



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA**

TESIS

**“ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUBLICA SIERVOS DE DIOS – CRUCERO,
PUNO 2023”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO**

PRESENTADO POR:

BACHILLER LUZ MERY CAYO CALLATA

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA

Código ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA- PERÚ.

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 30 de Setiembre del 2023

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el bachiller Luz Mery Cayo Callata, identificado(a) con DNI N°43966596 de la Facultad Ciencias de la Salud, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "Estrés académico y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios – Crucero, Puno 2023"

con mención

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

Código ORCID N.º0000-0002-3770-1287

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Luz Mery Cayo Callata identificada con DNI N°43966596 en nuestra condición de Bachiller de psicología de la facultad de la salud de la Universidad Autónoma de Ica y habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de la institución educativa publica siervos de dios crucero, puno 2023"

Declaramos bajo juramento que:

- a. El proyecto de tesis realizada es de nuestra autoría
- b. El proyecto de tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en el proyecto de tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción en la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Asimismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados a presentar en el estudio, serán producto de la recopilación de datos reales, y la investigadora no incurrirán en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. El proyecto de investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

24%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado en la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas

conductas.

Chincha Alta, 30 de Setiembre del 2023.


Bachiller: Luz Mery Cayo Callata
DNI: 43966596

iv

DEDICATORIA

A Dios, por guiar mi camino y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres quienes con su amor, paciencia y constante apoyo a cumplir mis objetivos siempre con sus valiosos consejos.

A mis hermanos tan increíbles y únicos, son lo mejor que la vida me obsequio.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a Dios por bendecirnos la vida por guiar nuestra existencia y fortaleza en aquellos momentos de contrariedad y flaqueza. A mi hija por ser la fuente de mi felicidad y por ser el motor de mi vida.

A la Universidad Autónoma de Ica por el compromiso y soporte en el programa de titulación y asimismo por brindarnos la oportunidad de continuar con nuestras metas.

Al asesor de tesis Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia motivándonos para continuar y culminar el trabajo de investigación.

RESUMEN

Objetivo: Demostrar la relación entre estrés académico y procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Pública Siervos de Dios-Crucero, Puno 2023.

Métodos y Materiales: Tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se trabajo con la población total de 120 estudiantes, se aplicó el Inventario del estrés académico SISCO y la Escala de procrastinación para adolescentes – EPA. Así también, se aplicó el SSPS.

Resultados: En la variable estrés académico, el (74,2%) la mayoría presentan un nivel bajo, así mismo, en las dimensiones estresores la mayoría se encontraban en un nivel bajo (35.8%), de igual modo en síntomas tienen un nivel bajo (79.2%), en estrategias de afrontamientos la mayoría se encontraba (83,3%), finalmente en la variable procrastinación, el (68,3%) poseen un nivel alto.

Conclusiones: Que, existe una relación estadísticamente significativa positiva baja entre el estrés académico y procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Pública Siervos de Dios-Crucero, Puno 2023. ($p= 0,022 < 0.05$: Rho: .209).

Palabras claves: Estrés académico, síntomas, estrategias de afrontamiento. Procrastinación.

ABSTRACT

Objective: To demonstrate the relationship between academic stress and procrastination in high school students of the Servants of God-Cruise Public Institution, Puno 2023.

Methods and Materials: Quantitative type, correlational descriptive level, non-experimental design. We worked with the total population of 120 students, applying the SISCO Academic Stress Inventory and the Procrastination Scale for Adolescents – EPA. The SSPS was also applied.

Results: In the academic stress variable, the majority (74.2%) had a low level, likewise, in the stressor dimensions the majority were at a low level (35.8%), in the same way in symptoms they had a low level (79.2%), in coping strategies the majority was (83.3%), finally in the procrastination variable, the (68.3%) have an alt level or.

Conclusions: That there is a low statistically significant positive relationship between academic stress and procrastination in high school students of the Servants of God-Cruise Public Institution, Puno 2023. ($p= 0.022 < 0.05$: Rho: .209)

Key words: Academic stress, symptoms, coping strategies. Procrastination.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Caratula	i
Constancia de aprobación de la investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación; Error! definido.	Marcador no
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción de problema.	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo general	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y Limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases Teóricas	25
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	41
4.1. Tipo y nivel de investigación.	41

4.2.	Diseño de Investigación	41
4.3.	Hipótesis general y específicas	42
4.4.	Identificación de las variables	42
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	44
4.6.	Población – Muestra	46
4.7.	Técnicas e Instrumentos de recolección de información	46
4.8.	Técnicas de análisis y procesamiento de datos	49
V.	RESULTADOS	51
5.1.	Presentación de los resultados	51
5.2.	Interpretación de los Resultados	57
VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	59
6.1.	Análisis inferencial	59
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
7.1.	Comparación de resultados	66
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
	ANEXOS	77
	Anexo 01: Matriz de consistencia	78
	Anexo 02: Instrumento de recolección de dato	79
	Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	82
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	87
	Anexo 4: Base de datos de la investigación	102
	Anexo 5: Informe de Turnitin al 26% de similitud	111
	Anexo 6: Evidencias fotográficas	114
	Anexo 7: Documentos administrativos	116

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Muestra según sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	51
Tabla 2. Muestra según edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	51
Tabla 3. Niveles de estrés académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	52
Tabla 4. Niveles de la dimensión estresores de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023	53
Tabla 5. Niveles de la dimensión síntomas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	54
Tabla 6. Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	55
Tabla 7. Niveles de la procrastinación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	56
Tabla 8. Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov para el estrés académico y procrastinación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	59
Tabla 9. Correlación de Rho de Spearman entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	61

- Tabla 10. Correlación entre la dimensión estresores y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. 62
- Tabla 11. Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. 64
- Tabla 12. Correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. 65

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles de estrés académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	52
Figura 2. Niveles de la dimensión estresores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	53
Figura 3. Niveles de la dimensión síntomas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios – Crucero, Puno 2023.	54
Figura 4. Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	55
Figura 5. Niveles de procrastinación de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.	56

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Estrés académico y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios – Crucero, Puno 2023”. Uno de los muchos problemas que más está afectando a la población estudiantil y sobre todo a los estudiantes adolescentes, es el estrés académico, y estos niveles muchas veces suelen ser más elevados en los estudiantes adolescentes que están en los últimos años de educación secundaria, ya que está muy cercana la presión por ingresar a la Universidad, muchas veces los alumnos por una presión y por su poca experiencia de afrontamiento a este estrés, suelen optar por procrastinar, dejando de lado sus obligaciones por la falta de tiempo por las múltiples actividades que tienen que cumplir, generando así una afectación en su salud mental.

Según García (2015), el estrés académico es considerado según el autor al conjunto de factores propios del entorno las cuales tienen ciertas exigencias, valoradas personalmente por cada estudiante de una forma diversa, como amenazador para su bienestar en general que sobrepasa sus recursos para poder controlarlas. Los estímulos estresores podrían ser variados: como los exámenes, dificultades para una nueva adaptación a un nuevo ciclo de estudio, la valoración del rendimiento académico y así también, las disfunciones básicas propias a su rol como estudiante como la percepción subjetiva al estrés que es derivada de la evaluación, a través de un proceso cognitivo y psicológico.

Según Ferrari y Tice (2007), la procrastinación es un patrón comportamental el que algunas personas poseen como una característica cotidiana, para posponer los deberes de una manera voluntaria, generando una falta de autocontrol de tiempo y organización, el mismo, que así vez está relacionado a la falta de metas establecidas, falta de una adecuada toma de decisiones y

planificación, además, de estar relacionado a factores de estados de ánimo, como la ansiedad y depresión, así también, de niveles de estrés y de pensamientos intrusivos, y de miedo a fracasar en la tarea encomendada.

Por ello la presente investigación se centra en determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. Así mismo, la motivación del presente estudio también radica en que la información sea útil y sirva como antecedente para investigaciones posteriores a esta. Dada la importancia de la investigación, en los siguientes capítulos se desarrolló con la siguiente estructura:

La tesis, se desarrolló en capítulos donde se describió el grado de relación entre las variables en estudio, El capítulo I, da una introducción a la investigación donde se resume el tema central y objetivo principal, El capítulo II, se consideró la descripción del planteamiento del problema, preguntas de investigación, tanto general y específicos; objetivo general, objetivos específicos y la justificación e importancia. El capítulo III, presenta los conceptos teóricos sobre los que se fundamenta la investigación, entre ellos se encuentran antecedentes y marco conceptual. El capítulo IV, está referido la metodología de investigación, dentro de ello el tipo y diseño, la variable de estudio, operacionalización de variables, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, así como las técnicas de análisis e interpretación de datos y técnicas de análisis y procesamiento de datos. El capítulo V, se observa los resultados. El Capítulo VI, se considera el análisis de los resultados, en el capítulo VII, se mencionan la discusión de resultados, finalmente las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, así como los anexos.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de problema.

El propósito de la investigación realizada fue demostrar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. El estrés es considerado un problema de salud pública, porque afecta la salud física, psicológica y social de todo ser humano y en la actualidad se observó que los niveles estresantes cada vez son más altos, porque desencadenan alteraciones cognitivas, afectivas y conductuales en los estudiantes de secundaria. (Villavicencio, 2021).

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas – UNESCO (2020), ha reportado que aproximadamente 861 millones de adolescentes y niños en diferentes países de Latinoamérica, poseen niveles altos de estrés, y estos justamente han ido incrementando en el tiempo de pandemia, sin embargo, aun después de la pandemia, se continúa observados casos de alta incidencia de estrés, poco control de impulsos, como la ira, falta de motivación y por ende procrastinación. Asimismo, Luna (2021), realizó una investigación que titulaba “Relación entre la procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de Psicología de Paraná”, el que permitió encontrar como resultados que, los estudiantes poseen niveles altos de estrés académico y así mismo, la procrastinación estuvo también en sus niveles más altos, concluyendo que, la procrastinación y el estrés académico se relacionan significativamente.

A nivel nacional, Espinosa (2022), investigó sobre el “Estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública del Callao, 2022”, los que permitieron encontrar como resultados que, el 74% de estudiantes

poseen un nivel moderado de estrés y el 86% posee un nivel medio de procrastinación, además, concluye en que, el estrés académico y la procrastinación se relacionan significativamente. Así mismo, Aquino (2022), sobre el “Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria del Colegio Privado Federico Froebel, Ayacucho, 2021”, obteniendo como resultados que, el 72.2% de estudiantes posee un nivel moderado de estrés académico y un 45.5% un nivel medio de procrastinación, llegando a la conclusión que ambas variables se relacionan significativamente. Además, Villavicencio (2021), investigó sobre la “Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la Esperanza, 2021”, llegando a tener como principales resultados, que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, así mismo entre la autorregulación y estrategias de afrontamiento, además, entre la postergación de actividades y la dimensión estresores.

A nivel local, en la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023, se pudo observar durante la práctica preprofesional que, los estudiantes de secundaria, poseen altos niveles de estrés académico con presencia de estresores, presencia de síntomas físicos y psicológicos, carencias de estrategias de afrontamiento y estos a su vez son acompañados de niveles considerables de procrastinación, permanentes conductas de postergación de actividades académicas, incumplimiento de tareas, sobre todo. Es por ello que, la investigación es relevante y significativa, porque las recomendaciones servirán para controlar el estrés académico y la procrastinación, siendo necesario plantear la interrogante, ¿Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1:

¿Existe relación entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023?

P.E.2:

¿Existe relación entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023?

P.E.2:

¿Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023?

2.4. Objetivo general

Demostrar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1:

Determinar la relación entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

O.E.1:

Determinar la relación entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

O.E.1:

Determinar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

2.6. Justificación e importancia**2.6.1 Justificación.**

La presente investigación tiene plena justificación por estar referida a los problemas de la salud mental que acontecen en la actualidad; como son el estrés académico en estudiantes de diferentes niveles de estudio, así como la procrastinación en los adolescentes, lo cual, hace que sean más propensos en sufrir múltiples afectaciones a nivel psicológico, influido por el cambio hormonal que atraviesan. La presente investigación se justifica de la siguiente manera:

Justificación teórica:

Esta investigación se ha realizado para conseguir una adecuada y mayor información en cuanto a los factores psicológicos en estudiantes del quinto grado del nivel secundario, permitiendo conocer los aportes teóricos del estrés académico y procrastinación, además de conocer la relación que hay entre ambas variables con el fundamento de las teorías, permitiéndonos hacer un análisis del impacto psicológico que está causando en los estudiantes adolescentes de nivel secundario, de tal manera que se enriquecerá la información teórica de variadas fuentes tanto virtuales, como

físicas, quedando como evidencia y antecedente para futuras investigaciones de la misma índole de estudio.

Justificación practica:

Esta investigación tuvo como beneficiarios directos a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa en mención, debido a ello se podrá buscar y realizar planes psicoeducativos y estrategias de intervención de mejora a futuro en ámbitos de la salud mental de los estudiantes adolescentes, buscando así una solución a la problemática actual.

Justificación metodológica:

Esta investigación se encuentra dentro de una ruta metodológica, teniendo en cuenta el tipo y diseño de la investigación; descriptivo correlacional, asimismo para lo cual se necesitarán instrumentos variados para poder evaluar a los estudiantes del quinto grado de secundaria, que permitió confirmar la validez de los instrumentos de medición que se utilizaron, por juicio de expertos por dos psicólogos especialistas del ámbito educativo, así como se estableció los índices de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, necesarios para confirmar las propiedades psicométricas para futuras investigaciones, con variables similares.

2.6.2 Importancia

En los últimos años y más aun después de la pandemia, se ha determinado que uno de los problemas que más está inquietando a la población estudiantil sobre todo a los estudiantes es el estrés académico, dañando así su salud mental y su bienestar psicológico y más aún en la actualidad, que vivimos en una época de muchos cambios tecnológicos y educativos los cuales hacen que el proceso de enseñanza- aprendizaje sean cada vez diferentes, muchos de los

estudiantes muchas veces prefieren procrastinar, pudiendo tener una repercusión no solo a corto plazo, sino también a largo plazo, es por eso que estos temas deben ser atendidos de manera prioritaria, para así frenar un fuerte impacto psicológico negativo en la población estudiantil adolescente.

2.7. Alcances y Limitaciones

Alcances

- a) **Alcance social:** Estudiantes del quinto grado de secundaria de ambos sexos y de diferentes edades.
- b) **Alcance espacial:** El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Pública Siervos de Dios, ubicado en el Distrito de Crucero, provincia Carabaya, departamento de Puno en Perú.
- c) **Alcance temporal:** El trabajo de investigación se llevó a cabo entre los meses de agosto - setiembre del 2023, dándose la recopilación de la información con los instrumentos: Inventario del estrés académico SISCO y la Escala de procrastinación para adolescentes – EPA, para medir los niveles de Procrastinación niños y adolescentes.

Limitaciones

Para la ejecución de investigación se presentaron las siguientes limitaciones

Dificultades de autorización para aplicación de los instrumentos de investigación

Tiempo y lugar en horarios de clases, lo que limitada la rapidez de la aplicación de los instrumentos.

III. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a la revisión de fuentes de información se han encontrado los siguientes antecedentes, relacionadas directa e indirectamente con las dos variables del presente estudio que servirán para relacionar con los resultados obtenidos en el presente estudio.

3.1. Antecedentes

De acuerdo a la revisión de fuentes de información virtuales y físicas, se han encontrado las siguientes investigaciones relacionadas directa e indirectamente con las dos variables del presente estudio:

Internacionales

Balarezo y Mayorga (2023), realizaron una investigación que se tituló *“Procrastinación académica, estrés dominante y la ansiedad estado- rasgo en adolescentes de bachillerato”*. Revista digital Episteme de Ecuador, el que tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables de estudio, el cual siguió una ruta metodológica cuantitativa, no experimental, de corte transversal, con un diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 146 estudiantes adolescentes de ambos sexos, a los que se les aplicó como instrumentos de recolección de datos; el cuestionario de procrastinación académica EPA, el Student Stress Inventory SSISM y el cuestionario de ansiedad de STAI, los que les permitieron encontrar resultados como que, el 66.4% de los estudiantes poseen niveles de procrastinación muy alto, que el 54.8% poseen un nivel medio de estrés y que el 69.9% de estudiantes posee un nivel severo de ansiedad, así mismo, concluye en que, las tres variables de estudio si se correlacionan pero de una manera negativa y débil.

Campana (2022), investigo sobre *“El Estrés académico y la procrastinación en estudiantes de escolaridad de estudio acelerado”*. Universidad Estatal de Milagro de Ecuador, estudio que tuvo como

objetivo determinar la correlación de ambas variables, para lo cual, se siguió una ruta metodológica cuantitativa, no experimental, de corte transversal, con un diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 223 estudiantes de Educación Básica, de ambos sexos, a los que se les aplicó los siguientes instrumentos: el inventario de estrés académico SISCO y la Escala de Procrastinación académica de Busko – EPA. Los que permitieron encontrar como principales resultados que, el 95% de estudiantes posee niveles bajos de procrastinación y que el 65% posee niveles medios de estrés académico, además, de concluir en que, el estrés académico y la procrastinación no se relacionan significativamente.

Luna (2021), realizó una tesis que titulaba “*Relación entre la procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de Psicología de Paraná*”. Pontificia Universidad Católica Argentina. Investigación realizada para obtener el título de Psicóloga. Estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables de estudio, el mismo que siguió una ruta cuantitativa, no experimental, de corte transversal, con un diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 64 estudiantes, utilizó la escala de Procrastinación de Tuckman y la adaptación Argentina del Inventario SISCO para el Estrés Académico, que permitió encontrar resultados investigativos que, los estudiantes poseen niveles altos de estrés académico y así mismo, la procrastinación estuvo también en sus niveles más altos, concluyendo que, la procrastinación y el estrés académico se relacionan significativamente.

Camarillo et al. (2021), realizaron una investigación “*Procrastinación y estrés académico en Universitarios de educación en línea*” *Revista Psicoeducativa de México*, que tuvo el objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en estudiantes en mención, fue de tipo cuantitativa, no experimental, de corte transversal, con un diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 102 estudiantes de ambos sexos, utilizando como

instrumentos del Inventario SISCO para estrés académico y la escala de procrastinación académica EPA, obteniendo como resultados que ambas variables de estudio se correlacionan significativamente.

Barraza y Barraza (2019), realizaron una investigación titulada “*Procrastinación y estrés, análisis de su relación en alumnos de educación media superior*”. Revista de investigación de México, tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico, el cual siguió una ruta metodológica cuantitativa, no experimental, de corte transversal, con un diseño descriptivo correlacional, la muestra de 300 estudiantes de ambos sexos, a los que se les aplicó como instrumentos de recolección de datos la Escala de Procrastinación académica y el Inventario SISCO para estrés académico, que permitió encontrar conclusiones, las variables de estudio se relacionan significativamente una con la otra y viceversa

Nacionales

Espinosa (2022), realizó una tesis titulada “*Estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública del Callao, 2022*” Universidad Cesar Vallejo. Investigación realizada para obtener el título de Maestra en Psicología educativa. Estudio que tuvo como objetivo establecer la relación entre ambas variables de estudio en la población mencionada, el cual siguió una ruta metodológica cuantitativa, no experimental, de corte transversal, con un diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 104 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, así también, se empleó como instrumentos de recolección de datos el inventario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación académica EPA, los que permitieron encontrar como resultados que, el 74% de estudiantes poseen un nivel moderado de estrés y el 86% posee un nivel medio de procrastinación, además, concluye en que, el estrés académico y la procrastinación se relacionan significativamente.

Aquino (2022), realizó una tesis “*Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria del Colegio Privado Federico Froebel, Ayacucho, 2021*”. Universidad de Ayacucho Federico Froebel. Investigación realizada para obtener el título de Licenciada en Psicología. Estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables de estudio en los estudiantes en mención, el mismo que siguió la ruta metodológica cuantitativa, no experimental, de corte transversal, con un diseño descriptivo correlacional, la muestra de 187, el muestreo no probabilístico accidental. Se utilizó el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza y la Escala de procrastinación académica de Busko, los resultados fue que, el 72.2% de estudiantes posee un nivel moderado de estrés académico y un 45.5% un nivel medio de procrastinación, llegando a la conclusión que ambas variables se relacionan significativamente.

Villavicencio (2021), realizó una tesis que titulado “*Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la Esperanza, 2021*”. Universidad Cesar Vallejo, para obtener el título de Maestra en Psicología educativa. Tuvo objetivo determinar la relación de ambas variables de estudio, de tipo cuantitativa, no experimental, de corte transversal, diseño descriptivo correlacional, la muestra de 135 estudiantes de ambos sexos, para lo cual, se aplicó la Escala de Procrastinación Académica EPA y el Inventario de Estrés Académico SISCO, llegando a tener como principales resultados, que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, así mismo entre la autorregulación y estrategias de afrontamiento, además, entre la postergación de actividades y la dimensión estresores.

Córdova (2021), realizó una tesis que tituló “*Estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del Colegio Harry Sullivan, Lima 2021*”. Universidad Peruana de las Américas. Investigación realizada para obtener el

título de Licenciado en Psicología. Estudio que tuvo como objetivo determinar la relación de estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del Colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021, de tipo cuantitativa, de corte transversal, diseño no experimental, con un nivel descriptivo correlacional, la muestra de 50 estudiantes de los grados en mención, utilizando como instrumentos de recolección de datos el Inventario SISCO del estrés académico y la Escala de procrastinación en adolescentes – EPA, los cuales permitieron encontrar como principales resultados que, el 68% de estudiantes poseen un nivel medio alto de estrés académico y un 72% posee un nivel medio alto de procrastinación, así también, concluyeron en que ambas variables de estudio no se relacionan significativamente (p -valor $> 0,05$).

Álvarez y Cerrón (2020), realizaron una tesis que titulaba *“Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con Jornada Escolar Completa, Huancavelica”*. Universidad Continental, realizada para obtener el título de Licenciados en Psicología. Estudio que tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables de estudio, de tipo cuantitativa, diseño no experimental, de corte transversal, de descriptivo correlacional, la muestra de 193 estudiantes del quinto de secundaria de ambos sexos, el que utilizó como instrumentos la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) de Edmundo Arévalo y el Inventario SISCO de estrés académico de Barraza, siendo los resultados que, el 64% de alumnos poseen un nivel medio de estrés académico y el 90.2% posee un nivel medio de procrastinación. Concluyendo que existe una relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Estrés académico

Conceptualización del estrés académico

El estrés académico es un fenómeno multidimensional que ha sido objeto de estudio extenso en la literatura psicológica y educativa debido a su relevancia en el contexto académico. En general, puede ser definido como la respuesta del individuo a las demandas académicas percibidas como desafiantes o amenazantes (García, 2015). Esta definición subraya la importancia de la percepción subjetiva del estudiante sobre la relación entre las exigencias académicas y sus recursos y habilidades disponibles.

También, el estrés académico puede referirse a la tensión psicológica y emocional experimentada por un individuo en respuesta a las demandas y presiones relacionadas con sus obligaciones educativas. Esta tensión puede manifestarse en forma de ansiedad, preocupación constante, e incluso síntomas físicos como problemas para conciliar el sueño y cefaleas. El estrés académico surge cuando un estudiante percibe que la escuela les exige mucho y supera sus recursos y habilidades disponibles para afrontarlo, lo que afectaría su bienestar emocional tanto como su rendimiento escolar (Román y Hernández, 2008).

Desde una perspectiva más específica, el estrés académico puede manifestarse de diversas maneras. Esto incluye la ansiedad ante los exámenes, la presión por el rendimiento, la preocupación constante por la evaluación y una mala gestión del tiempo. Además, factores externos como las expectativas sociales y familiares en torno al éxito académico pueden contribuir al estrés académico. Esta conceptualización del estrés académico destaca que no se trata simplemente de la cantidad de trabajo académico, sino de cómo se percibe y se maneja por parte del estudiante.

El estrés académico también afecta más allá de la salud mental y emocional del adolescente, puede influir, además, de manera significativa en su rendimiento académico y en su éxito general en el entorno educativo. La comprensión de las múltiples características del estrés académico se debe tener en cuenta para abordar de manera efectiva este fenómeno y para desarrollar estrategias de intervención que puedan ayudar a los estudiantes a enfrentar estas presiones de manera más saludable.

Principales teorías del estrés académico

Teoría basada en la respuesta

Según las investigaciones de García (2015), se puede abordar el estrés desde la perspectiva de la teoría fisiológica propuesta por Selye. En esta teoría, es concebido el estrés como una respuesta no específica experimentada por todo organismo en situaciones que se consideran normales en la vida cotidiana. Desde esta perspectiva, el estrés se manifiesta como un síndrome específico que tiene un conjunto de cambios inespecíficos y variados en cada individuo.

Estos cambios se producen en el marco de la biología de un individuo y es difícil identificar una causa específica. El estrés está estrechamente relacionado con características que pueden alterar el equilibrio del organismo y se manifiesta como una respuesta a estímulos físicos, psicológicos, cognitivos o emocionales.

Teoría del estrés de Selye

Selye (1926, citado en Londoño, 2011), también enfatiza la importancia de no evitar por completo la presencia del estrés, ya que desempeña un papel fundamental en la evitación de

situaciones desagradables y en la realización de aquellas que consideramos placenteras. El estrés se considera una respuesta adaptativa natural que se presenta en todos los individuos comúnmente, a menos que no tenga un impacto negativo en su bienestar general.

El autor identifica tres fases que componen el proceso de estrés: alarma, agotamiento y resistencia. Estas fases demuestran que el estrés es una respuesta interna inherente a todos los individuos, la cual puede manifestarse externamente y, en ocasiones, desequilibrar el organismo si no se gestiona adecuadamente.

Teoría de los sucesos vitales de Holmes

Según Holmes y Rahe (1967, citados en Espinosa, 2022), la teoría está centrada en los estímulos que se generan externamente, que no son inherentes al individuo, pero que lo afectan de manera indirecta. Esta perspectiva sostiene que los estresores que provienen del ambiente pueden perturbar el funcionamiento óptimo del individuo. Los sucesos cotidianos se consideran causantes de estrés, ya que introducen cambios y demandan una adecuación por parte de las personas frente a situaciones que pueden ser novedosas y diferentes a las experiencias pasadas.

Además, estos eventos afectan a cada individuo de manera única, ya que las respuestas al estrés varían según la personalidad y las formas individuales de reacción ante situaciones estresantes. En consecuencia, no todos experimentan el mismo impacto frente a los mismos eventos estresantes, lo que subraya la influencia de la diversidad de las características personales en la experiencia de estrés.

Modelo sistémico – cognitivista:

Barraza (2011), propone este modelo basándose en teorías anteriores que se apoyan en supuestos fundamentales. Este modelo presenta dos supuestos esenciales como punto de partida. El primero, de naturaleza sistémica, considera que el estrés no es una variable única, sino un cúmulo de variables interconectadas. Además, integra un proceso que forma la base de esta teoría, que se enfoca en comprender el fenómeno en su totalidad. En lugar de descomponerlo en sus partes individuales, este enfoque tiende a enumerar y estudiar las relaciones que existen entre sus componentes, teniendo en cuenta el sistema en su conjunto más que las partes individuales.

El segundo supuesto, de carácter sistémico, Considera a la persona como un sistema en constante interacción con su entorno. Se ve a la persona como un flujo constante de entrada y salida de información, cuyo objetivo lograr el equilibrio del sistema en su interacción con el entorno circundante.

Dimensiones del estrés académico

Barraza (2007) presenta una clasificación caracterizando el estrés académico comúnmente presentado en los estudiantes, dividiéndolas en dimensiones fundamentales:

Dimensión de Estresores: En esta área se abordan los factores estresantes a los que los alumnos se enfrentan, los cuales son evaluados en función de su entorno social, incluyendo las relaciones con sus amigos de escuela, maestros y todos los aspectos que engloban el contexto escolar.

Dimensión de Síntomas: Los síntomas se manifiestan en diversas dimensiones. A nivel físico, pueden provocar síntomas como tensión muscular y fatiga. En la dimensión comportamental, se reflejan en cambios en los patrones de

sueño, alimentación o actividad. Además, en la dimensión psicológica, se presentan como ansiedad, irritabilidad o dificultades cognitivas, como la falta de concentración. Estas dimensiones representan las múltiples formas en que el estrés puede impactar a una persona.

Dimensión de Estrategias de Afrontamiento: Esta dimensión se enfoca en las estrategias que los estudiantes emplean para hacer frente al estrés académico. Incluye habilidades de asertividad, gestión de actividades, religiosidad, actitud positiva, resolver conflictos, entre otras.

Factores del estrés académico

De acuerdo con Carrillo et al. (2021), los factores que contribuyen al estrés académico abarcan una serie de elementos que crean una situación estresante para el estudiante, y su origen se encuentra principalmente en el entorno escolar. Estos factores se desglosan de la siguiente manera: la presencia de un ambiente físico desagradable, la carga excesiva de responsabilidades académicas, conflictos o problemas con los compañeros de clase, interrupciones durante las tareas, restricciones de tiempo para completar trabajos, conflictos con profesores, la presión de los exámenes, ausencia de incentivos y las características específicas de las tareas asignadas. Estos componentes, en conjunto, contribuyen a la creación de situaciones estresantes en el contexto educativo.

Según Polo et al. (1996), se ha identificado una serie de estresores constituyentes de inicio para comprender los factores estresantes específicos del contexto educativo y del estrés en la escuela en particular. Estos factores estresantes se centran en las tensiones relacionadas con el ámbito académico y abarcan una serie de elementos que son característicos del estrés académico.

Algunos de estos estresores académicos incluyen la necesidad de visitar la oficina del profesor durante las horas de tutoría, la participación activa en el aula, tener muchos cursos, la carencia de tiempo para realizar las tareas, una carga excesiva de deberes escolares, la rivalidad entre compañeros y la organización de las tareas, el trabajo colaborativo y la realización de trabajos de manera forzada para aprobar las asignaturas, entre otros. Estos factores contribuyen a crear situaciones estresantes específicas en el contexto académico.

Sintomatología del estrés académico

Según Trianes (2022, citado en Barraza, 2007), la sintomatología del estrés académico puede dividirse en tres categorías principales de reacciones. En la categoría de reacciones físicas se incluyen la fatiga crónica, trastornos en el sueño, hiperventilación, pérdida del apetito y dolores de cabeza, entre otros.

En la categoría de síntomas psicológicos se observan sentimientos de tristeza, agitación emocional, aprensión, necesidad de aislamiento y aumento de la irritabilidad. Por último, en la categoría de comportamiento, se destacan patrones como el retraimiento social y la agresividad. Esta diversidad de reacciones refleja la complejidad de la sintomatología del estrés académico y cómo puede manifestarse en diferentes dimensiones del bienestar de los estudiantes.

Según Trianes (2022, citado en Barraza, 2007), los síntomas físicos asociados al estrés académico abarcan una amplia variedad de manifestaciones que incluyen dificultades para dormir o insomnio, cefaleas, sentirse fatigado, problemas del estómago, tics nerviosos, gripes frecuentes, fluctuaciones en el peso corporal, dolor lumbar y otros síntomas adicionales.

Estos síntomas físicos ilustran cómo el estrés académico puede impactar en la salud física del alumnado de diversas maneras.

Según Trianes (2022, citado en Barraza, 2007), los síntomas psicológicos relacionados con el estrés académico engloban una amplia gama de experiencias que pueden incluir una sensación persistente de melancolía a lo largo del día, falta de confianza, inquietud, susceptibilidad, tristeza, indecisión, sensación de inutilidad, pesimismo acerca del futuro, preocupación, dificultad para concentrarse, inseguridades, tristeza, autoimagen deficiente, falta de entusiasmo e irritabilidad intensa.

Según Trianes (2022, citado en Barraza, 2007), los síntomas de comportamiento asociados al estrés en la escuela abarcan una serie de manifestaciones que incluyen falta de interés en el autocuidado, problemas para asumir responsabilidades y cambios en los hábitos alimenticios, ya sea comiendo más o menos de lo habitual, ausentismo escolar, conflicto frecuente con otros, indiferencia hacia los demás, escaso compromiso en cumplir las propias obligaciones, desgano, desmotivación, tendencia a polemizar, olvidos frecuentes, aislamiento, así como un consumo excesivo de tabaco y alcoholismo.

Desarrollo del estrés académico

Según French y Kahn (1962), quienes se basan en el enfoque socioambiental, este enfoque considera múltiples conjuntos de variables que permiten establecer una cadena de relaciones entre ellas. Además, este enfoque reconoce la importancia de las características del entorno en la determinación del bienestar del individuo. El ambiente se percibe de manera objetiva por las personas, lo que da lugar a la formación de un ambiente psicológico adecuado. El estado

emocional, las reacciones físicas y el comportamiento de la persona son factores que ejercen una influencia directa sobre el ambiente psicológico (Londoño, 2011).

Según Belloch et al. (1995), el estrés académico se desarrolla distinto en cada individuo y depende de la fase en la que se encuentre. Al inicio, se produce un aumento general en la activación del cuerpo y estos cambios pueden ser revertidos, lo que permite suprimir o mejorar la causa del estrés. Sin embargo, en una etapa de tensión crónica o estrés sostenido, los síntomas se vuelven persistentes y pueden desencadenar enfermedades. Por lo tanto, es crucial detectar el estrés en su fase inicial para prevenir que avance a una fase crónica y afecte la salud del estudiante.

Campos (2018), destaca dos aspectos en la evolución del estrés académico. En primer lugar, se centra en las condiciones personales que incluyen el deseo del estudiante de sobresalir, la frustración que puede surgir cuando siente la falta de apoyo de los compañeros y profesores, así como las relaciones problemáticas con sus pares, todos estos factores contribuyen al desarrollo del estrés académico.

En segundo lugar, se analizan los elementos del contexto, que comienzan con las emociones del estudiante y se ven influenciados por las presiones del exterior en su entorno educativo, además de las situaciones físicas y sociales en las que se halla. Es importante señalar que el estrés académico se origina principalmente en los estresores que se relacionan con labores académicas que los estudiantes realizan en escuela, y estos desafíos pueden manifestarse en todos los niveles de estudio.

3.2.2 Procrastinación

Definición de la procrastinación

Para Choi y Moran (2009), la procrastinación es el acto de dejar para otro momento, la tarea o deber que se tenía que hacer en un determinado momento, el cual, no le permitirá terminar el trabajo en su debido tiempo, en otros términos, es una manera de evitar el trabajo, posponiéndolo de una manera intencional, de tal manera que encuentre otras actividades para realizar en ese tiempo destinado para la tarea, deseando hacerlo más adelante, sin embargo, por la poca organización, lo deja de realizar finalmente.

Según Ferrari y Tice (2007), es un patrón comportamental el que algunas personas poseen como una característica cotidiana, para posponer los deberes de una manera voluntaria, generando una falta de autocontrol de tiempo y organización, el mismo, que así vez está relacionado con la ausencia de metas establecidas, el tomar decisiones inadecuadas y planificación, además, se relaciona a factores de estados de ánimo, como la ansiedad y depresión, así también, de niveles de estrés y de pensamientos intrusivos, y de miedo a fracasar en la tarea encomendada.

Teorías de la procrastinación

Para poder entender de una manera más amplia la procrastinación, vamos a conocer algunas teorías que nos permitirán tener una visión más amplia:

Teoría de la procrastinación de Solomon y Rothblum

Según estos dos autores, la procrastinación viene de una combinación de la conducta y la misma autoimagen que tenga uno de sí mismo, estos dos componentes también están influidos

por el miedo al fracaso personal, acompañado con sintomatología ansiosa ante el juzgamiento de los demás, son personas con cierta tendencia al perfeccionismo, y a su vez, de falta de confianza, que por otro lado podría relacionarse a la aversión de la tarea que uno no quiere desarrollar, porque es desgastante por el desagrado que se le tiene a la misma. (Solomon y Rothblum, 1984; citado en Hernández, 2020)

Modelo conductual de la procrastinación de Skinner

La procrastinación según el enfoque conductual, Skinner (1977, citado en Laureano y Ampudia, 2019) son las acciones que poco a poco una persona que procrastina ha estado desarrollando, retroalimentándolas una y otra vez, hasta que se hicieron cotidianas, y justamente estas acciones y experiencias previas de no haber logrado, lo que se habían propuesto, hace que posean esta desmotivación a realizar cosas nuevas, por miedo a volver nuevamente a fracasar y no lograr lo establecido, este comportamiento inclusive se ha estado reforzando desde la infancia, ya que es un comportamiento aprendido, cuando se acostumbrado a posponer cuando no son premiados inmediatamente, y cuando poseen tareas largas simplemente no lo realizan porque el estímulo de recompensa se siente muy lejos.

Dimensiones de la procrastinación

Estas dimensiones, son señaladas por Arévalo (2011, citado en Diaz, 2020), sugiere a las siguientes:

a. Falta de motivación. Es el poco interés de realizar una tarea asignada por la falta de motivación, compromiso y valor para dar inicio a la actividad, el que genera como consecuencias la falta de metas personales, y así también objetivos, disminuyendo el tiempo que se le asigno para su ejecución. (Arévalo, 2011, citado en Diaz, 2020).

- b. Dependencia.** Es la necesidad individual de contar con una supervisión y un respaldo del mismo, para hacer las actividades encomendadas, requiriendo casi siempre que alguien este a su lado para poder motivarlo y darle importancia en todo momento. (Arévalo, 2011, citado en Diaz, 2020).

- c. Baja autoestima.** Hace referencia a la poca confianza propia, por poseer sentimientos de desvalorización y subestimación de sus propias habilidades, acompañados de pensamientos de manera negativa de su situación actual. (Arévalo, 2011, citado en Diaz, 2020).

- d. Desorganización.** Hace referencia las dificultades para emplear de una manera adecuada el tiempo, esto debido a una mala planificación, además, de no contar con un espacio adecuado para poder desarrollarlo. (Arévalo, 2011, citado en Diaz, 2020).

- e. Evasión de la responsabilidad.** Se Justifica ante su irresponsabilidad y su incumplimiento, porque no hay una valoración hacia la importancia del mismo, tienen a ignorar el tiempo y a subestimar el tiempo y la relevancia del mismo, creen que es insignificantes. (Arévalo, 2011, citado en Diaz, 2020).

Tipos de procrastinación

Para los autores Spada, et al. (2006), la procrastinación está dividida en dos tipos, una que esta relaciona al cumplimiento de las tareas, y la otra enfocada hacia tomar decisiones, en primer lugar, esta referida a la postergación sucesiva de la realización de lo encomendado, el que

generalmente se encuentra asociado a un patrón de evitación, el segundo se enfoca más sobre todo a la postergación por una falta de decisión para poder iniciar la actividad, este está más relacionado al miedo a no lograr y fracasar.

Así también, otros autores como Hsin y Nam (2005), clasifican a la procrastinación como activos y pasivos, en este caso los activos son comúnmente llamados tradicionales, porque se caracterizan, por presentarse en personas indecisas, el cual, no le permite completar lo asignado. Sin embargo, los procrastinadores activos trabajan mejor estando presionados, y bajo exigencias de sus superiores. Así también, ambos tipos de

procrastinación terminan en coincidir en que no se llega a la meta del logro, además de poseer una inadecuada percepción de su propia eficacia y estrategias de afrontamiento hacia las situaciones como el estrés.

Causas de procrastinación

Para Pardo et al. (2014), las causas de la procrastinación pueden ser variables, pero entre las más principales está el miedo a fracasar, aversión hacia la tarea, mala gestión de tiempo y cierto grado de perfeccionismo.

El miedo a fracasar es una sensación que todos atravesamos al momento de iniciar alguna tarea, más aún si se han tenido experiencias previas de fracaso, es esa sensación de no ser suficiente para poder concretar una tarea, por lo que muchas veces preferirá posponerla o no realizarla, esta también lo limita a poder desarrollar nuevas habilidades (Pardo et al., 2014).

Esta causa, también dependerá de la edad de la persona, si hablamos de la procrastinación en un adolescente, debemos de mencionar que este es más susceptible inclusive que una persona adulta, porque a esa edad los adolescentes tienden miedo a llamar la atención, por lo que su miedo a fracasar es mayor, varios estudiosos han determinado que los alumnos muchas veces van a preferir no realizar las tareas, por pensar que no conseguirán el éxito en sus deberes académicos (Angarita et al., 2018).

3.3. Marco conceptual

A continuación, se presenta unos términos que se manejaron en la presente investigación para su mayor alcance:

Autolimitación: Es la capacidad que tiene una persona o comunidad de establecer consciente y voluntariamente límites y restricciones para regular su conducta, evitar excesos o mantener un adecuado equilibrio. Es el autocontrol y regulación que implica establecer límites o fronteras en base a determinados valores, principios o metas personales.

Autoeficacia: Se refiere a la creencia personal de una persona en su capacidad para realizar ciertas acciones y lograr objetivos. Es una construcción psicológica que afecta la forma en que las personas piensan, sienten y actúan en situaciones públicas.

Autoaceptación: La actitud y el proceso de aceptarte como eres, con todas tus fortalezas y debilidades, virtudes y defectos. Es una parte importante de la autoestima y el bienestar emocional porque implica reconocer y apreciar las propias cualidades positivas y negativas sin juzgar ni criticar demasiado.

Resiliencia: Es la capacidad de una persona o comunidad para hacer frente, adaptarse y recuperarse positivamente de situaciones difíciles, adversidades, traumas o cambios importantes, la capacidad de superar experiencias dolorosas o difíciles y volverse más fuerte a partir de ellas.

Predilección: Es la preferencia particular o actitud afectiva hacia algo o alguien en público sentimiento de aparente atracción o preferencia por determinadas personas, objetos, actividades o situaciones, que se traduce en un claro gusto o preferencia por ellos.

Complacencia: Una actitud o comportamiento en el que una persona o comunidad muestra una satisfacción o satisfacción excesiva con su situación, logros o comportamiento sin reconocer o abordar posibles fallas, defectos o fortalezas.

Hostilidad: Comportamiento agresivo, hostil o beligerante hacia otra persona, grupo o comunidad. Implica expresar hostilidad, amargura, odio o desagrado hacia alguien, acompañado de una actitud negativa y falta de cooperación.

Estrés: Es la respuesta física, emocional y mental a situaciones o demandas que se perciben como desafiantes, amenazantes o que requieren alguna adaptación. Reacción natural del organismo que se activa cuando una persona se encuentra en situaciones que le pueden producir tensión, presión o ansiedad.

Relaciones: Es una dimensión que evalúa el grado de comunicación y libertad de expresión dentro de la familia y el grado de comunicación conflictiva que caracteriza.

Desarrollo: Mide la importancia de procesos específicos de desarrollo personal en la familia y aquellos que pueden ser fomentados, incluyendo estas diferentes escalas.

Estabilidad: Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización familiar y cuánto tienden a controlar los miembros de la familia a los demás.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación.

Tipo de investigación.

El tipo investigación es el cuantitativo, ya que se utilizó la manera numérica al momento de la recolección de datos, para un posterior análisis y contrastación lo que busco el objetivo de la investigación, logrando así validar la hipótesis planteada, para lo cual se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. (Ñaupas et al., 2011).

Nivel de investigación:

Es descriptiva - correlacional. Descriptiva, porque busco especificar propiedades, características y rasgos de mucha importancia de cualquier fenómeno que se analice, describiendo así las tendencias de un grupo o población. Fue correlacional, porque permitió determinar la correlación entre ambas variables de estudio, es decir como la variable del estrés académico influyó directamente en la procrastinación académica (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.2. Diseño de Investigación

Pertenece a un diseño no experimental de corte transversal. Es no experimental porque no se manipulo los datos e información recogida de manera intencional, solo se limitó a la observación o medición de las variables de estudio tal y como se presentan sin previa modificación. Así mismo, fue un estudio transversal porque la información se recopiló en un determinado momento de manera única. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general.

Existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Hipótesis específicas.

H.E.1:

Existe relación significativa entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

H.E.2:

Existe relación significativa entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

H.E.3:

Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

4.4. Identificación de las variables

Estrés académico

Román y Hernández (2008) definen al estrés académico como al proceso de cambio de alguno de los componentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales actual a través de una serie de mecanismos adaptativos institucionales y personales, entre ellos podemos encontrar las exigencias presentadas en todo el

proceso de enseñanza y aprendizaje, como el ingreso de nuevos cambios de las instituciones académicas, dadas por experiencias pasadas propias de la labor de enseñanza y a su vez cambios en el sistema de educación de manera global.

Dimensiones:

- Dimensión 1: Estresores
- Dimensión 2: Síntomas
- Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento

Procrastinación

Choi y Moran (2009), la procrastinación es el acto de dejar para otro momento, la tarea o deber que se tenía que hacer en un determinado momento, el cual, no le permitirá terminar el trabajo en su debido tiempo, en otros términos, es una manera de evitar el trabajo, posponiéndolo de una manera intencional, de tal manera que encuentre otras actividades para realizar en ese tiempo destinado para la tarea, deseando hacerlo más adelante, sin embargo, por la poca organización, lo deja de realizar finalmente.

Dimensiones:

- Dimensión 1: Falta de motivación
- Dimensión 2: Dependencia
- Dimensión 3: Baja autoestima
- Dimensión 4: Desorganización
- Dimensión 5: Evasión de la responsabilidad

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y Rango
Estrés académico	Román y Hernández (2008) definen al estrés académico como al proceso de cambio de alguno de los componentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales actual a través de una serie de mecanismos adaptativos institucionales y personales, entre ellos podemos encontrar las exigencias pre sentadas en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el ingreso de nuevos cambios de las instituciones académicas, dadas por experiencias pasadas propias de la labor de enseñanza y cambios en el sistema de educación de manera global.	Se consiguió con la aplicación del inventario del estrés académico SISCO a la muestra de estudio donde permitirá las variables. Estresores, síntomas, estrategias de afrontamientos.	Estresores	<ul style="list-style-type: none"> - Competencia - Sobrecarga de tareas - Personalidad del profesor - Evaluación - Trabajos - Entendimiento - Participaciones - Tiempo 	Ítems 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	Bajo (<79)
			Síntomas	<ul style="list-style-type: none"> - Trastornos de sueño - Fatiga - Dolores de cabeza - Trastornos digestivos - Rascarse - Somnolencia - Inquietud - Depresión - Ansiedad - Concentración - Agresividad - Conflictos - Aislamiento - Desgano - Alimentación 	Ítems 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14,4.15	Promedio bajo (80-90) Promedio alto (91-99)
			Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Afectividad - Planificación - Elogios - Religiosidad - Búsqueda de información - Ventilación 	Ítems 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6	Alto (100<)

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel y Rangos
Procrastinación	Choi y Moran (2009), la procrastinación es el acto de dejar para otro momento, la tarea o deber que se tenía que hacer en un determinado momento, el cual, no le permitirá terminar el trabajo en su debido tiempo, en otros términos, es una manera de evitar el trabajo, posponiéndolo de una manera intencional.	Sera efecto del tanteo obtenido de la escala de procrastinación para adolescentes EPA. A la muestra de estudio donde permitió conocer las dimensiones de Falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización.	Falta de motivación	- Irresponsabilidad - Indecisión	Ítems 1,6,11,16,21,26 ,31,36,41,46	- Bajo (1 al 39) - Medio (40 al 69) - Promedio (70 al 99)
			Dependencia	- Necesidad de respaldo - Pedir ayuda	Ítems 2,7,12,17,22,27, 32,37,42,47	
			Baja autoestima	- Desconfianza - Muestra temor	Ítems 3,8,13,18,23,28, 33,38,43,48	
			Desorganización	- Desordenados Sin horario de actividades Falta de metodología en trabajo	Ítems 4,9,14,19,24,29 ,34,39,44,49	
			Evasión de la responsabilidad	- Subestiman su importancia - Reducen su deseo por actividades	Ítems 5,10,15,20,25, 30,35,40,45,50	

4.6. Población – Muestra

Población.

La población son el conjunto de personas, los cuales son de una determinada organización educativa, social, comunal u otro, Carbajal (2007), es el conjunto de todas las posibles visualizaciones que identifica al objeto de estudio. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 5to de una Institución Educativa Publica Siervos de Dios de Crucero, los que suman 120 en total de las tres secciones del grado mencionado.

Muestra

Según Velázquez y Rey (1999, p. 219), mencionan que la muestra es una porción de la población, los que cumplen ciertas condiciones de probabilidad y poseen un grado de validez para constituir la muestra de estudio. La muestra de estudio fueron 120 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios de Crucero de Puno el 2023.

Muestreo

El muestreo de la investigación realizada fue no probabilístico por conveniencia también conocida como oportunista según (Hernández, Fernández y Baptista, 2018, p.189), suponen procedimientos orientados a una muestra en específico, los cuales se requiere por las características de la investigación, el cual no se podría obtener si se generaliza a toda la población.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica de la recolección de información

La técnica la presente investigación en la recolección de datos fue la encuesta, a través de la aplicación de dos instrumentos, que según Carrasco (2009), es la técnica más versátil, útil y objetiva, por la sencillez para poder aplicarla en investigaciones cuantitativas.

Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos que se utilizaron es la aplicación de dos cuestionarios estandarizados, los cuales serán sometidos a validación por juicio de expertos:

- Inventario del estrés académico SISCO
- Escala de procrastinación para adolescentes - EPA

Ficha técnica del instrumento:

Nombre del instrumento:	Inventario del estrés académico SISCO
Autor(a):	Barraza (2006), Adaptado al Perú por Ancajima (2017).
Objetivo del estudio:	Evaluar los niveles de estrés académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios – Crucero, Puno 2023.
Procedencia:	México
Administración:	Individual o colectivo /Físico o computarizado
Duración:	15 a 20 minutos
Muestra:	120 estudiantes del quinto de secundaria
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Estresores- Síntomas- Estrategias de afrontamiento
Escala valorativa:	Ordinal, de tipo polinómico que consiste en cinco opciones de respuesta: <ul style="list-style-type: none">- Nunca (1 punto)- Rara vez (2 puntos)- Algunas veces (3 puntos)- Casi siempre (4 puntos)- Siempre (5 puntos)

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento denominado Inventario de estrés académico SISCO, que se empleó en la presente investigación es estandarizado, validado y confiable. Elaborado inicialmente por Barraza (2006) y posteriormente adaptado en Perú por Ancajima (2017), quien obtuvo niveles de confiabilidad altos, con un alfa de Cronbach de ,082 es por ello que, muchos investigadores han utilizado a nivel nacional e internacional afirmando su validez factorial, Sin embargo, con fines de actualizar el instrumento a la población de estudio, se realizó la validación de contenido por juicio de expertos, por dos profesionales Psicólogos especialistas los que confirmaron dicho criterio.

Ficha técnica del instrumento:

Nombre del instrumento:	Escala de procrastinación para adolescentes
Autor(a):	Edmundo Arévalo (2011)
Objetivo del estudio:	Evaluar los niveles de Procrastinación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ciervos de Dios – Crucero, Puno 2023.
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual o colectivo /Físico o computarizado
Duración:	20 a 25 minutos
Muestra:	120 estudiantes del quinto de secundaria
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">- Falta de motivación- Dependencia- Baja autoestima- Desorganización- Evasión de la responsabilidad
Escala valorativa:	Ordinal, de tipo polinómico que consiste en cinco opciones de respuesta: 1= Muy desacuerdo con la afirmación

- 2= Acuerdo con la afirmación
- 3= Indeciso con la información
- 4= Desacuerdo con la afirmación
- 5= Muy en desacuerdo

Validez y confiabilidad del instrumento.

El instrumento de Escala de procrastinación para adolescentes es estandarizado, valido y confiable. El instrumento de estudio, fue el elaborado por Edmundo Arévalo (2011) el cual, posee índices de validez de 0.309 y 0.731 es por ello que los investigadores a nivel nacional e internacional han hecho uso como instrumento de recolección de datos, afirmando la validez factorial mediante Alfa de Cronbach. Sin embargo, con fines de actualizar el instrumento a la población de estudio, se realizó la validación de contenido por juicio de expertos que se realizó por dos profesionales Psicólogos de la especialidad, quien confirmaron la validez para la muestra de estudio, asimismo, se determinó la confiabilidad de ambos instrumentos con el Alfa de Crombach.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El análisis y procesamiento de datos se realizó conforme se detalla:

- Se creo la base datos en una hoja de cálculo de Excel 2018, con las respuestas que los de la muestra de estudio emitieron al Inventario del estrés académico SISCO y la Escala de procrastinación para adolescentes – EPA.
- Para procesar la información de la data realizada, una vez obtenidos los datos cuantitativos descriptivos, serán llevados a un paquete estadístico SPSS-25, a fin de poder obtener el grado de

correlación entre ambas variables de estudio y la construcción de los cuadros estadísticos inferenciales, de las variables de estudio.

- Se realizó la prueba de normalidad, con la prueba de normalidad la de Kolmogorov – Smirnov, por poseer una muestra mayor a 50 sujetos, para poder conocer, si los datos son paramétricos o no paramétricos y determinar el grado de correlación, así también, identificar el grado de significancia de correlación.
- Se determinó el análisis e interpretación descriptiva de las variables de estudio, así como el análisis inferencial de la prueba de hipótesis para lo que se determinó el grado de correlación.
- Se presentan los resultados en tablas y figuras con su debida interpretación

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

Tabla 1.

Muestra según sexo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Femenino	50	41,7	41,7	41,7
Válido Masculino	70	58,3	58,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Tabla 2.

Muestra según edad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 15 años	21	17,5	17,5	17,5
Válido 16 años	77	64,2	64,2	81,7
Válido 17 años	22	18,3	18,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

Tabla 3.

Niveles de estrés académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	89	74,2	74,2	74,2
Promedio bajo	20	16,7	16,7	90,8
Promedio alto	7	5,8	5,8	96,7
Alto	4	3,3	3,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Inventario del estrés académico SISCO)

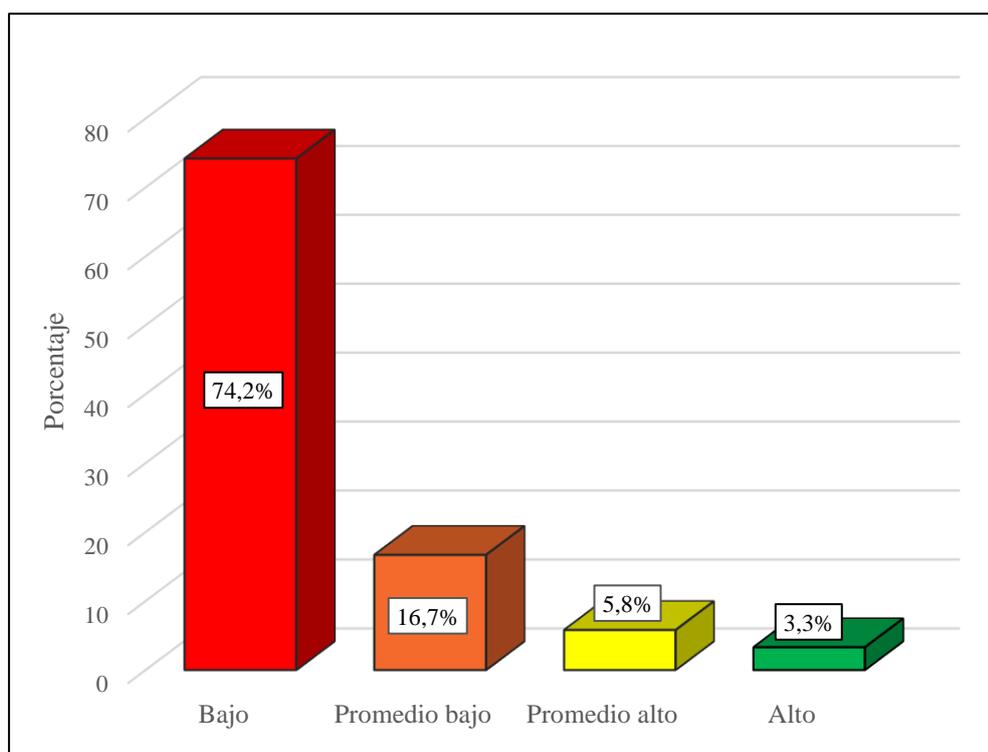


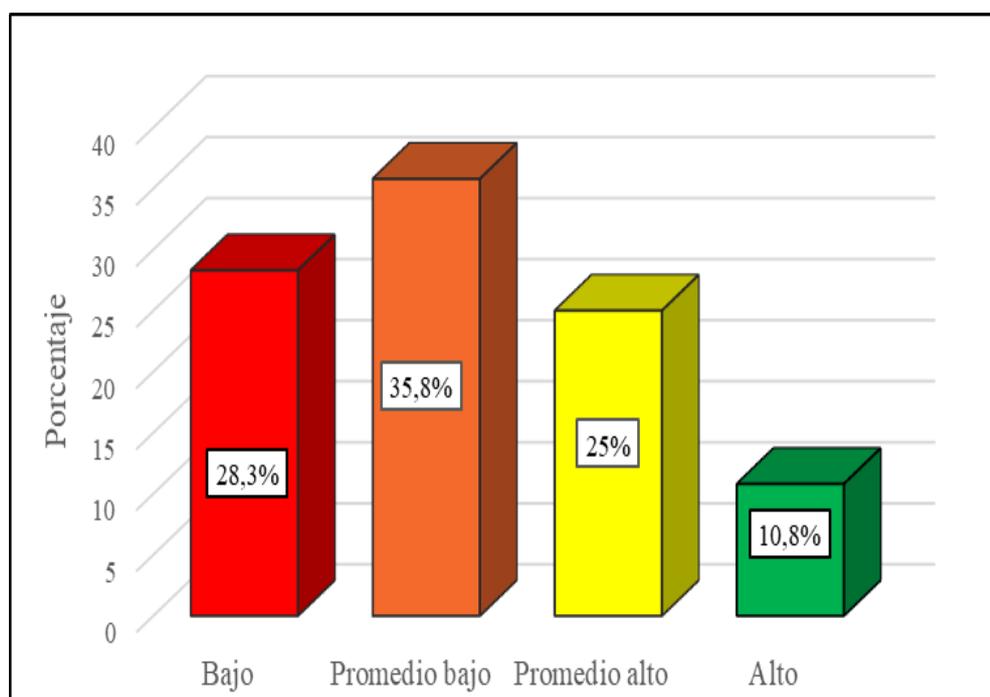
Figura 1. Niveles de estrés académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Tabla 4.

Niveles de la dimensión estresores de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	34	28,3	28,3	28,3
Promedio bajo	43	35,8	35,8	64,2
Válido Promedio alto	30	25,0	25,0	89,2
Alto	13	10,8	10,8	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Inventario del estrés académico SISCO)



Fuente: Elaboración propia

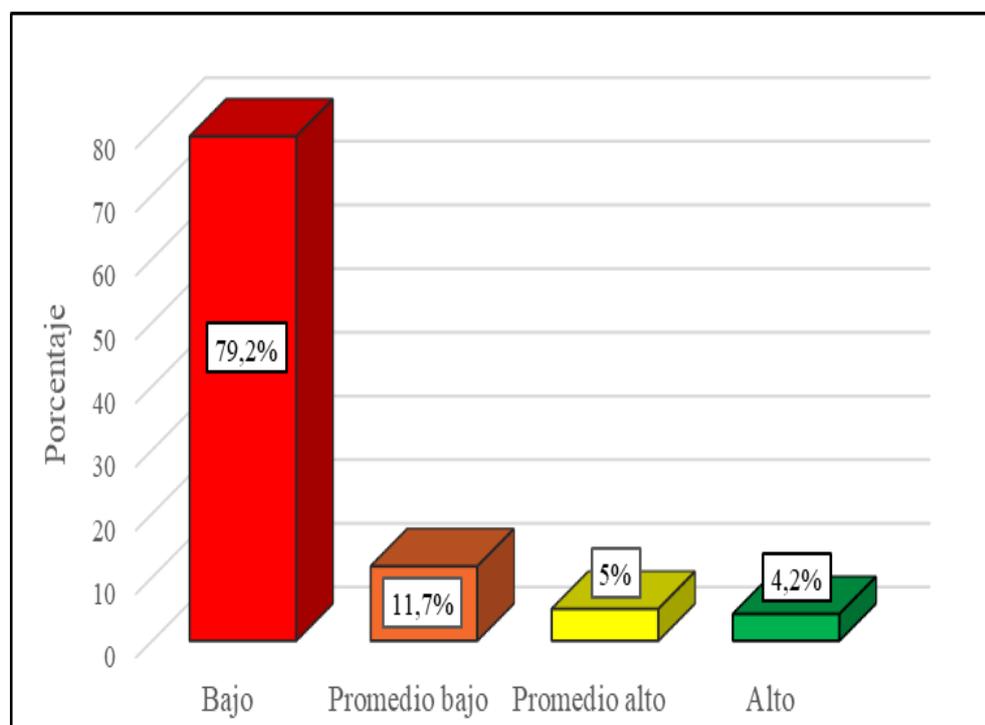
Figura 2. Niveles de la dimensión estresores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Tabla 5.

Niveles de la dimensión síntomas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	95	79,2	79,2	79,2
Promedio bajo	14	11,7	11,7	90,8
Válido Promedio alto	6	5,0	5,0	95,8
Alto	5	4,2	4,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Inventario del estrés académico SISCO)



Fuente: Elaboración propia

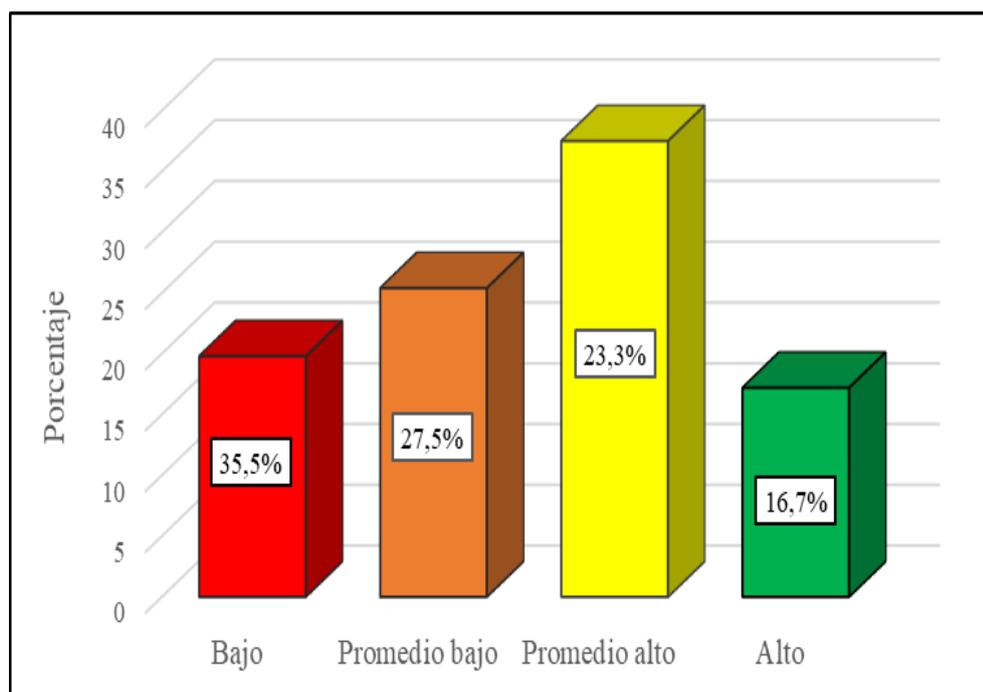
Figura 3. Niveles de la dimensión síntomas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios – Crucero, Puno 2023.

Tabla 6.

Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	39	32,5	32,5	32,5
	Promedio bajo	33	27,5	27,5	60,0
	Promedio alto	28	23,3	23,3	83,3
	Alto	20	16,7	16,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Inventario del estrés académico SISCO)



Fuente: Elaboración propia

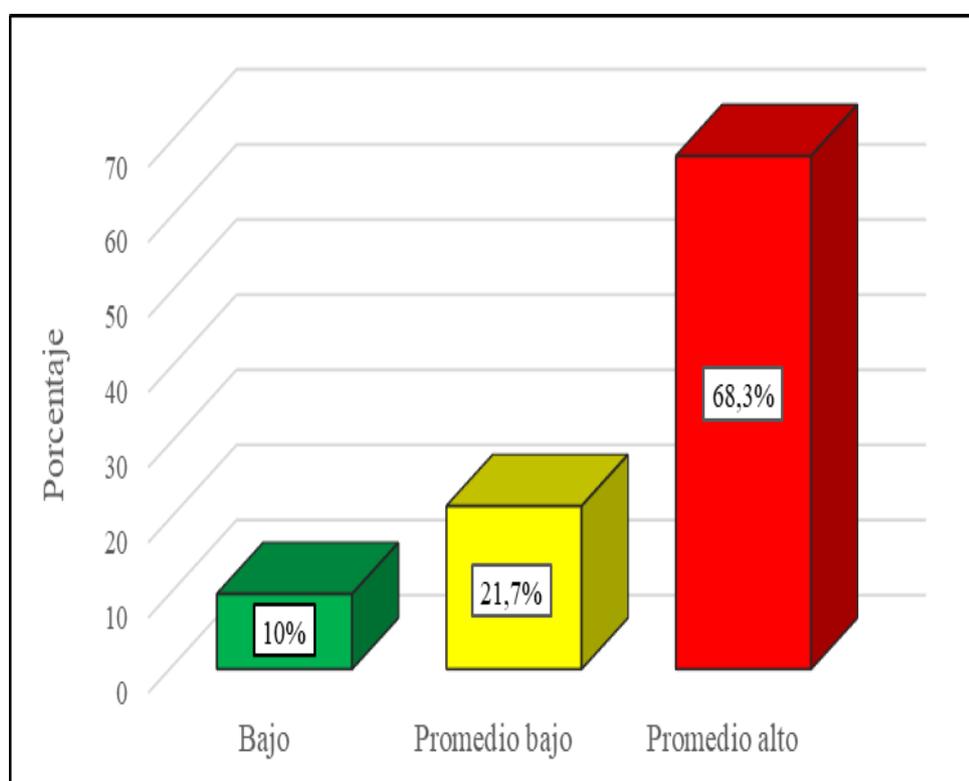
Figura 4. Niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Tabla 7.

Niveles de la procrastinación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	12	10,0	10,0	10,0
Válido	Medio	26	21,7	21,7	31,7
	Alto	82	68,3	68,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (Escala de procrastinación para adolescentes - EPA)



Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Niveles de procrastinación de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

5.2. Interpretación de los Resultados

A continuación, se pasa a interpretar los resultados obtenidos de la base de datos de ambos instrumentos de recolección:

1. En la tabla 1, se observa que, el 58,3% (70/120) de estudiantes son del sexo masculino, un 41,7% (50/120) son de sexo femenino. Finalmente, se evidencia un predominio en el sexo masculino en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.
2. En la tabla 2, se observa que, el 64,2% (77/120) de estudiantes tienen 16 años, un 18,3% (22/120) tienen 17 años, y un 17,5% (21/120) tienen 15 años. Finalmente, se evidencia un predominio de 16 años en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.
3. En la tabla 3 y figura 1, se observa que, el 74,2% (89/120) poseen un nivel bajo de estrés académico, un 16,7% (20/120) poseen un nivel promedio bajo, el 5,8% (7/120) poseen un nivel promedio alto y el 3,3% (4/120) posee un nivel alto de estrés académico. Finalmente, se evidencia un predominio en el nivel bajo de estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.
4. En la tabla 4 y figura 2, se observa que, el 35,8% (43/120) poseen un nivel promedio bajo de la dimensión estresores, un 28,3% (34/120) poseen un nivel bajo, el 25,0% (30/120) poseen un nivel promedio alto y el 10,8% (13/120) posee un nivel alto de la dimensión estresores en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.
5. En la tabla 5 y figura 3, se observa que, el 79,2% (95/120) poseen

6. un nivel bajo de la dimensión síntomas, un 11,7% (14/120) poseen un nivel promedio bajo, el 5,0% (6/120) poseen un nivel promedio alto y el 4,2% (5/120) posee un nivel alto de la dimensión síntomas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

7. En la tabla 6 y figura 4, se observa que, el 32,5% (39/120) poseen un nivel bajo de la dimensión estrategias de afrontamiento, un 27,5% (33/120) poseen un nivel promedio bajo, el 23,3% (28/120) poseen un nivel promedio alto y el 16,7% (20/120) posee un nivel alto de la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

8. En la tabla 7 y figura 5, se observa que, el 68,3% (82/120) poseen un nivel alto de procrastinación, un 21,7% (26/120) poseen un nivel medio, y solo el 10,0% (12/120) poseen un nivel bajo de procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Tabla 8.

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov para el estrés académico y procrastinación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	,122	120	,000
Estrés académico	,082	120	,045
Estresores	,093	120	,012
Síntomas	,082	120	,046
Estrategias de afrontamiento	,105	120	,002

Fuente: Data de resultados

En la tabla 8, se realizó la prueba de normalidad o también conocida como bondad, para poder determinar la correlación entre las variables estudiadas, al igual que también la correlación con sus dimensiones, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, ya que se cuenta con una muestra mayor a 50 sujetos.

Los resultados obtenidos, permitió determinar que la distribución no es normal, ya que el ($p > 0,05$), por lo cual, se usará el estadístico de Spearman para las correlaciones correspondientes.

Prueba de hipótesis

Para la prueba de hipótesis, y poder conocer su correlación paramétrica se utilizó la prueba estadística de Pearson, el mismo, que nos permitirá conocer la influencia de una variable sobre la otra y viceversa.

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Nivel de significancia

El trabajo de investigación corresponde a las ciencias sociales; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

Selección de prueba estadística

Spearman:

p-valor $< \alpha$, se acepta a H1

p-valor $> \alpha$, entonces se acepta la hipótesis H0.

Tabla 9.

Correlación de Rho de Spearman entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

		Estrés académico	Procrastinación
Rho de Spearman	de Estrés académico	1,000	,209
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,022
	N	120	120
	Procrastinación	,209	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,022	.
	N	120	120

Fuente: Data de resultados

Lectura del p valor sig

El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Rho de Spearman es 0,022.

Decisión y conclusión

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,022$ es menor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así también, el resultado obtenido a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman es ,209 lo que nos indica que existe una correlación directa.

Con un nivel de confianza de 95%, se puede decir que, si existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Nivel de significancia: La investigación corresponde a las ciencias sociales; por tanto, el nivel confianza es de 95% y el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

Tabla 10.

Correlación entre la dimensión estresores y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

		Estresores Procrastinación	
Rho de Spearman	de Estresores		
	Coeficiente de correlación	1,000	,188
	Sig. (bilateral)	.	,039
	N	120	120
Procrastinación	de Estresores		
	Coeficiente de correlación	,188	1,000
	Sig. (bilateral)	,039	.
	N	120	120

Fuente: Data de resultados

Lectura del p valor sig: El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Rho de Spearman es 0,039.

Decisión y conclusión: Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,039$ es menor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Así también, el resultado de correlación Rho de Spearman es ,188. Con un nivel de confianza de 95%, es decir que, si existe relación significativa entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Prueba de hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

H_a : Existe relación significativa entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Nivel de significancia: La investigación corresponde a las ciencias sociales; el nivel de significancia es $\alpha = 0,05$, es decir, la probabilidad de riesgo de error es equivalente al 5%.

Tabla 11.

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

		Síntomas Procrastinación	
Rho de Spearman	de Síntomas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,204
		N	120
Procrastinación	de Síntomas	Coeficiente de correlación	,204
		Sig. (bilateral)	,026
		N	120

Fuente: Data de resultados

Lectura de p valor sig: El p –valor de la significancia asintótica calculado a través del del estadígrafo Rho de Spearman es 0,026.

Decisión y conclusión: Siendo $p=0,026$ menor $0,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Siendo el Rho de Spearman ,204 que, si existe relación significativa entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria

de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Tabla 12.

Correlación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

		Estrategias de Procrastinación de afrontamiento	
Rho Spearman	de Estrategias de afrontamiento	1,000	-,120
	de Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,193
	N	120	120
	Procrastinación		
	de Coeficiente de correlación	-,120	1,000
	Sig. (bilateral)	,193	.
	N	120	120

Fuente: Data de resultados

Lectura del p valor sig: valor de la significancia asintótica calculado a través del estadígrafo Rho de Spearman es 0,193.

Siendo el p-valor de significancia calculada $p=0,193$ es mayor que la significancia asumida de 0,05; por tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Así también, la correlación Rho: es -,120 lo que nos indica que existe una correlación inversa.

Con un nivel de confianza de 95%, se puede decir que, no existe relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. Por lo cual, se dará a conocer a continuación algunas investigaciones encontradas, que guardan de alguna manera una relación con el presente estudio investigativo.

En cuanto a la hipótesis general, el mismo que responde al objetivo general visto en la tabla 9, se determinó que existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación, el mismo que se determinó mediante el coeficiente Rho de Spearman de $r=,209$ y un p – valor de la significancia asintótica de $p= ,022$. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así también, los resultados descriptivos obtenidos, donde en el estrés académico la mayoría poseen un nivel bajo 74,2% y en la procrastinación la mayoría presentan un nivel alto el 68,3%. Estos resultados coinciden con el estudio de Espinosa (2022), en la tesis de maestría titulada “*Estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de una Institución educativa publica del Callao, 2022*” de la Universidad Cesar Vallejo. Con el objetivo de establecer la relación entre ambas variables de estudio en la población mencionada, fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental, de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, la muestra de 104 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, se aplicaron el inventario de estrés académico SISCO y la escala de procrastinación académica EPA, siendo el resultado descriptivo que, el 74% de estudiantes poseen un nivel moderado de estrés y el 86% posee un nivel medio de procrastinación, además, concluye en que, el estrés académico y la procrastinación se relacionan

significativamente. Al realizar la contrastación de los resultados se puede afirmar que, a mayores niveles de estrés académico en los estudiantes de la muestra de estudio, presentaran mayores niveles de procrastinación.

Asimismo, en relación a la hipótesis específicas 01, que responde al objetivo específico 1 en la tabla 10, se determinó que existe relación significativa entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. ($Rho = ,188$ y un $p = ,039$). Así también, en el análisis descriptivo la mayoría de los estudiantes de la muestra presentan en la dimensión estresores un nivel promedio 35,8% y en procrastinación la mayoría tienen un nivel alto (68,3%). Resultados que coinciden con la tesis de licenciatura de Aquino (2022), "*Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria del Colegio Privado Federico Froebel, Ayacucho, 2021*". Universidad de Ayacucho Federico Froebel, tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables de estudio en los estudiantes en mención, de tipo cuantitativa, diseño no experimental, corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, la muestra de 187, el muestreo no probabilístico accidental. Se utilizó el Inventario sistémico cognitivista de estrés académico de Barraza y la Escala de procrastinación académica de Busko, los resultados fue que, el 72.2% de estudiantes posee un nivel moderado de estrés académico y un 45.5% un nivel medio de procrastinación, llegando a la conclusión que ambas variables se relacionan significativamente. Al realizar la contrastación de los resultados se puede predecir que a mayores niveles de la dimensión estresores en los estudiantes de la muestra de estudio, presentaran mayores niveles de procrastinación académica.

Igualmente, en cuanto a la hipótesis específicas 02, que responde al objetivo específico 2 en la tabla 11, se determinó que existe relación significativa entre la dimensión síntomas y la

procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. ($Rho = ,204$; $p = ,026$). También en el análisis descriptivo en la dimensión síntomas, presentan la mayoría un nivel bajo 79,2% y en procrastinación la mayoría tienen un nivel alto (68,3%). Resultados que coinciden con la tesis de maestría realizada por Villavicencio (2021), titulado *“Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de la Esperanza, 2021”*. En la Universidad César Vallejo. Tuvo objetivo determinar la relación de ambas variables de estudio, de tipo cuantitativa, no experimental, de corte transversal, diseño descriptivo correlacional, la muestra de 135 estudiantes de ambos sexos, para lo cual, se aplicó la Escala de Procrastinación Académica EPA y el Inventario de Estrés Académico SISCO, llegando a tener como principales resultados, que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, así mismo entre la autorregulación y estrategias de afrontamiento, además, entre la postergación de actividades y la dimensión estresores. Al contrastar los resultados se puede afirmar que a mayores niveles de la dimensión síntomas en los estudiantes de la muestra, estos presentarán mayores niveles de procrastinación académica.

Finalmente, en cuanto a la hipótesis específicas 03, que responde al objetivo específico 3, en la tabla 12, se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. ($Rho = -,120$; $p = ,193$). Siendo los resultados del análisis descriptivo, en la dimensión de estrategias de afrontamiento la mayoría presentaron un nivel bajo 32,5% y en procrastinación la mayoría presentaron un nivel alto (68,3%). Resultados que coinciden con el estudio realizado por Córdova (2021), realizó la tesis de licenciatura titulado *“Estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del Colegio Harry Sullivan, Lima 2021”*, en la Universidad Peruana de las

Américas. Tuvo como objetivo determinar la relación de estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del Colegio Matemático Harry Sullivan, Lima, 2021, de tipo cuantitativa, de corte transversal, diseño no experimental, con un nivel descriptivo correlacional, la muestra de 50 estudiantes de los grados en mención, utilizando como instrumentos de recolección de datos el Inventario SISCO del estrés académico y la Escala de procrastinación en adolescentes – EPA, los cuales permitieron encontrar como principales resultados que, el 68% de estudiantes poseen un nivel medio alto de estrés académico y un 72% posee un nivel medio alto de procrastinación, así también, concluyeron en que ambas variables de estudio no se relacionan significativamente (p -valor $> 0,05$). Al realizar la contrastación de los resultados se afirma que ambas variables presentan un comportamiento psicométrico independiente, es decir los altos niveles de estrés académico en los estudiantes de la muestra de estudio no van a determinar altos niveles de procrastinación, considerando que estos estudiantes han desarrollado diversas habilidades a la vez la existencia de otros factores que van influir en estos estudiantes,

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A continuación, después del proceso, análisis y discusión de los resultados del estudio se llegó a las siguientes conclusiones.

Primera: Se determinó que existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. (Rho= ,209; p= ,022)

Segunda: Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. (Rho= ,188 y un p= ,039.)

Tercera: Se determinó que existe relación significativa entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. (Rho= ,204 y un p= ,026)

Cuarta: Se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023 (Rho= -,120 y un p= ,193)

Recomendaciones

Primera. Al director, plana administrativa y docente de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023, realizar actividades preventivo-promocionales para toda la comunidad educativa, para desarrollar habilidades de identificar y controlar estrés académico procrastinación en los estudiantes de la mencionada institución.

Segunda. Al departamento psicopedagógico de la Institución educativa, se recomienda, realizar planes anuales con actividades dirigidas a identificar los agentes estresores en los estudiantes, como los factores académicos estresantes para disminuir posibles riesgos de un estrés crónico y de procrastinación y mejorar la dimensión de estresores

Tercera. Que psicopedagogía y tutoría capacite a los padres de familia, docentes y estudiantes con temas de enfermedades psicosomáticas a nivel físico y psicológico, a fin de prevenir la salud, y mejorar los niveles de la dimensión de síntomas, así como de procrastinación.

Cuarta. Que psicopedagogía y convivencia escolar capaciten a los estudiantes en desarrollo de habilidades de afrontamiento al estrés, técnicas de control y manejo de emociones, tolerancia a la frustración para mejorar los niveles de la dimensión estrategias de afrontamiento para mejorar los niveles de procrastinación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angarita, I. (2012). aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*,5(2),85-94.https://www.academia.edu/29797420/aproximación_a_un_concepto_actualizado_de_la_procrastinacion
- Aquino, J. (2022). *estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria del colegio privado federico Froebel Ayacucho, 2021*. [tesis de investigación para obtener el grado de licenciada en psicología. universidad de Ayacucho Federico Froebel]. disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11936/262>
- Alvarez, K. y Cerrón, N. (2020). *estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Ircay-huancavelica*. tesis de investigación para obtener el grado de licenciada en psicología. Universidad Continental disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8378>
- Balarezo, M. y Mayorga p. (2023). procrastinación académica, estrés dominante y la ansiedad estado- rasgo en adolescentes de bachillerato. *revista Uniandes Episteme- Ecuador*. 10(2); pp. 166-179. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/episteme/article/view/2919>
- Barraza, A. (2006). inventario del estrés académico SISCO. ediciones informatizadas.
- Barraza, A. (2007). estrés académico: un estado de la cuestión. *revista electrónica*. [psicologiacientifica.com](http://www.psicologiacientifica.com). obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-232-1-estres-academico-un-estado-de-lacuestion.html>
- Barraza, A. (2011). la gestión del estrés académico por parte del orientador educativo y el papel de las estrategias de afrontamiento. *revista visión educativa lunaes*. vol. 5 (11). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4034497.pdf>
- Barraza, A. y Barraza, S. (2018). procrastinación y estrés. análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *revista de*

- investigación educativa cpu-e*. disponible en: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). manual de psicopatología (volumen I). Madrid:Mc.Grawhill.<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916259005.pdf>
- Camarillo, J., Morales, A., Rangel, D. y Urbina, B. (2021). procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *revista psicoeducativa: reflexiones y propuestas*, 7(14), pp.28-41. disponible en: <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/download/136/400/663>
- Campaña, (2022). *estrés académico y la procrastinación en estudiantes de escolaridad de estudio acelerado*. [tesis de investigación para obtener el grado de maestra en neuropsicología del aprendizaje. Universidad estatal del milagro del Ecuador]. <http://repositorio.Unemi.edu.ec/handle/123456789/6302>
- Campos, S. (2018). *estrés académico en los estudiantes de primer a cuarto ciclo de la universidad autónoma de Ica*. [tesis para obtener el título de licenciada en psicología]. repositorio universidad autónoma de ica.<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/228>
- Carbajal, Y. (2007). ¿cómo elaborar una investigación desde el enfoque cuantitativo? manuscrito: usmp.
- Carrasco, S. (2009). metodología de la investigación científica. ed. san marcos.
- Choi, J., y Moran, S. (2009). ¿por qué no posponer las cosas? desarrollo y validación de una nueva escala de dilación activa. *journal of social psychology*, 149(2), 195–211. <https://doi.org/10.3200/socp.149.2.195-212>
- Córdova, Y. (2021). *estrés académico y procrastinación en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria del colegio harry sullivan, lima 2021*. [tesis de investigación para obtener el grado de licenciada en psicología. universidad peruana de las américas]. disponible en: <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/2322>

- Diaz, J. (2020). *procrastinación y estrés académico en estudiantes de una universidad particular de Chiclayo*. [tesis de investigación para obtener el grado de licenciada en psicología. universidad señor de sipán. disponible en: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7746/d%c3%adaz%20salazar,%20jorge%20luis__.pdf?sequence=4
- Espinosa, J. (2022). *estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del callao, 2022*. [tesis de investigación para obtener el grado de maestra en psicología educativa. universidad cesar vallejo]. disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99268>
- Ferrari, J., y Emmons, R. (1995). métodos de procrastinación y su relación al autocontrol y auto reforzamiento. *revista de comportamiento social y personalidad*, 10, 135-142. <https://core.ac.uk/download/pdf/71027781.pdf>
- French, J. y Kahn, R. (1962). una programación para el estudio industrial y la salud mental. *revista de trabajo y sociedad* 1(47). <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4560.1962.tb00415.x>
- García, F. (2015). el estrés académico, problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial. *Universidad de Huelva de España*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=616829>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2019). *metodología de la investigación. las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. mcgraw hill.
- Hernández, N. (2020). *procrastinación académica, estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de chincha*. [tesis de investigación para obtener el grado de maestra en psicología clínica. Universidad San Martín de Porres]. disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7822>
- Hsin, A. & Nam, j. (2005). repensar la procrastinación: efectos positivos del comportamiento de procrastinación activa en las actitudes y el rendimiento. *la revista de psicología social*, 3, 245-264. https://www.researchgate.net/publication/7783283_rethinking_procrastinatio

n_positive_effects_of_active_procrastination_behavior_on_attitudes_and_performance

- Landeau, R. (2007). *elaboración de trabajos de investigación*. Ed. Alfa
- Laureano, C., y Ampudia, I. (2019). procrastinación: revisión teórica. *revista de investigación en psicología*, 22(2), 363-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=8162710>
- Londoño, N. (2011). predictores cognitivos, de personalidad y estrés para síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes de primeros semestres de educación superior. *revista de la universidad del norte*.
- Luna, M. (2021). *relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de paraná*. [tesis de investigación para obtener el grado de licenciada en psicología. pontificia universidad católica argentina]. disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13817>
- Ñaupas, H., Mejía, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. una propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar la tesis*. segunda edición. Lima. Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pardo, D., Perilla, I., y Salinas, C. (2014). relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología. *cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 14(1), 31-44.
- Polo, A., Hernández, J. y Poza, C. (1996). evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios. *revista de ansiedad y estrés*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880918.pdf>
- Román, C. y Hernández, Y. (2008). el estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina. *revista iberoamericana de educación*, 7 (46), 1-8.
- Spada, M., Hiou, K. y Nikcevic, A. (2006). metacogniciones, emociones y procrastinación. *revista de psicoterapia cognitiva: publicación trimestral internacional*, 20(3), 319-326. https://www.researchgate.net/publication/233702546_Metacognitions_Emotions_and_Procrastination
- Velásquez, A. y Rey, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Ed. San Marcos.

Villavicencio, C. (2021). *Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de La Esperanza, 2021*. [Tesis de investigación para obtener el grado de Maestra en psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75362>

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Existe relación entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023? ¿Existe relación entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023? ¿Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. Determinar la relación entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. Determinar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la dimensión estresores y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. Existe relación significativa entre la dimensión síntomas y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. Existe relación significativa entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.</p>	<p>Estrés académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estresores • Síntomas • Estrategias de afrontamiento <p>Procrastinación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de motivación • Dependencia • Baja autoestima • Desorganización • Evasión de la responsabilidad 	<p>Diseño: No experimental de corte trasversal</p> <p>Tipo: cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Población: La población fue de 120 estudiantes</p> <p>Muestra: Fue de 120 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuestas</p> <p>Instrumento(s): - Inventario del estrés académico – SISCO. - Escala de procrastinación en Adolescentes - EPA</p>

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATO

INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de nivel secundario. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este año ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?
 - Si ()
 - No ()
2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
3.1 La competencia con los compañeros					
3.2 Sobrecarga de tareas y trabajos					
3.3 La personalidad y el carácter del					
3.4 Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de					
3.5 El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de					
3.6 No entender los temas que se abordan					
3.7 Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
3.8 Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otras (Especifique)					

4. - En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes **reacciones físicas, psicológicas y comportamentales** cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.1 Trastornos en el sueño (insomnio o					
4.2 Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3 Dolores de cabeza o migrañas					
4.4 Problemas de digestión, dolor					
4.5 Rascarse, morderse las uñas, frotarse,					
4.6 Somnolencia o mayor necesidad de					
Reacciones psicológicas					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.7 Inquietud (incapacidad de relajarse y					
4.8 Sentimientos de depresión y tristeza					
4.9 Ansiedad, angustia o desesperación.					
4.10 Problemas de concentración					
4.11 Sentimiento de agresividad o					
Reacciones comportamentales					
	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4.12 Conflictos o tendencia a polemizar o					
4.13 Aislamiento de los demás					
4.14 Desgano para realizar las labores					
4.15 Aumento o reducción del consumo de					
Otras (especifique)					

5. - En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	1	2	3	4	5
	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
5.1 Habilidad asertiva (defender nuestras					
5.2 Elaboración de un plan y ejecución de					
5.3 Elogios a sí mismo					
5.4 La religiosidad (oraciones o asistencia					
5.5 Búsqueda de información sobre la					
5.6 Ventilación y confidencias					
Otras (Especifique)					

ANEXO 02: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA) (Dr. Edmundo Arévalo Luna – Trujillo - Perú)	
<p>INSTRUCCIONES:</p> <p>A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los jóvenes. Lee determinadamente cada enunciado y rellena la burbujilla de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Marca debajo de MA, cuando estés MUY DEACUERDO con la afirmación. ✓ Marca debajo de A, cuando estés de ACUERDO con la afirmación. ✓ Marca debajo de I, cuando estés de INDECISO con la afirmación. ✓ Marca debajo de D, cuando estés en DESACUERDO con la afirmación. ✓ Marca debajo de MD, cuando estés MUY EN DESACUERDO con la afirmación. 	

N°		MA	A	I	D	MD
1	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.					
2	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.					
3	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.					
4	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.					
5	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.					
6	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades por que las considero importantes.					
7	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.					
8	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de determinarlas.					
9	No termino mis tareas porque me falta tiempo.					
10	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.					

11	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.					
12	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.					
13	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.					
14	Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.					
15	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.					
16	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.					
17	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.					
18	Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.					
19	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.					
20	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.					
21	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.					
22	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.					
23	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.					
24	Termino mis trabajos importantes con anticipación.					
25	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.					
26	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.					
27	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.					
28	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.					
29	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
30	Me resisto a cumplir mis tareas porque prefiero desarrollar otras actividades.					
31	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.					
32	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.					

33	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.					
34	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.					
35	Evito terminar mis actividades cuando me siento desganado.					
36	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.					
37	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.					
38	Evito responsabilidades por temor al fracaso.					
39	Programo mis actividades con anticipación.					
40	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.					
41	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.					
42	No necesito de otros para cumplir mis actividades.					
43	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.					
44	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.					
45	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.					
46	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.					
47	Postergo mis actividades, cuando no recibo ayuda de los demás.					
48	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.					
49	Suelo acumular mis actividades para más tarde.					
50	No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.					

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Estrés académico y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Ciervos de Dios – Crucero, Puno 2023”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Luz Mery Cayo Callata
Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad: Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de 29 ítems, y otro de 50 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar el cuestionario digital denominado “Inventario de estrés académico SISCO” y la “Escala de procrastinación en adolescentes” los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dicho cuestionario será entregado de manera física.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, la responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Juliaca, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título: “Estrés académico y Procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios – Crucero, Puno 2023”

Estimado estudiante, te invitamos a formar parte de la presente investigación, para la cual requerimos tú valiosa participación en la resolución de un cuestionario.

Objetivo del estudio: Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Publica Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.

Procedimiento: Si aceptas participar de la investigación, te aplicaremos un cuestionario de 29 ítems, y otro de 50 ítems, los cuales responderás en un lapso de 30 minutos. Esta evaluación trata sobre el “estrés académico y la procrastinación en adolescentes” para lo cual, solicitamos respuestas con sinceridad cada una de las preguntas que se te presentan, ten en cuenta que no es necesario identificarte al responder el cuestionario. Así mismo, es importante no dejar ítems en blanco, ya que cada respuesta es valiosa.

Confidencialidad: Los resultados del cuestionario aplicado solo lo sabrás tú, y tú apoderado con el fin de guardar la confidencialidad de los datos y no complicar nuestro trabajo profesional. Si firmas este documento quiere decir que lo leíste, o alguien te lo ha leído y aceptas participar en la investigación.

Si, acepto

No, acepto

crucero, de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

**ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
MEDICIÓN**

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA
DE INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO SISCO**

ITEMS

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	El competir con los compañeros del grupo.	x		x		x		
2.	Sobrecarga de trabajos escolar	x		x		x		
3.	El carácter del profesor.	x		x		x		
4.	Las evaluaciones de los profesores.	x		x		x		
5.	El tipo de trabajo que te piden los profesores.	x		x		x		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	x		x		x		
7.	Participación en clase.	x		x		x		
8.	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	x		x		x		
9.	Trastornos en el sueño.	x		x		x		
10	Fatiga Crónica.	x		x		x		
11	Dolores de cabeza o migraña.	x		x		x		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	x		x		x		
13	Rascarse, morderse las uñas y frotarse	x						
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
15	Inquietud.	x		x		x		
16	Sentimientos de depresión o tristeza.	x		x		x		

17	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		
18	Problemas de concentración.	x		x		x		
19	Sentimientos de agresividad o Aumento de irritabilidad.	x		x		x		
20	Conflicto o tendencia a discutir.	x		x		x		
21	Aislamiento de los demás.	x		x		x		
22	Desgano para realizar las labores escolares.	x		x		x		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x		
24	24. Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x		
25	25Elaboración de un plan y ejecución	x		x		x		
26	Elogios así mismo.	x		x		x		
27	La religiosidad (orar o asistir a misa)	x		x		x		
28	Búsqueda de información sobre la situación.	x		x		x		
29	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Lima Alvedaño, Paul Ivan Gonzales

DNI: 29614239

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

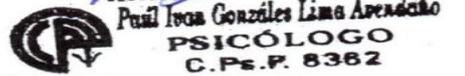
Juliaca, 26 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Paul Ivan Gonzales Lima Alvedaño
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 8382

Mg. Paul Ivan Gonzales Lima

CPsP 8382

Magister en Psicología

Firma del Validador

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA
ESCALA DE INVENTARIO DE ESTRÉS ACADEMICO SISCO
ITEMS**

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ⁶		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	El competir con los compañeros del grupo.	x		x		x		
2.	Sobrecarga de trabajos escolar	x		x		x		
3.	El carácter del profesor.	x		x		x		
4.	Las evaluaciones de los profesores.	x		x		x		
5.	El tipo de trabajo que te piden los profesores.	x		x		x		
6.	No entender los temas que se abordan en clase	x		x		x		
7.	Participación en clase.	x		x		x		
8.	Tiempo limitado para hacer el trabajo.	x		x		x		
9.	Trastornos en el sueño.	x		x		x		
10	Fatiga Crónica.	x		x		x		
11	Dolores de cabeza o migraña.	x		x		x		
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	x		x		x		
13	Rascarse, morderse las uñas y frotarse	x						
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	x		x		x		
15	Inquietud.	x		x		x		
16	Sentimientos de depresión o tristeza.	x		x		x		
17	Ansiedad, angustia o desesperación.	x		x		x		

18	Problemas de concentración.	x		x		x		
19	Sentimientos de agresividad o Aumento de irritabilidad.	x		x		x		
20	Conflicto o tendencia a discutir.	x		x		x		
21	Aislamiento de los demás.	x		x		x		
22	Desgano para realizar las labores escolares.	x		x		x		
23	Aumento o reducción del consumo de alimentos.	x		x		x		
24	24. Habilidad asertiva (defender tus ideas o sentimientos sin dañar a otros).	x		x		x		
25	25Elaboración de un plan y ejecución	x		x		x		
26	Elogios así mismo.	x		x		x		
27	La religiosidad (orar o asistir a misa)	x		x		x		
28	Búsqueda de información sobre la situación.	x		x		x		
29	Conversar acerca de la situación que le preocupa.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Rodríguez Pineda, Maritza

DNI: 02433258

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

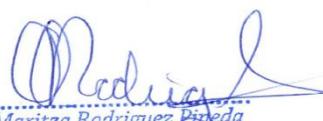
Juliaca, 26 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Maritza Rodríguez Pineda
PSICÓLOGA
EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO

Mg. Maritza Rodríguez Pineda

CPsP 11865

Magister en Psicología

Firma del Validador

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA
DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)**

ITEMS

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan	x		x		x		
2.	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien	x		x		x		
3.	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.	x		x		x		
4.	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.	x		x		x		
5.	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.	x		x		x		
6.	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades porque las considero importantes	x		x		x		
7.	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.	x		x		x		
8.	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de determinarlas.	x		x		x		
9.	No termino mis tareas porque me falta tiempo.	x		x		x		
10	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen	x		x		x		
11	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.	x		x		x		
12	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.	x		x		x		
13	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.	x						
14	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.	x		x		x		
15	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento	x		x		x		

16	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.	x		x		x		
17	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mistareas.	x		x		x		
18	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mistareas.	x		x		x		
19	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.	x		x		x		
20	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.	x		x		x		
21	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer misdeberes.	x		x		x		
22	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen	x		x		x		
23	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mistareas.	x		x		x		
24	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mistareas.	x		x		x		
25	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades	x		x		x		
26	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza	x		x		x		
27	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.	x		x		x		
28	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades	x		x		x		
29	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar	x		x		x		
30	Me resisto a cumplir mis tareas porque prefiero desarrollar otras actividades	x		x		x		
31	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.	x		x		x		
32	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.	x		x		x		
33	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.	x		x		x		
34	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.	x		x		x		

35	Evito terminar mis actividades cuando me sientodesganado.	x		x		x		
36	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas quedebo cumplir	x		x		x		
37	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hagomis tareas.	x		x		x		
38	Evito responsabilidades por temor al fracaso.	x		x		x		
39	Programo mis actividades con anticipación	x		x		x		
40	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.	x		x		x		
41	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.	x		x		x		
42	No necesito de otros para cumplir mis actividades.	x		x		x		
43	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de formacorrecta, por eso las postergo.	x		x		x		
44	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanzael tiempo	x		x		x		
45	Prefiero tener una “vida cómoda” para no tener responsabilidades.	x		x		x		
46	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.	x		x		x		
47	Postergo mis actividades, cuando no recibo ayuda de los demás.	x		x		x		
48	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.	x		x		x		
49	Suelo acumular mis actividades para más tarde.	x		x		x		
50	No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Rodríguez Pineda, Maritza

DNI: 02433258

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Juliaca, 26 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Maritza Rodríguez Pineda
PSICÓLOGA
EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUNO

Mg. Maritza Rodríguez Pineda

CPsP 11865

Magister en Psicología

Firma del Validador

**VALIDEZ DEL CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA ESCALA
DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)**

Ítems

<u>Dimensiones</u>		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
1.	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan	x		x		x		
2.	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien	x		x		x		
3.	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.	x		x		x		
4.	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.	x		x		x		
5.	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.	x		x		x		
6.	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades porque las considero importantes	x		x		x		
7.	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.	x		x		x		
8.	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de determinarlas.	x		x		x		
9.	No termino mis tareas porque me falta tiempo.	x		x		x		
10.	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen	x		x		x		
11.	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.	x		x		x		
12.	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.	x		x		x		
13.	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.	x						
14.	Ocupo mi tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.	x		x		x		
15.	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento	x		x		x		

16	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.	x		x		x		
17	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mistareas.	x		x		x		
18	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mistareas.	x		x		x		
19	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.	x		x		x		
20	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.	x		x		x		
21	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer misdeberes.	x		x		x		
22	Prefiero cumplir con mis responsabilidades para que otros no me critiquen	x		x		x		
23	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mistareas.	x		x		x		
24	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mistareas.	x		x		x		
25	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades	x		x		x		
26	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza	x		x		x		
27	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.	x		x		x		
28	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades	x		x		x		
29	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar	x		x		x		
30	Me resisto a cumplir mis tareas porque prefiero desarrollar otras actividades	x		x		x		
31	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.	x		x		x		
32	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.	x		x		x		
33	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.	x		x		x		
34	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.	x		x		x		

35	Evito terminar mis actividades cuando me sientodesganado.	x		x		x		
36	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas quedebo cumplir	x		x		x		
37	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hagomis tareas.	x		x		x		
38	Evito responsabilidades por temor al fracaso.	x		x		x		
39	Programo mis actividades con anticipación	x		x		x		
40	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.	x		x		x		
41	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.	x		x		x		
42	No necesito de otros para cumplir mis actividades.	x		x		x		
43	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.	x		x		x		
44	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanzael tiempo	x		x		x		
45	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.	x		x		x		
46	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.	x		x		x		
47	Postergo mis actividades, cuando no recibo ayuda de los demás.	x		x		x		
48	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.	x		x		x		
49	Suelo acumular mis actividades para más tarde.	x		x		x		
50	No me gusta tener responsabilidades, porque estas implican esfuerzo y sacrificio.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Lima Alvedaño, Paul Ivan Gonzales

DNI: 29614239

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

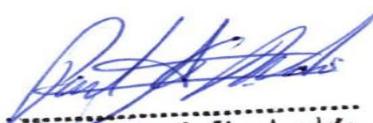
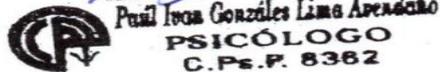
Juliaca, 26 de julio del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Paul Ivan Gonzales Lima Alvedaño
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 8382

Mg. Paul Ivan Gonzales Lima

CPsP 8382

Magister en Psicología

Firma del Validador

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Baremos

Nivel	Estresores	Síntomas	Estrategias	Total
Bajo	<20	<39	<14	<79
Promedio bajo	21-24	40-46	15-17	80-90
Promedio alto	25-28	47-53	18-20	91-99
Alto	>29	>54	>21	>100

Confiabilidad de los instrumentos de Estrés académico y Procrastinación

	Ítems	Alfa de Cronbach
Estrés académico	29	0.837
Procrastinación	50	0.882

ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

Nº	Variables de caracterización		VARIABLE 1: ESTRÉS ACADEMICO																																	
	Edad	Sexo	D1: ESTRESORES								ST	D2: SINTOMAS															ST	D3: ESTRATEGIAS AFRONTAM.						ST		
			3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8		4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	4.12	4.13	4.14	4.15		5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6			
1	16	2	3	2	2	3	3	2	1	4	20	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	34	2	2	2	3	3	3	15		
2	16	2	3	4	2	3	4	2	4	3	25	1	3	3	1	2	1	3	4	2	4	1	1	4	3	3	36	4	3	4	2	3	3	19		
3	17	1	2	3	1	1	2	3	3	2	15	1	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	39	4	3	2	2	3	3	17		
4	17	2	2	4	1	2	2	3	3	4	21	1	5	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	25	5	5	1	5	5	1	22		
5	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	3	3	4	3	4	2	1	2	3	2	3	2	3	38	3	2	2	3	2	3	15		
6	16	1	1	3	1	2	1	5	4	3	20	1	1	3	1	1	2	2	5	5	1	1	2	5	1	1	32	5	3	2	1	5	1	17		
7	16	1	2	5	3	2	1	1	1	1	16	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	38	2	3	2	2	2	2	13		
8	16	1	2	3	2	2	2	2	4	2	19	2	2	5	1	2	2	2	5	3	2	3	1	1	2	1	34	4	3	5	3	4	3	22		
9	16	2	3	4	3	3	4	2	2	4	25	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	19	4	5	3	1		2	15		
10	16	2	3	3	3	2	4	3	3	4	25	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	4	2	37	5		3	3	1	3	15		
11	17	2	2	5	2	3	5	3	2	3	25	1	2	2	1	1	2	5	2	2	2	2	1	2	1	2	28	3	2	1	2	2	2	12		
12	16	2	1	5	3	2	1	1	3	5	21	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	19	4	5	1	1	2	1	14		
13	16	2	3	3	2	3	3	2	4	2	22	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	35	2	3	2	3	2	3	15		
14	16	2	1	2	2	2	1	1	1	1	11	4	3	1	1	4	2	3	4	3	2	4	2	2	2	1	38	5	4	4	3	4	3	23		
15	17	2	2	2	3	2	2	3	3	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	32	2	2	2	1	2	2	11		
16	16	2	2	2	3	3	3	2	2	2	19	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	5	1	3	36	4	4	4	1	2	3	18		
17	17	2	1	5	4	2	1	5	1	4	23	1	4	5	1	1	1	2	1	2	2	2	5	5	1	1	34	1	2	1	1	1	1	6		
18	16	2	2	4	3	4	4	3	4	5	29	1	3	4	2	1	5	2	3	3	4	1	2	2	2	1	37	3	2	1	2	2	2	12		
19	16	2	3	3	2	3	2	2	1	3	19	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	24	5	4	1	4	5	1	20		
20	16	1	3	4	3	3	2	3	2	3	23	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	32	3	2	2	4	2	2	15		
21	16	2	3	3	2	2	3	3	2	4	22	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	36		2	3	3	3	3	14		
22	16	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	1	4	30	3	2	2	1	4	4	16		
23	16	2	1	2	4	5	5	3	2	1	1	1	2	2	1	1	5	3	2	3	1	4	2	1	2	31	4	5	2	5	4	2	22			
24	16	2	2	2	3	3	3	3	4	2	22	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	39	3	4	5	3	3	2	20		
25	16	1	2	2	3	3	4	3	2	3	22	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	5	46	2	3	1	1	2	2	11		
26	16	2	4	4	3	2	3	4	3	4	27	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	32	3	2	1	2	1	3	12		
27	17	1	3	5	3	4	3	2	2	2	26	1	4	3	2	1	3	2	2	2	3	4	2	3	2	1	35	4	3	3	3	5	4	22		
28	16	2	1	4	4	4	3	3	3	2	24	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	19	1	1	2	4	2	1	11		
29	16	1	3	4	5	3	5	2	5	4	31	4	3	2	5	2	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	58	4	2	1	3	4	1	15		
30	16	1	3	2	2	3	4	3	3	4	24	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	28	3	2	4	4	5	2	20		
31	16	2	3	5	4	5	5	2	1	4	29	1	4	1	1	1	3	2	3	3	3	4	4	1	4	1	34	5	1	4	1	4	4	19		
32	16	1	3	2	3	3	4	2	3	3	23	4	3	3	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	58	3	4	2	5	3	4	21		
33	17	2	2	3	4	4	3	2	2	3	23	1	4	4	1	1	4	1	3	2	1	1	2	1	3	2	31	4	3	5	2	3	2	19		
34	17	1	2	3	1	3	3	2	3	3	21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	3	1	3	2	1	11		
35	16	2	4	4	3	4	4	5	3	3	30	3	2	3	2	2	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	46	3	3	2	2	3	3	16		
36	16	2	2	3	4	3	3	4	3	2	24	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	30	3	4	4	4	3	2	20		
37	17	2	1	3	2	3	2	3	4	3	21	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	22	3	2	1	2	2	1	11		
38	16	2	2	3	2	2	2	1	2	3	17	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	32	3	3	4	4	4	2	20		
39	17	1	2	2	5	4	3	2	5	5	28	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	21	2	5	1	5	5	5	23		
40	17	2	2	3	3	2	2	2	4	3	21	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	23	5	5	5	4	4	3	26		

41	16	1	2	5	2	2	5	2	2	3	23	1	4	5	3	3	5	2	3	4	2	2	1	1	2	2	40	5	4	5	2	5	2	23
42	16	1	2	5	2	2	5	2	2	3	23	2	4	5	3	3	5	2	3	3	2	2	1	1	2	2	40	5	4	5	2	5	2	23
43	16	1	2	4	5	2	3	4	5	2	27	3	4	5	2	4	5	4	5	3	3	1	2	4	3	2	50	5	4	3	3	3	4	22
44	18	2	2	5	4	4	2	2	4	2	25	2	2	3	1	3	2	3	2	2	5	3	3	4	5	2	42	3	3	4		5	4	19
45	16	1	2	5	3	3	2	2	2	3	22	3	2	5	4	1	4	4	5	4	4	4	2	2	3	4	51	2	2	2	2	4	3	15
46	16	2	1	3	1	2	1	1	3	4	16	4	4	2	1	1	4	4	4	3	5	5	4	2	5	2	50	3	1	1	1	1	2	9
47	17	2	2	5	5	4	5	4	2	4	31	2	4	3	1	3	4	4	1	3	5	4	2	2	4	1	43	1	2	3	4	1	1	12
48	16	2	2	3	1	2	3	2	4	3	20	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	23	2	3	4	5	3	1	18
49	16	2	2	2	1	3	3	4	5	4	24	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	18	2	3	1	5	3	1	14
50	15	1	4	5	2	3	4	2	5	4	29	3	4	1	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	47	5	5	2	1	2	3	18
51	15	1	4	5	2	3	4	2	5	4	29	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	43	3	4	1	1	2	2	13
52	15	1	3	5	2	3	4	2	4	4	27	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	24	4	5	2	2	3	2	18
53	16	2	4	4	2	2	3	2	4	2	23	3	2	2	3	1	4	3	5	3	5	3	1	1	3	1	40	3	2	4	1	3	2	15
54	16	1	4	2	2	3	3	2	2	3	21	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	22	4	3	3	3	3	3	19
55	16	2	3	5	2	3	3	2	3	2	23	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	24	1	3	2	2	2	2	12
56	16	2	4	5	2	5	3	2	3	4	28	3	4	2	1	1	1	3	2	4	2	2	2	3	4	3	37	3	2	2	2	3	3	15
57	16	2	3	5	2	4	3	2	4	3	26	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	24	3	2	2	1	3	2	13
58	16	2	3	5	2	4	3	2	4	3	26	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	25	3	2	2	1	3	1	12
59	16	2	3	5	2	4	3	2	4	3	26	1	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	29	3	2	2	1	3	2	13
60	16	2	2	4	2	2	3	2	3	2	20	2	1	2	1	1	4	3	2	3	4	4	1	2	2	3	35	2	3	2	3	3	2	15
61	15	1	4	4	3	4	3	3	4	4	29	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	45	4	5	4	2	1	2	18
62	15	1	2	3	2	3	2	2	3	3	20	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	37	3	3	2	2	3	3	16
63	15	2	4	3	2	3	2	2	4	3	23	1	2	1	1	4	2	4	4	4	3	2	2	3	3	1	37	4	2	4	2	4	1	17
64	15	1	4	2	2	3	4	2	4	3	24	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	22	4	4	1	5	4	2	20
65	15	1	2	3	1	3	3	1	1	1	15	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	17	3	5	3	4	3	2	20
66	15	1	2	3	3	4	5	2	3	3	25	1	2	3	1	1	3	4	3	2	3	2	1	2	3	2	33	2	2	2	3	4	2	15
67	16	2	3	4	3	4	2	3	4	5	28	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	40	2	3	2	2	3	3	15	
68	15	2	1	2	2	2	3	2	2	3	17	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	21	1	1	1	1	3	2	9
69	15	2	1	2	1	3	3	2	3	3	18	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1	2	1	24	2	2	1	1	2	2	10
70	15	2	2	3	1	3	2	2	3	2	18	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	18	1	1	2	3	2	1	10
71	16	2	1	2	2	2	3	1	2	3	16	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	1	1	22	3	4	3	2	2	1	15
72	16	2	1	2	2	3	1	1	1	2	13	1	2	1	3	2	2	1	2	3	4	1	2	1	3	2	30	4	3	4	2	4	1	18
73	16	2	1	1	2	3	2	1	2	5	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	17	2	3	3	2	2	1	13
74	16	2	1	5	2	4	3	2	3	4	24	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	5	4	2	4	3	57	3	4	2	1	3	4	17
75	16	1	2	2	1	3	3	2	3	2	18	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	3	35	1	3	2	2	3	2	13
76	16	2	4	2	3	2	3	2	3	4	23	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	1	3	2	33	2	2	3	2	2	2	13
77	16	1	4	3	3	3	4	2	4	4	27	2	2	2	1	1	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	37	1	4	2	1	3	2	13
78	14	1	3	3	2	3	3	2	3	4	23	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	32	4	3	2	3	4	2	18
79	15	1	3	4	3	3	4	3	3	3	26	2	4	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	43	5	4	1	3	2	2	17
80	15	2	2	4	3	3	3	3	4	2	24	1	2	2	1	1	3	5	4	1	2	1	1	2	1	1	29	5	4	5	5	4	1	24

80	15	2	2	4	3	3	3	3	4	2	24	1	2	2	1	1	3	5	4	1	2	1	1	2	1	1	29	5	4	5	5	4	1	24
81	15	2	3	3	2	3	2	2	2	3	20	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	34	2	3	2	2	2	2	13
82	15	2	3	2	2	3	3	2	3	3	21	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	30	2	3	2	2	3	1	13
83	15	2	3	4	4	4	3	2	3	4	23	1	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	29	4	4	1	1	4	3	17
84	16	2	2	3	3	4	3	2	3	4	24	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	33	2	2	2	1	3	3	13
85	16	1	1	4	1	2	2	2	2	2	16	1	1	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	23	2	2	1	2	2	1	10
86	16	2	5	5	5	3	5	4	2	5	34	3	1	2	1	1	5	2	2	3	4	2	3	1	2	3	35	3	4	3	5	3	3	21
87	16	1	3	2	2	3	4	2	4	4	24	1	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	2	1	2	1	31	4	2	2	2	3	1	14
88	16	1	2	3	2	1	2	1	4	4	19	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	23	5	4	3	4	3	4	3
89	16	2	2	3	2	2	3	3	4	3	22	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	3	24	4	5	4	3	3	2	21
90	17	1	2	3	1	1	2	2	1	1	13	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	2	3	1	2	5	2	15
91	17	1	3	2	1	2	2	1	2	3	16	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	33	5	3	4	3	4	3	22
92	16	1	3	2	1	3	2	1	2	2	16	3	2	4	1	2	5	3	4	2	1	1	2	4	1	2	37	4	3	3	3	3	2	18
93	17	2	1	2	1	3	3	2	2	3	17	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	25	1	2	1	1	1	1	7
94	17	1	3	4	2	2	4	2	4	3	24	2	3	2	1	1	2	4	2	2	4	1	2	3	1	4	30	2	4	2	4	2	2	16
95	17	1	3	5	3	2	4	3	3	2	25	4	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	28	2	3	4	2	2	2	15
96	16	1	3	5	2	2	4	3	4	2	25	4	2	3	1	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	30	2	3	4	1	3	4	17
97	17	1	2	3	2	3	4	3	3	2	22	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	51	4	3	3	2	3	3	18
98	17	2	2	2	1	3	2	2	2	1	15	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	20	1	4	4	4	3	1	17
99	16	2	2	2	1	3	3	4	5	4	24	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	18	2	3	1	5	3	1	14
100	15	1	4	5	2	3	4	2	5	4	29	3	4	1	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	47	5	5	2	1	2	3	18
101	15	1	4	5	2	3	4	2	5	4	29	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	43	3	4	1	1	2	2	13
102	15	1	3	5	2	3	4	2	4	4	27	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	24	4	5	2	2	3	2	18
103	16	2	4	4	2	2	3	2	4	2	23	3	2	2	3	1	4	3	5	3	5	3	1	1	3	1	40	3	2	4	1	3	2	15
104	16	1	4	2	2	3	3	2	2	3	21	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	22	4	3	3	3	3	3	19
105	16	2	3	5	2	3	3	2	3	2	23	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	24	1	3	2	2	2	2	12
106	16	2	4	5	2	5	3	2	3	4	28	3	4	2	1	1	1	3	2	4	2	2	2	3	4	3	37	3	2	2	2	3	3	15
107	16	2	3	5	2	4	3	2	4	3	26	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	24	3	2	2	1	3	2	13
108	16	2	3	5	2	4	3	2	4	3	26	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	25	3	2	2	1	3	1	12
109	16	2	3	5	2	4	3	2	4	3	26	1	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	29	3	2	2	1	3	2	13
110	16	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	1	4	30	3	2	2	1	4	4	16
111	16	2	1	2	4	5	5	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	5	3	2	3	1	4	2	1	2	31	4	5	2	5	4	2	22
112	16	2	2	2	3	3	3	3	4	2	22	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	39	3	4	5	3	3	2	20
113	16	1	2	2	3	3	4	3	2	3	22	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	5	46	2	3	1	1	2	2	11
114	16	2	4	4	3	2	3	4	3	4	27	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	32	3	2	1	2	1	3	12
115	17	1	3	5	3	4	4	3	2	2	26	1	4	3	2	1	3	2	2	2	3	4	2	3	2	1	35	4	3	3	3	5	4	22
116	16	2	1	4	4	4	3	3	3	2	24	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	19	1	1	2	4	2	1	11
117	16	1	3	4	5	3	5	2	5	4	31	4	3	2	5	2	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	58	4	2	1	3	4	1	15
118	16	1	3	2	2	3	4	3	3	4	24	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	28	3	2	4	4	5	2	20
119	16	2	3	5	4	5	5	2	1	4	29	1	4	1	1	1	3	2	3	3	3	4	4	1	4	1	34	5	1	4	1	4	4	19
120	16	1	3	2	3	3	4	2	3	3	23	4	3	3	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	58	3	4	2	5	3	4	21

N°	Variables de caracterización		VARIABLE 1: ESTRÉS ACADÉMICO																															
			D1: ESTRESORES								ST	D2: SINTOMAS															ST	D3: ESTRATEGIAS AFRONTAM.						ST
			Edad	Sexo	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6		3.7	3.8	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9	4.10	4.11	4.12	4.13		4.14	4.15	5.1	5.2	5.3	5.4	
1	16	2	3	2	2	3	3	2	1	4	20	3	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	34	2	2	2	3	3	3	15
2	16	2	3	4	2	3	4	2	4	3	25	1	3	3	1	2	1	3	4	2	4	1	1	4	3	3	36	4	3	4	2	3	3	19
3	17	1	2	3	1	1	2	3	3	2	15	1	3	4	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	39	4	3	2	2	3	3	17	
4	17	2	2	4	1	2	2	3	3	4	21	1	5	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	25	5	5	1	5	5	1	22
5	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	3	3	4	3	4	2	1	2	3	2	3	2	38	3	2	2	3	2	3	15	
6	16	1	1	3	1	2	1	5	4	3	20	1	1	3	1	1	2	2	5	5	1	1	2	5	1	1	32	5	3	2	1	5	1	17
7	16	1	2	5	3	2	1	1	1	1	16	3	2	3	1	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	38	2	3	2	2	2	2	13
8	16	1	2	3	2	2	2	2	4	2	19	2	2	5	1	2	2	2	5	3	2	3	1	1	2	1	34	4	3	5	3	4	3	22
9	16	2	3	4	3	3	4	2	2	4	25	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	19	4	5	3	1		2	15	
10	16	2	3	3	3	2	4	3	3	4	25	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	4	2	37	5		3	3	1	3	15
11	17	2	2	5	2	3	5	3	2	3	25	1	2	2	1	1	2	5	2	2	2	2	1	2	1	2	28	3	2	1	2	2	2	12
12	16	2	1	5	3	2	1	1	3	5	21	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	19	4	5	1	1	2	1	14
13	16	2	3	3	2	3	3	2	4	2	22	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	35	2	3	2	3	2	3	15	
14	16	2	1	2	2	2	1	1	1	1	11	4	3	1	1	4	2	3	4	3	2	4	2	2	2	38	5	4	4	3	4	3	23	
15	17	2	2	2	3	2	2	3	3	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	32	2	2	2	1	2	2	11	
16	16	2	2	2	3	3	3	2	2	2	19	1	1	1	1	1	4	4	4	4	2	3	1	5	1	3	36	4	4	4	1	2	3	18
17	17	2	1	5	4	2	1	5	1	4	23	1	4	5	1	1	1	2	1	2	2	2	5	5	1	1	34	1	2	1	1	1	1	6
18	16	2	2	4	3	4	4	3	4	5	29	1	3	4	2	1	5	2	3	3	4	1	2	2	2	1	37	3	2	1	2	2	2	12
19	16	2	3	3	2	3	2	2	1	3	19	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	24	5	4	1	4	5	1	20
20	16	1	3	4	3	3	2	3	2	3	23	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	32	3	2	2	4	2	2	15
21	16	2	3	3	2	2	3	3	2	4	22	1	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	36		2	3	3	3	3	14

22	16	1	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	1	4	30	3	2	2	1	4	4	16
23	16	2	1	2	4	5	5	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	5	3	2	3	1	4	2	1	2	31	4	5	2	5	4	2	22
24	16	2	2	2	3	3	3	3	4	2	22	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	2	39	3	4	5	3	3	2	20
25	16	1	2	2	3	3	4	3	2	3	22	4	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	4	2	5	46	2	3	1	1	2	2	11
26	16	2	4	4	3	2	3	4	3	4	27	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	1	3	3	32	3	2	1	2	1	3	12
27	17	1	3	5	3	4	4	3	2	2	26	1	4	3	2	1	3	2	2	2	3	4	2	3	2	1	35	4	3	3	3	5	4	22
28	16	2	1	4	4	4	3	3	3	2	24	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	19	1	1	2	4	2	1	11
29	16	1	3	4	5	3	5	2	5	4	31	4	3	2	5	2	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	58	4	2	1	3	4	1	15
30	16	1	3	2	2	3	4	3	3	4	24	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	28	3	2	4	4	5	2	20
31	16	2	3	5	4	5	5	2	1	4	29	1	4	1	1	1	3	2	3	3	3	4	4	1	4	1	34	5	1	4	1	4	4	19
32	16	1	3	2	3	3	4	2	3	3	23	4	3	3	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	58	3	4	2	5	3	4	21
33	17	2	2	3	4	4	3	2	2	3	23	1	4	4	1	1	4	1	3	2	1	1	2	1	3	2	31	4	3	5	2	3	2	19
34	17	1	2	3	1	3	3	2	3	3	21	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	1	3	1	3	2	1	11
35	16	2	4	4	3	4	4	5	3	3	30	3	2	3	2	2	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	46	3	3	2	2	3	3	16
36	16	2	2	3	4	3	3	4	3	2	24	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	30	3	4	4	4	3	2	20
37	17	2	1	3	2	3	2	3	4	3	21	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	22	3	2	1	2	2	1	11
38	16	2	2	3	2	2	2	1	2	3	17	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	32	3	3	4	4	4	2	20
39	17	1	2	2	5	4	3	2	5	5	28	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	21	2	5	1	5	5	5	23
40	17	2	2	3	3	2	2	2	4	3	21	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	23	5	5	5	4	4	3	26
41	16	1	2	5	2	2	5	2	2	3	23	1	4	5	3	3	5	2	3	4	2	2	1	1	2	2	40	5	4	5	2	5	2	23
42	16	1	2	5	2	2	5	2	2	3	23	2	4	5	3	3	5	2	3	3	2	2	1	1	2	2	40	5	4	5	2	5	2	23
43	16	1	2	4	5	2	3	4	5	2	27	3	4	5	2	4	5	4	5	3	3	1	2	4	3	2	50	5	4	3	3	3	4	22
44	18	2	2	5	4	4	2	2	4	2	25	2	2	3	1	3	2	3	2	2	5	3	3	4	5	2	42	3	3	4		5	4	19
45	16	1	2	5	3	3	2	2	2	3	22	3	2	5	4	1	4	4	5	4	4	4	2	2	3	4	51	2	2	2	2	4	3	15

46	16	2	1	3	1	2	1	1	3	4	16	4	4	2	1	1	4	4	4	3	5	5	4	2	5	2	50	3	1	1	1	1	2	9	
47	17	2	2	5	5	4	5	4	2	4	31	2	4	3	1	3	4	4	1	3	5	4	2	2	4	1	43	1	2	3	4	1	1	12	
48	16	2	2	3	1	2	3	2	4	3	20	1	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	2	23	2	3	4	5	3	1	18	
49	16	2	2	2	1	3	3	4	5	4	24	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	18	2	3	1	5	3	1	14		
50	15	1	4	5	2	3	4	2	5	4	29	3	4	1	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	47	5	5	2	1	2	3	18	
51	15	1	4	5	2	3	4	2	5	4	29	2	2	2	2	1	3	3	2	3	4	4	2	4	5	4	43	3	4	1	1	2	2	13	
52	15	1	3	5	2	3	4	2	4	4	27	2	2	1	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1	24	4	5	2	2	3	2	18	
53	16	2	4	4	2	2	3	2	4	2	23	3	2	2	3	1	4	3	5	3	5	3	1	1	3	1	40	3	2	4	1	3	2	15	
54	16	1	4	2	2	3	3	2	2	3	21	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	22	4	3	3	3	3	3	19	
55	16	2	3	5	2	3	3	2	3	2	23	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	24	1	3	2	2	2	2	12
56	16	2	4	5	2	5	3	2	3	4	28	3	4	2	1	1	1	3	2	4	2	2	2	3	4	3	37	3	2	2	2	3	3	15	
57	16	2	3	5	2	4	3	2	4	3	26	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	24	3	2	2	1	3	2	13	
58	16	2	3	5	2	4	3	2	4	3	26	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	3	1	25	3	2	2	1	3	1	12	
59	16	2	3	5	2	4	3	2	4	3	26	1	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	29	3	2	2	1	3	2	13	
60	16	2	2	4	2	2	2	3	2	3	20	2	1	2	1	1	4	3	2	3	4	4	1	2	2	3	35	2	3	2	3	3	2	15	

Nº	Variables de caracterización		VARIABLE 2: PROCRASTINACIÓN																																																											
			D1: FALTA DE MOTIVACIÓN												D2: DEPENDENCIA												D3: BAJA AUTOESTIMA												D4: DESORGANIZACIÓN												D5: EVASIÓN DE LA RESPONSABILIDAD											
			Item 1	Item 6	Item 11	Item 16	Item 21	Item 26	Item 31	Item 36	Item 41	Item 46	Item 2	Item 7	Item 12	Item 17	Item 22	Item 27	Item 32	Item 37	Item 42	Item 47	Item 3	Item 8	Item 13	Item 18	Item 23	Item 28	Item 33	Item 38	Item 43	Item 48	Item 4	Item 9	Item 14	Item 19	Item 24	Item 29	Item 34	Item 39	Item 44	Item 49	Item 5	Item 10	Item 15	Item 20	Item 25	Item 30	Item 35	Item 40	Item 45	Item 50										
1	16	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1									
2	16	2	2	3	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3									
3	17	1	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	2	4	3	1	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4									
4	17	2	3	5	1	3	1	1	3	5	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3										
5	17	2	1	2	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	4	4	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	3	1	1	5	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1										
6	16	1	4	1	5	5	5	5	1	1	1	2	4	5	2	1	5	1	5	1	5	4	1	2	5	1	1	1	5	5	5	4	4	2	1	1	5	1	5	5	5	4	4	5	5	1	5	1	5	1	5											
7	16	1	1	5	1	2	5	5	4	2	4	5	5	5	2	3	3	5	5	4	5	1	2	5	1	2	5	1	5	4	5	5	4	4	5	2	1	5	2	5	4	5	4	4	3	2	1	5	4	4	3	5	2	2								
8	16	1	5	2	5	4	4	5	4	2	4	5	5	5	1	2	3	1	2	2	5	5	2	2	5	4	2	2	4	5	4	4	5	5	5	2	2	4	2	2	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4	1	4										
9	16	2	5	2	4	4	4	4	4	2	2	2	5	4	4	4	2	4	2	2	4	5	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4										
10	16	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4										
11	16	2	1	2	4	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	5	3	1	3	1	2	5	1	2	2	3	1	2	3	1	2	4	2	1	3	1	1	1	3	3	2	3	3	1										
12	16	2	4	1	5	4	5	5	4	2	2	4	5	2	5	2	4	2	2	2	2	5	5	1	2	5	2	2	2	5	5	4	5	4	5	2	2	4	1	2	5	4	4	5	5	4	4	4	5	2	5											
13	16	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4											
14	16	2	1	3	5	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	5	4	2	4	5	3	5	2	4	3	5	2	4	4	2	3	5	1	3	5	2	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5											
15	17	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	5	4	3	3	4	3	1	3	2	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3											
16	16	2	2	3	5	5	4	4	4	2	3	3	5	5	5	2	2	3	1	3	1	4	2	3	5	5	3	4	2	2	4	2	2	4	5	4	4	5	3	2	4	4	5	5	5	5	4	3	2	4	2	1										
17	16	2	2	2	5	2	5	5	5	2	2	5	5	5	5	2	2	5	2	5	5	2	2	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	2	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2										
18	16	2	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	2	4	5	3	3	4	5	4	4	4	2	5	5	2	4	5	2	4	5	5	5	4	5	5	1	4	1	4	3	5	4	3	5	2	5	5										
19	16	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	5	2	3	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4										
20	16	1	2	2	5	5	5	3	5	2	3	2	5	5	5	2	5	3	2	2	2	5	5	2	2	5	3	1	2	5	5	5	5	5	5	3	1	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
21	16	2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	4	2	2	4	4	4										
22	16	1	4	1	4	5	4	4	5	3	1	2	4	4	5	5	4	3	1	1	4	4	4	1	2	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	1	1	4	1	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5										
23	16	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	2	4	1	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	4	4	1	2	1	1	1	2	2	4	4	2	1										
24	16	2	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4										
25	16	1	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4											
26	16	2	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	1	1	4	2	2	4	5	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3											
27	17	1	4	1	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4										
28	16	2	2	2	2	4	4	2	4	2	3	2	5	5	4	2	2	3	3	2	4	4	5	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4										
29	16	1	1	4	5	2	2	2	1	3	4	5	5	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	3	4	4	4	1	3	3	2	3	2	2	2	5											
30	16	1	3	1	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5	3	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	4	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5										
31	16	2	3	1	2	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	2	2	5	1	2	5	1	1	1	5	1	2	1	2	1	5	5	2	5	5	2	5	5	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5											
32	16	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4										
33	17	2	3	2	5	4	5	4	4	2	2	5	5	5	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4											
34	17	1	3	2	5	5	4	4	4	2	2	4	4	3	4	2	2	1	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	3	5	3	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	4	2	4	3	2	4	4	5	5										
35	16	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2											
36	16	2	1	3	2	1	2	4	4	3	4	3	2	2	2	3	5	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4											
37	17	2	3	3	4	3	3	3	2	4	1	4	4																																																	

81	15	2	1	1	3	5	2	2	2	2	4	4	4	3	2	1	1	2	5	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	5	2	1	2	1	5	2	1	4	4	2	2	4	2	2	2	5	4	2	2	2	1	
82	15	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	2	4	5	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4		
83	16	2	4	2	4	4	4	2	2	5	2	2	2	4	4	4	2	2	2	5	5	2	2	2	4	2	2	4	1	2	1	4	2	4	2	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5		
84	16	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3						
85	16	1	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	5	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4				
86	16	2	4	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	4	2					
87	16	1	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	4	1	1	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4		
88	16	1	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	5	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
89	16	2	4	1	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	2	3	2	3	1	2	5	5	1	1	5	2	2	2	5	5	3	5	5	2	2	5	1	2	5	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5			
90	17	1	3	2	5	4	4	4	2	2	3	3	5	5	5	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	
91	14	1	5	2	5	5	3	3	5	1	1	2	5	1	5	2	2	2	2	1	1	5	5	1	1	4	1	3	1	4	1	4	3	1	4	2	2	5	2	2	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	
92	16	1	4	3	5	4	3	4	5	2	3	1	5	4	5	2	3	2	2	1	1	5	5	1	2	3	1	2	1	3	5	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	5	5	2	4	3	3	5	5	5	
93	17	2	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	1	3	4	4	4	2	3	1	1	2	4	2	3	3	2	3	2	1	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	5	4	
94	17	1	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	2	5	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3
95	17	1	2	2	4	4	4	4	2	4	1	5	4	4	1	3	2	2	2	4	5	4	2	2	5	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	2	5	4	5	2	3	4	4	4	3	4	5	5		
96	17	1	2	2	4	4	3	4	4	2	4	1	5	4	4	1	3	4	4	2	4	1	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	5	5		
97	17	1	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2		
98	17	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	2	4	1	3	4	3	4	1	4	2	1	1	3	2	1	2	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	1	4	2	4	2	4	2	2	
99	16	2	5	1	5	5	4	3	2	2	5	1	3	5	5	2	4	1	1	1	5	1	5	1	1	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	1	1	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	1	3	5	5	1	
100	15	1	3	4	5	5	4	4	4	2	2	4	5	3	4	2	2	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
101	15	1	3	2	5	3	4	4	2	2	3	5	3	4	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5			
102	15	1	3	1	5	4	4	4	3	1	1	3	5	4	5	3	2	3	2	2	2	5	5	1	1	4	4	1	1	3	4	5	5	3	4	2	1	3	1	1	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	1	3	
103	16	2	2	3	3	3	2	4	2	1	3	2	3	2	4	4	2	3	1	2	1	4	1	3	4	3	3	2	1	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	1	2	2	2	3	4	5	3	2	4	4	
104	16	1	4	2	5	5	5	5	1	1	2	3	5	5	4	4	2	2	1	1	5	5	2	5	5	2	2	2	5	5	5	4	5	5	2	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
105	16	2	5	4	5	4	3	5	3	2	5	1	1	2	4	3	3	1	2	4	3	2	4	4	4	4	5	1	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	5	2	5	3	3	5	2	1	3	2	4	
106	16	2	1	2	4	5	1	2	2	2	1	3	4	1	5	1	2	1	4	1	5	5	4	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	4	2	2	4	2	1	4	2	1	5	
107	16	2	2	2	2	3	3	2	4	3	2	4	4	3	5	3	4	2	3	3	2	4	4	1	2	4	2	2	2	4	3	5	1	4	4	2	2	4	1	2	2	4	3	2	3	4	4	2	3	5	4	4	
108	16	2	2	2	5	5	3	2	4	4	3	2	4	3	5	4	5	2	3	3	1	2	4	2	4	2	2	2	2	4	4	5	1	4	3	2	3	4	1	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	5	2	4	
109	16	2	2	2	5	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	5	2	2	4	2	2	4	4	2	3	2	1	4	4	2	3	2	2	4	4	2	3	5	2	5	
110	16	1	4	1	4	5	4	4	5	3	1	2	4	4	5	5	4	3	1	1	4	4	4	1	2	5	5	2	2	5	5	5	5	4	5	1	1	4	1	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	
111	16	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	2	4	1	1	1	2	4	2	2	2	1	2	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	4	2	4	4	1	2	1	1	1	2	2	4	4	2	1	
112	16	2	3	4	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	1	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
113	16	1	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	2	4	
114	16	2	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	2	3	2	4	4	4	3	1	1	4	2	2	4	5	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	3	
115	17	1	4	1	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	1	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4		
116	16	2	2	2	2	4	4	2	4	2	3	2	5	5	4	2	2	3	3	2	4	4	5	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4		
117	16	1	1	4	5	2	2	1	3	4	5	5	2	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	2	4	1	4	4	1	3	4	4	4	1	3	3	2	3	2	2	2	2	5		
118	16	1	3	1	5	5	5	5	5	1	1	5	4	5	5	3	5	1	1	1	1	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	5	5	4	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
119	16	2	3	1	2	5	1	2	5	5	5	1	5	5	5	5	2	2	5	1																																	

ANEXO 5: INFORME DE TURNITIN AL 24% DE SIMILITUD



Página 2 of 123 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega [www-3117-408370821](#)

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- › Bibliografía
- › Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

22%		Fuentes de Internet
2%		Publicaciones
12%		Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Fuentes principales

22%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
12%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.ti.autonoma.edu.pe	8%
2	Internet	hdl.handle.net	3%
3	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	3%
4	Trabajos entregados	Universidad Autónoma del Perú en 2022-07-21	3%
5	Internet	www.repositorio.autonoma.edu.pe	2%
6	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica en 2024-01-30	2%
7	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte en 2024-09-21	1%
8	Internet	repositorio.upao.edu.pe	0%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
10	Trabajos entregados	UPEL en 2024-11-06	0%
11	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte en 2023-06-14	0%

12	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María en 2023-10-20	0%
13	Trabajos entregados	Universidad Autónoma del Perú en 2022-07-23	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal en 2024-08-06	0%
15	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	0%
16	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte en 2023-11-06	0%
17	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica en 2023-01-11	0%

Anexo 6: Evidencias fotográficas



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023.



Aplicación de los instrumentos a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Siervos de Dios - Crucero, Puno 2023

ANEXO 7: DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIERVOS DE DIOS-CRUCERO, PUNO 2023.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. "SIERVOS DE DIOS"
CRUCERO
TRAMITE DOCUMENTARIO
REG N° 185
FECHA 24/08/2023
HORA 1:30

SEÑOR: PROF. MARIO WALTER, VILCA QUISPE
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIERVOS DE DIOS DEL DISTRITO DE CRUCERO.

Yo, CAYO CALLATA LUZ MERY, identificada con DNI N° 43966596, con domicilio jirón Puno s/n del distrito de crucero. Ante Uds. Respetuosamente me presento y expongo.

Que, habiendo culminado la carrera Profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad Autónoma de Ica, solicito a Ud. Permiso para realizar la aplicación de instrumentos de investigación en su institución sobre "ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCERO-QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SIERVOS DE DIOS"-CRUCERO, PUNO 2023" para optar el grado de psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Señor director ruego a usted acceda a dicha petición y aprovecho para expresar mi agradecimiento.

Crucero 24 de agosto del 2023

Visto la petición se autoriza por el día jueves 01-08-23 a horas 8:30 am.



[Signature]
Prof. Mario Walter Vilca Quispe
DIRECTOR (R)

[Signature]
CAYO CALLATA LUZ MERY
DNI N° 43966596



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección Regional de
Educación Piura

Unidad de Gestión
Educativa Local
Crucero

I.E.S. SIERVOS DE
DIOS CRUCERO



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA "SIERVOS DE DIOS" DEL DISTRITO DE CRUCERO.

HACE CONSTAR QUE:

La Bachiller en psicología **LUZ MERY CAYO CALLATA**, identificada con DNI N° 43966596, ha realizado su trabajo de investigación aplicando sus encuestas en la INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIERVOS DE DIOS" DEL DISTRITO DE CRUCERO. Desde el 31-08-23 al 01-09-23, demostrando responsabilidad y puntualidad en los días señalados.

Expedimos la presente a solicitud de la interesada, para fines convenientes.

Crucero, 18 de setiembre del 2023

[Handwritten signature]
DIRECTOR (a)