



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA
TESIS

**AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROINDUSTRIAL DE KANA”
DEL DISTRITO DE AYAPATA, PUNO – 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

MICHAEL EDSON PÉREZ PÉREZ
HENRY JOSÉ QUISPE PARI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. KELLY FARA VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 24 de Octubre del 2024

Dra. Susana Marleny Atuncar Deza

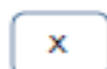
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que los bachilleres: Michael Edson Pérez Pérez con DNI N°48043002 y Henry José Quispe Pari, con DNI N°70764746 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: "AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGROINDUSTRIAL DE KANA" DEL DISTRITO DE AYAPATA, PUNO – 2024" con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Asesor: Mg. Kelly Fara Vargas Prado
Código ORCID N.º 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Michael Edson Perez Perez, identificado(a) con DNI N°48043002 y Henry José Quispe Pari, identificado(a) con DNI N° 70764746, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **Agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa "Agroindustrial de Kana" del distrito de Ayapata, Puno – 2024**, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

24%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

CHINCHA, 23 de OCTUBRE del 2024



Bach. MICHAEL EDSON PEREZ PEREZ
DNI: 48043002

Bach. HENRY JOSÉ QUISPE PARI
DNI: 70764746



CERTIFICACIÓN A LA VUELTA →



24 OCT. 2024



S. P. D. C. L. S. S. S. P.

CERTIFICO: - QUE, LAS FIRMAS QUE OBRAN EN EL ANVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO, REDACTADO EN UNO (01) FOLIO, CORRESPONDEN A: **PEREZ PEREZ, MICHAEL EDSON**, IDENTIFICADO CON DNI N° 48043002, Y **QUISPE PARI, HENRY JOSE**, IDENTIFICADO CON DNI N° 70764746, LOS MISMOS QUE USARÁN EN TODOS SUS ACTOS JURÍDICOS. SE DEJA CONSTANCIA QUE SE HA IDENTIFICADO A LOS OTORGANTES MEDIANTE EL SISTEMA DE IDENTIFICACION POR COMPARACION BIOMETRICA. - SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO, EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO... (ARTÍCULO N° 108 D. LEG. N° 1049). - **DE LO QUE DOY FE.-=**

MACUSANI, 24 DE OCTUBRE DEL 2024



CESAR A. GONZALES CACERES
ABOGADO NOTARIO
CARABAYA / PUNO
CAP. #08 - C.N.P. 26



24/10



DNI: 48043002
PEREZ PEREZ MICHAEL EDSON



DNI: 70764746
QUISPE PARI HENRY JOSE

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA

DEDICATORIA

A mis padres, Pedro y Martha, especialmente a mi padre, quien fue el pilar fundamental en mi formación profesional y personal. Su apoyo incondicional en los momentos difíciles me enseñó a enfrentar las adversidades sin perder la esperanza ni rendirme.

A mi hermana Yesenia y a mi cuñado José por la confianza, el aliento y la motivación que me han brindado para lograr mi superación profesional. Siempre estaré profundamente agradecido con ustedes.

Michael.

A mí, madre Fermina Pari Tito (+), aunque ya no está físicamente con nosotros su espíritu fue fuente de inspiración y perseverancia. De mismo modo, a mi padre José Ignacio Quispe Andrade, ejemplo a luchar, fortaleza y amor para así, seguir adelante cumpliendo con mis metas.

A mis apreciadas hermanas Haydee, Ruth y Grisel que me brindaron apoyo emocional para conseguir cada sueño que me propongo.

Henry

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su gracia que nos ha transformado, su amor que nos ha sanado y su poder que nos ha fortalecido para alcanzar nuestras metas.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Atuncar Deza, por su dedicación y respaldo a los estudiantes en el proceso de titulación.

Al asesor de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por sus valiosos aportes, conocimientos y motivaciones ofrecidos para el desarrollo y finalización del estudio.

A la Institución Educativa Secundaria “Agroindustrial de Kana” de Ayapata, en especial a su director, al Lic. Roberto Hermitaño Soncco Apaza, por su valiosa colaboración al facilitarnos el acceso a los estudiantes y permitirnos llevar a cabo la recolección de datos necesaria para nuestra investigación; a los estudiantes de dicha institución por su entusiasta participación y disposición a colaborar en este estudio.

Los autores

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Se utilizó una metodología de tipo básica, con diseño no experimental, descriptivo correlacional. Respecto a la población, fue conformada por 150 adolescentes secundaria de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, provincia de Carabaya departamento Puno y su muestra fue 120 adolescentes; la técnica utilizada fue la psicometría utilizando entre los instrumentos un inventario para evaluar agresividad y un inventario para la autoestima. Los resultados en cuanto a la variable agresividad, donde el 20,0% se ubica en la categoría baja, el 41,7% regular y el 38,3% alta; respecto a la variable autoestima el 43,3% se encuentra en la categoría baja, el 35,0% regular y el 21,7% alta.

Se concluye que no hay una relación significativa entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana”, habiendo obtenido un p valor= 0,000 mayor a 0,05. Por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Palabras claves: Agresividad, autoestima, conducta, depresión y violencia.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between aggressiveness and self-esteem in adolescents from the “Agroindustrial de Kana” Educational Institution in the district of Ayapata, Puno – 2024.

A basic methodology was used, with a non-experimental, descriptive correlational design. Regarding the population, it was made up of 150 secondary school adolescents from the “Agroindustrial de Kana” Educational Institution in the district of Ayapata, province of Carabaya, department of Puno and its sample was 120 adolescents; the technique used was psychometry using among the instruments an inventory to evaluate aggressiveness and an inventory for self-esteem. The results Regarding the aggressiveness variable, where 20,0% are located in the low category, 41,7% regular and 38,3% high; Regarding the variable self-esteem in adolescents, 43,3% are in the low category, 35,0% in the average category, and 21,7% in the high category.

It is concluded that there is no significant relationship between aggressiveness and self-esteem in secondary school adolescents from the “Agroindustrial de Kana” Educational Institution, having obtained a p value = 0.000 greater than 0,05. Therefore, the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: Aggressiveness, self-esteem, behavior, depression and violence.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	17
2.3. Preguntas de investigación específicas	17
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e importancia	18
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	36
IV. METODOLOGÍA	39
4.1. Tipo y Nivel de investigación	39
4.2. Diseño de la Investigación	39
4.3. Hipótesis general y específicas	40
4.4. Identificación de las variables	40
4.5. Matriz de operacionalización de variables	42
4.6. Población – Muestra	44
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	45

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de datos	47
V. RESULTADOS	49
5.1. Presentación de Resultados	49
5.2. Interpretación de Resultados	60
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	62
6.1. Análisis inferencial	62
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
7.1. Comparación de resultados	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	81
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	84
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	88
Anexo 4: Data de resultados	96
Anexo 5: Consentimiento informado	117
Anexo 6: Documentos administrativos	119
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	122
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	125

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos sociodemográficos en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.	49
Tabla 2	Agresión física en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.	50
Tabla 3	Agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.	51
Tabla 4	Hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.	52
Tabla 5	Ira en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024	53
Tabla 6	Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.	54
Tabla 7	Dimensión si mismo general de la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.	55
Tabla 8	Dimensión social de la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.	56
Tabla 9	Dimensión hogar de la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.	57

Tabla10	Dimensión escolar de la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.	58
Tabla 11	Prueba de normalidad	62

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Agresividad	50
Figura 1 Resultados de la dimensión agresión física	51
Figura 2 Resultados de la dimensión agresividad verbal	52
Figura 3 Resultados de la dimensión ira	53
Figura 4 Resultados de la dimensión hostilidad	54
Figura 5 Resultados de autoestima	55
Figura 6 Resultados de la dimensión si mismo	56
Figura 7 Resultados de la dimensión social	57
Figura 8 Resultados de la dimensión hogar	58
Figura 9 Resultados de la dimensión escolar	59

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio de investigación aborda problemas globales, como la relación entre agresión y autoestima. Una de las etapas importantes del ciclo vital es la adolescencia y la edad adulta temprana. Durante estas etapas, el cuerpo está expuesto a continuos cambios hormonales, físicos y emocionales. Es decir, los adolescentes experimentan varios estados emocionales, tanto positivos como negativos. La impactante situación que vive actualmente la sociedad como uno de los campos afectuosos más importantes se refleja en las Instituciones Educativas que muchos estudiantes tienen una baja autoestima por agresiones físicas o psicológicas por parte de otro estudiante, por lo que resulta ser un tema de gran interés porque las propias experiencias en relaciones tan problemáticas ayudarán a adoptar actitudes inapropiadas en relaciones futuras. Se pueden tomar medidas preventivas, como establecer programas para esta población estudiantil, para concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias que puede causar un agresor, mejorando así su calidad de vida.

Según Matalinares (2012), la agresividad es una inclinación a reaccionar de manera agresiva en diferentes situaciones. Esto puede reflejarse tanto en la actitud de una persona como en la de un grupo frente a comportamientos hostiles. Sin embargo, también puede verse como una respuesta natural ante desafíos, donde se busca resolver problemas que, de alguna manera, ponen en riesgo la estabilidad de un individuo o de un grupo.

Para Bongiorno (2015), la autoestima está influida por cómo las personas logran adaptarse a los diferentes aspectos de su autoconcepto, y esta relación depende del nivel de importancia que les den a esos aspectos. En definitiva, aquellas partes del autoconcepto que los estudiantes valoren más tendrán un efecto más fuerte sobre su autoestima.

La investigación fue de mucha importancia porque brindó información teórica relevante sobre las variables de estudio, además los resultados estadísticos, permitieron tomar decisiones en la comunidad educativa, sobre la agresión y la autoestima de los estudiantes, finalmente sirve como un antecedente de investigación para otros estudios similares.

Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024. Para ello se trabajó con una metodología de tipo básica de corte transversal con un diseño no experimental.

Desde un punto de vista formal, la investigación se elaboró de acuerdo al esquema básico vigente en la Universidad Autónoma de Ica, el cual tiene las siguientes partes:

Capítulo I, donde se detallaron los temas de introducción respecto a datos importantes de la investigación.

Capítulo II, planteamiento del problema, se realizó la descripción del problema, se formularon las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación e importancia del estudio, alcances y limitaciones.

Capítulo III, marco teórico de la investigación, donde se mostraron los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales de estudio, así mismo se describieron las bases teóricas de las variables y dimensiones, también se mostró el marco conceptual de los términos más usados en el estudio.

Capítulo IV, metodología usada; es decir el tipo, nivel y diseño de investigación, además se mostraron las hipótesis, se identificaron las variables, la operacionalización de variables, población, muestra, la técnica e instrumento de recolección de información, las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo V, resultados, donde se desarrolló los datos obtenidos en forma de tablas y figuras para un mejor entendimiento, así como la interpretación de sus resultados.

Capítulo VI; análisis de resultados, en el que se llevó a cabo el análisis inferencial de la investigación, desarrollando la prueba de normalidad y las pruebas de hipótesis.

Capítulo VII, discusión de resultados, en el que se realizó la comparación de resultados del estudio.

Seguidamente se dieron las conclusiones y recomendaciones del estudio, así como las referencias bibliográficas de las citas utilizadas en el estudio, para concluir con los anexos respectivos de la investigación.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La sociedad a nivel mundial ha venido siendo afectada durante el transcurso de su historia por el flagelo de la agresividad, siendo los adolescentes una de las poblaciones más vulnerables, atacando principalmente a su autoestima y provocando consecuencias que encaminan a los adolescentes hacia cuadros de ansiedad y depresión. En los últimos años, ha habido un aumento en la agresividad dentro de entornos sociales, familiares y escolares. En especial, las instituciones educativas se han convertido en espacios donde los estudiantes, a menudo, eligen manejar sus problemas de manera inapropiada, mostrando conductas agresivas. Esto nos lleva a concluir que la agresividad se manifiesta a través de actos violentos, que pueden ser físicos, verbales o incluso sexuales, y que tiene un impacto considerable en personas que enfrentan dificultades con su autoestima.

En el contexto internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), manifestó que 1 de cada 3 personas hace uso de la fuerza física para intimidar o amenazar a otro(s) individuo(s) o a sí mismo, de forma deliberada, y como consecuencia podría provocar daños físicos, psicológicos e inclusive el deceso de una persona. En la Encuesta Nacional sobre el Estado Psicológico de los integrantes de la Familia (ENEPEF, 2021), en el país vecino de Chile, se ha manifestado a través de diferentes estudios que existe un elevado índice de agresividad por parte de los adolescentes la cual afecta considerablemente en su autoestima.

En el caso del Perú, la realidad no es diferente respecto a la agresividad en los adolescentes es evidente, según un estudio publicado por la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES,

2021), resultó que, el 81.3% de adolescentes que se encuentran entre los 12 y 17 años han sido afectadas de forma indistinta de la violencia física y psicológica y de forma específica el 65.6% han sido víctimas del maltrato físico, se trata de un cuadro muy preocupante que cada vez y esta cifra va en aumento (ENEPEF, 2021).

En el ámbito local se observó que los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial de Kana presentan deficiencias al momento de tratar con sus compañeros (insultos, peleas), no se sienten valorados ni se aprecian a sí mismos. Por eso, este estudio es tan relevante, ya que busca medir la relación entre la agresividad y la autoestima en este grupo de estudiantes.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “¿Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la agresión física y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “¿Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “¿Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “¿Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la hostilidad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “¿Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación que existe de agresividad física y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno - 2024.

OE2. Establecer la relación que existe entre la agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

OE3. Establecer la relación que existe entre la ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

OE4. Establecer la relación que existe entre la hostilidad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificó en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: Por su parte la justificación teórica se basó en el desarrollo adecuado y correcto de las conceptualizaciones de las variables de agresividad y la autoestima en adolescentes como también la investigación proporciona información teórica como definición de términos y teorías pertenecientes a la agresividad y la autoestima, que servirán como base teórica de los profesionales en el área de la psicología y otros campos.

Justificación práctica: La presente investigación en rango práctico, ya que con anterioridad han existidos diversos antecedentes investigativos con las mismas variables de agresividad y autoestima, siendo que el presente trabajo apoyó y fue materia de estudio documental para las futuras investigaciones, Este estudio se presentó de manera organizada y logró identificar la relación entre la agresividad y la autoestima en los adolescentes. El objetivo fue entender mejor este fenómeno para ayudar a mejorar tanto el ambiente en la Institución Educativa como en la sociedad. Se recomienda implementar programas de intervención, como talleres y charlas informativas, para abordar esta problemática.

Justificación metodológica: Esta investigación tuvo como objetivo recopilar datos numéricos para investigar la correlación entre la agresividad y la autoestima esto permite comprender con mayor claridad esta relación, así como su interacción en el entorno educativo; este estudio adopta un enfoque cuantitativo, utilizando herramientas validadas para medir el nivel de agresividad y la autoestima en los estudiantes. Además, el análisis estadístico posibilita la identificación de patrones y correlaciones significativas entre las habilidades sociales y la ansiedad, lo cual proporciona información valiosa tanto para la comunidad educativa como para las autoridades competentes para formular políticas de prevención e intervención.

Justificación psicológica: Desde una perspectiva psicológica, estos datos son alarmantes. Por ello, este estudio busca resaltar la importancia de tener una autoestima saludable, ya que la agresividad puede manifestarse en cualquier etapa de la vida, mientras que la autoestima se construye desde la infancia.

Importancia

Se consideró fundamental investigar la conexión entre ambas variables, ya que la autoestima puede ser clave para disminuir los casos de agresión en los adolescentes y se manifiesta de manera positiva en sus actitudes.

Además, este estudio es especialmente relevante tanto para la institución educativa evaluada como para la sociedad, ya que promueve una mayor autovaloración de la vida y un enfoque en el desarrollo personal.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Los alcances de esta investigación se centraron en los siguientes aspectos:

Alcance social: Los agentes activos en la investigación fueron todos los estudiantes de la Institución Educativa “Agroindustrial Kana” Ayapata.

Alcance espacial o geográfica: El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa “Agroindustrial Kana”, ubicado en el distrito de Ayapata, perteneciente a la Provincia de Carabaya y Región de Puno.

Alcance temporal: Este estudio fue realizado en el transcurso del año académico 2024.

Alcance metodológico: Se tuvo en cuenta el estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, descriptivo correlacional, de manera que se pudo establecer la relación.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones encontradas en este estudio se destacan las siguientes, las cuales restringieron el alcance de la investigación:

-La falta de un transporte público eficiente fue una limitante importante, los altos costos y la dificultad para acceder a este servicio complicaron la movilidad para llevar la investigación. Se indagó rutas alternativas que puedan ser menos costosas o más accesibles.

-Se realizaron pocos estudios a nivel local, por lo que la información se obtuvo principalmente de investigaciones realizadas en otros departamentos o países. Como resultado, no se encontraron instrumentos adecuados para el contexto local, lo que obligó a adaptar los instrumentos existentes para garantizar su validez y confiabilidad.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Arriola (2021), en su tesis titulada: La autoestima y el rendimiento académico en adolescentes. Desarrollo un trabajo de investigación que tuvo como objetivo general identificar cómo la autoestima influye en el rendimiento académico en los adolescentes; con metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental; con una población muestral de 110 estudiantes; sus instrumentos de recolección de datos la del cuestionario. En cuanto a los resultados un 60% tiene baja autoestima, el 36% de los estudiantes tienen un nivel medio de autoestima y el 4% tiene alta autoestima. En conclusión, los adolescentes tienen un alto nivel de agresividad, que consecuentemente en el instituto perjudica las relaciones que mantienen los estudiantes con otras personas.

Gualoto (2020), en su tesis titulada: Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto. Teniendo como objetivo determinar el nivel de autoestima y agresividad; se empleó el método de tipo cuantitativo no experimental de tipo correlacional-transversal; con una población muestral de 175 adolescentes; los instrumentos que utilizó fue la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario AQ. En cuanto a los resultados se identificó que el nivel medio de autoestima en un 49%, el 39% tiene una autoestima baja y el 12% tiene una autoestima alta, respecto al tipo de agresividad que más predomina es el tipo verbal con un 38,9%, la prevalencia de agresividad es alta en un 38% y muy alta en un 23,1%. En conclusión, la prueba de la hipótesis nos muestra una relación significativa negativa moderada entre las variables autoestima y agresividad.

Sánchez (2020), en su estudio: Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj. Tuvo como propósito general determinar si existe relación entre la autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes; se empleó el método de tipo cuantitativo no experimental; la población muestral estuvo conformado por 50 estudiantes; se utilizó el test EAE. Los resultados fueron que el 46% de los adolescentes manejan un nivel alto de autoestima y el 54% de los adolescentes revelan manejar una autoestima media. Se concluye según los resultados de esta investigación, se ha encontrado que no hay una relación significativa entre la autoestima y las conductas autodestructivas.

Antecedentes nacionales

Guarcaya (2020), en su tesis titulada: Agresividad y Autoestima en los Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Ate. Lima. Se obtuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la agresividad y autoestima en los estudiantes; siendo de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal; se trabajó con una población muestral de 97 estudiantes; para ello se empleó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) y cuestionario del inventario de autoestima. Como resultado se obtuvo que el 39% tiene una autoestima alta, el 44% tiene una autoestima normal o media y el 17% tiene autoestima baja. En conclusión, no existe relación significativa entre las dimensiones variables de agresividad.

Huazanga (2021), en su tesis titulada Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 60024 San Juan, provincia Maynas y región Loreto. Tuvo como objetivo general determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico; el enfoque

metodológico de la investigación corresponde al tipo cuantitativo, y se sustenta en los métodos de investigación hipotético – deductivo; con una población muestral de 120 estudiantes; los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario. Finalmente obteniendo los siguientes resultados: El 25,9% su nivel de autoestima es alta, el 54,3% su nivel es medio y el 19,8% su nivel de autoestima es baja. Llegando a la conclusión que la autoestima tendría una influencia significativa con el rendimiento académico en el área de matemática.

Caruarupay (2022), en su tesis titulada: La relación que existe entre la agresividad y el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad y el rendimiento escolar en estudiantes; el enfoque metodológico fue cuantitativa, no experimental; participaron una muestra de 230 estudiantes; los instrumentos para la recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el rechazo presenta el mayor índice de hostilidad 35,42%, seguido de los insultos y amenazas 34,37%, y el maltrato físico 30,21%. Concluye que existe una relación positiva sustancial entre los estudiantes acusados de agresores y víctimas y su rendimiento académico.

Antecedentes regionales/locales

Lupaca (2020), en su tesis titulada: La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Palmer, de la ciudad de Ilave-2020. Siendo la finalidad de estudio determinar el grado de relación que existente entre la comunicación familiar y la agresividad escolar; la metodología de investigación fue de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, el diseño es no experimental; con una población muestral que estuvo conformada por 98 estudiantes; sus instrumentos fueron la

técnica de la encuesta con su respectivo instrumento que es el cuestionario. Como resultado se obtuvo que los estudiantes, respecto a la agresividad el 38% de estudiantes se ubica que tienen una comunicación familiar regular tienden a ser poco agresivos, el 42%, de los estudiantes que tiene una comunicación familiar buena, son poco agresivos en un 15% y finalmente, en los estudiantes que predomina la comunicación familiar excelente en un 5% son poco agresivos. En conclusión, existe relación entre la comunicación familiar y la agresividad escolar en los estudiantes.

Surco (2020), en su tesis titulada: Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla 2020. Teniendo como objetivo general determinar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes; el enfoque metodológico empleado fue de tipo correlacional de diseño descriptivo, transversal; con una población muestral de 84 adolescentes; el instrumento fue la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de Olson y "EAR". Como resultado se obtuvo que el 51.2% de los estudiantes presentaron autoestima de nivel media, seguido del 35.7% autoestima baja y el 13.1% autoestima alta. Llegó a la conclusión, existe relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y autoestima.

Apaza (2021), en su tesis titulada: Niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado de la institución educativa secundaria "Túpac Amaru" de Paucarcolla de la región Puno. Teniendo como objetivo principal determinar el nivel de performance en que se ubican los estudiantes respecto de los niveles de autoestima; fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y el nivel correlacional; la población muestral se tomó a 167 estudiantes; el cuestionario, siendo sus instrumentos la escala de actitudes, y test de autoestima. Como

resultados se obtuvo que un 63% tiene una autoestima media, el 18% tiene una alta autoestima, y 19% tiene baja autoestima. La investigación concluye que el nivel de autoestima que presentan los estudiantes tiene un nivel de autoestima media.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Agresividad

3.2.1.1. Conceptualización de agresividad

Según Olivari y Pessia (2006), la agresión son los actos, disposiciones, acciones u omisiones externalizadas en amenazas o conductas negativas hacia otros.

Por su parte Worchel (2002), consideraron que la agresión es un acto estimado a lastimar al otro, enfatizan que hacen daño tanto para el agresor como al objeto agredido.

Para Perry (2010), la agresividad abarca cualquier comportamiento negativo que una persona dirija hacia otra, ya sea que esa persona esté dentro de su círculo cercano o no.

Así mismo Alcocer (2018), menciona que la conducta agresiva es una parte inevitable de la naturaleza humana, ya que este tipo de comportamiento está impulsado por instintos más básicos. Además, surge como un mecanismo para garantizar nuestra supervivencia tanto a nivel genético como fenotípico.

Para Guzmán (2012), es cualquier acción o respuesta que incorpore provocación y ataque, independientemente de su tamaño o intensidad, se considera agresiva. No se limita a las actividades físicas; también puede adoptar la forma de señales no verbales, como los gestos, y vocales, como los insultos.

Por su parte Gil (2002), define como la fuerza que se aplica a algo o a alguien con el fin de sacarlo de su estado, forma o situación natural.

3.2.1.2. Dimensiones de la agresividad

Según Buss y Perry (2001), las dimensiones son las siguientes:

Agresión física: Es aquella actividad que ocasiona un daño de manera física y expresiva a nivel corporal.

Agresión verbal: Se refiere al nivel de daño que se puede causar a una persona en su psicología, psique y estabilidad emocional, influenciado por diferentes factores.

Ira: Es la manera en que una persona expresa externamente su enojo, ya sea a través de su comportamiento o su lenguaje corporal, generalmente como respuesta a algo que le causó daño, incomodidad o malestar.

Hostilidad: Se define como el comportamiento de una persona, ya sea natural o jurídica, que provoca malestar, daño físico, moral o psicológico a otro ser. Es importante señalar que este tipo de acción se lleva a cabo de forma consciente por quien la realiza.

3.2.1.3. Factores de la conducta agresiva

Según Sadurni, (2008), se menciona que la conducta agresiva afecta cada vez más las relaciones interpersonales, lo que impide una integración completa en el entorno. Por ello, se identifican varios factores:

Factor familiar: La familia actúa como modelo de comportamiento, actitud y disciplina. Esto influye en la conducta agresiva de los niños. Los padres deben ser disciplinados y establecer reglas y normas, además de enseñar el respeto hacia los demás. Sin embargo, es importante que no sean ni demasiado autoritarios ni demasiado permisivos.

Factor cultural: Se destaca que la cultura es un elemento integral que debe considerarse. Es esencial que, en cada hogar, los padres fomenten las tradiciones familiares, incluidas las costumbres religiosas y ancestrales.

Factor social: La influencia de la sociedad está determinada por el entorno donde se vive. Elementos como la televisión, las amistades y las diversas expresiones que se escuchan pueden contribuir a desarrollar conductas agresivas. En este sentido, los padres juegan un papel crucial al inculcar valores en sus hijos.

3.2.1.4. Características de la persona agresiva

Como plantea Castanyer, (2012), las personas con conductas agresivas se caracterizan por su forma de actuar tanto en el ámbito familiar como en la sociedad. Además, se identifican las siguientes características:

Emociones y sentimientos: Estas personas suelen experimentar una gran culpa, ansiedad y frustración. Se sienten solas y creen que nadie las entiende. La agresividad a menudo surge de una baja autoestima y falta de autocontrol. Su comportamiento agresivo puede deberse a la percepción de que todos a su alrededor están dispuestos a lastimarlas, lo que las hace sentirse vulnerables y, como mecanismo de defensa, actúan de forma agresiva para evitar ser lastimadas.

Comportamiento externo: Su tono de voz tiende a ser elevado, y al hablar, muestran una actitud tajante, con poca fluidez y un ritmo rápido y agitado. Además, su lenguaje corporal refleja tensión, con una postura de ataque en las manos y la cara.

Patrones de pensamiento: Presentan pensamientos automáticos y egoístas, sin preocuparse por los demás. Se enfocan en ganar a toda costa y, si sienten que pierden, se ven a sí mismos como fracasados.

3.2.1.5. Clasificación del comportamiento agresivo

Según Matalinares (2012), al clasificar el comportamiento agresivo tomando en cuenta lo siguiente:

Según su modalidad: La agresión puede manifestarse de dos maneras: física o verbal. La agresión física se refiere a atacar a una

persona usando un arma o incluso las propias manos, mientras que la agresión verbal implica usar palabras de manera dañina, como amenazar la integridad de alguien o rechazar su presencia.

Según la relación interpersonal: Se expresa a través de la acción directa. En el contexto de las relaciones interpersonales, la agresión puede ser directa (como amenazas o rechazo) o indirecta (por ejemplo, difundir rumores o destruir pertenencias de alguien). La diferencia entre agresión directa e indirecta radica en la visibilidad y cercanía del agresor. La agresión directa ocurre de manera abierta hacia una víctima, mientras que la indirecta se dirige a su posición, estatus o relaciones.

Según el grado de actividad implicada: La agresión activa se conoce como conducta violenta, caracterizada por un desprecio constante hacia los derechos de los demás. Por otro lado, la agresión pasiva es más difícil de identificar.

La agresión pasiva es mucho más difícil de detectar.

Según la dirección de actividad implicada: La agresión indirecta se realiza de manera encubierta (como criticar a alguien cuando no está presente), mientras que la agresión directa se manifiesta abiertamente (por ejemplo, al pegar o insultar). Esta forma de agresividad se puede ver como una conducta manipuladora que busca perjudicar a alguien sin comprometer al agresor directamente.

Según la intensidad: Aquí se diferencia entre agresividad y violencia. La violencia es un acto agresivo de alta intensidad que puede incluso llevar al asesinato, mientras que la agresividad implica acciones menos graves, como insultar o pegar. Así, toda conducta violenta se considera agresiva, pero no toda conducta agresiva es violenta.

La agresividad surge como una respuesta de adaptación o de defensa. Esta es una conducta automática que responde a ciertos estímulos externos, lo cual implica que también se inhibe otros de los que se tiene un mayor control. La agresividad siempre ha sido definida

como una parte de la personalidad que muestra el lado defensivo y adaptativo de cada individuo.

3.2.1.6. Teorías que fundamentan la agresividad

Respecto a los modelos teóricos son los siguientes:

Teoría del aprendizaje social: Propuesta por Bandura (1977), quien postula que los comportamientos, incluidos los agresivos, se aprenden principalmente a través de la observación y la imitación de modelos en el entorno social. Según Bandura, los individuos no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también observando las acciones de otros y las consecuencias de esas acciones.

Teoría del apego: Propuesta por Bowlby (1969), proporciona una comprensión profunda de cómo las experiencias tempranas de apego influyen en el desarrollo emocional y comportamental de los adolescentes. Según esta teoría, los problemas en el apego temprano pueden predisponer a los adolescentes a la agresividad, ya que esta puede ser una expresión de su inseguridad emocional o una estrategia para manejar el estrés y las relaciones interpersonales problemáticas. Esta perspectiva es esencial para comprender las raíces de la agresividad en adolescentes y puede guiar intervenciones que se centren en fortalecer los vínculos afectivos y mejorar las habilidades emocionales desde la infancia.

Teoría de la Frustración-Agresión: Propuesta por Dollard et al., (1939), esta teoría sugiere que la agresividad en los adolescentes no es simplemente un rasgo inherente, sino que a menudo es una reacción a las barreras que encuentran en la consecución de sus metas o necesidades. Al abordar las fuentes de frustración y enseñar métodos alternativos de manejo, se pueden reducir los comportamientos agresivos en esta etapa crucial del desarrollo.

3.2.2. Autoestima

3.2.2.1. Conceptualización de autoestima

Según Cajavilca (2014), señala que la autoestima se refiere a la valoración que una persona tiene de sí misma; es la manera habitual en que piensa, siente y se comporta en relación consigo misma. Además, la autoestima puede manifestarse en diferentes ámbitos, como el académico, el social y el interpersonal.

Para Ávila y Rojas (2016), la autoestima no es más que el resultado de evaluar repetidamente los propios aspectos positivos y negativos. Además, las personas que nos rodean también pueden influir en nuestra autoestima, contribuyendo a su cambio.

Por otro lado, Palacios (2016), la autoestima es un conjunto organizado y variable de auto percepciones personales; se refiere a cómo una persona se describe a sí misma y los aspectos que considera parte de su identidad.

Para Rojas et al. (2009), se considera que la autoestima es el sentimiento agradable de aprobación o desaprobación que nos lleva a hacer una valoración general de nosotros mismos.

Por su parte Vernieri (2015), la autoestima se puede entender como un sentimiento de valoración que cada persona tiene de sí misma; es lo que cada uno cree ser en términos de su cuerpo, su forma de ser, su intelecto y su capacidad para relacionarse con los demás.

3.2.2.2. Dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith (1996), La autoestima se manifiesta en cuatro dimensiones:

Si mismo: Se refiere a la valoración que uno hace de sí mismo, incluyendo la constancia con la que se mantiene esa imagen. Está vinculada tanto a las características físicas como a las cualidades personales. Implica la capacidad de reconocerse valioso y productivo, manteniendo una perspectiva individual sobre el propio valor.

Social: En esta dimensión, se destaca la habilidad de interactuar con los demás, tomar decisiones y aceptar las decisiones ajenas. Incluye la capacidad de relacionarse con personas del mismo y del sexo opuesto, resolver conflictos interpersonales, y desarrollar un sentido de solidaridad, aprobación o desaprobación por parte del grupo. Asimismo, fomenta un sentimiento de pertenencia, permitiendo a la persona sentirse integrada en un grupo social.

Hogar y padres: Aquí, el entorno familiar tiene un rol clave en la formación de la autoestima del niño. La familia actúa como un medio para transmitir valores, actitudes y hábitos, lo que contribuye al desarrollo de buenas cualidades y relaciones cercanas dentro del núcleo familiar. Los comportamientos que forman la autoestima inicial se aprenden a través de los ejemplos y las enseñanzas recibidas en casa.

Académica: Esta dimensión se relaciona con la forma en que las actitudes personales se vinculan con el entorno académico. Refleja la capacidad para enfrentar y resolver problemas, considerando tanto la inteligencia general como las inteligencias múltiples. En este ámbito, se evidencia la habilidad individual para demostrar sus capacidades.

3.2.2.3. Componentes de la autoestima

Según García (2013), da a conocer tres componentes interrelacionados de. La autoestima de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo. una alternación en los otros:

Componente cognitivo: Este componente se compone de los conocimientos que cada persona tiene sobre sí misma. Es una representación personal que varía según la capacidad cognitiva y la madurez psicológica del individuo. Incluye opiniones, ideas, percepciones, creencias y la forma en que procesamos la información sobre nosotros mismos.

Componente afectivo: Se refiere al sentimiento de valor que una persona se atribuye a sí misma y al grado en que se acepta. Este componente puede ser positivo o negativo, dependiendo de la autoestima. Por ejemplo, uno podría pensar "no hago nada bien" o "hay muchas cosas de mí que me agradan". Esto refleja cómo valoramos nuestra propia existencia, ya sea de forma positiva o negativa.

Componente conductual: Está relacionado con la decisión de actuar y llevar a cabo comportamientos coherentes con la autoimagen. Este componente implica la autoafirmación dirigida hacia el yo y la búsqueda de reconocimiento y consideración por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por ganar respeto tanto en el entorno como hacia uno mismo.

3.2.2.4. Factores que influyen en la autoestima

Según Reyes (2017), en la formación de la autoestima juega un papel crucial los criterios que las personas significativas en la vida del individuo tienen sobre él, como su familia y docentes. Esto significa que, si una persona se valora a sí misma, es en gran parte gracias a la interacción con quienes la han tratado con preocupación y respeto. Por el contrario, si se menosprecia, esto puede ser resultado de haber sido tratada como un objeto o un ser inferior por parte de quienes la rodean.

Además, se sostiene que la autoestima no es una capacidad innata, sino que se desarrolla durante los primeros años de vida y tiene efectos prolongados y duraderos. Según Calero (2004), la autoestima se constituye como la experiencia de sentirse competente para afrontar la vida y sus desafíos, lo que implica tener confianza en la propia capacidad de pensar y de enfrentar situaciones, así como el derecho a ser feliz.

3.2.2.5. Niveles de la autoestima

Según expone Ross (2020), una persona puede tener autoestima baja, media y alta.

Nivel de autoestima baja: Las personas que la tienen no se suelen apreciar a sí mismas, lo que los lleva a no sentirse bien en su vida. Esto les hace ser excesivamente sensibles a lo que los demás puedan decir de ellas, de forma que si es negativo le dañará y si es positivo, hará que su autoestima aumente. También pueden sentir pena hacia ellos mismos e incluso vergüenza. Si un adolescente presenta este tipo de autoestima en el instituto, puede ser víctima de bullying o acoso escolar por parte de sus compañeros, e incluso ser excluido.

Nivel de autoestima media: En este tipo la persona tiene un buen autoconcepto, pero su autoestima es frágil ante situaciones negativas como la pérdida de un ser querido, no conseguir lo que quiere o se propone.

Esto le llevará a crear mecanismos de defensa con el fin de evitar este tipo de situaciones o tener que tomar decisiones, dado que teme equivocarse y hacer las cosas mal.

Nivel de autoestima alta: Consiste en tener una imagen y autoconcepto de sí mismo lo suficientemente fuerte para que cualquier error que se realice no sea capaz de influir en la autoestima.

Las personas con esta autoestima no temen equivocarse y suelen desbordar optimismo, humildad y alegría.

La autoestima es algo que se va formando durante toda la vida, que es la impresión que tiene una persona sobre sí misma y que esta impresión se forma a través de sentimientos, emociones, experiencias.

3.2.2.6. Importancia de la autoestima

La adolescencia es un período crítico para el desarrollo de la autoestima, ya que los jóvenes enfrentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos. Según Harter (2012), la

autoestima durante la adolescencia está estrechamente ligada a la identidad y el sentido de pertenencia. Los adolescentes con alta autoestima tienden a tener un mejor ajuste psicológico, mayor resistencia al estrés y mejores habilidades sociales. Por otro lado, Trzesniewski et al. (2022), indican que la baja autoestima en la adolescencia está asociada con una serie de resultados negativos, como la depresión, la ansiedad y los comportamientos de riesgo. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar una autoestima saludable en los adolescentes para promover su bienestar integral.

Orth y Robins (2022), destacan la importancia de la estabilidad de la autoestima, señalando que no solo es importante tener una alta autoestima, sino que esta debe ser relativamente estable para evitar problemas de salud mental. Las fluctuaciones constantes en la autoestima pueden aumentar la susceptibilidad a trastornos emocionales.

3.2.2.7. Teorías que fundamentan la autoestima en adolescentes

respecto a los modelos tóricos son siguientes:

Teoría del desarrollo psicosocial: Propuesta por Erikson (1950), subraya la importancia crítica de la adolescencia en la formación de la identidad y su relación directa con la autoestima. En esta etapa, los adolescentes están en un proceso de autoexploración que determina su sentido de sí mismos y, en consecuencia, su autoestima. Aquellos que logran desarrollar una identidad coherente y sólida tienden a tener una autoestima más alta, mientras que los que luchan con la confusión de roles pueden experimentar desafíos significativos en su autoestima. Esta teoría es fundamental para comprender cómo se desarrolla la autoestima durante la adolescencia y cómo las influencias sociales y culturales pueden impactar este proceso.

Teoría de la autoestima: Propuesta por Rosenberg (1965), describe la autoestima como la evaluación que una persona hace y mantiene

sobre sí misma. Aunque Rosenberg no se centró exclusivamente en los adolescentes, su enfoque sobre la autoestima tiene implicaciones importantes para esta etapa del desarrollo. Rosenberg subraya la importancia de la autoevaluación global en los adolescentes y cómo esta puede ser influenciada por factores internos y externos. Su enfoque proporciona una base para entender las complejidades de la autoestima durante esta etapa crítica del desarrollo.

Teoría de la autoestima contingente: Propuesta por Crocker y Wolfe (2001), se centra en cómo la autoestima de las personas está vinculada a logros o evaluaciones específicas, llamadas contingencias de valor. Según esta teoría, la autoestima no es un rasgo global y estable, sino que depende de áreas particulares donde los individuos basan su valor personal. Esto es especialmente relevante para los adolescentes, quienes están en una etapa crítica de desarrollo de la identidad. así mismo resalta cómo la autoestima en adolescentes puede ser inestable y depender de áreas específicas donde buscan validación. Esta perspectiva es esencial para entender los desafíos que enfrentan los adolescentes en su desarrollo emocional y social.

3.3. Marco conceptual

Aceptación de uno mismo: Es aceptarse por sí mismo, como también la realidad en el que vivimos, por lo que es el desarrollo y crecimiento personal, ya que cuando una persona se acepta al cómo es no existe problemas de violencia ni maltrato (Aesthesis, 2017).

Actitudes: Son cualidades de una persona, la forma de comportamiento y las maneras de comportarse, por lo que estas son posturas hacia algo o alguien, estas actitudes se forman a lo largo de la experiencia de la vida y que esta se mantiene a lo largo del tiempo (Velázquez, 2007).

Adolescencia: Etapa de transición entre la niñez y adultez, que implica cambios importantes a nivel cognoscitivo, físico y psicosocial (Papalia, 2012).

Agresividad física: Se trata de la agresividad que se expresa a través de empujones, golpes y otras formas de abuso físico, empleando el cuerpo de la persona o algún objeto externo con el fin de provocar daño o lesiones (Solberg y Olweus, 2003).

Agresividad: Tendencia para comportarse de forma agresiva ante distintas situaciones o contextos, que se caracteriza por agresiones físicas, faltas de respeto o provocaciones a los demás de forma intencional (Castro y Guzmán, 2020).

Autoestima: Este es un sentimiento personal que impacta a lo largo de la vida, abarcando desde aspectos externos hasta internos, y está relacionado con el valor o la capacidad de cada individuo, implicando una autoevaluación. Sin embargo, esta valoración no siempre se ajusta a la realidad, ya que se desarrolla a lo largo de la vida y está influenciada por las experiencias de otras personas (Sánchez, 2018).

Autovaloración: Considera que la autovaloración implica reconocer y apreciar nuestras cualidades y valor intrínseco, así como aceptar las propias imperfecciones. Por tanto, es una auto actitud positiva y realista que permite tener una comprensión clara y objetiva de quiénes somos y de qué somos capaces. Se ha denominado autovaloración a la representación o concepto que elabora el sujeto sobre su persona (Gómez, 2017).

Comportamiento: Relación estable entre acciones y reacciones de un organismo ante un estímulo, ya sea interno o externo, del organismo mismo, esto último implica la motivación (Castro y Guzmán, 2020).

Estado de ánimo: También conocido como humor, este estado emocional puede durar varios días y está íntimamente vinculado con los procesos cognitivos (Hernández, 2012).

Habilidad: Se refiere a las capacidades que tienen las personas para llevar a cabo tareas, las cuales se desarrollan mediante el entrenamiento y la práctica (Antoni, 2008).

IV. METODOLOGÍA

La investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se recogió la información y se analizó la información. Según Hernández et al (2014), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

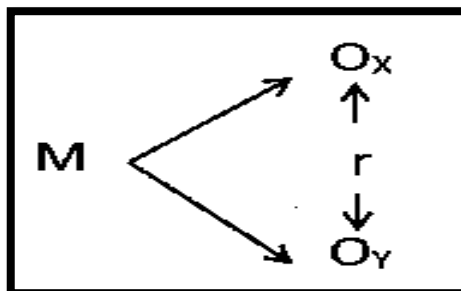
4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Esta investigación es de tipo básica, de acuerdo con Arispe, et al. (2020), ya que se halla orientada a generar diferentes estudios más perfectos a través de la integración de los elementos esenciales de los acontecimientos y de los hechos evidentes; de corte transversal, ya que de acuerdo a Álvarez (2020), porque se evalúan una sola vez las variables y con esa averiguación se realiza el estudio.

Siendo de nivel correlacional, según Hernández, et al. (2014), cuyo propósito es comprender el vínculo o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto determinado.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño es no experimental, de acuerdo a Gutuzzo (2018), debido a que, no se ejecutó la manipulación de variables, mostrando los eventos de manera natural sin interposición de variables; siendo exactamente un descriptivo correlacional, teniendo la siguiente representación gráfica:



Donde:

M = Muestra (Adolescentes)

Ox = Variable (Agresividad)

Oy = Variable (Autoestima)

r = Relación entre ambas variables

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la agresión física y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

HE3. Existe relación significativa entre la ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

HE4. Existe relación significativa entre la hostilidad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X: Agresividad

Dimensiones:

D1. Agresión física

D2. Agresión verbal

D3. Ira

D4. Hostilidad

Variable Y: Autoestima

Dimensiones:

D1. Si mismo

D2. Social

D3. Hogar

D4. Escuela

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Agresividad	Agresión física	- Falta de control - Actitud violenta	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	-Completamente falso para	Baja (29 a 67) Regular (68 a 106) Alta (107 a 145)	Escala ordinal
	Agresión verbal	- Desacuerdos - Diálogos hirientes	2, 6, 10, 14, 18	-Bastante falso para mí		
	Ira	- Percepción de ser lastimado - Envidia - Frustración - Sentimientos de ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	-Ni verdadero ni falso para mí -Bastante verdadero para mí		
	Hostilidad	- Valoraciones negativas - Deseos de dañar - Resentimiento - Amenazas	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	-Completamente verdadero para mí		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Autoestima	Si mismo	- Auto percepción - Vivencia en lo físico y psicológico.	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	- Verdadero - Falso	Baja (0 a 33) Regular (34 a 67) Alta (68 a 100)	Escala ordinal
	Social	- Aceptación social - Autocontrol frente a los compañeros y amigos.	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.			
	Hogar	- Interacción en la convivencia con los padres - Vivencias en el medio familiar.	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.			
	Escuela	- Interrelación escolar - Automotivación escolar.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.			

4.6. Población – Muestra

Población

Según Tamayo (2012), refiere la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

La población en la presente investigación estuvo conformada por 150 estudiantes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Muestra

Según Martínez (2008), define muestra como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial de Kana, Ayapata, 2024.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de la Institución educativa Agroindustrial Kana.
- Adolescentes que asistan a la Institución Educativa de forma permanente.
- Adolescentes cuyos padres dieron el consentimiento informado.
- Adolescentes que firmaron el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no deseen participar del estudio.
- Adolescentes cuyos padres no dieron el consentimiento informado.
- Adolescentes que tuvieron que faltar el día de la aplicación de instrumentos.
- Adolescentes que no firmaron el asentimiento informado.

Muestreo

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia porque es un producto de un desarrollo de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador (Cuesta, 2009)

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se realizó un documento formal a la Universidad Autónoma de Ica, con el objetivo de obtener una carta de aprobación para la aplicación de los instrumentos de investigación. La Universidad brindó un oficio seguido de un permiso dirigido al director de la Institución Educativa Pública agroindustrial de Kana. Este oficio fue presentado a través de la mesa de partes de la institución educativa, y en contestación, se emitió una respuesta de autorización para llevar a cabo la investigación.

Técnica

Encuesta: Son técnicas de investigación social que son más extendidas en el campo donde es manifestado en las investigaciones científicas, donde se convierte en una actividad cotidiana y participan todos, también la encuesta se considera como las primeras técnicas que se recogen a través de las interrogaciones de las personas donde su finalidad es obtener definiciones que están derivados de un problema de investigación y que son construidas (Kawulich, 2005).

Instrumentos

Inventario para evaluar la agresividad: Tendrá por objetivo evaluar la agresión, teniendo en cuenta un total de 29 ítems estructurados en función de sus cuatro dimensiones agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad; sus opciones de respuesta s son: Completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero

ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí.

Validez

La validez fue corroborada por un panel de tres psicólogos con amplia experiencia con grados de maestría, registrados en SUNEDU y son:

Dr. David Ruelas Vargas

Mg. Lucia Adelaida Ramoz Jara

Mg. Enrique Yauri Machacca

Tras una evaluación exhaustiva, los expertos coincidieron en que los instrumentos cumplen con los criterios de claridad, coherencia, consistencia y objetividad, determinando su validez.

Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad, se empleó el método de consistencia del coeficiente de Alfa de Cronbach, empleado para evaluar la consistencia interna del instrumento de medición politómico, arrojó un valor de 0,966, lo que evidencia una adecuada fiabilidad.

Inventario para evaluar la autoestima: El objetivo es identificar el nivel de autoestima, utilizando un total de 58 ítems, que incluyen la escala de mentira. Estos ítems están distribuidos en cuatro dimensiones: sí mismo, social, hogar y escuela; las opciones de respuesta son verdadero o falso. La distribución de los ítems es la siguiente: si mismo (26 ítems), social (8 ítems), hogar (8 ítems), escuela (8 ítems), y escala de mentiras (8 ítems).

Validez

La validez fue evaluada por tres expertos, de la especialidad de psicología con maestría que se encuentran registrado en SUNEDU, como:

Dr. David Ruelas Vargas

Mg. Lucia Adelaida Ramoz Jara

Mg. Enrique Yauri Machacca

Los expertos validaron los instrumentos en términos de claridad, coherencia, consistencia y objetividad, llegando a un consenso unánime de que los resultados eran positivos.

Confiabilidad

Se empleó el método de consistencia de Kuder-Richardson (KR-20) para evaluar la confiabilidad, dado que el instrumento utilizado incluía opciones de respuesta dicotómicas. El índice de pertinencia obtenido fue de 0,774, lo que confirma la fiabilidad del instrumento.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se completó el acopio de datos. Con una cantidad de datos en su poder, el investigador organizó la información para llegar a conclusiones que respondan a las preguntas que motivaron la investigación. A continuación, se realizará el análisis de los datos teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Son procedimientos que permiten reunir, organizar y clasificar datos donde se obtiene resultados representados en tablas numéricas y gráficos (González , 2017).

1°Codificación: Se seleccionó la información y se asignó un código a los sujetos de muestra.

2°Calificación: Se otorgó un puntaje de acuerdo a los criterios de la matriz del instrumento de recolección de datos.

3°Tabulación de datos: Se elaboró una base de datos donde se encontraron todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicaron estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos.

4°Interpretación de resultados: Los resultados se representaron en tablas y figuras estadísticas, para su respectiva interpretación.

Estadística inferencial: Conocida como estadística deductiva, estudia la probabilidad de éxito de las diferentes soluciones a un problema, esta se utiliza para comprobar la hipótesis mediante el análisis correlacional entre variables (González et al., 2017).

5°Comprobación de hipótesis: Las hipótesis fueron procesadas mediante métodos estadísticos, donde se conoció la asociación entre las variables, asimismo, se utilizó el coeficiente de correlación con la finalidad de medir el grado de relación que existía entre las variables.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	12 años	18	15,0%
	13 años	29	24,2%
	14 años	33	27,5%
	15 años	23	19,2%
	16 años	17	14,1%
Sexo	Femenino	64	53,3%
	Masculino	56	46,7%
Grado	1ro	18	15,0%
	2do	23	19,2%
	3ro	27	22,5%
	4to	24	20,0%
	5to	28	23,3%
Discapacidad	Si	0	0%
	No	120	120%
Con quienes vives	Madre	28	23,3%
	Padre	17	14,2%
	Madre y padre	29	24,2%
	Otros familiares	46	38,3%

Fuente: Data de resultados

Tabla 2.

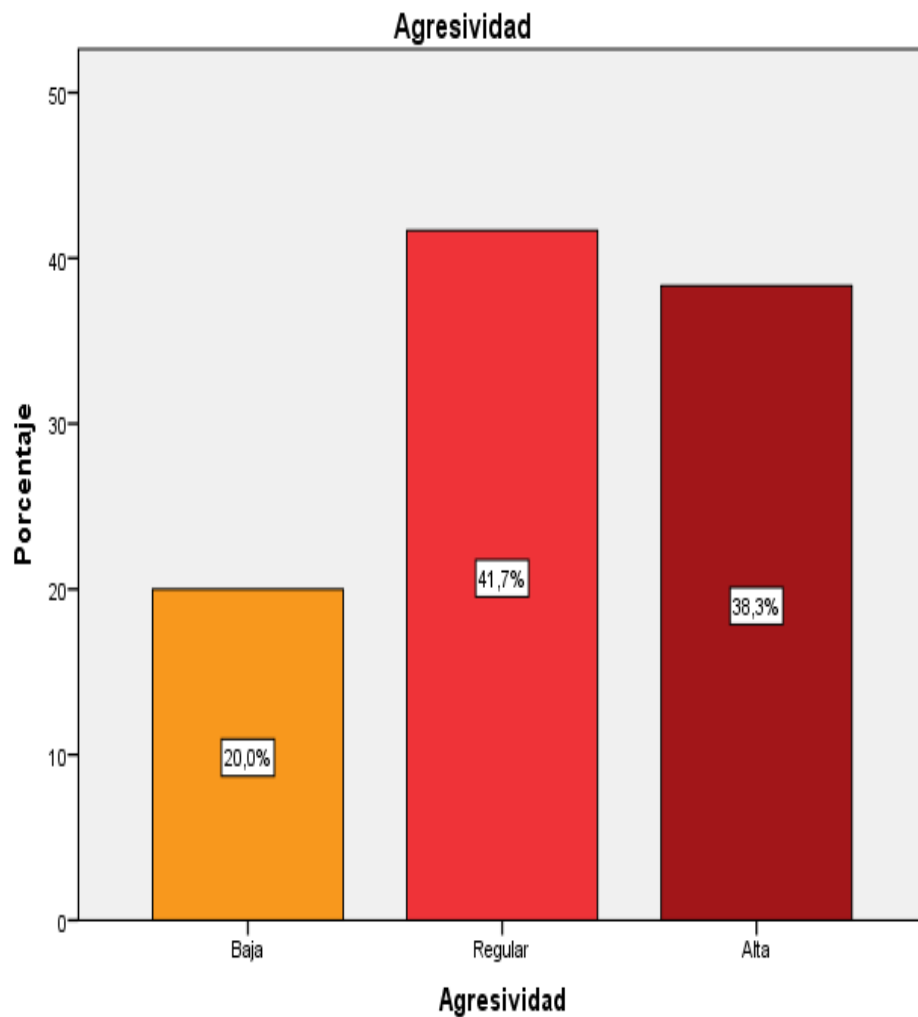
Agresividad en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	24	20,0	20,0	20,0
Regular	50	41,7	41,7	61,7
Alta	46	38,3	38,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 1.

Resultados de la dimensión agresión física



Fuente: Elaboración propia

Tabla 3.

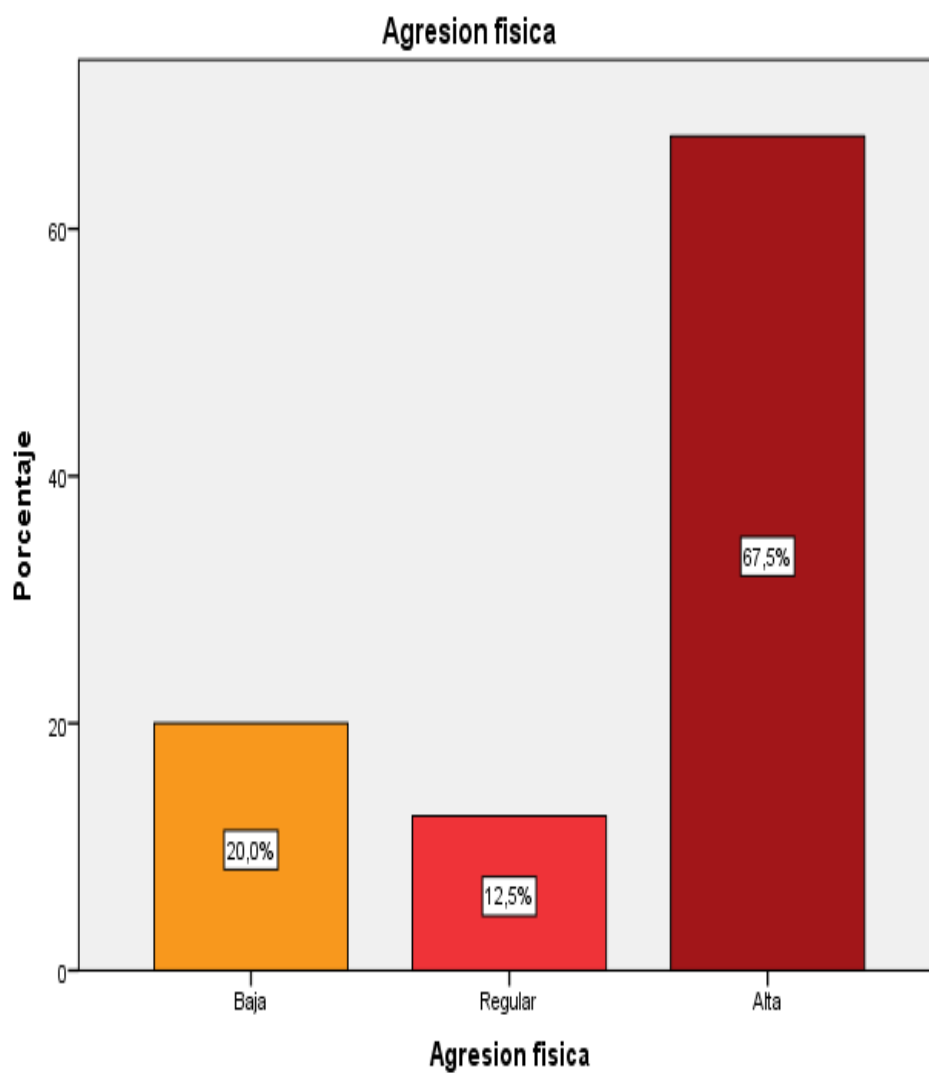
Agresión física en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	24	20,0	20,0	20,0
Regular	15	12,5	12,5	32,5
Alta	81	67,5	67,5	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 2.

Resultados de la dimensión agresión física



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4.

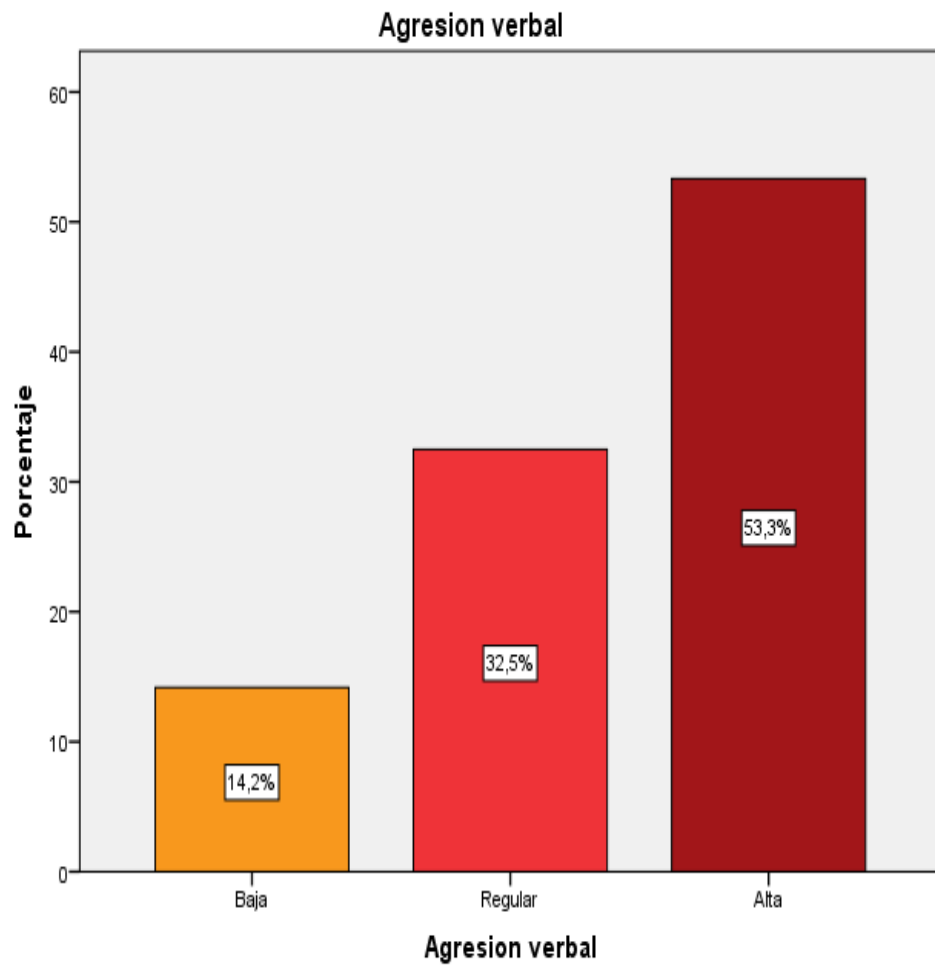
Agresión verbal en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	17	14,2	14,2	14,2
	Regular	39	32,5	32,5	46,7
	Alta	64	53,3	53,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 3.

Resultados de la dimensión agresividad verbal



Fuente: Elaboración propia

Tabla 5.

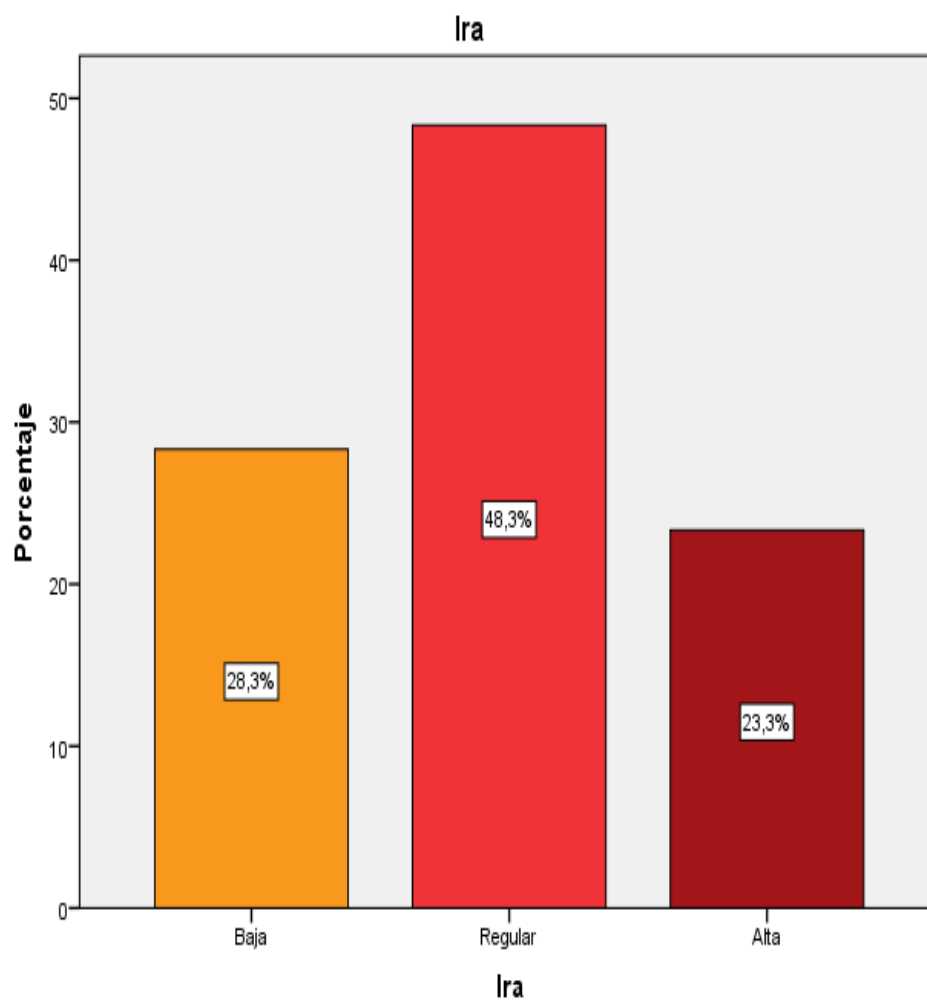
Ira en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	34	28,3	28,3	28,3
Regular	58	48,3	48,3	76,7
Alta	28	23,3	23,3	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 4.

Resultados de la dimensión ira



Fuente: Elaboración propia

Tabla 6.

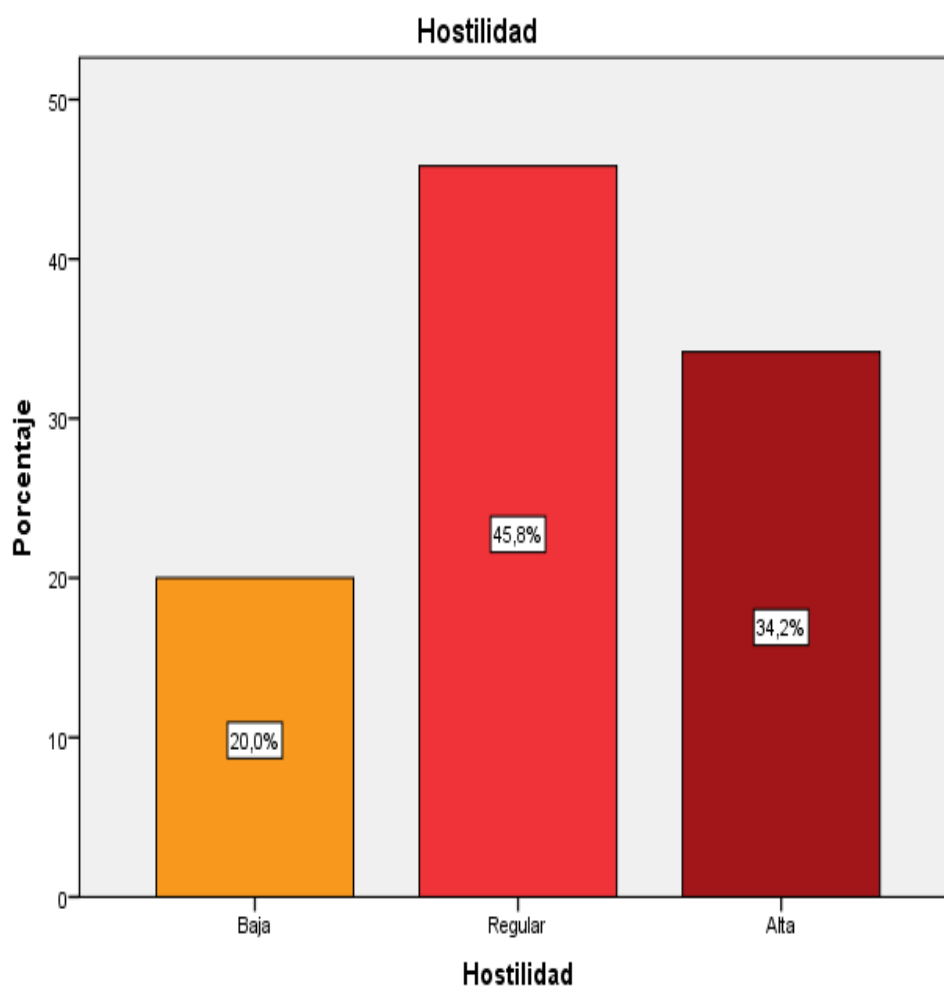
Hostilidad en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	24	20,0	20,0	20,0
Regular	55	45,8	45,8	65,8
Alta	41	34,2	34,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 5.

Resultados de la dimensión hostilidad



Fuente: Elaboración propia

Tabla 7.

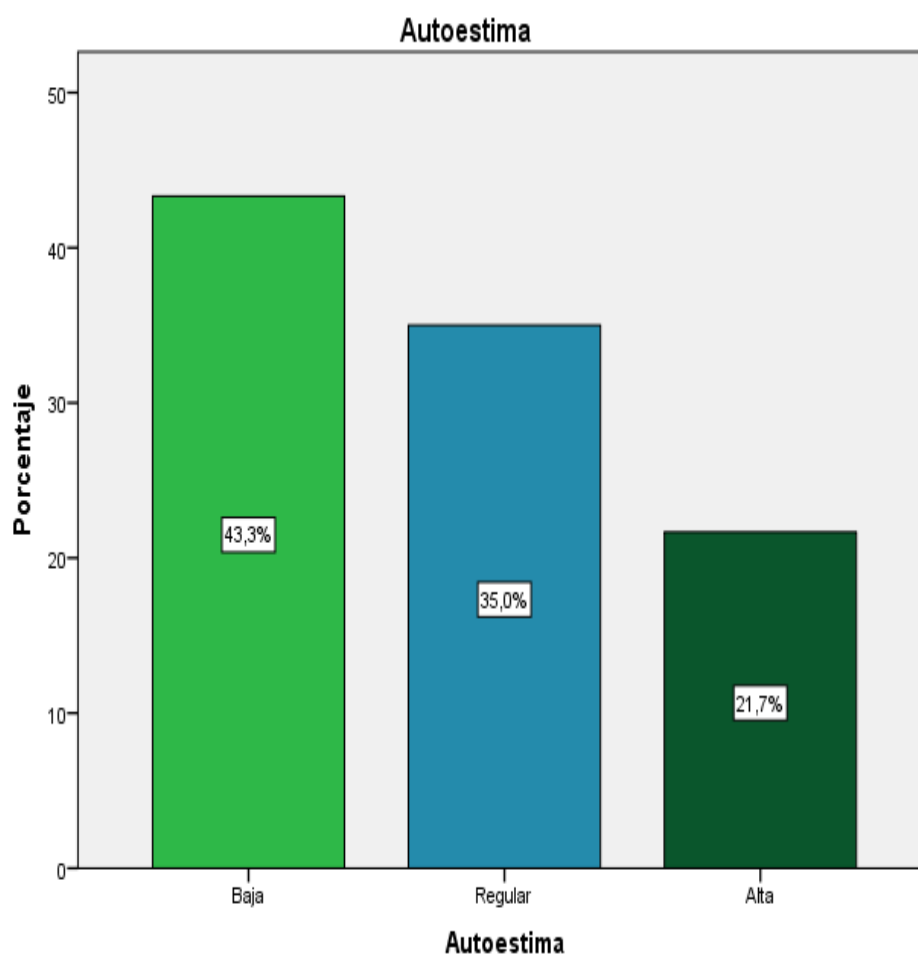
Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	52	43,3	43,3	43,3
Regular	42	35,0	35,0	78,3
Alta	26	21,7	21,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 6.

Resultados de autoestima



Fuente: Elaboración propia

Tabla 8.

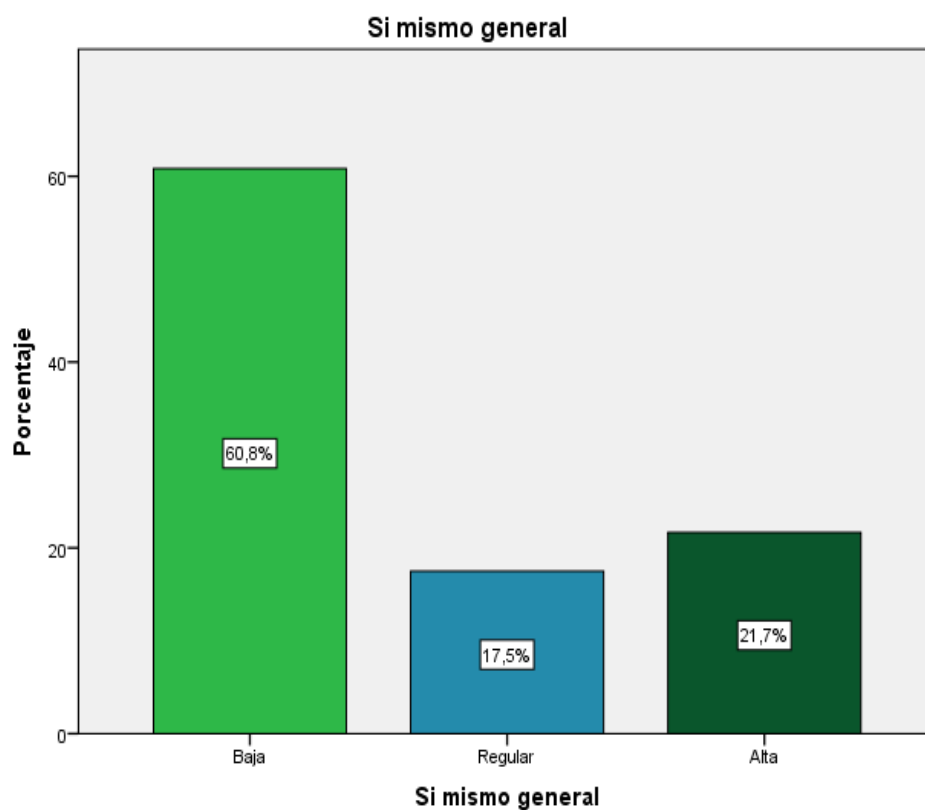
Dimensión si mismo general de la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	73	60,8	60,8	60,8
Regular	21	17,5	17,5	78,3
Alta	26	21,7	21,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 7.

Resultados de la dimensión si mismo



Fuente: Elaboración propia

Tabla 9.

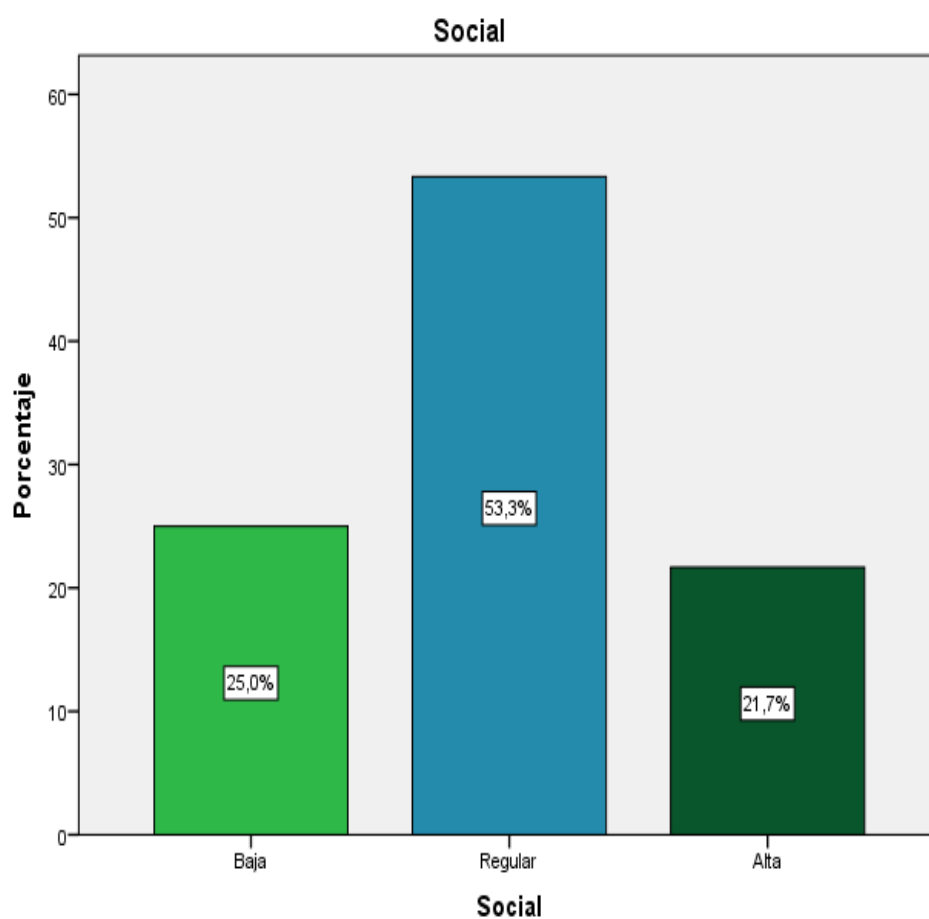
Dimensión social de la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	30	25,0	25,0	25,0
Regular	64	53,3	53,3	78,3
Alta	26	21,7	21,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 8.

Resultados de la dimensión social



Fuente: Elaboración propia

Tabla 10.

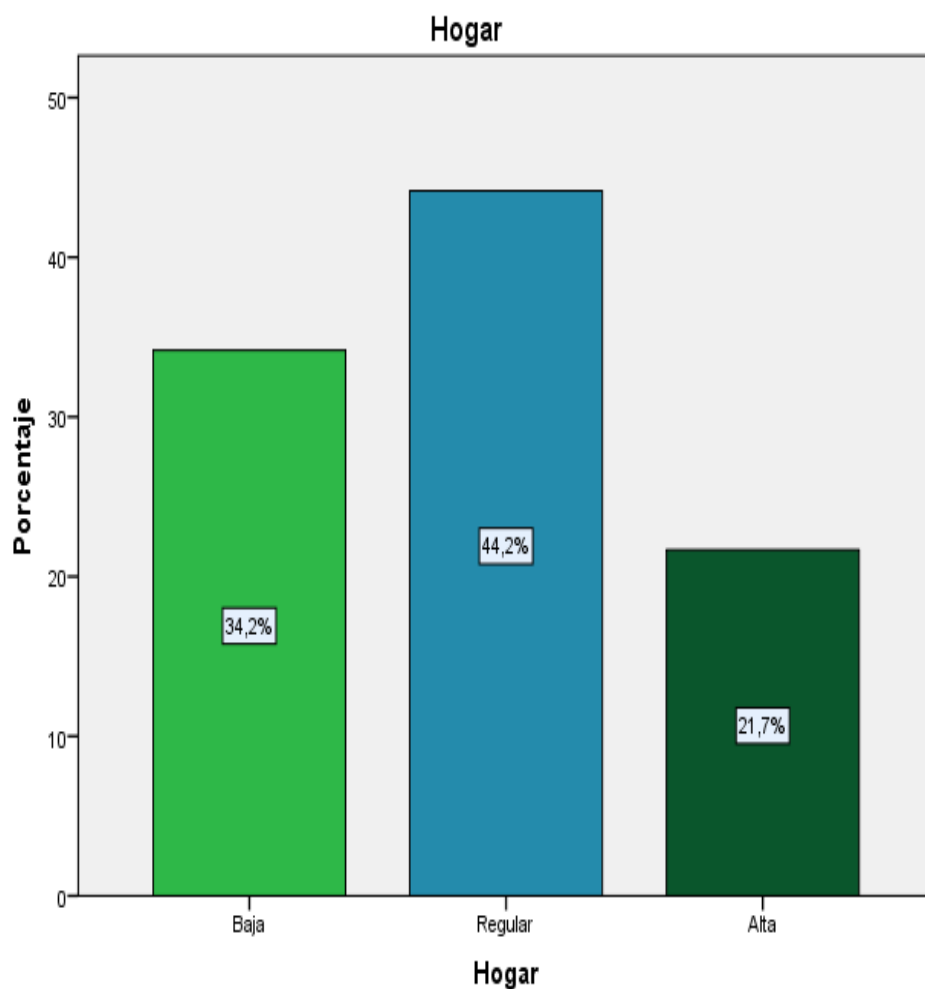
Dimensión hogar de la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	41	34,2	34,2	34,2
Regular	53	44,2	44,2	78,3
Alta	26	21,7	21,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 9.

Resultados de la dimensión hogar



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11.

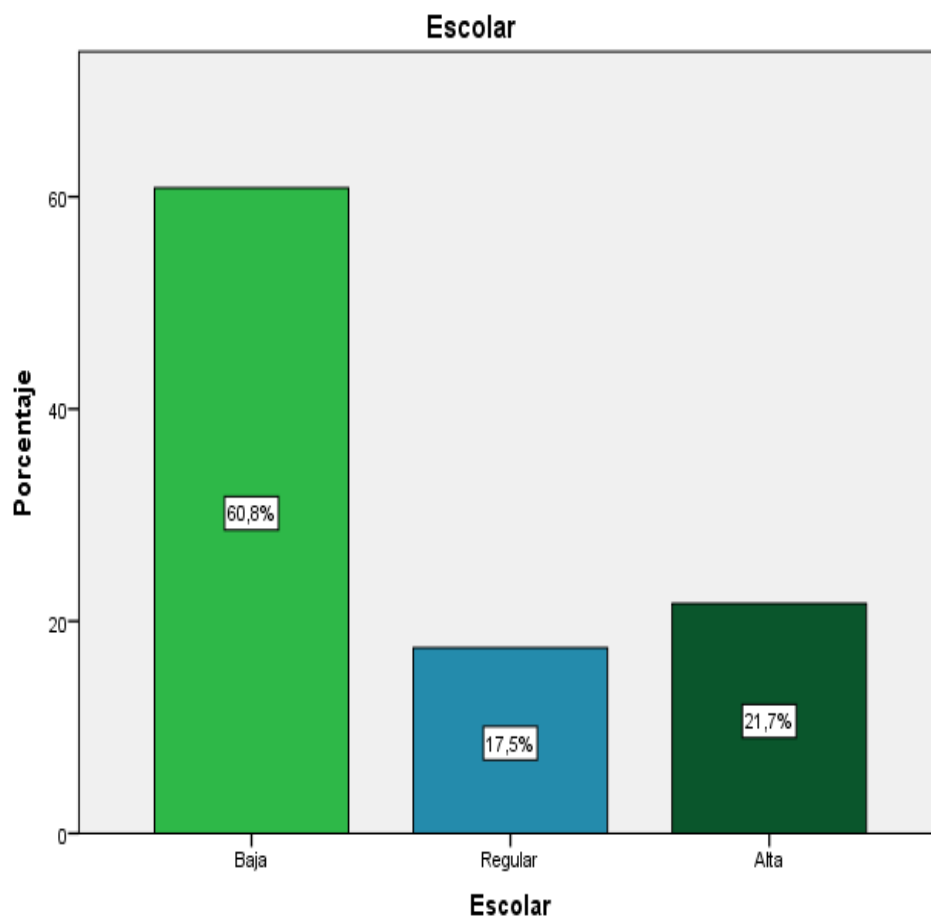
Dimensión escolar de la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Baja	73	60,8	60,8	60,8
Regular	21	17,5	17,5	78,3
Alta	26	21,7	21,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Fuente: Data de resultados

Figura 10.

Resultados de la dimensión escolar



Fuente: Elaboración propia

5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla 2 y figura 1, se da a conocer que la variable agresividad donde el 20,0% se ubica en la categoría baja, el 41,7% regular el 38,3% alta.

En la tabla 3 y figura 2, se da a conocer que la dimensión agresión física en los adolescentes, 20,0% se ubica en la categoría baja, el 12,5% regular y el 67,5% alta.

En la tabla 4 y figura 3, se da a conocer que la dimensión agresión verbal en los adolescentes, donde se encuentra el 14,2 % en la categoría baja, el 32,5% regular y el 53,3% alta.

En la tabla 5 y figura 4, se da a conocer que la dimensión en ira los adolescentes, donde se encuentra el 28,3% en la categoría baja, el 48,3% regular y el 23,3% alta.

En la tabla 6 y figura 5, se da a conocer que la dimensión hostilidad los adolescentes, donde se encuentra el 20,0% en la categoría baja, el 45,8% regular y el 34,2% alta.

En la tabla 7 y figura 6, se da a conocer que la variable autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 43,0% en la categoría baja, el 35,0% regular y el 21,7% alta.

En la tabla 8 y figura 7, se da a conocer que la dimensión si mismo general de la autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 60,8% en la categoría baja, el 17,5% regular y el 21,7% alta.

En la tabla 9 y figura 8, se da a conocer que la dimensión social de la autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 25,0% en la categoría baja, el 53,3% regular y el 21,7% alta.

En la tabla 10 y figura 9, se da a conocer que la dimensión hogar de la autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 34,2% en la categoría baja, el 44,2% se ubica en el nivel regular y el 21,7% alta.

En la tabla 11 y figura 10, se da a conocer que la dimensión escolar de la autoestima en los adolescentes, donde se encuentra el 60,8% en la categoría baja, el 17,5% regular y el 21,7% alta.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

En esta sección se efectuó el análisis del resultado a partir de la realización de la prueba de normalidad que permitió establecer que se efectuó una distribución de datos paramétricos, y no paramétricos posteriormente se realizó la prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

H_0 : Los datos tienen distribución normal $p > 0,05$

H_1 : Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
Agresividad	,339	120	,000
Agresión física	,322	120	,000
Agresión verbal	,288	120	,000
Ira	,223	120	,000
Hostilidad	,274	120	,000
Autoestima	,368	120	,000
Si mismo general	,365	120	,000
Social	,295	120	,000
Hogar	,361	120	,000
Escolar	,233	120	,000

Fuente: Data de resultados

Se evidencia que la muestra es de (120) siendo este mayor que 50, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Siminov. Los resultados de significancia fueron menores a 0,05 ($p < 0,05$), lo cual indica que los datos son no paramétricos y se opta por utilizar la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar las hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Agresividad	Autoestima
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	1,000	,019
		Sig. (bilateral)	.	,834
		N	120	120
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,019	1,000
		Sig. (bilateral)	,834	.
		N	120	120

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de

la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No Existe relación significativa entre la agresión física y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la agresión física y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman

			Autoestima	Agresión física
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,025
		Sig. (bilateral)	.	,784
		N	120	120
	Agresión física	Coefficiente de correlación	,025	1,000
		Sig. (bilateral)	,784	.
		N	120	120

Fuente: Data de resultados

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la agresión física y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. Ho: $r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Hipótesis alterna. Ha: $r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza Ha se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza Ho se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

			Autoestima	Agresión verbal
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	.	,855
		N	120	120
	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,855	.
		N	120	120

Fuente: Data de resultados

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (H1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

			Autoestima	Ira
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	.	,857
		N	120	120
	Ira	Coefficiente de correlación	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,857	.
		N	120	120

Fuente: Data de resultados

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy}=0$

No existe relación significativa entre la hostilidad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy}\neq 0$

Existe relación significativa entre la toma de decisiones y la Existe relación significativa entre la hostilidad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$P > \alpha$ = rechaza H_a se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de prueba:

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

			Autoestima	Hostilidad
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	,996
		N	120	120
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,996	.
		N	120	120

Fuente: Data de resultados

El resultado del p valor (Sig = 0,00) es mayor al valor de significancia 0,05, de tal forma que se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1); por lo tanto, no existe una relación significativa entre la hostilidad y la autoestima en adolescentes de la

Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024. De la misma manera se busca establecer la relación entre la variable agresividad con sus respectivas dimensiones (agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad) y la autoestima.

El mayor reto de esta investigación fue la distancia del lugar de investigación, lo que dificultó la realización de la aplicación de pruebas, también hizo que se dilatara el tiempo y las coordinaciones pertinentes. Asimismo, dio pase a la organización necesaria, continuando con subsanar lo necesario y lograr el desarrollo y cierre de esta investigación.

Los instrumentos que se utilizaron fue el inventario para evaluar la agresividad y el inventario para evaluar la autoestima. La validez de ambos cuestionarios fue confirmada mediante la revisión de tres expertos en psicología con títulos de maestría. También, se realizó a la prueba piloto para determinar la confiabilidad, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach 0,966 para la agresividad y de un coeficiente de kuder-Richardson (KR-20) 0,774 para la autoestima, lo que reafirma la consistencia interna de los instrumentos.

Se logró determinar que no existe una relación significativa entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024; donde obtuvo el valor $p= 0,000$, mayor a 0,05.

En cuanto a la variable de agresividad, el 41.7% de los participantes de esta investigación se clasifican en un nivel regular. Estos resultados difieren de los obtenidos por Gualoto (2020), en Quito, quien encontró que el 38% de los estudiantes se ubicaba en la categoría alta de agresividad. Además, los resultados hallados por Caruarupay (2022), en el distrito de Andahuaylas, obtuvo que la agresividad era media en un 35.42%, lo cual coincide con los datos recolectados por Lupaca (2020), en Ilave, resultando 38% de un nivel medio. Por otro lado, respecto a la fundamentación teórica para Guzmán (2012), es cualquier acción o respuesta que incorpore provocación y ataque, independientemente de su tamaño o intensidad, se considera agresiva. No se limita a las actividades físicas; también puede adoptar la forma de señales no verbales, como los gestos, y vocales, como los insultos.

En referencia a la variable autoestima 43,3 % se ubica en la categoría baja; estos resultados difieren de Sánchez (2020) en Nebaj, con un 54% en el nivel medio. Además, los resultados hallados por Guarcaya (2020), en el distrito de Ate, obtuvo que la autoestima era media en un 44%, lo cual coincide con los datos recolectados por Huazanga (2021), en San Juan de Maynas, resultando en 54,3% de un nivel medio. Respecto a la información teórica, según Vernieri (2015), va a considerar a la autoestima como un sentimiento valorativo que se tiene de sí mismo, lo que cada uno está convencido de ser de cierta manera, su cuerpo, formas de ser, intelecto y capacidad de relacionarse.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que no existe una relación significativa entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana”, habiendo obtenido un p valor= 0,000 mayor a 0,05. De manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Segunda: Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión agresión física y la autoestima en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024. habiendo obtenido un p valor= 0,000 mayor a 0,05. De manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tercera: Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.; habiendo obtenido un p valor= 0,000 mayor a 0,05. De manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Cuarta: Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión hostilidad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.; habiendo obtenido un p valor= 0,000 mayor a 0,05. De manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Quinta: Se establece que no existe una relación significativa entre la dimensión ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del Distrito de Ayapata, Puno – 2024.; habiendo obtenido un p valor= 0,000 mayor a 0,05. De

manera que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Recomendaciones

Primera: Al director de la Institución Educativa programas de desarrollo emocional y psicosocial dirigidos a los estudiantes, con el objetivo de fortalecer su autoestima y prevenir conductas agresivas. Aunque no se encontró una relación significativa entre ambas variables, es importante generar un ambiente que promueva el bienestar integral de los adolescentes.

Segunda: Al área de psicología, organizar talleres específicos para estudiantes que se enfoquen en la identificación y manejo de emociones, como la ira y la hostilidad. Estas actividades ayudarán a los adolescentes a gestionar sus emociones de manera saludable y a desarrollar habilidades sociales que les permitan interactuar de manera más positiva con sus compañeros.

Tercera: A los docentes, promover un entorno de aula inclusivo y colaborativo que favorezca la participación de los estudiantes en dinámicas grupales, enfocándose en el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Estas prácticas pueden reducir la expresión de comportamientos agresivos y mejorar la convivencia escolar.

Cuarta: A los padres de familia, participar en talleres organizados por la institución educativa sobre la importancia del modelado emocional y la comunicación afectiva en el hogar. Estos talleres deben brindar herramientas para que los padres puedan abordar de manera proactiva los conflictos familiares, lo cual puede influir indirectamente en la reducción de la hostilidad y la ira en los adolescentes.

Quinta: A los adolescentes, participar en actividades extracurriculares que promuevan la reflexión personal y el desarrollo de habilidades emocionales. Es fundamental que los estudiantes trabajen en su

bienestar emocional, lo cual contribuirá a su crecimiento personal y al mejoramiento de la dinámica escolar y familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aesthesis. (2017). Aceptación de uno mismo. *Aesthesis*.
- Alcocer, J. (2018). *La conducta agresiva: Implicaciones y fundamentos*. Editorial del autor.
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10782>
- Álvarez, J. (2020). *Diseño de la investigación: Un enfoque práctico*. Ediciones de la Universidad.
- Antoni, A. (2008). *La personalidad*. Editorial UOC.
[http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/111886/1/La %20personalidad%20CAST.pdf](http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/111886/1/La%20personalidad%20CAST.pdf)
- Apaza, M. (2021). *Niveles de autoestima en los estudiantes del primer grado al quinto grado de la institución educativa secundaria "Túpac Amaru" de Paucarcolla de la región Puno* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio institucional UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/21.511.19886/19853>
- Arispe, C. Martínez, A. y Espinoza, P. (2020). *Metodología de la investigación: Enfoques y métodos*. 2da ed., San Marcos
- Arriola, P. (2021). *La autoestima y el rendimiento académico en adolescentes* [Tesis de licenciatura, universidad cesar vallejo]. Repositorio institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/83502>
- Ávila, A. y Rojas, J. (2016). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/255/Abraham_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.

- Bongiorni, L. (2015). *Autoestima y autoconcepto: Un vínculo mediado por el apego*. Editorial Psicopedagógica.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss*. 2da ed., Basic Books.
- Buss, A. y Perry, M. (2001). Aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/record/2006-07860-011>
- Cajavilca, N. E. (2014). *La Autoestima y El Aprendizaje En El Área De Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-chosica*. [Tesis de maestría, universidad nacional de educación enrique Guzmán y valle]. Repositorio institucional UNE. <https://docplayer.es/28978569-Tesispresentado-por-calderon-cajavilca-nelly-elva-para-optar-al-titulo-de-segundaespecialidad-en-educacion-primaria.html>
- Calero, J. (2004). Salud mental en la adolescencia montevideana una mirada desde el bienestar psicológico. *Revista Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 40 (2), 149-154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>
- Caruarupay, K. (2022). *Incidencia del bullying en el rendimiento escolar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Espinoza Medrano de Andahuaylas*. [Tesis de licenciatura, universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio institucional UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/651>
- Castanyer, O. (2012). *Las personas con conductas agresivas: Características emocionales, conductuales y cognitivas*. 2da ed., Psicología y Educación.
- Castro, D. y Guzmán, A. (2020). Agresividad: Definición y características. *Revista de Psicología y Comportamiento*, 8(2), 45-58. [<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.02>]
- Coopersmith, S. (1996). *The antecedents of self-esteem*. W.H. Freeman.
- Crocker, J. y Wolfe, C. (2001). Contingencies of self-worth. *Psychological Review*, 108(3), 591–614. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.108.3.591>

- Cuesta, A. (2009). *Métodos de muestreo en investigación social*. Editorial Universitaria.
- Dollard, J., Doob, L. W., Miller, N., Mowrer, O. y Sears, R. (1939). *Frustration and aggression*. 5ta ed., Yale University Press.
- Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES). (2021). *Informe sobre violencia física y psicológica en adolescentes peruanos*. ENARES. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3354732-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2019>
- Encuesta Nacional sobre el Estado Psicológico de los integrantes de la Familia (ENEPF). (2021). *Informe sobre agresividad y autoestima en adolescentes en Chile*. ENEPF. <https://ucsp.edu.pe/encuesta-de-familia-2022/>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. Norton.
- García, M. (2013). *Componentes de la autoestima: Cognitivo, afectivo y conductual*. Editorial del autor.
- Gil, J. (2002). *La agresión: Conceptos y definiciones*. Editorial del autor.
- Gómez, G. R. (2017). *Autovaloración y enfoque genético* (págs. 1-8). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v8n1/02.pdf>
- González, M. (2017). *Estadística descriptiva: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Académica
- González, M., Pérez, L. y Fernández, R. (2017). *Estadística inferencial: Fundamentos y aplicaciones*. 3ra., AC.
- Gualoto, L. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto* [Tesis de licenciatura, universidad central de ecuador]. Repositorio institucional UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20987>
- Guarcaya, P. (2020). *Agresividad y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/12345>

- Gutuzzo, R. (2018). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. 4ta ed., San Marcos.
- Guzmán, A. (2012). *La agresión: Definiciones y manifestaciones en la conducta humana*. Editorial del autor.
- Harter, S. (2012). *The Construction of the Self: Developmental and Sociocultural Foundations*. 2nd ed., Guilford Press.
- Hernández, J. (2012). Estado de ánimo: Conceptos y características. *Revista de Psicología y Salud*, 5(1), 21-30. [https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/index]
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta ed., McGraw-Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° ed., McGraw-Hill Interamericana Editores. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccu_a2016_cap1-2.pdf
- Huazanga, S. (2021). *Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 60024 San Juan, provincia Maynas y región Loreto* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/704>
- Kawulich, G. (2005). *La observación participante como método de recolección de datos*. La Observación: revistas académicas científicas Focus. <http://www.qualitativeresearch.net/fqs/>
- Lupaca, A. (2020). *La comunicación familiar y el grado de relación con la agresividad escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Palmer, de la ciudad de Ilave-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio institucional UNAP. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/14637>
- Martínez, M. (2008). *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales* (3.ª ed.). Trillas.
- Matalinares, P. (2012). *Clasificación del comportamiento agresivo: Modalidades y dimensiones*. Editorial del autor.

- Matalinares, P. (2012). *La agresividad como respuesta adaptativa*. Editorial Psicología y Comportamiento.
- Meneses, H., Sanchez, M. y Romero, H. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. 5° ed.). Ediciones de la U.
- Olivari, F. y Pessia, M. (2006). *La agresión: Conceptos y dimensiones*. 6ta ed., Episteme.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Uso de la fuerza física y sus consecuencias en la salud global*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Orth, U. y Robins, R. W. (2022). The development of self-esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 31(4), 342-348. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Palacios, J. (2016). *La autoestima: Percepciones y construcción de la identidad*. 3ra ed., alianza editorial.
- Papalia, D. E. (2012). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. 12ª ed., McGraw-Hill.
- Perry, D. G. (2010). *La agresividad en la infancia: Orígenes y manifestaciones*. Editorial del autor.
- Reyes, A. (2017). *La influencia de las personas significativas en la formación de la autoestima*. Editorial del autor.
- Rojas, A. y Cols, M. (2009). *La autoestima: Aproximaciones y dimensiones*. 2da., Espasa Calpe.
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Ross, R. (2020). Agresividad estudio. *PsicologiaCientifica.com*, 7(8). <https://pscient.net/lwclh>
- Sadurni, A. (2008). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. *Revista Cubana de la Salud y el Trabajo*, 7(1-2), 34-39. <http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/2088>
- Sánchez, M. (2018). *La influencia de la autoestima en el desarrollo personal*. 2da ed., Desarrollo Humano.

- Sánchez, M. (2020). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes de 14 a 17 años en el instituto IMBCO de Nebaj* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>
- Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Agresividad física: Definiciones y conceptos. En *Bullying en las escuelas: una perspectiva internacional* (pp. 39-62). Routledge.
- Surco, A. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. 4ta ed., Limusa.
- Trzesniewski, K. Donnellan, M. y Robins, R. (2022). Low self-esteem during adolescence predicts poor health, criminal behavior, and limited economic prospects during adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 123(4), 845-860. <https://psycnet.apa.org/record/2006-03514-015>
- Velázquez, J. (2007). Agresividad en adolescentes. *Nueva Revista*, 119, 57-62. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/2962>
- Vernieri, L. (2015). *La autoestima: Conceptos y dimensiones en la autoevaluación*. Editorial del autor.
- Worchel, S. (2002). *La agresión: Impactos y consecuencias en las relaciones interpersonales*. Editorial del autor.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Autor(es): Michael Edson Pérez Pérez y Henry José Quispe Pari

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.</p>	<p>Variable X Agresividad</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Agresión verbal - Ira 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica de corte transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p>

<p>Problemas Específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la agresión física y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación que existe entre la hostilidad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>OE1. Establecer la relación que existe de agresividad física y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, puno - 2024.</p> <p>OE2. Establecer la relación que existe entre la agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.</p> <p>OE3. Establecer la relación que existe entre la ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.</p> <p>OE4. Establecer la relación que existe entre la hostilidad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la agresión física y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la agresión verbal y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la ira y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre la hostilidad y la autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de</p>	<p>- Hostilidad</p> <p>Variable Y</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si mismo - Social - Hogar - Escuela 	<p>Diseño:</p> <p>No experimental, descriptivo correlacional.</p> <p>Población:</p> <p>150 estudiantes</p> <p>Muestra:</p> <p>120 estudiantes</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>instrumentos:</p> <p>Inventario de agresividad de Buss y Perry y el Inventario de autoestima de Coopersmith.</p>
--	--	--	---	--

distrito de Ayapata, Puno – 2024?		Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024.		Técnicas de análisis y procesamiento de datos. Estadístico inferencial Descriptivo
-----------------------------------	--	---	--	---

4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con las personas.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro mi enojo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona tranquila.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Se que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiados amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Fuente: Adaptado de Buss y Perry (1992).

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autor	Buss y Perry (1992).
Objetivo	Evaluar la agresividad en sus diversas formas
Administración	Autoadministrado
Duración	10 a 15 aproximadamente
Muestra	120 estudiantes
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none">- Agresión física- Agresión verbal- Ira- hostilidad
Escala valorativa	<ul style="list-style-type: none">- Completamente falso para mi- Bastante falso para mi- Ni verdadero, ni falso para mi- Bastante verdadero para mi- Completamente verdadero para mi

INVENTARIO PARA EVALUAR LA AUTOESTIMA

Código:

Fecha:

Indicaciones: Estimado estudiante en este cuestionario te formulamos un conjunto de afirmaciones las cuales deben responder con sinceridad, no existe respuestas buenas o malas los resultados que se obtengan solo servirán para la investigación.

Marca con una (x) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios

Verdadero: Cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar.

Falso: Si la frase No coincide con su forma de ser o penar.

Nº	ITEMS	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaria muchas cosas en mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy amable		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy conocido (a) entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy.		
13	Mi vida está llena de dificultades.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo una opinión positiva acerca de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento incomodo con mis compañeros de la escuela.		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de personas.		
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejores aceptados que yo.		
22	Generalmente me siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento subestimado por mis compañeros de estudio.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo por nada.		

27	Estoy seguro de mí mismo.		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.		
29	Mi familia y yo nos divertimos mucho juntos.		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro.		
31	Desearía tener menos edad de la que tengo.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir mis logros académicos.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Prefería estar con niños menores que yo.		
41	Me agradan todas las personas que conozco.		
42	Me gustan cuando me invitan a exponer.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me regañan		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser joven.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Todas las acciones que realizo siempre necesito comunicárselo a los demás.		

Fuente: Adaptado Coopersmith (1997)

Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Inventario de Autoestima Coopersmith- Forma Escolar
Autor	Coopersmith (1967)
Objetivo	Evaluar el nivel de autoestima
Administración	Individual y colectiva
Duración	Aproximadamente 15 a 20 minutos
Muestra	120 adolescentes
Dimensiones	- Si mismo general -Social -Escolar - Hogar
Escala valorativa	- Verdadero. - Falso.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

Validez y confiabilidad del inventario para evaluar agresividad

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa "Agroindustrial de Kana" del distrito de Ayapata, Puno – 2024.

Nombre del Experto: Dr. David Ruelas Vargas

Nombre del instrumento: Inventario para evaluar la agresividad.

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple para su ejecución.


 Nombre: Dr. DAVID RÚELAS VARGAS
 No. DNI: 42337271

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa "Agroindustrial de Kana" del distrito de Ayapata, Puno – 2024.**

Nombre del Experto: **Mg. LUCIA ADELAIDA RAMOS JARA**

Nombre del instrumento: **Inventario para evaluar la agresividad.**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


Lucia Adelaida Ramos Jara
PSICÓLOGA
C.P.P. 9631

Nombre: **LUCIA ADELAIDA RAMOS JARA**
No. DNI: **29639852**

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa "Agroindustrial de Kana" del distrito de Ayapata, Puno – 2024.**

Nombre del Experto: **Mg. Enrique Yauri Machacca**

Nombre del instrumento: **Inventario para evaluar la agresividad.**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES



Nombre: **Enrique Yauri Machacca**
No. DNI: **70517487**

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	29

Validez y confiabilidad del inventario para evaluar autoestima

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa "Agroindustrial de Kana" del distrito de Ayapata, Puno – 2024.**

Nombre del Experto: **Dr. David Ruelas Vargas**

Nombre del instrumento: **Inventario para evaluar la autoestima.**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Cumple para su ejecución.



Nombre: **Dr. DAVID RUELAS VARGAS**
No. DNI: 42937271

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa "Agroindustrial de Kana" del distrito de Ayapata, Puno - 2024.**


Nombre del Experto: Mg. LUCIA ADELAIDA RAMOS JARA

Nombre del instrumento: **Inventario para evaluar la autoestima.**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


LUCIA ADELAIDA RAMOS JARA
PSICOLOGA
C.N.P. 9431
Nombre: LUCIA ADELAIDA RAMOS JARA
No. DNI: 29659832

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa "Agroindustrial de Kana" del distrito de Ayapata, Puno – 2024.**

Nombre del Experto: Mg. LUCIA ADELAIDA RAMOS JARA

Nombre del instrumento: **Inventario para evaluar la autoestima.**

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES


LUCIA ADELAIDA RAMOS JARA
PSICÓLOGA
C.P.P. 9431
Nombre: **LUCIA ADELAIDA RAMOS JARA**
No. DNI: **29654852**

Confiabilidad

n	25	Total, de alumnos
st²	38.03	sumatoria
k	50	Total, de preguntas
r_{tt}	0.774	confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson (KR-20)	N de elementos
,774	50

Anexo 4: Data de resultados

Agresividad

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
2	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
6	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
7	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3
8	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4
9	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
10	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
11	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
12	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
13	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
14	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
15	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
16	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
17	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
18	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
19	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
20	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
21	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
22	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4

23	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
24	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
25	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
26	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
27	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
28	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
29	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
30	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
31	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
32	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
33	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
34	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
35	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
36	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
37	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
38	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
39	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
40	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
41	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
42	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
43	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
44	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
45	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
46	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
47	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
48	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4

49	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
50	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
51	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
52	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
53	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
54	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
55	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
56	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
57	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
58	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
59	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
60	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
61	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
62	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3
63	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4
64	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
65	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
66	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
67	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3
68	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4
69	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
70	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
71	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
72	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3
73	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4
74	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4

75	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
76	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
77	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3
78	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	4
79	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
80	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
81	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
82	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
83	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
84	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
85	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
86	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
87	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
88	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
89	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
90	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
91	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
92	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
93	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
94	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
95	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
96	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
97	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
98	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2
99	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
100	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	5	2	2

101	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	1	3	3	5	2	2
102	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
103	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
104	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
105	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
106	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
107	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
108	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
109	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
110	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
111	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
112	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
113	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
114	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
115	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
116	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4
117	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
118	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4
119	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	4	4
120	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	4

Segunda parte

N°	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4
7	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2
8	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
9	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
10	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
11	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
12	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
13	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
14	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
15	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
16	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
17	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
18	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
19	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
21	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
22	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
23	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
24	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3

25	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
26	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
27	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
28	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
29	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
30	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
31	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
32	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
33	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
34	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
35	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
36	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
37	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
38	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
39	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
40	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
41	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
42	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
43	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
44	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
45	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
46	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
47	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
48	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
49	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
50	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4

51	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
52	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
53	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
54	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
55	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
56	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
57	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
58	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
59	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
60	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4
62	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2
63	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
64	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
65	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4
67	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2
68	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
69	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
70	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4
72	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2
73	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
74	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
75	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4

77	2	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2
78	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3
79	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
80	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
81	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
82	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
83	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
84	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
85	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
86	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
87	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
88	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
89	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
90	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
91	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
92	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
93	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
94	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
95	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
96	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
97	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
98	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
99	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
100	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
101	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2
102	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3

103	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
104	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
105	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
106	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
107	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
108	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
109	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
110	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
111	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
112	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
113	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
114	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
115	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
116	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4
117	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4
118	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
119	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3
120	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4

Autoestima

Nº	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
7	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
8	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
9	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
13	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
14	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
15	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
22	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
23	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
24	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
25	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
28	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
29	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0

30	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0		
31	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	
32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
33	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
34	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
35	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
36	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
37	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
38	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
39	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
40	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	
41	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
42	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
43	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	

44	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
45	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
46	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
47	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
48	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
49	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
50	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
51	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
52	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
53	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
54	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
55	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
56	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
57	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

58	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
59	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
60	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
61	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
62	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
63	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
64	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
65	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
66	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
67	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1
68	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
69	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
70	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
71	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0

72	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
73	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
74	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
75	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
76	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
77	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
78	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
79	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
80	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
81	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
82	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
83	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
84	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
85	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1

86	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	
87	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
88	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	
89	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

118	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
119	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
120	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	

P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P 40	P 41	P 42	P 43	P 44	P 45	P 46	P 47	P 48	P 49	P 50	P 51	P 52	P 53	P 54	P 55	P 56	P 57	P 58	
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0

0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo 5: Consentimiento informado

AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGROINDUSTRIAL DE KANA” DEL DISTRITO DE AYAPATA, PUNO – 2024.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Michael Edson Pérez Pérez
Henry José Quispe Pari
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente estamos invitando a su menor hijo(a) a participar de la investigación que tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la agresividad y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa “Agroindustrial de Kana” del distrito de Ayapata, Puno – 2024. Al participar del estudio, su menor hijo(a) deberá resolver un instrumento de 29 ítems y otro de 58, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo(a) participe de este estudio, su hijo(a) deberá responder un instrumento denominado “Inventario para evaluar agresividad” e “Inventario para evaluar autoestima”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo(a) participe en el estudio indicado, habiéndose informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2024

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: "Agresividad y Autoestima en adolescentes de la Institución Educativa "Agroindustrial de kana" del distrito de Ayapata, Puno – 2024"; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de instrumentos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los instrumentos, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.


Acepto participar voluntariamente en la investigación: Si No

Lugar:Fecha: / /

FIRMA DE LA PARTICIPACIÓN

NOMBRE:

Anexo 6: Documentos administrativos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chincha Alta, 16 de setiembre del 2024

OFICIO N°812-2024-UAI-FCS
Sr. Roberto Hermitanio Soncco Apaza
Director
IES "AGROINDUSTRIAL DE KANA"
Presente.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"I.E.S.A. KANA"
RECEPCIÓN

17/09/24

REGISTRO N°	FOLIOS N°	HORA	FIRMA
75	01	10:00	[Firma]

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.


La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestros estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de los estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica
☎ 056 269176
🌐 www.autonomadeica.edu.pe



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDUCO

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe


Hace Constar:

Que, **PEREZ PEREZ, Michael Edson** identificado con código N° 0048043002, y **QUISPE PARI, Henry José** identificada con código N° 0070764746 ambos del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **"AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGROINDUSTRIAL DE KANA" DEL DISTRITO DE AYAPATA, PUNO - 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a los estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de setiembre del 2024




Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



PERÚ

Ministerio de
educación

DIRECCIÓN REGIONAL
DE EDUCACIÓN PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL
CARABAYA - AYAPATA

I.E.S. AGROINDUSTRIAL
DE KANA



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

El que suscribe director de la institución educativa secundaria "Agroindustrial kana" – ayapata con código modular 1024660

Hace constar

Que perez perez Michael Edson, identificado con DNI N° 48043002 y Henry jose Quispe pari identificado con DNI 70764746, ambos del programa académico de psicología de la universidad autónoma de ica, aplicaron el "INVENTARIO PARA EVALUAR AGRESIVIDAD E INVENTARIO PARA EVALUAR AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA AGROINDUSTRIAL DE KANA – AYAPATA" desarrollando la recolección de datos el día 20 de setiembre del 2024, así consta el informe brindado por los docentes del área de tutoría de nuestra institución educativa.

se expide la presente constancia de los interesados para los fines convenientes.

Ayapata, 25 de setiembre del 2024




DIRECCIÓN
Roberto Betrautman Sanchez Ayapa
DIRECTOR

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



Los alumnos del 3er grado en la resolución de los instrumentos.



Se observa a los alumnos del 2do grado resolver los instrumentos.



Resolución de instrumentos de los alumnos del 1er grado.



Llenado de respuestas de instrumentos de los alumnos del 4to grado.



Se observa que se dan las indicaciones para la resolución y preguntas de parte del evaluador.



Solución de instrumentos de los alumnos del 5to grado.

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
AGRESIVIDAD Y AUTOESTIMA EN ADOL ESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCAT IVA "AGROINDUSTRIAL DE KANA" DEL D I	MICHAEL EDSON PÉREZ PÉREZ HENRY JOSÉ QUISPE PARI
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
26870 Words	101375 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
133 Pages	12.2MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Oct 23, 2024 11:15 AM GMT-5	Oct 23, 2024 11:17 AM GMT-5

● 24% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **24% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.automadeica.edu.pe Internet	9%
2	repositorio.automadeica.edu.pe Internet	9%
3	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	1%
4	Universidad Privada del Norte on 2023-11-01 Submitted works	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
6	hdl.handle.net Internet	<1%
7	Basilio, Virginia Julissa Calderon. "Satisfaccion de Vida Escolar: Estrat... Publication	<1%
8	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-07-30 Submitted works	<1%
