



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
“AURINCOTA” DEL DISTRITO DE HUACULLANI, PUNO –
2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

ESDENKA JUDIT CONDORI CCORI
KATHY ESTEFANI IDME POLO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 30 de Setiembre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: Esdenka Judit Condori Coori, con DNI N°44593925 y Kathy Stefani Idme Polo, con DNI N°70202316 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "AURINCOTA" DEL DISTRITO DE HUACULLANI, PUNO – 2024" con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Esdenka Judit Condori Ccori identificado(a) con DNI N°44593925 y Kathy Estefani Idme Polo, identificado(a) con DNI N° 70202316, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria "Aurincota" del distrito de Huacullani, Puno – 2024, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

22%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 30 de SETIEMBRE del 2024



Bach. ESDENKA JUDIT CONDORI CCORI
DNI: 44593925



Bach. KATHY ESTEFANI IDME POLO
DNI: 70202316

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA



CERTIFICO: La autenticidad de la firma de:
Esdenka Judith Condaci Ccari
Kathy Estefani Idme Polo
 con DNI. N° 44.59.3925 - 70202316
 quien ha firmado y estampado su huella dactilar
 en mi presencia. La Notaria que autoriza no asume
 responsabilidad sobre el contenido del documento
 (Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.

Punto 3 O SET. 2024



Jessie T. Zegarra Cabrera
 ABOGADA - NOTARIA
 PUNO - PERÚ



[Faint mirrored text from the reverse side of the page, including names and DNI numbers.]

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA

DEDICATORIA

A mi esposo Ronald, a mi hija Hillary y a mi hijo Benjamín quienes son mi fortaleza para seguir esforzándome por alcanzar mis metas.

A mis padres Rene y Bertha quienes siempre me han impulsado a alcanzar mis metas, y a mis maravillosos hermanos, que siempre están a mi lado Wilson, Edith y Max que me brindan su apoyo.

Esdenka

A mi padre Jaime Idme (+), aunque ya no está físicamente con nosotros su espíritu fue fuente de inspiración y perseverancia. De mismo modo, a mi madre Lourdes Polo y, ejemplo a luchar, fortaleza y amor para así, seguir adelante cumpliendo con mis metas.

A mis apreciados hermanos Enely, Dayana, Fernando, Roy y Ariana que me brindan apoyo emocional para conseguir cada sueño.

Kathy

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su gracia que nos ha transformado, su amor que nos ha sanado y su poder que nos ha fortalecido para alcanzar nuestras metas.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Atuncar Deza, por su dedicación y respaldo a los estudiantes en el proceso de titulación.

Al asesor de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado ha sido fundamental en el desarrollo de este estudio, aportando sus conocimientos especializados, brindando una guía invaluable y motivándonos en todo momento.

A la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” de Huacullani, en especial a su directora, la Lic. Roxana Condori Ramos, por su valiosa colaboración al facilitarnos el acceso a los estudiantes y permitirnos llevar a cabo la recolección de datos necesaria para nuestra investigación; a los estudiantes de dicha institución por su entusiasta participación y disposición a colaborar en este estudio.

Las autoras

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Presentando una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 65 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Aurincota; como técnica se utilizó la psicometría, siendo los instrumentos el cuestionario de habilidades sociales y la escala para evaluar la ansiedad. Los resultados demostraron que el 4,6% de los participantes presentan un nivel bajo respecto a las habilidades sociales, el 35,4% promedio bajo, el 26,2% promedio, el 26,2% promedio alto, el 6,2% es alto y el 1,5% en el nivel muy alto; para la variable ansiedad fue bajo en un 75,4% y regular en un 24,6%.

Finalmente se logra concluir que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024, habiendo obtenido un p valor $> 0,05$, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Palabras claves: Habilidades sociales, ansiedad, asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship that exists between social skills and anxiety in students of the “Aurincota” Secondary Educational Institution in the district of Huacullani, Puno – 2024.

Presenting a basic methodology, its design being non-experimental, descriptive, correlational. The sample population was made up of 65 students from the Aurincota Secondary Educational Institution; As a technique, psychometrics was used, the instruments being the social skills questionnaire and the scale to evaluate anxiety. The results showed that 4,6% of the participants have a low level of social skills, 35,4% low average, 26,2% average, 26,2% high average, 6,2% are high and 1,5% at the very high level; for the anxiety variable it was low in 75,4% and regular in 24,6%.

Finally, it can be concluded that there is no significant relationship between social skills and anxiety in students of the secondary education institution “Aurincota” in the district of Huacullani, Puno – 2024, having obtained a p value $> 0,05$, therefore the null and alternative hypotheses are accepted.

Keywords: Social skills, anxiety, assertiveness, communication, self-esteem and decision making.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	41
4.1. Tipo y Nivel de investigación	41
4.2. Diseño de la Investigación	41
4.3. Hipótesis general y específicas	42
4.4. Identificación de las variables	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables	44
4.6. Población – Muestra	47
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	50
V. RESULTADOS	52
5.1. Presentación de Resultados	52

5.2. Interpretación de Resultados	62
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	63
6.1. Análisis inferencial	63
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
7.1. Comparación de resultados	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	84
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	91
Anexo 4: Data de resultados	99
Anexo 5: Consentimiento informado	103
Anexo 6: Documentos administrativos	105
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	109
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	112

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos en estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani Puno – 2024.secundaria de Instituciones Educativas Privadas, Juliaca – 2024.	51
Tabla 2	Habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.	52
Tabla 3	Asertividad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.	53
Tabla 4	Comunicación en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.	54
Tabla 5	Autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.	55
Tabla 6	Toma de decisiones en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.	56
Tabla 7	Ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.	57
Tabla 8	Ansiedad subjetiva en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.	58
Tabla 9	Ansiedad somática en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.	59
Tabla 10	Prueba de normalidad.	62

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Resultados de habilidades sociales.	52
Figura 2	Resultados de asertividad.	53
Figura 3	Resultados de comunicación.	54
Figura 4	Resultados de autoestima.	55
Figura 5	Resultados de toma de decisiones.	56
Figura 6	Resultados de ansiedad.	57
Figura 7	Resultados de ansiedad subjetiva.	58
Figura 8	Resultados de ansiedad somática.	59

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, diversas investigaciones se ha observado una mayor atención hacia el impacto de habilidades sociales y ansiedad en estudiantes adolescentes en instituciones educativas. Estos factores pueden influir con relevancia, de tal manera las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales, la comunicación efectiva y la adaptación a diferentes entornos sociales. Sin embargo, para muchos estudiantes el desarrollo de habilidades puede representar un desafío significativo y la ansiedad es una creciente preocupación en contextos educativos, va afectando tanto el rendimiento académico como la calidad de vida, en particular, puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para participar activamente en actividades sociales y académicas, dificultando así su integración en el ambiente escolar.

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar eficazmente con su entorno social. Se enfoca en cómo las habilidades sociales se aprenden y se aplican en diferentes situaciones sociales (Caballo, 2007).

Por otro lado, la ansiedad es una condición psíquica que repercute significativamente en la salud mental de las personas, como estado emotivo produce respuestas cuando una persona se encuentra en situaciones de peligro o amenaza, y se experimenta ante diversas situaciones de la vida cotidiana y también puede ser una conducta patológica cuando la intensidad de las respuestas no permite al sujeto equilibrarse ante los estímulos (González, 2009).

Esta investigación, resulta necesario estudiar la relación entre habilidades sociales y ansiedad, aspectos fundamentales para el desarrollo interpersonal y el ajuste social durante la adolescencia, estas habilidades

permiten establecer relaciones positivas, resolver conflictos y comunicarse eficazmente y es crucial para diseñar programas educativos que apoyen de manera integral el desarrollo de los estudiantes; por otro lado la ansiedad es vital debido a su alta prevalencia y sus efectos adversos en el bienestar psicológico , social y puede manifestarse de diversas formas, desde preocupaciones intensas hasta síntomas físicos, afectando el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes.

Por esta razón, el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la ansiedad en en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024. Para ello se trabajó con una metodología de tipo básica de corte transversal con un diseño no experimental.

En términos de formalidad, el presente estudio de investigación es desarrollado siguiendo el formato estándar establecido por el centro de estudios, el cual consta de las siguientes secciones:

En el capítulo I, se presenta la introducción del presente proyecto de investigación.

Capitulo II. Planteamiento del problema de investigación; en este párrafo se presenta el planteamiento del problema que se investigó, la pregunta principal y las preguntas secundarias, los objetivos a alcanzar, y finalmente, las razones por las cuales esta investigación es importante, sus límites y su alcance.

Capitulo III. Marco teórico; se presenta de forma metódica y secuencial una revisión exhaustiva de los estudios previos, las teorías relevantes y el marco conceptual que sustentan esta investigación

Capítulo IV. Metodología; en esta sección se detallan los aspectos metodológicos de la investigación, incluyendo el diseño, las hipótesis, las variables, la muestra y los procedimientos de recolección y análisis de datos.

Capítulo V. Resultados; en el cual se muestran los datos obtenidos.

Capítulo VI. Análisis de resultados; que incluye el análisis inferencial de la investigación y la prueba de normalidad.

Capítulo VII. En este capítulo se aborda la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones y sugerencias para futuras acciones, las fuentes consultadas y los anexos que respaldan el estudio.

Las autoras

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

En la actualidad los estudiantes de hoy enfrentan obstáculos significativos únicos en el desarrollo de habilidades sociales debido al papel cada vez mayor del uso creciente de la tecnología en la comunicación y la interacción social lo cual limita las oportunidades de interacción, dificultar la comunicación verbal, la comprensión emocional y la baja autoestima. Muchos sistemas educativos, tradicionalmente dan prioridad al desarrollo de habilidades académicas sobre las habilidades sociales. A este fenómeno se suma la creciente preocupación por la ansiedad en el ámbito educativo, ya que las problemáticas contemporáneas están teniendo un impacto significativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los adolescentes. Durante esta etapa de transición de los estudiantes adolescentes pueden enfrentarse a una serie de factores de riesgo que pueden impulsarlos a buscar formas de escape que no son saludables y que pueden poner en peligro su bienestar emocional y físico.

En el contexto internacional en un informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), destaca que la falta de habilidades sociales se ha convertido en rasgos demasiado comunes en los países de altos ingresos, al menos 1 de cada 5 no tiene confianza en sus habilidades sociales para hacer nuevos amigos. Por otro lado, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), a través de entrevistas ejecutadas en niños y adolescentes en Argentina durante el aislamiento, los resultados demuestran que más del 70%, les disgusta el hecho de no encontrarse con sus compañeros, no poder salir a las acciones usuales que antes realizaban; estas cifras destacan la falta de atención que se presta a la promoción de habilidades sociales a nivel gubernamental. En cuanto a la ansiedad la Organización Mundial

de la Salud (OMS, 2021), los datos revelan un incremento notable en los trastornos de ansiedad entre los adolescentes, con tasas que alcanzan el 3,6% en el grupo de 10 a 14 años y se elevan hasta el 4,6% en aquellos de 15 a 19 años, la cual les dificulta dormir, socializar y realizar sus actividades diarias.

En el contexto nacional, es relevante mencionar que, según una investigación realizada en el Centro preuniversitario en Lanchipa, se observó que el 14,5% de los estudiantes mostraron habilidades sociales bajas, esto explica que algunos adolescentes sientan frustración, aislamiento y baja autovaloración (Cruz, 2022). En cuanto a la ansiedad, según una encuesta digital realizada por el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), la población adolescente de 12 a 17 años se ve significativamente afectada por el riesgo de desarrollar trastornos mentales, con una prevalencia del 29.6%; además, según una investigación llevada por Pampamallco y Matalinares (2021), en Lima se descubrió que el 22,9% muestra un nivel severo de ansiedad, esto explica que afectan tanto la salud física como mental de los adolescentes, lo que a su vez tiene un impacto en su capacidad para involucrarse en clase y lograr un rendimiento académico óptimo.

En el contexto local, una investigación en Putina, realizada por Sacaca y Pilco (2022), revela que un 35,9% de los adolescentes se encuentran en una categoría baja en habilidades sociales y trae como consecuencia dificultad en las relaciones interpersonales. En cuanto a la ansiedad, según un estudio realizado en una institución educativa por Mamani (2023), se señala que un 65,3% de los participantes presentaron síntomas de ansiedad en situaciones como exámenes, trabajos o exposiciones, lo que se convierte en un problema significativo que genera malestar emocional.

En la Institución Educativa “Aurincota” Huacullani se puede observar que muchos estudiantes tienen dificultad para interactuar y de relacionarse de manera efectiva sienten temor, frustración, tienen un concepto desfavorable de sí mismos y a esta falta de desarrollo de habilidades sociales.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el asertividad y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre el asertividad y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre la comunicación y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

OE3. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

OE4. Establecer la relación que existe entre la toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La justificación de este trabajo radica en las siguientes bases:

Justificación teórica: Las habilidades sociales son aspectos fundamentales del desarrollo personal y académico de los estudiantes, permiten establecer relaciones positivas, resolver conflictos y adaptarse a diferentes entornos sociales, mientras que la ansiedad puede afectar su bienestar emocional, rendimiento académico. Este estudio busco enriquecer las teorías tradicionales al integrar datos empíricos, especialmente en el contexto educativo de los estudiantes es por ello la importancia de la comprensión de los fenómenos que ocurren en el ámbito educativo en el país.

Justificación practica: Los resultados de investigar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad pueden ser fundamentales para el diseño de programas psicopedagógicos más efectivos, pues al potenciar las habilidades sociales, se les proporcionaría estrategias

para mejorar su capacidad de interactuar efectivamente con los demás y desenvolverse en diferentes situaciones sociales; por otro lado, fomentar la ansiedad les brindo herramientas y técnicas para mantener y mejorar varios aspectos relacionados con la salud mental, el bienestar emocional, rendimiento de los estudiantes y tener un impacto positivo en su bienestar. Este fortalecimiento conjunto prepara a los adolescentes para afrontar desafíos presentes y futuros con mayor capacidad de interactuar y desenvolverse lo que se traduce en mejores resultados académicos, un mayor bienestar psicológico y relaciones interpersonales.

Justificación metodológica: Esta investigación tuvo como objetivo recopilar datos numéricos para investigar la correlación entre las habilidades sociales y la ansiedad permitió comprender con mayor claridad esta relación, así como su interacción en el entorno educativo; este estudio adopta un enfoque cuantitativo, utilizando herramientas validadas para medir las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes adolescentes. Además, el análisis estadístico posibilitó la identificación de patrones y correlaciones significativas entre las habilidades sociales y la ansiedad, lo cual provee información valiosa tanto para la comunidad educativa como para las autoridades encargadas de formular políticas de prevención e intervención.

Justificación psicológica: Este estudio tuvo el potencial de desempeñar un papel crucial al investigar cómo las habilidades sociales pueden actuar como un recurso psicológico importante para que los adolescentes aborden y superen los desafíos emocionales diarios

Importancia

Dado los constantes cambios y su impacto en diferentes aspectos de la vida de las personas, especialmente de los estudiantes,

el manejo de habilidades sociales y la ansiedad se vuelven esenciales para promover la salud mental. Además, esta investigación puede brindar oportunidades para gestionar estas habilidades de manera efectiva, lo que podría favorecer el éxito de estudiantes, ya que sus hallazgos pueden impulsar la formulación de políticas educativas y programas comunitarios que mejoren la comprensión y el abordaje de la salud mental en estudiantes adolescentes. Es relevante señalar que esta investigación proporciona herramientas y metodologías que pueden aplicarse en otros entornos educativos similares, lo que ampliará los beneficios más allá del ámbito de instituciones.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Los alcances de esta investigación se centraron en los siguientes aspectos:

Alcance social: Los participantes en la investigación fueron todos los estudiantes de la Institución Educativa “Aurincota” Huacullani.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa “Aurincota” Huacullani, ubicado en el distrito de Huacullani, de la Provincia de Chucuito y Región de Puno.

Alcance temporal: Este estudio fue realizado en el transcurso del año académico 2024.

Alcance metodológico: El estudio se enmarca dentro de la investigación tipo básica, utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones encontradas en este estudio se destacan las siguientes, las cuales restringieron el alcance de la investigación:

-La falta de un transporte público eficiente fue una limitante importante, los altos costos y la dificultad para acceder a este servicio complicaron la movilidad para llevar la investigación. Se indagó rutas alternativas que puedan ser menos costosas o más accesibles.

-Se realizaron pocos estudios a nivel local, por lo que la información se obtuvo principalmente de investigaciones realizadas en otros departamentos o países. Como resultado, no se encontraron instrumentos adecuados para el contexto local, lo que obligó a adaptar los instrumentos existentes para garantizar su validez y confiabilidad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Verdezoto (2022), en su investigación titulado: Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes. Teniendo objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en adolescentes; pertenece a un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional de corte transversal; la población muestral se encontró constituida por 99 adolescentes de estudio; para la recolección de datos se utilizó la escala de habilidades sociales de Goldstein y para el funcionamiento familiar el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL. Como resultado se obtuvo que los adolescentes en cuanto a las habilidades sociales el 84,8% presenta un nivel bajo y el 15,2% un nivel normal. Logrando concluir existe una correlación positiva entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar, según lo evidenciado por el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0,239$, $p < 0,05$).

Quel (2022), en su estudio titulado: Niveles y naturaleza de la ansiedad en adolescentes de 13 a 17 años en una Unidad Educativa del DMQ, período 2021 – 2022. Teniendo como objetivo conocer si existe ansiedad en los adolescentes; pertenece a un enfoque cuantitativo, de corte transversal, de tipo descriptivo y de diseño no experimental; la población muestral estuvo compuesta por 240 estudiantes de estudio; la recolección de datos se llevó a cabo mediante la escala de Ansiedad manifiesta en niños revisada (CMASR-2). Como resultado se obtuvo que los adolescentes en cuanto a la ansiedad el 5,4% se ubicó en moderadamente problemático, el 40,4% menos problemático que para el promedio o nivel leve y el 54,2% de nivel no

más problemático que para el promedio. Logrando concluir que sí existe ansiedad en un 60% en los adolescentes.

Torres et al (2020), en su investigación titulado sobre: Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Se busco como objetivo conocer la relación que existe entre las habilidades sociales y el rendimiento académico; el enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, de tipo no experimental y transversal; con una población muestral de 91 estudiantes; para evaluar la variable de habilidades sociales emplearon la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Como resultado se obtuvieron que la mayoría de los estudiantes 44% presentaron un nivel medio de habilidades sociales, mientras que un porcentaje menor obtuvo resultados altos 17,6% y bajos 38,4%. Concluyendo que existe relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico.

Antecedentes nacionales

Cruz (2022), con su tesis titulada: Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022. Con el propósito de determinar la relación entre la ansiedad y las habilidades sociales; corresponde a un enfoque cuantitativo y con nivel de estudio descriptivo correlacional, de diseño no experimental; la población constituida por 110 estudiantes; para la recolección de datos se utilizó la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung y el Cuestionario de habilidades sociales de MINSA. Como resultado se obtuvo que los estudiantes en cuanto a la ansiedad el 53.6% presenta una tendencia media, el 40.9% bajo y 5.5% alta; en cuanto a las habilidades sociales, los resultados mostraron que el 14,5% presenta un nivel bajo, el 24,5% promedio bajo, el 20,9% promedio, el 10,9% promedio alto, el 20,9% alto y el 8,2% muy alto. Llegando a la conclusión de que hay una relación importante entre la

ansiedad y las habilidades sociales con un p valor de 0,002 y un valor de Rho de Spearman de 0,287.

Llatasi (2022), con su tesis titulada: Relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna 2021. Considerando como objetivo determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales; corresponde a un enfoque cuantitativo de corte transversal, de nivel relacional; la población estuvo constituida por 857 estudiantes, tomando como muestra a 266 estudiantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de Inventario de Autoestima de Coopersmith y Escala de habilidades sociales (EHS). Los resultados mostraron que los estudiantes en cuanto a las habilidades sociales el 15,41% se ubicó en un nivel bajo, 29,33% nivel medio, el 55,26% nivel alto. Logrando concluir que existe relación significativa entre autoestima y habilidades sociales con un nivel de confianza fue de 95%, usando el coeficiente Rho Spearman con $r=0,906$ cuyo valor de significancia es 0,00, menor a 0,05.

Zapata (2021), con su tesis titulada: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambo grande, 2020. Teniendo como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes; corresponde a un enfoque cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental; la muestra del estudio estuvo compuesta por 36 estudiantes, seleccionados de una población total de 90 estudiantes; para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA y la Escala de autoevaluación de la ansiedad de Zung. Como resultado se obtuvo que los estudiantes en cuanto a las habilidades sociales, los resultados mostraron que el 11,1% presenta nivel medio, y el 88,9% nivel alto; en cuanto a la ansiedad el 94,4% de

los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, mientras que solo un 5,6% de los estudiantes se ubicaron en nivel medio. Logrando concluir que, existe una relación significativa entre la ansiedad y las habilidades sociales con un p valor de 0,011 siendo menor a 0,05 y un valor Spearman (Rho) fue $-,420^*$ siendo una correlación inversamente negativa moderada.

Huacan (2022), con su tesis titulada: Habilidades sociales y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador. Teniendo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y ansiedad en adolescentes; ajusta al diseño fue no experimental de tipo correlacional; se llevó a cabo una investigación con una muestra de 220 estudiantes, seleccionados de una población total de 500 estudiantes; para obtener los datos, se administró la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y el Inventario de ansiedad de Beck. Como resultado se obtuvo que los estudiantes en cuanto a la ansiedad, los resultados mostraron que el 43,2% presentó nivel moderado, el 32,7% bajo y el 24,1% alto. Logrando concluir a mayores niveles de habilidades sociales menor nivel de ansiedad.

Antecedentes regionales/locales

Luque y Calcina (2024), con su tesis titulada: Funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia en adolescentes de la Institución Educativa Carlos Rubina Burgos de Puno, 2023. Teniendo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia; corresponde a un diseño no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal; la población estuvo constituida por 420 adolescentes, de los cuales se seleccionó a 361 adolescentes como muestra de estudio; para la recolección de datos se utilizó el test de funcionamiento familiar FF-SIL y E la lista de evaluación de

habilidades sociales, fue propuesto por el MINSA. Como resultado se obtuvo que los adolescentes en cuanto a las habilidades sociales el 7,8% se ubicó en un nivel bajo, el 29,4% promedio bajo, 21,3% promedio, el 21,1% promedio alto, él 14,7% alto y el 58% muy alto. Logrando concluir que existe una relación positiva entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales.

Condori y Aceituno (2023), con su tesis titulada: Habilidades sociales y su incidencia en la procrastinación académica en estudiantes de la I.E.S. Comercial N°45 Emilio Romero Padilla, Puno-2022. Teniendo como objetivo determinar la incidencia de las habilidades sociales en la procrastinación académica; corresponde a un enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación fue no experimental, con un alcance descriptivo-correlacional de corte transversal, empleando un método hipotético deductivo; el universo estuvo constituida por 995 participantes, de los cuales se extrajo a 278 participantes como muestra de estudio; para la recolección de datos se aplicó la escala de habilidades sociales diseñada por Arnold Goldstein. Como resultados se obtuvo que los estudiantes en cuanto a las habilidades sociales el 67,6% se ubicó en un nivel baja, el 19,1% media y el 13,3% alta. Logrando concluir que existe una relación significativa entre habilidades sociales y procrastinación.

López (2024), con su tesis titulada: Nivel de ansiedad, durante la educación a distancia, de los estudiantes de la institución educativa particular “Galileo Galilei” de la ciudad de Juliaca. Con el propósito de determinar el nivel de ansiedad, durante la educación a distancia; corresponde a un enfoque cuantitativo y de tipo no experimental, diseño descriptivo; la población de 186 estudiantes, de las cuales se tomó una muestra de 112 estudiantes como muestra de estudio; para recoger los datos se aplicó la escala de ansiedad de Zung. Como resultados se

obtuvo que los estudiantes en cuanto a ansiedad el 44% presentan un nivel normal, el 37% nivel mínimo a moderado, el 19% presentan ansiedad de marcada a severa. Logrando concluir que el nivel de ansiedad que experimentaron los estudiantes fue de nivel moderado.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Habilidades sociales

3.2.1.1. Conceptualización de habilidades sociales

Para MINSA (2005), Las habilidades sociales son un conjunto de herramientas para mantener un comportamiento adecuado y constructivo, lo que ayuda a alcanzar de manera efectiva los retos y desafíos cotidianos. En otras palabras, se trata de un conjunto de competencias psicosociales que, al desarrollarse, incrementan las oportunidades de las personas para mejorar su rendimiento en la vida diaria.

Por su parte Vived (2011), sostiene que las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción social, lo que indica que no son innatas, sino que se adquieren y aprenden en diversos contextos de la vida, aplicándose en entornos familiares, educativos, laborales y sociales.

Asimismo, siguiendo con la definición conceptual Caballo (2007), refiere estas habilidades a la capacidad de un individuo para comportarse adecuadamente en situaciones de interacción interpersonal. Implica la habilidad de expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de manera apropiada, considerando el contexto.

Delgado et al, (2009), señalan que las habilidades sociales pueden definirse como el conjunto de conductas que nos permiten relacionarnos de manera positiva, valer nuestros derechos y respetando a los demás.

Para Ballester y Gil (2002), definen las habilidades sociales de tres maneras: Consenso social (un comportamiento es considerado incorrecto si no es del agrado del grupo que lo juzga, pero puede ser considerado habilidoso por otro grupo de referencia), efectividad (una conducta es habilidosa en la medida en que conduce a la obtención de aquello que se propone) y carácter situacional (un mismo comportamiento es adecuado en una situación, pero puede no serlo en absoluto en otra).

3.2.1.2. Dimensiones de habilidades sociales

Minsa (2005), toma en cuenta a las habilidades sociales construye de su instrumento psicológico, de tal manera se clasifica en cuatro dimensiones, siendo estas las siguientes:

Asertividad: Es capacidad de expresar sentimientos, opiniones y necesidades de manera adecuada y respetuosa, sin agredir ni someterse, alineándose con sus dimensiones de consenso social, efectividad y carácter situacional en la evaluación del comportamiento social (Ballester y Gil, 2002).

Comunicación: La comunicación supone un intercambio de informaciones, ideas, emociones o habilidades realizado a través de palabras y otros símbolos con idea de ponerlas en común entre dos o más personas (Sánchez, 2016).

Autoestima: Es la meta más alta del proceso educativo y quicio y centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar, es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital (Naranjo, 2007).

Toma de decisiones: Es la capacidad de análisis o de razonamiento para determinar el mejor camino posible, que le permita a la persona encontrarse con resultados positivos o hallar la solución más adecuada a una problemática (Parra et al., 2021).

3.2.1.3. Características de las habilidades sociales

Para Caballo (2007), sus características de las habilidades sociales están relacionadas con los comportamientos:

Multidimensionalidad: Esto incluyen varios aspectos del comportamiento humano y son multidimensionales. Incluye elementos verbales y no verbales, así como aspectos cognitivos y emocionales.

Contextualidad: Lo que es apropiado en una situación puede no serlo en otra. Las normas sociales y las expectativas cambian según el entorno cultural, el contexto específico y las personas involucradas.

Aprendizaje y desarrollo: Se aprenden y desarrollan a lo largo del tiempo mediante la observación, la práctica y la retroalimentación. No son innatas, sino que se pueden mejorar con entrenamiento y experiencia.

Componentes conductuales: Sociales incluyen componentes conductuales específicos, como la comunicación verbal (lo que se dice) y no verbal (cómo se dice, incluyendo el lenguaje corporal, las expresiones faciales y el tono de voz).

Componentes cognitivos: Tienen componentes cognitivos, como la interpretación de las señales sociales, la toma de decisiones y la planificación de *las respuestas*.

Componentes emocionales: Son estrechamente ligadas a la regulación emocional. La capacidad de manejar las propias emociones y entender las emociones de los demás es crucial para interactuar efectivamente.

3.2.1.4. Clases de habilidades sociales

Respecto de las clases de habilidades sociales, Peñafiel y Serrano (2010), proponen una categorización de las habilidades sociales en tres tipos distintos, cada uno con características específicas. Estas son las siguientes:

Cognitiva: Las habilidades sociales cognitivas se enfocan en los aspectos psicológicos del pensamiento y la capacidad analítica, y a menudo enfrentan la influencia de los medios y de otras personas. Los valores, principios, cultura, creencias y normas sociales entran en juego aquí.

Emocional: Todas las expresiones y demostraciones emocionales están incluidas en las habilidades sociales emocionales. La expresión y gestión de las emociones es importante en este aspecto, por lo que se valora y evalúa el desarrollo de las emociones en diferentes contextos. Las emociones no solo juegan un papel importante en todas las acciones humanas, sino que a menudo contribuyen a la acción y la toma de decisiones.

Instrumental: Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos en cualquier situación social. Son como un GPS que nos guía a través del complejo laberinto de las interacciones humanas, permitiéndonos comunicarnos de manera efectiva, construir relaciones sólidas y alcanzar nuestro máximo potencial.

3.2.1.5. Ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias

Las habilidades sociales son esenciales porque son muy útiles en la vida de las personas y pueden incluso garantizar el éxito de sus múltiples relaciones. Por otro lado, la falta de ellas puede tener un impacto en los diversos niveles de socialización y espacios en los que las personas se desenvuelven. Por lo tanto, una persona que carece de habilidades sociales puede experimentar problemas de autoestima que incluyen inseguridad, inhibición social, aislamiento, ansiedad y otros síntomas. Debido a esto, muchos estudios han encontrado una relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, mientras que otros han encontrado que las habilidades sociales tienen un impacto negativo en la autoestima. Por último, pero

no menos importante, también hay evidencia científica de una relación entre las variables de conducta social y salud mental (Raffo y Zapata, 2000).

3.2.1.7. Teorías de habilidades sociales

Bordignon (2005), en el desarrollo psicosocial de Eric Erikson, describe la adolescencia como una etapa crucial en la formación de la identidad personal y social. La etapa correspondiente a la adolescencia en su modelo es identidad vs. confusión de roles, que generalmente abarca aproximadamente desde los 12 hasta los 18 años.

Desarrollo de la identidad: Los adolescentes exploran diferentes roles y aspectos de sí mismos para desarrollar una identidad coherente. Este proceso incluye la exploración de valores, creencias y objetivos personales.

Importancia del contexto social: Los contextos sociales, como la familia, la escuela, el grupo de amigos y la comunidad, juegan un papel crucial en el desarrollo de la identidad.

Confusión de roles: Si los adolescentes no logran desarrollar un sentido claro de identidad, pueden experimentar confusión de roles. Esta confusión puede manifestarse en dificultades para tomar decisiones, establecer relaciones saludables y formar un sentido claro de propósito y dirección en la vida.

Habilidades sociales: La adolescencia es un período de desarrollo intensivo de habilidades sociales, incluyendo la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la cooperación.

3.2.2. Ansiedad

3.2.2.1. Conceptualización de ansiedad

La ansiedad es la sensación de aprensión y miedo a lo que va a suceder, lo que va a ocurrir, tu cuerpo tiene varias opciones, puede

optar por luchar, por huir o por congelarse; normalmente, cuando se sufre de ansiedad, el cuerpo elige la huida como respuesta adecuada (Goleman, 2021).

Por su parte Cascardo y Resnik (2016), señalan que la ansiedad, es un tipo de reacción bastante más evolucionada, que solo experimentan los humanos, puesto que implica pensamientos, comportamientos, reacciones fisiológicas y experiencias emocionales que presenta el hombre ante situaciones de conflicto necesidad de tomar decisiones.

Según Rojas (2014), la ansiedad es una emoción que pone al cuerpo en alerta máxima, generando tensión y preparándolo para enfrentar una amenaza percibida, aunque esta sea exagerada o inexistente.

Así mismo Sierra et al, (2003), la ansiedad es una emoción intensa y desagradable que se caracteriza por la anticipación aprehensiva de eventos futuros negativos, acompañada de síntomas físicos y mentales que generan una sensación de alerta constante, es decir, una respuesta compleja que involucra tanto la mente como el cuerpo, generando una sensación de alerta y tensión generalizada, y motivando al individuo a buscar una solución a la situación percibida como amenazante.

Por otra parte, la ansiedad es una reacción fisiológica ante situaciones que provocan inquietud, determinada por la frecuencia y la intensidad con la que ocurren los factores externos (Schlatter, 2003).

3.2.2.2. Dimensiones de ansiedad

Para Zung (1971), las dimensiones son las siguientes:

Ansiedad subjetiva: Esta dimensión describe nuestra manera de interactuar con el mundo, de cómo captamos los estímulos y los transformamos en conocimiento significativo, conectando la percepción con funciones cognitivas superiores como la memoria y el

pensamiento conceptual. Esta dimensión se caracteriza por la presencia de síntomas como inquietud, miedo, hipervigilancia y pensamientos negativos, reflejando una respuesta de alarma ante situaciones percibidas como amenazantes. (Rojas, 2014).

Ansiedad somática: Es una forma de ansiedad en la que la preocupación excesiva provoca síntomas físicos y se produce a través de la acumulación de emociones no resueltas, que se internalizan a nivel orgánico y se manifiestan a través de comportamientos fisiológicos y motores alterados., como arritmia, estremecimiento corporal, cansancio y sensación de desvanecimiento (Sierra, 2003).

3.2.2.3. Trastornos de ansiedad

Según American Psychiatric Association (APA, 2014), los trastornos de la ansiedad se pueden clasificar de la siguiente manera:

Trastorno de ansiedad por separación: Este trastorno se manifiesta a través de una experiencia emocional intensa y desagradable, caracterizada por una sensación constante de nerviosismo y anticipación de eventos negativos, excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del individuo concerniente a su separación de aquellas personas por las que siente apego.

Mutismo selectivo: Se identifica como el fracaso constante de hablar en situaciones sociales específicas en las que existe expectativa por hablar a pesar de hacerlo en otras situaciones. La alteración interfiere en los logros educativos o laborales o en la comunicación social y su duración es como mínimo de un mes.

Trastorno de pánico: Se trata de una experiencia subjetiva de miedo intenso y paroxístico que puede surgir tanto en momentos de tranquilidad como durante episodios de ansiedad previa, alcanzando su punto máximo en cuestión de minutos.

Agorafobia: Es el miedo o ansiedad intensa por el uso del transporte público, a estar en espacios abiertos o sitios cerrados, experimenta un

miedo abrumador a quedar atrapado en situaciones donde podría sufrir un ataque de pánico sin poder buscar refugio o apoyo, lo que lo lleva a evitar lugares públicos y situaciones de aislamiento.

Fobia específica: Es el miedo o ansiedad intensa por un objeto o situación específica.

Trastorno de ansiedad social: Se caracteriza por miedo o ansiedad intensa en una o más situaciones sociales en las que el individuo está expuesto al posible examen por parte de otras personas.

Trastorno de ansiedad generalizada: Es una ansiedad abrumadora que interfiere significativamente en el desempeño laboral, académico y en las relaciones sociales, y que se manifiesta en una amplia variedad de situaciones y preocupaciones durante al menos seis meses.

Trastorno de ansiedad inducido por sustancias o medicamento: Se relacionan a los ataques de pánico o la ansiedad predominan en el cuadro clínico. Es indispensable contar con evidencias clínicas, físicas o de laboratorio, obtenidas durante o inmediatamente después de la exposición a una sustancia, ya sea por intoxicación, abstinencia o medicamentos, para respaldar el diagnóstico.

Trastorno de ansiedad por enfermedad médica: El cuadro clínico se distingue por la presencia de ataques de pánico, donde la ansiedad es el síntoma principal. Este trastorno es una consecuencia fisiopatológica directa de otra condición médica.

3.2.2.4. Niveles de ansiedad

La APA (2014), establece una clasificación de tres tipos de síntomas para evaluar la gravedad de la ansiedad, basada en los reportes del individuo. Estos síntomas subjetivos son fundamentales para determinar el nivel de ansiedad presente.

Ansiedad leve: Ante dificultades, la persona actúa de manera proactiva, desarrollando estrategias para hacer frente a la situación y manteniendo un enfoque claro en la resolución del problema.

Ansiedad moderada: La situación amenazante se percibe en menor medida, lo que retrasa la generación de alternativas de solución; no obstante, esto puede ser ajustado mediante la recepción de instrucciones externas.

Ansiedad grave: En este nivel de ansiedad, la persona se siente abrumada por los estímulos negativos, lo que paraliza su funcionamiento diario a nivel biológico, psicológico y social.

3.2.2.5. Ansiedad en la adolescencia y el contexto escolar

El adolescente se ve afectado por los estímulos ambientales cuando experimenta cambios significativos, lo que permite la modificación y alteración de sus conductas. Además, la presencia de situaciones críticas influye en la formación de su personalidad a través de sus respuestas frecuentes.

Por su parte Sánchez et al. (2019), los niños que presentaban el esquema de vulnerabilidad a catástrofes extremas mostraron mayor fobia social y los que presentaron los esquemas de abandono e inhibición emocional presentaron mayor pánico-somatización. Los niños que presentaban los esquemas de abandono y vulnerabilidad a catástrofes extremas presentaron mayor ansiedad general.

El contexto escolar también es crucial porque es donde los adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo y es donde invierten la mayor parte de su tiempo. Por lo tanto, si no se maneja bien, puede conducir a problemas como un bajo rendimiento académico que puede llevar a la ausencia, así como a la ansiedad que se puede generar a causa de un déficit de habilidades sociales, bajas habilidades interpersonales y habilidades sociales. Esta idea es reforzada por medio del estudio Fernandes (2014), quienes afirman que el

rendimiento académico está influenciado por el nivel de ansiedad que experimentan los estudiantes, y que está relacionado con la interacción en un entorno académico que fomente conductas saludables para prevenir esta problemática.

3.2.2.6. Enfoques de la ansiedad

Dentro de los enfoques que se ha considerado se tiene lo siguiente:

Enfoque psicofisiológico: Consiste en que la conducta es reflejada los aspectos cognitivos y emocionales y es importante destacar que este postulado no se refirió a la ansiedad como tal. James (1884), propuso una innovadora perspectiva sobre la emoción, sugiriendo que nuestras reacciones fisiológicas preceden a nuestras experiencias emocionales. Su teoría se sustenta en la comprensión de los sistemas nervioso autónomo y somático, que son los que producen respuestas emocionales a través de la recepción de estímulos apropiados.

Enfoque psicodinámico: El autor plantea que la ansiedad, una respuesta natural a situaciones percibidas como amenazantes, puede convertirse en un obstáculo para el desarrollo infantil si no se gestiona adecuadamente. Al generar malestar emocional y cognitivo, la ansiedad interfiere en la capacidad del niño para explorar su entorno, establecer relaciones sociales y desarrollar habilidades esenciales para su crecimiento. El autor clasifica la ansiedad en tres categorías: la real, la neurótica y la moral, cada una con características y orígenes distintos. La ansiedad real, basada en una percepción objetiva de peligro, es fácilmente comprensible. Sin embargo, la ansiedad neurótica, arraigada en conflictos internos y miedos inconscientes, y la ansiedad moral, vinculada a la internalización de normas sociales, presentan un carácter más subjetivo y complejo. La presencia de cualquiera de estos tipos de ansiedad puede erosionar la contención emocional que el niño necesita, generando inseguridad y dificultando

el proceso de aprendizaje y adaptación. En consecuencia, es fundamental que los adultos proporcionen un ambiente seguro y contenedor para ayudar a los niños a gestionar sus emociones y superar las dificultades que puedan surgir. (Díaz, 2019).

Enfoque experimental motivacional: Se basa en la observación para registrar el comportamiento, que se ve afectado por el contexto con el que se relacionan. El estudio del ser humano fue abordado por dos grandes expositores: Watson (1976), fue el primero en destacar que el comportamiento era hereditario y se producía a través de procesos neurocognitivos en los que estaba involucrado el sistema periférico. De esta manera, las acciones de la persona se ven influenciadas por las experiencias previas, lo que se manifiesta en su comportamiento al reproducir mentalmente los sucesos vividos y sus posibles resultados.

Enfoque cognitivo conductual: En este postulado, los siguientes autores Bandura y Walters (1974), enfatiza el papel de los procesos cognitivos en la ansiedad. Estos autores argumentan que nuestras creencias sobre nuestras habilidades y las consecuencias de nuestras acciones influyen en cómo respondemos a situaciones amenazantes. En otras palabras, la ansiedad surge cuando anticipamos resultados negativos y creemos que no tenemos los recursos necesarios para afrontarlos.

3.3. Marco conceptual

Asertividad: Es la capacidad de expresar sentimientos, opiniones y necesidades de manera adecuada y respetuosa, sin agredir ni someterse, alineándose con sus dimensiones de consenso social, efectividad y carácter situacional en la evaluación del comportamiento social (Ballester y Gil, 2002).

Autocontrol: Se refiere a la capacidad de tener comportamientos de respuesta en un momento de conflicto o dificultad con los pares o frente a correctivos de los adultos (Parra et al., 2021).

Desarrollo cognitivo: Es un procedimiento que atraviesa una persona para aprender nuevos conocimientos de su entorno; mejorando su inteligencia y capacidad (Quinaucho, 2020).

Emociones: Son una coordinación o un conjunto de experiencias (sensaciones, percepciones, pensamientos y recuerdos), expresiones comportamentales (diversas conductas, entre ellas las firmas de expresión facial), y componentes fisiológicos y neurológicos de distinta frecuencia y duración (ritmo de los latidos del corazón, sudoración, frecuencia de la respiración, tensión muscular y activación cerebral), que tienen como función principal la adaptación al ambiente (Vikan, 2017).

Empatía: Es la habilidad cognitiva y emocional que nos permite reconocer, comprender y responder de manera adecuada a las emociones y experiencias de los demás, basada en la premisa de que todos somos seres humanos con necesidades y sentimientos similares. (López et al.,2014).

Habilidades cognitivas: Son destrezas y técnicas de la mente obligatorias para llevar a cabo una tarea, que además facilitan la adquisición de conocimiento. Su obtención requiere de tres momentos: el conocimiento, el desarrollo y la capacidad para ser utilizada de manera independiente (Raffino, 2018).

Intranquilidad: Significa sentirse inquieto, agitado o angustiado, sin encontrar tranquilidad ni calma. Es una situación emocionalmente perturbadora para la persona.

Relaciones interpersonales: Son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal (Anticona y Bustamante, 2018).

Trastorno: Es una alteración del estado de salud normal debido o no a una enfermedad. El término trastorno se utiliza de un modo más laxo al referirse a los cambios desadaptativos, físicos o mentales, en los cuales no son muy claras las etiologías y las manifestaciones, que pueden ser, por ejemplo, a la vez causa o consecuencia del problema (Hamui, 2019).

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo; según Hernández et al. (2014), la metodología es el conjunto de pasos ordenados y sistemáticos que el investigador sigue para responder a una pregunta de investigación, desde la formulación de hipótesis hasta la interpretación de los resultados, se basa en métodos numéricos y estadísticos para alcanzar sus objetivos.

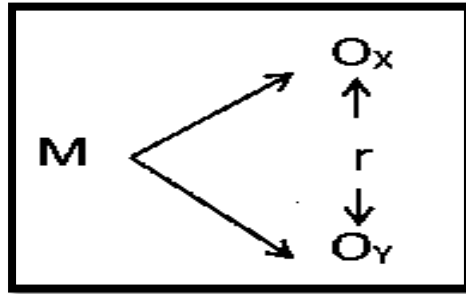
4.1. Tipo y nivel de investigación

Se fundamentó en el tipo de investigación básica; según Arispe, et al. (2020), se centra en generar nuevos conocimientos más profundos mediante la comprensión de los aspectos esenciales de los fenómenos y de los hechos observables; de corte transversal, que según Hernández et al. (2014), los diseños transversales recopilan datos de un único momento en el tiempo con la finalidad de describir las variables y analizar su prevalencia y relación en un momento dado.

De nivel e investigación correlacional; según Hernández et al. (2014), busca responder preguntas de investigación con la finalidad de entender el vínculo entre dos o más elementos dentro de un conjunto específico de datos.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental; según Hernández et al. (2014), consiste en estudios que se limitan a observar y analizar fenómenos sin realizar cambios deliberados en las variables. tal como ocurren de forma natural, sin intervenir en su desarrollo; así mismo, siendo un estudio descriptivo correlacional, siendo el esquema el siguiente gráfico:



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

Ox = Habilidades sociales

Oy = Ansiedad

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre el asertividad y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la comunicación y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

HE4. Existe relación significativa entre la toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Habilidades sociales

Dimensiones:

- D1. Asertividad
- D2. Comunicación
- D3. Autoestima
- D4. Toma de decisiones

Variable Y. Ansiedad

Dimensiones

- D1. Ansiedad subjetiva
- D2. Ansiedad somática

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Habilidades sociales	Asertividad	-Identificando sentimientos que anteceden a la ira. -Auto instrucciones. -Pensamientos saludables. -Aprendiendo a escuchar.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,1 0,11,12	-Nunca -Casi nunca -A veces -Casi siempre -Siempre	Muy bajo: Menor a 88 Bajo: 88-126 Promedio bajo:127-141 Promedio :142-151 Promedio alto 152-161 Alto:162-173 Muy alto: 174 a más.	Escala ordinal.
	Comunicación	-Utiliza mensajes claros y precisos. -Estilos de comunicación. -Aceptación positiva. -Aserción negativa.	13, 14, 15 16,17, 18, 19, 20, 21			

	Autoestima	- Aceptándome. -Conociéndonos. -Orgulloso de mis logros.	22, 23,24, 25,26,27, 28,29,30, 31,32,33			
	Toma de decisiones	-La mejor decisión. -Proyecto de vida.	34, 35,36,37, 38,39,40, 41,42			
Ansiedad	Ansiedad subjetiva	-Intranquilidad. -Miedo. -Estado de exaltación. -Preocupación. -Aprensión. -Pesadillas.	1,2,3,4,5, 6	-Nunca o casi nunca. -A veces. -Con bastante frecuencia. -Siempre o casi nunca	Bajo: 20- 39 Regular: 40 -59 Alto: 60 -80	Escala ordinal
	Ansiedad somática	-Dolores corporales. -Cansancio o agotamiento -Inquietud. -Latidos acelerados.	7,8,9,10, 11,12,13, 14,11,12, 13,14,15, 16,17,18, 19, 20			

		<ul style="list-style-type: none">-Mareos.-Desmayos.-Dificultad para respirar.-Cosquilleos.-Ascos y vómitos.-Frecuencia urinaria.-Sudoración.-Acaloramiento.-Problemas para dormir.-Temblores.				
--	--	---	--	--	--	--

4.6. Población – Muestra

Población

Según Tamayo (2012), la población en una investigación es el conjunto de todos los elementos que comparten características comunes y que son relevantes para el estudio. Es el referente al que se generalizarán los resultados y sobre el cual se realizarán inferencias estadísticas. La delimitación de la población es un paso fundamental en cualquier investigación, ya que garantiza que los resultados sean relevantes, precisos y generalizables.

La población estuvo conformada por 65 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Muestra

Según Hernández et al. (2014), una muestra es una selección de elementos extraídos de un conjunto más amplio que comparte características comunes.

La muestra fue conformada con la totalidad de la población es decir 65 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de primero a quinto grado de la institución educativa Aurincota.
- Estudiantes que asistan a la comunidad estudiantil de forma permanente.
- Estudiantes cuyos padres dieron el consentimiento informado.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar del estudio.
- Estudiantes cuyos padres no dieron el consentimiento informado.
- Estudiantes que tuvieron que faltar a clases.
- Estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico de tipo censal. Según Hernández et al. (2014), también llamadas muestras dirigidas, suponen una estrategia de selección que prioriza la relevancia de los participantes para responder a las preguntas de investigación, en lugar de buscar una representación estadísticamente significativa, selecciona unidades con propósitos definidos por el investigador y no utiliza formulas. Por otro lado, Ramírez (2010), señala que la muestra *censal* es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra, ocurre cuando la población es pequeña o finita.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Una vez aprobada el proyecto por la asesora, se solicitó y obtuvo una carta de presentación de la Universidad Autónoma de Ica. Con este documento, se tramitaron los permisos necesarios en la Institución Educativa. Tras recibir la autorización, se procedió a aplicar los instrumentos de recolección de datos de manera presencial, según lo programado.

Técnica

Encuesta: Es un método de recopilación de datos a través de preguntas a los individuos cuya determinación es obtener de modo sistemático magnitudes sobre los conceptos que derivan de una problemática de investigación anticipadamente asignada (López y Fachelli, 2015).

Psicometría: Es una rama de la psicología que se dedica a medir y cuantificar las habilidades mentales y los procesos psicológicos a través de técnicas de medición (Meneses et al., 2013).

Instrumento

Cuestionario para evaluar las habilidades sociales: Tuvo por objetivo evaluar las habilidades sociales, teniendo en cuenta un total

de 42 ítems estructurados en función de sus cuatro dimensiones Asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones; sus opciones de respuestas son: Nunca, rara vez, a veces, a menudo, siempre.

Validez

La validez fue corroborada por un panel de tres psicólogos con amplia experiencia con grados de maestría, registrados en SUNEDU y son:

Mg. Hermelinda Mendoza Quispe

Mg. Henry Nilton Muñoz Yáñez

Mg. Larry Steve Pachari Centeno

Tras una evaluación exhaustiva, los expertos coincidieron en que los instrumentos cumplen con los criterios de claridad, coherencia, consistencia y objetividad, determinando su validez.

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad, se empleó el método de consistencia del coeficiente de Alfa de Cronbach, empleado para evaluar la consistencia interna del instrumento de medición politómico, arrojó un valor de 0,714, lo que evidencia una adecuada fiabilidad.

Escala para evaluar la ansiedad: El objetivo será es identificar niveles de ansiedad, teniendo en cuenta con 20 ítems distribuidos en dos dimensiones, la dimensión subjetiva y la dimensión somático, así mismo sus opciones de respuesta es nunca o casi nunca, a veces, con bastante frecuencia, siempre o casi siempre.

Validez

La validez fue corroborada por un panel de tres psicólogos con amplia experiencia con grados de maestría, registrados en SUNEDU y son:

Mg. Hermelinda Mendoza Quispe

Mg. Henry Nilton Muñoz Yáñez

Mg. Larry Steve Pachari Centeno

Tras una evaluación exhaustiva, los expertos coincidieron en que los instrumentos cumplen con los criterios de claridad, coherencia, consistencia y objetividad, determinando su validez.

Confiabilidad

Para evaluar la consistencia interna del instrumento, compuesto por ítems politómicos, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor obtenido de 0,660 indica un nivel aceptable de confiabilidad.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se completo el acopio de datos. Con una cantidad de datos en su poder, el investigador organizo la información para llegar a conclusiones que respondan a las preguntas que motivaron la investigación. A continuación, se realizó el análisis de los datos teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Según Hernández et al. (2014), es la exposición de una información tal cual, reflejando la situación del problema en un momento específico durante el trabajo. Esta información es analizada, evaluada e interpretada en su estado actual para comprender mejor el problema en cuestión.

1°Codificación: Se selecciono la información y se asignó un código a los sujetos de muestra.

2°Calificación: Se otorgo un puntaje de acuerdo a los criterios de la matriz del instrumento de recolección de datos.

3°Tabulación de datos: Se construyó una base de datos que recopiló la información de identificación de todos los participantes. Posteriormente, se realizaron análisis estadísticos para caracterizar la distribución de los datos obtenidos.

4°Interpretación de resultados: Los resultados se representaron en tablas y figuras estadísticas, para su respectiva interpretación.

Estadística inferencial: Es una rama de la estadística que permite hacer inferencias sobre características desconocidas de una población a partir del análisis de una muestra representativa. A través de diversos métodos y técnicas, esta disciplina posibilita estimar parámetros poblacionales, contrastar hipótesis y cuantificar el grado de incertidumbre asociado a nuestras conclusiones, proporcionando así un fundamento científico sólido para la toma de decisiones en diversos campos del conocimiento. (Hernández, et al. 2014).

5°Comprobación de hipótesis: Las hipótesis fueron procesados con el objetivo de determinar el grado de asociación entre las variables, se aplicaron métodos estadísticos, el coeficiente de correlación sirvió como herramienta para medir la intensidad de dicha relación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	11 a 13 años	15	23,1%
	14 a 17 años	50	76,9%
Sexo	Femenino	32	49,2%
	Masculino	33	50,8%
Grado	Primero	12	18,5%
	Segundo	14	21,5%
	Tercero	11	16,9%
	Cuarto	12	18,5%
	Quinto	16	24,6%
Con quienes vives	Solo mamá	6	9,2%
	Papá y mamá	56	86,2%
	Abuelos	3	4,6%
Tienes hermanos(as)	Si	56	86,2%
	No	9	13,8%
Actualmente cuenta con celular propio	Si	54	83,1%
	No	11	16,9%
Utilizas redes sociales	Si	56	86,2%
	No	9	13,8%
Que red social utiliza con más frecuencia	Facebook	21	32,3%
	WhatsApp	37	56,2%
	Tik Tok	2	3,1%
	Ninguno	5	7,7%

Fuente: Data de resultados

Tabla 2.

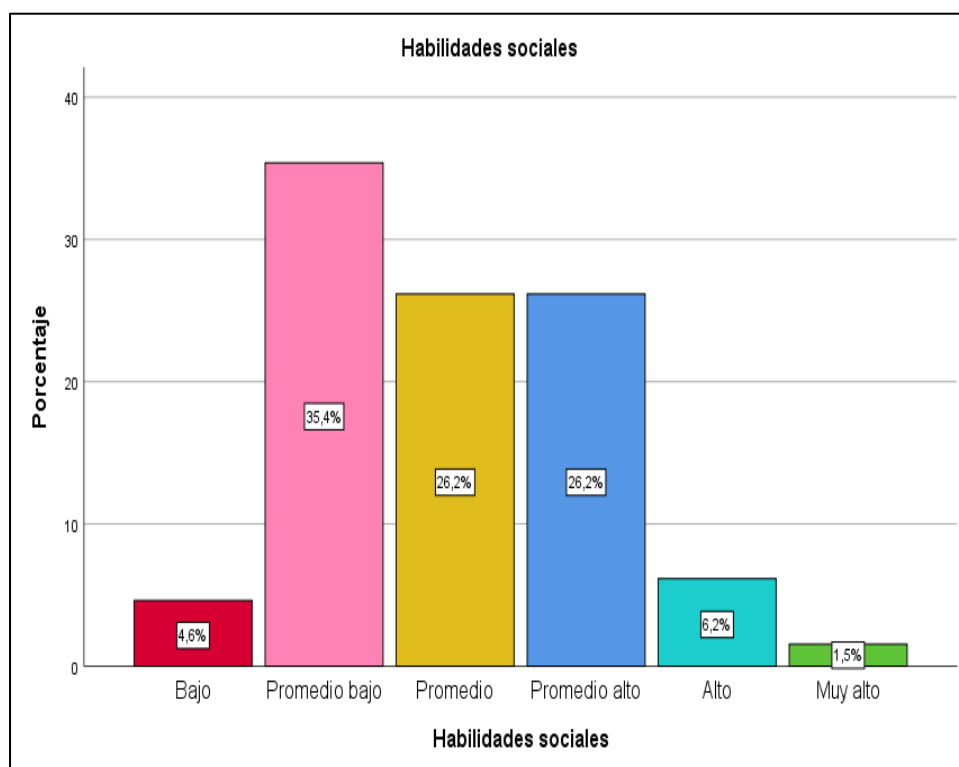
Habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4,6	4,6	4,6
	Promedio bajo	23	35,4	35,4	40,0
	Promedio	17	26,2	26,2	66,2
	Promedio alto	17	26,2	26,2	92,3
	Alto	4	6,2	6,2	98,5
	Muy alto	1	1,5	1,5	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Resultados de habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

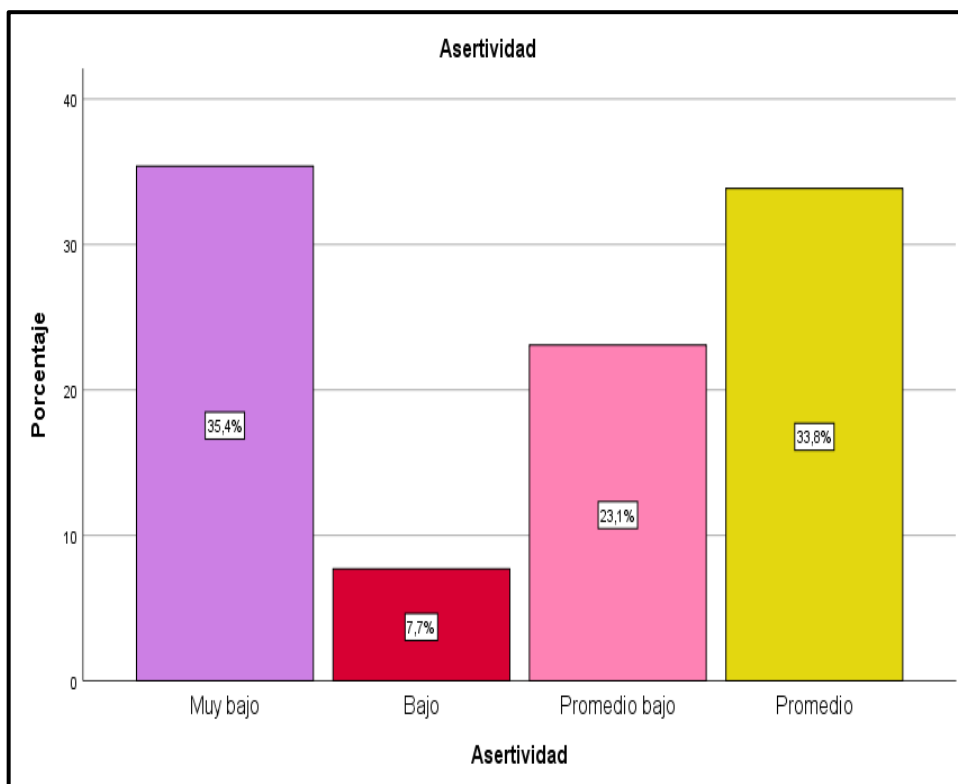
Asertividad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy bajo	23	35,4	35,4	35,4
Bajo	5	7,7	7,7	43,1
Promedio bajo	15	23,1	23,1	66,2
Promedio	22	33,8	33,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

Resultados de asertividad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

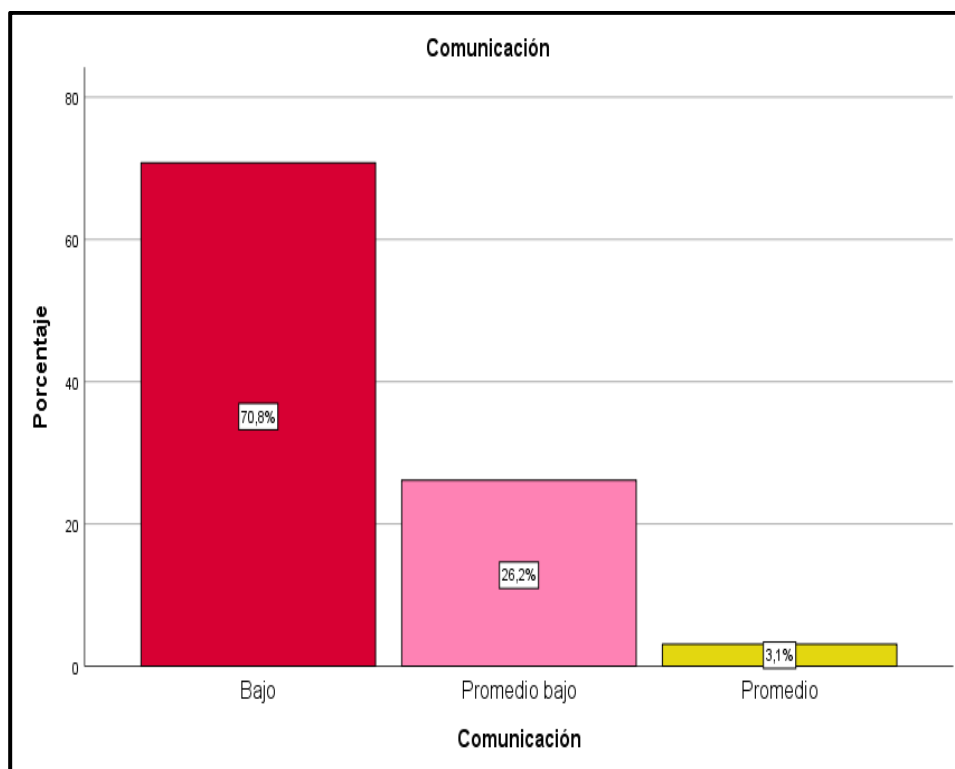
Comunicación en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	46	70,8	70,8	70,8
Promedio bajo	17	26,2	26,2	96,9
Promedio	2	3,1	3,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

Resultados de comunicación



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

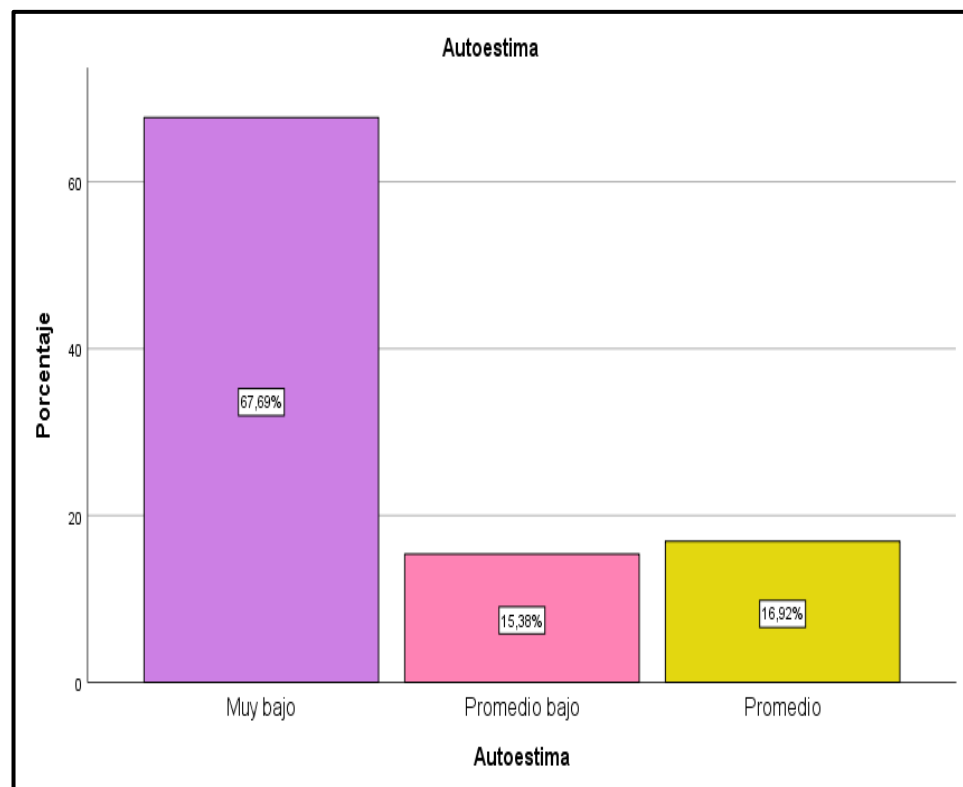
Autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Muy bajo	44	67,7	67,7	67,7
Promedio bajo	10	15,4	15,4	83,1
Promedio	11	16,9	16,9	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4.

Resultados de autoestima



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

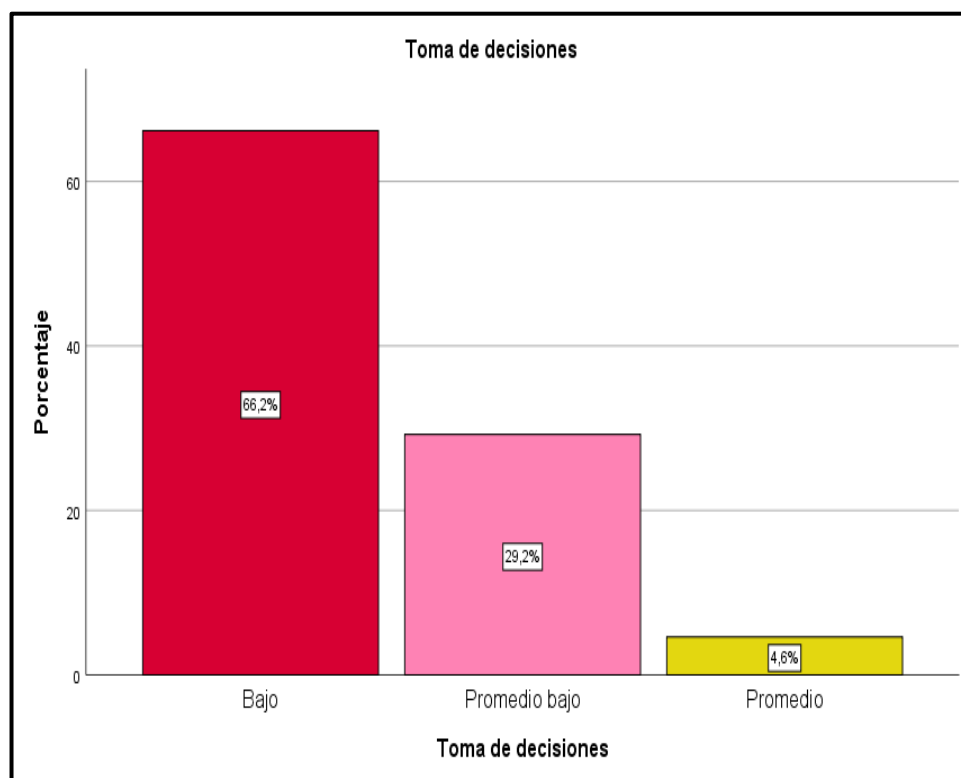
Toma de decisiones en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	43	66,2	66,2	66,2
	Promedio bajo	19	29,2	29,2	95,4
	Promedio	3	4,6	4,6	100,0
	Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de toma de decisiones



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

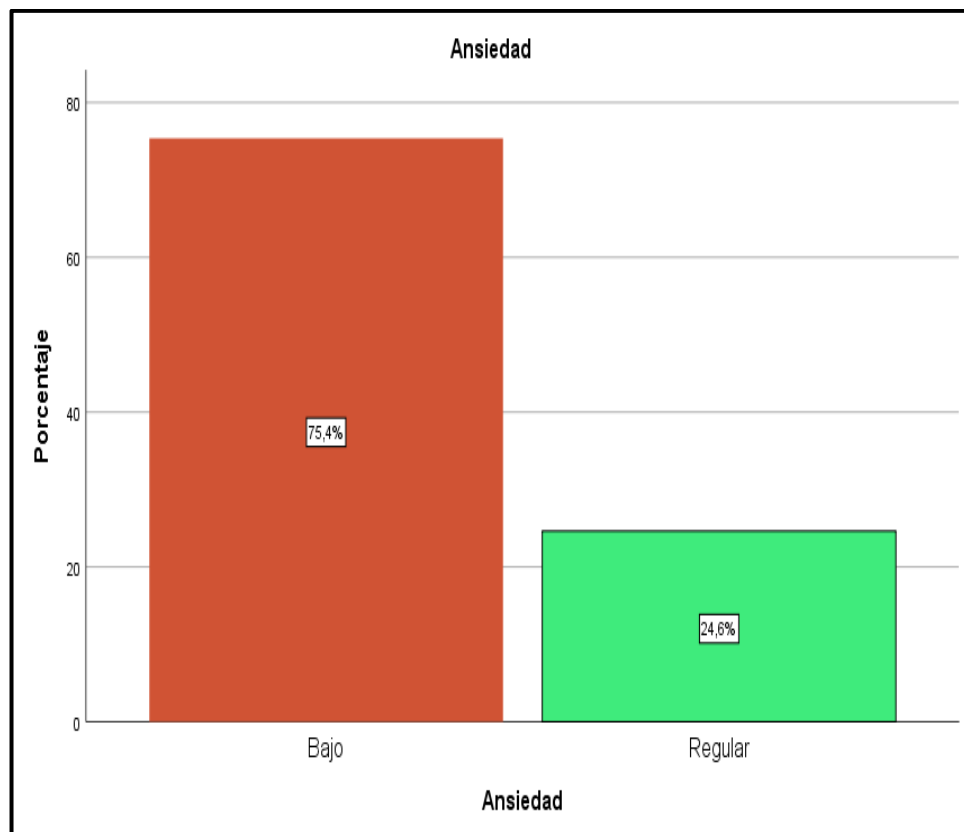
Ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	49	75,4	75,4	75,4
	Regular	16	24,6	24,6	100,0
	Total		100,0	100,0	
		65			

Fuente: Data de resultados

Figura 6.

Resultados de ansiedad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

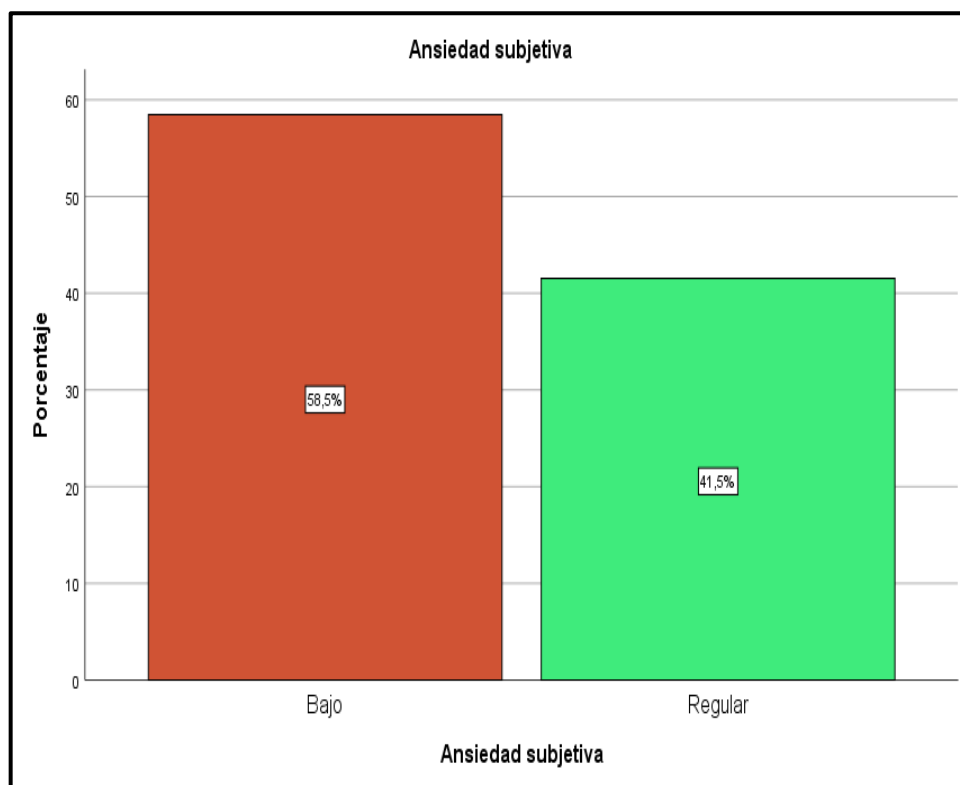
Ansiedad subjetiva en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	38	58,5	58,5	58,5
Regular	27	41,5	41,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 7.

Resultados de ansiedad subjetiva



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

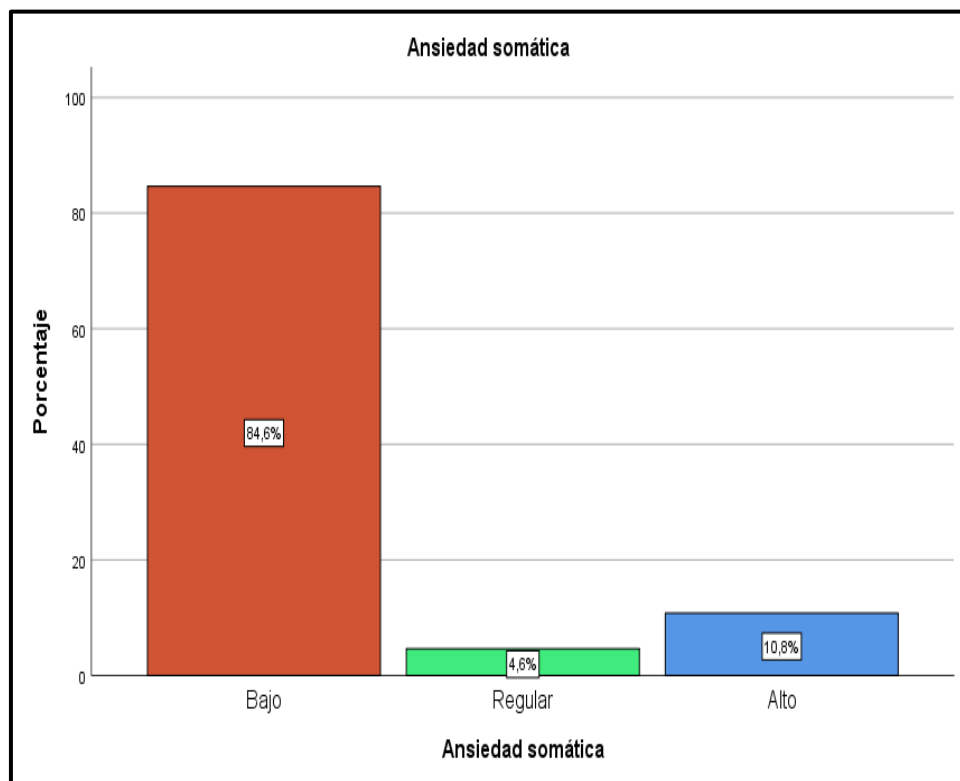
Ansiedad somática en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	55	84,6	84,6	84,6
Regular	3	4,6	4,6	89,2
Alto	7	10,8	10,8	100,0
Total	65	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 8.

Resultados de ansiedad somática



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de Resultados

En la **tabla 2 y figura 1**, se exponen la muestra de resultados obtenidos para la variable habilidades sociales de los 65 estudiantes encuestados, un 35,4% (23/65) se encuentra en el nivel bajo, un 26,2% (17/65) se encuentra en el nivel promedio, un 26,2% (17/65) se encuentra en el nivel promedio alto, un 6,2% (4/65) se encuentra en el nivel alto, un 1,5% (1/65) se encuentra en el nivel muy alto.

En la **tabla 3 y figura 2**, se muestra los resultados obtenidos para la dimensión asertividad donde el 35,4% (23/65) se encuentra en el nivel muy bajo, un 7,7% (5/65) se encuentra en el nivel bajo, un 23,1% (15/65) se encuentra en el nivel promedio bajo, un 33,8% (22/65) se encuentra en el nivel promedio.

En la **tabla 4 y figura 3**, se muestra los resultados obtenidos para la dimensión comunicación donde el 70,8% (46/65) se encuentra en el nivel bajo, un 26,2% (17/65) se encuentra en el nivel promedio bajo, un 3,1% (2/65) se encuentra en el nivel promedio.

En la **tabla 5 y figura 4**, se muestra los resultados obtenidos para la dimensión autoestima donde el 67,7% (44/65) se encuentra en el nivel muy bajo, un 15,4% (10/65) se encuentra en el nivel promedio bajo, un 16,9% (11/65) se encuentra en el nivel promedio.

En la **tabla 6 y figura 5**, se muestra los resultados obtenidos para la dimensión toma de decisiones donde el 66,2% (43/65) se encuentra en el nivel bajo, un 29,2% (19/65) se encuentra en el nivel promedio bajo, un 4,6% (3/65) se encuentra en el nivel promedio.

En la **tabla 7 y figura 6**, se exponen la muestra de resultados obtenidos para la variable ansiedad de los 65 estudiantes encuestados, un 75,4% (49/65) se encuentra en el nivel bajo, un 24,6% (16/65) se encuentra en el nivel regular.

En la **tabla 8 y figura 7**, se muestra los resultados obtenidos para la dimensión ansiedad subjetiva donde el 58,5% (38/65) se encuentra en el nivel bajo, un 41,5% (27/65) se encuentra en el nivel regular.

En la **tabla 8 y figura 7**, se muestra los resultados obtenidos para la dimensión ansiedad somática donde el 84,6% (55/65) se encuentra en el nivel bajo, un 4,6% (3/65) se encuentra en el nivel regular, un 10,8% (7/65) se encuentra en el nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En esta sección se efectuó el análisis del resultado a partir de la realización de la prueba de normalidad que permitió establecer que se efectuó una distribución de datos paramétricos, y no paramétricos posteriormente se realizó la prueba de hipótesis.

Prueba de normalidad

H_0 : Los datos tienen distribución normal $p > 0,05$

H_1 : Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 10.

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades sociales	,100	65	,170
Asertividad	,106	65	,067
Comunicación	,068	65	,200*
Autoestima	,098	65	,200*
Toma de decisiones	,139	65	,003
Ansiedad	,076	65	,200*
Ansiedad subjetiva	,155	65	,001
Ansiedad somática	,090	65	,200*

Dado que la muestra (65) supera el tamaño de 50, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados de significancia obtenidos fueron mayores y menores a 0,05, lo que indica que los datos no siguen una distribución paramétrica. Por ello, se optó por utilizar la prueba de correlación Rho de Spearman para analizar las relaciones entre las variables.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza Ha se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Habilidades sociales	Ansiedad
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,084
		Sig. (bilateral)	.	,505
		N	65	65
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,084	1,000
		Sig. (bilateral)	,505	.
		N	65	65

El resultado del p valor (Sig = 0,505) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe relación significativa de las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre el asertividad y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre el asertividad y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza Ha se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Asertividad	Ansiedad
Rho de Spearman	Asertividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,006
		Sig. (bilateral)	.	,962
		N	65	65
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,006	1,000
		Sig. (bilateral)	,962	.
		N	65	65

El resultado del p valor (Sig = 0,962) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe relación significativa del asertividad y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la comunicación y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la comunicación y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza Ha se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Comunicación	Ansiedad
Rho de Spearman	Comunicación	Coefficiente de correlación	1,000	,077
		Sig. (bilateral)	.	,544
		N	65	65
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,544	.
		N	65	65

El resultado del p valor (Sig = 0,544) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe relación significativa de la comunicación y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza Ha se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

		Autoestima	Ansiedad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,099
		N	65
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,207
		Sig. (bilateral)	,099
		N	65

El resultado del p valor (Sig = 0,099) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe relación significativa de la autoestima y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la toma de decisiones y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la toma de decisiones y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza Ha se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Toma de decisiones	Ansiedad
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	1,000	-,059
		Sig. (bilateral)	.	,642
		N	65	65
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	-,059	1,000
		Sig. (bilateral)	,642	.
		N	65	65

El resultado del p valor (Sig = 0,642) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe relación

significativa de la Toma de decisiones y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024. Del mismo modo se busca determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la variable de habilidades sociales (Asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones), con la variable ansiedad.

La mayor limitante de la investigación ocurrió durante la etapa de obtención de consentimientos informados para la aplicación de instrumentos, debido a que los padres de los estudiantes no brindaron su autorización en una primera instancia a causa de desconocimiento de los temas de investigación. Sin embargo, posteriormente se logró sensibilizarlos adecuadamente sobre estos temas.

Los instrumentos utilizados han sido preparados para las características de los estudiantes de educación secundaria y luego se validó por tres expertos con estudios de Magister en psicología y de una prueba piloto se calculó la confiabilidad con una Alfa de Cronbach de 0,714 para el cuestionario de habilidades sociales y 0,660 para la escala para evaluar la ansiedad.

Se ha logrado determinar que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0,505. Estos resultados difieren a los obtenidos por Zapata (2021), quien logró establecer la relación entre estas mismas variables, siendo su valor de Rho de Spearman -0,420 (inversamente negativa y moderada) y una sig. Bilateral (0,011).

En cuanto a la variable habilidades sociales el 35,4% se ubica dentro del nivel promedio bajo; estos resultados difieren de los obtenidos en Ecuador por Verdezoto (2022), pues logró evidenciar que su muestra de estudio presenta su mayor porcentaje en el nivel bajo con 84,8%. Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los logrados en Tacna por Cruz (2022), presentando un 24,5% nivel promedio bajo, lo cual coincide también con el trabajo Luque y Calcina (2024), realizado en la ciudad de Puno quien logró identificar que su mayor porcentaje de su muestra se encuentra en el nivel promedio bajo 29,4%. En cuanto a la información teórica logra fundamentarse en MINSAs (2005), las habilidades sociales son necesarias para mantener un comportamiento adecuado y constructivo, lo que ayuda a enfrentar de manera efectiva los retos y desafíos cotidianos. En otras palabras, se trata de un conjunto de competencias psicosociales que, al desarrollarse, incrementan las oportunidades de las personas para mejorar su rendimiento en la vida diaria.

En cuanto a la variable ansiedad el 75,4% de los estudiantes se ubican dentro del nivel bajo; estos resultados logran diferir en Cruz (2022), quien realizó su estudio en Tacna, donde señala que el mayor porcentaje de adolescentes de su muestra se encuentra en el nivel medio con 53.6%; así también en la ciudad de Lima por Huacan (2022), en su estudio logró demostrar que su muestra presentó un nivel moderado con un 43,2%. Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con los logrados en Juliaca por López (2024), presentando un 44% en un nivel normal. Con respecto a la información teórica logra fundamentarse mediante Goleman (2021), la ansiedad es la sensación de aprensión y miedo a lo que va a suceder, lo que va a ocurrir, tu cuerpo tiene varias opciones, puede optar por luchar, por huir o por congelarse; normalmente, cuando se sufre de ansiedad, el cuerpo elige la huida como respuesta adecuada.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que no existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024, habiendo obtenido un p valor $> 0,05$, de tal modo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Segunda: Se establece que no existe relación significativa entre el asertividad y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024; habiendo obtenido un p valor $> 0,05$, de tal modo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Tercera: Se establece que no existe relación significativa entre la comunicación y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024; habiendo obtenido un p valor $> 0,05$, de tal modo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Cuarta: Se establece que no existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024; habiendo obtenido un p valor $> 0,05$, de tal modo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Quinta: Se establece que no existe relación significativa entre la toma de decisiones y la ansiedad en estudiantes de la institución educativa secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024; habiendo obtenido un p valor $> 0,05$, de tal modo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Recomendaciones

Primera: A los directores de las Instituciones Educativas, implementar programas educativos para el desarrollo de habilidades sociales con el enfoque socioemocional. Este programa debe incluir talleres y actividades para estudiantes, capacitaciones para docentes y sesiones informativas para padres.

Segunda: A los docentes de tutoría, organizar sesiones grupales enfocadas en el desarrollo de habilidades de asertividad. Estas sesiones pueden incluir ejercicios de role-playing, simulaciones de conflictos y discusiones en grupo.

Tercera: A los docentes, promover y desarrollar las habilidades comunicativas mediante actividades interactivas de los estudiantes, tales como exposiciones orales, debates en clase y juegos de roles que permitan practicar habilidades de comunicación.

Cuarta: A los padres de familia apoyar y aconsejar a sus hijos a fin de fortalecer la autoestima, mediante la confianza, así como actividades que fomenten la valoración individual, reconociendo sus logros y esfuerzos, así podrán sentirse más seguros y capaces de enfrentar los desafíos de la vida.

Quinta: A los estudiantes, fortalecer sus habilidades de toma de decisiones participando en actividades extracurriculares, como talleres, deportes y organizaciones. Utilizar una agenda para planificar su semana, priorizar tareas según sus fechas de vencimiento y asignar tiempo específico para estudiar y relajarse; con la finalidad de que puedan enfrentar escenarios simulados, considerar diferentes soluciones, evaluar sus opciones y elegir la mejor alternativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arispe, C., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, S. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador
- American Psychiatric Association [APA]. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. 5ª ed., Editorial Médica Panamericana.
- Ballester, R. y Gil, D. (2002). *Habilidades sociales, evaluación y tratamiento*. Vallehermoso, Madrid: Editorial Sintesis S.A.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
- Bordignon, N., (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Anticona, D. y Bustamante, M. (2018). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el clima laboral del área de electrodomésticos de Supermercados Plaza Vea, Trujillo 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/13259>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. 7.ª ed., Siglo XXI de España Editores S.A.
- Cascardo, E.y Resnik, P. (2016). *Ansiedad, estrés, pánico y fobias*. Ediciones B Argentina S.A.
- Condori, S. y Aceituno, Y. (2023). *Habilidades sociales y su incidencia en la procrastinación académica en estudiantes de la I.E.S. Comercial n°45 Emilio Romero Padilla, Puno 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20422>
- Cruz, D. (2022). *Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes del centro preuniversitario municipal Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2012>

- Delgado et al. (2009). La comunicación y edición científica fundamentos conceptuales.
- Díaz, I. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16 (1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Fernandes, D., Fernandes, F., Da Silva Sales, S. y Gakyia, S. (2014). Ansiedad y dificultades escolares. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5 (1), 433-442. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6918286>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (20 de enero de 2020). *Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico. Según sondeo de opinión de U-Report*. <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>
- Goleman, B. (2021). *Psicología oscura*. Editorial Kindle
- González, M. (2009). Aproximación al concepto de ansiedad en psicología: su carácter complejo y multidimensional. *Revista de Pedagogía de La Universidad de Salamanca*, 5, 9–22. <https://doi.org/10.14201/3270>
- Hamui, L. (2019). La noción de trastorno: entre la enfermedad y el padecimiento. *Revista de la Facultad de Medicina México*, 62 (5), 39-47. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2019.62.5.08>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª Ed. Mac Graw-Hill Interamericana Editores.
- Huacan, E. (2022). *Habilidades sociales y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2123>
- James, W. (1884). What is an emotion?. *Mind*. <https://academic.oup.com/mind/article-abstract/os-X/34/188/2870785>
- Llatasi, M. (2022). *Relación entre autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de

- Huánuco]. Repositorio Institucional UDH.
<http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4410>
- López, L. (2024). *Nivel de ansiedad, durante la educación a distancia, de los estudiantes de la Institución Educativa particular "Galileo Galilei" de la ciudad de Juliaca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21394>
- López, M., Aran, V. y Richaud. M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32 (1), 37-51. <https://www.Redalyc.org/articulo.oa?id=79929780004>
- López, R., Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Bellaterra: Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona, 2(3). <http://ddd.uab.cat/record/163567>
- Luque, L. y Calcina, M. (2024). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en contexto post pandemia en adolescentes de la institución educativa Carlos Rubina Burgos de Puno, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21607>
- Mamani, M. (2023). *La depresión, ansiedad y estrés asociado al rendimiento académico en escolares de nivel secundario en el contexto de la COVID - 19 en I.E.P. San Juan Bosco, Puno - 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19796>
- MINSA. (2005). *Manual de Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Escarlata y Negro SAC.
- MINSA. (2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-adecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>.

- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Barcelona: UOC. https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades investigativas en Educación*, 7 (3). <https://doi.org/10.15517/aie.v7i3.9296>
- Organización de las Naciones Unidas. (03 de septiembre de 2020). *Informe del Fondo de la ONU para la Infancia*. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pampamallco, M. y Matalinares, M. (2021). Ansiedad según Género, Edad y Grado de Estudios en Adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6 (1), 48-64. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>
- Parra, L., Cardona, A., Toro, S., Torres, G., Martínez, R. y Morales, D. (2021). *Habilidades para la vida. Aproximaciones conceptuales*. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigo. https://www.unlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_Aproximaciones_conceptuales.pdf
- Peñañiel, E. y Serrano C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex.
- Quel, J. (2022). *Niveles y naturaleza de la ansiedad en adolescentes de 13 a 17 años en una Unidad Educativa del DMQ, período 2021 - 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27446>
- Quinaucho, M. (2020). *Herramientas tecnológicas en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Escuela Particular Salesiana "Don Bosco", año lectivo 2019 – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE.

- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21605/1/T-UCE-0010-FIL903.pdf>
- Raffino, M. (2018). *Habilidades Cognitivas: Concepto, Tipos y Ejemplos*. <https://concepto.de/habilidades-cognitivas/>
- Raffo, L., y Zapata, L. (2000). *Mejorando las habilidades sociales*. Lima: *Colegio de Psicólogos del Perú*.
- Ramírez, T. (2010). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0049.pdf>
- Rojas, E. (2014). *Como superar la ansiedad*. p.26. Barcelona, España: Planeta.
- Sacaca, L. y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2 (4), 109-120. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Sánchez, A., Andrade, P. y Lucio, M. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6 (2), 15-21. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/4-1753-2.pdf>
- Sánchez, S. (2016). *Habilidades sociales*. Madrid: Síntesis.978-84-9077-320-
- Schlatter, J. (2003). *La ansiedad: un enemigo sin rostro*. Pamplona: Eunsa. <https://elibro.net/es/lc/autonomadeica/titulos/46939>
- Sierra, J., Ortega, V.y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Malestar Subjetividad*, 3 (1), 10-59.
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Torres, S., Hidalgo, G. y Suarez K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Verdesoto, M. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/19565?mode=full>
- Vikan, A. (2017). *A fast road to the study of emotions: An introducción*. Springer.

- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Watson, J. (1971). *El conductismo*. Paidós.
<https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/psicologia/watson-j-1972-el-conductismo-buenos-aires-paidos-capitulo-1/5842305>
- Zapata, M. (2021). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de 2do año de secundaria de un colegio de Cruceta, Tambogrande, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61679>
- Zung, W. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, 12 (6), 371-379. [http://dx.doi.org/10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024

Autores: Esdenka Judit Condori Ccori
Kathy Estefani Idme Polo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>	<p>Variable: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones D1. Asertividad D2. Comunicación D3. Autoestima D4. Toma de decisiones</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica de corte transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 65 estudiantes de la</p>

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable: Ansiedad	Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani
<p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre el asertividad y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?</p>	<p>OE1. Establecer la relación que existe entre el asertividad y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>	<p>HE1. Existe relación significativa entre el asertividad y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>	<p>Dimensiones D1. Ansiedad subjetiva D2. Ansiedad somática</p>	<p>Muestra: Quedaron con la totalidad de la población es decir 65 estudiantes.</p>
<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre la comunicación y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>	<p>HE2. Existe relación significativa entre la comunicación y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>		<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Instrumento 1: Escala de autoevaluación de ansiedad</p>
<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?</p>	<p>OE3. Establecer la relación que existe entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>	<p>HE3. Existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>		<p>Instrumento 2: Cuestionario de Habilidades Sociales</p>
<p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la toma de decisiones y la ansiedad en los</p>	<p>OE4. Establecer la relación que existe entre la toma de decisiones y la ansiedad en los estudiantes</p>	<p>HE4. Existe relación significativa entre la toma de decisiones y la ansiedad</p>		<p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos. Estadística descriptiva e inferencial</p>

<p>estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024?</p>	<p>de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>	<p>en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Código:

Fecha:

Edad: 11 a 13 años () 14 a 17 años ()	Sexo: Femenino () Masculino ()	Grado: Primero () Segundo () Tercero () Cuarto () Quinto ()
Con quienes vives Solo papá () Solo mamá () Papá y mamá () Tíos () Abuelos ()	Tienes hermanos(as): Si () No ()	Actualmente cuenta con celular propio: Si () No ()
Utiliza redes sociales: Si () No ()	Que red social utiliza con más frecuencia: Facebook () WhatsApp () Instagram () Tik tok () Ninguno ()	

Indicaciones: Estimado estudiante, encontrarás una lista de habilidades sociales que las personas usan en su vida diaria, es importante que emitas repuestas de forma sincera y de acuerdo con su opinión, señale su repuesta marcando con una X, uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3), A menudo (4) y Siempre (5)

Recuerda que: Tu sinceridad es muy importante, no hay repuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

	Items	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
Dimensión: Asertividad						
1.	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2.	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3.	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4.	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5.	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.					
7.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi Amargura.					
8.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
9.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10.	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar a un lugar sin hacer cola.					
12.	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan al consumir bebidas alcohólicas.					
Dimensión: Comunicación						
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16.	No pregunto a las personas si me han entendido.					
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20.	Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23.	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					

24.	Me gusta verme arreglado(a).						
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta de que estoy equivocado(a).						
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.						
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.						
28.	Puedo hablar sobre mis temores.						
29.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.						
30.	Comparto mi alegría con mis amigos (as).						
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.						
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).						
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa.						
	Dimensión: Toma de Decisiones						
34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.						
35.	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.						
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis Decisiones.						
37.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.						
38.	Hago planes para mis vacaciones.						
39.	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.						
40.	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).						
41.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados).						
42.	Si me presionan para ir a algún lugar escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.						

Fuente: MINSa (2005)

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Lista de evaluación de habilidades sociales
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario de habilidades sociales
Autor	MINSA (2005)
Objetivo:	Determinar el nivel de habilidades sociales
Procedencia	Perú
Administración	Individual / Colectiva
Duración	40 minutos
Muestra	65 estudiantes
Dimensiones	D1. Asertividad D2. Comunicación D3. Autoestima D4. Toma de decisiones
Escala valorativa	-Nunca (01) -Rara vez (02) -A veces (03) -A menudo (4) -Siempre (5)

ESCALA PARA EVALUAR LA ANSIEDAD

Código:

Fecha:

Indicaciones: Estimado (a) estudiante, a continuación, se te presenta una serie de enunciados, los cuales debes responder marcando con una X el casillero de una de las alternativas.

	Ítems	Nunca o casi nunca	Algunas Veces	Con constante frecuencia	Siempre o casi siempre
1.	Me siento más inquieto y nervioso de lo normal.				
2.	Tengo miedo de las cosas o las personas.				
3.	Siento mucho temor o miedo sin saber por qué.				
4.	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5.	Siento que todo está bien y nada malo puede sucederme.				
6.	Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7.	Tengo dolores de cabeza cuello y cintura.				
8.	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9.	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.				
10.	Siento que mi corazón late muy rápido.				
11.	Sufro de mareos.				
12.	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13.	Puedo respirar fácilmente.				
14.	Se me adormecen o me pinchan los dedos de las manos y pies.				
15.	Siento ganas de devolver la comida (vomitar) o molestias en el estómago.				
16.	Voy al baño a orinar con mucha frecuencia.				

17.	Generalmente mis manos están secas y calientes.				
18.	La cara se me pone caliente y roja.				
20.	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				

Fuente: Adaptado de Astocondor (2001)

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Escala de autovaloración de Zung
Nombre del instrumento adaptado	Escala para evaluar la ansiedad
Autor	Zung (1971)
Objetivo:	Determinar la intensidad de la ansiedad
Procedencia	Berlín
Administración	Individual / Colectiva
Duración	20 minutos
Muestra	65 adolescentes
Dimensiones	D1. Ansiedad subjetiva D2. Ansiedad somática
Escala valorativa	-Nunca o casi nunca (01) -Algunas veces (02) -Con constante frecuencia (03) -Siempre o casi siempre (4)

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Aurincota" del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Hermelinda Mendoza Quispe

Nombre del instrumento: Cuestionario de Habilidades Sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Hermelinda Mendoza Quispe

C.Ps.P. 20918

Nombre: Hermelinda Mendoza Quispe

No. DNI: 41171854

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Aurincota" del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Larry Steve Pachari Centeno

Nombre del instrumento: Cuestionario de habilidades Sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple.	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Nombre: Larry Steve Pachari Centeno
No. DNI: 41168562

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “AURINCOTA” DEL DISTRITO DE HUACULLANI, PUNO – 2024.**

Nombre del Experto: HENRY NILTON MUÑOZ YAÑEZ


Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Henry Nilton Muñoz Yañez
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.P.S. P.A.P. 7140

Nombre: Henry Nilton Muñoz Yañez

No. DNI: 23938211

Confiabilidad del cuestionario de habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,714	42

Validez y confiabilidad de la escala para evaluar la ansiedad

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Aurincota" del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Hermelinda Mendoza Quispe

Nombre del instrumento: Escala para evaluar la ansiedad.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Hermelinda Mendoza Quispe

C.P. P. 20918

Nombre: Hermelinda Mendoza Quispe

No. DNI: 41171854

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Aurincota" del distrito de Huacullani, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Larry Steve Pachari Centeno

Nombre del instrumento: Escala para Evaluar la Ansiedad

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Larry Steve Pachari Centeno
No. DNI: 4116 8562

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "AURINCOTA" DEL DISTRITO DE HUACULLANI, PUNO – 2024.**

Nombre del Experto: Henry Nilton Muñoz Yañez

Nombre del instrumento: **ESCALA PARA EVALUAR LA ANSIEDAD**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Henry Nilton Muñoz Yañez
PSICÓLOGO QUÍMICO
C.P.S. P.A.P. 7148

Nombre: Henry Nilton
Muñoz Yañez
No. DNI: 23938211

Confiabilidad de la Escala para evaluar la ansiedad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,660	20

Anexo 4: Data de resultados

Data de habilidades sociais

N° part.	D1												D2										D3										D4											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42		
1	3	5	5	3	4	5	1	1	1	1	4	1	3	4	1	3	2	3	4	5	3	5	2	4	5	2	2	1	5	5	4	4	4	2	5	5	3	2	2	3	2	5		
2	3	5	5	5	5	5	1	1	2	5	5	1	4	3	5	5	4	2	3	2	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	4	2	1		
3	4	5	5	4	5	3	4	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	1	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	2	2	5		
4	3	1	4	2	5	5	3	4	4	4	5	1	4	4	5	5	3	2	3	2	4	5	5	4	5	5	3	1	4	5	4	5	5	3	3	2	3	4	4	4	2	1		
5	1	5	2	4	5	1	1	4	1	3	4	2	4	5	1	2	3	3	4	5	3	2	3	3	3	4	3	1	4	3	5	5	4	4	3	2	1	3	4	4	3	1		
6	4	4	5	4	5	3	1	3	2	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	4	4	1			
7	4	4	5	4	4	4	1	4	3	3	4	5	4	4	4	2	4	4	3	5	4	5	5	4	5	2	1	3	4	5	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	3	1		
8	4	5	5	4	5	5	2	5	3	4	2	5	2	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	3	5	3	1	4	5	5	5	5	3	5	3	1	3	4	4	2	1		
9	4	4	4	2	5	2	2	4	4	3	5	1	4	2	1	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	1	4	2	5	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	3		
10	3	4	2	4	2	1	2	5	2	3	5	1	1	3	2	5	2	3	3	5	3	1	5	2	2	4	2	2	4	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	1	
11	2	5	5	5	3	5	1	3	3	2	5	3	2	5	1	3	4	5	3	2	5	3	5	1	3	3	4	1	3	5	5	5	2	3	3	3	1	3	5	3	5	1		
12	3	5	5	5	5	3	1	3	1	5	5	1	3	5	1	5	1	4	5	5	3	5	5	3	3	4	4	2	1	2	4	5	5	5	5	5	3	2	5	3	4	3	5	
13	2	4	5	3	5	5	1	3	1	2	5	5	4	3	2	4	2	5	4	5	5	5	3	2	3	5	3	1	1	3	5	3	4	5	3	4	4	3	2	2	3	5		
14	4	5	4	5	5	5	1	1	2	1	5	1	3	3	1	3	2	2	5	5	3	2	2	2	4	5	3	1	1	4	4	5	4	2	5	2	4	3	4	3	1	1		
15	3	5	5	3	5	5	3	1	2	3	2	5	1	3	1	3	3	3	3	5	3	5	5	5	3	5	4	3	1	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	3	5	5	
16	3	5	3	3	5	5	3	1	3	3	5	5	1	3	1	4	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	2	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3	1	5	5	3	3	5	
17	1	5	5	4	5	5	1	1	5	3	5	5	3	2	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	5
18	5	4	2	5	5	3	1	5	1	3	5	1	5	2	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	1	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5
19	4	4	5	2	5	2	2	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	
20	3	4	3	5	5	5	2	1	2	3	5	5	3	1	4	3	4	4	5	5	5	5	1	5	4	5	4	2	2	4	5	4	5	5	5	5	3	4	2	4	5	2	2	
21	3	1	3	5	3	5	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	1	3	1	3	1	3	3	3	5	3	1	3	1	3	3	4	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3		
22	5	5	2	1	3	3	5	3	5	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	5	5	1	5	3	1	1	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	5	5	1	3		
23	3	3	5	3	3	1	3	1	3	3	5	1	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	3	1	3	1	3	1	3	5	3	5	3		
24	3	4	5	3	5	2	2	1	5	3	5	1	1	5	3	4	4	3	1	5	3	5	5	3	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5		
25	3	4	5	3	5	2	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	5	5	5	3	4	5	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3		
26	2	4	5	2	5	3	2	2	2	5	4	5	2	3	1	3	4	5	4	5	5	4	1	5	5	3	5	4	2	5	4	3	2	5	5	3	1	4	3	2	4	2		
27	3	4	5	3	4	3	5	3	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	1	1	4	3	3	3		
28	2	4	5	3	5	4	2	3	5	2	3	1	4	4	2	2	2	2	2	5	2	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	2	5	5	2	5	5	4	5	5	1		
29	4	5	2	4	5	3	5	4	3	4	3	5	1	3	3	2	4	3	1	3	3	5	3	5	4	3	2	1	4	3	4	5	5	5	5	4	4	2	1	4	4	5		

30	3	3	2	5	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	2	5	4	4	3	4	2	5	4	3	3	1	
31	4	5	3	4	5	3	2	1	3	3	5	2	1	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	5	4	4	2	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	5	4	2	4	2	
32	1	3	3	5	3	1	1	5	1	2	4	1	1	3	3	4	1	1	1	4	3	4	1	5	3	2	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	1	5	5	4	3	5	
33	4	5	4	4	5	1	1	1	3	2	4	4	3	4	5	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	5	3	1	4	4	5	5	4	3	4	2	3	4	5	3	3	1	
34	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	5	4	4	3	2	2	3	5	4	5	3	4	4	2	3	4	3	3	5	
35	2	4	3	4	4	1	1	1	3	4	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	1	4	3	4	4	1	3	3	5	4	4	4	4	4	1	3	5	2	3	2
36	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	
37	3	4	5	3	5	1	2	1	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	4	5	5	3	5	1	3	5	4	5	5	
38	1	5	5	3	5	3	1	5	1	1	5	1	3	3	3	3	5	1	3	5	5	1	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	1	3	3	5	3	3
39	3	4	1	5	5	2	2	1	4	5	4	2	3	2	2	5	4	3	3	2	2	3	2	5	3	5	1	1	3	2	4	5	4	5	1	2	1	4	5	4	1	5	4
40	2	2	5	5	5	2	4	1	5	4	4	5	4	5	2	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	1	1	3	5	4	5	4	5	1	4	4	5	3	3	4	
41	3	3	5	5	3	3	2	3	2	3	5	3	4	3	3	5	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3	2	3	4	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	1	
42	4	4	5	3	3	3	2	3	3	2	4	5	4	3	2	3	3	3	4	5	4	2	5	2	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	1	3	5	5	5	
43	3	4	3	1	3	4	1	4	1	2	4	2	4	4	1	4	2	2	4	5	5	4	5	5	5	3	4	2	5	2	4	4	5	4	4	3	2	5	5	3	2	1	
44	2	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	2	4	5	2	4	2	2	4	4	5	5	4	3	3	1	5	4	2	3	4	
45	3	5	5	3	5	3	2	3	3	5	3	5	4	3	1	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	5	4	5	3	4	5	2	4	3	2	3	2	3	2	2	
46	3	5	5	4	5	4	1	2	3	5	5	5	4	3	1	4	3	4	2	4	2	5	1	5	5	2	3	1	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	5	5
47	4	5	4	3	5	4	1	1	3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	2	5	
48	4	5	5	5	5	1	1	2	2	4	5	5	2	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	3	1	3	4	4	2	1	
49	4	3	3	4	5	3	1	4	2	3	5	3	4	5	4	3	1	5	4	4	5	3	5	2	4	3	5	1	4	3	5	2	2	3	5	4	1	2	4	5	3	2	
50	3	4	4	3	4	3	1	2	2	2	4	5	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	2	3	5	5	5	5	5	3	3	4	3	2	4	4	4	5
51	3	4	4	3	5	3	2	2	2	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5
52	3	5	4	4	5	3	2	5	1	1	5	5	4	2	1	4	2	3	4	3	5	4	5	3	2	4	4	2	5	2	5	2	1	2	4	3	2	4	1	3	2	2	
53	2	3	3	3	5	1	1	3	5	3	4	2	2	5	2	4	5	5	3	5	2	3	4	4	5	3	2	5	4	5	4	5	2	5	4	3	2	5	4	4	4	4	
54	4	4	3	3	4	4	1	4	1	1	4	5	2	5	2	5	3	2	3	2	5	4	4	3	3	3	2	1	4	3	3	4	5	4	3	2	3	2	4	4	2	1	
55	3	5	4	4	3	1	1	1	3	5	1	5	1	3	5	5	1	1	5	3	3	4	5	4	3	1	3	1	3	5	3	5	3	3	1	3	5	3	4	1	3	5	
56	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	1	5	3	1	1	5	3	3	3	3	5	5	5	1	1	
57	3	4	4	2	4	3	1	3	4	4	3	1	2	3	4	3	5	2	3	4	2	4	2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	1	4	1	3	2	3	5	3	1	
58	3	4	3	3	4	2	3	1	5	3	3	5	3	3	2	2	3	5	5	5	1	5	3	5	3	2	3	3	5	3	5	3	3	3	1	3	1	2	5	1	5	3	
59	3	4	4	5	5	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	4	3	3	4	1	3	5	4	5	5	2	2	3	4	3	5	4	5	5	3	4	2	3	4	1	3	1	
60	3	4	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3	4	5	1	5	3	5	4	5	2	4	5	5	5	5	5	2	1	3	4	3	5	2	5	4	2	2	3	1	3	5	
61	3	3	2	5	5	1	1	3	5	5	5	1	5	5	3	4	2	3	4	4	5	1	1	4	5	1	2	5	1	5	2	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	
62	1	1	5	3	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	3	2	5	3	4	3	2	5	5	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	3	4	3	4	
63	3	5	5	3	3	1	3	4	1	5	5	1	3	5	3	1	5	3	5	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	1	
64	3	4	2	1	2	5	1	5	3	5	3	1	1	5	2	4	2	5	1	5	5	2	5	5	2	3	5	5	1	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	1	3	3	
65	3	4	3	5	4	5	3	2	5	3	4	5	3	5	1	4	3	2	4	5	2	4	1	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	1	5	4	4	4	

Data de la escala de ansiedad

N° PARTIC.	D1						D2													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	4	2	3	2
2	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2
3	2	2	4	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1
4	1	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1
5	2	2	2	2	1	2	4	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2
6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2
9	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	1	1	3	1	3	1
10	4	2	2	1	4	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1
11	2	4	2	4	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	1	1	3	2	1	2
12	1	1	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1
13	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	2
14	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2
15	2	1	2	2	3	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	4	2	2	2
16	4	2	2	1	4	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1
17	4	2	3	3	1	3	4	1	1	1	3	4	1	1	3	1	1	4	1	1
18	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	4	1	4	2
19	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	2
20	2	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2
21	1	2	1	1	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	2
22	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	2
23	2	1	1	1	4	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	1	4	1	4	2
24	2	1	2	1	2	1	4	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1
25	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	1	3	3	2	2	3	3	2
26	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	4	2	2	2
27	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2
28	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	2
29	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1
30	2	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	3	2	2	2	4	3	1
31	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	3	2
32	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	2	4	4	1	1
33	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	2	2	1	2
34	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
35	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
36	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	1	1	1	3	1	4	2
39	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	3
40	2	2	1	1	4	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
41	2	2	2	1	3	4	2	3	3	4	1	1	1	2	2	1	1	2	4	1

42	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	4	2
43	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	4	3	1	2
44	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
45	1	4	1	1	1	4	2	1	2	3	1	1	3	2	1	1	3	2	2	2
46	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3
47	2	2	2	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
48	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
49	2	3	1	3	4	1	1	2	2	1	3	4	1	3	1	1	4	2	1	2
50	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1
51	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	2	1
52	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1
53	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2
54	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	1	2	1	2
55	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	1	2	4	2
56	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1
57	2	4	1	1	4	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	2
58	1	1	3	1	4	2	1	2	4	1	2	3	3	3	1	1	4	1	3	2
59	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2
60	2	3	4	1	3	1	2	1	1	4	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2
61	4	4	2	1	3	1	2	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	2
62	2	2	3	4	3	2	4	2	3	4	1	2	2	3	1	1	4	2	1	1
63	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	2
64	2	4	4	2	3	2	1	1	3	4	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2
65	2	1	2	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	4	2	3	1

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “AURINCOTA” DEL DISTRITO DE HUACULLANI, PUNO – 2024”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsable : Esdenka Judit Condori Ccori
Kathy Estefani Idme Polo
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y la ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento que presenta 42 ítems y otro de 20 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Cuestionario de habilidades sociales y la “Escala para evaluar la ansiedad”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 60 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Aurincota” del distrito de Huacullani, Puno – 2024”; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 60 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Fecha:
/..... /.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045 2020 SUPRE-DICAJ

INSTITUTO EDUCATIVO SECUNDARIA "AURINCOTA"		
Fecha: 14 ABR. 2024		
Exp. 22		
Folio	Firma	Nota
A 02	[Firma]	11.15 am

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 24 de julio del 2024

OFICIO N°680-2024-UAI-FCS
Lic. Roxana Condori Ramos
Directora
IES "AURINCOTA" -HUACULLANI
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marieni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CONDORI CCORI, Esdenka Judit** identificada con código N° 0044593925 e **IDME POLO, Kathy Estefani** identificada con código N° 0070202316 ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada "HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "AURINCOTA" DEL DISTRITO DE HUACULLANI, PUNO – 2024"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 24 de julio del 2024



[Firma]
Dra. Susana Marieni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local Chucuito - Juli

IES Aurincota
Huacullani



CREADO BAJO LA R.D. N° 0672-DUGEL CH.J DE FECHA 03 DE MAYO DEL 2010

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Aurincota, 14 de Agosto del 2024

OFICIO N° 031-2024-D/IES-"A"-CPAP/H.

SEÑORA :Dra. Susana Marleni ATUNCAR DEZA
DECANA DE LA FCULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

ASUNTO : AUTORIZACIÓN A LAS ESTUDIANTES PARA REALIZAR EL
RECOJO DE INFORMACIÓN Y APLICAR EL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA: OFICIO N° 680-2024-UAI-FCS

De mi especial consideración, mediante el presente es sumamente grato dirigirme a usted con la finalidad de saludarlo a nombre de la Institución Educativa Secundaria "AURINCOTA" de acuerdo al documento de referencia, se le autoriza realizar el recojo de información y aplicar el instrumento de investigación a nuestros estudiantes.

Sin otro particular es propicia la ocasión para reiterar mis consideraciones y aprecio personal.

Atentamente;



Prof(a) Roxana Condori Ramos
DIRECTORA

DIRECCION: CENTRO POBLADO AURINCOTA - PICHUPICHUNI



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local Chucuito - Juli

IES Aurincota
Huacullani



CREADO BAJO LA R.D. N° 0672-DUGEL-CHJ DE FECHA 03 DE MAYO DEL 2010

CONSTANCIA

EL QUIEN SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AURINCOTA
CON CÓDIGO MODULAR 1029438.

HACE CONSTAR:

Que, CONDORI CCORI, Esdenka Judit, identificada con código N° 0044593925 e IDME POLO, Kathy Estefani identificada con código N° 70202316; ambas del Programa Académico de Psicología de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA, Aplicaron el cuestionario de "HABILIDADES SOCIALES Y LA ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AURINCOTA ZONA RURAL PROVINCIA CHUCUITO JULI". Desarrollando la recolección de datos el día Lunes 26 de agosto del 2024, así consta en el informe brindado por los docentes del área de tutoría de nuestra Institución educativa.

Se expide la presente constancia de los interesados para los fines convenientes.

Aurincota, 26 de agosto del 2024



[Firma manuscrita]
Prof(a) Roxana Condori Ramos
DIRECTORA

Escaneado con CamScanner

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias

Foto 01: Explicando las instrucciones en el salón de tercer grado.



FOTO 2: La directora dando algunas indicaciones en la formación y realizando la presentación de los tesisistas.



FOTO 03: Desarrollando los instrumentos de los estudiantes de primer grado.



Foto 04: Respondiendo algunas dudas a estudiantes cuarto de secundaria.



Foto 05: Dando explicaciones sobre el llenado del asentimiento y fichas.



Foto 06: Estudiantes de segundo grado llenando sus encuestas



Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "AURINCOTA" DE	ESDENKA JUDIT CONDORI CCORI KATH Y ESTEFANI IDME POLO
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
20329 Words	98059 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
111 Pages	22.9MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 29, 2024 8:06 AM GMT-5	Sep 29, 2024 8:08 AM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 22% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	11%
2	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	7%
3	repositorio.unap.edu.pe Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-02-09 Submitted works	<1%
6	hdl.handle.net Internet	<1%
7	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-02-18 Submitted works	<1%
8	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-01-11 Submitted works	<1%