



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
“SAN JUAN”, AYACUCHO – 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

JOHEL PAUL CONTRERAS HUERTA
PAULINO ROBERTO CORTEZ GARCIA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 30 de Setiembre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: Johel Paul Contreras Huerta, con DNI N°41224345 y Paulino Roberto Cortez Garcia, con DNI N°70422853 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, han cumplido con presentar su tesis titulada: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN JUAN", AYACUCHO – 2024" con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA
Conforme al Art. 108 del Dec. Leg. del Notariado N° 1049

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Contreras Huerta Johel Paul identificado(a) con DNI N°41224345 y Cortez Garcia Paulino Roberto, identificado(a) con DNI N°70422853, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho - 2024, declaramos bajo juramento que:

CERTIFICO La autenticidad de la (s) firma (s) e impresión (es) dactilar (es) de don (ña). puesta (s) al pie del presente documento:
JOHEL PAUL CONTRERAS HUERTA DNI N° 41224345
PAULINO ROBERTO CORTES GARCIA DNI N° 70422853
Expedio esta legalización firmada de mi mano y sellado con el sello de mi notaría, conforme al Art. 108 del Dec. Leg del notariado N° 1049
San Juan Bautista Ayacucho 30 SEP 2024

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

18%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 30 de Setiembre del 2024.



Contreras Huerta Johel Paul
DNI: 41224345



Cortez Garcia Paulino Roberto
DNI: 70422853

DEDICATORIA

Expreso mi más profundo agradecimiento a mis amados padres, Ricardo y Mery, por su incondicional apoyo, sus consejos y enseñanzas a lo largo de toda mi vida y durante mi formación universitaria y profesional.

A mis hijas, Gabriela Belén y Pilar Karina, por ser mis musas y fuente inagotable de motivación y fortaleza, que me impulsan a superarme cada día, construyendo y forjando juntos un futuro prometedor para nuestra querida familia.

Johel

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis queridos progenitores, Nicolás y Alicia, por su afecto perdurable y por ser una inspiración constante para ser una mejor persona en mi incesante búsqueda de progreso insuperable.

A mis hermanas, Melissa, Evelin y Roni, quienes me han brindado un aliento inquebrantable para seguir adelante en mis logros profesionales.

A mi gran amigo amante de la música funk, por enseñarme lo valioso que puede ser el tiempo cuando se destina a un buen final.

Paulino

AGRADECIMIENTO

A el poderoso hacedor en quien brindamos nuestra fuerza y motivación cada día con el fin de encaminarnos en nuestra formación profesional.

A nuestra Universidad Autónoma de Ica, por darnos la oportunidad de poder integrarnos en esta prestigiosa casa de estudios fomentando nuestros conocimientos en toda esta etapa de titulación.

A nuestra Asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado, quien no ayudo en este proceso de aprendizaje continuo y arduo que a través de sus enseñanzas y recomendaciones hizo posible poder culminar este trabajo de investigación sin mayores dificultades.

A la Institución Educativa Pública “San Juan”, por apoyarnos proporcionándonos las disposiciones del caso a través del director Rosell Ogozi Murillo, a los docentes de las diferentes asignaturas escolares por permitirnos un espacio de su tiempo, para la adquisición de la presente investigación; a los padres de familia por brindarnos la confianza y autorización correspondiente de sus hijos sobre esta investigación realizada y a los estudiantes por su tiempo y participación constante en esta primordial investigación.

A nuestros familiares, por el apoyo incondicional, motivacional y económico en toda nuestra etapa de formación académica y profesional.

Los autores

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

Teniendo una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 196 adolescentes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de los cuales se eligió una muestra de 130 adolescentes; la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y la psicometría; los instrumentos utilizados fueron un cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales y la escala para evaluar el bienestar psicológico. Los resultados indicaron que el 0,8% de los adolescentes señalan que, la adicción a las redes sociales se encuentra en el nivel bajo, el 26,2% en el nivel medio, y el 73,1% en el nivel alto; en cuanto a la variable bienestar psicológico se obtuvo que el 72,3% de los adolescentes se ubicaron en el nivel bajo, el 26,2 en el nivel medio y el 1,5% en el nivel alto.

En definitiva, se estableció, que no existe relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024; teniendo un p valor $> 0,05$, de forma que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Palabras claves: Adicción, redes sociales, adolescentes bienestar psicológico, obsesión y falta de control.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between addiction to social networks and psychological well-being in adolescents of secondary education of the Public Educational Institution “San Juan”, Ayacucho - 2024.

Having a basic methodology, with a non-experimental, descriptive correlational design. The population consisted of 196 adolescents in 5th grade of secondary school of the Public Educational Institution “San Juan”, from which a sample of 130 adolescents was chosen; the technique used for data collection was the survey and psychometrics; the instruments used were a questionnaire to assess addiction to social networks and the scale to assess psychological well-being. The results indicated that 0,8% of the adolescents indicated that addiction to social networks was at the low level, 26,2% at the medium level, and 73,1% at the high level; with regard to the psychological well-being variable, 72,3% of the adolescents were at the low level, 26,2% at the medium level, and 1,5% at the high level.

In short, it was established that there is no significant relationship between addiction to social networks and psychological well-being in adolescents in secondary education at the “San Juan” Public Educational Institution, Ayacucho - 2024, with a p-value $> 0,05$, so that the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: Addiction, social networks, adolescents, psychological well-being, obsession and lack of control.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	17
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco conceptual	39
IV. METODOLOGÍA	42
4.1. Tipo y Nivel de investigación	42
4.2. Diseño de la Investigación	42
4.3. Hipótesis general y específicas	43
4.4. Identificación de las variables	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables	45
4.6. Población – Muestra	49
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	50
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	53
V. RESULTADOS	55

5.1. Presentación de Resultados	55
5.2. Interpretación de Resultados	66
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	68
6.1. Análisis inferencial	68
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
7.1. Comparación de resultados	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	91
Anexo 1: Matriz de consistencia	92
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	94
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	101
Anexo 4: Data de resultados	109
Anexo 5: Consentimiento informado	117
Anexo 6: Documentos administrativos	119
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	123
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	126

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan”, Ayacucho – 2024.	55
Tabla 2	Adicción a las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan” de la provincia de Ayacucho – 2024.	57
Tabla 3	Obsesión por las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.	58
Tabla 4	Falta de control personal en el uso de redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.	59
Tabla 5	Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.	60
Tabla 6	Bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.	61
Tabla 7	Control de situaciones en adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.	62
Tabla 8	Aceptación de sí mismo en adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan” de la provincia de Ayacucho – 2024.	63
Tabla 9	Vínculos psicosociales en adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan” de la provincia de Ayacucho – 2024.	64
Tabla 10	Proyectos en adolescentes de la Institución Educativa Publica “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.	65
Tabla 11	Prueba de normalidad	68

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Resultados de adicción a las redes sociales.	57
Figura 2	Resultados de la dimensión obsesión por las redes sociales.	58
Figura 3	Resultados de la dimensión falta de control en el uso de redes sociales.	59
Figura 4	Resultados de la dimensión uso excesivo a las redes sociales.	60
Figura 5	Resultados del bienestar psicológico.	61
Figura 6	Resultados de la dimensión control de situaciones.	62
Figura 7	Resultados de la dimensión aceptación de sí mismo.	63
Figura 8	Resultados de la dimensión vínculos psicosociales.	64
Figura 9	Resultados de la dimensión proyectos.	65

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los adolescentes están excesivamente expuestos al uso constante y sin control del Internet, lo que provoca en ellos dependencia y adicción a las redes sociales, quienes van aislándose de la sociedad por preferir el contacto virtual a través de las pantallas de una computadora o de algún tipo de dispositivo electrónico (móvil, laptop y tablet etc.), lo que va limitando su comunicación interpersonal con las demás personas, creando baja autoestima y deterioro cognitivo, lo que acarrea tener un bajo rendimiento escolar. Asimismo, el uso inadecuado de las redes sociales conlleva a los adolescentes un cambio en su comportamiento y conducta trayendo síntomas como: el estrés, la ansiedad, la depresión, irritabilidad, pérdida de sueño, incumplimiento en sus responsabilidades, sobre peso, obsesión por las redes sociales, fatiga afectando su salud mental y física a largo plazo.

En cuanto a la adicción a las redes sociales es el uso constante, vehemente y descontrolado del internet que va afectando considerablemente a los adolescentes y jóvenes, siendo una problemática actual en nuestra sociedad (Sifuentes, 2022).

De la misma manera, es imprescindible tener en cuenta el bienestar psicológico, ya que es una pieza fundamental en la etapa de la vida humana, para que el ser humano pueda poseer una salud mental placentera, así como alcanzar un desarrollo apropiado en el aspecto intrapersonal e interpersonal (Oramas, et al., 2006).

Esta investigación, resulta necesario estudiar, debido a que la adicción a redes sociales en los adolescentes va afectando considerablemente en su mayoría en su vida cotidiana de quienes la padecen; por otro lado, es necesario abordar, el tema de bienestar psicológico, ya que fomenta

positivamente generando relaciones positivas de aceptación a sí mismo y un control de la situación en su entorno.

Es por tal motivo, que la finalidad del estudio es determinar la relación que existe entre la adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico de los adolescentes de la Institución Educativa “San Juan”, Ayacucho - 2024. Para ello se trabajará con una metodología de tipo básica de corte transversal con diseño no experimental.

La actual investigación estuvo constituida en el siguiente detalle:

El Capítulo I. Abarca la introducción del estudio, en el que se plasma una representación concreta del tema.

El Capítulo II. Abordan la representación del problema, en donde se empieza averiguar diferentes ámbitos tanto internacionales, nacionales y locales; incluyéndose, la pregunta general y los objetivos generales de la investigación, donde se muestran asimismo la justificación e importancia, como también los alcances y las limitaciones del estudio.

El Capítulo III. Describe el marco teórico, en donde se distribuye la búsqueda avanzada, a partir de los antecedentes internacionales, nacionales y locales del estudio, asimismo se describe las bases teóricas y el marco conceptual de los conceptos de la presente investigación.

En el Capítulo IV. La parte metodológica del estudio en el cual se detalla el tipo, el nivel y diseño del estudio, así como la hipótesis, la matriz de operacionalización, la población, la muestra del estudio, y las herramientas de recogida de datos.

El Capítulo V. Se exponen los resultados, en donde se detallan la explicación a partir de la interpretación del estudio para facilitar su comprensión y mejora en su interpretación.

El Capítulo VI. Se percibe como el estudio de respuesta, en el que se constituye lograr identificar la concordancia de la parte inferencial entre la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis.

El Capítulo VII. Incluye la discusión de resultados, en la cual se comparan los resultados obtenidos con los identificados en los antecedentes de estudio y las bases teóricas.

Posteriormente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio, seguidas de las referencias bibliográficas de las citas utilizadas, y se concluye con los anexos de la investigación.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La adicción a redes sociales viene deteriorando la salud mental en los adolescentes y disminuyendo su bienestar psicológico fomentando una dependencia a su corta edad tanto en la sociedad y en la actualidad; debido a la vanguardia de la era moderna estas se han ido incrementando considerablemente a lo largo de los años e influyendo en los adolescentes cambios en su conducta obsesiva, excesos y pérdida de control en el manejo de las redes sociales, dando lugar a síntomas como la irritabilidad, la ansiedad, el estrés y la falta de concentración en las personas al alejarse de las redes sociales por lo que acarrea a la disminución de la calidad de sueño, problemas interpersonales y falta de productividad; afectando perjudicialmente a la salud mental y emocional de los adolescentes siendo fundamental buscar ayuda profesional si se cae en el abismo de estos síntomas es por ello que se ha desarrollado la presente investigación.

En un contexto internacional, la coyuntura de la cuarentena, por una parte, aumento el incremento del empleo adictivo de las redes sociales en los usuarios. Al usar la tecnología sin ningún control definitivo, y por lo que causo efectos en la salud mental de las personas repercutiendo en su bienestar psicológico (Király et al. 2020). Asimismo, los países con mayor afluencia a las redes sociales son Emiratos Árabes Unidos con el 99%, Corea del Sur con el 89.3%, Taiwán con el 88.1%, Holanda con el 88% y Malasia con el 86% (Statista 2024). Respecto, al bienestar psicológico, en México se realizó un estudio sobre adolescentes en situación de vulnerabilidad en una Institución Educativa, donde el 40.8% ostenta el primer grado, seguido del 33% que concurre al segundo grado y con un 26.2% al tercer grado refiriendo tener problemas en cuanto a su bienestar psicológico en condiciones

de vulnerabilidad, ambiente disfuncional, e inseguridad (Morales y Díaz, 2020).

En el contexto nacional, según la investigación sobre el uso de internet en los adolescentes entre 12 a 17 años de edad ingresan a internet, siendo un 47,9% mujeres, 51,2% hombres; (Instituto nacional de estadística e informática [INEI], 2023). Por otro lado, en Chiclayo se realizó un estudio sobre adicción a las redes sociales en adolescentes de secundaria, donde (57%) presento un nivel alto, y el (31.5%), logro un nivel intermedio (Chung y Rujel, 2021). Respecto al bienestar psicológico, en una investigación realizada en Lima, se halló un 12% de los adolescentes pertenecientes al distrito de Comas presentan problemas relacionados a la auto-aceptación, no identifican sus fortalezas y debilidades, deficiencia de sus relaciones positivas, no tienen propósitos definidos, entre otras actitudes que generen desestabilidad a nivel de bienestar psicológico (Castillo y Aedo 2021).

En el contexto local en la Institución Educativa “San Juan” de Ayacucho, se puede observar que los adolescentes aparentemente pasan muchas horas en las redes sociales, se encuentran pendientes de las notificaciones, likes, mensajes y comentarios que pueden hacer las personas de su entorno social al momento de realizar publicaciones, generando conductas ansiosas y adictivas repercutiendo en su bienestar psicológico; por lo que produce una dependencia y una obsesión en los adolescentes perjudicando en su rendimiento escolar, social y emocional. Por otro lado, los adolescentes, aparentemente se observa que no encuentran una satisfacción, estabilidad emocional, autonomía y relaciones positivas en las actividades que realizan dentro de la institución educativa lo que lleva a pensar que no están comprometidos con sus estudios, generando problemas en su bienestar

psicológico. A partir de esta problemática suscitada conllevamos a realizar la presente investigación.

2.1. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024?

2.2. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024?

2.3. Objetivo general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.

Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación

secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.

OE3. Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.

2.4. Justificación e importancia

Justificación

El presente trabajo se justificó en los subsiguientes aspectos:

Justificación teórica: El propósito de este estudio es brindar información basada en diferentes principios a nivel local, nacional e internacional para comprender y considerar los conceptos de adicción a redes sociales y salud mental desde una perspectiva científica y académica. La adicción a las redes sociales, por otro lado, puede manifestarse a través de la obsesión por redes sociales, la falta de control personal en el uso de redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales, lo que puede tener un gran impacto en los adolescentes considerablemente, así como el bienestar psicológico que fomentara activamente la auto aceptación positiva las relaciones controladas y la situación en el medio ambiente. Esta exploración ayudará a constituir estos dos aspectos y aportará una perspectiva más concisa y detallada de cómo estos interactúan en los adolescentes. Asimismo, accederá a beneficiarse el conocimiento sobre los componentes de conflicto tanto negativos y positivos de ambas conceptualizaciones.

Justificación práctica: Esta investigación permitió establecer la relación entre adicción a las redes sociales y el bienestar; contribuirá a poder resolver cualquier problemática que se evidencie; esto permitirá desarrollar planes de mejora con el fin de revertir cualquier problemática evidenciada y fortalecer a los adolescentes en su capacidad y consolidar gestiones que puedan permitir prevenir dificultades vinculadas a la adicción a las redes sociales, como tener un uso adecuado y un tiempo prudente en las redes sociales dentro de los adolescentes, así como también a promover positivamente un buen bienestar psicológico con el fin de contribuir desde una posición objetiva y técnica para establecer un crecimiento personal y positivo acerca de sí mismo. Este refuerzo permitirá a los adolescentes dominar sus emociones y ser capaces de hacer frente a las presiones de la vida cotidiana con el fin de afrontar desafíos en el futuro, lo que generará un gran resultado y un balance esencial en su rendimiento personal.

Justificación metodológica: Esta investigación desarrollada permitió elaborar aspectos metodológicos que enmarcan el diseño y tipo de investigación; por otro lado, se empleó diversas técnicas en su investigación, que nos permitió seleccionar los instrumentos adecuados, para ello se tendrá en cuenta la validez y confiabilidad en sus bases científicas de acuerdo a los resultados.

Justificación psicológica: Esta investigación se realizó desde un enfoque esencial al averiguar como la adicción a redes sociales puede actuar como un factor desencadenante para que los adolescentes fomenten su uso en las redes sociales pues al percibir la relación entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico se pueden adquirir conciencia sobre cómo crear diferentes herramientas que promuevan un uso adecuado en las redes sociales, así como también a generar que contribuyan al bienestar psicológico y mejorando el

desarrollo positivo en los adolescentes. Por lo que, si no es tratado adecuadamente puede repercutir desfavorablemente en su bienestar psicológico, afectando su calidad de vida, sus relaciones interpersonales, familiares y cognitivos.

Importancia

La importancia del estudio residió en el interés por investigar si hay una relación entre la adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes. Desde una perspectiva fundamental se logra proceder como la adicción a redes sociales ha sido un elemento desencadenante en los adolescentes representado por su tiempo de uso excesivo tomando en cuenta que los adolescentes tienen un refugio en estos tipos de redes sociales o plataformas, no tomando en consideración del peligro que esta problemática llegue afectar en ellos. Por otro lado, el bienestar psicológico estará relacionado en los adolescentes por un cambio positivo de sentimientos constructivos y placenteros que en el futuro proyectarán en sí mismos salud, física, social y mental vinculados a la parte emocional en sí mismos; es por ello que varios estudios han hallado que el bienestar en grupos de adolescentes con una buena salud mental percibe emociones positivas y de felicidad mejorando su interacción social y familiar, lo que representa mayores niveles de bienestar psicológico en su salud mental en adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Se consideró los cuatro diferentes alcances:

Alcance social: En este estudio, se consideraron a los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan".

Alcance espacial o geográfico: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa "San Juan", situada en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga, en el Departamento de Ayacucho.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2024.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio de tipo básica, de corte transversal, con un nivel correlacional y diseño no experimental, de manera que se estableció una relación.

Limitaciones

Las dificultades que surgieron en el desarrollo de la investigación son:

-La circunstancia de tiempo por motivos laborales y de distancia, sin embargo, se pudo concretar con concluir con las actividades realizadas que involucran la investigación

-Escasos estudios ejecutados a nivel local, de forma que la indagación fue obtenida de investigaciones realizadas en otros departamentos u otros países; de tal forma, que no se encontraron instrumentos oportunos en el contexto local, debiéndose efectuar una adaptación de los propios para avalar su validez y confiabilidad.

-Otra limitación fue la actitud mostrada por algunos adolescentes durante la aplicación de los instrumentos debido a las faltas, lo que nos obligó a esperar a que todos los miembros de la muestra de estudio se reunieran.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Chimbana (2020), en su estudio titulado: Adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescentes. Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescentes; siendo de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de corte transversal; se trabajó con una población de 256 adolescentes de los cuales su muestra estuvo conformada por 206 adolescentes; los instrumentos empleados fueron dos cuestionarios. En cuanto al impacto sobre adicción a redes sociales, el 70,70% de los participantes se ubicó en un nivel sin riesgo, el 21,48% en un nivel bajo, el 6,25% en un nivel moderado, y el 1,56% en un nivel alto. Logrando concluir que la adicción a redes sociales presenta una correlación negativa.

Zabala (2021), en su estudio titulado: Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de Colegios Públicos de Villavicencio. Tuvo como finalidad determinar la relación entre ansiedad, la procrastinación y los síntomas de adicción a las redes sociales en adolescentes; siendo de enfoque cuantitativa, no experimental transaccional de alcance descriptivo y de nivel correlacional; se trabajó con una población 225 adolescentes donde su muestra estuvo conformada por 75 adolescentes; sus instrumentos de aplicación fueron tres cuestionarios. A partir de los resultados de adicción a redes sociales se encontró que el 76% de los participantes se ubica en un nivel bajo, mientras el 24% de los participantes se ubica en un nivel alto. Se concluye que existe una relación positiva y reveladora entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales, y una

relación negativa entre la autorregulación académica y la postergación de actividades.

García et al. (2020), en su investigación titulada: Bienestar psicológico en adolescentes montevideanos. Teniendo en relación su objetivo describir el bienestar psicológico en adolescentes; siendo de enfoque transaccional, de nivel correlacional y no experimental; se trabajó con una población de 473 adolescentes de los cuales se tuvo una muestra a 136 adolescentes; sus instrumentos utilizados fueron la escala de bienestar psicológico para jóvenes BIEPS-J de Casullo. En cuanto a los resultados de bienestar psicológico el 47,36% de los adolescentes se ubicó en el nivel alto, el 25,58% en un nivel medio, y el 27,06% en un nivel bajo. Logrando concluir que presentan ciertas dificultades en aspectos de la vida esto genera la toma de malas decisiones y objetivo de vida difusos.

Antecedentes nacionales

Pauccara y Soto (2023), en su investigación titulada: Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública, de Arequipa, 2023. Siendo su finalidad la relación entre adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes; siendo un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño transversal no experimental; se trabajó con una población muestral de 200 adolescentes; sus instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios. Concluyendo que el 61,00% se ubica en un nivel alto, 37,50% se ubica en un nivel muy alto y el 1,50% se ubica en un nivel regular; respecto al bienestar psicológico señala que el 49,50% obtuvo un nivel regular, 26,50% obtuvo un nivel bajo, 17,50% obtuvo un nivel alto y un 6,50% obtuvo un nivel muy alto. Se concluye que los hallazgos de la investigación evidencian una relación negativa y significativa entre la

adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes.

Falcon (2023), en su investigación titulada: Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ancón, 2023. Siendo su objetivo la relación entre adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria; siendo de enfoque cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental y corte transversal; se trabajó con una población establecida por 1018 estudiantes donde su muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de nivel secundario; sus instrumentos fueron dos cuestionarios. En relación con los resultados sobre la adicción a las redes sociales, el 60% de los participantes se ubicó en un nivel alto, seguido por un 17,3% que se ubicó en un nivel medio y un 22,7% que se ubicó en un nivel bajo. Respecto al bienestar psicológico, el 58% presentó un nivel medio, el 26% un nivel bajo y el 16% alcanzó un nivel alto. Logrando concluir que existe una correlación significativa e inversa entre las variables esto quiere decir que a medida que se incrementa el bienestar psicológico la adicción a las redes sociales disminuirá.

Ccorahua (2021), con su tesis titulada: Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2021. Estableció la relación entre la adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria; siendo de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional; se empleó una población integrada por 850 estudiantes y una muestra de 303 estudiantes; sus instrumentos fueron adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra y Salas y una escala de bienestar psicológico SPWB Ryff (1995), versión revisada por Díaz. En cuanto a

los resultados de adicción a redes sociales se pudo apreciar que el 78,5% obtuvieron un nivel regular, 7,9% obtuvieron un nivel en riesgo, 12,9% un nivel ocasional y el 0,7% obtuvieron un nivel problemático; en cuanto a la variable bienestar psicológico los resultados se pudo observar que el 18,8% obtuvo el nivel más alto, 47,2% obtuvo el nivel medio y el 34,0% obtuvo el nivel más bajo. Concluyendo que existe una relación entre adicción a redes sociales y el bienestar psicológico que a mayor adicción a redes sociales en los adolescentes menor será el bienestar psicológico.

Antecedentes locales

Curi y Rojas (2023), con su tesis titulada: Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2023. Determinó la relación entre adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes; siendo de enfoque cuantitativo de tipo básica, de diseño no experimental, corte transversal y nivel correlacional; se trabajó con una población formada por 232 estudiantes, siendo la muestra de 135 estudiantes; sus instrumentos aplicados fueron dos cuestionarios. En cuanto a los resultados de adicción a las redes sociales se evidencio que el 49,7% se encuentra en un nivel moderado, el 44,1% un nivel leve, 6,2% presenta un nivel grave; respecto al bienestar psicológico el 60% presenta un nivel alto el 23,4% presenta un nivel medio y el 16,6% presenta un nivel bajo. Se ha establecido que existe una correlación significativa inversa de grado débil entre el bienestar psicológico y las dimensiones.

Tenorio (2022), en su investigación titulada: Adicción en redes sociales en adolescentes del 5to de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho - 2022. Siendo su objetivo el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes; siendo de un enfoque

cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y descriptivo; se trabajó con una población de 221 adolescentes, siendo la muestra 175 adolescentes; sus instrumentos fueron el Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) Escurra y Salas. En cuanto a los resultados relacionados con la adicción a las redes sociales, se encontró que el 48,0% de los participantes presenta un nivel bajo, el 51,4% muestra un nivel medio y el 0,6% tiene un nivel alto. Concluyendo que los adolescentes presentaron moderadas sintomatologías en la adicción a redes sociales llegando a presentar problemas cognitivos, conductuales y emocionales.

Mamani (2021), con su tesis titulada: Relación de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Ayacucho - 2021. Siendo su finalidad la relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico con el rendimiento académico de los estudiantes; de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental y nivel correlacional; se trabajó con una población muestral de 86 estudiantes; sus instrumentos fueron la inteligencia emocional Adaptación y Estandarización de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes y el instrumento de Escala de bienestar Psicológico de Riff y Keyes para evaluar el rendimiento académico se aplicó la técnica de obtención de promedios ponderados de las asignatura de Matemática y Comunicación. En cuanto a los resultados de bienestar psicológico el 9,3% se ubica nivel bajo, 37,2% se ubica en un nivel medio y el 53,5% se ubica en un nivel alto. Logrando concluir que existe una relación significativa entre el bienestar psicológico la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Adicción a redes sociales

3.2.1.1. Conceptualización de adicción a las redes sociales

También, Ortega (2021), manifiesta el concepto de adicción a redes sociales centrado en la dependencia hacia las redes sociales en el ambiente de las nuevas tecnologías como el uso de sus beneficios y sus riesgos hacia estas nuevas plataformas.

Asimismo, Challco et al. (2016), expresan que la adicción a redes sociales es como una vinculación psicológica en que intervienen las sintomatologías de pensamientos, emociones y conductas donde se diferencia principalmente el deseo de falta de control.

En ese sentido, Echeburúa y Requesens (2012), manifiestan que, la adicción a redes sociales a modo del uso desmesurado y exagerado a no tener un dominio normal, y la obligación de extender el tiempo de uso, dando una molestia cuando se finaliza su tiempo en las redes sociales por un período determinado.

Por otra parte, para Padilla y Ortegás (2017), afirman que la adicción a redes sociales es un estímulo incorporado a un conjunto de síntomas en forma de depresión, el cual generan en consecuencia, una disminución en la autoestima, en las habilidades sociales y el aislamiento.

De acuerdo a Bonilla y Hernández (2018), afirman que la adicción a redes sociales sostiene una vinculación psicológica, donde se originan síntomas expresivos, comportamentales e ideas debido a la particularidad primordial de la ausencia de control.

Según Rueda (2017), precisa que la adicción a las redes sociales es un proceso, en el cual las personas dilatan su tiempo y pierden el control afectando su cotidiana rutina de manera negativa reduciendo su procesos cognitivos y fisiológicos teniendo como consecuencia escasas horas de sueño e insuficiente actividad física.

Por esta razón, la adicción a las redes sociales se caracteriza por la necesidad constante de estar conectado y en interacción. Cuando esta necesidad no se satisface, se experimenta una fase de inquietud y ansiedad, lo que genera un impacto negativo en la vida cotidiana.

3.2.1.2. Dimensiones de adicción a las redes sociales

Por otro lado, Ecurra y Salas (2014), Propusieron las tres dimensiones:

Obsesión por las redes sociales: La preocupación constante por pensamientos, ideas, imágenes o impulsos repetitivos sobre lo que ocurre en las redes sociales conduce a ansiedad cuando no es posible conectarse.

Creando intrínsecamente en las personas el uso de las redes sociales, lo cual va aquejando su percepción repetida que conlleva a largo plazo a preocuparse sobre su estado de ánimo cuando no es posible tener un acceso a las redes sociales induciendo en las personas una inquietud excesiva, trayendo consigo el término obsesión por las redes sociales.

Falta de control personal en el uso de las redes sociales: Es importante señalar que la falta involuntaria de autocontrol en el uso de las redes sociales repercute en las obligaciones, tareas y estudios.

Induciendo en diferentes actividades ya que su uso con frecuencia provoca en las personas a desencadenar factores asociados a no tener una posición de control sobre estas plataformas Esto provoca un descuido en las responsabilidades y los estudios, ya que se presta más atención a las redes sociales. Este fenómeno ha sido denominado como falta de control personal en el uso de las redes sociales

Uso excesivo de las redes sociales: Relacionado al exceso continuo que desenvuelve un tiempo exagerado generando una dificultad en sus hábitos cotidianos conllevando a la pérdida de su tiempo al hacer uso de las redes sociales. Creando conflictos en las personas para

controlarse en el uso desmesurado dentro de sus actividades causando no tener un manejo en su toma de decisiones acertadas cuando se involucran en las redes sociales creando así un exceso desmedido, lo cual denominaron como uso excesivo de las redes sociales

3.2.1.3. Síntomas de la adicción a redes sociales

De acuerdo, Rodríguez (2021), los síntomas a las redes sociales son las siguientes:

Aumento del uso del tiempo que pasa en redes: Debido al uso prologando y continuo de la manipulación a las plataformas sociales.

Dependencia psicológica: Necesidad de aceptación por intermedio de su entorno de amistades a través de los likes para estar felices.

Tolerancia: Necesidad de tener la aprobación de sus amistades para sentirse aceptado y valorado.

Aislamiento social: Es alejarse totalmente del entorno no teniendo la necesidad de interactuar en su vida cotidiana provocando así una inestabilidad emocional.

3.2.1.4. Riesgo e impacto de la adicción a las redes sociales

En tal sentido Martínez et al. (2022), considera lo siguiente:

Aislamiento social: Son personas que al pasar tanto tiempo conectados van descuidando su interacción social, así como van dañando primordialmente su bienestar emocional.

Problemas de salud mental: La adicción a redes sociales causa miedo y problemas de salud mental al estar aislado en su entorno.

Baja autoestima y autoimagen distorsionada: Las personas considerablemente pueden sentir una baja autoestima, así como también a no valorarse consigo mismo.

Pérdida de productividad y tiempo: Ocasiona no tener un horario establecido por lo que afecta en sus actividades diarias.

Impacto en el bienestar físico: La falta de ejercitarse en actividades físicas repercute problemas de salud.

Problemas de privacidad y seguridad: La información personal provoca estar expuesto a la pérdida de información en las redes sociales.

Dependencia emocional: Los usuarios sienten una constante necesidad de tener likes, seguidores y comentarios que pueden afectar negativamente su autoestima y estabilidad emocional.

3.2.1.5. Tipos de adictos a las redes sociales

Según el Diario Argentino de Actualidad y Economía (Infobae, 2017), los diferentes tipos de adictos a las redes sociales se clasifican de la siguiente manera:

El que le agrada todo: Se limita a dar me gusta como consecuencia puede provocar ofensas.

El chequeador compulsivo: Este tipo de usuario revisa su teléfono de manera constante, sin prestar atención a lo que está haciendo o a las personas con quienes se encuentra, lo que puede afectar sus relaciones y su concentración en las actividades cotidianas.

El aborrecedor de vocales: Este usuario tiende a eliminar las vocales en sus recados, lo que deteriora su escritura. Como resultado, termina escribiendo de la misma manera en correos electrónicos, blogs e incluso en su trabajo, afectando la calidad de su comunicación escrita.

El fan de las alertas: Cada vez que suena una notificación en su celular, este tipo de usuario interrumpe lo que está haciendo y no puede sentirse en calma hasta averiguar qué ha sucedido en el mundo de las redes sociales, lo que afecta su concentración y productividad.

El molesto: Este tipo de usuario experimenta un enojo intenso cada vez que una red social presenta fallas o el sistema colapsa, lo que refleja su fuerte dependencia de estas plataformas.

El sociable predominante: Este tipo de usuario monitorea frecuentemente su impacto o influencia en los sitios web.

El participativo: Este usuario se une a cualquier sitio o plataforma que le resulte interesante, acumulando una gran cantidad de suscripciones y cuentas en diversos lugares, lo que puede llevar a una sobrecarga de información.

3.2.1.6. Fases de la adicción a redes sociales

Según Gutiérrez (2009), señala las fases que se genera en una persona envuelta en la adicción a redes sociales, en la cual nos menciona tres fases:

Fase de encanto: Esta fase se genera cuando la persona hace uso de las redes sociales descubriendo cualidades que llenan su atención, lo que induce a su pérdida de tiempo dedicándole un uso sin control y excesivo.

Fase de desencanto: En esta fase se genera la toma de conciencia en la persona dado que al estar mucho tiempo en las redes sociales la persona reflexiona acerca de sí mismo y genera el desinterés en estas redes de poco en poco.

Fase de estabilidad: En esta fase se establece un adecuado control en las redes sociales, ya que la personas solo entran a las plataformas cuando necesitan de alguna información o trabajos que realizan en su vida común.

3.2.1.7. Teoría que fundamenta la adicción a redes sociales

Dentro de las teorías consideradas se tiene lo siguiente:

Teoría de las redes Sociales: De acuerdo, a lo que afirma Lozares (1996), la teoría de las redes sociales es un conjunto bien definido de actores o personas, así como grupos, comunidades, organizaciones etc. Asimismo, enlaza unos a otros, donde conlleva a un conjunto de relaciones sociales. Es importante destacar que esta teoría es innovadora y se caracteriza por su enfoque relacional con una

preferencia estructural. En este sentido, los lazos o uniones entre entidades son elementos fundamentales en la formación de agrupaciones para la investigación y el análisis. A medida que la teoría de las redes sociales avanza, desarrolla nuevos escenarios de interacción basados en conjeturas preexistentes. Además, esta teoría tiene una relación e influencia directa con otras, como la teoría de la elección racional y la teoría del intercambio. Para algunos, el estudio de las redes es un enfoque teórico que orienta la comprensión de la organización de los fenómenos sociales dentro de un marco estructural de la acción, ofreciendo una teoría en un sentido determinante. Se presenta la teoría que explica la variable de adicción a las redes sociales, la cual se relaciona y complementa con otras teorías, como la teoría de la elección racional y la teoría del intercambio. El autor destaca el valor innovador de la teoría relacional, subrayando su importancia para el análisis de los vínculos entre organismos como elementos claves para investigar y profundizar en diversos fenómenos sociales.

Teoría de la elección racional: Según Guzmán (2018), la teoría de elección racional es un postulado que tiene sus primeros inicios en las ciencias sociales especialmente aplicadas en la economía transportándose al análisis de la conducta humana. Además, la Teoría de Elección Racional pone en práctica como las personas llevan la acción a elegir por ende se hace el interrogante de los patrones cognitivos y sociales en los que una persona dirige sus acciones; cabe señalar que, lo de racional toma como referencia a las elecciones que se realiza son permanentes con nosotros mismos, procedentes de ellas de manera lógica.

Teoría del intercambio: Por su parte Thibaut y Kelley (1956), la teoría de intercambio social surge con el apareamiento de las relaciones sociales en el cual prexiste una causa de evaluación coste-beneficio en el que, los individuos excluyen si vale entablar relaciones con

distintos individuos. Asimismo, en la teoría del intercambio social, una relación entre dos o más individuos tendrá como resultado un tipo de gratificación para las partes implicadas o de manera inversa la relación acabaría. Por otro lado, para evitar la desvinculación del grupo deberá existir una recompensa, aparte de si esta fuese psicológica o material (Carrillo, 2019).

3.2.2. Bienestar Psicológico

3.2.2.1. Conceptualización del bienestar psicológico

Según Hernández (2020), define como bienestar psicológico al enfoque de progreso de la persona, la cual representa en sobresalir de los desafíos de la vida, forjando su uso de los elementos psicológicos a modo de: independencia, desarrollo personal, y relaciones positivas.

De acuerdo, a Penagos, et al. (2020), manifiestan que el bienestar psicológico se determina como la etapa mental del individuo, en el cual los sentimientos, emociones y pensamientos que le abrumen le generan un período de confort que se ve manifestado en su carácter de ser, en su acciones y conductas.

Según Méndez (2021), el bienestar psicológico se describe como el equilibrio que un individuo logra entre su entorno psicológico y físico, lo cual genera una sensación de bienestar que se refleja en cada actividad que realiza.

Por otro lado, Reyes y Tonato (2021) sostienen que el bienestar psicológico es el componente mental o intelectual del bienestar general, ya que está conformado por la percepción que una persona tiene sobre su propia existencia.

Para Solís y Villegas (2021), describen el bienestar psicológico como una asociación de progresión personal donde los perfeccionamientos de destrezas dan resultados a un crecimiento

propio y una mejora de habilidades tanto de formas positivas y negativas que combinan el estado personal en el bienestar psicológico

Asimismo, Guevara (2020), resalta el bienestar psicológico como la aptitud preponderante, originaria e esencial que posee la persona de afrontar y remediar distintas dificultades como un componente centrado en el bienestar psicológico.

3.2.2.2. Dimensiones de bienestar psicológico

Según Casullo et al, (2002), especifica las siguientes dimensiones para la valoración del bienestar psicológico:

Control de situaciones: La dimensión de control de situaciones se centraliza en la apreciación del adolescente sobre su capacidad para resolver y adecuarse a las diferentes circunstancias que se componen en la vida diaria valorando su sensación de control dentro su ambiente y su destreza para tratar los retos que afronta manifestando que los adolescentes que muestran altos niveles de control de circunstancias pueden sentirse preparados y capaces en influenciar en su entorno, lo que concede en una solución de afrontar los retos diarios de forma positiva. Por otra parte, aquellos adolescentes con niveles bajos de dominio pueden percibir emociones de incapacidad y falta de control en su vida, lo que puede crear y favorecer el estrés y la ansiedad.

Aceptación de sí mismo: La dimensión de aceptación de sí mismo se describe a la condición del adolescente hacia sí mismo y hacia su figura como individuo, en el cual se aprecia la amplitud para admitir todos los elementos positivos y los elementos negativos que se asumen del adolescente en su valoración de satisfacción por lo que se crea y se adquiere en esta dimensión alcanzar su igualdad. Logrando así que los adolescentes con altos niveles de aceptación propia desarrollen a lograr una autoestima sana formando una cualidad positiva en sus rasgos y hábitos. Por el contrario, aquellos que se

forman con niveles bajos de aceptación logran percibir emociones de auto crítica, auto rechazo, lo que puede ocasionar daños en su bienestar emocional.

Vínculos psicosociales : La dimensión de vínculos psicosociales se mide en la disposición y la aptitud de las relaciones interpersonales del adolescente y su destreza y habilidad para crear y conservar vínculos significativos con las otras personas evaluando su nivel de confianza, afecto, empatía en las relaciones personales y sociales, así como su fortalecimiento para implantar relaciones satisfactorias en los adolescentes con fuertes vinculaciones psicosociales, el cual extienden a tener un apoyo de red solida de relaciones interpersonales sanas, lo que favorece a su bienestar emocional y su cabida para enfrentar el estrés mientras que por el contrario aquellos que demuestran niveles bajos de vinculaciones psicosociales consiguen experimentar emociones de aislamiento, lo que puede aumentar su inseguridad emocional.

Proyectos: La dimensión de proyectos personales se orienta en los valores, metas y sentido de propósito del adolescente en su capacidad demostrativa y apreciación de la vida con sentido de establecer y perseguir metas personales, los adolescentes con proyectos claros y personales desarrollan a tener un nivel mayor de motivación y sentido de dirección en la vida, lo que le admite afrontar los desafíos con valor y resiliencia. Por el contrario, aquellos que no muestran proyectos personales se ve manifestado la experimentación de sentimientos de vacío y la falta de dirección, lo que repercute en su bienestar psicológico y su satisfacción de vida.

3.2.2.3. Características del bienestar psicológico

Según Olivo y Gaibor (2017), el bienestar psicológico se caracteriza por un estado de equilibrio emocional y mental, en el que las personas logran una satisfacción interna que les permite enfrentar

de manera efectiva los desafíos de la vida diaria, manteniendo una actitud positiva hacia su propio desarrollo personal:

-En una fase en la que se descubre que el individuo, tiene un nivel de satisfacción y agrado que pueda estar sintiendo en todo ambiente de su vida propia y agrupada.

-Puntualizan su relación con otros de manera que los individuos con mejores jerarquías de bienestar psicológico se comunican positivamente con otros individuos que poseen grados más bajos de bienestar.

-Se manifiestan de ánimo cuando se hallan protegidos y rodeados de individuos por sucesos que le están favoreciendo como lo proyectado esto genera que los individuos transformen su actitud y manifiesten una etapa de moral totalmente diferente.

-Varios individuos adquieren de los progenitores, ya sea biológicamente o fruto de la socialización un nivel de bienestar psicológico más positivo en la vida demostrando conductas preparadas mejor que otros para enfrentar problemas.

3.2.2.4. Componentes del bienestar psicológico

Así como Solari (2018), refiere que el bienestar psicológico compone dos enfoques primordiales las cuales son:

Hedonismo: Es el bienestar como la representación de emoción positiva y el alejamiento de la emoción negativa. el papel fundamental de este elemento es la búsqueda de periodos satisfactorios y de mayor satisfacción posible constituye dos elementos principales las emociones positivas y negativas con una perspectiva integral vital que implica una apreciación completa de la misma vida del individuo por lo que estimula al bienestar ya que origina gozar de calma y paz conjuntamente.

Eudaimonia: Esta representación plantea que el bienestar concibe una forma de vivir completamente y realizadamente a partir de

extender o disminuir las experiencias positivas y perjudiciales se centraliza en la energía de desarrollo propio y el fortalecimiento que desempeña el individuo para componer situaciones llenas y apropiadamente dadas según sea el proceso.

3.2.2.5. Importancia del bienestar psicológico

De acuerdo a Ibañez (2023), refiere que el bienestar psicológico es variante e influyente debido a que:

-Consideran al tipo de temperamento que se posee con nuestros ambientes con los demás y consigo mismos.

-Son parte de nuestro estado ya que pretenden tener un equilibrio entre mente y cuerpo para lograr un propósito equilibrado o emocional en nuestras relaciones más saludables.

-Influyen en todas las etapas de la vida desde nuestras áreas personales hasta los profesionales porque forman un significado de bienestar para nuestra salud emocional.

-Se componen a su vez por dos facetas principales. A la primera se le atribuye al bienestar subjetivo, donde hace medida en que los seres humanos tienen emociones positivas y sentimientos de felicidad. Por otro lado, en el segundo tiene que ver con los sentimientos que conllevan a tener un propósito y un significado. Además, que ambas facetas colaboran relacionándose entre sí en ejercicios de intervenir, ya que logran un estado de satisfacción que se traslada en una cohesión de apoyo hacia la persona.

3.2.2.6. Teorías que fundamentan el bienestar psicológico

Dentro de las teorías consideradas se tiene lo siguiente:

Teoría de las necesidades humanas: De acuerdo, a lo que afirma Turienzo (2016), el bienestar psicológico se establece en la teoría de Maslow (1954), esta teoría es la pirámide de necesidades humanas que van a partir de necesidades directamente biológicas de

autorrealización en la pirámide, Asimismo, se señala un proceso dinámico que corresponde a satisfacer las necesidades. Esto quiere decir que son importantes para la subsistencia. ya que destaca las relaciones sociales como afectuosas, el cual se representa a la apreciación de la percepción o autoimagen que uno mismo tiene de alcanzar la autorrealización. de ciertas capacidades del ser humano. resaltando, La importancia en la vida de un ser humano, la cual están estrechamente conectados a un conjunto de personas encaminadas a la búsqueda de las relaciones afectivas y personales finalizando, con la autorrealización propia, que muestra el potencial individual. Indicando que, la autorrealización corresponde al ímpetu que recae en su ser.

Concluyendo, en dar sentido a la existencia y obtener la satisfacción de las necesidades básicas.

De acuerdo a lo mencionado en la teoría de Maslow las necesidades humanas, se pretenden dar un orden por niveles:

-La primera jerarquía busca satisfacer las necesidades fisiológicas y están relacionados con la salud, el respirar, la vestimenta, hambre sexo, sueño, y vivienda.

-La segunda jerarquía el sujeto mantiene como predominio la protección, la estabilidad sumergiendo la búsqueda de empleo e ingresos económicos.

-La tercera jerarquía busca satisfacer las necesidades a la capacidad de socializar con un grupo de personas orientadas a la búsqueda afecto, amor y el deseo de consolidar un matrimonio, y procrear una familia.

-La cuarta jerarquía busca satisfacer las necesidades del reconocimiento y respeto hacia sí mismo, así como en su entorno reconociendo sus competencias habilidades, confianza esfuerzos y éxitos.

Posteriormente, cabe señalar que la Teoría de las necesidades es parte de un modelo humanista, por lo cual busca alcanzar el desarrollo máximo de las personas logrando la autorrealización en todos los aspectos de la personalidad siendo parte fundamental en proporcionar sentido a la existencia y obtener la satisfacción personal.

3.3. Marco conceptual

Abstinencia: Suspensión del consumo de algún tipo droga o adicciones comportamentales que suele producir por lo general síndrome de abstinencia teniendo la peculiaridad por transferir un malestar somático y psicológico (Galimberti, 2012).

Adicción: Periodos de consumo de sustancias psicoactivas, así como al uso de objetos como los videos juegos, la televisión, teléfonos móviles e internet (Ander, 2016).

Adolescencia: Es el período de cambio entre la etapa del niño y el adulto envuelve ciertas transformaciones biofísicas, emocionales en el ser humano (Allen y Waterman, 2019).

Ansiedad: Llamada también conector adaptativo estándar que acepta estar dispuesto a sucesos difíciles (Sánchez, 2020).

Autocontrol: Es una de las capacidades psicológicas más primordiales permitiendo desarrollar objetivos a largo plazo brindándonos complacencias inmediatas, permitiendo coexistir en sociedad (Alberola, 2019).

Autoestima: Es amarse uno mismo, también se conoce como la valoración que tiene una persona de sí misma pudiendo ser positiva o negativa (Enciclopedia humanidades, 2024).

Autorrealización: Proceso de desarrollo personal en la que un individuo se caracteriza por lograr su máximo satisfacción y potencial en la vida llegando alcanzar una de las necesidades más altas en su jerarquía de las necesidades humanas (Equipo editorial, 2023).

Dopamina: Neurotransmisor relacionado con la hormona del placer está vinculado con la recompensa en el SNC (Ces, 2021).

Estrés: Señalada como signo en que el cerebro y el cuerpo reconocen un desafío o exigencia segregando cortisol llamada hormona del estrés (López, 2018).

Redes sociales: Se define a un grupo determinado que ingresa a internet, en el cual interactúan con los miembros continuamente a través de perfiles mediante las plataformas virtuales (Orihuela 2018).

Síndrome: Es un conglomerado de síntomas y signos que manifiesta una afección, enfermedad o patología permitiendo diagnosticar una enfermedad (Galimberti, 2012).

Tolerancia: Necesidad de aumentar la dosis de una sustancia psicoactiva para adquirir los mismos efectos de la sustancia original (Ander, 2016).

IV. METODOLOGÍA

La investigación se realizó en un enfoque cuantitativo; según Ñaupas et al. (2013), Este enfoque accede a considerar un escenario objetivo a partir de mediciones numéricas y el uso de análisis estadísticos, con el fin de identificar predicciones o patrones de comportamiento relacionados con el fenómeno o problema del estudio planteado.

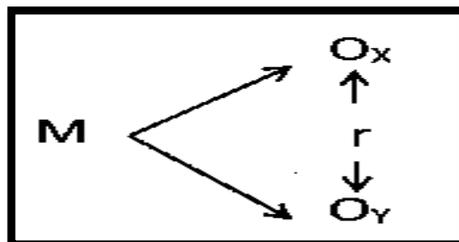
4.1. Tipo y nivel de Investigación

Esta investigación fue de tipo básica, de acuerdo a Arispe, et al. (2020), ya que se halla orientada a organizar diferentes estudios más perfectos a través de la integración de los elementos esenciales de los acontecimientos y de los hechos evidentes; de corte trasversal, ya que de acuerdo a Álvarez (2020), porque se evalúan una sola vez las variables y con esa averiguación se realizó el estudio.

Siendo de nivel correlacional, según Hernández, et al. (2014), cuyo propósito es comprender el vínculo o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto determinado.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño se hizo de tipo no experimental, de acuerdo a Gutuzzo (2018), debido a que, no se ejecutará la manipulación de variables, mostrando los eventos de manera natural sin interposición de variables; siendo exactamente un descriptivo correlacional, teniendo la siguiente representación gráfica:



Donde:

M = Muestra (Adolescentes)

Ox = Adicción a redes sociales

Oy = Bienestar psicológico

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho”- 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.

HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de Ayacucho - 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Adicción a las redes sociales

Dimensiones:

D1. Obsesión por redes sociales

D2. Falta de control personal en el uso de redes sociales

D3. Uso excesivo de las redes sociales

Variable Y. Bienestar psicológico

Dimensiones:

- D1. Control de situaciones
- D2. Aceptación de sí mismo
- D3. Vínculos psicosociales
- D4. Proyectos

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Adicción a las redes sociales.	Obsesión por redes sociales.	-Desesperación -Intranquilidad -Ansiedad -Preocupación -Mal humor -Pensamientos	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23	-Siempre -Casi siempre -A veces -Rara vez -Nunca	Bajo (24 -55) Medio (56 – 87)	Escala ordinal
	Falta de control personal en el uso de redes sociales.	-Dependencia -Procrastinación -Descontrol -Intensidad -Frecuencia -Descuido	4,11,12,14,20,24	-	Alto (88 –120)	

	Uso excesivo de las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> -Hiperactividad -Pasatiempo -Necesidad -Permanencia -Distracción -Totalidad 	1,8,9,10,16,17,18, 21			
--	-------------------------------------	--	--------------------------	--	--	--

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Bienestar psicológico	Control de situaciones	-Manejo de situaciones -Empadronamiento -Toma de decisiones -Dominio -Capacidad	1,5,10,13	-De acuerdo -Ni de acuerdo ni en desacuerdo -En desacuerdo	Bajo (13 -21)	Escala Ordinal
	Aceptación de sí mismo	-Autoimagen -Identidad -Autoestima -Aprobación -Afrontamiento -Madurez	4,7,9		Medio (22– 30)	

	Vínculos psicosociales	-Relaciones -Lazos -Interacciones -Socialización	2,8,11			
	Proyectos	-Plan de vida -Metas -Motivación -Determinación	3,6,12			

4.6. Población – Muestra

Población

La población se define como el conjunto total de casos que cumplen con ciertas especificaciones o características establecidas, y que son objeto de estudio en una investigación. (Hernández, et al., 2014).

La población en la presente investigación estuvo constituida por 196 adolescentes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho – 2024.

Muestra

De acuerdo Sánchez et. al (2018), se describió a un grupo de individuos que han sido escogidos de una población para una investigación, por un tipo de método.

Para la determinación de la muestra se aplicó la fórmula de población finitas:

Donde:

n =Tamaño de la muestra	n =?0
Z =Sigma = el Nivel de Confianza (1-5)	Z =1.96
N =Universo	N =196
P =Posibilidad de éxito =50%	P =0.5
Q =Posibilidad de error =50%	Q =0.5
E =Error maestral (1-10)	E =0.05

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$n = 130$$

La muestra estuvo constituida por 130 adolescentes de 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan” del distrito de San Juan Bautista, Ayacucho – 2024.

Criterios de inclusión

- Adolescentes de quinto grado de la institución educativa “San Juan”
- Adolescentes que decidan participar del estudio
- Adolescentes que asistan a la institución educativa de forma permanente
- Adolescentes que sus padres dieron el consentimiento informado
- Adolescentes que hicieron el llenado del asentimiento informado

Criterios de exclusión

- Adolescentes que se negaron a contribuir en la investigación
- Adolescentes que sus apoderados no proporcionaron del consentimiento informado
- Adolescentes que no pudieron asistir al colegio
- Adolescentes que no hicieron el llenado del asentimiento informado

Muestreo

Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, por azar. En este tipo de muestreo los sujetos son generalmente escogidos por conveniencia o con criterios específicos según la intención del investigador (Cuesta, 2009).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Se realizó un documento formal a la Universidad Autónoma de Ica, con el objetivo de obtener una carta de aprobación para la aplicación de los instrumentos de investigación. La Universidad presentó un oficio seguido de un permiso dirigido al Director de la Institución Educativa Pública "San Juan", ubicada en el departamento

de Ayacucho. Este oficio fue presentado a través de la mesa de partes de la institución educativa, y en contestación, se emitió una respuesta de autorización para llevar a cabo la investigación.

Consecutivamente se otorgaron a los adolescentes los consentimientos informados, los que comprometían ser cumplidos por sus padres o tutores legales. Una vez conseguidos los consentimientos, se repartieron los asentimientos a los adolescentes para que firmaran. Posteriormente, se procedió con la entrega de los cuestionarios y la escala, facilitando las instrucciones necesarias para su correcto llenado.

Técnica

Encuesta: Es un método de recopilación de datos a través de preguntas a los individuos cuya determinación es obtener de modo sistemático magnitudes sobre los conceptos que derivan de una problemática de investigación anticipadamente asignada (López y Fachelli,2015).

Psicometría: Es una disciplina de la psicología que se enfoca en el estudio de las habilidades cognitivas y los procesos psicológicos mediante técnicas de medición y cuantificación (Meneses et al., 2013).

Instrumento

Cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales:

Su objetivo tiene como finalidad evaluar el nivel de adicción a las redes sociales en los adolescentes. Conteniendo un conjunto de 24 ítems, constituidos a partir de tres dimensiones: obsesión por las redes sociales, falta de control personal en el uso de redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios

Mg. Yaneth Diana Chuchon Reymundez

Mg. Juan Fernando Huamán Cobos

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad, se empleó el método de consistencia interna Alfa de Cronbach, dado que el instrumento utilizado contenía opciones de respuesta politómicas. El índice de confiabilidad obtenido fue de 0,965, lo que manifiesta la alta fiabilidad del instrumento.

Escala para evaluar el bienestar psicológico: Su objetivo tiene como finalidad evaluar los niveles bienestar psicológico en los adolescentes alcanzando en general una totalidad de 13 ítems en función de 4 dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos.

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios

Mg. Yaneth Diana Chuchon Reymundez

Mg. Juan Fernando Huamán Cobos

Los expertos validaron los instrumentos con claridad, coherencia, consistencia y objetividad, finalizando por unanimidad los resultados fueron positivos.

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna Alfa de Cronbach, dado que el instrumento presentaba opciones de respuesta politómicas. El índice de confiabilidad obtenido fue de 0,798, lo que ratifica la fiabilidad adecuada del instrumento.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Empezó una vez finalizada la recolección de datos. El investigador llegó a obtener un cumulo de datos en su poder organizó la información permitiéndole sacar conclusiones con la finalidad de responder a las interrogaciones que ocasiono la presente investigación. Asimismo, al obtener la información recabada se da inicio al análisis tomando lo siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Asimismo Hernández et al. (2014), refiere que la estadística descriptiva consiste en la presentación de la información tal como es, lo que permite comprender la situación del problema en un momento determinado. Esta información es analizada, evaluada e interpretada en su contexto actual con el objetivo de obtener una mejor comprensión del fenómeno en estudio.

1° Codificación: Es la búsqueda mediante la cual se eligió y se creó códigos para todos los individuos muestrales, con el fin de que se mejore un mejor control en los participantes.

2° Calificación: Residió en la designación de un tanteo o calificación a cada una de las elecciones de los instrumentos según las reglas que se determinó en la ficha técnica.

3° Tabulación de datos: Durante este proceso, se generó una base de datos en la que se registraron los puntajes de cada una de las preguntas

establecidas en los instrumentos. Para el análisis, se utilizaron estadígrafos que consintieron en identificar las características de la distribución de los datos. Dado el tipo de investigación, se emplearon porcentajes y frecuencias para representar los resultados obtenidos.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa, una vez calculados los datos, se presentan en forma de gráficos y tablas a medida que se analizan e interpretan en base a las variables.

Estadística inferencial: Según Hernández et al. (2014) indican que la intención de la investigación no es simplemente especificar la distribución de variables sino intentar probar hipótesis y posteriormente propagar los resultados obtenidos a la muestra y población.

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de responsabilidad se trató a través de los métodos estadísticos; demostrando las hipótesis del estudio, de forma que se ejecutó la prueba de normalidad y se consiguió formar si se está enfrente de datos paramétricos o no paramétricos, lo que permitió constituir el coeficiente de correlación que se debe utilizar.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	15 años	2	1,5%
	16 años	72	55,4%
	17 años	56	43,1%
Sexo	Femenino	54	41,5%
	Masculino	76	58,5%
Quinto Grado	A	24	18,5%
	B	27	20,8%
	C	19	14,6%
	D	21	16,2%
	E	22	16,9%
	F	17	13,1%
Posees Internet en tú casa	Si	89	68,5%
	No	41	31,5%
Actualmente vives con	Solo papá	9	6,9%
	Solo mamá	28	21,5%
	Ambos padres	77	59,2%
	Otros familiares	16	12,3%
Cuál es la plataforma que más utilizas	Facebook	51	39,2%
	WhatsApp	51	39,2%
	Instagram	3	2,3%
	Tik Tok	25	19,2%

Cuál es el mayor motivo por el cual haces uso de las redes sociales	Chatear	52	40.0%
	Trabajos escolares	38	29,2%
	Ver videos	23	17.7%
	Ver fotos	1	0,8%
	Ver películas	10	7,7%
	Ver historias en las diferentes redes	6	4.6%

Tienes hermanos	Si	125	96,2%
	No	5	3,8%
TOTAL		130	100%

Fuente: Data de resultados

Tabla 2.

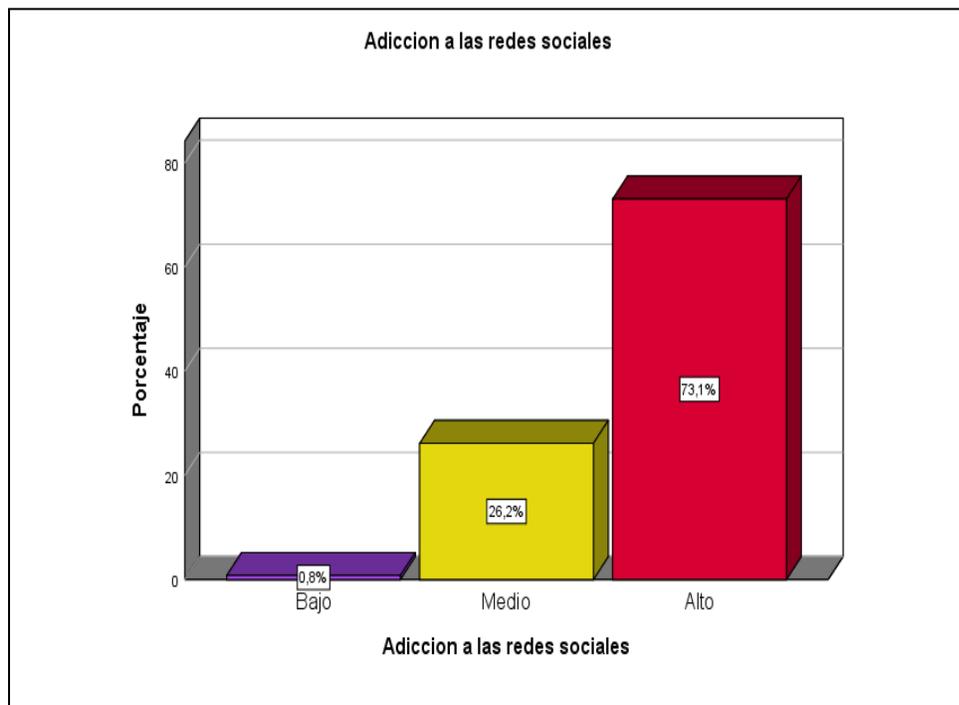
Adicción a las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	1	,8	,8	,8
Medio	34	26,2	26,2	26,9
Alto	95	73,1	73,1	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Resultados de Adicción a las redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

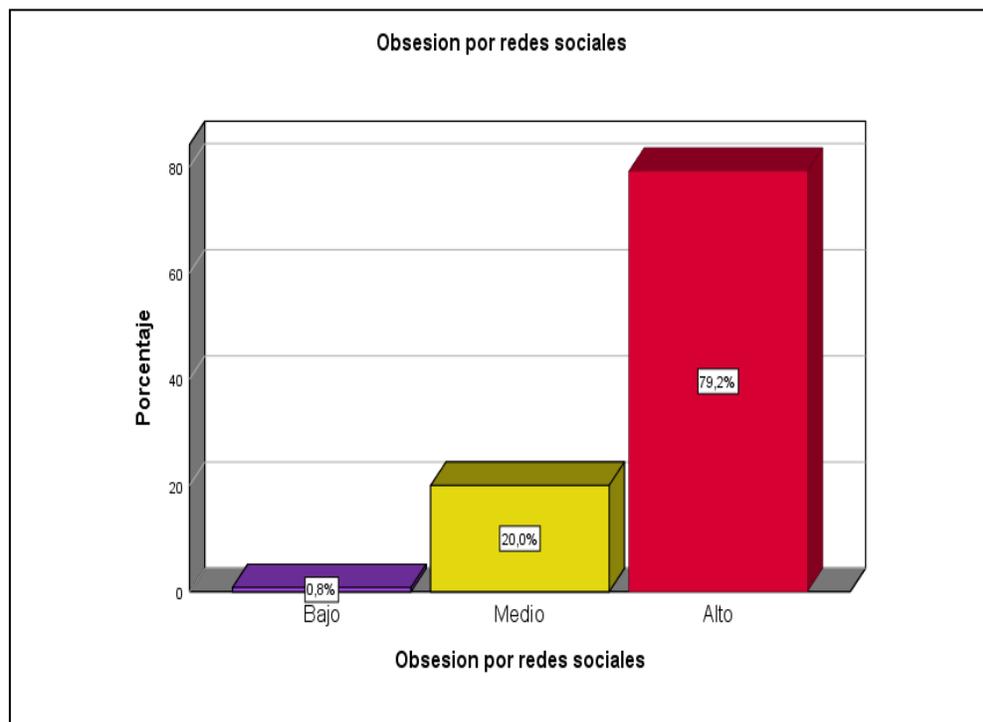
Obsesión por las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,8	,8	,8
	Medio	26	20,0	20,0	20,8
	Alto	103	79,2	79,2	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

Resultados de la dimensión obsesión por las redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

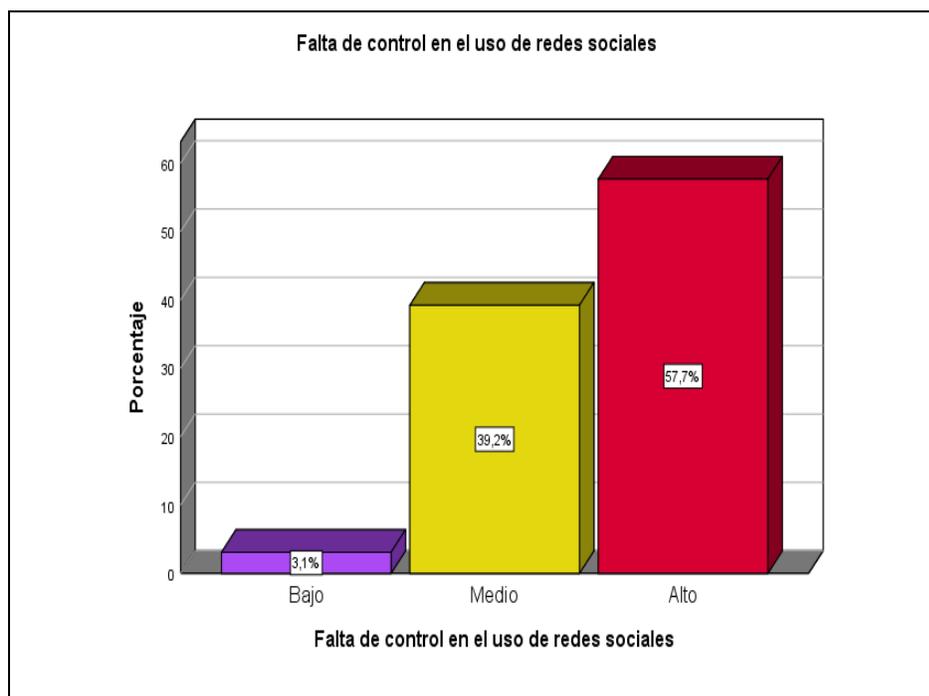
Falta de control en el uso de redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	3,1	3,1	3,1
	Medio	51	39,2	39,2	42,3
	Alto	75	57,7	57,7	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

Resultados de la dimensión falta de control en el uso de redes sociales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

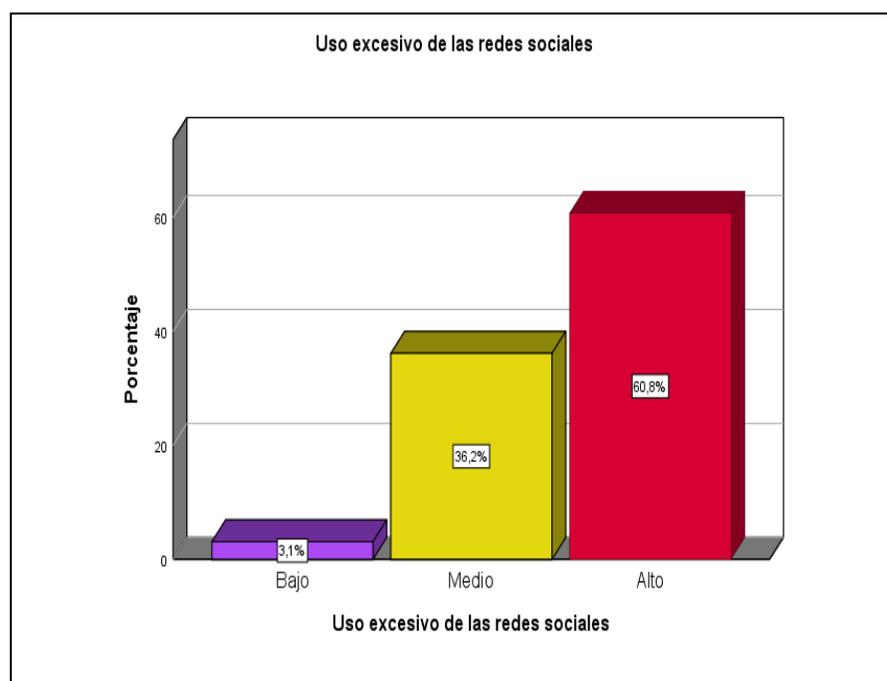
Uso excesivo a las redes sociales en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	4	3,1	3,1	3,1
Medio	47	36,2	36,2	39,2
Alto	79	60,8	60,8	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4.

Resultados de la dimensión uso excesivo a las redes social



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

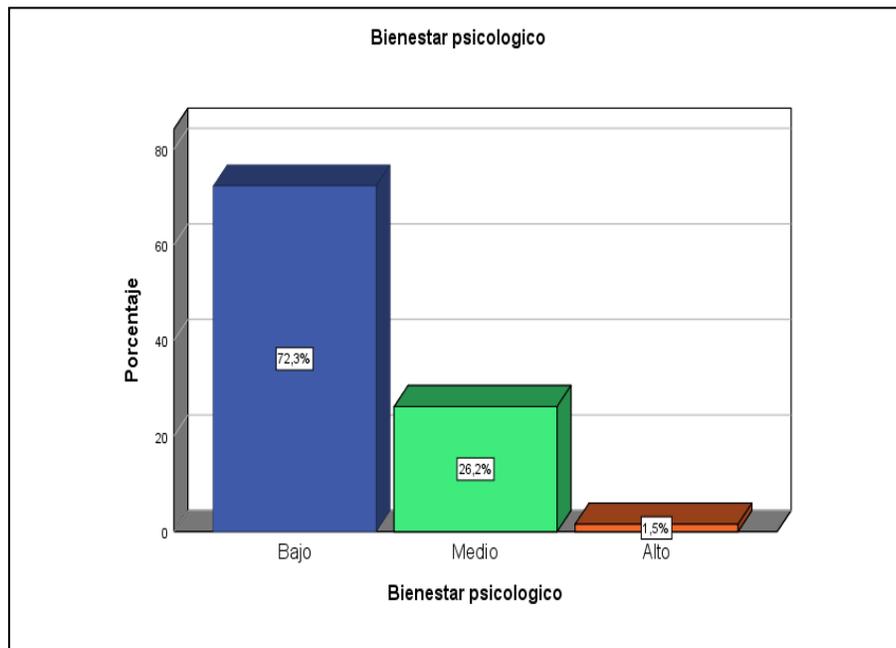
Bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	94	72,3	72,3	72,3
	Medio	34	26,2	26,2	98,5
	Alto	2	1,5	1,5	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados del Bienestar psicologico



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

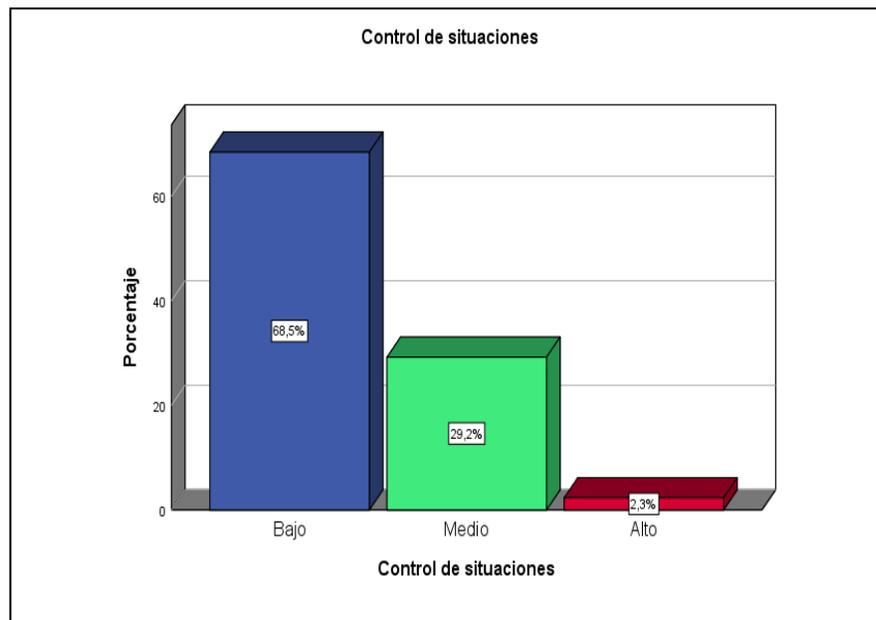
Control de situaciones en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	89	68,5	68,5	68,5
	Medio	38	29,2	29,2	97,7
	Alto	3	2,3	2,3	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 6.

Resultados de la dimensión control de situaciones



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

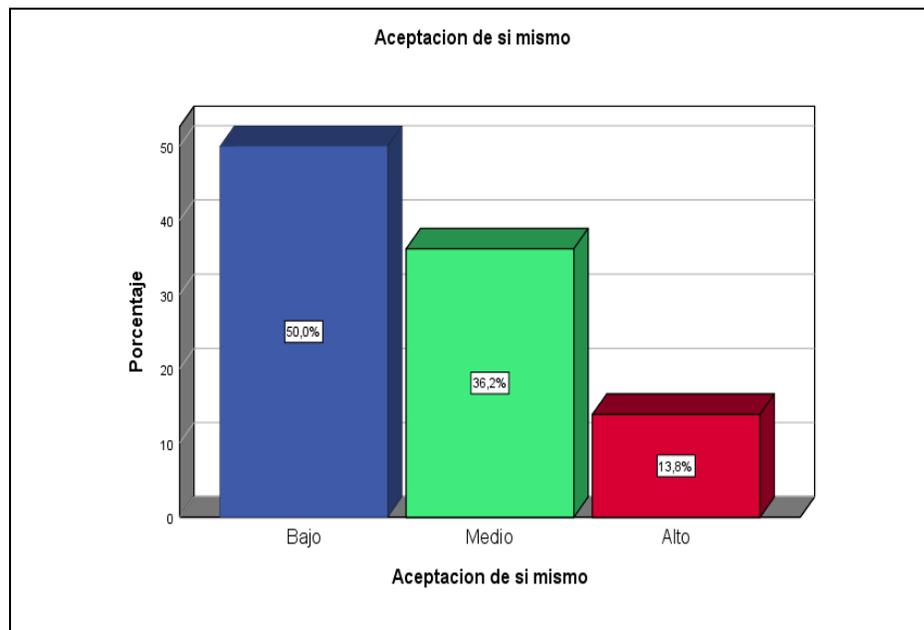
Aceptación de sí mismo en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	65	50,0	50,0	50,0
	Medio	47	36,2	36,2	86,2
	Alto	18	13,8	13,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 7.

Resultados de la dimensión aceptación de si mismo



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

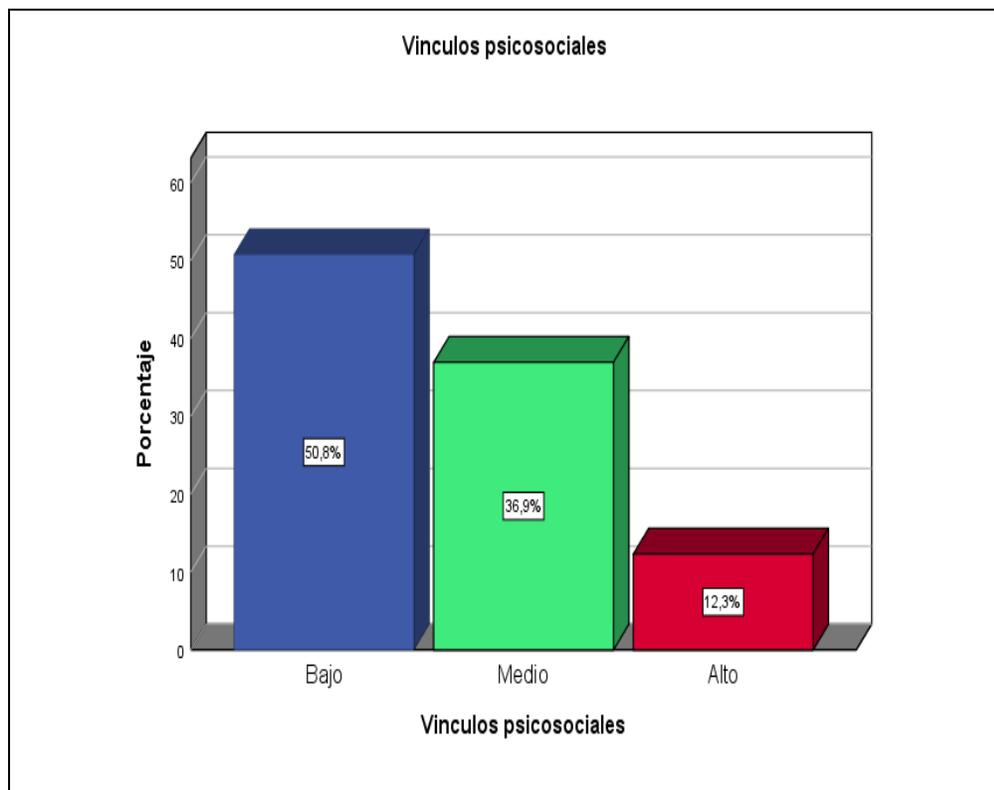
Vínculos psicosociales en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	66	50,8	50,8	50,8
	Medio	48	36,9	36,9	87,7
	Alto	16	12,3	12,3	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 8.

Resultados de la dimensión vínculos psicosociales



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

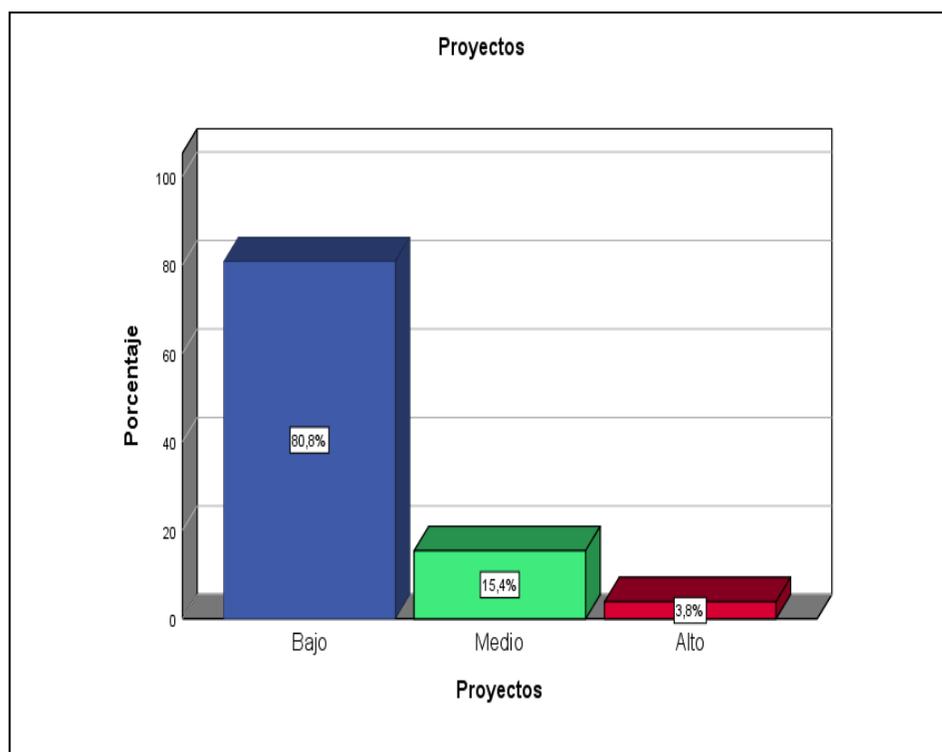
Proyectos en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, de la provincia de Ayacucho – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	105	80,8	80,8	80,8
	Medio	20	15,4	15,4	96,2
	Alto	5	3,8	3,8	100,0
	Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 9.

Resultados de la dimensión proyectos



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y la figura 1 se presentan los resultados logrados para la variable de adicción a las redes sociales entre los 130 adolescentes encuestados. Un 0,8% (1 de 130) se ubica en el nivel bajo, el 26,2% (34 de 130) muestra un nivel medio y el 73,1% (95 de 130) se encuentra en el nivel alto.

En la tabla 3 y la figura 2 se presentan los resultados logrados para la dimensión de obsesión por las redes sociales entre los 130 adolescentes encuestados. Un 0,8% (1 de 130) se encuentra en el nivel bajo, el 20,0% (26 de 130) presenta un nivel medio y el 79,2% (103 de 130) se ubica en el nivel alto.

En la tabla 4 y la figura 3 se presentan los resultados correspondientes a la dimensión de falta de control en el uso de redes sociales entre los 130 adolescentes encuestados. Un 3,1% (4 de 130) se ubica en el nivel bajo, el 39,2% (51 de 130) muestra un nivel medio y el 57,7% (75 de 130) se encuentra en el nivel alto.

En la tabla 5 y la figura 4 se presentan los resultados correspondientes a la dimensión de uso excesivo de las redes sociales entre los 130 adolescentes encuestados. Un 3,1% (4 de 130) se ubica en el nivel bajo, el 36,2% (47 de 130) muestra un nivel medio y el 60,8% (79 de 130) se encuentra en el nivel alto.

En la tabla 6 y la figura 5 se presentan los resultados logrados para la variable de bienestar psicológico entre los 130 adolescentes encuestados. Un 72,3% (94 de 130) se encuentra en el nivel bajo, el 26,2% (34 de 130) presenta un nivel medio y el 1,5% (2 de 130) alcanza un nivel alto.

En la tabla 7 y la figura 6 se presentan los resultados logrados para la dimensión de control de situaciones entre los 130 adolescentes encuestados. Un 68,5% (89 de 130) se encuentra en el nivel bajo, el 29,2% (38 de 130) muestra un nivel medio y el 2,3% (3 de 130) presenta un nivel alto.

En la tabla 8 y la figura 7 se presentan los resultados alcanzados para la dimensión de aceptación de sí mismo entre los 130 adolescentes encuestados. Un 50,0% (65 de 130) se encuentra en el nivel bajo, el 36,2% (47 de 130) muestra un nivel medio y el 13,8% (18 de 130) alcanza un nivel alto.

En la tabla 9 y la figura 8 se presentan los resultados alcanzados para la dimensión de vínculos psicosociales entre los 130 adolescentes encuestados. Un 50,08% (66 de 130) se encuentra en el nivel bajo, el 36,9% (48 de 130) muestra un nivel medio y el 12,3% (16 de 130) alcanza un nivel alto.

En la tabla 10 y la figura 9 se presentan los resultados logrados para la dimensión de proyectos entre los 130 adolescentes encuestados. Un 80,8% (105 de 130) se encuentra en el nivel bajo, el 15,4% (20 de 130) muestra un nivel medio y el 3,8% (5 de 130) alcanza un nivel alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En esta sección se efectuó el análisis del resultado a partir de la realización de la prueba de normalidad que permitió establecer que se efectuó una distribución de datos paramétricos, y no paramétricos posteriormente se empleó la prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

H_0 : Los datos tienen distribución normal

$p > 0,05$

H_1 : Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 11.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	,094	130	,007
Obsesión por las redes sociales	,127	130	,000
Falta de control en el uso de redes sociales	,080	130	,040
Uso excesivo de las redes sociales	,110	130	,001
Bienestar psicológico	,141	130	,000
Control de situaciones	,205	130	,000
Aceptación de sí mismo	,201	130	,000
Vínculos psicosociales	,188	130	,000
Proyectos	,328	130	,000

Para la prueba de normalidad se utilizó el test de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra supera los 50 participantes. Según los

valores obtenidos, algunos resultaron ser mayores y otros menores a 0,05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por esta razón, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para el análisis.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Adicción a las redes sociales	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,807
		N	130	130
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,807	.
		N	130	130

El resultado del valor p (Sig = 0,807) es mayor al nivel de significancia de 0,05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis alterna (H_1). Por lo tanto, no se encontró una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el bienestar

psicológico en los adolescentes de educación secundaria de la
Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Obsesión por redes sociales	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Obsesión por redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	-,070
		Sig. (bilateral)	.	,431
		N	130	130
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	-,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,431	.
		N	130	130

El resultado del valor p (Sig = 0,431) es mayor al nivel de significancia de 0,05, lo que conduce a aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la

hipótesis alterna (H1). Por lo tanto, no se encontró una relación significativa entre la dimensión obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

		Falta de control en el uso de redes sociales		Bienestar psicológico	
Rho de Spearman	Falta de control en el uso de redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,042	
		Sig. (bilateral)	.	,638	
		N	130	130	
	Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,042	1,000	
		Sig. (bilateral)	,638	.	
		N	130	130	

El resultado del valor p (Sig = 0,638) es mayor al nivel de significancia de 0,05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula (H0) y rechazar la hipótesis alterna (H1). Por lo tanto, no se encontró una relación significativa entre la dimensión falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo a las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la dimensión uso excesivo a las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha =$ acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha =$ rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman

			Uso excesivo de las redes sociales	Bienestar psicológico
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,020
		Sig. (bilateral)	.	,821
		N	130	130
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	-,020	1,000
		Sig. (bilateral)	,821	.
		N	130	130

El resultado del valor p (Sig = 0,821) es mayor al nivel de significancia de 0,05, lo que lleva a aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la

hipótesis alterna (H1). Por lo tanto, no se encontró una relación significativa entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024. En tal sentido se buscó establecer la relación entre cada una de las dimensiones de la variable adicción a las redes sociales (obsesión por redes sociales, falta de control en el uso de redes sociales y el uso excesivo de las redes sociales), con la variable bienestar psicológico.

La mayor restrictiva del estudio fue no tener de manera oportuna la solicitud y la carta de presentación por parte de la Universidad Autónoma de Ica, donde acreditan que somos estudiantes de dicha universidad. Siendo requisitos indispensables por parte de la Institución Educativa, para que pudieran proporcionarnos la autorización correspondiente a fin de poder recabar la información y aplicar los instrumentos de investigación.

Los cuestionarios utilizados fueron preparados para las características de los adolescentes de la Institución Educativa y se evaluó por tres peritos con carreras de Maestría en psicología y después de una prueba piloto, se calculó la confiabilidad con una Alfa de Cronbach de 0,965 para el cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales y 0,798 para la escala para evaluar el bienestar psicológico.

Se ha logrado establecer que no existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024; habiéndose obtenido un valor de significancia de 0,807. Estos resultados difieren a los obtenidos por Paucara y Soto (2023), quienes realizaron su estudio en Arequipa entre estas mismas variables, siendo su valor de significancia de 0,000 y el coeficiente Rho de Spearman de -0,887; por otro lado, también difieren del estudio por Falcon (2023), quien realizó su estudio en Lima entre estas mismas variables, siendo su valor de significancia de 0,000 y el coeficiente Rho de Spearman de -0,400; del mismo modo difieren también por Ccorahua (2021), quien también realizó su estudio en Lima entre estas mismas variables, siendo su valor de significancia de 0,001 y el coeficiente Rho de Spearman de -0,227 quien también logro establecer relación entre estas mismas variables; asimismo difieren también por Curi y Rojas (2023), quienes realizaron su estudio en Ayacucho entre estas mismas variables, siendo su valor de significancia de 0,000 y el coeficiente Rho de Spearman de -0,289 quienes también lograron establecer relación entre estas mismas variables.

En lo que concierne a la variable adicción a las redes sociales el 73,1% se ubica en un nivel alto; estos logran diferir de los resultados obtenidos en Ecuador por Chimbana (2020), el cual indica que el 70,70% de su población no presenta un riesgo de adicción a las redes sociales, lo que muestra una discrepancia con los resultados obtenidos en esta investigación, evidenciando diferencias en los niveles de adicción entre ambas investigaciones; estos resultados difieren de igual forma en Colombia por Zabala (2021), quien señala que el 76% presenta un nivel bajo de adicción a redes sociales; asimismo estos resultados difieren también en Ayacucho por Tenorio (2022), quien

realizó su investigación evidenciando que el 51,4% se ubica en un nivel medio. En cuanto a la fundamentación teórica se halla a Ortega (2021), quien manifiesta el concepto de adicción a redes sociales centrado en la dependencia hacia las redes sociales en el ambiente de las nuevas tecnologías como el uso de sus beneficios y sus riesgos hacia estas nuevas plataformas.

Por otro lado, en cuanto a la variable bienestar psicológico el 72,3% se ubica en un nivel bajo; esto resultados logran diferir de los obtenidos en Uruguay por García et al. (2020), quienes señalan en su estudio que el 47,36% de su población se presenta en un nivel alto de bienestar psicológico, encontrando también una discordancia con los resultados propuesto en este estudio; estos resultados difieren también en Ayacucho por Mamani (2021), sobre el bienestar psicológico donde el 53,5% presenta un nivel alto de bienestar psicológico; asimismo estos resultados logran diferir en Lima por Falcón (2023), donde el 58% de sus participantes se ubica en un nivel medio. En cuanto a la fundamentación teórica se encuentra Hernández (2020), quien define el bienestar psicológico al enfoque de progreso de la persona, la cual representa en sobresalir de los desafíos de la vida, forjando su uso de los elementos psicológicos a modo de: independencia, desarrollo personal, y relaciones positivas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se concluye que no existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024. Esto se basa en el hecho de que se obtuvo un valor p superior a 0,05.

Segunda: Se concluye que no existe una relación significativa entre la obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa "San Juan", Ayacucho – 2024. Esto se fundamenta en que se obtuvo un valor p mayor a 0,05.

Tercera: Se concluye que no existe una relación significativa entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa "San Juan", Ayacucho – 2024. Esto se basa en el hecho de que se obtuvo un valor p mayor a 0,05.

Cuarta: Se concluye que no existe una relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el bienestar psicológico en los adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa "San Juan", Ayacucho – 2024. Esto se fundamenta en el hecho de que se obtuvo un valor p mayor a 0,05.

Recomendaciones

Primera: Al director de la Institución Educativa, trabajar de forma articulada con el área de psicología y el personal de salud con la finalidad de sensibilizar a los estudiantes de dicho plantel mediante programas de intervención, talleres y charlas de orientación en el uso adecuado de las redes sociales y su importancia.

Segunda: A los padres de familia orientar y promover un autocontrol dentro de sus hogares para poder supervisar y tener una adecuada información sobre las plataformas de las redes sociales que impactan en cuanto a lo que pueden visualizar, chatear o intercambiar sus menores hijos.

Tercera: A los estudiantes reforzar un cambio continuo con el fin de promover competencias recreativas y deportivas que fomenten una prevención de conducta adictiva en el uso excesivo de las redes sociales tales como (Facebook, WhatsApp, Instagram y Tik Tok) de tal forma que puedan generar hábitos saludables y un estilo de vida adecuado en sus actividades diarias.

Cuarta: A los estudiantes tener una comunicación fluida con sus padres para lograr tener un soporte emocional y equilibrado, donde se establezca una mejoría en su interacción social en su toma de control y sus decisiones dentro de sus relaciones interpersonales y familiares, con lo cual logren un adecuado bienestar psicológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberola, E. (2019). *Que es el autocontrol: definición*. <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-autocontrol-definicion-y-tecnicas-4710.html>
- Allen, B. y Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. <https://bit.ly/3FU1jvX>
- Ander, E. (2016). *Diccionario de psicología*. 3a° ed. Ediciones Córdoba Brujas. <https://bit.ly/3LkzyhP>
- Arispe, C., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, S. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador
- Bonilla, L. y Hernández, A. (2018). Impacto de la dependencia a las redes sociales virtuales sobre las habilidades sociales en estudiantes de la facultad de psicología de la universidad de san buena ventura extensión Ibagué. *Revista de Psicología*, 14 (20), 1-12. <https://psicologiacientifica.com/impacto-redes-sociales-habilidades-sociales/>
- Castillo, D. y Aedo, M. (2021). *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucionalUCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76885>
- Casullo, M. y Breña, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica Buenos aires. *Pardos*, 18 (1), 37-62. <http://biblioteca.psi.uba.ar/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=11604>
- Carillo, A. (2019). *Teoría de intercambio social: Que es y cual son sus autores*. <https://psicologiyamente.com/social/teoria-de-intercambio-social>

- Ccorahua, S. (2021). *Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos Instituciones Educativas de San Juan de Miraflores, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional UA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2436>
- Ces, A. (2021). *Dopamina y su rol en las adicciones*. <https://www.forumterapeutic.com/2022/12/12/dopamina/>
- Challco, K. Rodríguez, S. y Sonnco, J. (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 9 (1), 9-15. <https://doi.org/10.17162/rccs.v9i1.542>
- Chimbaná, J. (2020). *Adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31556>
- Chung, M. y Rujel, M. (2021). *Adicción a las redes sociales e impulsividad en adolescentes de secundaria de la Ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90969>
- Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo Universidad de Oviedo*. https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/#google_vignette
- Curi, K. y Rojas, Y. (2023). *Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Ayacucho, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/debfa99b-8694-40bf-b8f5-255b28722dd9/content>

- Diario Digital Argentino de Actualidad y Economía. (14 de noviembre 2017). *Los 10 tipos de adictos a las redes sociales*. <https://www.infobae.com/2012/10/12/1059625-los-10-tipos-adictos-redes-sociales/>
- Echeburua, E. y Requesens A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Editorial Ediciones Pirámide. [http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guia paraeducadores.pdf](http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guia%20paraeducadores.pdf)
- Enciclopedia de humanidades (15 de mayo de 2017). *Autoestima*. <https://humanidades.com/autoestima/#ixzz8bykyHeCs>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales. *Revista De Psicología*, 1 (20), 73-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Equipo editorial (9 de julio 2023). *¿Qué es la autorrealización y como se puede alcanzar?* <https://mejorconsalud.as.com/autorrealizacion-puede-alcanzar/>
- Falcon, M. (2023). *Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ancon, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140050>
- Galimberti, H. (2012). *Diccionario de psicología*. Editorial siglo veintiuno. <https://bit.ly/4bDv6W9>
- García, D. Hernández, J. Espinosa, J. y Soler, J. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana una mirada desde el bienestar psicológico. *Revista de Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 39 (2), 182-190. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>
- Guevara, J. (2020). *Bienestar psicológico y comunicación familiar en comerciantes del mercado Moshoqueque en tiempos de Covid 2020*. [Tesis para optar el título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional

Uladech.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19340/BIENESTAR_PSICOLOGICO_GUEVARA_CORONEL_JILMER RUBEN.pdf?sequence=1

Gutiérrez, M. (2009). Evaluación y tratamiento psicológico mediante realidad y otras nuevas tecnologías. *Anuario de Psicología*, 40 (2), 149-154. <https://www.redalyc.org/pdf/970/97017660001.pdf>

Gutuzzo, R. (2018). *Metodología de la investigación: elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. 4.^a ed. San Marcos

Guzmán, G. (2018). *Teoría de la elección racional: ¿Tomamos de manera lógica?*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-eleccion-racional>

Hernández, N. (2020). *Procrastinación Académica, Estrés Académico y Bienestar Psicológico en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Chíncha, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7822>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6^o Ed. McGraw-Hill Interamericana Editores

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *La población adolescente de 12 a 17 años que son usuarios de internet son mujeres Lima*. <https://bit.ly/4cRHoeE>

Ibañez, C. (2023). *Que es el bienestar psicológico y por qué es importante para nuestra salud*. <https://www.buk.co/blog/que-es-el-bienestar-psicologico-y-por-que-es-importante-para-nuestra-salud>

Király et al. (2020). Preventing problematic internet use during the COVID-19 pandemic: Consensus guidance. *Revista de Archivos ScienceDirect* 100 (152180),1-4. <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2020.152180>

López, M. (2018). *Salud mental depresión y ansiedad afectan a niños y jóvenes durante la etapa escolar*. <https://bit.ly/462Z70m>

- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccu_a2016_cap1-2.pdf
- Lozares, C. (1996). Teoría de las redes sociales. *Revista de sociología Papers*, 1 (48), 103-126. <https://papers.uab.cat/article/view/v48-lozares/pdf-es>
- Mamani, W. (2021). *Relación de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Ayacucho - 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio institucional UWiener.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6412>
- Martínez, J. González, N. y Pereira, J. (2022). Las redes sociales y su influencia en la Salud Mental de los Estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica de Investigación en Docencia Creativa*, 11 (4), 44-57.
<http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.72270>
- Méndez, D. (2021). *Bienestar psicológico y estrés laboral en colaboradores de una Empresa de Transporte Público De Ica, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1181/1/Deysi%20Mendez%20Barrientos.pdf>
- Meneses, J. Barrios, M. Bonillo, A. Cosculluela, A. Lozano, L. Turbani, J. (2013) *Psicometría*. Editorial UOC. España
<https://www.editorialuoc.com/psicometria>
- Morales, M. Díaz, D. (2020). Bienestar psicológico en adolescentes en situación de vulnerabilidad Impacto Reyes de Apoyo. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 7 (14), 253-278.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. 5° ed. Ediciones de la U.
- Olivo, T. y Gaibor, I. (2017). *El estrés laboral y su relación con el bienestar psicológico de los docentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25910/2/Tatiana-Alexandra-Olivo-Galarza.pdf>
- Orihuela, J. (2018). Internet la hora de las redes sociales. *Nueva Revista* 119 57-62. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/2962>
- Oramas, A. Santana, S. y Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de la Salud y el Trabajo*, 7 (1-2), 34-39
<https://revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/viewFile/794/861>
- Ortega, A. (2021). *Adicción a las redes sociales. El abuso de lo virtual*. https://psicologiaymente.com/clinica/adiccion-redes-sociales#google_vignette
- Padilla, C. y Ortega, J. (2017). Adicción a las redes y sintomatología depresiva en universitarios. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 2 (1), 47-53. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2017.31>
- Paucara, J. y Soto, D. (2023). *Adicción a redes sociales y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Arequipa, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2483>
- Penagos, C. Cauca, A. y Garzón, K. (2020). *Percepción del bienestar psicológico en docentes escolares pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Bogotá durante la pandemia del Covid-19*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás]. Repositorio institucional USTA.

- [https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38435/2021andr%
c3%a9scaucali.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/38435/2021andr%c3%a9scaucali.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Reyes, G. y Tonato, C. (2021). *Afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en una escuela superior militar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24208/1/UCE-FCP-REYES%20GLORIA-TONATO%20CELIA.pdf>
- Rodríguez, R. (2021). *Adicción a redes sociales. Síntomas y consecuencias*. <https://www.psiquion.com/blog/adiccion-redes-sociales>
- Rueda, R. (2017). *Adicción a internet y su relación con factores familiares en adolescentes de 15 a 19 años*. [Tesis de especialidad en medicina familiar y comunitaria, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional UNL.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18327>
- Sánchez, M. (2020). *los trastornos de la ansiedad que afectan a la población en algún momento de su vida* <https://bit.ly/3y0kiDB>
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sifuentes, A. (2022). *Bienestar Psicológico y adicción a las redes sociales en egresados de psicología de una Universidad de Lima 86 Metropolitana en tiempos de pandemia*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6111>
- Solari, J. (2018). *Depresión y bienestar psicológico en usuarios del centro adulto mayor de la clínica Ancije - ESSALUD*. [Tesis de maestría Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2085>
- Solís, E. y Villegas, N. (2021). Bienestar psicológico y percepción de calidad de vida en adulto mayores indígenas de Ecuador. *Revista Polo del*

[https://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/uploadManual/2732-14540-2-PB\(1\).pdf](https://www.gerontologia.org/portal/archivosUpload/uploadManual/2732-14540-2-PB(1).pdf)

Statista. (2024). *Redes sociales con mayor número de usuarios activos mensuales a nivel mundial. Portal de Estadística.*
<https://es.statista.com/estadisticas/600712/ranking-mundial-de-redes-sociales-por-numero-de-usuarios/>

Tenorio, J. (2022). *Adicción a redes sociales en adolescentes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Ayacucho - 2022.* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Juan Bautista]. Repositorio institucional UPSJB.

<https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/5243>

Tuerienzo, R. (2016), *El Pequeño Libro de la Motivación.* Alienta
https://proassetspdlcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/34/33578_EL_PEQUENO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf

Zabala, S. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y su influencia en el aislamiento social en adolescentes de Colegios Públicos de Villavicencio.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomas]. Repositorio institucional USTA.

<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33756>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024

Autor(es): Johel Paul Contreras Huertas

Paulino Roberto Cortez García

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024?</p> <p>Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024?.</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.</p> <p>Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación que existe entre la obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre la obsesión por redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.</p>	<p>Variable X: Adicción a redes sociales</p> <p>Dimensiones - Obsesión por las redes sociales. - Falta de control personal en el uso de redes sociales. - Uso excesivo de las redes sociales.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 196 Adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”, - Ayacucho.</p> <p>Muestra: 130 adolescentes</p>

<p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024?.</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024?</p>	<p>OE2. Establecer la relación que existe entre la falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre el uso excesivo de las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024</p>	<p>HE2. Existe relación significativa la falta de control personal en el uso de redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho - 2024.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre el uso excesivo de las redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho 2024.</p>	<p>Variable Y: Bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de situaciones. - Aceptación de sí mismo. - Vínculos psicosociales. - Proyectos. 	<p>Técnica e instrumentos: Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Psicometría <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales</p> <p>Escala para evaluar el bienestar psicológico</p> <p>Técnicas de análisis y procesamiento de datos. Los datos serán analizados y procesados con el programa SPSS v 26.</p>
---	--	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Código:

Fecha:

<p>Edad:</p> <p>15 ()</p> <p>16 ()</p> <p>17 ()</p>	<p>Sexo:</p> <p>Femenino ()</p> <p>Masculino ()</p>	<p>Quinto Grado:</p> <p>A () H ()</p> <p>B ()</p> <p>C ()</p> <p>D ()</p> <p>E ()</p> <p>F ()</p> <p>G ()</p>
<p>Posees internet en tu casa:</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>	<p>Actualmente vives con:</p> <p>Solo papá ()</p> <p>Solo mamá ()</p> <p>Ambos padres ()</p> <p>Otros familiares ()</p>	<p>Cuál es la plataforma que más utilizas:</p> <p>Facebook ()</p> <p>WhatsApp ()</p> <p>Instagram ()</p> <p>Tik tok ()</p>
<p>¿Cuál es el mayor motivo por el cual haces uso de las redes sociales?</p> <p>Chatear ()</p> <p>Trabajos escolares ()</p> <p>Ver videos ()</p> <p>Ver fotos ()</p> <p>Ver películas ()</p> <p>Ver historias en las diferentes redes sociales ()</p>	<p>Tienes hermanos</p> <p>Si ()</p> <p>No ()</p>	

Indicaciones: A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (x) en el espacio que corresponda a lo que siente, piensa o hace:

S: Siempre **RV:** Rara vez

CS: Casi siempre **N:** Nunca

AV: Algunas veces

N.º ÍTEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cada vez que no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	El ingresar a las redes sociales me alivia y relaja.					
9.	Cuando ingreso a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar sucediendo en las redes sociales.					

12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	No puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Destino mucho tiempo del día ingresando y saliendo de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mis familiares y amigos me han llamado la atención por la cantidad de tiempo que dedico a las redes sociales					
23.	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Fuente: Adaptado de Ecurra y Salas (2014).

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de adicción a las redes sociales
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales
Autor	Escurra y Salas (2014)
Objetivo:	Determinar el nivel de adicción a las redes sociales.
Procedencia	Perú
Administración	Individual / Colectiva
Duración	15 minutos
Muestra	130 adolescentes
Dimensiones	D1. Obsesión por las redes sociales D2. Falta de control personal en el uso de redes sociales D3. Uso excesivo de las redes sociales
Escala valorativa	-Siempre (01) -Casi siempre (02) -Algunas veces (03) -Rara vez (4) -Nunca (5)

ESCALA PARA EVALUAR EL BIENESTAR PSICOLOGICO

Código:

Fecha:

Indicaciones: Te pedimos que leas con atención las frases siguientes y marques tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste en el último mes. No hay respuestas ni buenas ni malas todas sirven no dejes preguntas sin responder. Marca tu respuesta con cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

Las alternativas de respuesta son:

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
------------	--------------------------------	---------------

N°	ITEMS	De acuerdo	Ni de acuerdo /ni en desacuerdo	En desacuerdo
01	Siento que me hago cargo de lo que digo o hago.			
02	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
03	Creo que se lo que quiero hacer con mi vida.			
04	Me siento satisfecho con el cuerpo que tengo.			
05	Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
06	Me interesa pensar que hare en el futuro.			
07	Generalmente le caigo bien a las personas.			
08	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
09	Estoy bastante satisfecho con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo combatirlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona que piensa en un proyecto para mi vida.			

13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			
----	---	--	--	--

Fuente: Adaptado de Cortez (2016)

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Escala de bienestar psicológico
Nombre del instrumento adaptado	Escala para evaluar el bienestar psicológico
Autor	Casullo (2002)
Objetivo:	Determinar el nivel de bienestar psicológico.
Procedencia	Argentina
Administración	Individual / Colectiva
Duración	15 minutos
Muestra	130 adolescentes
Dimensiones	D1. Control de situaciones D2. Aceptación de sí mismo D3. Vínculos psicosociales D4. Proyectos
Escala valorativa	-De acuerdo (01) -Ni de acuerdo ni en desacuerdo (02) -En desacuerdo (03)

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

Nombre del Experto: CARMEN ROSARIO MIRANDA BUSTIOS

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



 Mg. Carmen R. Miranda Bustios

Nombre: C. Ps. P. 14580

No. DNI: CARMEN ROSARIO MIRANDA BUSTIOS

06188272

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

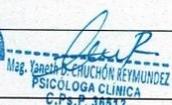
Nombre del Experto: Mg. Yaneth Diana Chuchón Reymundez

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



 Mg. Yaneth D. CHUCHÓN REYMUÑEZ
 PSICÓLOGA CLÍNICA
 C.P.S. 36612

Nombre:
No. DNI: 70049602.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

Nombre del Experto: Juan Fernando Huamán Cordo

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

APTO



 Nombre: JUAN FERNANDO HUAMÁN CORDO

 No. DNI: 42052924

Confiabilidad del cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	24

Validez y confiabilidad de la escala para evaluar el bienestar psicológico

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

Nombre del Experto: CARMEN ROSARIO MIRANDA BUSTIOS

Nombre del instrumento: Escala para evaluar el bienestar psicológico

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES

 Carmen R. Miranda Bustios
 Nombre: CARMEN ROSARIO MIRANDA BUSTIOS
 No. DNI: 06108272

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

Nombre del Experto: Mg. Yaneth Diana Chuchón Reymondez

Nombre del instrumento: Escala para evaluar el bienestar psicológico

V. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

VI. OBSERVACIONES GENERALES


Mg. Yaneth D. Chuchón Reymondez
PSICÓLOGA CLÍNICA
C. Ps. P. 35512
Nombre:
No. DNI: 70049602.

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

Nombre del Experto: JUAN FERNANDO HUAMAN TORO

Nombre del instrumento: Escala para evaluar el bienestar psicológico

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

DPTO



 Nombre: JUAN FERNANDO HUAMAN TORO

 No. DNI: 42052924

Confiabilidad de la escala para evaluar el bienestar psicológico

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	13

Anexo 4: Data de resultados

Adiccion a las redes sociales

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24
3	4	4	1	5	4	4	4	1	1	3	3	3	3	4	3	1	1	4	2	4	1	4	3
5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5
5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4
4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	2	5	4	4	5	3	3	4	5	5
3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	1	3	3	3	3	3	4	1	5	5	4	4	4	4
2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	1	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5
4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4
3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
2	2	2	4	3	2	3	1	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	4
3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3
4	3	5	5	5	2	5	4	5	4	5	1	4	1	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	1	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	1
5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	2
5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	5	4	5	4	4	5	5	3	5	4	5	2
2	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3
2	4	2	2	4	2	4	2	1	2	3	2	2	3	4	4	2	1	4	5	1	1	2	3
4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2
4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	1	4	1	4	4	4	5	5	5	4	1	5	5
4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4
1	4	4	1	4	5	5	3	5	5	1	1	3	1	4	1	1	4	5	5	1	1	1	3
5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5
3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	4	3	3	4	2
4	5	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	4	3	3
4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
2	4	4	4	5	5	5	3	3	5	2	2	1	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	5
2	4	4	5	4	4	5	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	5	4	5	4	3	5
2	4	4	5	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5
4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	5	3	2	4	4	3	2	1	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	2
5	4	5	1	5	5	5	4	1	5	5	5	3	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	1
3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	2
5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2
4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
3	3	4	4	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	5	4

3	4	5	2	3	5	4	3	3	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	
5	5	5	2	5	5	4	3	4	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	2	4	4	4	2	1	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3
5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	1	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	4	4	5	4	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3
4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	3	1	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	2	4	4
3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4
4	4	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	5	2	3	5	3	3	1	4	5	4	4	5	3	3
5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	5	4	4
4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	2	4	5	4	3	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4
3	3	4	3	5	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3
3	4	4	2	5	5	5	4	3	3	4	2	4	3	5	3	4	4	5	5	5	3	1	4	4
4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	5	4	3	4	5	3	2	4	3	3
4	4	3	3	3	5	5	3	2	2	5	5	5	2	2	3	3	3	1	5	3	4	4	3	3
3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	5	1	5	5	4	3	4	2	5	4	4	2	5	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4
4	5	5	1	5	5	5	3	5	5	2	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	5	4	3	3
4	4	5	4	5	5	5	2	4	2	2	1	5	2	4	4	3	3	5	5	4	2	4	4	4
4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5
4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	3	4	1	3	3	4	4
5	3	5	3	5	5	5	2	3	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5
4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	5	3	4	5	4	3	3	4	4	2	4	2	5	3	2	5	4	4	4	3	4	3	3
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
4	3	5	3	2	4	1	3	4	2	5	2	3	1	2	4	1	4	2	3	4	1	2	4	4
4	5	4	5	4	4	4	5	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	5	4	4
5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4
3	2	2	3	1	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	2	3	2	4	3	4	4
4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5
3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4
4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5

4	2	3	1	4	2	2	5	1	2	2	1	3	1	2	4	5	2	5	4	3	4	5	2
3	3	3	1	5	5	5	3	3	3	3	1	5	1	5	5	3	3	5	5	1	5	5	5
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
3	3	4	1	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	1
4	3	4	5	3	4	4	4	2	2	4	1	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	3
3	2	4	2	5	5	4	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	4	5	5	4	3	5	4
5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	5	5	4	4	1	1	1	1	1	4	1	1
4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4
2	2	3	4	2	3	3	1	1	1	3	1	4	1	4	2	2	3	4	2	2	4	5	2
4	5	2	5	3	5	5	4	2	5	4	5	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2
3	5	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	4	2	2	4	2	3	3
3	3	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	3	3	4	5	5
4	4	5	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4
3	3	4	3	4	5	3	5	1	5	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	1
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
4	4	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	1	4	5	3	3	5	3	4	5	5	5	5
4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	1	1	3	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5
5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	2	3	4
4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4
4	5	5	5	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	5	4	5
4	4	5	2	3	4	2	3	2	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4
4	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5
5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3
4	4	4	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4
3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5	5	4	5	1	4	5	5	5	5
4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4
4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4
3	3	4	4	2	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5
1	3	2	5	2	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	3	5	5	3
4	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4
3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	4
4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	5	5
4	4	1	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	5	5	5	4	4	3	2	4	1	4	4	5	3	4	4	5	2	4	3	4	4
5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	2
4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	4	5	2	5	3	3	3	2	4	3	1	3	4	4	3	3	2	5	2	2	4	2	3
3	5	5	4	2	5	5	3	3	2	3	5	5	5	5	2	1	5	5	2	5	5	4	5
3	4	5	3	5	5	5	4	3	4	3	1	5	4	5	4	4	3	5	5	4	4	4	2
4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2
4	5	4	1	5	1	5	4	1	1	5	1	3	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	1
4	4	4	1	4	4	4	4	1	3	1	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3

Bienestar psicologico

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2
1	3	1	1	1	1	2	1	2	3	2	3	3
2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3
2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2
2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1
2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1
2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
2	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1
1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1
1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	1	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1
1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2
2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3
2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
1	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2

1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2
3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
3	3	1	2	3	3	1	1	2	3	3	1	2
3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	3	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2
3	3	3	3	2	1	1	2	1	3	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
1	3	3	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2
3	3	2	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1
3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1
1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1
2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1
1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1
1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1
1	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1
2	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	1	1
1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1
1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1
1	2	3	4	5	1	3	3	3	3	3	2	2
1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1
2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2
2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2
1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	1	3	3	3	1	2	1	2	1	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1

1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2
1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1
2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“ADICCION A LAS REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA “SAN JUAN”, AYACUCHO – 2024”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Contreras Huerta Johel Paul
Cortez García Paulino Roberto
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar la relación que existe entre la adicción a redes sociales y el bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Publica “San Juan”, Ayacucho - 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 24 ítems y otro de 13, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Cuestionario para evaluar la adicción a las redes sociales.” y la “Escala para evaluar el bienestar psicológico”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 30 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: “Adicción a las redes sociales y bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “San Juan”, Ayacucho – 2024”; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar: Fecha: / /

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Resolución N° 045-2020-SUNEDUICD

REGISTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
USSEL - HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN JUAN"
MESA DE PARTES
Expediente N°: 1464 N° de folios:
Fecha: 30 JUL. 2024
Hora:
Recibido por: *[Firma]*

Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Chincha Alta, 24 de julio del 2024

OFICIO N° 079-2024-UAI-FCS
Sr. Russell Ogoi Murillo
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN JUAN"
Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración



[Firma]
Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



INSTITUCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
LIBRO DE DILIGENCIA

MESA DE PARTES

Expediente N° 463 N° de folios:

Fecha : 30 JUL. 2024

Mesa :

Recibido por :

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CONTRERAS HUERTA, Johel Paul** identificado con código N° 0041224345 y **CORTEZ GARCÍA, Paulino Roberto** identificado con código N° 0070422853 ambos del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada **"ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN JUAN", AYACUCHO - 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 24 de julio del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



ESTUDIO TRABAJO HONOR Y DISCIPLINA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".



San Juan Bautista, 13 de agosto del 2024

OFICIO N° 154 -2024 -ME-GRA-DREA-UGEL-H/IEP" SJ"-D

SEÑORA : **Dra. SUSANA MARLENÍ ATUNCAR DEZA**
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE ICA
CIUDAD

ASUNTO : Autoriza a los estudiantes para que puedan realizar el recojo de
información y aplicar el instrumento de investigación

Ref. : Oficio N° 679 -2024 -UAI – FCS

Es grato dirigirme a usted, a nombre de la Institución Educativa Pública
"San Juan", que me honro en dirigir, con la finalidad de AUTORIZAR de acuerdo al
documento de la referencia, puedan utilizar el recojo de la información y aplicar el
instrumento de investigación a nuestros estudiantes, se autoriza a los estudiantes:

- Johel Paul Contreras Huerta con código N: 0041224345.
- Paulino Cortez García con código N: 0070422853.

Ocasión que aprovecho para expresarle mis distinguidas
consideraciones y deferencia personal.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Mg. Rosell Orosi Muñoz
DIRECTOR

c.c.
Archivo. 2024
ROM/Dir.

Web: www.iesanjuan.edu.pe
Email: mesadepartes@iesanjuna.edu.pe
Jr. Basilio Auqui N° 302



Teléfono: 066 - 305307
cel. 966048605



ESTUDIO TRABAJO HONOR Y DISCIPLINA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "SAN JUAN" DEL BARRIO DE LEÓN PAMPA, DISTRITO SAN JUAN BAUTISTA, PROVINCIA HUAMANGA, REGION AYACUCHO OTORGA LA PRESENTE:

Que Johel Paul Contreras Huerta y Paulino Roberto Cortez García estudiantes de Ciencias de la Salud escuela profesional de Psicología Humana programa académico de la Universidad Autónoma de Ica, aplicaron los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del 5to grado de secundaria, los cuales fueron cuestionario de Adicciones a las Redes Sociales y la Escala para evaluar el bienestar psicológico, correspondiente a la tesis Adicciones a las redes sociales y Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de la IE Pública "San Juan", Ayacucho – 2024.

Realizando dicha aplicación de manera satisfactoria, sus instrumentos de investigación en la institución en un periodo de los 8 días hábiles a partir del 15/8/2024. al 22/8/2024.

Se expide el presente documento a solicitud de los interesados para fines necesarios.

Ayacucho, 28 de agosto de 2024.

c.c.
Archivo. 2024
ROMDir.

Web: www.iesanjuan.edu.pe
Email: mesadepartes@iesanjuna.edu.pe
Jr. Basilio Auqui N° 302



Teléfono: 066 - 305307
cel. 966048605

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Explicando a los alumnos del quinto grado sobre el llenado del asentamiento



Alumnos leyendo y firmando los asentamientos



Alumnos del quinto grado respondiendo los cuestionarios



Alumnos respondiendo a las preguntas de escala



Alumnos del quinto grado respondiendo los cuestionarios



Alumnos leyendo y firmando los asentamientos

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA	JOHEL PAUL CONTRERAS HUERTA PAULINO ROBERTO CORTEZ GARCÍA

RECuento DE PALABRAS

22675 Words

RECuento DE CARACTERES

105662 Characters

RECuento DE PÁGINAS

126 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.5MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 29, 2024 8:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 29, 2024 8:17 AM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	13%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	1%
4	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-03-29 Submitted works	<1%
5	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-05-22 Submitted works	<1%
6	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-06-06 Submitted works	<1%
7	Universidad Andina del Cusco on 2018-06-11 Submitted works	<1%
8	Universidad Ricardo Palma on 2022-08-04 Submitted works	<1%