



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA
TESIS

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA
INDEPENDENCIA, PUNO, 2024**

Línea de investigación:

Calidad de vida, Resiliencia y Bienestar Psicológico

Presentado por:

GALLEGOS MEDINA JEANPIERRE LEONARDO

Código Orcid: N°0009-0006-7781-5189

CACHICATARI AQUINO KENYENN GIOVANNI

Código Orcid: N° 0009-0002-9754-2924

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

ASESOR

Dr. APARCANA HERNÁNDEZ José Carlos

Código Orcid: N° 0000-0001-7398-6817

CHINCHA - PERÚ

2025

Constancia de aprobación



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

MG. JOSÉ YOMIL PEREZ GOMEZ

Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que **GALLEGOS MEDINA, JEANPIERRE LEONARDO y CACHICATARI AQUINO, KENYENN GIOVANNI** estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PLAN DE TESIS

TESIS

TITULADO: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA, PUNO, 2024"

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Ica 05/02/2025

Dr APARCANA HERNANDEZ José Carlos

DNI: 21553760

CODIGO ORCID: 0000-0001-7398-6817

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Jeanpierre Leonardo Gallegos Medina, identificado(a) con DNI N°74653477 y Kenyenn Giovanni Cachicatari Aquino con DNI N°72948491, en nuestra condición de Bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA, PUNO, 2024.", declaro bajo juramento que:

- La investigación realizada es de nuestra autoría
- La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el (la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad

10 %

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Puno, 8 de Febrero de 2025



Gallegos Medina Jeanpierre
Leonardo
DNI N.º 74653477





Cachicatari Aquino Kenyenn
Giovanni
DNI N.º72948491




*Las firmas y huellas dactilares corresponden al/los responsables(s) de la investigación.

CERTIFICACIÓN A LA VUELTA

CERTIFICO: La autenticidad de la firma de:
Jeanpierre Leonardo Gallegos Medina -
Kenyenn Giovanni Cachicatari Aquino
con DNI N.º 74653477 - 72948491
quien ha firmado y estampado su huella dactilar
en mi presencia. La Notaría que autoriza no asume
responsabilidad sobre el contenido del documento
(Art. 108 D. Leg. 1049), de que doy fe.
Puno, 08 FEB. 2025





Jessie Tancila Zegarra Cabrera
ABOGADA - NOTARIA
PUNO - PERÚ





0110933493



NOTAKIA
ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI 74653477
Primer Apellido GALLEGOS
Segundo Apellido MEDINA
Nombres JEANPIERRE LEONARDO

CORRESPONDE

La primera impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado. La segunda impresión dactilar capturada corresponde al DNI consultado.



GALLEGOS MEDINA, JEANPIERRE LEONARDO
DNI 74653477

INFORMACIÓN DE CONSULTA DACTILAR

Operador: 42095592 - Esther Quispe Apaza

Fecha de Transacción: 08-02-2025 10:46:34

Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica/verificacion.do>

Número de Consulta: 0110933493





0110933556



**NOTARIA
ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA
SERVICIO DE AUTENTICACIÓN E IDENTIFICACIÓN BIOMÉTRICA**



INFORMACIÓN PERSONAL

DNI	72948491
Primer Apellido	CACHICATARI
Segundo Apellido	AQUINO
Nombres	KENYENN GIOVANNI

CORRESPONDE
Al menos una impresión dactilar capturada (primera impresión dactilar) corresponde al DNI consultado.



**CACHICATARI AQUINO, KENYENN GIOVANNI
DNI 72948491**

**INFORMACIÓN DE CONSULTA
DACTILAR**

Operador: 42095592 - Esther Quispe Apaza
Fecha de Transacción: 08-02-2025 10:47:15
Entidad: 10304227457 - ZEGARRA CABRERA JESSIE TARCILA

VERIFICACIÓN DE CONSULTA

Puede verificar la información en línea en:
<https://serviciosbiometricos.reniec.gob.pe/identifica3/verification.do>
Número de Consulta: 0110933556



Dedicatoria

A mis padres Ronald y Elisa, este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado. Mi gratitud hacia ustedes es imposible de expresar completamente. Esta tesis es un tributo a su legado y a la eterna admiración que siento por ustedes. A mi hermana Rosita, por su cariño y compañía. A mi abuelo Francisco, aunque no puedas leer estas palabras, quiero agradecerte desde lo más profundo de mi corazón por ser una de mis mayores motivaciones. Tu espíritu y amor me acompañaron en cada desafío y logro. Te extraño y honro en cada logro.

Jeanpierre

Un profundo agradecimiento a mis queridos padres, quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Su dedicación y esfuerzo constante para asegurarme una educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Esta tesis es el testimonio de su sacrificio y amor, y un recordatorio constante de la importancia del trabajo duro y la educación en vida.

Kenyenn

Agradecimiento

A la Universidad Autónoma de Ica, gracias por brindarnos la oportunidad de crecer académica y profesionalmente., cuyo apoyo y disposición fueron esenciales para la culminación de esta tesis. Aprecié profundamente su confianza en nuestro trabajo y el ambiente de aprendizaje que me ofrecieron.

A mi asesor de tesis, el Dr. José Carlos, cuya experiencia, paciencia y apoyo constante fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su guía no solo nos proporcionó claridad académica, sino también motivación en momentos de duda. Su confianza en nosotros nos impulsó a seguir adelante y superar los desafíos.

Finalmente, agradecemos a todos los colaboradores que participaron en esta investigación en especial a la Institución Educativa Independencia. Su ayuda en la recopilación de datos, revisión este trabajo y valiosos comentarios enriquecieron este proyecto de maneras que jamás imaginé. Esta tesis es el resultado de un esfuerzo colectivo, y su colaboración fue crucial para su realización.

Resumen

El presente estudio tuvo la finalidad de determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en adolescentes; con una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica con un nivel correlacional de corte transversal; con un muestreo de tipo no probabilístico constituido por 163 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar de Altamirano y Castro y The Toronto Alexithymia Scale de Bagby, Parker y Taylor. Los resultados descriptivos de la variable violencia intrafamiliar son de un 95% en el nivel bajo y de la variable alexitimia el 71.8% se encuentra en el nivel bajo; de igual manera los resultados inferenciales determina que existe una relación significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de .339; de igual modo la relación positivamente significativa entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones dificultad para identificar sentimientos, dificultad para expresar sentimientos y pensamientos orientados hacia el exterior ($Rho=.310$ con una $Sig=.000$; $Rho=.262$ con una $Sig=.001$; $Rho=.161$ con una $Sig=.040$), por lo tanto, se concluye que, existe una relación significativa positiva baja esto indica que a mayor violencia intrafamiliar mayor alexitimia.

Palabras claves: Violencia intrafamiliar, alexitimia, adolescentes, estudiantes.

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between domestic violence and alexithymia in adolescents; with a quantitative approach methodology, of a basic type with a cross-sectional correlational level; with a non-probabilistic sampling of 163 students; the instruments used were the Family Violence Questionnaire by Altamirano and Castro and The Toronto Alexithymia Scale by Bagby, Parker and Taylor. The descriptive results of the family violence variable are 95% at the low level and 71.8% of the alexithymia variable is at the low level; similarly, the inferential results determine that there is a significant relationship between the variables, with a correlation coefficient of 0.339; likewise the positively significant relationship between intrafamilial violence and the dimensions difficulty to identify feelings, difficulty to express feelings and externally oriented thoughts (Rho=0.310 with a Sig=0.000; Rho=0.262 with a Sig=0.001; Rho=0.161 with a Sig=0.040), therefore, it is concluded that, there is a low positive significant relationship which indicates that the higher the intrafamilial violence, the higher the alexithymia.

Keywords: Domestic violence, alexithymia, adolescents, students.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación	ii
Declaratoria de autenticidad	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice General.....	viii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de Investigación general.....	19
2.3. Preguntas de Investigación específicas	19
2.4. Objetivo General y Específicos	20
2.5. Justificación e importancia	20
2.6. Alcance y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO.....	25
3.1. Antecedentes	25
3.2. Bases teóricas.....	32
3.3. Marco conceptual.....	41
IV. METODOLOGÍA	43
4.1. Tipo y nivel de Investigación	43
4.2. Diseño de la Investigación	43
4.3. Hipótesis general y específicas.....	44
4.4. Identificación de las variables	44
4.5. Matriz de operacionalización de variables.....	46
4.6. Población – Muestra.....	48
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información.....	51
4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos.....	54
V. RESULTADOS.....	55

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos	55
5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas.....	62
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	64
6.2. Análisis resultados – prueba de hipótesis	64
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
7.1. Comparación de los resultados	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	83
Anexo 1: Matriz de consistencia	83
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	85
Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.	87
Anexo 4: Base de datos.....	94
Anexo 5: Consentimiento informado	100
Anexo 6: Autorización para el uso de los instrumentos	103
Anexo 7: Constancia de autorización y aplicación de instrumentos en la I.E.	106
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud.....	1077

ÍNDICE DE TABLAS

Nr° de tabla	Denominación	Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable violencia intrafamiliar.....	44
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable alexitimia.....	45
Tabla 3	Población del estudio.....	46
Tabla 4	Ficha técnica del cuestionario de violencia familiar.....	48
Tabla 5	Ficha técnica de la Escala de Alexitimia	50
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de la variable de violencia intrafamiliar.....	52
Tabla 7	Dimensión violencia física en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno	53
Tabla 8	Dimensión violencia psicológica en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno	54
Tabla 9	Variable de alexitimia en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno	55
Tabla 10	Dimensión dificultad para identificar sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno	56
Tabla 11	Dimensión dificultad en expresar sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno.....	57
Tabla 12	Dimensión pensamiento orientado hacia el exterior en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno.....	58
Tabla 13	Variable Violencia intrafamiliar según sexo	59
Tabla 14	Variable Alexitimia según sexo	60

Tabla 15	Pruebas de normalidad	62
Tabla 16	Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la variable alexitimia.....	62
Tabla 17	Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión dificultad para identificar emociones.....	63
Tabla 18	Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión dificultad para expresar sentimientos	64
Tabla 19	Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión pensamientos orientados hacia el exterior	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Nr° de Figura	Denominación	Pág.
Figura 1	Porcentajes de la variable de violencia intrafamiliar	52
Figura 2	Porcentajes de la dimensión de violencia física.....	53
Figura 3	Porcentajes de la dimensión de violencia psicológica.....	54
Figura 4	Porcentajes de la variable alexitimia	55
Figura 5	Porcentajes de la dimensión dificultad para identificar sentimientos	56
Figura 6	Porcentajes de la dimensión dificultad en expresar sentimientos	57
Figura 7	Porcentajes de la dimensión pensamiento orientado hacia el exterior	58
Figura 8	Porcentajes entre las diferencias de la violencia intrafamiliar según sexo	59
Figura 9	Porcentajes entre las diferencias de la alexitimia según sexo.....	60

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación permitió analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno. Este estudio fue crucial para comprender cómo la exposición a la violencia en el hogar puede influir en el desarrollo de habilidades emocionales, como la capacidad para identificar y expresar las emociones, lo cual es fundamental para la estabilidad emocional y el bienestar de los jóvenes. Según Taylor et al. (2009), en un contexto donde la alexitimia se refiere a una incapacidad para reconocer y verbalizar las emociones, donde su prevalencia es más alta en individuos que han sufrido traumas o violencia en su entorno familiar. Además, investigaciones recientes subrayaron que la violencia intrafamiliar está estrechamente relacionada con la aparición de trastornos emocionales en adolescentes, afectando su rendimiento académico, relaciones interpersonales y salud mental (Mnif et al., 2023).

Este enfoque permitió generar datos relevantes sobre la situación de los adolescentes en Puno, sino que también contribuyó al desarrollo de estrategias de intervención que promuevan un entorno familiar y escolar más seguro y saludable. La investigación sobre la alexitimia ha sido importante, dado que facilita la comprensión de cómo los jóvenes que han sido víctimas de violencia pueden desarrollar dificultades emocionales, lo que a su vez impacta su capacidad de adaptación y resolución de conflictos en diferentes contextos (Frewen et al., 2012). Por lo tanto, los hallazgos de este estudio son fundamentales para diseñar programas de apoyo psicológico que aborden de manera efectiva las necesidades emocionales de los adolescentes expuestos a violencia, fomentando su desarrollo integral y bienestar emocional. Asimismo, se presenta a continuación un resumen de la estructura del presente estudio:

En primer lugar, un capítulo introductorio (I. Introducción) donde se presenta una visión general del estudio, estableciendo el contexto y la relevancia del tema, introduciendo brevemente a las variables de violencia intrafamiliar y alexitimia, así como la importancia de investigar su relación en adolescentes.

En segundo término, el capítulo II (Planteamiento del problema) donde se expone la situación actual de la violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo emocional de los adolescentes, enfatizando la alexitimia como una

posible consecuencia. Asimismo, Se formula la pregunta central que guiará el estudio, así como, las preguntas más concretas que abordan aspectos específicos de la relación entre las variables. Además, Se define el objetivo principal del estudio y se desglosan los objetivos específicos que orientarán la investigación. Culminando con la presentación de la justificación y relevancia del estudio en términos teóricos del estudio en el contexto académico y social. en términos prácticos discutiendo cómo los hallazgos pueden ser aplicados en intervenciones prácticas para mejorar el bienestar de los adolescentes. Y finalmente, en términos metodológicos donde se explica como el proyecto garantizará las propiedades psicométricas de los instrumentos a utilizar para la utilidad de futuros investigadores locales.

En tercer término, el capítulo III (Marco teórico) donde se expone la revisión de estudios previos realizados en otros países sobre violencia intrafamiliar y alexitimia (antecedentes internacionales), asimismo, el análisis de investigaciones similares en el contexto peruano (antecedentes nacionales), además, se presenta los estudios realizados en Puno o áreas cercanas que aborden las mismas variables (antecedentes locales). También se abordan las bases teóricas donde se establecen las definiciones sobre los conceptos de violencia intrafamiliar y alexitimia, incluyendo teorías relevantes que sustentan el estudio. Complementando con la presentación de un marco conceptual que articule las variables y su interrelación que permitan identificar términos básicos.

En cuarto Término, el capítulo IV (Metodología) donde se realiza una descripción y explicación de la decisión metodológica del estudio en referencia al enfoque, tipo, diseño, corte y nivel de investigación, también se realiza la formulación de hipótesis (general y específicas) que serán probadas a lo largo del estudio. Además, se presenta la determinación clara de las variables involucradas en la investigación, presentando cómo se medirán las variables a través de indicadores específicos. Asimismo, se presenta la descripción de la población objetivo y el método de muestreo utilizado para seleccionar a los participantes. Culminando con información detallada sobre las herramientas que se emplearán para recoger datos y la explicación sobre cómo se analizarán los datos recolectados para responder a las preguntas planteadas.

En quinto término, el capítulo V (Resultados), donde se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos recolectados. Esta sección

comienza con una descripción detallada de los resultados descriptivos sobre la violencia intrafamiliar y la alexitimia, destacando sus niveles según las mediciones realizadas. Seguido, de la interpretación de dichos resultados.

En sexto término, el capítulo VI (Análisis de los resultados), el cual se centra en un análisis profundo mediante el uso de métodos estadísticos que permitieron probar las hipótesis planteadas en el estudio.

En séptimo término, el capítulo VII (Discusión de resultados), donde se llevó a cabo una comparación exhaustiva entre los hallazgos del estudio y estudios previos relevantes sobre la violencia intrafamiliar y la alexitimia, tanto a nivel nacional como internacional. Además, se discuten cómo las conclusiones obtenidas contribuyen al entendimiento actual del tema y qué nuevas perspectivas aportan al campo en base a debilidades y fortalezas de la investigación. Además, de presentar las conclusiones y recomendaciones del estudio donde se sintetizarán los hallazgos más significativos del estudio, ofreciendo una visión general clara sobre la relación entre violencia intrafamiliar y alexitimia en adolescentes.

Finalmente, en último término el capítulo VIII (Referencias bibliográficas) donde se presenta el listado completo de todas las fuentes consultadas durante la elaboración de la tesis, siguiendo un formato adecuado para asegurar la credibilidad del trabajo.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El problema de la violencia intrafamiliar es un fenómeno de alcance global que afecta de manera significativa a las sociedades contemporáneas, con implicaciones graves tanto para la salud mental como para el bienestar social y económico, estimando a nivel mundial que una de cada tres mujeres ha sufrido algún tipo de violencia doméstica, de acuerdo con datos proporcionados por las Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2024), este problema no solo abarca maltratos físicos, sino también psicológicos, lo que genera una cascada de consecuencias adversas, tales como la depresión, la ansiedad y la aparición de trastornos emocionales, entre ellos la alexitimia, en ese sentido, la alexitimia o incapacidad para identificar y expresar las emociones, afecta de manera desproporcionada a adolescentes expuestos a ambientes de violencia intrafamiliar, siendo que, los estudios muestran que la exposición a la violencia en el hogar durante la infancia y adolescencia puede interferir con el desarrollo emocional adecuado, lo que potencia la aparición de dificultades para procesar y expresar las emociones.

A nivel de Latinoamérica un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) revela que la realidad de la violencia intrafamiliar es realmente preocupante puesto que casi 2 de cada 3 niños y adolescentes en América Latina y el Caribe, de entre 1 y 14 años, sufren disciplina violenta en el hogar, siendo que la región presenta una tasa de homicidios de niños y adolescentes de 12,6 por 100.000, cuatro veces mayor que la media mundial, además, señala que los niños son vulnerables a homicidios y que las niñas son más vulnerables a la violencia sexual dentro del contexto familiar, también se señala que en la región, 2 de cada 5 niños viven en países sin protección legal contra el castigo corporal, situación que obligó a UNICEF instar a los gobiernos a adoptar leyes que prohíban el castigo corporal, invertir en programas de prevención y reforzar la capacidad de los servicios sociales para abordar y prevenir la violencia (UNICEF, 2022).

En el mismo contexto Latinoamericano la prevalencia de enfermedades mentales en niños y adolescentes es realmente preocupante, es así que en un último informe realizado por UNICEF menciona que la prevalencia de trastornos mentales en adolescentes de 10 a 19 años es de 60.1% siendo un número bastante alto donde los problemas más prevalentes son la ansiedad y la depresión asociados a la alexitimia, si bien es cierto no existe una data única y objetivamente de la alexitimia el informe de la UNICEF lo presenta como otros trastornos, evidenciando así una realidad preocupante en ese sentido (UNICEF, 2021).

En el contexto nacional, la violencia intrafamiliar en Perú ha sido una problemática que se exacerbó significativamente durante la cuarentena impuesta por la pandemia del COVID-19, puesto que, la situación de confinamiento forzó a las víctimas y a los agresores a convivir en espacios cerrados bajo condiciones de estrés, incertidumbre y crisis económica, factores que contribuyeron a un aumento alarmante de la violencia familiar, particularmente en formas de maltrato físico y psicológico, afectando a las mujeres, niños y adolescentes de manera desproporcionada, puesto que, durante los primeros meses de confinamiento, las llamadas a la Línea 100, el cual es el principal servicio de atención a víctimas de violencia en Perú, se duplicaron según datos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2022), el aumento de la violencia intrafamiliar se hizo evidente con el incremento de reportes, siendo la violencia de pareja y la violencia hacia menores de edad los casos más comunes. Sin embargo, el confinamiento también silenció a muchas víctimas, especialmente aquellas en situaciones de violencia severa, que enfrentaron mayores dificultades para acceder a medios de ayuda debido al control ejercido por sus agresores y a la falta de una red de apoyo.

En cuanto al contexto local de Puno, la violencia familiar ha tenido un aumento significativo que clarifica la gravedad de dicha realidad, donde los últimos 3 años se ha observado un aumento de más del 15% en incidencia de casos de violencia familiar a diferencia de años anteriores según el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC-MINSA, 2023), evidenciando la poca capacidad de las autoridades locales para el control o manejo del aumento de casos de

violencia intrafamiliar, el cual tiene repercusiones en sus miembros. Realidad que representa un problema, si es asociado al desarrollo de alexitimia en adolescentes, a razón de que una de las principales causas de la misma es la violencia, según refirió Abanto Marin, médico psiquiatra del Hospital Víctor Larco Herrera, que se configura en un problema de salud mental vinculado estrechamente con casos de violencia familiar (Agencia Peruana de Noticias Andina, 2019).

La presente investigación busca abordar este problema desde una perspectiva local, en una comunidad escolar de Puno, implicadas a la presencia de violencia intrafamiliar en cualquiera de sus modalidades (físicas, psicológicas, sexuales, etc.) y su relación con el desarrollo de la alexitimia o incapacidad de poder comunicar emociones en adolescentes de la comunidad escolar, con el objetivo de generar intervenciones efectivas que mejoren el bienestar emocional de los adolescentes y ofrezcan estrategias de prevención y apoyo psicológico tanto para los jóvenes como para sus familias.

2.2. Pregunta de Investigación general

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024?

2.3. Preguntas de Investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y dificultad para identificar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y dificultad para expresar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y pensamientos orientados hacia el exterior en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024?

2.4. Objetivo General y Específicos

Objetivo General

Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.

Objetivos Específicos

O.E.1: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y dificultad para identificar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.

O.E.2: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y dificultad para expresar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.

O.E.3: Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y pensamientos orientados hacia el exterior en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.

2.5. Justificación e importancia

Justificación

El presente estudio se centró en analizar la violencia intrafamiliar y su relación con la alexitimia en los adolescentes de la institución educativa pública independencia, Puno, justificando la investigación desde tres puntos: teórica, metodológica y práctica.

Justificación teórica

Esta investigación se justifica de manera teórica al tener una base en la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la alexitimia a causa de esta, este constructo psicológico se refiere a la dificultad para expresar e identificar las emociones, esto puede surgir por diferentes causas en el ambiente, esto tiene un soporte teórico psicológico y estudios empíricos que fundamentan sobre el ambiente familiar disfuncional, el cual se encuentra caracterizado por la violencia intrafamiliar, las cuales son la violencia física, psicológica,

verbal; esto posee un impacto directo con el desarrollo emocional de los adolescentes quienes se encuentran en una etapa crítica del desarrollo, donde la identidad afectiva y emocional está en constante formación.

Asimismo, la alexitimia en los adolescentes, se encuentra vinculada con diversos problemas psicológicos como la depresión, ansiedad, problemas conductuales, esto según los estudios de diversos autores; es así que resulta de necesario explorar como la violencia intrafamiliar puede generar alexitimia en los adolescentes, esta realidad de violencia es algo alarmante en muchas familias peruanas.

Justificación práctica

El reconocimiento de la alexitimia en adolescentes afectados por violencia intrafamiliar tiene implicaciones directas para mejorar la intervención y prevención de problemas de salud mental en este grupo poblacional. En la práctica, conocer cómo la violencia intrafamiliar contribuye al desarrollo de alexitimia permitirá a los profesionales de la salud mental, educadores y autoridades educativas diseñar estrategias más efectivas para la intervención temprana, ofreciendo apoyo emocional adecuado y programas psicoeducativos que fomenten la expresión emocional y el manejo adecuado de sentimientos.

Además, la investigación proporcionó datos útiles para el desarrollo de políticas públicas enfocadas en la atención a adolescentes que sufren violencia en el hogar. Con una mejor comprensión del impacto de la violencia familiar en la alexitimia, las instituciones educativas y de salud podrán implementar programas de prevención y promoción de salud mental dentro del entorno escolar, permitiendo intervenciones oportunas que eviten el deterioro emocional de los jóvenes y reduzcan el riesgo de desarrollar problemas más graves, como trastornos de ansiedad, depresión o conductas de riesgo.

Justificación metodológica

Este estudio tiene una justificación metodológica cuantitativa, no experimental de diseño correlacional, esto permite medir de manera objetiva los niveles de violencia intrafamiliar y la alexitimia mediante el uso de instrumentos psicométricos debidamente validados, este enfoque es adecuado puesto que facilita de recolección de datos números para ser analizados estadísticamente con la finalidad de identificar las correlaciones entre las variables. Aunado a esto, el corte fue transversal el cual está justificado, dado que permite obtener el estado actual del problema en un solo punto de tiempo, esto es esencial para identificar la prevalencia de alexitimia en aquellos que experimentan violencia en sus hogares.

Importancia

Esta investigación responde a una necesidad urgente dentro del entorno educativo en Puno, específicamente en la Institución Educativa Pública Independencia, de abordar los efectos emocionales de la violencia intrafamiliar en los adolescentes. El estudio es relevante porque ofrece una comprensión profunda de cómo la exposición a la violencia en el hogar influye en el desarrollo de la alexitimia, una condición que dificulta la identificación y expresión de emociones. Esta comprensión es fundamental para promover una mejor gestión emocional en los adolescentes y reducir el impacto negativo de esta problemática en su vida escolar y social.

El impacto social de la investigación es significativo, puesto que proporcionó datos valiosos para diseñar intervenciones específicas que permitan mejorar el bienestar emocional de los estudiantes afectados por la violencia intrafamiliar.

Finalmente, la presente investigación sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en adolescentes en contexto educativo, contribuiría principalmente al Objetivo de Desarrollo

Sostenible (ODS) 3: Salud y Bienestar, puesto que este ODS busca garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, siendo específicamente, el enfoque en la salud mental y el bienestar emocional de los adolescentes crucial para este objetivo, puesto que aborda la prevención y el tratamiento de problemas de salud mental, así como la promoción de ambientes seguros y saludables, es así que, al identificar y analizar cómo la violencia en el hogar afecta la capacidad emocional y la salud mental de los adolescentes, la presente investigación puede ayudar a desarrollar intervenciones y políticas que mejoren el apoyo psicológico y la prevención de la violencia, esto, a su vez, promueve una vida más sana y un mejor bienestar emocional para los jóvenes, alineándose con el objetivo de garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades, además, de sensibilizar a la comunidad educativa y a los responsables políticos sobre la importancia de abordar la salud mental como parte integral del desarrollo sostenible (Naciones Unidas, 2015).

2.6. Alcance y limitaciones

Alcance

Metodológico. - Se utilizó un nivel correlacional (nivel 3) que permitió identificar la relación significativa, aunque de fuerza baja, entre las variables de violencia intrafamiliar y alexitimia, proporcionando una base cuantitativa para explorar cómo estas se asocian en el contexto de los adolescentes. Asimismo, el estudio empleó instrumentos que fueron validados al contexto estudiado (Puno – Perú) a fin de demostrar su efectividad para abordar fenómenos complejos como la relación entre violencia intrafamiliar y alexitimia, ofreciendo un marco replicable para investigaciones futuras en contextos similares.

Teórico. - El uso de las variables violencia intrafamiliar y alexitimia resulta esencial, puesto que ambas poseen un sólido respaldo en investigaciones previas y están vinculadas al desarrollo emocional y psicológico de los

jóvenes, lo que amplía la comprensión sobre los efectos del entorno familiar en la salud mental.

Social. - La selección de una muestra constituida por estudiantes de una institución educativa específica permite obtener un panorama inicial sobre esta problemática en un grupo vulnerable, como son los adolescentes, destacando la importancia de las intervenciones en esta etapa crítica.

Espacial. - El estudio se circunscribió a la Institución Educativa Pública, ubicada en la región de Puno, Perú, lo que proporciona información contextualizada sobre una realidad social y cultural particular.

Temporal. - La investigación se llevó a cabo con datos recolectados durante los años 2024-2025, un periodo en el que se buscó contribuir con información actualizada para guiar futuras acciones en el ámbito educativo y psicológico.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se identificaron en el presente estudio que deben considerarse al interpretar los resultados presentados en el mismo, se identificó como una de las principales limitaciones fue el uso de instrumentos de autoinforme, los cuales, aunque fueron herramientas validadas, pueden estar sujetos a sesgos en las respuestas de los participantes, como la deseabilidad social o la interpretación subjetiva de las preguntas, asimismo, el estudio se realizó en una única institución educativa de la región, lo que limita la generalización de los hallazgos a otros contextos o poblaciones con características diferentes, además, el tiempo disponible para las encuestas esto restringió la posibilidad de realizar una profundidad en la comprensión de la relación entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en los adolescentes. Estas limitaciones señalan la necesidad de abordar estos aspectos en futuras investigaciones para obtener resultados más amplios y representativos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Cedeño (2023) desarrollaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar la correlación entre los estilos de crianza y la regulación emocional. La metodología fue de tipo correlacional-transversal. La muestra estuvo conformada por 139 estudiantes de educación básica regular. Empleó como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza en su (CRPBI y el Cuestionario de Regulación emocional para niños y adolescentes (ERQ - CA) de Gross y John (2003). Los resultados mostraron que existe correlación causal entre los estilos parentales y la regulación emocional ($p = .000$). Se concluye que los estilos de crianza influyen directamente en el desarrollo de la regulación emocional, antecedentes que da luces sobre la gestación de problemas relacionados a la regulación emocional como la alexitimia.

Pastén y Galdames (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue conocer la relación entre la parentalización, alexitimia y competencias parentales. La metodología del estudio fue de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 participantes. Se empleó como instrumento de recolección de datos el Inventario de Parentalización (IP) de Hooper (2009), la Escala de Alexitimia de Toronto de 20 ítems (TAS-20) de Taylor et al. (1985) y la Escala de Parentalidad Positiva E2P, estandarizada por Gómez y Muñoz (2014). El resultado a fin a esta investigación mostró que la alexitimia no se relaciona con las competencias emocionales ($p < .01$, $p < .01$, $p < .01$, $p > .05$, $p > .05$, $p > .05$, $p < .01$, $p > .05$, $p > .05$, $p < .01$, $p < .01$, $p > .05$) al cruzar las dimensiones de la alexitimia con las dimensiones de la parentalización. Se concluye que el cuidado parental negligente a través de generaciones, tiene un efecto en el desarrollo de la alexitimia.

Tobar y Lara (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional. La metodología del estudio fue de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 460 participantes. Se empleó como instrumento de

recolección de datos el Cuestionario FF-SIL y el ERQ-CA. El resultado a fin a esta investigación mostró que el funcionamiento familiar se relaciona directamente, pero en una magnitud baja con las regulaciones emocionales ($p < .01$; $Rho = .214$). Concluyendo que los patrones familiares tienen una influencia en el desarrollo emocional de los adolescentes, entendiendo que a mejores prácticas familiares previenen el desarrollo de la alexitimia.

Orozco (2023) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer la relación entre el funcionamiento familiar, la regulación emocional y el estrés. La metodología del estudio fue de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 788 participantes. Se empleó como instrumento de recolección de datos la Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale, FACES IV de Olson (2008), el Five Facets Mindfulness Questionnaire, FFMQ de Baer et al. (2006) y el Cognitive Emotion Regulation Questionnaire, CERQ de Garnefski et al. (2001). El resultado a fin a esta investigación mostró que el funcionamiento familiar se relaciona directamente y con magnitud baja y moderada baja con las regulaciones emocionales ($p < .01$; $Rho = .44$; $p < .01$; $Rho = .39$; $p < .01$; $Rho = .28$; $p < .01$; $Rho = .30$; $p < .01$; $Rho = .22$) tras hacer el análisis correlacional entre la variable funcionamiento familiar y las dimensiones de la regulación emocional. Conclusión que reafirma que los patrones parentales dentro de la familia influyen en el desarrollo de las estrategias emocionales de regulación en los adolescentes, por lo que, mejores prácticas familiares previenen el desarrollo de la alexitimia.

Cruz et al. (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue conocer la relación entre la regulación emocional y la intensidad del miedo. La metodología del estudio fue de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 239 participantes. Se empleó como instrumento de recolección de datos el Cognitive Emotion Regulation Questionnaire, CERQ de Garnefski et al. (2007) y la Escala de Intensidad del Miedo en Niños y Adolescentes. El resultado a fin a esta investigación mostró que la regulación emocional no se relaciona con la intensidad del miedo ($p < .01$, $p < .01$, $p < .01$, $p < .01$, $p < .01$, $p < .01$, $p > .05$, $p < .01$, $p < .01$, $p < .01$, $p > .05$, $p > .05$, $p > .05$) tras hacer el análisis correlacional entre las dimensiones de ambas variables. Concluyendo que los patrones relacionados a la presencia del

miedo no afectan significativamente al desarrollo emocional ni a su regulación, llegando a inferir que aún en situaciones de miedo se desarrolla la regulación adaptativa en los niños y adolescentes, este hallazgo es crucial para entender como en contextos de miedo por situaciones de violencia familiar no necesariamente impacta en el desarrollo de la alexitimia como un proceso de regulación emocional.

Antecedentes nacionales

Castro y Meza (2023) efectuaron un estudio sobre la violencia autoinflingida y la alexitimia en adolescentes trujillanos, tuvieron la finalidad de determinar la relación entre las variables de estudio, posee una metodología no experimental, de tipo cuantitativa con un diseño correlacional, la muestra utilizada fue de 600 estudiantes, los instrumentos de aplicación fueron ALEXITIM-JEC para medir la alexitimia y la Escala de Autolesión de Cartolin y Palma EACP. Los resultados demostraron las pruebas de normalidad las variables y dimensiones tienen una distribución no normal, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de Spearman entre autocastigo y la dimensión dificultad para verbalizar y expresar emociones $-.338$, la dimensión dificultad para reconocer emociones y sentimientos posee un Rho de $.389$, y la dimensión de pobreza de simbolización posee un Rho de $-.040$ con significancias >0.05 , asimismo el coeficiente de correlación evidencia un Rho de $.020$ con una significancia >0.05 . Por lo tanto, se concluye que no existe correlación significativa entre las variables con un coeficiente positivo bajo.

Según la investigación realizada por Neyra (2020) sobre el clima social familiar y la alexitimia en estudiantes de secundaria en Tarata, tuvo el objetivo de determinar la relación entre las variables, posee una metodología de tipo cuantitativo no experimental con un diseño correlacional, este estudio estuvo compuesto por una muestra de 175 estudiantes, los instrumentos de medición fueron la escala de clima social familiar FES y la escala de Toronto de alexitimia TAS-20. Los resultados evidenciaron que entre las variables presenta una significancia de $.006$ con un coeficiente de correlación de $-.206$. se concluye que existe una

correlación entre las variables de estudio con un coeficiente de relación negativo bajo.

Atausinchi y Quispe (2022) desarrollaron un estudio sobre la alexitimia y depresión en adolescentes de quinto de secundaria en una institución educativa de Abancay, donde tuvieron la finalidad de determinar la relación entre las variables, asimismo este estudio posee una metodología de tipo cuantitativo no experimental con un diseño correlacional de corte transversal, con una muestra de 113 estudiantes, aunado a esto los instrumentos que se utilizaron para la medición de las variables fueron el ALEXITIM-JEC de Espinoza en el 2018 y el instrumento de depresión de Reynolds adaptado por Chunga y Pomacino en el 2019. Los resultados evidenciaron que existe una significancia $<.005$ con un coeficiente de correlación de Rho de $.380$, en conclusión, existe una correlación significativa positiva baja entre ambas variables.

De acuerdo con la investigación propuesta por Barreto (2022) acerca de la funcionalidad familiar y la alexitimia en adolescentes pertenecientes a instituciones educativas públicas de Trujillo, el propósito de este estudio fue determinar la relación entre las variables, tiene una metodología no experimental de tipo cuantitativa con un diseño correlacional, con una muestra de 307 adolescentes, los instrumentos de medición utilizados fue la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-IV de Olson en el 2006 y la escala de alexitimia de Toronto TAS-20. Los resultados demostraron que posee una significancia de $<.01$ con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman $-.59$, en conclusión, existe correlación significativa inversa moderada entre las variables.

Damian y Huaman (2023) realizaron un estudio sobre la alexitimia y la depresión en los adolescentes de tercero de secundaria en Lambayeque, tuvieron la finalidad de determinar la relación entre ambas variables de estudio, con una metodología no experimental, de tipo cuantitativa, de diseño correlacional, con una muestra de 178 adolescentes, aplicaron los instrumentos de medición de la escala de alexitimia y el inventario de depresión de Beck BDI-IIA. Los resultados indican que existe una

correlación de Rho de Spearman de .892 con una significancia $<.05$ entre las variables. En conclusión existe una correlación significativa positiva alta, asimismo existe una relación entre las dimensiones cognitivo - afectivo y somático -motivacional y la dimensión dificultad para identificar emociones donde la significancia fue menor al .05 con un Rho de .796; Rho de 0.759; en la dimensión dificultad para expresar emociones evidencio una significancia menor al .05 con un Rho de .760 y un Rho de .755, aunado a esto en la dimensión de pensamiento externamente orientado presenta una significancia menor al .05.

Poma y Zeballors (2022) efectuaron una investigación sobre la violencia familiar y la agresividad en los adolescentes de una institución educativa publica de Lima, es así que, establecieron el objetivo de determinar la relación entre las variables, por lo que este estudio posee una metodología de tipo cuantitativa con un diseño correlacional de corte transversal, con una muestra aplicada a 170 estudiantes; asimismo los instrumentos ejecutados fueron el cuestionario de violencia familiar VIFA realizado por Altamirano y Castro y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados demostraron que existe una significancia menor al .05 con un Rho de .820, en la dimensión de violencia física se encontró un Rho de .776 y en la dimensión de violencia psicológica un Rho de .516. En conclusión, existe una correlación significativa positiva alta entre las variables.

Sandoval (2022) realizó un estudio sobre los estilos de crianza y la violencia familiar en estudiantes del nivel secundario en una institución pública de Sullana, tuvo la finalidad de determinar la relación entre las variables, por lo que tiene una metodología de tipo cuantitativa, de diseño correlacional con una muestra de 300 adolescentes, los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario de estilos de crianza y el cuestionario de violencia familiar. Los resultados evidenciaron que existe una significancia del .000 con un coeficiente de correlación de -.255. En conclusión, existe una correlación significativa inversamente baja, esto quiere decir que los estilos de crianza mejoran o previenen la violencia familiar.

Rivas (2024) ejecutó una investigación sobre la comunicación familiar, la violencia en el noviazgo y la alexitimia en adolescentes de una institución educativa en Trujillo, tuvo el propósito de determinar la relación entre las variables, por lo tanto, tuvo una metodología cuantitativa de diseño correlacional con una muestra de 278 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia en el noviazgo CUVINO, la escala de comunicación familiar, y la escala de alexitimia de Toronto TAS-20. Los resultados evidenciaron que existe una significancia de .001 con un Rho de $-.199$ entre la comunicación familiar y la violencia en el noviazgo, asimismo, existe una significancia de .036 con un Rho de $-.121$ entre la comunicación familiar y la alexitimia, adicional a esto existe una significancia de .029 con un Rho de $.126$ entre la violencia en el noviazgo y la alexitimia. En conclusión, existe una relación significativa entre las variables, sin embargo, entre las variables comunicación familiar y violencia en el noviazgo y alexitimia existe una relación inversamente baja, lo que evidencia que a mayor comunicación menor violencia y alexitimia existe en la muestra.

Alvarez y Quevedo (2020) desempeñaron el estudio sobre la alexitimia en adolescentes, tuvieron la finalidad de analizar estudios relacionados a la variable, este estudio tuvo una metodología descriptiva documental, por lo tanto, aplicaron un instrumento de ficha de resumen analítico. Los resultados demostraron que la alexitimia es considerada como una dificultad para identificar y describir las emociones, afectividad, por lo que en la adolescencia se encuentra en riesgo dado que esta etapa puede suceder experiencias traumatizantes vividas en la infancia lo que se conecta con la personalidad del adolescente, de igual manera a nivel sociocultural dado que presenta dificultades en las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades, es así que la alexitimia se asocia con otras patologías como la depresión, trastornos alimenticios, adicciones y ansiedad.

Cabrera y Julca (2024) desarrollaron un estudio sobre los estilos de crianza parental y la alexitimia en estudiantes víctimas de violencia escolar en Trujillo, tuvieron el objetivo de determinar la relación entre las variables,

este estudio tiene una metodología de tipo cuantitativo, con un diseño correlacional de corte transversal, con una muestra de 300 alumnos, los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de crianza EEC-1 de Alarcón en el 202 y la escala de alexitimia de Toronto TAS-20 validado por Gonzales Cavero en el 2017. Los resultados evidenciaron un Rho de Pearson de $-.031$ entre los estilos de crianza y la alexitimia, por lo que no existe correlación entre las variables; asimismo la dimensión apoyo paternal presenta un Rho de Pearson de $-.131$ con la dimensión dificultad para identificar emociones, la dimensión apoyo paternal y la dificultad en la expresión verbal de emociones tiene un Rho de Pearson de $-.041$, la dimensión pensamiento orientado hacia detalles externos y el apoyo paternal presenta un Rho de Pearson de $-.098$. En conclusión, no existe relación entre las variables, tampoco entre las dimensiones dificultad para identificar emociones, dificultad en la expresión verbal de emociones y pensamiento orientado hacia detalles externos entre el apoyo parental – control parental.

Antecedentes Regionales

Apaza y Quispe (2023) llevaron a cabo la investigación de violencia familiar y alexitimia en adolescentes de una institución educativa pública en Ayaviri Puno, tuvieron el propósito de determinar la relación existente entre las variables, es por ello que posee una metodología cuantitativa de diseño correlacional, con una muestra de 74 estudiantes, por lo tanto, para medir las variables utilizaron los instrumentos de medición como el cuestionario de violencia familiar y el cuestionario de alexitimia adaptado por Yearwood et al en el 2017. Los resultados demostraron que existe una significancia bilateral de 0.000 con un Rho de 0.445 entre las variables, asimismo existe una significancia del $.000$ con un Rho de $.421$ por lo que existe una correlación significativa positiva moderada, aunado a esto la relación entre la variable violencia familiar y la dimensión dificultad en describir sentimientos con una significancia de $.000$ con un Rho de $.536$, es así que existe una significancia de $.011$ con un Rho de $.296$ entre la variable y la dimensión pensamiento orientado hacia el exterior. En conclusión, existe

una correlación entre las variables de estudio con un coeficiente positivamente moderado.

Cabe señalar que en la región Puno, así como en el distrito de Puno donde se está realizando el estudio no presentan antecedentes que aborden el funcionamiento familiar relacionado con la alexitimia, asimismo, carecen de estudios correlacionales sobre el funcionamiento familiar, parentalidad, violencia familiar y su relación con la alexitimia, regulación emocional o respuestas emocionales, por lo que, el presente estudio contribuirá a la literatura local sobre el abordaje de este tema.

3.2. Bases teóricas

Variable “Violencia intrafamiliar”

Definiciones de la Violencia Intrafamiliar

Para abordar la comprensión de la violencia intrafamiliar es necesario entender a la violencia intrafamiliar como cualquier acto u omisión, intencional o no, cometido por uno o más miembros del núcleo intrafamiliar que cause daño físico, psicológico o sexual a otro integrante, afectando su bienestar integral, por lo que, se tiene que la violencia puede manifestarse de distintas formas y afectar a cualquier miembro de la familia, alterando su dinámica y equilibrio (Minuchin, 1974). Asimismo, de acuerdo con Straus et al. (2003), la violencia intrafamiliar implica el uso de la fuerza física o el control coercitivo dentro del hogar con la intención de provocar daño o imponer poder, es así que, la presencia de la intencionalidad en la agresión y la importancia del contexto intrafamiliar, cumplen roles de poder y dominación los cuales están fuertemente implicados en dicha dinámica.

Carbajal et al. (2006) describen la violencia intrafamiliar como la dinámica en la cual uno de los miembros ejerce abuso de poder, control o agresión sobre otro, a través de conductas verbales, físicas o psicológicas, causando daño intencional, incluyendo tanto la violencia explícita como la violencia psicológica y simbólica. Arriaga y Oskamp (1998) suman a la definición de la violencia intrafamiliar los comportamientos agresivos o

coercitivos recurrentes que tienen como objetivo de controlar o dominar a otro miembro del hogar, incluyendo amenazas, coerción física y abuso emocional, enfatizando los patrones de control que se desarrollan a lo largo del tiempo. Finalmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) señala a la violencia intrafamiliar como todo acto de agresión o abuso de poder que se manifiesta en la esfera privada, donde el perpetrador busca someter a la víctima mediante maltrato físico, psicológico o sexual, destacando que estas dinámicas afectan no solo a la víctima directa, sino también al entorno intrafamiliar y social.

Perspectiva histórica de la Violencia Intrafamiliar

Históricamente la violencia intrafamiliar ha existido en diversas formas a lo largo de la historia, es así que, durante la antigüedad, en muchas culturas, las leyes permitían el castigo físico de esposas e hijos como una forma de disciplina socialmente aceptada (Walker, 1979). Sin embargo, con el paso del tiempo, particularmente en los siglos XVIII y XIX, los movimientos feministas comenzaron a cuestionar estas prácticas, reclamando la necesidad de reconocer los derechos de las mujeres y los niños dentro del hogar (Dobash y Dobash, 1979). Siendo que, durante la segunda mitad del siglo XX, se produjeron una serie de cambios importantes con el surgimiento de movimientos sociales y políticas públicas orientadas a la protección de los derechos humanos, lo que llevó a una mayor visibilidad y condena de la violencia intrafamiliar en todas sus formas (Heise, 1993).

Definición de la variable “Violencia Intrafamiliar”

Para fines de este estudio se define a la violencia intrafamiliar según Altamirano y Castro (2013) quienes entienden a la violencia intrafamiliar como un conjunto de acciones físicas, emocionales o psicológicas llevadas a cabo de forma repetida por un miembro de la familia con la intención de dominar o controlar a otros integrantes, generando un entorno de sufrimiento o temor, destacando la sistematicidad de la violencia y su carácter intencional, donde el daño psicológico y emocional desempeñan

un papel central en la afectación de la víctima, además, consideran que la violencia intrafamiliar puede manifestarse a través de la negligencia o el abandono, no limitándose únicamente a actos explícitamente agresivos.

Dimensiones de la variable “Violencia Intrafamiliar”

Para Altamirano y Castro (2013) la violencia intrafamiliar presenta dos dimensiones las cuales son:

1. Violencia física: Se refiere a todos los actos intencionados o no que involucran el uso de la fuerza física con la intención de causar daño corporal a otro miembro de la familia, como golpes, empujones o cualquier forma de agresión física que ponga en riesgo la integridad física de la persona.

2. Violencia psicológica: Incluye conductas verbales o no verbales que tienen el propósito de intimidar, humillar o devaluar a otro integrante del núcleo intrafamiliar, lo cual puede manifestarse a través de insultos, amenazas, manipulación emocional o el aislamiento social de la víctima.

Fundamento teórico de la Violencia Intrafamiliar

Dentro de las principales teorías que explican el fenómeno de la violencia intrafamiliar se tiene que, Bandura (1977) quien desarrollo la “Teoría del Aprendizaje Social” la cual sostiene que la violencia intrafamiliar se aprende a través de la observación e imitación de comportamientos violentos en el entorno intrafamiliar, los niños que son testigos de la violencia en el hogar son más propensos a replicar esos comportamientos en su vida adulta, puesto que aprenden que la agresión es un medio aceptable para resolver conflictos. Asimismo, Walker (1979) desarrolló la “Teoría del Ciclo de la Violencia” donde describe la violencia intrafamiliar como un patrón cíclico compuesto por tres fases (acumulación de tensión, el episodio de violencia y la etapa de arrepentimiento o luna de miel) denominado como un ciclo el cual tiende a repetirse, creando una dinámica que atrapa a la víctima en una relación abusiva.

Por su parte, Straus et al. (2003) desarrolló la “Teoría del Control” argumenta que la violencia intrafamiliar surge del deseo de uno de los miembros de controlar a otro, siendo un medio utilizado para imponer poder y dominación, y la familia se convierte en un escenario donde las relaciones de poder son particularmente evidentes. Por su parte, Minuchin (1974) desde un enfoque sistémico, la violencia intrafamiliar es el resultado de interacciones disfuncionales dentro del sistema intrafamiliar, donde cada miembro del sistema influye en el comportamiento de los demás, y la violencia puede ser una respuesta a patrones relacionales que perpetúan el conflicto. Finalmente, Dobash y Dobash (1979) abordan la violencia intrafamiliar desde la perspectiva teórica feminista donde el poder y la desigualdad de género históricamente han otorgado poder y control a los hombres sobre las mujeres y niños, facilitando la perpetuación de la violencia en el hogar.

Consecuencias psicológicas de la Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar puede generar diversas consecuencias psicológicas en las víctimas, tales como ansiedad, depresión, baja autoestima y trastornos de estrés postraumático, por lo que, Las víctimas, especialmente los niños, suelen experimentar un marcado deterioro en su salud mental debido a la constante exposición al miedo y al sufrimiento, además, la violencia psicológica puede conducir al desarrollo de problemas emocionales crónicos, como la alexitimia, en la cual el individuo tiene dificultades para identificar y expresar sus propias emociones (Krystal, 1988) daños que afectan la capacidad de las víctimas para mantener relaciones saludables y llevar una vida funcional.

Medidas de prevención de la Violencia Intrafamiliar

La prevención de la violencia intrafamiliar implica un enfoque multidisciplinario que incluye la educación, la intervención temprana y la creación de políticas públicas adecuadas, donde las estrategias preventivas deben enfocarse en la promoción de la igualdad de género, la reducción de la tolerancia social hacia la violencia, y el fortalecimiento de

los servicios de apoyo a las víctimas, así como, programas educativos orientados a la resolución pacífica de conflictos y la enseñanza de habilidades emocionales son esenciales para prevenir comportamientos violentos, además, las intervenciones tempranas, como el acceso a servicios psicológicos y asistencia legal para las víctimas, pueden reducir significativamente el impacto a largo plazo de la violencia intrafamiliar (OMS, 2002).

Perspectiva epistemológica la Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar, desde una perspectiva epistemológica, se estudia como un fenómeno social complejo que integra factores culturales, psicológicos y estructurales, siendo así que dicha variable se aborda no solo desde la observación y medición de conductas violentas, sino también considerando los contextos y significados que los actores atribuyen a estas experiencias, reconociendo que las formas de violencia están influenciadas por estructuras de poder y desigualdades de género, y que el conocimiento sobre la violencia intrafamiliar no es objetivo, sino construido en función de contextos sociales y culturales específicos (Guba y Lincoln, 1994).

Perspectiva filosófica la Violencia Intrafamiliar

Desde la perspectiva filosófica, la violencia intrafamiliar se explora en términos éticos y morales, cuestionando la legitimidad del uso del poder y la coerción en las relaciones humanas (Arendt, 1970). Asimismo, la filosofía ética examina la responsabilidad de los individuos y la sociedad en la perpetuación o erradicación de la violencia, considerando que la convivencia intrafamiliar debe basarse en principios de respeto y dignidad humana. Además, la filosofía del poder, como expone Foucault (1995), analiza cómo las dinámicas de poder en el hogar pueden reflejar formas de dominación y control presentes en la sociedad en general.

Variable “Alexitimia”

Definiciones de la Alexitimia

La alexitimia es un constructo psicológico que describe la dificultad de las personas para identificar y expresar sus emociones, definiéndose inicialmente como una incapacidad para describir sentimientos, común en pacientes con trastornos psicósomáticos (Sifneos, 1973). A la mencionada comprensión Taylor y Bagby (2000) destacaron que dicha condición se caracteriza por un pensamiento concreto, con un estilo de procesamiento emocional restringido, afectando la experiencia emocional. Por su parte, Krystal (1988) enfatizó que la alexitimia implica un déficit en la capacidad de simbolización emocional, lo cual puede estar relacionado con experiencias traumáticas o carencias emocionales en la infancia.

En cierto sentido Nemiah et al. (1976) ampliaron dicha definición al señalar que la alexitimia incluye tanto dificultades en la identificación de emociones como en la orientación cognitiva externa, es decir, prestar atención sobre el comportamiento emocional de su contexto. Finalmente, Lane et al. (1997) propusieron que la alexitimia puede estar vinculada con una integración limitada de la información emocional a nivel neurofisiológico, lo que afecta la conciencia emocional.

Perspectiva histórica de la Alexitimia

Históricamente el término "alexitimia" fue introducido por el psiquiatra Peter Sifneos en la década de 1970 para describir a pacientes que presentaban dificultades para identificar y verbalizar sus emociones, puesto que originalmente, la alexitimia se observó en personas con trastornos psicósomáticos, lo que llevó a explorar su relación con enfermedades físicas y síntomas somáticos. Es así que durante los años 80 y 90, la investigación sobre alexitimia se expandió a estudios neuropsicológicos, estableciendo una base biológica para el fenómeno, y se desarrollaron instrumentos de evaluación, como la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS), para medir el constructo de manera más sistemática, sin embargo, en la actualidad, la alexitimia se reconoce como una

característica relevante en diversos trastornos psiquiátricos, como la depresión, el trastorno de estrés postraumático y los trastornos de la conducta alimentaria (Sifneos, 1973; Taylor y Bagby, 2000).

Definición de la variable Alexitimia

Bagby et al. (1994) definieron la alexitimia en términos operativos a través de la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20), un instrumento que evalúa tres dimensiones centrales del constructo: la dificultad para identificar sentimientos, la dificultad para describir sentimientos y un estilo cognitivo caracterizado por un pensamiento orientado hacia el exterior, es así que, según los autores, la alexitimia no solo implica la incapacidad de expresar emociones, sino que también se asocia con una desconexión entre la experiencia emocional interna y su manifestación cognitiva, lo cual puede afectar significativamente la capacidad de las personas para procesar eventos emocionales.

Dimensiones de la Alexitimia

Es así que el equipo de Bagby et al. (1994) propusieron las siguientes dimensiones:

- Dificultad para identificar sentimientos: El cual se refiere a la incapacidad o limitación para reconocer emociones internas, lo que genera confusión y problemas en el reconocimiento del estado emocional
- Dificultad para expresar sentimientos: El cual se manifiesta como la incapacidad para verbalizar adecuadamente las emociones, lo que impide la comunicación efectiva de los estados emocionales a los demás.
- Pensamientos orientados hacia el exterior: Esta dimensión describe una tendencia a enfocarse en detalles externos y aspectos concretos del entorno en lugar de en las experiencias emocionales internas, lo que puede limitar la introspección emocional y la reflexión personal.

-

Fundamento teórico de la Alexitimia

Desde una perspectiva teórica, se puede entender a la alexitimia desde diversos modelos, es así que uno de ellos es la “Teoría Psicosomática” de Sifneos (1973) que propone que la alexitimia está asociada con trastornos psicosomáticos debido a la incapacidad para procesar y expresar emociones, lo que puede llevar a la manifestación física del malestar emocional. Años posteriores se involucró la neurociencia con la “Teoría neurobiológica” propuesta por el equipo de Lane et al. (1996) quienes sugieren que la alexitimia es el resultado de una disfunción en la integración de la información emocional en el cerebro, específicamente en áreas como la corteza prefrontal y la amígdala, lo que limita la conciencia emocional. En el campo de la psicología se estableció la “Teoría del apego” propuesta por Bowlby (1969) quien considera que las experiencias tempranas de apego inseguro pueden predisponer a la alexitimia, ya que la falta de una figura de apego segura impide el desarrollo adecuado de la regulación emocional.

Otras teorías más contextuales como la “Teoría del trauma” desarrollada por Krystal (1988) señala que la exposición a eventos traumáticos puede llevar a una desconexión emocional como un mecanismo de defensa, resultando en alexitimia, siendo el factor sociocultural quien plantea que ciertos contextos culturales que desalientan la expresión emocional pueden contribuir a la prevalencia de la alexitimia, puesto que las normas sociales influyen en la forma en que las personas manejan sus emociones.

Consecuencias psicológicas de la Alexitimia

Las personas con alexitimia suelen experimentar dificultades en sus relaciones interpersonales debido a su incapacidad para expresar o comprender adecuadamente las emociones, lo que puede generar conflictos y aislamiento social (Taylor y Bagby, 2000). Además, se ha relacionado con un mayor riesgo de desarrollar trastornos del estado de ánimo, como la depresión y la ansiedad, puesto que la falta de

procesamiento emocional efectivo puede llevar a una acumulación de estrés no resuelto, además, también puede asociarse con problemas psicosomáticos, como dolores crónicos o fatiga, ya que las emociones no expresadas tienden a manifestarse en el cuerpo, afectando la calidad de vida y el bienestar general, dado que la limitación en la experiencia emocional disminuye la capacidad de disfrutar de la vida y enfrentar de manera adaptativa los desafíos cotidianos (Krystal, 1988).

Medidas de prevención de la Alexitimia

La prevención de la alexitimia implica fomentar el desarrollo de habilidades emocionales desde la infancia, como la educación emocional en las escuelas, que enseña a los niños a identificar, expresar y gestionar sus emociones de forma saludable (Goleman, 1995). Siendo la promoción de un entorno familiar seguro y afectuoso, donde los padres modelen la expresión emocional, también es crucial para prevenir la alexitimia, asimismo, en adultos, las intervenciones psicoterapéuticas, como la terapia cognitivo-conductual o la terapia basada en la mentalización, pueden ayudar a mejorar el reconocimiento y la expresión emocional, además, en el ámbito laboral, los programas de bienestar emocional que incluyan entrenamiento en inteligencia emocional pueden reducir la aparición de alexitimia en personas expuestas a altos niveles de estrés, quienes son susceptibles a conductas violentas en los entornos familiares (Bowlby, 1969).

Perspectiva epistemológica la Alexitimia

Epistemológicamente la alexitimia se estudia desde un enfoque interdisciplinario, combinando psicología, psiquiatría y neurociencia para entender cómo la dificultad para identificar y expresar emociones influye en la cognición y el comportamiento, puesto que desde una perspectiva epistemológica, se considera una limitación en la capacidad de conciencia emocional, donde la experiencia subjetiva de las emociones está comprometida, afectando la autocomprensión y la relación con el entorno (Taylor et al., 1997).

Perspectiva filosófica la Alexitimia

Filosóficamente, la alexitimia cuestiona la relación entre mente y cuerpo, explorando cómo la conciencia emocional y la experiencia subjetiva se entrelazan, es así que, en el ámbito filosófico, la alexitimia se interpreta como un fenómeno que revela la complejidad de la autoconciencia emocional, siendo que la conciencia emocional es un elemento esencial de la vida psíquica, y la alexitimia puede ser vista como una forma de alienación emocional donde el sujeto no logra integrar sus experiencias afectivas en la autopercepción, sugiriendo que la alexitimia plantea cuestiones sobre la autenticidad y la comprensión del "yo" en relación con los demás y el mundo (Jaspers, 1963).

3.3. Marco conceptual

En cuanto a los principales términos usados en la presente investigación se presentan los siguientes

- Alexitimia: Incapacidad para identificar y expresar emociones, caracterizada por un déficit en la conciencia emocional y el procesamiento afectivo (Taylor et al., 1997).
- Violencia intrafamiliar: Cualquier acción u omisión dentro del ámbito familiar íntimo (familia nuclear) que cause daño físico, emocional o psicológico a sus miembros (OMS, 2002).
- Violencia física: Uso intencional de la fuerza para causar daño corporal a otra persona, incluyendo golpes, empujones o agresiones (Altamirano y Castro, 2013).
- Violencia psicológica: Conductas destinadas a generar sufrimiento emocional, como amenazas, humillaciones o aislamiento forzado (Altamirano y Castro, 2013).
- Dificultad para identificar sentimientos: Problema para reconocer y diferenciar las propias emociones, característica central de la alexitimia (Bagby et al., 1994).
- Dificultad para expresar sentimientos: Incapacidad para comunicar verbalmente las emociones de manera adecuada (Bagby et al., 1994).

- Pensamientos orientados hacia el exterior: Tendencia a centrarse en aspectos externos en lugar de en las experiencias emocionales internas (Bagby et al., 1994).
- Regulación emocional: Capacidad para gestionar y responder a las emociones de manera adaptativa (Gross, 1998).
- Trastornos psicósomáticos: Síntomas físicos con un origen emocional o psicológico, como resultado de la represión afectiva (Krystal, 1988).
- Teoría del apego: Propuesta por Bowlby, sostiene que las experiencias tempranas con figuras de apego afectan la capacidad para regular emociones y formar relaciones saludables (Bowlby, 1969).

IV. METODOLOGÍA

El proceso metodológico correspondió al enfoque cuantitativo el cual se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos para comprender patrones y relaciones en una población específica, el cual permitió la identificación de correlaciones y patrones significativos dentro de la población estudiada en referencia a la violencia familiar y la alexitimia (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1. Tipo y nivel de Investigación

Tipo de investigación: básica

En referencia a la investigación consistió en el tipo básico, puesto que tuvo como finalidad ampliar el conocimiento científico, enfocándose en comprender mejor la dinámica entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en adolescentes, sin tratar de implementar soluciones específicas (Hernández y Mendoza, 2018).

Nivel de investigación: Correlacional

Asimismo, se empleó un estudio de nivel correlacional, debido a que dicho alcance se dedica a examinar la relación entre dos o más variables sin manipularlas experimentalmente, por lo que, permitió explorar cómo la violencia intrafamiliar y la alexitimia se relacionan entre sí (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación de la presente investigación fue no experimental, puesto que implicó la observación y análisis de variables sin intervenir o manipularlas, con el fin de recolectar datos sobre la violencia intrafamiliar y la alexitimia tal como ocurren naturalmente, permitiendo así una comprensión más realista y auténtica de las condiciones en que se presentaron estos fenómenos, proporcionando una base sólida para su análisis de correlación (Hernández y Mendoza, 2018).

En ese sentido, la investigación presentó un corte transversal, a razón de que se recolectaron datos de una población específica en un único

punto en el tiempo, durante un periodo definido, capturando así un "instantáneo" de las condiciones y características presentes en ese momento, a fin de identificar y analizar la correlación entre las variables de estudio sin la influencia de cambios temporales (Hernández y Mendoza, 2018).

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis General

Hi.: Existe relación entre violencia intrafamiliar y alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Hi.: Existe relación entre violencia intrafamiliar y dificultad para identificar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.

Hipótesis específica 2:

Hi.: Existe relación entre violencia intrafamiliar y dificultad para expresar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.

Hipótesis específica 3:

Hi.: Existe relación entre violencia intrafamiliar y pensamientos orientados hacia el exterior en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.

4.4. Identificación de las variables

Variable X: Violencia intrafamiliar

Definición conceptual. Acto de ejercer violencia en el ámbito familiar, caracterizado por ataques que afectan a un miembro de la familia debido a razones culturales, religiosas o económicas (Altamirano y Castro, 2013).

Dimensiones:

Dimensión 1: Física

Dimensión 2: Psicológica

Definición operacional: La violencia intrafamiliar se evaluó mediante el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), instrumento que mide las dimensiones de violencia física y psicológica, con ítems específicos para cada tipo de violencia, es así que, los puntajes obtenidos en el VIFA permitieron determinar la presencia y severidad de la violencia intrafamiliar en los individuos evaluados.

Variable Y: Alexitimia

Definición conceptual. Dificultad para identificar y expresar las emociones, que implica una serie de características que incluyen la incapacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, así como dificultades en la comunicación emocional (Bagby et al., 1994).

Dimensiones.

Dimensión 1: Dificultad para identificar sentimientos

Dimensión 2: Dificultad para expresar sentimientos

Dimensión 3: Pensamientos orientados hacia el exterior

Definición operacional: La alexitimia se midió a través de la Toronto Alexithymia Scale (TAS-20), cuestionario que evaluó tres dimensiones clave: la dificultad para identificar sentimientos, la dificultad para describir sentimientos y una orientación de pensamiento hacia el exterior, es así que, los puntajes obtenidos en la TAS-20 permitieron clasificar a los individuos según su nivel de alexitimia y facilitarán su análisis en contextos clínicos o investigativos.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable violencia intrafamiliar

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVELES DE MEDICIÓN O INTERVALOS
Violencia intrafamiliar	- Física	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión con las manos - Agresión con objetos - Heridas - Quemaduras 	Categórica ordinal - Nunca (0) - A veces (1) - Casi siempre (2) - Siempre (3)	- Bajo De 0 a 20. - Medio De 21 a 40. - Alto De 41 a 60. Por dimensión: Bajo: 0 a 10 Medio: 11 a 20 Alto: 21 a 30
	- Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Agravios - Censuras - Distancia afectiva - Gritos - Clima de temor 		

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable alexitimia*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	NIVELES DE MEDICIÓN O INTERVALOS
Alexitimia	- Dificultad para identificar sentimientos	- Confunde sus sentimientos - No expresa sus sentimientos - No identifica lo que le ocurre a nivel sentimental	Categorica ordinal - No es cierto (0) - A veces es cierto (1) - Frecuente-mente cierto (2)	- Ausencia De 0 a 13. - Baja De 14 a 27. - Alta De 28 a 40.
	- Dificultad para expresar sentimientos	- No expresa lo que piensa - No sabe decir que no		
	- Pensamientos orientados hacia el exterior	- Dificultad en analizar problemas - Dificultad para resolver problemas		

4.6. Población – Muestra

Población

La población en un estudio de investigación se refiere a la totalidad de elementos que son objeto de interés y los que comparten una serie de características relacionados al fenómeno estudiado (Hernández y Mendoza, 2018), en ese sentido, la población estuvo compuesto por todos los estudiantes de 1ro a 5to de secundaria una Institución Educativa Pública Independencia de Puno para el año 2024, los cuales son 200, tal y como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Población del estudio

Grado	Número de estudiantes
1ro de secundaria	35
2do de secundaria	48
3ro de secundaria	35
4to de secundaria	45
5to de secundaria	37
Total	200

Muestra

Asimismo, la muestra se refiere a una sub porción de carácter representativo de la población, que se selecciona cuando no se puede contar con la población del estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Determinación de la muestra

$$n = \frac{N*Z^2*p*0.5}{e(N-1)+Z^2*p*q}$$

Reemplazando la formula

$$n = \frac{200*1.96^2*0.5*0.5}{0.05^2(200-1)+1.96^2*0.5*0.5}=163$$

Donde:

n=tamaño de muestra.

N=población

e=margen de error = 0,05

Z=grado de confianza = 1,96

p=probabilidad de que ocurra el evento = 0,5

q= (1-p) = probabilidad de que no ocurra el evento = 0,5.

Tabla 2

Muestra seleccionada del estudio

Grado	Número de estudiantes
1ro de secundaria	32
2do de secundaria	30
3ro de secundaria	33
4to de secundaria	34
5to de secundaria	34
Total	163

Muestra

Asimismo, la muestra se refiere a una sub porción de carácter representativo de la población, que se selecciona cuando no se puede contar con la población del estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Muestreo

En ese sentido, la muestra fue seleccionada a través de muestreo no probabilístico, el cual consiste en métodos de selección de muestras que son dirigidas o intencionales, sin intervención del azar o ecuaciones, asimismo, en el estudio se empleó la técnica de muestreo por conveniencia, que implicó una selección basada en la disponibilidad y accesibilidad, de los participantes, facilitando la recolección de datos de manera rápida y eficiente (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo que, en razón al muestreo no probabilístico por conveniencia, la muestra incluyo a 163 estudiantes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno para el año 2024.

Cabe resaltar, que se aplicaron criterios de selección a fin de que los participantes permitan la representatividad esperada, reflejando así las características de la población general (Hernández y Mendoza, 2018), para dicho proceso se aplicó como criterios de inclusión:

- Estudiantes que participaron voluntariamente.
- Estudiantes que aceptaron el asentimiento informado.
- Estudiantes de cualquier edad y sexo.
- Estudiantes de primero a quinto de secundaria.

Asimismo, en cuanto a los criterios de exclusión

- Estudiantes que decidieron dejar el estudio en cualquier momento.
- Estudiantes que no completaron correctamente los instrumentos de recolección de datos.
- Estudiantes que faltaron en la fecha de recolección de datos.
- Estudiantes que presentaron alguna dificultad física o mental que les impida completar los instrumentos de recolección de datos.

Consideraciones éticas

La presente investigación se alineó a los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (APA) siendo fundamental para el desarrollo del estudio, considerando así los principios éticos de autonomía, que implicó respetar la capacidad de los participantes para tomar decisiones informadas sobre su participación en la investigación estableciendo así el uso del asentimiento informado, asimismo, el principio de justicia, que se refirió a asegurar una distribución equitativa de los posibles beneficios y riesgos del estudio entre los participantes, de igual manera, el principio de benevolencia, el cual se centró en maximizar los beneficios y minimizar los riesgos implicados al estudio, mientras que el principio de no maleficencia, enfatizó la obligación de no causar daño a los sujetos del estudio, manteniendo en total anonimato algún tipo de identificación relacionado a los mismos, así como de la institución implicada al estudio (Enmiendas, 2010).

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de Información

Técnica

Las técnicas de recolección de datos son un conjunto de métodos y herramientas utilizados para obtener información relevante para una investigación, por lo que, en el presente estudio se empleó la técnica de “**encuesta**”, refiriéndose a un método estructurado como estrategia que emplea preguntas a fin de obtener la información sobre actitudes, pensamientos, opiniones, entre otros (Hernández y Mendoza, 2018).

Instrumentos

De igual manera, Los instrumentos de recolección de datos son las herramientas específicas utilizadas para captar la información necesaria para un estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En el caso de la presente investigación, se empleó la ampliación del Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) y el The Totonro Alexithymia Scale (TAS-20).

Variable: Violencia Familiar

Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) el cual es un instrumento que tiene como finalidad conocer cómo se da la interacción en el contexto de familia en cuanto a conductas de violencia, a continuación, se presenta su respectiva ficha técnica:

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario de violencia familiar

Ficha Técnica	
Nombre original del instrumento	Cuestionario de violencia familiar (VIFA).
Autor	Mg. Livia Altamirano Ortega Mg. Reyli Jesus Castro Banda
Año de creación	2013
Nombre del instrumento adaptado	Cuestionario de violencia familiar (VIFA).
Autor adaptación	Mg. Livia Altamirano Ortega.
Año	2012.
Dimensiones	1. Física

	2. Psicológica
Modalidad de aplicación	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	30 minutos.
Número de ítems	20 ítems.
Opción de respuesta	0 = Nunca. 1 = A veces 2 = Casi siempre. 3 = Siempre.
Niveles	Bajo Medio Alto
Rangos	0 - 20 21 - 40 41 - 60
Validez y Confiabilidad del instrumento original	- Validez Criterio de jueces por unanimidad de 3 jueces. - Confiabilidad Valor de Alfa de Cronbach de .894 para violencia familiar.
Validez y Confiabilidad del instrumento adaptado	- Validez Prueba V de Aiken de 1.0 para el valor general. Prueba de KMO de .920. Prueba de esfericidad de Bartlett de .000. - Confiabilidad Valor de Alfa de Cronbach de .855 para violencia familiar. Valor de Alfa de Cronbach de .744 para violencia física. Valor de Alfa de Cronbach de .748 para violencia psicológica.
Experiencias psicométricas del instrumento	https://hdl.handle.net/20.500.12692/87583 https://hdl.handle.net/20.500.12692/3382 https://hdl.handle.net/20.500.12692/11294

Variable: Alexitimia

Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) el cual es un instrumento que tiene como finalidad conocer cómo se da el manejo o reacción de los estados de

emociones o sentimientos de las personas evaluadas, a continuación, se presenta su respectiva ficha técnica:

Tabla 5

Ficha técnica de la Escala de Alexitimia

Ficha Técnica	
Nombre original del instrumento	The Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)
Autor	Bagby, R. M. Parker, J. D. A. Taylor, G. J.
Año de creación	1994
Nombre del instrumento adaptado (español)	Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)
Autor adaptación (español)	Martínez Sánchez Francisco.
Año	1996.
Nombre del instrumento adaptado (peruano)	Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20)
Autor adaptación (peruano)	Lic. Vásquez Contreras Carlos
Año	2009.
Dimensiones	1. Dificultad para identificar sentimientos 2. Dificultad en describir sentimientos 3. Pensamiento orientado hacia el exterior
Modalidad de aplicación	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	10 a 12 minutos.
Número de ítems	20 ítems.
Opción de respuesta	0 = No es cierto. 1 = A veces es cierto. 2 = Frecuentemente cierto.
Niveles	Ausencia Baja Alta
Rangos	0 - 13 14 - 27 28 - 40
Validez y Confiabilidad del instrumento original	- Validez Concurrente ($r = -.31$ a $-.41$) con el apego - Confiabilidad Valor general de Alfa de Cronbach de .81.

Validez y Confiabilidad del instrumento adaptado (español)	<p>Valor general de Test-retest de .77 y $p < .01$</p> <p>- Validez</p> <p>Prueba de esfericidad de Bartlett de $p < .000$.</p> <p>- Confiabilidad</p> <p>Valor general de Alfa de Cronbach de .78.</p> <p>Valor general de Test-retest de .71 y $p < .01$</p>
Validez y Confiabilidad del instrumento adaptado (peruano)	<p>- Validez</p> <p>Prueba V de Aiken de 1.0 para el valor general.</p> <p>Prueba de KMO de .795.</p> <p>Prueba de esfericidad de Bartlett de .000.</p> <p>- Confiabilidad</p> <p>Valor general de Alfa de Cronbach de .747.</p>
Experiencias psicométricas del instrumento	<p>https://hdl.handle.net/20.500.12692/44522</p> <p>https://hdl.handle.net/20.500.12802/10631</p> <p>https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.343</p>

4.8. Técnica de análisis y procesamiento de datos

El análisis y procesamiento de los datos en de la investigación comenzó con la organización de los resultados en una base de datos en hoja de cálculo de Excel, donde se categorizaron las respuestas y se reemplazaron de sus valores cualitativos a cuantitativos para posteriormente, se trató estadísticamente en la versión 27 del programa IBM-SPSS, en donde se realizó un análisis descriptivo para determinar los valores demográficos y los niveles obtenidos para las variables de violencia familiar y alexitimia, luego, y una vez obtenida dicha información, se llevó a cabo una prueba de normalidad, que al ser 50 el número de la muestra se realizó mediante la prueba Kolmogorv-Smirnov para verificar la distribución de los datos, donde se determinó la ausencia de distribución normal de los datos, siendo así que la técnica de estadística inferencial, en este caso, fue el coeficientes de correlación lineal de Spearman para analizar la relación entre las variables estudiadas.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

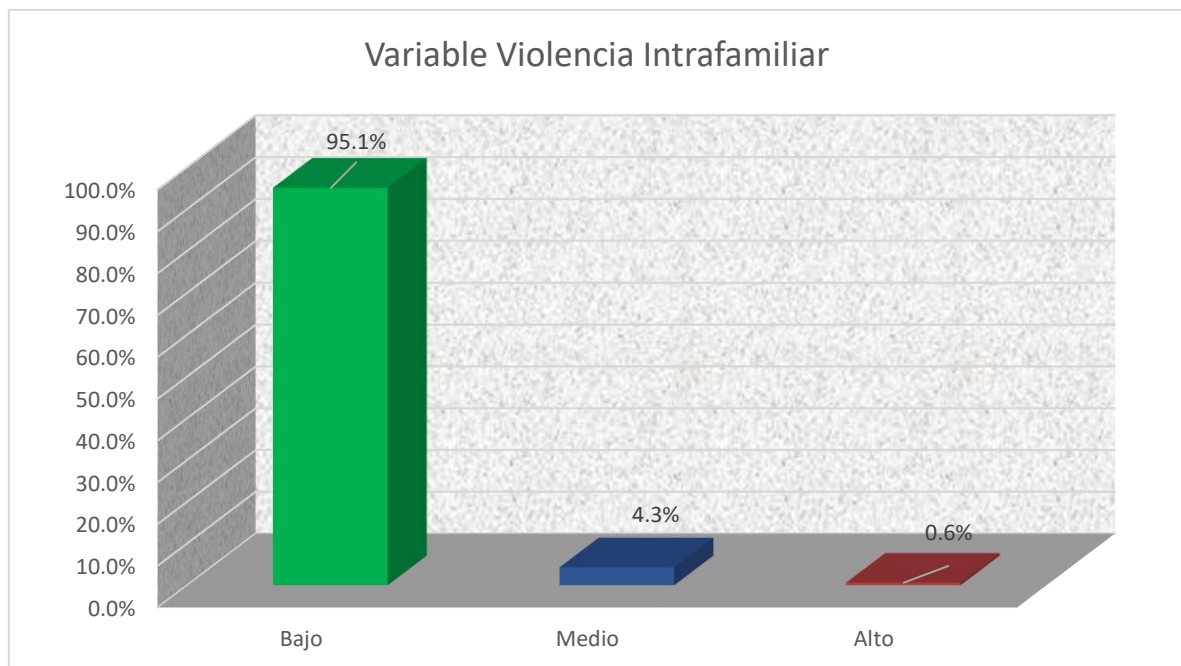
Tabla 6

Frecuencias y porcentajes de la variable de violencia intrafamiliar

NIVELES	<i>f</i>	%
Bajo	155	95.1
Medio	7	4.3
Alto	1	0.6
Total	163	100.0

Figura 1

Porcentajes de la variable de violencia intrafamiliar



La Tabla 6 y la Figura 1, demuestran los niveles en frecuencias y porcentajes de la variable violencia intrafamiliar en la población de estudio, un 95.1% con una frecuencia de 155 estudiantes se encuentran en un nivel bajo, seguidamente un 4.3% con una frecuencia de 7 estudiantes se encuentran en el nivel medio, por último, un 0.6% se encuentra en nivel alto.

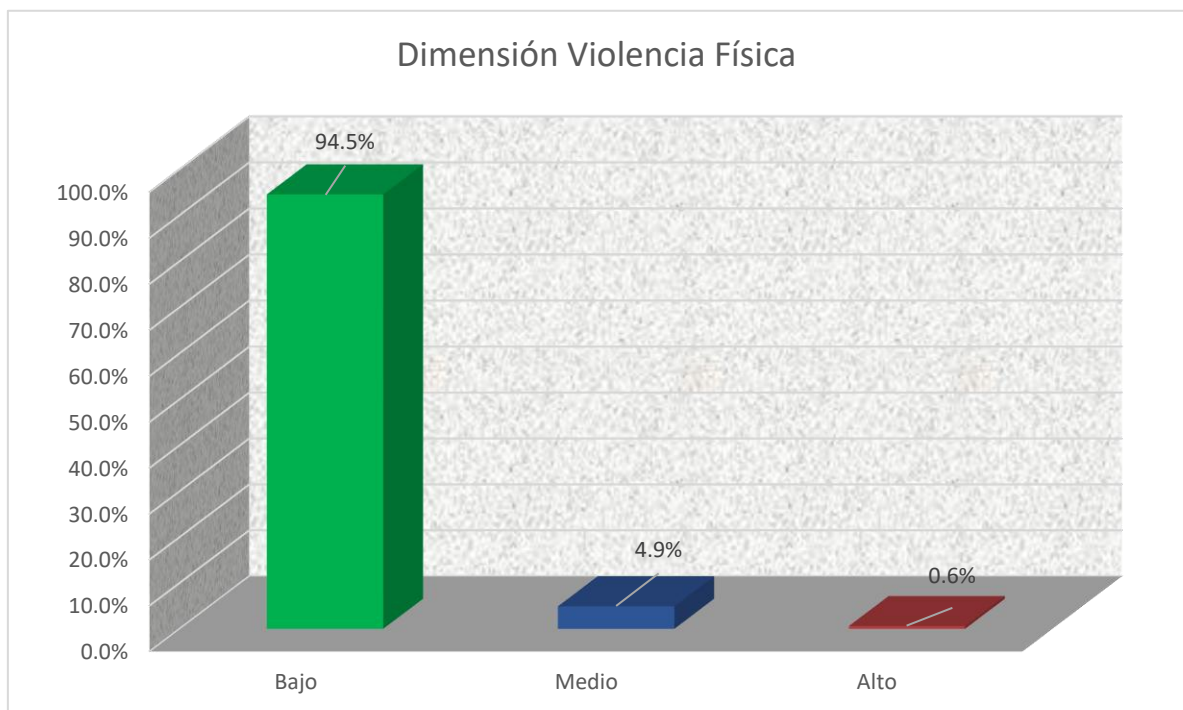
Tabla 7

Dimensión violencia física en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno

NIVELES	<i>f</i>	%
Bajo	154	94.5
Medio	8	4.9
Alto	1	0.6
Total	163	100.0

Figura 2

Porcentajes de la dimensión de violencia física



En la Tabla 7 y la Figura 2, se demuestra los niveles según la frecuencia y los porcentajes de la dimensión violencia física en adolescentes, donde el 94.5% con una frecuencia de 154 estudiantes se encuentran en el nivel bajo de violencia; seguido de un 4.9% con una frecuencia de 8 estudiantes tienen un nivel medio de violencia y un 0.6% se encuentra en un nivel alto.

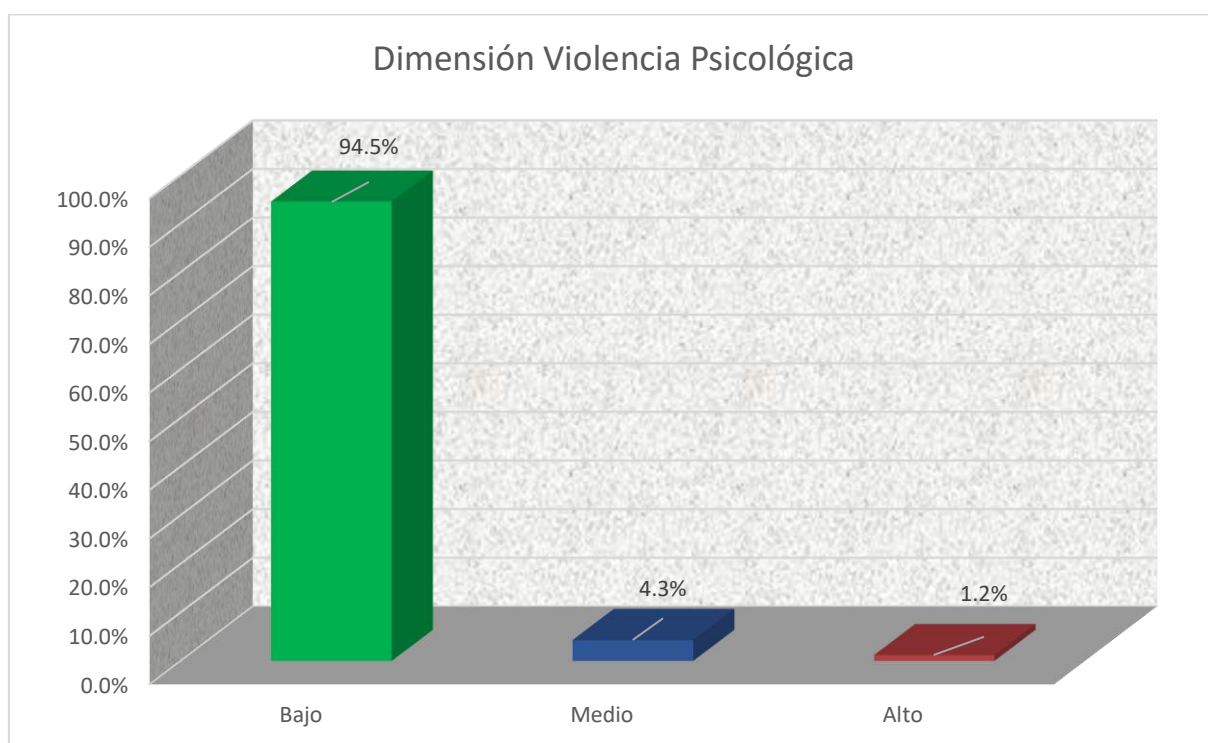
Tabla 8

Dimensión violencia psicológica en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno

NIVELES	<i>f</i>	%
Bajo	154	94.5
Medio	7	4.3
Alto	2	1.2
Total	163	100.0

Figura 3

Porcentajes de la dimensión de violencia psicológica



La Tabla 8 y la Figura 3, demuestran los niveles mediante los porcentajes y frecuencias de la dimensión violencia psicológica en adolescentes, donde un 94.5% con una frecuencia de 154 estudiantes están en nivel bajo, un 4.3% con una frecuencia de 7 estudiantes se encuentran en un nivel medio, por último, un 1.2% con una frecuencia de 2 estudiantes están en un nivel alto de violencia psicológica.

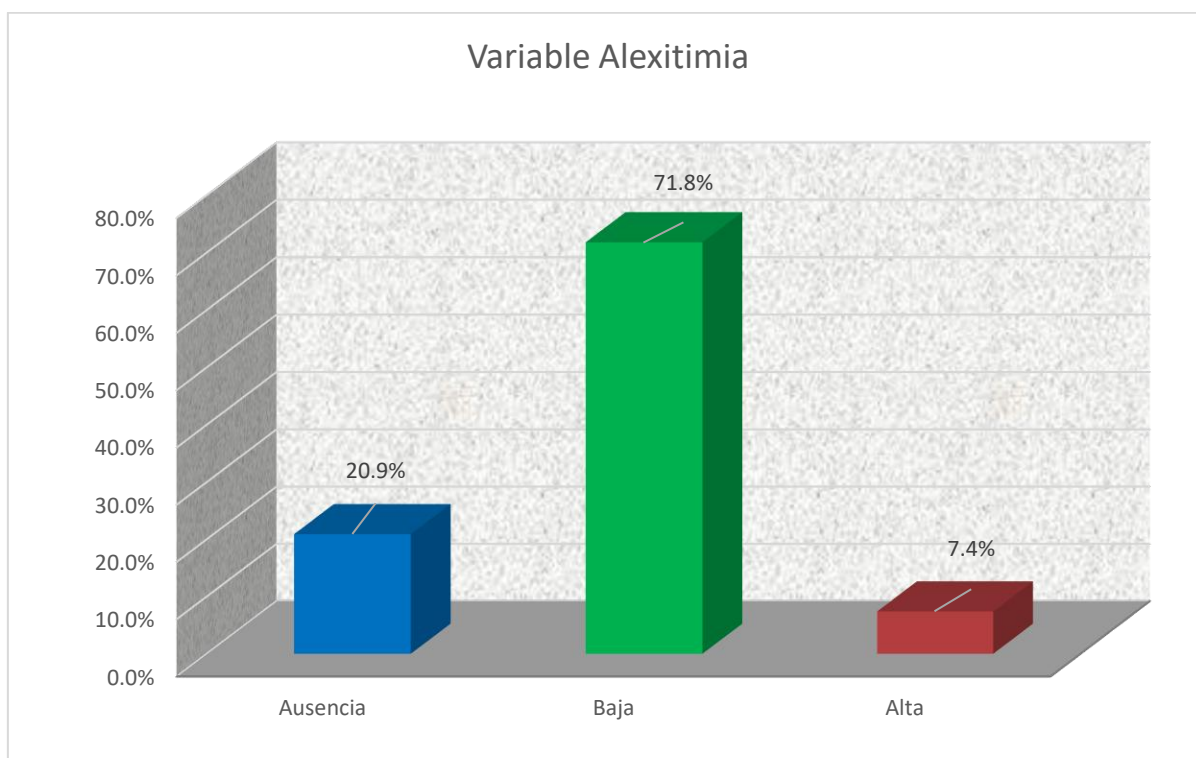
Tabla 9

Variable de alexitimia en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno

NIVELES	f	%
Ausencia	34	20.9
Baja	117	71.8
Alta	12	7.4
Total	163	100.0

Figura 4

Porcentajes de la variable alexitimia



En la Tabla 9 y la Figura 4, evidencia los niveles de alexitimia según las frecuencias y porcentajes, donde el 20.9% con una frecuencia constituida por 34 estudiantes se encuentran en ausencia de alexitimia; un 71.8% con una frecuencia 117 estudiantes están en un nivel de baja alexitimia, seguido de un 7.4% con una frecuencia 12 estudiantes se encuentran en un nivel de alta alexitimia.

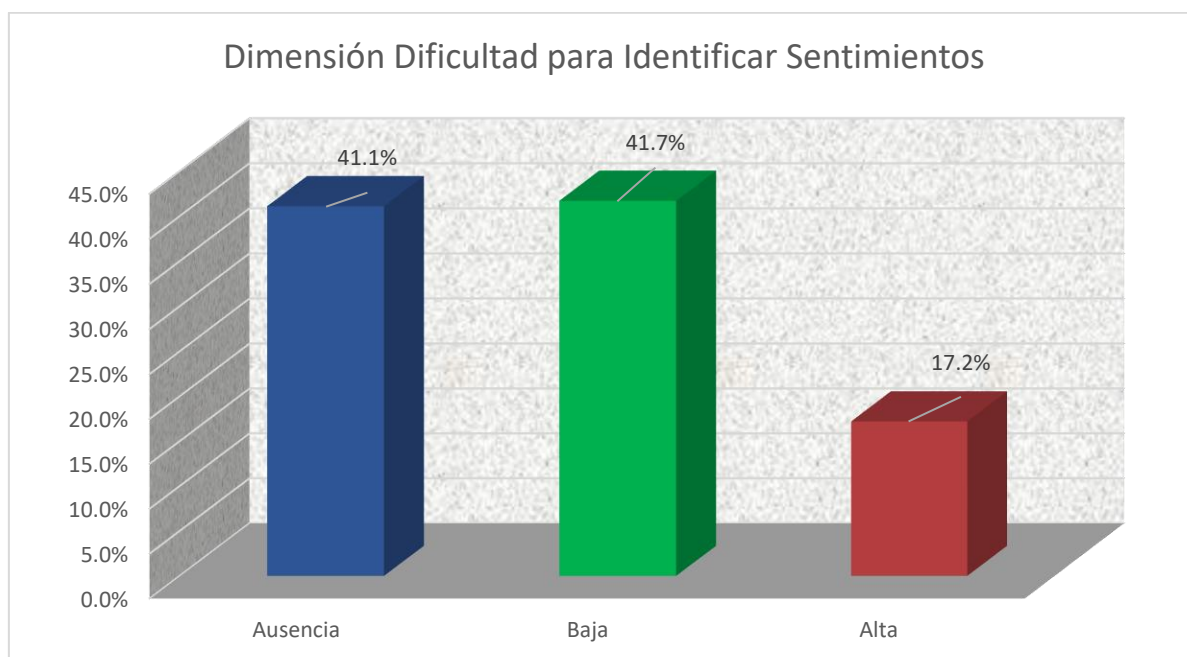
Tabla 10

Dimensión dificultad para identificar sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno

NIVELES	<i>f</i>	%
Ausencia	67	41.1
Baja	68	41.7
Alta	28	17.2
Total	163	100.0

Figura 5

Porcentajes de la dimensión dificultad para identificar sentimientos



En la Tabla 10 y Figura 5, demuestran los niveles según las frecuencias y porcentajes de la dimensión dificultad para identificar sentimientos en los adolescentes, donde un 41.1% con una frecuencia de 67 estudiantes se encuentran en un nivel de ausencia de alexitimia, seguido de un 41.7% con una frecuencia de 68 estudiantes que se encuentran en baja alexitimia; por último, un 17.2% con una frecuencia de 28 personas tienen una alta alexitimia.

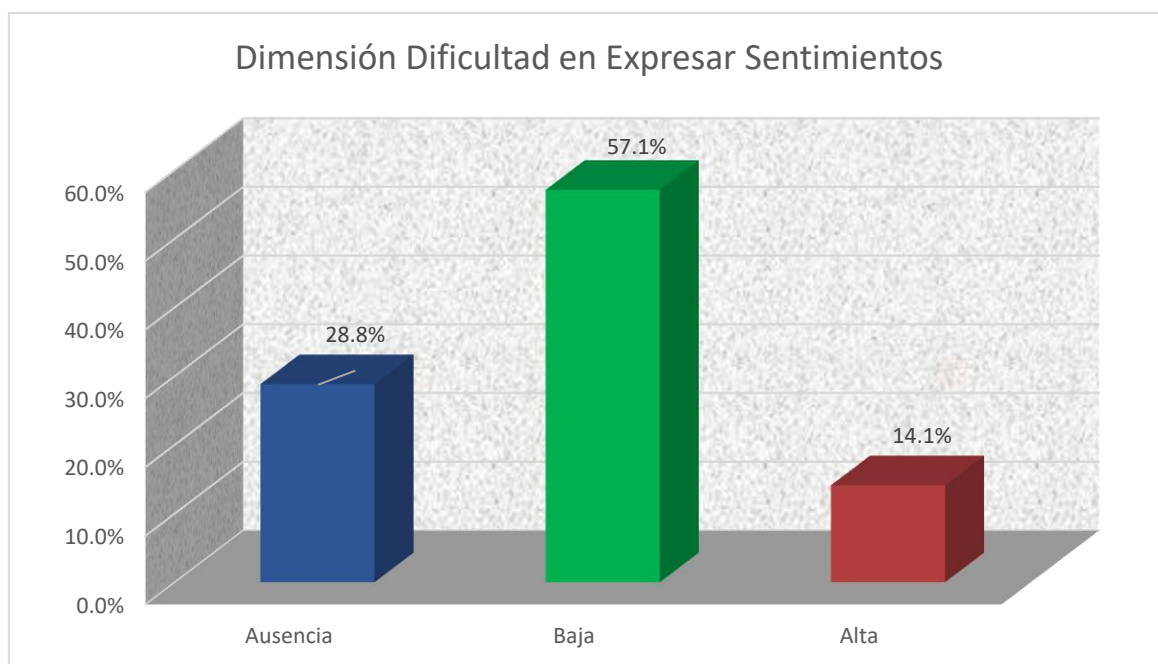
Tabla 11

Dimensión dificultad en expresar sentimientos en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno

NIVELES	<i>f</i>	%
Ausencia	47	28.8
Baja	93	57.1
Alta	23	14.1
Total	163	100.0

Figura 6

Porcentajes de la dimensión dificultad en expresar sentimientos



La Tabla 11 y la Figura 6, evidencia los niveles por frecuencias y porcentajes en la dimensión dificultad en expresar sentimientos en adolescentes, donde un 28.8% con una frecuencia de 47 estudiantes se encuentran en un nivel de ausencia de alexitimia; un 57.1% con una frecuencia de 93 participantes se encuentran en el nivel bajo de alexitimia, un 14.1% con una frecuencia de 23 participantes se encuentran en un nivel alto de alexitimia.

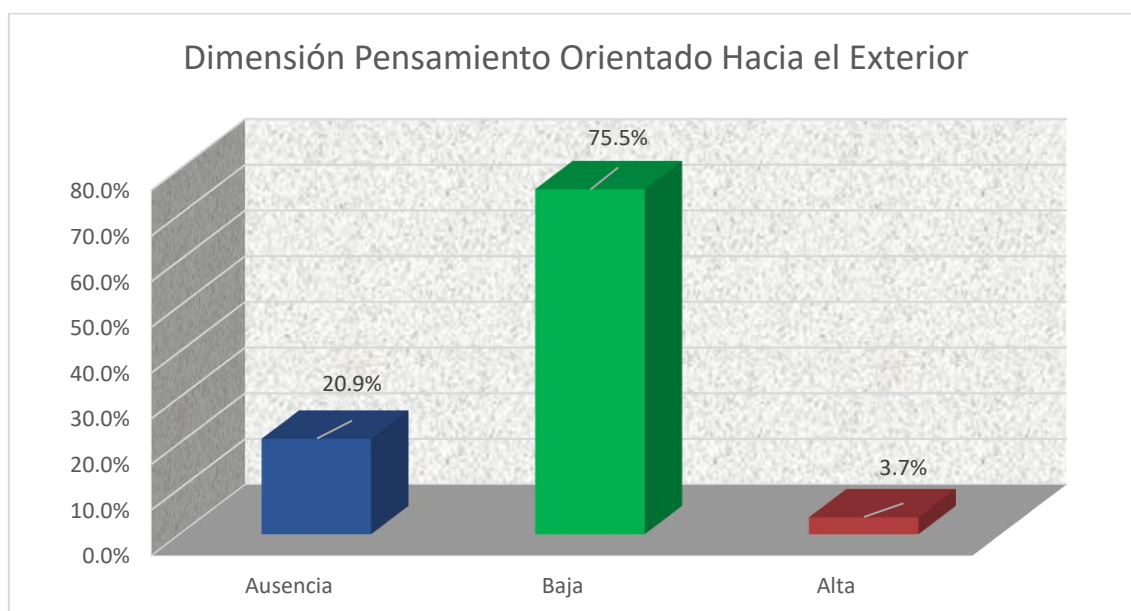
Tabla 12

Dimensión pensamiento orientado hacia el exterior en adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia en Puno

NIVELES	<i>f</i>	%
Ausencia	34	20.9
Baja	123	75.5
Alta	6	3.7
Total	163	100.0

Figura 7

Porcentajes de la dimensión pensamiento orientado hacia el exterior



En la Tabla 12 y figura 7, se demuestra los niveles por frecuencias y porcentajes de la dimensión pensamiento orientado hacia el exterior donde el 20.9% con una frecuencia de 34 personas están en un nivel de ausencia de alexitimia, seguido de un 75.5% con una frecuencia de 123 personas demostraron poseer un nivel bajo de alexitimia, por último, un 3.7% con una frecuencia de 6 participantes se encuentran en un nivel alto de alexitimia.

5.2. Presentación de resultados – tablas cruzadas

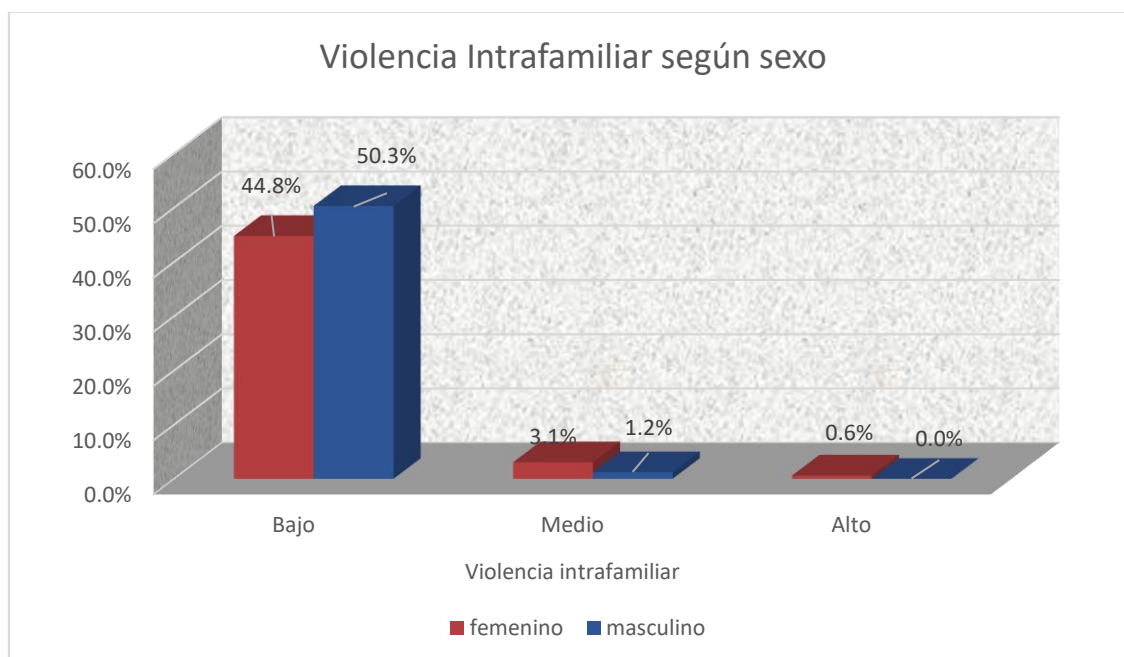
Tabla 13

Variable Violencia intrafamiliar según sexo

		Violencia intrafamiliar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
SEXO	Femenino	<i>f</i> 73	5	1	79
		% 44.8%	3.1%	0.6%	48.5%
	Masculino	<i>f</i> 82	2	0	84
		% 50.3%	1.2%	0.0%	51.5%
Total		<i>f</i> 155	7	1	163
		% 95.1%	4.3%	0.6%	100.0%

Figura 8

Porcentajes entre las diferencias de la violencia intrafamiliar según sexo



La Tabla 13 y la Figura 8, se observa la violencia intrafamiliar según el sexo, donde el 44.8% de las mujeres se encuentran en niveles bajos de violencia intrafamiliar; mientras que solo el 3.1% se reportan dentro del nivel medio, y el 0.6% en nivel alto; es así que, en total, el sexo femenino representa a un 48.5% de los adolescentes. Por otro lado, el 50.3% del sexo masculino se encuentran

en niveles bajos de violencia intrafamiliar, el 1.2% está en nivel medio; esto indica que el total es 51.5% de los casos son del sexo masculino. Es así que, la violencia intrafamiliar está presente en ambos sexos, aunque la mayoría se concentra en niveles bajos, es evidente los casos en los que se encuentra en niveles medios y altos.

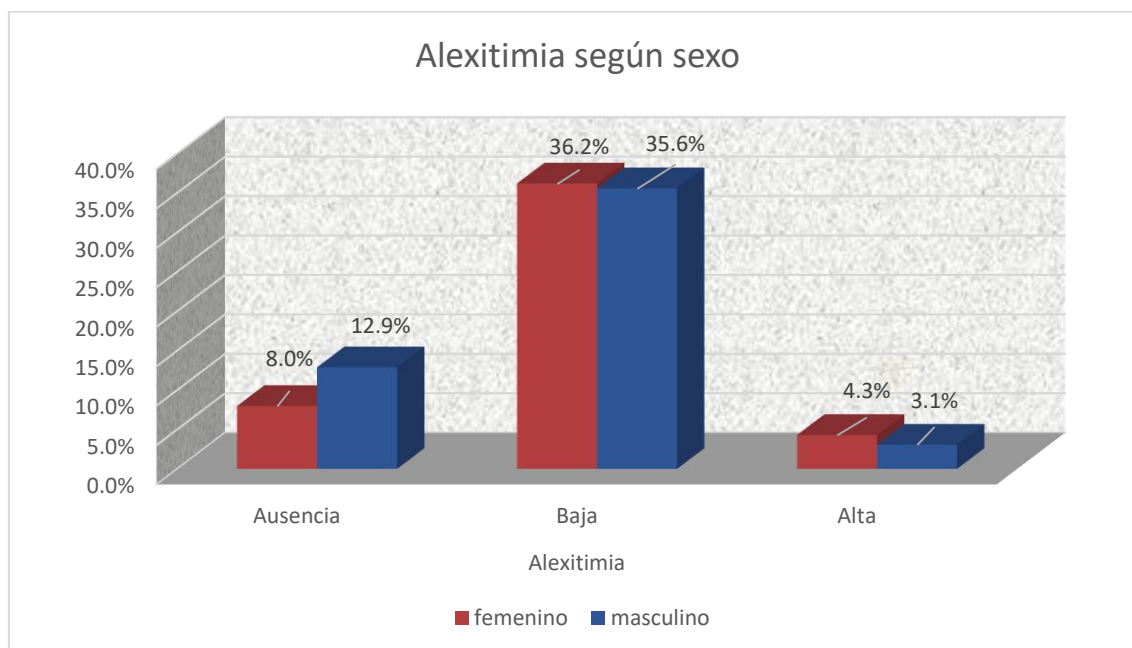
Tabla 14

Variable Alexitimia según sexo

SEXO		Alexitimia			Total
		Ausencia	Baja	Alta	
Femenino	<i>F</i>	13	59	7	79
	%	8.0%	36.2%	4.3%	48.5%
Masculino	<i>f</i>	21	58	5	84
	%	12.9%	35.6%	3.1%	51.5%
Total	<i>f</i>	34	117	12	163
	%	20.9%	71.8%	7.4%	100.0%

Figura 9

Porcentajes entre las diferencias de la alexitimia según sexo



En la Tabla 14 y la Figura 9, muestran la distribución de los niveles de alexitimia según el sexo; donde la mayoría de la población del sexo femenino tiene un total

de 48.5% donde el 8.0% posee un nivel de alexitimia en ausencia, un 36.2% de las adolescentes se encuentra en el nivel bajo y el 4.3% se ubican en un nivel alto. En relación al sexo masculino el porcentaje total es de 51.5%, donde el 12.9% se encuentra en ausencia, el 35.6% se encuentra en un nivel bajo y el 3.1% se reporta dentro del nivel alto; estos datos sugieren las diferencias existentes entre los sexos y los niveles de alexitimia en los adolescentes de la institución educativa pública Independencia.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.2. Análisis resultados – prueba de hipótesis

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable: Violencia intrafamiliar	.158	163	.000
Dificultad para identificar sentimientos	.083	163	.009
Dificultad para expresar sentimientos	.129	163	.000
Pensamientos orientados hacia el exterior	.115	163	.000
Variable: Alexitimia	.073	163	.033

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 15, se observa las pruebas de normalidad de las variables violencia intrafamiliar y alexitimia, de igual modo las dimensiones dificultad para identificar sentimientos; dificultad para expresar sentimientos y pensamientos orientados hacia el exterior, donde se determinó el análisis estadístico de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra de estudio es de 163 lo cual supera los 50 requeridos para el análisis, demuestra una significancia $<.05$ es decir que posee una distribución no paramétrica, es decir que tiene un procesamiento de correlación por Rho de Spearman.

Tabla 16*Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la variable alexitimia*

			Alexitimia
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	.339**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	163

En la Tabla 16, se evidencia los datos de correlación por Rho de Spearman entre las variables, demostrando así un coeficiente de correlación del .339 lo cual muestra un nivel correlación positiva baja, esto indica que, a mayores niveles de violencia intrafamiliar existe mayor alexitimia en los estudiantes. Asimismo, la prueba de significancia arroja un valor de $p=.000$, lo que es altamente significativo, esto indica que la relación observada entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia es estadísticamente significativa, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 17

Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión dificultad para identificar emociones

			Violencia intrafamiliar	Dificultad para identificar sentimientos
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1.000	.310**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	163	163

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 17, demuestra los resultados de la prueba utilizando el coeficiente de Rho de Spearman donde existe un Rho de .310 lo cual es una correlación positiva baja entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión dificultad para identificar sentimientos, lo que significa que a mayores índices de violencia intrafamiliar mayor dificultad para identificar los sentimientos existirá.

Aunado a esto, obtiene una significancia del .000 lo cual es altamente significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 18

Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión dificultad para expresar sentimientos

			Violencia intrafamiliar	Dificultad para expresar sentimientos
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1.000	.262**
		Sig. (bilateral)		.001
		N	163	163

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 18, demuestra un Rho de .262 con una significancia de .001 lo cual es una correlación positiva baja y estadísticamente significativo, por lo que se acepta la hipótesis alterna, además estos valores indican que a mayores índices de violencia intrafamiliar mayores dificultades para expresar los sentimientos existirá.

Tabla 19

Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la dimensión pensamientos orientados hacia el exterior

			Violencia intrafamiliar	Pensamientos orientados hacia el exterior
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1.000	.161*
		Sig. (bilateral)		.040
		N	163	163

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 19, se observa la correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman de la variable violencia intrafamiliar y la dimensión pensamientos orientados hacia el exterior; es así que posee un Rho de .161 con una significancia de .040 lo cual es una correlación positiva muy baja y estadísticamente significativo, esto quiere decir que a mayores niveles de

violencia intrafamiliar mayores pensamientos orientados hacia el exterior existirá, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de los resultados

En este capítulo, se presenta las discusiones exhaustivas de los resultados obtenidos en la investigación, contextualizándolos dentro del marco teórico y los antecedentes revisados, reflexión que no solo permitirá comprender mejor la relación entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en adolescentes, en relación a responder al objetivo general del presente estudio el cual consistió en determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024. En ese sentido, el presente estudio pudo identificar entre las fortalezas, el uso de un diseño metodológico riguroso y la aplicación de instrumentos validados que garantizan la fiabilidad y validez de los datos recolectados. Además, la investigación aborda un tema relevante y poco explorado en el contexto local, lo que contribuye a llenar un vacío en la literatura existente. Sin embargo, también se reconocen ciertas debilidades, como el tamaño poblacional, puesto que solo analizo el caso de una institución educativa y no un número mayor limitando la representatividad en algunas subpoblaciones, lo que podría influir en la generalización de los hallazgos para el caso local.

En cuanto a los resultados obtenidos en este estudio, que buscó determinar la relación de la violencia intrafamiliar y la alexitimia en escolares de secundaria de un colegio público de Puno, se obtuvieron que:

El resultado general indica que la violencia intrafamiliar se correlacionó significativamente con la alexitimia de manera directa y con una fuerza baja ($Rho = .339$; $p = .000$). Es así que desde la perspectiva de Altamirano y Castro (2013) la violencia intrafamiliar implica un entorno de sufrimiento caracterizado por conductas sistemáticas de control o dominación que generan daño emocional y psicológico, por lo que, este contexto puede afectar el desarrollo emocional de los adolescentes, favoreciendo la desconexión entre las emociones internas y su

procesamiento cognitivo, como describen Bagby et al. (1994) en su definición de alexitimia, en ese sentido, la incapacidad para identificar y expresar sentimientos puede surgir como una respuesta adaptativa frente al estrés y al temor constante generados en un ambiente violento, lo que explica la correlación entre ambas variables. Resultado que en la presente investigación demuestra que en adolescentes miembros de familias que tienen ausencia o una baja violencia familiar, de igual manera, en ese sentido habrá un bajo nivel de alexitimia.

Resultado que coincide con el estudio de Apaza y Quispe (2023) que también reveló una relación significativa de dirección directa y de fuerza moderada ($Rho = .445$; $p = .000$) entre la violencia familiar y la alexitimia, puesto que también identificó niveles bajos de violencia familiar y niveles de ausencia y bajos de alexitimia en una muestra de 74 escolares de primero a quinto de secundaria en puno, muestra similar a la del presente estudio, donde también concluyeron que a menores niveles de violencia familiar se refleja también en menores niveles de alexitimia, reforzando así los resultados del presente estudio.

De igual manera, coincide en la interpretación de datos con el estudio realizado por Neyra (2020) quien encontró relación significativa de dirección inversa y de fuerza baja ($Rho = -.206$; $p = .006$) entre el clima social familiar y la alexitimia, puesto que identificó niveles altos de clima social familiar y bajos niveles de alexitimia en una muestra de 175 estudiantes de primero a quinto de secundaria, resultados que demostraron que ambientes con un clima social familiar de nivel alto es menor la presencia de la alexitimia.

De igual manera, coincide en la interpretación de datos con el estudio realizado por Barreto (2022) quien encontró relación significativa de dirección inversa y de fuerza baja ($Rho = -.590$; $p = .000$) entre la funcionalidad familiar y la alexitimia, puesto que identificó niveles altos de funcionalidad familiar y bajos niveles de alexitimia en una muestra de 307 estudiantes de quinto de secundaria, resultados que demostraron que hogares que presentan una funcionalidad familiar de nivel alto es decir optima también es menor la presencia de la alexitimia.

El primer resultado específico muestra que la violencia intrafamiliar se correlacionó significativamente con la dimensión "dificultad para identificar sentimientos" de la alexitimia, de manera directa y con una fuerza baja ($Rho = .310$, $p = .000$). Desde la perspectiva de Altamirano y Castro (2013), el daño emocional causado por la violencia psicológica, como la humillación o la manipulación, afecta la capacidad de introspección emocional del individuo. Bagby et al. (1994) señalan que esta dimensión de la alexitimia refleja problemas para conectar las experiencias emocionales internas con su identificación consciente, por lo que, el constante estado de alerta o temor generado por la violencia intrafamiliar podría desviar la atención de los adolescentes hacia la supervivencia emocional, limitando su capacidad para reconocer sus propios sentimientos. Por lo que, la evidencia empírica del estudio demuestra que si existen menores niveles de violencia intrafamiliar en los estudiantes menor es el riesgo a desarrollar la alexitimia.

Resultado que coincide con el estudio de Apaza y Quispe (2023) que también reveló una relación significativa de dirección directa y de fuerza moderada ($Rho = .421$; $p = .000$) entre la violencia familiar y la dificultad para identificar sentimientos, puesto que también identificó niveles bajos de violencia familiar y niveles de ausencia y bajos en la dificultad para identificar sentimientos en una muestra de 74 escolares de primero a quinto de secundaria en puno, muestra similar a la del presente estudio, donde mencionaron que en hogares que presentan bajos niveles de violencia familiar se refleja también en bajos niveles de dificultad para identificar sentimientos, reforzando así los resultados del presente estudio.

De igual manera, coincide en la interpretación de datos con el estudio realizado por Barreto (2022) quien encontró relación significativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y la dimensión discriminación de señales emocionales (dimensión teóricamente similar a dificultad para identificar sentimientos) con direcciones inversas con las dimensiones cohesión ($Rho = -.330$; $p = 000$), sobre involucramiento ($Rho = -.180$; $p = 002$), flexibilidad ($Rho = -.630$; $p = 000$), rigidez ($Rho = -.510$; $p = 000$), comunicación familiar ($Rho = -.600$; $p = 000$) y satisfacción laboral ($Rho = -.530$; $p = 000$) en una muestra de 307 estudiantes de quinto de secundaria, resultados que demostraron que

hogares que presentan una funcionalidad familiar de nivel alto es decir optima también es menor la aparición de problemas para desarrollar la capacidad de discriminar señales emocionales.

El segundo resultado específico indica que la violencia intrafamiliar se correlaciona significativamente con la dimensión "dificultad para expresar sentimientos" de la alexitimia, de manera directa y con una fuerza baja ($Rho = .262$, $p = .000$). Altamirano y Castro (2013) destacan que las dinámicas de violencia intrafamiliar, especialmente las formas psicológicas, suelen silenciar a las víctimas mediante amenazas o humillaciones. Esto podría inhibir la expresión verbal de emociones, como señalan Bagby et al. (1994), quienes explican que esta dimensión refleja problemas en la comunicación efectiva de los estados emocionales, por lo que, los adolescentes expuestos a la violencia podrían internalizar la idea de que expresar emociones es peligroso o inútil, lo que refuerza esta dificultad. Por lo que, en el presente estudio esa falta de un ambiente amenazante se ve relacionado a la falta de dificultad para expresar los sentimientos en los escolares.

Resultado que coincide con el estudio de Apaza y Quispe (2023) que también reveló una relación significativa de dirección directa y de fuerza moderada ($Rho = .536$; $p = .000$) entre la violencia familiar y la dificultad en describir sentimientos (teóricamente similar a dificultar para expresar sentimientos) puesto que también identificó niveles bajos de violencia familiar y niveles de ausencia y bajos en la dificultad para identificar en describir sentimientos en una muestra de 74 escolares de primero a quinto de secundaria en puno, muestra similar a la del presente estudio, donde mencionaron que en hogares que presentan bajos niveles de violencia familiar se refleja también en bajos niveles de dificultad en describir sentimientos, reforzando así los resultados del presente estudio.

De igual manera, coincide en la interpretación de datos con el estudio realizado por Barreto (2022) quien encontró relación significativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y la dimensión dificultad de la expresión verbal de las emociones (dimensión teóricamente similar a dificultad para identificar sentimientos) con direcciones inversas con las dimensiones cohesión

($Rho = -.180$; $p = 001$), flexibilidad ($Rho = -.580$; $p = 000$), rigidez ($Rho = -.400$; $p = 000$), comunicación familiar ($Rho = -.420$; $p = 000$) y satisfacción laboral ($Rho = -.360$; $p = 000$) en una muestra de 307 estudiantes de quinto de secundaria, resultados que demostraron que hogares que presentan una óptima funcionalidad familiar se refleja en una menor aparición de dificultades para expresar verbalmente las emociones en escolares.

El tercer resultado específico revela que la violencia intrafamiliar se correlaciona significativamente con la dimensión "pensamientos orientados hacia el exterior" de la alexitimia, de manera directa y con una fuerza muy baja ($Rho = .161$, $p = .040$). Altamirano y Castro (2013) señalan que el entorno violento puede promover la negligencia emocional, donde las necesidades internas de los adolescentes son ignoradas o minimizadas. Bagby et al. (1994) describen esta dimensión como una tendencia a enfocarse en el mundo externo en lugar de en las experiencias emocionales internas, lo que podría ser una estrategia de evitación frente a un ambiente emocionalmente hostil. Aunque la correlación es débil, sugiere que los adolescentes en entornos de violencia intrafamiliar podrían desarrollar esta desconexión emocional como una forma de autoprotección. Por lo que, la evidencia empírica demuestra que en un hogar que no presenta índices altos de violencia intrafamiliar tampoco presentará dificultades en la expresión de pensamientos orientados hacia el exterior.

Resultado que coincide con el estudio de Apaza y Quispe (2023) que también reveló una relación significativa de dirección directa y de fuerza moderada ($Rho = .296$; $p = .011$) entre la violencia familiar y el pensamiento orientado hacia el exterior (teóricamente similar a dificultar para expresar sentimientos) puesto que también identificó niveles bajos de violencia familiar y niveles de ausencia y bajos en la dificultad para identificar en describir sentimientos en una muestra de 74 escolares de primero a quinto de secundaria en puno, muestra similar a la del presente estudio, donde mencionaron que en hogares que presentan bajos niveles de violencia familiar se refleja también en bajos niveles de dificultad para generar pensamientos orientados hacia el exterior, reforzando así los resultados del presente estudio.

De igual manera, coincide en la interpretación de datos con el estudio realizado por Barreto (2022) quien encontró relación significativa entre las dimensiones de la funcionalidad familiar y la dimensión pensamientos orientados hacia el exterior, con direcciones inversas con las dimensiones cohesión ($Rho = -.320$; $p = 000$), flexibilidad ($Rho = -.660$; $p = 000$), rigidez ($Rho = -.560$; $p = 000$), comunicación familiar ($Rho = -.530$; $p = 000$) y satisfacción laboral ($Rho = -.510$; $p = 000$) en una muestra de 307 estudiantes de quinto de secundaria, resultados que demostraron que hogares que presentan una óptima funcionalidad familiar se refleja en una menor aparición de dificultades en generar pensamientos orientados hacia el exterior en los escolares.

En cuanto a la comprensión psicológica de los resultados descriptivos de las variables violencia intrafamiliar y alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024, este refleja una dinámica compleja, que aunque con una predominancia de niveles bajos de violencia intrafamiliar (95.1%) y sus dimensiones, tanto física (94.5%) como psicológica (94.5%), indica un entorno familiar en el que los actos de violencia parecen estar controlados o minimizados, esto puede relacionarse con factores como la presencia de normas culturales, estrategias de prevención escolar o un adecuado manejo del conflicto intrafamiliar en la comunidad, sin embargo, la baja prevalencia de violencia no excluye impactos psicológicos profundos en quienes experimentan niveles más altos, aunque sean casos aislados, si bien a grandes rasgos esto sugiere un contexto familiar relativamente libre de violencia severa para la mayoría, es crucial reconocer que incluso niveles bajos pueden generar estrés, dificultades en la regulación emocional y problemas de autoestima en los adolescentes. La presencia, aunque minoritaria, de niveles medios (4.3% en violencia general, 4.9% en física y 4.3% en psicológica) y altos (0.6% en violencia general y física, 1.2% en psicológica) de violencia, indica la existencia de un grupo vulnerable que podría experimentar consecuencias psicológicas más graves, como síntomas de ansiedad, depresión entre otras.

Por otro lado, los resultados sobre la alexitimia muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles bajos de alexitimia (71.8%), un porcentaje significativo presenta dificultades relacionadas con la identificación y expresión de emociones, especialmente en las dimensiones de dificultad para

identificar sentimientos (41.7% en nivel bajo y 17.2% en nivel alto) y dificultad para expresar sentimientos (57.1% en nivel bajo y 14.1% en nivel alto), psicológicamente, estos hallazgos sugieren que, si bien la mayoría de los adolescentes no presenta altos niveles de alexitimia, un porcentaje considerable experimenta dificultades en la identificación y expresión de emociones, lo cual podría dificultar su desarrollo socioemocional y su capacidad para afrontar situaciones estresantes, incluyendo la exposición a la violencia, incluso en niveles bajos, en ese sentido una alta presencia de pensamientos orientados hacia el exterior podría interpretarse como una estrategia de evitación de la introspección emocional, posiblemente como una forma de lidiar con emociones difíciles o con la exposición a ambientes familiares tensos, lo que subraya la necesidad de intervenciones dirigidas a promover el bienestar emocional en este grupo poblacional.

Sin embargo, difiere en la interpretación de datos con el estudio realizado por Cabrera y Julca (2024) quien no encontró relación significativa ($p > .050$) entre los estilos de crianza parental y la alexitimia, en una muestra de 300 estudiantes de quinto de secundaria, resultados que no concluyen un valor significativo en la medición pero cabe resaltar que el valor obtenido en el coeficiente de Rho de Spearman fue negativo pero por debajo de .01 lo que no demuestra relación pero si demuestra una direccionalidad negativa que podría asumirse en términos de que mejores estilos parentales aplicados a la crianza presentarían menores niveles de alexitimia en los escolares, sin embargo, como se mencionó con antelación esta interpretación no es significativa pero cabe señalarlo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

PRIMERA: Existe relación significativa, aunque de fuerza baja, entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024. Hallazgo que destaca el impacto psicológico central de la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la alexitimia como una dificultad en la conexión emocional y cognitiva, por tanto, los adolescentes que no son expuestos a contextos familiares violentos tienden a presentar menor predisposición a dificultades en el reconocimiento y la gestión emocional.

SEGUNDA: La violencia intrafamiliar se relaciona de manera significativa con la dimensión de dificultad para identificar sentimientos, con una fuerza baja, en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024. Este resultado subraya cómo la violencia intrafamiliar puede generar confusión emocional y desorientación, generando así la incapacidad para identificar emociones internas, generando una disociación entre la experiencia emocional vivida y su reconocimiento consciente, producto de entornos familiares adversos. Que en hogares donde no se presenta dicha situación es mejor el desarrollo emocional de los adolescentes en proceso de educación.

TERCERA: La violencia intrafamiliar se relaciona significativamente, aunque con fuerza baja, con la dificultad para expresar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024. Esto valida el efecto inhibitorio de la violencia intrafamiliar sobre la comunicación emocional, reflejándose en que mejores entornos familiares no se presenta una incapacidad para articular emociones como consecuencia del deterioro de las habilidades sociales en contextos familiares coercitivos.

CUARTA: Existe relación significativa, pero de fuerza muy baja, entre la violencia intrafamiliar y los pensamientos orientados hacia el exterior en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024. Este resultado apunta que el aislamiento emocional es un mecanismo de defensa frente al maltrato, sugiriendo que en hogares con características funcionales ayuda a evitar los problemas en generar la introspección emocional considerándose así un factor protector.

Recomendaciones

PRIMERA: A la institución educativa implementar programas de orientación y consejería psicológica dirigidos específicamente a los estudiantes afectados por violencia intrafamiliar, programas que deben incluir estrategias para desarrollar habilidades emocionales, autorregulación y una mayor capacidad para identificar y expresar sentimientos. Recomendación que tiene el propósito de mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y brindarles herramientas para enfrentar las dificultades derivadas de entornos familiares adversos.

SEGUNDA: A los docentes recibir formación especializada en inteligencia emocional y estrategias de manejo de estudiantes con dificultades emocionales causadas por contextos familiares violentos, dicha capacitación se recomienda con el objetivo de que los docentes puedan fomentar ambientes escolares seguros, inclusivos y empáticos, promoviendo la autoestima y la comunicación emocional entre los adolescentes.

TERCERA: A los padres de familia participar en talleres formativos que aborden temas como la crianza positiva, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos familiares, talleres que se recomiendan con el fin de reducir las conductas violentas en el hogar y promover relaciones familiares saludables, que a su vez contribuyan al desarrollo emocional y social adecuado de los adolescentes.

CUARTA: Al gobierno diseñar y poner en marcha políticas públicas enfocadas en la prevención de la violencia intrafamiliar en adolescentes, incluyendo campañas de sensibilización, redes de protección social y recursos para servicios de atención psicológica gratuita. Recomienda que tiene como finalidad garantizar la protección de los derechos de los adolescentes, prevenir el impacto psicológico de la violencia y fortalecer el marco legal que regula la atención y prevención de esta problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Peruana de Noticias Andina. (2019). *Alexitimia, un trastorno emocional que más afecta a mujeres*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-alexitimia-un-trastorno-emocional-mas-afecta-a-mujeres-743938.aspx>
- Alvarez, A. y. (2020). *Alexitimia en adolescentes*. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8719>
- Apaza, A. y. Quispe, E, (2023). *VIOLENCIA FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PUNO*. Tesis de licenciatura , Universidad Autónoma de Ica, Chincha. Obtenido de <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2369/1/ESTHER%20YOSELINA%20QUISPE%20PARILLO-AYDEE%20ANGUELA%20APAZA%20MIRANDA.pdf>
- Arendt, H. (1970). *On violence*. Harcourt.
- Arriaga, X. y. (1998). *Addressing community problems:.* SAGE Publications.
- Atausinchi, C. y Quispe, D. (2022). *ALEXITIMIA Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE ABANCAY, APURÍMAC – 2022*. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2001/1/CARMEN%20HARUMI%20ATAUSINCHI%20FLORES%20-%20QUISPE%20ATAO%20DELFINA.pdf>
- Bagby, R. P. (1994). The twenty-item Toronto Alexithymia Scale—II. Convergent, discriminant, and concurrent validity. *Journal of Psychosomatic Research*, 38(1), 33-40.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.

- Barreto, A. (2022). *Funcionalidad familiar y alexitimia en estudiantes de secundaria de instituciones educativas estatales de Trujillo*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/30629>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Briere, J. y. (2004). Violence against women: Outcome complexity and implications for assessment and treatment. *Journal of Interpersonal Violence*, 19(11), 1252-1276. doi:<https://doi.org/10.1177/0886260504269682>
- Cabrera, M. y. (2024). *Estilos de crianza parental y alexitimia en escolares víctimas de violencia escolar en Trujillo*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/149405>
- Carbajal, L. C. (2006). Violencia intrafamiliar, un punto de vista. *Acta Pediátrica de México*, 27(1), 50-52.
- Castro, L. y. (2023). *Violencia autoinfligida y alexitimia en adolescentes de la ciudad de Trujillo*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122708>
- Cedeño, V. (2023). *Estilos de crianza y regulación emocional en estudiantes de sexto y séptimo de básica de una institución educativa, Guayaquil 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123159>
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (2023). *Situación epidemiológica de la violencia familiar en el Perú*. Obtenido de https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202316_29_10_0607_3.pdf
- Cruz, B., García, F., Rodríguez, L., & Reyes, V. (2022). Relación y efecto de la regulación emocional cognitiva respecto a la intensidad de miedo en niños y niñas. *XXVII Verano De la Ciencia*, 16. <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/7435>

- Damian, W. y. (2023). *Alexitimia y depresión en adolescentes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque*. Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/12821>
- Dobash, R. y. (1979). *Violence against wives: A case against the patriarchy*. Free Press.
- Foucault, M. (1995). *Discipline and punish: The birth of the prison*. Pantheon Books.
- Frewen P., D. D. (2012). Meta-analysis of alexithymia in posttraumatic stress disorder. *Journal of Traumatic Stress*, 25(2), 179-189. Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18404647/>
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Gross, J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299. doi:<https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Guba, E. y. (1994). *Competing paradigms in qualitative research* (Vols. 105-117). (S. Publications., Ed.) Handbook of qualitative research.
- Heise, L. (1993). *Violence against women: The hidden health burden*. World Bank.
- Hernández, R. y. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Jaspers, K. (1963). *General Psychopathology* (7ma ed ed.). University of Chicago Press.
- Krystal, H. (1988). *Integration and self-healing: Affect, trauma, alexithymia*. Analytic Press.
- Lane, R. A. (1997). Is alexithymia the emotional equivalent of blindsight? *Biological Psychiatry*, 39(10), 825-834.
- Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.

- Mnif, D. H. (19 de 07 de 2023). Alexithymia in adolescents treated for psychiatric disorders: A study of the relationship with Alexithymia in parents and with the parental link. *European Psychiatry*. Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/journals/european-psychiatry/article/alexithymia-in-adolescents-treated-for-psychiatric-disorders-a-study-of-the-relationship-with-alexithymia-in-parents-and-with-the-parental-link/0FE49F3CCE83A8FE57D5A640F7D213DF>
- Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Nemiah, J. F. (1976). Alexithymia: A view of the psychosomatic process. *Modern trends in psychosomatic medicine*, 3, 430-439.
- Neyra, M. (2020). *Clima social familiar y Alexitimia en alumnos de secundaria de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la provincia de Tarata, año 2019*. Tesis de licenciatura, Universidad Privada De Tacna, Tacna. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1553>
- Organización de las Naciones Unidas. (4 de 10 de 2024). *Analizar la violencia doméstica en el mundo: el costo de no hacer nada*. Obtenido de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/analizar-la-violencia-dom%C3%A9stica-en-el-mundo-el-costo-de-no-hacer-nada>
- Organización Mundial de la Salud. (03 de Octubre de 2002). *World report on violence and health*. Obtenido de <https://www.who.int/publications/i/item/9241545615>
- Orozco, A. E. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 15(1), 70-83
- Poma, M. y. (2022). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de San Martín de Porres, Lima*. Tesis de Licenciatura, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92316>

- Pastén, A., & Galdames, S. (2023). Relación entre parentalización, alexitimia y competencias parentales de figuras parentales atendidas en un centro de Prevención Focalizada del norte de Chile. *Revista De Psicología*, 32(2), 1–13. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2023.66416>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (4 de 4 de 2022). *El impacto de la pandemia por COVID-19 sobre la violencia familiar: diferenciando víctimas, tipos de violencia y niveles de riesgo en el Perú*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/peru/noticias/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-peru>
- Rivas, C. (2024). *Comunicación familiar, violencia en las relaciones de noviazgo y alexitimia en adolescentes de la ciudad de Trujillo*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136478>
- Sandoval, M. (2022). *Estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Sullana-Piura*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113648>
- Sifneos, P. (1973). The prevalence of “alexithymic” characteristics in psychosomatic patients. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 22(2), 255-262.
- Straus, M. H. (2003). The conflict tactics scales handbook: Revised conflict tactics scales (CTS2). *Western Psychological Services*.
- Taylor, G. B. (9 de 2009). Disorders of affect regulation: Alexithymia in medical and psychiatric illness. Cambridge University Press. (C. U. Press, Ed.) doi:<https://doi.org/10.1017/CBO9780511526831>
- Taylor, G. y. (2000). An overview of the alexithymia construct. The handbook of emotional intelligence. *Jossey-Bass*, 40-67.
- Tobar, A. & Lara, R. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Ecos De La Academia*, 9(17), 83–101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>

UNICEF. (2021). Resumen regional: América Latina y el Caribe en mi mente estado mundial de la infancia 2021. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. [Informe]. <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20America%20Latina%20EI%20Caribe%20.pdf>

UNICEF. (2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar*. [Nota de prensa]. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-y-adolescentes-de-america-latina-y-el-caribe-sufren-violencia-en-el-hogar>

Walker, L. (1979). *The battered woman*. Harper & Row.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P.E.1</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la dificultad para identificar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024?</p> <p>P.E.2</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>O.E.1</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la dificultad para identificar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.</p> <p>O.E.2</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la dificultad para expresar</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la violencia intrafamiliar y la alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H.E.1</p> <p>Existe relación entre la violencia intrafamiliar y la dificultad para identificar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.</p> <p>H.E.2</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D1: Violencia física. - D2: Violencia psicológica. <p>Variable 2:</p> <p>Alexitimia</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - D1: Dificultad para identificar sentimientos. - D2: Dificultad para expresar sentimientos. - D3: Pensamientos orientados hacia el exterior. 	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básica prospectiva</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Población</p> <p>Estudiantes de 1ero a 5to del nivel secundario de una Institución Educativa Pública Independencia de la ciudad de Puno.</p> <p>Muestra</p> <p>El muestreo será no probabilístico, por conveniencia.</p> <p>Técnicas e instrumentos de colecta de datos:</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la dificultad para expresar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024?</p> <p>P.E.3</p> <p>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y los pensamientos orientados hacia el exterior en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024?</p>	<p>sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.</p> <p>O.E.3</p> <p>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y los pensamientos orientados hacia el exterior en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.</p>	<p>Existe relación entre la violencia intrafamiliar y la dificultad para expresar sentimientos en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.</p> <p>H.E.3</p> <p>Existe relación entre la violencia intrafamiliar y los pensamientos orientados hacia el exterior en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia, Puno, 2024.</p>		<p>Encuesta - Cuestionario</p>
--	--	--	--	--------------------------------

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO VIFA

EDAD: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

Lee atentamente antes de contestas las preguntas, es necesario que respondas todas las preguntas, asimismo marca tu respuesta con una X en la opción que sientas que va con tu situación.

N°	ITEMS	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				

10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

The Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)

Opciones de respuesta:

No es cierto	A veces es cierto	Frecuentemente es cierto
0	1	2

N°	Ítems	0	1	2
1	Estoy frecuentemente confundido sobre la forma en que me siento por dentro			
2	Me resulta difícil decir cómo me siento por dentro			
3	Siento cosas en mi cuerpo que hasta los doctores no entienden			
4	Puedo explicar fácilmente cómo me siento por dentro			
5	Cuando tengo un problema, quiero saber de dónde viene y no solo hablar sobre ello			
6	Cuando me siento mal, no sé si estoy triste, asustado o molesto			
7	A veces estoy confundido por cosas que siento en mi cuerpo			
8	Prefiero dejar que las cosas sucedan, en lugar de querer entender por qué suceden			
9	A veces no puedo encontrar las palabras para decir cómo me siento por dentro			
10	Es importante entender cómo te sientes por dentro			
11	Me resulta difícil decir cómo me siento acerca de otras personas			
12	Otras personas me dicen que debería hablar más acerca de cómo me siento por dentro			
13	No sé qué está sucediendo dentro de mí			
14	Frecuentemente no sé por qué estoy molesto			
15	Prefiero hablar con personas sobre cosas del día a día, en lugar de sobre cómo ellos se sienten			
16	Prefiero ver programas de televisión graciosos en lugar de películas que cuentan historias sobre los problemas de otras personas.			
17	Es difícil para mí decir cómo me siento realmente por dentro, incluso a mi mejor amigo(a).			
18	Me puedo sentir cerca a alguien, incluso cuando estamos en silencio, sin decir nada.			
19	Pensar acerca de cómo me siento, me ayuda cuando quiero hacer algo respecto a mis problemas.			
20	Cuando tengo que concentrarme en una película para entender la historia, disfruto mucho menos de la película			

Anexo 3: Ficha de validación por juicio de expertos.

CUESTIONARIO VIFA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA, PUNO, 2024.**

Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ, José Carlos

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.


José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817

DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INDEPENDENCIA, PUNO, 2024.

Nombre del Experto: Dr. GUTIERREZ ALBERONI, José Dante


II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: Dr. Gutiérrez Alberoni José Dante
No. DNI: 01213550


Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C. P. N. N° 0644

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA, PUNO, 2024.**

Nombre del Experto: Dr. Gonzales Lima Avendaño Paul Ivan

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.



Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
PSICÓLOGO
C. Pe. P. 8382
HOSPITAL "CARLOS MENDE MEDRANO"

The Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

The Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INDEPENDENCIA, PUNO, 2024.**


Nombre del Experto: APARCANA HERNANDEZ, José Carlos

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	SI CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	SI CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	SI CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	SI CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	SI CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	SI CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	SI CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	SI CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	SI CUMPLE	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	SI CUMPLE	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con los criterios de validez, por lo tanto, es aplicable.



José Carlos Aparcana Hernández
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Código ORCID N.º 0000-0001-7398-6817
DNI. N.º 21553760

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

The Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA, PUNO, 2024.**

Nombre del Experto: Dr. GUTIERREZ ALBERONI, José Dante


II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna

Nombre: Dr. Gutiérrez Alberoni José Dante
No. DNI: 01213550


Dr. José Dante Gutiérrez Alberoni
Psicólogo
C. P. P. N.° 0644

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

The Toronto Alexithymia Scale (TAS-20)

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA, PUNO, 2024.**

Nombre del Experto: Dr. Gonzales Lima Avendaño Paul Ivan

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Si cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Si cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Si cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Si cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Si cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Si cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Si cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Si cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Si cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Si cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Ninguna.



Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño
PSICOLOGO
C.P. P. 8382
HOSPITAL 'CARLOS MONJE MEDINA'

Anexo 4: Base de datos

Sujetos	Cuestionario VIFA																				The Toronto Alexithymia Scale																					
	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20		
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	2	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	1		
2	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	2	1	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	2	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	
4	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	0		
5	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0		
6	1	0	1	2	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	0	2	0	0	0	1	2	2	1	1	0	2	2	0	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1		
7	1	1	1	1	2	0	1	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	2	0	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	2	2	0	1	2	1	1		
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	2	1	1	2	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	0		
10	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2		
11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0			
12	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	1	0		
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	2	0	2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1		
15	2	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	1	3	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	0	2	1	2	2	0	0		
16	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	2	2	0	0		
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0	1	1	2	1	2	1	0	1	2	0	2	2	1	1		
18	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0			
19	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1		
20	0	0	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	3	0	3	2	2	0	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	2	2	1	0	0	1	2	0	1	2	1		
21	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	0	0	1	0	0		
22	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1		
23	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	3	2	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	1	2	2	1	2	1	1	0	2	2	1	0	2	1	0	0		
24	0	2	3	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	2	1	2	0	0	1	0	0		

25	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	0	2	0	1	1	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	1			
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1		
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2				
28	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1				
29	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1			
30	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0			
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0			
32	1	0	1	1	0	1	1	2	0	0	0	1	2	0	1	2	0	0	0	1	2	2	2	0	2	2	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	0	1		
33	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	2	2	1	2	2	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0			
34	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	2	2	2	1	0	2	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0	0	1	2	0		
35	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1			
36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	0	2	0			
37	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1		
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	0	2	0		
39	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1		
40	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1		
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	
42	2	0	2	2	1	2	3	0	2	2	1	2	1	0	0	2	0	0	0	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	0	2	2	1	2	1	1	2	0	0	1	1	2	0	0	
43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	2	0	2	2	0	2	1	0	0		
44	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	0	0	1	2	1	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
45	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	1	2	2	0	1	2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
46	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
47	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	2	2	0	1	2	2	2	1	0	0	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2
49	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	1	1
51	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
52	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
53	0	2	3	3	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	0	2	2	0

54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	2	1	2	0	0	1	0	0		
55	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	
56	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	2	2	0	
57	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	1	0	2	2	0	
58	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	
59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2		
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	1	1	0	2	2	1	1	1		
61	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	2	1	2	0	0	1	0	0		
62	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	3	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	1	
63	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	0	2	0	2
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	1	1	2	1	2	1	1	0	2	1	1	2	0		
65	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	2	1	2	1	2	2	2	2	0	1	1	0	2	0	1	2	
66	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	3	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	2	1	
67	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	
68	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	2	1	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	
69	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	
70	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	
71	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	3	1	1	0	0	2	1	1	1	0	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
72	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
73	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	
74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	2	2	0	0	2	1	1	2	1	0	1	0		
75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
76	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	2	2	0	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	0	2	2	0	2	0	
77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0		
78	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	3	0	1	0	1	2	0	0	1	2	2	2	0	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	0	1	2	
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0		
80	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	1	0	2	1	1	0	1	2	2	2	0	0	0	0	2	1	1	0	
81	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
82	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	2	0	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	

83	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	2	1	2	1	2	0	0	1	2	0	1	2	1	1	1		
84	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	1	
85	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	1		
86	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1		
87	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	2	0	0	1	1	0	0	1	0		
88	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	0	1	0	0	2	1	
89	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
90	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	
91	1	0	1	1	1	3	1	0	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
92	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0		
93	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
94	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	2	1	0	2	1	
95	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0		
96	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	3	1	1	0	2	0	0	1	1	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	0	1	
97	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	1	1	2	0	0	1	2	0	1	2	1	2	1	2	2	0	0	2	2	1	0	
98	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
99	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1
100	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	1	
101	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	2		
102	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
103	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	2	0	1	2	1	1	0	2	1	2		
105	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	2	0	1	2	0	
106	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	0	1	2	1	0	1		
107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
108	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	3	3	3	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
109	0	1	1	1	3	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	
110	0	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	2	0	2	0	2	1	0	2	1	0	0	2	
111	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	2	1	1	1	2	2	0	2	1	1	2	2	2	1	1	

112	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0			
113	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0		
114	1	0	1	2	1	3	1	2	0	1	3	1	1	3	2	1	0	1	0	0	2	2	1	0	1	0	1	0	2	2	2	2	2	2	0	1	0	1	2	1	2	
115	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0		
116	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	2	0	1	0	1	2	2	1	0	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	0	1	0	1	1	0			
117	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0		
118	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	0	0	1	2	1	1		
119	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	0		
120	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	2	1	0	0	2	1	2	2	1	2	0	1	0	2	0	2	0	0	0		
121	0	0	0	1	1	2	1	2	0	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	
122	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1		
123	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	
124	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	
125	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	0	1	0	0	0	0	1	1	2	0	
126	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1		
127	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	
128	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0		
129	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	1	2	1	1	0	0	1	2	2	2	0	1	0		
130	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
131	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	2	0	0	1	2		
132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
133	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1
134	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	
135	1	0	1	1	1	2	2	2	0	1	0	2	2	1	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	
136	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	2	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	0	2	1	1	1		
137	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	2	2	1	2	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0		
138	1	0	1	3	3	3	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	2	1	2	1	0	0	2	1	1	1		
139	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1		
140	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	

141	1	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	0	0	1	2	2	2		
142	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	0	1	1	1	1		
143	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0			
144	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	2	2	0	0	2	1	1	1			
145	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	3	2	2	2	0	2	2	2	1	2	2	2	2	0	0	2	0	1	0	0			
146	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	2	2	2	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0		
147	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	1	1	2	1	1	0	2	1	0	0	1	1	0			
148	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	3	2	0	1	1	0	2	2	2	0	1	2	2	1	2	1	2	0	2	2	0	1	2	2	1	0			
149	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0		
150	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1			
151	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0			
152	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0		
153	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	2	2	1	0	0	1	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
154	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1		
155	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2
156	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		
157	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
158	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0	0	0	
159	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	2	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0		
160	2	0	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	1	3	1	2	0	3	3	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	
161	1	0	2	1	1	3	1	0	1	3	0	3	0	1	1	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
162	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	1		
163	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO.

El objetivo de este estudio es **Violencia intrafamiliar y alexitimia en adolescentes de la institución educativa Independencia Puno**. Todos los participantes completaran dos cuestionarios demográficos y se les realizaran preguntas relacionadas a las variables violencia intrafamiliar y alexitimia relacionadas a la salud mental. Su participación en el estudio se le dará en un solo momento y es **VOLUNTARIO**, nadie puede obligarlo si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada **CONFIDENCIALMENTE**, es decir, solo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más. Si usted **PERMITE Y/O AUTORIZA** la participación del menor en el estudio y registra su código en este consentimiento sucederá lo siguiente:

Le aseguramos que la información que proporcione se guardada con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio. Se le solicitara crear un código de participante. Su nombre y dirección, así como su número de teléfono a dirección de correo electrónico, en caso nos proporcione serian asegurados mediante uso de contraseñas para su acceso.

Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero el menor puede no contestarle y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento. La participación del menor se dará en el marco del respeto a la integridad de las personas: Autonomía, justicia, benevolencia y la no mal eficiencia. Usted puede decidir que el menor no participe en este estudio.

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de la salud mental en 163 estudiantes, especialmente relacionados a las variables violencia intrafamiliar y alexitimia.

No habrá compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para usted.

Las únicas personas que sabrán de la participación del menor son los integrantes del equipo de investigación. Su código de participante será guardado en un archivo electrónica con contraseña u encriptado. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación: (Jeanpierre Leonardo Gallegos Medina, **Nr° 956380101**, salemjp25@gmail.com y Kenyenn Giovanni Cachicatari Aquino, **Nr° 950685228**, kenyenngiovannicachicatariaqu@gmail.com).

Como evidencia de aceptar la participación del menor en la investigación de menor se requiere que elabore un código personal que nos permita además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y las iniciales de sus datos personales.

Código

Firma

Fecha

ASENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento, nuestros nombres son: Jeanpierre Leonardo Gallegos Medina y Kenyenn Giovanni Cahicatari Aquino, egresados de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **Violencia intrafamiliar y alexitimia en adolescentes**. El objetivo del estudio es determinar la relación entre Violencia intrafamiliar y alexitimia en adolescentes de la institución educativa Independencia Puno, para ello se requiere su colaboración.

El proceso de colaboración consiste en responder los instrumentos: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) que cuenta con 20 preguntas y la escala de Toronto de Alexitimia (TAS-20) que consta de 20 preguntas.

Su participación en el estudio es totalmente VOLUNTARIA, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Su participación se dará en el marco del respeto a la integridad de la persona: autonomía, justicia, benevolencia y la no maleficencia.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al o los responsables de la investigación: Jeanpierre Leonardo Gallegos Medina, Cel N° 956380101 correo electrónico salemjp25@gmail.com / Kenyenn Giovanni Cachicatari Aquino, Cel N° 950685228, correo electrónico kenyenngiovannicachicatariaqu@gmail.com

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se elaborará considerando su fecha de nacimiento y sus iniciales.

Código del participante

Fecha

Anexo 6: Autorización para el uso de los instrumentos



Jeanpierre Gallegos <sailemjp25@gmail.com>

29 nov 2024, 11:05 a.m.



para cchau@pucp.edu.pe ▾

Buenos días Dr. Cecilia Chau Perez Aranibar, antes que nada con el debido respeto me presento. Soy el alumno Jeanpierre Leonardo Gallegos Medina, estudiante de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, actualmente me encuentro realizando una investigación acerca de "Violencia Intrafamiliar y Alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia Puno" para mi tesis de obtención de mi título profesional es por ello que me comunico con usted el día de hoy para solicitarle su permiso para la utilización del cuestionario de Alexitimia en una muestra peruana de adolescentes.

Todo es con fines académicos, nada lucrativo.

De aceptar y autorizar mi solicitud procederé con mi investigación.

Esperaré atentamente su respuesta.

Gracias por su colaboración.



Cecilia Beatriz Chau Perez Aranibar

2 dic 2024, 10:03 a.m.



para mí ▾

Buenos días, tiene usted la autorización.

Saludos

Cecilia Chau PhD

Profesora Principal del Departamento de Psicología

Directora de la Maestría en Adicciones y Conductas Adictivas

Facebook de Maestría: <https://m.facebook.com/maestria.adiccionesyconductasadictivas.pucp/>

Grupo de investigación Psicología de las Adicciones y Comportamientos de riesgo. ACR



Jeanpierre Gallegos <sailemjp25@gmail.com>

para liviaaltamirano@gmail.com ▼

jue, 26 dic 2024, 4:32p.m. (hace 10 días)



Buenos días Dr. Livia Altamirano Ortega, antes que nada con el debido respeto me presento. Soy Jeanpierre Leonardo Gallegos Medina, estudiante de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma de Ica, actualmente me encuentro realizando una investigación acerca de "Violencia Intrafamiliar y Alexitimia en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Independencia" para mi tesis de obtención de mi título profesional es por ello que me comunico con usted el día de hoy para solicitarle su permiso para la utilización del cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) que consta de 20 ítems, en una muestra peruana de adolescentes.

Todo es con fines académicos, nada lucrativo.

De aceptar y autorizar mi solicitud procederé con mi investigación.

Esperaré atentamente su respuesta.

Gracias por su colaboración.

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho”**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE ICA

Puno, 15 de noviembre del 2024

Señor:

Director. Rene Herrera Ponce

Director de la Institución Educativa Secundaria

Independencia Nacional Puno

Presente. -



ASUNTO: PERMISO PARA EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

RED: BACHILLERES EN PSICOLOGIA

De mi consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo como bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad ciencias de la Salud, GALLEGOS MEDINA JEANPIERRE LEONARDO, con número de documento N° 74653477, KENYN G. CACHICTARI AQUINO, con número de documento N° 72948491, quienes estamos desarrollando el proyecto de tesis titulado "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA NACIONAL, PUNO, 2024" para la obtención del título profesional de licenciado en Psicología, el mismo que está en proceso de aplicación de instrumentos y pedimos a usted nos otorgue permiso para que dichos test pueda ser aplicada en la institución que usted representa.


POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud y nos brinde las facilidades necesarias. Expresando nuestro sentimiento de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispone a la presente

ATENTAMENTE



JEANPIERRE L. GALLEGOS MEDINA



KENYEN G.CACHICATARI AQUINO

Anexo 7: Constancia de autorización y aplicación de instrumentos en la I.E.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación Puno
Unidad de Gestión Educativa Local Puno
IES. INDEPENDENCIA NACIONAL - PUNO



CONSTANCIA DE RECOLECCION DE DATOS

El Sr. RENÉ HERRERA PONCE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO, hace constar que:

Que don: GALLEGOS MEDINA JEANPIERRE LEONARDO identificado con el DNI N° 74653477 y CACHICATARI AQUINO KENYENN GIOVANNI identificado con el DNI N°72948491, estudiantes matriculados en el programa de Estudios de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, han desarrollado su Tesis titulada "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA ALEXITIMIA EN LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA INDEPENDENCIA, PUNO, 2024" en nuestra institución educativa, demostrando un alto nivel de responsabilidad y un claro espíritu de superación profesional.

Se expide el presente documento para los fines y trámites correspondientes.

Puno, 26 de noviembre de 2024.

Atentamente,



Mag. Rene Omar HERRERA PONCE
DIRECTOR
IES INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO

RENÉ HERRERA PONCE

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL PUNO

Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud

70. GALLEGOS MEDINA - CACHICATARI AQUINO.docx

📅 2025
📅 2025
🏫 Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:426613696

Fecha de entrega
4 feb 2025, 3:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
4 feb 2025, 5:10 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
70. GALLEGOS MEDINA - CACHICATARI AQUINO.docx

Tamaño de archivo
2.3 MB

106 Páginas
26,468 Palabras
122,012 Caracteres

 turnitin Página 1 of 111 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid::3117:426613696

 turnitin Página 2 of 111 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::3117:426613696

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

9%  Fuentes de Internet
0%  Publicaciones
6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
10 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.repositorio.autonoma.edu.pe	2%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-07	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Ica on 2023-09-18	<1%
7	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-11-28	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-12-16	<1%
9	Trabajos entregados	Fundación Universitaria del Area Andina on 2024-11-11	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-11-14	<1%
11	Trabajos entregados	SHAPE (VTC college) on 2024-07-29	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2023-12-03	<1%
13	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-12-06	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2024-05-06	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-02-26	<1%
16	Internet	dev.elsiglo.com.pa	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Abierta para Adultos on 2024-04-13	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-02-15	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-03	<1%
20	Internet	revistasaludpublica.uchile.cl	<1%
21	Internet	www.coursehero.com	<1%
22	Internet	1library.co	<1%
23	Trabajos entregados	National University College - Online on 2023-03-13	<1%
24	Trabajos entregados	UTEC Universidad de Ingeniería & Tecnología on 2023-06-29	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-18	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-11-29	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
28	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
29	Trabajos entregados	uteg on 2024-08-22	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-16	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-10-13	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-10-15	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-11-04	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-12-02	<1%
35	Internet	larepublica.pe	<1%
36	Internet	noticlerosenlinea.com	<1%
37	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
38	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%