



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN EDUCANDOS
DEL VII CICLO DE UN COLEGIO DE LIMA - ESTE, 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

JOSSELIN BRIJIHT CERVANTES ESPINOZA
JOEL DAVID RIVERA MAYOR

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

DOCENTE ASESORA:

Dra. DANIELA MILAGROS ANTICONA VALDERRAMA
CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789

CHINCHA, 2024

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 25 de febrero del 2025

Mg. Jose Yomil Perez Gomez
Decano de la Facultad de salud
Universidad Autónoma de Ica.

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que, **Bach. JOSSELIN BRIJHT CERVANTES ESPINOZA, JOEL DAVID RIVERA MAYOR**, de la Facultad de salud, del programa Académico de **PSICOLOGÍA**, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

TESIS

TITULADO:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN EDUCANDOS DEL VII CICLO DE UN COLEGIO DE LIMA - ESTE, 2023”

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente para solicitar la emisión de la resolución para la designación de Jurado, fecha y hora de sustentación de la Tesis para la obtención del Título Profesional.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal. Cordialmente,



Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama

DNI N.º 47152075

Código ORCID N.º <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN



DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Josselin Brijht Cervantes Espinoza** identificado con DNI N° 47675459 y **Joel David Rivera Mayor** identificado con DNI N° 47221696, en mi condición de bachiller del programa de estudios de Psicología, de la Facultad Ciencias de la salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la tesis titulada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN EDUCANDOS DEL VII CICLO DE UN COLEGIO DE LIMA - ESTE, 2023", declaro bajo juramento que:

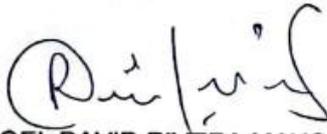
- a) La investigación realizada es de nuestra autoría
- b) La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c) La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d) Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, los investigadores no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcialmente.
- e) La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

10% similitud

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 9 de enero de 2025


JOSELIN BRIJHT CERVANTES ESPINOZA
DNI N° 47675459


JOEL DAVID RIVERA MAYOR
DNI N° 47221696

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA →

DEDICATORIA

A mi familia, progenitores, por formarme con amor y valores,
a mis hermanos por ser apoyo, y a mi menor hijo
por ser mi motivación.

Josselin Brijht Cervantes Espinoza

A Dios, mis padres, familia entera, docentes
y amigos

Joel David Rivera Mayor

AGRADECIMIENTO

A los educadores de Psicología de todas las instituciones de enseñanza del país por formar profesionales con conocimientos rigurosos y ética.

Reconocemos la honrosa labor de la docente Daniela Milagros Anticona Valderrama por las sugerencias en el proceso de investigación.

RESUMEN

Objetivo general. Establecer si existe correlación entre el clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

Metodología. Se empleó el enfoque cuantitativo-básica, con diseño descriptivo – correlacional, la población corresponde a 169 educandos del 3ro y 4to grado de secundaria de un colegio de Lima Este, la muestra es censal y el muestreo no probabilístico por lo que se emplea el mismo número de la población, Se emplea como instrumentos las encuestas denominadas Escala de Clima Social Familiar (FES) y Calidad de Vida de Olsón y Barnes. **Resultados.** La investigación describe que se encontró correlación baja entre ambas variables (FES Y C.V.) ($r= 0,329$; $p= 0,007$), así mismo se encontró correlación directa moderada entre la primera variable (FES) y la dimensión hogar y bienestar económico de C.V. ($r= 0,456$; $p= 0,001$), se evidencia correlación directa baja entre la primera variable (FES) y con la dimensión amigos, vecindario y comunidad de C.V ($r= 0,392$; $p= 0,001$), correlación directa baja de FES y la dimensión vida familiar y vida extensa de C.V. ($r= 0,396$; $p= 0,001$), correlación directa baja entre FES y la dimensión educación y ocio de C.V. ($r=0,243$; $p= 0,001$), correlación directa baja entre FES y la dimensión medios de comunicación de C.V. ($r= 0,218$ $p= 0,004$), correlación directa baja entre FES la dimensión religión de C.V., ($r= 0,205$; $p= 0,004$), por último, se determinó correlación moderada entre la primera variable y la dimensión salud de C.V. ($r= 0,538$; $p= 0,01$). **Conclusiones:** Existe relación directa baja entre ambas variables en los discentes del VII ciclo de una escuela de lima-este.

Palabra clave: clima social familiar (FES), calidad de vida (C.V), adolescentes, bienestar, familia.

Abstract

General objective. To establish if there is a correlation between family social climate and quality of life in students of the VII cycle of a school in Lima-East, 2023.

Methodology. The quantitative-basic approach was used, with a descriptive-correlational design, the population corresponds to 169 students from the 3rd and 4th grade of secondary school at a school in Lima Este, the sample is census and non-probabilistic sampling, so the same method is used. number of the population, the surveys called Family Social Climate Scale (FES) and Quality of Life by Olsón and Barnes are used as instruments

Results. The research describes that a low correlation was found between both variables (FES AND C.V.) ($r= 0.329$; $p= 0.007$), likewise a moderate direct correlation was found between the first variable (FES) and the home dimension and economic well-being of C.V. ($r= 0.456$; $p= 0.001$), low direct correlation is evident between the first variable (FES) and with the friends, neighborhood and community dimension of C.V ($r= 0.392$; $p= 0.001$), low direct correlation of FES and the dimension family life and extended life of C.V. ($r= 0.396$; $p= 0.001$). low direct correlation between FES and the education and leisure dimension of C.V. ($r=0.243$; $p= 0.001$), low direct correlation between FES and the media dimension of C.V. ($r= 0.218$ $p= 0.004$), low direct correlation between FES and the religion dimension of C.V., ($r= 0.205$; $p= 0.004$), finally a moderate correlation was determined between the first variable and the health dimension of C.V. ($r= 0.538$; $p= 0.01$).

Conclusions: There is a low direct relationship between both variables in students of the VII cycle of a school in Lima-Este.

Keyword: family social climate (FES), quality of life (QoL), adolescents, well-being, family.

Índice general

Carátula	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	viii
Índice general / Índice de tablas académicas y de figuras	ix
I. INTRODUCCIÓN	16
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Preguntas de investigación general	19
2.3. Preguntas de investigación específicas	19
2.4. Objetivo general	20
2.5. Objetivos específicos	20
2.6 Justificación e importancia	21
2.7 Alcances y limitaciones	23
III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes	25
3.2. Bases Teóricas	30
3.3. Marco conceptual	55
IV. METODOLOGÍA	59
4.1. Tipo y nivel de la investigación	59

4.2. Diseño de la investigación	59
4.3. Hipótesis general y específicas	60
4.4. Identificación de las variables	61
4.5. Matriz de operacionalización de variables	62
4.6. Población - muestra	67
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	68
V. RESULTADOS	70
5.1. Presentación de Resultados	70
5.2. Interpretación de los Resultados	72
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	75
6.1. Análisis inferencial	75
VII. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	79
7.1. Comparación de los resultados	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	97
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	101
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	104
Anexo 4: Base de datos	115
Anexo 5: Carta de presentación	119
Anexo 6: Evidencia fotográfica	121
Anexo 7: Validación de firmas biométricas	122
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	123

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las variables	62
Tabla 2: Muestra de la indagación	67
Tabla 3: Ficha técnica de la variable 1	69
Tabla 4: Ficha técnica de la variable 2	69
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje según sexo	70
Tabla 6: Grado de estudio	71
Tabla 7: Frecuencia de los niveles de FES	72
Tabla 8: Frecuencia de los niveles de CV	73
Tabla 9: Niveles de CV por dimensiones	74
Tabla 10: Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov	75
Tabla 11: Correlación entre FES y CV	75
Tabla 12: Correlación entre FES y dimensión hogar y bienestar económico de CV	76
Tabla 13: Correlación entre FES y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de CV	76
Tabla 14: Correlación entre FES y CV dimensión vida familiar y vida extensa	77
Tabla 15: Correlación entre FES y CV dimensión educación y ocio	77
Tabla 16: Correlación entre FES y CV dimensión Medios de comunicación	77
Tabla 17: Correlación entre FES y CV dimensión religión	78
Tabla 18: Correlación entre FES y CV dimensión salud	78

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diseño de investigación	66
Figura 2: Frecuencia y porcentaje según sexo	70
Figura 3: Distribución de la muestra de acuerdo con el año de estudios	71
Figura 4: Frecuencia de los niveles de FES	72
Figura 5: Frecuencia de los niveles de CV	73
Figura 6: Niveles por dimensiones de CV	74

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla en torno a las variables clima social familiar y calidad de vida. Se precisa que el tema central de esta relación se enfoca en estudiantes de secundaria. Por un lado, el primer constructo hace referencia a aspectos centrales que se desarrollan dentro de la familia o que esta contribuye, es decir, la comunicación, los valores, las relaciones interpersonales y otros aspectos, los que pueden tener un efecto positivo en los estudiantes en su bienestar. Por otro lado, la calidad de vida que se puntualiza aborda aspectos vinculados con la salud, las relaciones sociales y constructos académicos. Comprender la relación entre estas variables es un punto clave para lograr que estudiantes tengan mejores resultados en sus vida académica y familiar.

Para ello, es conveniente precisar que el clima social familiar es el entorno, donde se producen todas las relaciones y aspectos que comparten los miembros que integran la familia (Moos, 1996). Del mismo modo, la calidad de vida alude a percepciones sobre el bienestar, en él logró de una vida plena y satisfacción en todo ámbito (OMS, 2022).

El estudio se sustenta principalmente en el clima familiar (muchas veces hostil) del que son parte muchos adolescentes y de cómo esto repercute directamente en la calidad de vida de los estudiantes de una institución educativa pública y de cómo esta variable puede estar influenciada por la dinámica familiar, pero principalmente por la temperatura social, es así como nos propusimos indagar sobre el clima social familiar estudiada por Moss. Es sabido que un clima familiar inestable, o violento ocasiona serios problemas en los hijos, principalmente en su autoestima, en su autoconcepto e identidad; dicho de otro modo, sufren una serie de impactos en su desarrollo afectivo y social, y que, a su vez, ven comprometido su desempeño académico.

La tesis consta de siete capítulos; en el primer capítulo se plantea la introducción que brinda una perspectiva genérica de toda la investigación; en el segundo capítulo se redacta la esencia de la investigación que es la determinación del problema, la pregunta de indagación, el objetivo, asimismo, la relevancia, justificación, alcances y limitaciones del estudio; en el tercer capítulo, se alimenta al marco teórico con los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional; seguidamente se desarrolla las bases teóricas entorno a las variables, además se desarrolla el marco conceptual que ayuda a comprender el estudio; en el cuarto capítulo, se explica la metodología de la investigación, detallando y haciendo precisión de conceptos metodológicos como el tipo, enfoque, precisando el nivel y diseño, seguido de las hipótesis, la identificación de las variables, la matriz operacional, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de análisis de procesamiento de datos; en el quinto capítulo se precisan los resultados interpretando cada hallazgo para su mejor entendimiento; en el sexto capítulo se muestra el análisis inferencial y en el séptimo y último capítulo, se ejecuta la discusión de los resultados con la comparación de los hallazgos reportados; luego se exhiben las conclusiones de la investigación, las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos enumerados respectivamente.

Josselin Brijht Cervantes Espinoza

Joel David Rivera Mayor

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El clima social a nivel familiar se describe como el entorno de interrelaciones sociales donde la familia interactúa y que se precisa a tres factores interrelacionados, lo cual implica una correspondencia con el bienestar y en la medida que el clima sea bueno, se produce una óptima calidad de vida (Moos, 1996), es preciso indicar que la calidad de vida es un constructo extenso que considera varios aspectos, por ejemplo: los medios y calidad de vida, el contar con servicios de salud, educación, trabajo, socialización, considerando también a la salud física, psicológica, el nivel de autosuficiencia y los vínculos interpersonales (Henaó y Gil, 2009). Entonces podemos indicar que la familia desempeña un rol importante en el crecimiento y desarrollo de todo ser humano, sobre todo porque es su entorno más inmediato, en tanto que, la interacción entre todos los miembros sea favorable, se convertirá en el pilar de comportamientos asertivos, éticos e integrativos que mejorarán su calidad de vida.

A nivel internacional, la ONU (2024) reconoce que las familias pueden tomar distintas formas y juegan un rol crucial en el bienestar de sus integrantes y en la comunidad en su conjunto, aunque su concepto ha sufrido cambios durante los últimos tiempos se va ajustando según los temas actuales a nivel mundial debido a las transformaciones demográficas y tendencias. La ONU contempla que la familia es el ceño de reproducción biológica y la que transfiere, normas, valores y costumbres.

Por otro lado, para profundizando más en el tema de la calidad de vida en adolescentes, la UNICEF (2020) nos presenta su Índice de Bienestar Adolescente (IBA) en lo que se observan resultados que demuestran que la violencia es un

problema altamente crítico en el desarrollo los adolescentes del Perú y que este problema tiene repercusión directa dentro de su hogar, comunidad y servicios de salud; aunque en los últimos años, el Estado Peruano ha intentado hacerle frente a esta realidad, aún se evidencian grandes brechas en la calidad de sus vidas.

A nivel nacional, el estudio realizado por el Observatorio de la Educación Peruana (2023), revela que la pandemia hizo que la brechas educativas de las zonas rurales del Perú queden exacerbadas, ya que los adolescentes tienen que librar con obstáculos reveladores como inadecuada infraestructura y falta de recursos para tener una educación de calidad, asimismo, se observa una creciente tendencia a la violencia y agresión escolar, lo que conlleva a desarrollar estrategias para el manejo de conflictos y no afecte la calidad de sus relaciones interpersonales.

Del mismo modo, Universidad San Pablo de Arequipa (2022) realizó una encuesta nacional de la familia que muestra que 97% de peruanos está de acuerdo en que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, asimismo 98% resalta su importancia. Así también, para el 64 % de peruanos, manifiesta que la familia es el grupo que más se apoya entre los integrantes ante momentos de dificultad.

A nivel local, los adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho, manifiestan conductas agresivas y violentas en sus relaciones interpersonales, además evidencian ausentismo escolar y poca motivación para aprender, del mismo modo se ha observado que los padres no asumen su rol de aliados estratégicos en el aprendizaje de los estudiantes ya que no se involucran y comprometen con la educación de sus hijos, la mayoría de los padres priorizan el trabajo para satisfacer necesidades básicas como la alimentación, vivienda y similares. Es importante precisar que la mayoría de los estudiantes provienen de entornos violentos o indiferentes por lo que se desarrollan en ambientes vulnerables

que producen falta de motivación, inestabilidad emocional y otros aspectos conductuales. De ahí la importancia del entorno familiar y su influencia en la percepción de la calidad de vida de los adolescentes en el contexto educativo.

2.2. Pregunta de investigación general

PG: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023?

PE4: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023?

PE5: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023?

PE6: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión religión de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-¿Este, 2023?

PE7: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión salud de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-¿Este, 2023?

2.4. Objetivo general

OG Determinar la relación entre clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

2.5. Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

OE2: Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

OE3: Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

OE4: Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

OE5: Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

OE6: Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión religión de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

OE7: Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión salud de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación

Toda investigación científica o académica tiene una finalidad, conlleva por qué se ha de realizar la investigación, de igual forma, alude a él para qué va a servir o en qué modo contribuye con la sociedad o el grupo de población al cual se orienta el estudio (Carrasco, 2019). Bajo estas consideraciones se puntualizan:

Justificación teórica.

Se examinó sólida información vinculadas a cada variable que se consideraron en esta indagación cuya razón recae en la necesidad de la capacidad de sustentar y explicar las interrelaciones bivariadas. Es decir, las teorías que se han documentado son piezas clave para postular la relación que se pretendió comprobar desde lo empírico. Este cúmulo de teorías se convierten en conocimiento cuando han servido para justificar un hecho.

Justificación práctica.

Esta investigación resulta ser útil para diseñar estrategias que favorezcan un mejor clima en el núcleo de la familia. Para ello, los hallazgos son el principal insumo, cuyo análisis no sólo proporciona un diagnóstico de la situación abordada, sino que

el conocimiento generado de la comprensión es clave para lograr que las estrategias diseñadas por autoridades y gestores educativos, faciliten el tratamiento.

Justificación metodológica.

Desde esta postura, la indagación se sustenta por la ejecución metodológica cuantitativa que precisa de mediciones y comprobaciones a fin de refutar supuestos, para ello, se emplearon cuestionarios para la obtención de datos requeridos para el proceso de verificación estadística, por lo que, al seguir escrupulosamente la metodología, los datos que se analizan permitirán resultados más acordes al contexto estudiado, lo que genera una mayor comprensión y entendimiento del tema.

2.6.2. Importancia

Esta investigación es de mucha trascendencia desde la perspectiva psicológica y educativa. En principio porque los resultados que se obtengan nos permitirán conocer más de cerca la realidad de los estudiantes en relación con el clima social familiar y la calidad de vida. A partir de entonces se pueden obtener conclusiones propias, así como la confirmación de la hipótesis de investigación. Por otro lado, tiene un alto nivel de importancia respaldada a nivel metodológico ya que se aplicaron instrumentos validados para calcular las variables de investigación, permitiendo que los resultados y el estudio en sí mismo, pueda ser replicado en poblaciones de parecida condición. Otro valor agregado de este proyecto está en los beneficios que ofrece, verbigracia: se cuenta con datos organizados en una tabla, contribuye a identificar el nivel en ambas variables de estudio permiten conocer una realidad individual y colectiva de la población escolar, lo que permitirá a docentes y

padres de familia una mejor construcción familiar y escolar de cara al futuro, de modo que puedan alcanzar una mayor calidad de vida.

2.7. Alcances y limitaciones

2.7.1. Alcances

Desarrolla dos variables dentro de la investigación, cuya finalidad fue verificar la relación estadística bivariada, para dicho objetivo, se aplicó a escolares del tercero y cuarto grado de nivel secundaria de un centro educativo de Lima metropolitana.

Los alcances se presentan a continuación:

- Alcance territorial: Lima Metropolitana – Este.
- Alcance temporal: Año 2023.
- Alcance temático: clima social familiar y calidad de vida.

2.7.2. Limitaciones

Hacen referencia a aquellos obstáculos y dificultades a los que se enfrenta quien investiga cuando se ejecuta la investigación (Bernal, 2022).

Limitación temporal.

La indagación fue efectuada en el 2023, cuando se recopilaron los datos en la IE donde se brindó la disposición de horarios para aplicar cada uno de los instrumentos que coincidió con nuestros horarios de trabajo.

Limitación espacial.

La investigación se limita a los resultados de la investigación se basan en datos recolectados en la Institución Educativa de Lima Este, perteneciente al departamento de Lima.

Limitación de recursos.

Se afrontan los gastos con recursos autofinanciados por lo que se postergó el desarrollo paulatino.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. *Antecedentes internacionales*

Lara y Lorenzo (2022) en un estudio sobre Clima Familiar y Habilidades Sociales cuyo objetivo fue determinar la correlación entre ambas variables, la metodología empleada es de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se evidencio como resultados, que la categoría promedio se impuso frente a las otras dimensiones del clima familiar relación con un 62,6%, seguido de estabilidad con el 66,8%; en cambio, en la dimensión desarrollo los puntajes más altos pertenecen a la categoría mala con el 44,9%. El mayor número de participantes tuvieron una medición integral de las habilidades sociales muy marcada en los valores de medio/alto y alto respectivamente con un 54%, es preocupante señalar que se destaque el nivel bajo en todos sus factores. Internamente en el plano métrico de la investigación, se concluyó que las cifras de Rho evidenciaron la ausencia de correlación estadísticamente significativa entre clima familiar y habilidades sociales ($p>0,05$).

Colombre et al. (2021) investigaron las estrategias de afrontamiento y calidad de vida en adolescentes con cáncer, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. El estudio fue descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal, mientras que el enfoque fue cuantitativo. Los instrumentos que se emplearon fueron: un cuestionario de datos sociodemográficos ad-hoc, la Escala de Calidad de Vida WHOQOL-BREF y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento CRI-Y. Los resultados que se obtuvieron fueron la presencia de una correlación entre estrategias de afrontamiento y altos niveles de calidad de vida, así como también, se encontraron índices más bajos de calidad de vida en las adolescentes mujeres. Los

porcentajes de calidad de vida en la población estudiada fueron los siguientes: no hubo porcentaje en un nivel muy bajo en calidad de vida, un 18.3% se encontró en un nivel regular de calidad de vida, un 53.3% se ubicó en un nivel normal de calidad de vida, un 25% puntuó en un nivel bastante bueno en calidad de vida, y un 3.3% alcanzó un nivel muy bueno en calidad de vida. Finalmente, se concluyó que existe una correlación significativa positiva, donde se debe implementar intervenciones enfocadas en el afrontamiento activo durante el proceso de la enfermedad, y promover la calidad de vida en los pacientes oncológicos.

Montserrat (2020) realizó un estudio sobre el Clima social familiar y la calidad de amistad en adolescentes paranaenses; cuya finalidad fue encontrar la relación existente entre ambas variables. La población estuvo conformada por 121 adolescentes (88 mujeres y 33 varones) de diferentes escuelas (públicas y privadas) de la ciudad de Paraná. La investigación es de metodología cuantitativa, descriptivo correlacional, teniendo en cuenta un muestreo no probabilístico intencional. Los resultados de la investigación hallaron que, de acuerdo con la percepción de los adolescentes, en el clima social familiar se resalta una mayor cohesión, organización, en ámbitos relacionados con el entorno social-recreativo, frente a la autonomía y actuación; sin embargo, también se puede constatar que presentan bajos niveles de conflicto. En otro aspecto, en el constructo calidad de amistad, se evidencian altas puntuaciones en los niveles de ayuda, proximidad y seguridad; mientras que puntúan bajo, en los niveles de conflicto y balance. Del mismo modo se concluye, una relación significativa entre las dos variables..

En México; García y Gonzales (2022) en una investigación sobre clima social, familiar, escolar, su co-determinación y conductas de riesgo en adolescentes de educación secundaria; cuyo objetivo fue encontrar los factores de riesgo existentes

en la variable señalada. La muestra se conformó por 26 estudiantes de 16.5 años en promedio. La metodología del estudio es del tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. A la luz de los resultados se hallaron una significativa confluencia entre los factores de riesgo social, familiar y escolar con los factores de riesgo personal; lo que quiere decir que, es más factible que se presenten conductas de riesgo en los y las adolescentes; tales, por ejemplo: conductas adictivas y de apego, conductas antisociales y autolesivas, prácticas sexuales prematuras, de alto riesgo y violencia en el enamoramiento. Concluyendo que hay una relación significativa entre los factores de riesgo social, familiar, escolar e individual con la presencia de conductas de riesgo.

En un trabajo de investigación llevado a cabo por Llanga y Villafuerte (2020) entorno al Clima Social Familiar y Calidad de Vida en pacientes discapacitados, cuyo objetivo fue analizar ambas variables en pacientes con discapacidad siendo usuarios del centro de salud N°1. La metodología de investigación fue del tipo documental y descriptivo; además de revisar 40 historias clínicas de los pacientes que participaron del estudio se obtuvieron los siguientes resultados: En la variable Clima Social Familiar se evidencia que sus dimensiones en su conjunto se ubican en nivel medio; lo que quiere decir: un 55% se localiza en relaciones, mientras que un 45% se encuentra en desarrollo y un 80% dentro del rango estabilidad. Con relación a la variable Calidad de Vida; el 72,5% de los participantes se localizaron dentro del nivel medio. Concluyendo que se encontró relación entre las componentes analizadas.

3.1.2 Antecedentes nacionales

En relación con las indagaciones previas en el contexto nacional:

Colque y Rengifo (2021) realizaron una tesis sobre las variables clima social familiar y calidad de vida en educandos, con el objetivo de comprobar si existe una relación, para este estudio se aplicó la Metodología de tipo no experimental correlacional y transversal. Posterior a la medición y valoración se obtuvo los resultados: la población de estudiantes examinados, el 77.5% percibió un regular clima social familiar; del mismo modo, el 49.0% de encuestados evidenciaron adecuada calidad de vida, mediante la prueba de correlación se llegó a concluir que se establece dicha relación.

Laguna (2020) en su investigación estudió las variables funcionamiento familiar y calidad de vida con el objetivo de evaluar si existe una relación entre las variables mencionadas en estudiantes de secundaria. Se utilizó la metodología de investigación de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, con diseño no experimental, transversal. Los resultados muestran que existe un 36% de familia tipo extrema y el 52% tiene tendencia a buena calidad de vida. Los hallazgos concluyen que se encontró relación significativa ($p < 0,05$).

Godínez (2022) desarrolló una investigación en torno a las variables de Clima social familiar y su relación con la resiliencia en los educandos de secundaria con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la resiliencia en la población indicada. La metodología empleada es de tipo básico, con un diseño de corte no experimental y correlacional, luego de la aplicación de los instrumentos se concluyó que la relación del clima social familiar y la resiliencia en los estudiantes es significativa, precisando que la relación es directa, y denota que a medida que el clima social familiar presenta niveles poco favorables asocia efectos desfavorables sobre la resiliencia de los estudiantes.

Pablo et al. (2021) realizaron una investigación sobre las variables Clima social familiar y las habilidades sociales, la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las dos variables, para ello se empleó la metodología de investigación básica y el diseño fue no experimental, transversal-correlacional. Los resultados que se obtuvieron son de $(3,4207E-63)$ el cual es inferior al margen $(0,05)$. Luego de analizar los resultados, se obtuvo la conclusión que entre las dos variables estudiadas existe relación, por lo que se comprueba que la correlación ha sido positiva y muy alta entre las habilidades sociales y las dimensiones del clima social familiar (relación, desarrollo y estabilidad).

Lora, et al. (2023) investigaron el apoyo familiar y la calidad de vida percibida por pacientes con diabetes mellitus-2 en tiempos del Covid-19, con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. Se contó con una muestra de 106 pacientes diagnosticados con Diabetes Mellitus tipo 2. Se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: el Cuestionario de Apoyo Familiar y la Escala de Calidad de Vida. Los resultados indicaron que existe una percepción buena sobre la calidad de vida en un 62.20%; así mismo, la relación entre apoyo familiar y calidad de vida es baja. Finalmente, se concluye que las dimensiones emocional y social se relacionan significativamente con la calidad de vida.

3.1.3 Antecedentes locales

Rodríguez y Santibáñez (2023) en un trabajo sobre Funcionamiento Familiar y Calidad de Vida. Cuya finalidad fue examinar la relación entre las dos variables en una muestra de 249 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de Lima,

seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, donde el 49.8% eran de sexo masculino y el 50.2% de sexo femenino; para ello, empleó un diseño correlacional, cuyos resultados fueron de significancia inferior a 0.05 ($p < .05$) concluyendo que existe una correlación altamente significativa, entre los factores examinados, aportando información relevante para comprender la importancia del entorno familiar y su influencia en la percepción de la calidad de vida de los adolescentes en el contexto educativo.

3.2 Bases teóricas

3.2.2 Variable I: Clima social familiar

3.2.2.1 Definición.

El clima social familiar se conceptualiza como el contexto social en la familia y se caracteriza por tres factores vitales y cada una a su vez, está comprendida por elementos como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, social (Moos, 1996).

El clima familiar constituye un diseño natural en la cual se crean lineamientos de vinculación psicológica y socialmente; y en él hay un sentido del funcionamiento en donde los miembros asumen una serie de conductas que hace posible una convergencia mutua (Perot, 1989 citado por Ponce, 2003).

Define que el modo que los tutores crían y educan a sus hijos da surgimiento al clima familiar de acuerdo con la temperatura del ambiente familiar puede ser de: atracción y cordura, armonía conyugal (Galli, 1989 citado por Calderón y De la Torre, 2005).

3.2.2.2 Modelos teóricos de Clima Social familiar.

Muchos enfoques tradicionales y actuales vierten importantes y significativos aportes sobre vínculo y ambiente, que intentan explicar las interacciones familiares o llamado de otro modo el clima familiar. Así, por ejemplo, para la psicología de familia, interactuar es el símil al comportamiento cuando hablamos de la psicología individual. En ese sentido las interrelaciones son tomadas como las unidades del sistema relacional familiar; el conglomerado de estas unidades forma la estructura de las familias desde la óptica transaccional, Fairlie y Frisancho (1998, p. 46). En esa misma línea citando a Brody (1998) nos dice que cada familia tiene, lo mismo que cada uno de nosotros, su propio movimiento fisiológico, su desarrollo y modo de cambio.

El clima familiar representa un diseño natural donde se crean lineamientos de vinculación psicológica y socialmente; y en él hay un sentido del funcionamiento en donde los miembros asumen una variedad de conductas que hace posible una interrelación mutua (Perot, 1989 citado por Ponce, 2003).

3.2.2.2.1 Teoría sistémica de la familia.

Una de las teorías más aceptadas para trabajar con familias es la Teoría sistémica de la familia; además de contar con evidencia científica, dado que Gurman y Kniskern allá por 1978 realizaron un trabajo revisando más de doscientos estudios que daban cuenta de la eficacia de la terapia, siendo una de sus conclusiones que; la terapia familiar y de pareja no conductual, muestran a la luz de las investigaciones, solidos beneficiosos en más de la mitad de los casos, y son más fructuosos en comparación con las familias que no reciben tratamiento

La familia es entendida como un sistema, y ésta, a su vez, es un conjunto de subsistemas; y precisamente que, de la interrelación entre ellos, toma por inicio el clima social familiar. Frente a ello Minuchin y Fishman (1984), citado por Ávila y

Estrada (2022) menciona del sistema familiar que se constituye como un sistema en relación con un entorno conformado por más sistemas, y que la más mínima agitación o incidencia en alguno de los integrantes, ésta llegaría a generar consecuencias serias en la interacción con los demás integrantes. No sin olvidar que cada unidad del sistema familiar es autónoma y se conserva a sí misma.

3.2.2.2 Modelo ecológico de Bronfenbrenner.

Lo postulado por Bronfenbrenner, bajo el nombre de Modelo Ecológico del Desarrollo Humano, es un registro inesquivable para comprender la importancia del contexto y la percepción de todo ser humano en sus distintos contextos, lo que permite el reconocimiento de lo difícil que es la interacción entre seres humanos a nivel de sistemas. Es de valorar el sacrificio por sistematizar tales fenómenos dentro de las interrelaciones humanas y que ésta, a su vez, puedan servir como cimiento para conocer y entender el desarrollo de los seres humanos, tanto en sus esferas individual, familiar y social.

Este modelo inicialmente fue formulado en 1995 por Bronfenbrenner, en donde nos dice que, para tener una mayor comprensión de la interacción y el influjo en el clima social de la familia, la exploración tendría que comenzar por ampliar la mirada, iniciando por un microsistema, pasando al mesosistema, para luego ir al exosistema y así llegar al macrosistema. Asimismo, explica que, el planteamiento de la teoría ecológica sostiene que el ambiente influye en cierta medida sobre la familia; vale decir; que los entornos en los cuales se desempeñan los integrantes de la familia provocan efectos en la interrelación familiar, más allá de no haber una participación directa (Ortega, 2021 citado por Ávila y Estrada, 2022).

3.2.2.3 Modelo Sistémico de Bavers.

La teoría basada en el modelo sistémico de Bavers como un trabajo social con las familias, resulta de mucha utilidad para el presente trabajo, puesto que nos permite conocer los tipos de vínculos entre los integrantes familiares, así como las contradicciones existentes en la familia, que precisamente son estudiados desde el presente modelo, y gracias a ello nos permite conocer para poder intervenir a través de la metodología sistémica.

En la teoría de Bavers llamado modelo sistémico et al. (2020) citado por Ávila y Estrada (2022) Menciona que la familia se funda primordialmente en la comprensión de que la familia es una sociedad con personalidad propia y es a su vez, un espacio en donde los vínculos se tornan necesarios e indispensables, y no solamente por las características de cada personalidad. En este postulado se resalta mucho la organicidad y el estilo congruente, honesto y espontáneo, ya que estas características propician relaciones más sanas entre los miembros familiares. Y sirve de base para desarrollar conductas y predisposiciones necesarias en los integrantes para tener un desempeño más amplio con mejores habilidades para hacerle frente a su entorno.

3.2.2.2.4 La teoría de campo de Lewin.

Lewin en 1951 nos explica en su teoría de campo, citado por Ávila y Estrada (2022) que emitir una presión de manera directa no sería la manera más eficaz para explicar y educar; por el contrario, la proyección social sería lo que impulsa a adoptar nuevos recursos de asimilación entre las personas. Es decir, les da la posibilidad de aprender cosas nuevas y de esa manera, también ampliar nuevas conductas mediante la observación e imitación. En ese sentido, los individuos desarrollan nuevos métodos de interacción mediante el ensayo y error, asimismo el comportamiento se adiestra desde el núcleo mediante el aprendizaje por imitación.

Y la relevancia de tomar esta teoría radica en la necesidad de considerar a las categorías y los espacios sociales que comparte la familia, principalmente el de los niños, puesto que, desde que el niño nace, es parte tangiblemente de un escenario social, lo que Kurt Lewin denomina, su espacio vital.

3.2.2.3 La familia.

“La familia es una realidad integral” (Moos, 1984). El seno familiar es el núcleo más relevante para nuestro desarrollo personal y la adquisición de experiencias para la vida, es fundamental para alcanzar la autorrealización como seres humanos o en su defecto para ir aprendiendo de nuestros fracasos, puesto que en la familia también desarrollamos una salud óptima o enfermamos en medio de ella. “Cumple dos funciones: asegura la supervivencia y plasma la humanidad esencial del hombre. Allí donde fracasa la socialización, también fracasa la calidad humana de sus miembros” (Moos, 1984). Por otro lado, denominamos familia al conjunto de personas vinculadas por el matrimonio, parentesco o afinidad, y estas a su vez demandan derechos y obligaciones de cada miembro. Esta idea o concepto enfatiza la familia como la base y núcleo de toda sociedad, de todo movimiento económico y jurídico primario de toda comunidad. En décadas anteriores la familia era reconocida como el conjunto de miembros que estaban enlazados por el vínculo matrimonial y de esta manera se le consideraba acertadamente como la célula básica de toda sociedad. Los hijos forman parte de la familia se encuentran los hijos, y están vinculados de forma consanguíneamente en línea directa o colateral, asimismo la familia es el lugar en donde cada miembro familiar práctica y desempeña sus actividades básicas como: alimentarse, vestirse, y convivir en relación con los demás integrantes; además se expresa espiritualmente mediante el amor y demás sentimientos. En conclusión, la

familia representa el contexto donde se producen interrelaciones y realiza sus actividades materiales y/o espirituales (Ramírez, 2005).

3.2.2.4 Tipos de familia.

Moos (1996), considera los siguientes tipos de familia y de acuerdo con su estructura pueden ser:

- Familia nuclear: compuesta por papá y mamá y sus respectivos hijos. Si nos alineamos estrictamente a la palabra, podemos afirmar que la relación entre todos los miembros debe ser equilibrada y sólida que permita a cada integrante el desarrollo pleno a nivel integral, sin que se vea truncada por cualquier otro miembro de la familia. Encontrar este tipo de familia es el prototipo del ideal, y debe ser el modelo que aspiren llegar a ser todas las familias, así que comenzar a imitar algunas de sus virtudes puede ser un gran comienzo; ya que en este tipo de familias hay una gran prevalencia de la esfera afectiva por encima de lo económico, lo que hace que aquello sea su mayor riqueza. Otro punto a favor de las familias nucleares es que se convierte en un ambiente ideal para formar y educar a los hijos bajo las normas de un hogar.
- Familia extendida: Este modelo está conformado por dos o más integrantes de otro conjunto nuclear y que coexisten en una misma vivienda. Se refiere a dos o más unidades elementales conviviendo bajo el mismo techo. Encontramos algunos ejemplos en viviendas multifuncionales en donde conviven los abuelos, la pareja de esposos, los nietos, primos etc.
- Familia multigeneracional: Bien podríamos llamar una variante de la familia extensa, sin embargo, la característica más resaltante es que es un modelo dominado por el sistema patriarcal. Este tipo de familia extensa, también llamada

patriarcal, y está integrada mínimamente por tres generaciones que coexisten bajo la dependencia del abuelo; o sea, los hijos de este conviven en la misma vivienda con sus esposas y esposos, además de sus propios hijos (nietos).

- Familia incompleta: También llamada familia monoparental, es decir, en este tipo de familia lo relevante es la ausencia de uno de los padres. Es muy común que este tipo de familia tenga distintas direcciones; bien la madre o padre puede volver a casarse y formar una nueva familia o bien la madre considere en vivir sola con su hijo y asuma el rol de padre y madre, y de esa manera sacar adelante a su familia.
- Familia mixta: Este tipo de familias es extensa pero que alcanza a parientes de tercer y cuarto grados; entiéndase primos, sobrinos, tíos. Una de las cosas que le juega en contra a los padres que forman parte de este modelo familiar es que poco a poco van perdiendo autoridad frente a los hijos y esto propicia indeseablemente la aparición de malos hábitos que se hacen difícil de corregir.

3.2.2.5 Funciones de la familia.

Moos (1984) manifiesta que, más allá de cualquier contexto social – histórico en el que se encuentre la familia, es imprescindible que cumplan con cuatro bastiones esenciales:

1. Lograr o satisfacer las necesidades básicas o biológicas de los hijos y acompañar responsablemente en el proceso de maduración del infante. Las obligaciones y deberes de cada padre dentro de la familia es procurar siempre el bienestar de los hijos y ver entre los padres la manera de satisfacer las necesidades básicas de cada hijo.
2. Identificar, guiar y encauzar los instintos o impulsos de los hijos de modo que cada hijo pueda convertirse en un ser integral, con madurez y estabilidad emocional. La

tarea de los padres es dirigir y encaminar a los hijos, así como moldear su personalidad y sus conductas para tener un ciudadano responsable y emocionalmente equilibrado

3. Instruir a los hijos y enseñar roles básicos, como el respeto por las entidades sociales, así mismo, el valor que tienen las costumbres y tradiciones de cada comunidad ya que se constituyen siempre en el primer sistema social. En ese sentido, es importante crearles el sentido de responsabilidad por las normas de su entorno social, en donde se desempeñarán como ciudadanos en el transcurso de la vida. En ese sentido la ética y moral es una tarea de los padres.
4. Enseñar y transmitir a los hijos mecanismos o técnicas culturales que le permitan adaptarse a su entorno, quiere decir, lenguaje, tradiciones, etc.

Asimismo, Ramírez (2005) considera que la familia debe cumplir con cinco funciones primordiales:

1. Función económica: La meta de toda familia es lograr o mantener el bienestar de los miembros del hogar, esto se consigue por medio del trabajo que es la fuente que dota al padre y madre de familia lo suficiente para cubrir con las necesidades básicas como los alimentos, la vestimenta, la vivienda, salud y recreación, además de la educación.
2. Función afectiva: Quiere decir la manifestación de las emociones y sentimientos como muestras de afecto de los padres a los hijos, entre ellos el amor, la seguridad, la ternura, el cuidado, etc. Son aspectos fundamentales para el encauce y consolidación de la estructura familiar, y son imprescindibles para que el proyecto familiar salga adelante.
3. Función socializadora: Sabemos que el ser humano es sociable, es decir vive en sociedad, y comienza en la familia, ahí se incorpora en los hijos las normas, reglas

y sanciones, que le permitirán más asimilar y practicar la solidaridad, así como la justicia entre otras habilidades más.

4. Función es la reproductora: Es el llamado biológico de todo ser humano, la función básica de toda familia es el de preservar la especie, ello se logra mediante la procreación para asegurar la supervivencia y permanencia de la raza humana. Sin embargo, punto aparte, es la mera procreación sin responsabilidad, en donde no se hacen responsables del nuevo ser que traen al mundo, abandonándolos sin asistencia.
5. Función de recreación: Consiste en brindar a los integrantes de la familia momentos de diversión y recreación como una forma de salir de la rutina y construir momentos de camaradería mediante el juego y la distracción.

3.2.2.6 Dimensiones.

3.2.2.6.1 Relación.

Todas las interacciones entre los integrantes de la familia están supeditadas a determinadas dimensiones como: la comunicación, expresividad y vínculos filiales que se establecen entre ellos, y se ven reflejados en las relaciones y acciones que se generan dentro del seno familiar; tomando en cuenta los estereotipos que se fijan con antelación a la relación, principalmente frente a las figuras de autoridad.

Todo ser humano se considera una unidad, un todo en interacción con otras unidades. Sabe que influye sobre la conducta de los individuos, y que estos influyen sobre la suya” (p.25). Lo que nos dice que, la incidencia que generará un elemento, familia o comunidad estará en proporción a la calidad de la relación o vínculo que se asiente (Minuchin y Fishman, 2004 citado por Llanga y Villafuerte, 2020).

Asimismo, la dimensión de relación alberga los siguientes subdimensiones: cohesión, expresividad y conflicto. La primera dimensión hace referencia al grado de

unión, a decir, la cercanía entre los miembros y el soporte que se percibe en la familia; mientras que en la expresividad se contempla los tipos de comunicación, la modo y nivel en el que la familia desarrolle la expresión de emociones, conflictos y curiosidades; por otro lado, el conflicto no se relaciona directamente a las agresiones verbales o físicas, sino, por el contrario, al estilo de resiliencia e inteligencia que tiene la familia frente a una dificultad y la flexibilidad o rigidez que se sienten frente al momento de llevarlo a la práctica (Ruiz y Guerra, 1993, citado por Llanga y Villafuerte, 2020).

3.2.2.6.2 Desarrollo.

La dimensión Desarrollo conjuga sus propias características internas de la familia y moldeados por el entorno cultural y comunal, entre ellas, siendo las siguientes:

- **Autonomía:** Hace mención a la forma de auto cuidarnos y decidir por propia cuenta, y no esperar de terceras personas dentro de la convivencia diaria.
- **Actuación:** Modo de desarrollar actividades de los integrantes de la familia o actores sociales que propicien la consolidación de habilidades, el reconocimiento personal, otorgando el valor real de cada persona.
- **Intelectual-cultural:** Hace referencia a la participación de los integrantes familiares en talleres o pasatiempos de arte, baile, lectura, escritura, etc.
- **Social-recreativa:** Considera la fomentación y hacer parte de actividades colectivas, principalmente en deportes y juegos lúdicos.
- **Moralidad-religiosidad:** Se toma en cuenta las creencias, los rituales y demás valores que adopta la familia como forma de vida y que estén alineados con la ética y moral

de su comunidad. Asimismo, es de suma relevancia el credo que profesa la familia, además de sus expresiones religiosas (Ruiz y Guerra, 1993).

Respecto a la incapacidad física y/o psicológica los factores que se exponen líneas arriba son fundamentales, ya que en la mayoría de casos se necesita de un cuidador, además, la integración social, el juego recreativo y actividades culturales siempre recae sobre un tutor o integrante de la familia que se hace cargo de las necesidades de estas personas con discapacidad.

3.2.2.6.3 Estabilidad.

Al interior del factor estabilidad están albergados los subdimensiones de: organización, que consiste en distribuir equitativamente las tareas dentro del hogar, además de realizar un rol diario; así como las normas y responsabilidades que se asumen entre todos para llevar a cabo dichas actividades, asimismo, brindar instrucciones y guiar en el caso de los tutores a los demás elementos constitutivos de la familia (Ruiz y Guerra, 1993).

La estabilidad no es otra cosa que el equilibrio u homeostasis, la misma que debe brindar una familia; ya se cuando existan crisis o dificultades para uno o más miembros de la familia; entonces, el seno familiar debe ser el lugar resiliente, frente a ese evento negativo; mencionan que: “La familia necesita de una estructura viable para desempeñar sus tareas esenciales a saber apoyar la individuación al tiempo que proporcionan un sentimiento de pertenencia” (Minuchin y Fishman, 2004 citado por Llanga y Villafuerte, 2020).

3.2.3 Variable 2: Calidad de vida

3.2.3.1 Definición.

La calidad de vida nace a partir de la necesidad de determinar el adecuado estilo de vida de una persona respecto a sus objetivos, normas y preocupaciones, en el que la realidad social de la persona sea diferente entre lo que espera lograr y su vivencia actual, para que se logre un nivel de agrado general (Ruidiaz y Cacante, 2021).

La calidad de vida se conceptualiza como la placidez y tranquilidad relativa, identificando que las propiedades que posee se alcanzarán el entendimiento de su organización. La calidad de vida evidencia la desigualdad, el vacío, entre la ilusión y confianza de un individuo y sus vivencias recientes. La forma en la que se adapta una persona es de tal modo que sus objetivos en la vida están proyectados dentro los parámetros que la persona calcula como viables, la cual facilita a los individuos que presentan condiciones de supervivencia (Salas y Garzón, 2013).

Calidad de Vida es un estadio de placer general, fundamentado en el cumplimiento de las aptitudes de los individuos. Presenta puntos subjetivos y objetivos. Es una impresión relativa de tranquilidad física, psicológica y social. Comprende como figura relativa la privacidad, la manifestación emotiva, la confianza establecida, el rendimiento individual y la salubridad desinteresada Como elementos puntuales la comodidad natural, los vínculos acordes con el entorno real, colectivo, con la sociedad y el bienestar físico neutralmente observadas (Ardila, 2003 como se cita en Ruidiaz y Cacante, 2021).

El primer uso de la noción obtuvo parte a término de los años 60, en la llamada indagación científica de la presencia colectiva favorecedora con la labor de la compañía del Wolganf Zapf. Por lo tanto, la idea fue delimitada como la relación que

existe entre un designado nivel de existencia deseado, de un conjunto de habitantes definido, y su conveniente estimación individual (placer, comodidad). En el decenio sucesivo la definición “calidad de vida” se empleó sin distinción para mencionar innumerables puntos de vistas que difieren sobre la calidad de vivir entre ellos, la situación de salud, competencia física, salud corporal (manifestaciones), habituación psicosocial, satisfacción absoluta, placer por vivir y derroche de alegría. La noción de definición “calidad de vida” esta indefinido y a pesar de tener parámetros convenientes en ciertos contextos sigue teniendo amenazas de una perspectiva del pensamiento diferente. Naturalmente tiende a ser un objetivo, lingüístico, cultural y fenomenológico posiblemente correspondiente al campo filosófico y como concepto figurado disputa su uso empírico (Fernández et al., 2010).

La calidad de vida es la apreciación del sujeto ante su postura en la vida sobre el entorno cultural y su vivencia en base a sus valores, así como sus objetivos, esperanzas, leyes e inquietudes. Es una definición amplia y complicada que comprende el bienestar físico, el desarrollo mental, el grado de autosuficiencia, los vínculos colectivos, las doctrinas individuales y afinidad con las particularidades relevantes del ambiente (Organización Mundial de la Salud, 2012).

Vinaccia y Orozco remarcan que hacia la mitad de los años 50 se introduce la definición de calidad de vida en el sector médico y posteriormente se introdujo a la psicología. A partir de entonces hasta la actualidad, la definición ha atravesado diversas variaciones. Al inicio se relacionaba con una adecuada salud individual, después se volvió interés por el bienestar y aseo popular. Después, se mencionó referente a los derechos humanos, de los trabajadores y pobladores; luego a la poder acceder a los intereses económicos y, por último, se centró en inquietud en base a sus vivencias del individuo en su socialización, en sus quehaceres diarios y en su

bienestar personal. La definición está a la vanguardia y así como diversas expresiones, es adaptable, multifacético, y maneja interpretaciones distintas (Bautista, 2017).

3.2.3.2 Característica del concepto calidad de vida.

A partir de los años 70 del siglo anterior es probable hallar diversos aspectos de convenio entre los indagadores en relación a las propiedades del concepto y el método de poner en funcionamiento (Gómez y Verdugo, 2004). Seguidamente se exponen los componentes que producen gran aprobación entre los especialistas en el asunto:

La Calidad de vida está conformada por factores neutrales e individuales, una de las grandes polémicas en relación a la definición de calidad de vida se relaciona con los puntos de vista objetivos y subjetivos que comprende, y la manera de acoplarse. Felce y Perry (1995) guiándose en las propuestas de Borthwick-Duffy (1992), sugirieron una aproximación teórica en las que organizaron los conceptos actuales para el concepto, en cuatro apartados:

1. La calidad de vida comprendida como el resultado de las situaciones individuales.
En este concepto de calidad de vida están los indicadores colectivos, monetarios o territoriales empleados previamente en las investigaciones de tranquilidad de los sujetos, en el que, por ejemplo, la comodidad material se relacionaba en relación con el grado de salario de un sujeto vinculado a los habitantes en general.
2. La calidad de vida entendida como el agrado del individuo con sus contextos esenciales, sin contemplar las cualidades puntuales. De este modo lo que cada persona comprenda por “satisfacción” influirá básicamente para medir el nivel de bienestar que percibe en relación a fines tangibles, así como logrando conseguir

consecuencias semejantes entre dos individuos que perciben la “satisfacción” según diversos puntos de vista.

3. La calidad de vida contextualizada como la mezcla de estado de vida y agrado individual. A partir de estos conceptos se busca tratar el constructo que incluye componentes específicos e intrínsecos, por lo tanto, continuando con el ejemplo de comodidad material, este aspecto se determinara cogiendo documentos específicos (porcentaje de ingreso) y la experiencia de satisfacción por parte de la persona frente a situaciones tangibles, pese a que tiene correlación nula entre los dos datos.
4. La calidad de vida comprendida como la mezcla del estilo de vida ideal y el agrado de uno mismo, considerada por los principios, anhelos y deseos de la persona. Continuando con lo expuesto con anterioridad, el bien material se debe estudiar a partir del nivel de interés y apreciación que la persona brinda a esta área de su vida, y no se debería considerar solo el porcentaje de ingreso de un individuo y el grado de placer que este pueda generar en él. La sugerencia de Felce y Perry (1995) propuso un principio conceptual, la cual logró que existiese un buen acuerdo entre los indagadores, las que se mantienen hasta hoy en día. La idea clave del consentimiento se basa en reconocer las necesidades desde un punto de vista integradora y tolerantes, donde se incorporen elementos concretos e hipotéticos desde cualquier planteamiento de la C.V, concluyendo por eficiente una intervención que tome en cuenta solo un factor planteado (Losada et al., 2018).

Del mismo modo se identifica el interés de los valores individuales, al igual que los componentes necesarios en la C.V. pese a que hay investigadores que mencionan que estos forman parte de otro factor de la dimensión imparcial A raíz de estos determinados acuerdos, la evaluación de la C.V. de un individuo tendría

que abarcar el análisis de los contextos y vivencias concretas de su vida, así como la apreciación del bienestar subjetivo (abarcan los principios del individuo), brindándole una adecuada importancia a las mencionadas áreas, en función del empleo que se busque dar a dichos resultados (Schalock y Verdugo, 2002).

Del mismo modo, la C.V. muestra una variedad de características conceptuales los cuales nos facilitara elaborar un análisis a esta definición:

- Concepto subjetivo: el concepto C.V. será elaborado por cada persona, basada en su experiencia de vida, en la que su historia de vida será la que determine su significado personal.
- Concepto dinámico: refiere que cada individuo tiene características propias y variables, por lo que la C.V. en cada persona puede ser cambiantes en diferentes intervalos de tiempos. Todos los factores de la vida están relacionados unas a otras, así que, si algún individuo tiene problemas físicos o realiza algún desarreglo en su salud, estos afectan a su área socioemocional.
- Concepto universal: Los indicadores de la C.V. son propiedades habituales en las diferentes culturas, muestran indiferencia a un adecuado estilo de vida.
- Concepto holístico e integrador: iniciando desde la presunción que el individuo es ser integral, y tomando en consideración el modelo bio-psico-social, se puede manifestar que la C.V. incluye todos los aspectos de la vida (Nava, 2012).

3.2.3.3 Calidad de vida y salud.

Soto y Failde (2004) mencionan que a pesar que no hay un concepto absoluto aprobado y empleado de la calidad de vida asociado con la salud (CVRS) Herdman y Baró, citan el concepto planteado por Shumaker y Naughton que perciben la calidad

como una evaluación de características subjetivas o factores vinculados que afectan o contribuyen con el bienestar.

La calidad de vida asociada con la Salud (CVRS), podría ser conceptualizada como el grado de tranquilidad que procede del análisis que el individuo desarrolla de diferentes dominios de su vida, meditando la repercusión que estas pueden influir en su condición saludable (Urzúa et al., 2011). Esta comprende el análisis que el individuo desarrolla en relación a su bienestar y al nivel de rendimiento para ejecutar las tareas diarias.

3.2.3.4 Factores que influyen en la Calidad de vida.

Conforme lo manifiesta la Organización de las Naciones Unidas (ONU), hay diversas causas que repercuten en la de vida de los jóvenes, como la escasez de dinero, imposibilidad para conseguir un trabajo decente, deficiencia en atenciones médicas, a los servicios de la población y la pobre calidad de educación que interfiere en un adecuado crecimiento hacia la adultez (Cerón, 2018).

La calidad de vida está condicionada por diversos factores como; estado mental, grado de bienestar (estas son comprendidas como existentes, mediante su tratamiento medicable, molestias que sufren, etc.) competencias efectivas (revisión de la individualización y de la suficiencia para realizar los trabajos habituales) grado de realización de trabajo y reposo (diversas actividades que se desarrollan diariamente, la continuidad y el nivel de placer con tareas de descanso) integración social (calidad de soporte social, y el placer en los vínculos sociales), agrado con la vida, servicios públicos y de salud (saber cómo se usa y obtener buenos resultados con los servicios) y calidad del medio ambiente (relacionado al contexto-vivienda con permanencia del individuo). Asimismo, considera un análisis sociodemográfico que

contempla las condiciones económicas culturales y educativas (Fernández, 1998 como citó Rajmil et al., 2010).

3.2.3.5 La calidad de vida en adolescentes

En la adolescencia, la C.V. es fuertemente afectada por los cambios propios del adolescente, las que se podrían vincular con colapso que puedan colocar a situaciones vulnerables y que ello tenga efecto en la C.V. de ellos.

En referencia, Barcelata (2015) indica que a lo largo del periodo se van desarrollando capacidades y aptitudes para la vida, de modo que el adolescente mantiene escasos recursos para poder afrontar los requerimientos de él mismo y del ambiente exterior, la cual hace que exista mayor probabilidad que se desarrollen dificultades en su desenvolviendo y crecimiento.

3.2.3.5.1 Factores relacionados en la calidad de vida en la adolescencia

Dominios de la C.V. en adolescente: Durante la investigación de los escritos concluyen que la CV presenta una concepción multidimensional que comprende mínimo 4 dominios que se presentan en los párrafos siguientes:

1. Dominio físico: comprende 5 categorías que muestran la aptitud para ejercer trabajo en el que se necesite esfuerzo, los inconvenientes para cumplir con tareas diarias, las manifestaciones físicas, dolencias agudas o crónicas. Este nivel se evidencia las complicaciones y cambios físicos no agradables que experimenta un individuo y como este interfiere con actividades cotidianas o establece inconvenientes para el crecimiento en la vida.
2. Dominio psicológico: aparecen 4 categorías, emociones positivas, emociones negativas, el desarrollo del área cognitiva y la conducta en general. Las categorías

mencionadas evidencian emociones que se relacionan con la tristeza, ansiedad, los nervios y la culpa, las cuales pueden ocasionar estados de angustia y se obstaculice los momentos de goce de la vida. Así mismo se observan emociones ligadas a la felicidad, esperanza y disposición de buen ánimo hacia la vida; experimenta episodios relacionados a los aspectos de los procesos de aprendizajes, memoria, concentración y una adecuada toma de decisiones que estas conllevan al cuidado personal.

3. Dominio social: sobresalen 3 categorías, vínculos amicales, soporte social y afinidad en agrupaciones culturales, políticas, religiosas y deportivas. En relación a con los componentes de este dominio se evidencia que el nivel de agrado está conectado al tipo de compañía, los sentimientos y los espacios que ayuden a establecer relaciones más estrechas con los individuos de su entorno; así como el soporte que se tiene frente al apoyo de los familiares y amigos en situaciones adversas.
4. Dominio ambiental: Se refiere a la situación donde vive, esto incluye material de vivienda, economía y como estos recursos satisfacen a un adecuado estilo de vida, oportunidades de un adecuado servicio para la salud, la percepción de los integrantes para disponer de una adecuada atención médica o social en caso sea necesaria, protección y seguridad para vivir en libertad. Estas categorías se relacionan con expresar libremente, sin recibir opresiones de otras personas o pensadores políticos, así como la protección de sus recursos que les brinda seguridad y tranquilidad (Rotta et al., 2011).

Los 4 dominios mencionados nos evidencian y afirman que las investigaciones sobre la C.V. de los adolescentes en base a los dominios pertenecientes a todos los grupos etarios se adaptan a la referencia de la OMS, por ende, se muestran

coincidencias que dicha organización ha considerado relevantes para este tema (Higuera y Cardona, 2015).

3.2.3.6 La teoría de los dominios.

Planteada por Olson y Barnes (1982), los cuales emplean un concepto subjetivo para determinar la calidad de vida y la asocian con la adaptación entre sí mismo y su entorno; por ende, la calidad de vida es la sensación que el individuo posee de las oportunidades que el entorno proporciona para obtener su satisfacción. Así mismo expone que una propiedad usual en las investigaciones de la calidad de vida compone la contemplación de los dominios en base a las vivencias esenciales de los sujetos, en el que todas se centran en la perspectiva propia de la vivencia vital, así como la convivencia con el esposo y familia, amistades, hogar y comodidades de residencia, formación académica, ocupación, creencia, y demás (García, 2008).

3.2.3.7 Dimensiones.

3.2.3.7.1 Hogar y bienestar económico.

Se valora la tranquilidad respecto a los recursos tangibles que posee el inmueble para residir confortablemente, la adecuada solvencia económica para satisfacer las necesidades alimentarias familiares. Vestimenta, ocios, de formación académica, y salud de los familiares.

El hogar es un conjunto de personas que posibilita satisfacer la necesidad de sobrevivencia de cada uno de los individuos que lo conforman, así mismo se considera como el núcleo de la sociedad. Los hogares pueden ser diferentes, pero siempre está formado principalmente por la pareja, ya sea que tengan descendientes

o no, a esta pueden añadirse otros sujetos que pueden tener consanguinidad o no. En el caso de Perú, esencial analizar el hogar para la muestra censal (INEI, 2008).

El bienestar económico es una de las dimensiones que mide la pobreza, en este apartado se identifica si el sujeto posee o no medios para obtener productos materiales y percibibles para satisfacer sus necesidades de alimentación o de otra índole. En la medición de los ingresos identifica si estos son suficientes para categorizar en línea de pobreza o pobreza extrema (Consejo Nacional de Evaluación Política de Desarrollo Social, 2020).

3.2.3.7.2 Amigos, vecindario y comunidad.

Se determinan ciertos ítems. El grado de contentamiento en referencia a las amistades frecuentes del lugar donde reside, tiempo compartido en la recreación, fiestas, compromisos, actividades deportivas, así mismo se refiere a los espacios que ofrece la asociación para realizar adquisiciones de productos básicos, así como la tranquilidad de estar en un espacio seguro y se puedan movilizar sin temor, los lugares de entretenimiento (parques, juegos, etc.) dentro de la asociación, así mismo brinda espacio de actividades deportivas (lozas, gimnasios, etc.).

Los amigos constituyen una relación que incluye aspectos similares entre las partes, como la práctica valores, la ayuda, la fidelidad y el compromiso; además la construcción de amistades forma relaciones más sólidas en la sociedad. En la adolescencia, se elige a los amigos básicamente por sus particularidades y caracteres. Los amigos se convierten en los seres perfectos para socializar y solucionar dificultades psicológicas como la depresión y el abandono (Delval, 2006).

Los amigos son aquellos que están relacionados por un lugar o un hogar en la que sienten la proximidad, lo personal, pero a la vez la disparidad de situación de

convivir. Nuestra esencia es indispensablemente vivir vinculados otros (Gadamer, 2010).

Los vecindarios son conjuntos de individuos que ocupan un determinado espacio y que se mantiene regularmente a través del tiempo pese a la migración de sus pobladores. Cada vecindario se construye en función a su comportamiento dentro de su área, a sus tareas más importantes, así como a los habitantes que lo conforman y la valía de su territorio urbanístico (Safa, 1995).

La comunidad hace referencia a un conjunto de individuos que responden a un orden, un conjunto distintivo de seres humanos en un espacio definido que logra educarse en cierto nivel a fin de que evite conflictos con otros colectivos, puede ser también un conjunto de sujetos que no solo forman parte de la demografía sino también de una sociedad que pretende alcanzar propósitos planteados, es estudiado como un grupo de gente con las mismas características (Uribe et al., 2024).

3.2.3.7.3 Vida familiar y familia extensa.

Se halla el vínculo cariñoso con sus hijos, cantidad de hijos, deberes de los quehaceres del hogar, el compromiso de dar protección emocional, así mismo de poder complacer las exigencias de afecto a los integrantes familiares, por último, el periodo que se tiene con los integrantes del núcleo familiar.

Según la antropología y la sociología la familia es el eje primordial y fundamental de la sociedad. En la actual definición se considera que la familia posee la principal función de dirigir a los integrantes que la conforman, para afrontar el medio en el cual se desarrollaran social y culturalmente, frente a posturas políticas, económicas, religiosas entre otros (Gutiérrez et al., 2016).

En otro punto, la familia extensa la conforma integrantes de la familia que sus relaciones no es únicamente entre progenitores e hijos. La familia extensa incluye abuelos, tíos, primas, u otros integrantes que sean consanguíneos o tengan algún tipo de vínculo familiar (Aldeas Infantiles, 2021).

3.2.3.7.4 Educación y ocio.

Está relacionado a la condición actual de estudios, la capacidad de obtener una educación de calidad con ambientes destinados para bibliotecas, educación sin paga, escuelas con ambientes adecuados de formación académica, en el ocio en tiempo destinado para realizar las actividades lúdicas, juegos, deportivas, artísticas, que están aceptada como parte fundamental que contribuye con un acrecentamiento de la calidad de vida.

La educación es un método de formación y aprendizaje que se incrementa en el transcurso de toda la vida y que coopera en el adiestramiento general de los individuos, al completo desarrollo de sus capacidades, a la formación de cultura, y al crecimiento de la familia y de la sociedad. Se aplica en centros educativos y en distintos espacios de la sociedad (MINEDU, 2004).

Todo individuo adulto o niño, posee el derecho de gozar con espacios de reposo y de realizar actividades dispersas, el ocio es un medio por cual se ejerce los derechos de las personas, ya que incrementa el desarrollo físico, psicoemocional y social mediante el juego, las actividades de ocio ayudan al individuo a estar bien consigo mismo y con las personas de su entorno (Organización Mundial del Ocio, 2020).

3.2.3.7.5 Medios de comunicación.

Es comprendida del nivel de tranquilidad en relación al contenido de los programas televisivos de cable, nacionales y privadas; así como lo que se escucha en las radios, la navegación en internet en páginas informativas y no recomendadas y el tiempo de consumo de estas.

Es un medio por el cual se transfiere información para la población y esta es dirigida de manera pública, a través de radio, televisores, revistas, etc. (RAE, 2025)

Actualmente hay diferentes plataformas de comunicación, pero se ha normalizado que solo los medios tradicionales (radio, televisión, etc.) sean los únicos que se incluyan en el concepto. En la actualidad los grupos de personas tienen mayores accesos a internet y están más conectados a los diversos medios de comunicación como el teléfono celular, podcast y streaming (UNIR FP, 2024).

3.2.3.7.6 Religión.

Se ubica en la creencia familiar, participación de misa y la relación con Dios.

La religión es una organización basada en representaciones que tiene como objetivo definir modos poderosos, universales y duraderos, así como estímulos en las personas a través del planteamiento de ideas y pensamientos sobre una alineación de la vida de tal forma que estas disposiciones y doctrinas aparentan ser extraordinariamente reales (Geertz, 2003).

Puede decirse que la religión es una organización solidaria basada en un grupo de axiomas o doctrinas relacionadas a la deidad, y que son delicadas y sacrosantas; estos dogmas y hábitos se reúnen en una colectividad moral denominada iglesia a donde pueden pertenecer si encuentran afinidad (Durkheim, 1982).

3.2.3.7.7 Salud.

Enfatiza el bienestar físico y psicológico, de todos los miembros de la familia. La OMS conceptualiza la salud como una etapa de placer físico, intelectual, sensitivo afectivo, espiritual y colectivo. Concepto es establecido en el estatuto de la OMS de 1948. La salud no se resume a la carencia de enfermedades, más bien requiere que los requisitos mínimos de un individuo sean satisfechos (OMS, 2024).

Se conceptualiza a la salud como una etapa en el que el ser vivo realiza con normalidad sus actividades, así mismo es el esfuerzo común de como esta físicamente una etapa determinada de su vida (RAE, 2024).

3.3 Marco conceptual

3.3.1 *Clima Social Familiar*

El clima social familiar no es otra cosa que las interacciones sociales que tiene lugar en el interior de las familias. El ambiente es un factor excluyente y fundamental para el bienestar del ser humano, ya que desempeña una función de moldeador de la conducta humana y tiene incidencia directa sobre el continuo progreso del individuo. Asimismo, define el clima social familiar como los rasgos en común tanto psicosociales e institucionales de una determinada población establecida sobre el entorno, haciendo mención a las interacciones y relaciones interpersonales entre sus elementos, así como la comunicación entre tutores e hijos, el crecimiento personal, la organización, el cumplimiento de roles equitativos en la familia, y el sentido de autoridad y autonomía (Moos, 1984).

3.3.2 *Calidad de Vida*

Por otro lado, la calidad de vida se definió como la percepción de la satisfacción en los diferentes dominios de la vida de las personas, como el bienestar económico, interpersonal, comunidad, educación, empleo, religión, salud y medios de comunicación (Olson y Barnes, 1982).

La calidad de vida es el resultado de las condiciones ecuanímes de vivir y aspectos cambiantes más intrínseco y personales, que como resultado muestra índices altos y bajos en su satisfacción y felicidad de la persona. Por eso es complicado conceptualizarla. Esta se basa en el desarrollo y se establece luego de una serie constante entre aspectos de alta y baja calidad de vida; por tal razón la calidad de vida es propio de la vida humana (ruizruizbrod, 2012 citado por Grimaldo et al., 2020).

3.3.3 Bienestar

El bienestar se evidencia como un estilo de vida exitosa, que provoca crecimiento personal y a la que desea llegar las personas. La salud es una etapa de salud física, psicológica y colectiva, y no exclusivamente a la carencia de dolores o enfermedades. Conservar y preservar la salud en época de cambio necesita proyectos claros dirigidos al bienestar colectivo, público y personal, del mismo modo transformaciones que toleren a las personas en poder tener un control de su vida y su bienestar general (OMS, 2022).

El punto de vista de las sociedades del bienestar, que provienen del conocimiento y valoración de los medios de entendimientos originarios, brindan los cimientos para que los integrantes de las nuevas y futuras generaciones progresen en un habita saludable, pese a las dificultades e independiente de su habitad. Sobre esta perspectiva se sostiene que las dimensiones personales y grupales de la vida tienen importancia en el transcurso de esta. Las sociedades del bienestar tienen métodos resueltos y perspectivas cambiantes que se sustentan en:

- Una mirada optimista de la salud que engloba la salud física, psíquico, psicológico, emocional, espiritual y social.
- Los fundamentos de los derechos humanos, equidad social y ambiental, solidaridad, igualdad de género y entre generaciones, y paz.
- Nuevos criterios de éxitos, diferente al producto interno bruto, en los que se considere la comodidad personal y colectiva, así mismo genere nuevas necesidades de invertir en salud.
- Se promoció el bienestar en el empoderamiento, la inclusión y una participación significativa (OMS, 2024).

3.3.4 Adolescencia

La adolescencia es un periodo indispensable y primordial para llegar a la adultez, pero principalmente es un periodo con valor y riqueza en ella misma, que proporciona infinidad de probabilidades para la formación y crecimiento de aspectos positivos. Es un periodo de rebeldía, de muchas preguntas y cambios en el adolescente, así mismo para los tutores y cuidadores cercanos (UNICEF, 2020).

Para desarrollarse y progresar saludablemente, los adolescentes requieren información, en la educación global, en todas sus dimensiones principalmente, en la sexualidad que se tenga mensajes propios para la edad; ocasiones para obtener habilidades para la vida; asistencia médica de calidad, imparcial, adecuados y eficientes; así mismo crear ambientes seguros y adecuados. De igual modo requieren ocasiones en las que puedan cooperar eficientemente en el desarrollo y elaboración de intervenciones en beneficio de mejora de la salud. El incremento de estas ocasiones es esencial para atender las necesidades y los derechos propios de los adolescentes (OMS, 2024).

3.3.5 Educación secundaria

La educación secundaria constituye al tercer nivel de educación básica regular, y dura 5 años. Brinda a los educandos una educación humanista, científica y tecnológica, del cual lo aprendido es de contaste cambio. Consolida la identificación individual y colectiva de los estudiantes. En este marco, se incita al crecimiento de habilidades para la vida, el trabajo, la vida democrática y la ciudadanía, y así mismo acceder a los niveles superiores de estudios. Los estudiantes de ciclo VII pertenecen al tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria, ellos viven un sinfín de cambios fisiológicos, emocionales y psicosociales, que les hacen cambiar la manera

de adquirir y desarrollar aprendizajes, así como el relacionarse con otros. Esta es la etapa en la que el adolescente fortalece quien es y como es, en relación a lo que le gusta e interesa. Es consciente que pronto será un adulto y deberá decidir sobre lo que desea lograr para él mismo en relación a laboral o académicamente. Se cuestiona sobre sí mismo, su familia, el círculo social y escolar. El estudiante fortalece su pensamiento crítico, toma conciencia de sus acciones y la consecuencia de estos. En lo afectivo busca la aceptación, refuta y es intenso en su vida afectiva (MINEDU, 2016).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Enfoque

Es cuantitativo aplica la recopilación de valores para verificar hipótesis, con fundamento en medida numérica y la exploración estadística, para instaurar modelos de conductas y verificar hipótesis (Hernández y Mendoza, 2023).

4.1.2. Tipo de investigación

Es básica porque conlleva alegar ante una disputa de lo teórico y se encamina a manifestar con neutralidad la realidad. En este apartado es necesario saber que la indagación básica es elemental ya que es necesaria para el progreso de la ciencia (Sánchez y Reyes, 2021).

4.1.3. Nivel de investigación

Fue correlacional porque buscan medir o recopilar datos de forma autónoma o grupal en relación a los conceptos o las variables a las que se relacionan. Así mismo es nivel correlacional ya que su fin es identificar la relación o grado de asociación que pueda haber entre dos o más factores en una situación en específica (Hernández y Mendoza, 2023).

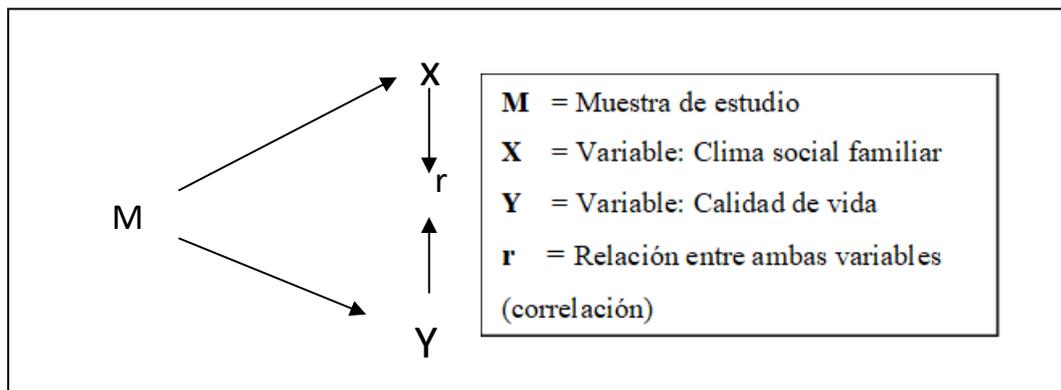
4.2. Diseño de la investigación

Presenta diseño no experimental ya que las variables no son empleadas intencionalmente, sino que se analizan en su categoría normal. En esta clase de

diseño las variables investigan y analizan los hechos y episodios verídicos después de su administración (Carrasco, 2019).

Figura 1

Diseño de investigación



Nota. Tomado de Sánchez y Reyes (2021).

4.3. Hipótesis general y específicas

4.3.1. Hipótesis general

HG: Se encontró correlación entre clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

4.3.2. Hipótesis específica

HE (1): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

HE (2): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

HE (3): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión vida familiar y familia extensa de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

HE (4): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

HE (5): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

HE (6): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión religión de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

HE (7): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión salud de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable I: Clima Social Familiar (FES)

Dimensiones: Relaciones; desarrollo; estabilidad

Variable II: Calidad de vida (CV)

Dimensiones: Hogar y bienestar económico; amigos, vecindario y comunidad; vida familiar y vida extensa; educación y ocio; medios de comunicación; religión; salud.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición	Nivel y rango
Clima social Familiar	Dimensión 1 Relaciones	Cohesión	1, 11, 21,	Excelente : 21 a más	1= Verdadero (V)
			31, 42,		
	Expresividad	Cohesión	51, 61,	Buena: 20	Tendenci a a
			71, 81		
			2, 12, 22,		
			32, 42,		
		Conflicto	52, 62,	buena: 19	Promedio : 14 a 18
			72, 82		
			3, 13, 23,		
			33, 43,		
			53, 63,		
			73, 83		
				Mala: 12 a 13	

			Deficitari a: 0 a 11
Dimensión 2	Autonomía	4, 14, 24,	Excelente
Desarrollo		34, 44,	: 33 a
		54, 64,	más
		74, 84	
	Actuación		Buena:
		5, 15, 25,	32
		35, 45,	
		55, 65,	Tendenci
	Intelectual –	75-85	a a
	Cultura		buena:
		6, 16, 26,	30 a 31
		36, 46,	
	Social –	56, 66,	Promedio
	recreativo	67, 86	: 25 a 29
		7, 17, 27,	Mala:
	Moralidad –	37, 47,	19 a 24
	Religiosidad	57, 67,	
		77, 87	Deficitari a: 0 a18
		8, 28, 38,	
		48, 58,	

		68, 78,	
		88	
Dimensión 3	Organización	9, 19, 29,	Excelente
	Estabilidad	39, 49,	: 18
		59, 69,	
		79, 89	Buena:
	Control		17
		10, 20,	
		30, 40,	Tendenci
		50, 60,	a a
		70, 80,	buena:16
		90	
			Promedio
			: 11 a 15
			Mala: 8 a
			10
			Deficitari
			a
			0 a 7

Calidad de vida	Dimensión 1	• Las circunstancias de vida y bienestar económico	5 ítems: 1, 2, 3, 4, 5	Calidad de vida optima: más de 61	Ordinal 1 = Insatisfecho 2 = Un poco satisfecho 3 = Más o menos satisfecho 4 = Bastante Satisfecho 5 = Completamente satisfecho
				Tendencia a Calidad de Vida buena: 51 a 60	
	Dimensión 2	La seguridad y comunicación respecto a sus amigos y el lugar de residencias.	4 ítems: 6, 7, 8, 9	Calidad de Vida: 40 a 50	
	Dimensión 3	La relación con los integrantes y dinámica familiar.	4 ítems: 10, 11, 12, 13	Mala Calidad de Vida: 39 a menos	

Dimensión 4	Tiempos de	3 ítems
Educación y	ocio, así como	14, 15,
ocio	en sus estudios.	16

Dimensión 5	Uso de los	4 ítems:
Medios de	diferentes	17, 18,
comunicación	medios de	19, 20
	comunicación.	

Dimensión 6	Participación en	2 ítems:
Religión	instituciones	21, 22
	religiosas.	

Dimensión 7	Bienestar físico	2 ítems:
Salud	individual y	23, 24
	familiar.	

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

En este trabajo se tomó a la población de 169 escolares del 3° y 4° de secundaria de una escuela de Lima Este. Se denomina población al grupo de individuos que conforman un estudio, los que deberían estar conformados con las mismas particularidades, tanto en años, cultural, factores sociales y económicos y así tener congruencia cuando se recolecta la información (Carrasco, 2019).

4.6.2. Muestra

Este trabajo empleó la muestra censal, que indica que la cantidad designada para la muestra es idéntica a la cantidad de la población y se administra cuando se cuenta con una población limitada (Chero, 2024).

Tabla 2

Muestra de la indagación

Estudiantes de secundaria		
Grado	Sección	N° estudiantes
3°	A	27
3°	B	26
3°	C	29
4°	A	32
4°	B	27
4°	C	28
Total		169

4.6.3. Muestreo

El estudio es improbable de modo que la designación de los individuos no parte de la probabilidad, en lo contrario de situaciones propias del estudio o los parámetros establecidos por el indagador (Hernández y Mendoza, 2023). Se trabaja con el total de la población de los escolares de 3° y 4° del nivel secundario.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica

Se empleó la encuesta, debido a que esta técnica nos ayuda a recoger información de un modo sistemático y contiene interrogantes correspondientes con las variables a investigar (Hernández y Mendoza, 2023). Con la información recaudada mediante la ejecución de instrumentos, se evaluó con precisión el problema existente y se comprobó la hipótesis planteada.

4.7.2. Instrumentos de recolección de datos

Referente a la ejecución del proceso de encuestas, la originalidad de cada uno de ellos está relacionada con la finalidad del cuestionario y el nivel de logro con el que se elabora y ejecuta (Bernal, 2022); para ello se empleó dos cuestionarios elaborados con la fórmula de la escala Likert, en ese sentido tiene el 1er instrumento nominado escala de Clima Social Familiar y el 2do fue la Calidad de Vida. Cada instrumento abarca oraciones y preguntas que permiten estudiar las dimensiones de cada una de las variables, cada instrumento seleccionado ha sido validado para su aplicación en la población peruana lo que respalda la objetividad cuando se recoge la información.

Tabla 3

Ficha técnica de la variable 1

Instrumento	Escala de Clima Social Familiar (FES)
Autores	Moos y Trickee
Descripción	3 dimensiones, 90 ítems
Estandarizado	Ruiz y Guerra (1993)
Administración	Grupal y/o individual
Tiempo	20 min
Propósito	Valorar las particularidades socio ambientales y los vínculos íntimos en el hogar.

Tabla 4

Ficha técnica de la variable 2

Instrumento	Calidad de Vida
Autores	Olson y Barnes (1982)
Descripción	3 dimensiones, 25 ítems
Adaptación	Grimaldo
Administración	Grupal y/o individual
Tiempo	20 min
Propósito	Identificar los niveles de la calidad de vida.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se ejecutó la examinación estadística con el programa (SPSS), ahí se tabularon los datos; se codificaron cada uno de las respuestas. Asimismo, se obtuvo de ellas tablas de distribución de frecuencias y gráficos que ayudaron a tener una mejor interpretación de los resultados. Para la verificación hipotética, se empleó Rho de Spearman, que permitió calcular la fuerza de vinculación entre las dos variables, ya que la presente indagación es estrictamente relacional.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados

Correspondiente a la tabla 5, se aprecia cómo se distribuyeron las frecuencias y porcentajes en relación al sexo en 169 encuestados, resaltando que el género masculino representa el 47.3% y el género femenino corresponde 52.7%

Tabla 5

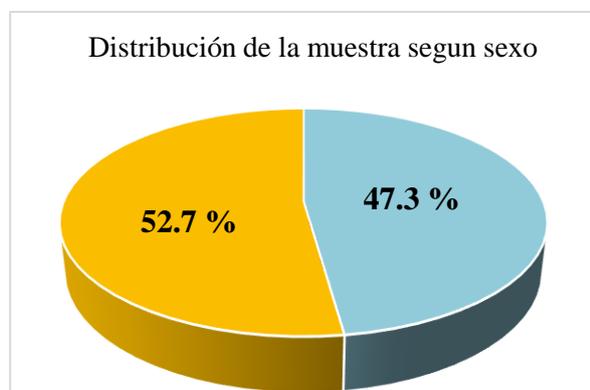
Frecuencia y porcentaje según sexo

Sexo	f	%
Masculino	80	47.3
Femenino	89	52.7
Total	169	100

Nota. f= frecuencia

Figura 2

Frecuencia y porcentaje según sexo



La **tabla 6** precisa la información acerca del grado de estudios, observándose que 48,5% pertenecen al tercer grado de educación secundaria y 51,5 % forman parte del cuarto año de educación secundaria.

Tabla 6

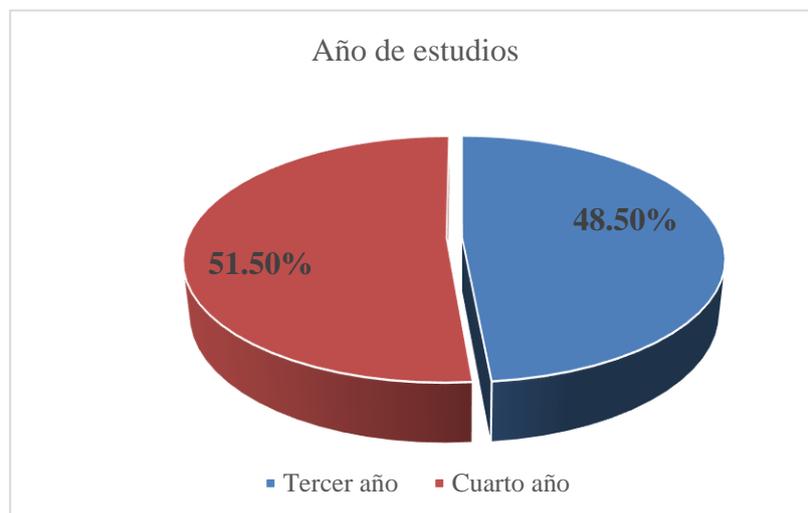
Grado de estudio

Edad	f	%
Tercer año	82	48.5
Cuarto año	87	51,5
Total	169	100

Nota. f= frecuencia

Figura 3

Distribución de la muestra de acuerdo con el año de estudios



5.2. Interpretación de los resultados

La tabla 7, se evidencia la frecuencia de los niveles de (FES), observándose que 14.80% de las mismas tienen un nivel deficitario, 27.81 % un nivel malo, 28,99% un grado promedio, el 20,71% % un nivel tendencia a buena, el 7.1% tiene un nivel bueno y solo 0,59% alcanzó un nivel excelente.

Tabla 7

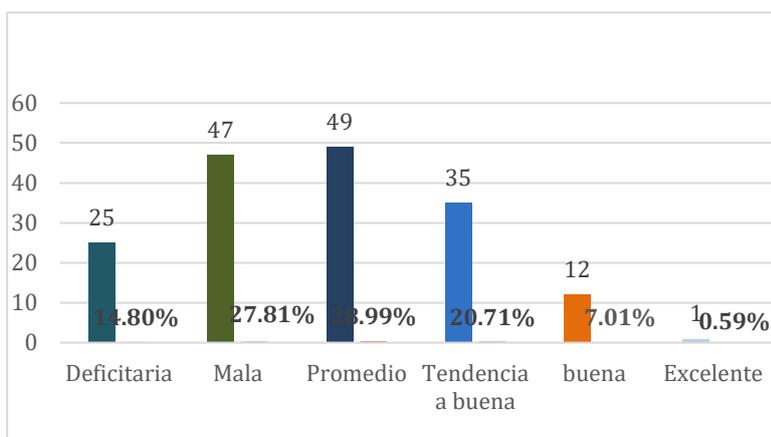
Frecuencia de los niveles de FES

Nivel	f	%
Deficitaria	25	14,80
Mala	47	27,81
Promedio	49	28,99
Tendencia a buena	35	20,71
Buena	12	7.1
Excelente	1	0,59
Total	169	100

Nota. f= frecuencia

Figura 4

Frecuencia de los niveles de FES



La **tabla 8**, se observa la frecuencia donde el 50,89% de encuestados presentan una CV óptima, 46,74% una tendencia de CV buena, 2,37% una tendencia a CV baja.

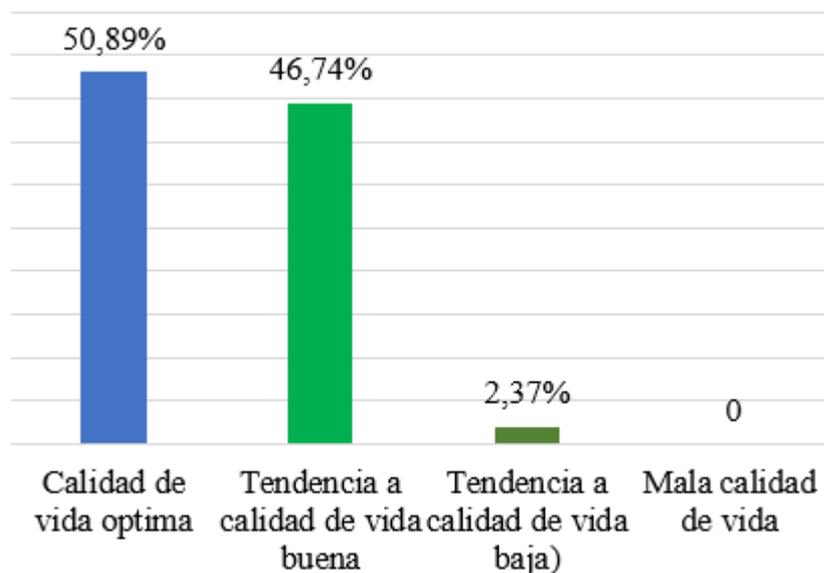
Tabla 8
Frecuencia de los niveles de CV

Categoría	f	%
Óptima	86	50,89
Tendencia a Buena	79	46,74
Tendencia a Baja	4	2,37
Mala	0	0
Total	169	100

Nota. f= frecuencia

Figura 5

Frecuencia de los niveles de CV



La tabla 9, representa los niveles de CV por dimensiones, observándose que en todas las dimensiones destaca el nivel bueno de CV, estando el más alto nivel en la dimensión salud (68,63%) y el nivel más bajo en la dimensión religión (12,42%). Se destaca que la dimensión vida familiar evidencia el nivel más alto con 31,36%.

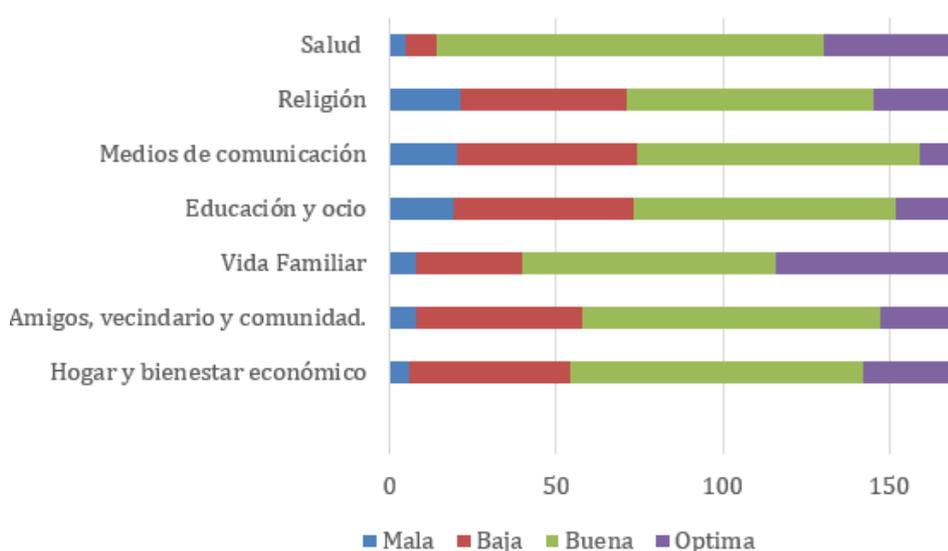
Tabla 9

Niveles de CV por dimensiones

Categoría	Mala		Baja		Buena		Optima	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Hogar y bienestar económico	6	3,5	48	28,40	88	52,07	27	15,97
Amigos, vecindario y comunidad.	8	4,73	50	29,58	89	52,66	22	13,01
Vida Familiar	8	4,73	32	18,93	76	44,97	53	31,36
Educación y ocio	19	11,24	54	31,95	79	46,74	17	10,05
Medios de comunicación	20	11,83	54	31,95	85	50,29	10	5,91
Religión	21	12,42	50	29,58	74	43,78	24	14,20
Salud	5	2,95	9	5,32	116	68,63	39	23,07
Total	169	100	169	100	169	100	169	100

Figura 6

Niveles por dimensiones de CV



VI. Análisis de los resultados

6.1. Análisis inferencial

Para realizar la inferencia estadística direccionados a los objetivos de este estudio, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) con significancia de ($p < 0.05$), donde se constata la muestra difiere de la distribución normal, debido a ello se utilizó el Rho de Spearman y de esa manera examinar la correlación.

Tabla 10

Prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov

	Clima Social Familiar	Calidad de vida
K-S	0,900	0,660
Sig. asintótica	0,002	0,070

6.1.1. Análisis de correlación entre FES y CV

La tabla 11, certifica que conforme a Rho de Spearman hay relación directa ($r = 0,329$) entre FES y CV con significancia de 0,007 ($p < 0.05$). De acuerdo con esto, la hipótesis presentada es aceptada, estableciendo que existe correlación baja.

Tabla 11

Correlación entre FES y CV

	Calidad de vida	
	r	p
Clima Social Familiar	0,329	0,007

La tabla 12 refleja el resultado estadístico que constata la hipótesis en función a Rho ($r = 0,456$) entre FES y la dimensión hogar y bienestar económico de CV, con significancia de 0,001 ($p < 0.05$). Por lo cual, se asevera la presencia de una correlación directa moderada.

Tabla 12

Correlación entre FES y dimensión hogar y bienestar económico de CV

	Hogar y bienestar económico	
	r	P
Clima Social Familiar	0,456	0,001

La tabla 13, según la correspondencia de Rho indica que se encontró relación significativa baja ($r = 0,392$) entre FES y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la CV, esto se sustentado por Sig. = 0,001 ($p < 0.05$).

Tabla 13

Correlación entre FES y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de CV

	Amigos, vecindario y comunidad	
	r	p
Clima social familiar	0,392	0,001

La tabla 14 comprueba la hipótesis, donde Rho señala que se encontró relación significativa moderada ($r = 0,396$) entre FES y la dimensión vida familiar y vida extensa de la CV sustentado en Sig. = 0,001 ($p < 0.05$).

Tabla 14*Correlación entre FES y CV dimensión vida familiar y vida extensa*

	Vida familiar y vida extensa	
	r	p
Clima Social Familiar	0,396	0,001

La tabla 15, revela el estadístico de contraste de hipótesis en función a Rho hallándose relación significativa baja ($r = 0,243$) entre FES y la dimensión educación y ocio de C.V, sustentado en la significancia de 0,001 ($p < 0.05$).

Tabla 15*Correlación entre FES y CV dimensión educación y ocio*

	Educación y ocio	
	r	p
Clima Social Familiar	0,243	0,001

La tabla 16, evidencia relación significativa baja ($r = 0,218$) entre FES y la dimensión medios de comunicación de la CV basado en significancia ($p < 0.05$).

Tabla 16*Correlación entre FES y CV dimensión Medios de comunicación*

	Medios de comunicación	
	r	p
Clima social familiar	0,218	0,004

La tabla 17 precisa la existencia de relación significativa baja ($r = 0,205$) entre FES y la dimensión religión C.V., basado en Sig. = 0,04 ($p < 0,05$).

Tabla 17

Correlación entre FES y CV dimensión religión

	Religión	
	r	p
Clima social familiar	0,205	0,04

En la tabla 18, muestra relación significativa moderada ($r = 0,538$) entre FES y la dimensión salud de la CV, el Sig. = 0.01 ($p < 0.05$). Por los aportes obtenidos, se admite que existe correlación moderada entre la dimensión salud y la variable independiente.

Tabla 18

Correlación entre FES y CV dimensión salud

	Salud	
	r	p
Clima social familiar	0,538	0,01

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La examinación estadística se materializó con el fin de establecer qué nivel de relación existente entre clima social familiar y calidad de vida en una categoría de estudiantes que asisten el 3ro y 4to de secundaria, donde se describió y comparo los resultados que se obtuvo con las bases teóricas vigentes y estudios similares referidos al tema de investigación.

En los resultados descriptivos se puede observar, en relación con los niveles de FES; una puntuación de 14,80% ubicándolos en un nivel deficitario, una puntuación de 27.81 % dentro de un nivel malo, el 28,99% corresponden a un nivel promedio, el 20,71% pertenecen a un nivel tendencia a bueno, el 7,01% pertenece al nivel bueno y solo 0,59% un nivel excelente. Dichos resultados coinciden con lo reportado por Langa y Villafuerte (2020) en el plano internacional quienes señalan que los puntajes se encuentran mayormente dentro del nivel promedio. Similares resultados obtuvieron Colque y Rengifo (2021) en el plano nacional encontrando un grado regular a nivel general y por dimensiones.

Con relación a la variable CV; se consiguió determinar que el 50,89% presentan una óptima CV; el 46,74% tiene tendencia a una buena CV; un 2,37% tienden a inclinarse a una baja CV en discentes de un colegio de Lima-Este. Los resultados discrepan con Colque y Rengifo (2021) en su estudio de educandos de nivel secundario en Arequipa, quienes reportan niveles menores de calidad de vida.

De acuerdo al objetivo general que fue determinar la relación entre FES y CV, se observa la presencia de relación lineal directa y moderada ($r = 0,329$) significancia de ($p < 0.05$). En los educandos de VII ciclo de un colegio de lima este, Considerando

ello, se precisa que hay relación significativa baja entre ambas variables. Dichos resultados son parecidos a los reportados por Laguna (2020) quien halló correlación moderada entre funcionamiento familiar y CV con un ($r=0,486$). Complementando lo señalado, por Colque y Rengifo (2021), encontraron un alto nivel de correlación directa entre el FES y los valores interpersonales, ($0,870$), lo que nos quiere decir, que, aquellos alumnos que obtienen niveles más altos de FES presentan mejores niveles de los valores interpersonales. En relación con nuestro estudio el clima social familiar está relacionado al vínculo y a un adecuado ambiente familiar, este debe ser bueno para que los individuos tengan conductas positivas en su caminar diario, lo cual se relaciona con la C.V ya que esta está relacionada al bienestar en general del individuo, el adolescente pondrá en práctica lo que aprende dentro de su clima familiar y esta conducta será favorable para sí mismo y su ambiente social.

Así pues, en el objetivo específico de identificar la relación entre FES y CV, en la dimensión hogar y bienestar económico; se observa que hay presencia de correlación directa moderada $r = 0,456$ con significancia de ($p < 0.05$). Por esta razón, se convalida la relación significativa moderada entre las dos variables. Dichos datos concuerdan con lo obtenido por Rodríguez y Santibáñez (2023), quienes encontraron una correlación directa moderada entre funcionamiento familiar y CV en una muestra de instituciones educativas en Lima Metropolitana. Concluyendo con el estudio podemos decir que el clima social familiar está relacionado con la dimensión hogar y bienestar económico de la C.V, ya que tener una adecuada condición de vivienda y estabilidad económica nos llevan a tener satisfacción personal y social, pero si esto no llegare a obtenerse, el adolescente tendría necesidades básicas y económicas, mostrando insatisfacción en su clima social familiar por las limitaciones que hay en esta.

Referente al segundo objetivo específico de identificar la relación entre FES y CV, dimensión amigos, vecindario y comunidad, se afirma que hay presencia de correlación directa baja ($r = 0,392$) con significancia de ($p < 0.05$). Motivo por el cual, se valida que hay conexión entre las variables estudiadas. Dichos resultados son similares lo reportado por Rodríguez y Santibáñez (2023), quienes obtuvieron una correlación directa baja entre funcionamiento en una muestra de instituciones educativas en Lima Metropolitana. En relación a la investigación se manifiesta que la función de la familia es incorporar a los hijos normas, reglas y sanciones, así mismo brindar un espacio seguro, el adolescente manifestaría una adecuada satisfacción en sus relaciones, ya que respeta y practica las normas sociales, así mismo se siente en un ambiente seguro sabiendo que ante cualquier peligro la familia lo protege y sostiene.

Referente al tercer objetivo específico de identificar la relación entre FES y CV, dimensión vida familiar y familia extensa se aprecia que hay presencia de correlación directa moderada ($r = 0,396$), con significancia de 0,001 ($p < 0.05$). Por ello, se convalida la H_1 , deduciendo que hay correlación entre las dos variables. Dichos resultados discrepan con los obtenidos por Rodríguez y Santibáñez (2023), quienes obtuvieron una correlación directa alta entre funcionamiento familiar y la dimensión vida familiar y familia extensa en una muestra de instituciones educativas en Lima Metropolitana. En relación al estudio, la familia es integradora, es socializadora y nos ayuda a tener logros o a fracasos en cuanto a cómo somos como personas; está constituida por un vínculo matrimonial. La satisfacción del individuo en este primer círculo social se manifestará en la adecuada relación que exista con los miembros de la familia y con otros integrantes que sean consanguíneos o tengan algún otro vínculo familiar.

Referente a la cuarta He en identificar la relación de FES y CV, en su dimensión educación y ocio se aprecia que hay presencia de correlación directa baja ($r = 0,243$), con significancia de ($p < 0.05$). Por ello, se admite que hay correlación entre dichas variables. Los resultados discrepan de los obtenidos por Rodríguez y Santibáñez (2023), quienes obtuvieron una correlación directa moderada entre funcionamiento familiar y la dimensión educación y ocio en una muestra de instituciones educativas en Lima Metropolitana. En cuanto a la investigación la familia es el núcleo social, es el primer lugar donde se imparten los conocimientos básicos como los valores, normas y deberes, así mismo brinda a los integrantes momentos de diversión y juego, el adecuado clima familiar permite obtener educación de calidad brindando espacios destinados al aprendizaje reconociendo la importancia de estos para un adecuado acceso a la educación, así mismo de brindar tiempos de actividades lúdicas y deportivas.

Referente a la quinta He, en identificar la relación entre FES y CV, dimensión medios de comunicación, se aprecia que hay presencia de correlación directa baja ($r = 0,218$) con significancia de $0,001$ ($p < 0.05$). Por tanto, se verifica que hay presencia de correlación. Dichos resultados discrepan con los obtenidos por Rodríguez y Santibáñez (2023), quienes obtuvieron una correlación directa moderada entre funcionamiento familiar y la dimensión Medios de comunicación.

Donde se puede sostener que el rol de la familia es supervisar y brindar herramientas que sean útiles para el aprendizaje de sus miembros y así mismo de poder hacer uso correcto de la tecnología, en este punto se evidencia la importancia de supervisar los contenidos de los programas de televisión, lo que se escucha y navega por internet, y el tiempo que se emplea en el consumo de estas.

Referente a la sexta He de identificar la relación entre FES y CV, dimensión Religión, se aprecia que hay presencia de correlación directa baja ($r = 0,218$) con significancia de 0,004 ($p < 0.05$). Por consiguiente, se establece que hay presencia de relación. Dichos resultados discrepan con los obtenidos por Rodríguez y Santibáñez (2023), quienes obtuvieron una correlación directa moderada entre funcionamiento familiar y la dimensión Religión. La familia enseña a los miembros a integrarse y adaptarse a técnicas o costumbres sociales, en este sentido instaura el respeto por las tradiciones religiosas, y en ocasiones la familia es la motivadora en cuanto a creencias y religiones.

Referente a la séptima He, de identificar la relación entre FES y CV, dimensión salud se evidencia relación debido que presenta correlación directa baja ($r = 0,538$), con significancia de 0,004 ($p < 0.05$). Cuyo resultado encaja con los obtenidos por Rodríguez y Santibáñez (2023), quienes obtuvieron una correlación directa moderada entre funcionamiento familiar y la dimensión salud. La familia enfatiza el bienestar físico y psicológico de todos los miembros que la conforman, al tener un buen nivel de clima social familiar, se garantiza la necesidad del cuidado que se tiene de cada miembro en relación a su físico, psíquico y emocional.

CONCLUSIONES

1. Se corrobora que hay una correlación significativa baja entre la variable dependiente e independiente con una puntuación ($r = 0,329$).
2. La variable FES y la dimensión hogar y bienestar económico de C.V. evidencia una correlación directa moderada ($r=0,456$).
3. La variable FES y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de C.V. muestran una correlación directa baja que se sustenta en $r = 0,392$.
4. La variable FES y la dimensión vida familiar y vida extensa C.V. evidencian una cercana relación demostrada a través de la correlación directa moderada ($r=0,396$).
5. La variable FES y la dimensión educación y ocio de C.V. tiene una relación basada en la correlación directa baja ($r= 0,243$).
6. La variable FES y la dimensión medios de comunicación C.V. presentan una cercana relación sustentada en una correlación directa baja ($r = 0,218$).
7. La variable FES y la dimensión religión de C.V. evidencian una relación sostenida en la correlación directa baja ($r= 0,218$).
8. La variable FES y la dimensión salud de C.V. presentan una correlación directa baja ($r= 0,538$).

RECOMENDACIONES

1. A la directora de la institución educativa brindar y capacitar a los docentes en programas de intervención familia con temas que aborden la comunicación, el respeto y la confianza a favor de los discentes de 3° y 4° año con el fin de ayudar en la mejora y el fortalecimiento del clima familiar y así pueda tener impacto e influencia positiva en la calidad y estilo de vida en los educandos de dicha institución.
2. A los Docentes de la institución educativa fomentar cursos y programas dirigidos a padres y alumnos, sobre administración monetaria y socioeconómica, con el fin de fortalecer la convivencia positiva y así poder comprender lo vital de una apropiada condición de vida en estudiantes adolescentes.
3. A los Docentes de la institución educativa implementar espacios de trabajos colectivos, que incluyan proyectos de trabajo comunitario con el fin de poder trabajar las relaciones sociales, donde el adolescente pueda afianzar sus espacios de lugar seguro, practicar los valores, el apoyo mutuo y el intervenir en asuntos locales, brindándole confianza al estudiante resaltando la importancia de mantener un adecuado clima familiar y a una adecuada calidad de vida.
4. Al departamento psicológico de la institución educativa implementar escuela de padres que den herramientas para una mejor articulación y estructura en las relaciones familiares que permitirán una adecuada percepción sobre los diferentes tipos de familia, la cual ayudara a poder adecuarse a la realidad e intervenir en situaciones familiares con congruencia y objetividad.
5. A la plana docente de la institución educativa considerar en su planificación anual actividades relacionadas con la educación y el ocio, como jornadas

deportivas, esparcimiento, actividades Inter escolares y culturales, donde se perciba que dichas actividades ayudan al estudiante a estar bien consigo mismo y su entorno, lo que permitirá constatar los beneficios de tener un adecuado clima social familiar.

6. Al departamento psicológico en conjunto con los docentes de la institución educativa, implementar capacitaciones sobre la tecnología actual y de cómo estas plataformas virtuales son necesarias para el aprendizaje, pero del mismo modo como deben darles el adecuado uso, esto nos ayudara a que la familia tome conciencia de lo beneficioso y peligroso que pueda ser los distintos medios de comunicación y así mismo evaluar la necesidad que los padres se involucren en el cuidado y protección de los estudiantes frente a esta nueva modernidad tecnológica.
7. A los docentes de educación religiosa, realizar jornadas estudiantiles y respetar la diversidad religiosa, tipos de creencias y religiones, las cuales fueron formadas en su círculo familiar e incitar que se respete las costumbres religiosas de los hogares para su mejor convivencia.
8. A los directivos y grupo psicológico, fortalecer y entablar alianzas con instituciones que brinden servicios de salud, y así poder cooperar con los miembros del hogar la importancia de poder satisfacer las necesidades mínimas de los educandos, para brindar es espacio de calidad optimas.
9. A los profesionales que realicen otros estudios, seguir investigaciones comparativas sobre ambas variables y otras poblaciones ya que existe diferencias sociodemográficas, sexo, tipo de familia y centro de estudios, y estas puedan llegar a ser más significativas y así ejercer planes de intervención a nivel institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeas Infantiles (2021). ¿Qué es una familia? ¿Qué es una familia nuclear y una familia extensa?
- Ávila, A. y Estrada, N. (2023). *Clima social familiar y perfil de socialización post pandemia en estudiantes de una institución educativa privada de Chilca - Huancayo, 2022*, [Tesis pregrado, Universidad Continental].
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/13508>
- Barcelata, B. (2015). *Adolescentes en riesgo. Una mirada a partir de la resiliencia*. El Manual Moderno.
- Bautista, L. (2017). La calidad de vida como concepto. *Rev. Ciencia y cuidado*, 39 (1), 1. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/508/5082219008/index.html>
- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. (5ta Ed.).
- Brody, G. (1998). Sibling relationship quality: Its causes and consequences. *Annual Review of Psychology*, 49 (1), 1-24.
- Calderón, C. y De la Torre, A. (2005). Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del 5º año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]
- Carrasco (2019). *Metodología de la investigación científica* (2da Ed.) San Marcos.

- Cerón, X. (2018). Relación de calidad de vida y salud oral en la población adolescente. *CES Odontología*, 31(1), 38-46.
<https://doi.org/10.21615/cesodon.31.1.4>
- Chero, V. (2024). Población y muestra. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 66. <https://dx.doi.org/10.4067/s2452-55882024000200066>
- Colombre, A., Hauché, R. y Gago, L. (2021). Estrategias de afrontamiento y calidad de vida en adolescentes con cáncer. *Revista psicología UNEMI*, 5(9), 36-45
- Colque, F. y Rengifo, E. (2021). Clima social familiar y calidad de vida en estudiantes del Colegio Francisco García Calderón. Chivay – Arequipa, 2021 [Tesis pregrado, Universidad Peruana Unión]
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5226/Filemon_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Consejo Nacional de Evaluación Política de Desarrollo Social (2020). *Ingreso: Bienestar económico*.
https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/MejorasUso/IPP/Documents/Bienestar_economico_2020.pdf
- Delval, J. (2006). *El desarrollo humano*. Siglo XXI.
- Durkheim, E. (1982). *Las formas elementales de la vida religiosa: El sistema totémico en Australia*. Akal.
- Fairlie, A. y Frisancho D. (1998). Teoría de Las Interacciones Familiares. *Revista de Investigación En Psicología*, 1(2), 41-74.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/issue/view/420>

Fernández, A., Fernández, M. y Cieza, A. (2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública*, 84(2), 169-184. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005&lng=es&tlng=es.

Gadamer, H. (2010). *Phronesis: Una filosofía de la finitud. El último dios. La lección del siglo XX*. Un diálogo filosófico con Riccardo Dottori (23-34). *Ánthropos*.

García, I. y Gonzáles M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231–258.

<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057/13240>

Geertz C. (2003). *La interpretación de las culturas*. Gedisa S. A.

Godínez, M. (2022). Clima social familiar y resiliencia en los Estudiantes de secundaria de las instituciones Educativas del distrito de calana de la provincia de Tacna en el año 2020. [Tesis pregrado, universidad privada de Tacna]

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2329/Godinez-Liendo-Miguel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, M., y Verdugo, M. (2004). El cuestionario de evaluación de la calidad de vida de alumnos de educación secundaria obligatoria: Descripción, validación inicial y resultados obtenidos tras su aplicación en una muestra de adolescentes con discapacidad y sin ella. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 35(212), 5-17. Recuperado de

<http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3096>

- Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Cirilo, I. y Aguirre, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes en estudiantes limeños (ECVOB). *Revista, Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 20(2), 145–156. <https://doi.org/10.21134/haaj.v20i2.545>
- Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 219-230. [El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica.](#)
- Henao, C., y Gil, L. (2009). Calidad de vida y situación de discapacidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, 4(2), 112-125.
- Hernández, R. y Mendoza, P. (2023). *Metodología de la investigación*. (2da Ed). México: Mc Graw- Hill.
- Higuita, L. y Cardona, J. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: una revisión crítica de la literatura. *Revista CES psicología*, 8(1), 155-168. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539425010>
- Instituto Nacional de estadística e informática. (2008). *Perfil sociodemográfico del Perú* (2da edición).
- Laguna, G. (2020). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
- Lara, A. y Lorenzo, E. (2023). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 08-18.

Llanga, J. y Villafuerte, J.(2020). *Clima social familiar y calidad de vida en pacientes con discapacidad. Centro de Salud N° 1. Riobamba* [Tesis pre-grado, Universidad nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7074>

Lora, M., Barrantes, S. y Peñalver, M. (2023). Apoyo familiar y calidad de vida percibida por pacientes con diabetes mellitus-2 en tiempos Covid-19. *Revista de Ciencias sociales*, 29(1), 357-368.

Losada, L., Muñoz J. y Espiñeira, E. (2018). Adaptación del Cuestionario de Evaluación de la Calidad de Vida de Alumnos adolescentes (CCVA, Gómez-Vela & Verdugo, 2009) en Galicia (España). *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 331-347. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.320171>

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación. (2004). *Educación: Calidad y equidad*. <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 Años de La Ciudad de Paraná*. [Tesis de Grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila]. Repositorio.uca. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>

Moos, R. (1984). *La escala de clima Social Familiar. Adaptación española TEA*. Ediciones S.A.

- Moos, R. (1996). Understanding Environments: The Key to Improving Social Processes and Program Outcomes. *American Journal of Community Psychology*, 24, 193-201. <https://doi.org/10.1007/BF02511887>
- Nava, G. (2012). La calidad de vida: Análisis multidimensional. *Revista de Enfermería Neurológica*, 11(3), 129-137. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123c.pdf>
- Observatorio de la Educación Peruana. (2024). *Presentación del Informe «Balance 2023 de la Educación Peruana»*.
- Olson D., y Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Programme on mental health: Whoqol User Manual*.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Lograr el bienestar: Un marco mundial para integrar el bienestar en la salud pública utilizando un enfoque de promoción de la salud*.
- Organización Mundial de la Salud (17 de enero de 2024). *La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- Organización Mundial de la Salud (2024, 31 de enero). *Salud del adolescente*. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud (2024). *Lograr el bienestar: Un marco mundial para integrar el bienestar en la salud pública utilizando un enfoque de*

promoción de la salud.

<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/376906/9789240091597-spa.pdf>

Organización de las Naciones Unidas (2004, 31 de enero). *Iniciativa de Calidad de vida: Valorando lo que importa.* [https://onu-habitat.org/index.php/la-iniciativa-de-calidad-de-vida#:~:text=La%20Iniciativa%20de%20Calidad%20de%20Vida%20ayuda%20a%20las%20autoridades,de%20vida%20de%20las%20personas.&text=La%20Iniciativa%20de%20Calidad%20de%20Vida%20es%20un%20proyecto%20global,de%20Desarrollo%20Sostenible%20\(ODS\).](https://onu-habitat.org/index.php/la-iniciativa-de-calidad-de-vida#:~:text=La%20Iniciativa%20de%20Calidad%20de%20Vida%20ayuda%20a%20las%20autoridades,de%20vida%20de%20las%20personas.&text=La%20Iniciativa%20de%20Calidad%20de%20Vida%20es%20un%20proyecto%20global,de%20Desarrollo%20Sostenible%20(ODS).)

Organización Mundial del Ocio. (2020). *Carta sobre el ocio.*

https://www.worldleisure.org/wlo2019/wp-content/uploads/2021/07/Charter-for-Leisure_es.pdf

Pablo, Z., Menacho, I., Raggio, G. y Flores, G. (2021). Clima social Familiar y habilidades sociales en estudiantes de las instituciones educativas de san juan de Lurigancho, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1122–1130.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/286/639>

Ponce M. (2003) Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria [Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

Rajmil, L., Roizen, M., Urzúa, A. (2010). Calidad de vida y salud en la infancia y la adolescencia 2010. *Revista Típica*. 6(2): 244 - 249.

Ramirez M. (2005). Familia, interacciones y desarrollo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 605-618.

Real Academia Española. (2024). *Diccionario de la lengua española (23ª ed.)*.
<http://www.rae.es/>

Rodríguez, A y Santibáñez, N. (2023) *Funcionamiento familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de Instituciones educativas de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Particular San Martín de Porres]. Repositorio institucional

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12085/RODRIGUEZ_ELA_SANTIVA%
c3%91EZ_ZNA.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12085/RODRIGUEZ_ELA_SANTIVA%c3%91EZ_ZNA.pdf?sequence=11&isAllowed=y)

Rotta, A., Januária, A., Borges, M., Alves, J., Queiroz, C., y Nunes, M. (2011). Quality of life of children and adolescents: a bibliographical review. *Ciencia & saúde coletiva*, 16(7), 3179-3206.

Ruidiaz K. y Cacante, J. (2021). Desarrollo histórico del concepto Calidad de Vida: una revisión de la literatura. *Revista Ciencia Y Cuidado*, 18(3), 86–99.
<https://doi.org/10.22463/17949831.2539>

Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). *Estandarización del TEST FES / "Escala de Clima Social en la familia para Lima Metropolitana"*.

Safa, P. (1995). El estudio de vecindarios y comunidades en las grandes ciudades. Una tradición antropológica. *Espiral*, 1(2), 113-129.

Salas, C., y Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *CES Salud Pública*, 4(1), 36–46. Recuperado a partir de
https://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/2751

Sánchez, H. y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseño de la investigación científica*. (6ta. Ed) Perú: Editorial visión universitaria.

Schalock, R. y Verdugo, M. (2002). (Eds.). *Quality of life for human service practitioners*. AAMR.

Soto, M., y Failde, I. (2004). La calidad de vida relacionada con la salud como medida de resultados en pacientes con cardiopatía isquémica. *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 11(8), 53-62.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113480462004000800004&lng=es&tlng=es

United Nations International Children's Emergency Fund. (2020). *Índice de bienestar adolescente para reimaginar un Perú mejor*. Unicef Perú.

United Nations International Children's Emergency Fund. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* Unicef Uruguay.

<https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

UNIR FP (2024, 21 de agosto). *Evolución de los medios de comunicación: su papel en el consumo de información*. <https://unirfp.unir.net/revista/comercio-marketing/medios-de-comunicacion/>

Universidad Católica San Pablo. (2022). *Encuesta Nacional sobre familias del Perú 2022*. [Encuesta nacional sobre familia Perú 2022 by Universidad Católica San Pablo - - Issuu](#)

Uribe, L., Gonzáles, A., Vinaccia, S. y Montoya, T. (2024). Complejidad en el concepto de comunidad en estudios académicos en ciencias sociales: reflexiones y desafíos. *Revista de Ciencias Sociales*, 184, 151-167.

Urzúa, A., Pavlov, R., Cortés, R., y Pino, V. (2011). Factores psicosociales relacionados con la calidad de vida en salud en pacientes hemodializados. *Terapia psicológica*, 29(1), 135-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100014>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima -Este, 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023.	Hipótesis general Se encontró correlación entre clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.	Variable 1: Clima social familiar Dimensiones: - D.1: Relaciones - D.2: Desarrollo - D.3: Estabilidad	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptivo correlacional
Problemas específicos PE (1): ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en educandos del VII ciclo	Objetivos específicos: OE (1): Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en educandos del VII ciclo	Hipótesis específicas: HE (1): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión hogar y bienestar económico de la calidad de vida en educandos del VII ciclo	Variable 2: Calidad de vida Dimensiones: - D1: Hogar y bienestar económico	Diseño: No experimental Población: Compuesto por 169 estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de un colegio de Lima-Este, 2023 Muestra: La muestra está conformada por 169

de un colegio de Lima - Este, 2023? PE (2): ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023?	de un colegio de Lima - Este, 2023. OE (2): Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023.	de un colegio de Lima- Este, 2023. HE (2): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión amigos, vecindario y comunidad de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima- Este, 2023.	- D.2: Amigos, vecindario y Comunidad - D.3: Vida familiar y vida extensa - D.4: Educación y ocio - D.5: Medios de comunicación - D.6: Religión - D.7: Salud	adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria de un colegio de Lima Este. Técnica: Para el presente estudio se utilizó la técnica de cuestionario Instrumentos: - Escala de Clima Social Familiar (FES) DE MOSS - Calidad de Vida - Olson y Barnes (1982) Métodos de análisis de datos: Proceso estadístico SPSS
--	---	--	---	---

PE (4): ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023?	OE (4): Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023.	HE (4): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión educación y ocio de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.
PE (5): ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023?	OE (5): Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023.	HE (5): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión medios de comunicación de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima-Este, 2023.
PE (6): ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión religión de la	OE (6): Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión religión de la	HE (6): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión religión de la

calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023? PE (7): ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión salud de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023?	calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023. OE (7): Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión salud de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023.	calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023. HE (7): Se evidencia correlación entre clima social familiar y la dimensión salud de la calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023.
--	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1: CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

(FES) DE R.H. MOOS

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

Grado:.....Sección:.....

Sexo: Masculino () Femenino ()

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer **lo que piensa usted sobre su familia** no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. **F () V ()**
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. **F () V ()**
3. En nuestra familia peleamos mucho. **F () V ()**
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. **F () V ()**
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. **F () V ()**
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. **F () V ()**
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. **F () V ()**
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
F () V ()
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. **F () V ()**

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. **F () V ()**
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato" **F () V ()**
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. **F () V ()**
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. **F () V ()**
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. **F () V ()**
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. **F () V ()**
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc). **F () V ()**
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. **F () V ()**
18. En mi casa no rezamos en familia. **F () V ()**
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. **F () V ()**

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. **F () V ()**
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. **F () V ()**
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos. **F () V ()**

23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo. **F () V ()**
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. **F () V ()**
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno. **F () V ()**
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. **F () V ()**
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. **F () V ()**
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
F () V ()
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. **F () V ()**
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. **F () V ()**
-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos. **F () V ()**
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. **F () V ()**
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. **F () V ()**
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. **F () V ()**
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor". **F () V ()**
36. Nos interesan poco las actividades culturales. **F () V ()**
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. **F () V ()**
38. No creemos en el cielo o en el infierno. **F () V ()**
39. En mi familia la puntualidad es muy importante. **F () V ()**
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. **F () V ()**
-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. **F () V ()**
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. **F () V ()**
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. **F () V ()**
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. **F () V ()**
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor. **F () V ()**
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. **F () V ()**
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. **F () V ()**
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. **F () V ()**
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. **F () V ()**
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas. **F () V ()**
-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. **F () V ()**
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado. **F () V ()**
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. **F () V ()**
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema. **F () V ()**
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio. **F () V ()**
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical. **F () V ()**
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio. **F () V ()**
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe. **F () V ()**
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. **F () V ()**
-

60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. **F () V ()**
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. **F () V ()**
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente. **F () V ()**
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
F () V ()
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.
F () V ()
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito. **F () V ()**
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias. **F () V ()**
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
F () V ()
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. **F () V ()**
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. **F () V ()**
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. **F () V ()**
-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros. **F () V ()**
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. **F () V ()**
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. **F () V ()**
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. **F () V ()**
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia. **F () V ()**
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer. **F () V ()**
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. **F () V ()**
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante. **F () V ()**
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. **F () V ()**
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse. **F () V ()**
-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno. **F () V ()**
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo. **F () V ()**
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz. **F () V ()**
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. **F () V ()**
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. **F () V ()**
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura. **F () V ()**
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. **F () V ()**
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. **F () V ()**
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer. **F () V ()**
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. **F () V ()**

¡COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!

Instrumento 2: Calidad de Vida de Olson y Barnes

Nombre:.....

Edad:.....Año de Estudios.....

Centro Educativo:.....

Fecha:.....

A continuación te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas, ni incorrectas.

ESCALA DE RESPUESTAS

HOGAR Y BIENESTAR ECONOMICO

	1	2	3	4	5
1. Tus actuales condiciones de vivienda	Insatisfecho	Un poco Satisfecho	Más o menos Satisfecho	Bastante Satisfecho	Completamente Satisfecho
2. Tus responsabilidades en la casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					

AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD

6. Tus amigos
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad
8. La seguridad en tu comunidad
9. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.)

VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA

10. Tu familia
11. Tus hermanos
12. El número de hijos en tu familia
13. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...)

EDUCACION Y OCIO

14. Tu actual situación escolar
15. El tiempo libre que tienes
16. La forma como usas tu tiempo libre

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

17. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión
18. Calidad de los programas de televisión
19. Calidad del cine
20. La calidad de periódicos y revistas

RELIGIÓN

21. La vida religiosa de tu familia
22. La vida religiosa de tu comunidad

SALUD

23. Tu propia salud
24. La salud de otros miembros de la familia

PUNTAJE DIRECTO:.....

PERCENTIL:

PUNTAJES T:

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Clima Social Familiar (FES) - Moos y Trickee

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023

Nombre del Experto: Víctor Darío Miranda Vargas

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento guarda las características necesarias de un buen instrumento de medición para la variable Clima Social Familiar, y se ajusta a las necesidades de medición del trabajo de investigación.



Mg. Víctor Darío Miranda Vargás

N°. DNI: 08622022

C.Ps.P: 2102 - Habilitado

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Escala de Calidad de Vida - Olson y Barnes

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima - Este, 2023

Nombre del Experto: Víctor Darío Miranda Vargas

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	
-----------------	--	--------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento guarda las características necesarias de un buen instrumento de medición para la variable Calidad de Vida, y se ajusta a las necesidades de medición del trabajo de investigación.



Mg. Víctor Darío Miranda Vargas
 N°. DNI: 08622022
 C.Ps.P: 2102 - Habilitado

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima – Este, 2023

Nombre del Experto: Mg. David Ricardo Andrade Mogrovejo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	
-----------------	--	--------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

El presente instrumentos presenta las características necesarias para medir la variable Clima Social Familiar, ajustándose a las necesidades del presente trabajo de investigación.


 David R. Andrade Mogrovejo
 Psicólogo
 C. Pe. P. N° 34118



Apellidos y Nombres del validador: Andrade Mogrovejo, David Ricardo
 Grado académico: Magíster
 N°. DNI: 70417679

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Clima social familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima – Este, 2023

Nombre del Experto: Mg. David Ricardo Andrade Mogrovejo

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	CUMPLE	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	CUMPLE	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	CUMPLE	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	CUMPLE	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	CUMPLE	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	CUMPLE	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	CUMPLE	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	CUMPLE	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	CUMPLE	

10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	CUMPLE	
-----------------	--	--------	--

III. OBSERVACIONES GENERALES

El presente instrumentos presenta las características necesarias para medir la variable Calidad de Vida, ajustándose a las necesidades del presente trabajo de investigación.



David R. Andrade Mogrovejo
PSICOLOGO
C.P.S.P. Nº 34116



Apellidos y Nombres del validador: Andrade Mogrovejo, David Ricardo
Grado académico: Magíster
N°. DNI: 70417679

Adjuntar al formato:

- *Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- *Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- *Instrumento(s) de recolección de datos



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "Clima social Familiar y calidad de vida en educandos del VII ciclo de un colegio de Lima – Este 2023

Nombre del Experto: Madelaine Violeta Risco Sernaque

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Los instrumentos son aplicables.



Apellidos y Nombres del validador: Madelaine Violeta Risco Sernaque
Grado académico: Maestría- Metodólogo de investigación
N°. DNI: 09650484

Adjuntar al formato:

*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

*Matriz de Operacionalizacion de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

*Instrumento(s) de recolección de datos

DT17 : *f_x*

	CN	CO	CP	CQ	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ
1																														
2	2	2	2	2	130	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	107	
3	2	1	2	2	135	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	80	
4	1	1	1	1	136	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	5	2	3	3	72	
5	1	1	2	2	130	3	3	3	3	3	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	72	
6	1	1	1	1	124	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	84	
7	2	1	1	1	133	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	67	
8	2	1	2	2	131	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	88	
9	1	1	1	1	136	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	3	4	4	102	
10	1	1	1	1	118	3	3	3	3	3	4	4	2	3	5	3	2	4	5	5	1	5	5	1	1	2	3	4	77	
11	1	1	2	2	135	3	4	2	3	3	5	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	1	4	68	
12	1	2	2	2	144	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	5	4	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	66	
13	1	1	1	1	127	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	3	3	64	
14	1	1	1	1	109	3	4	5	4	4	5	4	2	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	87	
15	2	1	2	2	132	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	71	
16	1	1	2	2	131	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	4	3	5	98	
17	2	1	2	2	135	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	88	
18	1	1	1	1	127	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	89	
19	1	1	2	2	132	3	3	4	3	3	3	3	1	3	5	4	1	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	65	
20	1	1	2	2	140	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	74	
21	1	1	2	2	128	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85	
22	2	1	2	2	135	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	77	
23	1	2	1	2	131	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	73	
24	2	1	2	2	136	4	3	4	3	4	2	2	2	1	5	5	3	3	3	1	4	4	4	4	5	5	1	5	80	
25	1	1	2	2	123	2	4	3	2	2	3	4	1	2	3	5	5	2	1	4	2	5	2	3	4	3	1	3	69	
26	2	1	2	2	140	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	67	
27	2	2	1	1	131	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	1	3	3	3	2	2	2	2	5	4	4	82	
28	2	2	2	2	120	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	82	
29	1	2	1	1	123	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	64	
30	1	1	2	2	130	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	91	
31	2	1	2	2	142	2	3	3	2	1	3	3	1	2	4	4	3	2	2	1	2	4	3	3	2	2	4	4	62	
32	1	1	1	1	124	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	4	2	4	4	4	3	3	2	1	2	3	4	3	78	
33	1	1	1	1	135	3	3	4	3	1	5	3	2	3	4	5	1	4	3	1	5	3	3	4	2	3	3	1	4	73
34	2	1	2	2	134	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	90	
35	1	1	2	2	128	2	3	4	3	2	4	5	5	5	3	4	4	1	3	2	5	3	5	3	5	4	5	3	88	
36	1	1	2	2	121	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	81	
37	1	1	1	1	132	2	4	3	4	2	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	2	4	1	4	5	4	5	94	
38	2	1	1	1	123	4	4	4	4	5	5	5	3	2	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	95	
39	1	2	1	1	129	3	4	4	3	3	5	4	2	3	3	4	1	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	76	
40	2	1	2	2	131	5	3	4	3	4	3	2	1	1	5	4	4	3	3	1	3	2	3	4	5	4	3	5	78	
41	1	1	1	1	124	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	1	1	5	5	3	3	78	
42	2	1	2	2	135	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	107	
43	1	1	2	2	145	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	2	5	2	4	5	4	3	3	5	5	2	5	5	98	
44	2	1	1	1	134	4	5	5	4	5	4	3	2	3	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	104	
45	2	1	1	1	130	3	4	4	2	3	5	5	2	1	5	5	5	3	4	3	4	1	3	3	2	2	1	3	78	
46	2	1	1	1	128	4	4	3	2	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	94	
47	1	2	1	1	117	5	4	4	2	5	4	3	2	1	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	90	
48	1	1	1	1	125	4	4	3	2	1	3	5	2	1	3	2	4	3	3	2	2	2	1	3	1	3	4	5	67	
49	2	1	2	2	141	3	4	5	2	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	5	3	1	2	3	3	3	71	
50	2	1	2	2	129	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	3	4	5	102	

base de datos - tesis final - Excel

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 Fuente Alineación Número General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Complementos

C173

	CR	CS	CT	CU	CV	CW	CX	CY	CZ	DA	DB	DC	DD	DE	DF	DG	DH	DI	DJ	DK	DL	DM	DN	DO	DP	DQ	DR
1	Cv1	CV2	CV3	CV4	CV5	CV6	CV7	CV8	CV9	CV10	CV11	CV12	CV13	CV14	CV15	CV16	CV17	CV18	CV19	CV20	CV21	CV22	CV23	CV24	CV TOTAL		
2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	107
3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	80	
4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	5	2	3	3	72	
5	3	3	3	3	3	3	3	4	1	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	72	
6	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	84	
7	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	67	
8	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	88	
9	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	102	
10	3	3	3	3	3	4	4	2	3	5	3	3	2	4	5	5	1	5	5	1	1	2	3	4	77		
11	3	4	2	3	3	5	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	1	4	68		
12	3	2	3	2	3	4	2	2	2	3	5	5	4	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	66	
13	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	64	
14	3	4	5	4	4	5	4	2	5	4	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	87	
15	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	71		
16	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	4	3	5	5	98		
17	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	88	
18	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	89		
19	3	3	4	3	3	3	3	1	3	5	4	1	2	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	4	65		
20	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	74	
21	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	85		
22	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	77		
23	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	73		
24	4	3	4	3	4	2	2	2	1	5	5	3	3	3	1	4	4	4	4	5	5	1	5	3	80		
25	2	4	3	2	2	3	4	1	2	3	5	5	2	1	4	2	5	2	3	4	3	1	3	3	69		
26	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	67		
27	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	1	3	3	3	2	2	2	2	5	4	4	4	82		

ANEXO 5: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 16 de octubre del 2023

OFICIO N°01001-2023-UAI-FCS

COLEGIO SECUNDARIA TÉCNICA N° 143 - SOLIDARIDAD II - CAMPOY
APOLAYA PILLACA, LUZ ANGÉLICA
DIRECTORA
M.Z. G LOTE 01, AV. PROCERES 3RA ETAPA - CAMPOY - SAN JUAN DE LURIGANCHO

PRESENTE -

De mi especial consideración,

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de mi atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Recibido 14-11-23



Mg Luz A. Apolaya Pillaca
Directora
IE N° 143 "SOLIDARIDAD II"

) 209176

@autonomadeica.edu.pe

belardo Alva Maurtua 409

omadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **CERVANTES ESPINOZA JOSSELIN BRIJITH**; identificada con DNI 47675459 y **RIVERA MAYOR JOEL DAVID**; identificado con DNI 47221696 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA- ESTE, 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 16 de octubre del 2023



DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Recibido 14-11-23




Mg. Luz A. Apolaya Pillaca
Directora
IE N° 143 "SOLIDARIDAD II"

) 269176
@autonomadeica.edu.pe
Belardo Alva Mautua 489
autonomadeica.edu.pe



ANEXO 6: Evidencia fotográfica



ANEXO 7: Validación de firmas biométricas

ROQUE ALBERTO DIAZ DELGADO

ABOGADO-NOTARIO DE LIMA

CERTIFICO: QUE LAS FIRMAS CORRESPONDEN A: **JOSELIN BRIJHT CERVANTES ESPINOZA**, IDENTIFICADO/A CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° 47675459, Y **JOEL DAVID RIVERA MAYOR**, IDENTIFICADO/A CON DOCUMENTO NACIONAL DE IDENTIDAD N° 47221696, QUE EN ESTE DOCUMENTO ASUMEN RESPONSABILIDAD POR EL CONTENIDO DEL PRESENTE. LAS MISMAS QUE SE LEGALIZAN AL AMPARO DEL ARTICULO 108 DE LA LEY NOTARIADO. ===== EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD POR EL CONTENIDO DE ESTE DOCUMENTO. SOLO SI LEGALIZA LAS FIRMAS. ===== LIMA, 10 DE FEBRERO DEL DOS MIL VEINTICINCO. =====

RD
ROQUE DIAZ DELGADO
Notario

Roque Alberto Díaz Delgado
Notario de Lima



ANEXO 8: Informe de Turnitin



79. CERVANTES ESPINOZA - RIVERA.docx

2025

2025

Universidad Autónoma de Ica

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::3117:426845131

Fecha de entrega

5 feb 2025, 10:01 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 feb 2025, 10:19 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

79. CERVANTES ESPINOZA - RIVERA.docx

Tamaño de archivo

5.7 MB

118 Páginas

18,226 Palabras

99,649 Caracteres



10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
4 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 7% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Peruana Los Andes on 2020-12-04	2%
2	Internet	repositorio.autonmadeica.edu.pe	1%
3	Internet	dspace.unach.edu.ec	<1%
4	Internet	www.repositorio.autonmadeica.edu.pe	<1%
5	Internet	hdl.handle.net	<1%
6	Internet	repositorio.upagu.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	uncedu on 2024-08-06	<1%
9	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
10	Internet	casus.ucss.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Santo Domingo on 2021-09-17	<1%

12	Internet	www.researchgate.net	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-10-01	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-05	<1%
15	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
16	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
17	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
18	Publicación	Molina Menacho, Roy David. "Diagnostico del sistema de gestion de la calidad de ...	<1%
19	Internet	iris.who.int	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad San Francisco de Quito on 2015-04-14	<1%
21	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
23	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-01-27	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-11-28	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2024-04-01	<1%
27	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-26	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Continental on 2023-10-15	<1%
29	Internet	portal.amelica.org	<1%
30	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
31	Internet	www.grafiat.com	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-06	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-01-10	<1%
34	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%