



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" DEL DISTRITO
DE SAN MIGUEL DE CHACCRAMPA, ANDAHUAYLAS –
2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
CINTHYA LISSETH MARCAS DURAND

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 09 de Octubre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachiller: Cinthya Lisseth Marcas Durand, con DNI N°75261643 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CHACCRAMPA, ANDAHUAYLAS – 2024" con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825

ENITH GUTIERREZ ALARCÓN
ABOGADA - NOTARIA DE ANDAHUAYLAS
JR. CONSTITUCIÓN N° 409
TELE. 082 97925

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Cinthya Lisseth Marcas Durand identificado(a) con DNI N°75261643, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Dinámica familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024, declaramos bajo juramento que:

Este documento no ha sido redactado en esta Notaría.

LA NOTARIA NO SE RESPONSABILIZA POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO.

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

23%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 09 de octubre del 2024.



Cinthya

Cinthya Lisseth Marcas Durand
DNI : 75261643

Sigue Vuelta →



0106998291



NOTARIA
GUTIERREZ ALARCON ENITH
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 75261643
Primer Apellido MARCAS
Segundo Apellido DURAND
Nombres CINTHYA LISSETH

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



MARCÁS DURAND, CINTHYA LISSETH
DNI 75261643

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 44530436 - Fiorela Teresa Gomez Espinoza

Fecha de Transacción: 09-10-2024 10:34:38

Entidad: 10104766949 - GUTIERREZ ALARCON ENITH

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>

Número de Consulta: 0106998291



DEDICATORIA

A mi mamá Claudia, mis hermanos Henry y Yudith, por enseñarme el valor de la fortaleza y confianza en mí misma. En momentos importantes fueron el recordatorio que, si se puede, y se seguirá logrando.

Cinthy

AGRADECIMIENTO

A Dios, por proveerme con la bendición, intuición y sabiduría, la cual he pedido y me ha sido otorgado.

A la Universidad Autónoma de Ica, al rector Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencia de la Salud, Dra. Susana Atuncar Deza, por brindar a todos los estudiantes que tuvimos por bien elegir la universidad, las facilidades para poder continuar con el crecimiento profesional de cada uno.

A la asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su tiempo y profesionalismo y paciencia. Su guía ha sido esencial para la culminación exitosa de esta tesis.

A la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes”, representada por el director Néstor Raúl Tagle Tagle, a la psicóloga encargada de la institución Yulisa Sulca Vasquez, a los docentes del plantel, por su disposición y compromiso con el aprendizaje, a los estudiantes, por su tiempo, esfuerzo y deseo de participar en las pruebas de esta investigación.

La autora

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre dinámica familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024

Se utilizó una metodología de tipo básica, con diseño no experimental, descriptivo correlacional. Respecto a la población, fue conformada por 126 adolescentes de 2do a 5to de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas, lo cual resultó en una muestra de 95 adolescentes; la técnica utilizada fue la encuesta y la psicometría, utilizando entre los instrumentos un cuestionario para la dinámica familiar y un inventario para la autoestima. En la variable dinámica familiar el 1,1% se encuentra en la categoría el baja, el 73,7% en la categoría moderada, y el 25,3% en la categoría alta; respecto a la autoestima el 5,3% la categoría baja, el 70,5% la categoría regular y el 24,2% en la categoría alta.

Se concluye que hay una relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024, ya que se obtuvo un p valor =0,000; una correlación de Rho de Spearman de 0,411 siendo esta positiva moderada.

Palabras clave: Dinámica familiar, familia, autoestima funcionamiento familiar y baja autoestima.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family dynamics and self-esteem in high school students of the “Francisco Bolognesi Cervantes” Educational Institution in the district of San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024.

A basic methodology was used, with a non-experimental, descriptive correlational design. The population consisted of 126 adolescents from 2nd to 5th year of secondary school at the “Francisco Bolognesi Cervantes” Educational Institution in the district of San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas, which resulted in a sample of 95 adolescents; the technique used was the survey and psychometrics, using among the instruments a questionnaire for family dynamics and an inventory for self-esteem. In the family dynamics variable, 1,1% were in the low category, 73,7% in the moderate category, and 25,3% in the high category; with respect to self-esteem, 5.3% were in the low category, 70,5% in the regular category, and 24,2% in the high category.

It is concluded that there is a significant relationship between family dynamics and self-esteem in high school students of the “Francisco Bolognesi Cervantes” Educational Institution of the district of San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024, since a p value =0.000 was obtained; a Spearman's Rho correlation of 0,411 being this moderate positive.

Keywords: Family dynamics, family, self-esteem, family functioning and low self-esteem.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	36
IV. METODOLOGÍA	37
4.1. Tipo y Nivel de investigación	38
4.2. Diseño de la Investigación	38
4.3. Hipótesis general y específicas	39
4.4. Identificación de las variables	40
4.5. Matriz de operacionalización de variables	41
4.6. Población – Muestra	43
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	44
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	46
V. RESULTADOS	49

5.1. Presentación de Resultados	49
5.2. Interpretación de Resultados	58
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
6.1. Análisis inferencial	60
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
7.1. Comparación de resultados	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	79
Anexo 1: Matriz de consistencia	80
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	82
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	89
Anexo 4: Data de resultados	94
Anexo 5: Consentimiento informado	106
Anexo 6: Documentos administrativos	108
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	111
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	114

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.	48
Tabla 2	Dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.	49
Tabla 3	Cohesión familiar de la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.	50
Tabla 4	Adaptabilidad familiar de la dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.	51
Tabla 5	Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.	52
Tabla 6	Dimensión sí mismo general de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.	53
Tabla 7	Dimensión social de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.	54
Tabla 8	Dimensión hogar de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco	55

Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

Tabla 9	Dimensión escolar de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.	56
Tabla 10	Prueba de normalidad	60

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.	
Figura 1	Resultados de dinámica familiar.	49
Figura 2	Resultados de cohesión familiar.	50
Figura 3	Resultados de adaptabilidad familiar.	51
Figura 4	Resultados de autoestima.	52
Figura 5	Resultados de la dimensión si mismo general.	53
Figura 6	Resultados de la dimensión social.	54
Figura 7	Resultados de la dimensión hogar	55
Figura 8	Resultados de la dimensión escolar.	56

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la dinámica familiar viene a ser la base de una buena o mala autoestima, ya que el funcionamiento familiar define la forma de querer y quererse, siendo los padres los que cumplen este rol o en todo caso los apoderados de los adolescentes. Otro de los problemas más frecuente es la baja autoestima lo cual consiste en el conjunto de percepciones, sentimientos negativos e ideas de sí mismos. Se considera que la autoestima tiene una gran relevancia en nuestras vidas, de tal manera que afecta nuestra forma de actuar, de pensar y de comunicarse. En efecto, una baja autoestima puede afectar de manera agresiva a las relaciones interpersonales. E incluso puede ser un factor que va a limitar nuestro desarrollo personal, familiar y laboral.

Según Ceballos (2004), la dinámica familiar se puede definir como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, como unidad, funcione bien o mal.

Por otro lado, el autor Martínez (2010), menciona que la autoestima tiene una gran influencia en el desarrollo psicosocial y también influye en la autonomía.

Por lo cual, esta investigación se torna necesaria para estudiar dicha relación entre dinámica familiar y autoestima, tópicos importantes en el desarrollo funcional adecuado de un adolescente. Se investigará como ambas variables se relacionan, es necesario ya que hay una falta de información respecto a los temas que se abordaran en la población objetivo. La presente investigación tiene la intención de informar y dar a conocer información valiosa para el diseño de programas psicopedagógicos con gran efectividad y motivar intervenciones grupales o individuales a nivel local o nacional, por lo tanto, servirá como promotor del desarrollo global del bienestar psicológico.

Por todo lo mencionado anteriormente es que a través del presente estudio se buscó determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y la dimensión física de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024. Para ello se trabajará con una metodología de tipo básica de corte transversal con un diseño no experimental.

En términos de formalidad, el presente estudio de investigación fue desarrollado siguiendo el formato estándar establecido por la institución, el cual consta de las siguientes secciones:

En el capítulo I, Se explora la introducción de la presente investigación.

Capitulo II. Se da a conocer el planteamiento del problema de investigación además de presentar la problemática, se formula la pregunta general y las específicas, se definen objetivos, se evidencia la justificación e importancia; por ultimo los alcances y limitaciones de la actual investigación.

Capitulo III. Se detalla el marco teórico; mediante los antecedentes de estudio, se abordan las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Se enmarca la metodología; que hizo referencia al tipo, nivel y diseño utilizados; se plasman la hipótesis general y las específicas. Asimismo, se identificaron las variables, la matriz de operacionalización de variables, la población, la muestra; el método que se empleó para la recolección de datos y las técnicas del procesamiento de datos.

Capítulo V. Se datan los resultados; donde se mostraron los datos que se obtuvieron.

Capítulo VI. Trató sobre el Análisis de resultados; el cual incluye el análisis inferencial y la prueba de normalidad.

Capitulo VII, Por último, se aborda la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones y recomendaciones. Del mismo modo, se incluyen las referencias bibliográficas para establecer en buena base la investigación, y los anexos recopilados.

La autora

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad la familia y la autovaloración han tenido una conexión implícita para el desarrollo de un ser humano, así que, si estos son deficientes dan paso a psicopatologías, comprometiendo el éxito social y personal de niños y adolescentes. Ya que la juventud se encuentra expuesta a nuevos retos, tanto sociales como personales. Por lo tanto, sale a relucir la importancia de una buena base familiar (valores, rendimiento académico, desarrollo de resiliencia, adaptabilidad, habilidades sociales, resolución de problemas, apego, etc.), para que los adolescentes pasen con éxito y logren afrontar los nuevos retos referidos al desenvolvimiento dentro de la sociedad y de su vida.

En el contexto internacional, la situación post pandemia en México, se registró un incremento en las tasas de separación y divorcio, a consecuencia de las presiones derivadas de la pérdida del empleo, la caída de los ingresos, la incertidumbre económica, el deterioro de los servicios sociales del cuidado, contribuyendo a generar un ambiente de tensión familiar en el lugar donde transcurre la vida familiar: la vivienda o casa, siendo documentado en América Latina (Ruiz-Vallejo, 2020). Asimismo, en investigaciones que han contribuido a la comprensión del fenómeno de la migración, hace falta indagar y adentrarse más en los cambios percibidos por la familia en cuanto a su organización, funciones, roles y estructura en dicho suceso (Carranza, 2021). Mientras que, en un estudio en el país del Ecuador, se estableció que el nivel de autoestima bajo es mayoritario con 81.4%, provocando situaciones de estrés ante la gestión de la vida individual y de la totalidad del sistema (Vega y Coronado, 2021).

En el contexto nacional, de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares del Instituto Nacional de Estadística

e Informática (INEI, 2024), el 16.6% solo cuentan con un padre. En tanto, el 19,9% de los hogares que encabezan las mujeres son unipersonales y el 18,6% son extendidos, entre otros. Un estudio realizado en la ciudad de Lima se muestra que el funcionamiento familiar resalta con un rango medio de nivel con un 80.7%, que se interpreta con que las familias que tienen dinámicas inestables, ya que en momentos críticos se tiene dificultades para afrontar problemáticas por la rigidez con la que se muestran; representado un claro foco de atención en el tema. Por otro lado, se realizó un estudio en el distrito de San Juan de Miraflores donde se presentan los resultados de los niveles de la autoestima (general) en los adolescentes, donde se observa que el 34.9% de los participantes obtuvo un nivel bajo y con tendencia al nivel bajo un 22.1%; la suma de estos dos porcentajes demuestra el 50% de la totalidad del estudio, demostrando que viene siendo un gran problema en cuanto a que los adolescentes perciben que no son eficaces para enfrentar sus problemas, teniendo efectos negativos no solo para ellos mismos, sino para su grupo familiar incluso la sociedad (Ramos, 2021).

En el contexto local, de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes”, se logró percibir que no existe un vínculo cercano ni afectuoso entre padres e hijos, además no se ve la presencia de los padres en festividades o momentos importantes para sus hijos. Asimismo, no existen muestras de afecto, ya que muchos de estos adolescentes viven solos o simplemente no tienen ninguna conexión emocional con algún adulto. De la misma manera; se percibió que carecen de confianza en sí mismos al momento de emprender o cumplir metas personales, a la vez de relaciones interpersonales inadecuadas; en las que existen poca comunicación, empatía y afecto entre sus pares.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar de la dinámica familiar la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024?

2.4. Objetivo general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar de la dinámica familiar la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Se dieron a conocer las dimensiones predominantes respecto a los temas a estudiar, lo cual puede ser de provecho para profesionales de la salud y todo el campo educativo, además este estudio toma el valor ya que brinda un aporte del conocimiento sobre los tópicos nuevos en la institución en mención.

Justificación práctica. Las conclusiones de esta investigación apoyan a guiar el diseño de programas psicopedagógicos dirigidos a fortalecer la dinámica familiar y la autoestima en adolescentes y por lo tanto a la familia, dando a conocer herramientas concretas para su desarrollo integral. Por ende, la población puede enfrentar los desafíos que tienen que ver con su valía y propósito personal, mostrando una mayor confianza y dinámica social.

Justificación metodológica. La metodología se apoyó en una adecuada selección de instrumentos que se encuentren ajustadas a la muestra de estudio, lo cual es provechoso para el cumplimiento de los objetivos. Se recopilaron datos cuantitativos para investigar la correlación de la dinámica familiar y autoestima, ya que se realizó de manera rigurosa la selección de instrumentos validados y una muestra representativa garantizará la fiabilidad de los resultados.

Justificación psicológica. La investigación se centró en como la dinámica familiar tiene influencia en la formación de la identidad de un adolescente, a la vez como determinante de la calidad de relaciones interpersonales satisfactorios, con una percepción adecuada de su mundo interior y el exterior; al evaluar la relación entre la dinámica familiar y la autoestima se promoverá la importancia de las relaciones familiares y sociales de forma saludables y balanceada, así mismo contribuir a la afirmación del

desarrollo positivo de los adolescentes en sus entornos presentes y futuros. Por último, si no se promueven entornos saludables familiares, existen factores de riesgo que dan paso a la baja autoestima y una inadecuada relación con la sociedad, por lo tanto, dando paso a psicopatologías más complejas que mayoritariamente tienen lugar en las primeras experiencias familiares.

Importancia

La importancia se enfocó en el valor teórico e interés por el tema ya que establecerá que la adecuada relación familiar en grupos de adolescentes y en una buena salud mental se perciben emociones positivas y de felicidad que tiene relación con una estable interacción social y familiar, lo que representa mayores niveles de bienestar psicológico en su salud mental en adolescentes. La autoestima siendo un tema fundamental y básico en el quehacer de la psicología, será necesaria para definir la autopercepción de cada persona y se correlacionará de manera global con la vida social y exitosa de los adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se consideró los siguientes:

Alcance social: Los incluidos en la investigación fueron los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, ubicado en la Provincia de Andahuaylas, en la Región de Apurímac.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2024.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se tuvo las siguientes:

-La poca existencia de antecedentes de investigación sobre la variable dinámica familiar a nivel local, requirió que la búsqueda de información tome mayor tiempo.

-La poca disponibilidad de psicólogos que cuentan con maestría en el distrito de Andahuaylas. Finalmente se logró después de una exhaustiva búsqueda contar con los profesionales adecuados.

-La distancia del lugar de investigación, lo que dificultó la realización de la aplicación de pruebas, también hizo que se dilatara el tiempo y las coordinaciones pertinentes. Asimismo, dio pase a la organización necesaria y continuidad para lograr subsanar lo necesario.

-La poca disponibilidad de la población en materia de tiempo y aceptación de documentos pertinentes para la aplicación, que ralentizó la continuidad de la aplicación de pruebas. Necesitándose de mayor coordinación y comunicación.

-Generalmente los adolescentes no cuentan con adultos en casa, para garantizar los procedimientos ordenados y pertinentes previos a la aplicación. Aun así, se logró informar adecuadamente y se siguieron los protocolos requeridos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Avila y Cañas (2022), con la investigación titulada: Niveles de satisfacción y su relación con la autoestima en adolescentes. Tuvo como objetivo conocer la relación existente entre los niveles de satisfacción con la vida y la autoestima en adolescentes; mediante un estudio de diseño no experimental, de alcance descriptivo, correlacional y de corte transversal; la población muestral fueron 145 adolescentes; se aplicaron las siguientes pruebas psicológicas como la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y Escala de autoestima de Rosenberg. Con respecto a los resultados obtenidos en los niveles de autoestima el 81,4 %, se ubicó en el nivel bajo; mientras que el 13,8 %, reflejan un nivel medio; por último, el 4,8 %, indican un nivel elevado. Concluyendo que existe una fuerte relación entre la satisfacción con la vida y la autoestima en adolescentes, que cursan el primero, segundo y tercero de bachillerato.

Vega y Coronado (2021), con la tesis titulada: Dinámicas socio- familiares y estilos parentales. La investigación se centró en analizar la dinámica familiar y los estilos parentales educativos; a través de un enfoque cualitativo de alcance descriptivo; de diseño estudio de caso, apoyado en la fundamentación teórica del enfoque sistémico; la población muestral fue de 20 familias monoparentales; mediante entrevistas semi-estructuradas y observación no participante; la investigación permitió evidenciar que, inicialmente, los vínculos afectivos están permeados por las prácticas del aprendizaje intergeneracional, aunque se han introducido algunas modificaciones que han elaborado diversas estrategias de comunicación y adherencia en el vínculo materno filial. En conclusión, en algunos, se identifica un esquema rígido y poco flexible desencadenado por situaciones y antecedentes no resueltos que se desplazan a la interacción y cohesión familiar, aunado a esto

se denota que las familias no cuentan con redes de apoyo para provisión social, pero carecen de redes de apoyo institucional.

Guasti (2022), con su tesis titulada: Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. El estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre la exposición a la violencia y la autoestima en adolescentes; la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal; la población muestral estuvo constituida por 106 adolescentes; se aplicó el Cuestionario de Exposición a la violencia (CEV) y la Escala de autoestima de Rosemberg. Los resultados demostraron que la autoestima de los adolescentes se encontró que existe el nivel elevado en un 30,2 %, el nivel medio con 41,5 %, y el nivel bajo con un 28,3%. Logrando concluir con una correlación negativa significativa entre la exposición a la violencia y la autoestima en adolescentes con un valor de significancia. Es decir que, si el nivel de exposición a la violencia aumenta disminuye el nivel de autoestima de los adolescentes.

Pilco y Jaramillo (2022), titulado su investigación: Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima; con diseño no experimental, de modalidad cuantitativa, con un alcance descriptivo-correlacional y de corte transversal; la población muestral abarcó a 285 estudiantes; los datos se recogieron mediante el cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados mostraron que el 36.1% de los estudiantes posee una autoestima baja, mientras que el 34,4% una autoestima media y, por último, autoestima elevada con un 29.5 %. Se concluye que la funcionalidad familiar se relacionó de forma positiva con la autoestima, es decir, conforme aumenta o disminuye el funcionamiento familiar también lo hace la autoestima en los adolescentes.

Antecedentes nacionales

Bruno (2022), con su tesis titulada: Dinámica familiar y la autoestima de los adolescentes del 4to año de secundaria. La investigación tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre la dinámica familiar y la autoestima; se usó el tipo de estudio cuantitativo con un nivel correlacional; se tomó como población muestral a 66 adolescentes; para este estudio se utilizaron como instrumentos de recolección de datos como la escala de evaluación FACES III y la escala de la autoestima de Rosenberg. Dando como resultado que la variable dinámica familiar registra un nivel medio de 56%, el nivel alto con 23% y el nivel bajo de 21%; por otro lado, la variable autoestima evidencia que en la dimensión “Autoestima Baja” se visualiza el nivel alto del 12%, el nivel medio registra 70% y el nivel bajo cuenta con el 18%. Se concluye la existencia de relación entre la variable dinámica familiar y la autoestima de los estudiantes, dichos resultados, evidencian que existe relación entre cohesión familiar y autoestima.

Alata (2024), con su tesis titulada: Niveles de ansiedad y dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria de instituciones públicas de surco y del callao. Dicho estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en adolescentes de quinto de secundaria; utilizando el método de estudio con enfoque cuantitativo de diseño no experimental y el alcance es correlacional de tipo descriptivo; la población muestral fue de 119 estudiantes; para evaluar la variable Ansiedad, se usó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE-STAI) y se utilizó la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III) para la variable de Dinámica familiar. Los resultados muestran a la variable dinámica familiar en el 80.7% en el nivel medio, en un 13.4%; el nivel extremo y el 5.9% tienen el nivel balanceado. En conclusión, existe relación inversa moderada entre los entre los niveles de ansiedad y la dinámica familiar en adolescentes.

Montoya y Corona (2021), con su tesis titulada: Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. El objetivo fue analizar la asociación de la dinámica funcional o disfuncional de la familia con el bienestar subjetivo de adolescentes e identificar sus factores protectores; se utilizó el método de estudio transversal analítico; en el cual en la población muestral participaron 102 adolescentes; se aplicó la prueba psicológica de la dinámica familiar en adolescentes y el inventario de bienestar subjetivo en jóvenes y un cuestionario de factores asociados. Se obtuvo como resultante una dinámica familiar Funcional (57.8%), y una dinámica familiar disfuncional (42.2%). En conclusión, se ha encontrado una relación significativa entre el bienestar subjetivo y una percepción favorable sobre la alimentación, y que las mujeres y hombres adolescentes con mejor autoconcepto buscan con menor frecuencia el consumo de tabaco, alcohol, cannabis y alimentos insanos.

Alva y Diaz (2022), con su tesis de investigación titulada: Violencia familiar y autoestima en adolescentes del centro poblado de Santo Tomas, del distrito San Juan Bautista, 2022. El objetivo fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en jóvenes; el método de estudio fue transversal con enfoque no experimental descriptivo correlacional; la población muestral consto de 63 adolescentes; se aplicó el Inventario de autoestima de Coopersmith y Cuestionario de violencia familiar de Gomero. Los resultados fueron que la variable autoestima tuvo el 82,7% de nivel intermedio, el 8,8% del nivel bajo y el 8,5% del nivel alto. Concluyendo que la violencia familiar se relaciona con la autoestima en los estudiantes de dicha institución.

Antecedentes regionales/locales

Pancorbo y Contreras (2022) con la investigación titulada: Nivel de autoestima y conductas sexuales en las estudiantes del 5°grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay-

Apurímac-2021; el estudio de la siguiente investigación presenta como objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de autoestima y las conductas sexuales en estudiantes; así mismo el diseño de investigación es no experimental, de corte transversal; y la población muestral estuvo formada por 42 estudiantes; se utilizó el cuestionario de autoestima, diseñado por Stanley Coopersmith en 1976, y el cuestionario de conductas sexuales, diseñado por Rivera y Zavaleta (2015). De los participantes el 28,57% tienen un nivel bajo de autoestima, el 42,86% presentan un nivel medio de autoestima y el 28,57% exhibió un nivel alto de autoestima. Se determinó que existe relación significativa entre el nivel de autoestima y las conductas sexuales en las estudiantes.

Alhuay y Martínez (2022), con la tesis titulada: Autoestima y la Resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo; que tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia; con un método de estudio de nivel correlacional, trasversal y no experimental; la población muestral fueron 197 estudiantes; se aplicó el Cuestionario de Escala de Resiliencia de Barboza y Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados fueron que el 57,9% de los estudiantes tienen un nivel bajo de autoestima, 30,4% tiene un nivel regular de autoestima y 11,7% tiene un nivel alto de autoestima. Se concluye que existe correlación directa entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario.

Huaman (2022), con su estudio titulado: Funcionamiento Familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Apurímac, 2022; el estudio tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria; en cuanto a la metodología utilizada fue de tipo observacional, prospectiva, transversal y analítica, de nivel relacional y con diseño epidemiológico; la población muestral estuvo representada por 120 estudiantes; el instrumento a utilizar

para la investigación fue FACES III y la escala de autoestima de Rosemberg. Como resultado se determinó que la autoestima con el nivel bajo en un 38.3%, en el nivel medio del 34.2% y con un nivel alto del 27.5% de los estudiantes. Finalmente, se concluyó que existe relación directa altamente significativa entre el funcionamiento familiar y autoestima.

Ccorisapra y Galvan (2022), con su tesis titulada: Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del quinto de secundaria; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre autoestima y habilidades sociales; en el tipo de metodología es de enfoque cuantitativo, la investigación es de tipo básica correccional; la población muestral fue conformada por 122 estudiantes; se utilizaron instrumentos como la Escala de autoestima de Rosenberg; para la variable Autoestima y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero, para la variable de Habilidades Sociales. Los resultados en relación a la autoestima negativa, se encontró en nivel muy bajo 4,1%; nivel bajo 8,2%; nivel medio 7,4%; nivel alto 25,4% y en un nivel muy alto 54,9%. En conclusión, se halló correlación positiva y de moderada intensidad entre la autoestima y las habilidades sociales.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Dinámica familiar

3.2.1.1. Conceptualización de la dinámica familiar

Para Agudelo (2005), son las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.

Asimismo, Garrido y Reyes (2007), mencionan que son interacciones que se presentan al interior de la vida doméstica a partir de relaciones de parentesco y afinidad. Estas interacciones están caracterizadas por relaciones que van desde la colaboración

hasta el conflicto entre sus miembros. Es de notar que las interacciones son diversas en cada familia, teniendo así un sello distintivo.

Además, se define como el estado común en el entorno familiar, puesto que son las relaciones naturales y diarias entre los parientes, como el contacto, los lazos, la confianza, las responsabilidades, la educación y valores entre ellos (Hernández, 2022).

También, Viveros y Arias (2006), exponen que hace referencia a la movilidad que se da en el clima relacional que construyen los integrantes de la familia para interactuar entre ellos mismos y con el contexto externo. En ella son interdependientes dimensiones como: autoridad, normas, roles, comunicación, límites y uso del tiempo libre.

Por lo tanto, Ceballos, et. al (2004), señalan que la dinámica familiar se puede definir como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, como unidad, funcione bien o mal.

Otros autores, como Gallego (2012), lo entiende como conexiones por parentesco, interpuestos por pautas sociales y compromisos, que ajustan las interacciones, posibilitan el equilibrio y la unión en la familia.

3.2.2.2. Dimensiones de la dinámica familiar

Se comprende tres dimensiones del comportamiento familiar (Olson, 1985).

Cohesión familiar: Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Evaluando el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Estos tipos de Cohesión se definen así:

-Desligada: Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones

individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.

-Separada: Tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.

-Conectada: Se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.

-Aglutinada: Se define por su alta sobre-identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia.

Adaptabilidad familiar: Tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. Estos tipos de adaptabilidad son:

-Rígida: Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.

-Estructurada: Tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.

-Flexible: Identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian.

-Caótica: Se define por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas.

3.2.2.3. Niveles de la dinámica familiar

Olson (1985), menciona que existen niveles en el Modelo circumplex que realizo, respecto a la cohesión y adaptabilidad.

Balanceado: Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo, es decir, de la familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Tienen la libertad de estar conectados al miembro de la familia que elijan o estar solos, su funcionamiento es dinámico por lo que puede cambiar. Este tipo de familia se considera la más adecuada.

Rango medio: Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión, como son las familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. El funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una solo dimensión, probablemente su origen se deba a causas de momentos de estrés.

Extremo: Estas familias son extremas en ambas dimensiones. Se encuentra la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada, su funcionamiento es el adecuado.

3.2.1.4. Características de la dinámica familiar

Para Higuita y Cardona (2016), la funcionalidad familiar se ve muy conectada con el estado de salud mental de todos los participantes de una familia. Puesto que una familia que no funciona de manera adecuada puede contraer alguna enfermedad como la depresión, la ansiedad por la carencia de solución de conflictos. Además, se puede dividir la funcionalidad según el tipo de dinámica familiar:

Familia funcional: Son aquellas familias que tienen muy bien establecidos los roles de cada miembro y contando con límites claros, ya que, se tiene una adecuada relación entre los integrantes de la familia. Tienen una cualidad muy importante que les permite expresar emociones sin miedo alguno contribuyendo con su cohesión familiar dando paso a una buena comunicación entre los integrantes del núcleo familiar. Por último, poseen un buen manejo para resolver conflictos puesto que se considera cada opinión de toda la familia tratando así de buscar la mejor solución para la situación difícil que puedan afrontar.

Familia disfuncional: Tienen la singularidad de no tener límites fijos creando un ambiente de inestabilidad entre los miembros de la familia, asimismo; se van al extremo de ser muy cerrados imposibilitando la interacción con otros miembros de su familia o con las relaciones interpersonales en el colegio. Una de las características de la familia disfuncional es que la mayor parte del tiempo no usan la comunicación a su favor siendo esta inadecuada, utilizando una comunicación agresiva para tratar de solucionar algún problema que se suscita en la familia.

3.2.1.5. Teoría que fundamenta la dinámica familiar

Según Bowen (1985), la Teoría Familiar Sistémica, utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los

sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma "piel emocional". Es de suponer que la interdependencia emocional evolucionó para promover la cohesión y cooperación que las familias requieren para proteger, refugiar, y alimentar a sus miembros.

Hacia la cuarta década del siglo XX, se introduce una novedosa perspectiva de la familia, se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar. Implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud enfermedad, mente-cuerpo.

3.2.2. Autoestima

3.2.2.1. Conceptualización de la autoestima

Vukich y Vandergriff (2002), aporta al concepto de la autoestima como la valoración de sí mismo que cada individuo va a obtener durante su desarrollo.

Rojas (2001), menciona que la autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser.

Para Kernis (2003), es la actitud positiva hacia uno mismo que se basa en la autenticidad, es decir, en la autoconciencia (sentimientos), en el procesamiento sin sesgos de una información autorrelevante y la en la coherencia entre los valores, acciones propias y relaciones.

Además, Barnard y Curry (2011), definen la autoestima como el sentimiento acerca de uno mismo que resulta del ajuste con el propio estándar.

Seguidamente, para Páez, et, al. (2002), es la actitud de la persona respecto a ella misma, constituyendo el componente evaluativo del autoconcepto (valoración global que una persona realiza sobre sí). También relacionándose con los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella.

Por último, Roca (2008), definiría como la actitud positiva hacia uno mismo que incluye a pensar, actuar y sentir en la forma más sana, feliz y auto satisfactoria posible, teniendo en cuenta el momento, presente, el mediano y largo plazo, además; la dimensión individual y social.

3.2.2.2. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1967), considera a los sujetos como ente de distintas formas y dimensión perceptiva, por la cual el modelo de acercamiento y respuesta al estímulo del ambiente. Por ello se enfoca que las personas se dividen en cuatro dimensiones:

Autoestima en el área personal: Se refiere al sentirse aceptado y estimado por los demás, así como la auto aceptación, reconociendo las características individuales tanto positivas como negativas. Estas características facilitarán a las personas el establecimiento de relaciones afectivas significativas.

Autoestima en el área social: Se refiere al sentimiento de pertenencia hacia el grupo de referencia, comunidad, equipo, tribu, etc.; así como tener la capacidad de establecer relaciones sociales con personas del sexo opuesto. Comprende también acciones que permiten sentir satisfacción, agrado y disfrute al momento de enfrentar diversas situaciones sociales.

Autoestima en el área académica: Hace referencia a la autovaloración de las capacidades cognitivas e intelectuales y los sentimientos que se originan al respecto, como el sentirse inteligente, hábil, creativo, etc. Así como a la percepción que se

tiene al momento de enfrentar actividades en el ambiente académico.

Autoestima en el área familiar: Se habla del proceso que la persona tiene con su familia, ya que uno al demostrar tener una correcta autoestima presenta en su hogar respeto y una excelente relación, por lo contrario, sería una relación de ámbito familiar negativo.

3.2.2.3. Componentes de la autoestima.

De Mézerville (2004), presenta un modelo que se compone por dos dimensiones, estando cada dimensión formada a su vez por tres componentes:

Componente actitudinal: Está compuesta por la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza.

-La autoimagen: Es la capacidad que tiene cada persona para verse a sí mismo tal y cómo es, tanto con sus defectos como con sus virtudes. Este componente es dinámico, pues integra experiencias vividas por el sujeto. Además, la baja autoestima proviene de una escasa autoimagen.

-La autovaloración: Consiste en que cada sujeto se sienta bien e importante para sí misma y para los demás. Este componente está relacionado con dos elementos, la autoaceptación y el autorespeto, es decir la persona se siente agradecida con la imagen que tiene de sí misma.

-La autoconfianza: Consiste en que la persona sienta que puede realizar bien las cosas y al mismo tiempo está seguro cómo llevarlas a cabo.

Componente conductual: Está formada por el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización (De Mézerville, 2004):

-El autocontrol: Es la manera en que la persona se cuida y se organiza bien en la vida para fomentar el bienestar personal como el de los demás. El escaso nivel de autocontrol está relacionado con una baja autoestima. Para la superación de este componente

es necesario adquirir habilidades de cuidado propio y esquemas de comportamientos.

-La autoafirmación: Es la capacidad que tiene cada sujeto para ser uno mismo y poder llevar a cabo decisiones sin influenciarse por terceras personas. Las personas que no se creen lo suficientemente aptas, a menudo no participan, ni dan su opinión por miedo a equivocarse.

-La autorrealización: Consiste en llevar a cabo sus capacidades y habilidades para tener una vida satisfactoria para la persona misma y para los que lo rodean. Se tiene una alta autoestima cuando el sujeto manifiesta su realización personal y asocia una sensación de progreso.

3.2.2.4. Importancia de la autoestima

La baja autoestima tiene una relación con lo irracional y la incapacidad para reconocer la realidad, con una tendencia a la resistencia a los cambios debido a su rigidez, temor a lo nuevo, demostrando conformación con sometimiento y subordinación evidente o conducta reprimida y cohibida, la actitud hostil es frecuente hacia los demás; esta actitud demostrada por el individuo va a tener consecuencias en la adaptación social y la realización personal. De la misma manera a medida que mejor sea la autoestima la manera de comunicarse de esta persona será más adecuada, abierta y honesta ya que una persona con alta autoestima le pondrá valor a su pensamiento similar al de otras personas. Así mismo estas personas generalmente tratan a las personas con respeto, con mucha voluntad y ecuanimidad, no percibiendo a estas personas como una amenaza, ya que el respeto que esta persona se tiene a uno mismo fundamenta el respeto a la demás persona (Zenteno, 2017).

3.2.2.6. Pilares de la autoestima

Branden (2011), establece que la autoestima se basa en seis pilares, los cuales detallamos a continuación:

Vivir conscientemente: Involucra pensar y conocernos de manera cabal, conociendo a que se debe que tomamos ciertas decisiones en vez de otras. Expresa entonces que la autoestima permite identificar nuestras fortalezas, pero también las debilidades.

Aceptarse a sí mismo: No se puede sentir cariño por uno mismo sino se tiene la capacidad de aceptarse totalmente con todas las probidades y vicios. Los individuos que no llegan a reconocerse y aceptarse, van por la vida dañando y perjudicando sus relaciones y los logros profesionales ello debido a que creen muy dentro de sí que no tienen el merecimiento a tener un amor ni el éxito.

Autorresponsabilidad: Establece que existe la capacidad de entender y con ello aceptar que se tiene la responsabilidad plena de todas las decisiones tomadas y comportamientos realizados, como también se cuenta con la responsabilidad de aspiraciones, de los valores y dogmas con los que se cuenta; por lo que involucra la responsabilidad de la alegría personal.

Autoafirmación: Comprende que se tiene respeto por las necesidades personales, por los valores cosechados y los sueños, con lo que el comportamiento es de manera coherente con lo que se desea, siente y piensa.

Vivir con propósito: De la misma manera involucra que existe la capacidad de tomar acciones concernientes que logren la toma de las riendas de la vida y futuro. Usar de nuestras capacidades para alcanzar lo que en verdad se quiere y genera la satisfacción de vivir con un objetivo y propósito.

Integridad personal: Es la composición y combinación de todos los valores, ideales y creencias; con la forma con que se lleva la vida.

3.2.2.7. Teoría que fundamenta la autoestima

Para Harter (1999), su teoría de un modelo cognitivo-evolutivo del autoconcepto y la autoestima, demostraron que los primeros juicios sobre uno mismo son de las competencias cognitivas, físicas, aceptación de los compañeros y aceptación de

los padres, el cual se desarrolla desde los 4 a 7 años. Mientras que se diferencia el autoconcepto como los juicios de competencia o suficiencia percibida en diferentes dominios: aceptación social, apariencia física, desempeño escolar, desempeño atlético y la conducta entre edades comprendidas de 8 a 12 años. En adolescentes puede observarse una mayor articulación y diferenciación, incluyendo tres nuevas dimensiones: amigos íntimos, atracción romántica y competencia en el trabajo, que sumadas a las cinco señaladas anteriormente hacen un total de ocho. A estas se añade una subescala de autoestima global. En sujetos de universidad se observa una mayor proliferación de dimensiones tanto más articuladas como diferenciadas. Neeman y Harter (1986), así como en la población adulta.

3.3. Marco conceptual

Autoestima: Es considerada como la valoración que se tiene de sí mismo, involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Mejía, et. al, 2011).

Adolescencia: Es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social (Pérez y Santiago, 2002).

Adaptabilidad: Es la habilidad de cambio en su liderazgo, relaciones de rol y reglas de relación (Olson, 2000).

Aceptación: Es un proceso de desarrollo personal que implica un proceso de reconocer la realidad tal y como es, no como nos gustaría que fuese o que hubiese sido (Coopersmith, 1999).

Dinámica familiar: Se puede definir como una colección de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, haciendo que ésta, como unidad, funcione bien o mal (Ceballos, et. al, 2004).

Disfunción familiar: Se caracteriza por un conjunto de conductas inadecuadas e inmaduras de uno de los padres, que interfiere en el crecimiento individual y la capacidad de establecer relaciones equilibradas entre los miembros del grupo familiar (Hunt, 2007).

Familia: Es un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y que se encuentra integrada por un número variable de individuos unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción (Torres, 2002).

Familia funcional: Son los que son capaces de afrontar los diversos cambios derivados del propio crecimiento y desarrollo, las diversas circunstancias externas que les puedan generar estrés; es su continua capacidad de adaptación lo que mejor caracteriza el correcto funcionamiento familiar (Malpartida, 2020).

Función familiar: Se define a las tareas y actividades que realizan cada miembro de la familia, de acuerdo con la posición y el papel que desempeñan en el sistema familiar, lo cual con ello alcanzan los objetivos psicobiológicos, culturales, educativos y económicos que la caracterizan. Para poder lograr el objetivo de manera equilibrada, es necesario.

Comunicación familiar: El proceso simbólico transaccional de generar al interior del sistema familiar, significados a eventos, cosas y situaciones del diario vivir. Es un proceso de influencia mutua y evolutiva que incluye mensajes verbales y no verbales, percepciones, sentimientos y cogniciones de los integrantes del grupo familiar (Gallego, 2006).

IV. METODOLOGÍA

Esta investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo, según autores como Ñaupas et al. (2013), este enfoque se denomina así porque se ocupa de fenómenos que pueden ser medidos a través del uso de técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados. Su objetivo principal es describir, explicar, predecir y controlar objetivamente sus causas, así como predecir su ocurrencia a partir de la revelación de estas.

4.1. Tipo y nivel de Investigación

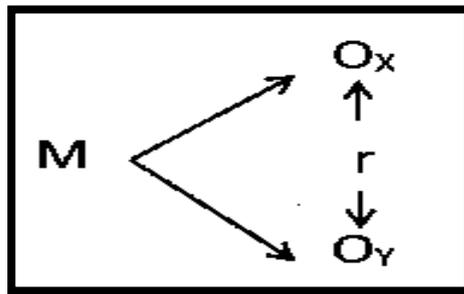
Se fundamentó en el tipo de investigación básica, de acuerdo a Arispe et al. (2020), este tipo de investigación está orientada a crear nuevos conocimientos más completos mediante la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos y hechos observables; de corte transversal, que según Álvarez (2020), es porque las variables se miden una vez y luego se utiliza esa información para llevar a cabo el análisis. Se toman en consideración las características de uno o más grupos de unidades en un momento determinado, sin tomar en cuenta la evolución de esas unidades.

De nivel de investigación correlacional, que de acuerdo con Carrasco (2006), este nivel busca cuantificar la relación significativa que existe entre dos o más variables. A partir de esta información, se pretende predecir el comportamiento de un grupo de individuos en una variable basándose en los valores que presentan en otras variables relacionadas.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, según Gutuzzo (2018), este diseño se caracteriza por no realizar manipulación de variables, presentándose los sucesos de manera natural sin intervención que conlleve a cambios en la variable dependiente; así

mismo, siendo un estudio descriptivo correlacional, siendo el esquema el siguiente gráfico:



Donde:

M = Muestra (Adolescentes)

Ox = Dinámica familiar

Oy = Autoestima

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar de la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Dinámica Familiar

Dimensiones

- D1. Cohesión familiar
- D2. Adaptabilidad familiar

Dimensiones:

Variable Y. Autoestima

Dimensiones

- D1. Si mismo general
- D2. Social
- D3. Escolar
- D4. Hogar

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES RANGOS Y	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Dinámica familiar	Cohesión familiar	-Vinculación emocional. -Apoyo. -Límites familiares. -Tiempo amigos. -Intereses recreación.	11,19,7,5,13,15,1,17,9,3.	Nunca. Casi nunca. A veces. Casi siempre. Siempre.	Alta (74- 100) Moderada (47 -73)	Escala ordinal
	Adaptabilidad familiar	-Liderazgo. -Disciplina. -Control. -Roles y reglas.	6,18,12, 2, 4,10,8,14,16,20		Baja (20 - 46)	

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Si mismo general	-Capacidad de amarse. -Capacidad de aceptarse. -Capacidad de sentirse importante.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	Verdadero. Falso	Alta (68 - 100) Regular (34 - 67) Baja (0 - 33)	Escala ordinal
	Social	-Capacidad de interactuar con los demás.	5,8,14,21,28,40,49,52			
	Escolar	-Capacidad de aceptar el comportamiento propio frente a compañeros y docentes.	2,17,23,33,37,42,46,54			
	Hogar	-Practica de valores y virtudes.	6,9,11,16,20,22,29,44			

4.6. Población– Muestra

Población

La definición de población en la investigación ha sido objeto de análisis por diversos autores, quienes destacan la importancia de su correcta delimitación y comprensión. La describen como el conjunto total de sujetos o eventos que comparten características específicas y que son objeto de estudio (Hernández et al., 2014).

La población estuvo conformada por 126 adolescentes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes”, de la provincia de Andahuaylas, Apurímac.

Muestra

De acuerdo con Monje (2011), la muestra es un subconjunto de la población, seleccionado para representar a la población en su conjunto, y se utiliza para recopilar datos y hacer inferencias sobre la población total.

La muestra fue calculada de acuerdo con la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = (126) Tamaño de la población

Z = 1,96 Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (95%)

e = 0,05 Error de estimación máximo aceptado (5%)

p = 0,5 Probabilidad de que ocurra (50%)

q = (1- p) Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (50%)

$$n = \frac{126 * 1,96 * 0,5 * (1 - 0,5)}{0,05^2 * (126 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * (1 - 0,5)}$$

$n = 95$

La muestra estuvo conformada por 95 adolescentes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacacampa, Andahuaylas – 2024.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de 2do a 5to grado la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes.
- Adolescentes que decidan voluntariamente colaborar con el presente trabajo de investigación.
- Adolescentes que cumplan con la firma de consentimiento de padres o tutores.
- Adolescentes que cumplan con el documento de asentimiento firmado voluntariamente.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que decidan no colaborar con el presente trabajo de investigación.
- Adolescentes que no se encuentren en el día de la evaluación.
- Adolescentes que no cuenten con el documento de consentimiento firmado respectivamente por padres o tutores.
- Adolescentes que no cuentan con el asentimiento informado.
- Adolescentes que no cumplan con el correcto llenado de los instrumentos.

Muestreo

En el presente estudio se empleó el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia, la cual consiste en seleccionar una muestra de la población que cumpla con los requerimientos de disponibilidad.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Se inició enviando una solicitud a la Universidad Autónoma de Ica para obtener una carta de presentación, la cual fue respondida

con un oficio y carta de autorización dirigida al director de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, este documento fue entregado y tuvo una respuesta afirmativa que brindó el pase para poder aplicar los instrumentos seleccionados. Se coordinó la entrega de asentimientos y consentimientos, así como también la fecha de aplicación de los instrumentos, todo este proceso fue de forma presencial.

Técnica

Encuesta: Esto implica el uso de cuestionarios para encuestar a un gran número de personas con un propósito específico (Hernández y Mendoza, 2018).

Psicometría: Técnica que se basa en un proceso sistematizado que permite medir de manera indirecta los fenómenos psicológicos con el fin de describir, clasificar, diagnosticar, explicar y predecir (Meneses, 2013).

Instrumentos

Cuestionario FACES III: El cual tendrá como objetivo medir la dinámica familiar, con 20 ítems, contando con 10 ítems dirigidos para la dimensión de cohesión familiar y los otros 10 ítems restantes son para la dimensión de adaptabilidad familiar. Las respuestas constan de 5 opciones en escala de Likert, las cuales son: Casi nunca, Una que otra vez, A veces, Con frecuencia, Casi siempre.

Validez

De acuerdo con Bruno (2022), la validez fue mediada por un juicio de expertos que concluyeron que es APLICABLE, los cuales fueron: Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (Metodólogo), Dra. Regina Ysabel Sevilla Sanchez (Motodóloga) y el Ps. Juan Sandoval Vilchez (Psicólogo Clínico)

Confiabilidad

Según Bruno (2022), la fiabilidad obtuvo un $\alpha= 0.7203$ en el coeficiente alfa de cronbach denominándose con el término “alto”, por otro lado, la dimensión adaptabilidad familiar cuenta con un $\alpha= 0.2459$ con la denominación “baja” en el coeficiente antes mencionado.

Inventario para evaluar la autoestima: Tendrá como objetivo evaluar el nivel de autoestima. El cual está compuesto por 58 ítems, en los que se encuentran incluidos 8 ítems correspondientes a la escala de mentira. Consta de dos opciones de respuesta, de manera afirmativa o negativa, que son las siguientes: Verdadero y Falso.

Validez

Fue evaluada y revisada por tres expertos, que cuentan con la carrera de psicología, de la misma manera con el grado de maestros debidamente registrados en la SUNEDU, que son los siguientes:

Mg. Gustavo Oballe Bardales

Mg. Yemima Queren Chiquillan Minaya

Mg. Raquel Dina Huaman Yucra

Los cuales validaron el instrumento con los ítems requeridos en el informe de la validación. Finalmente se concluyó de manera unánime que el instrumento era adecuado.

Confiabilidad

El coeficiente del alfa de Cronbach muestra de $\alpha=0,866$. Este valor indica una buena consistencia interna, es decir, las afirmaciones del inventario están bien relacionados y miden el mismo constructo.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Comenzó una vez finalizada la recopilación de datos. El investigador, con una cantidad de datos en su poder, organizará la

información para poder obtener conclusiones que respondan a las preguntas que motivaron la investigación. Seguidamente, se realizó el análisis de los datos considerando los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: De acuerdo con Hernández, et al. (2006), consiste en mostrar la información tal como es, revelando la situación del problema en el momento en que se lleva a cabo el trabajo, analizando, evaluando e interpretando la naturaleza actual de lo que se quiere conocer.

1° Codificación: Los datos fueron elegidos y se asignaron códigos a cada uno de los individuos de muestra, con el fin de tener un mayor control sobre los participantes.

2° Calificación: Se trata de otorgar una calificación o medida a cada una de las alternativas de los instrumentos de acuerdo con los criterios definidos en la ficha técnica.

3° Tabulación de datos: Durante este procedimiento, se crearon un conjunto de datos que reflejaron las puntuaciones de cada una de las preguntas especificadas en los instrumentos, con el fin de aplicar estadísticas que permitieron entender las características de la distribución de los datos. Dada la naturaleza de la investigación, se emplearon frecuencias y porcentajes.

4° Interpretación de los resultados: En esta fase, una vez organizada la información, se exhibió en tablas y gráficos, y estos serán analizados con relación a la variable.

Estadística inferencial: Para Hernández, et al. (2014), es el proceso que posibilita la estimación y análisis de datos, así como la comprobación de hipótesis. A partir de una muestra, estima los parámetros de una población, teniendo en cuenta el riesgo de error. Además, ofrece métodos para la inferencia inductiva y la medición de la incertidumbre. Su propósito es proporcionar un fundamento científico para la toma de decisiones.

5° Comprobación de hipótesis: Se utilizaron métodos estadísticos para procesar las hipótesis de trabajo. Se realizaron pruebas para comprobar las hipótesis del estudio y se llevó a cabo la prueba de normalidad para determinar si los datos son paramétricos o no

paramétricos. Esto permitió establecer el coeficiente de correlación adecuado a utilizar.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacrcampa, Andahuaylas – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	13 a 14 años	25	26,9%
	14 a 15 años	28	30,1%
	15 a 16 años	31	33,3%
	16 a 17 años	9	9,7%
Sexo	Femenino	36	38,7%
	Masculino	57	61,3%
Número de hermanos	Ningún hermano	3	3,2%
	2 hermanos	12	12,9%
	3 hermanos	33	35,5%
	Mas de 3	45	48,4%
Personas con quienes convive	Ninguno	2	2,2%
	Ambos padres	77	82,8%
	Solo papá	8	8,6%
	Solo mamá	6	6,5%
Grado y sección	2do A	14	15,1%
	2do B	14	15,1%
	3ro A	14	15,1%
	3ro B	11	11,8%
	4to	22	23,7%
	5to	18	19,4%
Tipo de material predominante de vivienda	Ladrillo o bloque de cemento	5	5,4%
	Adobe o tapia	79	84,9%
	Piedra con barro	5	5,4%
	Otro material	4	4,3%

Fuente: Data de resultados

Tabla 2.

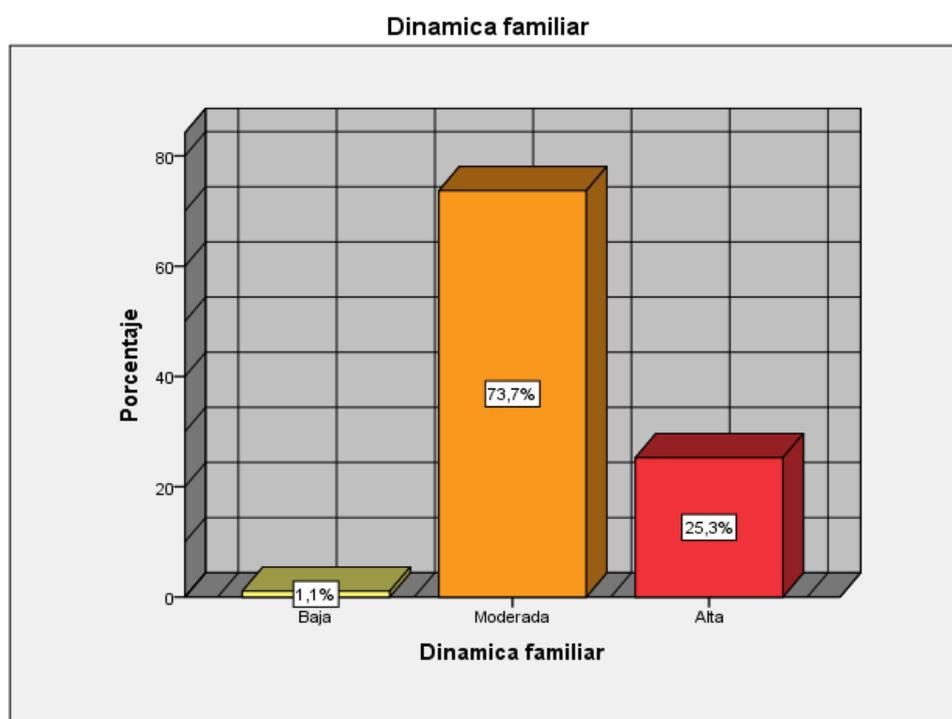
Dinámica familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	1,1	1,1
	Moderada	70	73,7	74,7
	Alta	24	25,3	100,0
	Total	95	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Resultados de dinámica familiar.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

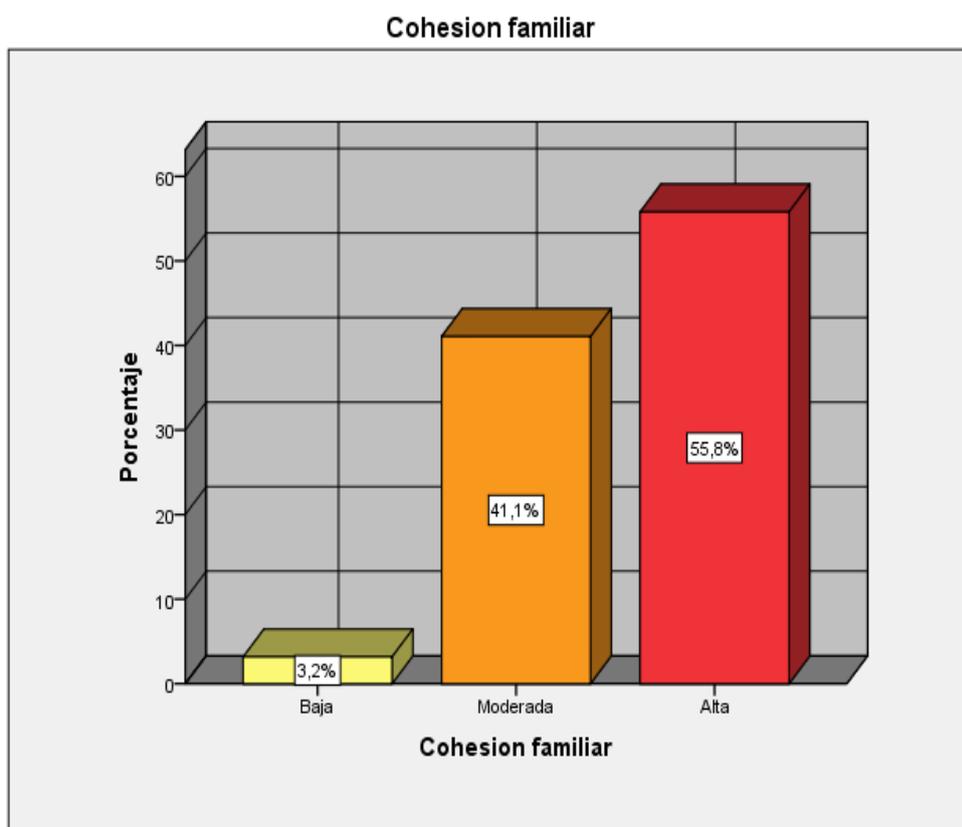
Cohesión familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacacampa, Andahuaylas – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	3,2	3,2	3,2
	Moderada	39	41,1	41,1	44,2
	Alta	53	55,8	55,8	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

Resultados de cohesión familiar.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

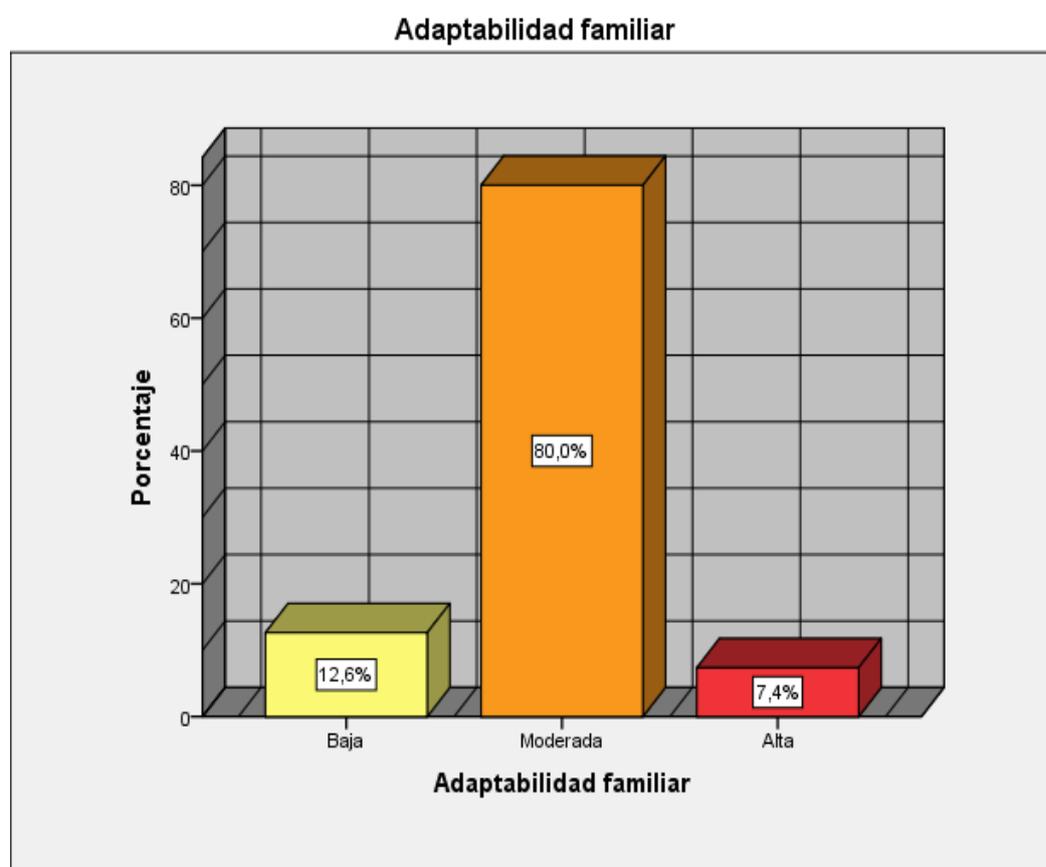
Adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Baja	12	12,6	12,6	12,6
Moderada	76	80,0	80,0	92,6
Baja	7	7,4	7,4	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

Resultados de adaptabilidad familiar.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

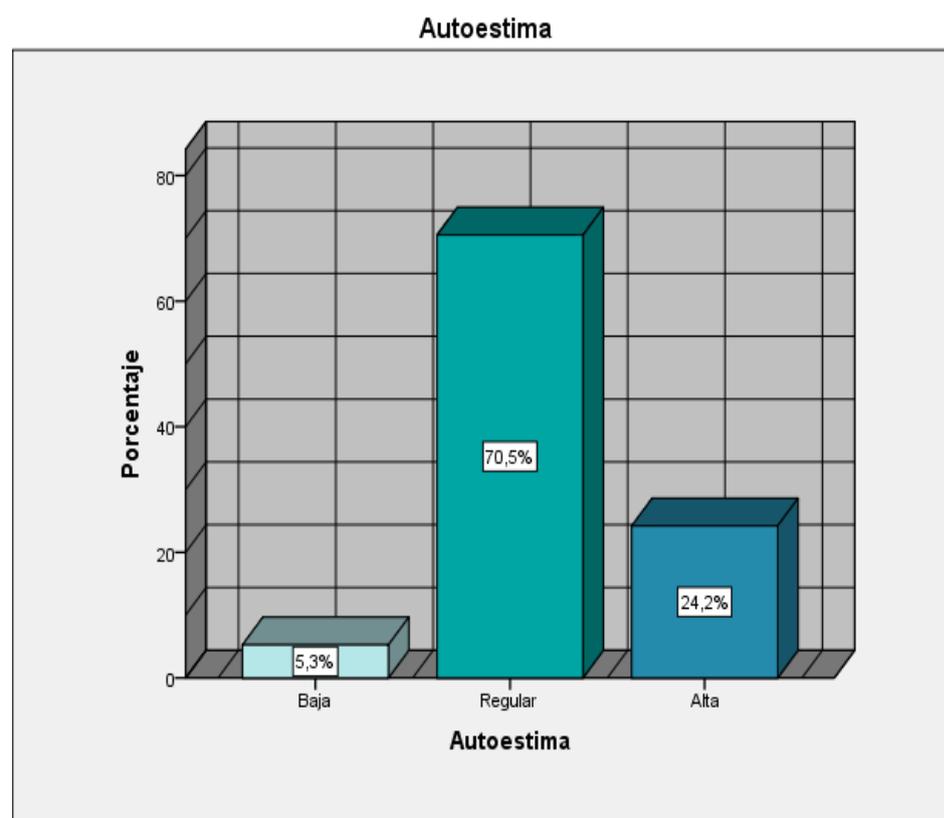
Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	5	5,3	5,3	5,3
Regular	67	70,5	70,5	75,8
Alta	23	24,2	24,2	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4.

Resultados de autoestima.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

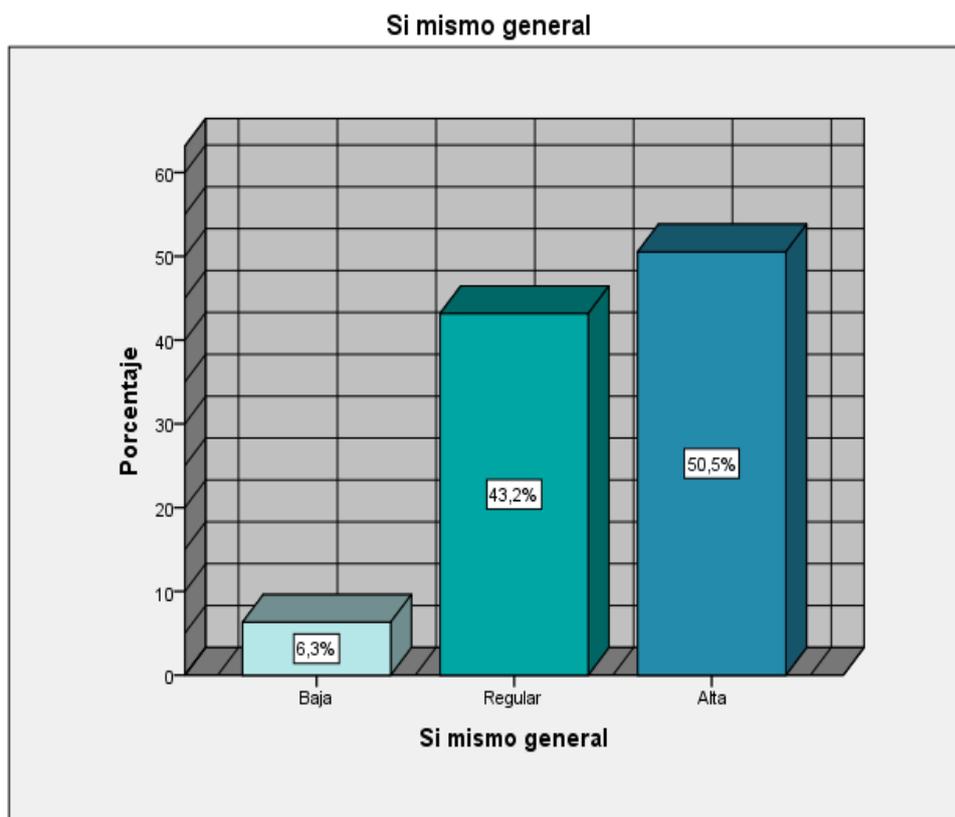
Dimensión si mismo general de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacrcampa, Andahuaylas – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	6	6,3	6,3	6,3
Regular	41	43,2	43,2	49,5
Alta	48	50,5	50,5	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de la dimensión si mismo general.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

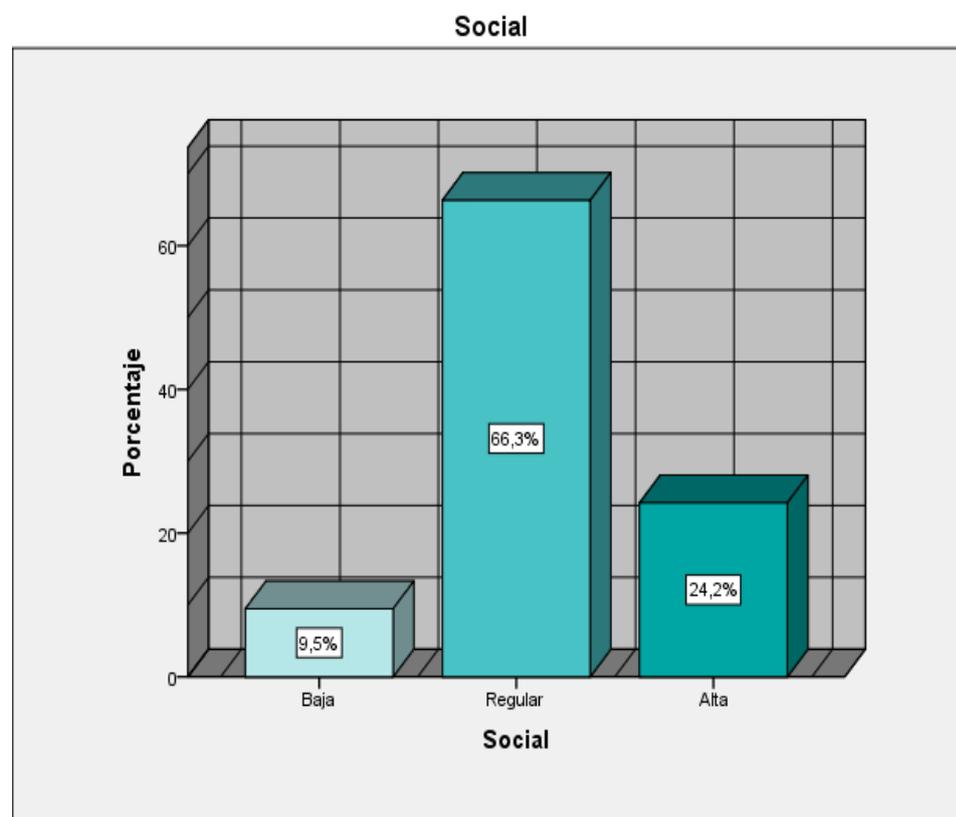
Dimensión social de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacra, Andahuaylas – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	9	9,5	9,5	9,5
	Regular	63	66,3	66,3	75,8
	Alta	23	24,2	24,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 6.

Resultados de la dimensión Social.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

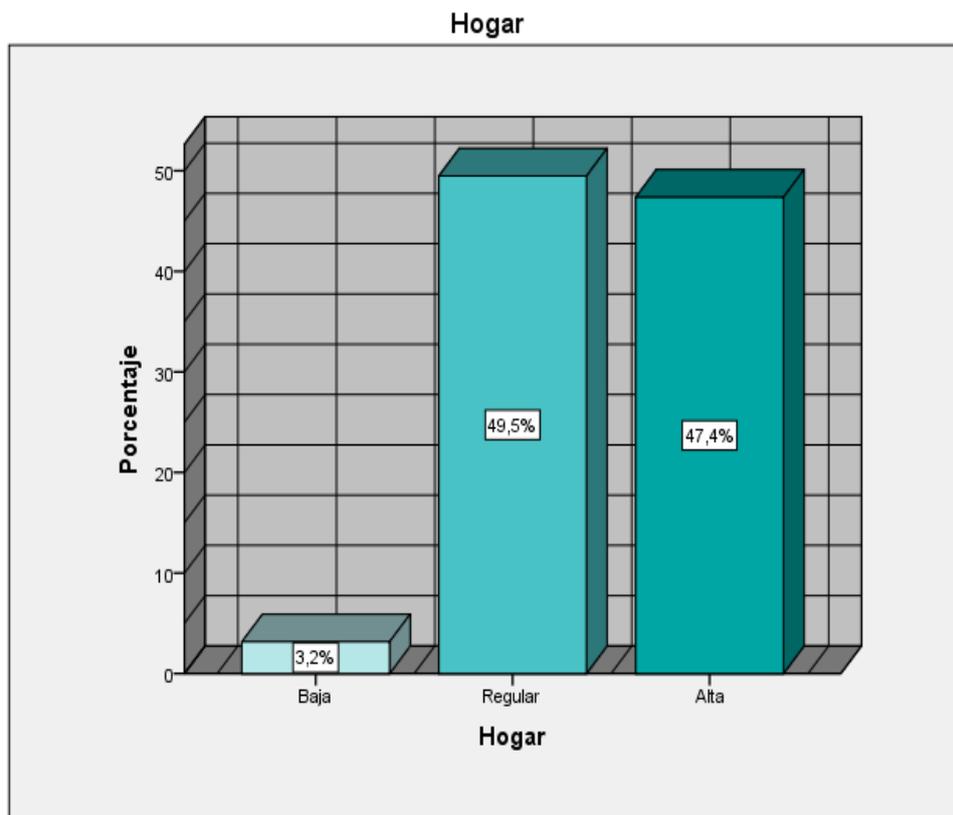
Dimensión hogar de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacrapampa, Andahuaylas – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	3	3,2	3,2	3,2
	Regular	47	49,5	49,5	52,6
	Alta	45	47,4	47,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 7.

Resultados de la dimensión hogar.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

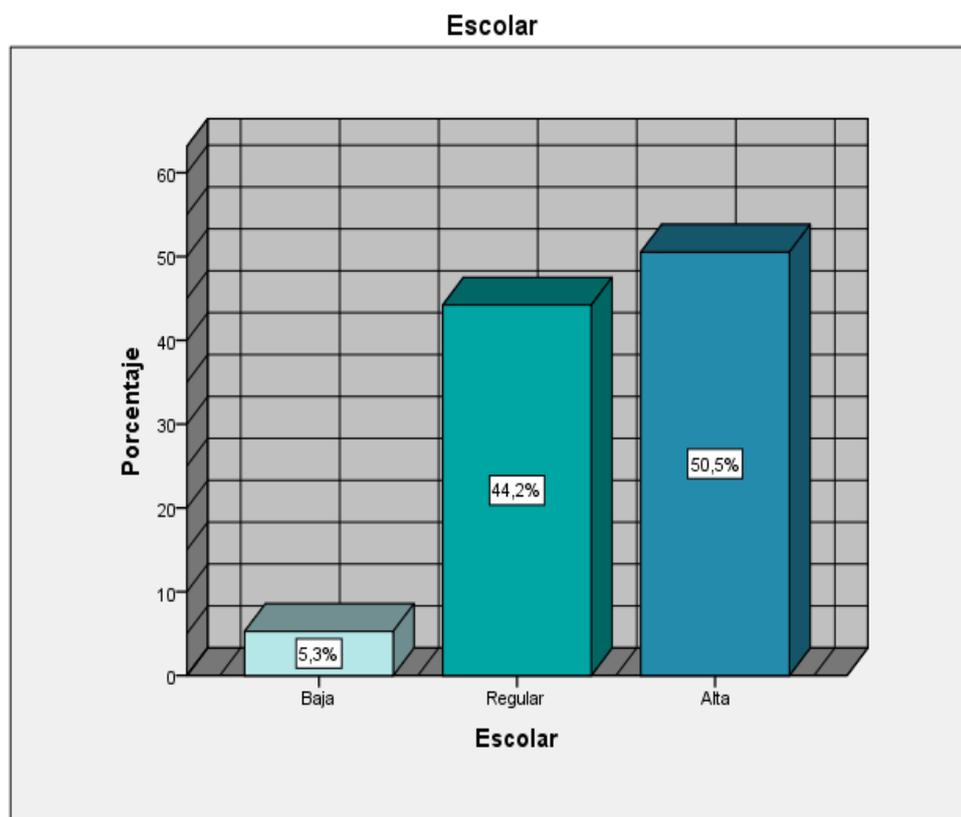
Dimensión escolar de la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacrapampa, Andahuaylas – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	5,3	5,3	5,3
	Regular	42	44,2	44,2	49,5
	Alta	48	50,5	50,5	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 8.

Resultados de la dimensión escolar.



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y figura 1, se da a conocer que la variable dinámica familiar en los adolescentes, donde el 1,1% se ubica en la categoría baja, el 73,7% moderada y el 25,3% alta.

En la tabla 3 y figura 2, se da a conocer que la dimensión cohesión familiar de la dinámica familiar en los adolescentes, 3,2% se ubica en la categoría baja, el 41,1% moderada y el 55,8% alta.

En la tabla 4 y figura 3, se da a conocer que la dimensión adaptabilidad familiar de la dinámica familiar en los adolescentes, donde se encuentra el 12,6% en la categoría baja, el 80,0% moderada y el 7,4% alta.

En la tabla 5 y figura 4, se da a conocer que la autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 5,3% en la categoría baja, el 70,5% regular y el 24,2% alta.

En la tabla 6 y figura 5, se da a conocer que la dimensión si mismo general de la autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 6,3% en la categoría baja, el 43,2% regular y el 50,5% alta.

En la tabla 7 y figura 6, se da a conocer que la dimensión social de la autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 9,5% en la categoría baja, el 66,3% regular y el 24,2% alta.

En la tabla 8 y figura 7, se da a conocer que la dimensión hogar de la autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 3,2% en la categoría baja, el 49,5% se ubica en el nivel regular y el 47,4% alta.

En la tabla 9 y figura 8, se da a conocer que la dimensión escolar de la autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 5,3% en la categoría baja, el 44,2% regular y el 50,5% alta.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Para definir si los datos siguen una distribución paramétrica o no paramétrica, es necesaria realizar una prueba de normalidad. Esto ayuda a la selección de la prueba estadística más adecuada para evaluar la relación entre dos variables.

Prueba de normalidad

$p > 0.05$ H0: Los datos siguen una distribución normal

$p < 0.05$ H1: Los datos siguen una distribución normal

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dinámica familiar	,069	95	,200*
Cohesión familiar	,095	95	,033
Adaptabilidad familiar	,065	95	,200*
Autoestima	,091	95	,050
Si mismo general	,118	95	,002
Social	,164	95	,000
Hogar	,126	95	,001
Escolar	,156	95	,000

Se evidencia que la muestra es de (95) siendo este mayor que 50, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados de significancia obtenidos fueron variados, indica que los datos siguen una distribución no paramétrica. Lo cual indica que se opta por utilizar la prueba de correlación Rho de Spearman para analizar las relaciones de ambas variables.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

			Dinámica familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Dinámica familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,411**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,411**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024. Así también, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,411 siendo esta positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Cohesión familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,317**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	95	95
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,317**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	95	95

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacrapampa, Andahuaylas – 2024. Así también, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson que es igual a 0,317 siendo esta positiva baja.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

			Adaptabilidad familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,374**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,374**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacra, Andahuaylas – 2024. Así también, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,374 siendo esta positiva baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacrapampa, Andahuaylas – 2024. De la misma manera se busca establecer la relación entre la variable dinámica familiar con sus respectivas dimensiones (cohesión y adaptabilidad familiar) y la autoestima.

El mayor reto de esta investigación fue la distancia del lugar de investigación, lo que dificultó la realización de la aplicación de pruebas, también hizo que se dilatara el tiempo y las coordinaciones pertinentes. Asimismo, dio pase a la organización necesaria, continuando con subsanar lo necesario y lograr el desarrollo y cierre de esta investigación.

Los instrumentos que se utilizaron fue el cuestionario faces III y un inventario para evaluar la autoestima. El primer instrumento se validó mediante Bruno (2021), fue realizado por un juicio de expertos quienes concluyeron que es Aplicable, la confiabilidad también fue hallada por el mismo autor y dividida en la dimensión cohesión familiar obtuvo un $\alpha = 0.7203$ en el coeficiente alfa de cronbach, por otro lado, la dimensión adaptabilidad familiar cuenta con un $\alpha = 0.2459$ en el coeficiente antes mencionado. El segundo instrumento se validó mediante evaluación y revisión de tres expertos profesionales en Psicología con maestría quienes concluyeron de manera unánime que el instrumento era adecuado; respecto a la confiabilidad después de la aplicación de la prueba piloto, resulto en $\alpha = 0,866$, este valor indicó una buena consistencia interna, es decir las afirmaciones del inventario están bien relacionadas y miden el mismo constructo.

Se logró determinar que existe una relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024; donde obtuvo el valor $p=0,000$; además de la correlación según Rho de Spearman que resultó en 0,411 que significa una relación positiva moderada.

En lo que se refiere a la variable dinámica familiar el 72,6% de los participantes se categoriza en el nivel moderado; dichos resultados coinciden con los hallados en la ciudad en los distritos de Surco y Callao por Alata (2024), ya que logró mostrar que presenta el 80,7% en el nivel medio de dinámica familiar. Además, los resultados identificados por Bruno (2022), en el Callao con un 56% en el nivel medio, estos resultados concuerdan con las conclusiones de Pilco y Jaramillo (2022), en la Ciudad de Ambato ya que la funcionalidad familiar se relacionó de manera positiva con la autoestima. Por otro lado, respecto a la información teórica que para Agudelo (2005), son las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.

En referencia a la variable autoestima el 70,5% de los participantes se categoriza en el nivel regular; dichos resultados difieren con los hallados en Ecuador de Avila y Cañas (2022), ya que logró mostrar que presenta el 81,4% de un nivel bajo. Asimismo, los resultantes logrados por Guasti (2022), en la ciudad de Ambato con un 41,5% mayoritario del nivel medio coinciden con los hallados en el centro poblado de Santo Tomas presentado Alva y Diaz (2022) que representa el 82,7% del nivel intermedio. De la misma forma, respecto a la información teórica que para Kernis (2003), es la actitud positiva hacia uno mismo que se basa en la autenticidad, es decir,

en la autoconciencia (sentimientos), en el procesamiento sin sesgos de una información autorrelevante y la en la coherencia entre los valores, acciones propias y relaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe una relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes”, habiendo obtenido un p valor= 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,411 siendo esta positiva moderada.

Segunda: Se establece que existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar de la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024; habiendo obtenido un p valor= 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,317 siendo esta positiva baja.

Tercera: Se establece que existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar de la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024; habiendo obtenido un p valor= 0,000; así también la correlación de Rho de Spearman fue de 0,374 siendo esta positiva baja.

Recomendaciones

Primera: Al director de la Institución Educativa, coordinar e implementar actividades relacionadas al fortalecimiento familiar en padres e hijos, como parte fundamental del desarrollo de una buena salud mental, y parte del continuo mejoramiento de la educación integral local. Esto apoyará a generar dinámicas familiares para resultar en un desarrollo paralelo de la autoestima y realización personal de cada estudiante.

Segunda: Al área de psicología, fomentar talleres y sesiones grupales para los padres de familia que combinen el reconocimiento de los aspectos de la dinámica familiar y la autoestima personal. Se espera que esto ayude a los padres de familia para que conozcan y trabajen en ellos mismos para así extenderlos a los demás miembros de la familia.

Tercera: A los docentes, gestionar y promover de la participación e involucramiento de padres de familia mediante las citaciones y actividades de confraternización. Esto ayudará a reconocer la importancia del trabajo en equipo de la comunidad educativa, que se conforma por la institución, padres de familia y educandos.

Cuarta: A los padres de familia, a participar de manera activa en la adecuada dinámica familiar que se desarrolla mediante el fortalecimiento de la unión y flexibilidad en el afronte de eventos adversos dentro de la familia. Esto potenciara la adecuada convivencia familiar, social y consigo mismos.

Quinta: A los adolescentes, participar de manera activa y afectuosa en la convivencia familiar con sus padres. Desarrollar un propósito de vida para que la autoestima se fortalezca.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397?locale=es>
- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330106>
- Alata, A. (2024). *Niveles de Ansiedad y Dinámica Familiar en Adolescentes de Quinto de Secundaria de Instituciones Públicas de Surco y del Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe>
- Alva, L. y Gaviria, Á. (2022). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes del centro poblado de Santo Tomas Del Distrito San Juan Bautista, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2323>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe>
- Arispe, M. Yangali, J. Guerrero, M. Lozada, R. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica: una aproximación para los estudios de posgrado*: Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>
- Avila, M. y Cañas, M. (2023). Niveles de Satisfacción con la vida y su relación con la Autoestima en Adolescentes. *Psicología Unemi*, 7(12), 23-34. <https://doi.org/10.29076/>

- Barnard, L. y Curry, J. (2011). Self-compassion: Conceptualizations, correlates, & interventions. *Review of General Psychology*, 15(4), 289-303. [https://doi: 10.1037/a0025754](https://doi.org/10.1037/a0025754)
- Beltrán, J. (1987). *Psicología de la Educación*. Eudema. <https://es.scribd.com/document/422859458/Psicologia-de-la-educacion-pdf>
- Boza, E. y Antonio, L. (2020). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7482>
- Bowen, M. (1989). *La terapia familiar en la práctica clínica*. Descleé de Brouwer. <https://bit.ly/3Yrw4SI>
- Bruno, X. (2022). *Dinámica familiar y la autoestima de los adolescentes del cuarto año de secundaria de un colegio nacional N° 4018, Callao, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81678>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos. <https://bit.ly/3SzN9pk>
- Carranza, M. (2021). Estructura y dinámica familiar ante la migración del padre a los Estados Unidos en la población de Jesús María, Jalisco. *Revista REDES*, (43), 35–48. <https://bit.ly/3YAiHiH>
- Cavero, M. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de ESO Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de investigación educativa*, 18(1), 119-146. <https://revistas.um.es/rie/article/view/121521>
- Coronado, J. (2022). Dinámica familiar de familias monoparentales rurales de jefatura masculina en Boyacá, Colombia. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 121-132. <https://bit.ly/46G8Dqr>
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. W.H. Freeman y Company. <https://bit.ly/4d4b1ts>

- Demarchi, G., Londoño, M., Lozano, N. y Viveros, E. (2016). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*. <https://bitly.cx/TR929>
- De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. Editorial Trillas. <https://bit.ly/3SzN0SO>
- Díaz, L. (2017). Programa de desarrollo personal basado en el autoconcepto para mejorar la expresión oral. *Revista Hacedor*, 1. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/SSSU_ab7b23276986710b9d4004e3d92d663f
- Estrada, A., Pastrana, J. y Mejía, M. (2011). La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. *Teoría de la educación*, 1-13. <https://bit.ly/3YwEOqd>
- Ferreira, A. (2003). *El sistema de interacción familiar asociado a la autoestima de menores en situación de abandono moral o prostitución*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/bb5cf8dc-b634-49e7-9fe9-fbdcf65dbe20>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/364/679>
- Gotuzzo, R. (2018). *Metodología de Investigación Científica*. Editorial San Marcos. <https://bit.ly/46FWORe>
- Guasti, J. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36837>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://bit.ly/4drTyuQ>
- Hernandez, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education. <https://bit.ly/3Zi0UgP>

- Hernández, P. (2022). Dinámicas familiares: qué son, tipos, influencia y 25 juegos familiares divertidos para reforzar la integración. *Cinco Noticias*. <https://bit.ly/3WPxLrI>
- Hiyo, C. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de lima sur: Chorrillos, Surco y Barranco*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>
- Higuita, L. y Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín. *Rev. CES Psicol*, 9(2), 167-178. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
- Hunt, J. (2007). La Familia Disfuncional, Haciendo las paces con el pasado. *Hope for the heart*, 7(02), 1-14. <https://bit.ly/3AeKjQw>
- Huaman, V. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Apurímac, 2022*. [Título de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13032/30403?show=full>
- Kernis, M. (2003). Toward a conceptualization of optimal self-esteem. *Psychological inquiry*, 14(1), 1-26. <https://bit.ly/4fA4Z5F>
- Mallma, N. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y Dependencia Emocional en estudiantes de Psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/96>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(09):1-13. <https://bit.ly/46x34L0>
- Meneses, J. Barrios, M. Bonillo, A. Cosculluela, A. Lozano, L. Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.
- Minuchin S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa. <https://bit.ly/3SAghNg>

- Minuchin, S. y Fishman, H. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Ediciones Paidós. <https://bit.ly/3AbDdMr>
- Montoya, L. y Figueroa, B. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3 (1), 59+. <https://bit.ly/3AbD8ID>
- Montesdeoca, M. (2019). *Dinámica Familiar y Discapacidad en niños y adolescentes Tarqui-Cuenca 2018*. [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional UAZUAY. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8716>
- Montero, D. (2022). El papel de la familia en la prevención de conductas de riesgo. *Hacer familia*. <https://bitly.cx/gQhjo>
- Monje, C. (2011). *Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa*. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas Programa De Comunicación Social Y Periodismo Neiva. <https://bit.ly/3SSMGyK>
- Navarrete, L. y Ossa, C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas*, 7. <https://bitly.cx/MvVAw>
- Ñaupas, H. Mejía, E. Trujillo, I. Romero, H. Medina, W. y Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total: Cuantitativa–Cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U. <https://bitly.cx/ZWwh7>
- Olson, D. Portner, J. y Lavee, Y. (1985). FACES III. St Paul, MN: University of Minnesota. Oxford, M., Cavell, TA, Hughes, JN. Callous/Unemotional traits moderate the relation between ineffective parenting and child externalizing problems: A Partial replication and extension. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 32, 577-585. <https://bitly.cx/ews1>
- Olson, H. Sprenkle, D. y Russel, C. (1989). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. The Haworth Press. https://books.google.com.pe/books?id=xDP0h7_JunQC&printsec=frontcover&hl=
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. <https://bitly.cx/HV5Zi>

- Páez, D. Zubieta, E. Mayordomo, S. Jiménez, A. y Ruiz, S. (2004). Capítulo VI Identidad. Auto-Concepto, Auto-Estima, Auto-Eficacia y Locus de Control. *Psicología social, cultura y educación*, 125-194. <https://bitly.cx/QhMX3>
- Pérez, S. y Santiago, M. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23. <https://bitly.cx/d0sh>
- Pilco, V. y Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Chakiñan, *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, (21), 110–123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Ramos, F. (2021). Autoestima y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. *Acta Psicológica Peruana*, 6(1), 30-49. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.337>
- Roca, E. (2008). *Como mejorar tus habilidades sociales*, 4, 27-7. Acde. <https://bitly.cx/IRiU>
- Ruvalcaba, A. Gallegos, J. Caballo, V. y Villegas, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223-236. <https://bitly.cx/A5gxL>
- Ruiz, F. y Solsona, M. (2020). Antecedentes en la investigación sociodemográfica sobre las separaciones conyugales en Latinoamérica, 1980-2017. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 36(1), 291–325. <https://bitly.cx/Hn4zH>
- Schmidt, V., Barreyro, J. y Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?. *Psychological Writings*, 3 (2). <https://bitly.cx/rqXms>
- Solano, D. y Espinoza, L. (2017). *La dinámica familiar y su relación en el rendimiento académico de los beneficiarios de la Ong The Peru Children´ S Trust-Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad nacional del centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3423>
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Consultado el 08 de agosto de 2024. <https://bit.ly/4fNaa26>

- Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31. <https://bitly.cx/k77k>
- Vukich, L y Vandegriff, S. (2002). *Timelees Youth Ministry a handbook for successfully reaching todays youth*. Moody Press. <https://bit.ly/4djiDbH>
- Viveros, E. y Arias, L. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales*. Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó. <https://bitly.cx/mSSsc>
- Zenteno, M. (2020). La autoestima y como mejorarla. *Ventana Científica*, 8(13), 43-46. <https://bitly.cx/Hnn1x>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Dinámica Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" del distrito de San Miguel De Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.

Autora: Cinthya Lisseth Marcas Durand.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) DIMENSIONES	Y	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.</p>	<p>Variable Dinámica familiar Dimensiones: D1. Cohesión familiar. D2. Adaptabilidad familiar.</p>		<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 126 estudiantes. Muestra: 95 estudiantes Técnica: Encuesta Psicometría</p>
<p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar de la dinámica familiar la autoestima en</p>	<p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión cohesión familiar de la dinámica familiar la autoestima en</p>	<p>Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre la dimensión cohesión familiar de la dinámica familiar la autoestima en</p>	<p>Variable Autoestima Dimensiones: D1. Si mismo general. D2. Social. D3. Escolar. D4. Hogar.</p>		<p>Instrumentos: Inventario para evaluar autoestima y Cuestionario FACES III. Técnicas de análisis y procesamiento de datos;</p>

<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024?</p>	<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024.</p>	<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024?</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chaccrampa, Andahuaylas - 2024?</p>		<p>Estadística descriptiva e inferencial.</p>
---	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario FACES III

Código:

Fecha:

<p><u>Edad:</u> 13 a 14 años () 14 a 15 años () 15 a 16 años ()</p>	<p><u>Sexo:</u> Femenino () Masculino ()</p>	<p><u>Grado y sección</u> 3to B () 4to () 5to ()</p>
<p><u>Personas con quienes convives</u> Ambos padres () Solo papá () Solo mamá () Otros familiares ()</p>	<p><u>Número de hermanos</u> Ningún hermano () 1 hermano () 3 hermanos () Mas de tres hermanos ()</p>	<p><u>Tipo de material predominante en la vivienda</u> Ladrillo o bloque de cemento () Adobe o tapia () Madera () Piedra con barro () Otro material()</p>

Indicaciones: Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y sus derechos a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.

Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores. Para lo cual:

N: NUNCA

CN: CASI NUNCA

AV: ALGUNAS VECES

CS: CASI SIEMPRE

S: SIEMPRE

Ítems	Escala de valoración				
	N	CN	AV	CS	S
1. Los miembros de nuestra familia piden ayuda cuando lo necesitan.					
2. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					

5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6. Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7. Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no la conforman.					
8. Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.					
10. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12. Los hijos toman decisiones de nuestra familia.					
13. Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15. Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18. Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19. Para nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Fuente: Bruno (2024)

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Faces III
Autor	Olson (1985). Adaptado en el Perú por Bazo (2016).
Objetivo:	Medir la dinámica familiar, mediante sus ítems cohesión y adaptabilidad familiar.
Procedencia	Estados Unidos
Administración	Individual / Colectiva
Duración	Aproximadamente 15 minutos
Muestra	95 adolescentes
Dimensiones	-Cohesión familiar. -Adaptabilidad familiar.
Escala valorativa	-Casi nunca. -Una que otra vez. -A veces. -Con frecuencia. -Casi siempre.

INVENTARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Código:

Fecha:

Instrucciones: Lea con atención las instrucciones a continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Ítems	Escala de valoración	
	V	F
1. Las cosas que suceden generalmente no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En mi casa me incomodo fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres me exigen que de más de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de las personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		

23. Generalmente me siento desmoralizado por el grupo.		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25. Se puede confiar poco en mí.		
26. Nunca me preocupo por nada.		
27. Estoy seguro de mí mismo.		
28. Me aceptan fácilmente.		
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en el colegio.		
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepentimiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento(a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo.		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría estar con niños menores que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.		
43. Me entiendo a mí mismo.		
44. Nadie me presta atención.		
45. Nunca me reprenden.		
46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser una adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido(a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre me digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que pase.		
56. Soy un fracasado.		

57. Me molesto fácilmente cuando me llaman la atención.		
58. Siempre se lo que debo decir a la persona.		

Fuente: Adaptado de Abendaño (2018).

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Inventario de Autoestima Coopersmith-Forma Escolar
Autor	Coopersmith (1967)
Objetivo	Evaluar el nivel de autoestima
Administración	Individual y colectiva
Duración	Aproximadamente 15 a 20 minutos
Muestra	95 adolescentes
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">- Si mismo general-Social-Escolar- Hogar
Escala valorativa	<ul style="list-style-type: none">- Verdadero.- Falso.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición Autorización de uso del Cuestionario FACES III

26/7/24, 4:01

Gmail - Permiso de uso de Instrumentos - Tesis sobre Dinámica Familiar y Autoestima.



Cinthy Lisseth Marcas Durand <bracili.14@gmail.com>

Permiso de uso de Instrumentos - Tesis sobre Dinámica Familiar y Autoestima.

XIOMARA BRUNO DE LA CRUZ <xiomarabrunodlc@gmail.com>
Para: Cinthy Lisseth Marcas Durand <bracili.14@gmail.com>

21 de julio de 2024, 10:43

Buenas noches, estimada Cinthy Marcas
Ante su solicitud, le hago de su conocimiento mi consentimiento.
Gracias y éxitos.

[El texto citado está oculto]

<https://mail.google.com/mail/u/3/?ik=aea4a26a15&view=pt&search=all&permmsgid=msg-f:1005249175205594752&simpl=msg-f:1005249175205...> 1/1

Validez y confiabilidad del inventario para evaluar autoestima

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: DINAMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CHACCRAMPA, ANDAHUAYLAS- 2024.

Nombre del Experto: Gustavo Oballe Bardales

Nombre del instrumento: Inventario para evaluar autoestima

Autor(es): Cinthya Lisseth Marcas Durand

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Mg. Gustavo Adolfo S. Oballe Bardales

PSICÓLOGO CLÍNICO

C.P.S.P. 18796

Nombre: Gustavo Oballe

No. DNI: 44669773

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Dinámica Familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" del distrito San Miguel de Chacabamba - Andahuaylas - 2024.

Nombre del Experto: Yemima Queren Chiquillan Hinaya

Nombre del instrumento: Inventario para evaluar autoestima.

Autor(es): Cinthya Lisbeth Marcos Durand

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES


 Yemima Queren
 Chiquillan Hinaya
 Psicóloga
 C.Ps. P. 25519

Nombre: Yemima Queren Chiquillan Hinaya
 No. DNI: 70494267

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: DINAMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CHACCRAMPA, ANDAHUAYLAS- 2024.

Nombre del Experto: RAQUEL DINA HUAMAN YUCRA

Nombre del instrumento: Inventario para evaluar autoestima

Autor(es): Cinthya Lisseth Marcas Durand

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: Raquel Dina Huaman Yucra

No. DNI: 43427585

Colegiatura: 38604

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	50

Anexo 4: Data de resultados

Dinámica familiar

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	1	1	5	4	5	1	2	1	2	4	2	1	4	5	2	5	3	5	5	5
E2	3	3	5	4	3	1	5	1	3	3	4	3	4	0	2	4	2	5	5	1
E3	4	1	5	3	5	4	3	1	5	5	2	5	5	0	5	0	2	2	5	5
E4	3	2	4	2	3	1	5	3	2	1	4	5	4	5	3	5	1	5	4	5
E5	3	5	2	5	3	3	2	3	5	5	5	3	5	5	1	5	5	1	5	1
E6	3	5	5	5	3	1	3	3	5	4	5	1	5	3	5	5	5	1	5	1
E7	2	3	3	5	5	3	5	1	5	3	5	3	5	1	5	5	5	2	3	5
E8	1	5	1	1	5	3	1	1	1	1	4	1	4	5	5	5	0	1	1	1
E9	1	3	2	3	3	3	2	4	2	5	2	5	3	2	3	5	4	0	5	3
E10	1	2	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	1
E11	2	5	5	5	1	3	5	1	5	1	5	2	5	3	0	4	3	1	4	4
E12	2	5	5	4	1	1	2	0	4	1	2	2	5	5	2	5	4	5	5	1
E13	1	2	5	4	5	4	2	2	5	5	2	5	5	2	3	5	5	5	2	5
E14	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	1	4	3	4	3	5	3
E15	3	3	1	3	3	1	2	3	5	5	5	1	5	3	3	5	5	5	5	1
E16	2	1	2	3	4	1	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	1	2	2
E17	1	3	3	3	5	1	1	1	3	5	5	4	3	2	5	4	5	1	5	4
E18	2	1	3	3	5	1	1	3	1	1	1	1	4	2	1	1	3	1	1	5
E19	2	3	4	4	5	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2
E20	1	2	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	2	2	5	5	1	5	5

E21	3	1	5	4	1	1	5	1	2	3	1	4	5	1	3	4	1	1	2	4
E22	3	2	5	4	5	3	5	3	5	3	4	1	3	1	4	3	5	2	5	3
E23	3	2	5	5	5	3	5	3	3	3	5	3	3	1	2	5	5	2	5	3
E24	5	3	5	3	5	1	4	5	3	5	5	1	5	1	3	5	5	1	5	1
E25	3	2	5	4	5	2	5	3	5	3	5	4	3	3	2	5	5	5	5	4
E26	3	4	5	4	3	1	5	3	5	3	3	4	4	2	3	5	4	5	4	1
E27	1	4	5	4	5	1	5	1	5	5	5	3	5	4	4	0	4	1	5	4
E28	3	3	3	5	5	1	4	3	3	4	4	1	5	1	5	3	5	1	3	2
E29	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	1
E30	3	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	2	5	4	4	5	5	1	4	4
E31	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	5	2	5	4	3	5	4	4	3	2
E32	2	2	5	5	3	2	2	1	5	3	5	4	4	5	4	5	3	5	4	1
E33	3	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	1
E34	5	5	3	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	2	5	1
E35	3	3	5	3	4	1	2	3	5	2	3	3	4	4	3	5	4	1	5	1
E36	5	4	4	3	3	1	4	2	4	4	5	1	4	5	3	4	5	4	4	2
E37	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	3	1	5	5	1	5	1
E38	2	1	5	3	4	1	2	3	5	3	4	4	3	2	3	4	5	3	5	3
E39	3	2	3	3	2	5	5	5	5	2	5	2	4	4	5	3	4	1	4	1
E40	2	3	5	3	4	3	4	2	5	3	2	4	5	3	5	3	5	1	5	3
E41	2	3	4	3	4	5	3	2	5	3	4	3	5	3	1	5	3	3	5	3
E42	5	2	4	2	2	4	3	1	4	1	4	1	4	2	3	4	1	1	5	1
E43	3	1	3	2	3	3	3	4	4	1	3	1	4	4	2	5	1	2	4	2
E44	5	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	3	4	5	3
E45	2	4	4	5	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	1	4	2

E46	2	2	4	4	4	2	4	4	5	5	4	2	4	2	3	5	4	5	4	4
E47	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
E48	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	3	1	4	1
E49	1	5	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3	1	5	5	5	1	5	3
E50	3	2	3	3	2	4	3	5	2	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3
E51	5	2	5	5	5	4	5	2	5	5	3	4	3	1	4	5	5	4	5	5
E52	5	2	5	5	3	1	3	5	5	1	5	0	3	1	3	5	1	5	5	5
E53	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	1	1	1	5	1	5	5
E54	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	5	2
E55	0	2	0	1	3	2	3	3	2	4	5	1	3	0	4	3	3	1	5	3
E56	3	3	4	3	5	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
E57	4	5	5	5	5	1	5	4	5	2	5	2	5	1	4	5	5	1	5	1
E58	3	2	3	2	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3
E59	2	2	5	3	4	1	3	4	5	2	4	2	5	2	3	5	3	2	4	2
E60	4	4	4	4	4	2	0	0	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
E61	2	1	4	1	5	3	5	3	2	1	5	1	2	3	2	2	1	3	5	5
E62	3	5	5	3	4	1	5	3	5	3	5	2	5	3	4	5	5	3	3	5
E63	2	1	5	2	2	1	5	1	5	1	5	1	5	1	3	5	5	1	5	1
E64	2	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
E65	3	5	5	1	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	3
E66	3	3	5	3	3	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3
E67	3	3	5	1	2	2	5	4	4	1	5	1	4	3	3	4	4	1	4	2
E68	1	2	3	4	5	2	2	4	1	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	0
E69	1	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3
E70	1	3	5	3	4	3	5	1	5	2	5	2	5	4	3	2	1	1	5	3

E71	5	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	2	2	3	2	5	3
E72	2	2	3	5	5	1	1	2	4	3	3	3	3	2	5	3	0	1	3	3
E73	3	3	5	5	1	3	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	1	3	5
E74	3	3	5	3	5	2	5	3	5	3	4	1	4	2	2	4	3	1	4	2
E75	4	5	5	3	5	1	5	1	5	5	5	3	5	1	3	5	5	1	5	5
E76	1	3	4	4	4	1	3	3	3	4	5	1	4	3	3	4	3	1	3	1
E77	2	0	3	5	4	2	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	2	4	2
E78	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	2	4	4	4	1	5	1
E79	3	3	3	3	5	1	2	3	3	0	3	3	3	1	3	5	4	3	3	3
E80	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	2	3	3	3	5	5	1	5	1
E81	3	1	2	5	5	1	0	5	1	3	4	1	3	3	2	1	1	1	2	5
E82	4	5	2	2	3	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	0	5	3
E83	0	2	3	5	1	3	3	2	5	1	3	2	2	3	2	5	3	1	4	1
E84	5	3	5	5	2	3	5	4	5	5	5	3	5	3	2	5	5	2	5	4
E85	3	0	3	3	2	3	5	3	5	1	3	1	2	1	2	3	1	1	3	3
E86	3	3	4	2	3	0	3	4	3	2	2	1	3	1	3	4	4	1	2	1
E87	3	4	5	5	4	2	5	3	4	4	5	1	4	2	4	5	5	3	4	4
E88	3	5	3	5	4	2	4	3	4	1	3	2	4	2	3	3	5	2	5	3
E89	3	1	5	5	4	1	5	2	1	1	2	1	2	2	4	4	2	2	2	4
E90	3	4	5	3	0	2	5	3	4	5	5	2	4	3	4	4	5	0	5	2
E91	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4
E92	1	1	5	5	3	3	4	2	5	3	0	1	5	3	3	5	4	4	4	3
E93	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	1	4	2
E94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E95	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4

Autoestima

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
E1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
E2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	
E3	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	
E4	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	
E5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
E6	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
E7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	
E8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	
E9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	
E10	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
E11	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	
E12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
E13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
E14	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
E15	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	
E16	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	
E17	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
E18	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
E19	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	
E20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
E21	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
E22	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	

E23	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	
E24	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E25	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
E26	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	
E27	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	
E28	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	
E29	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
E30	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
E31	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
E32	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	
E33	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
E34	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
E35	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	
E36	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	
E37	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
E38	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	
E39	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
E40	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
E41	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	
E42	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
E43	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
E44	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E45	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E46	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
E47	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	

E48	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
E49	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
E50	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	
E51	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	
E52	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
E53	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
E54	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
E55	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	
E56	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	
E57	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
E58	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
E59	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
E60	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	
E61	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	
E62	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
E63	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	
E64	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
E65	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
E66	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
E67	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
E68	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
E69	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	
E70	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	
E71	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	
E72	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	

E73	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1
E74	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1
E75	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
E76	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
E77	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
E78	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
E79	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
E80	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
E81	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
E82	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
E83	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
E84	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E85	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
E86	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
E87	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
E88	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0
E89	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
E90	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
E91	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
E92	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
E93	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
E94	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
E95	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

Parte 2

N°	P3 0	P3 1	P3 2	P3 3	P3 4	P3 5	P3 6	P3 7	P3 8	P3 9	P4 0	P4 1	P4 2	P4 3	P4 4	P4 5	P4 6	P4 7	P4 8	P4 9	P5 0	P5 1	P5 2	P5 3	P5 4	P5 5	P5 6	P5 7	P5 8	
E1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
E2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
E3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E4	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E5	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
E6	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
E7	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
E8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
E9	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
E1 0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
E1 1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
E1 2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
E1 3	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E1 4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E1 5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
E1 6	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	

E1 7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
E1 8	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E1 9	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
E2 0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	
E2 1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
E2 2	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
E2 3	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
E2 4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	
E2 5	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
E2 6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
E2 7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	
E2 8	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
E2 9	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	

E3 0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
E3 1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E3 2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E3 3	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
E3 4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E3 5	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
E3 6	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
E3 7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E3 8	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
E3 9	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
E4 0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
E4 1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
E4 2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0

E4 3	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
E4 4	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
E4 5	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
E4 6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	
E4 7	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	
E4 8	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
E4 9	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	
E5 0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
E5 1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
E5 2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
E5 3	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
E5 4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	
E5 5	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1

E6 9	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
E7 0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
E7 1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
E7 2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
E7 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
E7 4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0
E7 5	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
E7 6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
E7 7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
E7 8	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E7 9	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
E8 0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
E8 1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0

E8 2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
E8 3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
E8 4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
E8 5	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
E8 6	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
E8 7	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
E8 8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
E8 9	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
E9 0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
E9 1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
E9 2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
E9 3	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
E9 4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1

Anexo 5: Consentimiento informado
CONSENTIMIENTO INFORMADO

“DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO
BOLOGNESI CERVANTES" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE
CHACCRAMPA, ANDAHUAYLAS – 2024”

Institución Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Cinthya Lisseth Marcas Durand
 Estudiante del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la dinámica familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Cervantes” del distrito de San Miguel de Chacccrampa, Andahuaylas – 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 20 ítems y otro de 58, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Cuestionario para evaluar dinámica familiar” e “Inventario para evaluar autoestima”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndose informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma:
Apellidos y nombres:
DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Dinámica familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" del distrito de San miguel de Chaccrampa, Andahuaylas – 2024"; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 35 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN
NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **MARCAS DURAND, Cinthya Lisseth** identificada con código N° 0075261643, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: **"DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CHACCRAMPA, ANDAHUAYLAS – 2024."**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 05 de setiembre del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

*Revisado
70-09-2024
Hora: 03:02.*



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 05 de setiembre del 2024

OFICIO N°796-2024-UAI-FCS
Sr. Nestor Raul Tagle Tagle
Director
I.E FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



[Handwritten signature]
Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Recibido
20-09-2024
Hora: 03:02 P.M.

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonoma-de-ica.edu.pe

CONSTANCIA

El que suscribe Director de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi Cervantes" (JEC) del Distrito de San Miguel de Chaccrampa, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.

HACE CONSTAR:

Que, la señorita MARCAS DURAND, Cinthya Lisseth con DNI 75261643 y con Código N° 0075261643, estudiante de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, ha realizado el trabajo de investigación sobre **DINÁMICA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " FRANCISCO BOLOGNESI CERVANTES" DEL DISTRITO DE SAN MIGUEL DE CHACCRAMPA, ANDAHUAYLAS – 2024**, con estudiantes del 1, 2, 3, 4 y 5 grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes, previa coordinación con el responsable

Por tal motivo se le expide la presente constancia a solicitud de parte interesada para fines que crea por conveniente.

San Miguel de Chaccrampa, 03 de octubre 2024.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ANDAHUAYLAS
DIRECCION REGIONAL EDUCATIVA APURIMAC
Prof. Neltor Raul Tagle Tagle
DIRECTOR

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias

Fotografía 1.



Se evidencia la explicación sobre los consentimientos informados y asentimientos del correcto llenado e importancia.

Fotografía 2.



Se explica sobre la resolución de instrumentos.

Fotografía 3.



Se observa la resolución de instrumentos de los estudiantes de la institución.

Fotografía 4.



Se supervisa la resolución de las pruebas.

Fotografía 5.



Se realizó la resolución de dudas de los estudiantes respecto a las pruebas.

Fotografía 6.



Se indica sobre los documentos que se presentaran y que se requieren para la realización de esta investigación.

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**04. CINTHYA LISSETH MARCAS DURAN
D.docx**

RECuento DE PALABRAS

24203 Words

RECuento DE CARACTERES

102300 Characters

RECuento DE PÁGINAS

123 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 12, 2024 9:35 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 12, 2024 9:40 AM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	7%
2	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	3%
3	hdl.handle.net Internet	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Internet	2%
5	repositorio.ucss.edu.pe Internet	1%
6	Universidad Ricardo Palma on 2023-12-05 Submitted works	<1%
7	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2021-11-10 Submitted works	<1%
8	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-11-15 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	repositorio.uap.edu.pe Internet	<1%
10	repositorio.unh.edu.pe Internet	<1%
11	"Un escalón más...la llegada de la familia a la universidad", Universidad... Crossref	<1%
12	Herrera, Milena Paneque. "Impacto Psicosocial de Pruebas Genéticas ..." Publication	<1%
13	ti.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-05 Submitted works	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-16 Submitted works	<1%
16	Universidad Continental on 2020-02-04 Submitted works	<1%
17	María Carmela Velázquez Hernández, Elizabeth Villaseñor Martínez, B... Crossref	<1%
18	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-01 Submitted works	<1%
19	Josep Moreno Marín. "Función y disfunción familiar", FMC - Formación... Crossref	<1%
20	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

21	Universidad Continental on 2020-02-27	<1%
	Submitted works	
22	Rivera Blanco, Idalis. "El Bienestar Psicologico En Estudiantes De Prim...	<1%
	Publication	
23	Uttaranchal University, Dehradun on 2024-09-11	<1%
	Submitted works	
24	Universidad Cesar Vallejo on 2022-09-23	<1%
	Submitted works	
25	Barzola Cancho, Esvelida Norma. "Estudio Comparativo De Las Dimens...	<1%
	Publication	
26	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-06	<1%
	Submitted works	
27	uncedu on 2024-03-18	<1%
	Submitted works	
28	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11	<1%
	Submitted works	
29	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
	Internet	
30	ASESORES Y CONSULTORES MINEROS S.A. - ACOMISA. "DAA de la Pl...	<1%
	Publication	
31	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21	<1%
	Submitted works	
32	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
	Internet	

33

Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-03-14

Submitted works

<1%