



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y CONDUCTAS
AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JULIACA -
2024**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:
JOEL DEYVIS RAMOS CHUCHI
CÓDIGO ORCID: N° 0009-0009-2610-9753

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
Dr. JOSÉ CARLOS APARCANA HERNÁNDEZ
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA, 2025

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que **JOEL DEYVIS RAMOS CHUCHI** estudiante de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

☐

TESIS

X

TITULADO: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JULIACA - 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 05/02/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos

DNI: 21553760

CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Ramos Chuchi, Joel Deyvis, identificado(a) con DNI N° 77215861, en mi condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JULIACA - 2024", declaro bajo juramento que:

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN ESTA NOTARÍA

- La investigación realizada es de mi autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

San Román - Juliaca, 08 de febrero del 2025.



RAMOS CHUCHI, JOEL DEYVIS
DNI N.º 77215861



LEGALIZACIÓN AL REVERSO



0110925586



NOTARIA
POMA RODRIGO ARTURO
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA

**INFORMACIÓN PERSONAL**

DNI 77215861
Primer Apellido RAMOS
Segundo Apellido CHUCHI
Nombres JOEL DEYVIS

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.

RAMOS CHUCHI, JOEL DEYVIS
DNI 77215861

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 75564077 - Roxana Anchauri Choquegonza
Fecha de Transacción: 08-02-2025 09:02:09
Entidad: 10020467866 - POMA RODRIGO ARTURO

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciobiotometricos.reniec.gob.pe/identificacion/verificacion.do>
Número de Consulta: 0110925586



CERTIFICO: La autenticidad de la firma de Joel Deyvis Ramos Chuchi

identificado con DNI N° 77215861 a quien se le ha identificado utilizando la comparación biométrica de sus huellas dactilares a través del servicio que brinda RENIEC, quien manifestó que la firma puesta en este documento le pertenece y es la que usa en todos los actos jurídicos en los que interviene. Doy fe.

San Miguel,

08 FEB 2025



Arturo Poma Rodrigo
Abogado - Notario
C.A.B. 311 - C.N.P. 019



DEDICATORIA

A mi familia, por el apoyo que siempre me brindaron, gracias a su aliento no me deje vencer por las adversidades. A mis amigos, gracias a su compañía y buena vibra, que me impulso a seguir adelante en la culminación de esta tesis, el camino fue difícil, pero es satisfactoria la recompensa.

Joel

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, por ser sendero de luz en mi vida y brindarme su compañía y fortaleza en cada paso que doy, por la vida y salud para mis seres queridos.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, de igual manera a la Decana de La Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Marleni Atuncar Deza, en el programa de titulación, dando soporte académico a los bachilleres de psicología.

A mi asesor de tesis, Dr. José Carlos Aparcana Hernández, por su guía y sabiduría, para encaminar nuestras ideas, siendo un gran aporte para la culminación de esta investigación.

Al director de la Institución Educativa, los profesores y sobre todo los estudiantes, que nos brindaron su tiempo y atención, para aplicar los instrumentos del estudio, siendo un apoyo invaluable para este trabajo.

RESÚMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; la metodología del estudio, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipología básica, el nivel empleado fue descriptivo correlacional, correspondiendo a un diseño no experimental y con corte transeccional; la población fue de 270 y la muestra fue de 160; la técnica aplicada fue la psicometría, aplicando la escala de Steinberg para estilos de crianza y el cuestionario de Buss y Perry para las conductas agresivas; que gozan de la respectiva validación y confiabilidad. Los resultados descriptivos, indican que, en estilos de crianza parentales, el 85,6% viven en un estilo autoritativo de crianza, el 11,9% en un estilo autoritario y el 2,5% en un estilo permisivo; en cuanto a las conductas agresivas, el 10% presentó un nivel bajo, el 68,1% un nivel medio y el 21,9% un nivel alto: a nivel inferencial se encontró un $p\text{-valor}=0,000$ y un coeficiente de correlación $Rho=-0,344$. Se concluyó que, existe relación significativa entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024, relación negativa de intensidad baja.

Palabras clave: Estilos de crianza parentales, conductas agresivas, estudiantes, Institución educativa, adolescentes

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and aggressive behaviors in adolescents in the 4th and 5th grades of a Public Educational Institution, Juliaca - 2024; the methodology of the study had a quantitative approach, of basic typology, the level used was descriptive correlational, corresponding to a non-experimental design and with a cross-sectional cut; The population was 270 and the sample was 160; the applied technique was psychometrics, applying the Steinberg scale for parenting styles and the Buss and Perry questionnaire for aggressive behaviors, which have the respective validation and reliability. The descriptive results indicate that in parenting styles, 85.6% live in an authoritative parenting style, 11.9% in an authoritarian style and 2.5% in a permissive style; as for aggressive behaviors, 10% presented a low level, 68.1% a medium level and 21.9% a high level: at the inferential level a $p\text{-value} = 0.000$ and a correlation coefficient $Rho = -0.344$ were found. It was concluded that there is a significant relationship between parenting styles and aggressive behaviors in adolescents in the 4th and 5th grades of a Public Educational Institution, Juliaca - 2024, a negative relationship of low intensity.

Keywords: Parental parenting styles, aggressive behaviors, students, educational institution, adolescents.

ÍNDICE

Portada	i
Constancia	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de investigación general	20
2.3. Preguntas de investigación específicas	20
2.4. Objetivo General	21
2.5. Objetivos específicos	21
2.6. Justificación e importancia	21
2.7. Alcances y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes	25
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	45
IV. METODOLOGÍA	47
4.1. Tipo y Nivel de investigación	47
4.2. Diseño de la Investigación	47
4.3. Hipótesis general y específicas	48
4.4. Identificación de las variables	49
4.5. Matriz de operacionalización de variables	50
4.6. Población – Muestra	52
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	54
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	57
V. RESULTADOS	58

5.1. Presentación de Resultados Descriptivos	58
5.2. Presentación de Resultados – Tablas cruzadas	69
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	79
6.1. Análisis inferencial	79
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
7.1. Comparación de resultados	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	104
Anexo 1: Matriz de Consistencia	105
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	107
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos	112
Anexo 4: Base de datos	119
Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado	131
Anexo 6: Documentos importantes	134
Anexo 7: Evidencias fotográficas	135
Anexo 8: Informe de Turnitin al 20% de similitud	137

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	52
Tabla 2 Datos sociodemográficos de adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	58
Tabla 3 Estilos de crianza parentales en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	60
Tabla 4 Compromiso en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	61
Tabla 5 Autonomía psicológica en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	62
Tabla 6 Control conductual en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	63
Tabla 7 Conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	64
Tabla 8 Agresividad física en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	65
Tabla 9 Agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	66
Tabla 10 Sentimiento de ira en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	67
Tabla 11 Hostilidad en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	68
Tabla 12 Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y las conductas agresivas	69
Tabla 13 Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y la agresividad física	71

Tabla 14	Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y la agresividad verbal	73
Tabla 15	Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y los sentimientos de ira	75
Tabla 16	Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y la hostilidad	77
Tabla 17	Prueba de normalidad	79
Tabla 18	Relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas	80
Tabla 19	Relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física	81
Tabla 20	Relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal	82
Tabla 21	Relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira	83
Tabla 22	Relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad	84

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Datos sociodemográficos de adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	59
Figura 2 Estilos de crianza parentales en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	60
Figura 3 Compromiso en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	61
Figura 4 Autonomía psicológica en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	62
Figura 5 Control conductual en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	63
Figura 6 Conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	64
Figura 7 Agresividad física en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	65
Figura 8 Agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	66
Figura 9 Sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	67
Figura 10 Hostilidad en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	68
Figura 11 Variable estilos de crianza parentales y variable conductas agresivas	69
Figura 12 Variable estilos de crianza parentales y la agresividad física	71
Figura 13 Variable estilos de crianza parentales y la agresividad verbal	73

Figura 14	Variable estilos de crianza parentales y los sentimientos de ira	75
Figura 15	Variable estilos de crianza parentales y la hostilidad	77

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el lugar en donde se transmiten los valores, los conocimientos, las costumbres, que servirán como soporte psicológico en la vida de las personas; los estilos de crianza que se practique en este entorno, repercutirán en la vida de los adolescentes, manifestándose como timidez e inseguridad, en caso de haber crecido en familias autoritarias y sobreprotectoras, y como signo de confianza y autonomía, en familias donde exista la buena comunicación y respeto entre sus miembros; en los casos de conductas agresivas en la escuela, los vínculos afectivos saludables entre padres e hijos, favorecerán la buena convivencia entre compañeros y respeto hacia otras personas. En esta dirección, según Fernández et al. (2024), señalan que, el abordaje de la agresividad es un problema recurrente en el entorno educativo que debe atenderse con urgencia. Las autoridades de las instituciones encargadas en velar por los derechos de la familia, debe poner las barbas en remojo y abordar esta cada vez más incierta realidad.

Para Delgado y Campodónico (2024), los estilos de crianza con los que los padres crían a sus hijos, son trascendentales en la vida familiar y resultan fundamentales para el desarrollo de la personalidad de los niños y adolescentes, puesto que el crecer en ambientes autoritarios, democráticos, sobreprotectores o indulgentes, marcaron el camino y la calidad de vida de una persona. Es un tema importante de abordar, por ser parte de una de las principales etapas de formación de un individuo, muchas veces estos se basan, en las propias experiencias de las personas adultas, reflejando los conflictos y aciertos de su propia crianza.

Por su parte, Machuca et al. (2024), señalan que, las conductas agresivas son patrones de comportamiento donde se manifiestan las reacciones de un individuo, cuando estos se sienten amenazados, por estímulo externos, revelando los problemas aprendidos a través de vivir situaciones de violencia, que hacen que su autoestima y autoconcepto se vean mermados. La importancia de su abordaje se da, a causa de que las

personas afectadas presentan un desequilibrio emocional, muchas veces originado en vivencias en etapas tempranas de la vida que resultaron traumáticas y se tienden a repetir en la vida adulta.

Para una mejor comprensión de la investigación, se ha dividido en capítulos, donde se reporta los principales puntos de cada apartado, siendo descritas a continuación:

Capítulo I. En la introducción se describen a grandes rasgos, las generalidades de ambas variables, conteniendo una breve definición y la importancia del abordaje de las mismas.

Capítulo II. En el planteamiento del problema, se describe la realidad problemática que abarcan las variables del estudio, dentro del contexto educativo, tomando en cuenta la coyuntura internacional, nacional y local, a través de sus principales porcentajes y puntos de vista de sus investigadores.

Capítulo III. En el marco teórico; dividido en tres partes, se presentan los antecedentes de índole internacional, nacional y local, descritas por objetivos, metodologías, resultados y conclusiones; se profundiza en la definición de las variables con sus características más relevantes, y se procede a conceptualizar de forma breve, los términos más utilizados en el estudio.

Capítulo IV. En la metodología; se traza la ruta a seguir en el estudio, el enfoque, el tipo, el nivel, diseño y cohorte empleado, respetando los criterios asignados dentro de los antecedentes, seguidamente se describen las técnicas e instrumentos debidamente validados y confiables, así mismo se señala la población, muestra y muestreo, culminando con los procedimientos por los cuales se realizará la recolección y análisis de datos.

Capítulo V. Se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis descriptivo de las variables y las dimensiones, verificando los niveles que presentaron los participantes de la investigación, redactando sus respectivas interpretaciones.

Capítulo VI. El análisis de los resultados, se hace a partir del análisis inferencial, verificando las relaciones si se aceptan o rechazan las hipótesis de investigación.

Capítulo VII. Discusión de resultados, donde se compara los resultados, por medio de los porcentajes y objetivos del estudio, revisando las semejanzas y discrepancias con las investigaciones presentadas en los antecedentes que sirvieron de apoyo teórico en el capítulo del marco teórico.

Por último, se redactan las conclusiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas previamente citadas en formato APA, culminando en los anexos, donde se encuentra la matriz de consistencia, los instrumentos empleados, sus validaciones, la base de datos recolectados, carta de presentación y constancia de haber realizado la aplicación de instrumentos, las fotografías que sirven como evidencia, por último, el informe de similitud.

El autor

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En tiempos de emergencia sanitaria, los adolescentes mantuvieron un mayor tiempo de convivencia con sus familias, al contrario de parecer una situación beneficiosa, resulto siendo un foco de violencia en la mayoría de los casos, la falta de paciencia, exceso de horas juntos, termino conduciendo a una serie de experiencias traumáticas para los menores, en el lugar que irónicamente debería ser un factor protector en su desarrollo psicológico; esto producto del estilo de crianza ejercido por los padres, siendo en su mayoría autoritario, sobreprotector y negligente, donde los castigos son más valorados que la comunicación, las agresiones físicas y verbales son parte del día a día, afectando su formación educativa, donde la violencia aprendida se ponía en práctica entre compañeros, abusando del más débil. En este sentido, Salavera et al. (2024), refiere que el estilo autoritario era más usado por los hombres, desencadenando violencia de género en mujeres y el estilo permisivo, resulto ser uno de los más perjudiciales.

A nivel internacional, en una investigación sobre los estilos de crianza y la salud mental de los adolescentes; en Pakistán, evidencio que, el 10,5% vivía en un entorno permisivo, el 24,9% estilo autoritario, el 56,2% estilo autoritativo, el 2,5% estilos permisivo autoritativo, el 1,1% permisivo autoritario, el 4,2% autoritario y autoritativo y el 0,6% un estilo mixto de todos ellos, siendo indicio de que, el estilo autoritario era el más utilizado por las familias de este país (Kalhor et al., 2024).

Con respecto a las conductas agresivas, en un estudio de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2024), en Costa Rica; revelo que, los discursos de odio en adolescentes disminuyeron en 19% con respecto a años anteriores, se redujo en 64% el número de

personas que emitían discursos agresivos pero que aún mantenían comportamiento confrontativo, las mujeres eran las más afectadas con un 67%, sufriendo discriminación, siendo también, quienes menos emitían estos actos agresivos.

A nivel de Latinoamérica, en un estudio sobre los estilos de crianza en los que viven los adolescentes, en Ecuador, revelo que, el 18,6% vivía dentro de un estilo autoritario , el 41,2% estilo autoritativo, el 15,7% estilo negligente y el 24,5% un estilo indulgente, ejercido por las madres; mientras que, el 20,6% creció dentro de un estilo autoritario, el 18,6% estilo autoritativo, el 39,2% estilo negligente y el 21,6% estilo indulgente, ejercida por los padres; evidencia de que existían familias con tendencia a dialogar y mostrar afecto entre sus miembros (Ramón y Vega, 2023).

Para las conductas agresivas, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2023), en Argentina, realizó una investigación de apoyo comunitario, donde se evidencio que, 1 de cada 4 adolescentes sintió que otra persona le había intimidado, durante el último mes, del mismo modo, 1 de cada 10 niñas sufrieron violencia sexual y el 77% de adolescentes encuestados manifesto haber recibido mensajes perturbadores a través de la redes sociales e internet.

A nivel nacional, para los estilos de crianza, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), se advirtió que, las madres o padres solteros, atravesaban un gran desafío en la crianza de sus menores hijos, debido a que se debía cumplir un rol doble en la manutención familiar, indicando que, el número de madres solas era de 645032 y el número de padres fue de 120214, dentro de estos porcentajes, el 63,7% de las madres y el 51,2% de los padres, vivía con al menos un hijo que era menor de edad.

En cuanto a las conductas agresivas, según el Observatorio de la Educación Peruana (OBEPE, 2023), se reveló que, durante los años 2022 y 2023, donde se normalizó la educación presencial, volviendo a dictar clases en escenarios físicos, originó un efecto rebote, con respecto al año 2019 donde se reportaron 4836 casos de agresiones entre estudiantes, siendo en este año, 6866 los casos de agresiones y 2888 los casos de violencia de personas mayores a adolescentes.

A nivel local, en un estudio de Mamani y Quispe (2022), en la ciudad de Azángaro, investigando sobre los niveles de estilos de crianza y autoestima en estudiantes, revelaron que, la mayoría de estudiantes vivían con ambos padres, de 174 familias, 32 vivían solo con su madre y 33 con otros familiares; donde el 0,6% tenía un estilo de crianza permisivo, el 9,8% un estilo negligente, el 82,2% un estilo autoritativo o democrático y el 7,5% un estilo autoritario, lo que permite concluir que, habían buenos niveles de comunicación entre padres e hijos en la mayoría de estudiantes de la Institución.

Con respecto a la variable conductas agresivas, en la investigación de Puma (2023), se detectó que el 1,7% presentaba un nivel de agresividad muy bajo, el 8,1% un nivel bajo, el 14,5% un nivel medio, el 44,3% un nivel alto y el 31,4% un nivel muy alto, lo que es clara evidencia de que en los salones de clase de esta Institución se presentaban casos de bullying y agresión entre compañeros, que se deben de abordar con urgencia.

En la Institución Educativa donde se realizó la investigación, se observaron algunos cambios en el comportamiento de los estudiantes de este grupo etario, donde a partir de la convivencia más cercana que han tenido con sus familias, en épocas de emergencia sanitaria del Covid-19, fueron estrechándose los vínculos entre ellos, sus padres y otros familiares; los distintos estilos de crianza aplicados se han visto reforzados en esta coyuntura, en

su mayoría para alcanzar el bienestar del adolescente, pero en otros muchos casos, los índices de estrés, ansiedad y comportamientos inadecuados con respuestas agresivas parecen haberse incrementado de forma preocupante, así mismo se ha observado que existe mucha negligencia de los padres y/o apoderados, porque muchos no asisten a las reuniones con los docentes de aula, donde se informa sobre el desempeño académico y el comportamiento de sus hijos, así mismo, se incrementó el incumplimiento de los deberes, faltas a las normas de convivencia en las aulas, indisciplina, conflictos entre profesores y alumnos, casos de bullying entre compañeros, donde se presentan agresiones físicas y verbales, que se derivan al departamento de psicología, donde los progenitores tampoco suelen asistir, hecho que preocupa de sobremanera a las autoridades de la Institución.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024?

2.3. Preguntas de Investigación Específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024?

PE4. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

2.5. Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

OE2. Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

OE3. Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

OE4. Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

La investigación se justifica desde distintas perspectivas, siendo estos puntos descritos a continuación:

Justificación teórica: Esta investigación se realizó para alcanzar una mayor información sobre los estilos de crianza que están siendo aplicados en los adolescentes de esta institución y las conductas agresivas, manifestadas por estos, como casos de bullying, faltas de indisciplina, riñas familiares; este estudio guarda sustento en diversos trabajos virtuales que tienen una temática semejante, donde las teorías afines a estas variables se ven reforzadas en este contexto, esperando que tengan utilidad para futuros investigadores.

Justificación practica: La presente investigación tuvo directamente como beneficiarios, a adolescentes que se encuentran estudiando

en esta institución educativa pública, abordando la problemática existente en la región, buscando en las recomendaciones de estudio, realizar una serie de recomendaciones que traten de afrontar de forma directa, los problemas que son ocasionados a partir del estudio de ambas variables; donde los directivos, padres de familia, profesores y estudiantes, actúen de manera oportuna y certera, de acuerdo a sus posibilidades, permitiendo reducir los altos niveles de agresividad de los estudiantes, aplicando estilos de crianza adecuados para cada situación.

Justificación metodológica: Esta investigación siguió una dirección estrictamente metodológica, donde se tomó en cuenta un enfoque cuantitativo, correspondiendo a un tipo básico, donde el nivel es correlacional y el diseño no experimental; valorando que cada instrumento goce de validez y confiabilidad, pasando por un juicio de profesionales expertos en la materia, siendo adaptado a la realidad de la región donde se encuentra la referida Institución.

Importancia

La investigación resulta pertinente, debido a que permite acoger a los estudiantes de secundaria y a partir de los resultados se busca brindar la información oportuna sobre la relación existente entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Juliaca en el 2024.

La relevancia del estudio radica en la necesaria comprensión de conocer los estilos de crianza adecuados para que las familias de los estudiantes adopten o refuercen las medidas que ayuden a regular conductas agresivas en las aulas y en sus hogares. El impacto que se busca lograr, es la reducción de los incidentes de agresión en las escuelas, brindando las herramientas necesarias a las autoridades competentes y a los principales actores de esta problemática que son los estudiantes, poniendo en conocimiento

sobre los estilos de crianza más adecuados para reforzar el respeto por las normas para tener una buena salud mental en sociedad.

Dentro de los objetivos de responsabilidad social, de la presente investigación, se refiere al objetivo 3, sobre el salud y bienestar; generando un desarrollo sostenible, donde se busque el bienestar de los estudiantes, sin afectar a las necesidades de otras personas; así mismo, se busca promover el bienestar de la comunidad educativa, brindando información que sea útil para los padres de familia, sobre los estilos de crianza y las conductas agresivas, procurando reconocer los principios básicos para mantener una buena salud mental.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Se tomaron en cuenta, los alcances que fueron descritos a continuación:

Alcance metodológico: El estudio, corresponde al tercer nivel, denominado correlacional, este nivel tubo como finalidad establecer el nivel de asociación entre las variables: estilos de crianza parentales y conductas agresivas

Alcance social: Adolescentes del 4to y 5to de grado.

Alcance geográfico: La investigación se hizo en una Institución Educativa Pública, en el distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno.

Alcance temporal: El estudio se llevó a cabo en los meses de agosto 2024 a enero 2025, la aplicación de instrumentos se llevó a cabo en el mes de noviembre del 2024.

Limitaciones

Dentro del proceso se redacción y recolección de información, se presentaron las siguientes limitaciones:

- Se presento dudas el momento de firmar los consentimientos informados, pero se resolvieron al tener una reunión con los

padres de familia y tutores, donde se despejaron las inquietudes que tenían al respecto.

- Se presentaron inconvenientes en la fecha de aplicación de los instrumentos, debido a que los estudiantes se encontraban realizando actividades por lo que se acordó conjuntamente con los docentes aplicar los instrumentos en las últimas horas del horario de clases.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Internacional

Bohorquez (2023), en Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad; con enfoque cuantitativo, de tipología básica, nivel correlacional, con corte transversal; empleando la escala de estilos de crianza ECF y el cuestionario CUVE-3; la población fue de 350 y la muestra de 120. Los resultados señalan que, en estilos de crianza, el 9,2 presentaron un nivel deficiente, el 50% un nivel regular, el 40,8% un nivel eficiente; para agresividad, el 79,2% consiguió un nivel alto, el 19,2% un nivel medio y el 1,7% un nivel bajo; a nivel inferencial, se evidencia que, se obtuvo un $\text{Sig.} = 0,010$ y $\text{Rho} = 0,093$, precisando que si existe relación entre las variables. Concluyendo que, la familia no es el único factor determinante para reducir la agresividad.

Conrado et al. (2023), en México; tuvieron como objetivo, determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas; de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel correlacional, con diseño no experimental; los instrumentos fueron la escala EPP de prácticas parentales y el cuestionario de Buss y Perry; la población fue 1171. Los resultados de estilos parentales, indican que, el 23% tenía un buen nivel de comunicación, el 48% niveles medios de autonomía y el 29% niveles medios de padres autoritarios; en agresividad, el 19% tenía un nivel bajo, el 64% nivel medio y el 17% un nivel alto; a nivel inferencial, se obtuvo un $\text{Sig.} > 0,05$ y $\text{Rho} = -0,264$, evidencia que existe relación inversa entre las variables. Concluyendo que las prácticas parentales son bajas en hijos de mayores edades.

Loyo y Alarcón (2023), en Colombia; tuvieron por finalidad, establecer la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo; con enfoque cuantitativo, tipología básica,

nivel correlacional, corte transversal; se aplicaron, el cuestionario PSDQ de estilos de crianza y un cuestionario de agresividad: la población muestral fue de 52 estudiantes. Los resultados infieren que, el 48% tiene estilo autoritario, el 50% un estilo autoritativo y el 2% un estilo permisivo; en agresividad, el 40% presentaba agresión física y el 60% agresividad verbal; a nivel inferencial, el valor de Sig.= 0,010 y Rho= -0,362, evidenciando que existe relación inversa entre las variables. Se concluyó que, en cuanto mejores sean los estilos de crianza, se podrán reducir los niveles de agresividad.

Sekula (2022), en Argentina, tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad; con un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, corte transversal; utilizando la escala de estilos de crianza y el cuestionario de Buss y Perry; la población muestra fue de 100 estudiantes. Los resultados indican que en estilos de crianza se obtuvo una media de 29,59, en agresividad una media de 83,17, a nivel inferencial se evidencio que el valor de Sig.= 0,03 y $r = -0,183$. Concluyendo que, los adolescentes que presentan mayor agresividad perciben menor acercamiento emocional de sus padres, donde ellos ejercen estilos poco democráticos y bajos en niveles de autonomía.

Sarmiento (2020) en Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad; la metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental; los instrumentos fueron la escala de estilos parentales de Musita y García y el cuestionario de Buss y Perry; la población muestral fue de 38 adolescentes. Los resultados evidencian que, en estilos de crianza, el 26% presentaba un estilo autoritario, el 44% autoritativo, el 19% indulgente y el 11% negligente; para agresividad, el 8% obtuvo un nivel bajo, el 36% un nivel medio, el 50% un nivel alto y el 6% un nivel muy alto; a nivel inferencial, se evidencio que, el valor de Sig.= 0,000 y $r = 0,686$. Concluyendo que los adolescentes tenían altos nivel de agresividad.

Nacional

Carreal y Flores (2024), en Lima; tuvieron por objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas; con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con diseño no experimental; se aplicaron, el cuestionario ECF y el cuestionario de Buss y Perry; la población muestral fue de 150 adolescentes. Los resultados infieren que, en estilos de crianza, el 18,7% presentó un estilo autoritario, el 38,7% un estilo democrático y el 50,6% sobreprotector; en agresividad, el 4% tenía un nivel bajo, el 77,3% un nivel medio y el 18,7% un nivel alto; a nivel inferencial, se obtuvo un $\text{Sig.} = 0,011$ y $\text{Rho} = 0,177$ evidenciando que existe relación entre las variables. Se concluyó que, los niveles adecuados de estilos de crianza autoritario son directamente proporcionales a las conductas agresivas.

Mercedes y Morillos (2023), en Trujillo; tuvieron que determinar la relación de los estilos de crianza y las conductas agresivas; con enfoque cuantitativo, tipo básico, con diseño descriptivo correlacional; se utilizó, el cuestionario ACF y el cuestionario de Buss y Perry; la población fue de 1146 y la muestra 290. Los resultados indican que, en estilos de crianza, el 43,4% tenían estilo autoritario, el 14,9% democrático, el 26,5% indulgente y el 15,2% sobreprotector; para agresividad, el 26,2% presentaron un nivel bajo, el 51,1% un nivel moderado, el 22,7% un nivel alto; a nivel inferencial, el valor de $\text{Sig.} = 0,01$ y $\text{Rho} = 0,40$, evidencia que existe relación entre las variables. Concluyendo que predomina el estilo autoritario, con presencia de agresividad en nivel medio.

Espinoza (2022), en Chiclayo; tuvo como propósito, determinar la relación existente entre los estilos de crianza y la agresividad; enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental; aplicando la escala de Steinberg y el cuestionario de Buss y Perry; la población muestral constó de 113 estudiantes. De los resultados se infiere que, en estilos de crianza, el 41,59%

presentó un estilo negligente, el 33,63% democrático, el 14,16% autoritario y el 10,62% permisivo, para la agresividad, el 45,13% presentó un nivel alto, el 30,97% nivel medio y el 23,89% un nivel bajo; a nivel inferencial, se obtuvo un $\text{Sig.} = 0,004$ y $\text{Rho} = 0,412$, evidenciando relación entre las variables. Se concluyó que, los altos niveles de estilo negligente repercutirán en el comportamiento agresivo de los adolescentes.

Orconi y Trujillo (2022), en Lima; tuvieron como objetivo, determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad; con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de nivel correlacional; aplicando una escala de crianza ECF y el cuestionario de Buss y Perry; la población muestral fue de 220. Los resultados evidencian que, en estilos de crianza, el 51,53% vivían en estilo autoritario, el 25% democrático, el 51,4% indulgente y el 20% sobreprotector; en agresividad, el 5,9% tenían un nivel muy bajo, el 14,1% bajo, el 37,7% medio, el 26,8% alto y el 15,5% un nivel muy alto; a nivel inferencial, se obtuvo $\text{Sig.} = 0,000$ y $\text{Rho} = -0,253$, evidenciando una relación inversa. Se concluye que en cuanto mayores sean los estilos de crianza, serán menores los niveles de agresividad.

Figuerola (2021), en Huaraz; tuvo por finalidad, determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas; con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional; se utilizó el cuestionario de agresión de Matalinares y la escala de estilos parentales; con una población de 128 adolescentes. De los resultados se puede inferir que, en estilos de crianza, el 23% obtuvo un nivel bajo, el 72% medio y 5% alto; en cuanto a las conductas agresivas, el 47% tenía un nivel muy bajo, el 13% bajo, el 20% medio, el 20% alto y el 1% muy alto; a nivel inferencial, se encontró un $\text{Sig.} = 0,084$, evidencia que no existe relación de las variables, Concluyendo que, los niveles de estilos de crianza no son determinantes para la reducción de agresividad en los adolescentes.

Local

Larico y Quispe (2023), en Juliaca; tuvieron el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y conductas agresivas; estudio cuantitativo, correlacional de diseño no experimental, de corte transversal; utilizando la escala de Steinberg de estilos de crianza y el cuestionario AQ de Buss y Perry; la población muestral fue de 796. Los resultados indican que, en estilos de crianza, el 9,1% tenía un nivel muy bajo, el 9,1% bajo, el 18,2% medio, el 36,4% alto y el 27,3% nivel muy alto; en agresividad, el 37,8% nivel bajo, el 35% nivel medio y el 27,2% nivel alto; a nivel inferencial se consiguió un $\text{Sig.}=0,000$, siendo evidencia de existencia de relación. Se concluyo que los estilos empleados en la crianza afectan en la agresividad.

Turpo y Cutipa (2023), en Huancané; con la finalidad de determinar la relación existente entre estilos de crianza y agresividad; de enfoque cuantitativo, con tipología básica, correlacional, diseño no experimental; aplicando la escala ECF de crianza y el cuestionario de agresión de Buss y Perry; con una población de 502 y una muestra de 218. Los resultados indican que, em estilos de crianza, el 61,47% presentó tendencia baja, el 34,4% media y el 4,13% alta; en agresividad, el 46,79% tenía nivel medio, 34,4% bajo y 11,93% alto; a nivel inferencial, se obtuvo un $\text{Sig.}=0,003$ y $\text{Rho}=-0,199$, existiendo una relación inversa entre las variables. Concluyendo que, los estilos aplicados por los padres ayudan a manejar la agresividad en sus hijos.

Cami y Capia (2022), en Juliaca, con la finalidad de determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad; estudio cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico, diseño no experimental; empleando la escala de Steinberg para estilos de crianza y el cuestionario AQ de Buss y Perry; la población muestral fue de 53 estudiantes. Los resultados evidencian que, el 35,8% vivía en familias autoritativas, el 43,4% en autoritarias y el 20,8% en estilo

mixto; en agresividad, el 3,8% tenía altos niveles, el 45,3% nivel medio y el 50,9% nivel bajo; a nivel inferencial, se obtuvo un Sig.= 0,000 y $Rho=-0,478$, evidenciando relación entre las variables. Se concluyó que mientras se eduque con buenos estilos de crianza, se reducirán los altos niveles de agresividad en los estudiantes.

Condori y Gonzales (2021), en Juliaca, tuvieron el propósito de identificar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad; estudio correlacional, con diseño no experimental, de corte transversal; empleando la escala de estilos de crianza ECF y el cuestionario AQ de Buss y Perry; con una población muestral de 350 estudiantes. Los resultados infieren que, en estilos de crianza, el 26,9% presento un nivel bajo, el 47,7% nivel medio y el 25,4% nivel alto; para agresividad, el 10% tenía un nivel muy bajo, 43,1% bajo, 34,6% medio, el 8% alto y el 4,3% muy alto; a nivel inferencial, se obtuvo un Sig.= 0,000 y $Rho= -0,260$, confirmando la relación. Se concluyó que, los estilos indulgente y sobreprotector fueron lo más destacados y no ayudaba a reducir los niveles de agresividad.

Linares (2020), en Macusani; con el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza en la conducta agresiva; con enfoque cuantitativo, nivel correlacional causal, diseño no experimental; empleando cuestionarios afines a estilo de crianza y la conducta agresiva; la población fue 177 y la muestra 93. Los resultados refieren que, el 35,5% vivía en familias de estilo autoritario con agresividad, el 59,1% vivían en familias con castigos severos donde hay conflictos constantes; el 54,8% viven en hogares sin normas, con peleas entre sus miembros; a nivel inferencial, se encontró un Sig.= 0,000, evidenciando influencia directa de los estilos parentales sobre las conductas agresivas. Concluyendo que, no existe comunicación y relaciones de afecto en las familias.

3.2. Bases teóricas

Estilos de crianza parentales

En el proceso de revisión de la literatura se ha podido conceptualizar de acuerdo a los siguientes autores: Según Villanueva (2019), los estilos de crianza, son el conjunto de actitudes y comportamientos realizados por los padres y las madres, encargadas de la crianza de sus menores hijos.

Para Rodriguez y Linares (2016), son una herramienta socializadora utilizada entre padres e hijos, puesto que, es dentro de la familia en la que se inician los procesos de la formación de la personalidad de los integrantes jóvenes de las mismas.

En este sentido, Aguirre (2016), incide que, son las creencias, prejuicios y pautas, sobre las normas que deben ejercer los progenitores, para la crianza de niños y adolescentes, para establecer grupos humanos afines a sus expectativas.

Asi mismo, Aguilar (2015), indica que, son las acciones que se hacen más presentes en las relaciones familiares, donde los progenitores se encargan de elegir cual será la forma más convenientes para criar a los hijos.

Por su parte, Human y Roman (2014), señalan que son las formas empleadas por los padres para criar a sus hijos, donde se procura resaltar las diversas conductas con un propósito en concreto para su educación.

Según Papalia et al. (2009), los estilos de crianza son un conjunto de esquemas que ejercen los progenitores en la vida de sus hijos, basándose en su propia experiencia de crianza, con sus padres u otros familiares.

Los estilos de crianza parentales son el conjunto de normas socializadoras, inculcados por los progenitores hacia sus hijos, pueden abarcar, desde creencias y pautas, hasta prejuicios, que ayudan a formar la personalidad de los menores, para que se puedan desenvolver en sociedad de acuerdo a las expectativas establecidas en la relaciones familiares.

Perspectiva histórica de los estilos de crianza

Para hacer una revisión histórica sobre los distintos estilos de crianza parentales utilizados por los padres sobre su progenie, se pueden resaltar los siguientes puntos, Saravia (2023):

- Las primeras investigaciones que subyacen al campo educativo, sobre las interacciones de tipo parental entre padres e hijos, surgen a mediados del siglo XX, siendo una de sus primeras estudiosas, la psicóloga Diana Baumrind (1966), que es considerada como la primera persona en estudiar estos temas desde la ciencia, haciendo grandes aportaciones en este campo.

- Del mismo modo, Maccoby y Martin (1983), buscaron aportar sobre el tema, desde un punto de vista estrictamente científico, llegando a implementar conceptos que permitieron incrementar su entendimiento.

- A comienzos del siglo XXI, los estudios de esta problemática sobre estilos de crianza, han resultado muy beneficiosos para las familias, que los han empleado como herramientas de subsistencia social, que traen consigo un bienestar emocional e individual.

El necesario abordaje de la perspectiva histórica, sobre los estilos de crianza parentales que más emplean los padres para educar a sus hijos, ha tomado relevancia en los últimos tiempos, por el necesario autorrespeto del individuo y el respeto a las normas para poder vivir de manera armoniosa con otras personas, alcanzado de esta manera buenas interrelaciones entre los individuos que conforman una sociedad.

Dimensiones de los estilos de crianza parentales

En sus estudios, Darling y Steinberg (1993), refiere que los estilos de crianza parentales se dividen en las siguientes dimensiones:

Compromiso: Esta dimensión consiste en la manera en cómo los padres, demuestran preocupación y se interesan por sus hijos, otorgándoles apoyo emocional; o cuan comprometidos se sienten en la crianza parental.

Autonomía psicológica: Esta dimensión consiste en los consejos y la guía que tienen los hijos por parte de sus progenitores, aplicando un conjunto de estrategias de carácter democrático, para intentar solidificar la independencia emocional de los menores.

Control conductual: Esta dimensión consiste en la búsqueda de controlar la conducta de los hijos, orientándose en perseguir la integración a la familia y sus actividades, buscando la maduración y disciplina de los menores, identificando los límites, para de esta manera encontrar un futuro optimista para su porvenir.

Las dimensiones que ayudan a describir los estilos de crianza parentales abarcan las actitudes individuales del sujeto, así mismo el comportamiento con el cual se desee orientar a los hijos; el compromiso trasciende el auxilio emocional y la preocupación por el bienestar de los menores, por su parte, la autonomía psicológica busca la autonomía emocional de las personas, por último el control conductual, interpreta mediante la disciplina la consecución de los objetivos, integrándose a la sociedad.

Teorías que explican los estilos de crianza parentales

Según Flores (2021), han sido distintas las teorías que han intentado explicar los estilos de crianza parental, destacándose los siguientes:

Teoría de Baumrind: Postulada por Diana Baumrind (1966), donde se refiere al estudio de dos elementos de la crianza en particular, siendo la aceptación y el control de los padres, pudiendo determinar tres estilos importantes en como se realiza la crianza dentro del hogar:

- Estilo democrático, donde los padres oyen con mayor predisposición a dialogar y poner mejores acuerdos de convivencia.
- Estilo permisivo, donde los padres no muestran límites al comportamiento en la crianza, no existen reglas y acuerdos.
- Estilo autoritario, los padres ejercen la paternidad con tiranía, ordenando en todo momento sobre las tareas que deben hacer los hijos.

Teoría de Maccoby: Según Maccoby y Martin (1983), a partir de los trabajos de Baumrind, señala que existe un cuarto tipo de crianza, caracterizado por el descuido y el desinterés de los padres en la vida de sus hijos, llamándose estilo negligente; la comunicación es escasa, no hay límites, se pueden desencadenar comportamientos delictivos, por no reconocer las consecuencias lo que hacen.

Teoría de Barton, Cattell y Dielman: Postulado por Barton et al. (1977), donde se pone énfasis en la enseñanza del apoyo emocional, en la parte física, habilidades sociales y cognitivos de los menores, hasta que alcancen la adultez, donde cabe señalar que los hijos encuentran su identidad social en el momento en que interactúan con sus progenitores, se reconoce que los primeros años son muy valiosos para construir la personalidad de las personas, integrándose en la sociedad y la escuela.

Las distintas teorías que explican los estilos de crianza parentales, se centran en la convivencia paterno filial, donde Baumrind (1966), postulo tres estilos, el democrático, donde existe igualdad de opinión entre los miembros de la familia, estilos permisivo, donde no se ponen límites y el estilo autoritario, donde las ordenes se obedecen sin murmuraciones; por su parte, Maccoby y Martin (1983), añaden el estilo negligente, donde los padres permanecen ausentes; por último Barton et al. (1977), resalta los primeros años como motor para moldear la personalidad de los hijos.

Importancia de los estilos de crianza en los adolescentes

En las investigaciones de Bicerra y Chávez (2021), expresan que los estilos de crianza, tienen una gran importancia, porque todos los eventos que se encuentran alrededor de ellos, logran contribuir con el desarrollo de las personas, al ser componentes esenciales de la esfera psicológica del sujeto. Es fundamental que el estilo que sea aplicado en la crianza de los niños, refuerce su autoconcepto y autoestima, pues ello será determinante en su vida; bajo estas consideraciones, es importante plantear un solo estilo para criar a

los hijos, porque hacer uso indiscriminado de varios de ellos, ocasionaría muchas confusiones en el transcurso de su crecimiento, en este sentido, lo que se trata de lograr es un equilibrio entre lo que el hijo debe y lo que quiere hacer, procurando que sea beneficioso para su futuro.

La importancia de establecer determinados estilos de crianza parentales, durante la adolescencia comparado con la niñez, pasa por distintas dificultades al ser esta, una etapa un tanto conflictiva debido a los constantes cambios físicos y psicológicos, el comportamiento de los adolescentes se ve afectado por el trato que tengan con sus padres, para mejorar esta situación, el estilo democrático y el autoritativo son los más adecuados para darles cabida dentro de la familia, respetando sus derechos y opiniones.

Consecuencias de aplicar estilos de crianza inadecuados

Desde la perspectiva de Saravia (2023), hace hincapié que, los padres que propiciasen la mala utilización de un estilo de crianza o que fomenten violencia en sus hogares, generarán una crianza poco favorable; en caso de ser así, se debe corregir a tiempo, para lograr evitar conductas de indisciplina en el adolescente con sus interacciones en la sociedad. Bajo este mismo punto de vista, Jara (2019), incide que los hijos perderán la noción de respeto por las normas, pretendiendo ir en contra de los demás; los escenarios de agresión a otras personas serán repetitivos e incluso placenteros, las interacciones disminuirán y se perderá el equilibrio emocional con facilidad; desde la perspectiva de la conducta, los signos más evidentes son, la impulsividad, irritabilidad, agresividad, frustración, ira, problemas familiares y bajo rendimiento académico.

En el estudio de las consecuencias de la aplicación de estilos de crianza perjudiciales, existe la posibilidad de incrementarse los casos de bullying en las aulas, puesto que, el comportamiento agresivo que los adolescentes despliegan, es reflejo de lo que

aprenden en sus casas, de esta manera, se podrían estar cimentando personalidades que van en contra de lo que la sociedad desea alcanzar.

Perspectiva epistemológica de la crianza

Para Correa (2017), las aproximaciones epistemológicas que puede tomar los estilos de crianza parentales a través de la mirada de una conducta prosocial, se relacionan según antecedentes de carácter histórico, surgiendo de una constante demanda de las relaciones familiares, dando explicación a las interacciones de socialización de los seres humanos, a través del aprendizaje, donde por medio de la observación es que se aprenden los comportamientos que acompañaran al sujeto durante toda su vida, porque es debido al entorno, en el que una persona aprende y fortalece su repertorio de conductas, forjando su estima personal y reforzando sus capacidades, para alcanzar las convivencias sanas con otros sujetos.

El estudio epistemológico de la crianza parental, encuentra sus pilares en la evolución de la sociedad, los roles interpretados por los padres y los hijos, han persistido a lo largo de los tiempos y han fortalecido la idea de que las familias son ejes fundamentales de la civilización, siendo escenarios donde se forjan los nuevos ciudadanos, que buscarán robustecer los principios que se rigen en los colectivos humanos.

Perspectiva filosófica de los estilos de crianza

Para Palacio y Uribe (2003), las formas de integrarse en la sociedad, para un adolescente, son determinadas según su capacidad de asombro frente a la experiencia vital, donde frecuentemente surgen las preguntas relacionadas al mundo en el que habitan, cobrando importancia y atractivo, dentro del repertorio de ideas que tienen sobre la existencia. Ciertamente se puede manifestar que en la etapa adulta se pierden determinadas capacidades para sorprenderse,

porque se llegan a conclusiones tempranas y a veces precipitadas, de que no son productivos aquellos pensamientos que no terminan de desembocar en ningun lugar; es así que el derecho y la facultad de manifestar asombro frente a la vida, se va tornando en un elemento tabu y junto a ella se van estableciendo obligaciones, que se deben regir a rajatabla; las ideas de renovar la sociedad, se ven opacadas por el autoritarismo, en el que no se toma en consideración la opinion de los mas chicos, donde los adultos toman el mando absoluto de la situación y ejercen una tiranía jerárquica.

Esta perspectiva filosófica de los estilos parentales más utilizados en la crianza de los hijos, sondea también los principios originarios de los grupos humanos, el respeto por las normas nos ha conducido por el sendero de una sociedad donde se procura que la mayoría de personas tengan derechos y puedan justificar su existencia, en este sentido, también son los adolescentes motores de cambio, porque de ellos es el futuro y la responsabilidad que conlleva la educación de las nuevas generaciones.

Conductas agresivas

Conceptualización de las conductas agresivas

Según Espinoza (2021), las conductas agresivas, son la manifestaciones de patrones de comportamiento, que poseen como característica principal la búsqueda de hacer daño a otras personas, se presentan durante los primeros años de existencia, donde su presencia suele disminuir en el tiempo, pero en algunas personas siguen latentes, provocando malestar familiar, laboral y educativo.

Para Collado y Matalinares (2019), es una respuesta que se da, de forma consciente, manifestada por comportamientos que buscan causar daño y perjuicio hacia otros individuos, se pueden determinar a través de la observación y medición de la conducta de los humanos.

Según Temoche (2019), son una respuesta desadaptativa que manifiestan las personas, al hacerle frente a una situación

amenazante, que mayormente surge de agentes externos al propio individuo.

En este mismo sentido, Pimentel (2017), indica que son las respuestas y acciones que una persona emite de forma adaptativa, tras el reconocimiento de su entorno tóxico o ambiente amenazante, ofreciendo respuestas de supervivencia exagerados, con altos niveles de intensidad, en la búsqueda de querer causar daño.

Del mismo modo, Pajuelo y Guzman (2016), precisan que son eventos aversivos que se originan como respuesta al comportamiento violento de otra persona.

Por último, Quijano y Ríos (2015), indican que son los patrones de comportamiento que se manifiestan de manera física y verbal, presentados en diferente intensidad, accionados en por la búsqueda de atacar, faltar el respeto o provocar de manera intencionada a otras personas vulnerables.

Las conductas agresivas son patrones de conducta que se dan como respuesta a la sensación de riesgo producida por la detección de un agente que amenaza el entorno del sujeto, puede ser de forma física o verbal y buscan ocasionar daño al elemento reconocido como peligroso.

Perspectiva histórica de las conductas agresivas

En esta perspectiva se toma en cuenta a Calsin y Upari (2022), quienes ponen en relieve datos históricos sobre como se abordó desde este punto de vista, a las conductas agresivas:

-Sigmund Freud (1981), hace referencia en el primer tratado teórico de la agresividad humana, definiendo al Homo Lups, que quiere decir que el hombre es el lobo para el hombre, tratando de explicar estos patrones de conducta, producidos contra otras personas o contra uno mismo.

-En sus investigaciones, Montejo (1987), refiere que la palabra deriva del latín “agredidi” que significa ir en contra de, posteriormente este término fue muy utilizado por las juntas militares, tomando el

significado de atacar en grupo o individualmente, se ha determinado que el término agresión ha sido utilizado desde el siglo IV.

-Fromm (1989), se refiere a los escritos de Freud como poco precisos, porque no especifica conceptos como la destructividad, deseo por dominar el entorno, el sadismo, indicando que lo pone dentro del instinto innato a los humanos.

La perspectiva histórica que estudia desde el rigor científico a las conductas agresivas, adquirió relevancia en las primeras investigaciones del modelo psicomotriz de Sigmund Freud, quién buscaba analizar la violencia presente en el comportamiento de los seres humanos, tal como etimológicamente indica que agresión es ir en contra de algo, este concepto se profundizó en el estudio de las guerras y los militares, siendo muy relacionados al hecho de querer destruir el entorno, sin ningún propósito en específico.

Dimensiones de las conductas agresivas

Dentro de las conductas agresivas, Buss y Perry (1992), señalan que, se pueden destacar cuatro dimensiones:

Agresión física: Esta dimensión es producida por contacto real con otras personas, las acciones que se emiten, terminan en ataques físicos, llegando a los golpes, patadas, cachetadas, puñetazos, que busquen causar daño en la integridad física de otra persona.

Agresión verbal: Esta dimensión consiste en agresiones que se dan de manera oral, como por ejemplo, gritar de manera alterada, usando mensajes retadores, amenazas, insultos hirientes, que terminan en discusiones subidas de tono. Ser agresivo dentro de lo verbal con otra persona, trae consigo la expresión de la violencia psicológica, que se da a través del lenguaje oral, buscando mellar el honor de otras personas.

Sentimientos de ira: Esta dimensión consiste en una agresividad contenida, origina por la frustración de no lograr algo planeado, se expresa en forma de irritabilidad, donde la sola presencia del agente

irritante, frustra las acciones del agresor, haciéndole susceptible a explotar emocionalmente, produciéndose la liberación de su ira.

Hostilidad: Esta dimensión consiste en pensamientos pesimistas de una persona frente a distintas situaciones, generándose un gran deseo de querer causar daño físico o verbal.

Las dimensiones que permiten tener un mejor entendimiento de las conductas agresivas pueden ser, la agresión física mediante golpes o ataques con objetos contundentes; la agresión verbal, tratando de humillar o amenazar a la víctima; la ira, presentando frustración al no conseguir sus objetivos y por último, la hostilidad, con valoraciones de pesimismo y deseos de atacar a otros.

Teorías que explican las conductas agresivas

En sus estudios, Ramírez et al. (2020), indican las diversas teorías que han buscado explicar la manifestación de las conductas agresivas en humanos:

Teoría del aprendizaje social de Bandura: Según Bandura (1977), las personas que repiten las conductas agresivas, es porque previamente las han observado en algún lugar, siendo reforzados por castigos o por sistemas de recompensa. Este proceso se repite a lo largo de la vida de cualquier individuo, siendo la niñez y la adolescencia, las etapas en donde se hacen más presentes, se produce mediante:

- Influencias familiares, mediante la relación con los padres, hermanos, abuelos, y otras personas cercanas, todos están forjando nuevos aprendizajes en la persona.

- Influencias subculturales, donde se trascienden las tradiciones e ideologías, a veces desconocidas, los patrones agresivos se dan si uno imita los comportamientos de estos sujetos.

- Modelamiento simbólico, se hace presente bajo otras realidades, como los medios de comunicación, las noticias sangrientas, hurtos, robos y asaltos, también el consumo de materiales pornográficos, etc.

Teoría de Buss y Perry: Para Buss y Perry (1992), la agresividad es la serie de acciones que generan conductas impulsivas que tratan de perjudicar a otro individuo. La agresión surge a raíz de observar acciones de personas agresivas, muchas veces no se considera como un acto reactivo tras recibir un ataque, mas bien se materializa en acciones hostiles como respuesta a la agresión externa.

Teoría sociológica: En sus estudios, Durkheim (1938), precisa que la conciencia individual no es responsable de la agresividad en el sujeto, si no mas bien era los acontecimientos sociales relacionados a las situaciones conflictivas; la multitud suele influir demasiado en las expresiones violentas de sus miembros.

Teoría ecológica: Para Bronfrenbrenner (1987), la agresividad se podía explicar desde distintos puntos de vista, que abarcan las infinitas relaciones que establece cada individuo a lo largo de su vida, donde se involucra la familia, la escuela, la sociedad y la propia persona.

Las distintas teorías que han buscado explicar las motivaciones para la manifestación de las conductas agresivas son muchas, pero se pueden destacar, la teoría de Bandura (1977), que le da mucha importancia al proceso de aprendizaje, igualmente Buss y Perry (1992), inciden que son las acciones violentas las que tienden a ser imitadas por los agresores; por su parte, la teoría sociológica de Durkheim (1938) pone énfasis en los hechos violentos que se dan en la comunidad; por último, Bronfrenbrenner (1987), explica que estas conductas se pueden adquirir en diferentes espacios, dependiendo de las relaciones que establezcan los seres humanos.

Etiología de las conductas agresivas

Para Alfaro (2022), las principales causas que originan las conductas agresivas, se pueden dar por diversos factores, como sociales, familiares o culturales, son las siguientes:

- Causas sociales y culturales, que son permisivas en exceso con los comportamiento agresivos, siendo encapsulados como mecanismos de defensa frente a cualquier situación amenazante.
- Sexo, donde predomina la violencia de género por parte de los hombres, aprovechando su fortaleza física, a partir de factores físicos y biológicos, como el incremento de la testosterona u otras hormonas.
- Factores internos, que suceden dentro del organismo y funcionan como actos reflejos, como el hambre, el deseo sexual, el sueño y los problemas de abstinencias por el consumo de sustancias tóxicas.
- Factores parentales, con entorno familiar y vecinal violento, donde existen personas que someten a otras por medio de la fuerza, como una medida para resolver los conflictos.

Las distintas causas que originan la agresividad en las personas, pueden ser de carácter social y cultural propias del ambiente en el que se desarrolla una persona, dependiendo de su orientación sexual, ya que mucha de la violencia se da en las relaciones de pareja, también es importante tomar en cuenta los factores internos, como el hambre, el sueño y la libido sexual; como también los factores parentales, como crecer dentro de familias problemáticas.

Consecuencias de las conductas agresivas en adolescentes

Según, Papalia et al. (2015), las consecuencias del convivir con personas con comportamientos agresivos en los adolescentes, se dan por genotipos, debido a la constante exposición de una persona a entornos reforzados por factores genéticos, siendo las siguientes:

- Las correlaciones pasivas, donde los padres estan predispuestos, sin tener noción de ello, a alentar la manifestación de ciertos rasgos del comportamiento humano.
- Las correlaciones pasivas evocativas, donde los padres buscan evocar la presencia de rasgos agresivos adrede.

-Las correlaciones activas, donde son los hijos, los que buscan entornos semejantes o compatibles con los que se ha crecido, manifestando ansiedad y estrés en caso de no encontrarlos, a estos también se les denomina como nicho.

-La agresión se hace presente de acuerdo a las personas o al entorno en el que una persona se ha desarrollado, prefiriendo ambiente agresivos, delincuenciales, donde no se respetan las normas y en casos muy extremos, el derecho a la vida.

Las consecuencias que suceden por no abordar a tiempo la solución de las conductas agresivas en adolescentes, puede ser muy riesgosa, porque se tornarían en un peligro para todas las personas que pertenecen a la misma sociedad, inclusive muchas conductas son asumidas por obligación, al repetir actos delictivos realizados por los familiares adultos; por su parte, las correlaciones activas valoran el bien o el mal según las reglas y la disciplina observadas en su entorno.

Perspectiva epistemológica de las conductas agresivas

Según Guevara et al. (2021), la epistemología de las conductas agresivas y las expresiones de violencia en los adolescentes, se presentan de acuerdo al ambiente en el que se desarrollan o debido a factores genéticos, que van repercutiendo en las acciones de las personas. Es por medio de las normas de convivencia que, los ocasiones agresores buscan solucionar y mitigar los daños que puedan perjudicar el actuar de otros sujetos; es a través de la literatura científica, por la cual se busca medidas de prevención frente al comportamiento agresivo, que se puede dar, como fue en el caso de una emergencia sanitaria, donde se obligo a que las personas se confinen en sus casas y convivan durante mucho más tiempo con sus familiares, experimentando escenas inusitadas de agresión mutua.

Vista desde la perspectiva epistemológica, las conductas agresivas resultan trascendentales de estudiar, porque revelan el grado en que una comunidad esta funcionando, en caso de que se viva al borde de lo que se esta permitido, serán frecuentes las escenas de asaltos, homicidios, daños y perjuicios, pero si se busca el bien común se tratará de solucionar a tiempo estos comportamientos, que usualmente forman parte de la edad y los roles que los adolescentes asumen en vista aser futuros ciudadanos.

Perspectiva filosófica de las conductas agresivas

Según Gómez (2020), se define las conductas agresivas o violentas, como acciones que van en contra de la moral que desobedecen un orden jurídico y político, pero se llegaría a olvidad su naturaleza, puesto que esta trata de romper el equilibrio y la estabilidad emocional de una persona, buscando llevarla al límite de sus existencia como individuo, pero más alla de una extrapolación del concepto, como lo hicieron los antiguos pensadores griegos, como Heráclito, que manifestaba que la vida se movía dentro de límites del divino y de lo humano, y era para los mortales donde la justicia podría ir y venir entre lo que esta bien o no. Han existido muchas personas que se ha justificado en cometer actos de agresión ajutandose a su legalifaf, pero existen también muchos más, que lo hacen con el fin de cobrar venganza y humillar a otros individuos.

Desde la perspectiva filosófica, se puede inferir que, las conductas agresivas son propias de vivir en sociedad agresivas, donde impera la ley del más fuerte y donde no existe otra opción que atacar para no ser atacado, en este proceso se pone en riesgo la integridad de otras personas; las personas que se encargan de hacer respetar las leyes deben de realizar esta función de manera estricta para que las normas de convivencia sean respetadas por todos los ciudadanos.

3.3. Marco conceptual

Agresividad: Es la disposición de una persona en mostrar agresividad, considerando a la agresión como una acción y como rasgo de personalidad a la agresividad (Cordero, 2022).

Adaptación: Es la capacidad de un organismo para poder brindar respuestas adecuadas a lo que exige en entorno que le rodea, buscando regular su comportamiento (Mamani, 2017).

Adolescencia: Etapa de la vida que va de los once a los dieciocho años, donde se dan cambios en lo físico, emocional, social, que se expresa de diferentes maneras en respuestas cognitivas (Borrás, 2014).

Aprendizaje: Cambio casi permanente producido en la conducta, a partir de experiencias vitales y no debe ser atribuido a malestares, fatigas o consumo de sustancias toxica (García et al., 2015).

Conducta: Movimiento de un organismo, dentro de un marco referencial, dado por agentes externos, siendo la acción del organismo que es afectado por el mundo exterior (Freixa, 2003).

Crianza: Es el conjunto de acciones donde se pone la atención a los niños, abarcando patrones culturales, conocimientos, creencias personales (Arango y Velásquez, 2018).

Epistemología: Es la parte de la filosofía que se encarga de todos los asuntos relacionados con el conocimiento de las cosas, desde la perspectiva humana (Castro et al., 2021).

Etiología: Disciplina que se encarga de estudiar las causas de una enfermedad, teniendo en cuenta tanto los factores externos como internos (Alcántara, 2008).

Familia: Grupo de personas con vínculos emocionales y sanguíneos que se relacionan el tiempo suficiente para desarrollar patrones de convivencia, mediante períodos de negociación y compromiso (Martínez, 2015).

Filosofía: Compendio de saberes que tratan establecer de forma racional, los principios fundamentales de buscan organizar y orientar el conocimiento de lo real y las acciones de los seres humanos (Camino, 2022).

Genotipo: Es el conjunto de datos que portan la información genética del organismo de un ser en particular, se manifiesta mediante las cadenas de ADN (Jara et al. , 2022).

Hostilidad: Es la cognición por la que se llega a sentir antipatía, aversión hacia otra persona u objeto, con la motivación de buscar hacer daño a otros (Moscoso, 2008).

Ira: Emoción que se activa, cuando no se satisface una necesidad; al ser regulada, puede ser utilizada como un elemento para evitar la agresión (Butts, 2007).

Socialización: Forma por la cual se manifiesta la interiorización de normas de un entorno sociocultural, se utilizan para lograr adaptarse al entorno (Simkin y Becerra, 2013).

Violencia: Forma de relacionarse por medio de la fuerza física, económica y psicológica, para imponer una idea, dando la impresión que no se le reconoce como igual (Nateras, 2020).

IV. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde la metodología cuantitativa, puesto que se produce mediante una recolección de datos, que fueron analizados mediante las ciencias matemáticas y estadísticas, aplicando criterios lógicos, para descubrir una determinada realidad y redactar conclusiones que buscan generalizar los resultados obtenidos (Raven, 2014).

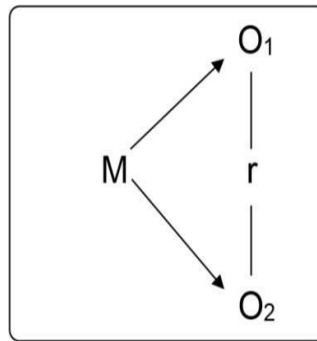
4.1. Tipo y nivel de Investigación

El estudio tuvo una tipología básica prospectiva, que también recibe el nombre de investigación pura, ya que no se busca resolver ningún problema, siendo el propósito inmediato, tener utilidad dentro del marco teórico para otras investigaciones, con otros alcances y objetivos (Hadi et al., 2023).

El nivel que se tuvo en cuenta es el correlacional, por tener la finalidad de conocer el grado de asociación o la relación existente entre dos o más variables, categorías o conceptos, dentro de un contexto distintivo (Gómez, 2020).

4.2. Diseño de la Investigación

Se empleó un diseño no experimental, lo que quiere decir que las variables no se manipularon de forma deliberada, midiendo y observando el fenómeno, tal como se presenta en su contexto original, para que pueda ser analizado (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo, se trata de un estudio de corte transversal, también conocidos como estudios de prevalencia, que tienen como finalidad conocer la realidad de un contexto que ocurre en un momento determinado (Manterola et al., 2023). Tratándose con exactitud, de un estudio de diseño descriptivo correlacional, que tiene la siguiente representación gráfica:



Donde:

M = Muestra (adolescentes)

O1= Estilos de crianza parentales

O2= Conductas agresivas

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

Ha: Existe relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

HE2. Existe relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

HE3. Existe relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

HE4. Existe relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Estilos de crianza parentales

Definición conceptual

Para Papalia et al. (2009), los estilos de crianza son un conjunto de esquemas ejercidos por los progenitores para sus hijos, basados en su propia experiencia.

Dimensiones:

D1. Compromiso conductual

D2. Control conductual

D3. Autonomía psicológica

Definición operacional

Los estilos de crianza se evaluarán empleando la Escala de estilos de crianza de Steinberg, adaptado por Marino y Arndt en 2004. Esta escala consta de 22 items, con respuestas de tipo Likert.

Variable 2: Conductas agresivas

Definición conceptual

Según Temoche (2019), son una respuesta desadaptativa que manifiesta una persona, al hacerle frente a una situación amenazante, que mayormente surge de agentes externos al propio individuo.

Dimensiones:

D1. Agresividad física

D2. Agresividad verbal

D3. Sentimientos de ira

D4. Hostilidad

Definición operacional

Las conductas agresivas se evaluarán usando el cuestionario AQ de agresividad de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda y Fernández en 2002. Este cuestionario consta de 29 items, donde las respuestas son de tipo Likert.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	NIVELES Y RANGOS
Estilos de crianza parentales	Compromiso	- Ser Autoritario - Ser autoritativo	1, 3, 5, 7, 9, 11,13,15,17	Ordinal	Bajo (0-25)
	Control conductual	- Ser permisivo	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c		Medio (26-74)
	Autonomía psicológica	- Ser negligente - Mixto	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18		Alto (75-100)

Conductas agresivas	Agresividad física	- Agredir con golpes	9, 10, 11, 12, 13, 14	Ordinal	Muy bajo (1 a 29)
		- Agredir a empujones			
		- Agredir pateando			
		- Proferir insultos			
	Agresividad verbal	- Proferir gritos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		Bajo (30 a 58)
		- Proferir amenazas			
		- Burlarse de los demás			
	Sentimientos de ira	- Estar enojado	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,		Medio (59 a 87)
		- Estar enfadado	21		
		- Sensación de disgusto			
	Hostilidad	- Disonancias cognitivas	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29		Alto (88 a 116)
			Muy alto (117 a 145)		

4.6. Población – Muestra

Población

Es el conjunto o grupo constituido por todas las unidades observables, pudiendo ser, personas, animales, objetos o fenómenos que se pueden apreciarse según las características que estos presenten y que es susceptible de ser investigado (Albornoz et al., 2023).

La población que se consideró en la investigación fue de 270 adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública de Juliaca, en el año 2024.

Tabla 1.

Población de estudio

5to GRADO	SECCIÓN	Nº de ESTUDIANTES
5to	A	24
	B	23
	C	24
	D	23
	E	24
	F	21
Total 5to		139
4TO GRADO	SECCIÓN	Nº de ESTUDIANTES
4to	A	23
	B	22
	C	22
	D	21
	E	22
	F	21
Total 4to		131
TOTAL		270

Fuente: Acta de Matriculados en el 2024

Muestra

Según Albornoz et al. (2023), una muestra es un subconjunto del universo poblacional, que son susceptibles de ser escogidos, por presentar características que las definen en comun y que las diferencian de otros sujetos muestrales, conformando una parte simbólica del estudio.

La muestra fue elegida, mediante el uso de la fórmula de poblaciones infinitas que se presenta a continuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra	n = ?
Z = Nivel de confianza	Z = 1.96
N = Universo o población	N = 270
p = posibilidad de éxito = 50%	p = 0.5
q = posibilidad de errar = 50%	q = 0.5
e = error	e = 0.05

$$n = \frac{270 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2 * (270 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

n = 160

La muestra que se consideró en la investigación fue de 160 adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, en el año 2024.

Muestreo

Se hizo uso del muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que se pretendió que cada participante tuviera las mismas probabilidades de ser elegido que el resto de unidades investigatorias, sin un orden establecido (Otzen y Manterola, 2017).

Principios éticos de investigación

Principio de beneficencia: Se trata de buscar hacer el bien, pero sin causarle daño a los sujetos estudiados, contando con el consentimiento de estas personas, formando parte de reglas morales (López y León, 2020).

Principio de no maleficencia: Se trata de respetar la vida de las personas, cuidado su bienestar físico y psicológico (López y León, 2020).

Principio de justicia: Se trata de repartir de forma equitativa y distributiva, las cargas y los beneficios, en el campo que abarca el bienestar vital, procurando evitar discriminar al acceso de diversos recursos, limitando la autonomía de cada persona, para que no se atente la vida de otras personas (López y León, 2020),

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Técnicas

En la investigación se utilizó la encuesta como técnica, debido a que se da, en estudios donde se plantean un grupo de preguntas que son dirigidas a sujetos que son parte de una muestra establecida (Domínguez, 2023).

En ese mismo sentido, se hizo uso de la técnica de la psicometría, que es una rama de la psicología encargada de cuantificar y realizar medidas de los individuos, con el propósito de comparar de manera objetiva las características psicológicas de varios sujetos (Delgado y Pérez, 2023).

Instrumentos

Escala de estilos de crianza de Steinberg

Para el proceso de cuantificar a la variable estilos de crianza, se utilizó la “Escala de estilos de crianza de Steinberg”, creada por Laurence de Steinberg en 1993,

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento original	: Steinberg parenting styles scale
Autor	: Nelly Darling y Lawrence Steinberg
Año y país de publicación	:1993, Estados Unidos
Nombre del instrumento adaptado	: Adaptación de la escala de estilos de crianza de Steinberg
Autor	: César Merino Soto
Año y país	: 2004, Perú
Dimensiones	: Compromiso Autonomía psicológica Control conductual
Numero de ítems	: 26
Forma de aplicación	: Individual y colectivo
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Código ISSN	: 0033-2909
Link o DOI de ubicación del instrumento	: https://es.scribd.com/document/365322927/Escala-de-Estilo-Crianza-1-pdf
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	Validez: Índice de discriminación de 0,41 a 0,67 Confiabilidad: 0,904 en Alfa de Cronbach
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: 0,74 en alfa de Cronbach

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

Para cuantificar a la variable de conductas agresivas, se empleó el “cuestionario AQ de agresividad de Buss y Perry”, creada por Arnold Buss y Mark Perry en 1992.

Ficha técnica del instrumento

Nombre del instrumento original	: The Agression Questionnaire (AQ)
Autor	: Arnold Buss y Mike Perry
Año y país de publicación	:1992, Estados Unidos
Nombre del instrumento adaptado	: Adaptación del Cuestionario de Agresión
Autor	: Matalinares, Yaringaño, Uceda y Fernández
Año y país	: 2002, Perú
Dimensiones	: Agresión física Agresión verbal Sentimientos de ira Hostilidad
Numero de ítems	: 29
Forma de aplicación	: Individual y colectivo
Tiempo de aplicación	: 10 a 15 minutos aproximadamente
Código ISSN	: 2617-0337
Link o DOI de ubicación del instrumento	: https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452
Propiedades psicométricas del instrumento adaptado	Validez: Agr. Física (0,85), Agr. Verbal (0,72), Ira (0,83) y Hostilidad (0,77) Confiabilidad: 0,89 en Alfa de Cronbach
Propiedades psicométricas del instrumento a emplear	Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: 0,76 en alfa de Cronbach

Técnica de procesamiento de datos

Para el desarrollo de la siguiente investigación, se procedió a pasar por las siguientes gestiones:

Al haberse aprobado el proyecto, se procede a solicitar la carta y el oficio de presentación, para ser entregado al Director de la Institución Educativa, realizando también una reunión con el tutor y auxiliar de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, para iniciar con la prueba piloto para verificar la confiabilidad de los instrumentos aplicados y realizar la coordinación del día y horas a aplicar de forma definitiva la escala y el cuestionario empleados a los estudiantes que fueron seleccionados para ser los sujetos muestrales; antes de llegar el día se realizó la entrega de los consentimientos informados, para que los alumnos le hagan llegar a sus padres y apoderados; sólo eligiendo como participantes a los alumnos que entreguen este documento, una vez realizada la recolección de información, esta fue procesada y analizada, en una base de datos en Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS, mediante un análisis descriptivo e inferencial.

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

Análisis descriptivo

Es el análisis, donde se ve implicado el proceso de recopilación, caracterización y presentación de un conjunto de información, con la finalidad de realizar la descripción de las características que más destacan en ellos (Moya, 2005).

Análisis inferencial

Es el análisis en donde se busca facilitar la toma de decisiones, estimando, analizando y probando las hipótesis planteadas, para hacer un conjunto de conclusiones que gocen de una base científica (Moya, 2005).

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados Descriptivos

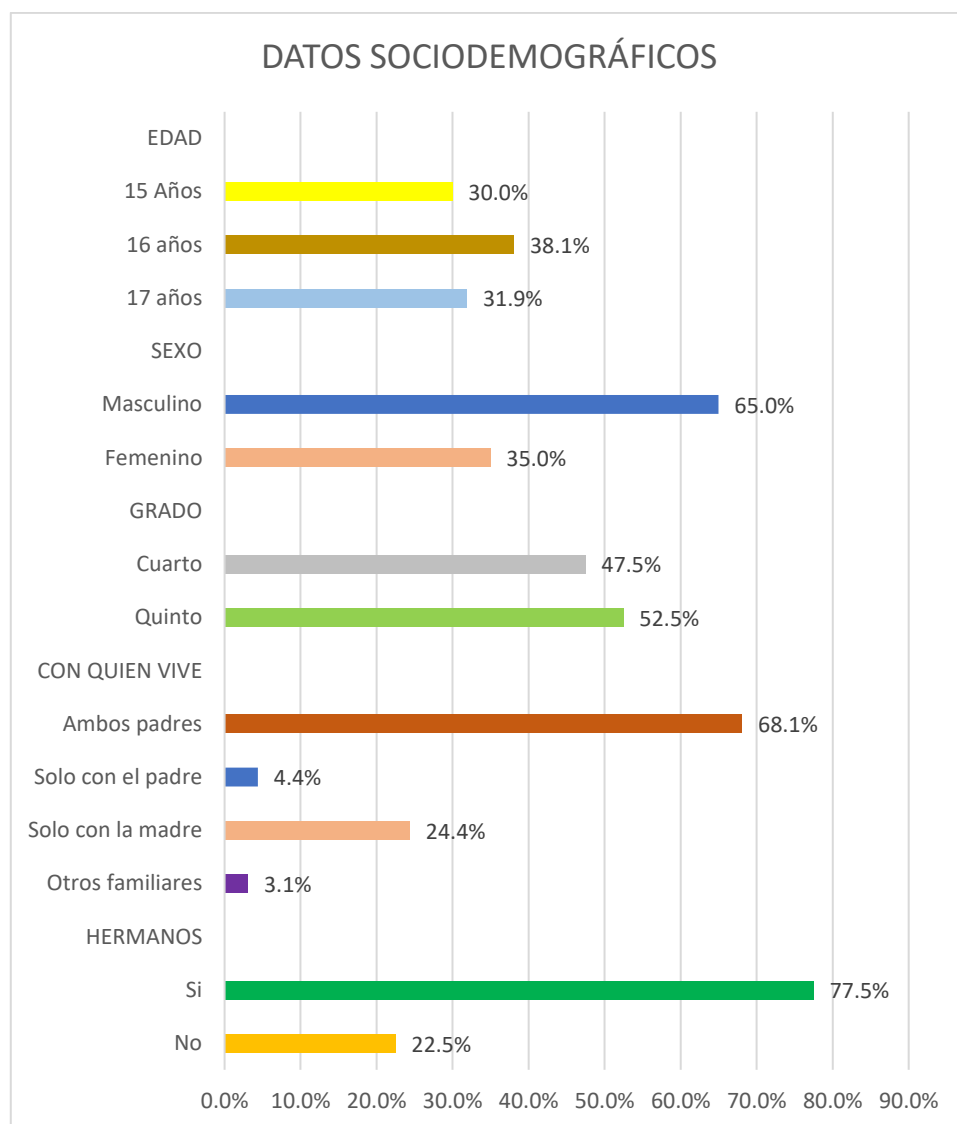
Tabla 2.

Datos sociodemográficos de adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	15 años	48	30,0%
	16 años	61	38,1%
	17 años	51	31,9%
		160	100,0%
Sexo	Masculino	104	65,0%
	Femenino	56	35,0%
		160	100,0%
Grado	Cuarto grado	76	47,5%
	Quinto grado	84	52,5%
		160	100,0%
Con quién vive	Ambos padres	109	68,1%
	Con el padre	7	4,4%
	Con la madre	39	24,4%
	Otros familiares	5	3,1%
		160	100,0%
Tiene hermanos	Si	124	77,5%
	No	36	22,5%
		160	100,0%

Figura 1.

Datos sociodemográficos de adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 2 y figura 1, se presentan los resultados de los datos sociodemográficos, donde del total de 160 adolescentes evaluados, con respecto a la edad, el 30% tenía 15 años, el 38,1% tenía 16 años y el 31,9% tenía 17 años; con respecto al sexo, el 65% eran varones y el 35% mujeres; sobre el grado en que cursan, el 47,5% está en cuarto grado y el 52,5% en quinto grado; sobre la pregunta, con quien vive, el 68,1 vivía con ambos padres, el 4,4% con el padre, el 24,4% con la madre y el 3,1% con otros familiares; por último, el 77,5% tiene hermanos y el 22,5% no tiene hermanos.

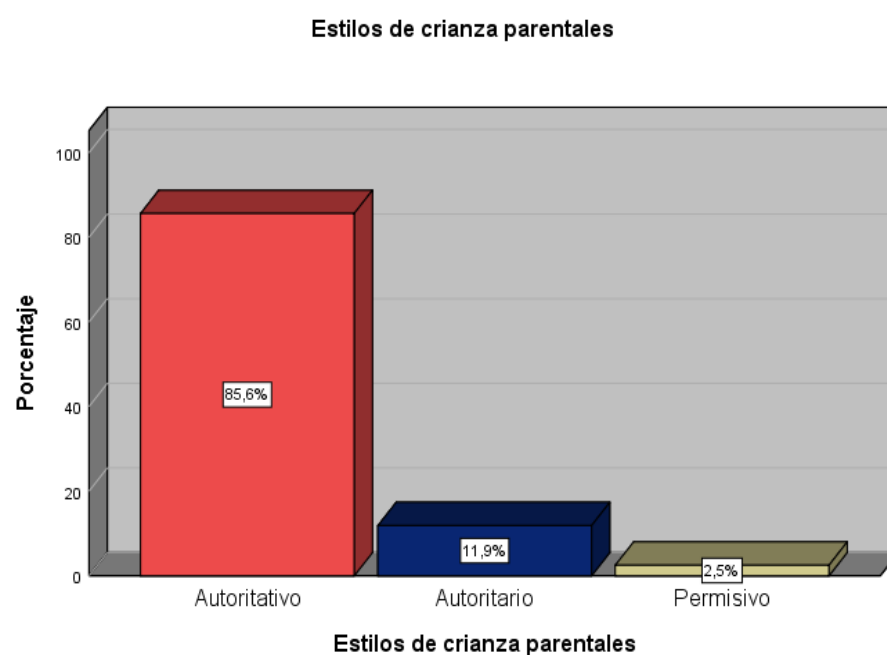
Tabla 3.

Estilos de crianza parentales en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	137	85,6%
Autoritario	19	11,9%
Permisivo	4	2,5%
Total	160	100,0%

Figura 2.

Estilos de crianza parentales en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 3 y figura 2, se presentan los niveles de los estilos de crianza parentales de los estudiantes, donde de 160 adolescentes evaluados, el 85,6% vive bajo un estilo autoritativo, el 11,9% en un estilo autoritario y el 12,5% en un estilo de crianza permisivo.

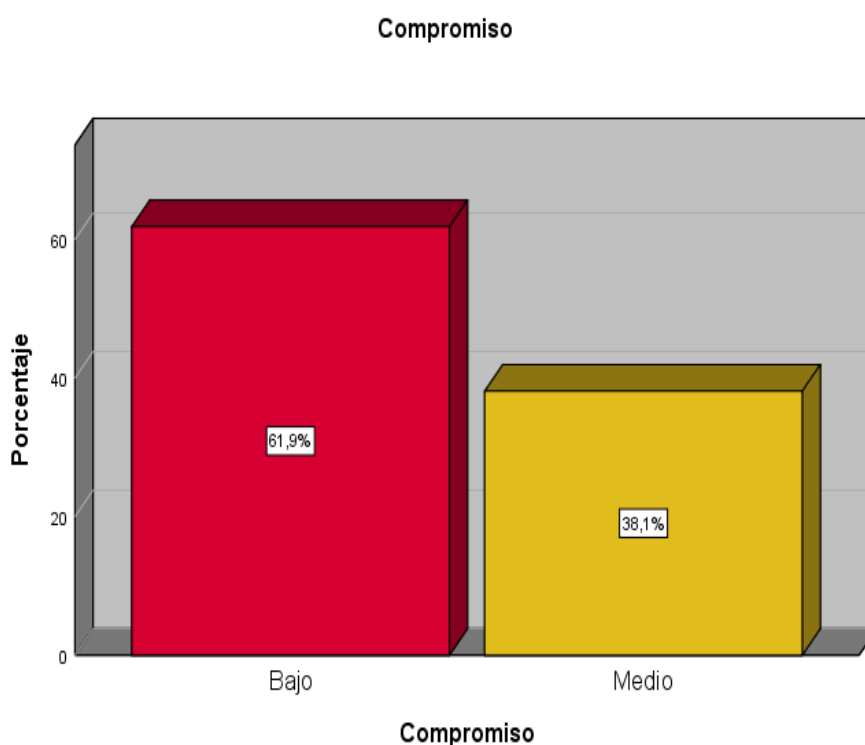
Tabla 4.

Compromiso en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	99	61,9%
Medio	61	38,1%
Alto	0	0,0%
Total	160	100,0%

Figura 3.

Compromiso en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 4 y figura 3, en los niveles de la dimensión compromiso de los estilos de crianza parentales, donde de 160 estudiantes evaluados, el 61,9% presentó un nivel bajo y el 38,1% un nivel medio.

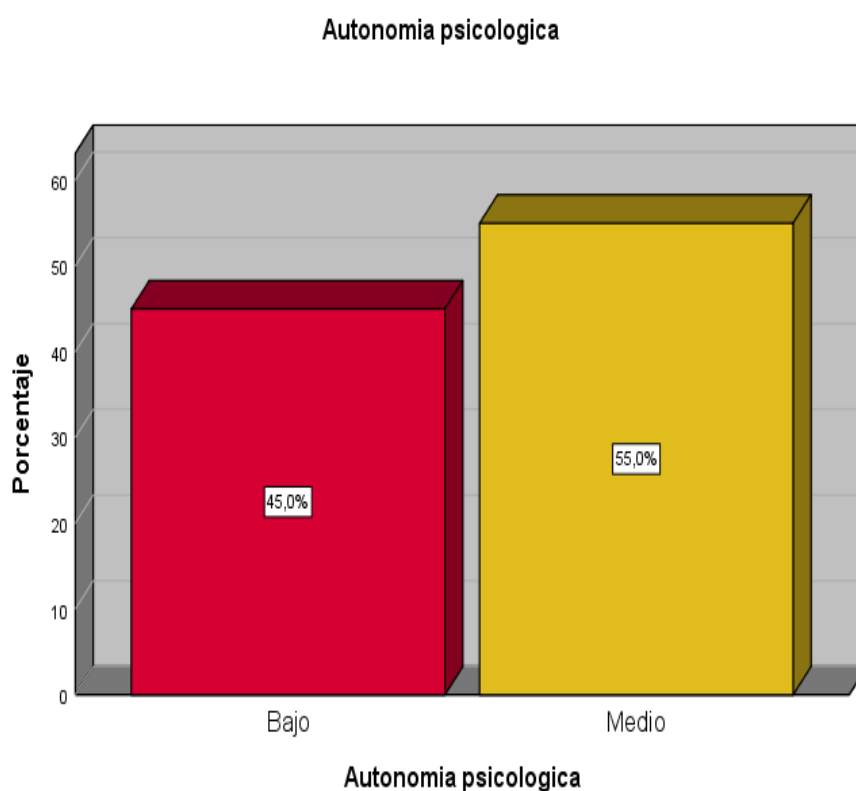
Tabla 5.

Autonomía psicológica en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	72	45,0%
Medio	88	55,0%
Alto	0	0,0%
Total	160	100,0%

Figura 4.

Autonomía psicológica en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 5 y figura 4, en los niveles de la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza parentales, donde de 160 estudiantes evaluados, el 45% presentó un nivel bajo y el 55% un nivel medio.

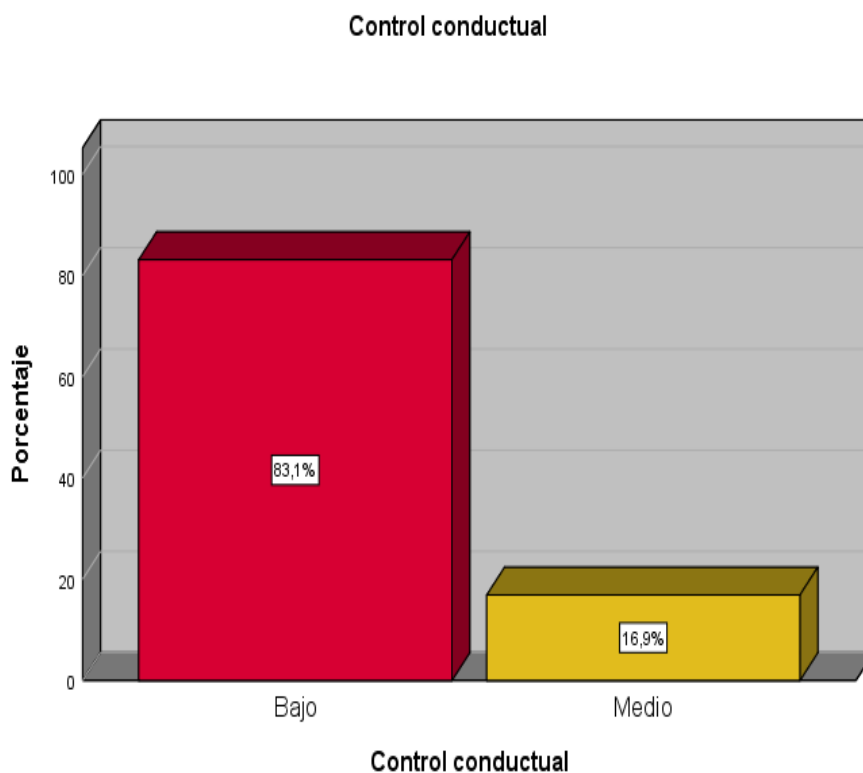
Tabla 6.

Control conductual en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	133	83,1%
Medio	27	16,9%
Alto	0	0,0%
Total	160	100,0%

Figura 5.

Control conductual en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 6 y figura 5, en los niveles de la dimensión control conductual de los estilos de crianza parentales, donde de 160 estudiantes evaluados, el 83,1% presentó un nivel bajo y el 16,9% un nivel medio.

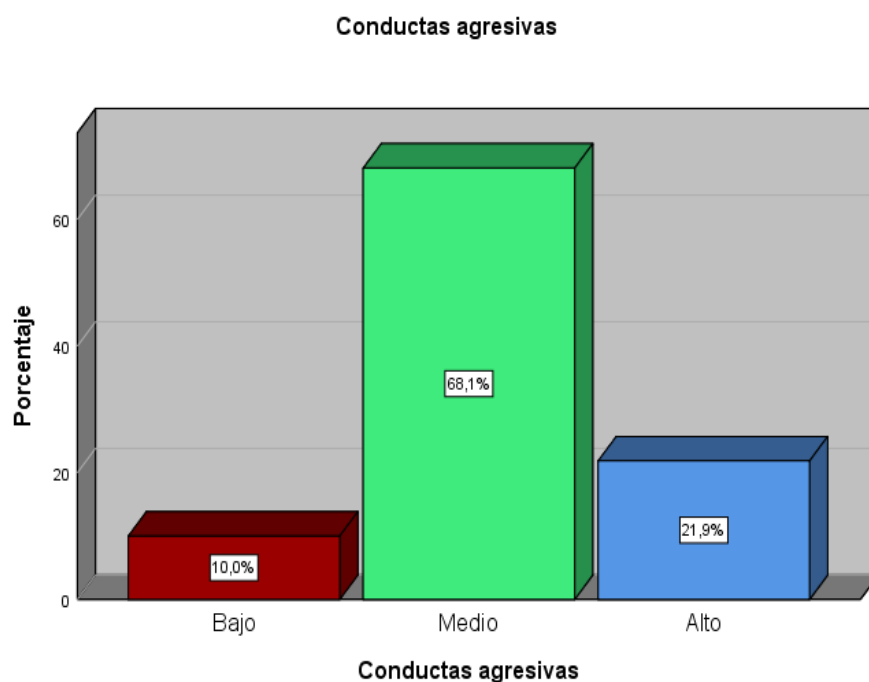
Tabla 7.

Conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	16	10,0%
Medio	109	68,1%
Alto	35	21,9%
Muy alto	0	0,0%
Total	160	100,0%

Figura 6.

Conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 7 y figura 6, se presentan los niveles de las conductas agresivas de los estudiantes, donde de 160 adolescentes evaluados, el 10% presentó un nivel bajo, el 68,1% un nivel medio y el 21,9% un nivel alto.

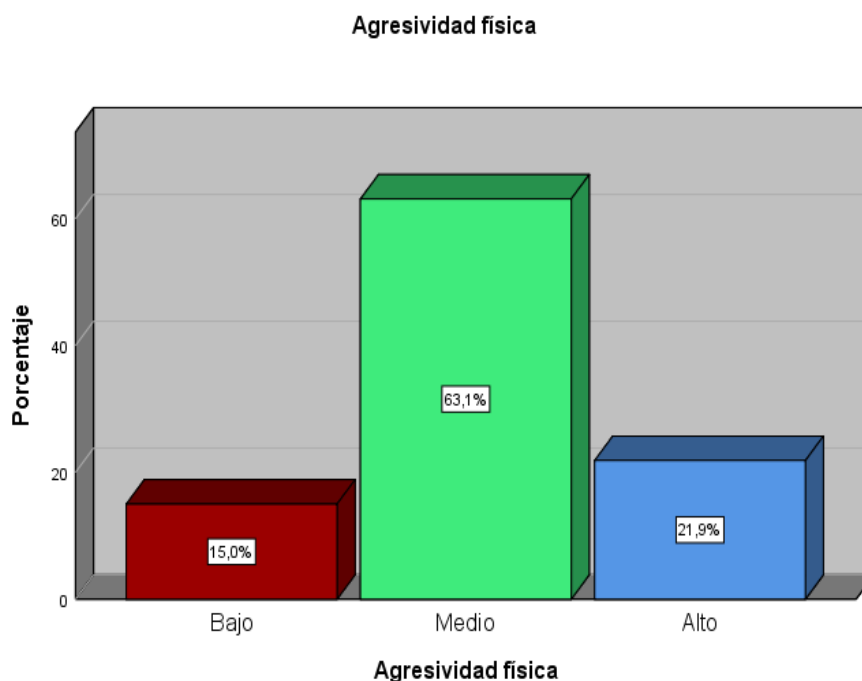
Tabla 8.

Agresividad física en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	24	15,0%
Medio	101	63,1%
Alto	35	21,9%
Muy alto	0	0,0%
Total	160	100,0%

Figura 7.

Agresividad física en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 8 y figura 7, en los niveles de la dimensión agresividad física, donde de 160 estudiantes evaluados, el 15% presentó un nivel bajo, el 63,1% un nivel medio y el 21,9% un nivel alto.

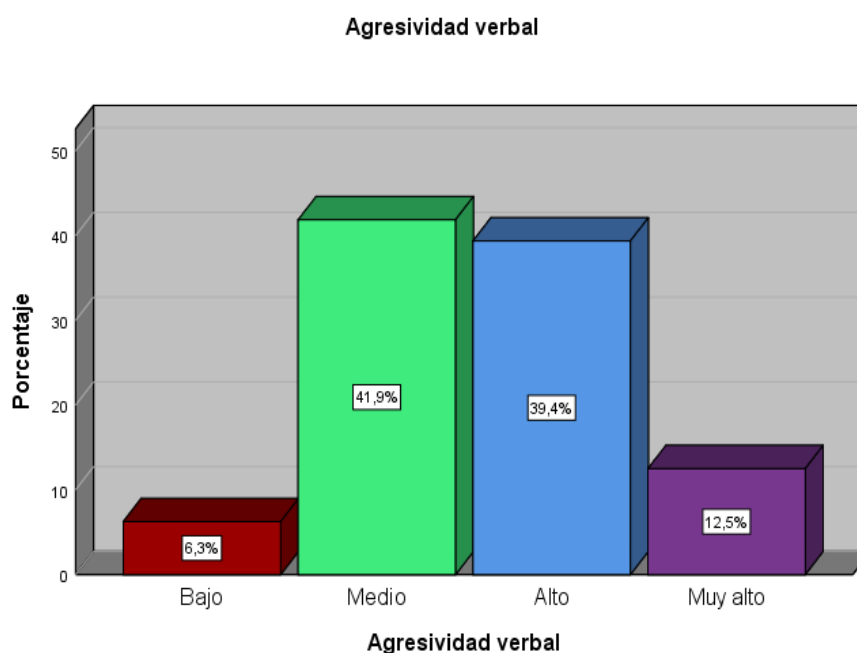
Tabla 9.

Agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	10	6,3%
Medio	67	41,9%
Alto	63	39,4%
Muy alto	20	12,5%
Total	160	100,0%

Figura 8.

Agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 9 y figura 8, en los niveles de la dimensión agresividad verbal, donde de 160 estudiantes evaluados, el 6,3% presentó un nivel bajo, el 41,9% un nivel medio, el 39,4% un nivel alto y el 12,5% un nivel muy alto.

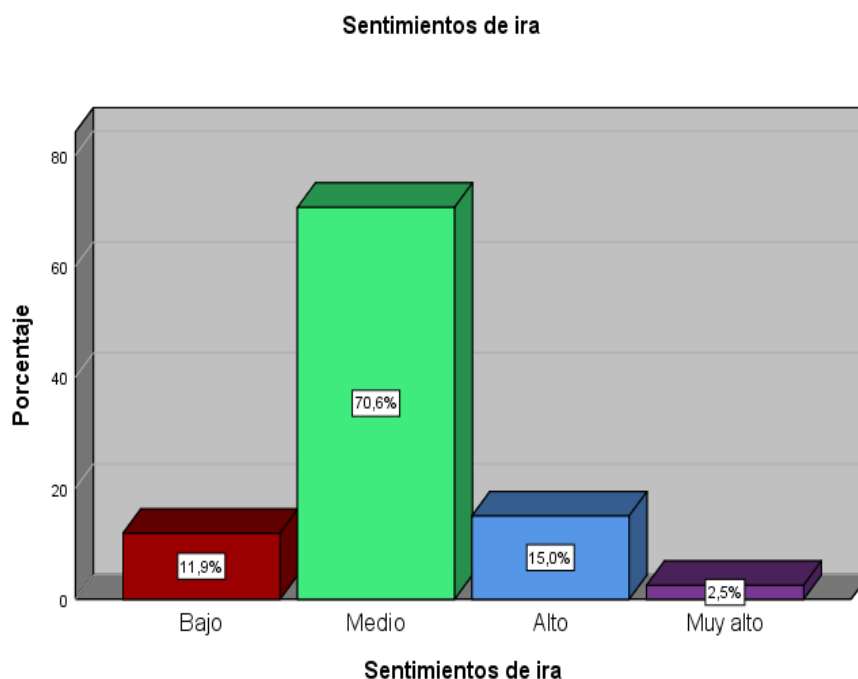
Tabla 10.

Sentimiento de ira en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	0	0,0%
Bajo	19	11,9%
Medio	113	70,6%
Alto	24	15,0%
Muy alto	4	2,5%
Total	160	100,0%

Figura 9.

Sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 10 y figura 9, en los niveles de la dimensión sentimientos de ira, donde de 160 estudiantes evaluados, el 11,9% presentó un nivel bajo, el 70,6% un nivel medio, el 15% un nivel alto y el 2,5% un nivel muy alto.

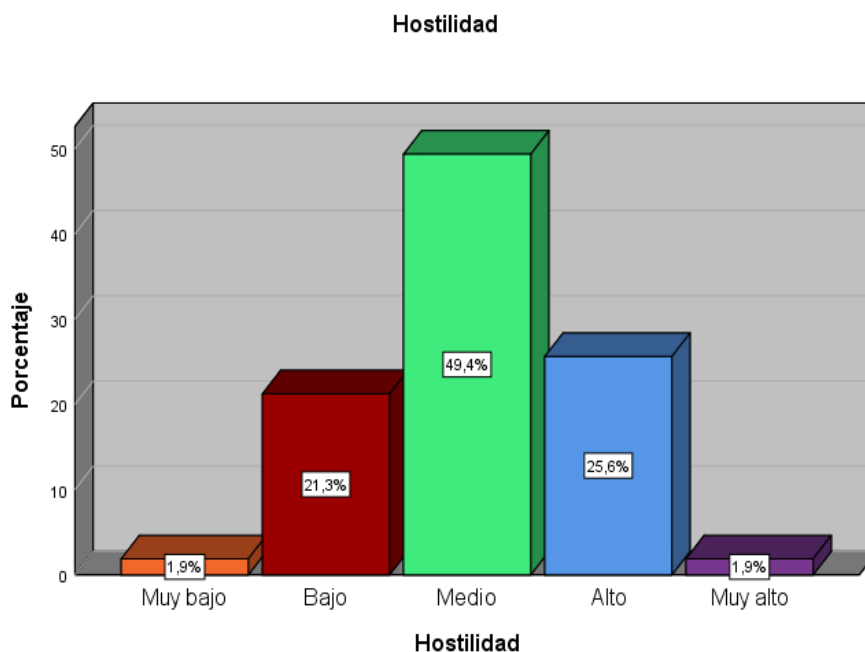
Tabla 11.

Hostilidad en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	1,9%
Bajo	34	21,3%
Medio	79	49,4%
Alto	41	25,6%
Muy alto	3	1,9%
Total	160	100,0%

Figura 10.

Hostilidad en adolescentes del 4to y 5to grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.



En la tabla 11 y figura 10, en los niveles de la dimensión sentimientos de ira, donde de 160 estudiantes evaluados, el 1,9% presentó un nivel bajo, el 21,3% un nivel medio, el 49,4% un nivel alto, el 25,6% un nivel muy alto y el 1,9% un nivel muy alto.

5.2. Presentación de Resultados - Tablas cruzadas

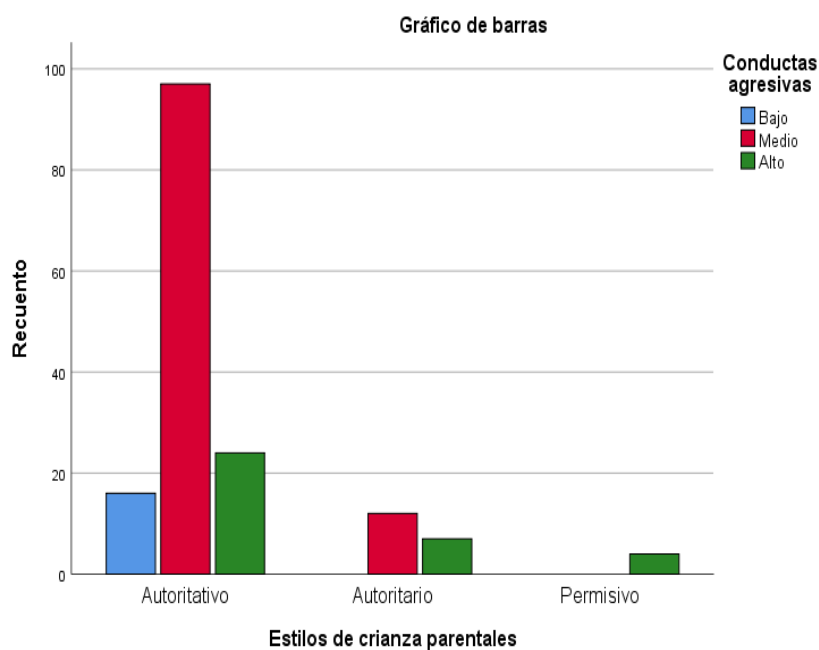
Tabla 12.

Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y la variable conductas agresivas

			Conductas agresivas			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estilos de crianza parentales	Autoritativo	Recuento	16	97	24	137
		% del total	10,0%	60,6%	15,0%	85,6%
	Autoritario	Recuento	0	12	7	19
		% del total	0,0%	7,5%	4,4%	11,9%
	Permisivo	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Total	Recuento	16	109	35	160	
	% del total	10.0%	68.1%	21.9%	100.0%	

Figura 11.

Variable estilos de crianza parentales y variable conductas agresivas



Interpretación:

Según la tabla 12 y figura 11, del 100% de estudiantes evaluados, con respecto a los estilos de crianza parentales, el 85,6% presentaba un estilo autoritativo, el 11,9% un estilo autoritario y el 2,5% un estilo permisivo; dentro del estilo autoritario, el 10% presentó un nivel bajo de conductas agresivas, el 60,6% un nivel medio y el 15% un nivel alto; dentro del estilo autoritario, el 7,5% presentó un nivel medio de conductas agresivas y el 4,4% un nivel alto; dentro del estilo permisivo, el 2,5% presentaba un nivel alto de conductas agresivas.

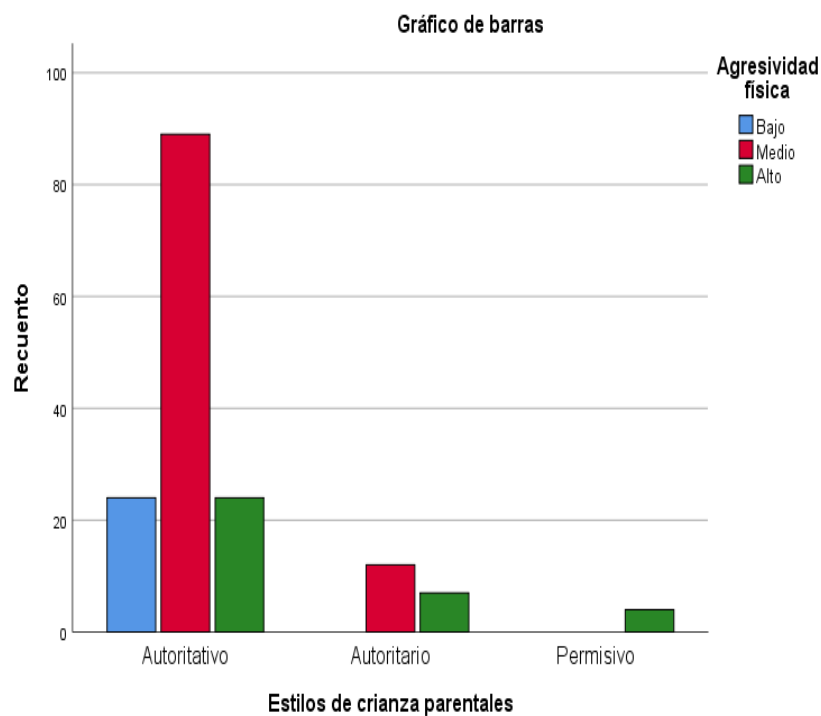
Tabla 13.

Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y la dimensión agresividad física

			Agresividad física			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Estilos de crianza parentales	Autoritativo	Recuento	24	89	24	137
		% del total	15,0%	55,6%	15,0%	85,6%
	Autoritario	Recuento	0	12	7	19
		% del total	0,0%	7,5%	4,4%	11,9%
	Permisivo	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Total	Recuento	24	101	35	160	
	% del total	15,0%	63,1%	21,9%	100,0%	

Figura 12.

Variable estilos de crianza parentales y la dimensión agresividad física



Interpretación:

Según la tabla 13 y figura 12, del 100% de estudiantes evaluados, con respecto a los estilos de crianza parentales, el 85,6% presentaba un estilo autoritativo, el 11,9% un estilo autoritario y el 2,5% un estilo permisivo, dentro del estilo autoritativo, el 15% presentó un nivel bajo de agresividad física, el 55,6% un nivel medio y el 15% un nivel alto; dentro del estilo autoritario, el 7,5% presentó un nivel medio de agresividad física y el 4,4% un nivel alto; dentro del estilo permisivo, el 2,5% presentó un nivel alto de agresividad física.

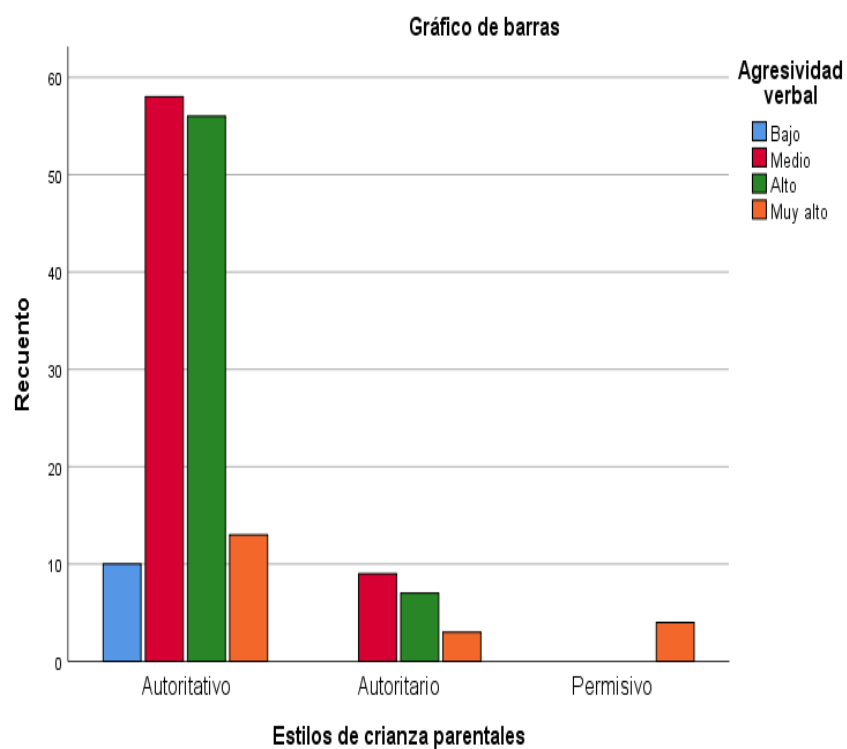
Tabla 14.

Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y la dimensión agresividad verbal

			Agresividad verbal				
			Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Estilos de crianza parentales	Autoritativo	Recuento	10	58	56	13	137
		% del total	6,3%	36,3%	35,0%	8,1%	85,6%
	Autoritario	Recuento	0	9	7	3	19
		% del total	0,0%	5,6%	4,4%	1,9%	11,9%
	Permisivo	Recuento	0	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	2,5%
Total	Recuento	10	67	63	20	160	
	% del total	6,3%	41,9%	39,4%	12,5%	100,0%	

Figura 13.

Variable estilos de crianza parentales y la dimensión agresividad verbal



Interpretación:

Según la tabla 14 y figura 13, del 100% de estudiantes evaluados, con respecto a los estilos de crianza parentales, el 85,6% presentaba un estilo autoritativo, el 11,9% un estilo autoritario y el 2,5% un estilo permisivo, dentro del estilo autoritativo, el 6,3% presentó un nivel bajo de agresividad verbal, el 36,3% un nivel medio, el 35% un nivel alto y el 8,1% un nivel muy alto; dentro del estilo autoritario, el 5,6% presentó un nivel medio de agresividad verbal, el 4,4% un nivel alto y el 1,9% un nivel muy alto; dentro del estilo permisivo, el 2,5% presentó un nivel muy alto de agresividad verbal.

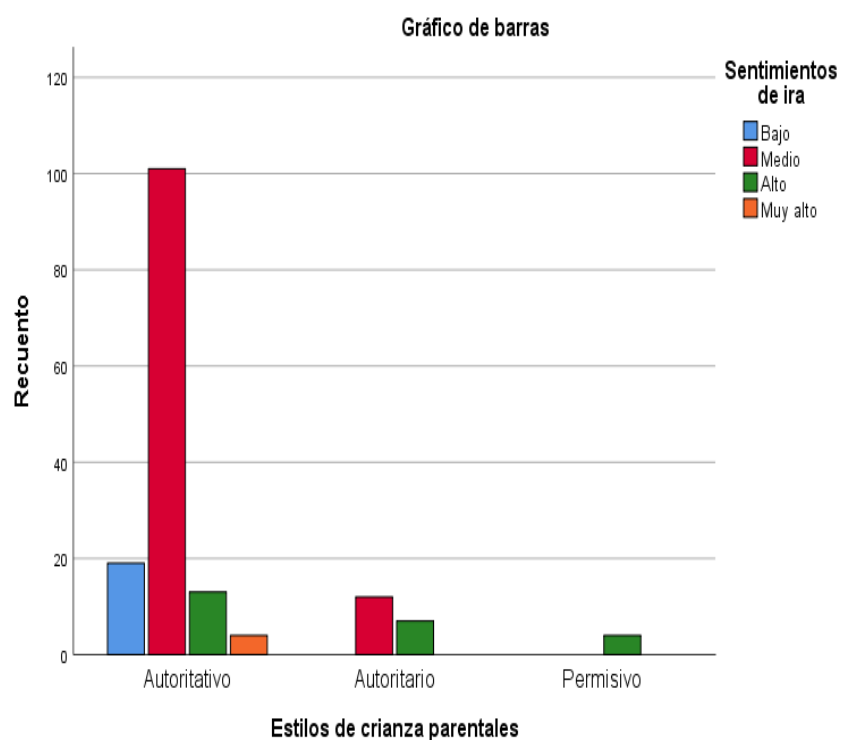
Tabla 15.

Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y la dimensión sentimientos de ira

			Sentimientos de ira				
			Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Estilos de crianza parentales	Autoritativo	Recuento	19	101	13	4	137
		% del total	11,9%	63,1%	8,1%	2,5%	85,6%
	Autoritario	Recuento	0	12	7	0	19
		% del total	0,0%	7,5%	4,4%	0,0%	11,9%
	Permisivo	Recuento	0	0	4	0	4
		% del total	0,0%	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
Total	Recuento	19	113	24	4	160	
	% del total	11,9%	70,6%	15,0%	2,5%	100,0%	

Figura 14.

Variable estilos de crianza parentales y la dimensión sentimientos de ira



Interpretación:

Según la tabla 15 y figura 14, del 100% de estudiantes evaluados, con respecto a los estilos de crianza parentales, el 85,6% presentaba un estilo autoritativo, el 11,9% un estilo autoritario y el 2,5% un estilo permisivo, dentro del estilo autoritativo, el 11,9% presentó un nivel bajo de sentimientos de ira, el 63,1% un nivel medio, el 8,1% un nivel alto y el 2,5% un nivel muy alto; dentro del estilo autoritario, el 7,5% presentó un nivel medio de sentimientos de ira y el 4,4% un nivel alto; dentro del estilo permisivo, el 2,5% presentó un nivel alto de sentimientos de ira.

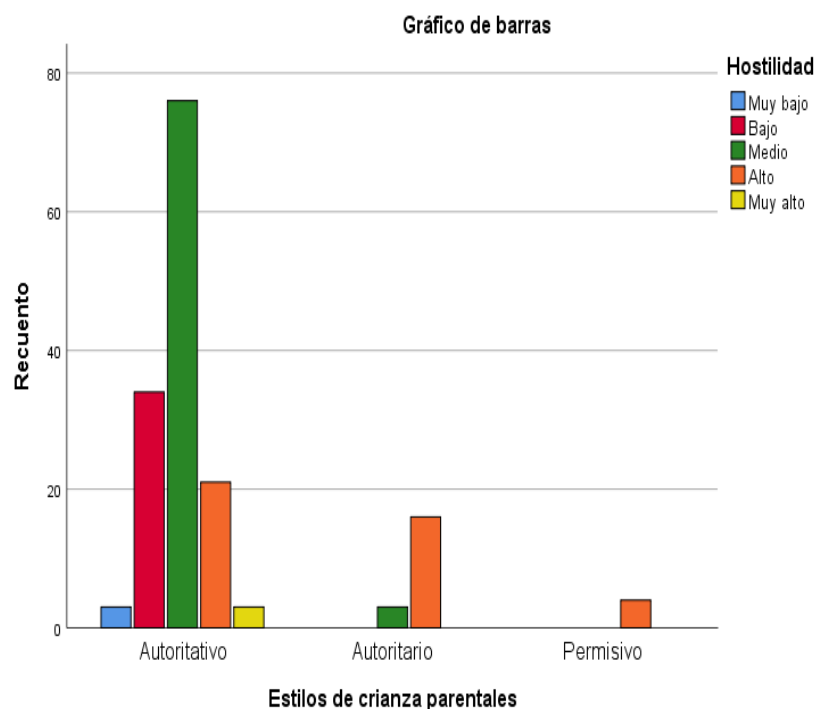
Tabla 16.

Tabla cruzada de la variable estilos de crianza parentales y la dimensión hostilidad

			Hostilidad					
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
Estilos de crianza	Autoritativo	Recuento	3	34	76	21	3	137
		% del total	1,9%	21,3%	47,5%	13,1%	1,9%	85,6%
parentales	Autoritario	Recuento	0	0	3	16	0	19
		% del total	0,0%	0,0%	1,9%	10,0%	0,0%	11,9%
	Permisivo	Recuento	0	0	0	4	0	4
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%	0,0%	2,5%
Total		Recuento	3	34	79	41	3	160
		% del total	1,9%	21,3%	49,4%	25,6%	1,9%	100,0%

Figura 15.

Variable estilos de crianza parentales y la dimensión hostilidad



Interpretación:

Según la tabla 16 y figura 15, del 100% de estudiantes evaluados, con respecto a los estilos de crianza parentales, el 85,6% presentaba un estilo autoritativo, el 11,9% un estilo autoritario y el 2,5% un estilo permisivo, dentro del estilo autoritativo, el 1,9% presentó un nivel muy bajo de hostilidad, el 21,3% un nivel bajo, el 47,5% un nivel medio, el 13,1% un nivel alto y el 1,9% un nivel muy alto; dentro del estilo autoritario, el 1,9% presentó un nivel medio de hostilidad y el 10% un nivel alto; dentro del estilo permisivo, el 2,5% presentó un nivel alto de hostilidad.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Hipótesis nula: Los datos tienen distribución paramétrica

Hipótesis alterna: Los datos tienen distribución no paramétrica

Nivel de significancia = p-valor= 0,05

Tabla 17.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso	,095	160	,001
Autonomía psicológica	,129	160	,000
Control conductual	,163	160	,000
Estilos de crianza parentales	,117	160	,000
Agresividad física	,131	160	,000
Agresividad verbal	,104	160	,000
Sentimientos de ira	,198	160	,000
Hostilidad	,109	160	,000
Conductas agresivas	,128	160	,000

En la tabla 17, se puede apreciar que, en la prueba de normalidad, se trabajó con la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, debido a que el número de sujetos muestrales fue mayor a 50 ($n= 160$). Según los valores de significancia registrados, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, puesto que los datos no abarcan una distribución normal, por lo tanto, para la contrastación de hipótesis se usarán pruebas no paramétricas, empleando la prueba de correlación de Rho de Spearman

Prueba de contrastación de la hipótesis general

Hipótesis nula (H0)

No existe relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

Regla de decisión

p-valor $< 0,05$ = Se acepta H0 y se rechaza Ha

p-valor $> 0,05$ = Se acepta Ha y se rechaza la H0

Tabla 18.

Relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas

			Conductas agresivas
Rho de Spearman	Estilo de crianza parentales	Coeficiente de correlación	-0,344**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

En la tabla 18, se obtuvo un p-valor= 0,000, que es menor a p-valor= 0,05; verificando que, existe relación significativa entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un valor de Rho= -0,344 lo cual significa que tiene una relación negativa baja.

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H0)

No existe relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

Regla de decisión

p-valor $< 0,05$ = Se acepta H0 y se rechaza Ha

p-valor $> 0,05$ = Se acepta Ha y se rechaza la H0

Tabla 19.

Relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física

Rho de Spearman	Agresividad física		
	Estilo de crianza parentales	Coeficiente de correlación	-0,376**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

En la tabla 19, se obtuvo un p-valor= 0,000, que es menor al p-valor= 0,05; verificando que, existe relación significativa entre los estilos de crianza parentales y la agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un valor de Rho= -0,376 lo cual significa que tiene una relación negativa baja.

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H0)

No existe relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Regla de decisión

p-valor $< 0,05$ = Se acepta H0 y se rechaza Ha

p-valor $> 0,05$ = Se acepta Ha y se rechaza la H0

Tabla 20.

Relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal

Rho de Spearman	Estilo de crianza parentales	Agresividad verbal	
		Coeficiente de correlación	-0,232**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	160

En la tabla 20, se obtuvo un p-valor= 0,003, que es menor a p-valor= 0,05; verificando que, existe relación significativa entre los estilos de crianza parentales y la agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un valor de Rho= -0,232 lo cual significa que tiene una relación negativa baja.

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H0)

No existe relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024

Regla de decisión

p-valor $< 0,05$ = Se acepta H0 y se rechaza Ha

p-valor $> 0,05$ = Se acepta Ha y se rechaza la H0

Tabla 21.

Relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira

Rho de	Estilo de crianza parentales	Sentimientos de ira	
		Coefficiente	-0,220**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	160

En la tabla 21, se obtuvo un p-valor= 0,005, que es menor al p-valor= 0,05; verificando que, existe relación significativa entre los estilos de crianza parentales y los sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un valor de Rho= -0,220 lo cual significa que tiene una relación negativa baja.

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H0)

Existe relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Hipótesis alterna (Ha)

Existe relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Regla de decisión

p-valor $< 0,05$ = Se acepta H0 y se rechaza Ha

p-valor $> 0,05$ = Se acepta Ha y se rechaza la H0

Tabla 22.

Relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad

			Hostilidad
Rho de	Estilo de crianza parentales	Coeficiente de correlación	-0,315**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

En la tabla 22, se obtuvo un p-valor= 0,000, que es menor a p-valor= 0,05; verificando que, existe relación significativa entre los estilos de crianza parentales y la hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un valor de Rho= -0,315 lo cual significa que tiene una relación negativa baja.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Los resultados pueden servir como una herramienta muy útil, para tener un panorama más o menos claro sobre los estilos de crianza parentales que tengan los estudiantes en sus familias, así como, los posibles comportamientos agresivos o violentos, en los que estén incurriendo. Las limitaciones que se presentaron durante el transcurso de desarrollo de la tesis, fueron, la disposición de tiempo de los estudiantes, debido a que en las fechas programadas se encontraban realizando actividades extracurriculares, lo que exigió que se aplazará la recolección de información para las últimas horas de clase; otra limitación relevante fue la entre de los consentimientos informados de los alumnos, lo que origino que el día de la aplicación de instrumentos se aplazará unos días, añadida a las dudas que algunos padres presentaron, dudas que se aclararon con una reunión con los padres; por último, se debe indicar que los resultados de este estudio, no se pueden extrapolar para todos los estudiantes de la Institución.

Dentro de los resultados descriptivos, para la variable estilos de crianza parentales, se identificó que, el 85,6% vivían dentro de un estilo autoritativo, el 11,9% dentro de un estilo autoritario y el 12,5% dentro de un estilo permisivo; lo cual podría significar que, una gran mayoría de los estudiantes, estaría teniendo una crianza donde las normas de convivencia son rígidas e impuestas a la fuerza por los padres, con posibles castigos, escasa comunicación y pocas muestras de afecto; por su parte, 19 estudiantes estaría viviendo en

un ambiente donde prima la comunicación, las soluciones a conflictos padre e hijo, se solucionan con el aporte de opiniones de ambas partes; por último, en un estilo permisivo se encuentran 4 adolescentes, que corren el riesgo de ser sobreprotegidos, presentar dependencia emocional y ser impulsivos.

Para los resultados descriptivos de la variable conductas agresivas, el 10% de los estudiantes presentaron un nivel bajo, el 68,1% un nivel medio y el 21,9% un nivel alto en manifestaciones de agresividad; lo cual significa que más de las dos terceras partes, vive en riesgo de estar presentando conductas agresivas, dentro de su familia o dentro de los salones de clases; por su parte, resulta alarmante, que el 21,9% presenten un nivel alto, ya que es signo de que la agresividad física, verbal, la ira y hostilidad, puedan estar afectando la vida de estos estudiantes, presentando casos de bullying y otros tipos de abuso en clases y en sus hogares.

Con respecto a la hipótesis general, se determinó que existe relación entre las variables abordadas, habiendo obtenido un coeficiente Rho de Spearman de -0,344. Dichos valores, presentan similitud con el trabajo de Conrado et al. (2023), en México, quienes encontraron un coeficiente de correlación $Rho = -0,264$, evidenciando relación inversa; de igual manera que la investigación de Loyo y Alarcón (2023), en Colombia, quienes encontraron relación inversa con $Rho = -0,362$; así mismo con el estudio de Sekula (2022), en Argentina, encontraron relación inversa, con $r = -0,813$; en este mismo sentido, se asemeja a Orconi y Trujillo (2022), en Lima, quienes encontraron relación inversa, con $Rho = -0,253$; también se asemeja al estudio de Turpo y Cutipa (2023), en Huancané, quienes encontraron relación inversa, con $Rho = -0,199$, presenta similitud con Cami y Capia (2022), en Juliaca, donde identificaron relación inversa entre las variables estudiadas; por último Condori y Gonzáles (2021), en Juliaca, establecieron relación inversa, con $Rho = -0,260$. Por otra parte, se diferencia a la investigación de Figueroa (2021),

en Huaraz, donde no se encontró relación entre las variables estilos de crianza y agresividad, con $\text{Sig.} = 0,084$. Estos resultados guardan sustento teórico en Darling y Steinberg (1993), donde indica que los padres suelen buscar controlar la conducta de los hijos, mediante la disciplina, poniendo límites para que no surja la agresividad.

Con respecto a la primera hipótesis específica, donde se estableció que existe relación entre los estilos de crianza parentales y la dimensión agresividad física, con un $\text{Rho} = -0,376$. Dichos valores, tienen similitud con el estudio de Sekula (2022), en Argentina, quien encontró relación inversa entre los estilos de crianza y la agresividad física, con $\text{Rho} = -0,254$; así mismo, con el estudio de Condori y Gonzáles (2021), en Juliaca, quienes encontraron relación inversa, con $\text{Rho} = -0,349$. Por otro lado, presenta diferencias con la investigación de Figueroa (2021), en Huaraz, donde no encontró relación, con $\text{Sig.} = 0,084$. Estos resultados guardan sustento teórico en Quijano y Ríos (2015), donde indica que, la agresividad física surge en base a comportamiento aprendidos de los adultos, donde se busca atacar, faltar el respeto y someter personas vulnerables.

Con respecto a la segunda hipótesis específica, donde se estableció que existe relación entre los estilos de crianza parentales y la dimensión agresividad verbal, con un $\text{Rho} = -0,232$. Dichos valores, tienen similitud con el estudio de Sekula (2022), en Argentina, encontrando relación inversa, con $\text{Rho} = -0,194$; así mismo, con el estudio de Condori y Gonzáles (2021), en Juliaca, quienes encontraron relación inversa, con $\text{Rho} = -0,254$. Por otra parte, discrepa con los resultados de Figueroa (2021), en Huaraz, donde no encontró relación, con $\text{Sig.} = 0,188$. Estos resultados guardan sustento teórico en Buss y Perry (1992), quienes indican que, son manifestaciones orales, como amenazas, insultos, siendo parte de la violencia psicológica aprendida del entorno.

Con respecto a la tercera hipótesis específica, donde se estableció que existe relación entre los estilos de crianza parentales y la dimensión sentimientos de ira, con un p -valor= 0,005 y Rho = -0,220. Dichos valores, tienen similitud con el estudio de Sekula (2022), en Argentina, encontró relación inversa, con Rho = -0,209; así mismo, con el estudio de Condori y Gonzáles (2021), en Juliaca, quienes encontraron relación inversa, con Rho = -0,227. Por otra parte, tiene diferencias con los resultados de Figueroa (2021), en Huaraz, donde no encontró relación, con $Sig.$ = 0,123. Estos resultados guardan sustento teórico en Buss y Perry (1992), donde la ira se contiene, generando frustración, buscando mellar la autoestima de las víctimas del entorno familiar o escolar.

Con respecto a la cuarta hipótesis específica, donde se estableció que existe relación entre los estilos de crianza parentales y la dimensión hostilidad, con un p -valor= 0,000 y Rho = -0,315. Dichos valores, tienen similitud con el estudio de Sekula (2022), en Argentina, encontró relación inversa, con Rho = -0,338; así mismo, con el estudio de Condori y Gonzáles (2021), en Juliaca, quienes encontraron relación inversa, con Rho = -0,148. Por otra parte, discrepa con los resultados de Figueroa (2021), en Huaraz, donde no encontró relación, con $Sig.$ = 0,308. Estos resultados guardan sustento teórico en Bandura (1977), donde las conductas hostiles, se reflejan en las relaciones agresivas que se tiene entre compañeros e integrantes del entorno familiar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Primera:** Los resultados alcanzados logran demostrar que, existe relación entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un p-valor= 0,000 y Rho= -0,344.
- Segunda:** Los resultados alcanzados, logran demostrar que, existe relación entre los estilos de crianza parentales y la agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un p-valor= 0,000 y Rho= -0,376.
- Tercera:** Los resultados alcanzados, logran demostrar que, existe relación entre los estilos de crianza parentales y la agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un p-valor= 0,000 y Rho= -0,232.
- Cuarta:** Los resultados alcanzados, logran demostrar que, existe relación entre los estilos de crianza parentales y los sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un p-valor= 0,000 y Rho= -0,220.
- Quinta:** Los resultados alcanzados, logran demostrar que, existe relación entre los estilos de crianza parentales y la hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024; con un p-valor= 0,000 y Rho= -0,315.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la Institución Educativa, promover la realización de actividades dentro de las instalaciones del plantel, alentando la participación de las familias de los estudiantes, con talleres informativos, donde se dé a conocer sobre buenos estilos de crianza y comportamientos que reduzcan las conductas agresivas.
- Segunda:** A los profesores, con el apoyo del psicólogo de la Institución, realizar actividades preventivo promocionales, donde se detecte a tiempo a los alumnos que pudieran estar siendo víctimas de conductas agresivas y bullying, realizando un tratamiento individual y familiar para los afectados.
- Tercera:** A los padres de familia, asistir a las reuniones de sus hijos, como la escuela de padres, donde el psicólogo de la Institución, mediante la psicoeducación brinde herramientas para ser usadas en casa, con la finalidad de prevenir la agresividad e informar sobre los buenos estilos de crianza.
- Cuarta:** A los estudiantes, poder ser más comunicativos, con sus padres y profesores, entablando un mecanismo de confianza, para que no asuman las consecuencias del bullying y las conductas agresivas a corto y largo plazo, ya que no solo se busca el buen rendimiento académico del alumno, si no también su bienestar emocional.
- Quinta:** A futuros investigadores, realizar otros estudios, en mayores poblaciones, urbanas y rurales, cuyos resultados tengan la suficiente visibilidad para que las autoridades políticas hagan las labores oportunas en busca de brindar soluciones frente a esta problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2015). *Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio URL.
https://crailandivarlibrary.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?context=L&vid=502URL_INST:502URL&search_scope=MyInstitution&tab=LibraryCatalog&docid=alma990001878840107696
- Aguirre, E. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional Utmachala.
https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf
- Albornoz, E., Guzmán, M., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J. y Marina, L. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Mawil Publicaciones.
<https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Alcántara, G. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 93-107.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
- Alfaro, P. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador, 2020*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2623/Alfaro%20Mejia%2c%20Pamela%20Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Arango, A. y Velásquez, A. (2018). *Revista de psicología GEPU*. Universidad del Valle. <https://drive.google.com/file/d/1ekWajBjcPLdHg2PkRADpb6yP6iWEnrH0/view>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Barton, K., Dielman, T. y Catell, R. (1977). Prácticas de crianza relacionadas con la personalidad del niño. *Revista de Psicología Social*, 101(1), 75-85. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1994/Flores%20Caloggero%2c%20Juan%20Josue%20Sebastian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario en el comportamiento infantil. *Revista Child Development*, 37(4), 887-907. <https://psycnet.apa.org/record/1967-02673-001>
- Bicerra, G. y Chavez, K. (2021). *Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Pucallpa 2021*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio Institucional UNU. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5656/B8_2022_UNU_PSICOLOGIA_2022_T_GRACIELA_BICERRA_ET_AL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bohorquez, K. (2023). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de una Institución Educativa, Ecuador -2022*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107651>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Revista Correo Científico médico*, 18(1), 5-7. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002
- Bronfrenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.

- Buss, A. y Perry, M. (1992). Cuestionario de agresividad. *Revista de psicología social y de la personalidad*, 63(3), 452-459.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1403624/>
- Butts, T. (2007). Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias. *Revista Portularia*, 1(2), 17-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/1610/161017323002.pdf>
- Calsin, A. y Upari, L. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, San Juan de Lurigancho, 2021*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2083/1/CALSIN%20CRUZ%20AYDEE%20ISAMAR%20-%20UPARI%20MEJ%C3%8DA%20LIZETH.pdf>
- Cami, Y. y Capia, C. (2022). *Estilos de crianza y su relación con la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa de Juliaca, 2022*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.
- Camino, J. (2022). ¿Que es la ontología? Consideraciones histórico críticas. *Revista Latinoamericana de Filosofía*, 48(2), 175-200.
<https://www.scielo.org.ar/pdf/rlf/v48n2/1852-7353-rlf-48-02-21.pdf>
- Carreal, R. y Flores, M. (2024). Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes con riesgo social de Lima Este, 2023. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/136545/Carreal_GRY-Flores_CMI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, F., Verano, N. y Camaño, L. (2021). Epistemología de producción científica en campos específicos del conocimiento: los casos de educación y derecho. *Revista Conrado*, 17(81), 187-195.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400187
- Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitano.

- Revista Persona*, 22(2), 45-66.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/4564/4569/>
- Condori, L. y Gonzales, D. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de un Institución Pública, Juliaca 2020*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61697/Condori_RLC-Gonzales_JDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Conrado, C., Cuamba, N., Aguilera, J., Pedroza, F. y Martínez, K. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Revistas Unión PSICUMEX*, 13(1), 1-25.
<https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/573/419>
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100202
- Correa, M. (2017). Aproximaciones epistemológicas y conceptuales de los estilos de crianza y la conducta prosocial. *Redalyc*, 1, 1-12.
<https://www.redalyc.org/journal/853/85354665003/>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). El estilo parental como contexto. Un modelo integrador. *Boletín psicológico*, 113(3), 487-496.
<https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Delgado, A. y Pérez, J. (2023). ¿De que hablamos cuando hablamos de psicometría? *Pepes del psicólogo*, 44(3), 152-155.
https://www.redalyc.org/journal/778/77875643005/77875643005_1.pdf
- Delgado, C. y Campodónico, N. (2024). Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. *Revista psicología UNEMI*, 8(14), 104-115.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1788/1747>

- Domínguez, A. (2023). Métodos de recolección y precisión de encuestas. *Revista Mexicana de opinión pública*, 35, 147-171. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-49112023000200147&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Dorsch, F. (1994). *Diccionario de psicología*. Herder.
- Durkheim, E. (1938). *Las reglas del método sociológico*. University of Chicago Press.
- Espinoza, E. (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública del distrito de Cayaltí, 2020-2021*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10711/Chavarry%20Espinoza%20Eliana%20Arlette.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa Iberoamericano*. [Tesis para optar el título profesional en Psicología, Universidad Nacional del Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>
- Fernández, M., Garay, M., Gómez, C., Benitez, H., Servín, E. y Vásquez, J. (2024). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos, año 2023. *Revista Científica de la UCSA*, 11(1), 30-37. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522024000100030#:~:text=https%3A%2F%2Fdoi.org%2F10.18004,2409%2D8752%2F2024.011.01.030&text=El%20estilo%20de%20crianza%20se,y%20el%20crecimiento%20del%20ni%C3%B1o
- Figuroa, S. (2021). *Conductas agresivas y percepción de estilos de crianza parental en adolescentes del colegio Víctor Valenzuela Guardia de Huaraz, 2021*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional

UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113607/Figueroa_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, J. (2021). *Estilos de crianza familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Lima*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1994/Flores%20Caloggero%2c%20Juan%20Josue%20Sebastian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Unicef para cada infancia*. Consultado el 8 de setiembre de 2024, de La violencia tiene un impacto directo en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas: <https://www.unicef.org/chile/historias/la-violencia-tiene-un-impacto-directo-en-el-desarrollo-y-crecimiento-de-la-infancia>

Freixa, E. (2003). ¿Qué es conducta? *Revista Internacional de Salud Clínica y Psicológica*, 3(3), 595-613. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33730310.pdf>

Freud, S. (1981). *Obras completas*. Editorial Biblioteca Nueva.

Fromm, E. (1989). *Anatomía de la destructividad humana*. Siglo XXI.

García, F., Fonseca, G. y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: Un estudio comparativo. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

Gimeno, A. (1999). *La familia: El desafío de la diversidad*. Ariel.

Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico profesional y cultura tributaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>

Gómez, J. (2020). Una reflexión filosófica sobre la violencia y la bioética. *Revista Medicina y ética*, 1, 1-10.

<https://publicaciones.anahuac.mx/index.php/bioetica/article/view/428/398>

- Guevara, M., Puma, M., Meza, L. y Fernández, C. (2021). Epistemología de la agresividad y violencia en el contexto de pandemia Covid-19. *Revista Científica Pakamuros*, 9(2), 1-14. https://www.researchgate.net/publication/353936795_Epistemologia_de_la_agresividad_y_violencia_en_el_contexto_de_pandemia_COVID-19
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C. y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación. Guía para el proyecto de tesis*. Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>
- Hergenhahn, B. (1976). *Una introducción a las teorías del aprendizaje*. PrenticeHall.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Human, A. y Roman, N. (2014). ¿Cuál es el vínculo entre el comportamiento antisocial de los adolescentes y la crianza de los hijos?: Revisión sistemática de los estilos de crianza para controlar el comportamiento antisocial. *Revista de Investigación sobre Comunicaciones*, 6, 439-464. <https://psycnet.apa.org/record/2015-27992-007>
- Jara, B. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 6º grado de la UGEL 02 Los Olivos Lima 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Jara, P., Jara, F. y Jara, N. (2022). Genotipo polimórfico del Gen MAOA y Comportamiento antisocial en adolescentes y adultos varones. *Rev Ecuat Neurol*, 31(3), 47-54. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812022000300047
- Kalhor, A., Asif, M., Kulsoom, U., Khanzada, U., Razzaque, A. y Ahmed, R. (2024). Estilos de crianza y la salud mental entre los adolescentes

- de Nawabshah, Sindh. *Revista de investigación sobre salud y rehabilitación*, 4(1), 1365-1370.
<https://jhrlmc.com/index.php/home/article/view/630/581>
- Larico, R. y Quispe, E. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una Institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la salud*, 16(1), 13-25.
https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1982
- Linares, M. (2020). *Influencia de los estilos de crianza parental en la conducta de los estudiantes de la I.E.P. Jorge Chávez - Macusani 2019*. [Tesis para optar el título profesional en trabajo social, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12433/Linares_Maque_Mary_Orializ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, L. y León, G. (2020). El principio de beneficencia como articulador entre la teología moral, la bioética y las prácticas biomédicas. *Revista Franciscanum*, 62(174), 1-30.
<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v62n174/0120-1468-frcn-62-174-7.pdf>
- Loyo, K. y Alarcón, F. (2023). *Estilos de crianza en familia y comportamiento agresivo en adolescentes de una Institución Educativa en Riohacha*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio Institucional UAN.
<https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/8def6fd6-4d82-487d-b71b-4aa282e6647f/content>
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialización en el contexto familiar: La interacción entre padres e hijos. *Manual de psicología infantil, socialización, personalidad y desarrollo social*, 4, 1-101.
<https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1468894>
- Machuca, A., Huallanca, K. y Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista de Investigación en Salud*, 7(19), 121-131. <http://www.scielo.org.bo/pdf/vrs/v7n19/a9-121-131.pdf>

- Mamani, A. y Quispe, C. (2022). *Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Azángaro, Puno - 2022*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2319/1/ANYIE%20JASMIN%20MAMANI%20AQUINO-CARMEN%20NORMA%20QUISPE%20CARITA.pdf>
- Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Revista de Educación Superior*, 3(1), 68-75.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200008
- Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinosa, M. y Grande, L. (2023). Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. *Revista Int. J. Morphol.*, 41(1), 146-155.
http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2023/02/Art_21_411_2023.pdf
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. 37(5), 523-534.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Mercedes, G. y Morillos, F. (2023). *Estilos de crianza familiar y conducta agresiva en escolares del distrito de El Porvenir - Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130022/Mercedes_QGM-Morillos_VFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Paidós.
- Montejo, P. (1987). *Tratado sobre la agresividad*. Quorum.
- Moscoso, M. (2008). La hostilidad: Sus efectos en la salud y medición psicométrica en Latinoamérica. *Revista Persona*, 11, 75-90.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117608005.pdf>
- Moya, R. (2005). *Estadística descriptiva: conceptos y aplicaciones*. San Marcos.

- Nateras, M. (2020). Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico. *Revista Telos*, 23(2), 305-324. <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775007/html/>
- Navas, R. (2013). *Relación de la ira y el autocontrol en adolescentes*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Internacional SEK]. Repositorio UISEK. <http://repositorio.uisek.edu.ec/jspui/handle/123456789/937>
- Observatorio de la Educación Peruana [OBEPE]. (2023). Balance 2023 de la educación peruana. *Revista OBEPE*, 1, 1-95. <https://obepe.org/wp-content/uploads/2024/04/Informe-Situacion-de-la-educacion-2023.pdf>
- Orconi, N. y Trujillo, Y. (2022). *Estilos de crianza y conductas agresivas en adolescentes de 12 a 16 años de una Institución Educativa, Lima - Perú*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108515/Orconi_CNW-Trujillo_CYG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2024). *Informe sobre recursos de odio y discriminación 2024*. Consultado el 10 de setiembre de 2024, de <https://costarica.un.org/es/275096-informe-sobre-discursos-de-odio-y-discriminaci%C3%B3n-2024>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2023). *OPS trabaja en la prevención de las violencias y abordaje integral de la salud mental de adolescentes*. Consultado el 10 de setiembre de 2024, de <https://www.paho.org/es/noticias/24-8-2023-ops-trabaja-prevencion-violencias-abordaje-integral-salud-mental-adolescentes>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Pajuelo, I. y Guzman, E. (2016). *Conductas agresivas de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Emblemática José Antonio McNamara Huacho 2016*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Nacional José Faustino

- Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/180/TFCS-02-40.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Palacio, D. y Uribe, B. (2003). *Filosofía de la crianza*. Pirámide.
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2015). *Desarrollo humano*. McGraw Hill Educación.
- Papalia, D., Wendkoss, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. McGraw Hill Educación.
- Pimentel, R. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Callao, 2017*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11335/Pimentel_GR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Puma, M. (2023). *Nivel de agresividad de los adolescentes en la etapa post Covid-19 de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar "San Carlos", Puno - 2022*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional.
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19979/Puma_Nina_Maria_Guadalupe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional La Victoria - Chiclayo 2014*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QuijanoSignoriStephanie_RiosFernandezMarcela.pdf
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torrachi, E. y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y la adolescencia. *Revista VFT*, 39(2), 209-214.
https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf

- Ramón, J. y Vega, V. (2023). Relación entre los estilos de crianza y la autoestima en adolescentes. *Revista Scientific*, 8(30), 103-122. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/775/1456
- Ramos, M. (2006). *Masculinidades y violencia conyugal: Experiencias de vida de hombres de sectores populares de Lima y Cusco*. FASPA OPCH. <https://diassere.org.pe/wp-content/uploads/2019/06/MASCULINIDADES-Y-VIOLENCIA-CONYUGAL.-MIGUEL-RAMOS.pdf>
- Raven, E. (2014). La investigación cuantitativa, la investigación cualitativa y el investigador. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(15), 181-188. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj15/art15.pdf>
- Rodriguez, B. y Linares, N. (2016). Estilos de crianza y conductas indisciplinadas en estudiantes adolescentes de un centro comunitario del estado Lara. *Boletín Médico de Postgrado UCLA*, 32(4), 1-10. <https://es.scribd.com/document/499864554/estilo-de-crianza-y-conductas-indisciplinadas>
- Salavera, C., Urbón, E., Usán, P. y Antoñanzas, J. (2024). Estilos parentales y creencias agresivas. El papel mediador de los afectos. *Revista Anales de psicología*, 4(1), 76-84. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/532741>
- Saravia, R. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del cercado de Lima*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12081/SARAVIA_CRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarmiento, R. (2020). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal Fernandez Madrid*. [Tesis para optar al título profesional en psicología, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/49bacfdd-0e99-4dda-9241-4af7571ec915/content>

- Sekula, A. (2022). *Estilos de crianza parental percibido y su relación con la agresividad en adolescentes escolarizados*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Abierta Interamericana]. Repositorio Institucional UAI. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/41416fdc-576e-4ba8-b86a-4d926c23aee5/content>
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). El proceso de socialización, Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. *Revista Ciencia, docencia y tecnología*, 24(47), 119-142. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Skinner, B. F. (1938). *La conducta de los organismos*. Fontanella.
- Temoche, L. (2019). *Relación entre patrones de crianza y conducta agresiva en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia constitucional del Callao, 2019*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48397/Temoche_DLCLMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Turiel, E. (1984). *El desarrollo del conocimiento social*. Debate.
- Turpo, E. y Cutipa, Y. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria Institución Educativa Emblemático Varones Huancané, Puno - 2022*. [Tesis para optar el título profesional en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional UAI. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/123456789/2619/1/CUTIPA%20PARI%20YANETH%20ELSA%20%20TURPO%20ZELA%20ESTHEFANI%20MITCHELL.pdf>
- Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima*. [Tesis para optar el título profesional en psicología; Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.

Autor: Joel Deyvis Ramos Chuchi

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024? Problemas específicos PE1. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024 Objetivos específicos OE1. Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024	Hipótesis general Existe relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024 Hipótesis específicas HE1. Existe relación entre estilos de crianza parentales y agresividad física en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024	Variable 1: Estilos de crianza parentales <u>Dimensiones:</u> -Compromiso conductual -Control conductual -Autonomía psicológica Variable 2: Conductas agresivas <u>Dimensiones:</u> -Agresividad física.	Tipo: Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Descriptivo correlacional Población: 270 estudiantes Muestra: 160 estudiantes Muestreo: Probabilístico aleatorio simple

PE2. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024? PE3. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024? PE4. ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024?	OE2. Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024. OE3. Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024. OE4. Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	HE2. Existe relación entre estilos de crianza parentales y agresividad verbal en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024. HE3. Existe relación entre estilos de crianza parentales y sentimientos de ira en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024. HE4. Existe relación entre estilos de crianza parentales y hostilidad en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024.	-Agresividad verbal. -Sentimientos de ira -Hostilidad	Técnica e instrumentos Técnica: Encuesta / Psicometría Instrumentos: -Escala de estilos de crianza de Steinberg -Cuestionario de agresión de Buss y Perry
---	---	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Código:

Grado:

Sección:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Con quien vives:

Ambos padres [] Solo mi padre[] Solo mi madre [] Otros familiares []

Tienes hermanos:

Si [] No []

Responde a TODAS las preguntas sobre las personas adultas con los que tú vivas. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que lo hagas con sinceridad

MA	AA	AD	MD
Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema				
2	Mis padres piensan que uno no debe discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que no debería seguir discutiendo, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan a pensar por mí mismo				

6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"							
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo							
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas							
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por que							
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"							
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme							
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer							
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos, cuando hago algo que a ellos no les gusta							
		No me permiten	Antes de las 8pm	8 a 8:59	9 a 9:59	10 a 10:59	11pm a más	Tan tarde como yo
19	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes							

	quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES o SABADO por la noche?							
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?						No tratan	Poco	Mucho
21	A ¿Dónde vas por las noches?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?						No tratan	Poco	Mucho
22	A ¿Dónde vas por las noches?							
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?							
	C ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

Fuente: Adaptado de Merino y Arndt (2004)

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

FECHA:

CÓDIGO:

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas, algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo,					

	no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Fuente: Adaptado de Buss y Perry (1992)

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to grado de una institución educativa pública, Juliaca - 2024"

Nombre del Experto: Dr. José Carlos APARCANA HERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


 José Carlos Aparcana Hernández
 DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID: N.º 0000-0001-7398-6817
 DNI. N.º 21551760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to grado de una institución educativa pública, Juliaca - 2024."

Nombre del Experto: Dr. José Carlos APARCANA HERNANDEZ

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JULIACA - 2024."

Nombre del Experto: Mag. Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable.





Nombre: Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño

No. DNI: 29614239

Grado académico: Magister

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JULIACA - 2024.**

Nombre del Experto: Mag. Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Es aplicable





Nombre: Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño

No. DNI: 29614239

Grado académico: Magister

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

escala de estilos de crianza de steinberg

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JULIACA - 2024.

Nombre del Experto: _____

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación		

III. OBSERVACIONES GENERALES

- Aplicable



Verónica Ventorilla Lipa
PSICÓLOGA
C.Ps.R. 27763

Nombre: Verónica Ventorilla Lipa
No. DNI: 46994311
Grado académico: Lic. en Psicología

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JULIACA - 2024.**

Nombre del Experto: _____

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado		
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables		
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado		
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario		
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad		
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación		
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado		
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores		
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación		
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación		

III. OBSERVACIONES GENERALES

- Aprobable



[Firma]
Verónica Ventocilla Lipa
PSICÓLOGA
C.P.P. 27768

Nombre: *Verónica Ventocilla Lipa*
No. DNI: *46994311*
Grado académico: *Lic. en Psicología*

Permiso para aplicar los instrumentos

ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES



Cesar Merino Soto

Ver perfil

🔒 Cifrado de extremo a extremo

Los mensajes y las llamadas están protegidos con cifrado de extremo a extremo. [Más información](#)

6 ENE. A LAS 7:11 A. M.

Espero que se encuentre bien señor Cesar Merino Soto, me gustaría solicitar su autorización para llevar acabo una prueba en la aplicación del test ESTILOS DE CRINZA DE STEINBERG, el objetivo de esta prueba es identificar la correlación entre estilos de crianza y conductas agresivas, de este modo obtener la licenciatura en psicología.

la prueba se realizada de acuerdo con las pautas establecidos, asegurando que no afecte el uso normal de la aplicación ni con los datos de los usuarios, agradecería su aprobación para proceder con esta actividad

Entregado lun.

CONDUCTAS AGRESIVAS



Maria Luisa Matalinares

No está en tu lista de amigos en Facebook

Vive en Lima

profesora principal en Estoy trabajando actualmente en UNMSM

Ver perfil

🔒 Cifrado de extremo a extremo

Los mensajes y las llamadas están protegidos con cifrado de extremo a extremo. [Más información](#)

LUN. A LAS 9:02 P. M.

Espero que se encuentre bien Dra. Maria Luisa Matalinares Calvet, me gustaría solicitar su autorización para llevar acabo una prueba en la aplicación del test CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ), el objetivo de esta prueba es identificar la correlación entre estilos de crianza y conductas agresivas, de este modo obtener la licenciatura en psicología.

la prueba se realizada de acuerdo con las pautas establecidos, asegurando que no afecte el uso normal de la aplicación ni con los datos de los usuarios, agradecería su aprobación para proceder con esta actividad

Entregado lun.

Anexo 4: Base de datos

ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES																										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21a	P21b	P21c	P22a	P22b	P22c
1	2	4	2	2	1	4	1	4	1	3	1	1	1	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	1	1	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	2
3	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
4	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1
5	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	5	5	2	2	2	1	1	2
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2
7	2	4	3	2	2	4	2	4	1	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	1	1	3	2	1	2
8	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	7	6	3	3	3	3	2	3
9	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	6	5	3	2	3	3	3	3
10	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
11	1	4	2	3	1	4	1	4	1	2	1	1	2	4	1	3	2	4	4	3	1	1	2	1	1	2
12	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	1	3	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	5	4	2	2	2	2	2	2
14	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	1	2	2	2	2	2
15	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	7	5	3	3	3	2	2	2
16	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	5	4	3	3	3	2	2	3
17	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	5	4	2	2	2	2	2	2
18	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	4	2	2	2	2	3	2
19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
20	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3
21	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	5	4	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	3	2	2	2
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2

25	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2
26	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2
27	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4	3	3	3	3	3	3
28	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	5	4	2	1	3	2	2	2
29	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
30	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	1	2	2
31	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	1	2	1	2	3
32	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2
33	1	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	1	1	2	1	1	2
34	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	7	7	3	3	3	3	3	3
35	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
36	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	5	4	3	3	3	3	3	3
37	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3
38	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	2	1	2
39	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	7	5	3	2	2	2	2	3
40	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2
41	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3
42	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
43	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2
44	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3
45	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2
46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	3
47	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	5	4	2	2	2	2	2	2
48	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	2	3	2	2	2
49	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	3	2	3	7	5	3	3	3	3	1	2
50	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	6	5	2	2	3	3	2	2
51	2	4	2	2	1	4	1	4	1	3	1	1	1	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	1	1	1
52	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	2
53	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2
54	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1

55	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	5	5	2	2	2	1	1	2
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2
57	2	4	3	2	2	4	2	4	1	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	1	1	3	2	1	2
58	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	7	6	3	3	3	3	2	3
59	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	6	5	3	2	3	3	3	3
60	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	6	5	2	2	2	2	2	2
61	1	4	2	3	1	4	1	4	1	2	1	1	2	4	1	3	2	4	4	3	1	1	2	1	1	2
62	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	1	3	2	2	2
63	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	5	4	2	2	2	2	2	2
64	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	1	2	2	2	2	2
65	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	7	5	3	3	3	2	2	2
66	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
67	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	5	4	2	2	2	2	2	2
68	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	4	2	2	2	2	3	2
69	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
70	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3
71	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	5	4	2	2	2	2	2	2
72	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2
73	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	3	2	2	2
74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
75	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2
76	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2
77	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4	3	3	3	3	3	3
78	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	5	4	2	1	3	2	2	2
79	3	4	2	3	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	5	4	3	2	3	2	2	2
80	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	1	2	2
81	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	1	2	1	2	3
82	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2
83	1	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	1	1	2	1	1	2
84	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	7	7	3	3	3	3	3	3

85	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
86	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	1	4	1	4	1	5	4	3	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3
88	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	1	3	2	1	2
89	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
90	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2
91	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3
92	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
93	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2
94	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3
95	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2
96	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	3
97	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	5	4	2	2	2	2	2	2
98	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	2	3	2	2	2
99	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	3	2	3	7	5	3	3	3	3	1	2
100	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	6	5	2	2	3	3	2	2
101	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	7	5	3	2	2	2	2	3
102	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2
103	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3
104	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
105	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2
106	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3
107	1	4	2	3	1	4	1	4	1	2	1	1	2	4	1	3	2	4	4	3	1	1	2	1	1	2
108	1	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	1	1	2	1	1	2
109	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	5	4	2	2	2	2	2	2
110	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	2	3	2	2	2
111	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	3	2	3	7	5	3	3	3	3	1	2
112	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	6	5	2	2	3	3	2	2
113	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3
114	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	5	4	2	2	2	2	2	2

115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2
116	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	5	5	3	2	3	2	2	2
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
118	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	2	2	3	2	2	2
119	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2
120	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	5	4	3	3	3	3	3	3
121	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	5	4	2	1	3	2	2	2
122	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
123	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	1	2	2
124	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	1	2	1	2	3
125	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	5	5	2	2	2	2	2	2
126	1	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	1	1	2	1	1	2
127	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	7	7	3	3	3	3	3	3
128	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
129	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	5	5	2	2	2	2	2	2
130	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3
131	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
132	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	5	5	2	2	2	2	2	2
133	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	2	3
134	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2
135	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	3
136	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	5	4	2	2	2	2	2	2
137	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	5	5	3	2	3	2	2	2
138	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1	2	4	2	3	2	3	7	5	3	3	3	3	1	2
139	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	6	5	2	2	3	3	2	2
140	2	4	2	2	1	4	1	4	1	3	1	1	1	4	2	4	2	3	4	4	3	2	3	1	1	1
141	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	3	2	2	2	2	2
142	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2
143	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1
144	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	5	5	2	2	2	1	1	2

145	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	5	5	2	2	2	1	1	2
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2
147	2	4	3	2	2	4	2	4	1	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	1	1	3	2	1	2
148	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	7	6	3	3	3	3	2	3
149	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	6	5	3	2	3	3	3	3
150	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	6	5	2	2	2	2	2	2
151	1	4	2	3	1	4	1	4	1	2	1	1	2	4	1	3	2	4	4	3	1	1	2	1	1	2
152	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	1	3	2	2	2
153	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	5	4	2	2	2	2	2	2
154	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	5	1	2	2	2	2	2
155	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	7	5	3	3	3	2	2	2
156	2	4	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	5	4	2	2	2	2	2	2
157	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	5	4	2	2	2	2	2	2
158	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	5	4	2	2	2	2	3	2
159	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2
160	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3

	CONDUCTAS AGRESIVAS																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
1	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2
2	2	2	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1	3	5	2	1	1	3	1
3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3
7	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
8	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1
9	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
10	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
11	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4
12	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
13	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
14	3	4	3	3	2	4	4	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2
15	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2
16	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	1
17	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2
18	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2
19	4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2
20	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2
21	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
22	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2
23	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	1
24	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2
25	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
26	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4

27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3
29	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
30	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2
31	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2
32	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
33	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4
34	2	2	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	5	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
35	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4
36	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	1	1	3	1	2	5	1	1	1	3	2
37	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2
38	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2
39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	2	5	2	1	2	3	3
40	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
42	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
43	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
44	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
45	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
46	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
47	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2
48	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
49	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	1	5	4	2	1	2	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4
50	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
51	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2
52	2	2	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1	3	5	2	1	1	3	1
53	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4
54	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
55	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2

57	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
58	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1
59	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
60	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
61	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4
62	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
63	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
64	3	4	3	3	2	4	4	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2
65	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4
66	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
67	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2
68	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2
69	4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2
70	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2
71	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
72	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2
73	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	1
74	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2
75	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
76	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4
77	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
78	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3
79	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2
80	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2
81	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2
82	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
83	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4
84	2	2	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	5	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
85	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4
86	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	1	1	3	1	2	5	1	1	1	3	2

87	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	2
88	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2
89	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
90	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
92	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
93	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
94	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
95	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
96	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
97	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2
98	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
99	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	1	5	4	2	1	2	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4
100	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
101	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	1	1	1	2	5	2	1	2	3	3
102	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
104	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
105	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
106	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
107	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4
108	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4
109	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2
110	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
111	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	1	5	4	2	1	2	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4
112	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
113	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2
114	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
115	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2
116	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	1	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	4	2	2	2	3	1

117	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2
118	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
119	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	2	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4
120	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
121	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	3
122	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
123	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2
124	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	2
125	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
126	3	3	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4
127	2	2	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	5	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4
128	4	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4
129	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
130	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
131	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
132	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
133	3	4	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	2	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
134	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
135	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
136	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2
137	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3
138	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	1	5	4	2	1	2	4	1	1	4	3	4	4	1	4	4
139	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
140	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2
141	2	2	3	2	1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	1	1	3	5	2	1	1	3	1
142	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4
143	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	2	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
144	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
145	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
146	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2

147	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
148	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	2	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1
149	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
150	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2
151	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4
152	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
153	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
154	3	4	3	3	2	4	4	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2
155	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2
156	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
157	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	4	2
158	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	2
159	4	3	3	3	2	3	4	3	4	5	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2
160	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2

Anexo 5: Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El objetivo de este estudio es Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024. Todos los participantes completaran un cuestionario demográfico, donde se les realizará preguntas relacionadas a las variables Estilos de crianza parentales y Conductas agresivas, relacionadas a la salud mental. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligar a participar al estudiante, si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si usted PERMITE y/o AUTORIZA la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Le aseguramos que la información que proporcione se guardara con la mayor confidencialidad posibles. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Se le solicitará crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono o dirección de correo electrónico, en caso los proporcione, serian asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero el menor puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.

La participación del menor se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia. Usted puede decidir que el menor no participe en este estudio.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en los estudiantes, especialmente relacionados a su estilo de crianza parental y las conductas agresivas que manifiesten.

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

Las únicas personas que sabrán de la participación del menor son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónico con contraseña y encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar con el responsable de la investigación: Bachiller Joel Deyvis Ramos Chuchi, celular 922497466 y jdramosrl555@gmail.com.

Como evidencia de aceptar la participación del menor en la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de sus datos personales.

Código del participante

Fecha

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, mi nombre es Joel Deyvis Ramos Chuchi, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Actualmente, me encuentro realizando una investigación sobre los estilos de crianza y las conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de secundaria. El objetivo del estudio es Determinar la relación entre estilos de crianza parentales y conductas agresivas en adolescentes del 4to y 5to de grado de una Institución Educativa Pública, Juliaca – 2024, para ello se requiere su colaboración.

El proceso de colaboración consiste en responder los instrumentos: Escala de estilos de crianza de Steinberg que cuenta con 26 preguntas y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, que cuenta con 29 preguntas con una duración aproximada de 30 minutos. Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más. Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar con el responsable de la investigación: Bachiller Joel Deyvis Ramos Chuchi, celular 922497466 y jdramosrl555@gmail.com.

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del participante

Fecha

Anexo 6: Documentos importantes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"SAN FRANCISCO DE BORJA"



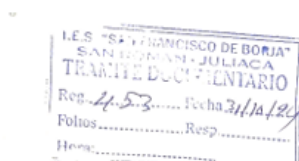
"AÑO DEL BICENTENARIO,
DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA
Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA "SAN FRANCISCO DE BORJA":

HACE CONSTAR. - Que el Bachiller de Psicología, Joel Deyvis Ramos Chuchi con DNI N° 77215861, ha concluido con la aplicación de los instrumentos, para la recolección de la información correspondiente a la investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ADOLESCENTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, JULIACA - 2024", a fin de obtener el Título de Licenciado en Psicología.

Se le expide la presente constancia, a petición del interesado, para fines de trámites administrativos de la Universidad Autónoma de Ica.



Juliaca, 31 de octubre del 2024.

Anexo 7: Evidencia fotográfica



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



Aplicación de instrumentos



En el frontis de la Institución Educativa

Anexo 8: Informe de Turnitin al 7% de similitud



Página 2 of 140 - Descripción general de integridad

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos
buscarán inco
advertimos

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	1%
2	Internet	www.repositorio.autonomaedica.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
4	Trabajos entregados	Universidad Católica de Trujillo on 2021-06-06	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2021-05-04	<1%
6	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.autonomaedica.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-10-12	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2025-01-30	<1%



Página 3 of 140 - Descripción general de integridad



Página 4 of 140 - Descripción general de integridad

12	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2023-07-19	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Privada del Norte on 2024-04-15	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2024-01-22	<1%