



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

CONDUCTAS AGRESIVAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA JUAN PABLO II- CHACLACAYO, 2024

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RENDIMIENTO Y RESILIENCIA

PRESENTADO POR:
MERCEDES ESPINOZA FONSECA
SILVIA PEZUA HUMAREDA

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 1 de octubre de 2024

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que los bachilleres: **MERCEDES ESPINOZA FONSECA**, con DNI N° 22890345 y **SILVIA PEZUA HUMAREDA**, con DNI N° 77423288, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su tesis titulada: **"CONDUCTAS AGRESIVAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUAN PABLO II- CHACLACAYO, 2024."**

APROBADO(A):

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Mercedes Espinoza Fonseca identificada con DNI N° 22890345, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencia y Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Conductas Agresivas y Bienestar Psicológico en la Institución Educativa Juan Pablo II", de Chaclacayo bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

20%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de septiembre de 2024


Espinoza Fonseca MERCEDES
DNI N.º 22890345



CERTIFICO: Que la firma que antecede pertenece a:
Mercedes Espinoza Fonseca
DNI N.º 22890345 Dny P.º
El Notario que certifica no asume responsabilidad por el contenido
del Documento. Adjunto Biometrico RENIEC.
Huanuco, **27 SEP 2024** Art. 10ª Dec. Leg.
Notariado 1048





NOTA KIA
ESPINOZA FIGUEROA MIGUEL ANGEL
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 22890345
Primer Apellido ESPINOZA
Segundo Apellido FONSECA
Nombres MERCEDES

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



ESPINOZA FONSECA, MERCEDES
DNI 22890345

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 22459300 - Miguel Angel Espinoza Figueroa

Fecha de Transacción: 27-09-2024 10:10:06

Entidad: 10224593002 - ESPINOZA FIGUEROA MIGUEL ANGEL

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<http://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0106649442



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

MARCO ANTONIO VILLOTA CERNA
ABOGADO - NOTARIO DE LIMA
AV. PROCERES DE LA INDEPENDENCIA - 1340 S.J.L.
TELEFONO: 591-4946
INFORMES: 591-2-7620
email: informes@notariavillota.com
web: www.notariavillota.com

Yo, Silvia Pezua Humareda identificada con DNI N° 77423288, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencia y Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Conductas Agresivas y Bienestar Psicológico en la Institución Educativa Pública Juan Pablo II - Chadacayo", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

20%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 27 de septiembre de 2024


PEZUA HUMAREDA SILVIA
DNI N.º 77423288



CERTIFICACIÓN AL DORSO

**TARIA
LOTA**



0106651623



**NOTARIA
VILLOTA CERNA MARCO ANTONIO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 77423288
Primer Apellido PEZUA
Segundo Apellido HUMAREDA
Nombres SILVIA

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar capturada (primera impresión dactilar) corresponde al DNI consultado.



**PEZUA HUMAREDA, SILVIA
DNI 77423288**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 70904898 - Jennifer
Anthuane Cerna Marquez
Fecha de Transacción: 27-09-2024
10:34:08
Entidad: 10402337791 - VILLOTA
CERNA MARCO ANTONIO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0106651623



DEDICATORIA

A Dios por su amor a mi esposo e hijos, suegra y padres, que fueron el motor y motivo de mi vida, por su apoyo constante e incondicional, hasta ver concretizado mi anhelo a ellos los dedico. Mercedes Espinoza Fonseca.

En honor a mis padres por su apoyo constante, por la disciplina y consejos brindados para hacer de mí una mejor persona, a mis hermanos por su apoyo y comprensión les dedico este logro, Silvia Pezua Humareda.

AGRADECIMIENTO

Mi más agradecimiento a Dios, familia, por ser mi mayor apoyo durante mi proceso académico, por su confianza constante, han sido un gran impulso para alcanzar mis metas; agradecer también a los maestros de la universidad y compañeros, por sus conocimientos brindados, Silvia Pezua Humareda.

Mi agradecimiento a toda la plana docente y administrativa de la Universidad Autónoma de Ica, a mi asesor Walter Jesús Acharte Champi por impartir sus conocimientos en forma incondicional a fin de alcanzar mis metas trazadas, Mercedes Espinoza Fonseca.

.

RESUMEN

Objetivo: Establecer la relación entre conducta agresiva y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II – Chaclacayo, 2024. **Metodología:** El estudio cuantitativo, nivel correlacional, diseño transversal no experimental, utilizó el cuestionario de conducta agresiva de Buss Perry y la escala de bienestar psicológico de Ryff. La muestra estuvo compuesta por 160 estudiantes de secundaria, siendo el muestreo censal. **Resultados:** No existe relación ($p=0.715 > 0.05$; Rho: .029) entre conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, Asimismo, no existe relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones agresión física ($p=0.547 > 0.05$; Rho: -.048), con la dimensión agresión verbal ($p=0.086 > 0.05$; Rho: .088), igualmente con la dimensión hostilidad ($p=.846 < 0.05$; Rho: .016). Y finalmente con la dimensión ira ($p=.324 > 0.05$; Rho: .079). **Conclusiones:** Que, no existe relación ($p=0.715 > 0.05$; Rho: .029) entre las conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo.

Palabras claves: Conductas agresivas, bienestar psicológico, y hostilidad.

ABSTRACT

Objective: To establish the relationship between aggressive behavior and psychological well-being in high school students of the Juan Pablo II Public Educational Institution - Chaclacayo, 2024. **Methodology:** The quantitative study, correlational level, non-experimental cross-sectional design, used Buss Perry's aggressive behavior questionnaire and Ryff's psychological well-being scale. The sample consisted of 160 high school students, being the census sampling. **Results:** There is no relationship ($p= 0.715 > 0.05$; Rho: .029) between aggressive behaviors and psychological well-being in high school students of the Juan Pablo II Public Educational Institution - Chaclacayo, Likewise, there is no relationship between psychological well-being and physical aggression dimensions ($p= 0.547 > 0.05$; Rho: -.048), with the verbal aggression dimension ($p=0.086 > 0.05$; Rho: .088), likewise with the hostility dimension ($p= .846 > 0.05$; Rho: .016). And finally with the anger dimension ($p = .324 > 0.05$; Rho: .079). **Conclusions:** That, there is no relationship ($p= 0.715 > 0.05$; Rho: .029) between aggressive behaviors and psychological well-being in high school students of the Public Educational Institution Juan Pablo II- Chaclacayo.

Key words: Aggressive behaviors, psychological well-being, and hostility.

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Constancia de aprobación de investigación	
Declaratoria de autenticidad de la investigación	i
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	iv
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras.	x
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1 Descripción del problema	16
2.2 Pregunta de investigación general	19
2.3 Pregunta de investigación específicas	19
2.4 Objetivo general	19
2.5 Objetivos específicos	20
2.6 Justificación e importancia	20
2.7 Alcances y limitaciones	22
III. MARCO TEÓRICO	24
3.1 Antecedentes	24
3.2 Bases Teóricas	29
3.3 Marco conceptual	37
IV. METODOLOGÍA	40
4.1 Tipo y Nivel de Investigación	40
4.2 Diseño de la investigación	41
4.3 Hipótesis general y específicas	42
4.4 Identificación de las variables	42
4.5 Matriz de operacionalización de variables	44
4.6 Población – Muestra	46
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
4.8 Técnicas de análisis y procesamiento de datos	51
V. RESULTADOS	53
5.1 Presentación de resultados	53
5.2 Interpretación de resultados	66

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	69
6.1 Análisis inferencial	69
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	76
7.2 Comparación de resultados	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	89
Anexo 1: Matriz de consistencia	90
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	92
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	94
Anexo 4: Base de datos	97
Anexo 5: Evidencia fotográfica	110
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	121

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1. Descripción por grado de los estudiantes de secundaria.	53
Tabla 2. Descripción por edad de los estudiantes de secundaria.	54
Tabla 3. Descripción por sexo de los estudiantes de secundaria.	55
Tabla 4. Nivel de conducta agresiva en estudiantes de secundaria.	56
Tabla 5. Nivel de agresión física en estudiantes de secundaria.	57
Tabla 6. Nivel de agresión verbal en estudiantes de secundaria.	58
Tabla 7. Nivel de hostilidad en estudiantes de secundaria.	59
Tabla 8. Nivel de Ira los estudiantes de secundaria.	60
Tabla 9. Nivel de Bienestar Psicológico en estudiantes de secundaria.	61
Tabla 10. Control de situaciones en estudiantes de secundaria.	62
Tabla 11. Vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria.	63
Tabla 12. Aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria.	64
Tabla 13. Proyectos en estudiantes de secundaria.	65
Tabla 14. Prueba de normalidad de conductas agresivas.	69
Tabla 15. Prueba de normalidad de Bienestar psicológico.	69
Tabla 16. Conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes.	70
Tabla 17. Agresión física y bienestar psicológico en estudiantes.	71
Tabla 18. Agresión verbal y bienestar psicológico en estudiantes.	72
Tabla 19. Hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes.	73
Tabla 20. Ira y bienestar psicológico en estudiantes.	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Grados de Estudiantes de secundaria.	53
Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria.	54
Figura 3. Sexo en estudiantes de secundaria.	55
Figura 4. Nivel de conducta agresiva en estudiantes.	56
Figura 5. Nivel de agresión física en los estudiantes.	57
Figura 6. Nivel de agresión verbal en los estudiantes.	58
Figura 7. Nivel de hostilidad en los estudiantes de secundaria.	59
Figura 8. Nivel de ira en los estudiantes de secundaria.	60
Figura 9. Nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria.	61
Figura 10. Control de situaciones en estudiantes de secundaria.	62
Figura 11. Vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria.	63
Figura 12. Aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria.	64
Figura 13. Proyectos en estudiantes de secundaria.	65

I. INTRODUCCIÓN

Conforme a diversas investigaciones realizadas en la actualidad sobre conductas agresivas, se determinó que la agresión entre pares comenzó a observarse a principios de los años 50; determinando que las situaciones de intimidación, advertencias, entre otras, son parte de los síntomas de la conducta de agresión. Este tipo de acontecimientos, es bastante común dentro de un centro educativo en la actualidad, donde llega a afectar en sus logros y competencias en el estudiante; además, este acontecimiento suele afectar en sus relaciones interpersonales. Es así que, es preocupante este tipo de conductas en el contexto educativo, ya sea a nivel global y local, según el Ministerio de educación (MINEDU, 2010); en el Perú, los casos de agresividad entre estudiantes están en aumento, lo que significa una problemática para esta entidad. Por otro lado, el mayor problema es la deserción por casos de violencia en este tipo de población, donde los padres de familia, las autoridades educativas, cuestionan su atención. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud; OMS (2016), hace referencia a un estudio realizado, donde la violencia y la agresividad entre las edades de 10 a 19 años, identifican un avance sostenido y preocupante, a su vez, hace mención la disfuncionalidad familiar y social para su desenlace. Manejar y regular apropiadamente la conducta agresiva en esta población, ayudaría a disminuir en ser un riesgo psicosocial; lo que implica que, el colegio y el hogar, son fundamentales para este proceso (Rodríguez y Imaz, 2019). Del mismo modo, Contini et al. (2003), indican la importancia de desarrollar estrategias, las cuales ayuden en su concentración para solucionar sus diferencias entre los mismos, además de diferenciar los pensamientos negativos y positivos.

Respecto al bienestar psicológico, según Barajas y Rodriguez (2021), entienden como un recurso para analizar el desarrollo de las capacidades y competencias en los escolares, con el principal objetivo

de ser más felices y optimistas. Mientras que Casullo (2002), manifiesta que el bienestar psicológico ayuda en el construir de relaciones sanas, sea en el ámbito social o personal, ayudando en construir metas y objetivos en el propósito de la vida, llegando a desarrollar la proactividad, la autonomía, la seguridad, entre otros.

Nuestra investigación se centra en hallar la relación significativa entre las conductas agresivas y el bienestar psicológico en la I.E. Juan Pablo II, Chaclacayo, 2024.

Capítulo I introduce el estudio, detallando sus objetivos y contenidos principales. **Capítulo II** aborda el planteamiento del problema, formulando preguntas de investigación, objetivos, justificación, alcances y limitaciones. En el **Capítulo III**, se presenta el marco teórico, que incluye antecedentes y bases conceptuales. El **Capítulo IV** describe la metodología del estudio, incluyendo diseño, hipótesis, variables, y técnicas de recolección y análisis de datos. El **Capítulo V** presenta e interpreta los resultados, mientras que el **Capítulo VI** ofrece un análisis detallado de estos resultados. El **Capítulo VII** compara los resultados con estudios previos. Finalmente, se concluye con las conclusiones y recomendaciones, y se incluyen los anexos con documentación adicional, como la matriz de consistencia y los instrumentos de recolección de datos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Actualmente, en nuestra sociedad se reportan conductas agresivas, principalmente en las Instituciones Educativas, lo que implica ser un tema de preocupación en los estamentos educativos, especialmente en el nivel secundario. Es así que, estas conductas afectan el óptimo desarrollo en el aprendizaje por parte de los estudiantes, dañando de esta manera las relaciones interpersonales con sus semejantes; además de sus maestros. Si profundizamos en cuál es el motivo para que esta situación tenga repercusión en los adolescentes agresores, los estudios nos indican que provienen de hogares donde no existen reglas claras, o las normas no están establecidas; ya que, los que deberían poner las normas y ejecutarlas, han perdido esa capacidad de hacerlo efectiva. Por otro lado, en la actualidad, la sociedad contribuye como un mecanismo fisiológico de defensa o supervivencia a esta conducta de agresividad, incluso en situaciones manifestándose con más violencia, estas acciones deben de prevenirse y disminuirse, ya que, este problema alcanza una escala global, lo cual es muy preocupante.

Es entonces que la Organización Mundial de la Salud, OMS (2021), hace referencia a este suceso de violencia, donde señala que este acto suele darse en forma de acoso, peleas callejeras, asalto, violación y homicidio, lo que constituye un problema para la salud pública. Como también, según la Organización Panamericana de la Salud OPS (2022), manifiesta que un porcentaje importante de adolescentes que representa el 30% en el caribe y Latinoamérica, se ven afectados con esta situación de violencia, manifestando conductas de intimidación, grescas, homicidios, agresiones físicas y sexuales; donde el homicidio es uno de los altos factores de muerte, manifestando así su preocupación. Otros informes como el del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018), indica que

los estudiantes entre las edades de 13 y 15 años, en algún momento han experimentado situaciones de violencia por parte de sus compañeros en su escuela; hacen mención de un aproximado de 150 millones de escolares que declararon. Mientras que en el año 2021; en Europa, uno de cada tres escolares sufre acoso por parte de sus pares, donde el tipo de agresión más común es el acoso físico, según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO en el año 2020. Por otra parte, en el mundo, los infantes y adolescentes de ambos sexos, presentan riesgo de sufrir agresión por parte de sus pares y de los adultos.

Dentro del ámbito internacional, un estudio realizado en la ciudad de Bucaramanga - Colombia en estudiantes de 3 diferentes colegios, se manifiesta que la prevalencia de la conducta agresiva se da en un 16% del total de la población, como también, se indica que los varones manifiestan mayor índice de agresividad (Redondo et al., 2016). Mientras que Rodríguez et al. (2013) en México, reportan que en un 8% de adolescentes han sido víctimas de ataques agresivos dentro y fuera del colegio, y uno de cada diez niños/as y adolescentes han sido agredidos por algunos de sus familiares. En la ciudad de Bucaramanga - Colombia, se pudo identificar que la agresividad es bastante común entre los adolescentes, llama la atención que un 33 % manifiesta por impulsividad, además, se menciona que las mujeres manifestaron una agresividad premeditada y que los que padecen mayor agresividad se encuentra en edades entre los 12 años; estos identifican particularidades como la ausencia de padres y relaciones distantes con sus progenitores (Silva, 2021).

Según informes SiseVe (2022), en nuestro país Perú, el regreso al año escolar, se reportaron un total de 9,025 casos de agresión en centros educativos, ya sean con casos de agresión física, psicológica, entre otros.

A nivel regional Según la investigación realizada por Vergara et al. (2018) en la región Callao, se indica que un 8,6% se sitúan dentro del rango muy alto, mientras que el 21,9% alcanza el rango alto; este suceso es más común en estudiantes que sitúan de un ambiente familiar disfuncional, de abuso, entre otros. Salazar y Benites (2018), indican que el 43,5% se encuentran dentro del nivel alto de agresión, este estudio fue realizado en el distrito de Huaura, en el departamento de Lima. Asimismo, las estadísticas nos demuestran que el 35% de los niños y el 30% de las niñas han sido agredidos físicamente en algún momento de su vida (Castillo y Aedo, 2021).

Frente a este porcentaje de situaciones con casos de agresividad, es urgente plantear estrategias que puedan reducir de manera considerable esta problemática, para una sociedad más consciente y de principios éticos, donde el compromiso parta desde la casa; pero principalmente dando una direccionalidad en el ámbito educativo, con asistencia psicológica permanente para los estudiantes, padres de familia y docentes en general.

Para ello, la educación también deberá ser orientada, pensando desde una base y tomando toda esa realidad; así mismo, respondiendo en cómo educar a los niños en estos tiempos de modernidad. Para finalizar, es importante mencionar que, la violencia verbal es una de las manifestaciones más representativa en los que se refiere a los establecimientos educacionales. (Siseve-MINEDU, 2019).

Por lo mencionado, en la siguiente investigación se desarrolló determinar si las mencionadas variables líneas arriba se relacionan entre sí.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre las conductas agresivas y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?

2.3. Pregunta de investigación específicas

¿Cuál es la relación entre la dimensión agresión física y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión agresión verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?

¿Cuál es la relación entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre las conductas agresivas y el bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

2.5. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión agresión física y el bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I.E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión agresión verbal y el bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Determinar la relación entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Justificación social: El objeto social es buscar y aportar información que permita determinar y conocer acerca de los niveles en las variables, agresión y bienestar en la comunidad educativa, y cómo estas se relacionan o asocian entre sí. Como también, se explicará cómo este tipo de variable influye en la prevención y manejo adecuado de la ira; así mismo, con las propuestas que se desarrollarán se podrá mejorar en lo que respecta a los niveles del manejo de la ira por parte del alumnado.

Justificación práctica: A partir de los resultados, se propuso desarrollar talleres que estén orientados a promover un adecuado manejo acerca del bienestar psicológico y sus estrategias, lo cual

sirvan para afrontar conductas inapropiadas como la conducta agresiva. Como también, beneficiar a la población estudio en el transcurso de la educación del alumnado; asimismo, disminuir algunos riesgos en el ámbito familiar y otros, logrando que el estudiante pueda tener una convivencia saludable con todo su entorno, sea en la escuela o en familia.

Justificación teórica: Se puede mencionar que, a partir de los resultados se aportaron con una nueva teoría en lo que se refiere al estudio sobre conductas de agresividad, siendo la base del estudio la teoría de Buss Perry, mientras que en la variable bienestar psicológico con Ryff, autores que han contribuido a mejorar con sus estudios y conocimientos sobre esta problemática. Asimismo, dichos conocimientos teóricos, nos permitió describir, explicar los principios de las variables antes mencionadas, para encontrar las causas de la problemática y recomendar estrategias para el control y manejo de situaciones agresivas.

Justificación metodológica: Conlleva a que los instrumentos que se desarrollaron, conllevan de validez y confiabilidad, los cuales permitieron analizar su función, siendo importante que se realizará la validación del tema por punto de vista de expertos psicólogos con especialidad en la materia. Asimismo, estos serán utilizados en una población en específica.

2.6.2. Importancia

La presente investigación permite iniciar nuevos caminos para una investigación en sustantivo, ya que aquí se muestra situaciones parecidas a las que se plantean. En la actualidad, terminando un ambiente de emergencia sanitaria por el Covid-19, será imprescindible para la realización del estudio en los estudiantes de

esta institución, ya que el aislamiento obligatorio no permitió a los jóvenes socializar y liberar tensiones y preocupaciones que son propias de su edad.

En efecto, desarrollar altos niveles en lo que respecta a la variable conducta agresiva, se indica que esta puede ocasionar una ausencia de características en la satisfacción personal o también conocida como bienestar. Es así, en la presente investigación se desarrollarán detalles de las distintas causas de la problemática.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Delimitación Social:

La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II del distrito de Chaclacayo.

Delimitación geográfica:

La Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, está ubicado en la AVENIDA UNIÓN KM 21, Mz. N, Lote 05, Distrito de Chaclacayo, Lima-Perú. Pertenece a la Dirección Regional de Educación Lima Metropolitana, UGEL 06 de Ate, con su Código modular 0692707 y Código local 298072.

Delimitación temporal:

La investigación se desarrolló en el colegio Juan Pablo II, Chaclacayo, durante el año 2024.

2.7.2. Limitaciones

La limitación abarcó todas aquellas restricciones a las que se enfrentó el investigador durante el proceso de investigación, en especial en la actual situación sanitaria a causa de las medidas de seguridad y el acceso a los estudiantes.

- La poca accesibilidad y comunicación con los estudiantes en estudio.
- Algunos estudiantes no contaron con acceso a internet ilimitado.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Morales, R. y Velastegui, D. (2024) Ecuador. Investigaron sobre el bienestar psicológico y la agresividad en una población de estudiantes de una universidad en la ciudad de Ambato-Ecuador 2024. Como **objetivo** se centra en determinar si hay o no asociación entre las variables antes mencionadas. Para tal motivo, se estudia desde la **metodología** centrada en el enfoque cuantitativo, no experimental con un alcance descriptivo asociativo, donde la muestra de participante es un total de 101, a los que se les encuesta mediante la escala de bienestar psicológico de -Ryff-, y el cuestionario A-Q de agresión. Los **resultados** encontrados refieren que, el 32% se sitúa en un nivel alto de agresividad; mientras que el 40% demuestra un nivel de bienestar psicológico alto; además, el sexo femenino reacciona con mayor índice de agresividad ante situaciones estresantes. Para los resultados inferenciales, se encontró una asociación negativa leve; con un valor de “rho=-0.335 y u p<0-001”. Se **concluye** que, mientras el bienestar psicológico sea óptimo entre los estudiantes, menor será el grado de agresividad.

Camacho, I. (2023) Ecuador. Investigó sobre las conductas de agresividad en alumnos de un Centro Educativo de Napo, situado en la ciudad de Sucumbíos-Ecuador, entre los años 2022 y 2023. Como **objetivo** se centra en determinar sobre el grado de agresividad y cuál es su relación con el género. Para tal caso, la **metodología** empleada es del tipo transversal, con un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional. La muestra es un total de 525 participantes entre mujeres y varones, a los que se les encuesta mediante el instrumento del test CAPI-A; para medir el grado de agresividad. Los **resultados**, se identifica que la mayoría se centra

dentro de los rangos del 5 al 70; es decir, que estos no presentan rasgos de agresividad, mientras que en un rango de 75 a 95 se encuentran un reducido grupo que manifiesta conductas agresivas impulsivas. En **conclusión**, se refiere que las mujeres tienden a presentar en mayor situación un grado de agresividad impulsiva en comparación con el sexo masculino.

Pérez, J y Mayorga, P. (2022) Ecuador. Investigaron sobre el bienestar psicológico y su relación con la impulsividad e ideación al suicidio en una población de escolares adolescentes en la ciudad de Ambato-Ecuador en el año 2022. Como **objetivo**, se centra en poder analizar el grado de asociación. **Metodológicamente**, se centra en una investigación del tipo básica, cuantitativa, transversal, no experimental y de asociación, donde los participantes son un total de 437; es decir la muestra, a los que se les encuestaron mediante la escala BIEPS-J de bienestar psicológico y la escala de impulsividad de (Barrat BIS-11). Los **resultados** demuestran que, el bienestar psicológico se encuentra entre los niveles medios y altos. Mientras que, para el grado de asociación entre la impulsividad y el bienestar psicológico, la correlación es negativa moderada; $-.408^{**}$. Para la **conclusión**, se indica que situaciones gratificantes tienden a disminuir el grado de agresividad en esta población, además, esta situación convierte al bienestar psicológico como un factor a imitar.

Larraz et al. (2020) investigaron acerca de la satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional, desarrollado en jóvenes estudiantes en España. Este se da con el **objetivo** de encontrar, cuánto se asocian entre sí. Para tal caso, se plantearon estudiar **metodológicamente** desde estudio numérico, cuantitativo; descriptivo y de un grado de asociación. El grupo de la muestra constituye un total de ciento noventa participantes. Para llegar a recopilar los datos numéricos, se emplearon instrumentos de medición TMMS – 24 y para la agresividad a STAXI. Los **datos**

obtenidos refieren que, la correlación para las variables es positiva, donde el valor radica en $r=0,211$. Se **concluye** indicando que, una adecuada situación emocional, refiere un control de la ira, donde la familia es un pilar fundamental para tal caso.

Moreno, J. (2020) Ecuador. Investigó sobre el tema de: Inteligencia emocional y agresividad en un centro académico en la ciudad de Pucará, Riobamba-Ecuador. El presente estudio tiene como **finalidad** analizar la asociación entre las variables, donde la **metodología** empleada, se centra en el enfoque cuantitativo de descripción; además; un corte transversal. La muestra, para dicho estudio participaron un número de cincuenta jóvenes; entre varones y mujeres, donde se les encuestaron a través de instrumentos de medición; como el test Trait-Meta Mood Scale y el Cuestionario de Agresividad AQ. Para los **resultados** descriptivos se indican datos numéricos; 44% de varones padecen agresividad en un grado alto, mientras las damas presentan en un porcentaje de 33% en el mismo caso; para las dimensiones inteligencia y reparación, se encuentra un nivel bajo, del mismo modo para claridad y atención. Se **concluye**, que los varones padecen en mayor porcentaje que las mujeres sobre la conducta de agresividad.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Quilca, R. et al. (2024) Huancayo. Se llegó a investigar acerca de la agresividad y el bienestar psicológico en una población estudiantil de nivel secundaria nacional en la ciudad de Huancayo en el año 2023. Como **objetivo**, se centra en determinar el grado de asociación entre los objetivos generales, además, se llega a utilizar la **metodología** de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, correlacional y un diseño que no es experimental. Los participantes para la muestra son 190 alumnos, a los que se les encuesta mediante el cuestionario que mide la agresividad AQ y para medir el bienestar psicológico se

utiliza la escala BIEPS-J. **Los resultados** descriptivos indican que, el 65% de estudiantes presentan un nivel moderado de agresividad; seguido de 17.4% y 17.4% entre un nivel bajo y alto, mientras que para el bienestar psicológico el 94.7% se encuentra un nivel bueno; y un 5.3% en un nivel regular. Mientras tanto, para los resultados de correlación se indica que él (p valor= <0.05). **Se concluye** que, si existe correlación para los objetivos planteados en un inicio.

Llacs, V. (2023) Callao. Investigo sobre el bienestar psicológico y la agresividad en una población de estudiantes del nivel secundario en la región Callao-Lima. El **objetivo** se centra en encontrar el grado de correlación en las variables. Para tal caso, la **metodología** empleada se centra en un diseño cuantitativo, de correlación, y con un corte transversal, no probabilístico. Además, la muestra tomada para esta investigación es un total de 512 participantes; a los que, se les encuesta por medio de la escala de Bienestar psicológico SPWB, mientras para evaluar la conducta agresiva se utiliza el cuestionario de Buss y Perry AQ, todos adaptados para esta población peruana. Es así que, dentro de los **resultados**, se encuentra una correlación inversa entre las variables, con valores de ($p<.05$, y $r^2=.07$), de la misma forma para los objetivos específicos. Además, se pudo identificar que un mayor parte de estudiantes se encuentra con bajo bienestar psicológico y manifiestan un alto índice de agresividad. **Se concluye** indicando que, es importante promover la salud mental de esta población estudiantil, llevado a un enfoque psicológico positivo, que incentive a la resiliencia frente a las diferencias entre pares.

Jachilla, J. (2022) Huaraz. Investigo sobre el bienestar psicológico y la agresividad en una población de estudiantes del nivel secundaria en la ciudad de Huaraz- Chasquitambo del año 2022. El **objetivo** es determinar cómo se correlacionan ambas variables de estudio, para ello, se utilizó la **metodología** del tipo básica, no experimental y de

asociación. Por otro lado, la muestra estuvo conformada por 150 alumnos de esta población, donde se procedió a encuestar mediante el cuestionario AQ de agresión y la escala BIEPS para medir el bienestar psicológico. Los **resultados** descriptivos indican que, el nivel del bienestar psicológico es bajo; con un 63%, mientras que el nivel de agresividad es alto; con un 57%. Mientras, en los resultados de correlación; el valor de Rho es $=-.534$, y una significancia bilateral de 0.000, lo que indica que sí existe una correlación significativa para los objetivos planteados. Se **concluye** que, mientras mayor sea el bienestar psicológico, los niveles de agresividad en esta población tendrá menos a desarrollarse, caso contrario será a la inversa.

Chacón, B. (2022) Lima. Investigó acerca del Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes de secundaria en el distrito de Puente piedra, Lima, el fin de este, es recibirse como licenciado en psicología; donde el **objetivo** central es encontrar el grado de asociación, como también, el estudio se establece dentro del tipo correlacional, diseño no experimental; refiriéndose a la **metodología** utilizada. Como también, el conjunto de la muestra está compuesta por 102 escolares de la misma población, a los que se les encuestó mediante instrumentos psicológicos que van en relación de las variables; bienestar psicológico se utilizó la escala BIEPS-J y en el caso de agresividad el AQ. Todos estos, adaptados para la población de estudio. Es así, los **resultados** para las variables es una asociación inversa sig. $=.509$; para los objetivos específicos, se obtienen asociación negativas y significativas. Se **concluye** indicando que, ante la presencia de un bienestar psicológico alto, será menos probable de presenciarse agresividad o por lo menos se disminuirá en un gran porcentaje.

Lahuana, J. (2022) Ayacucho. Investigó sobre la agresividad y bienestar psicológico en una población estudiantil del distrito de las Mercedes, Ayacucho. Se desarrolla para licenciarse como psicólogo.

La **línea u objetivo**, es identificar la asociación entre sí; tomando en cuenta centrarse dentro de la **metodología** de estudio; correlacional, tipo cuantitativo, básico, donde la muestra es ciento cincuenta colaboradores, a los que se les encuesta mediante instrumentos como es: cuestionario de Agresividad AQ y el Cuestionario de Ryff. Los **resultados** refieren que el grado de correlación se encuentra en un nivel bajo $=-,435$ y $p=0,01$; para los objetivos generales. **Concluye** que, si los estudiantes mantienen rasgos de agresividad, el estado de tranquilidad en el ambiente será negativo.

3.2 Bases Teóricas

3.2.1. Variable conducta agresiva

3.2.1.1. Definiciones

Según Buss y Perry (1996), llega a definir como una actividad que el individuo sostiene para transgredir un acto; asimismo, este lo utiliza para cometerlo, llegando a manifestar en la víctima; daño psicológico o físico. Asimismo, este, no es consciente de evitarlo, por lo que la combinación de estados emocionales y de comportamiento, desencadenan este estímulo de agresividad como respuesta ante tal estímulo.

Por otro lado, Huntingford y Turner (1987) la definen como un comportamiento primario y básico en las actividades que realizan los seres vivos, también indican que es un acontecimiento de varias dimensiones, en donde se implica múltiples variables, ya sean de tipo polimorfo o que estos estén sujetos a otras variables, es decir; se manifiesta de manera social, emocional, de cognición mezclada de emociones.

Como también, Berkowitz (1996) la define como la tendencia que tienen ciertas personas, a mostrar un comportamiento agresivo hacia sus pares, como por ejemplo faltar el respeto, atacar, ofender

con palabras o gestos y provocando de alguna manera de forma intencional generar daño. También señala que, la conducta en la agresividad son términos ambiguos en sus definiciones; refiriéndose a sus indicadores, porque se solapan entre ellos mismos y el autor los calificó como un síndrome.

En cuanto a Spielberger et al., (1983) la conceptualiza a la agresividad como una agrupación de actitudes con connotaciones opuesta (-), muy complejas, los cuales van generalmente dirigidas a una sola meta, ocasionar daño o destrucción hacia objetos o personas, asimismo, se explica que este se compone por el lado de cognición y evolutivo. Es decir, el individuo sostiene un juicio negativo o desfavorable hacia otros, por los cuales normalmente siente disgusto o desprecio. Este autor considera a la ira, agresión, y a la hostilidad piezas claves en las conductas violentas, y las califica bajo el concepto o denominación “Síndrome AHA”, por sus siglas en inglés.

Por otro lado, Elliot et al. (1989), indican que este se refiere al uso de la fuerza, incluso se utiliza la amenaza física y/o psicológica, como una forma de agresión, donde la única intención de este es causar heridas físicas, intimidación o algún tipo de daño sobre otros. Asimismo, se enfatiza que son comportamientos que no tienen nada que ver con un comportamiento normal. Estos se caracterizan por el ímpetu, intensidad, perversión, y hasta cierto punto malignidad, que no tiene justificación por su forma de manifestar su agresividad sobre otro, provocando perjuicios tanto a nivel físico, emocional, en lo moral, lo que conlleva a la desaprobación social.

3.2.1.2. Teorías de la conducta agresiva

En la siguiente parte, se abordarán fundamentos teóricos en lo que respecta a la variable conducta agresiva.

La conducta agresiva es una característica bastante propia de la persona; es decir, innata. Asimismo, esta conceptualización agrupa fundamentos teóricos como es el caso de Freud o Lorenz. Para Freud, la conducta agresividad proviene desde la propensión sexual y de conservación, asimismo nos plantea que existe un instinto de muerte; el Tánatos, considerándose agresivo y se dirige hacia fuera del ser. Lorenz por su parte, explicó que la agresión es una lucha interna que se exterioriza en determinados contextos. (Carrasco et al.,2009).

Hull (1943) este autor refiere que la agresividad es como una explosión que ocurre de forma irracional y escapa a la voluntad. El punto clave con respecto a estas teorías, es que la agresividad nace con el individuo, está inherente en su persona. Por otro lado, las teorías de la impulsividad nos dicen que la conducta irracional agresiva es producto del medio.

Al respecto, Buss (1961) sostiene que en el pasado existió un distintivo entre la dimensión; agresión de enojo y la instrumentalizada, donde la agresividad enojo; se denotaba cuando esté se complementaba, ya sea por el malestar o dolor de la víctima. Es así que, cuando no estamos enojados, nuestros índices de agresividad se reducen, compensando así con nuestras habilidades sociales. Es que aquí, las personas agresivas logran mantener las mismas habilidades que las personas no agresivas, es ahí donde nace el término, agresión instrumental.

Dependiendo del contexto, la conducta agresiva podría manifestar algunas actitudes negativas, dependiendo del contexto. Si bien es cierto que la agresividad es nocible, es importante resaltar que este no es el único causante, ya que diversas investigaciones buscan hallar la verdadera intención en su participación de las prácticas sociales. Es así que, muchas conductas agresivas pueden ser

aceptadas en diferentes contextos, como también, reprobarse de acuerdo al contexto en el que se encuentran. (Bandura, 1976 mencionado por Matalinares et al., 2012).

3.2.1.3. Dimensiones de la conducta agresiva

Los desarrolladores, plantean evaluar a esta variable desde cuatro pilares (Buss y Perry, 1999).

Agresión verbal: Esta hace referencia a una forma de expresión negativa motora, donde se mantiene la agresión de forma comunicativa y léxica; es decir, con un contenido de palabras hirientes. Asimismo, este estilo hace referencia al insulto, las amenazas, entre otros, todas de mala actitud, las cuales son excesivas y descontroladas. Estos pueden yacer para defender una posición, un pensamiento, en donde se desencadena el control de los impulsos, manifestándose términos de humillación o en despectiva que suelen ser hirientes para el adversario.

Agresión Física: Es una forma común para agredir, donde el individuo utiliza la fuerza física, además el sujeto se centra en atacar a diferentes partes del cuerpo de por física. Por otro lado, este llega a utilizar instrumentos contundentes para herir, donde su única finalidad es perjudicar a su semejante.

Hostilidad: El único afán de este tipo de agresividad es el deseo de causar daño, es decir, el individuo desvaloriza negativamente a la víctima de forma frecuente. Asimismo, se podría indicar con un ejemplo, cuando a la persona algo le disgusta, este manifiesta deseando el mal a la otra persona, manifestando así su ira u otros. Es así que, generalmente, este individuo siempre mantendrá perspectivas negativas, generando manifestaciones de malos deseos, desprecio, entre otros hacia la otra persona. Como

también, estas actitudes que conlleva resentimiento, se manifiestan mediante desahogos en forma verbal u otro de forma continua. Es así que, la hostilidad será comprendida por el individuo, como un síntoma de desacuerdo, donde se conduce a un desorden en el área cognitiva.

Ira: Esta se comprende como una emoción primeriza, donde el individuo manifiesta y expresa cuando no cumple un deseo, una meta u otro. Asimismo, esta emoción activa la parte psicológica, preparándose para la agresión, representando componentes afectivos emocionales agresivos, donde la percepción es haberse dañado los sentimientos.

3.2.2. Variable Bienestar psicológico

3.2.2.1. Definiciones

Se define como un agrupamiento de elementos, que cuando se unen estos, permiten un desarrollo que permite experimentar emociones; desde moderadas, hasta prolongadas. Es así que, este se caracteriza por tener un estado positivo. (Seligman y Mihaly citados en Chavez, 2019).

Asimismo, Casullo citado en Ivahana, (2018) en la cita textual, lo define como la competencia de sostener buenos nexos sobre el entorno, además, sostener un buen concepto de sí mismo, como un buen proyecto de vida. Todo ello, se evalúa con base a estados emocionales estables o no, ignorándose posibles situaciones de desarrollo.

Por otro lado, puede llegar a comprenderse como una constitución de estados, donde al combinarse, se genera un estado de alegría y/o felicidad. Además, este se observa notoriamente en la salud del individuo, necesariamente en la salud cognitiva y/o mental.

Díaz citados por Bernabé, (2018), sostiene como el desarrollo de múltiples capacidades, las cuales ayudan en el desarrollo personal. Asimismo, se puede observar un mejor desempeño, como también, este aporta niveles positivos de bienestar, lo que se representa mediante sentimientos agradables y positivos para nuestras vidas.

Asimismo, la felicidad son indicadores de bienestar, y necesariamente estas dependen de la persona a medida que este se va desarrollando, buscando evaluarse constantemente su felicidad. Además, el bienestar psicológico de la persona es percibido como una alta satisfacción durante el lapso de vida.

Sánchez mencionado por Ivahana, (2018) señala que está va relacionada con las dimensiones, felicidad, satisfacción, vínculo; con relación a la propia realización, ya sea en el aspecto interpersonal o proyecto de vida.

3.2.2.2. Teorías del bienestar psicológico

Para explicar sobre este tema, se presentará los más concernientes para nuestra investigación, los cuales son:

Carol Ryff (1989), sostiene a la teoría positiva como el estado que se encuentra mediante una buena ejecución interna cognitiva; asimismo, identifica a este como el que lleva el control sobre nuestras emociones, donde juega un rol determinante en nuestras relaciones interpersonales. Por otro lado, estar en una actitud positiva, influye de sobremanera en el bienestar emocional de la persona.

Es así que, Seligman mencionado por Meneses, et al., (2016) señalan que la psicología positiva, mantiene la clave para la satisfacción y plenitud, en dar paso a la emoción de alegría y disipar

las penas que ayudan a llevar una vida satisfactoria y productiva.

Por otra parte, Castro (2009) permite conocer diferentes teorías mediante un resumen. Es entonces que, la teoría universalista sostiene que, para lograr el bienestar psicológico, el individuo debe lograr sus objetivos; además, las necesidades básicas deben ser resueltas con prioridad. Mientras, el modelo situacional de Bottom up, hace referencia a que el individuo, mientras más vivencias satisfactorias transcurran en su vida, mayor será el grado de felicidad. Asimismo, la teoría sobre la adaptación, hace mención sobre los agentes que genera estrés en el individuo, por lo que, mientras más tenso sea el ambiente, menor será la probabilidad de que aumente el bienestar psicológico.

3.2.2.3. Dimensiones del bienestar psicológico

Según Ryff (2014), propone evaluar a la variable desde las siguientes dimensiones, los cuales son:

Autoaceptación: Es la actitud positiva y aceptación que tenemos hacia nosotros mismos y hacia los demás.

Relaciones positivas: Se caracterizan por las relaciones satisfactorias y de bienestar, con nosotros mismos y con el entorno.

Autonomía: Tiene como base la independencia, en todas sus formas, regular la conducta desde el interior y resistir las presiones del medio.

Dominio del entorno: Predomina la competencia y dominio propio, elige y crea contextos según sus necesidades.

Crecimiento personal: Viene a ser la percepción y conocimiento del potencial interno, refleja autoconocimiento y efectividad en su

vida personal.

Propósito: se consigna como una de las distintas metas que se plantea un individuo, ya sea en un corto o largo plazo. Asimismo, manteniendo la misma perspectiva, siempre desarrollándose en diferentes formas de autoconocimiento y efectividad.

Por otra parte, para Casullo (2002), es importante evaluar desde cuatro dimensiones, los que son:

Aceptación de sí mismo: se da con el fin de entenderse, sobre cómo están las personas consigo mismo, además de aceptar sus diferentes características, ya sean, positivas o negativas. Además, se menciona que el individuo llega a tomar el control, y a su vez, este lo adapta de acuerdo a sus necesidades.

Control de situaciones: Esta se da con el fin de entender sobre la capacidad que tiene el individuo en la toma de decisiones; de manera asertiva, donde las emociones y pensamientos, juegan un rol importante.

Vínculos psicosociales: Se centra en identificar las relaciones interpersonales del individuo en los aspectos sociales, con el fin de observar su relación con el entorno. Asimismo, evaluar su empatía, afecto, si muestra calidez o desconfía de su entorno.

Proyectos: Esta se da con el fin de identificar, metas, objetivos y otros, referente a los proyectos de vida. Además, como estos indicadores toman efecto para lograr los objetivos en su diario vivir, llegando hasta la autorrealización.

3.3. Marco conceptual

Agresividad

Es la respuesta que aflora al exterior de emociones reprimidas, particulares en cada ser, además, suele estar formado por elementos actitudinales, y de motricidad. El número uno, hace referencia a la predisposición, el número dos; se refiere a la conducta; que a la larga deriva en comportamientos agresivos (Buss, 1989).

Agresividad física

Este hace referencia a diferentes maneras de agresión física, es como se manifiesta mediante tirar golpes al cuerpo, entre otros. Además, en muchas ocasiones puede utilizarse el cuerpo con un arma de agresión, con el único afán de perjudicar al contrincante (Buss, 1989).

Agresividad verbal

es definida como un acto de agresividad, donde se manifiesta diferentes formas de agredir como, insultar, amenazar, burlarse de otra persona, inventar falsedades, entre otros varios (Buss 1989).

Autoeficiencia

Es una forma de enfrentar a las contingencias, utilizando eficazmente todas las habilidades; así como la confianza, para sobrellevar adversidades (Uriarte, 2016).

Autonomía

Es identificada a esta, mediante un actuar independiente de la persona ante una situación o suceso, manteniendo el control del ambiente.

Bienestar

Ballesteros et al., (2006). Es entendida con mucho interés por diferentes campos de la investigación y formación, lo que llegó a relacionarlo con la felicidad, además de la salud cognitiva y diferentes

dimensiones.

Bienestar psicológico

Refiere a la propia calificación que realiza la persona, ante las diversas vivencias y caracteres de vida (Carranza, et al., 2017).

Crecimiento personal:

Las personas pasan por un proceso para desarrollar todo su potencial, lo logran a través de experiencias y aprendizajes constantes a lo largo de sus vidas; asimismo, estas se manifiestan a través de un desarrollo, es decir, influye muchas veces las vivencias, los errores, así como las mejoras (Alvares, 2019).

Dominio del entorno

Esta es relacionada a la forma de creencia con la que se relaciona la persona con su entorno, según sus propias necesidades. Asimismo, este puede lograrlo a través de actividades que identifican valores, y una forma de utilizar los diferentes aspectos del medio (Alvares, 2019).

Propósito en la vida

Es propuesta como un cúmulo de metas a lo largo de un proyecto de vida, es decir, buscar una dirección a donde ir, ya sea al presente, pasado o futuro, pero como el mismo afán del inicio (Ryff, 2014).

Relaciones positivas Es un acto positivo para sostener una relación adecuada con su entorno, donde lo primordial es mantener la confianza, el ser asertivo, sinergia y lo más principal; el ser empático, donde todo ello conlleva a relacionar un nivel de inquietud por el bienestar del otro. (Alvares, 2019).

Satisfacción

Entendida como la acción o medio por el que se sostiene y manifiesta

adecuadamente la persona, ante un cúmulo de descontentos y/o sentimientos encontrados.

Vínculos sociales

Su principal función es sostener estructuras de pensamientos sociológicos cada vez que se vuelve a tocar el problema inicial de la comunidad, es decir, parte desde el momento de intercambio de las personas (Sánchez, 2008).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo:

Se centra mediante un estudio del tipo básico, y de un enfoque cuantitativo.

Los científicos Hernández et al., (2014) refieren básico, porque se aporta teorías, conocimiento científico, lo que servirá de base para futuras investigaciones. Cuantitativa, porque se utilizaron la estadística y el análisis para procesar los datos, de ese modo, se pudo hallar las respuestas a las preguntas planteadas. Asimismo, el método que se llegó a emplear para esta investigación es mediante una hipótesis y deducción, ya que esta se centra en base a estudios generales, los cuales son corroborados y verificados ante sucesos acontecidos, y con la finalidad de llegar a una conclusión, donde se puedan instigar, o resultar un fundamento teórico.

Asimismo, nivel, se planteó utilizarse desde la denominación correlacional; ya que, este tiene el objetivo de analizar, medir, definir las variables y los conceptos del fenómeno estudiado, y por qué se respondieron mediante conceptos para cuantificar la asociación existente en ambas variables. (Hernández et al., 2014).

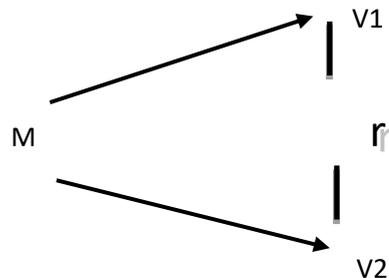
Por otro lado, se procedió a considerar dentro de una metodología hipotética – deductiva, porque se plantea desde lo general a lo específico, lo que significa que este se inicia con la observación para luego pasar a la hipotetización y la respectiva comprobación. Además, utilizándose herramientas de medición como encuestas u otros documentos, para recopilar la información de las variables (Cegarra, 2004).

4.2. Diseño de la Investigación

Se propuso utilizar un diseño no experimental, asimismo, con un corte transaccional; también denominado transversal.

Diseño no experimental, porque en la siguiente indagación no se llegó a manipular ni alterar las variables de estudio. Es decir, esta podrá observarse en su ambiente original, sin intervención de los investigadores, para posteriormente analizar mediante los instrumentos elegidos. Asimismo, se utilizaron conocimientos preexistentes para lograr el referido propósito. El corte transversal, porque toda la información recopilada, fue analizada en un solo instante. (Hernández y Mendoza, 2018).

Al esquematizar, se representa a las variables y muestra de estudio de la siguiente forma:



En el gráfico:

M= Muestra del estudio

V1 = Conducta agresiva

V2 =Bienestar psicológico.

R = Coeficiente de relación

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis General

Existe relación entre las conductas agresivas y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

4.3.2. Hipótesis Específicos

Existe relación entre la dimensión agresión física y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión agresión verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Existe relación entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la I. E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Conducta agresiva

Esta es comprendida como un agrupamiento de conductas que son el producto en la reacción mediante impulsos negativos, los cuales son parte elemental en la personalidad para los seres humanos, ya que esta forma de enfrentar, se da en medio de situaciones adversas, estresantes; asimismo; este se convierte en hábitos (Buss y Perry, 1992).

4.4.2. Bienestar psicológico

Comprendida desde la autoimagen que manifiesta una persona hacia el éxito en la vida; alcanzando ciertos niveles como la satisfacción personal, donde puede desarrollarse desde una posición estrictamente individual e intrínseca (Casullo, 2016).

4.5 Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de la variable conducta agresiva

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES O RANGO	TIPO DE VARIABLE
Conducta agresiva	Agresión Física	Agresión a sus compañeros	1; 5;	Uno: es completamente falso para mi Dos: es bastante falso para mi Tres: No es ni verdadero, ni falso para mí. Cuatro: es bastante verdadero para mi Cinco: es completamente verdadero para mi	Bajo: Desde 29 hasta 64 Adecuado: Desde 65 hasta 99 Alto: Desde 100 hasta 145	Ordinal cualitativa
		Empujones	9;12;13, 17;21;24 y 27.			
		Golpes				
	Agresión Verbal	Amenazas	2, 6, 10, 14 y 18			
		Gritar				
	Insulto humillación					
	Hostilidad	Irritabilidad Resentimiento recelos culpabilidad negativismo	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27 y 29			
	Ira	Irritación	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26 y 28			
		Furia				
Cólera						

Matriz de operacionalización de la variable bienestar psicológico

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	RANGO Y NIVELES	TIPO DE VARIABLE
Bienestar Psicológico	Control de situaciones	Autorregulación Dominio	10-13-5 y 1	En desacuerdo Indiferente De acuerdo	Alto: desde el 80 hasta el 99. Medio: Desde el 30 hasta el 75. Bajo: desde el 1 hasta el 25.	Ordinal Cualitativa
	Vínculos psicosociales	Autonomía Satisfacción Independencia Valores Personales	11-8-2			
	Aceptación de sí mismo	Tolerancia Confianza en los demás	9-7-4			
	Proyectos	Metas Plan de Vida	12-6-3			

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población.

Los científicos mencionan a este, como el cúmulo total de la población que concuerda con un grupo de personas. (Hernández et al, 2014).

Es así que, para el presente estudio, participaron un total de 160 alumnos de la I. E. nivel secundario – Chaclacayo.

4.6.2. Muestra.

En nuestro estudio, la muestra en la que se enfocó es el tipo censal; asimismo, la técnica se fundamenta en seleccionar la totalidad de los alumnos, es decir 160 alumnos del nivel secundaria – Chaclacayo.

4.6.3. Muestreo.

Para el presente estudio se utilizó un muestreo censal. Esta técnica consistió en seleccionar la totalidad de la población; es decir, 160 estudiantes del nivel secundaria.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

Psicometría:

Se utilizó esta batería para identificar los datos del bienestar psicológico, según Chiavenato (2008), identifica a este como un elemento confiable, objetivo, que sirve para medir o identificar factores en una persona.

Encuesta:

Se utilizó para recopilación la información, la encuesta, ya que esta se dio de acuerdo al objetivo planteado en un inicio, es decir, que este nos permitió entender mejor la información. Asimismo, Oseda (2008) entiende como una forma de estudio, en donde la utilidad es para la exploración, indagación de datos mediante preguntas.

4.7.2. Instrumentos de recolección de información

Se planteó evaluarse desde los instrumentos psicológicos, los cuales nos facilitaron en el recojo de la información; los cuestionarios. Para medir la conducta agresiva, utilizamos la Escala planteada por Buss y Perry; constan de 29 Ítems, como también, para la variable número dos, se plantea evaluar con el cuestionario planteado por Casullo y Solano.

Ficha técnica de la variable agresividad

Nombre real	Cuestionario de agresión.
Autor	Buss y Perry AQ.
Procedencia	País de España, creado en el año 1992.
Adaptación	Esta es adaptada por Tintaya en el año 2017 para la población peruana.
Administración	Individual o grupal (Estudiantes de nivel primaria y secundaria).
Duración	30 minutos aproximadamente.
Objetivo	Es resolver el índice general en las conductas agresivas.

Propiedades psicométricas originales

Para obtener los datos psicométricos, se procedió a la evaluación por diez expertos en el área, los que impartieron el rol de jueces; que facilitaron realizar la validez del instrumento; asimismo. la confiabilidad se dio con base a una prueba piloto de 150 participantes, lo que ayudó a realizar el constructo por análisis factorial. Es así que, los índices de discriminación que se sitúan entre 0.056 y 0.535, se decide no eliminar, ya que no es un factor que ayuda a mejorar significativamente el coeficiente Alpha de Cronbach. Como también, los ítems (15 y 16) presentan valores bajos; es decir (<0.0100), por lo que se decidió mantener todos los ítems.

Validez y Confiabilidad

A continuación, se procedió en la obtención de los datos de confiabilidad y validez para esta población, en el caso de la variable agresividad, el autor es Buss y Perry, aplicada en adolescentes de la capital del Perú, Lima-Sur, para la adaptación en nuestra población.

Para realizar la obtención de fiabilidad del instrumento, se procedió a realizar la prueba piloto, los resultados que se hallaron por Alpha nos dan un total de (0.814), es así que, al analizar los ítems, no se llegó a excluir ninguno de los mismos, viendo que, en lo general todos presentaban coeficientes que son superiores a valores de 0.20.

Con respecto a la validez, se procedió al juicio de expertos, ya que su análisis permite una adecuada elaboración de sus constructos. Por tal efecto, participaron tres expertos en el área de investigación; donde se aprobó por unanimidad la utilización del instrumento, indicando a la no modificación en los ítems distribuidos por el autor

principal; ya que son de comprensión y no es un factor que ayuda a mejorar significativamente el coeficiente Alpha de Cronbach.

Ficha técnica del bienestar psicológico

Nombre original	Escala de Bienestar Psicológico - BIEPS
Autor	Martina Casullo, María- Castro
Origen	PUCP Argentina, del año 2000.
Adecuación peruana	Marilia Cortez Vidal
Tiempo	10 minutos aproximadamente se puede aplicar de forma Individual o grupal.
Áreas que evalúan	El control de las situaciones, los vínculos psicosociales, la aceptación de sí mismo y el proyecto de vida.
Grado de Aplicación	Escolares adolescentes desde los trece a dieciocho años.
Calificación	Se utilizan las escalas.

Propiedades psicométricas originales

En un principio, el ensayo contó con veinte ítems luego de haber realizado el análisis de factores a través del glosario que se adecua mediante la muestra de Káiser Meyer Olkin, asimismo nos muestra un resultado de (0.72). El autor, procedió a determinar que era necesario disminuir algunos ítems, por lo cual es presentada finalmente 13 ítems para la utilización y/o aplicación.

Por otro lado, para la obtención de la confiabilidad, se propuso utilizar estadísticas como el alfa de Cronbach, donde se pueden

observar números estadísticos con porcentajes de (α) alfa = 0.74, lo que estadísticamente tiene una significancia alta de aceptación, mientras que en el control; indican porcentajes de alfa de 0.56, así también; para los vínculos un total de alfa de 0.51, proyectos un α 0.55, se acepta así; un α de 0.50; esto referente a sus dimensiones (Casullo, 2000).

Propiedades psicométricas para la población peruana

Estos datos proceden de una observación factorial, donde se alcanza un P valor 0.491, y el valor para IAM de Káiser M O., alcanza el 0.555, identificándose que las correlaciones son confiables para su aplicación.

Validez y Confiabilidad para nuestra población de estudio

Para la realización de esta investigación, los instrumentos se procedieron a la validación mediante juicio de expertos, el cual, se solicitó a especialistas con grado de magíster y expertos en el área y la investigación universitaria, los que impartieron la opinión de jueces, los cuales nos proporcionaron con su conocimiento en la distribución de los ítems y su comprensión en las preguntas, donde se procedió la aceptación para el tomado de las encuestas mediante los instrumentos.

Por otro lado, se realizó la obtención de la confiabilidad de los instrumentos mediante la prueba piloto, este se realizó en una población similar en otra Institución Educativa. Asimismo, es importante mencionar que los datos se procedieron a trasladar al SPSS, donde nos encontramos con resultados aceptables para su aplicación.

- Instrumento de agresividad con un alfa de Cronbach 0, 925.
- Instrumento de bienestar psicológico con un alfa de

Cronbach 0, 825.

Interpretación:

Para esta información, tomaremos la opinión de DeVellis (2006), donde menciona que: los números que están por debajo de 0,60 son inaceptables. Mientras que el resultado que están en ,60 a ,65 los sostiene como indeseable. El resultado que oscila por los ,65 a ,70 es considerada como mínimamente aceptable. Es así que, el autor considera a los siguientes resultados como los más idóneos: de ,70 a ,80 considera buenos, y de ,90 a 1,00 los considera buenos.

Recolección de información

Para el llenado de los instrumentos de medición, se procedió a planificar en un tiempo determinado de cinco días, con el horario fue variado debido a la disponibilidad en el horario del docente, con los cuestionarios de agresividad y bienestar psicológico. Asimismo, es importante mencionar que se respetaron la confidencialidad para los menores; además de informar a sus respectivos padres para su participación mediante el consentimiento informado.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Para el análisis de los resultados estadísticos, inicialmente se ingresó la información en una base de datos utilizando el software Microsoft Excel, específicamente en las hojas de cálculo. Este paso tenía como objetivo extraer resultados estadísticos relacionados con las variables de agresividad y bienestar psicológico en la población estudiantil de la Institución Educativa mencionada anteriormente. Posteriormente, se utilizó el software estadístico SPSS V.22.0 para realizar el análisis

de los datos, que incluyó la organización, resumen y evaluación mediante estadísticas inferenciales. Además, para calcular el coeficiente de correlación, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, con la que se determinó la correlación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

5.1.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 1.

Descripción por grado de los alumnos de secundaria de la I.E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Primero	41	25.6%
Segundo	31	19.4%
Tercero	18	11.3%
Cuarto	39	24.4%
Quinto	31	19.4%
Total	160	100%

Figura 1. Grados de Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024, por grado.

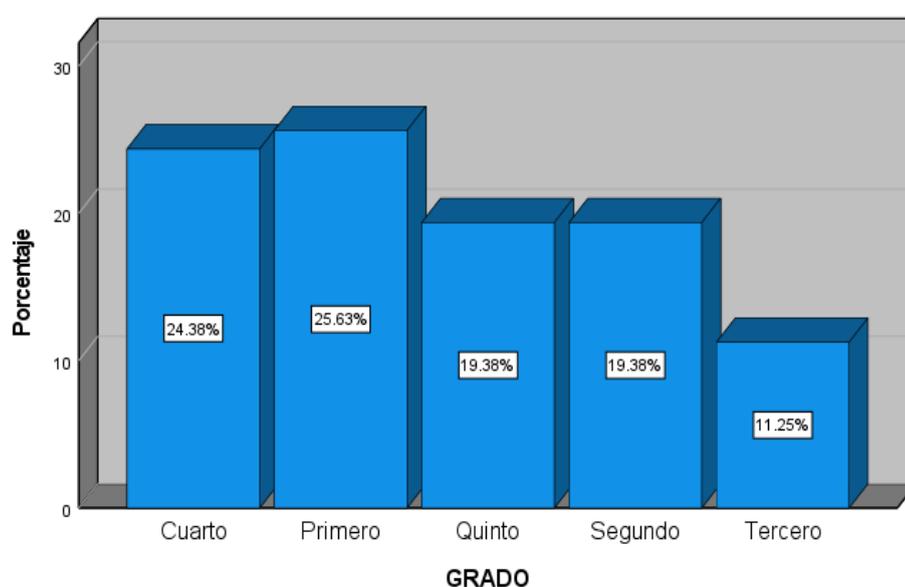


Tabla 2.

Descripción por edad de los alumnos de secundaria de la I.E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	15	9.4%
13 años	37	23.1%
14 años	31	19.4%
15 años	32	20.0%
16 años	34	21.3%
17 años	11	6.9%
Total	160	100%

Figura 2. Edades de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

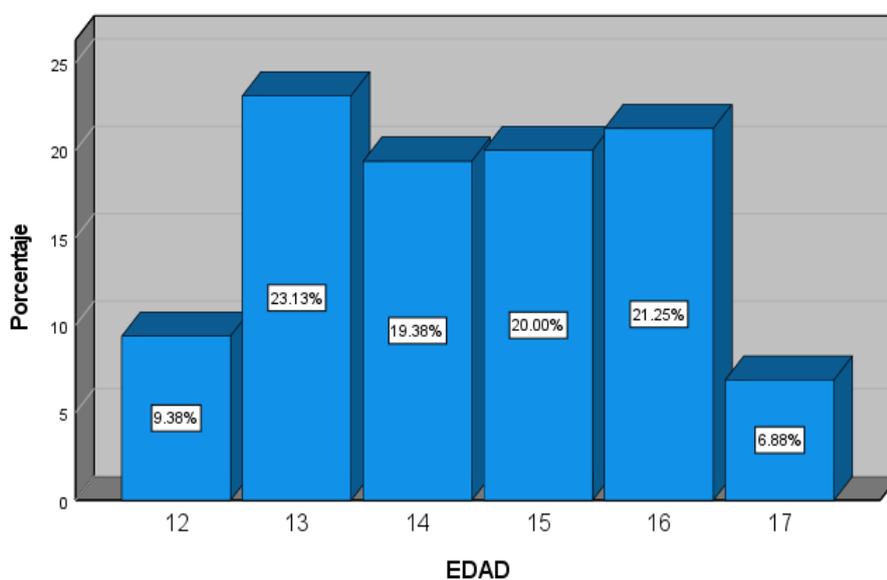


Tabla 3.

Descripción por sexo de los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	67	41.9%
Mujer	93	58.1%
Total	160	100%

Figura 3. Sexo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo – 2024.

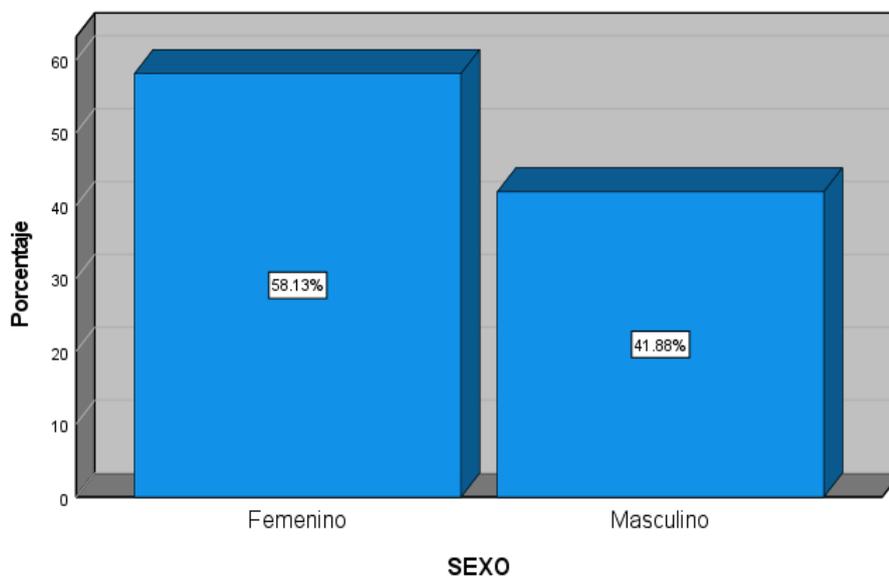


Tabla 4.

Nivel de Conducta agresiva en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	8.1%
Adecuado	98	61.3%
Bajo	49	30.6%
Total	160	100%

Figura 4. Nivel de Conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

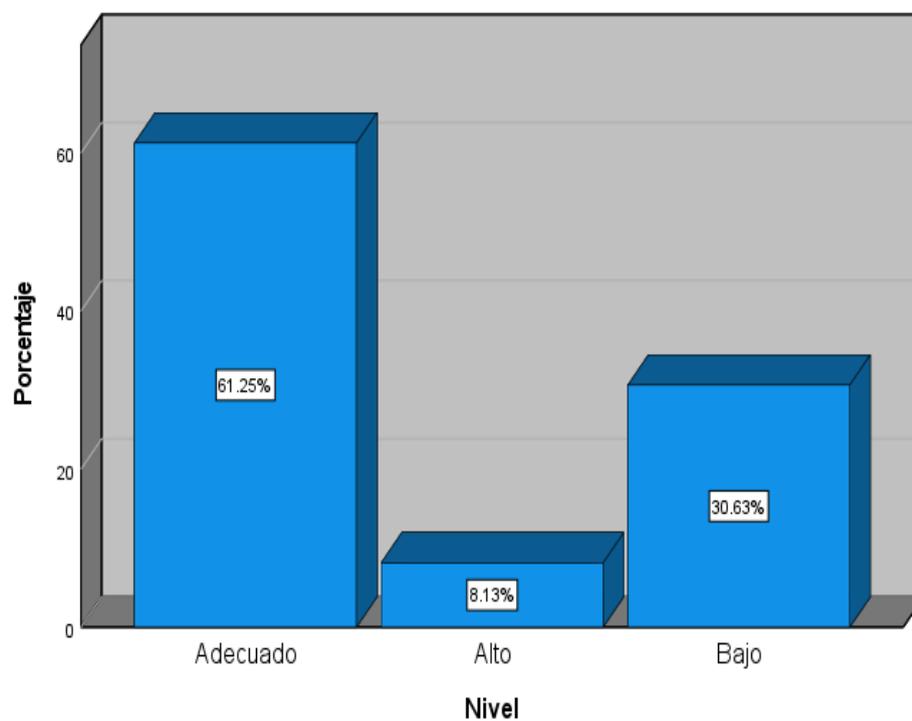


Tabla 5.

Agresión física en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	59	36.9%
Bajo	101	63.1%
Total	160	100%

Figura 5. Nivel Agresión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

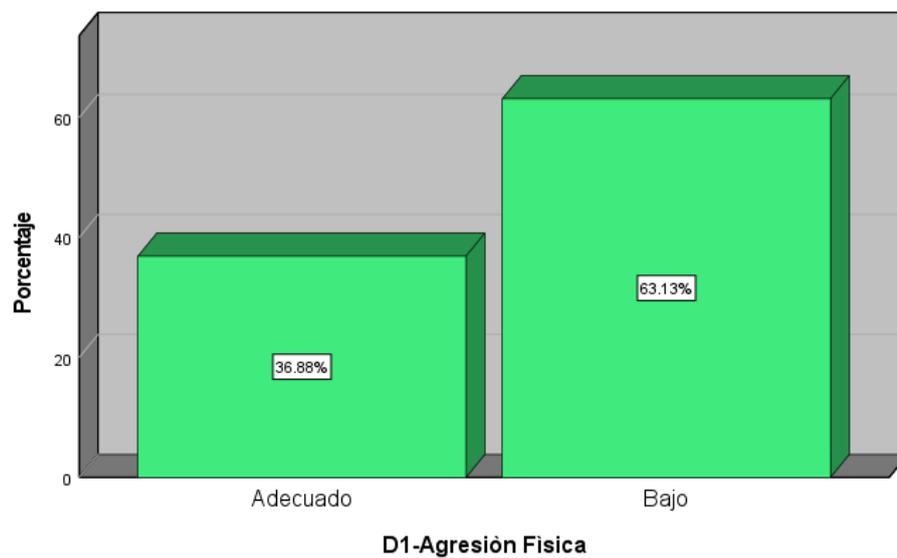


Tabla 6.

Agresión verbal en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	70	43.8%
Bajo	90	56.3%
Total	160	100%

Figura 6. Nivel Agresión verbal en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

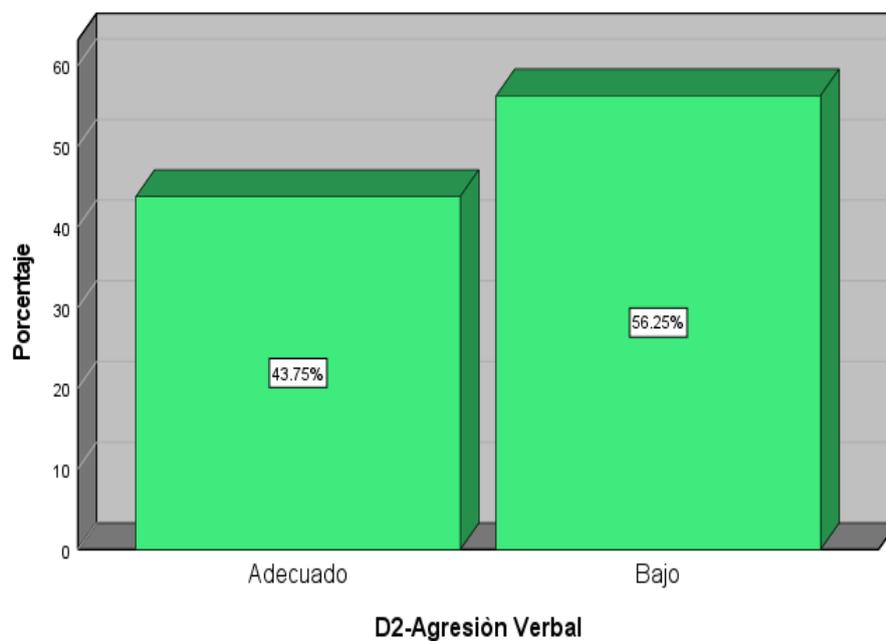


Tabla 7.

Hostilidad en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	0.6%
Adecuado	112	70.0%
Bajo	47	29.4%
Total	160	100%

Figura 7. Hostilidad en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

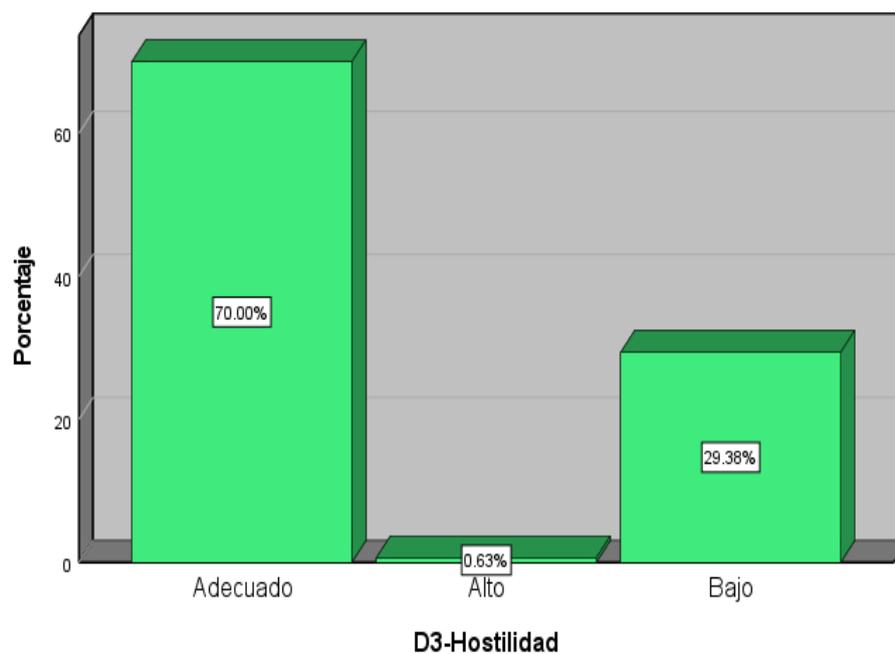


Tabla 8.

Ira en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	5.0%
Adecuado	121	75.6%
Bajo	31	19.4%
Total	160	100%

Figura 8. Nivel de Ira en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

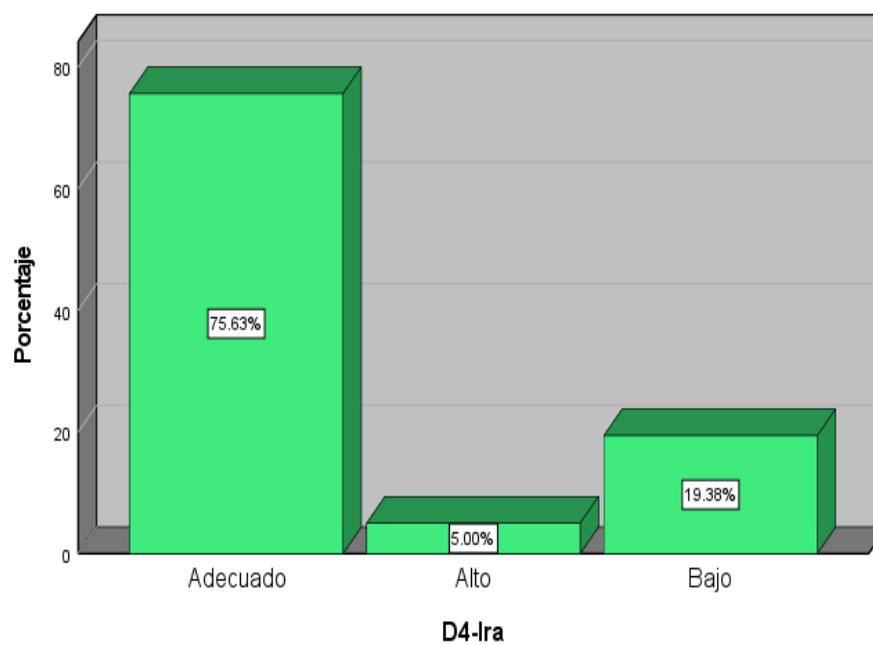


Tabla 9.

Bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	82	51.2%
Medio	72	45.0%
Bajo	6	3.8%
Total	160	100%

Figura 9. Nivel de Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

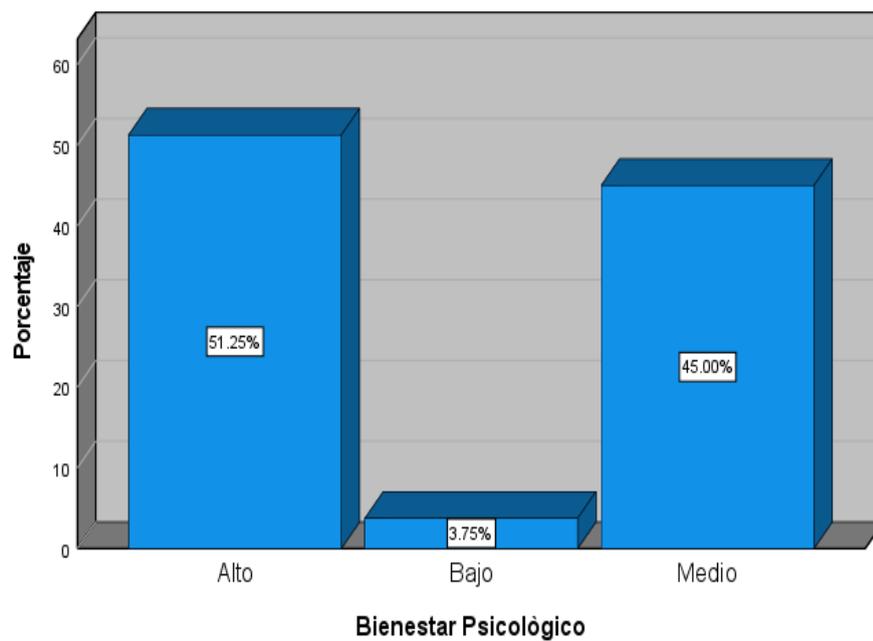


Tabla 10.

Control de situaciones en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	111	69.4%
Medio	44	27.5%
Bajo	5	3.1%
Total	160	100%

Figura 10. Nivel de Control de situaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

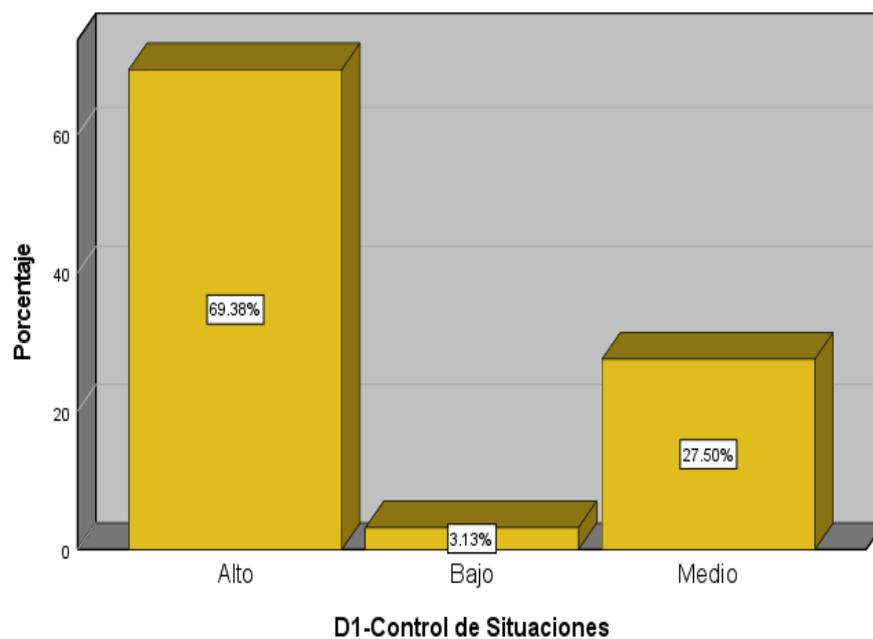


Tabla 11.

Vínculos psicosociales en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	102	63.7%
Medio	47	29.4%
Bajo	11	6.9%
Total	160	100%

Figura 11. Nivel de Vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

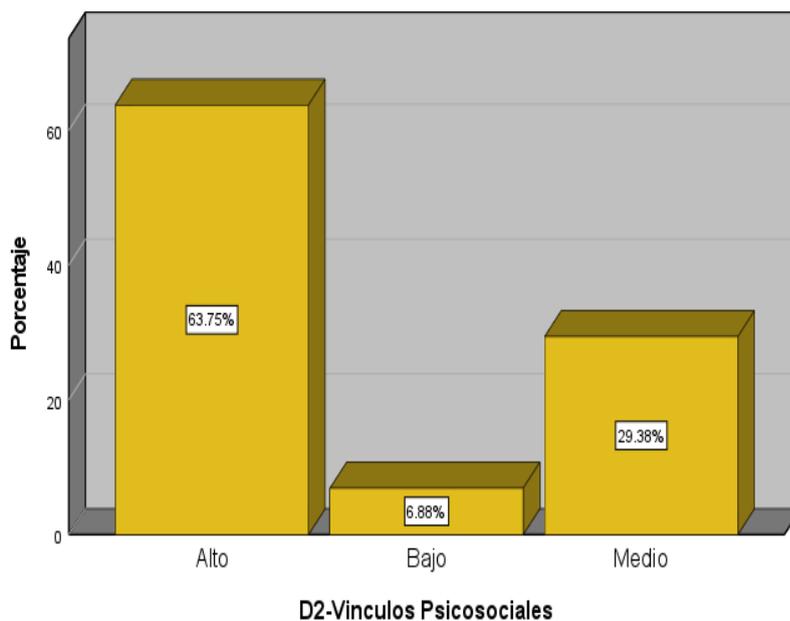


Tabla 12.

Aceptación de sí mismo en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	86	53.8%
Medio	61	38.1%
Bajo	13	8.1%
Total	160	100%

Figura 12. Nivel de Aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

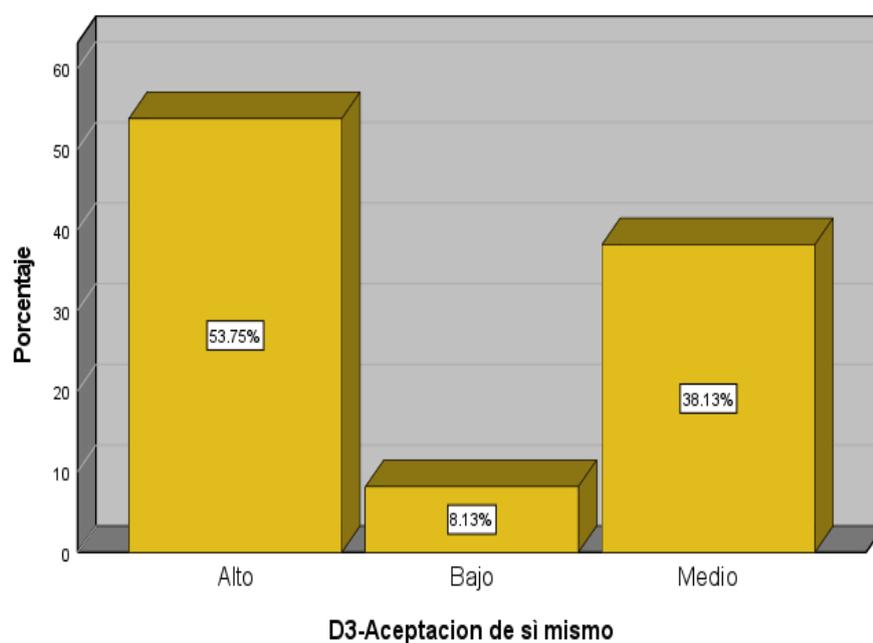
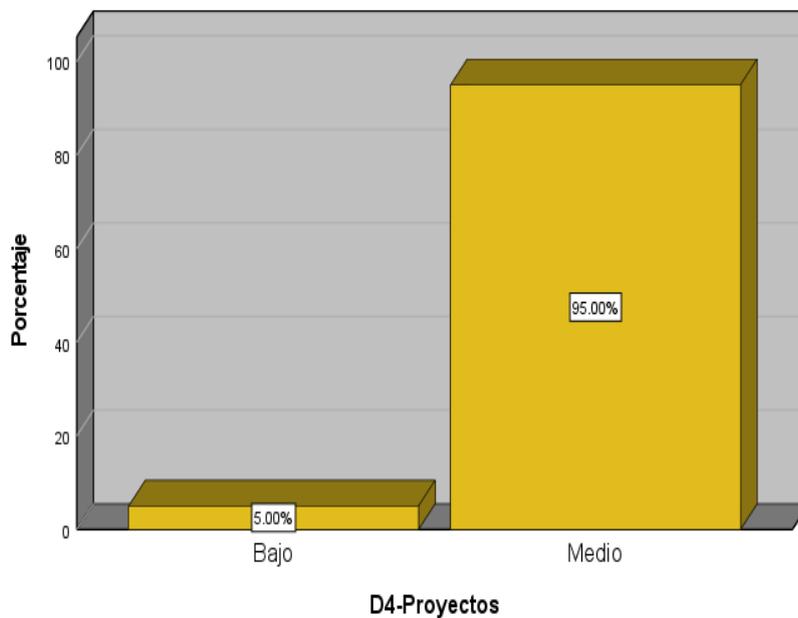


Tabla 13.

Proyectos en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	152	95.0%
Bajo	8	5.0%
Total	160	100%

Figura 13. Nivel de Proyectos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.



5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1 y figura 1, se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II - Chaclacayo, 2024, cursan el primero de secundaria 25.6% (41), luego el 24.4% (39) cuarto grado, y en menor proporción se encontraban los estudiantes de tercero de secundaria (19.4%).

En la tabla 2 y figura 2, se describe la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024, que conformaron esta investigación, donde: 15 alumnos se encuentran en la edad de 12 años y representa un 9.4%, 37 alumnos se encuentran entre los 13 años y representa 23.1%, 31 alumnos en la edad de 14 años que representa 19.4%, 32 alumnos se encuentran entre 15 años que representa 20%, 34 alumnos dentro de la edad de 16 años que representa el 21.3% y por último 11 alumnos se encuentran dentro de los 17 años que representa el 6.9%.

Como se observa en la tabla 3 y figura 3, la mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024, que conformaron esta investigación, fueron del sexo femenino (58.1%), y la minoría estuvo conformada estudiantes del sexo masculino (41.9%).

En la tabla 4 y figura 4, se presenta el nivel de conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024. Donde se observa que, un total de 98 estudiantes se encuentra en un nivel adecuado; que representa el (61%), mientras tanto 49 estudiantes se encuentran en un nivel bajo; que representa el (30%), y por último 13 estudiantes se encuentran dentro de un nivel alto; que representan un (8.1%).

En la tabla 5 y figura 5, se muestra el nivel de agresión física en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan

Pablo II- Chaclacayo, 2024. La mayoría se encontró en un nivel bajo (63.1%); mientras que, la minoría se hallaba en un nivel adecuado (36.9%).

En la tabla 6 y figura 6, se muestra el nivel de agresión verbal de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024. Donde, la mayoría se encuentra en un nivel bajo (56.3%), mientras que la menor parte pertenecía a un nivel adecuado (43.8%).

En la tabla 7 y figura 7, se muestra el nivel de hostilidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024. Se encontró que, 112 estudiantes que representa el (70%) se encuentran en un nivel adecuado, 47 estudiantes se encuentran dentro de un nivel bajo que representa un (29.4%) y por último 1 estudiante se encuentra en un nivel alto que representa el (0.6%).

En la tabla 8 y figura 8, se muestra el nivel de ira de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024. Se puede observar que 121 estudiantes se encuentran en un nivel adecuado que representa el (75.6%), 31 estudiantes dentro de un nivel bajo que representa el (19.4%) y 8 estudiantes se encuentran dentro de un nivel alto que representa el (5.0%).

En la tabla 9 y figura 9, se muestra el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024. Se evidencia que, 82 estudiantes se encuentran en un nivel alto que representa el (51.2%), 72 estudiantes se encuentran en un nivel medio que representa el (45.0%) y por último 6 estudiantes se encuentran en un nivel bajo que representa el (3.8%).

En la tabla 10 y figura 10, se muestra el nivel de control de situaciones en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024. Donde se evidencia que, un total de 111 estudiantes se encuentran en un nivel alto que representa un (69.4) %, 44 estudiantes dentro de un nivel medio que representa el (27.5) % y 5 estudiantes dentro de un nivel bajo que representa el (3.1%).

En la tabla 11 y figura 11, se muestra el nivel de vínculos psicosociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II - Chaclacayo, 2024. De esta manera, se evidenció que 102 estudiantes se ubicaron en un nivel alto que representa un (63.7%), en un nivel medio se encuentran 49 estudiantes que representa el (29.4%) y por último 11 estudiantes se encontró en un nivel bajo (6.9%).

En la tabla 12 y figura 12, se muestra el nivel de Aceptación de sí mismo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II - Chaclacayo, 2024. Donde, se evidenció que 86 alumnos se ubicaron en un nivel alto (53.8%), 61 estudiantes se encuentran en un nivel medio que representa el (38.1) % y 13 alumnos se encuentran en un nivel bajo que representa el (8.1%).

En la tabla 13 y figura 13, se muestra el nivel de Proyectos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024. De esta manera, se evidenció que la mayoría se ubicó en un nivel medio (95.0%); mientras que, la minoría se encontró en un nivel bajo (5%).

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad de datos

Tabla 14.

Prueba de normalidad de conductas agresivas.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Conductas agresivas	.068	160	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 14, se observa el análisis de normalidad de conductas agresivas llevado a cabo con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el cual fue estadísticamente no significativo ($p = .071 > 0.05$). Por ende, se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 15.

Prueba de normalidad de bienestar psicológico.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	.166	148	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 15, se observa el análisis de normalidad de bienestar

psicológico realizado con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .001 < 0.05$). Por ende, se rechaza el cumplimiento de la normalidad.

6.1.2. Prueba de hipótesis estadístico

Comprobación de hipótesis general

H0: No existe relación entre las conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

H1: Existe relación entre las conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Tabla 16.

Conducta agresiva y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

		Conducta agresiva	Bienestar psicológico
Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1	.029
	Sig. (bilateral)		.715
	N	160	160
Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	.029	1
	Sig. (bilateral)	.715	
	N	160	160

En la tabla 16, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre la conducta agresiva y el bienestar psicológico ($p = .715 > 0.05$). De acuerdo a ello, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre la Conducta agresiva y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre dimensión agresión física y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

H1: Existe relación entre dimensión agresión física y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Tabla 17.

Agresión física y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

		Bienestar psicológico	Agresión física
Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1	-.048
	Sig. (bilateral)		.547
	N	160	160
	Coeficiente de correlación	-.048	1
Agresión física	Sig. (bilateral)	.547	
	N	160	160

En la tabla 17, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre bienestar psicológico y agresión física ($p = .547 > 0.05$). De acuerdo a este resultado, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre la dimensión agresión física y bienestar psicológico y en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No guarda relación entre dimensión agresión verbal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

H1: Existe relación entre dimensión agresión verbal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Tabla 18.

Agresión verbal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

		Bienestar Psicológico	Agresión verbal
Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	1	.088
	Sig. (bilateral)		.267
	N	160	160

Agresión verbal	Coeficiente de correlación	.088	1
	Sig. (bilateral)	.267	
	N	160	160

En la tabla 18, se observa que no guarda una relación estadísticamente expresiva entre dimensión agresión verbal y bienestar psicológico ($p = .267 > 0.05$).-De acuerdo a este tanteo, se acepta la hipótesis nula, no existe relación entre dimensión agresión verbal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre dimensión hostilidad y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

H1: Existe relación entre dimensión hostilidad y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Tabla 19.

Hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

	Bienestar psicológico	Hostilidad
--	-----------------------	------------

Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1	.016
	Sig. (bilateral)		.846
	N	160	160
Hostilidad	Coeficiente de correlación	.016	1
	Sig. (bilateral)	.846	
	N	160	160

En la tabla 19, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre dimensión hostilidad y bienestar psicológico ($p = .846 > 0.05$). De acuerdo a esta respuesta, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre dimensión hostilidad y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I.E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre dimensión ira y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

H1: Existe relación entre dimensión ira y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Tabla 20.

Ira y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

		Bienestar psicológico	Ira
Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1	.079
	Sig. (bilateral)		.324
	N	160	160
Ira	Coeficiente de correlación	.079	1
	Sig. (bilateral)	.324	
	N	160	160

En la tabla 20, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre dimensión ira y bienestar psicológico ($p = .324 > 0.05$). De esta forma a este resultado, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre dimensión ira y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, en este capítulo se inicia la discusión del principal descubrimiento de esta investigación con los antecedentes nacionales e internacionales.

7.1. Comparación de resultados

Hipótesis general:

Se aprecia en la tabla 16, que no existe una relación estadísticamente significativa entre la conducta agresiva y el bienestar psicológico con un ($p = .715 > 0.05$). De acuerdo a ello, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre la Conducta agresiva y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Es entonces que, diferentes resultados se contraponen a los nuestros, tal es el caso de Morales, R, y Velastegui, D. (2024) donde investigaron acerca de la variable bienestar psicológico y agresividad, llegando a sostener que, si existe una correlación leve de ($\rho = -0.335$), además, se estima que un 32% de su muestra llegan a padecer agresividad y 40% bienestar psicológico, donde llegan a la conclusión que el bienestar psicológico influye en la agresividad. Al igual que, Quilca, R. (2024) en su estudio sobre la agresividad y bienestar psicológico, refiere que si existe correlación de ($p \text{ valor} = < 0.05$), y el 17% manifiesta un nivel moderado de agresividad; es decir, que el 93% manifestó un adecuado bienestar psicológico. De modo similar, Lahuana, J. (2022) quien investigó sobre las mismas variables, llegó a obtener un resultado de correlación de ($\rho = -.435$) es decir de nivel bajo; además, se indica que, si los niveles de agresividad se mantienen, no se encontrará tranquilidad en el ambiente.

Por otro lado, cuando la agresividad es relacionada con diferentes variables se puede apreciar diferentes resultados, tal es el caso de Pérez, J y Mayorga, P. (2022) donde estudiaron acerca del bienestar psicológico en relación a la impulsividad agresiva, donde el grado de asociación es negativa moderada (-,408**), donde una situación gratificante ayuda a disminuir el grado de agresividad. De la misma forma, Larraz et al. (2020) investigaron sobre satisfacción en la familia y la agresividad, en donde el resultado también refiere una correlación positiva de ($r=0,211$); es decir, que un adecuado estado emocional induce en el control de la ira. Lo mismo pasa con, Moreno, J. (2010) quien investigó sobre la agresividad y la inteligencia emocional, donde los resultados sitúan a los varones en un alto grado de agresividad; que representa el 44%, a diferencia de las mujeres con 33%.

Hipótesis específicas.

Hipótesis específica 1.

En la tabla 17, se observa que no guarda una relación estadísticamente expresiva entre la dimensión, agresión física y bienestar psicológico ($p= .267 > 0.05$). De acuerdo a este tanteo, se acepta la hipótesis nula, no existe relación entre la dimensión, agresión verbal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

En relación al objetivo específico 1, Quilca, R. et al (2024) difieren a nuestros resultados, e indican que la asociación entre la dimensión agresión física en relación a la variable bienestar psicológico, sostiene un valor ($\rho=0.000$); indicando que, la agresión física tiene un impacto negativo en el bienestar psicológico cuando este se encuentra presente. Lo mismo ocurre con Llacsá, V. (2023), donde el grado de correlación para su investigación es baja e inversa, con un ($\rho=-.20$). Al igual que, Lahuana, J. (2022), donde la asociación entre la dimensión agresividad física y la variable bienestar psicológica es

negativa media ($\rho=.317$); donde la presencia de agresión física, tendrá un impacto negativo en el bienestar psicológico de esta población. Así mismo, Jachilla, J. (2022) indica que, la agresión física es un factor que está presente en esta población; ya que, se presenta en un nivel alto, con un 57% del total de su muestra. Mientras que, en el estudio de Chacón, B. (2022), en los resultados descriptivos se puede observar que el 28% manifiesta una agresividad física; lo cual, es bajo con relación a nuestra investigación.

Objetivo específico 2.

En la tabla 18, se observa que no guarda una relación estadísticamente expresiva entre dimensión agresión verbal y bienestar psicológico ($p=.267 > 0.05$). De acuerdo a este tanteo, se acepta la hipótesis nula, no existe relación entre dimensión agresión verbal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Para el objetivo específico número 2, Quilca, R. et al (2024) llega a un resultado que se contrapone al nuestro, donde la correlación entre la dimensión agresión verbal y el bienestar psicológico, resulta en un grado de asociación negativa baja ($=0.000$); se indica que, cuando el grado de agresividad verbal es bajo en el ambiente, el bienestar de los estudiantes es óptimo. Al igual que Lahuana, J. (2022), donde se indica una correlación de $(-.268)$; es decir, una asociación baja inversa, manifestando que los niveles de agresividad verbal, influirán en el bienestar psicológico. Así mismo, Llaca, V. (2024) refiere que el grado de agresividad verbal con relación al bienestar psicológico, su asociación es baja inversa ($r=-.20$). Algo similar ocurre con el estudio de Chacón, B. (2022), donde indica que, la agresividad verbal se presenta en niveles bajos dentro de la población estudiada. Del mismo modo, Jachilla, J. (2022) manifiesta que, el nivel de agresión verbal dentro de su muestra, se sitúan en un nivel alto; representado un 51%.

Objetivo específico 3.

En la tabla 19, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre dimensión hostilidad y bienestar psicológico ($p = .846 > 0.05$). De acuerdo a esta respuesta, se acepta la hipótesis nula; es decir, no existe relación entre dimensión hostilidad y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I.E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

En relación para este objetivo 3, Lahuana, J (2022) contrapone sus resultados a los nuestros, identificando una correlación negativa baja intensa; ($\rho = -.319$); donde se indica que, un nivel alto de hostilidad influirá de forma negativa en el bienestar psicológico de los estudiantes, o también lo opuesto. De modo similar, Quilca, R. (2024) identifica que el grado de correlación entre la dimensión hostilidad y la variable bienestar psicológico, es de una relación negativa baja ($\rho = -.341^{**}$); se indica que, cuando no se presenta hostilidad en la muestra, el bienestar psicológico es óptimo. Lo mismo ocurre con Llacsá, V. (2023), donde la correlación es baja e inversa; ($\rho = -.159$). Mientras tanto respecto a los resultados descriptivos, Jachilla, J. (2022) dentro de sus resultados descriptivos, identifica que el 51% de su muestra, se encuentra dentro de un nivel alto respecto a la dimensión hostilidad de la variable agresividad, lo cual, no es compatible con nuestra investigación. Mientras que, en el estudio de Chacón, B. (2022), sus resultados descriptivos se asemejan a los nuestros, identificando que el 73% manifiesta niveles bajos de hostilidad.

Objetivo específico 4.

En la tabla 20, se observa que no existe una relación estadísticamente significativa entre dimensión ira y bienestar psicológico ($p = .324 > 0.05$). De acuerdo a este resultado, se acepta la hipótesis nula; es

decir, no existe relación entre dimensión ira y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

En este sentido, referente al objetivo específico 4, Quilca, R. (2024) no coincide con nuestros resultados, llegando a identificar una correlación significativa negativa ($\rho=-.290$), lo que significa que cuando se manifiesta de forma negativa la ira en los estudiantes, el bienestar psicológico es óptimo. Como también, Llacsá, V. (2023) difiere de nuestros resultados, demostrando que la correlación es baja inversa; con un valor ($\rho=-.159$). Así mismo, Lahuana, J. (2022) y Chacón, B. (2022) encuentran un resultado similar, donde la correlación es baja e inversa; con valores ($\rho=-.396^{**}$ y $\rho=-.234$). En tanto que, referente al resultado descriptivo, Jachilla, V. (2022) identifica que el 47% presenta un nivel alto respecto a la dimensión ira, lo cual se difiere a nuestro resultado; donde solo un 5% manifiesta padecer ira, respecto a la variable agresividad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a los hallazgos, el estudio realizado se concluye:

Primera: Que, no existe relación ($p= 0.715 > 0.05$); entre las conductas agresivas y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Segunda: Que, no existe relación ($p= 0.547 > 0.05$); entre la dimensión agresión física y bienestar psicológico y en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Tercera: Que, no existe relación ($p=0.267 > 0.05$); entre la dimensión agresión verbal y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Cuarta: Que, no existe relación ($p= .846 < 0.05$); entre la dimensión hostilidad y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

Quinta: Que, no existe relación ($p = .324 > 0,05$) entre la dimensión ira y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I. E. Pública Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.

RECOMENDACIONES

Que, el director, las áreas de psicopedagogía, convivencia escolar, y tutoría de la Institución Educativa Juan Pablo II - Chaclacayo, 2024 planifiquen la evaluación periódica de los niveles de conductas agresivas y de bienestar psicológico para identificar, mantener y mejorar las conductas agresivas y de bienestar psicológico.

Que, psicopedagogía y tutoría, motive a los estudiantes para que se involucren en talleres de control de impulso, tolerancia a la frustración y manejo de emociones, para desarrollar y reforzar su competencia emocional y mejorar la dimensión de agresión física.

Que, las áreas de tutoría y convivencia escolar, incluyan en sus prácticas y actividades académicas, temas de realidad de cómo controlar y manejar las emociones para fomentar el metaanálisis de la realidad emocional y social de los estudiantes. Además, mejorar las conductas agresión verbal con el desarrollo del dominio propio.

Que, los docentes de la referida Institución Educativa, se motiven hacia la investigación y puedan inducir con seminarios de manejo y control de la irritabilidad, negativismo, resentimiento. Asimismo, plantearse en cómo resolver la culpabilidad y que ayudaría a mejorar la dimensión de hostilidad, para mejorar y favorecer el bienestar psicológico en los estudiantes.

A las autoridades de la Institución Educativa y el área de psicopedagogía, realizar talleres y capacitaciones que puedan propiciar la sensibilización en el desarrollo de competencias intrapersonales e interpersonales, con temas de autoconciencia, autocontrol, empatía y habilidades sociales, que ayudarán a mejorar el bienestar psicológico del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvares, N. (2019). *Propiedades Psicométricas de la Escala Bienestar Psicológico*. [Tesis para optar por el título profesional de Licenciado en Psicología]. Repositorio de la Universidad de Lima.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/10604>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Estados Unidos: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: España – Calpe.
- Benatuil, D. (2003). El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Psicología, Cultura y Sociedad*, (3), 43-58.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5645410>
- Berkowitz, L. (1990). Agresión: causas, consecuencias y control. Desclée de Brouwer. *Revista acción psicológica*. España.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Buss (1999). *Teoría Comportamental de Buss Para Buss*.
- Camacho, I. (2023) *Conductas de agresividad en alumnos de un Centro Educativo de Napo, situado en la ciudad de Sucumbíos-Ecuador, entre los años, 2023*. [Tesis diseñada para obtener el grado de magister en el área de neuropsicología]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11532>
- Casullo, M. (2002). Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica. *Psicothema*, 14(2), 363-368.
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: Cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66(23), 43-72.
- Cerezo, F. (1992). *Conductas agresivas en edad escolar; Aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12 (4), 101-112.

- Casullo, M. (2002). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12 (4), 101-112.
- Chacón, B. (2022) Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de un Centro Educativo de Puente Piedra, Lima. [Tesis desarrollada para obtener el grado de licenciado en psicología] Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2206/Chacon%20Choquehuanca%2C%20Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, C y Vega, D. (2017). “Bienestar psicológico en adolescentes” Revista electrónica SICOMEX. Vol. 9 N° 15. Universidad de Antioquia. Antioquia – Colombia.
- Domínguez, A. (2014). Análisis psicométrico de la escala de bienestar psicológico para adultos en estudiantes universitarios de lima un enfoque de ecuaciones estructurales, *Psicología avances de la disciplina*, 8 (1). 23-34.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297231283003>
- Elliott, D., Huizinga, D. y Menard, S. (1989). *Múltiple problema youth: delinquency, substance use and mental health problems*. Springer-Verlag. Revista acción psicológica. España.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Freire, C., Ferradás, M. del M., Núñez, J. C., & Valle, A. (2017). Estructura factorial de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 10 (1), 18.
doi: 10.1016/j.ejeps.2016.10.001
- García, C. y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico: Su relación con otras categorías sociales. *Revista cubana de medicina general integral*, 16 (6), 586-592. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi10600.pdf>
- García, C., López, V. y Seuc, A. (2004). Propuesta metodológica para la evaluación del bienestar psicológico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7 (2), 36-55.

- Hernández, R., Fernández, C; y Baptista; P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc GRAW - HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huntingford, F. y Turner, A. (1987). *Animal conflict*. London: Chapman Hall.
Artículo. Revista acción psicológica. España.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Iskandar, B. (2020) La agresividad entre niños: cómo deben actuar los padres ante la violencia o el abuso Artículo Yahoo. Vida y estilo. 4 de junio de 2020 -7 min de lectura.
- Jachilla, J. (2022) Bienestar psicológico y la agresividad en una población de estudiantes del nivel secundaria en la ciudad de Huaraz-Chasquitambo del año 2022. [Tesis para obtener el título de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103036>
- Jensen, A. y Faedda, L. (2011), Exploración de la dimensión aceptación/control del bienestar psicológico: los significados otorgados según grupo de edad y género. *Psicología del desarrollo*, 74-78.
<https://www.académica.org/000-052/367>
- Lahuana, J. (2022) Agresividad y Bienestar Psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022. [Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90010/Lahuana_TJCSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. (Vol. 1, Issue 4) [(Revista) Universidad de Zaragoza, España].
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4247/4235>
- Llacsá, V. (2023) Bienestar psicológico y la agresividad en una población de estudiantes del nivel secundario en la región Callao-Lima, 2023. [Tesis para optar el grado académico de licenciado en psicología]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139023>

- Martina, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista De Psicología*, 18(1), 35-68. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Matalinares, M. Arenas, C. Sotelo, L. Díaz, G (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, Vol. (13 N° 1 – 2010). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/>
- Matalinares, M., Yuringaño, J., Uceda, E. & Fernández, E. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Lima – Perú: *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 16.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2012). *Adolescencia: Manual Clínico*. Asunción, Paraguay: Edición Norma Stella González.
- Morales, R. y Velastegui, D. (2024) Bienestar psicológico y la agresividad en una población de estudiantes de una universidad en la ciudad de Ambato-Ecuador, 2024. *Revista científica de la Salud BIOSANA*. Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador. <https://orcid.org/0009-0002-3564-0625>.
- Moreno, J. (2020). *Inteligencia emocional y agresividad en aspirantes del centro de nivelación académica "Pucará", Riobamba, 2020* (Vol. 21, Issue 1) [(Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7399/1/8.TesisJohannaMoreno-PSC.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización Mundial de la Salud. (OMS, 2020). *Temas de salud Discapacidad*. <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Organización Panamericana de la Salud (2022). *Salud del Adolescente*.

<https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>

Pérez, J y Mayorga, P. (2022) Bienestar psicológico y su relación con la impulsividad e ideación al suicidio en una población de escolares adolescentes en la ciudad de Ambato-Ecuador,2022. Revista de psicología UNEMI. Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Ambato.

<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp88-99p>

Quilca, R., Quispe, R. y Rojas, L. (2024) Agresividad y el bienestar psicológico en una población estudiantil de nivel secundaria nacional en la ciudad de Huancayo en el año 2023. [Tesis para obtener el grado de licenciado en el área de la psicología]. Repositorio de la Universidad Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14922>

Redondo, J., Noriega, R., Briceño, L., y Marianela, C. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), pp. 31-40.
<http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.667>

Rivera-Porras, D., Rozo-Sánchez, A. y Flórez-Garay, A. (Ed.) (2018). Bienestar psicológico en las organizaciones: Un análisis desde los sectores económicos y productivos. Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla – Cúcuta – Colombia.

Romero, A., García, A., & Brustad, R. (2009). Estado del arte, y perspectiva actual del concepto de bienestar psicológico en psicología del deporte. Revista Latinoamérica de Psicología, 41 (2), 335-347.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80511496011.pdf>

Ryff, C. (2014). Psychological well-being revisited: advances in the science and practice of eudaimonia. Psychotherapy and Psychosomatics, 83 (1), 10-28.

<https://doi.org/10.1159/000353263>

Salazar, R. y León, M. (2017). “Ansiedad y bienestar psicológico en los adolescentes de la i.e. José Carlos Mariátegui, Trujillo. Tesis de Licenciatura. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo – Perú.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. (2ª ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- SISEVE, (2013 – 2019). Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe. Lima – Perú.
- Silva, C., Aceros, L., y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana: <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Spielberger, C., Jacobs., Russell, S. y Crane, R. (1983). Assessment of Anger: The State-Trait Anger Scale. En J.N. Butcher y C.D. Spielberger (Eds.). Advances in Personality Assessment, vol.2. Hillsdale. Revista acción psicológica. España
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Tintaya, Y. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad de Buss. y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica 2da. Edición. Editorial San Marcos.
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Araki, R., & Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes Universitarios Sanmarquinos. Revista IIPS, 11, (2), 139-152. http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1593/revista_de_investigacion_en_psicologia07v11n2_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la I.E. Juan Pablo II - Chaclacayo, 2024.

Responsable: Espinoza Fonseca Mercedes y Pezua Humareda Silvia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta de investigación general ¿Existe relación entre las conductas agresivas y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?</p>	<p>Objetivo general Demostrar la relación entre las conductas agresivas y bienestar psicológico en alumnos de secundaria de la I.E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre las conductas agresivas y bienestar psicológico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.</p>	<p>VARIABLE 1: Conductas agresivas Agresión verbal: Es la expresión que se da a través de la palabra. Agresión Física: Esta situación se da mediante un conjunto de agresiones motoras, ya sea mediante patadas, puñetes u otros. Hostilidad: Hace referencia hacia un cúmulo de valoraciones negativas. Ira: Esta se da cuando un individuo no consigue lograr una meta u otro, el cual también no satisface sus necesidades.</p>	<p>Tipo de investigación: Básico Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: conformado por 160 estudiantes del nivel secundaria. Muestra: Censal, es decir el total de estudiantes.</p>
<p>Preguntas específicas ¿Existe relación entre la dimensión agresión física y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión agresión verbal y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión agresión física y el bienestar psicológico en los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión agresión física y bienestar psicológico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024</p> <p>Existe relación entre la dimensión agresión verbal y bienestar</p>	<p>VARIABLE 2 bienestar psicológico Autoaceptación: Se relaciona con la actitud positiva de una persona hacia sí misma.</p>	

<p>de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión ira y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024?</p>	<p>agresión verbal y el bienestar psicológico en los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en los alumnos de secundaria de la I.E. Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.</p>	<p>psicológico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.</p> <p>Existe relación entre la dimensión ira y bienestar psicológico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.</p> <p>Existe relación entre la dimensión hostilidad y bienestar psicológico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II- Chaclacayo, 2024.</p>	<p>Relaciones positivas: relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás.</p> <p>Autonomía: Se identifica como una actitud no dependiente y auto determinativo.</p> <p>Dominio del entorno: Aquí predomina el valor del dominio y la competencia.</p> <p>Crecimiento personal: desarrollo continuo.</p> <p>Propósito en la vida: Se hace referencia a las creencias del individuo, además de sus propósitos y los fines que tiene para un futuro.</p>	<p>Técnica: Psicometría y La encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de bienestar psicológico - BIEPS.</p> <p>Cuestionarios de agresión-Buss y Perry</p> <p>Método y análisis de datos: Programa de datos estadísticos SPSS 25.</p>
--	---	---	--	--

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Escala de bienestar psicológico - BIEPS			
Instrucciones:			
<p>A continuación, leerás algunas afirmaciones sobre cómo siente, piensa o actúa las personas. Leer cada una de ellas. En cada frase marca con X la casilla correspondiente en la fila, tu forma de reaccionar en cada situación, de acuerdo con el siguiente código. SE LE PIDE RESOLVER TODOS LOS ITEMS.</p>			
ITEM	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo.			
2. Tengo amigos en quienes yo puedo confiar.			
3. Creo que sé cómo quiero que sea mi vida.			
4. En general estoy de acuerdo con el cuerpo que ahora tengo.			
5. Si hay algo negativo puedo aceptarlo.			
6. Es importante pensar en el futuro.			
7. En particular le caigo bien a la gente			
8. Cuento con amigos y familiares que me ayudan en lo que necesito.			
9. Estoy conforme con mi carácter.			
10. Si estoy molesto/a por algo tengo la capacidad de cambiar.			
11. Por lo general me llevo bien con las personas.			
12. Soy una persona que tiene metas y objetivos.			
13. Puedo aceptar mis errores y tratar de cambiar.			

**CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY – ADAPTACIÓN
TINTAYA (2017)**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1. A veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando estoy en desacuerdo con mis compañeros.					
3. Me molesto rápidamente, pero se me pasa rápido.					
4. Debes en cuando soy un envidioso.					
5. Si me provoca demasiado, puedo pegar a otra persona.					
6. Debes en cuando no estoy de acuerdo con la persona.					
7. Cuando estoy molesto, demuestro el enfado que hay en mí.					
8. A veces siento que la vida me ha tratado incorrectamente.					
9. Si alguien me pega, le respondo pegándolo también.					
10. Cuando las personas me hacen enojar, discuto con ellos.					
11. A veces me siento tan molesto como si estuviera a punto de explotar.					
12. A veces siento que son otros los que obtienen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en los conflictos, algo más de lo normal.					
14. Cuando las personas no están de acuerdo conmigo, no puedo resistir discutir con ellos.					
15. Soy una persona agradable.					
16. Me pregunto porque a veces me siento tan dolido por algunas cosas.					
17. Si tengo que acudir a la violencia para hacer respetar mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que me altero rápido.					
19. Algunos de mis amigos opinan que soy una persona extrovertida.					
20. Se que mis amigos me critica a mis espaldas.					
21. Hay personas que me incitan a tal punto que llegamos a golpearnos.					
22. A veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfió de personas que no conozco.					
24. No hallo razón para golpear a una persona.					
25. Tengo problemas para controlar mi genio.					
26. A veces siento que la persona se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He provocado a gente que conozco.					
28. Cuando las personas vienen amigablemente, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar con ira que rompía cosas.					

ANEXO 03: FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CONDUCTAS AGRESIVAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA JUAN PABLO II CHACLACAYO, 2024

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY ADAPTACION TINTAYA 2017

Nombre del Experto: WILLIAM ERNESTO MALPARTIDA TARAZONA

Grado Académico: MAESTRO

N° de celular: 981599957

Correo Electrónico: andyuqimaes20@gmail.com

Código OCIRD: 0009-0000-8123-5845

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

 MINISTERIO DE SALUD

MG. WILLIAM MALPARTIDA TARAZONA
 ESP. EMERGENCIAS PEDIÁTRICAS
 CENTRO QUIRÚRGICO
 RNE/ 20091 - 11350

WILLIAM MALPARTIDA TARAZONA
 DNI:22481243



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CONDUCTAS AGRESIVAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA JUAN PABLO II CHACLACAYO, 2024

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY ADAPTACION TINTAYA 2017

Nombre del Experto: ELER BORNEO CANTALICIO

Grado Académico: MAESTRO

N° de celular: 945558629..... **DNI N°**40613742

Correo Electrónico: eborneo@outlook.com

Código OCIRD:0000-0002-6273-9818

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

PROGR. MAACADÉMICO DE ENFERMERIA

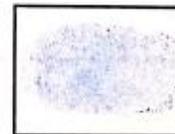
[Firma]

Mg. Eler Borneo Cantalicio

DOCENTE UNIV. CANTALICIO

ELER BORNEO CANTALICIO

DNI N° 40613742



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: CONDUCTAS AGRESIVAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA JUAN PABLO II CHACLACAYO, 2024

Nombre del Instrumento: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY ADAPTACION TINTAYA 2017

Nombre del Experto: JULIO CONSTANTINO TUEROS ESPINOZA **Grado Académico:** MAESTRO

N° de celular: 962 599 684

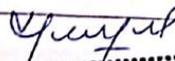
Correo Electrónico: JulioTueros@gmail.com

Código OCIRD: 0000-0003-2456-5252

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES



 Obst. Julio Tueros Espinoza
 DR. CIENCIAS DE LA SALUD
 ESPECIALISTA EN ARO
 COP: 3134 RNE: 4772-E-01

JULIO CONSTANTINO TUEROS ESPINOZA
 DNI 06278286



ANEXO 04: BASE DE DATOS

Confiabilidad del instrumento de conducta agresiva y bienestar psicológico (prueba piloto)

Un resumen de la ruta de los casos propuestos para la variable conducta agresiva			
		N°	%
CASOS	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100.0
a. Eliminación por lista que tiene en cuenta todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados.	Total, de números de elementos.
,925	,923	29

Un resumen de la ruta de los casos propuestos para la variable bienestar psicológico			
		N°	%
CASOS	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100.0
a. Eliminación por lista que tiene en cuenta todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados.	Total, de números de elementos.
,827	,814	13

Variable conducta agresiva.

N	Variable s de Caracterización			Variable: Conducta Agresiva																												
	G r d	Ed ad	S e x	D1: Agresión Física									D2: Agresión Verbal						D3: Hostilidad						D4: Ira							
				A 1	A 5	A 9	A 13	A 17	A 21	A 24	A 27	A 29	A 2	A 6	A 10	A 14	A 18	A 3	A 7	A 11	A 15	A 19	A 22	A 25	A 4	A 8	A 12	A 16	A 20	A 23	A 26	A 28
1	1	12	2	5	2	5	5	2	1	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3
2	1	13	1	2	2	1	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	4	2	1	2	2	3	3	3	3	4	3	1
3	1	13	1	1	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
4	1	13	2	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	5	2	3	3	3	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	3
5	1	12	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2
6	1	13	2	4	5	3	3	5	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	1	3	4	2	4
7	1	13	2	1	2	3	1	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	4	2	4	2
8	1	13	1	1	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	5	2	2	3	2	3	4
9	1	13	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	3	1
10	1	13	2	2	3	2	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	2	3	5
11	1	12	1	1	1	1	2	1	4	2	2	3	3	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	1	1	4	4	5	4	5	4	4
12	1	12	2	3	4	4	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5
13	1	12	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
14	1	13	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	4	1	1	3	3	1	1	3	1	1	1	3
15	1	12	1	2	2	2	1	3	2	1	3	3	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2
16	1	12	1	1	2	1	2	4	1	4	1	1	2	1	1	2	3	5	1	3	5	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3
17	1	14	1	3	5	1	5	2	4	1	3	5	1	1	2	1	2	5	1	1	3	4	4	2	1	1	1	2	1	1	2	4
18	1	13	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	4	3	4
19	1	13	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	4

20	1	13	2	4	4	3	3	5	2	2	3	3	4	3	2	3	4	5	4	4	2	4	3	4	5	3	3	2	3	3	4	4
21	1	13	2	2	4	3	1	4	1	5	1	5	3	3	2	2	3	4	5	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	4
22	1	13	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	4
23	1	13	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2
24	1	13	2	2	2	2	3	5	2	4	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2
25	1	13	2	3	3	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	4	2	2	2	1	3	3	4	3	2	3	3
26	1	12	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	4	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4
27	1	12	1	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4
28	1	13	1	2	4	2	5	4	4	3	2	1	5	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	5	2	3	3	5	4	4	4	5
29	1	13	1	2	3	5	2	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	5	4	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3
30	1	13	1	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	4	2	3	2
31	1	13	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	5	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	3	2	3	2	4	1
32	1	12	2	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	4	3	3	1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	1	3
33	1	12	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	5	4	3	2	2	3	3	3	3	5	5	3	3	5	4	4	3	5	4	2
34	1	13	2	1	3	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3
35	1	13	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3
36	1	14	1	1	1	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	1	2	2	1	4	2	1	4	4	3	4	4
37	1	13	2	5	3	5	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	5	3	5	2	4
38	1	12	2	2	4	2	3	3	3	2	2	5	3	4	2	4	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	5
39	1	12	1	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	4
40	1	12	1	2	1	1	2	1	2	3	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	2	5	3	5	4	3	3	4	3	5
41	1	12	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	2
42	2	14	1	2	3	2	2	4	2	1	1	3	2	1	3	1	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	2	14	1	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	4	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	5	5
44	2	14	2	1	2	1	1	1	1	5	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3
45	2	14	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	2	4	3	1	3	5	2	4	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	5
46	2	14	1	3	4	2	1	1	2	3	1	1	3	4	3	1	1	3	1	1	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1
47	2	13	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3
48	2	13	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	3	2	2	1	4	2	3	2	4	1	2	2	1	2	2	2	1	1	3	1

49	2	14	1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	3	
50	2	14	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	4	4	2	3	2	3	2	1
51	2	14	2	2	1	3	1	3	3	5	2	3	4	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3
52	2	14	2	3	5	4	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	5	5	3	3	3	2	
53	2	14	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	1	
54	2	14	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	5	3	3	5	3	2	3	3	3	5	3	3	5	3	5	
55	2	14	1	3	1	3	2	3	1	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	4	2	5	2
56	2	14	1	2	4	5	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
57	2	13	2	3	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
58	2	13	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	4	2	2	2	3
59	2	13	2	5	3	3	3	2	2	1	3	3	2	5	2	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	2	2	3	2
60	2	13	2	4	5	4	3	5	4	4	3	5	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5
61	2	13	2	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	5	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3	4	1	2
62	2	14	1	2	3	2	3	1	3	1	1	2	2	3	4	5	3	2	3	3	2	1	1	2	4	3	4	4	3	4	2	2
63	2	14	1	4	2	2	3	3	1	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	5	4	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	3
64	2	13	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	4	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2
65	2	13	2	3	3	3	2	4	4	2	1	2	2	4	2	5	3	4	5	2	5	3	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3
66	2	13	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	1	2	4	3	1	2	4	3	2	3	3	4	2	2
67	2	13	2	4	5	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
68	2	14	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	4	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1
69	2	14	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3
70	2	14	1	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	5	4	3	4	4	4	4
71	2	13	1	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	1	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	5	4	5
72	2	13	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	2
73	3	15	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3
74	3	14	2	4	2	1	2	2	1	2	2	3	2	5	3	2	2	2	5	5	5	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2
75	3	14	2	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4
76	3	14	2	1	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	1	1	1	4	4	3	4	4	4
77	3	14	2	2	2	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2

78	3	14	2	3	3	3	1	3	2	1	1	4	2	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
79	3	15	1	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	
80	3	15	1	2	2	1	2	1	2	5	2	3	3	2	3	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1
81	3	15	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	5	2	2	2	3
82	3	15	2	2	2	4	1	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3
83	3	14	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3
84	3	14	2	2	1	1	1	1	2	3	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3
85	3	15	1	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3
86	3	14	2	4	3	4	4	3	3	1	2	3	1	3	2	2	3	2	4	2	1	3	3	3	1	2	2	4	3	4	3	3
87	3	14	2	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	5	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	3	14	2	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2
89	3	14	2	2	1	1	3	1	3	2	2	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4
90	3	15	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2
91	4	16	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2	4
92	4	15	1	2	1	1	1	4	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	2	4	4	1	3	4	4	2	3	3	2	4	3	3
93	4	15	1	3	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3
94	4	15	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	4	2	2	3	4	2	2	3	1	1	3	2
95	4	15	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	3	2	2	4	1	1	1	2	1	2	3	2	4	1	3
96	4	15	2	2	5	3	1	2	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	1	1	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2
97	4	15	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1
98	4	15	2	2	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	5	5	5
99	4	16	2	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2
100	4	15	2	4	4	2	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	5	2	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
101	4	16	1	3	3	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	5
102	4	16	1	2	2	2	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2
103	4	15	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2
104	4	16	1	4	3	3	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
105	4	15	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2
106	4	16	1	2	1	2	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2

107	4	15	1	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	
108	4	15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	
109	4	16	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	
110	4	16	2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2
111	4	15	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	4	2
112	4	15	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3
113	4	15	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	5
114	4	15	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	5	4	4	3
115	4	15	2	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2
116	4	15	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1
117	4	16	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4
118	4	16	2	2	1	2	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4
119	4	15	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2
120	4	15	2	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4
121	4	15	2	1	1	3	2	4	4	4	4	5	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4	5	3	4	4	4	2	2
122	4	15	2	3	2	1	1	1	2	1	2	4	2	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2
123	4	16	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2
124	4	16	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4
125	4	15	1	2	2	2	1	1	2	5	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4
126	4	16	2	2	2	4	3	5	3	5	2	2	4	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
127	4	15	2	4	4	3	3	5	3	2	3	1	1	1	2	2	3	4	3	2	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3
128	4	16	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3
129	4	15	1	4	1	1	1	1	2	1	1	5	1	4	2	2	3	5	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	1
130	5	17	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	1	3	2	4	4	5	3	3	3	3
131	5	16	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	4
132	5	16	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	1
133	5	17	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3
134	5	16	2	3	4	1	1	1	2	2	4	2	4	4	1	1	1	3	2	4	4	2	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4
135	5	16	2	2	2	1	1	1	1	4	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	1	1	2	2	3	2	4	2	2	2	2

136	5	16	2	4	5	3	2	2	5	5	3	4	2	2	2	2	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	
137	5	17	2	3	1	1	2	2	2	3	1	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	
138	5	17	2	4	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	2	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4		
139	5	16	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	
140	5	16	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	
141	5	17	1	2	2	2	1	3	2	1	2	4	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	
142	5	17	1	3	1	2	2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	
143	5	16	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	
144	5	16	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
145	5	16	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	
146	5	16	2	2	4	2	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	
147	5	17	1	2	2	2	1	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
148	5	17	1	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
149	5	16	2	2	3	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	3	2	1	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
150	5	16	2	2	4	4	3	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	
151	5	16	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
152	5	16	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	
153	5	16	1	4	2	1	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	5	3	4	3	5	5	
154	5	16	2	4	4	4	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	
155	5	17	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	
156	5	16	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	
157	5	17	1	1	2	1	2	2	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	
158	5	16	2	3	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
159	5	17	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	
160	5	16	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	4	3	4	

Variable bienestar psicológico.

N.º	Variables de Caracterización			Variable: Bienestar Psicológico												
				D1: Control de Situaciones				D2: Vínculos Psicosociales			D3: Aceptación de sí mismo			D4: Proyectos		
	Grado	Edad	Sexo	BP10	BP1	BP13	BP5	BP8	BP2	BP11	BP9	BP4	BP7	BP3	BP6	BP12
1	1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
2	1	13	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2
3	1	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
4	1	13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
5	1	12	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3
6	1	13	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	1	13	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
9	1	13	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
10	1	13	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	1	12	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	1	12	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3
13	1	12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	1	13	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
15	1	12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	1	12	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
17	1	14	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
18	1	13	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1
19	1	13	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
20	1	13	2	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	2	3
21	1	13	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2
22	1	13	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2
23	1	13	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2

24	1	13	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
25	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
26	1	12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	1	12	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
28	1	13	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
29	1	13	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
30	1	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
31	1	13	1	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
32	1	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2
33	1	12	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
34	1	13	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2
35	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
36	1	14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
37	1	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	1	12	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
39	1	12	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
40	1	12	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	1	12	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
42	2	14	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
43	2	14	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2
44	2	14	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
45	2	14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
46	2	14	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	2	13	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
48	2	13	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
49	2	14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	2	14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	2	14	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
52	2	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

53	2	14	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
54	2	14	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
55	2	14	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
56	2	14	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
57	2	13	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
58	2	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
59	2	13	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
60	2	13	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2
61	2	13	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
62	2	14	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
63	2	14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	2	13	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
65	2	13	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2
66	2	13	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	2
67	2	13	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2
68	2	14	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3
69	2	14	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
70	2	14	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
71	2	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
72	2	13	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
73	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	3	14	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
75	3	14	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3
76	3	14	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2
77	3	14	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2
78	3	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
79	3	15	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
80	3	15	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3
81	3	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2

82	3	15	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
83	3	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	3	14	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
85	3	15	1	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2
86	3	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3
87	3	14	2	3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	1	2	1
88	3	14	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2
89	3	14	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
90	3	15	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
91	4	16	2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2
92	4	15	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
93	4	15	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
94	4	15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
95	4	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
96	4	15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
97	4	15	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	1	2
98	4	15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
99	4	16	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2
100	4	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
101	4	16	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2
102	4	16	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
103	4	15	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
104	4	16	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	2	3
105	4	15	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	1
106	4	16	1	1	1	1	3	1	2	3	1	3	2	1	1	2
107	4	15	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1
108	4	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
109	4	16	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2
110	4	16	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2

111	4	15	1	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3
112	4	15	1	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
113	4	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
114	4	15	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2
115	4	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
116	4	15	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
117	4	16	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
118	4	16	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2
119	4	15	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2
120	4	15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
121	4	15	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
122	4	15	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
123	4	16	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1
124	4	16	1	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	1	1
125	4	15	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
126	4	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
127	4	15	2	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2
128	4	16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
129	4	15	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2
130	5	17	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2
131	5	16	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
132	5	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
133	5	17	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
134	5	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
135	5	16	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
136	5	16	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
137	5	17	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
138	5	17	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
139	5	16	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2

140	5	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
141	5	17	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
142	5	17	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
143	5	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
144	5	16	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2
145	5	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
146	5	16	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
147	5	17	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
148	5	17	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
149	5	16	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
150	5	16	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1
151	5	16	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
152	5	16	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
153	5	16	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
154	5	16	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
155	5	17	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
156	5	16	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
157	5	17	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
158	5	16	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2
159	5	17	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
160	5	16	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3

ANEXO 05: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

Consentimiento informado de los padres de familia



CONSENTIMIENTO INFORMADO

"CONDUCTAS AGRESIVAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUAN PABLO II - CHACLACAYO, 2024."

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Mercedes Espinoza Fonseca y Silvia Pezua Humareda
Estudiante del programa académico de Psicología.

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad establecer la relación existente entre las "CONDUCTAS AGRESIVAS Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUAN PABLO II - CHACLACAYO, 2024".

Al participar del estudio, su menor hijo deberá resolver un cuestionario de 19 ítems y otro de 13 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo participe de este estudio, su hijo deberá responder un cuestionario denominado "Escala de bienestar psicológico (BIEPS)" y "El cuestionario de agresión de BUSS Y PERRY", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través de un cuestionario de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Chaclacayo, 08 de Abril, de 2024

Firma: 

Apellidos y nombres del padre y/o apoderado:

Salcedo Salas Miguel

DNI: 42.74.59.59



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"CONDUCTAS AGRESIVAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUAN PABLO II - CHACLACAYO, 2024.

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Mercedes Espinoza Fonseca y Silvia Pezua Humareda
Estudiante del programa académico de Psicología.

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad establecer la relación existente entre las "CONDUCTAS AGRESIVAS Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUAN PABLO II - CHACLACAYO, 2024".

Al participar del estudio, su menor hijo deberá resolver un cuestionario de 19 ítems y otro de 13 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo participe de este estudio, su hijo deberá responder un cuestionario denominado "Escala de bienestar psicológico (BIEPS)" y "El cuestionario de agresión de BUSS Y PERRY", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través de un cuestionario de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma: 

Chaclacayo, 08 de abril, de 2024

Apellidos y nombres del padre y/o apoderado:
Sullan Pasade Milagros
DNI: 80525155

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**"CONDUCTAS AGRESIVAS Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA JUAN PABLO II - CHACLACAYO, 2024.**

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Mercedes Espinoza Fonseca y Silvia Pezua Humareda
Estudiante del programa académico de Psicología.

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a su menor hijo a participar de la investigación que tiene como finalidad establecer la relación existente entre las "CONDUCTAS AGRESIVAS Y EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA JUAN PABLO II - CHACLACAYO, 2024".

Al participar del estudio, su menor hijo deberá resolver un cuestionario de 19 ítems y otro de 13 ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza que su menor hijo participe de este estudio, su hijo deberá responder un cuestionario denominado "Escala de bienestar psicológico (BIEPS)" y "El cuestionario de agresión de BUSS Y PERRY", los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 20 minutos, dichos cuestionarios serán realizados a través de un cuestionario de forma presencial.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, el responsable de la investigación garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el Investigador, y autorizo voluntariamente, que mi menor hijo participe en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

Firma: 

Chaclacayo, 28 de ABRIL, de 2024

Apellidos y nombres del padre y/o apoderado:
SALAS BELINDA

DNI: 80259029

CARTA DE ASENTAMIENTO INFORMADO

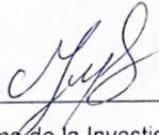
Estimado estudiante Miguel Carcamo Mendoza..... En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada Conductas agresivas y Bienestar Psicológico, en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Chaclacayo. Lima 2024. La cual pretende determinar si existe relación entre las variables de Estudio. Por ese motivo me es necesario contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los cuestionarios: Para conductas Agresivas y Bienestar Psicológico de Buss, Perry, riff, para estudiantes de secundaria para poder prevenir la agresividad y el bienestar psicológico de los alumnos en el laxo de 20 minutos aproximadamente. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente con fines de estudio.

De aceptar participar en la investigación, deberás firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procesos de investigación. En caso que tengas duda a las preguntas que aparecen en los cuestionarios solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicara cada uno de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

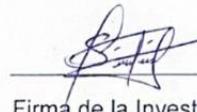
Acepto participar voluntariamente en la investigación. Si No

Chaclacayo 09 de Abril 2024.



Firma de la Investigadoras

Nombre: Mercedes Espinoza Fonseca



Firma de la Investigadora

Nombre: Silvia Pezua Humareda



Firma: del participante

CARTA DE ASENTAMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante Ruth Erika Shancayo Sabs. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada Conductas agresivas y Bienestar Psicológico, en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Chaclacayo. Lima 2024. La cual pretende determinar si existe relación entre las variables de Estudio. Por ese motivo me es necesario contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los cuestionarios: Para conductas Agresivas y Bienestar Psicológico de Buss, Perry, riff, para estudiantes de secundaria para poder prevenir la agresividad y el bienestar psicológico de los alumnos en el laxo de 20 minutos aproximadamente. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente con fines de estudio.

De aceptar participar en la investigación, deberás firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procesos de investigación. En caso que tengas duda a las preguntas que aparecen en los cuestionarios solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicara cada uno de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación. Si No

Chaclacayo 09 de Abril.....2024.



Firma de la Investigadoras

Nombre: Mercedes Espinoza Fonseca



Firma de la Investigadora

Nombre: Silvia Pezua Humareda



Firma: del participante

CARTA DE ASENTAMIENTO INFORMADO

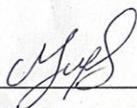
Estimado estudiante María Faboada Solís..... En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada Conductas agresivas y Bienestar Psicológico, en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Chacacayo. Lima 2024. La cual pretende determinar si existe relación entre las variables de Estudio. Por ese motivo me es necesario contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de los cuestionarios: Para conductas Agresivas y Bienestar Psicológico de Buss, Perry, riff, para estudiantes de secundaria para poder prevenir la agresividad y el bienestar psicológico de los alumnos en el laxo de 20 minutos aproximadamente. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente con fines de estudio.

De aceptar participar en la investigación, deberás firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procesos de investigación. En caso que tengas duda a las preguntas que aparecen en los cuestionarios solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicara cada uno de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación. Sí No

Chacacayo 09 de Abril.....2024.



Firma de la Investigadoras

Nombre: Mercedes Espinoza Fonseca



Firma de la Investigadora

Nombre: Silvia Pezua Humareda



Firma: del participante

Oficio por parte de la universidad para la autorización del proceso de investigación en la I.E.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARGO

Chincha Alta, 19 de Setiembre del 2024

OFICIO N°851-2024-UAI-FCS

Sra. Jeanette Aguilar Taype

Directora

I.E JUAN PABLO II NIVEL SECUNDARIA

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis, para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

DECANA (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Uc. Jeanette Aguilar Taype
DIRECTORA

(056) 288176

info@autonomadeica.edu.pe

Av. Abelfardo Alva Maurtua 489

autonomadeica.edu.pe

CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **ESPINOZA FONSECA, Mercedes**, identificada con código N° A212000711 y **PEZUA HUMAREDA, Silvia**, identificada con código N° A212000711, ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: "CONDUCTAS AGRESIVAS Y BIENESTAR OSIOLOGICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA JUAN PABLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1188-UG. 06 DE LA CHACLACAYO"

Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiante en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 19 de Setiembre del 2024



Dra. Susana Marleni Atuncar Deza
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA



Dra. Jazmín Aguilar Torres
DIRECTORA

Solicitud dirigida al director(a) de la I. E. (Solicitud de autorización)

Solicito: Autorización para realizar
encuestas para tesis

Chaclacayo 24 de Setiembre del 2024

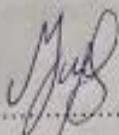
Institución Educativa N° 1188 "Juan Pablo II" de Chaclacayo de Chaclacayo

Directora: Lic. Jeanette Aguilar Taype

Yo Mercedes Espinoza Fonseca, DNI 22890345 y Silvia Pezua Humareda, DNI 77423288 Estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma de Ica Solicito a su Dirección a cargo nos autorice y nos brinde las facilidades para poder realizar las encuestas de nuestra tesis "Conductas Agresiva y Bienestar Psicológico en los alumnos de secundaria 2024

Esperando contar con su aprobación, quedo de Ud.

Atentamente:



MERCEDES ESPINOZA FONSECA

DNI 22890345



SILVIA PEZUA HUMAREDA

DNI 77423288



Lic. Jeanette Aguilar Taype
DIRECTORA

ANEXO 06: INFORME DE TURNITIN AL 28% DE SIMILITUD

ESPINOZA FONSECA - PEZUA HUMAREDA.docx

 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trccid:0117-ale67892

Fecha de entrega
6 mar 2025, 11:01 a.m. GMT-6

Fecha de descarga
6 mar 2025, 12:49 p.m. GMT-6

Nombre de archivo
ESPINOZA FONSECA - PEZUA HUMAREDA.docx

Tamaño de archivo
13.7 MB

12x Páginas

24,101 Palabras

100,021 Caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarla.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.autonomadeica.edu.pe	12%
2	Internet	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe	4%
3	Internet	www.ti.autonomadeica.edu.pe	2%
4	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica en 2024-01-30	+1%
5	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica en 2023-02-04	+1%
6	Trabajos entregados	Universidad Señor de Sipán en 2023-12-06	+1%
7	Internet	hdl.handle.net	+1%