



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICA DE PSICOLOGÍA

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN
ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA DE LA
I.E.P.E. N°86026 SANTA INÉS YUNGAY, ANCASH - 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
ANDREA INÉS HUERTA LÓPEZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. WALTER JESÚS ARCHATE CHAMPI
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **ANDREA INÉS HUERTA LÓPEZ**, con DNI N° 73537417, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.E. N°86026 SANTA INÉS YUNGAY, ANCASH - 2024."**

APROBADO(A):

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaratoria de autenticidad de la investigación

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO
REDACTADO EN ESTA NOTARIA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Huerta López Andrea Inés identificado(a) con DNI N° 73537417, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE 5^{TO} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.E. N°86026 SANTA INÉS YUNGAY, ANCASH - 2024, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

17%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de diciembre del 2024



Huerta López Andrea Inés
DNI: 73537417





CERTIFICO la autenticidad de la firma de
Don ANDREA JIMES HUERTA LOPEZ
con DNI 73537417

quién a firmado en mi presencia y cuya firma
legalizo

Yungay, 20 de Diciembre de 2024.

SEGUNDO JACOME ROSARIO
NOTARIO - ABOGADO
INSCRIPCIÓN C.N.A. N° 30
- YUNGAY -

Dedicatoria

A Dios, quien me ha brindado fuerzas, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico, con bendiciones y mucha fe para lograr cada objetivo propuesta.

A mis padres, Aquin y Cristina por esta hermosa etapa de mi vida y por ser mis pilares fundamentales, por confiar en mí y siempre apoyarme en todo momento, por enseñarme que todo se puede, que a pesar de las dificultades siempre habrá luz, que todo esfuerzo tiene su recompensa y siempre estaré agradecido con ellos, porque cada esfuerzo que hicieron por mí y hermanos para que esto sea posible de recompensar hasta el último momento. Este logro también es de ustedes por el deseo de superación y amor que me brindan cada día en donde han sabido guiar mi vida por el sendero de la verdad a fin de poder honrar a mi familia con los conocimientos adquiridos brindándome el futuro de su esfuerzo y sacrificio por ofrecerme una vida mejor, por acompañarme en esta trayectoria profesional y personal, por guiarme y respetar mis decisiones en este proceso profesional.

A mis hermanos Sarina, Maricruz, Cristian e Yuliana por brindarme sus apoyos incondicionales, motivarme a seguir adelante y lograr mis objetivos personales y profesionales igualmente acompañarnos día a día para no poder rendirnos y conseguir nuestros objetivos propuestos como hermanos, por su confianza y apoyo emocional necesarios para alcanzar la culminación de esta importante etapa de mi vida.

A mis sobrinos Maricris, Antonella y Davids quienes representan la luz de mi vida, por sus alegrías, amor, cariño, los cuales me impulsaron a esforzarme por ser una mejor persona cada día. Su presencia ha sido una fuente constante de inspiración en mi vida, por ser fundamentales para mi crecimiento personal y profesional.

Por último, a mis familiares y amigos que no han dejado que me rinda y continúe con lo propuesto.

Agradecimiento

A **Dios**, porque me brindó fe y fortaleza para continuar adelante en los momentos difíciles en este proceso del trabajo y nunca dejarme sola.

A mi **asesor** Walter Jesús Archate Champi, por sus conocimientos, dedicación, paciencia y ayudarme a cumplir una meta más en nuestra vida.

A la **universidad** Autónoma de Ica, por confiar en mí, para hacer una buena profesional de la salud mental.

A la **Institución Educativa Pública Emblemática N° 86026 “Santa Inés”**, por brindarme el apoyo, confianza y respeto para poder conseguir ser una excelente profesional.

A las **licenciadas** Yenny Vanesa Flores Sifuentes, Morelia Yauri Barreto, Yoshiko Indira Quesada Caballero y Tatiana Morelia Pineda Alva, por brindarme sus apoyos en este trayecto profesional.

A mis **amigos**, por acompañarme y ayudarme día a día motivándome y confiando en mi para conseguir el objetivo propuesto.

Resumen

Tuvo como **Objetivo**. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024. **Metodología**. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel relacional. El diseño no experimental. La población estuvo conformada por 110 estudiantes del 5^{to} grado de todas las secciones que corresponde A, B, C, D, E de secundaria. La técnica para recolección de datos fue psicométrica e instrumento el inventario. **Resultados**. Los datos obtenidos en cuanto a la inteligencia emocional son de 61,8% (68) en una capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollado, y por otra parte en cuanto a los datos obtenidos en autoestima son de 62,7% (69) en un nivel normal. Si existe relación entre ambas variables de estudio. **Conclusión**. Existe la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con un valor de significancia de 0,000. Con un coeficiente de correlación de 0,355 se determina una correlación positiva baja.

Palabras clave: Inteligencia emocional, autoestima, estudiante, Institución Educativa.

Abstract

It had as its **objective**. Determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in 5th grade high school students of the I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024. **Methodology**. The research uses a quantitative approach, basic type and relational level. The non-experimental design. The population was made up of 110 5th grade students from all sections corresponding to A, B, C, D, E of secondary school. The technique for data collection was psychometric and the inventory was instrumented. **Results**. The data obtained regarding emotional intelligence is 61.8% (68) in an atypical emotional and social capacity. Excellently developed, and on the other hand, the data obtained in self-esteem is 62.7% (69) at a normal level. If there is a relationship between both study variables. **Conclusion**. There is a relationship between emotional intelligence and self-esteem in 5th grade high school students at the I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, with a significance value of 0.000. With a correlation coefficient of 0.355, a low positive correlation is determined.

Keywords: Emotional intelligence, self-esteem, student, Educational Institution.

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Índice general	ix
Índice de tablas académicas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general.....	18
2.5. Objetivos Específicos.....	18
2.6. Justificación e importancia.....	19
2.7. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO.....	22
3.1. Antecedentes.....	22
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	35
IV. METODOLOGÍA	38
4.1. Tipo y nivel de Investigación.....	38
4.2. Diseño de la Investigación	38

4.3. Hipótesis general y específicas	39
4.4. Identificación de las variables	40
4.5. Matriz de operacionalización de variables	41
4.6. Población – Muestra	44
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	45
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	48
V. RESULTADOS	49
5.1. Presentación de Resultados	49
5.2. Interpretación de Resultados	62
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	66
6.1. Análisis inferencial	66
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	73
7.1. Comparación resultados	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79
ANEXOS.....	85
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	90
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	99
Anexo 4: Base de datos.....	102
Anexo 5: Evidencia fotográfica.....	133
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	135

Índice de tablas académicas

Tabla N° 1: Frecuencia de edad	49
Tabla N° 2: Frecuencia de sexo	49
Tabla N° 3: Frecuencia de sección.....	50
Tabla N° 4: Frecuencia de Inteligencia emocional.....	51
Tabla N° 5: Frecuencia de Interpersonal	52
Tabla N° 6: Frecuencia de Intrapersonal	53
Tabla N° 7: Frecuencia de Adaptabilidad	54
Tabla N° 8: Frecuencia de Manejo de estrés.....	55
Tabla N° 9: Frecuencia de Estado de ánimo general	56
Tabla N° 10: Frecuencia de Autoestima	57
Tabla N° 11: Frecuencia de Autoestima general.....	58
Tabla N° 12: Frecuencia de Autoestima social	59
Tabla N° 13: Frecuencia de Autoestima hogar y padres	60
Tabla N° 14: Frecuencia de Autoestima escolar académica	61
Tabla N°15: Prueba de normalidad	66
Tabla N°16: Correlación entre los factores de Inteligencia Emocional y autoestima.	66
Tabla N°17: Correlación entre los factores de Interpersonal y Autoestima.	67
Tabla N°18: Correlación entre los factores de Intrapersonal y Autoestima.	69
Tabla N°19: Correlación entre los factores de Adaptabilidad y Autoestima.	70
Tabla N°20: Correlación entre los factores de Manejo de estrés y Autoestima.....	71
Tabla N°21: Correlación entre los factores de Estado de ánimo general y Autoestima.....	72

Índice de figuras

Figura N°1: Frecuencia de edad	49
Figura N°2: Frecuencia de sexo.....	50
Figura N°3: Frecuencia de sección	51
Figura N°4: Frecuencia de Inteligencia emocional.....	52
Figura N°5: Frecuencia de Interpersonal	53
Figura N°6: Frecuencia de Intrapersonal	54
Figura N°7: Frecuencia de Adaptabilidad.....	55
Figura N°8: Frecuencia de Manejo de estrés.....	56
Figura N°9: Frecuencia de Estado de ánimo general	57
Figura N°10: Frecuencia de Autoestima	58
Figura N°11: Frecuencia de Autoestima general.....	59
Figura N°12: Frecuencia de Autoestima social	60
Figura N°13: Frecuencia de Autoestima hogar y padres.....	61
Figura N°14: Frecuencia de Autoestima escolar académica.....	62

I. INTRODUCCIÓN

La importancia de la inteligencia emocional y la autoestima está aumentando porque tienen un impacto significativo en nuestras vidas, especialmente durante la adolescencia. La inteligencia emocional es la capacidad de comprender y manejar nuestras emociones, así como de reconocer y responder a las emociones de los demás. Es fundamental para cómo interactuamos con los demás, tomamos decisiones y abordamos los desafíos.

La autoestima, por otro lado, es la percepción que tenemos de nuestra propia valía y valoración. Si tenemos una autoestima baja, puede afectar nuestra confianza y bienestar general. Tener una autoestima saludable nos ayuda a mantener una actitud positiva y a enfrentar las dificultades con más confianza.

Desarrollar estas habilidades es especialmente crucial para los adolescentes, que están atravesando una etapa llena de cambios y desafíos. La buena autoestima y la inteligencia emocional les ayudan a manejar mejor sus emociones y a establecer relaciones más saludables. Estas cualidades pueden ser cruciales para una adolescencia más equilibrada y un futuro más prometedor.

El capítulo I ofrece una introducción, mientras que el capítulo II presenta un planteamiento de problema que describe la realidad problemática tanto a nivel nacional como internacional. También encontraremos preguntas de investigación generales y específicas en este capítulo. El objetivo general y específico del proyecto de tesis. La justificación y la relevancia de este trabajo ayudarán a las instituciones educativas a resolver problemas relevantes para brindar orientación adecuada a los adolescentes del nivel secundario.

El marco teórico se discutirá en el Capítulo III, incluidas las bases teóricas para las variables de inteligencia emocional y autoestima, así como un marco conceptual de 10 palabras con sus respectivos conceptos.

En el capítulo IV discutiremos la metodología y el enfoque de la investigación. Se utilizará un enfoque cuantitativo, un tipo básico y un nivel relacional, hipótesis generales y específicas. Identificaremos variables, crearemos una matriz de operacionalización de variables. La población es de 110 estudiantes y se utilizarán técnicas psicométricas e instrumentos inventaríales para recopilar información.

En el capítulo V observaremos los resultados de ambas variables y de cada uno de sus dimensiones, en el capítulo VI encontraremos los análisis inferenciales. Finalmente, se discutirá los resultados obtenidos con los antecedentes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Se ha demostrado que la inteligencia emocional y la autoestima tienen un impacto significativo en la vida cotidiana de los adolescentes en los últimos años. Estas habilidades tienen un impacto en cómo toman decisiones, se comportan y crecen en su entorno social y personal. Sin embargo, muchos adolescentes aún no han desarrollado estas habilidades emocionales completamente. Suelen tener problemas para expresar y manejar sus emociones de manera adecuada en su vida diaria durante esta etapa de grandes cambios físicos y emocionales. Con frecuencia se enfrentan a cómo se ven a sí mismos y a cómo creen que los demás los ven, lo que puede afectar sus pensamientos y sentimientos sobre sí mismos y su imagen frente a los demás.

Un reporte de Six Seconds (2024) indica que las puntuaciones promedio de inteligencia emocional han disminuido en un 5.54% a **nivel mundial**. Esto indica una "recesión emocional", lo que significa niveles de bienestar más bajos y un aumento del agotamiento. El bienestar global ha disminuido un 5.3% en los últimos cuatro años, y las puntuaciones de inteligencia emocional varían significativamente entre regiones. Los niveles más altos se encuentran en Oceanía, mientras que los más bajos se encuentran en Asia.

En cuanto a la autoestima, un estudio **global** de IPSOS de finales de 2020 encontró que casi el 50% de las personas en todo el mundo tienen más dudas sobre sí mismas que amor propio. Alrededor del 60% de los encuestados desearía tener más respeto por sí mismos, mientras que el 40 % se siente inútil en ocasiones. Más de la mitad de los participantes admitieron que a menudo parecen estar felices de agradar a los demás, aunque no lo estén (Franca, 2021).

Según una encuesta realizada a 25,000 estudiantes a nivel **mundial** en 2018, la Organización Mundial de la Salud reveló en 2018 que 1 de cada 4 adolescentes entre siete y diecisiete años enfrenta un nivel bajo de autoestima y sufre de síntomas como estrés postraumático, ansiedad y depresión. Además, más de la mitad (51%) señala tener muy pocas personas en quien confiar, el 32 % se siente a veces "malo o sin remedio", el 28 % no está contento con quien es, el 23 % desearía ser diferente si pudiera empezar de nuevo y el 20 % se siente "más débil que los demás".

En Ecuador, se llevó a cabo una investigación **internacional** en Quito, donde participaron 60 niños, niñas y adolescentes (56% mujeres, 44% hombres) de 7 a 17 años, de los cuales 30 pertenecían a un hogar acogido y el resto a una institución privada de la ciudad. Los niños, niñas y adolescentes que están institucionalizados tienen niveles bajos (43.3%), bajos del promedio (30%) y elevados del 26.7% en comparación con los que no están institucionalizados, que en su mayoría tienen niveles elevados de inteligencia emocional (Revista de investigación científica, 2024).

En un estudio llevado a cabo en **México**, En México en un estudio realizado por con una muestra de 40 niños que viven en la casa hogar, de acuerdo a los niveles de autoestima se reportaron los siguientes resultados, autoestima elevada 40.0%, autoestima media 25.0% y autoestima baja 35.0% (Ciencia Latina Internacional, 2024).

En el **Perú**, según una evaluación realizada por el MINSA y UNICEF, se estima que, en el año 2020, alrededor de 3 de cada 10 niñas, niños y adolescentes corren un riesgo de salud mental, mientras que, en Lima metropolitana, 4 de cada 10 niñas, niños y adolescentes lo presentan. Para abordar la reforma gubernamental, se establecieron más centros de salud mental, aumentando de 22 en 2015 a 203 para el 2021. Debido a la pandemia de 2021, la demanda de estos servicios aumentó.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) informó que, en los últimos 12 meses, el 32.2 % de los jóvenes de 15 a 29 años experimentaron algún problema de salud mental o emocional, siendo las mujeres jóvenes las que experimentaron más problemas de salud, en comparación con el 22.9% de los hombres. Además, la encuesta reveló que el 5.6 % de los jóvenes tenían pensamientos de morir o de hacerse daño, y el 23 % se sentía desanimada, deprimida, triste o sin esperanza.

Chávez, R. (2022), estudio en **Chota – Cajamarca**. La inteligencia emocional y la autoestima de los adolescentes de la investigación de la ciudad muestran una relación no significativa con una tendencia positiva débil. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que la autoestima está relacionada con la inteligencia emocional.

En **Lambayeque** (2023), una institución educativa estatal, se descubrió que ambos tipos de familias tienen diferencias significativas en la inteligencia emocional de los adolescentes; aquellos que provienen de familias nucleares tienen un porcentaje más alto de "alto".

En el contexto **regional**, el estudio de Flores (2018) encontró que los estudiantes de secundaria en la provincia de Pomabamba, Áncash, tenían una inteligencia emocional baja.

En este contexto, el estudio actual explora la conexión entre la inteligencia emocional y la autoestima.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1

¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?

P.E.2

¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?

P.E.3

¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?

P.E.4

¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?

P.E.5

¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

2.5. Objetivos Específicos

O.E.1

Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

O.E.2

Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

O.E.3

Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

O.E.4

Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

O.E.5

Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

A continuación, se expone la justificación del estudio:

Justificación teórica

Se discutirá la Inteligencia Emocional de BarOn Ice, un tema importante en la psicología educativa, como la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria. Según Silvano (2012), la inteligencia cognitiva (CI) y la inteligencia emocional (CE) constituyen la inteligencia general, según el modelo

general de BarOn. Coopersmith (1981) afirma que la autoestima es la valoración que una persona hace y mantiene hacia sí misma y revela cuán capaz, productiva, importante y digna se siente. Este juicio personal de su valía se refleja en sus actitudes hacia sí mismo y sus acciones.

Justificación práctica

La investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima, ya que ambas variables tienen un impacto en la vida diaria de un adolescente y su percepción de sí mismo. Brindar recomendaciones, estrategias para incentivar las habilidades de la Inteligencia Emocional y general más amor propio.

Justificación metodológica

Esta investigación se justifica porque se utilizará de un enfoque cuantitativa de investigación, el diseño de investigación relacional.

Justificación psicológica

Debido a que este tema no es común en mi localidad, esta investigación aportará mucho al ámbito educativo. Se descubrirá la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima. Por lo tanto, se puede proporcionar información precisa a la Institución Educativa para ayudar a mejorar a los estudiantes y otras I.E. de Yungay.

2.6.2. Importancia

Este trabajo ayudará a las instituciones educativas a resolver problemas relevantes para brindar una orientación adecuada a los adolescentes del nivel secundario, permitiéndoles reconocer sus debilidades y dificultades y desarrollar estrategias para mejorar la orientación de los adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

a) Alcance espacial

El presente trabajo se realizó en el departamento de Ancash, provincia de Yungay, distrito de Yungay en la Institución Educativa Pública Emblemática N° 86026 Santa Inés.

b) Alcance temporal

La investigación abarcó un tiempo de 5 meses.

c) Alcance social

La investigación se realizó en adolescentes de 16 a 17 años del 5to grado de secundaria.

2.7.2. Limitaciones

La limitación en este estudio fue la demora por parte de los padres de familia en dar la autorización, con la firma del consentimiento informado, para que el estudiante participe en este trabajo de investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Gómez. et al. (2020) En Medellín, **Colombia**, un estudio llamado "Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios". **Objetivo:** Examinó la relación entre estos tres factores en una muestra de 1414 estudiantes universitarios de dos ciudades colombianas. **Metodología:** El estudio cuantitativo se llevó a cabo mediante un diseño transversal no experimental. Se utilizaron una ficha sociodemográfica previamente creada para el estudio, la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik (RS), adaptaciones de la Escala de Trait Meta-Mood (TMMS-24), la Escala de Autoestima de Rosenberg (RAE) y otras escalas. Los **resultados** demostraron una correlación significativa ($p < .001$) entre el riesgo suicida, la atención emocional y el autodesprecio. **Conclusión**, así como una correlación negativa ($p < .001$) entre el riesgo suicida, la inteligencia emocional, la claridad emocional, la regulación emocional y la autoestima.

Rhasud y Paredes (2020) En Quito, **Ecuador**, se realizó una investigación titulada "Psicología Clínica sobre la Inteligencia Emocional y Autoestima de los miembros de la comunidad gamer del Distrito Metropolitano de Quito", con el **objetivo** principal de analizar la relación entre los niveles de inteligencia emocional y autoestima de los participantes. El término "gamer" se usa para referirse a aquellos que disfrutaban de jugar videojuegos. **Metodología:** Una muestra no probabilística de cincuenta jugadores fue utilizada en el estudio, que se basó en un enfoque humanista, cuantitativo, no experimental, descriptivo-asociativo y transversal. Como herramientas de evaluación, se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE) y una encuesta sociodemográfica. Los **resultados** mostraron que el 56% de los

participantes tenía inteligencia emocional de nivel medio, mientras que el 62% tenía inteligencia emocional de nivel alto. En cuanto a las subescalas de inteligencia emocional existe una prevalencia por parte de los miembros de la población gamer en la escala intrapersonal con el 36%. **Conclusión**, en base a la asociación realizada se evidenciaron relaciones significativas ($p = ,000$) y positivas entre el nivel de Inteligencia emocional ($,745$) con el nivel de Autoestima; lo que apoya la hipótesis de investigación sobre el nivel de inteligencia emocional y autoestima en gamers.

Giraldo (2021) En Aguascalientes, **México**, se realizó un estudio titulado "Percepción de la inteligencia emocional intrapersonal y autoestima en estudiantes de preparatoria en una institución educativa en Colombia". La inteligencia emocional intrapersonal percibida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José de Calarcá, Colombia, incluye la atención, la claridad, la capacidad de regulación emocional y el grado de autoestima, fueron los **objetivos** de este estudio. **Metodología:** Con una muestra de 133 adolescentes de 11 a 18 años, se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala TMMS-24, y los datos se analizaron estadísticamente. **Resultados:** Los hallazgos mostraron una correlación moderada entre la autoestima y la claridad y regulación emocional, mientras que la correlación entre la autoestima y la baja atención emocional fue menos significativa. Como **conclusión**, el estudio destaca la importancia de la educación emocional para mejorar la inteligencia emocional intrapersonal y la autoestima. Los adolescentes tienden a mejorar su autoestima a medida que desarrollan mayor claridad y capacidad de reparación emocional, lo cual es esencial para su bienestar y desarrollo, especialmente dado los desafíos y cambios que enfrentan. Se sugiere que el entorno escolar es un lugar crucial para desarrollar estas habilidades.

Stevens y Moral (2022) España, en su artículo titulado: Empatía, El **objetivo** del estudio sobre inteligencia emocional y autoestima en

estudiantes universitarios de carreras sanitarias es determinar cómo la empatía, la inteligencia emocional y la autoestima se relacionan con la orientación sanitaria en comparación con los estudiantes de otras disciplinas. Su **metodología** ha participado 229 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 17 y los 30 años ($M = 22.06$; $DT = 3.29$) seleccionados mediante un muestreo de tipo no probabilístico. Junto a variables sociodemográficas, se evaluó la satisfacción percibida con la carrera y la elección vocacional y se aplicaron tres escalas: la BES-B, el TMMS y la escala de autoestima de Rosenberg. **Resultados** en el ámbito académico en sí mismo no determina la presencia de mayores habilidades socioemocionales, resultandos variables predictoras la motivación vocacional hacia la carrera, el sexo femenino, la edad y el curso. La empatía afectiva es mayor en las alumnas y las puntuaciones en inteligencia emocional son homogéneas entre población universitaria. Se confirma una relación positiva entre la empatía, la inteligencia emocional y la autoestima con la elección vocacional de la carrera, de modo que esta predice mayores valores en empatía y autoestima, obteniendo los estudiantes de carreras sanitarias puntuaciones más elevadas en habilidades empáticas y autoestima. En **conclusión**, el estudio de las competencias socioemocionales resulta de sumo interés en futuros profesionales con dedicación a actividades terapéuticas y asistenciales.

Ortiz. et al. (2024) Cuba, en su artículo titulado: Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes ecuatorianos de educación general básica, su **objetivo** principal fue, describir el rango de Inteligencia Emocional y la Autoestima, en adolescentes de nivel de Educación General Básica. **Metodología:** Se trata de una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo, donde participaron 87 adolescentes, reclutados por conveniencia, de ambos sexos, entre 14 y 16 años. Para analizar los datos se aplicaron las escalas Bar-On ICE:NA que contiene 60 ítems y en el ámbito de Autoestima se utilizó el Cuestionario de Rosenberg (1965) que contiene 10 ítems.

Resultados: Así, los datos más relevantes obtenidos muestran que el 78.4 % presenta un rango alto de inteligencia emocional y una autoestima medio-baja. En **conclusión**, se concluye que poseer inteligencia emocional no garantiza autoestima alta, esto se puede deberse a los diferentes cambios que se da en la etapa de la adolescencia.

Antecedentes Nacionales

Pecho (2020) Chincha, Perú, el estudio "Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria - Los Aquijes-Ica, 2019".

Objetivo: En estudiantes de primer año de secundaria de tres escuelas públicas en el distrito de Los Aquijes, Ica, la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la autoestima. La **metodología** fue de tipo cuantitativo básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo – correlacional y transversal, se seleccionó un grupo de estudiantes de ambos sexos que están en su primer año de secundaria en los Centros Educativos Gabriel Ramos, José Gregorio Huamán Girao y El Rosario, ubicados en el distrito de Los Aquijes, Ica. No se utilizaron métodos de muestreo porque solo se seleccionó una muestra de 198 estudiantes de la población total. Para la evaluación, se aplicaron el Test de Inteligencia Emocional de BarOn y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los **resultados** mostraron una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima, con un valor de 0,544. En **conclusión**, se descubrió que la inteligencia emocional de los estudiantes estaba directamente relacionada con su autoestima.

Eugenio (2021) Lima, Perú, el estudio titulado "Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Mala, 2021" **Objetivo:** Se enfocó en examinar la conexión entre la inteligencia emocional y la autoestima entre los alumnos de secundaria en una escuela pública del distrito de Mala. **Metodología:** El estudio se llevó a cabo mediante el método hipotético-deductivo, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Sin embargo, no se utilizó un diseño

experimental. La muestra de la investigación consistió en 268 estudiantes de ambos sexos con edades comprendidas entre 12 y 17 años. La evaluación se realizó con dos herramientas: la Escala de Autoestima de Rosenberg, adaptada por Atienza, Balaguer y Moreno (2000), y la Escala de Emociones Trait-Meta (TMMS-24), adaptada por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos (2004). Los **resultados** mostraron una correlación positiva y muy significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima. **Conclusión:** Se observó una diferencia significativa en la dimensión de percepción de la inteligencia emocional, con una mayor predominancia en las mujeres, aunque no se encontraron diferencias generales significativas entre estas variables y el sexo o la edad.

Molina y Torres (2022) En Chincha, Perú, el estudio titulado "Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en los estudiantes de primero a quinto año de la Institución Educativa Secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021" tuvo como **objetivo** analizar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de primer a quinto año en dicha institución educativa privada en Juliaca durante el año 2021. **Metodología:** El estudio se realiza mediante un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental. El Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn se utilizaron para recopilar datos. Se analizaron los datos empleando tablas de frecuencias y la prueba de correlación de Rho de Spearman. La población total consistió en 87 estudiantes de primer a quinto año de una institución de educación secundaria privada en Juliaca, de los cuales 59 fueron seleccionados por muestreo no probabilístico. Los **resultados** revelaron que el 55,9% de los estudiantes presentaban un nivel moderado de inteligencia emocional, mientras que el 42,4% mostraban una autoestima que oscilaba entre promedio y moderadamente alta. Se **concluyó** que existe una relación significativa y una correlación notable entre la inteligencia emocional y la autoestima en esta muestra.

Chávez (2022) Cajamarca, Perú, en su trabajo de investigación titulado: "El estudio "Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I.E. de la ciudad de Chota-Cajamarca – 2022". El **objetivo** es investigar cómo la inteligencia emocional y la autoestima se relacionan en los adolescentes de una institución educativa en Chota, Cajamarca. La **metodología** de la investigación empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de corte transversal, con un alcance correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico para seleccionar una muestra de 200 estudiantes de diversos sexos. Para la recolección de datos se emplearon el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los cuestionarios físicos administrados de manera presencial se utilizaron para recopilar datos. Los **resultados** mostraron una relación débil y no significativa con una tendencia positiva entre la inteligencia emocional y la autoestima. **Conclusión:** Esto sugiere que generalmente, a medida que aumenta la inteligencia emocional, también aumenta la autoestima.

Ccahuancama (2024) Lima, Perú, en su trabajo de investigación titulado: "Inteligencia emocional y su influencia en la autoestima de adolescentes de una Institución Educativa de Lima Metropolitana, 2022", su **objetivo** es determinar si la inteligencia emocional (IE) influye en la autoestima de los adolescentes de un centro de estudios de Lima Metropolitana. **Metodología:** El diseño fue predictivo transversal, cuya muestra comprendió 202 alumnos de 1ºero al 5ºto grado de secundaria de 12 a 17 años. Para la medición de autoestima se empleó el Inventario emocional BarOn Ice - versión abreviada, de Reuven BarOn, adaptada por Ugarriza y Pajares (2005). Para la evaluación de la autoestima se empleó el Inventario de autoestima (RSE) elaborado por Rosenberg. Con relación a los **resultados**, se encontró que la influencia de la IE es significativa sobre la variable autoestima, es decir, la variable IE predice significativamente la variable autoestima. En **conclusión**, una buena IE permitirá el desarrollo positivo de una autoestima.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Inteligencia emocional

3.2.1.1. Conceptos.

Meter Salovey de la Universidad de Harvard y Jhon Mayer de la Universidad de New Hampshire usaron el término "Inteligencia Emocional" por primera vez en 1990. Se utilizó para determinar las cualidades emocionales que parecen tener un impacto significativo en el éxito (Anyarin, 1998).

- La comprensión y la expresión de los sentimientos.
- El manejo de la ira, un mal genio.
- La autonomía.
- La habilidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- La empatía.
- La habilidad de resolver problemas de manera interpersonal.
- La tenacidad.
- La hospitalidad.
- La bondad.
- Reconocimiento.

Solovey y Myer en 1990 la inteligencia social es la habilidad para gestionar tanto nuestras propias emociones como las de los demás, distinguirlas y usar este entendimiento para dirigir nuestros pensamientos y comportamientos. (Cit. por Anyarin 1998).

En 1993, Solovey y Myer afirmaron que la inteligencia emocional consiste en evaluar las emociones tanto verbales como no verbales, expresarlas, controlar las emociones propias y de los demás y usar la información emocional para resolver problemas (Ugarriza, 2001).

El bestseller de 1995 de Daniel Goleman, Emotional Intelligence (Cit. por Anyarin 1998), Desde el entorno educativo hasta el ámbito empresarial, este concepto se convirtió en un tema de

discusión ampliamente difundido. La influencia de la inteligencia emocional (IE) comienza en la crianza y la educación, pero también se extiende al entorno laboral y a casi todas las interacciones y relaciones humanas. Las habilidades tempranas de inteligencia emocional que permiten a un niño destacarse como un estudiante motivado para sus maestros o ser querido entre sus amigos en el recreo también jugarán un papel importante en su éxito profesional y personal veinte años después, según las investigaciones. "La habilidad para identificar y comprender tanto nuestras propias emociones como las de los demás, así como para utilizar y gestionar estas emociones de manera efectiva en nuestras interacciones y en nuestra vida personal" es lo que Goleman define como inteligencia emocional.

3.2.1.2. Teoría de la Inteligencia emocional de BarOn Ice

La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades relacionadas con las emociones, tanto personales como interpersonales, que influyen en nuestra capacidad para manejar eficazmente las exigencias y presiones del entorno (Ugarriza y Pajares, 2002).

Este modelo establece que las personas con alta inteligencia emocional pueden reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, desarrollar sus capacidades potenciales y llevar una vida diaria saludable y llena.

Además, pueden establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables sin depender de los demás.

Según el modelo general de BarOn, la inteligencia general se divide en dos componentes: la inteligencia cognitiva (CI), evaluada a través del cociente intelectual, y la inteligencia emocional (IE), que se mide con herramientas diseñadas específicamente para evaluar esta capacidad (Ugarriza y Pajares, 2002).

Los cinco componentes principales de este modelo son:

- a) Interpersonal:** Incluye las habilidades interpersonales y el desempeño. Saben escuchar, son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás y pueden mantener relaciones interpersonales satisfactorias. Comprende los siguientes elementos subyacentes: (Ugarriza y Pajares, 2002).
- **Empatía (EM):** Es la habilidad para identificar, entender y valorar las emociones de otras personas.
 - **Relaciones Interpersonales (RI):** Es la capacidad de formar y mantener vínculos significativos con los demás, caracterizados por una conexión emocional profunda y un sentido de cercanía.
 - **Responsabilidad Social (RS):** Es la capacidad de demostrar que uno colabora, contribuye y participa activamente en el grupo social.
- b) Intrapersonal:** Valora el yo interno. Son capaces de comprender y comunicar sus sentimientos y necesidades. Comprende los siguientes elementos subyacentes: (Ugarriza y Pajares, 2002).
- **Comprensión Emocional de sí mismo (CM):** Se refiere a la habilidad de reconocer y comprender nuestros propios sentimientos y emociones, diferenciándolos y comprendiendo las razones por las que surgen.
 - **Asertividad (AS):** Es la capacidad de defender nuestros derechos de manera respetuosa y sin dañar a los demás.
 - **Autoconcepto (AC):** Capacidad para reconocerse, aceptarse y respetarse a uno mismo, reconociendo nuestras fortalezas y debilidades, así como nuestras limitaciones y potenciales.
 - **Autorrealización (AR):** Es la habilidad de realizar las actividades que deseamos y disfrutamos hacer.
 - **Independencia (IN):** Es la habilidad de controlar nuestras propias emociones mientras tomamos decisiones, tener confianza en nuestros pensamientos y acciones y mantenernos independientes de nuestras emociones.

- c) Adaptabilidad:** Una persona puede evaluar cómo se adapta al entorno, maneja y enfrenta problemas (Ugarriza y Pajares, 2002). Estas personas son adaptables, realistas y capaces de manejar los cambios; además, destacan por tener enfoques positivos para resolver problemas cotidianos. Incluye los componentes fundamentales siguientes:
- **Solución de problemas (SP):** Es la capacidad de reconocer y definir problemas y crear e implementar soluciones efectivas.
 - **Prueba de la Realidad (PR):** Es la capacidad de comprender cómo se relacionan nuestras emociones y nuestras experiencias (lo subjetivo).
 - **Flexibilidad (FL):** Es la capacidad de adaptar adecuadamente nuestras emociones, pensamientos y comportamiento a diferentes situaciones y circunstancias.
- d) Manejo de Estrés:** Normalmente permanecen calmados y funcionan bien bajo presión; rara vez son impulsivas y pueden responder a situaciones estresantes sin explotar emocionalmente (Ugarriza y Pajares, 2002). Incluye las siguientes partes esenciales:
- **Tolerancia al Estrés (TE):** Es la capacidad de manejar eventos difíciles, situaciones estresantes y emociones intensas sin caer y, al mismo tiempo, abordar el estrés de manera proactiva y constructiva.
 - **Control de los impulsos (CI):** Es la capacidad de manejar las sensaciones relacionadas con un impulso o deseo de actuar y controlarlo o posponerlo.
- e) Estado de Ánimo general:** Evalúa la capacidad de una persona para disfrutar de la vida, su perspectiva de futuro y su bienestar general (Ugarriza y Pajares, 2002). Los optimistas aprecian las cosas o eventos positivamente y es particularmente agradable estar con ellos. Comprende los siguientes elementos subyacentes:

- **Felicidad (FE):** Es la capacidad de disfrutar de nuestras experiencias, divertirnos, sentirnos satisfechos con nuestra vida y expresar nuestras emociones positivas.
- **Optimismo (OP):** Es la capacidad de encontrar aspectos positivos en la vida y mantener una actitud positiva incluso cuando se enfrenta a situaciones difíciles y emociones negativas.

3.2.2. Autoestima

3.2.2.1. Conceptos

Huamán. et al. (2021) citaron a Coopersmith, La autoestima se entiende como la autoevaluación continua que una persona hace sobre sí misma, manifestada en una actitud de aceptación o rechazo que refleja cómo percibe su propio valor, éxito, dignidad y competencia. En resumen, la autoestima es una valoración personal de los propios méritos y capacidades.

Rull (2023) la percepción de su propio valor y su capacidad para enfrentar y superar los desafíos de la vida. La autoestima es una creación personal que se basa en cómo evaluamos nuestras propias habilidades, virtudes y defectos.

Según Fromm (1993), las personas que necesitan apoyo psicológico a menudo experimentan sentimientos de insuficiencia y falta de valor, así como incertidumbres sobre su propia valía. Estos sentimientos pueden hacer que sea más difícil expresar y recibir afecto, así como hacer que sea más difícil compartir intimidad debido al miedo al rechazo. En la jerarquía de necesidades, las necesidades fisiológicas y de seguridad son las más esenciales, según la teoría de autorrealización de Maslow (1985). La falta de satisfacción de estas necesidades obstaculiza la satisfacción de necesidades superiores como la pertenencia, la estima y la autorrealización.

Según Rosemberg (1973), la autoestima es la sensación de ser "suficientemente bueno" porque uno se considera digno de

aprecio y respeto por parte de los demás. En otras palabras, se trata de aceptarse a uno mismo, lo que incluye conocerse, reconocer tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora, y también tener el deseo de superarse.

3.2.2.2. Teoría de Coopersmith

Coopersmith (1967), la autoestima, según un filósofo y psicólogo, es la evaluación constante que una persona realiza sobre sí misma a través de una actitud de aprobación que refleja su percepción de ser valiosa, competente, digna y exitosa; en esencia, es una valoración del propio mérito.

Coopersmith (1967) enfatiza tres aspectos de su definición:

- En lugar de concentrarse en variaciones específicas y temporales, se enfoca en la evaluación relativamente constante de la autoestima general. Las mediciones realizadas bajo condiciones similares y con los mismos instrumentos confirman esto.
- La autoestima puede variar según el sexo, la edad y otros factores relacionados con los roles. También puede variar según las diferentes áreas de experiencia.
- El término "autoevaluación" se refiere al proceso mediante el cual una persona valora su propio mérito al evaluar su desempeño, habilidades y cualidades en función de sus normas y valores personales.

En línea con lo afirmado por Coopersmith (1967), existen varios niveles de autoestima, que incluyen los siguientes:

- **Autoestima General:** Incluye la autoevaluación del sujeto sobre su imagen física, es decir, cómo se ve en el mundo exterior y sus cualidades personales, teniendo en cuenta sus habilidades, productividad, importancia y, sobre todo, su propia dignidad (Chahuayo y Díaz, 1988).
- **Autoestima Social:** Principalmente, se enfoca en las habilidades sociales de una persona y su impacto en la

aceptación o rechazo dentro de su grupo social. También está vinculado con el auto juicio, que se manifiesta en la forma en que una persona se trata a sí misma. Es fundamental subrayar la relevancia de integrarse en un grupo o red social, ya que ofrece apoyo emocional y un sentido de pertenencia (Chahuayo y Díaz, 1988).

- **Autoestima Hogar y padres:** Se basa en las interacciones dentro de la familia y las emociones relacionadas. Se considera el nivel más importante porque influye en el desarrollo temprano de la autoestima. En pocas palabras, es la evaluación personal de las interacciones, las habilidades y el valor que uno otorga a sí mismo y a los miembros de la familia en el hogar (Chahuayo y Díaz, 1988).
- **Autoestima Escolar Académica:** El sujeto percibe su habilidad para resolver problemas de manera competente, considerando tanto la idea general de inteligencia como los diversos campos de inteligencias múltiples. En otras palabras, se trata de su desempeño escolar teniendo en cuenta su productividad y habilidades (Chahuayo y Díaz, 1988).

3.2.2.3. Niveles de autoestima

Según Coopersmith (1990), la autoestima se divide en tres niveles diferentes, cada uno de los cuales depende del nivel de autoconcepto que tiene una persona.

- ✓ **Autoestima alta:** Las personas que son dinámicas en entornos sociales, tienen éxito académico y son destacadas en la sociedad suelen ser menos sensibles a las críticas. Estas personas suelen ser sociables, confiables y asertivas, lo que demuestra que se aceptan a sí mismas tal como son.
- ✓ **Autoestima media:** En este nivel, se puede decir que las personas son optimistas y expresivas y buscan principalmente la aprobación y el reconocimiento de su entorno social. Su autoestima con frecuencia se fortalece y consolida por sus experiencias. En resumen, dependen de la aceptación social.

- ✓ **Autoestima baja:** En general, estas personas están insatisfechas y no se respetan a sí mismas; piensan que son menos valiosos que los demás; y tienen miedo de ser juzgados o acosados constantemente, especialmente en grupos. Tienden a ser sensibles y pasivos. En resumen, no están satisfechas con sí mismas y tienen dificultades para comunicar sus emociones.

3.3. Marco conceptual

Inteligencia emocional

La capacidad de motivarnos a nosotros mismos, controlar nuestros impulsos, controlar nuestros estados de ánimo, empatizar y confiar en los demás se define por Daniel Goleman. Nos referimos a la capacidad de comprender, controlar y utilizar nuestras emociones para reducir el estrés, facilitar una comunicación efectiva, fomentar la empatía, ayudar a superar desafíos y reducir los conflictos (García, 2021).

Autoestima

Valoración generalmente positiva de sí mismo (Real Academia Española, 2023). No es estática; se construye, crece y cambia durante toda la vida. El desarrollo de la autoestima durante la niñez es esencial para establecer bases sólidas de autoestima en el resto de la vida (Universidad del Pacífico, 2022).

Adolescencia

La adolescencia, según la Organización Mundial de la Salud, es el período de desarrollo que comienza después de la infancia y continúa hasta la adultez, abarcando desde los 10 hasta los 19 años. El valor adaptativo, funcional y decisivo de esta etapa es crucial, independientemente de la dificultad para establecer un rango de edad preciso. Es una etapa esencial y necesaria para convertirnos en adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí

misma, que ofrece infinitas oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa difícil llena de cambios y preguntas para los adolescentes y sus padres y adultos cercanos (UNICEF, 2020).

Felicidad

Es un estado relacionado con emociones positivas, es la sensación de creer y tener esperanza en el futuro, en que las "cosas" estarán bien, sentirse optimista y en una situación en la cual parece que las relaciones marchan de manera positiva (Sánchez, 2019).

Optimismo

Algunas personas son naturalmente optimistas, en parte. Pero el optimismo también está influenciado por nuestras experiencias a medida que crecemos. Aprendemos a ser optimistas observando a las personas que tenemos como modelos a nuestro alrededor, adoptando nuevos pensamientos y practicando nuevos hábitos (Gavin,2024).

Familia

Grupo de personas conectadas por parentesco, convivencia, matrimonio o afinidad (Real Academia Española, 2023). La Organización Mundial de la Salud la familia se define como el "grupo de personas que viven en el mismo hogar, con roles establecidos (como padre, madre, hermanos, etc.), que pueden tener vínculos de sangre o no, comparten una existencia económica y social común y están unidas por sentimientos afectivos que los integran". La familia es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas en un hogar y una unidad doméstica por nacimiento o elección. El comportamiento y las decisiones sobre la salud se establecen por primera vez en la familia (OMS, 2019).

Integración Social

El psicólogo francés Emile Durkheim definió la integración social como la aceptación de grupos y minorías desfavorecidos en la sociedad con

el objetivo de mejorar su calidad de vida y su dignidad (De la Paz, 2019).

Autoevaluación

Centrado en las mismas personas, que son las únicas que realmente tienen el derecho de evaluarse a sí mismas y superar sus propias limitaciones (Arias, 2014).

Emoción

Es una combinación de respuestas neuroquímicas y hormonales que nos hacen reaccionar de manera específica a un estímulo externo (algo que veo, oigo) o interno (pensamiento, recuerdo, imagen). Las emociones fundamentales incluyen rabia, vergüenza, culpa, alegría, tristeza y miedo (Hernández, 2020).

Sentimiento

Es la experiencia subjetiva de nuestras emociones, es decir, además de la reacción fisiológica, hay un aspecto cognitivo y subjetivo en el sentimiento. Como resultado, un sentimiento se produce cuando etiquetamos una emoción y emitimos un juicio sobre ella. Los sentimientos suelen durar más que las emociones y surgen después de las emociones; no hay sentimiento sin emoción. No pueden medir con precisión porque incluyen información cognitiva, generalmente subconsciente (Hernández, 2020).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

La investigación utiliza un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel relacional.

Básico

Es conocido como investigación pura, teórica o dogmática. Se distingue porque surge de un marco teórico y permanece en él. El propósito es mejorar la comprensión científica, sin contrastarla con la realidad (Muntané, 2010).

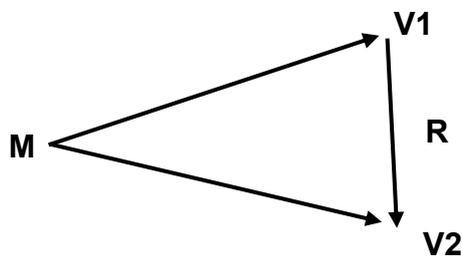
Relacional

Este tipo de estudio tiene como objetivo demostrar la posible relación o relación (no causal) entre dos o más variables (Espinoza y Ochoa, 2021).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño no experimental de la investigación significa que la variable objeto de estudio no será manipulada en ningún momento; en cambio, se observará y analizará el fenómeno en su entorno natural (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Esquema:



Leyenda:

V1: Inteligencia Emocional

V2: Autoestima

R: Relación

M: Muestra

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general:

Existe la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Hipótesis específicas:

H.E.1

Existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

H.E.2

Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

H.E.3

Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

H.E.4

Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

H.E.5

Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

4.4. Identificación de las variables

V1 = Inteligencia emocional

- Interpersonal
- Intrapersonal
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Estado de ánimo general

V2 = Autoestima

- Autoestima General
- Autoestima Social
- Autoestima Hogar y Padres
- Autoestima Escolar Académica

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango	Tipo de variable estadística
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	3, 7, 17, 43, 53	Ordinal: Escala de Likert 1= Muy rara vez 2= Rara vez 3=A menudo 4= Muy a menudo	- Excelentemente desarrollada (130 y más) - Muy bien desarrollada (120 a 129) - Bien desarrollada (110 a 119) - Promedio (90 a 109) - Necesita mejorarse (80 a 89) - Necesita mejorarse	Cuantitativa
	Intrapersonal	- Comprensión emocional de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 55, 59			
	Adaptabilidad	- Solución de problemas - La prueba de la realidad	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57			

		- Flexibilidad			considerableme nte (70 a 79)	
	Manejo del estrés	- Tolerancia al estrés - Control de los impulsos	3,6,11,15,21, 26,35, 39,46,49,54,5 8		- Nivel de desarrollo marcadamente bajo (69 y menos)	
	Estado de ánimo general	- Felicidad - Optimismo	1,4,9,13,19,2 3,29, 32,40,47,50,5 6,60			

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango	Tipo de variable estadística
AUTOESTIMA	Autoestima General	- Autovaloración - Autoconceptos	1,2,3,8,9,10,15,16, 17,22,23,24,29,30, 31,36,37,38,43,44, 45,50,51,52,57,58	Nominal Igual que yo Distinto a mí	Nivel: Bajo, medio y alto. Rango Autoestima muy alta Autoestima moderadamente alta Autoestima promedio Autoestima moderadamente baja Autoestima muy baja	Cuantitativa
	Autoestima Social	- Liderazgo - Perspectivas	4,11,18,25,32,39, 46,53			
	Autoestima Hogar y Padres	- Autoaceptación	5,12,19,26,33,40, 47,54			
	Autoestima Escolar Académica	- Empatía - Responsabilidad - Actitud	7,14,21,28,35,42, 49,56			

4.6. Población – Muestra

Población

Es 110 estudiantes del 5^{to} grado de todas las secciones que corresponde A, B, C, D, E de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay. La población es una investigación compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. La población tiene la característica de ser estudiada medida y cuantificada, también conocida como Universo (Toledo, 2016).

Muestra

Es una parte de la población, que se puede describir como un subgrupo de la población o un universo (Toledo, 2016). Debido a que se aplicará al 100% a todos los estudiantes del quinto grado de secundaria, la muestra no será necesaria para esta investigación.

Criterios de Inclusión:

- Edad: 16 a 17 años.
- Sexo: Femenino y Masculino.
- Padres firmen el consentimiento informado.
- Estudiante de su asentimiento informado.
- Estudiantes matriculados en 5to grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que tengan 18 años no participan en la investigación.
- Padres que no den su consentimiento informado no participaran sus hijos en el estudio.
- Estudiantes que no den su asentimiento informado no participaran en el estudio.
- Estudiantes que no asistan el día de la evaluación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Como técnica se emplearán psicométrico, la psicometría nos brinda un cuerpo de teoría y métodos para la medición de constructos en ciencias sociales. Uno de sus propósitos principales es el desarrollo de técnicas de aplicación empírica que permitan construir instrumentos de medición e indicadores, de alta confiabilidad y validez. De acuerdo con el tipo del que se trate, se puede evaluar la inteligencia, la personalidad, el estado emocional, aptitudes y habilidades, cuya aplicación en el proceso de reclutamiento y selección de personal es especialmente útil (Montero, 2001).

Instrumento

Como instrumento se usará el inventario, el término "inventario" se refiere a una lista ordenada de bienes u objetos, que en el ámbito de la medición hace referencia a una lista de rasgos, actitudes, preferencias o habilidades personales de una conducta o personalidad. Sin embargo, su uso más común se hace en entornos clínicos, donde la persona debe señalar si tiene síntomas o problemas (Ventura, 2020).

INVENTARIO EMOCIONAL Baron: NA	
FICHA TÉCNICA	
Nombre Original	EQi – YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	Reuven Bar-On
Procedencia	Toronto – Canadá
Adaptación Peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	Individual o Colectiva
Formas	Formas completas y Abreviada
Duración	Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minuto aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos)

Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación	Calificación computarizada
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales
Tipificación	Baremos Peruanos
Usos	Educacional, clínica, jurídica, médica y científica. Los profesionales como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales son posibles usuarios
Materiales	Un disquete que incluye un cuestionario completo y abreviado, calificaciones computarizadas y perfiles

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH	
Ficha Técnica	
Autor	Stanley Coopersmith
Año de Edición	1997
Traducción	Panizo M.I.
Adaptación	Chahuayo Aydee y Díaz Betty
Readaptación	Ortiz Lara Julio César
Ámbito de Aplicación	De 14 a 18 años
Forma de Administración	Individual y Colectiva
Normas que ofrece	Varios tipos de normas son el resultado de los sistemas de medida
Área que Exploran	El inventario está dividido en cuatro pruebas secundarias más una prueba secundaria de falsedad, que son:

	<ul style="list-style-type: none">- Sub test L (Mentira): Indica que hay una falta de consistencia en los resultados, lo que invalida el inventario.- Sub test de Autoestima General: Los puntajes altos indican una alta estima de sí mismo, altos niveles de aspiración, estabilidad, confianza, habilidades sociales adecuadas y características personales.- Sub test de Autoestima Social: La alta puntuación indica que el sujeto tiene mayores habilidades y habilidades en las relaciones con amigos y conocidos, así como con personas desconocidas. La aceptación social y la aceptación de sí mismos están muy relacionadas.- Sub test de Autoestima Hogar y Padres: Un alto nivel demuestra buenas cualidades y habilidades en las relaciones familiares, se siente respetado, es independiente y tiene una concepción moral propia.- Sub test de autoestima Académica: Los niveles altos muestran que la persona afronta adecuadamente las tareas académicas principales y tiene una buena capacidad para aprender. Trabaja para la satisfacción individual y colectiva.
--	--

Validez y confiabilidad:

Validez:

Se realizó por medio del juicio de tres expertos, las cuales concluyeron que los ítems propuestos, permiten recopilar la información necesaria para poder medir las variables del estudio.

Confiabilidad:

Confiabilidad se realizó una prueba piloto en la Institución Educativa N° 88381 Ignacio Amadeo Ramos Olivera Yungay, del Distrito de Yungay, provincia Yungay, a un número de 20 estudiantes, para lo cual se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un resultado en la primera variable 0,881 y por otro lado en la segunda variable 0,805.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se utilizaron frecuencias para presentar las características de la población investigada de forma descriptiva. Para realizar los cálculos se utilizó el programa estadístico SPSS Statistics para analizar la frecuencia y el porcentaje de las variables. Para el análisis inferencial, se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman y se realizó tablas descriptivas, pruebas de normalidad y tablas inferenciales. También se determinó la fuerza del vínculo y su intervalo de confianza.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

DATOS GENERALES

Tabla N° 1: Frecuencia de edad

		Edad	
		Frecuencia	Porcentaje
	16 años	55	50 %
Válido	17 años	55	50 %
	Total	110	100 %

Figura N°1: Frecuencia de edad

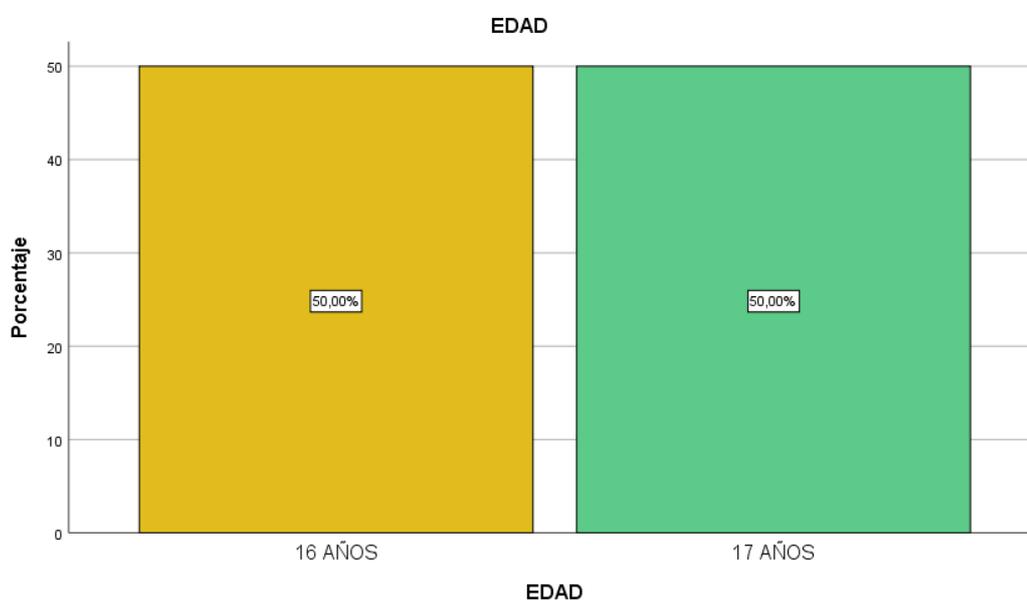


Tabla N° 2: Frecuencia de sexo

Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	63	57,3 %

Válido	Masculino	47	42,7 %
	Total	110	100 %

Figura N°2: Frecuencia de sexo



Tabla N° 3: Frecuencia de sección

	Sección		
	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	A	28	25,5 %
	B	22	20 %
	C	24	21,8 %
	D	22	20 %
	E	14	12,7 %
	Total	110	100 %

Figura N°3: Frecuencia de sección

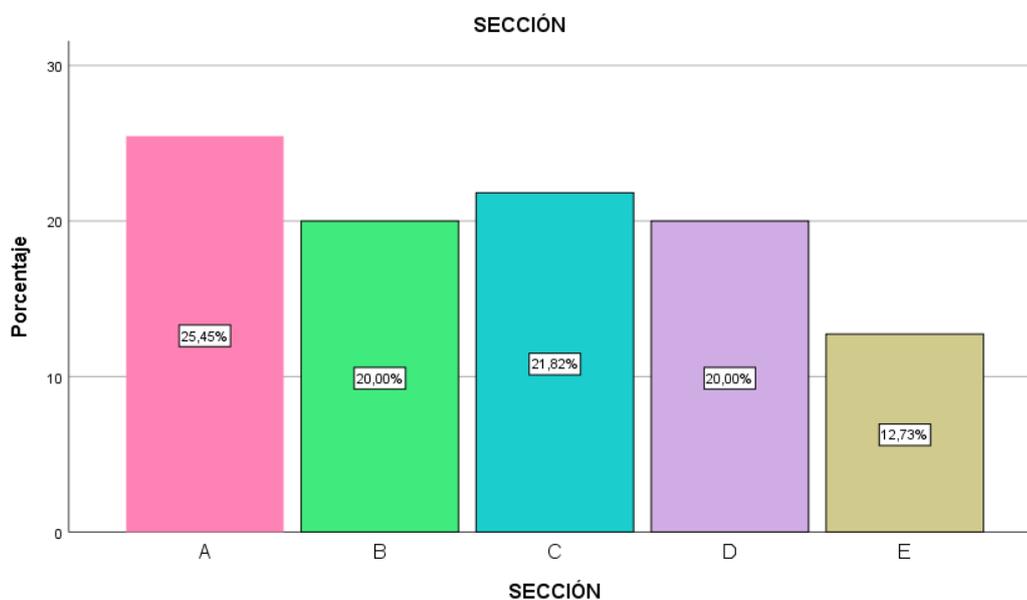


Tabla N° 4: Frecuencia de Inteligencia emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL		
	Frecuencia	Porcentaje
Válido	11	10%
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio		
Válido	11	10%
Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada		
Válido	20	18,2%
Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada		
Válido	68	61,8%
Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada		
Total	110	100%

Figura N°4: Frecuencia de Inteligencia emocional

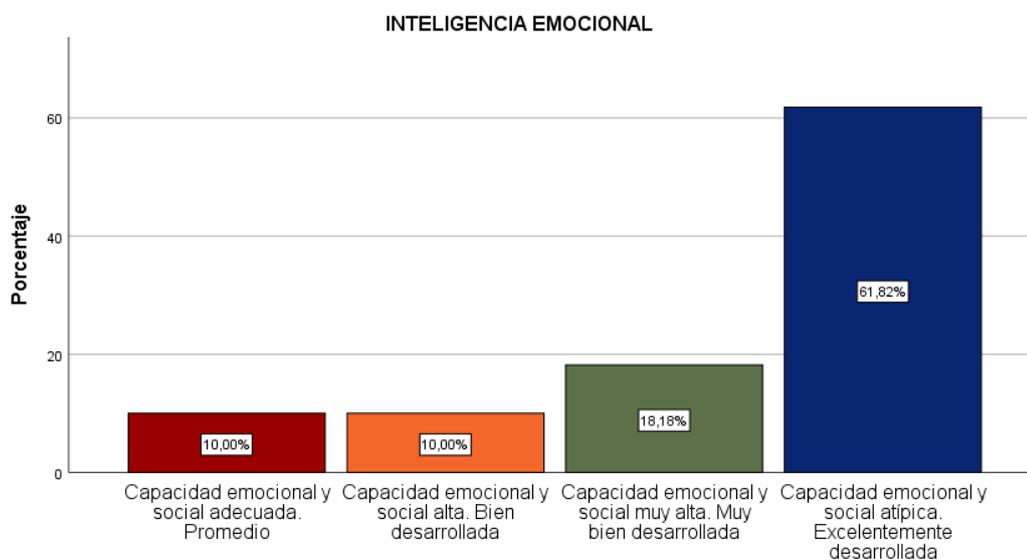


Tabla N° 5: Frecuencia de Interpersonal

INTERPERSONAL			
		Frecuencia	Porcentaje
	Promedio	27	24,5%
	Bien desarrollada	49	44,5%
Válido	Muy bien desarrollada	30	27,3%
	Excelentemente desarrollada	4	3,6%
	Total	110	100%

Figura N°5: Frecuencia de Interpersonal

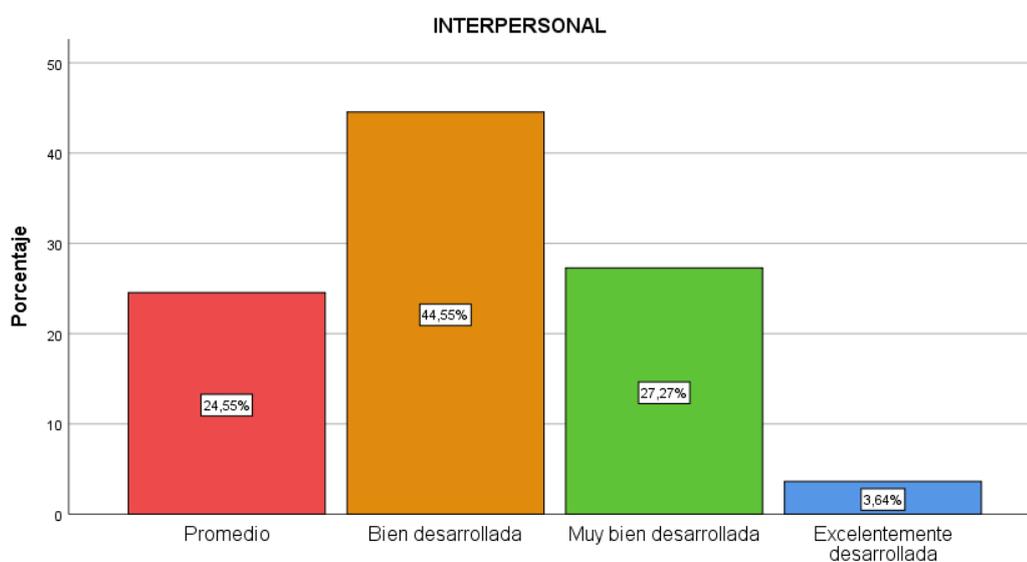


Tabla N° 6: Frecuencia de Intrapersonal

INTRAPERSONAL		
	Frecuencia	Porcentaje
Necesita mejorarse considerablemente	10	9,1%
Mal desarrollada. Necesita mejorarse	31	28,2%
Válido Promedio	45	40,9%
Bien desarrollada	21	19,1%
Muy bien desarrollada	3	2,7%
Total	110	100%

Figura N°6: Frecuencia de Intrapersonal

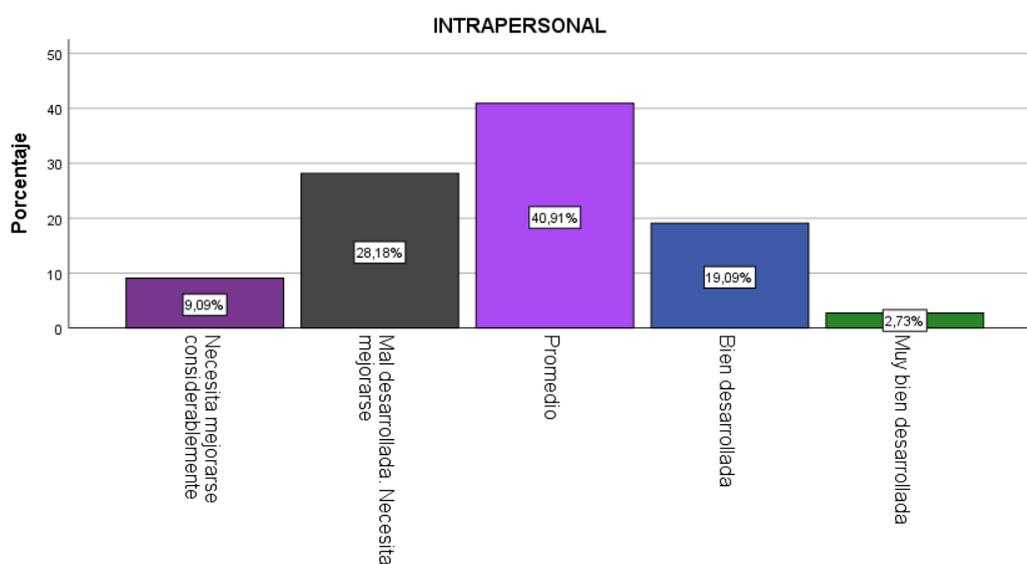


Tabla N° 7: Frecuencia de Adaptabilidad

		ADAPTABILIDAD	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mal desarrollada. Necesita mejorarse	4	3,6%
	Promedio	32	29,1%
	Bien desarrollada	49	44,5%
	Muy bien desarrollada	22	20%
	Excelentemente desarrollada	3	2,7%
	Total	110	100%

Figura N°7: Frecuencia de Adaptabilidad

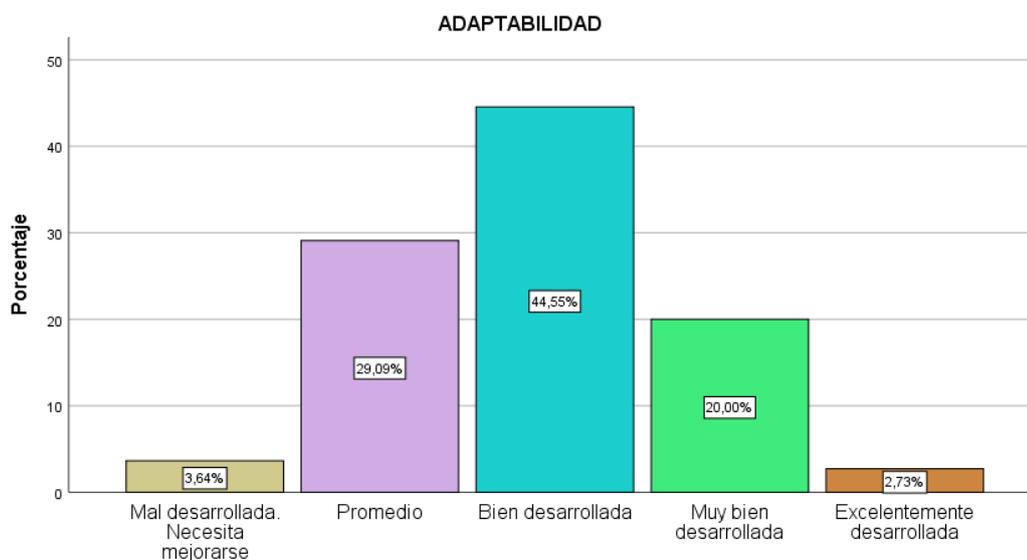


Tabla N° 8: Frecuencia de Manejo de estrés

MANEJO DE ESTRÉS				
			Frecuencia	Porcentaje
	Mal desarrollada. Necesita mejorarse		18	16,4%
Válido	Promedio		59	53,6%
	Bien desarrollada		30	27,3%
	Muy bien desarrollada		3	2,7%
	Total		110	100%

Figura N°8: Frecuencia de Manejo de estrés

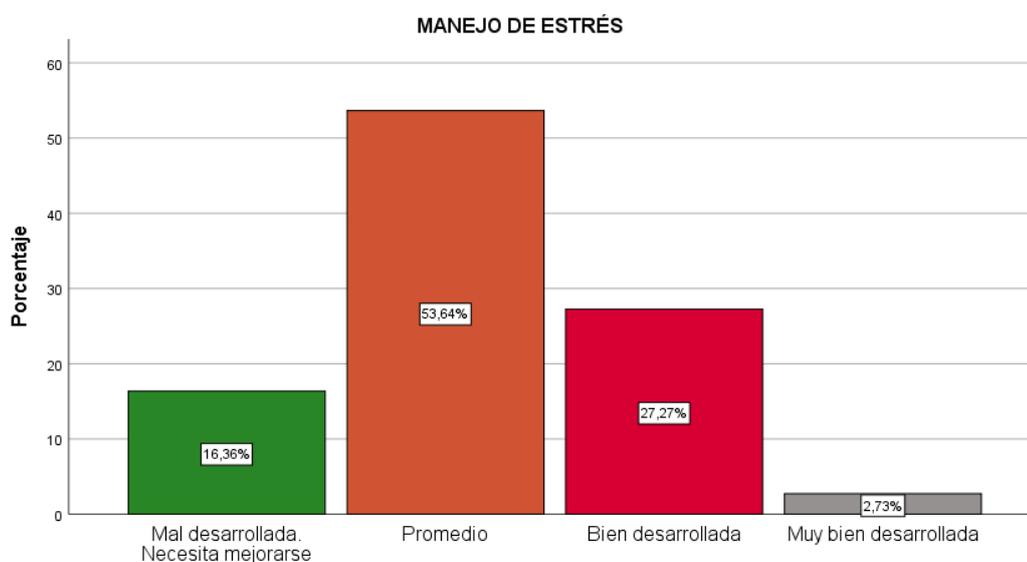


Tabla N° 9: Frecuencia de Estado de ánimo general

ESTADO DE ÁNIMO GENERAL				
			Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mal desarrollada. Necesita mejorarse		3	2,7%
	Promedio		8	7,3%
	Bien desarrollada		24	21,8%
	Muy bien desarrollada		41	37,3%
	Excelentemente desarrollada		34	30,9%
	Total		110	100%

Figura N°9: Frecuencia de Estado de ánimo general

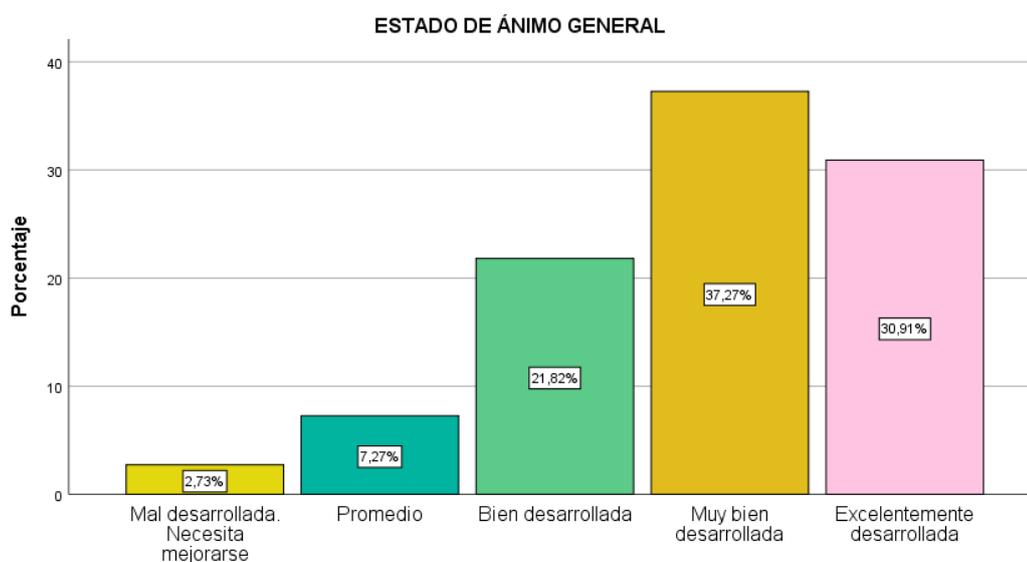


Tabla N° 10: Frecuencia de Autoestima

		AUTOESTIMA		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ligeramente inferior a lo normal			10	9,1%
	NORMAL			69	62,7%
	Ligeramente superior a lo normal			23	20,9%
	Superior a lo normal			8	7,3%
	Total			110	100%

Figura N°10: Frecuencia de Autoestima

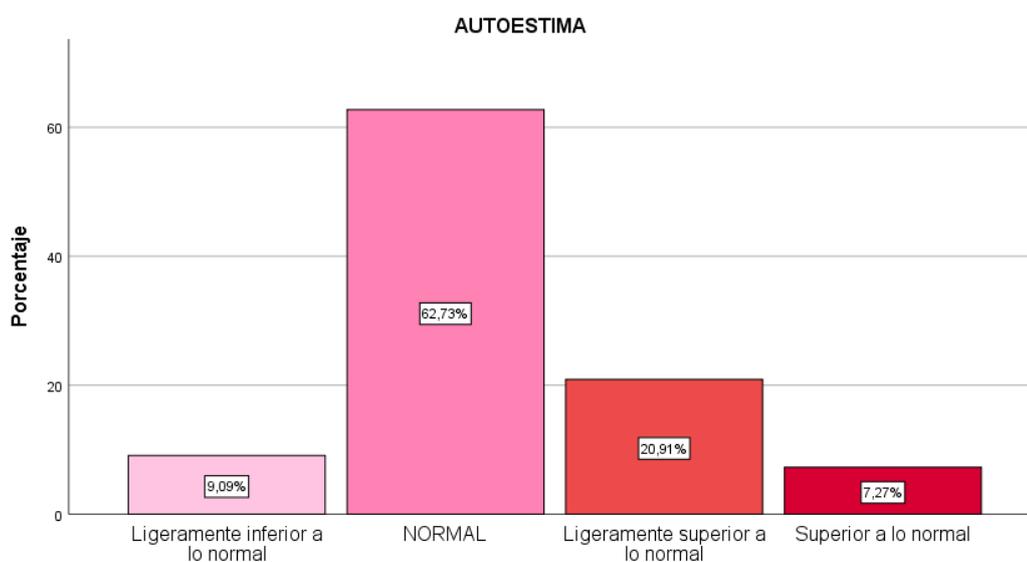


Tabla N° 11: Frecuencia de Autoestima general

AUTOESTIMA GENERAL			
		Frecuencia	Porcentaje
	Autoestima Bajo	5	4,5%
Válido	Autoestima Medio	60	54,5%
	Autoestima Alta	45	40,9%
	Total	110	100%

Figura N°11: Frecuencia de Autoestima general

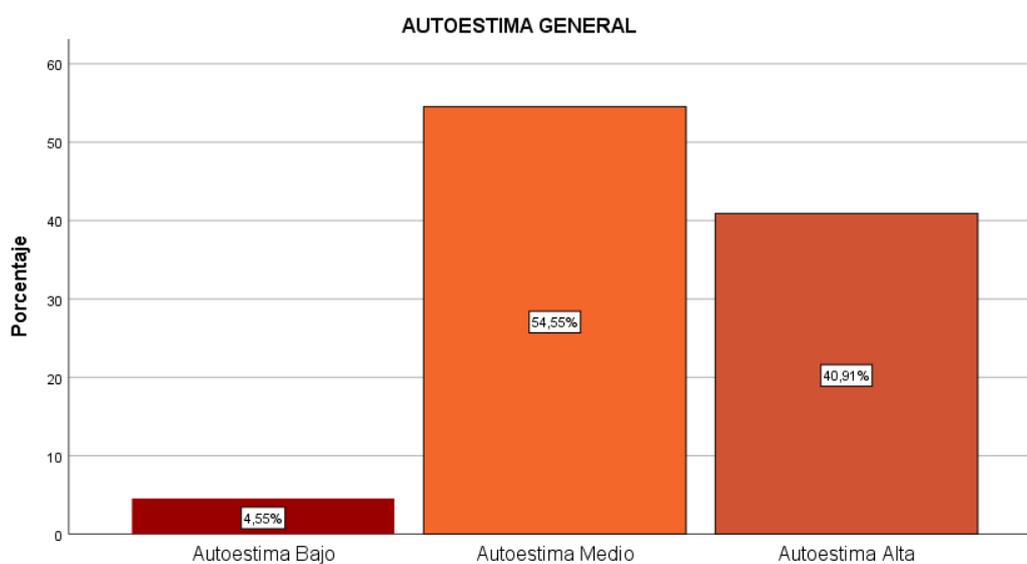


Tabla N° 12: Frecuencia de Autoestima social

AUTOESTIMA SOCIAL		
	Frecuencia	Porcentaje
	9	8,2%
Válido	58	52,7%
	43	39,1%
Total	110	100%

Figura N°12: Frecuencia de Autoestima social

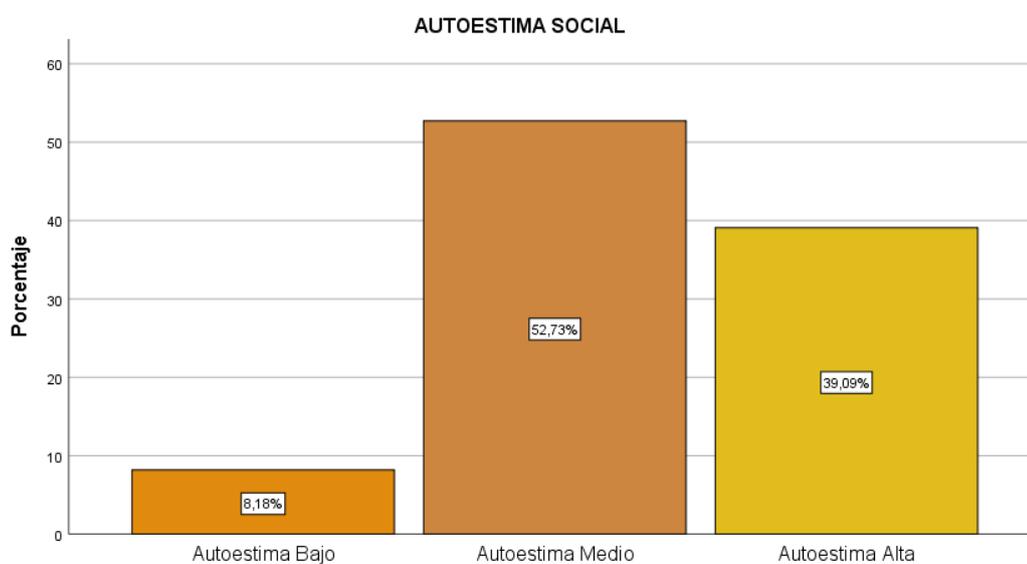


Tabla N° 13: Frecuencia de Autoestima hogar y padres

AUTOESTIMA HOGAR Y PADRES			
		Frecuencia	Porcentaje
	Autoestima Bajo	21	19,1%
Válido	Autoestima Medio	53	48,2%
	Autoestima Alta	36	32,7%
	Total	110	100%

Figura N°13: Frecuencia de Autoestima hogar y padres

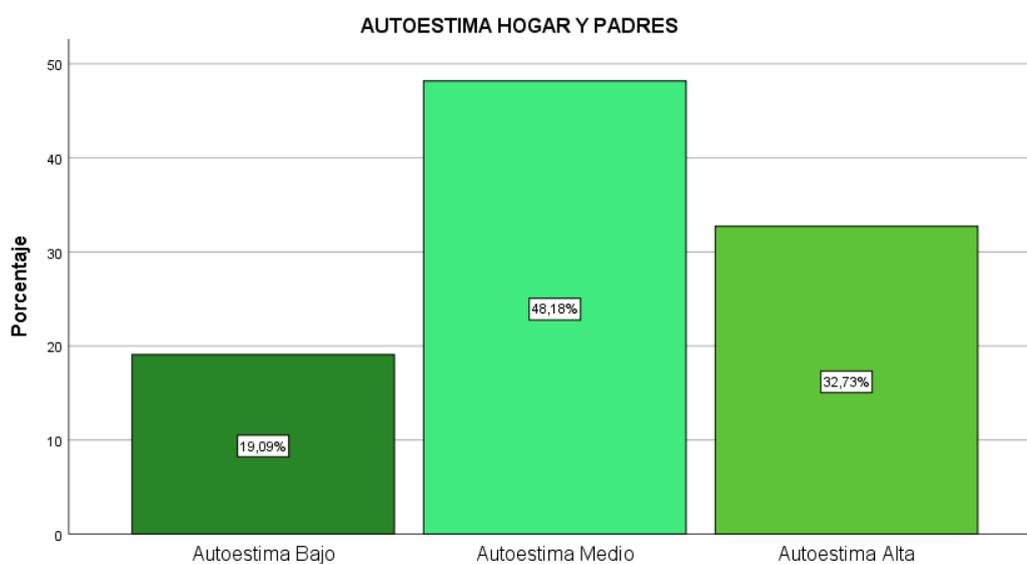
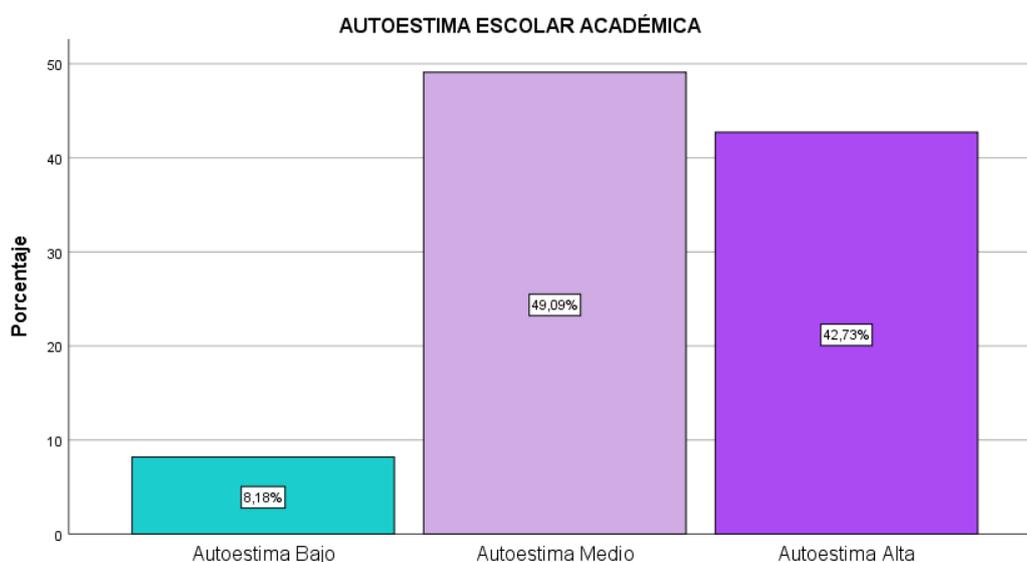


Tabla N° 14: Frecuencia de Autoestima escolar académica

AUTOESTIMA ESCOLAR ACADÉMICA		
	Frecuencia	Porcentaje
	9	8,2%
Válido	54	49,1%
	47	42,7%
Total	110	100%

Figura N°14: Frecuencia de Autoestima escolar académica



5.2. Interpretación de Resultados

En la Tabla N° 1 y Figura N° 1: Se identifica la frecuencia edad, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes de la I.E.P.E. N° 86026 Santa Inés de Yungay, Ancash. Teniendo a 55 (50%) adolescentes de 16 años y 55 (50%) adolescentes de 17 años.

En la Tabla N° 2 y Figura N° 2: Se identifica la frecuencia sexo, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Donde a 63 (57,3%) participantes del sexo femenino y a 47 (42,7%) participantes del sexo masculino.

En la Tabla N° 3 y Figura N° 3: Se identifica la frecuencia sección, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Teniendo a 28 (25,5%) estudiantes en sección "A", en la sección "C" a 24 (21,8%) estudiantes, en la sección "B" a 22 (20%) estudiantes, en la sección "D" a 22 (20%) estudiantes y por último la sección "E" a 14 (12,7%) estudiantes.

En la Tabla N° 4 y Figura N° 4: Se identifica la frecuencia Inteligencia Emocional, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Donde el 61,8% (68) en una capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollado, el 18,2% (20) en una capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada, el 10% (11) en la capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada y por último 10% (11) en una capacidad emocional y social adecuada. Promedio. Con respecto a su Inteligencia emocional.

En la Tabla N° 5 y Figura N° 5: Se identifica la frecuencia interpersonal, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Donde el 44,5% (49) en un nivel bien desarrollada, el 27,3% (30) en un nivel Muy bien desarrollada, el 24,5% (27) en un nivel promedio y por último 3,6% (4) en un nivel excelentemente desarrollada, con respecto a su interpersonal.

En la Tabla N° 6 y Figura N° 6: Se identifica la frecuencia intrapersonal, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Donde el 40,9% (45) en un nivel promedio, el 28,2% (31) en un nivel Mal desarrollada, necesita mejorarse, el 19,1% (21) en un nivel bien desarrollada, un 9,1% (10) en un nivel donde necesita mejorarse considerablemente y por último 2,7% (3) en un nivel muy bien desarrollada, con respecto a su intrapersonal.

En la Tabla N° 7 y Figura N° 7: Se identifica la frecuencia adaptabilidad, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Donde el 44,5% (49) en un nivel bien desarrollada, el 29,1% (32) en un nivel promedio, el 20% (22) en un nivel muy bien desarrollada, en el nivel mal desarrollada, necesita mejorarse a 3,6% (4) y por último 2,7% (3) en un nivel excelentemente desarrollada, con respecto a su adaptabilidad.

En la Tabla N° 8 y Figura N° 8: Se identifica la frecuencia manejo de estrés, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Donde

el 53,6% (59) en un nivel promedio, el 27,3% (30) en un nivel bien desarrollada, el 16,4% (18) en un nivel mal desarrollada, necesita mejorarse y por último 2,7% (3) en un nivel muy bien desarrollada, con respecto a su manejo de estrés.

En la Tabla N° 9 y Figura N° 9: Se identifica la frecuencia estado de ánimo general, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Donde el 37,3% (41) en un nivel muy bien desarrollada, el 30,9% (34) en un nivel excelentemente desarrollada, el 21,8% (24) en un nivel bien desarrollada, el 7,3% (8) se encuentra en un nivel promedio y por último 2,7% (3) en un nivel mal desarrollada, necesita mejorar, con respecto a su estado de ánimo general.

En la Tabla N° 10 y Figura N° 10: Se identifica la frecuencia autoestima, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Teniendo a 69 (62,7%) en un nivel normal, 23 (20,9%) en un nivel ligeramente superior a lo normal, 10 (9,1%) en un nivel ligeramente inferior a lo normal, y por último 8 (7,3%) en un nivel superior a lo normal, con respecto a su autoestima.

En la Tabla N° 11 y Figura N° 11: Se identifica la frecuencia autoestima general, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Teniendo a 60 (54,5%) en un nivel de autoestima medio, el 45 (54,5%) en un nivel de autoestima alta y por último 5 (4,5%) en un nivel de autoestima bajo, con respecto a su autoestima general.

En la Tabla N° 12 y Figura N° 12: Se identifica la frecuencia autoestima social, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Teniendo a 58 (52,7%) en un nivel de autoestima medio, el 43 (39,1%) en un nivel de autoestima alta y por último 9 (8,2%) en un nivel de autoestima bajo, con respecto a su autoestima social.

En la Tabla N° 13 y Figura N° 13: Se identifica la frecuencia autoestima hogar y padres, donde el total de participantes fue de 110

estudiantes. Teniendo a 53 (48,2%) en un nivel de autoestima medio, el (32,7%) en un nivel de autoestima alta y por último 21 (19,1%) en un nivel de autoestima bajo, con respecto a su autoestima hogar y padres.

En la Tabla N° 14 y Figura N° 14: Se identifica la frecuencia autoestima escolar académica, donde el total de participantes fue de 110 estudiantes. Teniendo a 54 (49,1%) en un nivel de autoestima medio, el 47 (42,7%) en un nivel de autoestima alta y por último 9 (8,2%) en un nivel de autoestima bajo, con respecto a su autoestima escolar académica.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla N°15: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,368	110	,000
Autoestima	,360	110	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se logra identificar en la tabla N° 15 la prueba de normalidad donde por la cantidad de datos por los grados de libertad que son 110 mayor a 50 se decide utilizar la prueba Kolmogorov-Smirnov^a. Teniendo como significancia de ambas variables el valor de 0,000 menor a 0,05 por lo cual se determina que los datos no poseen una distribución normal. Se elige la prueba estadística de Rho de Spearman como estadígrafo.

Análisis de la hipótesis general

H₀: No existe la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

H₁: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Sig.= 5% o 0.05

Tabla N°16: Correlación entre los factores de Inteligencia Emocional y autoestima.

		Correlaciones		
			Inteligencia Emocional	Autoestima
	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,355**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rho de Spearman	N	110	110
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,355**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla se identifica una sig. de 0,000 menor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,355, por ende, se determina una correlación positiva baja.

Análisis de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Hi: Existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Tabla N°17: Correlación entre los factores de Interpersonal y Autoestima.

		Correlaciones	
		Interpersonal	Autoestima

	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,272**
		Sig. (bilateral)	.	,004
	N	110	110	
	Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	,272**
Sig. (bilateral)			,004	.
N		110	110	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla se identifica una sig. de 0,004 menor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,272, por ende, se determina una correlación positiva baja.

Análisis de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Hi: Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Tabla N°18: Correlación entre los factores de Intrapersonal y Autoestima.

		Correlaciones		
			Intrapersonal	Autoestima
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	de 1,000	,272**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	110	110
	Autoestima	Coefficiente de correlación	de ,272**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla se identifica una sig. de 0,004 menor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,272, por ende, se determina una correlación positiva baja.

Análisis de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Hi: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Tabla N°19: Correlación entre los factores de Adaptabilidad y Autoestima.

		Correlaciones		
			Adaptabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	110	110
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,478**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla se identifica una sig. de 0,000 menor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,478, por ende, se determina una correlación positiva moderada.

Análisis de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Hi: Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Tabla N°20: Correlación entre los factores de Manejo de estrés y Autoestima.

		Correlaciones		
			Manejo de estrés	Autoestima
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,199*
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	110	110
	Autoestima	Coefficiente de correlación	de -,199*	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	110	110

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: En la tabla se identifica una sig. de 0,037 menor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de - 0,199, por ende, se determina una correlación negativa muy baja.

Análisis de hipótesis específica 5

Ho: No existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

H₁: Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.

Tabla N°21: Correlación entre los factores de Estado de ánimo general y Autoestima.

		Correlaciones		Estado de ánimo general	Autoestima
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coefficiente de correlación	de	1,000	,512**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		110	110
	Autoestima	Coefficiente de correlación	de	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		110	110

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla se identifica una sig. de 0,000 menor a 0,05 por lo cual se valida la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo consiguiente: Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024. Además, se identifica el coeficiente de correlación Rho de Spearman con un valor de 0,512, por ende, se determina una correlación positiva moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

Objetivo general

Se logro identificar que existe la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con una sig. de 0,000. Estos resultados concuerdan con los encontrado por Molina y Torres (2022) donde de la misma forma coincide con nuestra investigación entre la relación de inteligencia emocional y autoestima con una significancia de 0,000. Así mismo en el trabajo de Eugenio (2021), obtiene que, si existe correlación significativa de 0,001, es directa y de asociación media fuerte. Del mismo modo en Ccahuancama (2024) la significancia 0,309 la influencia de la inteligencia emocional sobre la autoestima es significativa y moderada. Pero para Chávez (2022), discrepa que no hay relación entre ambas variables.

Objetivo específico 1

Se evidencio que existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con una significancia de 0,004. Estos resultados concuerdan con Molina y Torres (2022) con una significancia entre la dimensión interpersonal y la variable autoestima con una significancia de 0,000. Así mismo para Ccahuancama (2024) la influencia de la dimensión interpersonal sobre la autoestima es significativa. Para Chávez (2022), discrepa que no hay relación entre la dimensión interpersonal y la variable autoestima.

Objetivo específico 2

Se evidencio que existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E.

N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con una significancia de 0,004. Estos resultados concuerdan con Molina y Torres (2022) con una significancia entre la dimensión intrapersonal y la variable autoestima con una significancia de 0,000. Así mismo para Ccahuancama (2024) la influencia de la dimensión intrapersonal sobre la autoestima es significativa y moderada. Para Chávez (2022), discrepa que no hay relación entre la dimensión intrapersonal y la variable autoestima.

Objetivo específico 3

Se evidencio que existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con una significancia de 0,000. Estos resultados concuerdan con Molina y Torres (2022) con una significancia entre la dimensión adaptabilidad y la variable autoestima con una significancia de 0,000. Así mismo para Ccahuancama (2024) la influencia de la dimensión adaptabilidad sobre la autoestima es significativa. Chávez (2022), discrepa que no hay relación entre la dimensión adaptabilidad y la variable autoestima.

Objetivo específico 4

Se evidencio que existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con una significancia de 0,037. Estos resultados concuerdan con Molina y Torres (2022) con una significancia entre la dimensión manejo de estrés y la variable autoestima con una significancia de 0,000. Así mismo para Ccahuancama (2024) la influencia de la dimensión manejo de estrés sobre la autoestima es significativa. Para Chávez (2022), discrepa que no hay relación entre la dimensión manejo de estrés y la variable autoestima.

Objetivo específico 5

Se evidencio que existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con una significancia de 0,000. Así mismo Chávez (2022), discrepa que no hay relación entre la dimensión estado de ánimo general y la variable autoestima.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se determino que existe la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con un valor de significancia de 0,000. Con un coeficiente de correlación de 0,355 se determina una correlación positiva baja.
2. Se determino que existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con un valor de significancia de 0,004. Con un coeficiente de correlación de 0,272 se determina una correlación positiva baja.
3. Se determino que existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con un valor de significancia de 0,004. Con un coeficiente de correlación de 0,272 se determina una correlación positiva baja.
4. Se determino que existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con un valor de significancia de 0,000. Con un coeficiente de correlación de 0,478 se determina una correlación positiva moderada.
5. Se determino que existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con un valor de significancia de 0,037. Con un coeficiente de correlación de - 0,199 se determina una correlación negativa muy baja.

6. Se determino que existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024, con un valor de significancia de 0,000. Con un coeficiente de correlación de 0,512 se determina una correlación positiva moderada.

Recomendaciones

- 1.** Se recomienda a la Ugel Yungay implementar más talleres, charlas en cuanto a la inteligencia emocional y autoestima para que los estudiantes y docentes conozcan más a profundo estos temas, para que ayuden evitar posibles factores de dañen la salud mental, física y social del estudiante.
- 2.** Se recomienda a la Institución Educativa Publica Emblemática N° 86026 “Santa Inés” Yungay, en reforzar más la estabilidad de sus estudiantes, ya que cuenta con personal del departamento de psicología brindándole más soporte socioemocional a cada uno de ellos.
- 3.** Se recomienda a los docentes tener en cuanto los síntomas o signo de lo que transmiten los estudiantes para que se les brinde una ayuda profesional.
- 4.** Se recomienda a los padres de familia, tomar más atención a sus hijos y apoyarles en el proceso académico y familiar para que sus hijos puedan mejorar en cuanto a su clima social, personal y familiar.
- 5.** Se recomienda a los estudiantes solicitar ayuda ya sea en departamento de psicología de la Institución Educativa, fuera de ella como el hospital o un profesional particular. Para tu bienestar personal y mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Admin. (2023). *Elementos, componentes e importancia de la autoestima*. Blog Admisión. <https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/>
- Arauco. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, La Molina 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56522/Arauco_MZR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Bernedo-Moreira DH, Papanicolau Denegri JNA, Loayza-Apaza YT, Pacompía Quispe HF, Gonzales López JN. (2023). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de educación básica regular, una investigación pos pandemia. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias 2023; 2:386. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023386>
- Ccahuancama. (2024). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA, 2022. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13951/ccahuancama_bmm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chahuayo, A y Díaz, B. (1988). INVENTARIO DE AUTOESTIMA. Manual.
- Chávez, R. (2022). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una I. E. de la ciudad de Chota-Cajamarca – 2022. <https://hdl.handle.net/11537/36779>
- Díaz, J. (2023). Inteligencia emocional y autoestima en nuestros estudiantes. Una empresa de Nacer Global. <https://www.eleconomista.com.mx/los-especiales/Inteligencia-emocional-y-autoestima-en-nuestros-estudiantes-20230830-0090.html>

El optimismo (para Adolescentes).
(2024). <https://kidshealth.org/es/teens/optimism.html>

Eugenio. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en alumnos del nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito de Mala, 2021.

https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5031/T061_44843229_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Franca. (2021). *Un índice para medir cuánto amor propio hay en el mundo.* <https://francamagazine.com/un-indice-para-medir-cuanto-amor-propio-hay-en-el-mundo/>

Fiex, O. (2024). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia.* Observatorio FIEEX. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>

García-Bullé, S. (2022). *¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla?* Observatorio / Instituto Para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/>

Molina y Torres. (2022). "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO A 5TO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS, JULIACA 2021". <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/2025/1/MOLINA%20CHAMBI%20JOSUE%20-%20TORRES%20AGUILAR%20RUBY%20MAJAIRA.pdf>

Hidalgo, S., Martínez, I., Tijeras, A., Sospedra, J. (2022). RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APOYO SOCIAL CON EL BIENESTAR SUBJETIVO: UN ESTUDIO TRANSCULTURAL ESPAÑA-ECUADOR RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIAL SUPPORT WITH SUBJECTIVE WELL- BEING: A CROSSCULTURAL STUDY SPAIN-ECUADOR.

REVISTA PSICOLOGÍA DE LA SALUD.
[https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/1117/1382-Texto%20del%20art%
c3%adculo-7007-1-10-20220204.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/1117/1382-Texto%20del%20art%c3%adculo-7007-1-10-20220204.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio comparativo | Puriq. (s. f.). <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/598/832>

Jaime, H. (2023). *Test psicométricos: ¿cuál es su importancia para RR.HH.?*

La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. (2023). Universidad Nacional de Loja. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

Méndez, A., Zapata, J. (2022). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA PARA EL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE UNA I.E DE TULUA VALLE. <https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17247/1/Angie%20J%20Mendez-Jos%C3%A9%20Manuel%20Zapata-Doc-.pdf>

Minsa: Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>

Organización Mundial de Salud. (2022). Transformar la salud mental y los cuidados conexos. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2022-who-highlights-urgent-need-to-transform-mental-health-and-mental-health-care>

Ortiz, W., Santos, J., Bravo, M., Orellana, R. (2024). Inteligencia emocional y autoestima en Adolescentes ecuatorianos de educación general básica. Artículo. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/9512/8184>

- Pecho. (2020). "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA -LOS AQUIJES-ICA, 2019". <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/72/1/Kirshen%20Lillitza%20Pecho%20Carrillo.pdf>
- Real Academia Española. (2023). Autoestima. <https://dle.rae.es/autoestima>
- Rhasud, B. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en gamers. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a572b512-d890-46fe-9560-563deabd0f1b/content>
- Sabina, P. E. R. (2021). *INTELIGENCIA EMOCIONAL y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA DE SANDIA, 2021*. <https://www.repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1354>
- Sánchez. (2019). ¿QUÉ ES LA FELICIDAD? https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2019_185.html#:~:text=La%20felicidad%2C%20explic%C3%B3%20Hugo%20S%C3%A1nchez,relaciones%20marchan%20de%20manera%20positiva
- Six Seconds - Latinoamérica. (2024). *Reporte Estado del corazón 2024 – Six seconds*. Six Seconds. <https://esp.6seconds.org/ciencia-investigacion/estadodelcorazon/>
- Tabares, A. S. G., Núñez, C., Osorio, M. P. A., & Caballo, V. E. (2020). Riesgo de suicidio y su vínculo con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082020000300403>
- Teodoro, E. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de segundo grado de secundaria. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1304>

Ugarriza y Pajares. (2002). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – NA para niños y adolescentes en una muestra de Lima Metropolitana. Pag 13 – 14.

Unicef. (2020). Adolescencia.

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Vaca. (2019). Técnicas de procesamiento y estructuración de la información. Datarepública. <https://cepei.org/wp-content/uploads/2019/11/Tecnicas-de-procesamiento-y-estructuracion-de-la-informacion.pdf>

Vargas. (2007). “JUICIO MORAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES ESCOLARES LIMA METROPOLITANA”. <https://core.ac.uk/download/pdf/323351717.pdf>

Ventura, J. (2020). Escalas, inventarios y cuestionarios. Educación médica.

Vicente, Y. (2024). La importancia de la autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 6(11), 20-21. <https://doi.org/10.29057/ixtlahuaco.v6i11.11954>

Vista de Autoestima en Niñas, Niños y Adolescentes que Viven en una Institución del Gobierno de México | *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. (2024). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9762/14399>

Vista de Empatía, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de carreras sanitarias. (2022). <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/5083/7238>

Vista de El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales.
(2021). <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257/221>

World Health Organization: WHO. (2022). La OMS destaca la necesidad urgente de reformar la salud mental y los cuidados relacionados. El estudio "Inteligencia Emocional y Ajuste Psicológico: Un Análisis Transcultural" examina esta cuestión.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpersonal - Intrapersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado de ánimo general <p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima General - Autoestima Social - Autoestima Hogar y Padres - Autoestima Escolar Académica 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Relacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Población:</p> <p>110 estudiantes de la I.E.P.E. N° 86026 Santa Inés, Yungay</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>P.E.1</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>O.E.1</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H.E.1</p>		

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p>		<p>Técnicas e</p> <p>instrumentos:</p> <p>Técnica:</p> <p>Psicométricos</p> <p>Instrumento:</p> <p>Inventario</p>
<p>P.E.2</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?</p> <p>P.E.3</p>	<p>O.E.2</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p> <p>O.E.3</p>	<p>H.E.2</p> <p>Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p> <p>H.E.3</p>		<p>- Inventario Emocional BarOn: NA</p> <p>- Inventario de Autoestima de Coopersmith</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos:</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p>		<p>Se utilizaron frecuencias para presentar las características de la población investigada de forma descriptiva. Para realizar los cálculos se utilizó el programa estadístico SPSS Statistics para analizar la frecuencia y el porcentaje de las variables. Para el análisis inferencial, se utilizó la prueba de correlación de Rho de Spearman y se realizó tablas descriptivas, pruebas de normalidad y tablas inferenciales. También</p>
<p>P.E.4</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash - 2024?</p> <p>P.E.5</p>	<p>O.E.4</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p> <p>O.E.5</p>	<p>H.E.4</p> <p>Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p> <p>H.E.5</p>		

<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p>	<p>Existe relación entre la dimensión estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes del 5^{to} grado de secundaria de la I.E.P.E. N°86026 Santa Inés Yungay, Ancash – 2024.</p>		<p>se determinó la fuerza del vínculo y su intervalo de confianza.</p>
---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL Baron: NA

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas en la mayoría de los lugares. Coloque un ASPA sobre el número correspondiente a su respuesta y elija una y solo UNA para cada oración. Por ejemplo, en la misma línea de la oración, haga un ASPA sobre el número 2 si su respuesta es "Rara vez". No hay respuestas buenas o malas en este examen; no es un examen. En la respuesta a cada oración, por favor haga un ASPA.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4

4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4

22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4

42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4

59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

INSTRUCCIONES: Aquí hay algunas declaraciones. Responda a cada declaración de la siguiente manera:

- Posa una "x" en la columna debajo de la frase "igual que yo" (columna A) en la hoja de respuestas si la declaración describe cómo se siente normalmente.

- Posa una "x" en la columna debajo de la frase "distinto a mí" (columna B) en la hoja de respuestas si la declaración no describe cómo se siente normalmente.

- No hay respuestas buenas o malas. Solo es relevante conocer sus pensamientos y sentimientos habituales.

Ejemplo: Si pudiera comer helados todos los días, lo haría. Si desea comer helados todos los días, ponga una "x" debajo de la frase "igual que yo" y frente a la palabra "ejemplo" en la hoja de respuestas. Si no le gusta comer helados todos los días, ponga una "x" en el paréntesis debajo de la frase "distinto a mí", frente a la palabra "ejemplo" en la hoja de respuestas.

Nº	ITEMS	Igual que yo	Distinto a mí
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo tenemos una excelente relación y nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me da bochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		

9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos disfrutan y se divierten cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo académico en la Preparatoria.		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre mis compañeros de preparatoria.		
19	Usualmente mis padres consideran mis pensamientos y sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor esfuerzo para aprobar todos mis ramos.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría relacionarme con jóvenes menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me caen bien y agradan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que los profesores me hagan participar e interroguen en clases.		

29	Me entiendo a mí mismo.		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Los demás compañeros y amigos casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan o reprenden en casa.		
35	No estoy progresando en la preparatoria como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente, no me gusta ser como soy.		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar acompañado con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido y retraído.		
42	Frecuentemente me incomodo en la preparatoria con mis labores académicas (los trabajos).		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46	A los demás "les da" (me molestan constantemente) conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		

48	Siempre digo la verdad.		
49	Mis profesores me hacen sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que me pase.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me siento incómodo fácilmente cuando me regañan.		
53	En general las demás personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la Preparatoria frente a mis resultados académicos.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN 😊

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.E. N° 86026 SANTA INÉS YUNGAY, ANCASH - 2024.

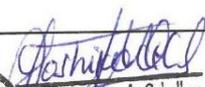
Nombre del Experto: Lic. Yoshiko Indira Quesada Caballero

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la Investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No hay observaciones.


Yoshiko Indira Quesada Caballero
PSICOLOGA
C.Ps.P. 37931

Apellidos y Nombres del validador: YOSHIKO INDIRA QUESADA CABALLERO
Grado académico: Lic. Psicología Colegiatura 37931
N°. DNI: 10559074.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5^{to} GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.E. N° 86026 SANTA INÉS YUNGAY, ANCASH - 2024.

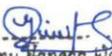
Nombre del Experto: Lic. Yenny Vanesa Flores Sifuentes.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la Investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

- No hay observación


Yenny Vanesa Flores Sifuentes
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29105

Apellidos y Nombres del validador: Yenny Vanesa Flores Sifuentes
Grado académico: Lic. en Psicología
N°. DNI: 46742287

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.E. N° 86026 SANTA INÉS YUNGAY, ANCASH - 2024.

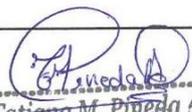
Nombre del Experto: Lic. Tatiana Morelia Pineda Alva.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la Investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

No Presenta ninguna Observación.



Tatiana M. Pineda Alva
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. N° 38843

Apellidos y Nombres del validador: Pineda Alva Tatiana Morelia
 Grado académico: licenciada en Psicología
 N°. DNI: 70273126

Anexo 4: Base de datos

INTELIGENCIA EMOCIONAL

N°	EDAD	SEXO	SECCIÓN	INTRAPERSONAL												SUMA
				2	5	10	14	20	24	36	41	45	51	55	59	
1	16	Masculino	B	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	29
2	17	Femenino	B	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	3	34
3	16	Femenino	B	3	3	3	3	2	4	2	1	4	2	2	3	32
4	16	Masculino	B	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	34
5	16	Femenino	B	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	35
6	16	Masculino	B	2	2	2	3	4	1	1	4	1	4	1	2	27
7	16	Masculino	B	2	3	2	3	4	3	3	3	1	4	2	3	33
8	17	Femenino	B	3	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	34
9	16	Masculino	B	1	3	2	4	2	4	2	1	1	4	4	1	29
10	17	Femenino	B	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	38
11	17	Masculino	B	3	4	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	38
12	17	Femenino	B	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	1	2	28
13	17	Femenino	B	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	38
14	17	Femenino	B	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	37
15	17	Masculino	B	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	35
16	16	Femenino	B	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	41
17	17	Femenino	B	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	43

18	17	Masculino	B	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	37
19	17	Femenino	B	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	36
20	16	Femenino	B	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	31
21	16	Femenino	B	3	2	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	32
22	17	Femenino	B	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	3	2	33
23	16	Masculino	A	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	30
24	16	Femenino	A	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	3	3	22
25	16	Femenino	A	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	36
26	17	Femenino	A	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	34
27	16	Masculino	A	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	35
28	16	Femenino	A	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	36
29	17	Femenino	A	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	40
30	16	Masculino	A	4	2	2	4	1	2	3	2	2	3	2	1	28
31	16	Femenino	A	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	42
32	16	Femenino	A	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	35
33	16	Femenino	A	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	43
34	17	Femenino	A	3	4	3	3	1	3	4	1	3	3	3	4	35
35	16	Masculino	A	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	34
36	17	Masculino	A	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	3	2	25
37	16	Masculino	A	4	2	3	2	3	1	3	3	2	4	3	2	32
38	16	Masculino	A	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	41
39	16	Masculino	A	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	31
40	17	Femenino	A	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	34
41	17	Femenino	A	4	2	2	4	2	4	2	1	2	2	3	3	31
42	17	Femenino	A	4	2	2	4	1	1	1	1	3	2	3	4	28

43	16	Femenino	A	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	41
44	17	Femenino	A	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	33
45	17	Masculino	A	3	2	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	34
46	16	Masculino	A	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	34
47	16	Masculino	A	4	2	3	4	2	3	1	2	1	3	3	3	31
48	16	Masculino	A	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	32
49	17	Femenino	A	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	33
50	16	Masculino	A	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	39
51	16	Masculino	D	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	34
52	16	Femenino	D	2	1	1	2	1	1	3	1	3	1	4	2	22
53	17	Femenino	D	2	2	2	2	1	2	2	4	3	4	3	3	30
54	17	Masculino	D	3	2	1	3	4	3	2	1	1	2	2	3	27
55	17	Femenino	D	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	42
56	16	Masculino	D	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	28
57	16	Masculino	D	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	45
58	17	Femenino	D	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	2	1	28
59	16	Femenino	D	2	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	22
60	17	Femenino	D	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	25
61	17	Masculino	D	4	4	3	4	3	1	4	1	4	3	4	3	38
62	16	Femenino	D	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	30
63	17	Femenino	D	3	3	2	4	1	4	2	4	3	4	3	2	35
64	17	Femenino	D	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	3	38
65	17	Femenino	D	3	3	2	4	2	4	2	1	2	3	2	1	29
66	17	Masculino	D	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	36
67	17	Masculino	D	2	2	2	2	2	4	1	3	1	2	1	2	24

68	17	Masculino	D	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	24
69	17	Masculino	D	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	2	32
70	16	Masculino	D	2	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	37
71	16	Masculino	D	3	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	40
72	17	Masculino	D	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	1	30
73	16	Femenino	E	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	3	33
74	16	Femenino	E	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	40
75	16	Femenino	E	1	4	1	3	4	4	3	2	3	4	2	3	34
76	16	Femenino	E	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	38
77	16	Masculino	E	2	1	2	3	4	2	1	3	1	3	1	1	24
78	17	Femenino	E	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	33
79	17	Masculino	E	1	1	1	2	3	1	2	4	2	3	2	1	23
80	17	Femenino	E	2	1	1	3	1	3	1	3	3	4	4	3	29
81	17	Femenino	E	1	2	2	4	1	3	3	1	2	3	3	2	27
82	17	Femenino	E	2	3	2	2	3	4	2	1	3	1	3	2	28
83	17	Femenino	E	2	1	2	3	3	4	3	2	1	4	4	1	30
84	17	Masculino	E	4	1	4	4	1	2	1	1	1	1	4	4	28
85	17	Masculino	E	3	2	2	3	3	4	1	1	4	4	4	3	34
86	17	Masculino	E	2	2	1	3	2	4	3	1	2	3	3	3	29
87	16	Masculino	C	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	31
88	17	Masculino	C	3	2	1	3	4	2	4	2	3	4	4	3	35
89	16	Femenino	C	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	42
90	16	Masculino	C	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	32
91	17	Femenino	C	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	41
92	16	Masculino	C	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	45

93	17	Masculino	C	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	26
94	16	Masculino	C	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	36	
95	16	Femenino	C	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	33	
96	16	Femenino	C	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	42	
97	16	Masculino	C	3	1	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	37	
98	16	Femenino	C	4	2	4	4	1	3	1	4	3	1	4	4	35	
99	17	Femenino	C	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	4	3	36	
100	17	Femenino	C	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	28	
101	17	Femenino	C	3	2	1	3	3	3	3	4	3	1	3	2	31	
102	16	Femenino	C	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	28	
103	16	Femenino	C	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	3	22	
104	17	Femenino	C	2	2	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	22	
105	16	Femenino	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	27	
106	17	Masculino	C	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	42	
107	16	Femenino	C	2	2	1	2	1	2	1	1	4	4	3	2	25	
108	17	Femenino	C	3	4	2	4	1	4	4	1	4	3	4	4	38	
109	16	Femenino	C	2	2	2	4	3	1	2	2	2	3	2	3	28	
110	17	Masculino	C	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	30	

INTERPERSONAL						MANEJO DEL ESTRÉS												
3	7	17	43	53	SUMA	3	6	11	15	21	26	35	39	46	49	54	58	SUMA
2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	25
2	1	1	1	1	6	2	4	3	4	3	4	4	1	3	1	1	4	34
1	2	2	2	3	10	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	31

2	1	1	4	3	11	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	29
3	1	1	2	3	10	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	33
2	1	2	1	1	7	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	17
2	2	2	1	2	9	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	21
3	3	2	2	1	11	3	1	4	1	1	1	2	3	2	2	1	1	22
4	1	1	3	1	10	4	1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	23
2	1	2	2	1	8	2	2	1	3	2	2	2	3	4	2	1	4	28
3	4	3	2	3	15	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	30
2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	2	31
2	2	3	2	2	11	2	3	2	4	1	4	4	1	4	2	2	4	33
2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	24
3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
2	1	2	2	3	10	2	3	1	3	1	1	3	1	3	2	2	2	24
3	2	2	1	4	12	3	2	3	2	1	1	2	4	2	2	2	2	26
3	1	2	2	3	11	3	2	4	3	1	1	2	3	3	2	3	2	29
3	1	2	1	2	9	3	2	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	22
2	2	2	2	2	10	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	4	2	32
3	1	1	3	1	9	3	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	2	27
2	3	4	1	1	11	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	3	28
2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	1	1	1	4	1	2	2	3	25
3	3	1	2	1	10	3	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	24
3	2	2	2	3	12	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	19
2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	1	2	2	3	4	2	2	4	30
2	3	3	2	2	12	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	21
3	2	2	1	1	9	3	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	24

3	2	2	3	3	13	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	30
2	1	1	1	4	9	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	29
2	1	1	1	3	8	2	3	2	3	2	4	3	1	3	2	2	4	31
4	2	2	3	3	14	4	1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	19
4	2	3	2	2	13	4	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	21
2	1	1	3	1	8	2	2	3	2	1	2	2	3	4	2	1	3	27
2	3	3	2	2	12	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	25
1	4	2	2	2	11	1	3	4	2	1	2	2	2	1	2	2	2	24
2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	3	26
2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	26
3	1	1	1	4	10	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	26
4	3	2	2	3	14	4	2	3	2	1	1	2	2	1	1	3	1	23
3	1	2	1	1	8	3	1	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	20
3	1	1	1	3	9	3	1	4	3	1	1	1	2	4	1	4	2	27
3	3	3	2	2	13	3	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	25
3	1	1	1	2	8	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
3	2	2	1	4	12	3	2	2	3	1	3	2	3	1	4	3	3	30
3	1	3	4	1	12	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	3	3	34
3	3	2	2	3	13	3	2	4	1	1	2	3	2	2	2	2	2	26
2	2	2	2	2	10	2	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	27
4	2	3	2	2	13	4	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	31
3	3	4	4	1	15	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	4	34
3	1	2	2	2	10	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	23
1	1	2	1	4	9	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	4	2	25
3	2	1	2	2	10	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	28

3	2	2	1	3	11	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	27
2	2	4	3	2	13	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	4	24
2	1	1	1	1	6	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
3	3	3	2	3	14	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	34
2	1	1	1	1	6	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	18
2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	25
1	2	1	2	2	8	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	29
3	2	2	1	2	10	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	23
2	1	1	1	3	8	2	3	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	20
3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1	1	1	23
3	1	1	1	1	7	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18
2	1	1	1	1	6	2	4	2	4	1	3	2	1	3	2	2	3	29
2	3	3	3	2	13	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	21
2	4	3	4	4	17	2	3	1	3	4	4	1	1	2	2	3	3	29
1	2	2	2	2	9	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	18
3	2	2	2	2	11	3	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	26
4	3	3	3	4	17	4	1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	2	23
2	2	2	2	1	9	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	31
3	2	3	2	2	12	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	26
2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	22
3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	29
2	1	2	3	3	11	2	2	4	4	1	3	2	2	3	2	3	2	30
3	2	2	2	1	10	3	1	4	2	1	3	2	2	3	2	3	2	28
2	2	1	1	2	8	2	2	3	1	1	3	1	4	1	2	2	2	24
2	2	2	2	3	11	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	29

2	1	2	2	1	8	2	1	2	2	2	2	1	3	4	2	1	2	24
2	1	1	1	2	7	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	17
4	2	2	2	2	12	4	1	1	4	2	4	4	1	3	3	2	4	33
2	1	3	1	2	9	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	17
2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	3	20
1	1	1	1	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	23
2	3	2	2	3	12	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	26
3	2	3	2	2	12	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
2	3	2	3	1	11	2	1	2	3	1	1	3	1	3	4	4	1	26
4	1	4	3	4	16	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	21
4	2	1	1	1	9	4	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	19
2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	27
4	3	3	3	2	15	4	1	4	1	1	2	1	4	3	3	3	1	28
2	2	3	4	2	13	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	25
3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	26
2	2	2	2	2	10	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	22
3	2	3	3	3	14	3	2	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	36
4	2	3	2	3	14	4	3	4	2	1	1	2	1	1	1	4	1	25
1	4	2	1	4	12	1	4	3	4	2	4	4	4	2	1	4	1	34
3	2	2	2	2	11	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	36
1	1	3	2	2	9	1	2	2	3	1	4	4	3	2	2	2	3	29
2	3	1	1	1	8	2	1	3	4	1	3	1	3	1	1	1	2	23
1	1	2	1	4	9	1	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	36
2	1	1	2	3	9	2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	2	2	22

1	3	1	2	2	9	1	2	1	4	3	4	4	1	4	1	1	1	27
3	3	2	2	2	12	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	25
3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	1	2	2	4	2	2	2	4	30
1	1	1	1	1	5	1	2	2	4	2	4	1	1	4	3	2	1	27
4	1	1	1	3	10	4	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	26
1	1	1	1	2	6	1	2	1	4	1	4	3	1	3	3	3	2	28
3	1	2	2	2	10	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	4	32

ADAPTABILIDAD											ESTADO DE ÁNIMO GENERAL											SUMA GENERAL				
12	16	22	25	30	34	38	44	48	57	SUMA	1	4	9	13	19	23	29	32	40	47	50		56	60	SUMA	
2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	21	4	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	27	112	
2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	26	4	2	2	2	3	3	3	4	1	1	4	1	1	31	131	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	41	143	
3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	25	4	3	3	3	3	2	3	1	1	4	1	3	3	34	133	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	47	154
2	1	2	3	4	4	4	2	3	1	26	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50	127
2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	21	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	32	116
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	47	143
3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	28	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	46	136
1	4	4	2	2	2	2	2	2	1	22	3	1	3	1	2	3	3	2	3	3	2	1	1	28	124	
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	44	156
3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	23	3	3	3	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	28	119	
3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	31	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	45	158
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	4	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	32	133

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	44	149
3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	31	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	47	153
3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	25	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	38	144
4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	30	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	38	145
2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	23	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	34	124
4	2	4	4	3	3	4	3	4	3	34	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	33	140
3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	28	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	1	2	40	136
2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	24	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	29	125
3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	28	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	46	140
3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	26	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	25	107
3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	29	1	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	39	135
2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	29	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	39	142
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	27	4	4	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	41	136
4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	31	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	38	138
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	4	3	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	3	42	163
3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	22	4	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	31	119
2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	140
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	136
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	32	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	40	149
4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	31	4	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	2	3	40	141
3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	29	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	46	146
2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	22	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	48	130
2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	23	4	2	1	3	3	4	2	4	2	2	2	4	2	35	127
3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	32	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	44	149
3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	36	129

2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	28	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	47	146	
3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	34	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	43	136	
4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37	2	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	44	145	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	42	152	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	135	
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	38	142	
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	36	143	
4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	36	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	1	3	42	148	
2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	24	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	29	122	
3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	26	4	4	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	4	41	144	
3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	29	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	38	155	
3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	130	
1	3	1	3	2	2	3	2	2	4	23	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	4	4	2	30	109	
2	2	2	1	3	3	4	3	3	3	26	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	31	125	
2	2	4	3	2	2	3	2	1	2	23	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	43	131
2	2	1	4	2	2	2	2	2	3	22	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	48	149	
3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	22	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	21	101	
3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	173	
1	3	3	1	2	4	3	3	3	4	27	4	2	4	3	1	3	3	4	4	4	2	4	4	42	121	
2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	20	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	20	93	
1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	18	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34	114	
3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	22	3	1	2	2	1	1	3	1	1	4	1	3	3	26	119	
3	2	2	4	2	3	3	2	2	4	27	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	38	123	
3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	32	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	46	150	
4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	33	2	4	3	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	41	137	

2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	19	3	2	2	1	4	2	2	2	2	1	3	3	3	30	113	
3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	31	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	49	150	
1	1	3	4	2	4	4	1	3	2	25	3	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	4	1	25	120	
3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	21	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	107	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	31	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	45	145	
2	3	2	4	4	3	1	4	3	1	27	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	48	152	
3	2	4	2	3	3	3	4	1	2	27	2	4	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	38	145	
3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	23	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	41	132	
3	3	1	2	2	1	2	1	1	1	17	3	3	4	2	1	3	2	3	4	2	3	1	1	32	110	
4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	38	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	48	169
4	3	2	4	1	3	2	2	2	3	26	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	48	149	
3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	37	141
2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	24	3	4	4	3	3	2	1	3	4	4	4	4	3	4	42	122
2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	24	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	30	127	
1	1	2	3	2	2	3	3	4	4	25	1	2	3	2	3	3	1	3	4	4	2	4	3	35	115	
1	2	2	2	1	1	2	3	2	4	20	2	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	4	4	29	102	
3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	22	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	25	119	
2	2	3	4	2	2	3	2	1	2	23	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	2	30	107	
4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	33	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	49	139	
4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	31	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	40	119	
2	2	1	1	1	2	1	1	1	4	16	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	24	105	
1	2	2	4	2	2	2	3	2	2	22	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	36	125	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	137	
1	4	1	4	2	2	4	2	3	1	24	4	4	2	4	1	4	3	2	2	4	1	4	4	39	135	
1	4	3	3	2	3	4	3	3	4	30	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	48	157	

3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	30	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	36	126		
3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	32	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	3	37	149	
4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	175	
3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	31	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	44	139	
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	48	153
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	30	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	47	142
3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	49	173
3	4	3	1	4	3	3	4	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	161
3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	32	4	4	4	3	4	4	1	3	4	1	2	1	1	36	149	
2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	28	4	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	41	152	
3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	26	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	4	4	37	129	
2	2	3	1	2	3	1	3	2	2	21	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	47	130
2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	136
2	2	2	3	1	2	2	1	1	1	17	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	35	105	
3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	20	3	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3	29	107	
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	25	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	38	127	
2	3	3	1	3	3	3	3	2	4	27	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	47	160	
3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	26	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	20	103	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	22	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	33	129	
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	22	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	41	125	
4	2	2	2	2	3	2	1	3	4	25	2	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	30	127	

AUTOESTIMA

AUTOESTIMA GENERAL																											
N°	1	2	3	8	9	10	15	16	17	22	23	24	29	30	31	36	37	38	43	44	45	50	51	52	57	58	SUMA
1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8
2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	11
3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	13
4	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	17
5	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
6	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	20
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
9	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15
10	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	9
11	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13
13	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17
14	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	14
15	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
16	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
17	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	12
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18
19	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	14
20	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12

21	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	12	
22	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	9	
23	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
24	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	13	
25	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	12	
26	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	19
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21	
30	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
31	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	12	
32	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	13	
33	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21	
34	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
35	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22
36	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	
37	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	20	
38	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	15	
39	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	19	
40	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	
41	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20	
42	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	20	
43	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	
44	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14	
45	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	19	

46	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	15	
47	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	18	
48	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	
49	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	10	
50	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	17	
51	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
52	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11
53	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	17	
54	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	
55	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
56	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	10
57	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	15	
58	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21
59	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	12	
60	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	
61	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	12
62	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	17
63	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	
64	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	
65	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
66	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23	
67	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	10
68	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16
69	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	16
70	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

71	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20	
72	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	18		
73	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	9	
74	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
75	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	
76	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	13	
77	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	18	
78	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12	
79	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	22	
80	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	10	
81	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	5	
82	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	13	
83	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	
84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24
85	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	13	
86	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
87	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	
88	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	12	
89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24	
90	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	
91	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	18	
92	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	
93	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	19	
94	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23	
95	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	22	

96	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	17
97	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	18	
98	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15
99	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15
100	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	19
101	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	13
102	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17
103	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16
104	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	14
105	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	11
106	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	16
107	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14
108	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17
109	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16
110	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11

AUTOESTIMA SOCIAL									AUTOESTIMA HOGAR Y PADRES								
4	11	18	25	32	39	46	53	SUMA	5	12	19	26	33	40	47	54	SUMA
1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	0	0	1	0	4	0	1	0	0	1	0	0	0	2
1	1	0	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	0	0	5
0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	1	0	1	1	0	0	4
1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5
1	1	0	0	0	0	0	1	3	1	0	1	0	1	1	1	1	6

0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	1	0	0	1	1	1	0	5
1	1	1	0	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	0	1	0	2
0	1	0	1	0	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	1	1	4
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	0	6
1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	0	1	0	0	1	1	0	4
1	1	0	0	0	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1	1	0	3
1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	0	1	0	1	0	0	0	3
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	0	5
1	1	0	0	1	1	1	1	6	0	1	0	1	1	1	1	1	6
0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	0	7
1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	0	0	1	1	0	5
0	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	0	5
1	1	1	1	0	1	1	0	6	1	1	0	0	1	1	1	0	5
1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	1	1	1	1	0	5
1	1	0	1	0	0	1	0	4	0	0	0	1	1	0	0	1	3
0	1	0	0	0	1	1	1	4	0	1	0	0	1	1	0	0	3
1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	0	0	1	0	0	0	2
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6
1	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6
0	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1	1	1	1	1	0	1	0	6	0	1	0	0	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	0	1	0	0	4
1	1	1	1	0	1	0	0	5	1	1	1	1	1	1	1	0	7
1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7
1	1	1	1	0	0	1	0	5	1	0	1	0	1	0	1	0	4
1	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	0	0	1	1	0	5
1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	0	1	0	1	1	1	0	4
1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	1	0	6
1	1	0	0	1	1	1	1	6	1	1	0	0	1	1	1	0	5
1	1	0	0	0	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	0	7
1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
1	0	0	1	0	0	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6
1	1	0	1	0	0	1	0	4	1	1	1	0	1	1	1	0	6
1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6
1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	0	1	0	1	1	1	0	5
1	1	0	1	0	0	0	1	4	1	0	1	0	1	1	1	0	5
1	1	1	0	0	0	1	1	5	1	1	1	0	1	1	1	0	6
1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	0	0	0	1	1	1	0	3
1	1	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	1	1	1	0	3
1	1	0	1	0	1	0	0	4	1	1	1	0	0	0	0	0	3
1	0	0	1	0	1	1	1	5	0	0	0	0	1	1	1	1	4
1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6
0	0	0	1	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	2
1	1	0	1	0	1	0	1	5	1	1	0	1	0	0	1	0	4

0	0	0	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	1	1	1	0	5
1	1	0	0	0	1	0	0	3	0	1	0	1	1	0	0	0	3
1	1	0	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	1	1	1	0	5
0	1	0	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	0	6
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	5
0	1	0	1	0	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	0	0	0	0	3	1	0	1	1	1	1	1	0	6
1	0	0	1	0	1	1	1	5	1	1	0	1	1	1	1	1	7
1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	0	1	1	1	0	6
0	0	1	0	0	1	1	1	4	1	1	0	0	0	1	1	0	4
0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	1	0	3
	1	0	0	0	1	1	1	4	1	0	0	0	0	1	1	1	4
0	0	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	0	0	1	1	0	5
1	1	0						2	1	1	1	0	1	1	0	1	6
0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	1	1	0	1	1	1	0	6
0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	5
1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6
0	1	0	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	1	1	1	0	4
0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	1	1	1	0	1	1	0	6
1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	1	1	0	1	0	1	1	6
0	1	0	1	1	0	1	0	4	1	0	0	0	1	1	1	0	4
1	1	0	1	0	0	1	1	5	1	0	0	0	0	1	1	0	3
0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1

0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	6
1	1	0	1	0	1	0	1	5	0	1	0	0	0	1	1	1	4
1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	0	0	1	1	1	0	5
1	0	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	1	7
1	1	0	1	0	1	1	0	5	1	1	0	0	1	1	0	1	5
1	1	1	1	0	1	0	0	5	0	1	0	0	1	0	0	0	2
1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	1	0	1	0	1	0	4
1	1	1	1	1	1	1	0	7	0	0	0	0	0	0	1	1	2
1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	0	7
1	1	0	1	1	0	1	0	5	1	1	1	0	1	0	1	0	5
1	1	1	1	1	0	1	0	6	1	0	1	0	1	1	1	0	5
1	1	0	1	0	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	1	0	5
1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	0	6
1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6
1	1	1	1	1	1	1	1	8	0	1	1	0	1	1	1	0	5
1	1	0	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	0	7
1	1	1	1	0	0	1	1	6	1	1	1	0	1	1	1	0	6
1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	0	0	0	1	0	0	0	2
0	1	0	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	2
1	1	0	1	0	1	1	1	6	1	1	1	0	0	1	1	0	5
1	1	0	0	0	1	1	0	4	0	1	0	0	0	0	0	1	2
1	1	0	1	1	1	1	0	6	1	0	0	0	1	1	1	0	4
1	1	0	1	0	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	0	1	0	1	6	0	0	1	0	1	0	1	0	3
1	1	0	1	0	1	0	1	5	1	0	0	0	1	0	1	0	3

1	1	0	1	0	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1	0	4
1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	0	0	0	0	0	1	2
1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	0	1	1	1	1	1	6
1	1	0	1	0	0	1	1	5	0	1	0	1	0	1	1	0	4
0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	6

AUTOESTIMA ESCOLAR ACADÉMICA									SUMA GENERAL	RESULTADO FINAL
7	14	21	28	35	42	49	56	SUMA		
1	0	1	1	0	1	1	1	6	18	36
0	1	1	0	0	0	0	0	2	19	38
0	0	1	0	0	0	1	0	2	24	48
0	0	1	0	1	1	1	1	5	30	60
0	0	1	0	1	1	1	1	5	36	72
1	1	1	1	0	1	1	1	7	36	72
0	0	0	0	0	0	0	1	1	16	32
1	1	1	1	1	1	0	1	7	46	92
1	1	1	1	0	0	1	0	5	25	50
0	1	1	0	1	0	1	1	5	21	42
1	1	1	1	1	1	0	1	7	42	84
1	0	1	1	1	1	0	0	5	28	56
0	1	1	0	1	0	1	0	4	29	58
0	1	1	0	1	1	1	1	6	29	58
1	1	1	0	1	1	0	1	6	37	74
1	1	1	0	0	0	0	1	4	38	76

0	0	1	0	0	1	1	0	3	25	50
1	1	1	1	1	0	1	1	7	33	66
0	1	1	1	1	1	1	0	6	30	60
1	1	1	1	0	1	0	0	5	29	58
0	0	1	0	0	0	1	0	2	25	50
1	1	1	1	1	1	0	0	6	19	38
1	0	1	1	0	1	1	0	5	42	84
1	1	0	0	1	1	1	0	5	25	50
1	0	1	0	1	1	1	0	5	24	48
1	1	1	0	0	1	0	0	4	29	58
1	0	0	1	1	1	1	1	6	46	92
0	1	1	0	1	1	1	1	6	35	70
1	1	1	1	0	1	1	0	6	39	78
1	0	1	0	1	0	0	0	3	13	26
0	0	1	0	0	1	1	0	3	22	44
0	1	1	0	0	1	1	0	4	26	52
1	1	1	1	1	1	1	1	8	41	82
1	0	1	0	1	1	1	1	6	42	84
1	1	1	1	1	1	1	1	8	39	78
0	1	1	0	0	1	1	1	5	35	70
0	1	1	1	1	1	1	1	7	38	76
0	0	1	0	1	1	1	1	5	32	64
0	0	1	1	1	0	0	0	3	33	66
1	1	1	0	0	1	0	0	4	34	68
1	1	1	0	0	0	1	1	5	38	76

0	1	1	1	0	0	1	0	4	34	68
0	1	1	1	1	1	1	1	7	35	70
0	1	1	1	1	1	1	1	7	33	66
1	0	1	1	0	1	1	1	6	35	70
1	0	0	0	0	0	0	0	1	25	50
1	1	1	0	1	0	0	0	4	33	66
0	0	1	1	1	1	1	1	6	31	62
1	1	0	1	1	0	1	1	6	23	46
1	1	1	1	1	1	0	0	6	30	60
1	0	1	1	1	1	1	1	7	39	78
1	0	1	1	1	1	0	0	5	19	38
0	1	1	1	1	0	0	1	5	34	68
0'	0	1	0	0	0	1	0	2	19	38
0	1	1	0	0	1	1	0	4	30	60
0	1	1	1	1	1	1	1	7	25	50
1	1	1	1	1	0	0	0	5	26	52
1	1	1	1	0	1	0	1	6	39	78
1	0	1	0	1	0	1	0	4	21	42
1	1	1	1	0	0	0	0	4	30	60
0	1	1	0	0	0	0	0	2	20	40
0	1	1	0	1	1	1	1	6	27	54
0	1	1	1	0	1	1	0	5	32	64
0	1	1	1	1	0	1	0	5	31	62
0	0	1	0	0	1	0	0	2	15	30
1	1	1	1	0	1	1	1	7	44	88

1	1	1	1	1	0	1	0	6	24	48
1	0	1	0	0	0	1	0	3	24	48
0	1	1	1	0	1	0	1	5	29	58
1	1	1	0	0	1	0	0	4	32	64
1	1	1	0	0	0	1	0	4	32	64
1	0	1	0	0	0	1	0	3	30	60
1	0	1	1	0	1	1	0	5	21	42
1	1	1	1	1	1	1	1	8	43	86
0	1	1	0	0	0	1	0	3	24	48
1	1	1	1	0	1	1	0	6	29	58
0	1	1	0	1	1	1	1	6	36	72
1	0	1	1	0	1	1	0	5	25	50
1	1	1	0	0	1	0	0	4	34	68
0	1	1	1	0	0	1	0	4	17	34
0	0	1	1	0	1	1	1	5	18	36
0	1	1	1	0	0	1	0	4	26	52
1	1	1	1	1	1	1	1	8	38	76
1	1	0	1	1	0	1	1	6	43	86
0	1	1	1	1	1	1	0	6	29	58
1	0	1	1	0	1	0	1	5	32	64
0	1	1	1	1	0	1	1	6	36	72
0	1	1	0	1	0	0	1	4	25	50
0	1	1	0	1	1	0	1	5	43	86
1	0	1	1	1	1	1	1	7	34	68
1	1	1	1	1	1	1	1	8	37	74

1	1	1	0	1	1	1	1	7	40	80
1	1	1	1	0	1	1	0	6	39	78
1	1	1	1	1	1	1	1	8	43	86
1	1	1	1	1	1	1	1	8	43	86
1	1	1	1	1	1	0	0	6	36	72
1	1	1	1	1	1	1	1	8	38	76
1	1	1	1	1	0	0	1	6	30	60
0	1	1	1	0	0	1	0	4	24	48
0	1	1	1	0	1	1	1	6	36	72
1	1	1	1	0	0	1	1	6	25	50
0	1	1	0	0	1	1	0	4	31	62
0	1	1	1	1	0	0	1	5	26	52
0	1	1	0	1	1	1	0	5	28	56
0	1	1	0	1	1	1	0	5	24	48
0	1	1	1	0	0	1	1	5	30	60
0	1	1	1	1	1	1	0	6	27	54
1	0	1	0	0	1	1	0	4	32	64
0	1	1	0	0	0	0	0	2	27	54
0	0	1	1	1	0	0	1	4	22	44

Documentación administrativos



FECHA	16 AGO. 2024	Firma	8
Nota	FORMULARIO UNICO DE TRAMITES 03		
Exp N°	R.D.I. N° 03-2020 1578		

SOLICITO(A): CARTA DE ACEPTACIÓN PARA INVESTIGACIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA "SANTA INÉS" - YUNGAY

DATOS DEL SOLICITANTE				
APELLIDOS Y NOMBRES		HUERTA LÓPEZ ANDREA INÉS		
PROFESOR(A)	PADRE/MADRE APODERADO	EX ALUMNO(A)	INSTITUCIÓN	OTRO USUARIO
		X		
DNI	CELULAR		E-MAIL	
73537417	948414786			

DIRECCIÓN			
CALLE/PASAJE JIRÓN/AVENIDA	JIRÓN I.A.R.O	CIUDAD	YUNGAY
BARRIO	CALLE 7	DISTRITO	YUNGAY
ESTANCIA	BARZOS ALTOS	PROVINCIA	YUNGAY
CASERÍO		REGIÓN	ANCASH

FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, PARA RECABAR INFORMACIÓN Y APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

QUESE ACCEDER A MI PETICIÓN.

Documentos que se anexan: CARTA DE PRESENTACIÓN

Yungay, 16 de AGOSTO del 2024.


Firma del usuario

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Yungay, 19 de agosto del 2024

SEÑORA:

Dra. Susana ATUNCAR DEZA

Decana

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

PRESENTE

ASUNTO : *Autorización para la Aplicación de Instrumento de Investigación a Huerta López Andrea Inés*

REF. : *Carta de Presentación de la Universidad Autónoma de Ica (14-08-2024)*

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para comunicarle que se ha autorizado a HUERTA LÓPEZ ANDREA INÉS, con código de estudiante N° 0073537417, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, aplicar su instrumento de investigación en el Nivel Secundaria de la I.E.P.E. N° 86026 "Santa Inés" de Yungay, Áncash, en el marco del desarrollo de su tesis titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.E. N°86026 SANTA INÉS YUNGAY, ANCASH – 2024"

Sin otro asunto en particular, aprovecho la ocasión para expresarle mis saludos fraternos.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA
N° 86026 "SANTA INÉS" YUNGAY
Lic. CÉSAR ROPÓN TORRES
DIRECTOR

CPRT/D
c.c. Archivo

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA N° 86026 "SANTA INÉS", DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE YUNGAY, DEPARTAMENTO DE ANCASH, QUE, AL FINAL SUSCRIBE, EMITE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Que, **HUERTA LÓPEZ ANDREA INÉS**, con Código de Estudiante N° 0073537417, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad "Autónoma" de Ica, ha aplicado dos instrumentos (psicométricos) a estudiantes del 5° grado del Nivel Secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática "Santa Inés" de Yungay, en el marco de su proyecto de investigación titulado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P.E. N°86026 SANTA INÉS YUNGAY, ANCASH – 2024"**, desde el 20-08-2024 hasta el 29-08-2024.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Yungay, 02 de setiembre del 2024



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA
N° 86026 "SANTA INÉS" YUNGAY
Lic. CÉSAR ROPÓN TORRES
DIRECTOR

Anexo 5: Evidencia fotográfica





Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

09. TESIS_HUERTA LÓPEZ ANDREA INÉS (2).docx

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:417021466

Fecha de entrega

17 dic 2024, 3:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 4:49 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

09. TESIS_HUERTA LÓPEZ ANDREA INÉS (2).docx

Tamaño de archivo

4.9 MB

133 Páginas

28,812 Palabras

102,841 Caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

15%  Fuentes de Internet

0%  Publicaciones

13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	6%
2	Internet	hdl.handle.net	4%
3	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	1%
5	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-09-07	1%
6	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-06-10	1%
7	Internet	www.ti.autonmadeica.edu.pe	0%
8	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	0%
9	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
10	Internet	repositorio.usanpedro.edu.pe	0%
11	Trabajos entregados	uroosevelt on 2024-10-15	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-12-03	0%
13	Publicación	da Luz Gafeira Gonçalves, Joana. "Cartografia Morfo-Estrutural da Área da Falha ...	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Cuauhtemoc on 2021-10-19	0%
15	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	0%
16	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	0%
17	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-05-14	0%
18	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2017-07-10	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-11-20	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-11-01	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-07-08	0%
22	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2016-03-22	0%
23	Trabajos entregados	Universidad Cuauhtemoc on 2021-05-06	0%
24	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%