



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**“HABILIDADES SOCIALES Y CALIDAD DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA
DE LA I.E N° 161 MOISES COLONIA TRINIDAD- UGEL 05,
2023”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

BEATRIZ BAUTISTA BARRETO

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESOR

DR. YRENEO EUGENIO CRUZ TELADA
Código ORCID N° 0000-0002-3770-1287

CHINCHA- PERU

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 03 de junio del 2024

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

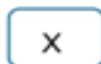
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachilleres: Beatriz Bautista Barreto identificado(a) con DNI N° 48455681 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, han cumplido con presentar su tesis titulada: "Habilidades Sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia- UGEL 05, 2023".

con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
Código ORCID N° 0000-0002-3770-1287



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Beatriz Bautista Barreto identificado(a) con DNI N° 48455681, en mi condición de bachiller del programa de estudios de psicología de la Facultad de psicología en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "Habilidades Sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia-UGEL 05, 2023". declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría.
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

11%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 07 de febrero del 2025.

CERTIFICACION A LA VUELTA



Bachiller: Beatriz Bautista Barreto
DNI: 48455681

Este Documento no ha sido Redactado en esta Notaria. El Notario no asume Responsabilidad sobre el Contenido. Art. 108° -D.Leg.1949

<https://orcid.org/0000-0002-7614-0814>



CERTIFICO: Que la firma que procede corresponde a:
Beatriz Paulista Barreto
Identificado(a) con: DNI N° 48455681-
Se certifica la firma mas no el contenido, de lo que doy fe.
Lima, **07 FEB. 2025**



[Signature]
Domingo Adolfo Pariamachi Alvarado
NOTARIO DE LIMA





0110920304



NOTARIA
PARIAMACHI ALVARADO DOMINGO ADOLFO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI	48455681
Primer Apellido	BAUTISTA
Segundo Apellido	BARRETO
Nombres	BEATRIZ

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



BAUTISTA BARRETO, BEATRIZ
DNI 48455681

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 72906238 - Bethsy
Jennifer Vallejo Milian

Fecha de Transacción: 07-02-2025
17:25:38

Entidad: 10402535844 -
PARIAMACHI ALVARADO
DOMINGO ADOLFO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>

Número de Consulta: 0110920304



Dedicatoria

Con todo cariño en especial para mi madre, mis hijos, mi familia y Dios todo poderoso que fueron los pilares fundamentales para el desarrollo de mi tesis.

Agradecimientos

A la Universidad Autónoma del Ica, que de manera favorable me ha brindado la atención correspondiente para poder sustentar mi tesis.

RESUMEN

Su objetivo de esta investigación fue describir la relación entre las habilidades sociales y la calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la IEP N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05, 2023. Se adoptó por un tipo cuantitativo, no experimental y diseño descriptivo correlacional, para ello se evaluó a 120 estudiantes de secundaria, haciendo uso de una escala específica de habilidades sociales de Goldstein y calidad de vida de Olson & Barnes para la recolección de la información. Evidenciándose como resultado de las Habilidades sociales la mayoría de los estudiantes se encuentran en rango elevado (52.4%); de la misma forma, en dimensiones de primeras habilidades sociales con nivel alto (61.9%); en Habilidades sociales avanzadas un nivel alto (76.2%), en Habilidades para manejar sentimientos tienen un nivel medio (59.5%), también en la dimensión habilidades alternativas a la agresión se obtuvo nivel alto (64.3%), Además, en habilidades para manejar de estrés están nivel alto (64.3%), igualmente en la dimensión de habilidades de planificación tienen un nivel alto (61.9%). Para finalizar, en términos Calidad de vida la mayoría tienen un nivel óptimo (70.6%). En conclusión, los escolares de tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria de la I.E. N°161 Moisés Colonia Trinidad – UGEL 05 muestran una asociación significativa ($p= 0,000 < 0,05$; $Rho: .533$) entre la dimensión Habilidades sociales y Calidad de vida.

Palabras claves: Las Habilidades sociales, y la calidad de vida, habilidades de planificación, habilidades para manejar el estrés académico

ABSTRACT

Determine how pupils in the third and fifth grades of secondary school at I.E. N°161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL 05, 2023 do in terms of social skills and quality of life.

The was experimental correlational descriptive level, for which 120 students were evaluated, the Goldstein, scale Olson and Barnes quality scale were. In social skills, majority students have a level (52.4%); Likewise, in the dimensions of first social skills they present a high level (61.9%); in social level (76.2%), in Skills to manage feelings they have a medium level (59.5%), also in Alternative aggression skills they were at a high level (64.3%), Furthermore, in Skills to manage of stress a high level (64.3%), likewise, in planning skills level (61.9%). Finally, in Quality of life the majority have an optimal level (70.6%),

The third to fifth high school pupils of I.E. N°161 Moisés Colonia Trinidad - UGEL05 show a significant link ($p= 0.000 < 0.05$; $Rho:.533$) the dimensions and quality of life.

Keywords: Social , quality of life, planning skills, skills to manage academic stress.

INDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	ii
Abstract	viii
Índice general	ix
Índice de tablas académicas	xi
Índice de figuras	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
 II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	 15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de Investigación General	17
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	17
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos Específicos	18
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y Limitaciones	20
 III. MARCO TEÓRICO	 22
3.1. Antecedentes	24
3.2. Bases teóricas	30
3.3. Marco conceptual	46
 IV. METODOLOGÍA	 48
4.1. Tipo y nivel de investigación	48
4.2. Diseño de investigación	48
4.3. Hipótesis de investigación	49
4.4. Identificación de las variables	50

4.5. Matriz de operacionalización de las variables	52
4.6 Población – muestra y muestreo	54
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	55
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	60
V. RESULTADOS	59
5.1. Presentación de los resultados	59
5.2. Interpretación de los resultados	70
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	71
6.1 análisis inferencial	71
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
7.1. Comparación de resultados	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
Conclusiones	87
Recomendaciones	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	96
Anexo 1. Matriz de consistencia	97
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	98
Anexo3. Ficha de validación de instrumentos de medición	104
Confiabilidad de los instrumentos de medición	116
Anexo 4. Base de datos	117
Anexo 5. Informe de Turnitin al 28% de similitud	131
Anexo 6. Evidencia fotográfica	

INDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

TablaN°1. Frecuencia y porcentaje del nivel secundaria.	59
TablaN°2. Frecuencia y porcentaje por edad de los estudiantes de edades.	60
TablaN°3. Frecuencia y porcentaje por género femenino y masculino de tercero a quinto.	61
TablaN°4. Frecuencia en habilidades sociales en adolescente de tercero a quinto.	62
TablaN°5. Frecuencia en primeras habilidades sociales en adolescentes.	63
TablaN°6. Frecuencia en habilidades sociales avanzadas en estudiantes.	64
TablaN°7. Descripción habilidades para manejar sentimientos en los estudiantes .	65
TablaN°8. Descripción en habilidades alternativas de la agresión de estudiantes.	66
TablaN°9. Frecuencia en habilidades para el manejo de estrés.	67
TablaN°10. Distribución en habilidades de planificación en los estudiantes adolescentes.	68
TablaN°11. Dimensión calidad de vida en los estudiantes de tercero.	69
TablaN°12. Correlación de Habilidades Sociales.	72
TablaN°13. Correlación calidad de vida.	72
TablaN°14. Correlación de dimensión habilidades sociales y calidad de Vida.	73
TablaN°15. Correlación de dimensión primeras habilidades sociales y Calidad de vida.	74
TablaN°16. Correlación de dimensión habilidades sociales avanzadas y Calidad de Vida.	75
TablaN°17. Correlación de habilidades para manejar sentimientos y	

Calidad de vida	76
TablaN°18. Descripción de habilidades alternativas de la agresión y calidad de vida.	77
TablaN°19. Descripción habilidades para el manejo de estrés Calidad de vida.	78
TablaN°20. Descripción de dimensión habilidades de planificación y Calidad de vida.	79

INDICE DE FIGURAS

FiguraN°1. Porcentaje de estudiantes en tercero a quinto de secundaria según grado.	59
FiguraN°2. Porcentaje según edad de estudiantes de tercero a quinto de secundaria.	60
FiguraN°3. Porcentaje de estudiantes de tercero a quinto en secundaria según género.	61
FiguraN°4. Porcentaje de habilidades sociales en estudiantes de tercero a quinto de secundaria.	62
FiguraN°5. Porcentaje de primeras habilidades sociales los estudiantes de tercero a quinto.	63
FiguraN°6. Porcentaje de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de tercero a quinto.	64
FiguraN°7. Porcentaje de habilidades para manejar sentimientos en estudiantes de tercero a quinto.	65
FiguraN°8. Porcentaje de habilidades alternativas de la agresión en estudiantes de tercero a quinto.	66
FiguraN°9. Porcentaje de habilidades para el manejo del estrés en estudiantes de tercero a quinto.	67
FiguraN°10. Porcentaje de habilidades de planificación en estudiantes de tercero a quinto.	68
FiguraN°11, Porcentaje de Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto.	69

I. INTRODUCCION.

Su finalidad de la investigación fue explicar la relación que existe en los dos constructos que son habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la IEP N° 161 Moisés Colonia Trinidad – UGEL 05, 2023. Según las indagaciones realizadas, las habilidades sociales permiten adaptarse dentro de su entorno. El desarrollo de dichas habilidades es importante para el desenvolvimiento en la relación interpersonal de los estudiantes tanto en la familia, lo que permitirá que sean ciudadanos respetuosos a las normas de la ley.

Esta investigación titulada “Habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad – UGEL 05, 2023, siendo de diseño no experimental sustentado teóricamente por Kerlinger y Lee, (2002). Durante la investigación en la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad. Se visualizó, observó y recolección lo datos, principalmente observamos en los estudiantes deficiencias en sus habilidades sociales caracterizados por la falta de respeto, falta de comunicación asertividad e impulsividad. Es decir, no han desarrollado plenamente sus habilidades sociales.

Se dividió en 8 capítulos, siendo el capítulo I, en la cual se presenta la introducción, donde se expone la realidad problemática, siendo el capítulo II, que se expuso el planteamiento del problema, asimismo se formuló las preguntas de investigación, el objetivo tanto general como específicos, también la justificación e importancia. El capítulo III, se indago los fundamentos teóricos y conceptos de investigación, de la misma forma explica antecedentes nacionales e internacionales y marco conceptual. El capítulo IV, se encuentran las referencias del método de la investigación, tipo y diseño, muestra, se crearon métodos y herramientas, población, operacionalización de variables y como resultado, métodos para el procesamiento de datos. Continuamos con el

capítulo V, en donde tendremos los hallazgos alcanzados del desglose de la información. Asimismo, continuando con el capítulo VI, encontraremos la discusión de la investigación. El capítulo VII, se concluyó las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En la realidad social a nivel mundial, la práctica de habilidades sociales que se aprecia como conductas en estudiantes siendo una problemática manifiesta y observable en los colegios tanto públicos y privados, esto afecta directamente la calidad de vida considerablemente a estudiantes en formación, si entendemos que las habilidades sociales nos permiten vincularnos e interactuar entre nosotros de forma afectiva y satisfactoria, que genera calidad de vida; teniendo en cuenta que, habilidades sociales es fundamental para facilitar el entendimiento con los otros y evitar malentendidos y conflictos, y que según Gómez (2007) refiere que, a diferencia de otros grupos de población, existe una mayor cantidad de investigaciones sobre adolescentes. La estudiante está llena de cambios físicos, psicológicos y sociales en su vida, siendo muy importante su bienestar. La calidad de vida debe ser tomada en cuenta porque es parte del trabajo que se realiza a nivel social y humano.

La OMS (2014), señaló que los cambios que conlleva la adolescencia y el entorno social en el que crecen tienen un impacto significativo en su diaria vivir, efectos que también se sentirán en su pubertad. Considerando que la mejora en la vida del adolescente está influenciada por habilidades sociales.

MINEDU (2016) Informo que las habilidades sociales son necesario debido a las demandas laborales y sociales que enfrentan los adolescentes cuando son adultos. Los avances psicológicos nos han brindado diversas herramientas para ayudarnos a mejorar y, como resultado, lograr mejores relaciones en nuestro hogar, lugar de trabajo y entorno educativo. Muestra que las habilidades sociales predominaron en una sucesión de medidas de resultados sociales, que se correlacionan con una mejora del comportamiento, el bienestar subjetivo

y la salud. Asimismo, en INABIF, se apoya un programa diseñado para adolescentes que también incluye a niños que fueron abandonados, con el objetivo de ayudarlos a desarrollar y perfeccionar sus habilidades sociales y personales para que puedan vivir una vida mejor o encontrar empleo. En este programa se incluyeron actividades recreativas, consejos sobre cómo utilizar su tiempo libre de manera responsable para minimizar los peligros y consejos para los padres sobre cómo mejorar la relación familiar. (Andina, 2014).

A nivel local, la problemática abordada es de preocupación principalmente en adolescentes y padres de familia o apoderados de los colegios públicos en conocer habilidades y calidad de vida, son dos pilares fundamentales para fortalecer la autonomía y capacidad de integración social para alcanzar un propósito de vida. Siendo la carencia de habilidades básicas, habilidades avanzadas, habilidades de manejo de estrés, de control a la agresión, que dificultan experimentar calidad de vida, lo que a la vez afecta el proceso de formación y educación en los adolescentes. Finalmente, se puede afirmar que la relevancia e importancia de la investigación realizada es que al identificarse de forma objetiva la problemática y permitió realizar recomendaciones con estrategias de mejora de las diversas conductas habilitosas conforme a lo detallado anteriormente, a fin que los estudiantes de la representación de la población, experimenten una mejora en la calidad de vida, se formuló la pregunta:

¿Existe una relación entre habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?

2.2. Pregunta de investigación general

¿Existe una relación entre habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específica.

PE1. ¿Existe relación entre primeras habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad – UGEL 05, 2023?

PE2. ¿Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad - UGEL 05, 2023?

PE3. ¿Existe relación entre habilidades para manejar los sentimientos y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad – UGEL 05, 2023?

PE 4. ¿Existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05, 2023?

PE5. ¿Existe relación entre habilidades para el manejo del estrés y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05, 2023?

PE6. ¿Existe relación entre habilidades de planificación y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?

2.4 . Objetivo General

Definir la relación entre habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023.

2.5 Objetivos específicos

OE1.Determinar la relación entre primeras habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05, 2023

OE2.Determinar la relación entre habilidades sociales avanzadas y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05, 2023

OE3. Determinar la relación entre habilidades para manejar los sentimientos y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023.

OE4. Determinar la relación entre habilidades alternativas a la agresión y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023.

OE5. Determinar la relación entre habilidades para el manejo del estrés y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023.

OE6. Determinar la relación entre habilidades de planificación y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05, 2023.

2.6 Justificación e Importancia

2.6.1. Justificación

A continuación, detallan las justificaciones a todo nivel para el mejor fundamento del estudio.

A nivel teórico: El estudio permitió explorar y comprender el vínculo entre ambas variables, se han usado fuentes científicas y teóricas, tanto de Goldstein y de Olson en calidad de vida para dar mayor solidez a nuestra investigación en ese sentido, es necesario que los estudiantes sepan desenvolverse en el contexto interpersonal.

Indagación que podría ser útil para preparar a las personas para que alcancen su potencial en las áreas de ética, intelecto, artes, cultura, emociones, salud física, espiritualidad y religión; apoyar el desarrollo y mantenimiento de su sentido de identidad y de sí mismos; y facilitar su apropiada y valorativa asimilación en la comunidad para que puedan ejercer sus derechos cívicos en armonía con su entorno. Ley General de Educación 28044, Perú. La razón de la investigación fue descubrir si existe relación de las dos variables de estudio, que podría ser útil para futuros proyectos de investigación realizados por especialistas en los respectivos campos.

A nivel práctico: Los resultados se podrán promover el desarrollo de talleres de entrenamiento en habilidades sociales y desarrollo óptimo de calidad de vida, mediante talleres con los escolares y en consecuencia lograr una adecuada inter relación entre estudiantes y con toda la comunidad educativa.

A nivel Metodológico: Las dos escalas aplicadas a los adolescentes para recopilar información de acuerdo a su validez y confiabilidad necesaria para su empleo, de esa forma se

obtuvo la confiabilidad con el coeficiente de Cronbach para la muestra de una población de estudio. Instrumento validado y estandarizado que midan diferentes dimensiones propias de la investigación.

A nivel social: Los resultados serán influyentes para los docentes y apoderados tengan mejor aprendizaje en habilidades sociales y la calidad de vida de esa forma ayudar a consolidar en los estudiantes mejores relaciones interpersonales y proyectos para su futuro; siendo relevante para la plana educativa

2.6.2. Importancia

Este trabajo de investigación fue considerada relevante y se basó en como estas problemáticas encontradas en el colegio se podrían evitar y prevenir mediante acciones de intervención aplicables en un individuo teniendo en cuenta la aplicación de programas, talleres y campañas, para ayudar a que los escolares tengan adecuado nivel en habilidades básicas y avanzadas, por lo tanto, se encuentren más satisfechos con su vida.

2.7. Alcance y Limitaciones

- **Alcance social:** En mi muestra se constituyeron estudiantes del nivel de secundaria de tercero, cuarto y quinto grado.
- **Alcance espacial:** Esta delimitación geográfica me permitió enfocarme en una institución Educativa llamada Moisés Colonia Trinidad ubicada en Lurigancho. al alcance de mis posibilidades para la empleabilidad de las escalas seleccionadas.
- **Alcance temporal:** Se inicio y desarrollo en el año 2023.

2.7.2. Limitaciones

Los inconvenientes que se presentaron frente a esta investigación, fueron el cruce de actividades, el monitoreo por parte de la DREL por la realización del simulacro durante la aplicación de los instrumentos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1 Internacionales

Sánchez, E. (2022). Realizó el trabajo de investigación cuya denominación es “Las habilidades sociales en adolescentes entre los 11 a 13 años en un colegio del municipio de Carmen de Viboral”. Su objetivo describir las dimensiones de habilidades sociales en escolares de los 11 a 13 años, en un colegio del municipio de Carmen de Viboral. El método cuantitativo, nivel descriptivo, aplicada a 32 participantes y realizo la interpretación estadístico descriptivo de los datos. Centrados en la Teoría de cognitiva social (Albert Bandura), fue del aprendizaje observacional es la mirada al modelamiento social de la conducta, mediante la observación de los comportamientos de las personas. En conclusión, encontramos que en el análisis general de la totalidad de datos numéricos en comparación con la escala de medición de habilidades sociales en escala Likert encontramos que la puntuación es de 1,7 estando en la medida baja, indicándonos que los adolescentes participantes de nuestro proyecto investigativo tienen dificultades con sus dimensiones de las habilidades.

Ríos, M. (2022). Realizó una investigación denominada “Manejo de habilidades sociales en estudiantes de décimo año de EGB con bajo rendimiento académico de la Escuela Clemente Vallejo Larrea de la parroquia de San Antonio de Pichincha año 2021-2022”, el objetivo general fue hallar el nivel de habilidades sociales de los alumnos de poco rendimiento educativo del décimo. Presenta un tipo cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental con muestra no probabilística agrupada por 35 alumnos, utilizando la escala Habilidades Sociales de Goldstein, que fue empleada presencial y colectivamente. El modelo teórico en el que se fundamentó es el cognitivo-conductual y en el aprendizaje observacional de Bandura. Siendo los resultados que indican el 50% de la población un nivel bueno en manejo de habilidades sociales y el 30% nivel normal, del género masculino en el menor manejo de habilidades sociales; concluyendo en los no presentaran problemas a nivel de habilidades.

Neira, C. (2021). Realizó una investigación denominada “Habilidades Sociales en Adolescentes de 13 a 17 años Escolarizados: un Estudio Documental Latinoamericano del 2010 al 2020”. El presente estudio, desarrollo un análisis de habilidades sociales en escolares, de trece a diecisiete escolarizados en países latinoamericanos, durante los últimos diez años, desde la investigación documental, donde se reconocieron estudios qué, posibilitaron explicar esta categoría teniendo en cuenta el entorno social y las problemáticas que puedan involucrarse. Desde la postulación teórica propuesta por Goldstein (1980) y Papalia & Martorrel (2017), se considera que habilidades sociales en los estudiantes escolarizados, pueden contribuir en diversos aspectos interpersonales de tipo psicosocial, conduciendo a la idea de que tanto el contexto familiar, amistades tanto positivamente como negativamente en su crecimiento social. Esta investigación fue cualitativa, descriptiva, a partir de la revisión documental. El instrumento que facilito la recopilación de información bibliográfica fue delimitado en una ficha documental digital en el que se analizó todos los datos hallados. En conclusión, se transforman en una singularidad compleja, que abarcan pensamientos, sentimientos, dispuestos a producir y alterar las relaciones con el medio social. Unas de las recomendaciones postuladas, sugiere que el gobierno, el ministerio de educación como en los departamentos y alcaldías promuevan políticas del ámbito público que engloben todo este tema de múltiples realidades, relacionados a las problemáticas de nivel interpersonal y psicosocial del adolescente, que no sólo puede perjudicar las áreas inter e intrapersonales sino también áreas familiares, educativas y sociales de toda la agrupación a nivel nacional y municipal

Montes, J. et al (2019). El presente artículo corresponde a una revisión bibliográfica acerca de estilos parentales y calidad de vida en adolescentes con problemas de comportamiento, como un acercamiento a los aportes y avances de la temática en el contexto ecuatoriano. Los estilos parentales reflejan la estrategia general que cada progenitor emplea en la crianza de sus hijos, comprendiendo varios tipos de actividades parentales. Cada estilo parental tiene efecto sobre las conductas de los hijos al interior y exterior de la familia. Dicha revisión ha sido tomada en referencia al periodo

de la última década en bases de datos de acceso abierto (Open Access). Se concluye que, en Ecuador, hace falta ampliar y profundizar en la temática y validar instrumentos para el contexto nacional. Este aporte es esencial para el comienzo de futuras investigaciones en el campo abordado, por lo que se recomienda su continuidad.

3.1.2. Nacionales

Llallire, M. N. (2021). Realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la asociación entre la calidad de vida de los escolares del nivel secundaria y habilidades sociales de dos I.E., Ate en el año 2019. La representación de la población es 234 alumnos de ambos sexos, que posteriormente se empleó la escala de habilidades de Gismero (2002) y el instrumento de calidad de vida en estudiantes que fue de Gómez y Verdugo (2008), los hallazgos demostraron una correlación sustancial ($\rho=.273$; $p<.01$) entre los factores de ambas variables. Esto demostró que la calidad de vida de la muestra de la población de estudio, aumentó con sus habilidades sociales o viceversa. Ramírez, H. E. (2021). Trabajó en la investigación denominada “Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar”, y se propuso un taller sobre habilidades basado en el ejemplo socioeducativo para promocionar la convivencia educativa en alumnos del segundo de secundaria de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea, 2020. La metodología empleada correspondió al tipo cuantitativo, no experimental, de diseño descriptivo propositivo. La representación de la población fue 122 alumnos del Segundo Grado del A, B, C y D. Las escalas empleadas fueron la lista de cotejo y la escala de Convivencia escolar, cuya determinación del Alfa de Cronbach fue Excelente (0.941). Se encontró que, 63.9%, tuvieron bajo nivel de convivencia escolar, seguidos de los niveles medio y alto con 20.5 y 15.6% respectivamente, demostrando así una necesidad en los estudiantes por mejorar la convivencia escolar, sustentado en el modelo socioeducativo, el cual fue validado mediante juicio de expertos.

Huamán, J. et al (2021). Trabajaron en la investigación denominada “En el contexto de emergencia sanitaria del año 2020, la calidad de vida y el comportamiento ecológico de los alumnos de séptimo ciclo de secundaria de la institución educativa Juan Velazco de Bernal”, donde 186 participantes del nivel secundaria de la IE Juan Velazco Alvarado de Bernal participaron en un estudio cuantitativo transversal con nivel correlacional no experimental, siendo su objetivo hallar relación entre el comportamiento ecológico y calidad de vida en términos de sexo. Esta información se recolectó mediante dos instrumentos: primeramente, de Olson y Barnes (1982), de calidad de vida y Grimaldo Muchotrigo (2020), quien modificó para el contexto peruano, y el segundo de Karp (1995), de comportamiento ecológico que Castro Espinoza y Villa Seminario (2017) modificó para la realidad peruana. En términos de calidad de vida, los hallazgos indican que 20,8% de los participantes tenían propensión a una calidad de vida del 38,9% en escolares con una calidad de vida óptima y el 38,3% en escolares con una alta calidad de vida. Se encontró una $\rho = 0,731$ para la conexión entre comportamiento ecológico y calidad de vida. concluyendo que la conducta ecológica de los estudiantes está influenciada por su calidad de vida.

Guazhco, C.(2020). Elaboró la investigación denominada “Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020”, su objetivo de conocer la relación de las habilidades sociales con la convivencia escolar. Asumió la teoría psicosocial de Erikson (1997), que indica que el individuo tiene motivaciones que estimulan el comportamiento. Asimismo, la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky (1962) expresa en todo ámbito relacionado al desenvolvimiento social de los niños es importante en la convivencia escolar saludable. Esta investigación es básica, transversal, no experimental correlacional asociativa. Esta población fue de 15 alumnos con muestreo no probabilístico. El nivel de confiabilidad en habilidades sociales es 0,919 y convivencia escolar es 0,869. La tabla 3 menciona que no existe relación entre las habilidades sociales con la convivencia escolar con un coeficiente de correlación de Spearman 0,189 y nivel de significancia de 0,500 es decir un 0,05; que

acepta la hipótesis nula. El estudio concluye que percibe una correlación positiva débil y bajo nivel de relación significativa entre ambas variables.

Tantaleán, L. (2019). Trabajo en la investigación cuya denominación es “El impacto de actividades de habilidades sociales en el bienestar de adolescentes en situación de riesgo de la zona de Carabayllo”. El propósito de este estudio fue determinar cómo un taller de habilidades sociales afectó la calidad de vida de los escolares desfavorecidos de Comas. La representación de la población es de 23 participantes. Se empleó un diseño preexperimental para realizar esta investigación y se utilizó una prueba previa y posterior para finalmente evaluar los datos. Los hallazgos estuvieron en línea con las expectativas, y mostraron una correlación entre las dos variables de investigación (habilidades sociales y calidad de vida), particularmente en los medios de comunicación y bienestar económico y del hogar. Con respecto a las otras teorías que fueron descartadas, una sostiene que, debido a la complejidad del tema, es importante ver el todo y no sólo sus partes componentes. Esto se ve respaldado por el hecho de que las puntuaciones mejoraron en varias áreas, incluidas la religión, la educación y el ocio, y la familia y la familia extensa. Sin embargo, el análisis estadístico indica que estos avances no son estadísticamente significativos.

3.2. Bases Teóricas

3.2.1 Habilidades sociales

En este trabajo de investigación, antes de hacer un abordaje a las bases teóricas, dimensiones e indicadores, es necesario considerar algunas definiciones.

La conducta asertiva se define cuando el individuo emite un conjunto de actitudes y comportamientos en donde expresa afecto y un trato razonable o de una manera correcta a las circunstancias sin utilizar la violencia respetando a las demás personas y solucionando las dificultades al resolver los problemas futuros de forma adecuada. Caballo (1996).

Goleman (2012), define las habilidades sociales como herramientas imprescindibles para tener logros personales y en las etapas posteriores educativas. Naturalmente la persona dedica su tiempo en contacto tanto física como emocional con los demás que se encuentra en su alrededor y por eso se estableció que son importantes para sus interacciones sociales. Por naturaleza las habilidades sociales no son naturales y genéticas y si grupos comportamientos que permite interactuar con diferentes personas, haciendo uso de las capacidades verbales o no verbales y de esta manera contamos con ciertas habilidades de escuchar, mantener una conversación, pedir disculpas etc.

Fernández y Carrobbles, 1991 refiere que estas aptitudes y actitudes son aprendidas en ambiente familiar ya que expresan y fomentan los estímulos sociales que se derivan de los integrantes de la sociedad.

Sus componentes de las habilidades sociales de Caballo (1993)

Cognitivo: Si bien no se observa directamente está compuesta por los procesos mentales que nos van a permitir desarrollarnos de manera eficaz y efectivamente, como por ejemplo en las competencias.

Fisiológico: Al mencionar este comportamiento se trata de explicar cómo los factores tanto internos como externos nos permiten influir como por ejemplo en lo hormonal internamente como en los estímulos visuales externamente.

Conductuales: Componente que puede ser observable implica la expresión, mirada, apariencia, gesto, saludar, empatizar, expresar opiniones, etc.

Gil y García (2002) nos refieren que estos componentes se dividen en cognitivos, fisiológicos y conductuales.

Teorías sobre las habilidades sociales.

- a. Hay tres razones clave por las que es crucial adquirir nuevas habilidades socioemocionales: Algunas teorías atribuyen esta variable a variables relacionadas con la falta de control de los impulsos (Risso, 1998, citado Abarca y Hidalgo, 1999).
- b. Nivel de comportamiento. Bienestar Teatro e Instrucción En 1992, Hidalgo, C. y Abarca, N. Diálogo interpersonal. La adquisición de habilidades de desarrollo humano es crucial para abordar con éxito los obstáculos del día a día y fomentar una transición competitiva y saludable hacia la madurez en inteligencia emocional, con preferencia por la comprensión de la presión social.
- c. Se menciona dos teorías como la psicología educativa y social ya que presentan características asociadas a la psicología social.

Teoría de aprendizaje social

Bandura (1977), manifiesta que es un largo del proceso durante la acción mutua entre seres humanos, por imitación durante la primera infancia así mismo por la experiencia directa e indirecta por observación manifestándose de forma verbal y conductual mediante la retroalimentación interpersonal de las habilidades sociales.

Según el modelo de Aprendizaje social, las experiencias interpersonales son aprendidas por un comportamiento observado en su entorno de forma directa o indirecta. (Hidalgo, C. & Abarca, N, 1992). La importancia de la interacción social

y cultural de Lev Vygotsky señalan al niño vincula los procesos sociales interpersonal y después a nivel individual intrapersonal. Estas funciones se originan como de los procesos de desarrollo próximo, aprendizaje cooperativo, interacción social, etc.

Teoría Socio-Histórica

Esta teoría fue planteada por Vygotsky en 1978, y menciona que las habilidades de un ser humano tienen origen en el entorno donde se desenvuelve por medio histórico, social y cultural. (Coheh, 2009, p.492). En esta teoría se basa en la interacción de otras personas y los procesos mentales superiores involucradas en ellas (Baquero, 11997, p.3). Asimismo, nos dice que el aprendizaje no es solo académico sino también el cultural, teniendo en cuenta la disposición para enfrentar los problemas que se nos plantea la vida diaria. Por lo tanto, la interacción social se convierte en una herramienta básica para el desarrollo del individuo.

Dimensiones según Goldstein.

a) Habilidades tempranas: Además de implicar el respeto como habilidades sociales fundamentales, son básicamente fundamentales para la comunicación interpersonal. Más adelante profundizaré en las habilidades más sofisticadas.

b) Habilidades sociales desarrolladas: Se puede apreciar que esta habilidad requiere de dos o más personas para entablar una comunicación o dialogo.

- Solicitar ayuda.
- Relaciones públicas.
- Dar y seguir instrucciones.
- Discutir.

- Poder del convencimiento.

c) Habilidades para manejar sentimientos: Según Goldstein (2012) una persona puede intentar comprender a alguien y alcanzar un mayor grado de comprensión cuando es comprensivo y se pone en el lugar del otro, es decir puede identificar sus sentimientos y necesidades de A continuación, presentamos los indicadores que lo componen:

- Transmitir y entender el sentir propio.
- Entender el sentir de los demás.
- Transmitir afecto.
- Controlar el temor.
- Retribución de lo ejecutado.

d) H. alternativas a la agresión: incluir la integración social, la solidaridad y estar predispuesto a la pro social revelar empatía y dominio personal. La gente viviría en paz, tendría menos disputas y tendría mejores vínculos sociales si aprendiera estas habilidades.

e) Habilidades para el manejo de estrés: Estas habilidades permitirá a las personas tener un mejor manejo de sus emociones, porque permiten responder ante al fracaso con optimismo y sacando lo bueno de nuestras dificultades, también estas habilidades se ponen de manifiesto cuando la persona se enfrenta a mensajes contradictorios, o se prepara para diálogos difíciles manteniendo la estabilidad emocional.

f) Habilidades de planificación: Según Goldstein (2012) indica que es fundamental que los estudiantes practiquen habilidades para integrarse en la sociedad de manera efectiva con el objetivo de progresar como personas capaces de tomar decisiones, cumplir objetivos y buscar solución a los conflictos del día a día.

3.3.2. Calidad de vida

Antes de realizar un abordaje a la variable calidad de vida fue necesario realizar definiciones que ayuden a una mejor comprensión, entre ellas tenemos:

MINSA (2013) Conceptualiza la calidad de vida una conexión saludable, asociando a la enfermedad a la carencia salud física, emocional y social, por enfermedad del ser humano. Donde el apoyo social, los programas de tratamiento son vitales para la mejora de las enfermedades crónicas, mejorando los aspectos positivos de salud y bienestar.

Por otro lado, Rubio et al (2015), Lo define como respuesta en las diferentes dimensiones tanto, físico, mental, social y ocupacional, donde permitirá a la persona realizar sus prioridades en las necesidad individuales y colectivas, donde la persona aborda la dimensión subjetiva, sin restringir la dimensión objetiva, por la cual se aprecia la percepción propia.

Machada et al (2010). Lo define como interacción a la salud corporal, su salud psicológica, vínculos sociales, su grado de independencia y sus relaciones sociales, que es el constructo multidimensional, en la cual refiere tres dimensiones: dimensión física, ausencia de enfermedades y tratamiento; dimensión psicológica, estado cognitivo y conducta; y la dimensión social, relaciones con los demás.

Teorías de Calidad de vida

Estas son algunas teorías más importantes en este campo, entre ellas tenemos:

Teoría necesidades básicas

Esta teoría se centra en satisfacer las necesidades básicas de una persona, como tener comida suficiente, un lugar donde vivir y acceso a la sanidad y la educación, es el principal objetivo de esta idea, es atender estas necesidades.

Alguacil (1998) menciona que Maslow organiza una escala ascendente de categorías de necesidades. Donde lo organiza en dos bloques, en la cual la persona tiene que satisfacer las necesidades de niveles bajos (objetivos), para verse impulsado a realizar las necesidades más elevadas (subjetivas). En el primer bloque se si tiene a:

- Necesidades fisiológicas; también conocidas como las necesidades básicas en la cual sin su satisfacción no sería posible desarrollar las demás necesidades, y su falta de consideración a esta necesidad amenaza la sobrevivencia de la persona.
- Necesidades de salud y seguridad; donde la persona debe sentirse seguros en la vida, donde se encuentran ausentes los riesgos y peligros, dando una cierta estabilidad en el orden y la seguridad.
- Necesidades de pertenencia y filiación; la persona siente la necesidad de reconocer y ser reconocido, por los suyos. Esta necesidad establece que la persona debe tener lazos o vínculos con otras personas, sintiéndose arraigados en lugares o en la formación de grupos; por lo tanto, el ambiente social debe posibilitar las relaciones amicales, de asociación y relaciones sociales.
- Necesidades de reconocimiento; esta necesidad se basa en la estima, como nos ve los demás y como nos vemos. En la cual muestra las condiciones de evaluación personal y el reconocimiento de los otros hacia uno mismo, muestra la capacidad de sentirse incluido en un cuerpo social.

En un segundo bloque Maslow desarrolla la quinta necesidad, que lo denomina autorrealización, Espinoza (2023), también conocida como motivación de crecimiento o necesidad de ser, proporciona la oportunidad de que las circunstancias consigan impulsos hacia objetivos ilimitados cuando se satisfacen las demás necesidades, de la más baja a la más alta. Cada persona tendrá demandas únicas de autorrealización, como las de apoyo moral, espiritual y ayuda desinteresada.

Teoría de los dominios

Olson & Barnes (como citó Grimaldo, 2003). Formula la satisfacción de las áreas de experiencia de una persona constituye su calidad de vida, los dominios. En la cual se caracteriza por la experiencia del individuo, por ejemplo, amigos, educación, trabajo, familia, etc. Es así que cada individuo realiza cada dominio, que compone un juicio individual y subjetivo para lograr sus intereses.

García (2008) refiere un concepto subjetivo, para referirse a calidad de vida, donde se vincula a la persona y el ambiente, en la cual la persona percibe la calidad de vida como posibilidad de las circunstancias, para realizar sus satisfacciones.

Olson & Barnes (como citó Summers, 2005) manifiesta dos posturas:

- Objetiva: vínculo con las estructuras sociales, la normativa de trabajo y las actividades de las distintas agrupaciones sociales.
- Subjetiva: grado de insatisfacción o viceversa de un individuo logra en sus experiencias del diario vivir.

Grimaldo (2012). El vínculo objetivo y subjetivo, que se traduce en un mayor o menor valor del placer y la satisfacción de las personas, tiende a determinar la calidad de vida lo que constituye una buena vida, por lo que es inherente a toda

persona buscar la mejor calidad de vida posible, como demuestra su potencial de bienestar social, físico y mental.

Teoría procesual de Goode

Goode (1991), realizó la teoría procesual enfocado en la persona, que está integrado por variables objetivas y subjetivas y sus contextos vitales. Es así que hay afectaciones en la mirada objetiva de las peculiaridades del entorno del individuo, en el contexto de sus circunstancias, y también planea un énfasis en sus acontecimientos que ha pasado y está viviendo, su bienestar psicológico y su propia conducta. También una mirada en lo subjetivos en sus necesidades, demandas, recursos y otros.

Goode da a conocer que se requiere un discernimiento de la persona y su entorno, en el que el enfoque observacional es la técnica más adecuada para entenderla. El valor de este método es que se recoja la información de las experiencias subjetivas y sus riquezas de las relaciones con los demás en diferentes circunstancias de la vida.

Teoría Modelo de Cummins

Cummins (2000). Tiene en cuenta tanto las variables objetivas, que son las condiciones de vida, como las subjetivas, que son el grado de satisfacción del individuo con su estado actual, para llegar a un modelo integrado. La evaluación sería por dos áreas; el área social, que manifiesta la valoración objetiva social, y la evaluación de la valoración subjetiva individual, que influenciada por el tiempo que vive la persona, ambiente social y creencias personales.

Cummins (como citó Feli, 2013), propone siete dimensiones para evaluar la calidad de vida: material, bienestar, productividad, intimidad, seguridad, comunidad y bienestar emocional, son tanto objetivas como subjetivas, e interactúan para equilibrar cómo se percibe la calidad de vida.

Teoría de Brown, Bayer y Macfarlane

Brown et al (1989). La calidad de vida está influida por diversos factores, como el desarrollo personal, la salud, el empleo, los objetivos, las necesidades y los deseos; las habilidades socioafectivas; el control del entorno y la satisfacción vital general. Tiene en cuenta elementos del macrosistema y del microsistema que repercuten directamente en el desarrollo de la persona. Las condiciones macroeconómicas y políticas del país, las percepciones sociales de los diferentes grupos de personas, la atención a los discapacitados y la disponibilidad de asistencia son algunos ejemplos de estos componentes. A nivel de microsistema, tenemos una variedad de trabajos y actividades de ocio además de la seguridad del vecindario.

Dominios o dimensiones

Olson & Barnes (1982) “La calidad de vida presenta una estrecha relación con el desarrollo del bienestar íntegro de la persona. En la cual desarrolla los niveles de dominios vitales, estas se basan en las diversas experiencias de vivencia de cada persona, relacionadas con la interacción social”. Olson y Barnes, menciona factores individuales y sociales, y son:

- **Dominios hogar y bienestar económico.** Satisfacción de bienes materiales personales, recursos financieros que cubran los diferentes costes, alimentación, vestimenta, educación y actividades de ocio.

- **Dominios amigos, vecindario y comunidad.** Las diferentes actividades que participa la persona (deporte, reuniones, fiestas). Actividades de entretenimiento que compartes con tus amigos de los diferentes grupos, escuela, universidad, trabajo, vecindario. Asimismo, la forma en que uno desarrolla estas actividades de una manera segura en su comunidad (instalaciones deportivas, parques, juegos para niños, plazas, etc.).
- **Dominios vida familiar y familia extensa.** Este dominio da a conocer el funcionamiento familiar, el trato en el hogar entre los integrantes. La forma de brindar estabilidad económica, relaciones socioafectivas, calidad y cantidad de tiempo en la familia, bienestar familiar, acuerdos positivos en la familia nuclear y extensa.
- **Dominios educación y ocio.** Este dominio indica la satisfacción de la formación académica que recibimos a lo largo de la vida. Asimismo, la manera que dedicas el tiempo en actividades recreativas para el desarrollo íntegro de la persona, actividades deportivas, paseos, cenas, etc.
- **Dominio medio de comunicación.** Los programas de televisión, internet, redes sociales donde la persona se encuentra informada de las situaciones globales.
- **Dominio religión.** Este dominio indica la relación con Dios, la vida religiosa familiar, tiempo y devoción a Dios.
- **Dominio salud.** La satisfacción plena de la salud física, emocional, en cada miembro de la familia.

3.3. Marco conceptual

Dominios vida familiar y familia extensa. Este dominio da a conocer el funcionamiento familiar, el trato en el hogar entre los integrantes. La forma de brindar estabilidad económica, relaciones socioafectivas, calidad y cantidad de tiempo en la familia, bienestar familiar, acuerdos positivos en la familia nuclear y extensa. Olson & Barnes (1982).

Dominios hogar y bienestar económico. Satisfacción de bienes materiales personales, recursos financieros que cubran los diferentes costes, alimentación, vestimenta, educación y actividades de ocio. Olson & Barnes (1982).

Habilidades sociales: Se describe como el conjunto de comportamientos sociales en un encuentro social conectado que, en cualquiera de sus muchas formas, apoya el desarrollo de conexiones sociales saludables. (Goldstein, 1978).

Habilidades sociales avanzadas: Hay pruebas de un compromiso social sofisticado, que implica participar, ofrecer disculpas y persuadir a los demás. (Goldstein, 1978).

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Son aquellas actitudes relacionadas con los sentimientos. Se refiere a la empatía además de expresar afecto y auto recompensarse. (Goldstein, 1978).

Habilidades alternativas a la agresión: Es la capacidad de ejercer moderación, defender sus derechos, reírse de los chistes, mantenerse apartado del camino de los demás y no meterse en problemas. (Goldstein, 1978).

Habilidades sociales frente al estrés: Indica el grado de asertividad para responder al fracaso controlando el miedo para afrontar conversaciones difíciles y hacer frente a presiones de grupo. (Goldstein, 1978).

Habilidades sociales de planificación: Es la posibilidad de tomar decisiones lo que permite centrarse en una tarea y resolver las dificultades en orden de importancia. (Goldstein, 1978).

Calidad de vida. Olson & Barnes (1982). Manifiestan que a la salud está vinculada al aspecto subjetivo de expresión de búsqueda constante de la felicidad acompañado de proyección de vida mediante la precepción individual y las interacciones sociales.

Primeras habilidades sociales: Son las habilidades básicas que permitirá al individuo a adaptarse a la sociedad durante la interacción con otras personas. (Goldstein, 1978).

Proyecto de vida; Parte de actividades, ideas que representan al individuo en la etapa “lo que el individuo quiere ser”, “lo que va lograr ser” que marcan los diferentes momentos de la vida de la persona. Donde se identifican los límites y grados de libertad donde la persona construye su futuro. D’Angelo 1986 (como se citó, Marina, 2016)

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel de la Investigación.

4.1.1 Tipo de investigación

Esta tesis según Sampieri (2014) se refiere que una investigación de enfoque cuantitativo, lo cual busca describir, explicar, comprobar asimismo generar y probar teorías de las variables. En este sentido demostrar su confiabilidad, se recopilan los datos utilizando instrumentos estandarizados y validados relacionados a mis dos variables.

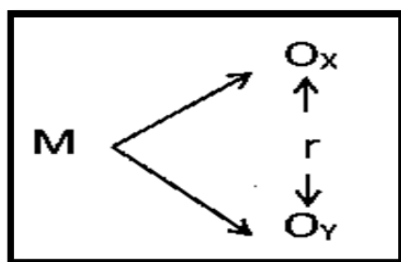
4.1.2 Nivel de investigación

Siendo su nivel correlacional, puesto que hace posible las asociaciones entre variables y descubrir la conexión de ambas variables.

4.1.2 Diseño de Investigación

Esta investigación es transversal y su diseño seleccionado es de diseño no experimental. Se optó por este diseño porque no hubo intervención directa en las variables y la recopilación de datos se realizará en un solo momento.

Se describió este tipo de estudio y el diagrama resultante se muestra a continuación.



En el esquema:

M= Muestra de Investigación

V1 = Habilidades sociales

V2 = Calidad de vida

r = Posible relación entre las variables

Se asume en este diseño una probabilidad del 95% de relación entre las variables.

4.2 Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05, 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación entre primeras habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023.

HE2. Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria

HE3. Si existe relación entre habilidades para manejar los sentimientos y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023.

H4. Si existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023.

H5. Si existe relación entre habilidades para el manejo del estrés y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023.

H6. Si existe relación entre habilidades de planificación y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023.

4.3 Identificación de las variables

Las variables de estudio de la presente investigación fueron:

V1. Habilidades sociales: Estos son los activos y disposiciones que tiene cada persona, incluida la capacidad de encontrar, adquirir y reaccionar ante estímulos externos, principalmente aquellos que provienen de las ideas de otras personas. (Goldstein 1980 p. 8).

V2. Calidad de vida. Está relacionado directamente con la salud, es decir aquello que expresa felicidad o malestar de manera objetiva vinculado con las estructuras sociales y de manera subjetiva vinculado con el grado de satisfacción e insatisfacción que toda

persona logra en su diario vivir. Olson & Barnes (1982).

4.4 Identificación de las variables

Definición conceptual

V1: Es un grupo de conductas personales que facilitan las manifestaciones asertivas en una acción social vinculadas a sus diversas expresiones.

V2: Esta vinculada al bienestar saludable como aspecto subjetivo, a la manifestación de felicidad y objetivamente en las interacciones de una persona con su entorno.

Definición operacional

V1: Se obtuvo con la empleabilidad de la escala de habilidades sociales de Goldstein.

V2: Esta se obtendrá con la empleabilidad de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes.

4.5.1. Matriz de operacionalización variable habilidades sociales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	RANGO
Habilidades sociales	Se define como el conjunto comportamientos interpersonales que posibilitan las relaciones sociales positivas en una interacción social relacionada en sus múltiples manifestaciones” (Goldstein 1980 p. 8).	La habilidad social se obtuvo con la aplicación y calificación de la Escala de evaluación de habilidades sociales de Goldstein, con la que se conoció la relación de estas habilidades sociales.	• Primeras Habilidades Sociales	• Escuchar, conversador • Preguntar, dar gracias • Presentarse • Presentar a otras personas • Hacer un cumplido	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Alto: 171 - 210
			• Habilidades Sociales Avanzadas	• Pedir ayuda. Participar • Dar/Seguir Instrucciones • Disculparse Convencer a los demás	9, 10, 11, 12, 13 y 14	
			• Habilidades para manejar sentimientos	• Conocer/expresar sentimientos propios. • Comprender sentimientos de los demás. • Enfrentar al enfado de otro	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	Medio: 130 - 170
			• Habilidades Alternativas de la Agresión	• Autorrecompensarse • Resolver el miedo • Pedir permiso. Autocontrol • Compartir algo • Ayudar a otros. Negociar • No entrar en peleas • Evitar problemas con otros.	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30	Bajo: 90 -129
			• Habilidades para el Manejo de Estrés	• Formular/responder queja. • Resolver vergüenza. • Defender a un amigo • Persuasión, • Respuesta a fracaso. • Responder a acusación. • Respuesta a Presión de grupo.	31, 32, 33, 34, 35, 35, 37, 38, 39, 40, 41 y 42	Muy Bajo 50 - 89
			• Habilidades de Planificación	• Tomar decisión. • Discernimiento. • Tener objetivos • Recoger información. • Priorizar problemas • Tomar iniciativa • Concentrarse en tareas • Determinar habilidades	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50	

4.5.2. Matriz de operacionalización variable calidad de vida.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
Calidad de Vida	La calidad de vida está vinculada a la salud como aspecto subjetivo, a aquello que es expresión de felicidad o malestar que va más allá de lo que ocurre objetivamente en las interacciones de una persona con su entorno .Olson & Barnes (1982)	Es la que se obtendra con la Aplicación de la Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes.	• Hogar y bienestar económico.	• Compromiso Familiar. • Compromiso Económico.	1,2,3, 4,5.	Mala calidad de vida (0-48)
			• Amigos, vecindario y comunidad	• Adaptabilidad • Flexibilidad. • Vínculo Amical.	6,8,9	Tendencia a baja calidad de vida
			• Vida familiar y vida extensa.	• Vínculo.	10,11, 12,13	(49-72)
			• Educación y Ocio.	• Formación. • Tiempo de dispersión.	14, 15, 16	Tendencia a buena calidad de vida
			• Medios de comunicación.	• Interacción entre emisor y medio.	17,18, 19,20	(73-96)
			• Religión.	• Ideología. • Práctica. • Teleológica.	21,22	Nivel óptimo de calidad de vida (97-120)
			• Salud.	• Bienestar integral físico. • Psicológico.	23,24	

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

Los estudiantes de tercero hasta quinto grado de la I.E.. N° 161 Moisés Colonia Trinidad UGEL 05 comprendía la población. Para definir el enfoque del estudio, se examinará un rasgo común entre las unidades de población y se proporcionará la base para los resultados de la investigación (Tamayo y Tamayo, 1997).

4.6.2. Muestra

La muestra trabajada fue de los 120 estudiantes de tercero hasta quinto del nivel secundaria de la I.E. N°161 Moisés C. Trinidad de la UGEL 05. La muestra es entendida como parte representativa de la población para que se aplica los instrumentos de medición, para recolectar los datos relativos a las variables de estudio (Bernal, 2006).

4.6.3 Muestreo

Empleamos un muestreo de tipo no probabilístico y la cantidad de estudiantes fueron elegidos a criterio del investigador, de acuerdo a las tipologías de la investigación, por lo tanto, serán considerados como sujetos de muestreo (Hernández et al., 2014)

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica de recolección de datos

Encuesta, que según Baena (2017), Se centra en juntar referencias de cómo es que la población estudiada trabaja y en general vive, con el fin de contribuir con la adopción de prácticas sociales. Se realiza un plan de acción sobre los hechos que se han reunido. (p. 82)

Observación Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que el registro organizado legal y eficaz en circunstancias notables mediante un grupo de categorías y subcategorías (p.127).

Psicométrica, La empleabilidad de los cuestionarios califica ambas variables como; habilidades sociales y calidad de vida.

4.7.2. Instrumentos

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

- **Nombre** : Lista de Chequeo de Habilidades Sociales
- **Autor** : Arnold P. Goldstein, New York
- **Año** : 1978
- **Adaptador por** : Ambrosio Tomás (1994-1995)
- **Lugar** : Perú

- **Significación** : Evalúa y describe una lista conductual de habilidades sociales con relación a primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, 45 habilidades sociales frente al estrés y habilidades sociales de planificación.

- **Administración:** Individual y/o colectiva.
- **Tipificación:** Eneatipos
- La Escala de Habilidades Sociales fue diseñada y elaborada por Arnold Goldstein en Nueva York, Estados Unidos en 1978 y fue traducida inicialmente por Rosa Vásquez en 1983, posteriormente la versión final fue traducida, adaptada, validada y estandarizada en nuestro medio por Ambrosio Tomás Rojas en 1994 – 1995.

- **Adaptación.** Este manual fue inicialmente preparado con el propósito de normar dentro de ciertos parámetros de medida, el procedimiento de calificación y diagnóstico de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein; así como, facilitar la toma de decisiones para la programación del

tratamiento conductual. La versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994-95 quien además elaboró baremos eneatípicos provisionales para una muestra de escolares de educación secundaria y para una muestra universitaria de estudiantes de psicología. Los ítems derivan de distintos estudios psicológicos que suministraron información acerca de cuáles son las conductas acertadas que hacen que los sujetos se desenvuelvan correctamente en la escuela, casa, con los compañeros, en la universidad, etc.

- **Duración:** 20 minutos aproximadamente.
- **Contenido:** Se elaboró un cuestionario de escala ordinal con un total de 50 ítems, las cuales evalúa las habilidades sociales y distribuidas en seis dimensiones:
 - Dimensión I. Primeras habilidades sociales,
 - Dimensión II. Habilidades sociales avanzadas,
 - Dimensión III. Habilidades relacionadas con los sentimientos
 - Dimensión IV. Habilidades alternativas a la agresión.
 - Dimensión V. Habilidades para hacer frente al estrés,
 - Dimensión VI. Habilidades de planificación.

La valoración. es un proceso simple y directo, la medición lo hace el estudiante de acuerdo a su competencia o carencia cuando usa sus habilidades sociales, presente en el cuestionario. El puntaje máximo a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. De esta manera se pudo obtener el nivel de desarrollo de la habilidad específica del estudiante tanto en lo individual y en grupo.

El puntaje total del cuestionario: Que varía en función al número de ítems que responde el estudiante en cada valor de 1 a 5, como mínimo es 50 y como máximo 250 puntos.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

- (1) Nunca usa esta habilidad
- (2) Rara vez usa esta habilidad
- (3) A veces usa esta habilidad
- (4) A menudo usa esta habilidad
- (5) Siempre usa esta habilidad

Validación y confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del instrumento Quero, (2010) Define que “La confiabilidad de una medición de un instrumento, con el denominador común de que todos son básicamente expresados como diversos coeficientes de correlación” (p.227). Se utilizó el alfa de Cronbach para aplicar el cuestionario a 91 estudiantes que presentaban características comparables a la población para evaluar la seguridad del instrumento. Se utilizaron datos de confiabilidad para calcular las puntuaciones.

Confiabilidad de la variable Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	50

El cuestionario de Habilidades Sociales presentó una confiabilidad de 0,928 entonces muestra una confiabilidad muy alta.

Validez de la variable Habilidades sociales

Prueba de KMO y Bartlett			
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo			,682
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2446,440	
	gl	1225	
	Sig.		,000

Interpretación y diagnóstico

Esta interpretación de resultados individuales será expeditamente en la calificación de Habilidades Sociales. El expediente gráfico se logra cambiar las calificaciones directas señalados en el recuadro del perfil. De esta manera se creará un perfil de interpretación. En la hoja superior del perfil hace evidente la relevancia de los niveles bajos (1, 2 y 3), niveles medios (4, 5 y 6) y niveles altos (7, 8 y 9) para cada uno. escala o sección de la escala de Verificación, así como para la puntuación general. Así tendremos:

- Eneatipo 1: Deficiente nivel de Habilidades Sociales.
- Eneatipo 2 y 3: Bajo nivel de Habilidades Sociales.
- Eneatipo 4, 5 y 6: Normal nivel de Habilidades Sociales.
- Eneatipo 7 y 8: Buen nivel de Habilidades Sociales.
- Eneatipo 9: Excelente nivel de Habilidades Sociales

CALIDAD DE VIDA (Olson y Barnes)

Ficha técnica

Nombre: Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes

Autores: Olson, D. y Barnes, H. (1982)

Adaptación peruana : Grimaldo, M. (2003)

Administración: Individual o colectiva

Duración: 20 minutos

Aplicación: a partir de los 13 años de edad

Evalúa las siguientes dimensiones: Hogar y bienestar económico; amigos; vecindario y comunidad; Vida Familiar y familia extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión; salud.

Valoración: Mala calidad de vida, tendencia a baja calidad de vida, tendencia a buena calidad de vida, nivel óptimo de calidad de vida.

Validación y confiabilidad del instrumento: Grimaldo et al. (2009) encontraron “validez estructural mediante un análisis factorial exploratorio, obteniendo una medida de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de .87” luego de adaptar la escala al entorno peruano. Así se encontró una matriz de correlación positiva ($p < 0.01$) mediante la prueba de esfericidad de Bartlett ($p = 0.148$). Los criterios autoevaluados mayores que 1 representaron el 56% de la varianza total, lo que indica que las variables podrían explicar la conexión entre los ítems.

Para el análisis de la fiabilidad se empleó la técnica de la consistencia interna, y los resultados mostraron un “coeficiente Alfa de .82 para el Factor Bienestar Económico; .67 para Amigos, Vecindario y Comunidad; .71 para vida Familiar; .56

para Educación y Ocio; .64 de Medios de Comunicación; .47 para Religión y .58 para el factor Salud" (Grimado et al. 2009, p. 48).

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

- Para conseguir su base de -datos requerida para esta investigación, se procedió con el trámite de obtener los permisos necesarios de la institución educativa que participó en el estudio.
- Estos permisos son fundamentales para garantizar la entrada adecuada a los estudiantes adolescentes de nivel secundaria que fueron objeto de estudio, así como para asegurar la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados.
- Una vez se obtenido los permisos pertinentes, se continuo a la empleabilidad de las escalas diseñados específicamente para este estudio.
- Estos instrumentos han sido cuidadosamente seleccionados y validados para medir tanto las habilidades y calidad de vida. Esta correcta aplicación de los instrumentos es esencial para asegurar la calidad y validez de la información recopilado.
- Los datos recopilados a través de los instrumentos fueron registrados y sistematizados utilizando el programa Excel. Esta herramienta permitirá organizar la información de manera eficiente y facilitó su posterior procesamiento estadístico.
- El programa Excel también se ajustó al método utilizado durante el trabajo de campo, lo que garantizó la precisión en la recopilación y registro de los datos.

- Una vez que se haya completado la recopilación de datos, se procedió al procesamiento estadístico utilizando el programa SPSS-V26.
- Esta herramienta estadística es ampliamente reconocida y utilizada en el ámbito académico y de investigación, lo que aseguró la rigurosidad y confiabilidad del análisis de los datos obtenidos.
- Mediante el SPSS-V26, se aplicaron técnicas estadísticas apropiadas para examinar las relaciones entre habilidades sociales y calidad de vida con sus respectivos niveles. Con el fin de presentar de manera clara y comprensible los resultados de la investigación, se utilizaron tablas y gráficos que resuman y visualicen los datos recopilados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Tabla N°1.

Frecuencia y porcentaje por sección de los estudiantes de tercero a quinto.

	F	%
3º Grado	34	27%
4º Grado	66	52.4%
5º Grado	26	20.6%
Total	126	100%

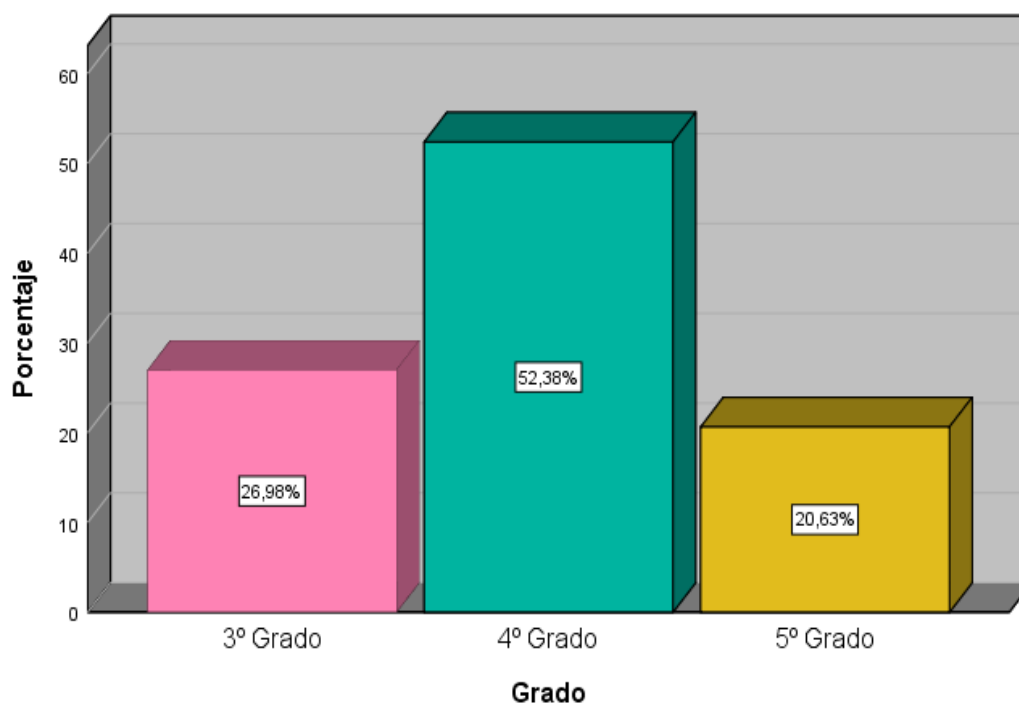


Figura 1. Porcentaje de estudiantes de tercero a quinto. Moisés Colonia Trinidad-UGEL05.

Tabla 2.

Frecuencia y porcentaje de edades estudiantiles de tercero a quinto N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05

	F	%
14	17	13.5%
15	46	36.5%
16	48	38.1%
17	14	11.1%
18	1	0.8%
Total	126	100%

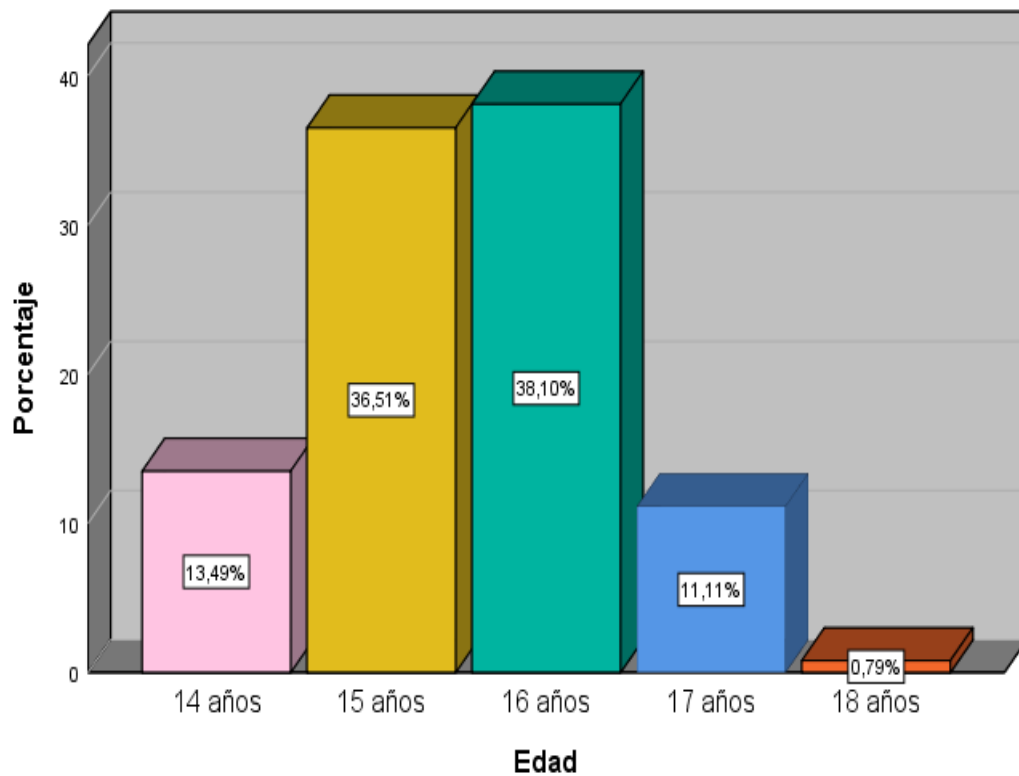


Figura 2. Porcentaje de edades estudiantiles de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

Tabla 3.

Frecuencia y porcentaje por genero de estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05

	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	70	55.6%
Femenino	56	44.4%
Total	126	100%

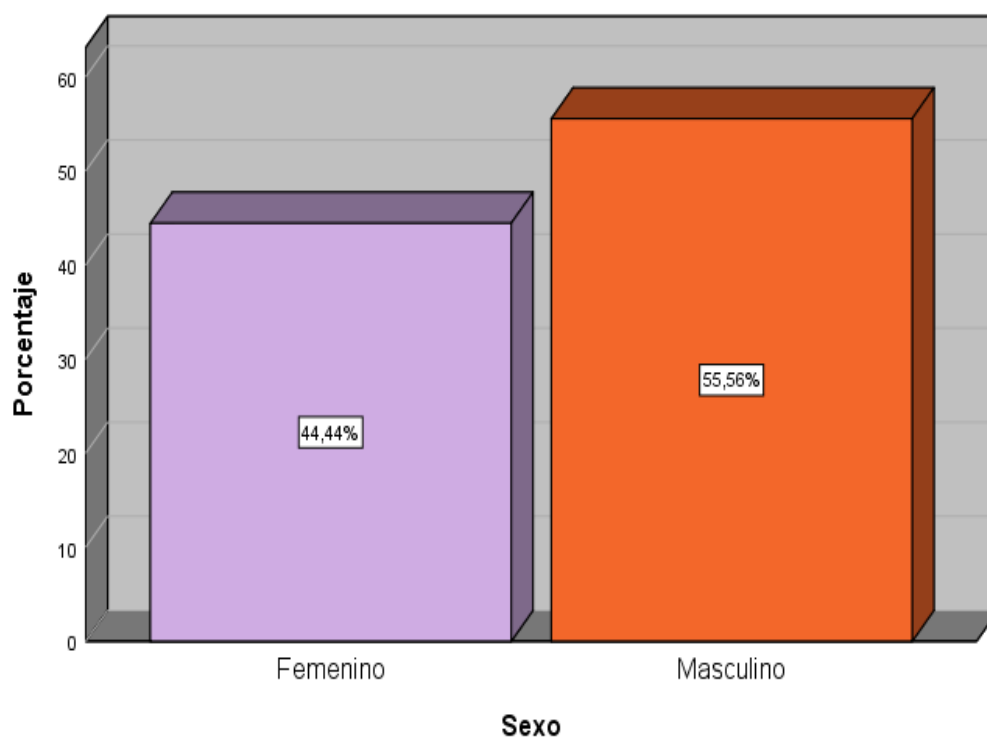


Figura 3. Porcentaje de alumnos de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, según sexo

Tabla 4. Porcentaje de habilidades sociales.

	F	P
Bajo	27	21.4%
Medio	33	26.2%
Alto	66	52.4%
Total	126	100%

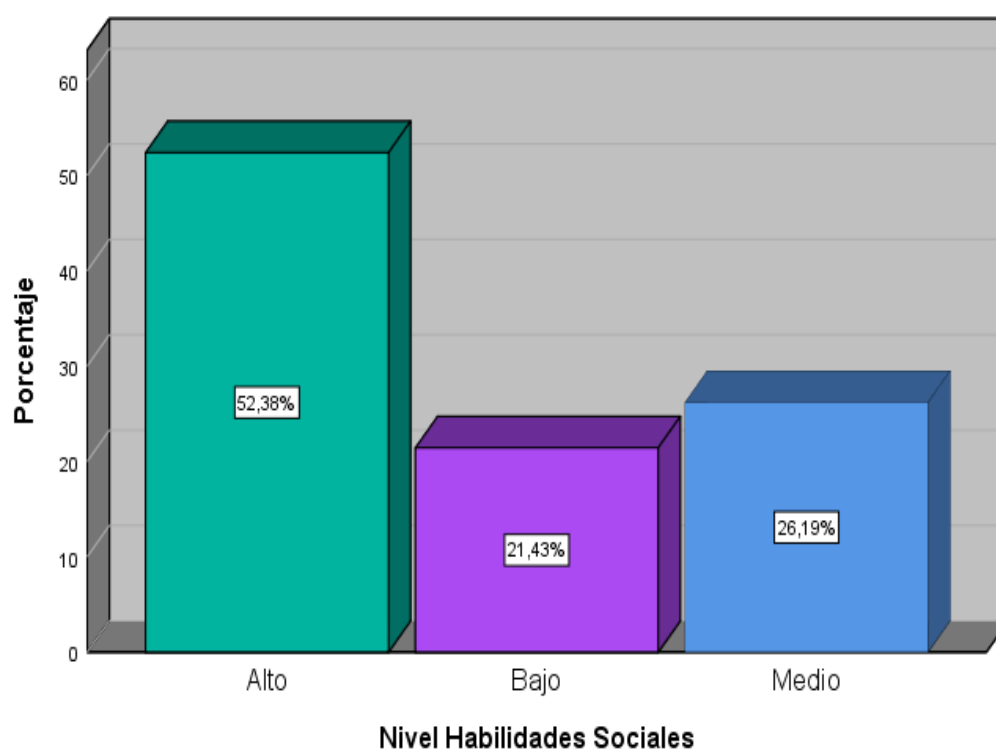


Figura 4. Porcentaje de habilidades sociales en estudiantes de tercero, hasta quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad - UGEL 05.

Tabla 5.

Descripción de primeras habilidades sociales en los estudiantes de tercero hasta quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	24.6%
Medio	17	13.5%
Alto	78	61.9%
Total	126	100%

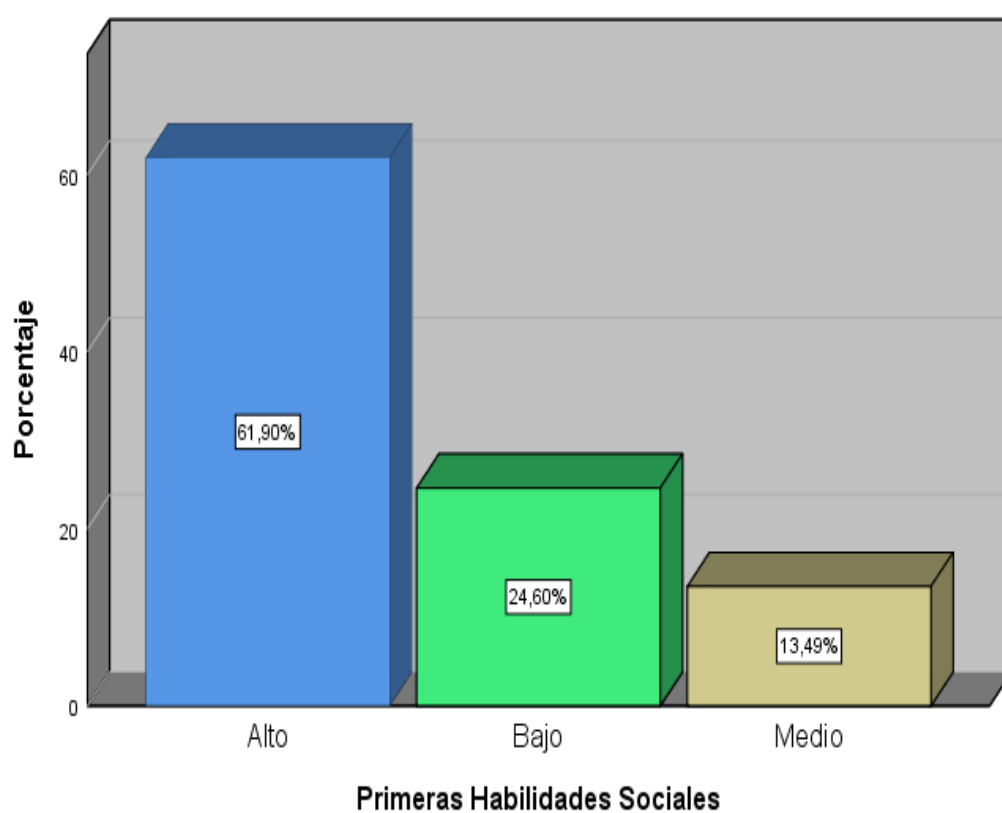


Figura 5. Porcentaje de primeras habilidades sociales en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

Tabla 6.

Frecuencia de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	17.5%
Medio	8	6.3%
Alto	96	76.2%
Total	126	100%

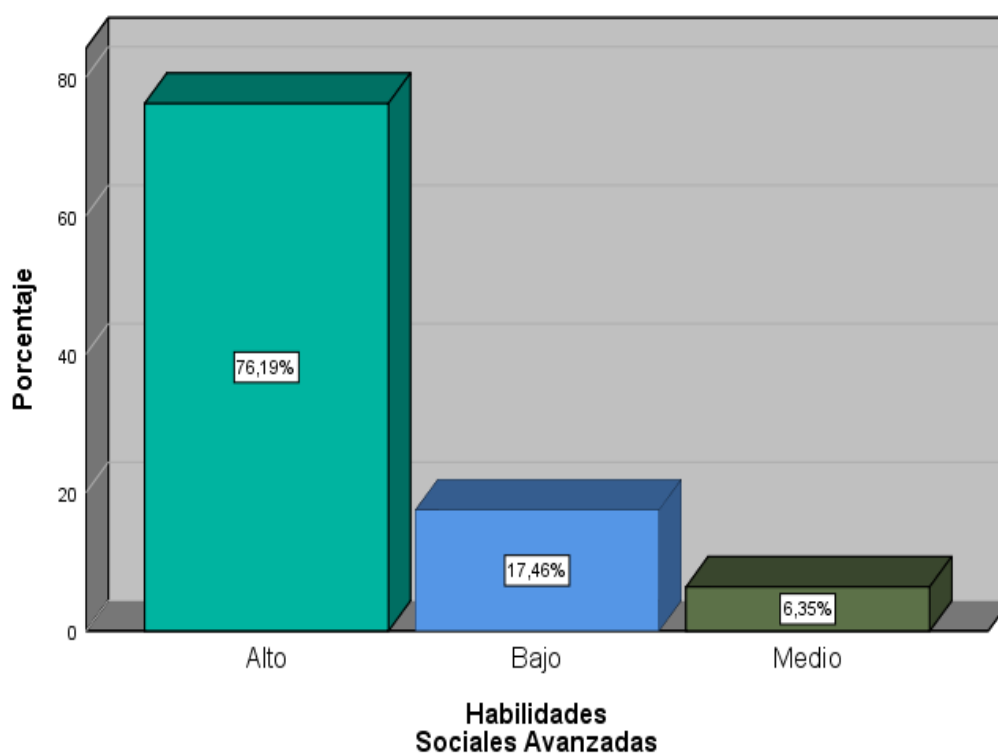


Figura 6. Descripción de habilidades sociales avanzadas.

Tabla 7.

Frecuencia de habilidades para manejar sentimientos en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	35.7%
Medio	75	59.5%
Alto	8	4.8%
Total	126	100%

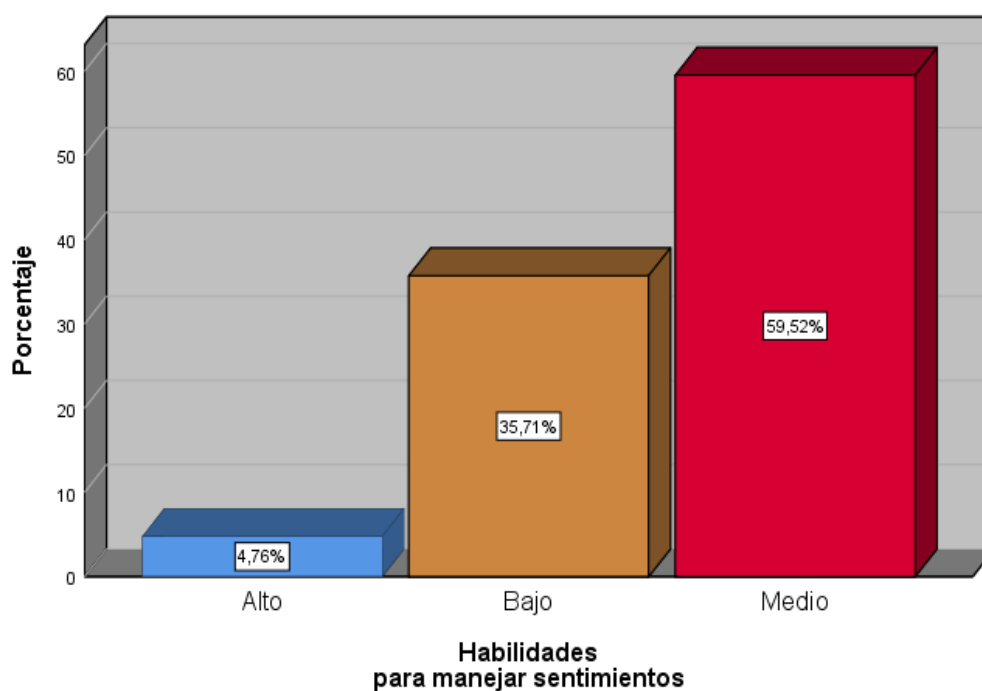


Figura 7. Porcentaje de las dimensiones habilidades para manejar sentimientos en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

Tabla 8.

Frecuencia de habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	35.7%
Alto	81	64.3%
Total	126	100%

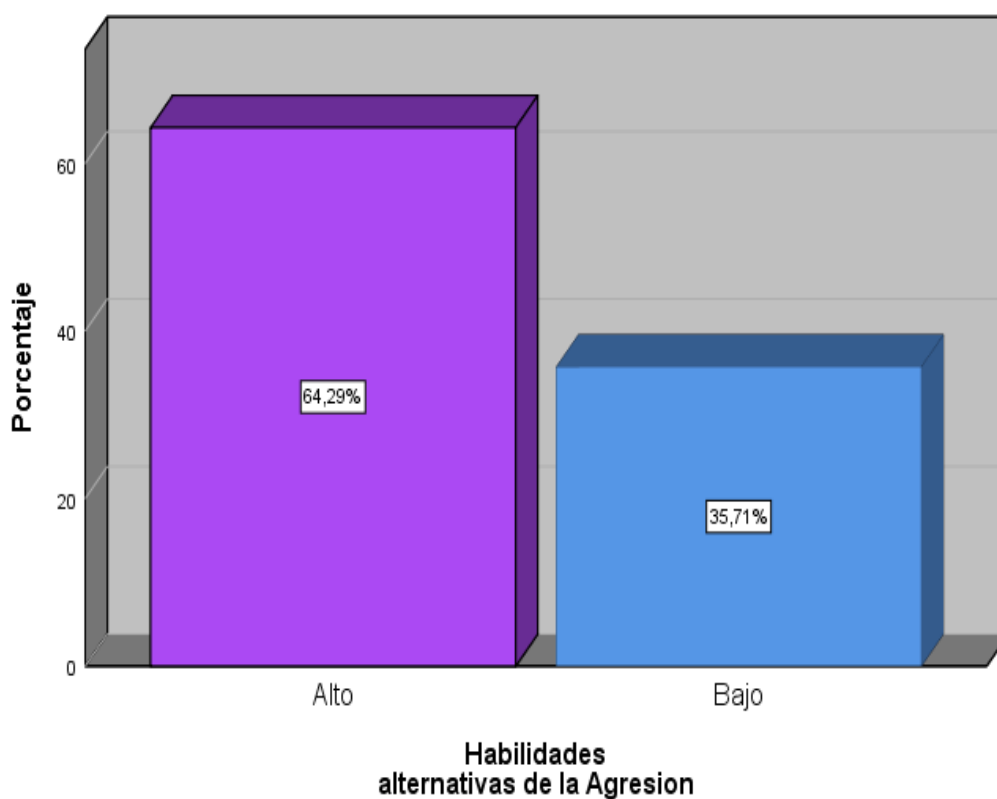


Figura 8. Descripción del porcentaje habilidades alternativas de la agresión en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

Tabla 9.

Frecuencia y porcentaje habilidades para manejo de estrés en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	21.4%
Medio	18	14.3%
Alto	81	64.3%
Total	126	100%

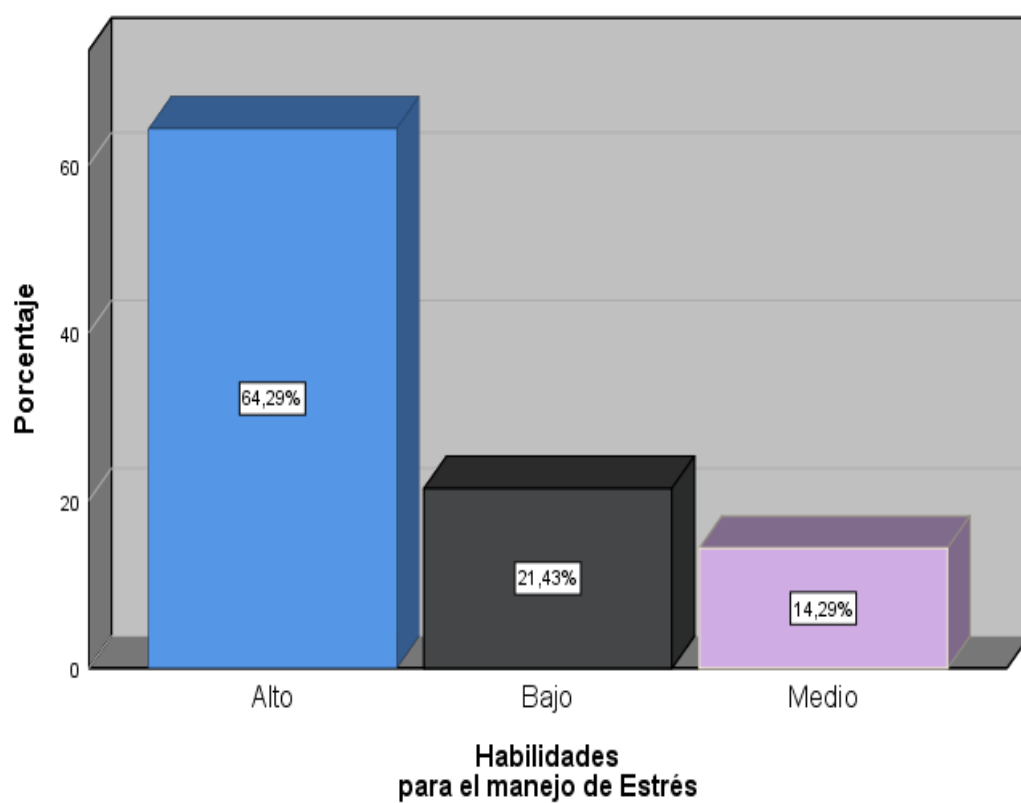


Figura 9. Porcentaje habilidades para el manejo de estrés en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL05.

Tabla 10.

Frecuencia y porcentaje habilidades de planificación en escolares de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés C. Trinidad- UGEL 05.

	F	P
Bajo	30	23.8%
Medio	18	14.3%
Alto	78	61.9%
Total	126	100%

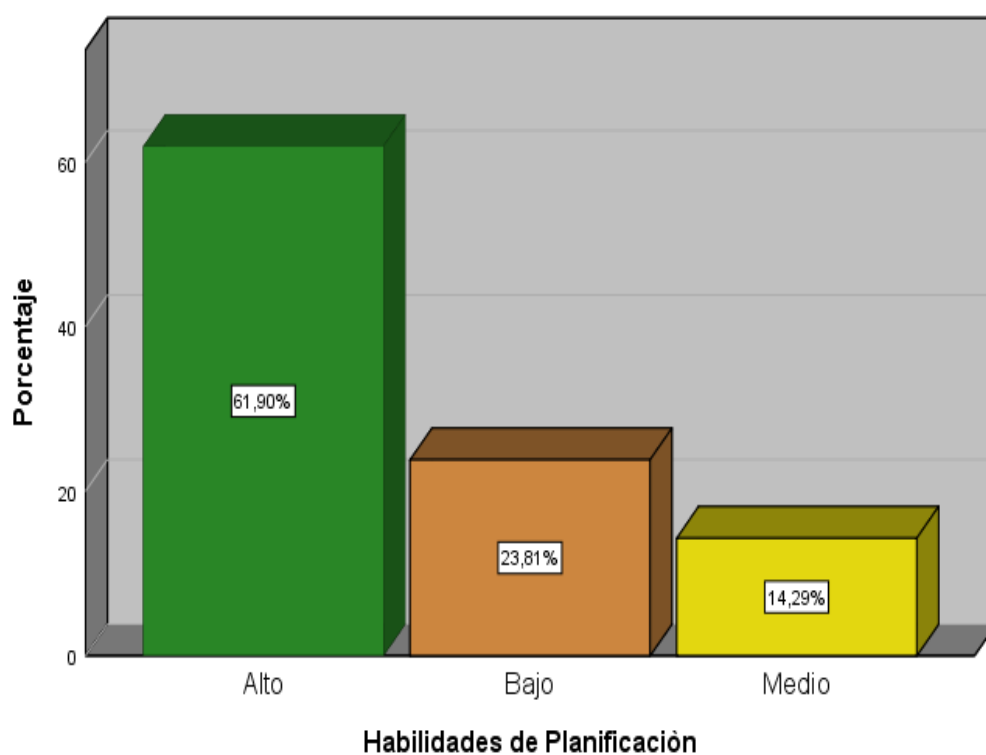


Figura 10. Porcentaje habilidades de planificación en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

Tabla 11.

Niveles de Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	2	1.6%
Nivel optimo	89	70.6%
Tendencia a baja	7	5.6%
Tendencia a buena	28	22.2%
Total	126	100%

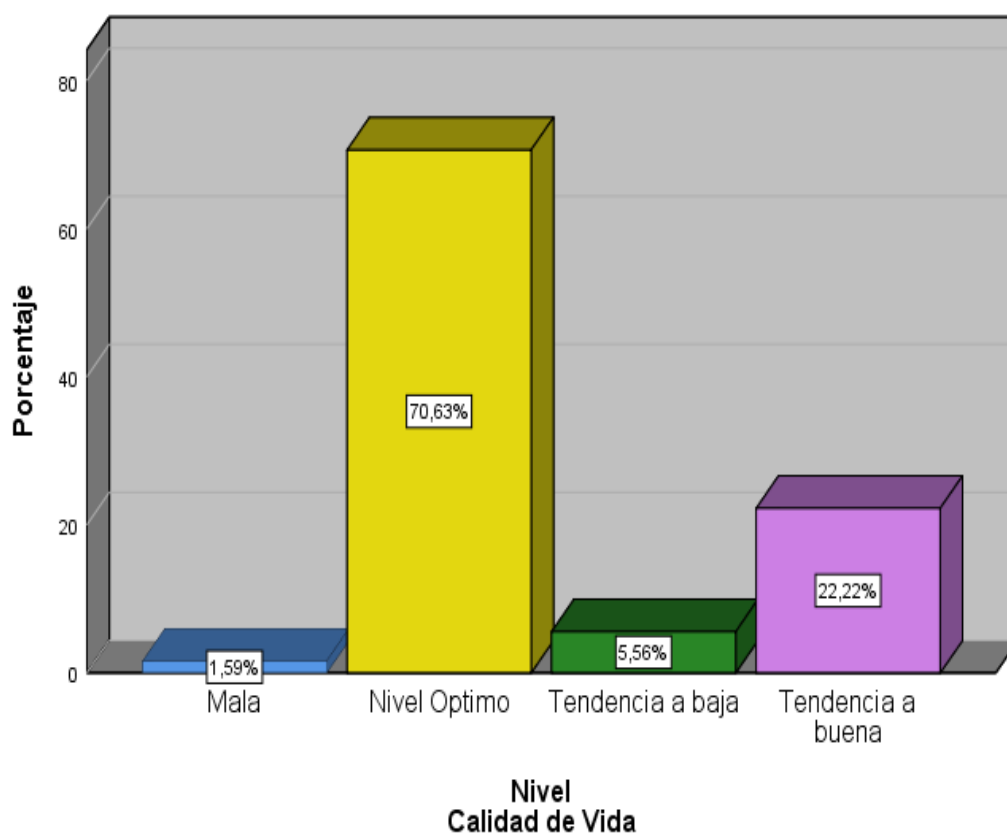


Figura 11. Porcentaje de Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

5.2 interpretación de los resultados

Los hallazgos del estudio se analizan e interpretan descriptivamente utilizando los métodos descritos en las tablas y figuras:

1. Según la Tabla N°4 y la Figura N°4 se observa entre estudiantes de tercer a quinto año de la I.E. N°161 Moisés C. Trinidad - UGEL05, la mayoría (52,4%) tenía fuertes habilidades sociales, mientras que el menor porcentaje de participantes tenía habilidades sociales pobres. (21.4%).
2. Según la Tabla N°5 y Figura N°5, su nivel de Primeras Habilidades Sociales en los estudiantes de tercero a quinto grado de la I.E. N°161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL 05. De estos se desprende que la mayoría calificó un nivel alto (61,9%), en tanto la minoridad es nivel medio. (13.5%).
3. Según la tabla N°6 y figura N°6, demuestra su nivel de Habilidades avanzadas de los estudiantes de tercero a quinto de la I.E N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05. Por otro lado, presentan nivel alto (76.2%), y su nivel medio (6.3%).
4. Según de las Habilidades para manejar sentimientos en los estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N° 161, se demostró que en la tabla N°7 y la figura N°7, que la mayoría se ubica en un nivel medio (59.5%), así mismo se demostró un nivel alto (4.8%).
5. En las habilidades de agresión alternativa de los estudiantes de tercero hasta quinto grado de la I.E. N°161 Moisés Colonia Trinidad – UGEL05 – se muestran en el Cuadro 8 y Figura 8. De igual forma, se evidencia que existe un nivel alto (64,3%), cayendo la porción más pequeña en nivel bajo. (35.7%).

6. Se presenta la tabla N°9 y figura N°9, con las Habilidades para manejo de estrés de los estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, y gran parte se encuentra en un nivel alto (64.3%), por otro lado, se observa un nivel medio se encontraba (14.3%).
7. En la tabla 10 y figura 10, indica que si existe Habilidades de planificación en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, sin embargo, el (61.9%) está ubicada en nivel alto, y (14.3%) en nivel medio.
8. Se muestra que el nivel de Calidad de vida en la tabla N°11 y figura N°11, en estudiantes de tercero a quinto de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, mientras la mayoría se encontraba en un nivel óptimo (70.6%), cayendo la porción más pequeña al (1.6%) en un nivel medio.

VI. Interpretación de resultados

6.1 Análisis Inferencial

Tabla 12.

Prueba de normalidad de Habilidades Sociales

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	.328	126	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12, se observa el análisis de normalidad de Habilidades sociales llevado a cabo con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Tabla 13.

Prueba de Calidad de vida

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Calidad de vida	.364	126	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 13, se observa el análisis de normalidad de Calidad de vida llevado a cabo con la prueba de Kolmogórov-Smirnov, el cual fue estadísticamente significativo ($p = .000 < 0.05$). Por ende, no se acepta el cumplimiento de la normalidad.

Comprobación de la hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre Primeras habilidades sociales y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05

H: Existe relación entre Primeras habilidades sociales y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05

Tabla 15.

Correlación de Primeras habilidades sociales y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

		Primeras habilidades sociales	Calidad de vida
Primeras habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	.223
	Sig. (bilateral)		.012
	N	126	126
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.223	1,000
	Sig. (bilateral)	.012	
	N	126	126

En la tabla 15, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Primeras habilidades sociales y calidad de vida ($p = 0.012 < 0.05$). Además, el coeficiente Rho de Spearman (.223) muestra que la relación entre Primeras habilidades sociales y Calidad de vida es positiva y al mismo tiempo baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Primeras habilidades sociales y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

Comprobación de la hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre Habilidades sociales avanzadas y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL05

H: Existe relación entre Habilidades sociales avanzadas y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL05

Tabla 16.

Correlación de Habilidades sociales avanzadas y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

		Habilidades sociales avanzadas	Calidad de vida
Habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	1,000	.740
	Sig. (bilateral)		.000
	N	126	126
Calidad de vida	Coefficiente de correlación	.740	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	126	126

En la tabla 16, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Habilidades sociales avanzadas y Calidad de vida ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.740) indica que la relación entre Habilidades sociales avanzadas y Calidad de vida es positiva y a la vez alta. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Habilidades sociales avanzadas y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL05.

Comprobación de la hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre Habilidades para manejar sentimientos y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05

H: Existe relación entre Habilidades para manejar sentimientos y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05

Tabla 17.

Correlación de habilidades para manejar sentimientos y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

		Habilidades para manejar sentimientos	Calidad de vida
Habilidades para manejar sentimientos	Coeficiente de correlación	1,000	.472
	Sig. (bilateral)		.000
	N	126	126
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.472	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	126	126

En la tabla 17, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Habilidades para manejar sentimientos y calidad de vida ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.472) indica que la relación entre Habilidades para manejar sentimientos y Calidad de vida es positiva y a la vez moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Habilidades para manejar sentimientos y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05

Comprobación de la hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre Habilidades alternativas de la agresión y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL05

H: Existe relación entre Habilidades alternativas de la agresión y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL05

Tabla 18.

Correlación de habilidades alternativas de la agresión y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

		Habilidades alternativas de la agresión	Calidad de vida
Habilidades alternativas de la agresión	Coefficiente de correlación	1,000	.194
	Sig. (bilateral)		.029
	N	126	126
Calidad de vida	Coefficiente de correlación	.194	1,000
	Sig. (bilateral)	.029	
	N	126	126

En la tabla 18, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Habilidades alternativas de la agresión y Calidad de vida ($p = .029 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.194) indica que la relación entre Habilidades alternativas de la agresión y calidad de vida es positiva y a la vez muy baja. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Habilidades alternativas de la agresión y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°

Comprobación de la hipótesis específica 5

H0: No existe relación entre Habilidades para el manejo de estrés y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL05

H: Existe relación entre Habilidades para el manejo de estrés y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL05

Tabla 19.

Correlación de habilidades para el manejo de estrés y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

		Habilidades para el manejo de estrés	Calidad de vida
Habilidades para manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	.496
	Sig. (bilateral)	126	.000
	N		126
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.496	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	126	126

En la tabla 19, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Habilidades para manejo de estrés y Calidad de vida ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.496) indica que la relación entre Habilidades para el manejo de estrés y Calidad de vida es positiva y a la vez moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Habilidades para el manejo de estrés y Calidad de vida en estudiantes de

tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05

Comprobación de la hipótesis específica 6

H0: No existe relación entre Habilidades de planificación y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05

H: Existe relación entre Habilidades de planificación y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05

Tabla 20.

Correlación de habilidades de planificación y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

		Habilidades de planificación	Calidad de vida
Habilidades de planificación	Coeficiente de correlación	1,000	.558
	Sig. (bilateral)		.000
	N	126	126
Calidad de vida	Coeficiente de correlación	.558	1,000
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	126	126

En la tabla 20, se observa que existe una relación estadísticamente significativa entre Habilidades de planificación y Calidad de vida ($p = .000 < 0.05$). También, el coeficiente Rho de Spearman (.558) indica que la relación entre Habilidades de planificación y Calidad de vida es positiva y a la vez moderada. De acuerdo a este resultado, se procedió a rechazar la hipótesis nula; es decir, existe relación entre Habilidades de planificación y Calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la IE N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

Su objetivo general de esta tesis fue establecer la relación entre habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de I.E N°161 Moisés. C. Trinidad - UGEL 05, 2023. Las importantes conclusiones, a continuación, se extrajeron de la cita del marco teórico del contexto nacional e internacional y se compararon con puntos de vista contemporáneos que sostienen la problemática realidad bajo investigación.

Se muestra que la calidad de vida y el componente de habilidades sociales tienen correlación estadísticamente significativa en hipótesis general en la cual aborda el objetivo general en la Tabla 14. ($p = 0.000 < 0.05$; $Rho: .533$) en estudiantes de tercero a quinto de la IEP N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05. Resultado que coincide con el estudio realizado por Llallire, M. (2021), que menciona a más altos niveles de habilidades sociales se tendrá más altos niveles de calidad de vida.

Asimismo, en la HEN°11, que responde al OEN°11, y en la tablaN°15, se visualiza la conexión positiva, baja en Primeras habilidades sociales y calidad de vida $p = 0.012 < 0.05$ y un $r = .223$ en estudiantes de tercero a quinto de la IEP N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05. La cual tiene coincidencia con la investigación de Guazhco, C.(2020). Titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020”, Siendo de diseño no experimental y correlacional asociativa. Esta población estuvo agrupada de 15 participantes con

muestreo no probabilístico. Se empleo las escalas y el cuestionario. El nivel de confiabilidad en la variable habilidades sociales es 0,919 y en la variable convivencia escolar es 0,869. La tabla 3 menciona que no existe conexión de ambas variables de estudio con una correlación de 0,189 y una significancia 0,500 es decir a 0, 05. El estudio concluye que se percibe un nivel positivo débil y bajo nivel en las dos variables de estudio. Considerando a la convivencia escolar está directamente relacionada con las habilidades sociales porque estas permiten mejorar las relaciones interpersonales, las cuales se basan en las habilidades, se puede afirmar al discutir los resultados de la investigación tendrán altos niveles en la calidad de vida. en niveles más altos las habilidades básicas.

Igualmente, en la HE N°2, y en la tabla N°16, se visualiza que existe una relación significativa entre Habilidades avanzadas y Calidad de vida ($p = .000 < 0.05$; $Rho: .740$) en estudiantes de tercero a quinto de la IEP N°161 Moisés Colonia Trinidad – UGEL 05. Resultado que tiene coincidencia con la investigación de Tantaleán, L. (2019).. En referencia a otras teorías, los hallazgos tienen poca relevancia. Al analizar los hallazgos, se espera que los estudiantes de la muestra de investigación que exhiben niveles altos de habilidades avanzadas también muestren niveles altos de satisfacción con la vida, ya que las acciones hábiles apoyan la calificación imparcial de una calidad de vida real.

Por otro en la HE N° 3, y en la tabla N°17 se visualiza que existe una relación positiva, moderada en Habilidades para manejar sentimientos y calidad de vida $p = .000 < 0.05$ y un $r = .472$ en estudiantes de tercero a quinto de la de la IEP N°161 Moisés. C. Trinidad- UGEL 05. Resultado

que coincide con la investigación de Ramírez, H. (2021). denominada “Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar”. con objetivo proponer actividades de H. sociales justificados en el formato socioeducativo para promocionar la convivencia escolar en la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea, 2020. Del tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo. La población fue la misma que la muestra de 122 alumnos del Segundo Grado de A, B, C y D. Se utilizó la lista de cotejo y el instrumento de Convivencia escolar, cuya determinación fue Excelente (0.941). Se encontró que, 63.9% tuvieron bajo nivel de convivencia escolar, seguidos de los niveles medio y alto con 20.5 y 15.6% respectivamente, demostrando así una necesidad en los estudiantes por mejorar la convivencia escolar, en donde se formuló realizar actividades de habilidades sociales sustentado en el modelo socioeducativo, el cual fue validado mediante juicio de expertos. Se demostró una relación estadísticamente significativa. Al realizar la discusión de resultados es necesario confirmar que cuando los estudiantes de estudio presenten altos niveles en habilidades para manejar sentimientos y consideran que están directamente relacionado con convivencia escolar. Además, en la HE N° 4 y el OE N° 4, en la tabla N°18, se visualizó que existe una relación positiva y muy baja en Habilidades alternativas a la agresión y Calidad de vida ($p = .029 < 0.05$ y un $r = .194$) en los de tercero a quinto de la IEP N°161 Moisés C. Trinidad- UGEL 05. Resultado que presenta coincidencia con el estudio de Huamán, J. et. al (2021), En términos de calidad de vida el 20,8% tenían propensión a una negativa calidad de vida,

el 49,9% de estudiantes poseen una calidad de vida óptima y 39,3% de estudiantes demostraron una tendencia hacia una alta calidad de vida. Se encontró una $\rho = 0,731$ para la conexión en comportamiento ecológico y calidad de vida. concluyendo a la conducta ecológica de los escolares está influenciada por su calidad de vida. Al analizar los hallazgos, se puede decir que los participantes del estudio exhibirán niveles altos de satisfacción en su vida cuando demuestren altos niveles de hostilidad en la dimensión de Habilidades Alternativas.

Por otra parte, en la HE N° 5 y el OE N°5, en la tabla N°19, se visualizó que si existe una relación positiva y moderada en Habilidades con el manejo de estrés y Calidad de vida ($p = .000 < 0.05$; $\rho = .496$) en los de tercero a quinto de la IEP N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05. Resultado que presenta coincidencias con la investigación, de Neira, C. (2021). Titulada “Habilidades Sociales en Adolescentes de 13 a 17 años Escolarizados: un Estudio Documental Latinoamericano del 2010 al 2020”. El presente estudio, desarrollo un análisis de habilidades sociales en estudiantes de 13 a 17 años de edad escolarizados en países latino americano, durante los últimos diez años, desde la investigación documental. Desde la postulación teórica propuesta por Goldstein (1980) y Papalia & Martorrel (2017), tipo es cualitativa, descriptiva, a partir de la revisión documental. En conclusión, se transforman en una singularidad compleja, que abarcan pensamientos, sentimientos, dispuestos a producir y alterar las relaciones con el medio social. Unas de las recomendaciones postuladas, sugiere que el gobierno, el ministerio de educación como en

los departamentos y alcaldías promuevan políticas del ámbito público que engloben todo este tema de múltiples realidades, relacionados a las problemáticas de nivel interpersonal y psicosocial del adolescente, que no sólo puede perjudicar las áreas inter e intrapersonales sino también áreas familiares, educativas y sociales de toda la agrupación a nivel nacional y municipal. Al contrastar los resultados se puede señalar que cuando los estudiantes en estudio presenten niveles altos de habilidades para el manejo de estrés, presentaran niveles altos de calidad de vida, siendo relevante resaltar que habilidades sociales en estudiantes, contribuyen a diversos aspectos interpersonales de tipo psicosocial, conduciendo a la idea de que tanto el contexto familiar, amistades y educativo pueden influir tanto positiva como negativamente en su crecimiento social. Finalmente en la HE N° 6 y el OE N°6 en la tabla N°20, se visualizó que existe una relación positiva y moderada en Habilidades de planificación y Calidad de vida ($p = .000 < 0.05$; Rho: .558) en estudiantes de tercero a quinto en la IEP N°161 Moisés C. Trinidad- UGEL 05. Y presentan coincidencia con la investigación de Sánchez, E. (2022). titulado “Habilidades sociales en adolescentes entre los 11 a 13 años en un colegio del municipio de Carmen de Viboral”. Se propuso describir los elementos de habilidades en estudiantes entre 11 a 13 años, en un colegio del municipio de Carmen de Viboral. El método cuantitativo, nivel descriptivo, aplicada a 32 participantes. En conclusión, encontramos que en el análisis general de la totalidad en comparación con la escala de medición de las H. sociales en escala Likert encontramos que la puntuación es de 1,7 estando en la medida baja, indicándonos que los estudiantes participantes de nuestro

proyecto investigativo tienen dificultades con muchos de los elementos de habilidades sociales. Al realizar la discusión de los resultados es necesario corroborar que a mayor niveles de habilidades de planificación los escolares van a presentar mayor nivel en la calidad de vida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- **Primera:** Se determina que existe una relación entre habilidades sociales y Calidad de vida $r=533$ en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la IE N°161 Moisés Colonia Trinidad - UGEL05.
- **Segunda:** Se estableció que existe una relación positiva baja entre primeras habilidades sociales y calidad de vida $p = 0.012 < 0.05$ y una $r= 223$, en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la I.E N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.
- **Tercera:** Se establece que existe, una relación significativa entre Habilidades sociales avanzadas y Calidad de vida $p = .000 < 0.05$ y un $r=740$, en estudiantes de tercero a quinto de la IE N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.
- **Cuarta:** Se determino que existe una relación positiva moderada entre Habilidades para manejar sentimientos y calidad de vida ($p= .000 < 0.05$; $.472$, en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la IE, N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05
- **Quinta:** Se estableció una relación significativa positiva y muy baja entre Habilidades alternativas de la agresión y Calidad de vida $p= .029 < 0.05$; Rho: $.194$) en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la IE N°161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05.

- **Sexta:** Se determina que existe una relación positiva y moderada entre Habilidades para el manejo de estrés y Calidad de vida ($p = .000 < 0.05$; Rho: .496) en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la IE N°161 Moisés Colonia Trinidad - UGEL 05.
- **Séptima:** Se establece una relación positiva y moderada entre Habilidades de planificación y Calidad de vida ($p = .000 < 0.05$; Rho: .558) en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la IE N°161 Moisés Colonia Trinidad - UGEL 05

Recomendaciones

- **Primera:** Que, psicopedagogía y convivencia escolar programen capacitaciones en interacciones sociales, para el desarrollo de las conductas habilitadas en los estudiantes del trabajo de investigación.
- **Segunda:** Que, psicopedagogía coordine capacitaciones en desarrollo personal con temas de primeras habilidades sociales, comprensión emocional, automotivación que contribuyan para una mejor intervención y promoción de los estudiantes en mención.
- **Tercera:** Programen actividades o talleres de inclusión de los estudiantes, en las actividades de participación en desfiles, danzas, etc.
- **Cuarta:** Que los responsables de área de tutoría capaciten en técnicas de conocer, comprender y expresar emociones, comprender el enfado de otros que ayuden a poder tener un mejor control de sus emociones a nivel psicológico.
- **Quinta:** Que, psicopedagogía, tutoría y docentes realicen talleres vivenciales en habilidades de autocontrol, técnicas de negociación y resolución de conflictos, del control de los impulsos para que mejoren y controlen su agresividad.
- **Sexta:** Que psicopedagogía y docentes realicen talleres de

afrontamiento, persuasión, tolerancia a la frustración, manejo de la presión de grupo y para controlar de una manera favorable el estrés.

- **Siete:** Que psicopedagogía, docentes realicen talleres en habilidades de toma de decisión, plan de vida para tener objetivos de vida, técnicas de iniciativa y priorizar problemas, para los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundaria de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alguacil, J. (1998). "Calidad de Vida y Praxis Urbana". Madrid: Habitat.
http://habitat.aq.upm.es/cvpu/acvpu_6.html#fntext-65.
- American Psychiatric Association. (2014). DSM-5: Manual Diagnostico y estadístico de los trastornos mentales (5ª). Madrid: editorial Médica.
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. Revista Latinoamericana de Psicología, 35(2), 161-164.
- Bandura A. (1986). Teoría del Aprendizaje cognoscitivo social.
- Bandura, A. y Walters, R. (1983) Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid, España: Alianza.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Recuperado de: ideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-deevaluación-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf
- Caballo V (2002) Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Editorial SXXI.
- Carbajal, Y. (2007). ¿Cómo elaborar una investigación desde el enfoque cuantitativo? Manuscrito. Lima: USM.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. San Marcos.
- Feli, A. (2013). "Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad: valoraciones de los padres". Revista Iberoamericana. 63(1).
- Goldstein, A. (1980). Competencia social: el cambio del comportamiento individual en la comunidad. México: Trillas.

- Grimaldo, M. (2003). "Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes".
Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Grimaldo, M. (2012). "Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima". *Avances en Psicología*. 20(1). Pp. 89-102.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Grimaldo, M. (2009). Calidad de vida en estudiantes de Secundaria de la ciudad de Lima. *Informes Psicológicos* 12(11). pp.89- 102.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Grimaldo, M., Correa, D., Jara, D., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2020). "Propiedades Psicométricas de la escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes en estudiantes Limeños". *Salud y adicciones*, 20(2), 145- 156.
- Gismero, E. (2002). EHS Escala de Habilidades Sociales. TEA Ediciones.
- Gómez, M. (2007). La calidad de vida de alumnos con necesidades educativas especiales y sin ellas. Elaboración de un marco conceptual y un instrumento de evaluación. *Educación y diversidad*, (1), 113–136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2313563>
- Guazhco, C. E. (2020). La investigación denominada "Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020". Tesis de Maestría. Universidad César vallejo. Lima – Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49055>
- Grimaldo, M. (2003). "Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes".
Lima: Universidad de San Martín de Porres.

- Grimaldo, M. (2012). "Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de Lima". *Avances en Psicología*. 20(1). Pp. 89-102. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Grimaldo, M.(2009). Calidad de vida en estudiantes de Secundaria de la ciudad de Lima. *Informes Psicológicos* 12(11). pp.89- 102. <http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>
- Grimaldo, M., Correa, D., Jara, D., Cirilo, I., & Aguirre, M. (2020). "Propiedades Psicométricas de la escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes en estudiantes Limeños". *Healt and Addictions*, 20(2), 145- 156.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill. DOI: <https://doi.org/10.17993/Ccy LI.2018.15>.
- Huamán, J. et al (2021). "Calidad de vida y comportamiento ecológico en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de la institución educativa Juan Velazco Alvarado – Bernal, en el contexto de emergencia sanitaria – 2020". Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma de Ica. Chíncha – Ica – Perú. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/849/1/Juan%20Diego%20Lara%20Lora.pdf>
- Llallire, M. N. (2021). "Habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas, ate 2019". Tesis de Licenciatura. Universidad

Autónoma del Perú. Lima – Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2159>

- Montes, A, Cevallos, D. P., & Alcívar G. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. *CoGnosis: Revista De Ciencias De La Educación*. ISSN 2588-0578, 4(3), 169–180. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.1872>
- Neira, C. A. (2021). “Habilidades Sociales en Adolescentes de 13 a 17 años Escolarizados: un Estudio Documental Latinoamericano del 2010 al 2020”. Tesis de Maestría. Universidad Antonio Nariño. Tunja – Colombia. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4580/3/2021CarlosAndr%C3%A8sCastroNeirapdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). Salud para los adolescentes del mundo. Una segunda oportunidad para la segunda década. Organización Mundial de la Salud. <https://bit.ly/3fEH1LX>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Olson D., y Barnes, H. (1982). “Escala de Calidad de Vida Olson & Barnes”. <https://es.scribd.com/doc/309624506/Escala-de-Calidad-de-Vida-de-OLson-Barnes-Ok-1#>
- Ramírez, H. E. (2021). “Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar. Tesis de Doctorado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque Perú. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9052>

- Ríos, M. J. (2022). "Manejo de habilidades sociales en estudiantes de décimo año de EGB con bajo rendimiento académico de la Escuela Clemente Vallejo Larrea de la parroquia de San Antonio de Pichincha año 2021-2022", Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28210/1/FC-P-CPIPR-R%C3%8DOS%20MAR%C3%8DA.pdf>
- Sánchez, E. (2022). Las habilidades sociales en adolescentes entre los 11 a 13 años en un colegio del municipio de Carmen de Viboral. *Aletheia*, 13(2). <https://doi.org/10.11600/ale.v13i2.640>
- Tantaleán Oliva, L.(2019). *Efectos de un Programa de Habilidades Sociales sobre la calidad de vida en adolescentes vulnerables del distrito de Carabayllo*.Tesis de Licenciatura. Universidad Ricardo Palma. Lima – Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/URPU_450bd5788504e4bcde82e653270b5ee4
- Zorrilla, M. V. (2020) Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila, 2020. Disponible en:<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Existe relación entre habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023 Problemas específicos PE1. ¿Existe relación entre primeras habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023? PE2. ¿Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023? PE3. ¿Existe relación entre habilidades para manejar los sentimientos y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023? PE 4. ¿Existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?. PE5. ¿Existe relación entre habilidades para el manejo del estrés y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?. PE6. ¿Existe relación entre habilidades de planificación y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?.	Problema general ¿Existe relación entre habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023 Problemas específicos OE1. ¿Existe relación entre primeras habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023? OE2. ¿Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023? OE3. ¿Existe relación entre habilidades para manejar los sentimientos y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023? OE 4. ¿Existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?. OE5. ¿Existe relación entre habilidades para el manejo del estrés y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?. OE6. ¿Existe relación entre habilidades de planificación y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?.	Problema general ¿Existe relación entre habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023 Problemas específicos HE1. ¿Existe relación entre primeras habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023? HE2. ¿Existe relación entre habilidades sociales avanzadas y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023? HE3. ¿Existe relación entre habilidades para manejar los sentimientos y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023? HE4. ¿Existe relación entre habilidades alternativas a la agresión y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?. HE5. ¿Existe relación entre habilidades para el manejo del estrés y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?. HE6. ¿Existe relación entre habilidades de planificación y calidad de vida en estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL05, 2023?.	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental. Población. La población está integrada por estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moises Colonia Trinidad- UGEL 05. Muestra Queda conformada por 120 estudiantes de tercero a cuarto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moises Colonia Trinidad- UGEL 05. Muestreo: probabilístico por conveniencia. Variables: - Habilidades sociales. - Calidad de vida Instrumentos: - Escala de habilidades sociales de Goldstein - Escala de Calidad de vida de Olson.

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

ESCALA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Institución Educativa:.....Edad.....sexo:.....grado.....
sección.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

- Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad.
- Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad.
- Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad.
- Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad.
- Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO I: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES					
	Nun Ca	Muy pocas veces	Algu na vez	A me nudo	Siem pre
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	1	2	3	4	5
6. ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	1	2	3	4	5

GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS					
	Nun Ca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menud o	siem pre
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5

12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5

GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

	Nun Ca	Muy pocas veces	Algu na vez	A menú do	Siem pre
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5

GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS

	Nun Ca	Muy pocas veces	Algu na vez	A menú do	Siem pre
22. ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5

GRUPO V: HABILIDADES PARA HACER FRENTE A ESTRÉS					
	Nun Ca	Muy pocas veces	Algu na vez	A menú do	Siem pre
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	1	2	3	4	

GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
	Nun Ca	Muy pocas veces	Algu na vez	A menu do	Siem Pre
43. ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

Anexo 2: Instrumentos de investigación

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Edad: **Grado:** **Sexo:**

Se presentan oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas

Que tan satisfecho estás con:	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1 Insatisf cho	2 Un poco satisfe cho	3 Más o menos satisfe cho	4 Bastan te satisfe cho	5 Comple tamente satisfec ho
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar.					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)					
10. Tu familia.					
11. Tus hermanos.					
12. El número de hijos en tu familia.					
13. Tu relación con tus parientes, abuelos, tíos, primos...)					
14. Tu situación actual escolar.					
15. El tiempo libre que tienes.					
16. La forma como usas tu tiempo libre.					
17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
18. Calidad de los programas de televisión.					
19. Calidad del cine.					
20. La calidad de periódicos y revistas.					
21. La vida religiosa de tu familia.					

22. La vida religiosa de tu comunidad.					
23. Tu propia salud.					
24. La salud de otros miembros de la familia.					

Anexo 3. Ficha de validación de Juicio de expertos de la escala de habilidades sociales de Goldstein

<u>DIMENSIONES</u>		PERTINENCIA¹		Relevancia²		Claridad³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	X		X		X		
2	¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?	X		X		X		
3	¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?	X		X		X		
4	¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por ti?	X		X		X		
6	¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?	X		X		X		
8	¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?	X		X		X		
9	¿Pides ayuda cuando la necesitas?	X		X		X		
10	¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pides disculpas a los demás cuando has hecho algo que sabes que está mal?	X		X		X		
14	¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	X		X		X		
15	¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?	X		X		X		
16	¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	X		X		X		
17	¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		

18	¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?	X		X		X		
19	¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?	X		X		X		
20	¿Cuándo sientes miedo, piensas por qué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?	X		X		X		
21	¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?	X		X		X		
22	¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Compartes tus cosas con los demás?	X		X		X		
24	¿Ayudas a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	X		X		X		
26	¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?	X		X		X		
27	¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	X		X		X		
28	¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	X		X		X		
31	¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	X		X		X		
32	¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?	X		X		X		
33	¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?	X		X		X		

37	¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	X		X		X		
38	¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?	X		X		X		
39	¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?	X		X		X		
40	¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	X		X		X		
41	¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?	X		X		X		
43	¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	X		X		X		
44	¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?	X		X		X		
45	¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
47	¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	X		X		X		
48	¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?	X		X		X		
49	¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	X		X		X		
50	¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atenciones a lo que quieres hacer?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, diciembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del Validador

Anexo 3. Ficha de validación de Juicio de expertos de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes

DIMENSIONES		Items						Sugerencias
		Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tus actuales condiciones de vivienda	X		X		X		
2	Tus responsabilidades en la casa.	X		X		X		
3	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	X		X		X		
4	La capacidad de tu familia para darte lujos.	X		X		X		
5	La cantidad de dinero que tienes para gastar.	X		X		X		
6	Tus amigos.	X		X		X		
7	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	X		X		X		
8	La seguridad en tu comunidad.	X		X		X		
9	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)	X		X		X		
10	Tu familia.	X		X		X		
11	Tus hermanos.	X		X		X		
12	El número de hijos en tu familia.	X		X		X		
13	Tu relación con tus parientes, abuelos, tíos, primos...)	X		X		X		
14	Tu situación actual escolar.	X		X		X		
15	El tiempo libre que tienes.	X		X		X		
16	La forma como usas tu tiempo libre.	X		X		X		
17	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	X		X		X		
18	Calidad de los programas de televisión.	X		X		X		
19	Calidad del cine.	X		X		X		
20	La calidad de periódicos y revistas.	X		X		X		
21	La vida religiosa de tu familia.	X		X		X		
22	La vida religiosa de tu comunidad.	X		X		X		
23	Tu propia salud.	X		X		X		
24	La salud de otros miembros de la familia.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Cruz Telada, Yreneo Eugenio

DNI: 09946516

Especialidad del validador: Psicólogo de la Salud

Lima, diciembre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada

**DOCTOR EN PSICOLOGIA
Firma del validador**

Anexo 3. Ficha de validación de Juicio de expertos de la escala de calidad de vida de Olson y Barnes

DIMENSIONES		Items						Sugerencias
		Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Tus actuales condiciones de vivienda	x		x		x		
2	Tus responsabilidades en la casa.	x		x		x		
3	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.	x		x		x		
4	La capacidad de tu familia para darte lujos.	x		x		x		
5	La cantidad de dinero que tienes para gastar.	x		x		x		
6	Tus amigos.	x		x		x		
7	Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.	x		x		x		
8	La seguridad en tu comunidad.	x		x		x		
9	Las facilidades para recreación (parque, campos de juego, etc.)	x		x		x		
10	Tu familia.	x		x		x		
11	Tus hermanos.	x		x		x		
12	El número de hijos en tu familia.	x		x		x		
13	Tu relación con tus parientes, abuelos, tíos, primos...)	x		x		x		
14	Tu situación actual escolar.	x		x		x		
15	El tiempo libre que tienes.	x		x		x		
16	La forma como usas tu tiempo libre.	x		x		x		
17	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.	x		x		x		
18	Calidad de los programas de televisión.	x		x		x		
19	Calidad del cine.	x		x		x		
20	La calidad de periódicos y revistas.	x		x		x		
21	La vida religiosa de tu familia.	x		x		x		
22	La vida religiosa de tu comunidad.	x		x		x		
23	Tu propia salud.	x		x		x		
24	La salud de otros miembros de la familia.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ____ SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg:

Ysabel Virginia Pariona Navarro

DNI: 10219341

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 05 de abril del 2023


Ysabel V. Pariona Navarro
Psicóloga
Esp. Terapia de Lenguaje
C.P.P. N° 9421

FIRMA DEL VALIDADOR

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Escala: Habilidades Sociales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	126	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	126	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.964	50

Escala: Calidad de vida

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	126	100%
	Excluido ^a	0	0%
	Total	126	100%

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.969	24

Anexo 4: Base de datos la variable habilidades sociales

[illegible]

[illegible]

3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	3
3	2	2	3	4	2	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	2
3	2	2	3	4	2	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	2
3	2	2	3	4	2	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	2
3	2	2	3	4	2	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	2
3	2	2	3	4	2	1	1	4	3	4	3	3	1	1	1	2
4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
4	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	4	1	2	1	2
4	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	4	1	2	1	2
4	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	4	1	2	1	2
4	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	4	1	2	1	2
4	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	4	1	2	1	2
4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	2	1	4
4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	2	1	4
4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	2	1	4
4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	2	1	4
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3
4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	2	1	4
4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	2	1	4
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
4	2	4	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	2	1	4
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
3	2	1	2	3	3	1	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2

[illegible]

2	1	4	2	2	2	3	3	1	4	2	2	1	1	1	1	2
2	1	4	2	2	2	3	3	1	4	2	2	1	1	1	1	2
2	1	4	2	2	2	3	3	1	4	2	2	1	1	1	1	2
2	1	4	2	2	2	3	3	1	4	2	2	1	1	1	1	2
2	1	4	2	2	2	3	3	1	4	2	2	1	1	1	1	2
2	1	4	2	2	2	3	3	1	4	2	2	1	1	1	1	2
1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1
1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1
1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1
1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1
1	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1
2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1
2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1
2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1
2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1
2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1
2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1
2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
2	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4
2	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4
3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4
3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4
3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
2	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
2	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4
2	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4
2	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4
2	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4
2	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
4	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2
2	1	3	2	4	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	4

[illegible]

3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2
3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2
3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3
4	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1
4	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1
4	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1
4	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1
4	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1
4	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1
4	2	1	1	2	1	2	4	2	2	3	2	3	3	3	1
1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3
1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3
1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3
1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3
1	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	3
1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2
3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2
3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2
3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2
3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2
3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2
3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	1
4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	1
4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	1	2	3	1
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4

4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	1	2	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3

Anexo 4: Base de datos de la variable calidad de vida.

[illegible]

[illegible]

1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	2
1	5	3	1	3	3	2	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
1	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	1	1	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3
2	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	2	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	3	1	3	3	2	3	4	5	5	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2
1	5	1	1	3	4	4	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
1	5	2	3	3	4	3	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4

2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4

Anexo 5: Evidencia fotográfica



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por la presente yo
Madre/ Padre/ Tutor(a)..... con DNI
Nº..... Autorizo a mi menor hijo(a) de la Institución Educativa
Pública Nº 161 Moisés Colonia Trinidad – UGEL – 05; para participar de la
aplicación de los instrumentos de medición de Habilidades sociales de
Goldstein y la escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, donde se cuidará
la integridad psicológica de los estudiantes en el momento de la aplicación de
los instrumentos de investigación, siendo voluntario la participación, con el
debido asentimiento informado.

Atentamente.

.....

Firma del evaluador

.....

Firma del padre o tutor

ASENTIMIENTO INFORMADO

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema **"HABILIDADES SOCIALES Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E N°161 MOISES COLONIA TRINIDAD-UGEL 05 -2023"**.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades de clase.
- La conversación que tendremos será de minutos máximo y no afectarán tus clases.
- **En mi trabajo no usaré tu nombre, por lo que nadie conocerá tu identidad.**
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación. De estar interesado(a), debes colocar también tu nombre en la línea de abajo y devolverme este documento en mis manos.

¿Quiero participar en la investigación voluntariamente?	Sí	No
---	----	----

Nombre:

Lugar y fecha:.....

Firma:.....

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Lima, 25 de setiembre del 2023

Sr. Juan Carlos Paucar Arce

Director de la Institución Educativa Pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad-UGEL-05, San Juan de Lurigancho.

Presente. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y presentarnos a su digno cargo, como Beatriz Bautista Barreto con DNI N° ~~48455681~~ 48455681; Bachiller en Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, a fin de presentar a su despacho un pedido académico:

Que, deseando realizar una investigación universitaria titulado “**Habilidades sociales y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa pública N° 161 Moisés Colonia Trinidad- UGEL 05 2023**”. Que tiene como objetivo demostrar la relación entre estas dos variables de estudio que se mencionan, que será de beneficio para los estudiantes, docentes y la institución educativa, porque de acuerdo a los resultados obtenidos se recomendarán acciones de prevención para la mejora y/o solución de la problemática en estudio. Siendo necesario este estudio para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Motivo por el cual solicito a usted, la autorización para realizar la aplicación de los instrumentos de medición que son la escala de habilidades sociales de Goldstein y la escala de Calidad de vida de Olson & Barnes, aplicación que se realizará con conocimiento y asesoramiento del docente universitario Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada, con CPs.P Nro. 2819, teléfono 989094820. Asimismo, se adoptarán las medidas de seguridad cuidando la integridad psicológica de los estudiantes en el momento de la aplicación de los instrumentos de investigación mencionado, siendo voluntaria la participación, con el debido asentimiento

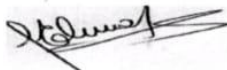
informado y el compromiso de informar a su despacho los resultados de dicha investigación.

Agradezco por antelación se me brinde las facilidades del caso, para poder realizar lo solicitado con fines académicos; por lo cual hago propicia la ocasión para renovarle mis sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Bach. Beatriz Bautista Barreto
DNI Nro. 48455681



Dr. Yreneo Eugenio Cruz Telada
CPs.P 2819
Doctor en Psicología
Asesor de tesis

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud.



Página 2 of 129 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:426527884

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 129 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:426527884

Fuentes principales

11%	Fuentes de Internet
0%	Publicaciones
5%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.utelesup.edu.pe	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	2%
4	Internet	repositorio.uan.edu.co	1%
5	Internet	www.researchgate.net	1%
6	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
7	Internet	www.ti.autonmadeica.edu.pe	<1%
8	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	<1%
9	Internet	hdl.handle.net	<1%
10	Internet	ojs.haaj.org	<1%
11	Internet	www.slideshare.net	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-02-11	<1%
13	Internet	www.canvis.es	<1%
14	Trabajos entregados	Half Hollow Hills Central School District on 2022-07-15	<1%