



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL CIBERBULLYING
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA PÚBLICA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”,
SANTA LUCIA – 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

LIZETH CABANA ALANOCA
NANCY YOVANA HALLASI HUAHUASONCCO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 18 de Setiembre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: Lizeth Cabana Alanoca, con DNI N°77175694 y Nancy Yovana Hallasi Huahuasoncco, con DNI N°73740114 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, han cumplido con presentar su tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI", SANTA LUCIA – 2024" con mención

APROBADO(A):

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825



DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACION

Yo, Lizeth Cabana Alanoca identificado(a) con DNI N°77175694 y Nancy Yovana Hallasi Huahuasoncco , identificado(a) con DNI N°73740114, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "José Carlos Mariátegui", Santa Lucia – 2024, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, ellos(as) investigadores no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

16%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 18 de septiembre del 2024



LIZETH CABANA ALANOCA
DNI: 77175694



NANCY YOVANA HALLASI HUAHUASONCCO
DNI: 73740114

CERTIFICACION A LA VUELTA



0106364105



NOTARIA
PERALTA AGUILAR GUIDO MELECIO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 73740114
Primer Apellido HALLASI
Segundo Apellido HUAHUASONCCO
Nombres NANCY YOVANA

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar capturada (primera impresión dactilar) corresponde al DNI consultado.



HALLASI HUAHUASONCCO, NANCY YOVANA
DNI 73740114

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 40926164 - Jakeline Muchica Layme
Fecha de Transacción: 18-09-2024 16:28:55

Entidad: 10024115912 - PERALTA AGUILAR GUIDO MELECIO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

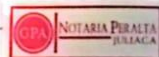
Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gov.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0106364105



CERTIFICO: QUE LAS FIRMAS QUE ANTECEDEN CORRESPONDEN A
NANCY YOVANA HALLASI
HUAHUASONCCO CON DNI N° 73740114; Y LIZETH COBANA ALANCA CON DNI N° 77175694
SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO JULIACA 11.8 SEP. 2024



GUIDO MELECIO PERALTA AGUILAR
NOTARIO DE SAN ROMAN - JULIACA



0106364149



NOTARIA
PERALTA AGUILAR GUIDO MELECIO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA

DEDICATORIA

A mis padres, Francisca y Demetrio, personas maravillosas que con sus consejos y sabiduría supieron encaminarme en la culminación de mis proyectos.

A mi hermano, Romario quien supo brindarme su tiempo para escucharme y orientarme.

A mi compañero de vida, Iván por el apoyo constante, por la comprensión, por motivarme a seguir, por su amor incondicional y por ser un compañero inseparable.

A mi hijo, Rodrigo lo más valioso que tengo en mi vida, no hay amor más puro y sincero que el que siento por él, por llenar mis días de felicidad y alegrías.

A mi amiga, Nancy por su amistad, perseverancia y comprensión.

Lizeth

A mis padres, Newton y Lucy por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificios que me han permitido llegar hasta aquí, su ejemplo de perseverancia y dedicación ha sido mi mayor motivación.

A mis hermanos, Verónica y Moisés quienes me alientan para obtener mis metas.

A mi sobrina, Abigail por tanto cariño y alegría que me brinda.

A mis amigos, por su comprensión y por ser refugio en los momentos de estrés y dificultades.

Nancy

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas, gracias por habernos brindado protección, paciencia y sabiduría para alcanzar cada una de las metas trazadas.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Atuncar Deza, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

A la asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por sus valiosos aportes, conocimientos y motivaciones brindadas, para el desarrollo y culminación del estudio.

A la institución educativa “José Carlos Mariátegui” representado por el director, el Lic. Luis Alberto Jordan Niño de Guzmán, por brindarnos la facilidad para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible la culminación de este estudio; a los padres de familia y estudiantes quienes hicieron posible el desarrollo de la investigación y el procesamiento de los datos recopilados.

A la Institución Educativa “John Venn Euler” representado por el director, el Lic. Roger Hernán Pulluyqueri Araca, por brindarnos la oportunidad para realizar la prueba piloto y hacer posible un estudio preliminar para evaluar la viabilidad de los cuestionarios.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Manifestando una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población fue constituida por 398 y muestra de 196 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía; se utilizó como técnica la encuesta, donde los instrumentos aplicados en la recolección de datos fueron el cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales y otro cuestionario para la evaluación del ciberbullying. Los resultados en la variable adicción a las redes sociales evidencian que el 30.6% mostró un nivel bajo, 20.9% nivel regular y el 48.5% nivel alto; para la variable ciberbullying se evidencia que el 39.8% mostró un nivel bajo, 39.3% nivel regular y el 20.9% nivel alto.

Finalmente se logra concluir que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0.000; así mismo, la correlación de Rho de Spearman fue de 0.273 calificándose como una correlación positiva baja.

Palabras claves: Ciberbullying, adicción, cibervictimización, ciberagresión y ciberobservación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and cyberbullying in students of the Public Secondary School “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía - 2024.

Manifesting a basic type methodology, with a non-experimental, descriptive correlational design. The population was constituted by 398 and sample of 196 students of the Public Secondary Educational Institution “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía; the survey was used as a technique, where the instruments applied in the data collection were the questionnaire to evaluate the addiction to social networks and another questionnaire for the evaluation of cyberbullying. The results for the variable addiction to social networks show that 30.6% showed a low level, 20.9% a regular level and 48.5% a high level; for the variable cyberbullying it is evident that 39.8% showed a low level, 39.3% a regular level and 20.9% a high level.

Finally, it is possible to conclude that there is a significant relationship between addiction to social networks and cyberbullying in students of the Public Secondary School “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía - 2024; having obtained a p value = 0.000; likewise, the Spearman's Rho correlation was 0.273 qualifying as a low positive correlation.

Keywords: Cyberbullying, addiction, cybervictimization, cyberaggression and cyberobservation.

ÍNDICE GENERAL

Portada	I
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual	41
IV. METODOLOGÍA	43
4.1. Tipo y Nivel de investigación	43
4.2. Diseño de la Investigación	43
4.3. Hipótesis general y específicas	44
4.4. Identificación de las variables	45
4.5. Matriz de operacionalización de variables	46
4.6. Población – Muestra	47
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	50
V. RESULTADOS	52

5.1. Presentación de Resultados	52
5.2. Interpretación de Resultados	61
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
6.1. Análisis inferencial	62
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
7.1. Comparación de resultados	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	85
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	88
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	96
Anexo 4: Data de resultados	104
Anexo 5: Consentimiento informado	124
Anexo 6: Documentos administrativos	126
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	129
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	132

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos de los estudiantes en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía –2024.	52
Tabla 2	Adicción a las redes sociales en estudiantes en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía –2024.	53
Tabla 3	Obsesión por las redes sociales estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.	54
Tabla 4	Falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.	55
Tabla 5	Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.	56
Tabla 6	Ciberbullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.	57
Tabla 7	Cibervíctima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.	58
Tabla 8	Ciberagresor en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.	59
Tabla 9	Ciberobservador en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.	60
Tabla 10	Prueba de normalidad	62

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultado de adicción a las redes sociales	53
Figura 2	Resultado de la obsesión por las redes sociales	54
Figura 3	Resultados falta de control personal en el uso de las redes sociales	55
Figura 4	Resultados de uso excesivo de las redes sociales	56
Figura 5	Resultados de ciberbullying	57
Figura 6	Resultados de cibervíctima	58
Figura 7	Resultado de ciberagresor	59
Figura 8	Resultados de ciberobservador	60

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los adolescentes son más propensos a sufrir adicciones a las redes sociales, su desarrollo y la creación de diferentes redes sociales impulsaron al impacto del ciberbullying. El contacto excesivo donde los adolescentes pasan su mayor tiempo socializando a través de una pantalla generando situaciones de insomnio, estrés, problemas de concentración, fatiga, entre otros. No obstante, las conductas violentas, las cuales se manifiestan detrás de la pantalla ya sea en el papel de agresores, víctimas o espectadores pueden generar problemas que terminan afectando la salud.

Echeburua y Corral (2010), señalan que las adicciones a los medios sociales, son una sumisión psicológica, conductual y afectiva causada por la falta de control sobre el uso de ellas.

Por otro lado, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2014), menciona que el ciberbullying, es uno de los temas más alarmantes en distintos países, ya que afecta a los adolescentes en desarrollo haciéndolos más vulnerables.

A razón de ello, este estudio resulta necesario, debido a que la adicción a las redes sociales tiene un impacto negativo significativo en la vida diaria; al igual que el ciberbullying, ya que este produce problemas no solo en el ámbito personal sino también social.

Por ello, el estudio de investigación buscó determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024. Para ello se trabajará con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básica y de corte transversal, diseño no experimental.

Desde el marco juicioso, el adjunto estudio de investigación se realizará conforme al diseño reinante de la institución, basado por las siguientes divisiones:

En el capítulo I, Está localizado la introducción del estudio.

Capítulo II. Conformar el planteamiento del problema de investigación; donde se representa la descripción del problema, preguntas y objetivos de investigación tanto general y específicos, así como la justificación e importancia y para finalizar el alcance y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; se describe de una forma metódica elementos asociados a las descripciones de antecedentes del estudio, al igual que las bases teóricas expuestas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este epígrafe se hace mención al tipo y nivel del estudio, adjuntado al diseño metodológico, hipótesis general y específicas, identificación de las variables, matriz de operacionalización, población – muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V. Resultados; se ubica la presentación de los resultados hallados y su correcta interpretación.

Capítulo VI. Análisis de resultados; está expuesto el análisis inferencial de los resultados.

Capítulo VII. Discusión de resultados; en este apartado se realiza la comparación de los resultados, y por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En los últimos años el uso excesivo a las redes sociales y el ciberbullying, han incrementado de una manera drástica, afectando de manera innumerable a nivel nacional e internacional exponiendo la salud mental de los estudiantes, asimismo, se encuentran expuestos a un sinnúmero de factores de riesgo, provocando baja autoestima, depresión, ansiedad, timidez, autolesiones, frustraciones, bajo rendimiento escolar, problemas emocionales etc.

En el contexto internacional, la adicción a las redes sociales es uno de los problemas con mayor preocupación, al igual que el ciberbullying. Un estudio realizado en México, donde se registró que el 75,7% de la población mexicana se encuentra conectada, en su mayoría jóvenes, siendo las mujeres con mayor número de casos 51,8%, mientras que los hombres son el 48,2% (Rojas et al., 2023). Semejante a esto, una investigación realizada en España, registro que el 58,4% reconoce su uso en la noche y el 21,6% se conecta hasta altas horas de la noche (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Por otro lado, un estudio realizado en Chile y Colombia, muestran que el 77% de la población de Chile son usuarios activos de las redes sociales, mientras que la población de Colombia es representado por el 68% de usuarios activos (Semymas, 2022). Respecto al ciberbullying, una investigación realizada en Latinoamérica, sostuvieron que entre 50 y 70% de los estudiantes de América Latina y del Caribe están involucrados en el ciberbullying (Cedillo, 2020), similarmente, la investigación realizada en Argentina, presentó que el 30% de la población sufren problemas de ciberbullying en las redes sociales, especialmente Twitter, Facebook, WhatsApp e Instagram (Navarro, 2023). Sin embargo, México presenta el más alto índice de

casos de ciberbullying 63% a través de las redes sociales y videojuegos, pero el canal principal de mayor ciberbullying es el WhatsApp (Linares, 2024).

En el contexto nacional, es importante mencionar que la adicción a las redes sociales en el país es una problemática que atraviesa la sociedad, dado que el 92,9% de la población usa Internet todos los días, el 91,7% de ellos de edades entre seis y veinticuatro años (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021). Según una investigación académica realizada en Lima y Arequipa, el 46% de adolescentes de tercero y cuarto de secundaria muestran altos niveles de adicción a las redes sociales, Puno 8,1% (Valverde, 2023). En relación al ciberbullying, la investigación reciente de la Fundación Aldeas Infantiles SOS Perú (2023), brindó mayores luces de este problema, dado que recogió entrevistas de 990 niñas, niños y adolescentes (de 10 a 17 años), a 1,063 padres de familia y a 347 docentes de colegios públicos, reveló que el 61% de los niños y adolescentes aseguró haber sufrido ciberbullying, un 23% participó en retos virales, en tanto que un 12% fue víctima de grooming (acoso de un pederasta) y un 4% de sextorsión (chantaje de ciberdelincuente). El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), por medio de su aplicativo SiSeVe, reportó que desde el año 2013 hasta el año 2022, se ha suscrito, 49,300 casos de violencia donde el (54%), corresponden al ciberbullying.

En la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, se ha observado a muchos estudiantes utilizando excesivamente las redes sociales ya que los tutores y docentes, así como los padres de familia, señalaron su malestar constante en la falta de interés de los adolescentes a la hora de entregar sus trabajos, comportamientos presentados tanto en el ambiente familiar como educativo, refiriendo

como la causa el mal uso de las redes sociales. A consecuencia de eso se puede evidenciar que los estudiantes presentan comportamientos agresivos y la falta de control, por otro lado, aparentan mostrar signos de ciberbullying ya que se perciben incomodidad para trabajar con algunos compañeros, cambios en la relación con sus padres, falta de concentración, baja autoestima porque suelen considerarse torpe, tonto y etc. Por lo expuesto, surge la necesidad de desarrollar el presente estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

OE3. Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Se justificará en los consecuentes elementos:

Justificación teórica: Teóricamente este estudio se fundamentó en la necesidad de comprender y analizar los conceptos de adicción a las redes sociales y ciberbullying desde un enfoque académico y científico. La adicción a las redes sociales se puede explicar a través de sus dimensiones tales como: la obsesión, la falta de control individual y el uso excesivo de los medios sociales, mientras que el ciberbullying puede ser examinado mediante la cibervictimización, ciberagresión y ciberobservación. Esta investigación contribuye al cuerpo teórico existente al integrar estas perspectivas y proporcionar una visión más clara de cómo estos fenómenos interactúan y afectan a los estudiantes. Además, permite identificar patrones y correlaciones específicas que pueden enriquecer el conocimiento sobre los factores de riesgo y las consecuencias de ambos fenómenos.

Justificación práctica: Desde un punto de vista práctico, este estudio tuvo una relevancia significativa para la comunidad educativa, los padres de familia y los responsables de la formulación de políticas educativas. La identificación de la prevalencia y las características de la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en los estudiantes permitió diseñar estrategias de intervención y prevención más efectivas. Los resultados orientan la creación de programas educativos y talleres dirigidos a estudiantes, padres y docentes para mitigar estos problemas. Además, el estudio proporciona datos valiosos para la implementación de políticas escolares que promuevan un entorno seguro y saludable, fomentando un uso responsable de la tecnología y fortaleciendo los mecanismos de apoyo psicológico para los afectados.

Justificación metodológica: Se basó en la elección de una metodología adecuada para abordar los objetivos de la investigación. Se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos y un cuestionario como instrumento, lo cual fue apropiado para obtener información directa y cuantificable de una muestra significativa de estudiantes. Esta metodología garantizó la validez y fiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

Justificación psicológica: Esta investigación desempeñó un papel fundamental al explorar sobre fenómenos como la adicción a las redes sociales y el ciberbullying, puesto que se considera uno de los problemas más importantes que alarma al personal de salud, afectando a la población con mayor vulnerabilidad, dando origen a efectos negativos tanto en su salud mental como física de los jóvenes adolescentes, dado que no es identificado apropiadamente.

Importancia

Este estudio fue de vital importancia por varias razones que abarcan distintos ámbitos de la vida de los adolescentes y la comunidad educativa en general. Ello radica en su capacidad para generar conocimiento valioso y aplicable que puede mejorar la vida de los estudiantes, influir en las prácticas educativas y políticas, y contribuir al avance académico en el estudio de la interacción entre los jóvenes y las tecnologías digitales.

Este estudio abordó problemas sociales contemporáneos que impactan significativamente en la vida de los adolescentes. La adicción a las redes sociales y el ciberbullying pueden tener efectos devastadores en la salud mental, el bienestar emocional y el desarrollo social de los adolescentes. Al explorar y comprender la magnitud y el impacto de estos problemas en un contexto escolar específico, ayudar a sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la gravedad de estos fenómenos. Con una mayor conciencia, se pueden tomar medidas concretas para crear un entorno más seguro y de apoyo para los adolescentes.

Desde una perspectiva educativa, los resultados de esta investigación son fundamentales para mejorar las políticas y prácticas dentro de la institución educativa.

2.7. Alcance y limitaciones

Alcances

Se consideraron los siguientes:

Alcance social: Los vinculados en el estudio de investigación son los alumnos de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui.

Alcance espacial o geográfico: Fue desarrollado en la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui, ubicado en el Departamento de Puno, provincia de Lampa, Distrito Santa Lucia, Alfonso Ugarte S/N, Santa Lucia, Lampa.

Alcance temporal: Esta investigación se elaboró durante el año 2024.

Alcance metodológico: Se tomó en consideración la investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, tal manera que se logró determinar la relación.

Limitaciones

Entre las limitantes que surgieron en medio del desarrollo de la investigación se encontraron las siguientes:

-Se presentó dificultad para encontrar antecedentes sobre la variable ciberbullying, lo cual implicó una búsqueda exhaustiva y conllevó un mayor tiempo.

-Hubo limitaciones respecto al tiempo para realizar la aplicación de los instrumentos, debido a que los docentes tenían que cumplir con el dictado de sus sesiones; sin embargo, se logró organizarse con los horarios.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Guanoquiza y Gavilanes (2023), con su tesis titulada: Desempeño académico y el ciberbullying en estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre en Saquisilí. Teniendo como objetivo determinar cómo influye el ciberbullying en el desempeño académico en los estudiantes de educación general básica; corresponde al enfoque cuantitativo y cualitativa, tipo aplicada, descriptivo correlacional y explicativo; la población muestral está constituido por 90 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el instrumento test estandarizado Cyberbullying Questionnaire (CBQ). Como resultado se obtuvo que el 33.3% de los estudiantes enviaron alguna vez mensajes amenazantes, el 22.3% excluyen a alguien de un grupo en línea y el 44.4% manifiestan transmitir información comprometida en línea secretos de otras personas. Logrando concluir que el ciberbullying influye en el desempeño académico de los estudiantes puesto que casi la mitad de los estudiantes han actuado de forma agresiva contra sus compañeros en alguna ocasión.

Chimbana (2020), con su tesis titulada: Adicción a las redes sociales y la influencia en el aislamiento social de los adolescentes. Teniendo como objetivo determinar la relación de la adicción a redes sociales y el aislamiento social en adolescentes; corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y de corte transversal; la población estuvo constituido por 293 participantes, donde 256 adolescentes fueron seleccionados como muestra; en cuanto la recopilación de datos se empleó el cuestionario denominado adicción a redes sociales (ARS) y cuestionario de aislamiento y soledad. Como

resultado se obtuvo que los adolescentes en cuanto a la adicción de las redes sociales el 70.7% no presenta riesgo, el 21.48% obtuvo un puntaje bajo, el 6.25% una puntuación moderada y el 1,56% una puntuación alta. Logrando concluir que las variables adicción a las redes sociales y aislamiento social no tienen una correlación estadísticamente significativa indicando un valor de P de 0,838 superior a 0,05.

Ripalda (2022), en su estudio titulado: Adicción a redes sociales y su relación con la imagen corporal en adolescentes. Teniendo como objetivo identificar la relación entre el riesgo de adicción a las redes sociales con el nivel de preocupación por la imagen corporal en los adolescentes; correspondiendo a un enfoque cuantitativo de corte transversal, nivel correlacional y no experimental; la población estuvo conformada por 476 adolescentes, seleccionando a 92 participantes como muestra; aplicándose como instrumento de recolección de datos la escala de riesgo de adicción adolescente a redes sociales e Internet (ERA-RSI) y el body shape questionnaire (BSQ). Como resultado se obtuvo que el 93.5% de los adolescentes no tienen riesgo de adicción a las redes sociales, el 4.3% presentan un alto riesgo y el 2.2% que tiene sospecha. Logrando concluir que no existe relación entre las variables.

Vargas, et al. (2021), en el estudio titulado: Hábitos de acceso y adicción a redes sociales virtuales en alumnos de secundaria de Unidades Educativas de Sucre. Teniendo como objetivo determinar componentes que hacen al acceso cotidiano de conexión y conductas adictivas expuestas a las redes sociales virtuales; la investigación es de tipo descriptivo y transversal; representado por una población muestral de 536 estudiantes: se aplicó un cuestionario de doce interrogantes de redes sociales virtuales y el cuestionario ARS por Escurra y Salas. En cuanto a los resultados reflejaron que el 42.5% de los estudiantes se encuentra en nivel poco, el 39.7% está en un nivel bastante, el 5.6%

tiene adicción con grado mucho y el 12.1% nada de adicción. Logrando concluir que del 100% de los estudiantes ingresan a internet y tiene una cuenta de red social virtual, preferentemente el WhatsApp seguida por Facebook.

Antecedentes nacionales

Montoya (2024), en su estudio titulado: Adicción a las redes sociales y bullying en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Tumbes, 2022. Teniendo como objetivo determinar si hay relación sobre adicción a las redes sociales y bullying en estudiantes; dicho estudio presentó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y con diseño correlacional; con una población de 105 estudiantes, y una muestra de 98 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario ARS por Ecurra y Salas (2014) y el autotest de Cisneros de acoso escolar por Oñate y Piñuel (2005). En cuanto a los resultados de adicción a las redes sociales el 73.47% se ubicó en un nivel alto mientras tanto, un 24.49% se observa en un nivel medio y el 2.04%, en un nivel bajo. Logrando concluir que no existe relación entre las variables.

De los Santos y Guevara (2023), en su tesis titulada: Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Comas, 2022. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el cyberbullying en estudiantes; corresponde a un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional; trabajando con una población de 417 estudiantes, y una muestra de 300 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario ARS por Ecurra y Salas y el cuestionario de cyberbullying por Avendaño y Baquero. En cuanto a los resultados de adicción a las redes sociales se encontró que el 32.33% se ubicó en un nivel fuerte mientras tanto, un 25.66% se observa en un nivel

moderado y el 42%, en un nivel bajo; así mismo, en cuanto a los resultados de ciberbullying se encontró que el 23% presentan indicadores y el 77% no manifiesta indicadores. Logrando concluir, evidencian una correlación, alta y significativa entre adicción a las redes sociales y ciberbullying.

Paredes (2023), en su tesis titulada: Adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo – 2022. Teniendo como objetivo establecer la asociación entre adicción a las redes social y agresividad en estudiantes; dicho estudio aplicó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un método hipotético-deductivo, un diseño no experimental y transversal, y de nivel correlacional; con una población muestral de 100 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario ARS y el cuestionario de agresividad AQ. Los resultados de adicción a las redes sociales el 78% presentó un nivel alto y un 22% en un nivel moderado. Logrando concluir que existe una asociación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en los estudiantes.

Chávez (2021), en su tesis titulada: Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el cyberbullying en estudiantes; corresponde a un enfoque cuantitativo y diseño correlacional transversal; para lo cual contó con una población muestral de 141 alumnos; se aplicó los instrumentos de Adicción a las redes sociales (ARS) y el cuestionario de cyberbullying. Respecto a los resultados el 53.7% presenta un nivel alto de adicción a las redes sociales, mientras que un 20% en nivel medio y un 26.3% en bajo; asimismo, en cuanto al cyberbullying, el 58.8% están ubicados en un medio nivel, seguido del 25.6% con un nivel bajo y un 15.6% en nivel alto. Logrando concluir que

en el presente estudio se pudo determinar una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el cyberbullying en estudiantes.

Burgos y Monrroy (2023), en su tesis titulada: Ciberbullying y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa rural de la provincia del Santa, Ancash, 2023. Teniendo como objetivo determinar la relación entre ciberbullying y habilidades sociales en adolescentes; dicho estudio presenta un enfoque cuantitativo y diseño correlacional simple; con una población de 180, y una muestra de 119 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Ciberacoso (ECIPQ) y cuestionario Lista de Evaluación de Habilidades Sociales del MINSA (2005). En cuanto al resultado de ciberbullying el 98.3% se ubicó en un nivel muy alto, el 0.8% alto y 0.8% promedio. Logrando concluir que existe relación inversa y significativa entre ciberbullying y habilidades sociales en adolescentes.

Antecedentes regionales/locales

Quispe y Choque (2022), en su estudio titulado: Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes del 3ro de secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2021. Teniendo el objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes; dicho estudio presentó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental; con una población muestral de 156 estudiantes; como técnica de recolección de datos se utilizó el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III. En cuanto a los resultados el 61.5% padecen un nivel medio de adicción a los medios sociales, 37.2% nivel bajo y 1.3% alto nivel. Concluyendo que existe relación entre las variables funcionalidad familiar y la adicción a redes sociales en adolescentes del 3º de secundaria.

Quispe (2022), en su tesis titulada: Uso de redes sociales y riesgo de cyber grooming en alumnos de la I.E. GUE de las Mercedes, Juliaca, 2022. Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los alumnos; dicho estudio presentó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal; con una población de 350, y una muestra de 198 estudiantes; evaluados mediante el cuestionario de adicción a las redes sociales y el cuestionario de Ingrooming – A. Respecto a los resultados, el 69.2% presentan un nivel bajo en el uso de las redes sociales, 28.8% nivel moderado y 2% en un nivel alto. Concluyendo así que si existe relación significativa del uso de redes sociales y el riesgo de cyber grooming en los alumnos de la I.E. GUE las Mercedes.

Chávez y Segura (2020), en su tesis titulada: Ciberbullying según factores sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas en la ciudad de Juliaca, 2020. Teniendo como objetivo determinar si existe diferencias significativas de ciberbullying según cuatro variables categóricas (género, tipo de institución educativa, grado y nivel socioeconómico); dicho estudio utilizó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo – comparativo, de diseño no experimental, corte transversal; población muestral de 532 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó una ficha sociodemográfica y el Cuestionario de ciberbullying (CB). En cuanto a los resultados del ciberbullying en el perfil espectador el 1.7% muestra un nivel medio y el 98.3% un nivel bajo. Logrando concluir que no existen diferencias estadísticamente significativas de ciberbullying entre grupos diferenciados por el género.

Núñez (2020), en su tesis titulada: Adicción a redes sociales y agresividad en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2020. Teniendo como propósito determinar la relación de la adicción a redes sociales y la agresividad en estudiantes

del nivel secundario; corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo básica de diseño no experimental a nivel correlacional; para lo cual contó con una población 991 y una muestra de 279 estudiantes; se aplicó los instrumentos de cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y un Cuestionario de agresividad (AQ). Respecto a los resultados el 25.81% no presenta adicción a las redes sociales, el 50.54% presenta rara vez, el 21.51% algunas veces y el 2.15% presentan casi siempre dependencia a las redes sociales. Logrando concluir que existe suficiente evidencia para afirmar que las variables no son independientes, es decir, los niveles de adicción a las redes sociales se relacionan positivamente con los niveles de agresividad en los estudiantes.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a las redes sociales

3.2.1.1. Definición de adicción a las redes sociales

Jiménez y Pantoja (2007), la describe como una afección distinguida por una pausa de hábitos inusuales, periodos de conexión atípicamente altos, alejamiento ambiental y falta de atención a los deberes ocupacionales, educativas y sociales.

Así mismo, Psguide (2016), la adicción a las redes sociales es una conducta muy interactivo, ya que es imposible dejar de usarlas, debido a que puedes encontrar dispositivos conectados a Internet en todas partes, desde computadoras, teléfonos móviles, tabletas, hasta las consolas de última generación cuentan con acceso a la red.

También, de acuerdo con Suescún (2015), refieren que las adicciones a las redes sociales son las llamadas adicciones comportamentales o no químicas, a raíz de la dependencia por pérdida de control, hacia el consumo excesivo de información, comunicación y entretenimiento.

Por otro lado, Ortega (2017), indica que es una adicción que una persona amplifica hacia estos sitios web de interacción virtual, pero en realidad es mucho más que eso.

Así mismo, desde el punto de vista de Fábregas (2013), la adicción a Internet responde a un tipo de adicción asociada a un terminal con conexión a internet. Esta adicción no tóxica entra dentro de las adicciones de comportamiento en el que se desarrolla un vicio incontrolable.

Por otro lado, Dolengevich, et al. (2015), indican que la adicción es el comportamiento adictivo inicial está controlado por el potenciador positivo (el aspecto placentero del comportamiento), en última instancia está controlado por el potenciador negativo (relaciona la tensión emocional).

3.2.1.2. Dimensiones de adicción a las redes sociales

Conforme a Ecurra y Salas (2014), quienes lo clasifican en tres dimensiones.

Obsesión por las redes sociales: Es definido como el desasosiego continuo de lo que sucede en cada uno de ellos, a esto se incorpora la angustia de estar desconectado, también presenta la dependencia psicológica y emocional. Esta adicción puede afectar negativamente la salud mental y el bienestar general de una persona (Rahman y Razak, 2019).

Falta de control personal en el uso de redes sociales: La falta de autodominio se caracteriza por la incapacidad inherente que posee cada individuo para regular su conducta o sus impulsos de manera consciente y deliberada, constituyendo una limitación en la capacidad de influir en sí mismo, en las conmociones, sentimientos y anhelos (Tacca et al., 2020).

Uso excesivo de las redes sociales: El uso exorbitante y desmedido de estos medios puede ser definido como una marcada sujeción psicológica y conductual, que va desarrollando gradualmente a medida que se hace un uso excesivamente prolongado y constante de estas plataformas digitales. Se define como el patrón de comportamiento compulsivo en relación con el uso reiterado de las tecnologías mencionadas, lo cual conlleva al deterioro significativo de las funciones cognitivas, emocionales y sociales en diversos aspectos de la vida del individuo (Malo et al., 2018).

3.2.1.3. Características de los adolescentes adictos a las redes sociales

Para Almansa et al. (2013), los adictos a la red pueden sufrir depresión o están en un estado de ansiedad consecutivamente. Así mismo pueden llegar a sufrir también un trastorno obsesivo-compulsivo, ya que la obsesión constante por realizar la conducta los maneja y los lleva a realizarla mediante la compulsión, la persona ya no es capaz de resistir a ciertos pensamientos y emociones, suelen ser estos los que toman control del adicto y lo llevan a caer en la adicción. Los fármacos antidepresivos y la psicoterapia han logrado muy buenos resultados en cuanto a la resolución de este trastorno.

Uno de los principales signos o señales de alarma en este tipo de adicción es un cambio progresivo de conducta, distintos a su vida cotidiana, y es en el caso de la tecnología y medios virtuales se encuentra el aislamiento incluso estando en compañía, bajo rendimiento académico y déficit de atención, incrementándose cada vez la pérdida de control (Echeburúa y Corral, 2010).

Por otra parte, Yang (2001), señala que esta conducta problemática se hace visible principalmente en adolescentes y jóvenes, con un tipo de personalidad introvertida, o que presentan problemas de autoestima como inseguridad, en contraste, con

aquellos jóvenes que cuentan con una autoestima más sólida pues presentan recursos para afrontar todo tipo de situación.

3.2.1.4. Factores de riesgo de las redes sociales

A nivel demográfico, la población adolescente integra un grupo de riesgo, por la búsqueda de experimentar nuevas sensaciones y son los que mayormente entran a internet, puesto que están más familiarizados con las nuevas tecnologías (Echeburúa y Corral, 2010).

Biológicos genéticos: Los cambios y anormalidades ocurridos dentro de la estructura y actividad cerebral de la persona con adicción, así como las áreas del control inhibitorio o en las tomas de decisiones (Lin et al., 2012).

Ambientales y contextuales: Se considera uno de los factores más importantes puesto que el disparador emite una conducta en el lugar que esté disponible, el internet ha ido evolucionando los modelos culturales e identidades culturales, la utilización de este medio de manera agresiva desencadena consecuencias como la adicción descontrolada en las personas (Mann, 2005).

Familia: Se considera que Internet lleva a los adolescentes a una autosocialización, lo cual les impulsa a construir su propio mundo social siendo muchas veces sin un feedback adecuado de los adultos. Puesto que es en la adolescencia donde se forma la identidad de un individuo, queda evidente el rol que tiene hoy Internet en este proceso. De este modo, la autosocialización lleva al individuo a un mundo coconstruido en vez de lograr un mundo construido. Este mundo autoconstruido se caracterizaría por ser una zona libre de la influencia de los padres, con un amplio dominio de socialización incluso a nivel mundial, anónimo y con percepciones de diferentes contextos (Anderson y McCabe, 2012).

Desde la posición de Ecurra y Salas (2014), mencionan que existen dos factores relacionados a la adicción, impulso no controlado

y la sumisión. En cambio, existen individuos más débiles a otras, las personalidades y aspectos emotivos pueden reducir o elevar, generando una versatilidad psicológica a las adicciones, donde se manifiestan, irreflexividad; la intolerancia a los estímulos de contacto y psíquicos (molestias, angustias, perturbaciones o responsabilidades).

3.2.1.5. Consecuencias del abuso de las redes sociales

El abuso de las redes sociales conlleva al deterioro de las relaciones sociales y las habilidades interpersonales, generando percepciones distorsionadas sobre las conexiones sociales (Beranuy et al., 2009). Este impacto se puede observar en tres aspectos fundamentales

La falta del control parental, promueve la independencia y la privacidad, facilitando el acceso a una amplia gama de información, incluida la pornografía. Además, se manifiestan cambios en la mentalidad, así como en los hábitos y las costumbres de los usuarios. La falta de límites en el uso de estas plataformas puede resultar en la pérdida de control, una fuerte dependencia psicológica y una disminución del interés en actividades placenteras, lo que afecta negativamente la vida diaria (Echeburúa y Requesens, 2012).

Los adolescentes pueden experimentar un aislamiento social, afectando su autoestima y capacidad de control. Sin embargo, se sugiere que la soledad no necesariamente impulsa a las personas a buscar interacciones sociales en línea, ya que una interacción excesiva puede contribuir, paradójicamente, a una mayor sensación de soledad (Bacigalupe y Camara, 2011).

Por otro lado, Echeburúa y Corral (2010), las consecuencias más llamativas de la adicción a las redes sociales es que este fenómeno está provocando un cambio acelerado en la vida de los sujetos, el cambio de costumbres, interactuar y formas de buscar

información, implica la reducción en la comunicación familiar y disminuye el tamaño del círculo social, entre otros.

3.2.1.6. Teorías en relación a la adicción a las redes sociales

Dentro de las teorías consideradas sobre adicción a las redes sociales son las siguientes:

Teoría de las redes sociales: Según Lozares (1996), expone un excelente paradigma del modelo de proximidad en el cual la teoría, instrumentos conceptuales, los métodos y las técnicas de investigación, están mutuamente sustentados y creados de manera recíproca. La teoría de las redes sociales establece nuevos contextos de referencia o la inclusión de teorías existentes. También hay efectos con algunas teorías, tales como: la del intercambio y la de selección racional. Además, a pesar que el estudio de redes constituye para unos cuantos tan solo un itinerario teórico particular sobre cómo entender la estructura de fenómenos sociales vinculados a las teorías estructurales de acción, sin embargo, para muchos es una teoría en el sentido riguroso.

Teoría de la conducta: Postula que los factores contextuales son un mecanismo necesario y suficiente para explicar el comportamiento cognitivo y, por tanto, los cambios de comportamiento son únicamente una función de los cambios de contexto. Este modelo sugiere que para entender cómo se comporta una persona, debe tenerse en cuenta los elementos que lo rodean, así como las condiciones ambientales en las que se produce tal comportamiento (Ribes, 1995).

Teoría del refuerzo: Esta teoría está centrada en el análisis del comportamiento del individuo, teniendo en consideración los diversos estímulos que recibe en su entorno, como, por ejemplo, las recompensas o la falta de estas, que pueden influir de manera significativa en la adopción de ciertas conductas, ya sean estas de carácter positivo o negativo. Burrhus Frederic Skinner, desde su

perspectiva en el campo de la psicología conductista, señaló que el concepto de reforzamiento está estrechamente relacionado con la conducta de los individuos, clasificándola en dos categorías principales: el reforzamiento positivo y el reforzamiento negativo. El primero se refiere a la práctica de fortalecer la conducta de una persona a través de estímulos gratificantes o premios, mientras que el segundo no implica necesariamente castigar al individuo, sino más bien busca disminuir la aplicación de castigos, es decir, se enfoca en eliminar las conductas negativas a favor de las positivas (Skinner, 1979).

3.2.2. Ciberbullying

3.2.2.1. Definición del ciberbullying

Según Garaigordobil (2011), sostiene que el ciberbullying o acoso cibernético, es un tipo de agresión que suele darse de manera constante y reiterada durante un tiempo determinado, para ello se usa la tecnología de la información y comunicación, principalmente del internet y teléfono móvil.

Así mismo, Alcántara y Días (2022), lo definen como un comportamiento agresivo y repetitivo que se lleva a cabo a través de Internet, utilizando diversos medios como correos electrónicos intimidatorios, la difusión de imágenes alteradas, difamación en redes sociales e incluso la creación de sitios web con contenido hostil.

También conocido como matoneo, intimidación, hostigamiento o acoso escolar, este tipo de comportamiento busca causar daño y establecer un dominio sobre la víctima (Enríquez y Garzón, 2015).

Así mismo, según Ambrosio (2021), El ciberacoso es una modalidad de acoso que se presenta de manera creciente en la sociedad actual, siendo una forma de maltrato verbal que se lleva a cabo mediante dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes, computadoras portátiles, tabletas, entre otros. Esta problemática está

en constante aumento, dado que un número cada vez mayor de individuos confía en las tecnologías para establecer comunicación, en especial los jóvenes en etapa adolescente.

Por otro lado, para Neyra (2021), que se lleva a cabo a través de plataformas digitales o medios de comunicación en línea, siendo la red el canal principal para este tipo de comportamiento, ya sea perpetrado por un individuo o un grupo de personas.

3.2.2.2. Dimensiones del ciberbullying

De acuerdo a Garaigordobil (2013), el ciberbullying presenta las siguientes dimensiones:

Cibervictimización: El padecimiento experimentado debido a diferentes agresiones que las víctimas de ciberbullying reciben de sus agresores a partir de herramientas telemáticas (independientemente de la relación con sus agresores o la continuidad de este daño en el tiempo). Dichos padecimientos abarcarán desde el experimentar el rechazo colectivo de sus agresores, somatizaciones, ausencia de asertividad, estrés, tristeza, hasta el asentamiento de creencias irracionales (Álvarez et al., 2015).

Las consecuencias para la víctima de ciberacoso son diversas y significativas. Experimentan una merma en su autoestima, nerviosismo, sentimientos de culpa, ira, frustración y miedo. Sienten inseguridad y timidez, lo que se refleja en un bajo rendimiento académico debido a la dificultad para concentrarse y trastornos del sueño. Además, es posible que desarrollen ansiedad y depresión, incluyendo pensamientos suicidas que, lamentablemente, pueden llevar al suicidio en muchos casos (Alcántara y Díaz, 2022).

Ciberagresión: Los agresores son individuos que pueden estar enfrentando problemas en su entorno familiar o personal. Dentro del ciberacoso, es común que los adolescentes carezcan de amigos y busquen refugio en dispositivos como computadoras o teléfonos para

mitigar los sentimientos de vacío que experimentan. A través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se ocultan para humillar y maltratar a sus víctimas, incluso llegando al extremo de dedicar largas horas por las noches para hostigarlas, prefiriendo esta forma de agresión sobre el enfrentamiento cara a cara (Santillán, 2015).

Las repercusiones de este comportamiento en los agresores pueden ser diversas. Pueden desarrollar dependencia hacia las TIC, experimentar dificultades para empatizar y manifestar conductas agresivas y antisociales que los predisponen a participar en actividades delictivas, consumo de alcohol y drogas, e incluso mostrar signos de psicopatía (Alcántara y Díaz, 2022).

Ciberobservación: De acuerdo con la recopilación de investigaciones realizadas, se observa que en muchas ocasiones las víctimas optan por guardar silencio por "miedo", ya que temen denunciar los actos de ciberintimidación debido a la preocupación de que el agresor pueda tomar represalias contra ellos si lo hacen (Fernández, 2016).

Las repercusiones en los espectadores del ciberacoso son diversas. Es probable que desarrollen una actitud sumisa y experimenten sentimientos de miedo. Además, es probable que experimenten una disminución en su capacidad de empatía (Alcántara y Díaz, 2022).

3.2.2.3. Factores de riesgo del cyberbullying

Según Rio y Bringué (2010), estos se pueden diferenciar entre riesgos pasivos y riesgos activos. Los primeros implican las alteraciones del uso de la tecnología, sin que curse la voluntad de los usuarios; por ejemplo, recibir mensajes obscenos o sufrir la intromisión de contactos no deseados a través de Internet o del teléfono móvil. Dentro de una configuración global de red, el mismo hecho de estar conectados a Internet o disponer de un móvil, convierte a los

adolescentes en un objetivo potencial de acciones negativas de terceras personas. Por otro lado, de acuerdo a los autores, los riesgos activos hacen mención a circunstancias en las que, disponer de una determinada tecnología, facilita que alguien desarrolle cualquier norma perjudicial.

Desde el punto de vista de Campo, et al. (2008), los factores de riesgo a los que están más expuestos los adolescentes, se encuentran: el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales, relaciones familiares conflictivas, ausencia de apoyo social por parte del Estado, la influencia de los medios de comunicación que evitan el desarrollo de un pensamiento crítico, ser varón, tener baja religiosidad y síntomas depresivos

Sin embargo, García, et al. (2012) Menciona, que los factores que intervienen en el riesgo de ser ciberintimidados, implica el uso de computadoras por tiempos extendidos, poseer un perfil en una red social, y estar en el rango de 14 a 17 años de edad. El miedo a la ciberintimidación, tal como la baja autoestima, la depresión y la soledad, son factores predominantes de riesgo. Por otro lado, menciona que, para los ciberacosadores, ser portadores de frustración, enojo y ansiedad, padres que no le den importancia al comportamiento agresivo, uso de la computadora por tiempos muy largos, son elementos importantes que conducen al desarrollo de dichas conductas.

En cambio Sameroff y Fiese (2000), afirman que los niños en desarrollo ejecutan un grado de influencia sobre su propio avance, porque la manera en que se relacionan con su habitud los altera a ellos mismo y a la vez genera que, el medio, continuando una órbita relacional bidireccional, sea ejecutado sobre los niños para descomponer apariencias de su crecimiento generando mayores probabilidades de cambios tanto físicos mentales y hábitos.

De acuerdo a Castro y Ratón (2022), la mayoría de los jóvenes presentan riesgos individuales, estos son asociados especialmente al conjunto parcial de los medios de comunicación y medios de entretenimiento, específicamente a la manera de cómo lo emplean, ya que el uso inadecuado del internet es el canal predictor de involucramiento en el ciberbullying, los mayores riesgos de padecer ese problema van relacionados con portar un teléfono móvil propio así como el acceso frecuente a las redes sociales.

3.2.2.4. Consecuencias del ciberbullying

Según Romaní y Martínez (2021), las consecuencias son las siguientes:

Para la víctima: La viralización del contenido denigrante logra que la información difamatoria tenga un alcance mayor de personas, no solo incrementándose la humillación, si no también, permaneciendo en el tiempo.

Para el victimario: En caso de que el victimario haya podido ser detectado de una u otra manera, ya queda un registro de sus malos actos y las personas de su entorno siempre lo relacionarán con lo acontecido.

Para todos los espectadores: Las publicaciones de la web no desaparecen ni se olvidan, por el contrario, permanece por fuera del contexto de los protagonistas, lo que provoca un daño continuo e indefinido de la víctima, al margen de que el agresor esté arrepentido, o la víctima haya logrado superar lo ocurrido. El acoso se vuelve como una “cicatriz” que subsistirá en su reputación en cuanto el área online en el presente y el futuro. Tal es así, que, por ejemplo, ante una posible búsqueda laboral, la agresión podría ser un antecedente puesto en consideración por un posible empleador.

3.2.2.5. Teorías explicativas del ciberbullying

Dentro de las teorías consideradas al ciberbullying se consideran las siguientes:

Teoría General: Cohen y Felson (1979), plantearon la teoría general vinculados a las actividades cotidianas, donde el ciberbullying es el resultado de la convergencia en el ciberespacio de un agresor justificado, una víctima indefensa y la inexistencia de supervisores calificados.

Teoría de la Tensión: Postula que las personas cometen conductas antisociales porque están sometidas a diversas fuentes de tensión; en el caso del cyberbullying, puede ser una victimización previa, experimentando así los agresores una emoción negativa que lleva a la descarga de la tensión mediante la agresión (Agnew, 1992).

Teoría social cognitiva de Bandura: Las conductas de agresión o acoso surgen inicialmente como pensamientos violentos de los agresores, los cuales son utilizados como mecanismos de desvinculación moral, los cuales diluyen cualquier consideración de tipo moral que pueda emerger sobre los efectos que sus acciones agresivas tendrán sobre sus víctimas (Bandura, 2001).

Teoría de la acción razonada de Ajzen: Esta teoría indica que la disponibilidad de medios electrónicos, la percepción de control y el anonimato facilitan las intenciones de querer agredir a alguien, sumándose a ello las actitudes positivas y la falta de conciencia crítica hacia el cyberbullying, así como la percepción errónea de que no se hace absolutamente nada malo en este tipo de comportamientos. Todo ello predispondría a los individuos a participar en comportamientos agresivos en línea, ya que influiría en las normas subjetivas que el sujeto adopta y asimila en su entorno virtual (Ajzen, 2012).

Teoría de Tresca: Hace referencia a 3 factores causales que intervendrían en la expresión de las conductas de cyberbullying: el efecto de la desinhibición, la transición de la personalidad desde el self

privado al self social y la falta de la relación entre personas mayores (Tresca, 1998).

3.3. Marco conceptual

Adicción: Es una enfermedad primaria y crónica de recompensa cerebral, motivación, memoria y circuitos relacionados afectando la neurotransmisión y las interacciones dentro de las estructuras de recompensa del cerebro, incluidos el núcleo accumbens, la corteza cingulada anterior, el cerebro anterior basal y la amígdala (Asam, 2019).

Actitud del usuario: Es el conjunto de acciones y patrones que los usuarios demuestran al interactuar con alguien (Edwards, 2022).

Adolescencia: Es el período de transición entre la niñez y la adultez. Incluye algunos cambios grandes, así como en el cuerpo y la forma donde un individuo se relaciona con el mundo (Allen y Waterman, 2019).

Ansiedad: Es una emoción que se experimenta en situaciones en las que el sujeto se siente amenazado por un peligro externo o interno (Sánchez, 2023).

Ciberbullying: Es una forma de hostigamiento y maltrato que se lleva a cabo a través de dispositivos electrónicos y plataformas en línea. Es un patrón de conducta que se repite constantemente con la intención de atemorizar, enfadar o humillar a otros individuos (UNICEF, 2024).

Dependencia psicológica: Situación en la que se produce un impulso compulsivo que lleva a consumir periódicamente una determinada droga para experimentar un estado afectivo positivo (placer, euforia,

sociabilidad, etc.) o evitar un estado negativo (aburrimiento, timidez, insatisfacción (Gabia, 2024).

Dificultad: Contratiempo, apuro o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo, por lo tanto, son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo (Pérez y Merino, 2021).

Víctima: Persona que sufre un perjuicio material, físico o moral secundariamente a actuaciones malintencionadas de otros o debido a acontecimientos exteriores perjudiciales (Asociación Americana de Criminología, 2021).

Agresor: Personas dañinas o peligrosos, mentalmente desequilibradas y físicamente reconocibles por sus siniestras facciones (López, 2004).

Redes sociales: Estructura social donde las personas publican y comparten cualquier tipo de información, que pueden de diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad (Tejada et al., 2022).

IV. METODOLOGÍA

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, porque permitió seguir un modelo secuencial y organizado donde se recolectó datos a través de instrumentos con escalas de puntuación y validados, para después comprobar la hipótesis planteada en base a los datos numéricos y análisis estadístico para luego brindar resultados (Hernández y Mendoza, 2018).

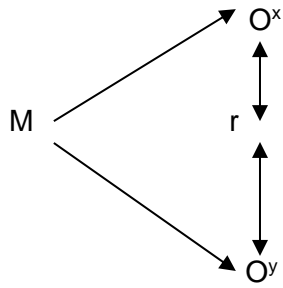
4.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación fue de tipo básica, ya que busco ampliar el conocimiento sobre un problema de estudio y mejorar la comprensión de fenómenos naturales o de otro tipo, sin buscar aplicaciones prácticas (Hernández y Mendoza, 2018) y de corte transversal pues los datos se recopilaron en una sola circunstancia y evento único. Su propósito se dirigió en describir variables y observación de la conducta en un periodo determinado (Müggenburg y Pérez, 2007).

Siendo el estudio de nivel correlacional, dado su finalidad que busca comprender la relación de dos o más variables dentro de una realidad concreta en particular (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, dado que los fenómenos se observan en su ambiente natural para después analizarlos, sin ser manipulados (Hernández y Mendoza, 2018). Siendo exactamente un estudio descriptivo correlacional, la cual se representará de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

Ox = Adicción a las redes sociales

Oy = Ciberbullying

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

4.4. Identificación de variables

Variable X. Adicción a las Redes Sociales

Dimensiones:

D1. Obsesión por las redes sociales.

D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales.

D3. Uso excesivo de las redes sociales.

Variable Y. Cyberbullying

Dimensiones:

D1. Cibervictimización.

D2. Ciberagresión.

D3. Ciberobservación.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGO	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICO
Adicción a las redes sociales	Obsesión a las redes sociales	-Largos tiempos conectado. -Insatisfacción. -Desesperación. -Malhumorado. -Pendiente a redes sociales. -Intranquilidad. -Desconectarse del alrededor.	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	-Siempre -Rara vez -Casi siempre -Nunca -Algunas veces	-Alto (88-120) -Regular (56-87) -Bajo (24-55)	Escala ordinal
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	-Dependencia. -Desesperación por no estar en conexión. -No tiene control. -Descuido en las actividades	4,11,12,14,20,24			
	Uso excesivo de las redes sociales	-Necesidad por las redes sociales. -Perder sentido del tiempo. -Pendiente de notificaciones. -Conectarse en momentos y lugares no adecuados.	1,8,9,10,16,17,18,21			
Ciberbullying	Cibervíctima	Conductas de victimización que a persona ha sufrido.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.	-Nunca -Algunas veces -Bastantes veces -Siempre	-Alto (135-180) -Regular (80-134) -Bajo (45-79)	Escala ordinal
	Ciberagresor	Conductas de acoso que ha realizado a otras personas.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30			
	Ciberobservador	Conductas de acoso que la persona ha observado o conoce que ha sido desarrollado en otros.	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45.			

4.6. Población - Muestra

Población

La población es el conjunto de individuos, objetos o eventos que comparten ciertas características comunes, conformando el objeto de estudio en el ámbito espacial donde se desarrollará el estudio de investigación (Hernández et al., 2014).

La población estuvo conformada por 398 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Muestra

La muestra es un subgrupo del universo o población donde se recolectó los datos (Hernández y Mendoza, 2018).

Para determinar el tamaño de muestra se aplicó la fórmula para población finita, tal como se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N= Tamaño de población = 398.

Z= Límite de confianza 95%= 1.96 al cuadrado.

p= Probabilidad de éxito= 0.5.

q= Probabilidad de fracaso= 1-0.5.

E= Error aceptable de 5%= 0.05.

Reemplazando la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (398)}{(398-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = 196$$

La muestra fue de 196 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía.
- Estudiantes que asisten a la institución educativa de manera regular.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado firmado por su apoderado
- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no accedan a firmar el asentimiento informado.
- Estudiantes que no asisten a sus clases.
- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento informado.

Muestreo

Es el procedimiento donde se determina a los individuos de la investigación quienes conformarán la unidad de análisis. El estudio de investigación fue un muestreo no probabilístico, porque necesitará criterios específicos para la selección del sujeto (Otzen y Manterola, 2017), por conveniencia, ya que se tomó a todos los casos accesibles.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

El proceso de recolección de información inició con la solicitud de una carta de presentación a la Universidad Autónoma de Ica. Esta carta dirigida a la autoridad principal de la institución educativa pública José Carlos Mariátegui, fue recibida después de 5 días hábiles, de tal manera la carta fue presentada a la institución, obteniendo una respuesta positiva lo cual permitió el inicio del proceso de aplicación de los instrumentos seleccionados para la recolección de datos.

Técnica

Encuesta: Consiste en reunir datos conforme a las características, opiniones, conductas, creencias, y otras informaciones que se necesiten en el estudio (Hernández et al., 2014).

Instrumento

Cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales: El instrumento tuvo como objetivo evaluar la adicción a redes sociales en adolescentes y jóvenes, conformado por 24 ítems distribuidos de acuerdo a las tres dimensiones: obsesión por las redes sociales (10 ítems), falta de control personal en el uso de redes sociales (6 ítems) y uso excesivo de redes sociales (8 ítems).

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Maritza Rodríguez Pineda

Mg. Paúl Iván Gonzales Lima Avendaño

Mg. William Evony Humpire Castro

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Se utilizó el método de consistencia conocido como Alfa de Cronbach, por las alternativas de respuestas politómicas que presentaba el instrumento, obteniendo un índice de pertinencia de 0.875, demostrando la fiabilidad buena del instrumento.

Cuestionario para evaluar el cyberbullying: El instrumento cuya finalidad fue evaluar de manera adecuada y consistente la variable planteada en el estudio, que consta de 45 ítems divididos en 3 dimensiones: cibervictimización, ciberagresión, ciberobservación.

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Maritza Rodríguez Pineda

Mg. Paúl Iván Gonzales Lima Avendaño

Mg. William Evony Humpire Castro

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Se utilizó el método de consistencia conocido como Alfa de Cronbach, por las alternativas de respuestas politómicas que presentaba el instrumento, obteniendo un índice de pertinencia de 0.982, demostrando la fiabilidad excelente del instrumento.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de los datos

El proceso dio inicio al concluir con la recopilación de datos. En tal sentido los investigadores, con una gran cantidad de información, procedieron a organizar de modo que permitió extraer conclusiones y responder las preguntas las cuales motivaron la investigación, una vez obtenidos los datos, se procedió al análisis tomando en cuenta los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Son procedimientos que permiten reunir, organizar y clasificar datos donde se obtiene resultados representados en tablas numéricas y gráficos (González et al., 2017).

1°Codificación: Se seleccionó la información y se asignó un código a los sujetos de la muestra

2°Calificación: Se otorgó un puntaje conforme a los criterios de la matriz del instrumento.

3° Tabulación de datos: En este proceso se creó una base de datos que contuvo todos los códigos de los sujetos de la muestra y sus

calificaciones, a los que se aplicaron estadísticas descriptivas que ayudaron a identificar cuáles son las propiedades de la asignación de datos. Debido al carácter del estudio, se empleó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de resultados: Los resultados se representaron en tablas y figuras estadísticas, para su respectiva interpretación.

Estadística inferencial: Conocida como estadística deductiva, estudia la probabilidad de éxito de las diferentes soluciones a un problema, esta se utiliza para cerciorarse la hipótesis mediante el análisis correlacional entre variables (González et al., 2017).

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis fueron procesadas mediante métodos estadísticos. Para verificar la relación de ambas variables, se empleó un coeficiente de correlación, que indica el nivel de vínculo entre las dos variables.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía –2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	11 a 13 años	36	18.4%
	14 a 17 años	160	81.6%
Sexo	Femenino	93	47.4%
	Masculino	103	52.6%
Grado	1ro de secundaria	20	10.2%
	2do de secundaria	55	28.1%
	3ro de secundaria	28	14.3%
	4to de secundaria	42	21.4%
	5to de secundaria	51	26.0%
Actualmente cuenta con celular propio	Si	169	86.2%
	No	27	13.8%
Lugar de procedencia	Santa Lucía	166	84.7%
	Lagunillas	15	7.7%
	Otros	15	7.7%
Con quien vives	Solo papá	9	4.6%
	Solo mamá	39	19.9%
	Papá y mamá	142	72.4%
	Tíos	5	2.6%
	Abuelos	1	.5%
Utiliza redes sociales	Si	175	89.3%
	No	21	10.7%
Que red social utiliza con más frecuencia	Facebook	68	34.7%
	WhatsApp	71	36.2%
	Instagram	32	16.3%
	Tik Tok	25	12.8%
Donde se conecta a las redes sociales	En casa	64	32.7%
	En cabina de internet	13	6.6%
	Desde el celular	119	60.7%
	En las computadoras de la I.E.	0	.0%

Fuente: Data de resultados.

Tabla 2.

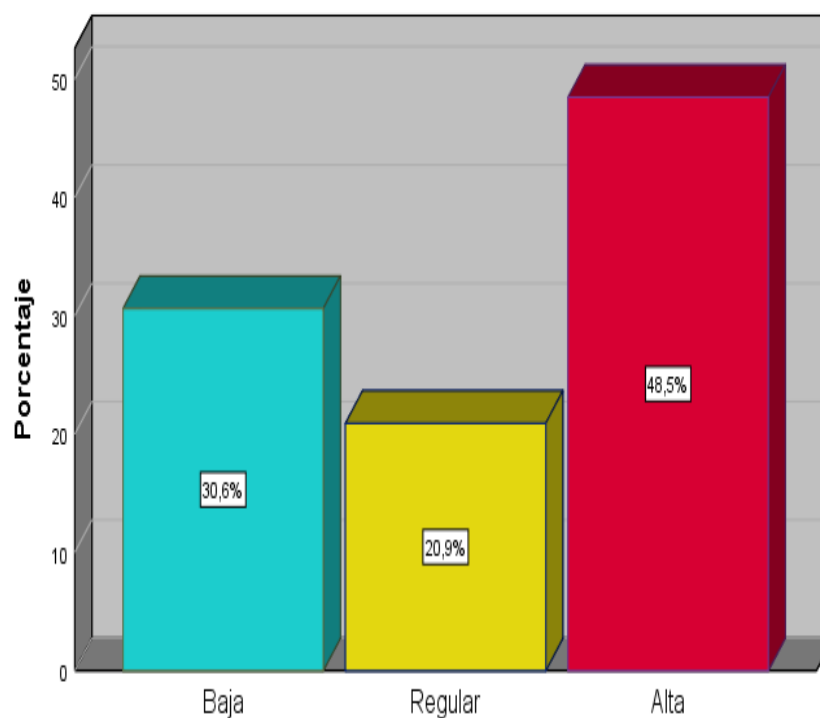
Adicción a las redes sociales en estudiantes en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucia –2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	60	30.6	30.6	30.6
	Regular	41	20.9	20.9	51.5
	Alta	95	48.5	48.5	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Resultado de adicción a las redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

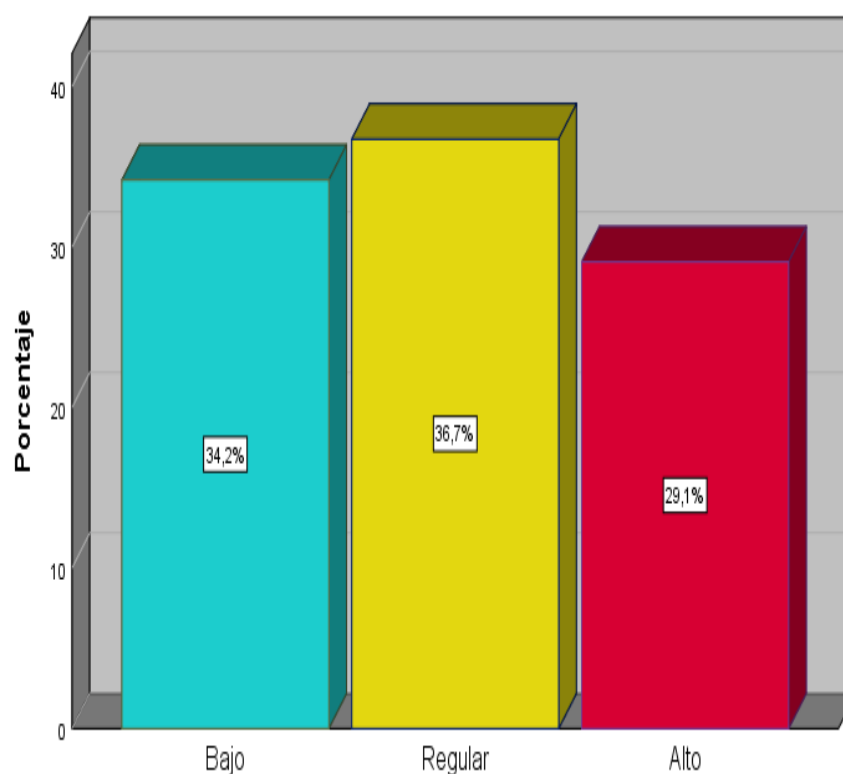
Obsesión por las redes sociales estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	67	34.2	34.2	34.2
	Regular	72	36.7	36.7	70.9
	Alto	57	29.1	29.1	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados.

Figura 2.

Resultado de la obsesión por las redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

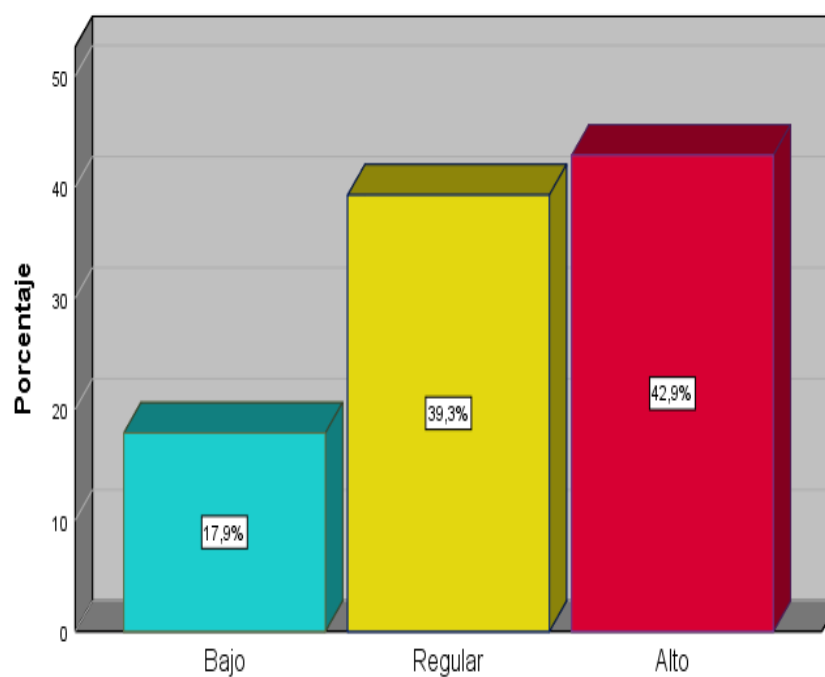
Falta de control personal en el uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	17.9	17.9	17.9
	Regular	77	39.3	39.3	57.1
	Alto	84	42.9	42.9	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados.

Figura 3.

Resultados falta de control personal en el uso de las redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

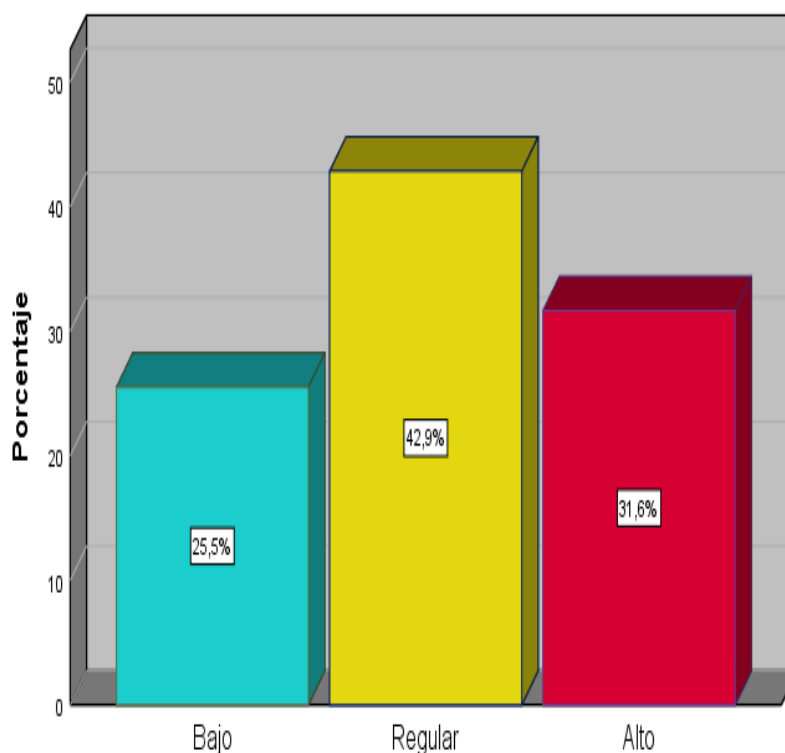
Uso excesivo de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	50	25.5	25.5	25.5
	Regular	84	42.9	42.9	68.4
	Alto	62	31.6	31.6	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultado

Figura 4.

Resultados de uso excesivo de las redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

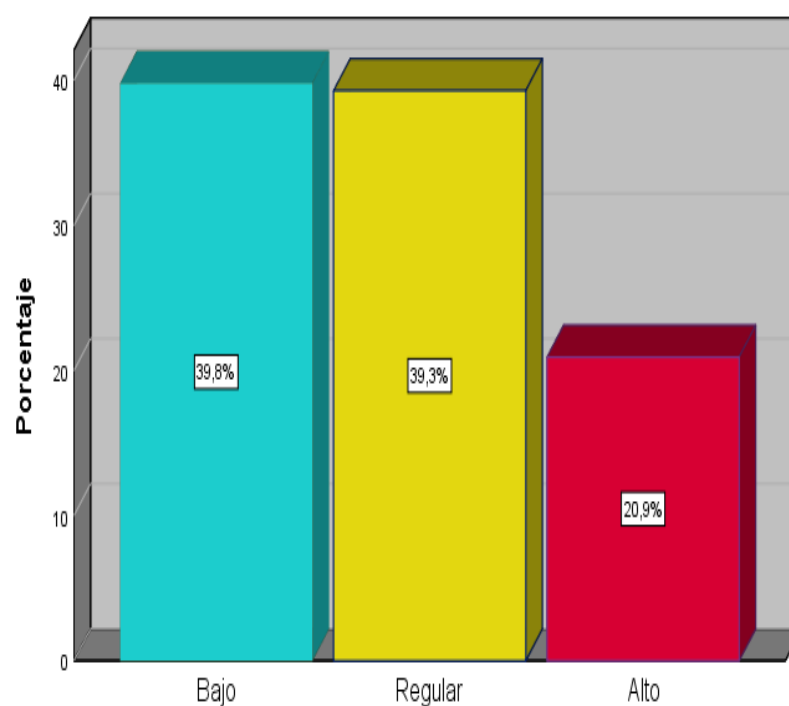
Cyberbullying en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	78	39.8	39.8	39.8
	Regular	77	39.3	39.3	79.1
	Alto	41	20.9	20.9	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de cyberbullying



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

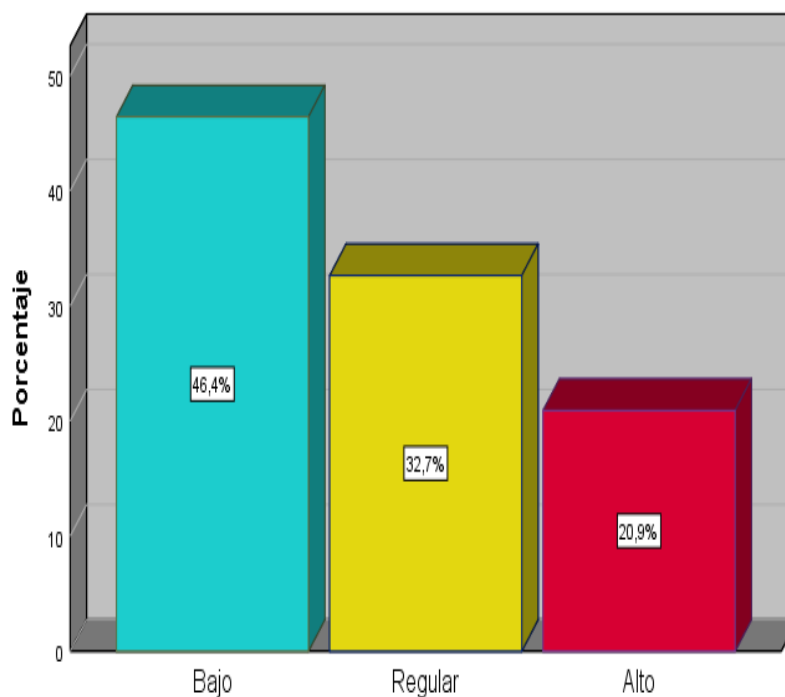
Cibervíctima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	91	46.4	46.4	46.4
	Regular	64	32.7	32.7	79.1
	Alto	41	20.9	20.9	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 6.

Resultados de cibervíctima



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

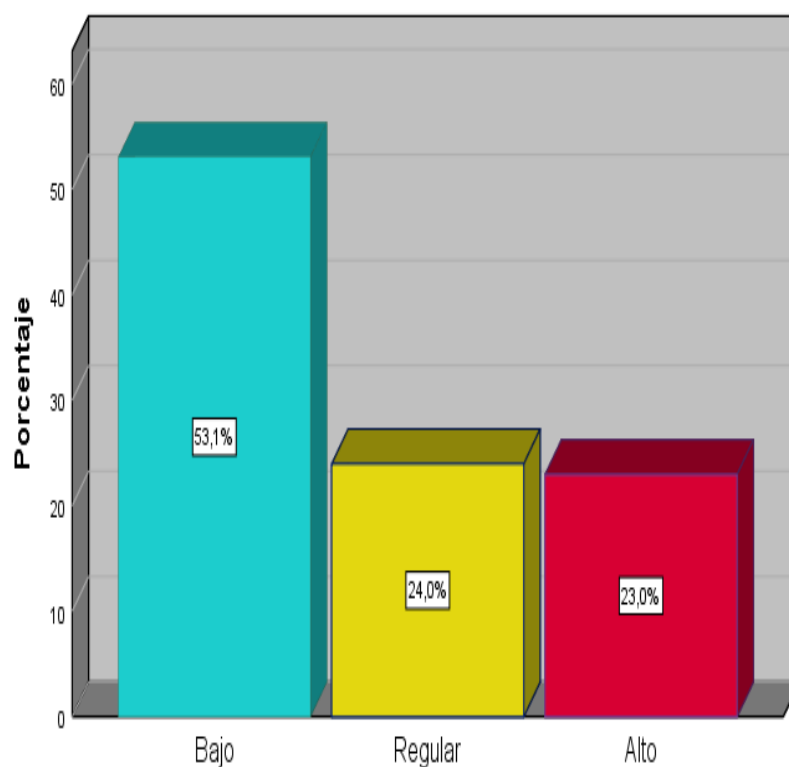
Ciberagresor en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	104	53.1	53.1	53.1
	Regular	47	24.0	24.0	77.0
	Alto	45	23.0	23.0	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 7.

Resultado de ciberagresor



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

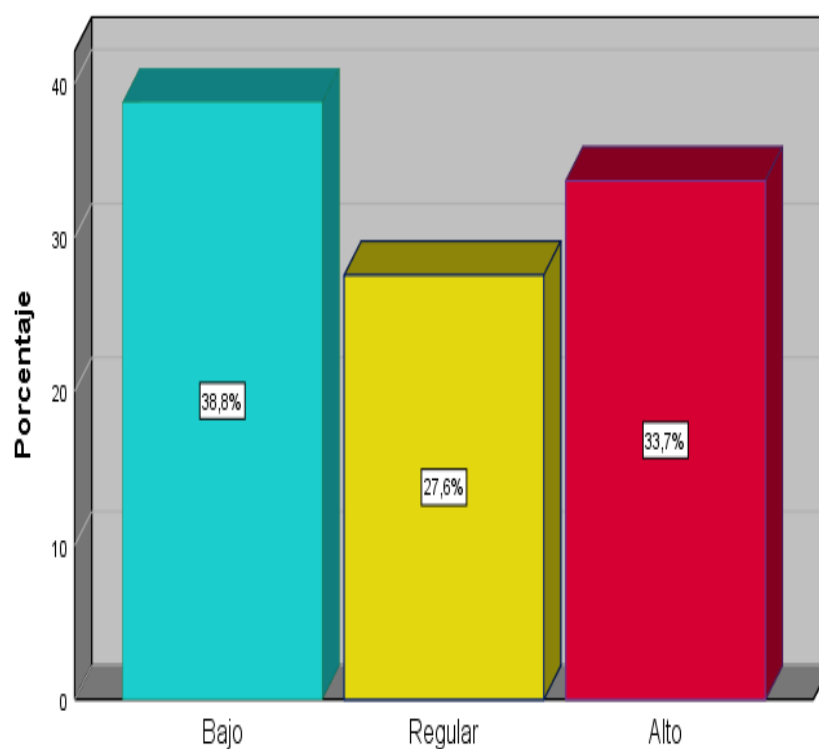
Ciberobservador en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	76	38.8	38.8	38.8
	Regular	54	27.6	27.6	66.3
	Alto	66	33.7	33.7	100.0
	Total	196	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 8.

Resultados de ciberobservador



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y figura 1, se observan los resultados de la variable adicción a las redes sociales, donde el 30.6% mostró un nivel bajo, 20.9% nivel regular y el 48.5% nivel alto.

En la tabla 3 y figura 2, se observan los resultados de la dimensión obsesión por las redes sociales, donde el 34.2% mostró un nivel bajo, 36.7% nivel regular y el 29.1% nivel alto.

En la tabla 4 y figura 3, se observan los resultados de la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales, donde el 17.9% mostró un nivel bajo, 39.3% nivel regular y el 42.9% nivel alto.

En la tabla 5 y figura 4, se observan los resultados de la dimensión uso excesivo de redes sociales, donde el 25.5% mostró un nivel bajo, 42.9% nivel regular y el 31.6% nivel alto.

En la tabla 6 y figura 5, se observan los resultados de la variable cyberbullying, donde el 39.8% mostró un nivel bajo, 39.3% nivel regular y el 20.9% nivel alto.

En la tabla 7 y figura 6, se observan los resultados de la dimensión cibervíctima, donde el 46.4% mostró nivel bajo, 32.7% nivel regular y 20.9% nivel alto.

En la tabla 8 y figura 7, se observan los resultados de la dimensión ciberagresor, donde el 53.1% mostró nivel bajo, 24% nivel regular y 23% nivel alto.

En la tabla 9 y figura 8, se observan los resultados de la dimensión ciberobservador, donde el 38.8% mostró nivel bajo, 27.6% nivel regular y 33.7% nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Para poder determinar si los datos siguen una distribución normal (datos paramétricos) o no (datos no paramétricos) es necesario realizar la prueba de normalidad, ello permite elegir la prueba estadística correcta e indicada para determinar la relación entre las variables.

Prueba de normalidad

$p > 0.05$ H_0 : Los datos siguen una distribución normal.

$p < 0.05$ H_1 : Los datos no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$.

Tabla 10.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Adicción a las redes sociales	.234	196	.000
Obsesión por las redes sociales	.183	196	.000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	.136	196	.000
Uso excesivo de las redes sociales	.113	196	.000
Ciberbullying	.120	196	.000
Cibervictima	.133	196	.000
Ciberagresor	.157	196	.000
Ciberobservador	.126	196	.000

La muestra fue compuesta por 196 estudiantes, teniendo en cuenta que es mayor de 50, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y de

acuerdo a los valores de significancia, se demostró que son no paramétricos y por ello se eligió como prueba de correlación la Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula.

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Adicción a las redes sociales	Ciberbullying
Rho de Spearman	Adicción a las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.273**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	196	196
	Ciberbullying	Coefficiente de correlación	.273**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	196	196

Se evidencia un resultado del p valor (Sig.= 0.000) siendo menor al valor de significancia 0.05, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); es decir existe una relación significativa entre adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024. Así también, conforme al coeficiente de Rho de Spearman que es igual a 0.273 valorándose como una correlación positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza Ha se acepta la hipótesis nula.

$P < \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Obsesión por las redes sociales	Ciberbullying
Rho de Spearman	Obsesión por las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.243**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	196	196
	Ciberbullying	Coefficiente de correlación	.243**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	196	196

Se obtiene un resultado del p valor (Sig.= 0.001) siendo menor al valor de significancia 0.05, por ello se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (H1); exponiendo así, una relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024. Así también, el coeficiente

de Rho de Spearman evidencia que es igual a 0.243 valorándose como una correlación positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en uso de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza Ha se acepta la hipótesis nula.

$P < \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Ciberbullying
Rho de Spearman	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	.219**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	196	196
	Ciberbullying	Coefficiente de correlación	.219**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	196	196

Se muestra el resultado del p valor (Sig.= 0.002) siendo menor al valor de significancia 0.05, de tal manera que se rechaza la hipótesis

nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por ello, existe una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024. Así también, se evidencia al coeficiente de Rho de Spearman que es igual a 0.219 siendo una correlación positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula.

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna.

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

		Uso excesivo de las redes sociales	Ciberbullying
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.297**
		N	.000
	Ciberbullying	Coefficiente de correlación	196
		Sig. (bilateral)	.297**
		N	.000

Se observa el resultado del p valor (Sig.= 0.000) siendo menor al valor de significancia 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); evidenciando así que existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa

Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.
En cuanto al coeficiente de Rho de Spearman se evidencia que es igual a 0.297 valorándose como una correlación positiva baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024. Así mismo, se buscó establecer una relación con cada dimensión de la variable adicción de redes sociales (obsesión por redes sociales, falta de control personal en su uso y uso excesivo de redes sociales), con la variable ciberbullying.

La mayor limitación en este estudio fue el tiempo para poder realizar la aplicación de los instrumentos, debido a que los docentes tenían que cumplir con el dictado de sus sesiones; sin embargo, se logró organizarse con los horarios.

Los cuestionarios utilizados han sido preparados para las características de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, y luego se validó por tres expertos con estudios en psicología con maestría y luego con una prueba piloto se calculó la confiabilidad con el alfa de Cronbach 0.875 para el cuestionario adicción a las redes sociales y 0.982 para el cuestionario ciberbullying.

Se logró determinar la relación de adicción a las redes sociales y ciberbullying en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024; habiéndose obtenido un valor de correlación de 0.273. Estos resultados son similares obtenidos en Comas por De los Santos y Guevara (2023), quien logró establecer la relación alta y significativa entre ambas variables, siendo su valor de Rho de Spearman 0.684; en Trujillo por Chávez (2021), también logró establecer la relación

significativa entre ambas variables, siendo su valor de Rho de Spearman 0.984.

En función a la variable adicción a las redes sociales el 48.5% se encuentra ubicado en la categoría alta; tales resultados son similares obtenidos en Tumbes por el autor Montoya (2024), señala que el 73.47% se encuentra en un nivel alto; así también en Chiclayo por el autor Paredes (2023), señala que el 78% se ubica en un nivel alto, finalmente difiere en los resultados de Juliaca por Quispe y Choque (2022), señalan que el 61.5% se ubica en un nivel medio. La información teórica está fundamentada por Suescún (2015), quien señala que las adicciones a las redes sociales son las llamadas adicciones comportamentales o no químicas, a raíz de la dependencia por pérdida de control, hacia el consumo excesivo de información, comunicación y entretenimiento.

En cuanto a la variable ciberbullying el 39.8% de los estudiantes lograron ubicarse dentro de la categoría bajo; estos resultados son similares de los obtenidos por Chávez y Segura (2020), realizaron su estudio en Juliaca donde señalan que el mayor porcentaje de encuestados dentro del perfil espectador manifiesta que el 98.3% se encuentra en un nivel bajo. Por otro lado, difiere de los resultados obtenidos por Burgos y Monroy (2023), realizaron su estudio en Ancash donde señalan que el mayor porcentaje de encuestados manifiesta que el 98.3% se ubica en un nivel muy alto; así también Guanoquiza y Gavilanes (2023), realizaron su estudio en Saquisilí donde señalaron que el mayor porcentaje de encuestados manifiesta que el 44% transmite información comprometida en línea y secretos de otras personas. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse por Neyra (2021), quien lo define como un tipo de hostigamiento mediante los medios de comunicación o digitales, siendo el internet la fuente principal para este fenómeno, transmitida ya sea por un sujeto o colectividad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determina que existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0.000; así mismo la correlación de Rho de Spearman fue de un 0.273 valorándose como positiva baja.
- Segunda:** Se establece que existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0.001; así mismo, la correlación de Rho de Spearman fue de un 0.243 valorándose como positiva baja.
- Tercera:** Se establece que existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024; así mismo, la correlación de Rho de Spearman fue de un 0.219 valorándose como positiva baja.
- Cuarta:** Se establece que existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0,000; así mismo la correlación de Rho de Spearman fue de un 0,297 valorándose como positiva baja.

Recomendaciones

Primera: Al director de la Institución Educativa capacitar a la comunidad educativa sobre el uso responsable de las redes sociales y motivar a los estudiantes a dar aviso a un adulto responsable en caso de ser víctima o testigo sobre algún caso de ciberbullying. De tal manera esto contribuirá y forjará la comunicación para encontrar casos de ciberbullying.

Segunda: Al departamento de psicología de la institución, realizar talleres y sesiones grupales para psico-educar las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales. Esto ayudará a concientizar a los estudiantes.

Tercera: A los padres de familia, participar en programas y talleres que permitan ayudar y propiciar desde su hogar el uso adecuado de las redes sociales. Esto fortalecerá la confianza entre padres e hijos y ayudará a prevenir el uso excesivo de las redes sociales.

Cuarta: A los estudiantes, participar en programas respecto al ciberbullying que enseñen como identificar y cómo actuar ante circunstancias de ciberbullying. Esto forjará empatía y prevendrá casos de ciberbullying.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agnew, R. (1992). Fundamentos para una teoría general del crimen y la delincuencia. *Criminología*, 30(1), 47-88.
<https://doi.org/10.1111/j.1745-9125.1992.tb01093.x>
- Ajzen, I. (2012). La teoría del comportamiento planificado. En *Manual de teorías de la psicología social Vol. 1* (En PAM Van Lange, AW Kruglanski y ET Higgins, pp. 438-459). Publicaciones Sage Ltd.
<https://doi.org/10.4135/9781446249215.n22>
- Alcántara, N. y Díaz, J. (2022). *Cyberbullying y rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Cajamarca 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional UPAGU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2129>
- Allen, B. y Waterman, D. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Healthy Children. Consultado el 19 de junio de 2024.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Almansa, A., Fonseca, O. y Castillo, A. (2013). Redes sociales y jóvenes. Uso de Facebook en la juventud colombiana y española. *Comunicar Revista Científica de Comunicación y Educación*, 20(40), 127-135.
<https://doi.org/10.3916/C40-2013-03-03>
- Álvarez, D., Dobarro, A. y Núñez, J. (2015). Validez y fiabilidad del Cuestionario de cibervictimización en estudiantes de Secundaria. *Elsevier Doyma Aula Abierta*, 43(1), 32-38.
<https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.11.001>
- Ambrosio, M. (2021). *El cyberbullying y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69233>
- Anderson, L. y McCabe, D. (2012). Un mundo co-construido: La autosocialización de los adolescentes en Internet. *Revista de*

- políticas públicas y marketing*, 31(2), 240-253.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1509/jppm.08.043>
- Asociación Americana de Criminología. (18 de enero de 2021). *Definición de Víctima*. [Mensaje en un blog]. Centro de Formación Estudio Criminal. <https://www.estudiocriminal.eu/blog/victima-definicion/>
- Asociación Americana de Medicina de la Adicción. (2019). *Qué es adicción*. Consultado el 30 de junio de 2024. <https://www.asam.org/quality-care/definition-of-addiction>
- Bacigalupe, G. y Camara, M. (2011). Adolescentes digitales: el rol transformador de las redes sociales y las interacciones virtuales. *Red de Bibliotecas Universitarias*.227-244.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3818233>
- Bandura, A. (2001). Teoría cognitiva social: Una perspectiva agencial. *Revisión Anual de Psicología*, 52, 1-26.
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Beranuy, M., Chamarro, A., Graner, C. y Carbonell, X. (2009). Validación de dos escalas breves para evaluar la adicción a Internet y el abuso de móvil. *Psicothema Universidad de Oviedo*, 21(3), 480-485.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72711821023.pdf>
- Burgos, J. y Monrroy, S.(2023). Ciberbullying y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa rural de la provincia del Santa, Ancash, 2023. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135699>
- Campo, A., Cogollo, Z. y Díaz, C. (2008). Comportamientos de riesgo para la salud en adolescentes estudiantes: Prevalencia y factores asociados. *Salud Uninorte Universidad del Norte*, 24(2), 226-234.
<https://www.redalyc.org/pdf/817/81722408.pdf>
- Castro, L. y Ratón, M. (2022). Factores de riesgo asociados a los testigos de ciberacoso en Educación Primaria. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 28(2).
<https://doi.org/10.30827/relieve.v28i2.25905>
- Cedillo, P. (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59(4).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0034-75232020000400001&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Chávez, J. (2021). *Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/7994>
- Chávez, N. y Segura, F. (2020). *Ciberbullying según factores sociodemográficos en adolescentes de Instituciones Educativas en la ciudad de Juliaca, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional UPeU. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4736>
- Chimbana, J. (2020). *Adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31556>
- Cohen, L. y Felson, M. (1979). Cambio social y tendencias de la tasa de criminalidad: Un enfoque de actividad rutinaria. *Revista Sociológica Estadounidense*, 44(4), 588-608. <https://www.jstor.org/stable/2094589>
- De los Santos, J. y Guevara, P. (2023). *Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Comas, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/113725>
- Dolengevich, H., Rodríguez, B., Mora, F. y Quintero, F. (2015). Trastornos por consumo de sustancias y fármacos. *Medicine: Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 11(86), 5137-5143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5218477>
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes: Guía para educadores*

- (Primera edición). Pirámide. <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=63609>
- Edwards, S. (15 de abril de 2022). *Análisis del comportamiento del usuario: Cómo realizar un seguimiento y analizarlo*. [Mensaje en un blog]. Socios tecnológicos globales, Amplitude. <https://amplitude.com/blog/user-behavior>
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Revistas de la Universidad Libre: Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1), 209-234. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2015v10n1.983>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Fábregas, J. (4 de agosto de 2013). *Adicción al internet y redes sociales*. [Mensaje en un blog]. Centro de desintoxicación Rehabilitación y Reinserción. <https://clinicascita.com/>
- Fernández, F. (2016). *Bullying y cyberbullying: Prevalencia en adolescentes y jóvenes de Cantabria*. [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. Repositorio Institucional UPV. <https://doi.org/10/22185>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). Impacto de la tecnología en la adolescencia. *Un estudio comprensivo e inclusivo hacia el uso saludable de las TRIC*. Consultado el 28 de junio de 2024. <https://www.unicef.es/publicacion/impacto-de-la-tecnologia-en-la-adolescencia>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2024). Ciberacoso. *Qué es y cómo detenerlo*. Citado el 19 de junio de 2024. <https://www.unicef.org/es/end-violence/ciberacoso-que-es-y-como-detenerlo>
- Gabia Centro de documentación de Drogodependencias del País Vasco. (2024). *Dependencia Psicológica*. Consultado el 19 de junio de 2024. <https://www.drogomedia.com/es/glosario/0-d/>
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: Una revisión. *Revista Internacional de Psicología y Terapia*

Psicológica, 11(2), 233-254.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56019292003>

Garalgordobil, M. (2013). Cyberbullying Screening de acoso entre iguales: Descripción y datos psicométricos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 4(1), 311.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v4.617>

García, G., Martínez G., Saldívar, A., Sánchez, R., Martínez, G. y Barrientos, M. (2012). Factores de riesgo y consecuencias del cyberbullying en un grupo de adolescentes: Asociación con bullying tradicional. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 69(6), 463-474.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-11462012000600007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

González, F., Escoto, M. y Chávez, J. (2017). *Estadística aplicada en Psicología y Ciencias de la salud*. Editorial El Manual Moderno.
https://books.google.es/books?id=c75ZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Guanquiza, K. y Gavilanes, W. (2023). *Desempeño Académico y el Cyberbullying en estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Antonio José de Sucre en Saquisilí* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37458?mode=full>

Gmeiner, H. (2023). Seis de cada diez niñas, niños y adolescentes han sido víctimas de cyberbullying. *Aldeas Infantiles SOS Perú*. Consultado el 29 de junio de 2024.
<https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/seis-de-cada-diez-ninas,-ninos-y-adolescentes-han>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw Hill España.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2014). *Prevención del acoso escolar Bullying y Cyberbullying: Texto autoformativo y multimedia*. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4652>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2021). Evolución del acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación en los hogares. Lima: INEI. Consultado el 18 de junio de 2024. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-tic-i-trimestre-2021.pdf>
- Jiménez, A. y Pantoja, V. (2007). Autoestima y Relaciones Interpersonales en Sujetos Adictos a Internet. *Artículos de Psicología*, 16 (1). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/repsi/v26n1/v26n1a06.pdf>
- Lin, F., Zhou, Y., Du, Y., Qin, L., Zhao, Z., Xu, J. y Lei, H. (2012). Integridad anormal de la materia blanca en adolescentes con trastorno de adicción a Internet: Un estudio de estadística espacial basado en tracto. *Revista PLoS ONE*, 7(1), e30253. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0030253>
- Linares, K. (21 de mayo de 2024). México se ubica en el top 5 por casos de cyberbullying; 7 de cada 10 niños son víctimas. *Publimetro México*. <https://www.publimetro.com.mx/nacional/2024/05/21/cyberbullying-espana-argentina-brasil-estados-unidos-y-mexico-lideran-acoso-digital/>
- López, E. (2004). La figura del agresor en la violencia de género: Características personales e intervención. *Papeles de la psicología*, 25(88), 31-38. <https://redalyc.org/pdf/778/77808805.pdf>
- Lozares, C. (1996). La teoría de redes sociales. *Revistas Digitales de la Universidad Autónoma de Barcelona.*, 48, 103-126. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v48n0.1814>
- Malo, S., Martín, M. y Viñas, F. (2018). Uso excesivo de redes sociales: Perfil psicosocial de adolescentes españoles. *Comunicar: Revista*

- Científica de Comunicación y Educación*, 26(56), 101-110.
<https://doi.org/10.3916/C56-2018-10>
- Mann, R. (2005). La disponibilidad como ley de la adicción. *Addiction Abingdon, England*, 100(7), 924-925. <https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2005.01146.x>
- Ministerio de Educación. (2 de mayo 2021). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. *El Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Montoya, K. (2024). *Adicción a las redes sociales y bullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tumbes, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4797>
- Müggenburg, M. y Pérez, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria*, 4(1), 35-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>
- Navarro, R. (6 de diciembre de 2023). El ciberbullying en Argentina. *El Destape*. <https://www.eldestapeweb.com/sociedad/bullying/datos-alarmanentes-se-duplico-el-ciberbullying-en-argentina-y-alertan-por-los-suicidios-202312613340>
- Neyra, O. (2021). Ciberbullying: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas. *Revista de divulgación Científica Alas Peruanas HAMUT'AY*, + 8(1), 67-74. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2238>
- Núñez, V. (2020). *Adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59653>
- Ortega, A. (2017). Psicología Clínica: Adicción a las redes sociales el abuso de lo virtual. *Psicología y Mente*. Consultado el 18 de junio de 2024. <https://psicologiaymente.com/clinica/adiccion-redes-sociales>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paredes, G. (2023). *Adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chiclayo—2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107547>
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). Definición de dificultad. *Definición de*. Consultado el 19 de junio de 2024. <https://definicion.de/dificultad/>
- Psguide Guía de expertos en Psicología (2016). Adicción a las redes sociales en los jóvenes. *Psicólogos Mexicanos DF*. Consultado el 18 de junio de 2024. <https://psicologosmexicodf.com/psicologia/adiccion-redes-sociales-en-jovenes/>
- Quispe, F. (2022). *Uso de redes sociales y riesgo de cyber grooming en estudiantes de la I.E. GUE de las Mercedes, Juliaca, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Autónoma de Ica. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/2124>
- Quispe, N. y Choque, A. (2022). *Funcionalidad familiar y adicción a redes sociales en adolescentes del 3° de secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio encinas, Juliaca 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Autónoma de Ica. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1622>
- Rahman, A. y Razak, F. (2019). Adicción a las redes sociales hacia la emoción de los adultos jóvenes. *Revista de guerra de medios e información*, 12(2), 1-15. https://www.researchgate.net/publication/342026354_Social_Media_Addiction_Towards_Young_Adults_Emotion
- Ribes, E. (1995). El conductismo y la fundación de una psicología científica. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis del Comportamiento*, 3(3). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/acom/article/view/18327>

- Río, J., Sádaba, C. y Bringué, X. (2010). Menores y redes ¿sociales?: De la amistad al cyberbullying. *Revista Estudios de Juventud*, 88, 115-129. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/20588>
- Ripalda, J. (2022). *Adicción a redes sociales y su relación con la imagen corporal en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36891>
- Rojas, C., Chávez, M. y Santana, J. (2023). Impacto de la adicción a redes sociales en el desempeño laboral. *Revista San Gregorio*, 1(56), 84-101. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i56.2401>
- Romaní, C. y Martínez, V. (2021). *El cyberbullying durante la pandemia por la covid-19 en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Belén de Osma y Pardo" de Andahuaylas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional Autónoma de Ica. <http://localhost/xmlui/handle/autonomadeica/1044>
- Sameroff, A. y Fiese, B. (2000). *Manual de Intervención en la Primera Infancia*, 2.ed., Cambridge University Press <https://doi.org/10.1017/CBO9780511529320.009>
- Sánchez, F. (2023). Ansiedad. Síntomas, ataque de ansiedad, control y tratamiento. *Clínica Universidad de Navarra*. Consultado el 19 de junio de 2024. <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/ansiedad>
- Santillán, M. (2015). *Ciberbullying: Perfil de víctimas y victimarios*. Ciencia UNAM. Consultado el 19 de junio de 2024. https://ciencia.unam.mx/leer/418/Ciberbullying_perfil_de_victimas_y_victimarios
- Semyas, C. (13 de junio de 2022). *Redes sociales en Latinoamérica*. [Mensaje en un blog]. Community Manager y Desarrollo Web. <https://semymas.com/redes-sociales-en-latinoamerica/>
- Skinner, B. (1979). *Contingencias de reforzamiento: Un análisis teórico* (1.^a ed.). Editorial Trillas México. <https://www.conducteam.com/recursos-libros/contingencias-de-reforzamiento-un-analisis-teorico/>
- Suescún, M. (2015). Prevención y tratamiento de las adicciones desde lo psicosocial. *Revista Fundación Libérate*, 252.

<https://www.funlam.edu.co/modules/fondoeditorial/item.php?itemid=181>

- Tacca, D., Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tejada, M., Batista, D. y Valderrama, D. (2022). Las redes sociales como herramientas interactivas a nivel superior. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 24(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3413160004/html/>
- Tresca, M. (1998). *El impacto del anonimato en el comportamiento desinhibitivo, es decir, desinhibidor a través de la comunicación mediada por computadora*. [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Michigan]. Repositorio digital de Michigan. <https://doi.org/10.25335/5FXS-8N35>
- Valverde, B. (3 de diciembre de 2023). Redes sociales: No son drogas, pero son adictivas. *Diario EP - Perú*. <https://diarioep.pe/redes-sociales-no-son-drogas-pero-son-adictivas/>
- Vargas, M., Parra, M., Cortez, W. y Vargas, R. (2021). Hábitos de acceso y adicción a redes sociales virtuales en estudiantes de secundaria de Unidades Educativas de Sucre. *Opinión actual enfermería e investigación.*, 3(1), 4-15. <http://ucbconocimiento.cba.ucb.edu.bo/index.php/CONR/article/view/681>
- Yang, C. (2001). Características sociopsiquiátricas de adolescentes que usan en exceso la computadora. *PubMed Acta Psychiatr Scand*, 104(3), 217-222. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11531659/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.

Autores: Lizeth Cabana Alanoca

Nancy Yovana Hallasi Huahuasoncco.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024?</p> <p>Problemas Específicas PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por las redes y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la obsesión por las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Existe relación significativa entre la obsesión por las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José</p>	<p>Variable X: Adicción a las redes sociales D1. Obsesión por las redes sociales. D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales. D3. Uso excesivo de las redes sociales.</p> <p>Variable Y: Ciberbullying D1. Cibervictimización. D2. Ciberagresión. D3. Ciberobservación.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa</p> <p>Tipo: Básica y de corte transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 398 estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Muestra: 196 estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p>

<p>Mariátegui”, Santa Lucía – 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024?</p>	<p>“José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.</p>	<p>Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Publica “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024.</p>		<p>-Cuestionario para evaluar adicción a las redes sociales -Cuestionario para evaluar Ciberbullying</p> <p>Técnica de análisis y procesamiento de datos: Los datos serán analizados y procesados con el programa SPSS v 26.</p>
--	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Código:

Fecha:

Edad: 11 a 13 () 14 a 17 años ()		Sexo: Femenino () Masculino ()	Grado: 1ro de secundaria () 2do de secundaria () 3ro de secundaria () 4to de secundaria () 5to de secundaria ()
Lugar de procedencia: Santa Lucia () Lagunillas () Otros ()	de	Con quienes vives Solo papá () Solo mamá () Papá y mamá () Tíos () Abuelos ()	Actualmente cuenta con celular propio: Si () No ()
Utiliza redes sociales: Si () No ()	de	Que red social utiliza con más frecuencia: Facebook () WhatsApp () Instagram () Tik tok ()	Donde se conecta a las redes sociales: En casa () En cabinas de internet () Desde el celular () En las computadoras de la I.E. ()

Indicaciones: A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre = S	Casi siempre = CS	A veces = AV	Rara vez = RV	Nunca = N
-------------	-------------------	--------------	---------------	-----------

N.º ÍTEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					

2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Se me dificulta desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Paso mucho tiempo del día entrando y saliendo de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					

22.	Mis amigos y familiares me han llamado la atención por la cantidad de tiempo y dedicación que le doy a las redes sociales					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Fuente: Adaptado de Ecurra y Salas (2014).

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre original del instrumento	Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS).
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar adicción a las redes sociales.
Autor	Escurra y Salas (2014).
Objetivo	Determinar el nivel de adicción a las redes sociales.
Procedencia	Perú
Administración	Individual o colectiva
Duración	15 a 20 minutos
Muestra	196 estudiantes de secundaria
Dimensiones	D1. Obsesión por las redes sociales D2. Falta de control personal en el uso de las redes sociales. D3. Uso excesivo de las redes sociales
Escala valorativa	-S=Siempre -CS=Casi siempre -AV=A veces -RV=Raras veces -N=Nunca

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL CIBERBULLYING

Código:

Fecha:

Indicaciones: A continuación, encontraras preguntas relacionadas con el ciberbullying, cada ítem tiene cuatro opciones de respuesta de acuerdo a sus experiencias. Lee cuidadosamente cada pregunta y marca donde creas conveniente. No dejes ningún cuadro en blanco.

Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre
N	AV	BV	N

N°	Ítems	Escala de medición			
		N	AV	BV	N
1	Te han enviado mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o internet.				
2	Te han hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o internet.				
3	Te han agredido para grabarte y colgarlo en internet.				
4	Han difundido fotos o videos tuyos privados o comprometidos a través del teléfono móvil o internet.				
5	Tú has hecho fotos “robadas” en sitios como los vestuarios, las playas, el cuarto del baño, ¿y las han difundido por el teléfono móvil o por internet?				
6	Has recibido llamadas anónimas con el fin de asustarte o provocarte miedo.				
7	Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes.				
8	Te han acosado sexualmente a través del teléfono móvil o de internet.				
9	Ha escrito alguien en tus redes sociales, haciéndose pasar por ti, escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando tus secretos.				
10	Te han robado la contraseña para impedir que puedas acceder a tu red social o a tu correo electrónico.				
11	Han modificado tus fotos o videos para difundirlas mediante redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y humillarte o reírse de ti.				
12	Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales.				

13	Te han chantajeado obligándote a hacer cosas que no querías a cambio de no divulgar tus cosas íntimas en la red.				
14	Te han amenazado de muerte a ti o a tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología.				
15	¿Te han difamado en internet diciendo cosas de ti que son mentiras para desprestigiarte o hacerte daño?				
16	Has enviado mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o internet.				
17	Has hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o internet.				
18	Has agredido o has provocado a alguien para darle una paliza y grabarlo y colgarlo en internet.				
19	Has difundido fotos o videos privados o comprometidos de alguien a través del móvil o de internet.				
20	Has hecho fotos "robadas" en sitios como los vestuarios, la playa, el cuarto de baño y las has difundido por el teléfono móvil o por el internet.				
21	Has hecho llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo.				
22	Has chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes.				
23	Has acosado sexualmente a alguien a través del móvil o de internet.				
24	Has escrito en la red social de otra persona escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contado sus secretos.				
25	Has robado la contraseña de alguien para impedir que pueda acceder a su red social o a su correo electrónico.				
26	Has modificado fotos o videos para difundirlas o a través redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírte de él.				
27	Has acosado a alguien para intentar aislarlo de sus contactos en las redes sociales.				
28	Has chantajeado u obligado a alguien hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en internet.				
29	Has amenazado de muerte a alguna persona o a su familia por medio del teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología.				
30	Has difamado a alguien por internet diciendo cosas sobre esa persona que son mentira para desprestigiarla o hacerle daño.				

31	Has visto enviar mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o internet.				
32	Has visto hacer llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o internet.				
33	Has visto agredir o dar una paliza a alguien para grabarlo y colgarlo en internet.				
34	Has visto difundir fotos o videos privados o comprometidos de alguien utilizando el teléfono móvil o internet.				
35	Has visto fotos "robadas" en sitios como los vestuarios, la playa, el cuarto de baño y los has difundido por el teléfono móvil o por el internet.				
36	Has visto hacer llamadas anónimas con el fin de asustar y provocar miedo.				
37	Has visto como han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes.				
38	Has visto que algún compañero haya acosado sexualmente a otra persona a través del móvil o internet.				
39	Has visto que alguien haya firmado en la red social de otras personas haciéndose pasar por ellas con comentarios difamatorios, mentiras o contado sus secretos.				
40	Has visto que hayan robado la contraseña a alguien para impedir que pueda acceder a su red social o a su correo electrónico.				
41	Has visto fotos o videos de alguien que hayan sido modificadas para difundirlas mediante las redes sociales o páginas web (por ejemplo, YouTube) y humillarle o reírse de él.				
42	Has visto como han acosado a alguien para intentar aislarte de sus contactos en las redes sociales.				
43	Has visto como han chantajeado u obligando a alguien a hacer cosas que no quería a cambio de no divulgar sus cosas íntimas en la red.				
44	Has visto que hayan amenazado de muerte alguna persona o a su familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología.				
45	Has visto que hayan difamado o difundido rumores por internet de alguien diciendo cosas que son mentira para desprestigiarle o hacerle daño.				

Fuente: Adaptado de Garaigordobil (2014).

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre original del instrumento	Cyberbullying Screening de acoso entre iguales.
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar cyberbullying
Autor	Garaigordobil (2014).
Objetivo	Evaluar los niveles de ciber-observación, ciber-agresión y ciber-victimización
Procedencia	España
Administración	Individual o colectiva
Duración	20 minutos aproximadamente.
Muestra	196 estudiantes de secundaria
Dimensiones	D1. Cibervictimización D2. Ciberagresión D3. Ciberobservación
Escala valorativa	-Nunca -Algunas veces -Bastantes veces -Siempre

Anexo 3: Ficha de validación de instrumento de medición
Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar la adicción a las
redes sociales

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Adicción a las redes sociales y al cyberbullying en estudiantes de la institución educativa pública "San Carlos Ruizruigui", Santa Lucía - 2024*
 Nombre del Experto: *Hg. Mariña Rodríguez Pineda*
 Nombre del instrumento: *Cuestionario para evaluar adicción a las redes sociales*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ninguna

Pineda

Nombre:
 No. DNI: *02433258*
 Ps. Mariña Rodríguez Pineda
 CP 11005
 CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PUERTO RICO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la I.E.S.P. José Carlos Mariátegui - Santa Lucía - 2024

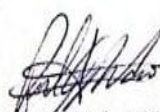
Nombre del Experto: Psic. Mg Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar adicción a las redes sociales

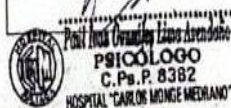
II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Ninguna



Nombre: Psic. Mg. Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
 No. DNI: 29614239

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "José Carlos Mariátegui", Santa Lucía – 2024.

Nombre del Experto: MG. William Evony Humpire Castro

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar adicción a las redes sociales.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA

GOBIERNO REGIONAL DE SANTA LUCÍA
SECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN
CALLE SAN JUAN DE LOS RÍOS 100
SANTA LUCÍA - PERÚ

Mg. William E. Humpire Castro
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN

Nombre: MG. William Evony Humpire Castro
No. DNI:25000928

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válido	39	100.0
	Excluido a	0	.0
	Total	39	100.0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.875	24

Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar el ciberbullying

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Acción a los redes sociales y ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria pública "José Carlos Mariátegui" - Ayacucho, Santa Lucia - 2024.*

Nombre del Experto: *Mg. Maritza Rodríguez Pineda*

Nombre del instrumento: *Cuestionario para evaluar ciberbullying*

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

[Firma]

Nombre: *[Firma]*
 No. DNI: *02433258*
 Ps. Maritza Rodríguez Pineda
 PSICOLOGA
 CP#P 11865
 CORTE SUPLENTE DE JUSTICIA DE PUNO

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adición a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "Jose Carlos Mariátegui" - Ica - 2024

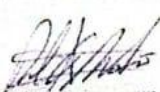
Nombre del Experto: Psic. Mg. Paul Gonzales Lima Avendaño


Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar ciberbullying

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

 Paul Gonzales Lima Avendaño PSICÓLOGO C. Ps. P. 8382 HOSPITAL "CARLOS MENCIÓN MEDRANO"	Ninguna
--	---------


 Paul Gonzales Lima Avendaño
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 8382
 HOSPITAL "CARLOS MENCIÓN MEDRANO"

Nombre: Psic. Mg. Paul Gonzales Lima Avendaño

No. DNI: 27614239

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública "José Carlos Mariátegui", Santa Lucía – 2024.

Nombre del Experto: MG. William Evony Humpire Castro

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar ciberbullying

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA

GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
RED DE SALUD MENTAL PARA CAJAMARCA
CENTRO DE ATENCIÓN DE PSICIAS
William Evony Humpire Castro
MAGISTER EN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
PSICOLOGÍA

Nombre: MG. William Evony Humpire Castro
No. DNI: 25000928

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válido	39	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	39	100,0

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,982	45

Anexo 4: Data de resultados

Data de resultados de adicción a las redes sociales

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	3	1	2	3
2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3
3	2	2	1	5	1	2	1	5	1	2	2	1	1	2	1	2	2	4	1	2	1	2	2	1
4	3	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2
5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5
6	1	4	5	4	3	5	5	1	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	3	4	4	4	3	4
7	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1
8	2	2	2	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4
9	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	4	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2
10	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2
11	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	3	4	2	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	4
12	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	5	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	1	4
13	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	5	5	4	3
14	2	1	1	2	3	1	3	3	2	2	5	3	2	1	3	2	1	4	1	2	2	1	2	5
15	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2
16	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	1	4	1	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2
17	2	2	2	4	3	2	2	3	1	3	3	5	4	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	2	2	1	2	1	1	2	1	4	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
20	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
21	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	5	2	2	3	2	2	3	2	2	2	4	1	2

22	5	4	3	3	4	2	2	4	2	2	4	4	1	3	2	2	1	4	1	1	1	5	1	2
23	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1
24	3	1	2	1	2	2	1	3	3	2	4	4	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	4
25	5	4	3	4	5	5	3	3	1	3	2	5	4	4	1	1	2	1	1	1	1	3	1	5
26	3	2	1	2	1	3	5	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1
27	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	1	4
28	5	5	5	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	4	2	5
29	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3
30	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	1	4	3	3	2	1	1	2	3	2
31	4	5	2	1	1	5	5	5	4	4	2	2	1	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2
32	4	4	4	4	2	1	5	5	5	1	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4
33	1	1	2	3	3	3	4	4	4	2	2	2	1	3	4	5	5	5	5	5	2	1	5	5
34	5	5	1	1	2	5	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
36	5	5	5	5	5	5	1	4	1	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3
37	4	3	2	5	5	5	4	4	3	2	3	3	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5
38	3	5	5	3	3	3	4	4	2	1	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	4	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
40	2	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	5	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2
41	1	2	2	2	1	1	1	2	4	4	2	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	5	3	5
42	2	2	1	2	1	2	2	4	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	5
43	3	2	2	3	1	1	2	4	1	2	2	4	3	2	2	2	2	4	1	2	1	1	1	2
44	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3
45	3	2	1	1	2	1	3	2	4	2	3	5	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2
46	3	5	1	5	2	4	4	5	3	3	2	4	2	5	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5

47	4	5	2	3	5	5	5	5	5	5	2	2	1	3	5	5	4	3	2	2	3	3	5	5
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
49	2	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	2	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4
51	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	5	5	3	3	3	5	5	5	5
52	1	1	5	5	4	4	5	5	3	3	1	5	5	1	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5
53	2	3	2	4	1	1	2	3	3	3	4	2	2	3	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2
54	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	4	4	1	2	4	2	3	1	1	1	1	2	1	4
55	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	4	2	3	2	3	4	2	4	1	1	1	1	3	2
56	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
57	4	5	2	3	3	3	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	1	3	3	3	5	5	5	5
58	5	5	4	4	4	4	5	1	3	3	3	5	5	5	1	5	1	5	5	5	3	3	3	3
59	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5
60	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	4	2	3	2	2	3	1	4	3	1	2	1	3
61	3	2	2	4	1	1	2	1	4	2	3	5	3	4	3	4	2	1	3	2	1	2	1	2
62	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	5	5	4	5	4	2	2	5	2	2	5	5
63	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	3	5	5	5	3	3	3	3
64	4	4	5	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5
65	2	2	2	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	3	3	5	5	2	5	5	5
66	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	4	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5
67	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	5	5
68	3	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2
69	2	3	3	4	1	1	1	2	3	2	1	4	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	4
70	3	2	1	2	2	1	2	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	1	2	1	5	3	4
71	1	4	3	1	3	2	3	4	4	3	2	3	3	5	2	4	3	5	3	4	3	5	3	1

72	2	4	5	5	3	1	2	3	3	4	2	3	3	3	1	2	4	4	3	3	3	4	3	5
73	3	2	3	3	2	1	3	2	2	4	1	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	3	2	3
74	5	5	5	2	4	4	5	2	4	1	1	4	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	4	5
75	3	3	5	5	3	4	1	5	1	2	5	5	5	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	
76	1	2	2	3	3	5	5	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	2	4	4	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4
78	3	3	2	5	3	5	3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	5	5	2	3
79	3	3	1	1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
82	2	3	3	3	2	2	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
83	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2
84	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1
85	5	4	3	3	3	5	5	2	2	3	4	4	4	4	5	4	1	1	5	5	5	5	3	3
86	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	4	2	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5
88	1	4	2	5	2	4	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	3	3	5	2	3	5	3	5
89	2	5	5	5	5	5	3	1	3	1	3	3	4	4	5	5	5	1	4	4	4	4	4	4
90	3	4	2	4	3	1	4	3	5	3	4	5	2	5	3	2	2	4	2	2	1	4	2	3
91	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	1	2	1	3
92	3	2	1	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	1	1	3	4	3	3
93	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	2	3	3	1	3	1	3
94	1	1	4	5	5	3	3	4	5	2	4	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
95	5	5	4	4	1	1	1	2	2	4	4	4	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	4
96	5	4	5	4	4	4	3	2	5	4	4	3	3	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5

97	3	3	3	5	2	2	2	4	5	4	4	5	4	2	2	5	5	4	2	2	2	3	5	5
98	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	1	1	2	1	3	2
99	5	5	5	2	2	2	1	5	4	3	3	3	4	1	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
100	5	5	4	4	1	1	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
101	2	2	1	3	1	2	2	4	1	2	1	4	3	2	1	2	2	3	2	1	1	3	1	3
102	3	4	2	3	2	4	4	5	2	1	4	2	1	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4
103	4	3	3	4	3	5	2	4	4	4	4	5	4	4	2	3	2	2	5	5	5	5	2	5
104	4	3	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	1
105	2	4	5	5	5	5	3	1	3	5	2	5	4	3	4	3	5	5	2	2	5	5	3	2
106	5	4	4	5	5	4	4	3	2	1	3	5	5	2	4	4	2	4	4	5	5	2	5	4
107	2	3	3	4	5	5	5	3	5	3	4	5	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	5	4
108	3	3	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	1
109	5	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
110	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	5	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
111	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
112	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	4	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3
113	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	3	3	1	2	5	3
114	5	4	1	2	5	5	4	2	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	3
115	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
116	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
117	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
118	3	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2
119	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	2	1	2	3	5	5	3	3	3	3	3	3
120	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	4	3	2	2	1	1	1	1
121	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	4	2	2	2	3	3	5	1	1	1	2	1	5

122	5	1	5	5	5	5	3	3	3	2	2	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5	3	1	4
123	5	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4
124	1	4	1	4	3	3	5	5	5	3	1	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4
125	3	1	2	1	3	1	1	3	1	1	3	5	1	5	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3
126	1	2	2	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	3	5	5	4	3	1	4	4	5	5	4
127	1	2	1	2	1	2	1	3	3	4	2	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
128	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	2	2	4	5	5	2	5	2
129	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
130	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1
131	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
132	3	3	4	5	3	5	5	2	5	3	5	4	5	3	4	5	5	4	1	4	4	4	4	1
133	5	4	3	5	5	5	5	1	2	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5
134	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	5	1	1	1	1
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	3
136	3	4	4	4	1	5	1	3	3	1	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	4	3	4	5
137	5	5	5	5	4	3	4	2	4	4	3	4	1	5	5	1	2	2	4	2	4	5	4	5
138	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
139	2	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1	3	5	2
140	2	3	5	4	3	5	3	5	5	3	3	5	4	3	5	2	4	3	4	3	5	2	3	5
141	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	5	4	2	4	4	5	5
142	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3
143	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	3	1	3
144	3	4	5	2	5	5	2	4	3	1	5	4	4	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	3
145	2	1	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5	2
146	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	4	4	3	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1

147	4	1	3	5	5	2	5	3	4	4	2	4	1	5	3	4	4	4	2	5	5	5	5	5
148	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
149	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	5	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
150	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3	1	4	2	3
151	2	1	2	1	2	1	1	3	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3
153	2	5	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2
154	3	2	2	1	3	1	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	3
155	5	5	4	5	4	4	3	3	3	2	3	2	5	5	3	2	3	2	5	5	5	4	5	5
156	3	3	3	3	5	5	2	5	2	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4
157	2	3	2	3	5	2	3	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	4
158	3	2	3	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4
159	5	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	2	5	3	2	4	3	4	5	2	4	3	4	1
160	2	5	5	5	5	5	2	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	2	4	3	4	2	5
161	3	4	3	2	3	2	2	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	3	2	4	5	4	2	5
162	4	5	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	2	1	1	3	3	5
163	3	4	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	5
164	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5	5	4	3
165	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4
166	3	1	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2
167	4	3	2	3	1	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	2	5	3	4	5
168	2	1	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	2	3	2	4	5	2	5	5	5	3	4	5
169	5	3	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	5	2	4	5	5	4	3	4	4	4	3	2
170	3	4	4	4	4	1	4	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3
171	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	2	2	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5

172	5	5	5	5	4	1	5	5	4	5	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5
173	5	4	4	5	4	1	5	4	5	4	5	2	2	4	4	4	4	3	5	2	1	4	4	4
174	3	5	5	5	4	1	5	5	5	3	5	5	2	4	5	5	4	5	3	2	5	5	4	3
175	4	4	5	5	4	1	4	2	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	2	4	3
176	3	4	4	4	4	1	5	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	5	2	5	5	4	3
177	5	3	5	4	5	4	3	5	4	3	3	2	2	3	2	3	5	5	5	3	4	5	5	5
178	5	4	2	3	3	3	4	2	3	4	5	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	4	5	3
179	2	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	2	4	5	5	3	5	2
180	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	2	2	2	4	4	5	3	5
181	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	2
182	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	2	2	2	2
183	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	5	5	5	3
184	5	5	3	4	2	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	2	2
185	2	3	2	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4
186	1	4	3	3	2	4	5	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3
187	5	4	2	4	2	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	2	3	2
188	5	4	3	4	2	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	5	4	2	5	2	3	2
189	5	4	1	2	3	4	5	5	4	3	2	4	5	4	2	3	3	4	3	5	3	2	3	2
190	4	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5
191	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5
192	2	5	3	2	5	4	5		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
193	3	3	5	1	2	3	4	5	4	4	2	3	4	2	4	1	1	5	3	5	5	4	5	2
194	5	3	3	2	5	2	5	5	2	3	4	5	4	5	5	5	2	5	2	2	2	3	3	4
195	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	5	2	3	5	4	5	2	3	4	5	5	5	3	4
196	5	5	5	2	3	2	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	5

2	0	2	1	1	4	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	1	3				
2	1	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	3	1	1	4	2	3	4	1	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4				
2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4					
2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	4	1	3	2	3	3	4	4	4	1	2	3	4	2	4	4	2				
2	4	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3				
2	5	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	2	4	4
2	6	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3			
2	7	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3		
2	8	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	2	2	2	1	3	1	3	4	4	2	1	4	4	3	3	2	3		
2	9	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	0	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	4				
3	1	2	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	4	4	2	1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1			
3	2	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1			
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	2	1	1	2		
3	4	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	4	1	1	1	2	4	1	3	1	4	4	1	
3	5	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	1	3	1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3			
3	6	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	1	1	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	2	
3	7	1	3	4	4	1	1	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2		
3	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
3	9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

4	0	2	4	4	4	2	1	2	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	4	2	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	4	4	2	2	2			
4	1	4	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	3	4	3	3			
4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	4	4	4	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	4	3			
4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	2	4	4	2			
4	4	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	5	3	1	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4			
4	6	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	4	
4	7	3	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
4	8	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3			
4	9	2	4	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4			
5	0	2	3	4	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	1	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	
5	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
5	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	3	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2		
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	7	2	3	1	4	1	3	2	1	1	2	4	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	8	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

80	2	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3							
81	1	4	1	1	1	1	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	3	2	4	3	1	3				
82	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4				
83	2	2	2	1	2	3	2	1	2	4	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
84	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	3	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2			
85	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	3	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	4	1	2	2	2	2			
86	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1			
87	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2			
88	4	3	3	2	3	2	1	4	3	2	3	4	4	1	3	1	1	1	2	2	4	1	1	3	2	2	2	3	1	2	4	2	3	3	1	4	3	1	4	2	2	4	4	4	4			
89	2	3	3	4	4	4	3	1	2	2	3	3	4	4	4	2	3	1	3	2	2	2	1	4	3	2	1	1	2	2	2	4	3	3	2	4	3	1	4	4	4	4	3	1				
90	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	2	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	4			
91	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4		
92	3	1	1	2	1	3	1	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	4		
93	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4
94	2	3	2	4	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3		
95	3	1	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	4	4			
96	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
97	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	4	3	3	
98	3	2	3	3	1	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	1	1	1	3	3	4	4	3	2	1	1	1	2	1	1	3	3	4	3	2	1	2	4	3	3	4	2	4	3	3		
99	4	1	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	1	4	3	4	4	1	4	2	2	2	2	1	3	3			

100	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	4	2	3	4	1	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4				
101	2	3	1	4	1	3	2	1	1	2	4	1	1	2	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	2	1	3	3	4	4	4	
102	2	1	1	2	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
103	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
104	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
106	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
107	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
109	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
110	1	1	1	4	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
111	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

128	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2								
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
132	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								
134	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2			
135	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
136	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3		
137	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1		
138	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4		
139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
140	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1		
141	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2

142	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2		
143	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
144	2	1	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
146	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
147	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
148	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
149	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
150	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
151	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
154	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	4	1	1	1	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	2		
155	4	4	4	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2			

156	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	1	1	1	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	
157	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
158	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	1	2	1	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	
159	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	1	1	3	3
160	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3
161	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	1	1	1	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4
162	4	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	1	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	1	1	1	1	3	3	2	1	
163	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2
164	3	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3
165	4	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	1	
166	4	2	3	2	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	4	2	4	2	3	2
167	2	2	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	3	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	4	1	1
168	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
169	1	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1

170	2	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1			
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	4	1	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	3	1	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3			
172	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	1	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	2			
173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
174	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
175	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4				
176	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3				
177	3	3	2	3	2	3	3	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	1	2	3	3	4	4	2
178	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	1	4	4		
179	1	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	3	1	4	4	3			
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4			
181	4	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3			
182	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4			
183	4	3	3	1	2	1	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2		

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”, SANTA LUCIA – 2024.”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Lizeth Cabana Alanoca
Nancy Yovana Hallasi Huahuasoncco
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucía – 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 24 ítems y otro de 45, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “cuestionario para evaluar adicción a las redes sociales” y “cuestionario para evaluar el ciberbullying”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las Investigadoras, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Adicción a las redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de la institución educativa secundaria pública “José Carlos Mariátegui”, Santa Lucia – 2024.”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 35 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



Chincha Alta, 19 de julio del 2024

OFICIO N°672-2024-UAI-FCS
Sr. Luis Alberto Jordan Niño De Guzmán
Director
I.E JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
Presente. -

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUP
I.E.S. JOSE CARLOS MARIATEGUI
SANTA LUCIA
MESA DE PARTES
Fecha: 07 / 08 / 2024
Expediente N° 509 Folia: 02
Hora: 11:44 Firma: [Firma]

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la autorización de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



[Firma]
Dra. Susana Marteni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2020-UNEDNAICO

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, CABANA ALANOCA, Lizeth identificada con código N° 0077175694 y HALLASI HUAHUASONCCO, Nancy Yovana identificada con código N° 0073740114 ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI", SANTA LUCIA – 2024"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 19 de julio del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



06-08-2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



I.E.S. "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" SANTA LUCIA
CODIGO MODULAR: 0548081 CODIGO DE LOCAL: 458843

"PLAN DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRRES 2019-2027"
"AÑO DEL BIENENAMOR DE LA CONSUMIDORA DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA COMMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA

Quien suscribe, **Lic. Luis Alberto Jordán niño de Guzmán**, Director de la institución educativa secundaria "José Carlos Mariátegui" Santa lucia.

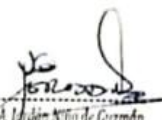
Dejo en constancia de que;

Los bachilleres de psicología, las Srtas. **Cabana Alanoca Lizeth** identificada con DNI N° 77175694 – **Hallasi Huahuasoncco Nancy Yovana** identificada con DNI N° 73740114 quienes culminaron satisfactoriamente con la ejecución del instrumento de la tesis titulada "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, SANTA LUCIA 2024"

Donde las estudiantes mencionadas, recogieron datos y aplicaron los instrumentos para su investigación, demostrando eficiencia, respeto, responsabilidad y buena formación profesional durante el proceso

Se expide la presente a solicitud de los interesados, para los fines que consideran su conveniencia.

Santa Lucia, 19 de agosto del 2024.


Luis A. Jordán Niño de Guzmán
DIRECTOR

ALFONSO UGARTE N° 513

iesjocamasantalucia@gmail.com

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias

Nota: Primer día de aplicación a los estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui.



Nota: Primer día de aplicación a los estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui.



Nota: segundo día de aplicación a los estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui.



Nota: segundo día de aplicación a los estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui.



Nota: tercer día de aplicación a los estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui.



Nota: tercer día de aplicación a los estudiantes de la institución educativa secundaria José Carlos Mariátegui.



Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y EL CIBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDAR	LIZETH CABANA ALANOCA NANCY YOV ANA HALLASI HUAHUASONCCO
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
32491 Words	121750 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
130 Pages	7.1MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 18, 2024 9:40 AM GMT-5	Sep 18, 2024 9:42 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 16% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	8%
2	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	4%
3	hdl.handle.net Internet	<1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-24 Submitted works	<1%
8	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
