



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

**TESIS**

FACTORES RELACIONADOS HACIA LA ACTITUD FRENTE A LA  
DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E  
SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN AREQUIPA – 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
SALUD PÚBLICA

**PRESENTADO POR:**

APAZA QUISPE, ANALI SILVIA  
PONGO QUENAYA, MAYUME ROSSI

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TITULO  
PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERIA

DOCENTE ASESOR  
DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA  
CÓDIGO ORCID Nº 0000-0002-1189-4789

CHINCHA 2024

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informarle que el/la estudiante: APAZA QUISPE, ANALI SILVIA, PONGO QUENAYA, MAYUME ROSSI, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de ENFERMERÍA, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  
TESIS

TESIS

**Titulado: “FACTORES RELACIONADOS HACIA LA ACTITUD FRENTE A LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN AREQUIPA – 2024”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama

DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

- ESTA CONSTANCIA DEBE DE SER EMITIDA POR EL ASESOR, CON FECHA DENTRO DEL TALLER.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

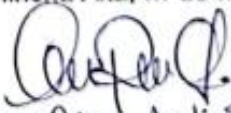
Yo, Anali Silvia Apaza Quispe....., identificado(a) con DNI 72141323., en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Taller de Titulación....., de la Facultad de Enfermería....., en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en..... estudiantes de la IE Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.....", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- Investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

09%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 16 de Octubre de 2024

  
Apaza Quispe, Anali Silvia

Apellidos y nombres  
DNI N.º 72141323.....



**CERTIFICO** la autenticidad de esta(s) Firma(s) que antecede(n). El Notario no asume responsabilidad sobre el contenido del documento

\*Las firmas y huellas dactilares corresponden a los responsables(s) de la investigación

Apaza Quispe Anali Silvia  
Arequipa D.I. 72141323 16 OCT. 2024

Rz. Gorky Oviedo Alarcón  
ABOGADO NOTARIO



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Mayume Rossi Pongo Quenaya identificado(a) con DNI N° 47996650, en mi condición de Bachiller del programa de estudios del taller de titulación, de la Facultad de Enfermería, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de la I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

9 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 15 de Octubre de 2024



Pongo Quenaya Mayume Rossi  
DNI N.º 47996650



\*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.





**CERTIFICO** La autenticidad de esta(s)  
Firma(s) que antecede(n). El Notario no asume  
responsabilidad sobre el contenido del documento.

Magome Rosari Pango Quenaya  
DNI 47990650

Arequipa .....15 OCT 2024.....

  
Dr. Gorky Oviedo Alarcón  
ABOGADO NOTARIO



## Dedicatoria

A Dios por darme fortaleza para seguir adelante y no desmayar en mis sueños, enseñándome a tener fe y continuar ante las adversidades que se nos presentan en el camino. A mis padres Silvio y Genoveva, y mi hermana Stephanie que son los pilares en mi vida que con su apoyo y consejos me han impulsado a no rendirme en los momentos más difíciles. Gracias también a Diego por acompañarme en todo este camino, por darme todo su apoyo constante y amor incondicional ha sido un verdadero amigo, compañero y ahora esposo.

Anali Silvia Apaza Quispe

Dedicada a Dios, por haberme guiado siempre mi camino; a mi familia, porque a ella debo todo cuanto soy y en especial por todo el apoyo brindado durante esta etapa de mi vida.

Mayume Rossi Pongo Quenaya

## Agradecimiento

Queremos agradecer a Dios y a nuestros padres por el presente trabajo que es fruto de nuestro esfuerzo y constancia quienes nos han guiado y nos han dado fortaleza para seguir adelante. A la Universidad Autónoma de Ica por permitirnos alcanzar nuestros sueños y a nuestra asesora de Tesis por compartir sus conocimientos y saberes, por su paciencia y rectitud para la realización de nuestra investigación y a la comunidad educativa por su colaboración.

## Resumen

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en estudiantes Arequipa – 2024.

**Metodología:** El estudio presenta una metodología tipo básica, con un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 100 estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen, la muestra fue por conveniencia, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios.

**Resultados:** Se obtuvo un mayor impacto en los factores relacionados en el nivel medio con un 68%, con respecto a la actitud el 72% de estudiantes mostraron indiferencia. Para la comprobación de hipótesis se utilizó la Rho de Spearman donde ( $p = 0.077$ ) entre ambas variables de estudio, respecto a la significancia entre la actitud frente a la donación de órganos y las dimensiones de los factores relacionados, son: factores sociodemográficos ( $p=0.743$ ), interacción familiar y social ( $p=0.926$ ), experiencia personal ( $p=0.162$ ), conocimientos ( $p=0.013$ ) y creencias ( $p=0.176$ ).

**Conclusiones:** Se concluye, que en la mayoría de factores no existe una correlación significativa entre la actitud frente a la donación de órganos y sus factores relacionados; pero, si existe relación con el factor conocimientos donde la significancia es menor a 0.05, mientras que, con los demás factores no existe una relación. Por otro lado, se evidencia que existe indiferencia frente a la donación de órganos en la comunidad estudiantil.

**Palabras Clave:** Factores, actitud, donación de órganos, muerte encefálica, conocimiento.



## Abstract

**Objective:** Determine the relationship that exists between the factors related to the attitude towards organ donation in students Arequipa – 2024.

**Methodology:** The study presents a basic type methodology, with a quantitative approach, with a correlational descriptive level, with a non-experimental cross-sectional design, the population was made up of 100 students from the I.E. Santísima Virgen del Carmen, the sample was for convenience, the survey was used as a technique and two questionnaires were used as instruments.

**Results:** A greater impact was obtained on the related factors at the middle level with 68%, with respect to attitude, 72% of students showed indifference. To test the hypotheses, Spearman's Rho was used where ( $p = 0.077$ ) between both study variables, regarding the significance between the attitude towards organ donation and the dimensions of the related factors, are: sociodemographic factors ( $p = 0.743$ ), family and social interaction ( $p = 0.926$ ), personal experience ( $p = 0.162$ ), knowledge ( $p = 0.013$ ) and beliefs ( $p = 0.176$ ).

**Conclusions:** It is concluded that in most factors there is no significant correlation between the attitude towards organ donation and its related factors; However, there is a relationship with the knowledge factor where the significance is less than 0.05, while with the other factors there is no relationship. On the other hand, it is evident that there is indifference towards organ donation in the student community.

**Keywords:** Factors, attitude, organ donation, brain death, knowledge.

## ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>16</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>18</b>
2.1. Descripción del problema	18
2.2. Pregunta de investigación general	20
2.3. Pregunta de investigación específicas	21
2.4. Objetivo general	21
2.5. Objetivos específicos	22
2.6. Justificación e importancia	22
2.7. Alcances y limitaciones	24
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>25</b>
3.1. Antecedentes	25
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco conceptual	34
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>37</b>
4.1. Tipo y nivel de investigación	37
4.2. Diseño de la investigación	37
4.3. Hipótesis general y específicas	38
4.4. Identificación de las variables	39
4.5. Matriz de operacionalización de variables	40
4.6. Población - Muestra	42
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	47
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>48</b>
5.1. Presentación de Resultados	48
<b>VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>68</b>

6.1. Análisis inferencial	68
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>75</b>
7.1. Comparación resultados	75
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>80</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>91</b>
Anexo 1: Matriz de Consistencia	92
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	95
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	100
Anexo 4: Base de datos	104
Anexo 5: Carta de presentación de la universidad	109
Anexo 6: Evidencia fotográfica	111
Anexo 7: Carta de consentimiento	115
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	116

## Índice de tablas

N°	Pág.
<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables factores relacionados y actitud	40
<b>Tabla 2</b> Número total de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 3</b> Niveles de los factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	48
<b>Tabla 4</b> Niveles de la dimensión factores sociodemográficos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 5</b> Niveles de la dimensión interacción familiar social en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	50
<b>Tabla 6</b> Niveles de la dimensión experiencia personal en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	51
<b>Tabla 7</b> Niveles de la dimensión conocimientos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 8</b> Niveles de la dimensión creencias en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 9</b> Niveles de la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 10</b> Niveles de la dimensión cognitiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	55
<b>Tabla 11</b> Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 12</b> Niveles de la dimensión conductual en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
<b>Tabla 13</b> Descripción de los niveles de la dimensión factores sociodemográficos y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024. <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	

<b>Tabla 14</b>	Descripción de los niveles de la dimensión Interacción familiar y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Tabla 15</b>	Descripción de los niveles de la dimensión experiencia personal y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	60
<b>Tabla 16</b>	Descripción de los niveles de la dimensión conocimientos y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	61
<b>Tabla 17</b>	Descripción de los niveles de la dimensión creencias y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	62
<b>Tabla 18</b>	Descripción de los niveles de la dimensión cognitiva y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	63
<b>Tabla 19</b>	Descripción de los niveles de la dimensión afectiva y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	64
<b>Tabla 20</b>	Descripción de los niveles de la dimensión conductual y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	65
<b>Tabla 21</b>	Test de Normalidad KS	68
<b>Tabla 22</b>	Prueba de relación Rho de Spearman entre factores relacionados y la actitud frente a la donación de órganos.	69
<b>Tabla 23</b>	Prueba de relación Rho de Spearman entre factores socio demográficos relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos.	70
<b>Tabla 24</b>	Prueba de relación Rho de Spearman entre interacción familiar social relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos.	71
<b>Tabla 25</b>	Prueba de relación Rho de Spearman entre experiencia personal relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos.	72
<b>Tabla 26</b>	Prueba de relación Rho de Spearman entre los conocimientos relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos.	73

<b>Tabla 27</b>	Prueba de relación Rho de Spearman entre las creencias relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos.	74
-----------------	---	----

### Índice de figuras

N °		Pág.
<b>Figura 1</b>	Diagrama del diseño correlacional	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 2</b>	Niveles de la variable factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 3</b>	Niveles de la dimensión factores sociodemográficos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Figura 4</b>	Niveles de la dimensión interacción familiar social en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	50
<b>Figura 5</b>	Niveles de la dimensión experiencia personal en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	51
<b>Figura 6</b>	Niveles de la dimensión conocimientos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	52
<b>Figura 7</b>	Niveles de la dimensión creencias en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	53
<b>Figura 8</b>	Niveles de la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	54
<b>Figura 9</b>	Niveles de la dimensión cognitiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024	55
<b>Figura 10</b>	Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	56
<b>Figura 11</b>	Niveles de la dimensión conductual en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	57
<b>Figura 12</b>	Niveles de la dimensión factores socio demográficos y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024	58



<b>Figura 13</b> Descripción de los niveles de la dimensión Interacción familiar y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	59
<b>Figura 14</b> Descripción de los niveles de la dimensión experiencia personal y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	60
<b>Figura 15</b> Descripción de los niveles de la dimensión conocimientos y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	61
<b>Figura 16</b> Descripción de los niveles de la dimensión creencias y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	62
<b>Figura 17</b> Descripción de los niveles de la dimensión cognitiva y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024	63
<b>Figura 18</b> Descripción de los niveles de la dimensión afectiva y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	64
<b>Figura 19</b> Descripción de los niveles de la dimensión conductual y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.	65



## I. INTRODUCCIÓN

La donación de órganos es una acción voluntaria, altruista y solidaria que no implica recibir ninguna compensación. En nuestro país se observa un aumento en la demanda de donantes de órganos, dado que existe un elevado número de pacientes con fallo orgánico en fase terminal, así como un aumento en la cantidad de pacientes aptos para llevar a cabo esta intervención. No obstante, la escasez de donantes de órganos provoca pérdidas de vidas que podrían haber sido evitadas.

Nos encontramos en una sociedad en la que hay una escasa conciencia sobre la donación de órganos. Ante la escasez de donantes en nuestro país, es necesario actuar, buscando identificar los factores vinculados que afectan la perspectiva del individuo respecto a un problema. Estos factores pueden ser sociodemográficos, creencias, conocimientos, entre otros. Adicionalmente, la actitud es una señal que nos permite percibir la respuesta del individuo ante un problema, ya sea de forma positiva o negativa, un comportamiento negativo impacta directamente en el problema al que se hace referencia.

El propósito de esta investigación es establecer la correlación entre los factores vinculados a la actitud ante la donación de órganos, detallando cómo estos impactan en la actitud en los adolescentes. En la actualidad, se ha notado la escasez de donantes y de miles de pacientes en espera de un trasplante; por lo tanto, es imprescindible fomentar la relevancia de la donación de órganos a través de las distintas instituciones encargadas.

La investigación está estructurada por los siguientes capítulos. En el Capítulo I, presenta: la parte introductoria de nuestro trabajo de investigación, en el Capítulo II, se encuentra la exposición del problema desde lo universal a lo peculiar, planteando el problema general y específicos; el objetivo general y específicos, determinando así la justificación de este estudio y la importancia de la relación de ambas variables, en el Capítulo III, se desarrolla todo el marco teórico el cual está estructurado por investigaciones previas conservando su relación, estos trabajos ayudaran en el desarrollo de la investigación además de la conceptualización de las bases teóricas de ambas variables y los diferentes conceptos significativos del estudio, por consiguiente en el Capítulo IV se

presenta la metodología de la investigación, el tipo de diseño, la cual es básica o pura, no experimental, descriptivo correlacional, sustentado desde un enfoque cuantitativo; también se demostró que la hipótesis general de ambas variables no se relaciona de manera significativa, así como la mayoría de las hipótesis específicas, también se describe la operacionalización de variables, la población, la muestra y el muestreo; para la recolección de datos se utilizan técnicas e instrumentos con el objetivo de ser examinadas y procesadas, en el Capítulo V, se presenta los resultados, en el Capítulo VI, el análisis inferencial de los resultados y para finalizar en el Capítulo VII la discusión de los resultados; por último, se presentan las diferentes referencias bibliográficas y anexos que sustentan dicha investigación.

Las autoras

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación; los estudiantes tienen una baja sensibilización sobre la donación de órganos y se refleja con actitudes negativas o de indiferencia generadas por la falta de conocimiento y las supuestas mafias que trafican con ellas (1); así mismo los factores relacionados son circunstancias, etiologías que influyen en la actitud de los estudiantes, quienes empiezan a desarrollar su identidad; una actitud negativa en un estudiante puede ser alterada mediante intervenciones como la concientización sobre la donación de órganos (2).

A nivel internacional, el Registro Internacional en Donación y Trasplante de Órganos, donde actualmente participan alrededor de 116 países, estima que en el 2022, tuvieron una tasa alta de donación de órganos los países de España con un 46.03%, USA con un 44.50% y Islandia con un 33.30 %, pero los países como Vietnam con un 0.13%, Nicaragua con un 0.14%, Filipinas con un 0.18% presentan el descenso más bajo de donación, en el caso de Perú se evidencia una actitud desfavorable con un 1.20%; en todo el mundo el porcentaje no es igual ya que existen diversos factores que afectan la actitud de las personas de manera negativa o positiva ante la donación de órganos (3).

Por otra parte, el Observatorio Global en Donación y Trasplante indica que 157.495 órganos fueron trasplantados en el 2022 de los cuales 41.792 fueron donantes. España ha aumentado sus donantes con respecto al año 2022 que fueron 2196 donantes, lo cual indica que existe más oportunidades de trasplantes y se podrán salvar más vidas; en cambio Bosnia, Bulgaria, Guatemala, Islandia y Serbia son países con una tasa baja de donaciones, pero en el 2022 han bajado aún más, esto está relacionado por el déficit de conocimientos o motivos religiosos de la misma población (4).

Así mismo, la Organización Panamericana de la Salud indica que la tasa baja de donación de órganos sólo aumentará la mortalidad; Chile es un país con alrededor de 17 574 003 habitantes de los cuales solo 141 personas fueron donantes en el 2020, debido a que existen factores como la situación económica,

los conocimientos deficientes, la opinión de la familia que influyen a una actitud negativa; solo en ciertos países han aumentado la donación de órganos pero aún no es suficiente, es por ello que toman la iniciativa del trasplante internacional fomentando la donación de órganos y sobre todo en aquellos receptores con características especiales (5).

A nivel nacional, el Registro Nacional de Identificación y Estado Civil indica que el porcentaje sobre la donación de órganos ha aumentado en un 8.3%, entre las regiones se encuentran Lima, Arequipa y el Callao, en total la cantidad asciende a 3 605 536 de donantes a nivel nacional, sin embargo esto no es suficiente ya que 20 322 612 de peruanos no donaran sus órganos por diferentes factores que afectan en su actitud, teniendo a lima con el mayor índice de negatividad con 6 163 425, Piura 1 177 591 y La Libertad con 1 144 222, entre los años 2019 y 2023 el rechazo aumentó en un 6.2%. Actualmente existe una ley que todo mayor de edad será donante, con el fin de aumentar la tasa de donantes y el de trasplantes (6).

Según el Ministerio de Salud en el 2023 gracias a los 64 donantes y sus familias, 561 peruanos restablecieron su salud, siendo la tasa más alta en los últimos cuatro años la cual subió a 1.9 donantes por millón de habitantes lo que es alentador, pero no es suficiente ya que más de 6800 personas están esperando un órgano entre ellos córneas y riñones; existen diferentes factores que afectan a la población como la carencia de conocimiento que influye en una actitud negativa. La nueva norma tiene el objetivo de facilitar la voluntad de ser donante, eso no significa que se está obligando a ser donante, sino que un ciudadano debe estar registrado si es o no donante en su DNI (7).

Así mismo, la Dirección General de Donaciones, Trasplantes y Banco de Sangre que es el órgano de línea del Ministerio de Salud, indicó que en el 2020 la tasa aumentó a 0.5 donantes (mph) y en el 2022 en 1.3 donantes (mph), sin embargo; este aumento es insuficiente porque aún hay 6168 pacientes esperando por un órgano, motivo por el cual se realizó esta investigación para identificar qué factores impactan desfavorablemente en la actitud de una persona; solo el 13.52% de la población mayor de 18 años dijeron sí a la donación en el año 2022, por ello es necesario seguir fomentando la donación de órganos en los



estudiantes de los últimos ciclos de secundarias ya que muy pronto serán mayores de edad (8).

A nivel local, Arequipa se encuentra dentro de la primeras ciudades con más índice de donación de órganos dentro del Perú, sin embargo estas cifras no son suficientes para atender la gran demanda de pacientes que se encuentran en la lista de espera, desde el 2023 la tasa de donantes descendió ya que hubieron siete rechazos por parte de las familias de donadores potenciales, esta actitud negativa es a raíz de diferentes factores como la desfiguración, el tráfico de órganos o creencias religiosas; por más que haya pacientes que figuran como donantes en su DNI, es la familia quien no accede. Existen más de mil pacientes con terapia de reemplazo renal y de esta cifra 68 esperan un trasplante de riñón, lamentablemente en nuestra región existe poca sensibilización sobre la importancia de donar (56).

En este contexto, en la Institución Educativa Santísima Virgen del Carmen del distrito de Alto Selva Alegre no se encontraron estudios similares, sin embargo, durante nuestras prácticas profesionales se observó que los estudiantes tienen una actitud indiferente y cierto rechazo hacia la donación de órganos; es lamentable saber que existe una cantidad de personas que mueren a la espera de un órgano. Así mismo es importante mencionar que existen factores que determinan una actitud negativa en los estudiantes, por ello es necesario concientizarlos para aumentar las probabilidades de que en un futuro tomen la decisión de ser donantes. Por todo lo mencionado anteriormente ésta investigación tiene como propósito identificar los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cómo se relacionan los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?

### **2.3. Pregunta de investigación específicas**

#### **P.E.1:**

¿Cómo se relacionan los factores sociodemográficos hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?

#### **P.E.2:**

¿Cómo se relaciona la interacción familiar, social hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?

#### **P.E.3:**

¿Cómo se relaciona la experiencia personal hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?

#### **P.E.4:**

¿Cómo se relaciona el conocimiento hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?

#### **P.E.5:**

¿Cómo se relacionan las creencias hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?

### **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Determinar la relación que existe entre la interacción familiar, social hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

### **O.E.2:**

Determinar la relación que existe entre la interacción familiar, social hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

### **O.E.3:**

Determinar la relación que existe entre la experiencia personal hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

### **O.E.4:**

Determinar la relación que existe entre el conocimiento hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

### **O.E.5:**

Determinar la relación que existe entre las creencias hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1. Justificación**

#### **Justificación teórica.**

Este estudio ofrecerá datos teóricos, científicos y actuales, fundamentados en el análisis, la orientación y la información de varios artículos e instituciones que tratan este asunto, así como de otros autores que apoyan este estudio, como Madeleine Leininger con su teoría del modelo del sol naciente y Fishbein con su teoría de la acción razonada, que están vinculados con las variables expuestas.

Estas teorías aportarán un marco conceptual relevante, con la finalidad de proporcionar nueva información y comprender qué factores inciden en la actitud ante la donación de órganos en los estudiantes.

### **Justificación práctica.**

El presente estudio ofrece datos relevantes a través de los resultados obtenidos, en los que se examinarán los factores clave que inciden en la actitud de los estudiantes respecto a la donación de órganos, las cuales servirán como herramientas para desarrollar políticas de salud, con la finalidad de que las autoridades educativas y sanitarias elaboren estrategias de sensibilización sobre este asunto. Además, servirá como base para estudios posteriores que puedan comprender la situación actual de la comunidad estudiantil con respecto a este tema y ayudarlos a colaborar más a fondo con esta población y su entorno.

### **Justificación metodológica.**

El presente estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo básico, con un nivel correlacional y de corte transversal. Este método demanda la incorporación de pruebas estadísticas que revelan relaciones significativas entre los factores relacionados con la actitud frente a la donación de órganos. Además, se emplearon cuestionarios que simplificaron la recolección de datos, los cuales fueron sometidos a un examen de fiabilidad y análisis para asegurar su calidad y consistencia, con la finalidad de establecer cuáles serían las estrategias más eficaces para sensibilizar a la comunidad estudiantil acerca de la donación de órganos.

### **2.6.2. Importancia**

Esta investigación es relevante ya que examinará los factores clave que influyen en la actitud de los estudiantes respecto a la donación de órganos en la Institución Educativa Santísima Virgen del Carmen. La ausencia de una cultura de donación provoca que la condición de salud de un paciente que aguarda un órgano se agrave aún más, lo que repercute de manera negativa en su calidad de vida y puede incluso conducirlo a la muerte. Una actitud positiva no solo ayuda a aumentar la baja tasa de donantes en nuestra región, sino que brinda a muchos pacientes la esperanza de salvarse o mejorar su calidad de vida.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcance**

#### **Alcance espacial**

El presente estudio se realizó en la I.E. Santísima Virgen del Carmen del distrito de Alto Selva Alegre de Arequipa.

#### **Alcance temporal**

La investigación se realizó en el mes de julio a agosto de 2024, comenzando con el proyecto de tesis y finalizando con el informe final de investigación.

#### **Alcance social**

La investigación fue aplicada a una población de estudiantes varones y mujeres de 4to y 5to de secundaria de la I.E.

### **2.7.2. Limitaciones**

El presente estudio tuvo una limitación, como la ausencia de algunos estudiantes el día de la encuesta; por lo demás, el resto de la población estudiantil y docente colaboró amablemente. Previo permiso y autorización de la institución educativa, se logró culminar satisfactoriamente con la recopilación de la información de la comunidad encuestada.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. Antecedentes internacionales

Jiménez-Báez et al. (2021), en México, este artículo considera como objetivo identificar la relación entre las características sociodemográficas y la cultura de donación. La metodología fue transversal, descriptiva. Fue aplicada a 384 usuarios con una encuesta de 17 ítems. En los resultados las características predominantes son: sexo ( $p=0.443$ ), religión ( $p=0.011$ ) y estado civil ( $p=0.232$ ), las cuales presentan un  $p>0.05$  en su mayoría y solo el 25.52% tiene una buena cultura de donación. Las principales causas de negativa fueron la falta de información (49.4%) y la creencia en el tráfico de órganos (30.5%). En cuanto al análisis, se empleó la prueba del  $\chi^2$ , aceptando un valor de  $p<0,05$ . Concluyendo, no se encontró una relación significativa entre los factores sociodemográficos y la actitud frente a la donación de órganos, la escasez de información y la falta de comunicación son causas de una actitud negativa (9).

Naidoo et al. (2023), en la India, este artículo determinó los factores que influyen en la disposición a convertirse en donante de órganos entre los estudiantes de dos carreras. La metodología fue descriptiva transversal; la muestra fue de 100 alumnos entre los 22 años. Se utilizó la técnica de la encuesta. En los resultados los factores como la actitud religiosos y familiares no se asociaron; respecto a la actitud hubo estudiantes que no estaban listos de donar en vida ( $P = 0,026$ ), los que sí están dispuestos a ceder sus órganos después de la muerte ( $P = 0,011$ ), el miedo a los procedimientos quirúrgicos y la desfiguración del cuerpo ( $P = 0,035$ ). Se aplicó la  $\chi^2$ , considerándose significativa en un valor  $p<0.05$ . Se concluye que ambos grupos tienen actitudes positivas, sin embargo, no existe relación entre los factores y la actitud frente a la donación de órganos; por otra parte, les preocupa en cómo afectaría su vida y apariencia física (10).

Ahmed et al. (2023), en Arabia Saudita, este artículo evaluó el conocimiento, las actitudes y las prácticas con respecto a la donación de órganos en estudiantes. La metodología fue descriptiva y transversal; la muestra total fue de 588 personas. Se encontraron diferencias en el grado de conocimientos en los grupos de edad: un 19.5% con nivel alto entre 21 a 25 años y un 2.3% de 26 años a más. De acuerdo con las actitudes hacia la donación de órganos, algunos



factores son significativos ( $P \leq 0,05$ ). En cuanto a la práctica, sólo el 9,86% tenía una tarjeta de ceder sus órganos; los únicos factores significativos fueron la edad y la especialidad. Se utilizó la  $\chi^2$ , considerándose significativa en un valor  $p < 0,05$ . Se concluye que el nivel de conocimiento de los participantes fue bajo, con una actitud negativa (11).

Bayraktar et al. (2024), en Chipre, este artículo evaluó los conocimientos y las actitudes de los estudiantes con respecto al trasplante y la donación de órganos. La metodología fue de estudio transversal, cuantitativo, donde se encuestó a 400 alumnos de las facultades de medicina y ciencias sociales. La investigación reveló que el 27% tuvo información sobre el trasplante de órganos y el 62,7% tenía opiniones positivas. Cabe señalar que no se encontraron diferencias significativas entre los conocimientos y actitudes. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de  $\chi^2$ . En conclusión, se señala la necesidad de establecer intervenciones educativas y campañas de concientización para mejorar la comprensión y la actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes e integrar el tema en programas universitarios (12).

Akbulut et al. (2022), en Palestina, este artículo evalúa las actitudes, los niveles de conocimiento y los comportamientos de los maestros escolares hacia la donación de órganos. La metodología fue de corte transversal observacional; la muestra fue de 2400 docentes, quienes fueron encuestados. Se encontró que el 0,7% había donado un órgano, el 66,5% no plantea ceder sus órganos en el futuro, donde el 9,0% indicó la religión como motivo para no donar, el 25% estaba indeciso, solo el 23,6% afirmó tener suficiente información sobre el tema y el 96,6% señaló que la donación es una conducta adecuada para la humanidad. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de  $\chi^2$ . En conclusión, se demostró que los profesores tienen un conocimiento y una actitud inadecuada; por lo tanto, deben recibir preparación para crear generaciones con una postura positiva frente a la donación de órganos (13).

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Castro et al. (2019), la finalidad de este artículo fue definir si los factores psicosociales y culturales tienen relación con la actitud frente a la donación de órganos. La metodología fue transversal y observacional; la muestra integró a 80

personas. La técnica fue una encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario. En los resultados se obtuvo que la mayoría se encuentra en nivel medio y alto con el 44.3% y 52.5 respectivamente y con un nivel bajo un 3.16%, respecto a las causas psicológicas (OR = 6,407;  $p < 0,000$ ) tienen relación con una conducta negativa; los factores sociales ( $p > 0,05$ ) y culturales ( $p > 0,05$ ) no se asociaron significativamente. En cuanto al análisis, se empleó la prueba del  $\chi^2$  de Pearson, aceptando un valor de  $p < 0,05$ . En conclusión, el factor psicológico tiene una asociación positiva hacia la actitud frente a la donación de órganos, mientras que los factores culturales y sociales no tienen una correlación (14).

Collantes et al. (2021), el objetivo de este artículo es determinar la correlación entre el conocimiento y las actitudes respecto a la donación de órganos en estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Chota. La metodología fue correlacional, transversal y prospectiva; se incluyó en la muestra a 118 alumnos; como técnica se empleó una encuesta. En los resultados se observó que la mayoría son jóvenes y de sexo femenino; un 63,6% son de una zona rural y el 60,2% son católicos. El 66.1% tiene un conocimiento medio y el 71,2 % tiene una actitud de indiferencia, mostrando que existe una asociación entre ambas variables. Para el análisis se utilizó la prueba del  $\chi^2$  de Pearson, el valor de  $p = 0.001$ , el cual fue menor a 0.05 y con un nivel de confianza al 95%. En conclusión, se analizó que hay una correlación entre el conocimiento y las actitudes en los estudiantes frente a la donación de órganos (15).

Martínez (2022), este artículo tiene como propósito fijar los factores que determinan la actitud frente a la donación de órganos. La metodología utilizada es cuantitativa y transversal; el estudio se realizó a 158 estudiantes; el instrumento fue una encuesta. En los resultados el 44.3% posee un nivel medio y el 52.5% un nivel alto en relación a los factores relacionados, los factores económicos tienen un valor de  $p$  igual a 0,029 menor a 0.05, lo que indica que es el único factor que se asocia con las actitudes. Para los factores sociales, culturales y psicológicos, fueron de 0.902, 0.401 y 0.626; para el análisis se empleó la prueba del  $\chi^2$  y la Rho de Spearman donde el valor de  $p = 0.084$  mayor a 0.05. En conclusión, el factor que determina la actitud hacia la donación de órganos fue el factor económico, mientras que los demás no presentaron alguna asociación significativa (16).

Albujar et al. (2022), el propósito de este artículo es determinar la escala de conocimiento respecto a la donación de órganos en estudiantes de Medicina. La metodología es no experimental, cuantitativa y transversal; se estudió a 121 alumnos; se empleó el cuestionario como instrumento. En los resultados se evidenció que el 47% tiene alto conocimiento, mientras que el 42% medio y el 11% bajo. El 24,8% tuvieron un familiar o amigo que necesitaba un trasplante, en cuanto a la edad ( $p=0.696$ ), el sexo ( $p=0.794$ ) o si conocían algún donante ( $p=0.269$ ) no hubo correlación significativa, pero sí se relaciona con las creencias religiosas ( $p=0,008$ ); para el análisis se utilizó el estadístico  $\chi^2$ , donde el valor de  $p$  fue menor de 0,05 y con una confianza del 95%. En conclusión, un gran porcentaje de alumnos tiene un nivel alto de conocimientos que se relaciona con las creencias religiosas (17).

González et al. (2020), el presente artículo tiene como objetivo determinar los factores que intervienen en una actitud desfavorable frente a la donación de órganos. La metodología fue observacional-crítica, de corte transversal; se estudió a 377 alumnos y se usó un instrumento de recolección de datos. En los resultados se observó que el 36,6% presenta una actitud favorable, mientras que el 63,4% muestra una actitud desfavorable. Por otro lado, los factores religiosos-creencias con un 20,95% ( $p= 0,016$ ) se asocian significativamente con la actitud. En cuanto al sexo, la edad, la situación y el salario no tienen alguna asociación. Para su análisis, se utilizó el estadístico  $\chi^2$  de Pearson y T Student, aceptando resultados con un valor de  $p < 0,05$ . En conclusión, los factores sobre la religión y creencias guardan relación con una actitud desfavorable respecto a la donación de órganos en los estudiantes de Medicina (18).

### **3.1.3. Antecedentes locales o regionales**

Arizaca. C (2020), dicho artículo tiene el objetivo de determinar la correlación del factor de nivel de conocimiento y actitudes acerca de la donación de órganos. La metodología es tipo correlacional y cuantitativa; la muestra a estudiar fue de 114 internos de medicina. Se utilizó como instrumento un cuestionario. Los resultados mostraron que predominó el nivel de conocimiento medio con un 53.51%, las actitudes a favor fueron de un 83.33%, y un 66.67% tienen escasez de entendimiento y con una significancia de ( $p=0.038$ ), por ello mientras el

conocimiento sea alto la conducta será más positiva, y si es escasa la actitud es negativa. Se realizó la prueba de chi cuadrado, considerando significativa una diferencia de  $p < 0,05$  con una confiabilidad del 95%. En conclusión, sí existe asociación en cuanto al factor de escala de conocimientos y la actitud en los internos respecto a la donación de órganos (19).

Pacheco. T (2021), dicho artículo tiene como objetivo determinar la conexión entre el nivel de conocimiento con la actitud sobre la donación de órganos. La metodología de la investigación es prospectiva, transversal y observacional. Se aplicó en una muestra de 133 internos del hospital Goyeneche de diferentes áreas. Los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario y una escala de medición de actitudes. En los resultados se encontró que el 78.7% presenta un adecuado nivel de conocimientos, relacionándolo con una actitud de aceptación, mientras que el 39.5% tiene un déficit de conocimiento que se relaciona con una actitud de rechazo. Para su análisis se empleó el estadístico  $\chi^2$  con una significancia del 95%. En conclusión, para los internos que tengan un elevado conocimiento, su actitud será favorable, lo que indica que sí existe una correlación entre ambas variables (20).

A nivel regional no se evidenciaron más antecedentes.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **3.2.1. Variable: Factores relacionados**

##### **Definición.**

Son elementos que van a causar un efecto en la actitud de los adolescentes, ya sea de manera favorable o desfavorable, los cuales pueden ser la situación laboral, la edad, el conocimiento, el sexo, el estado civil, el nivel pedagógico, la interacción social y la religión que influyen en el ser humano (2).

Son indicadores que influyen ampliamente sobre el actuar y la decisión del ser humano frente a un problema, el cual permitirá comprender y entender la posición del individuo. Estos factores pueden ser demográficos, psicológicos, sociales y culturales (21).

Son características que afectan las actitudes de las personas, las cuales están relacionadas con el resultado que se evaluará, se cuestiona y nos indicará qué

particularidades tienen el mayor impacto en la respuesta de un individuo, ya sea positiva o negativa (22).

Son etiologías, hechos que influyen en el juicio de una persona sobre un problema. Estas condiciones afectan el equilibrio; dependiendo de la situación en que se encuentre el sujeto, estos serán analizados, dándonos una respuesta favorable o desfavorable al problema.

## **Teorías.**

### **Modelo del Sol Naciente de Madeleine Leininger**

La teoría del sol naciente de Madeleine Leininger fue creada para distinguir cuáles son los múltiples factores que afectan al ser humano en sus decisiones y acciones; esta teoría se puede aplicar significativamente sobre cuáles son los factores que más influyen en los estudiantes frente a la donación de órganos. La autora define que los humanos no pueden separarse de su entorno debido a la variedad de factores que existen. Así mismo, permite a los profesionales de la salud comprender que las personas tienen una gran relación con su cultura, estructura social, perspectiva del mundo y estilos de vida. Estos aspectos nos ayudarán a valorar mejor al sujeto y brindarle una atención personalizada según las necesidades de cada persona o familia (23).

Dicha teoría se relaciona directamente con la variable factores relacionados; debido a que los estudiantes son influenciados por diferentes características, las cuales influyen en su forma de pensar, analizar y actuar frente a una situación, esta teoría nos brinda los distintos factores que se encuentran en el entorno del estudiante y que pueden ser analizados por el personal de salud. No a toda la población de estudiantes tienen que afectarles los mismos factores, ni que un factor sea más significativo que otro, ya que estos van a influir en su actitud frente a la donación de órganos.

### **Dimensiones de los factores relacionados**

#### **D1. Factores Sociodemográficos**

Son características analizadas que influyen en la actitud del individuo, donde se describen a la persona en términos de edad, religión, sexo, estado civil,

ocupación, grado de educación, escala de ingresos, entre otros aspectos. Estos datos identifican a los participantes estudiados (24).

Son variables que se utilizan para definir a los individuos en general en función de su edad, el sexo, el género, su situación de trabajo, su nivel pedagógico, su estado civil, su ocupación y otras variables similares que tienen un impacto significativo en los patrones demográficos de una población. (25).

## **D2. Interacción Familiar y social**

Son las relaciones entre los miembros de la familia que residen juntos. Cada miembro de esta familia participa de manera diferente, lo que le da a cada uno rasgos distintivos que los hacen diferentes de otras familias. Estos rasgos incluyen aspectos perceptivos, de distanciamiento, de aproximación, verbales, no verbales, afectivos y conductuales, entre otros (26).

Es la forma de convivir en familia con una comunicación efectiva, lo que permite la integración, la socialización, la confianza, el reconocimiento de cada miembro de la familia, la participación, la independencia y el afecto entre cada uno de ellos formando su personalidad individual como social (27).

## **D3. Experiencia personal**

Son eventos, experiencias o circunstancias que tienen un impacto en la decisión de una persona de donar sus órganos. Por ejemplo, conocer a un donante puede cambiar la actitud de manera positiva o negativa. Estas circunstancias son aprendizajes; como el hecho de haber participado en diferentes actividades también influye en la decisión del individuo (2).

Son acontecimientos y prácticas que han experimentado a lo largo de su vida con el fin de fortalecer el aprendizaje, el cual tendrá un impacto emocional en la decisión del individuo. Estas experiencias ayudarán en la sensibilización, el interés sobre las diversas conductas del sujeto el cual se siente bien consigo mismo y con su entorno (28).

## **D4. Conocimientos**

Es la información que una persona procesa y desarrolla lentamente en su memoria para comprender su entorno y su persona, creando nuevos significados

y conceptos con el tiempo. Los estudiantes también construyen sus conocimientos. Por lo tanto, el aprendizaje va más allá de la memorización mecánica y repetitiva (29).

Son conceptos, teorías y prácticas que la humanidad ha acumulado en varios ámbitos del saber. La sociedad se conduce con conocimientos contruidos, validados y verificables, los cuales fueron desarrollados en base a los razonamientos constantes y evolutivos (30).

## **D5. Creencias**

Es un estado mental en el que se considera verdadero algo del cual no se está totalmente seguro o que no se puede demostrar su valor. La creencia realiza afirmaciones sobre un suceso real, una ley o principio el cual se cuestiona y no dispone de un conocimiento seguro o probable, pero se expresan lingüísticamente mediante afirmaciones (31).

Son afirmaciones intuitivas, presuposiciones o conocimientos básicos que reciben justificación teniendo al conocimiento como base. Existen creencias falsas y verdaderas; estas se pueden producir por las emociones que son los principales mecanismos para formar creencias (32).

### **3.2.2. Variable actitud frente a la donación de órganos**

#### **Definición.**

Es el estado psicológico en el que las personas reaccionan a diversos estímulos internos o externos que conllevan una favorabilidad o desfavorabilidad. Estas reacciones se expresan de manera cognitiva, emocional y conductual, lo que ayuda a fortalecer y establecer vínculos emocionales donde se observará una postura a favor o en contra ante una situación (1).

La actitud es una predisposición cognitiva, conductual o afectiva que influye en el comportamiento. Estas actitudes están relacionadas con la conducta humana porque es un indicador que puede reaccionar de manera favorable o desfavorable dependiendo de un objeto o sus símbolos (33).

Son pensamientos que surgen de un estado psicológico y se expresan como positivos, negativos o neutros en relación a algo que se acepta o no, y van de

acuerdo con la situación en la que se encuentran. Pueden ser de carácter cognoscitivo, emocional y conductual. Estos pensamientos provienen de experiencias pasadas. (34).

Es una variable mental y nerviosa que, a través de prácticas, impulsa y orienta una respuesta que puede estar a favor o en contra de todo tipo de situaciones, relacionados con aspectos cognoscitivos, afectivos y conductuales, que se expresan mediante el comportamiento, ya que juega un papel importante en la vida diaria de un individuo.

## **Teorías.**

### **Modelo de la Acción Razonada**

La teoría de la acción razonada de Fishbein se creó para predecir y comprender el comportamiento individual, que consiste en identificar y medir la conducta de interés. Esta teoría es general; además, se puede aplicar directamente a la forma en que los estudiantes se sienten sobre la donación de órganos. El autor afirma que esta teoría analiza las decisiones, emociones, creencias, actitudes, intenciones, así como también comportamientos que se relacionan entre sí, jugando un papel importante en el día a día del individuo (35).

Esta teoría se relaciona significativamente con la variable actitud frente a la donación de órganos, porque los estudiantes están recibiendo información constante que puede cambiar su actitud. Esta teoría también se relaciona con la predicción y el entendimiento de los factores que influyen en la formación de los cambios de conducta, ya que los estudiantes pueden desarrollar diferentes actitudes en diferentes momentos y lugares, por lo que es necesario que en un futuro su comportamiento sea positivo frente a la donación de órganos.

## **Dimensiones.**

### **D1. Componente Cognitivo**

Se refiere a las creencias, pensamientos, conocimientos, experiencias, estereotipos e ideas que incluyen información y valoración con las posibles consecuencias positivas o negativas sobre el objeto o entidad. También dependerá de ciertas características que van a influir en el origen y la forma en que se desarrolla una actitud (1).



Las actitudes se basan en los conocimientos, pensamientos y creencias que tienen sobre el objeto; la valoración del individuo o cosa debe ser concreta, basándose en lo que nos gusta o estamos de acuerdo, es decir, no se puede valorar sin conocer la descripción del objeto o sujeto (36).

## **D2. Componente Afectivo**

Referido a los sentimientos, emociones y estados de ánimo que pueden cambiar dependiendo de la situación en la que se encuentre la persona y de lo que provoca el objeto, creando una actitud favorable o desfavorable, estas actitudes también se pueden valorar y se pueden expresar mediante gestos o palabras reforzantes (1).

Considerado como el componente fundamental de la actitud, se relacionan emociones y sentimientos específicos con personas, objetos y situaciones, que pueden ser favorables o desfavorables (36).

## **D3. Componente Conductual**

Se refiere a las acciones, intenciones y comportamientos de la vida cotidiana que son fuente de actitudes, que pueden ser de agrado o no, las cuales realizamos en relación a un objeto o entidad. Estos comportamientos pueden ser verbales o no verbales, y las experiencias propias también influyen en la formación de estos comportamientos (1).

Se refiere al propio comportamiento, las tendencias, las intenciones y las disposiciones a actuar en relación a las personas, objetos o situaciones de actitud. Las expresiones faciales y los movimientos alteran nuestras actitudes, siendo esta la asociación de las dos actitudes anteriores y de cómo afecta nuestra relación con el mundo (36).

### **3.3. Marco conceptual**

**Donación de órganos:** Considerado como un acto de amor, voluntario y de solidaridad, que implica múltiples etapas donde se relacionan los servicios, departamentos, así como los diversos profesionales de la salud que intentan persuadir a las familias para que autorice la donación de órganos de algún familiar para salvar una vida o recuperar su calidad de vida (37).

**Donante:** Es aquel ser humano, vivo o muerto, que autoriza de acuerdo a la ley o reglamentos la disposición de sus órganos y/o tejidos para realizar un trasplante. Este puede donar uno o varios órganos (17).

**Tejidos:** Son partes que componen el cuerpo humano, compuestas por células unidas entre sí, ordenadas con regularidad, como la piel, las córneas y el músculo esquelético, que realizan funciones específicas (38).

**Trasplante de órganos:** Procedimiento médico y un logro, el cual representa la posibilidad para aquellos pacientes que se encuentran en una lista de espera donde algunos de sus órganos no funcionan y necesitan sustituirlo por otro en buen estado para poder lograr salvar su vida (39).

**Muerte encefálica:** Es una lesión cerebral irreversible que causa mucho daño en el tronco encefálico y los hemisferios cerebrales, lo que provoca la muerte de las funciones cerebrales. Las enfermedades cerebrovasculares, los traumatismos y las infecciones son algunas de las causas (40).

**Lista de espera para trasplante:** Es un registro de pacientes el cual contiene datos personales y clínicos que están pendientes de recibir el tratamiento que salvará sus vidas; en esta lista se indica el trasplante de un órgano y/o tejidos que recibirán los pacientes, los cuales serán ordenados con criterios previamente establecidos (41).

**Adolescencia:** Es una etapa donde se observa el crecimiento, alcanzando características de un individuo adulto, el desarrollo del aparato reproductivo, las fases de maduración y el desarrollo mental con un enfoque psicoanalítico que fomenta la independencia del adolescente (42).

**Toma de decisiones:** Es un proceso, una habilidad esencial, así mismo fundamental, que se desarrolla a través de la ejercitación de las acciones mentales y se transforma en el actuar humano, donde desarrollará, identificará y seleccionará las diferentes soluciones que serán evaluadas, reflexionadas por el sujeto, eligiendo la mejor solución al problema (43).

**Conciencia:** Es la capacidad que nos permite ser y comprendernos a nosotros mismos en relación al entorno. Es una esencia autónoma que también incluye los trastornos de la conciencia, como las alteraciones, elevaciones, alteraciones

psicóticas, así como los declives que nos presenta la vida. De esta manera, el ser humano mejora sus habilidades intelectuales, perceptivas, motoras y emocionales (44).

**Salud:** Es un derecho humano, una condición de bienestar físico, mental y social, sin enfermedades o afecciones, donde se destacan ciertos requisitos como las condiciones económicas, alimentarias, los estilos de vida y el entorno físico del ser humano, donde realiza normalmente todas sus funciones (45).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo y nivel de investigación

#### 4.1.1. Enfoque

La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo, que es una forma de abordar eventos que se pueden medir mediante el uso de técnicas estadísticas. El objetivo de esta metodología es obtener información precisa para explicar, describir y predecir la medición de las variables (46).

#### 4.1.2. Tipo

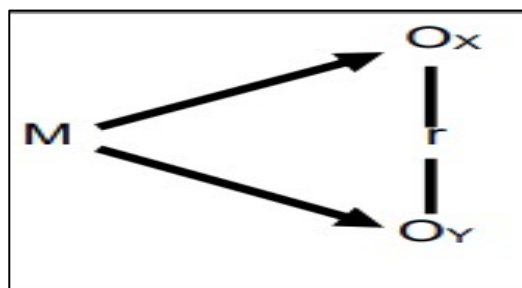
La investigación se caracterizó como básica o pura; consiste en argumentos empíricos o teóricos para así comprender y ampliar nuevos conocimientos, desarrollando nuevas hipótesis o rechazando las ya existentes; así mismo se analizarán los diversos fenómenos observados y sus resultados (47).

#### 4.1.3. Nivel

El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional, lo que implicaba describir, medir, recopilar datos, analizarlos, interpretarlos y determinar las características de los fenómenos observables para resolver problemas específicos. Esta investigación examina la relación potencial entre dos o más variables debido a la objetividad de los hechos (48).

### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño no fue experimental porque aborda situaciones ya existentes donde se observan los fenómenos sin manipular las variables. Es de naturaleza transversal porque se recopila información de un momento único para explicar las variables y analizar su incidencia (49).



**Figura 1** Diagrama del diseño correlacional

**Dónde:**

**M** = Muestra de estudiantes.

**OX** = Variable 1 Factores relacionados.

**OY** = Variable 2 Actitud hacia la donación de órganos.

**r** = Relación de las variables de estudio.

**4.3. Hipótesis general y específicas****4.3.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

**4.3.2. Hipótesis específicas****H.E.1:**

Existe relación significativa entre los factores sociodemográficos hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

**H.E.2:**

Existe relación significativa entre la interacción familiar y social hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

**H.E.3:**

Existe relación significativa entre la experiencia personal hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

**H.E.4:**

Existe relación significativa entre el conocimiento hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

## **H.E.5**

Existe relación significativa entre las creencias hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **4.4.1. Variable independiente**

##### **Factores**

Son elementos que van a causar un efecto en la actitud de los adolescentes, ya sea de manera favorable o desfavorable, los cuales pueden ser la situación laboral, la edad, el conocimiento, el sexo, el estado civil, el nivel pedagógico, la interacción social y la religión que influyen en el ser humano (2)

##### **Dimensiones:**

D1: Factores sociodemográficos

D2: Interacción familiar y social

D3: Experiencia personal

D4: Conocimientos

D5: Creencias

#### **4.4.2. Variable dependiente**

##### **Actitud**

Es el estado psicológico en el que las personas reaccionan a diversos estímulos internos o externos que conllevan una favorabilidad o desfavorabilidad. Estas reacciones se expresan de manera cognitiva, emocional y conductual, lo que ayuda a fortalecer y establecer vínculos emocionales donde se observará una postura a favor o en contra ante una situación (1).

##### **Dimensiones:**

D1: Cognitiva

D2: Afectiva

D3: Conductual

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables factores relacionados y actitud

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Factores relacionados	Factores Socio-demográficos	Edad Sexo Etapa educativa Religión	1 2 3 4	0= 15 años 1=16 años 2=17 años 0= Masculino 1=Femenino 0= 4to 1= 5to 0= católico 1= Evangélico 2=Otros	Ordinal
	Interacción Familiar y social	Conocer la actitud de la familia Tema discutido con la familia Opinión de los iguales Tema discutido con los iguales	5 6 7 8	0= Si 1= No	
	Experiencia personal	Conoce a un donante Paciente trasplantado Participación en prosociales	9 10 11	0= Si 1= No	
	Conocimientos	Recibida información general Concepto de muerte encefálica Necesidades de órganos para el trasplante Proceso de donación Conocer la ilegalidad de la compra y la venta de órganos	12 13 14 15 16	0= Si 1= No	
	Creencias	Contemplar la propia necesidad de un trasplante Miedo a la desfiguración Aceptación de la sepultura, la autopsia y la incineración Presencia de mitos erróneos	17 18 19 20	0= Si 1= No	

Actitud	Cognitiva	Impresiones	1,2,3, 4,5	5 =Totalmente de acuerdo 4= De acuerdo 3=Indeciso 2=En desacuerdo 1=Totalmente en desacuerdo	Ordinal
		Religión	6,7,8		
	Afectiva	Sentimientos favorables	9,10, 11,12		
		Sentimientos desfavorables	13,14, 15,16		
	Conductual	Comportamiento funcional	17,18, 19,20, 21,22		
		Comportamiento inactivo	23,24		



## 4.6 Población - Muestra

### 4.6.1. Población

La población es un conjunto de personas que viven en un lugar, ubicación, espacio y tiempo específico; así mismo, comparten características similares para su estudio estadístico y de análisis. De esta población se puede elegir una muestra para el estudio (50).

Nuestra población está representada por 109 estudiantes de 4to y 5to de secundaria según el SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa).

**Tabla 2** Número total de estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

<b>Institución Educativa Santísima Virgen del Carmen de Arequipa</b>	
<b>Grado de estudio</b>	<b>N.º de estudiantes</b>
5to "A" de secundaria	26 estudiantes
5to "B" de secundaria	29 estudiantes
4to "A" de secundaria	26 estudiantes
4to "B" de secundaria	28 estudiantes
<b>TOTAL</b>	109 estudiantes

### 4.6.2. Muestra

Es un subconjunto representativo de la población de interés que participa en el estudio, lo que implica realizar inferencias estadísticas sobre uno o más criterios. Esta muestra representa la población en su conjunto, así como también debe tener las mismas características. Esta información será recopilada y analizada por el investigador para respaldar su hipótesis (50).

La muestra consiste en todos los estudiantes de quinto y cuarto año de secundaria que asistieron al día de la aplicación del instrumento, el cual fue un total de 100 estudiantes.

### 4.6.3. Muestreo

Son procedimientos, métodos y conjuntos de técnicas estadísticas utilizados para elegir una muestra representativa de una población. Este muestreo expone

lo que sucede en toda esa población, permitiendo inferir en todo el conjunto de personas relevantes (51). La técnica de muestreo que se utilizó es no probabilística por conveniencia, donde el investigador elige de acuerdo a su proximidad, su acceso y disponibilidad cuántos participantes puede haber en el estudio, recogiendo los datos en un intervalo de tiempo determinado (52).

**Criterios de inclusión:**

- Estudiantes de quinto y cuarto de secundaria.
- Estudiantes que estaban presentes en el salón.
- Estudiantes entre los 15 y 17 años.
- Estudiantes que aceptaron colaborar en la investigación.

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no sean de quinto o cuarto de secundaria.
- Estudiantes que no estaban presentes en el salón.
- Estudiantes que no tienen la edad entre 15 y 17 años.
- Estudiantes que no aceptaron colaborar en la investigación.

**4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

**4.7.1. Técnicas de recolección de información**

Primero, se solicitó una carta de presentación a la universidad para describir el lugar de aplicación del estudio. La universidad confirmó nuestra solicitud, se envió la carta de presentación a la institución; así mismo se obtuvieron los permisos necesarios y se comenzó a reunir los datos. En el estudio se utilizó la encuesta para ambas variables. Esta es una técnica ampliamente utilizada para recopilar datos de una muestra con el objetivo de obtener información para que así pueda ser analizada e interpretada para obtener resultados apropiados (53).

**4.7.2. Instrumentos de recolección de información**

Los instrumentos utilizados en este estudio incluyeron el tipo de estudio, el propósito y la técnica elegida. El instrumento utilizado en este estudio fue el cuestionario, una herramienta que permite registrar y recopilar datos a través de una variedad de preguntas abiertas o cerradas según el interés del estudio.

Además, se utilizaron escalas para evaluar las actitudes de los sujetos a estudiar (54).

### **Cuestionario para evaluar los factores relacionados:**

Con el propósito de analizar los factores relacionados, se utilizó un cuestionario dicotómico, el cual consta de 20 ítems, estructurado por cinco dimensiones, que fue validado por 3 expertos sobre la materia. Se obtuvo la fiabilidad mediante la prueba del alfa de Cronbach con un 0,749, ratificando que el instrumento es fiable.

#### **Ficha técnica:**

Denominación:	Cuestionario sobre los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario
Teoría o enfoque:	Cuantitativo
Autor:	Las investigadoras
Nº de ítems:	20 ítems
Tiempo de aplicación:	10-15 minutos
Monitoreo:	Grupal
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 5to y 4to de secundaria.

### **Cuestionario para evaluar la actitud frente a la donación de órganos:**

Con la finalidad de analizar la actitud frente a la donación de órganos se utilizó un cuestionario politómico de escala Likert, el cual consta de 24 ítems, estructurado por tres dimensiones, que fue validado por 3 expertos sobre la materia. Se obtuvo la fiabilidad mediante la prueba del alfa de Cronbach con un 0,891, ratificando que el instrumento es fiable.

#### **Ficha técnica:**

Denominación:	Cuestionario sobre la escala de actitudes frente a la donación de órganos
Técnica:	Encuesta
Instrumento:	Cuestionario

Teoría o enfoque:	Cuantitativo
Adaptación:	Las investigadoras
Nº de ítems:	24 ítems
Tiempo de aplicación:	10-15 minutos
Monitoreo:	Grupal
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 5to y 4to de secundaria.

### **Validez**

Es el grado de precisión y claridad que respalda las interpretaciones de las puntuaciones o los datos obtenidos según el instrumento que se utilizó para el estudio, las cuales están relacionadas con el contenido, el desarrollo de las respuestas, como también las dimensiones que conforman la variable. Se sustenta de manera teórica y práctica (55).

La validez fue observada por tres expertos: una metodóloga de investigación y dos doctores en salud. Los expertos fueron:

<b>Expertos</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Aplicabilidad</b>
Leslie Katerine Serna Landívar	Magister	Aplicable
Lucila Rojas Delgado	Doctora	Aplicable
Maribel Rosales Armas	Doctora	Aplicable

Los expertos evaluaron los instrumentos y las matrices con respecto a la organización, la claridad, la coherencia, la objetividad, la estructura y la conveniencia, llegando a la conclusión de que cumplían con las condiciones necesarias para su práctica.

### **Confiabilidad**

Es la precisión o consistencia de las mediciones, métodos, datos y procedimientos utilizados por un instrumento para medir la variable con el mínimo de errores. La confiabilidad está influenciada por el número de componentes utilizados en el instrumento (55).

Para medir la confiabilidad de ambos instrumentos, se utilizó la prueba del Alfa de Cronbach, donde se obtuvo como resultado 0.749 y 0.891 respectivamente, confirmando su fiabilidad.

### Prueba piloto de la confiabilidad del instrumento factores relacionados

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
,749	16

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Prueba piloto de la confiabilidad de la actitud frente a la donación de órganos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	24

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Interpretación:** Según los resultados, los instrumentos de factores relacionados y la actitud hacia la donación de órganos presentan un Alpha de Cronbach de 0.749 y 0,891 respectivamente, lo que indica una buena confiabilidad.

El alfa de Cronbach es una medida de la consistencia entre los ítems de un cuestionario. Los valores del alfa de Cronbach varían de 0 a 1 y se evalúan de acuerdo con la siguiente información:

- Alfa < 0.5: Baja confiabilidad.
- $0.5 \leq$  Alfa < 0.6: Moderada confiabilidad.
- $0.6 \leq$  Alfa < 0.7: Confiabilidad aceptable.

- $0.7 \leq \text{Alfa} < 0.8$ : Buena confiabilidad.
- $0.8 \leq \text{Alfa} < 0.9$ : Muy buena confiabilidad.
- $\text{Alfa} \geq 0.9$ : Excelente confiabilidad.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Se realizó la aplicación de las encuestas a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria que asistieron a la I.E. Santísima Virgen del Carmen. Para desarrollar la estadística descriptiva e inferencial, se utilizó el programa SPSS versión 26, para procesar los datos.

##### **Estadística descriptiva:**

Al aplicar las encuestas, se ingresaron las diferentes respuestas en Microsoft Office Excel 2019. Una vez que se obtuvieron los datos, se plasmaron en el programa estadístico SPSS versión 25, catalogando cada respuesta de los integrantes y asignándole un valor. Después, se llevó a cabo la tabulación, que produjo una base de datos y una puntuación para cada pregunta de los instrumentos. Como resultado, se obtuvieron tablas de porcentajes, así como frecuencias a nivel descriptivo, las cuales fueron interpretadas correctamente.

##### **Estadística inferencial:**

Después de eso, se procedió a desarrollar la estadística. Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov porque la muestra era mayor a 50 estudiantes y se notó que las variables no seguían una distribución normal, lo que resultó en datos no paramétricos. Para determinar si existe una relación entre ambas variables de la investigación, se utilizó la prueba Rho de Spearman.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de Resultados

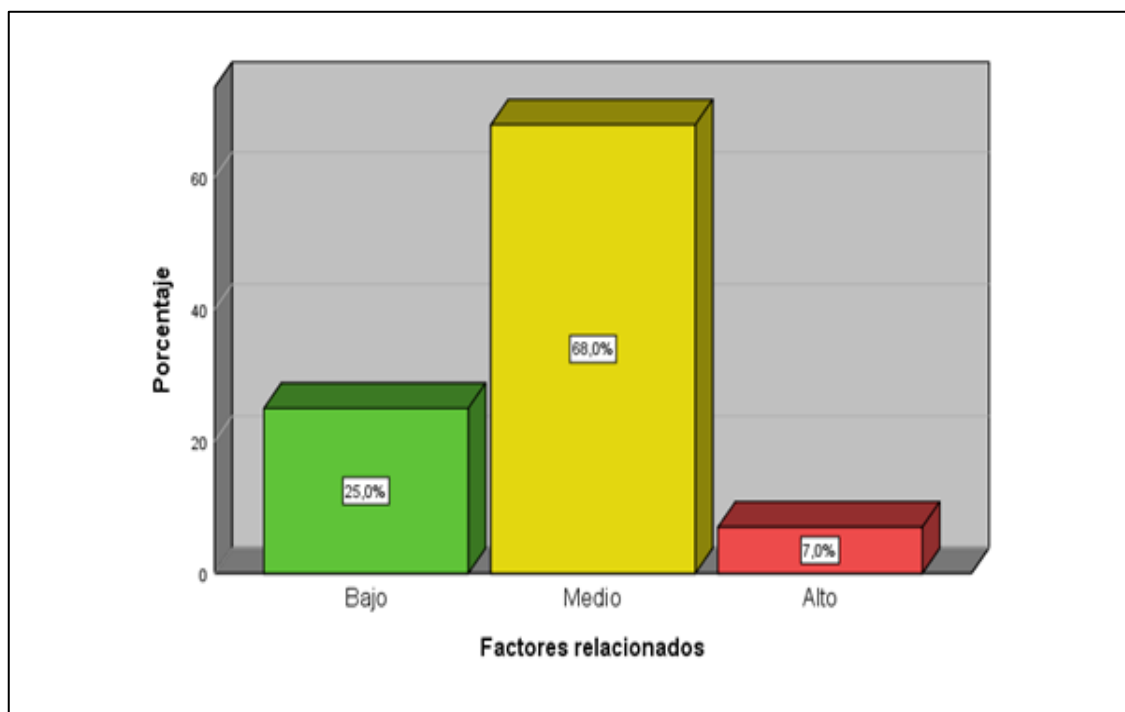
#### Descripción de los niveles de la variable factores relacionados

**Tabla 3**

Niveles de los factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	25,0
Medio	68	68,0
Alto	7	7,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

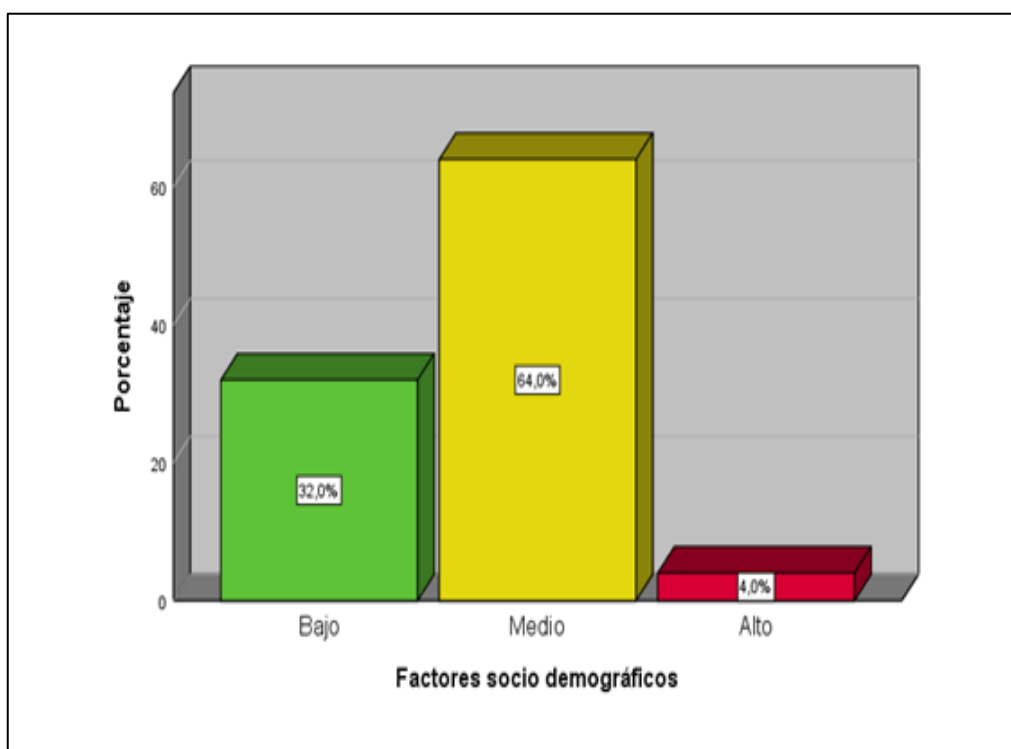


**Figura Nº 1.** Niveles de la variable factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 4** Niveles de la dimensión factores sociodemográficos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	32,0
Medio	64	64,0
Alto	4	4,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



**Figura N° 2.** Niveles de la dimensión factores sociodemográficos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

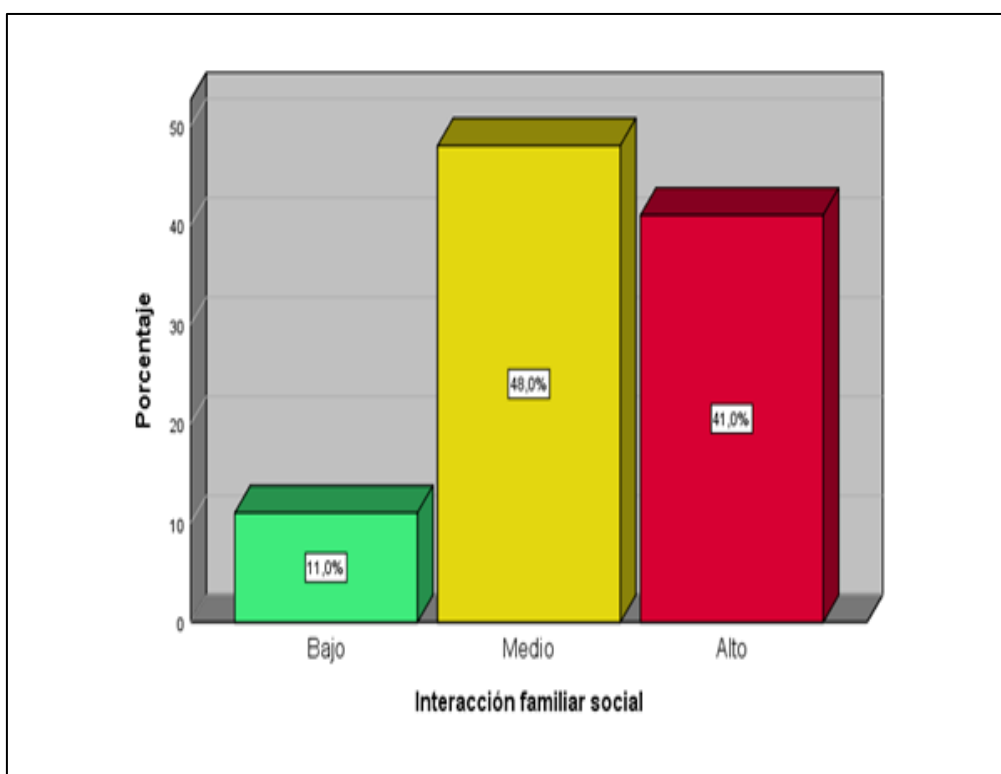


**Tabla 5**

Niveles de la dimensión interacción familiar-social en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	11,0
Medio	48	48,0
Alto	41	41,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



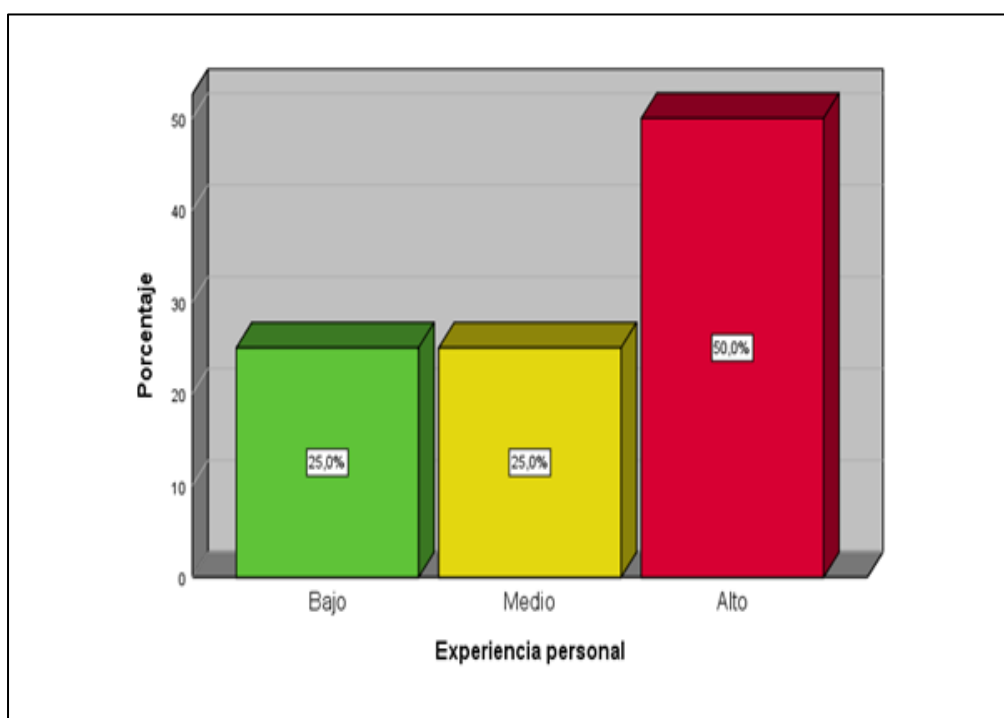
**Figura Nº 3.** Niveles de la dimensión interacción familiar-social en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 6**

Niveles de la dimensión experiencia personal en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	25,0
Medio	25	25,0
Alto	50	50,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



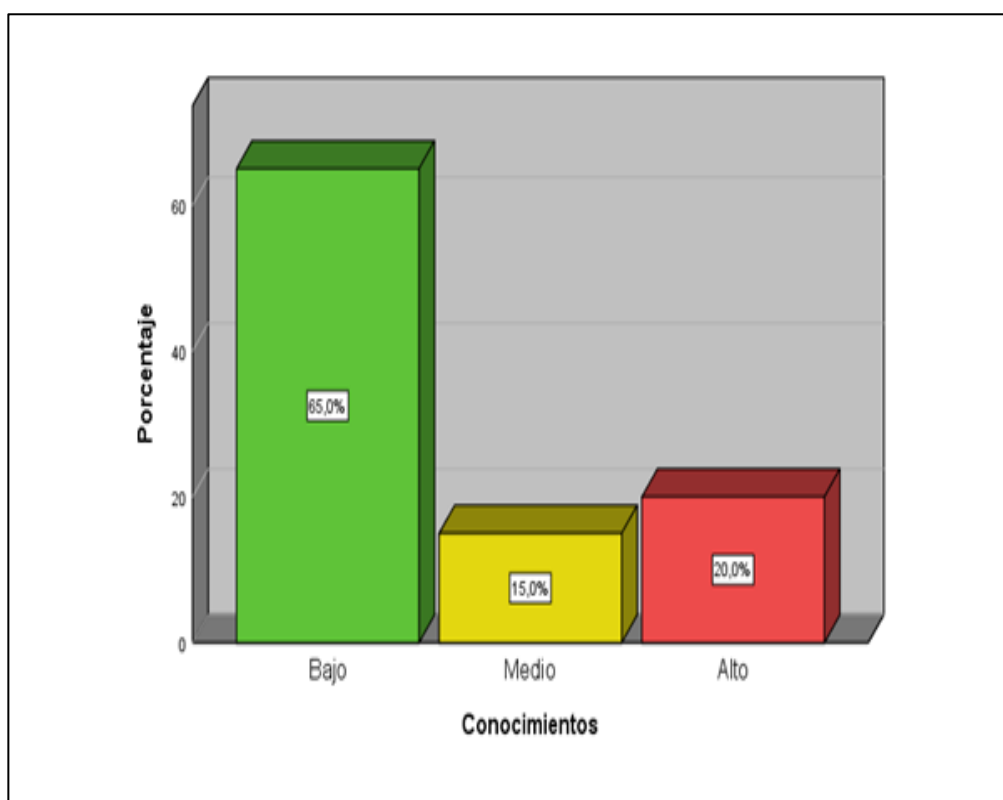
**Figura N° 5.** Niveles de la dimensión experiencia personal en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 7**

Niveles de la dimensión conocimientos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	65	65,0
Medio	15	15,0
Alto	20	20,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



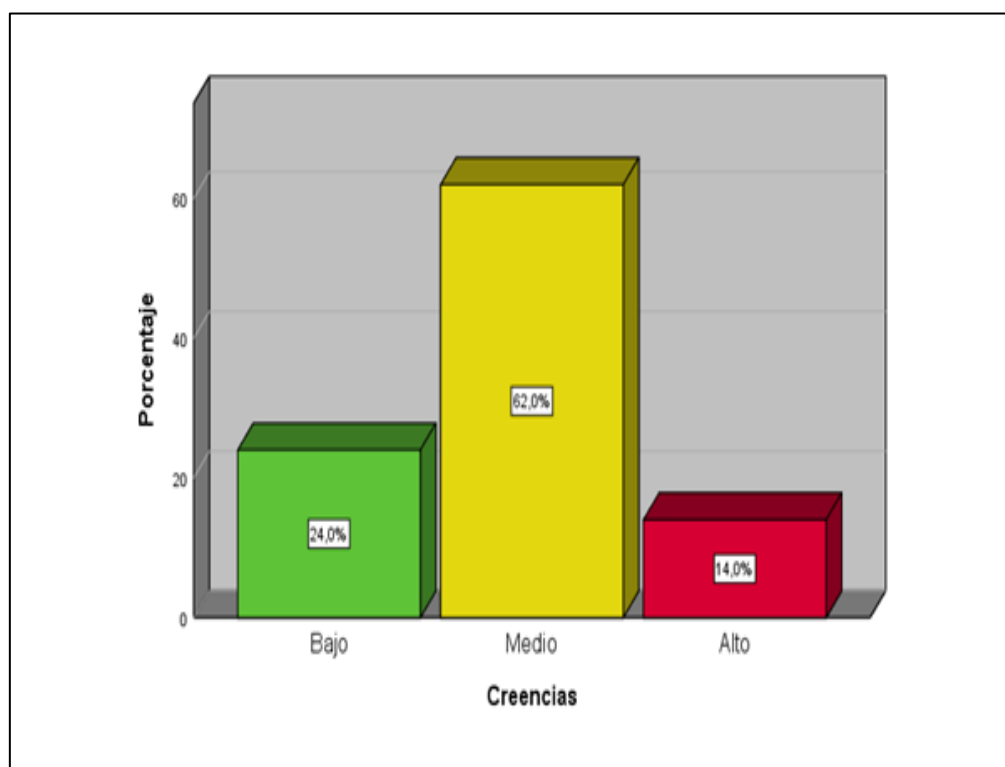
**Figura N° 6.** Niveles de la dimensión conocimientos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 8**

Niveles de la dimensión creencias en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	24,0
Medio	62	62,0
Alto	14	14,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



**Figura N° 7.** Niveles de la dimensión creencias en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

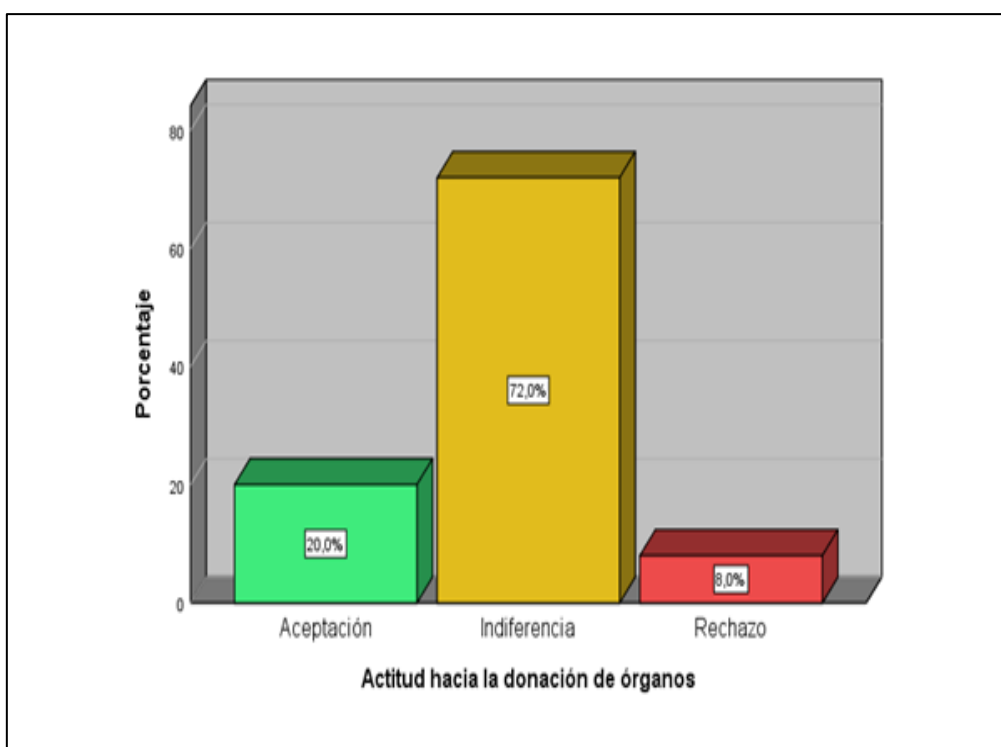
**Tabla 9**

**Descripción de los niveles de la variable Actitud frente a la donación de órganos**

Niveles de la variable Actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Aceptación	20	20,0
Indiferencia	72	72,0
Rechazo	8	8,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



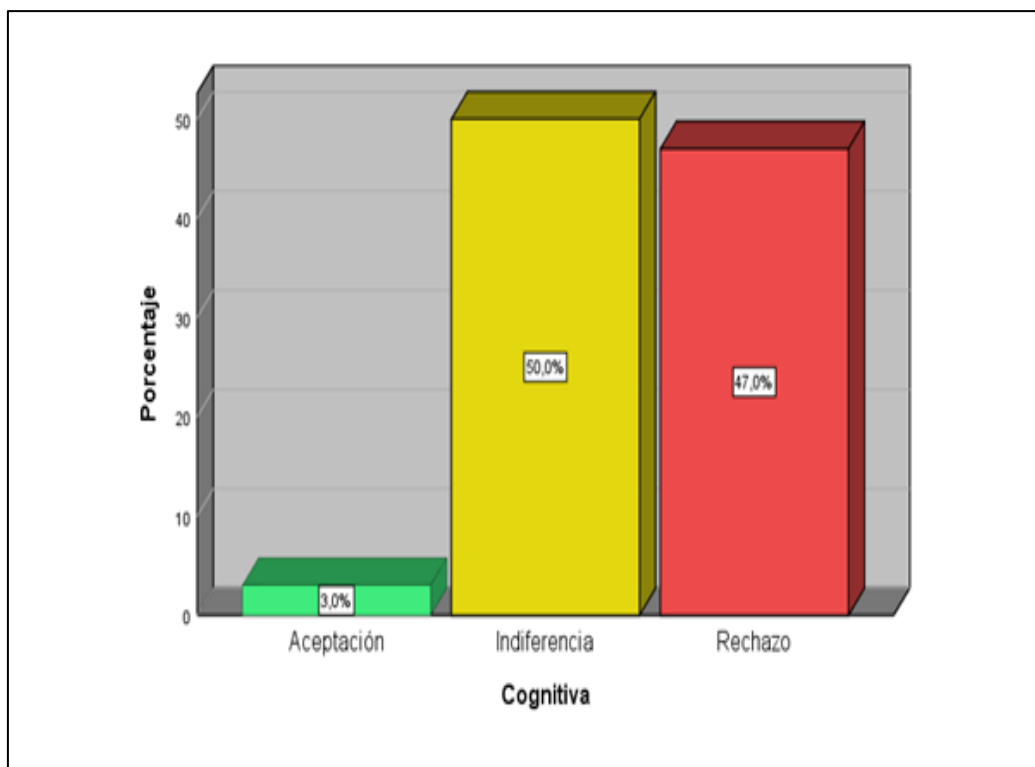
**Figura N° 8.** Niveles de la variable Actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 10**

Niveles de la dimensión cognitiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Aceptación	3	3,0
Indiferencia	50	50,0
Rechazo	47	47,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



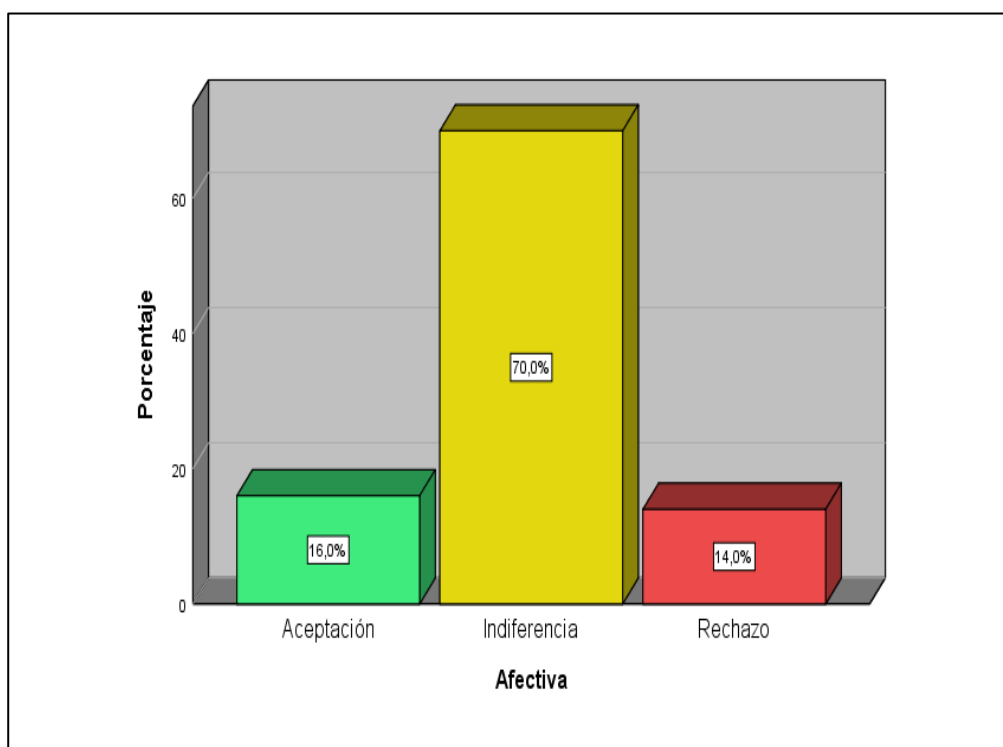
**Figura N° 9.** Niveles de la dimensión cognitiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024

**Tabla 11**

Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Aceptación	16	16,0
Indiferencia	70	70,0
Rechazo	14	14,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



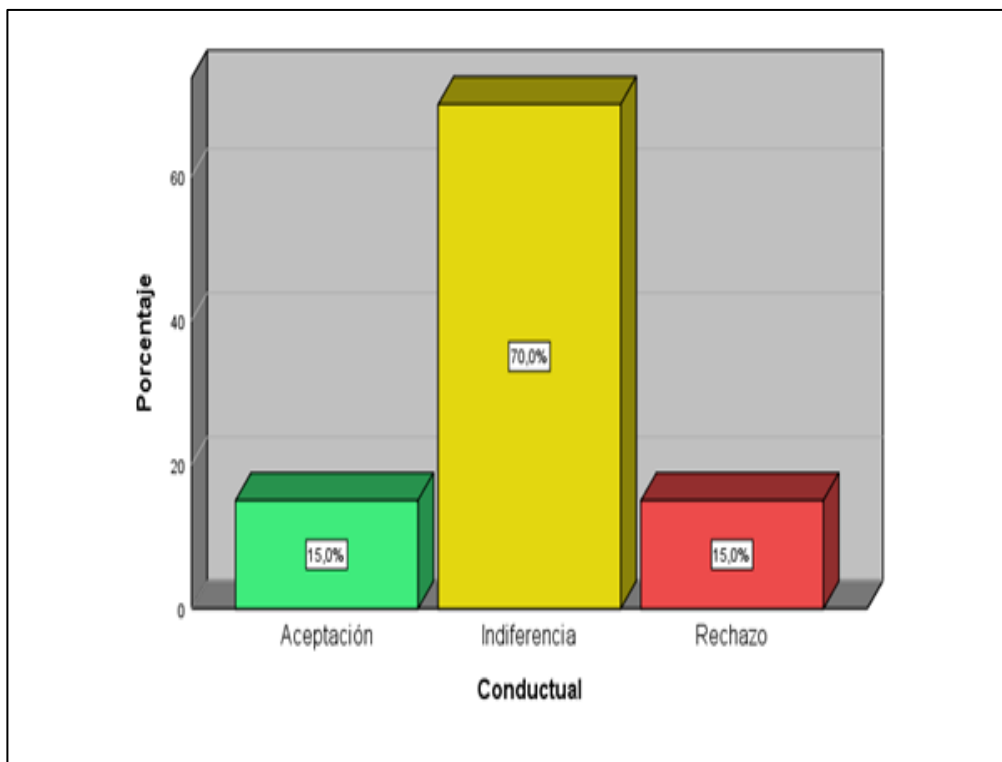
**Figura N° 10.** Niveles de la dimensión afectiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 12**

Niveles de la dimensión conductual en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Aceptación	15	15,0
Indiferencia	70	70,0
Rechazo	15	15,0
Total	100	100,0

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



**Figura N° 11.** Niveles de la dimensión conductual en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.



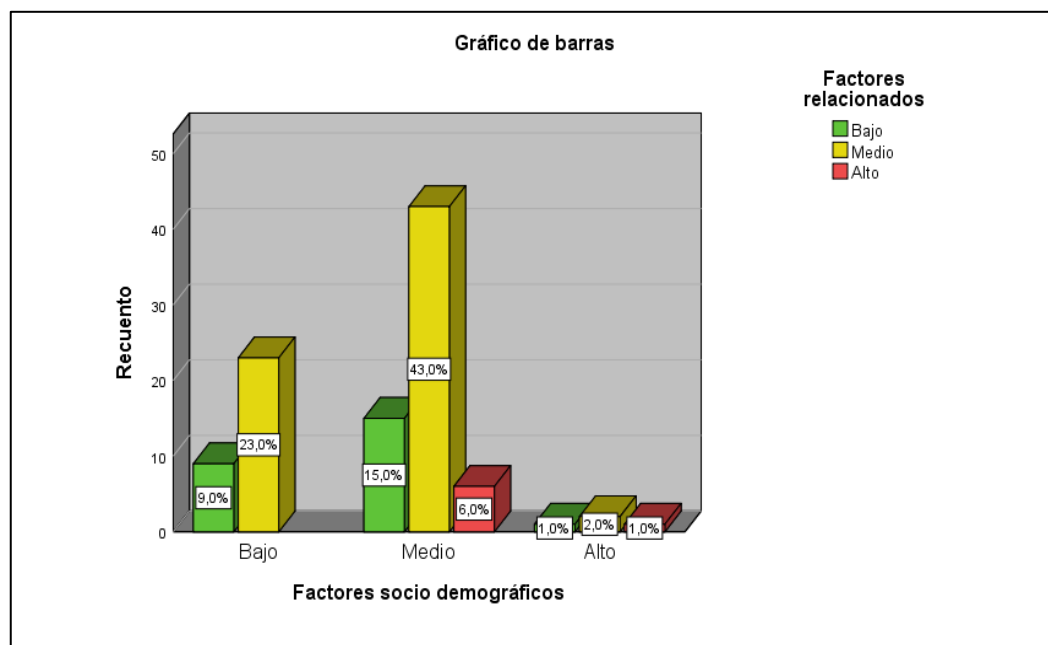
## 5.2. Tablas cruzadas

**Tabla 13**

Descripción de los niveles de la dimensión factores socio demográficos y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

		Factores relacionados			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Nivel Factores socio demográficos	Bajo	Recuento	9	23	0	32
		% del total	9,0%	23,0%	0,0%	32,0%
	Medio	Recuento	15	43	6	64
		% del total	15,0%	43,0%	6,0%	64,0%
	Alto	Recuento	1	2	1	4
		% del total	1,0%	2,0%	1,0%	4,0%
	Total	Recuento	25	68	7	100
		% del total	25,0%	68,0%	7,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



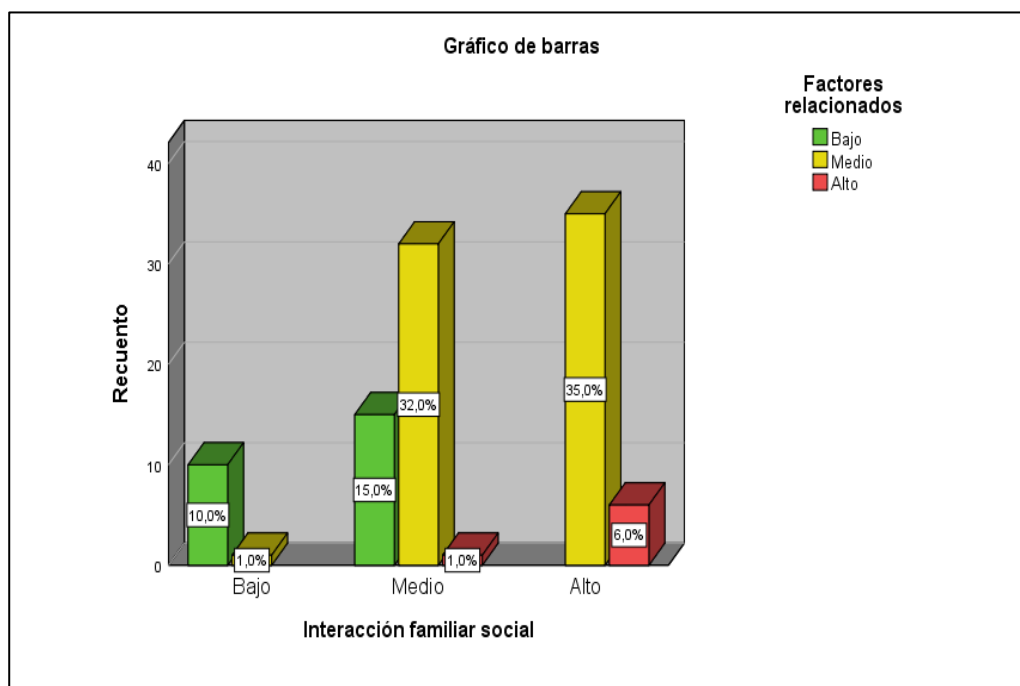
**Figura N° 12.** Niveles de la dimensión factores sociodemográficos y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa- 2024

**Tabla 14**

Descripción de los niveles de la dimensión Interacción familiar y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

		Factores relacionados			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Interacción familiar-social	Bajo	Recuento	10	1	0	11
		% del total	10,0%	1,0%	0,0%	11,0%
	Medio	Recuento	15	32	1	48
		% del total	15,0%	32,0%	1,0%	48,0%
	Alto	Recuento	0	35	6	41
		% del total	0,0%	35,0%	6,0%	41,0%
	Total	Recuento	25	68	7	100
		% del total	25,0%	68,0%	7,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



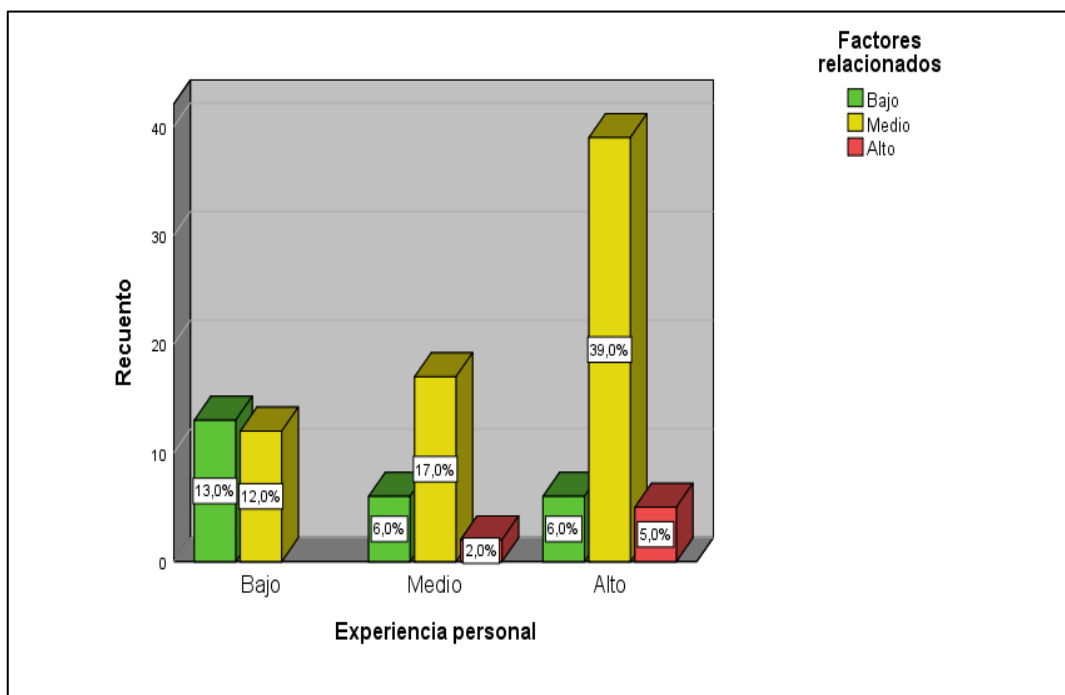
**Figura N° 13.** Descripción de los niveles de la dimensión Interacción familiar-social y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 15**

Descripción de los niveles de la dimensión experiencia personal y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

		Factores relacionados			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Experiencia personal	Bajo	Recuento	13	12	0	25
		% del total	13,0%	12,0%	0,0%	25,0%
	Medio	Recuento	6	17	2	25
		% del total	6,0%	17,0%	2,0%	25,0%
	Alto	Recuento	6	39	5	50
		% del total	6,0%	39,0%	5,0%	50,0%
Total	Recuento	25	68	7	100	
	% del total	25,0%	68,0%	7,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



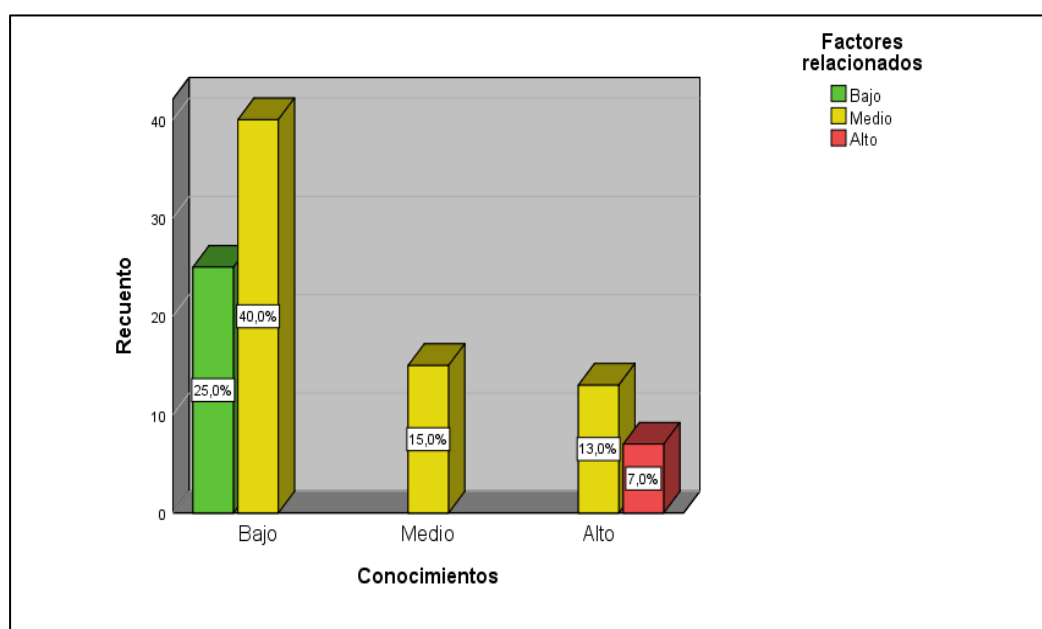
**Figura N° 14.** Descripción de los niveles de la dimensión experiencia personal y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 16**

Descripción de los niveles de la dimensión conocimientos y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

		Factores relacionados			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Conocimiento	Recuento	25	40	0	65
	Bajo % del total	25,0%	40,0%	0,0%	65,0%
	Recuento	0	15	0	15
	Medio % del total	0,0%	15,0%	0,0%	15,0%
	Recuento	0	13	7	20
	Alto % del total	0,0%	13,0%	7,0%	20,0%
Total	Recuento	25	68	7	100
	% del total	25,0%	68,0%	7,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



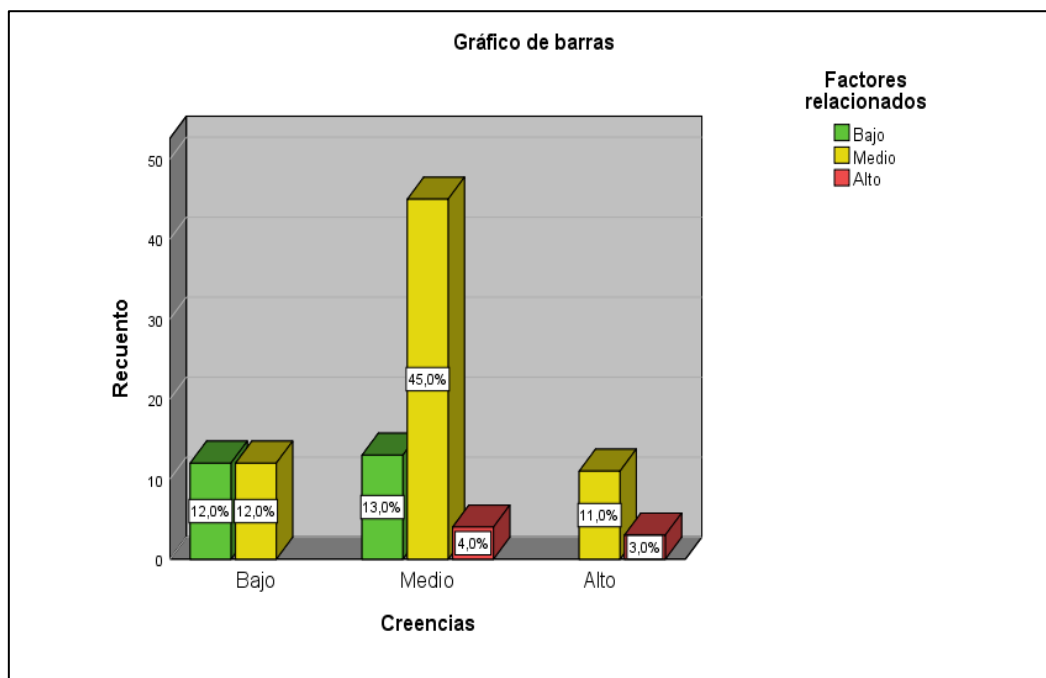
**Figura N° 15.** Descripción de los niveles de la dimensión conocimientos y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 17**

Descripción de los niveles de la dimensión creencias y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

		Factores relacionados			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Conocimiento	Bajo	Recuento	12	12	0	24
		% del total	12,0%	12,0%	0,0%	24,0%
	Medio	Recuento	13	45	4	62
		% del total	13,0%	45,0%	4,0%	62,0%
	Alto	Recuento	0	11	3	14
		% del total	0,0%	11,0%	3,0%	14,0%
Total	Recuento	25	68	7	100	
	% del total	25,0%	68,0%	7,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



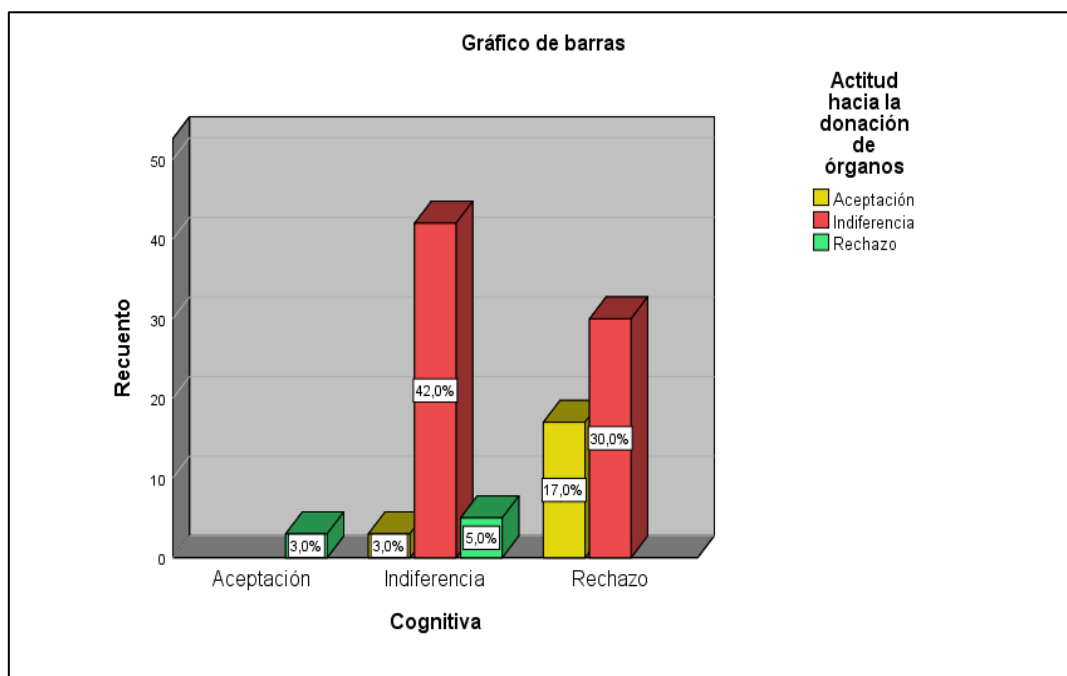
**Figura N° 16.** Descripción de los niveles de la dimensión creencias y factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 18**

Descripción de los niveles de la dimensión cognitiva y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

		Actitud frente a la donación de órganos			Total	
		Aceptación	Indiferencia	Rechazo		
Cognitiva	Aceptación	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0,0%	0,0%	3,0%	3,0%
	Indiferencia	Recuento	3	42	5	50
		% del total	3,0%	42,0%	5,0%	50,0%
	Rechazo	Recuento	17	30	0	47
		% del total	17,0%	30,0%	0,0%	47,0%
Total	Recuento	20	72	8	100	
	% del total	20,0%	72,0%	8,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



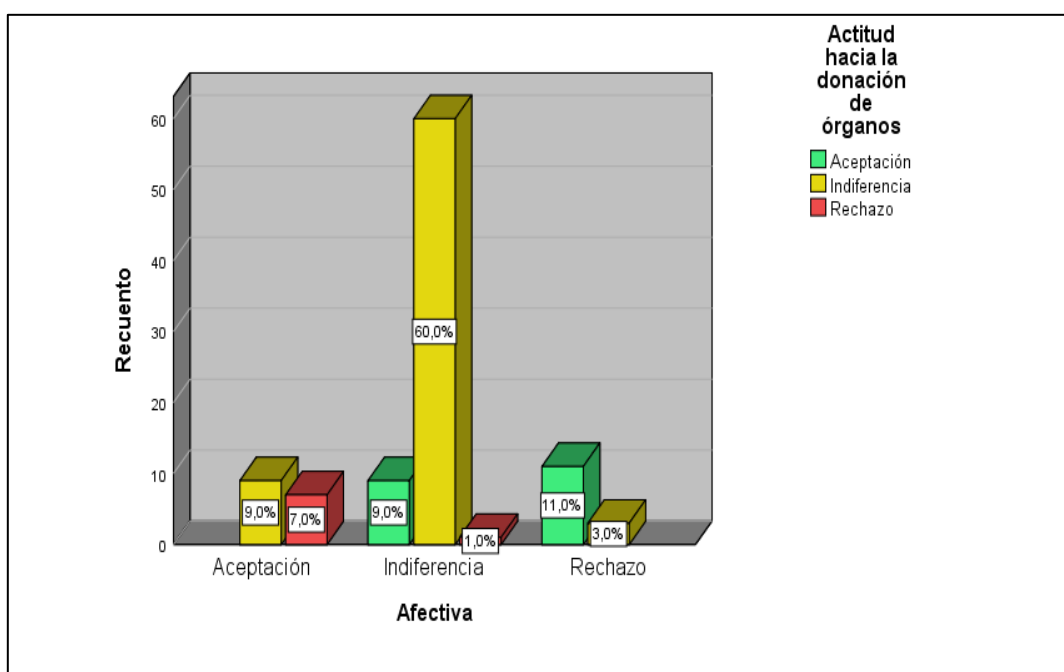
**Figura N° 17.** Descripción de los niveles de la dimensión cognitiva y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024

**Tabla 19**

Descripción de los niveles de la dimensión afectiva y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

		Actitud frente a la donación de órganos			Total	
		Aceptación	Indiferencia	Rechazo		
Afectiva	Aceptación	Recuento	0	9	7	16
		% del total	0,0%	9,0%	7,0%	16,0%
	Indiferencia	Recuento	9	60	1	70
		% del total	9,0%	60,0%	1,0%	70,0%
	Rechazo	Recuento	11	3	0	14
		% del total	11,0%	3,0%	0,0%	14,0%
Total	Recuento	20	72	8	100	
	% del total	20,0%	72,0%	8,0%	100,0%	

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



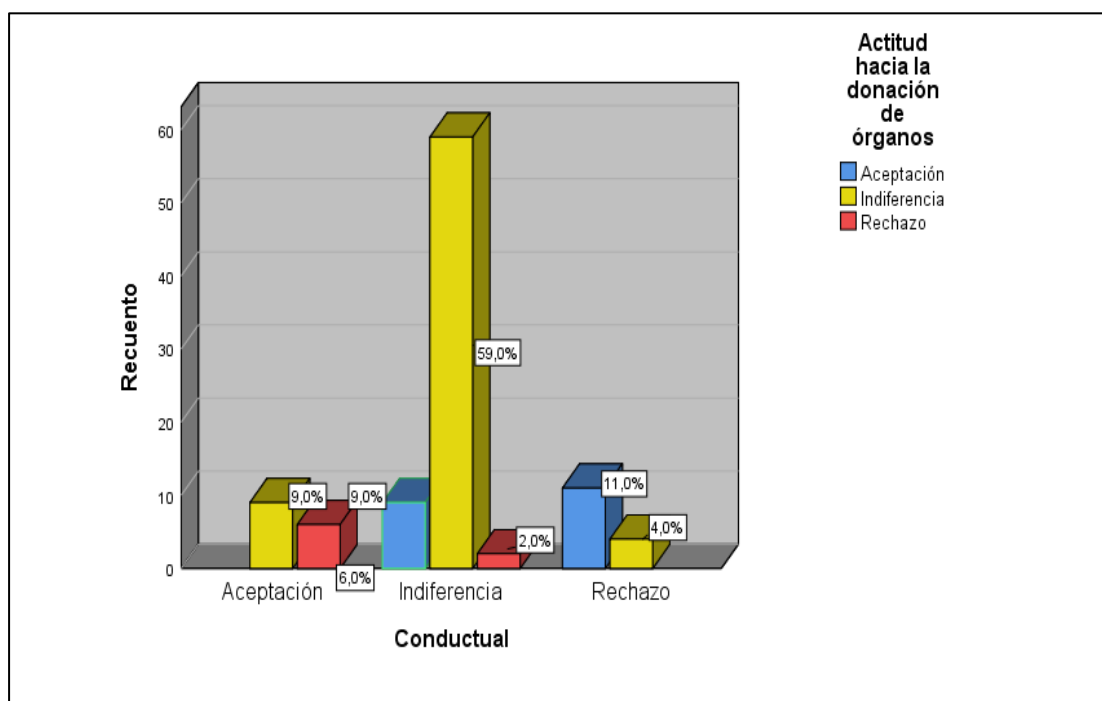
**Figura N° 18.** Descripción de los niveles de la dimensión afectiva y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

**Tabla 20**

Descripción de los niveles de la dimensión conductual y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.

		Actitud frente a la donación de órganos			Total	
		Aceptación	Indiferencia	Rechazo		
Conductual	Aceptación	Recuento	0	9	6	15
		% del total	0,0%	9,0%	6,0%	15,0%
	Indiferencia	Recuento	9	59	2	70
		% del total	9,0%	59,0%	2,0%	70,0%
	Rechazo	Recuento	11	4	0	15
		% del total	11,0%	4,0%	0,0%	15,0%
Total		Recuento	20	72	8	100
		% del total	20,0%	72,0%	8,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.



**Figura N° 19.** Descripción de los niveles de la dimensión conductual y la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024.



## **Interpretación**

En la tabla 3 y figura 2; de la variable factores relacionados en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 68,0% tiene un nivel medio, el 25,0% un nivel bajo y solo el 7% un nivel alto.

En la tabla 4 y figura 3; de la dimensión factores sociodemográficos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 64,0% tiene un nivel medio, el 32,0% un nivel bajo y solo el 4% un nivel alto.

En la tabla 5 y figura 4; de los niveles de interacción familiar-social en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 48,0% tiene un nivel medio, el 41,0% un nivel alto y solo el 11% un nivel bajo.

En la tabla 6 y figura 5; de los niveles de interacción familiar social en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 50,0% tiene un nivel alto, el 25,0% un nivel medio y bajo.

En la tabla 7 y figura 6; de los niveles de conocimientos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 65,0% tiene un nivel bajo, el 20,0% un nivel alto y solo el 15% un nivel medio.

En la tabla 8 y figura 7; de los niveles de creencias en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 62,0% tiene un nivel medio, el 24,0% un nivel bajo y solo el 14% un nivel alto.

En la tabla 9 y figura 8; de la variable actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 72,0% tiene una actitud de indiferencia, el 20,0% una actitud de aceptación y solo el 8% una actitud de rechazo.

En la tabla 10 y figura 9; de la dimensión cognitiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 50,0% tiene una actitud de indiferencia, el 3,0% una actitud de aceptación y el 47% una actitud de rechazo.

En la tabla 11 y figura 10; de la dimensión afectiva en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 70,0% tiene una actitud de indiferencia, el 16,0% una actitud de aceptación y el 14% una actitud de rechazo.

En la tabla 12 y figura 11; de la dimensión conductual en estudiantes de I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, se observa que el 70,0% tiene una actitud de indiferencia, el 15,0% una actitud de aceptación y el 15% una actitud de rechazo.

En la tabla 13 y figura 12; de la dimensión factores sociodemográficos y factores relacionados se observa que el 64,0% de los alumnos encuestados tiene un nivel medio con respecto a un 15% bajo, 43% medio y 6% alto.

En la tabla 14 y figura 13; de la dimensión interacción familiar y factores relacionados se observa que el 48,0% de los alumnos encuestados tiene un nivel medio con respecto a un 15% bajo, 32% medio y 1% alto.

En la tabla 15 y figura 14; de la dimensión experiencia personal y factores relacionados se observa que el 50,0% de los alumnos encuestados tiene un nivel alto con respecto a un 6% bajo, 39% medio y 5% alto.

En la tabla 16 y figura 15; de la dimensión conocimientos y factores relacionados se observa que el 65,0% de los alumnos encuestados tiene un nivel alto con respecto a un 25% bajo, 40% medio.

En la tabla 17 y figura 16; de la dimensión creencias y factores relacionados se observa que el 62,0% de los alumnos encuestados tiene un nivel alto con respecto a un 13% bajo, 45% medio y 4% alto.

En la tabla 18 y figura 17; de la variable actitud frente a la donación de órganos y la dimensión cognitiva se observa que el 50,0% de los alumnos encuestados le es indiferente, mientras del 3% a nivel cognitivo ha rechazado.

En la tabla 19 y figura 18; de la variable actitud frente a la donación de órganos y la dimensión afectiva se observa que el 70,0% de los alumnos encuestados le es indiferente, mientras del 16% a nivel conductual el 7% ha rechazado y 9% le es indiferente.

En la tabla 20 y figura 19; de la variable actitud frente a la donación de órganos y la dimensión conductual se observa que el 70,0% de los alumnos encuestados le es indiferente, mientras del 15% a nivel conductual el 6% ha rechazado y 9% le es indiferente.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

#### 6.1.1 Prueba de normalidad de datos

A continuación, se presenta la prueba inferencial que corresponde al análisis de datos, con la finalidad de descubrir si los datos analizados en la presente tesis tienen un comportamiento normal, para ello se realizará el planteamiento de hipótesis:

H<sub>0</sub>: La distribución de los datos presentan una distribución normal.

H<sub>1</sub>: La distribución de los datos no presenta una distribución normal.

#### Regla de decisión:

Se rechaza la H<sub>0</sub> si el Sig. p valor < 0.05

Se acepta la H<sub>0</sub> si Sig. p valor > 0,05

**Tabla 21**

Test de Normalidad KS

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Factores relacionados</b>	,093	100	,034
<b>Actitud frente a la donación de órganos</b>	,123	100	,001

De los resultados de la prueba de normalidad se puede observar que la significancia para las variables principales factores relacionados y la actitud frente a la donación de órganos, presentaron significancias de 0.034 y 0.01 siendo p valores menor que el nivel de significancia del 0.05, por lo tanto se rechaza la H<sub>0</sub> y acepta la hipótesis de investigación, por lo que los datos no provienen de una distribución normal, siendo conveniente utilizar una estadística no paramétrica como el Rho de Spearman.

## 6.1.2 Prueba de hipótesis

### Hipótesis general

Existe correlación significativa positiva entre los factores relacionados y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa 2024.

H<sub>0</sub>: No existe una asociación significativa entre los factores relacionados y la actitud hacia la donación de órganos en los estudiantes de la I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa 2024.

H<sub>1</sub>: Existe una asociación significativa entre los factores relacionados y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa 2024.

**Tabla 22**

		Factores relacionados	Actitud frente a la donación de órganos	
Rho de Spearman	Factores relacionados	Coefficiente de correlación	1,000	-,178
		Sig. (bilateral)	.	,077
		N	100	100
	Actitud frente a la donación de órganos	Coefficiente de correlación	-,178	1,000
		Sig. (bilateral)	,077	.
		N	100	100

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 22, se observa que no existe una relación entre los factores relacionados y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación de -0,178 siendo el p valor=0,077, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>) y se concluye que no existe una relación positiva y significativa.

## H.E.1

H<sub>0</sub>: No existe una asociación significativa entre los factores sociodemográficos y no se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

H<sub>1</sub>: Existe una asociación significativa entre los factores sociodemográficos y si se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

**Tabla 23**

		Factores socio demográficos	Actitud frente a la donación de órganos
	Coeficiente de correlación	1,000	-,033
	Sig. (bilateral)	.	,743
Rho de Spearman	N	100	100
	Coeficiente de correlación	-,033	1,000
Actitud frente a la donación de órganos	Sig. (bilateral)	,743	.
	N	100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 23, se observa que no existe una relación entre la dimensión factores sociodemográficos y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación -0.33 siendo el p valor=0,743 mayor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se concluye que no existe una relación entre los factores sociodemográficos y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

## H.E.2

H<sub>0</sub>: No existe una asociación significativa entre la interacción familiar -social y no se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

H<sub>1</sub>: Existe una asociación significativa entre la interacción familiar-social y si se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

**Tabla 24**

		Interacción familiar-social	Actitud frente a la donación de órganos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,009
	Interacción familiar social		
	Sig. (bilateral)	.	,926
	N	100	100
	Actitud frente a la donación de órganos		
	Coeficiente de correlación	,009	1,000
	Sig. (bilateral)	,926	.
	N	100	100

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 24, se observa que no existe una relación entre la interacción familiar- social y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación de 0,009 siendo el p valor=0,926 mayor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre la interacción familiar- social y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

### H.E.3

H<sub>0</sub>: No existe una asociación significativa entre la experiencia personal y no se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

H<sub>1</sub>: Existe una asociación significativa entre la experiencia personal y si se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

**Tabla 25**

		Experiencia personal	Actitud frente a la donación de órganos
Rho de Spearman	Experiencia personal	1,000	-,141
	Actitud frente a la donación de órganos	-,141	1,000
	Sig. (bilateral)	.	,162
	N	100	100

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 25, se observa que no existe una relación entre la experiencia personal y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación de -0.141 siendo el p valor=0,162 mayor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre la experiencia personal y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

#### H.E.4

H<sub>0</sub>: No existe una asociación significativa entre el conocimiento y no se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

H<sub>1</sub>: Existe una asociación significativa entre el conocimiento y si se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

**Tabla 26**

		Conocimientos	Actitud frente a la donación de órganos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,248*
	Conocimientos		
	Sig. (bilateral)	.	,013
	N	100	100
	Actitud frente a la donación de órganos		
	Coeficiente de correlación	-,248	1,000
	Sig. (bilateral)	,013	.
	N	100	100

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 26, se observa que existe una relación positiva y significativa entre los conocimientos con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación de -0.248 siendo el p valor=0,013 menor a la significancia de 0,05 por lo tanto, se concluye que existe una relación entre los conocimientos con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.



## H.E.5

H<sub>0</sub>: No existe una asociación significativa entre las creencias y no se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

H<sub>1</sub>: Existe una asociación significativa entre las creencias y si se correlaciona de manera significativa con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.

**Tabla 27**

		Creencias	Actitud frente a la donación de órganos
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	-,137
	Creencias	Sig. (bilateral)	. ,176
		N	100
	Actitud frente a la donación de órganos	Coeficiente de correlación	-,137
	Sig. (bilateral)	,176	.
	N	100	100

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De la Tabla 27, se observa que no existe una relación entre las creencias con la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación de -0.137 siendo el p valor=0,176 mayor a la significancia de 0,05, por lo tanto, se concluye que no existe una relación entre las creencias y la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación resultados

Según los resultados descriptivos de la primera variable, se determinó que la mayoría de los factores asociados corresponden al nivel medio con un 68%, al nivel bajo con un 25% y al nivel alto con un 7%. Estos resultados evidencian la presencia de determinadas características en el ambiente. Al tener la mayoría de estudiantes un nivel medio, se presenta la posibilidad de elaborar programas de educación para su sensibilización. Resultados similares fueron encontrados en Martínez (16), donde se determinó que el 44.3% posee un nivel medio y el 52.5% un nivel alto en relación a los factores relacionados que predominan en relación hacia la actitud frente a la donación de órganos.

En relación con la segunda variable, respecto a la actitud ante la donación de órganos, se registró que la indiferencia fue la más predominante con un 72%, seguida por la aceptación con un 20% y un 8% de rechazo. Estos hallazgos evidencian que, en la actualidad, los alumnos todavía no han decidido ni contemplado si donarán sus órganos. Similares resultados se encontraron Collantes (15), donde se evidenció que un 71,2% mantiene una actitud de indiferencia, lo que señala una escasa sensibilización sobre este tema.

Según los hallazgos relacionados con el objetivo general, se registró un coeficiente de correlación de  $-0.178$  y un  $p$  valor de  $0.077$ , lo que deduce que no hay una correlación entre los factores relacionados hacia la actitud frente la donación de órganos en los estudiantes, donde se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alterna, en otras palabras, la decisión de donar no se basa en los diversos factores presentes en el entorno del ser humano, similares resultados se encontraron en Martínez (16), donde se observó que la disposición hacia la donación fue elevada, la estadística inferencial mostró un  $p$  valor de  $0.084$ , lo que indica que no hay una correlación significativa entre los factores y la actitud hacia la donación de órganos. No obstante, determinó que existe una correlación entre el factor económico y la actitud hacia la donación con una significancia de  $0,029$ . Lo anteriormente expuesto nos señala que, aunque la actitud de los alumnos pueda ser elevada o indiferente, hay otros factores que inciden como los factores económicos, culturales, sociales y psicológicos. De

igual forma, puede haber otros determinantes como la educación, la interacción con la familia, el desconocimiento de sitios que proporcionan información sobre donaciones, la ausencia de información precisa y clara desde temprana edad y el miedo a ser declarado muerto antes de tiempo con el objetivo de extraer sus órganos, además de la ausencia de campañas de sensibilización acerca de la importancia de la donación de órganos que pueden influir en la decisión de los estudiantes de donar o no.

En lo que respecta al objetivo específico 1, se estableció que no existe relación entre los factores sociodemográficos y la actitud frente a la donación de órganos, dado que se registró un coeficiente de correlación de  $-0.033$ , con un p valor de  $0.743$ , descartando así la hipótesis alterna, aplicando la prueba Rho de Spearman. Similares resultados se encontraron en Jiménez- Báez (9), donde se realizó el estudio a 384 usuarios, con el objetivo de determinar la correlación entre las características sociodemográficas y la cultura de donación, la estadística inferencial mostró que los factores sociodemográficos como el sexo ( $p=0.443$ ), religión ( $p=0.011$ ) y el estado civil ( $p=0.232$ ), las cuales presentan un  $p>0.05$ . Se concluyó que no hay una relación significativa, por esta razón, se sostiene que, aunque es relevante entender la postura de los estudiantes respecto a este asunto, los factores sociodemográficos no son un factor que influya en tal posición, pero se evidencia que existen otros factores que pueden influir en la actitud ante la donación de órganos, esto concuerda con la teoría propuesta por Madeleine Lehninger (23), que sostiene que la enfermería debe interactuar y relacionarse con el objeto de estudio, con el fin de garantizar que el cuidado sea el apropiado considerando la edad, el género, la religión ni el sitio del que provengan.

En relación al objetivo específico 2, se determinó que no hay asociación entre la interacción familiar-social y la actitud ante la donación de órganos, ya que se registró un coeficiente de correlación de  $0.009$ , con un p valor de  $0.926$ , de esta manera, se descartó la hipótesis alterna en este estudio, aplicando la prueba Rho de Spearman. Similares resultados se encontraron en Castro (14), donde se realizó una investigación en tres distritos de Lima, con el propósito de establecer que los factores psicológicos, sociales y culturales están asociados a la donación de órganos, la estadística inferencial mostró que los factores sociales

( $p=0.501$ ) y culturales ( $p=0.066$ ) los cuales presentan un  $p>0.05$ . Concluyendo en dicha investigación, que no existe una correlación relevante con los factores sociales donde la influencia familiar, la conciencia social y la libertad no influyen en la actitud de los estudiantes. Pero si existe una relación entre el factores psicológicos ( $p=0.000$ ) frente a la donación de órganos, por lo que se puede inferir que existen otros factores que pueden tener un rol significativo respecto a la donación, esto coincide con la teoría planteada por Madeleine Leininger (23), que argumenta que la enfermería debe conocer el punto de vista del objeto de estudio como sus pensamientos, conductas emociones en relación a la donación de órganos, con el fin de proporcionarles más datos y orientarlos con la posibilidad de esperar una actitud positiva.

En cuanto al objetivo específico 3, se determinó que no existe una correlación entre la experiencia personal y la actitud hacia la donación de órganos, dado que se registró un coeficiente de correlación de  $-0,141$ , con un  $p$  valor de  $0.162$ . Por lo tanto, se descartó la hipótesis alterna en este estudio, aplicando la prueba Rho de Spearman. Se obtuvieron similares resultados en Albújar (17), donde se realizó el estudio con 121 estudiantes, con el objetivo de establecer la escala de conocimiento en relación a la donación de órganos, la estadística inferencial mostró que el 24,8% tuvieron un familiar o amigo que necesitaba un trasplante y si conocían algún donante ( $p=0.269$ ) donde no hubo correlación significativa el cual presenta un  $p>0.05$ . En conclusión, en dicha investigación este factor no mostró una relación significativa, como tener un familiar o amigo cercano que necesite una donación, conocer a un donante, conocer a un paciente al que se le haya realizado un trasplante o participar en actividades vinculadas a este tema, no influyen en la actitud de los estudiantes. Pero si se encontró una relación significativa con los factores religiosos infiriendo que existen otros factores que, si influyen en la actitud de los estudiantes, esto concuerda con la teoría propuesta por Madeleine Leininger (23), quien sostiene que la enfermería, basándose en las experiencias personales o profesionales, puede transmitirlo a los estudiantes ayudándoles a tener la habilidad para manejar las diferentes experiencias de la vida.

Respecto al objetivo específico 4, se estableció que hay una correlación entre los conocimientos y la actitud hacia la donación de órganos, ya que se registró

un coeficiente de correlación de -0,248, con un p valor de 0.013. Así pues, en este estudio se acepta la hipótesis alterna, utilizando la prueba Rho de Spearman. Se lograron resultados similares en Arizaca (19), donde se llevó a cabo la investigación con 118 estudiantes, con la finalidad de establecer la correlación entre el factor de nivel de conocimiento y las actitudes respecto a la donación de órganos, la estadística inferencial mostró que el 66.67% tienen un conocimiento bajo conduciendo a una actitud negativa y con una significancia de ( $p=0.038$ ), el cual presenta un  $p<0.05$ . Concluyendo que sí hay una correlación relevante entre el factor conocimientos y la actitud hacia la donación de órganos, demostrando que, a menor conocimiento de dicha problemática, la actitud es aún más negativa en los estudiantes. Esto evidencia que, a mayor conocimiento sobre la muerte cerebral, la relevancia de la necesidad de un órgano, el funcionamiento del sistema de donación y la ilegalidad de la compra y venta de órganos, influyen en una actitud positiva en los estudiantes, con lo cual se incrementa la cantidad de donantes de órganos. Esto es compatible con la teoría planteada por Madeleine Leininger (23), quien sustenta que la enfermería a través de la práctica de charlas, estrategias y programas relacionados con el tema, potenciará los conocimientos de los alumnos, provocando una actitud de aceptación frente a la donación de órganos.

En cuanto al objetivo específico 5, se estableció que no existe una correlación entre las creencias y la actitud frente a la donación de órganos, dado que se registró un coeficiente de correlación de -0.137, con un p valor de 0.176. Por lo tanto, se descartó la hipótesis alterna en este estudio, utilizando la prueba Rho de Spearman. Se hallaron similares resultados en Martínez (14), donde el estudio se realizó a 158 estudiantes, con el propósito de fijar qué factores determinan la actitud frente a la donación de órganos, la estadística inferencial mostró que los factores sociales ( $p=0.501$ ) y culturales ( $p=0.066$ ) los cuales presentan un  $p>0.05$ . Se concluye en esta investigación, que no existe una relación significativa con los factores culturales, donde la probabilidad de requerir o realizar un trasplante en el futuro, el temor a la deformidad o mutilación de su propio cuerpo, la aceptación de los procedimientos de sepultura, autopsia e incineración y el conocimiento de mitos o creencias no tienen impacto en la actitud de los estudiantes. Pero si se encontró una relación significativa con los

factores psicológicos, infiriendo que existen otros factores que, sí influyen en la actitud de los estudiantes, esto coincide con la teoría propuesta por Madeleine Leininger (23), que sostiene que es imprescindible examinar y entender al objeto de estudio, donde su cultura determina cuáles son sus tradiciones, costumbres, estilos de vida y valores los cuales influyen en las decisiones de los estudiantes.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

**Primera:** Se determinó que no existe una asociación significativa entre los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, debido a que presenta un coeficiente de correlación de  $-0,178$  y un valor de significancia de  $0.077$ , rechazando la hipótesis alterna.

**Segunda:** Se concluye que no existe una asociación significativa entre los factores sociodemográficos hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, debido a que presenta un coeficiente de correlación de  $-0,033$  y un valor de significancia de  $0.743$ , rechazando la hipótesis alterna.

**Tercera:** Se concluye que no existe una asociación significativa entre la interacción familiar y social hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, debido a que presenta un coeficiente de correlación de  $-0,009$  y un valor de significancia de  $0.926$ , rechazando la hipótesis alterna.

**Cuarta:** Se concluye que no existe una asociación significativa entre la experiencia personal hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa-2024, debido a que presenta un coeficiente de correlación de  $-0,141$  y un valor de significancia de  $0.162$ , rechazando la hipótesis alterna.

**Quinta:** Se concluye que si existe una asociación significativa entre el conocimiento hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024, debido a que presenta un coeficiente de correlación de  $-0,248$  y un valor de significancia de  $0.013$ , aceptando la hipótesis alterna.

**Sexta:** Se concluye que no existe una asociación significativa entre las creencias hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024, debido a que presenta un coeficiente de correlación de -0.137 y un valor de significancia de 0.176, rechazando la hipótesis alterna.



## **Recomendaciones:**

- Primera:** Se sugiere a la comunidad científica continuar llevando a cabo nuevos estudios que concienticen a los estudiantes a tomar la decisión de ser donantes, ya que esta población mantiene una postura indiferente respecto a este asunto. El objetivo es que los estudiantes modifiquen su comportamiento y se consiga incrementar la tasa de donadores, proporcionando de esta manera una segunda oportunidad y mejorando la calidad de vida de individuos con daños irreparables.
- Segunda:** Se aconseja a los investigadores a realizar futuros estudios en diferentes zonas geográficas donde reside la comunidad estudiantil, con el objetivo de reconocer las distintas variables como el género, la edad, entre otras que afecten en la elección de los estudiantes respecto a la donación de órganos, lo cual llevará a incrementar la sensibilización y la relevancia de donar para reducir la tasa de mortalidad a causa de la falta de donantes.
- Tercera:** Se recomienda a la institución educativa coordinar conferencias informativas y de sensibilización con los padres y alumnos para obtener toda la información requerida sobre el asunto que se analiza en este estudio. El objetivo es entender la postura de ambas comunidades respecto a la donación de órganos, respetando de esta manera las decisiones de los padres y alumnos, estableciendo así un vínculo más sólido entre ambos.
- Cuarta:** Se comprende el trabajo del personal sanitario en la puesta en marcha de diversas estrategias y programas relacionados con la donación de órganos en las instituciones educativas; no obstante, se aconseja continuar con estas acciones como las vivencias de pacientes que han sufrido un trasplante, así como las vivencias del mismo personal sanitario, con el objetivo de sensibilizar a los alumnos para que opten por donar sus órganos, dado que muy pronto se convertirán en ciudadanos capaces de decidir si donan o no sus órganos.

- Quinta:** Se sugiere que el director de la I.E. Santísima Virgen del Carmen elabore estrategias, programas educativos y charlas acerca de la donación de órganos, con el objetivo de incrementar el conocimiento de los alumnos, concientizándolos y permitiéndoles decidir de manera autónoma si desean convertirse en donadores, lo cual conllevará a elevar la tasa de donación baja en la región de Arequipa.
- Sexta:** Se recomienda a los docentes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen a profundizar y compartir sus conocimientos acerca de los mitos o creencias sobre la donación de órganos, llevando a cabo actividades en las que se considere la perspectiva de cada alumno, con el objetivo de que dejen de confiar en estos mitos incorrectos y modifiquen su actitud de indiferencia o rechazo hacia la donación de órganos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vázquez Rodríguez Carolina, Terol Cantero MCarmen, Martín-Aragón Gelabert Maite. Actitudes y Conducta, Influencia Social y Comportamiento Colectivo. 2022;  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Actitudes\\_y\\_conducta\\_influencia\\_social\\_y/SU2WEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Actitudes_y_conducta_influencia_social_y/SU2WEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)
2. El Proceso de Donación Y Trasplante de Órganos - Google Books [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: [https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_Proceso\\_de\\_Donaci%C3%B3n\\_Y\\_Trasplante\\_de/VjznEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/El_Proceso_de_Donaci%C3%B3n_Y_Trasplante_de/VjznEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)
3. International Registry in Organ Donation and Transplantation International Registry in Organ Donation and Transplantation [www.irodat.org](http://www.irodat.org). 2021 [cited 2024 Sep 11]; Available from: [https://www.irodat.org/img/database/pdf/IRODaT\\_Newsletter\\_2022.pdf](https://www.irodat.org/img/database/pdf/IRODaT_Newsletter_2022.pdf)
4. NEWSLETTER TRANSPLANT International figures on donation and transplantation 2022. 2023; <https://www.transplant-observatory.org/wp-content/uploads/2023/10/NEWSLETTER-2023-baja.pdf>
5. Donación Internacional de Órganos | Revista Panamericana de Salud Pública [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: <https://journal.paho.org/es/articulos/donacion-internacional-organos>
6. Más de 278 mil peruanos le dijeron sí a la donación de órganos en los últimos cinco años - Noticias - Registro Nacional de Identificación y Estado Civil - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/reniec/noticias/918120-mas-de-278-mil-peruanos-le-dijeron-si-a-la-donacion-de-organos-en-los-ultimos-cinco-anos>
7. Riñón, hígado y córneas son los órganos y tejidos más requeridos para trasplantes - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/912387-rinon-higado-y-corneas-son-los-organos-y-tejidos-mas-requeridos-para-trasplantes>
8. Más de 6000 peruanos están a la espera de un trasplante de órgano - Noticias - Ministerio de Salud - Plataforma del Estado Peruano [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/718305-mas-de-6000-peruanos-estan-a-la-espera-de-un-trasplante-de-organos/>
9. Jiménez-Baez MV, Campos-Navarro M, Figueroa-González JI, Castro-Alamilla AD, Xolo-Mazaba R, Cortés-Martínez CY. Características sociodemográficas y cultura de la donación de órganos y tejidos en usuarios del Hospital General Regional No. 17 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Cancún, Quintana Roo. Revista Mexicana de Trasplantes. 2021;10(3):95–106. <https://www.medigraphic.com/pdfs/trasplantes/rmt-2021/rmt213d.pdf>

10. Naidoo JP, Kumar N, Dayaratna OC, Wijayapura AS, Hemachandra PDM, Aithal AP. Perception, Knowledge, and Attitude on Organ Donation among the Medical and Nonmedical Students. *Indian Journal of Transplantation*. 2023 Dec 29;17(4):425–30.  
[https://journals.lww.com/ijjt/fulltext/2023/17040/perception,\\_knowledge,\\_and\\_attitude\\_on\\_organ.8.aspx#:~:text=Regarding%20perception%2C%2080%25%20of%20nonmedical,more%20willing%20to%20donate%20organs](https://journals.lww.com/ijjt/fulltext/2023/17040/perception,_knowledge,_and_attitude_on_organ.8.aspx#:~:text=Regarding%20perception%2C%2080%25%20of%20nonmedical,more%20willing%20to%20donate%20organs)
11. Ahmed AE, Shajeri MA, Ayashi SM, Hurubi MY, Moafa FH, Sumayli AH, et al. Knowledge, Attitudes, and Practices Regarding Organ Donation among Students of Jazan University: A Cross-sectional Study. *Saudi Journal of Kidney Diseases and Transplantation*. 2023 Dec 1;34(Suppl 1):S5–13.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38995269/>
12. Bayraktar N, Bayraktar Ü. A cross-sectional study of university students' awareness, knowledge, and attitudes on organ donation and transplantation in Northern Cyprus. *Medicine (United States)*. 2024 Jun 28;103(26):e38701.  
[https://journals.lww.com/md-journal/fulltext/2024/06280/a\\_cross\\_sectional\\_study\\_of\\_university\\_students\\_43.aspx](https://journals.lww.com/md-journal/fulltext/2024/06280/a_cross_sectional_study_of_university_students_43.aspx)
13. Akbulut S, Ozer A, Firinci B, Demyati K, Saritas H, Yilmaz S. Assessment of Knowledge and Attitudes Toward Organ Donation Among School Teachers: First National Survey Study. *Transplant Proc*. 2022 Apr 1;54(3):575–81.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0041134522000835>
14. Castro Rodríguez YA, Gomez Gonzales W, Dominguez Perla A, Mendoza Lucho J. Factores psicológicos, sociales y culturales relacionados con la donación de órganos en un grupo de adultos peruanos. *Rev Fac Cienc Med Cordoba*. 2019 Nov 28;76(4):227–32.  
[https://www.researchgate.net/publication/338048575\\_Psychological\\_social\\_and\\_cultural\\_factors\\_associated\\_with\\_organ\\_donation\\_in\\_a\\_group\\_of\\_Peruvian\\_adults](https://www.researchgate.net/publication/338048575_Psychological_social_and_cultural_factors_associated_with_organ_donation_in_a_group_of_Peruvian_adults)
15. Collantes Delgado D, Guevara Guerrero L. Conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota. *FACSalud UNEMI*, ISSN-e 2602-8360, Vol 5, No 8, 2021, págs 5-15 [Internet]. 2021 [cited 2024 Sep 11];5(8):5–15. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8277777&info=resumen&idioma=ENG>
16. Martínez Cornejo AG. "FACTORES QUE DETERMINAN LA DONACION DE ORGANOS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA, AÑO 2022." 2023; [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6456/T030\\_76124737\\_T%20%20ALE SANDRA%20GRACIELA%20MARTINEZ%20CORNEJO%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6456/T030_76124737_T%20%20ALE SANDRA%20GRACIELA%20MARTINEZ%20CORNEJO%202023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Albújar Castillo M, Arroyo-Sánchez AS, Albújar Castillo M, Arroyo-Sánchez AS. Nivel de conocimiento sobre donación de órganos y factores sociodemográficos en los estudiantes de Medicina: estudio transversal. *Horizonte Médico (Lima)*

- [Internet]. 2022 Dec 7 [cited 2024 Sep 11];22(4):e1931. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2022000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2022000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
18. Gonzáles-Chachapoyas L, Guevara-Mestanza K, Alcántara-Villanueva G, Tuñoque-Chayan F, León-Jiménez F, Mocarro-Willis E, et al. Associated factors to an unfavorable attitude towards organ donation in medical students of a university in Lambayeque. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo* [Internet]. 2019 [cited 2024 Sep 11];12(4):253–7. Available from: <https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/554/290>
  19. Arizaca Chavez ML. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes frente a la donación de órganos y tejidos en internos de medicina del Hospital Honorio Delgado Arequipa – 2020. 2020; <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6057ef7d-0b7a-4fff-bcc3-adfc0d3c4ec5/content>
  20. Pacheco Ticona MA. Relación entre el conocimiento y actitudes de los internos de Medicina hacia la donación de órganos del hospital III Goyeneche de Arequipa 2022. 2022; <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/24842dbf-9938-4a1e-9379-66d55e1b02b5/content>
  21. Lozada Fernández GY, Medina Julca D. Factores psicológicos y sociales de la actitud hacia donación de órganos en la población adulta del distrito de Chiclayo. 2022; <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/24597/28432>
  22. Iniesta-Sepúlveda M, López-Navas AI, Gutiérrez PR, Ramírez P, Ríos A. The Willingness to Donate Organs in Medical Students From an International Perspective: A Meta-Analysis. <https://europepmc.org/backend/ptpmcrender.fcgi?accid=PMC9273723&blobtype=pdf>
  23. Resumen de Madeleine leininger, artículo monográfico. - Dialnet [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8055604&info=resumen&idioma=SPA>
  24. Características sociodemográficas, indicadores de riesgo y atención sanitaria en relación a infecciones de transmisión sexual en población inmigrante de Granada [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272019000100025](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272019000100025)
  25. Saavedra JE. Socio-demographic factors and early life events associated with happiness in adults of Metropolitan Lima. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2020;37(1):42–50. <https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2020.v37n1/42-50/es>
  26. DeCS [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: Vega Riaño HA, Martínez Ochoa M. Factores familiares frente al proceso académico de la niñez. *Revista*

27. Muñoz Rodríguez ÉP, Muñoz Rodríguez ÉP. Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación? *Revista latinoamericana de estudios educativos* [Internet]. 2022 Sep 5 [cited 2024 Sep 11];52(3):337–70. Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-878X2022000300337&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2022000300337&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
28. Espinar Álava EM, Viguera Moreno JA, Espinar Álava EM, Viguera Moreno JA. El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior* [Internet]. 2020 [cited 2024 Sep 11];39(3). Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
29. ¿Qué son los conocimientos? – Currículo Nacional [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/06/que-son-los-conocimientos/>
30. Gonzales-Zamora JA. Precisiones sobre el artículo “Conocimientos, actitudes y percepción sobre el rol de los medios de comunicación respecto a la COVID-19 en estudiantes de medicina de una universidad peruana.” *Rev Peru Med Exp Salud Publica* [Internet]. 2022 Sep 2 [cited 2024 Sep 11];39(2):249–50. Available from: <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.392.11071>. <https://www.scielosp.org/articulo/rpmesp/2022.v39n2/249-250/>
31. Cabrera Machado M, Cabrera Machado M. Verdad, creencias y fundacionalismo confiabilista. *Revista de filosofía* [Internet]. 2020 Dec 1 [cited 2024 Sep 11];77:51–65. Available from: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-43602020000100051&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602020000100051&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
32. Más sobre la interpretación (II): ideas y creencias [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352017000100008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352017000100008)
33. Actitudes acerca del proceso Enseñanza-Aprendizaje en Medicina de Desastres [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812019000100018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000100018)
34. Vista de Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios | *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología* [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428/1446>

35. Reyes Rodríguez L. La Teoría de la Acción Razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. *Investigación Educativa Duranguense*, ISSN-e 2007-039X, No 7, 2007, págs 66-77 [Internet]. 2007 [cited 2024 Sep 11];(7):66–77. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2358919>
36. Flores Mejía JG, Velázquez Gatica B, Moreno Alarcón TI, Flores Mejía JG, Velázquez Gatica B, Moreno Alarcón TI. Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores* [Internet]. 2021 Jul 1 [cited 2024 Sep 11];8(SPE4). Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000600015&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000600015&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
37. Argüero-Sánchez R, Sánchez-Ramírez O, Olivares-Durán EM, Argüero-Sánchez R, Sánchez-Ramírez O, Olivares-Durán EM. Donación de órganos y trasplantes en México, ¿todo está resuelto? *Gac Med Mex* [Internet]. 2020 Jun 1 [cited 2024 Sep 11];156(3):181–3. Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0016-38132020000300181&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132020000300181&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
38. De N, Referencial I. ÁREA DE SERVICIOS DE INVESTIGACIÓN Y SEGUIMIENTO PRESUPUESTAL DONACIÓN DE ÓRGANOS Y TEJIDOS HUMANOS. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5\\_uibd.nsf/53D939BDE8CE3876052588C2007C2A87/\\$FILE/NIR\\_27\\_DONACI%C3%93N\\_DE\\_%C3%93RGANOS\\_Y\\_TEJIDOS\\_HUMANOS.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/53D939BDE8CE3876052588C2007C2A87/$FILE/NIR_27_DONACI%C3%93N_DE_%C3%93RGANOS_Y_TEJIDOS_HUMANOS.pdf)
39. Zamora Torres AI, Díaz Barajas Y, Zamora Torres AI, Díaz Barajas Y. Una propuesta de política pública: programa de cultura de donación de órganos en Morelia, Michoacán, México. *Poblac Salud Mesoam* [Internet]. 2022 [cited 2024 Sep 11];19(2):245–66. Available from: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-02012022000100245&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-02012022000100245&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
40. Romo YEL, Montatixe MEC, Quishpi MAS, Cruz CAL, Mayorga SGM. Palliative care in brain-dead patients. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 2022;2. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85146032405&doi=10.56294%2fsaludcyt2022145&origin=inward&txGid=3826bc6ae4c4f55d19269c1b9d5a9b58>
41. NTS N° 176-MINSA-2021-DIGDOT Norma Técnica de Salud para la Procura de Órganos y Tejidos Humano. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1968919/NTS%20N%C2%B0%20176-MINSA-2021-DIGDOT%20Norma%20T%C3%A9cnica%20de%20Salud%20para%20la%20Procura%20de%20%C3%93rganos%20y%20Tejidos%20Humano.pdf>
42. Características clínicas en adolescentes acorde al enfoque dinámico y psicoanalítico [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: [https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-48382021000200010](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-48382021000200010)

43. Pérez Toledo L, Abreus González A, Caballero Pérez R, Pérez Toledo L, Abreus González A, Caballero Pérez R. La toma de decisiones como habilidad profesional en la formación de especialistas en pediatría. *Conrado* [Internet]. 2021 [cited 2024 Sep 11];17(78):104–12. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100104&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100104&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
44. Martínez DR, Martínez DR. La clasificación de los trastornos de la conciencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría* [Internet]. 2019 [cited 2024 Sep 11];39(135):33–49. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352019000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352019000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
45. De La Guardia Gutiérrez MA, Ruvalcaba Ledezma JC, De La Guardia Gutiérrez MA, Ruvalcaba Ledezma JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results* [Internet]. 2020 [cited 2024 Sep 11];5(1):81–90. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2529-850X2020000100081&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2529-850X2020000100081&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
46. Anselmo F, Flores S, De Revisión A. Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa: consensos e dissensos. [cited 2024 Sep 11];13(1):102–22. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
47. Castro Maldonado JJ, Gómez Macho LK, Camargo Casallas E, Castro Maldonado JJ, Gómez Macho LK, Camargo Casallas E. La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura* [Internet]. 2023 Jan 1 [cited 2024 Sep 11];27(75):140–74. Available from: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-921X2023000100140&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-921X2023000100140&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
48. Corona Martínez LA, Fonseca Hernández M, Corona Martínez LA, Fonseca Hernández M. Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, cuándo no? *MediSur* [Internet]. 2023 [cited 2024 Sep 11];21(1):269–73. Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000100269&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100269&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
49. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-921X2023000100140&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-921X2023000100140&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
50. García-García JA, Reding-Bernal A, López-Alvarenga JC. Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica* [Internet]. 2013 Oct 1 [cited 2024 Sep 11];2(8):217–24. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-calculo-del-tamano-muestra-investigacion-S2007505713727157>



51. Rodríguez-Balza MY, Machado-Torrealba WS, Villamarin-Oliveros AJ, Rodríguez-Balza MY, Machado-Torrealba WS, Villamarin-Oliveros AJ. Muestreo para el control de calidad en el proceso de elaboración de envases metálicos para alimentos. Ingeniería, investigación y tecnología [Internet]. 2019 Apr 1 [cited 2024 Sep 11];20(2):0–0. Available from: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-77432019000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-77432019000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
52. Hernández González O, Hernández González O. Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Revista Cubana de Medicina General Integral [Internet]. 2021 [cited 2024 Sep 11];37(3). Available from: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
53. Jacqueline Cisneros-Caicedo AI, Jesús Urdánigo-Cedeño III J, Fabián Guevara-García AI, Enmanuel Garcés-Bravo JI. Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times Técnicas e Instrumentos de Coleta de Dados que apoiam a Pesquisa Científica em tempos de Pandemia. núm 1 Enero-marzo [Internet]. 2024;8:1165–85. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>
54. Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250014/html/>
55. Medina-Díaz M del R, Verdejo-Carrión AL, Medina-Díaz M del R, Verdejo-Carrión AL. Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. ALTERIDAD Revista de Educación [Internet]. 2020 Jun 27 [cited 2024 Sep 11];15(2):270–84. Available from: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1390-86422020000200270&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86422020000200270&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
56. Tasa de donantes de órganos disminuye en Arequipa - Diario El Pueblo [Internet]. [cited 2024 Sep 11]. Available from: <https://diarioelpueblo.com.pe/index.php/2024/05/19/tasa-de-donantes-de-organos-disminuye-en-arequipa/>

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

TITULO: FACTORES RELACIONADOS CON LA ACTITUD HACIA LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN AREQUIPA - 2024									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES (cuantitativo)						
Problema General:	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable independiente: Factores relacionados						
			Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango	
¿Cómo se relacionan los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?	Determinar la relación que existe entre los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.	Existe relación significativa entre los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.	Son un conjunto de condiciones del entorno que afectarán, influyen y contribuirán en un contexto determinado.	Cuestionario o que se dividirá en 5 dimensiones, se realizará mediante preguntas cerradas. La prueba consiste de 20 Ítems.	Factores Socio-demográficos	Edad Sexo Etapa educativa Religión	1 2 3 4	Bajo (0-1) Medio (2-3) Alto (3.5-4)	
					Interacción Familiar y social	Conocer la actitud de la familia Tema discutido con la familia Opinión de los iguales Tema discutido con los iguales	5 6 7 8		
					Experiencia personal	Conoce a un donante Paciente trasplantado Participación en prosociales	9 10 11		Bajo (0-1) Medio (1.5-2) Alto (2.5-3)
					Conocimientos	Recibida información general Concepto de muerte encefálica Necesidades de órganos para el trasplante Proceso de donación Conocer la ilegalidad de la venta y compra de órganos	12 13 14 15 16		Bajo (0-2) Medio (2.5-3) Alto (4-5)
					Creencias	Contemplar la propia necesidad de un trasplante Miedo a la desfiguración Aceptación del enterramiento, la autopsia y la incineración Presencia de mitos erróneos	17 18 19 20	Bajo (0-2) Medio (2.5-3) Alto (3.5-4)	

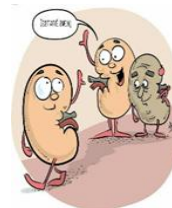
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable dependiente: Actitud hacia la donación de órganos					
			Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
<p><b>PE1:</b> ¿Cómo se relacionan los factores sociodemográficos hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?</p> <p><b>PE2:</b> ¿Cómo se relaciona la interacción familiar, social hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cómo se relaciona la experiencia personal hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?</p>	<p><b>OE1:</b> Determinar la relación que existe entre los factores sociodemográficos hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar la relación que existe entre la interacción familiar, social hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p> <p><b>OE3:</b> Determinar la relación que existe entre la experiencia personal hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p>	<p><b>HE1:</b> Existe relación significativa entre los factores sociodemográficos hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación significativa entre la interacción familiar y social hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación significativa entre la experiencia personal hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p>	<p>La actitud es la respuesta evaluativa a un objeto o situación, que puede ser positiva o negativa. Las actitudes se moldean por factores ambientales como las normas sociales y los valores culturales.</p>	<p>Cuestionario de actitudes mediante la escala de Likert. La prueba consiste de 24 ítems.</p>	Cognitiva	Impresiones	1,2,3,4,5	<p>Aceptación (88- 120)</p> <p>Indiferencia (56 - 87)</p> <p>Rechazo (24 - 55)</p>
						Religión	6,7,8	
					Afectiva	Sentimientos favorables	9,10,11,12	
						Sentimientos desfavorables	13,14,15,16	
					Conductual	Comportamiento funcional	17,18,19,20,21,22	
						Comportamiento inactivo	23,24	

<p><b>PE4:</b> ¿Cómo se relaciona el conocimiento hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?</p> <p><b>PE5:</b> ¿Cómo se relacionan las creencias hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024?</p>	<p><b>OE4:</b> Determinar la relación que existe entre el conocimiento hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p> <p><b>OE5:</b> Determinar la relación que existe entre las creencias hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p>	<p><b>HE4:</b> Existe relación significativa entre el conocimiento hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p> <p><b>HE5:</b> Existe relación significativa entre las creencias hacia la actitud frente a la donación de órganos en los estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa - 2024.</p>							
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>			<b>ESCENARIO Y CARACTERÍSTICAS</b>				
<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica o pura</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo, correlacional</p>		<p><b>POBLACIÓN:</b> La comunidad está establecida por estudiantes de 5to y 4to de secundaria.</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> Formado por el conjunto de habitantes de 100 alumnos.</p>			<p><b>ESCENARIO:</b> I.E. Santísima Virgen del Carmen de Arequipa.</p> <p><b>Características de los participantes sujetos</b></p> <p>Estudiantes de 5to y 4to de secundaria.</p> <p>Masculinos: 52</p> <p>Femeninos: 48</p>				

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

### FACTORES RELACIONADOS HACIA LA ACTITUD FRENTE A LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN AREQUIPA - 2024.

#### **Buenos días/tardes estudiantes:**

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como propósito determinar cuáles son los factores que afectan en la actitud hacia la donación de órganos, por el cual es de suma importancia su participación, se le agradece por anticipado por su apoyo y colaboración. El tiempo estimado que tiene es de 10 a 15 minutos, la información que proporcione será válida y significativa ya que es de carácter investigativo, anónimo y académico, sólo con fines de estudio y totalmente confidencial.

**Investigadoras:** - Apaza Quispe, Anali Silvia

- Pongo Quenaya, Mayume Rossi

**Instrucciones:** El cuestionario consta de cinco partes, donde usted tendrá que leer cada pregunta y marcar con una (x) su alternativa más conveniente.

#### **I. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS**

##### **1. Edad**

- a) 15 años
- b) 16 años
- c) 17 años

##### **2. Sexo**

- a) Masculino
- b) Femenino

##### **3. Nivel de educación**

- a) 4to secundaria
- b) 5to de secundaria

#### **4. Religión**

- a) Católico
- b) Evangélico
- c) Otros

### **II. FACTORES RELACIONADOS CON LA INTERACCIÓN FAMILIAR Y SOCIAL**

**5. ¿Usted conoce cuál es la actitud de su familia frente a la donación de órganos?**

- a) Si
- b) No

**6. ¿Alguna vez usted ha discutido con su familia el tema sobre la donación de órganos?**

- a) Si
- b) No

**7. ¿Usted sabe cuál es la opinión de sus compañeros de clase hacia la donación de órganos?**

- a) Si
- b) No

**8. ¿Alguna vez ha discutido con sus compañeros de clase sobre la donación de órganos?**

- a) Si
- b) No

### **III. FACTORES RELACIONADOS CON LA EXPERIENCIA PERSONAL**

**9. ¿Usted conoce a algún donante de órganos?**

- a) Si
- b) No

**10. ¿Usted conoce a un paciente que se haya realizado un trasplante de órgano?**

- a) Si
- b) No

**11. ¿Alguna vez ha participado en actividades prosociales o de voluntariado como la donación de sangre, campañas o programas educativos de concientización sobre la donación de órganos?**

- a) Si
- b) No

#### **IV. FACTORES RELACIONADOS CON EL CONOCIMIENTO ACERCA DE LA DONACIÓN Y EL TRASPLANTE**

**12. ¿Conoce usted que es la donación y el trasplante de órganos?**

- a) Si
- b) No

**13. ¿Usted sabe que es la muerte cerebral?**

- a) Si
- b) No

**14. ¿Conoce usted la importancia de la necesidad de órganos para un trasplante?**

- a) Si
- b) No

**15. ¿Usted sabe cómo funciona el proceso para la donación de órganos?**

- a) Si
- b) No

**16. ¿Conoce usted sobre la ilegalidad de la compra y venta de órganos?**

- a) Si
- b) No

#### **V. FACTORES RELACIONADOS SOBRE LAS CREENCIAS**

**17. ¿Alguna vez ha contemplado la posibilidad de necesitar un trasplante en un futuro?**

- a) Si
- b) No

**18. ¿Usted siente miedo a la desfiguración o mutilación de su propio cuerpo?**

- a) Si
- b) No

**19. ¿Acepta usted los procesos de sepultura, autopsia e incineración?**

- a) Si
- b) No

**20. ¿Usted conoce algunos mitos o creencias acerca de la donación de órganos?**

- a) Si





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERIA

## FACTORES RELACIONADOS HACIA LA ACTITUD FRENTE A LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN AREQUIPA - 2024.

### Buenos días/tardes estudiantes:

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como propósito determinar cuál es el nivel de actitud hacia a la donación de órganos, por el cual es de suma importancia su participación, se le agradece por anticipado por su apoyo y colaboración. El tiempo estimado que tiene es de 15 a 20 minutos, la información que proporcione será válida y significativa ya que es de carácter investigativo, anónimo y académico, con fines de estudio y totalmente confidencial.

**Investigadoras:** - Apaza Quispe, Anali Silvia

- Pongo Quenaya, Mayume Rossi

**Instrucciones:** A continuación, encontrará un conjunto de proposiciones que definirán la actitud de las personas, marque con una (x) uno de los casilleros, utilizando los siguientes criterios:

CÓDIGO	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
CATEGORÍA	TA	A	I	ED	TED
PUNTAJE	5	4	3	2	1

Recuerda ser totalmente honesto con tus respuestas ya que es muy importante, no hay respuestas malas ni buenas, contesta todas.

PREPOSICIONES	TA	A	I	ED	TED
<b>A. Dimensión cognitiva:</b>					
1. La donación de órganos y tejidos es necesaria para salvar vidas.					
2. Considero que las personas que donan sus órganos son humanitarias					
3. Sé que hay gente que está dispuesta a donar sus órganos.					

4. Considero que aquellos que deciden donar sus órganos después de fallecer son conscientes de lo que están haciendo.					
5. Es importante que yo acceda a ser donador de órganos en una situación de vida o muerte.					
6. Considero que es necesario el consentimiento de donación de órganos para después de mi muerte.					
7. Considero que la donación de órganos tiene el propósito de realizar trasplantes.					
8. Considero que donar órganos es el mejor regalo que se puede hacer a otras personas.					
<b>B. Dimensión afectiva:</b>					
9. Me interesa dar mi opinión a favor, sobre donación de órganos.					
10. Deseo ser un donador de órganos para ayudar a las personas.					
11. Me entusiasma la idea de convertirme en un donador de órganos.					
12. Siento la necesidad de ayudar a mi prójimo mediante la donación de órganos					
13. Siento admiración hacia las personas que son donadores de órganos.					
14. Me siento tranquilo al ver que se promueve la idea de ser donador de órganos.					
15. Me conmueve que haya gente que está dispuesta a donar sus órganos.					
16. Me emociona la idea de que al cumplir la mayoría de edad figure en mi DNI ser donante.					
<b>C. Dimensión conductual:</b>					
17. En este momento estaría dispuesto a firmar un documento donde me acredite como donador de órganos.					
18. Estaría dispuesto a participar en marchas a favor de la donación de órganos.					
19. Repartiría información a favor de la donación de órganos.					
20. Participaría en campañas que promuevan las credenciales para ser donadores de órganos.					
21. Es preferible colocar en el DNI la aceptación de donar órganos después de la muerte.					
22. Asiste a charlas de orientación para estar informado acerca de la donación de órganos.					
23. Aceptaría ser donante, siempre que mis familiares no se opongan.					
24. Solo si la vida de mi familiar dependiera de un órgano estaría dispuesto a ser donante.					

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

**Nombre del Experto:** Doctora Lucila Rojas Delgado.

**Instrumento:** Cuestionario sobre los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

--



---

Apellidos y Nombres del validador: Lucila Rojas Delgado.  
Grado académico: Dra. Gestión Pública y Gobernabilidad.  
N°. DNI: 09235762

#### **Adjuntar al formato:**

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

**Título de la Investigación:** Factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

**Nombre del Experto:** Doctora Maribel Rosales Armas

**Instrumento:** Cuestionario sobre los factores relacionados hacia la actitud frente a la donación de órganos en estudiantes de la I.E. Santísima Virgen del Carmen Arequipa – 2024.

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	Ninguna
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	Ninguna
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	Ninguna
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	Ninguna
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	Ninguna
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	Ninguna
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	Ninguna
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	Ninguna
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	Ninguna
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	Ninguna

### III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.



-----  
**Dra. Rosales Armas Maribel**  
ENFERMERA ESPECIALISTA  
RND: 000148 RNM: 00184  
RNE: 016782 CEP. 66213

Apellidos y Nombres del validador: Maribel Rosales Armas  
Grado académico: Dra. Gestión Pública y Gobernabilidad  
N°. DNI: 40079232

#### **Adjuntar al formato:**

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos

**Anexo 4: Base de datos**  
**BASE DE DATOS DE FACTORES**

Nº	DIMENSION 01				DIMENSION 02				DIMENSION 03			DIMENSION 04					DIMENSION 05			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
4	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
5	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
6	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
7	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
9	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
10	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
11	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
12	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
13	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
15	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
16	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
18	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
19	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
20	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
21	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
22	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
23	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
24	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
25	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
26	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
27	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
28	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
29	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
30	0	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
31	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
32	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
33	1	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
34	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
35	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
36	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
38	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
39	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
40	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
42	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
43	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
45	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
46	2	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
47	2	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0
48	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
49	1	0	1	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0

50	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
52	2	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
53	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
54	2	0	1	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
55	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1
56	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
57	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
59	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
60	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
61	0	0	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
62	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
63	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
64	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1
65	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
66	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
67	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
68	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
70	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
71	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
72	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
73	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
74	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
75	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
76	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
77	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
78	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
79	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
80	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
81	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
82	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	1	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0
84	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
86	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
87	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
88	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
89	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
90	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
91	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
92	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
93	2	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
94	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
95	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
96	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
97	2	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
98	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1
99	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
100	2	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0



### BASE DE DATOS DE ACTITUDES

Nº	DIMENSION 01								DIMENSION 02								DIMENSION 03							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
2	3	3	4	2	2	5	4	1	2	1	1	1	3	4	2	1	1	1	2	3	4	2	3	5
3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	2	3	4
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4
5	3	3	4	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
6	5	4	4	2	4	2	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	1
7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3
8	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3
9	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	2	1	3	1	1	3	4	1	1	2	1	5
10	4	3	4	2	2	4	2	5	3	3	3	4	4	5	4	2	5	4	3	4	5	5	4	5
11	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3
12	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
13	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4
14	5	3	4	3	5	5	4	3	5	2	1	3	4	3	3	2	2	2	2	2	5	3	2	4
15	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3
16	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5
17	5	4	5	5	3	5	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	1	3	4
18	5	5	5	5	3	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	3	3	2	1	3	3	2	3	5
19	3	4	5	5	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	5	5
20	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	1	1	4	4	4	5	1	1	1	5	2	5	5
21	4	4	4	3	3	5	3	3	3	2	2	3	5	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	5
22	3	4	3	3	1	1	4	4	2	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	4	2	3	4	4
23	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
24	4	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5
25	2	3	5	4	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	5
26	4	2	3	5	1	5	4	5	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	1	3
27	4	4	3	1	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	2	3	4	3	1	2	3	5
28	4	3	5	5	5	2	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	4	3	5	3	2	5	5	3
29	5	5	3	4	3	5	4	4	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	1	3	4
30	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4
31	5	4	4	3	1	5	4	4	1	1	1	4	4	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	5

32	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	1	3	3	3	4	5	2	2	5	5	5	5	4	4	
33	3	4	4	5	2	2	4	3	2	1	1	1	4	3	3	1	1	1	3	2	3	3	1	5	
34	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
35	4	4	5	4	3	5	5	5	3	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	2	5	
36	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	
37	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	5	
38	4	2	5	3	2	1	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	
39	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	
40	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1
41	4	3	4	4	1	4	5	5	3	4	2	4	5	4	4	3	1	2	3	3	3	4	2	5	
42	1	2	4	2	1	5	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	5	1	5	
43	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
44	3	3	3	3	4	3	3	3	5	4	2	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	5	
45	3	3	4	2	3	5	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	
46	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	2	5	4	
47	3	2	4	3	1	2	4	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	4	1	1	4	1	3	
48	4	4	5	5	3	4	4	5	4	3	2	5	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
49	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
50	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	
51	2	3	4	4	1	5	4	3	3	1	1	1	3	3	4	1	1	3	3	3	1	5	1	5	
52	4	4	3	4	5	5	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	5	
53	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	
54	3	4	2	5	2	5	5	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	4	
55	4	4	4	3	2	5	4	3	2	1	1	3	2	2	4	1	3	4	4	4	5	4	4	5	
56	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	5	
57	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	1	1	4	4	3	1	1	4	4	3	3	3	1	5	
58	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	
59	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	4	
60	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	
61	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	5	
62	5	4	4	2	3	5	4	4	4	1	1	3	4	4	4	5	1	1	3	2	3	4	1	5	
63	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	
64	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	
65	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	
66	4	5	5	4	3	5	4	3	3	2	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	

67	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
69	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	1	3	2	1	3	1
70	3	4	3	3	2	5	4	3	5	1	2	1	3	3	4	5	1	2	2	2	2	2	3
71	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2
72	5	3	5	5	3	5	4	5	3	3	3	3	5	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3
73	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	1
74	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
75	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
76	4	3	3	5	1	2	4	3	5	5	2	2	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1
77	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3
78	5	5	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4	3
79	3	4	4	3	1	1	3	3	1	1	1	4	3	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1
80	3	4	2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
81	4	2	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	2	3	2
82	4	4	3	2	4	3	4	1	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4
83	4	3	5	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2
84	4	3	5	3	4	5	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2
85	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	4	4	5	3	2	2	4	3	3	2	5
86	5	4	5	5	4	5	3	4	2	1	2	2	4	3	4	2	1	4	3	2	1	2	3
87	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4
88	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
89	4	3	5	3	1	5	4	3	4	3	2	4	3	3	5	2	3	4	2	4	5	4	3
90	5	5	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	2	3	4	5	1	1	4	2	4	1	1	1	5	3	5	1	1	4	3	3	1	1	1
92	5	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	2
93	3	4	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
94	5	5	4	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3
95	4	3	5	4	1	5	4	1	5	2	1	3	4	3	2	1	3	2	4	3	1	4	4
96	4	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	5	3
97	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	4	4	4	3	2
98	4	3	2	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2
99	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
100	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	2	4	4	3	3	1	2

## Anexo 5: Carta de presentación de la universidad



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Chincha Alta, 25 de junio del 2024

**OFICIO N°567-2024-UAI-FCS**

**Sr. Sergio Francisco Riveros Arce**

**Director**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40003 SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN**

Presente. -



De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración



**Dra. Susana Marleni Atuncar Deza**

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

### Hace Constar:

Que, **APAZA QUISPE, Anali Silvia** identificada con código N° 0072141323 y **PONGO QUENAYA, Mayume Rossi** identificada con código N° 0047996650 ambos del Programa Académico de Enfermería, quienes vienen desarrollando la tesis denominada **"FACTORES RELACIONADOS HACIA LA ACTITUD FRENTE A LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN AREQUIPA – 2024"**

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 25 de junio del 2024



**Dra. Susana Marleni Atuncar Deza**  
DECANA (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA



## Anexo 6: Evidencia fotográfica



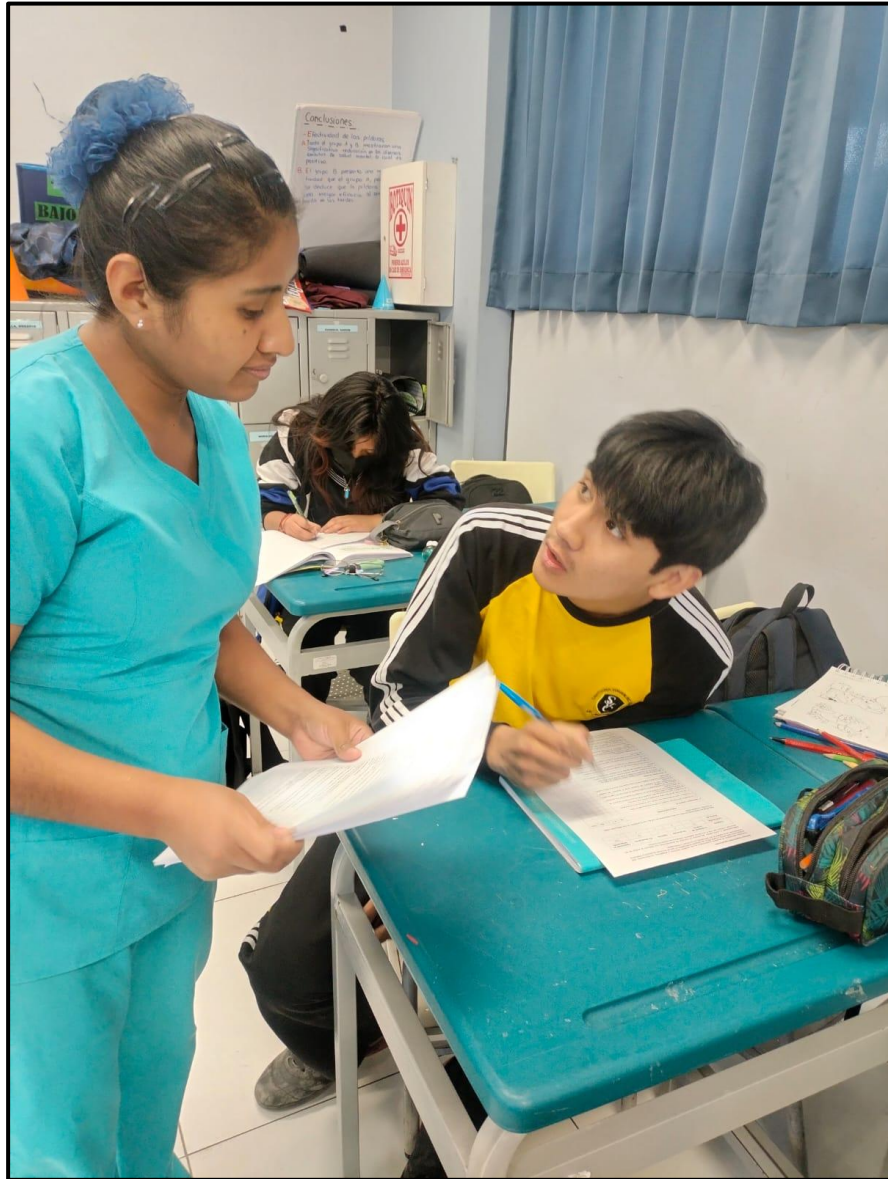












## **Anexo 7: Carta de consentimiento**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a estudiante:

Para merecer el respeto correspondiente, nos presentamos: Apaza Quispe, Anali Silvia, Pongo Quenaya y Mayume Rossi, pertenecientes al programa de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica. Hoy en día, estamos llevando a cabo una investigación acerca del tema: **FACTORES RELACIONADOS HACIA LA ACTITUD FRENTE A LA DONACIÓN DE ÓRGANOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E SANTÍSIMA VIRGEN DEL CARMEN AREQUIPA – 2024**, por lo que deseamos contar con su valiosa cooperación. El procedimiento implica el uso de un cuestionario que se deberá completar en un periodo de 15 a 20 minutos. Su implicación será completamente voluntaria y la información recolectada se manejará de manera confidencial, su uso se limitará únicamente a propósitos de investigación.

Si decides involucrarte en la investigación, debes firmar este documento como prueba de haber recibido información acerca de los procedimientos de la investigación.

Agradezco su amable cooperación.

Acepto participar voluntariamente en la investigación:      (SI)      (NO)

**Lugar:**

**Fecha:**

---

**Firma del participante**

## Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

### Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**07. APAZA - PONGO.docx**

RECuento DE PALABRAS

**25924 Words**

RECuento DE CARACTERES

**124444 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**122 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**6.9MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 12, 2024 9:31 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 12, 2024 9:37 AM GMT-5**

#### ● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

### ● 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>hdl.handle.net</b> Internet	1%
2	<b>repositorio.unsaac.edu.pe</b> Internet	1%
3	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>repositorio.autonmadeica.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.uandina.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>Albert Justiniano-Medina, Joaquin Arrieta-Conde, Deyby Huamanchah...</b> Crossref	<1%
7	<b>Universidad Privada del Norte on 2023-11-29</b> Submitted works	<1%
8	<b>Marcos, Fiorella Sthefany Valladolid. "Ansiedad Estado Rasgo y Estres ...</b> Publication	<1%

Descripción general de fuentes

9	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b>	Internet	<1%
10	<b>L. Gómez González, C. Linares, J. Díaz, A. Egea et al. "Short-term impa...</b>	Crossref	<1%
11	<b>medigraphic.com</b>	Internet	<1%
12	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2024-10-10</b>	Submitted works	<1%
13	<b>scielo.iics.una.py</b>	Internet	<1%
14	<b>Asmaa Al-Abdulghani, Britzer Paul Vincent, Gurch Randhawa, Erica Co...</b>	Crossref	<1%
15	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b>	Internet	<1%
16	<b>Seyedeh Ameneh Motalebi, Bahareh Yousefi, Fatemeh Hosseinpour, S...</b>	Crossref	<1%
17	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b>	Internet	<1%
18	<b>Fernando Mauricio León Martínez, Hilda Saladrigas Medina, Fredy Edu...</b>	Crossref	<1%
19	<b>Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-21</b>	Submitted works	<1%
20	<b>"Educación integral para el siglo XXI: cognición, aprendizaje y diversid...</b>	Crossref	<1%



- 21 **Necmi Bayraktar, Ümmü Bayraktar. "A cross-sectional study of univers...** <1%  
Crossref
- 
- 22 **Nicolas Tilli, María Elena Villar. "Visibilidad y percepciones de la salud ...** <1%  
Crossref
- 
- 23 **Rosa Giralt Palou, Gemma Prat Vigué, Glòria Tort-Nasarre. "Attitudes a...** <1%  
Crossref
- 
- 24 **Jarosław Czerwiński, Teresa Danek, Małgorzata Hermanowicz, Anna Ł...** <1%  
Crossref
- 
- 25 **Rodríguez Mendoza, Ramiro. "La motivación y las tecnologías de la inf...** <1%  
Publication
- 
- 26 **Universidad Internacional de la Rioja on 2024-09-22** <1%  
Submitted works
- 
- 27 **Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-04-06** <1%  
Submitted works
- 
- 28 **Angie Batista, Antonio Zhong, Imanol Achutegui, Luiyiana Pérez. "Mobi...** <1%  
Crossref
- 
- 29 **Tamara Doberti Herrera, Lorena Rodríguez Osiac, Sandra Flores-Alvara...** <1%  
Crossref
- 
- 30 **repositorio.unfv.edu.pe** <1%  
Internet
- 
- 31 **Danitza Herrera Zuasnábar, Justina Uribe Kajatt, Daniel Enrique Rey-de...** <1%  
Crossref
- 
- 32 **Mora, Valeska Nicole Neira. "Estrategias Para Aumentar la Donación d...** <1%  
Publication

33	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2019-07-01	<1%
	Submitted works	
34	Oscar Mamani-Benito, Renzo Felipe Carranza Esteban, Ronald Castillo-...	<1%
	Crossref	
35	alicia.concytec.gob.pe	<1%
	Internet	
36	Shumani Eric Madima. "Decolonising Digital Media and Indigenisation ...	<1%
	Publication	
37	Universidad de San Martin de Porres on 2016-06-14	<1%
	Submitted works	
38	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
	Internet	
39	repositorio.upsjb.edu.pe	<1%
	Internet	