



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**SENTIMIENTOS DE SOLEDAD Y DINÁMICA FAMILIAR EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIVADA “WILLIAM PRESCOTT”, TACNA –  
2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO

**PRESENTADO POR:**

KATTYA SUSANA SILVA ROQUE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2024

## PEGAR HOJA DE APROBACIÓN

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de Octubre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachiller: Katty Susana Silva Roque, con DNI N°74959248 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "SENTIMIENTOS DE SOLEDAD Y DINÁMICA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "WILLIAM PRESCOTT", TACNA – 2024" con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

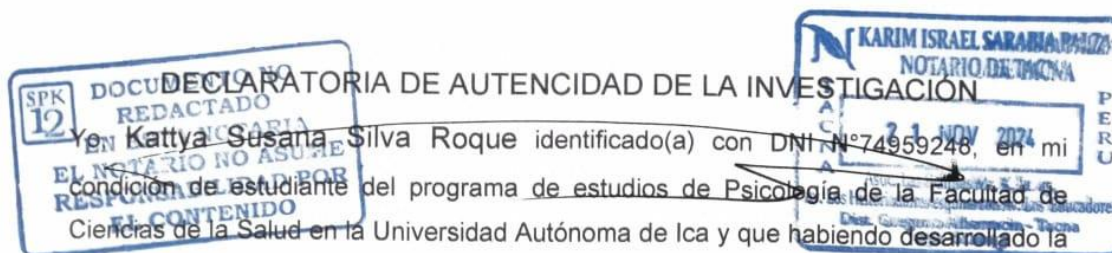
Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado  
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



Yo, ~~Katty Susana~~ **Silva Roque** identificado(a) con DNI N° ~~74959248~~, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la

Tesis titulada: **SENTIMIENTOS DE SOLEDAD Y DINÁMICA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "WILLIAM PRESCOTT", TACNA – 2024**, declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de noviembre del 2024

**SE CERTIFICA FIRMA  
MAS NO EL CONTENIDO**

KATTYA SUSANA SILVA ROQUE  
DNI: 74959248



**CERTIFICACIÓN A LA VUELTA**



0108382519



**NOTARIA  
SARABIA PALZA KARIM ISRAEL  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 74959248  
**Primer Apellido** SILVA  
**Segundo Apellido** ROQUE  
**Nombres** KATTYA SUSANA

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

*Katty Susana Silva Roque*  
  
**SILVA-ROQUE, KATTYA SUSANA**  
**DNI 74959248**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 72900017 - Flavia Sofia Tesillo Catacora  
**Fecha de Transacción:** 21-11-2024 16:27:14  
**Entidad:** 10004889679 - SARABIA PALZA KARIM ISRAEL

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
**Número de Consulta:** 0108382519



**CERTIFICO:** LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA  
DE: Silva Roque Katty Susana

IDENTIFICADO(A) CON DNI N° 74959248  
POR SER LA QUE UTILIZA EN TODOS SUS ACTOS  
PÚBLICOS Y PRIVADOS, DOY FE.

TACNA, 21 NOV 2024



**KARIM ISRAEL SARABIA PALZA**  
NOTARIO DE TACNA  
C.N.T. N° 12



## **DEDICATORIA**

A mi madre, Rosa María Roque Mamani, quien desde que tengo uso de razón me ha guiado y apoyado en cada paso de mi vida; sobre todo por acompañarme en cada tropiezo que he tenido y no abandonarme en el proceso.

A mi hija, Rafaela que desde que llegó a mi vida me ha dado ese impulso que necesitaba para seguir adelante.

A mi hermana, Thalía por apoyarme, motivarme a seguir adelante y por brindarme amor incondicional.

Katty

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por guiarme y acompañarme en cada paso que he dado a lo largo de mi vida.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Atuncar Deza, por su compromiso y apoyo a los estudiantes en el programa de titulación.

A la asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por sus valiosos aportes, conocimientos y motivaciones brindadas, para el desarrollo y culminación del estudio.

A la Institución Educativa Privada “William Prescott” representado por la directora, Lic. Inés Carlota Portugal de Copaja, por aceptar y brindar las facilidades en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos para hacer posible la culminación de este estudio; a los padres de familia y estudiantes quienes hicieron posible el desarrollo de esta investigación.

La autora

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

Presentando una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 214 y la muestra por 138 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa; como técnica se utilizó la psicometría siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos una escala para evaluar los sentimientos de soledad y otra para evaluar la dinámica familiar. Los resultados evidenciaron que, para la variable de sentimientos de soledad, el 2,9% de los estudiantes presenta un nivel no solos, el 54,3% presenta un nivel leve, el 41,3% un nivel moderado y el 1,4% un nivel severo; para la variable dinámica familiar, se muestra los resultados obtenidos para la variable funcionamiento familiar, el 38,4% presenta un nivel familia funcional, un 43,5% presenta un nivel moderadamente funcional, el 16,7% presenta un nivel familia disfuncional y el 1,4% presenta un nivel de familia severamente disfuncional.

Finalmente se logra concluir que no existe una relación significativa entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott” de Tacna – 2024; habiendo obtenido un  $p$  valor = 0,493; de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Palabras claves:** Sentimientos de soledad, dinámica familiar, afectación psicológica, armonía y comunicación.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between feelings of loneliness and family dynamics in high school students of the “William Prescott” Private Educational Institution, Tacna – 2024.

Presenting a basic methodology, its design being non-experimental, descriptive, correlational. The population was made up of 111 and the sample was made up of 138 high school students from the Educational Institution; As a technique, psychometrics was used, with the instruments used for data collection being a scale to evaluate feelings of loneliness and another to evaluate family dynamics. The results showed that, for the variable of feelings of loneliness, 2,9% of the students present a level not alone, 54,3% present a mild level, 41,3% a moderate level and 1,4% a severe level; For the family dynamics variable, the results obtained for the family functioning variable are shown, 38,4% have a functional family level, 43,5% have a moderately functional level, 16,7% have a dysfunctional family level and 1,4% have a severely dysfunctional family level.

Finally, it is concluded that there is no significant relationship between feelings of loneliness and family dynamics in high school students of the “William Prescott” Private Educational Institution of Tacna – 2024; having obtained a p value = 0,493; so that the null hypothesis is accepted and the alternative is rejected.

**Keywords:** Feelings of loneliness, family dynamics, psychological affectation, harmony and communication.



## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>21</b>
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	37
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>39</b>
4.1. Tipo y Nivel de investigación	39
4.2. Diseño de la Investigación	39
4.3. Hipótesis general y específicas	40
4.4. Identificación de las variables	40
4.5. Matriz de operacionalización de variables	41
4.6. Población – Muestra	43
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	45

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
<b>V. RESULTADOS</b>	49
5.1. Presentación de Resultados	49
5.2. Interpretación de Resultados	54
<b>VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	55
6.1. Análisis inferencial	55
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	61
7.1. Comparación de resultados	61
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	63
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	65
<b>ANEXOS</b>	74
Anexo 1: Matriz de consistencia	75
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	77
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	82
Anexo 4: Data de resultados	90
Anexo 5: Consentimiento informado	98
Anexo 6: Documentos administrativos	100
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	103
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	44
Tabla 2	Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.	48
Tabla 3	Sentimientos de soledad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.	49
Tabla 4	Soledad emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.	50
Tabla 5	Soledad social de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.	51
Tabla 6	Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.	52
Tabla 7	Prueba de normalidad.	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de sentimientos de soledad	49
Figura 2	Resultados de soledad emocional	50
Figura 3	Resultados de soledad social	51
Figura 4	Resultados de dinámica familiar	52

## I. INTRODUCCIÓN

Los sentimientos de soledad son experiencias emocionales que se caracterizan por una sensación de vacío, aislamiento y desconexión de los demás. Estos sentimientos pueden surgir incluso cuando una persona está rodeada de gente, reflejando una percepción subjetiva de falta de relaciones significativas o apoyo emocional. La soledad puede ser temporal o crónica y puede afectar negativamente el bienestar emocional y físico de una persona. Por otro lado, la dinámica familiar se refiere a los patrones de interacción, comunicación y relación que se desarrollan entre los miembros de una familia. Estas dinámicas incluyen roles, reglas, comportamientos y normas no escritas que influyen en cómo los miembros de la familia se relacionan entre sí, resuelven conflictos, toman decisiones y brindan apoyo emocional; esto puede afectar significativamente el bienestar individual y colectivo de los miembros de la familia.

Según Bandari et al. (2019), los sentimientos de soledad son una experiencia subjetiva interna y desagradable que se manifiesta cuando el individuo experimenta una pérdida cuantitativa o cualitativa en sus relaciones sociales.

Por otra parte, Matienzo (2020), define la dinámica familiar como el conjunto de situaciones que se producen al interior de una familia y en las cuales participan los integrantes del grupo familiar, dando lugar a una interrelación donde cada acción de unos integrantes tiene un Impacto en los demás integrantes del grupo familiar o de la familia específicamente.

En tal sentido, la presente investigación estudia los sentimientos de soledad en estudiantes de secundaria y su posible relación o asociación con la dinámica familiar. Es decir, los sentimientos de soledad pueden aparecer en estudiantes que pertenecen a familias con dinámicas disfuncionales. Este estudio se justifica pues estudiar la posible relación entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de nivel secundaria es fundamental para abordar un problema cada vez más

relevante en el ámbito educativo y de la salud mental juvenil, como es la soledad y sus consecuencias psicológicas, sociales y educativas.

En la presente investigación se pretende determinar la relación que existe entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024. El estudio aplica un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básico, su nivel es correlacional, el diseño es no experimental, descriptivo correlacional.

En términos de formalidad, el presente estudio de investigación es desarrollado siguiendo el formato estándar establecido por la institución, el cual consta de las siguientes secciones:

En el capítulo I, se presenta la introducción del presente proyecto de investigación.

Capítulo II. Planteamiento del problema de investigación; En este párrafo se presenta la exposición del problema de investigación, la pregunta de investigación general y específicas, la elaboración de los objetivos y la justificación, la importancia y los alcances y limitaciones.

Capítulo III. Marco teórico; se expone de manera sistemática aspectos relacionados con los antecedentes de estudio, así como las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Metodología; en este segmento se hace referencia el tipo, nivel y diseño de investigación utilizado; también se plasmó la hipótesis general como específicas; la identificación de variables, matriz de operacionalización de variables, la población, muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento de los datos.

Capítulo V. Resultados; en el cual se muestran los datos obtenidos.

Capítulo VI. Análisis de resultados; que incluye el análisis inferencial de la investigación y la prueba de normalidad.

Capítulo VII. En este capítulo se aborda la discusión de los resultados obtenidos.

Asimismo, se desarrollan las conclusiones y recomendaciones.  
Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

La autora.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

Se argumenta que, en la actualidad, los jóvenes están más propensos a sentirse aislados y distanciados socialmente. Sin embargo, la paradoja radica en que este aislamiento no se debe principalmente a factores geográficos, sino a aspectos sociales y psicológicos. De hecho, la soledad experimentada por algunos jóvenes no está relacionada esencialmente con la falta de oportunidades para relacionarse, sino con actitudes y desequilibrios psicológicos. Por otra parte, la dinámica familiar en muchos hogares se está convirtiendo en disfuncional y ésta se refiere a comportamientos dañinos y relaciones problemáticas dentro de una familia que afectan negativamente el bienestar psicológico de sus miembros. Estas dinámicas pueden llevar a problemas de salud mental, baja autoestima, depresión y problemas de conducta en los hijos, sobre todo en la etapa adolescente.

La problemática de los sentimientos de soledad en adolescentes se ha ido incrementando en los últimos años a nivel mundial; en tal sentido, en los Estados Unidos, un estudio del Centro para el Control de Prevención de Enfermedades (CDC, 2022), reveló que el 53% de los jóvenes eran más propensos a reportar sentimientos persistentes de soledad y tristeza. Por otra parte, según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador (2020), el 65% de las familias ecuatorianas presentaron características de disfuncionalidad, incluyendo problemas de cohesión familiar, comunicación deficiente, falta de expresión de afecto, inflexibilidad en los roles familiares y distribución desigual de responsabilidades.

A nivel nacional, un estudio realizado por UNICEF en colaboración con la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en el año 2020 reveló que el 35% de los adolescentes peruanos



experimentan altos niveles de soledad. Asimismo, un estudio realizado por el 360° Centro de Transformación Familiar en el año 2022, halló que aproximadamente el 60% de los adolescentes peruanos sufren de soledad crónica. Este estudio reveló que muchos de ellos se sienten solos debido a la ausencia de relaciones familiares satisfactorias, a menudo agravadas por hogares disfuncionales y la falta de presencia de los padres (Andina, 2022). Con respecto a la variable dinámica familiar, Velásquez y Rentería (2022), en su estudio realizado en Lambayeque hallaron en un estudio sobre dinámica familiar en estudiantes de nivel secundario que el 33% de la muestra se ubicó en el nivel bajo, lo que ocasiona diversas dificultades a los hijos adolescentes de dichas familias.

En la Institución Educativa Privada “William Prescott” se han observado a adolescentes que muestran preferencia por el aislamiento y falta de participación en actividades grupales tanto de recreación como de estudio. Además, se observa una aparente dinámica familiar disfuncional, con déficit en la comunicación, afectividad, cohesión, y armonía familiar; por lo que resulta necesaria llevar a cabo la presente investigación.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la soledad emocional y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la soledad social y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna - 2024?

## **2.4. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

## **2.5. Objetivos específicos**

OE1. Establecer la relación que existe la soledad emocional y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre la soledad social y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **Justificación**

Este trabajo se justifica en los siguientes aspectos:

**Justificación teórica:** El estudio revisó literatura especializada que señala que los sentimientos de soledad de algunos adolescentes se desarrollan en familias con dinámicas familiares disfuncionales. Asimismo, los resultados sobre la variable sentimientos de soledad fueron analizados según la teoría del Déficit de Apego (Weiss, 1973) y los resultados de la variable dinámica familiar fueron analizados según la teoría sistémica estructural de Minuchin (2018).

**Justificación práctica:** Este estudio sobre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria fue fundamental para abordar un problema cada vez más relevante en el ámbito educativo y de la salud mental juvenil. Permitió desarrollar estrategias efectivas de intervención; así como diseñar programas y recursos que fortalezcan las relaciones familiares y promuevan un entorno emocionalmente favorable para su desarrollo. Este conocimiento práctico contribuyó significativamente a mejorar el

bienestar emocional y social de los estudiantes de secundaria, facilitando su adaptación y éxito en la escuela y más allá.

**Justificación metodológica:** Este estudio utilizó instrumentos de recolección de datos específicos para cada variable investigada; los cuales proporcionaron datos cuantitativos precisos y confiables sobre las variables de estudio, permitiendo el análisis de la relación entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en los adolescentes.

**Justificación psicológica:** Este estudio tuvo relevancia psicológica, ya que busca comprender la incidencia de los sentimientos de soledad en estudiantes de secundaria y el rol de factores familiares. Asimismo, se estudió la dinámica familiar y los tipos de dinámicas familiares para así comprender cómo las experiencias familiares pueden tener un impacto importante en la salud emocional de los adolescentes.

### **Importancia**

Estudiar los sentimientos de soledad fue importante porque la adolescencia es un periodo crítico de desarrollo emocional, social y los sentimientos de soledad pueden afectar negativamente el bienestar emocional de los adolescentes, incrementando el riesgo de desarrollar problemas de salud mental como depresión y ansiedad. Además, los adolescentes que se sienten solos pueden tener dificultades para concentrarse, menos motivación para estudiar y una mayor probabilidad de faltar a la escuela y, finalmente, los sentimientos de soledad pueden dificultar la formación de relaciones saludables con sus compañeros.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **Alcances**

Se consideraron los siguientes cuatro alcances:

**Alcance social:** Esta investigación se realizó con estudiantes del nivel secundaria, del colegio privado William Prescott, Tacna.

**Alcance espacial o geográfica:** La investigación se llevó a cabo en el colegio privado William Prescott, ubicado en el distrito de Tacna en la provincia de Tacna, región Tacna.

**Alcance temporal:** El estudio se realizó entre los meses de abril a setiembre del 2024.

**Alcance metodológico:** El estudio utilizó como metodología, el enfoque cuantitativo, de cohorte transversal, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, en el que se pudo determinar la relación entre las variables.

### **Limitaciones**

Las limitaciones fueron las siguientes:

-Durante la elaboración de los antecedentes y el marco teórico, se verificó que había pocas investigaciones sobre la población adolescente que relacionen las dos variables estudiadas; sin embargo, se superó esta limitante realizando una búsqueda exhaustiva que permitió cumplir con los antecedentes y bases teóricas requeridas para la realización de la tesis.

-Otra limitación fue que en la etapa de aplicación de los instrumentos a los estudiantes; algunos padres de familia no quisieron dar su consentimiento debido al desconocimiento del tema; sin embargo, se pudo cumplir con el número de muestra requerido para llevar a cabo la investigación.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

Castellanos y Almeida (2024), realizaron un estudio titulado: Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. El cual tuvo como objetivo determinar la relación entre ambas variables; utilizando un diseño no experimental descriptivo-correlacional y de cohorte transversal; la población muestral fue de 870 adolescentes; a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que el 52% se ubicó en el nivel de familia funcional y el 48% se ubicó en el nivel moderadamente funcional; asimismo. Concluyeron que, existe correlación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, es decir que, a mejor dinámica familiar, mayores niveles de autoestima tienen los adolescentes.

Pacurucu, et al. (2023), en su estudio titulado: Niveles de soledad en adolescentes de 13 a 15 años, en Ecuador. Se propusieron analizar los niveles de soledad; empleando un diseño no experimental descriptivo-correlacional y de cohorte transversal; con la participación de una población de 245 estudiantes y la muestra consistió en 117 estudiantes; a los cuales se les aplicó la Escala de Soledad UCLA de Russell junto con una ficha sociodemográfica. Los resultados mostraron que el 67% no reportó soledad y el 33% de los adolescentes sí reportaron haber experimentado algún grado de soledad. Concluyeron que aproximadamente uno de cada tres adolescentes presenta altos niveles de sentimientos de soledad, y de este porcentaje, las mujeres superan a los varones.

Chávez y Lima (2023), realizaron un estudio titulado: Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil, Ecuador. El cual tuvo como objetivo relacionar las variables de estudio; la metodología consistió en un estudio no experimental, descriptivo-correlacional y de cohorte transversal; con la participaron 218 estudiantes como población muestral; los datos se obtuvieron a partir de la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Se halló que el 48% se ubicó en la categoría de familia modernamente funcional, el 26% en severamente disfuncional y el 26% en familia funcional. Concluyeron que la correlación de la funcionalidad familiar con respecto a las dimensiones depresión, ansiedad y estrés resultó estadísticamente significativa ( $p = 0,000$ ).

Herdoíza (2023), realizó un estudio titulado: Incidencia de la funcionalidad familiar en la orientación vocacional de los estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa 29 de agosto de Provincia de los Ríos, Ecuador. Se propuso determinar la influencia crucial que ejerce la funcionalidad familiar en las decisiones vocacionales; se aplicó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de cohorte transversal; con la participación de una población muestral de 122 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y el Cuestionario de Intereses Profesionales CIPSA. Los resultados revelaron que aproximadamente el 50% de las familias estudiadas se encontraban en la categoría familia disfuncional y el otro 50% de la muestra pertenece a familias funcionales. Concluyeron que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la orientación vocacional.

Romero (2023), realizó un estudio titulado: Soledad y tendencia al aislamiento de los adolescentes durante la pandemia: estudio comparado, ciudad de Latacunga, Ecuador. Se propuso

comparar la soledad y el aislamiento en adolescentes durante la pandemia en función al sexo en estudiantes de una unidad educativa; se aplicó un diseño no experimental, descriptivo-comparado y de cohorte transversal; con la participación de una población muestral de 192 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Soledad y Aislamiento. Los resultados revelaron que aproximadamente el 44% de la muestra presentó un nivel bajo en la dimensión soledad, el 83,5% presentó un nivel bajo en la dimensión aislamiento y el 79,5% un nivel bajo en la variable estudiada (soledad y aislamiento en adolescentes).

Gómez (2022) realizó un estudio titulado: Impacto del confinamiento en la soledad y aislamiento social en adolescentes: un análisis en la ciudad de Cuenca-Ecuador. El objetivo fue analizar la soledad y el aislamiento social en adolescentes durante el confinamiento por la pandemia, comparando los resultados según el género en estudiantes de una institución educativa; se utilizó un diseño no experimental, descriptivo-comparativo, y de cohorte transversal; con una población muestral de 210 estudiantes a quienes se les administró el Inventario de Soledad y Aislamiento Social. Los resultados indicaron que el 48% de la muestra presentó un nivel bajo y el 52% se ubicó en un nivel alto en la dimensión de soledad; en cuanto a la dimensión aislamiento social, el 87% mostró un nivel bajo y el 13% mostró un nivel alto; respecto a la variable combinada de soledad y aislamiento en adolescentes, el 82% presentó un nivel bajo, mientras que el 18% restante mostró un nivel alto. Se concluyó que aproximadamente 2 de cada 10 adolescentes muestran un alto riesgo de soledad y aislamiento social.

### **Antecedentes nacionales**

Montalvo y Rojas (2024), en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y agresividad reactiva-proactiva en adolescentes de una institución educativa de Lurigancho. Se propuso relacionar ambas variables; en cuanto a la metodología, se

aplicó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de cohorte transversal; la población muestral estuvo compuesta por 249 adolescentes; a quienes se les aplicó Cuestionario de Funcionalidad familiar de Olson y el Cuestionario de Agresión reactiva-proactiva de Raine. Los resultados indicaron que el 27% se ubicó en un nivel bajo, el 51% en el nivel moderado y el 22% en el nivel alto de funcionamiento familiar. Se concluyó existe correlación positiva débil entre ambas variables ( $\rho: 0,171$ ).

Castillo y Delgado (2023), en su tesis titulada: Sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén. Se propusieron determinar la relación entre el sentimiento de soledad e ideación suicida; aplicando un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de cohorte transversal; asimismo, se contó con una población muestral de 217 adolescentes; y a quienes se les aplicó la escala de soledad de UCLA y la escala de ideación suicida de Beck. Los resultados indicaron que el 46% se ubicó en un nivel alto; el 46% en un nivel medio y el 8% en un nivel bajo de sentimientos de soledad. Se concluyó que el sentimiento de soledad puede ser un aspecto determinante para la ideación suicida.

Oré (2023), en su investigación titulada: Sentimientos de soledad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Se propuso examinar las disparidades en el sentimiento de soledad con respecto a variables de control como el sexo, tipo de familia y grado, entre estudiantes de secundaria en una institución pública; en cuanto a la metodología, se aplicó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de cohorte transversal; la población muestral estuvo compuesta por 214 adolescentes; a quienes se les aplicó una ficha sociodemográfica y la escala de soledad de De Jong Gierveld. Los resultados indicaron que el 33% se ubicó en un nivel bajo de soledad; el 58% en un nivel



regular y el 9% en un nivel alto de soledad. Se concluyó que uno de cada 10 adolescentes pertenece a un nivel alto de soledad.

Sánchez (2023), en su investigación titulada: Funcionalidad Familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021. Se propuso determinar los niveles de funcionalidad familiar en adolescentes; respecto a la metodología, corresponde a un diseño no experimental- descriptivo; en el cual se trabajó con una población muestra de 80 estudiantes; quienes fueron evaluados mediante la Escala de Funcionamiento Familiar- FACES III. Se encontró que el 62,5% de los adolescentes percibe a su familia en un nivel moderado; el 14,5% en un nivel alto y el 23% en un nivel bajo de funcionalidad familiar. Se concluyó que aproximadamente 1 de cada 4 adolescentes pertenecen a familias disfuncionales.

Roque (2023) en su tesis titulada: Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021. Se propuso establecer la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes; en cuanto a la metodología, la investigación fue de diseño no experimental y de cohorte transversal; la población muestral estuvo conformada por 100 adolescentes; a los cuales se les aplicó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III (1985) y el inventario de ansiedad de Beck (1988). Los resultados indican que el 46% de los adolescentes obtuvo un coeficiente de funcionamiento familiar de medio o moderado, el 18% un nivel alto y el 36% un nivel bajo; asimismo, el 79% se ubicó en un nivel de ansiedad muy bajo y el 21% en un nivel alto. Se concluyó que aproximadamente 1 de cada 3 adolescentes pertenecen a familias disfuncionales.

Torres (2022) en su tesis titulada: La soledad y la adicción a las redes sociales en adolescentes. Se propuso investigar cómo se relacionan estas dos variables; el estudio adoptó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de cohorte transversal; con

una población muestral de 240 adolescentes; se utilizó la escala de soledad de De Jong Gierveld y el cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). Los hallazgos revelaron que el 30% se ubicó en el nivel bajo, el 57% en nivel medio y el 13% en el nivel alto de soledad. En conclusión, se determinó que no existe relación significativa entre soledad y adicción a las redes sociales.

Bruno (2022), en su investigación titulada: Dinámica familiar y la autoestima de los adolescentes del cuarto año de secundaria de un Colegio Nacional N°4018, Callao. Se propuso examinar las relaciones entre estas dos variables; en cuanto a la metodología, se aplicó un diseño no experimental, correlacional y de cohorte transversal; la población muestral estuvo compuesta por 66 adolescentes; a quienes se les aplicó la escala de evaluación FACES III y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados indicaron que el 21% se ubicó en un nivel bajo, el 56% en el nivel moderado y el 23% en el nivel alto de dinámica familiar. Se concluyó que entre ambas variables existe correlación positiva media.

### **Antecedentes regionales/locales**

No se hallaron estudios locales

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Sentimientos de soledad**

#### **3.2.1.1. Conceptualización de sentimientos de soledad**

Como afirma Andy (2021), el sentimiento de soledad se define como una experiencia subjetiva y angustiante que surge cuando las relaciones sociales de una persona son percibidas como insuficientes o insatisfactorias.

Según Bandari et al. (2019), describen la soledad como una experiencia subjetiva interna y desagradable que se manifiesta cuando el individuo experimenta una pérdida cuantitativa o cualitativa en sus relaciones.

De acuerdo con Abed et al. (2020), la soledad es una preocupación psicosocial compleja, ya que es una experiencia angustiante que puede provocar serios problemas psicológicos y físicos.

Por su parte, Caviedes (2015), señala que el sentimiento de soledad es una escasez de vínculos significativos a nivel emocional, que proporcionan en la persona disgusto e insatisfacción.

Teniendo en cuenta a McKenna-Plumley et al. (2023), la soledad es una sensación subjetiva desagradable o angustiante de falta de compañía.

La soledad surge cuando un individuo percibe que sus relaciones sociales no son tan satisfactorias como desearía. Esto lleva a un estado de insatisfacción y desdicha, caracterizado por malestar psicológico, nerviosismo, irritabilidad y relaciones interpersonales deficientes.

### **3.2.1.2. Dimensiones de sentimientos de soledad**

Para entender el sentimiento de soledad, García (2020), sugiere considerar las siguientes dimensiones:

**Soledad social:** Se refiere a la sensación de falta de integración o pertenencia a un grupo social. Esta dimensión de la soledad surge cuando una persona percibe que no tiene suficientes relaciones sociales significativas o una red social adecuada.

Sus características serían las siguientes:

-Ausencia de red social: Las personas que experimentan soledad social sienten que no tienen suficientes amigos, familiares o compañeros con quienes interactuar regularmente.

-Aislamiento social: Se caracteriza por la falta de participación en actividades sociales y comunitarias, lo que puede llevar a una mayor sensación de aislamiento.

- Falta de Apoyo social: Las personas pueden sentir que no tienen a nadie a quien acudir en momentos de necesidad o que no forman parte de un grupo cohesionado.

**Soledad emocional:** La soledad emocional se refiere a la falta de una conexión emocional profunda con otra persona. Esta dimensión de la soledad ocurre cuando una persona siente que no tiene relaciones íntimas o cercanas en las que pueda confiar emocionalmente.

Sus características serían las siguientes:

-Falta de relaciones Íntimas: Las personas experimentan soledad emocional cuando sienten que no tienen relaciones cercanas, como un mejor amigo, pareja o familiar con quien compartir sus pensamientos y sentimientos más profundos.

-Vacío emocional: Se caracteriza por un sentimiento de vacío y desconexión emocional, incluso si la persona tiene una red social amplia.

-Necesidad de intimidad: Las personas pueden anhelar una conexión emocional y sentirse incompletas sin una relación cercana y significativa.

### **3.2.1.3. Factores de riesgos de la soledad en la adolescencia**

Hakulinen et al. (2018), mencionan que reconocer los factores de riesgo del sentimiento de soledad es muy importante para entender sus consecuencias para la salud y su alta prevalencia. Estos factores serían los siguientes:

**Factores demográficos:** La edad es un factor importante relacionado con la soledad. Contrario a la creencia popular de que la soledad solo afecta a personas mayores, esta puede variar significativamente a lo largo de la vida.

**Lugar de residencia:** La densidad de población en una ciudad está relacionada con la soledad. Se ha demostrado que las personas que viven en áreas urbanas experimentan sentimientos de soledad subjetiva significativamente más altos que los adultos que viven en zonas rurales.

**Factores de salud:** La soledad está asociada con un exceso de mortalidad, comparable a otros factores de riesgo bien establecidos

como la obesidad, el abuso de estupefacientes y varios trastornos psicológicos.

#### **3.2.1.4. Consecuencia de la soledad en la adolescencia**

La adolescencia es un período crucial de desarrollo en el que las relaciones sociales desempeñan un papel fundamental en la formación de la identidad y el bienestar emocional. Sin embargo, la soledad en esta etapa puede tener profundas consecuencias psicológicas, sociales y educativas. Entre estas consecuencias se tienen las siguientes:

-Consecuencias Psicológicas: La soledad en la adolescencia está fuertemente asociada con una mayor prevalencia de problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad. Según Vanhalst et al. (2015), los adolescentes que experimentan soledad prolongada son más propensos a desarrollar síntomas depresivos y ansiedad social. Estos estados emocionales pueden perpetuar un ciclo de aislamiento, donde la soledad alimenta la depresión, y la depresión, a su vez, intensifica la sensación de soledad, afectando gravemente la salud mental de los adolescentes.

-Consecuencias Sociales: La soledad también tiene un impacto significativo en las habilidades sociales y en la capacidad de los adolescentes para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables. La investigación de Heinrich y Gullone (2019), sugiere que los adolescentes solitarios pueden desarrollar un estilo de apego inseguro, lo que dificulta su capacidad para confiar en los demás y formar conexiones significativas. Este aislamiento social puede llevar a una disminución de la autoestima y aumentar la susceptibilidad a la influencia negativa de pares, como el acoso escolar o la presión para participar en conductas de riesgo.

-Consecuencias Educativas: Desde una perspectiva educativa, la soledad en la adolescencia puede afectar negativamente el rendimiento académico y la motivación para aprender. Según un estudio de Ladd et al. (2018), los adolescentes que experimentan

soledad tienden a mostrar un menor compromiso con la escuela, menor satisfacción académica y una disminución en el rendimiento escolar. La soledad puede conducir a la distracción, la falta de concentración y una menor participación en actividades escolares, lo que a largo plazo puede resultar en un bajo rendimiento académico y una menor probabilidad de éxito educativo.

### **3.2.1.5. Teorías sobre la soledad**

Se conocen las siguientes teorías sobre la soledad:

**Teoría evolutiva:** Una teoría relevante respecto al sentimiento de soledad es la teoría evolutiva de la soledad, propuesta por Cacioppo y Cacioppo (2019), según esta teoría, la soledad es una adaptación heredada que se produce cuando las relaciones con uno mismo y con los demás están en peligro o dañadas. Según Spithoven et al. (2019), los principios fundamentales de esta teoría se basan en los comportamientos sociales expresados a través de la interacción y las consecuencias de dichas interacciones para el individuo y su entorno, incluyendo el egoísmo, el beneficio mutuo, el altruismo y el despecho.

**Teoría de la divergencia social:** Hawkley et al (2010), sostienen que la soledad es una señal biológica similar al hambre, que motiva a los individuos a buscar conexión social para asegurar su supervivencia.

Entre los componentes de la teoría de la divergencia social están:

-Discrepancia entre las expectativas y la realidad: La soledad se produce cuando existe una discrepancia entre las relaciones sociales que una persona desea tener y las que realmente tiene.

-Evolución y biología: La soledad ha servido como un mecanismo de supervivencia, incentivando a los humanos a formar vínculos sociales y cooperar para aumentar sus posibilidades de supervivencia.

-Consecuencias psicológicas y físicas: La soledad crónica tiene efectos negativos significativos sobre la salud mental y física,

incluyendo un mayor riesgo de depresión, ansiedad y una disminución de la esperanza de vida.

-Percepción subjetiva: La soledad es una experiencia subjetiva. Dos personas pueden tener el mismo nivel de interacción social, pero una puede sentirse sola mientras que la otra no.

**Teoría del Déficit de Apego:** Según Weiss (1973), esta teoría sugiere que la soledad en adolescentes puede surgir debido a una falta o déficit en las relaciones de apego significativas durante la infancia. Un apego inseguro o insuficiente puede predisponer a los adolescentes a sentirse solos porque no han desarrollado las habilidades necesarias para formar y mantener relaciones cercanas y seguras.

**Teoría Cognitivo-Transaccional:** Propuesta por Peplau y Perlman (1982), esta teoría combina elementos cognitivos y transaccionales para explicar la soledad. Según esta teoría, la soledad es el resultado de una discrepancia entre las relaciones sociales deseadas y las relaciones sociales percibidas.

**Teoría de la Exclusión Social:** Según Asher y Paquette (2003), esta teoría sugiere que la soledad en adolescentes puede ser consecuencia de la exclusión social y la marginalización. Según esta perspectiva, los adolescentes que se sienten excluidos de los grupos sociales importantes, como los grupos de pares o las actividades escolares, son más propensos a experimentar soledad.

### **3.2.2. Dinámica familiar**

#### **3.2.2.1. Conceptualizaciones de dinámica familiar**

De acuerdo con Valdés (2007), la dinámica familiar se define como las relaciones mutuas entre los miembros de la familia, influenciadas tanto por factores externos a la familia como por otros sistemas. Esta dinámica incluye diversos aspectos como la autoridad familiar, roles internos, comunicación y etapas de la vida familiar.

Según Torres et al. (2008), la dinámica familiar se refiere a las interacciones de cooperación, poder y conflicto dentro de una familia.

Por su parte, Agudelo (2005), menciona que la dinámica familiar abarca las relaciones que permiten la participación en actividades diarias, incluyendo la comunicación, el amor y el cuidado familiar.

De acuerdo con Cahuas y Gonzáles (2021), la dinámica familiar se define como las relaciones que caracterizan los vínculos no consanguíneos en la familia.

Por su parte, Goldengerg y Goldenberg (2012), señalan que la dinámica familiar se refiere a los patrones de interacción y las relaciones que se desarrollan entre los miembros de una familia. Estas dinámicas incluyen cómo se comunican, resuelven conflictos, toman decisiones y se apoyan mutuamente.

La dinámica familiar se refiere a las interacciones y relaciones entre los miembros de una familia, así como a los patrones de comportamiento y comunicación que se establecen entre ellos. Estos patrones influyen en el desarrollo emocional y psicológico de cada miembro y en la cohesión y funcionalidad de la unidad familiar.

### **3.2.2.2. Dimensiones de la dinámica familiar**

García (2015), identifica siete dimensiones de la dinámica familiar, y las define de la siguiente manera:

**Cohesión familiar:** Se refiere a la sensación de unidad familiar frente a diversas situaciones, indicando la intensidad de los vínculos afectivos. Es una medida de la cercanía, el apoyo mutuo, y el sentido de pertenencia que se experimenta dentro del núcleo familiar.

**Armonía familiar:** Describe la correspondencia entre los intereses individuales y los de la familia, destacando relaciones fluidas y afectuosas. La armonía familiar es un estado de equilibrio y



bienestar en las relaciones entre los miembros de una familia. Se caracteriza por una comunicación efectiva, respeto mutuo, apoyo emocional, y cooperación.

**-Comunicación familiar:** Es la capacidad de los miembros para transmitir experiencias de manera clara y directa, facilitando el intercambio de mensajes. La comunicación familiar es el proceso mediante el cual los miembros de una familia intercambian información, sentimientos y pensamientos de manera efectiva. Incluye tanto la comunicación verbal como no verbal, y se caracteriza por la apertura, el respeto mutuo y la empatía

**Permeabilidad familiar:** Se refiere a la capacidad de la familia para aceptar y aprender de experiencias externas, mostrando flexibilidad. La permeabilidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para permitir el ingreso y la salida de información, influencias y personas en su sistema. Una familia con alta permeabilidad es abierta y flexible, dispuesta a aceptar nuevas ideas y relaciones externas, mientras que una con baja permeabilidad tiende a ser más cerrada y protectora de sus límites internos.

**Adaptabilidad familiar:** Es la capacidad de una familia para ajustar sus roles, reglas y estructuras en respuesta a cambios y desafíos internos o externos. Una alta adaptabilidad permite a la familia manejar el estrés, resolver conflictos y mantener su funcionamiento durante crisis o transiciones. Esta flexibilidad promueve la cohesión y la resiliencia, facilitando la integración de nuevas circunstancias y miembros.

**Afectividad familiar:** Se manifiesta mediante la demostración de sentimientos positivos entre los miembros. La afectividad familiar es la expresión de amor, cariño y apoyo emocional entre los miembros de una familia. Esta interacción afectiva incluye gestos de afecto, palabras de aliento y actos de cuidado mutuo, que fortalecen los lazos familiares y promueven el bienestar emocional.

**-Roles familiares:** Implica la distribución equitativa de los roles y funciones dentro de la familia. Los roles familiares son las

expectativas y comportamientos asignados a cada miembro de la familia, que definen sus responsabilidades y contribuciones dentro del grupo familiar.

### **3.2.3.3. Funciones de la familia**

Cala y Tamayo (2013), identifican dos funciones esenciales de la familia:

-Desde el punto de vista biológico-social, la familia asegura la supervivencia de la especie organizada en tribu, comunidad o nación.

-Desde el punto de vista psicológico, la familia es un entorno adecuado donde sus miembros dan y reciben emociones, logrando así el equilibrio emocional necesario para el desarrollo y comportamiento social de niños, adolescentes y adultos.

Cala y Tamayo (2013), señalan que el sentido de identidad de cada miembro está influenciado por su sentido de pertenencia a una familia particular. La separación e individuación se logran mediante la participación en diferentes subsistemas familiares y en contextos familiares diversos, así como en exogrupos. El crecimiento del niño y la familia se da simultáneamente, y la adaptación de la familia a las necesidades del niño limita su autonomía durante la separación. Añaden que, aunque la familia es fundamental para el desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe adaptarse a la sociedad y proporcionar cierta continuidad cultural.

### **3.2.3.4. Características de una familia funcional y disfuncional**

Se describe a continuación, las características de una familia funcional y disfuncional:

**Familia funcional:** Según Olson y Gorall (2006), una familia funcional es aquella que mantiene un equilibrio entre la cohesión y la adaptabilidad. La cohesión se refiere al grado en que los miembros de la familia están emocionalmente conectados,

mientras que la adaptabilidad se refiere a la capacidad de la familia para ajustarse a cambios y enfrentar desafíos.

En una familia funcional, la comunicación es abierta, honesta y directa. Minuchin (2018) destaca que, en estas familias, los miembros se sienten valorados y escuchados, lo que promueve un ambiente de confianza y respeto mutuo. Las reglas y límites son claros pero flexibles, permitiendo un crecimiento individual dentro de un marco de seguridad y estabilidad.

Además, las familias funcionales apoyan la autonomía de cada miembro, mientras que al mismo tiempo mantienen una fuerte sensación de unidad y pertenencia. Según Walsh (2016), estas familias son resilientes, lo que significa que tienen la capacidad de superar adversidades manteniendo su integridad y funcionamiento saludable.

**Familia disfuncional:** Por otro lado, una familia disfuncional se caracteriza por patrones de comportamiento que impiden el bienestar emocional y psicológico de sus miembros. Minuchin (2018) señala que, en las familias disfuncionales, la comunicación suele ser ineficaz, con miembros que no se sienten escuchados o comprendidos. Esto puede llevar a conflictos no resueltos y a un ambiente de tensión constante.

Las familias disfuncionales a menudo carecen de límites claros y roles definidos, lo que puede generar confusión y conflictos de poder. Olson y Gorall (2006) describen cómo estas familias pueden ser demasiado rígidas o demasiado caóticas en su estructura, lo que impide la adaptación a los cambios y crea un entorno impredecible e inestable.

Además, en las familias disfuncionales, los patrones de comportamiento pueden incluir abuso, negligencia, o control excesivo. Walsh (2016) enfatiza que estos entornos pueden contribuir al desarrollo de problemas emocionales y de comportamiento en los niños, como la baja autoestima, la ansiedad y la depresión.

### 3.2.2.5. Teorías sobre la dinámica familiar

A continuación, se describen las teorías sobre la dinámica familiar:

**Teoría sociocultural de Vygotsky:** Cahuas y Gonzáles (2021), explican que la hipótesis del aprendizaje social desarrollada desde la perspectiva evolutiva de Lev Vygotsky, establece que el desarrollo cognitivo de los individuos está estrechamente vinculado con la interacción social, especialmente con la familia. Según Cahuas y Gonzáles (2021), la dinámica familiar es crucial dentro de la teoría sociocultural porque las influencias internas de la familia afectan a sus miembros en diversos aspectos, mientras que la dinámica familiar también recibe influencias significativas del contexto sociocultural en el que está inmersa.

**Teoría sistémica estructural de Minuchin:** El modelo de Minuchin (2018), enfatiza la importancia del contexto y la responsabilidad de cada miembro del hogar, lo cual afecta la dinámica interna de la familia en relación con el sistema social. Minuchin (2018), establece que el objetivo del modelo estructural es evaluar cómo las posiciones de los miembros de la familia y sus interacciones cambian cuando un tercero interviene, generando un cambio en la dinámica familiar. Dos conceptos clave en la teoría de Minuchin (2018), son:

-Estructura familiar: Esta se refiere a un conjunto de funciones que organizan y dirigen a la familia y a cada uno de sus miembros.

-Adaptación familiar: Para adaptarse a los cambios provocados por sistemas externos, las familias pasan por varios cambios o procesos, que a menudo se vuelven complejos.

**Teoría sistémica familiar:** desarrollada por Murray Bowen, sostiene que la familia es un sistema emocional interdependiente en el que cada miembro influye en los demás. Este enfoque enfatiza la importancia de entender la familia como una unidad integrada, más que como individuos aislados. Otro concepto crucial es el triángulo familiar, que es la estructura más pequeña y estable en la dinámica familiar. Un triángulo se forma cuando dos miembros

de la familia en conflicto desvían su tensión hacia un tercero, lo que puede estabilizar temporalmente la relación, pero también perpetuar el conflicto subyacente.

### 3.3. Marco conceptual

**Adaptabilidad familiar:** Se define como la habilidad de la familia para ajustarse a cambios y situaciones nuevas, manteniendo su estabilidad y cohesión (García, 2015).

**Adolescencia:** Se define como una etapa del desarrollo humano que abarca la transición de la niñez a la adultez, generalmente comprendida entre los 10 y los 19 años (OMS, 2021).

**Afectividad familiar:** Se define como la expresión de amor, cariño y apoyo emocional entre los miembros de la familia (García, 2015).

**Aislamiento social:** Se define como la falta de contacto y relaciones significativas con otros, que puede llevar a sentimientos de soledad (Dagan y Yager, 2019).

**Armonía familiar:** Se define como el equilibrio y la paz que prevalecen en las relaciones familiares, evitando conflictos y promoviendo el bienestar (García, 2015).

**Cohesión familiar:** Se define como la unión y el sentido de pertenencia entre los miembros de una familia (García, 2015).

**Comunicación familiar:** Se define como el intercambio efectivo y abierto de información, sentimientos y pensamientos entre los miembros de la familia (García, 2015).

**Dinámica familiar:** Se define como patrones de interacción y relaciones entre los miembros de una familia, incluyendo las reglas,

roles y comunicaciones que influyen en el funcionamiento de la unidad familiar (Spinel y Ochoa, 2008).

**Estructura familiar:** Se define como la organización y distribución de roles y relaciones dentro de la familia, incluyendo la jerarquía y las normas de interacción (García, 2015).

**Permeabilidad familiar:** Se define como la capacidad de la familia para aceptar y adaptarse a influencias externas, manteniendo su identidad y funcionamiento (García, 2015).

**Roles familiares:** Se define como las funciones y responsabilidades asignadas a cada miembro de la familia que contribuyen a su funcionamiento y bienestar (García, 2015).

**Soledad:** Se define como una experiencia subjetiva y angustiante que surge cuando las relaciones sociales de una persona son percibidas como insuficientes o insatisfactorias (Andy, 2021).

**Soledad social:** Se define como la percepción de estar aislado de un grupo social o comunidad, como la falta de amigos o la desconexión de la familia (Prohaska et al. 2020).

**Soledad emocional:** Se define como la percepción de falta de una relación íntima y cercana, como un cónyuge o un amigo íntimo, con quien se pueda compartir emociones profundas y recibir apoyo emocional (Dagan y Yager, 2019).

## IV. METODOLOGÍA

El estudio aplicó un enfoque cuantitativo, que se centra en mediciones objetivas y análisis estadístico de los datos mediante cuestionarios o mediante el uso de técnicas informáticas (Hernández et al. 2014).

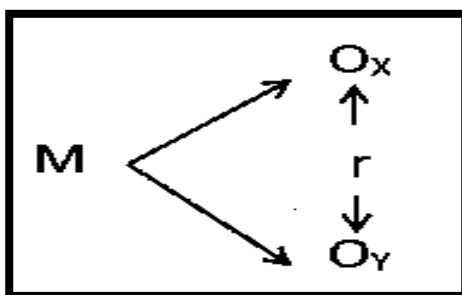
### 4.1. Tipo y nivel de investigación

Esta investigación fue de tipo básica pues su objetivo fue incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Por su temporalidad fue de corte transversal pues los datos fueron recogidos en su solo momento (Hernández et al. 2014).

Su nivel fue correlacional, ya que estableció la relación o asociación entre los factores o variables (Hernández et al., 2014).

### 4.2. Diseño de la Investigación

Se trató de un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de cohorte transversal. Fue no experimental, pues no se manipularon las variables; fue descriptivo, pues las características de la muestra fueron descritas y fue correlacional, pues se pretendió establecer relación o asociación entre las variables (Hernández et al. 2014). El diseño fue representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

Ox = Sentimiento de soledad

Oy = Dinámica familiar

r = Relación

### **4.3. Hipótesis general y específica**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

#### **Hipótesis específicas**

HE1. Existe relación significativa entre la soledad emocional y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la soledad social y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **Variable X. Sentimientos de soledad**

##### **Dimensiones:**

- D1. Soledad social
- D2. Soledad emocional

#### **Variable Y. Dinámica familiar**

##### **Dimensiones**

- D1. Cohesión
- D2. Comunicación
- D3. Permeabilidad
- D4. Armonía
- D5. Afectividad
- D6. Adaptabilidad
- D7. Roles



#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Sentimientos de soledad	Soledad emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene compañía para hablar de sus problemas</li> <li>- Hay personas a las que puedo buscar</li> <li>- Tiene amistades confiables</li> <li>- Tiene amistades cercanas</li> <li>- Puedo contar con amistades cuando lo necesita.</li> </ul>	1, 4, 7, 8 y 11	No A veces Sí	No solos: 11 – 16  Leve: 17 – 22  Moderado: 23 – 28  Severo: 29 – 33	Escala ordinal
	Soledad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraña tener amistad verdadera</li> <li>- Siente sensación de vacío</li> <li>- Extraña la compañía de otros</li> <li>- No tiene amistades suficientes</li> <li>- Extraña tener gente alrededor</li> <li>- Se siente solo(a)</li> </ul>	2, 3, 5, 6, 9 y 19			
Dinámica familiar	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decisiones en conjunto</li> <li>- Familiares ayudan.</li> </ul>	1 y 8	Casi nunca Pocas veces A veces	Familia funcional: 57 – 70	
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresiones claras y directas.</li> <li>- Conversaciones sin temor.</li> </ul>	5 y 11			

	Permeabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se aprenden de las experiencias de otros.</li> <li>- Capacidad de buscar ayuda</li> </ul>	7 y 12	Muchas veces Casi siempre	Moderadamente funcional: 43 – 56  Familia disfuncional: 28 – 42  Severamente disfuncional: 14 – 27	Escala ordinal
	Armonía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predominio de armonía</li> <li>- Se respetan las necesidades</li> </ul>	2 y 13			
	Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestación de cariño</li> <li>- Expresiones recíprocas de cariño</li> </ul>	4 y 14			
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación de defectos</li> <li>- Modificación de costumbres.</li> </ul>	6 y 10			
	Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de responsabilidades.</li> <li>- Distribución equitativa de tareas</li> </ul>	3 y 9			

#### 4.6. Población – Muestra

##### **Población**

Se refiere al conjunto completo de individuos, objetos, eventos o elementos que comparten características comunes y que son de interés para un estudio particular (Hernández et al. 2014).

La población estuvo constituida por los estudiantes de nivel secundaria, de 1° a 5° año en el año escolar 2024; suma un total de 201 estudiantes, y que son distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1.

##### *Población de estudio*

<b>Año escolar</b>	<b>Número de estudiantes</b>
Primero	42
Segundo	42
Tercero	43
Cuarto	42
Quinto	45
Total	214

Fuente: Nomina de matrícula 2024

##### **Muestra**

La muestra se refiere a un subconjunto de individuos, eventos, o elementos seleccionados de una población más amplia. Este subconjunto es elegido para representar de manera adecuada a la población total, permitiendo así que los resultados de la investigación sean generalizables (Hernández et al. 2014).

Para la selección de la muestra se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

n = Tamaño de la muestra

Z = Sigma = Nivel de Confianza

N = Universo o población

P = Posibilidad de éxito = 50%

Q = Posibilidad de error = 50%

E = Error muestral (1-10)

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 138$$

La muestra estuvo conformada por 138 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott
- Estudiantes que opten por colaborar de manera voluntaria en este trabajo de investigación.
- Estudiantes que otorgaron su asentimiento informado
- Estudiantes cuyos padres o tutores otorgaron su consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no opten por colaborar de manera voluntaria en este trabajo de investigación.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes que no otorgaron su asentimiento informado
- Estudiantes cuyos padres o tutores no otorgaron su consentimiento informado.

### **Muestreo**

Se llevó a cabo el muestreo probabilístico, aleatorio simple porque es un medio en la que todas las unidades de estudio tienen la misma probabilidad de participar en la investigación (Hernández et al., 2014).

#### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

El proceso de recolección de información comenzó con la solicitud de una carta de presentación a la dirección de la Institución Educativa Privada “William Prescott”. Esta solicitud fue recibida después de 2 días hábiles. La carta de autorización fue presentada a la institución educativa a través de la mesa de partes, obteniendo una respuesta positiva que permitió el inicio del proceso de aplicación de los instrumentos seleccionados para la recolección de datos.

##### **Técnica**

**Psicometría:** Es el conjunto de métodos, técnicas y teorías involucradas en la medición de las variables psicológicas (Hernández et al. 2014).

**Encuesta:** Es un método de recolección de datos que implica hacer preguntas a un grupo de personas para obtener información sobre sus opiniones, comportamientos o características (Hernández et al. 2014).

##### **Instrumento**

**Escala para evaluar sentimientos de soledad:** Este instrumento tuvo como objetivo evaluar y medir los niveles de soledad en diferentes poblaciones, permitiendo a los investigadores identificar y comprender mejor las dimensiones emocionales y sociales de la soledad. Consta de 11 reactivos. Dimensiones: Soledad social: 6 ítems y Soledad Emocional: 5 ítems. Las alternativas de cada ítem tienen tres opciones de respuesta: “no”, “más o menos” y “sí”. Calificación: En los ítems: 2, 3, 5, 6, 9 y 10, “no” vale 1 punto, “más o menos” vale 2 puntos y “sí” vale 3 puntos. En los ítems: 1, 4, 7, 8 y 11, “no” vale 3 puntos, “más o menos” vale 2 puntos y “sí” vale 1 punto.

### **Validez**

Este instrumento fue validado por tres profesionales de la especialidad de psicología con maestrías y doctorados debidamente registrados en SUNEDU y son:

Dr. Rafael Enrique Azócar Prado

Mg. Madeleine Lucia Hallasi Ramos

Mg. Salomé Milagros Tenorio Bazán

Los expertos concretaron que los instrumentos son válidos por la claridad, coherencia, consistencia y objetividad.

### **Confiabilidad**

Se usó el método de Alfa de Cronbach, dando como resultado 0,916, por lo cual demuestra la confiabilidad del instrumento.

**Cuestionario para evaluar dinámica familiar:** Este instrumento tuvo como objetivo evaluar la percepción que los miembros de una familia tienen sobre su funcionamiento familiar. Consiste en una serie de situaciones que ocurren en la familia del estudiante. Tiene un total de 14 ítems, correspondiendo 2 ítems a cada una de las 7 dimensiones que mide el instrumento. Cada ítem tiene una escala de 5 respuestas cualitativas que se traducen en una escala cuantitativa: Casi nunca (1 punto), Pocas veces (2 puntos), A veces (3 puntos), Muchas veces (4 puntos), y Casi siempre (5 puntos).

### **Validez**

Este instrumento fue validado por tres profesionales de la especialidad de psicología con maestrías y doctorados debidamente registrados en SUNEDU y son:

Dr. Rafael Enrique Azócar Prado

Mg. Madeleine Lucia Hallasi Ramos

Mg. Salomé Milagros Tenorio Bazán

Los expertos concretaron que los instrumentos son válidos por la claridad, coherencia, consistencia y objetividad.

## **Confiabilidad**

Para evaluar la fiabilidad se examinó su consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Del análisis realizado se obtuvieron resultados favorables para la variable dinámica familiar: 0,936.

### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Comienza una vez finalizada la recopilación de datos. El investigador, con una cantidad de datos en su poder, organiza la información para poder obtener conclusiones que respondan a las preguntas que motivaron la investigación. Seguidamente, se realizó el análisis de los datos considerando los siguientes pasos:

**Estadística descriptiva:** La estadística descriptiva es una rama de la estadística que se encarga de recolectar, organizar, presentar y analizar un conjunto de datos para describir sus características principales. Utiliza medidas como la media, mediana, moda, varianza y desviación estándar, así como representaciones gráficas como tablas, gráficos de barras e histogramas, para resumir y comunicar la información contenida en los datos de manera clara y comprensible (Hernández et al. 2014).

Dentro de la estadística descriptiva se realizó las siguientes acciones:

- 1) Codificación, pues los datos fueron elegidos y se asignarán códigos a cada uno de los individuos de muestra, con el fin de tener un mayor control sobre los participantes.
- 2) Calificación, pues se trató de otorgar una calificación o medida a cada una de las alternativas de los instrumentos de acuerdo a los criterios definidos en la ficha técnica.
- 3) tabulación de datos, pues se creó un conjunto de datos que refleje las puntuaciones de cada una de las preguntas especificadas en los instrumentos, con el fin de aplicar estadísticas que permitan entender las características de la distribución de los datos.

4) Interpretación de los resultados, pues una vez organizada la información, se exhibió en tablas y gráficos, y estos fueron analizados en relación a la variable.

**Estadística inferencial:** La estadística inferencial es la rama de la estadística que utiliza una muestra de datos para hacer generalizaciones, estimaciones, predicciones o inferencias sobre una población más amplia. A través de técnicas como la estimación de intervalos de confianza y la prueba de hipótesis, la estadística inferencial permite tomar decisiones y hacer conclusiones sobre una población basándose en la información obtenida de una muestra representativa (Hernández et al., 2014).

5) Comprobación de hipótesis: Las hipótesis fueron evaluadas a través de los métodos estadísticos. Para examinar la relación entre las variables, se utilizó un coeficiente de correlación, que indica el grado de asociación entre dos variables.



## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

Tabla 2.

*Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	75	54,4%
	Femenino	63	45,6%
Edad	11 a 12 años	34	24,6%
	13 a 14 años	41	29,7%
	15 a 16 años	49	35,5%
	17 años	14	10,2%
Convive con	Ambos padres	72	52,2%
	Sólo papá	9	6,5%
	Solo mamá	57	41,3%

Fuente: Data de resultados.

Tabla 3.

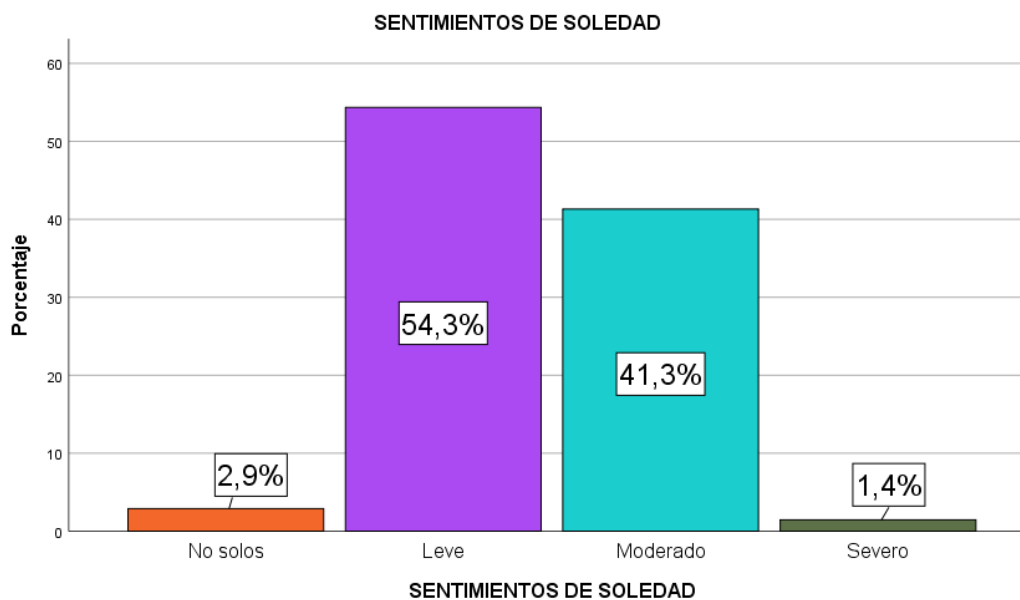
*Sentimientos de soledad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No solos	4	2,9	2,9	2,9
	Leve	75	54,3	54,3	57,2
	Moderado	57	41,3	41,3	98,6
	Severo	2	1,4	1,4	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

*Resultados de sentimientos de soledad*



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

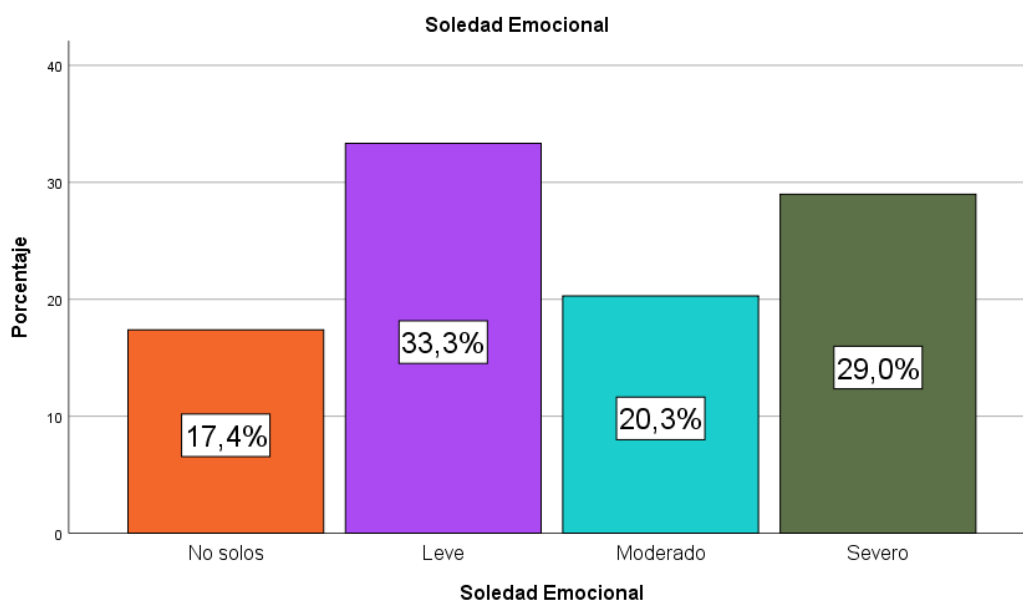
*Soledad emocional de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No	24	17,4	17,4	17,4
solos	46	33,3	33,3	50,7
Leve	46	20,3	20,3	71,0
Moderado	3	29,0	29,0	100,0
Severo				
Total	138	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

*Resultados de soledad emocional*



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

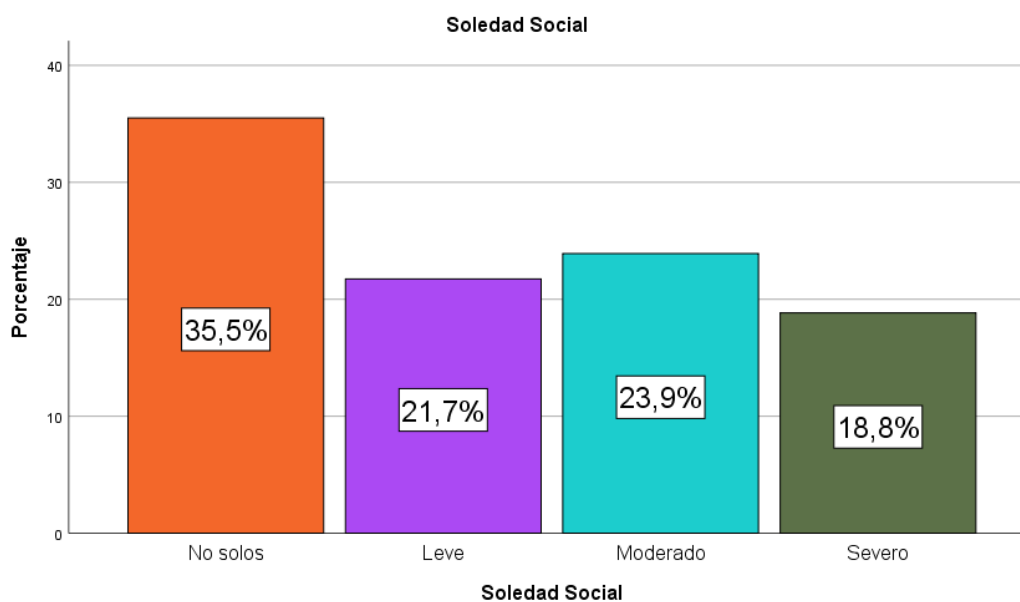
*Soledad social de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No solos	49	35,5	35,5	35,5
	Leve	30	21,7	21,7	57,2
	Moderado	33	23,9	23,9	81,2
	Severo	26	18,8	18,8	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

*Resultados de soledad social*



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

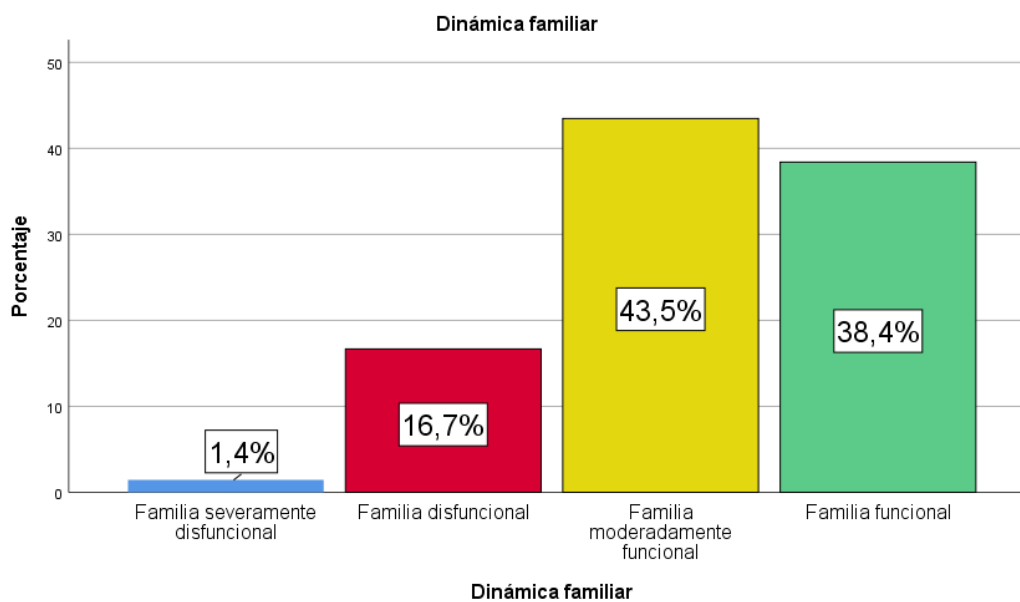
*Dinámica familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia Severamente disfuncional	2	1,4	1,4	1,4
	Familia disfuncional	23	16,7	16,7	18,1
	Familia moderadamente funcional	60	43,5	43,5	61,6
	Familia funcional	53	38,4	38,4	100,0
	Total	138	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4.

*Resultados de dinámica familiar*



Fuente: Elaboración propia

## 5.2. Interpretación de Resultados

En la **tabla 3 y figura 1**, se muestra los resultados obtenidos para la variable sentimientos de soledad de los 138 estudiantes encuestados, un 2,9% (11/16) se encuentra en el nivel no solos, un 54,3% (17/22) en el nivel leve, un 41,3% (23/28) en el nivel moderado y un 1,4% (29/33) en el nivel severo.

En la **tabla 4 y figura 2**, se muestra los resultados obtenidos para la dimensión soledad emocional de los 138 estudiantes encuestados, un 17,4% (5/9) se encuentra en el nivel no solos, un 33,3% (10/11) en el nivel leve, un 33,3% (12/13) en el nivel moderado y un 2,2% (14/15) en el nivel severo.

En la **tabla 5 y figura 3**, se muestra los resultados obtenidos para la dimensión soledad social de los 138 estudiantes encuestados, un 35,5% (6/8) se encuentra en el nivel no solos, un 21,7% (9/10) en el nivel leve, un 23,9% (11/13) en el nivel moderado y un 18,8% (14/18) en el nivel severo.

En la **tabla 6 y figura 4**, se muestra los resultados obtenidos para la variable funcionamiento familiar, donde el 38,4% (57/70) es una familia funcional, un 43,5% (43/56) es moderadamente funcional, el 16,7% (28/42) es una familia disfuncional y el 1,4% (14/27) es una familia severamente disfuncional.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

Para establecer el tipo de prueba de normalidad y poder determinar si la investigación está frente a los datos paramétricos o no paramétricos, de manera que se pueda realizar una selección correcta del coeficiente para constatar la hipótesis.

#### Prueba de normalidad.

H0: Los datos tienen distribución normal

$p > 0.05$

H1: Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$  (5%)

Tabla 7.

*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Sentimientos de soledad (X)	,053	138	,066
D1: Soledad emocional	,126	138	,000
D2. Soledad social	,084	138	,019
Dinámica familiar (Y)	,053	138	,067

Dado que la muestra tomada en la presente investigación estuvo compuesta por 138 estudiantes, por ello se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los valores obtenidos son menores y mayores a 0,05; por lo tanto, se demuestra que la distribución es no paramétrica, por ello se trabajó con la prueba Rho de Spearman.

### Prueba de hipótesis general.

#### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Sentimientos de soledad	Dinámica familiar
Rho de Spearman	Sentimientos de soledad	Coefficiente de correlación	1,000	0,059**
		Sig. (bilateral)	.	0,493
		N	138	138
	Dinámica familiar	Coefficiente de correlación	0,059**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,493	.
		N	138	138

El resultado del p valor (Sig = 0,493) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que no se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); por lo tanto, no existe relación significativa entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de



secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre soledad emocional y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

#### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre soledad emocional y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

#### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

#### Regla de decisión:

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$  = rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

#### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Soledad emocional	Dinámica familiar
Rho de Spearman	Soledad emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,515**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	138	138
	Dinámica familiar	Coefficiente de correlación	0,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	138	138

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ); por lo tanto, existe una relación directa significativa entre la soledad emocional y la dinámica familiar

en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024. Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es 0,515, siendo ésta positiva moderada.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la soledad social y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

### Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa la soledad social y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.

### Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$  (prueba bilateral)

### Regla de decisión:

$p > \alpha =$  acepta  $H_0$  se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$  rechaza  $H_0$  se acepta la hipótesis alterna

### Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Soledad social	Dinámica familiar
Rho de Spearman	Soledad social	Coefficiente de correlación	1,000	-0,279**
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	138	138
	Dinámica familiar	Coefficiente de correlación	-0,279**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	138	138

El resultado del p valor (Sig = 0,001) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ); por lo tanto, existe relación inversa significativa entre la soledad social y la dinámica familiar en

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024. Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Rho Spearman es -0,279, siendo esta negativa baja.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024. Del mismo modo se busca determinar la relación entre las dimensiones de la variable sentimientos de soledad (soledad emocional y soledad social) y la variable dinámica familiar.

La mayor limitante de la investigación ocurrió durante la etapa de obtención de consentimientos informados para la aplicación de instrumentos, debido a que los padres de los estudiantes no brindaron su autorización en una primera instancia a causa de desconocimiento de los temas de investigación; sin embargo, se socializó y sensibilizó sobre los temas.

Los instrumentos utilizados fueron seleccionados según las características de la muestra, luego se validó por tres expertos con estudios de maestría y doctorado en psicología, posteriormente se realizó una prueba piloto, y la confiabilidad se calculó obteniendo un alfa de Cronbach de 0,711 respecto a la escala para evaluar los sentimientos de soledad y 0,916 en la escala para evaluar la dinámica familiar.

Se logró determinar que no existe relación significativa entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott” Tacna - 2024, habiendo obtenido un valor de significancia 0,05. Estos resultados no pueden ser comparados con

otros estudios, tanto regionales/locales, así como nacionales e internacionales, pues no se han hallado investigaciones similares a la presente en los distintos repositorios nacionales e internacionales.

En cuanto a la variable sentimientos de soledad, el 54,3% se ubicó en el nivel leve. Estos resultados difieren a los obtenidos por Castillo y Delgado (2023), donde el 46% de la muestra se ubicó en el nivel alto de soledad. Asimismo, los resultados obtenidos difieren a los hallazgos alcanzados por Oré (2023), donde el 58% se ubicó en un nivel regular. Asimismo, los resultados obtenidos por Torres (2022), en el nivel regular de soledad (57%) difieren a los porcentajes de la presente investigación. Respecto a la información teórica se logra fundamentar en Andy (2021), cuando afirma que el sentimiento de soledad se define como una experiencia subjetiva y angustiante que surge cuando las relaciones sociales de una persona son percibidas como insuficientes o insatisfactorias.

En cuanto a la variable dinámica familiar, el 43,5% de los participantes en esta investigación se encuentran en la categoría moderadamente funcional, y que difiere a lo encontrado en la investigación realizada por Castellanos y Almeida (2024), donde el 48% se ubicó en la categoría moderadamente funcional. De la misma manera, se difiere a los hallazgos alcanzados por Chávez y Lima (2023), donde el 48% de los evaluados se ubicó en la categoría moderadamente funcional. Por otra parte, los hallazgos de la presente investigación difieren a lo encontrado por Montalvo y Rojas (2024) quienes hallaron que el 51% de su muestra se ubicó en el nivel moderadamente funcional. Acerca de la información teórica, logra fundamentarse en Goldengerg y Goldenberg (2012), quienes señalan que la dinámica familiar se refiere a los patrones de interacción y las relaciones que se desarrollan entre los miembros de una familia. Estas dinámicas incluyen cómo se comunican, resuelven conflictos, toman decisiones y se apoyan mutuamente.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primera:** Se determinó que no existe relación significativa entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott” Tacna – 2024; habiendo obtenido un p valor de 0,493, de manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Segunda:** Se estableció que existe relación significativa entre la soledad emocional y la dinámica familiar en estudiantes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott” Tacna – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,515 siendo esta positiva y moderada.

**Tercera:** Se estableció que existe relación inversa significativa entre la soledad social y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott” Tacna – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0,001; así también la correlación de Rho de Spearman fue de -0,279 siendo esta negativa y baja.

## **Recomendaciones**

**Primera:** Al director de la Institución Educativa, fomentar un entorno escolar inclusivo y participativo e implementar programas de apoyo emocional y actividades extracurriculares que promuevan la interacción social positiva. Además, es crucial que los docentes estén capacitados para identificar signos de aislamiento y que se promueva un clima de respeto, compañerismo y escucha activa entre los estudiantes.

**Segunda:** A los departamentos de psicopedagogía, implementar programas de bienestar socioemocional, donde se realicen evaluaciones periódicas del estado emocional de los estudiantes y fomentar grupos de apoyo y espacios seguros para que los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones.

**Tercera:** A los padres de familia, fomentar un ambiente de comunicación abierta y confianza en el hogar, manteniendo un diálogo regular sobre sus emociones, intereses y relaciones sociales, y estar atentos a cambios en su comportamiento. Además, fortalecer los lazos familiares a través de tiempo de calidad.

**Cuarta:** A los estudiantes, mantener una escucha activa y una comunicación cercana y fomentar la expresión abierta de emociones, validando sus sentimientos y ofreciéndoles su apoyo sin juzgar.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abed, M., Hossein, J., Shahrbanoo, S., Masoud, G. y Hajhosseini, M. (2020). Effectiveness of intensive short-term psychodynamic psychotherapy on reduced death anxiety, depression and feeling of loneliness among women with breast cancer. *Journal of Advanced Pharmacy Education and Research*, 10(1), 120-128. <https://www.semanticscholar.org/paper/Effectiveness-of-intensive-short-term-psychodynamic-Abed-Hossein/9620a852d7631ccca03d7c4ebd3364b91654e64c>
- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales simultaneas, extendidas y compuestas en el municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(2), 1-19. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100007](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007)
- Andina, Agencia de Noticias (28 de junio de 2022). *Seis de cada diez adolescentes sufren de soledad crónica*. <https://andina.pe/agencia/noticia-seis-cada-diez-adolescentes-sufren-soledad-cronica-756961.aspx>
- Andy, A. (2021). Studying How Individuals Who Express the Feeling of Loneliness in an Online Loneliness Forum Communicate in a Nonloneliness Forum: *Observational Study*. *JMIR Formative Research*, 5(7), 1-6. <https://doi.org/10.2196/28738>
- Asher, S. R. y Paquette, J. A. (2003). Loneliness and Peer Relations in Childhood. *Current Directions in Psychological Science*, 12(3), 75-78. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.01233>
- Bandari, R., Khankeh, H., Shahboulaghi, F., Ebadi, A., Keshtkar, A. y Montazeri, A. (2019). Defining loneliness in older adults: protocol for a systematic review. *Systematic reviews*, 8(1), 1-6. <https://doi.org/10.1186/s13643-018-0935-y>
- Bowen, M. (2004). *Family Therapy in Clinical Practice*. Jason Aronson.

- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664-678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- Bruno, X. (2022). *Dinámica familiar y la Autoestima de los Adolescentes del Cuarto Año de Secundaria de un Colegio Nacional N°4018, Callao* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81678>
- Cacioppo, J. y Cacioppo, S. (2019). Loneliness in the modern age: An evolutionary theory of loneliness (ETL). *In Advances in experimental social psychology*, 3(58), 127-197. <https://doi.org/10.1016/bs.aesp.2018.03.003>
- Cahuas, D. y González, J. (2021). *Dinámica familiar en hogares de los estudiantes de secundaria de la institución educativa n°20389 san graciano, Aucallama-Huaral, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5654/CAHUAS%20Y%20GONZALES.pdf?sequence=1>
- Cala, M. y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13 (44), 60- 71. Universidad de Guantánamo, Cuba. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Castellanos, L. y Almeida, L. (2024). Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 63-74. <https://doi.org/10.37135/ee.04.20.06>
- Castillo, A. y Delgado, C. (2023). *Sentimiento de soledad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Jaén, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115774/Castillo\\_MAPO-Delgado\\_CCO-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115774/Castillo_MAPO-Delgado_CCO-SD.pdf?sequence=1)
- Caviedes, E. (2015). *Relación entre el sentimiento de soledad y el bienestar psicológico en adultos mayores del Hospital nivel I Carlos Alcántara Butterfield* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].

Repositorio institucional UAP.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/1800>

- Centro de Control y Prevención de Enfermedades (26 de julio de 2022). *Nuevos datos de los CDC iluminan las amenazas a la salud mental de los jóvenes durante la pandemia de COVID-19.* <https://www.cdc.gov/media/releases/2022/p0331-youth-mental-health-covid-19.html>
- Chávez, H. y Rodríguez, A. (2020). *Satisfacción familiar, dependencia Emocional y sentimiento de soledad en Estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f4b666b-94bf-4f43-9224-d2ddfba85695/content>
- Chávez, A. y Lima, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2), 33-45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- Dagan, Y., y Yager, J. (2019). Addressing loneliness in complex PTSD. *The Journal of nervous and mental disease*, 207(6), 433-439, <https://doi.org/doi:10.1097/NMD.0000000000000992>
- Duan, L., Shao, X., Wang, Y., Huang, Y., Miao, J., Yang, X. y Zhu, G. (2020). An investigation of mental health status of children and adolescents in china during 22 the outbreak of COVID-19. *Journal of affective disorders*, 27(5), 112-118. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7329661/>
- Fernández, B., Biswas, U. N., Mansukhani, R. T., Casarín, A. V. y Essau, C. A. (2020). The impact of COVID-19 lockdown on internet use and escapism in adolescents. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 59-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649333>
- Franssen, T., Stijnen, M., Hamers, F. y Schneider, F. (2020). Age differences in demographic, social and health-related factors associated with loneliness across the adult life span (19–65 years):

- a cross-sectional study in the Netherlands. *BMC Public Health*, 20(1), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09208-0>
- García, J. (2015). *Evaluación y Tratamiento en Terapia Familiar Sistémica*. Editorial Desclée De Brouwer
- Goldenberg, I. y Goldenberg, H. (2012). *Terapia Familiar: Una Visión General*. Cengage Learning.
- Gómez, P. (2022). *Impacto del confinamiento en la soledad y aislamiento social en adolescentes: un análisis en la ciudad de Cuenca, Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador]. Repositorio institucional UC. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15596>
- Hakulinen, C., Pulkki-Råback, L., Virtanen, M., Jokela, M., Kivimäki, M., y Elovainio, M. (2018). Social isolation and loneliness as risk factors for myocardial infarction, stroke and mortality: UK Biobank cohort study of 479 054 Men and Women. *Heart*, 104(18), 1536-1542. <http://dx.doi.org/10.1136/heartjnl2017-312663>
- Hawker, D. y Boulton, M. (2019). Twenty years' research on peer victimization and psychosocial maladjustment: A meta-analytic review of cross-sectional studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41(4), 441-455. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10836674/>
- Hawkey, L. C. y Cacioppo, J. T. (2010): Loneliness matters: A theoretical and empirical review of consequences and mechanisms. *Annals of Behavioral Medicine*, 40(2), 218-227. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3874845/>
- Heinrich, L. M. y Gullone, E. (2019). The clinical significance of loneliness: A literature review. *Clinical Psychology Review*, 30(6), 695-718.
- Herdoíza, D. (2023). *Incidencia de la Funcionalidad Familiar en la Orientación Vocacional de los Estudiantes de 3ro de Bachillerato de la Unidad Educativa 29 de agosto de Agosto de la Parroquia Febres Cordero, Provincia de Los Ríos* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador]. Repositorio institucional UTB. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15597>
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.ª ed., Editorial Mc Graw Hill.

- Huillca, A. (2021). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un colegio de modalidad internado y un colegio de modalidad externado en Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8988?show=fu>
- Ladd, G. W., Etekal, I. y Kochenderfer-Ladd, B. (2018). Peer victimization trajectories from kindergarten through high school: Differential pathways for children's school engagement and achievement? *Journal of Educational Psychology*, 110(2), 246-259.
- Laura, F. (2022). *Estabilidad emocional y sentimiento de soledad en estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio institucional UPT. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2734>
- Laursen, B. y Hartl, A. C. (2018). Understanding loneliness during adolescence: Developmental changes that increase the risk of perceived social isolation. *Journal of Adolescence*, 44(12), 26-36. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23866959/>
- McKenna-Plumley, P. E., Grover, S. y Tighe, C. A. (2023). A translational neuroscience perspective on loneliness: Narrative. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. 59(8), 266-299. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2024.105734>
- Matienzo, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 9110 (1), 8-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Menzies, G., Menzies, R. y Dingle, G. (2022). Existential concerns and cognitivebehavioral procedures: an integrative approach to mental health. *Springer Nature*. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-06932-1?sapoutboundid=7BAD18C99885756A5FF316A868E72A32021A61E2>
- Minuchin, S. (1918). *Families and Family Therapy*. Harvard University Press
- Montalvo, M. y Rojas, N. (2024). *Funcionalidad familiar y agresividad reactiva-proactiva en adolescentes de una institución educativa de*

- Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136492>
- Oficina Nacional de Estadística de la República Dominicana (1 de septiembre de 2020). *Más de la mitad de infantes en RD vive en hogares disfuncionales*. Diario Hoy. Guardianes de la Verdad. <https://hoy.com.do/mas-de-la-mitad-de-infantes-en-rd-vive-en-hogares-disfuncionales/>
- Olson, D. H. y Gorall, D. M. (2006). *FACES IV and the Circumplex Model*. Life Innovations.
- Oré, J. (2023). *Sentimiento de soledad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV. <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6660>
- Oros, A. (2023). *Satisfacción familiar y sentimiento de soledad en universitarios peruanos en el contexto de pandemia por COVID-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional UPCA. <http://hdl.handle.net/10757/672323>
- Ortega, T., Cuesta, D. de la. y Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164-168. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03191999000300005&lng=es&tlng=es)
- Orth, U. y Robins, R. W. (2020). Development of self-esteem across the lifespan: A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin*, 146(4), 328-421. [https://www.researchgate.net/publication/329512803\\_Development\\_of\\_Self-Esteem\\_Across\\_the\\_Lifespan](https://www.researchgate.net/publication/329512803_Development_of_Self-Esteem_Across_the_Lifespan)
- Pacurucu, A., Loor, D. y Ochoa, L. (2023). *Niveles de soledad en adolescentes de 13 a 15 años* [Tesis de licenciatura, Universidad del Azuay]. Repositorio institucional UA. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12744/1/18271.pdf>
- Perlman, D., Peplau, L. y Peplau, L. (1984). *Investigación sobre la soledad: un estudio de los hallazgos empíricos*. En: Peplau, L. y Goldston, S.

- (Eds), *Prevención de las consecuencias nocivas de la soledad grave y persistente*. 13-46. Oficina de Imprenta del Gobierno de los Estados Unidos, DDH Publicación N.º: 84-1312.
- Peplau, L. y Perlman, D. (1982). *Loneliness: A Sourcebook of Current Theory, Research and Therapy*. Wiley-Interscience.
- Prohaska, T., Burholt, V., Burns, A., Golden, J., Hawkley, L. y Fried, L. (2020). *Consensus statement: ¿loneliness in older adults, the 21st century social determinant of health? BMJ open*, 10(8),22-64, <http://dx.doi.org/10.1136/bmjopen-2019-034967>
- Quispe, A. (2024). *Funcionamiento familiar y autolesión en Estudiantes de secundaria de una institución Educativa femenina de Ayacucho, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional UCT. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4819/400077684429\\_T\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4819/400077684429_T_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roque, Y. (2023). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes del distrito de San Vicente, Cañete 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional UCAC. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31886>
- Romero, K. (2023). *Soledad y tendencia al aislamiento de los adolescentes durante la pandemia: estudio comparado, ciudad de Latacunga, Ecuador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Ecuador-Sede Ambato]. Repositorio institucional UCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f8972f57-9cc0-4c3f-af9c-37bcc2b8a984/content>
- Sánchez, A. (2023). *Funcionalidad familiar en adolescentes de una institución educativa nacional, Chiclayo 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional UCSTM. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/7008>
- Spithoven, A., Cacioppo, S., Goossens, L. y Cacioppo, J. (2019). Genetic contributions to loneliness and their relevance to the evolutionary theory of loneliness. *Perspectives on Psychological Science*, 14(3), 376-396, <https://doi.org/10.1177/1745691618812684>

- Spinel, J. y Ochoa, L. (2008). *Concepto de Dinámica Familiar Presente en la Población Participante del Centro Social el Reposo*. Escuela de Ciencias Sociales. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de:  
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/154/digital\\_15736.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/154/digital_15736.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Steinberg, L. (2019). *Adolescence*. McGraw-Hill Education.
- Subramanian, I., Farahnik, J. y Mischley, L. (2020). Synergy of pandemics-social isolation is associated with worsened Parkinson severity and quality of life. *npj Parkinson's Disease*, 6(1), 1-8.  
<https://doi.org/10.1038/s41531-020-00128-9>
- Torres, I., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes, A. (2008). Dinámica Familiar en familiar con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 2(5), 31-56,  
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Torres, J. (2022). *La soledad y la adicción a las redes sociales en adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional UC.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11499/2/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Torres\\_Donayres\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11499/2/IV_FHU_501_TE_Torres_Donayres_2022.pdf)
- Twenge, J. M. y Campbell, W. K. (2019). *The Narcissism Epidemic: Living in the Age of Entitlement*. Free Press.
- Umagami, K., Remington, A., Lloyd, B., Davies, J. y Crane, L. (2022). Loneliness in autistic adults: *A systematic review*. *Autism*, 1(1), 1-19,  
<https://doi.org/10.1177/13623613221077721>
- UNICEF (26 de noviembre de 2020). *Ser adolescente en el Perú. Re imagina un Perú mejor para cada adolescente*.  
<https://www.unicef.org/peru/informes/ser-adolescente-en-peru-2020>
- Universidad de Granada (18 de agosto de 2021). *Cálculo tamaño muestra*.  
<https://www.ugr.es/~ecordon/master/docus/calculotama%C3%B1o muestra.xls>
- Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo. Intervenciones en Terapia Familiar*. El Manual Moderno.



- Velásquez, M. y Rentería, W. (2022). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Lambayeque, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11562>
- Vanhalst, J., Luyckx, K., Raes, F. y Goossens, L. (2015). Loneliness and depressive symptoms in adolescence: The role of subtypes of loneliness. *Journal of Youth and Adolescence*, 44(4), 890-904.
- Walsh, F. (2016). *Strengthening Family Resilience*. Guilford Press.
- Weiss, R. (1973). *Loneliness: The Experience of Emotional and Social Isolation*. MIT Press.
- Organización Mundial de la Salud (21 de junio de 2021). *Adolescencia: Un periodo de transición*. <https://www.who.int/health-topics/adolescence>.

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** “Sentimientos de soledad y dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024”.

**Autora:** Katty Susana Silva Roque

Problema	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones e indicadores	Metodología
<p><b>Pregunta de Investigación general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024?</p> <p><b>Preguntas específicas</b> PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la soledad emocional y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> OE1. Establecer la relación que existe entre la soledad emocional ya la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> HE1. Existe relación significativa entre la soledad emocional y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.</p>	<p><b>Variable X:</b> <b>Sentimientos de soledad</b> D1: Soledad emocional D2. Soledad social</p> <p><b>Variable Y:</b> <b>Dinámica familiar</b> D1. Cohesión D2. Comunicación D3. Permeabilidad D4. Armonía D5. Afectividad D6. Adaptabilidad D7. Roles</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica de cohorte transversal</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, descriptivo correlacional.</p> <p><b>Población</b> 201 estudiantes</p>

<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la soledad social y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna - 2024?</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre la soledad social y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.</p>	<p>HE2. Existe relación significativa entre la soledad social y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.</p>		<p><b>Muestra</b> 133 estudiantes</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario para evaluar sentimientos de soledad. Cuestionario para evaluar funcionamiento familiar.</p> <p><b>Técnicas de análisis y procesamiento de datos</b> Estadístico inferencial Descriptivo</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO PARA EVALUAR SENTIMIENTOS DE SOLEDAD

Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( )

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: A ( ) B ( )

Personas con quienes convives: Ambos padres ( ) Solo papá ( ) Solo mamá ( ) Otros \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Estimado estudiante, por favor, lee las frases que figuran a continuación y elige la respuesta con la que estés más de acuerdo, marcando con un aspa la alternativa elegida.

Afirmaciones	Escala de valoración		
	No	Más o menos	Sí
1. Siempre hay alguien con quien puedo hablar de mis problemas.			
2. Extraño tener un(a) buen(a) amigo(a) verdadero(a).			
3. Siento una sensación de vacío a mi alrededor.			
4. Hay suficientes personas a las que puedo buscar en caso se me presente un problema.			
5. Extraño la compañía de otras personas.			
6. Pienso que la cantidad de amigos(as) que tengo no es suficiente.			
7. Tengo bastantes personas en las que puedo confiar demasiado.			
8. Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.			
9. Extraño tener gente a mi lado.			
10. Me siento solo(a) la mayor parte del tiempo.			
11. Puedo contar con mis amigos(as) siempre que lo necesito.			

Fuente: Adaptado de Oré (2023)

### Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento	Escala de Soledad
Nombre del instrumento adaptado	Escala de sentimientos de soledad
Autor	Oré (2023)
Objetivo	Evaluar los sentimientos de soledad en adolescentes
Procedencia	Perú
Administración	Individual o colectiva
Duración	10 minutos
Muestra	138 estudiantes adolescentes
Dimensiones	D1. Soledad emocional D2. Soledad social
Escala valorativa	No Más o menos Sí

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR DINÁMICA FAMILIAR

**Código:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Indicaciones:** Estimado estudiante, a continuación, te presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en tu familia. Necesitamos que marques con un aspa (X) tu respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Para responder utilice las siguientes claves:

Casi nunca : 1

Pocas veces : 2

A veces : 3

Muchas veces : 4

Casi siempre : 5

Afirmaciones	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
1. En mi hogar todos participan en la toma de decisiones para cosas importantes de la familia.					
2. En mi hogar predomina la armonía.					
3. En mi hogar cada uno cumple sus responsabilidades.					
4. En mi hogar las muestras de afecto forman parte de la vida cotidiana.					
5. En mi hogar nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6. En mi hogar se pueden aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. En mi hogar se toman en cuenta las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.					
8. Cuando alguien de mi familia tiene un problema, los demás ayudamos.					
9. En mi hogar se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					

10. En mi hogar las costumbres familiares pueden variar ante determinadas situaciones.					
11. En mi hogar se puede dialogar cualquier tema sin temor.					
12. En mi hogar, ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. En mi hogar los intereses y necesidades de cada integrante familiar son respetados por todos.					
14. En mi hogar nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Fuente: Adaptado de Huillca (2021).



### Ficha técnica del instrumento

Nombre original del instrumento	Cuestionario de dinámica familia FF-SIL
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario de dinámica familiar
Autor	Huillca (2021)
Objetivo	Evaluar la percepción de la dinámica familiar
Procedencia	Perú
Administración	Individual o colectiva
Duración	10 minutos
Muestra	138 estudiantes adolescentes
Dimensiones	Cohesión Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles Adaptabilidad
Escala valorativa	Casi nunca Pocas veces A veces Muchas veces Casi siempre

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

## Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar sentimientos de soledad

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Sentimientos de soledad y dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada "William Prescott", Tacna – 2024.

Nombre del Experto: \_\_\_\_\_

Nombre del instrumento: Escala de Soledad de De Jong-Gierveld

Autor(es): De Jong-Gierveld

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO


Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

\_\_\_\_\_

*Bien para aplicar*

\_\_\_\_\_

  
Nombre: Madeleyne Lucía Huallasi Ramos  
N°. DNI: 45240638

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Sentimientos de soledad y dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada "William Prescott", Tacna – 2024.

Nombre del Experto: R. Rafael Enrique Azocar Prado

Nombre del instrumento: Escala de Soledad de De Jong-Gierveld

Autor(es): De Jong-Gierveld

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El Instrumento es adecuado

Rafael Enrique Azocar Prado

Nombre:

Nº. DNI: 22096520

Dr. Rafael E. Azocar Prado  
C.Ps.P. 6711

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Sentimientos de soledad y dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada "William Prescott", Tacna – 2024.

Nombre del Experto: Salomé Milagros Tenorio Boggán

Nombre del instrumento: Escala de Soledad de De Jong-Gierveld

Autor(es): De Jong-Gierveld

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	/	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	/	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Es adecuado

Salomé

Nombre: Salomé Milagros Tenorio Boggán

N°. DNI: 44685344

## Confiabilidad

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	41	100,0
	Excluido <sup>ra</sup>	0	,0
	Total	41	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	11

## Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar dinámica familiar

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Sentimientos de soledad y dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada "William Prescott", Tacna – 2024.

Nombre del Experto: \_\_\_\_\_

Nombre del instrumento: Cuestionario de dinámica familia FSSIL

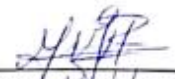
Autor(es): Ortega, et al.

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

*Bien para aplicar*

  
 Nombre: Mabelayna Iván Mallari Ramos  
 N°. DNI: 45240638

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Sentimientos de soledad y dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada "William Prescott", Tacna - 2024.

Nombre del Experto: Ps. Rafael Enrique Azocar Prado

Nombre del instrumento: Cuestionario de dinámica familia FSSIL

Autor(es): Ortega, et al.

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El Instrumento es adecuado para medir la Variable

Rafael Enrique Azocar Prado

Nombre:

N°. DNI: 22096570

  
Ps. Rafael E. Azocar Prado  
C. Ps. P. 6211

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Sentimientos de soledad y dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada "William Prescott", Tacna – 2024.

Nombre del Experto: Salomé Milagros Tenorio Bazán

Nombre del instrumento: Cuestionario de dinámica familia FSSIL

Autor(es): Ortega, et al.

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	✓	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	✓	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	✓	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	✓	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	✓	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	✓	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	✓	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	✓	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	✓	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	✓	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Es adecuado

Salomé  
Nombre: Salomé Milagros Tenorio Bazán  
N°. DNI: 44685344



## Confiabilidad

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	41	100,0
	Excluido <sup>ra</sup>	0	,0
	Total	41	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	14

### Anexo 4: Data de resultados

Sentimientos de soledad											
n°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	1	3
2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	3
3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	1	3
4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
5	3	3	1	3	2	1	3	3	2	1	3
6	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	3
7	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
8	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3
9	3	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1
10	3	1	1	3	2	1	3	3	2	1	3
11	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2
12	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
13	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
16	2	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3
17	3	2	1	3	3	1	2	3	2	1	3
18	3	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2
19	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	1
20	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3
21	2	3	2	1	3	1	1	2	1	4	4
22	3	2	1	2	3	1	1	3	1	1	3
23	3	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3
24	2	2	1	3	2	1	2	3	1	1	2
25	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3
26	2	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
27	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2
28	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2
29	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3
30	3	3	1	3	2	1	1	1	2	1	1
31	3	1	3	3	3	1	2	3	2	1	3
32	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2
33	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1	3
34	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
35	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1
36	1	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1
37	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2
38	2	3	2	3	2	1	3	2	1	1	3
39	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	3
40	2	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3

41	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3
42	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2
43	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
44	2	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3
45	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
46	2	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3
47	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	3
48	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2
49	3	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2
50	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2
51	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3
52	3	1	1	3	2	1	3	3	1	2	3
53	2	3	3	1	2	1	1	1	2	3	1
54	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3
55	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2
56	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	3
57	3	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2
58	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2
59	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	3
60	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2
61	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	3
62	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
63	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1
64	3	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2
65	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
66	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3
67	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2
68	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2
69	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3
70	2	3	2	1	3	2	1	1	3	2	2
71	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
72	3	3	1	3	2	1	3	3	2	1	3
73	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1
74	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3
75	3	1	1	3	1	2	3	3	1	1	3
76	3	2	2	3	3	1	3	3	2	3	3
77	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2
78	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
79	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1	2
80	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2
81	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3
82	2	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2
83	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2
84	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

86	3	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3
87	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2
88	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2
89	3	1	2	2	3	1	1	3	1	2	3
90	2	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2
91	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2
92	3	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2
93	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2
94	3	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3
95	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2
96	3	1	1	3	2	1	2	3	1	1	3
97	3	3	2	3	3	1	1	2	2	1	3
98	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2
99	2	3	1	2	3	1	2	3	2	1	2
100	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3
101	1	1	2	3	3	1	2	2	2	1	1
102	2	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1
103	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2
104	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2
105	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	2
106	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3
107	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2
108	3	1	2	2	3	1	1	3	2	1	3
109	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1
110	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2
111	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
112	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2
113	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
114	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3
115	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	2
116	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3
117	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
118	3	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2
119	1	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2
120	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1
121	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
122	2	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3
123	3	1	2	3	1	1	2	3	1	1	3
124	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3
125	2	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3
126	2	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3
127	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3
128	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2
129	2	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3
130	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2

131	3	1	1	3	1	1	2	3	1	1	3
132	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1
133	3	1	2	3	1	1	3	3	1	2	3
134	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2
135	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	2
136	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2
137	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
138	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2

Dinámica familiar													
n°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P14
1	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	5
2	2	4	4	4	3	4	2	4	5	2	4	3	5
3	4	4	4	5	4	4	2	5	3	4	5	5	5
4	3	2	5	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3
5	4	4	5	3	3	3	3	5	5	3	5	4	5
6	4	4	3	4	3	3	2	3	5	4	2	3	4
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	2	3	3
9	3	4	4	5	3	4	1	5	4	4	5	3	5
10	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5
11	4	3	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	2
12	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4
13	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	3	4	5
16	3	4	5	4	5	4	2	5	4	4	3	4	5
17	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5
18	4	5	3	2	4	5	3	5	4	3	2	1	5
19	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2
20	5	5	4	3	5	5	1	5	3	3	3	5	4
21	2	2	2	3	1	1	2	3	4	2	4	4	3
22	4	3	4	3	4	2	3	5	5	2	3	3	4
23	4	4	2	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5
24	2	4	2	5	2	2	4	2	4	3	2	1	4
25	4	5	5	3	4	4	3	5	5	1	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
27	2	4	4	3	2	1	3	3	4	1	4	1	4
28	4	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5
29	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	5	4
30	5	3	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	5
31	3	3	4	3	4	4	5	5	3	2	3	4	2
32	5	3	4	4	3	5	3	4	5	2	4	2	4
33	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5
34	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4
35	3	4	3	3	3	2	3	2	5	3	2	3	4
36	2	2	3	1	2	4	4	2	1	3	1	2	1
37	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
38	2	2	2	4	2	2	1	3	2	2	2	3	4
39	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	5
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
41	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5
42	3	2	2	1	3	2	3	3	1	2	1	3	1
43	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	5

44	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5
45	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5
46	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
47	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5
48	3	2	4	3	5	2	1	4	5	4	2	4	3
49	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
50	5	5	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	2
51	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5
52	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4
53	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3
54	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
55	4	4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	5
56	2	3	5	3	5	4	3	5	1	3	3	3	2
57	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
58	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5
59	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
60	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	4
61	4	5	5	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3
62	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
63	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
64	4	2	3	2	1	3	3	4	5	3	5	4	2
65	5	3	4	2	4	4	2	5	4	3	3	2	4
66	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
67	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4
68	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3
69	3	4	3	4	2	4	1	4	2	3	4	4	5
70	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3
71	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4
72	5	5	5	5	3	3	3	4	2	2	3	4	5
73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5
75	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
76	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	3	2
77	3	4	5	2	4	3	3	4	3	4	5	4	3
78	3	5	4	2	2	4	1	1	4	2	1	2	1
79	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4
80	3	1	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2
81	5	5	5	4	3	5	2	4	4	5	5	5	4
82	4	5	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4
83	4	2	3	4	1	2	3	5	3	3	3	2	4
84	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
86	4	2	4	2	3	5	5	5	4	3	5	2	4
87	3	3	5	4	5	4	2	4	4	3	3	4	4
88	3	3	4	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3

89	2	3	3	1	2	2	1	4	3	3	1	1	1
90	2	4	5	4	4	4	3	4	1	2	3	4	5
91	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3
92	4	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	5
93	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5
94	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5
95	4	3	4	3	2	3	4	4	4	5	2	3	3
96	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3
97	4	2	5	4	2	4	5	3	2	2	2	3	3
98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
99	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	3	4	5
100	5	5	3	4	5	2	4	5	2	2	4	3	3
101	2	3	3	4	5	4	3	4	3	4	2	3	4
102	3	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5
103	4	4	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4
104	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5
105	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3
106	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2
107	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3
108	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
109	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3
110	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5
111	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
112	4	4	5	4	3	4	2	4	5	4	3	3	5
113	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1
114	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2
115	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
116	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	1
117	5	5	3	3	5	5	2	5	2	4	4	5	3
118	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	2	4
119	3	3	5	2	3	3	3	3	4	4	2	3	2
120	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
121	3	4	3	3	2	3	2	4	2	4	4	3	5
122	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4
123	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3
124	4	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	2	4
125	3	3	2	3	5	4	1	3	4	2	3	2	2
126	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4
127	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
128	3	3	2	3	4	4	4	2	2	5	3	2	3
129	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5
130	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
131	4	4	4	5	5	4	3	4	3	3	5	4	4
132	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	2	3	1
133	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5



134	3	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3
135	5	4	5	5	3	5	2	4	5	4	3	4	5
136	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	5	3	3
137	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	3	2
138	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3

## Anexo 5: Consentimiento informado

“Sentimientos de soledad y dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024”

**Institución** : Universidad Autónoma de Ica.

**Responsables** : Katty Susana Silva Roque  
Estudiante del programa académico de Psicología

**Objetivo:** Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre los sentimientos de soledad y la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 11 ítems y otro de 14, los cuales serán respondidos de forma anónima.

**Procedimiento:** Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Cuestionario para evaluar sentimientos de soledad” y “Cuestionario para evaluar funcionamiento familiar”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 25 minutos.

**Confidencialidad de la información:** El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

**Consentimiento:** Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de ....., de 2024

Firma: .....

Apellidos y nombres: .....

DNI: .....

## Asentimiento informado

Estimado/a: .....

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Sentimientos de soledad y dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “William Prescott”, Tacna – 2024.”; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 25 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si                      No

Lugar: ..... Fecha: ..... /...../ 2024

---

**FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN**

**NOMBRE:**

## Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 29 de agosto del 2024

**OFICIO N°781-2024-UAI-FCS**

Sra. Inés Portugal de Copaja

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA WILLIAM PRESCOTT

Presente. -

	Institución Educativa Privada <i>William Prescott</i>
REGISTRO 1-	RECIBIDO 02-09-24
HORA 9:00	

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



*[Signature]*  
Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

● 056 269176

● www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **SILVA ROQUE, Katty Susana** identificada con código N° 0074959248, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"SENTIMIENTOS DE SOLEDAD Y DINÁMICA FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "WILLIAM PRESCOTT", TACNA - 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 29 de agosto del 2024



*[Signature]*  
Dra. Susana Marleni Atuncar Deza  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Institución Educativa Privada	
<i>William Prescott</i>	
REGISTRO	RECIBIDO
1-	02-09-24
HORA	PERMANECIÓ A
9:00	
<i>[Signature]</i>	



Institución Educativa Privada

**William Prescott**  
*"Unidos con amor te guiaremos"*

Inicial - Primaria - Secundaria

## CONSTANCIA

Quien suscribe, Lic. Inés Portugal de Copaja, Directora de la Institución Educativa Privada "William Prescott" de la ciudad de Tacna

### Hace constar que:

La estudiante del programa académico de Psicología, Srta. **KATTYA SUSANA SILVA ROQUE** identificada con DNI N°74959248, quien posee el grado de Bachiller en Psicología, perteneciente al programa académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica (UAI).

Ha aplicado satisfactoriamente la aplicación de sus instrumentos de investigación referidos a sentimientos de soledad y dinámica familiar, a los estudiantes del nivel secundario de esta Institución Educativa Privada "William Prescott".

Se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente la interesada.

Tacna, 12 de setiembre del 2024



*Inés Portugal de Copaja*  
Prof. Inés Portugal de Copaja  
DIRECTORA



**Tacna**  
Dirección Av. Santa Cruz s/n - Villa Sol  
Teléfono 052 315 594  
E-mail lep\_willamprescott@hotmail.com

RESOLUCIÓN DIRECTORAL  
Inicial RDSR N° 268-1992  
Primaria RDR N° 045-1994  
Secundaria RDSR N° 467-1998

WWW.  
**willamprescott.**  
edu.pe

 william.prescotttacna  
willamprescott ilo

**Urb. Villa del Mar M-19**  
Dirección 053 482 047  
Teléfono lep\_willamprescott\_ilo@hotmail.com  
E-mail

RESOLUCIÓN DIRECTORAL  
Inicial RDR N° 406 - 2005  
Primaria RDR - 1068-2010  
Secundaria

ILC

Dirección  
Teléfono  
E-mail

## Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Nota: Fachada de la Institución Educativa Privada William Prescott.



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación.



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación.



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación.





Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación.



Nota: Aplicación de los instrumentos de investigación.

## Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**11. KATTYA SUSANA SILVA ROQUE.doc**

**x**

---

RECuento DE PALABRAS

**18825 Words**

RECuento DE CARACTERES

**93487 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**107 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**5.0MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 12, 2024 9:36 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 12, 2024 9:38 AM GMT-5**

---

### ● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

## ● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

---

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	12%
2	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	3%
3	<b>Mountain Lakes High School on 2023-09-29</b> Submitted works	1%
4	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	1%
5	<b>Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12</b> Submitted works	<1%
6	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
7	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Internet	<1%
8	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Internet	<1%