



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “MARGARITA AURORA ARISTA”, PUCALLPA
– 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
MAX HAMMER RUIZ FLORES

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825
CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 14 de Octubre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el bachiller: Max Hammer Ruiz Flores, con DNI N°46499318 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARGARITA AURORA ARISTA", PUCALLPA – 2024." con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Max Hammer Ruiz Flores identificado(a) con DNI N°46499318, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARGARITA AURORA ARISTA", PUCALLPA-2024.** declaro bajo juramento que:

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTA NOTARIA

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

21%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de noviembre del 2024


MAX HAMMER RUIZ FLORES
DNI: 46499318



LEGALIZACION AL DORSO

CERTIFICO: Que la(s) firma(s) que aparece(n) pertenece(n)
Don(ña): MAX HAMMER RUIZ FLORES
Con DNI: 46499318
Quien(es) vuelve(n) a firmar ante mí, doy fe. Se legaliza la(s)
firma(s) más no el contenido. El notario no asume
responsabilidad sobre el contenido del documento como
dispone el Art. 108 del D.Leg. 1049.
Pucallpa, 22 NOV 2024




DR. EUDOCIO RAUL SALAZAR MARTINEZ
NOTARIO DE PUCALLPA



DEDICATORIA

A mis padres Mery y Carlos por su orientación a lo largo de mi vida, que son mi soporte emocional en la gran tarea de ser un buen profesional y brindar un servicio de calidad.

Max

AGRADECIMIENTO

A Dios por iluminarme en mi momento de duda, a mis padres por inculcarme a lograr mis metas.

A la Universidad Autónoma de Ica por darme la oportunidad de integrarme en su comunidad académica y por proporcionarme un entorno esencial para mi desarrollo profesional. Al Rector Dr. Hernando Martin Campos Martínez, y del mismo modo a la decana Dra. Susana Atuncar Deza, por su dedicación a sus estudiantes y su dirección en su ejecución en su programa de titulación.

A la Mg. Kelly Fara Vargas Prado, Asesora de Tesis, por su valioso tiempo y dedicación y por ser guía durante el proceso de investigación gracias a su constante orientación.

A la Institución Educativa Margarita Aurora Arista, a cargo del Señor director Eduardo Adrián Quispe Gómez y docentes que me permitieron obtener la información necesaria para desarrollar esta investigación y su continuo apoyo en el proceso de aprendizaje. Estoy gratamente agradecido por haberme brindado la oportunidad de gestionar mi trabajo de investigación, asimismo a los estudiantes por su tiempo y disposición en las pruebas de este estudio. Su colaboración ha sido importante para el desarrollo de esta investigación.

El autor

RESUMEN

La investigación, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Con una metodología cuantitativa, de tipo básico, nivel correlacional, y diseño descriptivo correlacional; con una población de 120 estudiantes de secundaria y una muestra comprendida por 92 estudiante; la técnica que se utilizó fue la encuesta, los instrumentos denominados uno cuestionario para evaluar la violencia familiar y el cuestionario para evaluar las conductas agresivas. En los resultados de la variable violencia familiar, el 46,7% se ubicaron en la categoría baja, el 45,7% en una categoría regular y 7,6% en la categoría alta; respecto a la variable conductas agresivas, el 23,9% en la categoría baja, el 63,0% en la categoría regular y el 13,1% la categoría alta.

Finalmente se llegó a la siguiente conclusión general que existe una relación significativa entre la violencia familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024; habiéndose obtenido un $Rho=0,494$, y un $p\text{-valor}=0,000$, siendo ésta positiva y moderada.

Palabra clave: violencia familiar, conducta agresiva, ira, Violencia física y Violencia psicológica.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family violence and aggressive behavior in high school students of the “Margarita Aurora Arista” Educational Institution, Pucallpa - 2024.

With a quantitative methodology, basic type, correlational level, and descriptive correlational design; with a population of 120 high school students and a sample comprised by 92 students; the technique used was the survey, the instruments called a questionnaire to evaluate family violence and the questionnaire to evaluate aggressive behaviors. In the results for the variable of domestic violence, 46,7% fell into the low category, 45,7% in the regular category, and 7,6% in the high category; regarding the variable of aggressive behaviors, 23,9% were in the low category, 63,0% in the regular category, and 13,1% in the high category.

Finally, the following general conclusion was reached: there is a significant relationship between family violence and aggressive behaviors in high school students of the “Margarita Aurora Arista” Educational Institution, Pucallpa - 2024; having obtained a $Rho=0,494$, and a $p\text{-value}=0,000$, being positive and moderate.

Keyword: family violence, aggressive behavior, anger, physical violence and psychological violence.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	17
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	31
IV. METODOLOGÍA	34
4.1. Tipo y Nivel de investigación	34
4.2. Diseño de la Investigación	34
4.3. Hipótesis general y específicas	35
4.4. Identificación de las variables	35
4.5. Matriz de operacionalización de variables	36
4.6. Población – Muestra	39
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	41
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	42
V. RESULTADOS	44
5.1. Presentación de Resultados	44

5.2. Interpretación de Resultados	52
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	54
6.1. Análisis inferencial	54
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
7.1. Comparación de resultados	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	69
Anexo 1: Matriz de consistencia	70
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	72
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	77
Anexo 4: Data de resultados	84
Anexo 5: Consentimiento informado	91
Anexo 6: Documentos administrativos	92
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	95
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudio	38
Tabla 2	Muestra de estudio	39
Tabla 3	Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.	48
Tabla 4	Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.	49
Tabla 5	Violencia física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.	50
Tabla 6	Violencia psicológica en estudiantes secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.	51
Tabla 7	Violencia sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.	52
Tabla 8	Conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.	53
Tabla 9	Agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.	54
Tabla 10	Agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.	55
Tabla 10	Ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.	56
Tabla 12	Prueba de normalidad.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados de la violencia familiar	42
Figura 2	Resultados de la violencia física	43
Figura 3	Resultados de la violencia psicológica	44
Figura 4	Resultados de la violencia sexual	45
Figura 5	Resultados de las conductas agresivas	46
Figura 6	Resultados de agresión física	47
Figura 7	Resultados de agresión verbal	48
Figura 8	Resultados de la ira	49

I. INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la violencia familiar es complicado y tiene importantes repercusiones en la salud mental de todos los miembros del hogar, no sólo de las personas directamente afectadas. Las relaciones afectivas y el apoyo mutuo se debilitan en un entorno agresivo, lo que da lugar a una atmósfera caracterizada por el temor y la desconfianza. Este entorno tiene el potencial de provocar problemas psicológicos a largo plazo, siendo la depresión una de las manifestaciones más frecuentes de estas complicaciones. Las personas sometidas a violencia familiar pueden experimentar sentimientos crónicos de tristeza, pérdida de interés por las actividades, alteraciones en la alimentación y el sueño y dificultad para controlar la concentración. En general, la probabilidad de adquirir trastornos mentales aumenta considerablemente con la violencia familiar, siendo la depresión una de las repercusiones más devastadoras de este tipo de violencia.

El contexto de la violencia familiar es una situación en la que un miembro de la familia es víctima de agresiones en distintos contextos, que pueden estar relacionadas con sus creencias, costumbres, etnia o situación económica, así como en contra de sus derechos. La violencia se manifiesta en un ambiente de humillación, amenazas y desprecio, ya sea de forma física o psicológica (Afdal, et al., 2019).

La conducta agresiva, por su parte, es una afección de la conducta frecuente que se caracteriza por la presencia de conducta violenta, así como por la pérdida de interés de relaciones sociales. Debido a este estado, la capacidad del individuo para comprometerse con objetivos y ambiciones personales, tanto a corto como a largo plazo, se ve afectada negativamente (Rimarachin y Campos, 2023).

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico, corte transversal, diseño no experimental.

La investigación está estructurada bajo el esquema propuesto por la Universidad Autónoma de Ica, con los siguientes capítulos:

Capítulo I, donde se detallaron los temas de introducción respecto a los datos importantes de la investigación.

Capítulo II, planteamiento del problema, se realizó la descripción del problema, se formularon las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación e importancia del estudio.

Capítulo III, marco teórico de la investigación, donde se muestran los antecedentes tanto internacionales y nacionales de estudio, así mismo se describen las bases teóricas de las variables y dimensiones, también se muestra el marco conceptual de los términos más usados en el estudio.

Capítulo IV, metodología usada; es decir el tipo, nivel y diseño de investigación, además se muestran las hipótesis, se identifican las variables, se muestra la operacionalización de variables, población, muestra, la técnica e instrumento de recolección de información, las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V, resultados, donde se detallan Presentación de resultados de las variables violencia familiar y conductas agresivas y la interpretación de los resultados.

Capítulo VI; análisis de los Resultados, donde se muestran análisis inferencial, prueba de normalidad y la prueba de hipótesis.

Capítulo VII, en la discusión de resultados, se compararon los resultados del estudio Posteriormente, se describen las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas de las citas utilizadas en el estudio.

Finalmente se muestran los anexos respectivos de la investigación

El autor

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

El problema de la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria es un tema preocupante y debe ser abordado de manera integral para garantizar el bienestar y desarrollo de los adolescentes. La atención integral de este problema requiere de la colaboración entre distintos actores, como docentes, psicólogos, trabajadores sociales, padres de familia y autoridades. Es importante establecer y trabajar en red para generar estrategias de prevención, detección e intervención efectivas. Ya que la violencia familiar es constante en el círculo de los estudiantes de educación secundaria, trayendo esto problemas de conductas agresivas que son reflejadas dentro de la Institución, por lo que, no se logró alcanzar los estándares de aprendizaje por parte de los estudiantes que muestran esta problemática.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), publicado en su página web manifiesta que en un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ejecutado en 144 países y publicado el año 2019 revela la nivel del problema ya que cerca de uno de cada tres estudiantes a nivel mundial declaró ser víctima de acoso al mes. Uno de los principales resultados en las víctimas de esta clase se ve en el bajo rendimiento académico de los escolares, ya que, estos poseen el doble de probabilidades de faltar a las clases.

En cuanto a Perú, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), señaló que existen un 40% de estudiantes que perciben la violencia familiar como un estilo de crianza, e indicó que, 6 de 10 adolescentes presentaron situaciones de violencia familiar física y psicológica como estilos de corregir a los hijos; con un 615 que jala las orejas y cabello, un 21% que golpea

con objetos, un 2% con quemaduras, un 21% recibieron cachetadas, agresiones físicas, entre otros. En un estudio realizado por Reyes (2022), en el distrito de Otuzco en una Institución Educativa, manifiesta que uno de los problemas más comunes que se da en los hogares de un número significativo es la presencia de violencia interpersonal, que conduce a la formación de relaciones negativas dentro de la familia que tienen un impacto directa en el desarrollo personal y el rendimiento académico general de los estudiantes, el porcentaje basado a la violencia que sufren los estudiantes es del 58% por parte sus propios compañeros. En cuanto a las conductas agresivas Meza (2023), realizó un estudio en Huaura, donde los resultados obtenidos evidenciaron la gravedad del problema, es así que el 61,9% de los estudiantes presentaron un nivel alto de conductas agresivas y un 31% en el nivel moderado, generando en los estudiantes trastornos de sueño, desmotivados para vivir, desanimados para realizar sus labores, tristeza, pena, miedo.

En la Institución Educativa Margarita Aurora Arista, se evidencia que los estudiantes de secundaria pasan por violencia familiar de forma constante, se observó que muchos estudiantes asisten a la institución educativa y tienen conductas agresivas con sus compañeros. Por todo lo anterior señalado se formula la siguiente pregunta de investigación:

2.2 Preguntas de Investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024?

2.3 Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024?

2.4 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

2.5 Objetivos Específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

OE3. Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

2.6 Justificación e Importancia

Justificación

Esta investigación se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Esta investigación cuenta con fundamentos teóricos que avalan las bases científicas de violencia familiar y conducta agresiva. Cuyo objetivo principal es ampliar la información con el fin de que la comunidad educativa pueda llegar a conocer sobre la importancia de los temas a trabajar y como esto puede llegar a coadyuvar en los estudiantes de secundaria. Además, la investigación permitió esclarecer ciertos puntos que se puedan tener acerca de la violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes.

La violencia familiar ha sido estudiada de forma exhaustiva e incluso sus propios principios normativos para sancionarlo, y es un causal relevante para crear patrones conductuales agresivos en los adolescentes.

Justificación práctica: De acuerdo con los resultados se obtuvo, las recomendaciones que se presentaron sirvieron como medios preventivos que permitieron ayudar, contribuir con la planificación de prevención y promoción de una mejora en la calidad conductual en los estudiantes. La investigación, al poder proporcionar descripciones de la situación de la población, pudo coadyuvar en la planificación pedagógica de la Institución.

Justificación metodológica: El estudio contó con instrumentos que evaluaron las variables de estudio, las cuales pasaron por un proceso de validación y confiabilidad. El uso del enfoque cuantitativo también permitió tener datos estadísticos mucho más confiables que ayudaron a observar un número más exacto de la población de estudio y como la violencia familiar se relacionó con la conducta agresiva.

Justificación psicológica: La violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria se analizan a través de varios factores que dan a conocer cómo y por qué manifiestan esos comportamientos. Tal como, en el entorno familiar, los estudiantes que viven en hogares donde se presenta violencia familiar, están atrapados en un ciclo violento, donde la tensión y la agresión se alteran con periodos de calma y reconciliación. La exposición a la violencia familiar causa una variedad de problemas emocionales y psicológicos, incluyendo ansiedad, depresión. Estos problemas se manifestaron en la escuela a través de conductas agresivas y disruptivas.

Importancia

La investigación se basa en aportes teóricos a una problemática actual y relevante de la violencia familiar y como este afectó la conducta de los estudiantes de secundaria. La investigación sobre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes de secundaria radicó en los múltiples beneficios y avances, que pudieron aportar en diversas áreas con el fin de fortalecer la educación, la salud mental, reformular las políticas públicas y el bienestar a los estudiantes.

2.7 Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de los alcances se tuvieron en cuenta los siguientes puntos:

Alcance social: Los sujetos de este estudio fueron alumnos de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Margarita Aurora Arista".

Alcance espacial: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa "Margarita Aurora Arista, ubicado en el distrito de Callería, perteneciente a la Provincia coronel Portillo y Región de Ucayali.

Alcance temporal: El estudio tuvo una duración de siete meses, iniciándose en el mes de abril del año 2024 y culminando en el mes de octubre del año 2024.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Entre las limitaciones más resaltantes del estudio se tuvo:

-Se presentó la dificultad para la elaboración y validación de los instrumentos, lo cual exigió más al investigador quien finalmente logró encontrar referencias de otros autores y coordinar con profesionales en la especialidad y con grado magister.

-Dificultades para la obtención del documento del consentimiento informado que emitieron los padres de los estudiantes, impase que logró superar con la explicación a los padres de familia proporcionando más detalle de la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Carabalí (2023), realizó la tesis: Comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes; con la finalidad de analizar los niveles del comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes; la metodología utilizada es de corte transversal de carácter cuantitativo y bibliográfico; con una población de 146 adolescentes; la muestra estuvo conformada por 146 adolescentes, en edades comprendidas en un rango de 11 – 17 años de edad, de los cuales, 70 adolescentes son de sexo masculino, 75 de sexo femenino y 1 de ellos que se identifica como otro; Los dos cuestionarios que se utilizaron para la recolección de datos fueron los siguientes: para la identificación de los comportamientos agresivos se utilizó la versión reducida del cuestionario AQ de Buss y Perry en español, realizando comparaciones entre la versión española y colombiana; la técnica principal de recolección de datos fueron los cuestionarios: AQ de Buss y Perry en español en la versión reducida y la escala de percepción de Prácticas de Crianza para adolescentes, con lo que se conoció que la agresividad física es la más ejercida por los adolescentes; En los resultados se evidenció una correlación negativa entre las dimensiones: hostilidad, afecto y apoyo, también se relacionó el comportamiento agresivo en función de la composición del hogar y se encontró que los comportamientos agresivos no dependen del tipo de composición de la familia.

Sekuda (2022), realizó la tesis: Agresividad en adolescentes escolarizados y su relación con el estilo de crianza parental percibido; con la finalidad de determinar el grado de conductas agresivas con el nivel de compromiso, autonomía y control de la crianza percibida; se aplicó un cuestionario de agresión y la escala de estilos de crianza. Tuvo como resultado, en cuanto a la violencia

familiar, un 56% en el nivel medio, 24% en el nivel alto y el 20% en el nivel bajo; y en cuanto a las conductas agresivas, un 61% en el nivel moderado, el 27% en el nivel alto y el 12% en el nivel bajo. Concluyó que, existe una relación directa, alta y significativa entre la violencia familiar y las conductas agresivas, con un $r_s=0,712$ con un $p=0,000$.

Guayanay (2021), en su investigación: Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 2020 y enero de 2021; el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico; la población estuvo compuesto por 70 estudiantes; la muestra estuvo conformado por 40 estudiantes; instrumento que utilizo fue el cuestionario; el resultado demostró que el 75% de los participantes manifestó que han sido víctima de maltratado intrafamiliar y el 25% suelen dar mantener un buen trato; concluye que además de que los primeros años de la infancia se caracterizan por un crecimiento neurológico y psicológico más rápido que los siguientes, los autores dejan muy claro que es perjudicial para un niño crecer en un entorno expuesto a la violencia durante los primeros años de vida.

Silva et al. (2021), en su artículo científico: Característica de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana; el objetivo fue describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales; fundamentándose en el diseño de correlacional; la población estuvo compuesto por 351 estudiantes, la muestra fue de 145 estudiantes; los instrumentos que utilizaron fue el cuestionario por variable de estudio. Se tuvo como resultado un 39,2% de agresividad premeditada, 24,1% de agresividad impulsiva y 36,7% de agresividad mixta en lo que se refiere a la agresión

verbal; y un 35,7% de agresividad premeditada, 31,1% de agresividad impulsiva y un 33,2% de agresividad mixta. Concluyen que los resultados aportan pruebas de que el comportamiento violento es común entre los adolescentes e incitan a reflexionar sobre el impacto que los posibles cambios en los roles sociales puedan tener en la forma de expresar las emociones.

Beltrán et al. (2020), realizaron un estudio: Conductas agresivas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes; que tuvo el objetivo de Identificar los niveles de agresividad de estudiantes de educación secundaria; con una metodología cuantitativa de diseño no experimental, descriptivo simple; con una población muestral de 32 estudiantes; y se utilizó la Escala de conductas violentas en la escuela Little et al. (2003). Tuvieron como resultado un 48,7% en el nivel medio, 26,3% en el nivel alto y el 25,0% en el nivel bajo de conductas agresivas. Concluyeron que, existen niveles desfavorables sobre conductas agresivas que generan daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo y efectos negativos en el rendimiento escolar de los estudiantes secundarios.

Antecedentes nacionales

Escobedo y Mauricio (2024), realizaron la tesis: Violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo; que tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables; con una metodología cuantitativa, de diseño correlacional; una población muestral de 150 estudiantes; donde se aplicó el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados muestran en cuanto a la violencia familiar, un 62,7% en el nivel bajo, el 36,7% en el nivel medio y el 0,6% en el nivel alto en referencia a la violencia familiar; y en cuanto a las conductas agresivas, un 29,3% en el nivel medio, 24,7% en el nivel bajo, 22,0% en el nivel alto, el 14,7% en el nivel muy bajo, y el 9,3% en el nivel

muy alto. Concluyó que, existe una relación directa, baja y significativa entre la violencia familiar y las conductas agresivas, con un $Rho=0,372$ y un $p=0,000$ ($p<0,05$).

Aguilar y Cabalcante (2024), realizaron el estudio: Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023; con el objetivo de conocer cómo se relaciona la violencia escolar con la conducta agresiva en estudiantes de secundaria; con una metodología cuantitativa, de tipo básico y diseño no experimental, correlacional; una población muestral comprendida por 100 estudiantes; y se utilizó como instrumentos el cuestionario violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de agresión (AQ). Tuvo como resultado que, en cuanto a la violencia familiar, los estudiantes en un 40% en el nivel medio, el 36,0% en el nivel alto y el 24% en el nivel bajo; en cuanto a las conductas agresivas, un 40,0% en el nivel alto, el 37,0% en el nivel medio y el 23,0% en el nivel bajo de la variable. Concluyó que, existe una correlación directa, moderada y significativa entre la violencia familiar y agresividad, con un $Rho=0,554$ y un $p=,000$ ($p<0,05$).

Caro y Uceda (2022), en su tesis: Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de una comunidad nativa de Chanchamayo, 2022; el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la violencia familiar y la conducta agresiva en los estudiantes del nivel secundaria; el diseño que se utilizó para la investigación es el diseño correlacional; la población estuvo conformado por 210 estudiantes, la muestra por 150 estudiantes; el instrumento que utilizó fue dos cuestionarios por variable de estudio. Los resultados que obtuvieron por medio de la investigación, indican que, como consecuencia de ello, hubo un 58,2% de violencia familiar y un 41,8% no son víctima de violencia familiar. Según las conclusiones, los estudiantes que han sufrido un grado importante de violencia en el seno de sus familias son más propensos a mostrar un alto nivel de conducta agresiva.

Córdova y Rondón (2023), realizaron la tesis: Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo – 2023; tiene por objetivo determinar la relación de la violencia familiar y agresividad en estudiantes; el diseño que se utilizó en la investigación es el diseño correlacional, la población estuvo conformado por 95 estudiantes y la muestra por 50 estudiantes; el instrumento que utilizaron fue el cuestionario. Los resultados que obtuvieron fueron de un 85,3% en el nivel bajo y un 14,7% en el nivel moderado en la variable violencia familiar; y un 41,7% en el nivel bajo, un 23,9% en el nivel muy bajo, el 22,5% en el nivel medio, un 9,6% en el nivel alto y un 2,3% en el nivel muy alto de la variable agresividad. En la conclusión se observa que el p valor = 0,00, por lo que existe relación positiva ya que la rho = 0,224, lo que nos lleva a afirmar que, a mayor nivel de violencia familiar, mayor agresividad en los jóvenes.

Rimarachin y Campos (2023), por medio de su investigación: Violencia familiar y conducta agresivas en estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2022; tuvo por objetivo determinar la relación familiar y conducta agresiva en estudiantes; el diseño que se utilizó en la investigación es el diseño correlacional; la población estuvo conformado por 150 estudiantes; la muestra estuvo conformado por 100 estudiantes; el instrumento que utilizaron fue el cuestionario. Los resultados demuestran que los estudiantes en cuanto a la violencia familiar, presentaron el 100% en el nivel medio; y en cuanto a las conductas agresivas, un 96,32% en el nivel bajo, un 1,84% en el nivel medio y otro 1,84 en el nivel muy bajo. Concluye que existe una correlación directa y positiva entre las variables rho=,222; $p < 0,1$, lo que indica que se acepta la hipótesis establecida.

Antecedentes locales

Salcedo (2021), en su investigación: Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución

Educativa del distrito de Pachacútec – Ica – 2021; el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables violencia familiar y agresividad en los estudiantes, la metodología de la investigación fue correlacional; la población estuvo conformada por 168 estudiantes; la muestra estuvo conformado por 85 estudiantes; los instrumento que utilizaron para ambas variables fue el cuestionario. El resultado obtenido fue del 80% en un nivel alto y el 20% en un nivel medio en lo referente a la violencia familiar; y el 50% en el nivel alto y otro 50% en el nivel bajo en lo referente a las conductas agresivas. La conclusión manifiesta que existe una correlación entre el comportamiento agresivo de los estudiantes de secundaria y la presencia de violencia familiar.

3.2 Bases teóricas

3.2.1. Violencia familiar

3.2.1.1. Conceptualización de violencia familiar

Jie et al. (2021), señalaron que, es una conducta intimidante que una persona dentro de la familia utiliza para coaccionar, controlar y generar miedo en otro miembro, con el fin de mostrar superioridad.

Asimismo, Afdal et al. (2019), señalaron que, Es una situación en la que un miembro de la familia es agredido en diversos aspectos, que pueden incluir sus creencias, costumbres, etnia o situación económica, así como en relación con sus derechos. La violencia se manifiesta en un contexto de humillación, amenazas y desprecio, tanto física como psicológicamente.

Por otro lado, Mera (2018), señaló que, es un comportamiento deliberado y perpetrado lo miembros de la familia que ostentan el poder de intimidar a los demás, es decir, es la manera que les permite ejercer el control sobre los demás.

De la misma manera, Calisaya (2017), refirió que, dicha violencia comprende acciones abusivas, con un exceso de poder; es un desequilibrio existente en el seno familiar, que genera

conductas de omisión o acción, y generan daños físicos y psicológicos en sus integrantes.

León (2015), señaló que, es la acción que se lleva a cabo en el contexto de las relaciones familiares, ya sea de forma individual o grupal, con la intención de infligir daño o imponer una forma de pensar, sentir y actuar dentro de la familia, afectándoles física, psicológica y sexualmente, hasta perder o destruir sus posibilidades de realizar su vida y su potencial mediante el uso de la fuerza.

3.2.1.2. Dimensiones de la violencia familiar

Yugueros (2014), señalan que las dimensiones son las siguientes:

Violencia física: A medida que pasa el tiempo, se produce con más frecuencia y se hace más intensa. Puede incluso provocar la muerte, y se manifiesta de diversas formas, entre otras: empujones, puñetazos, bofetadas, agarrones, heridas causadas por armas, quemaduras, mordeduras, arañazos, intento de estrangulamiento, entre otros.

Violencia psicológica: Incluye cosas como despotricar, humillación, devaluación, amenazas, celos, insultos, amenazas de daño, intimidación, crítica implacable, posesividad extrema, abandono, manipulación, atribuirse la responsabilidad de todo lo que ocurre, aislarse de la familia y los amigos, y otros comportamientos similares.

Violencia sexual: Cualquier acto sexual, cualquier intento de participar en una actividad sexual, cualquier comentario o acercamiento sexual no deseado, o cualquier acción para comercializar o utilizar de otro modo la sexualidad de una persona mediante el uso de la coacción por parte de otro individuo se consideran agresiones sexuales. Incluyendo acciones como insinuaciones sexuales, palabras obscenas, miradas lascivas, tocamientos o intentos de tocamiento, manoseos, exposición de

orgasmo sexuales e imágenes o relaciones sexuales, pornografía infantil.

Violencia patrimonial: Según la Córdova (2017), indica que Son las acciones, omisiones o comportamientos que impactan la libre administración del patrimonio de la mujer. Esto incluye los daños a bienes comunes o personales a través de transformación, sustracción, destrucción, distracción, deterioro, pérdida, restricción o retención de objetos, documentos personales, bienes, valores y derechos patrimoniales.

3.2.1.3. Características de la violencia familiar

De acuerdo al estudioso Meneses (2019), señaló que en las familias donde se presenta la violencia familiar, hay jerarquías rígidas establecidas por los padres. Entre sus características se destaca que los miembros interactúan de manera estricta, sin poder expresar sus opiniones, y deben actuar conforme a lo que el entorno familiar les impone.

-Las personas que están expuestas a situaciones de violencia presentan defensas físicas y psicológicas debilitadas, así como problemas de salud, siendo muchos de ellos afectados por depresión y trastornos psicósomáticos. Además, su rendimiento laboral se ve significativamente disminuido.

- Los niños y adolescentes que sufren violencia en el hogar experimentan dificultades en el aprendizaje, trastornos de la personalidad y problemas en sus relaciones sociales, entre otros efectos.

De la misma manera, Saucedo (2002), señaló que, haber sido objeto de malos tratos en el hogar es un factor de riesgo para el desarrollo de síntomas psicopatológicos; sin embargo, no todos los niños que han sido maltratados reúnen las condiciones para que se les diagnostique un trastorno psiquiátrico:

-En la mayoría de los casos, el desarrollo psicológico del estudiante no se ve afectado negativamente por el uso de castigos físicos que

entran dentro de lo normal, lo que se define como el uso ocasional de golpes leves;

-Los castigos extremos, como los que causan daños cerebrales en los adolescentes sacudiéndolo agresivamente o golpeándolo en la cabeza, son definitivamente peligrosos;

-La gravedad de los malos tratos que sufren algunos estudiantes puede provocar el desarrollo de un trastorno de estrés postraumático;

-En casos de extrema gravedad, el maltrato continuado puede provocar el desarrollo de un trastorno disociativo, como el trastorno de personalidad múltiple.

3.2.1.4. Factores que causan violencia familiar

Según López y Lozano (2017), los factores son los siguientes:

Factores económicos: Uno de los principales factores que contribuyen a la aparición de la violencia en los hogares es la falta de recursos económicos, que se considera una de las principales causas de la violencia familiar. Las personas de los grupos focales afirman que las parejas discuten cuando no tienen suficiente dinero o cuando no les alcanza.

Factores sociales: Las causas sociales son las que se enuncian con mayor frecuencia, entre ellas, la acumulación de dificultades económicas, laborales, de vivienda, de organización del tiempo o con la educación de los niños, rompe con la armonía familiar a pesar de la buena voluntad de sus miembros. Asimismo, existe la idea de que el hombre es superior a la mujer, que él debe ser el jefe de familia y el que manda en casa; este conjunto de ideas a las que se ha llamado “machismo”, ha dado como fruto la violencia entre parejas.

Factores psicológicos: La razón por la que los sujetos observan el mundo, es porque son las formas y expresiones de observar la sociedad. Resulta como consecuencia de un estrés insostenible, sobre todo sucede cuando los miembros de una familia han

agotado todo sus recursos personales o materiales para enfrentar ciertas situaciones.

3.2.1.5. Fenómenos que pueden incidir en la expansión de la violencia intrafamiliar

De acuerdo a Pomahuali y Rojas (2016), la violencia intrafamiliar se manifiesta básicamente por tres factores: la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para solucionar problemas adecuadamente. También, en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas. El agresor frecuentemente es una persona con baja autoestima, lo que le ocasiona frustración y conducentemente actitudes de violencia. Los agresores son mayormente producto de hogares violentos, padecen de trastornos psicológicos y en varios casos, consumen alcohol y otras drogas que potencian su agresividad. Tienen un perfil determinado de dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos, la violencia intrafamiliar y los conflictos sociales se originan por:

-Alcoholismo: La dependencia del alcohol no solo trastornos de salud, sino que origina dificultades en las relaciones familiares, pérdida del trabajo y alterar el control e incrementa la violencia.

-Desempleo: En las sociedades en las que la mayoría de los pobladores viven de trabajar para los demás, el no poder conseguir trabajo es un grave problema debido a los costos humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal.

-Adicción a psicotrópicos: Las drogas afectan el sistema nervioso central produciendo un efecto depresor, estimulante o perturbador. Las sustancias disminuyen o inhiben los mecanismos de funcionamiento normal del sistema nervioso central.

-Estrés: Proceso físico, químico o emocional productor de una tensión que puede llevar a la enfermedad física.

3.2.1.6. Teorías relacionadas a la violencia familiar

Entre las teorías que se relacionan con la violencia familiar, está la de Bandura y Walters (1974), plantearon la teoría del aprendizaje social, Se señala que la conducta violenta es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. Si la persona observada recibe una recompensa positiva por su acto, la probabilidad de que esa conducta se repita aumenta. En cambio, si el modelo es castigado por su comportamiento, la posibilidad de que sea imitado disminuye.

Asimismo, Díaz (2002), tomando sus ideas, señaló que, la violencia se forma a partir de las distintas diferencias políticas, culturales y económicas en el entorno social, así como por factores como la inseguridad, la pobreza, la marginación, la educación familiar, el analfabetismo y los valores sociales o religiosos. Todos estos elementos influyen en la personalidad de las personas, llevando a algunos a considerar la violencia como un aspecto normal de su vida.

3.2.2. Conducta agresiva

3.2.2.1. Conceptualización de conducta agresiva

More y Valdiviezo (2021), señalaron que, Es una expresión física de los sentimientos, como el afecto, la ira, el enojo o la hostilidad de una persona, así como una manera única en que los seres humanos comunican su identidad y emociones; es un tipo de conducta destructiva.

Para Martel (2021), la conducta agresiva, es una manifestación, donde se expresan las emociones negativas de manera sutil a través del comportamiento, en lugar de confrontarlos de manera directa; y genera una brecha entre lo que la persona dice y lo que hace; asimismo, dicha manifestación puede afectar la capacidad de una persona para interactuar y mantener relaciones saludables, y puede generar problemas en diversos ámbitos.

Por su parte, Carranza (2018), señaló que son comportamientos que se forman en la familia, y se son mostrados

al exterior a través de las relaciones interpersonales, y se llevan a cabo mediante las imitaciones en los social; donde los agresores responden rápidamente ante situaciones problemáticas, con un comportamiento de maltrato con las demás personas.

Por su parte, Alfaro (2017), es el comportamiento violento que se muestra en una variedad de conductas de agresión activa física, pasiva física, activa verbal y pasiva verbal.

De la misma manera, para Quijano y Ríos (2014), son comportamientos que responden a la capacidad de reacción de una persona, para la protección ante peligros que existen en la sociedad; en la adaptación de situaciones adversas.

3.2.2.2. Dimensiones de la conducta agresiva

Según Buss y Perry (1992), las dimensiones son las siguientes:

Agresión física: Buss y Perry (1992), señalaron que, está referida a la agresión a un organismo que se lleva a cabo mediante una parte del cuerpo (como los brazos, las piernas o los dientes) o mediante el uso de armas (como un cuchillo o una cámara). Cuando se utilizan los puños o se hacen paradas, es la indicación más evidente de que se está mostrando hostilidad. Debido al hecho de que esta dimensión abarca cualquier manifestación física observable de tenga como objetivo causar dolor al sujeto, los sujetos que tienen un nivel alto en ella tienen tendencia a involucrarse en una alta frecuencia de sometimiento físico, incluyendo, pero no limitándose a golpes, empujones, patadas, arañazos y bofetadas, entre otras formas de abuso físico.

Agresión verbal: Para Buss y Perry (1992), es la reacción verbal responsable de la descarga de estímulos nocivos sobre otra persona, que pueden adoptar la forma de repudio, amenazas, vociferación, ironía, burla, entre otros. Las personas que tienen un bajo nivel de agresión verbal, responden de forma tranquila, profieren pocos insultos o no tienden a utilizarlos, aunque se encuentren en una posición.

Ira: Según Buss y Perry (1992), está referida a la tendencia a estallar a la menor provocación, como el temperamento irascible, el refunfuño, la irritación y la grosería. Es la tendencia de las personas a explorar entre estímulos leves, lo que provoca que las principales respuestas emocionales en estos individuos sean la ira, el resentimiento y la rabia.

Para Matalinares et al. (2012), Es un conjunto de emociones que se desencadenan por la percepción de haber sido herido, resultando de una reacción psicológica involuntaria ante un hecho irritante. Incluye sentimientos como el enojo o la irritación, cuya intensidad puede variar. Esta emoción fundamental surge como respuesta a la frustración o a la imposibilidad de alcanzar un objetivo o satisfacer una necesidad.

3.2.2.3. Características de la conducta agresiva

Según Obregón (2017), señala que la conducta agresiva presenta las siguientes características de direccionamiento, naturaleza y función:

- En el ámbito de la dirección, la agresividad se puede clasificar en agresión directa, que es evidente en su manifestación, y agresión indirecta, que se caracteriza por ser sutil y cautelosa en la expresión emocional.
- En cuanto a su naturaleza, las formas más comunes son la agresión física, que se manifiesta a través del contacto físico y es fácilmente observable, y la agresión verbal, que ocurre en la comunicación oral con el propósito de menospreciar a otra persona.
- En relación a su función, la conducta agresiva puede ser reactiva, proactiva o mixta. La agresión reactiva es una respuesta a una provocación, buscando mitigar el impacto de estímulos amenazantes y la sensación de hostilidad. Por otro lado, la agresión proactiva es intencional y orientada hacia un objetivo del agresor, sin que haya una motivación emocional detrás. Finalmente, la agresión mixta combina elementos de la agresión proactiva.

3.2.2.4. Estilos dicotómicos de la agresividad

De acuerdo a Obregón (2017), cuando indica que la agresividad se agrupa en tres estilos.

Estilo dicotómico físico – verbal: Pensar que el individuo se describe como tranquilo y no agresivo verbalmente, existe la posibilidad de que agrede y ocasionalmente incluso mate. A diferencia de una persona que critica, reprende y posiblemente amenaza con regularidad, pero no agrede físicamente. Por lo tanto, está claro que una persona que es serena y no emplea un lenguaje duro puede dejar salir sus impulsos en algún momento sin poder contenerlos, en contraste con una persona que está continuamente reprendiendo o amenazando a los demás.

Estilo dicotómico activo – pasivo: La agresividad del individuo se manifiesta en algún momento en la parte activa de la situación. La fuerza física cuando se trata de la parte pasiva de la agresividad, los individuos que se resisten pasivamente y no inician ninguna agresión se consideran víctimas de la agresión.

Estilo dicotómico directo – indirecto: En la primera se habla de una agresión directa de sujeto a persona, mientras que en la segunda se hace referencia a una agresión indirecta de prójimo a ente. En el aspecto indirecto, encontramos sujetos que suelen ser astutos y prudentes en su conducta agresiva, y que interponen simultáneamente su agresión como canal para descargar su agresión sobre otros organismos utilizando objetos, sucesos y personas. Empelando cosas, sucesos e individuos. Un ejemplo de violencia indirecta es el acto de difundir un discurso hostil o causar daños a los bienes de la víctima.

3.2.2.5. Teorías basadas a las conductas agresivas

Se han propuesto muchas razones diferentes para explicar los comportamientos agresivos, desde las biológicas y evolutivas hasta las sociales y cognitivas. Cada una de estas teorías aporta un punto de vista distinto que contribuye a nuestra comprensión de las razones por las que los individuos pueden comportarse de

forma agresiva y las formas en que estos comportamientos pueden verse afectados o controlados.

Teoría del instinto: Lorenz (1976), planteó que, la agresividad es un componente natural e inevitable del comportamiento animal. es un instinto natural que se ha desarrollado a lo largo del tiempo para asegurar la existencia continuada de la especie y el éxito de sus esfuerzos reproductivos. Es importante señalar que la agresión tiene un propósito adaptativo porque permite a los animales defenderse, proteger su territorio, adquirir recursos y asegurarse la oportunidad de reproducirse. A medida que la hostilidad se acumula como energía dentro del organismo, se va acumulando. Periódicamente, esta energía debe liberarse de forma natural. Es habitual transmitir esta idea utilizando la metáfora de un embalse, que, si no se alivia, tiene potencial de desbordarse. Existe una correlación entre el comportamiento agresivo de los animales y el de los humanos, lo que sugiere que muchos de los conceptos fundamentales son los mismos. Por otra parte, reconoce que, en los casos en que interviene personas, la cultura y la razón desempeñan papeles cruciales en la regulación del comportamiento agresivo.

3.3 Marco conceptual

Agresión: Se trata de un comportamiento fundamental y primario en la actividad de los seres vivos, presente en todo el reino animal (Carrasco y González, 2006).

Agresión física: Consiste en un ataque directo a otra persona, utilizando el cuerpo o armas. Esto incluye acciones como patadas, golpes, arañazos y empujones, entre otros. (Cuello y Oros, 2012).

Agresión verbal: Implica atacar a otra persona a través de injurias, gritos, amenazas, discriminación y lenguaje ofensivo, lo que genera angustia y malestar en quien lo recibe (Cuello y Oros, 2012).

Agresividad: Es la reacción que envía a un organismo estímulos perjudiciales hacia otro (Andreu et al., 2002).

Conductas agresivas: Es una tendencia bastante duradera a mostrar comportamientos agresivos en diferentes situaciones. Por lo tanto, se refiere a una variable que refleja la actitud o inclinación de una persona o grupo a llevar a cabo un acto agresivo (Matalinares, et al. 2012).

Dependencia: Se refiere al sometimiento de una persona a las circunstancias mayores de otra que no puede sustentarse por sí misma; perder la sapiencia de resolver dificultades y/o tomar decisiones (Medina, et al. 2014).

Dignidad: Cuando un sujeto expresa obediencia por sí mismo, se valora a sí mismo, es considerado con equivalencia y disfruta de derechos básicos (Amaral, 2014).

Familia: Es un sistema de interrelación biopsicosocial que conecta al individuo con la sociedad, compuesto por un grupo variable de personas unidas por lazos de sangre, matrimonio, unión o adopción. (Torres, et al., 2015).

Hostilidad: Es la actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación negativa de las mismas (Matalinares, et al. 2012).

Víctima: Se refiere a una persona que ha resultado herida a consecuencia de un accidente o de un delincuente; se convierte en ilícito porque acepta los resultados de un suceso ilícito (Gálvez, 2008).

IV. METODOLOGÍA

La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, donde Hernández et al. (2014), señalaron que, se recogerán datos de manera numérica con la aplicación de instrumentos y se realizará un análisis estadístico para la comprobación de las hipótesis.

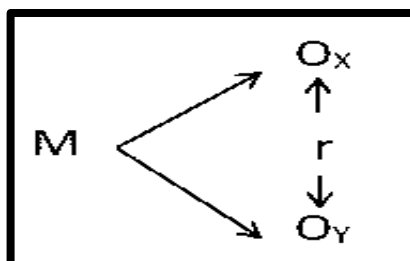
4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue básico o sustantivo, que, de acuerdo a Esteban (2018), está orientado en la búsqueda de nuevos conocimientos; y sirve como base para la investigación aplicada, siendo fundamental para el desarrollo de la ciencia. Fue de corte transversal; según Hernández et al. (2014), porque se realizó en un solo tiempo y no en varias ocasiones.

El nivel de investigación fue correlacional; según Hernández et al. (2014), sostiene que tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación fue no experimental, que, de acuerdo a Hernández et al. (2014), no experimental, porque no se manipuló variable independiente, siendo exactamente descriptivo correlacional, cuyo esquema es:



Donde:

M : Muestra de estudio.

V_x : Violencia familiar.

V_y : Conducta agresiva.

r : Correlación entre variables.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Violencia familiar

- D1. Violencia física.
- D2. Violencia psicológica.
- D3. Violencia sexual.
- D4. Violencia patrimonial.

Variable Y. Conducta agresiva

- D1. Agresión física.
- D2. Agresión verbal.
- D3. Ira.

4.5 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Violencia familiar	Violencia física	-Empujones. -Puñetazos. -Bofeteadas.	1,2,3,4,5	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Baja (25 - 58)	Escala ordinal
	Violencia psicológica	-Amenazas. -Insultos. -Intimidación.	6,7,8,9,10,11 12,13,14,15,16			
	Violencia sexual	-Insinuaciones sexuales. - Palabras obscenas. - Tocamientos indebidos.	17,18,19, 20,21		Alta (93 - 125)	
	Violencia patrimonial	- Limitaciones de ingresos económicos.	22,23,24 y 25			

		- Privación de medios indispensables para vivir				
--	--	---	--	--	--	--

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Conducta agresiva	Agresión física	-Patadas. -Golpes. -Abuso físico.	1,2,3, 4,5, 6,7,8,9	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Indeciso De acuerdo Totalmente de acuerdo	Baja (29 - 67) Regular (68 - 105) Alta (106 - 145)	Escala ordinal
	Agresión verbal	-Vociferación. -Repudio. -Ironía.	10,11,12,13,14, 15,16,17,18			
	Ira	-Irascible. -Irritación. -Resentimiento.	19,20,21,22,23, 24,25,26,27 28,29			

4.6 Población – Muestra

Población

Carrasco (2006), indicó que, es el conjunto de todos los elementos (unidad de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

Para efectos del estudio, la población estuvo conformada por 120 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Tabla 1.

Población de estudio

Grado y sección	Estudiantes
2 °A	20
2° B	38
2° C	35
2° D	27
Total	120

Fuente: Nómina de matriculados

Muestra

La muestra de acuerdo a Hernández et al. (2014), es la agrupación de personas que forma parte de la población, a quienes se les aplicarán instrumentos para recoger datos. Para la selección de la muestra. se aplicó la fórmula de poblaciones finitas, tal como se detalla a continuación:

$$m = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Z:	Nivel de significancia	1,96
p:	Casos positivos:	0,5
q:	Casos negativos:	0,5
N:	Población	120
e:	Margen de error:	0,05

La muestra quedó constituida por 92 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Tabla 2.

Muestra de estudio

Grado y sección	Estudiantes	Fracción muestral
2 ° A	15	16,3
2° B	29	31,5
2° C	27	29,4
2° D	21	22,8
Total	92	

Fuente: Elaboración propia

Criterios de inclusión

- Estudiantes de segundo de secundaria de las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa Margarita Aurora Arista.
- Estudiantes que opten por colaborar de manera voluntaria en este trabajo de investigación.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado por sus padres o tutores.
- Estudiantes que presenten el documento de asentimiento firmado de manera voluntaria.

-Estudiantes que hayan completado ambos instrumentos de la investigación.

Criterio de exclusión

-Estudiantes que opten por no participar en este trabajo de investigación de segundo de secundaria de las secciones A, B, C y D.

-Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.

-Estudiantes que no tengan el documento de consentimiento informado por sus padres o tutores.

-Estudiantes que no dispongan del asentimiento informado.

-Estudiantes que no completen correctamente los inventarios

Muestreo

El tipo de muestreo fue el probabilístico estratificado, donde Ruiz y Valenzuela (2021), señalaron que, se tiene que seleccionar los elementos muestrales aleatoriamente y estratificar la muestra en relación a los estratos o categorías que se presentan en la población y que son relevantes para el objetivo del estudio y se diseña la muestra probabilística estratificada que consiste en dividir la población en estratos y se selecciona una muestra para cada estrato; en forma aleatoria simple.

4.7 Técnicas e instrumento de recolección de información

Se inició mediante él envió de un correo a la universidad autónoma de Ica, el cual la Decana Dra. Susana Marleni Atuncar Deza envió la carta de presentación, documento que se presentó mediante un oficio a la Institución Educativa Margarita Aurora Arista; luego la institución aceptó mediante un oficio dirigida a la decana autorizando la aplicación de los instrumentos fijando la fecha y hora de forma presencial.

Técnicas

Encuesta: Según Ander-Egg (1995), es la técnica que se destina a la obtención de datos de toda persona, cuya opinión impersonal es de interés para el investigador, utilizando un conjunto de interrogantes que se proponen a los miembros de la muestra, para que respondan según su criterio.

Instrumento.

Cuestionario sobre violencia familiar: Este instrumento tuvo como finalidad evaluar las situaciones de violencia familiar que se le presentan a los estudiantes, y comprendió 21 ítems, que se constituyen según las dimensiones: violencia física (7 ítems), violencia psicológica (7 ítems), y violencia sexual (7 ítems), cuyas escalas son: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Joel Oswaldo, Ninahuanca Martínez

Mg. Carlos Richard, Chacaliaza Uribe

Mg. Neyza Yvonne, Medina Hernández

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0,936 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Cuestionario sobre conductas agresivas: Este instrumento tuvo como objetivo, evaluar los niveles de conducta agresiva que presentan a los estudiantes, y comprendió 29 ítems, que se constituyen según las dimensiones: agresión física (9 ítems), agresión verbal (9 ítems), e ira (11 ítems), cuyas escalas son: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre.

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Joel Oswaldo, Ninahuanca Martínez

Mg. Carlos Richard, Chacaliaza Uribe

Mg. Neyza Yvonne, Medina Hernández

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0,918 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Se realizó la recolección de datos. El investigador obtuvo la información recogida, y organizó dicha información, lo que le permitió, deducir conclusiones y responder a los problemas planteados en la investigación.

Estadística descriptiva: Donde Hernández et al. (2014), señalaron que, implica el conteo de los casos que se presentaron en las

dimensiones de la variable, con la finalidad de conocer las tendencias en función a las escalas o niveles; lo que comprendió:

1º Codificación: Implica la selección de elección de códigos consignados en el instrumento, lo que permitió un mejor control de los datos en los participantes.

2º Calificación: Implica en reconocer la designación de los valores de la calificación de las escalas de los instrumentos, acorde con la ficha técnica.

3º Tabulación de datos: Se elaboraron una base de datos o data, donde se consignaron los puntajes obtenidos de cada una de las escalas de los ítems, donde se utilizaron estadígrafos que permitieron las particularidades del reparto de los datos; debido a la condición del estudio, se utilizaron frecuencias y porcentaje.

4º Interpretación de resultados: En esta fase, luego de la tabulación de los datos, se presentaron en tablas y figuras, debido a que fueron analizados y explicados en función de cada variable.

Estadística inferencial. De acuerdo a Hernández et al. (2014), está referida a la comprobación de las hipótesis y estimación de parámetros, y difundir el resultado sobre datos recogidos sobre la muestra y población.

5º Comprobación de las hipótesis: Las hipótesis propuestas se comprobaron mediante técnicas estadísticas, demostrando la validez o no de las hipótesis de estudio; iniciándose con la prueba de normalidad, que permitió conocer si los datos son paramétricos o no paramétricos, e identificar el coeficiente de correlación a utilizar.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 3.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de institución educativa Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	11 a 13 años	48	44,4%
	14 a 16 años	39	36,7%
	17 años	5	18,9%
Sexo	Masculino	62	67,3%
	Femenino	30	32,7%
¿Con quién vives?	Solo mamá	67	72,8%
	Solo papá	12	13,1%
	Ambos	13	14,1%
	Otros familiares	0	
Dónde vives	Casa propia	77	84,6%
	Casa alquilada	10	11,0%
	Casa de un familiar	5	5,4%
Cuántos hermanos tienes	0	42	45,7%
	1	30	32,6%
	2	20	21,7%
	3 o más		

Fuente: Data de resultados

Tabla 4.

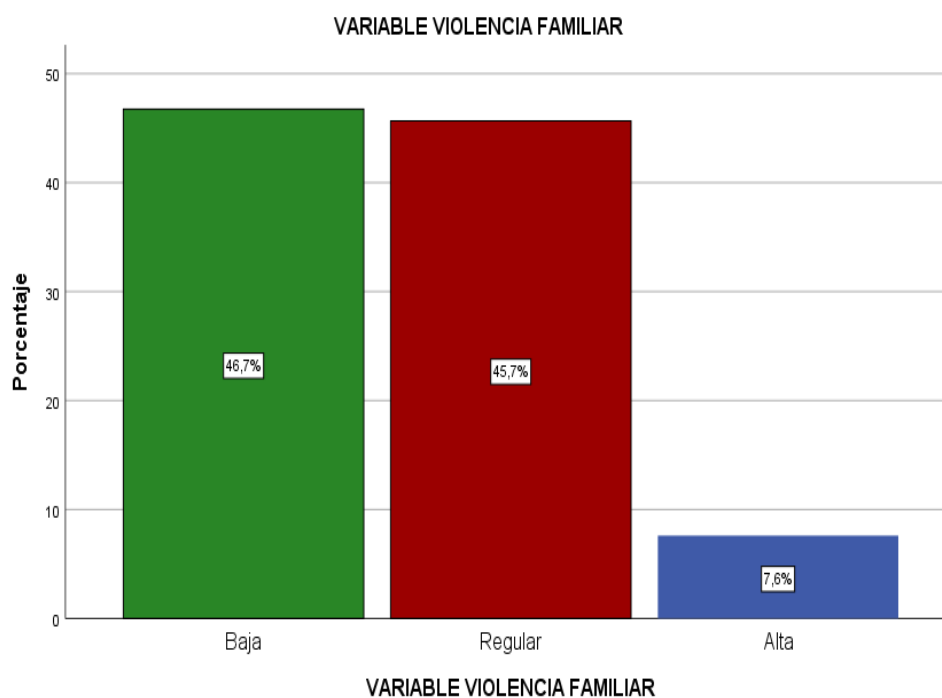
Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	43	46,7	46,7	46,7
	Regular	42	45,7	45,7	92,4
	Alta	7	7,6	7,6	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Resultados de la violencia familiar



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

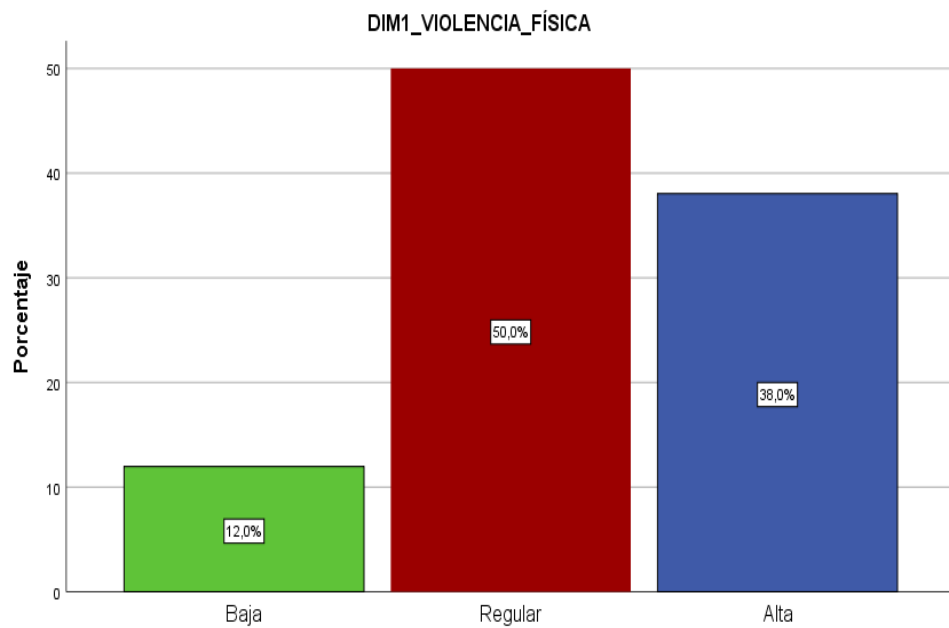
violencia física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	11	12,0	12,0	12,0
	Regular	46	50,0	50,0	62,0
	Alta	35	38,0	38,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

Resultados de la violencia física



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

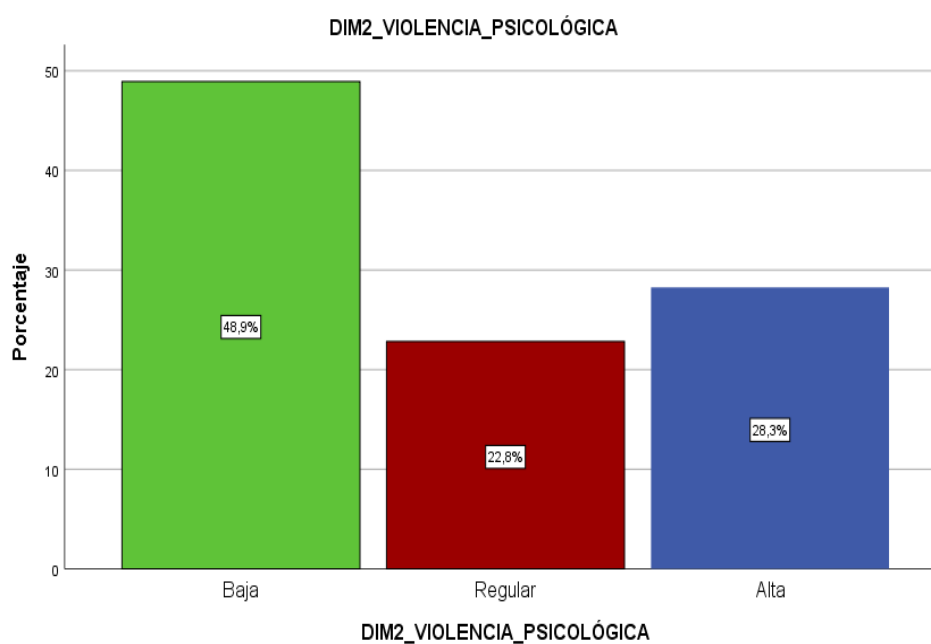
Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	45	48,9	48,9	48,9
	Regular	21	22,8	22,8	71,7
	Alta	26	28,3	28,3	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

Resultados de la violencia psicológica



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

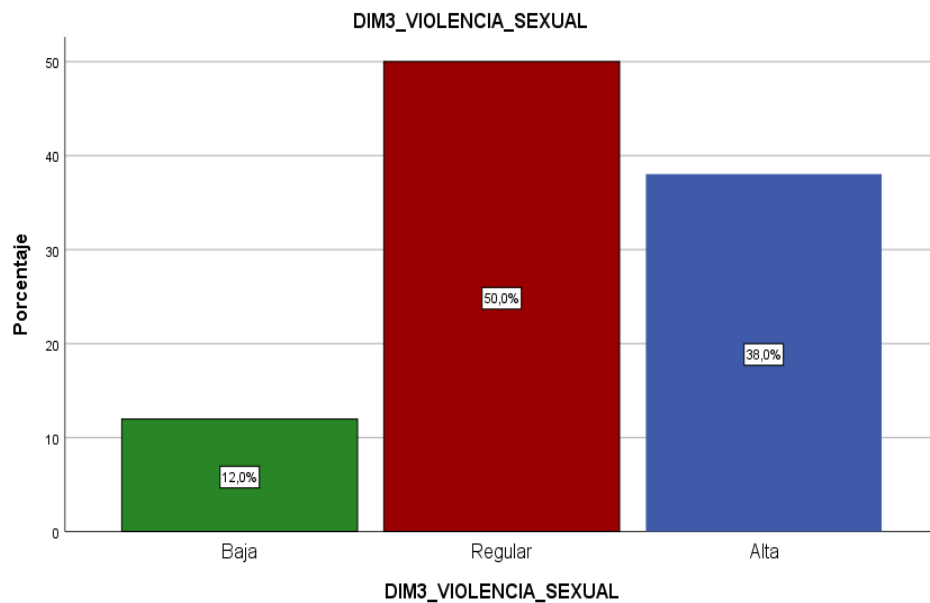
Violencia sexual en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	11	12,0	12,0	12,0
	Regular	46	50,0	50,0	52,0
	Alta	35	38,0	38,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4.

Resultados de la violencia sexual



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

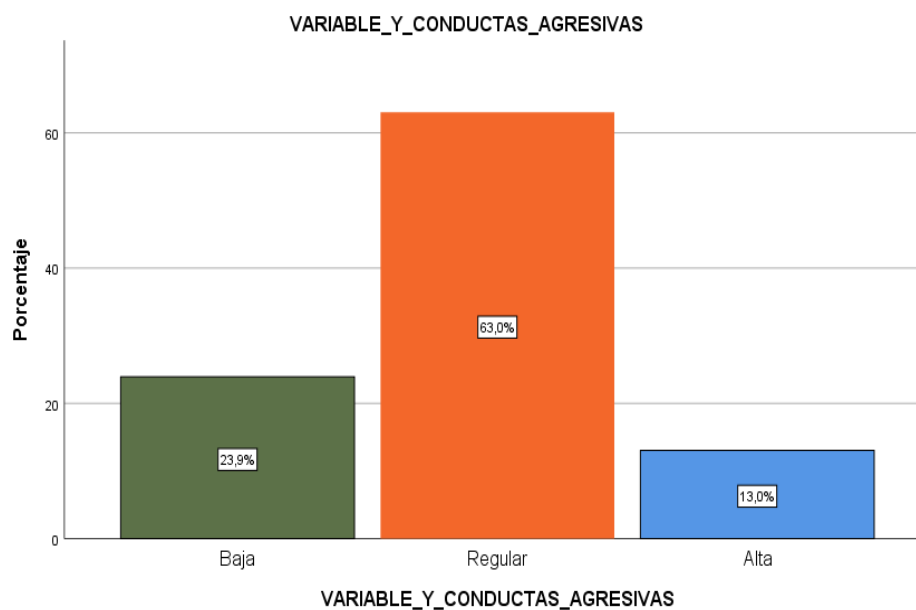
Conductas agresivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	22	23,9	23,9	23,9
	Regular	58	63,0	63,0	86,9
	Alta	12	13,1	13,1	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de las conductas agresivas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

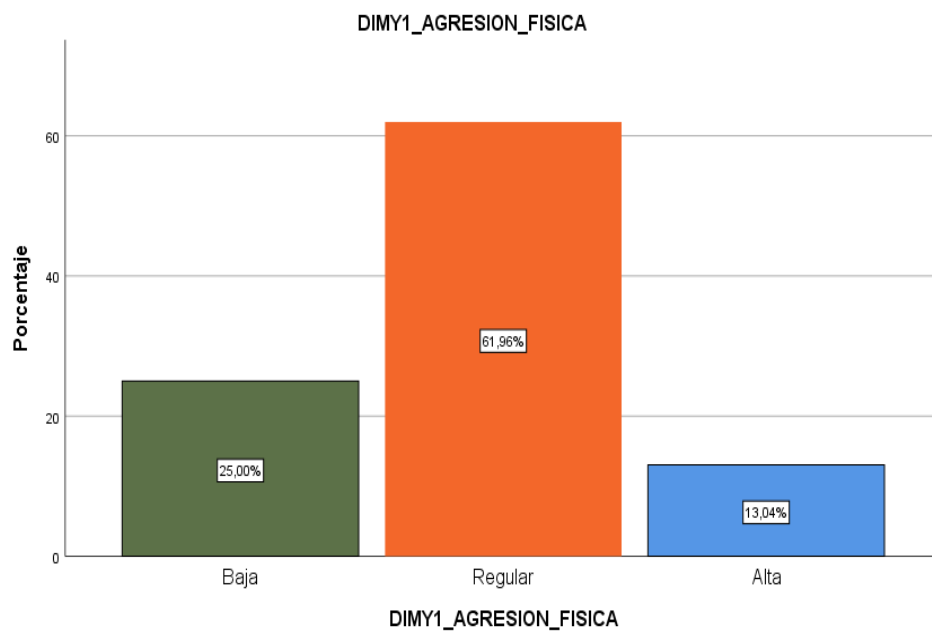
Agresión física en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	23	25,0	25,0	25,0
	Regular	57	62,0	62,0	87,0
	Alta	12	13,0	13,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de la agresión física



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

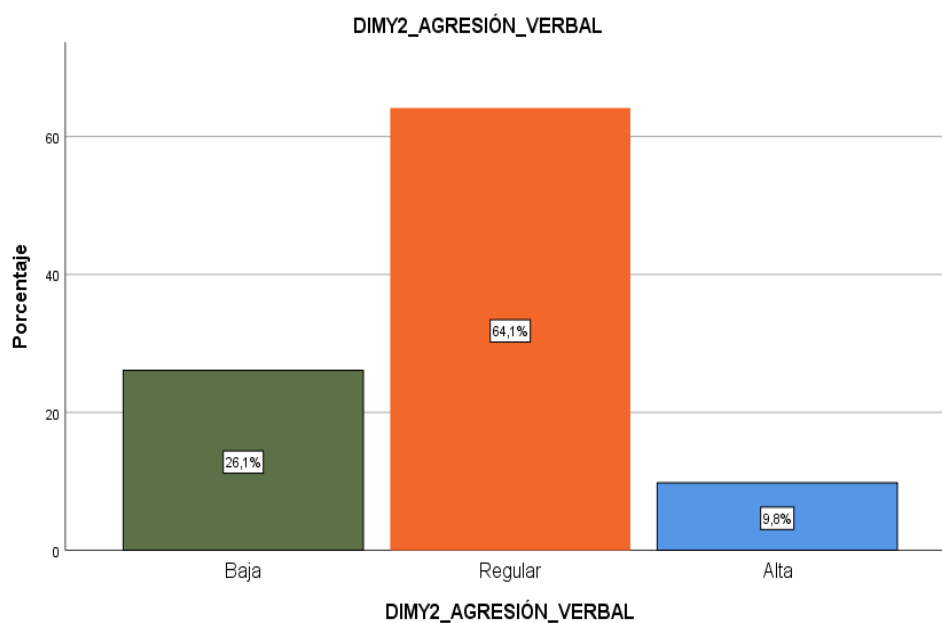
Agresión verbal en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	24	26,1	26,1	26,1
	Regular	59	64,1	64,1	90,2
	Alta	9	9,8	9,8	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de la agresión verbal



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11.

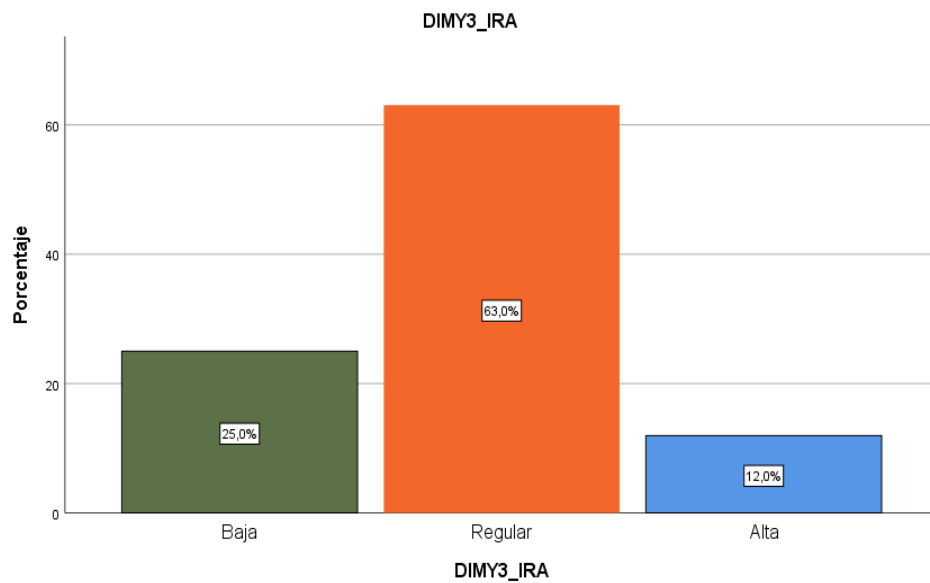
Ira en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	23	25,0	25,0	25,0
	Regular	58	63,0	63,0	88,0
	Alta	11	12,0	12,0	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de la Ira



Fuente: Elaboración propia

5.2 Interpretación de resultados

En la **tabla 4 y figura 1**, se observó que, con respecto a la variable violencia familiar, el 46,7% de estudiantes en la categoría baja, el 45,7% en la categoría regular y el 7,6% en la categoría alta.

En la **tabla 5 y figura 2**, se observó que, con respecto a la dimensión violencia física, el 12,0% de estudiantes en la categoría baja, el 50,0% en la categoría regular y el 38,0% en la categoría alta.

En la **tabla 6 y figura 3**, se observó que, en referencia a la dimensión violencia psicológica, el 48,9% de estudiantes en la categoría baja, el 22,8% en la categoría regular y el 28,3% en la categoría alta.

En la **tabla 7 y figura 4**, se observó que, con respecto a la dimensión violencia sexual, el 12,0% de estudiantes en la categoría baja, el 50,0% en la categoría regular y el 38% en la categoría alta.

En la **tabla 8 y figura 5**, se observó que, en referencia a la variable conductas agresivas, el 23,9% de estudiantes en la categoría baja, el 63,0 en la categoría regular y el 13,1 en la categoría alta.

En la **tabla 9 y figura 6**, se observó que, con respecto a la dimensión agresión física, el 25,0% de estudiantes en la categoría baja, el 62,0% en la categoría regular, y el 13,0% en la categoría alta.

En la **tabla 10 y figura 7**, se observó que, en referencia a la dimensión agresión verbal, el 26,1% de estudiantes en la categoría baja, el 64,1% en la categoría regular y el 9,8% en la categoría alta.

En la **tabla 11 y figura 8**, se observó que, con respecto a la dimensión ira, el 25,0% de estudiantes en la categoría baja, el 63,0% en la categoría regular, y el 12,0% en la categoría alta.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Para fijar si los datos se ajustan a una distribución normal (paramétrica) o no (no paramétrica), es necesario llevar a cabo una prueba de normalidad. En esta fase se elige la prueba estadística más apropiada para analizar la relación entre las variables de estudio.

Prueba de normalidad

En el presente estudio se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra mayor de 50 datos.

Regla de contraste:

Sí $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Sí $p \leq 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Tabla 12.

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,225	92	,000
Violencia física	,197	92	,000
Violencia psicológica	,261	92	,000
Violencia sexual	,137	92	,000
Conductas agresivas	,213	92	,000
Agresión física	,229	92	,000
Agresión verbal	,239	92	,000
Ira	,186	92	,000

Fuente: Elaboración propia

Se observó que, las dimensiones y variables presentaron niveles de significancia menores a 0,05 ($p < 0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta que, los conjuntos de datos no presentan una distribución normal; y se decidió la utilización de

un estadístico no paramétrico como el Rho de Spearman para la constatación de las hipótesis.

Hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Violencia familiar	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,494
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	92	92
	Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	,494	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	92	92

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es menor al valor de significancia 0,005, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024. Así también, de acuerdo al

coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,494 es positiva moderada.

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre violencia familiar y la dimensión agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Violencia familiar	Agresión física
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,315
		Sig. (bilateral)	,	,002
		N	92	92
	Agresión física	Coefficiente de correlación	,315	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	,
		N	92	92

El resultado del p valor (Sig = 0,002) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre violencia familiar y agresión física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024. Así también, de acuerdo al

coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,315 es positiva baja.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Violencia familiar	Agresión verbal
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,299
		Sig. (bilateral)	,	,004
		N	92	92
	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	,299	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	,
		N	92	92

El resultado del p valor (Sig = 0,004) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre violencia familiar y agresión verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024. Así también, de acuerdo al

coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,299 es positiva baja.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Violencia familiar	Ira
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,379
		Sig. (bilateral)	,	,000
		N	92	92
	Ira	Coefficiente de correlación	,379	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,
		N	92	92

El resultado del p valor (Sig = 0,000) es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, existe una relación significativa entre violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”,

Pucallpa – 2024. Así también, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman que es igual a 0,379 es positiva baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024. Asimismo, establecer la relación que existe entre la violencia familiar y las dimensiones de la conducta agresiva (agresión física, agresión verbal e Ira).

De la misma manera, en el desarrollo de la investigación, tuvo como limitaciones, la demora del consentimiento informado, debido a que los estudiantes no retornaron el mencionado documento, lo que retrasó la aplicación de los cuestionarios, y la demora del procesamiento de los datos.

En este estudio, se aplicaron dos instrumentos adaptados, uno para evaluar la violencia familiar y otro para evaluar las conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa estatal, siendo el objeto de estudio. La validez de ambos cuestionarios fue confirmada mediante la revisión de tres expertos en psicología con títulos de maestría. También, se realizó a la prueba piloto para determinar la confiabilidad, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,936 para la violencia familiar y de 0,918 para las conductas agresivas.

Se logró determinar que existió una relación significativa entre la violencia familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024; donde se obtuvo un Rho de Spearman igual a 0,494, siendo ésta directa o positiva y de grado moderado y un p-valor=0,000; teniendo semejanza con el estudio de Escobedo y Mauricio (2024), quienes obtuvieron como resultado un coeficiente

Rho=0,372 y un $p=0,000$ ($p<0,05$), que indicaron que existe una relación directa, baja y significativa entre la violencia familiar y las conductas agresivas. También, tuvo semejanza con el estudio de Aguilar y Cabalcante (2024), que tuvieron como resultado un Rho=0,554 y un $p\text{-valor}=0,000$, determinado que existe una correlación directa, moderada y significativa entre la violencia familiar y agresividad. De la misma manera, los resultados obtenidos se asemejan los obtenidos en la investigación de Rimarachin y Campos (2023), que tuvieron como resultado, un $\rho=0,222$ y un $p\text{-valor}=0,00$, concluyendo que existe una correlación directa y positiva entre la violencia familia y la agresividad; y el estudio de Cordova y Rondon (2023), con un Rho=0,224 y un $p\text{-valor}=0,000$.

Con respecto a la variable violencia familiar, el 46,7% de estudiantes presentaron en la categoría baja; estos resultados se confrontan con los encontrados en la ciudad Buenos Aires por Sekuda (2022), que tuvo como resultado en cuanto a la violencia familiar el 56% en el nivel medio; de la misma forma, son similares a los obtenidos en Escobedo y Mauricio (2024), en la ciudad de Trujillo donde sus resultados indican que un 62,7% en el nivel bajo, estos resultados coinciden con las conclusiones de los estudiosos Córdoba y Rondón (2023), que señalan que obtuvieron un 41,7% en el nivel bajo. Por otro lado, respecto a la información teórica que para Jie et al. (2021), señalaron que, Es una conducta amenazante que una persona de la familia utiliza para coaccionar, controlar y generar miedo en otro miembro, con el fin de demostrar superioridad.

En cuanto a la variable conductas agresivas, el 63,0% de estudiantes presentaron en la categoría regular; estos resultados se confrontan con los encontrados en la ciudad Buenos Aires Sekuda (2022), que tuvo como resultado en cuanto a las conductas agresivas, un 61% en el nivel moderado; también son comparados con los resultados de Aguilar y Cabalcante (2024), en la ciudad de Ayacucho quienes obtuvieron el 40,0% en el nivel alto; y por último

se compararon con los resultados en la ciudad de Trujillo en la investigación de Escobedo y Mauricio (2024), quienes señalan que lograron un 29,3% en el nivel medio. Por otro lado, respecto a la información teórica que para More y Valdiviezo (2021), señalaron que, Es una expresión física de emociones como el afecto, la ira, el enojo o la hostilidad, y representa la manera única en que los seres humanos comunican su identidad y sentimientos; es un tipo de conducta destructiva.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determinó que existe una relación significativa entre la violencia familiar y las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024; habiéndose obtenido un $Rho=0,494$, y un $p\text{-valor}=0,000$, siendo ésta positiva y moderada.

Segunda: Se estableció que, existe una relación significativa entre la violencia familiar y la agresión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024; habiéndose obtenido una $Rho=0,315$, y un $p\text{-valor}=0,002$, siendo ésta positiva y baja.

Tercera: Se estableció que, existe una relación significativa entre la violencia familiar y la agresión verbal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024; habiéndose obtenido una $Rho=0,299$, y un $p\text{-valor}=0,004$, siendo esta positiva y baja.

Cuarta: Se estableció que, existe una relación significativa entre la violencia familiar y la ira en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024; habiéndose obtenido una $Rho=0,379$, y un $p\text{-valor}=0,004$, siendo ésta, positiva y baja.

Recomendaciones

Primera: A los directivos, implementar estrategias de prevención contra la violencia familiar, donde los padres de familia asistan y se les pueda dar todas las herramientas para que puedan tener un hogar libre de violencia y de esta manera darles un espacio seguro a sus hijos.

Segunda: A los tutores realizar reuniones de padres de familia donde se capacite y se oriente para lograr desarrollar una mejor comunicación con sus hijos, de esta erradicar cualquier conducta agresiva que puedan tener sus hijos.

Tercera: A los padres de familia, buscar ayuda de especialistas para evitar situaciones de violencia familiar, así como evitar demasiada exposición al internet y/o programas televisivos violentos, para que no copien modelos de conductas agresivas.

Cuarta: A los estudiantes, solicitar consejos u orientaciones en los horarios de tutoría para el manejo de conflictos personales, para que no se sientan irritables, resentidos e irascibles; y de esta manera puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje y trabajos grupales de una mejor manera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afdal, A., Arnaldi, A., Nirwana, H., Alizamar, A., Zikra, Z., Ilyas, A. y Fikri, M. (2019). Increasing life satisfaction of domestic violence victims through the role of supporting group therapy on social media. *Atlantis Press*, 372(1), 139-144. <https://www.atlantispress.com/proceedings/icoet-19/125925070>
- Aguilar, L. y Cabalcante, Z. (2024). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/31cb3b6e-06bf-47eb-bc24-b0e85a317d9b/content>
- Alfaro, M. (2017). *Agresividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular "Americana" del Distrito de Chicama, 2017*. [Tesis de titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UVC. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16459/Alfaro_GME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amaral, P. (2014). *Derechos de Personalidad en las Relaciones Laborales y Daño Moral*. [Tesis doctoral, Universidad de Burgos]. Repositorio institucional UBL. <https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/3586/Pauli.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Editorial. 24.^a ed., Lumen. <https://epiprimero.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>
- Andreu, J., Peña, M. y Graña, J. (2002). *Adaptación psicométrica de la versión española del cuestionario de agresión*. *Psicothema*, (2), 476-482. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México: Alianza Editorial.

http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf.

- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro*, 39-56. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>
- Beltrán, S., Saucedo, L. y Jiménez, D. (2020). Comportamiento agresivo en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes. *Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial*, 7(1), 9-22. <https://doi.org/10.36311/2358-8845.2020.v7n1.02.p9>.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire*. *Journal of personality and social psychology*, <https://www.redalyc.org/pdf/291/29117112.pdf>
- Calisaya, P. (2017). Análisis de la idoneidad de las medidas de protección dictadas a favor de las víctimas de violencia en el primer Juzgado de Familia de Puno, periodo noviembre de 2015 a noviembre de 2016 en el marco de la Ley 30364. *Revista Derecho*, 2(3), 247–259. <https://revistas.unap.edu.pe/rd/index.php/rd/article/view/27/27>.
- Carabalí, V. (2023). *Comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes*. Ibarra, Ecuador. [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional UTN. <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15160/2/PG%201646%20Tesis.pdf>
- Carranza, K. (2018). *Comportamiento agresivo en estudiantes de sexto grado de primaria, del distrito de Comas*. Lima – Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18137>.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Caro, E. y Uceda, J. (2022). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de una comunidad nativa de Chanchamayo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692>.

- Córdova, O. (2017). La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar. *Revista del Instituto de la Familia Facultad de Derecho*, 39-58. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php>
- Córdova, C. y Rondón, O. (2023). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6467>
- Cuello, M. y Oros, L. (2012). Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños argentinos de 9 a 13 años. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación/e Avaliação Psicológica*, 2(36), 209-229. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645436011.pdf>.
- Díaz, B. (2002). *Teorías sobre el origen de la violencia*. Academia. https://www.academia.edu/27913296/Teorias_sobre_el_origen_de_la_violencia
- Escobedo, E. y Mauricio, M. (2024). *Violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/35812/REP_ELIZABETH.ESCOBEDO_MAYRA.MAURICIO_VIOLENCIA.FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifrasviolencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Galvez, J. (2008). *Bullying en la Ciudad de Guatemala*. Digeduca. www.mineduc.gob.gt/digeduca.
- Guayanay, J. (2021). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de*

- educación básica ciudad de ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de 2021.* [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesiana], Repositorio Institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20347>
- Hernández R. Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación.* Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Jie, H., Grigg, J., Gurvich, C., Gavrilidis, E. y Kulkarni, J. (2021). *Family violence: An insight into perspectives and practices of australian health practitioners.* Journal of Interpersonal Violence. 36(1), 5-6. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260518760609>.
- León, L. (2015). *Violencia Familiar y su Dependencia Económica y Emocional con el Agresor. Huánuco. 2013.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional UNHV. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/>
- López, G. y Lozano, M. (2017). La violencia familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú. *Revista I Alberto Della Vita.* 7-16. <https://www.aprendizajeciata.org/wp/wp-content/uploads/2017/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- Martel, J. (2021). *Comportamiento pasivo-agresivo: Causas, signos y diagnóstico.* Healthline. <https://www.healthline.com/health/es/personalidad-pasivo-agresivo>.
- Matalinares, M. Yaringaño, L. Uceda, J. Fernández, E. Huari, Y. Campos, A y Villavicencia, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología IIPSI,* 15(1), 147-161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Medina, A., Moreno, M. J., Lillo, R. y Guija, J. A. (2014). *La Dependencia Emocional: Aspectos jurídicos y psiquiátricos.* Psiquitria.com.

- Meneses, S. (2019). *Incidencia de la violencia familiar en el comportamiento de los estudiantes de la institución educativa secundaria Industrial 32, Puno, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. Repositorio Institucional UNAP.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3279375?show=full>.
- Mera, R. (2019). *Las medidas de protección y su influencia en la violencia familiar en el distrito de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USSP.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6427/Mera%20Gonz%c3%a1les%20Rosa%20Evelin.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Meza, K. (2023). *Conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa privada de Huacho, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108995/Meza_CKH-SD.pdf?sequence=1
- More S. y Valdiviezo N. (2021). *Conducta agresiva e impulsividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87794>
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances en Psicología*, 25 (2), 199–208.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>.
- Organización de Naciones Unidas. (2020), *Las víctimas de acoso tienen peores resultados escolares*.
<https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>
- Pomahuali, S. y Rojas, G. (2016), *Violencia Intrafamiliar en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional UPA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/115/>

Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Quijano, E. y Rios, M. (2014). *Agresividad en adolescentes de secundaria del colegio Nacional de la Victoria. Chiclayo – Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/350>.
- Reyes, S. (2022). La violencia intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de un CEBA. *Revista Científica WARMI*, 2(1), 15-29. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/warmi/article/download/222/281/783>
- Rimarachin, H. y Campos, C. (2023). *Violencia familiar y conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa, Chiclayo – 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12159>
- Ruiz, C. y Valenzuela, M. (2021). *Metodología de la Investigación*. Fondo Editorial. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/view/4/5/13>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional UC. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf.
- Torres, L. Reyes, A. Ortega, P. y Garrido A. (2015). Dinámica familiar: formación de identidad e integración sociocultural. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(1), 48-55. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29242798008.pdf>
- Sekuda, A. (2022). *Agresividad en adolescentes escolarizados y su relación con el estilo de crianza parental percibido*. [Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Latinoamericana]. Repositorio Institucional UAI.

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/41416fdc-576e-4ba8-b86a-4d926c23aee5/content>.

Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46),1–22.

<https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Yugueros, A. (2014). La violencia contra las mujeres: conceptos y causas Barataria. *Revista Castellano-Manchega de ciencias sociales*, (18),147-159.

<https://www.redalyc.org/pdf/3221/322132553010.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.

Autor: Ruiz Flores, Max Hammer

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Marco Metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.</p>	<p>Variable X Violencia familiar. D1: Violencia física. D2: Violencia psicológica. D3: Violencia sexual. D4: Violencia patrimonial.</p>	<p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Diseño Descriptivo correlacional</p> <p>Población 120 estudiantes de segundo grado-</p>
<p>Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024?</p>	<p>Objetivos específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.</p>	<p>Hipótesis específicas HE1: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la agresividad física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.</p>	<p>Variable Y Conducta agresiva. D1: Agresión física. D2: Agresión verbal. D3: Ira.</p>	<p>Muestra 92 estudiantes.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos</p>
<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024?</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.</p>	<p>HE2: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión agresividad verbal en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024.</p>		<p>Cuestionario para evaluar la violencia familiar</p> <p>Cuestionario para evaluar las conductas agresivas</p>

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024?	OE3. Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024	HE3: Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión ira en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024		Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. Excel SPSSv.25
--	---	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos de variables

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA FAMILIAR

Código: _____

Fecha: _____

Edad:

11 a 13 años ()

14 a 16 años ()

17 a 18 años ()

Mas de 18 años ()

Sexo:

Femenino ()

Masculino ()

¿Con quién vives?

Solo mamá ()

Solo papá ()

Ambos ()

Otros familiares ()

¿Dónde vives?

Casa propia ()

Casa alquilada ()

Casa de un familiar ()

¿Cuántos hermanos tienes?

0 ()

1 ()

2 ()

3 o más ()

Instrucciones: A continuación, hallarás una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas

o malas, sólo interesa conocer la forma cómo tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Marca con un aspa “X” dentro del recuadro y según la alternativa que mejor describa tu opinión según las siguientes alternativas:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N°	Dimensiones/Ítems	Escala				
		N	CN	AV	CS	S
	Dimensión 1: Violencia física					
1	Hay agresiones físicas dentro de tu familia.					
2	Te agreden físicamente tus padres u otro miembro de tu familia (golpes, patadas, jalones de cabello, bofetadas)					
3	Con qué frecuencia has presenciado violencia física dentro de tu familia					
4	Tus padres maltratan físicamente a algún miembro de tu familia.					
5	Has observado situaciones en la que los miembros de tu familia se golpearon, abofetearon, empujaron o amenazaron entre sí.					
	Dimensión 2: Violencia psicológica					
6	Cuando visitas a algún familiar sientes un ambiente desagradable u hostil.					
7	Recibes críticas y humillaciones de parte de los integrantes de tu familia.					
8	Tu familia te humilla y critica delante de otras personas.					
9	Alguno de tus familiares rompe objetos cuando está molesto.					
10	Sientes que tus familiares muestran indiferencia o ignoran tus opiniones.					
11	Sientes temor por uno de tus familiares.					
12	Las amenazas de abandono o de separación de tus familiares te preocupa.					
13	Te sientes mal cuando tus familiares discuten.					
14	Los integrantes de tu familia amenazan con golpearte.					

15	Cuando uno de los integrantes de tu familia bebe alcohol se pone agresivo.					
16	Prefieres salir con tus amigos porque en casa los integrantes de tu familia se agreden o discuten.					
Dimensión 3: Violencia sexual						
17	Has sido víctima de acoso sexual por algún miembro de tu familia.					
18	Algún miembro de tu familia ha tocado alguna parte de tu cuerpo y has sentido temor.					
19	Algún miembro de tu familia te ha obligado a ver fotos o películas que tienen carácter sexual.					
20	Te sientes hostigado por algún miembro de tu familia con miradas, gestos, palabras de carácter sexual.					
21	Has sido víctima de violencia sexual por miedo, presión o chantaje con algún miembro de tu familia.					
Dimensión 4: Violencia patrimonial						
22	Algunas veces los integrantes de tu familia impiden tu ingreso a su domicilio.					
23	Los integrantes de tu familia limitan los recursos económicos y materiales necesarios para satisfacer tus necesidades.					
24	Los integrantes de tu familia cuando discuten destruyen o se apropian indebidamente de tus bienes patrimoniales.					
25	Los integrantes de tu familia evaden algunas veces el cumplimiento de las obligaciones alimentarias.					

Fuente: Adaptado de Alva y Gaviria (2022)

Ficha técnica cuestionario para evaluar la violencia familiar

Nombre original del instrumento	Cuestionario de violencia familiar
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar la violencia familiar
Autor	Alva (2022)
Objetivo:	Evaluar el nivel de violencia familiar
Procedencia	Perú
Administración	Individual / Colectiva
Duración	De 10 a 15 minutos
Muestra	92 adolescentes
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">- Violencia física- Violencia psicológica- Violencia sexual- Violencia patrimonial
Escala valorativa	<ul style="list-style-type: none">- Nunca- Casi nunca-A veces- Casi siempre- Siempre

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Código: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, hallarás una serie de preguntas con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma cómo tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Deberás contestarlas escribiendo un aspa “X” dentro del recuadro y según la alternativa que mejor describa tu opinión, según las alternativas.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
TD	D	I	A	TA

Nº	ÍTEMS	Escalas				
		TD	D	I	A	TD
	Dimensión 1: Agresión física					
1	Algunas veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	Soy bastante envidioso.					
5	Si me molestan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	Algunas veces no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	Algunas veces la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
	Dimensión 2: Agresión verbal					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces discuto con cualquiera porque me siento tan enojado, como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más normal.					

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos señalan que algunas veces discuto con ellos sin razón alguna.					
Dimensión 3: Ira						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Me irrita cuando la gente se muestra especialmente amigable.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Fuente: Adaptado de Risco (2021)

Ficha técnica del cuestionario para evaluar las conductas agresivas

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Agresión
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar las conductas agresivas
Autor	Risco (2021)
Objetivo:	Evaluación de las conductas agresivas
Procedencia	Perú
Administración	Individual / Colectiva
Duración	De 10 a 15 minutos
Muestra	92 adolescentes
Dimensiones	- Agresión física - Agresión verbal - Ira
Escala valorativa	- Totalmente en desacuerdo - En desacuerdo - Indeciso - De acuerdo - Totalmente de acuerdo

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar la violencia familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARGARITA AURORA ARISTA", PUCALLPA – 2024"
Nombre del Experto: Mg. Ninahuanca Martínez Joel Oswaldo
Nombre del Instrumento: Cuestionario para Evaluar la Violencia Familiar

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguno
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguno
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguno
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguno
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguno
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguno
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguno
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguno
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguno

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Mg. JOEL OSWALDO MARTÍNEZ
D. N.º 40190969

Nombre: Mg Ninahuanca Martínez Joel Oswaldo
No. DNI: 40190969.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARGARITA AURORA ARISTA", PUCALLPA – 2024"

Nombre del Experto: Mg. Chacaliza Uribe, Carlos Richard.


Nombre del instrumento: Cuestionario para Evaluar la Violencia Familiar

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Carlos Richard Chacaliza Uribe
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N°38613

Nombre: Mg. Chacaliza Uribe, Carlos Richard.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARGARITA AURORA ARISTA", PUCALLPA - 2024"

Nombre del Experto: Mg. Neyza Yvonne Medina Hernández

Nombre del Instrumento: Cuestionario para Evaluar la Violencia Familiar

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	-

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Lia. Neyza Yvonne
Medina Hernández
C. No. 38819
PSICÓLOGA

Nombre: Mg. Neyza Yvonne Medina Hernández

No. DNI: 70548073

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	25

Validez y confiabilidad del Cuestionario para evaluar las conductas Agresivas

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARGARITA AURORA ARISTA", PUCALLPA – 2024"
 Nombre del Experto: Mg. Ninahuanca Martínez Joel Oswaldo
 Nombre del Instrumento: Cuestionario para Evaluar las Conductas Agresivas

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguno
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguno
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguno
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguno
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguno
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguno
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguno
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguno
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguno
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguno

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Nombre: Mg Ninahuanca Martínez Joel Oswaldo
 No. DNI: 40190969.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARGARITA AURORA ARISTA", PUCALLPA - 2024"
Nombre del Experto: Mg. Chacaliza Uribe, Carlos Richard.
Nombre del Instrumento: Cuestionario para Evaluar las Conductas Agresivas

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

--



Nombre: Mg. Chacaliza Uribe, Carlos Richard.
No. DNI: 71775513

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARGARITA AURORA ARISTA", PUCALLPA - 2024"
Nombre del Experto: Mg. Neyza Yvonne Medina Hernández
Nombre del Instrumento: Cuestionario para Evaluar las Conductas Agresivas

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	-
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	-
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	-
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	-
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	-
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	-
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	-
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	-
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	-
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	-

III. OBSERVACIONES GENERALES

--


Lic. Neyza Yvonne
Medina Hernández
C.P. 39619
Psicóloga

Nombre: Mg. Neyza Yvonne Medina Hernández

No. DNI: 70548073

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	28	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	28	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	29

Anexo 4: Data de resultados

Violencia familiar

Nº	Física						Psicológica													Sexual					
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21		
1	4	5	5	5	3	22	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	46	5	3	3	4	4	19	
2	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19	
3	3	1	1	5	5	15	1	2	3	1	1	5	3	1	2	1	1	21	5	5	1	2	3	16	
4	5	4	5	5	5	24	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	51	5	5	4	5	5	24	
5	4	4	4	3	3	18	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	41	3	3	4	3	4	17	
6	3	1	1	5	5	15	2	2	3	1	1	5	3	2	2	1	1	23	5	5	2	2	3	17	
7	4	1	1	5	5	16	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	1	25	5	5	1	3	4	18	
8	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	35	2	3	4	3	3	15	
9	4	1	1	5	5	16	2	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	23	5	5	2	1	4	17	
10	4	5	5	3	5	22	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	49	5	5	5	4	4	23	
11	4	5	5	5	3	22	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	46	5	3	3	4	4	19	
12	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19	
13	3	5	5	5	5	23	5	2	3	5	4	5	3	4	2	4	5	42	5	5	5	5	3	23	
14	5	4	5	5	5	24	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	51	5	5	4	5	5	24	
15	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	45	5	5	4	4	4	22	
16	3	1	1	5	5	15	2	2	3	1	1	5	3	2	2	1	1	23	5	5	2	2	3	17	
17	4	1	1	5	5	16	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	1	25	5	5	1	3	4	18	
18	3	4	4	5	5	21	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	45	5	5	4	5	3	22	
19	4	1	1	5	5	16	2	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	23	5	5	2	1	4	17	
20	4	1	1	3	5	14	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	1	21	3	5	1	1	4	14	

21	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	35	2	3	4	3	3	15
22	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19
23	3	1	1	5	5	15	1	2	3	1	1	5	3	1	2	1	1	21	5	5	1	2	3	16
24	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	35	2	3	4	3	3	15
25	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	35	2	3	4	3	3	15
26	3	1	1	5	5	15	2	2	3	1	1	5	3	2	2	1	1	23	5	5	2	2	3	17
27	4	1	1	5	5	16	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	1	25	5	5	1	3	4	18
28	3	2	2	2	2	11	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26	2	2	2	2	3	11
29	4	1	1	5	5	16	2	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	23	5	5	2	1	4	17
30	4	1	1	3	5	14	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	1	21	3	5	1	1	4	14
31	4	5	5	5	3	22	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	46	5	3	3	4	4	19
32	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19
33	3	1	1	5	5	15	1	2	3	1	1	5	3	1	2	1	1	21	5	5	1	2	3	16
34	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	35	2	3	4	3	3	15
35	3	4	4	3	3	17	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	35	2	3	4	3	3	15
36	3	1	1	5	5	15	2	2	3	1	1	5	3	2	2	1	1	23	5	5	2	2	3	17
37	4	1	1	5	5	16	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	1	25	5	5	1	3	4	18
38	3	2	2	2	2	11	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26	2	2	2	2	3	11
39	4	1	1	5	5	16	2	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	23	5	5	2	1	4	17
40	4	1	1	3	5	14	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	1	21	3	5	1	1	4	14
41	4	5	5	5	3	22	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	46	5	3	3	4	4	19
42	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19
43	3	1	1	5	5	15	1	2	3	1	1	5	3	1	2	1	1	21	5	5	1	2	3	16
44	5	4	5	5	5	24	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	51	5	5	4	5	5	24
45	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	45	5	5	4	4	4	22

46	3	1	1	5	5	15	2	2	3	1	1	5	3	2	2	1	1	23	5	5	2	2	3	17
47	4	1	1	5	5	16	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	1	25	5	5	1	3	4	18
48	3	4	4	5	5	21	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	45	5	5	4	5	3	22
49	4	1	1	5	5	16	2	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	23	5	5	2	1	4	17
50	4	1	1	3	5	14	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	1	21	3	5	1	1	4	14
51	4	5	5	5	3	22	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	46	5	3	3	4	4	19
52	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19
53	3	1	1	5	5	15	1	2	3	1	1	5	3	1	2	1	1	21	5	5	1	2	3	16
54	5	4	5	5	5	24	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	51	5	5	4	5	5	24
55	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	45	5	5	4	4	4	22
56	3	1	1	5	5	15	2	2	3	1	1	5	3	2	2	1	1	23	5	5	2	2	3	17
57	4	1	1	5	5	16	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	1	25	5	5	1	3	4	18
58	3	4	4	5	5	21	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	45	5	5	4	5	3	22
59	4	1	1	5	5	16	2	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	23	5	5	2	1	4	17
60	4	1	1	3	5	14	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	1	21	3	5	1	1	4	14
61	4	5	5	5	3	22	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	46	5	3	3	4	4	19
62	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19
63	3	1	1	5	5	15	1	2	3	1	1	5	3	1	2	1	1	21	5	5	1	2	3	16
64	5	4	5	5	5	24	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	51	5	5	4	5	5	24
65	3	2	2	2	2	11	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26	2	2	2	2	3	11
66	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	25	2	2	2	2	3	11
67	3	2	2	2	2	11	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26	2	2	2	2	1	9
68	3	2	2	2	2	11	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26	2	2	2	2	3	11
69	4	1	1	5	5	16	2	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	23	5	5	2	1	4	17
70	4	1	1	3	5	14	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	1	21	3	5	1	1	4	14

71	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	9
72	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19
73	3	1	1	5	5	15	1	2	3	1	1	5	3	1	2	1	1	21	5	5	1	2	3	16
74	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	25	2	2	2	2	3	11
75	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	45	5	5	4	4	4	22
76	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	25	2	2	2	2	1	9
77	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	25	2	2	2	2	3	11
78	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	25	2	2	2	2	3	11
79	4	1	1	5	5	16	2	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	23	5	5	2	1	4	17
80	4	1	1	3	5	14	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	1	21	3	5	1	1	4	14
81	4	5	5	5	3	22	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	46	5	3	3	4	4	19
82	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19
83	3	1	1	5	5	15	1	2	3	1	1	5	3	1	2	1	1	21	5	5	1	2	3	16
84	5	4	5	5	5	24	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	51	5	5	4	5	5	24
85	4	4	4	5	5	22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	45	5	5	4	4	4	22
86	3	1	1	5	5	15	2	2	3	1	1	5	3	2	2	1	1	23	5	5	2	2	3	17
87	4	1	1	5	5	16	1	3	4	1	1	5	4	1	3	1	1	25	5	5	1	3	4	18
88	3	4	4	5	5	21	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	45	5	5	4	5	3	22
89	4	1	1	5	5	16	2	1	4	1	1	5	4	2	1	1	1	23	5	5	2	1	4	17
90	4	1	1	3	5	14	1	1	4	1	1	5	4	1	1	1	1	21	3	5	1	1	4	14
91	4	5	5	5	3	22	3	4	4	5	5	3	5	3	4	5	5	46	5	3	3	4	4	19
92	4	3	4	5	5	21	3	2	4	3	4	5	4	3	2	3	4	37	5	5	3	2	4	19

Conductas agresivas

Nº	Física										Verbal										Ira										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25	2	3	3	3	3	2	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	25	2	2	3	3	3	2	1	3	22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	31
3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	23	2	2	1	3	3	2	1	3	20	3	3	3	3	2	1	2	1	3	3	3	27
4	2	3	2	2	1	3	3	2	3	21	3	2	3	1	3	3	3	2	23	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	28
5	2	3	3	2	3	1	3	3	2	22	3	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	32
6	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24	3	2	3	3	3	2	3	2	24	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	27
7	3	2	3	2	3	3	3	2	3	24	2	2	2	2	2	3	2	3	21	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	24
8	2	3	2	2	2	2	2	2	3	20	3	3	2	3	3	2	3	2	24	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	28
9	2	3	3	3	2	3	3	1	2	22	3	2	2	1	3	3	3	2	22	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	25
10	4	5	5	5	3	5	3	4	3	37	2	3	4	5	5	5	3	5	35	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	3	43
11	4	3	4	5	5	4	3	2	3	33	2	2	4	3	4	5	5	4	32	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	1	37
12	3	1	1	5	5	3	1	2	3	24	2	2	3	1	1	5	5	3	23	3	1	1	5	5	3	1	2	3	3	3	30
13	5	4	5	5	5	5	4	5	3	41	3	2	5	4	5	5	5	4	38	5	4	5	5	5	5	4	5	1	3	1	43
14	4	4	4	5	5	4	4	4	3	37	2	3	4	4	4	5	5	4	35	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	43
15	3	1	1	5	5	3	2	2	3	25	2	3	3	1	1	5	5	3	25	3	1	1	5	5	3	2	2	3	3	3	31
16	4	1	1	5	5	4	1	3	3	27	2	2	4	1	1	5	5	4	25	4	1	1	5	5	4	1	3	3	3	3	33
17	3	4	4	5	5	3	4	5	3	36	3	2	3	4	4	5	5	3	33	3	4	4	5	5	3	4	5	3	3	3	42
18	4	1	1	5	5	4	2	1	3	26	2	2	4	1	1	5	5	4	26	4	1	1	5	5	4	2	1	3	3	3	32
19	4	1	1	3	5	4	1	1	3	23	2	3	4	1	1	3	5	4	24	4	1	1	3	5	4	1	1	3	3	3	29
20	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	2	3	3	3	3	2	3	1	23	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	30

21	2	3	2	3	3	3	3	3	3	25	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	30
22	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	3	2	3	2	1	2	2	3	2	20	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	24			
23	2	3	3	2	3	2	3	2	1	21	3	2	3	2	3	2	2	3	22	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	27				
24	2	3	3	2	3	2	3	2	3	23	3	2	3	2	1	2	2	3	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	27			
25	2	3	3	2	3	2	3	3	3	24	3	3	2	1	3	2	3	3	2	22	2	2	3	3	1	2	3	2	1	3	2	24			
26	1	1	1	1	2	1	1	3	1	12	3	1	3	1	3	2	3	3	2	21	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	2	26			
27	3	1	3	1	3	1	3	1	1	17	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	18		
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	2	2	2	2	2	15	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	21		
29	1	1	1	1	2	1	2	3	1	13	3	3	2	3	3	2	2	3	2	23	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	26			
30	3	1	3	3	2	3	3	2	3	23	2	3	3	3	3	3	2	3	2	24	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	27			
31	2	3	2	3	3	3	3	1	2	22	3	3	3	3	3	2	2	3	2	24	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	28			
32	1	2	3	3	3	3	3	1	1	20	1	1	2	1	1	2	2	2	2	14	2	2	3	3	1	2	1	2	1	1	2	20			
33	3	3	3	3	2	3	2	2	2	23	2	2	2	1	3	3	3	3	2	21	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	26		
34	3	3	3	2	2	3	3	3	2	24	3	3	2	3	2	2	3	2	2	22	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	27			
35	1	3	1	3	2	3	2	3	3	21	2	3	3	3	2	2	2	2	3	22	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	29		
36	3	1	2	3	3	3	2	1	1	19	2	1	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	2	24			
37	1	1	2	1	3	2	2	2	3	17	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30			
38	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	3	3	3	1	2	1	1	1	18	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	24			
39	3	2	3	3	3	3	1	2	3	23	2	3	3	3	3	3	2	3	2	24	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	27			
40	2	3	2	3	3	3	3	3	2	24	2	2	2	2	2	1	1	1	2	15	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	20			
41	4	5	5	5	3	5	3	4	3	37	3	2	4	5	5	5	3	5	3	35	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	4	44			
42	4	3	4	5	5	4	3	2	3	33	2	2	4	3	4	5	5	4	3	32	3	4	3	4	5	5	4	3	2	3	4	40			
43	3	1	1	5	5	3	1	2	3	24	3	1	3	1	1	5	5	3	1	23	3	3	1	1	5	5	3	1	2	2	3	29			
44	5	4	5	5	5	5	4	5	3	41	2	2	5	4	5	5	5	5	4	37	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5	49			
45	4	4	4	5	5	4	4	4	2	36	1	2	4	4	4	5	5	4	4	33	2	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	42			

46	3	1	1	5	5	3	2	2	3	25	3	2	3	1	1	5	5	3	2	25	3	3	1	1	5	5	3	2	2	3	3	31
47	4	1	1	5	5	4	1	3	2	26	2	3	4	1	1	5	5	4	1	26	3	4	1	1	5	5	4	1	3	3	4	34
48	3	4	4	5	5	3	4	5	3	36	2	3	3	4	4	5	5	3	4	33	2	3	4	4	5	5	3	4	5	2	3	40
49	4	1	1	5	5	4	2	1	3	26	3	3	4	1	1	5	5	4	2	28	2	4	1	1	5	5	4	2	1	2	4	31
50	4	1	1	3	5	4	1	1	3	23	2	3	4	1	1	3	5	4	1	24	2	4	1	1	3	5	4	1	1	3	4	29
51	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	2	2	3	3	3	3	2	3	3	24	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	28
52	2	3	2	2	3	3	3	2	3	23	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30
53	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30
54	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30
55	2	3	3	2	3	3	3	2	3	24	2	3	3	3	3	2	3	2	24	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	27
56	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	2	2	3	3	3	3	2	3	3	24	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	28
57	2	3	2	2	3	3	3	2	2	22	3	2	3	2	3	3	3	3	3	25	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	28
58	2	2	3	2	3	2	3	3	3	23	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	30
59	3	3	3	3	3	2	3	2	3	25	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30
60	2	3	3	2	3	3	3	3	3	25	3	2	3	3	2	3	3	3	2	24	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	31
61	3	3	3	2	3	3	2	2	3	24	2	2	3	3	3	3	2	3	3	24	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	28
62	2	3	2	2	3	3	3	2	3	23	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	30
63	2	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	3	2	2	3	3	3	3	2	24	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	26
64	3	2	3	3	2	2	3	2	3	23	2	2	2	3	1	3	3	3	2	21	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	25
65	2	3	2	2	2	3	3	3	3	23	3	1	2	2	2	1	3	3	2	19	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	24
66	3	3	3	3	2	2	2	3	2	23	3	3	2	2	1	1	3	3	2	20	2	1	3	3	1	2	3	2	2	1	1	21
67	1	2	1	3	2	2	1	2	1	15	3	3	3	2	3	1	1	3	1	20	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	1	23
68	2	1	1	1	1	2	1	2	3	14	2	3	3	1	2	3	3	3	3	23	3	1	2	1	1	1	3	3	1	2	3	21
69	2	3	2	3	3	1	2	3	3	22	2	3	1	2	2	1	1	1	2	15	2	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	20
70	1	1	2	1	1	2	2	2	1	13	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	3	26

71	2	1	1	2	3	1	1	2	1	14	1	2	3	3	3	3	2	3	3	23	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	24
72	2	3	2	2	3	3	3	1	1	20	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	13
73	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	3	3	1	1	1	2	3	16	3	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	20
74	3	3	3	2	3	3	3	3	2	25	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	25
75	1	3	3	3	1	1	2	2	3	19	2	3	3	3	3	3	3	3	2	25	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	29	
76	2	3	2	3	3	3	3	1	1	21	1	1	2	3	3	2	3	2	1	18	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	18
77	1	1	1	1	2	3	3	2	2	16	2	2	3	3	3	2	3	2	1	21	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	25
78	2	2	2	2	3	3	3	2	1	20	1	1	1	1	1	1	2	1	3	12	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
79	2	1	1	1	1	1	1	2	3	13	2	3	3	3	3	3	2	3	2	24	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	27	
80	2	3	2	3	3	3	3	2	3	24	1	3	1	3	3	3	2	3	3	22	3	3	3	2	1	1	3	1	3	3	26	
81	4	5	5	5	3	5	3	4	3	37	3	4	5	5	5	3	5	3	4	37	3	4	5	5	5	3	5	3	4	3	3	43
82	4	3	4	5	5	4	3	2	3	33	3	4	3	4	5	5	4	3	2	33	2	4	3	4	5	5	4	3	2	3	3	38
83	3	1	1	5	5	3	1	2	3	24	2	3	1	1	5	5	3	1	2	23	3	3	1	1	5	5	3	1	2	3	3	30
84	5	4	5	5	5	5	4	5	3	41	3	5	4	5	5	5	5	4	5	41	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	47
85	4	4	4	5	5	4	4	4	3	37	2	4	4	4	5	5	4	4	4	36	3	4	4	4	5	5	4	4	4	2	3	42
86	3	1	1	5	5	3	2	2	3	25	2	3	1	1	5	5	3	2	2	24	2	3	1	1	5	5	3	2	2	3	3	30
87	4	1	1	5	5	4	1	3	2	26	3	4	1	1	5	5	4	1	3	27	2	4	1	1	5	5	4	1	3	1	1	28
88	3	4	4	5	5	3	4	5	3	36	3	3	4	4	5	5	3	4	5	36	3	3	4	4	5	5	3	4	5	3	2	41
89	4	1	1	5	5	4	2	1	3	26	2	4	1	1	5	5	4	2	1	25	1	4	1	1	5	5	4	2	1	3	2	29
90	4	1	1	3	5	4	1	1	3	23	3	4	1	1	3	5	4	1	1	23	3	4	1	1	3	5	4	1	1	3	3	29
91	2	3	3	2	3	3	3	3	3	25	3	1	2	2	2	3	3	3	2	21	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	27
92	3	3	3	1	2	2	2	2	3	21	2	2	3	3	3	3	2	3	3	24	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	28

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Autónoma de Ica
Responsable : Flores, Max Hammer
Psicología Estudiantes del programa académico de

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 25 ítems y otro de 29, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “Cuestionario para evaluar la violencia familiar” y “Cuestionario para evaluar las conductas agresivas”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 15 minutos

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma.....

Apellidos y nombres.....

DNI.....

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Margarita Aurora Arista”, Pucallpa – 2024”; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 17 de setiembre del 2024

OFICIO N°831-2024-UAI-FCS
MG. EDUARDO ADRIAN QUISPE GOMEZ
Director
IE. MARGARITA AURORA ARISTA
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio. Este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestro estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. El estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que el estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación del estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marlani Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



IE. MARGARITA AURORA ARISTA
SUS DIRECTORA
C.M. N° 1000117-982

24/09/2024
1.00 p.m.

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha | Ica
☎ 056 2691176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, **RUIZ FLORES, Max Hammer** identificada con código N° **0046499318**, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARGARITA AURORA ARISTA, PUCALLPA – 2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar al estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 17 de setiembre del 2024




Dra. **Susana Marleni Atuncar Deza**
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°- 64004- "MAAA"
COD. MODULAR – PRIMARIA: 0271189 – SECUNDARIA: 1122381



RUC 20393142317

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”.

Pucallpa, 25 de septiembre de 2024.

Oficio N° 148-2024-D.I.E. N° 64004 - "M.A.A.A"

Señora: Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud- Universidad Autónoma de Ica

Presente.-

Asunto: Autoriza al estudiante realizar el Recojo de Información y Aplicar el Instrumento de Investigación a nuestros estudiantes de la I.E. Nivel Secundaria.

Ref. : Carta de Presentación – UAI.FCS

Por el presente documento AUTORIZO a RUIZ FLORES, Max Hammer, identificado con DNI. N°. 0046499318, estudiante de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA del Programa Académico de Psicología, para realizar el recojo de Información y Aplicar el Instrumento de Investigación para su tesis denominada "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA en estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E. "MARGARITA A. AGUILAR ARISTA".

La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Permitiendo la recopilación de información a través de documentos, de entrevistas y otros.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente,

DIE/EAQG
RACED.
Cc





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64004
"MARGARITA A. AGUILAR ARISTA"
COD. MODULAR: PRIMARIA 0271189 – SECUNDARIA 1122381



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

CONSTANCIA

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°-64004 -
"MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA"

HACE CONSTAR:

Que; RUIZ FLORES, MAX HAMMER, Identificado con DNI. N°- 46499318 estudiante del Programa Académico de Psicología de la UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA realizó el recojo de información y Aplicar el Instrumento de investigación para su tesis denominada "VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTA AGRESIVA" de los estudiantes del Nivel Secundaria de esta Institución Educativa "MARGARITA AURORA AGUILAR ARISTA"

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Pucallpa, 25 de setiembre del 2024.



Dirección: Jr. Amazonas / Oscar R. Benavides - Pucallpa – Perú - Telf. 061-628272

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Aplicación del instrumento en el salón de clases



Distribución del instrumento



Explicación del instrumento



Agradecimiento por la aplicación del instrumento



Aplicación del instrumento



Coordinación posterior a la aplicación

Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

12. MAX HAMMER RUIZ FLORES.docx

RECuento DE PALABRAS

21026 Words

RECuento DE CARACTERES

96252 Characters

RECuento DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.0MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 12, 2024 9:36 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 12, 2024 9:37 AM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	10%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	6%
3	hdl.handle.net Internet	<1%
4	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-06-11 Submitted works	<1%
7	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%
8	City University of New York System on 2023-06-03 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

- | | | |
|----|---|-----|
| 9 | Elmer Jehovani Portillo Sorto. "Violencia de pareja contra la mujer y su...
Crossref | <1% |
| 10 | Universidad Cesar Vallejo on 2022-06-21
Submitted works | <1% |
| 11 | Alencastre Nin, Ciro Antuan Cortez Nunez del Prado, Ramiro Renzo De ...
Publication | <1% |
| 12 | Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21
Submitted works | <1% |
| 13 | Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-12
Submitted works | <1% |
| 14 | Universidad Privada del Norte on 2024-04-13
Submitted works | <1% |
| 15 | Universidad Andina del Cusco on 2024-02-21
Submitted works | <1% |
| 16 | "Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ...
Crossref | <1% |
| 17 | Universidad Peruana Los Andes on 2021-02-09
Submitted works | <1% |
| 18 | Jenny Alexandra Pino Vela, Yonder Antonio Guanuchi Malla, César Edu...
Crossref | <1% |
| 19 | Florida Community College at Jacksonville on 2024-10-19
Submitted works | <1% |
| 20 | Munarriz, Evelyne Margot Grandez. "El Proceso Sintáctico-semántico d...
Publication | <1% |

21

Universidad Privada del Norte on 2023-07-08

Submitted works

<1%