



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

**USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN  
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CARABAYA -  
PUNO 2024**

Línea de investigación:

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Presentado por:

**LUQUE CHAMBI Martha Miriam**

CÓDIGO ORCID: N°0009-0000-7919-6859

**QUISPE LLANOS Cynthia Guadalupe**

CÓDIGO ORCID: N°0009-0002-6702-4667

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL GRADO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ASESOR:

**Dr. APARACANA HERNANDEZ José Carlos**

Código Orcid: N° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA – PERÚ

2025

## Constancia de aprobación



### CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

**MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ**

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que **LUGUE CHAMBI, MARTHA MIRIAM** y **QUISPE LLANOS, CYNTHIA GUADALUPE** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

**TITULADO: "USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CARABAYA - PUNO 2024"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 05/02/2025

Dr. APARCANA HERNANDEZ José Carlos  
DNI: 21553760  
CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

## Declaratoria de autenticidad



### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

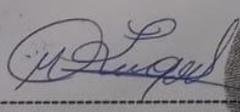
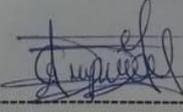
Nostras, Luque Chambi Martha Miriam, identificada con DNI N°46826935 y Quispe Llanos Cynthia Guadalupe, identificada con DNI N°70355177 en nuestra condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CARABAYA - PUNO 2024", declaramos bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad.

17% Similitud

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Puno, 08 de febrero de 2025.

 	 
Luque Chambi Martha Miriam DNI N.º 46826935	Quispe Llanos Cynthia Guadalupe DNI N.º 70355177

**CERTIFICACIÓN A LA VUELTA**

CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE  
CORRESPONDE A MARTHA MIRIAM

LUQUE CHIMBI  
IDENTIFICADO (A) CON 46826485

SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO

PUNO, 08 FEB 2025 DE .....

LUIS E. MARRIQUE SALAS  
NOTARIO ABOGADO  
INSCRIP. CAP. 136  
CNP. 14  
Notario de Puno

*[Handwritten Signature]*  
LUIS E. MARRIQUE SALAS  
NOTARIO - ABOGADO



CERTIFICO: QUE LA FIRMA QUE ANTECEDE  
CORRESPONDE A CYNTHIA GUADALUPE

OLAYSPE LLANOS  
IDENTIFICADO (A) CON 70359177

SE LEGALIZA LA FIRMA MAS NO EL CONTENIDO

PUNO, 08 FEB 2025 DE .....

LUIS E. MARRIQUE SALAS  
NOTARIO ABOGADO  
INSCRIP. CAP. 136  
CNP. 14  
Notario de Puno

*[Handwritten Signature]*  
LUIS E. MARRIQUE SALAS  
NOTARIO - ABOGADO





**NOTA KIA**  
**MANRIQUE SALAS LUIS EDUARDO**  
**SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**  
DNI 46826935  
Primer Apellido LUQUE  
Segundo Apellido CHAMBI  
Nombres MARTHA MIRIAM

**CORRESPONDE**

La impresión dactilar capturada  
corresponde al DNI consultado.



**LUQUE CHAMBI, MARTHA MIRIAM**  
**DNI 46826935**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

Operador: 70335874 - Jimena  
Katherin Quispe Goyzueta  
Fecha de Transacción: 08-02-2025  
10:37:52  
Entidad: 10012277381 - MANRIQUE  
SALAS LUIS EDUARDO

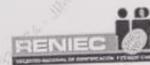
**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>  
Número de Consulta: 0110932434





0110932792



**NOTARIA  
MANRIQUE SALAS LUIS EDUARDO  
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



**INFORMACIÓN PERSONAL**

**DNI** 70355177  
**Primer Apellido** QUISPE  
**Segundo Apellido** LLANOS  
**Nombres** CYNTHIA GUADALUPE

**CORRESPONDE**

La impresión dactilar capturada  
corresponde al DNI consultado.



**QUISPE LLANOS, CYNTHIA GUADALUPE  
DNI 70355177**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA  
DACTILAR**

**Operador:** 70335874 - Jimena Katherin Quispe Goyzueta  
**Fecha de Transacción:** 08-02-2025 10:38:41  
**Entidad:** 10012277381 - MANRIQUE SALAS LUIS EDUARDO

**VERIFICACIÓN DE CONSULTA**

Puede verificar la información en línea en:  
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verificacion.do>  
**Número de Consulta:** 0110932792



## Dedicatoria

A nosotras Miriam y Guadalupe por nuestro empeño, esfuerzo y dedicación para poder lograr con nuestras metas.

Martha y Cynthia.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Autónoma de Ica por darnos la oportunidad de poder seguir creciendo profesionalmente.

Al Dr. José Carlos Aparacana Hernandez por guiarnos en cada paso de este trabajo de investigación.

A todas las personas que fueron parte del proceso del desarrollo de esta investigación.

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024 presentando una metodología básica cuantitativa siendo su diseño no experimental y de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 140 alumnos y la muestra fue de 140 adolescentes del VII ciclo de educación básica regular de una institución pública, Carabaya - Puno; la técnica de investigación considerada fue la encuesta, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la Escala de Necesidad de Uso de Redes Sociales (NURS-MP) y la Escala de ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R). Los resultados evidenciaron que el 68,6% de los participantes señalan que, el uso de las redes sociales es alto, el 17,9% es medio, mientras que el 13,6% considera que es bajo; para la variable ansiedad fue bajo en un 7,9%, el 19,3% es moderado y un 72,9% alto. La conclusión principal a la que arriba la investigación es que existe relación positiva estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y la ansiedad ( $Rho=.525$ ;  $Sig.=.000$ ), asimismo, tanto el nivel de uso de redes sociales y ansiedad es alto en la mayoría de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución pública de Carabaya-Puno.

**Palabras claves:** Adicción, redes sociales, ansiedad y adolescentes.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between the use of social networks and anxiety in students of the VII cycle of regular basic education in a public institution, Carabaya - Puno 2024, presenting a basic quantitative methodology with a non-experimental and cross-sectional design. The study population consisted of 140 students and the sample was 140 adolescents from the VII cycle of regular basic education of a public institution, Carabaya - Puno; The research technique considered was the survey, the instruments used for data collection were the Need to Use Social Networks Scale (NURS-MP) and the Manifest Anxiety Scale in Children and Adolescents (CMAS-R). The results showed that 68.6% of the participants indicate that the use of social networks is high, 17.9% is medium, while 13.6% considers it to be low; for the anxiety variable it was low at 7.9%, 19.3% was moderate and 72.9% was high. The main conclusion reached by the research is that there is a statistically significant positive relationship between the use of social networks and anxiety ( $Rho=.525$ ;  $Sig.=.000$ ), likewise, both the level of use of social networks and anxiety is high in the majority of students in the VII cycle of regular basic education of a public institution in Carabaya-Puno.

**Keywords:** Addiction, social networks, anxiety and adolescents.

## Índice general

Portada	
Constancia de aprobación	i
Declaratoria de autenticidad	ii
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Índice general	x
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>15</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>17</b>
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de Investigación General	18
2.3. Preguntas de Investigación Específicas	18
2.4. Objetivo general y específicos	19
2.5. Justificación e importancia	19
2.6. Alcance y limitaciones	21
<b>III. MARCO TEÓRICO</b>	<b>23</b>
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	28
3.3. Marco conceptual	39
<b>IV. METODOLOGÍA</b>	<b>40</b>
4.1. Tipo y nivel de Investigación	40
4.2. Diseño de la Investigación	40
4.3. Hipótesis general y específicas	41

4.4.	Identificación de las variables	42
4.5.	Matriz de operacionalización de variables	44
4.6.	Población – Muestra	46
4.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de Información	47
4.8.	Técnica de análisis y procesamiento de datos	51
<b>V.</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>53</b>
5.1	Presentación de resultados – descriptivos	52
5.2	Presentación de resultados – tablas cruzadas	63
<b>VI.</b>	<b>ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	<b>68</b>
6.1.	Análisis resultados – prueba de hipótesis	68
<b>VII.</b>	<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>76</b>
7.1.	Comparación de resultados	76
	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>81</b>
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>83</b>
	<b>ANEXOS</b>	<b>86</b>
	Anexo 1: Matriz de consistencia	86
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	94
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	98
	Anexo 4: Base de datos	104
	Anexo 5: Consentimiento informado	109
	Anexo 6: Autorización para el uso de instrumentos	113
	Anexo 7: Constancia de autorización y aplicación de instrumentos en la I.E.	114
	Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	116

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución según edad y sexo de estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya- Puno 2024	49
Tabla 2	Nivel de Uso de redes sociales de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya-Puno 2024	50
Tabla 3	Nivel de la dimensión Búsqueda de elogios de la variable Uso de redes sociales	51
Tabla 4	Nivel de la dimensión Búsqueda de aprobación de la variable Uso de redes sociales	52
Tabla 5	Nivel de la dimensión Tiempo de uso de la variable Uso de redes sociales	53
Tabla 6	Nivel de la dimensión Satisfacción al uso de la variable Uso de redes sociales	54
Tabla 7	Nivel de Ansiedad de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya-Puno 2024	55
Tabla 8	Nivel de la dimensión ansiedad cognitiva de la variable Ansiedad	56
Tabla 9	Nivel de la dimensión Preocupaciones sociales /concentración de la variable Ansiedad	57
Tabla 10	Nivel de la dimensión Ansiedad fisiológica de la variable Ansiedad	58
Tabla 11	Tabla cruzada de Uso de redes sociales y sexo	59
Tabla 12	Tabla cruzada de Uso de redes sociales y edad	60
Tabla 13	Tabla cruzada de Ansiedad y sexo	61
Tabla 14	Tabla cruzada de Ansiedad y edad	62
Tabla 15	Prueba de normalidad	64
Tabla 16	Relación entre el Uso de redes sociales y la Ansiedad	65

Tabla 17	Relación entre las dimensiones de Uso de redes sociales y Ansiedad	66
Tabla 18	Relación entre las dimensiones de Ansiedad y el Uso de redes sociales	68
Tabla 19	Relación entre el uso de redes sociales y ansiedad según el sexo y edad	70

## Índice de Figuras

Figura 1	Distribución según edad y sexo de estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya- Puno 2024	49
Figura 2	Nivel de Uso de redes sociales de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya-Puno 2024	50
Figura 3	Nivel de la dimensión Búsqueda de elogios de la variable Uso de redes sociales	51
Figura 4	Nivel de la dimensión Búsqueda de aprobación de la variable Uso de redes sociales	52
Figura 5	Nivel de la dimensión Tiempo de uso de la variable Uso de redes sociales	53
Figura 6	Nivel de la dimensión Satisfacción al uso de la variable Uso de redes sociales	54
Figura 7	Nivel de Ansiedad de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya-Puno 2024	55
Figura 8	Nivel de la dimensión ansiedad cognitiva de la variable Ansiedad	56
Figura 9	Nivel de la dimensión Preocupaciones sociales /concentración de la variable Ansiedad	57
Figura 10	Nivel de la dimensión Ansiedad fisiológica de la variable Ansiedad	58
Figura 11	Cruce de resultados del Uso de redes sociales y sexo	59
Figura 12	Cruce de resultados del Uso de redes sociales y edad	60
Figura 13	Cruce de resultados de la Ansiedad y sexo	61
Figura 14	Cruce de resultados de la Ansiedad y edad	62

## I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende proporcionar una visión actual sobre las consecuencias del uso de las redes sociales y la ansiedad en los estudiantes. En estos últimos años, la tecnología de la comunicación ha avanzado rápidamente, facilitando el acceso a información y a redes sociales, aumentando considerablemente su uso y consumo. El uso inadecuado de las redes sociales ha provocado diversas dificultades como la adicción puesto que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), lo considera a las redes sociales como un trastorno mental, lo que lleva a un uso inadecuado de las redes sociales que conduce a la adicción y otras enfermedades; además de un bajo rendimiento laboral y académico; esto ocurre frecuentemente en jóvenes y pre adolescentes (Torrecilla, 2008).

Las redes sociales nos ofrecen actualmente muchas ventajas, como una mayor velocidad y eficiencia para los consumidores, de esa forma cuando no están conectados a Internet (Hernández et al. 2019). Las redes sociales se han convertido en una herramienta muy importante y están profundamente integradas en nuestras vidas cotidianas. No obstante, pueden aumentar el riesgo de adicción, provocando un deterioro en la vida social, familiar, emocional y productividad de las personas.

La Organización Mundial de la Salud (2020), nos indica que “La ansiedad es el trastorno psiquiátrico más prevalente a nivel global, afectando a más de 264 millones de personas.” (p. 77) Además, otras investigaciones han reportado diversos problemas de salud, específicamente relacionados a la ansiedad que están asociados con el uso excesivo a las redes sociales.

El estudio se enfocó en estudiantes adolescentes porque están expuestos a diversos riesgos de salud mental ya que enfrentan una serie de desafíos significativos que pueden afectar su bienestar general y su rendimiento académico. La adicción a las redes sociales, dificulta tanto su capacidad para realizar a cabo las tareas diarias como su proceso de aprendizaje en el entorno (Alfaya M, 2023).

La estructura de esta investigación es la siguiente:

En la sección 1, presenta la introducción de este trabajo de investigación.

Sección 2. En esta sección se da a conocer el planteamiento del problema de investigación abarca la descripción del problema en cuestión, así como las preguntas generales y específicas que guiarán el estudio. También incluye los objetivos generales y específicos que se pretenden alcanzar, así como la justificación y relevancia del mismo.

Sección 3. Marco teórico; aquí se da a conocer los antecedentes de investigaciones internacionales, nacionales y locales, así como fundamentos teóricos y marcos conceptuales.

Sección 4. Metodología; este capítulo hace referencia al tipo y nivel de investigación empleado, tal es el diseño de la misma, incluyen la formulación de una hipótesis general y específicas. Además, se realiza una identificación de las variables involucradas y se elabora una matriz para la operacionalización de variables. También se define la población y la muestra, junto con las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como las estrategias para el análisis e interpretación de la información recopilada.

Sección 5: Se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis descriptivo de las variables y las dimensiones, verificando los niveles que presentaron los participantes de la investigación, redactando sus respectivas interpretaciones.

Sección 6: El análisis de los resultados, se hace a partir del análisis inferencial, verificando las relaciones si se aceptan o rechazan las hipótesis de investigación.

Sección 7: Discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del Problema**

En la actualidad, numerosas investigaciones han revelado que los adolescentes están muy expuestos al uso excesivo de las redes sociales, las cuales desempeñan un papel fundamental en sus vidas. Esto se debe a su uso diario, a menudo durante muchas horas, ya que se han convertido en una nueva manera de comunicarse. A través de ellas, los adolescentes establecen diversas relaciones afectivas, interactúan con muchas personas y se expresan. Sin embargo, este uso también ha llevado a que algunos adolescentes experimenten episodios de ansiedad, especialmente cuando no tienen acceso a estas plataformas o no están conectados. Asimismo, la ansiedad en niveles elevados puede afectar el bienestar psicológico en los adolescentes, afectando su crecimiento personal, sentido vital, autoaceptación y relaciones interpersonales. El bienestar en este contexto se vincula con conceptos de felicidad (Sanchez 2020).

En el contexto internacional, Según GlobalWebIndex (2020), luego de 6 meses de iniciada la pandemia, hubo un aumento de 423 millones de usuarios en plataformas de redes sociales, alcanzando el 58.4% de la población mundial. Los jóvenes entre 16 y 24 años dedicaron un promedio de 2 horas diarias a estas plataformas.

Otro estudio que se considera es el realizado por Mohanna y Romero (2019), quienes en su investigación buscaron concernir el uso excesivo a redes sociales y ansiedad en alumnos, en este encargo se evidenció una analogía directa: mayor adicción a redes sociales se correlaciona con mayores niveles de ansiedad en escolares.

En el contexto Nacional, según el Ministerio de Salud (2021), los niveles de ansiedad en la población adulta han crecido notablemente desde 2016. En 2020, el 5% de los hombres y el 8.4% de las mujeres reportaron síntomas de ansiedad. En concordancia con estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) da a conocer que el 79.8% de jóvenes entre 19 y 24 años y el 65% de adolescentes de 12 a 18 años utilizan Internet. Un 30.2% de los usuarios son niños de entre 6 y 11

años, lo que estima la importancia del entorno digital en la vida de los más jóvenes.

En el contexto institucional se ha podido observar que en la Institución Educativa Secundaria del VII ciclo de educación básica regular de Carabaya – Puno, los estudiantes del VII ciclo muestran comportamiento asociados a la ansiedad. La ansiedad puede hacer que los estudiantes se sientan abrumados, lo que dificulta su capacidad de concentrarse en las tareas escolares. Esto puede llevar a un bajo rendimiento académico y a la incapacidad para completar trabajos y estudios, entonces el uso excesivo de redes sociales, combinado con niveles elevados de ansiedad, puede tener un impacto profundo en el desempeño escolar y la calidad de vida de los estudiantes. Para abordar estos problemas, es crucial fomentar un equilibrio saludable en el uso de la tecnología y ofrecer recursos de apoyo emocional y psicológico dentro del entorno escolar.

Los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria del VII ciclo de educación básica regular de Carabaya – Puno muestran rasgos de ansiedad y esto es parte de la realidad en la que viven en la actualidad, esto se da por múltiples motivos que puedan estar pasando los estudiantes y alguna de las distintas situaciones académicas.

## **2.2. Pregunta de Investigación general**

¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024?

## **2.3. Preguntas de Investigación específicas**

PE1. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del uso de redes sociales; búsqueda de elogios, búsqueda de aprobación, tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y las dimensiones de ansiedad; ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales/ Concentración. y ansiedad fisiológica en estudiantes del VII ciclo de

educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad según sexo, edad y grado de estudio estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024?

## **2.4. Objetivo General y Específicos**

### **Objetivo General**

Determinar la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

### **Objetivos Específicos**

OE1. Determinar la relación que existe entre las dimensiones del uso de redes sociales; búsqueda de elogios, búsqueda de aprobación, tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

OE2. Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y las dimensiones de ansiedad; ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales / Concentración. y ansiedad fisiológica en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

OE3. Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad según sexo, edad y grado de estudio estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024.

## **2.5. Justificación e importancia**

### **2.5.1. Justificación**

Esta investigación está justificada en los siguientes aspectos:

#### **Justificación teórica**

El aumento del uso excesivo de redes sociales y sus implicaciones es muy pertinente y relevante en el contexto actual. La preocupación

por el uso excesivo de redes sociales está en constante crecimiento en actualidad, afectando áreas de la vida. La distracción y la falta de concentración pueden llevar a un bajo rendimiento escolar. En el ámbito laboral, la dependencia y el uso excesivo de las redes sociales puede afectar la productividad y la calidad del trabajo. Podemos ver que el uso excesivo de redes sociales puede estar vinculado e incrementando problemas de salud mental, tales como: Cambios de humor, depresión fobia social, trastorno de ansiedad y comportamental. Es de suma importancia analizar no solo el comportamiento de las personas que usan redes sociales en exceso, sino también cómo estas conductas se relacionan con factores fisiológicos y psicológicos. El uso de excesivo de redes sociales puede provocar niveles elevados de ansiedad ya que interfiere con distintas áreas de la vida. Es evidente hacer un estudio que explore la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la ansiedad para identificar patrones, riesgos y posibles intervenciones, por lo tanto, la investigación se constituye en una fuente rica de conocimiento sobre la relación entre las variables y que estará a disposición de todos aquellos que estén interesados en esta temática.

### **Justificación práctica**

La problemática del uso excesivo de redes sociales está en constante crecimiento, afectando diversas áreas de la vida cotidiana como lo académico, laboral y social, lo que puede derivar en problemas de salud física y mental. Asimismo, se reconoce que el uso excesivo de redes sociales puede causar cambios de humor, depresión, fobia social y trastornos de ansiedad, entre otros. De igual forma es crucial analizar la conducta de las personas que utilizan redes sociales en exceso y entender sus implicaciones fisiológicas y psicológicas. Por lo tanto, se tuvo la necesidad de investigar la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad. Cuyos resultados que se han alcanzado puedan permitir desarrollar programas, charlas y talleres de concientización que se enfoquen en la prevención e intervención, promoviendo conductas asertivas y estrategias para reducir la ansiedad en estudiantes.

## **Justificación metodológica**

La investigación siguió un enfoque científico para cumplir con los objetivos planteados. Se utilizó técnicas de investigación confiables, incluyendo instrumentos estandarizados que tengan validez y confiabilidad en la medición de las variables relacionadas con el uso de redes sociales y ansiedad, pasando por un juicio de profesionales expertos en la materia, siendo adaptado a la realidad de la región donde se encuentra la referida Institución.

### **2.5.2. Importancia**

La presente investigación resulta pertinente debido a que, ayudó a saber si los estudiantes están presentando rasgos de uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad están interrelacionadas, ya que se ha observado una recurrencia en el uso de estas plataformas que puede asociarse con rasgos de ansiedad. Este fenómeno no solo impacta la salud mental de los adolescentes, sino que también tiene repercusiones en su rendimiento educativo, familiar y social.

La relevancia del estudio tiene la posibilidad de plantear alternativas de solución que fomenten el uso responsable y saludable de los medios digitales, previniendo así el riesgo del uso excesivo de las redes sociales y ansiedad que es una interacción perjudicial para los estudiantes.

Dentro de los objetivos de responsabilidad social, de la presente investigación, se refiere al objetivo 3, sobre el salud y bienestar, El inadecuado uso de redes sociales conlleva a los estudiantes a tener estados de ansiedad lo cual perjudica a su estado de salud, por lo tanto, la investigación aporta en materia de conocimiento a poder entender y comprender esta problemática en relación a los objetivos planteados.

## **2.6. Alcance y limitaciones**

### **Alcance**

El alcance metodológico: El estudio, corresponde al tercer nivel, denominado correlacional, este nivel tubo como finalidad establecer el nivel de asociación entre las variables: uso de redes sociales y ansiedad.

El alcance social: Los participantes en el estudio fueron los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una Institución Pública.

El alcance espacial: El estudio se llevó a cabo en una Institución Educativa Secundaria, ubicado en el distrito de Crucero, Provincia de Carabaya, perteneciente a la Región Puno.

El alcance teórico: El estudio presenta conceptos y teorías sobre el uso de redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular.

El alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en el año académico 2024.

### **Limitaciones**

- La restricción principal para realizar el estudio fue que los participantes eran menores de edad, lo que obligaba a obtener el permiso previo de sus padres o tutores legales antes de poder utilizar los instrumentos de investigación. Frente a esta limitación las responsables de la investigación en coordinación con dirección y el coordinador de tutoría se envió comunicados informativos a los padres y/o tutores responsables de cada estudiante, para poder darles a conocer de las ventajas de la participación de sus menores hijos en la investigación.
- Otra restricción fue: el componente temporal debido a las actividades laborales y actividades que presentaba la institución educativa, no obstante, se pudo satisfacer las metas establecidas. acciones que implican la investigación, de forma que se pueda realizar una investigación. Los instrumentos de investigación se aplicaron durante la hora de tutoría, con la colaboración de los tutores de cada grupo. Antes de realizar esta acción, se estableció una planificación previa con la dirección escolar y el coordinador de tutoría para asegurar que todo se llevara a cabo de manera organizada.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### **Antecedentes internacionales**

En la investigación realizada por Sacoto (2020), este autor empleo como objetivo de su estudio determinar si pasar varias horas al día en redes sociales estaba relacionado con un aumento de signos y síntomas de trastornos de salud mental, especialmente la ansiedad. Se empleó una metodología cuantitativa, no experimental, de tipo transeccional-descriptivo. La muestra comprendió a 183 adolescentes de una escuela secundaria pública en Guayaquil, Ecuador, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: el Inventario de Ansiedad de Beck y una encuesta sobre el uso de redes sociales. Los resultados revelaron que el 70% de las adolescentes femeninas están con niveles altos de ansiedad y son las que más tiempo dedicaban a las redes sociales.

En su investigación Lozano (2020), El estudio tuvo como objetivo comprobar la relación entre la adicción a las redes sociales y los niveles de ansiedad entre estudiantes universitarios en la Universidad de Zaragoza, España. Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional-descriptivo. La muestra consistió en 361 estudiantes de pregrado, maestría y doctorado. Para la recolección de datos, se empleó el instrumento de adicción a redes sociales de Ecurra y Salas, así como la adaptación en español del Beck Anxiety Inventory (BAI). Los resultados revelaron que la obsesión por las redes sociales es el factor que más contribuye a la ansiedad. Además, se observó que la ansiedad tiende a aumentar cuando disminuye el uso excesivo de las redes, lo que se asemeja a un síndrome de abstinencia. El autor concluye que el uso inadecuado de estas plataformas puede predisponer a comportamientos adictivos.

Otro autor como Zabala (2021), El objetivo del estudio fue determinar la naturaleza de la relación entre la adicción a las redes sociales y otros aspectos. La metodología empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, con un diseño descriptivo asociativo. La muestra estuvo compuesta por 75

estudiantes adolescentes de instituciones educativas en Villavicencio, Colombia. Se emplearon tres herramientas de evaluación: la Encuesta de Adicción a Redes Sociales (ARS), el DASS-21 para evaluar la ansiedad y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los hallazgos revelaron una correlación positiva entre la ansiedad y la dependencia a las redes sociales, tanto en sus dimensiones correspondientes como en sus respectivas dimensiones. Adicionalmente, no se detectó una correlación positiva entre la autorregulación en el ámbito académico y la postergación de tareas.

Investigación realizada por Jasso et al. (2021), El objetivo de su estudio fue establecer la relación entre las redes sociales y el uso problemático del teléfono móvil. El método utilizado fue de correlación y de carácter no experimental. De igual forma, se seleccionó a 374 estudiantes universitarios de la ciudad de Nueva León - España, empleando la Escala de Uso para problemas relacionados con teléfonos móviles. Los hallazgos indicaron que la utilización de la computadora se situó en un rango medio y la utilización del móvil en un nivel elevado. Adicionalmente, se demostró que el 47.4% hace uso de las redes sociales en ocasiones y el 49.8% la mayor parte del tiempo. Se concluyó que hay una relación relevante entre ambas variables.

En el trabajo de investigación realizada por Cabero et al. (2020), el objetivo de su estudio fue evaluar el nivel de adicción a las redes sociales en jóvenes y adolescentes de Latinoamérica. El estudio es de naturaleza exploratoria descriptiva. Se empleó una muestra compuesta por 3223 jóvenes y adolescentes que realizan sus estudios universitarios en diversas instituciones educativas, incluyendo países como Chile, Colombia, México, España y Perú. Se empleó el índice de adicción a las Redes Sociales. Los hallazgos sostienen que los alumnos no se perciben como adictos y que este comportamiento les ocasiona dificultades. Para concluir, los hombres muestran placer al estar vinculados a estas y participan en diferentes problemas. Las mujeres manifiestan una obsesión por la búsqueda de información y la obsesión por la conexión.

### **Antecedentes nacionales**

A nivel nacional. Dueñas y Pacheco (2021), El objetivo de su estudio fue establecer la conexión entre la ansiedad y la agresividad. La metodología utilizada se ajustó a un enfoque fundamental, de correlación transeccional y de diseño no experimental. La población se conformó por 173 alumnos, de los cuales se escogieron 170 para la muestra. Se emplearon el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) y el Cuestionario de Agresión (AQ) para la recopilación de datos. Los hallazgos indicaron que el 47% de los participantes manifiesta ansiedad moderada, el 34% experimenta ansiedad elevada y el 19% tiene ansiedad reducida. Se determinó que hay una correlación positiva sólida ( $r = 0.23$ ) entre la ansiedad y la agresividad, lo que insinúa que altos grados de ansiedad se vinculan con una mayor expresión de comportamientos agresivos, señalando que hay una correlación positiva entre la ansiedad y la agresividad.

Según Pacheco (2021), El objetivo de su estudio fue analizar la posible relación entre impulsividad, ansiedad y adicción a la red. El enfoque de estudio fue descriptivo correlacional; la población consistió en 420 estudiantes, con una muestra de 200 estudiantes; los métodos de recopilación de datos utilizados fueron la encuesta. Como consecuencia de la variable de ansiedad, se demostró que del 21% de los participantes, el 14,4% alcanzó un nivel alto y muy alto. Como conclusión, se estableció que hay una correlación relevante entre las variables estudiadas en dos instituciones de Villa El Salvador.

El estudio de Mamani (2021), Su objetivo de investigación fue la correlación entre la ciberadicción y el trastorno de ansiedad en estudiantes. La metodología se ajusta a una perspectiva cuantitativa, no experimental, descriptiva y correlacional. La muestra se compuso de 385 estudiantes de 12 a 17 años. Se utilizaron dos herramientas de evaluación: el Test de Uso de Internet de Kimberly Young y su versión en español, la Escala de Ansiedad Infantil de Spence. Los hallazgos señalaron una correlación entre la adicción al ciberespacio y el trastorno de ansiedad. Además, como resultado final se descubrió que la presencia de síntomas asociados a la ansiedad incrementaba la posibilidad de desarrollarse una adicción, siendo

esta probabilidad 3.34 veces superior en comparación con aquellos que no mostraban signos de ansiedad.

Otro autor como Chambilla (2021), El objetivo fue establecer los grados de ansiedad y su relación con los indicadores de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria. La metodología se ajusta a una perspectiva cuantitativa, descriptiva y correlacional. La muestra se compone de 547 alumnos de una escuela estatal en Tacna (Perú). Si Hicieron uso de los siguientes instrumentos de evaluación: el Cuestionario de Ansiedad IDARE y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Los descubrimientos mostraron una correlación de importancia estadística entre las variables. la ansiedad y las tasas de dependencia a las redes sociales en las personas. implicados.

En la investigación realizada por Tavera (2021), Su meta era entender la correlación entre la adicción a las redes sociales y los síntomas de depresión en estudiantes en la etapa adolescente de un instituto privado en Cajamarca (Perú). El método se asemeja a un análisis descriptivo-correlacional, no experimental, de naturaleza cuantitativa. El grupo de estudio consistió en 43 alumnos de ambos géneros, y el instrumento que utilicé fue el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Sintomatología Depresiva de Reynolds. Dentro de sus hallazgos, se descubrieron conexiones estadísticamente relevantes entre las variables estudiadas y sus correspondientes dimensiones. Además, se descubrió una correlación relevante y directa, aunque de grado bajo ( $r=0.332$ ;  $p$  valor= $0.001$ ), entre la adicción a las redes sociales y los síntomas de la depresión. Además, se detectó una correlación baja e inversa entre la utilización excesiva de las redes sociales ( $r=-0.225$ ;  $p$ -valor= $0.008$ ) y los síntomas de depresión.

### **Antecedentes Regionales**

A nivel regional. Chaiña (2022), ejecutó la investigación con el objetivo de: Definir la correlación entre el uso de las redes sociales y la autoestima de los alumnos; se utilizó una metodología correlacional, además de un estudio transversal para examinar el nivel de autoestima en relación con el uso de las redes sociales en estudiantes del octavo, noveno y décimo ciclo.

Por lo tanto, los procedimientos e instrumentos empleados fueron la encuesta para la variable redes sociales y el método de Rosenberg para la variable autoestima, instrumento validado; los resultados logrados no muestran una correlación entre una y otra variable, lo que implica que el uso de las redes sociales no influye en su relación con la autoestima. Por lo tanto, la investigación promueve el análisis y la continua implicación en la investigación con otras variables.

Para Quispe (2022), El objetivo principal de este trabajo de investigación fue: Establecer el impacto de las redes sociales en la conducta de los alumnos del quinto grado. Se empleó una muestra universal, con un tamaño de 151 alumnos. Respecto a la metodología: se utiliza un método hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo, se adopta un diseño descriptivo correlacional. El instrumento que utilicé fue el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Se deduce que: Entre los resultados más relevantes obtenidos se destaca que el 57% de los alumnos señalan que el tipo de aparato tecnológico que emplean es el teléfono móvil. Igualmente, el 32,5% de los estudiantes indican que el tipo de red social que emplean es Facebook tiene un impacto en su conducta pasiva. Tomando en cuenta los resultados de acuerdo con los criterios establecidos.

En la investigación de Lipa (2020), su objetivo principal es: Entender la utilización de las redes sociales y su impacto en el proceso de aprendizaje. El grupo de estudio se conformó por los alumnos del quinto y cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria "AGRO INDUSTRIAL", con un total de 62. La técnica de investigación que utilizo se basa en el método cuantitativo de diseño exploratorio y descriptivo. La investigación tiene un enfoque Exploratorio y Correlacional. Su herramienta fue la Escala de Uso para problemas relacionados con dispositivos móviles. Como Conclusión señala lo siguiente: Utilizan las 109 redes sociales de internet, desde su institución educativa el 37% y las cabinas de internet el 43%, lo que coincide con los estudiantes que expresaron tener una red social favorita.

Otros autores como son Puma y Sucari (2020), El objetivo del estudio era comprender la relación entre la adicción a internet, la

dependencia al móvil, la impulsividad y las habilidades sociales en alumnos preuniversitarios de la institución educativa privada Claudio Galeno, en julio de 2020. Se empleó un diseño no experimental que incluyó a 180 preuniversitarios de la Institución Educativa Claudio Galeno en la ciudad de Juliaca. Este es un análisis de carácter descriptivo-correlacional. Se utilizó la escala de CMASR para evaluar la ansiedad y los hallazgos señalan que se han descubierto correlaciones entre la dependencia al móvil y la adicción a internet ( $r = .528$ ,  $p < 0.05$ ); entre la adicción a internet y la impulsividad ( $r = -.262$ ,  $p < 0.05$ ). De esta manera, se deduce que a un nivel de significancia del 5%, hay correlaciones.

Chuquija (2020), su objetivo principal: determinar si la utilización de las redes sociales tiene relación con las interacciones personales de los adolescentes de tercer, cuarto y quinto grado de la IES. "María Auxiliadora" Puno, año 2019. El grupo de estudio consistió en 300 estudiantes, con un total de 150 estudiantes. La metodología es de tipo Hipotético deductivo, con correlación descriptiva. Con un diseño transversal de investigación no experimental. El método fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario Likert. En resumen, evidencia una correlación relevante entre la utilización de las redes sociales y las relaciones interpersonales, con una significancia de 0,717. Además, existe una relación considerable entre el uso de las redes sociales y el ambiente familiar, con un nivel de significancia de 0,746. Y las ubicaciones de acceso a las redes sociales mantienen una relación.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **Variable: Uso de las redes sociales**

##### **Definición:**

En la actualidad el uso excesivo de internet ha ido aumentando, debido a que es de fácil acceso, es decir, en el lugar que te encuentres tienes acceso a internet y a un muy bajo costo.

En esta dirección Montes (2016), menciona que cualquier actividad cotidiana o parezca inofensiva, puede llegar a desencadenar una dependencia. Es decir, conductas que son vistas como normales pueden convertirse en un serio problema si no se controlan adecuadamente. El

uso excesivo de tecnología y redes sociales puede convertirse en que la adicción no solo se limita a las sustancias psicoactivas, también en la actualidad se han identificado otras formas de dependencia, como la adicción a los videojuegos o el celular, puesto que con el tiempo esa actividad que se perciben como recreativas e inofensivas puede desencadenar en una fuerte dependencia, afectando significativamente el bienestar del individuo (Villanueva, 2011).

El impacto de las redes sociales es un tema relevante y complejo. Si bien es cierto, estas plataformas fueron creadas como espacios para facilitar la interacción y la comunicación, sin embargo, el uso excesivo ha llevado a desencadenar problemas significativos. Los que mal utilizan estas plataformas suelen reducir el problema, percibiéndolo como algo normal debido a la integración masiva en la sociedad (Bay, 2019). Por ello, el uso en acceso a las redes sociales, está generando con mayor frecuencia la necesidad de estar conectados en todo momento, al no estar conectados en las redes sociales entran en cuadros de ansiedad, ocasionando dificultades académicas, familiares y sociales. En este contexto, es relevante identificar los riesgos asociados al uso desmedido de las redes sociales, fomentando un uso equilibrado de estas plataformas para aminorar los efectos negativos que presenta.

### **Dimensiones del uso de las redes sociales**

Según Pereda (2017) las dimensiones son las siguientes:

#### **Búsqueda de elogios.**

En este aspecto encontramos que las personas buscan e intentan llamar la atención de los demás y en frecuentemente exhibiendo partes íntimas de su cuerpo, fotografías eróticas o videos donde realizan acciones fuera de lo común. Las personas que exhiben este tipo de comportamiento suelen adoptarlo dado que sienten que no obtienen el cuidado necesario de sus parientes o de su entorno próximo, y buscan cubrir esta necesidad a través de comportamientos vistos como negativos. Desde una perspectiva más clínica, este problema está vinculado a la autoestima, dado que se segmenta en dos secciones: la autoestima elevada y la autoestima baja. La autoestima elevada incluye el respeto hacia uno mismo, emociones de seguridad, confianza, habilidad, éxito, autonomía y libertad; por otro lado,

la autoestima inferior trata del respeto que se busca de los demás, como la necesidad de querer tener un estatus, fama, reconocimiento, atención y dignidad (Pereda 2017).

### **Encontrar aprobación.**

En este ámbito se ubican aquellos individuos que sienten que no pueden integrarse correctamente a un colectivo social, ya sea por problemas para socializar o por una percepción incorrecta de que no pueden establecer amistades sinceras y duraderas; esta situación puede ser limitante y afectar su autoestima. En estas circunstancias el individuo tiende a buscar grupos de amigos o amistades que puedan colmar esa necesidad emocional. Esto puede llevar a que se unan a grupos donde sienten que son aceptados, incluso si estas relaciones no son saludables o genuinas. (Pereda 2017).

La búsqueda de aprobación es un comportamiento normal en el ser humano, pero cuando se convierte en una necesidad agobiante, puede tener consecuencias negativas en la salud mental y emocional, así como en la calidad de las relaciones interpersonales. Por lo tanto, es fundamental fomentar la autoaceptación y bienestar emocional en lugar de depender de la validación de los demás.

### **Tiempo de uso.**

Diversos autores se han centrado en establecer que el tiempo dedicado al uso de Internet puede considerarse como problemático cuando se excede ciertos límites. Según Shapira et al. (2000) detectaron que tras unas 20 a 28 horas semanales de uso de internet, empiezan a surgir problemas como la pérdida de control sobre las acciones o la expresión de una sensación de desequilibrio, pérdida, angustia, ansiedad cuando el objeto o sustancia no está disponible o los comportamientos se encuentran restringidos.

El tiempo de uso de Internet es una variable crítica que debe ser monitoreada para prevenir el uso problemático y sus consecuencias negativas. Establecer límites y fomentar hábitos de uso saludables puede mejorar no solo el bienestar individual, sino también las relaciones interpersonales y el rendimiento en diversas áreas de la vida.

### **Satisfacción al uso.**

Este factor aborda el análisis sobre cómo la interacción con las redes sociales puede generar satisfacción y placer, pero también puede conllevar a la dependencia. Según Maslow (1943), si no se satisface esta necesidad de uso, pueden surgir comportamientos problemáticos en el individuo.

Es importante encontrar un equilibrio que permita disfrutar de las múltiples ventajas de estas plataformas sin caer en patrones dañinos de comportamiento. Es necesario fomentar relaciones interpersonales en la vida real para minimizar el aislamiento social que puede surgir de una excesiva dependencia de las plataformas virtuales.

### **Teorías relacionadas a la variable de uso de las redes sociales**

Teorías relacionadas a la variable de uso de redes sociales aporta una visión interesante sobre las teorías relacionadas con el uso de las redes sociales, especialmente en el contexto de la adicción a estas plataformas.

Lozares, (1996) la teoría de redes sociales se presenta como un ejemplo eficaz de cercanía, donde los conceptos, métodos y técnicas de investigación se han sustentado y generado mutuamente. Un aspecto innovador de esta teoría es su enfoque relacional dentro de un marco claramente estructural, lo que significa que los vínculos o relaciones entre entidades son consideradas las unidades básicas para la recolección de información y el análisis. Esta teoría no solo proporciona nuevos contextos de referencia, sino que también integra teorías preexistentes.

En lo que respecta a la variable de adicción a las redes sociales, se argumenta que esta también está respaldada por la teoría, con relaciones significativas a las otras teorías mencionadas. Según el autor, el aporte innovador de esta teoría es su enfoque relacional, que considera que las conexiones entre actores sociales son unidades esenciales para la recopilación de información y el análisis.

Según García, (2013) Establece que la adicción a las redes sociales es un tipo de adicción conductual que puede ser problemática, aunque a menudo se asocia erróneamente con sustancias químicas. Se enfatiza que factores como la frecuencia de uso, la necesidad compulsiva y las consecuencias en la vida diaria son críticos en la comprensión de estas adicciones.

Se enumeran otras adicciones conductuales, demostrando que existen muchos tipos de comportamientos que pueden volverse problemáticos, similar a la adicción a las redes sociales.

La discusión sobre la adicción a las redes sociales plantea un desafío importante en la psicología y la sociología contemporánea. Al comparar esta adicción con otras conductas adictivas, se hace evidente que el problema no radica únicamente en cantidades excesivas de tiempo, sino en la calidad y la repercusión que esas interacciones pueden tener en la vida cotidiana.

### **Características de la adicción a las redes sociales.**

De acuerdo con Fernández (2013), afirma que la adicción a las redes sociales, se basa en principios que también son aplicables a las adicciones a sustancias. Estas conductas interfieren y perjudican con el bienestar del individuo.

**Síndrome de Abstinencia:** Se producen síntomas negativos o malestar de inmediato cuando la persona deja de usar la red social a la que es dependiente. Estos síntomas pueden incluir ansiedad, irritabilidad y frustración.

- **Saliencia:** El individuo comienza a priorizar su uso de redes sociales sobre otras actividades importantes de su vida como los estudios, trabajo y relaciones personales, lo que provoca un desequilibrio en su vida diaria.
- **Cambios de Humor:** La Esta actividad problemática de redes sociales puede provocar fluctuaciones en el estado emocional de la persona, generando desde euforia hasta tristeza o irritabilidad, estas pueden depender de la interacción que experimente.
- **Conflicto:** La adicción interfiere en las relaciones interpersonales, ocasionando problemas con amigos y familiares. También puede llevar a descuidar responsabilidades académicas o laborales, lo que puede conllevar en un desgaste adicional del bienestar personal.
- **Recaída:** Después de un intento de abstinencia, la persona puede volver a las redes sociales de forma incontrolada, mostrando una

falta de control sobre su comportamiento y cayendo nuevamente en el patrón de adicción.

- Las características mencionadas reflejan un patrón de comportamiento que puede tener un impacto significativo en la vida de un individuo. Al igual que con las adicciones a sustancias, la adicción a las redes sociales afecta no solo al individuo, sino también a su entorno social y familiar.
- El conocimiento de estos síntomas puede ayudar a identificar comportamientos problemáticos en etapas tempranas, permitiendo a los individuos buscar ayuda o intervención antes de que la situación empeore.

### **Consecuencias de la Adicción a Redes Sociales.**

Según Arroyo (2018), uno de los efectos más significativos de la adicción a las redes sociales se refiere a la dependencia al teléfono móvil, debido a su facilidad para entrar a las plataformas sociales y la ansiedad por responder al escuchar una notificación, al no contar con acceso a internet o al olvidar el móvil. Estos provocan trastornos del sueño, o sea, problemas para dormir debido a la necesidad de mantenerse conectados, despertarse en la madrugada para verificar si alguien les ha enviado un mensaje. Esto provoca varios problemas como el bajo desempeño académico, dificultades de concentración, mala memoria; baja autoestima, falta de confianza en sí mismos respecto a su imagen corporal, debido a la exposición y la presión que sienten por satisfacer los estándares de belleza, y ser objeto de ciberacoso., por compartir de manera instantánea detalles de su vida cotidiana, como actividades, ubicación y compañía, etc.

### **Perspectiva histórica**

Las redes sociales han progresado desde simples sistemas de comunicación hasta sofisticadas plataformas que influyen en prácticamente todos los elementos de la vida moderna. Las redes sociales actuales han captado la atención de investigadores y especialistas de diferentes campos como objetos de estudio. En Internet se encuentran disponibles tesis, libros, artículos de investigación y notas de prensa sobre cómo impactan, e incluso ponen en riesgo nuestra vida social y privada. Algunos sucesos que han determinado esto han originado de casos conocidos, como los de

infracciones al acceso de datos o la venta de estos a empresas con las que los usuarios no han firmado un contrato virtual Gomez-Bareda, (2021).

### **Perspectiva epistemológica**

En la era digital, las redes sociales han cambiado drásticamente el modo en que los estudiantes interactúan, adquiere conocimientos y se vinculan entre ellos y con el entorno que los rodean. Desde un punto de vista epistemológico, esta transformación genera interrogantes acerca de la esencia de la identidad, la comunicación y la comunidad en el entorno virtual. La formación de la identidad en un entorno donde la imagen y la representación son omnipresentes y el rol de la autenticidad en un mundo en el que la percepción puede ser manipulada y controlada con facilidad, son cuestiones que plantean retos significativos para entender el ser humano en la era de la conectividad digital (Adler, 1959).

### **Perspectiva filosófica**

Desde una perspectiva filosófica, es necesario reconsiderar cuánto repercuten estas nuevas modalidades de discurso. Si nos centramos en el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), y en particular en la importancia de las redes sociales, es pertinente que examinemos el marco filosófico que rodea a estas herramientas. Para alcanzar lo mencionado anteriormente, es crucial iniciar con la creación de un estudio que nos facilite reevaluar el que significa filosófico en las redes sociales; dado que nos hallamos insertos tanto en el lenguaje como en el mundo (Ellison 2007).

### **Variable: Ansiedad**

#### **Definición:**

De acuerdo con Torres (2013), afirma que la ansiedad es una condición causada por circunstancias donde hay un estímulo amenazante o de riesgo. Así pues, Nuestro organismo responde mediante el sistema de defensa, conocido como sistema de defensa y se transforma en un trastorno o enfermedad cuando interfiere en el día a día, dado que el individuo no gestiona la situación de manera adecuada.

En contraposición, Barnhill (2020) argumenta que la ansiedad se caracteriza por ser una percepción de nerviosismo, intranquilidad o incomodidad que es parte integral de la experiencia del individuo.

Asimismo, el NIMH (2021), Instituto Nacional de la Salud Mental, da a conocer que la ansiedad es como una sensación de miedo, miedo e intranquilidad. Posee la posibilidad de que transpire, se siente incómodo y tenso, y experimenta batidos.

La ansiedad nos facilita la respuesta ante un evento específico, a nivel cognitivo, pues nos brinda la oportunidad de reflexionar y concentrarnos en el problema; a nivel fisiológico, ya que nos hace más resistentes a nuestros músculos y a nivel conductual, ya que respondemos con mayor rapidez. Considerando que la ansiedad es una respuesta habitual de los individuos al afrontar una circunstancia inusual o al sentirse amenazados.

### **Dimensiones.**

Según Cecil Reynolds y Bert Richmond (1983):

- **Ansiedad cognitiva.**

Se relaciona con una preocupación acerca de varios factores, la mayoría de los motivos son bastante inciertos y están mal configurados en la mente del niño y el adolescente, junto con el temor de sufrir perjuicios o ser aislado emocionalmente.

- **Problemas sociales. / Conciencia.**

Se enfoca en los conceptos distractivos y algunos miedos, muchos de ellos de índole social o interpersonal, que generan dificultades con la concentración y el enfoque.

- **Ansiedad fisiológica.**

Se relaciona con signos fisiológicos de ansiedad tales como problemas de sueño, sudoración, palpitaciones, náusea y agotamiento.

### **Teorías relacionadas a la variable de ansiedad**

Clark y Beck (2010), proponen que la teoría cognitiva establece el grado de terapia cognitiva avanzada para los trastornos de ansiedad, con la siguiente definición al objetivo de promover un enfoque particular para el trastorno de ansiedad generalizada, que consta de varias etapas: La primera es la "fase evocativa": donde sugieren que la intranquilidad refleja las circunstancias vitales, objetivos e intranquilidades propias de la persona. Los pensamientos imprecisos y espontáneos representan un riesgo inseguro y juegan un papel crucial en el comienzo del proceso de

intranquilidad, al crear las ideas de riesgo y susceptibilidad. La etapa subsiguiente hace referencia al "procesamiento automático", que incluye tres procesos: acción esquemática, sesgo atencional de riesgo y sesgo para descifrarlo.

Los cuatro patrones que estos intercambios simbolizan son: riesgo general, vulnerabilidad individual, resistencia a la inequidad, metacognición del estar tranquilos. El tercer paso es la "etapa de elaboración de pensamiento", en la que se enfoca la cura, ya que a partir de ese momento comienza el proceso de recuperación.

Se sugiere la teoría que ampara la variable de ansiedad. Según el autor, la teoría cognitiva consta de tres etapas; empezando con la etapa educativa en la que los individuos muestran intranquilidad ante circunstancias en las que las ideas incorrectas representan un peligro ambiguo; continuando con la etapa del procesamiento automático donde el individuo vivencia el riesgo. En esta fase se toman en cuenta el riesgo global, la vulnerabilidad individual, y la resistencia a la incertidumbre.

### **Indicadores de ansiedad**

De acuerdo con Julson (2020), determina que las manifestaciones más comunes de la ansiedad son las siguientes:

- **Sobrepresocupación:** La preocupación desmedida por las actividades diarias es una característica propia de la ansiedad, especialmente si es severa que interrumpe la vida diaria y se presenta prácticamente cada día durante al menos seis meses.
- **Sensaciones de agitación:** consecuencias a nivel cardiovascular, tales como taquicardia, sudoración en las manos, temblor en las manos y sequedad en la boca, dado que el cerebro percibe una amenaza y comienza a preparar el cuerpo para reaccionar frente al riesgo. **Intranquilidad:** Se refiere al estado de preocupación, ansiedad o nerviosismo, es decir, falta de paz y tranquilidad en el estado emocional.
- **Fatiga:** Para algunos, este signo puede resultar asombroso, dado que la ansiedad suele agruparse con inquietudes. En algunas situaciones, el cansancio puede surgir después de una crisis de

ansiedad, mientras que, en otras, el cansancio puede ser persistente.

- Problemas de concentración: Diversas investigaciones indican que la ansiedad puede dificultar la memorización de nuevos datos, una forma de memoria encargada de recordar información en el corto plazo. Esto puede contribuir a evidenciar la reducción excesiva en el rendimiento que las personas suelen sufrir durante los cuadros de ansiedad.

Los síntomas mencionados revelan cómo percibimos y valoramos ciertas circunstancias que impactan nuestras emociones y acciones, tales como la intranquilidad excesiva, sensaciones de agitación corporal, agotamiento, incapacidad para memorizar nueva información que impacte en el desempeño de las personas, irritabilidad ante ciertos eventos, dificultades para dormir, miedos desmedidos, evitación de estar en lugares con mucha gente.

### **Causas de la ansiedad**

Según Sanz (2012), la ansiedad es una de las principales razones para acudir a la consulta psicológica en la actualidad. Este es un tipo de trastorno psicológico vinculado a una diversidad de causas vinculadas a múltiples elementos.

- Elementos, índole general (vínculos personales)
- Elementos, carácter cultural (dogmas religiosos, tradiciones)
- Elementos vinculados, la alteración de la situación orgánica (males físicos)
- Elementos vinculados, patologías de comienzo psicológico (disturbios psíquicos, situaciones severas)

Motivo por el cual la ansiedad surge cuando una circunstancia específica puede desencadenar en el individuo la anticipación de que su solución será adversa o que dicha circunstancia va a generar efectos negativos. Así, la ansiedad está fuertemente relacionada con los trastornos psicológicos. Los signos que pueden indicar un trastorno psicológico pueden incrementar la dependencia del individuo, disminuir sus habilidades y bienestar, disminuir su autoconfianza, restringir sus interacciones sociales y todo esto puede aumentar notoriamente su grado de ansiedad.

### **Perspectiva histórica:**

Desde un punto de vista histórico: La ansiedad continúa siendo un asunto de gran relevancia para la Psicología; su incorporación es tardía, solo se trata desde 1920, y se aborda desde diversas perspectivas. De acuerdo con la Vigésima Primera Edición del Diccionario de la Real Academia Española, El concepto de ansiedad proviene del latín *anxietas*, que alude a un estado de agitación, preocupación o dudas en el estado emocional, y insinúa una de las percepciones más habituales en el ser humano. Esta es una emoción intrincada y desagradable que se expresa mediante un estrés emocional y signos físicos. (Ayuso, 1988; Bulbena, 1986).

### **Perspectiva epistemológica**

Tradicionalmente, en el ámbito de la psicología motivacional, la ansiedad se ha clasificado como la segunda posición (Bargh y Ferguson, 2000). Conforme las visiones epistemológicas clásicas se extienden hasta el siglo actual, la tendencia predominante ha sido la de eliminar de la conversación antropológica o psicológica cualquier concepto que pudiera poner en riesgo la ansiedad en el esquema del ser humano como sujeto de pensamiento y de razón (Riba, 1989).

### **Perspectiva filosófica**

Desde el punto de vista filosófico, la ansiedad siempre ha hecho una distinción entre la esencia y la existencia, otorgándole mayor importancia a la esencia en sí misma. Así pues, desde Hegel, la existencia estuvo al borde de ser devorada por la esencia o la razón, pero gracias a las iniciativas de Kierkegaard, esto no se produjo; de este último autor surgió la tendencia filosófica del existencialismo. Según los filósofos, La existencia es la esencia de la experiencia personal del individuo, ya que la persona se percibe como un ser humano. ser independiente en el mundo y, al mismo tiempo, circundado por la nada. El ser humano se ha lanzado al mundo en busca exclusiva del propósito de su existencia como persona, por lo que solo está en él, sin haberlo solicitado o anhelado. (Zubiri 1992).

### 3.3. Marco conceptual

**Adicción a las redes sociales:** se produce cuando el individuo adopta comportamientos compulsivos que proporcionan satisfacción; no obstante, cuando no se puede regular dicho comportamiento, surge un malestar significativo que se relaciona con síntomas de ansiedad; por lo tanto, el individuo lleva a cabo dicho comportamiento para sentirse aliviado (Salas 2014).

**Adolescencia:** Hace referencia a la etapa de cambio entre la etapa infantil y la adultez. Significa ciertos cambios importantes, tanto en el aspecto físico como en la manera en que un joven se relaciona con su entorno social. (Sanchezz, 2019).

**Ansieda:** se trata de un mecanismo adaptable habitual que acepta ser listo para enfrentar situaciones complejas (Sánchez, 2020).

**Internet:** Se trata de miles de sistemas y ordenadores vinculados a nivel mundial a través de cables y señales de telecomunicación, empleando una tecnología mundial para el desplazamiento de datos. (Zamora,2014).

**Plataformas sociales:** Son instrumentos que posibilitan a las personas realizar actividades de creación de un perfil público o semipúblico a través de un proceso concreto, Organizar un registro de otros usuarios que establecen una relación establecida con ellos vinculación, análisis y evaluación de su historial de vinculaciones y acciones realizadas de otros (Boy y Elison, 2007).

**Síntoma:** Un cambio sensorial o funcional que el paciente pueda percibir puede ser una señal de un trastorno. (Clínica Universidad de Namarra, 2020).

**Intranquilidad:** estado de preocupación, temor y tensión (BioDic, 2017).

**Obsesión:** Procesos mentales donde la mente de la persona se afianza a un pensamiento constante (Rovira, 2018).

**Diagnóstico:** un diagnóstico se refiere a lo que se conoce como diagnosis. Este concepto, por otro lado, se refiere a diagnosticar (UNAM, 2020).

**Ansiedad Patológica:** se refiere a una aserción más habitual, intensa y contante que la ansiedad habitual. Se distingue por diferencias numéricas en comparación con la ansiedad normal. En ocasiones, la diferenciación

entre ansiedad normal y patológica resulta problemática: el surgimiento de la ansiedad social es habitual durante el desarrollo de la adolescencia (Spielberger, Pollans y Wordan, 1984).

#### **IV. METODOLOGÍA**

El estudio corresponde a la metodología cuantitativa, de acuerdo a lo señalado por Hernández y Mendoza (2018), se aplicó técnicas estadísticas para transformar una variable en datos numéricos y analizar esos datos para obtener conclusiones sobre la variable en el estudio, de tal manera que se pueda llevar a la comprobación de la hipótesis.

##### **4.1. Tipo y nivel de Investigación**

La propuesta de investigación corresponde al tipo básica, de acuerdo con Arispe, et al. (2020) busca incrementar el desarrollo del conocimiento científico en lo que respecta al tema de investigación.

La investigación corresponde al nivel correlacional, según Charaja (2018) dado que tiene como objetivo conocer cómo se relacionan o cuánto se asocian dos o más variables dentro de un contexto. Las variables son asociadas por que se presentan de forma sincrónico.

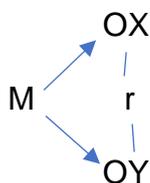
##### **4.2. Diseño de la Investigación**

Se empleó un diseño no experimental, puesto que no pretende alterar ninguna variable. Los datos obtenidos se analizan mediante métodos estadísticos que permiten explorar y entender cómo se relacionan las variables (Charaja, 2018).

Así mismo, la investigación de cohorte transversal, ya que la recopilación de datos se lleva a cabo en un solo periodo de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

También se enmarca en lo descriptivo correlacional. Su finalidad es identificar las propiedades y características de un fenómeno determinado. Estableciendo conexiones entre variables siguiendo un patrón que se puede anticipar o prever específicamente para un grupo o población en particular. Por lo tanto, intenta entender la relación o el nivel de conexión.

relacionamiento entre dos o más ideas, categorías o variables dentro de un conjunto o entorno particular en una muestra o entorno específico. (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M = Muestra (Estudiantes de VII ciclo)

Ox = Uso de redes sociales

Oy = Ansiedad

r = Relación

### 4.3. Hipótesis general y específicas

#### Hipótesis General

Existe relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024.

#### Hipótesis específicas

HE1. Existe relación entre las dimensiones del uso de las redes sociales; búsqueda de elogios, búsqueda de aprobación, tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024.

HE2. Existe relación entre el uso de las redes sociales y las dimensiones de ansiedad; ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales / Concentración y ansiedad fisiológica en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024.

HE3. Existe relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad según sexo, edad y grado de estudio estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **Variable X: Uso de las redes sociales**

###### **Definición Conceptual**

De acuerdo con Pereda (2016), se definen que las necesidades del uso de las redes sociales deben ser consideradas como necesidades que deben satisfacerse. ser protegidas por la salud del ser humano. Estas necesidades se abordan de manera jerárquica o bajo emociones, ya que, si la emoción o afecto es fuerte, su necesidad será más relevante que cubrir.

###### **Definición Operacional**

El uso de redes sociales se evaluará utilizando el Inventario la escala de Necesidad del uso de Redes Sociales por Pereda (2016) Esta escala consta de 21 ítems, fue organizado basándose en las dimensiones definidas en los fundamentos teóricos.

###### **Dimensiones:**

- D1. Búsqueda de elogios.
- D2. Búsqueda de aprobación.
- D3. Tiempo de uso.
- D4. Satisfacción al uso.

##### **Variable Y: Ansiedad**

###### **Definición Conceptual**

Según Torres (2013) este autor define que La ansiedad es una enfermedad que surge debido a circunstancias donde existe un estímulo amenazante o de riesgo, por lo que nuestro cerebro se ve afectado. El cuerpo responde mediante el sistema de defensa y se transforma en un trastorno o patología cuando interfiere en el día a día, debido a que el individuo no maneja la situación de forma correcta.

###### **Definición Operacional**

Escala de ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R). Cecil Reynolds y Bert Richmond. 1983

La variable ansiedad, fue operacionalizada mediante un cuestionario de 37 ítems que fue estructurado en función de las dimensiones establecidas en las bases teóricas.

**Dimensiones:**

D1. Ansiedad cognitiva.

D.2. Preocupaciones sociales/concentración.

D.3. Ansiedad fisiológica.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

**Tabla 1**

Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES DE MEDICIÓN O INTERVALOS
Uso de las redes sociales	Búsqueda de elogios.	Llamar la atención. Autoestima.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Escala ordinal	Bajo (1 - 33)
	Búsqueda de aprobación.	Relaciones amicales. Grupos sociales.	9, 10, 11, 12, 13, 14.		Medio (34 - 36)
		Manejo del tiempo. Desorden actividades.			Alto (67 - 99)
	Tiempo de uso.	Placer al uso. Satisfacción de la necesidad.	15, 16, 17, 18.		
	Satisfacción al uso.		19, 20, 21.		

**Tabla 2***Matriz de operacionalización de la variable*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES DE MEDICIÓN O INTERVALOS
Ansiedad	Ansiedad cognitiva.	Dificultades en el sueño. Fatiga. Nauseas. Cambios de humor.	10, 14, 22, 26 y 37.	Escala ordinal	Inferior (0-39)
	Preocupaciones sociales/concentración	Sudoración. Intranquilidad. Desesperación.	1, 3, 11, 15, 23, 27, 31 y 35.		Moderado (39-60)
		Nerviosismo. Miedo. Preocupación. Sensible.			Elevado (60-70)
	Ansiedad fisiológica.	Aislamiento.  Miedo. Distractores. Sentimiento de soledad. Pensamientos erróneos.	2, 5, 6, 7, 9, 13, 17, 18, 19, 21, 25, 29, 30, 33 y 34.		Superior (70-99)

#### 4.6. Población – Muestra

##### Población

Según Hernández, et al. (2014). Sostiene que la población es el grupo de casos que se ajusten a ciertas especificaciones. El grupo de estudio estuvo compuesto por 140 alumnos del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024.

**Tabla 3**

*Población de estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública.*

<b>GRADOS</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
TERCERO "A"	11	08	19
TERCERO "B"	07	08	16
TERCERO "C"	08	09	17
CUARTO "A"	09	09	18
CUARTO "B"	08	08	16
CUARTO "C"	10	08	18
QUINTO "A"	14	07	21
QUINTO "B"	10	6	15
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>63</b>	<b>140</b>

##### Muestra

Subpoblación representativa y finita que se obtiene de la población accesible (Arias, 2014). Para lo cual se trabajará con el total de población antes mencionada tabla n°01. En este caso se está considerando una muestra censal ya que tiene el mismo valor que el universo poblacional (O'rea 2020). Por lo tanto, el grupo muestral estará integrado por 140 estudiantes.

## **Principios éticos de investigación**

**Principio de beneficencia:** Busca hacer el bien, pero sin perjudicar a los individuos estudiados, contando con el permiso de estos, conformando normas morales. (López y Fachelli, 2015).

**Principio de no maleficencia:** Es esencial respetar la vida humana, proteger su salud física y mental. (López y Fachelli, 2015).

**Principio de justicia:** Es necesario distribuir de manera justa y distribuida, las cargas y beneficios, en el ámbito del bienestar vital, con el fin de prevenir la discriminación en el acceso a diferentes recursos, restringiendo la autonomía individual para evitar que se perjudique la vida de otros individuos. (López y Fachelli, 2015),

### **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información**

Se presentó una solicitud Dirigido al director de la Institución Educativa Secundaria del distrito de Crucero, Carabaya el cual se presentó por el comité de partes, que en respuesta emitió un oficio de autorización para la utilización de los instrumentos.

#### **Técnica**

**Encuesta:** Esta metodología se utilizó para recopilar datos a través de preguntar a la población de estudio, cuyo objetivo es la adquisición sistemática de medidas de los conceptos que emergen de una problemática de investigación previamente establecida. López y Fachelli (2015).

**Instrumentos:** Escala y cuestionario.

En esta investigación se empleó la Escala de Necesidad de Uso de Redes Sociales (NURS-MP) y la Escala de ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R).

## Ficha técnica del instrumento

### Necesidad del uso de redes sociales

Nombre del instrumento original	: Escala de Necesidad del Uso de Redes Sociales (NURS-MP)
Autor	: Pereda Pichilingue Miguel Ángel
Año y país de publicación	: 2016, César Vallejo, Perú.
Dimensiones	: - Búsqueda de elogios - Búsqueda de aprobación - Tiempo al uso - Satisfacción al uso
Numero de ítems	: 21 ítems
Forma de aplicación	: Individuales y Colectivas A jóvenes estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria, que enfrenten dificultades en su cotidianidad relacionadas con la necesidad de utilizar redes sociales.
Tiempo de aplicación	: 10 min.
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	: <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3349/Pereda_PMA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3349/Pereda_PMA.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
Propiedades psicométricas del instrumento original	Validez: El instrumento fue sometido a la Validez de Contenido mediante el procedimiento de Criterio de Jueces, utilizando la Prueba No Paramétrica Binomial. El objetivo era establecer el Nivel de Significancia y el Índice de Acuerdo por los magistrados, empleando para ello el Programa Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, versión 20. Se fijó el criterio de aceptación de cada respuesta para todos los jueces, resultando en un Índice de

Acuerdo promedio de 0.97 en relación con el total de ítems.

Confiabilidad: Se logró la confiabilidad mediante el método de Consistencia Interna, empleando el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.853. Se descubrió que la escala que consta de 21 ítems tiene una confiabilidad adecuada.

**Escala de valoración de la ansiedad:** El propósito del instrumento se llevó a cabo la evaluación de la ansiedad en adolescentes, incluyendo un total de 37 componentes estructurados en tres dimensiones: ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales/concentración y ansiedad fisiológica. Se adjunta la ficha técnica pertinente.

### **Ficha técnica del instrumento**

#### **Cuestionario de ansiedad**

Denominación del instrumento original	: Escala de ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R).
Autor	: Cecil Reynolds y Bert Richmond.
Año y país de publicación	: 1983 México.
Nombre del instrumento traducido	: Escala de ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R).
Autor	: Domínguez, Villegas y Padilla.
Año y país	: 2013, Perú.
Nombre del instrumento adaptado	: Características psicométricas de la escala de ansiedad manifestada en niños-CMASR en niños y jóvenes :
Autor	: Sergio Domínguez L. Graciela Villegas Padilla O. T.
Año y país	: 2013, Perú
Dimensiones	: Ansiedad Cognitiva.

	Ansiedad Fisiológica.
	Preocupaciones Sociales/Concentración.
	Escala de Mentiras.
Numero de ítems	: 37
Forma de aplicación	: Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	: 15 a 20 minutos
Código ISSN	: 89 – 106
Link o DOI de ubicación del instrumento a emplear	<a href="https://hdl.handle.net/20.500.12727/9271">https://hdl.handle.net/20.500.12727/9271</a>
Propiedades psicométricas del instrumento original	<p>Validez: El instrumento utilizado presenta un valor de alfa de Cronbach de 80, lo que lo acredita como un instrumento válido.</p> <p>Confiabilidad: Los coeficientes de confiabilidad hallados en la investigación inicial; hallaron indicadores de fiabilidad aceptables mediante el método de consistencia interna, con un coeficiente KR20 de.84 en la escala global para toda la muestra.</p>
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	<p>Validez: Se emplearon técnicas para hallar pruebas de validez a través de la comparación de grupos distintos (consultantes y no consultantes) en relación al instrumento propuesto. Se detectaron diferencias de relevancia estadística en todas las escalas que miden la ansiedad en beneficio de la población consultada. Además, mediante la utilización de medidas del tamaño del efecto, se corroboraron esas discrepancias.</p> <p>Confiabilidad: Se empleó el coeficiente KR20 para determinar la fiabilidad. Se registró un puntaje total de.838 para toda la muestra, además de.822 para hombres y.839 para mujeres. En la escala, se registró un KR20 de.610 para la muestra completa,.613 para hombres y.603 para mujeres.</p>

En el segundo factor, Preocupaciones Sociales/Concentración, se registró un valor de.701 en toda la muestra,.688 en hombres y.705 en mujeres. El factor Ansiedad Fisiológica registró un KR20 de.751 en todos los participantes, siendo.726 en hombres y.751 en mujeres. Finalmente, en la Escala de Mentiras, todos los participantes alcanzaron un KR20 de.758, siendo.740 para hombres y.773 para mujeres.

#### **4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos**

Se inició con la recolección de datos de los instrumentos aplicados en la Institución educativa, posterior a ello estos datos obtenidos se trasladaron a una hoja en Excel para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS en su versión 27, una vez conseguido los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos: el descriptivo, que se utilizó para determinar los niveles de las variables, y el inferencial, para el cual se llevó a cabo la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que el grupo de participantes supera los 50. Según los resultados de esta prueba, se decidió si utilizar una prueba paramétrica o una prueba no paramétrica para hallar el nivel de correlación entre las variables.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

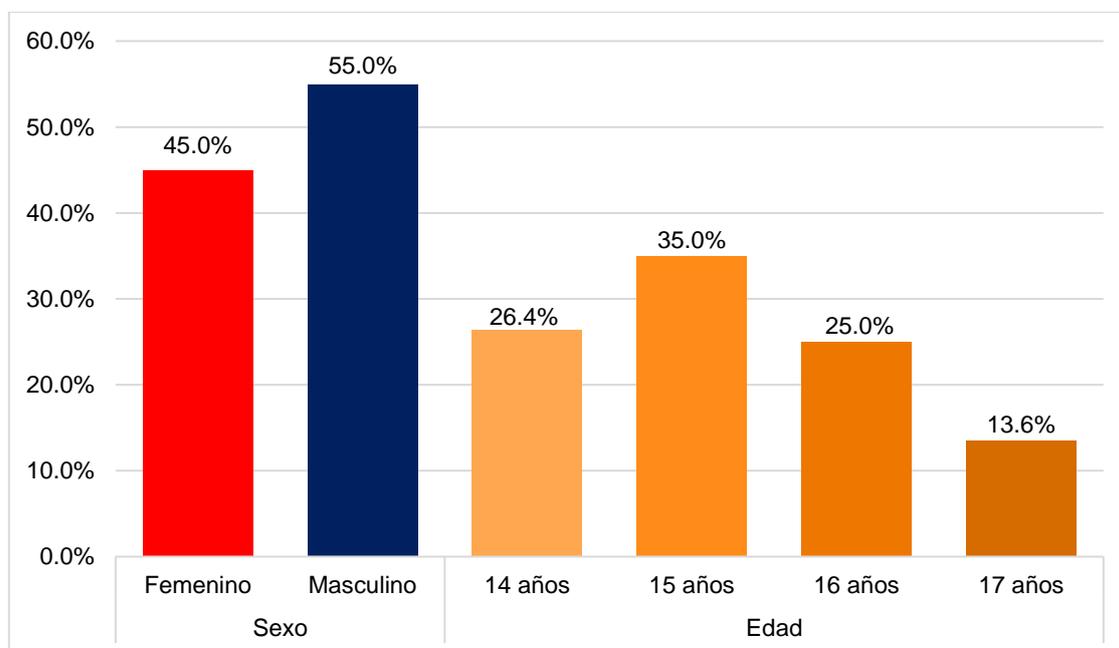
**Tabla 1**

*Distribución según edad y sexo de estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya- Puno 2024*

	Categorías	f	%
Sexo	Femenino	63	45.0
	Masculino	77	55.0
	Total	140	100.0
Edad	14 años	37	26.4
	15 años	49	35.0
	16 años	35	25.0
	17 años	19	13.6
	Total	140	100.0

**Figura 1**

*Distribución según edad y sexo de estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya- Puno 2024*



En la tabla 1 y figura 1, se observa la distribución de los estudiantes según sexo y edad, se aprecia que, el 55.0% son varones y el 45.0% mujeres. Respecto

a la edad, el 35.0% tienen 15 años, el 26.4% tienen 14 años, seguidos del 25.0% con 16 años y solo el 13.6% tiene 17 años.

Según estos porcentajes, se entiende que la distribución de los estudiantes según el sexo es casi equitativa, teniendo un porcentaje mayor los estudiantes varones; asimismo, la mayoría de los estudiantes que cursan el VII ciclo tiene 15 años y un grupo minoritario tiene 17 años.

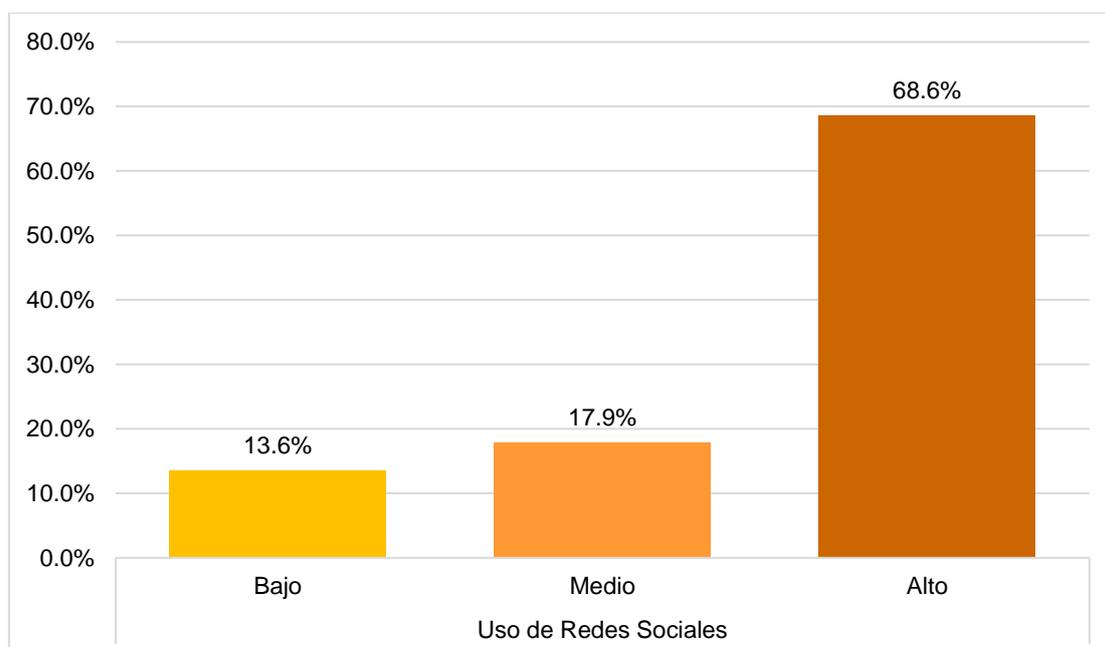
**Tabla 2**

*Nivel de Uso de redes sociales de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya-Puno 2024*

Nivel	f	%
Bajo	19	13.6
Medio	25	17.9
Alto	96	68.6
Total	140	100.0

**Figura 2**

*Nivel de Uso de redes sociales de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya-Puno 2024*



En la tabla 2 y figura 2, se observa el nivel de uso de redes sociales que presentan los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de Carabaya en Puno. Entre los estudiantes el 68.6% manifiesta un nivel alto de uso de redes sociales, el 17.9% realiza un uso medio y el 13.6% presenta un bajo uso de redes sociales.

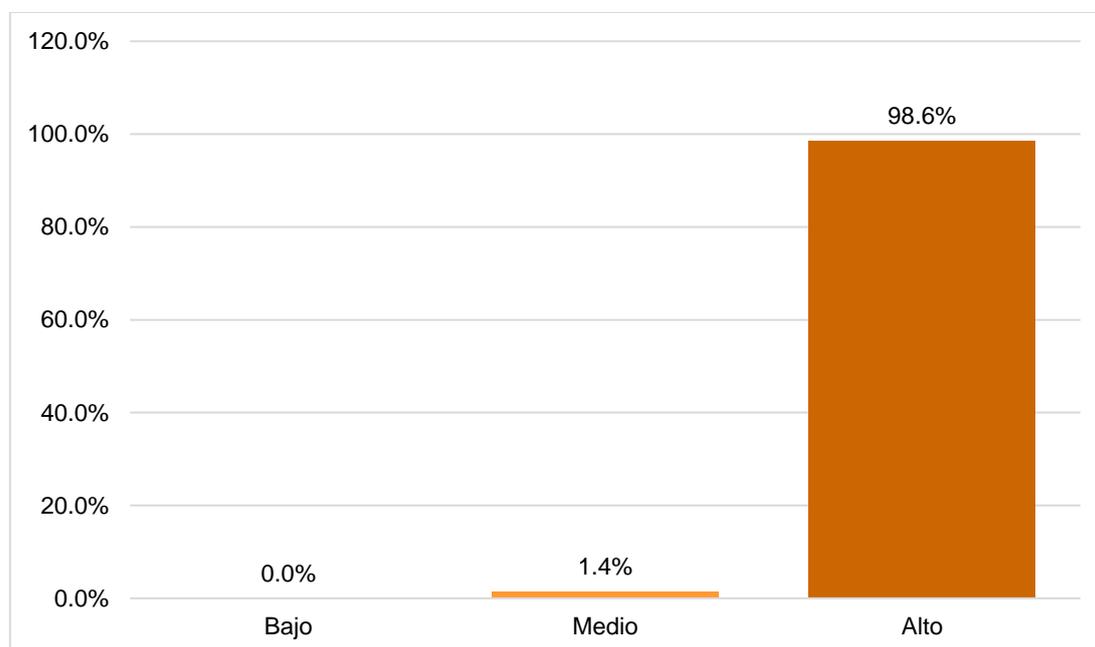
**Tabla 3**

*Nivel de la dimensión Búsqueda de elogios de la variable Uso de redes sociales*

Nivel	f	%
Bajo	0	0.0
Medio	2	1.4
Alto	138	98.6
Total	140	100.0

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión Búsqueda de elogios de la variable Uso de redes sociales*



En la tabla 3 y figura 3, se visualiza el nivel que presentan los estudiantes respecto a la dimensión búsqueda de elogios en la variable uso de redes sociales, se observa que, el 98.6% presentan un nivel alto de búsqueda de elogios, solo el 1.4% presenta un nivel medio y ningún estudiante indica nivel

bajo. Estos resultados indican que la búsqueda de elogios es un motivo relevante para el uso de redes sociales en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Carabaya.

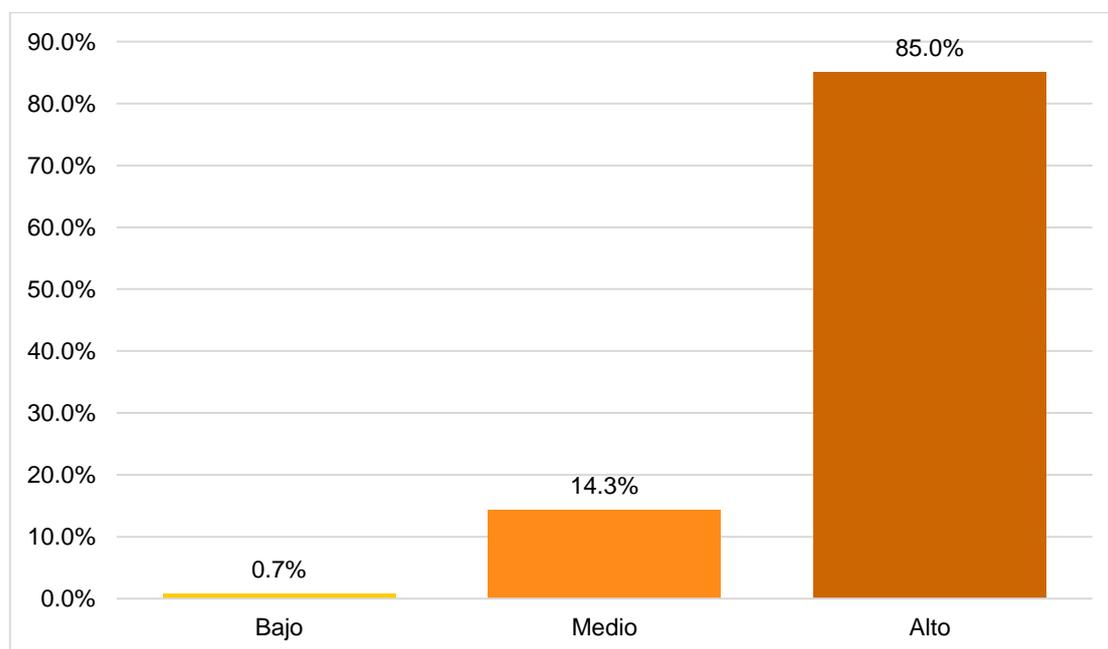
**Tabla 4**

*Nivel de la dimensión Búsqueda de aprobación de la variable Uso de redes sociales*

Nivel	f	%
Bajo	1	0.7
Medio	20	14.3
Alto	119	85.0
Total	140	100.0

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión Búsqueda de aprobación de la variable Uso de redes sociales*



En la tabla 4 y figura 4, se observa el nivel que presentan los estudiantes del VII ciclo de educación regular de una institución pública de Carabaya en relación a la dimensión búsqueda de aprobación de la variable uso de redes sociales, donde se visualiza que, el 85.0% presenta nivel alto, el 14.3% nivel

medio y solo el 0.7% nivel bajo. Estos resultados indican que, para los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de Carabaya, la búsqueda de aprobación es una necesidad que los lleva al uso de redes sociales.

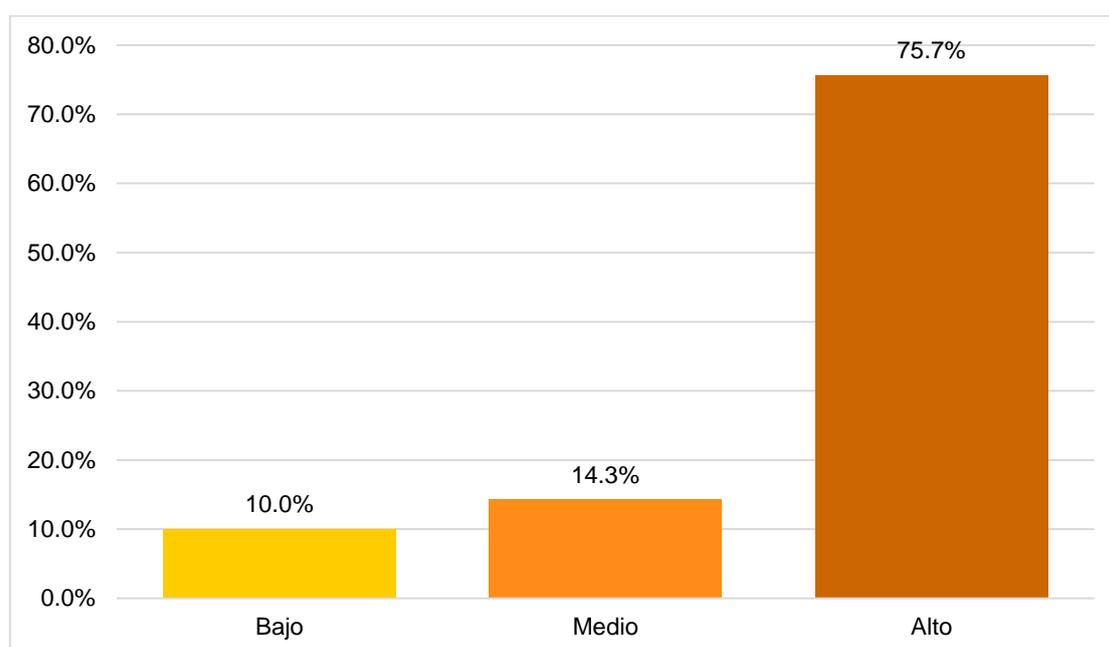
**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión Tiempo de uso de la variable Uso de redes sociales*

Nivel	f	%
Bajo	14	10.0
Medio	20	14.3
Alto	106	75.7
Total	140	100.0

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión Tiempo de uso de la variable Uso de redes sociales*



En la tabla 5 y figura 5, se visualiza el nivel que presentan los estudiantes respecto a la dimensión tiempo de uso en la variable uso de redes sociales, en la cual, el 75.5% manifiesta un nivel alto, el 14.3% nivel medio y solo el 10.0% nivel bajo de tiempo de uso. Estos resultados indican que, la mayoría de estudiantes del VII ciclo de educación regular de una institución pública de Carabaya tiene un tiempo de uso de las redes sociales alto.

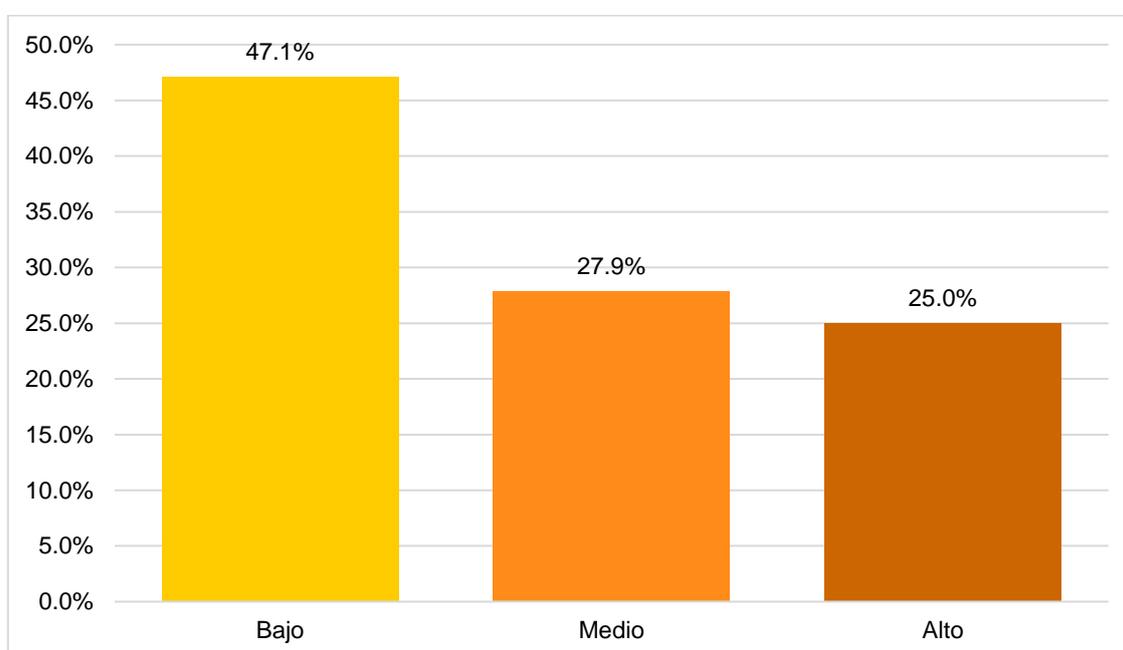
**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión Satisfacción al uso de la variable Uso de redes sociales*

Nivel	f	%
Bajo	66	47.1
Medio	39	27.9
Alto	35	25.0
Total	140	100.0

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión Satisfacción al uso de la variable Uso de redes sociales*



En la tabla 6 y figura 6, se visualiza el nivel que presentan los estudiantes en relación a la dimensión satisfacción al uso de la variable uso de redes sociales, donde se observa que, el 47.1% presenta nivel bajo, el 27.9% nivel medio y el 25.0% nivel alto de satisfacción al uso. Estos resultados revelan que, casi la mitad de los estudiantes del VII ciclo de educación regular de una institución pública de Carabaya presenta una baja satisfacción al uso de las redes sociales.

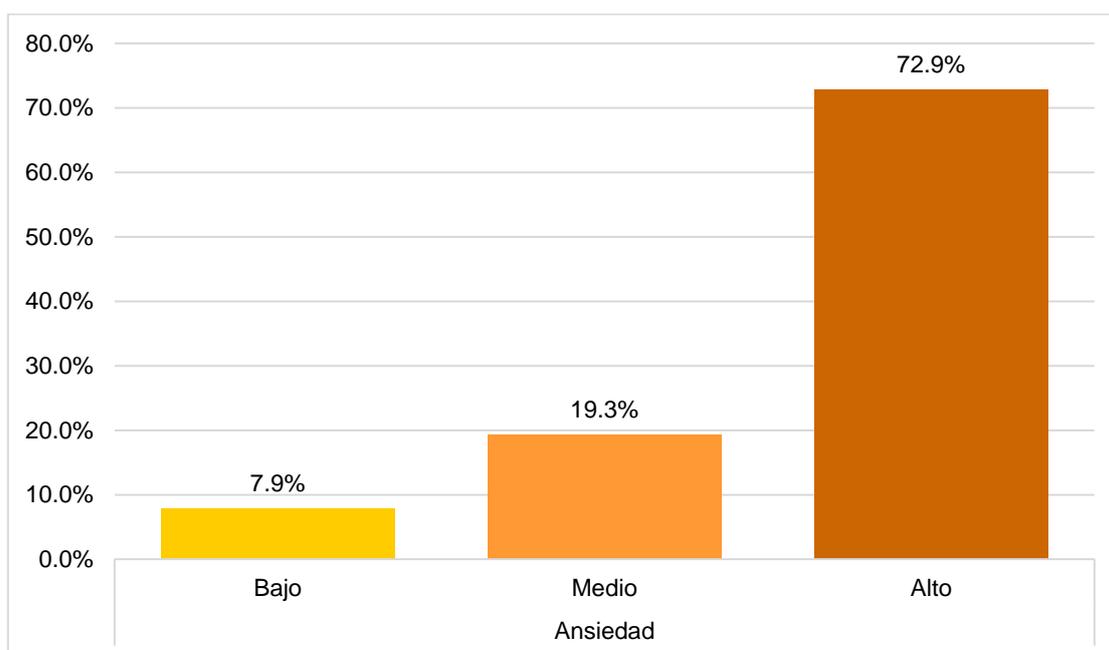
**Tabla 7**

*Nivel de Ansiedad de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya-Puno 2024*

Nivel	f	%
Bajo	11	7.9
Medio	27	19.3
Alto	102	72.9
Total	140	100.0

**Figura 7**

*Nivel de Ansiedad de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya-Puno 2024*



En la tabla 7 y figura 7, se observa el nivel de ansiedad que presentan los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de la provincia de Carabaya. Entre estos resalta que, el 72.9% tiene un nivel alto de ansiedad, el 19.3% nivel medio de ansiedad y solo el 7.9% presenta nivel bajo de ansiedad.

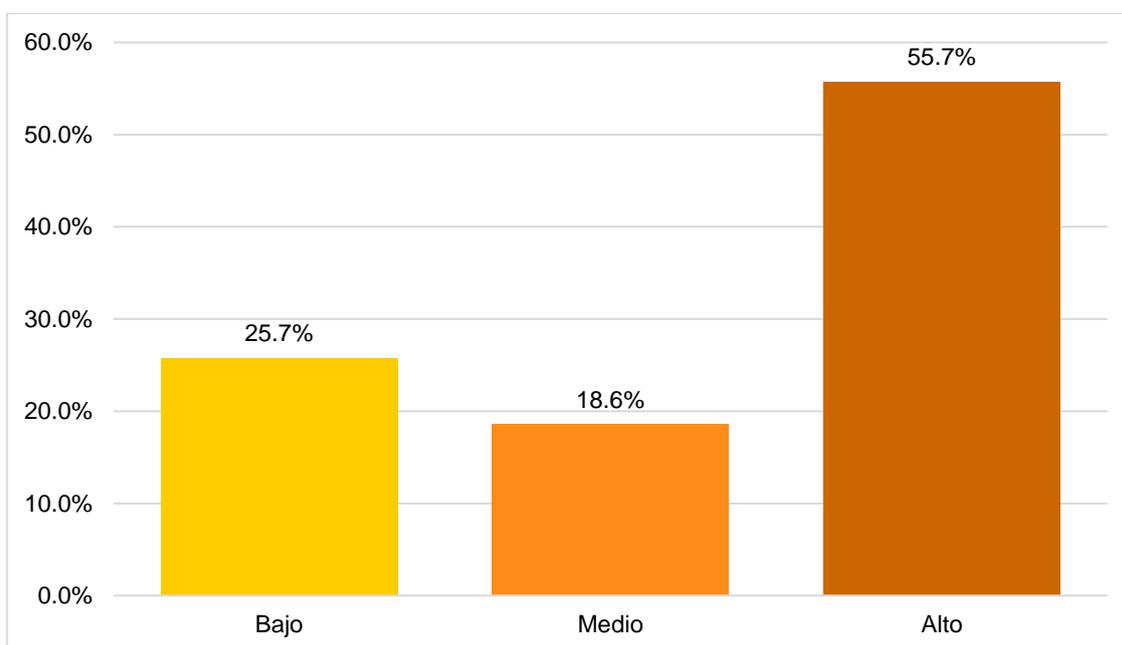
**Tabla 8**

*Nivel de la dimensión Ansiedad cognitiva de la variable Ansiedad*

Nivel	f	%
Bajo	36	25.7%
Medio	26	18.6%
Alto	78	55.7%
Total	140	100.0%

**Figura 8**

*Nivel de la dimensión Ansiedad cognitiva de la variable Ansiedad*



En la tabla 8 y figura 8, se observa el nivel que presentan los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de la provincia de Carabaya en relación a la dimensión ansiedad cognitiva de la variable ansiedad, donde se visualiza que, el 55.7% presenta nivel alto, el 25.7% nivel bajo y el 18.6% nivel medio de ansiedad cognitiva. Estos resultados indican que, más de la mitad de los estudiantes presentan síntomas relacionados a la ansiedad cognitiva.

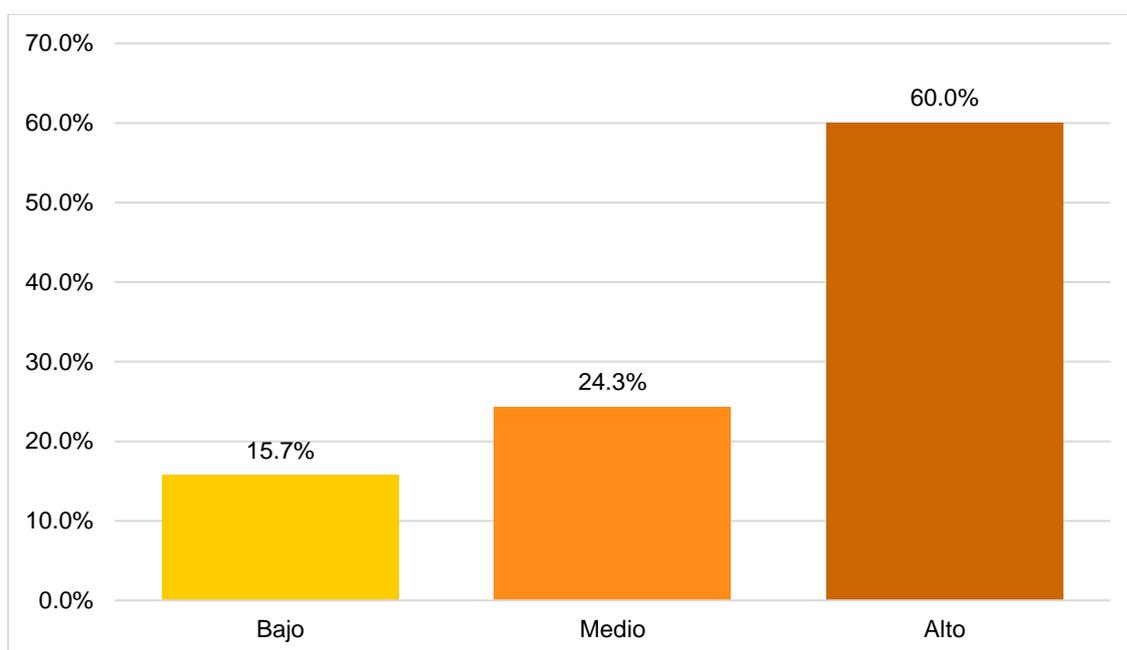
**Tabla 9**

*Nivel de la dimensión Preocupaciones sociales /concentración de la variable Ansiedad*

Nivel	f	%
Bajo	22	15.7%
Medio	34	24.3%
Alto	84	60.0%
Total	140	100.0%

**Figura 9**

*Nivel de la dimensión Preocupaciones sociales /concentración de la variable Ansiedad*



En la tabla 9 y figura 9, se observa el nivel que presentan los estudiantes en relación a la dimensión preocupaciones sociales /concentración de la variable ansiedad, donde se aprecia que, el 60.0% presenta nivel alto, el 24.3% nivel medio y el 15.7% nivel bajo de ansiedad cognitiva. Estos resultados indican que, gran parte de los estudiantes presentan preocupaciones y temores relacionados a sus interacciones sociales, además que estos también les están ocasionando dificultades para concentrarse a los estudiantes de VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de la provincia de Carabaya.

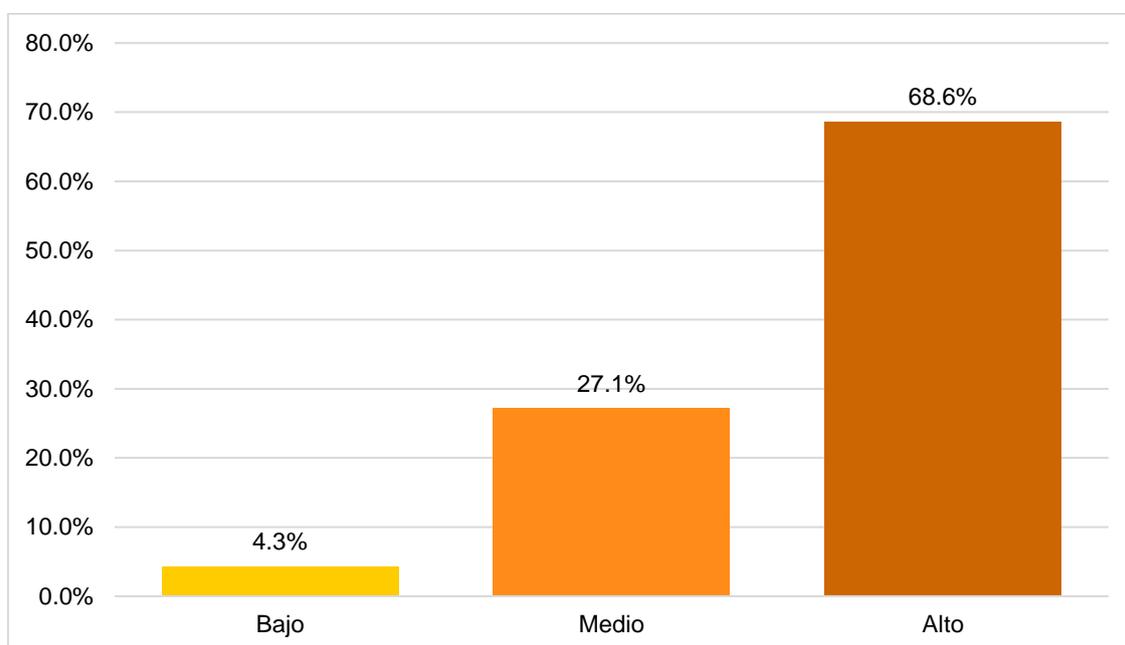
**Tabla 10**

*Nivel de la dimensión Ansiedad fisiológica de la variable Ansiedad*

Nivel	f	%
Bajo	6	4.3%
Medio	38	27.1%
Alto	96	68.6%
Total	140	100.0%

**Figura 10**

*Nivel de la dimensión Ansiedad fisiológica de la variable Ansiedad*



En la tabla 9 y figura 9, se observa el nivel que presentan los estudiantes en relación a la dimensión preocupaciones sociales /concentración de la variable ansiedad, donde se aprecia que, el 68.6% manifiesta nivel alto, el 27.1% nivel medio y solo el 4.3% nivel bajo de ansiedad fisiológica. Estos resultados indican que, gran parte de los estudiantes indica presentar síntomas como dificultades para dormir, sudoración y palpitaciones en situaciones que le generan ansiedad.

## 5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

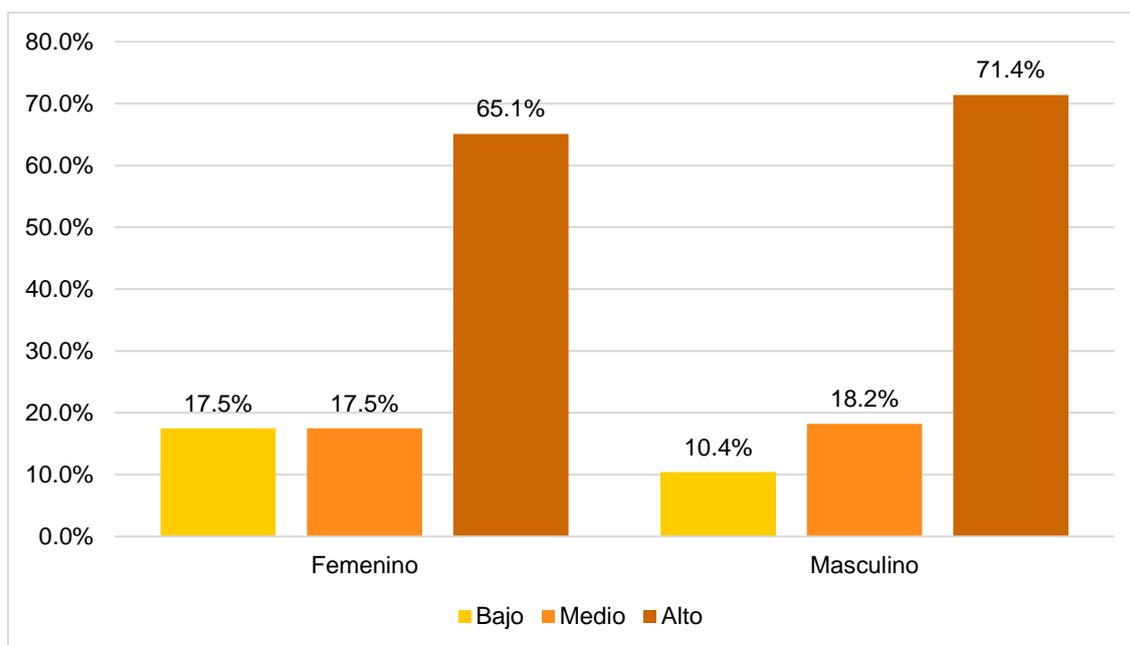
**Tabla 11**

*Tabla cruzada de Uso de redes sociales y sexo*

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
Uso de Redes Sociales	Bajo	11	17.5	8	10.4
	Medio	11	17.5	14	18.2
	Alto	41	65.1	55	71.4

**Figura 11**

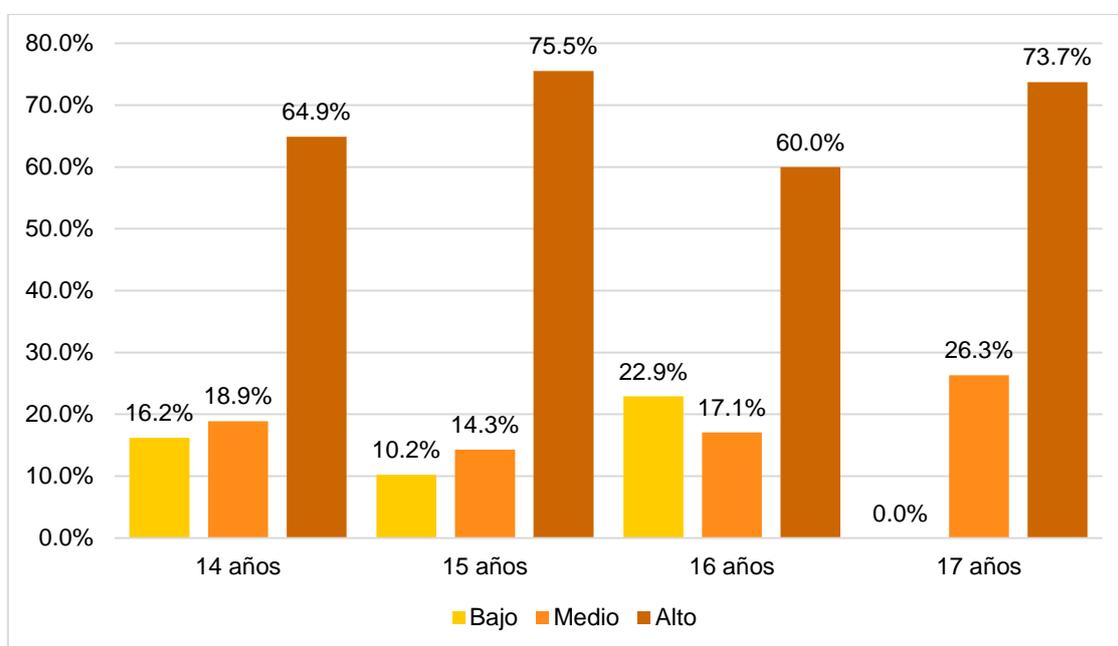
*Cruce de resultados del Uso de redes sociales y sexo*



En la tabla 11 y figura 11, se observa la relación entre el uso de redes sociales y el sexo de los estudiantes, en esta se visualiza que, el 65.1% de mujeres tiene un alto uso de redes sociales, seguido de la misma proporción en nivel bajo y medio con el 17.5%. Mientras que, el 71.4% de los varones tiene un alto uso de redes sociales, seguido del 18.2% en nivel medio y solo el 10.4% con nivel bajo de uso. Evidenciándose que, los varones presentan un mayor uso en nivel alto de las redes sociales en comparación con las mujeres.

**Tabla 12***Tabla cruzada de Uso de redes sociales y edad*

		Edad							
		14 años		15 años		16 años		17 años	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Uso de Redes Sociales	Bajo	6	16.2	5	10.2	8	22.9	0	0.0
	Medio	7	18.9	7	14.3	6	17.1	5	26.3
	Alto	24	64.9	37	75.5	21	60.0	14	73.7

**Figura 12***Cruce de resultados del Uso de redes sociales y edad*

En la tabla 12 y figura 12, se observa la relación entre el uso de redes sociales y la edad de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Carabaya; en esta se visualiza que, de los estudiantes que tienen 14 años, el 64.9% está en nivel alto, el 18.9% en nivel medio y el 16.2% en nivel bajo de uso de redes sociales. En cuanto a los estudiantes que tienen 15 años, el 75.5% presenta un nivel alto, el 14.3% medio y solo el 10.2% nivel bajo. Mientras que, de los estudiantes que tienen 16 años, el 60.0% presenta nivel alto, el 22.9% nivel bajo y el 17.1% nivel medio. Finalmente, entre los estudiantes que tienen 17 años, el 73.7% indican un nivel

alto de uso de redes sociales, el 26.3% nivel medio y ninguno de los estudiantes se encuentra en nivel bajo.

Estos resultados evidencian que, en general todos los estudiantes se encuentran con un alto uso de redes sociales y que los estudiantes de 15 años presentan mayor porcentaje en este nivel.

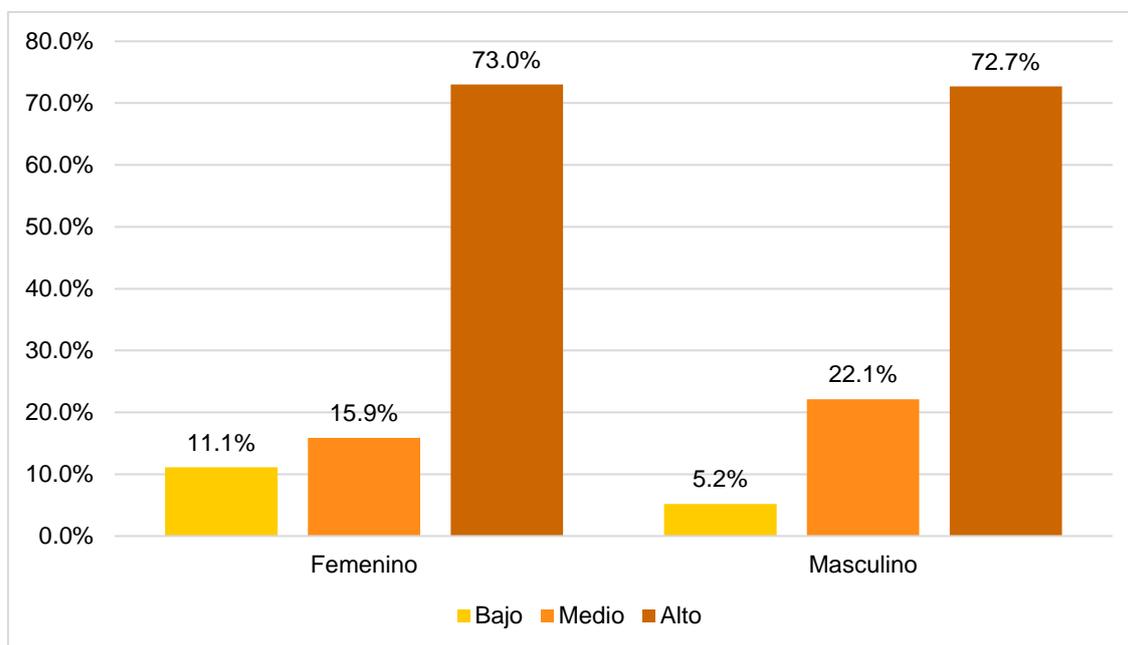
**Tabla 13**

*Tabla cruzada de Ansiedad y sexo*

		Sexo			
		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
Ansiedad	Bajo	7	11.1	4	5.2
	Medio	10	15.9	17	22.1
	Alto	46	73.0	56	72.7

**Figura 13**

*Cruce de resultados de la Ansiedad y sexo*



En la tabla 13 y figura 13, se observa la relación entre la ansiedad y el sexo de los estudiantes de VII ciclo de una institución educativa pública de Carabaya, entre estos se visualiza que, en las estudiantes mujeres, el 73.0% presenta nivel alto de ansiedad, el 15.9% nivel medio y solo el 11.1% nivel bajo

de ansiedad. Mientras que, entre los estudiantes varones, el 72.7% tienen un nivel alto de ansiedad, el 22.1% nivel medio y solo el 5.2% nivel bajo de ansiedad.

En estos resultados se visibiliza que, la mayoría de estudiantes presentan nivel alto de ansiedad y que los varones son quienes tienen mayor proporción de ansiedad en comparación de las mujeres.

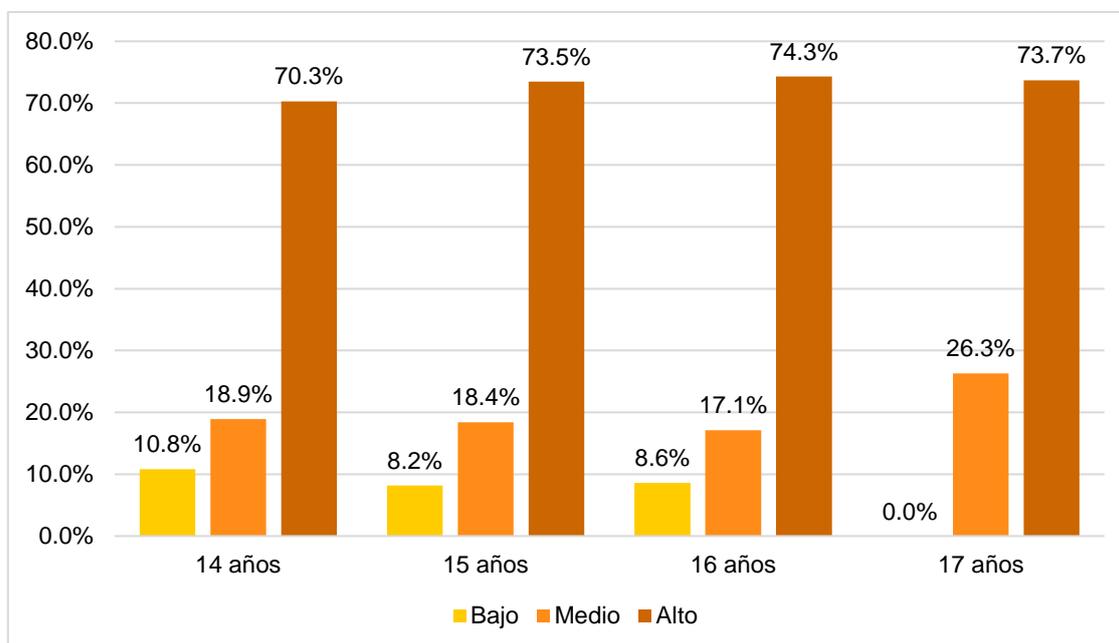
**Tabla 14**

*Tabla cruzada de Ansiedad y edad*

		Edad							
		14 años		15 años		16 años		17 años	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Ansiedad	Bajo	4	10.8	4	8.2	3	8.6	0	0.0
	Medio	7	18.9	9	18.4	6	17.1	5	26.3
	Alto	26	70.3	36	73.5	26	74.3	14	73.7

**Figura 14**

*Cruce de resultados de la Ansiedad y edad*



En la tabla 14 y figura 14, se observa la relación entre ansiedad y la edad de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Carabaya, en esta se encuentra que, entre los estudiantes que tienen 14 años, el 70.3% presenta nivel alto de ansiedad, el 18.9% nivel medio y solo el 10.8% nivel bajo

de ansiedad. Respecto a los estudiantes de 15 años, el 73.5% manifiesta nivel alto de ansiedad, el 18.4% nivel medio y el 8.2% nivel bajo.

Mientras que, entre los estudiantes de 16 años, el 74.3% presenta nivel alto de ansiedad, el 17.1% nivel medio y solo el 8.6% nivel bajo. Finalmente, entre los estudiantes de 17 años, el 73.7% manifiestan nivel alto de ansiedad, el 26.3% nivel medio y ninguno de los estudiantes de esta edad se encuentra en el nivel bajo de ansiedad. Estos resultados indican que, la mayoría de estudiantes de 16 años presenta nivel alto de ansiedad.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis resultados – prueba de hipótesis

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de redes sociales	.215	140	.000
Ansiedad	.152	140	.000

En la tabla 15, se aprecia la prueba de normalidad de las variables, se usó la prueba Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra del estudio es mayor a 50 sujetos, de acuerdo a los resultados, la variable uso de redes sociales presenta un valor  $p$  (sig.) menor a 0.05; de igual forma, la variable ansiedad presenta un valor  $p$  (sig.) menor a 0.05, lo cual indica que los datos no se distribuyen de forma normal, por ello se empleará para el análisis estadístico el coeficiente Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis general

**Hi:** Existe relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024.

**Ho:** No existe relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024.

**Tabla 16**

*Relación entre el Uso de redes sociales y la Ansiedad*

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Uso de redes sociales	Coeficiente de correlación	.525**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	140

En la tabla 16, se observa la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en los estudiantes, se visualiza que el coeficiente Rho de Spearman es de .525 interpretar y el  $p$  valor es menor a 0.05; por lo que, se acepta la hipótesis de investigación que indica la existencia de relación entre ambas variables, siendo esta significativa y positiva.

Este resultado de la relación indican que, mientras los estudiantes tengan un uso elevado de redes sociales también tendrán un nivel alto de ansiedad, ya que presentarán la necesidad de usar las redes sociales ya sea para recibir elogios, sentirse aceptados, pasar el tiempo o satisfacerse en estas; sin embargo, cuando no puedan ingresar a estas presentaran ansiedad, pensando que se están perdiendo de cosas importantes y teniendo manifestaciones fisiológicas al no poder cumplir con esa necesidad, asimismo este uso elevado además de la ansiedad podría conllevar otras patologías como la dependencia en los estudiantes.

### Prueba de hipótesis específica 1

**Hi:** Existe relación entre las dimensiones del uso de las redes sociales; búsqueda de elogios, búsqueda de aprobación, tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

**Ho:** No existe relación entre las dimensiones del uso de las redes sociales; búsqueda de elogios, búsqueda de aprobación, tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

**Tabla 17**

*Relación entre las dimensiones de Uso de redes sociales y Ansiedad*

		Ansiedad	
Rho de Spearman	Búsqueda de elogios	Coeficiente de correlación	.540**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	140
	Búsqueda de aprobación	Coeficiente de correlación	.469**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	140
	Tiempo de uso	Coeficiente de correlación	.445**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	140
	Satisfacción al uso	Coeficiente de correlación	.425**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	140

En la tabla 17, se observa la relación entre las dimensiones de la variable uso de redes sociales y la variable ansiedad. En cuanto a la relación entre la búsqueda de elogios y la ansiedad, el valor del coeficiente de correlación es de

.540 y el valor  $p$  es menor a 0.05; lo cual significa que existe relación entre esta dimensión y la ansiedad, siendo esta la relación significativa y positiva, lo cual quiere decir que, las manifestaciones de ansiedad que presentan los estudiantes se relacionan directamente con el uso de redes sociales por la búsqueda de elogios, tendiendo los estudiantes al uso para cubrir necesidades de recibir atención por parte de otros, ya que posiblemente su entorno cercano de familiares y amigos no cubren esa necesidad.

En cuanto a la dimensión búsqueda de aprobación y ansiedad, el coeficiente de correlación es de .469 y el valor  $p$  es menor a 0.05; lo cual significa que existe relación entre esta dimensión y la ansiedad, siendo además esta relación es significativa y positiva, lo cual quiere decir que los síntomas de ansiedad en los estudiantes se pueden elevar al buscar ser aceptados o integrados a un grupo social en redes, en quienes puedan encontrar amigos que cubran su necesidad emocional de aprobación, presentándose el riesgo de tener una necesidad agobiante de ser aceptado por todos o depender de la aprobación recurrente de los demás.

Asimismo, entre la dimensión tiempo de uso y ansiedad, el valor del coeficiente de correlación es de .445 y el valor  $p$  es menor a 0.05; lo cual significa que existe relación entre esta dimensión y la ansiedad, además, esta relación es significativa y positiva, lo cual quiere decir que, la ansiedad en los estudiantes se incrementa cuanto el tiempo de uso de las redes se incrementa y luego no se tiene la misma disponibilidad para usarlas, apareciendo sentimientos de angustia e inquietud por no tener el acceso a estas, conllevando manifestaciones poco saludables en los estudiantes.

Finalmente, entre la dimensión satisfacción al uso y ansiedad, el coeficiente de correlación es de .425 y el valor  $p$  es menor a 0.05; lo cual significa que existe relación entre esta dimensión y la ansiedad, asimismo, esta relación es significativa y directa; ya que, la ansiedad se incrementa en los estudiantes mientras tiene mayor valor personal la satisfacción que encuentran en las interacciones que realizan por medio de las redes sociales, llevándolos a querer sentir esa satisfacción de forma continua, conllevando a sentir ansiedad por cubrir esa necesidad de placer que encuentran en las redes sociales.

Por lo que, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; ya que, todas las dimensiones de la variable uso de redes sociales presenta relación con la variable ansiedad en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública de la provincia de Carabaya en la región Puno.

### Prueba de hipótesis específica 2

**Hi:** Existe relación entre el uso de las redes sociales y las dimensiones de ansiedad; ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales / Concentración y ansiedad fisiológica en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

**Ho:** No existe relación entre el uso de las redes sociales y las dimensiones de ansiedad; ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales / Concentración y ansiedad fisiológica en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

**Tabla 18**

*Relación entre las dimensiones de Ansiedad y el Uso de redes sociales*

		Uso de redes sociales	
Rho de Spearman	Ansiedad cognitiva	Coefficiente de correlación	.351**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	140
	Preocupaciones sociales/concentración	Coefficiente de correlación	.315**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	140
	Ansiedad fisiológica	Coefficiente de correlación	.557**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	140

En la tabla 18, se observa la relación entre las dimensiones de la variable ansiedad y la variable uso de redes sociales. En cuanto a la relación entre la

dimensión ansiedad cognitiva y el uso de redes sociales, el valor del coeficiente de correlación es de .351 y el valor  $p$  es menor a 0.05; lo cual significa que existe relación entre esta dimensión y el uso de redes sociales, siendo esta la relación significativa y positiva, lo cual quiere decir que, mientras mayor sea el uso de redes sociales en los estudiantes también será mayor la ansiedad cognitiva que presenten con diversas preocupaciones relacionadas a estar siendo aislados, que los demás estén pensando cosas sobre ellos, que se enojen, temor a estar perdiéndose de cosas importantes en las redes o incluso con motivos inciertos.

Asimismo, entre la dimensión preocupaciones sociales/concentración y el uso de redes sociales, el valor del coeficiente de correlación es de .315 y el valor  $p$  es menor a 0.05; lo cual significa que existe relación entre esta dimensión y el uso de redes sociales, además esta relación es significativa y positiva, lo cual quiere decir que, conjuntamente al uso de las redes sociales los estudiantes tienen ciertos temores en cuanto a sus interacciones sociales, creyendo que a los demás no les gusta como hacen las cosas, conllevando sus preocupaciones a que tengan dificultades para concentrarse, les cueste tomar decisiones, que los demás les corrijan lo que están haciendo y tengan sentimientos de soledad.

Finalmente, entre la dimensión ansiedad fisiológica y el uso de redes sociales, el valor del coeficiente de correlación es de .557 y el valor  $p$  es menor a 0.05; lo cual significa que existe relación entre esta dimensión y la ansiedad; asimismo, esta relación es significativa y positiva, lo cual quiere decir que, junto al elevado uso de redes sociales se incrementen manifestaciones de ansiedad como estar nervioso, sentir náuseas, tener una sensación de falta de aire, tender a llorar con facilidad, estar tenso cuando las cosas no salen como las quiere, estar inquieto moviéndose y tener dificultades para iniciar el sueño, afectando todo ello en su bienestar.

Por lo que, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula; debido a que todas las dimensiones de la variable ansiedad tienen relación con la variable uso de redes sociales en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública de la provincia de Carabaya en la región Puno.

### Prueba de hipótesis específica 3

**Hi:** Existe relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad según sexo y edad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

**Ho:** No existe relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad según sexo y edad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

**Tabla 19**

*Relación entre el uso de redes sociales y ansiedad según el sexo y edad*

		Ansiedad		
			Rho de Spearman	Sig.
Uso de	Sexo	Femenino	.480	.000
		Masculino	.576	.000
Redes Sociales	Edad	14	.543	.001
		15	.540	.000
		16	.499	.002
		17	.651	.003

En la tabla 19, se observa que, en el sexo femenino el coeficiente Rho de Spearman es de .480 y  $p$  es .000, por lo que, existe relación significativa entre el uso de redes sociales y ansiedad en las mujeres; además, en el sexo masculino el coeficiente Rho de Spearman es de .576 y  $p$  es .000, lo que indica que, existe relación significativa entre el uso de redes sociales y ansiedad en los varones.

En cuanto a la edad, en los estudiantes de 14 años se observa que el coeficiente Rho de Spearman es de .543 y  $p$  es .001, por lo que, existe relación significativa entre el uso de redes sociales y ansiedad en este grupo etario; asimismo, en los estudiantes de 15 años el coeficiente Rho de Spearman es de .540 y  $p$  es .000, lo cual indica que, existe relación significativa entre el uso de redes sociales y ansiedad en este grupo; también, en los estudiantes de 16 años se observa que el coeficiente Rho de Spearman es de .499 y  $p$  es .002; por lo que, existe relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en este grupo;

finalmente en los estudiantes de 17 años el coeficiente Rho de Spearman es de .651 y  $p$  es .003, lo cual indica que, existe relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en este grupo también.

Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, ya que, existe relación positiva y significativa entre el uso de redes sociales y ansiedad según el sexo y edad en los estudiantes de VII ciclo que pertenecen a una institución educativa pública de Carabaya en la región Puno.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de los resultados

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública del distrito de Crucero, perteneciente a la provincia de Carabaya en la región Puno. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental; asimismo, contó con una muestra compuesta por 140 estudiantes de educación secundaria.

Respecto a los hallazgos descriptivo, se encontró que el nivel de uso de redes sociales fue alto en gran parte de los estudiantes (68.6%) lo cual indica llevar que los estudiantes son propensos a generar una adicción, siendo similar a lo hallado por Tavera (2021) quien encontró que prevalecían el nivel moderado (49%) y alto (28%) de uso excesivo de redes sociales en estudiantes de 4to y 5to se secundaria, de igual forma con el estudio de Duran y Delgadillo (2022) quienes indican que el 56.1% de los estudiantes de una institución educativa presentan un uso inadecuado de las redes sociales, y Chambilla (2021), quien en su muestra de adolescentes de 12 a 17 años, la mayoría (70.2%) presentaba un uso de redes en nivel medio, siendo en la mayoría de los estudios el nivel alto y medio de uso de redes sociales los que prevalecen en los adolescentes.

En cuanto a la comprensión psicológica de los resultados descriptivos de la variable uso de redes sociales se evidenció que, la mayoría de los estudiantes del VII ciclo presentan un alto uso de redes sociales, involucrando esto el tiempo que le dedican a las redes sociales, las motivaciones que tienen como el recibir elogios por parte de amigos o seguidores; así como el encontrar aprobación en las redes que emplean y por la satisfacción que encuentran en estas mientras las usan; implicando todo ello que los estudiantes tengan un alto uso de las redes sociales. Respecto a la teoría científica, el uso de las redes sociales se sostiene desde lo propuesto por Lozares, (1996) quien indica que, las redes sociales son un medio que genera cercanía, entre individuos, grupos, comunidades, etc., los cuales se vinculan unos con otros por medio de una relación o un conjunto de estas, donde los actores y sus conductas son observadas de forma

interdependiente y no como unidades, además los entornos puede proporcionar oportunidades o coaccionar la acción de los individuos.

En relación a las dimensiones del uso de redes sociales, se evidenció que, la búsqueda de elogios, la búsqueda de aprobación y el tiempo de uso son motivos relevantes por los cuales gran parte de los estudiantes del VII ciclo hacen uso de las redes sociales; sin embargo, en cuanto a la satisfacción al uso, casi la mitad de los estudiantes indican que este motivo los incita poco a tener un uso de redes sociales. Asimismo, estas dimensiones de la variable se sustentan teóricamente por la propuesta de Pereda (2017) quien indica que, la necesidad de uso de las redes sociales se desencadena por características que presentan los estudiantes como la búsqueda de elogios, búsqueda de aprobación, tiempo al uso y satisfacción al uso, los cuales intervienen en que los adolescentes pasen mayor tiempo en las redes sociales, tal como se evidencia en la investigación.

Por otro lado, descriptivamente resalta que el nivel de ansiedad fue alto en la mayoría de los estudiantes (72.9%), similar a lo hallado por Estrella y Sacoto (2019) quienes encontraron un nivel moderado (42%) y severo (21%) de ansiedad en estudiantes de 14 a 18 años; de igual forma, Dueñas y Pacheco (2021) hallaron en estudiantes de 13 a 18 años que, el 47% manifestaba ansiedad moderada y el 34% experimentaba ansiedad elevada, afectando estos niveles altos de ansiedad en su desenvolvimiento académico y bienestar emocional.

En cuanto a la comprensión psicológica de los resultados descriptivos de la variable ansiedad, se ve que, gran parte de los estudiantes pertenecientes a 3ro, 4to y 5to de secundaria, manifiestan ansiedad en nivel alto, lo cual implica que están presentando síntomas cognitivos, relacionados a preocupaciones, tienen problemas o temores relacionados a lo social y manifestaciones de sintomatología fisiológica; conllevando estas a la percepción de un nivel alto de ansiedad. Asimismo, estos resultados se sostienen en teoría cognitiva propuesta por Clark y Beck (2010) quienes indican que, la ansiedad en los individuos inicia por la intranquilidad que surge de situaciones vitales características de la persona, luego estas se configuran como ideas de peligro, riesgo y susceptibilidad y finalmente se da un procesamiento automático.

En relación a las dimensiones de la ansiedad, se evidenció que los estudiantes presentan nivel alto en todas las dimensiones, comprendidas por la ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales/ concentración y ansiedad fisiológica, donde presentan síntomas relacionados al temor por diversas causas, como ser juzgados o aislados socialmente, motivos que son inciertos en su mayoría, pero que aun así ocupan los pensamientos de los estudiantes; también, presentan preocupaciones relacionadas a sus interacciones sociales que les conduce a estar desconcentrados de sus actividades y tener problemas para conciliar el sueño, sensación de fuertes palpitaciones y sudoración. En cuanto a la teoría que sostiene estas dimensiones, se encuentra la propuesta por Reynolds y Richmond (1983), quienes indica que, la ansiedad en los niños y adolescentes está relacionada a situaciones sociales, donde presentan cogniciones que les inquietan, tienen temores de enfrentar a los demás y manifiestan respuestas fisiológicas, donde el conjunto de estas puede afectar su desempeño.

Respecto a la contrastación de los hallazgos de la hipótesis general, se confirma que existe relación significativa y directa entre el uso de redes sociales y la ansiedad, siendo este hallazgo similar al de Zabala (2021) quien encontró que existe relación positiva y significativa entre el uso excesivo de redes sociales y ansiedad en adolescentes de Villavicencio. También, se asemeja a lo encontrado por Mamani (2021) quien indica que existe asociación entre la adicción al ciberespacio y el trastorno de ansiedad en estudiantes de 12 a 17 años, siendo esto relevante ya que halló que la presencia de síntomas de ansiedad contribuía a que se desarrolle una adicción. Por otro lado, los resultados difieren del estudio de Estrella y Sacoto (2019) quienes en su investigación en estudiantes de 14 a 18 años de Guayaquil no encontraron relación estadística significativa entre el uso de redes sociales y los síntomas de ansiedad.

En relación a la primera hipótesis específica, se encontró que el valor  $p$  es de 0.000 en todas las dimensiones por lo que existe relación, asimismo, el coeficiente Rho de Spearman es de .540, .469, .445 y .425 en las dimensiones respectivamente indicando una relación positiva; por lo que, se determinó que existe relación entre las dimensiones del uso de redes sociales, las cuales son

búsqueda de elogios, búsqueda de aprobación, tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad; estos resultados son similares a los de Zabala (2021) quien halló que, existe asociación directa y significativa entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y la ansiedad; además, según lo indicado por Fernández (2013) el uso elevado de redes sociales contribuye en el perjuicio de la salud y bienestar de la persona, ya que los síntomas relacionados a la ansiedad podrían conllevar a síntomas similares al síndrome de abstinencia, lo cual se evidencia en este estudio al tener las dimensiones de satisfacción al uso y tiempo de uso asociación con la ansiedad en los estudiantes.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se halló que el valor  $p$  es menor a 0.05 y el coeficiente Rho de Spearman es de .351, .315 y .557 respectivamente indicando una relación positiva; por lo que, se determinó que existe relación entre el uso de redes sociales y las dimensiones de ansiedad, las cuales son ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales/concentración y ansiedad fisiológica; en contribución a estos resultados, Arroyo (2018) indica que los síntomas de ansiedad se evidencian en las personas que presentan un uso elevado de redes sociales, cuando sienten la necesidad de responder o revisar el celular cuando escuchan una notificación, presentan síntomas como dificultad para dormir por querer continuar conectados, se preocupan constantemente ocasionando problemas para concentrarse y además por la exposición a estas disminuye su confianza personal y baja su autoestima, teniendo repercusiones amplias en su bienestar de los estudiantes.

En relación a la tercera hipótesis específica, se encontró que el valor de  $p$  en todas las correlaciones de sexo y edad es menor a 0.05; por lo que, se determinó que existe relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad según sexo y edad en los estudiantes, resaltando que fueron los estudiantes de sexo masculino quienes tuvieron mayor porcentaje de alto uso de redes sociales y ansiedad a comparación de las estudiantes de sexo femenino, difiriendo en cuanto al sexo según lo encontrado por Estrella y Sacoto (2019) quienes hallaron que las estudiantes mujeres invertían más horas de uso de redes sociales y presentaban más signos relacionados a la ansiedad a diferencia de lo encontrado en el presente estudio.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

PRIMERA: Se determinó que existe relación positiva estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y la ansiedad ( $Rho=.525$ ;  $Sig.=.000$ ), asimismo, tanto el nivel de uso de redes sociales y ansiedad es alto en la mayoría de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución pública de Carabaya-Puno.

SEGUNDA: Se comprobó que existe relación positiva entre la búsqueda de elogios ( $Rho=.540$ ;  $Sig.=.000$ ), búsqueda de aprobación ( $Rho=.469$ ;  $Sig.=.000$ ), tiempo de uso ( $Rho=.445$ ;  $Sig.=.000$ ) y satisfacción al uso de redes sociales ( $Rho=.425$ ;  $Sig. =.000$ ) con la ansiedad en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución pública de Carabaya-Puno.

TERCERA: Se comprobó que existe relación positiva entre la ansiedad cognitiva ( $Rho=.351$ ;  $Sig.=.000$ ), las preocupaciones sociales/concentración ( $Rho=.315$ ;  $Sig.=.000$ ) y la ansiedad fisiológica ( $Rho=.557$ ;  $Sig.=.000$ ) con el uso de redes sociales en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución pública de Carabaya-Puno.

CUARTA: Se determinó que existe relación positiva significativa entre el uso de redes sociales y la ansiedad según el sexo femenino ( $Rho=.480$ ;  $Sig. =.000$ ) y masculino ( $Rho=.576$ ;  $Sig.=.000$ ), además con la edad de 14 años ( $Rho=.543$ ;  $Sig. =.001$ ), 15 años ( $Rho=.540$ ;  $Sig. =.000$ ), 16 años ( $Rho=.499$ ;  $Sig. =.002$ ) y 17 años ( $Rho=.651$ ;  $Sig. =.003$ ) en los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución pública de Carabaya-Puno.

## **Recomendaciones**

PRIMERA: Al director de la institución educativa, coordinar con un equipo multidisciplinar de profesionales para que realicen intervenciones con los estudiantes a través de talleres relacionados al uso adecuado de redes sociales y en técnicas de manejo de la ansiedad; asimismo, que orienten a los padres de familia y docentes sobre las características de un uso elevado de redes sociales y los síntomas de ansiedad, a fin de que puedan dar el soporte a los estudiantes tanto en sus casas como en las aulas de clase.

SEGUNDA: A los docentes y equipo de tutoría de la institución educativa, trabajar transversalmente temas relacionados a la autoestima, realizar actividades prácticas donde pongan en práctica y mejoren sus habilidades sociales en sus relaciones interpersonales presenciales, a fin de aprender a recibir y hacer elogios, así como integrarse a un grupo donde se sientan aceptados y disminuya su necesidad de recurrir a las redes sociales con esos propósitos.

TERCERA: Al equipo de tutoría de la institución educativa, desarrollar temas relacionados a aprender a recibir correcciones de otros, pasos para la toma de decisiones para disminuir sus preocupaciones y mejorar su concentración, así como practicar técnicas de respiración y relajación a fin de manejar los síntomas fisiológicos de ansiedad que presenten.

CUARTA: Al equipo multidisciplinar de la institución educativa, realizar las intervenciones tanto en las estudiantes mujeres como en los varones, debido a que ambos presentan niveles altos de uso de redes sociales y ansiedad; asimismo, que estas intervenciones se extiendan a todos los estudiantes siendo adaptados los contenidos a su comprensión de acuerdo a su edad.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aesthesis Psicólogos Madrid. (2021). Causas y Consecuencias de la Ansiedad. [En línea]. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/causasconsecuencias-ansiedad-estres/>
- Barnhill, J. (2020). Introducción a los trastornos de ansiedad. Consultado el 17 de febrero de 2022. <https://www.msmanuals.com/espe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornosrelacionados-con-el-estr%C3%A9s/introducci%C3%B3n-a-lostrastornos-de-ansieda>
- Corral, Y., Franco, A. y Corral, I. (2015). Procedimientos de Muestreo. Revista Ciencias de la Educación, 26 (46), 151-167. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>
- Dueñas, B. y Pacheco, W. (2021) Ansiedad y agresividad en alumnos de tercer a quinto año de secundaria de escuelas PNP en el Distrito de Wanchaq - Cusco, en 2021. [Tesis para conseguir la licenciatura profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. /Dueñas\_SBR-Pacheco\_CWJSD.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>
- Sacoto J. (2019) Ansiedad en jóvenes de 14 a 18 años vinculada a las redes sociales en una institución educativa de Guayaquil durante el periodo 2018 - 2019. [Trabajo de elección para obtener el título de médico, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil] <https://201.159.223.180/file/3317/12966/1/T-UCSG-PREMEDI-820.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta ed. McGraw-Hill. <http://metodoscomunicacion.sociales.uba.ar/wpcontent/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri>

- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa.  
[https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf)
- Pérez, J. y Merino, M. (2021). Definición de dificultad. Consultado el 2 de marzo de 2022. <https://definicion.de/dificultad/>
- Sánchez, M. (2020). Ansiedad. Consultado el 20 de marzo del 2022. <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psiquiatricas/ansiedad.html>
- Vera, A. (2021) Adicción a las redes sociales y conducta antisocial en los adolescentes de la parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72479/Vera\\_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72479/Vera_VAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zabala, S. (2021) Ansiedad, señales de dependencia a las redes sociales y dilación en jóvenes de instituciones educativas públicas de Villavicencio. [Trabajo para la elección del título de psicóloga, Universidad Santo Tomás].  
[repositorio.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33756/2021sarazabala.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- O'rea, F. (2020). La bendita Muestra Censal. Obtenido de Ingeniería hecha simple: <https://ingenieriahechasimple.wordpress.com/2020/02/05/la-bendita-muestracensal/>
- Pereda, M. (2017). Escala de necesidad de uso de redes sociales (NURSM-  
 MP).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3349/Pereda\\_PMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3349/Pereda_PMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad Inca Garcilaso de la Vega (2013) Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social.  
[https://www.researchgate.net/publication/278530070\\_Habilidades\\_de](https://www.researchgate.net/publication/278530070_Habilidades_de)

\_comprension\_y\_factores\_textuales\_en\_los\_primeros\_grados?enrich  
Id=rgreq-d310f4bccbf29acbb7ba6f7db7aec047-  
XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzI3ODUzMDA3MDtBUzoyNDE  
yNzY4MDkzNzk4NDFAMTQzNDUzNjI4MjU1Ng%3D%3D&el=1\_x\_2&  
\_esc=publicationCoverPdf

Arispe, C., Guerrero, M., Yangali, J., Lozada, O., Acuña, L. y Sacramento, C. (2020). La investigación científica. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Aesthesis Psicólogos Madrid (2021). Causas y Consecuencias de la Ansiedad. <https://www.psicologosmadridcapital.com/blog/causas-consecuencias-ansiedad-estres/>

Reynolds, C. y Richmond, B. (1997). Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (Revisada). México D.F.: Manual Moderno.

Charaja, F. (2018). El MAPIC en la Investigación Científica (3ra ed.). Puno: Corporación SIRIO EIRL

Escurra, M. y Salas, E. (2014). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/a05v10n2.pdf>

Julson, E. (2020). 11 síntomas del trastorno de ansiedad. <https://www.healthline.com/health/es/sintomas-de-ansiedad#10.-Evitar-situaciones-sociales>

Clark, D. y Beck, A. (2010). Terapia cognitiva de los trastornos de ansiedad. [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf)

Duran, M. & Delgadillo, A. (2022). Redes sociales y efectos en la salud mental en adolescentes del colegio Ntra. Sra. de Lourdes, Los olivos 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114923>

## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de consistencia** Título: USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CARABAYA - PUNO 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del uso de las redes sociales; búsqueda de elogios, búsqueda de aprobación, tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.</p>	<p><b>Variable X:</b> Uso de las redes sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de elogios.</li> <li>- Búsqueda de aprobación.</li> <li>- Tiempo de uso.</li> <li>- Satisfacción al uso.</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> básico cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental y de corte transversal</p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones del uso de las redes sociales; búsqueda de elogios, búsqueda de</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las dimensiones del uso de redes sociales; búsqueda de elogios,</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Existe relación entre las dimensiones del uso de redes sociales; búsqueda de elogios, búsqueda de aprobación,</p>	<p>- Satisfacción al uso.</p>	<p><b>Población:</b> la población ubicada en distrito de crucero</p>

<p>aprobación, tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de redes sociales y las dimensiones de ansiedad; ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales/ Concentración. y ansiedad fisiológica en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad según sexo, edad y grado de estudio estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024?</p>	<p>búsqueda de aprobación, tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el uso de redes sociales y las dimensiones de ansiedad; ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales / Concentración. y ansiedad fisiológica en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.</p> <p>Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad según sexo, edad y grado de estudio estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024.</p>	<p>tiempo de uso y satisfacción al uso con la ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.</p> <p>Existe relación entre el uso de redes sociales y las dimensiones de ansiedad; ansiedad cognitiva, preocupaciones sociales / Concentración y ansiedad fisiológica en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.</p> <p>Existe relación entre el uso de las redes sociales y ansiedad según sexo, edad y grado de estudio estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024.</p>	<p><b>Variable Y:</b> Ansiedad</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ansiedad cognitiva.</li> <li>- Preocupaciones sociales. / Concentración.</li> <li>- Ansiedad fisiológica.</li> </ul>	<p>provincia de Carabaya – Puno.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### *Escala de Necesidad de Uso de Redes Sociales (NURS – MP)*

**Autor:** Miguel Angel Pereda Pichilingue

Colegio: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

N° de prueba: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

En el siguiente cuadro encontrarás algunas preguntas acerca del uso de las redes sociales, lee atentamente cada pregunta y marca la respuesta que se aproxime más a ti.

1 = Nunca

2 = Casi Nunca

3 = Casi Siempre

4 = Siempre

N°	PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Tengo la necesidad de publicar en cada momento lo que realizo en las redes sociales.	1	2	3	4
2	Subo videos y fotos a las redes sociales para llamar la atención de mis amistades.	1	2	3	4
3	Imito cosas inapropiadas dentro de las redes sociales para captar la atención de las personas en mí.	1	2	3	4
4	Las redes sociales hacen que mi vida sea feliz y divertida.	1	2	3	4
5	Subo nuevas fotos con la única intención de que comenten cosas buenas y me hagan sentir bien.	1	2	3	4
6	Suelo hablar mal de las personas dentro de las redes sociales, para sentirme superior a ellos.	1	2	3	4
7	Hago uso de las redes sociales, porque en casa mis familiares no me prestan atención.	1	2	3	4
8	Me siento mal cuando alguna persona comenta algo negativo en mis publicaciones.	1	2	3	4
9	El aspecto físico es muy importante para entablar nuevas amistades.	1	2	3	4

10	Me siento mejor conmigo mismo cuando tengo un mayor número de amistades en las redes sociales.	1	2	3	4
11	Cuando tengo nuevos amigos dentro de las redes sociales, tengo la necesidad de conectarme con más frecuencia para sentirme bien.	1	2	3	4
12	Necesito pertenecer a grupos de redes sociales donde pueda conocer nuevos amigos para sentirme aceptados por ellos.	1	2	3	4
13	Utilizo los términos que mis amigos usan al hablar, para sentirme parte de ellos.	1	2	3	4
14	Prefiero estar en las redes sociales que salir de casa.	1	2	3	4
15	Mis familiares y amigos dicen que paso demasiado tiempo en las redes sociales.	1	2	3	4
16	Le dedico mucho tiempo a las redes sociales.	1	2	3	4
17	Dejo de realizar una actividad importante para estar más tiempo en las redes sociales.	1	2	3	4
18	Duermo pocas horas por estar más tiempo en las redes sociales.	1	2	3	4
19	Me siento tranquilo cuando estoy en las redes sociales.	1	2	3	4
20	Disfruto el tiempo que le dedico a las redes sociales.	1	2	3	4
21	Uso las redes sociales como herramienta para conocer más personas y entablar amistades.	1	2	3	4

## Escala de ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R).

Código:

Fecha:

**Indicaciones:** Lee con cuidado cada oración. Marque la palabra **SI**, si piensas que así eres. Si piensas que no tiene ninguna relación contigo marque la palabra **NO**. Contesta todas las preguntas, aunque en algunas sea difícil tomar una decisión. No marques “**SI**” y “**NO**” en la misma pregunta. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Solo tú puedes decirnos cómo piensas y sientes respecto a ti mismo.

Nº	Descripción	SI	NO
1	Me cuesta trabajo tomar decisiones	SI	NO
2	Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como Quiero	SI	NO
3	Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para Mí	SI	NO
4	Todas las personas que conozco me caen bien	SI	NO
5	Muchas veces siento que me falta el aire	SI	NO
6	Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)	SI	NO
7	Muchas cosas me dan miedo	SI	NO
8	Siempre soy amable	SI	NO
9	Me enoja con mucha facilidad	SI	NO
10	Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir	SI	NO
11	Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas	SI	NO
12	Siempre me porto bien	SI	NO
13	En las noches, me cuesta trabajo quedarme dormido(a)	SI	NO
14	Me preocupa lo que la gente piense de mí	SI	NO
15	Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a)	SI	NO
16	Siempre soy bueno(a)	SI	NO
17	Muchas veces siento asco o náuseas	SI	NO
18	Soy muy sentimental	SI	NO
19	Me sudan las manos	SI	NO
20	Siempre soy agradable con todos	SI	NO

22	Me preocupa mi futuro	SI	NO
23	Los demás son más felices que yo	SI	NO
24	Siempre digo la verdad	SI	NO
25	Tengo pesadillas	SI	NO
26	Me siento muy mal cuando se enojan conmigo	SI	NO
27	Siento que alguien me va a decir que hago las cosas mal	SI	NO
28	Nunca me enojo	SI	NO
29	Algunas veces me despierto asustado(a)	SI	NO
30	Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir	SI	NO
31	Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares	SI	NO
32	Nunca digo cosas que no debo decir	SI	NO
33	Me muevo mucho en mi asiento	SI	NO
34	Soy muy nervioso(a)	SI	NO
35	Muchas personas están en mi contra	SI	NO
36	Nunca digo mentiras	SI	NO
37	Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	SI	NO

Fuente: Adaptado de Domínguez (2013)

Gracias por su colaboración.

## Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“Escala de Necesidad de Uso de Redes Sociales (NURS – MP)”

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Uso de Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

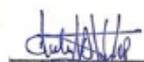
Nombre del Experto: Dr. JOSE CARLOS APARCANA HERNANDEZ

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validación.

  
Jose Carlos Aparcana Hernandez  
DOCENTE ASESOR  
Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817  
DNI. N° 21553700

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

“Escala de ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R)”

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Uso de Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024.

Nombre del Experto: Dr. JOSE CARLOS APARCANA HERNANDEZ

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Sí cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Sí cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Sí cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Sí cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Sí cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Sí cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Sí cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Sí cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Sí cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Sí cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validación.



José Carlos Aparcana Hernández

DOCENTE ASESOR

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817

DNI. N.º 21553700

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### *Escala de Necesidad de Uso de Redes Sociales (NURS – MP)*

#### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Uso de Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Pública, Carabaya - Puno 2024.**

Nombre del Experto: **Mg. RONAL MANUEL FERNÁNDEZ REVILLA.**

#### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

#### III. OBSERVACIONES GENERALES

Nombre: Ronald Manuel Fernández Revilla Dr. Ronald M. Fernández Revilla  
C.P.S.P. N° 8726  
psicólogo  
No. DNI: 29474598  
ORCID:

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

*Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños y Adolescentes (CMAS-R).*

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Uso de Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Pública, Carabaya - Puno 2024.**

Nombre del Experto: Mg. RONAL MANUEL FERNÁNDEZ REVILLA.

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

  
Nombre: *Ronald Manuel Fernández Revilla* Dr. Ronald M. Fernández Revilla  
No. DNI: *29474598* C.P.S.P. 14° 8720  
PSICÓLOGO  
ORCID:

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

*Escala de Necesidad de Uso de Redes Sociales (NURS – MP)*

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Uso de Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Pública, Carabaya - Puno 2024.

Nombre del Experto: Mg. LILIA MARÍA AGUILAR CCARITA

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario cumple con los aspectos requeridos.



Nombre: Lilia María Aguilar Ccarita

No. DNI: 29621569

ORCID: 0000-0003-0298-3007

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

*Escala de ansiedad manifiesta en niños y adolescentes (CMAS-R).*

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Uso de Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Pública, Carabaya - Puno 2024.**

Nombre del Experto: Mg.. LILIA MARÍA AGUILAR CCARITA

### II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

### III. OBSERVACIONES GENERALES

El cuestionario cumple con los aspectos requeridos.



Nombre: Lilia María Aguilar Ccarita

No. DNI: 29621569

ORCID:0000-0003-0298-3007







## **Anexo 5: Consentimiento informado**

### ***CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO***

El objetivo de este estudio es “Determinar la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024”. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico y se les realizaran preguntas relacionadas a las variables “necesidad de uso de las redes sociales” y “ansiedad” relacionadas a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted PERMITE y/o AUTORIZA la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Se le solicitara crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serian asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero el menor puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

La participación del menor se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

Usted puede decidir que el menor no participe en este estudio.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en lo alumnos del VII ciclo de

educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024, especialmente relacionados con la “necesidad de uso de las redes sociales” y “ansiedad”

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Las únicas personas que sabrán de la participación del menor son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación: Martha Miriam Luque Chambi y Cynthia Guadalupe Quispe Llanos; con números de celular: 933234224 y 990241576 y correos electrónicos: [miriamlu123@gmail.com](mailto:miriamlu123@gmail.com) y [cynthiallanos.20@gmail.com](mailto:cynthiallanos.20@gmail.com).

Como evidencia de aceptar la participación del menor en la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de sus datos personales.

---

Código del participante

---

Fecha

## **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Con el debido respeto me presento, nuestros nombres son: Martha Miriam Luque Chambi y Cynthia Guadalupe Quispe Llanos, egresados de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre “necesidad de uso de las redes sociales” y “ansiedad” en lo alumnos del VII ciclo de educación básica regular en institución pública, Carabaya - Puno 2024. El objetivo del estudio es “Determinar la relación entre el uso de redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular en una institución pública, Carabaya - Puno 2024”, para ello se requiere su colaboración.

El proceso de colaboración consiste en responder los instrumentos: “necesidad de uso de las redes sociales” que cuenta con 21 preguntas y “ansiedad”, cuenta con 37 preguntas con una duración aproximada de 40 minutos.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación: Martha Miriam Luque Chambi y Cynthia Guadalupe Quispe Llanos; con números de celular: 933234224 y 990241576 y correos electrónicos: [miriamlu123@gmail.com](mailto:miriamlu123@gmail.com) y [cynthiallanos.20@gmail.com](mailto:cynthiallanos.20@gmail.com).

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código

personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

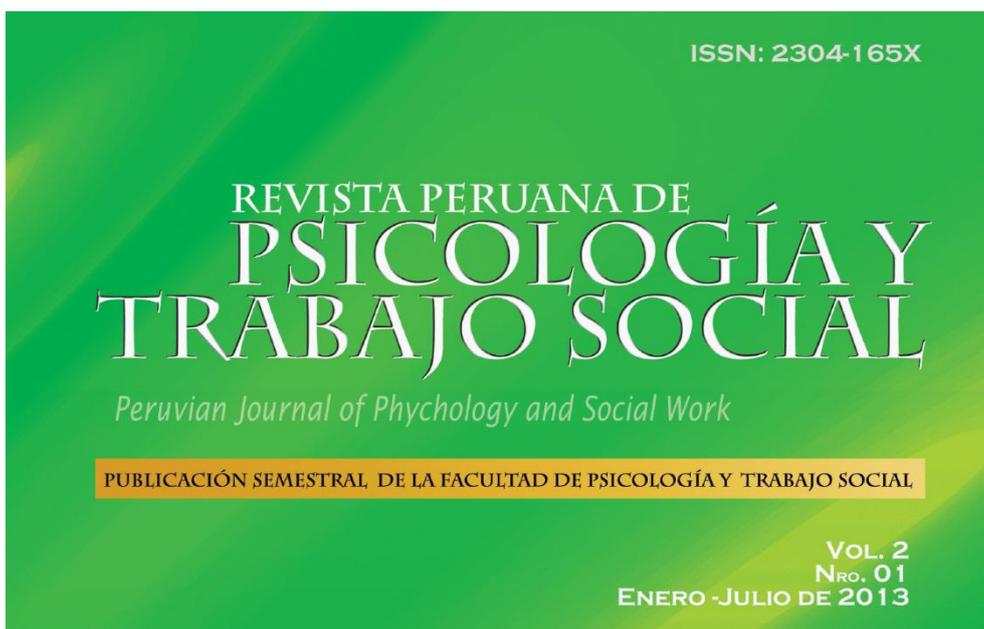
---

Código del participante

---

Fecha

## Anexo 6: Autorización para el uso de los instrumentos



Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social 2013, Volumen 2- N° 1: 15-32

### PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ANSIEDAD MANIFIESTA EN NIÑOS-CMASR EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DE LIMA METROPOLITANA

PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE REVISED CHILDREN'S MANIFEST ANXIETY  
SCALE IN CHILDREN AND ADOLESCENTS FROM LIMA METROPOLITANA

Sergio Domínguez L.<sup>1</sup>; Graciela Villegas<sup>2</sup>; Oscar Padilla T.<sup>3</sup>  
*Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú*

# Anexo 7: Constancia de autorización y aplicación de instrumentos en la I.E.

## Solicitud

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Crucero 30 de Setiembre del 2024

SEÑOR:

Lic. REYNALDO ALANGUIA ANCHAPURI

**DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "JOSE ANTONIO ENCINAS"**

Presente:

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION.

Con el debido respeto acudo a su despacho a fin de solicitar permiso para poder realizar el trabajo de investigación titulado **USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CARABAYA - PUNO 2024**, Asimismo a través del presente solicitarle permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, que serán administrados a estudiantes de su digna gestión, cabe indicar que los datos obtenidos serán anónimos y estrictamente usados con fines de investigación.

Es propicia la ocasión para reiterarle mi afecto y estima.

Atentamente

  
CYNTHIA S. QUISPE LLANOS  
ESTUDIANTE

Recibido 16/10/2024  
  
  
Lic. Reynaldo Alanguia Anchapuri  
DNI N° 46470227  
DIRECTOR



PERÚ

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN  
EDUCATIVA LOCAL CRUCERO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
"JOSÉ ANTONIO ENCINAS"



RDR. N° 0618-2014-DREP – PUNO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### CARTA DE COMPROMISO

Crucero, 15 de octubre del 2024

Lic. REYNALDO ALANGUIA ANCHAPURI

**DIRECTOR DE LA IES JOSE ANTONIO ENCINAS**

De mi mayor consideración:

El que suscribe, mediante la presente me comprometo en brindar facilidades con la aplicación de instrumentos para la recolección de datos en la investigación titulada: **USO DE REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, CARABAYA - PUNO 2024.**

Por lo expuesto líneas arriba, reitero mi compromiso y me despido.



*[Handwritten Signature]*  
Lic. Reynaldo Alanguia Anchapuri  
DNI N° 45473237  
DIRECTOR  
16/10/2024

Calle Pumacahua S/N Crucero – Carabaya – Puno

Cel. 950725610

## Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud



Página 1 of 111 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:425632323

**MARTHA M LUQUE CHAMBI**

**TESIS\_LUQUE CHAMBI Martha M y QUISPE LLANOS Cynthia G.docx**

Grupo 5 - U

Grupo 5 - U

Universidad Autónoma de Ica

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:425632323

Fecha de entrega

1 feb 2025, 6:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 feb 2025, 8:03 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS\_LUQUE CHAMBI Martha M y QUISPE LLANOS Cynthia G.docx

Tamaño de archivo

7.0 MB

106 Páginas

20,139 Palabras

107,916 Caracteres



Página 1 of 111 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:425632323

## 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

### Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

### Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	4%
2	Internet	repositorio.upsjb.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.autonoma deica.edu.pe	2%
4	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
6	Internet	www.repositorio.autonoma deica.edu.pe	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2024-11-13	<1%
8	Publicación	Paucar Charca, Eva Luz. "Perfiles de competencia informacional en los estudiante..."	<1%
9	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-01	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-01-14	<1%

12	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2023-09-28	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2023-08-04	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-01-30	<1%
16	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-20	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2022-01-14	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-11-04	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2024-04-15	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-01	<1%
23	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-04	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-25	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-03	<1%
28	Publicación	Medina Mamani, Alessandra Fabiola. "Relación Entre Ansiedad y Autoestima con L...	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2023-12-05	<1%
30	Internet	repositorio.umch.edu.pe	<1%

## Anexo 9: Evidencias fotográficas



