



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA  
TESIS

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN  
ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO  
PÚBLICO DEL DISTRITO DE CHANCAY, 2025.**

Línea de investigación:

**Calidad De Vida, Resiliencia Y Bienestar Psicológico**

Presentado por:

**SOLÓRZANO VERGARA, Yanet Noelia**

Código Orcid: N°0009-0000-1081-4217

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESOR:

**Dr. APARCABA HERNÁNDEZ, José Carlos**

CÓDIGO ORCID N ° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA – PERÚ

2025.

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

**Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Universidad Autónoma de Ica.**

**Presente.** -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que **SOLORZANO VERGARA, YANET NOELIA** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL DISTRITO DE CHANCAY, 2025"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 05/02/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos  
DNI: 21553760  
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Yanet Noelia Solorzano Vergara, identificado (a) con DNI N° 42626140, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL DISTRITO DE CHANCAY, 2025", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- d. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- e. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- f. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chancay, 10 de febrero de 2025



Solorzano Vergara, Yanet Noelia  
DNI N.º 42626140



NOTARIA RAMOS ZEA  
Calle Benjamín Vizcarra 181 Of. 201  
noramos\_edwin@hotmail.com  
Tel. 621-9366  
HUARAL  
PERU



**CERTIFICACION**

**EDWIN JACINTO RAMOS ZEA - NOTARIO DE HUARAL, CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA QUE APARECE AL ANVERSO DEL PRESENTE DOCUMENTO, CORRESPONDE A: SOLORZANO VERGARA YANET NOELIA, QUIEN ACREDITA SU IDENTIDAD CON DNI. N° 42626140, DE LO QUE DOY FE. A SOLICITUD DE QUIEN EXTIENDO A PRESENTE LEGALIZACION. SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO ASUMO RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO ART. 108 DEC. LEG 1049, DE LO QUE DOY FE. HUARAL, 11 DE FEBRERO DEL 2025.** -----



**EDWIN J. RAMOS ZEA**  
**NOTARIO - ABOGADO**  
**HUARAL**

NOTARIA  
RAMOS ZEA  
Calle Comercio  
1101, 201  
21-9366  
LIMA - PERU



0111006086



**NOTARIA**  
**RAMOS ZEA EDWIN JACINTO**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 42626140  
**Primer Apellido** SOLORZANO  
**Segundo Apellido** VERGARA  
**Nombres** YANET NOELIA

**CORRESPONDE**

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

**SOLORZANO VERGARA, YANET NOELIA**  
**DNI 42626140**



**INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR**

**Operador:** 15948238 - Leonor Gloria Hirano Sanchez De Shoji  
**Fecha de Transacción:** 11-02-2025 10:57:17  
**Entidad:** 10101938941 - RAMOS ZEA EDWIN JACINTO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica/verification.do>  
**Número de Consulta:** 0111006086



## **DEDICATORIA**

A mis hijos Jean Pierre, Alisson, Farid y mi pequeña Ashlie, que son mi motor y motivo de superación personal y profesional.

Yanet Noelia.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por las bendiciones en los pequeños detalles en mi vida y por aquellas grandes bendiciones que marcan el rumbo de mi existencia.

A la Universidad Autónoma de Ica, por acogerme y brindarme la oportunidad de culminar mi carrera profesional.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, por impulsar el grado superior en la Región Ica y extender la oportunidad a todos los jóvenes de diferentes Regiones del Perú.

A la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Marlene Atuncar Deza, por su disponibilidad y atención a nuestras demandas, en el programa de titulación.

Al asesor del programa de titulación Dr. José Carlos Aparcaba Hernández, por su paciencia y disponibilidad para ilustrarnos con su amplio conocimiento.

Al director José Melecio Guevara Pérez, por abrirnos la puerta del Instituto de educación Superior Chancay N ° 17410177 la cual dirige con eficiencia.

A mi asesor en las practicas preprofesionales Dr. Víctor Hugo Villanueva, por confiar en nosotros y darnos la oportunidad de seguir avanzando académicamente, en un momento en el que todas las puertas se nos cerraban, Dios lo tenga en su gloria.

A los docentes del CEBA INEI 34, por brindarnos una educación de calidad, con miras a una carrera profesional universitaria.

Cabe recalcar que sin la intervención de los mencionados no sería posible este proyecto académico.

.

La autora

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo, establecer las relaciones entre dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Chancay 2025. Se presento una metodología de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de nivel relacional y diseño no experimental de corte trasversal. La población muestra estuvo conformada por 153 estudiantes de un instituto superior tecnológico de Chancay 2025. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: Inventario de dependencia emocional (*IDE*) e Inventario de Maltrato psicológico en mujeres (*PMWI-F*). Los resultados hallados en esta investigación fueron que si existe una correlación entre las variables dependencia emocional y violencia psicológica ( $Rho=0.636$ ;  $p<5$ ), mostrando así una correlaciones con las dimensiones de dependencia emocional como el miedo a la ruptura( $Rho=0.420$ ), miedo e intolerancia a la soledad( $Rho=0.620$ ), prioridad a la pareja( $Rho=0.370$ ), necesidad de pareja( $Rho=0.270$ ), deseo de exclusividad ( $Rho=0.170$ ), subordinación y sumisión( $Rho=0.180$ ) y de control( $Rho=0.360$ ) con la violencia psicológica. Asimismo, existe una correlación moderada negativa entre el grupo etario y dependencia emocional con un ( $Rho=-0.417$ ) y para correlación entre grupo etario y violencia psicológica con un ( $Rho=-0.399$ ). Se concluye que, a mayor índice de dependencia emocional, mayor será la incidencia de violencia psicológica. En cuanto al grupo etario a mayor rango de edad menor será incidencia de dependencia emocional y violencia psicológica.

**Palabras claves:** *dependencia emocional, violencia psicológica, apego.*

## ABSTRACT



The objective of this research was to establish the relationships between emotional dependence and psychological violence among students at a higher technological institute in Chancay in 2025.

A basic methodology was presented, with a quantitative approach, relational level, and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 153 students from a higher technological institute in Chancay in 2025. The following instruments were used for data collection: The Emotional Dependence Inventory (IDE) and the Psychological Maltreatment Inventory for Women (PMW-F). The results found in this research showed that there is a correlation between the variables emotional dependence and psychological violence ( $Rho=0.636$ ;  $p<0.05$ ), showing correlations with dimensions of emotional dependence such as fear of rupture ( $Rho=0.420$ ), fear and intolerance of loneliness ( $Rho=0.620$ ), prioritizing the partner ( $Rho=0.370$ ), need for a partner ( $Rho=0.270$ ), desire for exclusivity ( $Rho=0.170$ ), subordination and submission ( $Rho=0.180$ ), and control ( $Rho=0.360$ ) with psychological violence. Furthermore, there is a moderate negative correlation between age group and emotional dependence ( $Rho=-0.417$ ), as well as between age group and psychological violence ( $Rho=-0.399$ ). It is concluded that the higher the emotional dependence index, the higher the incidence of psychological violence. Regarding the age group, the older the age range, the lower the incidence of emotional dependence and psychological violence.

**Keywords:** emotional dependence, psychological violence, attachment.

## Índice general

Portada constancia de aprobación	i
Declaración de autenticidad	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	13
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	15
2.1. Descripción del Problema .....	15
2.2 Pregunta general y preguntas específicas de investigación .....	17
2.3. Objetivo de investigación .....	17
2.4. Justificación e importancia .....	18
2.5. alcance y limitaciones.....	16
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	21
3.1. Antecedentes .....	21
3.2. Bases teóricas.....	25
3.3 Marco conceptual.....	42
<b>IV. METODOLOGÍA</b> .....	45
4.1. Tipo y Nivel de Investigación.....	45
4.2. Diseño de la Investigación .....	45

4.3. Hipótesis general y Hipótesis específicas .....	46
4.4. Identificación de las variables .....	46
4.5 Matriz de operacionalización de variables.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.6 Población y muestra.....	50
4.8 Técnicas de análisis y procedimiento de datos .....	55
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>49</b>
5.1. presentación de resultados - descriptivos.....	49
5.2. Presentación de resultados - tablas cruzadas.....	.54
<b>VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>63</b>
6.1. Análisis de resultados - prueba de hipótesis.....	64
<b>VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>70</b>
7.1. Comparación de resultados	70
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>80</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia	80
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	88
Anexo 4: Base de Datos	94
Anexo 5: Consentimiento informado	102
Anexo 6: Autorización para el uso de Instrumento	104
Anexo 7: Constancia de autorización y aplicación de instrumentos en la I.E	107
Anexo 8: Carta de Presentación del I.E en que hizo la investigación	108
Anexo 9: Carta de aceptación del I.E en que hizo la investigación	109
Anexo 10: informe del Turnitin al 12% de similitud	110

## **Índice de tablas**

Tabla 1: Nivel de variable dependencia emocional .....	54
Tabla 2: Nivel de dimensión miedo a la soledad.....	55
Tabla 3: Nivel de dimensión prioridad a la pareja.....	56
Tabla 4: Nivel de dimensión necesidad de acceso a la pareja.....	57
Tabla 5: Nivel de dimensión deseo de exclusividad.....	58
Tabla 6: Nivel de dimensión subordinación y sumisión.....	59
Tabla 7: Nivel de dimensión deseo de control y dominio.....	60
Tabla 8: Nivel de correlación del grupo etario y dependencia emocional..	61
Tabla 9: Nivel de correlación del grupo etario y violencia psicológica.....	62

## **Índice de figuras**

Figura 1: Nivel de variable dependencia emocional .....	54
Figura 2: Nivel de dimensión miedo a la soledad.....	55
Figura 3: Nivel de dimensión prioridad a la pareja.....	56
Figura 4: Nivel de dimensión necesidad de acceso a la pareja.....	57
Figura 5: Nivel de dimensión deseo de exclusividad.....	58

## I. INTRODUCCIÓN

Este constructo tiene como objetivo estipular la relación entre la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica en estudiantes de un instituto superior tecnológico de Chancay. Teniendo en consideración esta problemática se visualiza con mayor fuerza, en esta dirección Castelló (2005) señala que la dependencia emocional sienta sus bases en la temprana edad y se puede observar en el comportamiento de un grupo de personas víctimas de violencia de pareja, pese a los malos tratos recibidos como; vejaciones, desprecios, etc. Que manifiestan seguir enamoradas de sus parejas minimizando la gravedad de los malos tratos.

En cuanto a la violencia psicológica Francis (2023), tomando en cuenta el modelo norteamericano “Las Fases del Ciclo de la Violencia”, en el cual se sostiene en la Fase cúmulo de tensión: Este proceso es difícil de reconocer, su componente fundamental es la violencia psicológica, en esta etapa el agresor es irritable, intolerante y se frustra con facilidad, por lo que insulta, aísla, critica, humilla y responsabiliza de su estado de ánimo a la pareja. Así mismo, discute, cela, deja de hablar etc. (Walker, 1984). En este proceso la víctima habitualmente justifica la conducta agresiva de la pareja con frases como “me cela porque me quiere” (Galán et al., 2019).

La investigación está organizada por capítulos diferenciados para su entendimiento. Capítulo uno, la introducción brinda el contexto general de la investigación. En el capítulo dos, planteamiento del problema se explica detalladamente la realidad problemática de esta propuesta de investigación, la cual surge las preguntas del constructo que consta de pregunta general y preguntas específicas, se explica el objetivo general y objetivos específicos de estudio, se puede entender la importancia del constructo, para justificar el tema de estudio. En el capítulo tres está el marco teórico, donde encontramos los antecedentes revisados analizados desde los ámbitos internacionales nacionales y locales. En donde las teorías son nuestra base fundamental para el marco conceptual en esta investigación. En el capítulo cuatro se halla la metodología utilizada para el estudio en donde se establece el tipo, nivel y diseño de investigación, se puede encontrar la hipótesis general e hipótesis específicas,

así como también se halla la identificación de variables, matriz operacionalización de variables, población y muestra que parte fundamental del constructo, como también, las técnicas e instrumentos utilizados para el recojo de información donde se da a conocer las técnicas de análisis y procesamiento de datos. Así también en el capítulo cinco encontramos los resultados por lo siguiente en el sexto capítulo encontramos los análisis e interpretación de resultado donde se prueban las hipótesis. En el séptimo capítulo se encuentra la discusión de los resultados, donde se hace las respectivas conclusiones y recomendaciones. Asimismo, encontraremos las referencias bibliográficas y los anexos.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del Problema

La dependencia emocional y la violencia psicológica son variables que afectan la salud física y la salud emocional de los individuos, por sus componentes nocivos, ya que la dependencia emocional es la necesidad intensa de atención y aprobación de partes de la pareja, viviendo así en una relación tormentosa de sumisión y desigualdad (Castelló, 2005). Por otro lado, la violencia psicológica en la relación de pareja da inicio al ciclo de violencia (walker, 1984), incapacitando a su víctima en todos los ámbitos de su convivencia.

En todo caso las dos variables son temas que se necesita analizar y abordar con suma urgencia. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2023). En sus datos informa que, en todo el mundo, 736 millones de mujeres sufre de violencia en sus diversas formas, esto quiere decir que, casi una de cada tres mujeres, han sido víctimas de violencia física o sexual o de pareja, y de violencia sexual fuera de la pareja, o de ambas al menos una vez en su vida. Así mismo nos revela que el 30 % de las mujeres de 15 años o más han sido víctimas de violencia. Estos datos son más accesibles en los últimos tiempos debido a las redes sociales, poniendo en claro la magnitud del problema (ONU, 2023).

Según Organización Panamericana de Salud (OPS, 2023). Dio alcance que el 25% de las mujeres y niñas latinoamericanas han sido víctimas de violencia física y/o sexual en alguna vez en su vida. Este tipo de violencia repercute en el desarrollo socioemocional de las víctimas, que limitan su crecimiento personal por sus graves consecuencias físicas, económicas y psicológicas, en corto plazo o a lo largo su vida en la víctima. La magnitud del impacto de este problema es a nivel personal, familiar y social.

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2019), con el objetivo de generar y difundir información, que apoyen en la toma de decisiones para el desarrollo social y económico en el país, en su reporte, haciendo uso de datos estadísticos, informa que el 79,6% de mujeres unidas en pareja de 18 años de edad y más años, fueron víctimas de violencia psicológica y/o física y/o sexual por parte de sus parejas. Las consecuencias de víctimas de

violencia física y/o psicológica y/o sexual tienen impacto negativo al desarrollo psicosocial del individuo y su entorno. También, el (INEI, 2024), informó que, el 53,8% de las mujeres manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica, física o sexual, alguna vez por el esposo o compañero. Este porcentaje es menor al obtenido durante el año 2022 donde se presentó 55,7% de casos en todo ese año. Por otro lado, se evidencia que, entre el tipo de violencia más frecuente, destacó la violencia psicológica y/ o verbal con cifras de 49,3%, seguida por la violencia física en un 27,2% y la violencia sexual en un 6,5%), publicó (INEI, 2024). Así mismo el estudio que realizaron los autores, Zárata *et al.*, (2022), determinan que; Entre el 90.39% de los estudiantes de Medicina de la Universidad de Lima presentan dependencia emocional; del mismo modo encontró que en un 90.4%, la dependencia emocional tiene más frecuencia en las mujeres.

Así mismo, en Chancay la Psi. María Luisa Burgos, en una entrevista realizada por el canal de (Facebook Chancay Noticias, 2024), se pronuncia sobre el caso de feminicidio sucedido en septiembre del presente año, menciona que detrás de un adulto violento y agresivo, existe un niño agredido tanto físicamente como psicológicamente, en abandonado o en convivencia negligente. Así mismo se pronunció sobre la dependencia emocional afirma que la dependencia emocional hace que las personas se vinculen fácilmente con individuos sin conocerlos bien, porque el dependiente emocional siente el miedo a la soledad y la necesidad extrema de agradar a la pareja. por lo mismo es difícil pensar con claridad y sin darse cuenta puede entrar en una red de mentira e ilusión poniendo en riesgo su integridad. Así mismo el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar AURORA, (2024), pone en manifiesto que los casos atendidos por violencia en la comisaría del distrito de Chancay suman 440 casos de violencia en lo que va del año, a diferencia del 2023 que se registraron 435 en todo el año, se puede observar el incremento evidente y preocupante.

Así, mismo en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico en el distrito de Chancay, manifiestan problemas de conflicto de pareja, que trae como consecuencias dificultades académicas y problemas en la interacción personal



en todos los ámbitos de su entorno, estos problemas dificultan en algunos casos la continuidad de sus logros académicos y crecimiento personal siendo un problema no solo para el individuo sino que también para el desarrollo de una sociedad, según la Lic. Ypanaqué del servicio de psicología del hospital del distrito de Chancay.

## **2.2 Pregunta de Investigación general**

PG. ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025?

## **2.3. Preguntas de investigación específicas**

PE 1. ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia psicológica como dominancia-aislamiento y abuso emocional-verbal en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025?

PE 2. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de dependencia emocional como, ansiedad de separación, expresión afectiva, abandono de planes propios, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención con la variable violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025?

PE 3. ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y violencia psicológica según su edad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025?

## **2.4. Objetivo de investigación**

### ***Objetivo General***

Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025.

### ***Objetivos Específicos***

OE 1. Determinar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia psicológica como dominancia-aislamiento y abuso emocional-verbal en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025.

OE 2. Determinar la relación entre las dimensiones de dependencia emocional como, ansiedad de separación, expresión afectiva, abandono de planes propios, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención con la variable violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025.

OE 3. Determinar la relación entre dependencia emocional y violencia psicológica según su edad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025.

## **2.5. Justificación e importancia**

**Justificación teórica:** Los estudios realizados por teóricos sobre las variables dependencia emocional y violencia psicológica van relacionadas entre sí (Aiquipa e. a., 2024). Investigar la dependencia emocional y su relación con la violencia psicológica es irrelevante porque nos brinda la comprensión de la dinámica interpersonal que conlleva estos fenómenos. Los autores como (Bowlby, 1969), recalcan la importancia de comprender el apego y su función en las relaciones futuras, proponiendo que la dependencia emocional puede ocasionar inseguridad por ende vulnerabilidad en el individuo. Así mismo el autor del ciclo de la violencia (walker, 1984) resalta cómo la violencia psicológica puede ser un precedente de abuso físico, creando el ciclo de violencia muy difícil de romper. Por otro lado, es crucial despejar la brecha entre la comprensión de violencia de pareja y La creencia de que la violencia de pareja se refiere exclusivamente a agresiones físicas, esto dificulta la capacidad de identificar la violencia psicológica (Alcalá et al., 2021). Así mismo la dependencia emocional vista como una intermitente entre el buen y el mal trato en la relación de pareja (Alcalá et al., 2021), desatando un vínculo emocional peligro que va incrementado la intensidad de violencia (walker, 1984).

**Justificación práctica:** Esta investigación nos permite acercarnos a la realidad y reconocer las dimensiones e indicadores de la variable dependencia emocional y su relación con la variable violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2024. Así mismo, se pretende brindar la información de los casos más vulnerables a las autoridades pertinentes que les permitirá tomar decisiones adecuadas para abordar la situación problemática, (Fernández, 2020).

**Justificación metodológica:** En este punto se determina la investigación dentro del enfoque cuantitativo, que nos permite probar la hipótesis en términos numéricos y así poder hacer las deducciones correspondientes, también identificamos los instrumentos de recolección de datos después de haber sido validados por los expertos, donde sugieren que la metodología es consistente y confiable que avalan los resultados y conclusiones obtenidos en el constructo (Acevedo, 2002).

**Importancia:** La importancia de esta investigación yace en la vigencia y persistencia del problema de investigación, estos acontecimientos perturban la tranquilidad de comunidad así mismo se observa en medios de comunicación a nivel nacional e internacional que exponen casos de dependencia emocional y violencia de pareja, por consiguiente es un tema preocupante que se tiene que investigar y profundizar los conocimientos, que nos permita entender la interrelación que presenta las variables dependencia emocional y violencia psicológica en la relación del individuo con la pareja y su interacción social, esta investigación se alinea con los objetivos de lucha contra la violencia y la preservación de la salud integral del individuo, establecida por la (ONU, 2023) y así mismo por la (OMS,OPS, 2020).

## **2.6. Alcances y limitaciones**

**Alcance:** En lo que concierne a los alcances se tomó los siguientes puntos.

- a) Alcance metodológico: La investigación se desarrolló en el nivel correlacional, el cual permitió encontrar relación entre variables.

- b) Alcance social: Las participantes en la toma de muestra fueron alumnas de un “Instituto de Educación Superior Tecnológico”.
- c) Alcance geográfico: El Instituto de Educación Superior Tecnológico, está ubicado en la Av. La Marítima S/N – Puerto – Chancay, colindante por el norte con el pueblo de Chancayllo, por el sur con el pueblo de Peralvillo, por el este con el Centro Poblado Juan Velasco, por último, por el oeste con el océano pacífico.
- d) Alcance temporal: la investigación se desarrolló entre el año 2024 y 2025.

**Limitaciones:** En este apartado se muestra las limitaciones que tuvo esta investigación.

El factor tiempo fue crucial y difícil de coincidir por los horarios de las alumnas y la coyuntura en la ciudad Chancay, por lo tanto, la responsable coordinó con las autoridades y docentes para aplicar en horas libres.

Por otro lado, la complejidad del instrumento de la variable violencia psicológica generó confusión para su llenado por parte de las encuestadas, por lo que el responsable tuvo que, realizar una previa charla de orientación sobre el llenado del instrumento antes de aplicar.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### Internacionales

Según Momeñe *et al.*, (2022), Con objetivo de evaluar la relación dependencia emocional y ansiedad social, miedo a la evaluación negativa y perfeccionismo disfuncional. Estudio cuantitativo de corte transversal. Población 258 personas, el 77,1% eran mujeres y el 22,9% hombres. Tenían entre 18 y 67 años Instrumentos: (CDE), (CASO-A30)(BFNE)y la escala (MPS) Resultados de ansiedad social y dependencia emocional y miedo a la evaluación negativa ( $r= 0,47$ ;  $p < 0,001$ ) tienen una relación positiva, En caso de violencia física, psicológica y perfeccionismo disfuncional ( $r= 0,28$ ;  $p < 0,001$ ) predomina la violencia física, demostró las relaciones positivas y significativas entre dependencia emocional y violencia física y psicológica recibida, ansiedad social, miedo a la evaluación negativa y el perfeccionismo disfuncional.

Según Alcalá *et al.*, (2021), El objetivo de estudio fue analizar la dependencia emocional como predictor de la violencia recibida y perpetrada en relaciones de noviazgo. Estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal. Muestra de 301 estudiantes preuniversitarios entre 14 y 20 años ( $M= 16.38$ ,  $D.E.= 1.27$ ). Se administró el Cuestionario Reducido de Violencia en el Noviazgo (DEN). y la Escala de Dependencia emocional (CDE), en los resultados se encuentra: para la violencia ejercida el factor de coerción ( $t(187.147) = 2.782$ ,  $p = .006$ ) y violencia física ( $t(297.123) = - 3.161$ ,  $p = .002$ ); sin embargo, el tamaño del efecto calculado indica datos despreciables (menor a  $.20$ ) para el factor coerción y un efecto bajo para violencia física cuando lo que se analiza es el sexo; se obtiene que las mujeres realizan más violencia física hacia sus parejas que los hombres.

Según, Vargas, *et al.*, (2023), con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia emocional y maltrato hacia la pareja. El estudio de foque cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo. La población fueron mujeres integrantes del programa "Mujer empoderada" víctimas de maltrato, para el estudio se aplicó el test de Inventario de Dependencia Emocional (IDE), los resultados son: el 60%, miedo a la ruptura ,63% miedo e intolerancia a la soledad, 63.8%, necesidad de

acceso a la pareja, 60.8% deseo de exclusividad, 66.6%, subordinación y sumisión 62.5%, deseo de control y dominio. Los resultados obtenidos son el 41% de las mujeres maltratadas mostraron un nivel moderado de dependencia emocional, conclusión se describe la prevalencia del desarrollo de la dependencia emocional hacia la pareja en cada una de las participantes.

Según, Ponce *et al.*, (2023), con objetivo de encontrar la relación entre dependencia emocional y riesgo suicida. El estudio cuantitativo, correlacional, no experimental transversal. Muestra de 200 estudiantes universitarios ecuatorianos en la ciudad de Ambato, instrumentos: Cuestionario (CDE), el Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30, los resultados son: correlación positiva baja ( $Rho=0.461$ ,  $p = <.001$ ) entre dependencia emocional y riesgo suicida; La mayoría de la población presentó ausencia de dependencia emocional (54.0%), y el riesgo suicida en la población se identificó un riesgo medio (62.0%). Se compara la prevalencia de riesgo suicida y relación al género, no se encontró diferencia significativa en mujeres y hombres. Se concluye que la dependencia emocional es un factor de riesgo para la conducta suicida.

Según Mercader *et al.*, (2021), Con el propósito de hallar la relación de dependencia emocional y autoestima, él estudió fue cuantitativo correlacional no experimental, los instrumentos que se usó fueron: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. En una población de 120 personas de Almería entre hombres y mujeres, se encontró que 47,5% de personas sin distinguir sexos no presentan indicios de dependencia emocional, mientras que las personas con relaciones cuya duración se extiende a más de 3 años, presentan un 6,25% tenía autoestima baja, un 28,12% autoestima media y un 65,63% autoestima alta. La puntuación media que obtuvieron las personas con relaciones sentimentales de 5 a meses a 3 años fue de 30,66 (DT=6,13) y las que tienen una relación de más de 3 años fue de 32,25 (DT=5,7), ambas puntuaciones indican que tienen una alta autoestima.

## **Nacionales**

Beraún *et al.*, (2020), con objetivo de determinar si la dependencia emocional es factor de riesgo para la violencia familiar en mujeres atendidas en el Módulo Judicial Integrado en Violencia Familiar Huancayo. Estudio tipo cuantitativo,

analítico, experimental. Instrumentos: (IDE) La muestra estuvo formada por 2 grupos; el primero de 83 mujeres víctimas de violencia familiar (caso), el segundo de 21 mujeres que no reportaron violencia familiar (control), Resultado: Estado civil convivientes en un 63,9 % y el tipo de violencia que reportaron era física y psicológica, en un 41,3 % de los casos, reportaron niveles altos de dependencia emocional. Las características sociodemográficas son un factor de riesgo para seguir en el círculo de violencia que, en un mayor porcentaje, se asocia a la agresión física y psicológica.

Ricaldi, (2021), con objetivo de hallar relación, entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja. El estudio fue observacional, prospectivo, analítico, correlacional, la muestra de 597 estudiantes de una universidad privada, instrumentos Cuestionario de dependencia emocional (CDE) y escala multidimensional de violencia en el noviazgo (EMVN), resultados: Se encontró el 54% (321) de mujeres con menor nivel de dependencia emocional (RPa: 0,77; IC95%: 0,62-0,97; valor  $p=0,023$ ), y varones el haber realizado violencia contra su pareja y dependencia emocional. En un (RPa: 3,07; IC95%: 2,30-4,09; valor  $p<0,001$ ) Concluye que la dependencia emocional se encuentra en menor nivel en las mujeres, Los que han sido abusivos o maltratadores de su pareja tuvieron un nivel mayor de dependencia emocional.

Del Castillo (2022), con el objetivo de hallar relación entre dependencia emocional y autoestima en universitarios de la ciudad de Huaraz, 2022. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental, se tomó la población a universitarios de la ciudad de Huaraz de ello una muestra de 378 universitarios. Los instrumentos fueron el cuestionario de dependencia emocional (Ventura-León, 2018) y la escala Rosseberg de autoestima (Ventura-León, et al., 2018), En los resultados se encontró una correlación negativa significativa a ( $r=-.429$ ;  $p<.001$ ). concluyo que, se halló que el mayor porcentaje de participantes en el estudio poseía un nivel medio de autoestima (53.2%) finalmente se encontró que la variable dependencia emocional y sus dimensiones tenían mayor representación en el nivel bajo para toda la población.

Crespo (2021), con el objetivo de determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja. El tipo de estudio cuantitativo

correlacional y de diseño no experimental, La población estuvo constituida por 1000 alumnos de la “Facultad de Psicología y Trabajo Social” de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La muestra 121 estudiantes de 23 y 35 años. instrumentos usados: Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Aiquipa, 2012 y Cuestionario de Violencia entre Novios – CUVINO, Como resultados en la hipótesis general se encontró una correlación significativa de  $p = 0.001$ , de tipo positiva y de magnitud moderada baja entre las variables  $\rho = 0.294$ , conclusión que, a mayor dependencia emocional, mayor será el nivel en el que se presenta la violencia en relación de pareja.

Según Soto (2023), con el objeto de determinar la relación de dependencia emocional y violencia conyugal, realizó un estudio cuantitativo correlacional de corte transversal no experimental en una población de 215 usuarios del puesto de salud de Cajamarca, el instrumento usado fue Inventario de dependencia emocional (IDE). En el resultado se encontró que, el 33,5% tiene edades comprendidas entre 26 a 30 años; 86,5% proviene de la zona urbana; 32,1% tiene grado de instrucción superior; 54% amas de casa; 74,9% fueron convivientes y el 63,7% no tuvo ingreso personal económico. En cuanto a, grado de dependencia emocional, el 26,5% tuvo grado de dependencia significativo; 25,6% normal; 24,2% alto y 23,7% moderado. Así mismo con la violencia y los tipos de la misma el 26,5% fue víctima de violencia física; 25,6% psicológica; 5,6% sexual y 14,9% económica. Sumado a esto, el 37,2% manifestó haber sido víctima de violencia.

### **Locales**

Según, El Portal de Estadísticas del Programa AURORA (2024), con el objetivo de brindar datos actualizados que aporten al estado en la toma de decisiones que faciliten el desarrollo social y económico del país, estos datos se pueden evidenciar mediante el uso de base de datos estadísticos del Centro de Emergencia Mujer(CEM) Chancay, las denuncias de violencia contra la mujer van en ascenso, en el año 2022 se registraron 435 casos denunciados por violencia contra la mujer en todo el año, en el año 2023 se registró 668 casos de violencia contra la mujer en todo el año, este año 2024 las cifras reportadas son



440 casos de denuncia por violencia contra la mujer en el distrito de Chancay en lo que va del año.

Según, Alcántara (2021), con el objetivo de determinar el nivel de violencia intrafamiliar en las mujeres, usando el método de investigación tipo básica, de diseño no experimental descriptivo, en una población de 263 mujeres de 18 a 60 años de edad. En donde se aplicó el instrumento: Escala de Violencia Intrafamiliar (VIF J4) los resultados encontrados fueron: El 55.9% de mujeres reportaron un nivel alto de violencia intrafamiliar. En cuanto a los niveles de violencia física un 46.8% que es el nivel promedio, en cuanto a la violencia psicológica el 65.8% en un nivel muy alto, así mismo para la violencia sexual un porcentaje 46% un nivel moderado. En cuanto las edades un 24 % de mujeres de 31 a 45 años de edad sufren violencia intrafamiliar un nivel alto y las mujeres de 46 a más años de edad obtuvieron un nivel muy alto. En conclusión, la violencia psicológica destaca con un nivel muy alto.

Según, Palacios (2023), con objetivo de determinar la relación que existe entre sexting y los estilos de crianza en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de instituciones educativas del distrito De Chancay. Uso la metodología en su investigación un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, no experimental de corte trasversal. La muestra fueron 344 estudiantes de ambos sexos. Instrumentos: Escala de Conducta de Sexting (ECS) y Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, sus resultados determino un nivel significativo asintomática bilateral de  $0,260 > 0,05$ , indicando que no existe relación entre sexting y los estilos de crianza en la población. Sin embargo, dos de las dimensiones de estilos de crianza (compromiso y autonomía psicológica), si existe relación con la práctica de sexting en un nivel bajo y muy bajo respectivamente.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Dependencia emocional**

La dependencia emocional, presenta un patrón de conductas patológicas, se manifiesta por la extrema necesidad afectiva en donde los pensamientos

persistentes en entorno a su pareja desarrollan conductas inadecuadas y sentimientos de miedo al abandono, subordinación, tristeza, envidia y celos (Ponce et al., 2023).

Así mismo se identifica la dependencia emocional como una patología que incapacita al individuo en su autonomía, razón por la que no puede expresar enérgicamente sus desacuerdos con las personas de su entorno, también se identifica por el miedo extremo al abandono y su temor a la soledad que le impiden tomar la responsabilidad de su bienestar personal (Ricaldi, 2021).

La dependencia emocional también presenta un vínculo afectivo excesivo y constante así a otra persona, conducta que yace de las carencias afectiva y está asociada a una autoestima baja (Castelló, 2005), la autoestima baja es un predictor para que la persona se subordine y siempre priorice a su pareja y su comportamiento es perjudicial para la relación y por efecto para la persona dependiente (Aiquipa, 2012).

Así también la dependencia emocional se comprende como una necesidad emocional insatisfecha que se busca cubrir de manera inadecuada, pueden llegar a hacer cosas con tal de retener a su pareja (Beraun et al., 2022), igualmente la dependencia emocional se puede entender como una disfunción cognitiva, que distorsiona tanto como la conducta, las emociones y la motivación que hacen que la persona busque en otra persona su razón de satisfacción y seguridad personal (Aiquipa, 2015).

Así mismo se conoce a la dependencia emocional como “una necesidad patológica del otro” (Sangrador, 1998) citado por (Alalu, 2016) que forma una personalidad destructiva y sumisa esto facilita que el dependiente forme relaciones y uniones con personas narcisistas y explotadores (Medina, 2014). También se entiende que la variable dependencia emocional es la incapacidad de elección entre lo adecuado y lo nocivo, que imposibilita la renunciar al deseo de pertenencia a la pareja, aun cuando esté en contra de su integridad física, psicológica, priorizando a la pareja en busca de su atención (Riso, 2012) que se forma un patrón persistente que surge de necesidades emocionales insatisfechas que busca cubrir des adaptativamente a otras personas (OMS, 2021). Así mismo (Pasapera, 2018), sugiere que los dependientes emocionales

son personas motivados a complacer a otras personas para lograr protección y apoyo. Generalmente, reúnen un perfil psicológico de baja autoestima e inseguridad que constantemente están en búsqueda de las opiniones de los demás para tomar decisiones así cumplir sus expectativas y deseos.

### **Perspectiva histórica de la dependencia emocional**

la dependencia emocional ha sido un tema de interés a lo largo de la historia, desde los primeros pensadores desde la filosofía hasta los investigadores de la psicológica. La reflexión filosófica, en los primeros indicios sobre dependencia emocional encontramos el termino enfermedad del amor plasmada por Platón (427/28-347/48 a.C.), quien fue discípulo de Sócrates, quien en un conversatorio propuso al amor como una enfermedad inspirada por Fedro. Sócrates (470-399 a.C.), que parecen indicar muy posiblemente ya él antes que su discípulo hablara sobre amor y enfermedad.

En su segundo discurso, Sócrates, se refiere al amor como, («Si el Amor es, como es sin duda, un dios o algo divino, no puede ser nada malo»), Sin embargo, tuvo que ser el propio Platón (427/28-347/48 a.C), quien comenzó la corriente pseudocientífico - filosófica sobre la enfermedad del amor.

El acercamiento más notable es la definición de este autor quien afirmaba la existencia de un amor nocivo que se caracteriza por un amor posesivo en donde los individuos realizaban una especie de persecución obsesiva del otro, como un objeto que querían devorar Platón (427/28-347/48 a.C), tanto Platón como Aristóteles ya abordaban estos temas aunque no de forma exacta de la dependencia emocional sino como: *“El amor es el deseo de lo que se ha perdido”* nos sugiere que el amor es una búsqueda de completarnos, esta idea sugiere una forma de alcanzar la plenitud.

En la edad media se encuentra los términos de amor cortés y dependencia, esto promovió una idealización del potro que podía interpretarse como una dependencia emocional, *“El amor puede ser una servidumbre noble en donde el amante se somete al objeto de su deseo”*

En el siglo XIX encontramos los términos “Más allá del principio del placer” instauro el concepto de transferencia refiriendo que: *“En la terapia a menudo el paciente proyecta sus emociones y dependencias al terapeuta”* Sigmund Freud, (1885), este comportamiento demuestra como las dinámicas de apego infantil pueden surgir en las relaciones adultas, sugiere que la dependencia emocional tiene raíces profundas en la experiencia temprana.

En el siglo XX encontramos la teoría del apego que sirve de base para la comprensión de la dependencia emocional mediante el vínculo afectivo, esta teoría propone que, la relación de un niño y su cuidador es importante para su desarrollo emocional, se encuentran términos como figura de apego y vínculo afectivo (Bowlby, 1969).

A medida que el tiempo pasa se va consolidando la dependencia emocional, encontramos estudios sobre la “situación extraña” donde se encuentran distintos tipos de apego señalando que “los individuos con un apego ansioso tienden a ser más dependientes emocionales” se puede entender como la dependencia emocional surge en diferentes relaciones interpersonales (Ainsworth, 1969).

Entre 1970 y 1980 surgen los movimientos sociales y las Nuevas Perspectivas, en esta época se cuestiona la dinámica de poder y en las relaciones, la psicología humanista con su representante Carl Rogers, enfatiza la importancia de “La capacidad de autoaceptación es fundamental para la salud emocional” y así promueve la independencia emocional como un objetivo dado y surge la dependencia como perjudicial para el desarrollo personal.

En el siglo XXI se alcanza la comprensión y el tratamiento de la dependencia emocional. Actualmente la dependencia emocional es una patología constante que afecta significativamente la vida del que la padece. La autora Melodía Biattini en su libro *“Código de la adicción emocional”*, define que la (dependencia emocional pueden ser una adicción en sí misma, donde la persona siente que su bienestar depende completamente de la otra persona).

Una definición que se puede encontrar que nos acerca a la variable es del autor, Sangrador (1998), citado por (Alalu, 2016), propone a la variable dependencia emocional como, una necesidad patológica del individuo por su pareja y se

explicaría por la inmadurez afectiva del individuo que se añade a su satisfacción egocéntrica. Sin embargo, la definición más adecuada y más utilizada por diferentes investigaciones es la dependencia emocional como la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja (Castelló, 2005).

### **Dimensiones de la dependencia emocional**

Según Castelló (2005), define la dependencia emocional desde su modelo de vinculación afectiva, este enfoque determina que la dependencia emocional yace del vínculo desadaptado de la infancia, sugiere que en cuanto más carencia afectivas en la infancia genera mayor intensidad en la dependencia emocional.

**Miedo a la ruptura:** Se considera el miedo extremo a perder a la pareja como un indicador de esta dimensión, el rompimiento de una relación de pareja genera este temor patológico en la persona afectada esto sucede cuando una parte de la relación ejerce dominio sobre la otra. (Castelló, 2005).

**Prioridad de la pareja:** Es la importancia de una persona como referencia a otra u otras personas, donde se establece un orden jerárquico, cuando se trata de una relación de pareja se da toda la prioridad, si se trata de otras personas en segundo orden de importancia (Castelló, 2005).

**Deseo de exclusividad:** Es la búsqueda de exclusividad recíproca, en donde la pareja sea su razón de ser, e incluso llegando al aislamiento de su entorno familiar y social, creen que así la pareja siempre estará solo para la pareja (Aiquipa, 2012).

**Necesidad de acceso a la pareja:** Es la necesidad exagerada y desmedida que siente la persona por su pareja, creyendo que tiene que estar a su disposición, si esta condición no es cumplida hay un temor de pérdida de acceso a la pareja (Castelló, 2005).

**Subordinación y sumisión:** En esta dimensión se toma como indicador a la subordinación de la parte dominada en la relación de pareja y por otra parte el poder que ejerce contra su pareja dando lugar a un ser sumiso con poca voluntad

sobre su persona sometiéndose de manera voluntaria ante la parte de poder (Castelló, 2005).

***Deseo de control y dominio:*** esta dimensión se refiere a dos contrapartes una de dominio y la otra parte dominada, esta acción busca el objetivo de controlar por siempre a la parte dominada utilizando muchas estrategias (Aiquipa e. a., 2024).

***Miedo e Intolerancia a la soledad:*** En esta dimensión se tiene en cuenta para la investigación, los sentimientos desagradables experimentados por el individuo ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja y así mismo como la tendencia a retomar la relación o buscar otra lo más pronto posible para evitar la soledad (Castelló, 2005).

***Causas de la dependencia emocional:*** La dependencia emocional puede tener origen en la infancia, cuando el niño no satisface sus necesidades básicas y afectivas de forma apropiada, las personas carentes afectivos suelen tener antecedentes de una relación disfuncional con las personas de autoridad (Castelló, 2005), así mismo suelen haber convivido dentro de un ambiente hostil en donde la violencia física, psicológica, sexual y negligencia o abuso de sustancias por parte de los padres estaban presente en su desarrollo. Así mismo entre las causas principales son: La baja autoestima, los celos patológicos y temor a la soledad (Aiquipa, 2015).

***Consecuencias de la dependencia emocional:*** Los individuos que manifiestan dependencia emocional, afirman que sienten el miedo extremo de perder a la pareja y a la soledad, esta condición conlleva a la persona a realizar acciones que están en desacuerdo y no son de su agrado para no perder a la pareja, busca desesperadamente la atención para ello recurren a situaciones que ponen en riesgo la relación (Aiquipa e. a., 2024). Por otro lado, las personas dependientes emocionales pueden generar como consecuencia síntomas patológicos como: Ansiedad, obsesión, depresión, entre otros. Al producir una ruptura en la relación se manifiesta una serie de afecciones psicológicas y físicas entre ello: Sentimiento negativos sobre el futuro, sensación de vacío y la sensación que sin la pareja no puede vivir (Aiquipa, 2015).

## **Modelos teóricos de la variable dependencia emocional**

**Teoría psicoanalítica:** esta teoría relaciona a la dependencia emocional con las experiencias tempranas en la infancia y el desarrollo de la personalidad. Freud (1923), menciona que la dinámica entre la figura parental repercute en las relaciones futuras:” El niño busca en sus padres la gratificación de sus deseos más profundos; si estos deseos no son satisfechos, el adulto puede repetir este patrón en sus relaciones”.

**Teoría del apego:** Esta teoría sugiere que la forma que se relaciona el individuo con los demás se basa en las experiencias tempranas con sus cuidadores (Bowlby, 1969). Las personas con un apego inseguro o ansioso tienden a desarrollar dependencia emocional en sus relaciones adultas, buscando constantemente la aprobación y el apoyo de su pareja (Ainsworth, 1969).

**Teoría de la psicología humanista:** Esta perspectiva se centra en el crecimiento personal y la autorrealización del individuo. Rogers (1961), sostiene que:” la necesidad de ser aceptado y amado puede llevar a una dependencia emocional que impide el crecimiento personal”. La teoría humanista fomenta la independencia y la autonomía para superar esta dependencia emocional.

**Teoría de la vinculación afectiva:** Según Castelló (2005), Se centra por cómo las relaciones afectivas a temprana edad influyen el desarrollo del individuo, este enfoque propone que las relaciones afectivas tanto como con los cuidadores, educadores y sus pares, tienen implicancia en el desarrollo de la motivación y la autoestima componentes claves para la autonomía en un individuo.

## **Paradigma de la variable dependencia emocional**

El paradigma de la dependencia emocional es diverso, integra varias dimensiones psicológicas. Cada uno de sus autoras brinda una perspectiva única que favorece la comprensión de la variable dependencia emocional y sus dimensiones. Así mismo la teoría del psicoanálisis ofrece una idea y sugiere que las relaciones afectivas temprana interfieren en el vínculo de las relaciones en el adulto (Freud 1900). Así mismo, la teoría del apego es importante para entender la dependencia emocional y su naturaleza que implica las experiencias afectivas de la infancia y las relaciones afectivas del adulto (Bowlby, 1969). Que, a su vez,

brinda bases para la teoría de la vinculación afectiva (Castelló, 2005), Por otro lado, la perspectiva de Rollo May (1979), autor de la obra “El amor y la voluntad”, brinda la posibilidad de diferir entre el amor y la dependencia emocional y sugiere que la dependencia emocional puede ser una forma de evitar la soledad y el vacío existencial. Así mismo la investigadora Melanie Klein (1975), estudia y analiza el comportamiento de como el objeto y las primeras interacciones maternas suelen influir la construcción de la dependencia emocional. La publicación del libro “Amar o depender” de Walter Riso (2007), brinda estrategias para reconocer y abordar la dependencia emocional en las relaciones de pareja y fomenta la autonomía emocional.

La integración de estas perspectivas permite un abordaje más completo que favorece a la intervención y consolida los conocimientos respecto a esta variable.

**Punto libre N° 1:** Según Walter Riso (2012), En la publicación de su libro “Amar o Depender”, propone a la variable dependencia emocional, como una adicción afectiva, lo cual difiere con algunos autores como Castelló (2015), Que hace una observación sobre la definición adicción, puesto que el adicto puede dejar de serlo, mediante un proceso de abstinencia, a diferencia que el dependiente afectivo, después del proceso de abstinencia (ruptura amorosa), vuelve a relacionarse y a ser dependiente de la nueva persona, Castello nos propone un esquema de cambio en la estructura de su autoestima y el auto concepto para fortalecer su autonomía donde el dependiente emocional, tome decisiones priorizando su salud emocional y física.

**Punto libre N° 2:** Según Roy Galán (2023), Quien promueve la independencia y recalca que no depender de nadie no significa bienestar, el ser humano es un ser social por naturaleza, así que es válido ayudarnos, sentirnos cómodos con en las relaciones y depender de alguien en algún momento de nuestra vida. También nos habla de la necesidad de generar vínculos afectivos, algo de confianza en otras personas, necesitamos un sentimiento de pertenencia, en otras palabras, necesitamos sentimientos y emociones que nos hagan recordar que somos humanos y nos necesitamos.

### **Perspectiva filosófica de la dependencia emocional**



**Humanista:** Según Carl Rogers (1951), desde el enfoque del humanismo, la dependencia emocional puede limitar el desarrollo y crecimiento personal. La perspectiva humanista basados en la autorrealización (Maslow, 1943), sostiene que las relaciones saludables deben promover la autonomía, respeto y equidad en las relaciones así puedan alcanzar su máximo potencia.

**Estoicismo:** Según Séneca (3 a 65), Epíteto (50 a 138) y Marco Aurelio (121 a 180), Esteticistas destaca la importancia de la virtud y la razón sobre los apegos emocionales. sostienen que, el verdadero bienestar se logra a través del manejo emocional y la aceptación de lo que no se puede cambiar.

**Posmodernistas:** A través de esta filosofía, se visualiza a la dependencia emocional como un constructo social tiene sus raíces en la influencia de normas culturales y creencias tradicionales. Autores como: Michel Foucault (1966), sugiere que la interacción social y las expectativas sociales como la idealización del amor, sugestionan al individuo a padecer de dependencia emocional.

### **Perspectiva epistemológica de la dependencia emocional**

La epistemología de la dependencia emocional desde distintos enfoques.

El enfoque Riso (2007), de la autonomía y el autoconocimiento sugiere que la variable dependencia emocional tiene origen las inseguridades y creencias disfuncionales sobre amor y las relaciones. Así mismo María Jesús Ávala (2004), investiga estrategias para fomentar la autoestima y la independencia emocional, resaltando la necesidad de establecer vínculos sanos y equilibradas. También el psiquiatra Enrique Rojas (1999), en su obra *“El hombre que no podía olvidar”* habla sobre dependencia emocional y sugiere se alimenta de la expectativa poco realistas y el miedo que llevan a formar patrones destructivos. El psicólogo Rafael Santandreu (2018), en su obra *“El pequeño gran libro de la autoestima”* de también se pronuncia sobre la dependencia emocional sugiere una perspectiva centrada en el crecimiento personal, sugiere trabajar en la autoestima y el autoconocimiento para liberarse de los patrones de conducta dependiente. Así mismo encontramos al autor del Instrumento Escala de la dependencia emocional IDE (Aiquipa, 2015), este autor enfatiza la importancia de reconocerla necesidad de validación y el apoyo donde cada uno de las partes

de la relación mantengan su autonomía e individualidad para lograr una relación saludable y equilibrada.

los aspectos comunes de esta epistemología sugieren una trabajar en la autonomía para fomentar relaciones saludables, así mismo que la dependencia emocional yace de las creencias limitantes y experiencias en la infancia que influyen la dinámica de las relaciones.

## **Variable violencia psicológica**

### **Conceptualización de violencia psicológica**

La violencia psicológica definida como, toda acción u omisión, intencional unidireccional, que acarrea daño psicológico a la mujer, así como Sentimientos de tristeza, ansiedad, inseguridad, invalidez, desamparo, culpabilidad, frustración, miedo, humillación, falta de autonomía y disminución de la autoestima (Tolman, 1989) citado por, (Palacios, 2014). Así mismo se puede definir qué, la violencia psicológica se puede entender como una forma de minimizar al individuo mediante acciones u omisiones lacerando la salud emocional, el abuso emocional-verbal suelen internalizar la parte negativa que atribuye al individuo afectando, su interacción personal y a nivel social (Romero et al., 2020). Así mismo se puede entender la violencia

psicológica como el abuso, abandono o negligencia al individuo de parte de los responsables de su bienestar (Gomez, 2006).

Por otro lado también se puede comprender que la violencia psicológica como la actitud que limita el desarrollo personal del individuo la dimensión, la violencia psicológica como una serie de actitudes y comportamientos para demostrar poder y control por parte del agresor (Galán et al., 2019), así mismo también es importante comprender que la violencia psicológica se presenta también como violencia intelectual o moral como comparaciones hirientes y ridiculizaciones por medio de juegos, comentarios e ironías para ofender que pongan en duda la estabilidad emocional de la víctima (Galán et al., 2019). Así mismo se conoce como violencia psicológica a las conductas dirigidas a causar daño en las víctimas sin evidencia a simple vista (Hermández et al., 2014) se entiende

también que la violencia psicológica en una dinámica de interacción disfuncional en una relación interpersonal (Francis, 2023).

También se conoce como violencia psicológica a la acción de aislamiento del círculo familiar y social, así como también la limitación a las redes de apoyo, fundamentados por los celos, estereotipos tradicionales así mismo como la crítica a las labores domésticas (ONU, 2023). También se conoce como violencia psicológica como maltrato psicológico que son las actitudes de ofensas o humillaciones la víctima puede experimentar situaciones de amenazas e insultos como también indiferencias y desvalorizan que limitan cognitivamente al individuo (MINSA, 2021).

### **Perspectiva histórica de la violencia psicológica**

La violencia psicológica, desde los principios no fue reconocida como tal, haciendo una revisión a las investigaciones anteriores podemos dar una vista a través del tiempo.

***Entre los años 1895 – 1930:*** Se encuentra términos como instintos e impulsos tomando que son las bases para entender la manipulación emocional con el término de agresión psicológica. (Freud, 1920), este autor también menciona que la agresión y los impulsos destructivos son parte de la naturaleza humana, estos conflictos surgen en la interacción interpersonal, donde un individuo toma control o manipulación sobre la otra. Así mismo sus teorías de la agresión, el inconsciente y las dinámicas de poder brindan un marco teórico para entender cómo surge el comportamiento dañino en las relaciones (Freud, 1930).

***Entre los años 1950 – 1980:*** Encontramos la teoría del apego con su representante John Bowlby, este autor determina la importancia de vínculo afectivo entre la madre e hijo y como este apego disfuncional puede dar origen a los problemas emocionales en la vida adulta. Su investigación refiere que la violencia psicológica puede tener raíces profundas en las relaciones de la infancia. Así mismo encontramos a la autora (Mary Ainsworth 1980) investiga como las diferentes formas de apego en la infancia están relacionados con patrones de conducta en el adulto y determina que el apego ansioso – evitativo

y ansioso – ambivalente. Estas investigaciones sirven como base para comprender las raíces del abuso emocional y violencia psicológica.

**En la década de los 70:** Encontramos el término “síndrome de la mujer maltratada” y se aborda la violencia domestica de Lenore Walker (1984), en su investigación destaca a la violencia psicológica como un instrumento de control y dominación en las relaciones abusivas. Esta autora nos brinda una perspectiva detallada de la violencia y su ciclo violento.

**Entre las décadas 70 y 80:** Aparece v Michael Foucault (1875), para brindar una perspectiva sobre como la violencia psicológica opera en estructuras de poder, y no solo en las relaciones personales si no también, en el ámbito política y social.

**En la década de los 90:** Se fortalece las investigaciones sobre violencia psicológica con el aporte valioso de la investigación de la autora Judith Herman (1992), su libro “Trauma and Recovery” nos recalca que el abuso psicológico puede ser tan devastador como lo es el abuso físico, enfatiza en el trauma respecto a la identidad y el bienestar de las víctimas.

**En los años 2000:** Así como, en el año 2006 con la resolución 61/143 de la Asamblea General de la ONU insta la resolución aborda la violencia contra la mujer, subrayando la importancia de combatir todas las formas de violencia, incluida la violencia psicológica. En el año 2013: Así también el secretario general de la ONU resalta la necesidad de reconocer y abordar la violencia psicológica como tema importante que abordar. Así mismo en el año 2015: Los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODE, 2015), en su agenda 2030 tiene como objetivo, erradicar la violencia, abogando por la protección contra la violencia en todas sus formas. Por otro lado, en el 2020 la ONU: Informa y destaca el aumento de la violencia psicológica en el hogar durante el confinamiento y recomienda la necesidad política y apoyos adecuados.

### **Dimensiones de la variable violencia psicológica**

Según Walker (1984), las personas que sufren violencia de pareja suelen manifestar, ansiedad, depresión, autoestima baja y la dificultad para abandonar esa relación tormentosa. La violencia en la relación de pareja puede ser física,

psicológica o económica. Esta variable a menudo va acompañada del ciclo violento. Así mismo, en el año 1993 La ONU, reconoce que en la violencia contra la mujer incluye la violencia psicológica y emocional, además de la violencia física.

***Dominación y aislamiento:*** Esta dimensión se caracteriza cuando el individuo experimenta la restricción y el aislamiento de las redes sociales de apoyo, enfrentando una realidad de incertidumbre en donde el abuso económico están sujetos a celos y calumnias sin fundamento (walker, 1984) . Así mismo existe el apego a los estereotipos tradicionales que permiten la prevalencia ciclo de machismo y su contra parte sumisión que, deterioran la salud emocional de la víctima que también, reciben críticas por su labor domestica a su vez, son víctimas en donde su agresor las mantienen en absoluto control hasta de la interacción interpersonal. (Francis, 2023).

***Abuso emocional – verbal:*** una de las formas que evidencia la violencia psicológica, es mediante los gritos y situaciones humillantes en donde la víctima experimenta una interferencia emocional de manipulación y dominio (Galán et al., 2019) las victimas experimentan miedo, desvalorización y ansiedad. Así mismo son cuestionados por su salud mental, sus victimarios amenazan con terminar la relación (walker, 1984).

***Causas de la violencia psicológica:*** Las causas por las que surge esta variable, son un conjunto de factores, como, la desigualdad de poder es un factor que en la relación de pareja se puede llegar a la violencia psicológica en donde el agresor la parte de poder mantiene el control sobre la víctima, usando estrategias de manipulación (Galán et al., 2019). Así mismo la crisis de identidad factor que yace desde la infancia, a su vez, normaliza comportamientos agresivos, despectivos que minimice su valía, da lugar a la violencia psicológica (Alcalá et al., 2021). La historia de la humanidad arrastra una realidad problemática de violencia en todas sus formas en la sociedad, como parte de la cultura y creencia tradicionales. (Lopez, 1996), el comportamiento normalizado de agresión fomenta la violencia psicológica sin discrepar la de las demás formas de violencia (Bronfenbrenner, 1979), el individuo que interactúa en un entorno violento internaliza eso comportamiento que surge en el adulto. Por otro lado,

los individuos con baja autoestima y la necesidad de poder, predispone al individuo a ser violento psicológicamente y/o en todas las demás formas de violencia (walker, 1984).

**Consecuencias de la violencia psicológica:** Las consecuencias que la violencia psicológica conlleva puntos importantes de investigar porque no solo afecta a nivel personal, sino que además implica dificultades el desarrollo social y económico en la sociedad en conjunto (Galán et al., 2019). Así mismo afecta la salud mental del individuo, la violencia psicológica puede causar ansiedad y depresión en la víctima, que pueden ser limitantes a lo largo de su vida, puede generar trastornos como los trastornos de estrés postraumático (TEPT) (Gomez, 2006), esto surge a causa de la violencia psicológica, puede ser acompañado de parálisis del sueño como también ansiedad severa (Gomez, 2006), también suelen tener baja autoestima la víctima experimenta una percepción negativa de sí. Las consecuencias emocionales son la confusión y duda, en donde la víctima puede llegar a cuestionar su integridad, así mismo pueden llegar aislarse y desconectarse de los demás agravando su situación (saez et al., 2004).

### **Teorías y modelos de violencia psicológicas**

**Teoría de la dominación:** Esta teoría propone que la violencia, incluida la violencia psicológica, es un reflejo de la dinámica de poder en la sociedad. Los autores Dobash et al., (1979), sostiene que la violencia psicológica, considera una revelación de la desigualdad de género y un instrumento para mantener la dominación masculina en las relaciones heterosexuales.

**Teoría del ciclo de la violencia:** Esta teoría es el aporte más apropiado para entender las fases de la violencia y así intervenir adecuadamente. La autora Leonore Walker (1979), esta autora nos describe un ciclo de violencia segmentada en fases: Fase de acumulación de tensión, fase de la explosión de violencia y fase de reconciliación. Aunque se refiere a la violencia Física también se aplica para la violencia psicológica.

**Modelo de control coersivo:** Es una teoría que está centrada en como los agresores utilizan tácticas de control y poder, para así someter a su víctima.

Según (Johnson 2008), Esta teoría está basada el principio de la violencia psicológica como un instrumento para mantener el orden en la relación.

**Teoría de la internalización social:** La perspectiva de este modelo propone que la violencia psicológica toma forma a través de la dinámica social y esta a su vez juegan un rol muy importante. Algunos autores como Dutton (2006), sugieren que las normal culturales y expectativas de genero persuaden en la manifestación y percepción de la violencia psicológica.

### **Paradigma de la violencia psicológica**

El paradigma de la violencia psicológica realza lo complejo que es esta variable, que, a pesar de las investigaciones y abordaje, a menudo ocasiona daños profundos en el individuo (Galán et al., 2019). La importancia de investigar esta variable desde una perspectiva integral, donde las teorías y modelos de investigación permita identificar la variable para abordarla de manera oportuna, al mismo tiempo se pueda crear e implementar estrategias efectivas de prevención y estrategias de apoyo multidisciplinario, que se apega con la línea de objetivos de la (ONU), así mismo buscar objetivos concretos para que se logre arrancar de raíz la violencia en todas sus formas, ya que las investigaciones concuerdan que la variable violencia psicológica yace de la convivencia hostil desde la infancia en más (Ainsworth, 1969), así mismo, nos brinda una mirada desde distintas perspectivas como para prevenir con el apego seguro, como lo sugiere (Bowlby, 1969). Ya que esta variable es una problemática que aqueja a la humanidad (Alcalá et al., 2021).

**Punto libre N° 1:** según Galán *et al.*, (2019), La terminología de la variable violencia psicológica, es confusa y ambigua, esta situación hace que abordar el tema de manera legal sea difícil ya que los autores que investigan y las entidades que promueven la lucha contra la violencia en todas sus formas, no disponen de una definición exacta que consolide a la variable con sus dimensiones y sus indicadores. Para que los profesionales y las víctimas reconozcan y la aborden. Tal es así que encontramos sinónimos como: Abuso emocional que a su vez es un indicador de la variable violencia psicológica de la teoría de Tolman (1986). Por lo tanto, no sería una variable sino una dimensión de la variable violencia psicológica. Así mismo encontramos el termino Maltrato Psicológico como

sinónimo de violencia psicológica. Entendiendo maltrato como algo habitual y sutil como manipulación emocional, a diferencia del término violencia como el acto que causa daño (Echeburúa, 2017).

**Punto libre N° 2:** Belén Zurita (2021), Bloguera y activista en la Lucha contra la violencia de género, anuncia que, de las 37 víctimas de muerte solo 8 habían interpuesto una denuncia, después de tantas campañas y compromisos de lucha contra la violencia de género ponen en evidencia que algo en el sistema no está funcionando bien, las mujeres que han denunciado refieren que existen trabas institucionales, que no reconocen la implicancia de una denuncia, no solo se trata de un manifiesto por violencia sino que , además tendrán que empezar una nueva vida, afrontar la incertidumbre del pseudo acompañamiento en el proceso, por otro lado la agresión maximizada por la denuncia hasta incluso llegar a la muerte por esa causa.

### **Perspectivas epistemológicas de la violencia psicológica**

Las diversas perspectivas epistemológicas de la violencia psicológica abarcan diversos enfoques teóricos y metodológicos. Algunas más resaltantes como la epistemología de la psicología social, como la teoría del control social que examina como las normas sociales tienen influencia en la aparición de la violencia psicológica y determina su estancia en la convivencia social Bandura (1960), así también en su teoría del aprendizaje, propone que la violencia psicológica puede ser aprendida observados como un modelo del entorno de convivencia. Por otro lado, el aporte del feminismo nos brinda una epistemología desde su perspectiva del género en donde analiza la dinámica del poder y el género que da forma a la violencia psicológica basada en el patriarcado y la desigualdad estructural (Beauvoir, 1949). Sin embargo, la epistemología de la psicología clínica esta perspectiva estudia y explica como la violencia psicológica impacta emocionalmente generando psicopatologías en la víctima, este enfoque explica como el apego influye en la dinámica de la relación futura y la violencia psicológica (Walker, 1979). También la epistemología de la sociología que examina el impacto y las manifestaciones entre los factores sociales, económico y culturales, a su vez la perspectiva del interaccionismo simbólico, se centra su atención en como la violencia psicológica se forma y mantiene en la vida



cotidiana (Silva, 2009). En la perspectiva de la neurociencia se investiga el impacto biológico de la violencia psicológica y cómo afecta la salud mental y a los sistemas nervioso, estos estudios esta enfocados en el estrés y sus consecuencias a corto y largo plazo (Amen, 1998). La epistemología desde el enfoque de la perspectiva legal, analiza la violencia psicológica y brinda un marco de los derechos humanos, en donde se considera el reconocimiento y el abordaje legal de la violencia psicológica (Foucault, 1975). La epistemología desde la perspectiva crítica cuestiona la dinámica del poder y opresión que dan forma a la violencia psicológica, con el objetivo de generar un cambio social radical (Foucault, 1975).

### **Perspectiva filosófica**

***En la filosofía antigua encontramos a Sócrates (469-399 a.C):*** En sus conversatorios, Sócrates aborda la importancia de la verdad y la moralidad en las relaciones humanas, lo que implica una crítica a la manipulación psicológica. Así mismo, Platón (427-347 a.C.) en su obra que lleva por título "*La República*", explora la justicia y el poder, enfatizando en cómo las injusticias pueden manifestarse en relaciones interpersonales, incluyendo formas sutiles de control psicológico.

***Filosofía Moderna encontramos a Descartes (1596-1650):*** Que plantea en su obra "*Meditaciones metafísicas*", la importancia del pensamiento y la duda, explicando que la manipulación de las creencias puede ser una forma de violencia psicológica.

Entre la filosofía contemporánea encontramos a Foucault (1926-1984), en su obra "*Vigilar y castigar*" brinda un análisis de cómo el poder se ejerce a través de mecanismos sutiles, en donde incluye a la violencia psicológica. Así mismo el Feminismo y su Teoría Crítica, brindan una perspectiva importante. La autora Judith Butler (1956), en su obra "*El género en disputa*", analiza cómo la violencia psicológica se manifiesta en formas de normas de género y expectativas sociales que afecta la identidad y el bienestar de las personas.

Para la psicología y ética en donde el autor Víctor Frankl (1905-1997), en su obra "*El hombre en busca de sentido*", discute cómo el sufrimiento psicológico puede ser una forma de violencia.

### **3.3 Marco conceptual**

***Dependencia emocional:*** Se define la dependencia emocional como un patrón del comportamiento, en donde el individuo siente la pérdida de la autonomía que limita su comportamiento independiente, siempre busca la aprobación y la presencia de otra persona. Se caracteriza por una necesidad afectiva extrema, atención y validación de otra persona, sienten miedo al abandono y siente la sensación cuando no cuenta con el apoyo de la otra persona (Castelló, 2005).

***Baja autoestima:*** La percepción interna y negativa del individuo podría dar origen a la necesidad de validación y aprobación siempre de otra persona (Klein, 1952).

***Miedo a la soledad:*** Basada en la teoría del apego, el individuo con una dependencia emocional profunda siente, el miedo intenso a estar solo que le conlleva a aferrarse a una relación inestable, poco saludable (Bowlby, 1982).

***Dificultades para establecer límites:*** El individuo que tiene dependencia emocional suelen tener dificultades para fijar límites claros en la relación, entrando a un círculo de violencia (Walker, 1984).

***Idealización del otro:*** la persona que tiene dependencia emocional puede crear una imagen distorsionada de la relación, ignora los defectos e idealiza a la pareja (Riso, 2015).

***Sensación de vacío:*** la persona dependiente emocional con frecuencia siente un vacío interno, que le orilla a relacionarse afectivamente con otra persona (Riso, 2012).

***Culpabilidad y miedo al rechazo:*** El individuo dependiente siente culpa y experimenta ansiedad ante un rechazo que conlleva a la necesidad de aprobación perpetua del otro (Castelló, 2005).

**Comportamiento de control:** El individuo que manifiesta dependencia emocional, a menudo puede intentar controlar y manipular a la pareja por el temor de perder al otro (Ricaldi, 2021).

### **Términos relacionados**

**Apego:** El apego es el vínculo afectivo que permite al individuo conseguir o mantener proximidad con el cuidador generalmente considerada más fuerte y/o sabia que garantiza su supervivencia, esta condición es propia del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores según (Bowlby, 1969).

**Apego seguro:** Nos da una seguridad e independencia para relacionarnos y adaptarnos saludablemente la sociedad. Suele suceder porque en nuestra infancia las necesidades básicas de cuidados y afecto, fueron cubiertas sin dificultades (Bowlby, 1969).

**Apego inseguro:** El adulto que ha sufrido apego inseguro es un adulto desconfiado muy inseguro porque en la niñez no contaba con sus cuidadores y por ende no generó ningún vínculo de lo contrario generó una autosuficiencia convulsiva (Bowlby, 1969).

**Apego inseguro ansioso:** El adulto que ha vivido un apego inseguro ansioso, genera una necesidad continua de que le confirme el ser amado que son necesitados y amados estos son dependientes emocionales porque tienen miedo a ser abandonados por la pareja sienten celos son inseguros emocionales tienen una baja autoestima por lo mismo tienen relaciones de pareja inestables (Ainsworth, 1969).

**Apego inseguro evitativo:** Esta distorsión afectiva genera en el adulto una autosuficiencia convulsiva con niveles de estrés muy altos, no se siente querido ni valorado es probable que tampoco exprese sus emociones ni entienden a los demás, evitan las relaciones de más intimidad, generalmente el rechazo experimentado en la infancia hace que el adulto sienta miedo a la intimidad y sean pesimistas e inseguros y tiene un sentimiento de soledad. donde el bienestar del amante se basa en la aprobación del amado (Ainsworth, 1969).

***Apego inseguro desorganizado:*** Este apego desorganizado surge a partir del rechazo continuo por parte del cuidador. Los adultos generalmente tienen problemas graves de dependencia adictiva, enfermedades mentales, suelen tener conductas de negligencia e inseguras (Ainsworth, 1969).

***Violencia:*** Es definida como, el uso intencional de la fuerza física o el poder como también, amenazas en contra de uno mismo, otra persona, un grupo de personas o a una comunidad que resulten o tenga altas probabilidades de manifestar lesiones, daño psicológico, problemas en el desarrollo, y todo tipo de privaciones que atentan la salud integral o en última instancia pueda causar la muerte. (ONU, 2023).

***Tipos violencia:*** En los tipos de violencia encontramos que la Organización Panamericana de la Salud (2013), reconoce cuatro principales tipos de violencia.

***Violencia física:*** Se refiere a toda conducta intencionada usando el cuerpo o cualquier otro instrumento con el objetivo de dañar a la otra persona o un grupo de personas (OPS, 2013).

***Violencia psicológica:*** Se define como, una dinámica del poder y el control en las relaciones interpersonales. este tipo de violencia puede manifestarse a través de manipulación, coerción, humillación y otras formas de abuso emocional que afectan la salud mental de la víctima (Galán et al., 2019).

***Violencia de pareja:*** Se define la violencia de pareja como todo comportamiento dentro de una relación íntima que ocasione o pueda ocasionar daño físico, psicológico o sexual. Se pueden entender que la violencia es todo acto u omisión que va en contra de la salud física y emocional de la pareja (OMS, 1993).

***Violencia sexual:*** Ese tipo de violencia es explícitamente de connotación sexual como, acoso palabras sexualizadas, obligar a ver imágenes sexuales pornográficas, mostrar los genitales con intenciones sexuales, tocamientos indebidos y abuso sexual (ONU, 1993).

## IV. METODOLOGÍA

Es un conjunto de procedimientos y técnicas que se usan para realizar una investigación de forma sistemática y rigurosa es un enfoque que busca garantizar que el proceso de investigación sea coherente y valido, en donde se incluye el tipo de investigación, el diseño de estudio, la recolección de datos y el análisis de datos, así mismo la observación de los datos del resultado (Hermández et al., 2014).

### 4.1. Tipo y Nivel de Investigación

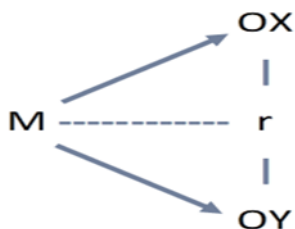
**Tipo:** Este constructo corresponde al tipo de investigación básica de corte trasversal, porque el uso del conocimiento y los resultados de este constructo se realiza en la misma línea de tiempo y se medirá con un instrumento psicométrico de escala Likert (Hermández et al., 2014).

**Nivel:** El estudio es de nivel correlacional ya que pretende mostrar y explicar la relación entre la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica (Hermández et al., 2014).

### 4.2. Diseño de la Investigación

Este constructo es un diseño de investigación no experimental de corte trasversal descriptivo correlacional. Ya que los datos recogidos para el estudio fueron sin alterar la muestra solo para conocimiento del estado de las variables (Hermández et al., 2014).

Donde:



M = Muestra

O x = Dependencia emocional

O y = Violencia psicológica

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### ***Hipótesis general***

Existe relación entre la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2024.

#### ***Hipótesis específicas***

HE 1. Existe relación entre dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia psicológica como, Dominancia-aislamiento y abuso emocional – verbal, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito de Chancay 2025.

HE 2. Existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional como, Ansiedad de separación, expresión afectiva, abandono de planes propios, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención con la variable violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del Distrito de Chancay 2025.

HE 3. Existe relación entre la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica según su edad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del Distrito de Chancay 2025.

### **4.4. Identificación de las variables**

#### **Variable dependencia emocional X**

***Definición conceptual:*** La dependencia emocional como la dimensión disfuncional del rasgo de personalidad, que consiste en la extrema necesidad afectiva que una persona siente hacia, su pareja, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja (Castelló, 2005).

#### ***Dimensiones de la variable X***

Miedo a la ruptura, Miedo la soledad, Prioridad de la pareja, Necesidad de acceso a la pareja, Deseo de exclusividad, Subordinación y sumisión, Deseo de control y dominio.

**Definición operacional:** Para medir esta variable se aplicó el instrumento psicométrico. Inventario de Dependencia Emocional (IDE), este instrumento consta de 49 ítems, fue creada bajo el modelo de la teoría de los rasgos, el modelo de vinculación afectiva de Castelló (2005) y la teoría clásica de los test. por Jesús Aiquipa y publicada en México el 2015.

### **Variable violencia psicológica Y**

Definición conceptual. Toda acción ú omisión, intencional unidireccional, que ocasione daño psicológico a la mujer, como sentimientos de tristeza, ansiedad, inseguridad, invalidez, desamparo, culpabilidad, frustración miedo, humillación, falta de autonomía y disminución de la autoestima (Tolman,1989, citado por, Palacios 2014).

### **Dimensiones de la variable Y**

Dominación-aislamiento, Abuso emocional- verbal

**Definición operacional.** Esta variable fue medida con el instrumento psicométrico, Inventario de maltrato psicológico del modelo de (Tolman, 1989), consta de 57 ítems a diferencia de la original que contenía 58 ítems, ya que el ítem 41 fue eliminado para la consistencia del constructo en la adaptación en el Perú por (Palacios, 2014).

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles De medición</b>
Dependencia emocional	Miedo a la ruptura	Medo a la disolución de la relación. Alejamiento de las personas de las que uno está vinculado.	5,9,14, 5,17,22, 26,27,28.	ordinal	Alto
	Miedo a la soledad	Temor al abandono. Sentir la angustia de la soledad.	4,6,13,18, 19,21,24, 25,29,31,46.		Alto
	Prioridad a la pareja	Sensación de inseguridad. Necesidad de un amor incondicional.	30,32,33, 35,40,43, 45.		Moderado
	Necesidad de acceso a la pareja	Deseo implícito o explícito por satisfacer a la pareja.	10,11,12, 23,34,48.		Moderado
	Deseo de exclusividad	Temor a quedarse sin pareja Sentir que no es amado.	16,36,41, 42,49		Significativo
	Subordinación y sumisión	Enfrentamiento con la soledad Pérdida del sentido de la vida.	1,2,3,7,8.		Alto
	Deseo de control y dominio	Búsqueda activa de atención de la pareja para su permanencia.	20,38,39, 44,47.		



Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de medición
Violencia Psicológica	Dominación - aislamiento	Restricción y aislamiento de las redes de apoyo social. Abuso económico. Celos y calumnias. Apego a los estereotipos tradicionales. Crítica a la labor doméstica. Control de las relaciones interpersonales. Gritos y situaciones de humillación a las mujeres. Indiferencia emocional.	5,21,22,25, 26,36,35,37,39,40,4 2,43,44,27,28,29,30 ,31,32,33,36,52,23, 24.	Ordinal	Muy Bajo Bajo Medio Alto Muy Alto
	Abuso emocional - verbal	Cuestionar la salud mental de la pareja. Desvalorizar y amenazar. Usar chantajes. Amenazar con terminar la relación.	1,38,55. 2,3,8,10,11, 12,13,46,51. 4,14,16,17, 18,19,20. 45,49,58. 6,9,15,50,57. 53,54. 56.		

## 4.6 Población y muestra

**Población:** Es la agrupación de individuos de estudio, que comparten características de contenido lugar y tiempo en común, tomados en cuenta para la investigación, que difieren de otros grupos de individuos tomando los criterios de inclusión y exclusión (Otzen *et al.*, 2017).

La población se debe situarse con claridad por las características de lugar, tiempo y contenido, es un conjunto de casos que concuerdan con la especificación (Hermández *et al.*, 2014). Se tomo como población a las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del Distrito de Chancay que hacen un total de 260 estudiantes.

**Muestra:** Se trata del subgrupo de la población o universo, estos subconjuntos se categorizan por dos vertientes, las muestras probabilísticas y las muestras no probabilísticas. En estos últimos, la elección de la muestra obedece a otros criterios de investigación, no dependen de la probabilidad (Hermández *et al.*, 2014).

Para su cálculo se empleó la fórmula de poblaciones finitas.

*Fórmula:*

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot X \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + S^2 P \cdot Q}$$

$$n = \frac{4 \cdot 260 \cdot 60 \cdot 40}{25 \cdot 259 + 4 \cdot 60 \cdot 40}$$

$$n = \frac{1001 \cdot x \cdot 2400}{6475 + 4 \cdot 2400}$$

$$n = \frac{2402053}{6475 + 9239}$$

$$n = \frac{2402053}{15714}$$

$$n = 153$$

Por lo tanto, la muestra se conformó por 153 estudiantes de un Instituto Superior tecnología de Chancay, se utilizó la técnica no probabilística por

conveniencia, ya que se tomó la muestra más representativa para la investigación, respetando los criterios de inclusión y exclusión.

**Muestreo:** La técnica de muestreo es un proceso en la cual consiste en seleccionar al grupo representativo de individuos de una población más amplia en donde se establece con claridad las características que forman la población de interés (Otzen et al., 2017).

En este estudio se consideró el muestreo no probabilístico en donde se seleccionó la muestra por diferencia de género para el fin de la investigación.

**Aspectos Éticos:** El aspecto ético de la investigación es importante porque brinda un marco que ayude en el proceso de investigación adecuadamente dentro de la práctica de la responsabilidad y el respeto a los implicados. Las características que la conforman son: el consentimiento informado, confidencialidad y privacidad, minimización del riesgo, consideraciones culturales y deber de informar (Beauchamp et al., 2013)

**Autonomía:** enfatizan en la necesidad de los investigadores de informar y promover la capacidad de tomar participantes en los participantes respetando su autonomía. (Beauchamp et al., 2013).

**Benevolencia:** la benevolencia es la acción en beneficio de los demás, es imprescindible en las relaciones interpersonales en la sociedad. La benevolencia es importante para el máximo desarrollo personal y profesional que mejora las relaciones sociales, La implicancia de fomentar la benevolencia en el entorno social fortalece la resiliencia social, propone estrategia para amables con la humanidad y la naturaleza en donde las organizaciones y los líderes locales y nacionales procuren fomentar la generosidad en la que se pueda construir un futuro saludable y solidario (Grant, 2023).

**No maleficencia:** Es el pilar básico en la práctica profesional, así mismo en la toma de decisiones, este enfoque prioriza la competencia profesional, en el cuidado y protección de la población vulnerable, cumpliendo el principio de no hacer ni actuar mal o incorrectamente (Beauchamp et al., 2013). Así mismo el proceso de esta investigación está siguiendo y respetando la norma del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, aprobados por la ONU. Quien señala que nadie será

sometido sin su libre consentimiento a experimentos médicos o de investigación científicos (Acevedo, 2002).

**Justicia:** Se conoce como principio de justicia en la investigación a la justicia, la igualdad sin discriminación en la interacción médico paciente, este principio no solo se aplica en el campo médico, sino que ha de más, está implicado en las políticas de atención en la salud, así como también a la integridad, la rendición de cuentas y fomenta la sensibilidad a las necesidades de la población donde se pueda aplicar este principio de justicia (Beauchamp et al., 2013).

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

##### Ficha técnica del instrumento: variable X

Nombre original del instrumento	Inventario de Dependencia Emocional – IDE.
Autor(a)	Jesús Aiquipa
Objetivo	Medir el nivel de dependencia emocional.
Procedimiento	Perú.
Administración	Individual y colectiva.
Duración del tiempo De aplicación	20 min.
Muestra	153 estudiantes de un Instituto tecnológico Superior Publico de Chancay. Miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad Prioridad de la pareja Necesidad de acceso a la pareja
Dimensión	Deseos de exclusividad Subordinación y sumisión Deseos de control y dominio.

	Rara vez
	Pocas veces
Escala valorativa	Regularmente
	Muchas veces
	Muy frecuente

### ***Técnicas psicométricas***

Es netamente del campo de la psicología y está basado en los procesos de medición de variables psicológicas, el diseño, el ajuste, el uso y así como los aspectos éticos en el proceso mide aplicación. (Brenlla, 2023).

#### ***Instrumentos:***

*Inventario para evaluar la dependencia emocional:* Este instrumento de medición está creado para medir la dependencia emocional, El IDE consta de 49 ítems, aplicable para individuos de 18 años en adelante. Fue creada en base a la teoría de los rasgos, el modelo de la vinculación afectiva de Castelló (2005).

#### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna usando el coeficiente de Alfa de Cronbach y correlación "r" de Pearson, esta prueba fue corregido mediante el método de división por mitades, por la fórmula Spearman-Brown, lo cual se obtuvo el 0.91, nivel de confiabilidad.

#### **Validez**

***Evidencias de validez de contenido:*** Los cinco expertos mostraron acuerdo en la relevancia de las dimensiones establecidas. En donde el más del 95 % de los reactivos fueron considerados apropiados para medir el constructor dependencia emocional por el 100% de los jueces.

***Evidencias de validez factorial:*** Se evaluó la adecuación de la matriz de correlaciones utilizando el índice de adecuación de la muestra de Kaiser- Meyer-Olkin, con un valor satisfactorio de 0.96. Así también en. El Test de Esfericidad de Barlett fue significativo ( $X = 10969.743$ ;  $\alpha = .000$ ), que indica existencia de correlaciones significativas y la pertinencia.

### Ficha técnica del instrumento: variable Y

Nombre original del instrumento	Psychological Maltreatment of Women (PMWI).
Autor(a)	Madeleine Palacios la Madrid.
Nombre del instrumento adaptado	Inventario de Maltrato Psicológico Hacia Mujeres ((PMWI-F).
Objetivo	Medir el nivel Maltrato Psicológico Hacia
Procedimiento	Perú – 2014
Administración	Individual.
Duración	Tiempo libre.
Muestra	153 estudiantes de un Instituto Superior Publico de Chancay.
Dimensión	Dominancia-Aislamiento Abuso emocional-Verbal.
Escala valorativa	1 = nunca 2 = rara vez 3 = ocasionalmente, 4 = Frecuente 5 = muy frecuente

*Inventario de maltrato psicológico en mujeres (PMWI-F):* Es un instrumento original de Tolman (1989), adaptada a nuestra coyuntura por la Lic. Melisa Madeleine Palacios la Madrid en el año 2014.

#### **Validez**

La validez de constructo se exploró a través del análisis discriminatorio, encontrándose que los componentes del instrumento presentan índices ítem-test corregidos superiores a .34; a excepción del ítem 41 que fue eliminado por haber obtenido índice de correlación inverso y también por razones socioculturales.

El segundo método para determinar la validez de constructo fue el análisis factorial confirmatorio de segundo orden, encontrándose que se replica el modelo teórico planteado por el autor para maltrato psicológico.

### ***Confiabilidad***

La confiabilidad por consistencia interna arrojó un índice de Alfa Cronbach para la escala total de .97 para ello se tuvo que eliminar el ítem 41, para la sub escala dominación aislamiento y .94, para abuso emocional-verbal 95, habiendo obtenido índice alto de confiabilidad.

### **4.8 Técnicas de análisis y procedimiento de datos**

Se analizó la información obtenidos en la recolección de datos que se ingresaran en el programa Excel para luego exportarlo al programa estadístico SPSS. Para analizar las correlaciones entre las dimensiones de variables y describir los resultados Utilizando el nivel descriptivo que nos permite informar los hallazgos de forma clara y efectiva. También se utilizó los gráficos en barra. Estas técnicas son cruciales para determinar las correlaciones y permitió identificar patrones, relaciones y hacer inferencias significativas (Hermández et al., 2014).

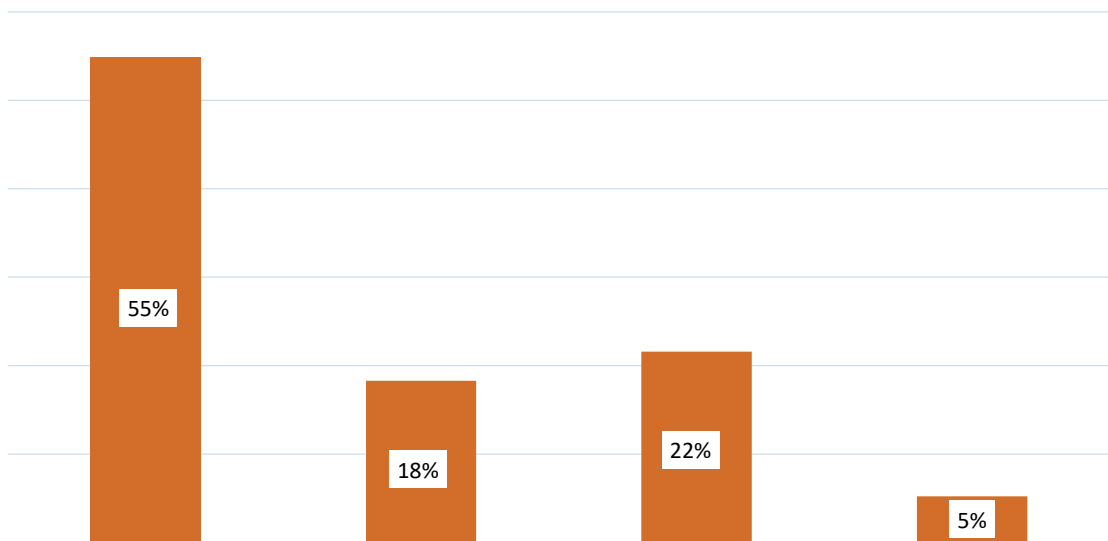
## V. RESULTADOS

### 5.1 Análisis y procedimiento de datos descriptivos

*Tabla 1.* Nivel de variable dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5,2%
Significativo	33	21,6%
Moderado	28	18,3%
Alto	84	54,9%
Total	153	100,0%

*Figura 1.* Nivel de variable dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025.



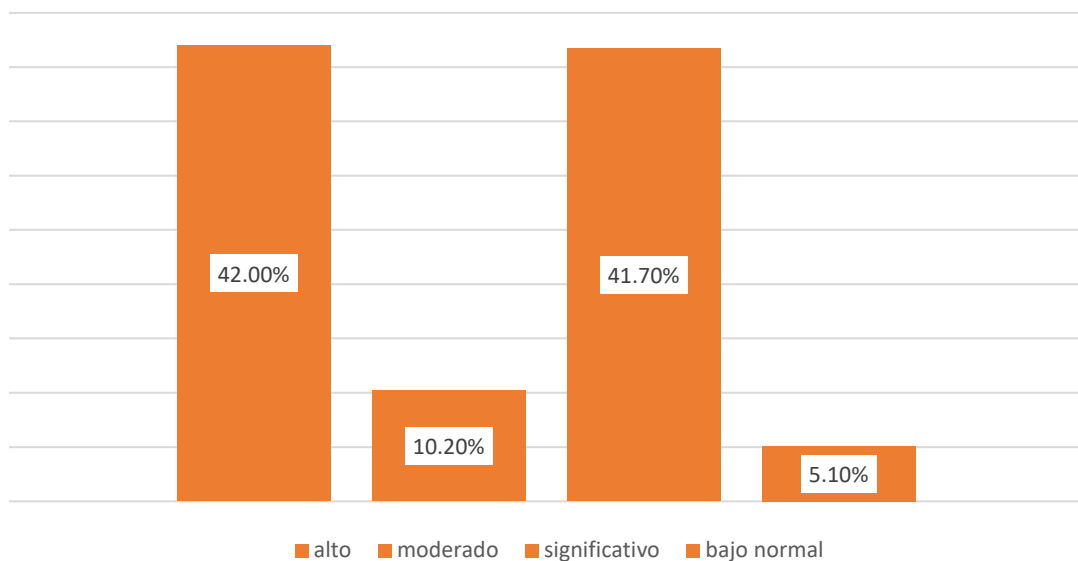
En la tabla 1 y figura 1. Se demuestra que el 54,9% de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay tiene un nivel de dependencia emocional alto, mientras que el 21,6% tiene un nivel significativo, el 18,3% tiene un nivel moderado y el 5,2% tiene un nivel bajo normal.



*Tabla 2.* Nivel de dimensión miedo a la soledad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	66	42,00%
Moderado	16	10,20%
Significativo	62	41,70%
Bajo normal	9	6,10%
Total	153	100,0%

*Figura 2.* Nivel de dimensión miedo a la soledad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

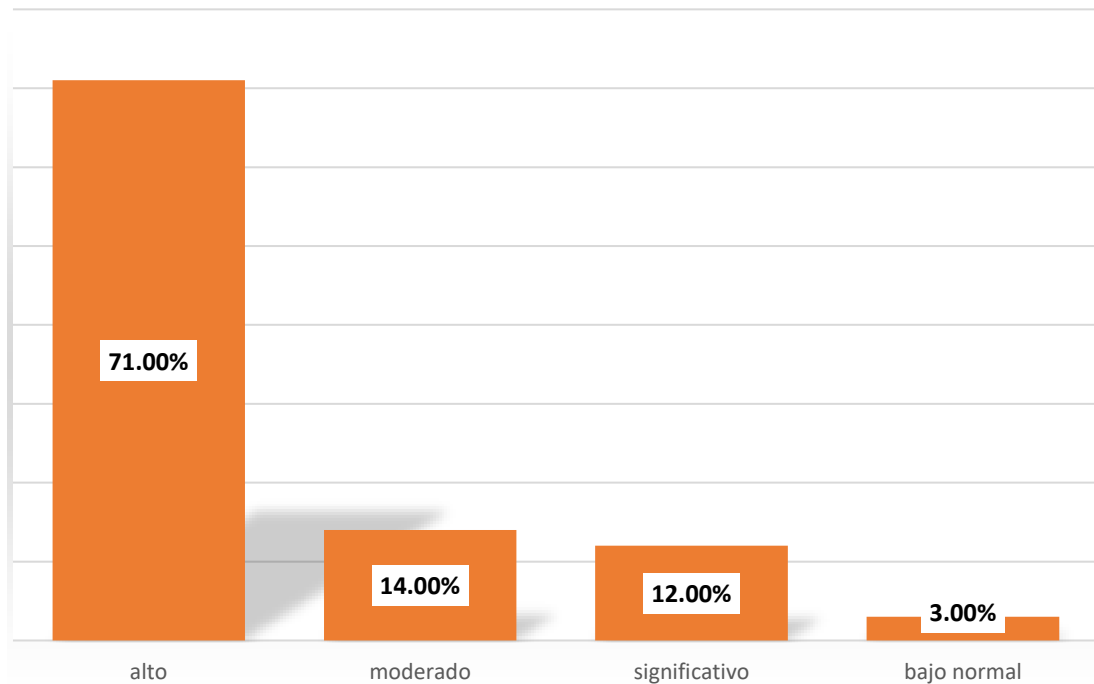


*En la tabla 2 y figura 2.* Se demuestra que el 42,0% de los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la dimensión Miedo a la soledad, el 10,2% tiene un nivel significativo, el 41,7% tiene un nivel moderado y el 5,1% tiene un nivel bajo normal.

*Tabla 3.* Nivel de dimensión prioridad a la pareja, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	107	71,0%
Moderado	22	14,0%
Significativo	20	12,0%
Bajo normal	4	3,0%
Total	153	100,0%

*Figura 3.* Nivel de dimensión prioridad a la pareja, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

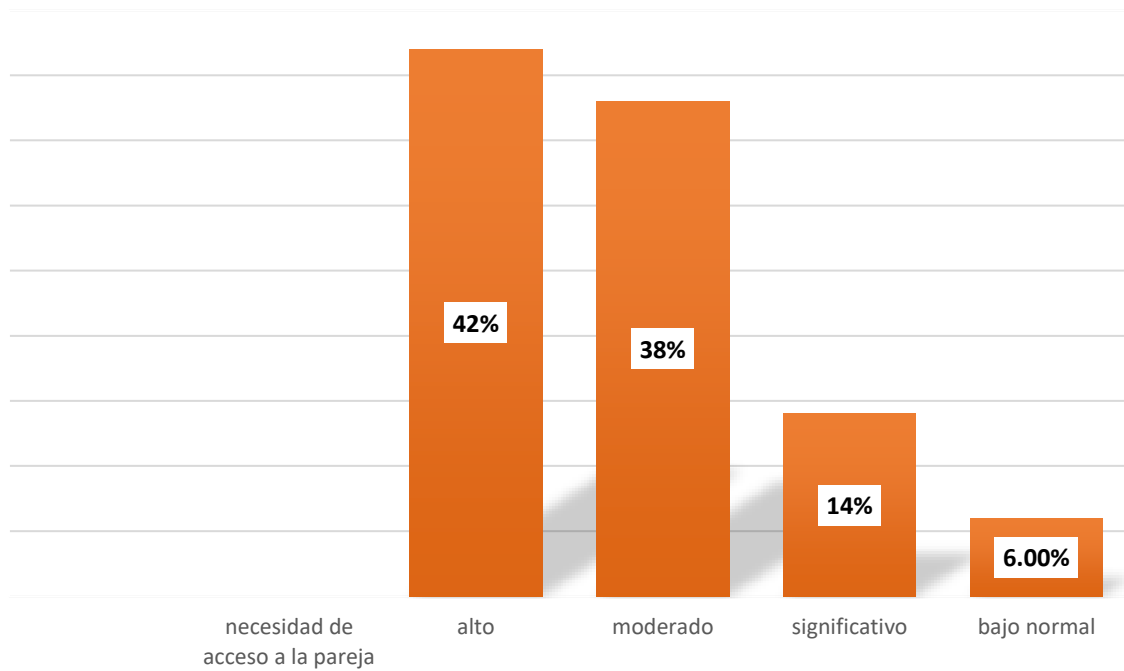


*En la tabla 3 y figura 3.* Se demuestra que el 71,0% de las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la dimensión prioridad a la pareja, mientras que el 14,0% tiene un nivel moderado, el 12,0% tiene un nivel significativo y el 3,0% tiene un nivel bajo normal.

*Tabla 4.* Nivel de dimensión necesidad de acceso a la pareja, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	64	42,0%
Moderado	58	38,0%
Significativo	21	14,0%
Bajo normal	9	6,0%
Total	153	100,0%

*Figura 4.* Nivel de dimensión necesidad de acceso a la pareja en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

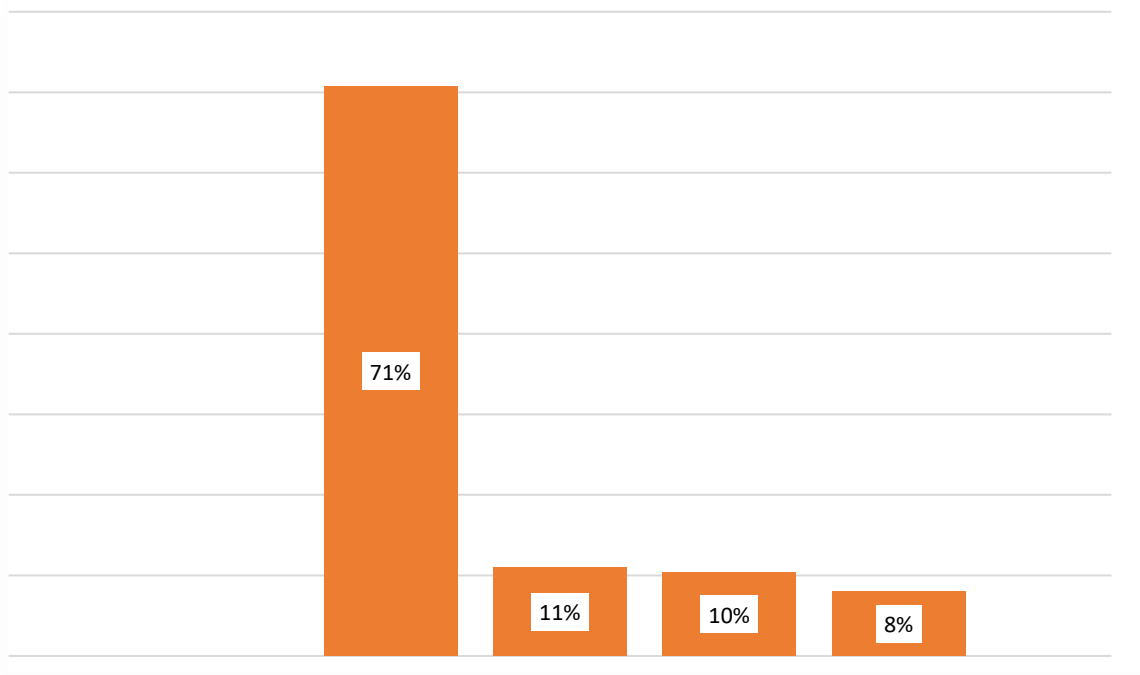


*En la tabla 4 y figura 4.* Se observa que el 42,0% de las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la dimensión necesidad de acceso a la pareja, mientras que el 38,0% tiene un nivel moderado, el 14,0% tiene un nivel significativo y el 6,0% tiene un nivel bajo normal.

*Tabla 5.* Nivel de dimensión deseo de exclusividad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	107	71.3%
Moderado	17	11.0%
Significativo	15	10.0%
Bajo normal	14	7.7%
Total	153	100,0%

*figura 5.* Nivel de dimensión deseo de exclusividad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 2025.

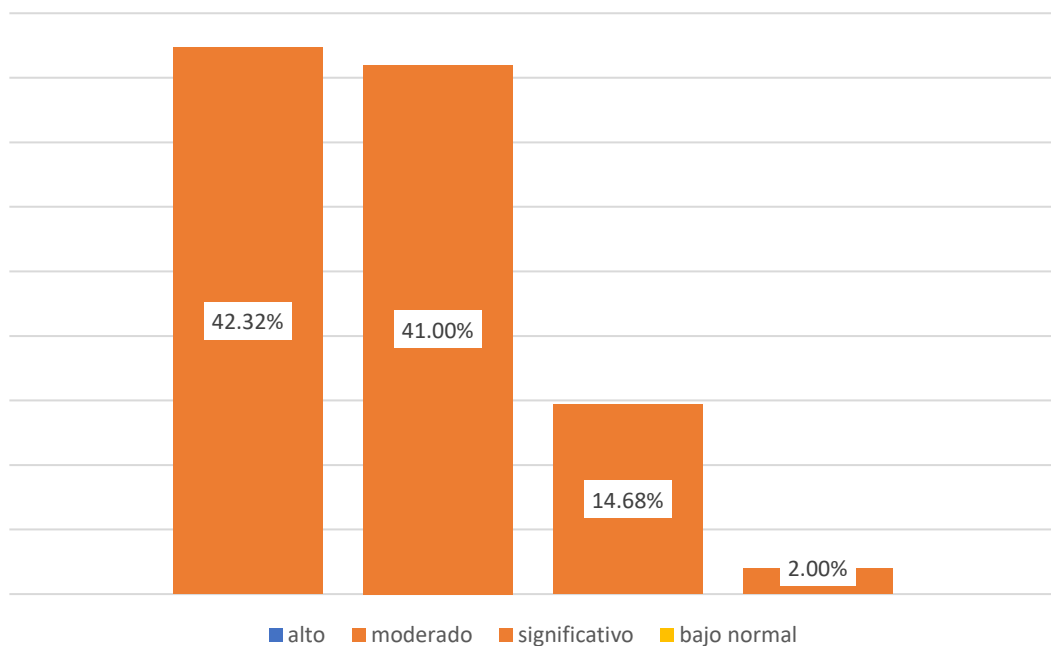


*En la tabla 5 y figura 5.* Se observa que el 71,0% de las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la dimensión prioridad a la pareja, mientras que el 11,0% tiene un nivel moderado, el 10,0% tiene un nivel significativo y el 8,0% tiene un nivel bajo normal.

*Tabla 6.* Nivel de dimensión subordinación y sumisión en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	42	42,32%
Moderado	41	41,00%
Significativo	14	14,00%
Bajo normal	2	2,00%
Total	153	100,0%

*Figura 6.* Nivel de dimensión subordinación y sumisión en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 2025.

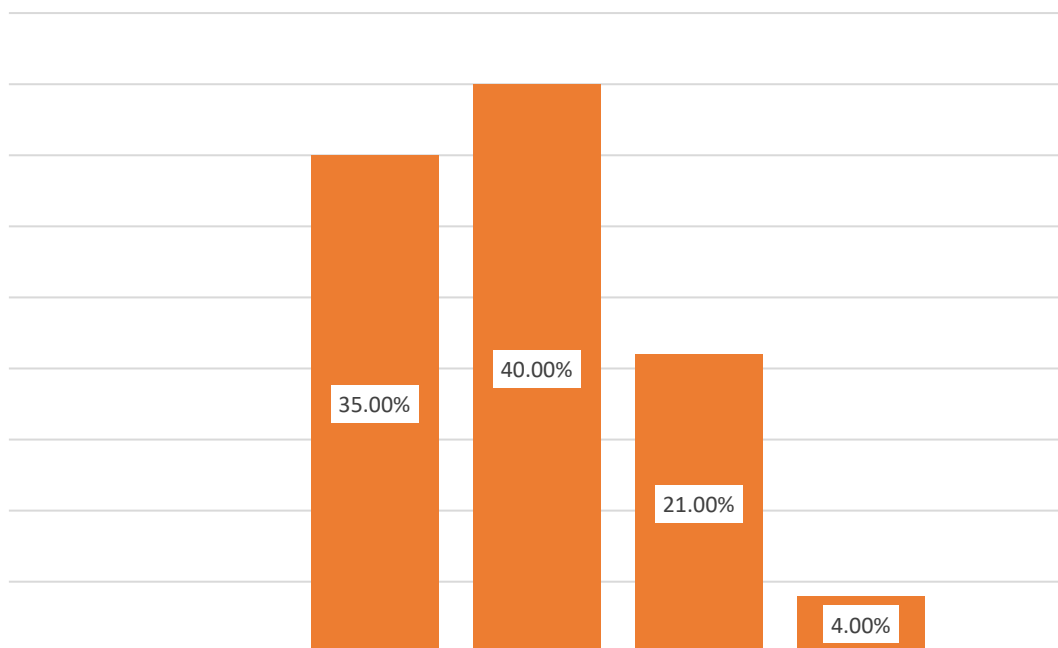


*En la tabla 6 y figura 6.* Se observa que el 42,32% de las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la dimensión subordinación y sumisión, mientras que el 41,00% tiene un nivel moderado, el 14,68% tiene un nivel significativo y el 2,00% tiene un nivel bajo normal.

Tabla 7. Nivel de dimensión deseo de control y dominio en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	50	35,0%
Moderado	61	40,0%
Significativo	36	21,0%
Bajo normal	6	4,00%
Total	153	100,0%

Figura 7. Nivel de dimensión deseo de control y dominio en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 2025.

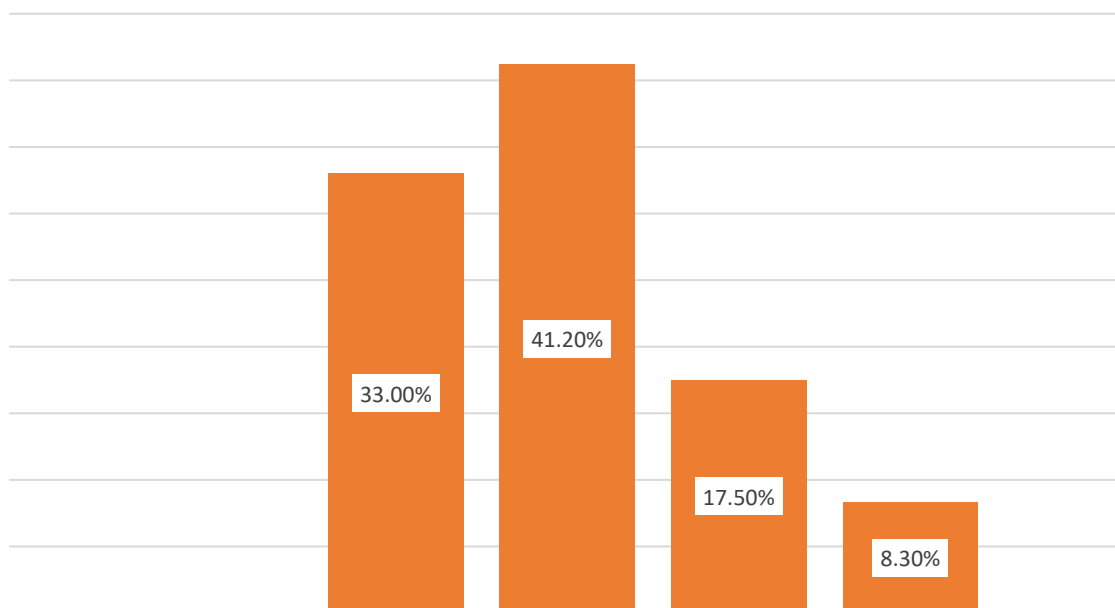


En la tabla 7 y figura 7. Se observa que el 35,0% de las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la dimensión deseo de control y dominio, mientras que el 40,0% tiene un nivel moderado, el 21,0% tiene un nivel significativo y el 4,0% tiene un nivel bajo normal.

*Tabla 8.* Nivel de dimensión miedo a la ruptura de pareja en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	50	33.0%
Moderado	63	41.2%
Significativo	27	17,5%
Bajo normal	13	8,3%
Total	153	100,0%

*Figura 8.* Nivel de dimensión miedo a la ruptura de pareja en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 2025.

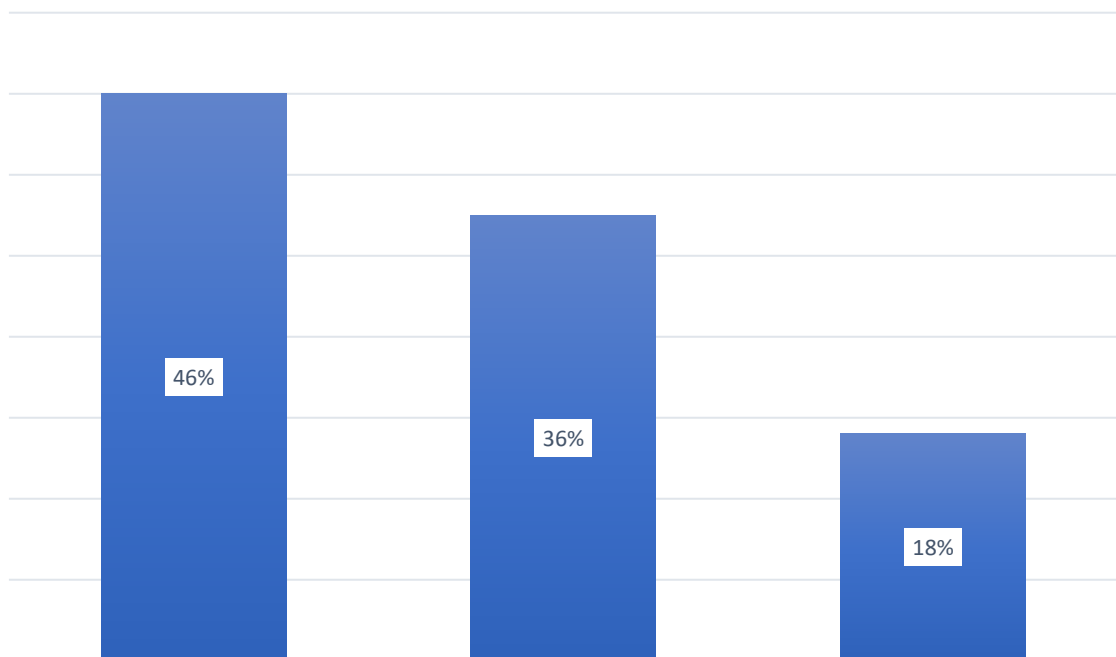


*En la tabla 8 y figura 8.* Se observa que el 33,0% de las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la dimensión miedo a la ruptura de pareja, mientras que el 41,2% tiene un nivel moderado, el 17,5% tiene un nivel significativo y el 8,30% tiene un nivel bajo normal.

*Tabla 9.* Nivel de variable violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2024.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	70	46,0%
Moderado	55	36,0%
Bajo	28	18,0%
Total	153	100,0%

*figura 9.* Nivel de variable violencia psicológica en Nivel en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.



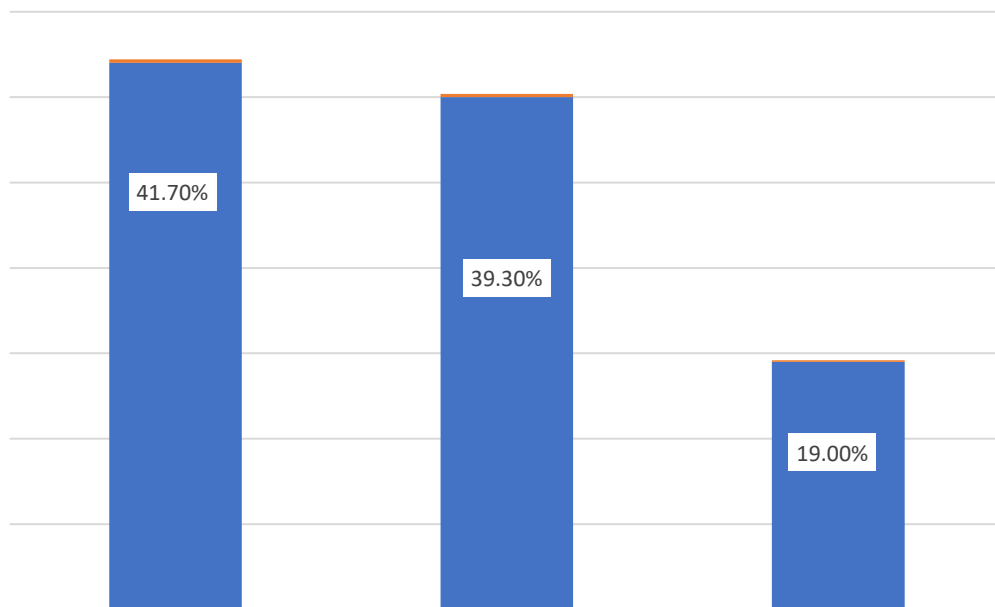
*En la tabla 9 y figura 9.* Se observa que el 46,0% de las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la variable violencia psicológica, mientras que el 36,0% tiene un nivel medio y el 18,0% tiene un nivel bajo.



*Tabla 10.* Nivel de dimensión dominancia y aislamiento en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	64	41.7%
Moderado	60	39.3%
Bajo	29	19.0%
Total	153	100,0%

*figura 10.* Nivel de dimensión dominancia y aislamiento en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

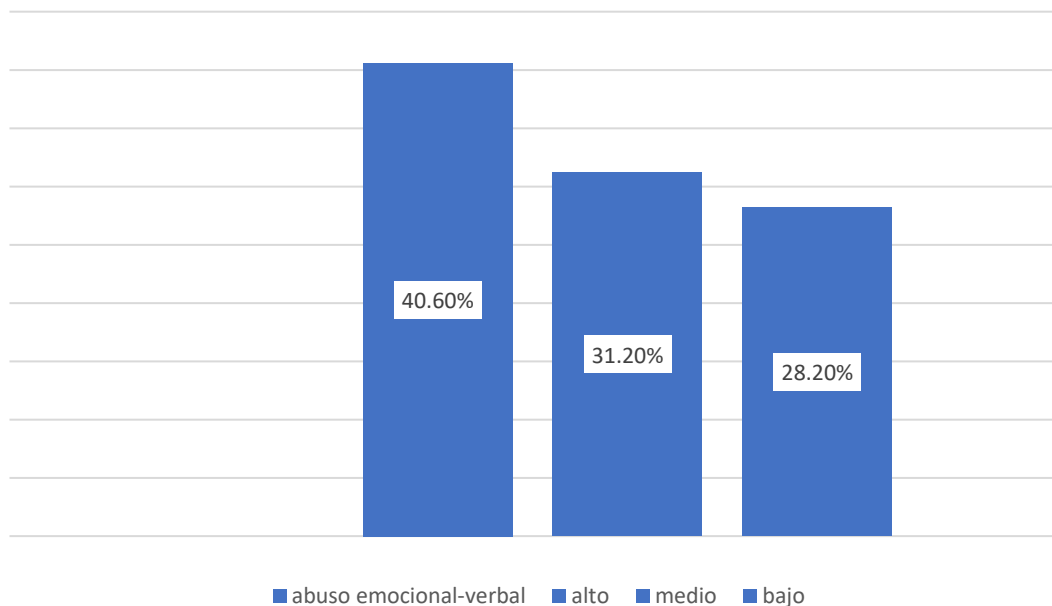


*En la tabla 10 y figura 10.* Se observa que el 41,70% de las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la dimensión dominancia y aislamiento, mientras que el 39,3% tiene un nivel medio y el 19,0% tiene un nivel bajo.

*Tabla 11.* Nivel de dimensión abuso emocional-verbal, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	62	40.6%
Moderado	48	31.2%
Bajo	43	28.2%
Total	153	100,0%

*figura11.* Nivel de dimensión abuso emocional-verbal, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.



*En la tabla 11 y figura 11.* Se observa que el 40,20% de las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay, tiene un nivel alto con respecto a la dimensión abuso emocional-verbal, mientras que el 31,2% tiene un nivel medio y el 28,2% tiene un nivel bajo.

## 5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

Tabla 12. Tabla cruzada de correlación entre variable dependencia emocional y Dimensiones de Variable violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

Nivel		bajo	Moderado	alto	Total
aislamiento y Dominancia	f	17	33	36	86
	%	19.00%	39.30%	41.70%	56.23%
Abuso Emocional -Verbal	f	19	21	27	67
	%	28.20%	31.20%	40.60%	43.79%
Total	f	36	54	63	153
	%	23.53%	35.29%	41.1%	100%

En la Tabla 12, muestran la distribución de los niveles de dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia psicológica; donde la mayoría de la población tiene un nivel de aislamiento y dominancia de 56.23% es su totalidad. Siendo para el nivel alto con un 41.70%, para el nivel moderado en un 39.30% y para el nivel bajo con un 19.00%, En relación a la dimensión Abuso emocional-verbal el porcentaje total es de 43.79%. Donde el 40.60% se encuentra en un nivel alto, el 31.20% se encuentra en un nivel moderado y el 28.20% se reporta dentro del nivel bajo; estos datos sugieren que es un problema grave en las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay que podrían dificultar su desarrollo personal y profesional.

Tabla 13. Tabla cruzada de correlación entre variable Violencia psicológica y Dimensiones de Variable Dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025

Nivel		Nivel Normal	Leve	Moderado	Severo	Total
Miedo a La ruptura	f	4	11	8	14	37
	%	10.81%	29.73%	21.61%	31.84%	100%
Miedo a la Soledad	f	1	4	2	7	14
	%	7.14%	28.57%	14.29%	50.00%	100%
Prioridad A la pareja	f	2	7	5	6	20
	%	10%	35%	25%	30%	100%
Necesidad acceso a la pareja	f	0	6	3	24	33
	%	0%	9.0%	4.5%	36.3%	100%
Deseo de Exclusividad	f	1	3	4	12	20
	%	5.0%	15.0%	20.0%	60.0%	100%
Subordinación Y sumisión	f	0	0	5	9	14
	%	0%	0%	35.7%	64.29%	100%
Deseo control y dominio	f	1	2	1	12	15
	%	6%	13%	6%	80%	100%
Total	f	8	33	28	84	153
	%	5.2%	21.6%	18.3%	54.9%	100%

En la tabla 13, se observa que la relación entre la variable violencia psicológica y la dimensión miedo a la ruptura es en un 31.84% para el nivel alto, el 21.61% para el nivel moderado, el 20.73% para el nivel bajo y por último el 10.81% para el nivel bajo normal. Por otro lado, la dimensión miedo a la soledad. Obtuvo un porcentaje de 50.0% para su nivel alto, el 14.29% para el nivel moderado, el 28.57% para el nivel bajo y para el nivel bajo normal un 7.14%; Relación entre la variable violencia psicológica y la dimensión prioridad a la pareja con un 30% para su nivel alto, un 25% para su nivel moderado, el 35% par su nivel bajo y un 10% para su nivel bajo normal y con respecto a la variable violencia psicológica y la dimensión necesidad de acceso a la pareja los porcentaje son el 36% para su nivel alto, el 4.5% el nivel moderado, el 9% para el nivel bajo y el 0% para el nivel bajo normal. La relación entre la variable violencia psicológica y la dimensión deseo a la exclusividad es del 60% para su nivel alto, el 20% para el nivel moderado, un 15% para el nivel bajo y el 5% para el nivel bajo normal. Los porcentajes para la variable violencia psicológica y la dimensión subordinación y sumisión es de un 64.29% para su nivel alto siendo la dimensión más predominante en comparación a las anteriores, el 35% para el nivel moderado y el 0% para los niveles bajo y bajo normal.

*Tabla 14.* Nivel de correlaciones entre el grupo etario y dependencia emocional, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025.

Nivel	Rango de edades						Dependencia Emocional
	18 a 24 años		25 a 29 años		30 a 35 años		
Alto	30	45,45%	16	29.63%	10	30.30%	
Moderado	21	31.82%	23	42.59%	14	42.42%	
Significativo	13	19.70%	10	18.52%	7	21.21%	
Bajo normal	2	3.03%	5	9.26%	2	6.06%	
N							153

*En la tabla 14,* se observa la correlación en las variables dependencia emocional y grupo etario. Entre 18 y 24 años de edad, con un porcentaje de 43.1% encuestadas, obtuvieron un nivel alto de 45.45% y un 3.03% en el nivel bajo normal, el grupo etario de 25 a 29 años de edad con un porcentaje de 35.3% de encuestadas, obtuvieron en el nivel alto un 29.63% y en el nivel bajo normal 9.26% y por último el grupo etario de mayor 30 a 35 años de edad el 21.6% de encuestadas obtuvieron en el nivel alto un 30.30% y en el nivel bajo normal 6.06%.

*Tabla 16.* Nivel de correlación entre el grupo etario y violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025.

Niveles	Rango de edades						Violencia Psicológica
	18 a 24 años		25 a 29 años		30 a 35 años		
Alto	26	42.03%	25	47.1%	15	40.03%	
Moderado	19	31.35%	21	38.5%	14	39.74%	
Significativo	17	27.52%	8	14.3%	8	20.23%	
N							153

*Tabla 13.* Se muestra diferencias significativas entre el grupo etario y violencia psicológica, a favor del grupo etario 30 a 35 años con un 24.2%, en cuanto al grupo etario 25 a 29 años de edad tienen un porcentaje de 35.3%, sin embargo, quienes muestran mayor porcentaje en violencia psicológica son el grupo etario 18 a 24 años de edad.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Análisis inferencial – Prueba de hipótesis

Tabla 14. Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov <sup>va</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Dependencia Emocional</b>	,101	153	,000
Dimensión miedo a la ruptura	,096	153	,000
Dimensión miedo a la soledad	,102	153	,000
Dimensión prioridad a la pareja	,093	153	,000
Dimensión necesidad de acceso a la pareja	,102	153	,000
Dimensión deseo de exclusividad	,103	153	,000
Dimensión subordinación y sumisión	,105	153	,000
Dimensión deseo de control y dominio	,100	153	,000
<b>Violencia psicológica</b>	,103	153	,001
Dimensión dominancia			
– aislamiento	,082	153	,002
Dimensión abuso			
emocional - verbal	,076	153	,032

Tomando en cuenta que el tamaño de muestra es  $< 50$ , se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, que indica que las dimensiones y variables de estudio mantiene un  $p < 0.05$ . Por lo que se asume que los datos tienen una distribución no paramétrica, por consecuencia se utilizó, el coeficiente de Rho de Spearman para demostrar la correlación entre las variables.



## Prueba de hipótesis General

*Hipótesis nula (Ho):* No existe relación entre la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Hipótesis Alterna (Ha):* Existe relación entre la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Tabla 15.* Nivel de correlación de variable dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025

### *Correlaciones*

			Variable dependencia emocional
Rho de Spearman	Variable Violencia psicológica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,630 ,000 153

*correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)*

En la tabla, se observar un coeficiente de correlación 0,630 y un nivel de significancia  $p=0,00$ , que nos indica una correlación alta, positiva entre dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Este resultado nos indica que a mayor nivel de dependencia emocional obtenga el individuo, mayor serán las probabilidades de ser víctima de violencia psicológica.

### **Prueba de hipótesis específicas n°1**

*Hipótesis nula (Ho):* No existe relación entre dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia psicológica como, Dominancia-aislamiento y abuso emocional – verbal, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Hipótesis Alternativa (Ha):* existe relación entre dependencia emocional y las dimensiones de la variable violencia psicológica como, Dominancia-aislamiento y abuso emocional – verbal, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025.

*Tabla 16.* Nivel de correlación entre dependencia emocional y dimensión dominancia y aislamiento en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025.

<i>Correlaciones</i>			Dependencia emocional
Rho	Dimensión	Coefficiente	,648
De	dominancia	de correlación	
Spearman	- aislamiento	Sig. (bilateral)	,000
		N	153

La tabla cruzada 4, muestra es su resultado un coeficiente de correlación (0,648); un nivel de significancia  $p < 0,01$ , nos indica una relación altamente significativa positiva entre variable dependencia emocional y la dimensión dominancia y aislamiento, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025, rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, se puede deducir que a mayor nivel de dependencia aumenta los indicadores de violencia psicológica.

*Tabla 17.* Nivel de correlación de variable dependencia emocional y dimensión abuso emocional – Verbal, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025.

<i>Correlaciones</i>			Dependencia emocional
Rho	Dimensión	Coefficiente	,546
De	Abuso emocional	de correlación	
Spearman	-Verbal	Sig. (bilateral)	,000

La tabla 5, Tiene un resultado de coeficiente correlacional (0,546); y el nivel de significancia  $p < ,05$ , nos indica una relación altamente significativa en la variable dependencia emocional y la dimensión abuso emocional - verbal, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025. Por consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **Prueba de hipótesis específicas n°2**

*Hipótesis nula (Ho):* No existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional como, miedo a la ruptura, miedo a la soledad, prioridad de pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión y deseo de control y dominio con la variable violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Hipótesis Alterna (Ha):* Existe relación entre las dimensiones de la variable dependencia emocional como, miedo a la ruptura, miedo a la soledad, prioridad de pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión y deseo de control y dominio con la variable violencia.

*Tabla 18.* Nivel de Correlación entre dimensión miedo a la ruptura de pareja y variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

<i>Correlaciones</i>		<i>violencia psicológica</i>	
Rho	Dimensión	Coeficiente	,420
De	Miedo a la	de correlación	
Spearman	Ruptura de Pareja	Sig. (bilateral)	,000
		N	153

La tabla 18, muestra un coeficiente de correlación (0,420); un nivel de significancia  $p < 05$ , nos indica una relación positiva moderada, entre la variable violencia psicológica y la dimensión miedo a la ruptura de pareja, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Tabla 19.* Nivel de Correlación entre dimensión miedo e intolerancia a la soledad y variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

<i>Correlaciones psicológica</i>			<i>violencia</i>
Rho	Dimensión	Coeficiente	,620
De	Miedo e	de correlación	
Spearman	Intolerancia a la soledad	Sig. (bilateral)	,000
		N	153

La tabla 19, muestra un coeficiente de correlación (0,620); un nivel de significancia  $p < .01$ , nos indica una relación alta, entre la variable violencia psicológica y la dimensión miedo e intolerancia a la soledad, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Tabla 20.* Nivel de correlación entre dimensión prioridad a la pareja y la variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

<i>Correlaciones</i>			<i>violencia psicológica</i>
Rho	Dimensión	Coeficiente	,370
De	Prioridad a	de correlación	
Spearman	la pareja	Sig. (bilateral)	,001
		N	153

La tabla 20, muestra un coeficiente de correlación (0,370); un nivel de significancia  $p < 0,05$ , nos indica una relación significativa baja positiva, entre la variable violencia psicológica y la dimensión prioridad a la pareja de la variable dependencia emocional, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Tabla 21. Nivel de Correlación entre dimensión necesidad de acceso a la pareja y la variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.*

<i>Correlaciones</i>			<i>violencia psicológica</i>
Rho	Dimensión	Coeficiente	,270
De	necesidad de	de correlación	
Spearman	acceso a la pareja	Sig. (bilateral)	,010
		N	153

La tabla 21, muestra un coeficiente de correlación (0,270); un nivel de significancia  $p < 0,05$ , nos indica una relación significativa baja positiva entre la variable violencia psicológica y la dimensión necesidad de acceso a la pareja de la variable dependencia emocional, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Tabla cruzada 22. Nivel de Correlación entre dimensión deseo de exclusividad y la variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.*

<i>Correlaciones</i>			<i>violencia psicológica</i>
Rho	Dimensión	Coeficiente	,170
De	deseo de	de correlación	
Spearman	exclusividad	Sig. (bilateral)	,020
		N	153

La tabla 22, muestra un coeficiente de correlación (0,170); un nivel de significancia  $p < 0,05$ , nos indica una relación positiva, significativa muy baja, entre la variable violencia psicológica y la dimensión deseo de exclusividad de la variable dependencia emocional, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Tabla 23.* Nivel de correlación entre dimensión subordinación y sumisión y la variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

<i>Correlaciones</i>			<i>violencia psicológica</i>
Rho	Dimensión	Coeficiente	,180
De	Subordinación	de correlación	
Spearman	y sumisión	Sig. (bilateral)	,020
		N	153

La tabla 22, muestra un coeficiente de correlación (0,180); un nivel de significancia  $p < 0,05$ , nos indica una relación directa, significativa muy baja, entre la variable violencia psicológica y subordinación y sumisión de la variable dependencia emocional, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Tabla 23.* Nivel de correlación entre dimensión deseo de control y dominio y la variable violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

<i>Correlaciones</i>			<i>violencia psicológica</i>
Rho	Dimensión	Coeficiente	,360
De	Deseo de control	de correlación	
Spearman	y dominio	Sig. (bilateral)	,020
		N	153

La tabla 23, muestra un coeficiente de correlación (0,360); un nivel de significancia  $p < 0,05$ , nos indica una relación directa, significativa baja, entre la variable violencia psicológica y deseo de control y dominio de la variable dependencia emocional, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternante ya que existe una correlación positiva entre variable violencia psicológica y dimensiones de dependencia emocional.

### **Prueba de hipótesis específicas n°3**

*Hipótesis nula (Ho):* No existe relación entre la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica según su edad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Hipótesis Alterna (Ha):* Existe relación entre la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica según su edad en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

*Tabla 24.* Nivel de correlaciones entre el grupo etario y dependencia emocional, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

Niveles	18 a 24 años		25 a 29 años		30 a 35 años	
Alto	30	45,45%	16	29.63%	10	30.30%
Moderado	21	31.82%	23	42.59%	14	42.42%
Significativo	13	19.70%	10	18.52%	7	21.21%
Bajo normal	2	3.03%	5	9.26%	2	6.06%

*En la tabla 24,* se observa la correlación en las variables dependencia emocional y grupo etario. Entre 18 y 24 años de edad, con un porcentaje de 43.1% encuestadas, obtuvieron un nivel alto de 45.45% y un 3.03% en el nivel bajo

normal, el grupo etario de 25 a 29 años de edad con un porcentaje de 35.3% de encuestadas, obtuvieron en el nivel alto un 29.63% y en el nivel bajo normal 9.26% y por último el grupo etario de mayor 30 a 35 años de edad el 21.6% de encuestadas obtuvieron en el nivel alto un 30.30% y en el nivel bajo normal 6.06%. Así mismo arrojó como resultado un p valor de 0.000, valor menor a 0.05 por lo tanto, existe relación significativa y en el estadístico Rho de Spearman, dio como resultado -0.417, lo que indica una correlación negativa. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

*Tabla 25.* Nivel de correlación entre el grupo etario y violencia psicológica, en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.

Niveles	18 a 24 años		25 a 29 años		30 a 35 años	
Alto	26	42.03%	25	47.1%	15	40.03%
Moderado	19	31.35%	21	38.5%	14	39.74%
Significativo	17	27.52%	8	14.3%	8	20.23%

*Tabla 25.* Se muestra diferencias significativas entre el grupo etario y violencia psicológica, a favor del grupo etario 30 a 35 años con un 24.2%, en cuanto al grupo etario 25 a 29 años de edad tienen un porcentaje de 35.3%, sin embargo, quienes muestran mayor porcentaje en violencia psicológica son el grupo etario 18 a 24 años de edad, arrojó como resultado un p valor de 0.00, valor menor a 0.05. Asimismo, utilizando el estadístico Rho de Spearman, dio como resultado -0.399. En conclusión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que existe una correlación significativa negativa esto quiere decir que a mayor edad los niveles de las variables X y Y bajan sus niveles.



## IIV. DISCUSIÓN DE RESULTADO

### 7.1 Comparación de resultados

Esta investigación tuvo como fin principal, demostrar la relación de las variables dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025. Donde se observan los resultados que, el 54.9% de encuestadas presentan un nivel alto en dependencia emocional, este resultado contrasta con las investigaciones de los autores (Vargas, *et al.*, 2023), (Aiquipa 2024), (Momeñe *et al.* 2022), (Alcalá *et al.* 2021), (Ponce *et al.*, 2023), y (Mercader *et al.*, 2021). que sus resultados obtenidos describen que las mujeres maltratadas mostraron un nivel alto y moderado respectivamente de dependencia emocional, en su conclusión enfatizan la prevalencia de la relación directa entre ambas variables del en cada una de las participantes.

Asimismo, en las mismas investigaciones se observa el contraste con los resultados hallados con respecto a la variable violencia psicológica con el 46% de la encuestadas presentan violencia psicológica en un nivel alto, la cual indica una correlación positiva, esto quiere decir que, al aumentar los niveles de dependencia emocional, aumenta el nivel de violencia psicológica. Se puede explicar que las encuestada que presenta dependencia emocional son propensas a experimentar violencia psicológica. Este fenómeno se puede explicar mediante la "Teoría del ciclo de violencia", de la autora (Walker 1979), describe un ciclo de violencia, fragmentada en tres fases: "fase de acumulación de tensión", es donde se infringe violencia psicológica empezando con formas sutiles y aumentando su intensidad, en donde llega a la fase "explosión de violencia", desatándose así en todas las formas de violencia y por último llegamos a la fase "reconciliación", esta última fase, se compara con la luna de miel, en donde baja la tensión, la víctima siente esperanza de cambio que no le permite percibir la gravedad de la situación que está atravesando (Galán *et al.*, 2019), (Bereún *et al.*, 2020) y (Ricaldi, 2021).

En cuanto al grupo etario y la relación con la variable dependencia emocional obtuvo un porcentaje del 45 % en el nivel alto correspondiente al grupo etario 18 a 24 años de edad en contraste con el grupo etario 30 a 35 en

un 30% se infiere que las encuestadas de rango etario 18 a 24 años, son más dependientes emocionales y propensas a experimentar violencia psicológica. Estos resultados difieren con los resultados hallado Según, Alcántara (2021), con el objetivo de determinar el nivel de violencia intrafamiliar en las mujeres, en una población de 263 mujeres de 18 a 60 años de edad. En donde los resultados encontrados fueron: En cuanto a violencia psicológica el 65.8% en un nivel muy alto, así mismo un 24 % de mujeres de 31 a 45 años de edad sufren violencia intrafamiliar un nivel alto y las mujeres de 46 a más años de edad obtuvieron un nivel muy alto. En conclusión, la violencia psicológica tiene correlación negativa con un con el grupo etario de mayor rango con un nivel muy alto a diferencia de esta investigación.

Finalmente se puede decir que los resultados hallados en esta investigación responden a la aprobación de la hipótesis alterna para el contraste de resultados, se observa que existe relación entre dependencia emocional y violencia psicológica, la cual infiere que es una correlación significativa alta positiva esto nos da una perspectiva clara para una intervención preventiva en las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025, Ya que ambas variables son perjudiciales para la salud emocional del que lo padece porque afecta en su atención, concentración y altera su estado de ánimo, todo ello dificulta la convivencia saludable ya sea en pareja y en su entorno psicosocial.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**PRIMERA:** Se determinó que si existe una relación significativa alta entre dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025, donde se observa un  $p < 5$  y un coeficiente de correlación positiva  $Rho = ,630$ , por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**SEGUNDA:** Se halló que si existe una relación significativa alta positiva entre las dimensiones de la variable dependencia emocional como: Miedo a la ruptura de pareja, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, Necesidad de acceso a la pareja, deseo de exclusividad, subordinación y sumisión y deseo de control y dominancia y la variable violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025

**TERCERA:** Se estableció que si existe una relación significativa alta positiva entre las dimensiones de variable violencia psicológica como: dimensión dominancia – aislamiento, dimensión abuso emocional-verbal y la variable dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**CUARTA** Se estableció que existe una relación significativa moderada entre el grupo etario y dependencia emocional con los resultados de coeficiente correlacional negativo  $p < 5$  y un coeficiente de  $Rho = - 0,417$ , significa que las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025, muestran una relación a la inversa de manera que, a mayor rango de edades, los niveles de dependencia emocional disminuyen. Asimismo se estableció que si existe una relación significativa baja entre el grupo etario y violencia psicológica con los resultados de correlación

negativa el  $p < 5$  y un coeficiente de Rho = - 0,399, significa que las estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público Del Distrito De Chancay 2025, muestran una relación a la inversa de manera que a mayor rango de edades, los niveles de violencia psicológica disminuyen, de manera que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **Recomendaciones**

**Primera:** Para el director y miembros de la directiva académica, implementar y fomentar el servicio de psicología en la institución educativa, promover campañas de prevención y concientización en dependencia emocional y violencia psicológica y promover las capacitaciones a sus docentes y personal académico para actuar adecuadamente ante esta situación.

**Segunda:** Para los estudiantes, informarse respecto a estos temas, si observan y se identifican con las dimensiones de cualquiera de las dos variables dependencia emocional y violencia psicológica, acudir al servicio de psicología más cercana y pedir ayuda.

**Tercero:** Concientizar y sensibilizar a cada una de las alumnas y docentes para fomentar la mejoría en la autoestima, autoeficacia, independencia, empoderamiento entre otros. Para reconocer la incomodidad y los indicadores de dependencia emocional y/o violencia psicológica para que puedan tomar las medidas adecuadas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, i. (2002). Obtenido de  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532002000100003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003)
- Ainsworth, M. (1969). Obtenido de  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212011000100007#:~:text=Como%20resultado%20de%20estas%20investigaciones,Ambivalente%20\(Ainsworth%2C%201969\)](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212011000100007#:~:text=Como%20resultado%20de%20estas%20investigaciones,Ambivalente%20(Ainsworth%2C%201969)).
- Aiquipa. (2012). Obtenido de  
[https://www.aesed.com/upload/files/v49n1\\_3-aiquipa-et-al.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v49n1_3-aiquipa-et-al.pdf)
- Aiquipa. (2015). Recuperado el 10 de 09 de 2024, de  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Aiquipa, e. a. (2024). Obtenido de  
[https://www.aesed.com/upload/files/v49n1\\_3-aiquipa-et-al.pdf](https://www.aesed.com/upload/files/v49n1_3-aiquipa-et-al.pdf)
- Alalu. (2016). Obtenido de  
[http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu\\_De\\_Los\\_Rios\\_Deborah.pdf](http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf)
- Alcalá et al. (2021). Obtenido de  
[file:///D:/Downloads/AcalcCortsyVega2021%20\(2\).pdf](file:///D:/Downloads/AcalcCortsyVega2021%20(2).pdf)
- Amen, D. (1998). Obtenido de <https://globalioc.com/wp-content/uploads/2018/09/Change-Your-Brain-Change-Your-Life.pdf>
- Beauchamp et al., y. C. (2013). Recuperado el 06 de octubre de 2024, de  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0976500X221111448>
- Beauvoir, S. c. (1949). Obtenido de  
<https://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/84/84647007/84647007.pdf>
- Beraun et al., P. (04 de 02 de 2022). *DIALNET*. Obtenido de  
<file:///D:/Downloads/Dialnet->

LaDependenciaEmocionalComoFactorDeRiesgoEnLaViolencia-8580960.pdf

Bowlby. (1969).

Brenlla, v. (2023). Obtenido de

<https://www.udima.es/es/psicometria.html#:~:text=Descripci%C3%B3n,aspectos%20%C3%A9ticos%20de%20su%20aplicaci%C3%B3n.>

Bronfenbrenner. (1979). Obtenido de

<https://centrumthink.pucp.edu.pe/articulosdedivulgacioncientifica/la-violencia-contra-la-mujer-en-el-peru-al-2022-un-modelo-ecologico/#:~:text=Este%20modelo%20ecol%C3%B3gico%20se%20sustenta,cual%20se%20desarrolla%20el%20individuo.>

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento.*

(Vol. N°1). Madrid: Alianza. Recuperado el 09 de 09 de 2024, de

<https://www.casadellibro.com/libro-dependencia-emocional-caracteristicas-y-tratamiento/9788420647258/1008665?srsId=AfmBOoqUnJ3heUrmYnJ4827qNzkkIWY04h1GSdR0YcxhnaLFIgH37En>

Echeburúa, e. a. (2017). Obtenido de

[https://www.redalyc.org/pdf/167/16749090003\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/167/16749090003_1.pdf)

Fernández. (2020). Obtenido de file:///D:/Downloads/207-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-713-2-10-20200717%20(1).pdf

Foucault, m. (1975). Obtenido de [https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-](https://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf)

Castigar.pdf

Francis, B. A. (2023). *Revista oficial del poder judicial del Perú.* Obtenido

de <https://revistas.pj.gob.pe/revista/index.php/ropj/article/view/698>

Galán et al. ( 2 de febrero de 2019). Obtenido de

file:///D:/Downloads/al3jo55,+12108-Art.pdf

- Gomez, M. (2006). Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/08.pdf>
- Grant, A. (2023). Recuperado el 07 de octubre de 2024, de [https://www.researchgate.net/publication/261141412\\_Give\\_and\\_Take\\_A\\_Revolutionary\\_Approach\\_to\\_Success](https://www.researchgate.net/publication/261141412_Give_and_Take_A_Revolutionary_Approach_to_Success)
- Hermández et al. (2014). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Recuperado el 4 de octubre de 2024, de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Klein, M. (1952).
- Lopez. (1996). Obtenido de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/2012/06/19/las-raices-psicologicasde-la-violencia-1-2/>
- Maslow, a. (1943). Obtenido de <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20Abraham%20Maslow,conocida%20%E2%80%9Cpir%C3%A1mide%20de%20necesidades%E2%80%9D.&text=Nivel%20%3A%20necesidades%20de%20seguridad.>
- Medina, a. (2014). Obtenido de [https://fepsm.org/files/publicaciones/La\\_dependencia\\_emocional-Aspectos\\_jur%C3%ADdicos\\_y\\_psiquiaticos.pdf](https://fepsm.org/files/publicaciones/La_dependencia_emocional-Aspectos_jur%C3%ADdicos_y_psiquiaticos.pdf)
- Mercader et al., N. G. (2021). Obtenido de <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/13473/SALVATIERRA%20SANCHEZ,%20YOLANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINSA. (2021). Obtenido de <https://platform.who.int/docs/default-source/mca-documents/policy-documents/guideline/PER-CC-46->

01-GUIDELINE-2005-esp-Modulo-de-atencion-integral-en-Salud-mental.pdf

OMS. (08 de marzo de 2021). Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

OMS,OPS. (2020). "No hay salud sin salud mental". Recuperado el 10 de 09 de 2024, de <https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sin-salud-mental>

ONU. (2023). La violencia de género es una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos en el mundo. Recuperado el 10 de 09 de 2024, de <https://unric.org/es/la-violencia-de-genero-segun-la-onu/>

Otzen et al., M. (2017). Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

Palacios, M. (2014). Obtenido de [file:///D:/Downloads/a05v16n1%20\(5\).pdf](file:///D:/Downloads/a05v16n1%20(5).pdf)

Pasapera, d. (2018).

Ponce et al., C. r. (20 de 04 de 2023). *Repositorio digital UTA*. Recuperado el 14 de 09 de 2024, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38581>

Ricaldi, ,. L. (2021). *Repositorio,continental,edu,pe*. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Ricaldi\\_Asto\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9215/4/IV_FCS_502_TE_Ricaldi_Asto_2021.pdf)

Riso. (2012).

Riso. (2015). Obtenido de <https://www.psicologovirtualypresencial.com/wp-content/uploads/2021/02/amores-peligrosos.pdf>

Romero et al., f. (2020). Obtenido de <file:///D:/Downloads/1419-13185-2-PB.pdf>



- saez et al. (2004). Obtenido de  
<https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788479786281.pdf>
- Silva. (2009). Obtenido de <https://www.scjn.gob.mx/igualdad-de-genero/sites/default/files/biblioteca/archivos/2021-11/Genero-cultura-y-sociedad.pdf>
- Tolman. (1989). Obtenido de [file:///D:/Downloads/a05v16n1%20\(5\).pdf](file:///D:/Downloads/a05v16n1%20(5).pdf)
- Walker. (1979). Obtenido de  
<https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2018/07/15/el-sindrome-de-la-mujer-maltratada/>
- walker. (1984). Obtenido de  
<https://www.escueladeateneas.com/2022/11/el-ciclo-de-la-violencia-segun-lenore.html>

## ANEXOS

### Anexo 1.

### Matriz de consistencia

Dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del distrito de Chancay 202.

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Existe relación entre dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico del Distrito de Chancay 2025?</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Establecer si existen relación entre dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Distrito de Chancay 2025.</p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>¿Existen relación entre dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Distrito de Chancay 2025.</p>	<p>Variable dependencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Ansiedad de separación</p> <p>Indicadores:</p> <p>a) Miedo a la disolución de la relación</p> <p>b) Alejamiento de las personas de las que uno está vinculado</p> <p>c) Temor al abandono</p> <p>d) Sentir la angustia de la soledad</p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE VESTIGACIÓN:</b></p> <p>corte Transversal</p> <p><b>NIVEL DE VESTIGACIÓN:</b></p> <p>Descriptiva-Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE VESTIGACIÓN:</b></p> <p>no experimental</p> <p><b>TÉCNICAS DE COPILACIÓN DE DATOS:</b></p>
<p><b>ESPECÍFICO:</b></p> <p>E 1. ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de</p>	<p><b>ESPECÍFICO:</b></p> <p>E 1. Encontrar la relación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia</p>	<p><b>hipótesis específicas</b></p> <p>1. Si existe relación entre dependencia emocional y las dimensiones de violencia psicológica Dominancia-</p>		

<p>encia psicológica como la  dominancia-aislamiento y  so emocional – verbal, en  tudiantes de un Instituto  erior Tecnológico Publico  el Distrito de Chancay  2025?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación  re las dimensiones de la  variable dependencia  cional, como la Ansiedad  e separación, expresión  tiva, abandono de planes  pios, miedo a la soledad,  presión límite, búsqueda  tención, deseo de control  dominación y la variable  olencia psicológica en  tudiantes de un Instituto  erior Tecnológico Publico</p>	<p>siológica: Dominancia-  amiento y abuso emocional  rbal, en estudiantes de un  ituto Superior Tecnológico  Publico del Distrito de  Chancay 2025.</p> <p>2. Encontrar la relación  tre las dimensiones de la  variable dependencia  cional como, la ansiedad  e separación, expresión  ctiva, abandono de planes  opios, miedo a la soledad,  presión límite, búsqueda de  nción y el deseo de control  dominación y la variable  violencia psicológica en  tudiantes de un Instituto  erior Tecnológico Publico  Distrito De Chancay 2025.</p>	<p>slamiento y Dimensión  so emocional - verbal en  tudiantes de un Instituto  erior Tecnológico Publico  el Distrito De Chancay  2025.</p> <p>2. Si existe relación entre  as dimensiones de la  variable dependencia  cional como, la ansiedad  e separación, expresión  tiva, abandono de planes  pios, miedo a la soledad,  presión límite, búsqueda  atención y el deseo de  ontrol y dominación y la  able violencia psicológica  tudiantes de un Instituto  erior Tecnológico Publico  el Distrito De Chancay</p>	<p>Expresión afectiva de la  pareja  Indicadores:  a) Sensación de  inseguridad  b) Necesidad de un  amor  incondicional</p> <p>3. Modificación de planes  Indicadores:  a) Deseos implícitos o  xplicitos por satisfacer a la  pareja.</p> <p>4. Miedo a la soledad  Indicadores:  a) Temor a no tener  una relación de  pareja  b) Sentir que no es  amado</p>	<p>se realizará la  esta como técnica  de investigación  iante un programa  amado “Google  Fromm”.</p> <p>STRUMENTOS  COPIACIÓN DE  DATOS: Para la  variable x  ntario para evaluar  a Dependencia  Emocional IDE.  ara la variable y  entario de Maltrato  psicológico Hacia  Mujeres.  POBLACIÓN:  ará constituida por  estudiantes de un  stituto Superior</p>
--	--	--	--	---

<p>el Distrito De Chancay 2025?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación de la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica según la dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025?</p>	<p>3. Encontrar la relación de dependencia emocional y violencia psicológica según la dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.</p>	<p>2025.</p> <p>3. Si existe relación entre la variable dependencia emocional y la variable violencia psicológica según la dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025.</p>	<p>5. Expresión límite de los indicadores de enfrentamiento con la soledad</p> <p>6. Búsqueda de atención</p> <p>Indicadores:</p> <p>7. Deseo de control y dominación</p> <p>Indicadores:</p> <p>a) Pérdida del sentido de la vida.</p> <p>b) Búsqueda activa de atención de la pareja para su permanencia.</p> <p>Indicadores de la dimensión Violencia psicológica</p> <p>Dominancia-Aislamiento:</p> <p>a) Restricción y aislamiento de las</p>	<p>Instituto Superior Tecnológico Publico Del Distrito De Chancay 2025</p> <p>MUESTRA:</p> <p>Se aplicará la muestra, de acuerdo a la cantidad de la población.</p> <p>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS:</p> <p>La base de datos será presentada gráficamente y por medio de tablas. Así mismo, mediante los programas Microsoft Excel 2021 y el software SPSS, se realizará la debida interpretación de los</p>
--	---	--	--	--

			<p>redes sociales de apoyo.</p> <p>b) Abuso económico.</p> <p>c) Celos y calumnias.</p> <p>d) Apego a los estereotipos tradicionales.</p> <p>e) Crítica a la labor doméstica.</p> <p>f) Control de las relaciones interpersonales.</p> <p>Indicadores de la dimensión Abuso emocional-Verbal:</p> <p>a) Gritos y situaciones de humillación a las mujeres.</p> <p>b) Indiferencia emocional hacia la pareja.</p>	<p>s obtenidos de los cuestionarios.</p>
--	--	--	--	--

			<p>c) Cuestionar la salud mental de la pareja.</p> <p>d) Desvalorizar y amenazar.</p> <p>e) Chantajear.</p> <p>f) Amenazar con terminar la relación.</p>	
--	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### Inventario de dependencia emocional(IDE)

#### I.DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “Dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un instituto Tecnológico Superior Público del distrito de Chancay 2024”.

Nombre del Experto: TITO ORLANDO CHUNGA DIAZ

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto



Nombre: TITO ORLANDO CHUNGA DIAZ

No. DNI: 16746065

Grado académico: Doctor

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### INVENTARIO DE MALTRATO PSICOLÓGICO EN MUJERES (PMWI-F)

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “**Dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un instituto Tecnológico Superior Público del distrito de Chancay 2024**”.

Nombre del Experto: Dr. TITO ORLANDO CHUNGA DIAZ

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto



Nombre: TITO ORLANDO CHUNGA DIAZ

No. DNI: 16746065

Grado académico: Doctor



# INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Inventario de dependencia emocional(IDE)

## I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **“Dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un instituto Tecnológico Superior Público del distrito de Chancay 2024”.**


Nombre del Experto: VÍCTOR GERÓNIMO OVIEDO ALDAVE

## II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

## III. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento aplicable



Nombre: Víctor Gerónimo Oviedo Aldave  
No. DNI: 08659204  
Grado académico: Maestro en Psicología

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Inventario de maltrato psicológico en mujeres (PMWI-F)

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **“Dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un instituto Tecnológico Superior Público del distrito de Chancay 2024”.**

Nombre del Experto: VÍCTOR GERÓNIMO OVIEDO ALDAVE

#### I. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspecto a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

#### II. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento aplicable

  
Nombre: Víctor Gerónimo Oviedo Aldave

No. DNI: 08659204

Grado académico: Maestro en Psicología.

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Inventario de dependencia emocional(IDE)

### **IV. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: **“Dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un instituto Tecnológico Superior Público del distrito de Chancay 2024”.**

Nombre del Experto: Dr. Néstor Alvarado Bravo

#### **ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO**

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### **V. OBSERVACIONES GENERALES**

Instrumento aplicable



Nombre: Néstor Alvarado Bravo

No. DNI: 09042526

Grado académico: Doctor

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Inventario de maltrato psicológico en mujeres (PMWI-F)

### III. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **“Dependencia emocional y violencia psicológica en estudiantes de un instituto Tecnológico Superior Público del distrito de Chancay 2024”.**

Nombre del Experto:

### IV. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### V. OBSERVACIONES GENERALES

Instrumento aplicable



Nombre: Néstor Alvarado Bravo

No. DNI: 09042526

Grado académico: Doctor

### Anexo 3. Encuesta para la recolección de datos

#### INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (IDE)

**Indicaciones:** Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a cómo, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando su respuesta con una "X" en el casillero que corresponda. Si actualmente no tiene pareja, piense en su (s) relación (es) es anterior (es) y conteste en función a ello.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente/ normalmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

Preguntas					
1. Asombro de mi mismo por todo lo que he hecho por hacer a mi pareja.					
2. Algo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me abra.					
3. Entrego demasiado a mi pareja.					
4. Angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5. Esito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se vaya de mi lado.					
6. Cuando está mi pareja me siento intranquila/o.					
7. Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja.					
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9. Trabajo y redigo: se acabó, pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10. La mayor parte del día pienso en mi pareja.					
11. Mi pareja se ha convertido en una parte mía.					
12. Al salir de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13. No soporto la soledad que se siente cuando se rompe la relación de pareja.					
14. No conozco que sufro con mi pareja pero estaría peor sin él.					
15. Por algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16. Que me vaya fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17. Haré cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19. No quiero que mi relación de pareja fracase.					
20. No importa poco que me digan, que mi relación de pareja sea mala, no quiero perderla/lo.					
21. Me he pensado: que sería de mí, si un día mi pareja me dejara.					
22. Estoy dispuesto/a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					

23.	siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24.	mi relación de pareja con cierto miedo a que termine.					
25.	asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26.	o que debería de aguantar cualquier cosa con tal de que relación de pareja no se rompa.					
27.	a que mi pareja no termine conmigo he hecho lo posible.					
28.	pareja se va ha dar cuenta de lo que valgo, por eso o su mal carácter.					
29.	esito tener presente a mi pareja para poder sentirme .					
30.	uido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas, por estar con mi pareja.					
31.	estoy preparado/a para el dolor que implica terminar un relación.					
32.	olvido de mi familia, de mis amigos y de mi, cuando y con mi pareja.					
33.	puesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34.	o el ultimo pensamiento como el primer pensamiento al empezar el día, es en mi pareja					
35.	olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.					
36.	ero está mi pareja y despues estan los demas.					
37.	elegado alguno de mis intereses personales para afaser a mi pareja.					
38.	o ser el centro de atención de mi pareja.					
39.	puesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo /o.					
40.	o postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41.	or mi fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42.	oy solo para mi pareja.					
43.	familiares y amigos me dicen, que he descuidado mi zona por dedicarme a mi pareja.					
44.	ero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45.	aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46.	oportito la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47.	to fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.					
48.	uedo dejar de ver a mi pareja.					
49.	para mi pareja.					

## INVENTARIO DE MALTRATO PSICOLÓGICO HACIA MUJERES (PMWI-F)

Este cuestionario pregunta sobre acciones que puedes haber experimentado en tu relación con tu pareja. Responde cada ítem con el mayor cuidado posible, colocando un número al lado de cada uno como sigue:

1. Nunca
2. Raramente
3. Ocasionalmente
4. Frecuentemente
5. Muy frecuentemente
6. NA= No aplica

Preguntas								
1.	areja menospreció mi apariencia física.							
2.	areja me insulto o me avergonzo frente a otros.							
3.	areja me trató como si fuera estúpido/a.							
4.	areja fue insensible a mis sentimientos.							
5.	areja me dijo que no podía manejarme o cuidar de mismo/a sin él/ella.							
6.	areja menospreció el cuidado de los niños.							
7.	areja criticó la forma en que cuidaba la casa.							
8.	areja dijo algo para herirme.							
9.	areja mencionó algo del pasado para lastimarme.							
10.	areja me llamó por otros nombres.							
11.	areja me insultó.							
12.	areja me gritó.							
13.	areja me trató como a un inferior.							
14.	areja se comportó como si no quisiera hablar de un lema.							
15.	areja salió de casa o al jardín durante un acuerdo.							
16.	areje me trata como si no estuviera allí, no me a.							
17.	areja me negó afecto.							
18.	areja nó me permitio hablar sobre mis sentimientos.							
19.	areja fue insensible a mis necesidades y deseos tales.							
20.	areja exigió obediencia a sus caprichos.							
21.	areja se molestó porque la cena , las tareas del ar o la ropa no estan hechas cuando él pensaba que an estarlo.							
22.	areja actua como si yo fuera su empleada personal.							
23.	areja no hizo una parte justa de las tareas del ar.							

24.	areja no hizo una parte justa del cuidado de los s.								
25.	areja me daba ódenes.								
26.	areja controlaba mi tiempo y me hacía rendir ntas de mi paradero.								
27.	areja fue tacaño/a al darme dinero para mantener stro hogar.								
28.	areja actuo e manera irresponsable con nuestros rsos financieros.								
29.	areja no contrivuyó lo suficiente para mantener a stra familia.								
30.	areja utilizó nuestro dinero o tomó decisiones ncieras importantes sin consultarme.								
31.	areja me impidió recibir atención médica cuando lo esitadba.								
32.	areja fue celoso/a ó desconfiaba de mis amigos.								
33.	areja fue celosa /o de otros hombre.								
34.	areja no queria que fuera a la escuela u otras ridades de superación personal.								
35.	areja no quería que socializara con mis amigas.								
36.	areja me acusó de tener una aventura con otros bres.								
37.	areja exigió que me quedara en casa y cuidara de niños.								
38.	areja intento evitar que viera o hablara con mi lia.								
39.	areja interfirió en mis relaciones con otros miembros a familia.								
40.	areja trató de evitar que hisiera cosas ´para darme a mi mismo/a								
41.	areja restringió el uso de mi teléfono.								
42.	areja no me permitió salir de casa.								
43.	areja no me permitió trabajar.								
44.	areja me dijo que mis sentimientos eran irracionales os.								
45.	areja me culpó por sus problemas.								
46.	areja intento volverer a mi familia en mi contra.								
47.	areja me culpó por provocar su comportamiento.								
48.	areja intento hacerme sentir loca.								
49.	cambios de humor de mi pareja fueron radicales.								
50.	areja me culpó cuando él/ella estaba molesto.								
51.	areja intentó convencerme de que estaba loca.								
52.	areja amenazó con hacerse daño si me iba.								
53.	areja amenazó con hacerse daño si no hacia lo que la quería que hiciera.								
54.	areja amenazó con tener una aventura.								
55.	areja amenazó con dejar la relación.								
56.	araja amenazó con quitarme a nuestros hijos.								
57.	areja amenazó con internarme en una institución.								



## **Anexo 4. Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO**

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el dependencia emocional y violencia en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025. Todos los participantes completaran un cuestionario y se les realizaran preguntas relacionadas a las variables dependencia emocional y violencia psicológica relacionadas a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio.

Si acepta participar en el estudio, en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

Usted puede decidir no participar en este estudio.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental un Instituto Superior Tecnológico Público del distrito de Chancay 2025. en una población de 153 estudiantes.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Las únicas personas que sabrán de su participación son la responsable de esta investigación. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar a la responsable de la investigación: Yanet Noelia Solorzano Vergara número telefónicos 922356850 correos electrónico [yanenoeliasolorzanovergara@gmail.com](mailto:yanenoeliasolorzanovergara@gmail.com) .

Como evidencia de su participación voluntaria se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de sus datos personales.

---

Firma del participante

Codigo de participante


---

Firma de  
responsable de  
investigación

Bach.Yanet Noelia Solorzano Vergara


## Anexo 5. Imagen de consentimiento del autor para el uso de instrumento psicométricos

### Imagen del consentimiento para el uso del instrumento Inventario de dependencia emocional (IDE)

 **yanet noelia solorzano vergara** vie, 4 oct, 7:23 a.m. ☆

Soy bachiller estoy en un programa de titulación y necesito su autorización para utilizar su instrumento, para medir la dependencia emocional IDE, ...

---

 **Jesús Aiquipa** <jesus.aiquipat@gmail.com> vie, 4 oct, 6:02p.m. ☆ 😊 ↩ ⋮


para mí ▾

Buenas tardes, Yanet Noelia Solorzano Vergara

Me da mucho gusto su interés por la investigación en este tema. Seguramente será un aporte muy importante.


Le concedo el permiso para utilizar el Inventario de Dependencia Emocional-IDE para fines de su investigación.

### Imagen del consentimiento para el uso del instrumento psicológico Inventario de maltrato psicológico en, mujeres (PMWI-F)

 **yanet noelia solorzano vergara** jue, 10 oct, 11:20 a.m. ☆

----- Forwarded message ----- De: yanet noelia solorzano vergara <yanetnoeliasolorzanovergara@gmail.com> Date: vie, 27 sept 2024 a la(s...

---

 **Melissa Palacios** 12:25 a.m. (hace 9 horas) ☆ 😊 ↩ ⋮

para mí ▾

Buen día, estimada Noelia. \*CONSIENTO\* el uso de mi adaptación del \*Inventario de Maltrato psicológico hacia mujeres PMWI-F de Tolman (1989)\*, con fines académicos.

⋮



## Anexo 7. Carta de presentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Chancay 25 de noviembre de 2024

Señor:

Dr. José Melecio

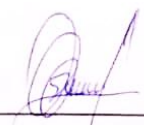
Director: "INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL DISTRITO DE CHANCAY"

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y comunicarle que, desde la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Autónoma de Ica, me presento como: Bachiller, SOLORZANO VERGARA YANET NOELIA, con DNI: 42626140. Identificada con el código institucional N°0042626140. Siendo requisito para obtener el grado de licenciada en psicología, el proyecto de investigación para la tesis se realice en instituciones. Para ello solicito me brinde el permiso para realizar el recojo de datos en la institución que dinámicamente dirige.

Agradezco de antemano su compromiso y colaboración con la consolidación mi crecimiento profesional.

Atentamente:

INSTITUCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL DISTRITO DE CHANCAY  
Dr. José Melecio Cuenca Pérez  
DIRECTOR GENERAL

  
Bach: Yanet N. Solorzano Vergara

## Anexo 8. Notificación de aceptación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"  
**INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CHANCAY**

Chancay, 27 de noviembre de 2024.

Señora:

**YANET NOELIA SOLORZANO VERGARA**

Bachiller en Psicología Humana de la Universidad Autónoma de Ica

Código: 0042626160

Por medio de la presente es un placer notificar que su carta de presentación con fecha de 25 de noviembre del presente año; Ha sido aceptada y así mismo pueda Ud. Consolidar su crecimiento profesional en esta institución.

Sin más por el momento quedo de usted para cualquier duda o aclaración.

Atentamente.



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CHANCAY

JOSE MELECIO GUEVARA PEREZ

Dr. José Melecio Guevara Pérez

Director: "Instituto Superior Tecnológico Público del  
Distrito de Chancay"

## Anexo 9. Constancia de aplicación de pruebas psicológicas

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"


### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Dr. José Melecio Guevara Pérez, director de la INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL DISTRITO DE CHANCAY", hace constar que: Yanet Noelia Solorzano Vergara, identificada con DNI N°42626140, quien actualmente se encuentra realizando su tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, ha desarrollado su proyecto de tesis titulada: DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DEL DISTRITO DE CHANCAY, 2024.

en nuestra institución educativa, demostrando un alto nivel de responsabilidad y un claro espíritu de superación profesional. Se expide el presente documento para los fines y trámites correspondientes.

Chancay, 27 de noviembre de 2024.

Atentamente,

  
Dr. José Melecio Guevara Pérez  
Director: "Instituto Superior Tecnológico Público del Distrito de Chancay"

## Anexo 10: informe del Turnitin al 12% de similitud



### 77. YANET NOELIA SOLORZANO VERGARA.docx



2025



2025



Universidad Autónoma de Ica

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trroid::3117426843278

Fecha de entrega

5 feb 2025, 9:58 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 feb 2025, 10:10 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

77. YANET NOELIA SOLORZANO VERGARA.docx

Tamaño de archivo

4.4 MB

109 Páginas

21,980 Palabras

122,345 Caracteres





## 12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir a una entrega por mal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
hdl.handle.net			2%
2	Internet		
repositorio.autonoma.edu.pe			1%
3	Trabajos entregados		
Universidad Cesar Vallejo on 2022-02-13			<1%
4	Internet		
repositorio.upsjb.edu.pe			<1%
5	Trabajos entregados		
Universidad Privada San Juan Bautista on 2023-06-20			<1%
6	Internet		
repositorio.utilesup.edu.pe			<1%
7	Internet		
repositorio.upla.edu.pe			<1%
8	Trabajos entregados		
Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-12			<1%
9	Trabajos entregados		
Universidad Peruana Los Andes on 2019-11-05			<1%
10	Internet		
repositorio.autonoma.edu.pe			<1%
11	Trabajos entregados		
Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-07-11			<1%

12	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2020-11-13	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2023-09-05	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-16	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2024-11-18	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2021-12-21	<1%
18	Publicación	Vargas, Leonardo Alfredo Cori. "Análisis de los Factores Que Contribuyen y Limit...	<1%
19	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
20	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Alas Peruanas on 2021-03-26	<1%
22	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2024-08-25	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-11-02	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2021-06-08	<1%

26	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
27	Internet	www.tlauto.noma.deica.edu.pe	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2023-01-16	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad César Vallejo on 2022-07-06	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-08-24	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-11-25	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-06-11	<1%

