



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA DISRUPTIVA EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL MERCEDES INDACOCHEA,
HUACHO – 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

ISABEL MARGARITA BUSTÍOS CAM

MIRIAM JANETH TELLO EUSEBIO

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO

CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 16 de Octubre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: Isabel Margarita Bustíos Cam con DNI N°41677084 y Miriam Janeth Tello Eusebio, con DNI N°44473397 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, han cumplido con presentar su tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MERCEDES INDACOCHEA, HUACHO – 2024" con mención

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA



DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACION

Isabel Margarita Bustos Cam, identificada con DNI N° 41677084 y Miriam Janeth Tello Eusebio, identificada con DNI N° 44473397, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024", declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría,
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, las investigadoras no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 21 de noviembre del 2024.



Isabel Margarita Bustos Cam
DNI: 41677084



Miriam Janeth Tello Eusebio
DNI: 44473397

CERTIFICACION A LA VUELTA

DEDICATORIA

A mis querido hijos, Eduardo y Anjely, que son el motor de mi vida. Su amor y su incondicional apoyo, me han impulsado a seguir adelante en cada paso de este camino. A todas las personas que, de una u otra manera, creyeron en mi capacidad y me respaldaron en este proceso.

Isabel

A mi querida hija, Luciana, cuya sonrisa ilumina mis días y es la razón de todo mi esfuerzo.

A mi madre, Betty, por ser siempre mi guía, su apoyo incondicional, ha sido fundamental en cada paso que he dado.

A mis hermanas, Daysi y Beatriz, por todo su cariño y ánimo, inspirándome siempre a seguir adelante.

Miriam

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestra guía en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas, dándonos la fuerza necesaria para alcanzar todas nuestras metas.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez y a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Mg. Susana Marleny Atuncar Deza, por darnos la oportunidad de culminar esta etapa de estudios en su prestigiosa casa de estudios y brindarnos el apoyo necesario a todos los estudiantes del programa de titulación.

A la asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su sabiduría, apoyo, motivación y guía constante para la elaboración y terminación de nuestro estudio.

Al director de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Lic. Rurush Gloria, Victoriano Lucio, por brindarnos todas las facilidades para poder realizar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, también a los docentes por darnos su tiempo y disposición, al igual que a los padres familia por permitir la evaluación a sus menores hijos.

Las autoras.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

La metodología de la investigación fue de enfoque cuantitativo, tipología básica, de corte transversal, con diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población fue de 249 y la muestra quedó constituida por 151 estudiantes de Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”; la técnica empleada fue la psicometría y la encuesta; para la recolección de información se utilizaron, la escala para evaluar estilos de crianza y la escala para evaluar conductas disruptivas. Los resultados obtenidos, refirieron que, en los estilos de crianza, el 46,4% presento un estilo autoritario, el 45,7% presento un estilo negligente, el 5,3% presento un estilo permisivo, el 2,0% presento un estilo autoritativo y el 0,7% presento un estilo mixto; en cuanto a las conductas disruptivas, el 79,5% presentaba un nivel alto, el 19,2% presentaba un nivel regular y el 1,3% presentaba un nivel bajo.

Concluyendo que, no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024; habiendo obtenido un nivel de significancia $\text{Sig.} = 0,293$, es así que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras claves: Crianza, familia, conducta, desarrollo integral y educación emocional.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and disruptive behavior in elementary school students of the State Educational Institution "Mercedes Indacochea", Huacho - 2024.

The research methodology was quantitative, basic typology, cross-sectional, non-experimental, descriptive-correlational design. The population was 249 and the sample consisted of 151 students of the State Educational Institution "Mercedes Indacochea"; the technique used was psychometrics and the survey; the scale to evaluate parenting styles and the scale to evaluate disruptive behaviors were used to collect information. The results obtained showed that, in the parenting styles, 46,4% showed an authoritarian style, 45,7% showed a negligent style, 5,3% showed a permissive style, 2,0% showed an authoritative style and 0,7% showed a mixed style; as for disruptive behaviors, 79,5% showed a high level, 19,2% showed a regular level and 1,3% showed a low level.

In conclusion, there is no significant relationship between parenting styles and disruptive behavior in elementary school students of the State Educational Institution "Mercedes Indacochea", Huacho - 2024; having obtained a significance level $\text{Sig.} = 0,293$, thus, the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: Parenting, family, behavior, integral development and emotional education.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos específicos	17
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	19
III. MARCO TEÓRICO	21
3.1. Antecedentes	21
3.2. Bases teóricas	25
3.3. Marco conceptual	36
IV. METODOLOGÍA	39
4.1. Tipo y Nivel de investigación	39
4.2. Diseño de la Investigación	39
4.3. Hipótesis general y específicas	40
4.4. Identificación de las variables	41
4.5. Matriz de operacionalización de variables	42
4.6. Población – Muestra	44
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	45
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
V. RESULTADOS	49

5.1. Presentación de Resultados	49
5.2. Interpretación de Resultados	59
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	61
6.1. Análisis inferencial	61
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
7.1. Comparación de resultados	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	83
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	90
Anexo 4: Data de resultados	98
Anexo 5: Consentimiento informado	112
Anexo 6: Documentos administrativos	114
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	117
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	120

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	49
Tabla 2 Estilos de crianza en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	50
Tabla 3 Tipos de estilos de crianza en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	51
Tabla 4 Compromiso en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	52
Tabla 5 Control conductual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	53
Tabla 6 Autonomía psicológica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	54
Tabla 7 Conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	55
Tabla 8 Desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	56
Tabla 9 Incumplimiento de las tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	57
Tabla 10 Alteración en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.	58
Tabla 11 Prueba de normalidad.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados estilos de crianza.	50
Figura 2	Resultados tipos de estilos de crianza.	51
Figura 3	Resultados de la dimensión compromiso.	52
Figura 4	Resultados de la dimensión control conductual.	53
Figura 5	Resultados de la dimensión autonomía psicológica.	54
Figura 6	Resultados conductas disruptivas.	55
Figura 7	Resultados de la dimensión desacato al profesor.	56
Figura 8	Resultados de la dimensión Incumplimiento de las tareas.	57
Figura 9	Resultados de la dimensión alteración en el aula.	58

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el papel que juega la crianza en los niños es fundamental para el desarrollo de su personalidad y la manera como se comportan, donde los estilos de crianza influyen de manera significativa en su conducta, incluyendo la presencia de conductas disruptivas, las cuales se van a reflejar dentro y fuera del salón de clase, lo que creara dificultades y desafíos en su proceso de preparación. A nivel escolar es importante entender como los diferentes estilos de crianza, pueden tener un impacto significativo en la conducta de los estudiantes de primaria.

Los estilos de crianza se efectúan a partir de criterios propios que cada familia tiene y van a disponer de elementos determinantes orientados en actitudes y formas de cómo los padres tienen concepción del mundo y la educación (Comellas, 2016).

Por otra parte, la conducta disruptiva, son comportamientos inapropiados que ocurren dentro del aula, los cuales van a retrasar e impedir el proceso de enseñanza y aprendizaje, por ende, no permitirán afianzar los conocimientos debidos, ya que estas conductas afectarán la tranquilidad y los métodos de estudios empleados por los docentes (Santos, 2015).

Por lo tanto, es importante el abordaje de los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes de primaria, ya que permitirá una mejor comprensión, donde los estudiantes serán capaces de reconocer el error y podrán modificar dicha conducta, forjando relaciones empáticas, donde entiendan lo importante que es el respeto y una convivencia con valores, en cualquier ámbito de su vida.

Por consiguiente, el objetivo de la investigación fue, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en

estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024. Para esta investigación la metodología que se utilizó, fue del tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental.

La investigación, estuvo estructurada por 7 capítulos que son descritos a continuación:

Capítulo I. En este primer punto, se encuentra la introducción, donde se explicó de manera breve acerca de los estilos de crianza y la conducta disruptiva.

Capítulo II. En este segundo punto, se encontró el planteamiento del problema, dentro de este capítulo se abordó la descripción del problema, donde se propuso la pregunta de la investigación general, al igual que las preguntas específicas, el objetivo general y específicos, finalizando con la justificación, importancia y alcances y limitaciones del estudio.

Capítulo III. En este tercer punto, se halló el marco teórico, donde se describieron los antecedentes de diferentes autores en los ámbitos: Internacionales, nacionales y regionales, también se explicó las bases teóricas y el marco conceptual de las variables de la investigación.

Capítulo IV. En el siguiente punto, se localizó la metodología, donde se especificó el tipo, nivel y diseño de la investigación, también se encontraron las hipótesis tanto la general, como las específicas, se pudo identificar a ambas variables de estudio con sus respectivas dimensiones, al igual que la matriz de operacionalización de variables, se precisó la población y la muestra del estudio, finalmente se encontraron las técnicas e instrumentos de recolección de información y las técnicas del análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V. En este quinto punto, se hizo la presentación de e interpretación de los resultados del estudio.

Capítulo VI. En este penúltimo capítulo, se localizó el análisis inferencial de la investigación.

Capítulo VII. Finalmente, en este último capítulo, se encontró la comparación de los resultados, las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos del estudio.

Las autoras.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La creciente preocupación de la población educativa respecto a la incidencia de comportamientos disruptivos en el rendimiento a nivel académico y del ámbito de convivencia escolar, se relaciona con los estilos de crianza donde los padres influyen de manera significativa en su conducta. Aquellos que viven bajo una crianza autoritaria o negligente, tienden a presentar mayores problemas conductuales, donde estos comportamientos disruptivos suelen manifestarse en forma de agresividad, falta de atención en clase, desobediencia, lo que dificultara su proceso de aprendizaje y afectara el clima escolar donde se desenvuelve.

En el contexto internacional, en Colombia, Jiménez (2023), en su investigación realizada en una Institución Educativa Pública de Roldanillo-Valle sobre estilos de crianza, donde evidencio que un 4% presentó un estilo autoritario y un 3% de estilo permisivo, lo cual traerá como consecuencia, una baja autoestima, falta de confianza, falta de autonomía, problemas de autocontrol e inseguridad. Por otra parte, en España, Corral y Gómez (2021), en su estudio realizado en un colegio público de la provincia de Sevilla, acerca del comportamiento disruptivo, evidencio que el 44% presentan alta frecuencia de conductas graves, como consecuencia tendrán dificultades para establecer relaciones positivas en el aula, lo que afectara su autoestima, haciendo que se sientan menos valorados.

En el contexto nacional, en Cusco, Palma (2022), en su investigación realizada en la Institución Educativa María de la Merced, acerca de los estilos de crianza, encontró que el 31,7% presento un estilo de crianza inadecuado, como consecuencia tendrán problemas

en su comportamiento, al igual que dificultades académicas, lo que puede afectar negativamente su rendimiento

académico. Por otra parte, en Sullana, Purizaca (2023), en un estudio sobre conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar, reveló que el 90,5% presentó un nivel alto, como consecuencia de conflictos constantes y dificultades para establecer y mantener relaciones sanas con sus compañeros de clase.

En el contexto regional, en San Juan de Miraflores, Pastor (2023), realizó una investigación acerca de la percepción de los estilos de crianza en escolares de la Institución Educativa N° 7036 Inca Pachacútec, donde evidenció un nivel alto en el estilo negligente con respecto al padre en un 8,3% y con respecto a la madre un 7,7%, como consecuencia pueden desarrollar problemas de conducta, emocionales y de salud, ya que la negligencia de los padres puede afectar la salud física y emocional, al no recibir los cuidados y la protección necesaria que los niños necesitan. Por otro lado, en Villa el Salvador, Retes (2021), en su estudio realizado acerca de las conductas disruptivas en escolares del Centro Educativo N° 6080 Rosa de América, reflejó que el 12,5%, se ubica en un nivel de desviación severa, como consecuencia tienen dificultades para relacionarse con los demás, riesgo de autolesionarse, ansiedad o depresión.

En el contexto local, en la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, se ha podido observar, la falta de límites, falta de atención y afecto por parte de los padres, por lo que se cree que existe un inadecuado estilo de crianza; por otra parte, se percibe un mal comportamiento, como son las interrupciones en clase, no respetar su turno y la desobediencia, lo cual llevará a pensar que están

desarrollando conductas disruptivas. Frente a esta situación surge la necesidad de realizar la presente investigación.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el incumplimiento de las tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la alteración en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024?

2.4. Objetivo general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024.

Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el incumplimiento de las tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024.

OE3. Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y la alteración en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024.

2.5. **Justificación e importancia**

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: A nivel teórico, esta investigación permitió profundizar e incrementar más conocimiento acerca de la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes de primaria, donde las bases de esta investigación son las diferentes teorías que sustentan las variables de estudio, las cuales dieron una mayor visión sobre los resultados obtenidos.

Justificación práctica: A nivel práctico existió la necesidad de una mejora en los estilos de crianza y una modificación de las conductas disruptivas de los estudiantes de primaria de esta institución, ya que preocupaba a los padres de familia y afectaba sus actividades educativas. Los resultados de este estudio promovieron un desarrollo emocional y conductual saludable, implementando programas para estimular la buena conducta de los estudiantes dentro y fuera del aula, donde el docente podrá desarrollar actividades que fortalezcan y promuevan sus habilidades socioemocionales.

Justificación metodológica: Esta investigación empleó una metodología científica, que siguió un enfoque cuantitativo, que permitió recopilar información objetiva y cuantificable acerca de los estilos de

crianza de los estudiantes, al igual que la presencia de conductas disruptivas en su entorno, para lo cual se empleó instrumentos adaptados, los cuales proporcionaron datos que fueron analizados estadísticamente, donde ayudaron a identificar posibles patrones entre ambas variables, siendo un aporte a futuras investigaciones.

Justificación psicológica: Desde el plano psicológico, se observó que el modo como los padres tratan a sus hijos, influye de manera directa su comportamiento y en el desarrollo emocional de los mismos, también se observó que la conducta disruptiva en los estudiantes de primaria, se relacionó con problemas a nivel emocional, como una baja autoestima, síntomas de ansiedad y depresión, lo que pueden ser consecuencias de un estilo de crianza inadecuado. Por eso es necesario brindar apoyo psicológico, para ayudarles a tener un mejor comportamiento y una buena gestión de sus emociones.

Importancia

En el presente estudio fue importante destacar como los estilos de crianza tienen una huella directa en el desarrollo conductual y emocional de los estudiantes, donde los que han sido criados bajo el estilo de crianza negligente o autoritario, mostraron conductas disruptivas como desobediencia, agresividad y problemas de conducta en la institución educativa, el abordaje de este tipo de problema en el ámbito educativo contribuyó al bienestar y desarrollo integral de los niños.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Los alcances considerados, fueron los siguientes:

Alcance social: La población participante fueron los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea.

Alcance geográfico: El estudio se realizó en la Institución Educativa Estatal N°20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, ubicada en Av. Mercedes Indacochea N°657, situada en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, departamento de Lima.

Alcance temporal: El estudio fue desarrollado durante el año 2024.

Alcance metodológico: El estudio se realizó con una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo correlacional, determinando la relación existente entre ambas variables de estudio.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones se encontró las siguientes:

-Una limitación fue, la escasa información disponible en el ámbito internacional, lo que llevo más tiempo en la búsqueda de la información que se necesitaba para el estudio.

-Otra limitación fue la dificultad que se tuvo para poder ubicar a profesionales expertos con maestrías y doctorados para la validación de los instrumentos.

-También se tuvo limitación al momento de la recepción de los consentimientos informados por parte de los padres de familia, por motivo de que algunos padres se tomaron el tiempo para analizar la explicación que se les dio sobre la importancia de que sus niños participen en el estudio y el beneficio que traería para ellos, finalmente los padres aceptaron dar el permiso solicitado.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Pastor (2020), con su tesis titulada: Estudio sobre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas y las causas en un contexto de aula. Su objetivo principal fue conocer y analizar la relación entre el nivel de inteligencia emocional y el número de conductas disruptivas y sus correspondientes de un colegio de la Comunidad Valenciana; se ha utilizado una metodología mixta de tipo explicativo secuencial; su población muestral fue de 50 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de inteligencia emocional rasgo y un Cuestionario ad hoc sobre las conductas disruptivas y las causas que originan los mismos. Los resultados obtenidos evidencian que el 58% de estudiantes no presentan conductas disruptivas, mientras que el 42% si las presenta. Se concluye que a mayor grado de inteligencia emocional menor número de conductas disruptivas y a menor número de conductas disruptivas mayor nivel de inteligencia emocional.

Loyo y Alarcón (2023), con su tesis titulada: Comportamiento agresivo y estilos de crianzas en familia de niños y niñas de una institución educativa en Riohacha. Su investigación tuvo por objetivo describir los comportamientos agresivos generados por los estilos de crianza en familias; el estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, un método descriptivo y correlacional; su población muestral fue de 53 estudiantes y sus padres de familia; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario PSDQ para los padres y rejilla de observación para el registro de conductas agresivas en los estudiantes. En los resultados se pudo observar que, en los estilos de crianza, el estilo autoritativo tiene un 50%, el estilo autoritario un 48% y el estilo permisivo un 2%. Se concluye que el estilo de crianza autoritario tuvo correlación negativa baja significativa con los dos tipos de conductas agresivas, para la física

($Rho = -.362$, $p < .01$), así como conducta agresiva verbal ($Rho = -.363$, $p < .01$).

López (2023), con su tesis titulada: Caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos de una Institución Educativa de Riohacha. El objetivo principal de su investigación fue describir los estilos de crianza de las familias de niños y niñas que presentan comportamientos disruptivos; el estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, un método descriptivo; su población muestral fue de 49 estudiantes y sus padres de familia; los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario PSDQ para los padres y rejilla de observación para el registro de conductas agresivas en los estudiantes. En los resultados se evidencio que, en los estilos de crianza, el estilo autoritativo tiene un 63%, el estilo autoritario un 33% y el estilo permisivo un 4%. Se concluye, que existe predominancia en la implementación del estilo de crianza autoritativo, seguido del autoritario y el permisivo; en cuanto a las conductas agresivas se evidencia que existe una similitud en los tipos de conductas agresivas físicas y verbales del grado quinto.

Antecedentes nacionales

Redondez (2021), con su tesis titulada: Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Huaccana - Apurímac, 2021. Su investigación tuvo por objetivo establecer la relación que existe entre estilos de crianza y autoestima en estudiantes; la metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional, no experimental descriptivo correlacional simple; la población muestral estuvo conformada por 40 estudiantes; los instrumentos empleados fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y el Inventario de la autoestima de Coopersmith. En los resultados obtenidos se puede

observar que el estilo autoritativo ocurre en un 32%, el autoritario en un 30%, el negligente en un 23%, el permisivo en un 5% y el mixto en un 10%. Se concluyó que los estilos de crianza y la autoestima se encuentran relacionados, por lo que sí existe baja autoestima es debido a que el niño está siendo maltratado o criado en un ambiente hostil y dañino, cuyos problemas están trascendiendo en el aula.

Torres (2022), con su tesis titulada: Estilo de crianza y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022. El objetivo de su estudio fue establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el aprendizaje autónomo en estudiantes; su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño correlacional; la población muestral estuvo conformada por 120 estudiantes; los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de estilos de crianza y el Cuestionario de aprendizaje autónomo. Los resultados observaron que en la variable estilo de crianza el 54% la ubicaron en el rango bueno, el 34% en el rango normal y el 12% en el rango malo. Se concluye que existe una relación entre las variables con un $Rho = 0.731$ afirmando la existencia de una correlación significativa (buena y positiva) entre ambas variables, según las respuestas brindadas por los estudiantes.

Vásquez (2023), con su tesis titulada: Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el distrito de Pátapo, Chiclayo. El objetivo de su investigación fue conocer cómo se relaciona la conducta disruptiva y el aprendizaje significativo en un grupo de estudiantes; el estudio tuvo un diseño no experimental y correlacional, de corte transversal; con una población de 150 niños y una muestra de 108 estudiantes; se utilizó el Cuestionario conductas disruptivas de Salinas (2020) y el Cuestionario de aprendizaje significativo de Ocaña (2017). Los resultados indican

que las conductas disruptivas de los estudiantes se ubican en el nivel bajo con el 46,3%, en el nivel regular con el 43,52% y con el 10,91% están en el nivel alto. Se concluye que existe una correlación inversa entre dichas variables.

Antecedentes regionales

Santillán (2021), con su tesis titulada: Estilos de crianza y empatía en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Teniente Coronel Alfredo Bonifaz, Rímac, 2021; su investigación tuvo como objetivos determinar la relación existente entre el estilo de crianza autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector con la empatía; su estudio fue de tipo básico, de diseño no experimental y de nivel descriptivo correlacional; su población muestral fue de 88 estudiantes; se utilizó la Escala de estilos de crianza familiar ECF-29 y la Escala básica de empatía (BES). En los resultados se obtuvo que el 19,32% de los estudiantes pertenece a un estilo de crianza autoritario, el 62,50 % al estilo democrático, el 10,23% al estilo indulgente y el 7,95% al estilo sobreprotector. Se concluyó que existe una relación significativa moderada entre el estilo de crianza democrático y la empatía, de igual manera se encontró que no existe una relación significativa entre los estilos autoritario, indulgente y sobreprotector con la empatía.

Castañeda (2021), con su tesis titulada: Estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria en un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020. Su objetivo principal fue determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad; la metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y el tipo de estudio fue descriptivo, correlacional y explicativo, de diseño no experimental de corte transversal; su población muestral fue de 174 escolares; se utilizaron como instrumentos, el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry y la escala para hallar estilos de crianza de Steinberg. En los

resultados se observa que mayormente presentan los escolares en el estilo de crianza autoritativo un 61,5%, un negligente 6,3%, un autoritario un 6,3%, un permisivo con un 8,0% y un mixto con un 17,8%. Se concluye que existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad, encontrándose mayor agresividad en el estilo negligente y menor en el estilo autoritativo.

Valverde (2022), con su tesis titulada: Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de 3° a 5° grado de primaria de una Institución Educativa de la Victoria. Su investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre clima social escolar y conductas disruptivas; la metodología utilizada fue cuantitativa, transeccional, no experimental y de alcance correlacional; su población muestral fue de 220; los instrumentos utilizados fueron la Escala de clima social escolar y el Cuestionario de conductas disruptivas. En los resultados se pudo observar en relación con las conductas disruptivas que el nivel bajo tiene un 39,5%, el nivel medio un 24,5% y finalmente el nivel alto con un 36,0%. Concluyendo que el Clima social escolar y las conductas disruptivas se relacionan de manera inversa, baja y altamente significativa.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Estilos de crianza

3.2.1.1. Conceptualización de los estilos de crianza

Según Aguilar (2015), define a los estilos de crianza, como un grupo de conductas, las cuales son comunicadas al niño y que causan un clima emocional, lo cual hace que la conducta parental se exprese, incluyendo conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, como también conductas no verbales (gestos, cambios en el tono de voz, expresiones emocionales espontáneas).

Por otro lado, Remache (2014), entiende el concepto de los estilos de crianza, como un conjunto de saberes y supuestos ideológicos, los cuales modelan la acción de los sujetos a nivel de una socialización primaria, cuya realización quedara a cargo de las familias, donde las distintas maneras en que los padres orientan la conducta de sus hijos, incluirán reacciones que presentan cuando transgredan normas familiares y de la sociedad.

Asimismo, Morales (2014), refiere que los estilos de crianza es el proceso por el cual los padres moldean el cuerpo y el espíritu de los niños durante los primeros años de vida, ya que la primera etapa es vital para la estructuración de sus emociones. Por otra parte, Narro (2018) describe que los estilos de crianza, vienen hacer un conjunto con particularidades comportamentales ejecutadas con los menores y que van a intervenir en el desarrollo de los niños.

Finalmente, Barudy y Dantagnan (2010), señalan que el estilo de crianza constituye un conjunto de patrones obtenidos del seno familiar, los cuales se dan durante la primera etapa y la adolescencia, creando así el legado recibido.

3.2.1.2. Dimensiones de los estilos de crianza

Según, Darling y Steinberg (1993), mencionan que existen tres dimensiones principales, detalladas cada una de ellas a continuación: **Compromiso:** Es considerada una de las más importantes dimensiones, ya que se enfoca en el interés y la importancia que los padres tienen hacia sus hijos, brindándoles el suficiente apoyo emocional y afectivo que ellos necesitan para ayudarles positivamente dentro de su desarrollo tanto en lo emocional, como en su autoestima, percibiendo comportamientos de acercamiento emocional, interés y sensibilidad que van a provenir de sus padres.

Autonomía psicológica: Es la forma en que los niños sienten y asimilan las conductas que los padres tienen hacia ellos y como los

guían en su formación de su autoestima, no restringiéndolos y respaldándolos en su independencia y autonomía, donde los padres sabrán manejar estrategias democráticamente.

Control conductual: Grado donde los padres serán percibidos como supervisores y van a intervenir y controlar las conductas de sus hijos. Convirtiendo las peticiones de los padres y las instancias, en herramientas educativas que ellos utilizaran para generar aprendizaje en los niños. Finalmente, los autores afirman que las dimensiones, juegan un papel importante en la educación y desarrollo óptimo de los niños.

3.2.1.3. Tipos de estilos de crianza

Según, Steinberg (1993), son los siguientes:

Autoritativo: También conocido como democrático, son estrictos con las reglas y orientados racionalmente, son cálidos y atienden a las carencias de sus descendientes, la relación es desenvuelta al brindar y recibir, son cariñosos, proveen a sus hijos estándares de conducta que les permitirá mantener relaciones asertivas, monitoreando vivamente sus conductas, este estilo es el que tiene mayor conexión que los demás estilos con el ajuste comportamental y psicológico de los hijos (Estévez et al., 2007).

Autoritario: Tiene un efecto negativo y se relaciona a la baja autoestima, problemas de conducta y de agresividad (Vargas et al., 2021).

Negligente: Los padres no se involucran en la crianza de sus hijos, mantiene una relación distante (Fuentes et al., 2022).

Permisivo: Los padres no suelen ser exigentes o supervisar a sus hijos en las actividades de la crianza, ya que hay poca o nula regla o norma establecidas en el hogar (Papalia y Feldman, 2012).

Mixto: Los padres de familia utilizan una forma combinada de crianza en base a los conceptos anteriormente descritos. Lógicamente, esta

forma de criar conlleva a que el adolescente termine por confundirse porque no saben cómo actuar ni cómo va a responder el padre o qué actitud pueden tener. Los padres resultan ser impredecibles en sus acciones y esto lleva como consecuencia que los hijos crezcan con inseguridad, rebeldía o desequilibrio emocional (Estévez et al., 2007).

3.2.1.4. Características de los estilos de crianza

Las características de los estilos de crianza presentan modalidades propias algunos de ellos son positivos y otros son negativos e impropios, entre ellos tenemos a la violencia, la rigidez, el autoritarismo, la indiferencia afectiva, la hostilidad, la negligencia, la permisividad, entre otros aspectos, que van a aumentar la posibilidad de sufrir algunos desordenes emocionales y también desordenes de conducta en los hijos (Morales, et al., 2015).

Por otra parte, las características temperamentales de los niños y la dinámica familiar, van a influir en cada estilo de crianza y también van a poseer otra serie de características que posibilitan ver su implicancia en el proceso de adaptación de los hijos en su contexto sociofamiliar (Perez, et al., 2020).

3.2.1.5. Consecuencias de los estilos de crianza

De acuerdo a, Sánchez (2013), evidencia una serie de consecuencias educativas, donde los hijos se sienten etiquetados como buenos o malos y la relación de los padres es de hostilidad y temor, creando un clima de libertad dentro de unos límites, es donde los hijos van a reconocer la autoridad basada en el diálogo y serán dependientes y egoístas, lo cual dificultará de adaptación al medio escolar y a cualquier grupo.

Algunas consecuencias del estilo autoritativo, según Guallpa y Loja (2015), es la competencia social, el autocontrol, la motivación, la iniciativa, una alta autoestima, alegría y espontaneidad, tener un

autoconcepto realista, ser responsables y fieles a sus compromisos personales, también tendrán una pro sociabilidad dentro y fuera de casa, al igual que un elevado motivo de logro y finalmente una disminución en frecuencia e intensidad de conflictos padres e hijos.

Respecto a las consecuencias en el estilo de crianza autoritario, Guallpa y Loja (2015), afirman que tendrán una baja independencia personal, autoconfianza y creatividad, al igual que una escasa capacidad social, agresividad e impulsividad, evitarán los castigos y serán menos alegres y espontáneos.

Por otro lado, en las consecuencias del estilo de crianza negligente permisivo, tendrán una escasa competencia social, un bajo control de impulsos y agresividad, una escasa motivación y capacidad de esfuerzo, serán inmaduros, alegres y vitales.

Además, en las consecuencias del estilo de crianza permisivo, tendrán una baja aptitud social, un pobre autocontrol y heterocontrol, también tendrán una escasa iniciativa, un pobre respeto a las normas y a las personas, asimismo, su autoestima estará baja, serán inseguros, con una inestabilidad emocional y debilidad en su propia identidad, donde su autoconcepto será negativo, evidenciando graves carencias en autoconfianza y autorresponsabilidad, resultando en bajos logros escolares.

Finalmente, en las consecuencias del estilo de crianza mixto, de acuerdo a Estevez, et al. (2007), serán indecisos, desobedientes y volubles.

3.2.1.6. Importancia de los estilos de crianza

De acuerdo a, Rivera y Rivera (2015), destacan la importancia de los estilos de crianza y el impacto que tienen sobre la cercanía entre padres e hijos, y el hecho de que los estilos de crianza identificados en este estudio como predictores de cercanía, coincidan con estilos que ya habían sido previamente identificados como predictores de

otras variables permite pensar que la cercanía podría estar jugando un papel mediador entre los estilos de crianza y las demás variables como los valores, la conducta pro social o la sintomatología depresiva por mencionar algunas.

Los estilos de crianza parentales tienen un gran conmoción en el desarrollo evolutivo del niño. Siendo de esta manera, las formas de cuidado y crianza que recibimos por parte de nuestra familia en la infancia, influyen de manera directa en nuestro desarrollo social y emocional futuro.

3.2.1.7. Teorías que fundamentan los estilos de crianza

A continuación, se detallan las siguientes teorías psicológicas:

Modelo de estilos de crianza de Maccoby y Martin (1983): Los autores, proponen los estilos de crianza como una continuación de lo expuesto por Baumrind (1971), sosteniendo que la evolución de sus tipologías, promovió las investigaciones con el propósito de generalizar este modelo a las diversas poblaciones con quienes inicio su trabajo. Estilos de crianza y desajuste psicosocial. Asimismo, Maccoby y Martin (1983) modificaron el modelo de Baumrind (1971), mejorándolo, considerando otras dimensiones coligadas a la supervisión de los tutores: la contingencia del esfuerzo parental y el nivel de exigencia; anteriormente se descubrió el tipo permisivo; donde compararon y diferenciaron dos desiguales tipos en este estilo parental: los padres permisivos, que son precisados como personas con mucho cariño a sus hijos pero escasa exigencia y obediencia, y los padres negligentes que son precisados mediante un bajo nivel tanto en afecto como en la exigencia.

Modelo de estilos parentales de Darling y Steinberg (1993): Conceptualizaron a los estilos de crianza como una constelación de actitudes dirigidas a los hijos que les son expresadas y que, tomadas

en conjunto, crean un clima emocional en donde las conductas de los padres se expresan (Merino y Ardan, 2004).

Las prácticas parentales, van estrechamente ligadas a lazos afectivos emocionales, que sirven como pilares en las relaciones padres-hijos. Esta idea se visualiza de modo general, encontrándose en un nivel superior de abstracción por sobre otras conceptualizaciones que analizan los rasgos más específicos sobre las prácticas de crianza. Desde antes ya en las investigaciones empíricas y otros ejemplos sobre la crianza informadas en la cultura literaria, el punto de fondo es que están dirigidas a ciertos objetivos, por ejemplo, la estimulación de logros académico y el establecer metas y objetivos en el medio donde se relacionan (Darling y Toyokawa, 1997).

Teoría del apego propuesta de John Bowlby (1950): Esta teoría establece que el apego es todo aquel comportamiento propio del ser humano que permite al individuo conseguir o mantener proximidad con otra persona que generalmente considera un referente y que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño y sus padres o cuidadores. El apego o vinculación afectiva proporciona al niño un modelo relacional básico que le proporcionará las pautas necesarias para desenvolverse en los procesos de socialización y en la interacción con otros sujetos (Duarte et al. 2016).

3.2.2. Conductas disruptivas

3.2.2.1. Conceptualización de las conductas disruptivas

Según, Díaz (2020), refiere que las conductas disruptivas son el comportamiento inapropiado que van a causar problemas para el proceso de aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes a lo largo de su vida educativa.

Asimismo, Quintana (2011), define a las conductas disruptivas como el conjunto de conductas inapropiadas de estudiantes que dificultan el desarrollo normal de las sesiones de clase en el aula.

Por otra parte, Jurado y Justiniano (2015), refieren que las conductas disruptivas, son una conducta contraria a las normas, donde el alumno incumple las reglas, optando por conductas desordenadas y antisociales.

Del mismo modo, Muñoz (2010), manifiesta que las conductas disruptivas son un grupo de comportamientos que son percibidos por la sociedad como molestos e interrumpen las posibilidades de adaptación de sus semejantes; los cuales impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje y que puedan adquirir conductas sociales y académicas, ya que en casos extremos pueden llegarse a convertir en conductas antisociales.

Finalmente, La Serna (2020), afirma que las conductas disruptivas, son un comportamiento inadecuado que va a retrasar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo que acompañara problemas de disciplina, ocasionando interacciones negativas entre docentes y estudiantes.

3.2.2.2. Dimensiones de las conductas disruptivas

De acuerdo a Gonzales et al. (2016), las conductas disruptivas cuentan con tres dimensiones:

Desacato al profesor: Son aquellas conductas que van desde contestar al profesor de manera inadecuada, que interfiere con el proceso de aprendizaje y altera la convivencia armónica del salón de clase, presentando dificultades para seguir indicaciones, límites, normas y reglas, lo cual producirá conductas indisciplinadas hacia el profesor.

Incumplimiento de las tareas en el aula: Se muestran irresponsabilidades en el cumplimiento de las tareas asignadas durante la sesión de aprendizaje, donde entraran en una situación conflictiva con el profesor. Estos incidentes pueden hacerse de manera habitual, cuando no se corrige en el momento, ya que será un

obstáculo en el progreso de su desempeño académico, lo que implicará la falta de estímulos para que puedan realizar sus responsabilidades, generando aburrimiento, desinterés o desgano para hacerlas.

Alteración en el aula: Son comportamientos que obstruyen el procedimiento de las clases con la falta de respeto ante las reglas del aula, interrumpiéndola e incumpliendo las normas de convivencia establecidas. Este tipo de gestiones son muy perseverantes, en ciertos educandos en el aula; donde estos proceder pueden considerarse como un retroceso intacto a la labor del docente y al progreso de las acciones educadoras de los educandos, reflejándose en el incumplimiento de trabajos, comentarios ofensivos en voz alta sobre el instructor, sonrisas burlonas, insultos entre amigos, caminar por todo el salón, vociferar de manera seguida.

3.2.2.3. Manifestaciones de las conductas disruptivas

Las manifestaciones conductuales comprenden aquel grupo de manifestaciones que están asociadas a las modificaciones de la conducta y a la forma de cómo se relacionan con la realidad, este concepto permite conocer sobre las determinadas y particularidades que son específicas de las conductas disruptivas, como son, el transgredir, violentar, ignorar la normas que se establecen en el aula, conductas antisociales, conductas que reflejan infringir las reglas sociales y acciones contra los demás, también conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad (Arias y Montoya, 2017).

3.2.2.4. Tipos de conductas disruptivas según su gravedad

Según, Corsi, et al. (2009), existen tres tipos:

Conductas disruptivas leves o fuera de tarea: Incluyen toda clase de conductas incompatibles con la ejecución de actividades académicas. Las conductas más frecuentes son: No seguir las

instrucciones que da el docente, estar mirando por la ventana, ponerse a leer otros documentos que no estuvieran relacionados con la clase, consumir algunos alimentos, conversar asuntos no que no están relacionados con la clase.

Conductas disruptivas moderadas o de payaseo: Estas conductas forman parte de esta categoría, ya que interfieren con el desarrollo normal de la clase y que tienden a distraen al resto de estudiantes. Las más frecuentes son: Hacer ruido con la voz u objetos, gritar, cantar, bailar, lanzar papeles a otros compañeros, decir sobrenombres de forma humillante.

Conductas disruptivas severas: Suelen ser, todo tipo de comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza a otros estudiantes, como son: La sustracción de objetos, golpear a otros compañeros, realizar daño al mobiliario y a los materiales de otros estudiantes.

3.2.2.5. Trastornos asociados a las conductas disruptivas

A continuación, se describe algunos de los trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta clasificados dentro del Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (DSM-5).

Trastorno negativista desafiante (TND): Según los autores, Peña y Palacios (2015), definen este trastorno por un patrón recurrente, que causara un deterioro clínicamente significativo, de conducta negativista, desafiante, desobediente y en el que están presentes algunos comportamientos como son: molestarse hacer pataletas, discutir con adultos, desafiarlos activamente, negarse a cumplir sus demandas, molestar deliberadamente a otras personas, acusar a otros individuos de sus errores o mal comportamiento, ser susceptible o fácilmente molestado por otros, mostrarse enojado, resentido, rencoroso y vengativo.

Trastorno de la conducta: De acuerdo a Sabroso et al. (2015), este es el trastorno externalizado más grave y está caracterizado por un patrón repetitivo y persistente de conducta que incluye la violación de los derechos básicos de las demás personas, violación de las normas sociales o leyes, las características de este trastorno se manifiestan en cuatro áreas: Agresión a personas y animales, destrucción de la propiedad, fraudulencia/robo y violaciones graves a las normas.

3.2.1.6. Teorías que fundamentan las conductas disruptivas

A continuación, se detallan las siguientes teorías psicológicas:

Teoría del condicionamiento clásico de Skinner (1974): De acuerdo a Skinner (1974), describe las relaciones funcionales entre estímulos del ambiente y el comportamiento, donde las conductas disruptivas son el resultado del condicionamiento en el que el individuo aprende que al comportarse de cierta manera obtiene una recompensa o evita una consecuencia negativa, resaltando que la conducta agresiva puede aumentar o disminuir utilizando tipos de refuerzo positivos o negativo y tres tipos de respuestas:

- Operantes neutros: Respuestas del ambiente, suele repetirse.
- El ambiente sin refuerzo: La conducta puede extinguirse.
- Castigo: La conducta se extingue.

Finalmente, esta teoría está basada en la conducta y consecuencia; inclinándose a que el reforzamiento controla la conducta.

Teorías bioquímicas de Mackal (1983): Según Mackal (1983), afirma que la noradrenalina es responsable de la formación del síndrome de ira en el cerebro, que es una forma de agresión externa. Esta exteriorización de la ira puede acontecer a través de dos emociones que son opuestas, donde una de ellas se va a producir cuando la persona experimenta sentimientos de ira que lo llevaran a tener una conducta agresiva ya que, cuando ésta se transforma, la persona puede experimentar después de sentir enfado, el sentimiento de miedo

que está asociado a la situación que vivió con un alto nivel de ansiedad. Por consiguiente, se consideran dos tipos de ataque, los cuales serán: activos y pasivos.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987): Bandura (1987), renombró su teoría del aprendizaje social como teoría cognitiva social, la cual se manifiesta en actos intencionales, procesos cognoscitivos y procesos afectivos. Este modelo cognitivo, centra su investigación en el docente o en el estudiante, donde el rol que cumple el docente es reflexivo. De acuerdo a Bandura (1987), las conductas disruptivas pueden ser aprendidas a través de la imitación y la observación a otras personas que representarían el modelo de comportamiento a copiar, recopilando la conducta sin tener consideración que, si aquella conducta es correcta o incorrecta, priorizando como modelo a seguir a aquellos individuos que para ellos resulten más semejantes, por lo general son individuos del mismo sexo, donde esta conducta se puede fortalecer externamente o internamente.

3.3. Marco conceptual

Aprendizaje: Cambio perdurable en la conducta o en su capacidad de comportarse de cierto modo, lo cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencias vividas (Schunk, 2012).

Conducta: Conjunto de acciones que el ser humano va a manifestar, hacia el exterior, lo que se percibe de manera visible ante los demás, estas acciones pueden ser actitudes corporales, gestos y lenguaje (Linares, 2019).

Conducta antisocial: Serie de actos que infringen reglas o normas de la sociedad y que van en contra de los demás individuos, las cuales puede traer consecuencias a nivel jurídico (Peña y Graña, 2006).

Conducta disruptiva: Comportamientos repetitivos y persistentes que van a incumplir con las normas sociales y los derechos de las demás personas, los cuales se van a manifestar en la infancia o adolescencia, pudiendo incluir conductas de desobediencia, agresión, impulsividad y falta de respeto hacia la autoridad (Meléndez et al., 2017).

Control conductual: Nivel en que el padre es observado como supervisor y controlador excesivo de la conducta de sus hijos (Chavil, 2017).

Convivencia escolar: Capacidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca, donde se va a generar una interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un centro educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes (Sandoval, 2014).

Disrupción: Conductas que llevan a cabo estudiantes dentro de las clases, las cuales puede ser para llamar la atención, hacer algún reclamo o manifestar su deficiente nivel académico (Araus, 2012).

Estilos de crianza: Son estrategias formativas y de regulación de conducta que utilizan los padres de familia para garantizar que sus hijos se desarrollen como personas de bien con una personalidad y un conjunto de cualidades que contribuyan al bienestar de la familia y de la sociedad (Jara, 2018).

Familia: Conjunto social que está constituido por personas que están relacionadas por consanguinidad, afinidad y afecto, los cuales cumplen diferentes roles, donde se transfieren afectos, definiendo la

identidad personal, estableciendo y desarrollando vínculos primarios en los hijos (Palomino y Arana, 2011).

Habilidades sociales: Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que permiten relacionarse con otras personas de forma adecuada, pudiendo expresar opiniones, sentimientos, deseos o necesidades en diferentes situaciones, sin sentir ansiedad, tensión o alguna emoción negativa (Dongil y Cano, 2014).

IV. METODOLOGÍA

El estudio fue de enfoque cuantitativo, por ser secuencial y probatorio, donde se recolectarán datos para poder probar las hipótesis que se están estableciendo con base en la medición numérica y en el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2014).

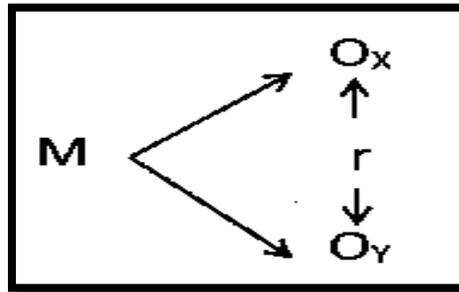
4.1. Tipo y nivel de Investigación

La investigación fue de tipo básica, de acuerdo a Muntanet (2016), la cual se distingue por emerger de un marco teórico y sostenerse dentro de él, donde su finalidad es ampliar los conocimientos científicos, sin tener que someterlos a prueba en relación con ninguna aplicación práctica determinada. Asimismo, fue transversal, donde se recolectarán los datos en un solo momento y en un tiempo único (Hernández et al., 2014).

El nivel empleado en este estudio fue correlacional, ya que se pretende recopilar información de manera independiente acerca de las variables de estudio, para poder conocer el grado de relación existente de la muestra (Hernández et al., 2014).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó en la investigación fue no experimental, puesto que no se manipulará deliberadamente las variables de estudio y se observarán las situaciones ya existentes, donde no habrá situación alguna que altere las variables y puedan ser analizadas (Hernández et al., 2014). Siendo exactamente un descriptivo correlacional, se representó de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

Ox = Estilos de crianza

Oy = Conducta disruptiva

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

HE2. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el incumplimiento de las tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

HE3. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la alteración en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Estilos de crianza

Dimensiones:

- D1. Compromiso
- D2. Control conductual
- D3. Autonomía psicológica

Variable Y. Conducta disruptiva

Dimensiones

- D1. Desacato al profesor
- D2. Incumplimiento de las tareas
- D3. Alteración en el aula

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Estilos de crianza	Compromiso	-Acercamiento emocional.	-1,3,5,7	-Muy de acuerdo -Algo de acuerdo -Algo en desacuerdo -Muy en desacuerdo	-Alto (78-104) -Regular (52-77) -Bajo (26-51)	Escala ordinal
		-Sensibilidad.	-9, 11,13,15,17			
	Control conductual	-Individualidad y autonomía.	-19,20, 21a,21b,21c, 22a, 22b, 22c			
	Autonomía psicológica	-Supervisar la conducta.	- 2,4,6,8,10,12,14,16, 18			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Conducta disruptiva	Desacato al profesor	-Muestra rebeldía. -Contesta de forma impertinente y continua.	-3, 6, 9, 12, 15. -18, 20, 22, 24.	-Siempre -Casi siempre -Casi nunca -Nunca	-Alta (90-120) -Regular (60-89) -Baja (30-59)	Escala ordinal
	Incumplimiento de las tareas en el aula	-Ignora trabajos asignados. -Incumple al no llevar a clase el material necesario.	-2, 5, 8. -11, 14, 17			
	Alteración en el aula	-Habla constantemente interrumpiendo las clases. -Se levanta frecuentemente de su sitio.	-1, 4, 7, 10, 13, 16, 19. -21, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30.			

4.6. Población – Muestra

Población

Son manifestaciones equivalentes referidas a un conjunto total de componentes que integran el ámbito de interés analítico y sobre el cual queremos inferir en las conclusiones de análisis, naturaleza estadística y sustantiva o teórica (López y Fachelli, 2015).

En tal sentido, la población de estudio estuvo conformada por 249 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024.

Muestra

Es un subgrupo de la población del cual se recolectarán los datos pertinentes, los cuales deben ser representativos de dicho universo, para poder generalizar los resultados encontrados en la muestra de la misma (Hernández y Mendoza, 2018).

Esta se consiguió por medio de la aplicación de la fórmula de poblaciones finitas, que a continuación se presenta:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n = Tamaño de la muestra	n = ¿?
Z = Sigma = Nivel de confianza	Z = 1.96
N = Universo	N = 249
p = posibilidad de éxito = 50%	p = 0.5
q = posibilidad de error = 50%	q = 0.5
e = error muestral	e = 0.05

$$n = \frac{249*(1.96)^2 * 0.5*0.5}{(0.05)^2 * (249 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 151$$

La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024.

Criterio de inclusión

- Estudiantes que asisten a clases en la Institución Educativa de forma regular.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que entregaron firmado por sus padres el consentimiento informado.
- Estudiantes matriculados en quinto y sexto grado de la Institución Educativa.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no asisten a clases en la Institución Educativa.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes que no entregaron el consentimiento informado firmado por sus padres.
- Estudiantes que no estén matriculados en quinto y sexto grado de la institución educativa.

Muestreo

El estudio se realizó mediante un muestreo probabilístico, aleatorio simple, lo cual es una técnica de selección de muestra, donde cada unidad de la población tiene la misma oportunidad de ser elegido (Hernández et al., 2014).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

El camino para la recolección de información, comenzó con una solicitud a la Universidad Autónoma de Ica, donde se incluyó datos relevantes de la Institución Educativa. Luego, se presentó la carta de presentación al director de la Institución Educativa, para coordinar las fechas de aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Psicometría: Se encarga de contar y de medir los atributos, comportamientos y rendimiento, también se ocupa del diseño y análisis y de mejorar los cuestionarios, pruebas, entre otros instrumentos que se usan para medir (Delgado y Pérez, 2023).

Instrumentos

Escala para evaluar los estilos de crianza: El objetivo del instrumento fue evaluar los estilos de crianza más predominantes en los estudiantes, está conformado por veintidós ítems, cuenta con tres dimensiones de evaluación: Compromiso, control conductual y autonomía psicológica, su escala de valoración está comprendida por cuatro alternativas: Muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo, muy en desacuerdo.

Validez

La validez del instrumento fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría y doctorado, los cuales se encuentran registrado en SUNEDU, como:

- Mg. Gaby María Virreyra Salas
- Mg. Frank Erick Orozco Córdova
- Dr. Tito Orlando Chunga Díaz

Los expertos validaron cada ítem del instrumento con claridad y objetividad, dando como resultado final, la aprobación del instrumento de recolección de datos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0,705 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

Escala para evaluar conductas disruptivas: El objetivo del instrumento fue identificar los niveles de conductas disruptivas que se presentan dentro del salón de clases, está conformado por treinta

ítems, el cual cuenta con tres dimensiones que son: Desacato al profesor, incumplimiento de tareas y alteración en el aula, este instrumento se aplicó de manera colectiva, su escala de valoración está comprendida por cuatro alternativas: Siempre, casi siempre, casi nunca, nunca.

Validez

La validez de los instrumentos fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría y doctorado, los cuales se encuentran registrado en SUNEDU, como:

- Mg. Gaby María Virreyra Salas
- Mg. Frank Erick Orozco Córdova
- Dr. Tito Orlando Chunga Díaz

Los expertos validaron cada ítem del instrumento con claridad y objetividad, dando como resultado final, la aprobación del instrumento de recolección de datos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia de Alfa de Cronbach pues el instrumento utilizado tenía opciones de respuesta politómicas, el índice de pertinencia resultante fue de 0,911 que termina por demostrar la fiabilidad del instrumento.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Al terminar con el análisis y el procesamiento de los datos, se procedió a organizar toda la información recolectada, la que permitió sacar conclusiones, para poder dar respuesta a las interrogantes que llevaron a realizar el estudio. Una vez que se obtuvieron los datos se procedió a analizarlos, considerando los siguientes pasos a continuación:

Estadística descriptiva. - Llamada también análisis exploratorio de datos, que ayuda a presentarlos de modo tal que sobresalga su estructura. Son varias las formas simples de organizar los datos en gráficos, los que permiten detectar tanto las características

sobresalientes como las inesperadas. Otra manera de poder describir los datos, es resumirlos en uno o dos números que pretenden caracterizar el grupo con la menor distorsión o pérdida de información posible. (Orellana, 2001).

1° Codificación: Se seleccionó la información a utilizar y se asignó un código para cada estudiante.

2° Calificación: Se asignó un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz de los instrumentos para la recolección de datos

3° Tabulación de datos: En esta fase se elaboró una data, donde se encontró todos los códigos de los estudiantes muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer, las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En este punto una vez que se tabularon los datos fueron presentados en tablas y figuras, para ser interpretados en función de las variables de la investigación.

Estadística inferencial: Conocido este método como prueba de hipótesis, donde se considera la evidencia, con el fin de poder determinar, si ésta respalda la hipótesis nula o la hipótesis alternativa (Berenson et al., 2006).

5° Comprobación de hipótesis: Fueron procesadas todas las hipótesis de trabajo mediante los métodos estadísticos. Para observar la correlación entre las variables se utilizó un coeficiente de correlación, que calculo el grado de asociación entre las dos variables.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los *estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	10 años	7	4,6%
	11 años	80	53,0%
	12 años	62	41,1%
	13 años	1	0,7%
	14 años	1	0,7%
Sexo	Masculino	69	45,7%
	Femenino	82	54,3%
Con quién vive	Padre y madre	88	58,3%
	Sólo el padre	15	9,9%
	Sólo la madre	41	27,2%
	Otros familiares	7	4,6%
Tiene hermanos	Sí	140	92,7%
	No	11	7,3%
Cuántos hermanos tienes	0	9	6,0%
	1	42	27,8%
	2	50	33,1%
	3 a más	50	33,1%

Fuente: Data de resultados

Tabla 2.

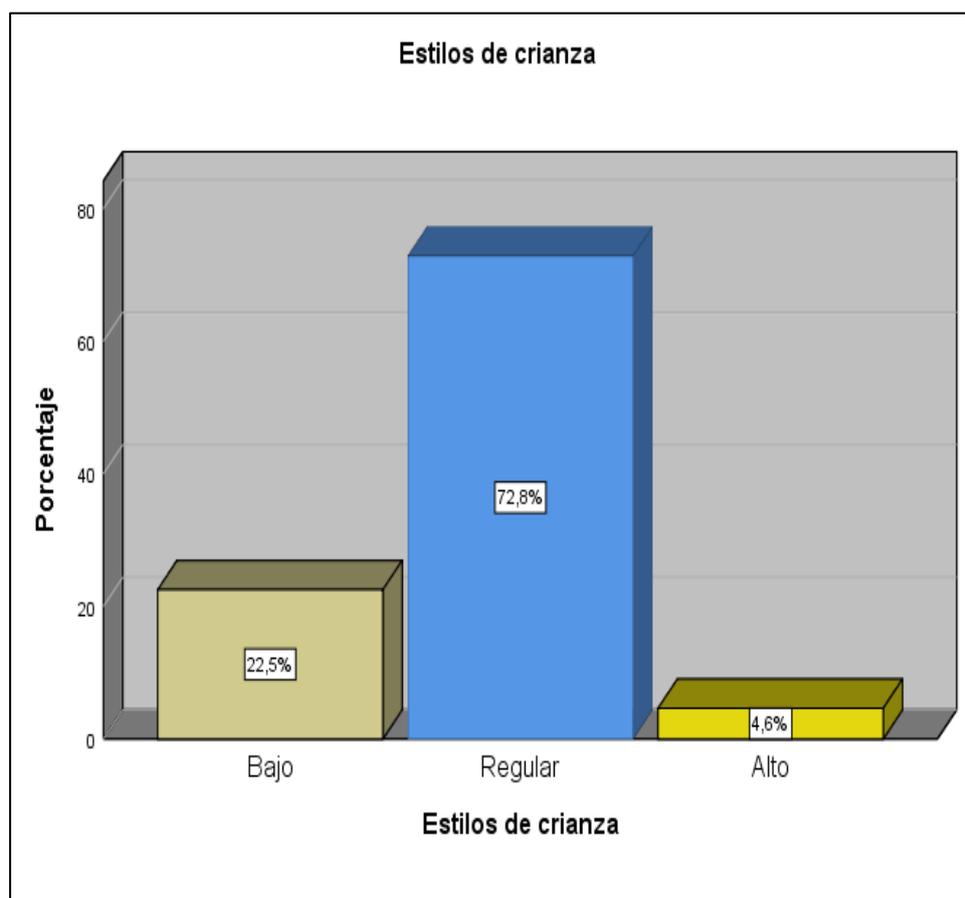
Estilos de crianza en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	34	22,5	22,5	22,5
Regular	110	72,8	72,8	95,4
Alto	7	4,6	4,6	100,0
Total	151	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Resultados estilos de crianza



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

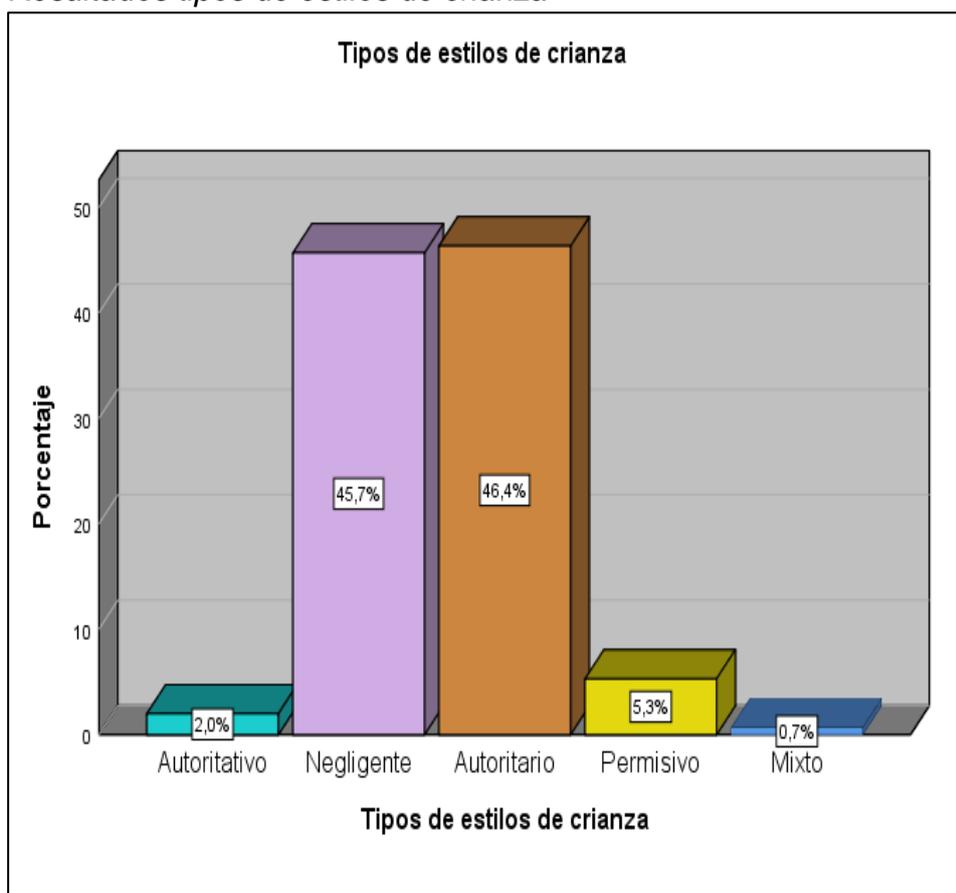
Tipos de estilos de crianza en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritativo	3	2,0	2,0	2,0
	Negligente	69	45,7	45,7	47,7
	Autoritario	70	46,4	46,4	94,0
	Permisivo	8	5,3	5,3	99,3
	Mixto	1	,7	,7	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

Resultados tipos de estilos de crianza



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

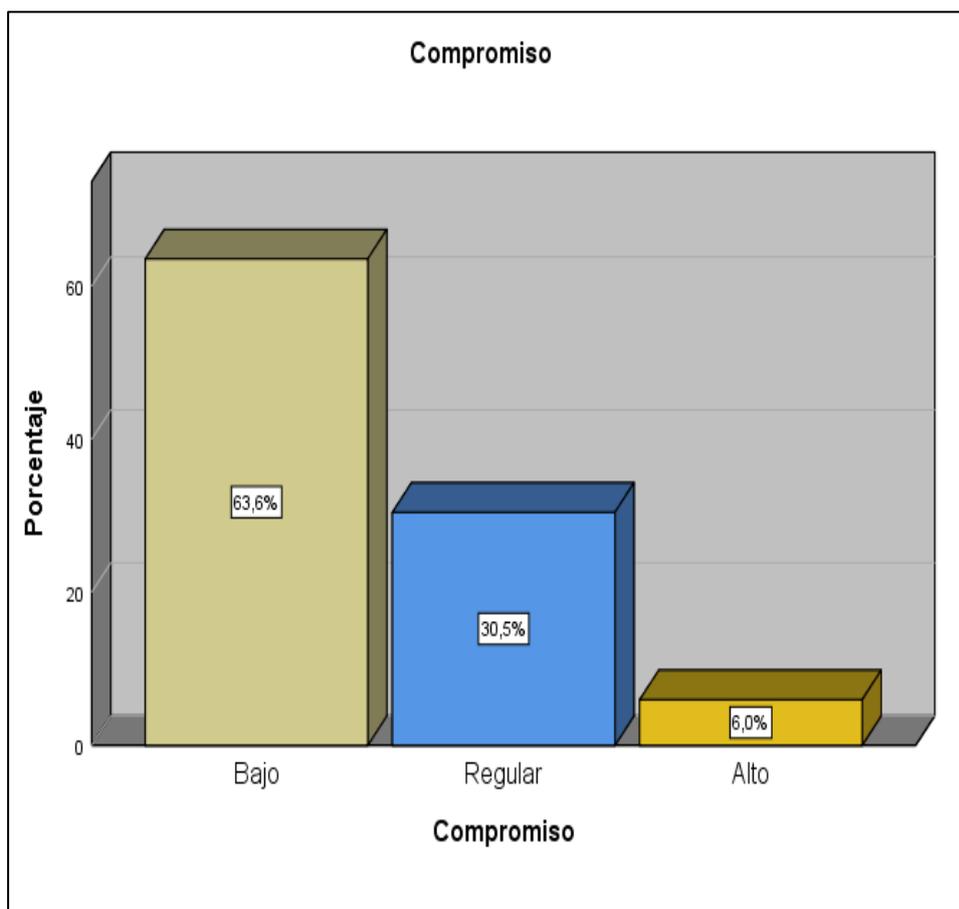
Compromiso en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	96	63,6	63,6	63,6
Regular	46	30,5	30,5	94,0
Alto	9	6,0	6,0	100,0
Total	151	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

Resultados de la dimensión compromiso



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

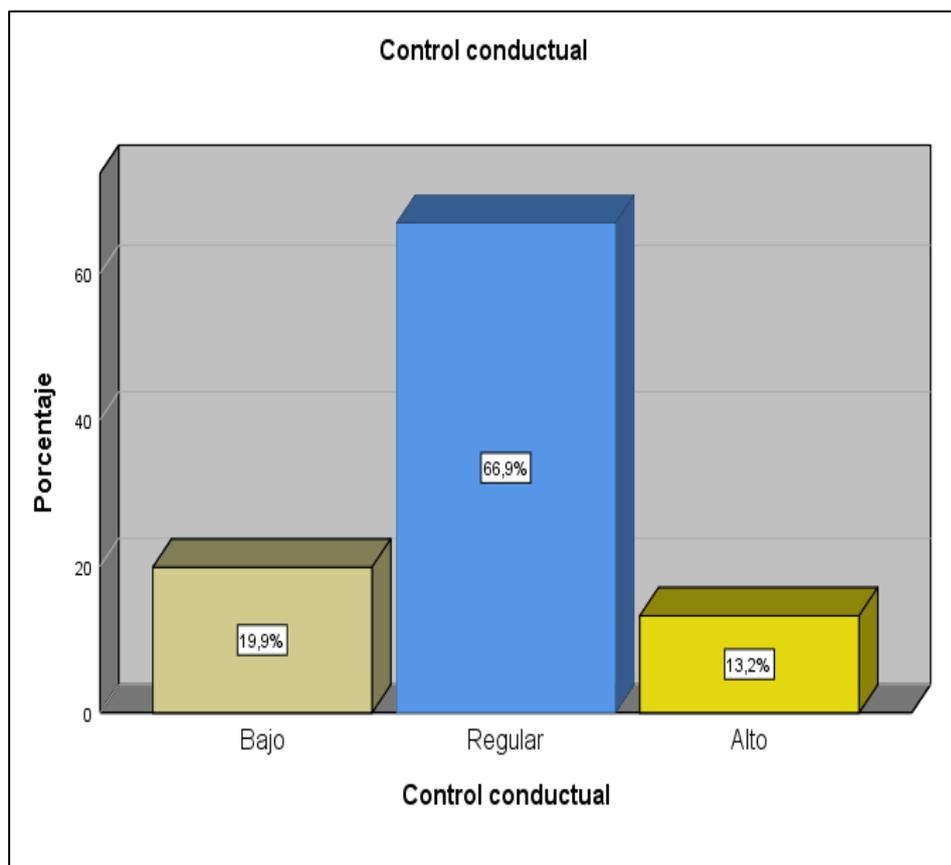
Control conductual en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	30	19,9	19,9	19,9
Regular	101	66,9	66,9	86,8
Alto	20	13,2	13,2	100,0
Total	151	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4.

Resultados de la dimensión control conductual



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

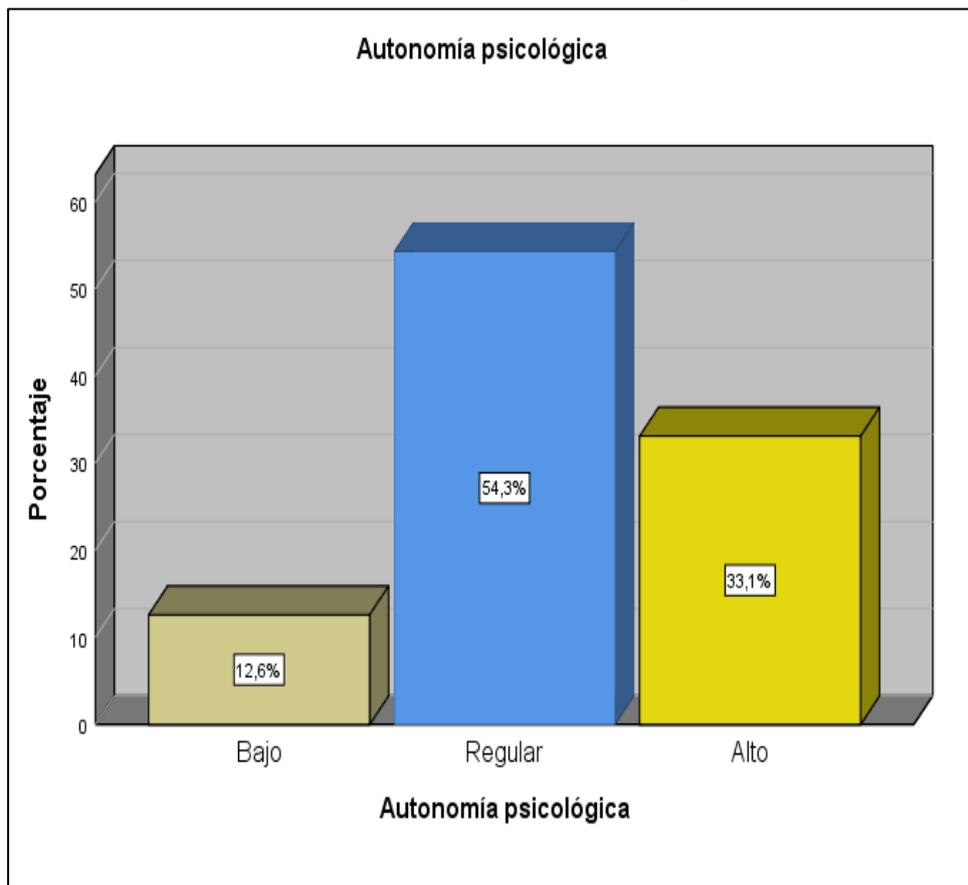
Autonomía psicológica en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	19	12,6	12,6	12,6
Regular	82	54,3	54,3	66,9
Alto	50	33,1	33,1	100,0
Total	151	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de la dimensión autonomía psicológica



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

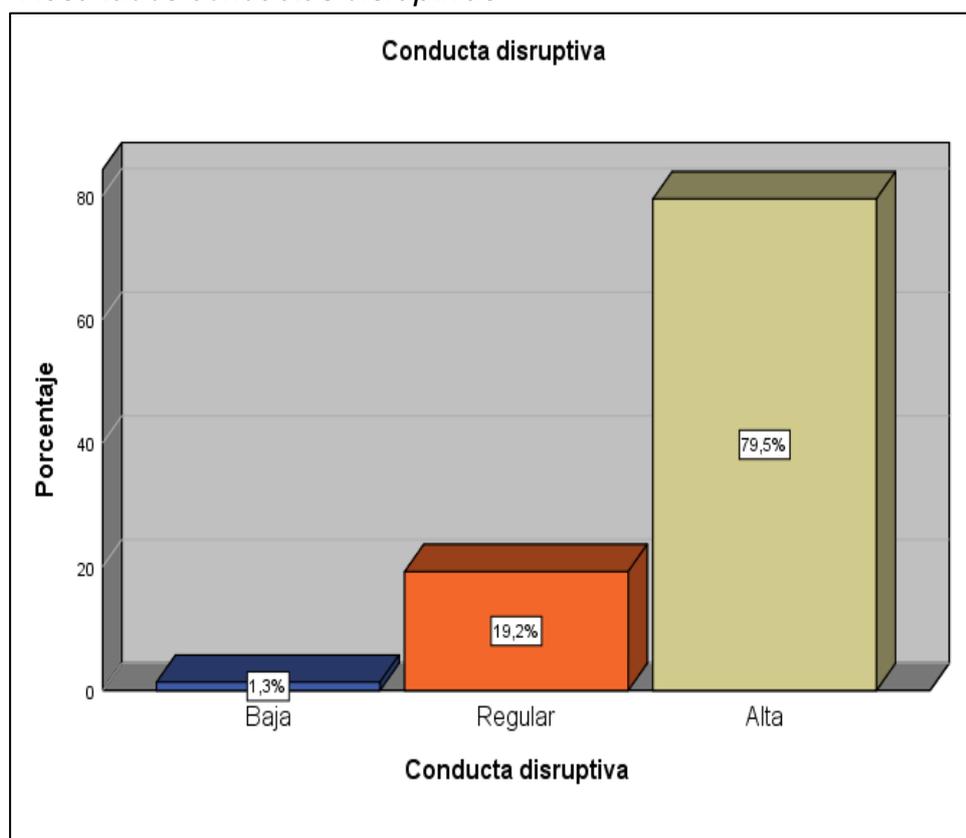
Conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	2	1,3	1,3	1,3
Regular	29	19,2	19,2	20,5
Alta	120	79,5	79,5	100,0
Total	151	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 6.

Resultados conductas disruptivas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

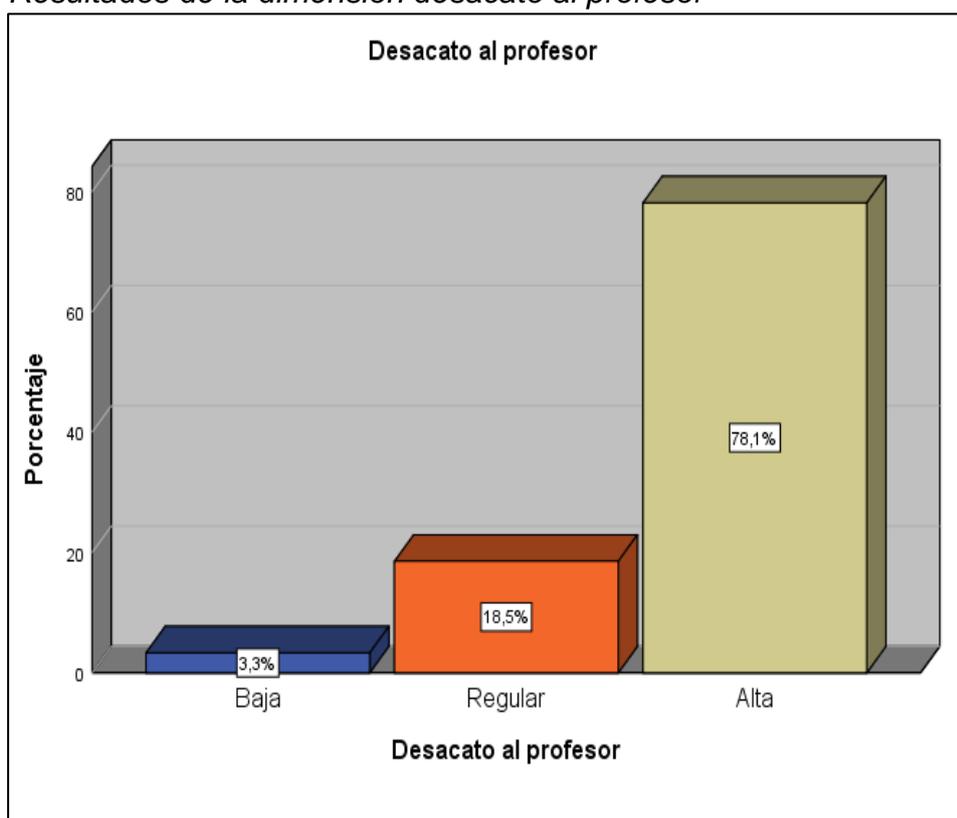
Desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	3,3	3,3	3,3
	Regular	28	18,5	18,5	21,9
	Alta	118	78,1	78,1	100,0
	Total	151	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 7.

Resultados de la dimensión desacato al profesor



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

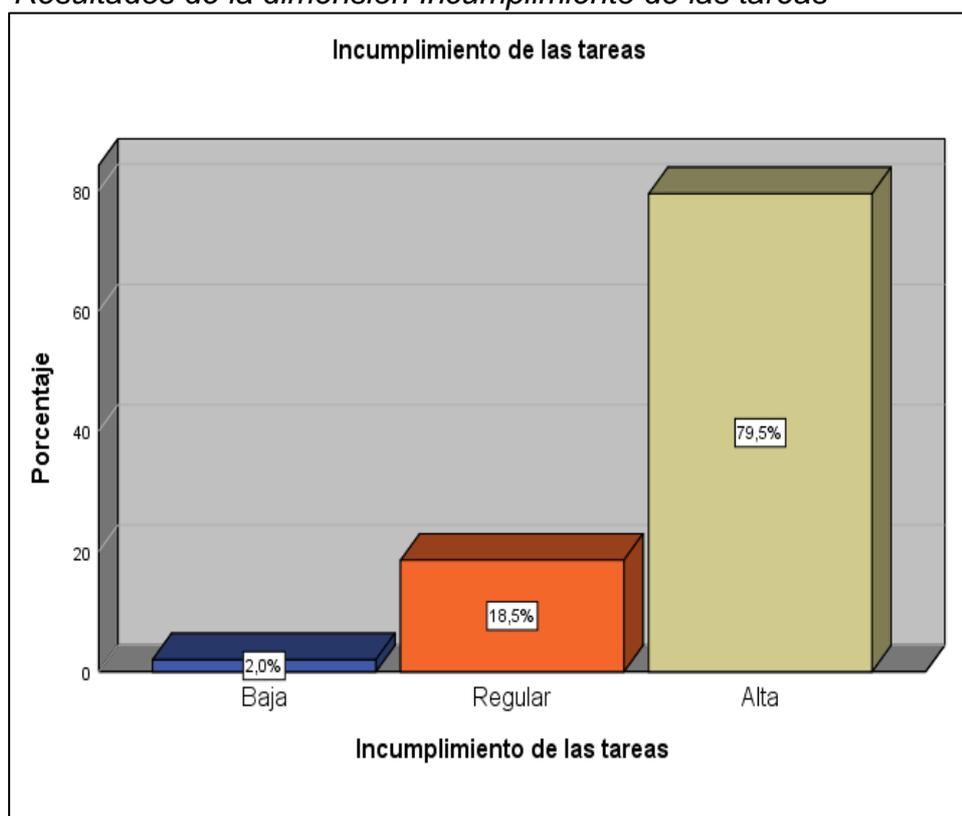
Incumplimiento de las tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	3	2,0	2,0	2,0
Regular	28	18,5	18,5	20,5
Alta	120	79,5	79,5	100,0
Total	151	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 8.

Resultados de la dimensión Incumplimiento de las tareas



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

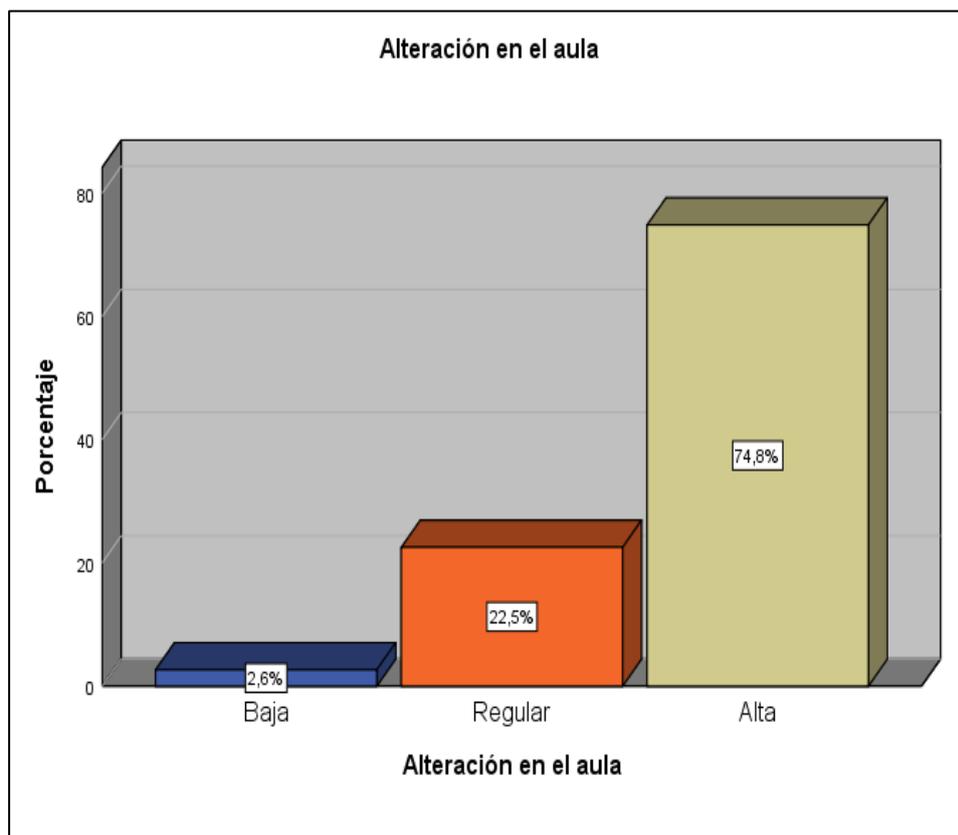
Alteración en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	4	2,6	2,6	2,6
Regular	34	22,5	22,5	25,2
Alta	113	74,8	74,8	100,0
Total	151	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 9.

Resultados de la dimensión alteración en el aula



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y figura 1, según los resultados conseguidos de los niveles de estilos de crianza en estudiantes de la muestra, se puede observar que, el 22,5% (34) presentaron un nivel bajo, el 72,8% (110) un nivel regular y el 4,6% (7) un nivel alto.

En la tabla 3 y figura 2, según los resultados conseguidos de los tipos de estilos de crianza en estudiantes de la muestra, se puede observar que el 2,0% (3) presentaron un estilo autoritativo, el 45,7% (69) presentaron un estilo negligente, el 46,4% (70) presentaron un estilo autoritario, el 5,3% (8) presentaron un estilo permisivo y el 0,7% (1) presentaron un estilo mixto.

En la tabla 4 y figura 3, según los resultados conseguidos de los niveles de compromiso en estudiantes de la muestra, se puede observar que, el 63,6% (96) presentaron un nivel bajo, el 30,5% (46) un nivel regular y el 6,0% (9) un nivel alto.

En la tabla 5 y figura 4, según los resultados conseguidos de los niveles de control conductual en estudiantes de la muestra, se puede observar que, el 19,9% (30) presentaron un nivel bajo, el 66,9% (101) un nivel regular y el 13,2% (20) un nivel alto.

En la tabla 6 y figura 5, según los resultados conseguidos de los niveles de autonomía psicológica en estudiantes de la muestra, se puede observar que, el 12,6% (19) presentaron un nivel bajo, el 54,3% (82) un nivel regular y el 33,1% (50) un nivel alto.

En la tabla 7 y figura 6, según los resultados conseguidos de los niveles de conducta disruptiva en estudiantes de la muestra, se puede observar que, el 1,3% (2) presentaron un nivel bajo, el 19,2% (29) un nivel regular y el 79,5% (120) un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 7, según los resultados conseguidos de los niveles de desacato al profesor en estudiantes de la muestra, se puede observar que, el 3,3% (5) presentaron un nivel bajo, el 18,5% (28) un nivel regular y el 78,1% (118) un nivel alto.

En la tabla 9 y figura 8, según los resultados conseguidos de los niveles de incumplimiento de tareas en estudiantes de la muestra, se puede observar que, el 2,0% (3) presentaron un nivel bajo, el 18,5% (28) un nivel regular y el 79,5% (120) un nivel alto.

En la tabla 10 y figura 9, según los resultados conseguidos de los niveles de alteración en el aula en estudiantes de la muestra, se puede observar que, el 2,6% (4) presentaron un nivel bajo, el 22,5% (34) un nivel regular y el 74,8% (151) un nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H0: Los datos presentan una distribución normal

H1: Los datos no presentan una distribución normal

Tabla 11.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso	,125	151	,000
Control conductual	,077	151	,027
Autonomía psicológica	,089	151	,006
Estilos de crianza	,069	151	,073
Desacato al profesor	,151	151	,000
Incumplimiento de tareas	,135	151	,000
Alteración en el aula	,155	151	,000
Conducta disruptiva	,143	151	,000

Fuente: Data de resultados

En la tabla de la prueba de normalidad, se muestra que se tomó en cuenta la prueba estadística de Kolmogorov – Smirnov, debido a que la muestra fue mayor a 50 ($n=151$), donde, existen valores menores y mayores a 0,05 en el nivel de significancia entonces se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, se aplicó pruebas estadísticas no paramétricas, empleándose en este caso la prueba de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Nivel de significancia:

Sig. =0,05 (significancia bilateral)

Regla de decisión:

Sig. <0.05; se acepta la hipótesis la Ha y se rechaza la H0

Sig. >0.05; se acepta la hipótesis la H0 y se rechaza la Ha

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

		Estilos de crianza	Conducta disruptiva
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,086
		N	151
	Conducta disruptiva	Coefficiente de correlación	,086
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	151

En el cuadro, se puede observar un Sig.= 0,293, que es mayor al nivel de significancia de 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, evidenciando que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Nivel de significancia:

Sig. =0,05 (significancia bilateral)

Regla de decisión:

Sig. <0.05; se acepta la hipótesis la Ha y se rechaza la H0

Sig. >0.05; se acepta la hipótesis la H0 y se rechaza la Ha

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

		Estilos de crianza	Desacato al profesor
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,100
		N	151
	Desacato al profesor	Coefficiente de correlación	,100
		Sig. (bilateral)	,222
		N	151

En el cuadro, se puede observar un Sig.= 0,222, que es mayor al nivel de significancia de 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, evidenciando que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el incumplimiento de las tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el incumplimiento de las tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Nivel de significancia:

Sig. =0,05 (significancia bilateral)

Regla de decisión:

Sig. <0.05; se acepta la hipótesis la Ha y se rechaza la H0

Sig. >0.05; se acepta la hipótesis la H0 y se rechaza la Ha

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Estilos de crianza	Incumplimiento de tareas
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,135
		Sig. (bilateral)	.	,100
		N	151	151
	Incumplimiento de tareas	Coefficiente de correlación	,135	1,000
		Sig. (bilateral)	,100	.
		N	151	151

En el cuadro, se puede observar un Sig.= 0,100, que es mayor al nivel de significancia de 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, evidenciando que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el incumplimiento

de las tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H0)

No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la alteración en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la alteración en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

Nivel de significancia:

Sig. =0,05 (significancia bilateral)

Regla de decisión:

Sig. <0.05; se acepta la hipótesis la Ha y se rechaza la H0

Sig. >0.05; se acepta la hipótesis la H0 y se rechaza la Ha

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Estilos de crianza	Alteración en el aula
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,045
		Sig. (bilateral)	.	,584
		N	151	151
	Alteración en el aula	Coefficiente de correlación	,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,584	.
		N	151	151

En el cuadro, se puede observar un Sig.= 0,584, que es mayor al nivel de significancia de 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, evidenciando que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la alteración en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024. Así mismo, se buscó establecer la relación que existe entre la variable estilos de crianza y conducta disruptiva (desacato al profesor, incumplimiento de las tareas, alteración en el aula).

Las limitaciones que se presentaron en la investigación fueron, la imprescindible adaptación de los instrumentos para poder ser aplicados, la limitación al momento de la recepción de los consentimientos informados firmados por los padres de familia, la disponibilidad en el horario de los docentes para poder ingresar a evaluar a los estudiantes.

Los instrumentos utilizados en la investigación, tuvieron que ser adaptados y pasar por el proceso de validación y de confiabilidad, la validación fue mediante un juicio de expertos, llevado a cargo por tres profesionales en psicología y la confiabilidad, fue confirmada mediante la realización de una prueba piloto, empleando el método de consistencia de Alfa de Cronbach para ambos instrumentos, para la escala para evaluar estilos de crianza se obtuvo un 0,705 y para la escala para evaluar conductas disruptivas, se obtuvo un 0,911.

Con respecto a los resultados, se determinó que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024

En los resultados de la variable estilos de crianza, se observó que el estilo predominante es el autoritario con un 46,4%. Estos valores difieren con la investigación de Loyo y Alarcón (2023), en Riohacha, Colombia, donde evidencio que el estilo predominante es el autoritativo con un 50%; de igual manera difiere con Redondez (2021), en su investigación en Huaccana, Apurímac, donde observo que el estilo predominante es el autoritativo con un 32%. Asimismo, difiere con el estudio de Castañeda (2021), en San Luis, Lima, donde evidencio que el estilo predominante es el autoritativo con un 61,5%. Estos resultados tienen sustento teórico en lo mencionado por Narro (2018), quien describe que los estilos de crianza, vienen hacer un conjunto con particularidades comportamentales ejecutadas con los menores y que van a intervenir en el desarrollo de los niños.

En los resultados de la variable conducta disruptiva, se evidencio que el 79,5% presento un nivel alto. Estos valores difieren con la investigación de Pastor (2020), en Mislata, España, donde observo que el 58% no presentan conductas disruptivas. Asimismo, diere con el estudio de Vásquez (2023), en Pátapo, Chiclayo, donde evidencio un 46,3% en el nivel bajo; igualmente, difiere con Valverde (2022), en su investigación en la Victoria, Lima, donde observo que el 39,5% presento un nivel bajo. Estos resultados tienen sustento teórico en lo mencionado por Díaz (2020), quien refiere, que las conductas disruptivas son el comportamiento inapropiado que van a causar problemas para el proceso de aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes a lo largo de su vida educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Primera:** Se determinó que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024; habiendo obtenido un nivel de significancia Sig.= 0,293, es así que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- Segunda:** Se determinó no existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024; habiendo obtenido un nivel de significancia Sig.= 0,222, es así que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- Tercera:** Se determinó que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el incumplimiento de las tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024; habiendo obtenido un nivel de significancia Sig.= 0,100, es así que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.
- Cuarta:** Se determinó que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la alteración en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024; habiendo obtenido un nivel de significancia Sig.= 0,584, es así que, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Recomendaciones

Primera: Al área psicopedagógica, desarrollar programas de capacitación para los padres, donde se aborden diferentes estilos de crianza.

Segunda: Al área psicopedagógica, fomentar la resiliencia en los estudiantes, promoviendo programas que fortalezcan la resiliencia y el autocontrol en ellos, ya que esto puede ayudar a reducir las conductas disruptivas.

Tercera: A los tutores, crear grupos de apoyo para padres donde puedan compartir experiencias y reflexionar sobre sus estilos de crianza, lo que proporcionara nuevas perspectivas y podría enriquecer la dinámica familiar y disminuir el estrés en situaciones difíciles.

Cuarta: A los padres de familia, mejorar la comunicación familiar, podría ayudar a abordar mejor las conductas de sus hijos, independientemente del estilo de crianza que practiquen, creando un ambiente de apoyo y comprensión.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental*. [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*.
- Araus, M. (2012). *Educacionysolidaridad.blogspot.mx*. <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/12/sobre-las-conductas-disruptivas-en-el.html>
- Arias, G. y Montoya, E. (2017). Manifestaciones de conducta disruptiva y comportamiento perturbador en población normal de 4 a 17 años de edad. *El Ágora USB*, 9(1), 17–33. <https://doi.org/10.21500/16578031.403>
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*: Barcelona-España.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Gedisa ed. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/09/Los-desafiosinvisibles-de-ser-madres-y-padres.pdf>
- Baumrind, D. (1971). Padres armoniosos y sus hijos preescolares. *Developmental Psychology*, 28(30), 94-95.
- Berenson, M., Levine, D., y Krehbiel, T. (2006). *Estadística para administración*. Pearson Educación. https://www.google.com.pe/books/edition/ESTADISTICA_PARA_ADMINISTRACION/Aw2NKbDJozC?hl=es&gbpv=0
- Bowlby, J. (1952). *Los Cuidados Maternos y la Salud Mental*. Publicación Científica, OMS, Whashington: Oficina Regional de la OMS.
- Castañeda (2021). *Estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria en un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener].

- Comellas, M. (2016). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Material inédito.
- Consuegra, N. (2011). *Diccionario de Psicología, Segunda Edición*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Corral, M. y Gómez, A. (2021). Inteligencia emocional, empatía y comportamiento disruptivo: Estudio piloto en un aula de primaria. *Información psicológica*, (121), 118–128. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2021.121.5>
- Corsi, E., Guerra, C. y Plaza (2007). Diseño implementación y evaluación de un programa de manejo conductual para padres de niños con Síndrome de Asperger. *Psicología conductual*, 15(2), 253- 266. <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n1/v12n1a06.pdf>
- Chavil, N. (2017). *Crianza parental y trastornos de comportamiento en adolescentes de una Institución Educativa, Reque 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3097/TESIS%20EJEMPLARES.pdf?sequence=1>
- Darling, N. y Steinberg L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Darling, N. y Toyokawa, T. (1997). Construcción y validación del Inventario de Estilos de Crianza II (PSI-II). Manuscrito no publicado, Department of Human Development and Family Studies, The Pennsylvania State University, University Park, PA, Estados Unidos
- Delgado, A. y Pérez, J. (2023). ¿De qué hablamos cuando hablamos de psicometría?. *Papeles del psicólogo*, 44 (3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232023000300005
- Díaz, J. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis para optar el título de licenciada en Psicología, Universidad

- Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8582>
- Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). http://www.bemocion.msssi.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutocayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E. y Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9 (2), 113- 124. <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/970>
- Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Nau libres-Edicions Culturals Valencianes, S.A. http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.html?id=T9XaFGC6VZ8C.
- Fuentes, G., Lagos, R., González, M. y Castro, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación Y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Gonzales, W., Ramos, M., Saavedra, L. y Seclén, I. (2016). *Escala de conductas disruptivas*. Chiclayo.
- Gualpa, N. y Loja, B. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional UC. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21872/1/TESIS.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6°ed. Grupo Infagón. <https://bit.ly/4biisfr>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ediciones. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Jara, B. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6° grado de primaria de la UGEL 02. Los Olivos – Lima, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional,

UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12892/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, A. (2023). *Relación de los estilos parentales en las áreas de la inteligencia emocional de niños y niñas de grado sexto de una Institución Educativa Pública de Roldanillo Valle*. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional UAN. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8568>

Jurado, P. y Justiniano, M. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista española de orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 8-25. <https://doi.org/10.18172/con.3827>

La Serna, C. (2020). *Estilos educativos parentales y conductas disruptivas en niños de primaria de un colegio nacional de la ciudad de Chiclayo – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7772>

Linares, M. (2019). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez – Macusani 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12433>

López, G. (2023). *Caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos de una Institución Educativa de Riohacha*. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio institucional UAN. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/8673>

López, P. y Fachelli S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. UAB. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

Loyo, K. y Alarcón, F. (2023). *Comportamiento agresivo y estilos de crianzas en familia de niños y niñas de una institución educativa en Riohacha*. [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Nariño].

- Mackal, P. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Madrid: Pirámide.
- Maccoby, E., Martín, J. (1983). La socialización en el contexto familiar: Interacción padres-hijos. En E. M. Hetherington y P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialización, personalidad y desarrollo social Vol.4 (1-101)*. New York: Wiley.
- Meléndez, Y., Cabrera, N., Baldovino, J. y Díaz, P. (2017). Conducta disocial en niños y adolescentes de Santiago de Tolú- Colombia. *Revista Científica Ciencias Humanas*.13(38), 73–85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7150301>
- Merino, C. y Arendt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la escala de estilos de crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología* 12 (2). http://www.freewebs.com/cesarmerino/Store%20of%20pub/Merino_Arendt.pd
- Morales, J. (2014). *Los estilos de crianza empleados por los responsables de las niñas y niños en relación al maltrato y violencia escolar que se presenta en los centros de educación básica fiscales del área urbana del Cantón Baños*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7826>
- Morales, S., Romero, V., Rosas, M., Faribia, L. y Nieto, J. (2015). Prácticas de crianza asociadas al comportamiento negativista desafiante y de agresión infantil. *Avances en psicología latinoamericana*, 57-76 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016919.pdf>
- Muñoz, L. (2010). *Generación y seguimiento de reglas en niños con problemas de atención y comportamiento perturbador*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4928/18674252.pdf?sequence=1>
- Narro, N. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Orellana L. (2001). *Estadística descriptiva*.
https://www.dm.uba.ar/materias/estadistica_Q/2011/1/modulo%20de%20descriptiva.pdf
- Palma, R. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional, UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81723>
- Palomino, N. y Arana, M. (2011). Marco Conceptual sobre las familias. In Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (Ed.), *Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social*.
<https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/91.pdf>
- Papalia, D. y Feldman, R. (2012). *Desarrollo Humano*. (12a ed.). México, D. F. McGraw-Hill/Interamericana editores duodécima edición.
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>.
- Pastor, C. (2023). *Percepción de estilos de crianza y agresividad en escolares de San Juan de Miraflores-2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional UA.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/3148>
- Pastor, F. (2020). *Estudio sobre la inteligencia emocional y las conductas disruptivas y las causas en un contexto de aula*. [Tesis de maestría, Universidad abierta de Catalunya]. Repositorio institucional, UOC.
<http://hdl.handle.net/10609/125886>
- Peña, M. y Graña, J. (2006). Agresión y conducta antisocial en la adolescencia: una integración conceptual. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 6, 9-23.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2386295>
- Purizaca, B. (2023). *Conducta disruptiva y bienestar psicológico en estudiantes de nivel primaria y secundaria de una institución educativa de Sullana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

- Repositorio institucional, UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106505>
- Quintana, I. (2011). Conductas disruptivas en escolares.
<http://es.scribd.com/doc/61525415/Conductas-disruptivas>:
- Redondez, M. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Huaccana - Apurímac, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
 Repositorio institucional, UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68444>
- Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio institucional, UC.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20945>
- Retes, D. (2021). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en escolares de 4° a 6° grado del nivel primaria de una Institución Educativa en Villa el Salvador*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
 Repositorio institucional UA.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/1611>
- Rivera, K. y Rivera, S. (2015). Estilos de crianza que promueven o dificultan la cercanía padres-hijo. Trabajo presentado durante el XLII Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. Tijuana México. <https://bit.ly/3X76hws>
- Palma, R. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81723>
- Peña, F. y Palacios, L. (2015). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento. *Salud Mental*, 34(5), 421-427.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58221288005>
- Pérez, D., Álzate, J., Cardona, M., y Herrera, Méndez, Y. (2020). Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes. *Cuadernos del CLAEH*, 39 (112), 251-272.

<https://ojs.claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/article/download/427/380/1581>

- Sabroso, A., Jiménez, M. y Lledó, A. (2015). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. *Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo*, 2 (1), 423-432. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329042>
- Sánchez, J. (2013). *Familias en conflicto: Cómo prevenir, detectar y actuar*. Madrid: Mestas Ediciones
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153-178. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lang=es
- Santillán, F. (2021). *Estilos de crianza y empatía en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa teniente coronel Alfredo Bonifaz, Rímac, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional, UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72461>
- Santos, P. (2015). *Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria*. Barcelona, España.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. <https://fundasira.cl/uploads/2017/03/TEORI...>
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente-padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
- Skinner, B.F. (1975). *La Conducta de los organismos*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Torres, J. (2022). *Estilo de crianza y aprendizaje autónomo en estudiantes del VI ciclo en la I.E. Virgen Asunta, Chachapoyas – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional, UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100097>
- Valverde, L. (2022). *Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de 3° a 5° grado de primaria de una institución educativa de la Victoria*. [Tesis de licenciatura, Universidad Federico Villarreal].

Repositorio institucional, UNFV.
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/6352>

Vásquez, E. (2023). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes del V ciclo de educación primaria en el distrito de Pátapo, Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional, UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121788>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Estilos de crianza y conducta disruptivas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

AUTOR(ES): Isabel Margarita Bustíos Cam y Miriam Janeth Tello Eusebio.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024?</p> <p>Problemas Específicos: PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024.</p> <p>Objetivos Específicos: OE1. Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024</p> <p>Hipótesis Específicas: HE1. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desacato al profesor en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024.</p>	<p>Variable X: Estilos de crianza Dimensiones: -Compromiso -Control conductual -Autonomía psicológica</p> <p>Variable Y: Conducta disruptiva</p> <p>Dimensiones: -Desacato al Profesor -Incumplimiento de las tareas en el aula</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo correlacional</p> <p>Población: 249 estudiantes quinto y sexto grado de primaria.</p>

<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el incumplimiento de tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024?</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y el incumplimiento de tareas en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal, Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.</p>	<p>HE2. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el incumplimiento de tareas en estudiantes de 6to. de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho, Huaura, 2024.</p>	<p>-Alteración en el aula</p>	<p>Muestra: 151 estudiantes quinto y sexto grado de primaria.</p>
<p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y las alteraciones en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea de Huacho, Huaura, 2024?</p>	<p>OE3. Establecer la relación que existe entre los estilos de crianza y las alteraciones en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal, Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.</p>	<p>HE3. Existe relación significativa entre los estilos de crianza y las alteraciones en el aula en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.</p>		<p>Técnica: Psicometría</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA PARA EVALUAR ESTILOS DE CRIANZA

Código: _____ **Fecha:** _____

Edad:

10 años () 11 años () 12 años () 13 años a más ()

Sexo:

Masculino () Femenino ()

¿Con quién vives?

Padre y madre () Sólo el padre () Sólo la madre () Otros familiares ()

¿Tienes hermanos?

Si () No ()

¿Cuántos hermanos tienes?

0 () 1 () 2 () 3 a más ()

Indicaciones: Por favor responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra. Responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una **X** dentro de la columna **Muy de acuerdo**

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una **X** dentro de la columna **Algo de acuerdo**

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una **X** dentro de la columna **Algo en desacuerdo**

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una **X** dentro de la columna **Muy en desacuerdo**

N°	ÍTEMS	MUY DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	ALGO EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3	Mis padres me alientan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6	Cuando saco una baja calificación en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas del colegio si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican el motivo.				
10	Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, lo entenderás mejor cuando seas mayor.				
11	Cuando saco una mala calificación en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y que tome mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13	Mis padres saben quiénes son mis amigos.				
14	Mis padres se comportan de una manera fría y poco amigable si yo hago que no les gusta.				
15	Mis padres se dan tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una mala calificación en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17	Con mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les agrada.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decido
19	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A VIERNES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

		No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE AVERIGUAR?			
A	¿Dónde vas por la noche?			
B	¿Lo que haces en tus momentos libres?			
C	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22	¿Qué tanto tus padres VERDADERAMENTE SABEN?	No saben	Saben poco	Saben mucho
A	¿Dónde vas por la noche?			
B	¿Lo que haces en tus momentos libres?			
C	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Fuente: Adaptado de Steimberg (1993).

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento	Escala de estilos de crianza de Steinberg
Autor (a)	Steinberg (1993)
Nombre del instrumento adaptado	Escala para evaluar estilos de crianza
Objetivo	Evaluar los estilos de crianza
Procedencia	EE.UU
Administración	Individual o grupal
Duración	20 minutos aproximadamente
Muestra	151 estudiantes
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">- Compromiso- Control conductual- Autonomía psicológica
Escala valorativa	<ul style="list-style-type: none">- Muy de acuerdo- Algo de acuerdo- Algo en desacuerdo- Muy en desacuerdo

ESCALA PARA EVALUAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Código: _____ **Fecha:** _____

Indicaciones: A continuación, presentamos una lista de acciones que se desarrollan en clase. Lee cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa con la que más te identifiques. Tenga en cuenta como se ha resuelto en el siguiente ejemplo.

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	Como en el horario de clase.		X		

N°	ÍTEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
1	Realizo preguntas que no tienen que ver con el tema durante la clase.				
2	No cumplo con las tareas asignadas en el aula.				
3	Desobedezco lo que el profesor me indica.				
4	Suelo conversar con mi compañero cuando estoy en clase.				
5	Evito terminar las actividades de clase a tiempo.				
6	Me molesta recibir indicaciones del profesor.				
7	Se me hace difícil trabajar en silencio en la hora de clase.				
8	Durante los trabajos que dejan en grupo evito participar.				
9	Muestro desinterés por solucionar algún problema con el profesor.				
10	Distraigo a mis compañeros cuando están haciendo la tarea.				
11	Ignoro las indicaciones que da el profesor para realizar un trabajo en el aula.				
12	Evito seguir órdenes del profesor.				
13	Interrumpo cuando mi compañero está dando su opinión.				
14	Incumplo en traer el material necesario para la clase.				
15	Usualmente ingreso a clase luego de la hora en que finalizo el recreo.				

16	Hablo cuando el profesor está explicando la clase.				
17	Me molesta cuando el profesor pide materiales para llevar a clase.				
18	Contesto mal ante una indicación del profesor.				
19	Me cambio de asiento durante la hora de clase.				
20	Me molesto ante cualquier indicación u orden del profesor.				
21	Me cuesta mantenerme sentado en mi lugar durante la hora de clase.				
22	Levanto el tono de voz al profesor.				
23	Camino por el aula a la hora de clase.				
24	Suelo hacer un comentario después de lo que me dice el profesor.				
25	Hago bromas relacionadas al profesor.				
26	Realizo bromas a mis compañeros durante las clases.				
27	Me gusta hacer bromas durante el desarrollo de la clase.				
28	Hago ruidos con los útiles escolares en el momento de la clase.				
29	Utilizo el celular en momento de la clase.				
30	Suelo ocasionar ruidos con la carpeta, mesa o silla.				

Fuente: Adaptado de Gonzales et al. (2016).

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento	Escala de Conductas Disruptivas (CDIS)
Autor (a)	González et al. (2016).
Nombre del instrumento adaptado	Escala para evaluar las Conductas Disruptivas
Objetivo	Evaluar las Conductas Disruptivas
Procedencia	Perú – Chiclayo
Administración	Individual o grupal
Duración	15 minutos aproximadamente
Muestra	151 estudiantes
Dimensiones	-Desacato al profesor -Incumplimiento de las tareas -Alteración en el aula
Escala valorativa	-Siempre -Casi siempre -Casi nunca -Nunca

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y confiabilidad de la escala para evaluar estilos de crianza

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

Nombre del Experto: Mg. Gaby María Virreyra Salas. DNI 06776344

Nombre del instrumento: Escala para evaluar estilos de crianza.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

La escala para evaluar estilos de crianza cumple con todos los aspectos a evaluar


Mg. Gaby María Virreyra Salas
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 3818

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

Nombre del Experto: Mg. Frank Erick Orozco Córdova

Nombre del instrumento: Escala para evaluar estilos de crianza.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ESCALA PARA EVALUAR ESTILOS DE CRIANZA ES IDÓNEO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN, POR LO QUE PROCEDE SU APLICACIÓN.



Mg. Frank Erick Orozco Córdova
CP&P 17376
DNI: 40337056

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

Nombre del Experto: Dr. Tito Orlando Chunga Díaz.

Nombre del instrumento: Escala para evaluar estilos de crianza.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Listo para ser aplicado



C.Ps.P. 20838

Dr. Tito Orlando Chunga Díaz

DNI: 16746065

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,705	26

Validez y confiabilidad de la escala para evaluar conductas disruptivas

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

Nombre del Experto: Mg. Gaby María Virreyra Salas. DNI 06776344

Nombre del instrumento: Escala para evaluar conductas disruptivas.

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

La escala para evaluar conductas Disruptivas cumple con todos los aspectos a evaluar


Mg. Gaby María Virreyra Salas
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 3815

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

Nombre del Experto: Mg. Frank Erick Orozco Córdova

Nombre del instrumento: Escala para evaluar conductas disruptivas.

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ESCALA PARA EVALUAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS ES IDÓNEO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN, POR LO QUE PROCEDE SU APLICACIÓN.



Mg. Frank Erick Orozco Córdova
R.P.N. 1737
Mg. Frank Erick Orozco Córdova
DNI: 40337056

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho - 2024.

Nombre del Experto: Dr. Tito Orlando Chunga Díaz.

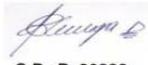
Nombre del instrumento: Escala para evaluar conductas disruptivas.

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

Listo para ser aplicado



C.Ps.P. 20838

Dr. Tito Orlando Chunga Díaz
DNI: 16746065

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	30

Anexo 4: Data de resultados

Estilos de crianza

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	6	6	3	3	1	3	3	1
2	4	1	2	3	1	4	2	3	2	1	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3
3	4	2	1	4	1	4	4	1	4	1	2	1	2	3	1	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3
4	4	2	1	3	1	4	1	1	4	1	3	3	2	2	1	4	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2
5	3	2	4	2	2	3	3	2	2	2	4	1	1	4	4	1	3	4	6	5	2	2	1	1	2	1
6	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	4	2	3	1	1	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1
7	3	1	1	2	1	4	1	1	4	4	3	1	3	4	4	4	1	4	3	2	3	1	1	3	3	3
8	4	2	1	2	2	4	2	2	4	2	1	2	4	4	1	4	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2
9	4	1	4	3	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3
10	2	1	1	4	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	5	3	3	3	3	3	3
11	2	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	4	2	2	1	2	2	1	2
12	4	3	1	3	1	4	2	3	1	1	1	4	3	4	1	4	1	4	1	1	2	1	1	3	2	1
13	4	2	3	4	4	1	2	1	4	4	4	1	4	1	4	1	2	3	5	7	3	3	3	3	3	3
14	1	1	1	4	1	4	2	4	2	2	1	2	4	2	2	4	1	4	1	2	3	3	2	3	2	2
15	2	3	1	3	2	4	1	3	2	3	4	3	4	2	2	3	1	4	4	4	1	2	2	2	3	2
16	4	1	3	4	1	4	4	1	4	4	2	1	1	4	4	4	1	3	3	5	3	3	2	1	3	1
17	4	3	1	3	2	4	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	1	3	5	1	3	2	1	1	1	1
18	3	1	3	4	3	1	3	1	4	1	2	1	4	3	1	1	3	4	2	7	3	2	2	1	2	1
19	3	4	4	3	1	3	4	4	2	2	3	2	3	4	1	3	1	2	4	5	1	3	3	1	2	2
20	2	1	1	4	2	4	1	3	4	2	1	2	2	4	2	4	2	4	3	3	3	2	1	3	3	1
21	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	3	4	1	3	7	2	1	3	3	3	3

22	3	4	1	4	1	2	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	1	4	2	3	2	2	3	3	2	3
23	3	2	1	4	3	1	2	2	3	1	4	4	3	3	3	1	2	3	3	1	1	3	2	1	3	3
24	1	1	3	4	2	4	1	4	4	2	1	2	1	4	3	4	1	4	4	7	2	2	3	3	3	3
25	2	3	1	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	5	2	3	3	3	2	3
26	1	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	4	3	4	3	6	3	2	3	1	3	1
27	2	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	2	3
28	4	4	1	3	2	3	2	1	4	2	3	4	2	3	1	4	2	2	4	6	2	2	2	2	2	2
29	2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	5	4	3	2	2	1	3	2
30	4	1	3	4	1	2	4	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	4	6	7	3	2	2	3	2	3
31	4	3	1	2	4	1	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	4	1	1	2	3	2	3	3	3	3
32	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2
33	3	4	2	1	2	2	1	1	3	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
34	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	3	3	3	3	3	3
35	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3
36	1	1	1	1	1	4	1	3	1	4	1	4	2	2	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3
37	2	2	1	2	2	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1
38	1	1	1	2	1	4	1	4	1	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	1	3	2	3	3	3	3
39	1	4	1	2	3	4	1	4	2	3	1	2	2	3	1	4	1	2	4	3	2	2	1	3	3	3
40	1	1	1	2	1	4	4	2	1	1	1	2	2	1	2	4	1	4	1	2	3	3	3	3	3	3
41	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	3	3	1	4	2	4	1	2	3	3	3	1	1	3
42	1	2	1	1	1	3	2	2	3	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	2	3	1	3	2	3
43	3	4	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	3
44	2	1	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
45	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3
46	2	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	3	4	1	2	4	1	1	4	1	2	1	3	3	3	1

47	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	2	2	2	3	3	1	3	1
48	2	2	1	3	2	3	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	1	1	2	1	1
49	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3
50	1	3	1	3	1	4	1	1	1	1	1	2	1	4	1	4	1	2	2	1	2	3	2	3	3	3
51	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2
52	1	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	3	1	4	1	3	6	5	3	1	2	2	1	1
53	2	1	1	2	1	4	3	2	1	1	1	4	1	2	1	4	1	2	2	3	1	2	2	3	3	1
54	1	2	1	3	1	3	2	2	1	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	1	3	2	1	3	3	3
55	1	1	2	1	1	3	4	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	3	2	5	2	1	2	2	2	2
56	1	3	1	2	1	4	2	3	1	2	1	4	2	2	1	4	2	3	1	1	3	1	2	3	2	3
57	3	1	2	2	3	1	4	1	2	3	4	2	2	1	3	2	3	2	2	5	2	2	3	2	2	3
58	2	1	1	2	4	3	1	1	2	4	3	1	4	2	4	1	4	3	5	7	3	3	3	2	3	3
59	1	4	1	2	1	4	1	2	2	1	1	4	4	4	1	4	2	4	1	1	3	3	3	3	3	3
60	3	4	2	2	3	3	4	1	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3
61	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3
62	1	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	1	1	3
63	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2
64	2	3	1	2	2	3	1	3	2	4	2	2	1	3	2	4	1	3	3	2	2	1	2	2	2	3
65	2	2	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4
66	2	3	1	3	1	4	3	3	2	4	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2
67	2	3	1	3	1	4	2	3	1	2	1	3	1	3	2	4	2	2	4	6	1	2	1	3	2	3
68	1	4	1	1	3	4	1	3	1	2	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3
69	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	1	4	1	4	3	4	5	1	3	2	3	3	3	3
70	1	4	1	3	4	3	3	1	4	4	3	1	4	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2
71	1	1	2	2	4	4	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	2

72	2	4	1	1	2	4	2	3	1	4	1	2	1	4	2	4	1	4	1	2	2	1	3	3	2	2
73	1	1	2	1	1	4	2	4	3	2	1	2	1	4	2	4	1	2	4	6	2	3	3	3	3	3
74	2	1	1	2	2	3	1	4	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3
75	1	3	1	1	3	4	1	4	1	1	1	2	1	2	4	4	2	1	3	5	1	2	1	3	3	3
76	2	3	1	4	1	4	2	3	1	4	2	2	2	3	2	4	2	3	4	5	2	2	2	2	2	2
77	1	3	1	3	1	4	1	3	2	2	1	2	1	4	1	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	3
78	1	2	1	2	1	4	2	3	1	1	1	3	2	4	2	4	1	3	4	5	1	2	1	2	3	3
79	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	6	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	2	1	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3
81	2	3	2	2	1	4	3	4	2	4	2	3	1	4	1	4	2	3	1	2	1	1	1	3	1	3
82	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	5	3	3	2	3	1	3
83	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	4	1	4	1	3	3	3	3	1	2	3	2	3
84	2	2	1	1	2	3	1	3	3	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1
85	1	2	4	1	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	2	3
86	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	2	3
87	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3
88	2	1	1	1	2	4	2	2	4	2	4	4	1	1	4	4	3	4	6	7	1	3	1	2	3	1
89	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	4	2	1	2	2	3	3	3	3
90	1	4	1	4	1	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	2	4	2	1	1	2	2	3	2	3
91	1	4	1	4	1	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	2	4	2	1	1	2	2	3	2	3
92	1	4	1	4	4	4	2	4	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	1	2	3	3	3	3	3	3
93	1	2	1	3	1	4	1	3	1	1	1	3	2	4	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	3	1
94	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	3	3	1	3	3
95	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3
96	3	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	2	3	1	2	3	2	3

97	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	4	2	2	1	1	1	6	3	3	3	3	2	3
99	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	4	1	1	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1
100	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	3	3	3	3	3	3
101	2	3	1	2	1	3	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	3	2	3	4	1	2	1	2	3	3
102	1	2	1	4	1	4	1	4	3	4	1	4	1	3	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	3	3
103	3	1	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1
104	3	1	1	1	3	1	2	1	4	1	2	4	4	2	4	2	1	2	1	4	1	3	2	1	2	2
105	2	2	1	2	3	3	2	1	2	4	2	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2	1	3	3	3
106	3	2	3	1	2	1	3	3	3	1	4	1	2	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	3
107	2	1	1	4	2	3	3	1	2	1	2	2	1	4	3	3	2	4	5	7	2	1	3	2	1	2
108	1	1	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	4	3	2	1	2	2	3	3
109	1	3	1	3	2	2	2	3	1	2	2	4	4	4	1	1	1	2	3	6	1	1	1	3	2	3
110	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	5	3	1	3	3	3	3
111	1	1	1	2	1	4	2	4	2	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	1	1
112	1	1	1	2	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	2	2	1	2	1	3	2	3
113	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3
114	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	3
115	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3
116	1	4	2	3	3	2	4	4	1	3	3	2	1	3	3	3	2	4	1	1	3	2	1	3	2	3
117	1	1	2	2	1	4	1	1	1	4	4	3	1	4	1	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1
118	1	1	1	2	1	4	2	4	2	1	1	3	1	3	1	4	1	4	4	5	3	2	3	3	2	3
119	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	1	4	4	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3
120	2	1	1	2	1	4	2	3	2	3	1	3	2	4	2	4	2	4	1	1	3	2	2	3	2	3
121	1	3	1	4	2	4	1	4	1	4	2	3	1	4	3	4	1	4	5	5	1	2	1	1	1	2

122	1	4	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	7	3	1	1	1	2	2	1
123	2	1	4	3	2	2	3	1	2	3	2	4	3	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	1	3	1
124	2	3	2	4	3	3	4	3	2	1	2	3	1	1	2	2	4	1	1	1	1	2	1	3	3	3
125	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	1	4	1	4	3	4	1	4	1	1	1	3	1	3	3	3
126	1	1	2	3	2	4	1	2	2	1	2	3	4	1	2	1	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3
127	1	3	3	2	1	4	2	3	2	4	1	4	1	4	2	4	2	4	2	6	2	1	3	3	2	3
128	1	2	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	3
129	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	2	6	3	3	3	3	3	3
130	1	4	2	2	3	1	2	4	2	1	4	4	1	1	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1
131	1	4	2	2	2	4	1	4	1	1	4	4	2	4	1	1	1	4	2	3	1	1	3	3	2	3
132	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	3	1	2	3	3	3
133	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	5	2	2	3	3	3	3
134	1	1	1	2	1	4	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	1	4	2	2	1	2	3	3	2	2
135	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	2	2
136	1	1	2	4	1	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	2	2	2	3	1	2	3	3	3
137	1	4	3	2	1	3	1	3	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	6	1	2	1	3	2	3
138	1	1	1	4	1	3	2	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	3	2	4	3	2	3	3	2	3
139	1	1	2	2	3	3	1	1	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	6	1	3	2	1	3	3	2
140	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
141	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3
142	1	4	1	2	1	2	1	1	1	4	1	4	1	4	2	4	1	3	1	2	2	1	2	4	1	1
143	1	1	1	1	1	4	1	3	1	4	1	4	1	2	1	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
144	2	2	1	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2
145	1	4	1	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	4	1	1	2	2	2	3	3	3
146	3	2	2	2	2	4	3	1	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	1	1	1	1	1	3	3	3

147	3	2	2	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3
148	2	2	3	2	1	4	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3
149	3	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3
150	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3
151	2	1	2	2	3	3	1	1	3	4	3	2	2	4	1	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2

Conducta disruptiva

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3
3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	
4	3	3	2	4	1	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
5	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	
6	2	2	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	4	3	
7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
8	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
9	2	1	3	1	4	4	3	4	1	2	4	4	2	2	4	1	1	4	1	4	2	4	1	1	1	1	4	4	4	2	
10	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	4	
11	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	
12	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
13	3	3	3	2	3	2	1	4	4	3	4	3	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	
14	4	1	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	
15	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	1	2	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	
16	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	
17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	
18	4	4	4	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	3	1	1	3	3	4	1	1	4	1	1	4	4	
19	4	4	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	1	4	4	2	4	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
20	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
21	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	
22	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	
23	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	

24	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		
25	3	3	4	2	2	3	1	4	3	2	3	3	4	1	1	4	4	4	2	3	1	4	2	2	4	4	3	2	4	2	
26	1	3	3	1	3	1	1	3	1	2	3	3	2	4	2	3	3	1	3	1	2	2	1	3	4	3	4	1	2	4	
27	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4		
28	1	4	2	4	2	3	1	4	1	3	2	1	2	4	3	1	4	2	2	3	1	4	2	4	1	2	3	4	1	3	
29	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
30	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	
31	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	1	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	2	
32	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	
33	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	3	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	
36	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
37	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	
38	3	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	
39	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
40	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
41	1	4	4	2	1	4	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	
42	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
43	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	1	4	1	
44	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
45	3	1	4	3	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	
46	3	2	4	2	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	
47	2	4	4	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	1	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	
48	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	

49	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	1	1	1
50	4	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
51	1	2	2	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	2	3	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	1
53	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2
54	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
55	2	1	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
57	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	2
58	2	3	4	1	1	4	4	3	4	2	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	1
59	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3
60	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4
61	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	1	4	2	2	2	1	4	1	3
62	4	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
63	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
64	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	2	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
66	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
67	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
68	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
70	3	2	4	2	3	4	3	7	3	1	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	4	1	1	3	4	3
71	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
72	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
73	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3

74	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	
75	3	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	3	
76	3	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	
77	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
78	4	1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	
79	4	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	
80	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	4	1	2	2	4	2	3	2	2	2	
81	1	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	
82	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	
83	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	1	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	1	3	2	3	4	4	4	
84	2	1	4	2	4	2	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	4	
85	4	3	3	1	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	
86	4	4	2	1	2	2	1	1	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	1	4	2	1	4	2	3	2	4	3	
87	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	
88	3	3	4	1	3	4	1	3	3	1	4	4	1	4	3	1	4	4	3	4	3	4	1	4	4	1	2	1	4	2	
89	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	
90	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	
91	4	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	
92	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
93	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
94	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3
95	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
96	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	
97	1	4	4	2	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	1	
98	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	

99	3	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3
100	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
101	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
103	3	3	4	1	3	4	1	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3
104	3	3	4	1	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
105	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
106	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3
107	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
108	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	3
109	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	
110	3	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	3	4	1
111	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
112	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
113	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	1	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1
117	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	4	1
118	4	2	4	2	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	3	2	4	2	4	4	4	3
119	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4	2	3	4	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2
120	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
121	1	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3
122	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4
123	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4

124	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
125	3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1
127	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
128	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
129	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
130	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
131	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	3
132	1	2	3	2	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4
133	4	3	2	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
134	3	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
135	1	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	1	1	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3
136	3	4	4	4	1	3	3	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
137	2	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3
138	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	4	3
139	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
140	4	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
142	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
143	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
144	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4
145	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4
146	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4
147	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
148	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4

149	1	3	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	1	1	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	1	2	4	4	4	4
150	1	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
151	1	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3

Anexo 5: Consentimiento informado

“Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Estatad Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024”.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Isabel Margarita Bustíos Cam
Miriam Janeth Tello Eusebio
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como objetivo, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal Mercedes Indacochea, Huacho – 2024. Al participar del estudio, su hijo(a) deberá resolver dos cuestionarios, uno de 22 ítems y el otro de 30 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá llenar un instrumento denominado “Escala para evaluar estilos de crianza” y la “Escala para evaluar conductas disruptivas”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos, dichos instrumentos serán entregados en forma física por las investigadoras.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por las investigadoras, y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a), participe del estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Asentimiento informado

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Estilos de crianza y conducta disruptiva en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Estatal “Mercedes Indacochea”, Huacho – 2024”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de esta investigación.

De aceptar participar en el estudio, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: /..... /.....

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN
NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N° 045



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chíncha Alta, 12 de Octubre del 2024

OFICIO N°966-2024-UAI-FCS

Sra. Rurush Gloria Victoriano Lucio

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL N° 20827 "MERCEDES INDACOCHEA LOZANO"

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chíncha Alta - Chíncha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-S/UN



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **BUSTIOS CAM, Isabel Margarita** identificada con código N° **0041677084** y **TELLO EUSEBIO, Miriam Janeth** identificada con código N° **0044473397** ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MERCEDES INDACOCHEA, HUACHO - 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 12 de Octubre del 2024




Dra. **Susana Marieni Atuncar Deza**
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



I.E. N° 20827
MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Huacho, 09 de Octubre de 2024.

CARTA N° 013-2024-D-IE N° 20827 MERCEDES INDACOCHEA LOZANO.

Señor(a):

Decana Dra. SUSANA MARLENI ATUCAR DEZA
Facultad de ciencias de la salud
Universidad Autónoma de Ica.

ASUNTO: Se comunica respuesta de documento presentado

Previo un cordial saludo, tengo el agrado de dirigirme a usted para remitirle la respuesta del documento presentado, donde solicita la autorización para recabar información y aplicación de los instrumentos de la Investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MERCEDES INDACOCHEA, HUACHO - 2024", autorizando la aplicación de los instrumentos correspondientes.

Sin otro particular.

Atentamente,




Dr. Victoriano L. Rurush Gloria
DIRECTOR
I.E. Mercedes Indacocha Lozano
HUACHO



Ley N° 15442, 03-03-1965 – Web: Mercedesindacochalozano.org
Av. Mercedes Indacocha N° 657 – Huacho. Teléfono: 2395484
CODIGO MODULAR PRIMARIA: 0842732 CODIGO MODULAR SECUNDARIA: 0285817



**I.E. N° 20827
MERCEDES INDACOCHEA LOZANO**



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20827 MERCEDES INDACOCHEA LOZANO, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, ISABEL MARGARITA BUSTIOS CAM, identificada con DNI N° 41677084 y MIRIAM JANETH TELLO EUSEBIO, identificada con DNI N° 44473397, bachilleres de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, con su investigación "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTA DISRUPTIVA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MERCEDES INDACOCHEA, HUACHO - 2024", aplicaron de manera satisfactoria sus instrumentos en nuestra institución educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen por conveniente.

Huacho, 09 de octubre del 2024



Dra. Victoriano L. Rurish Gloria
DIRECTOR
I.E. Mercedes Indacochea Lozano
HUACHO



Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias

Explicando a los estudiantes, cómo llenar los instrumentos paso a paso



Despejando algunas dudas de los estudiantes, acerca del llenado de los instrumentos



Verificando el correcto llenado de los instrumentos



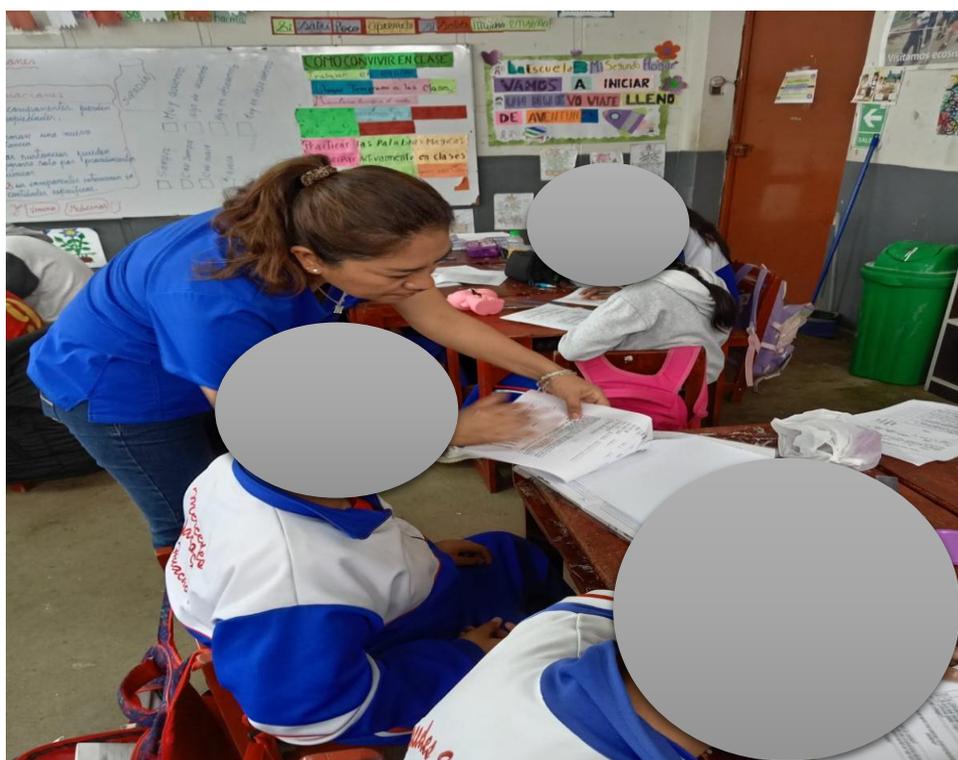
Observando que todos los estudiantes, llenen todos los ítems de cada instrumento



Explicando de manera personalizada a los estudiantes



Explicando de manera personalizada a los estudiantes, el correcto llenado de sus datos sociodemográficos



Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

07. BUSTÍOS CAM - TELLO EUSEBIO.doc

x

RECuento DE PALABRAS

25545 Words

RECuento DE CARACTERES

105283 Characters

RECuento DE PÁGINAS

122 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 12, 2024 9:35 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 12, 2024 9:37 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **18% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	4%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet	1%
5	Universidad de Yacambú on 2023-11-03 Submitted works	<1%
6	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-05-22 Submitted works	<1%
7	repositorio.unu.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-12 Submitted works	<1%