



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

## **TESIS**

NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA – SAN  
MIGUEL, PUNO 2023.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

## **PRESENTADO POR:**

WILTON JONEL MACHACA CANAZA  
SHEYLENDRA YAINEL CHONTO HANCCO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

## **DOCENTE ASESOR:**

MG. WALTER JESUS ACHARTE CHAMPI  
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801  
CHINCHA- 2024

## Constancia de aprobación de investigación



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de octubre de 2024

**Mg. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Presente. –**

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que los bachilleres: **WILTON JONEL MACHACA CANAZA**, con DNI N° 70344304, y **SHEYLENDRA YAINEL CHONTO HANCCO**, con DNI N° 70099735, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su tesis titulada: **“NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA – SAN MIGUEL, PUNO 2023.”**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI  
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

## Declaratoria de autenticidad de la investigación

### DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Machaca Canaza Wilton Jonel, identificado(a) con DNI N°70344304, en mi condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA – SAN MIGUEL, PUNO 2023, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de OCTUBRE del 2024



  
Machaca Canaza Wilton Jonel  
DNI: 70344304



**CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE  
CORRESPONDE A: Wilton Jonel Machaca Canaza  
IDENTIFICADO (A) CON..... DNI N°: 70344304  
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO  
JULIACA,..... 25 OCT 2024  
FIRMA POR LICENCIA DEL  
TITULAR ART 20 D. Leg. 1049**

  
ENRIQUE ANTONIO PATIÑO PATIÑO  
NOTARIO PÚBLICO



## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Sheylendra Yainel Chonto Hanco, identificado(a) con DNI N°70099735, en mi condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA – SAN MIGUEL, PUNO 2023, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 24 de OCTUBRE del 2024



Chonto Hanco Sheylendra Yainel  
DNI: 70099735



## **Dedicatoria**

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ellos entre lo que se me incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

*Sheylendra Yainel Chonto Hannco*

A mi madre. Tu amor y consejos han sido fundamentales en mi búsqueda de conocimiento. Cada sacrificio que hiciste por mi educación es invaluable. Mi éxito académico es un reflejo de tu amor y guía.

*Wilton Jonel Machaca Canaza*

## **Agradecimiento**

Agradecemos a nuestros familiares por motivarnos a concluir nuestros proyectos y poder llegar hasta esta fase de nuestras vidas y concluir con satisfacción esta investigación.

## Resumen

**Objetivo:** Esta presente investigación cuenta como objetivo principal determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza – San Miguel, Puno 2023. **Metodología:** Es de tipo básica, diseño de investigación descriptivo correlacional y enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta y en donde se aplicó la Escala de Ansiedad/Rasgo (STAI) a su vez se recolecto el de actas de notas para la obtención de calificaciones, mismos que fueron adecuadamente validados a la realidad contextual. Muestra: Se conformó por 120 estudiantes de nivel secundario, pertenecientes a las diez secciones del quinto grado. Misma que se obtuvo usando el muestreo probabilístico aleatorio simple, y tomando todos los criterios correspondientes para la selección de la muestra. **Resultados:** Se obtuvo nivel de ansiedad medio en 70.8% y 53.3% rendimiento académico en inicio, con un p valor 0.000 se evidencia la relación entre las variables, la dimensión ansiedad estado se descarta la relación inversa con el rendimiento académico (p valor 0.064), entre la dimensión ansiedad rasgo y el rendimiento académico que evidencia una relación inversa (p valor 0.003). **Conclusiones:** Existe relación inversa que indica que a mayor nivel de ansiedad disminuye el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Ansiedad, rendimiento académico, ansiedad estado, ansiedad rasgo, estudiantes.

## Abstract

**Objective:** The main objective of this present research is to determine the relationship between the level of anxiety and academic performance in fifth grade students of the Pedro Vilcapaza Secondary Educational Institution - San Miguel, Puno 2023. **Methodology:** It is of a basic type, descriptive correlational research design and quantitative approach. The data collection technique used was the survey and where the Anxiety/Trait Scale (STAI) was applied, in turn, the grade records were collected to obtain grades, which were adequately validated to the contextual reality. **Sample:** It was made up of 120 secondary school students, belonging to the ten sections of the fifth grade. The same was obtained using simple random probabilistic sampling, and taking all the corresponding criteria for the selection of the sample. **Results:** The average anxiety level was obtained in 70.8% and 53.3% of academic performance at the beginning, with a p value of 0.000, the relationship between the variables is evident, the state anxiety dimension is ruled out the inverse relationship with academic performance (p value 0.064), between the trait anxiety dimension and academic performance that shows an inverse relationship (p value 0.003). **Conclusions:** There is an inverse relationship that indicates that the higher the anxiety level, the lower the academic performance of students.

**Keywords:** Anxiety, academic performance, state anxiety, trait anxiety, students.



## Índice general

Portada.....	i
Constancia de aprobación de investigación.....	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación .....	iii
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
Índice general .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
2.1. Descripción del problema .....	15
2.2. Pregunta de investigación general.....	19
2.3. Preguntas de investigación específica .....	19
2.4. Objetivo General .....	20
2.5. Objetivos Específicos.....	20
2.6. Justificación e Importancia.....	20
2.7. Alcances y limitaciones.....	21
III. MARCO TEORICO.....	23
3.1. Antecedentes.....	23
3.2. Bases Teóricas .....	27
3.3. Marco Conceptual.....	36
IV. METODOLOGÍA.....	39
4.1. Tipo y nivel de la investigación .....	39
4.2. Diseño de investigación .....	39
4.3. Hipótesis general y específicas.....	40
4.4. Identificación de variables.....	40

4.5. Operacionalización de Variables - Variable 1 .....	42
4.6. Población y muestra .....	44
4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información .....	45
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	48
V. RESULTADOS .....	49
5.1. Presentación de Resultados .....	49
5.2. Interpretación de resultados .....	53
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	55
6.1. Análisis Inferencial.....	55
VII. DISCUSION DE RESULTADOS .....	59
7.1. Comparación de resultados .....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	61
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	71
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	71
Anexo 2. Instrumento de recolección de Datos .....	73
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición .....	77
Anexo 4: Base de datos .....	80
Anexo 5: Evidencia fotográfica .....	85
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	93

## Índice de tablas académicas

Tabla 1: Características Generales de la Población .....	49
Tabla 2: Nivel de Ansiedad de los estudiantes .....	49
Tabla 3: Nivel de Ansiedad estado de los estudiantes.....	50
Tabla 4: Nivel de Ansiedad rasgo de los estudiantes .....	51
Tabla 5: Nivel de rendimiento académico de los estudiantes .....	52
Tabla 6: Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> de las variables ansiedad y rendimiento académico.....	55
Tabla 7: Correlación entre la Ansiedad y el Rendimiento académico .....	55
Tabla 8: Correlación entre la Ansiedad estado y el Rendimiento académico .....	57
Tabla 9: Correlación entre la Ansiedad rasgo y el Rendimiento académico .....	58

## Índice de figuras

Figura 1: Nivel de Ansiedad de los estudiantes .....	50
Figura 2: Nivel de Ansiedad estado de los estudiantes .....	51
Figura 3: Nivel de Ansiedad rasgo de los estudiantes .....	52
Figura 4: Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes.....	53

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación contribuyo con nuevos aportes sobre la ansiedad en sus rasgos y niveles, a su vez también se desarrolló todo lo concerniente al rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Pedro Vilcapaza” - San Miguel, Puno 2023. Tomando en cuenta que hoy en día la ansiedad es algo muy perjudicial en cuanto al aprendizaje en los estudiantes, lo cual hace que tengan un bajo rendimiento académico.

La mayoría de las personas presentamos ansiedad ya que es una respuesta emocional normal y situaciones en nuestras vidas que nos estresan, la ansiedad puede ser peligrosa cuando las personas no logramos adaptarnos o es una ansiedad muy intensa y ahí se convierte en un trastorno patológico y afecta a nuestra vida cotidiana (Torre, 2015). La ansiedad puede afectar al aprendizaje en estudiantes (Santos 2014).

Según menciona el autor, Rojas, (2018) En el estudio que desarrollo nos muestra la situación actual en alumnos sobre la correlación existente entre las variables ansiedad y el rendimiento académico, este estudio nos muestra que mientras aumenta los niveles de ansiedad disminuye el rendimiento académico.

Respecto a ello, la presente investigación que desarrollamos contó con un objetivo principal de determinar la relación existente entre el nivel de ansiedad y el efecto que tiene con el rendimiento académico en los estudiantes del colegio Pedro Vilcapaza de San Miguel, en el departamento de Puno.

La estructura de la presente investigación se efectúa de acuerdo a los lineamientos y esquema direccionado por la Universidad Autónoma de Ica, los cuales se conforman de 8 capítulos: I Capítulo, muestra la introducción; II Capítulo, presenta el planteamiento del problema a través de su descripción, la pregunta general y las específicas, objetivo general y específicos, la justificación e importancia, así como también los alcances y limitaciones; III



Capítulo, presenta el marco teórico mediante los antecedentes, bases teóricas que fundamentan las variables y el marco conceptual; IV Capítulo, presenta la metodología de la investigación como el tipo y nivel, diseño, hipótesis general y específicas, identificación de variables y su operacionalización, la población y muestra, técnicas e instrumentos, también las técnicas de análisis y procesamiento de datos; V Capítulo, muestra los resultados obtenidos en la investigación; VI Capítulo, muestra el análisis inferencial de los resultados, es decir, la comprobación de hipótesis; VII Capítulo, expone la discusión de los resultados con otros estudios precedentes; VIII Capítulo, muestra las conclusiones y recomendaciones; finalmente las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

La ansiedad puede definirse como la anticipación de un posible daño o sufrimiento en el futuro, que provoca sentimientos desagradables y síntomas físicos de tensión. Esta anticipación de daño puede ser hacia uno mismo o hacia el entorno externo. La ansiedad da una señal de advertencia sobre peligros inminentes y a su vez permite que la persona actúe con todos los medios necesarios para enfrentar un peligro o amenaza. También es importante comprender que la ansiedad es una respuesta emocional normal a situaciones estresantes y puede ser beneficiosa para manejar las demandas cotidianas. Sin embargo, si la ansiedad rebasa las capacidades adaptativas del individuo o alcanza una intensidad excesiva, puede convertirse en un trastorno patológico y provocar desasosiego significativo con sintomatología que afectan el bienestar emocional, físico, psicológico y conductual. (Torre & Daniel, 2015)

A nivel mundial, la ansiedad se sitúa en la novena posición como trastorno mental más común en jóvenes de 15 a 19 años y en el sexto puesto en aquellos de 10 a 14 años. La American Academy of Pediatrics ha informado sobre un aumento preocupante en los niveles de ansiedad en jóvenes, que ha llegado hasta el 20% entre los años 2007 y 2012. (Escuela de Pediatría, 2019). Durante el período de tiempo comprendido entre 2005 y 2015, se observó un aumento del 14,9% en los niveles de ansiedad, siendo más significativo en mujeres. (OMS, 2017). Los países con bajos ingresos son aquellos que tienen más probabilidades de experimentar estos trastornos, y se han registrado en personas de la tercera edad, menores y jóvenes. (OMS, 2017), Eso puede conllevar que los jóvenes muestren bajo rendimiento académico, como nos refiere a nivel global la (OCDE, 2016), que aproximadamente 13 millones de estudiantes de 15 años en los 64 países y economías que participaron en PISA 2012 mostraron un bajo rendimiento en al

menos una materia; en ciertos países, esto afectó a más de la mitad de los alumnos.

Por otro lado, a nivel internacional, en México se estima que al menos el 14% de la población sufre de trastornos de ansiedad generalizada, según la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica (ENEP). Este trastorno mental es considerado el más común en el país, seguido de la depresión y las adicciones, cada una con un 9%. (Medina Mora, y otros, 2003). El 18% de los estudiantes de secundaria experimentan ansiedad, lo que lo convierte en uno de los trastornos más frecuentes, al igual que la depresión. (Marín Ramírez, Martínez Díaz, & Ávila Aviles, 2015). En relación con el rendimiento académico el informe de la OCDE del año 2016 titulado "Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan rezagados y cómo ayudarles" señala que en Lectura Colombia alcanza el 51,4% y en Ciencias el 56,2%. En la disciplina de matemáticas, el 73,8% de los alumnos están por debajo del promedio en cuanto a su desempeño. En Brasil, en Lectura, el 50,8% de los estudiantes no alcanzan el nivel promedio; en Ciencias, el 55,2%, y en Matemáticas, el 68,3%. El 53,6% de los estudiantes en Argentina no cumple con el mínimo requerido en Lectura, mientras que el 50,9% no alcanza el estándar en Ciencias y el 66,5% no llega al nivel necesario en Matemáticas. Los países de América Latina que participaron en este estudio presentan un rendimiento escolar significativamente inferior al promedio de la OCDE. (OCDE, 2016).

Por otra parte, en Colombia los trastornos de ansiedad son de mayor prevalencia que otros trastornos mentales; el 19,3 % de la población entre 18 y 65 años la ha padecido alguna vez en la vida (en mujeres, la prevalencia aumenta a 21,8 %). (Posada, Aguilar, & Gómez, 2004). La región del Pacífico y Bogotá son las que presentan la prevalencia más elevada de trastorno de ansiedad, con 22,0 % y 21,7 %, respectivamente, mientras que la región Atlántica presenta la menor, con 14,9 %. Estudios previos han reportado que solo el 1,9 % de los pacientes acude al psiquiatra; el 5,6 %, al médico

general; y el 3,9 % eligen por tratamientos de la medicina alternativa. (Posada, Buitrago, Medina, & Rodríguez, 2006). La ansiedad puede afectar al rendimiento académico en estudiantes tal como lo muestra en el más reciente informe realizado por el equipo de investigación Ceinfes mostró que, desde 2021 hasta 2022, el nivel académico de los estudiantes colombianos ha disminuido exponencialmente, especialmente en materias básicas como Ciencias Naturales, Sociales, Lenguaje, Matemáticas e Inglés. (CEINFES, 2022).

A nivel nacional En Huancavelica, se informa que la tasa de ansiedad varía entre el 2.4% y el 10.1% por año, mientras que en Tacna es del 5.9%, lo que indica un aumento considerable en la prevalencia de este trastorno en el Perú. De acuerdo con las investigaciones estadísticas realizadas en niños y niñas, se observa que el 20.3%, 18.7% y 14.7% presentan trastornos mentales a las edades de 1-6, 6-10 y 11-14 respectivamente; los trastornos más comunes son la ansiedad o depresión relacionados con dificultades de comportamiento, crecimiento, educación y conflictos familiares. (MINSALUD, 2018). El informe de la OCDE, que se lleva a cabo cada 3 años, reveló que el 66 % de los alumnos en Perú tienen un rendimiento deficiente en matemáticas, el 50 % en lectura y el 53 % en ciencias. Esto significa que Perú tiene el doble de estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias en comparación con el promedio de los países de la OCDE. La OCDE determinó que en Perú las repercusiones medias del año 2022 fueron reducidas en contraste con las del 2018. (OCDE, 2023)

En Arequipa, Julio Abarca Cordero, que es el decano del Colegio de Psicólogos, dijo que las enfermedades mentales más comunes entre los estudiantes de Arequipa son la ansiedad y la depresión. Del mismo modo, se menciona que el 40 % de los estudiantes (alrededor de 600 casos recibidos por el Colegio de Psicólogos en el primer semestre del año) experimenta ansiedad y depresión. (CDR IV, s.f.).

De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación (Minedu), el desempeño de los alumnos en Arequipa, evaluado en las asignaturas de Ciencia y Tecnología, Matemáticas y Lectura, no alcanza el nivel óptimo. Además de disminuir en comparación con el año 2019, se puede observar que el promedio individual del estudiante en el curso de matemáticas en segundo grado de primaria bajó en un 21.7 % entre 2019 y 2022; en cuarto grado de primaria, un 16.9 % y en segundo año de secundaria un 12.2 % (Minedu, 2023).

En Puno, durante el Día Mundial de la Salud Mental, Juvenal Jara Terrazas, responsable de esta área en la Red de Salud Puno, señala que la cantidad de casos identificados de problemas de salud mental está aumentando en un rango del 20 al 30% cada año. Los más comunes incluyen la depresión, la ansiedad, las adicciones, el déficit de atención, los trastornos del lenguaje, la demencia en los adultos mayores, la psicosis y la esquizofrenia, lo cual afecta principalmente a jóvenes y adultos. (Onda azul, 2023). En la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) más reciente, llevada a cabo en el 2019, se observó que la población estudiantil todavía no alcanza los resultados deseados o el promedio nacional. El informe resalta un dato significativo para el campo de Ciencia y Tecnología, en el cual se establece una conexión entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico. El 60,4 % de los alumnos que se encontraban en el nivel de Pre Inicio proviene de un NSE Muy Bajo, en tanto que el 5,1 % procede de un NSE Alto. En contraposición, solamente el 15,0 % de los alumnos ubicados en el nivel Satisfactorio proviene de un NSE Muy bajo, en tanto que un 31,0 % proviene de un NSE Alto. (ECE, 2023)

A nivel regional así mismo en Juliaca, De acuerdo con María Zabaleta del Divino Niño Jesús centro de salud mental, señaló que al menos 20 casos diarios de trastornos mentales se registran en el centro de salud, abarcando a personas de diferentes edades. Manifestó que los casos son de ansiedad, depresión, estrés,



adicción y hasta violencia, a causa de una sobrecarga emocional excesiva que necesitan ser tratados. (Zabaleta, 2023). Los trastornos mentales pueden provocar un bajo desempeño académico, como se evidencia en los resultados de la Olimpiada Nacional Escolar de Matemáticas 2023, donde el 10% muestra un alto rendimiento académico en matemáticas, el 60% tiene un rendimiento moderado y el 30% un rendimiento bajo. (Onem, 2023)

De acuerdo con el informe emitido por el colegio donde se llevó a cabo el estudio, se encontró un gran número de estudiantes que experimentan ansiedad en relación a sus clases y evaluaciones habituales. Los autores del presente estudio identificaron esta problemática durante la recolección de datos y, en respuesta a ello, han decidido proporcionar evidencia que ayude a entender mucho mejor la conexión entre el estado cognitivo emocional de los estudiantes, específicamente aquellos que presentan un nivel de ansiedad tanto de estado como de rasgo, y su desempeño escolar académico.

El principal propósito de la investigación fue la exploración y descripción entre ansiedad tanto en rasgo como en estado general, que fue medida mediante la Escala de Ansiedad de STAI y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza de la ciudad de San Miguel.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023?

## **2.3. Preguntas de investigación específica**

¿Cuál es la relación entre el nivel de ansiedad en su dimensión ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de

quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023?

¿Cuál es la relación entre nivel de ansiedad en su dimensión ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023?

#### **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023

#### **2.5. Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre el nivel de ansiedad en su dimensión ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023

Determinar la relación entre nivel de ansiedad en su dimensión ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023

#### **2.6. Justificación e Importancia**

##### **Justificación teórica**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud la ansiedad es definida como “problemas habituales de salud mental que afectan la capacidad de trabajo y la productividad” (OMS, 2017)

Para (Gutiérrez Olvera & Montañez Moya, 2007) el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.”

El propósito principal de este estudio fue aumentar el conocimiento y la evidencia científica sobre la relación entre la ansiedad y el

rendimiento académico. Esta es un área poco conocida a nivel nacional y no hay ninguna investigación previa a nivel local que proporcione conocimientos empíricos útiles para las instituciones educativas.

### **Justificación metodológica**

La importancia metodológica de esta investigación científica indico que es de tipo básico y de nivel relacional, lo cual nos facilitó la relación de las variables. Los instrumentos que se utilizaron para el trabajo de investigación han sido válidos y presentan la confiabilidad necesaria.

### **Justificación practica**

En términos prácticos, el estudio proporciono los resultados a nivel científico y todos los datos estadísticos dieron información clave para identificar cual es el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes en el contexto de la presencialidad y cuáles han sido los resultados en su rendimiento académico en comparación con años anteriores. Los resultados obtenidos también permitirán definir estrategias efectivas de solución, tanto para estudiantes, como también información útil para los educadores y padres de familia. Con esta información, se podrán comprender cómo actuar en situaciones que ameriten esta información

### **Importancia**

El reciente estudio es considerado crucial, porque el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la institucione educativa, es importante de forma vinculada no solo en el rendimiento académico, sino también en el nivel de ansiedad y el impacto latente con la situación actual.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

El estudio desarrollado presenta los siguientes alcances:

**Alcance espacial o geográfico:** El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” ubicado en Avenida infancia s/n. del distrito de San Miguel, provincia de San Román, departamento de Puno, Perú.

**Alcance temporal:** La investigación se efectuó en el año 2023.

**Alcance social:** 120 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” como muestra para llevar a cabo la investigación.

### **Limitaciones**

La limitación que dificultó la factibilidad de realizar el estudio fueron las coordinaciones con el centro educativo ya que los horarios y disponibilidad de tiempo de los tutores que puedan asignar sus horas de tutoría con sus alumnos no eran muy accesibles, por lo que tomó distintos horarios recolectar la información.

### III. MARCO TEORICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Colunga et al (2021), México, en su estudio denominado: Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. Los investigadores desarrollaron este estudio con el **objetivo** de determinar la correlación existente entre la ansiedad y el rendimiento escolar-académico de los estudiantes de nivel secundario. En su **metodología** fue correlacional, transversal; se trabajó con 156 estudiantes. Se trabajo con el instrumento CMAS-R (Escala de ansiedad en niños y adolescentes), a su vez también se recopilaron datos demográficos y sociales. En cuanto al rendimiento académico, se utilizó la recopilación de datos mediante las notas de los estudiantes. **Resultados:** Los datos obtenidos muestran: el 28% presentan ansiedad, mientras tanto los estudiantes que no presentan ansiedad muestran un 71.2%. Asimismo, se llegó a la **conclusión** de que los estudiantes con rendimiento medio o alto tienen una baja puntuación en los niveles de ansiedad y por otro lado los estudiantes con rendimiento académico bajo obtuvieron una puntuación alta en los niveles de ansiedad.

Paredes, (2018), México, en su estudio denominado: Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar: con el **objetivo** de establecer la relación de la ansiedad con el rendimiento académico escolar. La **metodología** empleada fue de tipo cuantitativo y un diseño descriptivo, los participantes fueron 45 alumnos de 4° a 6° grado de nivel primario de una Institución en México. Se usaron los instrumentos: IDAREN para la obtención de datos sobre ansiedad tanto estado como rasgo. Los **resultados** obtenidos indican que los estudiantes se encuentran en media aritmética de 78, así mismo se encontró una media aritmética de 51 en ansiedad rasgo y 92 en ansiedad estado, lo que quiere decir que los niños presentan ansiedad en el siglo escolar, se llegó a la **conclusión** que la



ansiedad se relaciona con el rendimiento escolar ya que participa en el proceso de aprendizaje en los escolares.

Schmidt & Shoji, (2018), Argentina, en su estudio titulado: La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años. El **objetivo** fue determinar la relación que existe en las variables de ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en estudiantes, El estudio se desarrolló con una **metodología** descriptivo y correlacional, transversal, en donde la muestra fue de cien estudiantes de la institución estatal en Paraná, donde usaron de instrumento el cuestionario de ansiedad estado-rasgo de spielberger C., Gorsuch R. y Lushene R. (1970), el cual fue adaptado al castellano como STAI. Mientras para evaluar el rendimiento académico se utilizó la libreta de calificaciones del ciclo electivo 2017. Los **resultados** demostraron: que el 22% de los estudiantes presentan ansiedad estado, asimismo el 78% manifiestan ansiedad rasgo, las notas académicas resultaron mas bajas de lo esperado, con una asimetría positiva o derecha de 0,10. **Concluyen** que la ansiedad de estado tiene un efecto sobre el rendimiento académico, por otro lado, la ansiedad rasgo no parece tener una relevancia estadísticamente significativa en ese sentido.

Ramírez et al., (2018), México, en su investigación denominado: Ansiedad matemática, rendimiento académico y actividad laboral en estudiantes de bachillerato. Tuvo por **objetivo** demostrar si existe correlación con la actividad laboral en estudiantes de bachillerato. La **metodología** desarrollada fue no experimental de diseño correlacional. Se trabajo con 180 bachilleres, mismo que se hizo en una institución estatal del país mexicano. En cuanto a los instrumentos, se trabajó con una subescala sobre la ansiedad hacia las matemáticas, en donde se obtuvieron **resultados** donde indicaron una correlación significativa e inversa con  $p < .001$  esto relacionado a los estratos de la ansiedad, como también al rendimiento académico, mostrando también la ansiedad a las matemáticas (-.348). por otra parte, se llegó a la **conclusión** que no

existe una correlación significativa entre las actividades laborales frente al rendimiento académico.

### **Nacionales**

Rojas, (2018), Juliaca, en la investigación denominado: Estados de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de los centros de educación básica alternativa – Juliaca. El estudio tuvo como **objetivo** de establecer una relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel avanzado de cuarto ciclo de secundaria del centro de educación básica alternativa de Juliaca. Dicha investigación tuvo como **metodología** de tipo no experimental de diseño correlacional, donde la muestra fue de 189 estudiantes. En cuanto a los instrumentos, para medir la ansiedad rasgo-estado se utilizó el inventario (IDARE). Respecto a los **resultados** se muestra una correlación inversa esto entre la ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico. Tanto en la ansiedad en general ( $r = -,424$ ), así mismo en la ansiedad estado ( $r = -,24$ ) y la ansiedad rasgo ( $r = -,365$ ). Se **concluye** que mientras aumenta los niveles de ansiedad, disminuye el rendimiento académico y viceversa.

Mamani, (2018), Arequipa, en el estudio: La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria. Tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de primaria de una institución estatal. El estudio se hizo con 89 estudiantes de primaria, la **metodología** de la investigación fue no experimental y diseño correlacional. el instrumento utilizado fue el cuestionario (CAS) en el cual demuestran niveles de ansiedad. Los **resultados** según la correlación de Spearman obtuvieron los siguientes valores:  $P - \text{Valores es igual a } 0,005$ ; por lo tanto, según los criterios estadísticos se **concluye**, que si existe relación entre la variable ansiedad infantil y rendimiento académico.

López, (2018), Lima, en el estudio: Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Norbert Wiener. El estudio se hizo con el **objetivo** determinar la relación que existe de la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la universidad. La muestra fue de 133 estudiantes donde su selección fue por muestreo probabilístico aleatorio. La **metodología** de la investigación fue de tipo correlacional observacional. Respecto a los instrumentos utilizados: para la ansiedad se optó por escala (STAI) de ansiedad estado y rasgo. En cuanto al rendimiento académico se procedió a recopilar las actas de notas correspondientes a los semestres del 2015. En cuanto a los **resultados**, en la dimensión ansiedad rasgo y ansiedad estado con el rendimiento académico la correlación fue negativa (61,7%). Llegaron a la **conclusión** que a mayores niveles de ansiedad se muestran menores niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

Palacios, (2021), Lima, en la investigación: Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis. El **objetivo** fue determinar la relación entre la depresión y ansiedad y como este afecta al bajo rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa secundaria. La muestra fue de 214 estudiantes, la **metodología** del estudio fue cuantitativo, observacional y transversal, en cuanto a los instrumentos se aplicaron 2 fichas de recolección de datos, a su vez se utilizaron los instrumentos para medir la ansiedad y depresión (ZUNG). Los **resultados** obtenidos, se encontró asociación significativa entre la ansiedad y el bajo rendimiento (RPa=0.11, IC: 0.3-0.43, p=0.001). la dicha relación fue estadísticamente significativa (RPa=1.97, IC: 1.29-3.03, p=0.002) por otra parte los hallazgos en relación con la depresión no fueron significativa. Finalmente se **concluye**, la ansiedad tiene una relación importante

con el de bajo rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario.

Coila & Jara, (2015), Arequipa, en la investigación: Los niveles de ansiedad ante los exámenes y su relación con el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa particular Latinoamericana, el **objetivo** fue determinar relación existente entre la ansiedad y el rendimiento escolar académico en las matemáticas, esto en estudiantes del 1er grado de secundaria un instituto particular. La **metodología** de la investigación fue no experimental, la muestra fue de 58 participantes, su selección se hizo de manera no probabilística, respecto a los instrumentos se usó la escala (EAA) de Zung, con respecto al rendimiento académico se recopilaron las actas de notas respecto al curso de matemáticas. En los **resultados** obtenidos, según el análisis estadístico de Pearson ( $p < 0,05$ ) mostro que existe una baja e inversa moderada, entre la ansiedad y el rendimiento académico ( $r = -,319$ ), finalmente se conoce que los estudiantes que tienen puntuación elevada de ansiedad tuvieron un desempeño académico bajo en el área de matemáticas. En **conclusión**, si existe relación entre la ansiedad y rendimiento académico escolar en el área de matemáticas.

## **3.2. Bases Teóricas**

### **3.2.1. Definición de ansiedad**

Como menciona (Rotondo, 2008) La ansiedad comprende para las personas una sensación desagradable donde se experimentan subjetivamente como una manifestación de miedo o aprehensión en una situación percibida como amenazante o con posibles consecuencias negativas. Aunque esta emoción es común a todas las personas y puede ser beneficiosa en condiciones normales al mejorar su rendimiento y adaptación al entorno social, laboral o académico, cuando supera ciertos límites, se convierte en un problema de salud que impide el bienestar y afecta

significativamente a las actividades sociales, laborales o intelectuales. En estos casos, no se trata de un simple problema de "nervios" sino de un trastorno de ansiedad, y existen varios tipos con características distintivas.

Según la (American Psychiatric Association, 2014) Indico que la distinción entre el miedo y la ansiedad reside cuando la reacción frente a la ansiedad se toma como posible amenaza futura, y en cuanto al miedo se torna más como una consecuente emocional frente a la presente amenaza. Además, se toma en cuenta que la ansiedad también está relacionada con la tensión que afecta a nivel muscular, la hipervigilancia y demás síntomas de nivel somático.

Sierra et al., (2003) la ansiedad se refiere a un aspecto anticipativo de peligro, esto en el aspecto físico y emocional, donde el individuo se siente amenazado y se predispone en alerta. Este estado de ansiedad es considerado normal y adaptativo, y forma parte de nuestras vidas. Sin embargo, si el sujeto se encuentra incapaz de enfrentar la situación y opta por escapar, lo que lleva a consecuencias más graves.

Ortiz, (2019) Se refiere al sexo femenino e indica que posee una mayor prevalencia respecto a trastornos de ansiedad a diferencia del sexo masculino, de diferente perspectiva en casos de fobia social, la cifra presenta similitud en ambos sexos. Además, se menciona que solo el 5% de los pacientes que padecen este trastorno logran superarlo por sí mismos, mientras que muchos otros recurren a psicofármacos u otros tratamientos para aliviar sus síntomas. Debido a esto, los expertos en temas de salud sostienen una amplia responsabilidad frente a la atención, evaluación y el tratamiento de personas afectadas que sufren y han sido afectadas por el diagnostico trastorno ansioso.

En cuanto a la investigación es fundamental destacar que, aunque la ansiedad tiene una importante función adaptativa, también se podría convertir en patología, misma que tendría consecuencias



negativas en la vida cotidiana de las personas en diferentes áreas. Como indica el autor (Schlatter, 2014) refiriéndose a la ansiedad, la persona presenta una sensación de manera subjetiva en donde se activa automáticamente un evento posterior externo que se percibe como amenazante y que puede acompañar al sujeto durante su desarrollo. La ansiedad patológica, por otro lado, no necesita una razón aparente y se presenta en un nivel excesivo. Frente a ambos casos, la misma ansiedad puede manifestarse a través de los procesos psicológicos como la tensión mental de manera excesiva, la obsesión y el miedo, en cuanto a la ansiedad presenta signos y síntomas somáticos como vendrían a ser las palpitaciones, el aumento del ritmo cardíaco, escalofríos, temblores, hiperventilación y demás síntomas relacionados.

### **Dimensiones de nivel de ansiedad**

#### **Ansiedad estado**

(Rotondo, 2008) explica, la ansiedad en nivel estado es temporal o de manera transitoria la cual dependerá del evento específico y a su vez reconocible. Esta respuesta podría variar con el tiempo y puede ser intensa en algunos casos, lo que se conoce como ansiedad aguda. La ansiedad estado puede ser experimentada en situaciones como exámenes, entrevistas, presentaciones, entre otros. Esta emoción se manifiesta como un resultado frente a un determinado estímulo, donde este se percibe peligrosamente y a su vez amenazante a nivel emocional, donde se espera la ansiedad y que permanezca hasta la solución de la situación amenazante.

El autor Torrejón (2011) sugiere que la ansiedad estado y la ansiedad rasgo poseen una relación estrecha, esto en términos de intensidad donde se experimenta la ansiedad. Exponiendo un caso, cuando una persona experimenta ansiedad rasgo intensa probablemente su mecanismo de respuesta será una ansiedad estado que frecuentará de la misma intensidad. Sin embargo, en otro caso donde vemos un nivel bajo de ansiedad rasgo podría

experimentar una ansiedad estado de forma intensa en determinadas situaciones específicas.

### **Ansiedad Rasgo**

El estilo de ansiedad rasgo se define por manifestarse de manera constante, incluso en situaciones que no son estresantes. Un individuo con ansiedad rasgo se considera ansioso de manera crónica. La ansiedad en su estado rasgo pone en predisposición a las personas a experimentar ansiedad y gran variedad diferente de situaciones, dado que existe alta y positiva relación, esto entre la ansiedad en estado y consecuentemente la ansiedad en rasgo.

Según Lazarus (1969), la ansiedad en su estado rasgo nos hace referencia a la tentativa individual a tener una reacción ansiosa, esto a diferencia de la ansiedad estado que describimos como de manera temporal y cambia según el tiempo. La ansiedad rasgo valora las diferencias en la disposición de la percepción de los estímulos en situaciones mostradas como amenazantes y de peligro, la tendencia a replicar con un estado de ansiedad ante dichas amenazas. Esta ansiedad puede ser crónica y elevada, lo que podría considerarse un síntoma de una continua dificultad para adaptarse a situaciones adversas.

### **Enfoques y teorías sobre ansiedad.**

Existen diferentes enfoques sobre la ansiedad, según las indagaciones y definiciones sobre la ansiedad. Los autores, Sierra et. al (2003) y Ansorena et. al (1983) ha podido identificar a los siguientes:

***La Teoría psicodinámica o enfoque psicoanalítico***, Según Freud, hace mención de la ansiedad como un estado emocional caracterizado por poseer un componente motor y una sensación determinada de destempe en el individuo Ansorena et. al, (1983). Esta teoría asiente que la ansiedad posee un origen en cuanto a

estímulos instintivos, esto manifestado entre el yo, el ego, y el super yo.

**El enfoque psicométrico-factorial**, misma que se asocia a R. Catell partiendo en la década de los sesenta, plantea la existencia de distintos factores donde se describe la ansiedad: la ansiedad estado y la ansiedad rasgo. R. Catell hizo el planteamiento primero y sistemático de identificar, analizar y medir el constructo de la ansiedad (Ansorena et. Al, 1983). Según R. Catell sobre la ansiedad, puede entenderse de diferentes formas en este caso dos en particular: la consecuencia afectiva de una duda, respecto al reforzador o detalles como algo asociado específicamente al miedo, mismo que sobresale de la privación de motivos en particular. Respecto a las dos formas de ansiedad (ansiedad rasgo y ansiedad estado), permiten entender el motivo como un factor dinámico, detallando así la ansiedad en términos respectivos a la personalidad.

**Enfoque cognitivo conductual**, planteada por los autores Spielberger y Lazarus, nos dan a conocer que la ansiedad presenta un vínculo de variables cognitivas (procesos mentales, creencias, ideas e ideologías) esto dado a variables presentadas en una situación (estimulantes discriminativos los cuales activan la conducta de manera ansiosa) asimismo define la ansiedad como forma de respuestas emocionales motivando a respuestas cognitivas, emotivas, fisiológicas y de plano motor. Este enfoque se centra en las investigaciones que se plantean identificar la relación específica existente entre los estimulantes de la ansiedad, las consecuentes que esta desencadena y el mantenimiento en el tiempo. (Ansorena, et. al, 1983).

### **3.2.2. Definición del rendimiento académico**

Respecto al rendimiento académico, se conforma de una suma de valores en esta situación particular de forma cualitativa y cuantitativa, donde se aprecian los principales aspectos de los estudiantes, como serían los valores, conocimientos actitudes, aptitudes. también se

apreciarán las destrezas y habilidades que se desarrollarán con un sistema determinado, enfoques y metodologías educativas. Navarro, (2003)

Dentro de las principales definiciones encontradas, según el autor Jiménez (2000) hace referencia al rendimiento académico como “El nivel de conocimientos demostrables dentro de un curso o determinada área-materia comparable según la normativa de edad y a su vez el nivel de rango escolar académico del estudiante”.

Sotil, (2020) Define al rendimiento académico como una manifestación de capacidades y competencias en los estudiantes, misma que se forma a través de la inculcación de aprendizajes y conocimientos, donde se muestra el resultado del éxito académico, durante el proceso académico.

La definición que nos da Lamas (2015) para toda institución el rendimiento académico es parte fundamental, la finalidad principal es de observar y conocer todos los avances de los estudiantes en las distintas áreas y materias educativas. También menciona sobre el rendimiento académico que tiene como objetivo poder alcanzar todas las metas educativas, así como el adecuado aprendizaje de los estudiantes, y esta a su vez incentiva cambios de acuerdo a los factores que se presenten, dichos factores seguirán en constante estudio.

Según Nieto, (2008) nos refiere respecto al rendimiento académico, conjunto de valoraciones de aspectos académicos, mismos que son condicionados por las diferentes variables en un ámbito educativo.

Con las teorías mencionadas se considera al rendimiento académico como: las diferentes habilidades, destrezas y capacidades obtenidas por el estudiante, reflejando los procesos formativos recibidos por sus educadores e instructivos, mostrando al estudiante y expresando todo lo aprendido, para responder a las metas educativas; de tal manera que, no expresa solo el nivel que ha

obtenido el estudiante, también hace referencia que hay diferentes factores que influyen positiva o negativamente en el proceso.

### **3.2.3. Calificación del rendimiento académico en el Perú**

Respecto a la calificación de todos los conocimientos obtenidos por los estudiantes es imprescindible la observación, obtener y analizar todos los datos informativos, que es de vital importancia para todo el proceso y avance educativo del estudiante, mismos que tienen que poseer características medibles, cuantificables y observables, para poder obtener una de escala de calificación.

De tal manera, el nivel y rangos de la evaluación, basándonos según el CNEB (Currículo nacional de educación básica 2016), esto en el nivel secundario se califica de la siguiente manera:

#### **El rendimiento académico y su evaluación según la perspectiva del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)**

No define explícitamente el término rendimiento académico, es posible comprender su concepción a través de la analítica y de las funciones de las calificaciones durante todo el proceso de evaluación cognitiva y formativa. El CNEB nos da a conocer que las calificaciones reflejan todo el aprendizaje obtenido por cada estudiante, esto durante un proceso y un periodo de evaluación, y se asignan mediante una escala de letras que va de AD a C. Además, podemos apreciar todas las conclusiones a nivel descriptivo, que nos dan a conocer el avance de todos los estudiantes en relación a los estándares de aprendizaje, indicando todos los avances como los posibles problemas, y a su vez ofreciendo las recomendaciones necesarias para mejorar el estándar académico en el Perú. (Minedu, 2016).

#### **Dimensiones del rendimiento académico según el MINEDU**

Escalas de calificación	Descripción
20 - 18 AD Logro Satisfactorio	El estudiante logra evidenciar todos los logros de aprendizajes en un nivel satisfactorio o muy satisfactorio en gran parte de todas sus materias.
17 – 14 A Logro esperado	El estudiante logra evidenciar los logros adecuados dentro de los plazos establecidos.
13 – 11 B En proceso	El estudiante se encuentra en el proceso para poder lograr los objetivos planteados, este también requiere del acompañamiento durante un tiempo establecido para lograr el siguiente nivel.
10 – 00 C En inicio	El estudiante muestra dificultades y evidencias para el adecuado desarrollo de sus actividades escolares, es necesario más tiempo para su adaptación y acompañamiento correspondiente.

### **Teorías y Enfoques sobre el rendimiento académico**

**Competencia cognitiva:** Es la habilidad de utilizar el pensamiento de manera efectiva y constructiva, lo que incluye procesos como la comprensión, el razonamiento, la abstracción, a su vez la solución de dificultades, el aprendizaje significativo como también la adaptación. Diferentes estudios han demostrado las relaciones significativas el rendimiento académico y la inteligencia, así como entre los logros educativos y la inteligencia. Por ejemplo, Chamorro, Premuzic y Furnham (2006) encontraron que la auto medición de la

inteligencia se relaciona de manera positiva frente al rendimiento escolar académico, Por otra parte, los autores Deary et. al (2007) demostraron una relación entre la inteligencia y los logros educativos. Además, estudios contemporáneos han encontrado que las pruebas de inteligencia pueden predecir el aprovechamiento escolar. Frias y Barrios, (2014)

**El involucramiento prosocial**, Según el autor Garaigordobil, (2005) refiriéndose al involucramiento en el aspecto prosocial se refiere a cualquier comportamiento social positivo que tenga como objetivo beneficiar a otra persona, ya sea con o sin una motivación altruista. Además, después de la ejecución de un planteamiento socioemocional de intervención en niños menores, se logró demostrar lo siguiente: la conducta prosocial ha tenido un efecto positivo en cuanto al desarrollo cognitivo en las diferentes áreas como vendrían a ser: la cualidad y capacidad de pensamientos asociativos verbales, la creatividad gráfica e intuitiva, la inteligencia verbal y no verbal, a su vez el nivel de rendimiento gráfico y creativo de la mano con una creatividad verbal.

**Variables motivacionales:** son variables fundamentales para la adecuada preparación de los estudiantes. La disposición como la motivación de los estudiantes son imprescindibles para poder activar los procesos cognitivos y enfocados hacia los objetivos de aprendizaje planteados. En relación a estas variables, basados en la teoría atribucional se logra afirmar: la motivación está innatamente influenciada por las percepciones y valores que el estudiante le da, a su vez hace hincapié sobre sus logros académicos, mismos que logran constituir las atribuciones necesarias para el objetivo académico. Los factores que determinan el éxito o fracaso a elementos internos o externos, a su vez también todo lo correspondiente a la estabilidad de la causa como el control, tendrán un impacto respecto al autoconcepto, autoconfianza, autoestima, expectativas y que futuramente condicionará las conductas del logro futuro. Beneyto (2015)

### 3.3. Marco Conceptual

**Ansiedad:** Warren (1998) la describe como una actitud emocional o sentimental preocupada por el futuro y caracterizada por una mezcla o alternancia desagradable de miedo y esperanza, reacción emocional de aprensión, tensión, preocupación, activación y descarga del sistema nervioso autónomo

**Aprendizaje:** Según Piaget (1972) esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe dar las oportunidades y materiales para que los niños se eduquen activamente, descubran y creen sus propias concepciones del mundo que les rodea.

**Aprendizaje:** Warren (1998) Proceso por el que se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse controlado antes, fijación de elementos en la memoria, de modo que puedan recordarse o reconocerse.

**Deficiente:** Según la RAE, la deficiencia se define como Funcionamiento intelectual inferior a lo normal que se manifiesta desde la infancia y está asociado a desajustes en el comportamiento.

**Docente:** Para Piaget (1972), un docente debe ser guía y asesor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, él a través de su formación y experiencia sabe qué habilidades requieren los estudiantes de acuerdo al nivel en el que se desempeñan, para ello deben presentar diferentes situaciones problemáticas que inquieten y desequilibrarlos.

**Educación secundaria:** Delors (1997), Según este autor, la educación secundaria representa el nivel educativo ideal para poder cristalizar las expectativas de los sistemas formales y, dada su naturaleza vestibular, debe ser considerada como un período propicio para detectar y potenciar los más variados talentos.

**Emoción:** Warren (1998) experiencia o estado psíquico caracterizado por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado casi siempre de una expresión motora, a menudo muy intensa.



expresión dinámica de los instintos, que puede emanar de fuentes conscientes o inconscientes.

**Enseñanza:** según Piaget (1972) El aprendizaje es un proceso en el cual la persona observa la manipulación de objetos, interactúa con personas, desarrolla o crea conocimiento, actualizando activamente el esquema cognitivo del mundo que lo rodea, a través del proceso de asimilación y acomodación.

**Escala de Calificación:** para Segura (2009), " Es el responsable de registrar el grado, donde determinara según escala comportamientos, habilidades o conceptos que serán desempeñadas por parte de los alumnos"

**Estado de ansiedad:** Warren (1998) cualquier experiencia o proceso psíquicos momentáneos.

**Evaluación pedagógica:** para Cronbach, (1984) es un "Procedimiento por el cual un docente y estudiantes definen si han conseguido los objetivos planteados de lo aprendido"

**Miedo:** Warren (1998) menciona que es comportamiento emotivo que se caracteriza por un tono afectivo de desagrado y quien es el compañero de las actividades de nuestro sistema nervioso simpático donde hay diferentes tipos de reacciones motoras como temblor huido ataques compulsivos.

**Proceso educativo:** donde Rogers (1989), lo define desde un punto eminentemente fenomenológico, donde reconoce el poder de la persona como el proceso medio básico de llegar a aprender y que a través de las relaciones interpersonales que surgen en el aula en tanto al grupo de encuentro.

**Rasgo:** Warren (1998) atributo biológico o psicológico, que es de carácter hereditario, comportamiento de naturaleza más o menos permanente debido a los dotes naturales del individuo modificadas por la experiencia.

**Rendimiento académico:** Chadwick (1979) menciona que el rendimiento académico es un reflejo de los conocimientos y características psicológicas del alumno, que se refuerzan con la renovación de los aprendizajes.

**Rendimiento:** según Warren (1998) menciona que es algo medible realizado mediante una tarea o prueba estandarizada, lo que indica que es una manifestación adquirida en lugar de innata.

**Tensión:** para Warren (1998) es un estado de desequilibrio producido en un organismo que conduce a un cambio de comportamiento tendiente a restablecer el equilibrio.

## IV. METODOLOGÍA

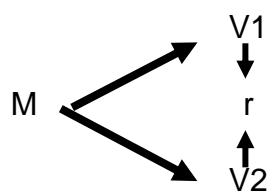
### 4.1. Tipo y nivel de la investigación

Tipo Básico: A través de este tipo de investigación, los investigadores buscan entender los procesos biológicos, psicológicos y sociales que subyacen a las enfermedades y las intervenciones de atención de la salud.

Nivel Relacional: (Hernández Sampieri, 2014) , se relacionan diferentes variables, esto a través de un modelo previsible, para un conjunto o población que tiene la finalidad conocer la relación, incidencia o grado asociativo, que exista entre dos o más variables, en una situación particular, donde se analiza la relación entre las mismas.

### 4.2. Diseño de investigación

La investigación es no experimental, con un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. En donde consistirá en recopilar los datos en una situación, momento y un tiempo determinado. El objetivo principal es describir las variables y realizar su análisis, verificando la incidencia e interrelación, dado determinado momento. Sampieri et al., (2014)



Esquema principal

Se puede observar:

M= Como la muestra

V1 = La Variable 1

V2 = La Variable 2

R = La relación

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

**Ha:** Existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023.

**H0:** No existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023.

#### **Hipótesis Específicos 1**

**Ha:** Existe relación entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023.

**H0:** No existe relación entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023.

#### **Hipótesis Específicos 2**

**Ha:** Existe relación entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023.

**H0:** No existe relación entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023.

### **4.4. Identificación de variables**

#### **Variable 1. Ansiedad**

##### **Dimensiones de la variable 1:**

- Ansiedad Estado
- Ansiedad Rasgo

#### **Variable 2. Rendimiento académico**

##### **Dimensiones de la variable 2:**

- Logro satisfactorio
- Logro esperado
- En proceso
- En inicio

#### 4.5. Operacionalización de Variables - Variable 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES DE RANGO		NIVEL DE MEDICIÓN
Ansiedad	Ansiedad Estado	Positivo	3,4,6,7,9,12,13,14, 17,18.	Alto > 28	0 Nada 1 Algo 2 Bastante 3 Mucho	Ordinal
		Negativo	1,2,5,8,10,11,15,16, 19,20	Medio 23 – 28 Negativo Bajo 11 - 22		
	Ansiedad Rasgo	Positivo	22,23,24,25,28,29, 31,32,34,35,37,38, 40.	Alto >33	0 Casi nunca 1 A veces 2 A menudo 3 Casi siempre	
		Negativo	21,26,27,30,33,36, 39.	Medio 28 – 33 Bajo < 28		

**Variable 2.**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>NIVELES DE RANGO</b>	<b>NIVEL DE MEDICIÓN</b>
Rendimiento académico	Logro satisfactorio	AD	RECOPIACIÓN DE ACTAS	18,19,20	Ordinal
	Logro esperado	A		14,15,16,17	
	En proceso	B		11,12,13	
	En inicio	C		00-10	

#### 4.6. Población y muestra

##### Población

En cuanto a la determinada población de nuestra investigación fue conformada por alumnos del 5to grado de secundaria de la institución educativa “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023, el cual consta de 175 estudiantes de los diferentes grupos.

##### Muestra

En cuanto a la identificación para la magnitud de la presente muestra se optó por usar la fórmula de la población finita, en donde asumiremos el 95% respecto al nivel de confianza, donde deducimos que el valor estándar idóneo es de 1.96% con un 5% en cuanto al margen de error, donde aplicamos el muestreo probabilístico aleatorio simple donde obtuvimos una muestra de 120 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde:

n = Precisa el tamaño de la muestra.

N = Precisa el tamaño de la población.

Z = Es el Parámetro estadístico del cual depende el principal nivel de confianza.

e = Precisa el error estimado máximo aceptado.

p = Indica la probabilidad que se den los eventos estudiados.

q = Indica la probabilidad que no se den los eventos estudiados.

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{176}{1.396}$$

$$n = 120.2301$$

$$N = 120$$



### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza
- Estudiantes con padres que estén dispuestos a firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que quieran y puedan firmar el asentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no pertenezcan a la Institución Educativa Pedro Vilcapaza.
- Estudiantes con padres que no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.

#### **4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

Según (Hernández-Pozo et al., 2008) Se refiere al procedimiento para obtener información mediante diversas técnicas, que requiere habilidades en la gestión de fichas tanto como el recojo de información de manera empírica como de forma teórica. Además, se necesita una amplia capacidad para la observación sistemática, así como la experticia en las técnicas de construcción y aplicación de los instrumentos como las entrevistas, y a su vez la capacidad para crear los instrumentos de compilación necesarios para cada una de las técnicas utilizadas.

#### **Técnica Psicometría:**

La técnica que se utilizó en la variable ansiedad para la recolección de información es psicometría, lo cual es el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de las variables psicológicas, teniendo en cuenta su especialización en las propiedades métricas exigibles a las mediciones psicológicas y estableciendo las bases para que éstas se realicen de forma adecuada. (Muñiz, 2003)

Por otra parte, en la variable de rendimiento académico se empleó una ficha de recolección de datos, lo cual se realizó a través del

**análisis documental** consignada en el acta de notas correspondientes al primer trimestre del 2023. Según (Sampieri, 2018) esto implica la revisión exhaustiva de determinados documentos, archivos, actas de notas, de plano físico y virtual, para obtener la información necesaria y relevante previamente recolectada por una institución, como cifras estadísticas notas académicas, etc.

## **Instrumentos**

### **Escala:**

Las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes. Consisten en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos. (Morales Vallejo, 2006)

### **STAI (Escala de Ansiedad Estado/Rasgo)**

Nombre Original: State-Trait Anxiety Inventory/Self Evaluation Questionnaire

Autor(es): Spielberger, C.D., Gorsuch, R.L. y Lushene, R.E. 1970

Aplicación: La forma de aplicación puede ser de manera grupal como individual, en personas adultas y adolescentes que posean un nivel requerido mínimo de comprensión para el entendimiento de las preguntas.

Duración: 15 min.

Descripción: El cuestionario está formado por cuarenta ítems. La primera mitad pertenecen a la sub escala estado, que está formada por enunciados que describen el sentimiento de la persona en el

momento. La segunda Mitad, corresponden a la sub escala rasgo, que identificaran el sentimiento de la persona habitualmente. El usuario responderá a los enunciados teniendo claro lo siguiente:

0 = nada, 1 = algo, 2 = bastante y 3 = mucho (sub escala de estado). 0 = casi nunca, 1 = a veces, 2 a menudo y 3 = casi siempre (sub escala de rasgo)

### **Confiabilidad**

El presente cuestionario ansiedad estado / rasgo, nos da a conocer que su confiabilidad ha sido determinada por el autor Anchante (1993) esto durante su aplicación en el país de Perú, que a su vez determinó, en los resultados estadísticos sobre el Alfa de Cronbach, la confiabilidad en la consistencia interna de la escala se dio en un 0.92 esto para la escala A-Estado y 0.87 para la escala A-Rasgo.

### **Guía de análisis documental:**

Para la mayor veracidad y eficiencia de la investigación se obtendrá la información de la variable rendimiento académico a través de las Actas de las notas consolidadas de la Institución Educativa Secundaria “Pedro vilcapaza”, Como indica (Sampieri, 2018) El proceso de recolección de datos implica elaborar un plan detallado consecuentemente con los procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

### *Dimensiones de Rendimiento académico*

Escala	Descripción
AD	Indicador de un logro destacado, se da cuando el alumno evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A	Indicador de un logro esperado, se da cuando el alumno evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	Indicador de un en proceso, se da cuando el alumno está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	Indicador de un en inicio, se da cuando el alumno muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En este apartado se aplicaron ambos instrumentos, Escala STAI y *Revisión documentaria en Rendimiento Académico*. Estos mismos se ejecutarán de manera presencial en el colegio “Pedro Vilcapaza” de la ciudad de San Miguel. Una vez que se obtengan los datos necesarios se procederá a su análisis siendo estos de la siguiente manera.

Se ejecutará el **procedimiento de estadística descriptiva** teniendo en cuenta.

- A) La codificación
- B) Calificación
- C) Tabulación de datos
- D) Interpretación de los resultados

También se ejecutará el procedimiento de **estadística inferencial** donde se realizará la comprobación correspondiente de las hipótesis de la investigación

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

#### 5.1.1. Características descriptivas de los participantes

**Tabla 1:** Características Generales de la Población

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Edad</i>		
<b>16 años</b>	24	20%
<b>17 años</b>	62	52%
<b>18 años</b>	34	28%
<b>Sexo</b>		
<b>Masculino</b>	45	37%
<b>Femenino</b>	75	63%
<i>Grado y sección</i>		
<b>5 "A"</b>	12	10%
<b>5 "B"</b>	12	10%
<b>5 "C"</b>	12	10%
<b>5 "D"</b>	12	10%
<b>5 "E"</b>	12	10%
<b>5 "F"</b>	12	10%
<b>5 "G"</b>	12	10%
<b>5 "H"</b>	12	10%
<b>5 "I"</b>	12	10%
<b>5 "J"</b>	12	10%

Nota: Edad, sexo y distribución por grado y sección de los estudiantes, obtenidos de la base de datos.

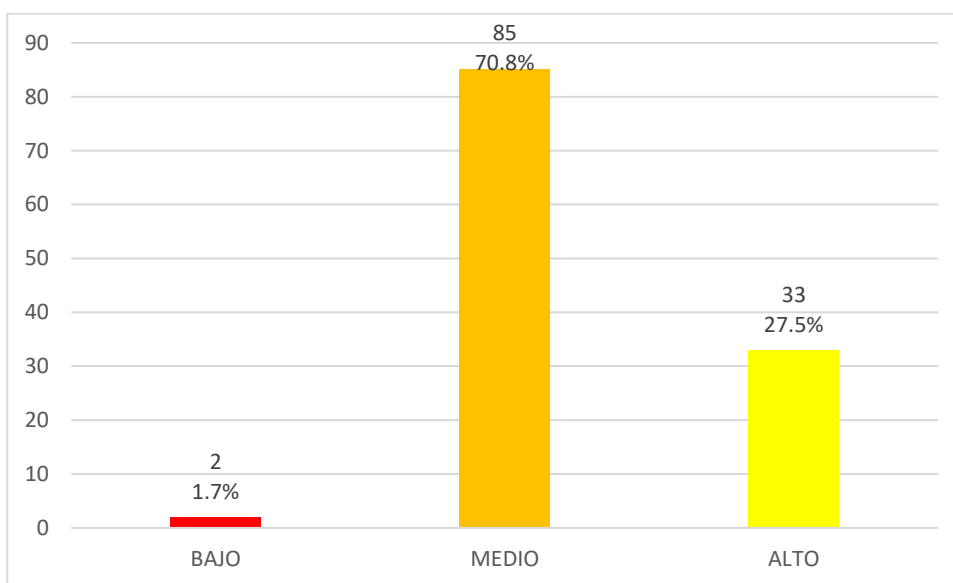
#### 5.1.2. Análisis de las variables de estudio

**Tabla 2:** Nivel de Ansiedad de los estudiantes

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ansiedad</b>	Bajo	2	1.7%
	Medio	85	70.8%
	Alto	33	27.5%
	Total	120	100%

Nota: Tabla que muestra los niveles de ansiedad de los estudiantes.

**Figura 1:** Nivel de Ansiedad de los estudiantes



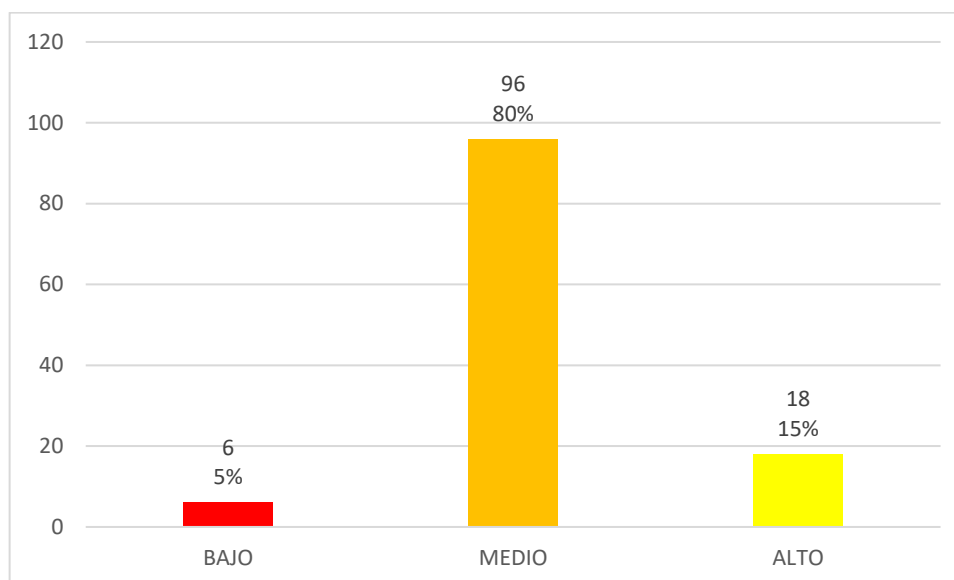
Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 3:** Nivel de Ansiedad estado de los estudiantes

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ansiedad Estado</b>	Bajo	6	5%
	Medio	96	80%
	Alto	18	15%
	Total	120	100%

Nota: Tabla que muestra los niveles de ansiedad en su dimensión estado de los estudiantes.

**Figura 2:** Nivel de Ansiedad estado de los estudiantes



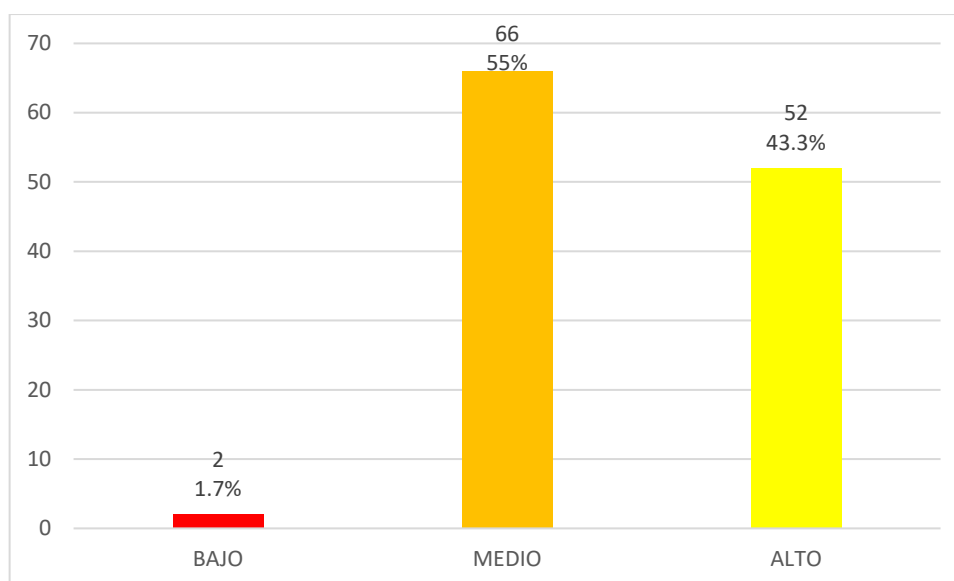
Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4:** Nivel de Ansiedad rasgo de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Ansiedad Rasgo</b>	Bajo	2	1.7%
	Medio	66	55%
	Alto	52	43.3%
	Total	120	100%

Nota: Tabla que muestra los niveles de ansiedad en su dimensión rasgo de los estudiantes.

**Figura 3:** Nivel de Ansiedad rasgo de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

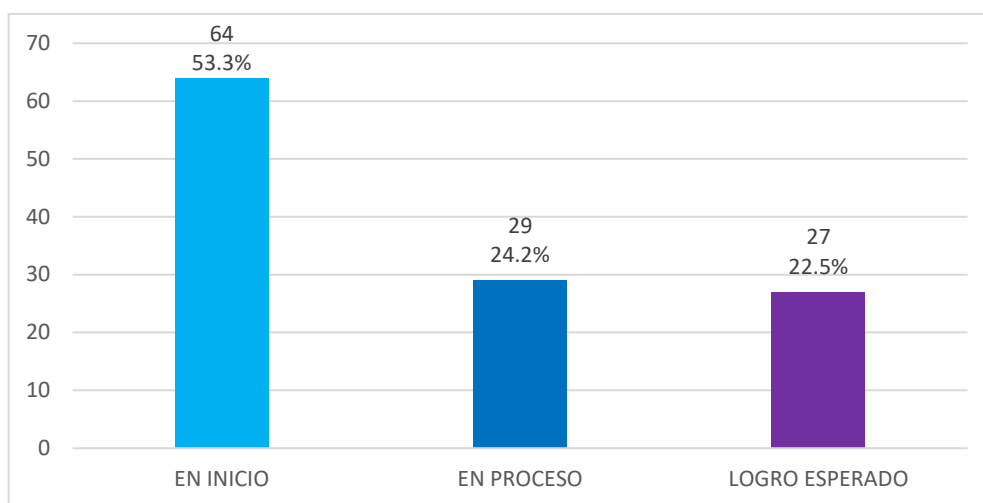
**Tabla 5:** Nivel de rendimiento académico de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Rendimiento Académico</b>	En inicio	64	53.3%
	En proceso	29	24.2%
	Logro esperado	27	22.5%
	Total	120	100%

Nota: Tabla que muestra los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.



**Figura 4:** Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes



## 5.2. Interpretación de resultados

Según la información obtenida en la recolección de datos, los resultados muestran lo siguiente:

En la Tabla 1 y Figuras 1,2 y 3; se muestran las características generales de los estudiantes del Colegio Pedro Vilcapaza, siendo la distribución de edades en 20% (24 estudiantes de 16 años), 52% (62 estudiantes de 17 años) y 28% (34 estudiantes de 18 años). Con respecto al sexo, 37% fueron de sexo masculino (45 estudiantes) y 63% de sexo femenino (75 estudiantes). En cuanto al grado y sección, se tuvo la participación de 12 estudiantes (10%) de 10 diferentes secciones de quinto año de secundaria distribuidos de la "A" a la "J", dichos datos resaltan que la mayoría de los estudiantes participantes del estudio correspondían al sexo femenino y 17 años.

En la Tabla 2 y Figura 4; se muestra los niveles de la variable ansiedad, siendo predominante el nivel medio en 70.8% (85 estudiantes), con una diferencia alta de un nivel alto en 27.5% (33 estudiantes) y 1.7% en un nivel bajo (2 estudiantes), lo que señala que la ansiedad está prevalente en un nivel medio en los estudiantes.

En la Tabla 3 y Figura 5; se muestra los niveles de la ansiedad en su dimensión ansiedad estado, en la cual predomina el nivel medio en 80% (96 estudiantes), seguido de un nivel alto en 15% (18 estudiantes), finalmente nivel bajo en 5% (6 estudiantes), lo que indica que la ansiedad y sus manifestaciones a nivel afectivo son prevalentes en nivel medio en la mayoría de los estudiantes.

En la Tabla 4 y Figura 6; se muestra los niveles de ansiedad en su dimensión ansiedad rasgo; siendo mayor el nivel medio en 55% (66 estudiantes), seguido del nivel medio en un porcentaje no muy lejano con 43.3% (52 estudiantes) y un nivel bajo 1.7% (2 estudiantes), lo cual señala que la ansiedad está presente en nivel medio en sus manifestaciones somáticas en más de la mitad de los estudiantes.

En la Tabla 5 y Figura 7; se muestra los niveles de la variable rendimiento académico, donde la mayoría de estudiantes se encuentra en un nivel de inicio (53.3%), seguido de 29 estudiantes en nivel en proceso (24.2%) y solo 27 estudiantes con nivel de logro esperado (22.5%), lo que señala que la mayoría de estudiantes del Colegio Pedro Vilcapaza se encuentra en el nivel en inicio en su rendimiento académico y es un bajo porcentaje que se encuentra en un logro esperado.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis Inferencial

#### 6.1.1. Prueba de normalidad

**Tabla 6:** Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> de las variables ansiedad y rendimiento académico.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
<b>Ansiedad</b>	0.431	120	0.000
<b>Rendimiento académico</b>	0.334	120	0.000

#### Interpretación de la Tabla 6:

Se aprecia la prueba de normalidad de ambas variables, ansiedad y rendimiento académico, de acuerdo al estadístico Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> se obtuvo significancia de 0.000 siendo  $p < 0.05$ , que indica que los datos no presentan distribución normal, por consiguiente, se debe aplicar la estadística no paramétrica de Rho de Spearman.

#### Prueba de hipótesis

##### Prueba de Hipótesis General

**Ha:** Existe relación significativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”, Puno - 2023

**H0:** No existe relación significativa entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”, Puno - 2023

**Tabla 7:** Correlación entre la Ansiedad y el Rendimiento académico

			<b>Ansiedad</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	-.379**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.379**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación de la Tabla 7:**

Aplicada la estadística no paramétrica Rho de Spearman para la prueba de hipótesis correlacional y la escala de Spearman de correlaciones para establecer el grado de correlación, con un margen de error al 5% se obtuvo un p valor de 0.000 y un grado de correlación de -0,379; se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula, demuestra que existe una relación significativa entre las variables ansiedad y rendimiento académico, por ende se identificó un coeficiente de correlación -0.379 lo cual indica una correlación negativa media.

#### **a) Prueba de Hipótesis Específicas**

##### **Hipótesis Específica 1**

**Ha:** Existe relación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” - San Miguel, Puno 2023

**H0:** No existe relación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” - San Miguel, Puno 2023

**Tabla 8:** Correlación entre la Ansiedad estado y el Rendimiento académico

			<b>Ansiedad estado</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Ansiedad estado	Coeficiente de correlación	1.000	-0.169
		Sig. (bilateral)		0.064
	Rendimiento académico	N	120	120
		Coeficiente de correlación	-0.169	1.000
		Sig. (bilateral)	0.064	
		N	120	120

**Interpretación de la Tabla 8:**

Aplicada la estadística no paramétrica Rho de Spearman para la prueba de hipótesis correlacional y la escala de Spearman de correlaciones para establecer el grado de correlación, con un margen de error al 5% se obtuvo un p valor de 0.064; se rechaza la Hipótesis alterna y se da paso a la Hipótesis nula, que descarta la existencia de una relación significativa entre la dimensión ansiedad estado y la variable rendimiento académico en los estudiantes.

**Hipótesis Específica 2**

**Ha:** Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” - San Miguel, Puno 2023

**H0:** No existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” - San Miguel, Puno 2023

**Tabla 9:** Correlación entre la Ansiedad rasgo y el Rendimiento académico

			<b>Ansiedad rasgo</b>	<b>Rendimiento académico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	Ansiedad rasgo	Coeficiente de correlación	1.000	-.270**
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	120	120
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.270**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	120	120

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### **Interpretación de la Tabla 9:**

Aplicada la estadística no paramétrica Rho de Spearman para la prueba de hipótesis correlacional y la escala de Spearman de correlaciones para establecer el grado de correlación, con un margen de error al 5% se obtuvo un p valor de 0.003 y un grado de correlación de -0,270; se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula, demuestra que existe una relación significativa entre la dimensión ansiedad rasgo y la variable rendimiento académico, por tal razón se identificó un coeficiente de correlación -0.270 lo cual indica una correlación negativa media.

## **VII. DISCUSION DE RESULTADOS**

### **7.1. Comparación de resultados**

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico. Lo cual los resultados obtenidos muestran que el 70.8% de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza presentan nivel medio de ansiedad y un 27.5% presentan nivel alto, con un 95% de confianza y p valor de 0.000, se evidencia una relación inversa entre las variables ansiedad y rendimiento académico, en cuanto a la dimensión ansiedad estado se descarta la relación inversa con el rendimiento académico (p valor 0.064), sin embargo, no siendo del mismo modo entre la dimensión ansiedad rasgo y el rendimiento académico que evidencia una relación inversa (p valor 0.003).

Los resultados hallados en el estudio de Ramírez et al., (2018), se resaltó los niveles altos de ansiedad en los estudiantes, obtuvo con el p valor = 0.001 a un nivel de correlación en -0.348, lo cual concluyó en que la ansiedad en niveles altos repercute negativamente sobre el aprendizaje de las matemáticas, los resultados de esta investigación tienen semejanza con los obtenidos dentro del presente estudio.

De acuerdo con los resultados de la investigación de Mamani (2018), los niveles altos de ansiedad de los estudiantes y los niveles bajos de rendimiento académico con un p valor = 0.005, indican que la presencia de la ansiedad influye sobre el bajo rendimiento académico, estos resultados guardan similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Confrontando con la investigación de Palacios (2021), es estudio evaluó la ansiedad sobre el bajo rendimiento académico, dentro del cual se resaltó los niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de nivel secundario con un p valor = 0.001, concluye que a pesar que existe una relación esta misma no es significativa, estos datos

hallados difieren sobre el estudio realizado debido a que los niveles de ansiedad son prevalentes y significativas.

Conforme a la investigación de Coila & Jara (2015). Estudio realizado en estudiantes, es decir, la misma población, los resultados evidencian la ansiedad en niveles altos y rendimiento académico bajo con una relación a un p valor = 0.005 y una correlación baja e inversa, contrastando con los resultados hallados en este estudio se resalta que los niveles de ansiedad bajaron al nivel medio, pero prevalece un bajo rendimiento académico.



## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Conforme a los resultados hallados dentro de la investigación efectuada:

Se determinó: entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, existe una relación inversa con significancia de 0.000 y un grado de coeficiente de correlación de -0.379, lo cual indica una correlación negativa media.

Se determinó: entre el nivel de ansiedad en su dimensión ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, no existe una relación con una significancia de 0.064.

Se determinó: entre el nivel de ansiedad en su dimensión ansiedad rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, existe una relación inversa con una significancia de 0.003 y un coeficiente de correlación de -0.270, lo cual indica una correlación negativa media.

## **Recomendaciones**

Conforme a los resultados hallados en el estudio, se recomienda lo siguiente:

Al director de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, a través del área de tutoría y psicopedagogía, implementar estrategias para atender la ansiedad de los estudiantes y prevenirlas en grados menores.

A los profesores, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, presentar disponibilidad e interés en actividades que promuevan la salud mental en beneficio de la comunidad educativa.

A los investigadores, ampliar estudios utilizando estas variables y buscar factores que expliquen los niveles de ansiedad en adolescentes.

A los investigadores, llevar a cabo investigaciones sobre ansiedad y el rendimiento académico a través de programas de intervención que aborden la problemática.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2014). DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de American Psychiatric Association | Editorial Médica Panamericana. <https://www.medicapanamericana.com/es/libro/dsm-5-manual-diagnostico-y-estadistico-de-los-trastornos-mentales-incluye-version-digital>
- Coila Mamani, R., & Jara Chirinos, M. (2015). Los niveles de ansiedad ante los exámenes y su relación con el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa particular Latinoamericano. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1945>
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229–241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Hernández-Pozo, M. del R., Álvarez, O. C., Contreras, V. A., & Reséndiz, S. C. (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Acta Colombiana de Psicología*, 11(1), 13–23.
- López Moya, J. A. (2018). Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología

de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Norbert Wiener. Repositorio Institucional - UIGV.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2621>

Mamani Quispe, L. Z. (2018). La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N° 40670, El Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado, Arequipa, 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7557>

Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 0.

Ortiz-Tallo, M. (2019). Psicopatología clínica: Adaptado al DSM-5.

Palacios Caycho, O. J. (2021). Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las instituciones educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermin Tanguis, 2019. Repositorio Institucional – URP.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3998>

Paredes Mazariego, M. (2018). ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR [Universidad Rafael Landívar].  
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-peruana-de-ciencias-aplicadas/psicologia-general/paredes-mildred-ururu/41774063>

- Ramírez, J., Sánchez, N. A., & Avalos, M. L. (2018). Ansiedad matemática, rendimiento académico y actividad laboral en estudiantes de bachillerato. *Premisa*, 79, 40–54.
- Rojas, N. R. (2018). ESTADOS DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - JULIACA. *Revista Científica Investigación Andina*, 17(2), Article 2. <https://doi.org/10.35306/rev>
- Rotondo, H. (2008). NEUROCIENCIAS Y PSIQUIATRÍA. TRASTORNOS DE ANGUSTIA. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual\\_psiquiater%C3%ADa/cap-14.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual_psiquiater%C3%ADa/cap-14.htm)
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Schlatter, N. J. (2014). La ansiedad. Un enemigo sin rostro. *Revista de Medicina de la Universidad de Navarra*, 50–50. <https://doi.org/10.15581/021.9029>
- Schmidt, V. P., & Shoji Muñoz, A. D. (2018). La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”, 2018. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/558>
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: Tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1), 10–59.

- Sotil Suárez, F. M. (2020). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAÚL PORRAS BARRENECHEA, PALPA - ICA 2020 [Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/800>
- Torre, B. de la, & Daniel, J. (2015). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad de San Martín de Porres – USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2247>
- CDR IV. (s.f.). *Escolares en Arequipa presentan problemas por depresión y ansiedad.* Obtenido de <https://diarioelpueblo.com.pe/index.php/2023/07/31/escolares-en-arequipa-presentan-problemas-por-depresion-y-ansiedad/>
- CEINFES. (2022). *A los estudiantes colombianos les va cada vez peor en el colegio: inglés, la materia en la que más se ‘rajan’.* Obtenido de <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/08/31/a-los-estudiantes-colombianos-les-va-cada-vez-peor-en-el-colegio-ingles-la-materia-en-la-que-mas-se-rajan/>
- ECE. (2023). *Radiografía de la educación en Puno: conoce los detalles de cómo se encuentra este sector.* Obtenido de <https://www.vigilante.pe/2023/03/08/radiografia-de-la-educacion-en-puno-conoce-los-detalles-de-como-se-encuentra-este-sector/>
- Escuela de Pediatría. (2019). *La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando?* Obtenido de American Academy of Pediatrics:: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health->

issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx

Gutiérrez Olvera, S., & Montañez Moya, G. (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. Obtenido de Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo.: [http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica\\_educativa/Sandra\\_Gutierrez\\_Olvera-Gloria\\_Silviana\\_Montanez\\_Moya.pdf](http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/09/practica_educativa/Sandra_Gutierrez_Olvera-Gloria_Silviana_Montanez_Moya.pdf)

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.

Marín Ramírez, A. H., Martínez Díaz, G. J., & Ávila Aviles, J. M. (2015). Detección de sintomatología de ansiedad social y factores asociados en adolescentes de Motul, Yucatán, México. *Revista Biomédica*, 23-31. Obtenido de <https://www.revistabiomedica.uady.mx/index.php/revbiomed/article/view/5>

Medina Mora, M. E., BORGES, G., LARA, C., BENJET, C., BLANCO, J., FLEIZ, C., . . . & AGUILAR-GAXIOLA, S. (2003). Resultados de la encuesta nacional de Epidemiología. *Prevalencia de trastornos*. Obtenido de

[https://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud\\_mental/article/view/956](https://www.revistasaludmental.mx/index.php/salud_mental/article/view/956)

Minedu. (2023). *Encuentro*. Obtenido de Arequipa estancada en resultados de aprendizaje escolar: <https://www.encuentro.pe/actualidad/arequipa-estancada-en-resultados-de-aprendizaje-escolar/>

MINSA. (2018). *Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2018 – 2021*. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/321004/Plan\\_nacional\\_de\\_fortalecimiento\\_de\\_servicios\\_de\\_salud\\_mental\\_comunitaria\\_2018\\_-\\_2021.\\_Documento\\_t%C3%A9cnico20190613-19707-thzjbn.pdf?v=1560469709](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/321004/Plan_nacional_de_fortalecimiento_de_servicios_de_salud_mental_comunitaria_2018_-_2021._Documento_t%C3%A9cnico20190613-19707-thzjbn.pdf?v=1560469709)

Morales Vallejo, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests*. Ediciones Pirámide.

OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar*. Obtenido de <https://www.infocop.es/estudiantes-de-bajo-rendimiento-por-que-se-quedan-atras-y-como-ayudarles-a-tener-exito-nuevo-informe-de-la-ocde/>

OCDE. (2023). *Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA*. Obtenido de <https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-tiene-el-doble-de->



estudiantes-de-bajo-rendimiento-que-pa%C3%ADses-ocde-  
seg%C3%BAAn-informe-pisa/49032380

OMS. (2017). Depresion y otros trastornos mentales comunes.  
*Estimaciones sanitarias mundiales.*

OMS. (2017). *Día Mundial de la Salud Mental 2017 – La salud mental en el  
lugar de trabajo.* Obtenido de  
[https://www.senadis.gob.cl/sala\\_prensa/d/noticias/6858/dia-  
mundial-de-la-salud-mental-2017-la-salud-mental-en-el-lugar-de-  
trabajo#:~:text=Como%20cada%2010%20de%20octubre,en%20el  
%20lugar%20de%20trabajo.](https://www.senadis.gob.cl/sala_prensa/d/noticias/6858/dia-mundial-de-la-salud-mental-2017-la-salud-mental-en-el-lugar-de-trabajo#:~:text=Como%20cada%2010%20de%20octubre,en%20el%20lugar%20de%20trabajo.)

Onda azul. (2023). *Casos de problemas de salud mental en Puno, se  
incrementan de 20 a 30% cada año.* Obtenido de  
[https://www.radioondaazul.com/casos-de-problemas-de-salud-  
mental-en-puno-se-incrementan-de-20-a-30-cada-ano/](https://www.radioondaazul.com/casos-de-problemas-de-salud-mental-en-puno-se-incrementan-de-20-a-30-cada-ano/)

Onem. (2023). *ONEM 2023 San Roman.* Obtenido de  
[https://www.sites.google.com/ugelsanroman.edu.pe/onem/onem-  
2023](https://www.sites.google.com/ugelsanroman.edu.pe/onem/onem-2023)

Posada, J., Aguilar, M., & Gómez, L. (2004). *Prevalencia de los trastornos  
mentales y uso de servicios: Resultados preliminares del estudio  
nacional de salud mental; Colombia 2003.*

Posada, J., Buitrago, J., Medina, Y., & Rodríguez, M. (2006). *Trastornos de  
ansiedad según distribución por edad, género, variaciones por  
regiones, edad de aparición, uso de servicios, estado civil y  
funcionamiento/discapacidad según el estudio nacional de salud  
mental-Colombia.* Publicacion científica. Obtenido de

<https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/nova/article/view/67/1>

32

Zabaleta, M. (2023). *Onda Azul*. Obtenido de Reportan incremento de casos de ansiedad, depresión y otros problemas en Juliaca:

<https://www.radioondaazul.com/reportan-incremento-de-casos-de-ansiedad-depresion-y-otros-problemas-en-juliaca/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES			MÉTODO
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación entre el nivel de Ansiedad en su dimensión Ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” –</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”– San Miguel, Puno 2023</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre el nivel de Ansiedad en su dimensión Ansiedad estado y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza” – San Miguel, Puno 2023</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre el nivel de ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”– San Miguel, Puno 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la ansiedad estado y el rendimiento académico en escolares de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”– San Miguel, Puno 2023</p>	ANSIEDAD			<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> Relacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 175</p> <p><b>Muestra:</b> 120</p> <p><b>Técnicas e Instrumento(s):</b> <b>Técnica:</b> - Psicometría -Análisis documental - Escala de Ansiedad/Rasgo (STAI)</p>
Ansiedad Estado	Positivo Negativo	Ansiedad Rasgo		Positivo Negativo		

<p>San Miguel, Puno 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre nivel de Ansiedad Rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”– San Miguel, Puno 2023?</p>	<p>Determinar la relación entre nivel de Ansiedad en su dimensión Ansiedad Rasgo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”– San Miguel, Puno 2023</p>	<p>Existe relación entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en escolares de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Pedro Vilcapaza”– San Miguel, Puno 2023</p>	<p><b>Rendimiento académico</b></p>	<p>Logro destacado</p>	<p>Evidencia un nivel superior a lo esperado</p>	<p>-Guía de análisis documental</p> <p><b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos</b></p> <p><b>Estadística descriptiva</b></p> <p>-Codificación -Calificación -Tabulación de datos -Interpretación de los resultados</p> <p><b>Estadística Inferencial</b></p> <p>-Prueba de hipótesis</p>
<p>Logro esperado</p>	<p>Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia</p>					
<p>En proceso</p>	<p>Evidencia la proximidad o cercanía al nivel esperado de la competencia</p>					
<p>En inicio</p>	<p>Muestra un progreso mínimo en una competencia</p>					

## Anexo 2. Instrumento de recolección de Datos

### ESCALA DE ANSIEDAD ESTADO – RASGO (STAI)

<b>APELLIDOS</b>		<b>Y</b>					
<b>NOMBRES</b>							
<b>EDAD</b>		<b>SEXO</b>		<b>GRADO</b>		<b>SECCION</b>	

#### A-E INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE USTED AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalado la respuesta que mejor describa a su situación presente.

	<b>Nada</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
1. Me siento calmado	0	1	2	3
2. Me siento seguro	0	1	2	3
3. Estoy Tenso	0	1	2	3
4. Estoy contrariado (enfadado)	0	1	2	3
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0	1	2	3
6. Me siento alterado	0	1	2	3
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0	1	2	3
8. Me siento descansado	0	1	2	3
9. Me siento angustiado	0	1	2	3
10. Me siento confortable	0	1	2	3
11. Tengo confianza en mí mismo	0	1	2	3

12. Me siento nervioso	0	1	2	3
13. Estoy desasosegado (preocupado)	0	1	2	3
14. Me siento muy "atado" (como oprimido)	0	1	2	3
15. Estoy relajado	0	1	2	3
16. Me siento satisfecho	0	1	2	3
17. Estoy preocupado	0	1	2	3
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	0	1	2	3
19. Me siento alegre	0	1	2	3
20. En este momento me siento bien	0	1	2	3

### A-R INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE USTED EN GENERAL, EN LA MAYORIA DE LAS OCACIONES. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalado la respuesta que mejor describa a su situación presente.

	<b>Nada</b>	<b>Algo</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
21. Me siento bien	0	1	2	3
22. Me canso rápidamente	0	1	2	3
23. Siento ganas de llorar	0	1	2	3

24. Me gustaría ser tan feliz como otros	0	1	2	3
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0	1	2	3
26. Me siento descansado	0	1	2	3
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0	1	2	3
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0	1	2	3
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0	1	2	3
30. Soy feliz	0	1	2	3
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0	1	2	3
32. Me falta confianza en mí mismo	0	1	2	3
33. Me siento seguro	0	1	2	3
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	0	1	2	3
35. Me siento triste (melancólico)	0	1	2	3
36. Estoy satisfecho	0	1	2	3
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0	1	2	3
38. Me afectan tanto los desengaños, que no puedo olvidarlos	0	1	2	3
39. Soy una persona estable	0	1	2	3

40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado.	0	1	2	3
--	---	---	---	---

### FICHA DE NOTAS

<b>NOTAS DEL PRIMER BIMESTRE DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO "PEDRO VILCAPAZA ALARCON-SAN MIGUEL "</b>					
Nº	CODIGO	NOTA 1	NOTA 2	NOTA 3	PROMEDIO FINAL
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					



### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES


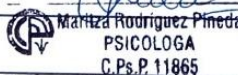
Título de la Investigación: NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA – SAN MIGUEL, PUNO 2023.

Nombre del Experto: MG. MARITZA RODRIGUEZ PINEDA

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

##### III. OBSERVACIONES GENERALES

Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Magister

N° DNI: 02433258



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**


Título de la Investigación: **NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA – SAN MIGUEL, PUNO 2023.**

Nombre del Experto: **MG. PAUL IVAN GONZALES LIMA AVENDAÑO**

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**

  
Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño  
PSICÓLOGO  
C.P.P. 0302  
HOSPITAL DON LOS MONJE MEDIANI  
Nombres del validador:  
Grado académico: *Magister*  
N° DNI: *29614239*



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: **NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA – SAN MIGUEL, PUNO 2023.**

Nombre del Experto: **MG. WILLIAM EVONY HUMPIRE CASTRO**

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

**III. OBSERVACIONES GENERALES**



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NESTOR CERÓN VELÁSQUEZ"  
*Nestor Cerón Velásquez*  
Apellidos y Nombres del Validador:  
Grado académico: **PSICOLOGÍA**  
N° DNI: 25000928



Anexo 4: Base de datos

VARIABLE 1 ANSIEDAD																											VARIABLE 2 RENDIMIENTO ACADEMICO			
CODIGO	D1: ANSIEDAD RASGO													D2: ANSIEDAD ESTADO										PUNTAJE SUBTOTAL	1=BAJO 2=MEDIO 3=ALTO	PUNTAJE TOTAL	1=BAJO 2=MEDIO 3=ALTO	CALIFICACION	EN INICIO =1 EN PROCESO= 2 LOGRO ESPERADO =3 LOGRO DESTACADO=4	
	I1	I2	I3	I4	I5	...	I16	I17	I18	I19	I20	PUNTAJE SUBTOTAL	I21	I22	I23	I24	I25	...	I33	I34	I38	I39	I40							PUNTAJE SUBTOTAL
1	0	1	3	3	2	...	1	3	3	1	2	34	3	1	1	2	1	1	...	1	2	0	0	0	26	2	60	3	A	3
2	2	0	1	2	1	...	0	1	2	3	2	27	2	1	2	1	0	2	...	1	0	1	3	3	22	2	49	2	B	2
3	2	1	0	1	0	...	0	3	0	1	1	20	2	1	0	1	0	3	...	0	0	0	1	3	17	2	37	2	B	2
4	1	2	1	3	1	...	0	1	1	1	2	28	2	1	1	0	0	1	...	0	0	0	1	1	14	1	42	2	A	3
5	2	1	0	1	0	...	0	3	0	1	1	20	2	1	1	0	0	3	...	0	0	0	1	2	16	2	36	2	A	3
6	3	2	1	3	1	...	1	0	1	2	2	31	3	1	2	0	0	3	...	1	0	0	3	3	27	2	58	2	A	3
7	3	1	0	2	1	...	3	0	0	2	1	25	2	1	1	0	0	3	...	1	0	0	3	2	20	2	45	2	A	3
8	1	2	1	3	3	...	1	2	2	1	3	37	3	2	1	2	1	2	...	1	3	1	2	2	35	3	72	3	A	3
9	0	1	2	3	1	...	1	2	0	1	1	25	2	1	1	2	0	1	...	1	0	0	1	0	17	2	42	2	B	2
10	2	3	3	3	1	...	1	1	2	1	3	32	3	1	3	1	0	3	...	0	2	0	1	0	30	2	62	3	B	2
11	2	3	1	2	1	...	1	0	0	1	3	27	2	1	3	1	1	3	...	0	1	0	2	2	33	3	60	3	A	3
12	1	3	3	2	3	...	1	2	3	1	3	36	3	1	1	1	1	1	...	1	1	2	1	1	20	2	56	2	A	3
13	1	2	1	3	2	...	2	2	3	1	2	33	3	1	2	1	1	1	...	1	1	1	1	0	26	2	59	2	A	3
14	3	3	1	3	1	...	3	1	3	0	3	36	3	3	3	0	1	3	...	2	1	3	3	2	38	3	74	3	A	3
15	0	2	3	3	1	...	0	3	3	1	1	35	3	1	0	1	1	1	...	1	1	1	0	0	17	2	52	2	B	2
16	1	2	1	3	2	...	1	2	2	1	1	31	3	1	1	1	2	1	...	1	2	1	1	1	25	2	56	2	B	2
17	1	0	0	3	3	...	2	1	3	1	3	33	3	3	1	2	0	3	...	2	3	2	1	2	37	3	70	3	B	2
18	0	2	3	3	1	...	0	2	3	2	1	32	3	1	0	2	2	3	...	2	0	2	3	3	31	3	63	3	B	2

19	3	1	1	0	1	...	1	2	1	2	1	27	2	1	2	2	1	1	...	1	1	1	3	3	27	2	54	2	A	3
20	2	1	0	2	1	...	2	0	1	3	1	27	2	2	3	1	0	2	...	0	1	0	3	2	29	2	56	2	B	2
21	3	1	2	2	2	...	2	1	2	1	1	34	3	1	1	1	1	2	...	1	1	2	2	3	29	2	63	3	B	2
22	1	1	1	1	1	...	1	3	1	3	1	22	2	1	2	1	1	1	...	1	1	1	2	2	28	2	50	2	A	3
23	2	1	0	1	1	...	2	1	1	2	0	25	2	2	2	1	1	2	...	1	0	0	3	1	26	2	51	2	B	2
24	3	3	3	3	3	...	3	3	3	3	3	51	3	1	1	1	1	1	...	1	3	3	3	3	38	3	89	3	A	3
25	2	1	0	1	1	...	2	1	2	2	1	25	2	2	2	0	0	2	...	1	0	0	3	2	22	2	47	2	A	3
26	2	0	3	1	0	...	2	3	3	1	0	28	2	2	3	0	1	3	...	1	0	0	3	2	23	2	51	2	A	3
27	1	0	3	3	1	...	0	3	1	1	3	23	2	1	0	1	2	1	...	2	1	0	1	1	22	2	45	2	A	3
28	3	2	0	1	1	...	2	0	0	2	1	23	2	2	3	0	0	3	...	0	0	0	3	3	26	2	49	2	B	2
29	3	1	0	0	0	...	2	0	0	3	0	23	2	3	3	0	1	3	...	0	0	1	3	3	27	2	50	2	A	3
30	1	1	0	1	2	...	1	1	1	1	0	17	2	1	1	1	0	1	...	0	1	1	1	2	18	2	35	2	A	3
31	3	2	1	2	1	...	2	2	1	3	1	36	3	2	1	1	1	2	...	1	1	1	3	2	31	3	67	3	A	3
32	2	2	0	1	1	...	2	1	1	2	1	25	2	2	2	1	1	2	...	1	0	1	2	2	28	2	53	2	B	2
33	2	1	0	1	2	...	2	1	1	3	2	27	2	3	3	0	0	2	...	1	1	1	1	2	23	2	50	2	A	3
34	2	1	0	3	2	...	1	2	1	2	1	31	3	2	3	0	1	2	...	1	0	1	1	1	22	2	53	2	B	2
35	3	1	0	1	2	...	2	0	1	2	1	28	2	2	3	1	0	2	...	0	1	0	3	3	31	3	59	2	A	3
36	2	2	0	1	2	...	1	1	1	2	2	28	2	1	2	1	0	1	...	1	1	0	2	2	24	2	52	2	B	2
37	2	3	1	3	3	...	1	3	3	1	1	39	3	1	1	0	1	2	...	0	1	1	2	2	27	2	66	3	B	2
38	2	2	0	3	2	...	2	2	2	3	2	38	3	2	2	1	2	2	...	1	2	1	3	1	35	3	73	3	B	2
39	2	1	0	0	0	...	1	1	0	2	1	19	2	2	2	0	1	2	...	1	0	0	2	2	23	2	42	2	A	3
40	1	1	0	2	1	...	1	3	1	1	2	26	2	1	1	1	0	2	...	3	2	1	1	1	27	2	53	2	B	2
41	2	1	0	1	1	...	1	1	1	2	2	25	2	2	2	0	1	2	...	1	1	0	3	3	26	2	51	2	A	3
42	2	1	0	2	1	...	1	2	1	1	2	28	2	2	2	1	1	2	...	1	1	1	2	2	24	2	52	2	A	3
43	1	2	0	3	3	...	1	2	0	1	1	27	2	1	1	2	0	2	...	2	1	1	1	1	28	2	55	2	B	2
44	2	1	0	2	3	...	1	2	2	1	2	34	3	1	2	1	1	3	...	2	0	0	2	2	30	2	64	3	A	3
45	1	1	0	0	1	...	2	2	0	1	1	21	2	2	1	1	1	1	...	1	0	1	2	0	18	2	39	2	B	2
46	3	1	1	0	0	...	3	1	1	3	1	28	2	3	3	1	0	1	...	1	0	1	3	3	31	3	59	2	A	3
47	2	0	0	0	1	...	1	0	0	1	1	18	2	2	2	1	1	2	...	1	1	0	2	2	23	2	41	2	A	3
48	3	1	0	0	1	...	3	2	1	1	2	29	3	3	2	0	0	3	...	0	0	1	3	3	25	2	54	2	A	3
49	1	2	1	3	2	...	1	2	0	1	3	37	3	2	3	1	2	1	...	2	3	0	1	2	40	3	77	3	B	2

50	1	2	1	2	1	...	2	1	2	2	2	33	3	2	2	2	1	2	...	1	2	1	2	2	38	3	71	3	A	3
51	1	1	1	1	1	...	1	1	1	1	1	21	2	1	1	0	0	1	...	1	0	0	1	1	13	1	34	2	A	3
52	1	2	0	2	2	...	1	1	1	1	2	24	2	1	1	1	1	...	1	1	0	1	1	21	2	45	2	A	3	
53	1	2	0	1	2	...	2	1	1	2	2	30	3	3	2	1	0	1	...	0	0	0	2	2	27	2	57	2	A	3
54	2	1	1	2	1	...	2	1	1	2	1	27	2	1	1	1	0	1	...	1	1	0	2	1	24	2	51	2	A	3
55	3	3	0	1	0	...	3	3	3	3	3	34	3	2	2	1	1	3	...	1	0	0	3	3	28	2	62	3	B	2
56	2	0	0	1	1	...	1	2	1	1	1	18	2	1	1	0	2	2	...	0	1	0	2	3	22	2	40	2	B	2
57	2	0	2	2	1	...	2	1	1	2	1	30	3	2	3	1	0	3	...	0	0	0	0	2	22	2	52	2	B	2
58	2	1	1	1	1	...	2	1	1	2	2	33	3	1	2	1	0	2	...	2	1	1	3	2	29	2	62	3	B	2
59	1	1	2	3	3	...	2	3	3	2	1	38	3	1	0	0	2	2	...	3	3	0	2	2	26	2	64	3	A	3
60	2	3	1	2	3	...	1	1	1	1	1	33	3	1	2	1	3	1	...	1	2	1	1	3	31	3	64	3	A	3
61	2	1	1	1	2	...	1	1	0	2	1	27	2	2	2	1	0	1	...	2	1	1	1	1	23	2	50	2	A	3
62	3	3	3	3	1	...	2	1	1	3	2	40	3	1	1	1	0	1	...	0	0	1	3	2	24	2	64	3	A	3
63	1	1	0	2	1	...	0	2	0	1	1	23	2	2	2	1	0	1	...	1	1	0	1	1	19	2	42	2	A	3
64	2	3	1	3	3	...	0	1	3	3	1	36	3	1	1	1	1	1	...	1	2	0	2	3	29	2	65	3	A	3
65	3	2	1	1	2	...	2	1	1	3	1	36	3	3	3	0	0	3	...	1	0	0	3	3	27	2	63	3	A	3
66	0	3	3	3	2	...	1	2	1	3	1	38	3	2	1	3	1	2	...	3	2	1	0	1	26	2	64	3	A	3
67	2	1	1	1	1	...	1	1	2	2	1	29	3	1	2	1	1	1	...	2	2	1	3	2	32	3	61	3	A	3
68	2	3	1	2	1	...	1	1	0	1	2	26	2	2	1	1	0	2	...	1	0	0	3	2	18	2	44	2	A	3
69	1	1	2	1	2	...	0	0	1	1	2	25	2	1	1	1	0	1	...	2	1	0	1	2	18	2	43	2	A	3
70	1	1	1	3	2	...	1	1	1	2	1	26	2	1	2	1	0	1	...	2	1	0	2	2	23	2	49	2	A	3
71	3	1	1	1	1	...	1	0	0	1	1	18	2	0	1	1	1	1	...	1	0	0	3	1	18	2	36	2	A	3
72	2	1	0	0	0	...	1	0	0	1	0	13	1	0	2	0	0	2	...	2	0	0	1	1	19	2	32	1	A	3
73	2	1	0	1	2	...	2	1	1	2	1	26	2	2	2	0	0	1	...	1	2	1	2	2	25	2	51	2	A	3
74	3	3	2	3	3	...	1	0	3	3	3	42	3	1	1	3	0	2	...	3	2	3	2	1	33	3	75	3	A	3
75	3	1	2	3	2	...	1	0	1	3	2	33	3	1	2	1	0	3	...	0	0	0	3	3	27	2	60	3	A	3
76	2	3	1	0	0	...	1	0	0	2	0	19	2	0	2	0	0	1	...	3	0	0	1	1	19	2	38	2	A	3
77	1	1	0	3	2	...	1	2	3	1	1	30	3	1	1	2	0	3	...	0	0	0	1	0	26	2	56	2	A	3
78	1	1	0	2	3	...	2	2	1	2	3	27	2	1	2	1	0	1	...	1	2	2	2	2	28	2	55	2	A	3
79	1	1	0	3	2	...	1	1	0	1	1	28	2	1	1	0	0	1	...	1	1	0	2	3	21	2	49	2	B	2
80	1	0	0	1	3	...	1	1	1	3	3	32	3	1	2	0	0	3	...	1	0	0	3	1	23	2	55	2	B	2

81	2	1	1	2	0	...	2	1	1	2	1	28	2	1	1	1	0	1	...	1	1	2	1	1	21	2	49	2	B	2
82	2	1	1	0	1	...	1	1	1	1	1	19	2	1	1	1	0	1	...	1	0	1	2	2	21	2	40	2	B	2
83	2	0	1	2	1	...	2	0	1	2	1	24	2	0	1	0	1	1	...	1	1	1	3	2	20	2	44	2	A	3
84	1	1	3	3	3	...	0	0	3	1	3	35	3	1	1	1	1	1	...	3	2	1	1	0	30	2	65	3	A	3
85	3	1	0	0	1	...	2	0	0	1	1	20	2	2	2	0	1	3	...	1	0	1	3	3	26	2	46	2	A	3
86	2	1	0	2	2	...	1	1	0	1	1	26	2	2	2	0	0	1	...	2	1	2	3	2	24	2	50	2	A	3
87	1	1	2	1	3	...	2	0	1	1	2	26	2	1	2	0	0	2	...	2	1	2	1	3	27	2	53	2	A	3
88	2	3	0	1	2	...	1	2	2	1	2	29	3	2	1	1	0	1	...	2	0	0	2	2	19	2	48	2	A	3
89	1	3	1	3	2	...	1	1	2	1	2	34	3	1	0	1	0	1	...	2	2	1	1	1	22	2	56	2	B	2
90	3	3	2	3	3	...	1	2	1	1	2	44	3	1	2	1	1	1	...	1	1	0	3	3	28	2	72	3	A	3
91	1	1	0	0	1	...	1	0	0	2	0	18	2	1	1	0	0	2	...	0	0	0	2	1	17	2	35	2	A	3
92	1	3	2	2	2	...	3	2	1	2	1	38	3	1	1	0	0	2	...	1	3	0	2	2	29	2	67	3	A	3
93	2	2	1	1	3	...	1	2	3	3	1	35	3	3	2	1	0	1	...	1	0	2	2	2	27	2	62	3	B	2
94	3	2	1	2	0	...	2	2	1	2	2	33	3	2	2	0	0	3	...	1	0	0	3	2	28	2	61	3	A	3
95	0	1	0	0	0	...	2	1	0	3	0	15	1	1	1	0	1	2	...	1	0	0	0	1	17	2	32	1	A	3
96	3	1	0	1	0	...	0	0	0	2	0	19	2	2	1	2	2	3	...	0	1	1	3	3	31	3	50	2	A	3
97	2	1	0	1	3	...	2	3	1	1	2	32	3	1	2	1	0	1	...	0	1	0	1	0	15	1	47	2	B	2
98	1	2	1	2	3	...	1	3	1	1	3	33	3	1	2	1	0	2	...	2	1	0	3	1	32	3	65	3	A	3
99	2	1	0	2	3	...	0	2	1	0	2	26	2	1	1	0	0	1	...	2	1	0	0	1	16	2	42	2	A	3
100	1	3	1	0	3	...	2	0	1	1	2	28	2	1	1	2	1	0	...	3	2	1	1	2	26	2	54	2	A	3
101	3	1	0	0	1	...	2	1	1	2	1	23	2	3	2	0	0	3	...	0	0	2	3	3	30	2	53	2	B	2
102	3	1	0	2	1	...	2	0	1	2	2	26	2	0	1	0	0	2	...	1	0	1	2	2	21	2	47	2	B	2
103	2	2	1	1	0	...	1	1	1	2	1	25	2	1	1	0	0	1	...	1	1	0	0	1	13	1	38	2	B	2
104	2	2	3	3	1	...	0	1	1	2	3	36	3	2	1	2	0	1	...	2	3	0	1	2	26	2	62	3	A	3
105	3	1	0	1	0	...	2	0	0	2	1	23	2	3	3	1	0	2	...	0	0	0	3	3	29	2	52	2	B	2
106	2	1	0	1	1	...	2	1	0	2	0	21	2	1	2	0	0	2	...	1	0	0	2	2	19	2	40	2	C	1
107	0	3	2	3	3	...	0	3	0	1	3	34	3	2	1	1	0	2	...	1	0	0	2	1	24	2	58	2	B	2
108	3	0	1	3	1	...	3	1	1	2	2	29	3	3	3	0	0	3	...	1	0	0	3	3	30	2	59	2	B	2
109	1	0	0	1	1	...	1	1	1	2	1	24	2	1	1	1	2	1	...	1	1	1	2	2	30	2	54	2	B	2
110	0	1	1	2	2	...	1	2	2	1	2	26	2	1	1	2	1	1	...	2	1	0	1	0	24	2	50	2	A	3
111	1	1	0	1	0	...	1	3	0	1	2	27	2	1	1	1	1	2	...	2	2	1	1	2	32	3	59	2	B	2

<b>112</b>	0	2	0	0	1	...	0	1	1	1	2	20	2	0	0	3	1	1	...	2	1	1	0	1	19	2	39	2	B	2
<b>113</b>	2	2	0	0	2	...	2	1	2	2	2	27	2	2	2	1	0	3	...	2	1	1	1	1	28	2	55	2	A	3
<b>114</b>	1	2	3	2	3	...	0	3	3	1	1	27	2	0	3	0	0	1	...	1	1	1	1	1	14	1	41	2	B	2
<b>115</b>	2	2	0	0	2	...	2	1	2	2	2	27	2	1	1	2	1	1	...	2	1	1	1	1	25	2	52	2	B	2
<b>116</b>	1	3	1	2	2	...	0	1	2	0	3	30	3	0	1	2	1	1	...	2	3	1	1	1	26	2	56	2	B	2
<b>117</b>	2	3	2	1	3	...	0	2	3	1	2	35	3	1	1	0	0	1	...	2	1	0	1	1	12	1	47	2	B	2
<b>118</b>	2	3	1	3	3	...	1	0	2	1	1	33	3	2	1	1	3	0	...	1	1	0	3	3	21	2	54	2	B	2
<b>119</b>	1	3	1	2	2	...	0	1	2	0	3	30	3	1	1	2	1	1	...	2	1	1	1	1	25	2	55	2	B	2
<b>120</b>	1	2	1	3	1	...	1	2	1	1	1	28	2	1	2	1	3	1	...	3	1	1	1	1	28	2	56	2	B	2



## Anexo 5: Evidencia fotográfica

### Carta de presentación y autorización de aplicación de instrumentos



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

## CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MACHACA CANAZA WILTON JONEL**; identificado con DNI 70344304 y **CHONTO HANCCO SHEYLENDRA YAINEL**; identificado con DNI 70099735 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA - SAN MIGUEL, PUNO 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 18 de abril del 2023



MG. SUSANA MARLENI ATÚNCAR DEZA  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 08 de mayo del 2023

## OFICIO N°0301-2023-UAI-FCS

I.E.S. PEDRO VILCAPAZA – SAN MIGUEL  
LIC. JUAN FREDY LOAYZA HILAR  
DIRECTOR  
AV. INFANCIA – SAN MIGUEL 21103

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

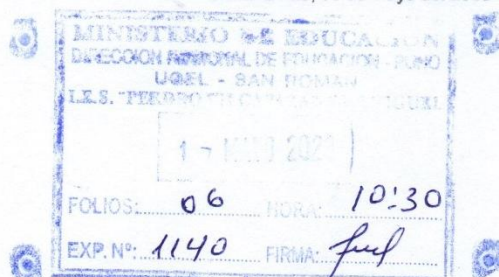
La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



*[Signature]*  
MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 [www.autonomadeica.edu.pe](http://www.autonomadeica.edu.pe)



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**I.E.S. PEDRO VILCAPAZA**

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "PEDRO VILCAPAZA ALARCON" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL.**

**LIC. JUAN FREDY LOAYZA HILAR**

**CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO**

Al, Sr. WILTON JONEL, MACHACA CANAZA identificado con DNI. 70344304 y a la Srta. SHEYLENDRA YAINEL, CHONTO HANCCO identificada con DNI.70099735, se le hace entrega de la siguiente constancia por haber realizado satisfactoriamente la ejecución del proyecto denominado **"NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA, SAN MIGUEL, PUNO 2023"** en el periodo de tiempo, Mayo – Julio 2023.

Se expide la presente a petición de los interesados para los fines que crea conveniente.

San Miguel, 18 de Octubre del 2024



Lic. Juan Fredy Loayza Hilar  
Director



**SOLICITUD DE PETICIÓN DE RECORD DE NOTAS DEL PRIMER BIMESTRE**

Asunto: Solicito el record de notas de los alumnos del primer bimestre 5to grado de las secciones A,B,C,D,E,F

Lic. Juan Fredy Loayza Hilar  
Director de la IES PEDRO VILCAPAZA

De mi consideración

Yo, Wilton Jonel Machaca Canaza con DNI 70344304, estudiante del programa de taller de titulación de la Universidad Autónoma de Ica, luego de expresarle un saludo cordial, solicito el RECORD DE NOTAS del primer bimestre los alumnos de 5to grado de las secciones A,B,C,D,E,F , con la finalidad de llevar a cabo mi proyecto de investigación que por título lleva "Nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pedro Vilcapaza".

Por su gentil atención, le agradezco.

Atentamente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - ICA  
UGEL - SAN MIGUEL  
I.E.E. PEDRO VILCAPAZA

25 JUL 2023

FOLIOS: 01 HORA: 11:02

EXP. N°: 1550 FIRMA: *Wilton Jonel Machaca Canaza*

San Miguel, 25 de Julio 2023

*Wilton Jonel Machaca Canaza*  
Wilton Jonel Machaca Canaza  
DNI:70344304

## Evidencias fotográficas aplicando el instrumento







## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN “NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PEDRO VILCAPAZA, SAN MIGUEL, PUNO 2023”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.  
**Responsables** : Wilton Jonel Machaca Canaza  
Sheylendra Yainel Chonto Hancoo  
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo de la investigación: Por la presente le estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad: Determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza, San Miguel - 2023. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un cuestionario de 40 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si acepta que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder a un cuestionario denominado: Escala de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI). El cual deberá ser resuelto en un tiempo de 20 minutos, dicho cuestionario será realizado a través de una sesión educativa presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y acepto, voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

San Miguel .... de..... de 2023

Firma : .....  
Apellidos y nombres: .....  
DNI: .....

## ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “NIVEL DE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUANDARIA PEDRO VILCAPAZA, SAN MIGUEL, PUNO 2023”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación.

En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si ( ) No ( )

Lugar: .....Fecha: ..... / ..... / .....

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE



## Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### Reporte de similitud

#### ● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	10%
2	<b>hdl.handle.net</b> Internet	2%
3	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	2%
4	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Internet	1%
5	<b>Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12</b> Submitted works	<1%
6	<b>Tello, Carolina Arévalo   Yarlequé, Miriam Gissella Carrasco   Cruz, Os...</b> Publication	<1%
7	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	<b>Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04</b> Submitted works	<1%
10	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-08</b> Submitted works	<1%
11	<b>docsity.com</b> Internet	<1%
12	<b>Escuela de Posgrado Newman on 2024-05-03</b> Submitted works	<1%
13	<b>Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-10-16</b> Submitted works	<1%
14	<b>Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-26</b> Submitted works	<1%
15	<b>Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-07-15</b> Submitted works	<1%
16	<b>Martha Alejandrina Zavala Guirado. "Determinantes motivacionales as..."</b> Crossref	<1%
17	<b>Universidad Privada del Norte on 2023-07-02</b> Submitted works	<1%
18	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	<1%
19	<b>Cecilia Colunga-Rodríguez, Mario Ángel-González, Julio César Vázquez...</b> Crossref	<1%
20	<b>Johnson and Wales University on 2023-06-22</b> Submitted works	<1%

21	<b>Universidad Católica Nordestana on 2022-08-11</b> Submitted works	<1%
22	<b>docplayer.es</b> Internet	<1%
23	<b>Alencastre Nin, Ciro Antuan Cortez Nunez del Prado, Ramiro Renzo De ...</b> Publication	<1%
24	<b>revistaespirales.com</b> Internet	<1%
25	<b>Universidad Ricardo Palma on 2022-04-27</b> Submitted works	<1%
26	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Internet	<1%
27	<b>Universidad Continental on 2020-10-08</b> Submitted works	<1%
28	<b>Universidad Ricardo Palma on 2022-04-13</b> Submitted works	<1%
29	<b>bibliotecadigital.uca.edu.ar</b> Internet	<1%