



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO- 2024**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

**DEINA MARIETA QUISPE URRUTIA
ZULMA KARINA TINTAYA VELASQUEZ**

**TESIS PARA DESARROLLAR PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR:

**DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA
CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789**

CHINCHA-PERÚ

2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra.

SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el/la estudiante DEINA MARIETA QUISPE URRUTIA, ZULMA KARINA TINTAYA VELASQUEZ, de la Facultad de ciencias de la salud, del programa académico de psicología, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE
TESIS

TESIS

Titulado: **“COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO- 2024”**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama
DNI N° 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

- ESTA CONSTANCIA DEBE DE SER EMITIDA POR EL ASESOR, CON FECHA DENTRO DEL TALLER.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Zulma Karina Tintaya Velasquez** identificado con DNI N° 71046676 en mi condición de bachiller del programa de estudios de **Psicología**, de la Facultad **Ciencias de la Salud**, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada "**COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO- 2024**", declaro bajo juramento que:

- a) La investigación realizada es de nuestra autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

26% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 20 de diciembre de 2024



ZULMA KARINA TINTAYA VELASQUEZ

DNI N° 71046676

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA



NOTARIA
ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL
 DNI 71046676
 Primer Apellido TINTAYA
 Segundo Apellido VELASQUEZ
 Nombres ZULMA KARINA

CORRESPONDE

Al menos una impresión dactilar capturada (segunda impresión dactilar) corresponde al DNI consultado.



TINTAYA VELASQUEZ, ZULMA KARINA
DNI 71046676

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 42095592 - Esther Quispe Apaza
 Fecha de Transacción: 20-12-2024 10:40:51
 Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
 Número de Consulta: 0109300890



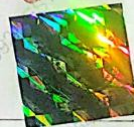
CERTIFICO: La autenticidad de la firma de **ZULMA KARINA TINTAYA VELASQUEZ**

con DNI N° **71046676** quien ha firmado y estampado su huella dactilar en mi presencia. La Notaria que autoriza no asume responsabilidad sobre el contenido del documento (Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.

Puno, **20 DIC. 2024**



Jessie Tarcila Zegarra Cabrera
 ABOGADA - NOTARIA
 PUNO PERU



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION


Yo, Deina Marieta Quispe Urrutia identificado con DNI N°70258399, en mi condición de bachiller del programa de estudios de **PSICOLOGIA**, de la Facultad: **CIENCIAS DE LA SALUD**, en la universidad autonoma de ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada **"COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO-2024"**, declaro bajo juramento que:

- a) La investigacion realizada es de nuestra autoria.
- b) La tesis no ha cometido falta alguna de las conductas responsables de investigacion,por lo que,no se ha cometido plagio,ni autoplagio en su elaboracion.
- c) La informacion presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redaccion para la citacion y referenciacion de las fuentes de informacion consultadas.Así mismo,el estudio no ha sido publicado anteriormente,ni parcial,ni totalmente con fines de obtencion de algun grado academico o titulo profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio,producto de la recopilacion de datos son reales,por lo que,los investigadores no han incurrido ni en falcedad,duplicidad,copia o adulteracion de estos,ni parcial,ni totalmente.
- e) La investigacion cumple con los porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%),el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

26 % similitud

Autorizo a la Universidad Autonoma de ica,de identificar plagio,autoplagio,falsedad de informacion o adulteracion de estos,se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la univesidad ,asumiendo las consecuencias y sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas .

PUNO, 20 DE DICIEMBRE DEL 2024


DEINA MARIETA QUISPE URRUTIA
DNI N°70258399

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA



0109305826



**NOTARIA
ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 70258399
Primer Apellido QUISPE
Segundo Apellido URRUTIA
Nombres DEINA MARIETA

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**QUISPE URRUTIA, DEINA MARIETA
DNI 70258399**

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 42095592 - Esther Quispe Apaza
Fecha de Transacción: 20-12-2024 11:33:25
Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0109305826



CERTIFICO: La autenticidad de la firma de **DEINA MARIETA QUISPE URRUTIA**

con DNI. N° **70258399** quien ha firmado y estampado su huella dactilar en mi presencia. La Notaria que autoriza no asume responsabilidad sobre el contenido del documento (Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.

Puno, **20 DIC. 2024**



DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, a mi hermana Lissy y a mi sobrina Camila por ser luz, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

A mi amado hijo Brandon Eidhan eres la razón de mi vida, eres quien me impulsa a ser la mejor versión de mí misma, te amo y amare siempre.

ZULMA KARINA

Esta tesis se la dedico a mis padres MARIBEL URRUTIA y PEDRO QUISPE, quienes han sido mi ejemplo a seguir, además de ser mi sustento para llevar a cabo este logro en mi vida y poder dar un paso más en el ámbito profesional, por lo que les estaré eternamente agradecida.

A mi hijo NORLHAN EMILIO, tu afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aun con tu corta edad me has enseñado a encontrar el lado dulce y no amargo de la vida. Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito esta tesis.

DEINA MARIETA

AGRADECIMIENTO

A mi familia, especialmente a mis padres, les agradezco profundamente su apoyo constante, su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A la Sra. Flor de María que fue parte fundamental en la ejecución de esta tesis. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

ZULMA KARINA

A mi padre y a mi madre, por el amor incondicional, los valores, el impulso, la motivación, el cuidado, la protección, los desvelos y el sacrificio que han hecho por mí y mis hermanos, el nudo que me atraviesa la garganta me impide hablar, siento una gran emoción y un profundo agradecimiento de tenerlos a ustedes como padres, que me han ayudado a hacer realidad mis sueños y metas.

DEINA MARIETA

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la Comunicación parental y resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Gran Unidad escolar San Carlos Puno- 2024. Metodológicamente fue de enfoque cuantitativo, básico, correlacional, no experimental, la muestra fueron 186 alumnos, además se aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario fue el instrumento. Los resultados fueron que, el 70.80% de los alumnos presentaron un nivel moderado de comunicación parental, respecto a las dimensiones de la comunicación parental: comunicación abierta tuvo un nivel moderado (54,60%), comunicación ofensiva presentó un nivel moderado (46,49%) y la comunicación evitativa fue moderada (69,73%), mientras que el 56.22% registró un nivel alto de resiliencia y sus dimensiones: comunicación abierta tuvo un nivel moderado (53,00%), ecuanimidad un nivel moderado (57,30%), sentirse bien solo tuvo un nivel alto (64,86%) y confianza en sí mismo un nivel alto (56,76%). Los resultados muestran que existe una relación significativa entre el estilo de comunicación parental y los niveles de resiliencia en los estudiantes. Se observó que una comunicación abierta fomenta una mayor resiliencia, mientras que los estilos de comunicación ofensiva y evitativa presentan una relación inversamente proporcional con la resiliencia. Estos hallazgos subrayan la importancia de un estilo de comunicación positivo y abierto en el entorno familiar para fortalecer la resiliencia en los adolescentes. Las recomendaciones incluyen promover estrategias de comunicación positiva en el ámbito familiar y escolar para mejorar el bienestar emocional y la adaptabilidad de los estudiantes.

Palabras clave: comunicación parental, resiliencia, adolescentes, educación secundaria, estilos de comunicación.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between parental communication and resilience in 5th grade high school students at the Gran Unidad Escolar San Carlos Puno-2024 school. Methodologically, it was a quantitative, basic, correlational, non-experimental approach, the sample was 186 students, in addition, the survey technique was applied and the questionnaire was the instrument. The results were that 70.80% of the students presented a moderate level of parental communication, regarding the dimensions of parental communication: open communication had a moderate level (54.60%), offensive communication had a moderate level (46.49%) and avoidant communication was moderate (69.73%), while 56.22% registered a high level of resilience and its dimensions: open communication had a moderate level (53.00%), equanimity a moderate level (57.30%), feeling good alone had a high level (64.86%) and self-confidence a high level (56.76%). The results show that there is a significant relationship between parental communication style and resilience levels in students. Open communication was found to foster greater resilience, while offensive and avoidant communication styles were found to have an inverse relationship with resilience. These findings underline the importance of a positive and open communication style in the family environment to strengthen resilience in adolescents. Recommendations include promoting positive communication strategies in the family and school environment to improve students' emotional well-being and adaptability.

KEYWORDS: PARENTAL COMMUNICATION, RESILIENCE, ADOLESCENTS, SECONDARY EDUCATION, COMMUNICATION STYLES.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PORTADA.....	I
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
INDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIIIV
I. INTRODUCCIÓN	16
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
2.1. Descripción del problema	17
2.2. Pregunta de investigación general.....	19
2.3. Pregunta de investigación específicas.....	19
2.4. Objetivo general y específicas	19
2.5. Justificación e importancia.....	20
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	29
3.3. Marco Conceptual.....	37
IV. METODOLOGÍA	39
4.1. Tipo y nivel de investigación	39
4.2. Diseño de la investigación	39
4.3. Hipótesis general y específicas	40
4.4. Identificación de las variables.....	41
4.5. Matriz de operacionalización de variables	42

4.6. Población - Muestra	44
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos:.....	50
V. RESULTADOS.....	51
5.1. Presentación de resultados.....	51
5.2. Interpretación de resultados.....	65
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	67
6.1. Análisis inferencial	67
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	73
7.1. Comparación resultados	73
VIII. CONCLUSIONES	77
IX. RECOMENDACIONES	78
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	87
Anexo 1: Matriz de consistencia	88
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	91
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	94
Anexo 4: Análisis de confiabilidad de los instrumentos.....	99
Anexo 5: Base de datos	101
Anexo 6: Evidencia fotográfica (10 fotos)	106
Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	111
Anexo 8: Carta de presentación.....	117
Anexo 9: Constancia de ejecución.....	119

INDICE DE TABLAS

TABLA 1: POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS.....	44
TABLA 2. VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	47
TABLA 3: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD	48
TABLA 4. COMUNICACIÓN PARENTAL (V1).....	51
TABLA 5: COMUNICACIÓN ABIERTA (D1V1).....	52
TABLA 6: COMUNICACIÓN OFENSIVA (D2V1).....	53
TABLA 7: COMUNICACIÓN EVITATIVA (D3V1).....	54
TABLA 8: RESILIENCIA (V2).....	55
TABLA 9: COMUNICACIÓN ABIERTA (D1V2).....	56
TABLA 10: ECUANIMIDAD (D2V2).....	57
TABLA 11: SENTIRSE BIEN SOLO (D3V2)	58
TABLA 12: CONFIANZA EN SI MISMO (D4V2)	59
TABLA 13. PERSEVERANCIA (D5V2)	60
TABLA 14. TABLA CRUZADA ENTRE COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA	61
TABLA 15. TABLA CRUZADA ENTRE COMUNICACIÓN ABIERTA Y RESILIENCIA	62
TABLA 16. TABLA CRUZADA ENTRE COMUNICACIÓN OFENSIVA Y RESILIENCIA	63
TABLA 17. TABLA CRUZADA ENTRE COMUNICACIÓN EVITATIVA Y RESILIENCIA	64
TABLA 18. PRUEBA DE NORMALIDAD.....	67

TABLA 19. INTERPRETACIÓN DE LA MAGNITUD DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON SEGÚN LAS SUGERENCIAS DE COHEN....	67
TABLA 20: CORRELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN PARENTAL (V1) Y LA RESILIENCIA (V2).....	68
TABLA 21. CORRELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN ABIERTA (D1V1) Y LA RESILIENCIA (V2).....	69
TABLA 22. CORRELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN OFENSIVA (D2V1) Y LA RESILIENCIA (V2).....	71
TABLA 23. CORRELACIÓN ENTRE LA COMUNICACIÓN EVITATIVA (D3V1) Y LA RESILIENCIA (V2).....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. COMUNICACIÓN PARENTAL (V1)	51
FIGURA 2. COMUNICACIÓN ABIERTA (D1V1)	52
FIGURA 3. COMUNICACIÓN OFENSIVA (D2V1)	53
FIGURA 4. COMUNICACIÓN EVITATIVA (D3V1)	54
FIGURA 5. RESILIENCIA (V2)	55
FIGURA 6. COMUNICACIÓN ABIERTA (D1V2)	56
FIGURA 7. ECUANIMIDAD (D2V2)	57
FIGURA 8. SENTIRSE BIEN SOLO (D3V2)	58
FIGURA 9. CONFIANZA EN SI MISMO (D4V2)	59
FIGURA 10. PERSEVERANCIA (D5V2)	60
FIGURA 11. INFORMACIÓN CRUZADA ENTRE COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA	61
FIGURA 12. INFORMACIÓN CRUZADA ENTRE COMUNICACIÓN ABIERTA Y RESILIENCIA	62
FIGURA 13. INFORMACIÓN CRUZADA ENTRE COMUNICACIÓN OFENSIVA Y RESILIENCIA	63
FIGURA 14. INFORMACIÓN CRUZADA ENTRE COMUNICACIÓN OFENSIVA Y RESILIENCIA	64

I. INTRODUCCIÓN

La comunicación parental y la resiliencia son dos conceptos fundamentales durante la adolescencia. La comunicación parental se refiere al intercambio de información, ideas y sentimientos entre padres e hijos, lo que resulta esencial para abordar las necesidades personales del adolescente. Esta interacción puede ser verbal o no verbal. Por otro lado, la resiliencia es la capacidad de una persona para resistir, adaptarse y recuperarse ante situaciones adversas, lo que permite superar obstáculos y desafíos.

Nuestra investigación se enfoca en destacar la importancia de fomentar la confianza entre padres e hijos durante la adolescencia, para que los jóvenes se sientan seguros y apoyados en momentos difíciles. Con este objetivo, exploramos la conexión entre la comunicación parental y la resiliencia en adolescentes. Para ello, realizamos un estudio en el colegio secundario de la Gran Unidad Escolar San Carlos en Puno. El aporte principal de esta investigación es comprender cómo la comunicación parental se relaciona con la resiliencia, la estructura de la investigación se organiza en los siguientes capítulos:

Para el capítulo I Introducción se presenta un preámbulo, las variables, justificación del estudio, en el capítulo II tendremos el Planteamiento del problema detallando el problema, planteamiento de preguntas, objetivos y la importancia del estudio. En el capítulo III tenemos el Marco teórico con los antecedentes, bases teóricas y el marco conceptual. En el Capítulo IV Metodología, hipótesis, matriz de operacionalización, población, muestra, técnicas, instrumentos y métodos de análisis de datos. Capítulo V figura el cronograma de actividades, el capítulo VI contamos con el presupuesto y el Capítulo VII las Referencias bibliográficas, en el final y anexos

Zulma Karina Tintaya Velasquez / Deina Marieta Quispe Urrutia.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La comunicación parental es la expresión de sentimientos y necesidades, facilita la expresión de emociones y pensamientos de manera transparente, lo que promueve la confianza, el equilibrio emocional y una autoestima saludable en los hijos, permitiéndoles discernir entre comportamientos apropiados e inapropiados y establecer vínculos positivos con su entorno. (Beltrán & Miguel, 2023). La resiliencia es una cualidad que permite a las personas superar las adversidades de la vida de manera efectiva, adaptarse a las circunstancias cambiantes y recuperarse de los obstáculos, manteniendo una actitud positiva y una perspectiva optimista (Wagnild & Young, 1993).

Según la (UNICEF, 2020), la adolescencia (10-19 años) es una etapa crítica y valiosa en el desarrollo humano, marcada por cambios físicos, emocionales y sociales. Los adolescentes enfrentan desafíos como la exploración de la identidad, presión de los compañeros y expectativas sociales, pero también tienen oportunidades para aprender, desarrollar habilidades, fortalecer la resiliencia y establecer relaciones significativas. Los padres y adultos cercanos juegan un papel fundamental brindando apoyo emocional, guía, límites claros y modelando comportamientos saludables. Es esencial proporcionar acceso a educación y recursos de calidad, proteger contra la violencia y la explotación, y fomentar la participación y la inclusión social. Al trabajar juntos, se puede apoyar a los adolescentes para que crezcan y se desarrollen de manera saludable y exitosa, sentando las bases para una adultez positiva.

En el ámbito internacional, se identificó que la comunicación parental se encuentra en un nivel promedio, caracterizado por obstáculos en la comunicación parental, lo que se refleja en una falta de apoyo emocional y presencia paterna en el ámbito familiar en Colombia, según los hallazgos de este estudio. (Cudris et al., 2020). Un estudio reveló que la madre es la figura central en la comunicación parental, ejerciendo un papel fundamental y primordial en el núcleo familiar, donde se encarga de establecer y mantener la conexión emocional y comunicativa con los hijos. (Villafaña Cruz et al., 2022).

El artículo realizado en Ecuador, se observó que la comunicación entre padres e hijos es más efectiva y fluida durante la infancia, pero a medida que los hijos entran en la adolescencia, la comunicación tiende a disminuir con el tiempo, lo que es contrario a lo que debería suceder, ya que la adolescencia es una etapa crítica llena de desafíos emocionales en la que los jóvenes necesitan más apoyo de sus padres y orientación para navegar su futuro (Navas et al., 2021).

En Perú, el Ministerio de Salud – MINSA (2023), Se identificó que alrededor del 60-70% de pacientes tratados eran niños y adolescentes, quienes exhiben una serie de dificultades, entre ellas ansiedad, problemas de comportamiento, obstáculos en el aprendizaje y una autoestima deficiente. Un estudio en Lima sobre resiliencia y clima social, resaltó la necesidad de mejorar las relaciones interpersonales y emocionales. Muchos adolescentes provienen de hogares disfuncionales, donde los padres enfrentan dificultades económicas para cubrir los gastos educativos, lo que afecta su desarrollo y rendimiento académico. La falta de tiempo y dedicación de los padres también conduce a una comunicación familiar deficiente, exacerbando el problema (Huamán & León, 2021).

A nivel local, investigaciones realizadas por Condemayta, Ninaja y Sacaca han demostrado una relación significativa entre la autoagresión y la resiliencia en adolescentes. Estos estudios revelan que la falta de resiliencia conduce a una pérdida de control emocional. Además, se ha observado un nivel de resiliencia promedio a bajo en los adolescentes, lo que sugiere que necesitan apoyo para desarrollar esta habilidad esencial que es la comunicación familiar efectiva para el desarrollo saludable de los adolescentes, como se ve es fundamental explorar cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos para aumentar la resiliencia y promover un futuro positivo y próspero para los jóvenes.

La ausencia de una comunicación dentro de la familia puede generar consecuencias perjudiciales en su capacidad de resiliencia en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar San Carlos, la falta de diálogo claro y continuo entre padres e hijos es una causa frecuente de conflictos familiares, que puede llevar a los jóvenes a involucrarse en actividades peligrosas como el consumo de sustancias, la violencia o la delincuencia. Por lo tanto, es esencial promover una comunicación parental

positiva para fomentar la cohesión, resolver desacuerdos de manera constructiva y fortalecer la resiliencia.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la Comunicación Parental y la Resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?

2.3. Pregunta de investigación específicas

P.E.1:

¿Cuál es la relación entre la comunicación abierta y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?

P.E.2:

¿Cuál es la relación entre la comunicación ofensiva y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?

P.E.3:

¿Cuál es la relación entre la comunicación evitativa y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?

2.4. Objetivo general y específicas

2.4.1. Objetivo general

Relacionar la Comunicación Parental y la Resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024.

2.4.2. Objetivos específicos

O.E.1:

Relacionar la comunicación abierta y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024.

O.E.2:

Relacionar la comunicación ofensiva y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024.

O.E.3:

Relacionar la comunicación evitativa y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024.

2.5. Justificación e importancia

2.5.1. Justificación

Justificación Teórica

La finalidad de este estudio es sintetizar y analizar la literatura existente y las investigaciones previas sobre la comunicación parental y la resiliencia en adolescentes, con el fin de generar un marco teórico integral que facilite la comprensión de estas variables. Además, se busca explorar la relación entre la comunicación parental y la resiliencia en este grupo etario y contribuir a una mejor comprensión de la dinámica familiar y su impacto en el desarrollo de los adolescentes. Para lograr esto, se examinan varias teorías relevantes, incluyendo el Modelo Circumplejo de Olson, la teoría de Virginia Satir sobre comunicación efectiva, la teoría de la Comunicación Humana de Watzlawick, Beavin y Jackson, y la Teoría de la Resiliencia de Rutter. Estas teorías proporcionan un marco teórico sólido para analizar y entender los conceptos de comunicación familiar y resiliencia, lo que permitirá generar nuevo conocimiento y contribuir a una mejor comprensión de estas variables.

Justificación Práctica

La justificación práctica de los resultados obtenidos se encuentra en su capacidad para informar y enriquecer futuras investigaciones, proporcionando una visión moderna y actualizada. sobre la comunicación parental y la resiliencia, así como referente a la relación entre estas variables. Este estudio sentará las bases para futuras investigaciones, brindando un marco científico sólido para el análisis de las variables relevantes. Además, permitirá la replicación de la investigación en diferentes contextos regionales, lo que permitirá la implementación de estrategias efectivas de prevención y apoyo temprano.

Justificación metodológica

En términos metodológicos, se realizará un estudio cuantitativo de carácter básico, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental. Para alcanzar los objetivos propuestos, se utilizarán dos instrumentos adecuados, que permitirán recopilar y analizar datos relevantes para establecer relaciones para la variable Comunicación Parental, se utilizará la Prueba Barnes y Olson para adolescentes, para la variable Resiliencia utilizaremos la escala de Wagnild y Young. La validez se determinará mediante el juicio de tres expertos en el tema, es decir, especialistas en el ámbito clínico o estadístico, con grado de magíster y/o doctor, que se llevará a cabo para garantizar la precisión y confiabilidad de los resultados. Esto permitirá obtener conclusiones estadísticamente significativas y científicamente válidas.

2.5.2. Importancia

Investigar la comunicación parental y la resiliencia en adolescentes es fundamental para evaluar su desarrollo emocional, social y psicológico. La comunicación parental es esencial en el crecimiento emocional de los adolescentes, ya que les ayuda a construir confianza, expresar sus emociones y sentimientos. Por otro lado, la resiliencia les permite manejar el estrés, adaptarse a cambios y desafíos, lo que es crucial para su éxito en la vida. Analizar el vínculo entre la comunicación parental y la resiliencia nos brindará información crucial para promover el bienestar emocional y la comunicación entre padres e hijos. Este tema es especialmente relevante en la etapa adolescente, cuando se toman decisiones importantes sobre el futuro personal y se necesita acompañamiento a nivel escolar. Al reconocer la situación actual de la relación familiar de cada adolescente, podemos ofrecer

beneficios para el bienestar emocional de los adolescentes y sus familias, lo que a su vez contribuirá a formar adultos sanos y prósperos.

II. MARCO TEÓRICO

3.1. ANTECEDENTES

3.1.1. Antecedentes internacionales

Rico (2020) en su tesis ejecutada en México tuvo como objetivo estudiar la relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar en adultos mayores con enfermedades crónicas. La metodología fue descriptiva-correlacional usó una muestra por conveniencia de 160 familias, el instrumento utilizado fue la Escala de Efectividad en el Funcionamiento Familiar y el Inventario del Potencial Resiliente de la Familia, también la prueba de bondad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados dieron que los AM se encuentran en un rango de edad de 60 a 70 ($f = 81$; 50.6%), predominó el género femenino ($f=86$; 53.7%); la enfermedad que sobresalió en los AM fue la Diabetes tipo II ($f = 66$; 40.9%), el nivel socioeconómico fue medio en el 93,75% ($f = 150$); respecto a los cuidadores del adulto mayor, el 47.5% es la esposa o esposo y en un 24.7% es el hijo (a). Se utilizó una correlación bivariado (rho de Spearman) cuyo resultado fue una alta significancia ($r_s = .600$, $p < 001$). Se concluye que hay relación positiva entre la funcionalidad y resiliencia familiar, lo que sugiere que es la capacidad que tienen las familias de AM con EC al sentirse unidos.

Ruiz & Hidalgo (2020) En su tesis realizada en Ecuador tuvo como objetivo estudiar los estilos de atribución interna y resiliencia en los estudiantes de décimo año. La metodología utilizada fue cuantitativa y cualitativa, de carácter descriptivo y de campo, la población fue un total de 80 estudiantes a quienes se les aplicó los instrumentos psicométricos que son la Subescala SEAT-01 y Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, se hicieron dos métodos estadísticos denominados estadígrafo confiable de Chi Cuadrado y Phi V de Cramer, en donde los datos fueron procesados mediante el programa SPSS 2017. Los resultados fueron que el 43,7% de estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia. Concluyendo que los estudiantes logran valerse por sí mismos.

Céspedes Meza (2021) En su tesis ejecutada en Ecuador tuvo como objetivo estudiar la relación entre la resiliencia y la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer año de bachillerato. Usó una metodología cuantitativa-cualitativo; con una población de 119 estudiantes con una muestra de 113; utilizó como instrumento la escala de resiliencia (ER) y el test de inteligencia emocional TMMS-24. Los resultados

fueron, que respecto al grado de conocimiento las relaciones de los adolescentes son regulares en un 85%, las estrategias que los estudiantes utilizaron para resolver los problemas fueron adecuadas, es decir, actuaron con calma, analizan y luego reaccionan, mientras que el 31% se siente abrumado y no responde. Concluyeron que la resiliencia enfatiza el trabajo de la confianza en uno mismo, reconociendo y aprovechando sus propias fortalezas y habilidades, gestionando su tiempo de manera efectiva para realizar tareas diarias de manera eficiente, teniendo confianza en su potencial único y manteniendo una fe en sí mismo que le permitirá lograr sus objetivos.

Conde (2019) En su tesis realizada en Bolivia tuvo como objetivo identificar el grado de relación entre los estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 16 a 18 años, del Centro de Educación Alternativa Sagrados Corazones. La metodología de investigación que realizó el autor fue de nivel correlacional, la muestra es del tipo no probabilística conformada por 20 adolescentes de ambos sexos, se aplicaron dos instrumentos; el cuestionario de modos de crianza por Schaeffer y la Escala de resiliencia mexicana (RESI-M). Los resultados fueron que el 45% de los adolescentes poseen niveles altos de resiliencia, el 40% de ellos tienen niveles promedio de resiliencia, y solo 15% de ellos tienen niveles bajos de resiliencia. Concluyeron que los estilos de Crianza tienen relación con la variable resiliencia, La influencia materna es más notable en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes, para lograr un nivel alto y promedio, mientras que la influencia paterna es importante en la vida de los adolescentes, pero no tiene el mismo impacto en el desarrollo de la resiliencia.

Cudris-Torres et al., (2020) En su artículo hecho en Colombia tuvo como objetivo explicar la comunicación familiar de los universitarios, la metodología de investigación fue cuantitativa, transversal y descriptiva, participaron 934 estudiantes, se manejó el cuestionario de comunicación familiar (C.A.-M//C.A.-P), a estudiantes que vivían con sus dos padres. Los resultados fueron que el 66,4% tienen comunicación con su madre en nivel medio, un 20% manejan un nivel diálogo alto y muy alto, los resultados muestran que, el 57% de los universitarios no manifiestan tener dificultades con la madre, 29,2% puntúa nivel medio de dificultad con su progenitora, el diálogo con la padre muestra que el 60% de la población lo ubica en un término medio, mientras que un 17% lo ubica en niveles medio y muy bajo. Concluyeron que pueden presentarse en el día padre/hijo problemas de comunicación, siendo ésta poco eficaz, excesivamente crítica o negativa. Un 22% de

los universitarios caracteriza el diálogo con el padre en niveles alto y muy alto, el 80% de los participantes se ubican en los niveles medio, alto y muy alto, lo que evidencia que la comunicación padre e hijo se centra en aspectos como la resistencia a compartir información y afecto o estilos negativos de interacción. Concluyeron que para los universitarios es muy importante una comunicación abierta, tener una apreciación positiva de sus dos padres y el acompañamiento de parte de su padre y contar también con el soporte emocional.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Rivadeneira (2020) En su investigación realizada en Puente Piedra - Perú tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y resiliencia en adolescentes de un Cetrpro. La metodología fue correlacional, diseño no experimental de corte transversal de tipo muestreo no probabilístico, con una población de 100 estudiantes adolescentes, se elaboró un instrumento para cada variable fue validado mediante juicio de expertos, se realizó la confiabilidad mediante alfa de Cronbach. Los resultados fueron en cuanto al análisis inferencial que existe relación entre la variable 1 y la variable 2 con un $Rho = 0,360^{**}$ a través de la prueba de correlación de Spearman. Concluyendo que se afirma que existe relación entre la variable 1 y la variable 2, refiriendo que a mejor comunicación familiar mayor resiliencia.

Velásquez (2021) En su investigación realizada en Arequipa -Perú tuvo como objetivo analizar el Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del tercer año de secundaria, de una Institución Educativa. La metodología fue de tipo no experimental y descriptivo – correlacional, la muestra conformada por 117 adolescentes que oscilan entre 13 a 16 años, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima social familiar (FES), propuesta por Moos y Trickett, la Escala de Resiliencia (ER), propuesta por Wagnild y Young. Los resultados determinaron que existe una correlación directa baja entre Clima Social Familiar y Resiliencia, encontró que existe una correlación directa ($r = .217$), entre las dimensiones de Clima social familiar con resiliencia, a diferencia de la dimensión estabilidad no se halló correlación con resiliencia el 43.6% de las estudiantes perciben un clima social familiar malo y el 55.6% de las estudiantes presentan un nivel medio de resiliencia. Concluyeron que existe una correlación directa baja entre Clima social familiar y

Resiliencia en las adolescentes del tercer año de secundaria de la Institución educativa de Señoritas Arequipa.

Olivas (2022) En la investigación realizada en Huaraz tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa. La metodología fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental/transversal y un nivel correlacional, donde se utilizó la escala de comunicación familiar (FCS) de Olson y Barnes, y la escala de resiliencia perteneciente de Wagnild y Young, los cuales fueron aplicados en una población de 53 estudiantes de quinto grado. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados fueron que el coeficiente de correlación en la prueba estadística tiene un valor de 0,458 con un nivel de significancia de 0,001, siendo lo esperado $p < 0.05$, demostrando que existe correlación significativa entre comunicación familiar y resiliencia, en los niveles de comunicación predomina un estilo medio en el 83%, en los niveles de resiliencia predomina un estilo medio en el 32.1%. Concluyeron que hay una correlación entre las variables de estudio, esto significa que los estudiantes están equipados con las habilidades necesarias para manejar el estrés de manera efectiva, lo que les permite absorber, adaptarse y recuperarse de las situaciones estresantes de manera oportuna y eficiente.

Beltrán & Miguel (2023) En su investigación realizada en Huaral tuvo como objetivo identificar el nivel del patrón predominante de la Comunicación Parental según modelo Satir, en estudiantes de una academia preuniversitaria. La metodología utilizada fue de tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental aleatorio-simple, de enfoque cuantitativo, con una muestra de 132 estudiantes, se utilizó el instrumento de Escala de Comunicación Parental de Zuleyma Álvarez del 2008. Los resultados de la investigación obtuvieron que el nivel de patrón predominante es el Acusador con un 60.6 con una baja comunicación, su nivel del Patrón Aplacador resulta con un 46.21 % representa una regular comunicación, en el patrón Acusador con un 60.6% representa una baja comunicación, en el patrón Calculador con un 47.0 % representa una regular comunicación por último el patrón Funcional con un 40.9% representa una regular comunicación. Concluyeron que en la Comunicación Parental existe un nivel predominante en el patrón acusador que significa una baja comunicación, mientras que en las dimensiones existe una regular comunicación teniendo la tendencia a bajar.

Portella (2021) En su investigación realizada en Lima por, tuvo como objetivo determinar la correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia y conocer los niveles de las variables de estudio en estudiantes del nivel secundario. La metodología de investigación fue de tipo básica, el enfoque fue cuantitativo, el diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra total fue de 200 personas del nivel educativo de 3ero a 5to de secundaria, utilizó las escalas de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), validada en Lima, Perú por Novella y la Escala de Clima Social Familiar de Moos, validado por Ruiz y Guerra. Los resultados muestran que el 54.5% de los participantes están en un nivel bajo y muy bajo de resiliencia, con una correlación significativa entre Clima Social Familiar y Resiliencia. Concluyeron que los resultados del estudio permiten aceptar la hipótesis general que evidencia la relación positiva entre Clima Social Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional.

3.1.3. Antecedentes locales o regionales

Chaparro (2020) En su investigación realizada en Yunguyo tuvo como propósito determinar el nivel de resiliencia en los estudiantes del primero y segundo grado de la institución educativa secundaria Micaela Bastidas. La metodología fue descriptiva, no experimental, la muestra es de tipo probabilístico estratificada, conformada por 163 estudiantes de una población de 281 estudiantes, utilizó la escala de resiliencia escolar (E.R.E). Los resultados evidencian que el 58,3% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en identidad-Autoestima, el 46,6% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en Redes-Modelos, el 57.1% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en Aprendizaje-Generatividad, el 55,8% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en Recursos Internos, el 52,8% de los estudiantes se ubican en la escala valorativa alta, en Recursos Externos. Concluyeron que el 54.0% del total de estudiantes se caracterizan por tener una alta autoestima, autoaceptación y autoconfianza, se consideran modelos a seguir, logran aprendizajes significativos y muestran una actitud generativa.

Sacaca (2023) En su investigación hecha en Muñani tuvo como finalidad obtener el nivel de resiliencia en los estudiantes del VII ciclo de la IES "Industrial" durante la pandemia Covid 19. En la metodología utilizada se trabajó con una

población de 229 estudiantes, con un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo, se trabajó con todos los estudiantes, se usó la encuesta escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados demostraron que hay un nivel moderado de resiliencia respecto a la dimensión confianza que tienen en sí mismos el 37% muestran un nivel moderado, seguidamente en la dimensión ecuanimidad el 51% muestran un nivel moderado, así mismo en cuanto a la dimensión perseverancia el 42% muestran un nivel moderado, del mismo modo en la dimensión satisfacción personal el 43% muestran un nivel moderado y finalmente en cuanto a la dimensión sentirse bien solo el 46% muestran un nivel moderado. Concluyeron que el nivel de resiliencia que predomina en los estudiantes es moderado., en cuanto a las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y en sentirse bien solo se ubican en la escala valorativa moderada.

Ninaja (2021) Realizó una investigación en Puno que tuvo como finalidad obtener los factores familiares, comunitario y escolar que se unifican con la capacidad de resiliencia en la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora. La metodología de trabajo es transversal, descriptiva y correlacional, la muestra fue constituida por 327 estudiantes, utilizando una encuesta como instrumento el cuestionario y la escala de resiliencia. Los resultados obtenidos fueron el 63% piensa en las normas, el 64.22% piensa que la disciplina es definitiva para su futuro, el 57.80% utiliza la disciplina en su salón, el 58.41% indica existencia de problemas psicosociales, el 52.60% indica presencia de grupos y vándalos, el 71.56% son parte de un grupo juvenil por otro lado, los estudiantes tienen una actitud de resiliencia media. Se concluye que hay relación entre los variables, con la capacidad de resiliencia aceptándose la hipótesis alterna.

Ali (2024) Hizo una investigación en Acora tuvo como objetivo determinar la relación de la autoagresión con la resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria. La metodología de estudio fue básica, de un diseño transversal no experimental, una metodología cuantitativa correlacional, un método hipotético-deductivo, la muestra del estudio fue de 120 alumnos, se utilizó la encuesta y el cuestionario sirvió de instrumento, empleándose en la variable autoagresión la escala de autolesión de JAGGER y para la resiliencia la escala de SV RES. El resultado demuestra que la autoagresión y resiliencia están significativamente correlacionadas, siendo el p – valor $0,007 < 0,05$, también existe un coeficiente de correlación $-0,244$.

Concluyeron que existe una asociación negativa baja, es decir; a mayor nivel de resiliencia menor probabilidad de autoagresión.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Variable *Comunicación Parental*

El autor principal Olson et al. (1989) Señala que la comunicación parental efectiva se caracteriza por la interacción de lazos emocionales y la adaptabilidad en la dinámica familiar, lo que crea un entorno de apoyo que permite a los miembros de la familia superar obstáculos y cambios, y alcanzar su máximo potencial en su desarrollo personal y social.

La comunicación parental entre padres es crucial para establecer relaciones sanas y proporcionar una educación idónea a sus hijos. Esto también promueve una mayor confianza entre ellos y mejora la correlación con los demás siendo un indicador clave del funcionamiento familiar, en cambio, la falta de comunicación puede sugerir una relación familiar problemática, la cual puede manifestarse como una comunicación ineficaz o la ausencia total de comunicación, lo que puede generar conflictos y problemas en la familia (Ari y Coronel, 2022).

Una comunidad unida por lazos de pertenencia y una identidad compartida, moldeada por experiencias y metas comunes. El concepto de familia ha sufrido transformaciones notables en los últimos tiempos, debido a la influencia de cambios en las actitudes, valores y circunstancias externas. No obstante, las familias han mostrado una notable capacidad de adaptación y fortaleza, gracias a la comunicación abierta y efectiva entre sus integrantes, lo que les permite enfrentar desafíos y preservar su unidad. (Salgado, 2023).

Teorías relacionadas a la Comunicación Parental

Teoría Del modelo Circumplejo de Olson

La teoría define el funcionamiento familiar como una dinámica interacción entre la unión emocional (cohesión) y la capacidad de adaptación (adaptabilidad) para enfrentar desafíos. La familia se convierte en un espacio de apoyo para el crecimiento personal y social, la resolución de conflictos y el logro de metas. Olson destaca dos elementos fundamentales:

1. Cohesión: La conexión emocional y la autonomía personal entre los miembros de la familia, lo que promueve vínculos saludables, influencia el desarrollo vital y genera confianza.

2. Adaptabilidad: La capacidad de la familia para ajustar su estructura, roles y reglas en respuesta a situaciones de estrés y desarrollo, lo que permite una comunicación abierta, respeto por las opiniones y escucha activa. (Beltrán & Miguel, 2023).

La teoría del Modelo Circumplejo de Olson se relaciona con la comunicación parental al destacar la importancia de la cohesión familiar y la adaptabilidad, permitiendo a la familia desarrollar estrategias de afrontamiento saludables y promoviendo la resiliencia familiar. La flexibilidad y adaptabilidad en la comunicación parental son clave para ajustar el estilo de comunicación según las necesidades de los hijos y las situaciones que enfrentan, fomentando la resiliencia y la capacidad de superar desafíos.

Teoría de Virginia Satir “Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar”

La teoría de Virginia se centra en comprender las relaciones familiares a través de cuatro aspectos clave: autoestima, comunicación, sistema familiar y conexión con la sociedad. Satir define la comunicación como el medio para expresar ideas y compartir información dentro de la familia. A partir de su experiencia personal, destaca la importancia de los patrones de conducta que los padres construyen en sus hijos,

influyendo su autoestima y capacidad para expresar sus sentimientos y opiniones de manera auténtica y respetuosa.

Satir enfatiza que el desarrollo de una familia es una tarea compleja que requiere establecer relaciones intrafamiliares efectivas, desafíos, roles, lazos de cohesión, normas y reglas. Sin embargo, también identifica características en familias conflictivas, como rigidez, tristeza, indiferencia y falta de conexión. Por el contrario, las familias nutricias se caracterizan por la relajación, armonía, fluidez en las relaciones interpersonales y un tono de voz claro y amistoso.

La autora describe cinco patrones de comunicación: cuatro negativos (apacador, inculcador, calculador y distractor) y uno positivo (nivelador o funcional), que se caracteriza por la coherencia, sinceridad, autoestima y apertura a recibir opiniones y debatir para llegar a un acuerdo. Estos patrones influyen en la calidad de las relaciones familiares y la autoestima de los miembros. (Beltran & Miguel, 2023)

La teoría de Virginia Satir se relaciona con la comunicación parental efectiva para fomentar un ambiente familiar saludable y positivo. Satir enfatiza la necesidad de comunicación abierta, honesta y congruente, así como la escucha activa y empática, para establecer límites claros, desarrollar la autoestima y confianza en los hijos, y promover la resolución de conflictos. Sus técnicas, como la comunicación congruente, la escucha activa, la reestructuración y la confrontación, buscan mejorar la comunicación parental y fortalecer las relaciones familiares, lo que a su vez contribuye al crecimiento y desarrollo personal de los hijos.

Teoría de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick, Janet Beavin & Jackson

La teoría revela que la comunicación es un proceso complejo que involucra múltiples dimensiones, incluyendo el intercambio de información y la expresión de comportamientos personales, lo que da lugar a relaciones significativas. Los autores identifican cinco principios fundamentales que rigen este proceso:

1. La inevitabilidad de la comunicación: Tanto la acción como la inacción, las palabras como el silencio, transmiten mensajes que influyen en los demás y generan respuestas.

2. La dualidad de la comunicación: La comunicación humana implica tanto el contenido del mensaje como la relación entre los comunicantes, destacando la importancia del tono de voz y la expresión para una comunicación efectiva.

3. La interpretación de la secuencia de eventos: La forma en que se interpreta la secuencia de eventos puede generar conflictos si no hay consenso entre las partes.

4. La complementariedad de la comunicación digital y analógica: La comunicación no verbal, como la postura, los gestos y la expresión facial, es esencial para una comunicación efectiva, complementando la comunicación verbal.

5. La interacción simétrica y complementaria: La interacción simétrica se caracteriza por la igualdad, mientras que la interacción complementaria se basa en la diferencia; ambas son importantes en diferentes contextos y niveles jerárquicos, destacando la importancia de la adaptación y la flexibilidad en la comunicación. (Beltran & Miguel, 2023)

La teoría de la comunicación humana de Watzlawick, Beavin y Jackson se relaciona con la comunicación parental al destacar que la comunicación es inevitable y constante en la familia. Los padres deben ser conscientes de su comportamiento y palabras, y combinar el contenido del mensaje con la forma en que se transmite, su éxito depende de la claridad, precisión y congruencia del mensaje, así como de la escucha activa y empatía. Al aplicar estos principios, los padres pueden mejorar su comunicación con sus hijos, fomentar un ambiente familiar positivo y promover el desarrollo emocional y social de los niños.

3.2.1.1. Dimensiones.

Dimensión 1: Comunicación abierta

La comunicación abierta en la familia se caracteriza por un intercambio libre y honesto de ideas, sentimientos y pensamientos entre sus miembros, sin temor a ser juzgados o rechazados. Esto permite la libre circulación de información entre padres e hijos, facilitando la experiencia compartida y el intercambio de ideas (Huamán & León, 2021).

La base de una comunicación abierta es la capacidad de los individuos para expresar sus necesidades y opiniones de manera clara y respetuosa, utilizando

adecuadamente los componentes conductuales de la comunicación, como la escucha activa, la empatía y el asertividad, de esta manera, se crea un ambiente de confianza y comprensión mutua, esencial para el desarrollo de relaciones familiares sanas y fortalecidas. (Salgado, 2023).

Dimensión 2: Comunicación ofensiva

Se caracteriza por la ausencia de respeto y consideración mutua en la comunicación familiar, lo que puede generar sentimientos de hostilidad y negatividad, lo que a su vez puede provocar respuestas competitivas y conflictivas al enfrentar desafíos, en lugar de fomentar un ambiente de colaboración y apoyo (Huamán & León, 2021).

Se refiere a individuos que son muy protectores de sus derechos y mantienen una forma específica de actuar, lo que conduce a una falta de empatía y consideración hacia los demás, y una resistencia a modificar su comportamiento y actitudes, incluso ante situaciones que lo requieran (Salgado, 2023)

Dimensión 3: Comunicación Evitativa

La desconexión física y emocional entre adolescentes y padres se produce a menudo por la falta de diálogo y comprensión mutua sobre los desafíos y temas importantes que enfrentan los jóvenes (Huamán & León, 2021).

Personas que se comprometen tanto con los demás que dejan de lado su propias decisiones e intereses, lo que les hace difícil rechazar solicitudes que les piden los demás afectando su trabajo o intereses personales, lo que puede resultar en un desequilibrio en su vida. (Salgado, 2023)

3.2.2. Variable Resiliencia

Según nuestro autor principal Wagnild & Young (1993) la resiliencia es una cualidad que permite a las personas enfrentar desafíos con resistencia y flexibilidad, lo que les permite superarlos y recuperarse rápidamente. Se entiende como la habilidad para mantener una actitud positiva, la confianza y el optimismo, incluso en momentos de estrés y dificultad.

La resiliencia implica un conjunto de procesos sociales que promueven una vida saludable, integrando factores familiares, personales, culturales y del entorno. Una persona resiliente es capaz de superar desafíos de manera notable, logrando un crecimiento personal y promoviendo el desarrollo en su entorno (Alvarán et al., 2021).

Además, la resiliencia se refiere a la capacidad de las personas o grupos para sobreponerse a adversidades y proyectarse hacia el futuro, resistiendo eventos desfavorables y recuperándose rápidamente para enfrentar nuevos desafíos. Esta habilidad no es innata, sino que se puede desarrollar a lo largo de la vida (Dancourt et al., 2021).

La resiliencia es la capacidad de enfrentar y superar situaciones críticas, como la pérdida de seres queridos, trauma psicológico, pobreza extrema, maltrato y conflictos sociales, entre otros. Implica adaptarse y recuperarse después de experimentar adversidades, transformando el dolor en una fuente de fuerza y motivación para sobreponerse y salir más fortalecido. (Barba et al., 2020)

3.2.2.3. Teorías relacionadas a la Resiliencia

Teoría De La Resiliencia De Rutter

La teoría de Rutter (1999) nos habla que la resiliencia se centra en la capacidad de los individuos para adaptarse y superar situaciones desafiantes. Rutter destaca la importancia de los factores protectores y su interacción con los factores de riesgo en el desarrollo de la resiliencia. Según Rutter, la resiliencia surge de la interacción entre factores protectores individuales, familiares y comunitarios. Estos factores protectores incluyen características personales, apoyo familiar y recursos comunitarios. Rutter enfatiza la "adaptabilidad contextual" en la resiliencia, es decir, la habilidad de las personas para ajustarse a diversas situaciones y entornos. La teoría de Rutter sobre la resiliencia destaca la interacción entre factores adversos y factores de protección, y resalta el papel crucial de los factores de protección en el fortalecimiento de la resiliencia. La resiliencia se prefiere sobre la "invulnerabilidad" porque puede ser fomentada y desarrollada, mientras que la invulnerabilidad se considera una característica innata, se define como un conjunto de procesos sociales y psicológicos que permiten a las personas llevar una vida saludable a pesar de las adversidades. Estos procesos ocurren a lo largo del tiempo y resultan de la interacción entre las características del individuo y su entorno familiar y social.

La teoría de Michael Rutter sobre la resiliencia define esta como la capacidad de resistir y recuperarse ante adversidades. Según Rutter, la resiliencia se desarrolla a través de la interacción entre factores individuales (características personales), familiares (relaciones y apoyo emocional) y sociales (comunidad y sociedad). Es un proceso dinámico que cambia con el tiempo y se fortalece mediante experiencias positivas, aprendizaje y adaptación, y desarrollo de habilidades como resolución de problemas y comunicación efectiva. Rutter enfatiza la importancia de fortalecer factores protectores, desarrollar habilidades y fomentar experiencias positivas para promover la resiliencia en individuos, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

3.2.2.4. Dimensiones.

Dimensión 1: Ecuanimidad

La ecuanimidad implica mantener una perspectiva nivelada y objetiva en nuestra vida y experiencias, lo que requiere la habilidad de considerar una amplia gama de situaciones, permanecer en calma y enfrentar desafíos de manera asertiva y moderada (Ramos & Rivera, 2022).

La ecuanimidad implica aceptar y adaptarse a los cambios, lo que requiere reconocer que todo en la vida está en constante evolución y que debemos aprender a aceptar el cambio como una parte natural de la vida, sin oponernos a él, ya sea que se trate de un cambio positivo o negativo (Ticona, 2021).

Dimensión 2: Perseverancia

La perseverancia es la capacidad de seguir adelante a pesar de los desafíos y construir una vida con determinación, compromiso y autodisciplina. Quienes lo logran confirman el dicho "quien persevera, triunfa" (Robles, 2023).

La perseverancia implica ser persistente en situaciones adversas, lo que genera un deseo de tenacidad y control sobre uno mismo. Esta característica destaca un ímpetu y deseo de seguir luchando por mejorar la vida y practicar la autodisciplina, lo que se considera un valor positivo que aumenta la autoestima (Ramos & Rivera, 2022).

Dimensión 3: Confianza En Sí Mismo

La autoconfianza es la capacidad de confiar en ti mismo y en tus habilidades, reconociendo tus fortalezas y logros, y también siendo consciente de tus áreas de mejora y debilidades, lo que te permite crecer y desarrollarte de manera efectiva. (Ramos & Rivera, 2022).

La autoconfianza es especialmente importante durante la adolescencia, ya que los cambios cognitivos, físicos y emocionales pueden generar dudas sobre la propia identidad y capacidades. Es crucial que los adolescentes desarrollen una autoconfianza saludable, aprendiendo a aceptarse y ser resilientes ante los desafíos, en lugar de depender de la aprobación constante de los demás. Aquellos con baja autoconfianza pueden evitar desafíos por miedo al fracaso, por lo que es esencial que reciban apoyo y orientación de la escuela y la familia para fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos. (Ticona, 2021)

Dimensión 4: Satisfacción Personal y Metas Personales

Al hablar de un sueño personal, se trata de definir objetivos que están en sintonía con nuestras habilidades y pasiones, lo que nos permite enfocarnos en lo que nos apasiona y disfrutar cada momento del camino. De esta forma, se alcanza la satisfacción personal cuando se descubre un propósito que nos llena de sentido y disfrutamos el proceso de vida (Ticona, 2021).

La satisfacción personal implica descubrir el propósito de la vida y entender el impacto que se tiene, encontrar una razón para vivir y darle significado a la existencia, lo que se traduce en una sensación de logro y propósito, y una vida plena y satisfactoria (Ramos & Rivera, 2022).

Dimensión 5: Sentirse Bien Solo

Los adolescentes suelen buscar la compañía de otros para sentirse conectados y valorados, pero cuando falta esta conexión social, pueden surgir sentimientos de tristeza y evasión. Algunos prefieren mantener cierta distancia en sus relaciones, pero aun así buscan ser aceptados por su comunidad social. Sin embargo, la incapacidad para estar solo puede tener efectos perjudiciales, como el miedo a la soledad, la ansiedad por estar solo y la necesidad de pertenencia, lo que puede llevar a consecuencias negativas como estrés, problemas de sueño y aceptación de

situaciones indeseables (Ticona, 2021). Apremiar la soledad y sentirse bien con ella implica entender que cada persona tiene un recorrido único y que algunas experiencias deben ser experimentadas de manera individual, lo que permite una conexión auténtica con uno mismo y una verdadera libertad personal (Robles, 2023)

3.3. Marco Conceptual

Resiliencia. Implica la integración de habilidades personales y satisfacción con la vida, lo que permite a los individuos superar y recuperarse de obstáculos de manera eficiente (Wagnild & Young, 1993).

Equilibrio. La estabilidad postural se refiere a la habilidad del cuerpo para mantener su equilibrio y control, tanto en posición estática como en movimiento, gracias a la coordinación de sistemas sensoriales que permiten ajustar las respuestas motoras necesarias para mantener el centro de gravedad dentro de la base de sustentación, lo que permite una postura estable y segura. (Rivadeneira, 2020)

Adolescencia. Es el período de crecimiento y desarrollo que abarca desde los 10 hasta los 19 años, marcando la transición de la infancia a la adultez, y es fundamental para sentar las bases de una buena salud y bienestar a largo plazo (Villar et al., 2021).

Autonomía. La autonomía es un concepto clave en la filosofía moral, política, jurídica y feminista, que busca alcanzar la libertad individual a través de la toma de decisiones racionales y responsables. Implica respeto por las elecciones personales, igualdad en la consideración de las decisiones individuales y reconocimiento de la diversidad que surge de las opciones personales. Se centra en la emancipación, el autogobierno y la realización de la libertad individual mediante la práctica de la racionalidad y la responsabilidad. (Chambi, 2022)

Emociones. Las emociones son señales biológicas y culturales que han evolucionado para ayudar a los seres humanos a enfrentar el cambio y salir fortalecido en su entorno; son fundamentales para la autoconciencia y la comprensión de nuestras relaciones interpersonales (Anicama & Benites, 2023)

Comunicación. Se considera un proceso en constante evolución que ha permitido una interacción y conexión profunda entre los miembros de la familia,

gracias a la adaptabilidad y la cohesión emocional que caracteriza a la familia, lo que fortalece los lazos entre los individuos que la componen. (Ari & Coronel, 2022)

Parental. Se entiende como el contexto donde el individuo se socializa, experimenta emociones y satisface necesidades primordiales, y donde se transmiten los fundamentos de la cultura, los valores y los símbolos que dan forma a su personalidad (Beltrán & Miguel, 2023)

Comunicación Parental. Se define como un ambiente de confianza y libertad, donde los integrantes expresan sus emociones y opiniones libremente, compartir sus experiencias y trabajar juntos para establecer y ajustar metas comunes. (Beltrán y Miguel, 2023)

Estudiantes. Un estudiante es quien cuya forma de vida se moldea a partir de sus creencias, convicciones políticas, habilidades sociales y la influencia de su entorno familiar, lo que se manifiesta en su interacción social (Ari & Coronel, 2022).

Comunicación Verbal. El diálogo entre padres e hijos es una forma esencial de interacción humana utilizada a nivel mundial, que permite la comunicación de pensamientos, emociones e ideas, y facilita el intercambio de conocimientos y experiencias, siendo crucial para el desarrollo personal (Huamán León, 2021).

Comunicación No Verbal. La comunicación no verbal se basa en la transmisión de mensajes a través de señales físicas como gestos, ademanes, lenguaje corporal y silencio, que pueden tener un significado importante en la intención comunicativa de una persona (Gaibor & Tuston, 2016).

III. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Enfoque

El estudio tiene un enfoque cuantitativo y correlacional, y busca examinar la relación entre la comunicación parental y la resiliencia en un grupo específico, para determinar cómo se asocian estas dos variables y comprender su conexión (Murillo et al., 2023),

4.1.2. Tipo

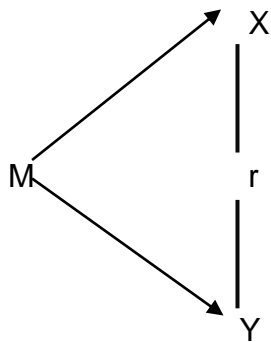
El estudio tendrá un enfoque básico y correlacional, que implica la recopilación y análisis de información previa, incluyendo antecedentes y teorías que conceptualizan las variables de comunicación parental y resiliencia, con el objetivo de identificar las características e indicadores que estructuran estos componentes, lo que respalda la importancia científica de la investigación. (Arispe et al., 2020)

4.1.3. Nivel

Dado que el estudio busca investigar la relación entre la Comunicación parental y la resiliencia en adolescentes de un contexto específico, se adoptará un enfoque correlacional, que busca identificar la relación entre dos o más variables, sin establecer causa y efecto, para entender cómo se relacionan entre sí. (Gonzalez & Covinos, 2021)

4.2. Diseño de la investigación

La investigación es no experimental, ya que no implica la manipulación de variables, y se considera un estudio transversal porque examina la relación entre las variables en un solo punto en el tiempo. Para evaluar el problema de investigación, se utiliza un diseño descriptivo-correlacional que busca determinar el grado de asociación entre dos o más variables en los mismos sujetos y posteriormente analizar la correlación existente entre ellas. (Arispe et al., 2020).



<p>M= muestra</p> <p>R= relación de las variables de estudio</p> <p>X= Variable 1</p> <p>Y= Variable 2</p>
--

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

¿Existe una relación de influencia significativa entre la Comunicación Parental y la Resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?

4.3.2. Hipótesis específicas

H.E.1:

¿Existe relación entre la comunicación abierta y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?

H.E.2:

¿Existe relación entre la comunicación ofensiva y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?

H.E.3:

¿Existe relación entre la comunicación evitativa y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?

H. N.

Existe relación directa entre la comunicación parental y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024.

H. A.

No existe relación directa entre la comunicación parental y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Variable independiente: Comunicación Parental

Una familia que fomenta la comunicación honesta y el crecimiento emocional, abordando temas como desilusiones, miedos y heridas, pero también compartiendo logros y alegrías. Además, esta familia es capaz de planificar y adaptarse a cambios o desafíos que surgen, ajustando sus planes para alcanzar sus objetivos (Beltrán & Miguel, 2023).

Dimensiones:

- Comunicación Abierta
- Comunicación ofensiva
- Comunicación evitativa

4.4.2. Variable Dependiente: Resiliencia

Un conjunto de procesos sociales que promueven la salud y el bienestar, mediante la interacción de características personales, familiares, culturales y del entorno social, que se integran para fomentar el crecimiento y el desarrollo de los individuos (Alvarán et al., 2021)

Dimensiones:

- Ecuanimidad
- Perseverancia
- Confianza en sí mismo
- Satisfacción personal y metas personales
- Sentirse Bien Solo

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	BAREMOS	RANGOS	TIPO DE ESTADÍSTICA
COMUNICACIÓN PARENTAL	D.1: Comunicación abierta	- Empatía	4, 11	ORDINAL	BAJO = 11 -25 MODERADO= 26-40 ALTO= 41-55	- Nunca - Pocas veces	CUALITATIVA
		- Escucha activa	2,3,5				
		- Autorrevelación de información	1, 6, 7				
		- Intercambio de información	8, 9, 10				
	D.2: Comunicación ofensiva	- Falta de respeto y consideración	15		BAJO = 4 -9 MODERADO= 10 - 14 ALTO= 15-20	- Algunas veces - Muchas veces - Casi siempre	
		- Estilo negativo de interacción	14				
		- Comunicación excesivamente negativa	12, 13				
	D.3: Comunicación Evitativa	- Resistencia a compartir información y afecto	16, 19		BAJO = 5-11 MODERADO= 12-18 ALTO= 19-25		
		- Falta de comprensión	20				
		- Comunicación poco eficaz	18				
- Resentimiento		17					

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	BAREMOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
RESILIENCIA	Ecuanimidad	Denota actuar de forma moderada ante la adversidad.	7,8,11,12	ORDINAL	1: Totalmente en desacuerdo	Alto: 148-175	CUANTITATIVA
	Perseverancia	Persistencia ante las adversidades y tener un fuerte deseo de logro.	1,2,4,14, 15, 20,23		2: En desacuerdo	Medio o promedio: 140-147	
	Confianza En Sí Mismo	Habilidad para creer en sí mismo y en sus capacidades.	6,9,10,13,17,18, 24		3: Parcialmente en desacuerdo	Bajo: 127- 139	
	Satisfacción Personal	Comprender el significado de la vida y como contribuye a esta.	16,21, 22,25		4: Indiferente	Muy bajo: 1-126	
	Sentirse Bien Solo	Nos da el significado de libertad y que somos únicos e importantes,	3,5,19		5: Parcialmente de acuerdo		
					6: De acuerdo		
					7: Totalmente de acuerdo		

4.6. Población - Muestra

4.6.1. Población

Es un conjunto de elementos con especificaciones comunes en un área determinada, pero debido a limitaciones prácticas, es común seleccionar una muestra representativa para analizar, en lugar de estudiar la población completa, permitiendo así obtener conclusiones generales sobre la población total, referente a nuestro estudio contamos con un grupo de 1698 estudiantes del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024, con habilidades comunes y destacadas dentro de su propia comunidad, fue identificado para la investigación con base en los datos recopilados de la institución. (Arispe et al., 2020)

Tabla 1: Población estudiantil del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos

SECCIONES	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
A	26	28	29	29	28	
B	27	28	29	24	26	
C	26	29	30	23	25	
D	26	28	29	25	24	
E	25	26	29	26	25	
F	26	26	29	27	26	
G	25	26	29	27	27	
H	25	27	29	27	26	
I	26	27	29	27	25	
J	26	26	29	25	26	
K	24	26	28	25	26	
L	23	27		26	26	
M	26	27		26	26	
N				24		
TOTAL	331	351	319	361	336	1698

Autor: Zulma Karina Tintaya Velasquez/Deina Marieta Quispe Urrutia

Seguiremos los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Alumnos menores de 18 años y mayores de 11.
- Estudiantes que asisten constantemente a clases

Criterios de exclusión:

- No contar con el tiempo para participar
- Presentar algún impedimento físico para responder los cuestionarios
- No estar de acuerdo en la participación voluntaria

4.6.2. Muestra

La muestra seleccionada para el estudio representa fielmente a la población objetivo debido a la alineación de habilidades con el perfil del estudio, lo que facilita la investigación, se aplicará una muestra estratificada de aproximadamente 186 personas que sería representativa de la población de 336 alumnos de 5to de secundaria. (Gonzalez & Covinos, 2021)

4.6.3. Muestreo

El tipo de muestreo seleccionado permite identificar la muestra de manera coherente con las necesidades y recursos disponibles, en este caso, se optará por un muestreo censal para trabajar con la totalidad de la población, lo que permitirá obtener información directa y precisa de los estudiantes que cumplan con los criterios establecidos. (Arispe et al., 2020)

Para calcular la muestra en este caso será estratificado de una población de 336 estudiantes del 5to año de educación secundaria, necesitaremos considerar algunos factores como el nivel de confianza, el error estándar y la proporción de la población que se espera que tenga la característica de interés. Suponiendo un nivel de confianza del 95% y un error estándar del 5%, y sin conocer la proporción de la población que se espera que tenga la característica de interés.

$$n = (N \times Z^2 \times p \times (1-p)) / (E^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times (1-p))$$

Donde: n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población (336)

Z = nivel de confianza (1.96 para un 95% de confianza)

p = proporción de la población que se espera que tenga la característica de interés (0.5 si no se conoce)

E = error estándar deseado (0.05 para un 5% de error)

$$n \approx (336 \times 1.96^2 \times 0.5 \times (1-0.5)) / (0.05^2 \times (336-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times (1-0.5))$$

$n \approx 186$

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1. Técnicas

A través de las técnicas de investigación, se puede obtener información de manera objetiva y estructurada, y para alcanzar los objetivos del estudio, se ha elegido la encuesta como el método más idóneo para la recolección de datos, permitiendo así obtener información precisa y valiosa para el estudio (Gonzalez & Covinos, 2021)

4.7.2. Instrumentos

Un instrumento se define como una herramienta utilizada para recolectar información relevante y ordenada relacionada con las variables de interés, permitiendo la medición y registro de datos de manera sistemática y eficiente. (Gonzalez & Covinos, 2021)

Para la variable Comunicación Parental, se utilizará la Prueba Barnes y Olson para adolescentes, esta prueba consta de tres dimensiones: Comunicación Abierta (ítems 4, 11,2,3,5,1, 6, 7,8, 9, 10), Comunicación Ofensiva (ítems 15, 14, 12, 13), Comunicación Evitativa (ítems 16, 19). Se emplea una escala ordinal tipo Likert: NUNCA= 1,POCAS VECES= 2 ,ALGUNAS VECES= 3, MUCHAS VECES=4, CASI SIEMPRE= 5.

Para la segunda variable, se utilizará la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, esta escala incluye cinco dimensiones: Ecuanimidad (ítems 7,8,11,12), Perseverancia (ítems 1,2,4,14, 15, 20,23), Confianza En Sí Mismo (ítems 6,9,10,13,17,18, 24), Satisfacción Personal (ítems 16,21, 22,25), Sentirse Bien Solo (ítems 3,5,19). También se utilizará una escala ordinal tipo Likert: 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Parcialmente en desacuerdo, 4: Indiferente, 5: Parcialmente de acuerdo, 6: De acuerdo, 7: Totalmente de acuerdo

La validez se determinará mediante el juicio de tres expertos en el tema, es decir, especialistas en el ámbito clínico o estadístico, con grado de magíster y/o doctor.

Se empleará un cuestionario para ambas variables de estudio.

4.7.2.1. Validez de los cuestionarios

En cuanto a la validez para identificar la V de Aiken, se establecerá mediante el juicio de tres expertos en el tema, es decir, especialistas en el ámbito clínico, o en el ámbito estadístico, con grado de magíster y/o doctor, los cuales examinarán cada indicador, variable y dimensión para poder dar valoración de la relación entre los cuestionarios de la presente indagación.

Tabla 2. Validación de expertos

Prueba de la Comunicación parental y la resiliencia en estudiantes adolescentes		
N°	Nombre del Experto	Resultado
1	Madelaine Violeta Risco Sernaque	Si cumple
2	Juana Zoila Maqarroquin Fernandez	Si cumple
3	Nathalia Díaz Ludeña	Si cumple

Nota: Elaboración propia

4.7.2.2. Análisis de confiabilidad

El análisis de fiabilidad del Instrumento Comunicación Parental, se utilizará la Prueba Barnes y Olson para adolescentes y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, obtuvieron un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0.933 y 0.782 respectivamente, dichos valores son mayores a 0.70, demostrándose que ambos instrumentos son totalmente confiables y se encuentran aptos para su correcta aplicación.

Tabla 3: Análisis de confiabilidad

Variables	Alfa de Cron.	N ° de ítems
Comunicación Parental	0.933	25
Resiliencia	0.782	20

Nota: Análisis de fiabilidad obtenida a partir de SPSS.

Ficha técnica de Instrumento 1

Nombre: Escala de Comunicación Padres – Hijos/as (CA-M/CA-P).

Autor: Barnes y Olson (1982).

Procedencia: Minnesota, EE.UU.

Objetivo: Medir el nivel de comunicación que se desarrolla en la familia de los adolescentes.

Estructura: 20 ítems

Administración: Individual o grupal.

Duración: Su aplicación dura entre 10 minutos.

Población objeto de estudio: Adolescentes de 11 a 20 años.

Dimensiones:

- ✓ COMUNICACIÓN ABIERTA (Ítems 1,2,3,6,7,8,9,13,14,16 y 17)
- ✓ COMUNICACIÓN OFENSIVA (Ítems 5,12,18 y 19)
- ✓ COMUNICACIÓN EVITATIVA (Ítems 4,10,11,15 y 20)

Tipo de respuestas:

- ✓ NUNCA=1
- ✓ MUY RARA VEZ =2
- ✓ ALGUNAS VECES=3

✓ REGULARMENTE=4

✓ SIEMPRE=5

Baremos:

NIVELES	VARIABLE GENERAL	DIMENSION ABIERTA	DIMENSION OFENSIVA	DIMENSION EVITATIVA
BAJO	20 - 46	11 - 25	4 - 9	5 - 11
MODERADO	47 - 73	26 - 40	10 - 14	12 - 18
ALTO	74 - 100	41 - 55	15 - 20	19 - 25

Ficha técnica de Instrumento 2

Nombre: Escala de Resiliencia.

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: Estado Unidos.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia:

Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción.

Factores:

Factor I: Se le denominó "Competencia Personal" indica autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio, y perseverancia. Comprende 17 ítems. En la estandarización peruana, se realizó una reestructuración de ítems, donde se encuentra conformado por 15 ítems.

Factor II: Se le llamó "Aceptación de Uno Mismo" y representa adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable. Estos ítems reflejan aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad. Comprende 8 ítems. En la investigación se procede a realizar modificación.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos:

4.8.1. Técnica de análisis

La estadística descriptiva se emplea para presentar la evidencia de manera concisa y clara, utilizando tablas, figuras, gráficos e imágenes. Se utilizarán gráficos para sintetizar datos y destacar cifras relevantes, y se aplicará la prueba de correlación de Pearson para examinar la relación estadística entre variables y establecer el nivel de asociación entre ellas.

Donde:

"x" = Variable uno

"y" = Variable dos

"zx" = Desviación estándar de la variable uno

"zy" = Desviación estándar de la variable dos

"N" = Número de datos.

4.8.2. Procesamiento de datos

El proceso de análisis de datos implica codificar y transformar variables cualitativas en Excel para facilitar el análisis estadístico. Luego, se utiliza el software SPSS para realizar análisis inferencial, descriptivo y multivariante. El proceso incluye importación de datos, preparación, selección de pruebas, ejecución e interpretación de resultados. Esto permite obtener conclusiones significativas y precisas a partir de los datos, en el contexto de la investigación.

IV. RESULTADOS

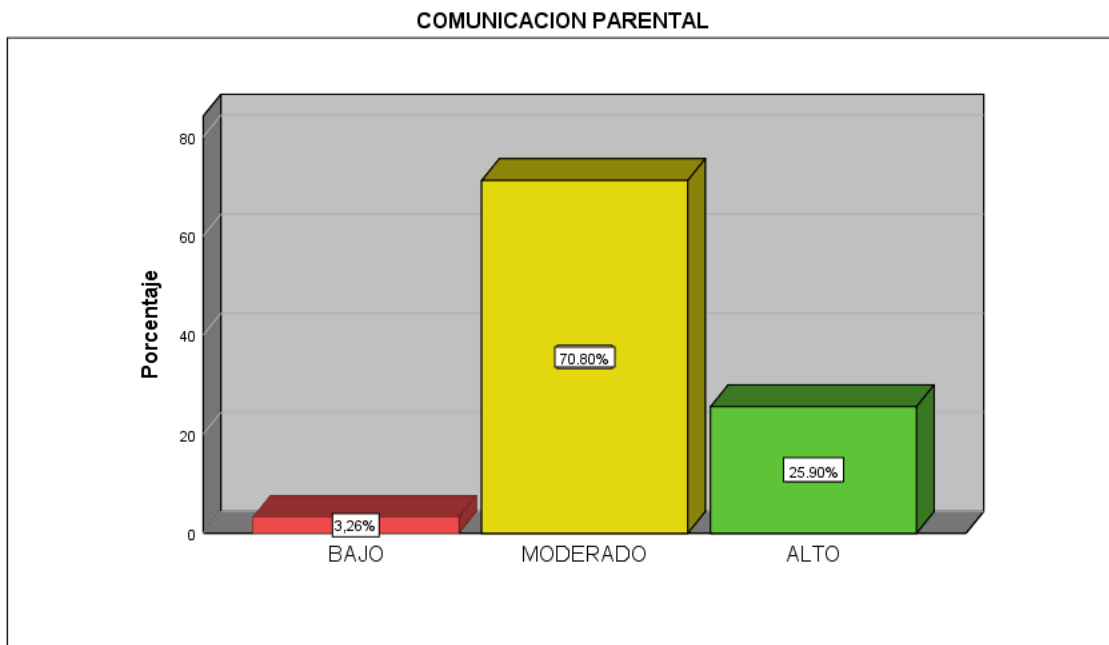
5.1. Presentación de resultados

Tabla 4. Comunicación Parental (V1)

COMUNICACIÓN PARENTAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	3.2	3.2	3.3
	Moderado	131	70.8	70.8	74.1
	Alto	48	25.9	25.9	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 1. Comunicación Parental (V1)



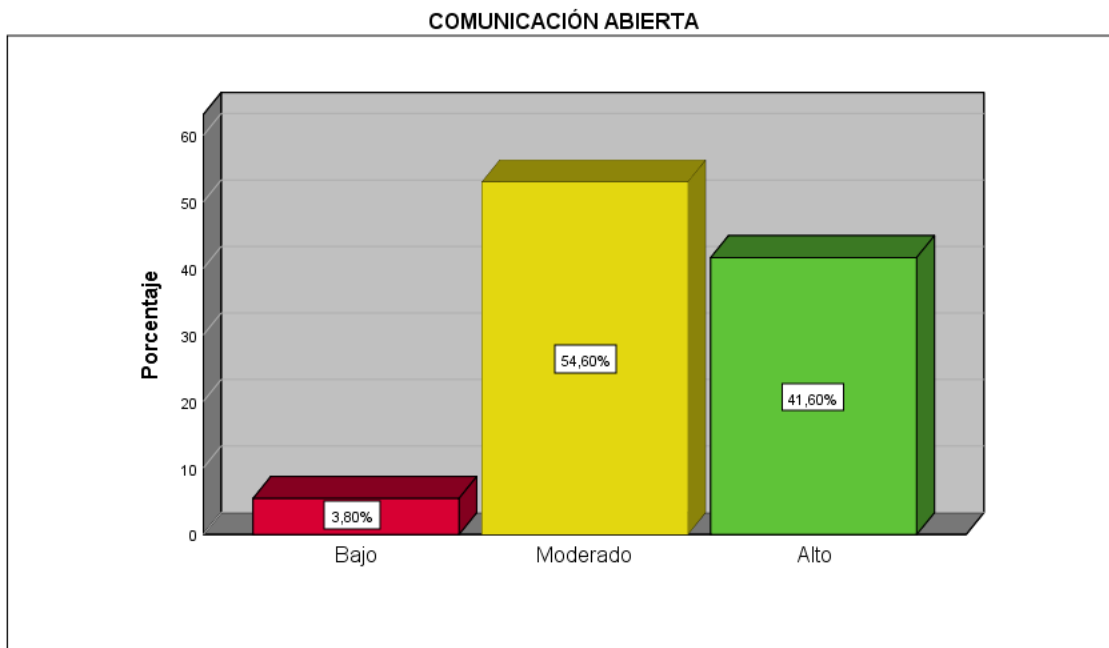
Fuente: SPSS (versión.25.0).

Tabla 5: Comunicación Abierta (D1V1)

COMUNICACIÓN ABIERTA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	3.8	3.8	3.8
	Moderado	101	54.6	54.6	58.4
	Alto	77	41.6	41.6	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 2. Comunicación Abierta (D1V1)



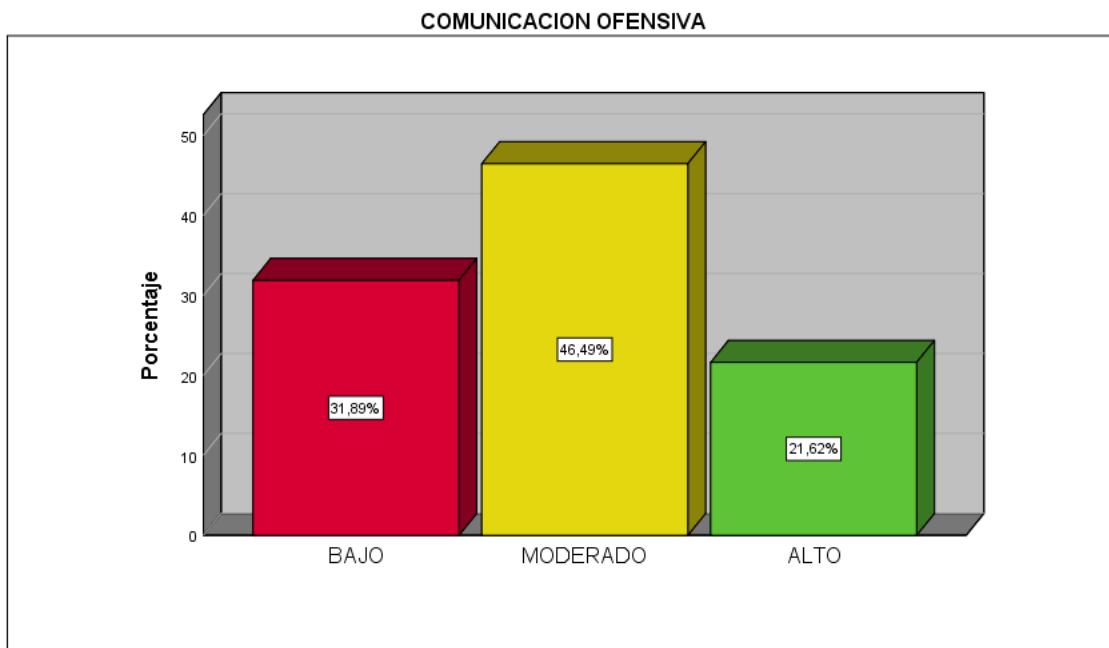
Fuente: SPSS (versión.25.0).

Tabla 6: Comunicación Ofensiva (D2V1)

COMUNICACIÓN OFENSIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	59	31.9	31.9	31.9
	Moderado	86	46.5	46.5	78.4
	Alto	40	21.6	21.6	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 3. Comunicación Ofensiva (D2V1)



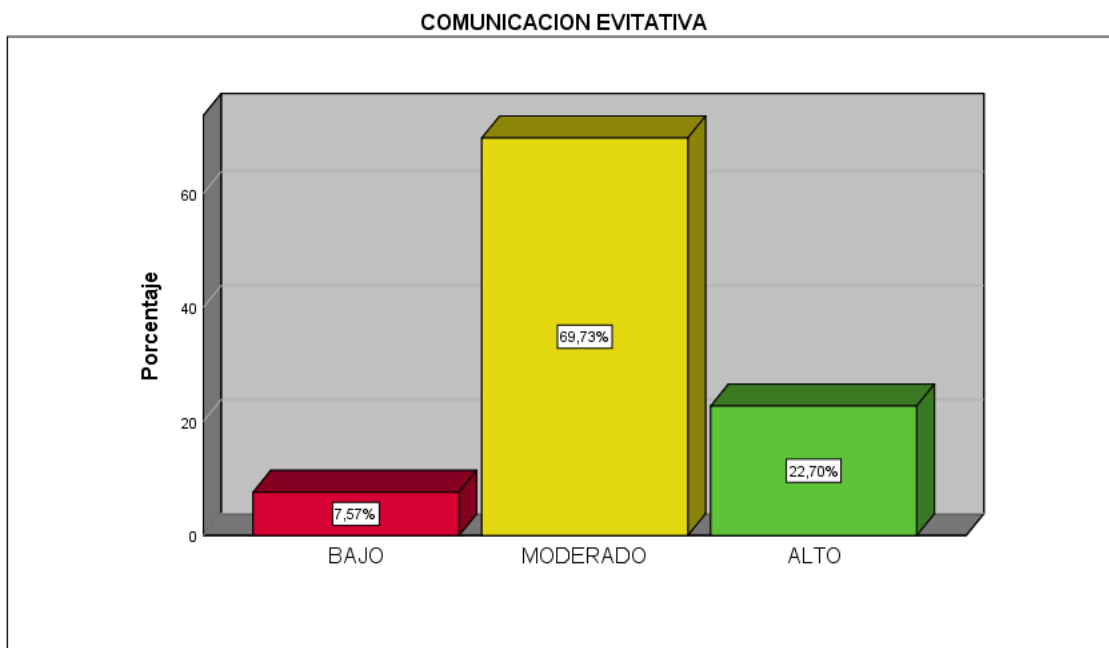
Fuente: SPSS (versión.25.0).

Tabla 7: Comunicación Evitativa (D3V1)

COMUNICACIÓN EVITATIVA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	7.6	7.6	7.6
	Moderado	129	69.7	69.7	77.3
	Alto	42	22.7	22.7	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 4. Comunicación Evitativa (D3V1)



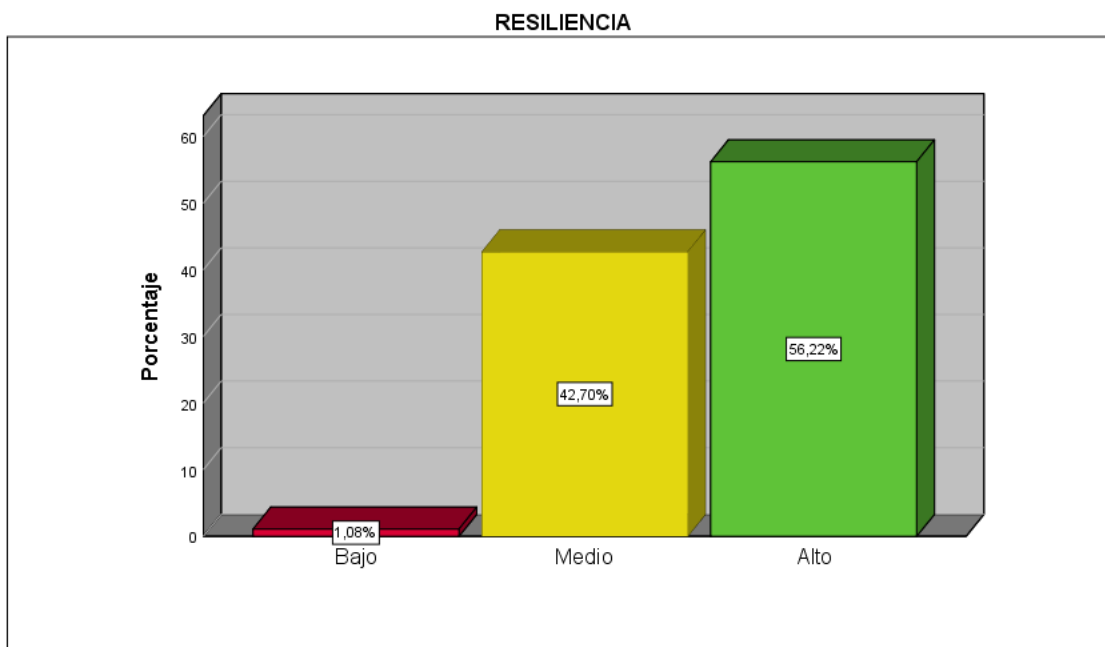
Fuente: SPSS (versión.25.0)

Tabla 8: Resiliencia (V2)

RESILIENCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	1.1	1.1	1.1
	Modera do	79	42.7	42.7	43.8
	Alto	104	56.2	56.2	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 5. Resiliencia (V2)



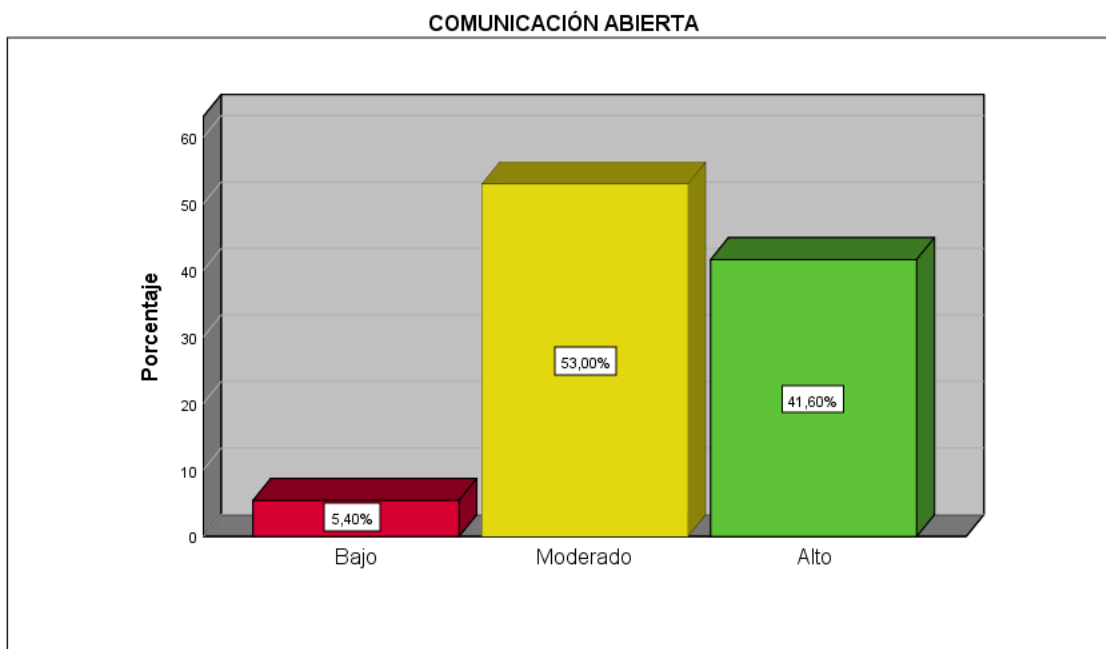
Fuente: SPSS (versión.25.0).

Tabla 9: Comunicación Abierta (D1V2)

COMUNICACIÓN ABIERTA					
		Frecuen cia	Porcent aje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Váli do	Bajo	10	5.4	5.4	5.4
	Modera do	98	53.0	53.0	58.4
	Alto	77	41.6	41.6	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 6. Comunicación Abierta (D1V2)



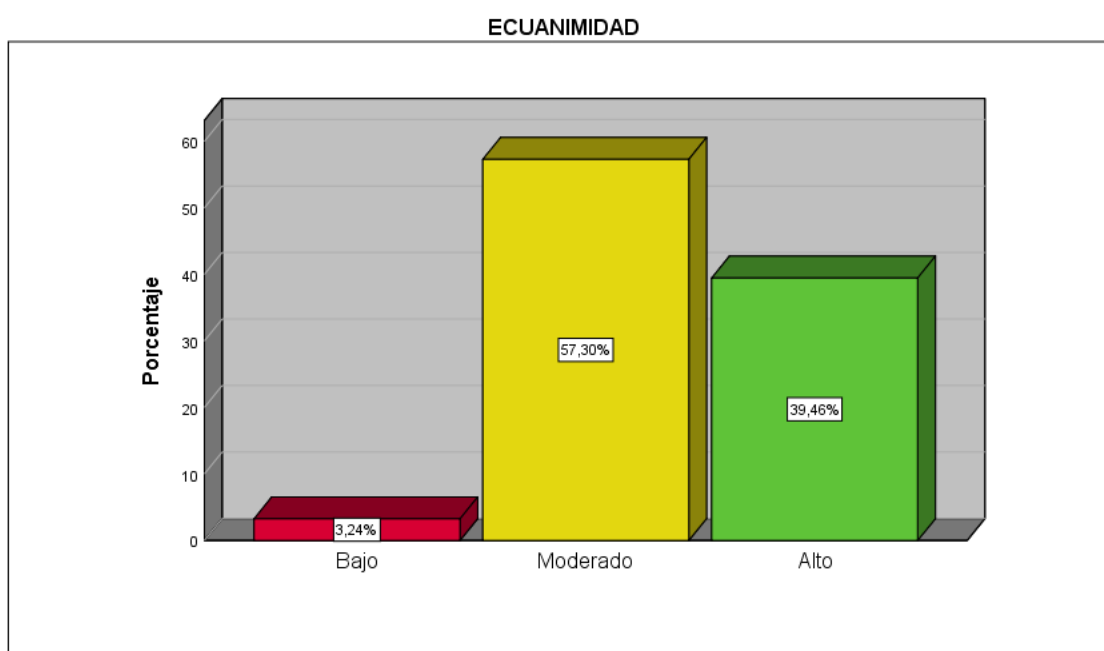
Fuente: SPSS (versión.25.0).

Tabla 10: Ecuanimidad (D2V2)

ECUANIMIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	3.2	3.2	3.2
	Moderado	106	57.3	57.3	60.5
	Alto	73	39.5	39.5	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 7. Ecuanimidad (D2V2)



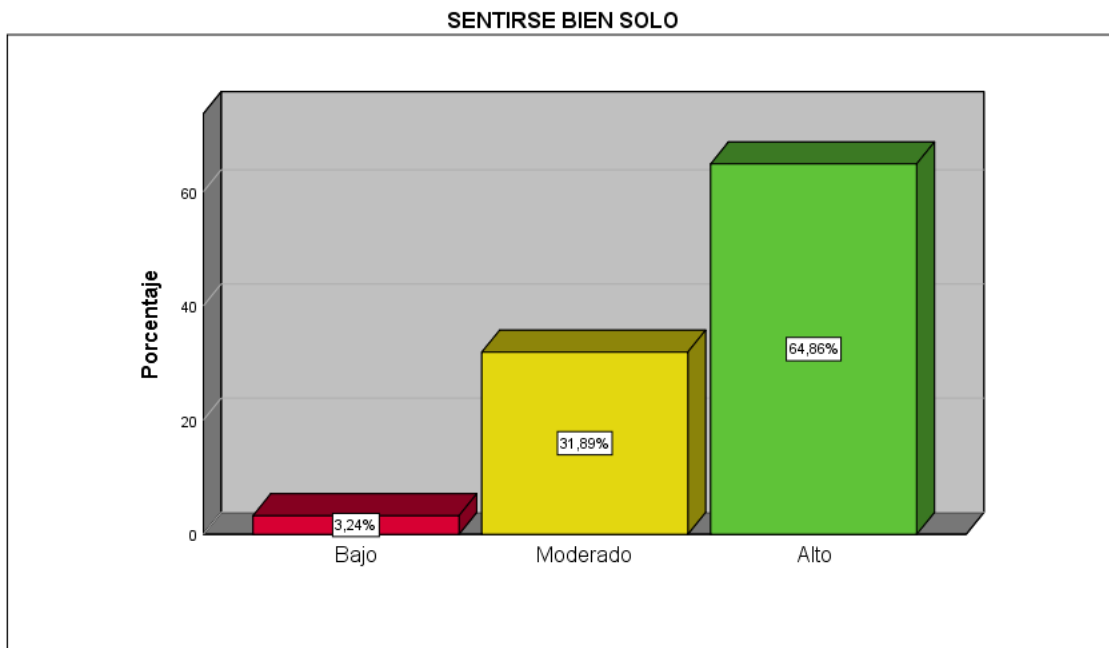
Fuente: SPSS (versión.25.0).

Tabla 11: Sentirse Bien Solo (D3V2)

SENTIRSE BIEN SOLO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	3.2	3.2	3.2
	Moderado	59	31.9	31.9	35.1
	Alto	120	64.9	64.9	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 8. Sentirse Bien Solo (D3V2)



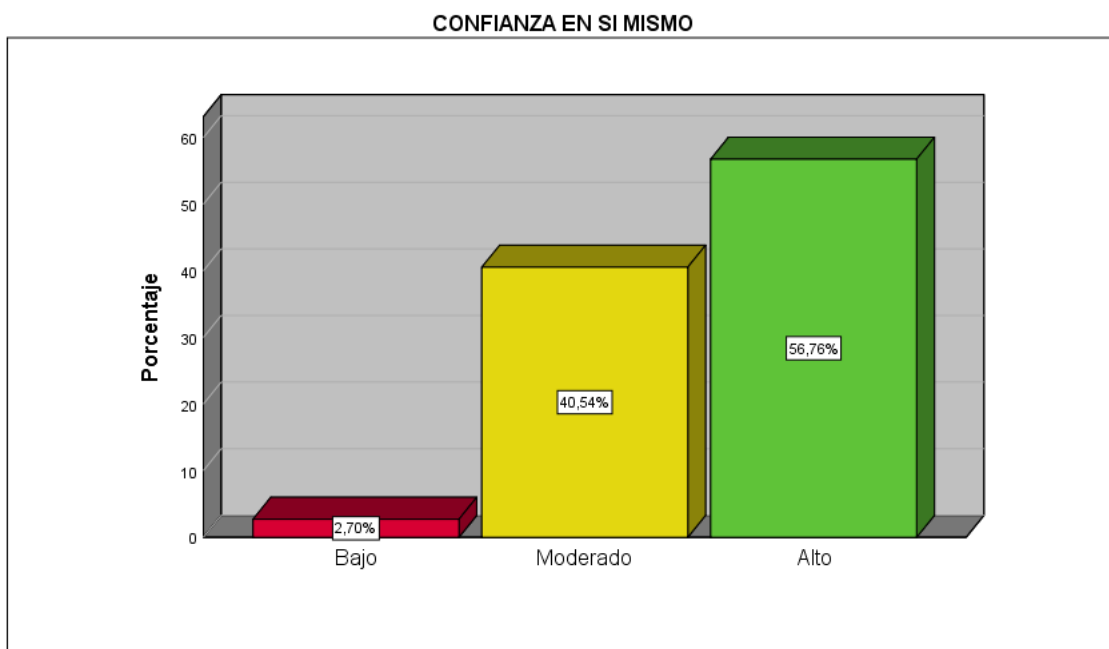
Fuente: SPSS (versión.25.0).

Tabla 12: Confianza En Si Mismo (D4V2)

CONFIANZA EN SI MISMO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2.7	2.7	2.7
	Moderado	75	40.5	40.5	43.2
	Alto	105	56.8	56.8	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 9. Confianza En Si Mismo (D4V2)



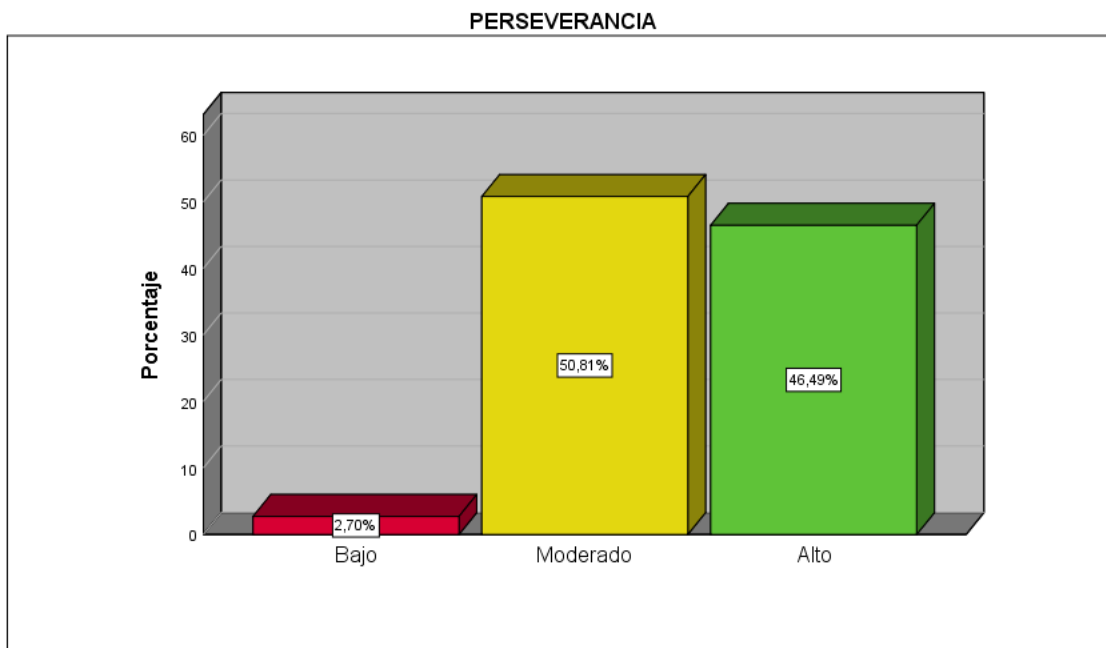
Fuente: SPSS (versión.25.0).

Tabla 13. Perseverancia (D5V2)

PERSEVERANCIA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2.7	2.7	2.7
	Moderado	94	50.8	50.8	53.5
	Alto	86	46.5	46.5	100.0
	Total	185	100.0	100.0	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 10. Perseverancia (D5V2)



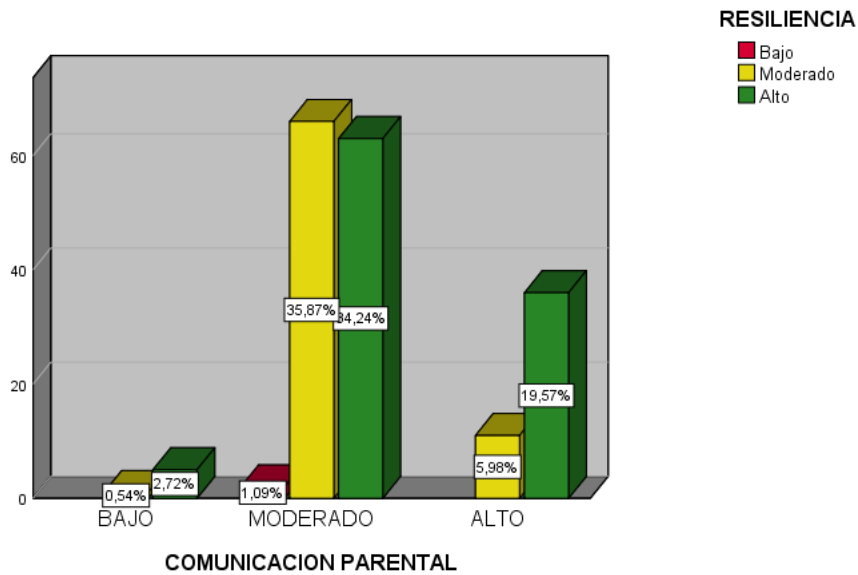
Fuente: SPSS (versión.25.0).

Tabla 14. Tabla cruzada entre Comunicación Parental y Resiliencia

			RESILIENCIA			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
COMUNICACIÓN PARENTAL	Bajo	f	0	1	5	6
		% del total	0,0%	0,5%	2,7%	3,3%
	Moderado	f	2	66	63	131
		% del total	1,1%	35,9%	34,2%	71,2%
	Alto	f	0	11	36	47
		% del total	0,0%	6,0%	19,6%	25,5%
Total		f	2	78	104	185
		% del total	1,1%	42,4%	56,5%	100,0%

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 11. Información cruzada entre Comunicación Parental y Resiliencia



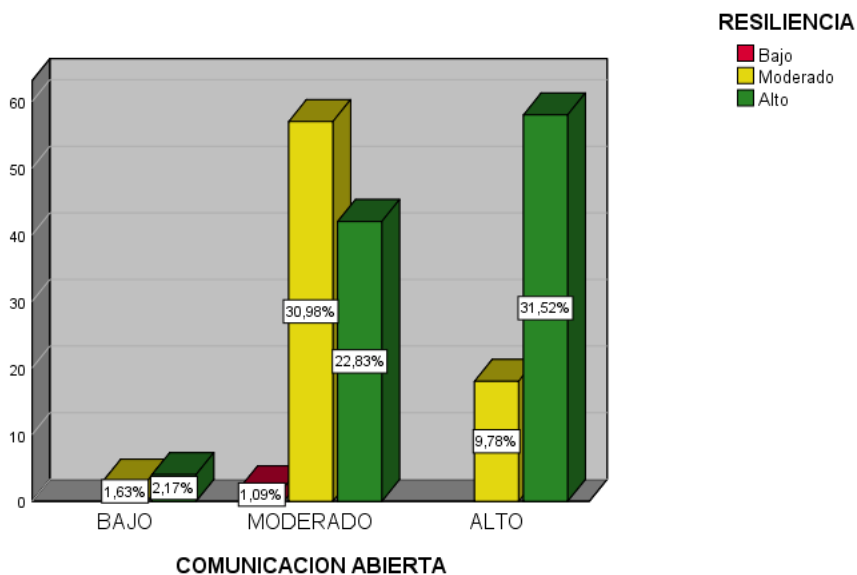
Fuente: SPSS (versión.25.0)

Tabla 15. Tabla cruzada entre Comunicación Abierta y Resiliencia

			RESILIENCIA			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
COMUNICACIÓN ABIERTA	Bajo	f	0	3	4	7
	% del total		0,0%	1,6%	2,2%	3,8%
	Moderado	f	2	57	42	101
% del total		1,1%	31,0%	22,8%	54,9%	
Alto	f	0	18	58	76	
% del total		0,0%	9,8%	31,5%	41,3%	
Total	f	2	78	104	185	
% del total		1,1%	42,4%	56,5%	100,0%	

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 12. Información cruzada entre Comunicación Abierta y Resiliencia



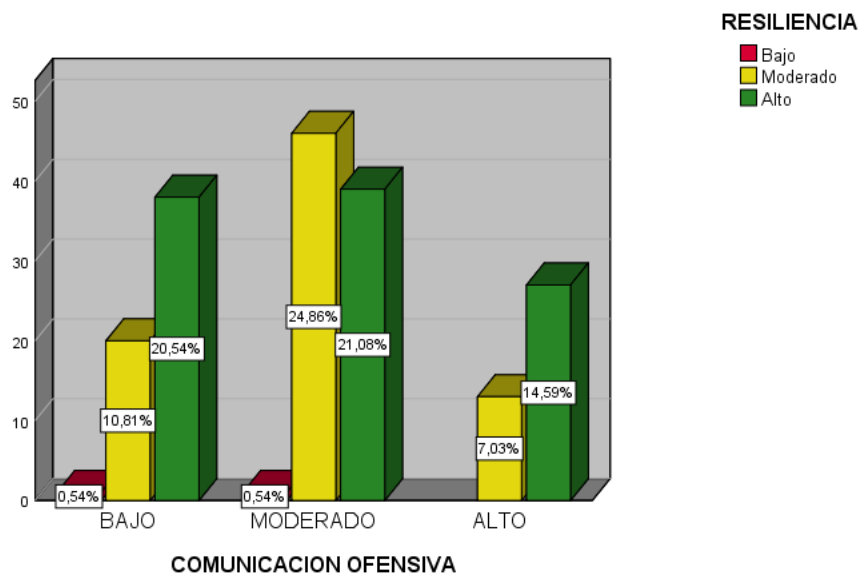
Fuente: SPSS (versión.25.0)

Tabla 16. Tabla cruzada entre Comunicación Ofensiva y Resiliencia

			RESILIENCIA			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
COMUNICACIÓN OFENSIVA	Bajo	f % del total	1 0,5%	20 10,8%	38 20,5%	59 31,9%
	Moderado	f % del total	1 0,5%	46 24,9%	39 21,1%	86 46,5%
	Alto	f % del total	0 0,0%	13 7,0%	27 14,6%	40 21,6%
Total		f % del total	2 1,1%	79 42,7%	104 56,2%	185 100,0%

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 13. Información cruzada entre Comunicación Ofensiva y Resiliencia



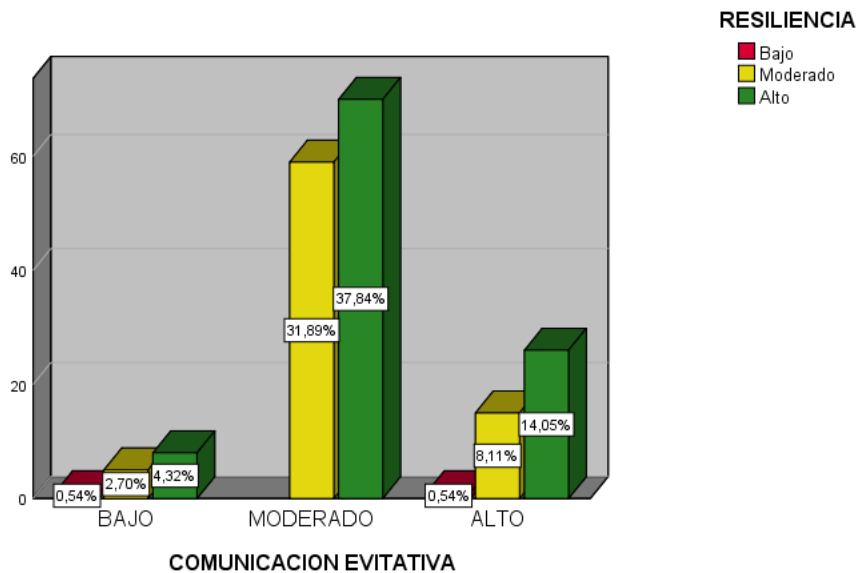
Fuente: SPSS (versión.25.0)

Tabla 17. Tabla cruzada entre Comunicación Evitativa y Resiliencia

		RESILIENCIA			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
COMUNICACIÓN EVITATIVA	Bajo	f 1 % del total 0,5%	5 2,7%	8 4,3%	14 7,6%
	Moderado	f 0 % del total 0,0%	59 31,9%	70 37,8%	129 69,7%
	Alto	f 1 % del total 0,5%	15 8,1%	26 14,1%	42 22,7%
Total		f 2 % del total 1,1%	79 42,7%	104 56,2%	185 100,0%

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Figura 14. Información cruzada entre Comunicación Ofensiva y Resiliencia



Fuente: SPSS (versión.25.0)

5.2. Interpretación de resultados

La tabla 3 y figura 1 nos muestra que 86 estudiantes tienen un nivel “Moderado” respecto a la variable Comunicación Parental (V1) representado por un 70.8%, un 25.9% evidencia un nivel “Alto” y un 3.2% tiene un nivel “Bajo” sobre esta variable

La tabla 4 y figura 2 nos muestra que 101 estudiantes tienen un nivel “Moderado” respecto a la dimensión “Comunicación Abierta” (D1V1) de la variable Comunicación Parental representado por un 54.6%, un 41.6% evidencia un nivel “Alto” y un 3.8% tiene un nivel “Bajo” sobre esta dimensión.

La tabla 5 y figura 3 nos muestra que 86 estudiantes tienen un nivel “Moderado” respecto a la dimensión “Comunicación Ofensiva” (D2V1) de la variable Comunicación Parental representado por un 46.5%, un 21.6% evidencia un nivel “Alto” y 31.9% tiene un nivel “Bajo” sobre esta dimensión.

La tabla 6 y figura 4 nos muestra que 129 estudiantes tienen un nivel “Moderado” respecto a la dimensión “Comunicación Evitativa” (D3V1) de la variable Comunicación Parental representado por un 69.7%, un 22.7% evidencia un nivel “Alto” y un 7.6% tiene un nivel “Bajo” sobre esta dimensión.

La tabla 7 y figura 5 nos muestra que 104 estudiantes tienen un nivel “Alto” respecto a la variable Resiliencia (V2) representado por un 56.2%, un 42.7% evidencia un nivel “Moderado” y solo un 1.1% tiene un nivel “Bajo” sobre esta variable.

La tabla 8 y figura 6 nos muestra que 98 estudiantes tienen un nivel “Moderado” respecto a la dimensión “Comunicación Abierta” (D1V2) de la variable Resiliencia (V2) representado por un 53.0%, un 41.6% evidencia un nivel “Alto” y un 5.4% tiene un nivel “Bajo” sobre esta dimensión

La tabla 9 y figura 7 nos muestra que 106 estudiantes tienen un nivel “Moderado” respecto a la dimensión “Ecuanimidad” (D2V2) de la variable Resiliencia (V2)

representado por un 57.3%, un 39.5% evidencia un nivel “Alto” y un 3.2% tiene un nivel “Bajo” sobre esta dimensión

La tabla 10 y figura 8 nos muestra que 120 estudiantes tienen un nivel “Alto” respecto a la dimensión “Sentirse bien solo” (D3V2) de la variable Resiliencia (V2) representado por un 64.9%, un 31.9% evidencia un nivel “Moderado” y un 3.2% tiene un nivel “Bajo” sobre esta dimensión.

La tabla 11 y figura 9 nos muestra que 105 estudiantes tienen un nivel “Alto” respecto a la dimensión “Confianza en sí mismo” (D4V2) de la variable Resiliencia (V2) representado por un 56.8%, un 40.5% evidencia un nivel “Moderado” y un 2.7% tiene un nivel “Bajo” sobre esta dimensión.

La tabla 12 y figura 10 nos muestra que 94 estudiantes tienen un nivel “Moderado” respecto a la dimensión “Perseverancia” (D5V2) de la variable Resiliencia (V2) representado por un 50.8%, un 46.5% evidencia un nivel “Moderado” y un 2.7% tiene un nivel “Bajo” sobre esta dimensión.

V. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

El nivel de significancia es considerado en un límite de 0.05 o 5% donde:

- $p > 0.05$ igual distribución normal
- $p < 0.05$ igual distribución no paramétrica

Tabla 18. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
COMUNICACIÓN PARENTAL	.079	185	.059*
RESILIENCIA	.037	185	.200*

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Interpretación: Los datos resultantes de la prueba de normalidad, con un grado de libertad de 185 nos da un nivel de significancia 0.059 para la variable Comunicación Parental (V1) y 0.200 para la variable Resiliencia (V2). Siendo estos valores mayores a 0.05 podemos concluir que la distribución de datos es paramétrica y se utilizara la prueba de correlación de Pearson para la contratación de hipótesis.

Tabla 19. Interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen.

Rango de valores de r_{xy}	Interpretación
$0.00 \leq r_{xy} < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq r_{xy} < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq r_{xy} < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq r_{xy} < 1.00$	Correlación fuerte

Nota: Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. (Lalinde et al., 2018)

Contrastación de hipótesis general

Ho:: No existe una relación significativa entre la comunicación parental (abierta, ofensiva y evitativa) y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la comunicación parental (abierta, ofensiva y evitativa) y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2024.

Tabla 20: Correlación entre la Comunicación Parental (V1) y la Resiliencia (V2).

		Correlaciones	
		COMUNICACIÓN PARENTAL	RESILIENCIA
COMUNICACIÓN PARENTAL	Correlación de Pearson	1	.365**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	185	185
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	.365**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Interpretación:

Siendo el nivel de significancia presente $0.001 < 0.05$, se acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se corrobora que hay una asociación entre las variables Comunicación Parental (V1) y Obligaciones Resiliencia (V2), dicha asociación es verdadera.

De acuerdo al valor de $r_{xy} = 0.365$, según la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una **correlación moderada** entre ambas variables.

Contrastación de hipótesis específica

Ho: No existe una relación significativa entre la comunicación parental (abierta, ofensiva y evitativa) y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la comunicación parental (abierta, ofensiva y evitativa) y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2024.

Tabla 21. Correlación entre la Comunicación Abierta (D1V1) y la Resiliencia (V2).

		Correlaciones	
		COMUNICACIÓN N ABIERTA	RESILIENCIA
COMUNICACIÓN N ABIERTA	Correlación de Pearson	1	.381**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	185	185
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	.381**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Interpretación:

Siendo el nivel de significancia presente $0.001 < 0.05$, se acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se corrobora que hay una asociación entre la dimensión Comunicación Parental (D1V1) y la variable Resiliencia (V2), dicha asociación es verdadera.

De acuerdo al valor de $r_{xy} = 0.381$, según la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una **correlación moderada** entre la dimensión Comunicación Abierta y la variable Resiliencia.

Contrastación de hipótesis específica 2

Ho:: No existe una relación significativa entre la comunicación parental (abierta, ofensiva y evitativa) y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la comunicación parental (abierta, ofensiva y evitativa) y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2024.

Tabla 22. Correlación entre la Comunicación Ofensiva (D2V1) y la Resiliencia (V2).

		Correlaciones	
		COMUNICACIÓN OFENSIVA	RESILIENCIA
COMUNICACIÓN OFENSIVA	Correlación de Pearson	1	.289**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	185	185
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	.289**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Interpretación:

Siendo el nivel de significancia presente $0.001 < 0.05$, se acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se corrobora que hay una asociación entre la dimensión Comunicación Ofensiva (D2V1) y la variable Resiliencia (V2), dicha asociación es verdadera.

De acuerdo al valor de $r_{xy} = 0.289$, según la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una **correlación débil** entre la dimensión Comunicación Ofensiva y la variable Resiliencia.

Contrastación de hipótesis específica 3

Ho:: No existe una relación significativa entre la comunicación parental (abierta, ofensiva y evitativa) y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2024.

Ha: Existe una relación significativa entre la comunicación parental (abierta, ofensiva y evitativa) y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno - 2024.

Tabla 23. Correlación entre la Comunicación Evitativa (D3V1) y la Resiliencia (V2).

		Correlaciones	
		COMUNICACIÓN N EVITATIVA	RESILIENCIA
COMUNICACIÓN N EVITATIVA	Correlación de Pearson	1	.301**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	185	185
RESILIENCIA	Correlación de Pearson	.301**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	185	185

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS (versión.25.0)

Interpretación:

Siendo el nivel de significancia presente $0.001 < 0.05$, se acepta hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por consiguiente, se corrobora que hay una asociación entre la dimensión Comunicación Evitativa (D3V1) y la variable Resiliencia (V2), dicha asociación es verdadera.

De acuerdo al valor de $r_{xy} = 0.301$, según la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una **correlación moderada** entre la dimensión Comunicación Evitativa y la variable Resiliencia.

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación resultados

El estudio de la comunicación y la resiliencia se centra en comprender cómo la dinámica familiar influye en los individuos, en particular los adolescentes, para superar la adversidad, superar las dificultades y construir un futuro positivo. Explora diferentes dimensiones de la comunicación familiar, incluida la comunicación abierta, ofensiva y evitativa, y su impacto en el desarrollo de la resiliencia.

La presente investigación evaluó la comunicación parental en estudiantes del 5to grado de secundaria, siendo esta variable un proceso interactivo en el que las familias comparten sus necesidades y trabajan juntas. Rico (2020), Huamán y León (2021), puede ayudar a los adolescentes a desarrollar una buena autoestima, confianza y una personalidad centrada Beltrán y Miguel (2023). Así mismo, Huamán y León (2021) resaltan que la falta de comunicación o una comunicación negativa puede llevar a problemas emocionales. Los factores que la afectan son la disponibilidad de tiempo para compartir en familia, el ritmo de vida y la influencia de nuevas tecnologías Beltrán y Miguel (2023).

Sobre el nivel de comunicación parental, se identifican factores de influencia en los niveles estudiados como son los estilos de crianza, la estructura familiar y factores externos Olivas (2019), Conde (2021). Analizando resultados Beltrán y Miguel (2023) reportaron un nivel “Bajo” de comunicación estudiantes de un centro preuniversitario. Huamán y León (2021) identifica un nivel “Medio” de comunicación parental con ambos progenitores analizándolos por separado, con la madre un 78.8% y con el padre 74.3% en una población de estudiantes de cuarto de secundaria, denotando existencia de una comunicación relativamente abierta, intentos de conexión y apoyo lo que implica que las familias muestran adecuados mecanismos de resolución de problemas. Así mismo nuestra investigación corrobora estos resultados con un nivel “Moderado” en la variable estudiada en estudiantes de quinto de secundaria. Por el contrario, Rivadeneyra (2020) evidencia en sus resultados un nivel de comunicación familiar “Alto”, seguido por un nivel “Medio” en adolescentes de un Cetpro.

La presente investigación revela un nivel “Moderado” en las tres dimensiones de la primera variable; siendo estas comunicación abierta, ofensiva y evitativa en alumnos de quinto de secundaria. Reconociendo como sus características la expresión libre de ideas y sentimientos, empatía y escucha activa, claridad y congruencia en los mensajes e intercambio fluido de información Ali (2022), Portella (2021), Sacaca (2023), Rivadeneyra (2019). En la dimensión comunicación abierta Huamán y León (2021) evidencian en su investigación un nivel “moderado” analizando por separado a los progenitores, también un nivel “Moderado” en la dimensión comunicación ofensiva y a su vez un nivel “moderado” en la dimensión comunicación evitativa. Por el contrario, Rivadeneyra (2019) muestra un nivel “Alto” en sus dimensiones comunicación abierta, ofensiva y evitativa, esto en estudiantes adolescentes de un Cetro.

Respecto a la relación entre la dimensión comunicación abierta (D1V1) y la resiliencia (V2) con un valor de $r_{xy} = 0.381$, según la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, refleja correlación moderada. El 54.6% de los alumnos indicaron un nivel "Moderado" en esta dimensión lo que se contrasta según diversas investigaciones con niveles de resiliencia "Moderados" y "Altos", que indica que el diálogo abierto con los progenitores podría potenciar la ecuanimidad y la autoconfianza, aspectos esenciales de la resistencia. Esto concuerda con la investigación realizada por Olivas (2019), en Huaraz, donde se encontró una correlación, subrayando la relevancia de una comunicación que permita la expresión y escucha de sentimientos.

En relación de la variable resiliencia (V2) con la dimensión de la comunicación ofensiva (D2V1) de acuerdo al valor de $r_{xy} = 0.289$, según la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una correlación débil. Los estudiantes evidenciaron un nivel "Bajo" con un 31.9%, se aprecia que los adolescentes inmersos en este tipo de comunicación muestran niveles de resiliencia más bajos en comparación con aquellos que mantienen un diálogo abierto o evitativo. Este descubrimiento concuerda con investigaciones como la realizada por Velásquez (2021) en Arequipa, las cuales proponen que un ambiente social familiar adverso o conflictivo no tiene una

importancia significativa con la resiliencia. Esto resalta la importancia de prevenir interacciones familiares que pueden influir de manera adversa en la percepción y gestión de dificultades en los jóvenes.

En última instancia, la conexión entre la comunicación evitativa (D3V1) y la resiliencia (V2) de acuerdo al valor de $r_{xy} = 0.301$, según la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una correlación moderada. Los estudiantes manifestaron en un 69.7% un nivel "Moderado". Aunque no es un medio de comunicación óptimo, su presencia parece no impactar negativamente en los grados de resiliencia de los alumnos, posiblemente porque estos jóvenes desarrollan habilidades de autogestión para manejar circunstancias complicadas. Esto es respaldado por Sacaca (2023), quien descubrió en Muñani que los alumnos con grados moderados de resiliencia exhibían tácticas de gestión personal que les facilitaban afrontar dificultades a pesar de una comunicación menos activa o directa en sus viviendas.

Sobre la variable resiliencia (V2) se resalta como un proceso dinámico que involucra factores individuales (la personalidad, habilidades de afrontamiento, autoestima y optimismo) Ali (2022), Chaparro (2020), Ninaja (2018) y contextuales (apoyo social de la familia, amigos y comunidad, así como los recursos disponibles en el entorno) PSI, Ali (2022). Esta investigación refleja un nivel "Alto" en estudiantes de quinto de secundaria, lo que concuerda con Chaparro (2020) que encontró que el 58,3% de los estudiantes de una escuela secundaria tenían un nivel "Alto" de resiliencia, de igual manera Conde (2021) reporta que el 45% de los adolescentes de un centro de educación alternativa poseen niveles "Altos" y también Ninaja (2018) en su investigación en una institución educativa de Puno halló que el 47.70% de los adolescentes presentaban "Resiliencia alta". Como referencia la investigación de Rico (2020) se encontró que el 71,9% de las familias de adultos mayores con enfermedad crónica tenían un nivel "Moderado" de potencial resiliente. Hidalgo (2019) encontró en estudiantes de secundaria que el 36,30% mostraban un nivel "Moderado".

Respecto a la relación entre la comunicación parental y la resiliencia, de acuerdo al valor de $r_{xy} = 0.365$, según la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una correlación

moderada entre ambas variables. A su vez Olivas (2019) evidencia según el coeficiente de correlación de $Rho = 0,458$ con un nivel de significancia de 0,001 asume que existe correlación significativa entre comunicación familiar y resiliencia. De igual manera Rivadeneyra (2019) con un coeficiente de correlación $Rho = 0.360$ y un nivel de significativa de 0,01 (bilateral) evidencia una relación directa entre la comunicación familiar y la resiliencia. Los hallazgos de esta investigación resaltan que la comunicación parental desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes. Los estilos de comunicación que fomentan el diálogo y la confianza parecen fortalecer habilidades resilientes, mientras que la comunicación ofensiva, aunque minoritaria, muestra una tendencia a debilitar estas capacidades. Esto sugiere que fomentar un ambiente de comunicación abierto y positivo en el hogar es una estrategia clave para apoyar el desarrollo emocional y psicológico de los estudiantes del 5to grado de secundaria en el Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos.

VII. CONCLUSIONES

- Existe una asociación verdadera entre la comunicación parental y la resiliencia en estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2024. Según el valor de $r_{xy} = 0.365$, de acuerdo a la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una correlación moderada entre ambas variables.
- La comunicación abierta y la resiliencia en estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2024, se asocian. Según el valor de $r_{xy} = 0.381$, de acuerdo a la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una correlación moderada.
- La comunicación ofensiva y la resiliencia en estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2024, se asocian. Según el valor de $r_{xy} = 0.289$, de acuerdo a la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una correlación débil.
- La comunicación evitativa y la resiliencia en estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2024, se asocian. Según el valor de $r_{xy} = 0.301$, de acuerdo a la interpretación de la magnitud del coeficiente de correlación de Pearson según las sugerencias de Cohen, existe una correlación moderada.

VIII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: La dirección del Colegio Gran Unidad San Carlos debe organizar talleres y charlas para sensibilizar a los padres sobre la importancia de fomentar la resiliencia en sus hijos, en base a los resultados de esta investigación.

SEGUNDO: Es esencial establecer canales de comunicación y compartir experiencias entre estudiantes, escuela y familias para abordar los desafíos sociales, familiares y escolares que enfrentan los adolescentes.

TERCERO: Debe crearse un programa de intervención comunitaria que promueva la comunicación efectiva en el entorno familiar y potencie los factores de resiliencia, mediante un enfoque práctico y vivencial.

CUARTO: La institución educativa, en colaboración con entidades estatales, debe implementar programas de apoyo psicológico para abordar conflictos sociales y prevenir el abandono escolar entre adolescentes en riesgo.

QUINTO: El área de psicología y trabajo social debe implementar programas de autoestima en colaboración con la comunidad educativa para fomentar el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes y docentes, permitiéndoles reconocer y equilibrar sus emociones, desarrollar independencia y autonomía.

SEXTO: El área de psicología y trabajo social Se deben ofrecer talleres que fomenten el desarrollo cognitivo y creativo en estudiantes, con la participación de sus cuidadores primarios, a través de actividades artísticas para expresar y comunicar ideas, desarrollo de estructuras cognitivas espaciales, maduración de múltiples inteligencias para promover emprendimiento y éxito.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, H., Cortaza, L., Montiel, R. B., & Morales, Z. Y. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 286–296. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>
- Alonso, C., & Romero, E. (2019). Conducta de sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento. *Anales de Psicología*, 35(2), 214–224. <https://doi.org/10.6018/analesps.35.2.339831>
- Alonso, N., & Orcon, X. (2022). Sexting y autoestima en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30473>
- Andreu, M., García, C., Gil, D., Ortas, F., & Pranter, S. (2023). El fenómeno del sexting en chicos jóvenes que están en el sistema judicial juvenil: prevalencia y motivación. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 255–262. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2517>
- Andrews, J. L., Ahmed, S. P., & Blakemore, S.-J. (2021). Navigating the Social Environment in Adolescence: The Role of Social Brain Development. *Biological Psychiatry*, 89(2), 109–118. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2020.09.012>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Armas, N., & Llanca, B. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos En Salud*, 5(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770645>
- Barroso, R., Marinho, A. R., Figueiredo, P., Ramião, E., & Silva, A. S. (2023). Consensual and Non-consensual Sexting Behaviors in Adolescence: A

- Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 8(1), 1–20. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00199-0>
- Bustos, K., & Vásquez, F. (2022). Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10100–10113. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4121
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/15424>
- Carrasco, S. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. EDITORIAL SAN MARCOS E I R LTDA. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Castelo Rivas, W. P., Posligua Castillo, M. J., Ruiz Cordova, V. L., Apolo Apolo, C. I., & Carpio Chamba, J. L. (2023). Influencia de la Autoestima y el Apoyo Familiar en la Prevención del Sexting Adolescente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9995–10018. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7684
- Ccoyori, C., Lazo, M., & Mera, M. (2021). Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1179>
- Confalonieri, E., Cucci, G., Olivari, M. G., Parise, M., Borroni, E., & Villani, D. (2020). What are you sexting? Parental practices, sexting attitudes and behaviors among Italian adolescents. *BMC Psychology*, 8(1), 63. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00425-1>
- Contreras, R., & Pancordo, E. (2022). Nivel de autoestima y conductas sexuales en las estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa de Abancay- Apurimac-2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1844>

- Cooke, J., Madigan, S., & Mori, C. (2020). The Prevalence of Sexting Behaviors Among Emerging Adults: A Meta-Analysis. *Archives of Sexual Behavior*, 49. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-020-01656-4>
- Cujano, J., & Valencia, M. (2024). Conductas sobre sexting y ansiedad en adolescentes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 270–282. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1131>
- Durmuş, H., & Solak, Y. (2024). Sexting behavior among adults in Turkey and its relationship with self-esteem and risky sexual behavior. *Sexual and Relationship Therapy*, 39(1), 35–45. <https://doi.org/10.1080/14681994.2021.1959029>
- Erriu, M., Cimino, S., & Cerniglia, L. (2020). The Role of Family Relationships in Eating Disorders in Adolescents: A Narrative Review. *Behavioral Sciences*, 10(4), 71. <https://doi.org/10.3390/bs10040071>
- Fernández, B. (2020). Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020 [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47984>
- Galanis, P., Katsiroumpa, A., Katsiroumpa, Z., Tsakalaki, A., & Vasilopoulos, S. (2023). Relationship between sexting and self-esteem, depression, anxiety, and stress among young people. *MedRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2023.02.01.23285354>
- Gittins, C. B., & Hunt, C. (2020). Self-criticism and self-esteem in early adolescence: Do they predict depression? *PLOS ONE*, 15(12), e0244182. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244182>
- Gómez, W., Orosco, J. R., Salgado, E., & Pomasunco, R. (2022). Sexting en estudiantes de educación secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(24), 970–987. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.390>
- González, A., & Marín, J. (2024). Uso de redes sociales y autoestima de adolescentes en una institución educativa de Boconó, Trujillo, 2023. *Revista GICOS*, 9(1), 112–123. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9428790>

- Guzmán Paredes, E. C., & Valle Pico, M. I. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Uniandes Episteme*, 11(2), 203–215. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3497>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Huamán, C., Pérez, J., & Samaniego, L.-. (2023). Autoestima y depresión en adolescentes de la institución educativa José De La Torre Ugarte, Ica - 2022 [Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2258>
- Jaramillo, A., & Pilco, V. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la Ciudad de Ambato. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 110–123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Katsantonis, I., McLellan, R., & Marquez, J. (2023). Development of subjective well-being and its relationship with self-esteem in early adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, 41(2), 157–171. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12436>
- Kaur, C., & Mangla, B. (2021). Study of self-esteem and academic achievement in relation to home environment among adolescents. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 8(1). <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA698747835&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=25158260&p=AONE&sw=w&userGroupName=univcv&aty=ip>
- López., I. (2023). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2022. *Acta Psicológica Peruana*, 8(2), 189–201. <https://doi.org/10.56891/acpp.v8i2.400>
- Losada, A., Zambrano, Msc. C., & Marmo, J. (2022). CLASIFICACIÓN DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 13–31. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp13-31p>

- Lyyra, N., Thorsteinsson, E. B., Eriksson, C., Madsen, K. R., Tolvanen, A., Löfstedt, P., & Välimaa, R. (2021). The Association between Loneliness, Mental Well-Being, and Self-Esteem among Adolescents in Four Nordic Countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7405. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147405>
- Márquez, M., & Rivera, I. (2023). Modelo de Conducta Sexual Segura en Adolescentes con Carencia de Cuidado Parental. *Index de Enfermería*, 31(3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300013
- Ministerio de Salud. (2020, October 14). ¿En qué consiste nuestra salud integral? MINSA. <https://resources.aprendoencasa.pe/red/modality/ebr/level/secundaria/grade/5/speciality/desa/sub-speciality/0/resources/dpcc5togradoguiasemana29.pdf>
- Ministerio de Salud. (2023, August 24). Minsa atendió más de 23 600 casos por trastornos de la conducta en niñas, niños y adolescentes. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/823447-minsa-atendio-mas-de-23-600-casos-por-trastornos-de-la-conducta-en-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Moesarofah, M. (2024). Understanding adolescent anger. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 196–202. <https://doi.org/10.32806/jkpi.v5i1.141>
- Molla-Esparza, C., López-González, E., & Losilla, J.-M. (2021). Sexting Prevalence and Socio-Demographic Correlates in Spanish Secondary School Students. *Sexuality Research and Social Policy*, 18(1), 97–111. <https://doi.org/10.1007/s13178-020-00434-0>
- Muñoz, G. (2021). El papel de la autoestima en el logro académico universitario. Una revisión sistemática. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25159>
- Muñoz, G. (2023). Conductas sexting, autoestima y búsqueda de sensaciones en jóvenes universitarios de Lima Metropolitana [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/669525>

- Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H., & Valdivia, M. (2019). Metodología de la investigación cuantitativ-cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_cuanti.html?hl=es&id=KzSjDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación [Universidad Santo Domingo de Guzmán]. https://core.ac.uk/outputs/250080756/?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Ojeda, M., del-Rey, R., Walrave, M., & Vandebosch, H. (2020). Sexting in adolescents: Prevalence and behaviours. *Comunicar*, 28(64), 9–19. <https://doi.org/10.3916/C64-2020-01>
- Ojeda, M., Dodaj, A., Sesar, K., & Del Rey, R. (2022). “Some voluntarily and some under pressure”: Conceptualization, reasons, attitudes, and consequences of sexting among adolescents. *Telematics and Informatics*, 75, 101891. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2022.101891>
- Olivera, E., & Saldamando, L. (2023). Conductas de sexting entre adolescentes varones y mujeres de dos Instituciones Educativas Secundarias de Huancayo - 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/7089>
- Olmstead, S. B. (2020). A Decade Review of Sex and Partnering in Adolescence and Young Adulthood. *Journal of Marriage and Family*, 82(2), 769–795. <https://doi.org/10.1111/jomf.12670>
- Pistoni, C., Martinez Damia, S., Alfieri, S., Marta, E., Confalonieri, E., & Pozzi, M. (2023). What are the predictors of sexting behavior among adolescents? The positive youth development approach. *Journal of Adolescence*, 95(4), 661–671. <https://doi.org/10.1002/jad.12142>
- Poma, P., & Salazar, J. (2023). Conductas de sexting y la autoestima en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2023 [Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/13260>

- Ramírez Mera, U. N., & Barragán López, J. F. (2018). University students' self-perception on the use of digital technologies for learning. *Apertura*, 10(2), 94–109. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n2.1401>
- Rivera, M. (2023). Relación entre el sexting y el nivel de autoestima en los adolescentes de una Institución Pública de Lima, 2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/20534>
- Rojas C, V. A., & Pilco Guadalupe, G. A. (2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Rojas, M., Méndez, A., & Watkins-Fassler, K. (2023). The hierarchy of needs empirical examination of Maslow's theory and lessons for development. *World Development*, 165, 106185. <https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2023.106185>
- Roshida, R. (2020). The major concepts of humanistic theories. *Indian Journals*, 10(8), 1–32. <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:ajrssh&volume=10&issue=8&article=001>
- Schweizer, S., Gotlib, I. H., & Blakemore, S.-J. (2020). The role of affective control in emotion regulation during adolescence. *Emotion*, 20(1), 80–86. <https://doi.org/10.1037/emo0000695>
- Sembrera, M. (2020). Autoestima y práctica de sexting en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes [Tesis para optar a licenciada en Psicología, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2625>
- Soriano, E., Cala, V., & Dalouh, R. (2020). Adolescent Profiles According to Their Beliefs and Affinity to Sexting. A Cluster Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 1087. <https://doi.org/10.3390/ijerph17031087>
- Van Ouytsel, J., Walrave, M., De Marez, L., Van Damme, K., De Wolf, R., Baccarne, B., Vanhaelewyn, B., & Ponnet, K. (2020). Concise report: Teenage sexting on

the rise? Results of a cohort study using a weighted sample of adolescents. *Sexual Health*, 17(2), 178. <https://doi.org/10.1071/SH19158>

Vargas, P. (2021). Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa privada del distrito de Miraflores, 2021 [Tesis desarrollada para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1549>

Velásquez, M. A., Gutierrez, J., & Misaico, D. J. (2023). Adolescencia una puerta a nuevos horizontes: importancia del manejo de emociones en adolescentes. *Religación*, 8(38), e2301098. <https://doi.org/10.46652/rgn.v8i38.1098>

Verrastro, V., Saladino, V., Eleuteri, S., Barberis, N., & Cuzzocrea, F. (2023). Sexting, Self-esteem, and Social Media: A Comparison among Frequent, Occasional, and Non-sexting Italian Adolescent Girls. *Psychology in Russia: State of the Art*, 16(4), 3–20. <https://doi.org/10.11621/PIR.2023.0401>

Vilchez, Y. (2021). Ciberbullying y autoestima en estudiantes de un colegio de la provincia de Andahuaylas, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61294>

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Xiong, S., Xu, Y., Zhang, B., Zhu, L., & Xie, J. (2022). Smartphone Addiction and Eysenck's Personality Traits Among Chinese Adolescents: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.794112>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO- 2024.”

Responsables: DEINA MARIETA QUISPE URRUTIA – | TINTAYA VELASQUEZ

“COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO GRAN UNIDAD SAN CARLOS, PUNO - 2024.”							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES O INDICADORES				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DEPENDIENTE: COMUNICACIÓN PARENTAL				
			DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES O RANGO
¿Cuál es la relación que existe entre comunicación parental y resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024	Determinar la relación que existe entre la comunicación parental y resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024	Existe relación entre comunicación parental y resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024	Investiga cómo las variadas formas de educar a un adolescente pueden impactar en su habilidad para superar situaciones difíciles en su entorno académico y personal. (Barnes y Olson, 1985)	Comunicación abierta	- Empatía - Escucha activa - Autor revelación de información - Intercambio de información	1, 2, 3, 4 y 5.	- Nunca - Pocas veces - Algunas veces - Muchas veces - Casi siempre
					- Falta de respeto y consideración - Estilo relativo de		- Nunca - Pocas veces - Algunas

				Comunicación ofensiva	integración - Comunicación excesivamente negativa	1, 2, 3, 4 y 5.	veces - Muchas veces - Casi siempre
				Comunicación evitativa	- Resistencia a compartir información y afecto - Falta de comprensión - Comunicación poco Eficaz	1, 2, 3, 4 y 5.	- Nunca - Pocas veces - Algunas veces - Muchas veces - Casi siempre
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA	VARIABLE INDEPENDIENTE: RESILIENCIA				
P.E.1 ¿Existe relación entre la comunicación abierta y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?	O.E.1: Determinar la relación entre la comunicación abierta y la Resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024	H.E.1 La comunicación abierta y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024, se asocian.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM S	NIVELES O RANGO
P.E.2: ¿Existe relación entre la comunicación	O.E.2: Determinar la relación entre la comunicación	H.E.2 La relación entre la comunicación ofensiva y la resiliencia en los	Se refiere a la capacidad de una persona para superar situaciones adversas, manteniendo un estado de bienestar psicológico, emocional y social, a través de la adaptación y	Competencia Personal	- Ecuanimidad - Perseverancia - Confianza en sí mismo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	- Estar en desacuerdo - Estar de acuerdo

<p>ofensiva y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?</p> <p>P.E.3: ¿Existe relación entre la comunicación evitativa y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024?</p>	<p>ofensiva y la Resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024</p> <p>O.E.3: Determinar la relación entre la comunicación evitativa y la Resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024</p>	<p>estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024 se asocian.</p> <p>H.E.3 La comunicación evitativa y la resiliencia en los estudiantes del 5to grado de secundaria del Colegio Gran Unidad Escolar San Carlos Puno- 2024 se asocian.</p>	<p>recuperación. (Wagnild y Young, 1993)</p>	<p>Aceptación de uno mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción personal - Sentirse bien 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estar en desacuerdo - Estar de acuerdo
---	---	--	--	---------------------------------------	--	-----------------------------	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA

Este instrumento tiene como objetivo recoger información para la tesis titulada “COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO- 2024”

A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones que describen formas de comunicación o relación que pueden darse con tu madre. Piensa en qué grado cada una de ellas describe la relación que mantienes con tu madre y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son:

1. Nunca 2. Pocas veces 3. Algunas veces 4. Muchas veces 5. Casi siempre

Por ejemplo:

Cuando hablo, mi madre me escucha. Si piensas que siempre hablas con tu madre, marcarás el número 5. Si, por el contrario, tienes la sensación de que tu madre nunca te escucha cuando intentas contar algo, marcarás el número 1. Si una mujer que no es tu madre ha ocupado el lugar de tu madre durante un periodo superior al último año, marca igualmente la respuesta que mejor te describe,

Recuerda: Que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejan tu opinión personal,

INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA:

1. **GÉNERO:** Masculino _____ Femenino _____
 2. **EDAD:** 12 _____ 13 _____ 14 _____ 15 _____ 16 _____

V1: COMUNICACIÓN PARENTAL		1: Nunca	2: Pocas veces	3: Algunas veces	4: Muchas veces	5: Casi siempre
COMUNICACIÓN ABIERTA						
1	Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a.					
2	Creo todo lo que me dice.					
3	Me presta atención cuando le hablo					
4	Puede saber cómo me siento sin preguntarle.					
5	Nos llevamos bien.					
6	Si tuviese problemas podría contárselo					
7	Le demuestro con facilidad mi defecto.					
8	Cuando le hago preguntas, me responde con sinceridad					
9	Intenta comprender mi punto de vista (Mi forma de ver las cosas)					
10	Pienso que es fácil hablarle de los problemas.					
11	Puedo expresar mis verdaderos pensamientos					
COMUNICACIÓN OFENSIVA						
12	Me dice cosas que me hacen daño.					

13	Le digo cosas que le hacen daño.					
14	Cuando hablamos me pongo de mal humor					
15	Intenta ofenderme cuando se enoja conmigo.					
COMUNICACIÓN EVITATIVA						
16	No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero.					
17	Cuando estoy enojado/a no le hablo.					
18	Tengo mucho cuidado con lo que le digo					
19	Hay temas de los que prefiero no hablarle.					
20	No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones					

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y escribir en el recuadro el número que encaje con que tan de acuerdo o en desacuerdo estás con ellas colocando el número que elijas, recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas.

V2: RESILIENCIA		1: Totalmente en desacuerdo	2: En desacuerdo	3: Parcialmente en desacuerdo	4: Indiferente	5: Parcialmente de acuerdo	6: De acuerdo	7: Totalmente de acuerdo
COMUNICACIÓN ABIERTA								
1	Por lo general encuentro algo de que reírme.							
2	Mi vida tiene significado.							
3	No me lamento de las cosas por las que no puedo manejar,							
4	Acepto que hay personas a las que no les agrado.							
ECUANIMIDAD								
5	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
6	Soy amigo de mi mismo.							
7	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
8	Tomo las cosas una por una.							
SENTIRSE BIEN SOLO								
9	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
10	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
11	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
CONFIANZA EN SÍ MISMO								
12	Me siento orgulloso de haber logrado cosas en la vida.							
13	Siento que puedo manejar varias cosas							

	al mismo tiempo.							
14	Soy decidido/a.							
15	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
16	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempo difíciles							
17	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
18	Tengo energía suficiente para hacer lo que debo hacer,							
PERSEVERANCIA								
19	Cuando planeo algo lo realizo.							
20	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
21	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
22	Tengo autodisciplina.							
23	Me mantengo interesado en las cosas.							
24	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
25	Cuando estoy en una situación difícil generalmente salgo Adelante.							

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO GRAN UNIDAD SAN CARLOS PUNO - 2024

5. NOMBRE DEL EXPERTO: MADELAINE VIOLETA RISCO SERNAQUE

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	

8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos son aplicables.



6. _____

**7. APELLIDOS Y NOMBRES DEL VALIDADOR: MADELAINE VIOLETA RISCO SERNAQUE GRADO
ACADÉMICO: MAESTRA- METODÓLOGO DE INVESTIGACIÓN N°. DNI:09650484**



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO GRAN UNIDAD SAN CARLOS PUNO - 2024

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	
-----------------	--	--------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos son aplicables.

MINISTERIO DE SALUD
 INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO


 Mg. Nathalia Díaz Ludeña
 Mgtr. en Gestión de los Servicios de la Salud
 C.P.S.P. 31797

Apellidos y Nombres del validador: Nathalia Díaz Ludeña
 Grado académico: Magister
 N°. DNI: 10686275



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN

8. ADOLESCENTES DEL COLEGIO GRAN UNIDAD SAN CARLOS PUNO - 2024

Nombre del Experto: Juana Zoila Marroquín Fernández II.

ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Juana Zoila Marroquín Fernández

Grado académico: Magister

N°. DNI:29348849

Anexo 4: Análisis de confiabilidad de los instrumentos

Prueba piloto para la validez del Instrumento Autoestima para adolescentes

		N	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,805	18

Nota: Según los resultados analizados en el instrumento de aplicación de autoestima se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.805 dentro del rango entre 0.72 a 0.99 de excelente confiabilidad para su aplicación en el estudio de investigación.

**Prueba piloto para la validez del Instrumento Escala de Conductas sobre
Sexting - ECS**

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

Nota: Según los resultados analizados en el instrumento de aplicación de autoestima se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.812 dentro del rango entre 0.72 a 0.99 de excelente confiabilidad para su aplicación en el estudio de investigación.

Anexo 5: Base de datos

V1- ENCUESTA : COMUNICACIÓN PARENTAL																				
N°	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20
1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3
2	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4
3	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
5	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4
6	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5
7	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	5	4
8	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4
9	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
10	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4
11	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3
12	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
13	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2
14	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
15	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	3	2
16	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
18	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	5	5	5	3	3
19	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	5	3	3
20	2	2	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
21	2	2	3	3	5	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	2
22	2	2	4	5	5	3	2	5	4	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3	3
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3
25	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3
27	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3
28	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4
33	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3
34	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2
35	3	4	4	2	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3
36	3	5	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
37	3	5	5	2	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
38	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4
39	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4
40	3	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
41	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5
42	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3
43	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	5	3	5	5
44	3	3	3	3	4	3	3	5	1	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4
45	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
46	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
47	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4
48	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
49	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
50	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
51	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
54	4	3	3	4	5	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
55	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
57	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
58	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
61	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
62	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5
63	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
66	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3
67	4	3	4	4	5	5	4	5	3	5	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3
68	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4
70	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
71	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3
72	2	4	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5
73	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3
74	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
75	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
76	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
77	3	5	5	4	5	5	3	5	4	3	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4
78	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4
79	2	3	3	2	5	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3
80	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5
81	5	3	5	3	5	5	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	4	4	4
82	5	3	5	2	4	5	5	4	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
83	5	4	5	3	5	5	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3
84	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
85	3	4	5	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5
86	3	3	3	3	4	5	2	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
87	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2
88	2	5	3	2	3	4	2	5	4	2	3	3	2	4	4	4	4	5	5	4
89	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4
90	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4

BASE DE DATOS VARIABLE 2

V 2 -ENCUESTA: RESILIENCIA																										
N°	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	
1	2	3	2	4	3	1	5	2	5	2	3	1	4	2	4	4	5	3	3	4	3	2	3	3	4	
2	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5
3	5	5	3	5	4	5	5	5	2	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	1	2	3	3	2	2	2	
5	3	1	5	5	3	2	5	2	5	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	3	
6	4	3	2	4	2	3	5	4	4	4	5	3	2	2	4	2	1	4	2	3	1	1	2	3	2	
7	4	3	2	4	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	
9	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	
10	5	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	
11	3	5	4	4	5	5	3	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	
12	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	
13	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	
14	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	2	3	4	3	3	4	4	5	4	3	2	
15	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	5	4	3	2	5	5	3	1	3	3	4	
16	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	5	5	3	3	3	3	
17	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	
18	4	4	3	5	5	5	4	2	5	5	3	5	4	4	3	4	2	4	3	4	5	3	4	5	3	
19	5	4	3	5	3	3	2	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	3	3	5	4	2	5	4	4	
20	5	3	2	2	3	5	5	4	5	2	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	
21	5	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	
22	3	3	2	4	2	3	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
24	3	4	3	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	
25	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	
26	4	3	4	5	4	3	2	3	5	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	5	3	5	4	4	
27	5	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	
28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
29	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	
30	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
32	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
33	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	
34	5	1	3	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	4	
35	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	1	3	3	3	
36	5	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
37	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	
38	5	5	3	3	4	5	4	3	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	
40	4	5	3	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	
41	3	4	2	3	2	3	2	4	5	2	3	4	4	5	4	3	4	5	2	3	1	2	3	3	2	
42	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	
43	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
44	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	3	2	2	1	3	1	3	3	
45	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
46	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	
47	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	
48	3	4	2	5	3	2	3	4	5	4	3	2	5	1	4	2	1	5	1	5	4	3	5	2	1	
49	5	4	4	4	3	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	
50	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
51	3	5	2	5	4	5	3	3	4	4	4	3	4	3	2	5	4	3	5	4	3	3	3	4	4	
52	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	
53	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
54	4	2	3	5	4	1	4	3	5	5	4	3	4	4	4	2	4	3	2	5	4	3	3	4	3	
55	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	
56	4	2	3	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
57	3	3	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3	3	1	2	2	5	
58	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	
59	5	5	5	5	5	5	3	5	4	1	4	5	5	3	4	3	5	1	3	4	1	5	5	5	5	
60	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
61	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
62	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	
63	4	5	4	5	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	
64	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	
65	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
66	2	3	3	5	3	2	4	2	3	1	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	
67	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	
68	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	3	
69	4	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	
70	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	4	5	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
71	3	3	4	5	4	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	
72	3	5	3	5	4	3	1	3	5	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	2	5	
73	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
74	5	4	3	2	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	
75	3	2	4	2	2	1	4	3	5	5	4	2	2	2												

81	4	2	2	3	3	3	2	3	3	5	3	5	2	2	4	2	3	3	4	5	3	4	2	3	3
82	4	3	3	2	4	3	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	2	5
83	3	3	3	4	4	3	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
84	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
85	2	3	4	3	5	3	5	3	5	5	5	3	3	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
86	3	1	2	4	5	1	5	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
87	2	3	3	3	2	2	3	2	5	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
88	4	3	2	4	3	5	2	2	4	5	3	3	3	2	3	1	4	4	2	4	4	5	4	5	
89	4	2	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	
90	5	3	3	3	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	1	3	3	3	5	
91	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
92	4	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
93	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	2	5	
94	5	5	2	5	3	5	4	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
95	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	
96	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	
97	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
98	3	4	2	3	4	2	5	2	5	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	3	
99	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
100	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	
101	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
102	3	2	2	3	2	2	4	3	3	4	5	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	
103	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	4	3	
104	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	
105	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
106	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	
107	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
108	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	

109	4	2	4	5	4	2	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5
110	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
111	1	5	1	1	5	1	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	
112	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
113	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	
114	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	1	3	3	3	
115	3	5	4	3	3	5	2	3	4	3	3	5	3	3	3	5	5	4	4	3	3	2	5	5	
116	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
117	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
118	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
119	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	2	5	5	3	3	4	3	3	4	4	
120	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
121	2	5	3	2	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	2	4	3	4	2	4	5	2	3	
122	4	4	3	3	4	5	2	2	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	3	1	4	4	
123	4	5	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	
124	3	2	1	2	1	5	4	5	1	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	1	
125	4	5	3	2	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	
126	4	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
127	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
129	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
130	4	4	5	5	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	5	
131	2	3	2	5	3	5	5	3	5	4	4	5	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	2	5	
132	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	
133	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	
134	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	
135	4	4	2	5	3	4	3	2	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	5	5	
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	

137	4	5	4	4	3	4	3	4	3	2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2
138	4	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
139	3	1	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	
140	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	
142	4	4	35	3	5	2	2	4	5	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	
143	4	3	2	4	4	4	4	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	
144	3	2	3	4	2	2	2	4	5	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	
145	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
146	5	4	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	
147	3	2	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	
148	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4	
149	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
150	5	2	3	5	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	
151	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	
152	3	4	5	5	3	3	1	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	
153	5	4	3	5	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	2	4	3	
154	3	2	2	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	
155	3	4	3	4	3	3	5	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	
156	2	2	2	2	5	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
157	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	
158	4	4	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3		

165	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	
166	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	5	4
167	4	3	2	2	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
168	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3
169	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	
170	5	3	2	5	5	5	4	1	3	4	2	2	4	1	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4
171	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3
172	4	5	3	5	4	5	2	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	5
173	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	4	
174	5	1	2	5	3	4	5	3	4	4	5	1	2	1	3	2	4	3	2	3	3	5	3	2	5
175	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4
176	4	2	4	5	5	3	4	2	3	4	5	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3
177	4	3	2	3	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4
178	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5
179	3	4	1	5	4	5	5	4	5	5	5	3	2	5	4	2	5	5	4	4	4	3	4	4	3
180	4	3	3	4	4	4	3	2	4	5	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3
181	4	4	3	3	4	5	4	2	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4
182	4	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4
183	3	2	2	4	2	3	1	2	5	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3
184	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2
185	2	4	3	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	3	2	5	2	2	2	2	2	2	3	3	2

Anexo 6: Evidencia fotográfica (10 fotos)











Anexo 7: Informe de Turnitin al 28% de similitud



QUISPE TINTAYA TESIS FINAL_QUISPE_TINTAYA.docx

- TURNITIN ENFERMERIA GRUPO PSICOLOGÍA.
- My Files
- Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:410353537

Fecha de entrega
28 nov 2024, 5:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
30 nov 2024, 7:22 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
TESIS FINAL_QUISPE_TINTAYA.docx

Tamaño de archivo
4.8 MB

108 Páginas

19,144 Palabras

110,578 Caracteres






26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
59 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
hdl.handle.net			4%
2	Internet		
repositorio.autonomaica.edu.pe			4%
3	Internet		
www.repositorio.autonomaica.edu.pe			3%
4	Internet		
repositorio.unap.edu.pe			2%
5	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	2%
6	Internet		
repositorio.uigv.edu.pe			1%
7	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2023-11-25	1%
8	Internet		
repositorio.uladech.edu.pe			1%
9	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-03-13	1%
10	Internet		
repositorio.uca.edu.ar			1%
11	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2021-05-17	1%

12	Internet	docplayer.es	0%
13	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	0%
14	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-02-18	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	0%
16	Trabajos entregados	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on 2020-01-09	0%
17	Internet	repositorio.upt.edu.pe	0%
18	Internet	www.ti.autonomaedica.edu.pe	0%
19	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%
20	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-03-29	0%
21	Internet	repositorio.udaff.edu.pe	0%
22	Internet	repositorio.umsa.bo	0%
23	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-01-05	0%
24	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-09	0%
25	Trabajos entregados	unsaac on 2024-01-23	0%

26	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
27	Trabajos entregados	Sharda University on 2020-09-10	0%
28	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-06-23	0%
29	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-06-14	0%
30	Internet	repositorio.unjfc.edu.pe	0%
31	Publicación	Jose Marquez, Louis Francis-Hew, Prof. Neil Humphrey. "Protective factors for wel...	0%
32	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	0%
33	Internet	repositorio.uta.edu.ec	0%
34	Internet	tesis.ucsm.edu.pe	0%
35	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-07	0%
36	Trabajos entregados		0%
37	Trabajos entregados	uncedu on 2024-01-17	0%
38	Publicación	Arta Dodaj, Kristina Sesar, Krešimir Prijatelj, Sabina Mandić, Sanja Radić Bursać. "...	0%
39	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2019-08-11	0%

40	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-11-20	0%
41	Internet	repositorio.upla.edu.pe	0%
42	Publicación	Erin Leigh Courtice, Kassandra Bourgeois. "Chapter 2512-1 Technology-Mediated ...	0%
43	Publicación	Marinho, Ana Rita Pereira. "Abusive Sexting in Adolescents", Universidade de Tra...	0%
44	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-07-07	0%
45	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	0%
46	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-05-30	0%

Anexo 8: Carta de presentación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

Resolución N°045-2020-SUNEDU/CD

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Chincha Alta, 21 de Octubre del 2024

OFICIO N°1002-2024-UAI-FCS

Sr. Edgar Vilcanqui Capaquira

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en la formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, responsabilidad social y bienestar universitario en inserción laboral.

En tal sentido, nuestras estudiantes se encuentran en el desarrollo de tesis para la obtención del título profesional, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Las estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución que usted dirige.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **autorización** de la Institución elegida, para que las estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la carta de presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación.

Sin otro particular y con la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



Mag. Jose Yomil Perez Gomez

DECANO (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Av. Abelardo Alva Maúrtua 489 - 499 | Chincha Alta - Chincha - Ica

☎ 056 269176

🌐 www.autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **QUISPE URRUTIA, Deina Marieta** identificada con código N° **0070258399** y **TINTAYA VELASQUEZ, Zulma Karina** identificada con código N° **0071046676**, ambas del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la tesis denominada: **“COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO- 2024”**




Se expide el presente documento, a fin de que el encargado, tenga a bien autorizar a las estudiantes en mención, a recoger los datos y aplicar su instrumento para su investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 21 de Octubre del 2024



Mag. Jose Yomil Perez Gomez
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Anexo 9: Constancia de ejecución.

		PERU Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Puno	Unidad de Gestión Educativa Local Puno	Gran Unidad Escolar San Carlos	
---	---	---------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------------	---

“GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA. FUNDADA EL 07 DE AGOSTO DE 1825

“AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

CONSTANCIA DE EJECUCION DE INSTRUMENTOS PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



EL SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL DEL TURNO LA MAÑANA BLOQUE I, DE LA “GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS”, DEL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE PUNO:

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **DEIMA MARIETA QUISPE URRUTIA, EGRESADA**, de la Carrera de **PSICOLOGIA**, Facultad Ciencias de la Salud, de la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**, realizó la Ejecución de Instrumentos para Proyecto de Investigación Denominado **“COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO- 2024”**, desarrollado a partir del 16 al 31 de octubre del año Académico 2024, en horas de Tutoría con estudiantes 5to. Grado de Educación Secundaria de ambos turnos, en esta Institución Educativa **“GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS” DE PUNO**, durante la ejecución de su Proyecto ha demostrado, responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Se expide la presente a solicitud escrita de la interesada para los fines convenientes.

Puno, 22 de octubre del 2024.

 Mig. Edgar Vilcanqui Capapuma DIRECTOR 45 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO	 Prof. JOHN CARLOS PUEY CRUZ SUB-DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL CALLE “SAN CARLOS” PUNO
---	--

“Un Carolino, Un Caballero”



PERU

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno

Unidad de Gestión Educativa Local Puno

Gran Unidad Escolar San Carlos

"GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA, FUNDADA EL 07 DE AGOSTO DE 1825



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE EJECUCION DE INSTRUMENTOS PARA PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL SUB DIRECTOR DE FORMACIÓN GENERAL DEL TURNO LA MAÑANA BLOQUE I, DE LA "GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS", DEL DISTRITO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE PUNO:

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **ZULMA KARINA TINTAYA VELASQUEZ**, EGRESADA, de la Carrera de **PSICOLOGIA**, Facultad Ciencias de la Salud, de la **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**, realizó la Ejecución de Instrumentos para Proyecto de Investigación Denominado "**COMUNICACIÓN PARENTAL Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO- 2024**", desarrollado a partir del 16 al 31 de octubre del año Académico 2024, en horas de Tutoría con estudiantes 5to. Grado de Educación Secundaria de ambos turnos, en esta **Institución Educativa "GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS" DE PUNO**, durante la ejecución de su Proyecto ha demostrado, responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Se expide la presente a solicitud escrita de la interesada para los fines convenientes.

Puno, 22 de octubre del 2024.



[Signature]
Mg. Edgar Vilcanqui Capaquiza
DIRECTOR
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS PUNO



[Signature]
Prof. Juan Carlos Puri Cruz
SUB DIRECCIÓN DE FORMACIÓN GENERAL
G.U. "SAN CARLOS" PUNO

"Un Carolino, Un Caballero"