



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMPA, PUNO, 2024.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
ESTEBA HUANCA MARIE LINEE
CODIGO ORCID: N° 0009-0001-5916-681X
MAMANI PARICAHUA JOSELYN LESLY
CODIGO ORCID: N° 0009-0001-2775-3657

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
Dr. APARCANA HERNANDEZ JOSE CARLOS
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA - PERÚ

2025

Constancia de aprobación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que **ESTEBA HUANCA, MARIE LINEE y MAMANI PARICAHUA, JOSELYN LESLY** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMPA, PUNO, 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 05/02/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos

DNI: 21553760

CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Marie Linee Esteba Huanca identificado(a) con DNI N° 71093436 y Joselyn Lesly Mamani Paricahua identificado(a) con DNI N° 71960921, en nuestra condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMPA, PUNO, 2024.", declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

8%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Juliaca, 07 de febrero del 2025

Bach: Esteba Huanca Marie Linee
DNI N.º 71093436

Bach: Mamani Paricahua Joselyn Lesly
DNI N.º 71960921

CERTIFICACION A LA VUELTA →

Escaneado con CamScanner

CERTIFICACION DE FIRMAS

NOTARIO JORGE GUILLERMO GUTIERREZ DIAZ

CERTIFICO: Que las firmas y huellas que anteceden en el presente documento corresponden a MARIE LINEE ESTEBA HUANCA identificada con DNI N° 71093436 y JOSELYN LESLY MAMANI PARICAHUA identificada con DNI N° 71960921. -
VERIFICACIÓN BIOMÉTRICA: Que conforme al artículo 97° del Decreto Legislativo N° 1049 modificado por el Decreto Legislativo N° 1232, la identidad del otorgante ha sido corroborada por el servicio de verificación biométrica de RENIEC. - Se legaliza la firma sin asumir responsabilidad sobre el contenido del documento de conformidad con el artículo N° 108 del decreto leg. N° 1049.- Juliaca 07 de febrero del 2025(ju).



FIRMA POR LICENCIA DEL
TITULAR ART. 26 D. Leg. 1049

MARCO ELLUAGA GUERRA
NOTARIO PÚBLICO





0110888242



**NOTARIA
GUTIERREZ DIAZ JORGE GUILLERMO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 71093436
Primer Apellido ESTEBA
Segundo Apellido HUANCA
Nombres MARIE LINEE

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

ESTEBA HUANCA, MARIE LINEE
DNI 71093436

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 02296312 - Julio Rolando Vega Mansilla

Fecha de Transacción: 07-02-2025 10:52:39

Entidad: 10024453478 - GUTIERREZ DIAZ JORGE GUILLERMO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica2/verification.do>

Número de Consulta: 0110888242





0110888383



**NOTARIA
GUTIERREZ DIAZ JORGE GUILLERMO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

| | |
|------------------|---------------|
| DNI | 71960921 |
| Primer Apellido | MAMANI |
| Segundo Apellido | PARICAHUA |
| Nombres | JOSELYN LESLY |

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



**MAMANI, PARICAHUA, JOSELYN LESLY
DNI 71960921**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 02296312 - Julio Rolando Vega Miansilla

Fecha de Transacción: 07-02-2025 10:54:11

Entidad: 10024453478 - GUTIERREZ DIAZ JORGE GUILLERMO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en: <https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identificacion/verification.do>

Número de Consulta: 0110888383



Dedicatoria

A mi madre Basilia, la mujer más fuerte y resiliente que conozco por su amor incondicional y su apoyo inquebrantable han sido mi guía en este camino.

A mi padre Rene, por su apoyo constante y su confianza en mis capacidades. Su presencia siempre me ha dado la fuerza para seguir adelante.

A mis hermanos Luis y Vladimir, por su cariño y compañía en cada paso de este camino. Gracias a toda mi familia por creer en mí y alentarme a alcanzar mis sueños.

Marie

A mis queridos padres José Luis y Flavia quienes fueron mi fuente de inspiración, me enseñaron el verdadero significado de la perseverancia.

Agradecer por cada sacrificio, por la confianza y por ser mi apoyo incondicional, quienes siempre han estado allí, sin importar las circunstancias.

A mi hermana Jeraldine gracias por ser mi compañera de vida, por siempre estar ahí los buenos y malos. Tu fuerza y sabiduría, me inspiran cada día. Gracias a toda mi familia por confiar en mí, ser mi mayor apoyo.

Joselyn

Agradecimiento

Deseamos expresar nuestra gratitud a la Universidad Autónoma de Ica por su invaluable contribución en nuestra formación académica. Gracias por abrirnos las puertas al conocimiento y permitirnos crecer como profesionales, a pesar de no ser parte de su comunidad estudiantil desde el inicio, Asimismo, quiero agradecer profundamente a mi asesor José Carlos por su guía, orientación y paciencia durante todo el proceso. Su apoyo constante y su conocimiento me permitieron avanzar con claridad en cada etapa de este trabajo, lo cual ha sido esencial para el desarrollo de esta tesis.

Por otro lado, agradecer a las autoridades de la institución educativa por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación. En particular, agradecemos al encargado, por su valioso apoyo y disposición, que nos permitió acceder a los recursos necesarios y facilitar la evaluación de los estudiantes.

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo, determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno. El enfoque empleado fue cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal descriptivo correlacional. La población se conformó por 243 adolescentes y la muestra estuvo compuesta por 214 participantes, varones y mujeres. Los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar FACES III y el Test de Audit. Los resultados indicaron que el 24.8% proviene de una familia funcional, el 22.4% moderadamente funcional, el 28.0% de familia disfuncional y el 24.8% severamente disfuncional. Respecto al consumo de alcohol, el 12.6% muestra dependencia, el 36.4% riesgo perjudicial, el 8.4% riesgo leve y el 42.5% bajo. Se obtuvo un nivel de correlación de tipo inversa con un valor de $-.445$. Asimismo, entre consumo de alcohol y la dimensión cohesión $-.415$ y con adaptabilidad $-.465$, y se concluye indicando la presencia de relación, la que indica que, a mayor funcionalidad familiar, menor probabilidad de problemas de consumo de alcohol.

Palabras claves: funcionalidad familiar, consumo de alcohol, adolescentes, cohesión, adaptabilidad.

Abstract

The present research set out the objective of determining the relationship between family functionality and alcohol consumption in adolescents from a State Educational Institution in the Province of Lampa, Puno. The approach used was quantitative, basic, non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional design. The population was made up of 243 adolescents and the sample was made up of 214 participants, men and women. The instruments used were the FACES III Family Functionality Questionnaire and the Audit Test. The results indicated that 24.8% come from a functional family, 22.4% moderately functional, 28.0% from a dysfunctional family and 24.8% severely dysfunctional. Regarding alcohol consumption, 12.6% show dependence, 36.4% have a harmful risk, 8.4% have a slight risk and 42.5% have a low risk. Inverse evaluation will be observed with a value of $-.445^{**}$. Likewise, between alcohol consumption and the cohesion dimension $-.415^{**}$ and with adaptability $-.465^{**}$. It is concluded by indicating the presence of a relationship, which indicates that the greater the family's functionality, the lower the probability of alcohol consumption problems.

Keywords: family functionality, alcohol consumption, adolescents, cohesion, adaptability.

Índice general

| | |
|---|------|
| Portada..... | i |
| Declaratoria de autenticidad | ii |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| Índice general | x |
| Índice de tablas | xii |
| Índice de Figuras | xiv |
| I. INTRODUCCIÓN | 15 |
| II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 17 |
| 2.1. Descripción del Problema | 17 |
| 2.2. Pregunta de Investigación General | 20 |
| 2.3. Preguntas de Investigación Específicas | 21 |
| 2.4. Objetivo General y Específicos | 21 |
| 2.5. Justificación e importancia | 21 |
| 2.6. Alcances y limitaciones | 22 |
| III. MARCO TEÓRICO | 24 |
| 3.1. Antecedentes | 24 |
| 3.2. Bases teóricas | 29 |
| 3.3. Marco conceptual | 49 |
| IV. METODOLOGÍA | 50 |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación | 50 |
| 4.2. Diseño de investigación | 50 |
| 4.3. Hipótesis general y específicas | 51 |
| 4.4. Identificación de variables | 51 |

| | |
|---|-----|
| 4.5. Matriz de operacionalización de la variable | 53 |
| 4.6. Población – Muestra | 55 |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 57 |
| 4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos | 60 |
| V. RESULTADOS | 62 |
| 5.1. Presentación de resultados – Descriptivos | 62 |
| 5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas | 69 |
| VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 77 |
| 7.1. Comparación de los resultados | 77 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 83 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 85 |
| Anexos | 101 |
| Anexo 1: instrumento de recolección de datos. | 101 |
| Anexo 2: Matriz de consistencia | 104 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición | 106 |
| Anexo 4: Base de datos | 112 |
| Anexo 5: Consentimiento Informado | 118 |
| Anexo 6: Autorización para el uso de los instrumentos | 121 |
| Anexo 7: Constancia de autorización y aplicación de instrumentos en la I.E. | 124 |
| Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud | 127 |

Índice de tablas

| N de tabla | Denominación | pág. |
|-------------------|--|-------------|
| Tabla 1 | Niveles de la variable funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 48 |
| Tabla 2 | Niveles de la dimensión cohesión en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 49 |
| Tabla 3 | Niveles de la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 50 |
| Tabla 4 | Niveles de la variable consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 51 |
| Tabla 5 | Niveles de la dimensión consumo de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 52 |
| Tabla 6 | Niveles de la dimensión síntomas de dependencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 53 |
| Tabla 7 | Niveles de la dimensión consumo perjudicial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 54 |
| Tabla 8 | Tabla cruzada de la variable funcionalidad familiar según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 55 |
| Tabla 9 | Consumo de alcohol según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 58 |
| Tabla 10 | Normalidad de los datos de las variables funcionalidad familiar y consumo de alcohol con sus respectivos factores | 59 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 11 | Coeficiente de correlación Rho de Spearman para la relación entre la funcionalidad familiar y consumo de alcohol | 60 |
| Tabla 12 | Coeficiente de correlación Rho de Spearman para la relación entre la dimensión cohesión y consumo de alcohol | 61 |
| Tabla 13 | Coeficiente de correlación Rho de Spearman para la relación entre la dimensión adaptabilidad y consumo de alcohol. | 62 |

Índice de Figuras

| N de tabla | Denominación | pág. |
|-------------------|---|-------------|
| Figura 1 | Niveles de la variable funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 48 |
| Figura 2 | Niveles de la dimensión cohesión en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 49 |
| Figura 3 | Niveles de la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 50 |
| Figura 4 | Niveles de la variable consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 51 |
| Figura 5 | Niveles de la dimensión consumo de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 52 |
| Figura 6 | Niveles de la dimensión síntomas de dependencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 53 |
| Figura 7 | Niveles de la dimensión consumo perjudicial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 54 |
| Figura 8 | Funcionalidad familiar según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 56 |
| Figura 9 | Consumo de alcohol según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno | 57 |

I. INTRODUCCIÓN

La familia se constituye como el eje principal del desarrollo social, la cual se encarga de transmitir costumbres, valores y comportamientos necesarios para el desarrollo de la misma. Las investigaciones muestran que los problemas en los vínculos familiares, son causantes principales del consumo de alcohol en etapa adolescente (Clark et al., 2015; Schofield et al. 2015). Los adolescentes que provienen de familias con dificultades, como carencia afectiva, violencia familiar, muestran mayor predisposición para el consumo. Por lo tanto, surge la necesidad de realizar estudios de relación, bajo el fin de evidenciar la presencia de las variables en el contexto de una institución educativa de la Provincia de Lampa.

La estructura del plan de investigación tiene como primer capítulo lo referente a la introducción, donde se indican los capítulos desarrollados en el presente documento.

En el segundo capítulo denominado planteamiento del problema, se describe y contextualiza el problema, mostrando el grado de relación conceptual y basándose en la evidencia preliminar de diversas investigaciones para hipotetizar la presencia de relación. De igual modo, se exponen los problemas, respondiendo y justificando la importancia del estudio. Frente a ello, se plantean los objetivos, que serán contrastados posteriormente.

En el tercer capítulo corresponde al marco teórico, se describen los antecedentes, siendo importante para plantear el panorama de las investigaciones alrededor de las variables. Además, se delimitan los conceptos y teorías que sustentan los atributos de estudio.

En el cuarto capítulo, se describe la metodología, tipo de estudio, enfoque, alcance y diseño, lo cual es relevante para dar respuesta a los objetivos. De igual modo, se plantean las hipótesis de estudio, constituyéndose como las posibles respuestas a los objetivos planteados. Se operacionalizan las variables de estudio, se delimita la población y muestra, además de describir los instrumentos con sus respectivas propiedades de medición.

En el quinto capítulo, se detallan los resultados del presente estudio, partiendo del análisis descriptivo y al análisis de las tablas cruzadas.

En el sexto capítulo, se realiza el análisis de resultados, mediante la estadística inferencial se contrastan las hipótesis propuestas en el estudio.

En el séptimo capítulo se realiza la discusión de resultados, donde se comparó los hallazgos, los trabajos previos y las teorías correspondientes.

Por último, se presenta la referencia a la bibliografía consultada para la elaboración de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La familia es el eje fundamental de las sociedades, donde se forman las conductas saludables y se aporta al crecimiento personal; sin embargo, la presencia de conductas de disfunción, afecta o crea condiciones para que surjan problemas dentro del bienestar psicológico (Esteves et al., 2020). En este sentido, es fundamental el planteamiento de estudios orientados a la asociación de las dificultades familiares y el bienestar psicológico en población adolescente, debido a su vulnerabilidad (Zambrano, 2023).

En investigaciones, se ha indicado que los vínculos familiares positivos y el monitoreo de los padres limitan la aparición del consumo en adolescentes (Clark et al., 2015; Schofield et al. 2015). Se pudo observar que las relaciones cercanas, comunicación constante y emocional permite la prevención del consumo excesivo; además, en contraste, los problemas familiares predicen el consumo de alcohol (Madkour et al., 2017). De igual modo, aquellos adolescentes que consumen frecuentemente, indican percibir a su familiar como conflictiva, carente de cercanía emocional a diferencia de los abstemios, quienes perciben a su familiar como armoniosa (Tolou-Shams et al., 2018). Asimismo, Acosta y Padrós (2024) manifestaron que, el aprendizaje del consumo, se explica por las observaciones de familiares y amistades.

Según Mastrotheodoros et al. (2024) el funcionamiento adecuado de la familia es importante para el desarrollo emocional y social de sus integrantes. Elementos como la cohesión familiar y una comunicación efectiva son fundamentales, ya que contribuyen a prevenir problemas en las relaciones interpersonales, psicológicos y a establecer un ambiente armonioso y saludable. Para Alvarado y Valle (2021) los problemas que afectan la funcionalidad familiar son los problemas interpersonales, los cuales afectan negativamente la estabilidad emocional de los menores y son un riesgo para la aparición de problemas emocionales.

A nivel internacional, las dificultades en la funcionalidad familiar han sido objeto de estudio en diversos contextos culturales. Estudios realizados

por Navas et al. (2021), en Ecuador han revelado las dificultades en la comunicación en la familia está correlacionada con un rendimiento académico deficiente y un aumento en problemas psicológicos. La evidencia indica la relevancia de estudiar dichos problemas desde una visión integral para comprender su influencia y crear soluciones efectivas (Castellanos y Almeida, 2023). Hacer referencia a la disfunción familiar implica señalar la deficiencia en la capacidad de los padres para lograr estabilidad dentro del hogar; lo cual, genera conflictos y limitan la actuación saludable de los padres en la crianza. De igual modo, el empleo de métodos de crianza inadecuadas repercute en la conducta y en todas las áreas que corresponde a su desarrollo personal (Rettberg, 2020).

Por otro lado, se ha reportado aproximadamente un promedio de trescientos millones de casos de dificultades en la familia y los adolescentes, ocasionada por impartir una disciplina basada en conductas violentas, dentro de los cuales destacan los castigos físicos, constituyéndose como una forma inadecuada de formación personal. Asimismo, dicho modo de disciplina se favorece por las condiciones de los conyugues, quienes basan su relación en la violencia y emplean la misma con los menores, ocasionando problemas emocionales y psicológicos (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017). Conforme a una investigación anual realizada por la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD, 2019) el consumo de alcohol entre adolescentes menores de 14 años se encuentra por debajo del promedio global en varios países. Las encuestas realizadas en países latinos, indican que entre el 32% y 34%, de estudiantes han consumido antes de realizada la encuesta. Estos datos muestran que, en muchas naciones latinoamericanas y otras regiones, suele comenzar aproximadamente a los 14 años, una etapa crítica para el desarrollo cognitivo y físico.

Asimismo, el consumo de sustancias, más allá de las consecuencias biológicas, puede desencadenar conductas inadecuadas y de riesgo para quien consume. Según el Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (ODEA, 2022) que el 17.2% indicó haber estado en un vehículo como pasajero estando el conductor en estado de ebriedad el 2.7% indicó

en que, en algún momento, condujo bajo efectos del alcohol. Además, el 30.6% de los estudiantes tuvo una vida sexual activa sin utilizar métodos anticonceptivos, y el 16.9% estuvo involucrado en peleas. De igual modo, aproximadamente, cada año, se registran 2.6 millones de muertes como consecuencia del consumo de alcohol (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024).

En el contexto nacional, se indicó 14491 casos de disfunción familiar durante el 2019, de los cuales el 26% de casos fueron se presentó en adolescentes y el 87% fueron mujeres (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2019). Asimismo, el estudio realizado por Huamaní (2021), indicó un alto porcentaje de adolescentes en Lima - Villa El Salvador que enfrentan problemas de funcionalidad familiar, lo cual se refleja en comportamientos disruptivos y bajo rendimiento académico. La falta de programas de apoyo adecuados agrava la situación, haciendo urgente la necesidad de intervenciones focalizadas.

En Arequipa, los estudios indicaron que el 22.2% de adolescentes perciben su espacio familiar con disfunción severa, el 43.8% disfunción moderada y el 34.1% como función familiar normal (Pareja & Ramírez, 2020), constituyéndose como un problema relevante en la vida de los adolescentes. En el mismo contexto, se observó que el 18,2% proviene de familia con disfunción severa, el 9.1.% moderada y el 54.5% leve (Ybaceta, 2018). Según Cabanillas (2020), desde la implementación de objetivos estandarizados y comparables para las escuelas primarias públicas, se mostró que el 29.5% de alumnos (438,000 jóvenes) indicaron que llegaron a consumir bebidas alcohólicas durante su adolescencia. Además, el 17.5% (casi 259,000 estudiantes de secundaria) indicaron haber ingerido alcohol en algún momento (Boza-Díaz et al., 2021).

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) expresó que el 92.9% de las personas de 15 años en adelante de género masculino, manifestaron consumir alcohol (95.1%) y por el género femenino afirmaron que han consumido alcohol por lo menos, una vez en sus vidas (90.9%). El número mayor en porcentaje de personas también participaron por región. El consumo de determinadas bebidas alcohólicas

se registró en la región Costa (95%), seguida de selva (90.3%) y sierra (88.7%) (Reyes, 2023).

El consumo que cada vez inicia en edad temprana, representa una problemática social y de salud pública, con implicaciones en los ámbitos educativo, político, legal y económico, lo que exige un análisis y reflexión en los diversos contextos donde ocurre (Ocaña et al., 2020). El entorno familiar ha sido identificado como un factor explicativo del consumo, ya que en este ambiente se desarrollan y refuerzan la mayoría de las conductas, tanto saludables como no saludables (Telumbre et al., 2019).

En los adolescentes de la provincia de Lampa, Puno, se ha observado dificultades en el sistema familiar; las cuales se manifiestan mediante la negligencia familiar, ausentismo familiar, escasa comunicación emocional entre padres e hijos y, en ocasiones, manifestaciones de violencia hacia los menores y estilos de crianza coercitivos. En consecuencia, lo mencionado se constituye como un riesgo un factor de riesgo e influencia para dar inicio al consumo. En la Institución Educativa, se ha observado la realidad antes mencionada, quienes muestran indicadores de dificultades a nivel familiar, escasa comunicación directa y emocional, con deficiente soporte para su adecuado desarrollo integral. Debido a ello, los adolescentes muestran consumo de alcohol a temprana edad, el cual va aumentando gradualmente por factores sociales, familiares, edad y problemas interpersonales.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024?

2.4. Objetivo General y Específicos

Objetivo general

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión cohesión y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.
- Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

2.5. Justificación e importancia

Justificación

El presente trabajo se justifica en función de los siguientes aspectos:

- **Justificación teórica:** los resultados que se favorecen el conocimiento actual sobre las variables de estudio, con información consistente acorde a los comportamientos que describen a los adolescentes. Asimismo, se consultó fuentes de información confiables para delimitar teóricamente las variables y, sobre todo, para sustentar los resultados.
- **Justificación práctica:** La investigación permitió conocer la percepción que tienen los adolescentes en relación a los atributos de estudio. De esta manera, es posible generar acciones, talleres o

programas, orientados a fortalecer los lazos familiares y limitar el consumo de alcohol.

- **Justificación social:** los principales beneficiados con el estudio fueron los adolescentes, debido a que es importante el conocimiento de sus conductas en función de las variables. De tal forma que se permita asumir mayor responsabilidad por parte de las familias en función de la orientación que les brindan a sus menores hijos.
- **Justificación metodológica:** partió de un diseño correlacional, sin manipulación directa de las mismas. Asimismo, los instrumentos cuentan con adecuadas propiedades de medición, lo que asegura la estabilidad y consistencia de los resultados.

Importancia

La investigación es relevante debido a que se orientó al análisis de la relación entre dos variables presentes en la experiencia adolescente, de tal manera que se permitió ampliar el conocimiento en una muestra representativa. Asimismo, el estudio fue pertinente en la medida de que describió una realidad latente de los adolescentes. Asimismo, debido a la presencia y frecuencia de las variables, es una necesidad realizar estudios para una mejor comprensión. El estudio tiene impacto social, debido al beneficio que significó para los adolescentes, de tal manera que se permitió establecer acciones orientadas a la disminución del impacto de los problemas familiares. En cuanto al objetivo de desarrollo sostenible (ODS), se sustenta bajo el objetivo de salud y bienestar propuesto por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Mediante el estudio se contribuyó al objetivo en mención, debido a que el consumo de alcohol es una variable que afecta la integridad y salud de los adolescentes. Pero, además, la funcionalidad familiar genera influencia sobre el bienestar y se constituye como un factor explicativo del inicio del consumo en adolescentes.

2.6. Alcances y limitaciones

Alcances

- **Alcance metodológico:** tercer nivel - correlacional

- **Alcance social:** involucra a los adolescentes, varones y mujeres, quienes se encuentran cursando educación básica regular, con edades entre 13 a 18 años.
- **Alcance temporal:** Se lleva a cabo entre los meses de septiembre 2024 a enero del año 2025.
- **Alcance territorial:** La investigación se realizó en una Institución Educativa ubicada en la Provincia Lampa, departamento de Puno.

Limitaciones

- Dentro de las limitaciones, se indicó que los resultados que se obtuvieron solo describen a los alumnos de la institución Educativa Estatal de Lampa, no pudiendo generalizar a otras poblaciones de adolescentes. Para superar la limitación, es importante aumentar la cantidad de muestra y extender a otras instituciones educativas el recojo de datos.
- Asimismo, se presentaron limitaciones en relación al recojo de datos, debido a que los docentes y sus estudiantes tuvieron programaciones anuales, las cuales son cumplidas según fechas establecidas y limitó el tiempo para la interacción con la muestra. Para ello, las coordinaciones fueron importantes y evitar tanto la limitación en el recojo de datos, como afectar la programación de los docentes.
- Por último, el estudio se limitó solo a los marcos teóricos de referencia de las variables en función de los instrumentos. Pese a considerar solo marcos teóricos de los instrumentos, también se describieron otras propuestas que complementan los aspectos teóricos de las variables.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Se describe el estudio desarrollado por Velásquez-Hernández (2021), quien planteó el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el tipo de consumo de alcohol, con metodología cuantitativa, diseño correlacional, empleando el APGAR familiar y AUDIT, en una muestra de 463 participantes. Los resultados indican que el 59% de participantes se encuentran en la categoría consumo de bajo riesgo, el 22% consumo de riesgo y el 19% consumo perjudicial. Además, el 80.0% proviene de una funcionalidad familiar normal, el 13.8% moderada y el 5.4% de funcionalidad familiar grave. Se indica la presencia de correlación inversa entre las variables $r_s = -.177^*$ ($p < .05$). La investigación concluye indicando que la familia se constituye como un factor protector, como también de riesgo para el desarrollo de conductas de consumo.

Asimismo, la investigación de Alonso-Castillo (2020), planteó el objetivo de identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de alcohol. Para tal fin, el método empleado fue cuantitativo, no experimental, correlacional, empleando el APGAR familiar y AUDIT, la muestra estuvo conformada por 362 adolescentes. En función del consumo de alcohol, el 61% consume de manera sensata, el 22.6% dependiente y el 16.4% dañino. De acuerdo a la funcionalidad familiar, el 76.2% percibe a su familia dentro de la categoría de funcional, el 18.0% disfunción familiar moderada y el 5.8% severa. El análisis inferencial mostró correlación inversa $r_s = -.204^*$ ($p < .05$). El estudio concluye indicando que existe un grado de correspondencia entre las variables.

La investigación de Freire y Escobar (2022), quienes plantearon el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y consumo de alcohol, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, en una muestra de 159 participantes. Los instrumentos empleados fueron el test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y AUDIT. Se

observó mayor prevalencia de familia moderadamente funcional 55.3%, seguida de funcional 28.3%. Respecto al consumo de alcohol, existe un alto riesgo de 2.8%, medio 17.0% y bajo 74.2%. Se muestra ausencia de evidencia para afirmar la correlación entre las variables $r_s = -.007^*$ ($p > .05$).

Escobar y Pilco (2022), indicaron el objetivo de evaluar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol, con un método no experimental, correlacional y muestra de 378 estudiantes. Se empleó el test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y AUDIT. Los resultados evidenciaron mayor prevalencia en el nivel moderadamente funcional 62.4%, y funcional 19.6%. Respecto al consumo, el 81.5% no tiene problemas de consumo y el 12.2% está en riesgo. Se indica ausencia de evidencia para afirmar la correlación entre las variables $r_s = -.020$ ($p > .05$). Se concluye mencionando que, según los resultados, no existe dependencia entre las variables estudiadas.

Castaño y Cala (2020), plantearon la investigación con el fin de analizar la relación entre variables familiares, conductas adictivas y alcohol. El método empleado fue correlacional, no experimental, en una muestra de 318 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el APGAR Familiar y el AUDIT. No se reportó correlación entre el consumo con funcionalidad familiar ($p > .05$), tampoco con satisfacción familiar ($p > .05$), ni con el tipo de familiar ($p > .05$). Por lo tanto, se concluye indicando la falta de evidencia para afirmar la existencia de correlación entre las variables de estudio.

Antecedentes Nacionales

La investigación de Serna (2020), planteó el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol, con método no experimental, correlacional, en una muestra de 89 estudiantes de educación básica alternativa. Los instrumentos empleados fueron el FACES III y el test de AUDIT. Los resultados indicaron correlación entre las variables mencionadas ($p < .05$). De igual modo, se reportó correlación entre el consumo de riesgo con la dimensión cohesión ($p < .05$) y con la dimensión adaptabilidad ($p < .05$). La investigación concluye indicando que,

la presencia de disfunción familiar, se posiciona como un factor de riesgo para el desarrollo de conductas de riesgo frente al consumo de alcohol.

Paucarchuco (2021) planteó el objetivo de analizar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol, con un método no experimental y alcance correlacional, en 127 participantes. Los instrumentos empleados fueron el FACES III y Escala de Involucramiento con el Alcohol. Se reportó 23.6% de familia extrema, 57.5% rango medio y 18.9% balanceada. Se observó bajo riesgo de consumo 72.4%, alto riesgo 18.1% y perjudicial 9.4%. El análisis inferencial mostró correlación inversa entre las variables $r = -.440^{**}$. La investigación concluye indicando que la familia se constituye como un factor de riesgo para el desarrollo del consumo de alcohol.

El estudio de Sernaque y Villalobos (2023), indicaron el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol, con método no experimental, correlacional, en una muestra conformada por 90 adolescentes. Se empleó el APGAR Familiar y el test de AUDIT. Los resultados muestran que el 43% de adolescentes perciben su contexto como funcionalidad normal, el 31% disfunción leve, el 16% disfunción moderada y el 10% disfunción severa. Asimismo, el 65% muestra consumo de bajo riesgo, el 26% de riesgo y el 9% perjudicial. Se indica correlación inversa entre los atributos de estudio $r_s = -.203^{**}$ ($p < .05$) y entre la funcionalidad familiar con adaptación de consumo $r_s = -.230^{**}$ ($p < .05$), con recursos para el consumo $r_s = -.200^*$ ($p < .05$) y con afecto del consumo $r_s = .260^{**}$ ($p < .05$).

Castañeda (2020) planteó el objetivo de analizar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol. El método empleado fue no experimental, correlacional, en una muestra de 79 adolescentes. Para la recolección de datos, se empleó el FACES III y Test de AUDIT. El 77.2% percibe su ambiente familiar como flexible, el 21.5% estructurado y el 1.3% rígido. Asimismo, el 49.4% muestra bajo riesgo, el 44.3% riesgo y el 6.3% posible dependencia. Se indica correlación inversa entre las variables de estudio ($p < .05$). Como conclusión, se señala que la funcionalidad familiar

es importante en el contexto de desarrollo adolescente, por tanto, su adecuada presencia permitirá la adquisición de estrategias que limiten el consumo problemático.

Por último, se describe la investigación desarrollada por Quispitupa (2020), con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol, con método no experimental, correlacional, en una muestra conformada por 40 adolescentes de Lima. Se empleó el APGAR familiar y test de AUDIT. Se observa que el 2% parte de una disfunción severa, el 30% moderada, el 45% disfunción leve y el 23% normal. En el consumo, se aprecia que el 83% presenta consumo de bajo riesgo, el 10% de riesgo, el 5% perjudicial y el 3% dependencia. El análisis inferencia mostró presencia de correlación entre las variables ($p < .05$). Por tanto, se concluye mencionando que existe correspondencia entre las variables de estudio dentro de la experiencia de los adolescentes.

Antecedentes Regionales

El estudio de Carcasi y Flores (2024), plantearon el objetivo de determinar la relación entre el consumo de alcohol en adolescentes de una institución de llave, Puno. El método empleado fue no experimental, correlacional, la muestra estuvo conformada por 215 adolescentes, varones y mujeres de cuarto y quinto grado. Se empleó el test de funcionalidad familiar FF-SIL y de AUDIT. Se reporta que el 5.6% de participantes proviene de familia severamente disfuncional, el 25.6% disfuncional, el 52.6% moderadamente funcional y el 16.3% funcional. El 82.3% indica consumo bajo, el 17.2% medio y el .5% riesgo de adicción. El análisis inferencial mostró que no existe correlación entre las variables $r_s = -.090$ ($p > .05$). Se estimó el análisis de relación entre funcionalidad familiar con consumo de riesgo $r_s = -.068$ ($p > .05$), con síntomas $r_s = -.002$ ($p > .05$) y con consumo perjudicial $r_s = -.104$ ($p > .05$).

El estudio de Ccollqque y Alejo (2020), planteó el objetivo de analizar las diferencias en el consumo de alcohol, con diseño no experimental y comparativo. La muestra fue de 100 participantes, empleando el test de AUDIT. Se reportó diferencias entre varones y mujeres respecto al

consumo ($U=4013.500$, $P=.016$). De igual modo, en las dimensiones riesgo de consumo de alcohol ($U=3983.000$, $P=.012$), dependencia ($U=3897.000$, $P=.006$) y consumo perjudicial ($U=4367.000$, $P=.118$). Se concluye indicando que existen diferencias en el nivel de consumo en varones y mujeres.

Se tiene la investigación de Huaycani (2020), con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes, con método no experimental, correlacional, en una muestra de 248 participantes. Se empleó el test de funcionalidad familiar FF-SIL y de AUDIT. El 2% percibe a su familiar como severamente disfuncional, el 24.6% disfuncional, el 59.7% moderadamente funcional y el 13.7% funcional. Respecto al consumo, el 93.6% consume sin riesgo o abstinencia, el 4% consumo de riesgo, el .4% perjudicial y el 2% dependiente. Se indica existencia de relación entre las variables ($p <.05$). Como conclusión, la funcionalidad familiar se constituye como un aspecto importante, la cual debe presentarse de manera estable para ser un factor protector frente al consumo.

Lipa (2022), planteó el objetivo de determinar la relación entre el consumo de alcohol y resiliencia, en adolescentes, con un método no experimental, correlacional y una muestra de 702 adolescentes. Se empleó el test de AUDIT y escala de resiliencia. Se indicó que el 94% muestra bajo riesgo de consumo de algo y el 5% riesgo de consumo. El análisis inferencial indicó la existencia de asociación entre las variables ($p <.05$). Por tanto, se concluye indicando el grado de dependencia existente entre las mismas.

Finalmente, la investigación de Vilca (2020), planteó el objetivo de determinar la relación entre alcoholismo y autoestima. El método empleado fue no experimental, correlacional y la muestra fue de 1120 participantes. Se empleó el test de AUDIT y test de Cooper Smith. La evidencia indica que el 30.0% bebe semanalmente, el 26.7% mensualmente y el 40.0% al menos una vez al mes. Respecto al análisis inferencial, reportó correlación entre las variables ($p <.05$). Se concluye indicando que

el alcoholismo es una variable presente en etapa adolescente, quienes deben ser orientados para evitar su dependencia.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Funcionalidad familiar.

Definiciones de funcionalidad familiar

En el proceso de revisión de la literatura se ha podido encontrar las definiciones de Valdiviezo y Lara (2021) que refieren que es el grado en que una familia puede cumplir los requerimientos de sus integrantes a través de una interacción armoniosa, roles claramente definidos, reglas y límites respetados, lo que facilita el bienestar y crecimiento personal. En contraste, una familia disfuncional se manifiesta cuando hay falta de respeto y cumplimiento de normas, roles y responsabilidades, lo que impide satisfacer las necesidades esenciales.

Así mismo a Olson (2011), quien indica que es la transacción y establecimiento saludable de vínculos afectivos dentro del contexto familiar, lo cual fundamenta la adaptación a los diferentes escenarios problemáticos o crisis que se presentan naturalmente en la familia. Asimismo, se concibe como aquellas cualidades características de cada familia, las que mantienen la unión, la homogeneidad y pueden predecir los problemas que puedan presentarse dentro de la misma, para orientar mejoras constantes.

Desde un punto de vista integrativo, se define la funcionalidad familiar como los aspectos interaccionales de los elementos que integran la familia, existiendo de manera implícita factores como comunicación, vínculos afectivos, normas, roles y jerarquía familiar (Olson, 2006). En este sentido, para la existencia de la funcionalidad familiar, se debe favorecer el establecimiento de objetivos, funciones, tales como, la transmisión de valores, el logro de la socialización parental saludable para orientar el crecimiento de los menores y el equilibrio familiar para afrontar las tensiones propias del ciclo vital y todos los patrones de comportamiento que propicien un clima inadecuado para la salud de cada miembro (Moreno, 2012).

Por su parte, Serrano et al. (2023) afirma que una familia puede considerarse “funcional” cuando manifiesta una capacidad adecuada para adaptarse a los cambios internos y circunstancias externas de los diferentes desarrollos de la vida, manteniendo el adecuado grado de cohesión entre los miembros. Por ende, un sistema familiar funcional es aquel que es capaz de mantener su identidad a pesar de la exposición a diversos grados de estrés o conflicto, mientras que las familias disfuncionales se caracterizan por la falta de herramientas o habilidades necesarias para navegar y gestionar circunstancias estresantes, presentando patrones de conducta no adaptativos e interacciones de cada miembro de la familia.

En cambio, Valencia et al. (2021) indica que la variable se define como el cuidado y respaldo que una persona obtiene de su familia directa. Este concepto, que surgió originalmente en un contexto clínico, identifica cinco elementos fundamentales de la función familiar. Además, se entiende como un sistema en el que las relaciones entre sus miembros fomentan tanto la satisfacción personal como el bienestar general (Caguana & Tobar, 2022).

Cuando no hay una funcionalidad familiar se le considera disfuncional a los roles parentales que no se cumplen, que no hay reglas establecidas y los límites son confusos, lo que frecuentemente lleva a la aparición de crisis recurrentes (Álvarez et al., 2021). Del mismo modo, las familias disfuncionales afectan de manera adversa el desarrollo personal de sus integrantes y obstaculizan la adquisición de habilidades para interactuar entre ellos. Asimismo, este tipo de familias tiene problemas para identificar conflictos, expresan emociones negativas, envían mensajes ambiguos, dificultan la comunicación y muestran una falta de claridad en las funciones de sus miembros (Hernández-Castillo, 2011).

Perspectiva histórica de la familia

La familia se constituye como un fenómeno social complejo, con pluralidad de estructura, posición, producción, estratificación, poder político y ubicación dentro de una cultura específica. Por ello, no se sujeta a una ley evolutiva determinada, es decir, no camina linealmente bajo alguna

perspectiva explicativa, sino, por el contrario, se modifica constantemente, debido a su dinamismo, se expande, con mayores o menores funciones, estabilidad, según la sociedad en donde se desarrolla. En este sentido, la propuesta evolutiva de la familia, desde modelos uniformes a diferenciados no es tan convincente. En los contextos sociales primitivos, las familias se apreciaban desde estructuras más simples, hasta otros más complejos; por ello, la visión de evolución histórica de la familia no tiene al cimiento empírico que comparta alguna teoría de adaptación progresiva de la misma como especie humana (Soto, 2001).

Desde el punto de vista antropológico, prevalece aún las familias nucleares, como en sociedades simples y complejas, primitivas, antiguas y tradicionales. Por ello, se considera a la familia como la institución más antigua de todas las instituciones humanas sociales, la cual va a sobrevivir, de alguna forma, mientras exista la especie humana. No obstante, el origen de la familia se mantiene en la mística, debido a que no existe un modelo explicativo que dé cuenta de cuándo empezó a formarse, dadas las teorías existentes de la aparición del ser humano. Por ello, no se ha determinado algún indicio directo sobre el inicio de la organización familiar antes de los primeros documentos escritos. Dentro de los diversos pueblos primitivos, existe una gran variedad de instituciones familiares, pero no se fija un momento histórico preciso de su origen y desarrollo (Muñoz, 2014).

Como la condición más antigua, se sitúa la perspectiva patriarcal, la cual era admitida como la constitución familiar más antigua. Por su explicación, se indica que la familiar no ha tenido algún desarrollo histórico, sino que solo se admite que, en los primitivos, la determinaba la promiscuidad sexual. Posteriormente, surgió la poligamia en el Oriente y poliandria en la India, pero no son organizadas cronológicamente, sino que guardan cierta correspondencia entre las mismas (Engels, 2008). Es en el año 1861, a partir del cual se da interés al estudio de la familia desde el punto de vista histórico.

Según el análisis realizado por los científicos sociales y de acuerdo a sus teorías elaboradas, se indican tres periodos de la historia de la familia:

el primero se indica como el espacio de campo de estudio, seguido de las propuestas a finales del XIX y siglo XX (teorías evolucionistas, Morgan, Linton), y el tercero es el momento actual, desde el que abordamos y nos planteamos nuevos retos de investigación en lo que a la familia como realidad histórica se refiere (Cicerchía, 2006). Desde el punto de vista sociológico, se señala que la evolución familiar en relación con la formación histórico-social en la que se presenta, constituye como la principal responsable de causar la cultura o construirla, además de la economía, educación, etc. (Cabanillas, 2010).

Modelo sistémico estructural de la funcionalidad familiar.

El modelo en mención explica que la variable es el resultado de la interacción entre los elementos de la familiar, en la cual se establecen normas, roles, jerarquía para su desarrollo normal. En este sentido, se aprecian 3 sistemas que la explican (Minuchín, 2004):

- Sistema parental: el cual les corresponde a los padres, puesto que son los responsables de ofrecer la calidad de relación con los hijos, lo cual favorece su formación, identidad, desarrollo emocional y personalidad.
- Sistema conyugal: la familia surge mediante la unión de un vínculo afectivo entre los padres, esposos o convivientes, siendo el modelo que influye en el modelado de comportamiento y crecimiento de los hijos (Minuchín, 2004).
- Sistema fraternal: explicado mediante la interacción entre todos los miembros de la familia, con comportamientos tales como la comunicación, cooperación, toma de decisiones y liderazgo (Minuchín, 2004).

Modelo teórico de la funcionalidad familiar

El modelo teórico Circumplejo de Olson, es el más representativo para la explicación de la variable. Olson et al. (2007), quienes explican mediante la dinámica familiar, en donde se requiere dos aspectos importantes, la cohesión y adaptabilidad, siendo la responsabilidad de cada integrante para constituirse como un factor protector de peligros externos que amenacen la tranquilidad familiar. Desde la óptica sistémica, se explica que

se manifiesta mediante la interacción de los miembros y como, mediante esta interacción, logran adaptarse a los cambios de la sociedad teniendo como base las particularidades comportamentales de cada miembro (Minuchin, 1977). Mediante ello, se puede evaluar la estructura de la familia en función la intensidad de los vínculos que se establecen, es decir, se puede determinar si las familias presentan unión constante para lograr el apoyo mutuo en el desarrollo integral o, por lo contrario, son mayormente desligadas de los vínculos internos, siendo cada elemento independiente de los demás (Minuchin, 1977).

Para Ruiz (2015), el modelo teórico descrito por Olson es, por excelencia, uno de los más representativos al momento de evaluar el funcionamiento de la familia, puesto que reúne los postulados sistémicos, integrativos y comprensivos del comportamiento individual y familiar. En definitiva, el modelo circumplejo plantea dos dimensiones importantes dentro de la dinámica familiar: la cohesión (manifestado mediante el vínculo) y la adaptabilidad (manifestada mediante los cambios constantes) (Olson et al., 1982).

Dimensiones de la funcionalidad familiar.

Se describen las dimensiones propuestas por el modelo Circumplejo de Olson:

- Cohesión: para Olson (2000), la dimensión cohesión es una característica que unifica la unión y los vínculos afectivos de la familia. Por ello, se define mediante dos componentes importantes: el vínculo emocional que se establece y el grado de autonomía individual de cada elemento de la familia para el aporte a la dinámica que caracteriza cada espacio familiar. Por tanto, para valorar la cohesión familiar debe existir las siguientes características: lazos emocionales, espacio individual, toma de decisiones, compartir intereses, límites impuestos y recreación familiar (Olson, 2011). Por otro lado, la cohesión se define como el establecimiento de los vínculos emocionales que caracteriza cada contexto familiar, lo que facilita el logro de la independencia individual

y la estabilidad emocional mediante el apego y desapego saludable de los miembros (Olson et al., 2007).

- Adaptabilidad: se indica como la capacidad para la modificación de la estructura, las reglas y roles con la finalidad de responder a las diversas situaciones conflictivas o de desarrollo que se presentan en el ciclo evolutivo (Olson, 2000). La capacidad óptima de adaptación conlleva a un balance entre la estabilidad y el cambio. Olson (2009), basa su propuesta de la adaptabilidad sobre la teoría general de los sistemas, la que plantea que el cambio y la adaptación al mismo es parte del crecimiento del sistema y de la innovación, por lo tanto, es fundamental para cada situación en la que se encuentre dicho sistema.

Familia

La familia se constituye por un conjunto de miembros unidos por vínculos establecidos, donde se transmiten valores y comportamientos, para el desenvolvimiento y crecimiento (Rivera & Andrade, 2010). Es el resultado de los vínculos afectivos establecidos, debido a que comparten estados emocionales constantes (Suarez et al., 2015), comunicación y costumbres que hacen una convivencia armoniosa (Cervini et al., 2016).

De igual modo, se indica que es una organización primordial dentro de las comunidades, en las que se integran valores, creencias, costumbres y consanguinidad que permiten el logro de vínculos estables (Rivera & Cahuana, 2016). Asimismo, Robledo y García (2009), indican que se trata de un espacio consanguíneo, el cual se debe formar de manera saludable y como elemento jurídico para el desarrollo de los miembros.

El ambiente familiar se caracteriza por mantener vínculos constantes, los cuales se ven influenciados por los cambios sociales, el desarrollo de la tecnología, la economía y la cultura, pues están inmersa en ella y no es un ente ajeno (Moral & Pelayo, 2016). El aspecto social tiene influencia a directa, además de los factores biológicos y psicológicas que la conforman, y le brindan el soporte necesario para su avance. En el mismo contexto, se establecen roles y espacios jerárquicos, los cuales son

importantes para guiar a la familiar, adaptarse a situaciones concretas y favorecer los objetivos comunes (Robledo & García, 2009).

Componentes de la funcionalidad familiar

Los componentes propios de la función familiar son según Smilkstein (1978):

- Participación: hace referencia a la cooperación de cada elemento, observado mediante su comportamiento de integración en la toma de decisiones, distribución de roles actividades constantes y participación en la ejecución de ideas propias.
- Adaptación: se señala como la habilidad personal de cada elemento para participar en la solución de crisis o flexibilidad para la adaptación a diversas situaciones.
- Gradiente de recursos: se indica como la capacidad del conjunto de elementos para mejorar el estado integral de los mismos, mediante su apoyo constante, asesoramiento e interacción saludable.
- Capacidad de resolución: definido como la ejecución de soluciones prácticas por cada integrante frente a diversas necesidades, problemas o crisis que se presentan en el espacio familiar.
- Afectividad: indicado mediante la transmisión de valor emocional entre los miembros y el sentido de pertenencia.

Tipos de familia de la Dimensión de Cohesión

Olson et al. (2007), plantea la existencia de cuatro tipos de familia constituidas mediante la cohesión:

- Familias disgregadas: en esta familia se presenta baja cohesión. Se aprecian características como autonomía individual, falta de unión familiar, límites rígidos y exagerados, separación del vínculo afecto y físico, las decisiones se toman de manera individual.
- Familia separada: cohesión moderadamente baja. se presentan características como independencia moderada de cada miembro, clara

coalición de la familia, los límites impuestos son claros y las decisiones son más individuales.

- Conectada: existe cohesión moderadamente alta. Existe dependencia familiar moderada, los límites y roles están bien delimitados, comparten espacios, amigos, actividades familiares, además se respeta la individualidad, el tiempo individual y las decisiones normalmente se toman entre el grupo familiar.
- Familia amalgamada: se presenta extrema cohesión familiar. Se caracteriza por la sobre identificación familiar a tal punto de que la familia limita el desarrollo individual, se involucra en el espacio individual y lo invade, todas las decisiones se deben tomar en familia, todo el tiempo es compartido, cada espacio y amigos.

Tipos de familia de la dimensión de Adaptabilidad.

Olson et al. (2007) refiere la existencia de cuatro tipos de familia derivados de esta dimensión:

- Familia rígida: se presenta baja adaptabilidad. Las características presentes son liderazgo de estilo autoritario, se ejerce un control rígido sobre los miembros de la familia, se aprecia poca capacidad de negociación, roles rígidos y comunicación precaria.
- Familia estructurada: adaptabilidad moderadamente baja. Se presenta frecuentemente liderazgo asertivo, el control que se ejerce es democrático, del mismo la disciplina, se aprecia capacidad de negociación constante mediante la participación de todos los miembros, comunicación constante.
- Familia flexible: se aprecia adaptabilidad moderadamente alta. Se aprecia liderazgo asertivo, control en función del cambio, disciplina consistente, roles bien delimitados y participación en los cambios que surgen, la comunicación es positiva.
- Familia caótica: se presenta extrema adaptabilidad. En esta familia se aprecia el liderazgo, con ausencia de control, la disciplina establecida es indulgente, no existe un buen grado de negociación, el cambio es dramático y la comunicación positiva.

Perspectiva epistemológica

De acuerdo a la epistemología de a la familia, el devenir de los seres humanos radica en la interacción que establece con los demás, dicha interacción resulta en el objeto de estudio de las ciencias sociales. Por ello, resulta importante explicar una mirada retrospectiva, en diferentes países, donde se permita señalar la especificidad de las sociedades, como se construyeron, como se estudiaron de acuerdo a su época y sus interrelaciones. Conviene, entonces, la importancia de considerar las explicaciones científicas sociales, principios donde se finaliza con el surgimiento de la familia, sobre todo, a partir del siglo veinte.

La explicación de la familia tiene que ver con la “intergeneración” (Bagú, 1982), donde la información genética es importante, pero trasciende aún más la información cultural, como el causante de la familia y de toda institución donde se viene desarrollando el ser humano. Asimismo, el lenguaje como un ente de construcción social, viene configurando a la familia, la religión, política, relaciones interpersonales, que hacen la diferencia de los espacios culturales e individuales. Las relaciones existentes dentro de la vida cotidiana, como las familiares, ocurren dentro de una nación, con fundamente económico, relaciones políticas y análisis científico (López & Herrera, 2014).

La realidad social la configuran las familias, quien, en primera instancia, es el resultado de los componentes humanos, porque la sociedad depende de las actividades que realizan los mismos. En segundo lugar, la familiar es, inevitablemente, transformable, no es estática, guarda dinamismo para su desarrollo. El tercer punto, explica que, el humano, tampoco es un ser inmutable, es un ente social, afectado por la sociedad en la que vive y por los esfuerzos por transformarla, entonces, la familia es una construcción social (Archer, 2009).

Las ciencias sociales siguen creando nuevas formas de concebir a las familias, como un campo de estudio, reconocido como un sub campo disciplinar, y como independiente a la sociedad, para su entendimiento individual. Por tanto, la familia es un momento de estudio como base a

comportamientos específicos, a quien se le debe tener visión para su estudio, teorización y ampliación de conocimiento. Es un campo de interdisciplina, reconocido por las comunidades académicas, quienes reconocen su existencia singular (Suárez & Restrepo, 2005).

Perspectiva filosófica

La familia explicada desde la perspectiva filosófica, se entiende como una institución natural, es decir, desde el punto de vista ontológico, hace referencia a la misma desde el punto de vista orgánico, referida al hombre como el creador de la misma, de su desarrollo y formación, a lo largo de la historia y en el espacio donde crece (Burgos, 2005).

Para el hombre resulta natural tener un cuerpo material, tronco, extremidades, cabeza, etc., sin embargo, ello no solo constituye su existencia, sino también se determina por el espíritu, los hábitos innatos, las capacidades personales, las que incluyen las potencialidades para operar dentro de un espacio. El ser orgánico, además de ser creador de la familia, es una sustancia viva, adquiere sentido dentro de un mundo terrenal y, por su formación sanguínea, crea a la familia como un ente social y de desarrollo cultural (Falgueras, 2016).

De acuerdo a lo mencionado, la familia no resulta ser un accidente sobrevenido posterior a la existencia humana, sino es el resultado de los elementos que la constituyen, como un factor ontológico original y frontal del ser humano: llamado ontogenético. En este sentido, es el hombre quien organiza a la familia, le da sentido a su árbol genealógico, de tal manera que su ausencia implica la muerte de la existencia familiar. Asimismo, su presencia y esencia le da sentido, forma y estructura a la misma, a la vez que se constituye como un ente intrínsecamente social, generador de sociedades civiles y, dentro de estas, se van configurando los valores, costumbres de las mismas que permiten su avance (Cuevas, 2001).

La existencia de la familia, entonces, se fundamenta por su desarrollo, más no como una estructura metafísica, en la cual no cabría,

debido a que no sería su existencia personal, lo cual es incongruente porque para la existencia de la misma deben organizarse las personas. Por ello, la familia es una dimensión intrínseca respecto al hombre, pero no para el universo. El hombre es el espejo familiar y social, es la persona, es el organismo, social por naturaleza, no aislado, donde no cabe la soledad. La sociedad del dota de autonomía, de vínculos afectivos, de nuevos seres, de una comunidad, de más personas con las que organiza su existencia: matrimonio, hijos, hermanos, etc. (Sembler, 2020).

3.2.2. Consumo de alcohol

Definiciones

Es uno de los conflictos significativos de salud pública, dando a esto como principales consecuencias devastadoras y la tercera causa de muerte a nivel global. Se ha notado un incremento en el consumo, especialmente en lo que se denomina consumo excesivo. Este patrón de consumo no solo aumenta el riesgo de desarrollar dependencia, sino que también tiene serias consecuencias para la salud (Ahumada-Cortez et al., 2017).

En investigaciones con respecto a los causantes psicológicos vinculados a la ingesta de bebidas alcohólicas, han destacado las transiciones escolares y familiares como los principales detonantes del inicio en el consumo de alcohol. Durante la transición escolar, los adolescentes suelen gozar de mayor libertad para tomar decisiones y aumentar su interacción con sus compañeros, lo que los motiva a experimentar con el alcohol, revelando así patrones de consumo preocupantes (Orcasita et al., 2018).

La OMS (2020), indicó que es un patrón conductual, que se caracteriza por la compulsión para consumir sustancias de forma frecuente, con el fin de experimentar efectos psíquicos o evitar molestias emocionales. Asimismo, se conceptualiza como un problema comportamental, experimentado por preocupación constante para consumir alcohol, con consecuencias graves en la salud psicológica y física (Cabanillas, 2020).

Perspectiva histórica

El alcohol hace deriva de la palabra “alkehal”, indicado como algo depurado, fino, destilado y puro. La historia muestra que, desde tiempos

remotos, el jugo azucarado expuesto al aire durante algunos días, convertía en brebaje al mismo, con sustancias psicotrópicas naturales. Debido a ello, con el transcurso del tiempo, se fermentaban granos y jugos para consumir como una sustancia que provocaban efectos especiales. Este estado espacial es conocido como intoxicación alcohólica. Este proceso de fermentación es, sin duda, las primeras aproximaciones al consumo del alcohol desde etapas antiguas. Fue en la edad media como se empezó a conocer como destilación, que proporcionaba bebidas más fuertes (Sanbueza, 2020).

Los hallazgos arqueológicos indican que el hombre prehistórico logró descubrir su fabricación alrededor de los años 60400 antes de cristo, en la etapa neolítica. Posteriormente, nació el vino, la cerveza como las bebidas alcohólicas más tradicionales. La existencia de tales licores data alrededor de los años 3000 antes de cristo, en donde se empleaba para provocar efectos tónicos y euforizantes de bienestar y alegría, siendo las mismas sensaciones de glorificación y abominación (Ahumada-Cortez et al., 2017).

Por las propiedades que muestra y los misterios alrededor del mismo, se comenzó a utilizar para fines místicos y sagrados. Por ejemplo, en el catolicismo, se emplea el vino para elogiar o hacer referencia al maleficio en contra de los hombres. En la sociedad actual, el consumo excesivo conocido como embriaguez, se considera como un vicio, lo cual puede generar diversas consecuencias en la vida individual, pese a su legalidad en la distribución y venta (Ustariz, 2015).

Modelo teórico del consumo de alcohol

- Teoría del aprendizaje social

La teoría en mención explica que el inicio de consumo de alcohol es el resultado del refuerzo social, debido a la búsqueda de nuevas sensaciones, por la presión del grupo y por los modelos que observa el adolescente de los espacios sociales donde se consume alcohol como una forma de pertenencia. Asimismo, además del refuerzo, los aspectos cognitivos son importantes, debido a que ejercen impacto sobre las experiencias

personales y sociales de cada persona y, además, que están asociados a distorsiones respecto al consumo. Posteriormente, Becoña (2002), refiere que la existencia de este modelo teórico respecto al consumo de alcohol, parte de dos vertientes, la primera es el condicionamiento clásico y la segunda de condicionamiento operante. La primera se indica como la asociación entre estímulos que, anteriormente, eran incondicionados (consumo), pero dadas las situaciones que surgen, se vuelven condicionados. Mientras que, el condicionamiento operante, indica que, el resultado de dicha conducta, responde a los eventos estimulantes del entorno, donde aparece la presión social.

Asimismo, la teoría del aprendizaje social, señala que los procesos cognitivos, la influencia del medio y la percepción individual, son factores que conducen a futuras conductas de consumo. De manera complementaria, la observación de los grupos donde los adolescentes actúan, se reproduce, mediante actitudes, conductas similares o, en su defecto, imitación completa de conductas (Espada, 2008).

Asimismo, los aspectos como autosuficiencia y ambiente social donde se desarrollan los individuos, influyen en las expectativas la conducta de consumo. En este sentido, el medio social que expresa el consumo de alcohol como un medio de pertenencia, conlleva a los adolescentes a dar inicio en el consumo. Además, la presión social es un factor determinante, el cual presiona la conducta para el inicio. En consecuencia, las interacciones sociales, en muchas ocasiones, resultan ser causantes de los problemas de consumo, además de los problemas emocionales asociados al mismo (Espada, 2008).

- **Teoría biopsicosocial**

Según Leal (2004), la característica esencial del modelo en mención es su condición de multifactorial e integrador, debido a que añade los factores tanto internos como externos, físicos, psicológicos para acercarse al entendimiento del alcoholismo. Se explica que, algunos factores, son protectores y limitan el inicio del consumo, mientras que otros son los

responsables de dar inicio al mismo o se constituyen como factores de riesgo.

El modelo refiere a los factores que causan, mantienen y posibilitan la conducta dependiente del alcohol. Dentro de estos factores se encuentran: la predisposición genética, características de personalidad, dificultad en la regulación emocional, dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales, impulsividad y tendencia a la dependencia. La reunión de dichos factores pone en riesgo al adolescente para dar inicio al consumo (Leal, 2004).

Por último, tanto los factores biológicos (genética y biológicos) factores sociales (clima familiar, escuela disponibilidad, presión) y los personales (costumbres, frustraciones otros) deben estar integrados para entender de mejor manera este problema que tienen los adolescentes (Leal, 2004).

- **Teoría de los factores de riesgo**

Según espada et al. (2003), plantean diferentes grupos de riesgo que se relacionan al inicio del consumo de alcohol, los cuales se explican a continuación:

a. Factores macrosociales. Son los que se ubican dentro del medio ambiente o el entorno social: el acceso a las sustancias, disponibilidad de las mismas, la no regulación del consumo, la aprobación de drogas o la ilegalidad de las misma, los medios de comunicación y los mensajes sociales que se recibe respecto al consumo. Además, se complementa por la publicidad que reciben los adolescentes de los medios de comunicación. Por último, la relación existente entre el alcohol y el ocio se asocia íntimamente con la búsqueda de nuevas sensaciones (Espada et al., 2003).

b. Factores microsociales: hacen referencia a las condiciones sociales cercanas al adolescente. Dentro de estas condiciones se encuentran las familias con inadecuados patrones de consumo, conflictos familiares, disfunción familiar, familias rígidas, con carencia de comunicación, inclinada a los vacíos emocionales y con escaso vínculos significativos. Los

estudios muestran que, el inicio del consumo en jóvenes, se relaciona directamente con el consumo de los progenitores. Por último, se añade la influencia de los pares, búsqueda de filiación y el establecimiento de vínculos con otros compañeros que consumen (Espada et al., 2003).

C. Factores personales: se indican como el conjunto de rasgos propios de la personalidad, dentro de los que se encuentran: impulsividad, actitudes favorables frente al consumo, aceptación del consumo, búsqueda de sensaciones nuevas, exposición constante a espacios de consumo. De igual manera, baja autoestima, problemas familiares y dificultad en la regulación emocional (Espada et al., 20003).

Dimensiones del consumo de alcohol

Se sigue el modelo dimensional planteado originalmente por Gajda et al. (2021):

- **Consumo riesgoso de alcohol:** abarca aquellas situaciones en las que los adolescentes consumen bebidas alcohólicas de manera excesiva, superando los límites socialmente aceptados y recomendados. Esta conducta no solo implica un riesgo inmediato en términos de afectar las capacidades motoras y cognitivas de los jóvenes, sino que también puede tener repercusiones en plazos posteriores. Las consecuencias negativas pueden manifestarse en forma de accidentes, lesiones, enfermedades relacionadas con el alcoholismo, trastornos mentales y, en casos extremos, incluso la muerte. Es fundamental abordar y prevenir el consumo riesgoso de alcohol en los adolescentes para garantizar su bienestar y desarrollo saludable (Gajda et al., 2021).
- **Síntomas de dependencia:** pueden manifestarse en una atracción persistente hacia el consumo de esta sustancia, a pesar de los problemas que pueda generar en diferentes áreas de la vida del adolescente. Esto incluye una fuerte inclinación hacia el consumo como medio de escape o alivio emocional, incluso cuando el consumo interfiere con sus responsabilidades escolares, familiares o sociales. Además, pueden experimentar dificultades para reducir o controlar la

cantidad de alcohol que consumen, y sentir una necesidad cada vez mayor de beber para experimentar los mismos efectos placenteros. Estos síntomas pueden representar un desafío significativo para la vida diaria del adolescente, afectando su bienestar físico, emocional y social (Vergés et al., 2021).

- **Consumo perjudicial:** se manifiesta en situaciones donde las repercusiones del consumo afectan negativamente al adolescente en múltiples dimensiones, incluyendo su bienestar cognitivo, su integración en la sociedad y su sentido de responsabilidad moral. Estas repercusiones pueden manifestarse en problemas de salud física y mental, conflictos sociales, dificultades académicas o laborales, entre otros aspectos. Es importante destacar que el reconocimiento de este problema puede surgir tanto desde la propia percepción del adolescente como desde la observación externa de su entorno social, lo cual subraya la complejidad de abordar el consumo perjudicial de alcohol en esta etapa de desarrollo (Moehring et al., 2019).

Factores de riesgo

Existen factores alrededor de los adolescentes que pueden significar un riesgo importante para desencadenar conductas desadaptativas en función del consumo de alcohol, las cuales se describen a continuación (Arruioja, 2017).

- Factores genéticos: se refieren a condiciones hereditarias, las cuales, sin predisponentes, más no se constituyen como determinantes. Merece la pena centrarse en la conexión entre estos elementos hereditarios y las cualidades del clima que posiblemente sustenten su puesta en marcha (Musayón et al., 2015).
- Condiciones familiares: se indica por la costumbre familiar de consumir alcohol. Si la familia, por cada generación, tiene el hábito de consumir, los modelos se van transmitiendo, de tal manera que genera un aprendizaje constante en las futuras generaciones. Además, de tener contacto con familiares que han desarrollado dependencia al alcohol, aumenta la probabilidad de seguir el patrón de consumo.

- Factores personales: la edad es un factor de riesgo importante, pues se ha documentado que, en la etapa adolescente, es donde se da inicio al consumo. Asimismo, cuando se asocia con conductas impulsivas, aumenta el riesgo del consumo patológico. El sexo es otra variable interviniente, puesto que la prevalencia del consumo se aprecia más en varones que en mujeres. Otros factores como la personalidad y emotividad también se posicionan como predisponentes (Duffy, 2013).
- Factores sociales y culturales: hace referencia a la influencia de las condiciones sociales, como la presión grupal, los modelos sociales, participación en actividades sociales, las cuales influyen en el consumo. Inicialmente puede ser ocasional, pero aumenta gradualmente según la presión que ejerza la sociedad (Musayón et al., 2015).

Fases del alcoholismo

A continuación, se describen las fases del consumo de alcohol según Ochoa et al. (2009).

- Primera fase denominada pre alcohólica: se indica como un periodo de 2 años aproximadamente, donde el consumo disminuye sensaciones de malestar y forma parte de la solución de problemas interpersonales.
- Fase prodómica: se constituye con una duración de 5 años. Se genera consecuencias producto del consumo como periodos largos de amnesia y problemas de salud.
- Fase crucial o básica: dura alrededor de 10 años, la cual se indica como la pérdida de control personal respecto al consumo con manifestaciones sintomatológicas marcadas de dependencia.
- Fase crónica: aparece pasados los 10 años, la cual se identifica como el comportamiento dependiente de consumo, con manifestaciones del síndrome de abstinencia.

Identidad adolescente y consumo de alcohol

La identidad del adolescente es un concepto social y psicológico, como una forma de entendimiento del comportamiento humano. Es el resultado de la interacción desde etapas tempranas e iniciales de vida, acompañado de

procesos biológicos. Puede estar sujeta a crisis, cuando las personas no cuentan con habilidades necesarias para adaptarse a diversas situaciones (Villareal, 2010).

En la etapa adolescente, es cuando los menores van abandonando de manera progresiva la cercanía dependiente de los padres, para asumir una propia identidad que se irá consolidando en la etapa adulta y será importante para el desarrollo posterior. Es en esta etapa, donde la curiosidad y experimentación conduce a los adolescentes a la búsqueda de nuevas sensaciones, siendo el consumo de alcohol una de ellas. Por ello, la edad en la que se encuentran se conforma como un factor de riesgo, asociado a la adaptación social, búsqueda de pertenencia y aprobación social (Rodríguez et al., 2014).

En suma, la identidad del adolescente en proceso de formación no será suficiente para limitar incurrir en el consumo de alcohol, sino por el contrario, tendrá que ser apoyada y guiada para evitar consecuencias perjudiciales. En efecto, pese a que no todos los adolescentes se encuentran con predisposición de identidad que permita el consumo, se señala insistentemente que es un factor que puede favorecer caer en el consumo de sustancias psicoactivas. Para Lazo et al. (2017), es en la etapa adolescente donde mayormente se presentan los problemas de identidad, la búsqueda de drogas como una forma de consolidar la misma o, por lo menos, como el intento de adaptación y solución a los eventos adversos por los cuales se atraviese.

El adolescente que presenta problemas de identidad busca la sociedad con los pares como una forma de resolver los mismos, aumentando la probabilidad de la filiación con personas que se desconoce la tendencia al consumo. Esta filiación se basa en la similitud de características o lo que comparten en común, pero logran vínculos significativos para su edad (Páez, 2021). Es en este proceso de filiación, donde los adolescentes, en su deseo de pertenecer al grupo, adoptan las conductas de los demás, las cuales puedan ser contraproducentes, como, por ejemplo, el consumo de sustancias. En este proceso, lo que busca el

menor es la seguridad, la estima y el apoyo por los pares, dando inicio al consumo ocasional lo que, gradualmente, podría desencadenar en una dependencia. En consecuencia, genera un hábito constante que, ocasionalmente, le traen consecuencias en diferentes áreas de su vida (Pérez, 2020).

Consecuencias del alcoholismo

Las consecuencias del alcoholismo son múltiples, genera consecuencias significativas en los adolescentes, en su funcionalidad personal, familiar y social. Para Sarasa (2014), la principal consecuencia es la reducción de la esperanza de vida, es decir, a mayor consumo, mayor probabilidad de padecer de diversas enfermedades graves que atenten contra la vida. El consumo afecta el sistema nervioso, digestivo, limitando la capacidad de asimilación adecuada de los alimentos, provocando obesidad, hígado graso y problemas en el metabolismo.

En las mujeres, puede causar infertilidad, abortos y, aquellos bebés que logran nacer, pueden presentar retraso mental, problemas en el desarrollo posterior, de conducta y personalidad. Asimismo, existe relación entre el consumo y la violencia, además de predisponer a la depresión, pensamientos suicidas y consuma suicida (Rodríguez, 2018). Además de la dimensión física, se aprecian consecuencias a nivel psicológico, ansiedad, depresión, cambios de humor constante, impulsividad, dependencia psicológica, trastornos de personalidad y episodios psicóticos inducidos por el consumo.

A nivel familiar, surgen problemas en relación al establecimiento de los vínculos familiares, se pierde la confianza y aumentan la ausencia de los roles familiares y pérdida de normas. Los adolescentes inmersos en el consumo, pierden el sentido de vida y objetivos personales, muestran dificultad en el rendimiento académico, ausentismo escolar, pensamientos suicidas y fracaso en las relaciones sentimentales. En general, el consumo causa problemas importantes, mentales, sociales, familiares y en todas las esferas que compone el desarrollo adolescente (Zayas et al., 2018).

Perspectiva epistemológica

Los cambios sociales en los años sesenta, se impusieron sobre la base del modelo de libre mercado, aumentando la producción del consumo de bebidas alcohólicas. Por tanto, esto ha permitido que el adolescente tenga mayor contacto con dichas sustancias, teniendo en cuenta la legalidad de las mismas y la falta de regulación del consumo en las diferentes etapas de la vida, quedando a libertad de elección el consumo en adolescentes (Aguilar, 2011).

El consumo de alcohol trasciende a la propia historia del ser humano, donde inicialmente se asociaba a aspectos mágicos y religioso, formando parte de rituales y festividades colectivas. En efecto, se constituye como la droga legal más consumida en el mundo, en la cultura y sociedad a través de los años, con una enorme aceptación social. En el contexto adolescente, constituye una forma de adaptación social, la transición a la vida adulta y una fuente de atracción personal (Pons & Buelga, 2011).

La familia juega un papel crucial en el consumo de drogas. Fomenta el aprendizaje y la socialización durante el desarrollo, además de las normas, comportamientos socialmente aceptados, pares y medios de comunicación (Becoña, 2002). Ne la familia disfuncional es donde se gesta, con mayor probabilidad, el consumo en edades tempranas de vida.

En la sociedad actual, se cuenta con una gran disponibilidad del consumo de sustancias, aumentando el inicio de consumo sobre la base de la presión social. Cuanto mayor sea la cantidad presente en el medio social, mayor será la proporción de consumidores experimentales, habituales y dependientes. Es fácil que los individuos de cualquier edad, incluso los adolescentes consigan fácilmente las bebidas alcohólicas y a bajo precio, están disponibles en cualquier establecimiento con permiso o supermercado, los cuales en su mayoría las expiden sin exigir que sean mayores de edad (Pons & Buelga, 2011).

3.3. Marco conceptual

- **Adolescentes:** la adolescencia es el periodo que comprende las edades entre 11 a 19 años, caracterizada por una vida compleja, transitoria entre la infancia y edad adulta, cargada de cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales (Borrás, 2014).
- **Familia:** La familia constituye el eje fundamental de la sociedad, en el cual se integran los valores y se construye la identidad (Cervini et al., 2016).
- **Familia disfuncional:** Considerada aquellos que muestra roles parentales que no se cumplen, que no hay reglas establecidas y los límites son confusos, lo que frecuentemente lleva a la aparición de crisis recurrentes (Álvarez et al., 2021).
- **Sistema parental:** Conjunto de herramientas que permitan la transacción de valores, actitudes y comportamientos para el desarrollo familiar (Capano y Ubach, 2013).
- **Dinámica familiar:** Características propias de la familia, de los cambios que se dan de manera natural y las modificaciones internas para la adaptación (Minuchin, 1977).
- **Alcoholismo:** Consumo repetitivo de alcohol, de manera desadaptativa, pese a las consecuencias físicas, sociales y emocionales (García, 2018).
- **Riesgo:** Condición natural o artificial que sean potencial causante en la integridad personal (Rojas y Martínez, 2011).
- **Sustancias psicoactivas:** Conjunto de sustancias artificiales o naturales que cran dependencia por su uso frecuente, con daños significativos a nivel de salud (Piedra, 2020).
- **Identidad:** Características propias de cada sujeto o conjunto de características que diferencia a cada persona (Usanos, 2022).
- **Síndrome de abstinencia:** Conjunto de síntomas, los cuales son productos por la ausencia de sustancia de la que se depende en el organismo (Telumbre et al., 2019).

IV. METODOLOGÍA

La metodología considerada para el estudio correspondió a la del enfoque de estudio cuantitativo, el cual se orientó al contraste de hipótesis mediante el recojo de datos numéricos con empleo de instrumentos previamente estandarizados. Asimismo, tuvo la finalidad de cuantificar la información recopilada, la cual es interpretada partiendo del marco teórico (Hernández et al., 2014)

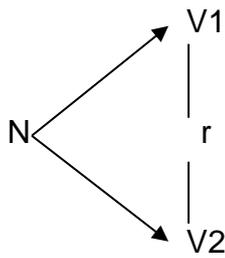
4.1. Tipo y nivel de investigación

El tipo fue básica, en la medida que orientó sus procedimientos a ampliar el conocimiento que se tiene respecto a variables específicas en una población o muestra determinada. Asimismo, pretende conocer, describir, explicar variables para su mejor entendimiento y comprensión. Por ello, se dio respuesta mediante el acercamiento a la muestra para la aplicación de instrumentos y recojo de datos, los cuales serán de utilidad para realizar la comprobación de hipótesis e inferencias correspondientes (Sánchez y Reyes, 2021).

Respecto al alcance de la investigación fue correlacional, se orientó a determinar la relación entre dos o más variables de estudio, en una determinada muestra, indicando su grado y dirección de la misma (Hernández et al., 2014; Sánchez et al., 2018).

4.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue denominado no experimental de corte transversal descriptivo correlacional, debido a que no tuvo la finalidad de ejercer manipulación de variables para ejercer un efecto o influencia sobre otra. Solo se observó, se recogió datos, se analizó sin la intervención posterior. Asimismo, describió fenómenos de estudio, estableció la relación entre dos o más variables, y los datos se recogieron en un mismo espacio temporal (Hernández et al., 2014; Sánchez et al., 2018).



Donde:

N: adolescentes

V1: funcionalidad familiar

V2: consumo de alcohol

r: relación entre V1 y V2.

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

Hipótesis específicas

- Existe relación entre la dimensión cohesión y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.
- Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

4.4. Identificación de variables

Funcionalidad familiar

Definición conceptual: Olson (2011), es la transacción y establecimiento saludable de vínculos afectivos dentro del contexto familiar, lo cual fundamenta la adaptación a los diferentes escenarios problemáticos o crisis que se presentan naturalmente en la familia. Asimismo, se concibe como aquellas cualidades características de cada familia, las que mantienen la unión, la homogeneidad y pueden predecir los problemas que puedan presentarse dentro de la misma, para orientar mejoras constantes.

Definición operacional: Se empleó el Cuestionario Funcionalidad FACES III, el cual se compone por 20 ítems, los cuales miden dos factores. Presenta un formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos.

Consumo de alcohol

Definición conceptual: La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), indicó que es un patrón conductual, que se caracteriza por la compulsión para consumir sustancias de forma frecuente, con el fin de experimentar efectos psíquicos o evitar molestias emocionales.

Definición operacional: Se empleó el test Audit, el cual se conforma por 10 ítems orientados a la medición del riesgo de consumo de alcohol y mide tres dimensiones.

4.5. Matriz de operacionalización de la variable

Matriz de operacionalización de la variable funcionalidad familiar

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles y rangos |
|------------------------|---------------|---|--|-------------------|--|
| Funcionalidad familiar | Cohesión | Vinculación emocional Apoyo Limites familiares Tiempo y amigos | 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19 | Escala ordinal | Disfunción severa: puntajes 20 – 51 Disfunción familiar leve: puntajes 52-66 Funcionalidad familiar moderada: puntajes 67-79 |
| | Adaptabilidad | Liderazgo Disciplina Roles y reglas Controles | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 | | Funcionalidad familiar alta: puntajes 80-100 |

Matriz de operacionalización de la variable consumo de alcohol

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valores | Niveles y rangos |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|--------------|--------------------------|--|
| Consumo de alcohol | Consumo de riesgo | Frecuencia de consumo | 1, 2, 3 | Escala ordinal | Riesgo bajo de consumo: puntaje 0-7 Consumo de riesgo: puntaje 8-15 Consumo perjudicial: puntajes 16-19 Dependencia: puntajes 20 a más. |
| | Síntomas de dependencia | Pérdida del control sobre el consumo | 4, 5, 6 | | |
| | Consumo perjudicial | Sentimiento de culpa | 7, 8, 9, 10 | | |

4.6. Población – Muestra

Población

La población se define como el conjunto de elementos, con propiedades de interés, en los cuales se pretende conocer atributos de estudio, mediante su observación, medición y evaluación (Ventura-León, 2017). Por tanto, la población quedó conformada por 243 adolescentes, de una Institución Educativa de la Provincia de Lampa, Puno.

Tabla 1

Caracterización de los adolescentes de acuerdo al grado y sexo.

| | Grado | Sexo | | Total |
|-----------------------|-------|----------|-----------|-------|
| | | Femenino | Masculino | |
| Institución Educativa | 3ro | 46 | 51 | 97 |
| | 4to | 41 | 36 | 77 |
| | 5to | 35 | 34 | 69 |
| | Total | 122 | 121 | 243 |

Muestra

Respecto a la muestra, se entiende como un segmento o subconjunto de la población, la cual es extraída de forma representativa para recoger y analizar datos (Hernández et al., 2014). De igual modo, la muestra será accesible, en la medida de que los elementos que cuenta, son necesarios y suficientes para recopilar datos, los cuales serán de utilidad para dar respuesta a objetivos e hipótesis (Ventura-León, 2017). Para el cálculo de la muestra se empleó la fórmula de poblaciones finitas:

Determinación de la muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot 0.5}{e(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q} \qquad n = \frac{243 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2(243-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 214$$

Donde:

n=tamaño de muestra.

N=población

e=margen de error = 0,05

Z=grado de confianza = 1,96

p=probabilidad de que ocurra el evento = 0,5

q= (1-p) = probabilidad de que no ocurra el evento = 0,5.

Luego de la aplicación de la fórmula, se determinó que la muestra quedo conformada por 214 participantes.

Muestreo

En lo correspondiente al muestreo, se empleó el no probabilístico, en su tipo intencional. Selecciona los casos representativos en función de la proximidad y presencia de características que se requieran para el estudio, a partir de las cuales se realizan las inferencias correspondientes (Otzen & Menterola, 2017).

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Adolescentes matriculados en el año 2024
- Adolescentes matriculados en la Institución Educativa.
- Alumnos de ambos sexos

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuenten con la autorización para participar del estudio.
- Adolescentes no presentes en el momento de la aplicación de instrumentos
- Adolescentes que marquen incorrectamente los instrumentos

Se tomaron en cuenta los aspectos de la American Psychological Association (APA, 2017):

En función de los aspectos éticos, en primera instancia se tuvo en cuenta la autonomía, debido a que se les facilitará a los participantes el documento de consentimiento informado, mediante el cual se explicará la finalidad del estudio y su participación en el mismo, pudiendo desistir de su participación en cualquier momento de aplicación de los instrumentos.

Asimismo, se consideró el principio de beneficencia, el cual indica que los participantes tienen derecho a recibir un reporte de la interpretación de las pruebas que se les aplicó para los fines correspondientes.

De igual modo, se tuvo el principio de justicia, respetando la diversidad sociocultural y económica de los sujetos de estudio, así como el derecho a ser tratado de forma igualitaria, haciendo valer sus derechos, opiniones y diferencias personales.

Por último, se tuvo en cuenta el principio de no mal eficiencia, dado que el proceso de recolección de datos no implicó algún riesgo o daño físico como psicológico para los participantes, manteniendo la confidencialidad de los datos y, sobre todo, indicando que los datos que brinden mediante sus respuestas serán de uso exclusivo para la presente investigación y no para fines ajenos a la misma.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que empleada fue la encuesta: se define como el conjunto de instrumentos que se aplican en una determinada muestra o población, los cuales son estructurados y estandarizados, con la finalidad de recoger datos cuantitativos, los que se analizan estadísticamente para inferir resultados y contrastar hipótesis establecidas (Hernández et al., 2014).

El cuestionario se define como una herramienta de investigación, constituida por un conjunto de preguntas estandarizadas, con la finalidad de obtener información específica de una variable o atributo de estudio, lo cual será fundamental para dar respuesta a objetivos (Álvarez, 2021).

Instrumento 1: Cuestionario de Funcionalidad Familiar FACES III.

Ficha técnica

- **Nombre del instrumento original:** Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale
- **Autores:** David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.
- **Año y país de publicación:** 1985, Universidad de Minesota
- **Nombre del instrumento traducido:** Cuestionario de Funcionalidad Familiar FACES III.
- **Autor:** Martínez
- **Año y país:** 2004, España
- **Dimensiones:** cohesión y adaptabilidad
- **Número de ítems:** 20
- **Forma de aplicación:** Individual y colectiva
- **Tiempo de aplicación:** 15 minutos
- **Link:** http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342016000300011&script=sci_abstract

Propiedades psicométricas originales

El instrumento mostró un buen funcionamiento, mediante la correlación inter elementos, manteniendo una estructura con valores de correlación entre ítems mayores a .20, por lo tanto, se indica homogeneidad entre los mismos. Asimismo, el análisis factorial, mostró una estructura de 2 ítems que reportó el 56% de la varianza. La confiabilidad fue de .90 para la escala global.

Propiedades psicométricas del instrumento traducido

La validez se estimó mediante el AFE, mostrando una estructura de 20 ítems en dos factores, los cuales explicaron el 49.6%, con cargas factoriales mayores a .40. El AFC, mostró un buen ajuste $RMSEA=.077$, $GFI=.928$ y $NFI=.919$. La dimensión obtuvo un valor de fiabilidad de .89 y adaptabilidad de .87 (Martínez, 2004).

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado.

En el contexto peruano, el instrumento fue adaptado por Bazo-Alvarez (2016), en una muestra de 910 adolescentes, con edades entre 11 a 18 años. Se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio. Los índices obtenidos fueron: NFI=.93, GFI=.97, AGFI=.96 y RMSEA=.059. Respecto a la confiabilidad se obtuvo un valor de .79 para la dimensión cohesión y de .84 para flexibilidad. Por tanto, se concluye indicando que el instrumento muestra una adecuada medición de la variable.

Propiedades psicométricas del instrumento a emplear

Se empleará las propiedades de medición obtenidas por León (2021), quien obtuvieron valores de correlación ítem test mayores a .40. el AFC mostró índices de ajuste adecuados CFI=.979, GFI=.958 y RMSEA=.048. La confiabilidad se indicó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con un valor de .908.

Instrumento 2: Test de AUDIT

Ficha técnica

- **Nombre del instrumento original:** Questionnaire for Identification of Disorders due to Alcohol Consumption (AUDIT)
- **Autor:** Organización Mundial de la Salud
- **Año y país de publicación:** 2001, Estados Unidos
- **Nombre del instrumento traducido:** Test de identificación de los trastornos debidos al consumo de Alcohol AUDIT
- **Autor:** Palma, Manríquez y Barriga.
- **Año y país:** 2013, Chile
- **Dimensiones:** consumo de riesgo de alcohol, síntomas de dependencia y consumo perjudicial.
- **Número de ítems:** 10
- **Forma de aplicación:** Individual y colectiva
- **Tiempo de aplicación:** 10 minutos
- **Link:** <https://www.redalyc.org/pdf/3704/370441812003.pdf>

Propiedades psicométricas del instrumento original

La fiabilidad del cuestionario se desarrolló mediante el alfa de Cronbach es de .80. Respecto a la validez concurrente se obtuvo un índice de correlación con el The Michigan Alcoholism Screening Test (MAST) con un valor de r : .88. Asimismo, la OMS (2001) establece un punto de corte de 8, sensibilidad de 0.7 y especificidad de .78.

Propiedades psicométricas del instrumento adaptado

Palma et al. (2013), demostró la validez del instrumento mediante la el AFE, indicando que la estructura de 3 factores con 10 ítems, explican el 51.6% de la varianza total, con pesos factoriales mayores a .40. La confiabilidad obtuvo un valor de .75, siendo aceptable para la medición de la variable.

Propiedades psicométricas del instrumento a emplear

La validez fue analizada en el contexto nacional, mediante su estructura interna, con su composición factorial original de 10 ítems con 3 factores, mostrando índices de ajuste de AFC de CFI=.996, TLI=.999, RMSEA=.020 y SRMR=.045. Por tanto, el instrumento presenta un buen nivel de validez. Respecto a la confiabilidad se estimó mediante el coeficiente omega, obteniendo un valor de .875 para el instrumento (Colán y Rosario, 2022).

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de los instrumentos antes descritos, de manera física y presencial en contacto con la muestra de estudio. Asimismo, la base de datos se elaboró en el programa Ms Excel, en el cual se codificaron los datos extraídos y se realizó el primer filtro de los datos. Para el análisis descriptivo correspondiente a los niveles, se codificó las variables según los percentiles que distingue cada nivel. Posteriormente, se estimaron tanto las frecuencias descriptivas y porcentuales, agrupadas en tres niveles: alto, medio y bajo.

En el SPSS IMB v.26, se realizó el análisis estadístico tanto de normalidad inferencial como de correlación. Como análisis preliminar, se realizó el contraste de normalidad de los datos, de acuerdo a la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta prueba tuvo la finalidad de determinar si los datos siguen una distribución

normal o no presentan una distribución normal, lo cual fue importante para la selección del estadístico de correlación a utilizar.

Por tanto, los datos no presentan una distribución normal, y se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman. Finalmente, se elaboraron las tablas de acuerdo al formato que corresponde con su respectiva interpretación.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

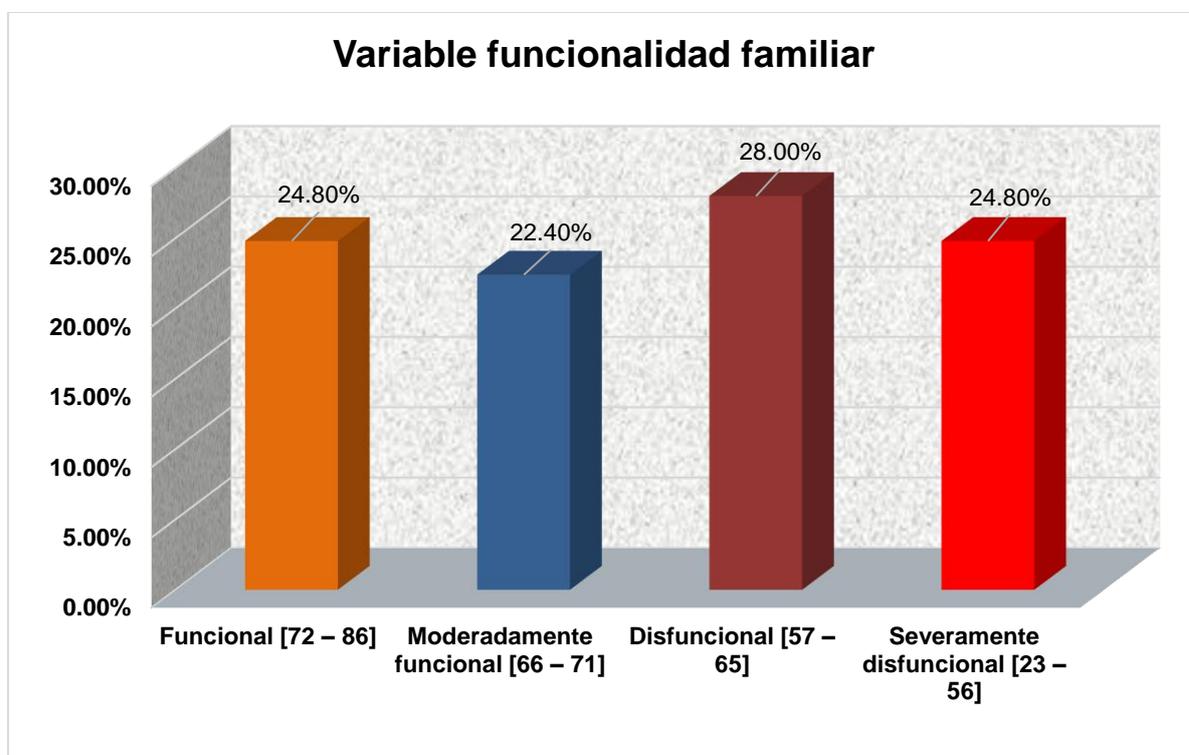
Tabla 1

Niveles de la variable funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno

| Niveles | f | % |
|----------------------------------|-----|--------|
| Familia funcional | 53 | 24.8% |
| Familia moderadamente funcional | 48 | 22.4% |
| Familia disfuncional | 60 | 28.0% |
| Familia severamente disfuncional | 53 | 24.8% |
| Total | 214 | 100.0% |

Figura 1

Niveles de la variable funcionalidad familiar en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno



En la tabla y figura 1 se presentan los resultados de la variable funcionalidad familiar, donde el 28.0% (60) se ubican en el nivel familia disfuncional, el 24.8%

(53) se ubican en el nivel familia funcional, el 24.8% (53) se ubican en el nivel severamente disfuncional y el 22.4% (48) se ubican en el nivel familia moderadamente funcional. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel familia disfuncional.

Tabla 2

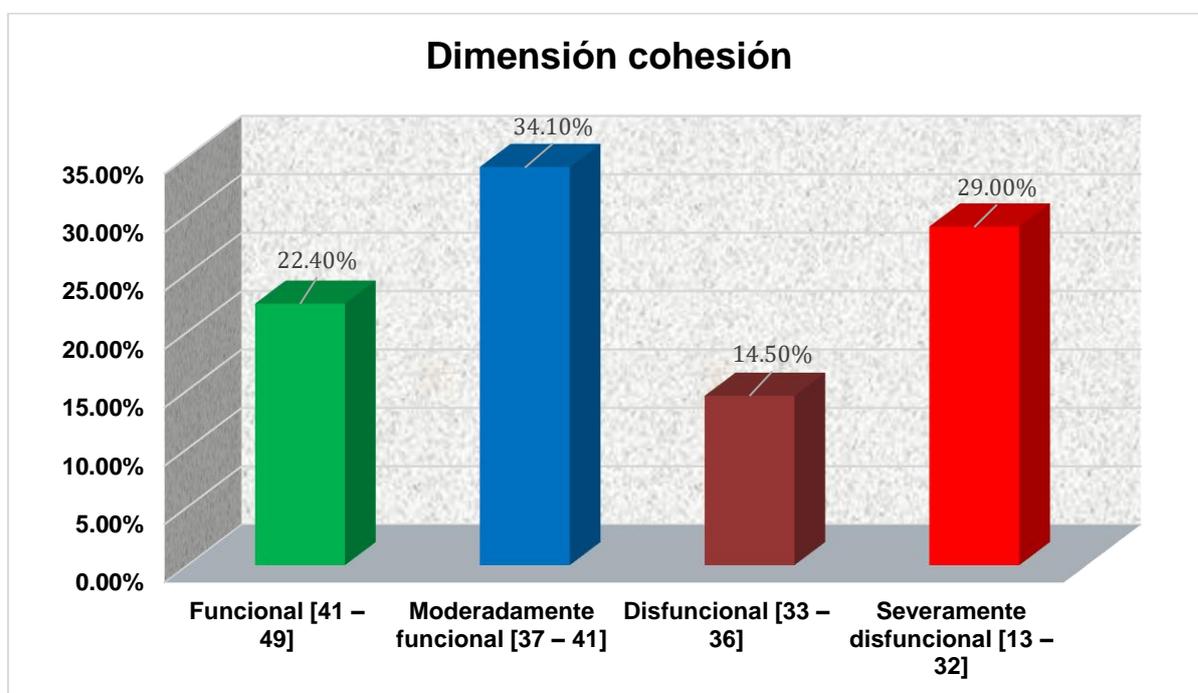
Niveles de la dimensión cohesión en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno

| Niveles | f | % |
|--------------------------|-----|--------|
| Funcional | 48 | 22.4% |
| Moderadamente funcional | 73 | 34.1% |
| Disfuncional | 31 | 14.5% |
| Severamente disfuncional | 62 | 29.0% |
| Total | 214 | 100.0% |

Figura

2

Niveles de la dimensión cohesión en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno



En la tabla y figura 2 se presentan los resultados de la dimensión cohesión, donde el 34.1% (73) se ubican en el nivel moderadamente disfuncional, el 29.0%

(62) se ubican en el nivel severamente disfuncional, el 22.4% (48) se ubican en el nivel funcional y el 14.5% (31) se ubican en el nivel disfuncional. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel de cohesión moderadamente funcional.

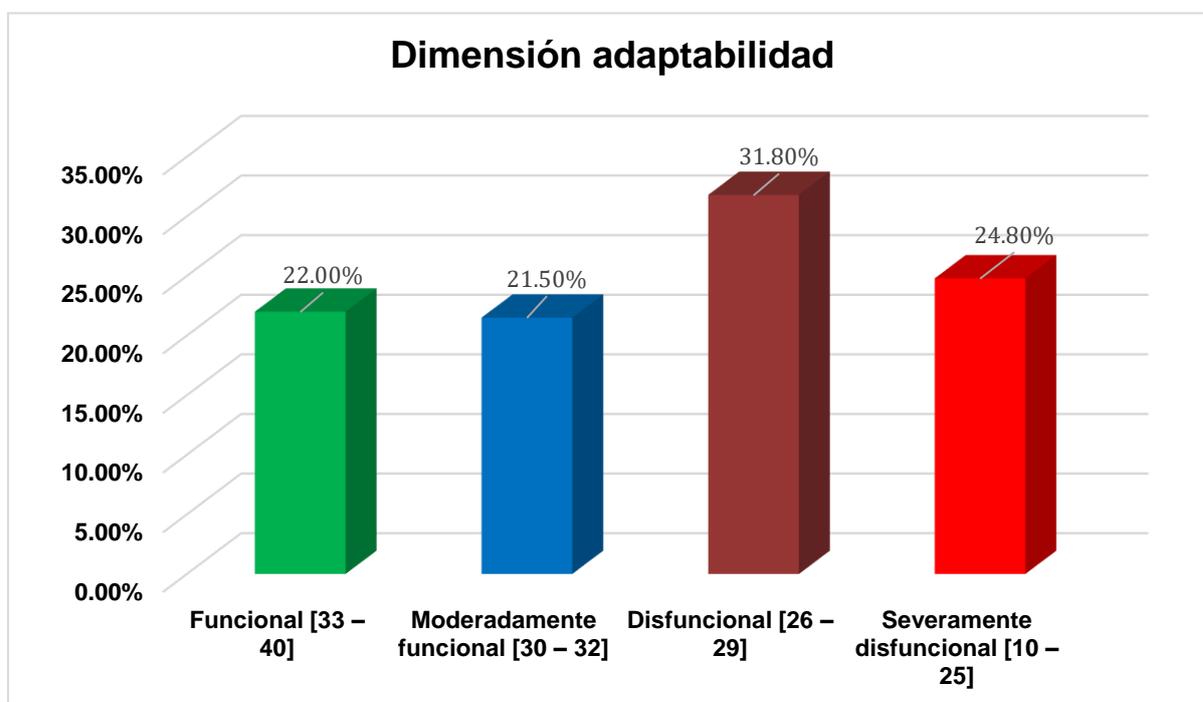
Tabla 3

Niveles de la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno

| Niveles | f | % |
|--------------------------|-----|--------|
| Funcional | 47 | 22.0% |
| Moderadamente funcional | 46 | 21.5% |
| Disfuncional | 68 | 31.8% |
| Severamente disfuncional | 53 | 24.8% |
| Total | 214 | 100.0% |

Figura 3

Niveles de la dimensión adaptabilidad en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno



En la tabla y figura 3 se presentan los resultados de la dimensión adaptabilidad, donde el 31.8% (68) se ubican en el nivel disfuncional, el 24.8% (53) se ubican

en el nivel severamente disfuncional, el 22.0% (47) se ubican en el nivel funcional y el 21.5% (46) se ubican en el nivel moderadamente funcional. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel de cohesión disfuncional.

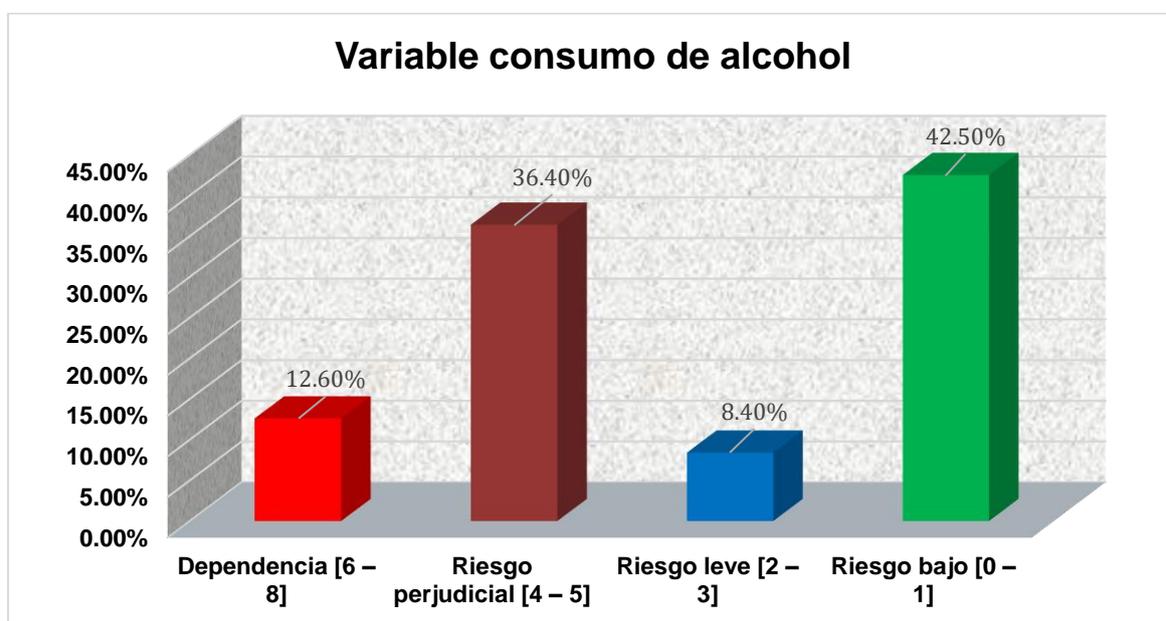
Tabla 4

Niveles de la variable consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno

| Niveles | f | % |
|--------------------|-----|--------|
| Dependencia | 27 | 12.6% |
| Riesgo perjudicial | 78 | 36.4% |
| Riesgo leve | 18 | 8.4% |
| Riesgo bajo | 91 | 42.5% |
| Total | 214 | 100.0% |

Figura 4

Niveles de la variable consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno



En la tabla y figura 4 se presentan los resultados de la variable consumo de alcohol donde el 42.5% (91) se ubican en el nivel riesgo bajo, el 36.4% (78) se ubican en el nivel riesgo perjudicial, el 12.6% (27) se ubican en el nivel

dependencia y el 8.4% (18) se ubican en el nivel riesgo leve. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel riesgo bajo.

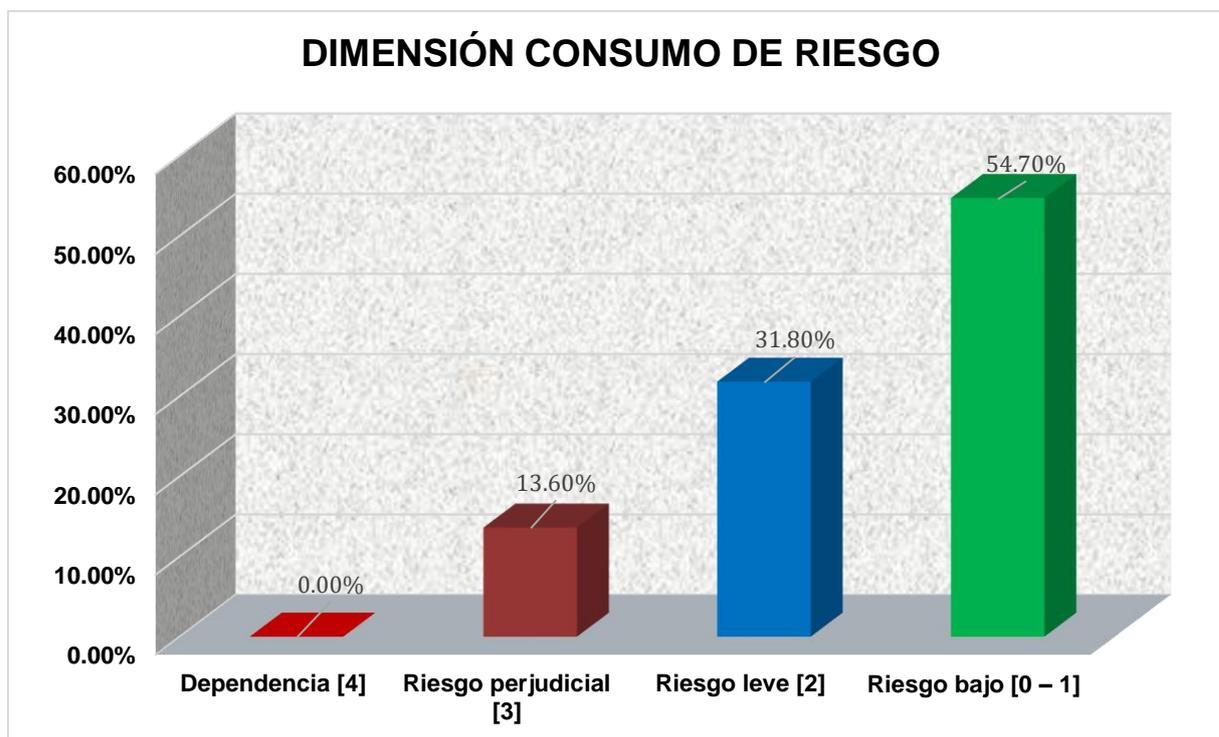
Tabla 5

Niveles de la dimensión consumo de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno

| Niveles | f | % |
|--------------------|-----|--------|
| Riesgo perjudicial | 29 | 13.6% |
| Riesgo leve | 68 | 31.8% |
| Riesgo bajo | 117 | 54.7% |
| Total | 214 | 100.0% |

Figura 5

Niveles de la dimensión consumo de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno



En la tabla y figura 5 se presentan los resultados de la dimensión consumo de riesgo, donde el 54.7% (117) de encuestados se ubican en el nivel riesgo bajo, el 31.8% (68) riesgo leve y el 13.6% (29) riesgo perjudicial. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel riesgo bajo.

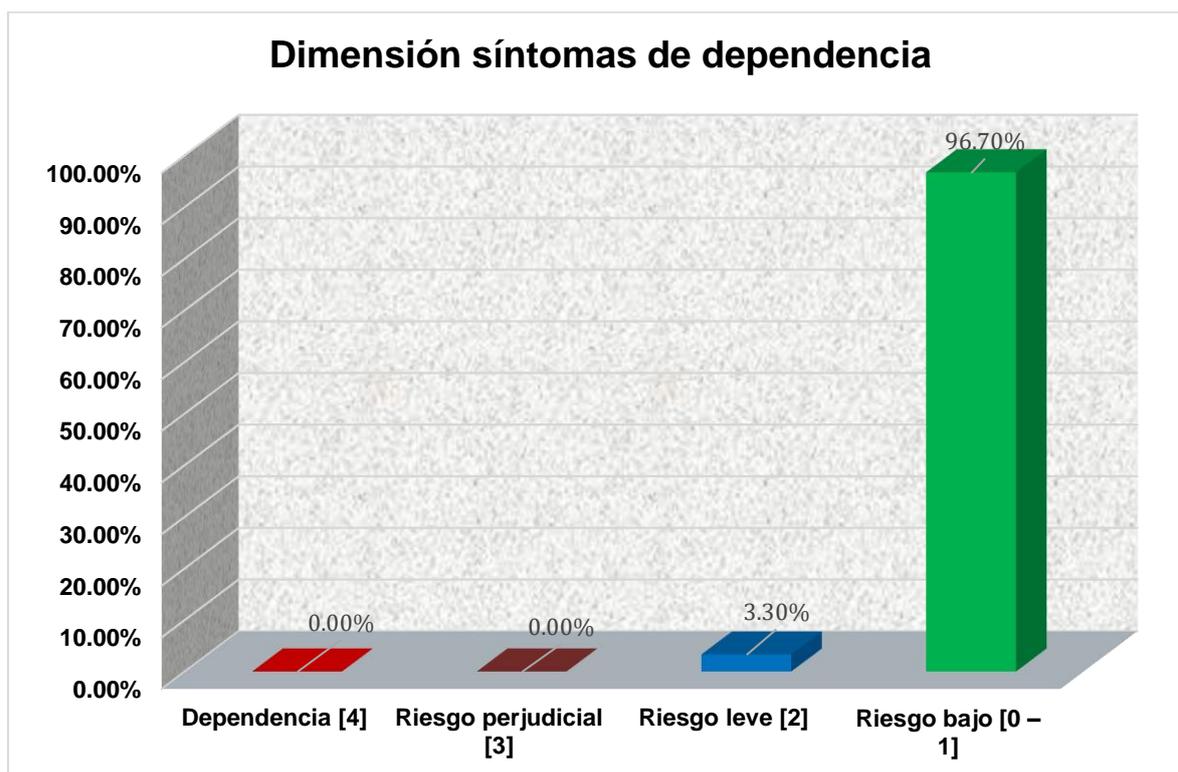
Tabla 6

Niveles de la dimensión síntomas de dependencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno

| Niveles | f | % |
|-------------|-----|--------|
| Riesgo leve | 7 | 3.3% |
| Riesgo bajo | 207 | 96.7% |
| Total | 214 | 100.0% |

Figura 6

Niveles de la dimensión síntomas de dependencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno



En la tabla y figura 6 se presentan los resultados de la dimensión síntomas de dependencia donde el 96.7% (207) se ubican en el nivel riesgo bajo y el 3.3% (7) se ubican en el nivel riesgo leve. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel riesgo bajo.

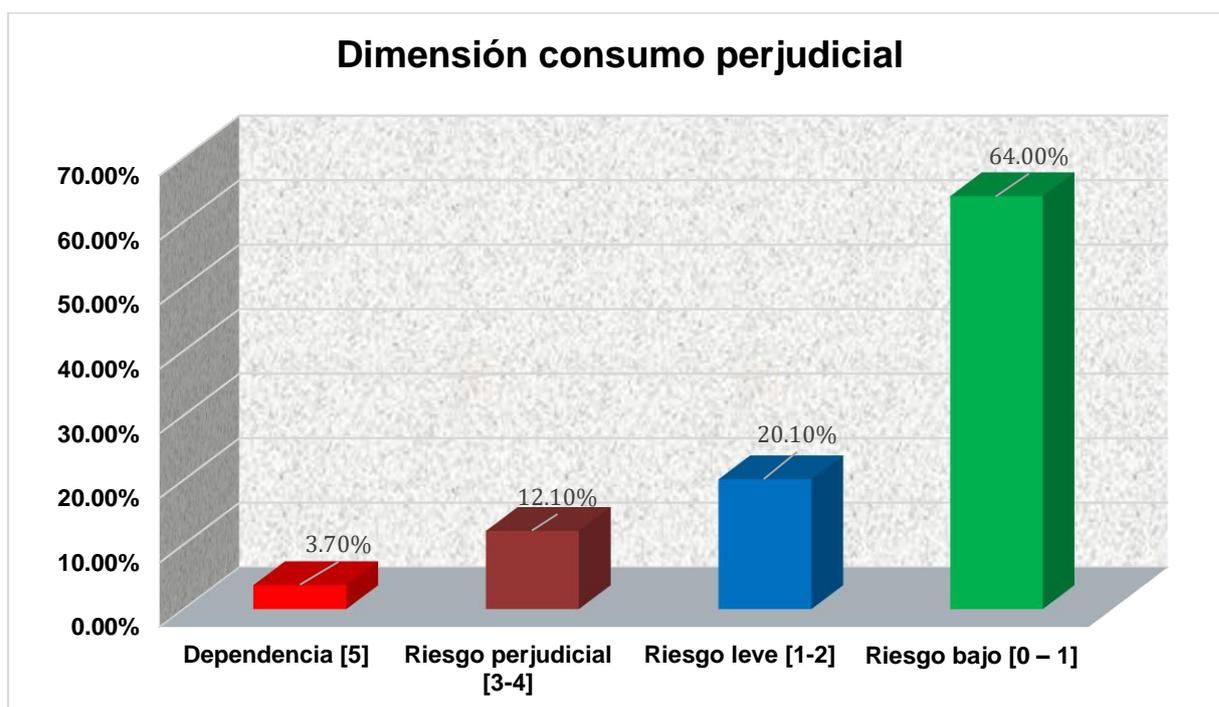
Tabla 7

Niveles de la dimensión consumo perjudicial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno

| Niveles | f | % |
|--------------------|-----|--------|
| Dependencia | 8 | 3.7% |
| Riesgo perjudicial | 26 | 12.1% |
| Riesgo leve | 43 | 20.1% |
| Riesgo bajo | 137 | 64.0% |
| Total | 214 | 100.0% |

Figura 7

Niveles de la dimensión consumo perjudicial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno



En la tabla y figura 7 se presentan los resultados de la dimensión consumo perjudicial, donde el 64.0% (137) de encuestados se ubican en el nivel riesgo bajo, el 20.1% (43) se ubican en el nivel riesgo leve, el 12.1% (26) riesgo perjudicial y el 3.7% (8) se ubican en el nivel de dependencia. Por lo tanto, se observa que el mayor porcentaje de encuestados se ubica en el nivel riesgo bajo.

5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

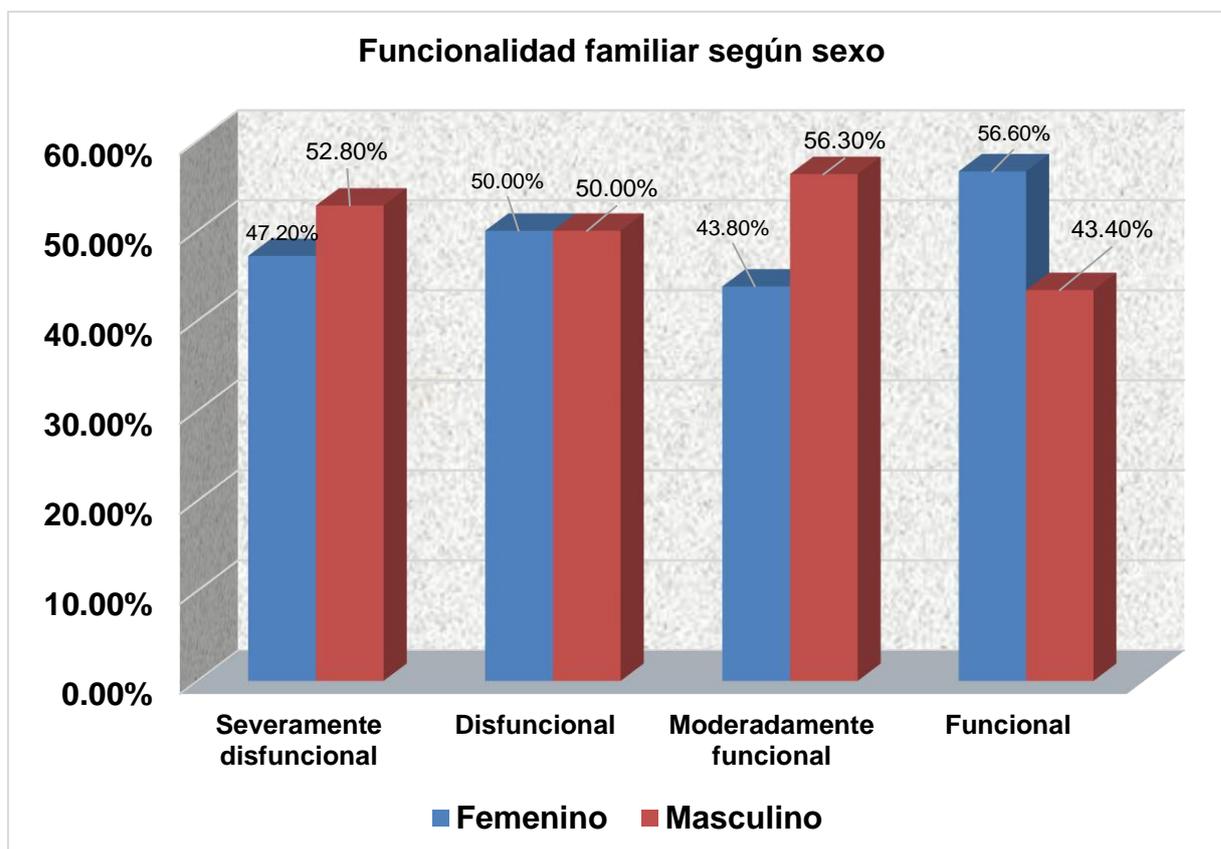
Tabla 8

Tabla cruzada de la variable funcionalidad familiar según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno

| Variable | | | Sexo | | |
|-----------------------|--------------------------|---|----------|-----------|--------|
| | | | Femenino | Masculino | Total |
| Funcionalidad familia | Severamente disfuncional | f | 25 | 28 | 53 |
| | | % | 47.2% | 52.8% | 100.0% |
| | Disfuncional | f | 30 | 30 | 60 |
| | | % | 50.0% | 50.0% | 100.0% |
| | Moderadamente funcional | f | 21 | 27 | 48 |
| | | % | 43.8% | 56.3% | 100.0% |
| | Funcional | f | 30 | 23 | 53 |
| | | % | 56.6% | 43.4% | 100.0% |
| | Total | f | 106 | 108 | 214 |
| | | % | 49.5% | 50.0% | 100.0% |

Figura 8

Funcionalidad familiar según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno



En la tabla y figura 8 se presentan los resultados de las tablas cruzadas correspondientes a la variable funcionalidad familiar. Se observa que, del 100% de mujeres, el 47.2% (25) percibe a su familia como severamente disfuncional, el 50.0% (30) como disfuncional, el 43.8% (21) como moderadamente funcional y el 56.6% como funcional (30). Respecto a los varones, del 100%, el 52.8% (28) presenta familia severamente disfuncional, el 50.0% (30) como disfuncional, el 56.3% (21) moderadamente funcional y el 43.4% (23) funcional. Por tanto, la mayor prevalencia en varones y mujeres se observa en el nivel disfuncional.

Según los resultados, el mayor grupo de porcentaje tanto de varones como mujeres se ubica en el nivel disfuncional lo que implica que los adolescentes viven en condiciones en las que los roles parentales no se cumplen, no hay reglas establecidas y los límites son confusos

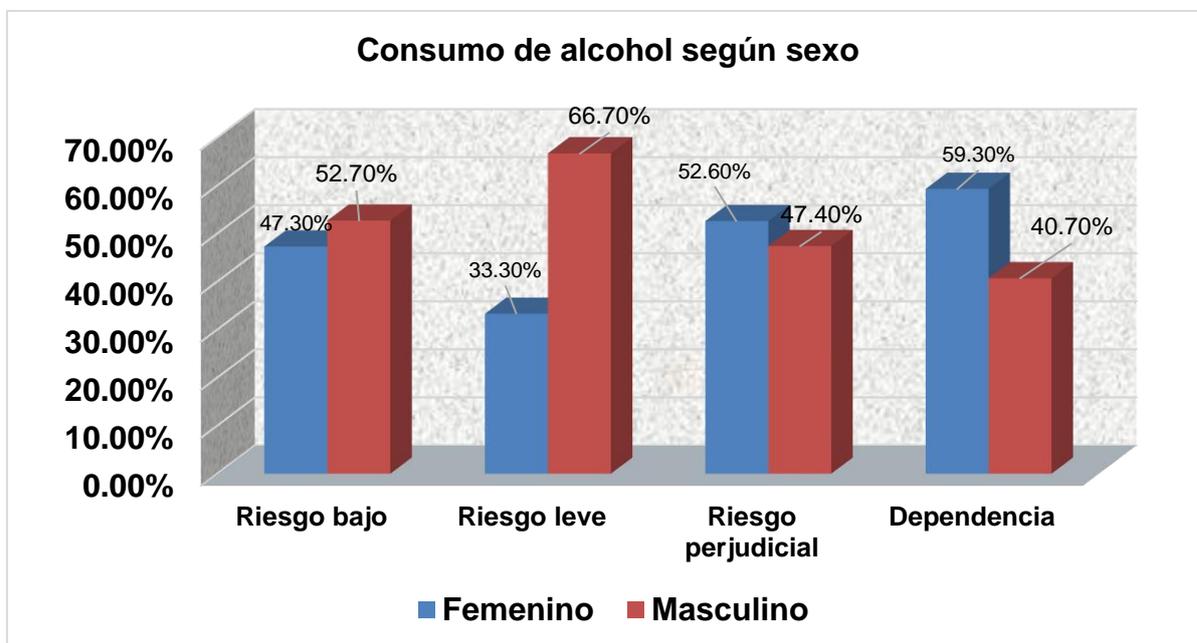
Tabla 9

Consumo de alcohol según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno

| Variable | Sexo | | | |
|--------------------|----------|-----------|-------|--------|
| | Femenino | Masculino | Total | |
| Consumo de alcohol | f | 43 | 48 | 91 |
| | % | 47.3% | 52.7% | 100.0% |
| | f | 6 | 12 | 18 |
| | % | 33.3% | 66.7% | 100.0% |
| | f | 41 | 37 | 78 |
| | % | 52.6% | 47.4% | 100.0% |
| | f | 16 | 11 | 27 |
| | % | 59.3% | 40.7% | 100.0% |
| | f | 106 | 108 | 214 |
| | % | 49.5% | 50.0% | 100.0% |

Figura 9

Consumo de alcohol según sexo en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno



En la tabla y figura 9 se presentan los resultados de las tablas cruzadas correspondientes a la variable consumo de alcohol. Se observa que, del 100% de mujeres, el 47.3% (43) percibe presenta riesgo bajo, el 33.3% (6) riesgo leve, el 52.6% (41) riesgo perjudicial y el 59.3% (16) dependencia. Respecto a los varones, del 100%, el 52.7% (48) presenta riesgo bajo de consumo de alcohol, el 66.7% (12) riesgo leve, el 47.4% (37) riesgo perjudicial y el 40.7% (11) dependencia. Por tanto, la mayor prevalencia en varones se ubica en riesgo leve y las mujeres en dependencia.

Según los resultados, son las mujeres quienes están en riesgo de mostrar patrones dependientes y excesivos de consumo de alcohol, con consecuencias graves para su salud física y psicológica. Mientras que, los varones, podrían estar expuestos a riesgos para el consumo, pero suelen manejarlo oportunamente.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 10

Normalidad de los datos de las variables funcionalidad familiar y consumo de alcohol con sus respectivos factores

| Variable/Dimensiones | K-S | Sig |
|-------------------------------|------|------|
| Funcionalidad familiar | .053 | .000 |
| Cohesión | .093 | .000 |
| Adaptabilidad | .058 | .000 |
| Consumo de alcohol | .253 | .000 |
| Consumo de riesgo | .269 | .000 |
| Síntomas de dependencia | .487 | .000 |
| Consumo perjudicial | .267 | .000 |

En la tabla 10 se aprecia el contraste de normalidad de los datos de las variables con sus respectivos factores. Debido a que los datos superan las 50 observaciones, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. El resultado mostró el valor de significancia estadística menor al .05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Concluyendo que la distribución es no paramétrica y es conveniente el empleo del coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

Ha: Existe relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

Tabla 11

Coefficiente de correlación Rho de Spearman para la relación entre la funcionalidad familiar y consumo de alcohol

| Variables | | Consumo de alcohol | |
|-----------------|------------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Funcionalidad familiar | Coefficiente de correlación | -.445** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 214 |

En la tabla 11, se reportó un valor de significancia estadística menor al .05, por lo que se permite el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna. Por ello, existe relación significativa e inversa entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol. La relación hallada es inversa con un valor de -.445** por lo que, a mayor presencia de una adecuada funcionalidad familiar, menor será la probabilidad de que los adolescentes muestren riesgo de consumo de alcohol.

Hipótesis específica 1

H0: No existe relación entre la dimensión cohesión y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

Ha: Existe relación entre la dimensión cohesión y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

Tabla 12

Coefficiente de correlación Rho de Spearman para la relación entre la dimensión cohesión y consumo de alcohol

| Variables | | Consumo de alcohol | |
|-----------------|----------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Cohesión | Coefficiente de correlación | -.415** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 214 |

En la tabla 12, se reportó un valor de significancia estadística menor al .05, por lo que se permite el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna. Por ello, existe relación significativa e inversa entre la dimensión cohesión y consumo de alcohol. La relación hallada es inversa con un valor de -.415** por lo que, a mayor presencia de una adecuada cohesión familiar, menor será la probabilidad de que los adolescentes muestren riesgo de consumo de alcohol.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

Ha: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.

Tabla 13

Coefficiente de correlación Rho de Spearman para la relación entre la dimensión adaptabilidad y consumo de alcohol

| Variables | | Consumo de alcohol | |
|-----------------|---------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Adaptabilidad | Coefficiente de correlación | -.465** |
| | | Sig. (bilateral) | .000 |
| | | N | 214 |

En la tabla 13, se reportó un valor de significancia estadística menor al .05, por lo que se permite el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna. Por ello, existe relación significativa e inversa entre la dimensión adaptabilidad y consumo de alcohol. La relación hallada es inversa con un valor de $-.465^{**}$ por lo que, a mayor presencia de una adecuada adaptabilidad familiar, menor será la probabilidad de que los adolescentes muestren riesgo de consumo de alcohol.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

El presente estudio se orientó a analizar la relación entre la funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes. La familia, es el elemento principal de la sociedad, donde se conforman los valores, conductas y creencias saludables que sirven de base para el desarrollo integral de los adolescentes (Esteves et al., 2020). Sin embargo, se ha observado que, cuando existen inadecuadas condiciones familiares, afectan negativamente la estabilidad emocional de los menores y son un riesgo para la aparición de problemas de consumo (Alvarado y Valle, 2021). Según Tolou-Shams et al. (2018) aquellos adolescentes que inician en el consumo, por lo general, viven en contextos familiares conflictivos, carentes de una adecuada comunicación, mientras que, en aquellos que no se observa estas condiciones, se abstienen del consumo frecuente. Es por ello que, la familia, resulta ser tanto un factor protector, como de riesgo para el desarrollo de conductas de consumo. En este sentido, es fundamental el planteamiento de estudios orientados a la asociación de las dificultades familiares y el bienestar psicológico en población adolescente, debido a su vulnerabilidad (Zambrano, 2023).

En cuanto a los datos descriptivos referente a la variable funcionalidad familiar se puede sostener que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel familia disfuncional, lo que implica que los adolescentes viven en condiciones en las que los roles parentales no se cumplen, no hay reglas establecidas y los límites son confusos. En cuanto a los encuestados que se ubican en el nivel familia funcional, provienen de familias con una adecuada interacción, armonioso, con roles definidos y límites claros. Respecto a los adolescentes que se ubican en el nivel familia severamente disfuncional, se encuentran en crisis, debido a la presencia de estructura familiar adecuada. Por último, los adolescentes ubicados en la categoría moderadamente funcional, presentan roles definidos y estructura que les permiten estabilidad familiar.

En cuando a sus dimensiones se tiene que, en la dimensión cohesión, se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel moderadamente funcional, lo que implica que los adolescentes viven en

adecuadas condiciones, con vínculos afectivos; sin embargo, en ocasiones se pueden presentar dificultades para su comunicación emocional. En cuanto a los adolescentes encuestados que se ubican en el nivel severamente disfuncional, tiene dificultades marcadas para la interacción afectiva y emocional. Además, los encuestados ubicados en el nivel funcional, además de tener adecuados vínculos afectivos, muestran lazos emocionales que les permiten la independencia personal. Por último, los encuestados ubicados en el nivel disfuncional, tiene problemas en la valoración de los vínculos afectivos.

Respecto a la dimensión adaptabilidad, se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel disfuncional. Por lo tanto, muestran dificultad en la adaptación a diversas situaciones conflictivas. Además, los encuestados ubicados en el nivel severamente disfuncional, muestran características marcadas de falta de adaptación a las dificultades, dificultades en la reestructuración de las normas y reglas y la estabilidad familiar. Los encuestados ubicados en el nivel funcional, muestran adecuada adaptación a nuevas estructuras, reglas y roles. Por último, los adolescentes ubicados en el nivel moderadamente funcional, pueden tener leves dificultades, pero tiene los recursos necesarios para sobrellevar situaciones conflictivas.

En la variable consumo de alcohol, según los resultados, se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel riesgo bajo, por lo que no muestran comportamientos problemáticos respecto al consumo. Asimismo, los encuestados ubicados en el nivel riesgo perjudicial, muestran comportamientos frecuentes asociados a patrones de conducta compulsivos frente al consumo de alcohol. Los encuestados ubicados en el nivel dependencia, muestran patrones dependientes y excesivos de consumo de alcohol, con consecuencias graves para su salud física y psicológica. Por último, los encuestados ubicados en el nivel riesgo leve podrían estar expuestos a riesgos para el consumo, pero suelen manejarlo oportunamente.

Respecto a las dimensiones, en la denominada consumo de riesgo, según los resultados, se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel de riesgo bajo, lo que implica que los encuestados no tiene un patrón de consumo de bebidas alcohólicas de riesgo, por lo que no experimentan consecuencias en su salud. Además, los encuestados ubicados

en el nivel riesgo leve, podrían estar en inicio de conductas contraproducentes que, a largo plazo, signifique el inicio de problemas con el consumo de alcohol. Los encuestados ubicados en el nivel riesgo perjudicial, muestran comportamientos de consumo de riesgo, con hábitos marcados y problemáticos.

En la dimensión síntomas de dependencia, según los resultados, se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel riesgo bajo, lo que implica que los encuestados no presentan manifestaciones persistentes de atracción por el consumo, se aprecia ausencia de inclinación frente al consumo y no experimentan interferencias con sus actividades cotidianas. Los encuestados ubicados en el nivel riesgo leve, presentan ciertos comportamientos de consumo, leve necesidad de experimentar el consumo y baja probabilidad de desarrollar síntomas producto de las bebidas alcohólicas.

Asimismo, en la dimensión consumo perjudicial, según los resultados, se puede observar que el grupo de mayor porcentaje se encuentra en el nivel riesgo bajo, lo que implica que no tienen un patrón de consumo que afecten negativamente su bienestar e integridad. Los encuestados ubicados en el nivel riesgo leve, presentan comportamientos ocasionales de consumo que no afectan su funcionalidad personal. Aquellos encuestados ubicados en el nivel riesgo perjudicial, presentan conductas de consumo excesivo, que tienen consecuencias en su salud, bienestar y funcionalidad personal. Por último, los encuestados ubicados en el nivel de dependencia, muestran conductas dependientes, con excesiva necesidad y que afecta significativamente su calidad de vida.

Respecto a la hipótesis general planteó existe relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024. El resultado mostró un valor de significancia estadística menor al .05, por lo que se permite el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna. Por ello, existe relación inversa entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol. La relación hallada es inversa con un valor de $-.445^{**}$ por lo que, a mayor presencia de una adecuada funcionalidad familiar, menor será la probabilidad de que los adolescentes muestren riesgo de consumo de alcohol.

Los hallazgos son similares a los de Velásquez-Hernández (2021), quien planteó el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el tipo de consumo de alcohol, en una muestra de 463 adolescentes, indicando correlación inversa entre las variables $r_s = -.177^*$ ($p < .05$). La investigación concluye indicando que la familia se constituye como un factor protector, como también de riesgo para el desarrollo de conductas de consumo. De igual modo, son similares a los de Alonso-Castillo (2020), en una muestra de 362 adolescentes mostró correlación inversa $r_s = -.204^*$ ($p < .05$). Asimismo, son similares a la investigación de Serna (2020) quien planteó el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol en 89 estudiantes reportando correlación entre las variables mencionadas ($p < .05$), concluyendo que, la presencia de disfunción familiar, se posiciona como un factor de riesgo para el desarrollo de conductas de riesgo frente al consumo de alcohol.

Los hallazgos se explican desde la teoría del aprendizaje social, la que indica que, el inicio del consumo, se puede deber a la observación de modelos familiares, donde existe un hábito marcado de consumo. De igual modo, es el resultado del refuerzo social, debido a la búsqueda de nuevas sensaciones, por la presión del grupo y por los modelos que observa el adolescente de los espacios sociales donde se consume alcohol como una forma de pertenencia. En consecuencia, las interacciones sociales, familiares, en muchas ocasiones, resultan ser causantes de los problemas de consumo, además de los problemas emocionales asociados al mismo (Espada, 2008).

La primera hipótesis específica planteó existe relación entre la dimensión cohesión y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024. Se reportó un valor de significancia estadística menor al .05, por lo que se permite el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna. Por ello, existe relación inversa entre la dimensión cohesión y consumo de alcohol. La relación hallada es inversa con un valor de $-.415^{**}$ por lo que, a mayor presencia de una adecuada cohesión familiar, menor será la probabilidad de que los adolescentes muestren riesgo de consumo de alcohol.

Los resultados son similares a los hallazgos de Serna (2020) quien reportó correlación entre la dimensión cohesión y el riesgo de consumo de alcohol ($p < .05$). De igual modo, son similares a la investigación de Huaycani (2020) quien reportó relación entre las variables ($p < .05$), concluyendo que la funcionalidad familiar se constituye como un aspecto importante, la cual debe presentarse de manera estable para ser un factor protector frente al consumo. De igual modo, son similares a los de Quispitupa (2020), con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol, mostró presencia de correlación entre las variables ($p < .05$).

Desde el planteamiento teórico estructural de Minuchin (2004) es la familia quien brinda a los hijos la formación, identidad, desarrollo emocional y personalidad. Por tanto, mediante la interacción entre los miembros de la familia, se moldean los comportamientos de los menores y, cuando las condiciones familiares son desfavorables, puede constituirse como un factor de riesgo para el inicio de consumo de alcohol. Por su parte, Olson et al. (2007), quienes explican mediante la dinámica familiar, en donde se requiere dos aspectos importantes, la cohesión y adaptabilidad, siendo la responsabilidad de cada integrante para constituirse como un factor protector de peligros externos que amenacen la tranquilidad familiar.

La segunda hipótesis específica planteó existe relación entre la dimensión adaptabilidad y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024. Se reportó un valor de significancia estadística menor al .05, por lo que se permite el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna. Por ello, existe relación inversa entre la dimensión adaptabilidad y consumo de alcohol. La relación hallada es inversa con un valor de $-.465^{**}$ por lo que, a mayor presencia de una adecuada adaptabilidad familiar, menor será la probabilidad de que los adolescentes muestren riesgo de consumo de alcohol.

Los hallazgos son similares al estudio de Serna (2020) quien reportó que la dimensión adaptabilidad se relaciona con el consumo de alcohol ($p < .05$), concluyendo que, la presencia de disfunción familiar, se posiciona como un factor de riesgo para el desarrollo de conductas de riesgo frente al consumo de alcohol. De igual modo se alienan a los hallazgos de Paucarchuco (2021) quien mostró

correlación inversa entre las variables $r=-.440^{**}$, concluyendo que la familia se constituye como un factor de riesgo para el desarrollo del consumo de alcohol. Además, son similares a los hallazgos de Sernaque y Villalobos (2023) donde se indicó correlación inversa entre los atributos de estudio $r_s=-.203^{**}$ ($p < .05$).

La adaptabilidad se indica como la capacidad de acomodación y modificación de las reglas, roles y normas familiares para adaptarse a nuevos contextos o problemas que se presentan en el desarrollo (Olson, 2000). No obstante, cuando los cambios no son adecuados para el crecimiento personal, se conforman condiciones familiares que ponen en riesgo la integridad personal e influye en el consumo de alcohol. Desde la teoría de los factores de riesgo, la familia, conflictos familiares, disfunción familiar y el tipo de familia rígida con marcada dificultad en la comunicación y expresión emocional se asocia con el inicio del consumo de alcohol. Los estudios muestran que, el inicio del consumo en jóvenes, se relaciona directamente con el consumo de los progenitores (Espada et al., 2003).

Por tanto, se cumplió con los objetivos propuestos para el presente estudio, reportando evidencia que describe el comportamiento de los adolescentes y se constituye como un precedente importante para la comprensión de las variables.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

PRIMERA: Existe correlación inversa entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol $-.445^{**}$. Esto indica que, a mayor presencia de una adecuada funcionalidad familiar, menor será la probabilidad de que los adolescentes muestren riesgo de consumo de alcohol.

SEGUNDA: Existe correlación inversa entre cohesión y consumo de alcohol $-.415^{**}$. Por lo tanto, a mayor presencia de una adecuada cohesión familiar, menor será la probabilidad de que los adolescentes muestren riesgo de consumo de alcohol.

TERCERA: Existe correlación inversa entre adaptabilidad y consumo de alcohol $-.465^{**}$. Por ello, a mayor presencia de una adecuada adaptabilidad familiar, menor será la probabilidad de que los adolescentes muestren riesgo de consumo de alcohol.

Recomendaciones

PRIMERA: A la institución educativa se le recomienda planificar talleres orientados a forjar y fortalecer los vínculos familiares, la comunicación y acercamiento emocional, con el objetivo de formar familias saludables que puedan orientar adecuadamente a sus hijos y desarrollen estrategias que limiten conductas contraproducentes.

SEGUNDA: A la institución educativa, se recomienda planificar y desarrollar programas preventivos frente al consumo de alcohol con el objetivo de que puedan desarrollar habilidades personales, sociales y familiares que limite la aparición de conductas de riesgo propias del consumo de alcohol.

TERCERA: Se recomienda a los docentes y tutores, quienes se encuentran en constante interacción con los adolescentes, identificar a aquellos estudiantes que muestren riesgo de consumo, de tal manera que se

puedan derivar para ser atendidos oportunamente y prevenir un riesgo mayor.

CUARTA: Se recomienda a los tutores y profesores, identificar a los alumnos que muestren indicadores de problemas familiares, de tal forma que se pueda intervenir de manera personalizada, tanto por los docentes, tutores y, sobre todo, recibir orientación psicológica para fortalecer los vínculos y gestionar la resolución de conflictos.

QUINTA: Se recomienda realizar estudios predictivos o explicativos con el objetivo de determinar las variables que influyen en el desarrollo de la funcionalidad familiar y consumo de alcohol. De esta manera, no solo se podrá intervenir en las variables, sino en factores que se asocian a su explicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, E., & Valle, E. (2021). *Comunicación familiar en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2021* [Tesis de bachiller, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Universidad Católica Lo Ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25094/COMUNICACION_FAMILIAR_ALVARADO_RIEGA_ESCORCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, J. (2011). Un Modelo Explicativo del Consumo de Alcohol entre Estudiantes de Licenciatura. *Acta de Investigación Psicológica*, 1(3), 491-502. <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358933582010.pdf>
- Ahumada-Cortez, J., Gámez-Medina, M., & Valdez-Montero, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 13(2), 13-24. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510001.pdf>
- Alonso-Castillo, M., Yañez-Lozano, A., & Armendáriz-García, N. (2020). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y Drogas*, 17(1), 87-96. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Alvarez, M., Zuñiga, M., Díaz, A., & Tacca, D. (2021). Funcionalidad familiar y satisfacción con la vida post desastre natural en una comunidad de San Antonio del Pedregal, Perú. *Revista de Investigación Psicológica*, (26), 11-26. <https://doi.org/10.53287/ctsc8767vx70j>
- Álvarez, R. (2021). Validación de un cuestionario para determinar valores asociados al consumo de Maíz. *Journal of Negative y Positive Results*, 6(9), 1171-1180. <https://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v6n9/2529-850X-jonnpr-6-09-1171.pdf>

- Acosta, A., & Padrós, F. (2024). Influence of family, friends, and age in alcohol abuse in adolescents. *Psicología y Salud*, 34(1), 29-36. <https://doi.org/10.25009/pys.v34i1.2841>
- Archer, M. S. (2009). *Teoría social realista: el enfoque morfogenético*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Arriola, G. (2017). Factores de riesgo para el consumo de alcohol en adolescentes estudiantes. *SMAD*, 13(1), 22-29. https://pepsic.bvsalud.org/pdf/smad/v13n1/es_04.pdf
- American Psychological Association (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Bagú, S. (1982). *Tiempo, realidad social y conocimiento*. Siglo XXI.
- Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., Bennett I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 33(3), 462-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Becoña, E. (2002). *Bases teóricas que sustentan la prevención de drogas*. España: Universidad de Compostela
- Borrás, T. (2014). Adolescence: Definition, Vulnerability and Opportunity. *Correo Científico Médico*, 18(1), 1-4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Boza Díaz, D., Núñez Chaves, A., & Antúnez, J. (2021). Alcoholismo en adolescencia: visión Latinoamericana. *Revista Médica Sinergia*, 6(12), e743. <https://doi.org/10.31434/rms.v6i12.743>
- Burgos, J. (2005). ¿Es la familia una institución natural? *Cuadernos de Bioética*, 16(3), 359-374. <https://www.redalyc.org/pdf/875/87512622004.pdf>
- Cabanillas, C. (2010). *La familia: una realidad histórica y sociocultural*. <https://core.ac.uk/download/pdf/61903168.pdf>

- Cabanillas, W. (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37(1), 148–154.
<https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5151>
- Caguana, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.
- Carcasi, J., & Flores, L. (2024). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, Ilave, Puno* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Universidad Nacional del Altiplano.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22255/Carcasi_Jheydy_Flores_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castañeda, K. (2020). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes del quinto año de secundaria del Colegio República de Japón Puente Piedra* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39814/Casta%c3%b1eda_PKJ-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Castaño, J., & Cala, M. (2020). Family function and Internet adiction and psychoactive substance in undergraduate students. *Psicología del Caribe*, 1. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v36n2/2011-7485-psdc-36-02-177.pdf>
- Castellanos, L., & Almeida, L. (2023). Family Functioning and Self-Esteem in Adolescents from the city of Guayaquil, Ecuador. *Revista Eugenio*

Espejo, 18(2), 1-12.
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572877619016/>

Clark, D. A., Donnellan, M. B., Robins, R. W., & Conger, R. D. (2015). Early adolescent temperament, parental monitoring, and substance use in Mexican-origin adolescents. *Journal of Adolescence*, 41, 121-130.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.02.010>

Cicerchia, R. (2006). ¡Todavía una historia de la familia! Encrucijadas e itinerarios en los estudios sobre las formas familiares. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4(1), 1-15.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77340102.pdf>

Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2016). Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemática y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. *Perfiles Educativos*, 38(151), 12-31.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000100012

Colán, A., & Rosario, F. (2022). Análisis psicométrico del cuestionario para la detección del consumo de alcohol AUDIT en universitarios peruanos. *Veritas et Scientia*, 11(2), 1-11.
<https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/688>

Collque, F., & Alejo, L. (2022). *Nivel de alcoholismo entre jóvenes de género femenino y masculino de Juliaca* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/877a15d0-de7c-42a9-87e4-af684811c57d/content>

Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD, 2019). *Informe sobre el consumo de drogas en las Américas*
<https://www.gub.uy/junta-nacional-drogas/sites/junta-nacional-drogas/files/documentos/noticias/Informe%20sobre%20el%20consumo%20de%20drogas%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%202019.pdf>

- Cuevas, L. (2001). *La familia desde una mirada antropológica: requisito para educar*.
<https://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/29279>
- Duffy, D. (2013). Factores de riesgo y factores protectores asociados al consumo de alcohol en niño y adolescentes. *Salud y Sociedad*, 5(1), 40-52.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-74752014000100003
- Engels, F. (1.884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Alianza editorial.
- Escobar, L., & Pilco, G. (2022). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Macas, Ecuador. *Revista Científica de Investigación, Docencia y Proyección Social*, 27, 40-46.
<https://axioma.pucesi.edu.ec/index.php/axioma/article/view/830/735>
- Espada, J., Botvin, G., Griffin, K., & Mendez, X. (2003). Adolescencia: Consumo de Alcohol y otras drogas. *Papeles del Psicólogo*, 23(84), 9-17. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808402.pdf>
- Espada, J. (2008). Influencia de los modelos sociales en el consumo de alcohol de los adolescentes. *Psicothema*, 20(4), 531-537.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720404.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchira, C. (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. *Revista de Estudios Sociales*, 1(64), 27-41. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Falgueras, I. (2016). *La familia vista por un filósofo*.
<https://www.leonardopolo.net/docs/MP53-A.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Una situación habitual Violencia en las vidas de los niños y los adolescentes*.
https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf

- Freire, J. J., & Escobar, M. N. D. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10540-10553. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147
- Gajda, M., Sedlaczek, K., & Szemik, S. (2021). Determinants of Alcohol Consumption among Medical Students: Results from POLLEK Cohort Study. *Int J Environ Res Public Health*, 18(11), 5872. <https://doi.org/10.3390/ijerph18115872>
- García, O. (2018). *Alcoholismo*. https://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/65_1/PDF/Alcoholismo.pdf
- Hernández-Castillo, L. (2011). Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. *Salud en Tabasco*, 18(1), 14-24. <https://www.redalyc.org/pdf/487/48724427004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huamaní, S. (2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Sociedad Venezolana de Farmacología clínica y terapéutica*. 40(7),34-737. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20500.13067/1683/Funcionamiento-Familiar-E-Ideacion-Suicida-En-Estudiantes-Peruanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaycani, Y. (2020). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/13677/Huaycani_Mamani_Yesica_Margot.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *San Martín: enfermedades no transmisibles y transmisibles*.
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales_en/Endes%2022/pdf/San_Martin.pdf
- Lazo, L., Benitez, L., Linares, A., & Sánchez, L. (2017). Characterization of alcohol intake in adolescent of the “Capitana Catalina Valdés” Secondary School, 2016. *Revista Universidad Médica Pinareña*, 13(2), 117-127.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8211180.pdf>
- Leal, E. (2004). Adolescentes y alcohol: la búsqueda de sensaciones en un contexto social y cultural que fomenta el consumo. *Apuntes de Psicología*, 22(3), 403-420.
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/64>
- León, N. (2021). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar en alumnos de secundaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76463/Le%C3%B3n_RNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lipa, F. (2022). *Consumo de alcohol y resiliencia en adolescentes de una institución educativa secundaria peruana*
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/72/95/120?inline=1>
- Madkour, A., Clum, G., Miles, T., Wang, H., Jackson, K., Mather, F., & Shankar, A. (2017). Parental influences on heavy episodic drinking development in the transition to early adulthood. *Journal of Adolescent Health*, 61(2).
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.04.002>
- Mastrotheodoros, S., Hilekens, S., Miklikowska, M., Padallino, B., & Lionetti, F. (2024). Funcionamiento familiar, compromisos de identidad y

valor escolar entre adolescentes de minorías étnicas y de mayoría étnica. *National Library of Medicine*, 53(6), 1323–1340. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11045604/>

Martínez, A. (2004). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 317-338. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019). *Informe estadístico, violencia en cifras*. https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/publicararticulos/serve_r/php/files/informe-estadistico-01-2019_PNCVFS-UGIGC.pdf

Minuchin, S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Editorial Crónica

Moehring, A., Juergen, H., Hapke, U., Bischof, G., Ulrich, J., & Meyer, C. (2019). Diagnostic performance of the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT) in detecting DSM-5 alcohol use disorders in the General population. *Drug Alcohol Depend*, 20, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2019.06.032>

Moral, M., & Pelayo, L. (2016). Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, cívicos e infractores. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1217-1233. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000200024

Moreno, J. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia*, 6, 155-166. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770006.pdf>

Musayón, Y., Torres, C., Sánchez, E., & Chavéz, E. (2015). Factores de riesgo del consumo de bebidas alcohólicas en escolares de educación secundaria. *Invest Educ Enferm*, 23(1), 54-67. <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v23n1/v23n1a05.pdf>

- Muñoz, G. (2014). *Evolución del concepto de familia y su recepción en el ordenamiento jurídico*
https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116109/demu%C3%B1oz_g.pdf
- Navas, F., Bustos, M., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar-padres e hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6(5), 91-106.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818>
- Ocaña, J., García, G., Cruz, O., & Pérez, C. (2020). Actitudes Hacia El Consumo De Alcohol En Adolescentes Chiapanecos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 84- 96.
<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/67/65>
- Ochoa, E., Madoz, A., Vicente, M. (2009). Diagnosis and treatment of alcohol dependence. *Med Segur Trabaj*, 55, 1-15.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2009000100003
- Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (2022). *El alcohol es la sustancia psicoactiva más consumida y se asocia con una importante carga de enfermedad y mortalidad. Gobierno de España.*
https://www.lamoncloa.gob.es/serviciosdeprensa/notasprensa/sanidad14/Paginas/2021/151121-monografia_alcohol.aspx
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1982). *Family Inventories. Inventories used in a national survey of family across the family life cycle.* Family Social Science.
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., & Gorall, D.M. (2006). *FACES IV and The Circumplex Model.* University of Minnesota.
- Olson, D.H., Gorall, D.M., & Tiesel, J.W. (2007). *FACES IV y el Circumplejo Modelo: Estudio de validación.* Life Innovations.

- Olson, D. (2011). FACES IV and the Circumplex Model: Validation Study. *Journal of Marital and Family Therapy*, 31(1), 64-80. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21198689/>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Alcohol*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)*. https://www.who.int/substance_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Cada año fallecen más de tres millones de personas, sobre todo varones, debido al consumo de alcohol y drogas*. [https://www.paho.org/es/noticias/25-6-2024-cada-ano-fallecen-mas-tres-millones-personas-sobre-todo-varones-debido-
al#:~:text=Ginebra%2C%2025%20de%20junio%20de,debido%20al%20consumo%20de%20sustancias](https://www.paho.org/es/noticias/25-6-2024-cada-ano-fallecen-mas-tres-millones-personas-sobre-todo-varones-debido-)
- Orcasita, L., Lara, V., Suárez, A., & Palma, D. (2018). Factores psicosociales asociados a los patrones de consumo de alcohol en adolescentes escolarizados. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 33-48. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2018000100033
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Social Networks as Digi-Impact Channels in Citizen Participation. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Páez, Y. (2021). Alcohol consumption in teenagers of Federico Engels High School of Pinar del Río. *Arch Med Camagey*, 25(2), e8072. <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v25n2/1025-0255-amc-25-02-e8072.pdf>
- Palma, S. (2013). Validez y confiabilidad del test de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcohol Audit en estudiantes

chilenos. *Ciencia y Enfermería*, 19(1), 23-35.
<https://www.redalyc.org/pdf/3704/370441812003.pdf>

Pareja, O., & Ramírez, D. (2020). *Disfunción familiar y sintomatología depresiva infantil en estudiantes de educación primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Universidad Católica de Santa María.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8c92472a-d9a6-4a49-ac3a-ca236c1085c7/content>

Paucarchuco, W. (2021). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en adolescentes de educación secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes]. Universidad Peruana Los Andes.
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3256/T037_44545621_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, M. (2020). Perceived pressure for drinking alcohol and endurance variables in adolescence. *Revista de Investigación en Educación*, 18(3), 332-344. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32197475/>

Piedra, R. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. *Journal Business*, 4, 1-13.
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940004/573667940004.pdf>

Pons, J., & Buelga, S. (2011). Factores Asociados al Consumo Juvenil de Alcohol: Una Revisión desde una Perspectiva Psicosocial y Ecológica. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 75-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818575008.pdf>

Quispitupa, Y. (2020). *Funcionalidad familiar asociada al consumo de alcohol en adolescentes del nivel secundaria de un sector de Independencia, Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57653/Quispitupa_PY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3), 1-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Rettberg, A. (2020). Violencia en América Latina hoy: manifestaciones e impactos. *Revista de Estudios Sociales*, 3(73), 2-17.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7559980>
- Reyes, L. (2023). *Determinar la salud en estudiantes de 3° al 5° grado de educación secundaria de la institución educativa la libertad, chimbote-2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Uladech.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35645>
- Rivera, M., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha Revista De Psicología*, 14(5), 12-29.
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444>
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 85-97.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352016000100084
- Rojas, O., & Martínez, C. (2011). Riesgos naturales: evolución y modelos conceptuales. *Revista Universitaria*, 20, 83-116.
<https://www.redalyc.org/pdf/3832/383239103004.pdf>
- Robledo, P., & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37(1), 117-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3000179>
- Rodríguez, F., Sánchez, M., & Bisquerra, R. (2014). Consumo de alcohol en la adolescencia. Consideraciones médicas y orientaciones educativas. *Salud Mental*, 4(37), 255-260.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v37n3/v37n3a10.pdf>

- Rodríguez, A. (2018). *Main consequences of alcoholism on health*.
<https://www.redalyc.org/journal/6382/638268502009/html/>
- Ruiz, M. (2015) Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, 11(1), 1-11.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2015/53RUIZ.pdf
- Sanbueza, N. (2020). Objetos de la gobernabilidad: la dimensión epistémica del consumo de drogas en el estado chileno.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (6ta edición). Editorial San Cristóbal.
- Sarasa, A. (2014). Principales daños sanitarios y sociales relacionados con el consumo de alcohol. *Revista Española de Salud Pública*, 88, 1-15.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272014000400004
- Sembler, C. (2020). The family in Critical Theory: Domination and utopia. *Stia*, 11(22), 123-140.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7988069.pdf>
- Schofield, T.J., Conger, R.D., & Robins, R.W. (2015). Early adolescent substance use in Mexican origin families: Peer selection, peer influence, and parental monitoring. *Drug and Alcohol Dependence*, 157, 129-135. <https://doi.org/10.1016%2Fj.drugalcdep.2015.10.020>
- Serna, J. (2020). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de un centro de educación básica regular alternativa de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9006/Funcionamiento_SernaCuchca_Jeannett.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sernaque, M., & Villaobos, J. (2023). *Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de la Institución Educativa República de Panamá* [Tesis de Licenciatura, Universidad César

Vallejo]. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121834/Sernaque_MMS-Villalobos_AJF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Serrano, L., Vela, E., & Martín, L. (2023). Análisis del funcionamiento de familias de niños con trastorno del espectro autista: un estudio psicométrico de la escala APGAR familiar. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(23), 7106. <https://doi.org/10.3390/ijerph20237106>

Smilkstein G. (1978). The family APGAR: A proposal for a family function test and its used by physicians. *J FamPract*, 6(3). 12-31. https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf

Soto, S. (2001). *El carácter histórico de la familia y las transformaciones contemporáneas*. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/11277>

Suárez, N., & Restrepo, D. (2005). Teoría y Práctica del Desarrollo Familiar en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 17-56. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v3n1/v3n1a02.pdf>

Telumbre, J., López, M., Castillo, L., Sánchez, A., & Sánchez, J. (2019). Historia familiar y consumo de alcohol en adolescentes. *Salud Uninorte*, 35(1), 72- 83. <http://ref.scielo.org/dd8333>

Tolou-Shams, M., Brogan, L., Esposito-Smythers, C., Healy, M. G., Lowery, A., Craker, L., & Brown, L. K. (2018). The role of family functioning in parenting practices of court-involved youth. *Journal of Adolescence*, 63(1), 165-174. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.12.016>

Usanos, R. (2022). La identidad: definición, fundamentos y actualidad de la cuestión. *Scripta Fulgentina*, 63, 7-22.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8730044>

- Utariz, R. (2015). *El alcoholismo, una visión comunitaria*. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/1056/EI+alcoholismo.Reinel+Ustariz.pdf;jsessionid=242EA2DA2C7FD176137C721156F20E98?sequence=1>
- Valencia, A., López, G., Cardona, D., Segura, Á., Segura, A., Muñoz, D., & Rojas, D. (2021). Análisis Rasch de la escala APGAR-familiar en adultos mayores de Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 26(2), 102-114. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2021.26.2.8>
- Valdiviezo, C., & Lara, J. (2021). Influencia del funcionamiento familiar y bienestar psicológico en padres de familia ecuatorianos. *Revista Médica Electrónica*, 43(4), 987-1000. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242021000400987&lng=es&tlng=es.
- Velásquez-Hernández, N., Castillo-Díaz, F., Villa-Rovas, A., & Ramírez-Aguirre, V. (2021). Family functioning and alcohol consumption in Nursing students. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 29(84), e3089. <https://revistas.uaa.mx/index.php/investycien/article/view/3089>
- Villareal, M. (2010). Alcohol Consumption Among Scholarized Adolescents: A Socio-Communitarian Model. *Intervención Psicosocial*, 19, 253-264. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v19n3/v19n3a06.pdf>
- Ventura-León, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Vergés, A., Lee, M., Timothy, C., Martens, M., & Sher, K. (2021). Not all symptoms of alcohol dependence are developmentally equivalent: Implications for the false positives problema. *Psychol Addict Behav*, 35(4), 444-457. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8184633/pdf/nihms-1685285.pdf>

- Vilca, G. (2020). *El alcoholismo y autoestima en población de Cupí, Región Puno* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Telesup]. Universidad Privada Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1147/1/VILCA%20PALACO%20GREGORIO.pdf>
- Ybaceta, J. (2018). *Las familias disfuncionales y conducta agresiva en estudiantes de quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Técnico Parroquial "San Martín de Porres", del Distrito de Acarí, región Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10815/Tesis_FamiliasDisfuncionales_ConductaAgresiva_5%C2%B0Secundaria_Inst.Edu.T.Parroquial_San%20Mart%C3%ADn.Porres_distrito.Acar%C3%AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zambrano, J. (2023). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *Journal Scientific*, 6(4), 3-23. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>
- Zayas, C., García, I., Pérez, N., & Padrón, C. (2018). Repercusión del alcoholismo en la vida del hombre. *Revista Universidad Médica Pinareña*, 12(2), 163-176. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revunimedpin/ump-2016/ump162h.pdf>

Anexos

Anexo 1: instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (Faces III)

Olson, Portier y Lavee (1985). Adaptado por: Bazo *et al.* (2016)

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una “X” según la siguiente escala:

| NUNCA O CASI NUNCA | POCAS VECES | ALGUNAS VECES | FRECUEMENTE E | SIEMPRE O CASI SIEMPRE |
|-----------------------|----------------|------------------|------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Hay varias personas que mandan en nuestra familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Padres e hijos conversamos sobre los castigos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Los hijos toman decisiones en nuestra familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Es difícil saber quién manda en nuestra familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

TEST DE IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEBIDOS AL CONSUMO DE ALCOHOL (AUDIT)

1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?

- 0. Nunca (pase a la pregunta 9-10)
- 1. Una o menos veces al mes
- 2. 2 a 4 veces al mes
- 3. 2 o 3 veces a la semana
- 4. 4 o más veces a la semana

2. ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?

- 0. 1 o 2
- 1. 3 o 4
- 2. 5 o 6
- 3. 7 a 9
- 4. 10 a más

3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido capaz de parar de beber una vez que había empezado?

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año, no pudo hacer lo que esperaba de usted porque había bebido?

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo?

- 0. Nunca
- 1. Menos de una vez al mes
- 2. Mensualmente
- 3. Semanalmente
- 4. A diario o casi a diario

9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?

- 0. No
- 2. Sí, pero no en el curso del último año
- 4. Sí, en el último año

10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por un consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?

- 0. No
- 2. Sí, pero no en el curso del último año
- 4. Sí, en el último año

Anexo 2: Matriz de consistencia

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables y dimensiones | Metodología |
|--|--|---|---|--|
| <p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación entre la dimensión cohesión y el consumo de alcohol en adolescentes de una | <p>Hipótesis general: Existe relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la dimensión cohesión y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa | <p>Funcionalidad familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Adaptabilidad <p>Consumo de alcohol:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consumo de riesgo - Síntomas de dependencia - Consumo perjudicial | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: Población constituida por 243 participantes y muestra por 180 adolescentes.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Estatad de la Provincia de Lampa, Puno, 2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024?</p> | <p>Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.</p> <p>- Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.</p> | <p>Estatad de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.</p> <p>- Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y el consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024.</p> | | <p>Técnicas e instrumentos:</p> <p>Técnica: encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Funcionamiento Familiar y Test Audit</p> <p>Técnica de análisis y procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p> |
|--|--|---|--|--|

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CONSUMO DE ALCOHOL

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de la provincia de Lampa, Puno, 2024."

Nombre del Experto: Dr. Jose Carlos APARCANA HERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de la provincia de Lampa, Puno, 2024.”

Nombre del Experto: Dr. Jose Carlos APARCANA HERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de la provincia de lampa, Puno, 2024.”

Nombre del Experto: Mg. Andy Pavel Julca Roncal

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para su aplicación.




Andy Pavel Julca Roncal
PSICÓLOGO
C P s P 38942

Nombre: Mg. Andy Pavel Julca Roncal

No. DNI: 70659192

Grado académico: Magíster en Intervención Psicológica

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CONSUMO DE ALCOHOL

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: “funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de la provincia de lampa, puno, 2024.”

Nombre del Experto: Mg. Andy Pavel Julca Roncal

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento es apto para su aplicación.



Andy Pavel Julca Roncal
PSICÓLOGO
C P. P. 39942

Nombre: Mg. Andy Pavel Julca Roncal
No. DNI: 70659192

Grado académico: Magíster en Intervención Psicológica

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CONSUMO DE ALCOHOL

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de la provincia de lampa, puno, 2024."

Nombre del Experto: Ruth Velarde Ruiz

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable

RVR
Ruth Velarde Ruiz
Psicóloga Clínica
C. P. P. N° 13076

Nombre:
No. DNI: 40580319
Grado académico: Mg. en terapia Familiar

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una institución educativa estatal de la provincia de Ica, Puno, 2024."

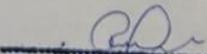
Nombre del Experto:

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

| Aspectos a Evaluar | Descripción: | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas a corregir |
|--------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. Claridad | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado | Cumple | |
| 2. Objetividad | Las preguntas están expresadas en aspectos observables | Cumple | |
| 3. Conveniencia | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado | Cumple | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario | Cumple | |
| 5. Suficiencia | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad | Cumple | |
| 6. Intencionalidad | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple | |
| 7. Consistencia | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado | Cumple | |
| 8. Coherencia | Existe relación entre las preguntas e indicadores | Cumple | |
| 9. Estructura | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple | |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación | Cumple | |

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


Ruth Velarde Ruiz
Psicóloga Clínica
C. No. P. Nº 13076

Nombre:

No. DNI: 40580319

Grado académico: Magister en Terapia Familiar

Anexo 4: Base de datos

| | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y |
|----|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 17 | DIMENSION 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | p-1 | p-2 | p-3 | p-4 | p-5 | p-6 | p-7 | p-8 | p-9 | p-10 | p-11 | p-12 | p-13 | p-14 | p-15 | p-16 | p-17 | p-18 | p-19 | p-20 |
| 18 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 |
| 19 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 20 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 21 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 |
| 22 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 |
| 23 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 |
| 24 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 |
| 25 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 |
| 26 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 |
| 29 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 30 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 31 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 32 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 33 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 |
| 34 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| 35 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| 38 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 1 |
| 39 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 40 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 41 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 43 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 44 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 45 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | |
| 46 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 |
| 47 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 48 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 49 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 50 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 |
| 51 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 52 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 53 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 |
| 54 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 5 |
| 55 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 56 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 |
| 57 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 59 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 60 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 61 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 62 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

| | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X | Y |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | 62 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 82 | 63 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 83 | 64 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 |
| 84 | 65 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 85 | 66 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 86 | 67 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 87 | 68 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 |
| 88 | 69 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 |
| 89 | 70 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 90 | 71 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 91 | 72 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 |
| 92 | 73 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 93 | 74 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 |
| 94 | 75 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 95 | 76 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 1 |
| 96 | 77 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| 97 | 78 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 98 | 79 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 |
| 99 | 80 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 100 | 81 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 |
| 101 | 82 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 102 | 83 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 103 | 84 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| 104 | 85 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 105 | 86 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 106 | 87 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 107 | 88 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 |
| 108 | 89 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 109 | 90 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| 110 | 91 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 111 | 92 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 |
| 112 | 93 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 113 | 94 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |

| | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 114 | 95 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 |
| 115 | 96 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 116 | 97 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 117 | 98 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 118 | 99 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 119 | 100 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 120 | 101 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 121 | 102 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 122 | 103 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 123 | 104 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 124 | 105 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| 125 | 106 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 126 | 107 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 127 | 108 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 |
| 128 | 109 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 129 | 110 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 130 | 111 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 131 | 112 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 132 | 113 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 133 | 114 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 134 | 115 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 135 | 116 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 136 | 117 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 |
| 137 | 118 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 |
| 138 | 119 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| 139 | 120 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| 140 | 121 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 141 | 122 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 142 | 123 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |

| | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 141 | 122 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 142 | 123 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| 143 | 124 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 144 | 125 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 145 | 126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 146 | 127 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| 147 | 128 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 148 | 129 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 149 | 130 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 150 | 131 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 151 | 132 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 152 | 133 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 153 | 134 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 154 | 135 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 155 | 136 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 156 | 137 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 157 | 138 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 158 | 139 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 159 | 140 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 160 | 141 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 161 | 142 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 162 | 143 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 |
| 163 | 144 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 |
| 164 | 145 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 165 | 146 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 166 | 147 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 167 | 148 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 |
| 168 | 149 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 169 | 150 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 |

| | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 171 | 152 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 172 | 153 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 |
| 173 | 154 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 174 | 155 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 175 | 156 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 176 | 157 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 177 | 158 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 178 | 159 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 179 | 160 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 180 | 161 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 181 | 162 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 5 | 5 |
| 182 | 163 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 183 | 164 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 184 | 165 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 185 | 166 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 186 | 167 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 187 | 168 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 |
| 188 | 169 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 189 | 170 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| 190 | 171 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 191 | 172 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 |
| 192 | 173 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 193 | 174 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 194 | 175 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 |
| 195 | 176 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 |
| 196 | 177 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 197 | 178 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 198 | 179 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 199 | 180 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

| | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S | T | U | V | W | X |
|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 207 | 188 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 208 | 189 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 209 | 190 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 210 | 191 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 211 | 192 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 |
| 212 | 193 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 |
| 213 | 194 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 214 | 195 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 215 | 196 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 216 | 197 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 217 | 198 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 218 | 199 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 219 | 200 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 220 | 201 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| 221 | 202 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 222 | 203 | 5 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 223 | 204 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 224 | 205 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 225 | 206 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 5 |
| 226 | 207 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 |
| 227 | 208 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 |
| 228 | 209 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 229 | 210 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 230 | 211 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 231 | 212 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 |
| 232 | 213 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 |
| 233 | 214 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 234 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 235 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O |
|----|------|------|-------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| 17 | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | SEXO | EDAD | GRADO | n | p-1 | p-2 | p-3 | p-4 | p-5 | p-6 | p-7 | p-8 | p-9 | p-10 |
| 19 | 1 | 14 | 3ro A | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | 1 | 14 | 3ro A | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 21 | 1 | 15 | 3ro A | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 1 | 15 | 3ro A | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 0 | 15 | 3ro A | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | 0 | 14 | 3ro A | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 25 | 1 | 14 | 3ro A | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 26 | 1 | 14 | 3ro A | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 1 | 14 | 3ro A | 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 28 | 1 | 14 | 3ro A | 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 29 | 1 | 14 | 3ro A | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 30 | 0 | 15 | 3ro A | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | 1 | 14 | 3ro A | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | 1 | 14 | 3ro A | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | 1 | 15 | 3ro A | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 34 | 0 | 16 | 3ro A | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 0 | 14 | 3ro A | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 36 | 0 | 15 | 3ro A | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 37 | 1 | 14 | 3ro A | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 38 | 1 | 15 | 3ro B | 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 39 | 1 | 14 | 3ro B | 21 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 40 | 0 | 15 | 3ro B | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 41 | 0 | 15 | 3ro B | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42 | 1 | 15 | 3ro B | 24 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 43 | 1 | 14 | 3ro B | 25 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 44 | 1 | 15 | 3ro B | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 45 | 0 | 15 | 3ro B | 27 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 46 | 1 | 14 | 3ro B | 28 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O |
|----|------|---|----|-------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | N'30 | 0 | 14 | 3ro B | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 46 | N'31 | 0 | 14 | 3ro B | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 47 | N'32 | 1 | 15 | 3ro B | 32 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 48 | N'33 | 1 | 15 | 3ro B | 34 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 49 | N'34 | 0 | 14 | 3ro B | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | N'35 | 0 | 15 | 3ro B | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 51 | N'36 | 0 | 14 | 3ro B | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 52 | N'37 | 1 | 14 | 3ro C | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 53 | N'38 | 1 | 15 | 3ro C | 39 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 54 | N'39 | 1 | 14 | 3ro C | 40 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 55 | N'40 | 0 | 15 | 3ro C | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 56 | N'41 | 1 | 14 | 3ro C | 42 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 57 | N'42 | 0 | 14 | 3ro C | 43 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 58 | N'43 | 1 | 14 | 3ro C | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 59 | N'44 | 1 | 15 | 3ro C | 45 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 60 | N'45 | 1 | 14 | 3ro C | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 61 | N'46 | 0 | 14 | 3ro C | 47 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 62 | N'47 | 1 | 15 | 3ro C | 48 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 63 | N'48 | 1 | 14 | 3ro C | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 64 | N'49 | 1 | 15 | 3ro C | 50 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 65 | N'50 | 0 | 15 | 3ro C | 51 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 66 | N'51 | 1 | 15 | 3ro C | 52 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 67 | N'52 | 1 | 15 | 3ro C | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 68 | N'53 | 0 | 14 | 3ro C | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 69 | N'54 | 0 | 14 | 3ro C | 55 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 70 | N'55 | 0 | 15 | 3ro C | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 71 | N'56 | 0 | 15 | 3ro C | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 72 | N'57 | 1 | 14 | 3ro C | 58 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 73 | N'58 | 0 | 15 | 3ro C | 59 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 74 | N'59 | 1 | 14 | 3ro D | 60 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 75 | N'60 | 0 | 14 | 3ro D | 61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 76 | N'61 | 1 | 14 | 3ro D | 62 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 77 | N'62 | 1 | 15 | 3ro D | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 78 | N'63 | 1 | 15 | 3ro D | 64 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 79 | N'64 | 0 | 15 | 3ro D | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 80 | N'65 | 1 | 16 | 3ro D | 66 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 81 | N'66 | 1 | 14 | 3ro D | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 82 | N'67 | 1 | 15 | 3ro D | 68 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 83 | N'68 | 1 | 15 | 3ro D | 69 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 84 | N'69 | 1 | 14 | 3ro D | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 85 | N'70 | 0 | 15 | 3ro D | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 86 | N'71 | 1 | 14 | 3ro D | 72 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O |
|-----|-------|---|----|-------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87 | N'72 | 1 | 14 | 3ra D | 73 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 88 | N'73 | 0 | 14 | 3ra D | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 89 | N'74 | 0 | 14 | 3ra D | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 90 | N'75 | 0 | 15 | 3ra D | 76 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 91 | N'76 | 1 | 16 | 3ra D | 77 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 92 | N'77 | 0 | 15 | 3ra D | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 93 | N'78 | 0 | 15 | 3ra D | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 94 | N'79 | 1 | 14 | 3ra D | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 95 | N'80 | 1 | 14 | 3ra D | 81 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 96 | N'81 | 0 | 15 | 3ra D | 82 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 97 | N'82 | 1 | 15 | 3ra D | 83 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 98 | N'83 | 1 | 15 | 4to A | 84 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 99 | N'84 | 1 | 16 | 4to A | 85 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 100 | N'85 | 1 | 16 | 4to A | 86 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 101 | N'86 | 1 | 15 | 4to A | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 102 | N'87 | 1 | 16 | 4to A | 88 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 103 | N'88 | 0 | 16 | 4to A | 89 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 104 | N'89 | 0 | 15 | 4to A | 90 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 105 | N'90 | 0 | 16 | 4to A | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 106 | N'91 | 0 | 15 | 4to A | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 107 | N'92 | 1 | 15 | 4to A | 93 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 108 | N'93 | 1 | 16 | 4to A | 94 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 109 | N'94 | 1 | 15 | 4to A | 95 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 110 | N'95 | 0 | 16 | 4to A | 96 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 111 | N'96 | 0 | 16 | 4to A | 97 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 112 | N'97 | 0 | 15 | 4to A | 98 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 113 | N'98 | 0 | 16 | 4to A | 99 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 114 | N'99 | 0 | 16 | 4to A | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 115 | N'100 | 1 | 16 | 4to A | 101 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 116 | N'101 | 0 | 16 | 4to A | 102 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 117 | N'102 | 0 | 15 | 4to B | 103 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 118 | N'103 | 1 | 16 | 4to B | 104 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 119 | N'104 | 0 | 15 | 4to B | 105 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 120 | N'105 | 1 | 16 | 4to B | 106 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 121 | N'106 | 1 | 15 | 4to B | 107 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 122 | N'107 | 1 | 16 | 4to B | 108 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 123 | N'108 | 0 | 15 | 4to B | 109 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 124 | N'109 | 0 | 16 | 4to B | 110 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 125 | N'110 | 0 | 16 | 4to B | 111 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 126 | N'111 | 1 | 15 | 4to B | 112 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 127 | N'112 | 1 | 16 | 4to B | 113 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 128 | N'113 | 1 | 16 | 4to B | 114 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |

Funcionalidad familiar Audit +

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O |
|-----|-------|---|----|-------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 129 | N'114 | 0 | 15 | 4to B | 115 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 130 | N'115 | 0 | 16 | 4to B | 116 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 131 | N'116 | 0 | 15 | 4to B | 117 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 132 | N'117 | 0 | 15 | 4to B | 118 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 133 | N'118 | 0 | 16 | 4to B | 119 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 134 | N'119 | 1 | 18 | 4to B | 120 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 135 | N'120 | 0 | 16 | 4to C | 121 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 136 | N'121 | 0 | 16 | 4to C | 122 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 137 | N'122 | 1 | 16 | 4to C | 123 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 138 | N'123 | 1 | 16 | 4to C | 124 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 139 | N'124 | 1 | 16 | 4to C | 125 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 140 | N'125 | 1 | 16 | 4to C | 126 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 141 | N'126 | 0 | 16 | 4to C | 127 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 142 | N'127 | 1 | 15 | 4to C | 128 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 143 | N'128 | 1 | 16 | 4to C | 129 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 144 | N'129 | 0 | 16 | 4to C | 130 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 145 | N'130 | 0 | 16 | 4to C | 131 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 146 | N'131 | 1 | 16 | 4to C | 132 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 147 | N'132 | 1 | 16 | 4to C | 133 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 148 | N'133 | 0 | 16 | 4to C | 134 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 149 | N'134 | 0 | 16 | 4to C | 135 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 150 | N'135 | 0 | 16 | 4to C | 136 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 151 | N'136 | 1 | 16 | 4to D | 137 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 152 | N'137 | 1 | 15 | 4to D | 138 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 153 | N'138 | 0 | 16 | 4to D | 139 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 154 | N'139 | 1 | 16 | 4to D | 140 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 155 | N'140 | 0 | 16 | 4to D | 141 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 156 | N'141 | 0 | 16 | 4to D | 142 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 157 | N'142 | 1 | 16 | 4to D | 143 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 158 | N'143 | 0 | 15 | 4to D | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 159 | N'144 | 0 | 16 | 4to D | 145 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 160 | N'145 | 1 | 16 | 4to D | 146 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 161 | N'146 | 1 | 16 | 4to D | 147 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 162 | N'147 | 0 | 15 | 4to D | 148 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 163 | N'148 | 1 | 16 | 4to D | 149 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 164 | N'149 | 0 | 16 | 4to D | 150 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 165 | N'150 | 1 | 16 | 4to D | 151 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 166 | N'151 | 1 | 17 | 5to A | 152 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 167 | N'152 | 0 | 17 | 5to A | 153 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 168 | N'153 | 0 | 17 | 5to A | 154 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 169 | N'154 | 0 | 17 | 5to A | 155 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 170 | N'155 | 0 | 17 | 5to A | 156 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Funcionalidad familiar Audit +

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O |
|-----|-------|---|----|-------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 174 | N°159 | 1 | 17 | Sto A | 160 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 175 | N°160 | 1 | 16 | Sto A | 161 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 176 | N°161 | 0 | 16 | Sto A | 162 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 177 | N°162 | 0 | 17 | Sto A | 163 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 178 | N°163 | 0 | 16 | Sto A | 164 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 179 | N°164 | 1 | 17 | Sto A | 165 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 180 | N°165 | 1 | 16 | Sto A | 166 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 181 | N°166 | 0 | 17 | Sto A | 167 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 182 | N°167 | 1 | 16 | Sto A | 168 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 183 | N°168 | 1 | 16 | Sto A | 169 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 184 | N°169 | 1 | 16 | Sto B | 170 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 185 | N°170 | 1 | 17 | Sto B | 171 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 186 | N°171 | 0 | 16 | Sto B | 172 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 187 | N°172 | 1 | 17 | Sto B | 173 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 188 | N°173 | 0 | 17 | Sto B | 174 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 189 | N°174 | 0 | 16 | Sto B | 175 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 190 | N°175 | 0 | 16 | Sto B | 176 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 191 | N°176 | 1 | 16 | Sto B | 177 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 192 | N°177 | 1 | 17 | Sto B | 178 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 193 | N°178 | 0 | 16 | Sto B | 179 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 194 | N°179 | 0 | 16 | Sto B | 180 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 195 | N°180 | 1 | 16 | Sto B | 181 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 196 | N°181 | 0 | 16 | Sto B | 182 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 197 | N°182 | 0 | 16 | Sto B | 183 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 198 | N°183 | 0 | 17 | Sto B | 184 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 199 | N°184 | 0 | 16 | Sto B | 185 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 200 | N°185 | 1 | 17 | Sto C | 186 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 201 | N°187 | 0 | 17 | Sto C | 187 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 202 | N°188 | 1 | 17 | Sto C | 188 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 203 | N°189 | 0 | 16 | Sto C | 189 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 204 | N°200 | 0 | 17 | Sto C | 190 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 205 | N°201 | 1 | 16 | Sto C | 191 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 206 | N°202 | 0 | 16 | Sto C | 192 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 207 | N°203 | 0 | 17 | Sto C | 193 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 208 | N°204 | 0 | 17 | Sto C | 194 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 209 | N°205 | 1 | 17 | Sto C | 195 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 210 | N°206 | 1 | 16 | Sto C | 196 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 211 | N°207 | 1 | 17 | Sto C | 197 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 212 | N°208 | 0 | 16 | Sto C | 198 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 213 | N°209 | 1 | 17 | Sto C | 199 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 214 | N°210 | 0 | 17 | Sto D | 200 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 215 | N°211 | 1 | 17 | Sto D | 201 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Funcionalidad familiar

Audit



| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O |
|-----|-------|---|----|-------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 216 | N°212 | 0 | 16 | Sto D | 202 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 217 | N°213 | 0 | 17 | Sto D | 203 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 218 | N°214 | 0 | 17 | Sto D | 204 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Anexo 5: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizaran preguntas relacionadas a la/s variable/s de Funcionamiento Familiar y consumo de alcohol relacionadas a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted PERMITE y/o AUTORIZA la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Se le solicitara crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serian asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero el menor puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

La participación del menor se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

Usted puede decidir que el menor no participe en este estudio.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en adolescentes, especialmente relacionados a la Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Las únicas personas que sabrán de la participación del menor son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación:

Joselyn Lesly Mamani Paricahua, 950626121, mpjoselynlesly@gmail.com
Marie Linee Esteba Huanca, 965461105, Linee.esteba@gmail.com
Como evidencia de aceptar la participación del menor en la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de sus datos personales.

Código del participante

Fecha

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, nuestros nombres son Joselyn Lesly Mamani Paricahua, Marie Linee Esteba Huanca, egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre Funcionalidad Familiar y Consumo de Alcohol en Adolescentes El objetivo del estudio es Determinar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lampa, Puno, 2024. para ello se requiere su colaboración.

El proceso de colaboración consiste en responder los instrumentos: Cuestionario de Funcionamiento Familiar que cuenta con 20 preguntas y el Test Audit, cuenta con 10 preguntas con una duración aproximada de 30 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar a los responsables de la investigación:

Joselyn Lesly Mamani Paricahua, 950626121, mpjoselynlesly@gmail.com

Marie Linee Esteba Huanca, 965461105, Linee.esteba@gmail.com

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del participante

Fecha

Anexo 6: Autorización para el uso de los instrumentos

Solicitud de autorización para el uso del instrumento Funcionalidad Familiar (FACES III)

Agregar una etiqueta

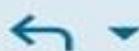


MARIE ESTEBA 3:07 a. m.

para juan.alvarez.16 ▾



Estimado dr. Juan Carlos Baso Alvarez,
Mi nombre es Marie Linee Esteba Huanca y soy
bachiller en psicología. Me dirijo a usted con el fin
de solicitar su autorización para utilizar el
instrumento psicométrico de Funcionalidad
Familiar (FACES III) en mi proyecto de Tesis para
poder optar el título de psicología.



Responder



Funcionalidad Familiar (FACES



III) Recibidos



MARIE ESTEBA 17 oct.

Estimado dr. Juan Carlos Baso Alvarez, Mi nombre es Marie Linee Esteba Huanca y soy



Juan Carlos... Hace 6 días

para mí ▾



Estimada Marie,

Gracias por tu correo. Tienes nuestra autorizacion para usar los materiales devengados de nuestros estudios con el FACES-III, con fines estrictamente academicos (no comerciales).

Te recomendamos revisar el adjunto y esta pagina que hemos preparado ([aquí](#)). También puedes darle like a la página FB de PSYCOPERU ([aquí](#)) y seguirnos en LinkedIn ([aquí](#)) para recibir novedades respecto al FACES y otros instrumentos.

Exitos en vuestra tesis,

JC



Ciencia y Enfermería

ISSN: 0717-2079

rev-enf@udec.cl

Universidad de Concepción

Chile

Seguel Palma, Fredy; Santander Manríquez, Gema; Alexandre Barriga, Omar
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL TEST DE IDENTIFICACIÓN DE LOS TRASTORNOS
DEBIDOS AL CONSUMO DE ALCOHOL (AUDIT) EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD CHILENA

Ciencia y Enfermería, vol. XIX, núm. 1, 2013, pp. 23-35

Universidad de Concepción

Concepción, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441812003>

Anexo 7: Constancia de autorización y aplicación de instrumentos en la I.E.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

UGEL - LIMA



I.E-S- "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SANTA LUCIA
CODIGO MODULAR: 0548081 CODIGO DE LOCAL: 458843

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRRES 2018-2027"
"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y LA CONMEMORACION DE LOS HEROES Y BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Santa Lucía, 11 de octubre del 2024.

CARTA N° 001-2024-ME/DREP/UGEL-L/DIEPS-"JCM"-SL.

SEÑORITA : MARIE LINEE ESTEBA HUANCA
ESTUDIANTE DE LA UNIVERDIAD AUTONOMA DE ICA

PRESENTE

ASUNTO : COMUNICO ADMITIR TRABAJO DE INVISTIGACION

REF. : EXP. N° 658

Me es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la comunidad educativa Mariateguina, y por intermedio del presente comunico que será admitida para aplicar un Instrumento de Investigación con los estudiantes del 3ro, 4to y 5to Grado de la Institución Educativa Secundaria "JOSE CARLOS MARIATEGUI" del Distrito de Santa Lucía, en el Problema de Funcionalidad Familiar y Consumo de Alcohol, lo cual debe realizarlo a partir del 21 de octubre 2024.

Sin otro particular, renuevo a usted mis consideraciones distinguidas.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Luis A. Jordán Niño de Guzmán
DIRECTOR



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

Perú



I.E-S- "JOSE CARLOS MARIATEGUI" SANTA LUCIA
CODIGO MODULAR: 0548081 CODIGO DE LOCAL: 458843

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018-2027"
"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y LA CONMEMORACION DE LOS HERODES Y
RAZALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Santa Lucia, 11 de octubre del 2024.

CARTA N° 002-2024-ME/DREP/UGEL-L/DIEPS-"JCM"-SL.

SEÑORITA : JOSELYN LESLY MAMANI PARICAHUA
ESTUDIANTE DE LA UNIVERDIAD AUTONOMA DE ICA

PRESENTE

ASUNTO : COMUNICO ADMITIR TRABAJO DE INVISTIGACION

REF. : EXP. N° 658

Me es grato dirigirme a Ud. Con la finalidad de hacerle llegar un saludo cordial a nombre de la comunidad educativa Mariateguina, y por intermedio del presente comunico que será admitida para aplicar un Instrumento de Investigación con los estudiantes del 3ro, 4to y 5to Grado de la Institución Educativa Secundaria "JOSE CARLOS MARIATEGUI" del Distrito de Santa Lucia, en el Problema de Funcionalidad Familiar y Consumo de Alcohol, lo cual debe realizarlo a partir del 21 de octubre 2024.

Sin otro particular, renuevo a usted mis consideraciones distinguidas.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Lesly Jordán Alino de Guzmán
DIRECTOR

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Lic. LUIS ALBERTO JORDAN NIÑO DE GUZMAN, director de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE CARLOS MARIATEGUI", hace constar que:

ESTEBA HUANCA, MARIE LINEE, identificada con DNI N°71093436,71960921, y MAMANI PARICAHUA JOSELYN LESLY, identificada con DNI N°71960921, quienes actualmente se encuentran realizando su tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad Autónoma de Ica, ha desarrollado su proyecto de tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMPA, PUNO, 2024" en nuestra institución educativa, demostrando un alto nivel de responsabilidad y un claro espíritu de superación profesional.

Se expide el presente documento para los fines y trámites correspondientes.

Santa Lucia, 22 de noviembre de 2024.

Atentamente,



Luis A. Jordán Niño de Guzmán
DIRECTOR

Lic. Luis Alberto Jordán Niño de Guzmán
Institución Educativa Secundaria "José Carlos
Mariátegui"
Director

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

61. ESTEBA HUANCA- MAMANI PARICAHUA.docx

📅 2025
📅 2025
🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:426617536

Fecha de entrega

4 feb 2025, 3:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 feb 2025, 4:42 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

61. ESTEBA HUANCA- MAMANI PARICAHUA.docx

Tamaño de archivo

7,5 MB

124 Páginas

23,137 Palabras

136,246 Caracteres



Página 1 of 128 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:426617536



Página 2 of 128 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:426617536

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 4% 🌐 Fuentes de Internet
- 1% 📖 Publicaciones
- 6% 👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

| | | | |
|----|---------------------|--|-----|
| 1 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2024-11-13 | 3% |
| 2 | Internet | hdl.handle.net | <1% |
| 3 | Internet | repositorio.autonomadeica.edu.pe | <1% |
| 4 | Internet | www.repositorio.autonomadeica.edu.pe | <1% |
| 5 | Trabajos entregados | Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30 | <1% |
| 6 | Internet | repositorio.uct.edu.pe | <1% |
| 7 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Trujillo on 2020-10-26 | <1% |
| 8 | Trabajos entregados | Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-12-18 | <1% |
| 9 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2025-01-21 | <1% |
| 10 | Internet | repositorio.unjtc.edu.pe | <1% |
| 11 | Internet | repositorio.upch.edu.pe | <1% |

| | | | |
|----|---------------------|---|-----|
| 12 | Internet | repositorio.ucv.edu.pe | <1% |
| 13 | Internet | repositorio.autonoma.edu.pe | <1% |
| 14 | Internet | repositorio.unap.edu.pe | <1% |
| 15 | Trabajos entregados | Universidad Católica San Pablo on 2021-06-25 | <1% |
| 16 | Trabajos entregados | Universidad Católica de Santa María on 2023-10-04 | <1% |
| 17 | Trabajos entregados | Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-09 | <1% |
| 18 | Trabajos entregados | Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas on 2021-08-19 | <1% |
| 19 | Trabajos entregados | Universidad Privada San Juan Bautista on 2023-10-03 | <1% |
| 20 | Internet | repositorio.uladech.edu.pe | <1% |