UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VIATOR, ANCASH, CARAZ – 2024

DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR

ALEXIA MILAGRO MONTESINOS ROSAS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PISOLOGÍA

DOCENTE ASESOR

MG. WALTER JESUS ARCHATE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° MG. 0000 – 0001 – 6598 – 7801

CHINCHA, 2024

Constancia de aprobación de investigación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de noviembre de 2024

Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: **ALEXIA MILAGRO MONTESINOS ROSAS,** con DNI N° 74754061, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VIATOR, ANCASH, CARAZ – 2024."**

APROBADO(A): [X]

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

Declaratoria de autenticidad de la investigación

Yo, **Alexia Milagro Montesinos Rosas** identificada con DNI N°**74754061** en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Estilos de crianza y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, Ancash, Caraz – 2024."; declaro bajo juramento que:

a. La investigación realizada es de mi autoría

b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.

c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.

d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.

e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 14 de noviembre del 2024.

CERTIFICO la autenticidad de la firma de Don ALEXIA MILAGRO MONTESINOS ROSAS con DNI 74754061 quién a firmado en mi presencia y cuya firma legalizo

Yungay, 27 de DICIEMBRE de 2024.

SEGUNDO JACOME ROSARIO
NOTARIO - ABOGADO
INSCRIPCION C.N.A. Nº 30
- YUNGAY -

BACHILLER: Alexia Milagro Montesinos Rosas
DNI: 74754061

Dedicatoria

A Dios, por bendecir mi vida y regalarme su sabiduría, a mi esposo y mi hijo, por su amor y compresión incondicional durante todo este proceso, a mis padres por su guía y oraciones desde que tengo uso de razón, a mi hermano, mi cuñada y sobrinos por darme palabras de aliento y su amor.

Alexia Montesinos Rosas

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Autónoma de Ica por la oportunidad que nos brinda de seguir alcanzando nuestros sueños, así mismo, a mi asesor el Mg. Walter Jesus Archate Champi, quien nos guío durante todo este proceso, por su dedicación y paciencia, pero sobre todo por brindarnos todos los conocimientos necesarios.

A la Institución Educativa, por todo el apoyo y la confianza brindada durante todo el proceso de investigación.

Finalmente, mis más sinceros agradecimientos a mis padrinos Scott y Julia, sin su amor y apoyo esto no sería posible, así mismo, a mi familia y amigos que han sido mi soporte e impulso para seguir adelante.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo** el determinar la correlación entre los estilos de crianza y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, Caraz. **Metodología:** La investigación de tipo básica, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo y un enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada por 117 estudiantes de la Institución Educativa San Viator, cuyas edades varían desde los 12 años hasta los 17 años de edad. Los instrumentos que se emplearon para este estudio fueron: la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la escala de Autoestima de Rosenberg, cabe mencionar que se realizó la validez por juicio de expertos para dichos instrumentos. Los **resultados** hallados de la presente investigación el estilo que es más utilizado en este estudio es el autoritativo con un 82.9% y el nivel alto de autoestima es de un 36.75%. Así mismo se **concluye** que esta investigación demostraría que existe una relación negativa débil entre las variables estilos de crianza y autoestima, ya que el valor es superior a 0.05 (p=0.105), es decir que no existe relación entre las variables, en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Viator, Caraz – 2024.

Palabras claves: Estilos de crianza, autoestima, adolescentes y padres.

ABSTRACT

This research aimed to determine the correlation between parenting styles and self-esteem in high school students of the San Viator Educational Institution, Caraz. Methodology: Basic research, with a non-experimental design, descriptive level and a quantitative approach. The sample was made up of 117 students from the San Viator Educational Institution, whose ages range from 12 to 17 years old. The instruments that were used for this study were: the Steinberg Parenting Styles scale and the Rosenberg Self-Esteem scale, it is worth mentioning that the validity was made by expert judgment for these instruments. The results of this research show that there is a weak negative relationship between the variable parenting styles and self-esteem, since the value is greater than 0.05 (p=0.105) in high school students of the San Viator Educational Institution, Caraz – 2024. It is also concluded that from the results found the style that is most used in this study is authoritative with 82.9% and the high level of self-esteem is 36.75%.

Keywords: Parenting styles, self-esteem, teenagers and parents.

Índice general

Portada……..……i
Constancia de aprobación de investiga ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación iii
Dedicatoria.....iv
Agradecimiento v
RESUMEN.....vi
ABSTRACT.....vii
Índice de tablas académicas..... x
Índice de figuras.....xi
I. INTRODUCCIÓN..... 13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15
2.1 Descripción del Problema 15
2.2 Pregunta de Investigación General..... 16
2.3 Preguntas de investigación Específico 16
2.4 Objetivo general..... 16
2.5 Objetivo Específico 17
2.6 Justificación e importancia..... 17
2.7 Alcances y limitaciones..... 18
III. MARCO TEÓRICO..... 20
3.1 Antecedentes..... 20
3.2 Bases teóricas 26
3.3 Marco Conceptual..... 40
IV. METODOLOGÍA..... 43
4.1 Tipo y nivel de investigación 43
4.2 Diseño de investigación..... 43
4.3 Hipótesis general y específicas 44
4.4 Identificación de las variables..... 45
4.5 Matriz de operacionalización de las variables..... 46
4.6 Población muestra 48
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información Técnica 48
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos..... 51
V. RESULTADOS..... 52
5.1 Presentación de Resultados 52
5.2 Interpretación de Resultados 57

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 58
6.1 Análisis de Resultados - Prueba de Hipótesis 58
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 62
7.1 Comparación de resultados 62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 66
ANEXOS 71
Anexo 1: Matriz de consistencia 72
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos 75
Anexo 3. Ficha de validación por juicio de expertos. 79
Anexo 4: Base de datos 85
Anexo 5: Evidencia Fotográfica 102
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud 106

Índice de tablas académicas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza... 46
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable autoestima..... 47
Tabla 3. Niveles de la variable estilos de crianza 52
Tabla 4. Niveles de la dimensión compromiso..... 53
Tabla 5. Niveles de la dimensión control conductual 54
Tabla 6. Niveles de la dimensión autonomía psicológica 55
Tabla 7. Niveles de la variable autoestima 56
Tabla 8. Prueba de confiabilidad 58
Tabla 9. Correlación entre las variables estilos de crianza y autoestima. 58
Tabla 10. Correlación entre la dimensión compromiso y la variable autoestima 59
Tabla 11. Correlación entre la dimensión autonomía psicológica y la variable autoestima..... 60
Tabla 12. Correlación entre la dimensión control conductual y la variables autoestima 60

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de la variable estilos de crianza …….. 52
Figura 2: Niveles de la dimensión compromiso …….. 53
Figura 3: Niveles de la dimensión control conductual …… 54
Figura 4 Niveles de la dimensión autonomía psicológica ……..…….. 55
Figura 5: Niveles de la variable autoestima …… 56

I. INTRODUCCIÓN

En una sociedad donde los hijos pueden construir una vida feliz y superar los desafíos de la existencia, los padres son los pilares fundamentales para el desarrollo físico, emocional, social e intelectual, además de cubrir las necesidades psicológicas y fisiológicas (Singh & Shweta, 2017).

Por lo tanto, los padres son los principales promotores de una salud mental saludable (Singh & Shweta, 2017). Cooper Smith, menciona que la autoestima se define como el pensamiento de la propia valía, basado en los resultados de las acciones y juicios de una persona, y se manifiesta por un comportamiento o rechazo que indica a qué punto sentirse capaz, exitosa, relevante y digna (Gecas and Schwalbe, 2013).

Es así que, este estudio se organiza en siete capítulos, cada uno de los cuales aborda un aspecto clave de la investigación sobre la relación entre las variables estudiadas. El Capítulo I proporciona una introducción al tema central de la investigación, resumiendo los aspectos clave del estudio. Capítulo II, aquí se describe el problema de investigación y se formulan las preguntas de investigación (tanto generales como específicas). Además, se presentan el objetivo general, los objetivos específicos u la justificación del estudio. Capítulo III, este capítulo expone los conceptos teóricos que sustentan la investigación, incluyendo los antecedentes y el marco conceptual que guiará el análisis. Capítulo IV, se detalla el enfoque metodológico de la investigación, abarcando el tipo y diseño de investigación, las variables de estudio, la operacionalización de las variables, la población y muestra, así como las técnicas, instrumentos y métodos de análisis e interpretación de datos. Capítulo V, este capítulo presenta el cronograma del estudio, detallando la organización y control del tiempo dedicado a cada etapa de la investigación. Capítulo VI, aquí se enumeran y describen los recursos financieros que se emplearán en la investigación. Y, por último, Capítulo VII, donde se listan las referencias bibliográficas

consultadas para sustentar el estudio. Además, se incluyen los anexos, que contienen los instrumentos de investigación utilizados y las evidencias pertinentes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del Problema

Los estilos de crianza, según la teoría de aprendizaje social de Bandura, son modelos de cómo los padres se comportan con sus hijos, que fueron adquiridos en la crianza y aprendidos por los padres durante su infancia. Estos modelos de crianza están relacionados con los pensamientos, comportamientos y emociones que se dan en la relación familiar padres-hijos. (Quiroz 2019).

A nivel mundial la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada cuatro personas entre los 7 y 17 años experimenta sentimientos de estrés o baja autoestima. Este problema afecta especialmente a los adolescentes, quienes, debido a su baja autoestima, a menudo evitan estudiar porque no creen que sus esfuerzos serán recompensados. Algunos de ellos ya están acostumbrados a fracasar, lo que los lleva a preferir no intentarlo. Además, padres y maestros pueden agravar esta situación al enfocarse en lo que los estudiantes no son capaces de hacer, en lugar de reconocer y valorar sus habilidades, contribuyendo así a un entorno que perpetúa la falta de confianza en sí mismos (Álvarez & Rojas, 2021).

Así mismo, La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que entre el 10% y el 20% de los adolescentes enfrentan problemas de salud mental que, en la mayoría de los casos, no son diagnosticados ni tratados adecuadamente. Según el secretario general de la ONU, los problemas de salud mental suelen manifestarse alrededor de los 14 años, lo que genera efectos devastadores debido a la falta de una causa clara, así como de un diagnóstico y tratamiento oportunos.

En varios países como Argentina Colombia, Chile, México y Brasil, una investigación global titulada “Que quieren las mujeres”, realizada por Kantar, agencia líder en consultoría e Insights, reveló que el 13% de las mujeres y el 9% de los hombres afirman tener baja autoestima.

A nivel internacional por otro lado, un estudio en Ecuador, en el contexto latinoamericano, encontró que más de la mitad de los

estudiantes presentaban alta autoestima; sin embargo, el 40% se ubicaba entre la baja y media autoestima (Ojeda y Cárdenas, 2017). Además, un estudio realizado en Brasil destacó que la socialización de los padres y el uso de la amabilidad en la crianza son factores clave para el desarrollo de la autoestima en adolescentes. Se descubrió que la internalización de valores sociales, así como los estilos de crianza indulgentes y autoritarios, están relacionados con una mayor autoestima en los adolescentes.

A nivel nacional, en Ayacucho, Perú, una investigación realizada con estudiantes de una escuela secundaria demostró que el estilo de crianza predominante entre los encuestados es el autoritario/democrático al 62%, lo que se evidencia por su mayor compromiso, autonomía psicológica y control de comportamiento (Quispe et al., 2020).

2.2 Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024?

2.3 Preguntas de investigación Específico

PE 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y la autoestima e Viator, Ancash, Caraz, 2024?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

2.5 Objetivo Específico

OE 1. Determinar la relación entre la dimensión compromiso y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

OE 2. Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

OE 3. Determinar la relación entre la dimensión control conductual y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

2.6 Justificación e importancia

Justificación teórica:

La siguiente investigación tendrá un valor teórico porque se basa en las teorías de Steinberg (1993) y de Rosenberg que permitirán profundizar, contribuir y ampliar el conocimiento existente.

Además, como el lugar en el que se realizará la investigación no cuenta con investigaciones previas, es así que, los hallazgos sobre los estilos de crianza y su relación con el nivel de autoestima en los adolescentes nos ayudará a contradecir o reafirmar los resultados de las investigaciones anteriores.

Justificación práctica:

El presente estudio es para determinar la relación entre los estilos de crianza y autoestima en adolescentes que puedan presentar señales o indicadores de advertencia en una institución educativa privada de Caraz. Es así que, esto ayudará a desarrollar programas de intervención psicológica como escuelas de padres más eficientes que estén dirigidos a cambiar los estilos de crianza. Esto ayudará a los adolescentes a aumentar su autoestima y darles medios para desarrollarse positivamente y mejorar el panorama de la sociedad, ya que estos últimos años se han evidenciado muchos problemas sociales, como servirá para mejorar la sociedad.

Justificación metodológica:

Para este estudio se recurrirá al uso de dos instrumentos validados, las cuales para la variable Estilos de crianza de L. Steinberg y para las variables Autoestima se utilizará la Escala de autoestima de Rosemberg (EAR), de esta forma recopilaremos datos esenciales y conocer sobre la relación entre ambas variables en la comunidad educativa. Estos datos serán procesados y analizados mediante una herramienta estadística que nos ayudará a determinar y dar alcance a los objetivos establecidos. Además, los resultados se utilizarán para informar investigaciones futuras centradas en la misma línea de investigación.

Importancia

Diferentes autores han llevado a cabo investigaciones similares en otros lugares de nuestro país, sin embargo, conocer las estadísticas de nuestra región nos indicaría la cantidad precisa de adolescentes que provienen de familias con relaciones conflictivas y cómo esto afecta en la autoestima de los adolescentes. Por lo tanto, conocer estas estadísticas ayudará a tomar medidas que se enfoquen en los problemas familiares y la salud emocional de los adolescentes. Es por ello, que, para garantizar un adecuado desenvolvimiento escolar y social, los adolescentes deben desarrollar niveles adecuados de autoestima, el cual debe ir paralelamente con un adecuado estilo de crianza.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance espacial

El presente trabajo fue realizado en el departamento de Ancash, en la provincia de Huaylas, distrito de Caraz, en la Institución Educativa San Viator.

Alcance temporal

La investigación abarcó un tiempo de 6 meses

Alcance social

La investigación fue realizada en adolescentes de 12 a 17 años de edad, del nivel secundario.

Limitaciones

Las limitaciones que surgieron durante la elaboración de la presente investigación fue que no se encontraron estudios previos realizados a nivel local que hayan sido enfocados a la misma población de estudio, donde se hayan abordado las variables, estilos de crianza y autoestima, es así, que se consideraron como base los estudios a nivel nacional con poblaciones semejantes que le dieron el sustento científico y teórico.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

3.1.1 Antecedentes Internacionales

Samaniego Lema, (2024) Ecuador, con su estudio estilos de crianza y autoestima en adolescentes de la fundación proyecto Don Bosco, tuvo como **objetivo** determinar la influencia de los estilos de crianza en la autoestima de los adolescentes. La **metodología** utilizada fue descriptiva y correlacional, con una muestra de 70 adolescentes. Los **resultados** muestran una correlación directa y significativa entre el estilo de crianza y la autoestima, utilizando el coeficiente rho de Spearman. En **conclusión**, el estudio sugiere que un estilo de crianza positivo, caracterizado por afecto, diálogo y atención, está asociado con una autoestima más alta en los adolescentes, destacando la importancia de la comunicación abierta y el apoyo emocional para fomentar una autoestima saludable.

Arzuza & Martínez, (2023) Colombia, en su estudio estilos de crianza y niveles de autoestima en los estudiantes de educación media de una institución educativa en Mahates Bolívar, tuvo como **objetivo** establecer la relación existente entre los estilos de crianza y la autoestima de los estudiantes de una institución educativa de Mahates -Bolívar. En la **metodología**, utilizaron un enfoque no experimental, empírico-analítico, con un diseño descriptivo-correlacional, la muestra incluyó 38 estudiantes entre 15 y 17 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los **resultados** más destacados revelaron una correlación moderada fuerte (r=0,607) entre la subescala de compromiso de los estilos de crianza y la autoestima en el hogar. Esto sugiere la implicación de los padres en la vida de los adolescentes tiene una influencia directa en su autoestima del entorno familiar. La **conclusión** principal del estudio es que la autoestima de los estudiantes está influenciada principalmente del

compromiso y del apoyo parental en el desarrollo de una autoestima saludable en los adolescentes.

Orozco & Falcón, (2023) Ecuador, en su estudio relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes, tuvo como **objetivo** el determinar la relación entre los Estilos de Crianza y la Autoestima en adolescentes del Centro Cultural Comunitario “La Casita”, de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. La investigación se llevó a cabo con una **metodología** de nivel relacional, tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, la población de estudio estuvo compuesta por 102 adolescentes. Entre los **resultados**, se destacó que el 54.9% de los participantes eran de género femenino, con un predominio del rango de edad ente 12 y 13 años (48%) y del nivel de estudio de octavo básica (34.3%). En cuanto a la autoestima, el 41.2% de los adolescentes presentó un nivel de autoestima elevado, el 31.4% una autoestima media y el 27.5% una autoestima baja. La **conclusión** principal fue que los estudios de crianza (específicamente la socialización parental) de ambos padres influyen de manera significativa en la autoestima de los adolescentes del estudio.

Hidalgo et al. (2022) España, en su estudio, autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-ánalisis tuvo como **objetivo** examinar mediante técnicas meta-analíticas la relación entre la autoestima y la procrastinación en estudiantes. Para ello, analizaron una búsqueda exhaustiva en bases de datos como PsycInfo, Scopus y PubMed, recopilando estudios publicados desde el año 2000 sobre estas variables. El análisis incluyó 35 estudios independientes extraídos de 33 artículos que cumplían los criterios de inclusión, abarcando una muestra total de 13,233 participantes. Los **resultados** del meta-análisis relevaron una relación negativa de intensidad media entre la autoestima y la procrastinación, lo que indica que los estudiantes con niveles más bajos de autoestima tienden a procrastinar más en el ámbito académico. Esto sugiere que

la baja autoestima está asociada con una mayor tendencia a posponer tareas académicas. Además, los análisis de meta-regresión indicaron que variables como la edad media y el sexo no son moderadores estadísticamente significativos en esta relación. Así mismo, el análisis de subgrupos no mostró que el nivel educativo influyera en el tamaño del efecto observado. Los autores también señalaron que no se detectó sesgo de publicación en los estudios analizados. El estudio **concluyó** con la recomendación de implementar programas dirigidos a mejorar la autoestima de los estudiantes, con el fin de reducir los niveles de procrastinación académica. Además, se discuten las implicaciones de estos hallazgos y se reconocen las limitaciones del estudio, sugiriendo que futuros trabajos podrían explorar más a fondo otras variables asociadas.

Rodríguez-G. et al. (2021). Chile, en su estudio autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación, tuvo como **objetivo** la relación entre autoestima en NNA y factores vinculados a la escuela, la familia y su relación entre pares. Los datos utilizados fueron de fuente secundaria provistos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) a partir de la Primera Encuestade Desarrollo Humano en NNA realizada en Chile. La **metodología** utilizada fue cuantitativa, con un análisis descriptivo mediante técnicas de árboles de decisión, lo que permitió identificar distintos subgrupos en la muestra según las variables de interés. Los **resultados** mostraron que la satisfacción con la vida fue la variable más significativa para perfilar la autoestima de los NNA, seguida de la percepción de calidad educativa y la autoimagen. Es decir, aquellos NNA que se sentían más satisfechos con su vida en general tendían a tener una autoestima más alta. En **conclusión**, el estudio subraya que la relación entre la autoestima y factores familiares, escolares y sociales es clave para el diseño de intervenciones escolares que no solo se enfoquen en el desarrollo

cognitivo, sino también en la promoción de experiencias de vida satisfactorias dentro del ámbito educativo.

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Anyosa Q, (2021) Lima, en su estudio estilos de crianza y autoestima en adolescentes patrocinados de una asociación cristiana de hermanos evangélicos, tuvo como **objetivo** establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la autoestima. La **metodología** fue de tipo no experimental con un diseño descriptivo-correlacional, la población estudiada incluyó 328 adolescentes de ambos sexos, y la muestra estuvo conformada por 161 de ellos. Como **resultado**, se encontró que el estilo democrático tiene una correlación significativa ($p<0.001$) con la autoestima ($rs = -0.521$), siendo esta una correlación de nivel moderado. Para los otros estilos de crianza (autoritario, sobreprotector e indulgente), se obtuvieron correlaciones significativas e inversas con la autoestima en general. Además, según Cohen (1988), estas correlaciones pueden explicarse con tamaños de efecto que van de moderados a grandes ($r^2 > 0.10$). en **conclusión**, el estudio demostró que la autoestima general se correlaciona de manera significativa e inversa con los estilos autoritario (rho = -.426), sobreprotector (rho = -.355) e indulgente (rho = -.481) mientras que tiene una correlación directa con el estilo democrático (rho = -521), y estas correlaciones varían de débiles a moderadas.

Visalot C., (2023) Chachapoyas, en su estudio estilos de crianza familiar y autoestima en una insitución educativa pública, tuvo como **objetivo** el determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y la autoestima. La **metodología** utilizada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, y el diseño se caracterizó por se correlacional, mientras que el nivel de investigación fue descriptivo. Los **resultados** mostraron que la relación entre los estilos de crianza y la autoestima es estadísticamente significativa, con un nivel de significancia de 0.001 (bilateral). La correlación de Spearman fue de

-0.260, lo que se interpreta como una correlación negativa débil. Estos hallazgos refutan la hipótesis nula y respaldan la hipótesis alternativa, que sugiere que los estilos de crianza familiar tienen un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes de la I.E. San Juan de Ocumal en 2023. En **conclusión**, existe una correlación significativa entre los estilos de crianza familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de secundaria de esta institución, y la correlación negativa débil sugiere que los estilos de crianza influyen significativamente en la autoestima de los adolescentes.

García T. (2023) Tarapoto, en su estudio Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0598 alto palmeras, lamas; tuvo como **objetivo** el determinar la relación que existe entre los estilos de crianza familiar y la autoestima. La **metodología** de la investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental transversal y un nivel correlacional. Los **resultados** mostraron una vinculación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima, evidencia por un p-valor en la prueba de Spearman ($p=0.000 < 0.01$) y un coeficiente de correlación (rho=0.477**), lo que indica una correlación positiva moderada. En **conclusión**, se determinó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza familiar y la autoestima de los estudiantes de secundaria, ya que el estilo de crianza de los padres explica el 23% del nivel de autoestima desarrollado por los adolescentes, con un impacto representado por $R^2=0.23$.

Paredes & Valencia, (2022), Chincha, su estudio estilos de crianza y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, san miguel, tuvo como **objetivo** el determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública, San Miguel. La **metodología** de la investigación fue de tipo básico, descriptivo y con un diseño correlacional, la población incluyó a 367 estudiantes, de

los cuales se seleccionó una muestra probabilística aleatoria de 182 estudiantes. Los datos de recolectaron mediante dos cuestionarios, uno para los estilos de crianza y otro para la autoestima, y se analizaron utilizando estadística descriptiva e inferencial a través de la prueba de Rho de Spearman en el programa SPSS V25. Los **resultados** indicaron que no se encontró correlación entre los estilos de crianza y la autoestima. Específicamente, la hipótesis 1 sobre compromiso (p >=0.385). la hipótesis 2 sobre control conductual (p >=0.110) y la hipótesis 3 sobre autonomía psicológica (p >=0.479) mostraron valores de “p” superiores a 0.05, lo que permitió **concluir** que no existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y la autoestima en este estudio.

Mamani A. & Quispe C, (2023), Chincha en su estudio estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Azángaro, Puno; tuvo como **objetivo** el establecer la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica. La **metodología** de la investigación fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y nivel correlaciona, bajo un diseño no experimental transversal. La muestra no probabilística incluyó a 174 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, quienes respondieron a las escalas de estilos de crianza de Steinberg (22 ítems) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los **resultados** indicaron una relación significativa ente los estilos de crianza y la autoestima, con un valor p de 0.002, menor a 0.05 (p <0.05), lo que confirma que las variables son dependientes. Además, el coeficiente de Pearson fue de 0.238, lo que refleja una correlación positiva. También se encontró una relación significativa entre la dimensión de compromiso y la autoestima (p=0.000), y entre la dimensión de control conductual y la autoestima (p=0.027), ambos valores menores a 0.05. El estilo de crianza más aplicado fue el autoritario (82.8%) y el 55.2% de los estudiantes presentó autoestima elevada. En **conclusión**, se identificó una relación significativa entre los estilos de crianza y la

autoestima en los estudiantes de secundaria de esta institución educativa en Azángaro, Puno.

Tacuri Y., (2021), Huancayo, en su estudio estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, tuvo como **objetivo** el determinar la relación entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo. La **metodología** de dicho estudio fue de tipo no experimental, descriptivo, con un diseño correlacional de corte transversal. La población estuvo compuesta por 70 estudiantes de nivel secundario, y el muestreo fue no probabilístico. Se utilizaron dos instrumentos: La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) versión escolar, ambos validados por expertos y con una confiabilidad medida por el coeficiente Alfa de Cronbach de 0.53 y 0.58, respectivamente. Los **resultados** mostraron que el 21% de los estudiantes tenían un nivel bajo de autoestima, el 59% un nivel medio y el 20% un nivel alto, por lo que se **concluyó** que el 79% de los estudiantes presentaba una autoestima entre media y alta. En cuanto a los estilos de crianza, el 36% de los estudiantes manifestó recibir una crianza de estilo democrático, el 30% un estilo mixto, el 14% un estilo permisivo y el 10% combinaba los estilos autoritario y permisivo. Es así que la mayoría de los estudiantes estaba bajo un estilo de crianza democrático.

3.1.3 Antecedentes locales

No se encontraron antecedentes locales

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Estilos de Crianza

La conceptualización de los estilos de crianza comenzó en el siglo XIX con el pensamiento de científicos sociales, psicodinámicos y del aprendizaje que se centraron en el estudio de la crianza de los hijos

y su importancia. Creo que, hasta cierto punto, la actitud de la madre hacia la juventud se centra en el estudio del castigo como práctica parental. (Sears, 1899)

Los estilos de crianza se refieren al conjunto de conductas, actitudes, prácticas y valores que los padres utilizan al interactuar con sus hijos. Estos factores familiares juegan un papel crucial en el desarrollo emocional, social e intelectual de los niños y adolescentes. Los usos y costumbres en la educación familiar están profundamente vinculados al contexto cultural y geográfico en el que la familia se integra, siendo una parte importante de los cambios en las tradiciones dentro de la estructura básica familiar (Aremu et al., 2018).

De acuerdo con el Foro Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), la crianza de los hijos incluye las relaciones, emociones, experiencias, pensamientos y prácticas de cuidado afectuoso y compasivo hacia los niños. Se considera un proceso mediante el cual los padres impulsan un desarrollo saludable y favorecen una comunicación efectiva con sus hijos. La tarea primordial de los padres es brindar un cuidado constante y atento a las necesidades de sus hijos.
Entre los diversos factores que influyen en el desarrollo infantil, los padres desempeñan un rol fundamental en el crecimiento, la protección y la adaptación de los niños, siendo cruciales para su éxito a lo largo de la vida.

Según Fierro (2020), el estilo de crianza se refiere a las acciones y estrategias que los padres utilizan a diario para educar a sus hijos. Estos estilos pueden oscilar entre autoritarios y permisivos, y cada uno tiene un impacto diferente en el desarrollo de la personalidad de los niños. Los padres son los responsables de elegir la estrategia que consideren más adecuada para la educación a largo plazo de sus hijos.

En un estudio similar, Barudy y Dagtanan (2010) sostienen que los diferentes estilos de crianza son el resultado de las interacciones entre padres e hijos, la multiplicidad de relaciones adquiridas en los primeros años de vida antes de la edad adulta y la llamada herencia adquirida. Es un conjunto de creencias y conocimientos adquiridos a través de generaciones que determinan las herramientas educativas para criar a los hijos, que a su vez determinan el tipo de relación padre – hijo y el tipo de apego que se desarrolla para satisfacer necesidades para que los niños alcancen el desarrollo suficiente para ser parte de fenómenos culturales.

3.2.1.1 Teorías de Estilos de Crianza

Teoría de Baumrind

La teoría de Baumrind /1971) se convirtió en uno de los estudios pioneros sobre la crianza de los hijos. Baumrind llevó a cabo investigaciones con diversos grupos de niños en edad escolar y sus familias, lo que le permitió confirmar la existencia de dos dimensiones clave en el proceso de crianza: el control y la aprobación de los padres. Además, identificó tres estilos de crianza: permisivo, autoritario y democrático. Cada uno de estos estilos implica comportamientos diferentes, los cuales se reflejan en la personalidad y el carácter de los niños (Quiroz, 2019).

Teoría de Maccoby y Martin

Los autores Sorribes y Garcpia (1996) complementan el trabajo de Diana Baumrind al reformular las prácticas parentales en dos dimensiones: el control (o exigencia) y la responsabilidad (o interés). Según estos autores, existen dos tipos de padres que influyen en el comportamiento de sus hijos al servir como modelos a seguir. Además, destacan la capacidad de los padres para responder a las necesidades de sus hijos, ampliando el concepto de responsabilidad parental para incluir no solo el comportamiento de los padres, sino

también la interacción entre padres e hijos y el comportamiento de los niños.

Maccoby y Martin identifican que la combinación de estas dimensiones y sus grados genera cuatro estilos de crianza:

- Autoritario – recíproco
- Autoritario – opresivo
- Permisivo – asertivo
- Permisivo – cariñoso

Esto muestra que el concepto de permisividad ofrece dos variantes diferentes al modelo original de Baumrind (Sorribes y García, 1996).

Teoría de Steinberg

El concepto de estilos de crianza ha evolucionado a lo largo de la historia de la psicología, siendo Diana Baumrind una de las pioneras en este campo. Baumrind llevó a cabo estudios en niños y adolescentes, identificando tres estilos de crianza principales: autoritario, democrático y permisivo. Según su investigación, se consideró que el estilo autoritario era el más eficaz para el desarrollo infantil.

Posteriormente, Maccoby y Martin ampliaron el trabajo de Baumrind, creando un modelo más complejo que desató nuevas dimensiones, relacionadas con las demandas e instrucciones que los padres imponen a sus hijos. Estos autores también identificaron dos tipos de estilos permisivos: el despreocupado y el indulgente.

Finalmente, en un estudio posterior, Steinberg, experto en desarrollo psicológico, analizó el desarrollo infantil utilizando la escala de estilos parentales que desarrolló en 1993 (Merino y Arndt, 2004).

3.2.1.2 Dimensiones de Estilos de Crianza

Como señala Steinberg (1993), citado por Merino y Arndt (2004), en su estudio sobre la paternidad en un grupo de adolescentes, se identificaron tres aspectos fundamentales de la paternidad, con

apoyo tanto teórico como empírico, que resultaron cruciales para la clasificación de lo estilos parentales. Estos aspectos son:

- **Compromiso:** Se refiere a la medida en que los jóvenes perciben actitudes y comportamientos de protección física y emocional por parte de sus padres, proyectados dentro del entorno familiar.
- **Autonomía Psicológica:** En este nivel, los padres establecen reglas y estrategias democráticas, respetando la autonomía de los menores en todos lo ámbitos, promoviendo así un entorno de crianza que equilibra estructura y libertad.
- **Control Conductual:** Se refiere al grado en que los adolescentes perciben la autoridad de sus padres, quienes regular y controlan el comportamiento de sus hijos en un marco de respeto y límites claros.

3.2.1.3 Tipos de Estilos de Crianza

La investigación de Steinberg es conocida por clasificar los estilos de crianza. Como resultado de sus estudios, Steinberg desarrolló cinco estilos diferentes, los cuales fueron denominados por Merino y Arndt (2004).

Padres autoritativos

Ramírez (2005) En esta investigación destaca que los padres comprometidos con esta clasificación tienen una característica muy particular porque utilizan constantemente la comunicación verbal donde la orientación se vuelve esencial para la maduración de respuestas óptimas. Los niños incluidos aquí evitan que el castigo físico sea una respuesta a un comportamiento inapropiado. Además, están en sintonía con las necesidades de sus hijos, promoviendo siempre una comunicación democrática que se adapte a las necesidades de sus hijos, utilizando la negociación según sea necesario para medir.

Según Musitu, Estévez y Jiménez (2007) afirman que en este estilo el ajuste psicológico y conductual de los jóvenes puede ser

excelente en comparación con otras categorías, resultando jóvenes con una serie de características adecuadas a su estilo desarrollo conductual y emocional, por ejemplo: madurez psicológica, adecuada autoestima, empatía y alto bienestar emocional; Si se utiliza, el resultado es una alta competitividad, madurez en las relaciones, logro de metas académicas y un comportamiento que refleja los valores alcanzados al crear una familia.

Padres Autoritarios

Vergara (2002) utilizó datos de Craig (1997), donde sostiene que los padres en esta clasificación típicamente muestran un comportamiento dominante y rígido al establecer reglas para la educación de sus hijos, lo que lleva a la frustración de los padres con la autonomía porque las reglas establecidas por los padres son inmutables, utilizan la fuerza física como herramienta de enseñanza o para castigar la mala conducta, utilizan el miedo como un aliado clave para hacer valer su autoridad e inducir la obediencia; También son muy exigentes con sus hijos y muestran un mínimo de cariño.

Estévez, Jiménez y Musitu (2007) sostienen que los resultados del modelo de crianza en el área emocional y psicológica pueden generar adolescentes inseguros. Este contexto emociona puede llevar a un escaso respeto por las normas sociales. En el ámbito conductual, se observa confusión en el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos, problemas de conducta como comportamiento delictivo, dificultades con la retención escolar y problemas en las relaciones interpersonales.

Padres Permisivos

Según Henao y García (2009), los padres que se caracterizan por ser benévolos o indulgentes establecen reglas y restricciones insuficientes. Cumplen con las exigencias de sus hijos e incluso

pueden intervenir en decisiones importantes relacionadas con la educación de los menores.

Además, muestran afecto de manera inapropiada y permiten que sus hijos expresen sus sentimientos y opiniones sin restricciones ni miedo. Este estilo puede llevar a que los padres pierdan control sobre el comportamiento de sus hijos (Huamán, 2012).

Padres Mixtos

Craig (1997) define este estilo de crianza principalmente como un compromiso escaso o nulo con el papel de uno como padre; dado que no hay ningún interés real en criar a los niños, el hogar no tiene requisitos de reglas, restricciones y obligaciones. También son padres emocionalmente distantes de sus hijos y dan pocas muestras de amor. Por otro lado, los padres se muestran indiferentes y no están interesados en el desarrollo académico de sus hijos en la escuela. El padre no se preocupa por el rendimiento académico del niño.

Padres Negligentes

Finalmente, esta clasificación define a los padres que combinan varios estilos de crianza, es decir, utilizan varios rasgos dependiendo de las circunstancias y el estado de ánimo, por ejemplo, pueden ser permisivos un día, pero autoritarios o negligentes al otro, evidenciando inestabilidad y cambios en la crianza de los hijos, lo que a su vez conduce a desacuerdos en la relación padre – hijo. Según Estévez, Jiménez y Musitu (2007), este estilo provoca inestabilidad en el desarrollo emocional de los adolescentes, lo que resulta en hijos confundidos, inseguros y con deficiencias emocionales.

3.2.1.4 Consecuencias Psicológica

Padres Autoritativos

Las actitudes democráticas de los padres hacia sus hijos tienen un impacto positivo en la socialización, al mejorar la autoestima y

el bienestar emociona, disminuir la distancia entre padres e hijos, y los niños tienden a ser versátiles, activos en sus relaciones sociales, independientes y afectuosos (Jorge y Gonzáles, 2017).

Padres Autoritarios

Los padres con este estilo autoritario tienen un mayor impacto negativo en las habilidades sociales de sus hijos, creando una distancia entre padres e hijos que puede causar apego, ansiedad, frustración y, en algunos casos, retraimiento. Es posible que no tengan confianza en sí mismo, o no puedan comprender por qué sus padres les enseñan a comportarse de cierta manera. También dan a luz a niños con pocas habilidades sociales, malas habilidades de comunicación, frustrados en la búsqueda de objetivos y sin empatía (Jorge y Gonzales 2017).

Padres Permisivos

Un problema con el estilo permisivo es que los padres no siempre son conscientes de los límites de las reglas que establecen, lo que puede afectar negativamente la socialización de sus hijos por su comportamiento agresivo y las consecuencias personales. Este estilo de crianza, debido a las independencias, claramente produce niños felices, alegre, pero altamente dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y bajos niveles de madurez y realización personal (Jorge y Gonzales, 2017).

Padres Negligentes

Cuando los padres no participan en la demostración de calidez emocional, esto conduce a habilidades sociales deficientes, lo qie conduce a malas calificaciones, bajo rendimiento escolar, bajas habilidades cognitivas y baja autonomía. Estos hallazgos conducen a graves desacuerdos con las normas sociales, como la delincuencia adolescente, estos niños intentan completar el vínculo familiar y la comunicación con sus amigos y parejas más cercanos (Sorribes y García 1996).

3.2.2 Autoestima

La autoestima, que puede ser positiva o negativa, es la tendencia de una persona a reconocer que es capaz de llevar una vida plena. Satisfacer sus necesidades, sentirse bien y aceptar los desafíos (Pérez, 2019).

La autoestima se refiere al respeto que una persona siente por sí misma y por sus características identitarias. Este respeto se fomenta a través del amor y la aceptación de los demás, especialmente de los padres o tutores, quienes constituyen el primer apoyo emocional fundamental para el crecimiento personal. Por ello, es esencial que haya una comunicación efectiva y un contacto cercano con los hijos (Panesso y Arango, 2017).

Según Moreno (2010), menciona el contexto familiar, lo que sugiere que los padres son parte de lo que influye decisivamente en la formación de la autoestima, ya sea de manera adecuada o inadecuada. Aunque es cierto que los niños están expuestos a diferentes entornos sociales como el colegio y los amigos a medida que crecen. Sin embargo, los padres fueron el primer contacto que influyó en los niños, creó un patrón de comportamiento, por lo que lo que sucede después solo se suma a las raíces conductuales que los niños ya tienen, por lo que los padres se convierten en influencias positivas o negativas sobre el yo del niño.

Satir (1972) El presente autor nos habla de la autoestima y sostiene que tanto el entorno social como el familiar son factores sumamente determinantes en el proceso por el cual creamos la autoestima. Esto se debe a que la familia y el contexto familiar nos aportan un valor emocional sobre nuestra persona, valor que es acogido y valorado por la persona. Por lo tanto, el reconocimiento y valor que recibimos de nuestro entorno inmediato aumenta nuestra percepción positiva de una persona.

Mézerville (1993) descubrió que la autoestima no es solo una valoración de uno mismo, sino que también se suma a la valoración

que uno tiene para sí mismo, su entorno significativo y cómo se ve en su entorno inmediato. Además, se cree que la autoestima es el resultado de las experiencias sociales y personales positivas y negativas percibidas.

En definitiva, se puede afirmar que la autoestima se define como un valor que cada persona desarrolla durante su vida y experiencias, y cuyos rasgos más importantes son el reconocimiento, la evaluación y la autoaceptación. Por tanto, cada persona debe aceptarse a sí misma con sus virtudes y defectos, logros y fracasos, oportunidades y defectos.

3.2.2.1 Teorías de la Autoestima

Teoría de William James

El padre de la psicología estadounidense, William James, intentó definir la autoestima por primera vez en 1890 en su obra "Principios de psicología", ya que en los años 80 no solo publicó el libro, sino que también publicó la autoestima, de la investigación científica sobre la autoestima, en la que enfatizó la importancia crucial del desarrollo primario humano.

Además, se puede argumentar que el factor afectivo se experimenta a partir de un sentimiento o emoción específico, en relación con el valor que una persona tiene para sí misma (Villalobos, 2019).

Teoría de Abraham Maslow

Maslow jerarquiza las necesidades humanas en categorías como vida, seguridad, pertenencia, afecto, respeto y autorrealización, y sostiene que cada uno de nosotros tiene un carácter innato basado en los sentimientos y la necesidad de autoestima y respeto por nosotros mismos y por los demás (Villalobos, 2019).

Teoría de Coopersmith

Coopersmith (1967) propuso una teoría de la autoestima en la que el entorno familiar juega un papel importante en la autoestima. Restaura las habilidades que son extremadamente importantes en la formación de la autoestima, explica que las habilidades y experiencias de los padres son cruciales en el desarrollo de la autoestima de sus hijos porque los niños aprenden a ver y soportar el mal y la crítica

Teoría de Mruk

Según Mruk (2000), la autoestima es el amor propio que se practica con frecuencia y conduce a una visión positiva o negativa de uno mismo. También demuestra que las personas con baja autoestima no pueden tolerar el fracaso y se concentran en el problema más que en la solución, y suelen pensar que son los peores. Las personas con alta autoestima, por otro lado, suelen ser menos autocríticas, menos ansiosas y menos comprensivas y empáticas, lo que sugiere que sus valores personales son altos e influyen en las relaciones interpersonales.

Teoría de Morris Rosenberg

Rosenberg explicó que la autoestima como valoración subjetiva dada por la propia persona también se define como un conjunto de pensamientos y sentimientos sobre sí misma, que pueden ser positivos o negativos dependiendo de las cualidades que una persona construya en sí misma. Además de la autoestima, la confianza en uno mismo y la identidad propia son aspectos importantes de la autoestima, por lo que Rosenberg actualmente está desarrollando una escala de 10 preguntas utilizada en investigación (Villalobos, 2019).

3.2.2.2 Niveles de Autoestima

Autoestima Alta

La autoestima debe basarse en una base sólida e incluir sentimientos positivos sobre uno mismo que no requieren

confirmación constante, no se ven fácilmente amenazados y tienen muchas debilidades y limitaciones personales, movimiento hacia metas realistas, confianza en sus capacidades, altas expectativas de sus acciones y control de la creatividad (Roca, 2013).

Autoestima Media

La autoestima es la aceptación positiva y sincera de uno mismo, la valoración y la aceptación esperanzada de sus limitaciones, debilidades, carencias y fracasos, la permanencia en uno mismo y la atención y preocupación por el presente y el futuro, con suficiente egoísmo. La confianza en uno mismo se caracteriza por una confianza en uno mismo respetable. Sin embargo, las opiniones de las personas que te rodean pueden hacer que éste se achique del momento (Seligma 1972).

Autoestima Baja

La baja autoestima conduce a cambios de actitud y comportamiento que van en contra del propio bienestar de la persona y le impiden disfrutar de momentos de felicidad y éxito, así como a decisiones perjudiciales que hacen que las personas se sientan inseguras sobre sus capacidades. Las personas con baja autoestima sienten que no son suficientes, aunque hayan logrado algo en la vida, creen que no es valioso y nunca se sienten satisfechos con lo que tienen. La baja autoestima es un problema importante a superar porque hace que la calidad de vida disminuya y no se logra el nivel de bienestar deseado (Braden, 1995).

3.2.2.3 Componentes de Autoestima

Componente Cognitivo

La autopercepción es el conocimiento que tienes sobre ti mismo que varía según tu madurez psicológica y habilidades, que se muestran a través de ideas, opiniones, convicciones, juicios de

valor y procesamiento de información. La autopercepción es especialmente importante para el conocimiento, el crecimiento y el aumento de la autoestima y otras dimensiones están iluminadas por la autoimagen, que está llena de una imagen unificada, rica e intensa de mí en el tiempo, de cómo me veo físicamente y con confianza en las capacidades y habilidades que tenemos, el espacio en el que vivimos muestra la máxima eficiencia en nuestro comportamiento (García, 2013).

Componente Conductual

Es la medida que nos autoaceptarnos, que puede ser positiva o negativa, aprendamos a valorarnos a nosotros mismo, nuestras cualidades buenas y negativas, es una forma de aprender lo que es placentero o no, bueno o malo. Lo que vemos en nosotros mismo como cualidades malas, deseables e indeseables es el núcleo de la autoestima, la valoración, el reconocimiento del propio valor, el amor y la autoestima (García, 2013).

Componente Conductual

Según García (2013), el esfuerzo por alcanzar estos objeticos impacta a la autoestima, ya que la confianza en uno mismo y el valor personal se construyen en parte y en función de estos logros y habilidades adquiridas.

3.2.2.4 Elementos de Autoestima

Branden (2001) muestra que las definiciones de autoimagen, autoconfianza y autovaloración, integran mejor el concepto de dimensiones de la autoestima porque cuando comprendemos mejor estos aspectos, podemos comprender mejor nuestro valor y aceptarnos tal como somos.

Autoimagen

Este es un aspecto muy importante del tratado de autoestima porque, tal como lo definimos, significa que somos conscientes de nuestras capacidades y limitaciones, además de poder observarnos a nosotros mismos en un contexto más amplio forma

detalle para que podamos darnos cuenta de cosas inconscientes se convierten en nuestras aspiraciones, sueños y metas. En parte, en el caso de una autoestima insuficiente, una característica que se destaca es la falta de conocimiento de uno mismo, por lo que a veces uno se considera más poderoso y otras mediocre, en cuyo caso no asumiría el papel de un ser humano, quienes son capaces de aceptar sus habilidades y debilidades y no tienen el espacio para desarrollar su potencial a un nivel superior y obtener un estilo de vida más adecuado.

Autoconfianza

Expresa el entendimiento de que sabe que es competente para realizar las tareas y objetivos claros propuestos por la misma persona o su contexto social. Esto corresponde al desarrollo de una seguridad total en el individuo, porque se le considera capaz de aceptar sus debilidades. Siempre están en constante aprendizaje y desarrollo, están listos para enfrentar nuevos cambios y desafíos que, aunque no sean favorables, siempre conducen al progreso.

Esta es la razón por la que una persona que no conoce sus propias habilidades o seguridad tiende a volverse inútil e inestable. lo intenta por miedo al fracaso; Este tipo de personas suelen quedarse estancadas.

Autovaloración

Es el nivel de valoración de una persona misma y del contexto social del que forma parte. De esta forma entendemos que una persona desarrolla una autoimagen suficiente, porque tiene la confianza necesaria para sentirse así, ha vivido experiencias negativas de autoestima que le hacen aceptarse y valorarse a sí mismo, por lo que se enfatizan capacidades no reconocidas.

3.2.2.5 Autoestima en adolescentes

La adolescencia, según UNICEF (2020), es una etapa crucial en el desarrollo humano, ya que constituye el puente entre la niñez y la adultez. Durante este periodo, los jóvenes experimentan

cambios significativos tanto a nivel físico como psicológico, lo que les permite formarse una identidad y prepararse para los roles que desempeñarán en la sociedad adulta. El entorno cultural juega un papel fundamental, ya que las normas, expectativas y calores culturales influyen en la manera en que los adolescentes interpretan su experiencia de crecimiento y en cómo moldean sus decisiones y comportamientos.

Efectivamente, la autoestima desempeña un papel fundamental en el crecimiento personal, especialmente durante etapas críticas como la adolescencia. Es en estos momentos cuando las personas sueles experimentar mayores sentimientos de inseguridad tanto consigo mismas como en sus relaciones con los demás, fortalecer la autoestima en este periodo puede facilitar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y personales que contribuyen al bienestar general y al éxito en futuras etapas de la vida (Hernández, 2020).

Durante la adolescencia enfrentan diversos desafíos, tensiones y oportunidades que forman una combinación de elementos para afrontar eficazmente estos desafíos, ayudando a desarrollar una autoimagen positiva y promover una alta autoestima (Garassini, 2022). En este sentido, es posible afirmar que durante la pubertad es importante que tanto la escuela como las familias proporcionan a los estudiantes las habilidades necesarias para una buena integración en la sociedad y una cómoda adaptación al entorno. (Gutierréz, 2020)

3.3 Marco Conceptual

Crianza: la crianza es un proceso activo en el que los padres y cuidadores promueven el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos a través de la interacción social, brindando orientación y apoyo para el crecimiento cognitivo dentro de la zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1978).

Familia: la familia es el entorno fundamental donde adquirimos valores esenciales, aprendemos a conocernos a nosotros mismos y a entender cómo los demás reaccionan a nuestros sentimientos. En este contexto, aprendemos a reconocer y responder a las emociones de otras personas. (Goleman 1997)

Adolescencia: Según la OMS (2015) se puede decir que son adolescentes las personas entre 10 y 19 años de edad.

Autoestima: Marcelo (2018). La autoestima son nuestras propias creencias
sobre nosotros mismos, la forma en que pensamos, actuamos y sentimos acerca de todo lo que constituye nuestra autoimagen.

Autoconcepto: De la rosa (2018). Es autoconocimiento, de nuestras cualidades y carencias, reconociendo nuestra propia manera de hacer las cosas.

Autoaceptación: La autoaceptación es el proceso de reconocer y aceptar tanto los aspectos positivos como negativos de uno mismo. Rogers sostiene que esta aceptación es esencial para el desarrollo y el bienestar emocional, ya que ayuda a lograr una mayor coherencia interna y autenticidad en la vida (Rogers, 1961).

Autonomía: la autonomía se relaciona con el desarrollo de la habilidad para tomar decisiones y actuar de forma independiente, fundamentada en la internalización de normas y valores conforme el individuo avanza en su madurez cognitiva y emocional. Según Piaget, esta capacidad se fomenta a través de la interacción y la experiencia, lo que permite a las personas hacer elecciones propias y asumir responsabilidades (Piaget, 1967).

Empírico: Es la información que se obtiene a través de la observación y la experiencia directa (Immanuel Kant 2024)

Versátil: Capaz de adaptarse con facilidad y rapidez a diversas funciones (RAE 2014)

Valores: Que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce de presente (RAE, 2013).

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y nivel de investigación

Tipo

El tipo de investigación está clasificada como básica y está impulsado por la búsqueda de nuevos conocimientos, en esta investigación se prueban teorías, se estudian los fenómenos que en ella ocurren; sus raíces son las mismas que el nacimiento de la filosofía a partir del cosmos, la naturaleza y el hombre mismo orientan todas las respuestas posibles que apuntan a responder preguntas que forman parte del conocimiento universal, el estilo de vida y el bienestar social (Nicomedes, 2018)

Nivel

Este estudio es de nivel correlacional, ya que las variables se vinculan a un grupo o población a través de un modelo predictivo. La ventaja de esto es saber cómo podría comportarse una variable si conoce el comportamiento de otras variables de enlace. Asocian variables con un patrón predecible en un grupo o población (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

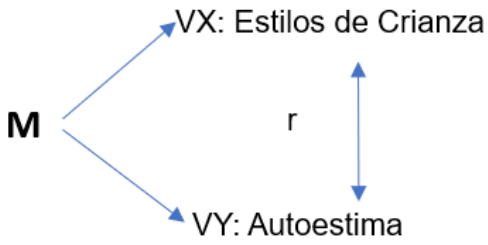
Enfoque

El enfoque cuantitativo, se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos que permiten probar hipótesis de manera objetiva y estadística. A través de este enfoque, se busca identificar patrones o tendencias que puedan ser generalizables a una población mayor. Hernández y Fernández (2003) destacan la importancia de la medición y el análisis preciso en este tipo de estudios, ya que permiten establecer relaciones causales o correlaciones ente variables, lo que brinda una base sólida para la toma de decisiones o para futuras investigaciones.

4.2 Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, ya que no se interviene ni se manipulan las variables de estudio; en cambio, los fenómenos se observan tal como ocurren en su contexto natural. Hernández, Fernández y Baptista (2014) subrayan que este tipo de

diseño se utiliza cuando el objetivo es analizar asociaciones entre variables o describir fenómenos, sin influir directamente en ellos. Es adecuado cuando se busca comprender una realidad tal como se presenta, lo que proporciona una visión más ecológica y realista del comportamiento de las variables.



Donde:

M = Estudiantes

VX = Estilos de crianza

VY = Autoestima

r = Correlación entre ambas variables

4.3 Hipótesis general y específicas

General

Existe relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

Específico

HE 1. Existe relación entre la dimensión compromiso y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

HE 2. Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y autoestima en estudiante de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

HE 3. Existe relación entre la dimensión control conductual y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

4.4 Identificación de las variables

Variable X: Estilos de crianza

D1: Compromiso

D2: Autonomía psicológica

D3: Control conductual

Variable Y: Autoestima

D1: Autoestima positiva

D2: Autoestima negativa

4.5 Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango	Tipo de variable estadística
Estilos de Crianza	Compromiso	-Acercamiento -Comprensión -Sensibilidad	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17	Ordinal: Escala de Likert 1 = Muy de acuerdo 2 = Algo de acuerdo 3 = Algo en desacuerdo 4 = Muy en desacuerdo	Alto Media Baja	Cuantitativa
	Control de conducta	-Libertad -Toma de decisiones -Responsabilidad	19, 20, 21ª, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c,			
	Autonomía psicológica	-Individualidad -Autonomía -Maduración	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18			

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable autoestima.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y rango	Tipo de variable estadística
Autoestima	Autoestima positiva	Satisfacción personal	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal: Escala de Likert 1 = Muy de acuerdo 2 = De acuerdo 3 = En desacuerdo 4 = Muy en desacuerdo	Alto Media Baja	Cuantitativa
	Autoestima negativa	Devaluación personal	6, 7, 8, 9, 10			

4.6 Población muestra

Población

Citando a Toledo (2017), la población de estudio se refiere a todos los elementos relacionados con los fenómenos definidos y perfilados en el análisis del tema de investigación. La población tiene una característica investigable, mensurable y cuantificable, además de estar claramente definida, se caracteriza por su contenido, lugar y tiempo.

Para esta investigación se consideraron 117 alumnos del nivel secundario que corresponden a primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa San Viator, Caraz.

Muestra

Toledo (2017) la muestra es una parte de población que se puede ser descrito como un subgrupo de la población o un universo. Dado que se aplicará al 100% de todos los estudiantes del nivel secundario, la muestra no es de carácter imperativo para la presente investigación.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Para la presente investigación la técnica utilizada es el psicométrico, es así que, la psicometría es fundamental para asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la medición de variables y confiabilidad de los instrumentos utilizados en la medición de variables psicológicas. Al estudiar las propiedades métricas como la fiabilidad, la validez y la objetividad, la psicometría establece los fundamentos científicos necesarios para que las pruebas y escalas sean precisas y útiles en la evaluación psicológica. Su objetivo central es convertir aspectos cualitativos del comportamiento y los procesos mentales en datos cuantificables, permitiendo, así como se puedan hacer comparaciones objetivas y análisis estadísticos sobre las características psicológicas de los individuos (Muñiz, 1992).

Instrumentos

El método utilizado para recopilar información para responder a las preguntas de investigación presentadas en el estudio. Estas herramientas pueden ser encuestas, cuestionarios, entrevistas, pruebas, escalas de medición u otro tipo de instrumentos específicamente diseñados para recolectar información relacionada con el tema de investigación (Muñoz, 2003)

El instrumento utilizado es una escala diseñada para medir o evaluar determinadas características, actitudes o comportamientos de las personas. Estas escalas suelen consistir en una serie de ítems o preguntas que los participantes responden en una escala predeterminada que puede variar desde categorías simples hasta puntuaciones numéricas (abril de 2008)

Escala de Estilos de crianza

El estudio actual utilizó una prueba psicométrica para recopilar información sobre la variable de estilo de crianza. El autor original de la escala fue Lawrence Steinberg en 1993. El instrumento actual, demuestra la validez y la confiabilidad para evaluar aspectos clave en estudiantes de 11 a 19 años, con una clara organización en tres dimensiones: compromiso, control conductual y autonomía psicológica. La validez y confiabilidad del instrumento aseguran que mide de manera adecuada y consiste estos constructos, lo cual es fundamental para obtener resultados precisos y aplicables. Al estar compuesto por 22 elementos, permite una evaluación exhaustiva sin ser excesivamente largo, lo que facilita su implementación en estudios o intervenciones educativas o psicológicas. La adaptación peruana tiene un coeficiente a niveles marginales de aceptación a moderadamente bajo, lo que indica la confiabilidad del coeficiente alfa Cronbach para las subescalas.

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Escala de estilos de crianza

Autor: Steinberg, L

Administración: individual y colectiva

Duración: 15 a 25 minutos

Ámbito de aplicación: de 11 a 19 años de edad.

Propósito: conocer el tipo de crianza parental.

Escala de Autoestima de Rosenberg

La escala de autoestima de Morris Rosenberg (1965) es un instrumento ampliamente utilizado para medir la autoestima en diversas poblaciones, su estructura es tipo Likert con 10 ítems permite obtener una valoración clara y categorizada en niveles de alta, media y baja autoestima. El hecho de que tenga validez y confiabilidad para personas desde los 11 hasta los 65 años la convierte en una herramienta versátil y aplicable a una amplia gama de edades. Además, la consistencia interna con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.80, reportado por Vega (2021), demuestra su fiabilidad para medir el constructo de la autoestima de manera precisa.

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)

Autor: Rosenberg

Tipo de prueba: Clínica

Administración: colectiva

Duración: de 10 a 15 minutos

Ámbito de aplicación: Partiendo desde los 11 años hasta la edad adulta

Propósito: Indagar sobre la autoestima individual comprendida como los sentimientos de aprecio particular y de respeto hacia uno mismo

4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos

En esta investigación, el uso de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Autoestima de Rosenberg permitirá medir dos constructos clave: los estilos de crianza y la autoestima. Una vez recopilados los datos, estos serán ingresados en Excel para organizar y gestionar la información de manera preliminar. Posteriormente, se utilizará SPSS. Un software estadístico ampliamente reconocido, para realizar análisis más profundos como pruebas de hipótesis, correlaciones o análisis de regresión. Esto permitirá extraer conclusiones basadas en evidencias sólidas sobre las relaciones entre los estilos de crianza y la autoestima en los principiantes del estudio

Para los análisis inferenciales de esta investigación, se empleará la prueba de correlación de Rho de Spearman y se utilizará tablas descriptivas, pruebas de normalidad y tablas inferenciales.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de Resultados

Tabla 3. Niveles de la variable estilos de crianza

Niveles de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

Estilos de Crianza	f	%
Padres Autoritativos	97	82,9
Padres Negligentes	3	2,6
Padres Autoritarios	11	9,4
Padres Permisivos	6	5,1
Total	**117**	**100,0**

Figura 1 Niveles de la variable estilos de crianza

Niveles de estilos de crianza en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

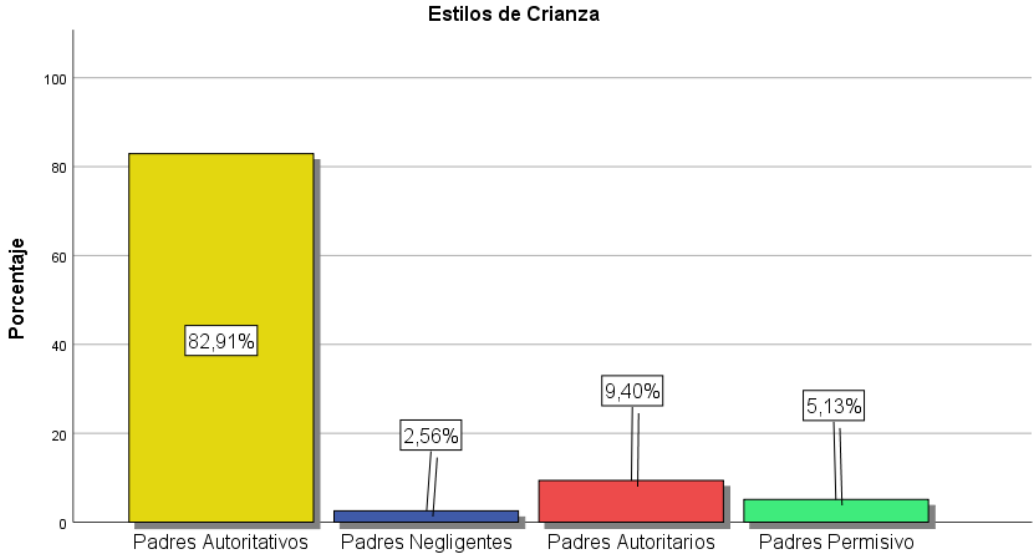


Tabla 4. Niveles de la dimensión compromiso

Niveles de compromiso en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

Escala Compromiso	f	%
Por debajo del promedio	14	12,3
Por encima del Promedio	103	88,0
Total	**117**	**100,0**

Figura 2 Niveles de la dimensión compromiso

Niveles de compromiso en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

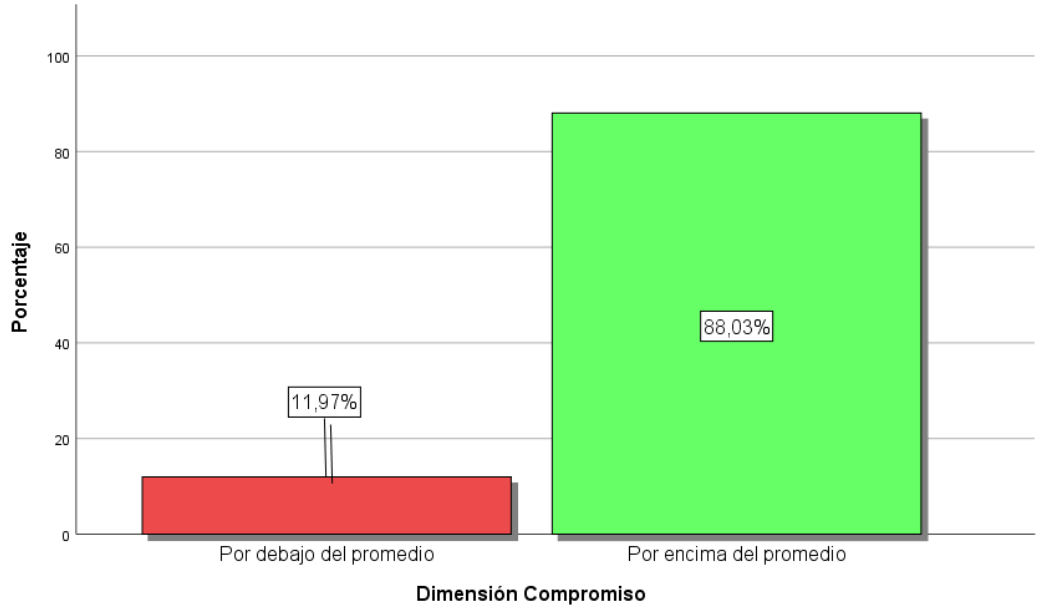


Tabla 5. Niveles de la dimensión control conductual

Niveles de control conductual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

Escala Control Conductual	f	%
Por debajo del promedio	9	7,7
Por encima del Promedio	108	92,3
Total	**117**	**100,0**

Figura 3: Niveles de la dimensión control conductual

Niveles de control conductual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

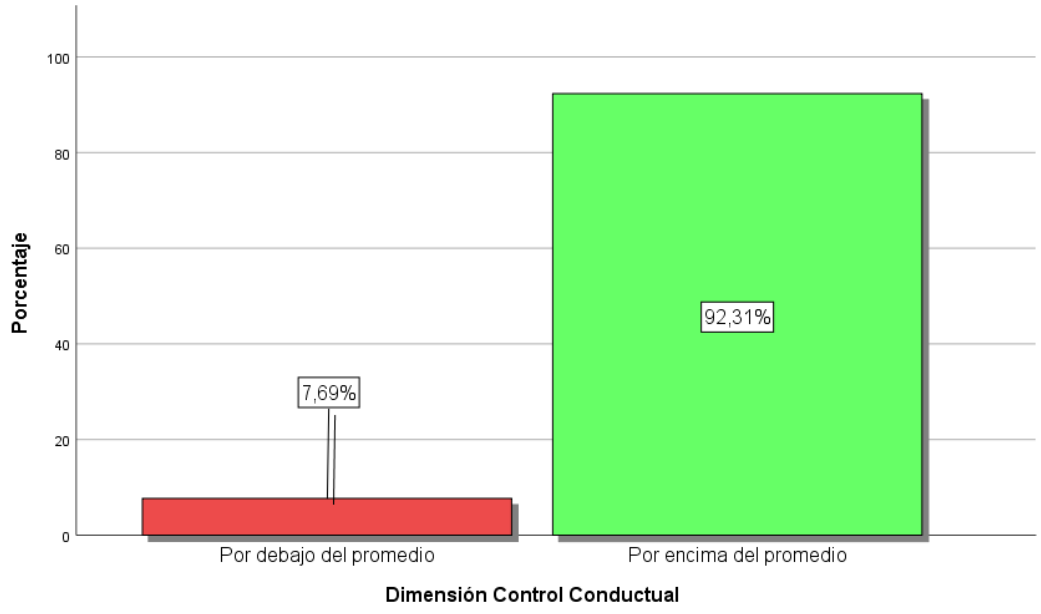


Tabla 6. Niveles de la dimensión autonomía psicológica

Niveles de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

Escala autonomía psicológica	f	%
Por debajo del promedio	10	8,5
Por encima del Promedio	107	91,5
Total	**117**	**100,0**

Figura 4: Niveles de la dimensión autonomía psicológica

Niveles de autonomía psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

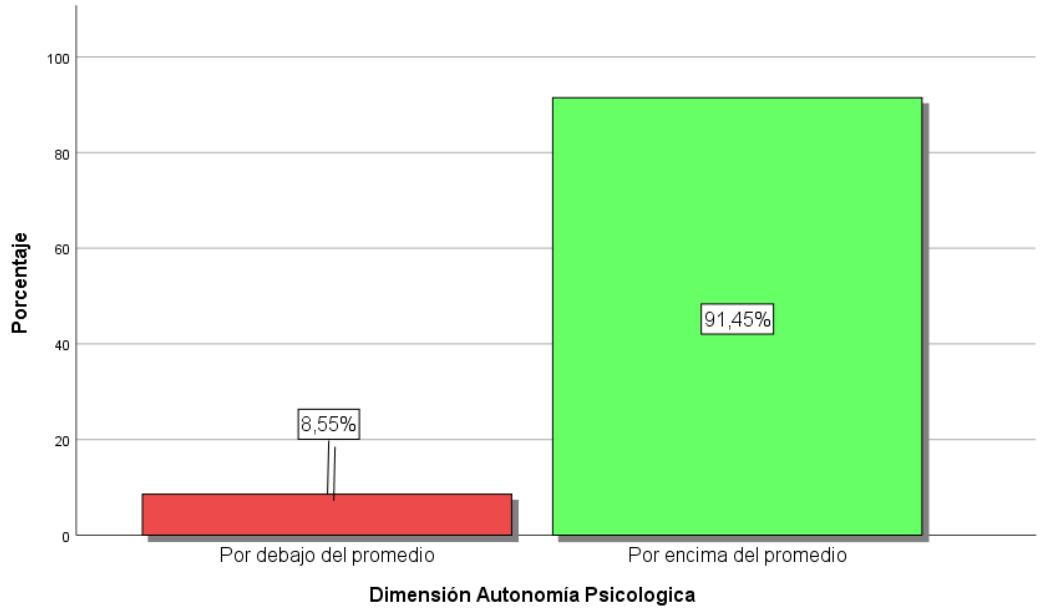


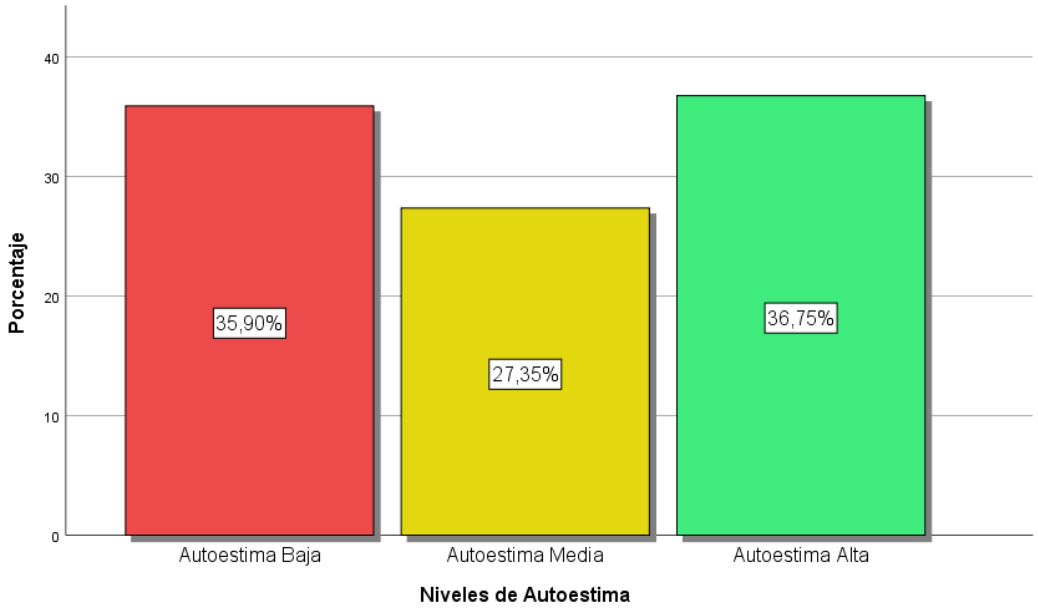
Tabla 7. Niveles de la variable autoestima

Niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

Autoestima	f	%
Autoestima Baja	42	35,9
Autoestima Media	32	27,4
Autoestima Alta	43	36,8
Total	**117**	**100,0**

Figura 5: Niveles de la variable autoestima

Niveles de Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancas, Caraz, 2024.



5.2 Interpretación de Resultados

En la Tabla 3 y Figura 1: Se aprecia que, tanto en la tabla como en la figura, que el 82.91% (97) de estudiantes presentan un estilo de crianza de padres autoritarios, seguido del 2.6% (3) que presentan padres negligentes, el 9.4% (11) presentan padres autoritativos y finalmente el 5.1% (6) presentan padres permisivos.

En la Tabla 4 y Figura 2: Se aprecia que, tanto en la tabla como en la figura, el 88.03% (103) de estudiantes se encuentran por encima del promedio en la escala compromiso y el 11.97% (14) se encuentran por debajo del promedio.

En la Tabla 5 y Figura 3: Se aprecia que, tanto en la tabla como en la figura, el 92.31% (108) de estudiantes se encuentran por encima del promedio en la escala control conductual y el 7.69% (9) se encuentran por debajo del promedio.

En la Tabla 6 y Figura 4: Se aprecia que, tanto en la tabla como en la figura el 91.45% (107) de estudiantes se encuentran por encima del promedio en la escala autonomía psicológica y el 8.55% (10) se encuentran por debajo del promedio.

En la Tabla 7 y Figura 5: Se aprecia que, tanto en la tabla como en la figura el 36.75% (43) de estudiantes presentan un nivel de autoestima alta, mientras que el 35.90% (42) se encuentran en un nivel de autoestima media y finalmente el 27.35% (32) presentan un nivel de autoestima baja.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Análisis de Resultados - Prueba de Hipótesis

Prueba de Normalidad

Tabla 8. Prueba de confiabilidad

Prueba de normalidad de las variables para contrastar la distribución del conjunto de datos por medio de la prueba K-S

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,244	117	,000
Estilos de Crianza	,495	117	,000
Escala Compromiso	,524	117	,000
Escala Control Conductual	,536	117	,000
Escala Autonomía Psicológica	,534	117	,000

Se aprecia que el nivel de significancia es inferior a 0.05 en ambas variables Autoestima y Estilos de Crianza, así como en sus 3 dimensiones de Escala compromiso, Escala control conductual y Escala autonomía psicológica, lo cual indica que la muestra no tiene una distribución normal, por lo cual se realizará la prueba Rho de Spearman para el análisis relacional entre las variables, así como dimensiones.

Prueba de Hipótesis General

Tabla 9. Correlación entre las variables estilos de crianza y autoestima

Análisis de correlación de Spearman entre las variables estilos de crianza y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024

	Rho de Spearman	Autoestima
Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	-,151
	Sig. (bilateral)	,105
	N	117

Se observa que, mediante el análisis de correlación de Spearman existe una correlación negativa débil, es decir, que no existe relación entre las variables estilos de crianza y autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Viator, en ese sentido es aceptada la hipótesis nula H0.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Tabla 10. Correlación entre la dimensión compromiso y la variable autoestima

Análisis de correlación de Spearman para la dimensión compromiso y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

	Rho de Spearman	Autoestima
Dimensión Compromiso	Coeficiente de correlación	,282
	Sig. (bilateral)	,002
	N	117

Se observa que mediante el análisis de correlación de Spearman existe una correlación débil (r=0.282) significativa ya que el valor de significancia es inferior a 0.05 (P=0.002) lo que quiere decir que, si existe relación entre la dimensión estilos de crianza y la variable autoestima en estudiantes, en ese sentido es aceptada la hipótesis alterna $H1_{0.}$

Prueba de Hipótesis Específica 2

Tabla 11. Correlación entre la dimensión autonomía psicológica y la dimensión autoestima

Análisis de correlación de Spearman para la autonomía psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

	Rho de Spearman	Autoestima
Dimensión Autonomía Psicológica	Coeficiente de correlación	-,105
	Sig. (bilateral)	,260
	N	117

Se observa que mediante el análisis de correlación de Spearman existe una correlación negativa débil, es decir que, no existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y la variable autoestima en estudiantes, en ese sentido es aceptada la hipótesis nula $H2_0$.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Tabla 12. Correlación entre la dimensión control conductual y la dimensión autoestima

Análisis de correlación de Spearman para el control conductual y la autoestima, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancas, Caraz, 2024.

	Rho de Spearman	Autoestima
Dimensión Control Conductual	Coeficiente de correlación	-,147
	Sig. (bilateral)	,113
	N	117

Se observa que mediante el análisis de correlación de Spearman existe una correlación muy débil, es decir que, no existe relación entre la dimensión

control conductual y la variable autoestima en estudiantes en ese sentido es aceptada la hipótesis nula $H3_{0.}$

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación de resultados

De los resultados hallados en la presente investigación, nos permite corroborar que no existe una correlación entre los estilos de crianza y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator de Caraz, Ancash – 2024. Es así que, se puede observar que el tipo de crianza más utilizada dentro de nuestra población es el estilo autoritativo con un 82.9%. Así mismo, de todos los estudiantes evaluados el 36.75% presentan una autoestima elevada. Este resultado contradice con los hallazgos de Mamani Aquino & Quispe Carita (2023) donde, en su estudio, afirma la relación entre las variables estilos de crianza y autoestima, sin embargo, coincide con los datos donde obtuvo que, el estilo de crianza más utilizada por su población el autoritativo con un 82.8% y de los estudiantes encuestados el 55.2% presentan una autoestima elevada.

De los resultados obtenidos del primer objetivo específico muestran que, si existe relación entre la variable autoestima y la dimensión compromiso en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator. Donde el valor es superior a 0.05 (p=0.105) es así que el 88.03% se encuentra en un nivel alto en la dimensión compromiso, este resultado discrepa con el estudio de Paredes Ccaso & Valencia Apaza (2022) donde afirma que el 68.2% de su población presenta un nivel bajo en la dimensión Compromiso,

Los resultados del segundo objetivo específico muestran que, no existe relación entre la variable autoestima y la dimensión autonomía psicológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, es así que lo estudiantes se encuentran en un nivel alto en dicha dimensión con un 91.45%. Estos resultados coinciden con Tacuri Yupari (2021) donde manifiesta que no existe

relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la variable autoestima.

Y para finalizar los resultados del tercer objetivo específico demuestra que no existe una relación entre la dimensión control conductual y la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, es así que, el 92.3% se encuentran en un nivel alto en la dimensión control conductual. Cabe mencionar que estos resultados coinciden al estudio de Mamani Aquino & Quispe Carita (2023) al mencionar que no existe relación significativa entre control conductual y la autoestima.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primero: Con referencia al objetivo general de la presente investigación se puede concluir que no existe relación entre las variables de estilos de crianza y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, Caraz.

Segundo: Con respecto al primer objetico específico, se pudo determinar que, si existe relación entre la dimensión compromiso y la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, Caraz.

Tercero: De acuerdo con el segundo objetivo específico, se concluyó que no existe una relación entre la dimensión autonomía psicológica y la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, Caraz.

Cuarto: Y referente al tercer objetivo específico, se determinó que no existe una relación entre la dimensión control conductual y la variable autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, Caraz.

Recomendaciones

Primero: Se recomienda el implementar un Psicólogo Educativo permanente para que los estudiantes y los padres de familia puedan ser atendidos eficazmente.

Segundo: Se recomienda capacitar a la plana docente sobre la importancia de la autoestima, con el propósito de que puedan identificar a estudiantes con baja autoestima y puedan intervenir de manera adecuada.

Tercero: También se recomienda, la realización de charlas informáticas que sean dirigido a los padres de familia, donde sean orientados sobre los estilos crianza y aprendan estrategias para tener una buena autoestima en sus hijos.

Cuarto: Por último, se recomienda realizar talleres o charlas informativas a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, donde conozcan los beneficios de un adecuado estilo de crianza y una buena autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Iñaguazo, Jefferson, and Karina Rojas Carrión. 2021. "La Autoestima de Los Adolescentes En El Entorno Escolar." Universidad Nacional de Loja

Anyosa Quispe, I. M. (2022). Estilos de crianza y autoestima en adolescentes patrocinados de una asociación cristiana de hermanos evangélicos del distrito de Lurigancho–Chosica, Lima 2021.

Aremu, Tolulope, John Akinola, and Adeyimika T. Desmennu. 2018. "Sci-Hub | Relationship Between Parenting Styles and Adolescents' Self-Esteem. International Quarterly of Community Health Education, 0272684X1881102 | 10.1177/0272684x18811023." Policy, Theory, and Social Issue Article. Retrieved September 19, 2022 (https://scihub.se/https://doi.org/10.1177/0272684x18811023).

Arzuza Barrios, A. M., & Martínez González, Y. (2023). Estilos de crianza y niveles de autoestima en los estudiantes de educación media de una institución educativa en Mahates Bolívar.

Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behaviour. Child development, 37, (4), 887-907.

Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.* Madrid, España. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288

Cfr. Charni, Hugo (s. v. autonomía) Enciclopedia Jurídica OMEBA, Buenos Aires, Driskill, 1986; Nava Negrete, Alfonso (s. v. autonomía administrativa) y González Uribe, Héctor (s. v. autonomía política), Diccionario jurídico mexicano, México, PorrúaUNAM, 1992.

Craig, G. J. (1996) Desarrollo Psicológico. México, Prentice-Hill Hispanoamericana S. A.

Darling, N., and L. Steinberg. 1993. “Parenting Styles as Context: An Integrative Model.” Psychological Bulletin 113, 487–96.

Fierro, E. M. (2020). Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias. Para Bebes.

Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la InfanciaUNICEF. 2021. “La Crianza Durante La Adolescencia.” Guía Programática.

Garcia Torres, K. (2023). Estilos de crianza familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 0598 Alto Palmeras, Lamas-2023.

Gecas, Viktor, and Michael L. Schwalbe. 2013. “Sci-Hub | Parental Behavior and Adolescent Self-Esteem. Journal of Marriage and the Family, 48(1), 37 | 10.2307/352226.” Ncfr Catalyzing Research, Theory and Practice 37–46.

Henao, G. y García, C. (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud 7(2). Tomado de http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación [versión PDF]. Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20e d.pdf

Hernández, Roberto, Carlos Fernández, and Pilar Baptista. 2014. Metodología de La Investigación. sexta edición. México.

Hidalgo Fuentes, S., Martínez Álvarez, I. y Sospedra Baeza, M.J. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: un meta-análisis. Revista Fuentes, 24 (1), 77-89. https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907.

La Organizacion Mundial de la Salud (OMS). 2015. “¿Qué Es La Adolescencia? | Secretaría de Salud.” Retrieved October 7, 2022 (https://www.gob.mx/salud/articulos/que-es-la-adolescencia).

Mamani Aquino, A. J., & Quispe Carita, C. N. (2023). Estilos De Crianza Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institucion Educativa Publica Azangaro Puno-2022.

Merino, Cesar, and Stephan Arndt. 2004. “Vista de Análisis Factorial Confirmatorio de La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez Preliminar de Constructo.” Revista de Psicología de La PUCP XXII.

Mézerville, G. (1993). “El aprendizaje de la autoestima como proceso educativo y terapéutico”. Revista de Educación Universidad de Costa Rica 17: 5-13.

Muñiz, J. (1992) Teoría clásica de los tests. Madrid: Pirámide.

Muñoz, H. (2009). *Somatización: consideraciones diagnósticas.* http://www.scielo.org.co/pdf/med/v17n1/v17n1a09.pdf

Musitu, G., Jiménez, T. I. & Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias: un modelo de mediación. 83 Revista de Salud Pública de México, 49 (1), 3-10.

Musitu, G., Jiménez, T. I. & Murgui, S. (2007). Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias: un modelo de mediación. 83 Revista de Salud Pública de México, 49 (1), 3-10.

Ojeda, Zandra, and Verónica Cárdenas. 2017. “El Nivel de Autoestima En Adolescentes Entre 15 a 18 Años.” CUENCA.

Orozco, J. E. R., & Falcón, V. V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes: Relationship between parenting styles and self-esteem in adolescents. *Revista Scientific*, *8*(30), 103-122.

Panesso, Katherin, and Maria Yaneth Arango. 2017. “LA AUTOESTIMA, PROCESO HUMANO.” Paicologia, Psicoanalisis y Conexiones Departamento de Psicologia Medellin, Colombia 9.

Paredes Ccaso, Y., & Valencia Apaza, O. R. (2022). Estilos De Crianza Y Autoestima En Estudiantes De Una Institucion Educativa Secundaria Publica San Miguel 2022.

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas en Psicología. Recuperado de: https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf

Pérez-Fuentes, María Del Carmen, María Del Mar Molero Jurado, José Jesús Gázquez Linares, Nieves Fátima Oropesa Ruiz, María Del Mar Simón Márquez, and Mahia Saracostti. 2019. “Parenting Practices, Life Satisfaction, and the Role of SelfEsteem in Adolescents.” International Journal of Environmental Research and 64 Public Health 2019, Vol. 16, Page 4045 16(20):4045. doi: 10.3390/IJERPH16204045

Quiroz. (2019). Estilos de crianza y nivel de autoestima en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de sartimbamba-2019. Obtenido de 72 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37761/quir oz_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe Rivera, Bach, Anie Bony Asesor, Lic Huamán Cobos, and Juan Fernando. 2020. “Estilos de Crianza En Estudintes de Cuarto y Quinto de Secundaria.” Universidad Ayacucho Federico Froebel, Ayacucho

Rodríguez-Garcés, C. R., Gallegos Fuentes, M., & Padilla Fuentes, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*, *100*(1), 19-37.

Samaniego Lema, M. B. (2024). *Estilos de crianza y autoestima en adolescentes de la Fundacion Proyecto Don Bosco* (Bachelor's thesis, Universidad Tècnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social).

Satir, V. (1972) Talleres de comunicación con el enfoque Satir. Manual de trabajo práctico, México, PAX.

Singh, and Shweta. 2017. “Estilo de Crianza En Relación Con La Salud Mental y La Autoestima de Los Niños.” Diario Indio de Salud y Bienestar 8:1522–27.

Sorribes, Susana, and francisco J. García. 1996. “Los Estilos Disciplinarios Paternos.” Pp. 154–67 in Contextos de desarrollo psicologico y educacion , edited by Aljibe. Malaga .

Tacuri Yupari, N. B. (2021). Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Huancayo-2020.

Vergara, C. (2002). Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos. (Tesis de Maestría) Universidad de Colima, Colombia

Visalot Chuquipiondo, S. (2023). Estilos de crianza familiar y autoestima en una institución educativa pública, Amazonas–2023.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024?	**Objetivo General:** Determinar la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.	**Hipótesis General** Existe relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.	**Variable X:** Estilos de crianza **D1:** Compromiso **D2:** Autonomía psicológica **D3:** Control conductual **Variable Y:** Autoestima	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Básica **Nivel:** correlacional **Diseño:** No experimental **Población:** Conformada por 117 estudiantes de la Institución Educativa San Viator de Caraz, Ancash, 2024. **Instrumentos:**
Problemas Específicos: PE 1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y autoestima en	**Objetivo Específicos:** OE 1. Determinar la relación entre la dimensión compromiso y autoestima en estudiantes de	**Hipótesis Específicos:** **HE 1**. Existe relación entre la dimensión compromiso y autoestima en		

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024? PE 2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión autonomía psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024? PE 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión control conductual y autoestima en estudiantes de	secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024. OE 2. Determinar la relación entre la dimensión autonomía psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024. OE 3. Determinar la relación entre la dimensión control conductual y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa,	estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024. **HE 2.** Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024. **HE 3.** Existe relación entre la dimensión control conductual y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa,	**D1:** Autoestima positiva **D2:** Autoestima negativa	Escala de Estilos de Crianza Steinberg Escala de Autoestima de Rosenberg **Técnicas de análisis y procesamientos de datos** Descriptivo

secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024?	San Viator, Ancash, Caraz, 2024.	San Viator, Ancash, Caraz, 2024.		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

EDAD: **SEXO:**

GRADO:

VIVES CON: Papá y Mamá ( ) Solo Papá ( ) Solo Mamá ( ) otros ( )

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y responde sobre tus padres o apoderados con los que tú vives o pasas mayor tiempo en casa. Es importante que seas sincero, marque con un aspa (X) Si estás:

MUY DE ACUERDO en la columna (MA)

ALGO DE ACUERDO en la columna (AA)

ALGO EN DESACUERDO en la columna (AD)

MUY EN DESACUERDO en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Cuando tengo algún problema mis padres me ayudan.				
2. Mis padres dicen que no debo discutir con adultos.				
3. Mis padres me animan a que haga las cosas mejor.				
4. Dicen mis padres que no debo seguir discutiendo y ceder.				
5. Mis padres me motivan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando tengo bajas notas en el colegio, mis padres me castigan.				
7. Recibo la ayuda de mis padres con mis tareas escolares.				
8. . Dicen que las ideas de mis padres son correctas y no debo contradecirlas.				
9. Si mis padres me ordenan que haga algo, me explican el porqué.				
10. Cuando hay discusiones con mis padres, me dicen cuando sea mayor comprenderás.				
11. Cuando obtengo malas notas en el colegio, mis padres me animan a esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer lo que yo quiero y tomar mis propias decisiones en las cosas que quiero hacer.				

13. . Mis padres conocen quienes son mis amigos.							
14. Si hago algo que a mis padres no le gusta, ellos se molestan							
15. Mis padres se dan su tiempo para hablar conmigo.							
16. Cuando tengo mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.							
17. En mi familia realizamos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.							
18. Mis padres no me dejan hacer lo que yo quiero o estar con ellos si hago algo, a ellos no les gusta.							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00pm	8:00 - 8:59 pm	9:00 – 9:59pm	10:00 – 10:59pm	11:00 pm a mas	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa de LUNES a JUEVES?							
20. En una semana normal ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SÁBADO POR LA NOCHE?							

21. Qué tanto tus padres TRATAN de saber …	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22. Qué tanto tus padres REALMENTE saben …	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Instrucciones: Lee las siguientes preguntas y marque con un aspa (X) la respuesta que más se adecue a nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada uno de ellas.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona tan valiosa como los demás.				
2. Estoy seguro que tengo buenas cualidades.				
3. Puedo realizar mis actividades tan bien como los demás.				
4. Tengo una actitud positiva.				
5. En general me siento feliz conmigo mismo.				
6. Pienso que no tengo de que sentirme orgulloso.				
7. En general me considero fracaso.				
8. Me gustaría sentir más respeto por mí mismo.				
9. A veces me siento realmente inútil.				
10. Pienso algunas veces que no soy buena persona.				

Confiabilidad de los instrumentos

Prueba de Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach para los instrumentos empleados

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de Ítems
Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	,753	26
Escala de Autoestima de Rosenberg	,875	10

Para el análisis de confiabilidad se utilizó como prueba piloto 30 estudiantes, así mismo, se observa que, por medio de la misma, la escala de Estilos de Crianza de Steinberg obtuvo un alfa de 0.753 y la escala de Autoestima de Rosenberg obtuvo un 0.875, lo que nos indica que son confiables.

Anexo 3. Ficha de validación por juicio de expertos.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VIATOR, ANCASH, CARAZ – 2024.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

MIGO HUIZA CARMEN ROSA
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 56360

Apellidos y Nombres del validador: Migo Huiza Carmen Rosa
Grado académico: Lic. psicología
N°. DNI: 76728643

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Escala de Autoestima de Rosenberg

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VIATOR, ANCASH, CARAZ – 2024.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

MIGO HUIZA CARMEN ROSA
PSICÓLOGA
C.Ps.P. N° 56360

Apellidos y Nombres del validador: Migo Huiza Carmen Rosa
Grado académico: Lic. psicología
N°. DNI: 76728643

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VIATOR, ANCASH, CARAZ – 2024.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ruth Noemi Guzmán Atao
PSICÓLOGA
CPsP. 104643

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
N°. DNI: 73472028

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Escala de Autoestima de Rosenberg

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VIATOR, ANCASH, CARAZ – 2024.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ruth Noemi Guzmán Atao
PSICÓLOGA
CPsP. 100613

Apellidos y Nombres del validador:
Grado académico: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
N°. DNI: 73472028

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VIATOR, ANCASH, CARAZ – 2024.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES

—

Luisa Alejandra Valenzuela Kaiser
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 32856

Apellidos y Nombres del validador: Valenzuela Kaiser Luisa Alejandra
Grado académico: Licenciada en Psicología
N°. DNI: 47576285

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Escala de Autoestima de Rosenberg

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VIATOR, ANCASH, CARAZ – 2024.

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

—

Luisa Alejandra Valenzuela Kaiser
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 32856

Apellidos y Nombres del validador: Valenzuela Kaiser - Luisa Alejandra.
Grado académico: Licenciada en Psicología
N°. DNI: 47576285

Anexo 4: Base de datos

ESTILOS DE CRIANZA																														
		COMPROMISO										AUTONOMÍA PSICOLÓGICA										CONTROL CONDUCTUAL									
N°	EDAD	It 1	It 3	It 5	It 7	It 9	It 11	It 13	It 15	It 17	SUMA	It 2	It 4	It 6	It 8	It 10	It 12	It 14	It 16	It 18	SUMA	It 19	It 20	It 21a	It 21b	It 21c	It 22a	It 22b	It 22c	SUMA
1	12	3	1	1	1	4	1	1	3	1	16	1	1	1	1	4	3	3	2	2	18	7	7	2	1	1	1	2	1	22
2	12	4	4	4	2	3	3	4	4	3	31	3	3	3	2	4	4	3	2	1	25	6	5	3	1	2	2	1	2	22
3	12	1	4	3	1	3	4	4	1	2	22	4	4	3	3	2	3	3	1	3	26	7	7	3	2	3	3	2	3	30
4	13	4	3	3	1	1	4	4	2	3	25	1	4	2	3	1	3	3	2	1	20	7	6	3	3	1	1	2	3	26
5	13	4	4	4	4	4	4	2	4	4	34	4	1	4	4	3	1	4	3	1	23	7	7	1	3	2	3	3	2	28
6	14	4	4	3	4	4	4	1	4	1	29	1	1	1	2	4	1	3	1	1	13	3	2	2	3	1	2	1	3	17
7	13	4	3	4	4	3	1	3	4	2	28	4	3	1	3	4	2	1	3	2	23	3	4	2	3	2	2	3	3	22
8	12	2	2	3	2	2	1	3	1	2	18	3	3	4	3	1	2	3	4	3	26	5	5	3	2	2	3	2	1	23
9	13	4	3	3	2	3	2	4	3	4	28	4	1	4	4	4	2	4	3	4	29	7	3	3	3	3	3	3	3	28
10	13	3	4	4	1	1	4	4	4	1	26	1	4	4	4	4	1	4	4	4	30	7	7	1	1	1	1	1	1	20
11	12	3	4	4	2	3	4	4	4	2	30	4	4	2	4	3	2	3	3	3	28	6	7	3	2	2	3	2	3	28
12	12	4	4	4	3	1	2	4	2	4	28	4	4	4	4	1	1	4	2	2	26	7	7	3	3	3	3	3	3	32
13	13	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	3	2	3	2	2	2	4	1	3	22	7	6	3	2	2	3	1	2	26
14	13	4	4	3	1	2	4	1	4	3	26	4	4	3	4	3	1	2	3	2	26	7	7	1	2	2	1	3	1	24
15	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	3	4	4	3	4	4	1	31	6	6	3	3	3	3	3	3	30
16	12	4	4	4	3	1	4	4	2	2	28	3	4	3	4	4	1	4	4	1	28	2	3	2	1	1	2	1	1	13

17	13	4	4	1	1	4	4	1	4	4	25	1	4	1	2	1	4	1	1	1	15	6	4	2	3	3	3	2	1	24
18	12	2	4	4	3	4	4	2	3	1	27	4	2	1	1	4	2	3	1	2	20	6	6	2	2	2	3	2	3	26
19	13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	4	4	3	3	3	1	3	2	3	26	6	6	3	3	3	3	3	33	60
20	13	3	4	4	4	3	1	4	4	4	30	4	3	2	3	1	1	4	2	2	22	6	6	3	2	2	3	2	3	27
21	13	4	4	4	3	3	4	3	4	4	33	3	2	4	2	3	2	4	1	1	21	5	4	3	2	3	3	3	3	26
22	13	4	3	4	2	1	3	3	3	3	26	4	4	2	1	2	2	4	1	1	21	6	6	3	2	3	3	2	3	28
23	14	3	4	4	1	3	4	3	3	3	28	4	3	2	3	3	2	4	2	2	25	6	6	2	1	1	3	1	3	23
24	13	1	2	2	1	1	2	2	2	3	16	4	4	4	4	1	1	4	4	4	30	7	7	2	3	3	1	1	1	25
25	14	3	3	3	1	1	2	4	2	2	21	3	1	3	2	1	2	4	3	3	22	5	4	3	2	3	3	2	3	25
26	13	3	4	3	2	3	3	3	3	3	27	4	4	3	3	4	1	3	2	3	27	5	7	3	3	3	3	2	3	29
27	14	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	4	3	3	2	2	3	3	1	2	23	6	6	3	2	3	3	2	3	28
28	14	3	4	2	1	2	4	3	1	4	24	4	2	4	2	1	2	4	4	2	25	6	6	3	2	3	3	1	3	27
29	13	4	4	4	3	1	3	4	4	4	31	4	2	1	1	1	1	3	1	1	15	5	7	3	3	3	3	3	3	30
30	14	4	4	4	1	4	4	4	2	4	31	4	4	2	4	4	1	4	2	2	27	7	6	3	2	3	3	2	3	29
31	13	1	2	2	1	2	3	2	1	3	16	1	2	1	3	1	3	2	2	3	18	3	3	2	1	3	2	1	3	18
32	14	3	4	3	2	2	2	4	2	2	24	4	3	3	3	1	1	4	2	1	22	7	7	3	1	3	3	3	3	30
33	13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	3	3	2	2	3	3	2	3	25	5	5	3	3	3	3	3	3	28
34	13	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	4	4	4	1	1	1	3	2	1	21	4	3	3	3	3	3	3	3	25
35	14	4	4	4	4	3	4	4	1	4	31	4	3	1	2	2	2	3	1	1	19	6	6	3	2	3	3	3	3	29
36	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	4	4	2	4	4	2	1	1	24	6	1	2	1	3	3	3	3	22
37	14	4	4	3	3	4	3	2	4	2	29	3	4	4	3	3	3	4	2	4	30	6	6	3	2	3	3	2	3	28
38	14	3	4	3	2	1	4	4	2	2	25	4	4	4	4	1	2	4	3	2	28	6	7	1	3	1	1	3	1	23
39	14	4	4	4	2	4	4	3	3	4	32	4	4	3	4	4	1	4	1	1	26	7	7	3	2	3	3	2	3	30
40	13	4	3	3	3	2	4	3	3	2	27	1	3	1	1	1	3	3	1	1	15	7	6	3	2	3	3	2	3	29
41	13	3	4	3	1	2	3	3	2	3	24	3	2	3	3	3	1	2	3	3	23	7	6	3	3	3	3	3	3	31

42	14	3	4	4	2	3	3	4	2	3	28	3	2	2	2	2	2	3	3	2	21	6	6	3	2	3	3	2	3	28
43	13	3	4	4	1	3	4	3	4	4	30	4	3	3	2	3	2	3	3	3	26	6	6	3	2	3	3	2	3	28
44	13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	1	3	2	3	1	2	3	4	2	21	6	6	3	3	3	3	3	3	30
45	14	4	4	4	3	4	4	4	4	3	34	4	3	3	3	3	3	4	1	3	27	6	6	3	2	3	3	2	3	28
46	13	4	4	4	3	3	4	4	3	4	33	3	2	3	3	4	2	3	2	2	24	6	6	2	3	1	1	3	1	23
47	14	4	3	4	3	3	4	3	3	4	31	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25	7	6	3	2	1	2	2	2	25
48	13	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	4	3	4	4	2	4	3	3	31	6	7	3	3	3	3	3	3	31
49	15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	4	4	4	4	2	1	4	1	4	28	6	3	1	1	1	1	1	1	15
50	14	4	3	4	2	3	4	4	3	4	31	3	4	3	3	4	3	2	3	2	27	6	4	3	2	2	3	2	3	25
51	14	2	3	2	4	4	2	3	2	2	24	3	4	4	3	3	1	4	3	4	29	7	6	3	2	1	2	1	1	23
52	15	3	4	4	1	3	4	4	2	1	26	3	1	1	2	4	3	4	1	2	21	3	2	3	2	2	3	2	3	20
53	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	2	1	1	1	4	4	1	1	19	6	7	3	3	3	3	3	3	31
54	15	4	4	4	1	4	4	4	4	4	33	1	1	1	3	3	3	1	1	1	15	2	2	2	1	2	3	2	2	16
55	14	3	2	2	1	2	2	3	2	3	20	4	4	3	3	4	1	4	4	4	31	7	7	3	2	3	3	2	3	30
56	15	3	4	4	1	3	3	4	4	4	30	2	3	2	1	2	4	2	1	1	18	2	2	3	2	3	3	2	3	20
57	14	4	4	2	1	3	2	4	3	3	26	4	4	2	4	3	2	4	3	4	30	6	7	3	2	3	3	2	3	29
58	15	4	4	4	2	4	4	4	4	3	33	3	3	1	2	2	3	2	1	1	18	6	5	3	3	3	3	3	3	29
59	14	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	3	3	3	3	1	3	1	3	24	4	5	2	2	2	3	2	2	22
60	15	3	2	2	1	1	4	3	2	2	20	4	1	3	3	2	3	3	2	3	24	4	3	2	1	2	3	1	2	18
61	15	3	4	2	2	4	1	3	2	2	23	4	3	4	1	4	1	4	1	2	24	6	6	3	2	1	2	3	3	26
62	16	4	4	1	4	4	4	3	4	4	31	4	4	2	1	3	2	2	1	1	20	7	7	3	3	3	3	3	3	32
63	15	4	4	4	1	4	4	4	4	4	33	4	1	2	1	1	1	1	1	4	16	6	6	3	3	3	3	3	3	30
64	15	4	4	4	1	4	4	4	4	4	33	2	2	2	3	3	2	3	1	2	20	4	3	3	2	3	3	2	3	23
65	14	3	4	3	2	3	3	3	3	2	26	3	2	2	2	1	1	4	4	3	21	7	7	3	2	3	3	2	3	30
66	14	4	4	4	1	3	4	4	4	1	29	3	4	3	4	4	3	4	3	3	31	6	7	3	2	3	3	2	3	29

67	15	3	4	4	3	3	3	3	2	2	27	4	4	1	3	2	3	3	2	2	24	6	6	3	2	1	2	3	3	26
68	15	4	4	2	1	3	4	2	4	4	28	4	3	2	2	1	2	3	2	1	19	7	6	2	3	2	2	2	2	26
69	14	3	4	4	1	1	1	1	1	1	17	4	1	1	1	1	4	2	1	1	16	1	1	1	2	1	3	1	2	12
70	16	4	4	4	2	4	4	4	4	3	33	4	4	3	3	4	4	4	3	1	30	4	4	3	2	3	3	2	2	23
71	15	4	4	4	3	1	3	4	3	1	27	4	2	3	3	1	3	2	3	1	22	2	1	2	1	1	2	1	1	11
72	16	4	4	4	1	4	4	4	3	1	29	3	4	4	3	1	4	4	1	2	26	6	5	3	3	3	3	2	3	28
73	15	3	4	3	1	3	3	4	3	3	27	4	3	1	1	2	1	3	1	2	18	6	6	3	2	3	3	2	3	28
74	16	4	4	3	2	3	4	3	4	2	29	4	2	1	2	2	2	3	1	2	19	7	7	3	2	3	3	2	3	30
75	15	3	4	3	2	3	2	3	2	2	24	3	3	3	2	2	3	4	3	2	25	6	6	3	2	2	3	2	3	27
76	15	3	4	4	1	4	3	2	3	3	27	4	3	3	3	4	4	4	3	2	30	4	4	2	1	2	3	2	2	20
77	16	3	4	4	1	3	3	4	3	2	27	3	3	4	2	3	3	3	3	2	26	4	6	3	2	3	3	2	3	26
78	15	3	2	2	1	2	2	3	1	1	17	4	4	4	4	4	1	4	4	4	33	7	7	3	2	1	3	3	3	29
79	15	3	4	1	1	2	2	4	1	1	17	3	2	3	4	4	1	4	2	4	27	7	5	2	2	2	2	2	2	24
80	15	4	4	4	1	4	3	4	4	4	32	4	3	2	1	3	2	3	1	3	22	4	5	3	2	3	2	1	2	22
81	16	2	4	4	1	3	3	3	2	4	26	3	3	1	2	1	3	4	1	2	20	6	1	2	1	2	3	2	3	20
82	15	3	4	3	2	3	3	4	4	4	30	4	2	3	3	2	3	2	1	3	23	7	6	2	2	3	3	2	2	27
83	16	3	4	3	2	3	3	3	3	3	27	4	3	3	4	1	1	4	3	4	27	5	7	2	2	1	3	3	3	26
84	15	3	4	4	2	2	4	4	3	2	28	3	1	1	2	2	3	2	1	2	17	5	5	3	2	3	3	2	3	26
85	15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	3	3	4	3	1	4	1	1	23	6	6	3	2	3	3	2	3	28
86	15	2	2	3	1	2	1	1	3	3	17	2	1	2	4	1	3	2	1	1	14	6	5	3	2	1	3	2	1	23
87	15	3	4	3	2	4	3	2	2	1	24	1	4	3	4	3	1	2	2	3	23	5	6	2	1	2	1	2	2	21
88	16	2	3	3	3	2	3	1	2	3	22	3	3	3	4	4	2	4	4	4	31	7	7	1	2	2	3	1	1	24
89	16	3	4	4	2	4	3	3	3	3	29	3	2	2	3	2	4	3	2	2	23	6	5	3	2	3	3	2	3	27
90	16	1	4	2	2	1	2	2	1	1	16	4	4	4	4	4	2	4	3	4	33	7	6	3	1	1	3	1	1	23
91	17	4	4	4	2	3	4	4	4	4	33	4	3	1	1	2	3	3	1	3	21	5	3	3	2	3	3	2	3	24

92	16	4	4	4	1	3	2	4	4	4	30	4	3	2	1	1	3	4	4	1	23	4	2	3	2	2	3	2	2	20
93	16	4	4	4	2	4	3	4	4	4	33	4	4	4	2	1	1	2	2	2	22	6	6	3	2	3	3	2	3	28
94	16	3	4	4	2	3	4	4	3	3	30	3	3	1	2	2	4	3	1	1	20	1	1	3	2	3	3	3	3	19
95	16	3	3	4	1	1	3	4	2	1	22	4	4	3	4	4	2	4	3	3	31	7	7	3	3	3	3	2	2	30
96	17	2	2	3	1	3	2	3	2	2	20	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	6	4	2	2	2	2	2	2	22
97	17	3	4	4	1	4	3	3	3	4	29	4	3	3	3	4	2	4	2	3	28	4	4	2	3	3	2	2	2	22
98	16	3	3	2	1	2	2	2	2	3	20	4	3	2	2	2	3	2	2	3	23	1	1	2	1	2	2	1	3	13
99	16	3	3	3	2	2	3	4	3	4	27	3	1	1	2	1	2	2	1	1	14	6	2	3	2	2	3	2	3	23
100	16	3	4	4	2	3	3	2	3	3	27	3	3	1	2	3	2	4	2	2	22	3	2	3	3	3	2	3	3	22
101	16	3	3	3	2	3	2	2	2	2	22	3	1	1	2	2	3	3	2	2	19	5	4	3	3	3	2	2	2	24
102	16	3	4	4	2	2	4	2	3	3	27	4	2	1	3	3	3	3	2	3	24	5	4	2	1	1	2	2	3	20
103	16	4	4	4	2	4	2	3	4	3	30	3	3	3	3	2	3	3	3	2	25	4	4	3	2	2	3	2	3	23
104	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	2	1	2	4	3	2	1	1	19	6	6	3	3	3	3	3	3	30
105	13	2	4	3	3	2	33	4	2	1	54	4	4	3	4	1	2	3	1	3	25	7	7	3	2	3	3	2	3	30
106	13	1	3	3	2	2	2	2	2	1	18	3	4	4	4	3	2	4	3	1	28	7	7	3	1	2	1	1	2	24
107	12	4	4	4	4	2	4	3	3	2	30	3	3	4	3	1	3	3	4	2	26	6	6	3	2	3	3	3	3	29
108	12	1	2	1	1	2	1	3	1	3	15	3	4	4	4	4	1	4	4	4	32	7	7	3	3	2	2	1	3	28

109	13	4	4	1	4	4	4	4	3	3	30	4	3	4	4	4	1	4	3	2	29	7	7	3	2	3	3	2	3	30
110	13	1	4	3	4	2	1	3	1	1	20	4	1	4	4	1	1	4	4	4	27	7	6	3	2	3	3	2	2	28
111	13	1	1	3	2	2	1	3	1	1	15	2	3	4	4	4	1	4	4	4	30	7	7	3	3	1	3	3	3	29
112	12	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	1	3	2	1	2	2	2	1	1	15	6	5	3	2	3	3	2	3	27
113	13	2	4	4	2	4	4	1	1	4	25	4	4	4	2	1	1	4	4	2	26	6	6	2	1	2	1	2	2	22
114	13	4	4	4	3	1	3	4	4	4	31	3	2	3	3	2	1	3	2	2	21	7	7	3	2	3	3	2	3	30
115	13	2	4	4	1	1	4	4	1	1	22	4	4	1	4	1	2	4	4	4	28	5	4	3	2	3	3	2	3	25
116	12	2	2	1	1	3	2	3	1	1	15	4	3	3	4	2	1	4	4	4	29	6	6	3	3	3	3	3	3	30
117	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	7	5	3	3	3	3	3	3	30

AUTOESTIMA													
		AUTOESTIMA POSITIVA						AUTOESTIMA NEGATIVA					
N°	EDAD	It 1	It 2	It 3	It 4	It 5	SUMA	It 6	It 7	It 8	It 9	It 10	SUMA
1	12	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	2	12
2	12	4	3	4	3	2	16	2	3	1	2	4	12
3	12	2	2	3	4	3	14	1	4	1	2	2	10
4	13	2	1	2	3	2	10	1	1	2	1	2	7
5	13	4	3	4	4	4	19	1	3	2	3	2	11
6	14	4	3	4	4	4	19	1	4	1	4	3	13
7	13	3	4	4	3	3	17	1	3	1	2	3	10
8	12	1	2	2	3	1	9	1	4	2	4	4	14
9	13	1	1	2	2	1	7	4	4	4	4	4	20
10	13	1	1	1	4	1	8	1	1	1	1	1	5
11	12	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	3	13
12	12	3	3	1	2	3	12	2	1	1	1	1	6
13	13	3	4	3	3	3	16	1	4	2	3	2	12
14	13	2	1	2	3	2	10	3	2	1	2	1	9
15	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
16	12	3	3	4	3	4	17	2	4	3	1	4	14
17	13	4	4	4	4	4	20	1	4	2	4	3	14
18	12	3	4	3	4	4	18	4	4	2	4	3	17
19	13	4	4	4	4	4	20	3	4	2	4	2	15
20	13	2	3	3	2	1	11	3	4	1	4	1	13
21	13	3	3	3	2	2	13	3	2	2	2	2	11

22	13	3	2	2	3	3	13	2	3	1	2	2	10
23	14	3	3	3	3	2	14	1	3	1	4	3	12
24	13	3	4	4	3	3	17	1	3	3	1	1	9
25	14	2	2	2	2	2	10	1	2	2	1	1	7
26	13	4	3	4	2	3	16	3	3	1	3	4	14
27	14	3	4	4	4	4	19	4	4	2	2	2	14
28	14	4	4	4	4	3	19	2	4	3	3	2	14
29	13	3	3	4	3	3	16	1	1	2	1	1	6
30	14	3	3	3	3	2	14	3	2	2	1	1	9
31	13	2	3	3	3	3	14	3	3	2	3	2	13
32	14	4	3	2	3	3	15	2	3	1	3	2	11
33	13	4	3	4	4	4	19	2	4	1	4	2	13
34	13	4	4	3	4	4	19	2	4	4	4	4	18
35	14	4	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15
36	14	4	3	3	4	3	17	1	4	2	1	4	12
37	14	3	3	3	3	4	16	3	2	2	3	3	13
38	14	3	4	3	3	3	16	3	3	1	3	4	14
39	14	3	3	3	4	3	16	4	3	1	2	1	11
40	13	3	3	4	3	3	16	3	4	1	2	3	13
41	13	3	3	4	2	3	15	3	2	2	3	3	13
42	14	3	3	3	3	3	15	2	3	4	2	2	13
43	13	3	3	3	3	4	16	3	4	1	3	2	13
44	13	3	3	4	4	3	17	1	3	3	3	2	12
45	14	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	4	17
46	13	3	3	2	3	3	14	3	4	2	3	2	14

47	14	4	4	3	3	3	17	3	4	1	3	3	14
48	13	4	4	4	4	3	19	2	3	1	3	2	11
49	15	4	4	3	2	1	14	4	2	1	3	4	14
50	14	3	3	4	4	3	17	3	2	2	2	2	11
51	14	2	3	3	4	1	13	4	3	2	4	3	16
52	15	4	4	3	3	4	18	3	4	2	2	4	15
53	15	4	4	3	3	4	18	4	4	2	4	4	18
54	15	4	3	3	4	4	18	2	4	3	2	1	12
55	14	3	3	2	4	3	15	3	2	1	1	1	8
56	15	3	3	3	2	2	13	2	3	1	2	2	10
57	14	4	4	3	3	4	18	3	3	2	3	3	14
58	15	3	3	3	3	2	14	4	4	2	4	2	16
59	14	3	3	2	4	4	16	2	3	2	3	3	13
60	15	3	3	2	3	2	13	3	2	2	2	2	11
61	15	4	4	3	3	1	15	1	4	1	3	2	11
62	16	4	3	2	3	4	16	4	4	1	4	2	15
63	15	4	4	4	4	4	20	4	4	1	4	4	17
64	15	3	4	3	4	4	18		4	2	4	3	13
65	14	3	2	3	4	3	15	2	1	2	1	1	7
66	14	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13
67	14	3	3	3	4	4	17	2	4	4	4	2	16
68	15	2	3	2	2	4	13		2	2	2	2	8
69	15	4	4	4	4	4	20	1	4	1	1	4	11
70	16	3	3	3	3	2	14	1	3	2	1	2	9
71	15	3	2	3	2	2	12	2	3	3	3	3	14

72	16	4	4	3	4	4	19	1	4	1	2	2	10
73	15	3	2	2	2	2	11	3	3	2	3	1	12
74	16	3	2	3	2	3	13	3	2	2	2	3	12
75	15	3	3	2	3	3	14	3	2	2	2	2	11
76	15	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	2	10
77	16	3	3	2	2	3	13	3	1	2	1	2	9
78	15	2	2	1	1	2	8	4	4	1	4	4	17
79	15	2	2	1	2	1	8	1	1	1	1	1	5
80	15	4	4	4	4	2	18	2	3	1	3	2	11
81	16	3	3	3	4	4	17	4	4	3	3	1	15
82	15	3	3	3	3	3	15	3	4	2	4	3	16
83	16	3	3	3	3	3	15	2	3	2	3	3	13
84	15	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	2	13
85	15	4	3	3	4	3	17	3	3	3	3	3	15
86	15	2	3	1	4	2	12	1	4	1	3	2	11
87	15	3	3	2	3	3	14	1	3	2	3	4	13
88	16	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	2	10
89	16	4	3	4	3	4	18	3	3	2	3	3	14
90	16	2	1	1	1	1	6	2	1	3	1	1	8
91	17	3	4	4	3	2	16	2	3	1	2	3	11
92	16	2	2	2	4	3	13	2	2	2	2	1	9
93	16	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19
94	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
95	16	3	2	3	3	1	12	1	1	1	1	2	6
96	17	4	4	4	4	4	20	2	3	2	2	2	11

97	17	4	3	3	4	3	17	3	3	2	3	3	14
98	16	1	4	4	4	4	17	4	4	4	4	1	17
99	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
100	16	2	4	2	2	2	12	4	3	1	2	2	12
101	16	4	4	3	3	3	17	2	3	4	3	2	14
102	16	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	3	19
103	16	3	3	2	3	3	14	3	3	2	2	2	12
104	13	4	4	4	3	4	19	4	4	2	4	4	18
105	13	3	3	3	4	4	17	1	3	2	4	2	12
106	13	1	1	1	2	1	6	1	1	2	1	1	6
107	12	4	4	3	3	3	17	4	4	2	3	2	15
108	12	2	2	3	3	1	11	2	1	2	2	1	8
109	13	4	4	3	3	4	18	3	4	1	2	2	12
110	13	3	3	2	3	1	12	3	4	1	1	1	10
111	13	1	3	2	1	2	9	2	1	2	1	1	7
112	12	2	2	3	4	2	13	3	4	1	2	3	12
113	13	1	4	1	2	2	10	1	4	1	4	4	14
114	13	4	4	3	3	4	18	2	4	4	4	4	18
115	13	3	1	1	3	2	10	4	4	1	2	2	13
116	12	1	2	1	1	1	6	4	2	3	2	1	12
117	12	4	3	2	4	2	15	1	3	1	3	1	9

Evidencia documentaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 29 de agosto del 2024

OFICIO N°782-2024-UAI-FCS
Sr. Geraldo Mayhuay Norabuena
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN VIATOR, CARAZ
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - DECANA(e) - CHINCHA

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
056 269176
www.autonomadeica.edu.pe

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MONTESINOS ROSAS, Alexia Milagro** identificada con código **Nº 0074754061,** del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VIATOR, ANCASH, CARAZ – 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 29 de agosto del 2024

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - DECANA(e) - CHINCHA -

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA **SAN VIATOR**, DISTRITO DE CARAZ Y PROVINCIA HUAYLAS, REGIÓN ANCASH;

Otorga el presente

AUTORIZACIÓN

Que, **Alexia Milagro MONTESINOS ROSAS**, identificada con DNI Nº 74754061 estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud, autorizo la aplicación del instrumento de investigación titulado: **"Estilos De Crianza y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San Viator, Ancash, Caraz-2024"**.

La presente autorización se otorga con el fin de llevar a cabo el estudio propuesto, en el marco de la investigación académica, garantizando el cumplimiento de los principios éticos y el respeto a la confidencialidad de los datos recopilados.

Caraz, 6 de setiembre de 2024.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN REGIÓN ANCASH DIRECCIÓN GENERAL I.E. SAN VIATOR

Mg. Francisco A. Vacas Gonzales
DIRECTOR GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, Ancash, Caraz – 2024.

Responsable: Alexia Milagro Montesinos Rosas

El propósito de este protocolo es informar y solicitar su consentimiento para que su menor hijo/a participe en el proyecto de investigación Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Viator, Ancash, Caraz – 2024. Dicha información proporcionada será de mucha ayuda para conocer la relación existente entre ambas variables.

En el caso de que su menor hijo/a participe de la presente investigación, se le aplicará dos encuestas, que serán las siguientes; Escala de estilos de crianza de Steinberg que consta de 22 ítems y Escala de autoestima de Rosenberg que consta de 10 ítems, esto tomará aproximadamente unos 30 min. En el momento que el/la estudiante este desarrollando las encuestas se tomarán fotografías como respaldo de la investigación, para mayor seguridad evitaremos fotografiar el rostro del menor para respetar la privacidad de cada uno.

Por lo tanto. Yo, ……., como padre/madre u apoderado, manifiesto que, he leído la información que se me entregó y otorgo mi consentimiento para que mi hijo/a, ……..……, participe en el presente estudio, además comprendo que la investigación es voluntaria y los datos e información recolectada es totalmente confidencial, por lo que solo se utilizará con fines académicos.

……

Firma

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO (para el menor)

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Alexia Milagro Montesinos Rosas, estudiante/egresado de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre los estilos de crianza y la autoestima en 117 estudiantes. El objetivo de Determinar la relación entre los estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, San Viator, Ancash, Caraz, 2024.

El proceso de colaboración consiste en responder los instrumentos: Escala de estilos de crianza de 22 preguntas y la Escala de autoestima que consta de 10 preguntas, ambos cuestionarios podrán ser realizados en un plazo máximo de 30 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar a la responsable de la investigación: Alexia Milagro Montesinos Rosas, 943559282, alexiamontesinos078mail.com.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del participante	Fecha

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director General de la **Institución Educativa Privada San Viator**, Ubicada en el distrito de Caraz y provincia Huaylas, región Ancash; certifica **que Alexia Milagro Montesinos Rosas**, identificada con DNI Nº 74754061, estudiante de la Universidad Autónoma de Ica, perteneciente a la **Facultad de Ciencias de la Salud**, ha realizado la **aplicación del instrumento de recolección de datos** (cuestionario) en el marco de su trabajo de investigación titulado: **"Estilos de Crianza y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San Viator, Ancash, Caraz - 2024".**

La aplicación del mencionado instrumento fue debidamente ejecutada a los estudiantes de la Institución Educativa **San Viator**, conforme a los lineamientos establecidos en el proyecto de investigación aprobado por la **Universidad Autónoma de Ica**.

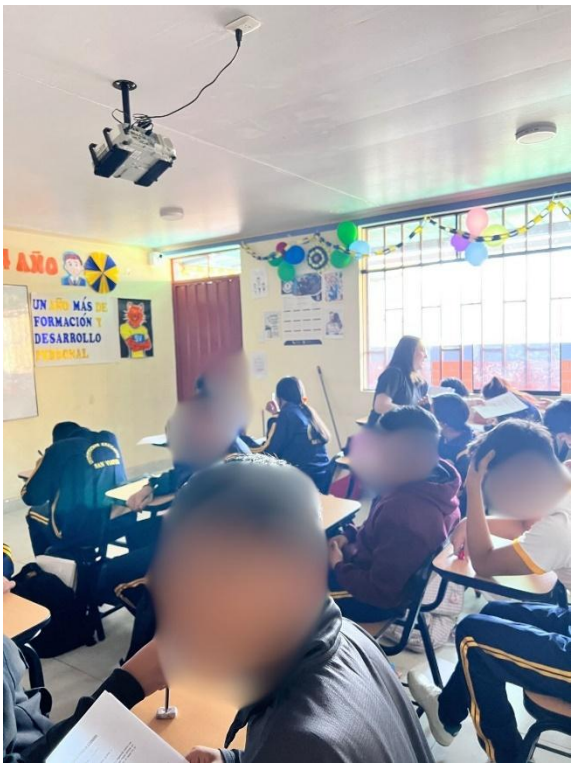
Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime convenientes.

Caraz, 26 de octubre de 2024.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN REGIÓN ANCASH DIRECCIÓN GENERAL I.E. SAN VIATOR

Mg. Francisco A. Vacas Gonzales
DIRECTOR GENERAL

Anexo 5: Evidencia Fotográfica


AÑO
UN AÑO MÁS DE
FORMACIÓN Y
DESARROLLO
PERSONAL

INSTITUCION EDUCATIVA

FELIZ
ANIVERSARIO

INSTITUCION EDUCATIVA
SAN VIATOR

BIENVENIDOS AL 4 AÑO
UN AÑO MÁS DE
FORMACIÓN Y
DESARROLLO
PERSONAL

Anexo 6: Informe de Turnintin al 28% de similitud

03. TESIS_ MONTESINOS ROSAS ALEXIA MILAGRO.docx

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:417018775

Fecha de entrega
17 dic 2024, 3:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 dic 2024, 4:46 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
03. TESIS_ MONTESINOS ROSAS ALEXIA MILAGRO.docx

Tamaño de archivo
10.5 MB

105 Páginas

19,449 Palabras

84,583 Caracteres

turnitin Página 1 of 109 - Portada Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417018775

21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

19%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
11%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

turnitin Página 2 of 109 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417018775

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.autonomadeica.edu.pe		9%
2	Internet	
hdl.handle.net		3%
3	Internet	
repositorio.upla.edu.pe		2%
4	Internet	
repositorio.untrm.edu.pe		1%
5	Trabajos entregados	
Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21		1%
6	Trabajos entregados	
uncedu on 2024-11-12		1%
7	Internet	
repositorio.unu.edu.pe		0%
8	Internet	
repositorio.uta.edu.ec		0%
9	Internet	
repositorio.uan.edu.co		0%
10	Internet	
repositorio.autonoma.edu.pe		0%
11	Internet	
www.ti.autonomadeica.edu.pe		0%

turnitin Página 3 of 109 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega trn:oid:::3117:417018775

12 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-12-26 0%

13 Trabajos entregados
Universidad Privada del Norte on 2023-07-08 0%

14 Internet
repositorio.ujcm.edu.pe 0%

15 Trabajos entregados
Universidad Ricardo Palma on 2024-11-28 0%

16 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-10 0%

17 Trabajos entregados
Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11 0%

18 Trabajos entregados
Universidad San Francisco de Quito on 2021-09-22 0%

19 Internet
www.repositorio.autonomadeica.edu.pe 0%

20 Trabajos entregados
Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 0%

21 Trabajos entregados
Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 0%

22 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-07 0%

23 Trabajos entregados
Universidad Privada Antenor Orrego on 2023-11-30 0%

24 Internet
repositorio.umb.edu.pe 0%

25 Trabajos entregados
Universidad Tecnologica del Peru on 2024-11-26 0%