. Lo cual nos indica que hay gran percepción negativa colectiva de los peruanos a sí mismo en relación a un extranjero, se podría decir que es por temas económicos u educacionales. En general se podría decir que los peruanos se aprecian negativamente en cuanto a las comparaciones que surgen entre ellos y extranjeros que vengan.

La cultura y la forma en como esta nuestra sociedad son gran parte de la percepción de nuestra identidad, a esto también se suma las costumbres que contribuyen en la autovaloración de cada individuo y como nos conducimos en nuestro contexto.

(Solano Ilizarbe, 2019) Para los adolescentes podemos ver que mayor incidencia de baja autoestima está en Huancavelica, esto podría ser por diversos factores, pero al ser una zona donde está aún muy arraigado costumbres como comenzar familias muy jóvenes; se podría decir que gran influencia en el desarrollo de la autoestima es como nos relacionamos principalmente con la familia y al no ser adecuados o positivos estas se comenzarán a vincular con problemas emocionales u afectivos, por ende cuando comience la autovaloración tendrá dificultades para reconocer sus

habilidades u limitaciones, también influenciará mucho en sus relaciones interpersonales y la calidad de estas, lo cual afectara en el desarrollo de la autoestima del individuo.

La autoestima de un peruano u otras personas en general son el constructor de su relación familiar, el ambiente social o contexto en el que crie, así mismo también las creencias y costumbres que tengan en su cultura, por la importancia que tiene el cómo nos percibimos y como somos percibidos por los demás se han desarrollado múltiples estrategias para abordar y mejorar la autoestima de sí mismos.

3.2.1.3. La Autoestima en los Adolescentes:

Se nos describe la adolescencia como una etapa de “Crisis de Identidad”, donde los jóvenes de entre 10 a 19 años buscan un sentimiento de validación del contexto en el cual se desenvuelven u ambiente, y por lo mismo es fundamental, que para lograr un desarrollo óptimo de su propia identidad se tienen que resolver los problemas que tengan entre el juicio de sus pares y sus valores personales, lo que podemos definir cómo enfrentar los conflictos internos vinculados a su autoconcepto.

(Camacho Sánchez) La adolescencia es un periodo por donde todos pasamos y donde los cambios cognitivos son los más conflictivos de aceptar ya que estos están en nuestros pensamientos, donde también existe una frecuente autoevaluación de cada individuo, esta sería la suma tanto de las habilidades y el cómo son percibidos por sus pares u contexto en el que se encuentren, por ende, en muy cambiante y susceptible a victorias y fracasos del día a día en los diferentes ámbitos de su vida.

Para lograr un adecuado desarrollo del Autoestima, esta etapa por la cual pasan todas las personas es fundamental, donde se integran diversos factores algunos de ellos son los cognitivo, social, rendimiento académico, familiares; este periodo es

engorroso por los muchos cambios a los que se someten y tienen que aceptar constantemente. El apoyo y aceptación de las emociones que perciban son la principal herramienta que se tiene para la elaboración de una autoestima que sea favorable y saludable.

3.2.1.4. Pilares de la Autoestima

(Ramos, 2022) Según los diversos autores que hablan de la Autoestima, concuerdan en sus conceptos de forma general, pero difieren respecto a los pilares fundamentales para un eficaz desarrollo de la autoestima, según Nathaniel Branden quien fue un muy reconocido psicólogo nos propuso seis pilares de la autoestima, los cuales son:

- Autoconciencia: Como lo dice su nombre es la extensión de admitir y reconocer no solo los pensamientos sino también las emociones y los comportamientos que evocan estos.
- Aceptación: Es la capacidad de aceptar las limitaciones y fortalezas, sin ser prejuicioso Asia sí mismos.
- Responsabilidad: Es la aceptación y la toma de decisiones que el individuo realice, lo que se supondría más control de sus vidas, la aceptación también de lo que conlleve cada decisión tomada.
- Asertividad: Es cuando un individuo se pone en el lugar de otro para comprender sus sentimientos y la forma en que comuniquemos nuestros deseos u pensamientos sin lastimar a otras personas de una forma honesta y concisa.
- Propósito: Es tener una idea de que es lo que se quiere conseguir y la motivación para realizarla.
- Integridad: Es la coherencia que debe existir entre lo que uno dice y los comportamientos que tenga en las diversas situaciones a las que este expuesto.

3.2.1.5. Importancia del Autoestima

Se habla de la autoestima como el resultado de la suma de la valoración de las habilidades físicas y cognitivas, para poder tener más confianza en uno mismo y lograr de esa forma una mayor satisfacción con nosotros mismo, se ha encontrado múltiples estudios desde hace muchos años atrás, que la autoestima está estrechamente relacionado a los diversos ámbitos de la vida de un individuo

(De Mezerville, 2003) nos menciona que la autoestima está compuesta por factores externos e internos; los externos son la forma de expresión con palabras o sin ellas como son los gestos y estos son adquiridos de los educadores u personas de gran influencia en la vida del sujeto siempre teniendo en cuenta el contexto cultural donde se encuentren, los internos son los que mayormente conocemos como ideas, conducta, creencias.

Teniendo en cuenta lo mencionado por la autora, la autoestima, así como es el resultado de la suma de los diferentes aspectos de nuestra vida y como somos percibidos por los demás, también afecta de la misma forma en los múltiples aspectos de la vida de una persona, en cómo se relaciona con sus pares o personas mayores, la confianza que tenga para dar a conocer sus pensamientos o la forma en como los de a conocer. La autoestima afecta en la vida familiar, trabajo y hasta al momento en cómo se comience a relacionar para que logre buscar una pareja sentimental, teniendo en cuenta esto, es algo de crucial importancia para fomentar un desarrollo de la vida más favorable para la persona.

Naranjo (2007) menciona que la autoestima es un factor fundamental a considerar en el contexto general de la vida y de forma específica para cada individuo también, en temas de desempeño u habilidades en el área académico.

3.2.2. Definición de Habilidades Sociales:

Fumham (1992) recuperado de Imach, C., coronel, S. y., & Paola pone gran hincapié en que este término menciones las aptitudes y capacidades utilizadas por los sujetos al interactuar con otras personas u grupo de pares a un nivel interpersonal. Estas capacidades y aptitudes mencionadas son las que se adquieren a lo largo de la vida de un sujeto y se observa que son bien aceptadas por el contexto social en el que se desenvuelven. También nos menciona algunas de las funciones de habilidades sociales entre pares:

- a. Apoya al autoconocimiento y el conocer a las demás personas, esto suma a la formación del autoconcepto, esto colabora a las interacciones con las demás personas y la individualización.
- b. Contribuye a un desarrollo con mayor sencillez de las áreas sociales y ciertas actitudes y conductas que se ponen en practica para relacionarse con sus pares como empatía, respeto, cooperación, negociación, etc.
- c. Da un mejor autocontrol y autorregulación de las conductas del sujeto, los sujetos son los agentes de manejo de castigo y control de ciertas conductas.
- d. Dan apoyo emocional y motivo de disfrute, en estos vínculos se encuentra intimidad, apoyo, afecto, aumento de valor, sentimientos de preferencia y aceptación.
- e. Aumentan y simplifican el aprender del rol sexual, de valores y desarrollo de la moral

Diversos autores coinciden la en la importancia de las habilidades sociales para una mejor calidad de vida, ya que este hecho afecta de manera positiva o negativa en el desenvolvimiento de la persona en la sociedad Según Zingler y Pihillips (1961) esta habilidad contribuye al desarrollo de comportamientos negativos así como también de los positivos, también podemos encontrar a Libert y

Leweinsohn (1973) quien nos indica de las fomentación de las conductas positivas así como el castigo o erradicación de comportamientos negativos que se busca su extinción. Por ende, podemos decir que las acciones tomadas por cada persona son aprendidas y según se vea su aceptación en la sociedad se mantiene o no.

3.2.2.1. Habilidades Sociales en el Perú:

(Sacaca & Pilco, 2022) Se ha mencionado la importancia del desarrollo de estas habilidades, si nos contextualizamos en el Perú, en su capital que es Lima Galarza (2012) menciona que los adolescentes presentan un nivel medio de dichas habilidades para socializar, lo cual nos indica una baja en el nivel de desarrollo de las habilidades que por naturaleza tendríamos que manejar. Arias (2012) nos especifica que en el área de asertividad es donde presentan un nivel promedio bajo, que se tiene que incrementar una mejor manera de desarrollar esta capacidad, de igual manera ser esto fomentara una mejor socialización con sus pares.

Con lo mencionado por los autores tenemos una imagen general que en Perú se presentan niveles bajos de las habilidades sociales, esto nos puede indicar un incremento en problemas al relacionarse con otras personas u agresividad, para evitar estas consecuencias es fundamental fomentar el desarrollos de estas habilidades desde tempranas edades y así lograr que dichos individuos tengan mejores habilidades sociales y sean mas capaces de resolver los desafíos que se encuentran en la sociedad que cambia cada vez.

3.2.2.2. Dimensiones de las habilidades sociales

Tomando a Gismero quien formulo la prueba de Habilidades Sociales más conocida como EHS, nos menciona 6 dimensiones

Dimensión 01: Autoexpresión de situaciones sociales

Como lo menciona el mismo título es la forma como da a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos, a pesar de estar

contrapuestos con otra persona, cómo se expresan en los diferentes ambientes sociales (Gismero Gonzales, 2002)

Dimensión 02: Defensa de los propios derechos como consumidor

Así como en la anterior dimensión es la forma de expresar, pero más específicamente expresar un reclamo sobre algo que los disguste o algún malestar referente a un servicio; tener conocimiento sobre los derechos de la persona cuando estos son denegados o no. (Gismero Gonzales, 2002)

Dimensión 03: Expresión de Enfado o Disconformidad

En esta parte podemos identificar a las personas que no dan a conocer su incomodidad, estas personas evitan los conflictos o problemas, por el contrario, las personas con mayor puntuación dan a conocer su incomodidad con gran habilidad. (Gismero Gonzales, 2002)

Dimensión 04: Decir no y cortar interacciones

Es la capacidad de zanjar interacciones, el decir no a cosas u actividades que no sean de su agrado, cortar estas interacciones a corto o largo plazo. (Gismero Gonzales, 2002)

Dimensión 05: Hacer peticiones

En esta dimensión se vera la dificultad o facilidad que presenta la persona al realizar peticiones, quienes obtengan puntuación alta no tienen problemas para expresar sus solicitudes, por el contrario, quienes tengan puntuaciones bajas presentan mayor dificultad para dicha acción (Gismero Gonzales, 2002)

Dimensión 06: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Se verá si la persona tiene facilidad o no para entablar una conversación u interacción con otra persona que le guste o sea atractiva para dicha persona. Quienes tengan puntuaciones altas realizan la acción con facilidad, por el contrario, las puntuaciones

bajas tienen dificultad para hablar de forma espontánea con alguien del sexo opuesto. (Gismero Gonzales, 2002)

3.2.2.3. Importancia de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son una capacidad que caracterizan al ser humano, la forma que con la que nos relacionamos con las demás personas y de esta manera formular vínculos, gracias a estos vínculos es que las personas seguimos desarrollando la empatía, asertividad, comunicación que son fundamentales para poder tener vínculos prósperos.

Algunos puntos en los que se involucra son el mejoramiento de la autoconfianza y del bienestar emocional, también en relaciones interpersonales más saludables

3.3. Marco Conceptual:

3.3.1. Adolescencia:

Amor, M., & Rodríguez-Ramos, P. (2021) Nos dice que en esta etapa por la cual se realizan muchos cambios físicos, hormonales, emocionales y sociales lo cual puede dar como resultado una considerable disminución en su autoestima. Al haber tantos cambios claros y fuertemente notorios, son más susceptibles a la influencia de la crítica social, y ser más propensos a ser alterados por cambios externos (opinión de las personas de su ambiente y como son percibidos por sus profesores u figuras de autoridad)

3.3.2. Autoestima

Rossemberg (1965) citado por (León & Betina, 2020) nos indica que es el sentimiento que tiene cada persona sobre ellos mismos que puede oscilar entre positivo y negativo, pero este es el resultado de una valoración de las aptitudes, habilidades y características físicas de uno mismo

3.3.3. Habilidades Sociales

Kelly (1992) citado por (Bances Goicochea, 2019), "conductas aprendidas que ponen en juego las personas en la interacción con los demás para obtener o mantener un reforzamiento del ambiente"

Oros (2015) citado por (Bances Goicochea, 2019) subraya que las habilidades sociales son esenciales para expresar y mantener relaciones estables, destacando la importancia de la empatía en el funcionamiento social de las personas.

3.3.4. Asertividad

Habilidad por la cual damos a conocer nuestros pensamientos, sentimientos, sin hacer menos las ideas u sentimientos de otras personas

3.3.5. Empatía

Roca (2003) citado por (Cruzado Miranda, 2017) describe la empatía como la capacidad de entender y compartir los sentimientos de otra persona, lo que implica ponernos en su lugar y considerar su perspectiva. Esto nos permite no solo ver las cosas como ellos las ven, sino también conectar emocionalmente con lo que están sintiendo. Ayuda a entender el por qué las personas reaccionan como lo hacen respecto a estímulos específicos, ya que han podido tener alguna experiencia agradable o por el contrario desagradable.

3.3.6. Pensamientos

Shardakov (1977) citado por Castillo (2004) describe el pensamiento como un proceso que opera bajo ciertas leyes y que siempre contiene un significado. Este proceso es fundamental para la creación y organización del conocimiento, especialmente en la infancia, donde los niños aprenden a entender y representar la realidad a través del lenguaje y su interacción con los adultos.

3.3.7. Salud Mental

Macaya Sandoval, X. C., Pihan Vhmeister, R., & Vicente Parada, B. (2018) Si se toma en cuenta la perspectiva de la psicología humanista, la salud mental se entiende como la habilidad de cada persona para equilibrar sus deseos, habilidades y valores con las exigencias de la vida cotidiana. Este enfoque también reconoce la influencia que tienen los factores sociales y comunitarios en el

bienestar mental de los individuos, resaltando la importancia de las relaciones y el entorno en el desarrollo de una buena salud mental

3.3.8. Emoción

Plutchik (1980) citado por (Palmero, Guerrero, Gómez, & Carpi) “un estado afectivo complejo que implica una serie de cambios psicológicos y fisiológicos siempre con una conducta, menciona emociones primarias como alegría, miedo, tristeza, ira, sorpresa y asco.

3.3.9. Estudiante

(Dubet, 2005) Es la persona que adquiere aprendizajes, quien realizar un curso de educación básica regular, y lo aprendido se podrá poner en practica

3.3.10. Actitud

R. Jeffress citado por (Ubillos Landa, Páez Rovira, & Mayordomo López, 2004) Lo menciona como una respuesta a determinadas situaciones de la vida y emociones, siempre teniendo en cuenta que es adaptable y dinámica.

C. M. Judd citado por (Ubillos Landa, Páez Rovira, & Mayordomo López, 2004) las actitudes son mayormente dirigidas por el contexto social y las creencias o tradiciones que se tenga.

IV. METODOLOGIA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación:

Las investigación Básica o Pura según Bunge son “la búsqueda de la verdad” indistintamente de su posible uso práctico, lo que podemos decir que los conocimientos adquiridos en esta investigación no necesariamente requieren una aplicación inmediata, por lo cual Bunge recalca la importancia de las investigaciones Básica como la presente investigación. (Bunge, 1972) así mismo esta investigación es cuantitativa ya que sus dimensiones de ambas variables son medibles para que se pueda lograr identificar si existe una relación entre ambas variables. (Hernández - Sampieri & Mendoza, 2018)

4.1.2. Nivel de Investigación:

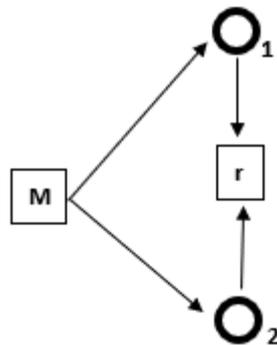
Esta investigación tiene un nivel correlacional, como su nombre lo dice por buscar una relación entre las variables en este caso sería el Autoestima y las Habilidades Sociales según lo que indica Kerlinger, así mismo esta investigación no tiene ningún tipo de intervención u manipulación. (Kerlinger & Lee, 2002) Esta investigación también debe tener una de las variables independiente y otra dependiente para poder determinar una relación entre ambas variables.

4.2. Diseño de la Investigación:

El diseño de esta investigación es no experimental por lo mismo que se observó el fenómeno mas no se intervino u manipulo ninguna variable, lo que nos indica que las situaciones se desarrollaron de una forma natural. (Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Bastispa Lucio, 2014)

Así mismo Bunge la reconoce como una investigación valida que se centra en la recolección de datos empíricos y en el análisis de estos, siempre teniendo en cuenta que no debe existir una intervención. A pesar de ser una investigación no experimental también contribuye al conocimiento científico, este es especialmente utilizado en las

ciencias sociales y naturales, por motivos que la manipulación de las variables en estas suele ser poco éticas. (Bunge, 1972)



Donde:

M: Muestra de Estudio

O1: Es la información de habilidades sociales

O2: Es la información del Autoestima

r : Relación entre las variables

4.3. Hipótesis General y Específica:

4.3.1. Hipótesis General:

Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

4.3.2. Hipótesis Específica:

Existe relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Existe relación entre la defensa de los propios derechos y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Existe relación entre la expresión de enfado u disconformidad y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Existe relación entre el decir no u cortar interacciones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Existe relación entre el hacer peticiones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Existe relación entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

4.4. Identificación de Variables

4.4.1. Autoestima:

- a. Dimensión Positiva
- b. Dimensión Negativa

4.4.2. Habilidades Sociales:

- a. Autoexpresión en Situaciones Sociales
- b. Defensa de los propios derechos como consumidor
- c. Expresión de enfado o disconformidad
- d. Decir no y cortar interacciones
- e. Hacer peticiones
- f. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

4.5. Matriz de Operacionalización de Variables:

4.5.1. La Autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles Rangos	y	Tipo de Variable Estadística
Autoestima	Dimensión Positiva	<ul style="list-style-type: none"> Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás Estoy convencido que tengo cualidades buenas Soy capaz de hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a) En general estoy satisfecho(a) de mí mismo(a) 	1, 3, 4, 6, 7	Ordinal	A se refiere: "Muy de acuerdo" B se refiere: "De acuerdo" C se refiere: "En desacuerdo" D se refiere: "Muy en desacuerdo"		Cuantitativa
	Dimensión Negativa	<ul style="list-style-type: none"> Siento que no tengo mucho de lo que estoy orgulloso(a) En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a) Me gustaría sentir más respeto por mí mismo Hay veces que realmente pienso que soy un inútil A veces creo que no soy buena persona 	2, 5, 8,9, 10				

4.5.2. Las Habilidades Sociales:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valores	Niveles y Rangos	Tipo de Variable Estadística
Habilidades Sociales	Dimensión 1: Autoexpresión en situaciones sociales	Seguridad Expresar Opiniones Asertividad Confianza en si mismo Comunicación Eficaz	Son 8 ítems: 1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Ordinal	A se refiere: "no me identifico en absoluto" B se refiere: "más bien no tiene que ver conmigo" C se refiere: "me describe aproximadamente" D se refiere: "muy de acuerdo"	Cuantitativa
	Dimensión 2: Defensa de los propios derechos	Enfrentar Situaciones Realizar Reclamos Formular una Queja Solicitar un beneficio	Son 5 ítems: 3, 4, 12, 21, 30			
	Dimensión 3: Expresión del enfado o disconformidad	Expresar Desacuerdo Expresar Enfado Expresar Desagrado	Son 4 ítems: 13, 22, 31, 32			
	Dimensión 4: Decir no y cortar interacción	Responder a la Persuasión Saber decir no Rechazar Peticiones	Son 6 ítems: 5, 14, 15, 23, 24, 33			
	Dimensión 5: Hacer peticiones	Solicitar Pedidos Buscar Soluciones Pedir Ayuda	Son 5 ítems: 6, 7, 16, 25, 26			
	Dimensión 6: Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto	Comunicación Interpersonal Expresar Efecto Hacer Cumplidos Tomar Iniciativa	Son 5 ítems: 8, 9, 17, 18, 27			

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población:

Según (Arias, 2012, pág. 81) la población es un grupo finito u infinito de piezas con particularidades similares las cuales se darán a conocer al término de la investigación.

(Hernandez Sampieri, Fernández Collado, & Bastispa Lucio, 2014) concuerda con el autor antes mencionado, pero también nos indica que es una totalidad del fenómeno que se investiga y así mismo debe ser posible cuantificarlo para lograr un estudio integrado. En esta investigación la población son los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, Apurímac, lo que nos daría una totalidad de 390 estudiantes entre varones y mujeres que oscilan entre los 16 y 17 años de edad.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de secundaria matriculados en la I.E. Juan Espinoza Medrano
- Estudiantes que asistieron en los días de evaluación
- Estudiantes de 16 y 17 años

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de secundaria que no están matriculados en la I.E. Juan Espinoza Medrano
- Estudiantes que no asistieron en los días de evaluación
- Estudiantes de mayores o menores de 16 y 17 años

4.6.2. Muestra

Para lograr sacar la muestra se realizó un muestreo aleatorio que nos proporciona un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5% en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, Apurímac-

2024, para proporcionar un estimado mínimo de muestra se utilizó un algoritmo que es el siguiente:

$$n = \frac{N * P * Q * Z^2}{(N - 1)E^2 + P * Q * Z^2}$$

N: Es el total de la población de estudiantes

E: Es el 5% de margen de error

Z: 1.96 elevado al cuadrado para proporcionar un 95% de seguridad

P: 50%

Q: 50%

La fórmula nos indica que la muestra tiene un mínimo de 195 estudiantes de entre 4to y 5to del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, Apurímac- 2024.

4.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información:

4.7.1. Técnicas de Recolección de Información:

Esta investigación utilizara diversas técnicas las cuales son instrumentos utilizables en diversos métodos, para buscar relación entre la teoría que guía la investigación.

La psicometría es la rama de la psicología con la cual se logra medir de forma cuantificable las escalas de las pruebas de inteligencia u otras variables, Jaime (Aliaga Tovar, 2007) se refiere a estos mismos como instrumentos con los cuales se puede medir, así mismo tienen bases científicas y una validez estadísticamente aceptable para una población con determinadas características en común. También nos menciona que los test o pruebas psicométricas son caracterizadas por:

- Proporcionar un puntaje en números para ubicarlo en un nivel del constructo que se mide
- Tiene que tener un proceso que adjudique una confiabilidad y validez

- Se le hayan proporcionado parámetros en una escala de intervalos

Estas son importantes para la investigación, para proporcionar una precisión y utilidad en los datos que son resultados de estas.

(Arias, 2012, pág. 72) La encuesta es muy usada en especial en investigaciones del campo social, así como también son usadas en las investigaciones relacionales, te sirven para obtener opiniones, conductas y actitudes de los encuestados lo cual colabora para un análisis de la problemática estudiada.

4.7.2. Instrumentos de Recolección de Información:

En esta investigación utilizaremos el test de Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero que es para Adolescentes, consta de 33 ítems con seis dimensiones todas estas están en la escala de Likert, para la variable de Autoestima utilizaremos el Test de Rosseberg que consta de 10 ítems con una dimensión positiva y otra negativa. Tamayo y Tamayo (2008) Este instrumentó es muy utilizado para la recolección de datos en diversos estudios y problemáticas.

Según se menciona en un artículo de Ikusmira, las escalas psicométricas deben cumplir con un mínimo de confiabilidad, validez y como su nombre lo dice dar un valor numérico a cada valor u variable que se evalué en las respuestas asignadas. Los test antes mencionados cumplen con el criterio de las escalas para medir determinadas aptitudes, comportamientos y características en una población determinada de individuos, con una escala Likert la cual consiste en indicar un nivel de agradó, Ej. Del 1 al 5, (Sarasola, 2024)

(Arias, 2012) Tanto las escalas como los test no permiten tener un resultado confiable y validos por sus características, como evalúa los comportamientos de los individuos y nos

proporciona una medición objetiva de las habilidades y aptitudes, también facilita y apoya el diagnóstico.

4.8. Técnicas, Análisis y Procedimiento de Datos:

Se realizó la codificación de valores en el Excel, donde se dieron diferentes valores a las respuestas de los tests aplicados y se clasificaron las preguntas según la dimensión que califique, posteriormente se pasaron estos datos al programa de SPSS para que se pueda procesar los datos, al tener variables que no están distribuidas de manera normal se optó por usar Spearman y por la cantidad de población se decidió usar Kolmogorov - Smirnov y de estos obtuvimos los resultados por cada dimensión de las variables investigadas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

DATOS GENERALES

Tabla 1: Frecuencia Edad

		Edad	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	16 años	101	51,8%
	17 años	94	48,2%
	Total	195	100,0%

Figura 1: Frecuencia Edad

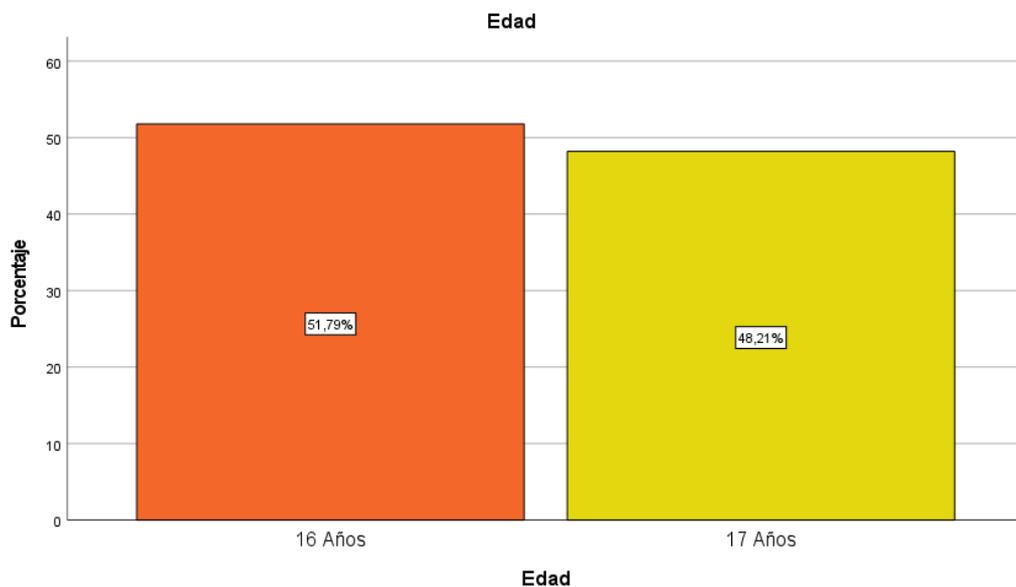


Tabla 2: Frecuencia Sexo

		Sexo	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	90	46,2 %
	Masculino	105	53,8%
	Total	195	100,0%

Figura 2: Frecuencia Sexo

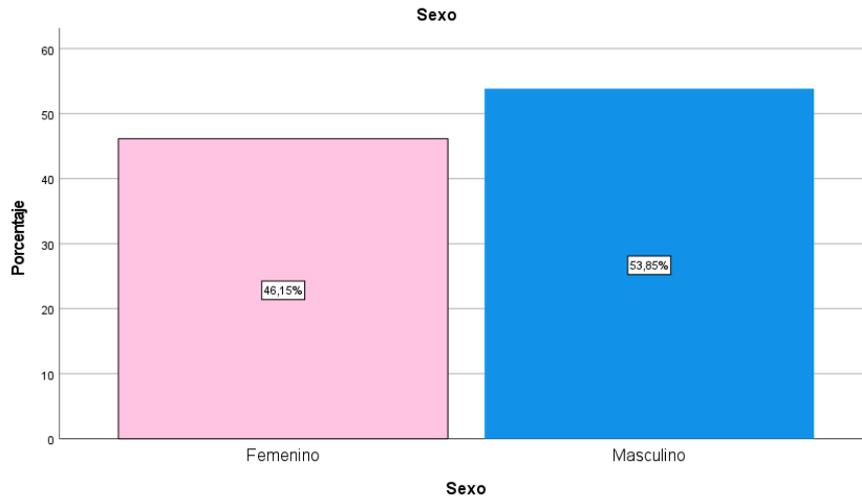


Tabla 3: Frecuencia Habilidades Sociales

Habilidades Sociales			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	32	16,4%
	Medio	78	40,0%
	Alto	69	35,4%
	Muy Alto	16	8,2%
	Total	195	100,0%

Figura 3: Frecuencia Habilidades Sociales

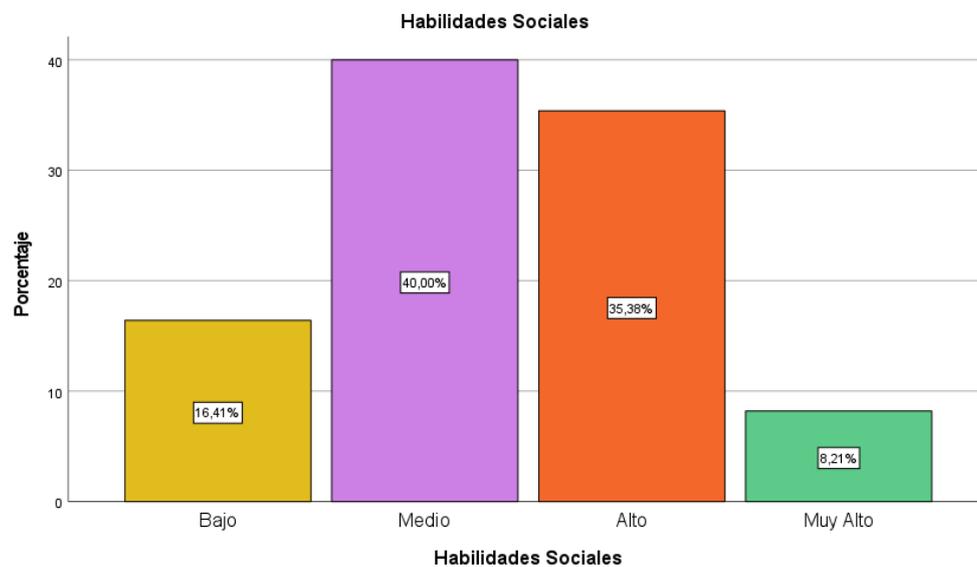


Tabla 4: Frecuencia Autoexpresión en situaciones sociales

Autoexpresión en situaciones sociales		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	3	1,5%
	Bajo	27	13,8%
	Medio	68	34,9%
	Alto	63	32,3%
	Muy Alto	33	16,9%
	Total	194	99,5%
Perdidos	Sistema	1	,5%
Total		195	100,0%

Figura 4: Frecuencia Autoexpresión en situaciones sociales

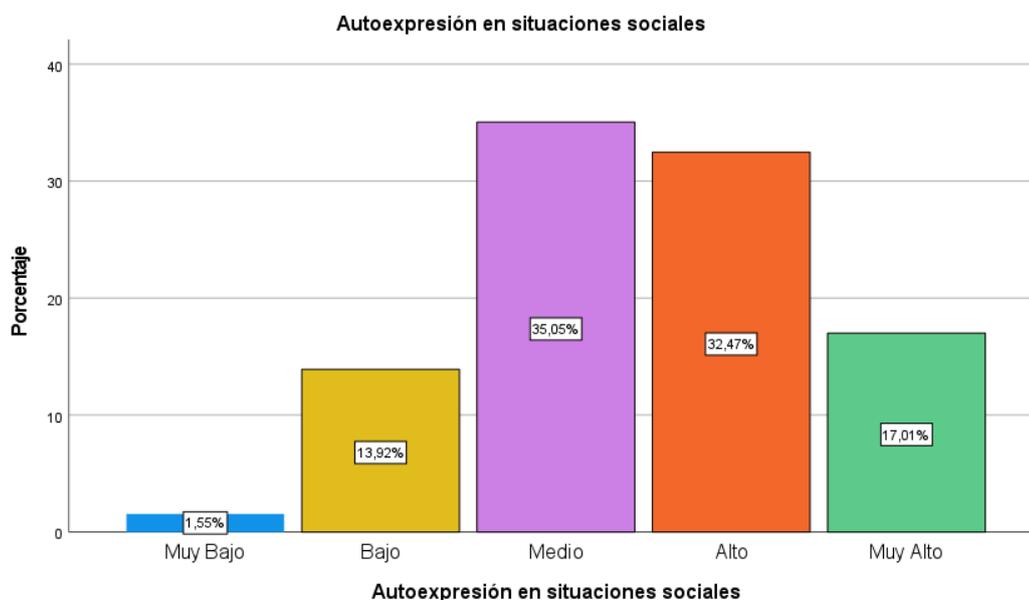


Tabla 5: Frecuencia Defensa de los propios derechos

Defensa de los Propios Derechos		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	18	9,2%
	Bajo	40	20,5%
	Medio	71	36,4%
	Alto	56	28,7%
	Muy Alto	10	5,1%
	Total	195	100,0%

Figura 5: Frecuencia Defensa de los propios derechos

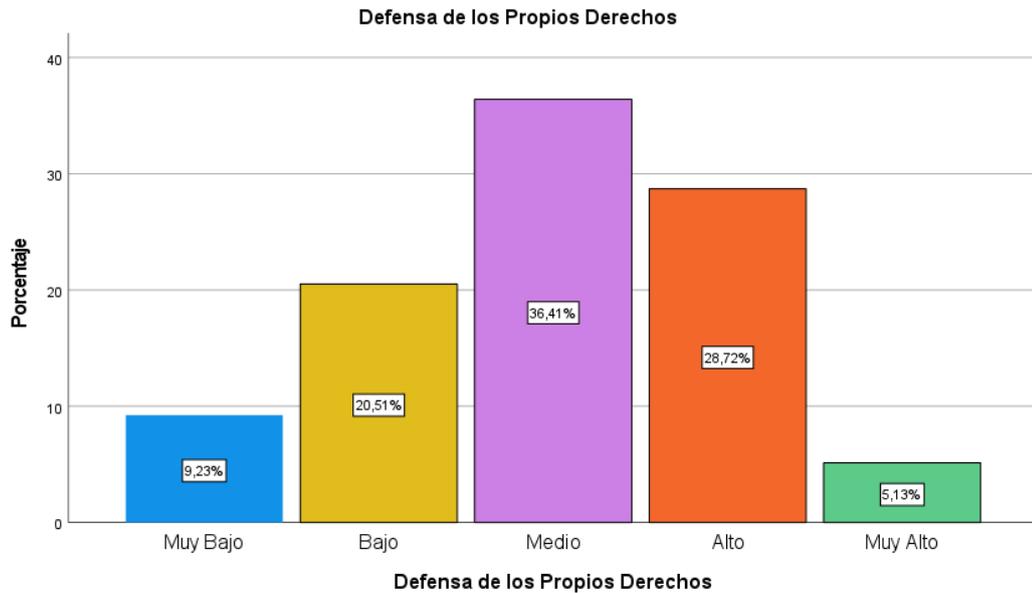


Tabla 6: Frecuencia Expresión del enfado o disconformidad

Expresión del enfado o disconformidad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	19	9,7%
	Bajo	29	14,9%
	Medio	60	30,8%
	Alto	49	25,1%
	Muy Alto	38	19,5%
	Total	195	100,0%

Figura 6: Frecuencia Expresión del enfado o disconformidad

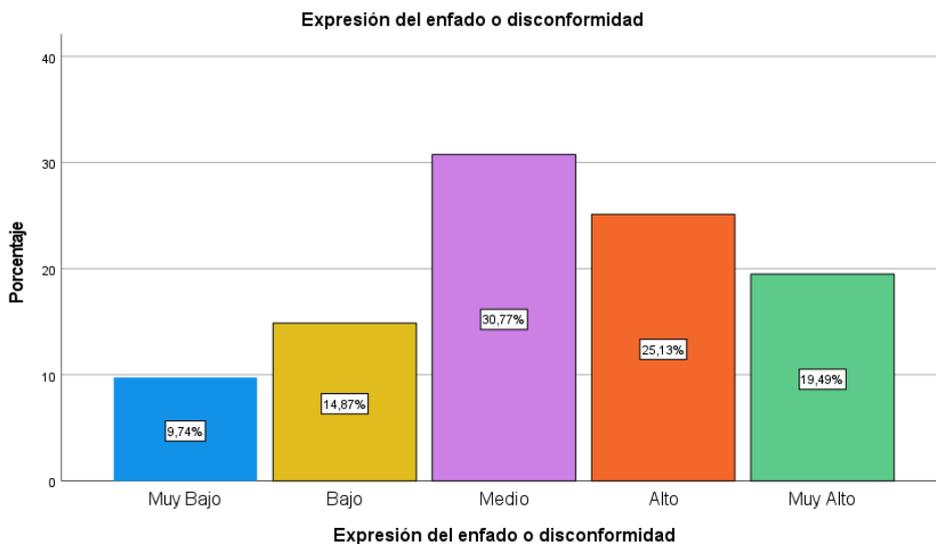


Tabla 7: Frecuencia Decir no y cortar interacción

Decir no y cortar interacción		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	11	5,6%
	Bajo	39	20,0%
	Medio	46	23,6%
	Alto	74	37,9%
	Muy Alto	25	12,8%
	Total	195	100,0%

Figura 7: Frecuencia Decir no y cortar interacción

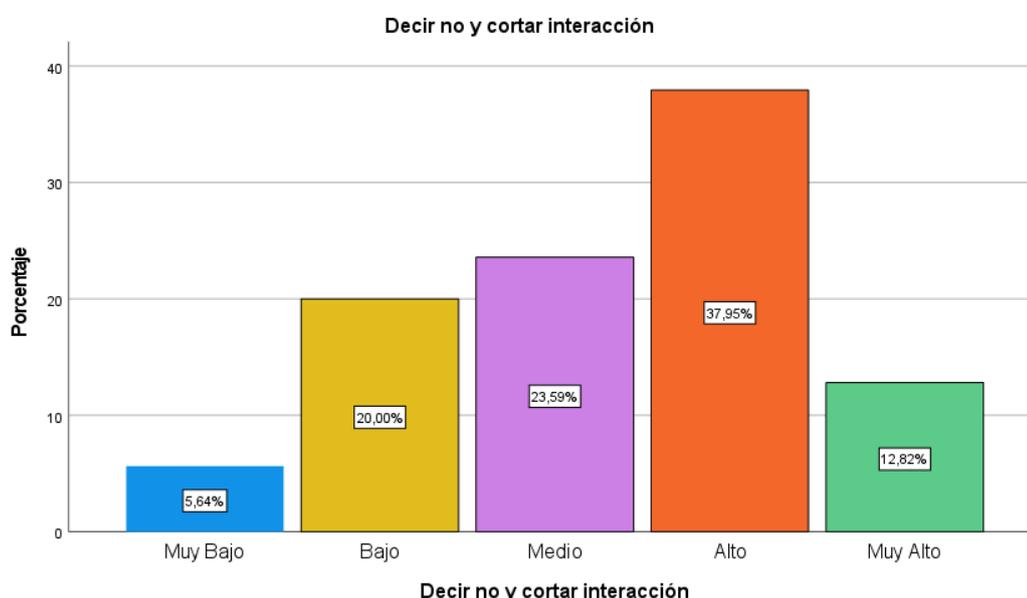


Tabla 8: Frecuencia Hacer peticiones

Hacer peticiones		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	8	4,1%
	Bajo	34	17,4%
	Medio	68	34,9%
	Alto	64	32,8%
	Muy Alto	21	10,8%
	Total	195	100,0%

Ilustración 8: Frecuencia Hacer peticiones

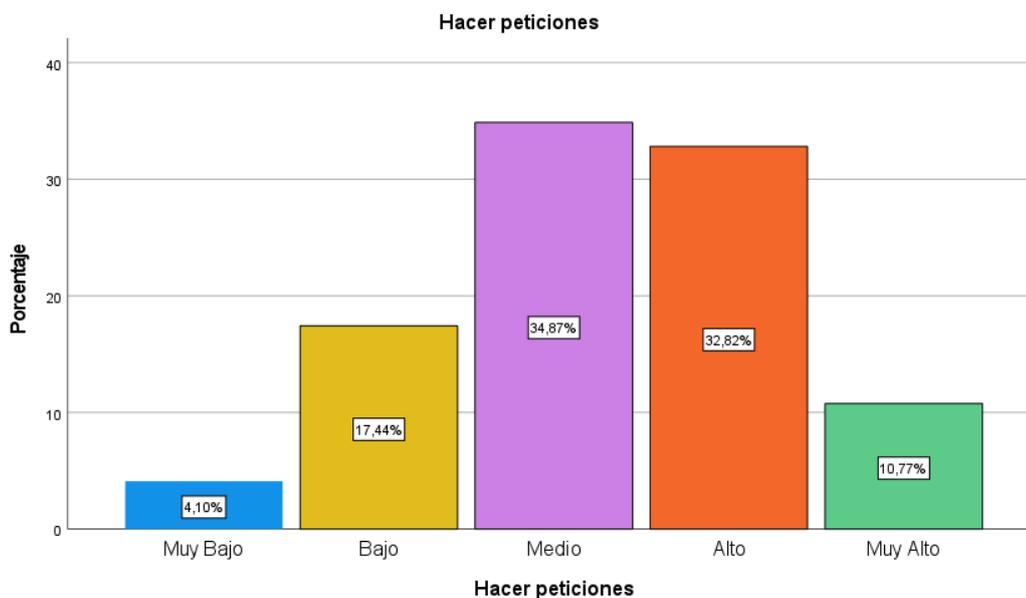


Tabla 9: Frecuencia Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto

Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto				
		Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Muy Bajo	27	13,8%	
	Bajo	43	22,1%	
	Medio	68	34,9%	
	Alto	42	21,5%	
	Muy Alto	15	7,7%	
	Total	195	100,0%	

Figura 9: Frecuencia Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto

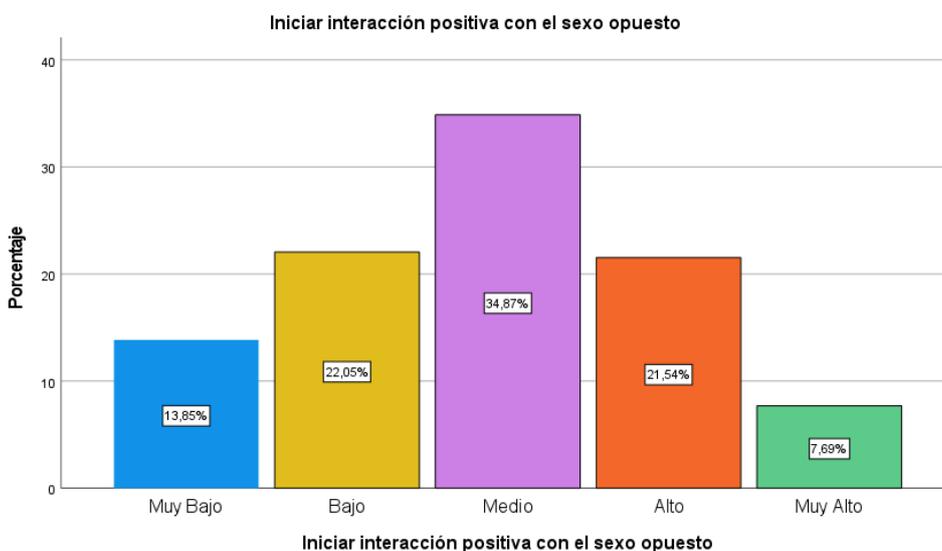


Tabla 10: Frecuencia de la Autoestima

		Autoestima	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	2	1,0%
	Bajo	19	9,7%
	Medio	63	32,3%
	Alto	82	42,1%
	Muy Alto	29	14,9%
	Total	195	100,0%

Figura 10: Frecuencia de la Autoestima

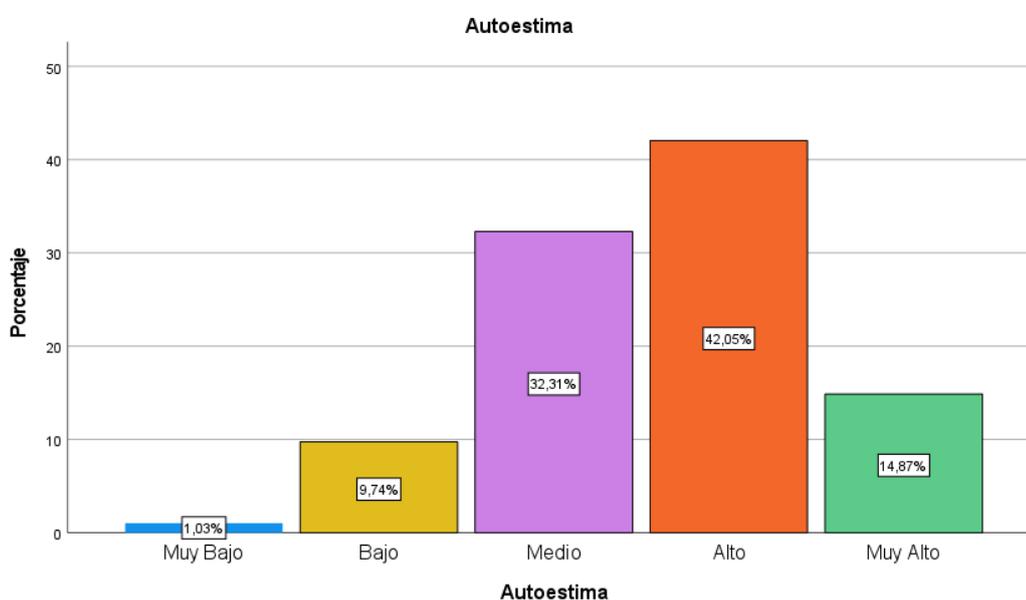


Tabla 11: Frecuencia del Autoestima Positiva

		Autoestima Positiva	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	7	3,6%
	Bajo	14	7,2%
	Medio	24	12,3%
	Alto	91	46,7%
	Muy Alto	59	30,3%
	Total	195	100,0%

Figura 11: Frecuencia del Autoestima Positiva

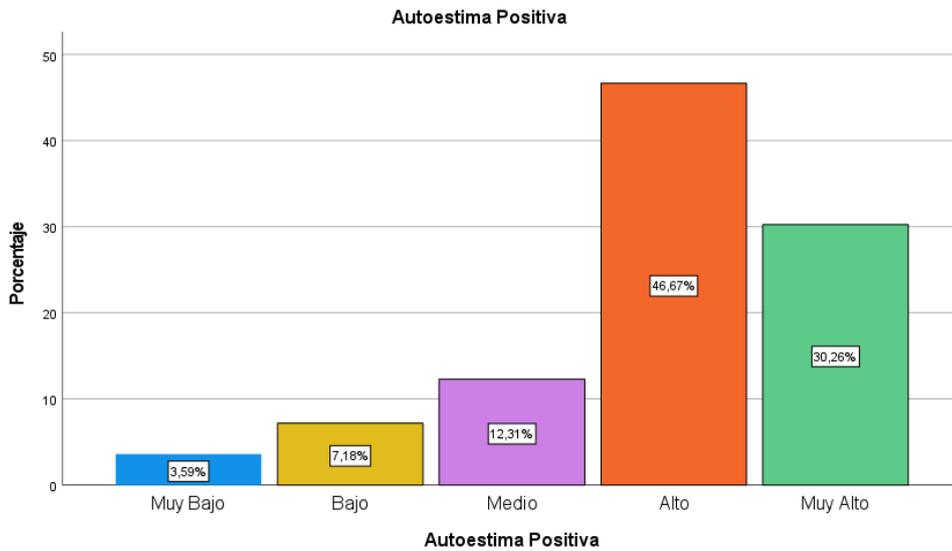
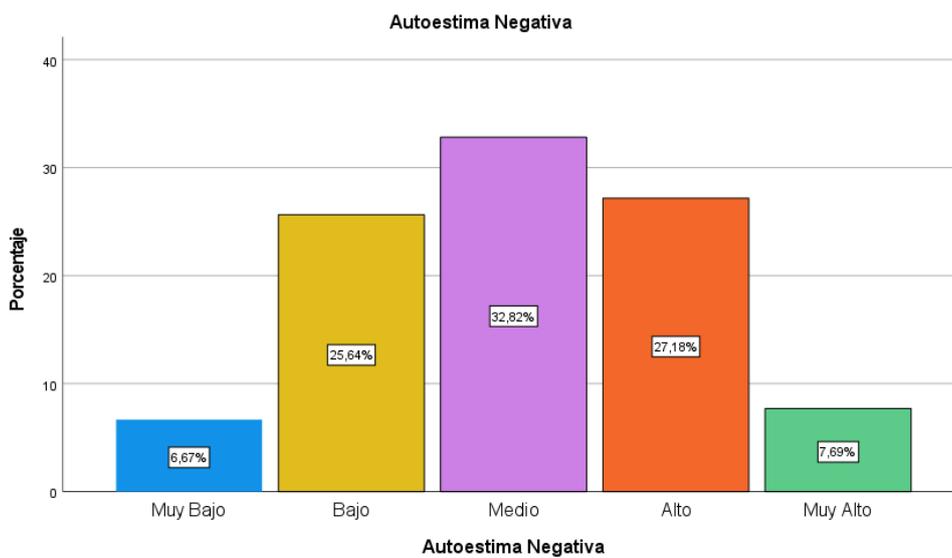


Tabla 12: Frecuencia del Autoestima Negativa

Autoestima Negativa			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy Bajo	13	6,7%
	Bajo	50	25,6%
	Medio	64	32,8%
	Alto	53	27,2%
	Muy Alto	15	7,7%
	Total	195	100,0%

Figura 12: Frecuencia del Autoestima Negativa



5.2. Interpretación de Resultados

En la **Tabla y Figura N°1** se identifica la frecuencia de Edad, con un total de 195 participantes adolescentes. Teniendo a 101 (51.8%) de participantes con la edad de 16 años siendo la mayor cantidad y a 94 (48.2%) siendo la minoría de adolescentes con 17 años de edad.

En la **Tabla y Figura N°2** se identifica la frecuencia sexo, donde el total de participantes fue de 195 adolescentes de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas. Teniendo a 105 (53.8%) participantes del sexo masculino y a 90 (46.2%) del sexo femenino.

En la **Tabla y Figura N°3** se identifica la frecuencia de Habilidades Sociales, donde el total de participantes fue de 195 adolescentes. Donde el nivel Medio sobresale con un 40% (78), seguido del nivel Alto con un 35.4% (69), nivel Bajo con un 16.4% (32) y por último el nivel Muy Alto con un 8.2% (16) con respecto a sus Habilidades Sociales.

En la **Tabla y Figura N°4** se identifica la frecuencia de la dimensión de Autoexpresión en Situaciones Sociales, donde el total de la muestra es de 195 adolescentes. Donde el mayor porcentaje está en el Nivel Medio con 68 (34.9%), después está el Nivel Alto con 63 (32.3%), Nivel Muy Alto con 33 (16.9%), como penúltimo está el Nivel Bajo con 27 (13.8%) y por último tendremos el Nivel Muy Bajo con 3 (1.5%) con respecto a la Autoexpresión en Situaciones Sociales.

En la **Tabla y Figura N°5** se identifica la frecuencia de Defensa de los Propios Derechos, el Nivel Medio es el cual sobresale con 71 (36.4%), seguido del Nivel Alto con 56 (28.7%), Nivel Bajo con 40 (20.5%), Nivel Muy Bajo con 18 (9.2%) y por último el Nivel Muy Alto con 10 (5.1%) con respecto a esta dimensión denominada Defensa de los Propios Derechos.

En la **Tabla y Figura N°6** se identifica la frecuencia de Expresión del enfado o disconformidad, se encuentra encabezando el Nivel Medio con 60 (30.8%), consecutivo del Nivel Alto con 49 (25.1%), Nivel Muy Alto con 38 (19.5%), Nivel Muy Bajo con 29 (14.9%) y para finalizar

con menor porcentaje está el Nivel Muy Bajo con 19 (9.7%), respecto a la dimensión de Expresión del enfado o disconformidad.

En la **Tabla y Figura N°7** se identifica la frecuencia de Decir no y cortar Interacción, donde podemos encontrar con mayor porcentaje en el Nivel Alto con 74 (37.9%), seguido del Nivel Medio con 46 (23.6%), después está el Nivel Bajo con 39 (20%), el Nivel Muy Alto con 28 (12.8%) y por último con el menor porcentaje está el Nivel Muy Bajo con 11 (5.6%), esto es referente a la dimensión de Decir no y Cortar Interacción.

En la **Tabla y Figura N°8** se identifica la frecuencia de la dimensión Hacer Peticiones, el Nivel Medio se encuentra encabezando con 68 (34.9%), continuamos con el Nivel Alto con 64 (32.8%), seguido del Nivel Bajo con 34 (17.4%), el Nivel Muy Alto 21 (10.8%) y por último está el Nivel Muy Bajo 8 (4.1%), esto es de la dimensión Hacer Peticiones.

En la **Tabla y Figura N°9** se identifica la frecuencia de la dimensión Iniciar Interacción Positiva con el Sexo Opuesto, la mayor cantidad se encuentra en el Nivel Medio con 68 (34.9%), después está el Nivel Bajo con 43 (22.1%), continuando con el Nivel Alto con 42 (21.5%), el Nivel Muy Bajo con 27 (13.8%) y para finalizar el Nivel Muy Alto con 15 (7.7%), esto es concerniente a la dimensión Iniciar Interacción Positiva con el Sexo Opuesto.

En la **Tabla y Figura N°10** se identifica la frecuencia del Autoestima, con una población de 195 adolescentes de secundaria de la I. E. Juan Espinoza Medrano, donde el Nivel Alto sobresale con 82 (42.1%), consecutivo se encuentra el Nivel Medio con 63 (32.3%), seguido del Nivel Muy Alto con 29 (14.9%), el Nivel Bajo con 19 (9.7%) y para finalizar el Nivel Muy Bajo con 2 (1%), esto lo concerniente a la Autoestima.

En la **Tabla y Figura N°11** se identifica la frecuencia de Autoestima Positiva, el Nivel Alto sobresale con 91 (46.7%), seguido del Nivel Muy Alto con 59 (30.3%), el Nivel Medio con 24 (12.3%), el Nivel

Bajo con 14 (7.2%), por último, tenemos al Nivel Muy Bajo con 7 (3.6%), esto es referente a la dimensión de Autoestima Positiva.

En la **Tabla y Figura N°12** se identifica la frecuencia de Autoestima Negativa, con mayor porcentaje se encuentra el Nivel Medio con 64 (32.8%), seguido del Nivel Alto con 53 (27.2%), sucesivo se encuentra el Nivel Bajo con 50 (25.6%), el Nivel Muy Alto con 15 (7.7%) y para finalizar el Nivel Muy Bajo con 13 (6.7%), esto es consecuente a la dimensión de Autoestima Negativa.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 13: Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,225	195	,000
Autoestima	,242	195	,000

Se logra identificar en la tabla N° 13 la prueba de normalidad donde por la cantidad de datos que son 195 mayor a 50 se decide utilizar la prueba de Kolmogorof-Smirnov. Teniendo como significancia de ambas variables el valor de 0,000 menor a 0,05 por lo cual se determina que los datos no poseen una distribución normal. Se elige la prueba estadística de Rho Spearman como estadígrafo.

Hipótesis General:

H0: No existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

H1: Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Tabla 14: Correlación entre Habilidades Sociales y el Autoestima

Correlaciones	
Habilidades	Autoestima

			Sociales	
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,466**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,466**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

En la tabla N°14 se identifica una sig de 0,000 menor a 0,05, por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre las habilidades sociales con el Autoestima en los adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,466, por ende, se determina una correlación positiva moderada.

Hipótesis Especifica N° 1:

H0: No Existe relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

H1: Existe relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Tabla 15: Correlación entre autoexpresión en situaciones sociales y Autoestima

		Correlaciones		
			Autoe xpresi ón en situaci ones social es	Auto esti ma
Rho	Autoe	Coef	1,000	,384
de	xpresi	icien		**
Spe	ón en	te		
arm	situaci	de		
an	ones	corr		
	social	elaci		
	es	ón		
		Sig.	.	,000
		(bilat		
		eral)		
		N	194	194
	Autoe	Coef	,384**	1,00
	stima	icien		0
		te		
		de		
		corr		

elaci		
ón		
Sig.	,000	.
(bilat		
eral)		
N	194	195

En la tabla N°15 se identifica una sig de 0,000 menor a 0,05, por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,384, por ende, se determina una correlación positiva baja.

Hipótesis Especifica N°2

H0: No Existe relación entre la defensa de los propios derechos y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

H1: Existe relación entre la defensa de los propios derechos y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Tabla 16: Correlación entre Defensa de los propios derechos y Autoestima

Correlaciones		
	Defe	Autoe
	nsa	stima
	de	
	los	
	Prop	
	ios	

			Der	
			ech	
			os	
Rho	Defe	Coefi	1,00	,354**
de	nsa	cient	0	
Spea	de	e de		
rman	los	correl		
	Propi	ación		
	os	Sig.	.	,000
	Dere	(bilat		
	chos	eral)		
		N	195	195
	Autoe	Coefi	,354	1,000
	stima	cient	**	
		e de		
		correl		
		ación		
		Sig.	,000	.
		(bilat		
		eral)		
		N	195	195

En la tabla N°16 se identifica una sig de 0,000 menor a 0,05, por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre la defensa de los propios derechos y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024 Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,354, por ende, se determina una correlación positiva baja.

Hipótesis Especifica N°3:

H0: No Existe relación entre la expresión de enfado u disconformidad y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

H1: Existe relación entre la expresión de enfado u disconformidad y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Tabla 17: Correlación entre Expresión de Enfado u Disconformidad y Autoestima

			Correlaciones	
			Expresión del enfado o disconformidad	Autoestima
Rho de Spearman	Expresión del enfado o disconformidad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,230**
		N	195	195
	Autoestima	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,230**	1,000
		N	195	195

En la tabla N°17 se identifica una sig de 0,000 menor a 0,05, por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente:

Existe relación entre la expresión de enfado u disconformidad y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,230, por ende, se determina una correlación positiva baja.

Hipótesis Especifica N° 4:

H0: No Existe relación entre el decir no u cortar interacciones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

H1: Existe relación entre el decir no u cortar interacciones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024.

Tabla 18: Correlación entre Decir no u Cortar Interacciones y Autoestima

			Correlaciones	
			Decir no y corta r inter acció n	Auto estim a
Rho de Spe arma n	Decir no y cortar intera cción	Coefi cient e de correl ación Sig. (bilat eral) N Coefi cient	1,00 0 195 ,268**	,268** 195 1,000

Auto estim a	e de correl ación	Sig.	,000	.
	(bilat eral)			
	N		195	195

En la tabla N°18 se identifica una sig de 0,000 menor a 0,05, por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre el decir no u cortar interacciones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,268, por ende, se determina una correlación positiva baja.

Hipótesis Especifica N°5:

H0: No Existe relación entre el hacer peticiones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

H1: Existe relación entre el hacer peticiones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Tabla 19: Correlación entre Hacer Peticiones Y Autoestima

Correlaciones				
			Hac er petic ione s	Autoe stima
Rho de	Hace r	Coefi cient	1,00 0	,221**

Spea	petici	e de		
rman	ones	correl		
		ación		
		Sig.	.	,002
		(bilat		
		eral)		
		N	195	195
	Autoe	Coefi	,221*	1,000
	stima	cient	*	
		e de		
		correl		
		ación		
		Sig.	,002	.
		(bilat		
		eral)		
		N	195	195

En la tabla N°19 se identifica una sig de 0,000 menor a 0,05, por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre el hacer peticiones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,221, por ende, se determina una correlación positiva baja

Hipótesis Especifica N° 6:

H0: No Existe relación entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

H1: Existe relación entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel

secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

Tabla 20: Correlación entre Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto Y Autoestima

		Correlaciones		Inicia r inter acció n positi va con el sexo opue sto	Auto estim a
Rho de Spe arma n	Inicia r intera cción positi va con el sexo opue sto	Coefi cient e de correl ación Sig. (bilat eral) N	1,00 0	,318**	,000
	Auto estim a	Coefi cient e de correl ación	,318**	1,000	

Sig.	,000	.
(bilateral)		
N	195	195

En la tabla N°20 se identifica una sig de 0,000 menor a 0,05, por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,318, por ende, se determina una correlación positiva baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de Resultados

Se logro identificar que existe relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024, con una Sig de 0.000 lo que demuestra junto al coeficiente de correlación de 0,466 que existe una relación entre las variables de la presente investigación.

Estos resultados concuerdan con los resultados encontrados por los estudios precedentes que son los antecedentes, se encontró un contraste con referencia a la variable de habilidades sociales con la investigación realizada por León & Betina (2020) donde un 16% se encontró con un nivel bajo de Habilidades Sociales, por Rojas & Pilco (2023) Ecuador, donde se realizó una investigación con las mismas variables y se encontró una relación directa entre las variables antes mencionadas, Mendieta Ochoa & Prado Naranjo (2022) Ecuador tuvo como conclusión que existía una relación positiva entre las habilidades sociales y la autoestima donde se trabajó con los mismos instrumentos que en la presenta investigación, por otro lado Llamazares & Urbano (2020) España bajos niveles en la dimensión de habilidades comunicativas, por lo cual se encuentra una falencia en el área de expresar sus opiniones o asertividad, para finalizar se encuentra una relación positiva entre las Habilidades Sociales y el Autoestima.

Davila & Jesus & Lazo (2023) Hualhuas se encontró un nivel de autoestima bajo del 79.2% y el 2,7% de nivel bajo de habilidades sociales, por lo cual se encontró una correlación positiva baja entre la Autoestima y las Habilidades Sociales. Mientras que Chancafe (2021) Condormarca, donde la variable de Habilidades Sociales el 38% tiene habilidades sociales altas y un 19% las tiene bajas, en la variable de autoestima 43% se encuentra en el nivel alto y el 24% un

nivel bajo lo cual se concluyó en una relación positiva entre las variables.

Objetivo Especifico N°1: Se refiere a la existencia de una relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024, donde se obtuvo una sig de 0,000 y un coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,384 que nos indica una correlación positiva baja.

Este se contrasto con otro estudio presente en los antecedentes, por Ccorisapra & Galvan (2022) donde se muestra un 33,6% en el nivel medio, presenta una sig de 0,000 lo cual nos indica una relación entre las variables antes mencionadas.

Objetivo Especifico N°2: La existencia de una relación entre la defensa de los propios derechos y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024, con una sig de 0,000 y de coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,354 que nos da una correlación positiva baja.

Ccorisapra & Galvan (2022) el 56,6% se encontraban en el nivel bajo, con una sig de 0,000 que se refiere a la existencia de una relación entre las variables.

Objetivo Especifico N°3: Se encontró relación entre la expresión de enfado u disconformidad y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024, sig=0,000 y Rho Spearman = 0,230 que se encuentra en la correlación positiva baja.

Ccorisapra & Galvan (2022) con un 38,5% en el nivel muy bajo de expresión de enfado u disconformidad, sig=0,000 que nos confirma una relación entre la la expresión de enfado u disconformidad y la Autoestima.

Objetivo Especifico N°4: Se identifico una relación entre el decir no u cortar interacciones y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024, sig=0,000 y Rho Spearman = 0,268 que significa una correlación positiva baja.

Ccorisapra & Galvan (2022) con un 65,6% se encuentran en el nivel bajo de decir no u cortar interacciones, sig=0,000 que nos refiere a una relación entre las variables.

Objetivo Especifico N°5: Existe relación entre el hacer petición y la Autoestima es en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024, con una sig=0,000 y Rho Spearman = 0,221 que sería una correlación positiva baja.

Ccorisapra & Galvan (2022) con un 44,3% que se encuentra en el nivel bajo de hacer peticiones, sig = 0,000 que nos indica que existe una relación entre estas variables.

Objetivo Especifico N°6: Existe relación entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024, sig = 0,000 y Rho Spearman = 0,318 que sería una correlación positiva baja. Ccorisapra & Galvan (2022) con un 67,2% ubicado en el nivel Muy Bajo de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, nos indica una sig = 0,000 que nos refiere a una relación entre las mencionadas variables.

CONCLUSION Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES:

1. Se determino que existe relación entre las Habilidades Sociales y Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024, con una Sig de 0,000, con un coeficiente de correlación Rho Spearman con un valor de 0,466 que indica una correlación Positiva moderada.
2. Se determino que existe una relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024, donde se encontró el coeficiente de correlación de 0,384 que nos indicaría una correlación positiva baja.
3. Se encontró que existe relación entre la defensa de los propios derechos y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024. Según el valor de Rho Spearman que es 0.354 que sería una correlación positiva baja.
4. Se encontró que existe una relación Positiva baja según Rho Spearman con un valor de 0.230 de coeficiente de correlación, existe relación entre la expresión de enfado u disconformidad y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024
5. Se encontró que existe una relación Positiva baja según Rho Spearman con un coeficiente correlacional de 2.268, entre la dimensión de decir no u cortar interacciones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024.
6. Se encontró que existe una relación Positiva baja según Rho Spearman con un coeficiente de correlación de 0,221, entre la dimensión de hacer peticiones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

7. Se encontró que existe una relación Positiva baja según Rho Spearman con un coeficiente de correlación de 0,318. Existe relación entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024

RECOMENDACIONES:

1. A la Dirección, quienes trabajen en la Institución Educativa debe seguir fomentando un clima óptimo para el desarrollo de las habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024, para lograrlo se tiene que capacitar a los docentes, tutores, auxiliares y los trabajadores en general de los temas de Habilidades Sociales y la Autoestima.

2. A los Docentes, fomentar la comunicación entre sus alumnos y docentes, de esta manera lograr establecer vínculos de confianza, para conseguir esto se tiene que realizar talleres educativos a los docentes y estudiantes del nivel secundario de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Acuña León, S. E. (2021). HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PRIVADO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES Y CHORRILLOS. Lima: de Psicología, E. P. (s/f). UNIVERSIDAD RICARDO PALMA. Edu.pe. Recuperado el 26 de agosto de 2024, de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3511/PSIC-Acuna%20Leon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alegria Leon, W. (2022). HABILIDADES SOCIALES EN EL INCREMENTO DE NIVELES DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA. LA PAZ - BOLIVIA: Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés.

Aliaga Tovar, J. (2007). Psicometria: Tests Psicométricos, Confiabilidad y Validez. Psicología: Tópicos de actualidad.

Arias, F. G. (2012). Capitulo 7: Concepto Básicos de Muestreo. Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme, C. A.

Bances Goicochea, R. (2019). HABILIDADES SOCIALES: UNA REVISIÓN TEORICA DEL CONCEPTO. Pimentel: Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1.%20%20https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Bunge, M. (1972). La Ciencia su Metodo y su Filosofia. Buenos Aires: Ed. Siglo XX.

Camacho Sánchez, L. A. (s.f.). La Influencia de la Formación de la Autoestima y el Autoconcepto en la Adolescencia . Cundinamarca - Colombia : Universidad de la Sabana.

Castañeda Beingolea De Gajetzky, A., & Durand Ramos, T. (2021). Habilidades Sociales y Autoestima en Estudiantes del Segundo Año, Secciones A, B, C, Nivel Secundario en una Institución Educativa Pública de Mujeres, Abancay, Contexto de Emergencia Sanitaria 2020. Chíncha - Ica: Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.

Castillo, M. (2004). ¿Qué es el pensamiento para los niños? Investigación y posgrado , 19 (2), 241–259. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872004000200012&script=sci_arttext

Ccorisapra Atao, A., & Galvan Palomino, V. (2022). AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I. E. DIVINO MAESTRO, ANDAHUAYLAS, APURIMAC, 2022. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica.

Chancafe Angeles, W. A. (2021). Habilidades Sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80118 Bolívar 2020. Trujillo - Perú: Repositorio de la Universidad César Vallejo.

Cruzado Miranda, E. M. (2017). RELACIÓN ENTRE CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y LAEMPATÍA EN ADOLESCENTES DEL 3RO, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE CAJAMARCA, PERÚ. Lima: Repositorio Universidad Cayetano Heredia .

Davila Ordoñez, E. L., Jesus Gutierrez, Y. L., & Lazo Vilcahuaman, F. K. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del Nivel Secundario en la Institución Educativa Estatal "Jose Olaya" - Hualhuas 2022. Huancayo: Repositorio de la Universidad Continental .

De Mezerville, G. (2003). EJES DE SALUD MENTAL: LOS PROCESOS DE AUTOESTIMA, DAR Y RECIBIR AFECTO Y ADAPTACION AL ESTRES. Mexico: Trillas.

Del, R. E. C. F. Y. L. A. E. E. N. A., & de La Ciudad de Cajamarca, 4to Y. 5to Grado D. E. Secundaria D. E. Una Institución Educativa. (s/f). UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA. Edu.pe. Recuperado el 31 de agosto de 2024, de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1015/Relacion_CruzadoMiranda_Eva.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Dubet, F. (2005). Los Estudiantes . Revista de Investigación Educativa.

Flores Chavez, M. (2023). HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES USUARIOS DEL CENTRO DE SALUD DE LIMA NORTE. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad Federico Villarreal.

Gismero Gonzales, E. (2002). EHS - Escala de Habilidades Sociales. Madrid - España: TEA Ediciones, S.A.

Gonzales Rivera, J. A., & Pagán Torres, O. M. (2017). Validación y análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en mujeres puertorriqueñas: ¿unifactorial o bifactorial? Revista Cuatrimestral de Psicología - Apuntes De Psicología .

Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Bastispa Lucio, M. d. (2014). Capitulo III. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Imach, C., Coronel, S. y., & Paola., C. (s/f). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes. Academica.org. Recuperado el 30 de agosto de 2024, de <https://www.aacademica.org/000-020/753.pdf>

Item Type, info:eu-repo/semantics/bachelor Thesis Authors, & Esquivel, P. (s/f). Autoestima en adolescentes de zonas vulnerables de Lima: Evaluación de impacto del Programa Crea+. Edu.pe. Recuperado el 26 de agosto de 2024, de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656160/PumacahuaE_K.pdf?sequence=3

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del Comportamiento*. Mexico: McGraw-Hill.

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del Comportamiento*. Mexico: McGraw-Hill.

la década pasa-da, E. T. «asertividad» E. de M. T. F. en, el vocabo «asertividad». Pero algunos autores, es T. un C. Q. no T. U. D. U. A. S. P. D. Q. en G. H. un A. T. S. lo Q. R. A., Popular, y. S. T. a., la «agresividad». En los Estados Unidos, le D. un S. L. o. le C. C. O. C. C. es, Ejemplo, P., de la «asertividad» es confundido popularmen- te, el C., Rathus, S., De su expansión, C. la A.-D. y. E. A. P. M. C. el A. S. E. T. M. de «asertividad» ha S. N. A. M. V.-C. se ha I. su S. P. O. V. Y. D. el C., de los años se-tenta, a. P., de «libertad emocional», U. de S. C. y. D. P. el C. del T. «asertivi-D. P. el, & de la «asertividad», C. M. C.-N. L. M. F. de D. W. E. el C. (s/f). Vicente E. Caballo. Unirioja.es. Recuperado el 31 de agosto de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65876.pdf>

Lara Cantú, M. A., Verduzco, M. A., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH PARA ADULTOS, EN POBLACIÓN MEXICANA. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

Lavado Yaranga, M. S. (2019). *AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL DE TARMA*. Tarma - Perú: Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.

León Donayre, R. (2008). *DATOS Y HALLAZGOS SOBRE LA AUTOESTIMA DE LOS PERUANOS*. *Revista Unife*.

Leon Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*.

León, G., & Betina, A. (2020). Autoestima y Habilidades Sociales en niños de Gran San Miguel de Tucuman. Argentina: *Revista Argentina Salud Publica*.

Llamazares Garcia, A., & Urbano Contreras, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: Pulso. *Revista de Educación*.

Macaya Sandoval, X. C., Pihan Vyhmeister, R., & Vicente Parada, B. (2018). Evolución del constructo de Salud mental desde lo multidisciplinario. *Humanidades médicas*, 18(2), 338–355.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202018000200338&script=sci_arttext

Martínez Hernández, Y. E. (2021). Dimensiones asociadas a la autoestima que generan bajo rendimiento académico . Bogotá - Colombia : Repositorio Iberoamericana Corporación Univeritaria.

Mendieta Ochoa, E. M., & Prado Naranjo, L. N. (23 de Marzo de 2022). Repositorio Univesidad Politecnica Salesiana . Obtenido de Repositorio Univesidad Politecnica Salesiana : <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22644/4/UPS-CT009796.pdf>

Mondragón Hernández, G. A., Moscol Lucero, J. E., & Uriarte Bernal, E. (2023). Habilidades sociales en el contexto de la educación básica en Perú. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

Muñoz Arteaga, P. A. (2022). NIVEL DE AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES ENTRE HOMBRES Y MIJERES DE 12 A 17 AÑOS DE LA UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL DENTRO DEL PROYECTO CRECE CONMIGO SEMILLERO EN EL PERÍODO OCTUBRE 2021 - FEBRERO 2022. Cuenca - Ecuador: Repositorio Universidad Politécnica Salesiana.

Naranjo Pereira, M. L. (2011). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Actualidades investigativas en educación, 7(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9296>
Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., & Carpi, A. (s.f.). Certezas y controversias en el estudio de la emoción. Revista Electronica de Motivación y Emoción, Volumen: IX Número: 23 - 24.

Ramos L., F. (2021). AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES. Univesidad Autónoma de Ica.

Rojas Cuastumal, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.

Rojas Cuastumal, V., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en A dolescentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.

Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Revista Estudios Psicológicos.

Sanchez Villa, A. R., De la Fuente Figueroa, V., & Ventura Leon, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. Revista de Psicología Clínica.

Sarasola, J. (29 de Junio de 2024). ikusmira.org. Obtenido de "Escala psicométrica (escalas psicológicas)": <https://ikusmira.org/p/escalas-psicometricas-escalas-psicologicas>

Solano Ilizarbe, Y. J. (2019). NIVEL DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES PERTENECIENTES AL DISTRITO DE PAMPAS – HUANCVELICA. Lima - Perú: Repositorio de la Universidad San Ignacio de Oyola.

Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2021). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*.

Ubillos Landa, S., Páez Rovira, D., & Mayordomo López, S. (2004). Actitudesdefinición y medición. Componentes de la actitud. *Modelo de acción razonada y acción planificada*. Pearson Educación.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas, 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024</p>	<p>Existe relación entre las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024</p>	<p>Autoestima: a. Dimensión Positiva b. Dimensión Negativa Habilidades Sociales: a. Autoexpresión en Situaciones Sociales b. Defensa de los propios derechos como consumidor c. Expresión de enfado o disconformidad</p>	<p>Tipo / Nivel de Investigación: Básica y Correlacional Diseño: No experimental</p>

			d. Decir no y cortar interacciones e. Hacer peticiones f. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	
P. Especifico	O. Especifico	H. Especifica		
a. ¿Cuál es la Relación entre la Autoexpresión en Situaciones Sociales y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024? b. ¿Cuál es la Relación entre la Defensa de los	a. Determinar la relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024 b. Determinar la relación entre la	a. Existe relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024 b. Existe relación entre la defensa de los		Población / Muestra: Adolescentes de 4to y 5to de la I. E. Juan Espinoza Medrano del Nivel Secundaria 195 estudiantes Método de Investigación: Cuantitativa Técnicas: - Psicometría - Encuesta Instrumentos:

<p>propios derechos y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?</p> <p>c. ¿Cuál es la Relación entre la Expresión de enfado o disconformidad y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?</p> <p>d. ¿Cuál es la Relación</p>	<p>relación entre la autoexpresión en situaciones sociales y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024</p> <p>c. Determinar la relación entre la expresión de enfado u disconformidad y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024</p> <p>d. Determinar la</p>	<p>propios derechos y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024</p> <p>c. Existe relación entre la expresión de enfado u disconformidad y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024</p> <p>d. Existe relación entre</p>		<p>- Escala de Habilidades Sociales</p> <p>Escala de Autoestima de Rossemberg</p>
---	---	---	--	---

<p>entre el decir no u cortar interacciones y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?</p> <p>e. ¿Cuál es la Relación entre el hacer peticiones y el Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?</p> <p>f. ¿Cuál es la Relación</p>	<p>relación entre el decir no u cortar interacciones y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024</p> <p>e. Determinar la relación entre el hacer petición y la Autoestima es en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024</p> <p>f. Determinar la relación entre el iniciar</p>	<p>el decir no u cortar interacciones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024</p> <p>e. Existe relación entre el hacer peticiones y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024</p>		
---	--	---	--	--

<p>entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024?</p>	<p>interacciones positivas con el sexo opuesto y la Autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024</p>	<p>f. Existe relación entre el iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y la autoestima en los Adolescentes de 4to y 5to grado del nivel secundario de la I. E. Juan Espinoza Medrano de Apurímac, Andahuaylas, 2024</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombres y Apellidos:

Grado:

Sección:

Edad:

Sexo:

Femenino

Masculino

Se trata de leer muy atentamente y responder en qué medida se identifica con cada uno de ellos o no; no hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima **sinceridad**. Para responder utilice la siguiente clave:

A: No me identifico en lo absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría

B: Mas bien no tienen que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así

D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de las cosas

1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido	A	B	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.	A	B	C	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	A	B	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me callo	A	B	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "No"	A	B	C	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado	A	B	C	D
7	Si en el restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo	A	B	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto	A	B	C	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago, no sé que decir	A	B	C	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	A	B	C	D

11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	A	B	C	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	A	B	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	A	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla	A	B	C	D
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se cómo negarme	A	B	C	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal la vuelta, regreso allí a pedir el cambio correcto	A	B	C	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	A	B	C	D
18	Si veo en una fiesta una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	A	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevista personal	A	B	C	D
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	A	B	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	A	B	C	D
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	A	B	C	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	A	B	C	D
27	soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusto algo de mi físico	A	B	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, reuniones, etc)	A	B	C	D

30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila, hago como si no me diera cuenta	A	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tengo motivos justificados	A	B	C	D
32	Muchas veces prefiero ceder, callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas	A	B	C	D
33	Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que llama varias veces.	A	B	C	D

Escala de Autoestima de Rosenberg

Nombres _____ y Apellidos: _____

.....
.....

Grado: _____ Sección: _____ Edad: Femenino Masculino

Sexo:

Se evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere apropiada.

A: Muy de acuerdo

B: De acuerdo

C: En desacuerdo

D: Muy en desacuerdo

		A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/s.				
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo				
9	Hay veces que realmente pienso que soy inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona				

Anexo 3: Ficha De Validación Por Juicio De Expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN ESPINOZA MEDRANO, APURIMAC, ANDAHUAYLAS, 2024

Nombre del Experto: *Claudia Milagros Borda Bustamante.*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple.</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 GOBIERNO REGIONAL APURÍMAC
 DIRECCIÓN DE SALUD EDUCATIVA
Claudia M. Borda Bustamante
 CPSP: 15833

Apellidos y Nombres del validador: *Claudia Milagros Borda Bustamante*
 Grado académico: *Magister*
 N°. DNI: *43872724.*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

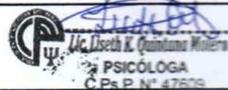
HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN ESPINOZA MEDRANO, APURIMAC, ANDAHUAYLAS, 2024

Nombre del Experto: *Liseth Katerin Quintana Molero*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES


PSICÓLOGA
C.P.S. N° 47505

Apellidos y Nombres del validador: *Quintana Molero Liseth Katerin*
Grado académico: *Licenciada*
N°. DNI: *46615974*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN ESPINOZA MEDRANO, APURIMAC, ANDAHUAYLAS, 2024

Nombre del Experto: *Mauricio Vargas Navarro*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Mauricio Vargas Navarro
PSICOLOGO
C.Ps. P. 1427°

Apellidos y Nombres del validador: *Vargas Navarro Mauricio*
Grado académico: *Magister*
N°. DNI: *40549873*

Anexo 4: Base de Datos

HABILIDADES SOCIALES

N°	EDAD	SEXO	Autoexpresión en situaciones sociales										SUMA	Defensa de los propios derechos					SUMA	Expresión del enfado o disconformidad					SUMA	Decir no y cortar interacción					SUMA	Hacer peticiones					SUMA	Iniciar interacción positiva con el sexo opuesto			SUMA		
			1	2	0	1	1	9	0	8	9			3	4	12	21	30			1	2	3	3			5	1	1	2		2	3		6	7		1	2	2			8
1	1	1	2	4	2	2	1	4	1	1	1	7	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	12	4	3	2	3	4	1	7	4	2	4	4	3	1	7	4	2	4	1	3	14
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	1	3	1	4	13	1	1	4	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	4	4	4	4	1	7	4	1	1	1	1	8	
3	2	2	3	4	2	4	3	2	4	2	2	4	1	2	1	4	12	2	2	1	2	7	2	3	4	3	3	4	9	1	1	4	1	1	8	3	3	2	1	4	13		
4	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	9	1	3	1	4	2	11	4	4	4	2	14	4	3	4	1	1	4	7	4	1	1	3	2	1	1	4	3	1	4	13	
5	1	1	4	3	1	1	1	4	2	2	1	8	1	1	4	1	2	9	1	1	2	1	5	2	1	1	2	1	4	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	12		
6	1	1	2	4	3	4	1	2	4	3	2	3	4	4	1	1	4	14	1	4	3	1	9	4	4	3	4	3	1	9	2	3	3	2	4	1	4	3	3	1	4	14	
7	2	1	2	4	1	2	1	3	1	3	1	7	4	1	2	3	1	11	3	3	3	1	10	2	3	1	3	3	4	6	1	1	4	4	1	1	3	2	3	2	3	13	
8	2	2	3	2	2	4	2	4	1	4	2	2	4	1	4	3	16	3	2	3	2	10	3	4	3	1	1	4	6	1	2	3	2	2	0	3	1	1	2	2	9		
9	2	2	2	4	4	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	4	9	4	3	2	3	12	4	3	4	2	3	3	9	3	2	4	3	3	5	4	3	1	2	1	11		
10	2	1	2	4	2	4	1	3	1	2	1	9	3	3	4	1	12	4	2	4	2	12	2	3	2	1	4	4	6	4	3	4	4	2	7	3	2	2	1	4	12		

1	1	2	1	2	2	2	4	1	2	3	2	8	1	2	2	2	3	10	2	2	2	1	7	2	4	2	4	4	3	1	9	2	1	3	1	1	8	4	2	4	1	2	13		
1	2	1	1	2	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	4	2	3	14	4	2	3	2	11	2	4	2	3	4	3	1	8	4	2	4	3	4	1	7	2	2	2	1	4	11	
1	3	1	2	1	2	4	4	2	3	4	2	2	4	1	1	3	2	11	2	4	4	3	13	1	4	2	2	1	4	4	4	3	4	2	3	1	6	2	4	4	2	2	14		
1	4	1	2	2	3	2	4	2	3	2	1	1	9	1	1	4	1	2	9	3	1	1	1	6	1	4	3	3	1	3	1	5	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	10
1	5	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	14	3	3	4	3	13	4	4	3	3	2	4	2	0	4	3	1	1	2	1	1	3	2	3	3	14	
1	6	1	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	8	1	4	1	3	3	12	4	4	3	2	13	3	3	2	3	3	3	1	7	3	4	2	1	4	4	3	3	4	2	4	16	
1	7	2	1	4	4	4	2	3	3	4	4	2	8	2	4	4	3	2	15	3	2	3	4	12	2	3	2	1	4	3	5	4	4	2	4	1	5	4	2	1	1	4	12		
1	8	2	2	3	3	1	3	2	4	4	2	2	2	1	2	4	2	4	13	2	3	2	3	10	1	4	2	3	4	4	8	4	3	3	2	3	1	5	4	3	2	1	2	12	
1	9	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	1	4	1	1	3	2	4	11	4	2	3	1	10	2	3	2	2	3	1	3	1	4	2	2	1	0	1	1	4	1	1	8		
2	0	1	1	2	1	2	3	2	4	1	2	1	7	1	4	1	2	4	12	4	1	1	4	10	4	4	4	2	2	1	7	4	4	3	1	2	4	2	1	1	2	2	8		
2	1	2	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	5	4	3	2	3	3	15	3	3	2	2	10	2	3	2	2	3	3	5	2	3	4	3	3	1	5	2	3	3	3	14		
2	2	2	2	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	3	16	3	3	3	2	11	1	3	3	2	4	3	6	4	4	3	1	3	5	4	3	2	1	3	13		
2	3	2	1	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	3	3	16	3	3	3	3	12	1	2	1	3	3	3	3	1	1	4	3	3	2	4	2	4	1	3	14		
2	4	2	2	2	3	3	4	2	4	3	4	2	5	1	3	4	3	4	15	3	4	2	3	12	3	4	4	4	3	3	1	4	1	3	1	4	3	3	2	3	2	3	13		
2	5	1	1	4	4	4	3	3	2	4	2	2	6	3	2	3	3	3	14	4	3	2	4	13	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	3	6	2	3	2	1	3	11		

26	1	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2	7	2	2	3	2	4	13	2	3	2	2	9	4	1	4	2	3	4	1	8	4	1	1	4	3	1	3	2	2	1	1	4	10
27	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	2	15	4	1	3	2	10	3	2	4	3	1	3	1	6	3	4	4	4	4	1	9	4	4	3	2	2	15
28	2	2	1	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	1	3	1	1	8	3	4	4	3	14	2	3	3	3	3	4	1	8	3	1	2	1	3	1	0	4	3	4	2	3	16
29	1	2	4	4	2	2	1	4	2	1	2	0	4	2	1	4	1	12	1	4	4	3	12	4	2	2	4	4	3	1	9	2	4	4	1	4	1	5	3	2	4	3	4	16
30	1	1	4	4	3	3	2	3	4	4	2	7	4	4	4	3	2	17	3	2	3	3	11	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	8	1	3	1	1	1	7	
31	1	2	3	2	1	2	4	4	3	2	2	1	2	2	4	4	3	15	2	3	1	3	9	3	4	3	2	4	4	2	0	3	3	4	4	4	1	8	3	4	2	1	4	14
32	1	2	3	2	1	3	2	4	1	3	1	9	4	3	2	3	2	14	3	3	3	1	10	1	3	3	3	3	2	1	5	2	4	4	3	3	1	6	3	2	2	2	3	12
33	1	2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	5	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	12	1	3	3	3	3	2	1	5	2	4	4	3	3	1	6	3	3	2	2	3	13
34	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	1	3	3	1	4	1	2	11	1	1	1	1	4	2	4	1	2	3	3	1	5	2	1	2	2	1	8	3	4	2	1	1	11	
35	1	1	3	4	2	4	4	4	2	1	2	4	1	3	4	1	1	10	3	4	4	2	13	2	4	3	4	4	4	2	1	1	1	4	3	2	1	4	3	3	1	2	13	
36	2	1	4	4	1	4	3	4	2	4	2	6	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	16	3	2	4	3	4	3	1	9	4	1	1	4	1	1	2	2	4	1	4	13	
37	2	1	4	4	1	4	4	3	2	4	2	6	3	4	4	4	2	17	4	4	4	4	16	2	2	4	2	4	3	1	7	2	1	4	4	4	1	5	4	2	4	1	4	15
38	2	2	3	3	2	4	3	4	2	4	2	5	1	4	2	4	4	15	4	4	3	3	14	4	3	4	2	4	2	1	9	4	4	2	4	4	1	8	3	1	4	3	4	15
39	2	1	2	4	4	3	1	2	2	3	2	1	1	2	4	4	2	13	2	4	4	1	11	3	2	1	3	4	3	1	6	2	1	1	4	2	0	2	4	1	3	4	14	
40	1	2	2	3	3	4	4	3	3	4	2	6	1	3	4	3	3	14	3	3	3	3	12	1	4	4	4	3	4	2	0	4	1	2	2	3	1	2	3	4	3	2	3	15

4	1	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	12	3	3	2	2	10	3	3	3	3	3	3	1	8	3	3	2	2	3	1	3	2	2	1	1	1	7	
4	2	1	2	4	3	1	2	2	2	1	1	6	1	3	4	1	1	10	4	1	3	1	9	1	4	1	1	4	1	2	4	1	4	1	1	1	3	4	3	1	3	14	
4	3	1	2	2	4	2	4	1	4	1	1	9	4	1	2	1	4	12	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	7	1	2	4	1	1	9	1	4	1	1	1	1	8	
4	4	1	2	4	4	3	4	4	3	4	3	9	4	3	3	4	4	18	4	3	4	4	15	2	4	2	4	4	3	9	4	1	4	4	4	1	7	3	4	4	2	4	17
4	5	1	2	3	4	3	1	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	13	2	3	4	3	12	2	1	2	3	4	2	4	1	2	4	2	2	1	1	2	1	1	4	9	
4	6	2	2	3	4	3	4	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	10	2	2	4	1	9	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	2	5	3	2	3	1	3	12		
4	7	2	1	3	3	4	4	3	4	2	3	6	1	4	3	3	4	15	4	4	3	4	15	1	3	3	3	3	4	7	4	4	1	2	2	3	3	4	3	1	2	13	
4	8	2	1	2	3	1	3	2	1	3	1	6	4	2	2	3	4	15	4	4	1	2	11	2	3	4	4	3	4	0	4	2	4	4	3	7	3	1	1	2	3	10	
4	9	1	1	1	4	1	1	1	3	2	3	6	1	1	3	1	1	7	2	2	2	1	7	2	3	1	1	1	4	2	1	1	3	4	2	1	2	1	1	1	2	7	
5	0	1	1	2	4	2	3	1	4	4	3	3	3	3	3	2	3	14	1	2	3	1	7	1	3	1	3	1	1	0	3	2	4	4	4	7	1	2	1	1	1	6	
5	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	4	13	2	3	3	2	10	2	2	1	3	1	3	2	3	1	3	4	3	4	4	2	3	1	2	12	
5	2	1	3	4	4	4	3	2	4	4	8	3	4	4	3	4	18	4	3	4	3	14	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	9	3	4	3	1	3	14		
5	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	1	4	1	4	1	2	1	9	2	3	2	1	8	2	3	1	1	2	1	0	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	9	
5	4	2	2	3	4	3	1	3	1	3	2	0	2	2	3	4	4	15	2	4	3	3	12	3	1	4	4	3	4	9	4	2	4	1	4	5	1	2	1	1	3	8	
5	5	2	2	3	3	4	1	2	1	1	1	6	3	1	4	1	1	10	1	2	3	2	8	1	1	1	2	2	1	8	2	2	1	1	2	8	1	1	1	2	1	6	

5 6	1	2	1	3	4	4	4	4	1	1	2	2	1	1	2	4	3	11	4	2	3	1	10	2	3	3	4	1	4	1	2	2	2	4	2	1	2	4	3	4	2	1	14			
5 7	1	2	1	3	3	4	4	4	3	1	2	3	1	1	1	4	1	8	4	2	3	1	10	2	3	3	4	1	4	1	7	2	2	2	4	2	1	2	4	2	4	2	1	13		
5 8	1	1	2	1	3	2	1	3	1	3	1	6	1	2	3	1	2	9	4	2	4	3	13	1	4	3	1	1	1	1	1	3	4	3	3	1	1	4	1	1	1	1	5			
5 9	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17			
6 0	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	5	1	3	2	3	4	13	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	3	3	1	8	4	2	4	4	4	3	1	7	3	2	3	2	3	13

Evidencia documentaria



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **AYVAR YACO, Marycruz Melany** identificada con código N° 0070420598, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada **"HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN ESPINOZA MEDRANO, APURIMAC, ANDAHUAYLAS, 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de agosto del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación con los Alumnos del Nivel Secundario de 4to y 5to grado

SEÑOR WILIAM AMERICO GUTIERREZ ANDIA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JUAN ESPINOZA MEDRANO"

Yo, **MARYCRUZ MELANY AYVAR YACO**, identificada con DNI N° 70420598, Bachiller de la carrera de psicología, con domicilio en Jirón Las Palmera S/N - Pochccota del distrito de Andahuaylas. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA**, realizando una tesis en la Universidad Autónoma de Ica, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa sobre **"HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE 4TO Y 5TO GRADO"** para optar el grado de Licenciada en Psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Andahuaylas, 06 de Agosto del 2024



MARYCRUZ MELANY AYVAR YACO

DNI N° 70420598



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN
DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS
DE JUNÍN Y AYACUCHO"



CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACEPTANDO
LA EJECUCIÓN DE LA PRACTICA DEL ESTUDIANTE

Andahuaylas, 19 de agosto del 2024

Señor:

DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

Presente. -

**ASUNTO: ACEPTACION DE LA APLICACIÓN DE PRUEBAS A LOS
ESTUDIANTES DE LA I. E. JUAN ESPINOZA MEDRANO**

El motivo de esta carta es informarle que la señorita **MARYCRUZ MELANY AYVAR YACO**, Bachiller de Psicología identificada con **DNI N°70420598**, que la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano del distrito de Andahuaylas, Acepte la realización de la aplicación de pruebas en los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria en el mes de agosto de las fechas 19 al 30 del presente mes, en los horarios de tutoría de cada salón.

Sin más por el momento reciba un cordial saludo de nuestra parte.

Atentamente.



Sr. William Américo Gutiérrez Andía
Director I. E. Juan Espinoza Medrano



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“HABILIDADES SOCIALES Y AUTOESTIMA EN LOS

ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA

I.E. JUAN ESPINOZA MEDRANO, APURIMAC, ANDAHUAYLAS, 2024”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Ayvar Yaco Marycruz Melany
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación que tiene las habilidades sociales y la autoestima en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Juan Espinoza Medrano, Apurímac, Andahuaylas, 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios, uno de 33 ítems de Habilidades Sociales y el otro de 10 ítems de Autoestima, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe en el estudio, deberá llenar el cuestionario denominado “**Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero**” y “**Escala de Autoestima de Rosenverg**” los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será aplicado en la Institución Educativa en el horario de Tutoría.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora, y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 5: Evidencia Fotografica











Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de Similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESIS_ AYVAR YACO MARYCRUZ MELA NY.docx	MARYCRUZ MELANY AYVAR YACO

RECuento DE PALABRAS
20959 Words

RECuento DE CARACTERES
99706 Characters

RECuento DE PÁGINAS
109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
8.5MB

FECHA DE ENTREGA
Nov 2, 2024 2:54 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Nov 2, 2024 2:56 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	4%
3	unjbg on 2024-01-12 Submitted works	4%
4	hdl.handle.net Internet	3%
5	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	1%
6	repositorio.continental.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%

9	repositorio.udh.edu.pe	Internet	<1%
10	Universidad Privada del Norte on 2023-11-08	Submitted works	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28	Submitted works	<1%
12	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-20	Submitted works	<1%
13	Jeel Moya-Salazar, Eliane A Goicochea-Palomino, Jorge Porrás-Guiller...	Crossref	<1%
14	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	Submitted works	<1%
15	Universidad Ricardo Palma on 2022-09-08	Submitted works	<1%
16	Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18	Submitted works	<1%
17	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-22	Submitted works	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03	Submitted works	<1%
19	Universidad Privada del Norte on 2023-07-03	Submitted works	<1%
20	dspace.ups.edu.ec	Internet	<1%
21	repositorio.ujcm.edu.pe	Internet	<1%