



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL N°20827 “MERCEDES
INDACOCHEA LOZANO”, HUACHO – 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

KEILY NICOLE CHÁVEZ ESPINOZA
YASSELY ODALIS RAMÍREZ ROMERO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 27 de Setiembre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: Keily Nicole Chávez Espinoza, con DNI N°75119272 y Yassely Odalis Ramírez Romero, con DNI N°76295847 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N°20827 "MERCEDES INDACOCHEA LOZANO", HUACHO – 2024." con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Keily Nicole Chavez Espinoza identificada con DNI N° 75119272, y Yassely Odalis Ramirez Romero, identificado con DNI N° 76295847; en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de psicología, de la Facultad de ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N°20827 "MERCEDES INDACOCHA LOZANO", HUACHO – 2024", declaramos bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra autoría.
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

25 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de NOVIEMBRE de 2024.

 _____ Keily Nicole Chavez Espinoza DNI: 75119272	  _____ Yassely Odalis Ramirez Romero DNI: 76295847
---	---

CERTIFICACION AL DORSO

EL PRESENTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

EL NOTARIO NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. ART. 100 DEL DECRETO LEGISLATIVO N° 1049



CERTIFICO: QUE LAS FIRMAS Y MUELLAS DIGITALES QUE CORREN EN EL
 ANVERSO CORRESPONDEN A: KEILY NICOLE CHAVEZ ESPINOZA,
YASSELY ODALIS RAMIREZ ROMERO
 IDENTIFICADOS CON: DNI N° 751192739, DNI N° 76295847

HUACHO, 21 NOV. 2024

CARLOS REYES UGARTE
 NOTARIO DE HUACHO



58.96

(Faint mirrored text from the reverse side of the document, including names and DNI numbers)

DEDICATORIA

A mi madre Patricia por su apoyo incondicional a lo largo de todo este proceso de formación académica y profesional. Tu sabiduría y apoyo absoluto han sido la base de mi perseverancia y éxito.

A mi padre Jorge por su apoyo en mi formación académica y profesional, por enseñarme que siempre puedo alcanzar lo que me proponga con esfuerzo y determinación.

A mi hermana Ana, por apoyarme e impulsarme a superarme cada día y a luchar por un futuro mejor.

Keily

A mi madre María, por su amor y apoyo incondicional, sus valiosos consejos y sacrificios han sido esencial en mi formación. Mi éxito académico refleja el amor y la orientación que siempre me ha brindado.

A mi padre, César por su apoyo y sacrificio a lo largo de mi trayectoria educativa, sus palabras de aliento y perseverancia han sido fundamental para alcanzar mis objetivos.

A mi hermano César, por apoyarme en mis estudios e incentivar me en seguir adelante y poder ser mejor cada día, eres mi ejemplo a seguir, gracias por ser parte de este sueño que hoy se hace realidad.

Yassely

AGRADECIMIENTO

Gracias, Dios, por iluminarnos en los momentos de duda, por infundirnos el valor necesario en los instantes de dificultad, y por brindarnos serenidad y paciencia cuando más lo necesitamos. Este trabajo es un reflejo de tu amor y apoyo incondicional, por lo cual te lo dedicamos con humildad y gratitud cada logro alcanzado.

A la Universidad Autónoma de Ica por darnos la oportunidad de integrarnos en su comunidad académica y por proporcionarnos un entorno esencial para nuestro desarrollo profesional. Al rector Dr. Hernando Martín Campos Martínez, y del mismo modo a la decana Dra. Susana Atuncar Deza, por su dedicación hacia los estudiantes y su dirección en la ejecución del programa de titulación.

A la Mg. Kelly Fara Vargas Prado, asesora de tesis, por su valiosa, dedicación, amplia experiencia y por ser una guía continua durante el proceso de esta investigación. Es así que la conclusión exitosa de este proyecto ha dependido de su constante orientación.

La Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, encabezada por su director Victoriano L. Rurush Gloria y los docentes de escuela, que nos permitieron obtener la información necesaria para desarrollar esta investigación y su continuo apoyo en el proceso de aprendizaje. Estamos gratamente agradecidas por habernos brindado la oportunidad de gestionar nuestro trabajo de investigación; asimismo a los estudiantes por su tiempo y disposición en las pruebas de este estudio. Su colaboración ha sido crucial para alcanzar el objetivo de esta investigación.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Presentando una metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada 841 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano” y la muestra obtenida fue de 262 estudiantes; como técnica se utilizó la psicometría, siendo los instrumentos un inventario para evaluar la inteligencia emocional y una escala para evaluar la depresión. Los resultados de la variable inteligencia emocional fueron que, el 3.1% se ubicó en la categoría baja, el 40.5% regular y en el 56.5% alta; para la variable depresión el 42.0% se ubicó en la categoría baja, el 26.0% regular, el 29.8% alta y el 2.3% severa.

En conclusión, se determina que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024, habiendo obtenido un p valor > 0.05 , de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Palabras claves: Inteligencia emocional, empatía, regulación emocional, anhedonia y depresión

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and depression in high school students of the State Educational Institution N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho - 2024.

Presenting a methodology of quantitative approach, correlational level, basic type, non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 841 high school students of the State Educational Institution N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano” and the sample obtained was 262 students; psychometry was used as a technique, the instruments being an inventory to evaluate emotional intelligence and a scale to evaluate depression. The results of the emotional intelligence variable were that 3.1% were in the low category, 40.5% regular and 56.5% high; for the depression variable 42.0% were in the low category, 26.0% regular, 29.8% high and 2.3% severe.

In conclusion, it is determined that there is no significant relationship between emotional intelligence and depression in students of the State Educational Institution N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho - 2024, having obtained a p value > 0.05 , so that the null hypothesis is accepted and the alternative is rejected.

Keywords: Emotional intelligence, empathy, emotional regulation, anhedonia and depression.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	41
4.1. Tipo y Nivel de investigación	41
4.2. Diseño de la Investigación	41
4.3. Hipótesis general y específicas	42
4.4. Identificación de las variables	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables	44
4.6. Población – Muestra	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamientos de datos	51

V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de Resultados	52
5.2. Interpretación de Resultados	63
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	65
6.1. Análisis inferencial	65
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
7.1. Comparación de resultados	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	85
Anexo 1: Matriz de consistencia	86
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	88
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	95
Anexo 4: Data de resultados	103
Anexo 5: Consentimiento informado	132
Anexo 6: Documentos administrativos	134
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	137
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	140

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	49
Tabla 2	Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	50
Tabla 3	Habilidad intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	51
Tabla 4	Habilidad interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	52
Tabla 5	Adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	53
Tabla 6	Manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	54
Tabla 7	Depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	55
Tabla 8	Dimensión cognitiva en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	56
Tabla 9	Dimensión afectiva en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	57
Tabla 10	Dimensión conductual en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados de la inteligencia emocional.	51
Figura 2	Resultados de la dimensión habilidad intrapersonal	52
Figura 3	Resultados de la dimensión habilidad interpersonal	53
Figura 4	Resultados de la dimensión adaptabilidad	54
Figura 5	Resultados de la dimensión manejo de estrés	55
Figura 6	Resultados de la depresión	56
Figura 7	Resultados de la dimensión cognitiva	57
Figura 8	Resultados de la dimensión afectiva	58
Figura 9	Resultados de la dimensión conductual	59

I. INTRODUCCIÓN

Es esencial, que los estudiantes incrementen y desarrollen su inteligencia emocional. Ya que esta habilidad les permite gestionar adecuadamente sus propias emociones y mejorar su interacción en los entornos académico, social y familiar. Al fortalecer su inteligencia emocional, los estudiantes lograron cooperar de manera más efectiva, respondiendo a las necesidades y requerimientos de los demás, lo que contribuyó, a su bienestar emocional. Por lo cual los estudiantes lograron enfrentar mejor los desafíos y evitar el malestar mental, como lo es la depresión, que viene siendo una problemática que afecta de distintas formas y maneras la formación académica.

Para Meza (2021), indica que la inteligencia emocional en los estudiantes desarrolló una serie de habilidades que les permitió sentirse bien consigo mismos, interactuar positivamente con los demás y relacionarse de manera efectiva, así como responder adecuadamente a las demandas del entorno.

Por otro lado, Navarro et al. (2017), refirió que la depresión en adolescentes fue un fenómeno complejo con raíces en factores biológicos, psicológicos y sociales. Sus causas incluían cambios hormonales, antecedentes familiares, estrés académico, problemas interpersonales, acoso escolar y presión de las redes sociales. Por ello, era un serio problema de salud pública que requería atención y acción inmediata.

Esta investigación fue esencial ya que la inteligencia emocional es un pilar crucial para fortalecer tanto el desarrollo personal como social de los adolescentes; por otro lado, es necesario abordar el tema de la depresión, pues esto genera actitudes que podían ser autodestructivas, no solo para ellos mismos sino también para las personas que están a su alrededor y, por lo tanto, afecta negativamente la salud mental de los adolescentes en su entorno en general.

Por esta razón, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental y corte transversal.

Formalmente, la investigación siguió la estructura básica establecida por la institución, la cual incluye las siguientes secciones:

Capítulo I, en este documento se incluyó la introducción de la investigación.

Capítulo II, se llevó a cabo la descripción del problema, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación e importancia del estudio, así como los alcances y limitaciones.

Capítulo III, En el marco teórico de la investigación, se presentaron los antecedentes de estudios tanto internacionales como nacionales. Además, se describieron las bases teóricas de las variables y dimensiones, y se incluyó el marco conceptual de los términos más utilizados en el estudio.

Capítulo IV, Se describió la metodología utilizada, incluyendo el tipo, nivel y diseño de la investigación. Además, se presentaron las hipótesis, se identificaron las variables, se detalló la operacionalización de variables, se definieron la población y la muestra, y se explicaron las técnicas y los instrumentos de recolección de información, así como las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V, En la sección de resultados, se presentaron los datos obtenidos mediante tablas y figuras para facilitar su comprensión, así como la interpretación de dichos resultados.

Capítulo VI; En el análisis de resultados, se realizó un análisis inferencial de la investigación, incluyendo la prueba de normalidad y las pruebas de hipótesis.

Capítulo VII, En la discusión de resultados, se compararon los resultados del estudio. Posteriormente, se presentaron las conclusiones y recomendaciones del estudio, seguidas de las referencias bibliográficas de las citas utilizadas y se finalizaron con los anexos correspondientes.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La inteligencia emocional afecta a los adolescentes en sus capacidades de manejar el estrés, interactuar con otros, resolver problemas, mantenerse motivados y manejar conflictos. Es por ello que no logran generar relaciones interpersonales que repercute en dificultades tanto dentro como fuera de la institución, estas faltas de habilidades emocionales conllevaron a problemas académicos, sociales y personales, impidiendo que los adolescentes desarrollen su máximo potencial. Con respecto, la depresión resulta ser una problemática que afecta a los adolescentes, ya que la mayoría desconoce los síntomas que puede manifestar un episodio depresivo.

A nivel internacional en Ecuador un estudio realizado en la ciudad de Quito, en cuanto a inteligencia emocional los adolescentes entre 12 a 18 años el 50,9 % manifiestan problemas de conducta; conllevando a tener un mal estado emocional generado por presentar estrés (Parreño y Martínez, 2023). En Bolivia se realizó una investigación en la ciudad de Potosí, el 80% respecto a la inteligencia emocional en el área intrapersonal no reconoce sus errores y el 67% tiene dificultades para expresar sus emociones; el 60% en el área interpersonal no escucha a sus compañeros; el 60% en el área de adaptabilidad no sigue las normas del grupo; y el 37% en el área de estado de ánimo general no resuelve conflictos; esto conduce a la falta de compañerismo y empatía (Guerra, 2021). En Ecuador un estudio realizado en la ciudad de Cuenca, se descubrió que la prevalencia de depresión era del 25.9%, donde es común entre adolescentes que viven en áreas urbanas del 21.4%; conllevando así a la aparición de tristeza, pérdida de interés y disfrute (Muñoz et al., 2021). En China, durante el COVID-19 se realizó un estudio donde se observó que los adolescentes tuvieron una prevalencia combinada donde la tasa de síntomas depresivos

fue del 17.6%; las consecuencias fueron el decrecimiento de las relaciones sociales, aumento de problemas familiares (Zhang et al., 2020).

A nivel nacional un estudio realizado en el departamento de Ancash con respecto a inteligencia emocional se obtuvo que el 81% de los estudiantes se hallan en un nivel medio, 18% en un nivel bajo; presentando dificultades en el entendimiento de sus emociones (Vasquez, 2023). En una Institución Educativa en la ciudad de Tumbes, se demostró que el 53.34% tiene un nivel grave de depresión, y el 29.16% un nivel moderado; teniendo dificultades en las relaciones interpersonales, disminución en la motivación y anhedonia (Siguas, 2023). El estudio plantea que se atendió a un 14.64% de adolescentes para evidenciar cómo la depresión influye en sus interacciones sociales y emocionales; lo cual afectó significativamente al expresar sus emociones (MINSA, 2022). Un estudio realizado en la ciudad de Huancavelica, en cuanto a inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria se evidencio que el 43.8% tiene un nivel bajo y el 12.5% presenta un nivel insuficiente (Meza, 2021).

En el contexto local en la Institución Educativa N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, aparentemente los estudiantes tienen problemas al no poder gestionar sus emociones, baja autoestima, falta de empatía, ya que presentan dificultades al no logran autorregularse, por lo cual lleva a pensar que no existe un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional. Por otro lado, también se percibe que existen problemas sobre depresión ya que se han observado ciertas conductas como es la falta de motivación y anhedonia. Frente a esta problemática surge la necesidad de desarrollar el presente estudio.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad intrapersonal y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad interpersonal y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de estrés y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la habilidad intrapersonal y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre la habilidad interpersonal y depresión en estudiantes de secundaria de la

Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

OE3. Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

OE4. Establecer la relación que existe entre el manejo de estrés y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Los resultados que se obtuvieron de los datos recopilados fueron beneficiosos para la investigación, ya que proporcionaron un respaldo adecuado en los conocimientos y aportes realizados sobre la inteligencia emocional y la depresión en las últimas décadas. En particular, se destacaron las aportaciones de Barón (1997) y Zung (1965).

Justificación práctica: Los resultados obtenidos fueron útiles y beneficiaron las intervenciones dentro de la institución. Esto contribuyó a la promoción de actividades, campañas de prevención, y la implementación de programas de intervención y seguimiento. De esta forma, las autoridades del colegio, tomaron decisiones informadas y desarrollaron las habilidades de inteligencia emocional como herramientas clave para potenciar el desarrollo de cada estudiante, reduciendo así los problemas observados y fomentando un ambiente adecuado.

Justificación metodológica: Donde se implementó una estrategia cuantitativa respaldándose en una metodología de investigación descriptiva-correlacional que alcanzaron los objetivos propuestos. Esta estrategia buscó medir los niveles de inteligencia emocional y

depresión, así como la fuerza de asociación entre ambas dentro del ámbito académico. Por ello, se empleó instrumentos específicos, que estuvieron desarrollados y adaptados en la realidad peruana, con un proceso de validez y confiabilidad interna, que proporcionó un soporte sólido a la investigación, y sirve como referencia para las siguientes investigaciones a nivel local y nacional.

Justificación psicológica: Esta investigación exploró la variable inteligencia emocional como una necesidad psicológica esencial donde los estudiantes donde afronten y superaron los desafíos emocionales cotidianos. Además, tuvieron un impacto significativo en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Importancia

La investigación se basó en aportes teóricos sobre una problemática actual y relevante de la inteligencia emocional y la depresión, en el desarrollo de los estudiantes. Asimismo, este estudio dio oportunidades para resolver habilidades intrapersonales e interpersonales de manera adecuada. Esta investigación proporcionó herramientas y metodologías para otras instituciones educativas.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se tuvieron en cuenta los siguientes puntos:

Alcance social: Los incluidos en la investigación fueron todos los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea Lozano.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea Lozano, ubicado en el Distrito de Huacho, Provincia de Huaura y en la Región de Lima

Alcance temporal: La investigación se realizó durante el año académico 2024.

Alcance metodológico: El estudio se abordó con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, lo que permitió establecer la relación.

Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación, se presentaron las siguientes limitaciones:

-La limitada cantidad de investigaciones previas sobre los antecedentes a nivel internacional, hizo que la búsqueda de información requiriera más tiempo.

-No se encontraron estudios realizados a nivel local, lo que conllevó a la falta de información necesaria para fortalecer la investigación.

-Dificultades en la coordinación para la aplicación de los instrumentos de la institución surgieron debido a la disponibilidad limitada de horarios, que se estableció exclusivamente para tutorías; esto conllevó a que el proceso se viera afectado por una programación restringida, lo que dificultó la aplicación efectiva.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Jiménez (2023), en su investigación titulada: Habilidades sociales e inteligencia emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia. Tuvo como objetivo principal relacionar el nivel en las habilidades sociales con la inteligencia emocional; la metodología fue cuantitativa, diseño no experimental, con alcance descriptivo correlacional y corte transversal; la población muestral del estudio estuvo constituida por 53; los instrumentos utilizados fueron la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la escala rasgo de metaconocimientos sobre estados emocionales de Salovey. Los resultados indicaron que, en el componente de atención, el 7.5% tuvieron demasiada atención, el 52.8% una adecuada atención y el 39.6% poca atención; en cuanto al componente de claridad, el 3.8% tuvo excelente claridad, el 50.9% claridad adecuada y el 45.3% necesito mejorar su claridad; en el componente de reparación, el 17.0% presento una excelente reparación, el 58.5% reparación adecuada y el 24.5% mejoro su reparación. Donde se logró concluir que existe una relación positiva en inteligencia emocional $r = 0.382$ ($p < 0.05$).

Ortiz (2023) con su investigación titulada: Niveles de depresión y satisfacción con la vida en estudiantes de tercero de bachillerato del colegio benigno malo, post confinamiento por covid-19. período 2021-2022. El objetivo principal es poder identificar los niveles de depresión y satisfacción con la vida en estudiantes; la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional; la población del estudio estuvo conformada por 1050, la muestra fue de 175; los instrumentos utilizados fueron el inventario de Depresión de Beck-Segunda Versión, BDI-II y la Escala de Satisfacción con la Vida SWLS-C. Los resultados indican que el nivel

de depresión grave, en mujeres es del 23.8% y en varones del 8.1%; en depresión moderada, en mujeres es del 23.8% y en varones es del 14.9%; en depresión leve, en mujeres es del 21.8% y en varones es del 23%; finalmente, en depresión mínima, en mujeres es del 30.7% y en varones es del 54.1%. Logrando concluir que existe una relación representativa entre la depresión y el grado de satisfacción con la vida que tenga el estudiante, que son producto del confinamiento ($r = 0,66$).

Flores (2022), en su tesis titulada: Depresión en estudiantes de bachillerato que retornan a la presencialidad en una institución educativa del sector de la Ferroviaria en el periodo lectivo 2021-2022. Su objetivo principal fue determinar los niveles de depresión; la metodología utilizada fue de diseño no experimental, transversal, cuantitativa y descriptiva; con una población de 482, la muestra fue de 176 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Depresión de Beck- BDI-II, y una ficha institucional económica. Los resultados indicaron que el 53% tiene depresión grave, 30% moderado, 5% leve y 12% mínimo. En lo cual se logró concluir que existe una relación significativa entre depresión grave y moderada.

Medellin et al. (2022), en su investigación titulada: Depresión y riesgo suicida en estudiantes de secundaria del estado de Nuevo León, México. Tuvo como objetivo principal conocer la relación entre la depresión y el riesgo suicida; la metodología utilizada fue descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 758 estudiantes, la muestra fue de 252; los instrumentos utilizados fueron, el inventario de Depresión de Beck (BDI-II) y el Inventario de Ideación suicida de Beck (ISB). Los resultados indicaron que el 8.3% presentan depresión grave, el 12.3% leve y 68.7% mínima. Donde se concluyó así que los estudiantes tienen una relación positiva y significativa entre las dos variables.

Zacarías (2020), en su investigación titulada: Inteligencia emocional y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de preparatoria. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la inteligencia emocional con el consumo de alcohol y tabaco; la metodología utilizada fue el diseño de estudio descriptivo correlacional; la población del estudio estuvo constituida por 2, 265, la muestra fue de 313; los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el cuestionario de Identificación de Trastornos por Consumo de Alcohol. Los resultados indicaron que el 43.1% de los estudiantes normalmente logran sostener la calma cuando se enfadan, el 38.0% manifiesto que es complicado demostrar sus sentimientos a los demás; finalmente el 31.9% de los estudiantes normalmente lograron demostrar sus sentimientos. Donde se logró concluir que existe una correlación negativa entre la subescala de impresión positiva con el AUDIT ($p=.034$).

Antecedentes nacionales

Gomez (2024), en su investigación: Relación entre inteligencia emocional y depresión en el contexto COVID-19 en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa Fernando Belaunde Terry, Moquegua – 2023. Tuvo como objetivo principal relacionar la inteligencia emocional y la depresión; la metodología utilizada fue no experimental; la población del estudio estuvo constituida por 90, la muestra fue de 74; los instrumentos utilizados fueron el Inventario de inteligencia emocional Ice de BarOn y el Inventario de depresión de Beck. Los resultados indicaron que en la inteligencia emocional el 17,6% tiene un nivel alto, el 23,0% un nivel medio y el 59,5% un nivel bajo; en cuanto a la variable depresión el 6,8% tiene un nivel grave, el 17,6% nivel moderado, el 35,1% nivel leve, 40,5% no presento depresión. Logrando concluir que existe una relación significativa negativa entre la inteligencia emocional y la depresión (Sig: 0,000 <0,05; R: - 0,436).

Oscorima (2021), en su investigación titulada: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de instituciones educativas estatales de Villa el Salvador. Tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y depresión; la metodología fue de tipo básico, de diseño no experimental y de alcance correlacional; la población estuvo conformada por 5, 779, la muestra fue de 1, 026 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el Test conociendo mis emociones de Ruiz y el Inventario de depresión infantil. Los resultados indicaron, en inteligencia emocional que el 24.2% tiene un nivel alto, 55.6% tiene un nivel moderado y 20.3% un nivel deficiente; en cuanto a la variable depresión 42.8%, tiene un nivel moderado, 41.6% un nivel leve, 9.1% nivel severo y 6.5% un nivel normal. Donde se logro concluir que existe correlación significativa entre inteligencia emocional y depresión ($\rho = - .600, p < 0.05$).

Samaniego (2021), en su investigación: Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020. Tuvo como objetivo identificar si existe una relación significativa entre inteligencia emocional y depresión; el método empleado fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental, con enfoque cuantitativo; la población muestral estuvo conformada por 51 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el inventario de Bar-On y el inventario de Beck. Los resultados indicaron en inteligencia emocional que el 3.9% es muy alto, 15.7% moderada, 58.8% promedio, 17.6% inferior del promedio y 3.9% muy inferior del promedio; respecto a los niveles de depresión, 3.9% fue grave, 11.8% moderada, 11.8% intermitente, 23.5% leve, y 49% promedio. Donde se logró concluir que sí existe una relación significativa entre las variables de estudio con un valor de $p = 0,001 < 0,05$ y un valor de coeficiente de correlación de Spearman $r = -0,456$.

López (2021), con su tesis titulada: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa

particular de varones de Trujillo. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre Inteligencia emocional y depresión; la metodología que se utilizó fue de diseño descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 191 estudiantes, la muestra por 176; los instrumentos que se aplicaron fueron el inventario de Inteligencia emocional de BarOn ICE NA y el Inventario de depresión infantil CDI. Los resultados indicaron en inteligencia emocional, que el 38.6% tiene un nivel medio, 31.8% nivel bajo y 29.5% nivel alto; con respecto a la variable depresión, el 75.6% nivel bajo, el 20.5% nivel medio; el 4.0% nivel alto. Donde se logró concluir que si existe una correlación muy significativa negativa y en grado medio ($p < .01$).

Ayquipa y Palomino (2020), con su investigación titulada: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Parcona en el contexto de emergencia sanitaria, 2020. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable Inteligencia emocional y depresión; la metodología empleada es de diseño no experimental de tipo cuantitativo, correlacional y corte transversal; la población muestral estuvo constituida por 120 estudiantes; los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de Inteligencia emocional TMMS- 24 y la escala de depresión para adolescentes de Reynolds. Los resultados indicaron que en inteligencia emocional el 54.7% presentó un nivel adecuado, 29.3% nivel bajo y 16.0% nivel alto; en cuanto a la variable depresión el 71.3% tuvo ausencia y el 28.7% presentó síntomas. Donde se logró concluir que existe una correlación negativa media de ($r = -0,505$).

Antecedentes locales:

No se encontraron antecedentes a nivel local.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Inteligencia emocional

3.2.1.1. Conceptualización de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional se refirió a las habilidades y destrezas psicológicas para reconocer, comprender, controlar y cambiar las emociones propias y de los demás. Esta habilidad fue esencial para manejar de manera efectiva las relaciones interpersonales (Etecé, 2024).

Según Díaz (2020), se definió como la habilidad para reconocer y comprender los propios sentimientos y emociones, así como para gestionarlos adecuadamente donde se logró interactuar de manera oportuna y constructiva con uno mismo y con el entorno, ya sea material, animal o humano; esto conlleva a que estén dispuestos a escuchar, comprender y posicionarlos al respecto en lugar de asumirlo o interpretarlo.

Por otro lado, Huarilloclla (2019), se refirió a la habilidad de percibir, evaluar y expresar emociones concluyo la capacidad de acceder y generar sentimientos que respalden el pensamiento, comprendiendo las emociones y el conocimiento emocional y regulando las emociones de una manera que promueva la habilidad tanto emocional como intelectual.

Para Ander (2016), definió que es la habilidad de manejar las emociones y usarlas en el pensamiento y las competencias sociales como el diálogo, la empatía y la escucha activa, esta capacidad permitió interactuar con los demás de manera efectiva y amable, además brindo retroalimentación útil que ayudo a comprender y reconocer las necesidades de los demás y empatizar con ellos.

Según Calero (2016), es la capacidad de poder controlar nuestras reacciones emocionales, siendo esencial tener una buena comprensión de nuestros sentimientos y ser capaz de reconocer cómo nos sentimos. Por otro lado, esto fue esencial para lograr una mejor adaptación ambiental.

3.2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional

Para Ugarriza y Pajares (2005), la inteligencia emocional se describe en:

Habilidad Intrapersonal: Es entender y comprender los sentimientos y emociones siendo una habilidad fundamental en el desarrollo personal y social. Esta aptitud no solo implica el reconocimiento de las emociones, sino también la capacidad de interpretarlas correctamente y manejarlas de manera efectiva.

Donde se mencionaron los subfactores.

-Comprensión emocional de sí mismo: Es el reconocimiento de las emociones y sentimientos y la capacidad de poder diferenciarlos.

-Asertividad: Habilidad de expresar de forma constructiva sin dañar los sentimientos de los demás.

-Auto concepto: Capacidad para comprender y aceptarse a uno mismo incluyendo los aspectos positivos y negativos.

-Autorrealización: Es la cualidad para realizar lo que realmente deseamos.

-Independencia: Aptitud que auto dirige los pensamientos y comportamientos.

Habilidad Interpersonal: Es la habilidad para conocer y entender las emociones de los demás. Esta no solo implica la percepción de las señales emocionales, siendo la capacidad de interpretarlas correctamente estos signos que comprendieron el estado emocional del otro. Los sub factores fueron:

-Empatía: Idoneidad para comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

-Relaciones interpersonales: Suficiencia para establecer y mantener relaciones satisfactorias.

-Responsabilidad social: Aptitud para contribuir con los demás.

Adaptabilidad: Ser flexibles a diferentes situaciones, donde se adaptó y busco soluciones ante eventos desfavorables, siendo una habilidad vital en nuestra vida diaria. Esto implica tener una mentalidad abierta y receptiva a los cambios. Así como la disposición para modificar los enfoques y estrategias. Se dividió en:

-Solución de problemas: Destrezas para definir los problemas y dar soluciones efectivas.

-Flexibilidad: Habilidad para regular las emociones, pensamientos y conductas.

Manejo del estrés: Es el manejo de situaciones de presión y ante ello poder tener una respuesta adecuada. Está dividido en:

-Tolerancia al estrés: Habilidad de soportar eventos negativos y estresantes, enfrentándose de forma positiva.

-Control de los impulsos: Capacidad para controlar las propias emociones administrando las de buena forma.

3.2.1.3. Características de la inteligencia emocional

De acuerdo con Enciclopedia Humanidades (2023), menciono que las características de las siguientes habilidades, fueron consideradas en inteligencia emocional:

Conciencia emocional: Se refirió a la conciencia de uno mismo y la aptitud de comprender sus sentimientos.

Manejo de las emociones: Capacidad de controlar tanto los impulsos como la expresión de las emociones.

Motivación: Habilidad de orientar y dirigir emociones para motivar a la persona a actuar de manera positiva.

Empatía: Se relaciona con la idoneidad de percibir los sentimientos y emociones de los demás.

Relaciones interpersonales: Se conecta a la capacidad de controlar las emociones en las interacciones con los demás.

3.2.1.4. Beneficios de la inteligencia emocional

Según Veigler Business School (2023), los beneficios más importantes de tener una buena inteligencia emocional incluyen los siguientes.

Autoconocimiento y toma de decisiones: Se considera a las emociones que surgieron en un periodo determinado, así como la regulación de los impulsos que estas causaron y de esta manera haber evaluado las repercusiones en las emociones.

El rendimiento laboral aumenta: Las sensaciones de agobio y estrés disminuyeron, al no gestionar situaciones complicadas o angustiosas, donde se permitió realizar el trabajo de manera eficiente y organizada.

El estrés de la vida cotidiana también se reduce: Estas fueron capaces de enfrentar imprevistos y gestionar emociones que perjudican la salud mental y física, al igual que en el ámbito laboral.

Liderazgo e influencia: Se les permitió analizar las circunstancias y tomar medidas, asimismo el control de las emociones no solo beneficio al individuo sino también a un grupo.

Estabilidad mental y beneficios corporales: Esto implicó aprender a manejar y regular las emociones, ya que esto mejoró la calidad de vida al aprender a reconocer y poder cambiar los pensamientos.

3.2.1.5. Desarrollo de la Inteligencia emocional

Para Avanzar (2022), la inteligencia emocional se desarrolló de las siguientes maneras.

Autocuidado y autoconciencia: Analizar las fortalezas, debilidades y objetivos es fundamental. De esta manera, se pudo comprender mejor lo que a uno le gusta y desea alcanzar, lo que proporciona la motivación necesaria para lograr las metas establecidas.

Empatía: Se basó en la interacción de escuchar y comprender. Donde fue fundamental desarrollar la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Asertividad: Principal forma de comunicación de las personas con alta inteligencia emocional.

3.2.1.6. Importancia de la inteligencia emocional

Conforme Rosas (2021), la manera de resolver problemas, enfrentar situaciones y, en general, responder ante la vida se ve reflejado en la inteligencia emocional. Todas las personas pueden desarrollar y fortalecer esta habilidad, dependiendo de la capacidad

para tomar conciencia de sus emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones laborales, donde se mejoró la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social.

Para Euroinnova Business School (2024), las personas que poseen estas cualidades suelen ser socialmente equilibradas, extrovertidos, alegres y, en lugar de preocuparse, ven los problemas como oportunidades de crecimiento y mejora. La idea de controlar la inteligencia emocional no es alterar la capacidad de generar emociones, sino la reacción ante ellas, que muchas veces tiene igual o mayor impacto en la vida cotidiana que la emoción en sí. De esta forma, no es que sufran menos sensaciones negativas y más positivas, sino que sean capaces de dimensionar en su justa medida cada una de ellas. En definitiva, comprender esta habilidad psicológica significa desenvolverse de forma más capaz, más inteligente y en equilibrio.

3.2.1.7. Teoría de la inteligencia emocional

De acuerdo con la teoría empírica de BarOn (1997), la inteligencia emocional incluye tanto un marco conceptual como una evaluación psicométrica, con una influencia mutua en su desarrollo. Explica que es un conjunto de habilidades emocionales que se desarrollan tanto a nivel individual como interpersonal, formando parte de la capacidad general del individuo, con un desarrollo adecuado de la inteligencia emocional, las personas son capaces de identificar y expresar sus emociones, lo que les permitió entenderse y reconocer sus habilidades de manera positiva, lo que conlleva a una vida saludable y satisfactoria. Además, estos individuos tienden a ser empáticos, comprendiendo las emociones de quienes los rodean sin depender de ellas. Son optimistas, realistas y equilibrados en diversos aspectos de su vida, capaces de enfrentar situaciones estresantes con asertividad sin perder el control, lo que les permitió resolver sus problemas de manera adecuada y exitosa.

3.2.2. Depresión

3.2.2.1. Conceptualización de la depresión

Según Torres (2024), la depresión es un trastorno mental frecuente que se definió por la presencia de tristeza persistente o desinterés en actividades cotidianas, y afecta a cualquier individuo.

Por otro lado, MedlinePlus (2023), refirió que la depresión puede describirse como sentirse triste, melancólico, infeliz, abatido o desmoronado. La mayoría de las personas experimento estos sentimientos de vez en cuando, por periodos breves. Sin embargo, cuando estos sentimientos persisten y afectan significativamente la vida diaria, podían indicar un trastorno depresivo.

Para el Instituto Nacional de Salud mental (NIH, 2024), indico que la depresión es una enfermedad que puede afectar a cualquier persona, independientemente de su edad, raza, ingresos, cultura o nivel educativo.

Asimismo, para American Psychiatric Association (APA, 2020), indico que es trastorno grave y común que afecta negativamente el estado emocional, cognitivo y comportamental de las personas. Este padecimiento llevo a una pérdida de interés en actividades cotidianas, alterar el apetito y los patrones de sueño, y provocar sentimientos de inutilidad o culpa.

De igual manera Aguirre (2008), lo describió como la sensación de que la vida de una persona se está desmoronando, aunque la depresión es común en todo el mundo, refirió que los síntomas pueden presentarse de manera diferente según la cultura.

3.2.2.2. Dimensiones de la depresión

En cuanto a las dimensiones de la variable de estudio, se tomó en cuenta la propuesta de Zung (1965), las cuales son:

Cognitiva: Se vinculó a los conocimientos y percepciones de una persona. En esta patología mental, la parte cognitiva de un individuo deprimido se caracterizó por una visión disfuncional o negativa de sí mismo, del entorno que lo rodea y de su futuro. El paciente a menudo se siente indigno, percibe el mundo como lleno

de obstáculos y ve el futuro como completamente desesperanzador. Además, mostro preocupación por el futuro y presento dificultades para concentrarse (Camacho, 2007).

Conductual: Está relacionado con las acciones y comportamientos de una persona, que estableció que la regulación de estas conductas ocurrió a través de un ajuste, adaptación y readaptación dentro de un conjunto de circunstancias ambientales cambiantes. La depresión se fundamentó en la idea de que los factores ambientales y cognitivos son responsables de la aparición del trastorno depresivo. Este proceso de adaptación pudo incluir cambios en la forma en que la persona responde a situaciones estresantes, así como modificaciones en sus hábitos diarios y rutinas. Comprendiendo cómo los individuos manejaron estas influencias externas cruciales para el desarrollo de estrategias efectivas de tratamiento y apoyo (Gonzales, 2010).

Afectiva: Está relacionado con las emociones y sentimientos de las personas, por lo que en los individuos deprimidos la afectividad se disminuyó debido a sus ideas erróneas. Cuando estas sensaciones se intensifican, se asocian con sentimientos de impotencia e inutilidad, lo que puede llevar al paciente a volverse dependiente e incluso a intentar el suicidio. Además, estas emociones negativas interfirieron en la capacidad del individuo para llevar a cabo actividades diarias y mantener relaciones saludables (Vásquez et al., 2000).

3.2.2.3. Factores de la depresión

Según Carrera (2024), hay diversos factores que pudieron incrementar el riesgo de sufrir depresión, y estos pueden ser biológicos, sociodemográficos o psicosociales. A medida que se acumulan factores y la probabilidad de desarrollar la enfermedad aumenta. Algunos de estos factores incluyeron:

- Los pacientes con depresión suelen tener un umbral bajo para el sueño movimiento rápido de los ojos.
- Tener antecedentes de síntomas depresivos premenstruales.

- La presencia de anomalías morfológicas.
- Ser una mujer casada con trastornos no bipolares.
- Estar en el periodo posparto o premenstrual.
- Las personas con puestos laborales de alto nivel tienen mayor riesgo.
- Las relaciones interpersonales deterioradas aumentaron la probabilidad de sufrir depresión.

3.2.2.4. Depresión en el adolescente

Para Chapi (2013), los adolescentes son uno de los grupos de edad con mayor probabilidad que experimentaron síntomas depresivos, ya que esta etapa implica cambios físicos, cognitivos, afectivos y socioculturales. Estos cambios requirieron que los jóvenes desarrollen estrategias de afrontamiento para establecer su identidad, autonomía y lograr éxito personal y social. Además, esta etapa fue crucial para adquirir y mantener hábitos de comportamiento saludable, lo cual redujo el riesgo y previno el desarrollo de trastornos clínicos durante la adolescencia y en la edad adulta. Siendo fundamental haberles proporcionado un entorno de apoyo y comprensión que pudo ayudar a navegar estos desafíos. La intervención temprana y el acceso a recursos de salud mental que garantizo bienestar a largo plazo.

3.2.2.5. Clasificación de la depresión

Según la Clasificación Internacional de Enfermedades décima revisión (CIE-10, 2008), menciono que los episodios depresivos se manifestaron a nivel biológico, somático y psicosociales. Lo cual se clasificándose de la siguiente manera:

F32.0 Episodio depresivo leve: Normalmente, se presentó de dos o tres síntomas mencionados anteriormente. El paciente suele estar tenso, pero puede continuar con la mayoría de sus actividades.

F32.1 Episodio depresivo moderado: Generalmente, se manifestaron cuatro o más de los síntomas previamente descritos, y el paciente tuvo dificultades para continuar con sus actividades habituales.

F32.2 Episodio depresivo grave sin síntomas psicóticos: Siendo un episodio depresivo donde varios síntomas distintivos son intensos y perturbadores, particularmente la baja autoestima y las ideas de inutilidad y culpa. Las ideas y acciones suicidas fueron muy comunes.

Un único episodio de depresión sin presencia de síntomas psicóticos:

- Inquieto
- Intenso
- Esencial

F32.3 Episodio depresivo grave con síntomas psicóticos: Episodio depresivo como el descrito en F32.2, pero con alucinaciones, delirios, retraso psicomotor o un estupor tan severo que impide las actividades sociales normales y puede poner en peligro la vida del paciente, ya sea por suicidio, deshidratación o inanición. Las alucinaciones y los delirios pueden o no estar relacionados con el estado de ánimo.

Casos únicos de:

- Depresión profunda con síntomas psicóticos
- Depresión psicótica
- Psicosis depresiva psicógena
- Psicosis depresiva reactiva

3.2.2.6. Teoría de la depresión

De acuerdo a la teoría de Beck (2008), el modelo cognitivo de la depresión se centró en el procesamiento de la información, donde los pensamientos automáticos, las distorsiones cognitivas, las creencias disfuncionales y los sesgos en el procesamiento de la información explicaron la depresión. Sostiene que, a lo largo de la historia el aprendizaje, que se adquirió ante esquemas o

supuestos básicos sobre ellos mismos, en las relaciones y el futuro, que se integraron en el sistema de creencias de cada persona. Estas distorsiones cognitivas incluyeron pensamientos de todo o nada, sobre generalización, y la filtración de lo positivo, donde el individuo se enfoca solo en los aspectos negativos de una situación, ignorando los positivos. Además, estas creencias disfuncionales no solo afectaron la forma en que el individuo se percibe a sí mismo, sino en su interpretación y como responde a las interacciones sociales y eventos futuros, buscó identificar y desafiar las creencias disfuncionales, desarrollando en el individuo un patrón de pensamientos equilibrados y realistas. A través de técnicas como la reestructuración cognitiva, se enseñó a los pacientes a cuestionar sus pensamientos automáticos y reemplazarlos con interpretaciones más saludables y constructivas. Por lo tanto, el modelo cognitivo ofreció una comprensión profunda de cómo las experiencias pasadas y creencias internalizadas influyeron en la salud mental, y proporcionó herramientas prácticas para abordar y superar la depresión.

3.3. Marco conceptual

Adaptabilidad: Siendo la capacidad de una persona para enfrentar y solucionar problemas mientras se adapta a las demandas cambiantes e inestables de su entorno (Mamani, 2017).

Agresividad: Se refirió a una gran variedad de comportamientos que ocurrieron en diferentes niveles de intensidad, desde peleas físicas hasta gestos o expresiones verbales que ocurren durante cualquier negociación (Contini, 2015).

Depresión: Considerado una afección mental frecuente, se caracterizó por un estado de ánimo bajo o la pérdida de interés y placer en actividades durante períodos prolongados (OMS, 2023).

Dimensión afectiva: Estuvo relacionado con las emociones, por lo que en personas deprimidas la afectividad disminuye, estas sensaciones pueden intensificarse, llevando a sentimientos de impotencia, dependencia, e incluso intentos de suicidio, interfiriendo en sus actividades diarias y relaciones intrapersonales e interpersonales (Vásquez et al., 2000).

Dimensión cognitiva: Se relacionó con los conocimientos y percepciones de una persona, en esta patología, la cognición del individuo deprimido presentó una visión negativa de sí mismo, su entorno y su futuro (Camacho, 2007).

Dimensión conductual: La regulación de acciones y comportamientos se ajustó y adaptó a circunstancias ambientales cambiantes, se basó en factores ambientales y cognitivos causando el trastorno, influyendo en cómo una persona responde a situaciones estresantes y modifica sus hábitos diarios (Gonzales, 2010).

Distimia: Forma crónica de depresión que persistió durante al menos dos años. Aunque los síntomas no fueron tan graves como los de la depresión mayor, el estado de ánimo bajo, pudo afectar de manera notable la vida diaria y el funcionamiento general (Morán, 2022).

Emoción: Siendo el conjunto de cambios fisiológicos, cognitivos y motores que resultaron de la evaluación consciente o inconsciente de un estímulo, en un contexto específico y en relación con los objetivos de una persona en un momento particular de su vida (Blanco, 2019).

Enfermedad: Fue una alteración que impacta la estructura o funcionamiento de una parte del cuerpo entero, usualmente se asoció con signos y síntomas específicos. Lo cual también se

denominó afección, dolencia, padecimiento o proceso patológico (NIH, 2016).

Habilidades interpersonales: Conjunto de actitudes y hábitos necesarios para una interacción adecuada, que también mejoró las relaciones personales. (Ugarriza, 2005).

Habilidades intrapersonales: Se definió como la capacidad de acceder a las propias emociones y discernir entre ellas, identificándose donde surgieron, para luego utilizarlos en el aprendizaje del propio comportamiento (Ugarriza, 2005).

Habilidades sociales: Conjunto de estrategias de conducta y habilidades que fueron aplicadas, que resolvieron situaciones sociales de manera efectiva y aceptable tanto para el individuo como para la sociedad en la que vive (Contini, 2015).

IV. METODOLOGÍA

La base de esta investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo. Las investigaciones que emplearon este método recopilaron y analizaron datos para responder preguntas de exploración, verificando hipótesis previamente formuladas. Estas se basaron en la cuantificación, el conteo y, a menudo, en el uso de la estadística, determinando con precisión patrones de comportamiento en una población (Sánchez et al., 2018).

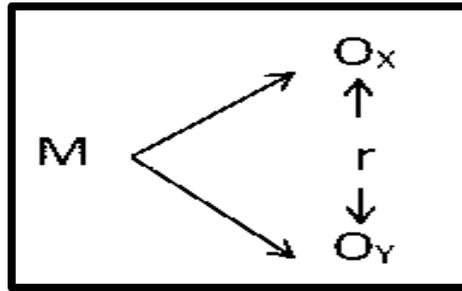
4.1. Tipo y nivel de investigación

Se basó en el tipo de investigación básica que se había establecido previamente a Arispe et al. (2020), este tipo de investigación estuvo enfocada en generar conocimientos más completos a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y hechos observables; fue de corte transversal según lo afirmó Álvarez (2011), se debe a que las variables se midieron una sola vez y esa información se utilizó para realizar el análisis. Se consideraron las características de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin tener en cuenta la evolución de esas unidades.

El nivel de la investigación fue correlacional, y su objetivo fue entender la relación y el grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables dentro de un contexto específico (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

Se utilizó un diseño no experimental, ya que se llevó a cabo sin manipular intencionalmente las variables, enfocándose en analizar y describir las relaciones que influyeron en las acciones (Hernández et al., 2014). Además, el diseño fue descriptivo correlacional, siguiendo el esquema de la imagen a continuación.



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

Ox = Inteligencia emocional

Oy = Depresión

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la habilidad intrapersonal y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la habilidad interpersonal y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

HE4. Existe relación significativa entre el manejo de estrés y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Inteligencia emocional

Dimensiones:

D1. Habilidad intrapersonal

D2. Habilidad interpersonal

D3. Adaptabilidad

D4. Manejo de estrés

Variable Y. Depresión

Dimensiones

D1. Cognitiva

D2. Conductual

D3. Afectiva

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Inteligencia emocional	Habilidad Intrapersonal	-Asertividad -Auto concepto -Auto realización -Independencia	2, 3, 6, 7, 11, 12, 14, 21, 26, 28	-Muy rara vez -Rara vez -A menudo -Muy a menudo	Baja (30 - 50) Regular (51 - 70) Alta (71 - 90)	Escala ordinal
	Habilidad Interpersonal	-Empatía -Relaciones interpersonales -Responsabilidad social	1, 4, 18, 20, 23, 30			
	Adaptabilidad	-Solución de problemas -Prueba de la realidad -Flexibilidad	10, 13, 16, 19, 22, 24, 25			

	Manejo de estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulsos	5, 8, 9, 15, 17, 27, 29			
--	------------------	---	----------------------------	--	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Depresión	Cognitiva	-Pérdida de peso -Estreñimiento -Mente despejada -Confianza en el futuro -Decisiones	5,6,7,8,9,10,11,18	-Nunca o raras veces -Algunas veces -Casi siempre -Siempre	Baja (20 - 35)	Escala ordinal
	Afectiva	-Tristeza -Llorar -Tranquilidad por las mañanas -Nerviosismo -Vida satisfecha -Depresión -Utilidad en mi persona	1,2,3,4,16,17,19,20		Regular (36 – 50)	

	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> -Cansancio -Problemas dormir -Actividades cotidianas -Irritabilidad -Presión cardiovascular -Relaciones interpersonales -Estilos de vida 	sin para	12,13,14,15			
--	------------	--	----------	-------------	--	--	--

4.6. Población – Muestra

Población

Según los autores Sánchez et al. (2018), lo definieron como un grupo compuesto por todos los elementos que comparten una serie de características comunes.

La población estuvo conformada por 822 adolescentes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”.

Muestra

Según Sánchez et al. (2018), fue un grupo de casos o individuos seleccionados de una población mediante un sistema de muestreo.

La muestra se calculó utilizando la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = 841 Tamaño de la población

Z =1,96 Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (95%)

e = 0,05 Error de estimación máximo aceptado (5%)

p = 0,5 Probabilidad de que ocurra (50%)

q = (1- p) Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (50%)

$$n = \frac{841 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (841 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n=262$$

La muestra estuvo compuesta por 262 estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea Lozano.
- Estudiantes que opten por colaborar de manera voluntaria en este trabajo de investigación.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento firmado por sus padres o tutores.
- Estudiantes que presenten el documento de asentimiento firmado de manera voluntaria.
- Estudiantes que hayan completado ambos inventarios de la investigación.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que opten por no participar en este trabajo de investigación.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes que no tengan el documento de consentimiento firmado por sus padres o tutores.
- Estudiantes que no dispongan del asentimiento informado.
- Estudiantes que no completen correctamente los inventarios.

Muestreo

En este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. El muestreo se basó en el criterio del investigador, dado que las unidades de muestreo no se seleccionan mediante procedimientos aleatorios. Este tipo de muestreo fue intencional, sin normas, o circunstancial (Sánchez et., al 2018).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Después de obtener la constancia de aprobación del proyecto por parte de la asesora, se envió una solicitud a la Universidad Autónoma de Ica para obtener una carta de presentación, la cual fue respondida con un oficio y una carta de presentación dirigida al director de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea Lozano. Se presentó a través de mesa de partes donde se recibió una respuesta favorable, lo que permitió avanzar con la aplicación de los instrumentos elegidos para la recopilación de datos. Se coordinó la entrega de los permisos correspondientes, además de establecer la fecha para la aplicación de los instrumentos, todo esto se llevó a cabo de manera presencial.

Técnica

Psicometría: Siendo una rama de la psicología que se dedica a investigar las habilidades cognitivas o los procesos psicológicos utilizando técnicas de cuantificación y medición (Meneses et al., 2013).

Instrumento

Inventario para evaluar la inteligencia emocional: Este instrumento estuvo destinado a evaluar el nivel de inteligencia emocional; teniendo un total de 60 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Habilidad intrapersonal, habilidad interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general; siendo sus opciones de respuesta: Muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo.

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Luis Alberto Simbron Flores

Mg. Luis Enrique Gonzales Chung

Mg. Augusto Gerardo Blas Solorzano

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.731 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Escala para evaluar la depresión: Este instrumento se diseñó con el propósito de evaluar los niveles de depresión; teniendo un total de 20 ítems estructurados en función de sus dimensiones: Dimensión cognitiva, dimensión conductual y dimensión afectiva; siendo sus opciones de respuesta: Nunca o raras veces, algunas veces, casi siempre, siempre.

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Luis Alberto Simbron Flores

Mg. Luis Enrique Gonzales Chung

Mg. Augusto Gerardo Blas Solorzano

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0.883 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

El proceso comenzó al finalizar la recolección de datos. Con la información que fue recopilada, el investigador organizó estos datos para extraer conclusiones y responder a las preguntas de la investigación. El análisis de los datos se realizó siguiendo estos pasos:

Estadística descriptiva: También llamado estadística deductiva, esta metodología permitió resumir y presentando los datos numéricos obtenidos en un estudio o análisis específico (Mayorga et al, 2020).

1° Codificación: Los datos se seleccionaron y organizaron facilitando el control de la muestra y permitió un trabajo ordenado. Cada variable y dimensión se registró con un código específico donde se mejoró el control de los resultados

2° Calificación: Según la matriz de operacionalización de variables y los instrumentos utilizados, cada respuesta se asignó con el puntaje correspondiente.

3° Tabulación de datos: Este proceso generó datos que reflejaron las puntuaciones de cada pregunta diseñada en esta herramienta, lo cual permitió al estadístico entender las características distributivas de los datos.

4° Interpretación de los resultados: Se obtuvieron los datos de frecuencias y porcentaje y se presentaron en forma de tablas y figuras para facilitar su interpretación.

Estadística inferencial: También conocido como estadística inductiva, empleo métodos para hacer generalizaciones a partir de información parcial o completa obtenida a través de técnicas descriptivas (Veiga et al, 2020).

5° Verificación de hipótesis: Primero, se realizó una prueba de normalidad para verificar si los datos siguen una distribución normal. Según el resultado, se eligió la prueba estadística adecuada para comprobar las hipótesis, proporcionando así los datos necesarios para elaborar las conclusiones de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	11 a 13 años	64	24.40%
	13 a 15 años	70	26.70%
	15 a 17 años	128	48.90%
Grado	1ro secundaria	65	24.80%
	2do secundaria	42	16.00%
	3ro secundaria	25	9.50%
	4to secundaria	46	17.60%
	5to secundaria	84	32.10%
Sexo	Masculino	142	54.20%
	Femenino	120	45.80%
Distrito de domicilio	Huacho	229	87.40%
	Santa María	11	4.20%
	Otros	22	8.40%
Con quien vives	Ambos padres	126	48.00%
	Solo mamá	77	29.40%
	Solo papá	13	5.00%
	Abuelos	6	2.30%
	Otros familiares	40	15.30%
TOTAL		262	100%

Fuente: Data de resultados

Tabla 2.

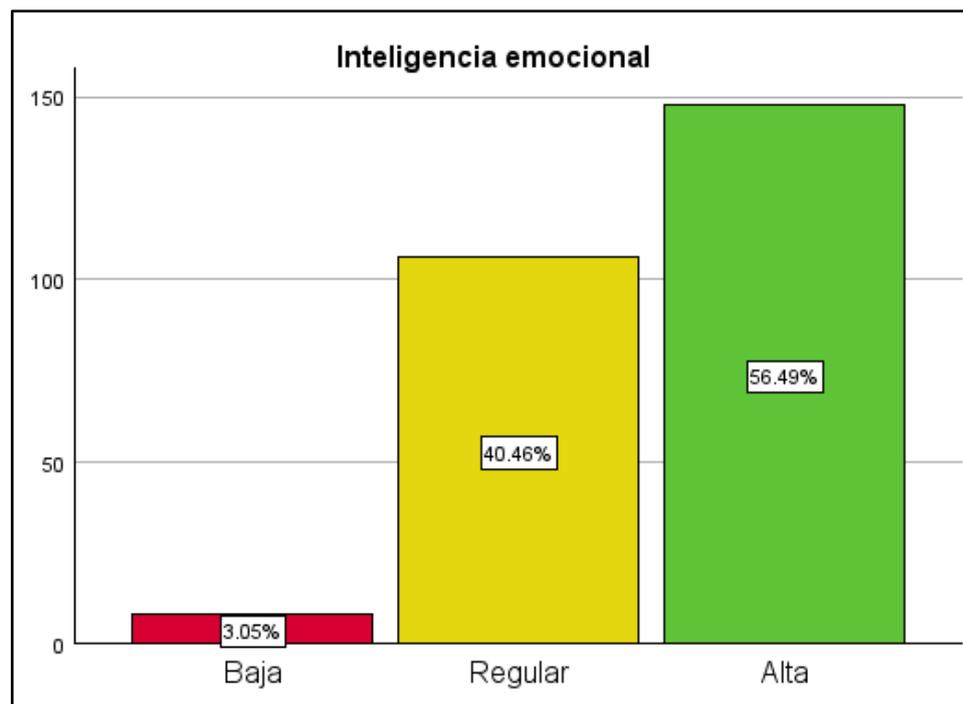
Inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	3.1	3.1	3.1
	Regular	106	40.5	40.5	43.5
	Alta	148	56.5	56.5	100.0
	Total	262	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Resultados de la inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.

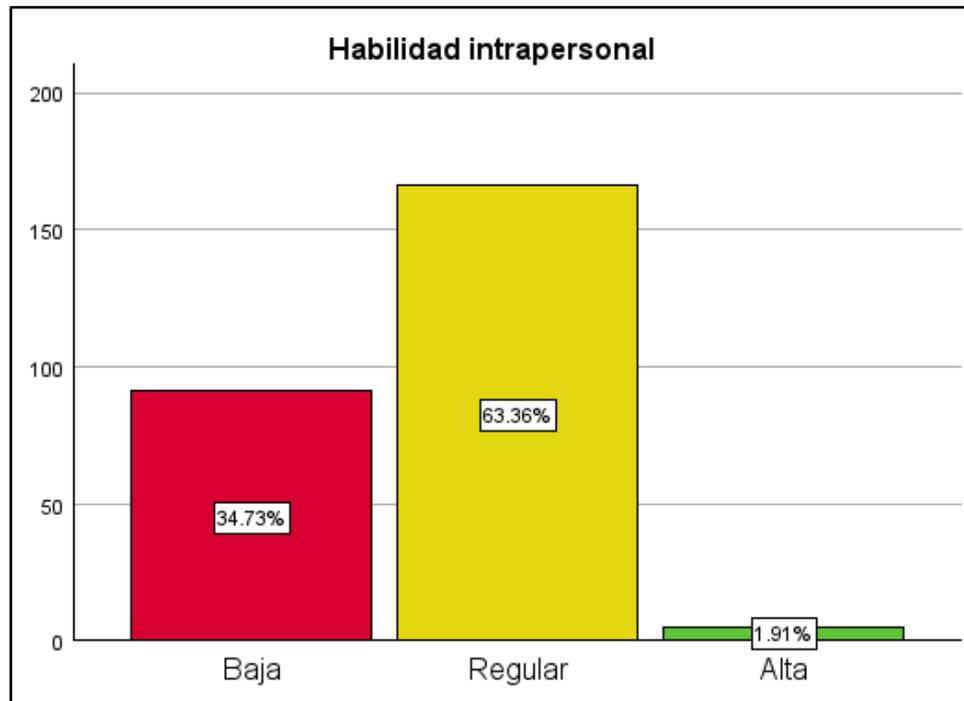
Habilidad intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	91	34.7	34.7	34.7
	Regular	166	63.4	63.4	98.1
	Alta	5	1.9	1.9	100.0
	Total	262	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

Resultados de habilidad intrapersonal de la inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

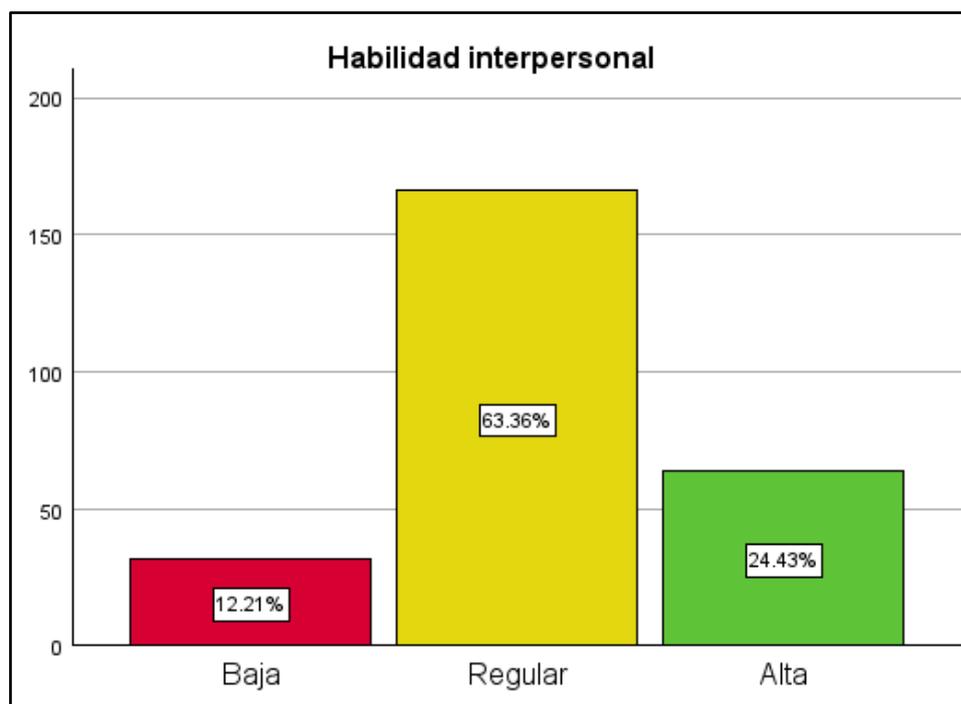
Habilidad interpersonal de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	32	12.2	12.2	12.2
	Regular	166	63.4	63.4	75.6
	Alta	64	24.4	24.4	100.0
	Total	262	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

Resultados de habilidad interpersonal de la inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

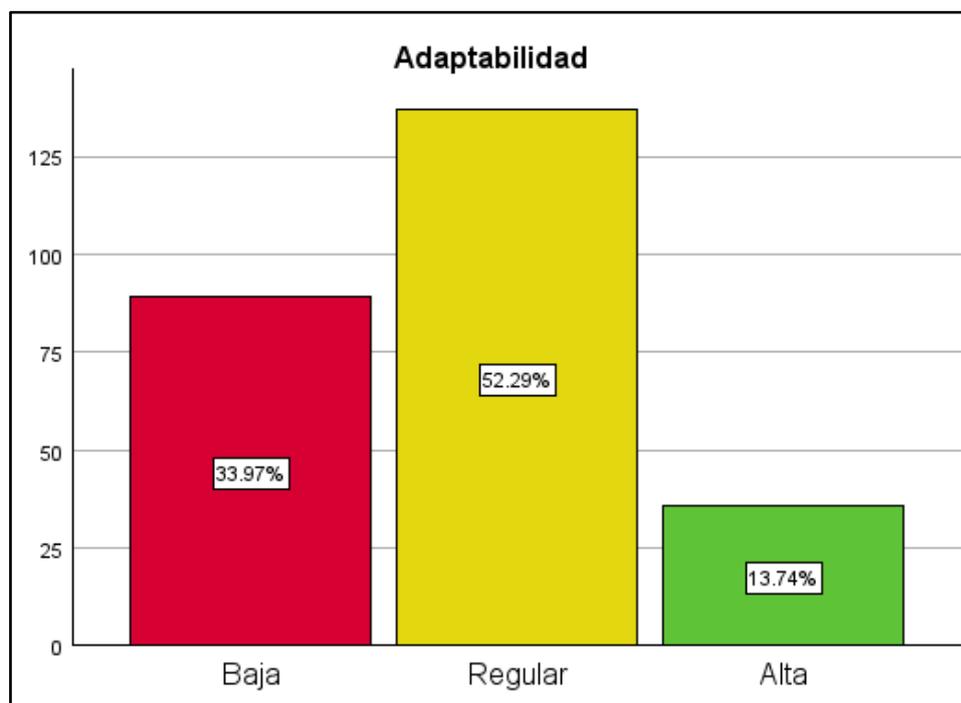
Adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	89	34.0	34.0	34.0
	Regular	137	52.3	52.3	86.3
	Alta	36	13.7	13.7	100.0
	Total	262	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4.

Resultados de adaptabilidad de la inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

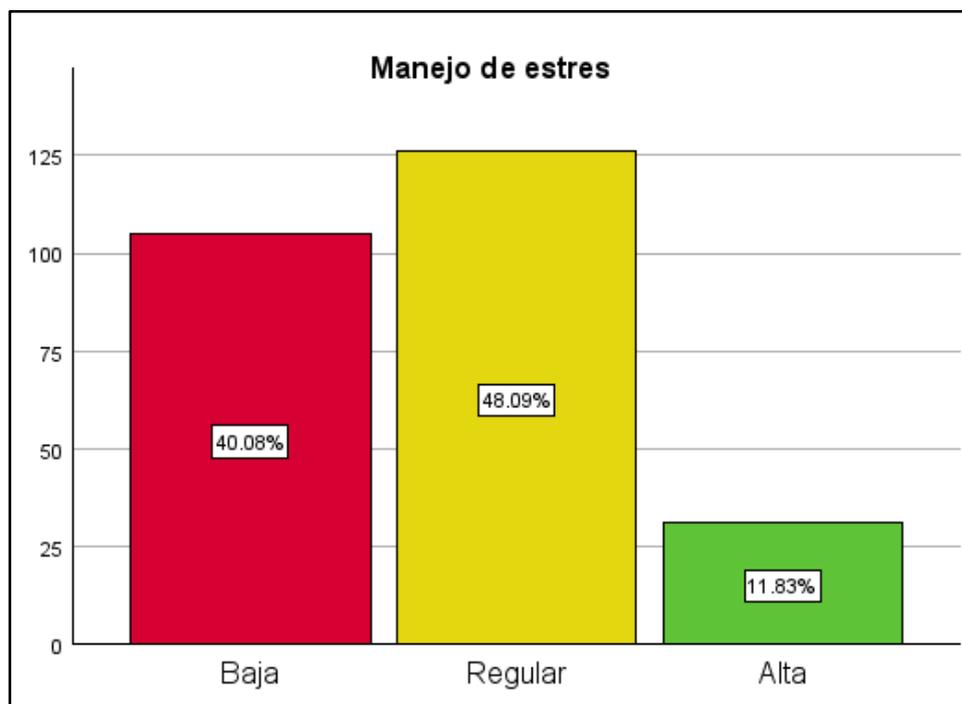
Manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	105	40.1	40.1	40.1
	Regular	126	48.1	48.1	88.2
	Alta	31	11.8	11.8	100.0
	Total	262	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de manejo de estrés de la inteligencia emocional



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

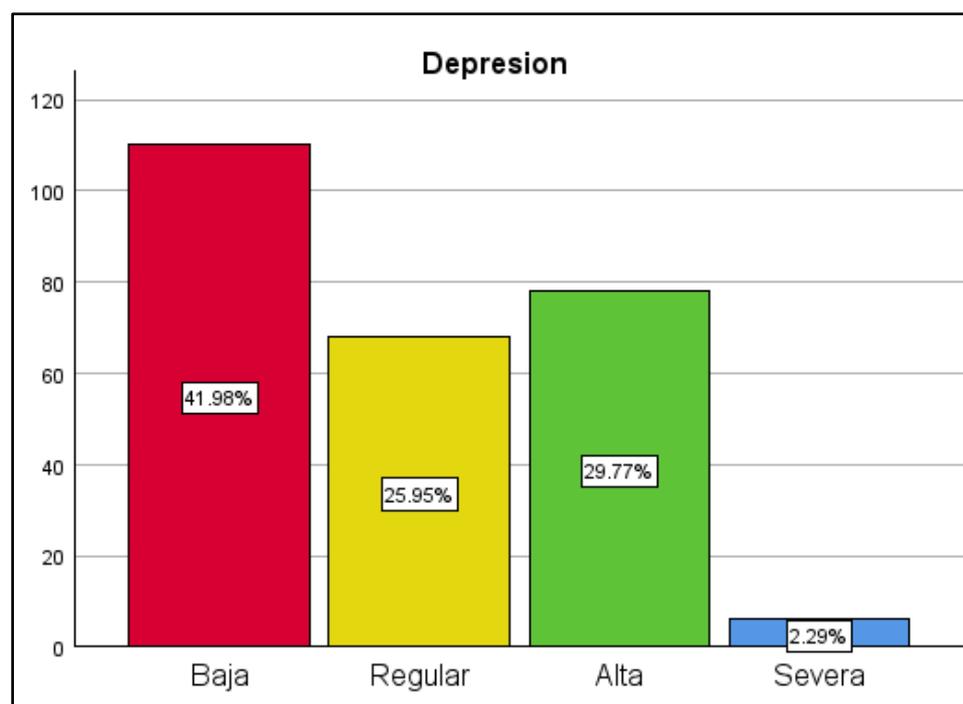
Depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	110	42.0	42.0
	Regular	68	26.0	67.9
	Alta	78	29.8	97.7
	Severa	6	2.3	100.0
	Total	262	100.0	100.0

Fuente: Data de resultados

Figura 6.

Resultados de la depresión



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

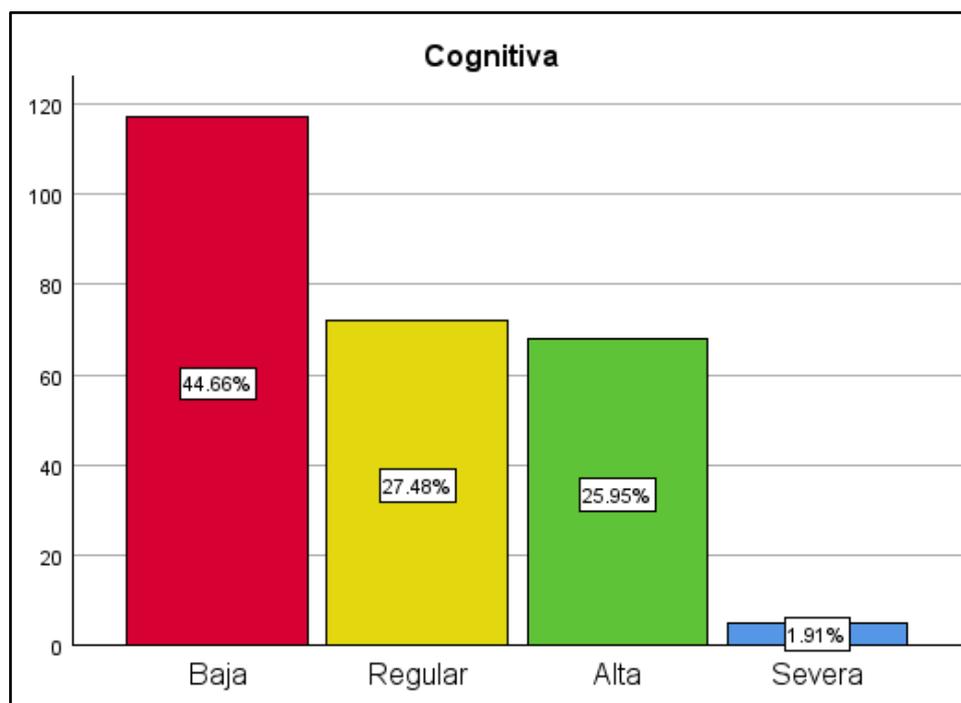
Dimensión cognitiva en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	117	44.7	44.7	44.7
Regular	72	27.5	27.5	72.1
Alta	68	26.0	26.0	98.1
Severa	5	1.9	1.9	100.0
Total	262	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 7.

Resultados de la dimensión cognitiva



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

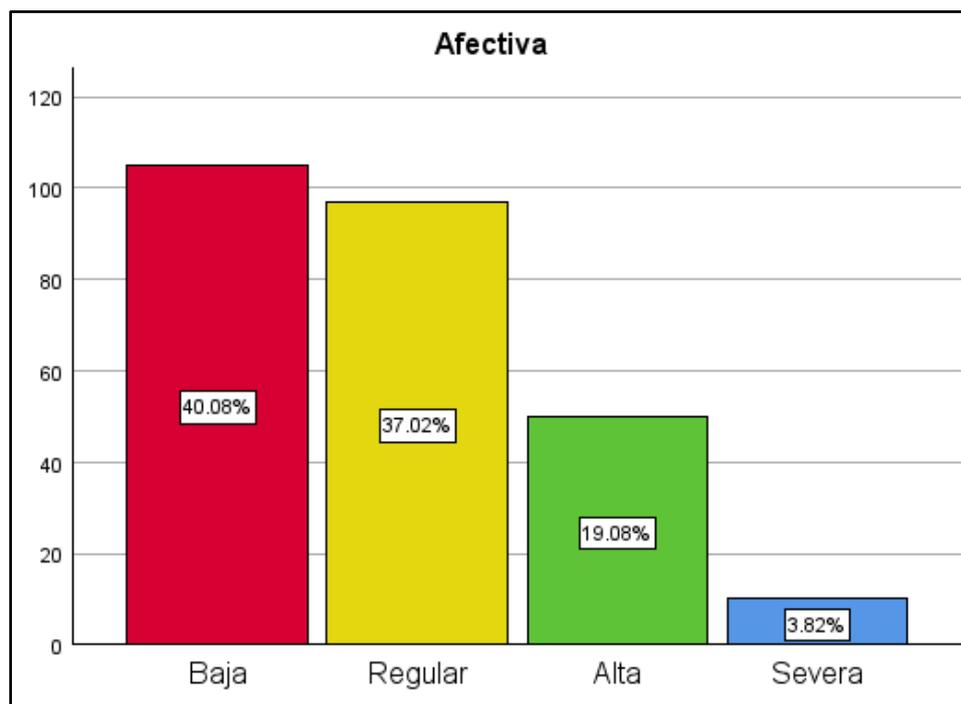
Dimensión afectiva en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	105	40.1	40.1	40.1
Regular	97	37.0	37.0	77.1
Alta	50	19.1	19.1	96.2
Severa	10	3.8	3.8	100.0
Total	262	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 8.

Resultados de la dimensión Afectiva



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

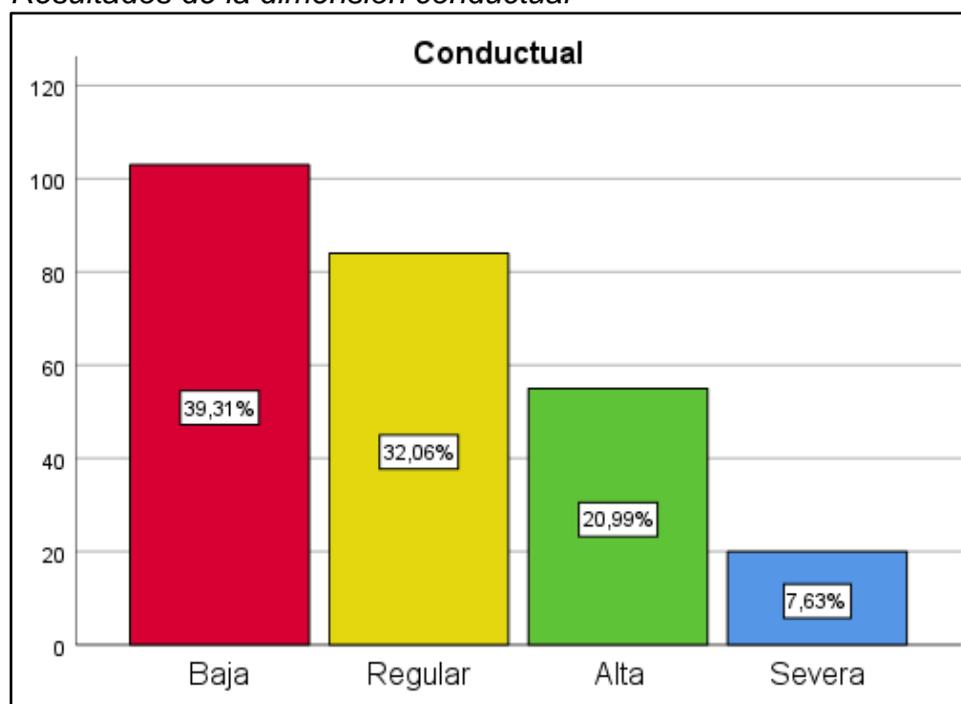
Dimensión conductual en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	103	39.3	39.3	39.3
Regular	84	32.1	32.1	71.4
Alta	55	21.0	21.0	92.4
Severa	20	7.6	7.6	100.0
Total	262	100.0	100.0	

Fuente: Data de resultados

Figura 9.

Resultados de la dimensión conductual



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y figura 1, se observan los resultados de la variable inteligencia emocional en estudiantes, donde el 3.1% se ubica en la categoría baja, el 40,5% en la categoría regular y el 56,5% en la categoría alta.

En la tabla 3 y figura 2, se observan los resultados de la dimensión habilidad intrapersonal de la inteligencia emocional en estudiantes, donde el 34.7% se ubica en la categoría baja, el 63.4% en la categoría regular y el 1.9% en la categoría alta.

En la tabla 4 y figura 3, se observan los resultados de la dimensión habilidad interpersonal de la inteligencia emocional en los estudiantes, donde el 12.2% se ubica en la categoría baja, el 63,4% en la categoría regular y el 24.4% en la categoría alta.

En la tabla 5 y figura 4, se observan los resultados de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional en estudiantes, donde el 34.0% se ubica en la categoría baja, el 52.3% en la categoría regular y el 13.7% en la categoría alta.

En la tabla 6 y figura 5, se observan los resultados de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional en estudiantes, donde el 40.1% se ubica en la categoría baja, el 48.1% en la categoría regular y el 11.8% en la categoría alta.

En la tabla 7 y figura 6, se observan los resultados de la variable depresión en estudiantes, donde el 42.0% se ubica en la categoría baja, el 26.0% en la categoría regular, el 29.8% en la categoría alta y el 2.3% se ubica en la categoría severa.

En la tabla 8 y figura 7, se observan los resultados de la dimensión cognitiva de la depresión en estudiantes, donde el 44.66% se ubica en la categoría baja, el 27.48% en la categoría

regular, el 25.95% en la categoría alta y el 1.91% se ubica en la categoría severa.

En la tabla 9 y figura 8, se observan los resultados de la dimensión afectiva de la depresión en estudiantes, donde el 40.08% se ubica en la categoría baja, el 37.02% en la categoría regular, el 19.08% en la categoría alta y el 3.82% se ubica en la categoría severa.

En la tabla 10 y figura 9, se observan los resultados de la dimensión conductual de la depresión en estudiantes, donde el 39.31% se ubica en la categoría baja, el 32.06% en la categoría regular, el 20.99% en la categoría alta y el 7.63% se ubica en la categoría severa.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Para determinar si los datos se ajustan a una distribución normal (paramétrica) o no (no paramétrica), es esencial llevar a cabo una prueba de normalidad. Este paso es crucial para elegir la prueba estadística más apropiada para analizar la relación entre las variables.

Prueba de normalidad

$p > 0,05$ H0: Los datos poseen una distribución normal

$p < 0,05$ H1: Los datos no poseen una distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	.069	262	.004
Habilidad intrapersonal	.076	262	.001
Habilidad interpersonal	.108	262	.001
Adaptabilidad	.077	262	.001
Manejo de estrés	.116	262	.001
Depresión	.151	262	.001
Cognitiva	.181	262	.001
Afectiva	.137	262	.001
Conductual	.106	262	.001

Dado que la muestra (262) supera el tamaño de 50, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados de significancia obtenidos indican que son menores a 0.05, por ello no siguen una distribución paramétrica. Por lo cual, se trabajó con la prueba de correlación Rho de Spearman para examinar las correlaciones entre variables.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Inteligencia emocional	Depresión
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1.000	.085
		Sig. (bilateral)	.	.170
		N	262	262
	Depresión	Coefficiente de correlación	.085	1.000
		Sig. (bilateral)	.170	.
		N	262	262

El resultado del p valor (Sig = 0.170) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión habilidad intrapersonal y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión habilidad intrapersonal y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Habilidad intrapersonal	Depresión
Rho de Spearman	Habilidad intrapersonal	Coefficiente de correlación	1.000	-.016
		Sig. (bilateral)	.	.793
		N	262	262
	Depresión	Coefficiente de correlación	-.016	1.000
		Sig. (bilateral)	.793	.
		N	262	262

El resultado del p valor (Sig = 0.793) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la dimensión habilidad intrapersonal y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión habilidad interpersonal y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión habilidad interpersonal y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Habilidad interpersonal	Depresión
Rho de Spearman	Habilidad interpersonal	Coefficiente de correlación	1.000	.041
		Sig. (bilateral)	.	.512
		N	262	262
	Depresión	Coefficiente de correlación	.041	1.000
		Sig. (bilateral)	.512	.
		N	262	262

El resultado del p valor (Sig = 0.512) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la dimensión habilidad interpersonal y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Adaptabilidad	Depresión
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	1.000	.010
		Sig. (bilateral)	.	.875
		N	262	262
	Depresión	Coefficiente de correlación	.010	1.000
		Sig. (bilateral)	.875	.
		N	262	262

El resultado del p valor (Sig = 0.875) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y depresión en

estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Manejo de estrés	Depresión
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coefficiente de correlación	1.000	.209**
		Sig. (bilateral)	.	<.000
		N	262	262
	Depresión	Coefficiente de correlación	.209**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	262	262

El resultado del p valor (Sig = 0.00) es menor al valor de significancia 0.05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024. Así también, de acuerdo con el coeficiente

de correlación de Rho Spearman que es igual a 0.209 siendo esta positiva baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024. Del mismo modo se busca establecer la relación entre cada una de las dimensiones de la variable inteligencia emocional (habilidad intrapersonal, habilidad interpersonal, adaptabilidad y manejo de estrés), con la variable depresión.

La mayor limitación de la investigación fue el proceso para obtener el permiso necesario para realizar la aplicación de los inventarios con los estudiantes de la Institución Educativa. Este desafío se debió a la falta de un convenio entre la Universidad Autónoma de Ica y dicha institución. Por otro lado, se presentó una dificultad significativa debido a que la mayoría de los estudiantes tardaron más de lo esperado en completar los inventarios. Esta situación obligó a extender el período de aplicación para poder permitir que todos tuvieran el tiempo necesario para responder de manera adecuada. Además, el retraso en la entrega de las respuestas provocó un ajuste en la reorganización de las actividades programadas para garantizar que el proceso de evaluación se llevó a cabo de manera efectiva y equitativa. A pesar de estos contratiempos, se logró mantener la calidad y la integridad del proceso de evaluación.

En esta investigación, se utilizaron dos inventarios adaptados, uno para evaluar la inteligencia emocional y otro para evaluar la depresión entre los estudiantes de una institución educativa estatal, siendo el objeto de estudio. La validez de ambos cuestionarios fue confirmada mediante la revisión de tres expertos en psicología con títulos de maestría. Además, se llevó a cabo una prueba piloto para

determinar la confiabilidad, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.731 para la inteligencia emocional y de 0.883 para la depresión.

Se ha logrado determinar que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024. Habiendo obtenido un p valor = 0.170.

En cuanto a la variable inteligencia emocional el 40.5% se ubica dentro de la categoría regular, estos resultados son similares a los obtenidos por López (2021), quien realizó un estudio en Trujillo, donde sus resultados mostraron que el 38.6% tiene un nivel medio. Del mismo modo dentro de la categoría alta el 56.5%, son similares a los obtenidos en Parcona por Ayquipa y Palomino (2020), donde sus resultados indican que el 54.7% presentó un nivel adecuado; Por otro lado, difiere del estudio de Ocorima (2021), quien hizo su investigación en Villa el Salvador, donde el 55.6% tiene un nivel moderado. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en Huarilloclla (2019), quien se refirió a la habilidad de percibir, evaluar y expresar emociones, concluyó la capacidad de acceder y generar sentimientos que respalden el pensamiento, comprendiendo las emociones y el conocimiento emocional y regulando las emociones de una manera que promueva la habilidad tanto emocional como intelectual.

En cuanto a la variable depresión el 42.0% se ubica dentro de la categoría baja, estos resultados son similares a los obtenidos por Gomez (2024), quien realizó un estudio en Moquegua, donde sus resultados mostraron que el 40.5% no presentó depresión. Del mismo modo dentro de la categoría alta el 29.8%, son similares a los obtenidos en Parcona por Ayquipa y Palomino (2020), donde sus resultados indican que el 28.7% presentó síntomas; Por otro lado, difiere del estudio de Flores (2022), quien hizo su

investigación en Quito, donde el 30% tiene un nivel moderado. Con respecto a la información teórica logra fundamentarse en Torres (2024), quien definió que la depresión es un trastorno mental frecuente que se da por la presencia de tristeza persistente o desinterés en actividades cotidianas, y afecta a cualquier individuo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determina que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024, habiendo obtenido un p valor > 0.05 , de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
- Segunda:** Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión habilidad intrapersonal y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024, habiendo obtenido un p valor > 0.05 , de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
- Tercera:** Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión habilidad interpersonal y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024, habiendo obtenido un p valor > 0.05 , de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
- Cuarta:** Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión habilidad adaptabilidad y depresión en estudiantes de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024, habiendo obtenido un p valor > 0.05 , de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.
- Quinta:** Se establece que existe una relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y depresión en estudiantes de la

Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024, habiendo obtenido un p valor < 0.05 ; así también la correlación de Rho Spearman fue de 0.209 siendo esta positiva baja.

Recomendaciones

Primera: Al director de la Institución Educativa desarrollar estrategias mediante talleres y capacitaciones orientadas a mejorar la inteligencia emocional, estas acciones deben estar orientadas a fortalecer las habilidades intrapersonales de los estudiantes, promoviendo un autoconocimiento efectivo y un manejo adecuado de sus emociones.

Segunda: Al área de psicopedagogía, implementar intervenciones dirigidas a los estudiantes que presentan dificultades en su inteligencia emocional. Se propone el desarrollo de programas que incluyan talleres, charlas y actividades de integración. Cada sesión deberá ir acompañada de folletos informativos que profundicen en los temas abordados. Estas estrategias tienen como objetivo no solo ayudar a los estudiantes a regular sus emociones, sino también a fomentar el desarrollo de la empatía. Al mejorar estas habilidades emocionales, los estudiantes experimenten un aumento en su desempeño académico.

Tercera: A los docentes, establecer un entorno seguro y de apoyo, promoviendo un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan integrados y valorados. La construcción de confianza en el entorno escolar es esencial para que los estudiantes puedan expresar sus emociones de manera abierta.

Cuarta: A los padres de familia, crear un ambiente seguro en casa donde su hijo se sienta escuchado. Donde pueda expresar sus emociones y preocupaciones sin temor a ser juzgado. Al fomentar este tipo de espacio, se fortalecerán las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Quinta: Al estudiante, realizar una rutina diaria que incluya una alimentación equilibrada, ejercicio regular, actividades como

hobbies que sean de su agrado, priorizando un horario de sueño adecuado. Estos hábitos son fundamentales para reducir los síntomas de la depresión. De este modo se busca enfrentar los desafíos académicos de una manera factible.

- Baron, R. (1997). *Development of the BarOn EQ- I: a measure of emotional and social intelligence*. 105 Annual Convention of The American psychological association in Chicago.
- Beck, A. (2008). *Evolución cognitiva de la depresión y sus correlaciones neurobiológicas*. Psychiatry. <https://bit.ly/4cTVzjx>
- Blanco. (2019). *Que son las emociones. En el contexto, fisiológicos, cognitivo y motor*. <https://www.centroavanzar.cl/importancia-de-la-inteligencia-emocional/>
- Camacho, P. (2007). Trastornos cognitivos en la depresión: Una revisión de la teoría de Zung. *Revista de Psicología y Neurociencia*, 12(3), 45-58. <https://www.revistapsineuro.org/articulos/camacho2007>
- Calero, A. (2016). *Inteligencia emocional durante la adolescencia: Su relación con la participación en actividades, el consumo de alcohol, el autoconcepto y la autoestima*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. Repositorio Institucional UNLP. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56745/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carrera, R. (2024). *Características de la depresión*. Orientación psicológica. <https://orientacionpsicologica.es/caracteristicas-de-la-depresion/>
- Chapi, J. (2013). Características de la depresión en la adolescencia. *Rev. digit. EOS Perú*, (1), 59-65. <https://bit.ly/3zYq9d3>
- CIE -10 (2008). *Clasificación de episodios depresivos*. Clasificación Estadística Internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(1), 31-54. https://dSPACE.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12
- Díaz, T. (2020). *Inteligencia Emocional: Lo que poco se explica de nuestra vida afectiva*. Cerrando Círculos Digital. <https://bit.ly/4bZ3sTK>
- Editorial Etecé. (19 de enero de 2024). *Inteligencia emocional*. <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>

- Enciclopedia Humanidades. (23 de enero de 2023). *Inteligencia Emocional*.
<https://humanidades.com/inteligencia-emocional/>
- Euroinnova Business School. (05 de septiembre de 2024). *Inteligencia emocional*. <https://www.euroinnova.com/blog/inteligencia-emocional>
- Flores, K. (2022). *Depresión en estudiantes de bachillerato que retornan a la presencialidad en una institución educativa del sector de la Ferroviaria periodo lectivo 2021-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b2e3f15c-45ed-42a7-99d0-5152ceea26a7/content>
- Gomez, Y. (2024). *Relación entre inteligencia emocional y depresión en el contexto covid-19 en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, Moquegua – 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional UJCM. http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/2307/Yulisa_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales (2010). *La depresión: dos enfoques complementarios*. Madrid: Fundamentos
- Guerra, K. (2021). La inteligencia emocional en adolescentes del 5to blanco de secundaria de la Unidad Educativa Tomás Frías de la ciudad de Potosí. *Revista Ecuatoriana de Psicología Repsi*, 4(9), 95–107. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/63/162>
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.ª ed., McGraw-Hill. <https://bit.ly/3WspV74>
- Huarilloclla, F. (2019). *Inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria pedro vilcapaza juliaca – 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12833/Huarilloclla_Hancoo_Fidel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jimenez, M. (2023). *Habilidades sociales e inteligencia emocional en adolescentes: una perspectiva desde la neurociencia*. [Tesis de maestría, Universidad Indoamerica]. Repositorio Institucional UTI.

<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/6349/1/JIMENEZ%20ARMAS%20MARLENE%20ISABEL.pdf>

López, C. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <https://bit.ly/468M7X7>

Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Edu. Sup. Rev. Cient. Cepies*, 3 (1), 68-75. http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf

Mayorga, R., Sillis, K., Martínez, A. y Mota, U. (2020). *Cuadro comparativo "Estadística inferencial y descriptiva"*. Research Gate. https://www.researchgate.net/publication/341957728_Cuadro_comparativo_Estadistica_inferencial_y_descriptiva

Medellín, E., Reyes, A., Reyes, S., Rodríguez, K. y Ramos, L. (2022). Depresión y Riesgo Suicida en Estudiantes de Secundaria. *Salud y Administración*, 9(25), 23-29. <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/234/177>

MedlinePlus (05 de octubre de 2023). *Depresión* <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003213.htm>

Meneses, J. Barrios, M. Bonillo, A. Cosculluela, A. Lozano, L. Turbani, J. (2013) *Psicometría*. Editorial UOC. España <https://www.editorialuoc.com/psicometria>

Meza, V. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa "22 de mayo" de Santa Ana, Castrovirreyna – Huancavelica*. [Trabajo de investigación de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d2aed098-41de-46f2-a416-fd8c1b1bcc42/content>

MINSA (2022). *Minsa: La educación emocional es una herramienta para cuidar la salud mental desde la niñez*. Ministerio de Salud del Perú. <https://bit.ly/3zScbJZ>

- Morán, N. (2022). *Distimia*. Sociedad española para el avance de la psicología clínica y de la salud. <https://sepcys.es/articulos/noelia-moran-distimia/>
- Muñoz, K. Arevalo, C. Tipán, J. Morocho, M. (2021). Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes. *Revista ecuatoriana de pediatría*, 22(1), 1-8. <https://doi.org/10.52011/0008>
- Navarro, J. Moscoso, M y Calderón, G. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Identificación internacional de publicaciones en serie y otros recursos continuados, electrónicos e impresos*. 23(1), 58. <https://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/15/52>
- NIH (2016). *Depresión, concepto y definición de significado*. Instituto Nacional de Salud Mental. <https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/health/publications/espanol/depression-sp/depression.pdf>
- NIH (2024), *Depresión perinatal*. Instituto Nacional de Salud Mental. <https://bit.ly/3WbS6Wj>
- OMS (2023). *Depresión*. Organización mundial de la salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Ortiz, M. (2023). *Niveles de depresión y satisfacción con la vida en estudiantes de tercero de bachillerato del colegio Benigno Malo, post confinamiento por COVID-19. Período 2021-2022*. [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24193/1/UPS-CT010309.pdf>
- Oscorima, J. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de instituciones educativas estatales de Villa El Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1933>

- Parreño, M. y Martínez, A. (2023). Inteligencia emocional y adaptación conductual en adolescentes de acogimiento institucional y apoyo escolar: Estudio comparado. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades Chakiñan*, 21, 124-139. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/893>
- Rosas, D. (2021). *¿Por qué es importante la inteligencia emocional?*. Conidea consultores educativos. <https://conidea.mx/inteligencia-emocional/>
- Samaniego, M. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10051/1/IV_FHU_501_TE_Samaniego_Monzon_2021.pdf
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnología y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Siguas, V. (2023). *Depresión en alumnos de secundaria de una Institución Educativa pública de Tumbes 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7c5de3d9-16ea-4fd2-8ea5-7d13b720ee7f/content>
- Torres, B. (2024). *Depresión, pandemia silenciosa*. <https://bit.ly/3xWjn71>
- Toscano, M., Ruiz, C., Fagundo, J., Gómez, J., García, J. y Romero, M. (2020). Emotional Intelligence and Its Relationship with Emotional Well-Being and Academic Performance: *The Vision of High School Students*. *Children*, 2020, 7(12), 310. <https://doi.org/10.3390/children7120310>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

- Vasquez, E. (2023). *Inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública, Ancash, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136150/Vasquez_NEY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vasquez, F., Muñoz, R. y Becoña, E. (2000). Depresión: Diagnóstico, modelos teóricos y tratamiento a finales del siglo XX. *Psicología conductual*.
https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/02.Vazquez_8-3oa-1.pdf
- Veiga, N., Otero, L. y Torres, J. (2020). Reflexiones sobre el uso de la estadística inferencial en investigación didáctica. *Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación superior*.
<https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/251>
- Veigler Business school. (13 de abril de 2023). *Inteligencia Emocional: la clave de una vida feliz*. <https://veigler.com/inteligencia-emocional/>
- Zacarias, M. (2020). *Inteligencia emocional y Consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de preparatoria*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Institucional UANL.
<http://eprints.uanl.mx/19771/1/1080314335.pdf>
- Zhang, Z., Zhai, A., Yang, M., Zhang, J., Zhou, H., Yang, C., Duan, S. y Zhou, C. (2020). Prevalence of Depression and Anxiety Symptoms of High School Students in Shandong Province During the COVID-19 Epidemic. *Front Psychiatry*, (11), 1-8.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychiatry/articles/10.3389/fpsy.2020.570096/pdf?isPublishedV2=false>
- Zung, W. (1965). Self-report depression scale. *Archives of General Psychiatry*, 12(1), 63-70
<https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/488696>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.

Autores: Keily Nicole Chávez Espinoza
Yassely Odalis Ramirez Romero

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad intrapersonal y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad interpersonal y la depresión en estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la habilidad intrapersonal y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la habilidad interpersonal y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre la habilidad intrapersonal y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la habilidad interpersonal y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827</p>	<p>Variable X. Inteligencia emocional Dimensiones: -Habilidad intrapersonal -Habilidad interpersonal -Adaptabilidad -Manejo de estrés</p> <p>Variable Y. Depresión Dimensiones -Cognitiva -Conductual -Afectiva</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 841 estudiantes de la Institución educativa estatal Mercedes Indacochea Lozano, Huacho.</p> <p>Muestra: 264 estudiantes</p>

<p>Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de estrés y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024?</p>	<p>N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre el manejo de estrés y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p>	<p>“Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la adaptabilidad y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre el manejo de estrés y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024.</p>	<p>Técnica: Psicometría</p> <p>Instrumentos: Inventario para evaluar la inteligencia emocional. Escala para evaluar la depresión.</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos. Los datos serán examinados y procesados con el software SPSS v 26.</p>
--	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO PARA EVALUAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Código:

Fecha:

Edad: 11 a 13 años () 13 a 15 años () 15 a 17 años ()	Grado: 1ro de secundaria () 2do de secundaria () 3ro de secundaria () 4to de secundaria () 5to de secundaria ()	Sección: A () E () B () F () C () G () D () H ()
Sexo: Femenino () Masculino ()	Distrito de domicilio: Santa María () Huacho () Otros ()	Con quienes vives: Solo mamá () Solo papá () Ambos padres () Abuelos () Otros familiares ()

Indicaciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas. Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez “, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existe respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en las respuestas de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Se me hace fácil poder expresar mis sentimientos hacia los demás de cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto con gran facilidad.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				

24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
27	Me disgusto fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				

Fuente: Adaptado de Ugarriza y Pajares (2004)

Ficha técnica del inventario para evaluar la inteligencia emocional

Nombre original del instrumento	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Nombre del instrumento adaptado	Escala para evaluar la inteligencia emocional
Autor	BarOn (1997)
Objetivo:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Procedencia	Toronto, Canadá
Administración	Individual / Colectiva
Duración	De 10 a 15 minutos
Muestra	262 adolescentes
Dimensiones	-Habilidad intrapersonal -Habilidad interpersonal -Adaptabilidad -Manejo de estrés
Escala valorativa	-Muy rara vez -Rara vez -A menudo -Muy a menudo

ESCALA PARA EVALUAR LA DEPRESIÓN

Código:

Fecha:

Instrucciones: Estimado estudiante, lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas. A continuación, se presenta una serie de enunciados que usted deberá leer con atención y marcar con un aspa (X) dentro del casillero según la respuesta que mejor se adapte a lo que usted ha estado sintiendo o experimentando en los últimos días.

N°	ITEMS	Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me siento triste y decaído.				
2	Tengo ganas de llorar y a veces lloro.				
3	Por las mañanas es cuando me siento mejor				
4	Me siento nervioso(a) y no puedo estar quieto(a).				
5	Mi vida es agradable y plena				
6	Creo que los demás estarían mejor si yo no existiera.				
7	He notado que estoy perdiendo peso.				
8	Tengo problemas de estreñimiento.				
9	Mi mente esta tan despejada como siempre.				
10	Tengo confianza en el futuro.				
11	Me es fácil tomar decisiones.				
12	Me canso sin motivo.				
13	Como igual que siempre.				
14	En las noches me cuesta dormir				
15	Hago las cosas con la misma facilidad que siempre.				
16	Estoy más irritable que antes.				

17	Mi corazón late más rápido que antes.				
18	Aún me atraen las personas de sexo opuesto.				
19	Disfruto de las mismas cosas que antes.				
20	Siento que soy útil y necesario.				

Fuente: Adaptado de Zung (1965).

Ficha técnica de la escala para evaluar la depresión

Nombre original del instrumento	Selft - Raiting Depression Scale, SDS
Nombre del instrumento adaptado	Escala de autovaloración de depresión
Autor	Zung (1965)
Objetivo:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Procedencia	Berlin
Administración	Individual / colectivo
Duración	De 10 a 15 minutos
Muestra	262 adolescentes
Dimensiones	-Cognitivo -Afectivo -Conductual
Escala valorativa	-Muy rara vez -Rara vez -A menudo -Muy a menudo

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validación y confiabilidad del inventario para evaluar la Inteligencia emocional

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

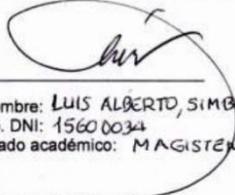
Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Estatal n°20827 "Mercedes Indacochea Lozano", Huacho – 2024.

Nombre del Experto: LUIS ALBERTO, SIMBRON FLORES

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Nombre: LUIS ALBERTO, SIMBRON FLORES
 No. DNI: 15600034
 Grado académico: MAGISTER.

Ps. Luis Simbrón Flores
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 5492

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Estatal n°20827 "Mercedes Indacochea Lozano", Huacho – 2024.

Nombre del Experto: GONZALES CHUNG LUIS ENRIQUE

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: GONZALES CHUNG LUIS
No. DNI: 15617206
Grado académico: Mg PSICOLOGIA CLINICA


LUIS GONZALES CHUNG
PSICOLOGO
C. Ps. P. 5645

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Estatal n°20827 "Mercedes Indacochea Lozano", Huacho – 2024.

Nombre del Experto: Huguito Gerardo Blas Solórzano

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Huguito Gerardo Blas Solórzano

Nombre:
No. DNI: 42724970
Grado académico: *Ps.*


Huguito Gerardo Blas Solórzano
PSICOLOGO
C.Ps.P. 22804

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	30

Validación y confiabilidad de la escala para evaluar la depresión

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

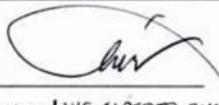
Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Estatal n°20827 "Mercedes Indacochea Lozano", Huacho – 2024.

Nombre del Experto: LUIS ALBERTO SIMBRÓN FLORES

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: LUIS ALBERTO SIMBRÓN FLORES
No. DNI: 15600034
Grado académico: MAGISTER.

.....
Ps. Luis Simbrón Flores
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 5492

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Estatal n°20827 "Mercedes Indacochea Lozano", Huacho – 2024.

Nombre del Experto: GONZALES CHUNG LUIS ENRIQUE

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: GONZALES CHUNG LUIS
No. DNI: 15617206
Grado académico: Mg PSICOLOGIA CLINICA


LUIS GONZALES CHUNG
PSICOLOGO
C. P. P. 5645

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Estatal n°20827 "Mercedes Indacochea Lozano", Huacho – 2024.

Nombre del Experto: Augusto Gerardo Blas Solórzano

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Augusto Gerardo Blas Solórzano

Nombre:
No. DNI: 42729970
Grado académico: *Ps.*


Augusto Gerardo Blas Solórzano
PSICOLOGO
C.P.S.P. 22804

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	20

12	1	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	1	3	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4	
13	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	3	3	1	1	1	4	1	4	4	4	4	2	3	4
14	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	4	2	2	1	1	4	2	2	3	1	2	3	1	2	1	4	2	
15	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	1	2	4	3	3	2	1	2	3	1	3	
16	3	2	3	4	1	1	4	1	1	2	3	1	2	1	3	4	1	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1	1	
17	3	2	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	1	1	2	2	4	2	2	3	2	3	2	1	4	4	4	4	3	2	4
18	2	1	2	4	4	1	3	3	4	1	1	4	1	1	3	2	4	2	1	2	1	3	4	1	1	4	4	3	1	4	
19	2	2	2	4	2	2	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
20	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	
21	3	3	2	4	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	
22	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	2	1	3	2	2	2	
23	2	1	2	1	4	1	4	2	2	3	4	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	4	1	4	3	2	4	1	2	3	
24	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	
25	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	
26	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	1	1	2	4	4	

27	1	2	2	3	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	3	3	4	2	3	2	1	3	1	3	1	1	4	3	4	4
28	1	2	1	3	1	3	4	1	2	2	3	1	1	1	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3
29	3	4	1	3	4	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
30	1	1	4	4	2	2	1	4	2	2	4	2	2	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1	4	4	2	4
31	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	4	1	3	3	4	2
32	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	1	2	3	4	4
33	2	1	3	4	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	4	1	2	2	3	3	4	2	3	2	4	1
34	4	4	1	4	4	1	4	2	1	2	1	1	3	1	4	1	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
35	3	1	2	2	4	1	3	1	4	3	1	4	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	3	4	4
36	4	3	2	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	1	3	4	2	3	4	4
37	4	3	2	4	4	2	2	1	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	2	2	3	3	3
38	4	2	2	4	4	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	2
39	4	1	3	4	2	1	4	1	1	3	4	2	1	4	3	2	4	3	1	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4
40	2	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1
41	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1

42	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	4	3	
43	3	4	4	3	3	3	2	1	4	1	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	3	3	4	3	3	
44	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	
45	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	2	
46	4	1	4	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	
47	3	1	1	3	1	1	2	1	2	4	2	1	3	2	4	3	2	2	4	1	4	4	2	3	2	1	2	3	4	2	
48	1	2	2	1	2	3	4	1	2	3	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	1	1	2	3	3	1	4	2	2	
49	4	3	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	2	4	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	4	1	1	4	
50	4	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3	
51	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	4	1	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	2	2	2	4	
52	3	2	1	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	
53	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
54	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	4	2	2	
55	4	3	3	4	1	3	3	1	1	4	3	1	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4
56	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	

57	3	2	4	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	
58	4	3	3	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	
59	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
60	4	1	2	1	1	1	2	3	4	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	4	4	2	1	1	4	4	4	4	
61	3	1	2	4	2	1	4	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	3	1	2	3	
62	2	1	1	3	2	1	2	2	3	4	1	1	3	1	4	3	2	1	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	
63	2	3	1	3	2	3	3	1	4	2	3	3	2	4	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	4	
64	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
65	3	3	3	4	2	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3
66	1	1	1	3	4	1	2	1	3	3	1	1	1	2	4	1	4	3	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	1	
67	3	4	1	3	4	1	3	2	2	3	1	4	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	4	2	3	4	4	2	1	2	
68	3	2	4	2	4	1	2	4	4	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	
69	2	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	4	4	3	2	1	4	3	2	1	1	3	1	1	1	2	4	
70	4	4	4	2	3	4	1	1	1	1	1	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	
71	3	3	3	4	2	3	3	1	2	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3

72	3	1	1	4	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	4
73	1	2	3	4	3	2	1	4	2	1	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	4	2	3	2	3	2	4	1
74	2	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
75	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	2	3	3	3
76	4	3	3	3	4	1	2	4	4	3	1	1	3	2	2	3	4	4	2	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4
77	2	1	3	3	2	1	3	2	2	4	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1
78	2	1	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	4	4	4	3	1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	3
79	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
80	3	2	4	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	4
81	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3
82	3	2	4	3	1	1	3	1	1	4	3	2	4	1	4	3	1	2	4	1	2	4	4	4	3	1	1	2	1	4
83	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3
84	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2
85	4	3	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	4	1	4	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	2	2	4	2	4
86	3	1	2	3	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	3	1	2	3	3	4	1	4	3	4	1	1	1	3	4	4

87	3	2	3	4	3	1	1	1	3	2	1	4	4	1	3	3	4	3	4	2	1	4	4	1	1	3	4	4	4	4	4		
88	2	3	3	3	2	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4		
89	3	4	4	4	1	3	3	1	1	3	4	1	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3		
90	4	2	1	4	4	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4		
91	3	2	2	3	4	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	3		
92	3	1	2	4	3	3	1	1	1	3	1	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	3	4	3	3	4	2	1	3	3	3		
93	4	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3	3		
94	2	3	1	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	
95	4	1	2	4	4	1	4	1	3	1	4	1	2	1	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	
96	2	1	1	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	2	4	1	3	3	3	3	2	2	2	
97	3	2	2	4	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	
98	3	2	3	4	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	
99	2	4	1	4	3	2	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	
100	3	2	1	4	4	2	3	1	3	2	1	1	2	2	4	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	
101	4	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4

102	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	4	3	3	4	
103	2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
104	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
105	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	
106	3	4	3	1	1	3	1	1	4	3	2	4	3	4	3	1	2	4	1	2	4	4	4	3	1	1	2	1	2	2	
107	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	
108	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	
109	4	3	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	4	1	4	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	2	2	4	2	4	
110	3	1	2	3	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	3	1	2	3	3	4	1	4	3	4	1	1	1	3	4	4	
111	3	2	3	4	3	1	1	1	3	2	1	4	4	1	3	3	4	3	4	2	1	4	4	1	1	1	3	4	4	4	
112	2	3	3	3	2	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4
113	3	4	4	4	1	3	3	1	1	3	4	1	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	
114	4	2	1	4	4	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	
115	3	2	2	3	4	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	
116	3	1	2	3	2	2	1	1	1	3	1	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	3	4	3	3	4	2	1	3	3	

117	4	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3
118	2	3	1	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4
119	4	1	2	4	4	1	4	1	3	1	4	1	2	1	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4
120	2	1	1	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	2	4	1	3	3	3	2	2
121	3	2	2	4	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2
122	3	2	3	4	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2
123	2	4	1	4	3	2	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1
124	3	2	1	4	4	2	3	1	3	2	1	1	2	2	4	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3
125	4	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4
126	3	1	2	4	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	1	4	4	2	4
127	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	4	2	2	4
128	2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
129	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3
130	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	4	3	2
131	3	2	3	1	2	1	4	2	1	1	2	4	1	2	4	1	2	2	3	1	2	4	2	1	3	2	1	3	4	4

132	4	3	4	4	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	4	2	4	4	1	1	1	1	4	2	2	2	1	4	2	4
133	4	2	2	3	3	1	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	3	4	2	1	2	1	4	2	1	1	1	4	2	3
134	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1
135	2	4	1	2	3	1	1	2	2	4	1	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4	4	1	1
136	4	3	3	3	3	2	1	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	3	2	4	2	4
137	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2	3	4	3	2	1	2	3	4	2	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4
138	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3
139	1	2	1	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	4	1	3	1	1	1	1	3	1	4	4
140	4	2	2	4	2	2	2	1	1	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2
141	3	1	3	4	3	2	3	1	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3
142	4	2	3	4	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	3	3	1	4	2	2	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3
143	3	2	3	4	1	1	4	1	2	1	3	4	1	4	3	1	2	4	2	1	1	2	3	2	4	4	2	4	1	4
144	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2
145	3	2	1	4	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	4
146	3	2	3	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	4	1	3	2	2	2	3	1	3

147	4	3	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	2	4	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	
148	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
149	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
150	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	
151	3	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	4	3	
152	2	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	
153	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	
154	3	3	3	3	2	2	4	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3
155	2	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	4	
156	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	3	4	1	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	
157	4	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2
158	3	2	1	4	3	1	2	1	2	2	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	3	1	3	
159	3	2	1	4	3	1	3	1	1	3	2	4	3	4	3	3	1	4	3	1	4	3	2	1	2	4	2	1	2	2	
160	3	2	1	4	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	3	2	1	3	3	2	1	4	3	3	4	1	3	3	1	2	
161	2	3	1	4	2	2	3	1	1	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	

162	2	3	1	4	1	4	4	1	1	4	1	1	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	3	1	4	
163	2	2	3	3	1	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	
164	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
165	2	2	3	3	2	1	2	1	1	3	2	4	2	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3
166	4	2	3	4	2	2	3	1	1	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	4	
167	1	2	3	4	2	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	3	3	3	2	4	1	2	3	2	2	4	4	4	2	4	
168	1	2	1	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	1	3	3	1	1	1	1	4	3	4	4	4	
169	4	4	3	4	3	3	4	1	1	1	2	4	1	1	4	1	2	3	3	1	1	1	4	1	4	4	4	2	3	4	
170	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	4	2	2	1	1	4	2	2	3	1	2	3	1	2	1	4	2	
171	4	2	4	4	3	2	4	1	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	1	2	4	3	3	2	1	2	3	1	3	
172	3	2	3	4	1	1	4	1	1	2	3	1	2	1	3	4	1	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	2	1	1	
173	3	2	3	3	4	2	1	3	4	3	4	3	1	1	2	2	4	2	2	3	2	3	2	1	4	4	4	3	2	4	
174	2	1	2	4	4	1	3	3	4	1	1	4	1	1	3	2	4	2	1	2	1	3	4	1	1	4	4	3	1	4	
175	2	2	2	4	2	2	4	1	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
176	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	

177	3	3	2	4	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	
178	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	
179	2	1	2	1	4	1	4	2	2	3	4	3	1	1	2	3	3	1	1	3	3	4	1	4	3	2	4	1	2	3	3	
180	1	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	
181	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	4	4	2	1	2	2	3	4	4	4	
182	1	1	2	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	4	2	2	4	1	4	2	1	1	2	4	4	4	
183	1	2	2	3	1	1	3	2	4	2	1	1	2	2	3	3	4	2	3	2	1	3	1	3	1	1	4	3	4	4	4	
184	1	2	1	3	1	3	4	1	2	2	3	1	1	1	4	2	4	2	4	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	
185	3	4	1	3	4	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
186	1	1	4	4	2	2	1	4	2	2	4	2	2	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	2	1	1	4	4	2	4	4	
187	2	1	1	3	3	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	2	3	4	1	3	3	4	2	2	
188	2	1	2	1	1	1	1	2	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	
189	2	1	3	4	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	4	2	3	2	4	1	2	2	3	3	4	2	3	2	4	1	1	
190	4	4	1	4	4	1	4	2	1	2	1	1	3	1	4	1	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
191	3	1	2	2	4	1	3	1	4	3	1	4	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	1	4	4	3	4	4	4	

192	4	3	2	4	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	1	3	4	2	3	4	4	
193	4	3	2	4	4	2	2	1	2	4	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	3	2	2	3	3	3	
194	4	2	2	4	4	1	1	1	3	1	1	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	2	
195	4	1	3	4	2	1	4	1	1	3	4	2	1	4	3	2	4	3	1	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	
196	2	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	4	1	3	1	1	3	1	1	1	4	4	3	1	1	1	1	1	1	
197	4	2	2	4	4	4	2	4	3	2	1	1	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	1	
198	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	4	3	
199	3	4	4	3	3	3	2	1	4	1	1	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	1	2	2	3	3	4	3	3	
200	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	
201	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	4	2
202	4	1	4	1	4	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	
203	3	1	1	3	1	1	2	1	2	4	2	1	3	2	4	3	2	2	4	1	4	4	2	3	2	1	2	3	4	2	
204	1	2	2	1	2	3	4	1	2	3	2	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	1	1	2	3	3	1	4	2	2	
205	4	3	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	2	4	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	4	1	1	4	
206	4	1	3	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	1	2	3	2	3	

207	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	4	1	2	3	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	2	2	2	4	
208	3	2	1	4	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	3	3	
209	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	
210	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	4	2	2
211	4	3	3	4	1	3	3	1	1	4	3	1	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	1	4	
212	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	2	3	
213	3	2	4	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	
214	4	3	3	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	
215	1	2	2	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
216	4	1	2	1	1	1	2	3	4	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	4	4	2	1	1	4	4	4	4	
217	3	1	2	4	2	1	4	1	1	1	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	4	3	1	2	3	
218	2	1	1	3	2	1	2	2	3	4	1	1	3	1	4	3	2	1	3	1	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	
219	2	3	1	3	2	3	3	1	4	2	3	3	2	4	2	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	1	3	2	3	4	
220	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	
221	3	3	3	4	2	3	1	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	

222	1	1	1	3	4	1	2	1	3	3	1	1	1	2	4	1	4	3	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	1	
223	3	4	1	3	4	1	3	2	2	3	1	4	3	2	1	3	2	4	3	2	1	2	4	2	3	4	4	2	1	2	
224	3	2	4	2	4	1	2	4	4	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	2	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	
225	2	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	4	4	3	2	1	4	3	2	1	1	3	1	1	1	2	4	
226	4	4	4	2	3	4	1	1	1	1	1	2	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	
227	3	3	3	4	2	3	3	1	2	4	2	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	
228	3	1	1	4	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	4	
229	1	2	3	4	3	2	1	4	2	1	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	4	2	3	2	3	2	4	1	
230	2	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
231	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	1	1	3	2	3	2	4	4	4	3	1	4	4	4	1	1	2	3	3	3	
232	4	3	3	3	4	1	2	4	4	3	1	1	3	2	2	3	4	4	2	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
233	2	1	3	3	2	1	3	2	2	4	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	
234	2	1	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	4	4	4	3	1	1	2	2	1	2	1	2	4	2	3	
235	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
236	3	2	4	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	4	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	4	

237	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	
238	3	2	4	3	1	1	3	1	1	4	3	2	4	1	4	3	1	2	4	1	2	4	4	4	3	1	1	2	1	4	
239	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	4	3	1	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	
240	3	2	3	4	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	
241	4	3	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	4	1	4	3	2	3	3	2	1	3	4	4	3	2	2	4	2	4	
242	3	1	2	3	2	1	4	1	1	3	4	1	3	2	3	1	2	3	3	4	1	4	3	4	1	1	1	3	4	4	
243	3	2	3	4	3	1	1	1	3	2	1	4	4	1	3	3	4	3	4	2	1	4	4	1	1	3	4	4	4	4	
244	2	3	3	3	2	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4
245	3	4	4	4	1	3	3	1	1	3	4	1	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	
246	4	2	1	4	4	2	2	2	4	1	1	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	
247	3	2	2	3	4	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	
248	3	1	2	4	3	3	1	1	1	3	1	4	3	1	4	1	1	3	1	1	1	3	4	3	3	4	2	1	3	3	
249	4	2	1	3	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	4	3	
250	2	3	1	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4
251	4	1	2	4	4	1	4	1	3	1	4	1	2	1	3	3	4	4	4	1	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4

252	2	1	1	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	2	4	1	3	3	3	2	2	
253	3	2	2	4	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	1	3	4	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	
254	3	2	3	4	3	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	4	2	2	2	2	
255	2	4	1	4	3	2	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	
256	3	2	1	4	4	2	3	1	3	2	1	1	2	2	4	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	
257	4	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	4	
258	4	3	3	3	4	4	2	1	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	4	3	3	4	
259	2	3	1	3	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
260	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
261	2	2	3	4	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	
262	3	4	3	1	1	3	1	1	4	3	2	4	3	4	3	1	2	4	1	2	4	4	4	3	1	1	2	1	2	2	

Depresión

N°	P-01	P-02	P-03	P-04	P-05	P-06	P-07	P-08	P-09	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20
1	2	3	3	2	3	4	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2
2	2	3	2	2	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	2	3	2	3	2	2	1	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2
4	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	1	4	3
5	1	4	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	2
6	2	3	3	4	4	4	1	1	3	4	1	3	3	3	3	4	4	1	4	1
7	2	3	3	1	2	4	2	1	3	2	3	4	1	4	3	3	4	1	3	2
8	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3
9	2	4	4	4	1	4	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	4	1	3	1
10	2	4	4	1	1	4	1	1	3	3	3	3	1	3	3	4	4	1	4	2
11	2	3	4	2	1	1	1	1	2	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	1
12	1	3	2	3	4	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2
13	4	1	2	1	4	1	1	2	4	1	3	1	2	1	1	4	3	3	1	4
14	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	3	1	3	1	2	2	4	1	4	2
15	2	3	1	2	2	1	2	1	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3
16	2	4	1	2	2	4	1	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4
17	3	3	4	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	1	4	2	3	2	1
18	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	4	2	4	1	2	1	3	2	2	4
19	1	1	1	3	4	3	1	2	4	3	4	1	1	2	1	4	1	2	4	1
20	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	1
21	1	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	4	1	4	3
22	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	1	2	3	1	3	1	3	4	1
23	2	3	1	2	4	3	4	4	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	3

24	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	4	3
25	1	3	1	1	4	4	1	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2
26	1	2	1	1	1	3	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	3	3	1
27	2	3	1	2	2	1	4	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	3
28	3	2	1	2	3	4	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1
29	2	3	1	2	4	4	1	2	1	2	4	1	1	4	1	4	1	2	1	1
30	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	3	3	3	1
31	3	2	1	3	4	2	3	3	1	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3
32	3	2	4	4	1	1	4	4	3	4	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1
33	1	3	2	1	2	4	1	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	1
34	3	2	2	4	3	3	4	1	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3
35	4	1	4	4	4	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2
36	2	2	4	2	3	4	3	1	2	4	1	3	4	2	4	4	4	3	4	1
37	2	3	4	2	1	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
38	3	3	4	2	2	2	2	4	2	1	4	4	3	2	3	4	4	1	1	2
39	4	1	3	4	4	1	1	1	2	1	3	1	4	1	4	1	2	2	1	2
40	4	1	2	4	2	1	1	1	3	1	4	4	1	1	4	4	3	2	4	3
41	2	3	4	2	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	4	3
42	2	3	3	3	1	3	2	4	1	4	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3
43	2	2	4	2	2	4	1	1	2	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3	1
44	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2
45	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	4	3	3	2
46	2	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	4	2	3	1	4	4	4	3	1
47	3	3	4	1	2	1	3	1	2	2	1	2	4	1	2	3	3	4	1	1
48	2	3	3	2	3	4	1	2	2	3	1	4	4	3	3	1	1	1	4	1

49	1	2	4	1	2	4	1	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2
50	2	3	4	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2
51	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	2	2	3	4	1
52	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2
53	2	3	1	1	3	4	1	1	1	4	3	4	2	4	1	4	4	4	2	1
54	1	4	3	1	1	4	1	1	2	4	4	4	1	3	1	3	4	1	4	3
55	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1
56	2	3	3	1	2	4	1	1	4	4	2	3	2	3	2	4	3	1	4	1
57	2	4	3	1	1	4	2	1	3	3	2	3	2	4	2	4	4	1	3	1
58	2	3	3	3	3	4	2	1	1	3	3	3	4	3	2	4	4	1	4	2
59	1	3	4	1	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	4	1	1	3	2
60	4	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	2	4
61	1	4	2	1	3	4	1	1	1	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
62	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	4	3	3
63	2	3	2	2	4	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	4	4	2	2
64	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	4	4	3	2	2
65	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3
66	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	2	1	1	4	4
67	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	4	4	2	1	2	1	1	4	1	3
68	4	1	1	4	3	1	4	1	2	2	4	3	4	3	2	2	1	4	2	4
69	2	4	3	1	3	4	1	1	1	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	1
70	2	3	3	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1
71	2	3	4	2	1	4	2	2	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	3	1
72	1	4	4	2	2	4	1	1	4	2	2	3	1	1	2	4	3	4	3	1
73	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	4

74	1	4	2	1	3	4	3	1	1	1	4	4	1	4	2	4	4	4	2	3
75	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	1	2	4	4	3	3	4	1	3	1
76	3	1	1	4	4	1	1	2	1	1	4	1	2	1	4	1	3	3	1	4
77	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	3
78	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2
79	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3
80	1	4	2	1	3	4	1	1	2	2	2	3	2	1	3	4	3	1	3	2
81	4	1	3	3	4	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	4	1	4
82	3	2	2	2	4	1	1	1	2	1	4	2	2	3	1	3	3	1	2	4
83	2	4	4	2	2	3	1	3	2	4	1	1	2	2	4	4	4	1	4	2
84	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	4	1	2	3
85	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2
86	2	3	3	1	3	4	2	1	1	3	2	4	2	3	4	4	3	4	1	1
87	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
88	3	2	2	2	1	1	4	1	2	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3
89	4	1	4	1	4	3	4	1	3	2	2	4	2	1	4	4	4	1	2	4
90	4	2	3	1	1	1	3	1	2	4	3	1	3	1	2	1	1	4	3	3
91	2	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1	1	4	1	2	4	4	4	1	4
92	2	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1
93	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3
94	2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	4	1	3	4
95	1	4	4	1	1	4	2	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	1
96	2	4	3	2	3	4	1	1	2	3	3	4	4	4	2	4	4	1	4	2
97	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	1	3
98	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	4	3	2	4	2	3	1	1	2	3

99	2	4	4	2	1	4	1	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	1	2
100	1	4	2	3	3	4	2	1	2	4	1	4	1	3	4	3	3	1	2	2
101	2	3	3	4	3	3	1	4	1	3	4	1	3	1	2	2	2	1	3	3
102	2	3	2	2	3	4	2	1	2	4	2	3	3	4	1	3	3	1	3	1
103	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	4	2	2	1	4	4	3	2	1
104	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
105	2	3	3	2	2	4	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	4	3
106	2	2	2	1	2	4	2	1	1	4	2	4	1	4	3	4	1	3	3	1
107	2	2	4	3	1	3	3	1	2	3	2	2	3	1	3	4	4	4	3	1
108	2	4	2	3	2	3	2	1	2	4	3	4	2	3	1	2	1	1	3	3
109	2	4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	4	1	3
110	3	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	1	4	2	3
111	2	2	4	2	3	4	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1
112	2	3	4	2	1	4	3	2	4	4	1	4	4	3	4	4	1	1	4	3
113	1	4	3	4	1	4	2	1	1	3	3	3	3	3	4	4	1	4	3	1
114	4	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3
115	2	4	2	1	2	4	2	1	3	4	3	3	4	2	4	4	2	3	2	3
116	3	1	2	2	1	3	3	1	3	2	3	1	4	1	4	2	4	4	4	2
117	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	1	3
118	1	4	3	1	3	4	2	1	2	4	1	2	2	4	4	4	1	3	4	3
119	4	1	4	4	4	1	1	2	4	4	4	1	4	3	4	1	4	4	2	3
120	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	4
121	2	3	2	1	2	4	1	2	3	4	2	3	3	3	2	4	1	2	3	2
122	2	2	4	3	2	3	2	1	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3
123	4	3	4	1	3	1	4	4	2	4	3	3	2	2	2	4	1	1	1	3

124	2	1	2	3	3	1	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4
125	3	1	2	1	3	3	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3
126	3	2	1	2	4	1	3	2	2	1	3	4	2	1	2	3	3	4	2	4
127	2	4	2	4	1	3	2	1	2	2	3	4	3	1	1	1	1	1	2	3
128	2	4	2	2	2	4	2	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1
129	2	4	2	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2
130	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	4	1	4	2	3
131	2	4	3	4	4	3	3	1	1	1	4	3	1	1	1	4	2	3	3	3
132	1	3	3	2	1	4	1	1	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4
133	1	4	2	1	2	4	1	1	2	4	2	3	1	3	4	3	1	4	4	3
134	3	2	2	1	3	3	3	1	4	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3
135	3	1	3	2	4	1	2	1	2	1	4	3	2	2	2	3	3	3	2	4
136	2	3	4	1	2	4	2	2	4	2	2	3	3	3	2	3	1	3	4	4
137	1	4	2	1	1	4	2	1	2	3	3	3	4	3	2	4	1	1	2	3
138	2	2	3	4	3	2	2	1	2	1	3	3	3	4	3	3	4	1	2	2
139	2	4	4	4	3	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	3
140	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	1	3	1	4
141	2	4	4	2	3	3	1	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	4	1	3
142	2	4	3	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2
143	4	1	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	4	2	4	4	3	4
144	1	4	3	1	2	4	1	1	2	4	2	4	3	4	1	4	1	4	2	2
145	2	3	3	1	3	3	2	1	3	4	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3
146	1	4	2	1	2	4	2	1	2	3	3	4	3	3	3	3	1	1	2	3
147	2	4	2	1	2	4	2	1	3	3	2	3	4	2	3	3	1	3	2	2
148	2	2	4	2	3	3	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3

149	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	3	4	1	1	3	2	3	4	2	3
150	1	4	2	1	1	4	2	1	2	4	2	4	2	4	4	4	1	1	4	1
151	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3
152	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3
153	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1
154	2	4	3	3	3	4	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	2
155	2	3	3	1	2	4	3	1	3	2	3	4	2	2	4	3	1	4	2	2
156	2	4	3	2	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	2	4	1	1	3	2
157	2	3	3	2	3	4	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2
158	2	3	2	2	3	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
159	2	3	2	3	2	2	1	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2
160	2	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	1	4	3
161	1	4	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	4	1	3	2
162	2	3	3	4	4	4	1	1	3	4	1	3	3	3	3	4	4	1	4	1
163	2	3	3	1	2	4	2	1	3	2	3	4	1	4	3	3	4	1	3	2
164	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3
165	2	4	4	4	1	4	2	1	3	4	2	3	2	3	3	3	4	1	3	1
166	2	4	4	1	1	4	1	1	3	3	3	3	1	3	3	4	4	1	4	2
167	2	3	4	2	1	1	1	1	2	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	1
168	1	3	2	3	4	1	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2
169	4	1	2	1	4	1	1	2	4	1	3	1	2	1	1	4	3	3	1	4
170	2	3	4	3	3	3	1	2	3	4	3	1	3	1	2	2	4	1	4	2
171	2	3	1	2	2	1	2	1	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3
172	2	4	1	2	2	4	1	1	1	4	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4
173	3	3	4	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	1	4	2	3	2	1

174	3	2	2	4	4	1	2	2	2	1	4	2	4	1	2	1	3	2	2	4
175	1	1	1	3	4	3	1	2	4	3	4	1	1	2	1	4	1	2	4	1
176	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	1	3	1
177	1	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	4	1	4	3
178	2	3	2	3	4	3	2	2	3	3	4	1	2	3	1	3	1	3	4	1
179	2	3	1	2	4	3	4	4	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	3	3
180	2	3	2	2	3	3	4	2	2	1	4	1	1	1	1	2	1	3	4	3
181	1	3	1	1	4	4	1	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2
182	1	2	1	1	1	3	2	1	1	4	1	4	4	4	4	4	1	3	3	1
183	2	3	1	2	2	1	4	1	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	3
184	3	2	1	2	3	4	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	1
185	2	3	1	2	4	4	1	2	1	2	4	1	1	4	1	4	1	2	1	1
186	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	3	3	3	1
187	3	2	1	3	4	2	3	3	1	1	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3
188	3	2	4	4	1	1	4	4	3	4	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1
189	1	3	2	1	2	4	1	1	4	4	2	4	4	2	4	4	4	1	3	1
190	3	2	2	4	3	3	4	1	4	4	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3
191	4	1	4	4	4	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2
192	2	2	4	2	3	4	3	1	2	4	1	3	4	2	4	4	4	3	4	1
193	2	3	4	2	1	3	2	1	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
194	3	3	4	2	2	2	2	4	2	1	4	4	3	2	3	4	4	1	1	2
195	4	1	3	4	4	1	1	1	2	1	3	1	4	1	4	1	2	2	1	2
196	4	1	2	4	2	1	1	1	3	1	4	4	1	1	4	4	3	2	4	3
197	2	3	4	2	2	4	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	4	3
198	2	3	3	3	1	3	2	4	1	4	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3

199	2	2	4	2	2	4	1	1	2	4	2	3	3	2	4	2	3	1	3	1
200	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2
201	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	3	4	3	3	2
202	2	2	2	1	1	4	2	1	1	4	2	4	2	3	1	4	4	4	3	1
203	3	3	4	1	2	1	3	1	2	2	1	2	4	1	2	3	3	4	1	1
204	2	3	3	2	3	4	1	2	2	3	1	4	4	3	3	1	1	1	4	1
205	1	2	4	1	2	4	1	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2
206	2	3	4	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2
207	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	2	2	3	4	1
208	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2
209	2	3	1	1	3	4	1	1	1	4	3	4	2	4	1	4	4	4	2	1
210	1	4	3	1	1	4	1	1	2	4	4	4	1	3	1	3	4	1	4	3
211	1	4	1	1	1	4	1	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1
212	2	3	3	1	2	4	1	1	4	4	2	3	2	3	2	4	3	1	4	1
213	2	4	3	1	1	4	2	1	3	3	2	3	2	4	2	4	4	1	3	1
214	2	3	3	3	3	4	2	1	1	3	3	3	4	3	2	4	4	1	4	2
215	1	3	4	1	2	4	2	1	2	3	2	2	2	3	2	4	1	1	3	2
216	4	1	1	4	3	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	2	4
217	1	4	2	1	3	4	1	1	1	1	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
218	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	4	3	3
219	2	3	2	2	4	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	4	4	2	2
220	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	4	4	3	2	2
221	1	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	3
222	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	2	1	1	4	4
223	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	4	4	2	1	2	1	1	4	1	3

224	4	1	1	4	3	1	4	1	2	2	4	3	4	3	2	2	1	4	2	4
225	2	4	3	1	3	4	1	1	1	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	1
226	2	3	3	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1
227	2	3	4	2	1	4	2	2	4	4	1	3	4	3	4	3	2	4	3	1
228	1	4	4	2	2	4	1	1	4	2	2	3	1	1	2	4	3	4	3	1
229	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	4
230	1	4	2	1	3	4	3	1	1	1	4	4	1	4	2	4	4	4	2	3
231	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	1	2	4	4	3	3	4	1	3	1
232	3	1	1	4	4	1	1	2	1	1	4	1	2	1	4	1	3	3	1	4
233	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	3
234	2	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	3	3	4	4	2	2
235	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3
236	1	4	2	1	3	4	1	1	2	2	2	3	2	1	3	4	3	1	3	2
237	4	1	3	3	4	1	2	1	1	1	3	2	2	3	1	1	2	4	1	4
238	3	2	2	2	4	1	1	1	2	1	4	2	2	3	1	3	3	1	2	4
239	2	4	4	2	2	3	1	3	2	4	1	1	2	2	4	4	4	1	4	2
240	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3	4	1	2	3
241	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	2
242	2	3	3	1	3	4	2	1	1	3	2	4	2	3	4	4	3	4	1	1
243	2	3	2	2	3	4	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3
244	3	2	2	2	1	1	4	1	2	3	2	4	3	1	4	3	1	1	3	3
245	4	1	4	1	4	3	4	1	3	2	2	4	2	1	4	4	4	1	2	4
246	4	2	3	1	1	1	3	1	2	4	3	1	3	1	2	1	1	4	3	3
247	2	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1	1	4	1	2	4	4	4	1	4
248	2	4	1	1	4	4	4	2	4	4	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1

249	2	3	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3
250	2	3	2	1	2	4	2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	4	1	3	4
251	1	4	4	1	1	4	2	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	1
252	2	4	3	2	3	4	1	1	2	3	3	4	4	4	2	4	4	1	4	2
253	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	1	3
254	2	3	3	2	3	4	2	1	2	2	4	3	2	4	2	3	1	1	2	3
255	2	4	4	2	1	4	1	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	1	2
256	1	4	2	3	3	4	2	1	2	4	1	4	1	3	4	3	3	1	2	2
257	2	3	3	4	3	3	1	4	1	3	4	1	3	1	2	2	2	1	3	3
258	2	3	2	2	3	4	2	1	2	4	2	3	3	4	1	3	3	1	3	1
259	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	3	4	2	2	1	4	4	3	2	1
260	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
261	2	3	3	2	2	4	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	4	3
262	2	2	2	1	2	4	2	1	1	4	2	4	1	4	3	4	1	3	3	1

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N°20827 “MERCEDES INDACOCHEA LOZANO”, HUACHO – 2024”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Chávez Espinoza Keily Nicole
Ramirez Romero Yassely Odalis
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 30 ítems y otro de 20, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Inventario para evaluar la inteligencia emocional” y “Escala para evaluar la depresión”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 15 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal n°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, Huacho – 2024”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Fecha:
/..... /.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUC/D

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 05 de agosto del 2024

OFICIO N°706-2024-UAI-FCS
Lic. Rurush Gloria Victoriano L.
Directora
I.E.E N°20827 "MERCEDES INDACOCHEA LOZANO"
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



[Signature]
Dra. Susana Mañeni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



[Signature]
Lic. Victoriano L. Rurush Gloria
DIRECTOR
I.E. Mercedes Indacococha Lozano
HUACHO

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUCO

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CHÁVEZ ESPINOZA, Keily Nicole** identificada con código N° 0075119272, y **RAMIREZ ROMERO, Yassely Odalis** identificada con código N° 0076295847 ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N°20827 "MERCEDES INDACOCHA LOZANO", HUACHO - 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de agosto del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



Lic. Victoriano L. Ruzush Cabrera
DIRECTOR
I.E. Mercedes Indacochea Lozano
HUACHO

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20827
"MERCEDES INDACOCHEA LOZANO"

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".*

Huacho, 22 de agosto del 2024

OFICIO N° 159 - 2024 - DREA/UGEL

SEÑORA: Dra. Susana Marleni ATUNCAR DEZA

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD AUTONOMA

ASUNTO: SE LES CONCEDE PERMISO A LAS ESTUDIANTES PARA QUE LLEVEN A CABO
LA RECOLECCIÓN DE DATOS Y UTILICEN EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA: OFICIO N° 661-2024-UAI-FCS

Me complace dirigirme a su honorable oficina para ofrecerle un cordial saludo en nombre de la Institución Educativa N° 20827 "Mercedes Indacochea Lozano", y de acuerdo con el documento de referencia, se concede permiso a sus estudiantes para realizar la recolección de datos y aplicar el instrumento de investigación entre nuestros alumnos.

Quisiera aprovechar esta oportunidad, para reafirmar mi más profundo agradecimiento.

Atentamente,




Lic. Victoriano L. Ruzhish Gloria
DIRECTOR
I.E. Mercedes Indacochea Lozano
HUACHO

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Aplicación del instrumento en la sala de computación.



Distribución del instrumento.



Resolución de la aplicación del instrumento.



Realizando la aplicación del instrumento.



Aplicación del instrumento en la sala de Innovaciones.



Recolección del instrumento aplicado.

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**08. CHÁVEZ ESPINOZA - RAMÍREZ ROM
ERO.docx**

RECuento DE PALABRAS

29809 Words

RECuento DE CARACTERES

110828 Characters

RECuento DE PÁGINAS

141 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.7MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 12, 2024 9:35 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 12, 2024 9:39 AM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	14%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	7%
3	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-09-24 Submitted works	<1%
4	hdl.handle.net Internet	<1%
5	repositorio.unac.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Peruana Los Andes on 2020-08-16 Submitted works	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-27 Submitted works	<1%
8	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-09-21 Submitted works	<1%

9	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2018-11-22 Submitted works	<1%
10	Ana Merchan-Clavellino, María-Pilar Salguero-Alcañiz, Jose-Ramon Al... Crossref	<1%
11	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
12	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Peruana Los Andes on 2021-01-21 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes