



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**TESIS**

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL KELLUYO, PUNO - 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

**PRESENTADO POR:**

YENI CORINA CHAMBILLA CHOQUE

YULY MIRIAM QUISPE HUAQUISTO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA 2024

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de noviembre de 2024

**Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente. –**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que las bachilleres: **YENI CORINA CHAMBILLA CHOQUE**, con DNI N° 74173260 y **YULY MIRIAM QUISPE HUAQUISTO**, con DNI N° 70437700, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL KELLUYO, PUNO - 2024.”**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Yeni Corina Chambilla Choque** identificado(a) con DNI N° **74173260** y **Yuly Miriam Quispe Huaquisto** identificado(a) con DNI N° **70437700**, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL KELLUYO, PUNO - 2024**, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 23 de Diciembre del 2024



BACHILLER

YENI CORINA CHAMBILLA  
CHOQUE  
DNI: 74173260

BACHILLER

YULY MIRIAM QUISPE  
HUAQUISTO  
DNI: 70437700



**CERTIFICACIÓN A LA VUELTA**

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE  
CORRESPONDE A YENI CORINA  
CHAMBILLA CHOQUE  
IDENTIFICADO (A) CON 74173260  
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO  
PUNO 23 DIC 2024 DE

 Luis E. Manrique Salas  
INSCRIPCIÓN: CAP. 130 CNP. 14  
NOTARIO - ABOGADO



CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE  
CORRESPONDE A YULY MIRIAM  
QUISPE HORQUISO  
IDENTIFICADO (A) CON 70437700  
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO  
PUNO 23 DIC 2024 DE

 Luis E. Manrique Salas  
INSCRIPCIÓN: CAP. 130 CNP. 14  
NOTARIO - ABOGADO



## DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza y esa confianza necesaria para culminar este objetivo.

A mi padre y a mi madre, por todo su amor, su aliento y por motivarme a seguir adelante y así cumplir mi meta.

También a mi hermanito y hermanita, por brindarme su apoyo moral en esas noches en que tocaba investigar.

Mi agradecimiento al asesor por su paciencia y dedicación.

Y finalmente, reconocimiento a mi pareja y a mi hijo por los ánimos y el aliento brindados.

YENI

Primeramente, darle gracias a Dios por darme salud y vida. Dedico esta tesis principalmente a mis padres, quienes siempre confiaron en mí, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A mis hermanos, que siempre están motivándome, especialmente a mi pequeño Abdiel, por enseñarme a no rendirme nunca y ver la vida de otra manera, fomentando en mí el deseo de superación y de triunfo, lo que ha contribuido a la consecución de este logro. A mis verdaderos amigos, en especial a Ronald, que siempre estuvo ahí apoyándome, teniendo paciencia. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

YULY

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento al asesor por su paciencia y dedicación.

Y finalmente, reconocimiento a mi pareja y a mi hijo por los ánimos y el aliento brindados.

YENI

A mis padres, que con su amor y trabajo me educaron y apoyaron en toda mi formación profesional. A mi pequeño Abdiel.

YULY

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024. **Metodología:** El estudio es básico, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 77 estudiantes del nivel secundario. Para la recolección de datos, se empleó la técnica psicométrica y se utilizaron test como instrumentos. **Resultados:** En cuanto a la inteligencia emocional, el 94,81% (73/77) de los participantes reportaron un nivel atípico, mientras que el 5,19% (4/77) presentaron un nivel muy alto. En lo que respecta a la autoestima, el 18,18% (14/77) mostraron baja autoestima, el 41,26% (31/77) se ubicaron en un nivel promedio, y el 41,56% (32/77) evidenciaron alta autoestima. Además, se encontró una significancia estadística con un valor de  $p < 0.001$  y una correlación de Pearson de  $r = 0.435$ . **Conclusión:** Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, autoestima, estudiantes, institución educativa.

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in students from the Agro Industrial Kelluyo Secondary Educational Institution, Puno - 2024. **Methodology:** This is a basic study with a quantitative approach, correlational level, and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 77 secondary school students. Psychometric techniques were used for data collection, and tests were employed as instruments. **Results:** Regarding emotional intelligence, 94.81% (73/77) of the participants reported an atypical level, while 5.19% (4/77) presented a very high level. In terms of self-esteem, 18.18% (14/77) showed low self-esteem, 41.26% (31/77) were at an average level, and 41.56% (32/77) exhibited high self-esteem. Additionally, a statistically significant result was found with a p-value  $< 0.001$  and a Pearson correlation of  $r = 0.435$ . **Conclusion:** There is a relationship between emotional intelligence and self-esteem in students from the Agro Industrial Kelluyo Secondary Educational Institution, Puno - 2024.

**Keywords:** Emotional intelligence, self-esteem, students, educational institution

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación.....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>16</b>
2.1.Descripción del problema.....	16
2.2.Pregunta de investigación general.....	17
2.3.Preguntas de investigación específicas.....	18
2.4.Objetivo general.....	18
2.5.Objetivos específicos.....	18
2.6.Justificación e importancia.....	19
2.7.Alcances y limitaciones.....	22
<b>III. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
3.1.Antecedentes.....	23
3.2.Bases teóricas.....	30
3.3.Marco conceptual.....	39
<b>IV. METODOLOGÍA .....</b>	<b>41</b>
4.1.Tipo y nivel de la investigación.....	41
4.2.Diseño de la investigación.....	41
4.3.Hipótesis general y específicas.....	42
4.4.Identificación de las variables.....	42
4.5.Matriz de operacionalización de variables.....	44
4.6.Población - Muestra.....	47
4.7.Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	48
4.8.Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	51
<b>V. RESULTADOS .....</b>	<b>52</b>
5.1.Presentación de Resultados.....	52

5.2. Interpretación de Resultados .....	59
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>61</b>
6.1. Análisis inferencial .....	61
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>67</b>
7.1. Comparación resultados .....	67
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>72</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>76</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>85</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	85
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....	90
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	95
Anexo 4: Base de datos .....	98
Anexo 5: Evidencia fotográfica .....	12111
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud .....	111

## ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

<b>Tabla 1</b>	Distribución de niveles de inteligencia emocional.....	52
<b>Tabla 2</b>	Distribución de niveles de la dimensión intrapersonal .....	53
<b>Tabla 3</b>	Distribución de niveles de la dimensión interpersonal .....	54
<b>Tabla 4:</b>	Distribución de niveles de la dimensión adaptabilidad .....	55
<b>Tabla 5:</b>	Distribución de niveles de la dimensión manejo de estrés .....	56
<b>Tabla 6:</b>	Distribución de niveles de la dimensión ánimo general .....	57
<b>Tabla 7:</b>	Distribución de niveles de la dimensión impresión positiva .....	58
<b>Tabla 8</b>	Distribución de niveles de autoestima .....	59
<b>Tabla 9</b>	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones.....	61
<b>Tabla 10</b>	Correlación de R de Pearson entre las variables. ....	62
<b>Tabla 11</b>	Correlación de R de Pearson entre la dimensión .....	62
<b>Tabla 12</b>	Correlación de R de Pearson entre la dimensión .....	63
<b>Tabla 13</b>	Correlación de R de Pearson entre la dimensión .....	64
<b>Tabla 14</b>	Correlación de R de Pearson entre la dimensión .....	65
<b>Tabla 15</b>	Correlación de R de Pearson entre la dimensión .....	65
<b>Tabla 16</b>	Correlación de R de Pearson entre la dimensión .....	66

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Distribución de niveles de inteligencia emocional.....	52
<b>Figura 2:</b> Distribución de niveles de la dimensión intrapersonal .....	53
<b>Figura 3:</b> Distribución de niveles de la dimensión interpersonal .....	54
<b>Figura 4:</b> Distribución de niveles de la dimensión adaptabilidad.....	55
<b>Figura 5:</b> Distribución de niveles de la dimensión manejo de estrés.....	56
<b>Figura 6:</b> Distribución de niveles de la dimensión ánimo general. ....	57
<b>Figura 7:</b> Distribución de niveles de la dimensión impresión positiva. ....	58
<b>Figura 8:</b> Distribución de niveles de autoestima.....	59

## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional y la autoestima son fundamentales para el bienestar psicológico y el desarrollo personal de las personas. Cassinello (2023) describe la inteligencia emocional, un concepto popularizado por Daniel Goleman, como la capacidad de reconocer, gestionar y comprender tanto nuestras propias emociones como las de los demás. Esta habilidad, que se puede desarrollar desde la juventud o aprender a lo largo de la vida, abarca ser empático, automotivarse, controlar las emociones, mantener el entusiasmo y gestionar los sentimientos. Entender y manejar adecuadamente nuestras emociones, así como motivarnos para alcanzar metas, es esencial, al igual que comprender las emociones de los demás para establecer relaciones saludables.

Por su parte, Duro (2021) explica que la autoestima se basa en una autoevaluación que surge de la comparación entre el yo actual, o autoconcepto, y el yo ideal. La autoestima aumenta cuando hay una mayor coincidencia entre estas dos percepciones mentales. Como esta evaluación es personal, la responsabilidad de la valoración recae en el individuo, destacando la importancia de una inteligencia emocional bien desarrollada para manejar esta comparación de manera efectiva. Durante la adolescencia, una etapa llena de cambios emocionales, físicos y sociales, tanto la inteligencia emocional como la autoestima son cruciales para enfrentar los desafíos. Los estudios muestran que las personas con una inteligencia emocional alta gestionan mejor sus emociones, lo que refuerza su autoestima. Al ser capaces de regular sus emociones y entender las de los demás, los adolescentes pueden desarrollar una autoestima más fuerte y evitar comportamientos disruptivos o riesgosos.

El desarrollo de la inteligencia emocional ayuda a los adolescentes no solo a manejar sus emociones de manera más eficaz, sino también a formar relaciones saludables y fortalecer su autoconfianza. Esto les permite enfrentar mejor las presiones sociales y emocionales, promoviendo una sensación de bienestar y valor personal esencial para su crecimiento integral.

El presente documento se organiza en diferentes capítulos, los cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: En este primer capítulo se presentan los aspectos generales de las variables estudiadas en esta investigación, proporcionando una visión integral de su relevancia. Asimismo, se introduce el objetivo principal del estudio, seguido de una descripción detallada de la estructura de los capítulos que componen la tesis, con el fin de facilitar la comprensión del enfoque y desarrollo de la investigación.

Capítulo II: Este capítulo presenta el planteamiento y la descripción detallada del problema de investigación, incluyendo la formulación de la pregunta general y las preguntas específicas que guiarán el estudio. Se exponen también el objetivo general y los objetivos específicos, que orientan el desarrollo de la investigación. Además, se incluye la justificación y la importancia del estudio, seguidas de los alcances y limitaciones que marcan el alcance del trabajo.

Capítulo III: En este capítulo se expone el marco teórico que sustenta la investigación. Se revisan los antecedentes más significativos en los contextos internacional, nacional y regional, a través de estudios previos como tesis y artículos científicos. Luego, se elaboran las bases teóricas, describiendo y contextualizando las variables del estudio. El capítulo concluye con el marco conceptual, que proporciona definiciones precisas de los términos fundamentales para facilitar la comprensión del lector.

Capítulo IV: Este capítulo está dedicado a la estrategia metodológica empleada en la investigación. Se expone el enfoque cuantitativo y el diseño no experimental del estudio, de carácter básico y nivel correlacional. A continuación, se presenta la población de estudio y la muestra seleccionada, detallando el proceso de muestreo. También se formulan las hipótesis generales y específicas, y se desarrolla la matriz de operacionalización de las variables. Por último, se especifican las técnicas e instrumentos de recolección de datos, junto con las técnicas de análisis y procesamiento que permitieron interpretar los resultados obtenidos.

Capítulo V: En este capítulo se presenta el cronograma detallado de las actividades realizadas durante la investigación, organizadas por fechas.

Se especifican los plazos establecidos para cada fase del estudio, lo que permite una planificación clara y estructurada del desarrollo de la investigación.

Capítulo VI: Este capítulo describe el presupuesto necesario para llevar a cabo la investigación. Se enumeran los recursos requeridos, junto con sus respectivos costos, brindando una visión completa de los gastos estimados para la realización del estudio.

Capítulo VII: En este capítulo se incluyen todas las referencias bibliográficas citadas a lo largo de la investigación, conforme a las normas de citación establecidas. Se trata de una lista exhaustiva de las fuentes utilizadas, que respalda teórica y metodológicamente el estudio realizado. Al final del documento se incluyen los principales anexos relacionados con la investigación.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

La inteligencia emocional y la autoestima son aspectos cruciales en nuestra vida cotidiana y, en particular, en el contexto escolar, por lo tanto:

Mayer y Salovey (1993), mencionan que la inteligencia emocional es la destreza para comprender las emociones y aplicarlas de manera adecuada, utilizando estas emociones en la guía de comportamientos y procesos mentales, con el objetivo de generar resultados superiores (citado por García y Romero, 2021).

Rosenberg (1989), señala que la autoestima es un atributo personal que una persona forja y construye en su autoconcepto, considerando tanto su personalidad como su comportamiento humano, permitiendo que cada individuo se valore a sí mismo y mantenga una sensación de bienestar (De la Cruz, 2022).

El desarrollo de una autoestima elevada o saludable se ha vinculado con una adaptación personal y social adecuada, lo cual fomenta el bienestar, el funcionamiento psicológico óptimo, y una mejor salud y calidad de vida. En contraste, niveles reducidos de autoestima se han asociado con diversos trastornos psicopatológicos, destacándose los trastornos depresivos (Batista, 2022).

A nivel mundial, UNICEF (2022), menciona que, durante el año 2020, se contabilizaron más de 1,200 millones de adolescentes entre 10 y 19 años en todo el mundo, y se estima que más del 13% de ellos sufrían algún tipo de trastorno mental. Esto implica que aproximadamente 86 millones de adolescentes de entre 15 y 19 años, y 80 millones de entre 10 y 14 años, viven con un trastorno mental. Además, la OMS (2021), menciona que se estima que uno de cada siete adolescentes de entre 10 y 19 años (14%) padece algún tipo de trastorno mental. En gran medida, estas condiciones no reciben el reconocimiento ni el tratamiento apropiados.

A nivel internacional, En México, según MILENIO (2021), apenas un 43% del sexo femenino estima que su autoestima está por encima

de la media, en tanto que el 57% del sexo masculino percibe su autoestima como superior a la media. Asimismo, en España (2022), la baja autoestima ha experimentado un incremento del 212,3%, además cerca de 3 millones de personas han sido diagnosticadas con depresión.

A nivel nacional de acuerdo con SENAJU (2021) a través de encuestas realizadas por ENDES e INEI, el 32.3% de los jóvenes entre 15 y 29 años reportaron haber tenido algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses. Las mujeres jóvenes son las que enfrentan más problemas de salud mental (30.2%) en comparación con los hombres (22.9%). Por otro lado, el MINSA (2022), brindó más de 1,300,000 atenciones por problemas de salud mental. La mayoría de estos casos correspondieron a personas de todas las edades que sufrían desórdenes depresivos o trastornos de ansiedad, además de trastornos mentales graves, como adicción a sustancias y otras drogas, psicosis, trastorno bipolar y problemas del desarrollo, entre otros.

A nivel regional, Medina y Jahuirra (2023), en su estudio de un colegio de Puno, evidencio resultados de acuerdo al indicar autoestima en estudiantes teniendo como puntaje que el 23.3% tuvo baja, el 28.2% está en riesgo y el 22.3% tiene alta autoestima. Asimismo, Villalba (2022), en su investigación sobre la inteligencia emocional en una institución educativa reveló que el 83.3% de los participantes mostró niveles regulares, el 9.26% presentó niveles altos y el 7.41% exhibió niveles bajos.

Por tales motivos fue de interés realizar el presente proyecto de investigación siendo la inteligencia emocional y autoestima dos factores que intervienen directamente en la salud mental de los estudiantes.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?

### **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?

PE5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión ánimo general y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?

PE6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?

### **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

### **2.5. Objetivos específicos**

OE1. Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

OE2. Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

OE3. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

OE4. Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

OE5. Determinar la relación entre la dimensión ánimo general y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

OE6. Determinar la relación entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1. Justificación**

En lo que respecta a la justificación de la investigación, esta se fundamentó en una justificación teórica, social, práctica y metodológica de la siguiente manera:

#### **2.6.1.1. Justificación teórica**

La investigación se justifica teóricamente por varios fundamentos que incluyen varios autores con Vygotsky, Hull, Ausubel, otros, además, antecedentes nacionales e internacionales y un marco teórico sólido. Este estudio proporciona una comprensión más profunda y actualizada de la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes, lo cual es esencial para explicar la realidad educativa actual. Al integrar conocimientos previos con nuevos datos, el estudio permite la actualización y aplicación de teorías existentes, facilitando la creación de programas de intervención específicos. Así, se pueden diseñar medidas de apoyo social en diferentes contextos, contribuyendo al bienestar emocional y académico de los estudiantes.

#### **2.6.1.2. Justificación social**

La justificación social del estudio radica en su potencial beneficio para la comunidad educativa del nivel secundario. Los resultados obtenidos pueden informar el desarrollo de programas de intervención, talleres y actividades orientadas a mejorar tanto la inteligencia emocional como la autoestima de los estudiantes. Dado

que los adolescentes están en una etapa crucial de desarrollo de su personalidad, estas intervenciones no solo benefician a los estudiantes, sino también a sus familias y a la sociedad en general. Programas diseñados para mejorar la inteligencia emocional pueden tener un impacto positivo en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes, fortaleciendo la cohesión social y la salud mental en el ámbito educativo.

#### **2.6.1.3. Justificación práctica**

La investigación tiene una sólida justificación práctica, ya que los resultados obtenidos proporcionan información valiosa para psicólogos, educadores y otros profesionales interesados en el desarrollo emocional y la autoestima de los estudiantes. La evidencia empírica recopilada mediante instrumentos validados permitiendo diseñar e implementar intervenciones efectivas. Estas intervenciones pueden incluir talleres, programas de apoyo y estrategias educativas que aborden de manera específica las necesidades emocionales de los estudiantes, contribuyendo a la mejora de su bienestar y rendimiento académico, especialmente en la región de Puno.

#### **2.6.1.4. Justificación metodológica**

Desde el punto de vista metodológico, este estudio es fundamental porque aplica instrumentos validados y confiables para medir la inteligencia emocional y la autoestima, adaptados a la población peruana. Utilizando un diseño no experimental, transversal y correlacional, el estudio garantiza la precisión y la robustez de los resultados obtenidos. La utilización de técnicas estadísticas avanzadas y programas de análisis de datos como Jamovi permite una evaluación rigurosa de la relación entre estas variables. Este enfoque metodológico no solo proporciona datos fiables y comparables, sino que también establece un modelo replicable para futuros estudios, enriqueciendo así el campo de la investigación en psicología educativa.

### **2.6.2. Importancia**

La importancia de esta investigación radica en que permitió determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima, dos variables imprescindibles para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. La inteligencia emocional, según Mayer y Salovey (1993), es la capacidad de comprender las emociones y aplicarlas de manera adecuada, utilizando estas emociones para guiar comportamientos y procesos mentales, con el objetivo de generar resultados superiores (citado por García y Romero, 2021). Por su parte, Rosenberg (1989) describe la autoestima como un atributo personal que se construye en el autoconcepto, permitiendo a cada individuo valorarse a sí mismo y mantener una sensación de bienestar (De la Cruz, 2022).

Adicionalmente, los estudios internacionales y nacionales destacan la gravedad de los problemas de salud mental entre los adolescentes. UNICEF (2022) menciona que, en 2020, más del 13% de los adolescentes en el mundo sufrían algún tipo de trastorno mental, y la OMS (2021) estima que uno de cada siete adolescentes padece algún tipo de trastorno mental. A nivel nacional, SENAJU (2021) reporta que el 32.3% de los jóvenes peruanos entre 15 y 29 años experimentaron problemas de salud mental en el último año. Estas cifras son alarmantes y subrayan la necesidad de intervenciones que mejoren la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes para promover su bienestar mental y académico. Por tales motivos, fue de gran importancia realizar esta investigación, ya que proporciona una base sólida para desarrollar programas de intervención específicos que aborden las necesidades emocionales de los estudiantes. Al mejorar su inteligencia emocional y autoestima, se promueve no solo su bienestar personal, sino también su rendimiento académico y su integración social. Esta investigación es fundamental para la mejora continua del alumnado, las familias y las instituciones educativas, especialmente en la región

de Puno, donde los datos regionales también reflejan la necesidad de intervenciones efectivas en estas áreas críticas.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

El presente trabajo fue determinado de acuerdo a la relación entre las variables y dimensiones de investigación, con la posibilidad de tener un mejor enfoque a nivel educativo en dichos estudiantes.

### **2.7.1. Alcances**

#### **2.7.1.1. Alcance espacial o geográfico:**

Se realizó en la provincia de Puno, en la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

#### **2.7.1.2. Alcance temporal**

El presente estudio se llevó a cabo entre los meses de julio y noviembre de 2024, contando con la autorización de la dirección de la Institución Educativa.

#### **2.7.1.3. Alcance social:**

Se realizó tomando en cuenta como participantes a los estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

### **2.7.2. Limitaciones**

Las limitaciones del presente proyecto fue la distancia geográfica del lugar de estudio.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Internacionales

Carrillo et al. (2020), México, inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescentes estudiantes de bachillerato, tuvo como **objetivo** analizar la posible relación entre la inteligencia emocional percibida y el autoconcepto en estudiantes de bachillerato. La investigación tuvo la **metodología** de tipo cuantitativo, nivel correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población consistió en estudiantes de bachillerato y la muestra estuvo compuesta por 258 estudiantes de 15 a 19 años. Se utilizó un análisis de regresión múltiple para evaluar los datos recogidos a través del Listado de Adjetivos para la Evaluación del Autoconcepto en Adolescentes y Adultos (LAEA) y la Escala de Inteligencia Emocional Percibida. Los **resultados** mostraron que las tres dimensiones de la inteligencia emocional percibida (Atención Emocional, Claridad de Sentimientos y Reparación Emocional) predicen positivamente los puntajes de autoconcepto. En **conclusión**, se encontró una relación positiva entre la inteligencia emocional percibida y el autoconcepto, destacando la importancia de fortalecer los programas de desarrollo de habilidades socioemocionales en las escuelas para mejorar el bienestar y desarrollo de los adolescentes.

Stevens y Moral (2022), España, empatía, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de carreras sanitarias, tuvo como **objetivo** determinar la relación existente entre la empatía, la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes. La **metodología** fue cuantitativo, correlacional, de corte transversal y un muestreo no probabilístico incluyó la participación de 229 estudiantes universitarios de 17 a 30 años ( $M = 22.06$ ;  $DT = 3.29$ ). Además de variables sociodemográficas, se evaluó la satisfacción percibida con la carrera y la elección vocacional utilizando tres

escalas: la BES-B, el TMMS y la escala de autoestima de Rosenberg. Los **resultados** mostraron correlaciones positivas y significativas entre los indicadores de autoestima e inteligencia emocional, así como en relación con la nota media reportada por el alumno. Los valores más elevados se obtuvieron entre los indicadores de autoestima respecto a claridad emocional ( $r = .401$ ,  $p < .001$ ) y reparación emocional ( $r = .334$ ,  $p < .001$ ). Asimismo, la nota académica correlacionó positivamente con la autoestima ( $r = .169$ ,  $p < .05$ ) y con un factor de la inteligencia emocional, la reparación emocional ( $r = .130$ ,  $p < .05$ ). Se **concluyó** que existen correlaciones entre las variables de empatía, autoestima e inteligencia emocional, así como con variables socioeducativas.

Durán, (2022), Ecuador, la autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes, cuyo **objetivo** fue identificar la relación entre el nivel de autoestima y las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes. Se midieron las variables mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg y la escala TMSS-24, en una muestra de 92 adolescentes de 12 a 18 años. La investigación tuvo una **metodología** de enfoque cuantitativo, recolectando datos numéricos y estadísticos. Se trató de una investigación no experimental, de diseño transversal, con un alcance correlacional. Los **resultados** encontraron que no existe relación entre autoestima y atención emocional ( $R = 0.165$ ,  $p > 0.05$ ); sin embargo, se observó una relación estadísticamente significativa entre autoestima y claridad ( $R = 0.373$ ,  $p < 0.01$ ). En **conclusión**, se aceptó parcialmente la hipótesis alterna del estudio, que refiere la existencia de relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes.

Ruelas, (2021), Ecuador, la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y la educación en la universidad técnica de Ambato. El **objetivo** fue

determinar la influencia de la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes. La **metodología** utilizada fue bibliográfica, documental y de campo, con un carácter cualitativo y cuantitativo, de tipo exploratorio, descriptivo y correlacional, y de diseño no experimental. La población incluyó 240 estudiantes, con una muestra de 148 seleccionados por muestreo aleatorio simple, de los cuales 133 colaboraron. La técnica empleada para recolectar información fue la aplicación de escalas mediante Google Forms. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Metaconocimiento de Estados Emocionales-24 (TMMS-24) y la escala de autoestima de Rosenberg. Se utilizó el análisis Chi cuadrado. Los **resultados** mostraron una relación significativa entre atención y autoestima ( $\text{sig} = 0.040$ ,  $x^2 = 10.011$ ), claridad y autoestima ( $\text{sig} = 0.016$ ,  $x^2 = 12.260$ ) y reparación emocional y autoestima ( $\text{sig} = 0.379$ ,  $x^2 = 4.204$ ). En **conclusión**, se determinó que la inteligencia emocional incide en la autoestima de los estudiantes.

Ortiz et al. (2024), Ecuador, inteligencia emocional y autoestima en adolescentes ecuatorianos de educación general básica. El **objetivo** principal fue describir el rango de inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes de nivel de Educación General Básica. La **metodología** fue descriptiva con enfoque cuantitativo, y participaron 87 adolescentes de ambos sexos, entre 14 y 16 años, reclutados por conveniencia. Para analizar los datos, se aplicaron las escalas Bar-On ICE y el Cuestionario de Rosenberg. Los **resultados** mostraron que el 78.4% de los participantes presentaron una capacidad emocional y social excelentemente desarrollada, mientras que la autoestima se concentró en dos niveles con una desviación estándar de 0.782 y una media de 2.14, indicando un rango de autoestima medio-bajo. Se **concluyó** que poseer inteligencia emocional no garantiza una autoestima alta, lo cual puede deberse a los diferentes cambios que ocurren durante la adolescencia.

### 3.1.2. Nacionales

Pecho (2020), Ica, en su estudio realizado titulado inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria -Los Aquijes- Ica, 2019, se tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la inteligencia emocional (IE) y la autoestima en estudiantes del primer año de educación secundaria. Esta **metodología** fue cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, transversal, contó con una muestra de 198 estudiantes (32% masculino y 68% femenino) seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Utilizando el Test de Inteligencia Emocional de BarOn y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, se halló una correlación positiva significativa entre la IE y la autoestima ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.554$ ). Además, los **resultados** encontraron correlaciones positivas entre la autoestima y las dimensiones intrapersonal ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.340$ ), interpersonal ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.530$ ), adaptabilidad ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.638$ ), manejo del estrés ( $p = 0,250$  y  $\rho = 0.082$ ) y estado de ánimo ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.435$ ). La **conclusión** del estudio indica una alta correlación positiva entre la inteligencia emocional y la autoestima, sugiriendo que niveles elevados de IE están asociados con una mayor autoestima en los estudiantes.

Eugenio (2021), Lima, en su estudio titulado inteligencia emocional y autoestima en alumnos del nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito de Mala, 2021, su **objetivo** fue determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional (IE) y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria. La **metodología** fue de enfoque cuantitativo y método hipotético-deductivo, se realizó bajo un diseño descriptivo-correlacional no experimental y transversal. La población estuvo constituida por 268 alumnos de entre 12 y 17 años (136 hombres y 132 mujeres), conformando la muestra total del estudio. Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Trait-Meta

Mood Scale como instrumentos de medición. Los **resultados** mostraron una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima con un p-valor = 0,000 y coeficiente de correlación de Spearman (rho) de 0.519. En **conclusión**, el estudio determinó que la inteligencia emocional se relaciona de manera directa y muy significativa con la autoestima en los estudiantes de secundaria.

Cortez y Muñoz (2022), Lima, en su estudio titulado autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un centro educativo - Chiclayo, 2020, se tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. La **metodología** fue cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, transversal, se realizó con una muestra de 165 estudiantes (43% mujeres y 57% varones) de un centro educativo en Chiclayo. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (forma escolar) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn, y los datos se analizaron utilizando el programa estadístico SPSS. Los **resultados** indicaron una correlación baja entre la autoestima y la inteligencia emocional ( $p = 0,032$  y  $\rho = 0.078$ ), y correlaciones moderadas en las dimensiones específicas: área de sí mismo ( $p = 0,038$  y  $\rho = 0.240$ ), área social ( $p = 0,044$  y  $\rho = 0.36$ ), área hogar ( $p = 0,022$  y  $\rho = 0.65$ ) y área escuela ( $p = 0,042$  y  $\rho = 0.420$ ). En **conclusión**, se encontró una relación positiva moderada entre la autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.

Rojas y Hinostroza (2022), Huancayo, en su estudio titulado autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, 2022, el **objetivo** fue determinar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario. La **metodología** fue de

tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental-transversal, utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por 155 estudiantes seleccionados de una población de 280. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y la Escala de Inteligencia Emocional de BarOn. Los **resultados** mostraron una correlación muy baja entre la autoestima y la inteligencia emocional ( $\rho = -0.008$ ,  $p = 0.924$ ). Las correlaciones específicas para las dimensiones de la autoestima fueron: dimensión de sí mismo ( $\rho = -0.008$ ,  $p = 0.926$ ), dimensión social ( $\rho = 0.063$ ,  $p = 0.435$ ), dimensión hogar ( $\rho = -0.110$ ,  $p = 0.173$ ) y otra dimensión hogar ( $\rho = 0.000$ ,  $p = 0.996$ ). En **conclusión**, el estudio determinó que no existe una correlación significativa entre ambas variables en los estudiantes del nivel primario.

Terán (2020), Cajamarca, en su estudio inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca, se tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes. La **metodología** de tipo correlacional y diseño no experimental, contó con una muestra de 232 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los **resultados** mostraron una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.557$ ). Las correlaciones específicas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la autoestima fueron: intrapersonal ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.406$ ), interpersonal ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.473$ ), manejo de estrés ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.553$ ) y adaptabilidad ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.500$ ). En **conclusión**, el estudio determinó que existe una relación significativa y positiva entre la inteligencia emocional y la autoestima en los adolescentes.

### 3.1.3. Antecedentes Regionales

Molina y Torres (2022), Puno, en su estudio sobre inteligencia emocional y su relación con la autoestima en los estudiantes del 1ro a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021, se buscó **determinar** la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria. La **metodología** del estudio fue cuantitativa y de diseño no experimental utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para la recolección de datos, los cuales fueron analizados mediante los programas Excel y SPSS. La población estuvo conformada por 87 estudiantes, de los cuales 59 formaron la muestra. Los **resultados** indicaron una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.764$ ). Las correlaciones específicas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la autoestima fueron: intrapersonal ( $\rho = 0.635$ ), interpersonal ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.677$ ), adaptabilidad ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.540$ ) y manejo del estrés ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.660$ ). En **conclusión**, el estudio determinó que existe una relación significativa y correlacional entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de secundaria.

Apaza (2024), Puno, en su estudio inteligencia emocional y el nivel de autoestima en alumnos de quinto grado IEP. 70003 sagrado Corazón de Jesús Puno 2021, se tuvo como **objetivo** demostrar la concordancia directa y alta entre la inteligencia emocional y la autoestima en alumnos de quinto grado. La **metodología** de la investigación fue básica, de diseño no experimental, transversal y correlacional, utilizó el enfoque cuantitativo. La población y muestra estuvo constituida por 110 niños del centro educativo, 50 varones y 60 mujeres. Se utilizó la técnica de encuesta, empleando el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el BarOn Emotional Quotient Inventory como instrumentos. Los **resultados** mostraron una correlación muy alta entre la inteligencia emocional y la

autoestima ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.998$ ). Las correlaciones específicas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la autoestima fueron: intrapersonal ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.983$ ), interpersonal ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.970$ ), adaptabilidad ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.924$ ), manejo de estrés ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.966$ ) y estado de ánimo ( $p = 0,000$  y  $\rho = 0.954$ ). En **conclusión**, el estudio determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en los alumnos de quinto grado.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Inteligencia emocional**

Alarcón (2019), en su revisión literario destaca las definiciones:

Mayer y Salovey (1990), menciona que es la destreza para comprender las emociones y aplicarlas de manera adecuada, utilizando estas emociones en la guía de comportamientos y procesos mentales, con el objetivo de generar resultados superiores.

BarOn (1997), dice que es un conjunto de conocimientos y habilidades en el ámbito emocional y social que influyen en la capacidad general de una persona para enfrentar de manera efectiva las exigencias del entorno. Esta habilidad se fundamenta en la conciencia, comprensión, control y expresión efectiva de las emociones individuales.

Goleman (1999), hace referencia que es un conjunto de características que facilitan la resolución de dificultades, destacando habilidades como la autoconfianza, el autocontrol emocional, la capacidad de empatizar, la persistencia frente a la adversidad, y la habilidad para evitar que los trastornos emocionales afecten las capacidades cognitivas.

Por otro lado Jiménez (2020), hace mención que es una habilidad para manejar las propias emociones y ajustarlas adecuadamente de acuerdo con el momento, el interlocutor y el entorno. Además, que es capacidad de automotivación, lo cual implica fundamentalmente la disciplina de uno mismo para alcanzar determinados objetivos y

logros. Esta habilidad se relaciona con la capacidad de retrasar la gratificación y controlar la impulsividad propia.

### **3.2.1.1. Dimensiones de la inteligencia emocional**

#### **Intrapersonal**

La inteligencia intrapersonal subraya la importancia de los aspectos emocionales en el comportamiento humano y enfatiza su conexión con diversas áreas, tales como el ajuste psicológico y emocional, la calidad de las relaciones interpersonales y la percepción de satisfacción con la vida (Vásquez et al., 2022).

#### **Interpersonal**

Este tipo de inteligencia se centra en la habilidad para entender a otros, fundamentada en el manejo eficaz de las relaciones interpersonales, la empatía hacia las personas y la identificación de las motivaciones, razones y emociones que los impulsan en sus acciones (Peralta et al., 2021).

#### **Adaptabilidad**

Esta característica se describe como la habilidad específica, el conocimiento práctico, la capacidad de implementación, la motivación y el impulso que posee un individuo para generar cambios o ajustarse a diferentes responsabilidades y contextos sociales y laborales (Calderón, 2021).

#### **Manejo de estrés**

Es el conjunto integral de métodos, estrategias, recursos, destrezas y capacidades que utilizamos para gestionar, equilibrar, adaptarnos y dirigirnos frente a situaciones o estímulos que provocan estrés (Gobierno de México, 2022).

#### **Ánimo general**

Es la capacidad de una persona para experimentar placer en su vida diaria, tener una visión esperanzadora de su futuro y sentirse contenta de manera general (Ugarriza y Pajares, 2003a).

### **3.2.1.2. Beneficios de la inteligencia emocional**

Cassinello (2023), menciona que existen diferentes beneficios positivos:

La inteligencia emocional, un concepto popularizado por Daniel Goleman, es la habilidad de reconocer, manejar y entender tanto tus propias emociones como las de los demás. Esta habilidad, que puedes desarrollar desde joven o aprender con el tiempo, incluye ser empático, motivarte a ti mismo, controlar tus emociones, mantener entusiasmo y gestionar tus sentimientos. Saber cómo te sientes y cómo manejar esos sentimientos de manera adecuada, además de motivarte para alcanzar tus metas, es clave. También es importante ser capaz de entender cómo se sienten los demás para establecer relaciones saludables.

Tener buena inteligencia emocional trae muchos beneficios. Primero, te ayuda a conocerte mejor y a tomar decisiones más acertadas, lo que te da más confianza en ti mismo y te permite ver tus puntos fuertes y débiles. Esto es importante para tu crecimiento personal y para tomar decisiones más inteligentes. Además, te protege del estrés al darte herramientas para manejar situaciones difíciles, lo que puede ayudarte a mantener un ambiente más tranquilo tanto en el colegio como en tu vida personal.

En el ámbito escolar, la inteligencia emocional puede mejorar tu rendimiento al fomentar una buena comunicación, resolver conflictos y mantener un ambiente positivo. También te ayuda a llevarte mejor con los demás al enseñarte a resolver problemas y gestionar tus emociones, lo que es importante para tener buenas relaciones con amigos y familiares. Además, la inteligencia emocional te ayuda a crecer como persona al permitirte entenderte mejor y manejar tus emociones de manera efectiva.

También es esencial para mantenerte motivado y seguir persiguiendo tus metas. La inteligencia emocional te ayuda a superar obstáculos y no rendirte cuando las cosas se ponen difíciles. Además, puede mejorar tu calidad de sueño al reducir la ansiedad provocada por el mal manejo de las emociones. En general, te ayuda a sentirte mejor contigo mismo y a enfrentar la vida con una actitud más positiva, lo que es fundamental para tu bienestar emocional.

### 3.2.1.3. Clasificación de emociones básicas

Las emociones básicas se pueden clasificar en varias categorías sin repeticiones. Estas incluyen ira, tristeza, miedo, asco, felicidad (o alegría), y aceptación. Además, otras emociones relevantes son anticipación, curiosidad, expectativa, pánico, interés, aversión, coraje, pesimismo, odio, esperanza, amor, desagrado, y sorpresa. Estas emociones abarcan una amplia gama de respuestas humanas y son fundamentales para la experiencia emocional (Pinedo y Yáñez, 2020).

### 3.2.1.4. Tipos de emociones

Jiménez (2020), hace mención que existen 3 tipos de emociones:

**Emoción primaria:** Se refieren a las respuestas emocionales fundamentales y automáticas ante estímulos específicos, como el miedo ante amenazas, la tristeza por pérdidas, o el enfado por agresiones. Estas emociones pueden ser adaptativas y facilitar la supervivencia en contextos determinados. Sin embargo, algunas de estas respuestas pueden resultar desadaptativas en situaciones modernas; por ejemplo, sentir tristeza en lugar de enfado ante una agresión puede limitar la capacidad de defenderse adecuadamente. Aunque estas emociones eran adaptativas en contextos históricos, pueden no ser efectivas en la vida adulta actual, pero siguen representando la respuesta auténtica a eventos específicos.

**Emoción secundaria:** Estas emociones se manifiestan como reacciones a las emociones primarias anteriores y a menudo sirven como mecanismos defensivos o de evasión frente a la emoción inicial. Por ejemplo, una persona puede reaccionar con enfado en lugar de miedo para proteger su imagen social y evitar ser percibida como vulnerable. Las emociones secundarias frecuentemente motivan la búsqueda de terapia, ya que suelen ser el resultado de intentos de gestionar el dolor emocional primario de manera indirecta.

**Emoción instrumental:** Estas emociones se desarrollan y se expresan con el propósito de influir en el comportamiento de otros y

lograr objetivos específicos. Su uso está orientado a obtener resultados deseados y puede ser consciente o inconsciente, con el fin de facilitar la consecución de metas a través de su manifestación estratégica.

### **3.2.1.5. Modelos teóricos**

Las siguientes teorías que propone Ayarza (2019), en su investigación son:

**La teoría de Gestalt:** Al iniciar un proceso de aprendizaje, un individuo parte con un conjunto de actitudes, habilidades y expectativas respecto a su capacidad de adquirir nuevos conocimientos, experimentando el proceso de aprendizaje de manera única en comparación con otros. Así, el éxito en el aprendizaje está condicionado por experiencias previas. Cada persona filtra y organiza los estímulos según sus vivencias personales, respondiendo a ellos en un contexto general y en función de los elementos más relevantes.

**El enfoque histórico-cultural de Vygotsky:** Vygotsky sostiene que la evolución sociocultural ha dado lugar a sistemas artificiales cada vez más complejos y arbitrarios que regulan el comportamiento en las relaciones sociales. Estos sistemas, conocidos como signos, encuentran su máxima expresión en el lenguaje. La característica esencial del lenguaje es su capacidad simbólica, que permite representar y generalizar la realidad. Así, los signos no solo regulan el comportamiento de los demás, sino que también influyen en la conducta propia. Según Vygotsky, el aprendizaje debe entenderse no solo como un proceso social, sino como una actividad que guía las acciones cognitivas y fomenta el desarrollo psicológico. A través del aprendizaje, se despiertan procesos cognitivos superiores que facilitan el desarrollo de nuevas habilidades para enfrentar las demandas culturales y ambientales.

**El enfoque cognitivo:** La teoría propone que cada persona posee un espacio vital, que difiere del espacio físico en que se refiere a la manera en que el entorno es percibido y afecta al individuo. Este

espacio vital, compuesto por todas las circunstancias que rodean a la persona, es lo que determina su comportamiento. En cuanto al aprendizaje, se considera que es el resultado de un ajuste en la estructura cognitiva. Según la teoría, las fuerzas del entorno social influyen en cómo una persona responde a diferentes estímulos, y estas respuestas varían según el individuo. Esta variabilidad en las respuestas está influenciada por las necesidades, actitudes, sentimientos y expectativas personales, que configuran el campo psicológico de cada individuo.

**El constructivismo:** Este paradigma reúne diversas teorías psicológicas y pedagógicas que coinciden en que el principal objetivo del proceso educativo es el Desarrollo Humano, y que los contenidos educativos deben tener un impacto directo en este desarrollo. Para este enfoque, el aprendizaje es un proceso interno y no observable de inmediato, que involucra toda la actividad cognitiva del sujeto con el fin de construir un significado. Tünnermann (2011) menciona que el ser humano no es simplemente un producto de su ambiente ni el mero resultado de sus características internas. Más bien, es una entidad que se construye de manera activa y continua mediante la interacción entre estos dos aspectos. En los ámbitos cognitivo, social y afectivo, la identidad del individuo se desarrolla a diario a través de la influencia recíproca entre su entorno y sus disposiciones internas.

### **3.2.2. Autoestima**

La OMS (2022), menciona que la autoestima la salud como un estado total de bienestar que incorpora elementos sociales, físicos y psicológicos. Destaca que la salud no es simplemente la ausencia de enfermedades o problemas, sino que comprende un bienestar generalizado.

Peiró, (2021) hace referencia que es la apreciación personal que cada individuo tiene de sí mismo, pudiendo ser favorable o desfavorable, en función del valor que otorgue a sus pensamientos e idea.

Rosenberg (1989), señala que la autoestima es un atributo personal que una persona forja y construye en su autoconcepto, considerando tanto su personalidad como su comportamiento humano, permitiendo que cada individuo se valore a sí mismo y mantenga una sensación de bienestar (De la Cruz, 2022).

La autoestima se entiende como una evaluación personal donde una persona compara su yo percibido, el autoconcepto actual, con un yo modelo ideal. Esta comparación entre ambos esquemas mentales determina la autoestima, que aumenta con la similitud entre los dos términos. Al ser una autoevaluación, la persona se involucra y asume la responsabilidad del resultado de esta valoración (Duro, 2021).

La autoestima es la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, integrando tanto el autoconcepto como la evaluación de su propio valor, y se forma a través de experiencias y relaciones, influyendo decisivamente en su conducta (AEP, 2019).

#### **3.2.2.1. Dimensiones de autoestima**

Coopersmith (1990, como se citó en Lavado, 2020) plantea definiciones sobre las siguientes dimensiones:

##### **Si mismo**

Una alta autoestima denota un sólido desarrollo de valores, competencias, estabilidad y autoconfianza. En oposición, una baja autoestima se caracteriza por una falta de confianza que conlleva emociones negativas hacia uno mismo. En niveles intermedios de autoestima, la autovaloración tiende a ser positiva, aunque puede experimentar fluctuaciones en contextos de evaluación.

##### **Social**

Una elevada autoestima social facilita el desarrollo de relaciones significativas y la aceptación en la sociedad. Sin embargo, también puede resultar en la pérdida de simpatía si las interacciones son deficientes. En niveles intermedios de autoestima social, esta se mantiene mediante procesos de adaptación y ajuste.

##### **Familiar**

Una elevada autoestima familiar contribuye al desarrollo de habilidades y características positivas dentro del núcleo familiar,

otorgando a los individuos una mayor autonomía en sus aspiraciones. En contraste, una baja autoestima familiar puede conducir a experiencias negativas que deterioran las relaciones, resultando en comportamientos difíciles en los adolescentes, como agresividad, frialdad, sarcasmo y una actitud indiferente e impaciente.

### **Escuela**

La autoestima se inserta en los niveles altos formando actitudes académicas para cada persona que le permite competir, hacer actividades convenientes para el desarrollo personal y en conjunto dejando el conformismo de lado. Por otro lado, estas personas que no se sujetan a las reglas, no trabajan de forma individual ni grupal porque muestran niveles deficientes de autoestima.

#### **3.2.2.2. Componentes de la autoestima**

Guartatanga y Moyano (2022), mencionan que existen 5 componentes:

**Autoconcepto:** Es la percepción que una persona tiene de sus propias habilidades, características, cualidades y limitaciones, lo cual la distingue de los demás.

**Autoimagen:** Es la imagen mental y perceptual que una persona tiene de sí misma, abarcando tanto aspectos externos como su conocimiento del entorno.

**Autoaceptación:** Es la capacidad de aceptarse y ser feliz con uno mismo, reconociendo tanto sus cualidades positivas como negativas.

**Autorrespeto:** Es la habilidad de valorar y respetar su propia identidad, apreciando las características que la diferencian de los demás.

**Autoconocimiento:** Es la capacidad de conocerse a sí mismo y comprender su entorno, lo que incluye el respeto y conocimiento de su cuerpo, emociones y sentimientos.

### **3.2.2.3. Síntomas de baja autoestima**

La baja autoestima se caracteriza por creencias negativas y autovaloraciones subjetivas que generan insatisfacción, al exagerar los aspectos negativos y no reconocer los positivos. Esto resulta en una personalidad insegura, ansiosa y necesitada de aprobación, con expectativas pesimistas. Las personas con baja autoestima presentan conductas evitativas, perfeccionismo excesivo que reduce su productividad y dificultades para expresar sus sentimientos debido al temor al rechazo. Además, tienden a culpar a otros o a sí mismas por sus fracasos, generalizando el rechazo a sus pensamientos como un rechazo total de su persona. Les resulta difícil rechazar las peticiones de otros, incluso cuando son abusivas, y perciben los elogios como exagerados (Fernández y Tecglen, 2023).

### **3.2.2.4. Modelos teóricos de la autoestima**

Ayarza (2019), en su investigación hace mención de las siguientes teorías:

**Las teorías genéticas:** Piaget, en su rol de psicólogo, ha influido notablemente en la comunidad científica y ha logrado reconocimiento entre el público general. Su psicología genética ha sido fuente de muchas reflexiones teóricas y de innovaciones prácticas en el ámbito de la educación. La teoría genética de Piaget es uno de los ejemplos más destacados de cómo una teoría puede integrarse y fundamentarse en una epistemología. Para Piaget, la clarificación epistemológica es crucial y es una parte constitutiva de su teoría.

**La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel:** La teoría de Ausubel aborda específicamente los procesos de aprendizaje y enseñanza de conceptos científicos, tomando como punto de partida los conceptos que los niños han formado en su vida diaria. Ausubel sostiene que cualquier situación de aprendizaje, sea en un entorno escolar o no, puede ser analizada en función de dos dimensiones, que corresponden a los ejes vertical y horizontal. De acuerdo con

Ausubel, el aprendizaje significativo se produce cuando la nueva información se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva del individuo. Esto permite que nuevas ideas, conceptos y proposiciones sean aprendidos significativamente, siempre y cuando otros conocimientos previos estén claros y disponibles en la estructura cognitiva, actuando como puntos de anclaje.

**La Teoría Sistemática del Refuerzo de Hull:** Su postulado central es que toda conducta implica conexiones entre estímulo y respuesta. Hull adoptó y modificó la Ley del Efecto de Thorndike, estableciendo el reforzamiento como la principal condición para la formación de hábitos, ya que este proceso disminuye la necesidad del organismo. Según Hull, entre la presencia del estímulo (E) y la emisión de la respuesta (R) actúan variables intervinientes o interrecurrentes excitatorias. La motivación incentivadora es el efecto motivador del incentivo, y el potencial excitatorio es la tendencia global a generar una respuesta específica ante un estímulo particular.

### 3.3. Marco conceptual

**Autoconcepto:** Es la percepción que una persona tiene de sus propias habilidades, características, cualidades y limitaciones, lo cual la distingue de los demás (Guartatanga y Moyano 2022).

**Autoestima:** Es un estado total de bienestar que incorpora elementos sociales, físicos y psicológicos. Destaca que la salud no es simplemente la ausencia de enfermedades o problemas, sino que comprende un bienestar generalizado (OMS 2022).

**Bienestar emocional:** El bienestar emocional se considera un estado de salud mental que favorece que los individuos sientan optimismo, confianza, compromiso, felicidad y una sensación de satisfacción personal (Pérez de Albéniz y Fonseca, 2020).

**Cociente emocional:** Es la medición de la inteligencia emocional (Ugarriza y Pajares, 2003a).

**Desarrollo personal:** Es un proceso de crecimiento y automejora continuo, enfocado en conocerse a uno mismo y en superar

limitaciones personales. Está estrechamente relacionado con la capacidad del individuo para identificar y desarrollar sus habilidades y talentos, motivado por su propio interés y deseo de superación (Mego y Mego, 2021).

**Emoción:** Son estados funcionales dinámicos del organismo, que implican la activación de grupos particulares de sistemas efectoros, visceral, endocrino y muscular y sus correspondientes estados o vivencias subjetivas (Jiménez, 2020).

**Habilidades sociales:** El término habilidades sociales alude a las capacidades que se aplican para relacionarse y comunicarse eficazmente con otras personas (González y Molero, 2021).

**Inteligencia emocional:** Es un conjunto de conocimientos y habilidades en el ámbito emocional y social que influyen en la capacidad general de una persona para enfrentar de manera efectiva las exigencias del entorno. Esta habilidad se fundamenta en la conciencia, comprensión, control y expresión efectiva de las emociones individuales (BarOn 1997).

**Interpersonal:** Es la habilidad para entender a otros, fundamentada en el manejo eficaz de las relaciones interpersonales, la empatía hacia las personas y la identificación de las motivaciones, razones y emociones que los impulsan en sus acciones (Peralta et al., 2021).

**Resiliencia:** La resiliencia se define como la capacidad de las personas para enfrentar y superar situaciones adversas o dañinas, lo que les permite crecer y volverse más fuertes (Fischer et al., 2021).

**Salud mental:** “un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad” (OMS, 2022).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

#### 4.1.1. Tipo de investigación

Es básico se caracteriza por su objetivo de alcanzar un mayor entendimiento de un asunto, fenómeno o ley natural esencial. Este tipo de investigación se dedica principalmente al progreso del conocimiento, sin centrarse en la resolución de un problema específico (Hippocrates 2021).

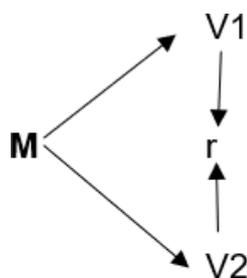
#### 4.1.2. Nivel de investigación

El nivel es correlacional, se desarrolla a partir de la necesidad de plantear hipótesis que propongan vínculos entre dos o más variables (Ramos, 2020).

### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación intencional de variables. En otras palabras, en estos estudios no se modifican deliberadamente las variables independientes para observar su impacto en otras. En cambio, se centran en observar y medir fenómenos y variables tal como se presentan en su entorno natural. Además, los diseños transversales se distinguen por la recolección de datos en un único punto temporal. Su propósito es variado: describir variables en un grupo de casos, identificar el nivel o modalidad de las variables en un momento específico, evaluar situaciones, comunidades, eventos, fenómenos o contextos en un momento determinado, y analizar la incidencia e interrelación de ciertas variables en un periodo concreto (Hernández y Mendoza, 2018).

Donde:



M = Muestra

V1 = inteligencia emocional

V2 = autoestima

R = Relación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

HE1. Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HE2. Existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HE3. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HE4. Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HE5. Existe relación entre la dimensión ánimo general y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HE6. Existe relación entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

### **4.4. Identificación de las variables**

Las variables para dicha investigación fueron las siguientes:

#### **4.4.1. Variable 1: Inteligencia emocional**

##### **Dimensiones:**

D1: Intrapersonal

D2: Interpersonal

D3: Adaptabilidad

D4: Manejo de estrés

D5: Ánimo general

D6: Impresión positiva

#### **4.4.2. Variable 2: Autoestima**

##### **Dimensiones:**

D1: Si mismo

D2: Social

D3: Familiar

D4: Escuela

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

##### 4.5.1. Variable 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Compresión emocional Sentimientos Emociones	3, 7, 17, 28,43, 53	Politómico	130 a más: atípica  120-129: muy alta  110-119: alta  90-109: Promedio  80-89: baja  70-79: muy baja  69 y menos: marcadamente baja	Cuantitativa
	Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Sentimientos Responsabilidad social	2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55, 59			
	Adaptabilidad	Solución de problemas. Flexibilidad Prueba de la realidad	3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49, 54, 58			

	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48, 57			
	Ánimo general	Felicidad Optimismo	1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56, 60			
	Impresión positiva	Honestidad Pensamientos	8, 18, 27, 33, 42, 52			

#### 4.5.2. Variable 2

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Autoestima	Si mismo	Autoestima Autoconfianza Satisfacción personal Adaptabilidad	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	Politómica	Muy baja: percentil 1 – 5	Cuantitativa
	Social	Sociabilidad Popularidad Habilidades de comunicación Aceptación social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.		Mod. Baja: percentil 10 – 25	
	Familiar	Relaciones familiares Satisfacción con el entorno familiar Expectativas familiares	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.		Promedio: percentil 30-75	
	Escuela	Rendimiento académico Satisfacción escolar (ítems: Interacción con profesores Actitud hacia el estudio	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.		Mod. Alta: percentil 80 – 90  Muy alta: percentil 95 - 99	

## 4.6. Población - Muestra

### 4.6.1. Población

Una población abarca todos los casos que cumplen con criterios determinados (Hernández y Mendoza, 2018). En esta investigación está conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa secundaria Agro Industrial Kelluyo, Puno - 2024.

### 4.6.2. Muestra

Es una muestra extraída del total de la población o universo de interés, de la cual se obtendrán los datos (Hernández y Mendoza, 2018). Se utilizó la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. La muestra, de tipo probabilístico simple, resultó en 93 participantes. Sin embargo, de acuerdo a los criterios se obtuvo una muestra final de 77 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{(N * e^2) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 90}{(90 * 0.05^2) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 74$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

Z = Nivel de confianza

N = población de estudio

e = Error de estimación

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

### 4.6.3. Criterios de inclusión

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes matriculados en el año escolar 2024.

Apoderados que otorgaron su consentimiento informado.

#### 4.6.4. Criterios de exclusión

Estudiantes que opten por no participar en el estudio.

Instrumentos que no se hayan completado adecuadamente.

Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de los test.

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

##### 4.7.1. Técnica

La técnica que se aplicó fue la psicométrica, según Rivas y Márquez (2020), consiste en desarrollar y utilizar escalas para medir diferentes variables psicológicas.

##### 4.7.2. Instrumentos

En la presente investigación se utilizó test donde Muñiz (2010), menciona que las pruebas psicológicas son fundamentales en la labor de los psicólogos. Estas herramientas se crearon con el propósito de fomentar la equidad y la imparcialidad en la valoración de las personas. Se describen cada uno de ellos de la siguiente manera:

	Inteligencia emocional
Nombre	Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA en niños y adolescentes.
Autor	Reuven Bar-On.
Procedencia	Toronto – Canadá.
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz pajares (2003).
Administración	Individual y colectiva.
Duración	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 - 25 minutos aproximadamente y abreviada de 10 – 15 minutos).
Sujeto de aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

---

Puntuación	Calificación computarizada.
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	Baremos Peruanos.
Uso	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

---

Fuente: Ugarriza & Liz, (2003).

### **Confiabilidad**

La validez del instrumento fue evaluada a través del alfa de Cronbach, arrojando resultados en el rango de 0.77 a 0.88. Estos valores sugieren una fuerte consistencia interna, confirmando que el instrumento es adecuado y fiable para la medición de la variable en estudio.

### **Validez**

Validado por Salinas (2021), Los juicios de expertos calificaron el instrumento como "aplicable", reflejando una opinión favorable sobre su aplicabilidad.

Autoestima	
Nombre	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
Autor	Stanley Coopersmith
Procedencia	EEUU
Adaptación peruana	Anicama, (2019).
Administración	Individual y colectiva.
Duración	Aprox. 30 minutos.
Sujeto de aplicación	8 – 15 años.
Puntuación	Calificación computarizada.
Significación	Medir las actitudes valorativas
Materiales	Software y manual

Fuente: Elaboración propia

### **Confiabilidad**

El Inventario alcanza un nivel medio de confiabilidad, con un alfa de Cronbach de 0.584, lo cual sugiere que el instrumento es preciso y confiable para su uso como medida.

### **Validez**

El instrumento fue revisado por un panel de 10 jueces expertos en Autoestima, con trayectoria en ámbitos clínicos y escolares. Los hallazgos revelaron que los 58 ítems tienen validez de contenido, respaldados por coeficientes que fluctúan entre 0.80 y 1.00, a niveles de significancia de ( $p < 0.05$  y  $0.01$ ). Así, se concluye que el Inventario de Autoestima de Coopersmith es válido.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

El análisis y procesamiento de datos se realizaron mediante los siguientes documentos y programas: Se presentó una solicitud para llevar a cabo el proyecto de investigación, y posteriormente se realizó de manera presencial el llenado del consentimiento informado y los tests psicológicos dirigidos a los padres de familia y a los estudiantes. Asimismo, para la Variable 1 se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE–NA en niños y adolescentes, y para la Variable 2 se aplicó el instrumento Inventario de autoestima Coopersmith versión escolar; dichos instrumentos brindaron resultados descriptivos. Por otro lado, se usó el programa informático Excel para la calificación, tabulación e interpretación de los resultados de ambos tests. Además, para el cálculo estadístico se empleó el programa Jamovi.

## V. RESULTADOS

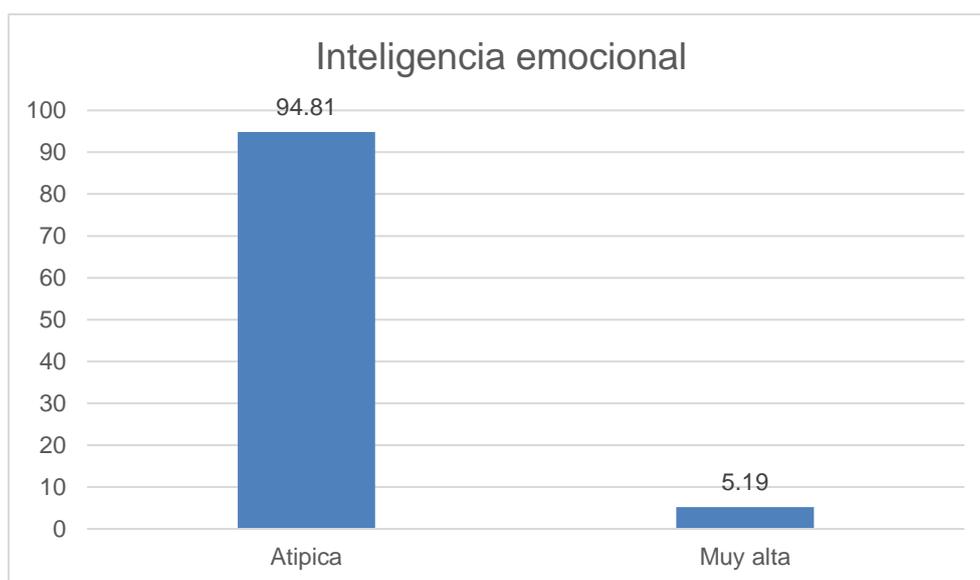
### 5.1. Presentación de Resultados

**Tabla 1** Distribución de niveles de inteligencia emocional

	f	%
Atípica	73	94,81
Muy alta	4	5,19
Total	77	100

Fuente: Datos recopilados por los investigadores.

**Figura 1:** *Distribución de niveles de inteligencia emocional*



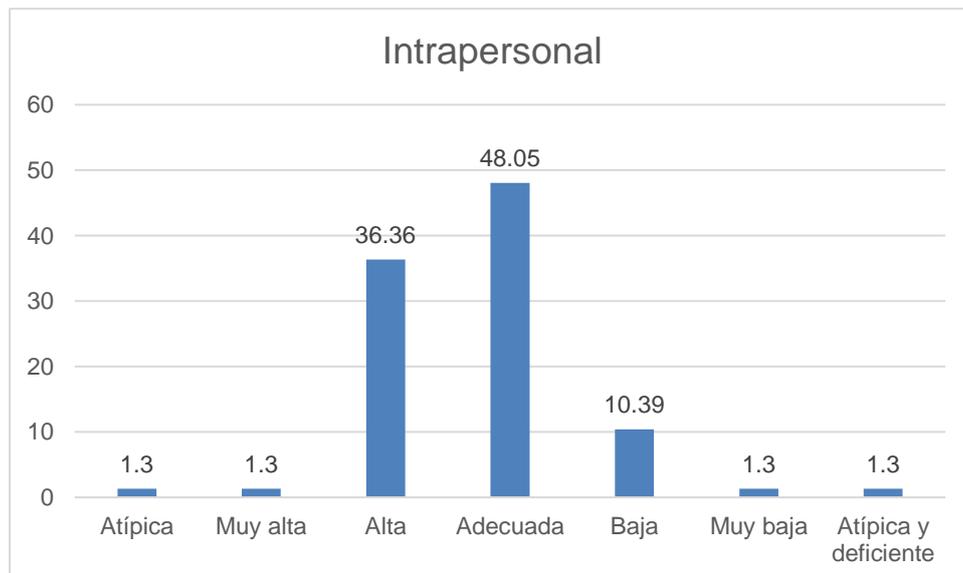
Nota: Elaboración propia

**Tabla 2** Distribución de niveles de la dimensión intrapersonal

	f	%
Atípica	1	1,30
Muy alta	1	1,30
Alta	28	36,36
Adecuada	37	48,05
Baja	8	10,39
Muy baja	1	1,30
Atípica y deficiente	1	1,30
Total	77	100

Fuente: Datos recopilados por los investigadores.

**Figura 2:** *Distribución de niveles de la dimensión intrapersonal*



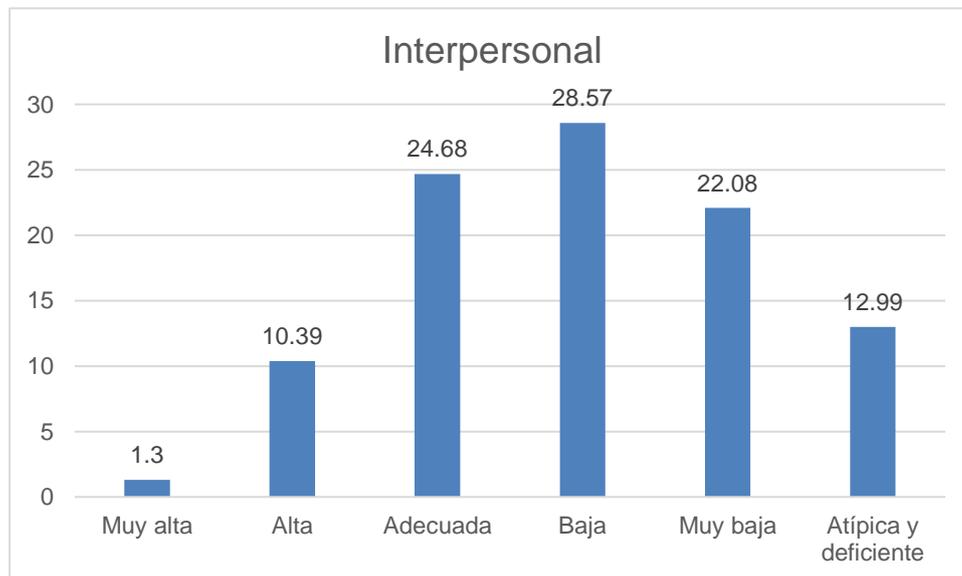
Nota: Elaboración propia

**Tabla 3** Distribución de niveles de la dimensión interpersonal

	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alta	1	1,30
Alta	8	10,39
Adecuada	19	24,68
Baja	22	28,57
Muy baja	17	22,08
Atípica y deficiente	10	12,99
Total	77	100

Fuente: Datos recopilados por los investigadores.

**Figura 3:** *Distribución de niveles de la dimensión interpersonal*



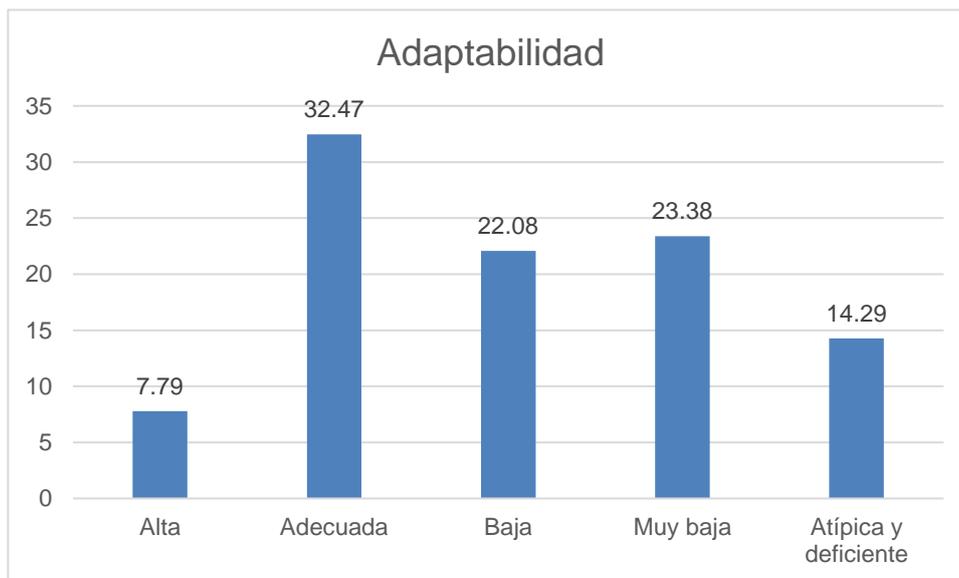
Nota: Elaboración propia

**Tabla 4:** Distribución de niveles de la dimensión adaptabilidad

	<b>f</b>	<b>%</b>
Alta	6	7,79
Adecuada	25	32,47
Baja	17	22,08
Muy baja	18	23,38
Atípica y deficiente	11	14,29
Total	77	100

Fuente: Datos recopilados por los investigadores.

**Figura 4:** *Distribución de niveles de la dimensión adaptabilidad*



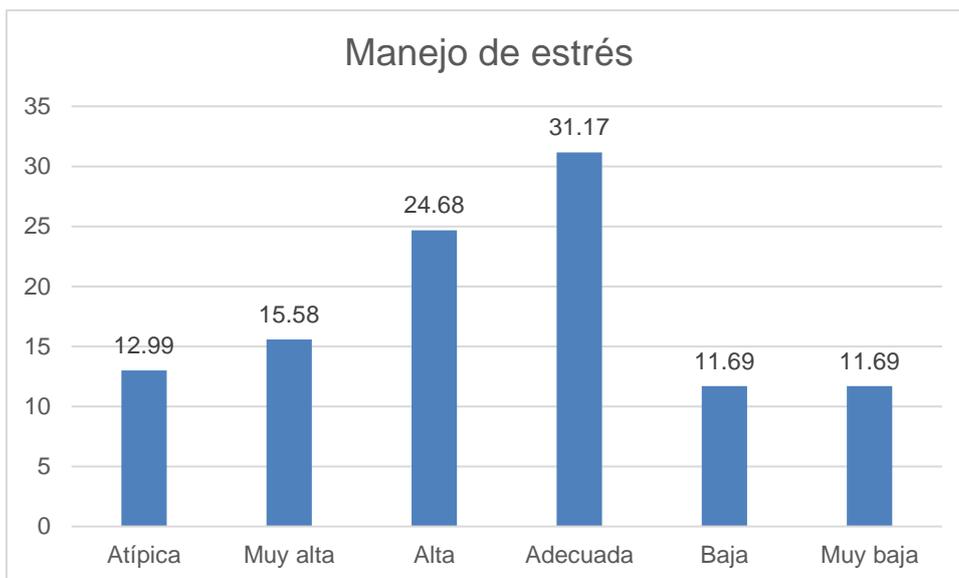
Nota: Elaboración propia

**Tabla 5:** Distribución de niveles de la dimensión manejo de estrés

	<b>f</b>	<b>%</b>
Atípica	10	12,99
Muy alta	12	15,58
Alta	19	24,68
Adecuada	24	31,17
Baja	9	11,69
Muy baja	9	11,69
Total	77	100

Fuente: Datos recopilados por los investigadores.

**Figura 5:** Distribución de niveles de la dimensión manejo de estrés



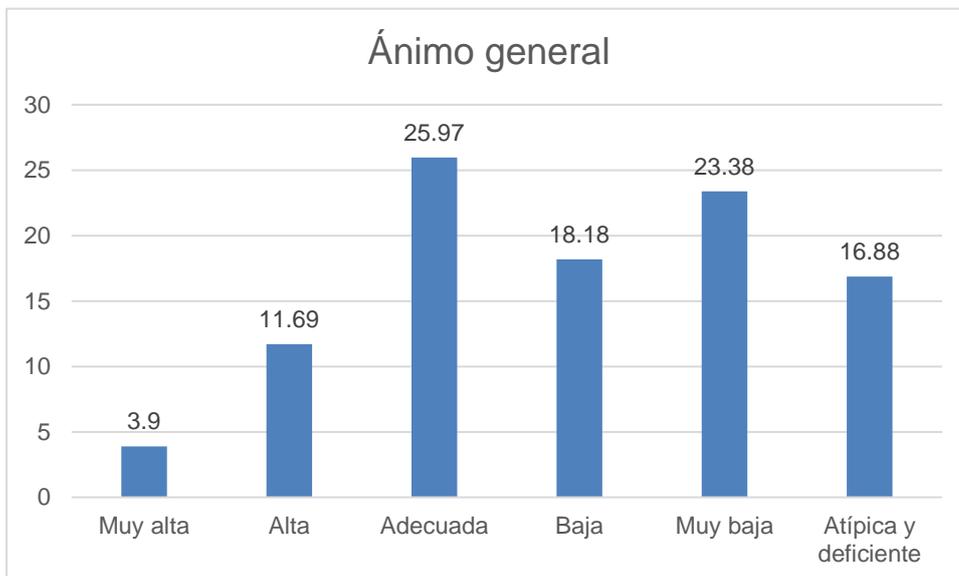
Nota: Elaboración propia

**Tabla 6:** Distribución de niveles de la dimensión ánimo general

	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy alta	3	3,90
Alta	9	11,69
Adecuada	20	25,97
Baja	14	18,18
Muy baja	18	23,38
Atípica y deficiente	13	16,88
Total	77	100

Fuente: Datos recopilados por los investigadores.

**Figura 6:** *Distribución de niveles de la dimensión ánimo general.*



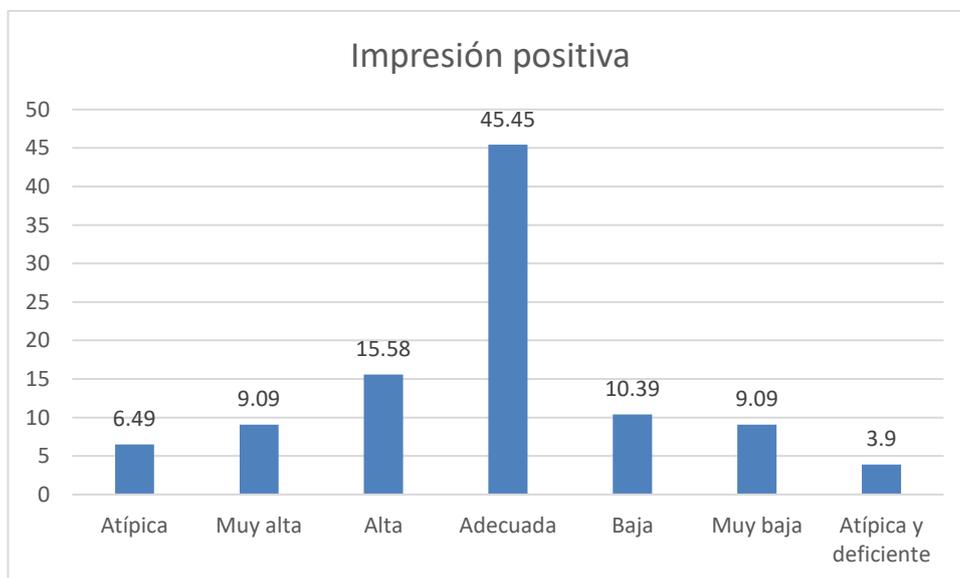
Nota: Elaboración propia

**Tabla 7:** Distribución de niveles de la dimensión impresión positiva

	f	%
Atípica	5	6,49
Muy alta	7	9,09
Alta	12	15,58
Adecuada	35	45,45
Baja	8	10,39
Muy baja	7	9,09
Atípica y deficiente	3	3,90
Total	77	100

Fuente: Datos recopilados por los investigadores.

**Figura 7:** Distribución de niveles de la dimensión impresión positiva.



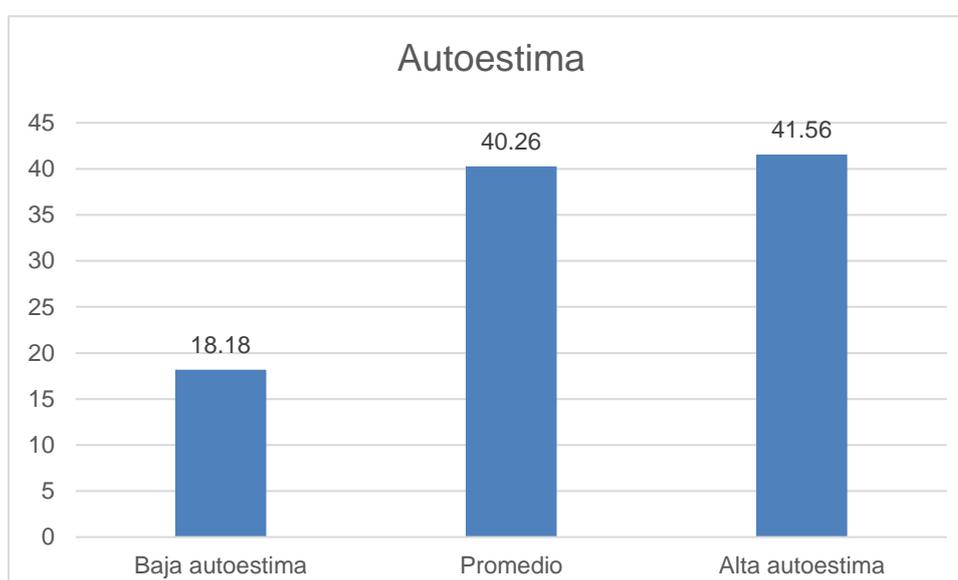
Nota: Elaboración propia

**Tabla 8** Distribución de niveles de autoestima

	f	%
Baja autoestima	14	18,18
Promedio	31	40,26
Alta autoestima	32	41,56
Total	77	100

Fuente: Datos recopilados por los investigadores.

**Figura 8:** *Distribución de niveles de autoestima*



Nota: Elaboración propia

## 5.2. Interpretación de Resultados

**La tabla 1 y figura 1:** Con respecto a la inteligencia emocional se muestra que los estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno – 2024 tienen en el nivel atípica de 94,81 % (73/77) y muy alta 5,19% (4/77).

**La tabla 2 y figura 2:** Con respecto a la dimensión intrapersonal, los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel atípica en un 1,30% (1/77), muy alta en un 1,30% (1/77), alta en un 36,36% (28/77), adecuada en un 48,05% (37/77), baja en un 10,39% (8/77), muy baja en un 1,30% (1/77) y Atípica y deficiente en un 1,30% (1/77).

**La tabla 3 y figura 3:** Con respecto a la dimensión interpersonal, los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel muy alta en un 1,30% (1/77), alta en un 10,39% (8/77), Adecuada en un 24,68% (19/77), baja en un 28,57% (22/77), muy baja en un 22,08% (17/77) y Atípica y deficiente en un 12,99% (10/77).

**La tabla 4 y figura 4:** Con respecto a la dimensión de adaptabilidad, los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel alta en un 7,79% (6/77), Adecuada en un 32,47% (25/77), baja en un 22,08% (17/77), muy baja en un 23,38% (18/77) y atípica y deficiente en un 14,29% (11/77).

**La tabla 5 y figura 5:** Con respecto a la dimensión de manejo de estrés, los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel atípica en un 12,99% (10/77), muy alta en un 15,58% (12/77), alta en un 24,68% (19/77), adecuada en un 31,17% (24/77) y baja en un 11,69% (9/77).

**La tabla 6 y figura 6:** Con respecto a la dimensión de ánimo general, los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel muy alta en un 3,90% (3/77), alta en un 11,69% (9/77), Adecuada en un 25,97% (20/77), baja en un 18,18% (14/77), muy baja en un 23,38% (18/77) y atípica y deficiente en un 16,88% (13/77).

**La tabla 7 y figura 7:** Con respecto a la dimensión de impresión positiva, los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel atípica en un 6,49% (5/77), muy alta en un 9,09% (7/77), Alta en un 15,58% (12/77), adecuada en un 45,45% (35/77), Bajo en un 10,39% (8/77), muy baja en un 9,09% (7/77) y atípica y deficiente en un 3,90% (3/77).

**La tabla 8 y figura 8:** Con respecto a la autoestima, los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel de baja autoestima en un 18,18% (14/77), promedio en un 40,26% (31/77) y alta autoestima en un 41,56% (32/77).

## VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### 6.1.1. Prueba de normalidad

**Tabla 9** Prueba de normalidad de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov		
	N	Estadística	Valor p
Inteligencia emocional	77	0.0809	0.997
Intrapersonal	77	0.1436	0.779
Interpersonal	77	0.1513	0.722
Adaptabilidad	77	0.1198	0.924
Manejo de estrés	77	0.1464	0.759
Ánimo general	77	0.1164	0.938
Impresión positiva	77	0.1338	0.846
Autoestima	77	0.0899	0.996

Fuente: Datos recopilados por el investigador.

En la tabla 9, se observó que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable "inteligencia emocional" arroja un valor de  $p = 0.997$ , indicando que los datos presentan una distribución normal. De manera similar, la prueba para la variable "autoestima" dio como resultado un valor de  $p = 0.996$ , lo que también sugiere que los datos tienen una distribución normal, dado que ambos valores son mayores que el umbral de 0.05. Por lo tanto, dado que los datos siguen una distribución normal, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre estas variables y dimensiones.

#### 6.1.2. Comprobación de la hipótesis general

H1: Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HO: No existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

**Tabla 10** Correlación de R de Pearson entre las variables.

CORRELACIÓN		Autoestima
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	0,435
	Sig. (bilateral)	<0,001
	N	77

Fuente: Datos recopilados por el investigador.

En la tabla 10 se observó que la correlación de Pearson entre los valores de inteligencia emocional y autoestima es de  $r = 0.435$ , lo que indica una correlación positiva moderada. Además, el valor de significancia ( $p < 0.001$ ) sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa, Por lo tanto, se puede concluir que existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

### 6.1.3. Comprobación de la hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HO: No existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

**Tabla 11** Correlación de R de Pearson entre la dimensión

	CORRELACIÓN	Autoestima
Intrapersonal	Correlación de Pearson	0,351

	Sig. (bilateral)	0,002
	N	77

Fuente: Datos recopilados por el investigador.

En la tabla 11 se observó que la correlación de Pearson entre los valores de intrapersonal y autoestima es de  $r = 0.351$ , lo que indica una correlación positiva baja. Además, el valor de significancia ( $p = 0.002$ ) sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se puede concluir que Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

#### 6.1.4. Comprobación de la hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HO: No existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

**Tabla 12** Correlación de R de Pearson entre la dimensión

	CORRELACIÓN	Autoestima
Interpersonal	Correlación de Pearson	0,025
	Sig. (bilateral)	0,831
	N	77

Fuente: Datos recopilados por el investigador.

En la tabla 12 se observó el valor de significancia ( $p = 0.831$ ) sugiere que esta correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

### 6.1.5. Comprobación de la hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HO: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

**Tabla 13** Correlación de R de Pearson entre la dimensión

	CORRELACIÓN	Autoestima
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	0,334
	Sig. (bilateral)	0,003
	N	77

Fuente: Datos recopilados por el investigador.

En la tabla 13 se observó que la correlación de Pearson entre los valores de adaptabilidad y autoestima es de  $r = 0.334$ , lo que indica una correlación positiva baja. Además, el valor de significancia ( $p = 0.003$ ) sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

### 6.1.6. Comprobación de la hipótesis específica 4

Ha: Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HO: No existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

**Tabla 14** Correlación de R de Pearson entre la dimensión

	CORRELACIÓN	Autoestima
Manejo de estrés	Correlación de Pearson	0,309
	Sig. (bilateral)	0,006
	N	77

Fuente: Datos recopilados por el investigador.

En la tabla 14 se observó que la correlación de Pearson entre los valores de manejo de estrés y autoestima es de  $r = 0.309$ , lo que indica una correlación positiva baja. Además, el valor de significancia ( $p = 0.006$ ) sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

#### 6.1.7. Comprobación de la hipótesis específica 5

Ha: Existe relación entre la dimensión ánimo general y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HO: No existe relación entre la dimensión ánimo general y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

**Tabla 15** Correlación de R de Pearson entre la dimensión

	CORRELACIÓN	Autoestima
Ánimo general	Correlación de Pearson	0,499
	Sig. (bilateral)	<0,001
	N	77

Fuente: Datos recopilados por el investigador.

En la tabla 15 se observó la correlación de Pearson entre los valores de ánimo general y autoestima es de  $r = 0.499$ , lo que indica una

correlación positiva moderada. Además, el valor de significancia ( $p < 0.001$ ) sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, existe relación entre la dimensión ánimo general y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

#### 6.1.8. Comprobación de la hipótesis específica 6

Ha: Existe relación entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

HO: No existe relación entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

**Tabla 16** Correlación de R de Pearson entre la dimensión

CORRELACIÓN		Autoestima
Impresión positiva	Correlación de Pearson	0,207
	Sig. (bilateral)	0,070
	N	77

Fuente: datos recopilados por el investigador.

En la tabla 16 se observó el valor de significancia ( $p = 0.070$ ) sugiere que esta correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no existe relación entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

Para el objetivo general, se estableció que existe una correlación positiva significativa entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes, con un  $p$  – valor =  $<0,001$  y coeficiente de Pearson de 0.435. Estos resultados coinciden con los de Pecho (2020) y Terán (2020), quienes encontraron correlaciones positivas significativas ( $p = 0,000$  y  $r = 0.554$ ; y  $p = 0,000$  y  $r = 0.557$ , respectivamente). Eugenio (2021) también reporta una correlación positiva similar ( $p = 0,000$  y  $r = 0.519$ ), y Molina y Torres (2022) observan una correlación aún mayor ( $p = 0,000$  y  $r = 0.764$ ), y además con Cortez y Muñoz (2022) señalaron con un  $p = 0,032$   $r = 0.078$ , lo que sugiere una influencia significativa de la inteligencia emocional en la autoestima. Sin embargo, estos resultados discrepan con los de Rojas y Hinostroza (2022), que reportan una que no hay relación estadísticamente significativa con un  $p = 0,926$  indicando que la relación entre inteligencia emocional y autoestima puede variar según el contexto o la muestra estudiada. Los resultados de esta investigación también se alinean con lo que propone el enfoque cognitivo, que sostiene que la percepción y el comportamiento individual están influenciados por cómo los estudiantes interpretan y responden a su entorno emocional. Esta perspectiva ayuda a entender cómo la inteligencia emocional puede afectar la autoestima de manera significativa. Además, la Teoría de Gestalt ofrece una explicación adicional al sugerir que los individuos organizan y filtran la información emocional basada en sus experiencias previas, lo cual puede influir en la forma en que perciben su autoestima.

Para el objetivo específico 1, se estableció que existe una correlación positiva significativa entre la dimensión intrapersonal y la autoestima, con un coeficiente de Pearson de 0.351 y una significancia bilateral de 0.002. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Terán (2020), quien reportó una correlación positiva en la dimensión intrapersonal ( $p = 0,000$  y  $r = 0.406$ ). Además, Molina y

Torres (2022) también encontraron una correlación positiva significativa en esta dimensión ( $p = 0,000$  y  $r = 0.635$ ), y Apaza (2024) observó una correlación muy alta ( $p = 0,000$  y  $r = 0.983$ ), lo que indica una fuerte relación entre la inteligencia emocional intrapersonal y la autoestima en diferentes contextos. Sin embargo, nuestros resultados son más moderados en comparación con los reportados por Apaza (2024), quienes encontraron una correlación extremadamente alta, sugiriendo que la relación puede variar dependiendo de la muestra y el contexto. Esta variabilidad podría reflejar diferencias en la forma en que se entre la dimensión intrapersonal y su impacto en la autoestima. En relación con las teorías revisadas, el Enfoque Cognitivo proporciona una explicación relevante, ya que postula que la percepción y las respuestas emocionales influyen en cómo los estudiantes valoran su autoestima a través de la inteligencia emocional intrapersonal. Además, la Teoría de Gestalt es pertinente al indicar que la forma en que los estudiantes organizan y perciben sus emociones intrapersonales puede afectar su autoestima.

Para el objetivo específico 2, se estableció que no existe una correlación significativa entre la dimensión interpersonal y la autoestima, con una significancia bilateral de 0.831. Estos resultados contrastan con los hallazgos de Terán (2020), quien reportó una correlación positiva moderada en la dimensión interpersonal ( $p = 0,000$  y  $r = 0.473$ ), y con los resultados de Molina y Torres (2022), que encontraron una correlación positiva significativa ( $p = 0,000$  y  $r = 0.677$ ). Apaza (2024) observó una correlación muy alta en esta dimensión ( $p = 0,000$  y  $r = 0.970$ ), indicando una fuerte relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima. La discrepancia en nuestros resultados en comparación con los de Apaza (2024) y otros estudios puede variar ampliamente dependiendo de la muestra y el contexto en el que se mida. Esta variabilidad puede deberse a diferencias en los métodos de medición o en las características de las poblaciones estudiadas. En relación con las teorías revisadas, el enfoque cognitivo puede ayudar a entender esta falta de correlación

significativa, ya que sugiere que la percepción y la respuesta a las interacciones sociales influyen en la autoestima de maneras que no siempre se reflejan de forma directa en las medidas de inteligencia emocional interpersonal. Además, la teoría de gestalt es relevante al señalar que la forma en que los individuos organizan y perciben sus experiencias interpersonales puede afectar su autoestima de manera compleja.

Para el objetivo específico 3, se estableció que existe una correlación positiva significativa entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima, con un coeficiente de Pearson de 0.334 y una significancia bilateral de 0.003. Este hallazgo es consistente con los resultados de Terán (2020), quien reportó una correlación positiva moderada en la dimensión de adaptabilidad ( $p = 0,000$  y  $r = 0.500$ ), y con los resultados de Molina y Torres (2022), que encontraron una correlación positiva significativa ( $p = 0,000$  y  $r = 0.540$ ). Sin embargo, los resultados de Apaza (2024) indican una correlación muy alta ( $p = 0,000$  y  $r = 0.924$ ), sugiriendo una relación aún más fuerte. La discrepancia entre nuestros resultados y los reportados por Apaza (2024) puede reflejar diferencias en las características de las muestras o en los métodos utilizados para medir adaptabilidad y autoestima. Esta variabilidad destaca la importancia de considerar el contexto específico en el que se investigan estas variables. El enfoque cognitivo ofrece una explicación adecuada al sugerir que las percepciones individuales y las respuestas emocionales influyen en cómo los estudiantes manejan sus cambios y adaptaciones, afectando su autoestima. La teoría de Gestalt también es relevante al indicar que la forma en que los estudiantes organizan y perciben su capacidad de adaptarse puede tener un impacto significativo en su autoestima.

Para el objetivo específico 4, se estableció que existe una correlación positiva significativa entre la dimensión manejo del estrés y la autoestima, con un coeficiente de Pearson de 0.309 y una significancia bilateral de 0.006. Estos resultados son consistentes

con los hallazgos de Terán (2020), quien reportó una correlación positiva moderada en el manejo del estrés ( $p = 0,000$  y  $r = 0.553$ ), y con los resultados de Molina y Torres (2022), que encontraron una correlación positiva significativa ( $p = 0,000$  y  $r = 0.660$ ). En contraste, Apaza (2024) observó una correlación muy alta en esta dimensión ( $p = 0,000$  y  $r = 0.966$ ), sugiriendo una relación aún más fuerte entre el manejo del estrés y la autoestima en su muestra. La diferencia entre nuestros resultados y los reportados por Apaza (2024) podría reflejar variaciones en las características de las muestras o en los métodos de medición. Esta variabilidad subraya la necesidad de considerar el contexto y las condiciones específicas al interpretar la relación entre estas variables. Desde el punto de vista de las teorías revisadas, el enfoque cognitivo es relevante al sugerir que la forma en que los individuos perciben y manejan el estrés puede influir significativamente en su autoestima. La Teoría de Gestalt también proporciona una perspectiva útil al indicar que la manera en que los estudiantes organizan sus experiencias relacionadas con el estrés impacta su bienestar emocional general.

Para el objetivo específico 5 sobre la dimensión estado de ánimo y la autoestima, se encontró que existe una correlación positiva significativa, con un coeficiente de Pearson de 0.499 y una significancia bilateral de  $<0.001$ . Este hallazgo sugiere una relación moderada y significativa entre el estado de ánimo y la autoestima en la muestra estudiada. Este resultado se alinea con el estudio de Apaza (2024), quien reportó una correlación muy alta en esta dimensión ( $p = 0,000$  y  $r = 0.954$ ), indicando una relación aún más fuerte. La diferencia en la magnitud de la correlación observada podría reflejar variaciones en las características de las muestras o en los enfoques metodológicos utilizados. Aunque nuestros resultados muestran una correlación moderada, la correlación muy alta reportada por Apaza (2024) sugiere que el estado de ánimo puede tener una influencia considerable en la autoestima, dependiendo del contexto y de cómo se mida cada variable. Desde el punto de vista de las teorías revisadas, el Enfoque Cognitivo

puede proporcionar una explicación relevante al indicar que las percepciones y respuestas emocionales, como el estado de ánimo, afectan la forma en que los individuos valoran su autoestima. La Teoría de Gestalt también es aplicable al señalar que la manera en que los estudiantes organizan y perciben sus estados de ánimo impacta su autoestima.

Para el objetivo específico 6 sobre la dimensión impresión positiva y la autoestima, se observó una significancia bilateral de 0.070. El valor p sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa al nivel convencional de 0.05. Esto implica que la impresión positiva podría tener un efecto limitado o no consistente sobre la autoestima en la muestra estudiada. Desde la perspectiva de las teorías revisadas, el Enfoque Cognitivo ofrece una comprensión relevante al sugerir que la forma en que los individuos perciben y responden a las impresiones positivas puede influir en su autoestima. Las percepciones de ser valorado positivamente por los demás podrían tener un efecto positivo en la autoestima, pero la falta de significancia estadística en este caso sugiere que otros factores podrían estar influyendo en esta relación. La Teoría de Gestalt también puede ser útil al indicar que la manera en que los estudiantes organizan y perciben las impresiones positivas en su entorno puede afectar su bienestar emocional de forma más compleja.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una relación positiva moderada entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024. Esta relación se respalda por un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.435$  y un valor de significancia ( $p < 0.001$ ), lo que sugiere que la correlación observada es estadísticamente significativa.

**Segunda:** Existe una relación positiva baja entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria agroindustrial Kelluyo, Puno - 2024. Esta relación se respalda por un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.351$  y un valor de significancia ( $p = 0.002$ ), lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa.

**Tercera:** No hay correlación estadísticamente significativa entre la dimensión interpersonal y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno – 2024, con un valor de significancia  $p = 0.831$ .

**Cuarta:** Existe una relación positiva baja entre la dimensión de adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024. Esta relación se respalda por un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.334$  y un valor de significancia ( $p = 0.003$ ), indicando que la correlación observada es estadísticamente significativa.

**Quinta:** Existe una relación positiva baja entre la dimensión de manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024. Esta conclusión está respaldada por un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.309$  y un valor de significancia ( $p = 0.006$ ), lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa.

**Sexta:** Existe una relación positiva moderada entre la dimensión de ánimo general y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024. Este hallazgo está respaldado por un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.499$  y un valor de significancia ( $p < 0.001$ ), lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa.

**Séptima:** No hay correlación estadísticamente significativa entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno – 2024, con un valor de significancia  $p = 0.070$ .

## RECOMENDACIONES

- Primera:** A nivel general, se recomienda implementar programas de desarrollo socioemocional en la institución educativa para fortalecer la autoestima y otras dimensiones emocionales de los estudiantes. Estos programas deben ser integrales y abarcar talleres, actividades grupales y apoyo psicológico continuo.
- Segunda:** A nivel jerárquico se recomienda que los educadores deben recibir formación continua en inteligencia emocional y técnicas para apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes. La capacitación puede incluir estrategias para identificar señales de baja autoestima y métodos efectivos para fomentar un ambiente positivo.
- Tercera:** Al departamento de tutoría se recomienda desarrollar y aplicar estrategias personalizadas para estudiantes con baja autoestima o dificultades emocionales. Esto puede incluir sesiones de tutoría individualizadas y seguimiento continuo para asegurar el progreso y ajustar las intervenciones según sea necesario.
- Cuarta:** Se recomienda fomentar un entorno escolar inclusivo y positivo donde se valoren y celebren los logros individuales y grupales. Un ambiente escolar positivo puede contribuir significativamente a la autoestima y al bienestar emocional de los estudiantes.
- Quinta:** Se recomienda establecer canales de comunicación efectivos entre las familias y la institución educativa para asegurar un apoyo integral en el desarrollo emocional de los estudiantes. Las reuniones regulares y las actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes pueden facilitar una colaboración efectiva.
- Sexta:** Es crucial establecer canales de comunicación efectivos entre las familias y la institución educativa para asegurar un apoyo integral en el desarrollo emocional de los estudiantes. Las reuniones regulares y las actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes pueden facilitar una colaboración efectiva.

**Séptima:** Se recomienda promover la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares que refuercen sus habilidades sociales y emocionales. Actividades como clubes, deportes y artes pueden proporcionar un espacio para el crecimiento personal y la construcción de la autoestima.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, K., y Rua, L. (2021). Estrés Académico y Bullying en los Adolescentes del Distrito de San Juan de Lurigancho - 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74766/Acosta\\_VK-Rua\\_CLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74766/Acosta_VK-Rua_CLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alarcón, A. (2019). Inteligencia emocional: una revisión teórica, 2019. [Tesis de tipo de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6879/AIarc%C3%B3n%20Cubas%20Ana%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anicama, J. (2019). Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAP.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>
- Apaza, C. (2024). Inteligencia emocional y el nivel de autoestima en alumnos de quinto grado IEP. 70003 Sagrado Corazón de Jesús Puno 2021. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM.  
[https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2425/Concepcion\\_tesis\\_grad-acad\\_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2425/Concepcion_tesis_grad-acad_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Asociación española de pediatría. (2019). *Autoestima en niños y adolescentes*. Consultado 29 de Julio de 2024  
<https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/autoestima-en-ninos-adolescentes>
- Ayarza, J. (2019). Teorías del aprendizaje en la educación [Trabajo de investigación de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNT.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1389/JORGE%20EUSEBIO%20AYARZA%20MALQUI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[lowed=y](#)

Baldera, J., y Suclupe, M. (2022). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de una institución educativa de villa maría del triunfo. Nacional de Tumbes [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional UNIFE.

[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1027/BalderaF\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1027/BalderaF_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Batista, V. (2022). Relación entre la depresión y la autoestima. [Tesis de tipo de grado, Universidad de la república de Uruguay]. Repositorio Institucional URU.

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/36285/1/monografia- relacion depresion y autoestima.pdf>

Caicedo, L. y Fernández, T. (2022). Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(2), 161–179.

<https://doi.org/10.15359/rep.17-2.8>

Calderón Z. (2021). Capacidad de adaptabilidad del personal bajo modalidad de trabajo remoto y mixto y el estrés laboral en la unidad de gestión educativa local 03, lima metropolitana, 2020. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9709/calder%C3%B3n\\_zq.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9709/calder%C3%B3n_zq.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carrillo, E., Pérez, G., Laca, F. y Luna, A. (2020). Inteligencia emocional percibida y autoconcepto en adolescente estudiantes de bachillerato. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(55), 33–40.

[https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/55/RED\\_55\\_Completa.pdf#page=34](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/55/RED_55_Completa.pdf#page=34)

Cassinello M., (2022). Inteligencia Emocional: *¿Cuáles son sus beneficios?* Consultado el 29 de Julio de 2024.

<https://manuelcassinello.com/blog/inteligencia-emocional-beneficios/>

Castillo, G. (2021). Inteligencia emocional y Violencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huamanga,

Ayacucho 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo\\_QG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63712/Castillo_QG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo, C. (2021). Acoso escolar e Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO.

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7683/1/REP\\_CESAR.CASTILLO\\_ACOSO.ESCOLAR.E.INTELIGENCIA.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7683/1/REP_CESAR.CASTILLO_ACOSO.ESCOLAR.E.INTELIGENCIA.pdf)

Cortez, E. y Muñoz, E. (2022). Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un centro educativo - Chiclayo, 2020. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11483/CORTEZ\\_CEP\\_MU%C3%91OZ\\_PEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11483/CORTEZ_CEP_MU%C3%91OZ_PEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De la Cruz, W. (2022). Autoestima y expectativas acerca del futuro en estudiantes de una institución educativa, cañete, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26353/ADOLESCENTES\\_AUTOESTIMA\\_DE\\_LA\\_CRUZ\\_PAUCCA\\_WILIAN\\_ALFREDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=1.2.1.1.ytext=Seq%C3%BA%20Rosenberg%2C%20\(1989\)%20afirma,12\)](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26353/ADOLESCENTES_AUTOESTIMA_DE_LA_CRUZ_PAUCCA_WILIAN_ALFREDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=1.2.1.1.ytext=Seq%C3%BA%20Rosenberg%2C%20(1989)%20afirma,12)

Durán, D. (2022). El autoestima y su relación con la inteligencia emocional en adolescentes. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

[https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/36886/2/DURAN\\_%c3%81N%20DANIELA-.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/36886/2/DURAN_%c3%81N%20DANIELA-.pdf)

Duro, A. (2021). Autoestima: Actualización y Mantenimiento. Un Modelo Teórico con Aplicaciones en Terapia. Clínica Contemporánea. *Revista de Diagnóstico Psicológico, psicoterapia y salud* 12(3).

<https://doi.org/10.5093/cc2021a16>

Eugenio, Y. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en alumnos del nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito de

- Mala, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio Institucional UNW.  
[https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5031/T061\\_44843229\\_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/5031/T061_44843229_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Fernández, D. y Tecglen, C. (2023). *Guía práctica de la autoestima*. Consultado el 29 de julio de 2024.  
[https://copcantabria.es/wp-content/uploads/2022/03/Guia\\_Autoestima\\_Convives.pdf](https://copcantabria.es/wp-content/uploads/2022/03/Guia_Autoestima_Convives.pdf)
- Fernández, B., Aguirre, R., y Jiménez, E. (2022). Bullying y violencia escolar, dos conceptos diferenciados de un mismo fenómeno: la violencia. *Revista de Educación y Desarrollo*, vol.20, 17–29.  
<http://www.revistauricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/641/631>
- Fischer, L., Moratalla, C., Tur, R. y Villaró, G. (2021). Despertar tu resiliencia. Aprender de mujeres con discapacidad intelectual.  
<https://plenainclusionmadrid.org/wp-content/uploads/2022/01/Manual-de-Resiliencia.pdf>
- García, R. y Romero, L. (2021). Inteligencia Emocional: una revisión de la literatura científica. *Revista EGLE*, 8(17), 1–18.  
<https://www.researchgate.net/publication/364355381>
- García, D., y Navarrete, Y. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de preparatoria.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n3/2308-0132-reds-10-03-e5.pdf>
- Gobierno de México. (2022). GUÍA DE GESTIÓN DEL ESTRÉS (pp. 1–27).  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/816626/Guia\\_Gestion\\_Estres.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/816626/Guia_Gestion_Estres.pdf)
- González, A. y Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 113–123.  
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Guartatanga, J. y Moyano, M. (2022). Guía para el trabajo de la autoestima.  
<https://publicaciones.uazuay.edu.ec/flip/books/libro/uazuay-libro-261.pdf>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Vol. 7). <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hippocrates Guild (2021) *¿Qué es la investigación pura o básica? + [Ejemplos y método]*. Consultado 29 de julio de 2024. <https://hippocratesguild.com/es/qu%c3%a9-es-la-investigaci%c3%b3n-pura-o-b%c3%a1sica-ejemplos-y-m%c3%a9todo/>
- Irene R. y Marcela G. (2022). *Salud Mental en España (2022)*. Consultado 29 de julio de 2024. <https://fundadeps.org/opinion/salud-mental-en-espana-2022/>
- Jiménez A. (2020, 14 de febrero). Inteligencia emocional. Congreso Actualización Pediatría, [Ponencia]. Madrid: Lúa Ed. 3; 551–558. [https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558\\_inteligencia\\_emocional.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/congreso2020/551-558_inteligencia_emocional.pdf)
- Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Medina, L. y Jahuirá, A. (2023). Ansiedad y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2186/1/JAHUIRA%20LAZO%20ALEXANDER%20JOSE%20FAUSTINO%20-%20MEDINA%20GALVEZ%20LEIDY%20GIANELA.pdf>
- Mego, O. y Mego, M. (2021). Desarrollo personal y el desempeño laboral en una organización pública de gestión de proyectos informáticos en Perú - 2019. *TZHOECOEN*, 13(1), 57–69. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1872>
- MINEDU. (2023). Resolución Ministerial N°213-2023-MINEDU. 1–40. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4149373-213-2023-minedu>

- MILENIO. (2021) *Solo 43 por ciento de las mexicanas tiene alta autoestima, revela estudio*. Consultado el 29 de julio de 2024.  
<https://www.milenio.com/negocios/43-ciento-mexicanas-alta-autoestima-estudio>
- Molina, J. y Torres, R. (2022). Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en los estudiantes de 1ero a 5to de la institución educativa secundaria Sagrado Corazón de Jesús, Juliaca 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2025/1/MOLINA%20CHAMBI%20JOSUE%20-%20TORRES%20AGUILAR%20RUBY%20MAJAIIRA.pdf>
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles Del Psicólogo*, 31(1), 57–66.  
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?*. *Psiquion*. Consultado el 29 de julio de 2024.  
<https://www.psiquion.com/blog/autoestima#:~:text=La%20OMS%20destaca%20que%20es,sino%20que%20va%20m%C3%A1s%20all%C3%A1>
- Organización mundial de la salud. (2022). *Por qué la salud mental debe ser una prioridad al adoptar medidas relacionadas con el cambio climático*. Consultado el 29 de julio de 2024.  
<https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20salud,aportar%20algo%20a%20su%20comunidad%C2%BB>
- Ortiz, W., Santos, J., Bravo, J., y Orellana, R. (2024). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes ecuatorianos de educación general básica. *La Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 341–356.  
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/9512/8184>
- Pecho, K. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de

secundaria - los Aquijes Ica, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/722/1/Kirshen%20Lillitza%20Pecho%20Carrillo.pdf>

Peiró, R. (2021). *Autoestima*. *Economipedia*. Documento en línea. Consultado el 29 de julio de 2024.

<https://economipedia.com/definiciones/autoestima.html>

Peralta, M., Ramírez, M., y Ramos, A. (2021). La inteligencia interpersonal como base para la integración y cohesión grupal. *Convivencia, Disciplina y Violencia En Las Escuelas*, 1–12.

<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0470.pdf>

Pérez, A. y Fonseca, E. (2020). Guía Promoción del bienestar emocional.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=767166>

Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.

<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Rivas, L., y Márquez, R. (2020). Sistema multiplataforma para el análisis de pruebas psicométricas y evaluación de indicadores de personalidad, actitud y rendimiento académico en estudiantes de nuevo ingreso en educación media y técnica.

<https://www.itca.edu.sv/wp-content/uploads/2021/02/07-San-Miguel-Pruebas-Psicométricas-Ebook.pdf>

Rojas, L., y Hinostraza, J. (2022). Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4681>

Ruelas, R. (2021). La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de nivelación de la facultad de ciencias humanas y la educación en la universidad técnica de Ambato. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33833/1/18042684>

[88%20RUALES%20S%c3%81NCHEZ%20RUTH%20AMPARO.%202021%20%281%29.pdf](#)

Salinas, R. (2021). Inteligencia emocional y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa pública Saul Cantoral - San Juan de Lurigancho, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.

<http://repositorio.autonemadeica.edu.pe/bitstream/autonemadeica/1957/1/Rosemarie%20Hipolita%20Salinas%20Zapata.docx.pdf>

Stevens, R., y Moral, M. (2022). Empatía, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de carreras sanitarias. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(2), 311–334.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/36886/2/DUR%c3%81N%20DANIELA-.pdf>

Terán, M. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24660/Ter%c3%a1n%20Pita%2c%20Mandy%20Mackaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ugarriza, N., y Pajares, L. (2003a). Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de Barón ice: NA, en niños y adolescentes.

<https://es.slideshare.net/slideshow/manual-baron-ice-napdf/251561476>

UNESCO. (2021). *Más allá de los números poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. UNESCO. Consultado el 29 de julio de 2024.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>

UNICEF. (2022). *En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia: estado mundial de la infancia 2021*. UNICEF. Consultado el 29 de julio de 2024.

<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%2>

[0Report%20Spanish.pdf](#)

Valenzuela, Y., Olivares, S., Figueroa, E., Carrillo, S., y Hernández, J. (2022). Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electronica Educare*, 27(1), 1–16.

<https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>

Vásquez, A., Vásquez, L., Calsin, L., Cayo, C., Capia, R. y Cosi, L. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Revista de Investigación de Ciencias de La Educación*, 4(1), 35–47.

[https://www.researchgate.net/publication/363631467\\_Inteligencia\\_intrapersonal\\_sus\\_estrategias\\_de\\_desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/363631467_Inteligencia_intrapersonal_sus_estrategias_de_desarrollo)

Villalba, Y. (2022). Inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui aplicación UNA- Puno, 2022.

[https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19280/Villalba\\_Calderon\\_Yeny\\_Mabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19280/Villalba_Calderon_Yeny_Mabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

"Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024".

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema General:</b>	<b>Objetivo General:</b>	<b>Hipótesis General</b>			
¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.	Existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental - transversal Población: 120 estudiantes Muestra: 77 estudiantes. Técnica:
				Interpersonal	
				Adaptabilidad	
				Manejo de estrés	
				Ánimo general	

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Si mismo	psicométrica Instrumento(s):
PE1. ¿Qué relación existe entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?	OE1. Determinar la relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.	HE1: Existe relación entre la dimensión intrapersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.	Autoestima	Social	Test Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA niños y adolescentes Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
PE2. ¿Qué relación existe entre la dimensión interpersonal y la autoestima en	OE2. Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima	HE2. Existe relación entre la dimensión interpersonal y la autoestima en estudiantes de la institución educativa		Familiar	

<p>estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?</p>	<p>en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.</p>	<p>secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.</p>			
<p>PE3. ¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?</p>	<p>OE3. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.</p>	<p>HE3. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.</p>		<p>Escuela</p>	

<p>PE4. ¿Qué relación existe entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?</p>	<p>OE4. Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.</p>	<p>HE4. Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.</p>			
<p>PE5. ¿Qué relación existe entre la dimensión ánimo general y la autoestima en estudiantes de la</p>	<p>OE5. Determinar la relación entre la dimensión ánimo general y la autoestima en estudiantes</p>	<p>HE5. Existe relación entre la dimensión ánimo general y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro</p>			

institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?	de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.	industrial Kelluyo, Puno - 2024.			
PE6. ¿Qué relación existe entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024?	OE6. Determinar la relación entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.	HE6 Existe relación entre la dimensión impresión positiva y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.			

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

### Inventario emocional Bar On ICE: NA

Género: (M) (F) Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

**1. Muy rara vez**

**3. A menudo**

**2. Rara vez**

**4. Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rar a vez	A men udo	Muy a menu do
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA- NIÑOS-ESCOLAR**  
**(SEI Stanley Coopersmith)**

**Género: (M) (F) Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo                    V            F  
                                  ( )    ( ) Siento miedo cuando doy un examen.

**NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS**

- | V   | F   |   |
|-----|-----|---|
| ( ) | ( ) | 1. Las cosas mayormente no me preocupan.                          |
| ( ) | ( ) | 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.              |
| ( ) | ( ) | 3. Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.      |
| ( ) | ( ) | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades.                       |
| ( ) | ( ) | 5. Soy una persona divertida.                                     |
| ( ) | ( ) | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente.                          |
| ( ) | ( ) | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.            |
| ( ) | ( ) | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad.                      |
| ( ) | ( ) | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.        |
| ( ) | ( ) | 10. Me rindo fácilmente.  |
| ( ) | ( ) | 11. Mis padres esperan mucho de mí.                               |
| ( ) | ( ) | 12. Es bastante difícil ser "yo mismo".                           |
| ( ) | ( ) | 13. Mi vida está llena de problemas.                              |
| ( ) | ( ) | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.                      |
| ( ) | ( ) | 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.                    |
| ( ) | ( ) | 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.                        |
| ( ) | ( ) | 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.                |
| ( ) | ( ) | 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. |
| ( ) | ( ) | 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.                |
| ( ) | ( ) | 20. mis padres me comprenden.                                     |
| ( ) | ( ) | 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.     |
| ( ) | ( ) | 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.  |
| ( ) | ( ) | 23. Me siento demás en la escuela.                                |
| ( ) | ( ) | 24. Desearía ser otra persona.                                    |

- ( ) ( ) 25. no se puede confiar en mi.
- ( ) ( ) 26. No me preocupo de nada.
- ( ) ( ) 27. Estoy seguro de mí mismo.
- ( ) ( ) 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- ( ) ( ) 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- ( ) ( ) 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- ( ) ( ) 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- ( ) ( ) 32. Siempre hago lo correcto.
- ( ) ( ) 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- ( ) ( ) 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- ( ) ( ) 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- ( ) ( ) 36. Nunca estoy contento.
- ( ) ( ) 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- ( ) ( ) 38. Generalmente puedo cuidarme sólo.
- ( ) ( ) 39. Soy bastante feliz.
- ( ) ( ) 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- ( ) ( ) 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- ( ) ( ) 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- ( ) ( ) 43. Me entiendo a mí mismo.
- ( ) ( ) 44. Nadie me presenta mucha atención en casa.
- ( ) ( ) 45. Nunca me resonarán.
- ( ) ( ) 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.
- ( ) ( ) 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- ( ) ( ) 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- ( ) ( ) 49. no me gusta estar con otras personas.
- ( ) ( ) 50. Nunca soy tímido.
- ( ) ( ) 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- ( ) ( ) 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- ( ) ( ) 53. Siempre digo la verdad.
- ( ) ( ) 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- ( ) ( ) 55. No me importa lo que me pase.
- ( ) ( ) 56. Soy un fracaso.
- ( ) ( ) 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- ( ) ( ) 58. Siempre sé lo que debo decir

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

#### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

##### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

###### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** proyecto de investigación, titulado "Inteligencia Emocional y Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Kelluyo, Puno - 2024".

**Nombre del Experto:** Feliciano E. Taysa Perez

###### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

###### III. OBSERVACIONES GENERALES



Feliciano Enrique Taysa Perez  
PSICÓLOGO  
C.P. 46974

DNI: 45208786

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno – 2024.

**Nombre del Experto:** Ronald Salas Ayala

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Ronald Salas Ayala  
Psicólogo  
C.P.S.P. 59180

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación:

Nombre del Experto: *Henry Murguía Guevara*

#### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>CUMPLE</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>CUMPLE</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>CUMPLE</i>	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>CUMPLE</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>CUMPLE</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>CUMPLE</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	<i>CUMPLE</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>CUMPLE</i>	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>CUMPLE</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>CUMPLE</i>	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
**Henry Murguía Guevara**  
 PSICÓLOGO  
 C.P. N° 16234

Apellidos y Nombres del validador: *MURGUIA GUEVARA HENRY*  
 Grado académico: *LICENCIADO*  
 N°. DNI: *41146061*

**Anexo 4: Base de datos**

**Inteligencia emocional**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	1	4	4	4	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3				
2	2	3	1	2	3	2	2	3	4	1	1	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	4	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	1	3	4	1	3	2	2	2					
3	4	4	3	1	4	1	1	1	3	4	4	4	2	4	4	3	1	2	3	3	3	2	1	2	3	3	1	1	2	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	4	4	3					
4	2	3	2	2	1	1	1	2	4	3	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	1	4	3	4	1	3	2	3	1	1	3	4	4	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	3	2	3	4	1	1	2	3	3	2	3	2	4					
5	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3						
6	2	3	2	3	1	4	4	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	4	2	2	3	4	1	2	3	2	3	4	4	3	1	3	3	2	1	4	3	2	3	1	4	3	1	4	3	2	4	3					
7	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	1	2	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3						
8	4	3	1	4	3	1	2	1	4	2	3	4	4	4	1	4	1	4	4	3	1	4	3	2	4	1	4	1	4	3	2	4	4	4	1	4	1	4	1	4	2	2	2	3	2	1	4	3	1	4	3	1	1	1	3	4	4	3	1	4					
9	4	2	4	4	1	1	2	1	4	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1	2	4	1	4	1	4	4	2	4	4	4	4	3	1	2	1	3	2	4	4	2	1	3	3	4	4	3	1	4	4	4	2	3	4	4	4	1	1	3					
1	0	3	2	2	3	4	3	1	4	3	3	3	4	2	3	2	1	1	2	4	4	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	4	3	2	2	3	1	3	2	3	4	2	1	2	4	2	3	2	1	3	4	3	4	2	4	2	4	2	3	2				
1	1	3	2	2	3	4	3	1	4	3	3	3	4	2	3	2	1	1	2	4	4	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3	1	4	3	2	2	3	1	3	2	3	4	2	1	2	4	2	3	2	1	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2				
1	2	1	4	2	2	4	3	4	4	2	4	2	2	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	2	2	1	4	3	4	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
1	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	4	3	3	1	1	4	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4			
1	4	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	1	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	























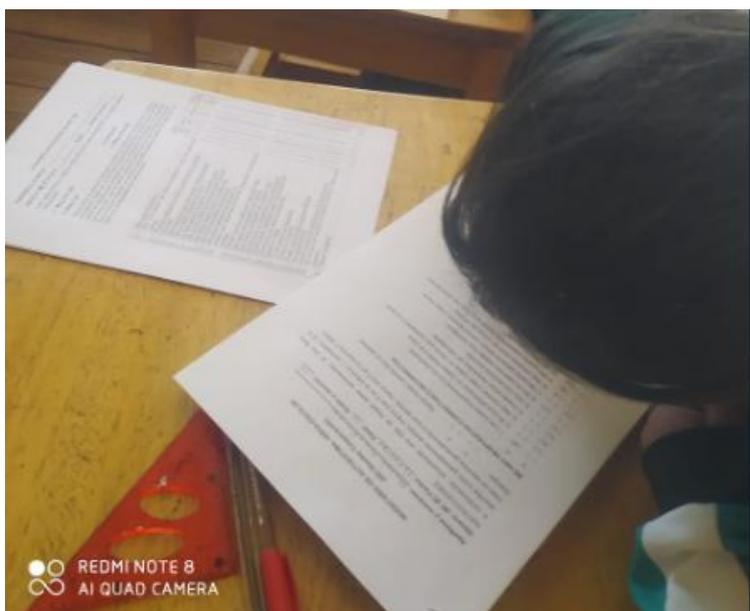


## Anexo 5: Evidencia fotográfica

### Aplicación de los instrumentos de evaluación













## Asentimiento informado



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### ASENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL KELLUYO, PUNO – 2024”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

**Objetivo del estudio:** Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024.

**Procedimiento:** Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos dos cuestionarios de 60 y 58 preguntas, el cual responderás en un lapso de 55 minutos. Esta evaluación trata sobre inteligencia emocional y autoestima, para lo cual solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

**Confidencialidad:** Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

Puno, ..... de ....., de 2024

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

## Consentimiento informado



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL  
KELLUYO, PUNO – 2024”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : YENI CORINA CHAMBILLA CHOQUE  
YULY MIRIAM QUISPE HUAQUISTO  
Estudiantes del programa académico de psicología

**Objetivo de la investigación:** Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad de Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria agro industrial Kelluyo, Puno - 2024. Al participar del estudio, deberá resolver dos cuestionarios de 60 y 58 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar los cuestionarios denominados “Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE – NA en niños y adolescentes y Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar”, el cual deberá ser resueltos en un tiempo de 55 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el/la responsable de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Puno, ..... de ....., de 2024

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## Carta de presentación



### CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

#### Hace Constar:

Que, CHAMBILLA CHOQUE, Yeni Corina identificada con código N° 0074173260, y QUISPE HUAQUISTO, Yuly Miriam identificada con código N° - 0070437700 ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL KELLUYO, PUNO - 2024"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 15 de agosto del 2024



  
**Dra. Susana Marleni Atuncar Deza**  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## Solicitud de permiso

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**SOLICITO:** permiso para realizar un estudio de investigación en la institución

**SEÑOR: LIC. CLEMENTE PEDRO JUANILLO ZEGARRA.**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNTARIO AGRO INDUSTRIAL.**

Las, Yeni Corina Chambilla Choque, identificado con de DNI 74173260, Yuly Miriam Quispe Huaquisto identificado con de DNI 70437700 ingresadas de la escuela profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Salud de la Universidad de Autónoma de Ica, domiciliado en Jr Túpac Yupanqui S/N Barrio los Andes del distrito de Kelluyo Puno, ante usted me presento y expongo.

Que, recorro a su despacho para solicitarle permiso para realizar un estudio de investigación de se emplearan diversas instrumentos de estudio como es test y encuestas a los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agro Industrial, donde a través de esta investigación nos permitirá datos la cual nos facilitara en realizar nuestro tesis de investigación de los es para obtener nuestro grado de titulo y así fortalecernos profesionalmente y nos permita y participar en concursos de las convocatoria de las diversas instituciones públicas y privadas, con este fin recurrimos a su distinguida persona y que sea de gran valor para la institución como para nosotros, mis más sinceras agradecimientos de ante mano a los docentes, estudiantes por su colaboración y predisposición.

POR LO EXPUESTO

Ruego acceda a mi petición.

ADJUNTO

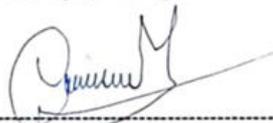
✓ carta de presentación



Yeni Corina Chambilla Choque  
DNI 74173260

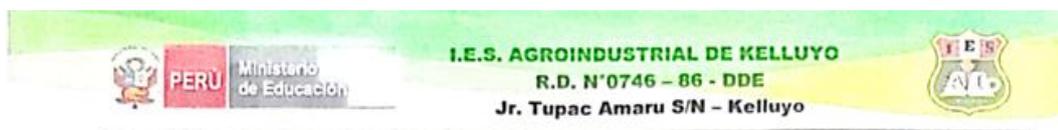


Kelluyo, 20 de agosto del 2024



Yuly Miriam Quispe Huaquisto  
DNI 70437700

## Autorización de recojo de datos



*"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

### AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE DATOS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente documento, Yo; **JUANILLO ZEGARRA, Clemente Pedro**; identificado con DNI N° 45240547 como representante legal de la institución educativa secundaria **AGRO INDUSTRIAL** del distrito de Kelluyo, provincia Chucuito, Región Puno.

En respuesta a la carta de presentación remitida por la **Dra. ATUNCAR DEZA, Susana Marleni**; Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica y la solicitud de autorización presentada por; **CHAMBILLA CHOQUE, Yeni Corina**; identificada con DNI N° 74173260, y **QUISPE HUAQUISTO, Yuly Miriam**; identificada con DNI N° 70437700 egresadas del Programa Académico de Psicología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica.

**AUTORIZO A REALIZAR EL RECOJO DE DATOS Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN** para el estudio enmarcado en la tesis denominada "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN SECUNDARIA AGRO INDUSTRIAL KELLUYO, PUNO-2024"

Se exhorta a las investigadoras, a actuar con idoneidad ética, respeto y transparencia; tanto en el tratamiento de la información recabada como a las personas e institución involucrada dentro de este proceso de estudio.

Kelluyo, 20 de agosto de 2024



  
Lic. Clemente Pedro Juanillo Zegarra  
DIRECTOR

CPZZ/Dir.  
c.c.  
Arch. /D-IES/IAK  
Fono: 931780943

## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud



### 05. TESIS\_CHAMBILLA Y QUISPE.docx

 Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:417026128

Fecha de entrega

17 dic 2024, 3:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 dic 2024, 4:48 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

05. TESIS\_CHAMBILLA Y QUISPE.docx

Tamaño de archivo

10.1 MB

122 Páginas

28,329 Palabras

118,442 Caracteres



## 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

-  **Caracteres reemplazados**  
124 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
Las letras son intercambiadas por caracteres similares de otro alfabeto.
-  **Texto oculto**  
18 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	4%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	1%
5	Internet	repositorio.une.edu.pe	1%
6	Internet	repositorio.udh.edu.pe	0%
7	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11	0%
8	Trabajos entregados	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14	0%
9	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%
10	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2024-04-30	0%
11	Trabajos entregados	uroosevelt on 2024-10-15	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-05-13	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Autónoma del Peru on 2022-07-21	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-09-24	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-12-05	0%
16	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-11-01	0%
19	Publicación	Maite Garaigordobil, José Ignacio Pérez. "Self-Concept, Self-Esteem and Psychopa...	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-03	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-20	0%
22	Publicación	Jauregui, Graciela R. "Access to Healthcare for Undocumented Immigrant Detain...	0%
23	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-04-05	0%
24	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-11-03	0%
25	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica del Peru on 2024-12-07	0%