



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA IES. MARÍA AUXILIADORA DE PUNO –
2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

YUDITH MADELEINE PASACA LUCANA

TESIS DESARROLLADA PAR OPTAR EL TITULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

DOCENTE ASESOR:

MG. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI

CÓDIGO ORCID N° 0000-0001-6598-7801

CHINCHA, 2024



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CON STANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 07 de enero de 2025

Mg. JOSE YOMIL PEREZ GOMEZ

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarlo e informar que la bachiller: YUDITH MADELEINE PASACA LUCANA, con DNI N°01324946, de la Facultad Ciencias de la Salud, del programa Académico de psicología, ha cumplido con elaborar su tesis titulada: "MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E.S.

MARÍA AUXILIADORA DE PUNO – 2024."

APROBADO(A):

X

Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Asesor: Mg. WALTER JESÚS ACHARTE CHAMPI
CODIGO ORCID: 0000-0001-6598-7801

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Yudit Madeleine Pasaca Lucana identificado(a) con DNI N°01324946, en mi condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IES. MARÍA AUXILIADORA DE PUNO – 2024, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

15%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 06 de enero del 2025



YUDITH MADELEINE PASACA LUCANA
DNI: 01324946

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA

CERTIFICACIÓN QUE LA OJ...
ANTECEDEN... CORRESPONDE A Yudit Madeleine Pasaca Lucana
IDENTIFICADOS CON DNI: 01324946
RESPECTIVAMENTE
QUIENES HAYO SUSCRITO EL DOCUMENTO
EN MI PRESENCIA EL NOTARIO NO ASUME
RESPONSABILIDAD SOBRE EL CONTENIDO DE
DOCUMENTO, CONFORME A LA LEY DE
NOTARIADO, DOY FE
07 ENE. 2025



AGENCIÓN S.C. FONTE LUCA



DEDICATORIA

El presente trabajo dedico con mucho amor y dilección a mis dos hijas: GABRIELA y ROSANGEL por impulsarme a seguir escalando un peldaño más en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, doy gracias a Dios por permitirme culminar la carrera profesional de PSICOLOGÍA, inspirado en servir a las personas que requieren fortalecer su salud mental.

Agradezco a la universidad Autónoma que me permite concretar uno de mis propósitos en el campo académico.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está orientado por el **objetivo** de determinar la relación entre la motivación escolar y desempeño académico en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora”. **Metodología:** La investigación que se desarrollo fue de enfoque cuantitativo, de la misma forma fue de tipo no experimental, con su diseño de carácter correlacional. La técnica que se empleó para la recolección de la información fue la encuesta, como instrumento que se empleó para la recolección de datos fue el cuestionario. La muestra de trabajo fue de 110 estudiantes del Quinto Grado en sus cinco secciones de la IES María Auxiliadora de Puno. La motivación tiene una relación directa y desempeño académico, que en este proceso se constituye como acción moderada, así lo demuestran los resultados y la comprobación de la propia hipótesis **Resultados:** Los resultados de la prueba de correlación de Pearson muestra que el coeficiente entre la motivación escolar y el desempeño académico de los estudiantes del quinto grado de la IES “María Auxiliadora” es de 4.95 %, lo que refleja una relación positiva moderada. Esto significa que, en términos generales, a medida que aumenta la motivación escolar de los estudiantes también se observa una mejora en el desempeño académico, aunque esta relación no es perfecta ni implica una dependencia total entre ambas variables, en **Conclusión:** los resultados de la prueba de correlación, muestran que el coeficiente entre la motivación escolar y el desempeño académico de los estudiantes del Quinto grado de la IES María Auxiliadora es de 0.495, lo que precisa una relación positiva moderada, los resultados apoyan la hipótesis planteada, lo que nos muestra la importancia de fomentar la motivación como un componente clave para mejorar los resultados académicos. Encontrando la importancia de la motivación de carácter intrínseco en relación a las actividades académicas que desempeña el estudiante.

Palabras claves: Motivación – desempeño académico – comprensión – participación activa – interacción.

ABSTRACT

This research work is guided by the objective of determining the relationship between school motivation and academic performance in fifth grade students of the Secondary Educational Institution "María Auxiliadora". Methodology: The research that was developed was of quantitative approach, in the same way it was non-experimental type, with its correlational design. The technique that was used for the collection of information was the survey, as an instrument that was used for the collection of data was the questionnaire. The work sample was 110 students of the Fifth Grade in its five sections of the IES María Auxiliadora of Puno. Motivation has a direct relationship and academic performance, which in this process constitutes a moderate action, as demonstrated by the results and the verification of the hypothesis itself. Results: The results of the Pearson correlation test show that the coefficient between school motivation and academic performance of fifth grade students of the IES "María Auxiliadora" is 4.95%, which reflects a moderate positive relationship. This means that, in general terms, as the students' school motivation increases, an improvement in academic performance is also observed, although this relationship is not perfect nor does it imply a total dependence between both variables. In Conclusion: The results of the correlation test show that the coefficient between school motivation and academic performance of the fifth grade students of the IES María Auxiliadora is 0.495, which requires a moderate positive relationship. The results support the hypothesis raised, which shows us the importance of promoting motivation as a key component to improve academic results. Finding the importance of intrinsic motivation in relation to the academic activities that the student performs.

Keywords: Motivation – academic performance – understanding – active participation – interaction.

INDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación....	¡Error! Marcador no definido.
Declaratoria de autenticidad de la investigación	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice de tablas académicas.....	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Pregunta de investigación general.....	17
1.2. Preguntas de investigación específicas	18
1.3. Objetivo General	18
1.4. Objetivos Específicos.....	18
1.5. Justificación e importancia.....	18
1.6. Alcances y limitaciones.....	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes.....	22
3.2. Bases teóricas	26
3.3. Marco conceptual	35
IV. METODOLOGÍA	38
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	38
4.2. Diseño de la Investigación	38
4.2.1. Diseño estadístico:	39
4.3. Hipótesis general y específicas	41
4.4. Identificación de las variables	41
4.5. Matriz de operacionalización de variable.....	42
4.6. Población – Muestra	45
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	47
V. RESULTADOS	48
5.1. Presentación de Resultados	48

VI.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
6.1	Análisis inferencial	53
VII.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
7.1	Comparación resultados	61
	CONCLUSIONES	63
	RECOMENDACIONES.....	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
	ANEXOS.....	67
	Anexo 1: Matriz de Consistencia	68
	Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	70
	Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	72
	Anexo 4: Base de datos.....	72
	Anexo 5: Evidencia fotografica	72
	Anexo 6: Informe de Turnitin al 28 % de similitud.....	72

ÍNDICE DE TABLAS ACADÉMICAS

Tabla 1 Escala de correlación de Rho de Spearman.....	40
Tabla 2 Muestra de estudio	46
Tabla 3 Distribución de la frecuencia de las edades.....	48
Tabla 4 Frecuencia de distribución de los niveles de motivación escolar	49
Tabla 5 Desempeño académico	49
Tabla 6 Prueba de normalidad.....	53
Tabla 7 Correlación entre la Motivación Escolar y el Desempeño Académico en estudiantes del Quinto Grado de la IES María Auxiliadora	54
Tabla 8 Correlación entre la motivación y la comprensión en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.	56
Tabla 9 Correlación entre la motivación y la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.	57
Tabla 10 Correlación entre la motivación y la interacción en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1 <i>Distribución de edades de los estudiantes.....</i>	48
Figura N° 2 <i>Distribución de la motivación escolar de los estudiantes. ...</i>	49
Figura N° 3 <i>Distribución del desempeño académico</i>	50

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación escolar en relación y desempeño académico en estudiantes del Quinto Grado IES María Auxiliadora de la ciudad de Puno. A partir de las estadísticas presentadas en evaluaciones nacionales recientes, se evidencia que la región de Puno enfrenta retos significativos en cuanto al rendimiento académico, con altos porcentajes de estudiantes que no logran alcanzar los niveles esperados en áreas clave como matemáticas y lectura. Ante esta problemática, surge la necesidad de identificar los factores que inciden en el rendimiento académico, entre los cuales destaca la motivación como un componente esencial para mejorar los resultados educativos.

Se puede precisar en formas más precisa la estructura del trabajo de investigación es como sigue:

Planteamiento del problema tiene consigo la descripción del problema, la formulación del problema, así mismo los objetivos, la importancia, así como los alcances.

Marco teórico que tiene como los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, así como la base teórica y la definición de términos.

La metodología, que se caracteriza por precisar el tipo y nivel de investigación, así como diseño, la hipótesis, la estructura de variables, la matriz de operacionalización de variables, población, muestra y técnica e instrumento de investigación.

Se tiene como primer capítulo la introducción, el segundo capítulo planteamiento del problema donde figuran la descripción del problema, objetivos de investigación y la justificación, como tercer capítulo el marco teórico que nos presenta los antecedentes, la base teórica y el marco conceptual seguidamente como cuarto capítulo la metodología de trabajo de la investigación precisando tipo y nivel de investigación, diseño, hipótesis, matriz de operacionalización de variables, población, muestra y técnicas e instrumentos, en el quinto capítulo se presentan

los resultados con su interpretación, en el sexto capítulo el análisis de los resultados, en el séptimo capítulo discusión de los resultados.

II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del Problema

A nivel internacional: La educación es uno de los pilares fundamentales a ser atendido en todo sus magnitudes por su esencial función en el desarrollo humano integral y progreso de las sociedades, ya que, mediante la educación formamos personas y profesionales competentes que contribuyen al crecimiento económico del país buscando la reducción de la pobreza y desigualdad de los ciudadanos, asimismo, conlleva a garantizar la estabilidad social y avance global en ciencia y tecnología, por lo tanto, al hablar de educación se asume a formar ciudadanos íntegros que contribuyan a la economía del país y mejorar su calidad de vida; asimismo, impulsar a formar seres que aporten al desarrollo de una sociedad justa, democrática, equitativa que promuevan estilos de vida saludable; un estado con accesos a la atención médica de todos sus compatriotas sin distinción alguna y a la altura de esta exigencia; frente a todas estas exigencias se requiere contar con estudiantes con buen perfil al egresar de la educación básica regular; sin embargo, los resultados en las áreas básicas en materia de logros de aprendizaje son bastante desalentadores.

A nivel nacional: La Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje 2023 ha permitido generar información integral de los estudiantes peruanos en las diferentes áreas y grados. Esta información se muestra en tres presentaciones que abordan los siguientes aspectos: 1) Logros de aprendizaje de los estudiantes; factores asociados a los aprendizajes y 3) habilidades socioemocionales de los estudiantes. Se muestran resultados de las pruebas cognitivas de lectura y matemática aplicadas a estudiantes de 2º y 4º de primaria y 2º en secundaria y la prueba de Ciencias sociales aplicado a estudiantes de 2º de secundaria, en relación a tercer aspecto se muestran resultados de cuestionarios aplicados a

estudiantes de 2º grado para medir el desarrollo de las habilidades socioemocionales, cuyos datos, en el nivel secundario, se sintetiza en lo siguiente: en lectura, en el nivel satisfactorio se identifica solo a un 18.4% que alcanzan aprendizajes para el grado y en previo al inicio tenemos a un 10.6% de estudiantes, lo que implica que están muy alejados del nivel de logro; en matemática, solo el 11.3% de estudiantes logra los aprendizajes esperados para el área y alarmante los resultados de un 27,8% de estudiantes que están en previo al inicio; en Ciencias Sociales tenemos a un 16.9% de estudiantes logran los aprendizajes esperados para el grado y un 19.4% se ubican en previo al inicio; estos resultados alarmantes en las áreas mencionadas nos conlleva a investigar cuales son los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. En relación al segundo aspecto, los factores asociados se consideraron: recursos y contextos de la escuela, un 54% de estudiantes por la falta de servicios de comunicación en la escuela, mostraron un rendimiento más bajo, otro indicador es el involucramiento familiar que indica que los estudiantes que tuvieron acompañamiento familiar mostraron mejores resultados en lectura y matemática, asimismo, el indicador creencias y prácticas pedagógicas del docente, indica que, los que promueven la reflexión y argumentación tiene una relación positiva en los estudiantes, y finalmente, en motivación, creencias y emociones del estudiante se asocian negativamente con el rendimiento de los estudiantes. En el tercer aspecto, habilidades socioemocionales se midieron dos habilidades, resolución de problemas y toma de decisiones, cuyos resultados evidencia la importancia de las habilidades socioemocionales para que los estudiantes obtengan mejores logros de aprendizaje y para su desarrollo integral.

A nivel regional y local de la región de Puno, no se aleja de estos resultados, en lectura se tiene un 14.2% de estudiantes que logran aprendizajes esperados y existiendo entre inicio y previo al inicio en 51.3% de estudiantes, no alcanzan o están en inicio de lograr el

nivel de logro; en matemática un 12.6% logran aprendizajes esperados y un 66.4% de estudiantes no logran o están inicio de lograr los aprendizajes esperados. En los otros aspectos los resultados se asemejan a los resultados nacionales (-MIENDU 2024).

Frente a toda esta demanda, es preocupante la situación actual en el sector de educación, ya que, el estudiante que egresa de la educación básica, demuestra bajo rendimiento en el desarrollo de sus competencias durante el proceso de su formación en educación básica y bastante alejada del perfil de egreso que exige el currículo nacional de educación de nuestro país.

Las consecuencias de estos resultados ya se evidencian porque existen estudiantes que se quedan truncados para continuar estudios superiores, otro grupo, probablemente, no tienen metas claras y se suman al porcentaje de desocupados, y los que logran una bacante en la universidad logrando una carrera profesional que muchas veces no responden a las expectativas exigidas, por lo tanto la sociedad se va denigrando con el incremento de la delincuencia desocupación, corrupción, trata de personas, crisis económica, entre otras.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo investigar la motivación y desempeño académico en estudiantes del 5to grado de la IES "María Auxiliadora" de Puno, aspecto considerado en este estudio de la ENLA 2023, en donde se afirma que la motivación, creencias y emociones del estudiante se asocian negativamente con el rendimiento de los estudiantes.

El bajo rendimiento académico es un desafío permanente en el tema educativo, se identifica complicaciones significativas para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Una de las causas fundamentales que contribuyen a esta problemática es la baja o escasa motivación de los estudiantes de la IES "María

Auxiliadora”, teniendo presente que la desmotivación se manifiesta en la falta de interés, compromiso y esfuerzo por parte de los estudiantes en sus actividades escolares, lo que a su vez impacta negativamente en su rendimiento académico, afectando directamente a la formación integral del mismo.

Este problema es colectivo, porque afecta a estudiantes de todos los niveles educativos cuyas causas de la desmotivación pueden ser por diversos factores, como los aspectos individuales, sociales y contextuales, considerando a su vez la falta de apoyo familiar, problemas de baja autoestima, desafíos económicos, aplicación de estrategias metodológicas inadecuadas utilizadas por los docentes, entre otros.

La desmotivación puede tener consecuencias graves, ya que puede llevar a la disminución del rendimiento académico, el abandono escolar y la falta de desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el éxito futuro. Además, puede afectar la salud mental y emocional de los estudiantes, generando sentimientos de frustración, ansiedad y baja autoestima.

Es fundamental comprender, en profundidad los factores asociados a la desmotivación en los estudiantes, así como su impacto en el rendimiento académico, para poder diseñar e implementar estrategias efectivas de intervención y apoyo. Abordar este problema requiere una aproximación holística que considere tanto los aspectos individuales como los contextuales que influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y desempeño académico en estudiantes del Quinto grado de la IES “María Auxiliadora” de Puno 2024?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿De qué forma se relaciona la motivación entre la comprensión en los estudiantes de María Auxiliadora Puno 2024?

¿De qué forma se relaciona la motivación y participación activa en los estudiantes de María Auxiliadora Puno 2024?

¿Cómo se relaciona la motivación con la interacción en los estudiantes de María Auxiliadora Puno 2024?

2.4. Objetivo General

Determinar la relación entre la motivación escolar y desempeño académico en estudiantes del quinto grado de la IES María Auxiliadora – Puno 2024.

2.5. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre la motivación y la comprensión en los estudiantes de la IES María Auxiliadora – Puno 2024.

Analizar la relación entre la motivación la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora – Puno 2024.

Comprobar la relación entre la motivación y la interacción de los estudiantes de la IES María Auxiliadora – Puno 2024.

2.6. Justificación e importancia

La justificación para investigar los factores asociados a la desmotivación que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria (IES) María Auxiliadora de Puno en el año 2024 es crucial por varias razones:

Relevancia del problema: en el ámbito educativo el bajo rendimiento académico es un desafío permanente, con consecuencias significativas para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Detectar y comprender los

factores subyacentes en esta problemática es fundamental porque exige a identificar soluciones e implementar intervenciones efectivas que revierta el problema para así formar estudiantes con éxito académico, personal, social y profesional.

Importancia en el impacto en los estudiantes: El problema de bajo rendimiento académico puede tener efectos adversos en el bienestar y la autoestima de los estudiantes. Puede generar sentimientos de frustración, ansiedad y baja autoconfianza, lo que a su vez puede afectar su motivación y compromiso con el aprendizaje. A la actualidad esta situación va en crecimiento debido su opacada atención que se le da.

En el aspecto técnico pedagógico se tiene un impacto en la institución educativa: en las épocas de matrícula para el año académico se evidencia que el nivel de preferencia de la IES María Auxiliadora está en el último lugar, porque llegan estudiantes que no lograron bacante en otras instituciones, lo que conlleva a deducir que el bajo rendimiento académico afecta en la reputación y el funcionamiento general de la institución educativa. Puede influir en la percepción de los padres, estudiantes y la comunidad en general sobre la calidad de la educación ofrecida por la institución.

Contexto específico de la IES María Auxiliadora de Puno: Investigar este problema en la IES María Auxiliadora de Puno permite abordar las necesidades y desafíos específicos de esta comunidad educativa. Comprender cómo la desmotivación afecta el rendimiento académico en este contexto particular puede proporcionar información valiosa para diseñar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades de los estudiantes y la institución.

Contribución al conocimiento: Esta investigación puede contribuir al cuerpo existente de conocimiento sobre los factores asociados a la desmotivación y el bajo rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo. Los hallazgos obtenidos pueden ser útiles para informar futuras investigaciones y políticas educativas destinadas a mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

En resumen, investigar los factores asociados a la desmotivación que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de la IES María Auxiliadora de Puno en el año 2024 es relevante, oportuno y valioso para mejorar la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes en esta comunidad educativa específica.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances:

Alcance espacial: Este trabajo de investigación se realizó en la IES “María Auxiliadora” de la ciudad de Puno.

Alcance temporal: La presente investigación se realizó en los meses de julio a setiembre del presente año.

Alcance social: Se realizó este estudio a los alumnos de la IES “María Auxiliadora” de la ciudad de Puno para conocer el grado de motivación y su relación con el desempeño académico.

Limitaciones:

Desarrollo del trabajo de investigación se presentó algunos hechos de carácter temporal que no permitió el logro al 100 % su ejecución generando algunos percances, como es la aplicación de los instrumentos de investigación, sobre todo con los contenidos es decir que los estudiantes no ponen una concentración objetiva en cada uno de los ítem, para ello se tiene que interactuar en forma permanente explicando o

facilitando, para que no puedan perder el horizonte de cada una de las respuestas.

La institución educativa no brinda las facilidades pertinentes para el desarrollo de los trabajos de investigación, es decir no interviene directamente en la interacción en la aplicación y el desarrollo de los instrumentos de investigación, dejando solo al docente investigador y los estudiantes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Internacionales:

Cabrera y Guzmán, (2020) Filipinas, tiene por título: la relación entre la motivación y el rendimiento académico en comprensión lectora en los cursos de Psicología de la EAP inglés, este estudio analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en comprensión lectora en los cursos de Psicología de la EAP Inglés III de la Universidad de Filipinas-Aguinaldo. la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y diseño transversal correlacional; Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario y se verificó la confiabilidad del instrumento a través de una prueba piloto utilizando el programa Alpha de Cronbach. Los resultados mostraron que la motivación se relaciona significativamente con el éxito académico en comprensión lectora, en comprensión lectora en los cursos de Hernández et al. (2019) El objetivo del estudio fue conocer más sobre la relación entre motivación, rendimiento académico y satisfacción entre los estudiantes de la Universidad de Granada. Se utilizó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y una muestra de 33 estudiantes. Midieron el rendimiento académico con preguntas directas e indicaciones con la escala CEAP 8 de Barca et al. y el estudio CSEU de Kember y Leung. Encontraron que la motivación se relaciona positivamente con el éxito académico y la satisfacción.

Formento et al. (2023) España, tiene por título la motivación y el rendimiento académico en la adolescencia, objetivo es determinar la motivación y rendimiento académico en la adolescencia. En el presente estudio de diseño correlacional, se analiza la relación existente entre las variables de motivación y rendimiento académico. Además, la muestra se centra en individuos en la etapa de la adolescencia y el rendimiento académico se evalúa mediante

la utilización de pruebas estandarizadas. El propósito de este análisis fue analizar la relación entre la motivación y el avance del aprendizaje. Los investigadores han concluido que la motivación es el factor más significativo para pronosticar el logro académico.

Jerez (2021) España, tiene por título motivación y rendimiento académico, objetivo es determinar la motivación y rendimiento académico. Este estudio presenta un diseño descriptivo correlacional de carácter cuantitativo no experimental basado, con la técnica de encuestas. La población con la que se trabajó es un total 269 estudiantes, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. Lo que se buscó fue analizar la relación entre las variables, finalmente se concluyó que esa correlación era significativa entre logros y motivación.

3.1.2. Nacionales:

Silvestre (2020) Perú, tiene por título, la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Educación Secundaria de la universidad, objetivo es analizar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Se estudió una muestra de 52 estudiantes, y se utilizó la Escala de Motivación de Quevedo y Téllez para medir sus niveles de motivación. Los resultados mostraron que el 40,4% de los estudiantes tenía un nivel de motivación normal, mientras que el 59,6% tenía un nivel de motivación alto. Los autores concluyeron que no hubo relación entre las variables de estudio.

Gómez y Ochoa (2023) Perú, tiene como título motivación escolar y autoestima en estudiante de secundaria, objetivo es determinar la relación de la motivación escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. A nivel metodológico se presenta un enfoque

cuantitativo y de tipo no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 180 estudiantes, en su aplicación se usaron escalas para medir la motivación. El propósito fue investigar la relación entre la motivación y la autoestima en los alumnos. Los investigadores concluyeron que hay un aporte altamente demostrativo en las variables de estudio, significando que, a más motivación escolar, mayor autoestima.

Ballon y Pilco (2022) Perú, tiene por título Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa de Abancay 2022, presentaron como objetivo identificar el nivel general de motivación en el proceso de aprendizaje. La investigación fue desarrollada utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo de tipo básico y se caracterizó por ser de nivel no experimental en los grados de 1° a 5° de secundaria, respectivamente, de una Institución Educativa en Abancay - Apurímac. Como técnica se utilizó el cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (EMPA) para recopilar los datos. Finalmente, los investigadores concluyeron que han obtenido resultados con un nivel de motivación alto en el proceso de aprendizaje.

Soto y Taipe, (2019) Perú, tiene por título la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de la IES Julio César Tello, objetivo es determinar la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de la IES Julio César Tello, los investigadores realizaron una investigación para ver si existía una relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio César Tello, Tacsana - Huancavelica 2018. Observaron a 118 estudiantes y encontraron que el 38.1% tenían niveles medios de motivación, el 61.9 El % tenía niveles altos de motivación, y ningún estudiante tenía niveles bajos. En cuanto al rendimiento académico, el 28,6% estaba en proceso y el

71,4% en logro esperado. Concluyeron que la motivación y el rendimiento académico están relacionados.

3.1.3. Regionales y/o Locales:

Cabrera, (2022) Puno, tiene por título la motivación laboral y el liderazgo pedagógico, la IES Ricardo Palma de Cuturapi - Yunguyo 2019, objetivo es conocer la relación entre la motivación laboral y el liderazgo pedagógico de los docentes. Se sigue un enfoque de investigación no experimental cuantitativo, un diseño de investigación correlacional y una población de 16 docentes que impartieron clases a estudiantes de primero a quinto grado de la institución. Se utilizó una encuesta de escala politómica para recolectar datos que tiene buena confiabilidad tanto para la variable motivación como para la gestión pedagógica. Los resultados de la correlación de Pearson muestran que la relación es positiva porque la correlación y el coeficiente de determinación $R= 0.72$ se ubican en una fuerte correlación positiva.

Paucara (2022) Puno, tienen por título la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes, objetivo es determinar la autoestima y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes. La investigación se enfoca desde una perspectiva cuantitativa y diseño descriptivo correlacional, con una población de 45 estudiantes. El propósito fue identificar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes. El investigador llegó a determinar que hay una reciprocidad auténtica muy alta entre la relación de estas variables.

Mamani (2021) Puno, tiene como título la motivación intrínseca y competencia oral del idioma Inglés en los estudiantes del segundo grado, objetivo es determinar la motivación intrínseca y competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado, a nivel metodológico se realizó un enfoque cuantitativo de

diseño correlacional de corte transversal, con una población de 29 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron las encuestas para ambas variables y se utilizó la correlación de Pearson. Además, el propósito fue identificar el nivel de correlación entre la motivación intrínseca y la capacidad oral del idioma investigado. Se determinó que hay una relación positiva alta entre estas variables, esto permitió la comprobación de la hipótesis planteada al problema de investigación

3.2. Bases teóricas

Motivación escolar

La motivación determina el nivel de compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje y su participación activa en el aula (Dweck, 2022). En este sentido, la motivación no solo influye en el rendimiento académico, sino que también es un componente esencial para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, fundamentales para el éxito académico y el bienestar integral de los estudiantes (Ryan & Deci, 2000).

Dentro del contexto educativo, la relevancia de la motivación escolar radica en su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Los estudiantes motivados demuestran un mayor interés por el contenido académico, lo que facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades esenciales (Martin et al, 2023). Además, la motivación está íntimamente relacionada con la perseverancia y la resiliencia, cualidades indispensables para superar los desafíos académicos (Schunk & DiBenedetto, 2022).

Asimismo, la motivación escolar es positivo en la promoción de la inclusión educativa (Wentzel & Miele, 2023). Los estudiantes motivados tienden a participar más en actividades escolares y extracurriculares, lo que promueve un sentido de pertenencia y reduce el riesgo de exclusión social, aspecto especialmente

relevante en contextos de diversidad socioeconómica y cultural (Wang, 2022) El impacto de la motivación escolar se extiende tanto al rendimiento académico como al desarrollo integral de los estudiantes. Aquellos que presentan una motivación intrínseca más elevada suelen exhibir un rendimiento académico superior, ya que están más comprometidos con su aprendizaje (Pintrich & Schunk, 2023). Además, la motivación escolar fomenta el desarrollo de habilidades como la autoeficacia, la autorregulación y la capacidad para establecer metas, las cuales son esenciales para el éxito a largo plazo (Eccles, 2022).

La importancia de estudiar la motivación en el contexto de la educación básica radica en que en esta etapa se establecen las bases del comportamiento académico y las actitudes hacia el aprendizaje (Gottfried, 2023). La motivación temprana es un predictor clave del éxito futuro, y comprender sus factores determinantes permite desarrollar intervenciones efectivas que mejoren el compromiso y el rendimiento de los estudiantes desde edades tempranas (Ryan & Deci, 2017).

Teorías aplicadas al contexto educativo

Diversas teorías de la motivación han sido aplicadas al contexto educativo para explicar y comprender este fenómeno. La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985) sostiene que la motivación se basa en la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. En el ámbito educativo, esta teoría subraya la importancia de promover entornos que apoyen estas necesidades. Al satisfacer estas necesidades, se fomenta la motivación intrínseca, lo que a su vez mejora el rendimiento académico. Reeve (2009) también destaca cómo los ambientes educativos que apoyan la autodeterminación generan un mayor compromiso y bienestar en los estudiantes.

Por otro lado, la Teoría de las Expectativas y Valor de Eccles y Wigfield (2002) plantea que la motivación de un estudiante está

determinada por sus expectativas de éxito y el valor que le asigna a una tarea. Esta teoría resalta la importancia de establecer expectativas claras y significativas para los estudiantes. Además, se subraya la necesidad de diseñar tareas que sean valiosas y relevantes para el contexto individual de cada estudiante. Wigfield et al, (2023) amplía esta perspectiva, enfatizando cómo las expectativas de éxito influyen directamente en la persistencia y esfuerzo que los estudiantes invierten en sus actividades académicas.

Asimismo, la Teoría de la Motivación de Logro de Atkinson (1964) se centra en la interacción entre el deseo de alcanzar el éxito y el temor al fracaso. En el contexto escolar, esta teoría ayuda a comprender cómo los estudiantes se motivan a través de la búsqueda de logros. A la vez, permite analizar cómo el miedo al fracaso puede afectar negativamente su rendimiento académico, profundizando en esta interacción, señalando la importancia de desarrollar estrategias educativas que reduzcan la ansiedad y aumenten la confianza de los estudiantes para mejorar su rendimiento

Factores que influyen en la motivación escolar

Los factores que influyen en la motivación escolar pueden clasificarse en personales, contextuales y socioculturales. Entre los factores personales, la autoeficacia juega un papel crucial en la motivación escolar. La autoeficacia se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas. Los estudiantes con alta autoeficacia tienden a estar más motivados para enfrentar desafíos académicos (Bandura, 1997). Además, los intereses personales y las metas educativas son determinantes clave, ya que orientan el esfuerzo y la persistencia hacia el logro de objetivos académicos (Schunk & DiBenedetto, 2022).

En cuanto a los factores contextuales, el ambiente escolar y las relaciones con docentes y compañeros son de gran relevancia. Un

ambiente de apoyo, donde los estudiantes se sienten valorados y respetados, promueve la motivación intrínseca (Ryan & Deci, 2020). De igual manera, las relaciones positivas con los docentes, quienes actúan como modelos a seguir y proporcionan retroalimentación constructiva, son esenciales para mantener altos niveles de motivación (Martin et al, 2023).

Por último, los factores socioculturales, como el apoyo familiar y comunitario, también juegan un papel importante en la motivación escolar. Las expectativas familiares y el apoyo emocional pueden fortalecer la motivación de los estudiantes (Eccles, 2022). Asimismo, una comunidad que valora la educación puede proporcionar un entorno que fomente el éxito académico (Wang et al, 2022).

Dimensiones de la motivación escolar

Finalmente, es necesario destacar las dimensiones de la motivación escolar, principalmente la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La primera se refiere al impulso interno de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que esta genera, sin necesidad de recompensas externas (Ryan & Deci, 2000). En el contexto educativo, la motivación intrínseca es crucial, ya que los estudiantes intrínsecamente motivados tienden a estar más comprometidos y a disfrutar del aprendizaje, lo que se traduce en un rendimiento académico superior (Gottfried, 2023). Esta forma de motivación se caracteriza por la búsqueda de desafíos y la curiosidad por aprender, y está estrechamente relacionada con la satisfacción de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación (Deci & Ryan, 1985).

Por otro lado, la motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad con el fin de obtener recompensas externas o evitar castigos. Aunque puede ser útil en ciertos contextos, la dependencia exclusiva de la motivación extrínseca puede llevar a una disminución del interés intrínseco y a un menor compromiso a

largo plazo (Ryan & Deci, 2000). Es importante, por tanto, equilibrar ambos tipos de motivación para fomentar un desarrollo académico y personal más completo, ya que una combinación adecuada de motivación intrínseca y extrínseca puede maximizar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Reeve, 2009).

Dimensión 1: Comprensión

Para definir, la comprensión se toma a Beas (2020) donde señala que la comprensión hace referencia a entender el significado del contenido. El autor indica que la comprensión es considerada como un comportamiento complejo dentro del campo académico.

González (2019) la comprensión de aprendizaje es un proceso en el que se distinguen varias etapas que han sido abordadas por distintos estudiosos con diversas denominaciones, sin embargo, obedecen al mismo proceso; como el pensamiento crítico, creatividad y meta cognición, el cual permite comprender informaciones de manera eficaz, esto no solo en lo campo académico sino también en la vida diaria del aprendiz.

Realizar preguntas

Benoit (2020) es un proceso comunicativo donde la dinámica ese cuestionar de manera directa a los estudiantes, que sirve para la construcción de saberes y el desarrollo de competencias ligado a la reflexión constante y resolución de problemas frente a un nuevo desafío.

La educación virtual a distancia en las últimas décadas del siglo XXI se intensificó, por tal razón los estudiantes y los docentes se enfrentaron a un cambio en el sistema educativo por ello se tuvo que recurrir nuevas estrategias y métodos de enseñanza. Según Angoma (2021) una de las estrategias más utilizadas durante el proceso de enseñanza fue realizar preguntas dirigidas esto debido a que genera una participación activa a los estudiantes.

La metacognición es una pregunta importante en el ámbito educativo porque permite reflexionar al estudiante. Osses y Jaramillo (2018) la metacognición reafirmar el conocimiento procedimental del conocimiento construido es el proceso donde el docente supervisa la actividad en las sesiones que permite evaluar potencialidades y limitaciones con ello asegurar la eficacia de las sesiones.

Información adecuada

La habilidad de la búsqueda de la información confiable en la virtualidad fue bastante compleja, debido a que, existe informaciones distorsionadas en los sitios web. Por su parte Moncada y Hernández (2019) menciona que identificar la literatura relevante, pertinente y confiable de manera eficiente es posible, aún de la gran cantidad de información disponible en internet y en los medios impresos que, aunque parezca obsoleto sigue siendo viable y necesaria, como es el caso de muchos títulos de libros que se siguen publicando sólo en formato impreso, así como revistas, tesis, ensayos, series, etc.

Según Barriga (2022) indica que es crucial que el aprendizaje se base en informaciones adecuadas por varias razones fundamentales:

Precisión y veracidad: apoya a obtener una información sólida y precisa para el aprendizaje, conllevando a adquirir conocimientos concretos y confiables.

Dimensión 2: Participación activa

La participación activa es la interacción como la acción de participar, unirse a un diálogo para un aprendizaje activo y comprometido, para Flores y Duran (2022) uno de los retos más importantes en la educación es lograr una educación inclusiva, ya que esto consiste en ofrecer apoyo para todo el alumnado, pero la realidad educativa en las aulas es que existe una heterogeneidad de problemas, en ese sentido, los materiales variadas y flexibles

para incluir a todos de manera activa es preparando diversas estrategias de aprendizaje.

Alguna de ellas según Rodríguez (2021) son los siguientes:

- Aprendizaje cooperativo: es una estrategia de aprendizaje, sistemática y estructurada que consiste en reunir a los estudiantes en grupos reducidos con un promedio de 4 estudiantes, de modo que en ello participen distintos niveles de rendimiento de esta manera de que los estudiantes cooperen en su aprendizaje.
- Aprendizaje por proyectos: es una forma de plantear conocimientos de la realidad, consiste en plantear proyecto en donde el estudiante busque, organice y asimile información.
- Talleres de aprendizaje: es una metodología que consiste en actividades con el objetivo de perfeccionar habilidades y destrezas, para el desarrollo de competencias evidenciando a través de un producto.
- Agrupamientos flexibles: es una estrategia organizativa donde se trata de adaptar el aprendizaje en distintos ritmos, necesidades e intereses.

Elegir actividades

Según Barriga (2022) sostiene que la autodeterminación personal permite tener necesidades psicológicas innatas de autonomía, competencia y relación. La elección de actividades permite satisfacer la necesidad de autonomía al permitir que los individuos decidan y controlen sus acciones y metas educativas, lo que a su vez fomenta la motivación intrínseca y el compromiso con las tareas.

Elegir actividades se sustenta en teorías que enfatizan la importancia de la autonomía, la construcción activa del

conocimiento, la selección racional y la motivación intrínseca. Estos fundamentos teóricos subrayan cómo la capacidad de elegir actividades promueve un aprendizaje más significativo, motivador y personalizado en diversos contextos educativos y de desarrollo humano.

Experiencias personales

Flores (2019) la otra alternativa del método de enseñanza al modelo tradicional es el aprendizaje a través de experiencias. Es un proceso vinculado a adquisición de nuevos conocimientos a partir de experiencias personales o vinculada a otras personas que cambian el hecho de aprender mediante la ejecución propia, pero este aprendizaje es una reflexión después de las acciones.

El aprendizaje experiencial es lo contrario del aprendizaje memorístico ya que requiere acción. Tal como, plantea Barriga (2022) las capacidades de aprender se destacan por encima de otras, por consecuencia de factores hereditarios, experiencias previas y exigencias del ambiente actual por lo tanto existe cuatro tipos de aprendizaje mediante las experiencias: experiencia-concreta, conceptualización-abstracción, experimentación-activa; y observación-reflexión.

En términos generales el aprendizaje experimental se central en el rol de la experiencia durante el proceso de aprendizaje; que gracias a estas experiencias construimos el conocimiento a través de la reflexión y dando sentido a las experiencias.

Dimensión 3. Interacción

En el proceso de aprendizaje el estudiante es el actor más importante junto con el docente, por ello la interacción entre profesor – alumno es fundamental en el desarrollo de las sesiones para lograr un aprendizaje óptimo.

Razo y Cabrero (2019) la interacción es un elemento clave para desarrollar desempeños académicos y despertar el interés de profundizar el conocimiento. Promueve que el estudiante logre un aprendizaje significativo, mediante expectativas, involucramiento en la organización y desarrollo de las actividades en las aulas, motivación intrínseca, y reflexión colaborativa entre compañeros del aula, es eficaz.

Asu vez, Alcázar (2020) manifiesta que la interacción solidaria dentro del aula se da cuando el estudiante y el docente practica el respeto y la confianza, a partir de ello, se da un vínculo en donde los participantes se sienten reconocidos, escuchados, seguros y libres para expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazado.

Asimismo, Fisher (2022) manifiesta que las interacciones educativas significativas dentro del aula, involucran a varios participantes donde cada uno da a conocer sus experiencias desde un punto de vivencia o conocimiento propio, ante esto, el docente debe utilizar estrategias que permita atraer y profundizar en el conocimiento de los educandos.

En síntesis, la interacción de los estudiantes es un poder dentro o una llave para generar el despertar de los estudiantes dentro del aula, el cual, permite acerca más a los conocimientos propios del aprendiz, para lograr el despertar e involucrar en las actividades, ante ello, el docente debe emplear estrategias que le permite una interacción significativa y positiva, además, gracias a este elemento se puede lograr un aprendizaje significativo, el tipo de aprendizaje que busca el Ministerio de la Educación.

Debate

Cattini (2021) el debate es una técnica comunicativa más practicada en los diferentes niveles de educación, se desarrolla con el objetivo de que los estudiantes puedan defender posturas ante un suceso, realidad o una disputa, para ello existe un mediador, pero a

diferencia de la discusión, el debate necesita planificación y preparación por parte de los participantes; la intención del debate es buscar solución sobre cuestiones que se consideran imposibles.

Características del debate:

- Se desarrollan de manera estructurada.
- Se definen el tiempo de intervención.
- Es dirigido por un moderador.
- Se regula el tono informativo y argumentativo.

El debate como estrategia permite desarrollar un aprendizaje cooperativo, así como lo manifiesta García y Ortega (2017) que el debate sirve como herramienta de aprendizaje cooperativo en la educación, constituye una estrategia útil y adecuada para la mejorar aprendizajes y promueve una formación integral.

En tanto podemos afirmar, que el debate es una estrategia de aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes a desarrollar un pensamiento crítico – reflexivo.

Mejor toma de decisiones

Monereo (2021) es una estrategia de aprendizaje, la toma de decisiones consciente e intelectual promueve cumplir un objetivo determinado, siempre en función de las condiciones de la situación educativa.

Vélez (2019) señala que la toma de decisión se da un espacio para el aprendizaje y como una acción que comienza en la mente humana y finaliza en la concreción del acto correspondiente, atravesando las etapas de pensar y ejecutar; en otras palabras, la decisión es un cíclico influenciado por el conocimiento y experiencias del ser humano.

3.3. Marco conceptual

Atención:

Unos crecientes corpus de investigación conforman la importancia de las relaciones de los estudiantes con sus profesores tanto en el aprendizaje como en motivación (Stipek, 2002)

El aprendizaje y la motivación:

El aprendizaje y la motivación son tan interdependientes que una persona no puede comprender cabalmente el aprendizaje sin considerar también la motivación (Marx, Boyle y Pintrich, 1993)

Estudio de la Motivación:

P. Robbins y A. Judge (2017), indican que en la motivación la intensidad se refiere a la cantidad de esfuerzo que hace alguien. Es el elemento en el que la mayoría se centra cuando habla de motivación. Sin embargo, es improbable que una intensidad elevada conduzca a resultados favorables en el desempeño laboral, al menos que el esfuerzo se oriente en una dirección que beneficie a la organización.

La motivación:

La motivación es una fuerza que estimula, sostiene y dirige la conducta hacia una meta (Pintrich y Schunk, 2002).

Motivación:

Se puede definir como una fase emotiva que estimula el comportamiento de un individuo, en el aspecto del aprendizaje (Ruíz, 2020). Asimismo, se puede definir como el avance procesual de dar “energía”, “dirección”, “persistencia” y “finalidad” a las acciones individuales, incluyendo intenciones y acciones.

Motivación intrínseca:

Se refiere a la disposición de abordar un problema como un desafío personal con el propósito de fortalecerse uno mismo y alcanzar mejores efectos de aprendizaje sin buscar una recompensa personal.

Motivación extrínseca:

Esta motivación se da cuando se intenta estimular la motivación de un individuo por medio de estímulos externos. Esto significa que la característica principal de este motivo consiste en razones que no tienen nada que ver con las propias acciones y están determinadas por estímulos externos.

Rendimiento académico:

Definiendo el rendimiento académico como la capacidad de responder a estímulos educativos y que puede ser evaluada en función de metas o intenciones educativas. Desde un punto de vista el rendimiento académico implica verificar logros específicos en relación con los objetivos propuestos (Ariza, 2018)

IV. METODOLOGÍA

La investigación que se desarrollo fue de enfoque cuantitativo; para Hernández (2014) es un metódico y secuencial que su objetivo consiste en analizar, explicar en comportamiento de los grupos de la sociedad a través de datos; con base de datos establecidos se usa la estadística para establecer patrones de comportamiento de una población.

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

Tipo de investigación básica:

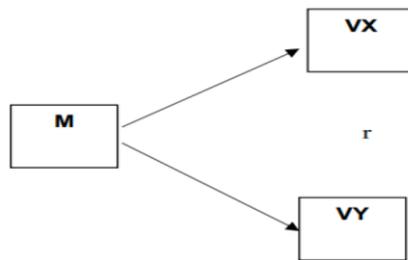
Tipo básico, según Carrasco (2008) busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

El nivel de investigación es correlacional. Para Charaja (2019) busca determinar el nivel de asociación de dos o más variables interdependientes o conocer su nivel de influencia entre ellas, también busca determinar el grado de relación entre las variables a investigar.

Diseño de la Investigación

La investigación fue de diseño no experimental; consiste en una investigación sistemática donde no se ejerce el control de los hechos, por lo tanto, se limita a la observación y recolección de datos Huamanchumo y Rodríguez (2015).

Esquema de diseño



En donde:

VX: Educación virtual

VY: Aprendizaje

r: Coeficiente de correlación de Rho Spearman entre ambas variables

M: Muestra de estudio.

4.1.1. Diseño estadístico:

Por la característica de investigación y para comprobar la hipótesis se utilizó la estadística coeficiente de correlación de Rho de Spearman tratado mediante el SPSS. Versión25.

La medición se realizó mediante la siguiente formula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

-Rs= Correlación de rango de Rho de Spearman.

-D= Diferencia entre los rangos de las variables.

-n=Numero de observación.

Al momento de realizar la interpretación de los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman se utilizó la siguiente escala de correlación:

Tabla 1 Escala de correlación de Rho de Spearman

Nivel de relación	Rango del coeficiente de correlación
Correlación negativa perfecta	-1.00
Correlación negativa alta	-0.70 a -0.89
Correlación negativa moderada	-0.40 a -0.69
Correlación negativa baja	-0.20 a -0.39
Correlación negativa muy baja	-0.01 a -0.19
Correlación nula	0
Correlación positiva muy baja	0.01 a 0.19
Correlación positiva baja	0.20 a 0.39
Correlación positiva moderada	0.40 a 0.69
Correlación positiva alta	0.70 a 0.89
Correlación positiva muy alta	0.90 a 0.99
Correlación positiva perfecta	1.00

Nota: Hernández et al (2014)

Procedimiento

Para la recopilación de datos se siguió las siguientes etapas:

- Primero que nada, se presentó una solicitud dirigido al director de la institución, el cual se ingresó por mesa de partes, esto se realizó con el fin de lograr la autorización de ejecución de proyecto de investigación.
- Al recibir la respuesta positiva se coordinó con los docentes de cada aula para que me pueda facilitar un espacio de su hora.
- Posterior a ello, se realizó una sensibilización a los estudiantes mediante dialogo para que tenga el conocimiento del objetivo del cuestionario, asimismo, se explicó sobre cómo deben responder cada pregunta.

- Luego de ejecutar se realizó el análisis y la tabulación en el programa Ms Excel los datos recopilados.

- Al culminar la tabulación se ha proseguido a promediar los datos y posterior a ello, trasladarlos al programa SPSS V. 25, esto para correlación ambas variables, también correlacionar con las dimensiones y finalmente obtener las tablas correspondientes.

4.2. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación positiva moderada entre la motivación escolar y el desempeño académico en estudiantes del Quinto grado de la IES María Auxiliadora – Puno. 2024

Hipótesis específicas

HE1: Existe relación moderada entre la motivación y la comprensión en los estudiantes de la IES María Auxiliadora. – Puno. 2024

HE2: Existe relación moderada entre la motivación y la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora. – Puno. 2024

HE3: Se presenta relación moderada entre la motivación y la interacción en los estudiantes de la IES María Auxiliadora – Puno 2024.

4.3. Identificación de las variables

- **Variable 1:** Motivación Escolar
- **Variable 2:** Desempeño académico.

4.5. Matriz de operacionalización de variable.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADISTICA
Motivación Escolar	Motivación Intrínseca	Tipo de motivación	1,1 1,2 1,3 1,4	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
		Forma de motivación	1,5 1,6 1,7 1,8	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
	Motivación Extrínseca	Tipo de motivación	1,9 1,10 1,11 1,12	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
		Formas de motivación	1,13 1,14 1,15	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
Desempeño académico	Comprensión	Nivel cognitivo	1,16 1,17 1,18 1,19	Ordinal	Alto Medio	Cuantitativo

					Bajo Deficiente	
		Nivel crítico	1,20 1,21 1,22 1,23	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
		Nivel de reflexión	1,24 1,25 1,26 1,27	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
	Participación activa.	Activa	1,28 1,29 1,30	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
		Moderada	1,31 1,32 1,33	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
		Pasiva	1,34 1,35 1,36	Ordinal	Alto Medio Bajo	Cuantitativo

					Deficiente	
	Interacción.	Dialogo	1,37 1,38	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
		Análisis	1,39 1,40	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo
		Colaboración	1,37 1,38	Ordinal	Alto Medio Bajo Deficiente	Cuantitativo

4.6. Población – Muestra

El trabajo de investigación se concretó en la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora - Puno, ubicado en Dirección. Jr. Manco Cápac 155, Jr. Lambayeque 591, perteneciente a provincia y región de Puno.

4.6.1. Población:

La población constituye 110 estudiantes, es la totalidad de individuos que pertenecen a la misma clase, que pertenecen a un determinado ámbito de estudio y posee características uniformes (Ávila, 2015). por ello, la población del estudio está conformada por los estudiantes de la Institución Educación Secundaria María Auxiliadora - Puno.

4.6.2. Muestra:

La muestra es un subconjunto de la población que compone el tamaño de la muestra. El tamaño de la muestra, constituye parte de la población escogida en base al cual se tiene que inferir atributos y características a toda la población (Ávila, 2015). Por ello, la muestra constituye el 100 % de la población es decir se aplicó a 107 estudiantes los instrumentos de la investigación, está conformada por estudiantes de quinto grado de la Institución Educación Secundaria María Auxiliadora - Puno.

Tabla 2 Muestra de estudio

Estudiantes	Cantidad de estudiantes
Quinto Sección "A"	23
Quinto Sección "B"	23
Quinto Sección "C"	20
Quinto Sección "D"	19
Quinto Sección "E"	22
TOTAL	107

Nota: Nómina de estudiantes

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica

La técnica que se empleó para la recolección de la información fue la Psicometría y la encuesta; por lo tanto, para Carrasco (2019) es una técnica de investigación social que ayuda a recolectar información mediante preguntas formuladas y dirigidas a los sujetos que constituyen la unidad de análisis en la investigación. Esta técnica se hizo uso para las dos variables.

4.7.2. Instrumento

El instrumento que se empleó para la recolección de datos fue cuestionario con la escala de valoración Likert. Carrasco (2019) sustenta que la escala de Likert es un instrumento estructurado con un conjunto de ítems forma de proposiciones, en donde el sujeto expresa su opinión o actitud.

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario, la ficha o hoja de encuesta siendo una recolección de datos cuantificables, que representa en forma de preguntas, formuladas en un orden determinado, este instrumento de estudio está formado por preguntas cerradas, confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach

Los instrumentos estuvieron elaborados de acuerdo a las dos variables, lo mismo que tiene 5 escalas; 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = a veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Una vez recolectado los datos, se tabularon mediante el SPSS como explorador de datos, es sometido a una prueba de fiabilidad y validez, los instrumentos son analizados estadísticamente para la validez de las hipótesis, así mismo fueron representadas en tablas para su respectiva interpretación.

Se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, prueba de normalidad, para sacar la correlación propiamente se utilizó.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tomando como base los objetivos establecidos en la investigación, así como la hipótesis que permite comprobar la objetividad del planteamiento del problema sobre la motivación escolar y el desempeño académico en estudiantes del quinto grado de la IES María Auxiliadora de la ciudad de Puno – 2024. El análisis de los resultados de las variables: V1 = motivación escolar y V2 = Desempeño académico, se muestran a través de análisis descriptivo y correlación.

Tabla 3 Distribución de la frecuencia de las edades

Edad	Frecuencia	% Total	% Acumulado
15	4	4%	4%
16	61	57%	61%
17	41	38%	99%
18	1	1%	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N° 1

Distribución de edades de los estudiantes

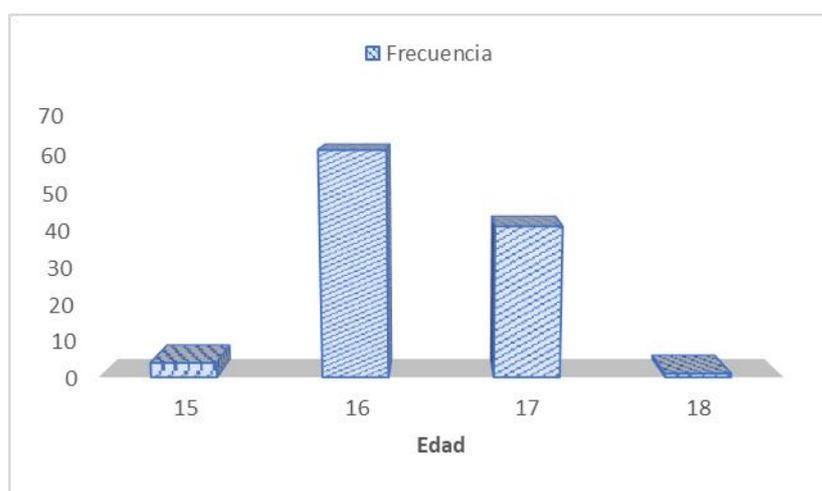


Tabla 4 Frecuencia de distribución de los niveles de motivación escolar

MOTIVACION ESCOLAR			
Niveles	Frecuencia	% Total	% Acumulado
Siempre	1	1%	1%
Casi siempre	7	7%	7%
A veces	84	77%	85%
Pocas veces	15	14%	99%
Nunca	1	1%	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N° 2

Distribución de la motivación escolar de los estudiantes.

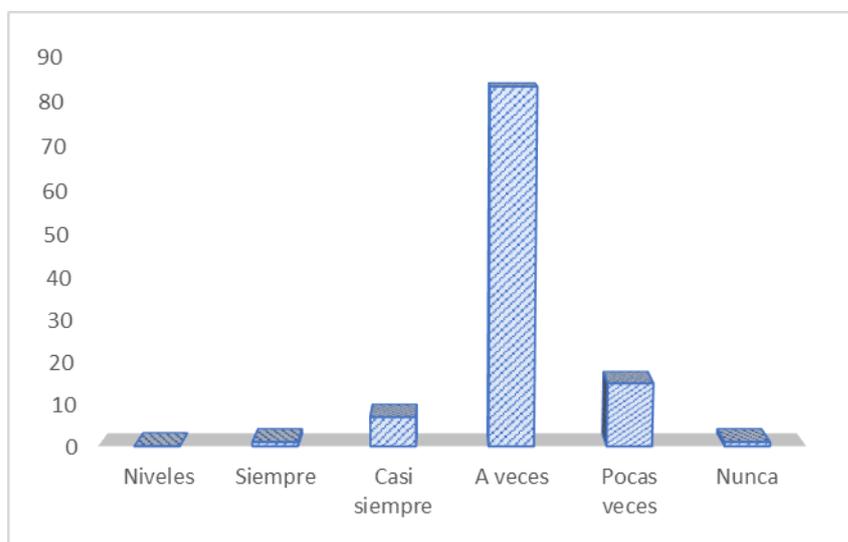
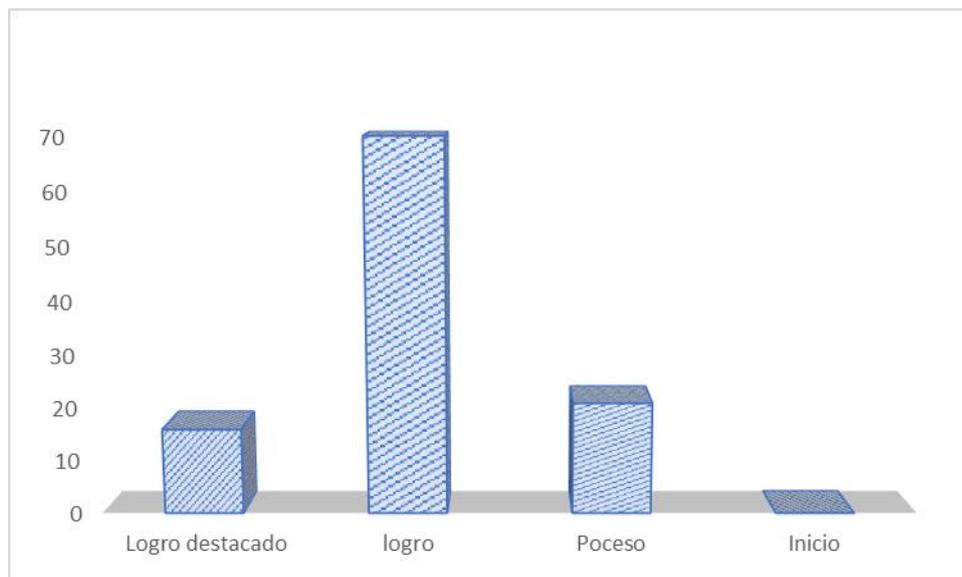


Tabla 5 Desempeño académico

Desempeño académico			
Niveles	Frecuencia	% Total	% Acumulado
Logro destacado	16	15%	15%
logro	70	65%	80%
Proceso	21	20%	100%
Inicio	0	0%	100%

Fuente: elaboración propia

Figura N° 3
Distribución del desempeño académico



5.2. Interpretación de Resultados

En la tabla N° 3 y figura N° 1, observamos la distribución del grupo etario de los estudiantes del 5to grado que participaron en el estudio. Quienes están en las edades de 15 a 18 años, en la que en su mayoría con estudiantes de 16 años de edad y solo una persona tiene 18 años de edad.

Se observa en la tabla N° 4 y figura N° 2, los resultados descriptivos de la motivación escolar indica que la mayoría de los estudiantes el 77% indican sentir motivación académica solo "A veces," lo que sugiere una tendencia moderada en su compromiso escolar. Los niveles de motivación más altos y más bajos, es decir, "Siempre" y "Nunca" son poco frecuentes, cada uno representando por el 1% de los estudiantes. Esto refleja una dispersión en los niveles de motivación, con una acumulación significativa en la categoría media, indicando que el grupo en general podría beneficiarse de estrategias que impulsen una motivación más constante.

En la tabla N° 5 y figura N° 3, tabla de desempeño académico observamos que la mayor cantidad de estudiantes el 65% se encuentran en nivel de logro, seguido por un 15% que alcanza un Logro destacado, mientras que un 20% está en el nivel de Proceso. No se registraron estudiantes en el nivel de Inicio, lo que sugiere que todos han alcanzado al menos un desempeño básico. En general, el 80% de los estudiantes ha logrado un rendimiento satisfactorio o superior, indicando un nivel académico relativamente positivo en este grupo.

En la tabla N° 06 la cual refleja los niveles de motivación escolar de los participantes. La distribución de los niveles de motivación escolar indica que la gran mayoría de los estudiantes el 77% experimenta motivación académica solo "A veces." Este hallazgo sugiere una motivación intermitente, lo cual puede traducirse en un compromiso escolar moderado y una falta de constancia en el esfuerzo académico. La baja frecuencia de estudiantes en los extremos "Siempre" y "Nunca" (1% en cada caso) muestra que es poco común que los estudiantes tengan niveles de motivación consistentemente altos o bajos.

La motivación escolar implica que la mayoría del grupo podría estar en una zona de comodidad que no fomenta una motivación persistente hacia el aprendizaje. Esto plantea la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que refuercen la motivación intrínseca y fomenten el interés continuo por el aprendizaje, lo cual podría involucrar metodologías más dinámicas, actividades significativas y una orientación que vincule el contenido académico con intereses personales de los estudiantes.

En cuanto a la tabla N° 7 correspondiente a la variable desempeño académico, la mayoría de los estudiantes el 65% alcanzan el nivel de "Logro," y un 15% adicional está en el nivel de "Logro destacado." Esto significa que el 80% de los estudiantes muestra un rendimiento satisfactorio o superior, lo cual sugiere una base

académica adecuada en el grupo. El 20% restante está en la categoría de “Proceso,” que indica que aún requiere consolidar ciertas competencias, pero no se registra ningún estudiante en el nivel de “Inicio.” Este último dato es alentador, ya que señala que todos los estudiantes han alcanzado, al menos, un rendimiento básico.

El desempeño académico indica que, aunque la mayoría cumple con los objetivos de aprendizaje de manera satisfactoria, un grupo significativo del 20% se encuentra aún en proceso de alcanzar el nivel óptimo. Este hallazgo sugiere la importancia de ofrecer apoyo adicional para aquellos en el nivel “Proceso” para mejorar su rendimiento y alcanzar los niveles de logro o logro destacado. Asimismo, para quienes ya están en niveles satisfactorios, es recomendable brindar actividades de mayor desafío que los ayuden a mantener su motivación e interés en el aprendizaje continuo.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se trabajó mediante el programa de SPSS versión 25 mediante el coeficiente de Rho de Spearman, esto para ser más claros y concreto en el estudio. Los resultados se trabajaron de acuerdo al objetivo general y específico, el cual se puede observar en las tablas de correlación de las variables y como también de la dimensión.

6.1 Análisis inferencial

Análisis de la normalidad de las variables

Hipótesis de la prueba de normalidad:

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia:

NC = 0.95

α = 0.05

Test de normalidad

Si p-valor < 0.05 se rechaza *H₀*

Si p-valor \geq 0.05 se acepta *H₀* y se rechaza *H₁*

Tabla 6 Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
MOTIVACIÓN ESCOLAR	,427	107	,000
DESEMPEÑO ACADÉMICO	,335	107	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados del test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indican que tanto la Motivación Escolar como el Desempeño Académico no siguen una distribución normal. Esto se interpreta a partir de los valores

significativos (Sig. = 0,000 en ambos casos) que son menores a 0,05, lo que sugiere que la hipótesis nula de normalidad debe ser rechazada para ambas variables. El estadístico de Kolmogorov-Smirnov para la Motivación Escolar es de 0,427 y para el Desempeño Académico es de 0,335, lo que también señala una desviación considerable de la normalidad.

Por lo que sería más adecuado optar por pruebas no paramétricas que no asumen normalidad en los datos, como el coeficiente de correlación de Spearman, para entender mejor la relación entre la motivación y el desempeño académico.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis General:

H₀: No existe una relación positiva moderada entre la motivación escolar y el desempeño académico en estudiantes del Quinto grado de la IES María Auxiliadora – Puno.

H₁: Existe una relación positiva moderada entre la motivación escolar y el desempeño académico en estudiantes del Quinto grado de la IES María Auxiliadora

Tabla 7 Correlación entre la Motivación Escolar y el Desempeño Académico en estudiantes del Quinto Grado de la IES María Auxiliadora

Correlaciones				
			Motivación Escolar	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Motivación Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107

Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	,506**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla N° 7, El análisis de los resultados de la prueba de correlación de Rho Spearman entre la motivación escolar y el desempeño académico en los estudiantes del 5° grado de la IES María Auxiliadora indican que el coeficiente de correlación (Rho de Spearman) obtuvo un coeficiente igual a 0,506 lo cual indica que la relación es positiva moderada entre la motivación escolar y el desempeño académico.

Así mismo, en cuanto a la significancia (p-valor) = 0,000 es menor que el nivel de significancia. Esto indica que es estadísticamente significativo y que a relación observada no es producto del azar

El tamaño de la muestra, compuesto por 107 estudiantes, es suficientemente robusto para dar credibilidad a los resultados obtenidos, ya que proporciona una base sólida para inferir la relación existente entre las variables en este grupo. Sin embargo, debido a que la correlación es moderada y no cercana a 1, se puede inferir que, aunque la motivación escolar es un factor relevante, existen otros elementos contextuales, personales o académicos que también pueden estar influyendo en el desempeño de los estudiantes. En resumen, los resultados apoyan la hipótesis de que existe una relación positiva moderada entre la motivación escolar y el desempeño académico, destacando la importancia de fomentar la motivación como un componente clave para mejorar los resultados académicos.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación moderada entre la motivación y la comprensión en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.

H₁: Existe una relación moderada entre la motivación y la comprensión en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.

Tabla 8 Correlación entre la motivación y la comprensión en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.

			Motivación Escolar	Desempeño Académico: Comprensión
Rho de Spearman	Motivación Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,420**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Desempeño Académico: Comprensión	Coeficiente de correlación	,420**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación de Rho de Spearman indican un coeficiente de 0,420 entre la motivación escolar y la comprensión académica en los estudiantes de la IES María Auxiliadora. Este valor sugiere una relación positiva moderada, lo que implica que a medida que la motivación escolar de los estudiantes aumenta, también se observa un incremento en su capacidad de comprensión académica. Sin embargo, es importante señalar que la correlación no es tan fuerte como podría ser, lo que indica que, aunque hay una relación significativa, la motivación escolar no es el único determinante de la comprensión.

El valor de significancia ($p = 0,000$) refuerza la validez de esta correlación, ya que es significativamente inferior al nivel de 0,01, lo que indica que la probabilidad de que esta correlación se deba al azar es prácticamente nula. Esto sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa, lo que fortalece la hipótesis planteada: que existe una relación moderada entre la motivación y la comprensión en este contexto educativo.

Con una muestra de 107 estudiantes, los resultados son lo suficientemente robustos para hacer inferencias sobre la población en general. Sin embargo, dado que el coeficiente de correlación es moderado y no se acerca a 1, es razonable concluir que, si bien la motivación escolar juega un papel importante en la comprensión académica, hay otros factores que también podrían estar influyendo en este aspecto del desempeño académico. En conclusión, los resultados respaldan la hipótesis de que hay una relación moderada entre la motivación y la comprensión, sugiriendo la importancia de fomentar la motivación escolar para mejorar la comprensión académica de los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación moderada entre la motivación y la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.

H₁: Existe una relación moderada entre la motivación y la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.

Tabla 9 Correlación entre la motivación y la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.

		Desempeño
	Motivación	Académico:
	Escolar	Participación
		Activa

Rho de Spearman	Motivación Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Desempeño Académico: Participación Activa	Coeficiente de correlación	,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla N° 9, los resultados del análisis de correlación de Rho Spearman revelan un coeficiente de 0,444 entre la motivación escolar y la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora. Este valor indica una relación positiva moderada, lo que sugiere que un aumento en la motivación de los estudiantes tiende a correlacionarse con una mayor participación activa en su entorno educativo. Esto implica que aquellos estudiantes que están más motivados son más propensos a involucrarse de manera activa en las actividades académicas.

El nivel de significancia asociado a esta correlación es $p = 0,000$, lo que confirma que la relación observada es estadísticamente significativa. Esto significa que la hipótesis que establece que existe una conexión moderada entre la motivación y la participación activa.

Con una muestra de 107 estudiantes, se dispone de un tamaño adecuado para realizar inferencias sobre la población estudiantil. Sin embargo, dado que la correlación es moderada, se puede concluir que la motivación escolar es un factor relevante, pero no exclusivo, que influye en la participación activa. En resumen, los resultados respaldan la hipótesis de que hay una relación moderada entre la motivación y la

participación activa, destacando la importancia de fomentar la motivación para incrementar el involucramiento de los estudiantes en sus actividades académicas

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación moderada entre la motivación y la interacción en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.

H₁: Existe una relación moderada entre la motivación y la interacción en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.

Tabla 10 Correlación entre la motivación y la interacción en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.

			Motivación Escolar	Desempeño Académico: Interacción
Rho de Spearman	Motivación Escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,504**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	107	107
	Desempeño Académico: Interacción	Coeficiente de correlación	,504**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	107	107

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los siguientes resultados mostrados en la tabla N° 10, del análisis de correlación de Rho de Spearman muestran un coeficiente igual a 0,504 entre la motivación escolar y la interacción de los estudiantes de la IES María Auxiliadora. Este valor indica una relación positiva moderada, lo que implica que a medida que la motivación escolar de los estudiantes aumenta, también lo hace su nivel de interacción en el entorno

académico. Esto sugiere que los estudiantes que se sienten más motivados son más propensos a participar y comunicarse activamente con sus compañeros y docentes.

La significancia de la correlación es notable, con un valor de $p = 0,000$, que es muy inferior al nivel de significancia de $0,01$. Esto significa que podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, que establece que existe efectivamente una relación moderada entre la motivación y la interacción. En otras palabras, los datos obtenidos respaldan fuertemente la afirmación de que un aumento en la motivación escolar está asociado a una mayor interacción entre los estudiantes.

Entonces los resultados son consistentes con la hipótesis planteada, indicando que existe una relación positiva y moderada entre la motivación escolar y la interacción en los estudiantes. Esto destaca la importancia de fomentar la motivación como un medio para mejorar la interacción en el ámbito académico, sugiriendo que estrategias destinadas a aumentar la motivación podrían tener un impacto positivo en la participación y comunicación de los estudiantes.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1 Comparación resultados

Los resultados de la presente investigación en su proceso se ponen como interés propio la motivación escolar y los desempeños académicos en estudiantes del Quinto grado, en la que se puede poner énfasis en el uso de todo un conjunto de estrategias en cada una de las actividades que desarrolla un estudiante en las diversas asignaturas o cursos, donde expresen seguridad en su trabajo académico generando el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

El valor de significancia ($p = 0,000$) refuerza la validez de esta correlación, ya que es significativamente inferior al nivel de 0,01, lo que indica que la probabilidad de que esta correlación se deba al azar es prácticamente nula. Esto sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa, lo que fortalece la hipótesis planteada: que existe una relación moderada entre la motivación y la comprensión en este contexto educativo. Los resultados que se muestran tienen cierta relación en la apreciación de sus resultados, como es el caso de **Jerez (2019)** asegura que la motivación y rendimiento académico guarda una correlación positiva alta, que permite mejorando la motivación se puede lograr un rendimiento elevado, de la misma forma fomentar et al (2023) en su trabajo, se analiza la relación existente entre las variables de motivación y rendimiento académico, en su muestra con adolescentes y con pruebas estandarizadas, se logra que la motivación es el factor más significativa para pronosticar el logro académico.

Los resultados del análisis de correlación de Pearson revelan un coeficiente de 0,462 entre la motivación escolar y la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora. Este valor indica una relación positiva moderada, lo que sugiere que un aumento en la motivación de los estudiantes tiende a correlacionarse con una mayor participación activa en su entorno

educativo. Esto implica que aquellos estudiantes que están más motivados son más propensos a involucrarse de manera activa en las actividades académicas. De la misma manera **Ballon y Pilco (2022)** en el estudio “Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario, con el uso de un cuestionario de evaluación motivacional del proceso de aprendizaje, en la cual los resultados con un nivel desmotivación alta en el proceso de aprendizaje

Del análisis de correlación de Pearson muestran un coeficiente igual a 0,515 entre la motivación escolar y la interacción de los estudiantes de la IES María Auxiliadora. Este valor indica una relación positiva moderada, lo que implica que a medida que la motivación escolar de los estudiantes aumenta, también lo hace su nivel de interacción en el entorno académico. Esto sugiere que los estudiantes que se sienten más motivados son más propensos a participar y comunicarse activamente con sus compañeros y docentes. **Mamani (2021)** en su trabajo de investigación sobre motivación y competencia oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado. El propósito fue identificar el nivel de correlación entre la motivación intrínseca y la capacidad oral del idioma inglés se determina una correlación positiva alta, esto permite la comprobación de la hipótesis. El trabajo ejecutado en la IES María Auxiliadora sobre la motivación escolar y desempeño académico, se obtuvo una correlación 0.445 de coeficiente que se encuentra en un nivel de positivo moderado por consiguiente la motivación importante para el desarrollo de desempeños académico.

CONCLUSIONES

Primero: Los resultados de la prueba de correlación, muestran que el coeficiente entre la motivación escolar y el desempeño académico de los estudiantes del Quinto grado de la IES María Auxiliadora es de 0.495, lo que precisa una relación positiva moderada, los resultados apoyan la hipótesis planteada, lo que nos muestra la importancia de fomentar la motivación como un componente clave para mejorar los resultados académicos.

Segundo: La correlación entre la motivación y la comprensión en el contexto del desempeño del estudiante, indican un coeficiente de 0,411 en los estudiantes de la IES María Auxiliadora. Este valor nos precisa una relación positiva moderada, lo que precisa que a medida que la motivación escolar aumente, también se observe un incremento en su capacidad de comprensión académica.

Tercero: En el contexto de la motivación y el desempeño del estudiante se presenta con un coeficiente de 0,462 de correlación entre la motivación escolar y la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora. Este valor indica una relación positiva moderada, lo que precisa que aquellos estudiantes que están más motivados son más propensos a involucrarse de manera activa en las actividades académicas.

Cuarto: En este proceso de análisis de correlación de Pearson muestran un coeficiente igual a 0,515 entre la motivación escolar, la importancia de los estudiantes de la IES María Auxiliadora, indicando que existe una relación positiva moderado, la importancia de fomentar la motivación como un medio para mejorar la interacción en el ámbito académico.

RECOMENDACIONES

Primero: Se sugiere a investigadores que puedan ponderar este tipo de investigación que permita, llegar a los docentes de aula y asignatura para que puedan tomar conciencia del significado de la motivación escolar a lo largo del proceso educativo en cada uno de los desempeños académicos de nuestros estudiantes de las diferentes instituciones educativas.

Segundo: Se recomienda a cada uno los especialistas de las unidades de gestión local (UGEL) de nuestra región Puno, que promuevan cursos de capacitación sobre motivación escolar en las distintas formas y niveles haciendo uso de todo un conjunto de recursos propios y tecnológicos que estén al alcance del estudiante.

Tercero: Se recomienda a la comunidad educativa de la IES María Auxiliadora de la ciudad de Puno, implementar actividades de capacitación motivacional en el contexto de la realidad escolar, que permitan todo un conjunto de tipos de motivación en relación al desempeño académico.

Cuarto: Se recomienda a la comunidad educativa de la IES María Auxiliadora de la ciudad de Puno, implementar todo un conjunto de actividades que permitan mejorar la motivación escolar con el uso de recursos necesarios de carácter aprovechable o tecnológico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguita, J. C., & Labrador, J. R. R. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). 31(I).
- Atkinson, J. (1964). An Introduction to Motivation. Van Nostrand.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W.H. Freeman.
- Charaja, F. (2011). El MAPIC en la metodología de investigación.
- Chomsky, N. (2017). La (des)educación (Crítica (Ed.); Crítica). Crítica.
- Condori, W. (2022). Inteligencia emocional y el grado de relación con el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional, de la ciudad de Puno, 2020.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum Press.
- Dirección Regional de Educación Puno, P. (2018). Proyecto Educativo Regional concertado de Puno 2017-2025. In Dirección Regional de Educación Puno (Vol. 01). [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7616/Proyecto Educativo Regional concertado de Puno 2017-2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7616/Proyecto_Educativo_Regional_concertado_de_Puno_2017-2025.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Dweck, C. S. (2022). *Mindset: The new psychology of success* (2nd ed.). Random House.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
- Eccles, J. S. (2022). The development of children’s motivation in school contexts. *Educational Psychologist*, 57(3), 131-146.

Elliot, A. J. (2022). Advances in achievement motivation research: The state of the field. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 5-18.

MIENDU, Oficina de la Medición de la Calidad de los Aprendizajes. «Resultados de las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje.» *ENLA -2023*. Perú, ABRIL de 2024.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y desempeño académico en estudiantes del Quinto grado de la IES “María Auxiliadora” de Puno?	Determinar la relación entre la motivación escolar y desempeño académico en estudiantes del quinto grado de la IES María Auxiliadora – Puno.	Existe relación positiva moderada entre la motivación escolar y el desempeño académico en estudiantes del Quinto grado de la IES María Auxiliadora – Puno. 2024	V1 Motivación Escolar DIMENSIONES Motivación Intrínseca Motivación Extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque: Cuantitativo. - Tipo de investigación: No experimental. - Diseño de investigación: Descriptivo correlacional. - Diagrama de diseño de investigación <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> </div>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2 Desempeño académico	
¿De qué forma se relaciona la motivación entre la comprensión en los estudiantes de María	Identificar la relación que existe entre la motivación y la comprensión en los	Existe relación moderada entre la motivación y la comprensión en los	Comprensión Participación activa.	

<p>Auxiliadora?</p> <p>¿Qué relación existe entre la motivación y participación activa en los estudiantes de María Auxiliadora?</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación con la interacción en los estudiantes de María Auxiliadora?</p>	<p>estudiantes de la IES María Auxiliadora.</p> <p>Analizar la relación entre la motivación la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora.</p> <p>Comprobar la relación que existe entre la motivación y la interacción de los estudiantes de la IES María Auxiliadora.</p>	<p>estudiantes de la IES María Auxiliadora. – Puno. 2024</p> <p>Existe relación moderada entre la motivación y la participación activa en los estudiantes de la IES María Auxiliadora. – Puno. 2024</p> <p>Existe relación moderada entre la motivación y la interacción en los estudiantes de la IES María Auxiliadora. – Puno. 2024</p>	<p>Interacción.</p>	<p>M = Muestra</p> <p>V1 = observación V1</p> <p>V2 = observación V2</p> <p>R = coeficiente de correlación.</p>
---	--	---	---------------------	---

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento

La encuesta se aplicó para las dos variables.

Apreciados estudiantes, les hago llegar un saludo afectuoso y motivacional. Su colaboración será de mucha importancia y responda los siguientes ítems, los datos que proporcionen tiene un fin investigativo. Edad: Grado y sección:

Marque con un aspa (X) la alternativa que Ud. crea conveniente.

MOTIVACIÓN ESCOLAR		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	POCAS VECES	NUNCA
01	Doy mucha importancia a mis actividades en la clase de Comunicación.					
02	A diferencia de otras materias, siento un interés especial por profundizar mis					
03	Con frecuencia, deseo que las clases de Comunicación no lleguen a su fin.					
04	Opto por explorar de manera independiente un tema para adquirir conocimientos previos.					
05	Pongo mucha atención a las indicaciones del profesor.					
06	Disfruto realizando mis tareas de manera independiente, sin depender de la ayuda de					
07	Regularmente me involucro en las actividades llevadas a cabo durante la clase.					
08	Me gusta sumergirme en la lectura de libros relacionados con Comunicación.					
09	Me agrada la lectura de libros sobre la geografía tanto del Perú como del mundo.					
10	En la clase, generalmente evito aburrirme o quedarme dormido.					
11	Estoy contento con cómo me está yendo en mis estudios.					

12	En Comunicación, ejecuto las tareas asignadas por decisión propia y de manera voluntaria.					
13	Experimento una sensación positiva y de comodidad durante la clase.					
14	Tus profesores te inspiran a continuar aprendiendo cada día.					
15	Me encuentro complacido con las actividades académicas llevadas a cabo en el aula.					
16	Me encuentro contento con el conocimiento adquirido.					
17	Disfruto de las actividades llevadas a cabo en el campo de Comunicación.					
18	Me siento complacido con el rendimiento de mis estudios.					
19	Creo que los recursos empleados por el profesor contribuyen a una mejor comprensión de la tarea realizada.					
20	Los recursos de enseñanza empleados por el profesor me incentivan a profundizar en la investigación sobre la actividad llevada a cabo.					
21	Cumplo con mis responsabilidades de manera diligente.					
22	Interactúo de manera amigable con mis compañeros.					
23	A menudo encuentro desafíos en el campo de Comunicación.					
24	El estudio me complace ya que contribuye a mejorar mis calificaciones.					
25	Con regularidad me propongo la meta de adquirir nuevos conocimientos.					
26	Me involucro en el aprendizaje de todas las áreas debido a mi convicción de que contribuirá a mi formación.					
27	Es fundamental para mí recibir elogios de mis padres y profesores al destacarme como estudiante.					
28	Disfruto recibiendo reconocimientos por el mérito, ya que aumenta mi motivación.					

29	Mi motivación para obtener calificaciones sobresalientes se debe a la perspectiva de recibir un estímulo.					
30	Cuando estudio nuevos temas en el colegio, eso me impulsa a investigar y obtener más información.					
31	Llevo a cabo mis tareas académicas con cuidado y compromiso.					
32	Experimento satisfacción al tener metas y objetivos establecidos durante el año académico.					
33	Me esfuerzo al máximo para llevar a cabo un trabajo académico de calidad.					
34	Me veo a mí mismo como alguien competente en el ámbito académico.					
35	Independientemente de mis esfuerzos, obtendré calificaciones bajas.					
36	Participas de manera colaborativa en las actividades que tienen lugar en clase.					
37	Experimento falta de motivación para estudiar cuando hay problemas en el hogar.					
38	Los problemas en casa afectan mi capacidad para concentrarme en las actividades académicas.					
39	Encuentro complicaciones al colaborar en equipo cuando enfrento problemas familiares.					
40	Considero que soy un estudiante superior a los demás.					
41	Te involucras en lo que realizas durante la clase.					

Con una escala cuantitativa de motivación escolar.

Alto	[161-200]
Medio	[121-160]
Bajo	[81-120]
Deficient	[41-80]

Instrumento desempeño académico

ANEXO 2 Instrumento de investigación de desempeño académico

CUESTIONARIO

Variable: Desempeño Académico

Estimado estudiante, a continuación, se le presenta un cuestionario con 20 preguntas para determinar la relación que existe entre la motivación y desempeño académico en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria “María Auxiliadora” de Puno -2024. Para ello debe responderlas marcando una X las alternativas que acompaña cada pregunta. Gracias por su colaboración.

Escala de medición	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4	5

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	¿Tengo confianza en mí para resolver una tarea determinada, gracias al conocimiento, valores y adecuada cultura que he adquirido?					
2	¿Me siento motivado para resolver mis tareas diarias que me entregan los docentes?					
3	¿Me desmotiva cuando no recibo recompensas a cambio de terminar de formar correcta mis tareas escolares?					
4	¿Tengo técnicas de aprendizaje para realizar tareas nuevas como lecturas, ejercicios de matemática, etc.?					
5	¿Tengo capacidad académica para enfrentar retos, tareas, porque anteriormente ya he podido resolverlo con éxito?					
6	¿Me siento conforme y feliz estudiando?					
7	¿Siento motivación por asistir a clases?					
8	¿Me motiva asistir puntualmente a clase?					
9	¿Tengo la capacidad de aprender rápido las clases dada por los docentes?					
10	¿Me motiva enseñar a mis compañeros las tareas que no entiende?					
11	¿Aplico más conocimientos adquiridos en el colegio ayudando en temas familiares?					
12	¿Tengo capacidad para atender y ayudar con propuestas para resolver problemas sociales?					
13	¿Tengo suficiente capacidad para debatir con mi familia temas relacionados a seguridad ciudadana, cuidado del medio ambiente, etc.?					
14	Contribuyo con ideas para mejorar la calidad de vida económica de mi familia?					

15	Siento que mi Institución me brinda todas las facilidades para aprender los cursos que más prefiero (música, deporte, pintura, etc.)?					
16	Mi institución me ofrece adecuados y cómodos ambientes para estudiar (materiales, ventilaciones, seguridad, etc.)?					
17	¿Tengo confianza en preguntar a los docentes sobre temas que no entiendo?					
18	¿Mi institución me ofrece servicios necesarios (tutoría, asistencia médica, apoyo psicológico, incentivos, etc.) para lograr un óptimo aprendizaje?					
19	¿Dentro de mi institución y mi aula existe compañerismo y solidaridad entre estudiantes?					
20	¿Tengo buena relación con los docentes, esto ayuda a mejorar mi confianza para hacer consultas?					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

□

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *Matricación de Competencias Académicas en estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E. María Auxiliadora - 2024*

Nombre del Experto: *Deyssi González Manilla Iberos*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

 **DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**
Deyssi González Manilla Iberos
Lic. Deyssi González Manilla Iberos
 PSICOLOGA - EDUCACIÓN
 C. P. P. 47378

Apellidos y Nombres del validador: *Deyssi González Manilla Iberos*
 Grado académico: *Psicóloga*
 N°. DNI: *76318271*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: *MODERACIÓN Y MEDIACIÓN ALTERNAS EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ZONA URBANA DE PUÑO - 2019*

Nombre del Experto: *Pérez Valle Giuliana Claudia*

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple</i>	<i>Ninguna</i>
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si cumple</i>	<i>''</i>
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple</i>	<i>''</i>
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple</i>	<i>''</i>
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple</i>	<i>''</i>
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple</i>	<i>''</i>
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple</i>	<i>''</i>
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple</i>	<i>''</i>
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple</i>	<i>''</i>
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si cumple</i>	<i>''</i>

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna



Apellidos y Nombres del validador: *Pérez Valle Giuliana Claudia*
 Grado académico: *Psicólogo*
 N°. DNI: *42190901*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Motivación y desempeño académico en estudiantes del Sto grado de Educación Secundaria de la I.E.D. "María Auxiliadora" de Puno - 2024

Nombre del Experto: PSIC. FLOR MARICIA BUTRON HOYA

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si Cumple	
4. Organización	Existe una Organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si Cumple	
9. Estructura	La estructura del Cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna


FLOR MARICIA BUTRON HOYA
PSICÓLOGA
C.R. 10066

Apellidos y Nombres del validador: FLOR MARICIA BUTRON HOYA

Grado académico: PSICÓLOGA

Nº. DNI: 74680967

Anexo 4: Base de datos

N°	Comprension	Participacion activa	Interaccion
1	4	4	4
2	4	4	4
3	4	4	4
4	4	4	4
5	4	4	4
6	4	4	4
7	4	4	4
8	4	4	4
9	4	4	4
10	4	4	4
11	4	4	4
12	4	4	4
13	4	4	4
14	4	4	4
15	4	4	4
16	4	4	4
17	3	3	3
18	3	3	3
19	3	3	3
20	3	3	3
21	3	3	3
22	3	3	3
23	3	3	3
24	3	3	3
25	3	3	3
26	3	3	3
27	3	3	3
28	3	3	3
29	3	3	3
30	3	3	3
31	3	3	3
32	3	3	3
33	3	3	3
34	3	3	3
35	3	3	3
36	3	3	3
37	3	3	3
38	3	3	3
39	3	3	3
40	3	3	3
41	3	3	3
42	3	3	3
43	3	3	3
44	3	3	3
45	3	3	3
46	3	3	3
47	3	3	3
48	3	3	3
49	3	3	3
50	3	3	3
51	3	3	3
52	3	3	3
53	3	3	3
54	3	3	3
55	3	3	3
56	3	3	3
57	3	3	3
58	3	3	3
59	3	3	3

Leyenda:
4 - Logro destacado
3- logro
2- Proceso
1 - Inicio

AGREGAR LOS DEMAS ANEXOS.

LA DIRECCIÓN DE LA I.E.S. MARÍA AUXILIADORA PUNO
DIRECCIÓN

SUB DIRECCIÓN PRÁCTICAS
 SUB DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA
PARA: OTROS

SECRETARÍA

Entidad: I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA"

Sumilla: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.S. "MARÍA AUXILIADORA" DE PUNO

S. ATENCION: SUB DIRECCIÓN ÁREA PEDAGÓGICA DEL NIVEL SECUNDARIO

Yudith Madeleine PASACA LUCANA identificada con DNI 01324946, correo electrónico yumapalu@gmail.com, y con domicilio real en el Jr. Independencia N° 795 de la ciudad de Puno, a Ud. con las debidas consideraciones de respeto me dirijo y expongo:

Que, realizando el trabajo de investigación titulado "MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LAS I.E.S. MARÍA AUXILIADORA DE PUNO-2024", solicito a su autoridad, me autorice aplicar el instrumento de recolección de datos en las aulas del 5to. grado.

POR LO EXPUESTO:

Sra. directora solicito acceda a mi petición por enmarcarse en un derecho que como ciudadano me confiere.

Puno, 31 de julio del 2024.



Yudith Madeleine Pasaca Lucana
01324946



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
EMBLEMÁTICA

"María Auxiliadora"

Fundado: 24 de Mayo 1939



CARTA DE AUTORIZACIÓN

EL SUB DIRECTOR DE FORMACION ACADÉMICA DE LA I.E. SECUNDARIA "MARÍA AUXILIADORA" DE PUNO, CON CÓDIGO MODULAR 0240267, AUTORIZA A LA BACHILLER: YUDITH MADELEINE PASACA LUCANA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA, PARA QUE APLIQUE EL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "MOTIVACIÓN Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IES MARÍA AUXILIADORA DE PUNO - 2024".

Puno, 13 de setiembre del 2024.



[Handwritten Signature]
Dr. Juan Rodolfo María Charaja
SUB DIRECTOR
I.E.E. MARÍA AUXILIADORA



ac N° 146
e N° 591

Tel. 051 - 774874
Puno - Perú

www.mariaauxiliadorapuno
C.M. 0240267

Anexo 5: evidencia documentaria

	
<p>IES “María Auxiliadora” – Puno. Día de la aplicación de los instrumentos de recojo de información.</p>	<p>Patio de la IES “María Auxilidora” Momento en que me desplazo a las aulas para aplicar los instrumentos de recojo de información</p>


<p>Ingreso del documento solicitando la autorización para la aplicación de los instrumentos de recojo de información sobre el nivel de motivación y desempeño académico.</p>



Momento de aplicación de los instrumentos de recojo de información en el 5º “A” en la IES “María Auxiliadora” de Puno



Aplicación de los instrumentos de recojo de información en el 5º “G” sobre el trabajo de investigación “Motivación y desempeño académico en estudiantes del 5to. grado de educación secundaria de la IES. María Auxiliadora de Puno-2024”

Anexo 6: Informe de Turnitin al 28 % de similitud

01. PASACA LUCANA YUDITH MADELEINE.doc

📅 2025
📅 2025
🎓 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::3117:419452504

Fecha de entrega
6 ene 2025, 8:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
6 ene 2025, 8:33 a.m. GMT-5

Nombre de archivo
01. PASACA LUCANA YUDITH MADELEINE.doc

Tamaño de archivo
7.3 MB

85 Páginas

14,275 Palabras

77,682 Caracteres



Página 2 of 90 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:419452504

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

13% 🌐 Fuentes de Internet
1% 📖 Publicaciones
10% 👤 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 15% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos de estudiantes)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes opacas no se muestran.

1	Internet	repositorio.autonoma.de.ku.edu.pe	15%
2	Internet	www.repositorio.autonoma.de.ku.edu.pe	15%
3	Internet	hul.harvard.edu	15%
4	Internet	docplayer.es	15%
5	Internet	repositorio.ucur.edu.pe	15%
6	Internet	repositorio.unape.edu.pe	15%
7	Internet	repositorio.upu.edu.pe	15%
8	Trabajos entregados	Ala: Universidades en 2020-08-12	0%
9	Internet	repositorio.univera.edu.pe	0%
10	Internet	repositorio.unhu.edu.pe	0%
11	Internet	vipinfo	0%

26	Trabajo entregado	Universidad de Murcia on 2024-12-04	0%
25	Trabajo entregado	Compañía: OcasoVálida - Universidad de Murcia on 2024-04-28	0%
24	Intervent delegados	repositorio.unijg.edu.es	0%
23	Trabajo entregado	Universidad de Valencia on 2024-07-18	0%
22	Trabajo entregado	Universidad de Murcia on 2023-12-18	0%
21	Trabajo entregado	Universidad de Murcia on 2023-10-18	0%
20	Intervent delegados	Universidad de Valencia on 2024-06-04	0%
19	Trabajo entregado	Universidad de Valencia de Ferris on 2023-11-28	0%
18	Intervent delegados	Universidad de Valencia on 2024-04-28	0%
17	Trabajo entregado	Universidad de Valencia on 2024-03-04	0%
16	Intervent delegados	Compañía: OcasoVálida - Universidad de Murcia on 2023-11-28	0%
15	Trabajo entregado	Compañía: OcasoVálida on 2024-10-28	0%
14	Trabajo entregado	Universidad Nacional del Centro de España on 2024-04-24	0%
13	Trabajo entregado	Universidad de Málaga - U on 2023-04-17	0%