



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

TESIS

**ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO
PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL
CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA 2024**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD PÚBLICA, SALUD AMBIENTAL Y SATISFACCIÓN
CON LOS SERVICIOS DE SALUD

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

ANGIE MARIELLA REVIER DANTAS
GIOVANA CRISTINA BRAVO PIÑA

DOCENTE ASESOR:

DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA
CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de enero del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de ciencias de la
salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. ANGIE MARIELLA REVIER DANTAS y GIOVANA CRISTINA BRAVO PIÑA**, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa Académico de ENFERMERIA, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA 2024.”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,

Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama
DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DR. EUDOCIO RAUL
SALAZAR MARTINEZ
NOTARIO DE PUCALLPA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Angie Mariella Revier Dantas** identificado con DNI N° 72362098 y **Giovana Cristina Bravo Piña** identificado con DNI N° 75867474, en mi condición de bachiller del Programa Académico de **Enfermería**, de la Facultad **Ciencias de la Salud**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada **"ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA 2024"**, declaro bajo juramento que:

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTA NOTARIA

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

20% Similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Pucallpa, 16 de enero de 2025


ANGIE MARIELLA REVIER DANTAS

DNI N° 72362098


GIOVANA CRISTINA BRAVO
PIÑA

DNI N° 75867474

LEGALIZACION AL DORSO

CERTIFICO: Que la(s) firma(s) que aparece(n) pertenece(n)
Don(ña): ANGIE MARIELLA BENIER DANTAS
Con DNI: 72.362.098
Quien(es) vuelve(n) a firmar ante mí, doy fe. Se legaliza la(s)
firma(s) más no el contenido. El notario no asume
responsabilidad sobre el contenido del documento como
dispone el Art. 108 del D.Leg. 1049.
Pucallpa, 16 ENE 2025

Angie


[Signature]
DR. FUGOCIO RAÚL SALAZAR MARTÍNEZ
NOTARIO DE PUCALLPA



CERTIFICO. Que la(s) firma(s) que aparece(n) pertenece(n)
Don(ña): GIOVANA CRISTINA BRAVO PINA
Con DNI: 35.86.34.34
Quien(es) vuelve(n) a firmar ante mí, doy fe. Se legaliza la(s)
firma(s) más no el contenido. El notario no asume
responsabilidad sobre el contenido del documento como
dispone el Art. 108 del D.Leg. 1049.
Pucallpa, 16 ENE 2025

[Signature]


[Signature]
DR. FUGOCIO RAÚL SALAZAR MARTÍNEZ
NOTARIO DE PUCALLPA



DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien iluminó nuestro camino y nos dio la fortaleza para superar cada reto.

Con amor y gratitud, dedicamos esta obra a nuestros padres, por ser nuestro pilar fundamental y por brindarnos todo su apoyo, enseñándonos con su ejemplo la importancia de la perseverancia y el esfuerzo.

A las madres que, con dedicación y sacrificio, trabajan incansablemente para ofrecer a sus hijos un futuro mejor, las reconocemos y admiramos profundamente.

Dedicamos también este logro a nuestros mentores, quienes nos inspiraron a dar lo mejor de nosotras en esta etapa académica.

Por último, este trabajo es para nosotras mismas, Angie Mariella Revier Dantas y Giovana Cristina Bravo Piña, como un recordatorio de que la disciplina y la pasión nos llevaron a cumplir este sueño.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos, en primer lugar, a Dios, por habernos dado la fortaleza, sabiduría y salud necesarias para culminar esta etapa tan importante en nuestras vidas. A Él confiamos nuestros sueños, encontrando en su guía la motivación para seguir adelante.

Expresamos nuestra más profunda gratitud a nuestras familias, especialmente a nuestros padres, por su apoyo incondicional, sus palabras de aliento y los sacrificios realizados para que pudiéramos alcanzar esta meta. Su amor y confianza en nosotras han sido el motor que nos impulsó a superar cada obstáculo.

Agradecemos también a nuestros docentes y a nuestra asesora, la Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama,, quienes con su conocimiento, paciencia y dedicación nos brindaron las herramientas necesarias para llevar a cabo esta investigación. Su acompañamiento nos ayudó a crecer tanto académica como profesionalmente.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a los compañeros y amigos que estuvieron a nuestro lado durante esta travesía, ofreciendo su apoyo, consejo y compañía en los momentos más desafiantes.

RESUMEN

La investigación denominada “ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA, 2024”, tuvo como objetivo principal Establecer la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

El método fue no experimental utilizando encuestas en madres de familia atendidas al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa.

La Estimulación Temprana es el eje fundamental que proporciona a los niños experiencias significativas para facilitar el desarrollo integral, por ello las actividades del desarrollo psicomotor deben ser programadas, planificadas y estructuradas. Y a su vez se logró establecer la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Palabras claves: Área motora, desarrollo psicomotriz, estimulación temprana, lactantes, lenguaje.

ABSTRACT

The research called "EARLY STIMULATION AND PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN INFANTS WHO ATTEND THE SAN FERNANDO DE PUCALLPA HEALTH CENTER, 2024", had as its main objective Establish the relationship between early stimulation and psychomotor development in infants who attend the San Fernando Health Center. from Pucallpa, 2024

The method was non-experimental using surveys of mothers attended to the San Fernando de Pucallpa Health Center.

Early Stimulation is the fundamental axis that provides children with significant experiences to facilitate comprehensive development, which is why psychomotor development activities must be programmed, planned and structured. And at the same time, it was possible to establish the relationship between early stimulation and psychomotor development in infants who attend the San Fernando de Pucallpa Health Center, 2024.

Keywords: Motor area, coordination, psychomotor development, early stimulation, infants, language.

Índice general

portada	
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas académicas	x
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2.1 Descripción del problema	12
2.2 Pregunta de investigación general	14
2.3 Pregunta de investigación específicas	14
2.4 Objetivo general	15
2.5 Objetivos específicos	15
2.6 Justificación e importancia	15
2.7 Alcances y limitaciones	16
III MARCO TEÓRICO	18
3.1 Antecedentes	18
3.2 Bases teóricas	24
IV METODOLOGÍA	32
4.1 Tipo y nivel de investigación	32
4.2 Diseño de la investigación	32
4.3 Hipótesis general y específicas	33
4.4 Identificación de variables	35
4.5 Matriz de operacionalización de las variables	37
4.6 Población y muestra	31
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	33

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
V. RESULTADOS	37
5.1 Presentación de resultados	37
5.1.1 Test motora	37
5.1.2 Test de coordinación	38
5.1.3 Test social	39
5.1.4 Test de lenguaje	40
5.1.5 Desarrollo psicomotor	41
5.2 Interpretación de resultados	45
VI ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
6.1 Análisis inferencial	46
6.1.1 Prueba de normalidad	46
6.1.2 Prueba de hipótesis	47
VII DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
7.1 Comparación de resultados	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	56
Anexo 1: Matriz de consistencia	60
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	62
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	63
Anexo 4: Base de datos	69
Anexo 5: Cartas de presentación	75
Anexo 6: Evidencia fotográfica	77
Anexo 7: Informe Turnitin	78

Índice de tablas académicas

Tabla 1: Estimulación y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024	35
Tabla 2: Conocimiento en estimulación temprana en el area motora en las madres encuestadas	37
Tabla 3: Conocimiento en estimulación temprana en el area de coordinación en las madres encuestadas	38
Tabla 4: Conocimiento en estimulación temprana en el area social en las madres encuestadas	39
Tabla 5: Conocimiento en estimulación temprana en el area de lenguaje en las madres encuestadas	40
Tabla 6: Influencia del desarrollo psicomotor en el área motora en las madres encuestadas	Error! Marcador no definido.41
Tabla 7: Influencia del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en las madres encuestadas	42
Tabla 8: Influencia del desarrollo psicomotor en el área social en las madres encuestadas	43
Tabla 9: Influencia del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en las madres encuestadas	44
Tabla 10: Prueba de normalidad	46
Tabla 11: Prueba de Hipótesis	48

I. INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es un conjunto de intervenciones planificadas y sistemáticas orientadas a potenciar el desarrollo integral de los menores de edad, desde sus primeros meses de vida. Durante esta etapa el proceso de lactancia, y el cerebro se encuentran en su máxima capacidad de plasticidad. En este contexto la estimulación temprana no solo busca fortalecer las capacidades innatas de los menores, sino también busca prevenir los retrasos en el desarrollo psicomotor, con la finalidad de promover un crecimiento saludable y equilibrado. Así mismo el desarrollo psicomotor trabaja aspectos cognitivos y socioemocionales, este proceso permite trabajar factores biológicos ambientales y sociales por lo que la atención temprana en los centros de salud desempeña un papel crucial en la identificación y abordaje de posibles problemas.

La estimulación temprana es importante para estimular el desarrollo psicomotor del niño desde una edad temprana, lo que establece las bases para que el individuo alcance todo su potencial y se convierta en una persona con una mayor capacidad de resolución; por lo que se plantea como objetivo establecer relación entre la variable estimulación temprana y la variable desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

La estructura de esta investigación, está dividida en 7 capítulos: Capítulo I se encuentra la introducción del estudio, Capítulo II se encuentra la descripción del problema general y específica, objetivo general y específico, justificación e importancia, Capítulo III se encuentra el marco teórico, Capítulo IV está estructurado con relación a la metodología de la investigación, Capítulo V se encuentra los resultados realizados, Capítulo VI análisis de los resultados y Capítulo VII discusión de los resultados.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La estimulación temprana esta entendida como el tipo de apoyo que se le debe ofrecer a un menor de edad en su desarrollo tanto físico, intelectual y social y que ello se pueda mejorar su calidad de vida (1). Así mismo respecto al desarrollo psicomotor es un eje fundamental en el aprendizaje de los niños durante la etapa preescolar, pues la mayoría de ellos utiliza sus movimientos para planear, organizar y experimentar el mundo a su manera. Permite a los pequeños aumentar su capacidad de atención, concentración, expresión, creatividad y memoria. La organización del espacio-tiempo la distinción de tamaño, forma y colores de las cosas, además de incidir en la estimulación de la percepción. También permite a los niños tomar conciencia y tener el control de su cuerpo y sus movimientos. A su vez mejora el equilibrio y control de las coordinaciones motoras y la respiración; asimismo, facilita la relación con otras personas y el reconocimiento y capacidad de afrontar sus miedos. Todo esto va a incidir además en su equilibrio afectivo, permitiéndole también conocerse mejor y sentirse más seguro de sí mismo (2).

La UNESCO en el año 2020 menciona que aproximadamente 20 millones de menores se han visto afectados en América Latina y el Caribe, debido al COVID-19, ello debido a la vulnerabilidad de los menores y su reducción significativa en el acceso a la atención y la educación básica, la alimentación, la vivienda y la seguridad (3).

La OPS en su manual para la vigilancia del desarrollo infantil menciona que la estimulación temprana tiene un papel crucial en el desarrollo

psicomotor de los lactantes, debido a que fomenta sus habilidades motoras y cognitivas desde una temprana edad, según se detalla los centros de salud tienen como responsabilidad central evaluar continuamente el desarrollo infantil, así como identificar procesos favorables que proporcionan orientación a los ciudadanos.

El MINSA menciona reconocer la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los niños. Según la norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años, así mismo promueve la estimulación temprana como una estrategia fundamental para asegurar un desarrollo psicomotor óptimo en niños, mediante periódicos y actividades que fomenten un crecimiento integral (5).

La UNICEF destaca la importancia del desarrollo infantil (DIT) como una etapa crucial para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. En su informe destaca que el DIT es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todas las niñas y niños, ello independientemente de su condición social, así mismo destaca la importancia de abordar los conocimientos, actitudes y prácticas de las familias los cuales resaltan las necesidades de las intervenciones integrales e inclusivas para promover el desarrollo óptimo en la primera infancia (6).

Referente a la problemática a nivel local, se destaca que las lactantes que acuden al centro de salud San Fernando de Pucallpa, está basado principalmente en el limitado conocimiento que tiene las madres sobre las

prácticas de estimulación adecuada, ello repercute directamente en el desarrollo integral de sus menores hijos, es importante sumarle a esto la falta de acceso a programas de estimulación y las condiciones económicas de la familia, así mismo es la falta de personal de salud enfrenta desafíos relacionados con la capacitación y la disponibilidad de recursos implementan estrategias efectivas, las cuales promueven el desarrollo psicomotor, todas estas condiciones antes señaladas destacan la necesidad de diseñar intervenciones integrales que sean en beneficio del infante.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024?

2.3. Pregunta de investigación específicas

P.E.1: ¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024?

P.E.3: ¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024?

P.E.4: ¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024?

II.4. Objetivo general

Establecer la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

II.5. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

O.E.2: Determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

O.E.3: Determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

O.E.4: Determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

II.6. Justificación e importancia

La investigación se ha desarrollado a través de fundamentos de los fundamentos teóricos de Nola Pender, quien, es ampliamente reconocida

en el campo de la enfermería por sus aportes descritos en el modelo de promoción de la salud, quien sustentó, que promover un estado óptimo de salud es fundamental con el objetivo de anteponerse a las enfermedades. Así mismo, se utilizará el modelo teórico de Rizzo Parse quien fundamentó la teoría de la evolución humana y la teoría de Erik Erickson quien plateó la teoría del desarrollo psicosocial, ambas teorías consideran como un aspecto importante al desarrollo psicomotor.

El trabajo servirá de antecedente a futuras investigaciones quienes podrán utilizar los resultados para discutir los suyos, así mismo, los instrumentos de medición podrán ser utilizados en futuras investigaciones; y también, los procedimientos metodológicos podrán ser replicados.

Esta investigación proporcionará datos científicos proporcionados por las investigadoras, lo que contribuirá a desarrollar estudios más amplios de autores que tengan interés en las variables que se plantea en el presente estudio.

El estudio se propone en correspondencia al enfoque cuantitativo, ya que se realizará procedimientos estadísticos para la recolección de datos, procesamiento, presentación de resultados y comprobación de las hipótesis planteadas. De tipo básica; la investigación básica se refiere a estudios experimentales o teóricos realizados principalmente para obtener nuevos conocimientos sobre los principios fundamentales de fenómenos y hechos observables, sin tener un propósito específico de aplicación o uso práctico. De nivel correlacional, ya que tiene como objetivo mostrar o analizar la relación entre variables o los resultados de estas. De diseño no experimental, porque, no se manipularán las variables. Por lo que, se planteó como hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024. Los nuevos conocimientos adquiridos servirán para diseñar y desarrollar un programa encaminado a desarrollar estimulación temprana que mejore el desarrollo psicomotor de los infantes que acuden a la evaluación de crecimiento y desarrollo del Centro de Salud San Fernando de Pucallpa.

La importancia del estudio radica en su contribución con el descubrimiento de nuevo conocimiento de carácter científico sobre las dos variables que se relacionan, así como en la posibilidad de replicar el proceso metodológico utilizado. El objetivo del estudio es establecer la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en niños lactantes del Centro de Salud San Fernando de Pucallpa. Con base en estos hallazgos, se busca diseñar y desarrollar un programa que mejore los conocimientos y actitudes hacia la estimulación temprana, con el fin de optimizar el desarrollo psicomotor de los niños.

II.7. Alcances y limitaciones

Se tiene acceso al centro de salud previa autorización para el desarrollo de las encuestas a las madres en proceso de lactancia, así como las facilidades correspondientes para dialogar y entrevistar a las madres en proceso de lactancia según indica el tamaño de la muestra.

- Existen los medios económicos necesarios para desarrollar este estudio debido a que el mayor costo de esta tesis es la movilidad local.
- Se cuenta con la disponibilidad bibliográfica referente al tema que respalda el estudio, así como con la capacidad intelectual para procesar los datos e interpretarlos para cumplir con los objetivos planteados.

Teniendo en cuenta que parte de la colecta de información fue a través de encuestas aplicadas a madres en proceso de lactancia, existiendo la posibilidad remota de que no se logre entrevistar al número de madres que indica el tamaño de muestra.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes.

Alfonso L, Figueroa L, Rodríguez A, y García L. (7), durante el año 2022, en su artículo en Cuba, cuyo objetivo fue elaborar y proponer un programa de intervención de carácter educativo respecto a estimulación temprana durante el proceso de gestación y el primer año de vida, en mujeres que acuden al Hogar Materno del municipio Consolación del Sur. Estudio elaborado con enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimento, de intervención educativa, prospectivo y longitudinal porque se hizo dos mediciones, con una muestra constituida por 20 gestantes, de muestreo no probabilístico intencional. Los resultados indican que la intervención predominó un nivel de conocimiento bajo en el 50% de ellas, y luego de la misma el 90% de las gestantes alcanzaron un alto nivel de conocimiento. Conclusión, con el desarrollo de la intervención educativa se incrementó los conocimientos respecto a la estimulación temprana en la población analizada.

Coello M. (8), durante el año 2021, en su artículo en Ecuador, donde el objetivo de la investigación fue hacer un análisis de los aspectos neurológicos y teóricos que son el fundamento del programa destinado a estimular de manera temprana en infantes de la educación inicial en Ecuador. Estudio de enfoque mixto, donde se empleó la técnica descriptiva y de interpretación, de diseño fenomenológico, de campo y relacional. Se analizó a una población de 400 niños de nivel inicial I y II de las Unidades Educativas de la provincia de Bolívar Ecuador, el instrumento de medición utilizado fue una escala abreviada de desarrollo propuesto por Ortiz para valorar las habilidades y destrezas del área de lenguaje. Los resultados indicaron en el pretest se mantiene una estimación media, motricidad gruesa (56%), motricidad fina adaptativa (71%), audición y lenguaje (56%), personal social (57%) y desarrollo integral (62%); en el pos test existió una estimación media, también se evidenció mejoras en cuanto al desarrollo social, afectivo, lingüístico y cognitivas. Se concluye, que la implementación del programa de

estimulación temprana, garantiza el desarrollo de actividades cognitivas, lo que favorece la estabilidad emocional del niño.

Loor S. (9), en el año 2021, en su tesis en Ecuador, donde el objetivo fue evaluar la incidencia de estimulación temprana en el desarrollo cognitivo para que mejore el aprendizaje de los infantes de nivel inicial de la escuela 26 de marzo. Estudio diseñado con enfoque cuantitativo, tipo aplicado porque su utilidad es limitada y respecto a su función sobre el propósito tiene un nivel relacional, diseño de no experimento debido a que no hubo manipulación de las variables propuestas, de nivel transversal. El resultado con la estadística muestra una estimulación temprana adecuada y un desarrollo cognitivo adecuado. Así mismo se realizó la prueba de Rho de Spearman, en donde se evidenció la relación entre las variables analizadas. Conclusión, la estimulación temprana tiene incidencia favorable en el desarrollo cognitivo de los niños analizados.

Puente M, Suastegui A, Andión M, Estrada L, De los Reyes A. Losada A. (10), en el año 2020, en su artículo en Cuba, donde el objetivo, fue valorar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Se desarrolló un estudio considerando los conceptos del enfoque cuantitativo, con diseño observacional, descriptivo y prospectivo, donde se analizaron a 60 lactantes con estimulación temprana del establecimiento de salud Camilo Torres Restrepo ubicado en Santiago de Cuba. Los resultados de estadística descriptiva indican, predominó el sexo masculino (32), grupo etareo entre 1 y 3 meses de edad (48). Respecto al antecedente prenatal, la influencia más negativa que se pudo detectar fue la anemia carencial, identificado en 36 madres; y el apgar de nivel bajo, como antecedente al nacimiento en 17 lactantes. Conclusiones, la estimulación temprana impacta de manera favorable en el desarrollo psicomotor.

Montero I, Gómez Y, y Góngora O. (11), en el año 2020, en su artículo en Cuba, se formuló como objetivo principal evaluar cuan efectivo es la estimulación de manera temprana en lactantes con algún tipo de riesgo

de retardo en el desarrollo psicomotriz. El estudio se desarrolló con enfoque cuantitativo, en diseño cuasiexperimental con grupo control, de tipo longitudinal, donde la población estuvo personificada por todos los casos que recibieron atención en el consultorio de neuro-desarrollo en el período propuesto para el estudio; la muestra analizada fueron 20 casos que tenían diagnóstico de riesgo de retardo en el desarrollo psicomotor. Los resultados indican que el 50% de los lactantes del grupo experimental presentaron convulsiones como factor de riesgo, el desarrollo psicomotor fue satisfactorio, mientras que en el grupo control el desarrollo psicomotor fue satisfactorio en 100%. Llegaron a la conclusión, que el programa desarrollado sobre estimulación temprana se considera efectiva en aquellos lactantes con riesgo del retardo psicomotor.

Escalona J. y Col. (12), en el año 2020, en su artículo en Cuba, cuyo objetivo fue valorar el impacto del programa sobre estimulación temprana sobre el crecimiento y desarrollo durante el primer año de vida. Se elaboró un estudio de tipo cuantitativo, experimental, prospectivo y longitudinal, donde se intervino con estrategias de atención de manera temprana en el neurodesarrollo a 43 niños. Resultados; la estadística descriptiva indica que el conocimiento mostrado por las madres fue inadecuado en la primera evaluación (35), y en la segunda evaluación fue adecuado (41). En la valoración nutricional, la mayoría de niños tenían normo peso y en cuanto al desarrollo psicomotor se encontraron como normal. Conclusión, que la intervención educativa se considera efectiva, para lograr el conocimiento en las madres.

Alcívar A. (13), en el año 2019, en su artículo en Ecuador, con el objetivo de determinar la efectividad de un programa de estimulación temprana respecto al desarrollo psicomotriz de los infantes del sub nivel 2 (4 a 5 años) de la institución educativa El Carmen en Manabí, Ecuador. Se ejecutó una investigación cualitativa, con diseño de no experimento, descriptivo, explicativo y a su vez exploratorio, donde se compilaron datos mediante el registro de observación. De acuerdo a los resultados los estímulos potencian las capacidades, así como la plasticidad integral, a

pesar de que más del 70 % de los infantes demuestran un adecuado desarrollo psicomotor; los elementos analizados indicaron utilizar diversas actividades como estimulación para el desarrollo psicomotor e indicaron que la estimulación temprana es efectiva para el desarrollo de la psicomotricidad, por ello, se considera fundamental desarrollar actividades de estimulación, juego y arte para mejorar el desarrollo psicomotor. La propuesta realizada fue crear una guía de estimulación psicomotriz que incluya actividades novedosas, sencillas y algunas tradicionales. Se concluyó que las actividades estarán basadas en métodos pedagógicos que combinan enfoques lúdicos, científicos y técnicos, y están diseñadas para ser aplicadas con los niños.

Justo P. (14), en el año 2023, en su tesis en Arequipa, cuyo objetivo fue determinar la eficacia del servicio de Estimulación Temprana del Hospital Regional de la Policía Nacional de Arequipa a niños de 1 a 3 años. Estudio cuantitativo, de diseño experimental, en el cual se comprueba cuan eficaz es la estimulación temprana, de tipo preexperimental, longitudinal debido a que se desarrolló 2 mediciones. De acuerdo a los resultados el test de Denver para evaluar el desarrollo psicomotor se sometió al estadístico de prueba ji cuadrada y también al estadístico de prueba t de Student para grupos independientes. Los resultados indican, el nivel de logro de aquellas habilidades sociales evaluadas en los infantes analizados con del Hospital fue de 93.3%, y un 56.1% de niños del PRONOEI ($p < 0.05$). El nivel de logro en la motricidad fina en el grupo experimental del Hospital Policial alcanzó un 93.3% y un 42.1% de niños que asistían al PRONOEI ($p < 0.05$). En el área del lenguaje en niños experimental del Hospital Policial alcanzó un 95%, y un 59.6% en aquellos que asistían al PRONOEI ($p < 0.05$). El logro en la motricidad gruesa del grupo experimental del Hospital Policial alcanzó un 88.3%, y un 47.3% de niños que asistían al PRONOEI ($p < 0.05$). Se llegó a la conclusión que la estimulación temprana en niños de 1 a 3 años tiene una eficacia significativa en el logro del desarrollo psicomotor en el Hospital Policial.

Garay N, y Centella D. (15), en el año 2022, en su artículo en Tacna, cuyo objetivo fue establecer si el nivel de conocimiento se relaciona con la práctica de estimulación temprana en mamás de infantes menores de 1 año en un establecimiento de salud en Tacna. Investigación realizada con enfoque cuantitativo, de diseño no experimento, nivel descriptivo relacional, de tipo prospectivo y transversal, donde se examinó a 85 madres de niños menores de un año utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados mostraron que el 80% de las madres tenía un nivel alto de conocimiento sobre estimulación temprana. En detalle, el 50,6% de las madres tenía una categoría de alto nivel de conocimiento en el área motora; el 48,2% tenía una categoría de nivel medio en el área del lenguaje; el 43,6% tenía una categoría de nivel medio en el área de coordinación; y el 53% tenía una categoría de alto nivel en el área social. La conclusión es que no se pudo establecer la relación estadísticamente significativa entre la variable conocimiento y la variable práctica, como lo confirmó la prueba estadística X^2 ($P > 0,05$).

Bustamante R. (16), en el año 2022, en su tesis en Trujillo, cuyo objetivo era evaluar la efectividad de las sesiones de tipo práctico sobre estimulación temprana en el retraso del desarrollo psicomotor en lactantes que asisten a un establecimiento de Salud de Trujillo en el año 2022. Enfoque cuantitativo, con un diseño de no experimento, nivel de pre experimento, tipo prospectivo y longitudinal; analizó a una muestra de 30 lactantes. La evaluación de los lactantes se realizó utilizando el EEDP antes y después de aplicar la estimulación temprana. Los resultados mediante el pretest (antes de la estimulación) mostraron que, a los 3 meses, el 22% de los lactantes alcanzaba el nivel esperado en el área social, el 11% en lenguaje y el 56% en coordinación. Después de las sesiones de estimulación, a los 3 meses, el 56% de los lactantes alcanzaba el nivel esperado en el área social y en lenguaje, el 100% en coordinación y el 67% en motora. Se concluye, las sesiones desarrolladas sobre estimulación temprana fueron efectiva de modo significativo, obteniendo un valor de $p=0.00000021$, el cual es menor al valor $\alpha = 0.05$, comprobación por lo que se acepta de la hipótesis planteada.

Campos K. y Col, (17), en el año 2021, en su artículo en Lima, cuyo objetivo fue evaluar la efectividad de la estimulación temprana respecto al desarrollo motor en niños de edad entre 0 a 6 años. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica de estudios publicados en las bases de datos Web of Science, Scopus, PubMed, ERIC y SciELO, abarcando el período de 2010 a 2020. Los resultados iniciales incluyeron un total de 146 artículos. Tras la eliminación de los duplicados y mediante la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, se muestrearon a 6 artículos para la síntesis cualitativa de esta revisión sistemática. Los estudios destacan la importancia de la estimulación motriz temprana en niños con síndrome de Down (SD); cuanto más temprano se inicie la estimulación, más efectivo será el progreso. Es fundamental considerar aspectos clave en el trabajo con las familias y los docentes para optimizar los resultados. Las conclusiones sostienen que cuando el ambiente familiar es considerado como adecuado, el rol docente y los programas de estimulación temprana de modo especializado, son sumamente necesarios para conseguir un desarrollo motriz adecuado en niños con SD.

Sifuentes L, (18), en el año 2021, en su tesis en Huacho, donde plateó como objetivo, establecer si la estimulación temprana familiar se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños. Se consideró como enfoque al cuantitativo, de un diseño no experimental, por su característica de nivel relacional, donde se busca establecer la relación de variables, y tipo prospectivo de corte transversal, por lo que, se trabajaron con una población de análisis de 32 elementos; el estadístico de prueba utilizado fue el chi cuadrado y para relacionar las variables analizadas la prueba de Spearman Rho con el software SPSS v26. De acuerdo a los resultados se obtuvo que las hipótesis planteadas fueron fundamentadas por los resultados, es decir que se pudo comprobar que la estimulación temprana a nivel familiar influye en el desarrollo psicomotriz de los infantes de las instituciones de estudio. Se exponen conclusiones y recomendaciones que se consideraron las más adecuadas.

Becerra B, Véliz Y, y Yanqui M. (19), en el año 2020, en su tesis en Lima, tuvo como objetivo de determinar el vínculo entre la variable estimulación temprana y la variable desarrollo psicomotor en infantes de uno a dos años de edad, atendidos en el Hospital San Luis, Lima 2020. Estudio descriptivo, prospectivo de corte transversal, de nivel relacional con diseño no experimental (observacional) de enfoque cuantitativo; donde la muestra fueron 100 madres. Los resultados indican que el 62% de los elementos analizados se realizan con un nivel regular de estimulación en los niños, 28% bien, 10% mal; respecto a la dimensión del área motor se registró una estimulación en la categoría de regular del 62%, así como el área de coordinación con un 47%, el área social 46% y el área de idiomas 48%; asimismo, el 39,0% de los niños presentaron un nivel de desarrollo psicomotor regular, el 32% óptimo y el 29,0% deficiente. Concluyeron que, existe una relación de tipo directo y positivo entre la variable estimulación temprana y la variable desarrollo psicomotor en infantes de 1 a 2 años, atendidos en el Hospital San Luis, Lima 2020.

Arhuata R, y Aspajo S. (20), en el año 2023, en su tesis en Pucallpa, tuvo como objetivo de determinar la asociación entre la variable conocimiento y la variable actitud de las mamás respecto al desarrollo psicomotor en infantes de menos de 2 años atendidos en el puesto de salud Monte de los Olivos de Neshuya, Ucayali 2023. Estudio de enfoque cuantitativo, nivel relacional, tipo transversal y prospectivo, de diseño de no experimento, la población fue de 130 madres de menores de dos años. Resultados según la estadística descriptiva, el nivel de conocimiento sobre desarrollo psicomotor en 87.1% (108) fue de nivel bajo; el 12.9% (16) medio; y ninguno en alto. La actitud en el 73.4% (91) indicaron actitud desfavorable; el 26.6% (33) indicaron actitudes de tipo indiferente; y ninguno indicó actitud favorable. Se llegó a la conclusión que la evaluación del conocimiento respecto a desarrollo psicomotor fue de nivel bajo.

3.2. Bases teóricas

Bases teóricas de la variable estimulación temprana

La estimulación temprana se refiere a la atención que se debe brindar al niño para que se desarrolle en óptimas condiciones físicas, intelectuales y sociales (1).

La estimulación temprana es una estrategia educativa fundamental para los niños de edades entre 0 a 10 años, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo cognitivo, desarrollo social y desarrollo emocional (19).

La estimulación temprana es un proceso que progresa en una espiral ascendente, comenzando con actividades simples y evolucionando hacia formas más complejas. Este desarrollo se logra a través del intercambio de influencias entre el niño y el adulto (20).

La estimulación temprana considera técnicas que tiene por finalidad mejorar las habilidades psicomotoras, las capacidades lingüísticas y el neurodesarrollo en general del niño (11).

Teoría de la Práctica Psicomotriz Aucouturier

La práctica psicomotriz Aucouturier es una metodología la cual fue desarrollada por el francés Bernard Aucouturier, esta práctica se centra en el desarrollo integral del niño, a través del movimiento y la expresión corporal, considerando a la motricidad como una vía esencial para lograr a maduración psicológica y emocional, el autor distingue entre dos tipos de práctica, la educativa y la preventiva, las cuales acompañan las actividades lúdicas de los niños y la de ayuda terapéutica, las cuales están orientadas a niños con trastornos de personalidad (21).

Esta teoría se relaciona con la variable debido a que la estimulación temprana favorece el desarrollo integral del niño mediante el movimiento y el juego, ambas se destacan por la importancia del cuerpo como del eje principal de aprendizaje, promoviendo el desarrollo motor, emocional y social en un entorno efectivo y seguro.

Importancia de la estimulación temprana.

Se considera fundamental para el desarrollo óptimo del cerebro del bebé, ya que estimula todas sus funciones cerebrales, incluyendo las áreas cognitiva, lingüística, motora y social. (19).

Nuestro cerebro necesita información para desarrollarse adecuadamente. Su crecimiento está determinado por la cantidad, calidad y tipo del estímulo que recibe. Las habilidades no se desarrollan únicamente con el paso del tiempo; por lo tanto, el lactante requiere estímulos diarios desde el momento de su nacimiento.

El cerebro de los niños está capacitado para procesar y adquirir los conocimientos mediante diversas técnicas como la repetición de modo sistemático con estímulos o ejercicios sencillos, de este modo, lo ocurre es favorecer y reforzar las áreas neuronales específicas del lenguaje, motor, coordinación, el aspecto social, y también la inteligencia.

Beneficios de la estimulación temprana.

Son innumerables los beneficios de la estimulación temprana en los niños menores de cinco años (2):

- Estimular a los bebés a que puedan adquirir nuevos conocimientos.
- Mejora la autonomía del niño.
- Potencia la autoestima del infante, por lo que, adquieren una imagen con mayor seguridad de sí mismos.
- Favorece la maduración y el aprendizaje en todas las áreas de desarrollo.
- Prevenir aquellas situaciones que generan dificultad en su desarrollo.
- Aumentan la capacidad de concentración y de que puedan focalizarse en una tarea concreta.
- Potencia las habilidades sociales y su inteligencia emocional del infante, es decir, producto de la estimulación en el área social.

- Ayuda a que adquieran el lenguaje de manera más rápido.
- Aprende a jugar de forma más autónoma y estructurada.

Dimensiones de estimulación temprana

La estimulación temprana abarca varias áreas fundamentales para el desarrollo infantil, las cuales son interdependientes y se refuerzan entre sí para fomentar un crecimiento integral (22).

a) Estimulación Cognitiva:

- **Juegos y Rompecabezas:** Los juegos que desafían la mente del niño, como los rompecabezas y los juegos de memoria, promueven el pensamiento lógico y la capacidad de resolver dificultades presentadas.
- **Lectura y Cuentos:** Leer cuentos y promover la alfabetización temprana estimula el desarrollo del lenguaje y mejora la comprensión.

b) Estimulación Motora:

- **Juegos al Aire Libre:** Actividades como correr, saltar y trepar al aire libre favorecen el desarrollo de habilidades motoras gruesas.
- **Manipulación de Objetos:** Jugar con juguetes que exigen destreza manual, como bloques o plastilina, refuerza las habilidades motoras finas.

c) Estimulación Social y Emocional:

- **Interacción Social:** Promover la interacción con otros niños y adultos contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- **Expresión Emocional:** Apoyar a los niños en el reconocimiento y la expresión saludable de sus emociones es crucial para su bienestar emocional.

d) Estimulación del Lenguaje:

- **Conversación:** Dialogar y escuchar a los niños favorece al desarrollo del área del lenguaje y mejora la comunicación.

- Juegos de Palabras: Participar en juegos de rimas y canciones refuerza las habilidades lingüísticas.

Bases teóricas de la variable desarrollo psicomotor

El desarrollo psicológico y motriz abarca todas las habilidades que el niño va desarrollando a lo largo de su infancia. Es un proceso de evolución que comienza en la etapa de bebé y continúa a lo largo de la infancia y parte de la adultez (2).

Son etapas que implica cambios constantes que acompaña la maduración de la niña o el niño, a medida que adquieren diversas habilidades motoras, integran sus sistemas sensoriales y desarrollan las áreas social, emocional, cognitiva y comunicativa. Todo este desarrollo tiene como objetivo fomentar la independencia del infante (19).

El desarrollo psicomotor son etapas de un proceso sumamente complejo y a su vez dinámico, pero también predecible. Este proceso se manifiesta de modo similar en cada uno de los niños, el cual tiene como respaldo a la teoría jerárquica del desarrollo. Esta teoría del grupo tradicional describe el desarrollo considerando la progresión cefalocaudal (desde el control de la cabeza hasta los pies) y próximo distal (desde el movimiento del hombro hacia las manos y de la cadera hacia los pies) (19).

Huepp F, define la estimulación como una disciplina de tipo terapéutico que se dirige a bebés y niños de la primera infancia para promover su desarrollo, así mismo, también se aplica a niños que presentan alguna alteración en su desarrollo, o alguna deficiencia que pudiera estar asociado (20).

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget J.

Según la teoría desarrollada por Piaget J. (23), se relaciona con la variable desarrollo psicomotor, ya que la inteligencia se desarrolla a partir de las actividades motrices de los niños durante los años primeros de vida. Según la teoría, el individuo adquiere conocimiento a través de la percepción mediante los sentidos y el movimiento, es decir,

principalmente cuando se interactúa con el ambiente que lo rodea. La motricidad implica la participación de todo el cuerpo, no solo en movimientos y gestos, sino también en la creatividad y la iniciativa necesarias para llevar a cabo diferentes actividades. Los niños atraviesan varias etapas antes de lograr movimientos controlados: al nacer, sus movimientos son involuntarios; luego, se vuelven más rústicos y con poca coordinación, hasta que finalmente logran movimientos más controlados.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se relaciona directamente con la variable , especialmente durante la etapa sensoriomotora (0- 2 años) en la cual el movimiento y la percepción sensorial son de vital importancia para la construcción del conocimiento, según el autor las habilidades motoras como agarrar, gatear y caminar permiten que los niños interactúen con su entorno, lo cual fomenta la exploración y la adquisición de esquema cognitivos así como la comprensión de conceptos claves.

Objetivos de la estimulación temprana:

- Fomentar el máximo despliegue del infante en el aspecto general como en las áreas específicas, como la intelectual, social y de lenguaje.
- Canalizar y promover aquel deseo que el niño tiene de manera innata de aprender, con lo cual se busca potenciar su creatividad.
- Despertar la sensibilidad del lado artístico que tienen los niños a temprana edad, mediante experiencias sensoriales únicas.
- Brindar al niño la oportunidad de manipulación de diferentes materiales, favoreciendo el desarrollo de sus destrezas, y aumentando su seguridad y confianza.
- Los padres y los bebés pasan tiempo juntos (15 minutos).

La estimulación busca ofrecer herramientas que permitan aprovechar al máximo este tiempo, enriqueciendo la relación interpersonal y el disfrute mutuo. A través de estas actividades, se logra también una meta

educativa mientras se fomenta estrechar el vínculo entre el padre y el hijo (15).

Dimensiones del desarrollo psicomotor

Durante el proceso de desarrollo psicológico y motriz se han identificado cuatro áreas de funcionamiento relativamente específicas e independientes (19).

a) **Área de lenguaje (L):** Incluye tanto el lenguaje hablado como el no hablado, abarcando reacciones al sonido, soliloquios, vocalización y emisión de sonidos de tipo verbal.

b) **Área social (S):** Se refiere al comportamiento social del niño, es decir, su capacidad para reaccionar ante otras personas y aprender mediante la imitación.

c) **Área de coordinación (C):** está compuesto por las reacciones que el niño presenta y requiere de aquella coordinación de funciones, como la coordinación óculo-motriz y la capacidad de adaptarse ante los objetos.

d) **Área motora (M):** Se relaciona con el control postural y la motricidad. A medida que el niño adquiere fuerza muscular y control sobre sus movimientos, primero aprende a conocer su propio cuerpo y, posteriormente, aquello será considerado como el mundo que lo rodea.

Relación estimulación temprana y desarrollo psicomotor

Las investigaciones indican que aquellos programas sobre estimular de manera temprana al niño, cuando se implementan adecuadamente, pueden conducir a mejoras significativas en el desarrollo psicomotor y lingüístico de los niños. Sin embargo, si bien los padres pueden aplicar

intuitivamente algunas técnicas de estimulación, a menudo existe una falta de comprensión clara y educación formal sobre el tema (19), (24).

La estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo psicomotor de los niños, particularmente durante los primeros tres años de vida.

Mejora las habilidades motoras, cognitivas, socioemocionales y comunicativas, promoviendo la autonomía e independencia. Las investigaciones indican que la estimulación psicomotora temprana mejora significativamente la motilidad somática, el desarrollo sensoriomotor y la coordinación motora en comparación con los grupos de control.

Una estimulación efectiva implica actividades apropiadas para la edad, la participación de los padres y el uso de materiales adecuados.

Los educadores y los padres reconocen cuán importante es la estimulación temprana para fomentar el desarrollo integral y la plasticidad cerebral. Sin embargo, algunos niños aún pueden experimentar dificultades, lo que requiere intervenciones personalizadas.

La implementación de actividades lúdicas, científicas y técnicas puede ayudar a mejorar el desarrollo psicomotor, proponiéndose guías que ofrecen ejercicios innovadores y sencillos para los niños.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

Enfoque

El estudio se planteó bajo un enfoque cuantitativo. Este tipo de estudio realizan procedimientos estadísticos para la recolección de datos, procesamiento, presentación de resultados y comprobación de las hipótesis planteadas (25).

Tipo

Básica; La investigación básica está referida a estudios experimentales o teóricos realizados principalmente para obtener nuevos conocimientos sobre los principios fundamentales de fenómenos y hechos observables, sin tener un propósito específico de aplicación o uso práctico (25).

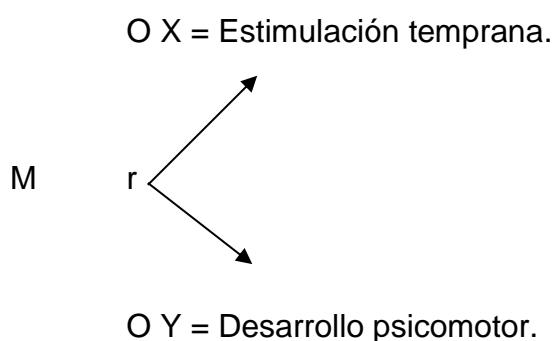
Nivel

Correlacional. Para Salkind N. (26), la investigación correlacional tiene como objetivo mostrar o analizar la relación entre variables o los resultados de estas. Según este autor, un aspecto clave de la investigación correlacional es examinar las relaciones entre las variables analizadas, sin afirmar que una variable sea la causa de la otra variable. Dicho, en otros términos, la correlación analiza la asociación, pero no se refiere a relación causal.

4.2. Diseño de la investigación

Diseño no experimental. Según Hernández R. (25), se define la investigación no experimental como aquella en la que no se manipulan deliberadamente las variables. Dicho, en otros términos, se trata de estudios en los que no se alteran intencionalmente las variables independientes para observar su efecto sobre otras variables. En lugar de eso, la investigación no experimental se enfoca en observar fenómenos tal como ocurren en su contexto natural para su posterior análisis.

Diagrama:



Dónde:

M: Muestra

O X: Observación de la variable

O Y: Observación de la variable

r: Relación entre las variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Hipótesis de investigación (Hi)

Existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Hipótesis nula (Ho)

No existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Hipótesis específicas

H.E.1:

Hipótesis de investigación (Hi1):

Existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Hipótesis nula (Ho1):

No existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

H.E.2:**Hipótesis de investigación (Hi2):**

Existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

Hipótesis nula (Ho2):

No existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

H.E.3:**Hipótesis de investigación (Hi3):**

Existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

Hipótesis nula (Ho3):

No existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

H.E.4:

Hipótesis de investigación (Hi4):

Existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

Hipótesis nula (Ho4):

No existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

4.4. Identificación de las variables

Variable 1

Estimulación temprana.

Conjunto de recursos, técnicas y acciones basadas en la ciencia que se aplican de manera sistemática y secuencial (15).

Dimensiones:

Estimulación en el área motora

Estimulación en el área de coordinación

Estimulación en el área social

Estimulación en el área lenguaje

Variable 2

Desarrollo psicomotor.

Proceso continuo y progresivo de cambios que ocurren en el niño durante los primeros seis meses de vida, como resultado de su interacción con el entorno y la maduración de su organismo (19).

Dimensiones:

Desarrollo del área motora

Desarrollo del área de coordinación

Desarrollo del área social

Desarrollo del área lenguaje.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Estimulación temprana	Estimulación en el área motora	<ul style="list-style-type: none"> • Control de cabeza y tronco sentado. • Control de cabeza y tronco rotaciones. • Control de cabeza y tronco en marcha. • Juego 	1, 2, 3, 4, 5, y 6	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada = 37 - 48 - Medianamente adecuada = 27 – 36 - Inadecuada = 16- 26 	Categórico
	Estimulación en el área de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del brazo y mano • Visión • Audición • Inteligencia y aprendizaje 	7, 8, 9, y 10			
	Estimulación en el área social	<ul style="list-style-type: none"> • Audición • Lenguaje comprensivo • Comportamiento social 	11, 12, y 13			
	Estimulación en el área lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje expresivo • Alimentación, vestido e higiene 	14, 15, y 16			
Desarrollo psicomotor	Desarrollo del área motora	1 mes a 3 meses <ul style="list-style-type: none"> • Intenta controlar la cabeza. 4 meses - 6 meses <ul style="list-style-type: none"> • Control de cabeza y hombro. 	1, 2, 3, 4, 5, y 6			

	Desarrollo del área de coordinación	<p>1mes a 3 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reacción mediante el uso de la vista. <p>4 meses – 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gira la cabeza. • Palpa, intenta presión y coge la argolla o cubo. 	7, 8, 9, y 10	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> - Normal desarrollo 40 a 70 - Riesgo de desarrollo 30 a 40 - Retraso en el desarrollo 20 a 30 	Categórico
	Desarrollo del área social	<p>1mes a 3 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fija la mirada, realiza mímica, vocaliza y reacciona ante una persona. <p>4 meses -6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ríe, vocaliza y gira la cabeza ante una persona. 	11, 12, y 13			
	Desarrollo del área lenguaje	<p>1mes a 3 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocaliza y busca la fuente de sonido. <p>4 meses – 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ríe, vocaliza, gira y vuelve la cabeza hacia quien le habla. 	14, 15, y 16			

4.6. Población - Muestra

Población

Según la información proporcionada por la Oficina de Estadística e Informática del Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, se ha definido la población de estudio que involucra a todos los niños lactantes que acuden al establecimiento de salud, haciendo un total de 125 lactantes.

Población, es el conjunto de elementos que son objeto de estudio estadístico. Individuo, cada uno de los elementos de la población. El número total de individuos de la población se suele representar por la letra N (25).

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por todos los elementos de la población, siendo 125 lactantes que serán atendidos en el Centro de Salud San Fernando de Pucallpa.

Muestra, es una parte de la población con la que realmente se realiza el estudio. Tamaño, es el número de elementos del que se compone la muestra y se suele representar por la letra "n". La elección de la muestra es muy importante para que los resultados que se extraigan de ella se puedan generalizar a toda la población. Debe haber pocos individuos, para que no sea muy costosa su realización, pero elegidos de forma que aparezcan todos los estratos diferentes que forman la población (25).

Criterio de inclusión:

Lactantes de 0 a 24 meses que asistan al centro de Salud San Fernando de Pucallpa.

Niños que han tenido al menos dos controles médicos en el centro de salud, durante los últimos 6 meses.

Padres o tutores que acepten participar en el estudio mediante un consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

Niños con condiciones como parálisis cerebral, síndrome de Down u otras alteraciones que afecten el desarrollo psicomotor

Lactantes que hayan estado hospitalizados por más de una semana en los últimos 3 meses debido a enfermedades graves.

Padres o cuidadores que no autoricen la participación del niño en el estudio.

Muestreo

Muestreo censal

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

La técnica utilizada mediante el cual se recolectó los datos para la presente investigación fue la técnica de la encuesta y el registro documental.

Las técnicas de recolección de datos se refieren a los métodos utilizados para recoger y analizar diferentes formas de datos. Las técnicas habituales de recogida de datos incluyen el examen de documentos relacionados con un tema, así como la realización de entrevistas y observaciones (25).

Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron:

- a) Un cuestionario, para valorar la variable estimulación temprana, la misma que permitió obtener información necesaria. El cuestionario

está conformado de dos partes: en la primera parte se considera la información general de las madres de los niños lactantes que acudieron al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, entre ellas: edad, estado civil, ocupación, grado de instrucción, estructura familiar; y en la segunda parte se considera las cuatro dimensiones de la variable.

b) Ficha de registro, donde se registró las actividades que el lactante es capaz de hacer de acuerdo a su edad, mediante el test de desarrollo psicomotor.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Técnicas de análisis

Los datos fueron analizados haciendo uso del estadístico SPSS v26, este proceso implicó una serie de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y verificaciones de datos con el propósito de obtener significado relevante en relación con un problema de investigación. Analizar datos consiste en examinar sistemáticamente un conjunto de información para descomponerlo en partes, identificar las relaciones entre ellas y cómo se conectan con el conjunto total. Este análisis busca obtener un mayor entendimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos mediante su descripción y comprensión (26).

Procesamiento de datos

El procesamiento de datos fue realizado a través del software estadístico Excel y SPSS versión 26. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la entrevista y dos cuestionarios, los datos recolectados en el presente estudio se procesó y clasificó estadísticamente con la ayuda de procesador de datos SPSS versión 26. Los resultados se obtuvieron con la estadística descriptiva para realizar tablas estadísticas de frecuencias y porcentajes; y se hizo uso de la estadística inferencial para la comprobación de hipótesis.

El procesamiento de datos en la investigación es el proceso de recolectar datos y convertirlos en información útil para diversas partes interesadas. Aunque los datos pueden interpretarse de diferentes maneras y desde distintos enfoques, el procesamiento de datos facilita la prueba o refutación de teorías, la toma de decisiones y el avance en la resolución de problemas específicos (26).

Validez

La validez, se define como la medida en que un concepto se mide con precisión, por ejemplo, en un estudio cuantitativo. Es como asegurarse de que las piezas del rompecabezas que está montando forman realmente la imagen deseada. Cuando se tiene validez, se sabe que el método y la técnica de medición son coherentes y capaces de producir resultados acordes con la realidad (25).

Tabla 1.
Estimulación y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

EXPERTOS	RESULTADOS
<i>Dr. Nicolás Fretel Quiroz</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mg. Cristobal Falcon Molina</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mg. Deny Benigno Chuquizuta Pinedo</i>	<i>Aplicable</i>

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el estadístico de prueba Alfa de Cronbach, para lo cual, se aplicó una prueba piloto a 20 madres que acuden al centro de salud 9 de octubre de Pucallpa. La fiabilidad se refiere a la medida en que un instrumento de investigación obtiene sistemáticamente los mismos resultados si se utiliza en la misma situación en repetidas ocasiones. Se refiere a la constancia y fiabilidad del proceso de recogida de datos. Es como tener una mano firme que produce el mismo resultado cada vez que se pone a realizar una tarea (25).

Prueba de Confiabilidad del Instrumento de Estimulación Temprana

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido (a)	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,848	16

A la prueba de confiabilidad se obtuvo un valor Alfa de 0.848 (84.8%), por lo que, se califica como un instrumento confiable.

Prueba de Confiabilidad del Test de Desarrollo Psicomotor

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	40

A la prueba de confiabilidad se obtuvo un valor Alfa de 0.983 (98.3%), por lo que, se califica como un instrumento altamente confiable.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Descripción de la variable del conocimiento de la Estimulación temprana y su relación con las distintas áreas.

5.1.1. Test motora

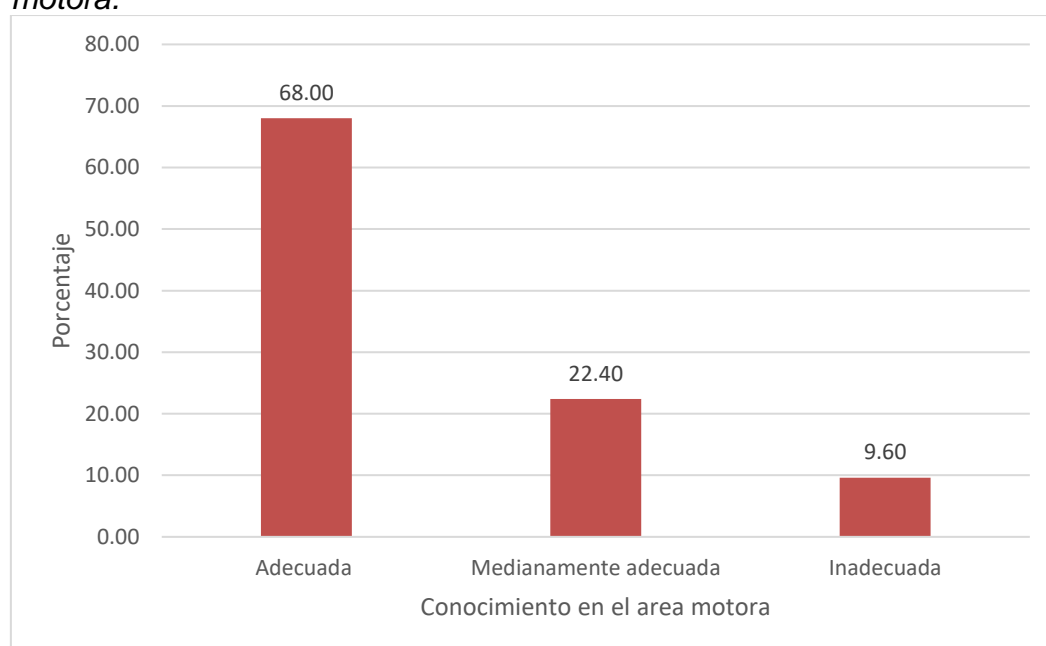
Tabla 2.

Conocimiento en estimulación temprana en el área motora en las madres encuestadas.

Test motora	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	85	68.00
Medianamente adecuada	28	22.40
Inadecuada	12	9.60

Figura 2.

Porcentaje en el conocimiento de la estimulación temprana en el área de motora.

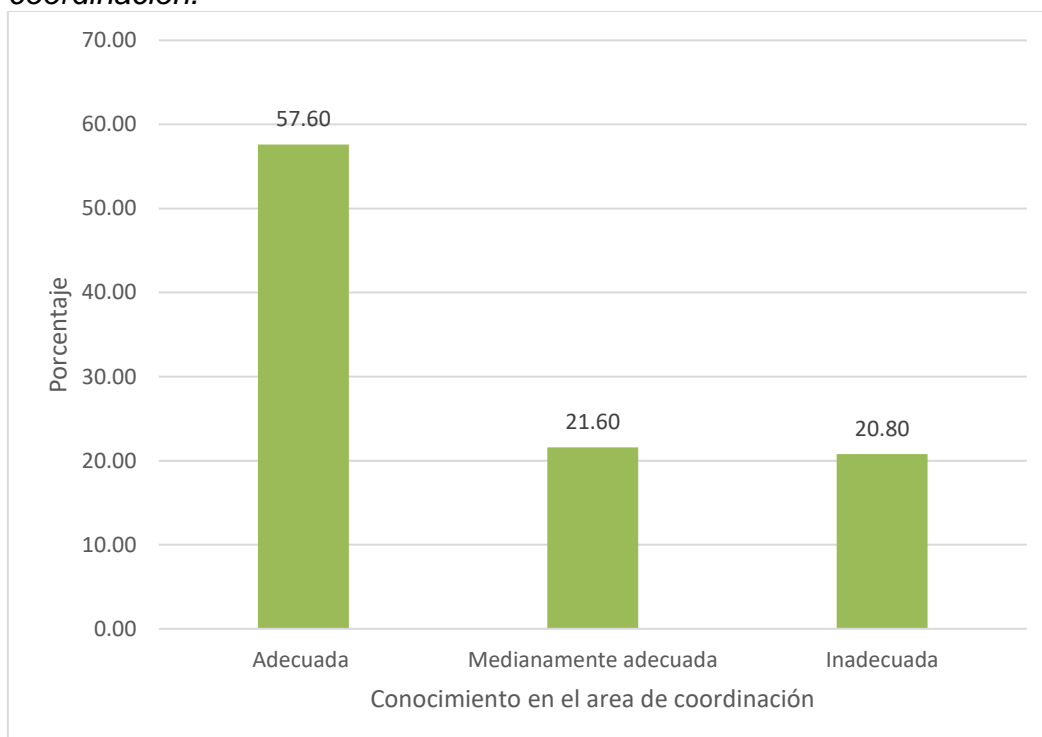


5.1.2. Test de coordinación

*Tabla 3.
Conocimiento en estimulación temprana en el área de coordinación en las madres encuestadas.*

Test coordinación	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	72	57.6
Medianamente adecuada	27	21.6
Inadecuada	26	20.8

*Figura 3.
Porcentaje en el conocimiento de la estimulación temprana en el área de coordinación.*

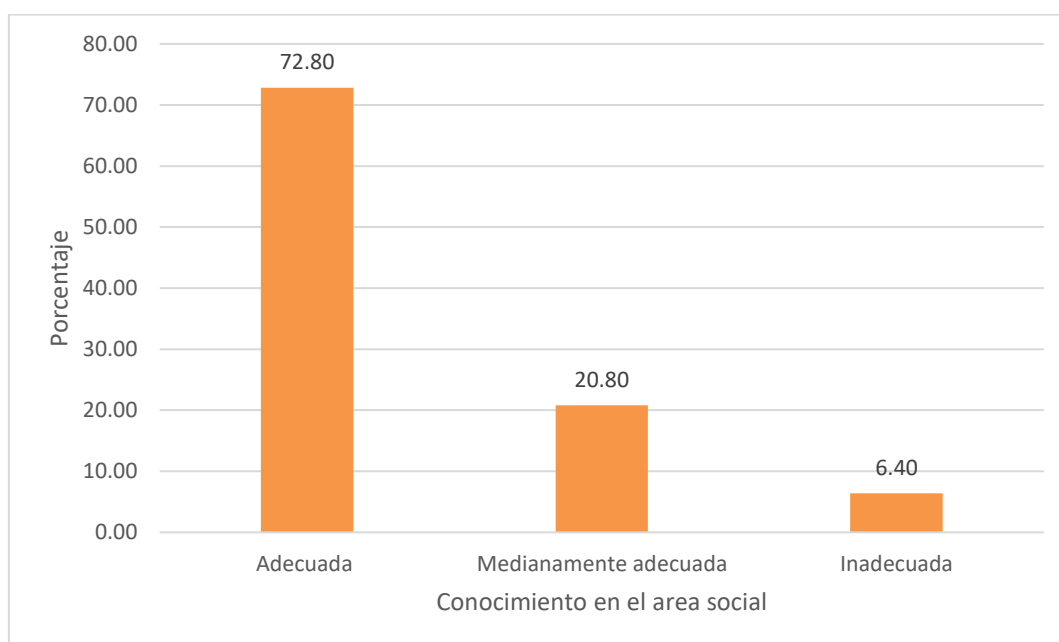


5.1.3. Test social

Tabla 4. Conocimiento en estimulación temprana en el área social en las madres encuestadas.

Test social	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	91	72.80
Medianamente adecuada	26	20.80
Inadecuada	8	6.40

Figura 4.
Porcentaje en el conocimiento de la estimulación temprana en el área social.

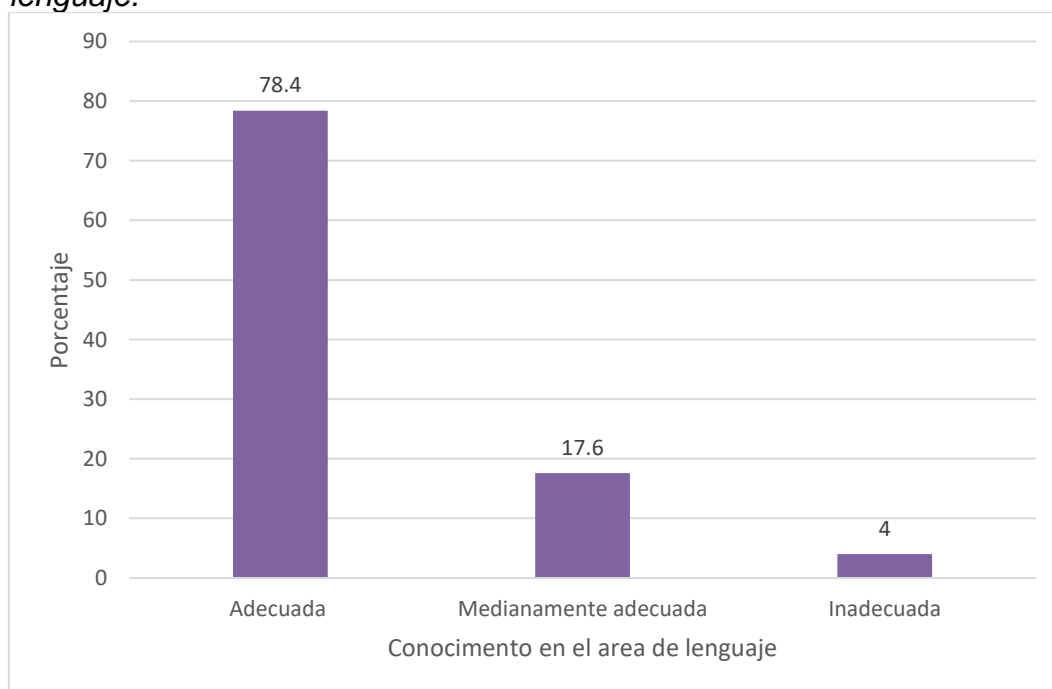


5.1.4. Test de lenguaje

Tabla 5. Conocimiento en estimulación temprana en el área de lenguaje en las madres encuestadas.

Test de lenguaje	Frecuencia	Porcentaje
Adecuada	98	78.40
Medianamente adecuada	22	17.60
Inadecuada	5	4.00

Figura 5. Porcentaje en el conocimiento de la estimulación temprana en el área de lenguaje.



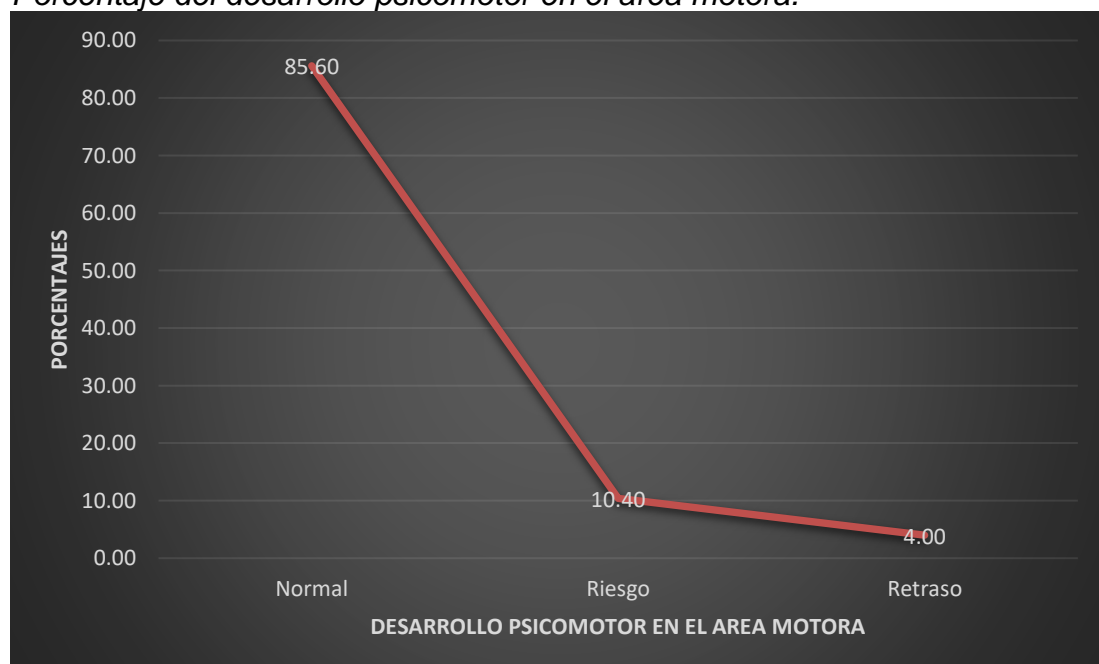
5.1.5. Desarrollo psicomotor

a) Área motora

Tabla 6.
Influencia del desarrollo psicomotor en el área motora en las madres encuestadas.

	Motora	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo psicomotor	Normal	107	85.60
	Riesgo	13	10.40
	Retraso	5	4.00

Figura 6.
Porcentaje del desarrollo psicomotor en el área motora.

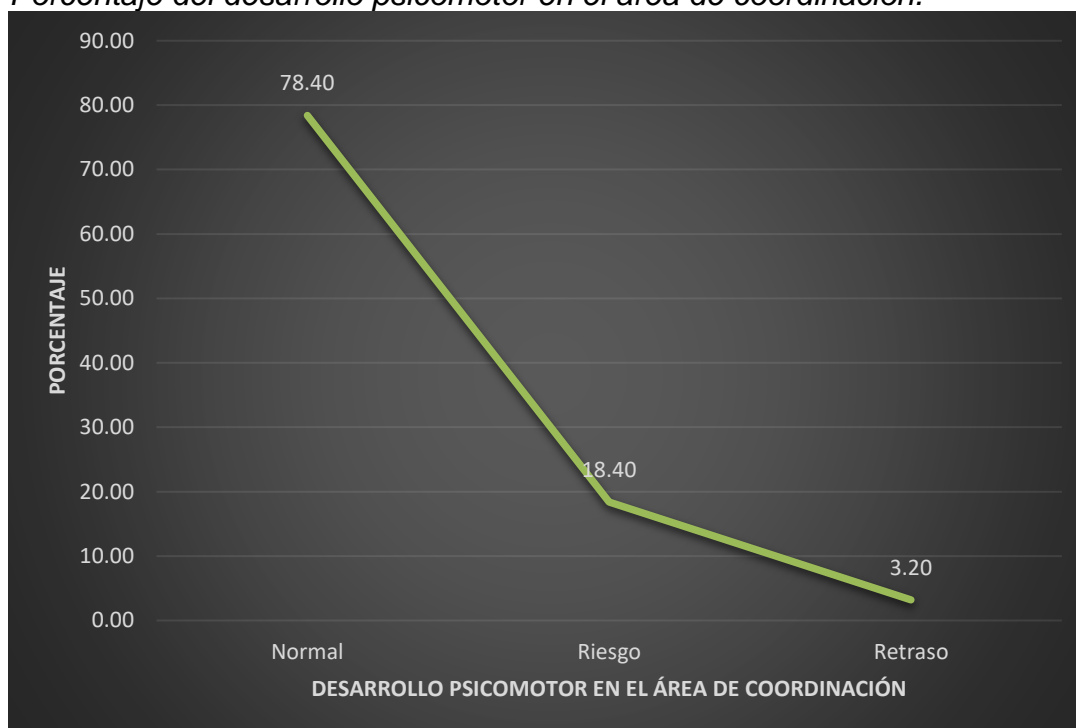


b) Área de coordinación

Tabla 7.
Influencia del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en las madres encuestadas.

	Coordinación	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo psicomotor	Normal	98	78.40
	Riesgo	23	18.40
	Retraso	4	3.20

Figura 7.
Porcentaje del desarrollo psicomotor en el área de coordinación.

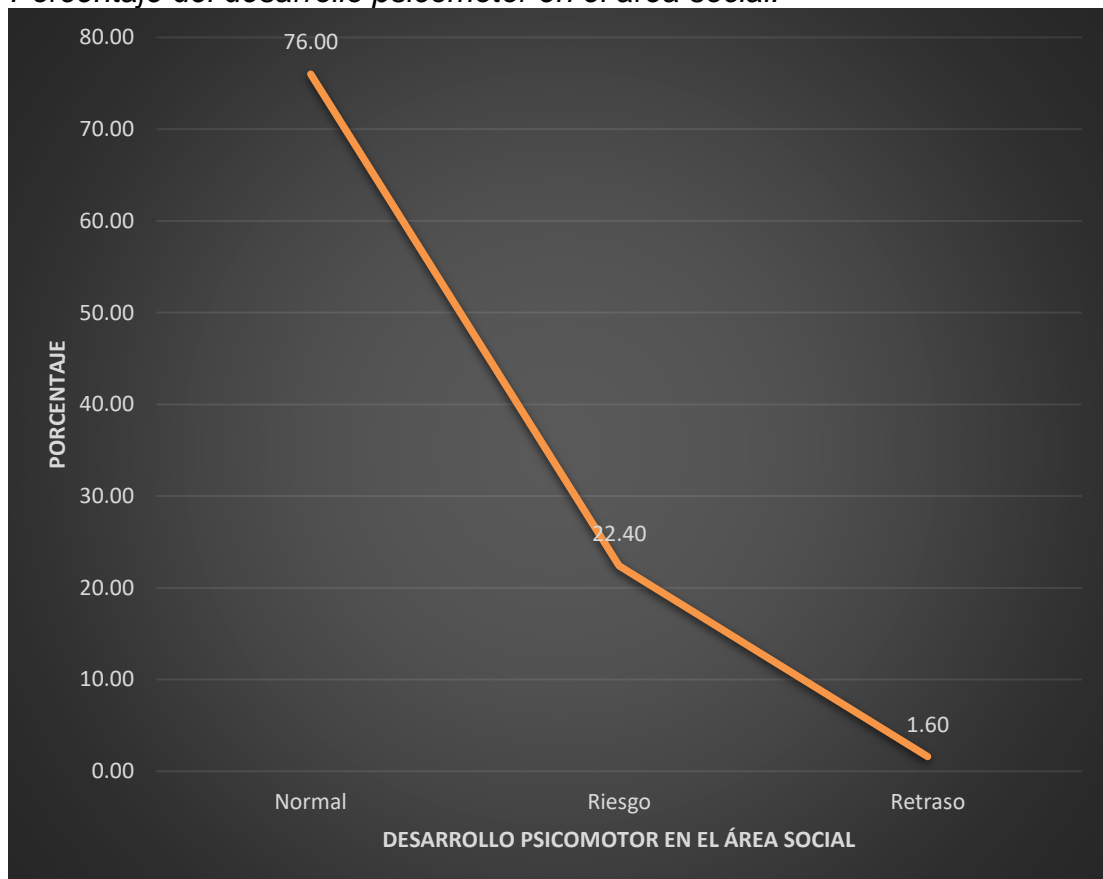


c) Área social.

*Tabla 8.
Influencia del desarrollo psicomotor en el área social en las madres encuestadas.*

	Social	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo psicomotor	Normal	95	76.00
	Riesgo	28	22.40
	Retraso	2	1.60

Figura 8.
Porcentaje del desarrollo psicomotor en el área social.

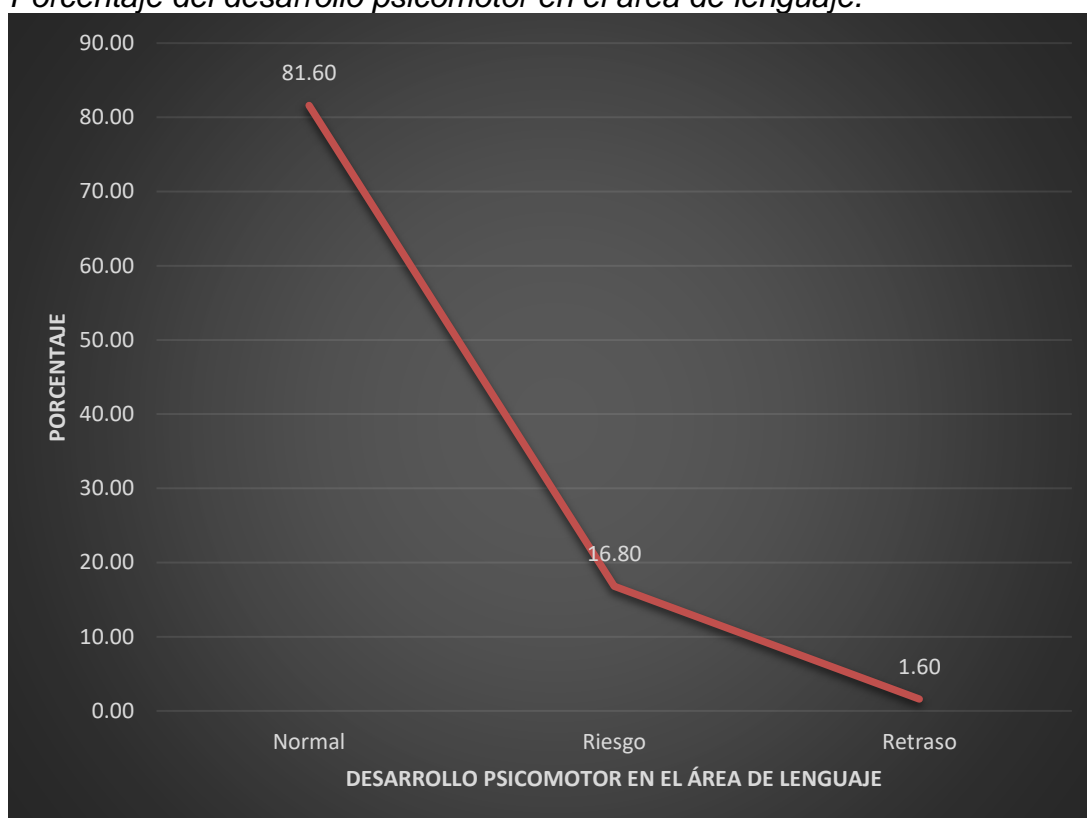


d) Área de lenguaje.

Tabla 9.
Influencia del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en las madres encuestadas.

	Lenguaje	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo psicomotor	Normal	102	81.60
	Riesgo	21	16.80
	Retraso	2	1.60

Figura 9.
Porcentaje del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje.



5.2. Interpretación de los resultados

De las 125 madres encuestadas:

En la tabla 2 y figura 2; 85 tienen conocimiento adecuado en estimulación temprana en el área motora, 28 medianamente adecuada y 12 de manera inadecuada.

En la tabla 3 y figura 3; 72 tienen conocimiento adecuado en estimulación temprana en el área de coordinación, 27 medianamente adecuada y 26 de manera inadecuada.

En la tabla 4 y figura 4; 91 tienen conocimiento adecuado en estimulación temprana en el área social, 26 medianamente adecuada y 8 de manera inadecuada.

En la tabla 5 y figura 5; 98 tienen conocimiento adecuado en estimulación temprana en el área de lenguaje, 22 medianamente adecuada y 5 de manera inadecuada.

En la tabla 6 y figura 6 se determinó la influencia del desarrollo psicomotor en el área motora obteniéndose un normal desarrollo con 85.60%, riesgo de desarrollo con 10.40% y retraso en el desarrollo con 4%.

En la tabla 7 y figura 7 se determinó la influencia del desarrollo psicomotor en el área de coordinación obteniéndose un normal desarrollo con 78.40%, riesgo de desarrollo con 18.40% y retraso en el desarrollo con 3.20%.

En la tabla 8 y figura 8 se determinó la influencia del desarrollo psicomotor en el área social obteniéndose un normal desarrollo con 76.00%, riesgo de desarrollo con 22.40% y retraso en el desarrollo con 1.60%.

En la tabla 9 y figura 9 se determinó la influencia del desarrollo psicomotor en el área de lenguaje obteniéndose un normal desarrollo con 81.60%, riesgo de desarrollo con 16.80% y retraso en el desarrollo con 1.60%.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad

En el análisis inferencial fue analizado la distribución de los datos, con la finalidad de identificar si los datos presentan una distribución normal, de acuerdo con este resultado se utilizó el respectivo estadístico no paramétrico, para ello se establecieron las siguientes hipótesis:

Ho: La distribución de los datos presentan una distribución normal.

H1: La distribución de los datos no presenta una distribución normal.

Regla de decisión:

Se rechaza la Ho si el Sig. p valor $< 0,05$ entonces rechazo la Ho.

Se acepta la Ho si Sig. p valor $> 0,05$ entonces acepto la Ho

Se presenta la prueba de normalidad:

Tabla 10.
Prueba de normalidad.

Estimulación temprana	Kolmogórov-Smirnov	
	g.l.	Significancia
Motora	4	0.005
Coordinación	4	0.005
Social	4	0.005
Lenguaje	4	0.005

Para la investigación se realizó la prueba de normalidad considerando que la muestra fue superior a 50 datos, por ello se realizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov, de los resultados se puede observar que el valor de significancia en las variables y sus dimensiones es 0,005 siendo menor que el nivel de significancia del 0.05, por lo tanto se rechaza la Ho y fue aceptada la H1, por lo que los datos no provienen de una distribución normal, siendo

conveniente utilizar una estadística no paramétrica como el Rho de Spearman.

6.1.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis de investigación (Hi)

Existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Hipótesis específicas

H.E.1:

Hipótesis de investigación (Hi1):

Existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

H.E.2:

Hipótesis de investigación (Hi2):

Existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

H.E.3:

Hipótesis de investigación (Hi3):

Existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

H.E.4:

Hipótesis de investigación (Hi4):

Existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024

Tabla 11.
Prueba de Hipótesis

Estimulación temprana /Desarrollo psicomotor	Correlación de Pearson	
	r	Valor p
Motora	0.899	0.288
Coordinación	0.946	0.211
Social	0.969	0.159
Lenguaje	0.941	0.219

De la Tabla 11, se observa que existe una relación positiva y significativa entre la relación de estimulación temprana en las áreas motoras, coordinación, social y lenguaje influenciando en el desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Tabla 12

Prueba de correlación de las variables estimulación temprana y desarrollo psicomotor

Correlación de las variables	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1	,436
Corrección de continuidad ^b	1	,795

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En la investigación realizada de acuerdo con los resultados encontrados en la variable, estimulación temprana Se observa que la mayoría de los evaluados presentó un desempeño adecuado, con un total de 85 personas, lo que representa el 68.00% del total. En segundo lugar, se encuentra la categoría de medianamente adecuada, con 28 individuos, equivalentes al 22.40%. Finalmente, la categoría inadecuada registra 12 casos, que corresponden al 9.60% del total. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes cumple con un nivel adecuado en el test motor, aunque una proporción menor muestra áreas de mejora en diferentes niveles de desempeño; esto es corroborado por Coello M. (8), durante el año 2021, en su artículo en Ecuador, concluye, que la implementación del programa de estimulación temprana, garantiza el desarrollo de actividades cognitivas, lo que favorece la estabilidad emocional del niño.

En la investigación realizada de acuerdo con los resultados encontrados en la variable, desarrollo psicomotor, Los datos reflejan que la mayoría de las madres encuestadas presentó un desarrollo psicomotor normal, con 107 casos que representan el 85.60% del total. En menor proporción, se encuentran las madres que evidencian un desarrollo en riesgo, con 13 casos equivalentes al 10.40%, y aquellas con retraso, que suman 5 casos, correspondientes al 4.00%. Estos resultados sugieren que un alto porcentaje de las encuestadas se encuentra en condiciones normales en cuanto a su desarrollo psicomotor, aunque existe un grupo reducido que muestra necesidad de atención en este aspecto. Coello M. (8), donde concluyo, que la implementación del programa de estimulación temprana, garantiza el desarrollo de actividades cognitivas, lo que favorece la estabilidad emocional del niño.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la hipótesis 1, se obtuvo una relación positiva y significativa estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024. con una correlación positiva de 0.899 y un p valor de 0.0005 menor a la significancia de 0.05. A su vez, Puente M, Suastegui A, Andión M, Estrada L, De los Reyes A. Losada A. (10), en el año 2020, en su artículo en Cuba donde valua el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes; concluyendo que la estimulación temprana impacta de manera favorable en el desarrollo psicomotor

De acuerdo con los resultados obtenidos en la hipótesis 2, se obtuvo una relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024. con una correlación positiva de 0.946 y un p valor de 0.0005 menor a la significancia de 0.05. esto es corroborado por P. (14), en el año 2023, que llegó a la conclusión que la estimulación temprana en niños de 1 año a 3 años tiene una eficacia significativa en el logro del desarrollo psicomotor en el área de coordinación en el Hospital Policial; corroborando lo que en la investigación se determinó.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la hipótesis 3, se obtuvo una relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024. Con una correlación positiva de 0.969 y un valor P de 0.0005 menor a la significancia de 0.05. esto es corroborado por Campos K. y Col, (17), concluyeron que cuando el ambiente familiar es considerado como adecuado, el rol docente y los programas de estimulación temprana de modo especializado, son sumamente necesarios para conseguir un desarrollo motriz adecuado en niños con SD. Asimismo, Sifuentes L, (18), De acuerdo a los resultados se obtuvo que las hipótesis

planteadas fueron fundamentadas por los resultados, es decir que se pudo comprobó que la estimulación temprana a nivel familiar influye en el desarrollo psicomotriz de los infantes de las instituciones de estudio. Se exponen conclusiones y recomendaciones que se consideraron las más adecuadas.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la hipótesis 4, se obtuvo una relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024. Con una correlación positiva de 0.941 y un valor P de 0.0005 menor a la significancia de 0.05. esto es corroborado por Alcívar A. (13), concluyó que las actividades estarán basadas en métodos pedagógicos que combinan enfoques lúdicos, científicos y técnicos, y están diseñadas para ser aplicadas con los niños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se concluye que existe una relación significativa y positiva entre la estimulación temprana y desarrollo psicomotor, 2024. con una correlación positiva de 0.436 siendo p el valor de $=0.00$, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa

Segunda: Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, con una correlación positiva de 0.899 y un p valor de 0.0005 menor a la significancia de 0.05. en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Tercera: Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, con una correlación positiva de 0.946 y un p valor de 0.0005 menor a la significancia de 0.05. en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Cuarta: se concluye que existe una relación positiva y significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, Con una correlación positiva de 0.969 y un valor P de 0.0005 menor a la significancia de 0.05. en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Quinta: se concluye que existe una relación positiva y significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje, Con una correlación positiva de 0.941 y un valor P de 0.0005 menor a la significancia de 0.05. en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.

Recomendaciones

Primera:

Implementar programas de estimulación temprana integral dirigidos a los niños lactantes que asisten al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, con énfasis en actividades que promuevan el desarrollo psicomotor general. Estos programas deben incluir la capacitación de padres y cuidadores para asegurar una participación activa en los procesos de estimulación desde el hogar.

Segunda:

Diseñar talleres específicos para el área motora, orientados a fortalecer las habilidades motoras de los niños lactantes mediante ejercicios prácticos, juegos dinámicos y actividades físicas supervisadas por especialistas en desarrollo infantil. Esto permitirá consolidar el vínculo positivo entre la estimulación temprana y el desarrollo motor.

Tercera:

Desarrollar estrategias de intervención enfocadas en la coordinación, incorporando actividades que promuevan la integración de movimientos finos y gruesos. Estas estrategias deben estar respaldadas por evidencia científica y adaptadas a las necesidades de los lactantes para potenciar los resultados positivos en esta área.

Cuarta:

Fortalecer el desarrollo social de los lactantes a través de dinámicas grupales, juegos interactivos y actividades que estimulen las relaciones interpersonales. Esto puede complementarse con la orientación a los padres para fomentar un ambiente familiar que facilite la socialización desde edades tempranas.

Quinta:

Promover actividades específicas para el área de lenguaje, como sesiones de estimulación verbal, lectura temprana y juegos sonoros, que permitan a los niños mejorar sus habilidades comunicativas. Se sugiere involucrar a

los padres en estas actividades para asegurar la continuidad y reforzar el aprendizaje en casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sanchez V. Importancia de la estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil. Publicaciones didácticas [Internet]. 2017 [citado el 27 de julio de 2024];88(4):855–911. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/235854912.pdf>
2. Baño A, Paredes E. El desarrollo psicomotriz en los niños del primer grado de la Unidad Educativa Cusubamba, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi. [Internet]. 2023 [citado el 27 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9838/1/PP-000158.pdf>
3. UNESCO. La atención y educación de la primera infancia [en Internet]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
4. Organización Panamericana de la Salud. Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI. Disponible en: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/796/92755326827.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Ministerio de Salud del Perú. Norma técnica de salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años [Internet]. Lima: MINSA; 2013 [citado el 17 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2197.pdf>
6. UNICEF. Primera infancia: realidad y retos para una atención integral e inclusiva [Internet]. Lima: UNICEF Perú; 2022 [citado el 17 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/informes/primera-infancia-realidad-y-retos-para-una-atencion-integral-e-inclusiva>
7. Alfonso L, Figueroa L, Rodríguez A, García L. Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida. Revista médica electrónica [Internet]. 2022 [citado el 27 de julio de 2024];44(2):288–306. Disponible en: <https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>

8. Coello M. Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Rev Cienc Soc [Internet]*. 2021 [citado el 27 de julio de 2024];27(4):309–26. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>

9. Loor S. Estimulación temprana y desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los niños de educación inicial de una institución educativa -Ecuador, 2021 [Internet]. 2022 [citado el 5 de agosto de 2024]. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83038/Loor_LSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Puente M, et al. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *Medisan [Internet]*. 2020 [citado el 27 de julio de 2024];24(6):1128–42. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/san/v24n6/1029-3019-san-24-06-1128.pdf>

11. Montero I, Gómez Y, Góngora O. Efectividad de la estimulación temprana en lactantes con riesgos de retardo en el desarrollo psicomotor. *Correo Científico Médico (CCM) [Internet]*. 2020 [citado el 27 de julio de 2024];24(2):637–54. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812020000200637

12. Escalona J., Col. Evaluación de un programa sobre estimulación temprana en el bajo peso al nacer. *Correo Científico Médico de Holguín (CCM) [Internet]*. 2019 [citado el 5 de agosto de 2024];23(2):495–511. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v23n2/1560-4381-ccm-23-02-495.pdf>

13. Alcívar A. Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo del Conocimiento [Internet]*. el 1 de agosto de 2018 [citado el 5 de agosto de 2024];3(8):316. Disponible en:
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/614/753>

14. Justo P. Eficacia del servicio de estimulación temprana con grupos etarios de niños y niñas de 1 a 3 años en el hospital regional Policía Nacional del Perú y en la institución educativa inicial no escolarizada 'Juegos Garabatos' del distrito de Cerro Colorado. Arequipa, 2022.' [Internet]. 2023 [citado el 27 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/57fe0633-bc8c-4358-aa20-b59cb2103d0a>

15. Garay N, Centella D. Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*. el 18 de mayo de 2022;2(1):24–32.

16. Bustamante R. Estimulación temprana en el retraso del desarrollo psicomotor de lactantes menores de madres asistentes a una Institución de Salud, Trujillo 2022 [Internet]. 2022 [citado el 27 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111683>

17. Campos K., Col. Importancia de la estimulación temprana 2021 [Internet]. Vol. 8. 2021 [citado el 21 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.rpcfcd.com/index.php/rpcfcd/article/view/152/195>

18. Sifuentes L. Estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 461 "Medallita Milagrosa" Huaura, 2020. [Internet]. 2021 [citado el 27 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5449>

19. Becerra B, Veliz Y, Yanqui M. Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 1 a 2 años, Centro de Salud San Luis, Lima 2020 [Internet]. 2020 [citado el 25 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/689/1/Melisa%20Edith%20Yanqui%20Ayala.pdf>

20. Arhuata R, Aspajo S. Nivel de conocimiento y actitud de las madres sobre desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años que acuden al puesto de salud Monte de los Olivos de Neshuya, Ucayali 2023. [Internet]. 2023 [citado el 25 de julio de 2024]. Disponible en: http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/6792/B12_2023_UNU_ENFERMERIA_2023_T_RUTH-ARHUATA_SADITH-ASPAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Ponce M, Col. Guía para el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños de los PRITE 2 [Internet]. Disponible en: www.minedu.gob.pe
20. Huepp F, Fornaris M. Estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental Early stimulation of children with risk factors for mental retardation [Internet]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4314>
21. Aucouturier B. Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó; 2004.
21. Bernard A. Acerca de la Práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier Myrtha Chokler [Internet]. [citado el 17 de julio de 2024]. Disponible en: <https://masteratenciontemprana.org/wp-content/uploads/2019/04/7-Acerca-dela-Prctica-Ps-icomo-triz-de-Bernard-Aucouturier.pdf>
22. Ramos E, Pincay S, Llanos G. L, Vinueza C. Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. RECIAMUC. el 30 de enero de 2019;3(1):164–80.
23. Piaget J. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget [Internet]. [citado el 17 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
24. Cidoncha V, Díaz E. Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. EFDeportes.com [Internet]. 2010 [citado el 17 de julio de 2024];1–7. Disponible en:

<https://tachh1.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/aprendizaje-motor.pdf>

25. Hernandez R. Metodología de la investigación. Vol. Sexta edición. 2014. 1–750 p.

26. Salkind N. CAPITULO UNO. El papel y la importancia de la investigación. En: Métodos de Investigación [Internet]. 1998 [citado el 17 de julio de 2024]. p. 140–85. Disponible en: <https://sbecdb035178db168.jimcontent.com/download/version/0/module/10120081460/name/M%C3%A9todos-de-investigacion.pdf>

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA, 2024								
PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1, Estimulación temprana					
			Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024?	Establecer la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024	<p>Hipótesis de investigación (Hi) Existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.</p> <p>Hipótesis nula (Ho) No existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.</p>	Conjunto de recursos, técnicas y acciones basadas en la ciencia que se aplican de manera sistemática y secuencial	Esta variable será medida mediante un cuestionario conformado por 16 preguntas con tres alternativas de respuesta de escala valorativa	Estimulación en el área motora	<ul style="list-style-type: none"> Control de cabeza y tronco sentado. Control de cabeza y tronco rotaciones. Control de cabeza y tronco en marcha. Juego 	1, 2, 3, 4, 5, y 6	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada - Medianamente adecuada - Inadecuada
					Estimulación en el área de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> Uso del brazo y mano Visión Audición Inteligencia y aprendizaje 	7, 8, 9, y 10	
					Estimulación en el área social	<ul style="list-style-type: none"> Audición Lenguaje comprensivo Comportamiento social 	11, 12, y 13	

					Estimulación en el área lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje expresivo • Alimentación, vestido e higiene 	14, 15, y 16	
Variable 2, Desarrollo psicomotor								
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
<p>P.E.1: ¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en</p>	<p>O.E.1: Determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024</p> <p>O.E.2: Determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo</p>	<p>H.E.1: Hipótesis de investigación (Hi1): Existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024.</p> <p>Hipótesis nula (Ho1): No existe relación significativa entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área motora, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024</p> <p>H.E.2: Hipótesis de investigación (Hi2):</p>	Proceso continuo y progresivo de cambios que ocurren en el niño durante los primeros seis meses de vida, como resultado de su interacción con el entorno y la maduración de su organismo	Variable que será medido mediante la escala de evaluación del desarrollo psicomotor	Desarrollo del área motora	1mes a 3meses <ul style="list-style-type: none"> • Intenta controlar la cabeza. 4 meses - 6 meses <ul style="list-style-type: none"> • Control de cabeza y hombro. 	1, 2, 3, 4, 5, y 6	<ul style="list-style-type: none"> - Normal - Riesgo - Retraso
					Desarrollo del área de coordinación	1mes a 3meses <ul style="list-style-type: none"> • Reacción mediante el uso de la vista. 4 meses – 6 meses <ul style="list-style-type: none"> • Gira la cabeza. • Palpa, intenta presión y coge la argolla o cubo. 	7, 8, 9, y 10	

<p>el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024? P.E.3: ¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024? P.E.4: ¿Cuál es la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de</p>	<p>psicomotor, en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024 O.E.3: Determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024 O.E.4: Determinar la relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en</p>	<p>Existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024 Hipótesis nula (Ho2): No existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de coordinación, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024 H.E.3: Hipótesis de investigación (Hi3): Existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024 Hipótesis nula (Ho3): No existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área social, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024 H.E.4:</p>			<p>Desarrollo del área social</p>	<p>1mes a 3 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fija la mirada, realiza mímica, vocaliza y reacciona ante una persona. <p>4 meses -6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ríe, vocaliza y gira la cabeza ante una persona. 	<p>11, 12, y 13</p>	
					<p>Desarrollo del área lenguaje</p>	<p>1mes a 3 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocaliza y busca la fuente de sonido. <p>4 meses – 6 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ríe, vocaliza, gira y vuelve la cabeza hacia quien le habla. 	<p>14, 15, y 16</p>	

<p>lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024?</p>	<p>el área de lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024</p>	<p>Hipótesis de investigación (Hi4): Existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024</p> <p>Hipótesis nula (Ho4): No existe relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor, en el área de lenguaje, en niños lactantes que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa, 2024</p>						
---	---	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



CUESTIONARIO SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

PRESENTACIÓN

Estimada madre de familia, soy egresada del Programa Académico de Enfermería, en esta oportunidad saludo a usted y a su vez hago de su conocimiento que estoy realizando el estudio titulado: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA, 2024, anticipadamente agradezco su colaboración.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una lista de preguntas a las cuáles usted deberá responder en forma objetiva y marque (x) la alternativa que responde a las actividades que usted realiza con su bebé.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad de la madre:

- a. Menor de 20 años b. De 21 a 30 años c. Mayor de 30 años

2. Grado de instrucción de la madre:

- a. Primario b. Secundario. c. Superior

3. Edad del bebé en meses:

Opción de respuesta:

Siempre = 3

Algunas veces = 2

Nunca = 1

Área de estimulación	Ítems	Opciones de respuesta		
		Siempre	Algunas veces	Nunca

Motora	Usted coloca un dedo en cada manito de su bebe para que los apriete y luego jala suavemente, de modo que el niño haga fuerza.			
	Usted coge las piernas de su bebe, las estiras y dobla suavemente.			
	Usted coloca a su bebe semisentado, afirmado con cojines.			
	Usted al bañar a su bebe o al vestirlo, lo deja moverse libremente unos minutos.			
	Usted coloca a su bebe boca abajo para que levante la cabeza y el pecho (lo ayudas cuando es necesario).			
	Usted mueve las piernas suavemente de su bebe como si pedaleara.			
Coordinación	Usted toca los dedos uno a uno de su bebe y los abre suavemente.			
	Usted hace que su bebe siga objetos con la vista, mientras está en la cuna, le muestra objetos de colores vivos y los mueve lentamente de un lado a otro.			
	Usted le proporcionas a su bebe objetos llamativos lavables que pueden ser llevados a la boca sin riesgo de que se ahogue.			
	Usted carga a su bebe y lo balancea siguiendo un ritmo			
Social	Usted acostumbra a su bebe a estar con distintas personas y en distintos lugares, aprovechando los momentos de las comidas y/o cuando está despierto			
	Usted llama a su bebe por su nombre.			

	Usted le demuestra cariño a su bebe, le habla suavemente, lo acaricia y lo tomas en brazos.			
Lenguaje	Usted repite los sonidos que hace el niño, le sonrío, le conversa.			
	Usted hace escuchar a su bebe música suave.			
	Usted le hace cariño a su bebe mientras le canta una canción de cuna			

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA, 2024.

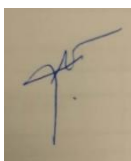
Nombre del Experto: Nicolas Magno Fretel Quiroz.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	

6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Dr. Nicolás Fretel Quiroz
Docente RENACYT

Apellidos y Nombres del validador: Fretel Quiroz Nicolas Magno.
Grado académico: Doctor
N°. DNI:42092646



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA, 2024

NOMBRE DEL EXPERTO: Cristóbal Falcon Molina

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL AMAZONICO

LIC. CRISTOBAL FALCON MOLINA
ENFERMERO ASISTENCIAL
SERVICIO DE EMERGENCIA
C.E.P. 26535

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: MAESTRIA

Nº. DNI: 00081081

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA, 2024

NOMBRE DEL EXPERTO: DENY BENIGNO CHORUSZUTA PINEDO

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Mg. Esp. DENY BENIGNO CHUQUIZUTA PINEDO
CEP: 55199 RNE: 6236 RNE: 14011 RNE: 2282
ENFERMERO CERTIFICADO N° 3164
DOCENTE

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: MAGISTER

N°. DNI: 41552548

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)


*Instrumento(s) de recolección de datos

Normal	70	Normal	70
Normal	70	Normal	70
Normal	70	Normal	70
Normal	70	Normal	70
Normal	70	Normal	70
Normal	70	Normal	70
Riesgo	40	Normal	70
Riesgo	40	Normal	70
Riesgo	40	Normal	70
Riesgo	40	Normal	70
Riesgo	40	Normal	70
Riesgo	40	Normal	70
Riesgo	40	Normal	70
Riesgo	40	Normal	70
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Riesgo	40	Riesgo	40
Retraso	30	Retraso	30
Retraso	30	Retraso	30

Anexo 5: Cartas de presentación

Figura 12.

Oficio solicitando autorización al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa para realizar la investigación mediante encuestas a madres de niños lactantes.

 UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

**Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho**

Chincha Alta, 27 de Noviembre del 2024

OFICIO N°1315-2024-UAI-FCS
Lic. Ingrid Susan Muñoz Bardales
Jefa del establecimiento
CENTRO DE SALUD "SAN FERNANDO"
Presente. -

RED DE SALUD N° 01 CORONEL PORTILLO
CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO
17 DIC 2024
N° Reg: 9 Hora: 8:42
Firma: [Signature]

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.



La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de su Tesis, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe





Figura 13.

Carta de presentación al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa para realizar la investigación mediante encuestas a madres de niños lactantes.



**UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA**

CARTA DE PRESENTACIÓN


El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que
suscribe

Hace Constar:

Que, **BRAVO PIÑA, Cristina Giovana** identificada con código **N°0075867474** y **REVIER DANTAS, Angie Mariella** identificada con código **N°0072362098**, ambas del Programa Académico de Enfermería, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS LACTANTES QUE ACUDEN AL CENTRO DE SALUD SAN FERNANDO DE PUCALLPA, 2024”**.


Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 27 de Noviembre del 2024



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489
autonomadeica.edu.pe



Anexo 6: Evidencia fotográfica

Figura 10.

Encuesta realizada a madre de niño lactante que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa 1.



Figura 11.

Encuesta realizada a madre de niño lactante que acuden al Centro de Salud San Fernando de Pucallpa 2.



Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



2. TESISFINAL- REVIER-BRAVO.docx

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid::3117:420825138

Fecha de entrega
14 ene 2025, 12:43 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 ene 2025, 12:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
2. TESISFINAL- REVIER-BRAVO.docx

Tamaño de archivo
6.7 MB

91 Páginas

15,005 Palabras

82,029 Caracteres






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unu.edu.pe	1%
5	Internet	neurocenter.mx	1%
6	Internet	static.questionpro.com	1%
7	Trabajos entregados	Mountain Lakes High School on 2023-09-29	1%
8	Internet	es.scribd.com	1%
9	Internet	hdl.handle.net	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Técnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
11	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%

12	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
13	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
14	Trabajos entregados	uncedu on 2024-11-12	<1%
15	Internet	www.goconqr.com	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad de Celaya on 2024-09-26	<1%
17	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
18	Internet	repositorio.uroosevelt.edu.pe	<1%
19	Internet	revmedicaelectronica.sld.cu	<1%
20	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
21	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2022-06-07	<1%
23	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-08-11	<1%
24	Internet	www.repositorio.autonoma deica.edu.pe	<1%
25	Trabajos entregados	Esumer Institucion Universitaria on 2019-04-29	<1%

26	Internet	core.ac.uk	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2019-01-15	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad de Guayaquil on 2024-01-26	<1%
29	Trabajos entregados	Unidades Tecnológicas de Santander on 2023-07-01	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educación on 2024-08-22	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2022-10-12	<1%
32	Internet	repositorio.uma.edu.pe	<1%
33	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-04	<1%
34	Trabajos entregados	Cranfield University on 2012-03-02	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-11-28	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad del Istmo de Panamá on 2024-01-27	<1%
37	Internet	repositorio.utc.edu.ec	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-11-24	<1%
39	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%

40	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
41	Trabajos entregados	uncedu on 2024-11-14	<1%
42	Trabajos entregados	SEPI Grupo Exsusa on 2023-08-25	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2023-06-23	<1%
44	Internet	www.researchgate.net	<1%