



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MODESTO BASADRE”, TACNA – 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
ANA MARÍA CALLISAYA MAMANI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825
CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 18 de Octubre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachiller: Ana María Callisaya Mamani, con DNI N°743141308 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MODESTO BASADRE", TACNA – 2024" con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825

ROSARIO C. BERNARDEZ VEGA	
NOTARIO DE TACNA	
18 OCT 2024	18 OCT 2024
Prolongación Av. Pinto N° 1360	
TACNA 310915 - 310242	

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Ana María Callisaya Mamani identificado(a) con DNI N°43141308, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MODESTO BASADRE", TACNA – 2024.**

declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

19%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 18 de octubre del 2024

[Firma]

ANA MARIA CALLISAYA MAMANI
DNI: 43141308



CERTIFICACIÓN A LA
VUELTA

SE CERTIFICA FIRMA
MAS NO EL CONTENIDO



CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA DE **ANA MARIA CALLISAYA MAMANI**, IDENTIFICADA CON DNI NO. **43141308** Y ASIMISMO UTILIZANDO EL SISTEMA DE COMPARACION BIOMETRICA DE HUELLAS DACTILARES A TRAVES DEL SERVICIO QUE BRINDA EL REGISTRO NACIONAL DE IDENTIDAD Y ESTADO CIVIL - RENIEC- CONFORME LO PERMITE EL ARTICULO 97 DEL DECRETO LEGISLATIVO DEL NOTARIADO NRO.1049, QUE SE ANEXA A LA PRESENTE DE LO QUE DOY FE, EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD POR EL CONTENIDO DEL PRESENTE DOCUMENTO, DE CONFORMIDAD CON LO DISPUESTO EN EL ARTICULO 108 DEL DECRETO LEGISLATIVO NRO.1049, LEY DEL NOTARIADO. DOY FE, TACNA, DIECIOCHO DE OCTUBRE DEL DOS MIL VENTICUATRO.

++,+kzc.



Rosario C. Bohorquez Vega
ROSARIO C. BOHORQUEZ VEGA
NOTARIO DE TACNA
COLEGIO DE NOTARIOS DE TACNA
MAT 05



NOTARIA
BOHORQUEZ VEGA ROSARIO CATHERINE
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



Callisaya

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

OMISIÓN ELECTORAL
REVOCATORIA 2013MAR
NUEVAS ELECCIONES MUN2013

INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 43141308
Primer Apellido CALLISAYA
Segundo Apellido MAMANI
Nombres ANA MARIA
Estatura 162
Género Femenino
Nacimiento 17/08/1985
Nivel Educativo SECUNDARIA COMPLETA
Estado Civil SOLTERO
Fecha de Emisión 08/03/2018
Fecha de Inscripción 15/09/2003

INFORMACIÓN DE NACIMIENTO

País PERU
Departamento TACNA
Provincia TACNA
Distrito TACNA
Nombre Padre CIRIACO
Nombre Madre AGUSTINA

INFORMACIÓN DE DOMICILIO

Departamento TACNA
Provincia TACNA
Distrito CIUDAD NUEVA
Dirección CIUDAD NUEVA MZ. 30 LT. 03

Callisaya



CALLISAYA MAMANI, ANA MARIA
DNI 43141308

DEDICATORIA

A mi familia, cuyo amor incondicional y apoyo constante me han dado la fortaleza para superar los desafíos a lo largo de esta investigación. A mis hijos Erland y Alexandra, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y aliento, a mi esposo Edgar, por su paciencia y comprensión. Sin su respaldo y motivación, este proyecto no habría sido posible.

Dedico este trabajo a la memoria de mi madre Agustina (†) en agradecimiento por todo lo que hiciste por mí.

Ana María

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, mi roca y salvador, reconozco la soberanía de Dios en mi vida, que me brindo sabiduría, fortaleza y perseverancia para superar obstáculos y alcanzar este logro académico.

A la universidad Autónoma de Ica por su apoyo y recursos que me permitieron alcanzar mi objetivo y obtener mi título profesional, que representa un logro significativo en mi carrera.

A mi asesora Mg. Kelly Fara Vargas Prado gracias por su confianza en mí, por su paciencia, sabiduría, experticia y compromiso durante mi trayecto de investigación.

A los directivos y personal de la Institución Educativa “Modesto Basadre” en Tacna, de manera especial a la docente Gisella Janet Gil Cornejo por su colaboración y disposición para permitir el acceso a los estudiantes y facilitar la realización de la investigación. Su apoyo ha sido fundamental para el desarrollo de este estudio.

La autora.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre, Tacna – 2024.

Presentando una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población fue de 480 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 213 estudiantes de la secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre; como técnica se utilizó la encuesta y la psicometría siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos un cuestionario para evaluar violencia familiar y un inventario para evaluar la depresión. Los resultados obtenidos refirieron que, en la variable violencia familiar, el 24,9% de los estudiantes se ubicó categoría baja, el 74,2% regular y el 0,9% en la categoría alta; en cuanto a la variable depresión, el 2,8% se ubicó en la categoría baja, el 41,3% regular, el 47,9% en la categoría alta y el 8% en la categoría severa.

Concluyendo que existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024; habiendo obtenido un nivel de significancia $\text{Sig.} = 0,000$ y un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,618, es así que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Palabras claves: Conflicto, adolescentes, violencia, depresión y salud.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between family violence and depression in high school students at the Modesto Basadre Educational Institution, Tacna - 2024.

Presenting a basic-type methodology, with a non-experimental, descriptive-correlational design. The population consisted of 480 students, and the sample was made up of 213 secondary school students from the Modesto Basadre Educational Institution. The survey and psychometry were used as techniques, with the instruments employed for data collection being a questionnaire to assess family violence and an inventory to evaluate depression. The results indicated that, for the variable of family violence, 24.9% of the students fell into the low category, 74,2% into the regular category, and 0,9% into the high category. Regarding the depression variable, 2,8% fell into the low category, 41,3% into the regular category, 47.9% into the high category, and 8% into the severe category.

It was concluded that there is a significant relationship between family violence and depression in high school students at the Modesto Basadre Educational Institution, Tacna - 2024; with a significance level of $\text{Sig.} = 0,000$ and a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.618, thus accepting the alternative hypothesis and rejecting the null.

Keywords: Conflict, adolescents, violence, depression and health.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
2.1. Descripción del Problema	14
2.2. Pregunta de Investigación General	16
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	16
2.4. Objetivo general y específicos	16
2.5. Objetivos específicos	16
2.6. Justificación e importancia	16
2.7. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	27
3.3. Marco conceptual	38
IV. METODOLOGÍA	40
4.1. Tipo y nivel de Investigación	40
4.2. Diseño de la Investigación	40
4.3. Hipótesis general y específicas	41
4.4. Identificación de las variables	41
4.5. Matriz de operacionalización de variables	43
4.6. Población – Muestra	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información	46
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos	48
V. RESULTADOS	50

5.1.	Presentación de Resultados	50
5.2.	Interpretación de Resultados	58
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	60
6.1.	Análisis inferencial	60
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
7.1.	Comparación de resultados	65
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
	ANEXOS	77
	Anexo 1: Matriz de consistencia	78
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	80
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	89
	Anexo 4: Data de resultados	91
	Anexo 5: Consentimiento informado	116
	Anexo 6: Documentos administrativos	118
	Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	122
	Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	125

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.	50
Tabla 2 Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.	51
Tabla 3 Violencia física en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.	52
Tabla 4 Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.	53
Tabla 5 Violencia de género en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.	54
Tabla 6 Depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.	55
Tabla 7 Dimensión somático-motivacional en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.	56
Tabla 8 Dimensión cognitivo-afectivo en estudiantes de secundaria de la institución educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.	57
Tabla 13 Prueba de normalidad.	58

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Resultados de la violencia familiar	51
Figura 2 Resultados de la violencia física	52
Figura 3 Resultados de la violencia psicológica	53
Figura 4 Resultados de la violencia de genero	54
Figura 5 Resultados de la depresión	55
Figura 6 Resultados de la dimensión somático-motivacional	56
Figura 7 Resultados de la dimensión cognitivo-afectivo	57

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un fenómeno complejo que afecta gravemente la salud mental de todos los miembros del hogar, no solo de las víctimas directas. Un entorno violento deteriora los lazos afectivos y el apoyo mutuo, creando un clima de miedo y desconfianza. Este ambiente puede desencadenar problemas psicológicos a largo plazo, siendo la depresión una de las manifestaciones más comunes. Los individuos expuestos a violencia familiar pueden experimentar tristeza persistente, pérdida de interés en actividades, alteraciones en el apetito y el sueño, y dificultades de concentración. En general, la violencia familiar aumenta significativamente el riesgo de desarrollar trastornos mentales, con la depresión como una de las consecuencias más debilitantes.

La violencia familiar es un ambiente donde existe un desequilibrio de poder, manifestándose discrepancias entre sus miembros basadas en valores e intereses divergentes. Estos desacuerdos conducen a conflictos que se perpetúan en el tiempo, volviéndose frecuentes y con una tendencia a ser aceptados como parte habitual de la dinámica familiar (Aguirre y Jaramillo, 2022).

Por otro lado, la depresión es un trastorno mental común que se caracteriza por la presencia persistente de tristeza y la pérdida de interés en las actividades diarias. Este estado afecta la capacidad de la persona para comprometerse con metas y objetivos personales, tanto a corto como a largo plazo (Basantes, 2020).

La exposición constante a conflictos familiares, maltrato y otras formas de violencia en el hogar puede afectar significativamente el bienestar emocional de los estudiantes. Además, estas experiencias adversas pueden contribuir al desarrollo de la depresión y otros problemas de salud mental entre los jóvenes, exacerbando la insatisfacción personal y afectando negativamente su rendimiento académico y su calidad de vida en general.

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico, corte transversal, diseño no experimental.

La investigación estuvo estructurada bajo el esquema propuesto por la Universidad Autónoma de Ica, con los siguientes capítulos:

En el capítulo I. Se ofrece una introducción, proporcionando una visión general a la investigación.

Capítulo II. Aborda el planteamiento del problema de investigación, incluyendo la presentación del problema, la formulación de la pregunta general y las específicas, la definición de los objetivos, finalmente, la justificación, importancia del estudio, alcances y limitaciones.

Capítulo III. Titulado Marco Teórico, se detallan de forma metódica los antecedentes del estudio, junto con las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo IV. Se centra en la metodología, describiendo el tipo, nivel y diseño de la investigación. También se incluye la hipótesis general y específicas, la identificación de variables, la matriz de operacionalización de variables, así como la población, la muestra, los métodos de recolección de datos, y las técnicas para su procesamiento.

Capítulo V. Se muestran los resultados obtenidos, ofreciendo una visión clara y comprensible de los datos recopilados.

Capítulo VI. Análisis de resultados; que incluye el análisis inferencial de la investigación y la prueba de normalidad.

Capítulo VII. En este capítulo se aborda la discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, las conclusiones y recomendaciones. También se incluyen las referencias bibliográficas utilizadas a lo largo del trabajo y los anexos correspondientes.

La autora.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En la actualidad, la violencia familiar se ha tornado un problema que perjudica a muchas personas a lo largo del mundo en diferentes contextos, afectando a personas de diferentes extracciones sociales y culturas. Asimismo, esta forma de abuso puede tener efectos perjudiciales en el bienestar emocional de los sujetos que la experimentan, incrementando la sintomatología ansiosa, la percepción del peligro, así como la inseguridad. De otro lado, esto puede mantener ciclos de violencia que sostienen un trauma a lo largo de los años, lo cual puede impactar en la habilidad de las personas para vincularse de manera saludable y tener una vida estable. Por ello, la depresión es un trastorno altamente complejo que afecta el estado de ánimo o bienestar emocional y la capacidad para adaptarse funcionalmente al ambiente y desarrollarse en el área social y académica. La sintomatología se caracteriza por un estado de ánimo de tristeza profunda, una visión desesperanzadora del futuro, así como problemas en patrones de apetito, sueño, así como falta de implicación en actividades que se disfrutaban normalmente.

A nivel internacional, una investigación con adolescentes de Reino Unido evidenció que aquellas personas que han sufrido maltrato durante su infancia, sea en la modalidad de violencia física o sexual, tienen mayores probabilidades de desarrollar un trastorno depresivo en la adultez, así mismo aquellas personas con familiares con antecedentes de depresión y bajas habilidades sociales, siendo las mujeres más propensas con una prevalencia de 3,6% mayor que en los varones (Cain et al., 2024). Además, una investigación realizada en Chile, en la escuela Bernardino Caballero se encontró que el 40% de los niños del primer grado de secundaria presentan rangos moderados de depresión, lo que trajo como consecuencia la disminución de su autoestima (Rodríguez, 2022).

En el contexto nacional, en un estudio realizado en adolescentes en un Centro Educativo de Lima, se encontró que el 40% mostró niveles medios de satisfacción con su entorno familiar, siendo la violencia intrafamiliar y la falta de apoyo emocional las dimensiones que causaron mayor insatisfacción, lo que resultó en un aumento de síntomas depresivos entre los adolescentes (Díaz et al., 2022). Así también, un estudio en una comunidad rural de Ica reveló que el 15,6% de los adolescentes experimentó malestar psicológico severo debido a la violencia familiar, lo que trajo como consecuencia estados de depresión y desconfianza hacia los miembros de su familia (García-Hernández et al., 2020). Por otro lado, se realizó un estudio en una institución educativa estatal de Lima, los resultados mostraron que el 8,7% de los participantes presentaron depresión severa, el 10,9% depresión moderada; de manera que los estudiantes de secundaria con mayores síntomas depresivos tienden a tener una menor funcionalidad familiar (Guerrero, 2022).

En el contexto local, un estudio realizado en Tacna, se realizó un estudio en adolescentes que acuden al Servicio de Emergencia Pediátrica del Hospital "Hipólito Unanue" evidenciándose que el 46,97% de las lesiones observadas fueron accidentales, mientras que un 6,24% estaban asociadas con algún tipo de maltrato. La mayoría de estos casos de maltrato fueron reportados en varones con un 6,17%, de otro lado, el 8,72% de los casos estudiados estuvieron vinculados a alguna forma de maltrato, siendo el maltrato físico el tipo más frecuente observado con un 4,48% (Quille, 2022).

En ese sentido, los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa "Modesto Basadre" no están exentos de enfrentar problemas significativos como la violencia familiar y la depresión. La posible exposición a dinámicas familiares adversas, como el abuso emocional y físico, la falta de apoyo y el entorno conflictivo, puede

generar un impacto considerable en su bienestar emocional y desarrollo académico. Estos factores pueden estar contribuyendo al aumento de síntomas depresivos y otros problemas de salud mental en estos estudiantes, por lo cual se decidió realizar el presente estudio.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión violencia física y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión violencia psicológica y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión violencia de género y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe entre la dimensión violencia física y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre la dimensión violencia psicológica y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

OE3. Establecer la relación que existe entre la dimensión violencia de género y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La justificación de este trabajo se basó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Se proporciona esta justificación porque la investigación contribuye al avance del conocimiento científico en relación con la violencia familiar y la depresión. Esta investigación permitió identificar los mecanismos subyacentes que vinculan estos dos fenómenos.

Justificación práctica: Cuando relacionamos la violencia familiar y la depresión, nos fue más viable la identificación las condiciones que contribuyen al desenvolvimiento de dificultades de salud emocional en la población adolescente. De esta manera, la identificación facilita a los profesionales de la salud y educadores a partir de programas de intervención con indicadores de eficacia direccionadas a los estudiantes en contextos altamente vulnerables. Por tanto, fueron importantes para prevenir y disminuir las repercusiones desfavorables de los patrones de violencia dentro de la familia.

Justificación metodológica: En relación al aspecto de la metodología, este estudio se planificó de manera pormenorizada a fin de mantener la validez interna de los hallazgos. De otro lado, se partió de un enfoque cuantitativo para comprender de manera profunda el problema bajo análisis. De esta manera, los instrumentos empleados permitieron recabar insumos generales, así como específicos, permitiendo conocer la relación entre los patrones de violencia familiar y la depresión en la muestra estudiada.

Justificación psicológica: Es importante estudiar los patrones de violencia y la depresión en este ámbito, toda vez que esta problemática puede perjudicar de manera directa en la salud mental y desempeño educativo de los estudiantes.

Importancia

El abordaje de la relación entre la violencia familiar y la depresión en la muestra estudiada es de importancia ya que ambos se relacionan directamente con el bienestar emocional en la adolescencia. De esta manera, la violencia familiar puede herir psicológicamente a una persona, asimismo, la depresión puede deteriorar la calidad de vida y desarrollo integral del ser humano, por ello, es vital comprender esta relación para tener herramientas adecuadas de intervención y prevención de problemas de salud mental a lo largo del tiempo.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Dentro de la ejecución de la presente investigación, se delimitaron algunos aspectos, que son:

Alcance social: En lo social, el grupo de participante estuvo conformado por adolescentes de nivel secundario correspondiente a nivel de educación básica regular, específicamente, la Institución Educativa Modesto Basadre.

Alcance espacial o geográfica: En lo geográfico, la investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Modesto Basadre, la misma que tiene como dirección la adscrita a Av. Hipólito Unanue 1035, en el distrito Tacna perteneciente a la Provincia de Tacna.

Alcance temporal: La investigación se realizó en el año lectivo 2024.

Alcance metodológico: El presente estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, utilizando un diseño no experimental y descriptivo correlacional. Esto permitió establecer la relación entre las variables analizadas.

Limitaciones

Entre las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación, se incluyen las siguientes:

- Los pocos antecedentes actuales de investigación que existen sobre la variable violencia familiar, implicó que la búsqueda de información conlleve un mayor tiempo.

- La coordinación para la aplicación de los instrumentos en el colegio se vio dificultada por la incompatibilidad entre los horarios laborales de la investigadora y los disponibles en el centro educativo. Además, de coincidir la fecha de aplicación de instrumentos con otras actividades ya programadas por el colegio, implicó la demora de esta investigación, ya que se postergó para una semana después de la fecha solicitada. Este desafío requirió un esfuerzo considerable para ajustar y coordinar las sesiones de aplicación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Nie y Gao (2024), con su investigación titulada: Exposición a la violencia familiar y la perpetración de acoso escolar entre niños y adolescentes: roles mediadores en serie del apoyo de los padres y la depresión. El objetivo de este estudio fue examinar la relación entre la exposición a la violencia familiar y la depresión; el estudio se realizó mediante un enfoque correlacional y un diseño transversal; la muestra consistió en 3,199 estudiantes; se emplearon dos cuestionarios para evaluar la exposición a violencia familiar y el nivel de acoso escolar; los resultados indicaron que el 27% experimentó altos de violencia familiar, el 39% niveles medios y 24% niveles bajos; en cuanto a la depresión, 36% evidenció indicadores de depresión clínicamente relevante y el 64% sintomatología sin relevancia clínica. Se concluye que existe relación entre violencia familiar y escolar y sintomatología depresiva en adolescentes.

Aloyce et al. (2024), realizaron un estudio sobre: La asociación entre la depresión, los pensamientos suicidas y la violencia entre hombres jóvenes en Mwanza, Tanzani. El objetivo fue investigar la relación entre la depresión, los pensamientos suicidas y la perpetración de violencia de pareja en jóvenes varones; enfoque correlacional y un diseño transversal; con la participación de 828 jóvenes; se utilizó el cuestionario 9 para depresión (PHQ-9) y el cuestionario de perpetración de violencia (IPV). Los resultados revelaron que el 40,2% de los participantes presentaba síntomas depresivos, el 11,9% reportaba pensamientos suicidas, y el 87,6% había perpetrado algún tipo de violencia de pareja, con el 78,9% reportando violencia en el último año. Concluyo que la depresión en jóvenes está relacionada de manera significativa y positiva con la perpetración de violencia de pareja.

Lv y Li (2023), realizaron un estudio sobre: Asociación entre la exposición a la violencia doméstica durante la infancia y los síntomas depresivos: un análisis longitudinal en China. El objetivo fue determinar la relación entre la exposición a la violencia doméstica (EVD), durante la infancia y los síntomas depresivos en la mediana y tercera edad; enfoque correlacional y un diseño transversal; con la participación de 10,521 encuestados; se utilizó la escala CES-D de 10 ítems, y la EVD incluyó conflictos parentales y castigos corporales. Los resultados demostraron que el 29% reportó haber experimentado violencia doméstica en un nivel alto, el 46% en nivel medio y el 25% en un nivel alto; asimismo, en cuando a la depresión 37% mostraron niveles leves, el 41% niveles regulares y 22% niveles severos. Concluyo que la exposición a la violencia doméstica durante la infancia está relacionada de manera significativa y positiva con el riesgo de depresión en jóvenes.

Paredes y Vargas (2022), realizaron un estudio sobre: Conflicto interparental y su relación con la depresión en adolescentes. El objetivo fue determinar la relación entre la depresión en jóvenes adolescentes y los conflictos interparentales; el estudio se realizó mediante un enfoque correlacional y un diseño transversal; este estudio contó con la participación de 113 adolescentes; para evaluar la depresión, se utilizaron el Inventario de Depresión Infantil (CDI), y el Cuestionario de Percepción de Interacciones Parentales (CPIC). Los resultados revelaron que el 17,7% de los participantes no mostraban síntomas depresivos, mientras que el 30,1% experimentaba síntomas mínimos a moderados, el 21,2% presentaba síntomas depresivos severos, y el 31% mostraba síntomas depresivos en su máximo grado. Concluyo que la depresión en jóvenes está relacionada de manera significativa y positiva con los conflictos interparentales.

Hansen y Sosa (2022), realizo un estudio sobre: Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media

de la compañía Itá Corá. El objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y la depresión; el estudio se realizó mediante un enfoque observacional, prospectivo, transversal y analítico; y contó con la participación de 220 estudiantes; para recopilar los datos, se utilizaron pruebas psicométricas como la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), para evaluar la autoestima y la depresión, respectivamente. Los resultados obtenidos indicaron que aproximadamente el 50% de los estudiantes de primer grado y el 40% de los estudiantes de octavo grado presentaban niveles moderados de depresión. En conclusión, el estudio encontró una asociación estadísticamente significativa entre la autoestima y la depresión en los adolescentes.

Antecedentes nacionales

Bautista y Wollmann (2024), llevo a cabo un estudio: Violencia familiar y depresión en adolescentes en una Institución Educativa Pública de Chimbote. El objetivo principal determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en adolescentes; el estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, con un alcance correlacional simple; la muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de secundaria; se administraron la Escala de Violencia Familiar (EVF). En cuanto a los resultados el 32% reportó haber experimentado violencia doméstica en un nivel bajo, el 43% en un nivel medio y el 25% en un nivel alto. Asimismo, en cuanto a la depresión, el 35% mostró niveles leves, el 40% niveles moderados y el 25% niveles severos. En conclusión, se estableció que existe una correlación significativa entre la violencia familiar y la depresión en esta población estudiada.

Acosta (2024), llevo a cabo un estudio: Violencia intrafamiliar y depresión en alumnos del tercer grado de secundaria en el colegio Ofelia Velásquez, 2023. El objetivo principal fue de determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la depresión en estudiantes.

Se trató de un estudio básico, con un diseño no experimental y un enfoque correlacional; que incluyó una muestra de 240 adolescentes; se utilizaron dos instrumentos: la Escala de Violencia Familiar (VIFA), para evaluar la violencia intrafamiliar y el Test de Depresión de Zung. En cuanto a los resultados el 34% de los participantes se ubicaron en un nivel bajo de exposición a violencia familiar, el 49% en un nivel medio y el 27% en un nivel alto riesgo, asimismo, en cuanto a la depresión, el 41% se ubicó en niveles bajos, el 34% en nivel medio o regular y el 25% en un nivel severo. En conclusión, se estableció que existe una correlación significativa y directa entre la violencia intrafamiliar y la depresión en esta población estudiada.

Buitron (2023), llevo a cabo un estudio: Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga, Ayacucho-2023. El objetivo principal fue determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en esta población; se trata de un estudio básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional; que abarcó una muestra de 300 estudiantes; se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar y el Inventario de Depresión de Beck. En cuanto a los resultados, el 32% de los participantes se ubicaron en un nivel bajo de exposición a violencia familiar, el 51% en un nivel medio y el 17% en un nivel de alto riesgo; en cuanto a la depresión, el 39% se ubicó en niveles bajos, el 36% en nivel medio o regular, y el 25% en un nivel severo. Se concluyó que la violencia familiar influye en la conducta depresiva de los estudiantes en la institución educativa del distrito de Huamanga.

Ruíz (2023), llevo a cabo un estudio: Relación entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en población escolar de la I.E. Mariano Melgar, 2023. El objetivo principal fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y los síntomas depresivos en la población escolar; estudio observacional, analítico, transversal y

prospectivo con un enfoque cuantitativo; población de 120 estudiantes; se empleó un cuestionario de depresión y un cuestionario de violencia familiar. Los resultados indican, en cuanto a la violencia que el 28% se ubicó en un nivel bajo, el 47% en un nivel medio y el 25% en un nivel alto, asimismo, en cuanto a la depresión, el 38% se ubicó en un nivel leve, el 39% en un nivel moderado y el 23% en un nivel severo; se concluyó que existe una relación significativa entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes.

Rocca (2022), llevó a cabo un estudio, titulado: Violencia familiar y depresión en mujeres del distrito de Pueblo Libre, 2021. Con el objetivo de determinar la relación entre la violencia familiar y la depresión en los estudiantes de dicho colegio; el estudio se realizó con un diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal; la población estuvo compuesta por 200 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 132; se utilizó la Escala VIF-J4 de Jaramillo, y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). En Cuanto a los resultados revelaron que el 8,7% de los adolescentes presentaban depresión severa, el 10,9% moderada, el 28,5% mínima, y el 51,9% mostraba síntomas mínimos de depresión. Como conclusión, se determinó que existe una relación directa de magnitud moderada entre las variables estudiadas.

Antecedentes locales

Lozano (2022), llevó a cabo un estudio titulado: Apoyo familiar y depresión en adolescentes de nivel secundario de las Instituciones Educativas del Distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2020. Con el objetivo de determinar la relación entre el apoyo familiar y la depresión en los adolescentes; el estudio se realizó con un diseño descriptivo, correlacional y transversal; la muestra estuvo compuesta por 251 alumnos de secundaria, seleccionados mediante técnica aleatoria; se utilizaron la Escala de Valoración del Grado de Apoyo Familiar y el Inventario de Depresión Infantil. Los resultados

mostraron, en cuanto a los niveles de apoyo familiar, un nivel muy bajo en un 4 %, bajo en un 12,7 %, regular en un 29,9 %, alto en un 37,1% y muy alto en un 16,3 %, mientras que la depresión mostró síntomas depresivos leves en un 68,1 %, moderados en un 28,7 % y severos en un 3,2 %; se concluyó que existe una relación inversa significativa entre las dimensiones del apoyo familiar y la depresión.

Mendoza et al. (2020), llevaron a cabo un estudio titulado: Efectos de la violencia en la salud mental de estudiantes de enfermería; con el objetivo de analizar los efectos de la violencia en la salud mental de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna; el estudio se realizó con un diseño no experimental, correlacional-descriptivo y de corte transversal; la población estuvo compuesta por 176 estudiantes de primero a quinto año de enfermería matriculados en 2019; se utilizó una encuesta con un cuestionario estructurado. Los resultados indicaron que el 59% de los estudiantes no experimentaron violencia, el 34% presentaron riesgo de violencia y el 7% sí experimentaron violencia, asimismo, en cuanto a la violencia psicológica el 37% se ubicó en un nivel bajo, el 44% en un nivel regular y el 19% en un nivel alto; se concluyó que la violencia tiene efectos perjudiciales en la depresión de los estudiantes.

Laura (2021), llevó a cabo un estudio titulado: Ansiedad estado-rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de Tacna, 2021. El objetivo fue analizar la relación entre la ansiedad estado-rasgo y la depresión en los estudiantes de dicha institución; se realizó con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal; la población estuvo compuesta por 219 alumnos y la muestra de 181 estudiantes: se empleó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC) y la Escala de Depresión de Zung (EAMD). Los resultados indicaron, en cuanto a la ansiedad, que el 28 % de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, el 47 % en un nivel medio

y el 25 % en un nivel alto, asimismo, en relación con la depresión, el 38 % presentó síntomas depresivos leves, el 39 % moderados y el 23 % severos; se concluyó que la ansiedad rasgo presenta una relación directa y significativa con la depresión, mientras que la ansiedad estado muestra una relación inversa y menos pronunciada con la misma variable en los estudiantes evaluados.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Violencia familiar

3.2.1.1. Conceptualización de la violencia familiar

La variable de violencia familiar es definida por Reyes (2022), como la utilización premeditada de daño físico contra otra persona, uno mismo o una comunidad específica.

Por otro lado, Torres et al. (2020), define la violencia familiar como un contexto de desequilibrio de poder, en donde se manifiesta las disconformidades entre la los miembros que la conforman, en función a valores e intereses, dando como resultados el surgimiento de conflictos que se consolidan en el tiempo, haciéndose constantes y con una tendencia a normalizarse.

Además, Matamoros y Vega (2022), señalaron que esta violencia se ejerce contra mujeres, personas mayores, hijos, padres, entre otros, y surge de los conflictos que ocurren entre los individuos. Estos conflictos son el resultado de las tensiones dentro de la dinámica afectiva que los vincula, y suelen presentarse de manera continua.

Para Márquez et al. (2023), la violencia familiar es cualquier forma de maltrato, ya sea físico, emocional, psicológico o sexual, que se ejerce entre miembros de una familia o personas que comparten un hogar.

La violencia familiar es todo acto de agresión física, sexual, psicológica o de otro tipo que ocurre en el ámbito familiar, y que tiene como resultado daño o sufrimiento para uno o más miembros de la familia (Aguirre y Jaramillo, 2022).

3.2.1.2. Dimensiones de la violencia familiar

Según Caizapanta et al. (2022), presenta la siguiente dimensión:

Violencia psicológica: Aguirre y Jaramillo (2022), refieren que esta modalidad de violencia puede abarcar la minimización de la víctima, así como el insulto, amenazas, manipulación y ridiculización de la persona, lo cual puede generar miedo, agravio o zozobra en la persona. En ese sentido, se puede poner como ejemplo el abandono de una manera grosera, la adopción de una actitud agresiva, gritos, burlas, mofas, burlas, así como el uso de sobrenombres y silencios que buscan generar un daño en la víctima (Basantes, 2020).

La violencia psicológica, conocida además como abuso de tipo emocional hace referencia a los actos que busquen el daño emocional a una persona, mellando su autoestima, bienestar o, inclusiva, su percepción de la realidad (Castillo, 2022). Además, se debe señalar que esta modalidad de violencia puede comportar amenazas, actos para humillar, aislar socialmente, controlar o desvalorar a una persona, pudiendo tener efectos prolongados y perjudiciales en quien recae dicha acción (Cancino, 2021). De acuerdo a Caizapanta et al. (2022), esta modalidad de violencia es insidiosa y muy dañina ya que no es visible y no es capaz de dejar marcas en el cuerpo, no obstante, sus repercusiones revisten gravedad como la violencia en su modalidad física. Asimismo, Aguirre y Jaramillo (2022), señalan que esta modalidad de violencia es, comúnmente, un indicador precursor de otras modalidades de violencia dentro del grupo familiar, lo cual contribuye a un ambiente caracterizado por el control y el miedo, limitando de manera notable la autonomía, así como el desenvolvimiento a nivel personal de la víctima sobre la cual se ejerce.

Violencia física: De acuerdo a Matamoros y Vega (2022), es necesario especificar que las repercusiones a nivel físico de la violencia física pueden comportar desde dolores en la zona de la espalda, como heridas visibles, quemaduras, dolores de cabeza,

hiperventilación e inclusive abortos. Adicionalmente, se debe señalar que las víctimas de este tipo de violencia son proclives a escenarios más graves como el suicidio, así como el asesinato. Respecto de las consecuencias a nivel psicológico, se pueden mencionar la sintomatología depresiva, la impotencia, paralización momentánea, sensación de desorientación, así como la negación de los hechos (Basantes, 2020).

La violencia en su modalidad física hace referencia a todo acto que tenga como principal medio el despliegue de fuerza física para inferir o asestar un daño, así como sufrimiento o lesiones en la víctima. Esta modalidad de violencia se puede exteriorizar a través de golpes en diferentes partes del cuerpo, el acto de empujar, quemaduras, así como el estrangulamiento y otras que infieran daño al cuerpo.

De acuerdo a Matamoros y Vega (2022), la modalidad física de ejercer violencia es una forma de ejercitar violencia de manera notoria, por lo que deja signos visibles en el cuerpo de la víctima. Por ello, los autores señalan que esta puede ser identificada y denunciada por parte de la víctima de manera mucho más frecuente en comparación a otros tipos de violencia, no obstante, sus efectos a lo largo del tiempo son perjudiciales, afectando de manera integral al sujeto que la sufre y sus condiciones de vida.

En ese sentido, Torres et al. (2020), indican que la modalidad física de violencia en la familia pone en riesgo a la víctima y tiene un efecto perpetuador de la violencia entre generaciones, siendo que los niños que están expuestos a este tipo de violencia son más propensos a reproducir los mismos patrones en sus relaciones.

Violencia de género: En el caso de la violencia de género esta incluye todos los actos de agresión hacia las personas en razón de su género, por lo que resulta en daño que puede ser físico, de índoles sexual, emocional o de sufrimiento, teniendo como manifestaciones la amenaza, la coacción y privación de derechos como la libertad hacia la persona. La violencia de género parte de

la asunción de que existe una relación de desigualdad de poder entre los géneros, afectando y perjudicando a las niñas y mujeres (Gómez y Gómez, 2022). De acuerdo a Caizapanta et al. (2022), la violencia de género se puede interpretar como un fenómeno que tiene por base relaciones de desigualdad que se han producido a lo largo de la historia y que tienen como principales efectos la discriminación y el papel relegado de las mujeres.

3.2.1.3. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Caizapanta et al. (2022), llevó a cabo la identificación de varios efectos de la violencia en la familia, entre ellos:

- Los niños son más proclive a desarrollar trastornos de identidad y así como de adoptar actitudes y conducta de tipo hostil o peligrosa para los demás.
- Las personas pueden presentar dificultades para hacer sus actividades cotidianas y para llevar a cabo vínculos sociales con los demás, ya que la situación de violencia se normaliza, haciendo personas inseguras y con sentimientos de culpabilidad por no llegar a copar las expectativas parentales.
- Los patrones de violencia hacen proclives a sus víctimas a tener bajos niveles de autoestima.
- Pueden experimentar sintomatología ansiosa y depresiva.
- Pueden enfrentar problemas para desempeñarse adecuadamente durante la infancia y adolescencia.
- Las víctimas experimentan daños a nivel físico, emocional y psicológico, lo cual se puede manifestar como ausentismo del trabajo, el aumento de los índices de deserción escolar y en problemas conductuales y asociados con el aprendizaje.
- Dentro del área de salud, las repercusiones a nivel físico incluyen lesiones, conductas de acción e incluso discapacidad. En cuanto al bienestar emocional, puede experimentar sintomatología ansiosa y depresiva, problemas de autoestima, trastornos de alimentación, entre otros.

-Dentro del aspecto social, las repercusiones abarcan desde el abandono de la familia, el embarazo prematuro en la adolescencia y conductas riesgosas para los demás. Por tanto, es importante acudir a solicitar ayuda de personas expertas frente a cualquier signo de violencia dentro de la familia.

-Las víctimas de violencia dentro de la familia normalmente padecen lesiones físicas, lo cual abarca desde la aparición de contusiones, fracturas hasta daños más lesivos que requieren hospitalización. En casos más extremos, la violencia dentro de la familia puede llevar a situaciones de discapacidad permanente o incluso la muerte.

-Las repercusiones psicológicas de violencia dentro de la familia son profundas, ya que las víctimas son proclives a desarrollar trastornos como la depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático (TEPT), bajos niveles de autoestima, e inclusive, ideación suicida. El estado de temor y angustia hacen más probable el desarrollo de trastornos del sueño y uso desmedido de sustancias como manera de enfrentar el problema.

-Las víctimas de violencia dentro de la familia a menudo quedan estancados en un ciclo de violencia, donde la dinámica abusiva constantemente se repite. Esta situación de normalización de la violencia puede hacer sentir a la persona incapaz de huir de esa dinámica.

3.2.1.4. Teoría que fundamenta la violencia

Por otro lado, la violencia familiar se explica a través de la teoría de la frustración-agresión propuesta por Matamoros y Vega (2022), quienes afirman que los seres humanos exhiben comportamientos agresivos cuando se encuentran en situaciones que generan frustración o cuando enfrentan bloqueos o interferencias que les impiden alcanzar sus objetivos.

La violencia familiar puede ser comprendida a través de diversas teorías que explican los factores y dinámicas subyacentes que la perpetúan. Una de las teorías más influyentes es la Teoría

del Ciclo de la Violencia propuesta por Walker (1979), esta teoría sostiene que la violencia doméstica sigue un patrón cíclico compuesto por tres fases: la acumulación de tensión, el incidente de violencia aguda, y la fase de reconciliación o luna de miel. Cuando la tensión se eleva, se observan conductas abusivas de menor alcance y niveles elevados de estrés dentro de la relación. Durante la acumulación de tensión, se observan comportamientos abusivos menores y crecientes niveles de estrés en la relación (Quillupangui-Caicedo y Paredes-Morales, 2022). De esa manera el incidente agudo se produce cuando la violencia física o emocional se ejecuta. Posteriormente dentro de la fase reconciliatoria o de reconciliación la persona agresora exterioriza sentimientos de remordimiento y promete no reiterar el comportamiento violento, lo que lleva la víctima comúnmente a permanecer dentro de la dinámica de relación perpetuando de esta manera el ciclo (Caizapanta et al., 2022).

Así mismo se tiene la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1977), la misma que sugiere que la vida familiar es un comportamiento que se aprende por lo tanto los individuos adquieren esta forma de comportarse de manera violenta a través de la observación y modelando su conducta a partir de otros, especialmente de figuras de autoridad en el ámbito familiar. (Quillupangui-Caicedo y Paredes-Morales, 2022). Por tanto, los niños que se desarrollan en familia donde la violencia es recurrente pueden aprender que estas conductas son aceptables para la resolución de conflictos replicando esos patrones dentro de sus relaciones (Aguirre y Jaramillo, 2022).

Además, se tiene la teoría del patriarcado la misma que proporciona un marco para entender los patrones de violencia en la familia específicamente desde una perspectiva feminista sosteniendo que la violencia dentro de la familia es una exteriorización de la dominación masculina dentro de las sociedades patriarcales de esta manera las normas de género otorgan el control a los hombres los cuales ejercen sobre las

mujeres y niños (Dobash y Dobash, 1979). De acuerdo a Reyes (2022), esta teoría entiende la violencia como una herramienta que los hombres se utilizan para mantener las relaciones de desigualdad y mantener la subordinación de las mujeres dentro de la familia.

Por último, se tiene la teoría del estrés de la frustración la misma que plantea que la violencia dentro de la familia se puede entender como una respuesta situaciones de alto estrés y frustración de esta manera los individuos que se enfrentan a niveles crecientes de estrés, sean por factores económicos de trabajo o a nivel personal, recurren al uso de la violencia para escapar o descargar la atención acumulada (Dollard et al., 1939).

3.2.2. Depresión

3.2.1.1. Conceptualización de la depresión

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), la define como un trastorno que tiene como característica la afectación en la capacidad de realizar actividades diarias teniendo como causas una combinación de factores a nivel genético biológico de corte ambiental y psicológico.

Asimismo, Aguilar et al. (2022), añade que la depresión es un trastorno del ánimo que perjudica a personas experimentando alteraciones en su percepción y de sí misma.

Además, la depresión es un trastorno mental común pero grave que afecta negativamente la manera en que una persona se siente, piensa y actúa (Rodríguez, 2022). Se caracteriza por una persistente sensación de tristeza o pérdida de interés en actividades que antes se disfrutaban, acompañado de una variedad de síntomas emocionales y físicos que pueden incluir fatiga, problemas de concentración, alteraciones del sueño y apetito, así como sentimientos de inutilidad o culpa (García-Hernández et al., 2020).

La depresión se define como un trastorno mental la cual posee características tales como los sentimientos de culpa hacia

uno mismo, presencia de tristeza, trastornos del sueño o apetito, baja autoestima, falta de concentración, pérdida de interés y sensación de agotamiento (Díaz et al., 2022).

Es la interpretación errónea de la persona hacia los distintos contextos y situaciones que suele afrontar en su día y esta teoría gira básicamente en tres conceptos básicos: la cognición, el contenido cognitivo y los esquemas (Jiménez, 2023).

3.2.1.2. Dimensiones de la depresión

El Inventario de Depresión de Beck (1976), se encuentra compuesto por los siguientes factores:

Cognitivo-afectivo: Este factor se vincula con las funciones cognitivas, ya que una persona que sufre de depresión tiende a tener un desempeño deficiente en sus actividades diarias y académicas, lo que resulta en un bajo rendimiento escolar (Beck, 1967). Dentro del aspecto emocional se advierte que el estado de ánimo de la persona se encuentra deteriorado, por lo que a menudo experimenta desánimo e inclusive puede llegar a pensar que sus esfuerzos por mejorar no tienen valor alguno.

Este estado emocional se caracteriza por una sensibilidad alta y la incapacidad de poder sentir placer sobre las actividades que antes resultaban de disfrute (Rodríguez, 2022). Dentro de los síntomas más recurrentes de este mal se encuentra la tristeza profunda la sensación de fracaso la actitud pesimista y la pérdida de placer, así como sentimientos de culpa y de autorreproche a través de una crítica severa hacia sí mismo (Beck, 1987). También pueden experimentar llanto profuso, actitudes de desinterés, pensamientos suicidas, problemas para la toma de decisiones e incluso la desvalorización personal.

Somático-motivacional: Esta dimensión se vincula a problemas físicos cuya causa médica no puede identificarse pero que no obstante pueden generar angustia a nivel emocional y afectar la vida cotidiana. De esta manera los síntomas relacionados a esta dimensión incluida en la agitación alteraciones dentro de las pautas

de sueño ausencia de energía variaciones en el apetito, nivel irritabilidad alto, dificultades para la concentración, ausencia de interés en las relaciones sexuales y un estado general de cansancio o fatiga crónica. Así mismo estos síntomas físicos contribuirán a un ciclo de malestar emocional que va agravando progresivamente la situación del individuo.

3.2.1.3. Causas de la depresión

Según la OMS (2023), la depresión presenta las siguientes causas:

Factores genéticos: La predisposición a nivel genético es uno de los factores fundamentales de riesgo para la depresión, sino que diversos estudios han sugerido que existe una tendencia a nivel hereditario para padecer la depresión implicando que las personas que posean antecedentes familiares de depresión ostentarán un mayor riesgo de poder desarrollarla (Levinson, 2006).

Neurotransmisores y biología del cerebro: La depresión se relaciona con desequilibrios a nivel de neurotransmisores del cerebro específicamente la serotonina dopamina y también la adrenalina. Estos desequilibrios o desbalances pueden perjudicar el bienestar general y las conductas haciendo al sujeto más propenso al desarrollo de sintomatología depresiva (Chávez y Lima, 2023; Diaz et al., 2022).

Eventos estresantes de la vida: Situaciones de alto estrés como la pérdida de un ser querido, la separación de la pareja, la pérdida del empleo o cualquier cambio notable dentro del ciclo vital de una persona pueden desencadenar episodios depresivos específicamente personas que están predispuestas a dicha enfermedad (Mejia y Bolaños, 2023; García-Hernández et al., 2020).

Factores psicológicos: También los estilos de pensamiento de orden negativo como la actitud pesimista o niveles bajos de autoestima, así como la tendencia a la crítica hacia sí mismo, pueden hacer más propenso al sujeto al desarrollo de la

sintomatología depresiva. Estos estilos de pensamiento de tipo negativo, normalmente, se desarrollan partiendo de experiencias adversas en la infancia y pueden ser un factor de riesgo tomar en cuenta (Beck, 1976).

Factores ambientales: El ambiente en el que una persona se desenvuelve y vive puede también contribuir a la depresión, siendo que factores como la pobreza, altos niveles de violencia, el abuso y falta de redes de apoyo pueden incrementar el riesgo de padecer la depresión (Rodríguez, 2022).

Factores hormonales: De otro lado cambios hormonales que acá dicen durante la época de embarazo, el puerperio o dentro de la menopausia debido a la tiroides, se asocia también con el desarrollo de la depresión en algunos casos (Jiménez, 2023).

Abuso de sustancias: El uso desmedido de sustancias psicoactivas tales como el alcohol y las drogas pueden contribuir a la aparición y desarrollo de la sintomatología depresiva, creando un ciclo donde el uso desmedido de estas sustancias empeorará el cuadro (Jiménez, 2023).

Factores socioeconómicos y culturales: Las desigualdades socioeconómicas, la discriminación y la falta de acceso a recursos esenciales como la educación y la atención médica también son factores que pueden predisponer a la depresión (Lescano y Salazar, 2020).

3.2.1.4. Consecuencias de la depresión

Según la OMS (2023), la depresión tiene las siguientes consecuencias:

Impacto en la salud física: La depresión está relacionada con una serie de problemas de salud física. Los sujetos con depresión poseen un mayor peligro para desarrollar enfermedades de tipo cardiovascular, así como la diabetes y otros trastornos de orden crónico de hecho la depresión también puede debilitar los niveles del sistema inmunológico incrementando la susceptibilidad adquirir infecciones y otras enfermedades (Rodríguez, 2022).

Discapacidad funcional: La depresión es una causa de discapacidad en todo el mundo que afecta la habilidad de las personas para poder llevar a cabo sus actividades laborales académicas y otras cotidianas. De hecho, la OMS (2023), ha señalado que la depresión es una causa mundial de discapacidad llevando al sujeto a una disminución notable de su calidad de vida.

Deterioro cognitivo: La depresión puede también afectar de manera perjudicial las funciones cognitivas entre ellos los procesos de memoria, concentración y la toma de decisiones alteraciones que pueden persistir después de la desaparición de la sintomatología depresiva de lo que tiene implicaciones a lo largo del tiempo para la persona y el rendimiento en el trabajo (Maas et al., 2023; Jiménez, 2023).

Relaciones interpersonales dañadas: La depresión puede afectar de manera notable las relaciones de la persona con su familia y consigo misma, de hecho, las personas con depresión suelen tornarse aisladas retraídas y muestra un menor interés en interactuar con los demás, lo cual puede traer conflictos e incluso la ruptura de relaciones con su grupo social (García-Hernández et al., 2020; Jiménez, 2023).

Aumento del riesgo de suicidio: Una de las consecuencias perjudiciales y más graves de la depresión es el incremento del riesgo de suicidio de hecho diversos estudios han evidenciado que la depresión es un factor de riesgo alto para el suicidio, siendo que la gravedad de los de la sintomatología depresiva se encuentra vinculada con la ideación suicida y los intentos para ejecutarla (Díaz et al., 2022; García-Hernández et al., 2020).

Problemas laborales y académicos: La sintomatología depresiva puede conllevar un bajo desempeño dentro del ámbito laboral, así como académico, de hecho, las dificultades para la concentración la sensación de fatiga crónica y la ausencia de motivación pueden afectar la productividad, lo cual puede desencadenar ausentismo bajo rendimiento o inclusive la pérdida del trabajo y el fracaso dentro de los estudios (Jiménez, 2023).

Impacto en la salud mental a largo plazo: La depresión no tratada o mal tratada puede aumentar el riesgo de desarrollar otros trastornos mentales, como trastornos de ansiedad, abuso de sustancias, y trastornos de la alimentación. Además, la depresión puede volverse crónica, con episodios recurrentes que afectan la estabilidad emocional y mental a largo plazo (Maas et al., 2023).

Costos económicos: La depresión tiene un impacto económico significativo tanto a nivel individual como societal. Los costos asociados incluyen gastos médicos directos, pérdida de productividad, y costos indirectos relacionados con la discapacidad y el tratamiento a largo plazo (Mejia y Bolaños, 2023).

3.2.1.5. Teoría que fundamenta la depresión

La investigación se basará en la teoría de la cognición de Beck (1987), la misma que define la depresión como una perturbación emocional caracterizada por un complejo de inferioridad hacia los demás, llevando a la persona que la padece a sentirse disfuncionales, torpes y sin propósito en la vida.

Por otro lado, Betancourt et al. (2022), explica que esta teoría reconoce la enorme relevancia del elemento social en el proceso de aprendizaje de las personas, siendo la base fundamental por la cual cada individuo adquiere conocimientos. En consecuencia, sostiene que los conocimientos que se adquieren y la manera de desarrollarlos en diversas áreas siempre están influenciados por otros individuos que los rodean, así como por el entorno en el que cada persona se desenvuelve (García et al., 2020).

Además, Beck (1967), sostiene que la depresión se origina a partir de patrones de pensamiento negativos y distorsionados. Beck identificó una "triada cognitiva" que incluye visiones pesimistas sobre uno mismo, el mundo y el futuro. Según Chui et al. (2023), los pensamientos automáticos negativos y las creencias disfuncionales contribuyen al desarrollo y mantenimiento de la depresión. Esta teoría también introduce el concepto de esquemas cognitivos, que son patrones de pensamiento duraderos que

afectan cómo una persona interpreta la información y las experiencias (García-Hernández et al., 2020).

También, Bandura (1977), desarrolló la teoría del aprendizaje social, que sugiere que la depresión puede ser aprendida a través de la observación y la imitación de comportamientos en otros, especialmente en contextos familiares o sociales. La teoría del aprendizaje social también introduce el concepto de "indefensión aprendida", donde una persona aprende a sentirse impotente y desesperanzada en situaciones adversas, lo que contribuye al desarrollo de la depresión.

3.3. Marco conceptual

Ansiedad: Es una emoción futura orientada hacia la previsión de una amenaza o peligro. Barlow explica que la ansiedad se caracteriza por la aprehensión y la tensión muscular, y es una respuesta a la percepción de falta de control sobre eventos potencialmente negativos (Barlow, 2002).

Depresión: Se define como un trastorno del estado de ánimo que se manifiesta a través de síntomas como tristeza profunda, pérdida de interés en actividades, cambios en el apetito y el sueño, fatiga, sentimientos de inutilidad o culpa, y dificultad para concentrarse (American Psychiatric Association [APA], 2013).

Estrés postraumático: Trastorno que puede aparecer en personas que han presenciado eventos que los han puesto en peligro de muerte, daño serio o incluso daño a la integridad física de sí mismos o cercanos (Botero, 2005).

Resiliencia: Proceso en el cual la persona busca adaptarse a través de su capacidad de enfrentarse, superar y salir fortalecido de situaciones complicadas (Masten, 2001).

Salud mental: Estado de bienestar general que el individuo José y dónde toma conciencia sus propias habilidades a fin de poder hacer frente al estrés de la vida trabajando de manera productiva y fructífera y siendo capaz de contribuir a su comunidad (OMS, 2004).

Trauma psicológico: Respuesta emocional y psicológica altamente intensa que ocurre atrás de la experimentación de eventos estresantes o perturbadores. Estos eventos pueden incluir desastres naturales, violencia, accidentes graves o incluso la muerte de seres queridos (APA, 2013).

Violencia familiar: Toda acción de abuso maltrato que ocurre dentro del grupo familiar que puede revestir modalidades como el abuso físico emocional sexual y negligencia (OMS, 2002).

Violencia psicológica: Actos o acciones que conllevan a la desvalorización o la disminución y eliminación de recursos internos que una persona posee para hacer frente a situaciones de la vida cotidiana (OMS, 2002).

Wellbeing: Estado general de salud integral a nivel físico mental emocional que se ve afectado negativamente por la violencia dentro de la familia y trastornos depresivos relacionados (OMS, 2002).

IV. METODOLOGÍA

La investigación fue un enfoque cuantitativo, se basó en la asignación de valores para la recolección y organización de datos. Este tipo de estudios se centran en precisar las mediciones o indicadores sociales para poder generalizar los resultados. Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis mediante la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de identificar patrones de comportamiento y validar teorías (Sánchez et al., 2018).

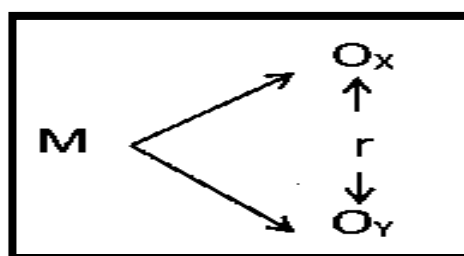
4.1. Tipo y nivel de Investigación

La investigación fue de tipo básico; de acuerdo con Alan y Cortez (2018), este tipo de investigación se concentra en generar un conocimiento nuevo y más profundo al entender los aspectos fundamentales de los fenómenos y hechos observables. Además, el diseño fue de corte transversal, ya que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento (Sánchez et al., 2018).

El nivel de investigación fue correlacional, cuyo propósito fue comprender el vínculo o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto determinado (Meneses et al., 2020).

4.2. Diseño de la Investigación

Este estudio fue no experimental y, lo que implica que no se intervinieron ni manipularon las variables de estudio para observar sus efectos en sus contextos naturales en un único momento (Sánchez et al., 2018); siendo exactamente un descriptivo correlacional, el cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (Estudiantes)

Ox = Violencia Familiar

Oy = Depresión

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre violencia psicológica y la depresión en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la violencia de género y la depresión es significativa y positiva en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Violencia familiar

Dimensiones:

D1. Violencia física

D2. Violencia psicológica

D3. Violencia de género

Variable Y. Depresión

Dimensiones:

D1. Somático-motivacional

D2. Cognitivo-afectivo

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Violencia familiar	Violencia física	- Agresión con manos - Heridas	1, 2, 3, 4 5, 6, 7	- Nunca	Baja (29-57) Regular (58-86) Alta (87-116)	Escala ordinal
	Violencia psicológica	- Agravio - Censurar - Distanciamiento afectivo - Gritos - Clima de miedo	8,9,10,11,12, 13,14,15,16,1 7,18,19,20,21, 22,23,24,25	- A veces - Casi siempre - Siempre		
	Violencia de genero	- Agresión por genero	26,27,28,29			
Depresión	Cognitivo-afectivo	-Tristeza -Pesimismo -Fracaso -Pérdida de placer -Sentimientos de culpa -Autocrítica -Pensamientos o deseos suicidas -Llanto	1,2,3,4,5,8,9,10	Escala Likert	Baja (0-14) Regular (15-29) Alta (30-44) Severa	Escala ordinal

	Somático- motivacional	-Sentimientos de castigo -Disconformidad con uno mismo -Agitación -Pérdida de interés -Indecisión -Desvalorización -Pérdida de energía -Cambios en los hábitos de sueño -Irritabilidad -Cambios de apetito -Dificultad de concentración -Cansancio o fatiga.	6,7,11,12,13,1 4,15,16,17,18, 19,20		(45-60)	
--	---------------------------	---	---	--	---------	--

4.6. Población – Muestra

Población

Es la representación total de sujetos u objetos que poseen características fundamentales para la investigación a realizar (Alan y Cortez, 2018).

En esta investigación, la población estuvo conformada por 480 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Modesto Basadre.

Muestra

Según Alan y Cortez (2018), una muestra es un grupo pequeño y específico que representa adecuadamente a la población seleccionada para el estudio o análisis de un problema.

La muestra fue calculada de acuerdo a la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = 480 Tamaño de la población

Z = 1,96 Parámetro estadístico que depende del Nivel de confianza (95%)

e = 0,05 Error de estimación máximo aceptado (5%)

p = 0,5 Probabilidad de que ocurra (50%)

q = (1- p) Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (50%)

$$n = \frac{480 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2 * (480 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 213$$

La muestra estuvo conformada por 213 estudiantes de la institución Educativa “Modesto Basadre”.

Criterios de inclusión

- Adolescentes que pertenezcan a la Institución Modesto Basadre.
- Adolescentes que decidan de manera voluntaria participar en esta investigación.
- Adolescentes que presenten el consentimiento firmado por sus padres o tutores.
- Adolescentes que entreguen el documento de asentimiento firmado de forma voluntaria.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que optaron por no participar en esta investigación.
- Adolescentes que hayan estado ausentes el día de la evaluación.
- Adolescentes que no presentaron el documento de consentimiento firmado por sus padres o tutores.
- Adolescentes que no dispongan del asentimiento informado.
- Adolescentes que no completaron correctamente los instrumentos de evaluación.

Muestreo

El muestreo fue probabilístico, aleatorio simple, esto garantiza que todas las personas del grupo objetivo tengan las mismas posibilidades de ser incluidas en la muestra (Garrido et al., 2019).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Una vez obtenido la constancia de aprobación del proyecto de tesis por parte de la asesora, se envió este documento junto con el formato de solicitud de carta de presentación a la Universidad Autónoma de Ica, el cual envió una carta de presentación dirigido al director de la Institución Educativa Modesto Basadre. Dicho documento se presentó en la dirección de la Institución, el cual autorizó a la investigadora para ejecutar el instrumento en el transcurso de dos semanas.

Técnica

Encuesta: Según Meneses et al. (2020), es un método para recopilar datos mediante el uso de cuestionarios estandarizados. Este procedimiento facilita la investigación sobre una variedad de temas en individuos o grupos, tales como actitudes, creencias, opiniones, hábitos, entre otros aspectos.

Psicometría: Según Sánchez et al. (2018), es una técnica utilizada en la investigación para medir variables psicológicas, como actitudes, habilidades, personalidad, y comportamientos, mediante herramientas estandarizadas. Estas herramientas pueden incluir cuestionarios, pruebas, escalas de medición, y evaluaciones.

Instrumentos

Cuestionario para evaluar violencia familiar: Este instrumento tiene por objetivo evaluar el nivel de violencia familiar que viven los estudiantes; teniendo un total de 46 ítems estructurados en función de sus dimensiones. Las opciones de respuesta son: Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre.

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos profesionales de la especialidad de Psicología con grados de maestría, registrados en SUNEDU y son:

Mg. Elba Adriana Vilela Ordinola

Mg. Elizabeth Quenta Orihuela

Mg. Tito Manuel Flores Tiznado

Los expertos determinaron que los instrumentos son válidos debido a su claridad, coherencia, consistencia y objetividad.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto, donde el Alfa de Cronbach fue de 0,835, lo cual demostró la confiabilidad del instrumento.

Inventario para evaluar la depresión: Este instrumento tiene por objetivo evaluar el nivel de depresión que viven los estudiantes; teniendo un total de 20 ítems estructurados en función de sus dimensiones. Las opciones de respuesta son: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo

Validez

La validez fue tasada por tres expertos profesionales de la especialidad de Psicología con grados de maestría, registrados en SUNEDU y son:

Mg. Elba Adriana Vilela Ordinola

Mg. Elizabeth Quenta Orihuela

Mg. Tito Manuel Flores Tiznado

Los expertos determinaron que los instrumentos son válidos debido a su claridad, coherencia, consistencia y objetividad.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto, donde el Alfa de Cronbach fue de 0,819, lo cual demostró la confiabilidad del instrumento.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Se inició una vez concluido la recolección de los datos. En posesión de una colección de datos, la investigadora procedió a organizarlos para llegar a conclusiones y responder a las preguntas que motivaron la investigación. Después de recopilar los datos, se llevó a cabo su análisis teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: También conocida como estadística deductiva, permitió presentar de forma resumida los datos numéricos obtenidos en un estudio (Serrano, 2020).

1° Codificación: Los datos fueron seleccionados y ordenados para un mejor control de la muestra y así poder trabajar ordenadamente.

Cada variable y dimensión fue registrada con un código respectivo, para un mejor control y organización de resultados.

2° Calificación: De acuerdo a la matriz de operacionalización de variables y también de acuerdo a los instrumentos, cada respuesta plasmada tuvo su puntaje respectivo.

3° Tabulación de datos: Este proceso produce datos que representan las puntuaciones de cada pregunta creada en la herramienta para que el estadístico pueda comprender las características distributivas de los datos.

4° Interpretación de los resultados: Una vez obtenido los datos de frecuencias y porcentajes, estos se mostraron en forma de tablas y figuras para una mejor interpretación.

Estadística inferencial: También llamada estadística inductiva, utiliza técnicas para derivar generalizaciones basadas en información parcial o completa obtenida mediante métodos descriptivos (Latorre y Justo, 2021).

5° Comprobación de hipótesis: Primero se realizó la prueba de normalidad que indicó si los datos siguen una distribución normal o no; de acuerdo a ello se eligió la prueba estadística exacta para poder realizar la comprobación de hipótesis que determinaron los datos que sirvieron para redactar las conclusiones de la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	130	61,1%
	Masculino	83	38,9%
Donde vive	Casa propia	11	5,3%
	Casa alquilada	45	21,2%
	Casa de un familiar	157	73,5%
Con quien vive	Solo mamá	42	19,5%
	Solo papá	87	40,7%
	Ambos	26	12,4%
	Otros familiares	58	27,4%
Cuantos hermanos tienes	0	92	43,4%
	1	62	29,2%
	2	38	17,7%
	3 o mas	21	8,0%

Fuente: Data de resultados

Tabla 2.

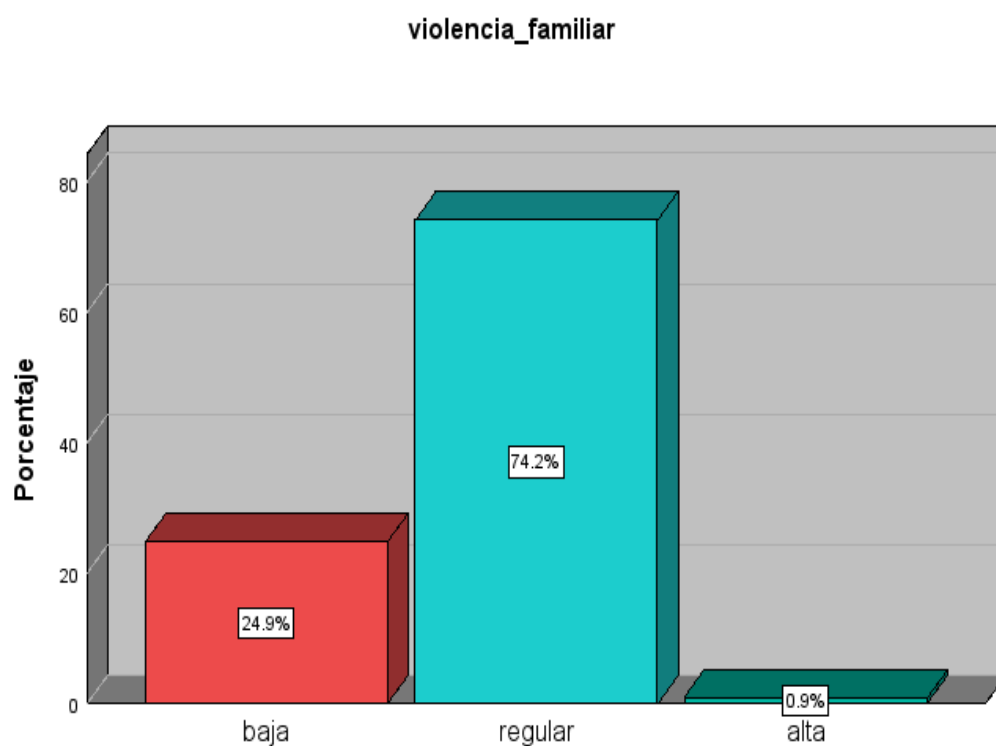
Violencia familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	53	24,9	24,9	24,9
	Regular	158	74,2	74,2	99,1
	Alta	2	,9	,9	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Resultados de la violencia familiar



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

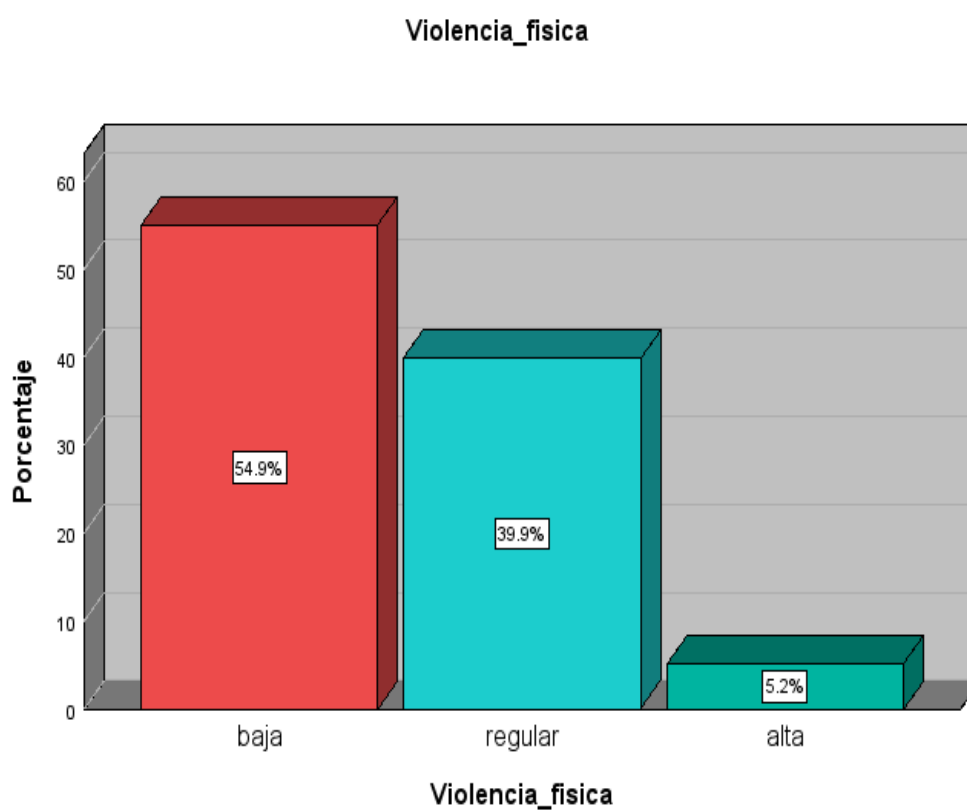
Violencia física en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	117	54,9	54,9	54,9
	Regular	85	39,9	39,9	94,8
	Alta	11	5,2	5,2	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

Resultados de la violencia física



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

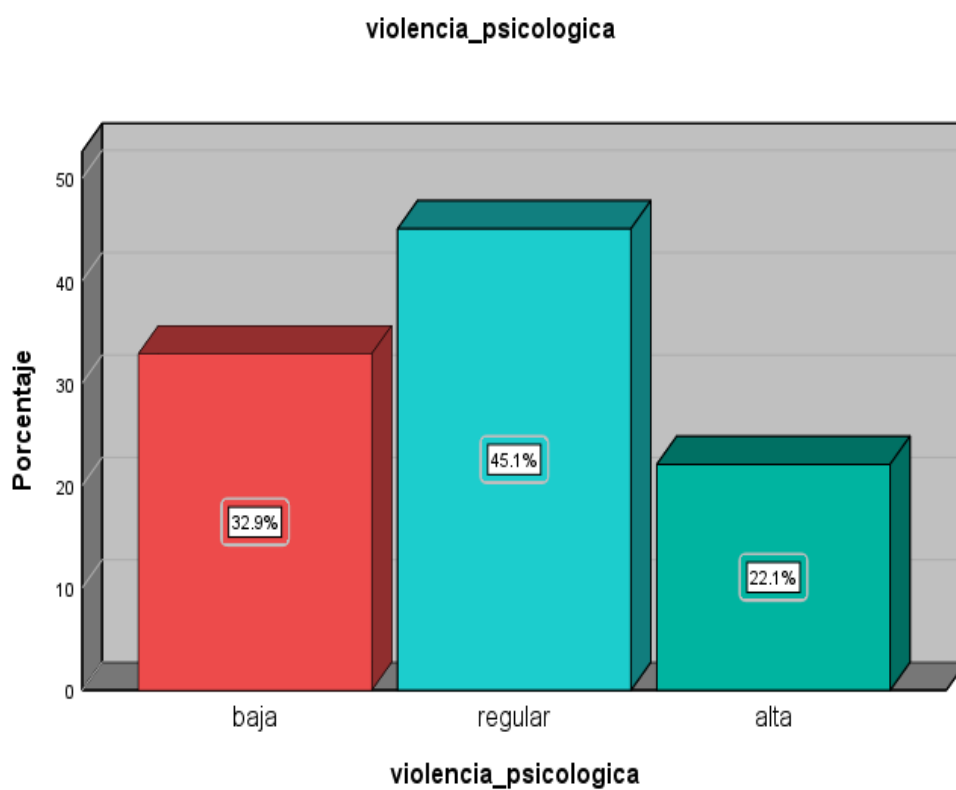
Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	70	32,9	32,9	32,9
	Regular	96	45,1	45,1	77,9
	Alta	47	22,1	22,1	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

Resultados de la violencia psicológica



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

Violencia de género en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	125	58,7	58,7	58,7
	Regular	59	27,7	27,7	86,4
	Alta	29	13,6	13,6	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4.

Resultados de la violencia de genero



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

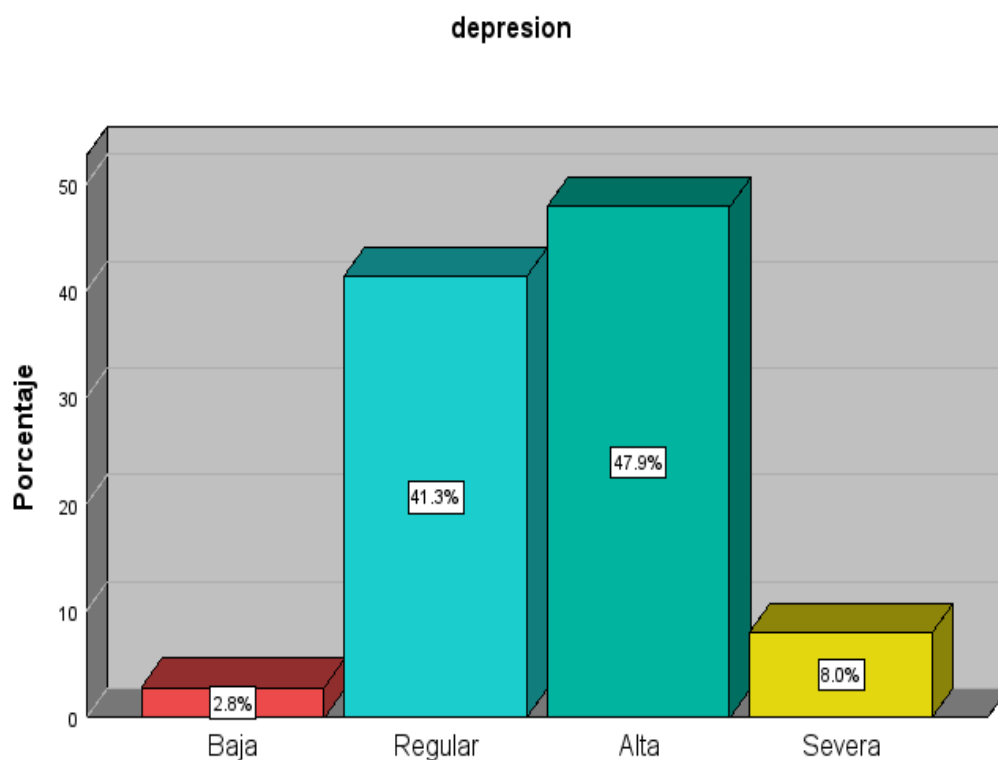
Depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	2,8	2,8	2,8
	Regular	88	41,3	41,3	44,1
	Alta	102	47,9	47,9	92,0
	Severa	17	8,0	8,0	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de la depresión



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

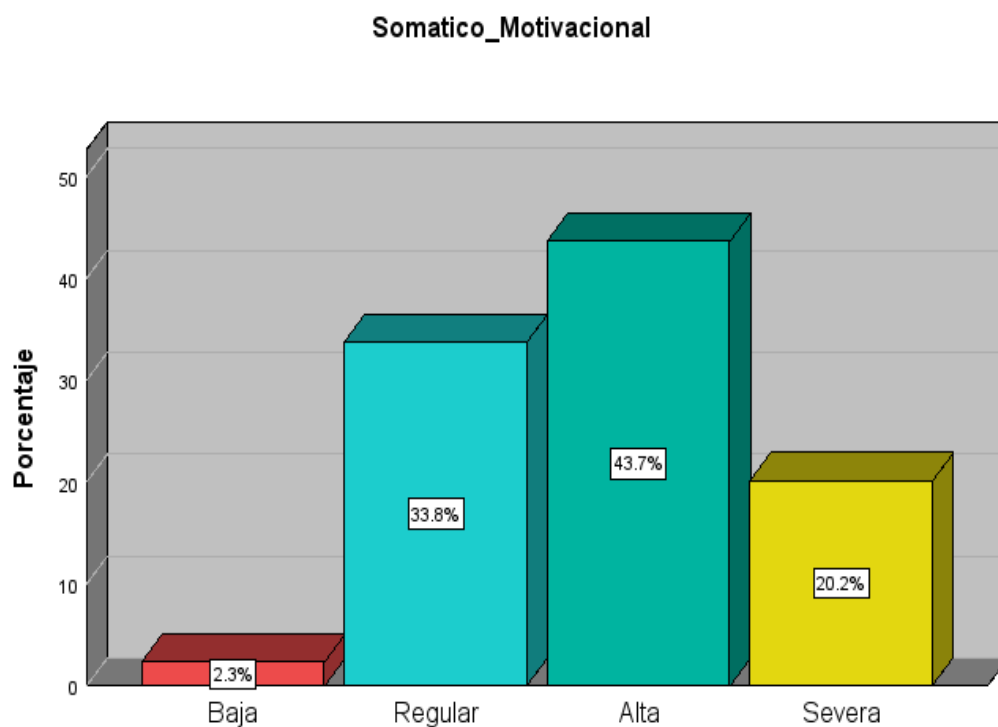
Dimensión somático-motivacional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	2,3	2,3	2,3
	Regular	72	33,8	33,8	36,2
	Alta	93	43,7	43,7	79,8
	Severa	43	20,2	20,2	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 6.

Resultados de la dimensión somático motivacional



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

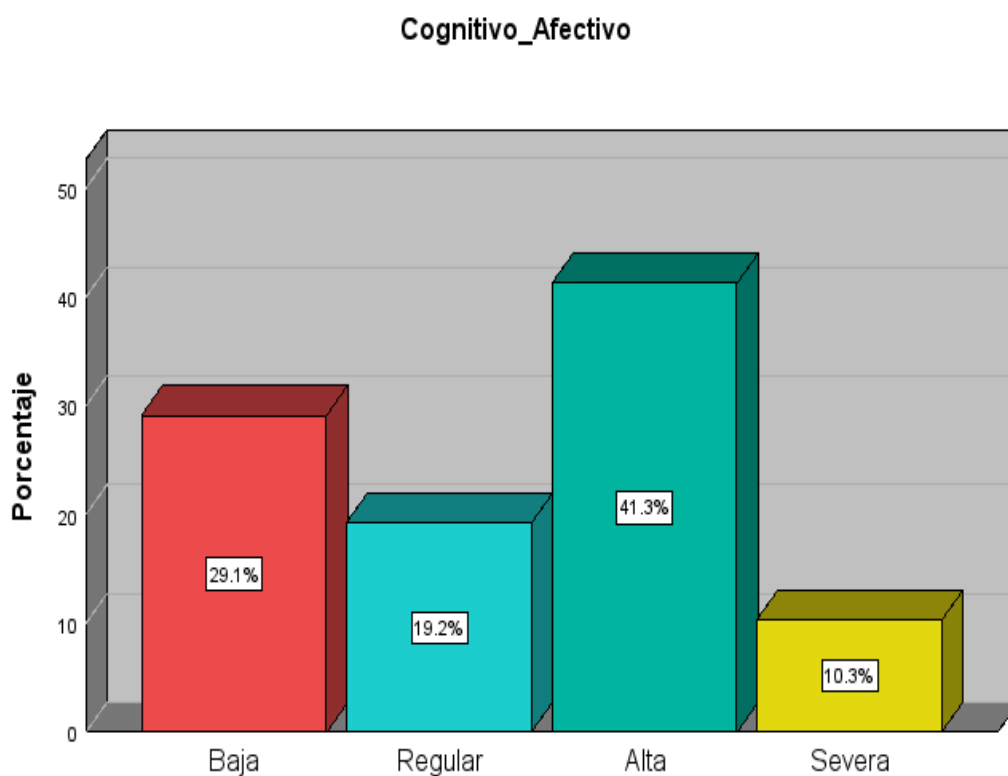
Dimensión cognitivo-afectivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	62	29,1	29,1	29,1
	Regular	41	19,2	19,2	48,4
	Alta	88	41,3	41,3	89,7
	Severa	22	10,3	10,3	100,0
	Total	213	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 7.

Resultados de la dimensión cognitivo afectivo



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y figura 1, se observan los resultados de la variable violencia familiar en estudiantes de secundaria, donde el 24,9% se ubicó en la categoría baja, el 74,2% regular y el 0,9% en la categoría alta.

En la tabla 3 y figura 2, se observan los resultados de la dimensión violencia física, donde el 54,9% se ubicó en la categoría baja, el 39,9% regular y el 5,2% en la categoría severa.

En la tabla 4 y figura 3, se observan los resultados de la dimensión violencia psicológica, donde el 32,9% se ubicó en la categoría baja, el 45,1% regular y el 22,1% en la categoría alta.

En la tabla 5 y figura 4, se observan los resultados de la dimensión violencia de género, donde el 58,7% se ubicó en la categoría baja, el 27,7% regular y el 13,6% en la categoría alta.

En la tabla 6 y figura 5, se observan los resultados de la variable depresión, donde el 2,8% se ubicó en la categoría baja, el 41,3% regular, el 47,9% alta y el 8% en la categoría severa.

En la tabla 7 y figura 6, se observan los resultados de la dimensión somático-motivacional, donde el 2,3% se ubicó en la categoría baja, el 33,8% regular, el 43,7% alta y el 20,2% en la categoría severa.

En la tabla 8 y figura 7, se observan los resultados de la dimensión cognitivo-afectivo, donde el 29,1% se ubicó en la categoría baja, el 19,2% regular, el 41,3% alta y el 10,3% en la categoría severa.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Para poder determinar si los datos siguen una distribución normal (datos paramétricos) o no (datos no paramétricos), es necesario realizar la prueba de normalidad, ello permite elegir la prueba estadística correcta e indicada para determinar la relación entre las variables.

Prueba de normalidad

$p > 0,05$ H_0 : Los datos siguen una distribución normal

$p < 0,05$ H_1 : Los datos no siguen una distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Tabla 13

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	,215	213	,005
Violencia física	,209	213	,009
Violencia psicológica	,234	213	,000
Violencia de genero	,218	213	,000
Depresión	,234	213	,001
Somático-motivacional	,216	213	,002
Cognitivo-afectivo	,211	213	,005

Fuente: Data de resultados

En vista que la muestra (213), es mayor que 50, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y de acuerdo a los valores de significancia donde existen valores menores a 0,05; de esta manera, se verifica que la distribución no se alinea a la normalidad, por lo que se empleará estadística no paramétrica, eligiéndose como prueba de correlación la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Violencia Familiar	Depresión
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,618**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	213	213
	Depresión	Coefficiente de correlación	,618**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	213	213

El resultado del p valor (Sig = 0,000), es menor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1); verificándose que existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. Asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,618 se observa que se trata de una relación positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Violencia psicológica	Depresión
Rho de Spearman	Violencia Psicología	Coefficiente de correlación	1,000	,805*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	213	213
	Depresión	Coefficiente de correlación	,805*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	213	213

De acuerdo a la prueba, el valor de p (Sig = 0,000), es menor que el valor de significancia 0,05; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, verificándose que existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. Asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,805 se observa que se trata de una relación positiva fuerte o intensa.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

			Violencia física	Depresión
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación	1,000	,537
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	213	213
	Depresión	Coeficiente de correlación	,537	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	213	213

De acuerdo a la prueba, el valor de p (Sig = 0,001), es mayor que el valor de significancia 0,05; por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna, verificándose que existe relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. Asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,537 se observa que se trata de una relación positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la violencia de género y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la violencia de género y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Violencia de genero	Depresión
Rho de Spearman	Violencia de genero	Coefficiente de correlación	1,000	,532**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	213	213
	Depresión	Coefficiente de correlación	,532**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	213	213

De acuerdo a la prueba, el valor de p ($\text{Sig} = 0,000$), es menor que el valor de significancia $0,05$; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, verificándose que existe relación significativa entre la violencia de género y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024; Asimismo, de acuerdo al coeficiente de correlación de Rho Spearman de $0,532$ se observa que se trata de una relación positiva moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. Del mismo modo se buscó establecer la relación entre cada una de las dimensiones de la variable violencia familiar (Violencia psicológica, violencia física y violencia de género), con la variable depresión.

El principal obstáculo en la investigación surgió al obtener el consentimiento informado, ya que los padres de los estudiantes inicialmente se negaron debido a la falta de comprensión sobre los objetivos del estudio, pero se abordó mediante sensibilización. Otra de las limitaciones para desarrollar esta investigación fue la incompatibilidad entre los horarios laborales de la investigadora y los disponibles en el centro educativo. Así También la fecha de aplicación de instrumentos coincidía con otras actividades ya programadas por el colegio, ello implico la demora de esta investigación, ya que se postergo para días después de la fecha solicitada. Este desafío requirió un esfuerzo considerable para ajustar y coordinar las sesiones de aplicación.

Los instrumentos utilizados en la investigación, tuvieron que ser adaptados y pasar por el proceso de validación y de confiabilidad, la validación fue mediante un juicio de expertos, llevado a cargo por tres profesionales en psicología y la confiabilidad, fue confirmada mediante la realización de una prueba piloto, empleando el método de consistencia de Alfa de Cronbach para ambos instrumentos, para el inventario de depresión se obtuvo un coeficiente de 0,819 y para el cuestionario de violencia familiar se obtuvo un coeficiente de 0,835.

Con respecto a los resultados, se determinó que existe una relación significativa y directa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024; habiéndose obtenido un valor de significancia de 0,000 y el coeficiente de correlación de 0,618. Estos resultados son similares a los obtenidos por Calle y Espinoza (2022), quienes realizaron su estudio en Lima Metropolitana y también logró establecer la relación entre estas mismas variables, siendo su valor de significancia de 0,000 y el coeficiente Rho de Spearman de 0,328.

En los resultados de la variable violencia familiar, se halló que el 74,2% de los estudiantes se ubicó en la categoría de regular. Estos resultados son similares a los obtenidos por Lv y Li (2023), en un estudio realizado en China, donde el 40,2% de los participantes experimentó violencia familiar en un nivel regular. Sin embargo, difieren de la investigación de Ruíz (2023), llevada a cabo en Lima, donde el 71,7% reportó un nivel medio de violencia física. Asimismo, se distingue del estudio de Nie y Gao (2024), realizado en España, en el cual el 27% de los participantes experimentó altos niveles de violencia familiar. Estos resultados tienen sustento teórico en lo mencionado por Reyes (2022), quien define la violencia familiar como un contexto de desequilibrio de poder, en donde se manifiesta las disconformidades entre los miembros que la conforman, en función a valores e intereses, dando como resultados el surgimiento de conflictos que se consolidan en el tiempo, haciéndose constantes y con una tendencia a normalizarse.

En los resultados de la variable depresión, se halló que el 49,8% de los estudiantes de síntomas depresivos. Estos resultados son similares a los obtenidos por Paredes y Vargas (2022), en su estudio realizado en el Colegio Santa Fe, Argentina, donde el 31% presentó síntomas depresivos en su máximo grado. De igual manera, se asemejan a los resultados de Aloyce et al. (2024), en

Tanzania, donde el 40,2%, presentó síntomas depresivos. Sin embargo, los resultados difieren de la investigación de Hansen y Sosa (2022), en Lima Metropolitana, donde el 50% de estudiantes reportó niveles moderados de depresión. Asimismo, se distingue del estudio de Rocca (2022), en Pueblo Libre, mostró que un 51,9% mostró síntomas mínimos de depresión. Estos resultados tienen sustento teórico en lo mencionado por la OMS (2023), la depresión como un trastorno común que puede manifestarse de manera severa y afectar la capacidad de realizar actividades diarias. Sus causas están asociadas a una combinación de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe una relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,618, siendo esta positiva moderada.

Segunda: Se establece que existe una relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,805, siendo esta positiva fuerte.

Tercera: Se establece que existe una relación significativa entre la violencia física y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0,001 y un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,537, siendo esta positiva moderada.

Cuarta: Se establece que existe una relación significativa entre la violencia de género y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024; habiendo obtenido un p valor = 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,532, siendo esta positiva moderada.

Recomendaciones

Primera: Al director de la Institución Educativa, llevar a cabo la ejecución de programas educativos que tengan por finalidad fomentar la igualdad en los estudiantes, haciendo énfasis en un enfoque integral en el desarrollo socioemocional, tomando parte dentro del proyecto educativo institucional. Esta recomendación permitirá la generación de ambientes de aprendizaje dinámicos y de apoyo para los adolescentes en relación al tema de la depresión.

Segunda: Al área de psicopedagogía, diseñar y ejecutar talleres y sesiones grupales que coadyuven el fortalecimiento de la autoestima. Este enfoque ayudará a los estudiantes a enfrentar de manera más eficaz las dificultades a nivel emocional, apoyándolos a sensibilizar sobre el daño de este tipo de violencia.

Tercera: A los docentes, incorporar metodologías didácticas que promuevan la comunicación no violenta y generar un ambiente de confianza en el aula. Estas técnicas no solo desarrollan habilidades de sociabilización, sino que también fortalecen la resiliencia frente a los desafíos académicos.

Cuarta: A los padres de familia, participar de manera activa en el desarrollo emocional de sus menores hijos, fortaleciendo ambientes familiares donde se valore las habilidades de cada estudiante. Esto fortalecerá la resiliencia de los adolescentes ante los desafíos que afronten en su vida diaria, lo cual se constituye en factor de protección de la depresión.

Quinta: A los estudiantes, participar activamente en programas respecto a la depresión; unirse a grupos de apoyo, donde puedan compartir sus vivencias. Asimismo, motivarles a practicar técnicas de relajación como: la meditación, el yoga o la respiración profunda.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, N. Y. (2024). *Violencia intrafamiliar y depresión en alumnos del tercer grado de secundaria en el colegio Ofelia Velásquez, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140048>
- Aguilar, A. P., Sánchez, M. V., Medina, R. P. y Torres, M. P. (2022). Ansiedad y depresión en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja. *RECIAMUC*, 6(2), 199-207. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(2\).mayo.2022.199-207](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(2).mayo.2022.199-207)
- Aguirre, M. E. y Jaramillo, M. G. (2022). Situación de violencia intrafamiliar en pandemia por COVID-19 en Ecuador, una revisión sistemática. *Revista De Cultura De Paz*, 6, 131–157. <https://doi.org/10.58508/cultpaz.v6.169>
- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial. Universidad de Illinois, Facultad de Psicología.
- Aloyce, D., Stöckl, H., Mosha, N., Malibwa, D., Sichalwe, S., Hashim, R., Ayieko, P., Kapiga, S. y Mshana, G. (2024). The Association Between Depression, Suicidal Thoughts and Intimate Partner Violence Perpetration Among Young Men in Mwanza, Tanzania. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-024-00706-y>
- Altamirano, L. (2022). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 8(1), 45-54. <https://doi.org/10.37956/jbes.v8i1.428>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Arlington. <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Barlow, D. H. (2002). *Anxiety and its disorders: The nature and treatment of anxiety and panic*. Guilford Press.
- Basantes, D. R., Villavicencio, L. C., Alvear, L. F., Arteño, R. y Valdes, E. M. (2021). Ansiedad y depresión en adolescentes. *Revista REDIPE*, 10(2), 182-189. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i2.1205>

- Basantes, M. (2020). *La violencia intrafamiliar y sus repercusiones en el aprendizaje en los discentes del tercer año de Educación General Básica*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio institucional UTC. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7387>
- Bautista, C. J. y Wollmann, P. D. (2024). *Violencia familiar y depresión en adolescentes en una institución educativa pública de Chimbote* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136648>
- Beck, A. T. (1967). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. Harper y Row.
- Beck, A. T. (1987). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Press.
- Beck, A. T. (2013). *Cognitive therapy of depression: Theory and practice*. Harper y Row.
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F. y Emery, G. (1988). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Press.
- Betancourt, D., Andrade, P. y González, A. (2022). Depresión y ansiedad en hombres y mujeres por tipo y nivel de violencia que han recibido de su pareja. *Universitas Psychologica*, 20, 1–14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy20.dahm>
- Botero, G. C. (2005). Efectividad de una intervención Cognitivo – Conductual para el trastorno por Estrés Postraumático en excombatientes colombianos. *Revista Educativa*, 11(1), 11 – 26. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64740208.pdf>
- Buitron, R. (2023). *Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huamanga. Ayacucho-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115094>
- Cain, S. M., Rooney, E. A., Cacace, S., Post, A., Russell, K., Rasmussen, S., Baker, J. C., y Cramer, R. J. (2024). Adverse and benevolent childhood experiences among adults in the United Kingdom: a latent class analysis. *BMC Public Health*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-024-19448-z>

- Caizapanta, G., Guamán, C. y Pardo, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844
- Calle, S. W. y Espinoza, C. M. (2022). *Violencia intrafamiliar y depresión en mujeres universitarias de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95221>
- Cancino, M. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y desenvolvimiento de resiliencia en discentes limeños de entre 8 y 11 años* [Tesis de maestría, Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. Repositorio institucional FTPCL. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/723>
- Castillo, J. (2022). *Violencia familiar y resiliencia en los discentes de la Institución Educativa Primaria 21575 Huayto, Pativilca – 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97308>
- Chávez, A. I. y Lima, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2), 33–45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- Chui B., H., Pérez A., K., Roque H., E., Sumari M., R. y Roque H., B. (2023). Ansiedad, depresión y uso excesivo de Internet en la calidad de sueño de discentes de medicina veterinaria y zootecnia. *Revista De Investigaciones Veterinarias Del Perú*, 34(3), e25478. <https://doi.org/10.15381/rivep.v34i3.25478>
- Díaz, F., Muñoz, A., Arias, W. L. y Rivera, C. R. (2022). Estrés, ansiedad y depresión en discentes de secundaria de una entidad de educación privada de Lima durante la pandemia por COVID-19. *Educationis Momentum*, 6(1), 43–60. <https://doi.org/10.36901/em.v6i1.1448>
- Dobash, E. y Dobash, R. (1979). *Violence against wives: A case against the patriarchy*. Free Press.
- Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H. y Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. Yale University Press.

- García-Hernández, E., López-Guevara, J., Cano-Fajardo, L., Avila-Medina, M., Duran-Badillo, T. y Ponce-Martínez, D. (2020). Diferencias en la ansiedad y depresión por variables contextuales en mujeres con cáncer de mama. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 109-118. <https://dx.doi.org/10.15517/ap.v34i129.38620>
- Garrido, D., Domínguez, M. y Gonzáles, R. (2019). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED.
- Gómez, K. y Gómez, L. (2022). La violencia intrafamiliar como violencia de género en la pandemia por COVID-19. *Poiésis*, (42), 102–107. <https://doi.org/10.21501/16920945.4356>
- Guerrero, J. M. (2022). *Funcionalidad familiar sintomatología depresiva en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio institucional USMP. <https://bit.ly/488py5P>
- Hansen, A. L. y Sosa, A. B. (2022). Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Itá Corá. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4224-4241. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1796
- Jiménez, R. E. (2023). Influencia de la ansiedad y depresión en las estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 12(1), 45–57. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v12i1.2464>
- Lanchipa, D. A. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en los alumnos de 6to grado de instituciones educativas públicas en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, año 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación]. Repositorio institucional UPT. <https://bit.ly/3NuPsHf>
- Latorre, D. y Justo, D. (2021). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Ediciones Experiencia.
- Laura, D. J. (2021). *Ansiedad estado-rasgo y depresión en alumnos de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de Tacna, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional UA Autónoma. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1431>

- Lescano, G. S. y Salazar, V. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Delectus*, 3(3), 1-13. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i3.81>
- Levinson, D. F. (2006). The genetics of depression: A review. *Biological Psychiatry*, 60(2), 84-92. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2005.08.024>
- Lozano, E. O. (2022). *Apoyo familiar y depresión en adolescentes de nivel secundario de las instituciones educativas del distrito Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional UNJBG. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4608>
- Lv, H. y Li, H. (2023). Association between Exposure to Domestic Violence during Childhood and Depressive Symptoms in Middle: A Longitudinal Analysis in China. *Behavioral Sciences*, 13(4), 311. <https://doi.org/10.3390/bs13040311>
- Maas, L., Telumbre, J. Y., Castillo, L. del C. y Escalante, Y. (2023). Depresión, ansiedad y estrés en población adulta de 20 a 40 años de Centla, municipio de Frontera Tabasco de México. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 10(2), 29 - 40. <https://doi.org/10.35383/cietna.v10i2.957>
- Márquez, M., Campos, M. L. y García, M. I. (2023). La violencia intrafamiliar durante el confinamiento: experiencias de jóvenes de educación media superior: Intrafamily violence during confinement: experiences of young people in upper secondary education. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(3), 928–942. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1123>
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Matamoros, M. M. y Vega, J. O. (2022). Violencia intrafamiliar en tiempos de Covid. Aislamiento e impacto emocional. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 881–895. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2844>

- Mejia, U. P. y Bolaños, J. Y. (2023). Depresión y ansiedad en personas privadas de su libertad. *Revista Médica Basadrina*, 17(2), 78–83. <https://doi.org/10.33326/26176068.2023.2.1944>
- Mendoza, J., Torres, Y., Mendoza, R., Amaya, J., Delgado, L., Nina, L., y Tuanama, P. (2020). Efectos de la violencia en la salud mental de estudiantes de enfermería. *Revista Médica Basadrina*, 14(2), 17–28. <https://doi.org/10.33326/26176068.2020.2.1010>
- Meneses, J., Rodríguez, D. y Valero, S. (2020). *Investigación educativa: Una competencia profesional para la intervención*. Editorial UOC.
- Nie, W. y Gao, L. (2024). Exposure to family violence and school bullying perpetration among children and adolescents: Serial mediating roles of parental support and depression. *Applied Research in Quality of Life*, 19(4), 1501-1524. <https://doi.org/10.1007/s11482-024-10293-1>
- Organización Mundial de la Salud (2023). *Datos y cifras sobre la depresión – Actualizado al 31 de marzo del 2023*. OMS. <http://bit.ly/4h5toAE>
- Organización Mundial de la Salud (2002). *World report on violence and health*. OMS. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf;sequence=1
- Organización Mundial de la Salud (2004). *Promoting mental health: Concepts, emerging evidence, practice*. OMS. <https://www.who.int/publications/i/item/9241562943>
- Paredes, G. y Vargas, A. (2022). Conflicto interparental y su relación con la depresión en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2596-2612. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2405
- Quille, G. M. (2022). *Factores asociados al maltrato infantil en niños y adolescentes del programa MAMIS del HHUT 2019-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional UNJBG. <https://bit.ly/4dT3XiO>
- Quillupangui-Caicedo, M. E. y Paredes-Morales, E. B. (2022). Violencia intrafamiliar en tiempos de pandemia y aislamiento social. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 6(13), 91–101.

<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/404>

- Reyes, E. A. (2022). La violencia familiar y la gestión de su tratamiento terapéutico en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. *Revista Llapanchikpaq: Justicia*, 4(5), 177-207. <https://doi.org/10.51197/lj.v4i5.623>
- Rocca, R. (2022). *Violencia familiar y depresión en mujeres del distrito de Pueblo Libre, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102388>
- Rodríguez, C. E. (2022). La ansiedad y depresión en adolescentes como afecciones relacionadas con la pandemia por COVID-19. *Saluta*, (6), 28–42. <https://doi.org/10.37594/saluta.v1i6.739>
- Ruíz, R. (2023). *Relación entre la violencia familiar y los síntomas depresivos en población escolar de la I.E. Mariano Melgar, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada San Juan Bautista]. Repositorio institucional UPSJB. <https://bit.ly/3UeP7MR>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la Investigación*. Editorial Bernando Reyes.
- Torres, G., Samanez, K. y Samanez, K. (2020). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Conrado*, 16(73), 260-269. <https://bit.ly/3Yt5eJh>
- Walker, L. E. (1979). *The battered woman*. Harper y Row.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de La Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024.

Autor: Ana María Callisaya Mamani

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024? Problemas Específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024? PE2. ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la depresión en estudiantes	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. Objetivos Específicos OE1. Establecer la relación entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. OE2. Establecer la relación entre la violencia física y la depresión en estudiantes	Hipótesis General Existe relación significativa entre la violencia familiar y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. Hipótesis Específicas HE1. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. HE2. Existe relación significativa entre la	Variable Violencia familiar Dimensiones D1.Violencia psicológica D2. violencia física D3.Violencia de género Variable Depresión Dimensiones: D1.Cognitivo D2.Somático D3.Motivacional	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 480 estudiantes de secundaria de una institución educativa “Modesto Basadre” Muestra: 213 estudiantes Técnica: -Encuesta

de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024? PE3. ¿Cuál es la relación entre la violencia de género y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024?	de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. OE3. Establecer la relación entre la violencia de género y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024.	violencia física y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. HE3. Existe relación significativa entre la violencia de género y la depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna - 2024.	-Psicometría Instrumentos: Cuestionario para evaluar la violencia familiar Inventario para evaluación de depresión Técnicas de análisis y procesamiento de datos: Descriptivo - inferencial
--	--	--	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA VIOLENCIA FAMILIAR

Código:

Fecha:

Sexo:

Femenino ()

Masculino ()

¿Con quién vives?

Solo mamá ()

Solo papá ()

Ambos ()

Otros familiares ()

¿Dónde vives?

Casa propia ()

Casa alquilada ()

Casa de un familiar ()

¿Cuántos hermanos tienes?

0 ()

1 ()

2 ()

3 o más ()

Indicaciones: Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con total honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo. Tener en cuenta que al habla de familia puede ser: Papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos que viven en tu casa.

No	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal, tu familia te da de bofetadas.				
2	Si desobedeces, tu familia te da de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas, alguien de tu familia te golpea con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas o desobedeces, algún familiar que vive en tu casa te golpea con las manos y pies.				
5	Si te portas mal o desobedeces algún familiar que vive en tu casa te da correazos.				
6	Cuando incumples tus tareas, algún familiar que vive en tu casa te dejan moretones en alguna parte de tu cuerpo (piernas, brazos, pecho, espalda, etc)				
7	En tu familia te han golpeado hasta que te han ocasionado chichones.				
8	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas de tu familia el castigo tuvo como consecuencias heridas (piernas, brazos, pecho, espalda, etc)				
9	En tu familia utilizan palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
10	Tu familia te ha ridiculizado o se ha burlado delante de tus amigos o familiares.				
11	Tu familia te ha humillado en público.				
12	Tu familia te ha dicho que no sirves para nada.				
13	Ante una inquietud, algún familiar que vive en tu casa dice ¿eres tonto o qué?				
14	Sientes que tu algún familiar que vive en tu casa critica tu vida.				
15	Cuando quieres dialogar con algún familiar que vive en tu casa te dice que no tiene tiempo				
16	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a algún familiar que vive en tu casa, y este te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
17	Algún familiar que vive en tu casa te amenaza				

	cuando no cumples tus tareas.				
18	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir.				
19	En tu familia no existe confianza para hablar con ellos.				
20	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu familia.				
21	Es común que en tu familiar en tu casa grite cuando requiera algo de ti.				
22	Sientes que estas atrapado en casa por las tareas que te asigna alguien de tu familia.				
23	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos.				
24	Tu familia te hace sentir que no eres buen hijo/a				
25	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu familia se moleste.				
26	Sientes que algún familiar que vive en tu casa te ha limitado o prohibido realizar ciertas actividades (como estudiar o practicar algún deporte) por ser mujer/hombre				
27	Sientes que alguna vez te han dicho que debes actuar de manera más "femenina" o "masculina" porque no cumples con los estereotipos de género				
28	Sientes que se te ha negado oportunidades o apoyo por parte de tu familia porque creen que ciertas cosas no son "apropiadas" para tu género				
29	Has recibido comentarios despectivos o humillantes por parte de tus familiares debido a que no cumples con las expectativas tradicionales de género				

Fuente: Adaptado de Altamirano (2022)

Ficha técnica del cuestionario para evaluar la violencia familiar

Nombre original del instrumento	Cuestionario de violencia familiar
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario para evaluar la violencia familiar
Autor	Altamirano (2022)
Objetivo:	Evalúa la violencia familiar.
Procedencia	Argentina
Administración	Individual
Duración	10 a 15 minutos, el tiempo total no supera los 20 minutos.
Muestra	43 estudiantes de nivel secundaria
Dimensiones	D1. Violencia Física D2. Violencia Psicológica D3. Violencia de genero
Escala valorativa	- Nunca (1) - A veces (2) - Casi siempre (3) - Siempre (4)

INVENTARIO PARA EVALUAR LA DEPRESIÓN

Código:

Fecha:

Instrucciones: Este cuestionario consta de 21 grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada uno de ellos cuidadosamente. Luego elija uno de cada grupo, el que mejor describa el modo como se ha sentido **las últimas dos semanas, incluyendo el día de hoy**. Marque con un círculo el número correspondiente al enunciado elegido. Si varios enunciados de un mismo grupo le parecen igualmente apropiados, marque el número más alto. Verifique que no haya elegido más de uno por grupo, incluyendo el ítem 16 (cambios en los hábitos de Sueño) y el ítem 18 (cambios en el apetito)

1. Tristeza

No me siento triste ()

Me siento triste gran parte del tiempo ()

Me siento triste todo el tiempo. ()

Me siento tan triste o soy tan infeliz que no puedo soportarlo. ()

2. Pesimismo

No estoy desalentado respecto del mi futuro. ()

Me siento más desalentado respecto de mi futuro que lo que solía estarlo.()

No espero que las cosas funcionen para mí. ()

Siento que no hay esperanza para mi futuro y que sólo puede empeorar. ()

3. Fracaso

No me siento como un fracasado. ()

He fracasado más de lo que hubiera debido. ()

Cuando miro hacia atrás, veo muchos fracasos.()

Siento que como persona soy un fracaso total. ()

4. Pérdida de Placer

Obtengo tanto placer como siempre por las cosas de las que disfruto. ()

No disfruto tanto de las cosas como solía hacerlo ()

Obtengo muy poco placer de las cosas que solía disfrutar. ()

No puedo obtener ningún placer de las cosas de las que solía disfrutar. ()

5. Sentimientos de Culpa

No me siento particularmente culpable. ()

Me siento culpable respecto de varias cosas que he hecho o que debería haber hecho. ()

Me siento bastante culpable la mayor parte del tiempo.()

Me siento culpable todo el tiempo. ()

6. Sentimientos de Castigo

No siento que este siendo castigado ()

Siento que tal vez pueda ser castigado.()

Espero ser castigado. ()

Siento que estoy siendo castigado. ()

7. Disconformidad con uno mismo.

Siento acerca de mí lo mismo que siempre.()

He perdido la confianza en mí mismo. ()

Estoy decepcionado conmigo mismo.()

No me gusta a mí mismo. ()

8. Autocrítica

No me critico ni me culpo más de lo habitual ()

Estoy más crítico conmigo mismo de lo que solía estarlo()

Me critico a mí mismo por todos mis errores ()

Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede. ()

9. Pensamientos o Deseos Suicidas

No tengo ningún pensamiento de matarme. ()

He tenido pensamientos de suicidarme, pero no lo haría()

Querría suicidarme ()

Me suicidaría si tuviera la oportunidad de hacerlo. ()

10. Llanto

No lloro más de lo que solía hacerlo. ()

Lloro más de lo que solía hacerlo ()

Lloro por cualquier pequeñez. ()

Siento ganas de llorar, pero no puedo. ()

11. Agitación

No estoy más inquieto o tenso que lo habitual. ()

Me siento más inquieto o tenso que lo habitual. ()

Estoy tan inquieto o agitado que me es difícil quedarme quieto () Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo. ()
12. Pérdida de Interés No he perdido el interés en otras actividades o personas. () Estoy menos interesado que antes en otras personas o cosas.() He perdido casi todo el interés en otras personas o cosas. () Me es difícil interesarme por algo. ()
13. Indecisión Tomo mis propias decisiones tan bien como siempre. () Me resulta más difícil que de costumbre tomar decisiones () Encuentro mucha más dificultad que antes para tomar decisiones. () Tengo problemas para tomar cualquier decisión. ()
14. Desvalorización No siento que yo no sea valioso () No me considero a mí mismo tan valioso y útil como solía considerarme () Me siento menos valioso cuando me comparo con otros. () Siento que no valgo nada. ()
15. Pérdida de Energía Tengo tanta energía como siempre. () Tengo menos energía que la que solía tener. () No tengo suficiente energía para hacer demasiado () No tengo energía suficiente para hacer nada. ()
16. Cambios en los Hábitos de Sueño No he experimentado ningún cambio en mis hábitos de sueño.() Duermo un poco más que lo habitual. () Duermo mucho más que lo habitual. () Duermo mucho menos que lo habitual() Duermo la mayor parte del día () Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme ()
17. Irritabilidad No estoy tan irritable que lo habitual.() Estoy más irritable que lo habitual. () Estoy mucho más irritable que lo habitual.() Estoy irritable todo el tiempo. ()

18. Cambios en el Apetito

No he experimentado ningún cambio en mi apetito.()

Mi apetito es un poco menor que lo habitual. ()

Mi apetito es un poco mayor que lo habitual.()

Mi apetito es mucho menor que antes. ()

Mi apetito es mucho mayor que lo habitual ()

No tengo apetito en absoluto. ()

Quiero comer todo el día. ()

19. Dificultad de Concentración

Puedo concentrarme tan bien como siempre. ()

No puedo concentrarme tan bien como habitualmente ()

Me es difícil mantener la mente en algo por mucho tiempo. ()

Encuentro que no puedo concentrarme en nada. ()

20. Cansancio o Fatiga

No estoy más cansado o fatigado que lo habitual. ()

Me fatigo o me canso más fácilmente que lo habitual. ()

Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer muchas de las cosas que solía hacer ()

Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía ()

Fuente: Adaptado de Beck (2013)

Ficha técnica del Inventario para evaluar de depresión

Nombre original del instrumento	Inventario de Depresión de Beck
Nombre del instrumento adaptado	Inventario para evaluar la depresión
Autor	Beck (2013)
Objetivo:	Evalúa la depresión
Procedencia	España
Administración	Individual
Duración	10 a 15 minutos, el tiempo total no supera los 20 minutos.
Muestra	43 estudiantes de nivel secundaria
Dimensiones	D1 Cognitivo Afectivo D2 Somático Motivacional
Escala valorativa	Escala Likert

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y confiabilidad del cuestionario para evaluar la violencia familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa Modesto Basadre, Tacna – 2024.

Nombre del Experto: Elba Adriana Vilela Ordóñez

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la violencia familiar

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

ninguno





E. Adriana Vilela Ordóñez
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 21103

Nombre: Elba Adriana Vilela Ordóñez
No. DNI: 08175562

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Modesto Basadre", Tacna – 2024.

Nombre del Experto: Mg. Elizabeth N. Quenta Orituela

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la violencia familiar

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES




Nombre: Elizabeth N. Quenta Orituela
 No. DNI: 018 19928

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa Modesto Basadre, Tacna – 2024.

Nombre del Experto: Tito Manuel Flores Tiznado

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la violencia familiar

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


 Mg. Tito M. Flores Tiznado
 Psicólogo
 CP.P. N° 4929 DNI: 100484320

Confiabilidad del cuestionario para evaluar la violencia familiar

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	43	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	43	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	20

Validez y confiabilidad del inventario para evaluar la depresión

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa Modesto Basadre, Tacna – 2024.

Nombre del Experto: Elba Adriana Vitela Ordinola

Nombre del instrumento: Inventario para evaluar la depresión.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

 	Ninguna
--	---------

Nombre: Elba Adriana Vitela Ordinola
 No. DNI: 08175562

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Modesto Basadre", Tacna – 2024.

Nombre del Experto: Mg. Elizabeth N. Quenta Orihuela

Nombre del instrumento: Inventario para evaluar la depresión.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PERU

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"MODESTO BASADRE"
TACNA

MAESTRO DE INVESTIGACIÓN
Mg. Elizabeth N. Quenta Orihuela
PSICÓLOGA
C. P. N.° 4664

W. Quenta

Nombre: Elizabeth Norma Quenta Orihuela
No. DNI: 01819928

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la institución educativa Modesto Basadre, Tacna – 2024.

Nombre del Experto: Jito Manuel Flores Tignado

Nombre del instrumento: Inventario para evaluar la depresión.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


 Nombre: **Mg. Tito M. Flores Tignado**
 No. DNI:  **PSICÓLOGO**
CP.P.N° 4829 *191 00484320*

Confiabilidad del inventario para evaluar la depresión

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	43	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	43	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	29

Anexo 4: Data de resultados

Violencia familiar

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
E1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	3	1	1	1	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	
E2	1	4	4	2	3	2	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	1	2	2	2	
E3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	1	
E4	2	4	4	1	2	2	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	
E5	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1	
E6	1	2	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	
E7	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	1	2	2	1	
E8	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	
E9	1	3	3	3	1	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	2	2	1	1	
E10	1	3	1	1	1	3	1	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	2	1	1	
E11	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	2	3	4
E12	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	
E13	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	2	2	2	
E14	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	1	
E15	3	1	2	1	1	1	3	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1	
E16	1	2	3	1	1	3	1	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	1	
E17	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	1	1	2	2	
E18	2	2	1	1	1	2	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	
E19	1	3	3	3	1	1	1	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	2	2	1	1	
E20	1	3	1	1	1	3	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	1	2	1	1	
E21	3	1	1	3	1	2	1	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	4	4	2	

E22	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
E23	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1
E24	2	2	1	1	2	2	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
E25	3	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
E26	1	2	3	1	1	3	1	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	1	1	2	2
E27	1	3	2	1	2	2	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	1
E28	2	2	1	1	1	2	2	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	2
E29	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1
E30	1	3	1	1	1	3	1	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
E31	3	1	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4
E32	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1
E33	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1
E34	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1
E35	3	1	2	1	1	1	3	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	2	2	2	1
E36	1	2	3	1	1	3	1	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	1	2	2
E37	1	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	4	2	4	1	2	2	1
E38	2	2	1	1	1	2	2	2	4	3	4	3	2	2	4	4	4	2	4	3	1	2	4	1	1	1	1	2	2
E39	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	1
E40	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1
E41	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1
E42	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	4	4	2
E43	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1
E44	1	4	2	1	3	3	2	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	1	1	1	1
E45	1	2	2	3	2	4	3	4	4	2	1	3	4	3	2	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	2	2	2
E46	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	4	4	4	1
E47	2	1	1	3	1	2	3	3	4	2	1	2	3	1	3	3	4	4	1	4	2	4	2	4	3	1	1	2	2
E48	1	2	1	2	3	1	2	4	3	4	4	2	4	1	3	4	1	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	1	1

E49	4	2	4	2	1	3	1	3	3	4	2	2	4	1	1	2	1	4	2	3	4	4	3	1	4	1	1	2	2
E50	2	1	2	3	3	3	4	2	1	3	4	3	2	2	3	1	2	1	2	4	1	1	4	1	3	4	4	4	1
E51	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1
E52	1	3	1	4	1	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	1	1	1	1
E53	1	2	1	4	4	3	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2
E54	1	2	4	4	1	1	4	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2
E55	4	2	3	4	2	1	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
E56	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1
E57	1	2	1	3	1	1	2	3	1	1	3	3	4	3	1	3	1	4	1	4	2	3	2	2	1	1	2	2	1
E58	1	4	1	4	1	4	2	3	3	4	4	1	2	2	1	4	2	4	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1
E59	3	1	1	2	4	1	1	4	1	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	1	3	3	1	3	2	4	4	4	1
E60	2	3	1	1	3	2	4	2	4	2	1	3	2	4	3	4	1	1	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1
E61	1	2	1	3	1	1	2	2	1	4	1	4	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	3	2	1	1	1	2	2
E62	1	3	1	1	3	3	1	2	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	4	1	2	2	1
E63	4	4	2	2	3	3	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2
E64	1	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	2	1	1	3
E65	1	4	3	3	2	1	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1
E66	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2
E67	1	2	1	3	1	1	2	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
E68	1	4	3	1	3	4	1	3	2	3	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	1	2	1	3	3	3
E69	3	4	3	2	1	3	3	1	3	3	1	2	2	1	1	3	4	4	3	2	2	4	3	2	2	1	4	1	3
E70	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	4	4	1	1	2	4	1	2	3	2	4	1	2	1	4	2	2	3	3
E71	1	1	4	1	4	3	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1
E72	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	2
E73	1	3	4	4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	2	1
E74	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
E75	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	2	1	1

E76	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2
E77	3	1	4	3	1	1	3	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	4	1
E78	3	3	3	3	2	1	1	4	4	3	3	3	1	1	1	3	1	3	4	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1
E79	1	2	1	3	1	1	2	4	4	4	3	4	1	1	1	4	1	3	1	1	4	3	3	2	1	3	1	1	4
E80	4	1	1	4	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	1	3	4	3	1	3	3	2	1	1	1	1
E81	1	2	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1
E82	2	3	1	1	3	4	4	4	3	4	4	1	3	3	1	3	2	2	4	1	1	1	4	3	4	1	1	2	2
E83	1	4	4	1	2	3	1	1	4	2	4	1	2	2	4	4	2	4	1	1	4	4	3	2	2	1	1	2	2
E84	1	2	1	3	1	1	2	4	4	3	3	3	3	2	4	2	1	1	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	1
E85	2	1	3	4	1	1	4	2	2	3	3	1	1	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	1	2	4	1
E86	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
E87	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	1	2	2	2
E88	1	2	2	4	3	1	1	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	2	1
E89	3	1	4	1	4	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2
E90	1	2	1	3	1	1	2	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
E91	1	2	1	2	3	1	2	4	2	3	3	4	2	1	1	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2
E92	2	4	4	1	2	3	1	1	4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	1	1	3
E93	1	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	4	1	4	2	4	3	2	3	2	4	4	1	3	1	2	2	1	1
E94	1	4	1	1	4	3	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	4
E95	1	2	1	3	1	1	2	3	4	1	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	1	4	2	3	4	4	4	4	1
E96	4	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	2	2	1	1	4	4	1	4	3	4	3	2	2	1	2	2	2
E97	2	4	3	3	1	3	4	2	2	4	3	3	4	2	1	2	4	4	3	2	2	2	4	1	1	1	1	2	2
E98	3	4	4	3	2	3	2	3	4	1	2	4	2	4	2	4	1	4	1	2	1	2	1	1	4	1	1	2	2
E99	1	2	1	2	3	1	2	4	4	3	4	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1
E100	1	2	1	3	1	1	2	3	4	2	4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	3	3	1	1	2	1	1	2	2
E101	2	1	2	1	4	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1
E102	3	1	4	4	4	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	4	4	4	1

E103	1	4	4	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	2	1	1	3
E104	3	2	4	4	3	2	4	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	1
E105	2	4	2	1	2	4	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2
E106	4	4	1	2	3	4	1	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	4	1
E107	2	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	2	4	1	4	1	3	3	3	1	2	1	2
E108	1	2	1	3	1	1	2	2	4	2	2	4	2	2	3	4	4	1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4
E109	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2
E110	1	2	1	3	1	1	2	4	2	1	1	1	4	2	3	2	2	2	2	4	1	3	4	1	2	1	1	3	4
E111	3	2	4	1	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	1	2	4	4	3	3	2	1	4	3	1	3	1	1	1
E112	2	1	4	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	4	3	1	4	1	1	2	1	4	3	3	1	2	2	1
E113	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
E114	4	4	2	4	2	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	1	2	2	2
E115	2	3	2	3	2	3	4	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1
E116	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1
E117	1	2	1	3	1	1	2	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1
E118	1	2	2	3	3	4	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2
E119	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	3	1	4	4	1	1	4	3	2	1	1	3
E120	4	1	4	2	2	1	4	4	4	1	4	3	2	1	2	2	1	1	2	2	3	1	4	2	1	1	2	2	1
E121	1	3	3	1	3	2	2	1	1	3	4	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3
E122	1	2	1	3	1	1	2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	2	1	1	3	4	3	4	1	1	1	1
E123	4	3	2	3	4	1	3	4	4	3	3	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	3	2	4	3	1	2	2	2
E124	1	2	1	3	1	1	2	1	4	3	1	3	1	3	4	1	2	4	2	2	2	4	4	2	1	1	2	2	1
E125	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	2	4	3	3	3	4	4	1	4	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2
E126	4	1	3	3	2	2	4	1	2	3	1	2	2	1	1	3	4	1	3	2	3	3	4	4	2	2	2	1	1
E127	1	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	1	4	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	1
E128	2	1	2	2	2	2	3	1	4	4	3	3	3	1	1	4	4	1	4	4	3	2	4	3	1	1	1	1	1
E129	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	4	1	3	4	4	3	2	1	4	1	2	2	1

E130	1	3	2	2	1	1	3	4	4	4	3	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	1
E131	2	2	4	4	3	4	2	4	2	1	4	3	3	2	3	1	1	2	2	3	4	1	1	3	4	1	1	2	2
E132	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	4	4	2	4	1	3	2	4	2	1	4	3	1	3	1	2	1	1
E133	2	1	4	4	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2
E134	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	4	4	4	1
E135	1	2	1	2	3	1	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1	1
E136	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	4	3	4
E137	1	3	2	4	3	1	3	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	2	2	3
E138	1	2	1	3	1	1	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3
E139	3	2	3	3	2	4	1	3	4	4	4	1	4	4	1	3	2	1	3	4	1	4	1	3	3	3	4	1	2
E140	4	3	4	2	3	3	4	4	1	4	2	2	4	4	3	1	2	3	4	2	1	3	2	4	4	3	3	2	3
E141	1	2	1	3	1	1	2	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	1	3	2	1	3	3	4	3	1	2	2	1
E142	3	1	4	4	2	2	1	4	1	4	1	1	2	3	2	2	1	4	3	4	3	3	3	1	1	1	2	2	1
E143	1	4	4	3	2	3	1	3	1	3	3	4	2	2	4	1	1	3	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2
E144	1	2	1	3	1	1	2	4	2	4	1	1	3	2	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4	1
E145	1	2	3	1	3	1	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	1	3	1	2	1	1	2	2
E146	4	4	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	4	4	4	1
E147	4	4	3	4	2	4	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	1	1	2	2
E148	1	3	1	1	1	2	4	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	3
E149	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1
E150	1	2	1	2	3	1	2	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	4
E151	1	2	1	3	1	1	2	4	1	4	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	2	1
E152	2	4	1	4	2	2	3	1	4	4	1	3	4	4	1	2	2	2	1	4	1	2	3	2	3	2	1	2	2
E153	2	4	2	1	2	2	2	3	4	4	2	3	1	2	4	1	2	2	4	2	2	4	1	4	4	3	3	3	3
E154	3	1	2	1	4	1	4	1	3	3	4	1	1	4	1	1	3	2	1	4	4	3	1	2	2	4	4	2	1
E155	2	1	1	1	4	1	3	3	1	1	2	1	4	1	2	2	2	4	4	2	2	4	1	3	3	4	4	4	1
E156	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	4	2	1	3

E157	4	4	4	1	2	1	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	2	1	3
E158	1	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1
E159	3	3	2	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	2
E160	1	4	3	4	2	3	2	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	2	2	1
E161	3	3	1	3	4	4	4	4	3	1	3	1	2	3	3	4	1	4	2	3	2	2	4	2	3	1	1	2
E162	1	2	1	2	3	1	2	4	4	4	2	2	4	1	3	1	1	2	3	4	1	3	3	3	1	1	2	1
E163	4	2	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	2	1	1	3	4	1	1	2	3	4	1	3	1	1	1	2
E164	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	3	3	1	2	1
E165	3	1	4	2	1	3	3	4	1	2	4	4	3	1	1	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	2	2	1
E166	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	3	1
E167	3	3	2	2	4	4	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	4	3	1
E168	1	2	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	4	2	1
E169	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	3
E170	2	4	4	1	4	4	4	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	4	3	1
E171	2	1	1	2	3	2	1	3	1	3	1	1	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	3	1	3	2	4	1
E172	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	4	2	3	1	2	1	3	2	3	1	1	2	2	2	4	1	4	1
E173	4	4	2	4	4	3	2	1	3	4	1	1	2	1	4	1	1	1	3	4	1	1	4	3	2	1	2	1
E174	3	4	4	2	2	3	1	3	3	4	2	1	3	2	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	4
E175	2	4	4	4	1	3	1	1	1	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3	2	4
E176	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	2
E177	2	3	4	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	2	2	3
E178	1	1	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	4	3
E179	2	2	3	1	4	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	1	4	3
E180	3	2	1	1	4	4	3	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1
E181	4	1	2	1	4	2	1	1	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	1	3
E182	3	2	3	2	4	1	1	2	3	1	2	3	1	2	4	2	2	1	3	4	1	4	2	4	3	4	1	2
E183	1	2	1	3	1	1	2	3	1	4	2	1	1	4	4	3	1	2	1	3	2	1	4	2	1	1	2	1

E184	4	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	4	1	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1
E185	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	4	3	1	4
E186	1	1	3	1	4	2	4	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	1	4	1	1
E187	4	1	3	2	4	4	2	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	4	3	4	4
E188	3	1	3	1	1	4	3	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	3	2	1	4
E189	1	2	1	3	1	1	2	4	1	3	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	4	2	3
E190	2	3	1	3	1	1	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	4	1	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3
E191	2	1	3	1	2	4	4	1	1	4	3	3	2	3	1	1	3	3	4	1	2	1	2	4	2	4	1	2	3
E192	2	1	1	1	2	1	3	3	4	1	4	4	1	4	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1
E193	2	4	3	1	3	4	2	3	1	4	1	1	3	2	4	3	3	1	1	2	4	3	2	2	3	2	1	3	4
E194	3	4	2	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	2	1	4	4	2	4	3	1	1	4	4	3	1	1	2	4
E195	4	3	3	3	2	1	1	2	3	4	2	3	3	1	4	1	2	3	4	3	1	2	2	1	4	4	2	3	1
E196	1	2	1	3	1	1	2	4	2	1	2	2	4	3	2	3	1	3	1	1	1	3	1	4	4	1	2	4	3
E197	1	2	1	2	3	1	2	2	2	4	4	3	3	1	2	4	4	3	1	2	3	4	1	2	2	2	1	2	3
E198	3	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	4	2	1	4	1	3	2	3	1	4	2	1	2	3	2	3	3	1
E199	2	4	2	2	1	2	1	1	4	1	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	1	3	1	4	4	4	1
E200	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	4
E201	4	1	1	1	4	4	3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	3	4	3	2	2	2	1	4
E202	1	1	1	4	3	2	4	1	2	2	1	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	2	4	1	3
E203	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	4	1	3	1	1	1	1	3	3	2	1	4	4
E204	3	3	2	3	2	4	1	1	3	1	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3
E205	4	2	1	4	1	2	4	4	3	2	1	4	4	3	4	2	4	2	3	1	3	3	1	4	3	1	2	2	1
E206	3	1	3	2	4	1	1	4	3	3	3	2	3	1	4	4	4	3	4	1	4	1	3	3	3	4	1	2	1
E207	3	4	3	1	4	2	4	4	1	3	2	4	4	2	1	2	2	1	4	4	1	1	4	3	1	3	2	2	2
E208	1	2	1	3	1	1	2	4	4	4	3	3	2	1	3	1	2	3	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4	3
E209	1	2	1	2	3	1	2	4	3	4	1	2	4	4	2	3	1	4	4	3	4	4	1	3	3	4	2	1	1
E210	3	2	1	1	3	1	4	1	4	3	1	2	4	3	4	1	1	1	2	4	2	1	4	1	4	4	1	4	4

E211	1	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1
E212	1	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1
E213	1	2	1	3	1	1	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1

DEPRESION																				
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
E1	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	2	2	0	0	0	3	0	2	3
E2	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	3	0	0	3	0	3	3	3	3	3
E3	0	1	0	3	1	1	1	0	1	1	3	3	3	3	0	3	2	3	3	3
E4	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	3	3	1	3	0	3	0	2	0
E5	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2
E6	3	1	2	3	3	2	2	1	2	0	0	0	0	2	3	3	3	3	2	3
E7	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	0	2	1	2	1	3	1	3	3
E8	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	2	2	3	3	0	0	0	3	3
E9	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	3	0	2	3
E10	0	2	2	0	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	1	0	0	2	3
E11	0	2	1	3	0	2	2	2	3	2	0	0	2	0	0	3	3	3	3	2
E12	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	3	3	1	3	0	1	3	3	3
E13	0	0	1	0	0	1	1	3	2	1	3	2	2	3	3	0	1	2	1	3
E14	2	3	1	3	0	0	2	1	2	3	0	3	0	1	1	3	3	3	2	3
E15	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	0	2	0	0	2	3	2	0	0
E16	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3
E17	2	0	0	2	2	2	1	1	2	0	1	2	3	3	3	0	0	0	0	2
E18	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	0	3	0	2	1	1	2	2	3	2
E19	3	1	3	0	0	0	3	1	3	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2
E20	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	0	0	2	0	0	0	3	0	2	3
E21	0	2	2	0	2	3	0	1	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	3	3
E22	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	0	0	0	0	2
E23	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	2	2	2	2	2	0	1	2	2

E24	3	2	3	0	2	1	1	3	3	1	0	0	2	0	0	2	1	3	2	0
E25	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	3	3	1	3	1	2	1	1	3
E26	0	3	2	2	1	1	1	0	3	0	2	0	0	0	0	3	3	3	3	2
E27	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	3	3	3	3	2	3
E28	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	2	2	3	3	3	1	3	1	2
E29	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	2	2	3	3	0	0	0	0	2
E30	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	2	2
E31	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	2	2	1	3	2	0	3	0	2	3
E32	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3
E33	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
E34	3	3	3	1	3	3	1	0	1	1	3	2	2	3	3	0	3	0	2	3
E35	2	2	0	2	2	2	1	0	0	3	0	0	2	0	0	2	0	2	3	3
E36	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2
E37	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2
E38	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2
E39	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	0	1	1	0	2
E40	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	3	1	3	2
E41	0	3	2	0	1	3	3	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3	3	3	2
E42	0	1	1	1	0	2	0	3	1	0	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
E43	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	1	3	0	1	3	3	2	0	1
E44	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	0	0	0	0	2
E45	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	2	3	1	3	2	2	0	1	3
E46	1	3	1	3	1	1	2	2	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
E47	1	1	1	0	1	2	0	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3
E48	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	2	2	3	3	1	1	3	2	1
E49	2	0	0	2	1	1	2	2	0	2	1	2	1	3	3	0	2	3	2	1
E50	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3

E51	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3	3	3	2	3
E52	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	2	2	3	3	3	0	3	0	1
E53	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	1	3	1	3	0	0	0	0	2
E54	0	3	3	3	0	1	1	0	2	0	0	0	2	0	0	3	3	2	3	2
E55	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	0	1	2	0	3	3	3	3	3	2
E56	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	3	3	1	3	1	0	3	3	2
E57	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	0	2	0	1	2	0	0	0	0	2
E58	3	1	0	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	0	2	3	3	3	2	3
E59	2	1	0	0	2	0	3	0	3	1	0	0	2	0	0	1	2	0	0	3
E60	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
E61	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	3
E62	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
E63	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	3	0	2	1	3	3	1	2	3
E64	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3
E65	3	1	0	0	1	1	1	0	2	0	3	3	0	3	3	3	3	3	2	3
E66	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	0	3	0	3	3	3	2	3
E67	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	1
E68	3	3	3	3	3	2	3	2	0	3	2	3	3	3	2	3	0	3	0	1
E69	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	2	2	3	3	2	0	3	3	3
E70	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	0	3	2	1	3	2	3	3	3
E71	3	1	0	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
E72	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	3	2	2	3	3	1	3	0	0	3
E73	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2
E74	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
E75	3	1	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	1	3	2	3	3	3	0
E76	3	0	2	0	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	0	0
E77	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	0	3	3	3	2	3

E78	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	2	2	3	3	1	3	2	1	2
E79	3	1	0	1	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2
E80	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	1	1	0	3	1	3	2	1	1
E81	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	2	3	3	3
E82	3	1	1	0	2	1	0	1	0	0	3	2	2	3	3	0	0	0	0	2
E83	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	3	3	3	1	3	1	2	1	2	3
E84	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	2
E85	0	2	2	0	2	0	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1
E86	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3
E87	3	0	2	0	1	2	1	3	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	2
E88	2	0	2	3	3	3	3	1	1	0	0	3	3	1	0	3	3	3	2	3
E89	2	0	3	0	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E90	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	3	2	3	3	3	1	0	1	0
E91	0	1	3	2	0	3	3	1	0	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	0
E92	0	0	0	1	0	3	2	2	1	0	0	0	2	0	0	3	3	3	2	3
E93	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
E94	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	1	0	0	0	0	2
E95	3	1	1	0	2	1	0	1	0	0	2	3	2	3	3	1	1	2	2	1
E96	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2
E97	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	1	0	1	0	0	1	0	2	0	2
E98	2	1	0	2	0	2	0	0	3	0	0	1	0	0	1	3	2	2	0	2
E99	2	1	3	0	1	3	2	2	2	0	0	0	0	3	0	3	2	3	3	3
E100	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	1	3	0	0	0	3	3	3	2	3
E101	0	1	0	3	2	3	0	2	2	0	3	3	3	1	3	0	0	0	0	2
E102	2	2	1	3	3	0	1	2	2	0	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2
E103	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
E104	2	0	2	2	2	0	0	0	0	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3

E105	2	3	2	0	3	1	0	2	2	1	1	0	2	1	0	2	3	1	1	2
E106	3	0	0	1	1	2	3	3	1	3	1	1	2	3	3	0	0	0	0	2
E107	1	0	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	0	2
E108	2	3	1	1	3	3	3	0	1	0	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E109	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	0	2	0	0	3	1	0	0	3
E110	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
E111	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	3	2	3	3	3
E112	0	0	3	3	1	1	2	0	0	3	1	2	1	0	2	2	2	0	0	1
E113	0	0	3	3	0	2	0	3	2	3	0	0	1	1	3	3	3	3	2	3
E114	0	1	1	3	2	1	3	0	1	0	3	1	2	2	1	0	3	1	3	2
E115	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3	3	3	1	3	1	3	0	0	3
E116	0	2	2	1	0	3	3	3	3	2	0	1	0	1	3	3	3	3	3	2
E117	3	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	0
E118	0	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E119	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	0	2	1	2	0	0	0	0	2
E120	0	0	2	2	1	1	1	2	0	2	2	3	1	0	3	1	2	0	0	3
E121	3	3	2	0	3	2	1	3	2	0	0	0	2	0	0	2	1	2	1	3
E122	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	2	2	3	1
E123	1	1	2	0	2	3	2	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
E124	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	2	3	1	2	0	2	0	1	0	1
E125	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	0	2	1	2	3	3	3	2	3
E126	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	3	3	1	3	1	1	3	2	1
E127	1	2	1	0	1	3	0	2	0	1	0	0	2	0	0	3	3	1	1	2
E128	0	1	3	2	3	3	1	1	0	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2
E129	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	3	2	2	0	0	0	0	2
E130	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	3	2	3	3	0	3	0	2	1
E131	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	1	1	1	0	3	0	3	3	0

E132	0	0	3	2	3	3	1	3	0	2	0	0	2	0	0	3	2	2	0	3
E133	1	3	2	0	0	0	1	0	3	2	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3
E134	0	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	0	1	3	2	2	0	1	3
E135	0	3	1	3	1	2	3	1	3	0	0	3	0	3	0	3	3	3	3	2
E136	3	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	3	2	3	2	1	1
E137	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	0	2	0	1	3	0	3	1	0	1
E138	3	0	2	2	1	3	0	2	3	0	1	0	2	2	2	0	0	0	0	2
E139	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	0	2	0	0	3	1	2	1	2
E140	3	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3
E141	3	0	0	2	0	1	2	3	1	0	2	1	1	1	0	2	3	2	2	3
E142	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	0	3	2	0	0	0	3	3	0
E143	0	3	2	2	3	2	3	3	3	3	0	0	2	0	0	2	3	2	0	3
E144	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	2	3	3	3	3	1	0	1	2	0
E145	3	0	3	0	0	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	0	0	0	0	2
E146	2	3	1	1	1	0	0	1	3	0	2	3	2	3	3	2	0	3	2	2
E147	1	1	0	2	1	0	2	0	2	0	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
E148	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	0	2	0	0	0	2	1	0	2
E149	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	2	3	1	1	3	3	2	3
E150	2	3	2	1	2	0	1	3	0	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
E151	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	1	1	1	2	3
E152	0	2	1	2	1	1	1	2	3	0	0	0	2	0	0	3	1	0	2	1
E153	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E154	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	2	0	1	1	3	3	3	3	3	2
E155	3	2	0	2	0	1	3	0	3	2	0	2	3	2	3	2	0	3	2	0
E156	2	1	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	2	0	0	3	0	3	1	0
E157	2	3	3	1	0	2	0	3	3	0	2	3	2	3	3	1	3	0	3	2
E158	0	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	0	2	3	0	2	1

E159	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	2	2	1	0	0	0	2	3	0	3
E160	0	2	1	2	0	0	2	1	3	2	0	3	1	3	2	0	0	0	0	2
E161	3	3	2	0	2	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3
E162	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	0	1	0	2	3	3	3	2	3
E163	2	2	3	1	0	3	1	3	0	1	0	0	2	0	0	3	1	1	0	2
E164	2	3	1	2	3	1	0	3	1	0	2	3	2	3	3	3	0	1	3	1
E165	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	1
E166	1	1	3	3	3	0	1	0	3	2	3	2	3	3	1	0	0	0	0	2
E167	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1	1	1	1	2	0	0	3
E168	0	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2
E169	1	0	3	1	0	0	1	3	0	0	0	2	3	3	3	3	2	3	1	3
E170	3	3	3	2	0	2	0	2	3	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	3
E171	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E172	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
E173	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	2	0	0	3	2	1	3	0
E174	0	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E175	3	3	2	0	1	2	3	1	0	2	0	0	0	2	0	2	0	1	0	3
E176	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	1	2	0	3	3	3	1	2	3
E177	2	3	2	0	3	3	1	0	1	2	0	3	0	1	1	3	1	0	3	1
E178	0	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
E179	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	3	1	1	3	2	2	2	1
E180	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	2	3	2	2	2	0	0
E181	2	3	0	1	3	0	1	2	3	2	2	3	2	3	3	0	0	0	0	2
E182	2	3	2	2	0	0	1	0	3	0	0	0	2	0	0	3	0	1	2	3
E183	2	1	2	1	0	0	1	1	2	3	1	3	1	2	3	2	1	1	3	3
E184	0	1	2	2	1	3	1	3	0	3	2	3	2	3	3	0	0	0	0	2
E185	0	2	0	1	3	3	2	2	0	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3

E186	3	1	2	3	1	2	3	0	1	1	2	3	2	3	3	0	1	2	3	3
E187	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	0	2	0	0	1	3	2	2	2
E188	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	3
E189	1	3	2	0	3	0	2	0	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3
E190	1	2	0	2	0	0	1	1	2	3	0	2	0	2	2	3	3	3	3	2
E191	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	1	1	0	0	3	3	2	3	3	0
E192	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	3	3	3	1	3	1	0	1	2	2
E193	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	1	1	0	0	3	3	3	3	2	3
E194	1	3	0	0	0	2	2	0	3	1	3	3	3	1	3	0	0	0	0	2
E195	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E196	1	0	3	3	0	2	2	3	1	1	0	2	0	1	2	1	3	3	2	1
E197	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
E198	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	3	3	0	2	0	3	0	0	0	3
E199	0	1	3	2	3	0	2	0	3	2	3	3	3	1	3	0	0	0	0	2
E200	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	2	3	0	0	1	0	1	2	3	2
E201	1	0	1	3	0	3	1	1	3	3	0	0	2	0	0	3	3	3	2	3
E202	2	0	3	3	2	3	1	0	1	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	0
E203	0	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	0	3	0
E204	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E205	1	2	2	3	0	0	0	2	2	0	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
E206	3	2	3	3	0	1	3	3	3	2	2	2	2	1	0	0	0	0	0	2
E207	2	2	1	3	2	3	0	1	2	2	0	0	2	0	0	3	2	0	3	1
E208	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	0	3	0	3	2	3	3	3	2	3
E209	1	2	1	2	2	3	3	3	0	3	0	0	2	0	0	3	0	1	0	3
E210	1	2	0	1	1	2	0	2	2	1	2	0	1	0	0	3	3	3	2	3
E211	2	3	3	3	1	3	0	3	1	1	2	3	2	3	3	0	0	0	0	2
E212	1	0	3	0	2	2	3	0	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1

E213	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	3	2	3	3	0	0	0	0	2
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Anexo 5: Consentimiento informado
CONSENTIMIENTO INFORMADO

**VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MODESTO
BASADRE”, TACNA – 2024**

Institución : Universidad Autónoma de Ica

Responsables : Callisaya Mamani, Ana María

Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad de determinar la relación que existe entre la violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tacna – 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 29 ítems y otro de 20, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a), deberá responder un instrumento denominado “Inventario para evaluar la depresión” y “Cuestionario para evaluar la violencia familiar”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 15 minutos

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por la Investigadora y autorizo voluntariamente que mi menor hijo(a), participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma.....

Apellidos y nombres.....

DNI.....

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema “Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Modesto Basadre”, Tachna – 2024” por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente

Gracias por tu gentil colaboración

Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar.....Fecha: /...../.....

FIRMA DE LA PARTICIPACION

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 16 de setiembre del 2024

OFICIO N°814-2024-UAI-FCS
Sr. Jorge Espinoza Valle
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO BASADRE
Presente. -



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestra estudiante se encuentra en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. La estudiante ha tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que la estudiante pueda proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de la estudiante con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marieni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maurtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomaica.edu.pe

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **CALLISAYA MAMANI, Ana Maria** identificada con código N° **0043141308**, del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la tesis denominada: **“VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MODESTO BASADRE, TACNA – 2024”**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a la estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de setiembre del 2024




Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MODESTO BASADRE
TACNA



Secundaria con
Formación Técnica

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tacna, 01 de octubre del 2024

OFICIO N° 337 - 2024 -D-I.E. MB

SEÑOR:

DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Presente. -

ASUNTO: SE AUTORIZA A LA ESTUDIANTE PARA QUE PUEDA REALIZAR EL RECOJO DE INFORMACIÓN Y APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, y saludarla cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la institución Educativa "Modesto Basadre" y de acuerdo al documento de la referencia, se le autoriza a su estudiante CALLISAYA MAMANI, Ana María, para que pueda realizar el recojo de información y aplicar el instrumento de investigación a nuestros estudiantes.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima.

Atentamente,

JREV/DIR
c.c. archivo




Dr. Jorge Rodolfo Espinoza Valle
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MODESTO BASADRE
TACNA



Secundaria con
Formación Técnica

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Tacna, 09 de octubre del 2024

OFICIO N° 339 - 2024 -D-I.E. MB

SEÑOR:

DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

Presente. -

ASUNTO:

COMUNICO SOBRE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS A LOS ESTUDIANTES DE NUESTRA I.E. SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MODESTO BASADRE" DE TACNA - 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted, y saludarla cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la institución Educativa "Modesto Basadre" y a la vez manifestarle que la señorita CALLISAYA MAMANI, Ana María, identificada con DNI N° 43141308, del programa académico de Psicología, aplicó el instrumento de investigación sobre **VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MODESTO BASADRE" DE TACNA-2024**, con nuestros estudiantes de educación secundaria.

Hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Jorge Rodolfo Espinoza Valle
DIRECTOR

[REV/DES
cc:archivos]

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias

Nota: Institución educativa donde se aplicará los instrumentos



Nota: Orientación para la Aplicación de los instrumentos a los estudiantes.



Nota: Despejando dudas a los estudiantes en cuanto a marcar las preguntas los instrumentos.



Nota: Aplicación de instrumentos



Nota: Aplicación de instrumentos



Nota: culminacion de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes



Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
VIOLENCIA FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MODESTO BASS"	ANA MARÍA CALLISAYA MAMANI
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
28907 Words	112875 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
123 Pages	6.3MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Oct 17, 2024 6:49 PM GMT-5	Oct 17, 2024 6:52 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 19% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	11%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	4%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	Uttaranchal University, Dehradun on 2024-09-11 Submitted works	<1%
5	Universidad Privada del Norte on 2024-10-17 Submitted works	<1%
6	Universidad Privada del Norte on 2023-11-25 Submitted works	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20 Submitted works	<1%
