



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
ILO- 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

SANDRA MABEL VALERIO YAÑEZ

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

MG. JULIA LUZMILA REYES RUIZ

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-7693-6337

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA

Decana de la Facultad de Psicología

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la Bachiller **VALERIO YAÑEZ SANDRA MABEL con DNI 04749637** de la Facultad de Psicología, del programa académico Taller de Titulación de Psicología , han cumplido con elaborar su:

TESIS

☒

Titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ILO-2023

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Julia Luzmila Reyes Ruiz.
DNI N° 21461459

Código ORCID N° 0000-0002-7693-6337

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

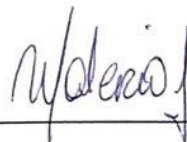
Yo, Sandra Mabel Valerio Yáñez identificada con DNI N°04749637, en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una Institución educativa de Ilo - 2023, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría.
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, la investigadora no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 13 de Setiembre del 2023



Sandra Mabel Valerio Yáñez
DNI N° 04749637

DEDICATORIA

"Dedico este trabajo a mis queridos padres,
Eduardo y Dora,
cuyo amor incondicional y constante apoyo han sido mi mayor motivación
y fortaleza a lo largo de este camino".

AGRADECIMIENTO

“Mi gratitud va para mi asesores, compañeros, familia y amistades, cuyo apoyo y orientación fueron fundamentales en este proceso académico, sumamente importante en mi vida.”

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento de una institución educativa en la provincia de Ilo durante el año 2023.

Metodología: Investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica y nivel relacional, no experimental-transversal llevado a cabo en 46 estudiantes.

Resultados: Se tuvo que las edades de estudios se comprendió entre los 10 (67%) a 11 años (32.6%), 43% fueron del sexo femenino y 56.5% del masculino, el nivel de inteligencia emocional fue Baja (39,1%), muy baja (34.8%), deficiente (21,7%) solo el 4,3% fue de nivel alta predominando según sexo de baja , muy baja y deficiente en el 100% del masculino, en cuanto al rendimiento académico en comunicación y matemática se halla en calificación A (13-16), obteniendo un logro satisfactorio del 84.8% de los estudiantes. Se demostró que no existe relación en estos estudiantes entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico ($Rho = -0.118$, $p = 0.437$), El rendimiento académico relacionado con las dimensiones: estado intrapersonal ($Rho = -,0203$, $p = 0.176$), interpersonal ($Rho = 0,008$, $p = 0.960$), adaptabilidad ($Rho = 0.173$, $p = 0.250$), manejo del estrés ($Rho = -0.205$, $p = 0.172$) y el estado de ánimo ($Rho = 0.122$, $p = 0.418$), no presentan relación ya que $p > 0.05$

Conclusión: Se concluye que en esta población de estudio la inteligencia emocional ni sus dimensiones están relacionadas con el rendimiento académico.

Palabras Clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between emotional intelligence and the performance of an educational institution in the province of Ilo during the year 2023.

Methodology: Research of quantitative approach, basic type and relational level, non-experimental-transversal carried out in 46 students.

Results: The age of the students was between 10 (67%) and 11 years old (32.6%), 43% were female and 56.5% male, the level of emotional intelligence was low (39.1%), very low (34.8%), deficient (21.8%), and poor (21.8%). The level of emotional intelligence was low (39.1%), very low (34.8%), deficient (21.7%), only 4.3% were of high level, predominating according to sex in low, very low and deficient in 100% of the male sex. It was demonstrated that there is no relationship in these students between emotional intelligence and academic performance ($Rho=-0.118$, $p=0.437$), Academic performance related to the dimensions: intrapersonal state ($Rho=-.0203$, $p=0.176$), interpersonal ($Rho=0.008$, $p=0.960$), adaptability ($Rho=0.173$, $p=0.250$), stress management ($Rho=-0.205$, $p=0.172$) and mood ($Rho=0.122$, $p=0.418$), show no relationship since $p > 0.05$.

Conclusion: It is concluded that in this study population neither emotional intelligence nor its dimensions are related to academic performance.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, students.

INDICE

PORTADA	
CONSTANCIA.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	15
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de Investigación General.....	21
2.3. Pregunta de Investigación Específicas	21
2.4. Objetivo general.....	22
2.5. Objetivos específicos.....	22
2.6. Justificación e importancia	22
2.6.1. Justificación Teórica.....	22
2.6.2. Justificación Metodológica.....	23
2.6.3. Justificación Social	23
2.6.4. Justificación Práctica	24
2.6.5. Importancia de la Investigación	24
III. MARCO TEÓRICO.....	26
3.1. Antecedentes	26
3.1.1. Antecedentes internacionales.....	26
3.1.2. Antecedentes nacionales.....	28
3.2. Bases teóricas	32

3.2.1. Inteligencia Emocional.....	32
3.2.2. Rendimiento Académico	43
3.3. Marco conceptual.....	48
IV. METODOLOGÍA.....	50
4.1. Tipo y nivel de Investigación	50
4.1.1. Tipo de investigación	50
4.1.2. Nivel de investigación	50
4.2. Diseño de la Investigación	50
4.3. Hipótesis general y específicos.....	51
4.3.1. Hipótesis general.....	51
4.3.2. Hipótesis específicas	51
4.4. Identificación de las variables	52
4.4.1. Variable 1: Inteligencia emocional	52
4.4.2. Variable 2: Rendimiento académico	52
4.5. Matriz de operacionalización de variables	53
4.6. Población – Muestra	56
4.6.1. Población.....	56
4.6.2. Muestra.....	56
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	56
4.7.1. Técnicas de Recolección de Datos	57
4.7.2. Instrumentos de Recolección de Datos	57
4.7.3. Validez y confiabilidad	58
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.....	59
V. RESULTADOS.....	60
5.1. Presentación de Resultados	60
5.1.1. Presentación de Resultados Demográficos.....	60

5.1.2. Presentación de Resultados de la Inteligencia Emocional.....	62
5.1.3. Presentación de Resultados de Rendimiento Académico.....	70
5.1.4. Tabla cruzada de las variables	75
5.2. Interpretación de Resultados	76
5.2.1. Interpretación de Resultado Demográficos.....	76
5.2.2. Interpretación de Resultados de la Inteligencia Emocional....	76
5.2.3. Interpretación de Resultados del Rendimiento Académico....	78
5.2.4. Interpretación de Resultados de la Tabla Cruzada	79
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	80
6.1. Análisis inferencial	80
6.1.1. Prueba de normalidad	80
6.1.2. Verificación de la Hipótesis General	82
6.1.3. Verificación de la Primera Hipótesis Especifica	84
6.1.4. Verificación de la Segunda Hipótesis Especifica	86
6.1.5. Verificación de la Tercera Hipótesis Especifica.....	88
6.1.6. Verificación de la Cuarta Hipótesis Especifica	90
6.1.7. Verificación de la Quinta Hipótesis Especifica	92
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	94
7.1. Comparación de resultados	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
CONCLUSIONES	99
RECOMENDACIONES.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102

ANEXOS.....	112
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	112
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	114
Anexo 3: Base de datos	117
Anexo 4: Evidencia Fotográfica.....	119
Anexo 5: Informe Turnitin al 28% de similitud.....	127

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable inteligencia emocional.....	53
Tabla 2 Operacionalización de variable rendimiento académico	55
Tabla 3 Edad de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	60
Tabla 4 Género de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	61
Tabla 5 Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	62
Tabla 6 Dimensión estado intrapersonal en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	63
Tabla 7 Dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	64
Tabla 8 Dimensión adaptabilidad en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	65
Tabla 9 Dimensión manejo de estrés en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	66
Tabla 10 Dimensión estado de ánimo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	67
Tabla 11 Nivel de Inteligencia Emocional por género en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	68
Tabla 12 Análisis de media y desviación estándar de las dimensiones de inteligencia emocional.....	69
Tabla 13 Notas por bimestre y componente en el curso de comunicación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	70
Tabla 14 Resultado de rendimiento académico en el curso de comunicación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	71
Tabla 15 Notas por bimestre y componente en el curso de matemática en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	72

Tabla 16 Resultado de rendimiento académico en el curso de matemática en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	73
Tabla 17 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis.....	74
Tabla 18 Nivel de rendimiento académico por nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	75
Tabla 19 Pruebas de normalidad “Shapiro Wilk” por dimensiones	80
Tabla 20 Pruebas de normalidad “Shapiro Wilk” por variables	81
Tabla 21 Correlación entre la variable Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023	83
Tabla 22 Correlación entre la variable Estado Intrapersonal y Rendimiento Académico	85
Tabla 23 Correlación entre la variable Relaciones Interpersonales y Rendimiento Académico	87
Tabla 24 Correlación entre la variable Adaptabilidad y Rendimiento Académico	89
Tabla 25 Correlación entre la variable Manejo de Estrés y Rendimiento Académico	91
Tabla 26 Correlación entre la variable Estado de ánimo y Rendimiento Académico	93

Índice de figuras

Figura 1 Edad de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	60
Figura 2 Género de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	61
Figura 3 Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis.....	62
Figura 4 Dimensión estado intrapersonal en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis.....	63
Figura 5 Dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	64
Figura 6 Dimensión adaptabilidad en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	65
Figura 7 Dimensión manejo de estrés en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	66
Figura 8 Dimensión estado de ánimo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	67
Figura 9 Nivel de Inteligencia Emocional por género en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis	68
Figura 10 Análisis de media y desviación estándar de las dimensiones de inteligencia emocional.....	69
Figura 11 Resultado de rendimiento académico en el curso de comunicación	71
Figura 12 Resultado de rendimiento académico en el curso de matemática	73
Figura 13 Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis.....	74
Figura 14 Nivel de rendimiento académico por nivel de inteligencia emocional	75

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes han sido temas de creciente interés en el ámbito educativo y psicológico. Esta investigación aborda la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Ilo durante el año 2023. A medida que la educación evoluciona más allá del enfoque puramente cognitivo, se reconoce la importancia de las habilidades emocionales en el éxito académico y personal de los estudiantes.

Dentro del campo educativo, la Inteligencia Emocional (IE), juega roles importantes en el desenvolvimiento del estudiante mediante el desarrollo de sus emociones, por ello la importancia de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa.

El propósito de este estudio fue analizar cómo las competencias emocionales: estado intrapersonal, relaciones interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Al comprender estas relaciones, se puede brindar una base sólida para el desarrollo de estrategias educativas que fomenten tanto el crecimiento académico como el bienestar emocional.

En resumen, en el segundo capítulo se aborda la razón detrás de la investigación, destacando por qué es importante examinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa de Ilo en el 2023.

En el tercer capítulo, se proporciona una base teórica para la investigación, presentando estudios previos sobre inteligencia emocional

y rendimiento académico. También se definen conceptos clave y se establecen las dimensiones de la inteligencia emocional según Reuven Bar-On. En el cuarto capítulo, se explica cómo se llevó a cabo la investigación. Se describe el tipo de estudio, diseño, hipótesis, variables, población, muestra y herramientas utilizadas, como el Inventario Emocional de Bar-On ICE. También se detalla las técnicas de análisis y procesamiento de datos.

En el quinto capítulo se muestra los resultados de la investigación, presentados en forma de tablas y figuras de frecuencia. En el sexto capítulo se presenta la discusión de resultado, donde se contrasta los hallazgos de distintas investigaciones nacionales e internacionales con los resultados del presente estudio.

Finalmente, se redactan las conclusiones y recomendación finales, que responden a los objetivos e hipótesis planteadas.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

A finales del siglo XX se extendió la idea que la inteligencia emocional es fundamental en distintos campos de la vida social. En contraste con el coeficiente intelectual, la inteligencia emocional puede desarrollarse, por ello se ha consolidado como un pilar en el campo de la educación.

Conforme a lo difundido por OMS define a la Inteligencia emocional como *“estado de ánimo donde una persona es consciente de sus aptitudes y tiene la capacidad de afrontar las presiones regulares de la vida”* (OMS, 2019). Por su parte, la OPS resalta que el manejo emocional implica la capacidad de manejar el estrés, adaptabilidad y afrontar desafíos personales, enfatizando en la importancia de las habilidades emocionales como pilar del bienestar personal (OPS, 2021).

En este contexto, a nivel internacional la inteligencia emocional se ha posicionado como un tema clave en la educación social y emocional (Puertas et al., 2020). Además, ocupa en lugar importante en instituciones como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), dado que estas instituciones se enfocan en problemas como la educación de la inteligencia emocional (Angulo, 2023).

Se debe tener en cuenta que el gasto en servicio de salud mental se ubica en un 2,8% del total enfocado a la salud, de acuerdo a estimaciones de la OPS (2021). Sin embargo, más allá de estimaciones estadísticas, se reconoce que la gestión emocional y el desarrollo de la inteligencia emocional tiene una implicancia

importante en distintos campos de la vida y conforme a lo mencionado por CASEL (2022), el 80% del éxito de una persona depende de la inteligencia emocional, lo cual destaca sobre el coeficiente intelectual.

Contextualizando estas nociones a niveles educativos específicos, se encuentran datos significativos en países como Chile, Colombia y Perú, donde estudios en el país sureño de Chile, han demostrado que los alumnos de 5to de educación primaria presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional (Godoy & Sánchez, 2021), por otro lado, en Colombia se ha identificado que un 48% de niños entre 11 a 16 años presenta niveles bajos en manejo de estrés y coeficiente emocional (Buitrago et al., 2019), en el caso de Perú, se revela que un considerable 68% de niños de 6 a 11 años presenta un nivel moderado de inteligencia emocional, estos niveles especialmente en nuestro país afecta directamente en el desarrollo intelectual de los niños y adolescentes afectando el rendimiento académico por lo que impide ser más competitivos que los países vecinos (Payi et al., 2022).

Por otro lado, el concepto de rendimiento académico ha sido estudiado por distintos autores en el campo educativo. Martínez et al. (2020) explica que es la “capacidad de una persona para responder a estímulos, objetivos y metas educativas”, por su parte, Medina et al. (2021), lo conceptualiza como el nivel de logro y éxito que un estudiante logra en sus actividades escolares.

En América Latina y el Caribe, la educación afronta una crisis que se evidencia en sus niveles de aprendizaje y rendimiento académico, de acuerdo con la UNESCO, en 16 países más del 60% de escolares del 6to grado no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemática (UNESCO, 2021). Según el Banco Mundial, la región de América Latina y el Caribe ha

experimentado una disminución en los niveles de aprendizaje debido a la brecha digital, que dificultó la continuidad educativa, la inclusión y la calidad educativa. Situación que se agravó por el deficiente acceso a internet, en América Latina solo el 77% estudiantes menores de 15 años tienen acceso a internet (Delgado, 2022).

Este contexto se presenta de forma clara en los indicadores de países como Chile, donde el índice de rendimiento académico es evidente, el 52% de escolares obtuvo un rendimiento bajo en matemática y un 33% en lectura (Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile, 2020). En Colombia, las diferencias de género son leves, pero se observa una mayoría de estudiantes en los niveles mínimo y satisfactorio (Rodríguez et al., 2021). En Perú, se aprecia que, en 5° grado de primaria, el 25.2% de los estudiantes logra el nivel satisfactorio en lectura y el 15% en matemáticas, siendo evidentes los mejores resultados en instituciones de zona urbana (MINEDU, 2023).

A nivel mundial, distintas investigaciones han investigado la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en diversos escenarios. Una investigación en África realizada por Almegewly et al. (2022) validó la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico ($r=0,279$). En Pakistán, el estudio de Rehman et al. (2021) también comprobó la relación entre las variables inteligencia emocional y éxito académico. En España, los resultados del estudio de Torrego et al. (2021), sostuvo que el aprendizaje tiene una incidencia directa en la inteligencia emocional, la cual a su vez se relaciona con rendimiento académico de escolares en las áreas de matemática y lengua.

En Perú, el estudio de Idrogo & Asenjo (2021) comprobó estadísticamente que existe una relación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Además, la

investigación de Pérez & Pinto (2022) realizada en Juliaca identificó una relación positiva baja entre las variables de estudio, resaltando la importancia de la inteligencia emocional como pilar para mejorar el rendimiento educativo. A nivel regional en Moquegua, el estudio de Romero (2018) reveló que la inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan positivamente entre los estudiantes de un colegio. Estos resultados sugieren que una mayor inteligencia emocional está vinculada a un mejor rendimiento escolar.

Esta evidencia a nivel mundial, latinoamericano y peruano, junto con los hallazgos regionales en Moquegua, subraya la importancia de comprender y fortalecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en un contexto global y local.

En un contexto global y local marcado por desafíos educativos y la importancia creciente de la inteligencia emocional, surge un interrogante crucial: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?. A medida que la educación se enfrenta a problemas de aprendizaje insuficiente y brechas digitales, explorar cómo la inteligencia emocional puede influir en el rendimiento académico se convierte en una necesidad apremiante para mejorar la calidad educativa en esta región específica.

El estudio cobra una relevancia trascendental en el panorama educativo actual. Al enfocarse en una institución educativa específica en Ilo, esta investigación no solo proporcionará información valiosa sobre la relación entre estas variables, sino que también ofrecerá insights prácticos y concretos para mejorar la educación local y regional. En última instancia, este estudio no solo beneficiará a los

estudiantes involucrados, sino que también contribuirá al avance del conocimiento en la intersección de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, impactando en políticas educativas y prácticas pedagógicas más efectivas.

2.2. Pregunta de Investigación General

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?

2.3. Pregunta de Investigación Especificas

¿Qué relación existe entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?

¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?

¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?

¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?

¿Qué relación existe entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

2.5. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Determinar la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Determinar la relación entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Determinar la relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

2.6. Justificación e importancia

2.6.1. Justificación Teórica

La presente investigación se desarrolló en base a la “teoría de la inteligencia emocional” planteada por Reuven Bar-On (1996), dicha teoría expone que la capacidad de percibir, comprender y

regular emociones tiene una implicancia importante en el comportamiento de las personas y su capacidad para enfrentar desafíos en distintos momentos de su vida, incluida la educación. Al emplear esta teoría en el ámbito educativo, se pretende aportar al entendimiento de como la IE se relaciona con el RA en estudiantes y proporcionar una base sólida para abordar la intersección entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

2.6.2. Justificación Metodológica

La metodología seleccionada es importante para alcanzar resultados sólidos y significativo. La aplicación del Inventario Emocional Bar-On ICE:NA - Abreviado contribuyó a la evaluación de las dimensiones clave de la inteligencia emocional, brindando una visión exacta de cómo los estudiantes perciben el manejo de sus emociones. Adicionalmente, la evaluación basada en las calificaciones del Bimestre I y II brindó una medida objetiva del rendimiento académico, facilitando una comparación a nivel local. La recopilación de datos se efectuó de forma minuciosa por medio de pruebas estandarizadas, garantizando la confiabilidad y validez de los resultados. Esta combinación metodológica permitió no solo entender la relación entre IE y RA, sino también identificar patrones y tendencias que enriquezcan el conocimiento en esta área.

2.6.3. Justificación Social

La importancia social es evidente en un mundo donde la educación y bienestar emocional son aspectos importantes para el desarrollo de las personas y las sociedades, conocer como la IE puede afectar el RA generando un impacto en la educación y en la vida de los estudiantes al proporcionar insights sobre cómo promover la IE en el ámbito educativo, esta investigación puede contribuir a la formación de estudiantes más competentes emocionalmente y con un mejor desempeño académico, lo que a su vez podría traducirse en una sociedad más equitativa y próspera.

2.6.4. Justificación Práctica

Los hallazgos de este estudio tendrán repercusiones importantes en el sector educación. Al identificar como la inteligencia puede incidir en el rendimiento académico, se puede plantear estrategias y proyectos educativos orientados a mejorar las habilidades sociales de los escolares, lo que mejorará sustancialmente sus resultados académicos. Además, los resultados de la investigación pueden contribuir al diseño de nuevas políticas educativas que impulsen un modelo de educación holística, integrando el desarrollo de la IE como un pilar en el éxito académico del estudiante.

2.6.5. Importancia de la Investigación

La importancia de la investigación se centra en su capacidad para progresar en el conocimiento de cómo la IE se relaciona con el RA en un entorno educativo específico en la provincia de Ilo en el 2023. En este sentido, los resultados podrían no solo fortalecer la teoría de la IE y su incidencia en el ámbito educativo, sino también tener una implicancia directa en la educación de los escolares. Finalmente, al abordar una problemática actual y relevante, esta investigación tiene el potencial de contribuir tanto al conocimiento académico como al mejoramiento práctico de la educación en la región y convertirse en el inicio de una serie de investigaciones.

2.7. Alcances y Limitaciones

2.7.1. Alcances

- **Alcance Social:** En esta investigación los participantes fueron los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución educativa San Luis.

- **Alcance geográfico:** Se llevó a cabo en la Institución educativa San Luis, ubicado en la avenida La Cultura S/N del distrito de Ilo, en el departamento de Moquegua.
- **Alcance Temporal:** La investigación se realizó en el año académico 2023 hasta el bimestre II.
- **Alcance metodológico:** El estudio es de tipo básica, con enfoque cuantitativo, no experimental - transversal, relacional, es decir que se puede establecer relación de variables.

2.7.2. Limitaciones

Se presentaron algunas limitaciones en el desarrollo de la investigación, como a continuación:

La búsqueda de información sobre las variables en la región fue limitante, no se encontraron con facilidad porcentajes y valores, lo cual llevó a realizarlo en más tiempo de lo previsto.

La coordinación con las docentes para poder realizar la aplicación del test en un solo día fue muy complicada porque no coincidía con los horarios de mi trabajo.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes internacionales

Acoci et al. (2022) en Indonesia, ejecutaron la investigación en estudiantes de primaria, con el objetivo de precisar el efecto de la inteligencia emocional (IE) en el logro del aprendizaje. Correspondió a un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo relacional con una muestra de 48 estudiantes, a quienes se le aplicó un cuestionario con escala de Likert (de 1 al 5) para medir la IE y una ficha de registro para la recopilación del promedio de las calificaciones. El análisis estadístico arrojó que: el 60.4% de los participantes fueron hombres y 39.6% mujeres, en los niveles de IE el 6.25% fue bajo, 87.5% medio y 6.25% alto, lo que determina que el estudiante promedio sabe controlar sus emociones. Asimismo, se identificó la existencia de la relación significativa entre la IE y el logro del aprendizaje ($p=0.025$). Por lo tanto, se concluye que la IE contribuye en 10,3% al logro del aprendizaje, mientras que otros factores como internos o externos influyen un 89.6%.

Fontanillas et al. (2022) en España, ejecutaron una investigación en estudiantes, con el objetivo de indagar una posible existencia entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Corresponde a un estudio eminentemente cuantitativo, no probabilístico, donde la muestra estuvo conformada por 976 participantes, de 5 centros educativos, a quienes se les aplicó el Emotional Quotient Inventory: Young Version EQ-i:YV y para medir el rendimiento académico se tomó la media de las calificaciones de lengua española y matemáticas. En el análisis estadístico se obtuvo que: la dimensión interpersonal fue $p < 0.01$, manejo de estrés $p < 0.05$ y la inteligencia emocional $p < 0.01$ con relación al rendimiento bajo y normal. Se concluye que existe diferencias significativas entre

Rendimiento académico con Inteligencia emocional, sin embargo, el CC es muy débil ($p < 0.25$) surgiendo así nuevas interrogantes para nuevos estudios a profundidad.

Amador et al. (2020) en México, ejecutaron la investigación en estudiantes, con el objetivo de estimar el nivel de relación entre inteligencia emocional y la motivación académica de acuerdo al género. Corresponde a un estudio cuantitativo, correlacional de corte transversal, no probabilístico por conveniencia, donde la muestra se conformó por 119 estudiantes a quienes se les aplicó el Cuestionario de Ice de BarOn para la medición de inteligencia emocional y el Échelle de Motivation en Éducation (EME) para la motivación. En el análisis estadístico arrojó que: el 63,1% de los participantes fueron mujeres, y el 36.9% hombres. Asimismo, las mujeres obtuvieron el promedio de notas y el rendimiento más altos pero estado de ánimo y manejo de estrés más bajos que los hombres. Concluyendo que la inteligencia interpersonal ($r = 0.33$; $p = 0.02$), el manejo del estrés ($r = 0.32$; $p = 0.03$), la adaptabilidad ($r = 0.52$; $p = 0.001$), el estado de ánimo ($r = 0.40$; $p = 0.006$), y el cociente emocional total ($r=0.19$, $p=0.03$), se relacionaron estadísticamente positivo con el rendimiento académico.

Perpiñà et al. (2021) en España, ejecutaron una investigación en estudiantes con el objetivo de analizar posibles vínculos entre rendimiento académico, IE y habilidades sociales. Corresponde a un estudio de tipo cuantitativo relacional con una muestra de 180 alumnos, a quienes se les aplicó el inventario versión en español BarOn EQ-i:Yv, SSIS-RS (habilidades sociales) y una prueba de competencias lingüísticas y matemáticas. En el análisis estadístico se obtuvo que: la IE con el rendimiento académico tuvo $r=0.145$ y sus dimensiones intrapersonales ($r=-0,086$), interpersonal ($r=0,175$), adaptabilidad ($r=0,235$), manejo de estrés ($r=0,079$). IE y HHSS correlacionaron significativamente con la nota lingüística (IE: $r = .198$;

HHSS: $r = .158$) pero no con la de matemáticas. La adaptabilidad se correlacionó significativamente con ambas asignaturas (lengua: $r = 0,200$; matemáticas: $r = 0,224$). Asimismo, la mayoría de los componentes de IE (todos excepto la gestión del estrés) tenían algún tipo de relación con el rendimiento académico. Concluyendo que, los resultados proporcionan evidencia que tanto la IE como las HHSS están relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes.

Oquendo (2023) en Ecuador, realizó una investigación en estudiantes de la universidad, con el objetivo de encontrar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Comprendió un estudio intencional, no probabilístico transeccional correlacional con una muestra de 100 participantes, a quienes se les aplicó una encuesta validada con un alfa de Cronbach= 0.789 para medir la inteligencia emocional y se trató de escoger alumnos con rendimiento académico regular. En el análisis estadístico, se halló que el 47% de alumnos posee un nivel de RA deficiente, el 84% tiene un nivel IE normal, el 81.25% de las dimensiones que se proponen resultaron significativas y solo el 8,75% no significativas, se utilizó chi cuadrado concluyendo que existe una relación significativa entre IE y RA con $p=0.001$.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Garay (2022) en Huamanga ejecutó una investigación en estudiantes con el objetivo de definir la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Corresponde a un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo relacional, no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario de BarOn (ICE-NA) para medir la inteligencia emocional y para el rendimiento académico se revisó los registros de notas del III Bimestre. En el análisis estadístico se obtuvo que: a nivel inferencial el coeficiente correlacional fue 0,816 con sig.

$p=0,000$ cuando $p < 0,05$ lo que indica que existe una relación entre las variables, significativa y directa. Existe correlación muy significativa y directa entre intrapersonal y RA ($Rho= 0,898$), interpersonal y RA ($Rho=0,938$), adaptabilidad y RA ($Rho= 0,762$), manejo de estrés y RA ($Rho=0,734$) y estado de ánimo y RA ($Rho= 0,783$). Concluyendo que Inteligencia emocional se relaciona con rendimiento académico, por lo tanto, a mayor inteligencia emocional mayor será su rendimiento académico.

Pérez & Pinto (2022), en Juliaca ejecutaron una investigación en estudiantes, con el objetivo de encontrar la relación entre Inteligencia emocional y Rendimiento académico. Corresponde un estudio de método cuantitativo, no experimental de corte trasversal, descriptivo-relacional, donde la muestra la conformó 107 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario BarOn (ICE) para la inteligencia emocional y promedio de notas de comunicación y matemáticas. En el análisis estadístico se halló que: el 54,2% de los participantes fueron hombres, y el 45,8% mujeres. Asimismo, el 91,6% obtuvieron IE excelentemente desarrollada, 3,7% muy bien desarrollada, 3,7% bien desarrollada y 9% promedio. Con una prueba de normalidad Kolgomorov – Smirnov la IE tuvo $p=.0525$ y el rendimiento $p=.0329$ por debajo del nivel de significancia. Por lo que se concluye que no existe relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico, asimismo, no existe relación en sus dimensiones: intrapersonal ($p=0,117$), interpersonal ($p=0,255$), manejo de estrés ($p=0,768$). Si existe correlación positiva baja en : adaptabilidad ($p=0,011$) y estado de ánimo ($p=0,024$).

Chambi & Pérez (2018) en la selva peruana ejecutaron una investigación en estudiantes con el objetivo de implantar relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el nivel primario de una institución educativa. Comprende un estudio de tipo descriptivo relacional, no experimental de corte trasversal, no

probabilístico por conveniencia, donde la muestra fue de 203 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario BarOn (ICE-NA) para medir la inteligencia emocional y las notas de Comunicación y Matemáticas para medir el rendimiento académico. En el análisis estadístico según los resultados se concluyó que: no existe relación significativa entre inteligencia emocional y comunicación ($\chi^2=11.948$, $p> .063$), muy por el contrario, existe relación significativa entre inteligencia emocional y matemáticas ($\chi^2=17.239$, $p<.008$).

Tafur (2021) en Lima, ejecutó una investigación en estudiantes con el objetivo de hallar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el nivel primario de una institución educativa. Comprende un estudio correlacional no experimental, de corte transversal, donde la muestra fue de 156 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario de BarOn y se tomaron notas promedio del año 2019. En el análisis estadístico según los resultados se concluye que existe relación significativa entre IE y RA (sig 0,046); no existe relación entre: componente Intrapersonal y RA (sig 0,133), manejo de estrés y RA (sig 0,222). Por el contrario, existe relación entre: componente interpersonal y RA (sig 0,029), adaptabilidad y RA (sig 0,004).

Huaccha (2019) en Trujillo, realizó un estudio con el objetivo de demostrar la relación entre inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico de una institución educativa. Comprende una investigación cuantitativa de corte correlacional donde la muestra fue de 200 estudiantes a quienes se les aplicó el test de BarOn ICE Na, escala de Procrastinación y las notas académicas. En el análisis estadístico se evidencia una correlación directa de bajo grado en relación de inteligencia emocional y rendimiento académico $Rho=0.29$, $p<0.01$. Sus dimensiones Intrapersonal $Rho=0.26$, interpersonal $Rho=0.13$, Manejo de estrés $Rho=0.26$, adaptabilidad $Rho=0.22$ y estado de

ánimo $Rho=0.24$. Concluyendo que existe relación significativa entre IE y RA.

Parraga & Núñez (2021) realizaron un estudio en la ciudad de Lima, con el objetivo de establecer la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos, en este sentido se determinó un estudio de nivel correlacional y tipo básica. En efecto, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se consideró una población de 180 estudiantes. Los instrumentos se validaron por medio de la Q de Richardson y el Alfa de Cronbach. Los resultados indican la existencia de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación se validó con la prueba Rho de Spearman, con una significancia de 0.000 y un coeficiente de 0,922.

Juypa(2022) aplicó un estudio en la selva peruana, cuyo propósito fue determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes, donde la investigación fue cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional, la muestra la comprendieron 130 estudiantes de la facultad de administración, a quienes se les destino una prueba validada para inteligencia emocional y las notas promedio. En el análisis estadístico se concluyó que no existe relación significativa debido al $p=0.088$ entre inteligencia emocional y RA, además no existe relación en: intrapersonal ($p=0,82$), interpersonal ($p=0,090$), manejo de estrés ($p=0,088$) y estado de ánimo ($p=0,772$).

3.1.3. Antecedentes locales

Reynoso & Jiménez (2019) en la ciudad de Ilo, realizaron un estudio en estudiantes con el objetivo de demostrar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el nivel

primario de una institución educativa. Corresponde a un estudio descriptivo correlacional donde la muestra fue de 28 estudiantes a quienes se le aplicó un Test de inteligencia emocional validado y para el rendimiento se usó el registro de evaluación del SIAGIE. En el análisis estadístico se halló el 57,1% de los participantes fueron mujeres, y el 42,9% hombres. Asimismo, se concluyó que: no existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico con un p valor 0.281

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Inteligencia Emocional

3.2.1.1. Definición de Inteligencia Emocional

Mayer & Salovey, fueron los primeros en usar el término de IE, asimismo lo definen, como la facilitación emocional del pensamiento, percepción emocional, regulación reflexiva de las emociones, comprensión y dirección emocionales (Sánchez, 2019). Pero Mayer et al. (2004) propusieron tres **criterios** de la IE para poder considerar ésta como una forma legítima de inteligencia:

Operacional: basado en test de ejecución o máximo rendimiento, las medidas vienen derivadas de los autoinformes más no de habilidades reales.

Correlacional: según este, para que la IE pueda ser considerada como tal, la principal medida es desde la habilidad o capacidad del individuo, quiere decir desde la capacidad intelectual.

De Desarrollo: Éste se define como el desarrollo de la inteligencia a lo largo de la vida. A medida que avanza la edad de los individuos se observará una adecuada IE.

Por otro lado, Bar-On (1996) define a la inteligencia emocional como habilidades en lo emocional que permite desenvolverse en lo

social, que influyen en como enfrenta cada circunstancia. Siendo la capacidad única que tiene la persona para reconocer y regular sus emociones.

Daniel Goleman define la IE como la capacidad de motivarse uno mismo, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y el poder empatizar y confiar en los demás (García, 2020).

Para Oliveros (2018) desde la perspectiva de Rafael Bisquerra, quién se centró en la investigación de la educación emocional, define a la IE como la habilidad para tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, incluyendo la destreza para reconocer el clima emocional de una situación determinada. Presenta dentro de sus artículos las siguientes competencias emocionales: regulación, conciencia y autonomía emocional, competencia social y para la vida y bienestar.

En la investigación acumulativa de Mérida et al. (2020), definen la inteligencia emocional como un recurso psicológico fundamental que está asociada con el mejor desenvolvimiento personal, interpersonal y organizacional. Incluye una extensa gama de habilidades, desde la capacidad de percibir, comprender, utilizar y dirigir nuestras propias emociones hasta la capacidad de entender y canalizar el dolor de los demás, siendo incluso grupos grandes.

Bru-Luna et al. (2021), menciona a la inteligencia emocional como uno de tantos conceptos fundamentales para entender la psicología humana, donde las emociones deben ser estudiadas. Define la IE como un constructo que nos ayuda a comprender cómo

podemos influenciar de un modo inteligente y adaptativo en nuestras emociones e interpretarlas en nuestro entorno.

Bariso (2020) por otra parte, en un enfoque renovado define a la inteligencia emocional como la capacidad para aplicar el conocimiento teórico de las emociones y con él poder ajustar la conducta o relación con los demás, con el fin de lograr el resultado deseado y cuya finalidad es eminentemente práctica. En otras palabras, la IE es la facultad de encaminar las emociones para que actúen en nuestro favor y no en contra.

3.2.1.2. Modelos de Inteligencia Emocional

a. Modelo de Goleman

Es considerado uno de los modelos más populares de la Inteligencia emocional ya que es el más actual y el que está teniendo gran impacto en la sociedad. Podemos decir que entre los componentes que lo conforman están la conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales (Drigas & Papoutsi, 2019). La IE para Goleman consiste en los siguientes aspectos:

Conocer las propias emociones. Es decir, tener conciencia de las emociones propias y reconocer un sentimiento en el momento que sucede.

Manejo de emociones. La capacidad para manejar de forma adecuada los propios sentimientos, reconociendo las emociones.

Automotivación. La motivación y emoción están interrelacionados íntimamente. Entonces para automotivarse, prestar atención y realizar actividades creativas, es esencial encaminar las emociones y la motivación.

Reconocer las emociones en los demás. A través del desarrollo de la empatía, que es la base del altruismo, se puede sintonizar con las señales de necesidad, problemáticas y sentimientos de las demás personas.

Establecer relaciones. Habilidad social para poder establecer buenas relaciones familiares, laborales, de amistad o pareja, fortaleciendo el liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal.

b. Modelo de Reuven BarOn: la Inteligencia Socioemocional

Este modelo sostiene que la inteligencia general está compuesta de la inteligencia cognitiva, evaluada con el CI (coeficiente intelectual) y por la inteligencia emocional con el CE (coeficiente emocional), integra las habilidades sociales y emocionales, enfatizando los ámbitos intrapersonal e interpersonal, al integrar aspectos de configuración, además del funcionamiento socioemocional que potencian el bienestar psicológico, a partir de los factores no cognitivos (Brito et al., 2019).

Los individuos tienen ciertas características de acuerdo con los componentes: Intrapersonal: Comprenden sus emociones y son capaces de expresar sus sentimientos y necesidades. Interpersonal: Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Saben escuchar, son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Adaptabilidad: Son personas flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios, que encuentran maneras positivas de enfrentar los problemas cotidianos. Manejo de Estrés: Generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder a eventos estresantes sin un estallido emocional. Impresión Positiva: Intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma.

c. Modelo de habilidades de Mayer & Salovey

El modelo más importante sobre inteligencia emocional de acuerdo con Fernández-Berrocal et al. (2019), es el de Modelo de habilidades emocionales de Mayer y Salovey quienes definieron la inteligencia emocional como una habilidad de tener percepción precisa, valorando y expresando las emociones: el poder sentir cuando se piensa; la habilidad de comprensión a la emoción y conocerla, así como la habilidad de regulación de las emociones además de fomentar el desarrollo de las emociones y el intelecto. La inteligencia emocional en preescolar es la capacidad que tienen los niños para resolver problemas de ellos mismos y de aprendizaje, en función a los que pretenden realizar en un momento determinado.

Mayer y Salovey proponen cuatro componentes de la IE, así lo menciona Mattingly & Kraiger (2019):

Percepción de las propias emociones y de otras personas. Habilidad para identificar en medio de situaciones particulares, las emociones personales.

Utilización de emociones para facilitar el pensamiento. Cuando las emociones son identificadas previamente posibilitan la destreza para generar pensamientos o tomar decisiones de una situación real.

Comprensión emocional. No sólo identificarlas, sino también entenderlas y cómo las emociones transmiten las diferentes señales.

Gestión emocional. La capacidad para gestionar y discriminar las emociones negativas y potenciar las positivas.

– Componentes de la inteligencia emocional - BarOn

Reuven Bar-On manifiesta que los componentes son llamados también Dimensiones de la inteligencia emocional, cada una de ellas tiene sus propias características que se refieren al comportamiento o actitud del sujeto y se desarrollan a continuación (Valdivia, 2022):

a. Componente Intrapersonal: Evalúa específicamente la capacidad que posee el sujeto para entender sus propias emociones, es consciente de cómo se manifiesta una emoción en particular y el conocimiento necesario para poder diferenciarlo de otras que pueda estar experimentando, comprende los motivos o causas y se encuentra en la capacidad de manifestar la emoción asertiva y adecuadamente. Este componente es manejado racionalmente por sujetos inteligentes que vivieron un proceso de aceptación de sus debilidades y respeto de sí mismos, demostrando independencia y seguridad. La autoevaluación es permanente y constante, reconociendo sus emociones y predispuesto a mejorar o cambiar, además pueden autorrealizarse a que manejan las emociones asertivamente.

b. Componente Interpersonal: Evalúa en el sujeto la capacidad para evaluar a los demás, comprendiendo y valorando los sentimientos de todas las personas que lo rodean. Tiene la habilidad para comunicarse, interrelacionarse, entablar una conversación y hacer amigos fácilmente. Además, tiene una herramienta que le permite conectarse con los demás siendo cooperativo socialmente, y suelen ser líderes, debido a la facilidad de contribuir en los propósitos grupales.

c. Componente de Adaptabilidad: Evalúa en los sujetos la capacidad de adaptarse a una situación o contexto sin importar las dificultades y problemas que puedan identificar, distinguiendo la realidad y lo subjetivo. Tiene la habilidad de adaptarse a nuevos cambios de pensamientos, conductas y emociones.

d. Componente Manejo de Estrés: Evalúa en el sujeto, la capacidad de sobrellevar los acontecimientos estresantes, de controlar las emociones, enfrentar y sobreponerse. Expresa muchas veces las emociones negativas debido a los acontecimientos externos o de su entorno, trabajo aglomerado, bullicio, presión y expresando lo peor de uno a la primera persona que se atraviesa;

para ello es muy importante manejar las situaciones estresantes adecuada y asertivamente.

e. Componente Estado de ánimo en General: Evalúa las ganas de seguir adelante, y el optimismo en la vida a pesar de las adversidades que se presenten. Tiene la capacidad de percepción del sujeto por desear sentirse de la mejor manera, de ser optimista y feliz.

f. Componente Impresión Positiva: Evalúa la capacidad de algunos sujetos por hacer ver o establecer una imagen ante los demás, pero excesivamente favorable de sí mismo.

3.2.1.3. Beneficios de la Inteligencia Emocional

Existen cuatro campos principales según Goldin (2020) donde la inteligencia emocional manifiesta sus beneficios:

Relaciones de amistad: se requiere una adecuada gestión emocional para lograr una buena comunicación donde se verán implicados: la apertura emocional, tono afectivo, confianza y diálogo complejo; que estarán presentes para retroalimentar permanentemente los vínculos de amistad y que perduren con el tiempo.

Éxito académico: Es un indicador de los logros académicos y el nivel de avance que consigue un estudiante. Se encuentra presente en el desempeño de las actividades académicas, tales como, al tomar decisiones en situaciones críticas o comunicar decisiones adecuadas al grupo, pudiendo suscitarse desencuentros entre los colaboradores y generándose tal vez, la necesidad de gestionar emociones como la ira, molestia o euforia.

Pautas de emparejamiento: Estilos de cortejo que adoptan los seres humanos para entablar relaciones con personas que tengan ciertas características deseadas, donde las más

valoradas son: las habilidades socioemocionales, la capacidad para dar soporte emocional a la pareja y ser resiliente frente a las situaciones adversas.

Habilidades resilientes: Las habilidades socioemocionales determinan la manera adaptación de una persona, y gracias a ella se puede sopesar la flexibilidad cognitiva para tomar decisiones en escenarios críticos. Uno de los aspectos principales de la resiliencia es la habilidad de controlar las propias emociones e identificarlas en los demás para mejorarla conducta en situaciones desfavorables.

3.2.1.4. Niveles del Cociente Emocional

El cociente emocional (EQ), de acuerdo con Ugarriza y Pajares (Ashkanasy & Battel, 2023), nos indica cómo se desarrolla la capacidad emocional y social del individuo, en forma general y en sus dimensiones, a continuación, su interpretación:

De 130 a más: Atípica, cuando la capacidad emocional es desarrollada inusualmente.

De 120 a 129: Muy Alta, cuando la capacidad emocional es muy bien desarrollada.

De 110 a 119: Alta, es decir la capacidad emocional es bien desarrollada.

De 90 a 109: Adecuada, es decir la capacidad emocional es promedio.

De 80 a 89: Baja, es decir la capacidad emocional es mal desarrollada.

De 70 a 79: Muy Baja, cuando la capacidad emocional es muy baja.

De 69 a menos: Deficiente, la capacidad emocional está marcadamente bajo.

3.2.1.5. Importancia de la Inteligencia Emocional en la vida académica

Para el estudiante es importante aumentar su Inteligencia Emocional así puede contribuir en el propio rendimiento exitoso y obtener una formación integral, entonces se dice que los estudiantes con niveles altos de IE presentan menos depresión y ansiedad social, calidad en sus relaciones sociales y autoestima, satisfacción interpersonal y pueden utilizar mejores estrategias para afrontar problemas; cuando se enfrentan a situaciones estresantes en la escuela, desarrollar actitudes positivas hacia el estudio y las tareas, mejorando el rendimiento y a mayor claridad emocional menor podría ser el agotamiento y mayor la realización personal. Por otro lado, se dice que la inteligencia emocional baja se relaciona con el déficit de los niveles de bienestar y ajuste psicológico, disminuyendo la cantidad y calidad de relaciones interpersonales en la escuela, además de una disminución en el rendimiento académico (Navarro et al., 2022).

3.2.1.6. Inteligencia emocional en la Preadolescencia

Se considera preadolescentes a los niños de 9 a 11 años, que comienzan a dar señales de independencia con sus familias y un creciente interés por los amigos, y esto es importante para el desarrollo de los niños (Silva et al., 2022). Es importante que puedan adquirir sentido de responsabilidad mientras desarrollan su independencia. Además, comienzan los cambios físicos de la pubertad, en especial las niñas; y empiezan a prepararse para poder entrar al nivel secundario. Por todo lo mencionado antes, un preadolescente complacido consigo mismo podrá hacer frente a toda reacción de sus amigos, sean positivas o negativas, teniendo la posibilidad de tomar buenas decisiones cuando lo crea conveniente.

Algunos cambios emocionales, sociales y académicos de los niños a esta edad son (CDC, 2021):

A nivel emocional, es importante tener amigos, especialmente del mismo sexo.

Forman amistades más complejas y fuertes.

Sienten más presión por parte de los compañeros y a medida que se acerca la pubertad, están más pendientes de su cuerpo.

En esta edad, surgen problemas con su alimentación y la imagen que tienen de su cuerpo, además enfrentan mayores retos en el nivel académico.

Empiezan a comprender mejor el punto de vista de los demás.

Amplían la capacidad de atención.

A nivel cognitivo, empieza a comprender conceptos abstractos y simbólicos. Disfruta de la lectura de los libros con capítulos, es capaz de poder redactar cuentos sencillos y mejora su destreza en operaciones matemáticas. Comienza a darse cuenta de que la información puede tener diferentes interpretaciones y que sus acciones actuales pueden conllevar a consecuencias de largo plazo (NorthShore, 2019).

Las emociones se presentan en los niños como una sensación de presión ligada directamente a una sensación física; por ejemplo: ira indica urgencia de pelear, verbal o físicamente con alguien que provocó tu enfado. La ira suele representarse con sensación de calor en la cara y extremidades. La ira tiende a significar, que necesitamos oponernos a un enemigo. Por otro lado, alegría es un sentido de urgencia para sumergirse dentro de la bondad que lo rodea. Generalmente se siente como un agradable calor en todo el pecho y el cuello (Lado et al., 2021).

La crisis sanitaria covid-19 influenció en niveles de vulnerabilidad en los escolares que no fueron previstos y que afectaron sus habilidades sociales, motrices y habilidades de

aprendizaje que pudieron influenciar negativamente en su rendimiento escolar, sumado a esto los adolescentes con menores recursos económicos tuvieron poco o nulo acceso a internet, enfrentando una seria desventaja en su desarrollo cognitivo conductual y de aprendizaje dentro del hogar. (Pérez & Tabarez, 2021).

De ahí la importancia de la educación emocional para los niños en esta etapa tan importante, ya que al entender cómo funciona sus emociones y sentimientos, ellos estarán más preparados para enfrentar los desafíos que tendrán a nivel educativo y social.

3.2.1.7. Educación emocional

La educación emocional es definida como la innovación del ámbito educativo que ha respondido a las necesidades no atendidas en materias ordinarias, que tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales: regulación emocional, conciencia emocional, inteligencia interpersonal, autogestión, habilidades de vida y bienestar; cuya práctica implica diseñar programas con un marco teórico fundamentado, y docentes debidamente preparados (Fernández et al., 2022).

Dicho esto, para entender la educación emocional específicamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es importante desarrollar habilidades y competencias que ayuden al estudiante para adquirir una motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje, esto puede ser realidad mejorando las relaciones entre estudiantes-estudiantes y profesores-estudiantes en la institución educativa (Arias et al., 2022).

3.2.1.8. Competencias de la educación emocional

Según Berrocal & Cabello (2021), promueve el desarrollo de:

Conciencia emocional, referida a tomar conciencia de las emociones propias y de los demás o llamado clima emocional.

Regulación emocional, referida a la capacidad para manejar de forma adecuada las emociones, tomando conciencia de la relación que existe entre emoción, cognición y comportamiento, para autogenerar emociones positivas.

Autonomía personal, la capacidad de autogestión personal, como la responsabilidad, autoestima, actitud positiva ante la vida, analizar las normas sociales, buscar ayuda y la autoeficacia emocional.

Inteligencia personal, la capacidad de mantener con las demás personas buenas relaciones, comunicación efectiva, asertividad y actitudes prosociales.

Habilidades de vida y bienestar, la capacidad de adoptar comportamientos para resolver problemas familiares, personales, sociales y profesionales, mejorando el bienestar personal y social.

Los autores sostienen que la incorporación de la educación emocional en la infancia permite el desarrollo de la educación integral en la vida de los niños, que tiene como objetivo potenciar su bienestar personal y social.

3.2.2. Rendimiento Académico

3.2.2.1. Definición de Rendimiento académico

Según Perpiñà et al. (2021), hace referencia a un conocimiento demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico. Por lo cual, los estudiantes pasan por estas determinadas evaluaciones para ver su nivel de

comprensión y aprendizaje lo cual son necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa (Pinquart & Ebeling, 2020).

Cardenas et al. (2020) menciona a Bolaños quien define al rendimiento académico como el promedio de las notas finales y porcentaje de aprobación de un grupo de cursos. Además, confirma la existencia de muchas investigaciones para determinar las causas que lo afectan, otros por la definición y métodos. Por lo visto, el rendimiento académico está conformado por un muy complejo universo.

De acuerdo con Berlingieri et al. (2023) el rendimiento académico es una capacidad de respuesta que tiene el alumno a diferentes estímulos objetivos, y se le conoce como una expresión que permite saber la calidad de la enseñanza en cualquier nivel.

Para Quinapallo et al. (2021) el rendimiento académico es la valoración intersubjetiva (considerada como medio, no como fin) y sinérgica de las actuaciones, competencias, intereses, aptitudes y conocimientos que el estudiante puede apreciar colectiva o individualmente en el proceso de aprendizaje que se desarrolla en el contexto socioeducativo, asumido por los actores académicos y con atención de las condiciones que intervienen en el acto pedagógico.

3.2.2.2. Aspectos que influyen en el rendimiento académico

Son alteraciones internos o externos que son inherentes pero que impiden a un estudiante a no rendir adecuadamente (Alanís et al., 2020). Estos aspectos son:

- a. Aspectos Endógenos: Puede ser una alteración en el coeficiente intelectual, deficiencias sensoriales, edad cronológica, interés, actitudes, hábitos, motivaciones internas, aspiraciones, características somáticas, entre otros.

b. Aspectos exógenos: Surgen de casa, colegio; las normas del hogar, el ambiente social, condiciones físicas del hogar, de la escuela, métodos y técnicas de ejecución para la enseñanza aprendizaje, características personales del profesor, etc.

3.2.2.3. Factores del rendimiento académico

Surgen resultados agradables cuando los estudiantes responden de manera favorable en los estudios, pero puede verse afectada si no recibe el proceso de instrucción y aprendizaje adecuado. Asimismo, Echeverría y Mazzitelli (2021) anuncian que también existen otros factores que afecta al estudiante para un buen rendimiento académico tales como:

- a. Factor psicológico: Las cuales refiere desde una seguridad del mismo estudiante, la confianza, los hábitos de estudio que desarrolle serán determinantes.
- b. Factor fisiológico: Determinados por la afectación o alteración de alguna parte del estado físico que impida desenvolverse o le ponga en desventaja a desarrollarse. El medio ambiente, así como el nivel socioeconómico que le rodea al educando influye en el desarrollo del estudiante.
- c. Factor pedagógico: Metodologías en el aprendizaje, el proceso que emplean los educadores es significativo para el desarrollo del estudiante.

3.2.2.4. Niveles de rendimiento académico

El rendimiento académico siempre será el resultado de una buena aceptación y organización del estudiante. Los estudiantes son influenciados y motivados en su mayoría por el entorno familiar, pero no dejando de lado la interacción académica. Al examinar la rendición académica se determina dos niveles principales en los cuales se puede catalogar a los estudiantes (Cardenas et al., 2020):

- a. Rendimiento académico bajo: En este nivel se muestra la discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los estudiantes.
- b. Rendimiento académico alto: En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura.

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), la escala de calificación común en todos los niveles y modalidades de Educación Básica es:

AD, logro destacado, el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demostrando aprendizajes que son más altos del nivel esperado.

A, logro esperado, el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando un manejo satisfactorio de todas las tareas propuestas en el tiempo que se programó.

B, en proceso, el estudiante está cerca o próximo al nivel esperado respecto a la competencia, que requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para poder lograrlo.

C, en inicio, el estudiante muestra progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en desarrollar tareas, por lo que necesita intervención del docente y mayor tiempo de acompañamiento.

3.2.2.5. Rendimiento y Conductas Disruptivas

Algunas ocasiones se presenta el bajo rendimiento como resultado de conductas disruptivas dentro del aula, que son las actividades con la que el alumno transgrede las normas disciplinarias. Están organizadas según la gravedad (Narváez et al., 2020):

Conductas disruptivas leves o “fuera de tarea”: Incluye toda clase de conductas incompatibles con las actividades académicas. Las más frecuentes: no seguir instrucciones del docente, mirar a través de la ventana, leer otros libros que no estuvieran en relación con la clase, consumir alimentos en horas no adecuadas, conversar, etc.

Conductas disruptivas moderadas o de “payaseo”: Las conductas que interfieren en el normal desarrollo de la clase y que distraen al resto de alumnos. Las más frecuentes: hacer ruido con la voz u objetos, gritar, bailar, cantar, lanzar papeles, y poner sobrenombres de forma ofensiva.

Conductas disruptivas severas: Todo tipo de comportamiento agresivo que puede causar daño físico o amenazar a terceras personas, como: golpes a otros compañeros, sustracción de objetos, daño al mobiliario y en materiales de otros alumnos.

Competencias de Rendimiento Académico

Según el MINEDU (2023), las competencias que se evalúan en las asignaturas escogidas son:

Comunicación

- a. Expresión y comprensión oral: puede expresar sus intereses, necesidades, experiencias y sentimientos, pudiendo adecuar su discurso a los diferentes interlocutores, es receptivo y muestra atención, escucha respetuosa y espíritu crítico a los mensajes.
- b. Comprensión De Textos: puede comprender textos discontinuos de su interés, identifica aspectos elementales de los procesos y estrategias que puede aplicar y expresar como fuente de disfrute, información y conocimiento.

Matemática

- a. Número y relaciones: puede resolver y formular, con autonomía y seguridad, problemas con números naturales,

decimales y fracciones, argumentando sus procesos e interpretando los resultados que obtuvo.

b. Geometría y medición: puede resolver y formular problemas con figuras geométricas y problemas de relaciones geométricas y métricas en la circunferencia y poliedro, argumentando procesos y expresándolos en lenguaje matemático.

c. Estadística: puede resolver con autonomía y formular con seguridad, problemas que requieran establecer relaciones entre variables, organizarlas en las tablas y gráficas estadísticas, además de interpretarlas y argumentarlas.

3.3. Marco conceptual

Salud mental: En la iniciativa especial de la OMS para la salud mental (2019-2023): Cobertura universal de salud mental. La define como un estado de bienestar mental, que le permiten a las personas enfrentar las tensiones de la vida, darse cuenta de sus capacidades, aprender, trabajar y contribuir a la sociedad (OPS, 2021).

Habilidad: Es la capacidad relacionada con la acción de una actividad concreta en el desarrollo de una tarea, una meta o un objetivo de forma eficaz con resultados óptimos (Kuok, 2022).

Inteligencia Emocional: La inteligencia emocional es una habilidad que se puede desarrollar y/o practicar a lo largo de la vida. Se demostró que existen casos en los que personas con alto coeficiente emocional pero no intelectual, en muchos casos pueden tomar mejores decisiones que una persona con coeficiente intelectual más alto que el emocional (Berrocal & Cabello, 2021).

Emociones: Las emociones son las encargadas de comprender y ayudar a reaccionar rápidamente, o sea permiten actuar de una

determinada forma ante la situación que sentimos y experimentamos de manera subjetiva (Bertolín, 2022).

Educación Emocional: Se define como un constructo que abarca la formación integral de las personas, por medio de la cual se desea dar respuesta a las necesidades sociales, entendidas como problemas relacionados a la baja autoestima, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, etc. Todos ellos considerados comportamientos de riesgo que se producen por un desequilibrio emocional en las personas (Fernández et al., 2022).

Habilidades sociales: las habilidades sociales se pueden considerar como un grupo de conductas aprendidas, caracterizadas por las capacidades o destrezas específicas en el ámbito social (Kuok, 2022).

Estrés Académico: Es un estado que se produce cuando el estudiante percibe negativamente (distrés) las demandas de su entorno, cuando le resultan angustiantes aquellas situaciones a las que se enfrenta durante su proceso formativo perdiendo el control para afrontarlas y en algunas ocasiones manifestando síntomas físicos como ansiedad, cansancio, insomnio, y expresiones académicas como bajo rendimiento escolar, desinterés profesional, ausentismo e incluso deserción (Fernández et al., 2019).

Aprendizaje: Es un proceso complejo neural, que conlleva a la construcción de memorias. Por eso, lo que aprende y después se olvida, muchas veces es como si nunca hubiera sucedido (Delgado, 2022).

Rendimiento académico: Para Medina et al. (2021), el rendimiento académico se define como el nivel de logro y éxito que un estudiante logra en sus actividades escolares

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo y de naturaleza básica. De acuerdo con Arias (2023), se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para reconocer patrones, relaciones y tendencias. Por otro lado, la investigación de tipo básica tiene como propósito contribuir conocimiento teórico y aportar a la comprensión de fenómenos, sin inquietarse por su aplicación en un corto plazo.

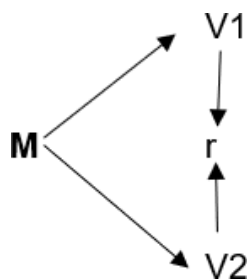
4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es relacional (correlacional). Según Vara (2017), se centra en conocer y analizar las relaciones entre diferentes variables, elementos o concepto, en esta investigación se investigan las variables “inteligencia emocional” y “rendimiento académico”.

4.2. Diseño de la Investigación

La investigación es de diseño no experimental, que consiste en estudiar las variables sin manipulación deliberada y observar los fenómenos en el ambiente natural para luego ser analizados (Hernández & Mendoza, 2020). Asimismo, es de corte trasversal porque se hallarán datos en un periodo y lugar determinado.

Si es un diseño relacional



Donde:

M= Muestra

V1= Inteligencia Emocional

V2= Rendimiento académico

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicos

4.3.1. Hipótesis general

Ha Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

H0 No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

4.3.2. Hipótesis específicas

HE1:Ha Existe una relación significativa entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE1:H0 No existe una relación significativa entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE2:Ha Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE2:H0 No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE3:Ha Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE3:H0 No existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE4:Ha Existe una relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE4:H0 No existe una relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE5:Ha Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE5:H0 No existe una relación significativa entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

4.4. Identificación de las variables

4.4.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Mayer et al. (2004), sostiene que la inteligencia emocional involucra la capacidad de percibir, valorar y expresar emociones, y la habilidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

4.4.2. Variable 2: Rendimiento académico

Para Medina et al. (2021), el rendimiento académico se define como el nivel de logro y éxito que un estudiante logra en sus actividades escolares.

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable inteligencia emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles y rangos	Tipo de variable estadística
Inteligencia emocional	Estado intrapersonal	– Comprenden sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9, 10	Politómica	Cociente Emocional: – Atípico (130 a más)	Ordinal
	Relaciones interpersonales	– Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.	11,12, 13,14, 15,16		– Muy alto (120-129) – Alto (110-119)	
	Adaptabilidad	– Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.	17,18,19, 20,21,22		– Adecuada (90-109)	

Manejo de estrés	- Generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional.	23,24, 25,26	- Baja (80-89)
			- Muy Baja (70-79)
Estados de animo	- Intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma	27,28 29,30	- Deficiente (69 y menos)

Tabla 2*Operacionalización de variable rendimiento académico*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles – rangos e Intervalo vigesimal	Tipo de variable estadística
Rendimiento académico	Comunicación	-Expresa intereses, necesidades, experiencias y sentimientos -Comprende textos discontinuos de su interés	Politómica	• AD = Logro destacado (18 - 20) • A = Logro esperado (14 - 17) • B = En proceso (11 - 13) • C = En inicio (0 – 10)	Ordinal
	Matemática	-Resuelve y formula problemas con números naturales, decimales y fracciones. -Resuelve y formula problemas con figuras geométricas. -Resuelve y formula problemas entre variables			

4.6. Población – Muestra

4.6.1. Población

Está compuesta por los 46 estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis de la ciudad de Ilo. Según Hernández & Mendoza (2020) la población es el grupo formado por el total de sujetos con especificaciones determinadas.

4.6.2. Muestra

Está constituida por los 46 estudiantes, al ser una población menor a 50 individuos la literatura sostiene que es conveniente aplicar un censo.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que estén matriculados en el año escolar 2023.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado, firmado por sus padres o apoderados.
- Estudiantes entre 10 y 11 años, de ambos sexos.
- Estudiantes que cumplieron con responder todas las preguntas de la encuesta.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que por algún motivo no asistieron el día de aplicación de la encuesta.
- Estudiantes que tengan dificultad para expresarse de manera verbal o escrita.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En esta sección, se describen las técnicas y los instrumentos seleccionados para la recolección de datos en la investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa en Ilo durante el año 2023.

4.7.1. Técnicas de Recolección de Datos

Se empleó una encuesta estructurada para evaluar la inteligencia emocional de los estudiantes. La encuesta se basa en el modelo adaptado de Ugarriza y Pajares del Test de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE, y se aplicara para abordar diferentes dimensiones.

Se llevó a cabo una evaluación de los logros académicos de los estudiantes. Esta técnica es el análisis de contenido, involucró la revisión y análisis de puntajes en exámenes previamente administrados, para medir el rendimiento académico de los estudiantes en el Bimestre I y II del año 2023.

4.7.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Ficha técnica:

Nombre Original : Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE- NA

Autor : Reuven BarOn

Año de publicación : 2004

Procedencia : Toronto - Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración : Individual o en forma colectiva

Duración : Entre 10-15 min aproximadamente

Aplicación : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años

Significación : Evaluación de habilidades emocionales y sociales

Tipificación : Baremos peruanos

El Test de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE). Su nombre originalmente es Eqi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory. Es un instrumento que contiene 30 items en una escala de Likert de 4 puntos como máximo y 1 punto como mínimo, fue desarrollado y adaptado en el Perú por Ugarriza y Pajares (2004). No tiene límite de tiempo sin embargo

se recomienda que fluctúe entre los 10 y 15 minutos aproximadamente. Es un test muy práctico y de rápida calificación, porque se realiza de forma computarizada.

Se utilizó la versión abreviada: BarOn ICE-NA, para evaluar un grupo de habilidades no cognitivas, destrezas y competencias que influyen en la habilidad que tenemos para alcanzar el éxito ante demandas y presiones del ambiente. La versión BarOn ICE-NA mide la inteligencia emocional a través de factores, interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad y manejo de estrés, asimismo incluye la impresión positiva. Se emplea una escala de Likert de 4 opciones: muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo.

Ficha de recolección de datos: Se registró todas las notas procedentes de la evaluación del curso de Comunicación y Matemática de los Bimestre I y II. Esta información es esencial para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de primaria, pues reflejan su desempeño académico durante el periodo 2023.

4.7.3. Validez y confiabilidad

Este instrumento cuenta con cualidades psicométricas satisfactorias en cuanto a validez interna y consistencia. Con respecto a las evidencias de validez relacionadas a la estructura del inventario de BarOn I-CE:NA, se realizaron diversos estudios confirmando que el Chi cuadrado resultó significativo, verificando la estructura 5 a 1 propuesta por BarOn (1977). La prueba realizada en Perú fue aplicada a 3400 estudiantes de Instituciones públicas de Lima.

La confiabilidad de alfa de Cronbach en el inventario total muy alto de 0.93 y para los componentes oscila entre 0.77 y 0.91 .

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Se inició el proceso de análisis y procesamiento de datos utilizando Excel de Microsoft Office 2017 para tabular y organizar los resultados obtenidos a través del Test de Inteligencia Emocional de Bar-On. Una vez recopilados y organizados, estos datos fueron transferidos y procesados en SPSS versión 25, una herramienta especializada para análisis estadístico.

Para la ficha de recolección de datos, los resultados se ordenaron según los registros de notas por sección, bimestre y componente. Las puntuaciones y logros académicos de los estudiantes se analizaron en función de las áreas curriculares evaluadas, comunicación y matemática.

En cuanto a la comprobación de hipótesis, se utilizó la estadística inferencial para examinar las relaciones propuestas en la investigación. Dado que la muestra consta de 46 participantes, se utilizó una prueba estadística adecuada para el tipo de variables involucradas.

En este sentido, se propuso realizar un análisis de correlación de Spearman entre las variables. La variable 1, que corresponde a la puntuación en la escala Likert del Test de Inteligencia Emocional de Bar-On, que se consideró como una variable continua. La variable 2, que involucra categorías con intervalos en la ficha, se manejó como una variable ordinal.

Una vez completado el análisis de correlación, se presentó los resultados a través de estadísticas descriptivas, como la media y frecuencias relativas. Estos datos proporcionarán una visión cuantitativa y descriptiva de las relaciones entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la muestra estudiantil.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

5.1.1. Presentación de Resultados Demográficos

Tabla 3

Edad de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
10 años	31	67,4	67,4
11 años	15	32,6	100,0
Total	46	100,0	

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 1

Edad de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

Distribución por edad

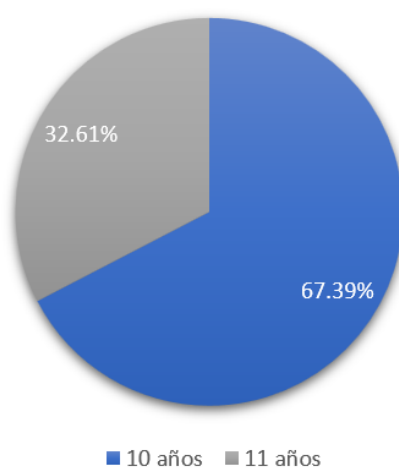


Tabla 4

Género de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

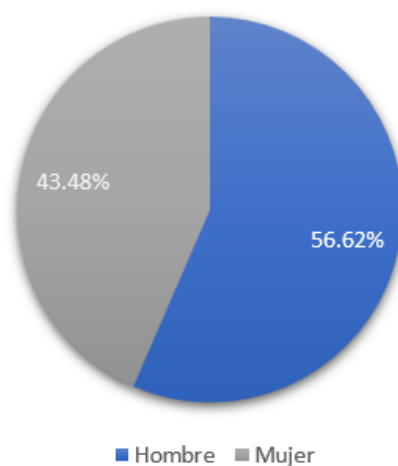
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Hombre	26	56,5	56,5
Mujer	20	43,5	100,0
Total	46	100,0	

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 2

Género de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

Distribución por género



5.1.2. Presentación de Resultados de la Inteligencia Emocional

Tabla 5

Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	10	21,7	21,7
Muy baja	16	34,8	56,5
Baja	18	39,1	95,7
Adecuada	2	4,3	100,0
Alta	0	0	0
Muy Alta	0	0	0
Atípica	0	0	0
Total	46	100,0	

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 3

Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

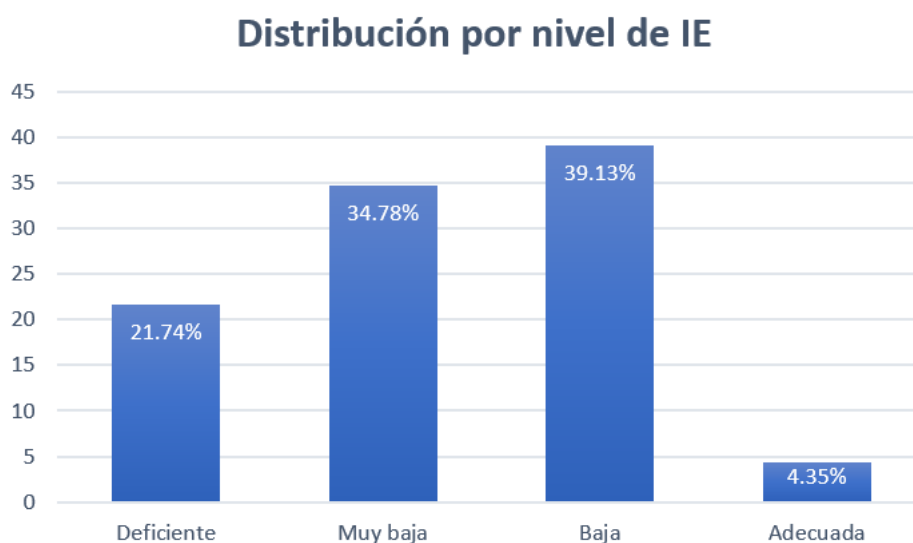


Tabla 6

Dimensión estado intrapersonal en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	8,7
Muy baja	3	6,5
Baja	4	8,7
Adecuado	5	10,9
Alto	11	23,9
Muy alto	11	23,9
Atípico	8	17,4
Total	46	100,0

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 4

Dimensión estado intrapersonal en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

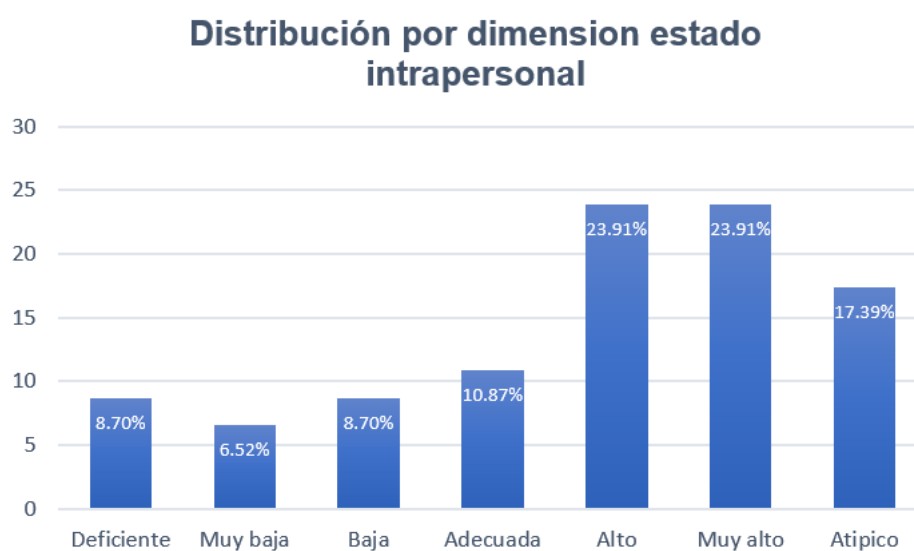


Tabla 7

Dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	6	13,0
Muy baja	8	17,4
Baja	5	10,9
Adecuado	12	26,1
Alto	4	8,7
Muy alto	5	10,9
Atípico	6	13,0
Total	46	100,0

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 5

Dimensión relaciones interpersonales en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

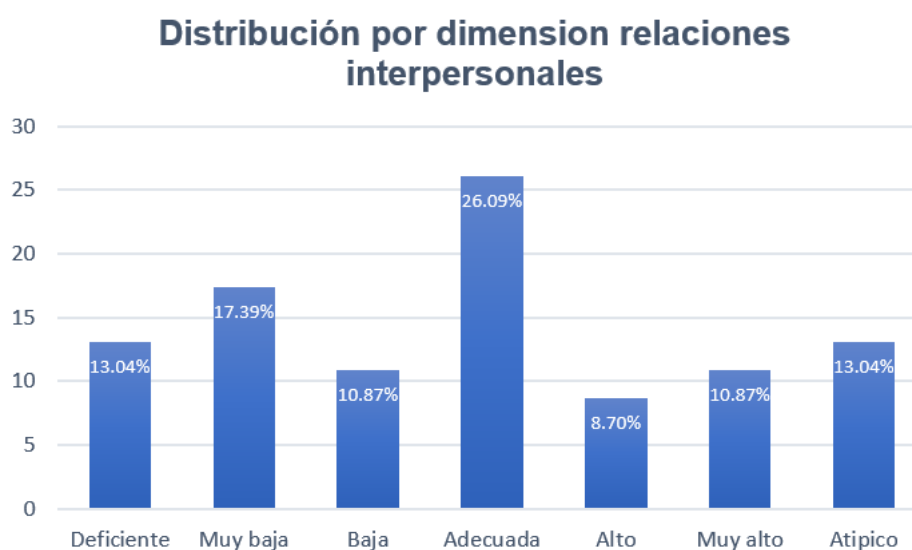


Tabla 8

Dimensión adaptabilidad en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	8,7
Muy baja	7	15,2
Baja	8	17,4
Adecuado	14	30,4
Alto	6	13,0
Muy alto	5	10,9
Atípico	2	4,3
Total	46	100,0

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 6

Dimensión adaptabilidad en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

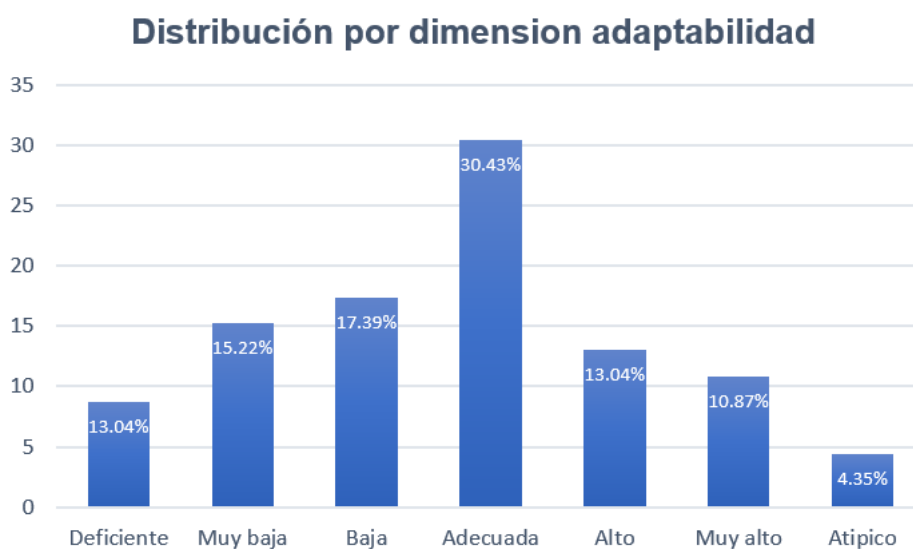


Tabla 9

Dimensión manejo de estrés en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	17,4
Muy baja	11	23,9
Baja	11	23,9
Adecuado	7	15,2
Alto	5	10,9
Muy alto	3	6,5
Atípico	1	2,2
Total	46	100,0

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 7

Dimensión manejo de estrés en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

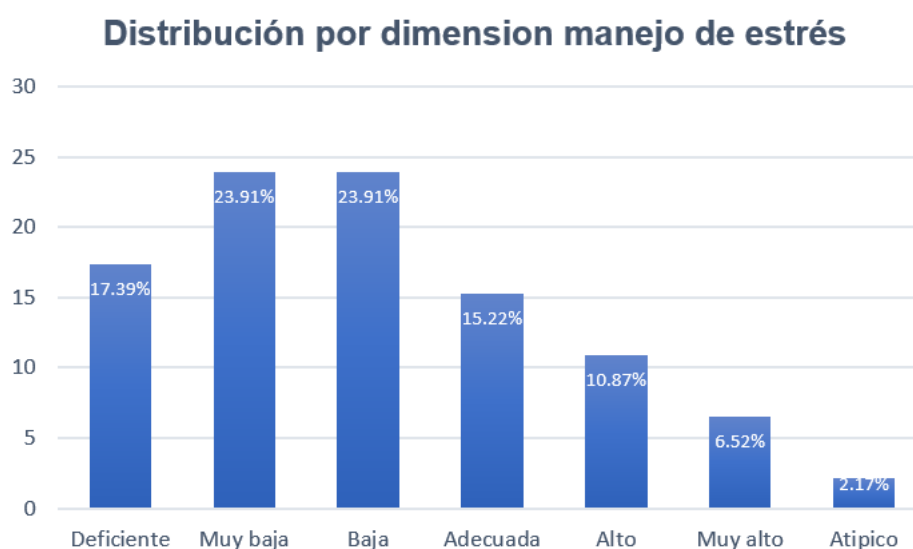


Tabla 10

Dimensión estado de ánimo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	4,3
Muy baja	2	4,3
Baja	6	13,0
Adecuado	22	47,8
Alto	6	13,0
Muy alto	4	8,7
Atípico	4	8,7
Total	46	100,0

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 8

Dimensión estado de ánimo en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

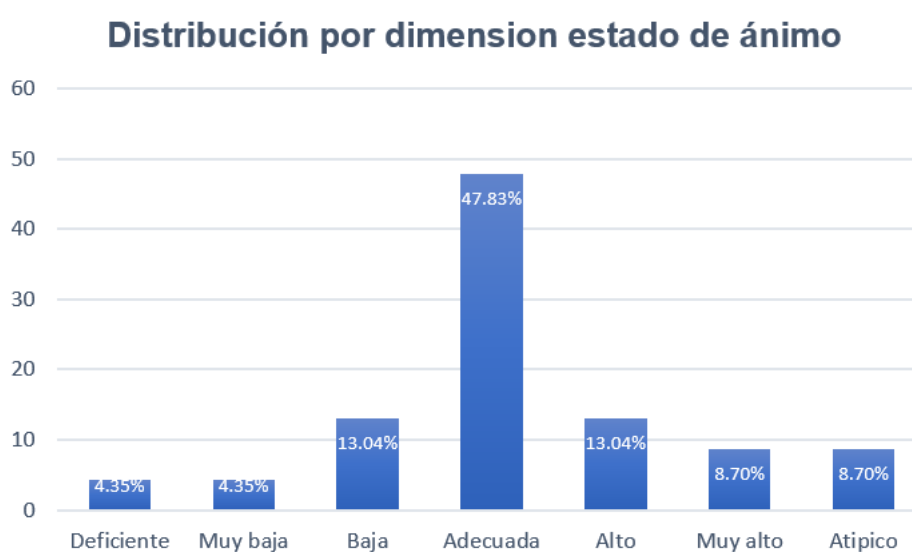


Tabla 11

Nivel de Inteligencia Emocional por género en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

		Genero			
		Hombre		Mujer	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inteligencia Emocional	Deficiente	7	27	3	15
	Muy baja	11	42	5	25
	Baja	8	31	10	50
	Adecuada	0	0	2	10
	Alto	0	0	0	0
	Muy alto	0	0	0	0
	Atípico	0	0	0	0
Total		26		20	

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 9

Nivel de Inteligencia Emocional por género en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

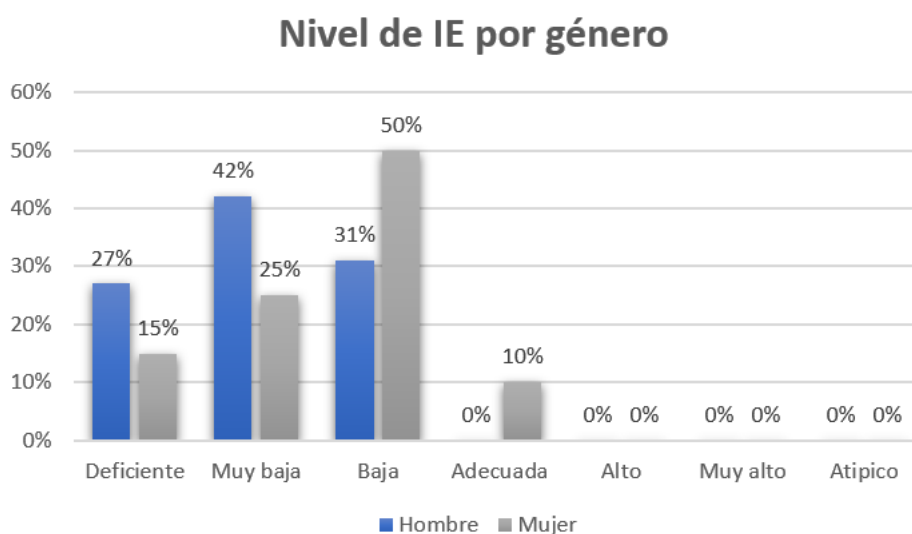


Tabla 12

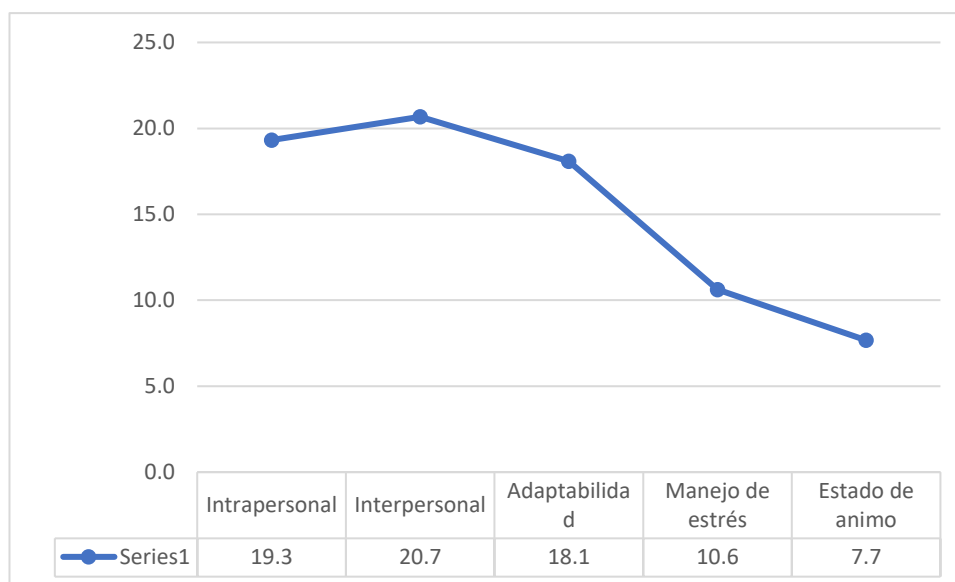
Análisis de media y desviación estándar de las dimensiones de inteligencia emocional

	N	Media	Desviación estándar
Intrapersonal	46	19.3261	3.32034
Interpersonal	46	20.6739	4.59011
Adaptabilidad	46	18.0870	3.32550
Manejo de estrés	46	10.6304	3.34902
Estado de animo	46	7.6739	1.87444
N válido (por lista)	46		

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 10

Análisis de media y desviación estándar de las dimensiones de inteligencia emocional



5.1.3. Presentación de Resultados de Rendimiento Académico

Tabla 13

Notas por bimestre y componente en el curso de comunicación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	C	B	A	AD
	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Bimestre I – Componente 1	0	8	38	0
Bimestre I – Componente 2	0	1	45	0
Bimestre II – Componente 1	0	0	46	0
Bimestre II – Componente 2	0	1	45	0
Bimestre II – Componente 3	0	0	46	0

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Tabla 14

Resultado de rendimiento académico en el curso de comunicación en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

Características		F	%
Literal	Vigesimal		
AD	18 – 20	0	0
A	14 – 17	46	100
B	11 – 13	0	0
C	0 – 10	0	0

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 11

Resultado de rendimiento académico en el curso de comunicación

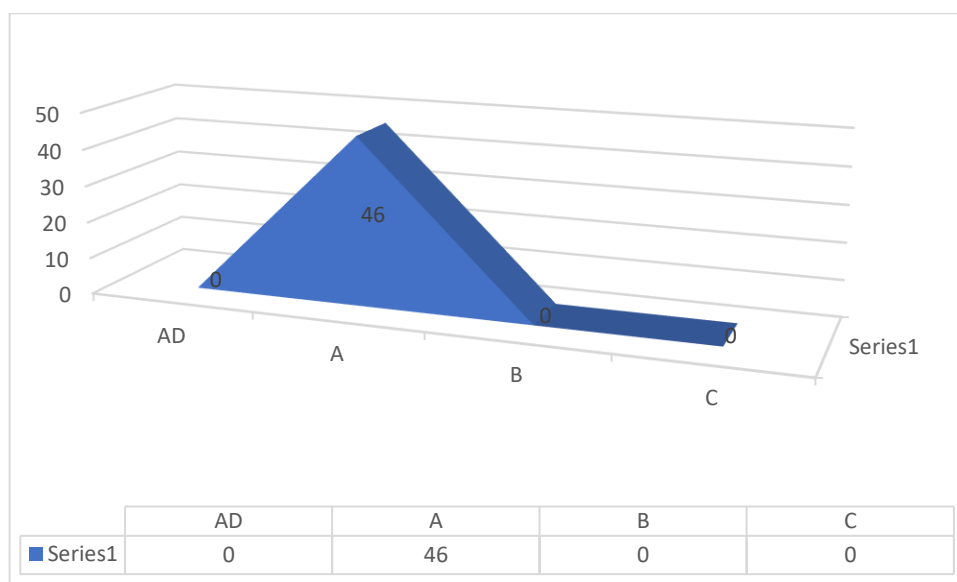


Tabla 15

Notas por bimestre y componente en el curso de matemática en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	C	B	A	AD
	Recuento	Recuento	Recuento	Recuento
Bimestre I – Componente 1	0	0	46	0
Bimestre I – Componente 2	0	6	40	0
Bimestre II – Componente 1	0	1	45	0
Bimestre II – Componente 2	0	3	43	0
Bimestre II – Componente 3	0	0	46	0

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Tabla 16

Resultado de rendimiento académico en el curso de matemática en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

Características		F	%
Literal	Vigesimal		
AD	18 – 20	0	0%
A	14 – 17	46	100%
B	11 – 13	0	0%
C	0 – 10	0	0%

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 12

Resultado de rendimiento académico en el curso de matemática

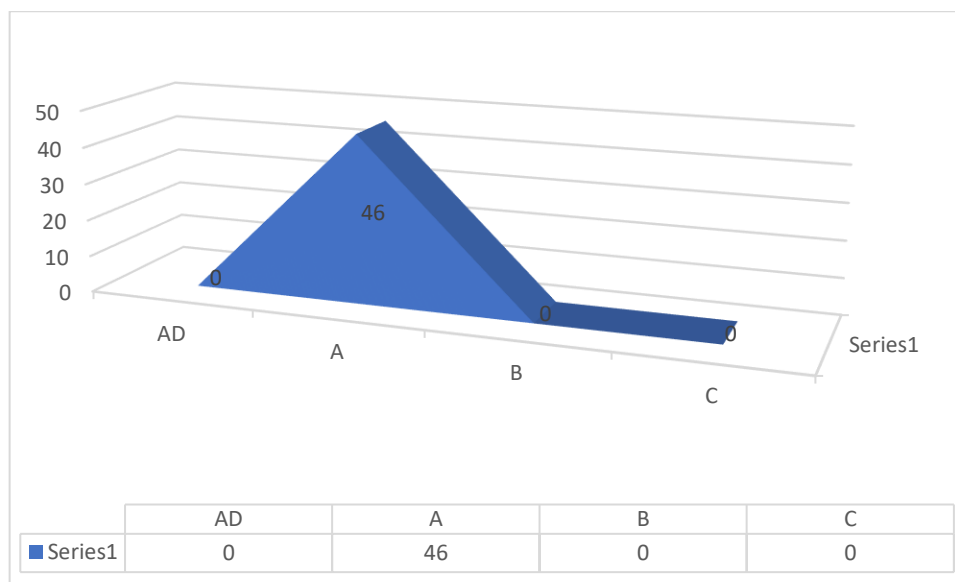


Tabla 17

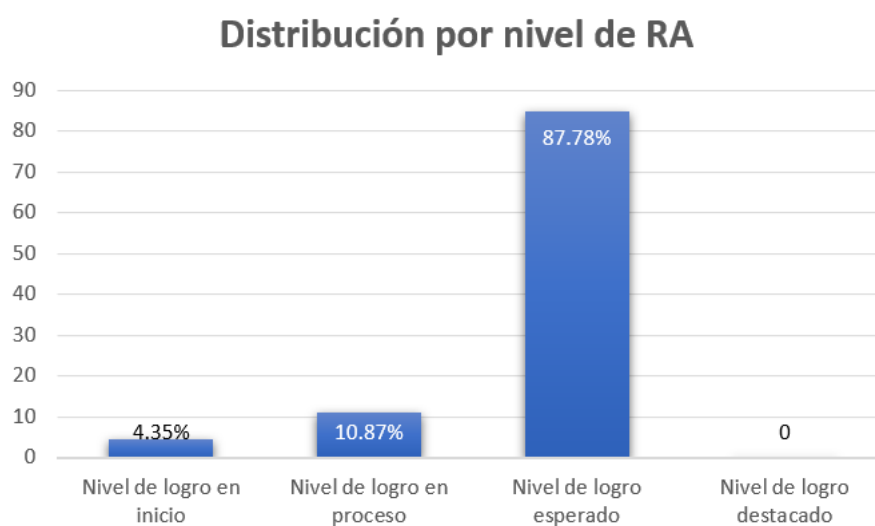
Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Nivel de logro en inicio	0 -10	2	4,3
Nivel de logro en proceso	11-13	5	10,9
Nivel de logro esperado	14-17	39	84,8
Nivel de logro destacado	18-20	0	0
Total		46	100,0

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 13

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis



5.1.4. Tabla cruzada de las variables

Tabla 18

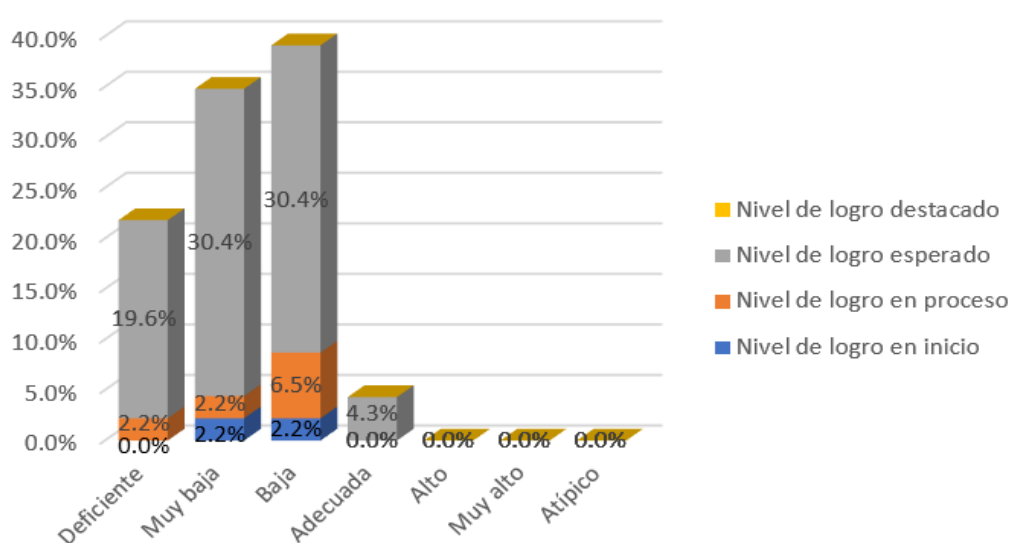
Nivel de rendimiento académico por nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa San Luis

		Rendimiento Académico							
		En inicio		En proceso		Esperado		Destacado	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Inteligencia Emocional	Deficiente	0	0.0	1	2.2	9	19.6	0	0.0
	Muy baja	1	2.2	1	2.2	14	30.4	0	0.0
	Baja	1	2.2	3	6.5	14	30.4	0	0.0
	Adecuada	0	0.0	0	0.0	2	4.3	0	0.0
	Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Muy alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Atípico	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total		2		5		39			

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Figura 14

Nivel de rendimiento académico por nivel de inteligencia emocional



5.2. Interpretación de Resultados

5.2.1. Interpretación de Resultado Demográficos

En esta sección se interpretan los resultados de las tablas y figuras presentadas en la sección anterior.

En la “Tabla 3” y “figura 1”, muestra que, en la Institución Educativa San Luis, de un total de 46 estudiantes de quinto grado de primaria, el 67.4% tienen 10 años y el 32.6% tienen 11 años.

En la “Tabla 4 y figura 2”, muestra que, en la Institución Educativa San Luis, de un total de 46 estudiantes de quinto grado de primaria, el 56.5% son hombres y el 43.5% son mujeres.

5.2.2. Interpretación de Resultados de la Inteligencia Emocional

En la “Tabla 5” y “figura 3”, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes, con un 39.1%, exhibe un nivel "Bajo" de inteligencia emocional, seguido por un 34.8% que se sitúa en el nivel "Muy bajo". Un 21.7% muestra un nivel "Deficiente", por último, únicamente un 4.3% de los estudiantes presenta un nivel de inteligencia emocional "Adecuada".

En la “Tabla 6” y “figura 4”, se presenta los resultados de la dimensión “estado intrapersonal” en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Luis. Los niveles más representativos son “muy alto” y “alto”, ambos abordan un 23,9% de estudiantes cada uno. De manera favorables, un 17,4% se sitúa en un nivel de IE “atípico”, sin embargo, un 10,9% de estudiantes presenta un nivel “adecuado”, un 8,7% un nivel “bajo” y un preocupante 6,5% de estudiantes un nivel de IE “muy bajo”.

En la “Tabla 7” y “figura 5”, se presenta los resultados de la dimensión “relaciones interpersonales” en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Luis. Los niveles más representativos son “adecuado” y “muy bajo”, representados por un 26,09% y 17,39% de estudiantes respectivamente. De manera favorable, un 13,04% se sitúa en un nivel “atípico”, al igual que el nivel “deficiente”, sin embargo, un 10,87% de estudiantes presenta un nivel “muy alto”, un 10,87% un nivel “muy alto”.

En la “Tabla 8” y “figura 6”, se presenta los resultados de la dimensión “adaptabilidad” de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Luis. Los niveles más representativos son “adecuado” y “bajo”, representados por un 30,43% y 17,39% de estudiantes respectivamente. De manera preocupante, un 15,22% se sitúa en un nivel “muy bajo”, sin embargo, un 13,04% de estudiantes presenta un nivel “muy alto”, un 8,7% en un nivel “muy alto” y solo un 4,35% de estudiantes presenta un nivel “atípico”.

En la “Tabla 9” y “figura 7”, se presenta los resultados de la dimensión “manejo de estrés” de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Luis. Los niveles más representativos son “muy bajo” y “bajo”, representados por un 23,91% cada uno. De manera preocupante, un 17,39% se sitúa en un nivel “deficiente”, sin embargo, un 15,22% de estudiantes presenta un nivel “adecuado”, un 6,52% en un nivel “muy alto” y solo un 2,16% de estudiantes presenta un nivel de manejo de estrés “atípico”.

En la “Tabla 10” y “figura 8”, se presenta los resultados de la dimensión “estado de ánimo” de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Luis. El nivel más representativo es el “adecuado”, representados por un 47,83% de estudiantes. De manera favorable, un 13,04% se sitúa en un nivel “alto”, sin embargo,

un 13,04% de estudiantes presenta un nivel "bajo", un 8,7% en un nivel "muy alto" y "atípico". Finalmente, un 8,7% de estudiantes presenta un nivel de estado de ánimo "deficiente" y "muy bajo".

En la "Tabla 11" y "figura 9", la comparación de la inteligencia emocional por género en los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa San Luis revela diferencias notables. Entre los hombres, el nivel de "Muy bajo" inteligencia emocional destaca con un 42%, mientras que, en las mujeres, el nivel "Bajo" sobresale con un 50%.

En la "Tabla 12" y "figura 10", el análisis de las dimensiones de inteligencia emocional en un grupo de 46 estudiantes revela que, en promedio, presentan niveles moderados en intrapersonal, adaptabilidad y manejo de estrés, mientras que muestran un nivel relativamente más alto en inteligencia emocional interpersonal y moderado en el estado de ánimo.

5.2.3. Interpretación de Resultados del Rendimiento Académico

La "Tabla 13" muestra las notas de los estudiantes de quinto grado en el curso de comunicación en la Institución Educativa San Luis, divididas por bimestre y componente evaluado. En general, la mayoría de los estudiantes obtuvieron notas "A" en todos los bimestres y componentes, con algunas notas "B" en el "Componente 2". No se registraron notas en las categorías "C" ni "AD" en ningún caso.

En la "Tabla 14" y "figura 11", se presentan la calificación promedio del curso de comunicación en los estudiantes del 5to grado, donde todos los alumnos presenta un rendimiento "A" que refleja un "logro esperado", es decir los estudiantes muestran un nivel adecuado del curso.

La "Tabla 15" muestra las notas de los estudiantes de quinto grado en el curso de matemática en la Institución Educativa San Luis, divididas por bimestre y componente evaluado. En general, la mayoría de los estudiantes obtuvieron notas "A" en todos los bimestres y componentes, con algunas notas "B" en el "Componente 2". No se registraron notas en las categorías "C" ni "AD" en ningún caso.

En la "Tabla 16" y "figura 12", se presentan la calificación promedio del curso de matemática en los estudiantes del 5to grado, donde todos los alumnos presenta un rendimiento "A" que refleja un "logro esperado", es decir los estudiantes muestran un nivel adecuado del curso.

La "Tabla 17" y "figura 13" se detalla el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa San Luis. La mayoría de los estudiantes, un 84.8%, ha demostrado un nivel de logro satisfactorio, mientras que un porcentaje menor, 10.9%, se encuentra en proceso de mejora. Un reducido 4.3% muestra un nivel de logro en inicio al inicio del período evaluado.

5.2.4. Interpretación de Resultados de la Tabla Cruzada

La Tabla 18 y la Figura 14 presentan los resultados del rendimiento académico según el nivel de inteligencia emocional. Se destaca que el nivel de rendimiento académico satisfactorio se encuentra predominantemente en los niveles más bajos de inteligencia emocional, específicamente en los niveles bajo y muy bajo, donde un 30.4% demuestra un nivel de logro satisfactorio. Este porcentaje disminuye a 19.6% en el caso de la inteligencia emocional clasificada como deficiente.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

6.1.1. Prueba de normalidad

Tomando como referencia la población de estudio, compuesta por 46 estudiante. Se determinó apropiado considerar la prueba de normalidad "Shapiro Wilk".

Tabla 19

Pruebas de normalidad "Shapiro Wilk" por dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	,113	46	,178	,934	46	,012
Interpersonal	,116	46	,143	,957	46	,087
Adaptabilidad	,109	46	,200*	,981	46	,662
Manejo de estrés	,140	46	,025	,962	46	,135
Estado de animo	,184	46	,000	,959	46	,104
Comunicación	,485	46	,000	,475	46	,000
Matemática	,483	46	,000	,509	46	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La interpretación de los resultados de la prueba de normalidad "Shapiro-Wilk" se basa en el valor de significancia obtenido. Si la significancia es menor a 0.05, se puede afirmar que los datos no siguen una distribución normal. Por otro lado, si la significancia es mayor a 0.05, se concluye que los datos siguen una distribución normal. En este contexto, se observa que las dimensiones "Interpersonal", "Adaptabilidad", "Manejo de estrés" y "Estado de ánimo" presentan datos con una distribución normal, ya que sus valores de significancia son mayores a 0.05. En contraste, las dimensiones "Intrapersonal", "Comunicación" y "Matemáticas" no exhiben una distribución normal de los datos, al tener valores de significancia menor a 0.05.

Tabla 20*Pruebas de normalidad “Shapiro Wilk” por variables*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,094	46	,200*	,974	46	,392
Rendimiento Académico	,421	46	,000	,605	46	,000

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con los resultados de la tabla 25, se establece que la variable “inteligencia emocional” presenta una distribución normal, dado que su significancia es mayor a 0.05, a diferencia de la variable “rendimiento académico” que no presenta una distribución normal, pues su significancia es menor a 0,05. Tomando en consideración la distribución de los datos y el tipo de variables investigada, se determina apropiado aplicar la prueba estadística no paramétrica “Rho de Spearman” para realizar la verificación de hipótesis.

6.1.2. Verificación de la Hipótesis General

H₀: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

H_a: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Nivel de significancia (p-valor):

$$\alpha = 0,05$$

Prueba estadística determinada:

Rho de Spearman

Contraste entre el P y α :

P valor = 0,436662 > $\alpha = 0.05$ (Referido de la tabla 20)

Tabla 21

Correlación entre la variable Inteligencia emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023

			Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,118
		Sig. (bilateral)	.	,437
		N	46	46
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,118	1,000
		Sig. (bilateral)	,437	.
		N	46	46

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Decisión:

No se acepta la H_a y no se rechaza la H_0 .

Conclusión:

Tomando en consideración los resultados identificados en la correlación de Spearman de la variable “Inteligencia Emocional” y “Rendimiento Académico”, se visualiza una significancia de $p = 0.437$, valor muy superior al p -valor (0,05). Esto señala que no se debe aceptar la hipótesis alterna y se debe proceder a aceptar la hipótesis nula que afirma que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023. Lo que se concluye que la inteligencia en esta población de estudio no influye en el rendimiento académico.

6.1.3. Verificación de la Primera Hipótesis Específica

HE1:H0: No existe una relación significativa entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE1:Ha: Existe una relación significativa entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Nivel de significancia (p-valor):

$$\alpha = 0,05$$

Prueba estadística determinada:

Rho de Spearman

Contraste entre el P y α :

P valor = 0,175536 > $\alpha = 0.05$ (Referido de la tabla 21)

Tabla 22

Correlación entre la variable Estado Intrapersonal y Rendimiento Académico

			Estado Intrapersonal	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estado Intrapersonal	Coeficiente de correlación	1,000	-,203
		Sig. (bilateral)	.	,176
		N	46	46
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,203	1,000
		Sig. (bilateral)	,176	.
		N	46	46

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Decisión:

No se acepta la H_a y no se rechaza la H_0 .

Conclusión:

Tomando en consideración los resultados identificados en la correlación de Spearman de la variable “Estado Intrapersonal” y “Rendimiento Académico”, se visualiza una significancia de $p = 0.176$, valor muy superior al p -valor (0,05). Esto señala que no se debe aceptar la hipótesis alterna y se debe proceder a aceptar la hipótesis nula que afirma que no existe una relación significativa entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023. Lo que se concluye que el estado intrapersonal no influye en esta población en el rendimiento académico.

6.1.4. Verificación de la Segunda Hipótesis Especifica

HE2:H0: No existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE2:Ha: Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Nivel de significancia (p-valor):

$$\alpha = 0,05$$

Prueba estadística determinada:

Rho de Spearman

Contraste entre el P y α :

P valor = 0,959511 > $\alpha = 0.05$ (Referido de la tabla 22)

Tabla 23

Correlación entre la variable Relaciones Interpersonales y Rendimiento Académico

			Relaciones Interpersonales	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Relaciones Interpersonales	Coeficiente de correlación	1,000	,008
		Sig. (bilateral)	.	,960
		N	46	46
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,960	.
		N	46	46

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Decisión:

No se acepta la H_a y no se rechaza la H_0 .

Conclusión:

Tomando en consideración los resultados identificados en la correlación de Spearman de la variable “Relaciones Interpersonales” y “Rendimiento Académico”, se visualiza una significancia de $p=0.960$, valor muy superior al p -valor (0,05). Esto señala que no se debe aceptar la hipótesis alterna y se debe proceder a aceptar la hipótesis nula que afirma que no existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023. Lo que se concluye que las relaciones interpersonales en esta población de estudio no influyen en el rendimiento académico.

6.1.5. Verificación de la Tercera Hipótesis Específica

HE3:H0: No existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE3:Ha: Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Nivel de significancia (p-valor):

$$\alpha = 0,05$$

Prueba estadística determinada:

Rho de Spearman

Contraste entre el P y α :

P valor = 0,250286 > $\alpha = 0.05$ (Referido de la tabla 23)

Tabla 24*Correlación entre la variable Adaptabilidad y Rendimiento Académico*

		Rendimiento Académico	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,173
		N	,250
			46
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,173
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,250
			46

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Decisión:No se acepta la H_a y no se rechaza la H_0 .**Conclusión:**

Tomando en consideración los resultados identificados en la correlación de Spearman de la variable “Adaptabilidad” y “Rendimiento Académico”, se visualiza una significancia de 0.250, valor muy superior al p-valor (0,05). Esto señala que no se debe aceptar la hipótesis alterna y se debe proceder a aceptar la hipótesis nula que afirma que no existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023. Lo que se concluye que la adaptabilidad en esta población no influye en el rendimiento académico.

6.1.6. Verificación de la Cuarta Hipótesis Especifica

HE4:H0: No existe una relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE4:Ha: Existe una relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Nivel de significancia (p-valor):

$$\alpha = 0,05$$

Prueba estadística determinada:

Rho de Spearman

Contraste entre el P y α :

P valor = 0,172193 > $\alpha = 0.05$ (Referido de la tabla 24)

Tabla 25*Correlación entre la variable Manejo de Estrés y Rendimiento Académico*

			Manejo de Estrés	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Manejo de Estrés	Coeficiente de correlación	1,000	-,205
		Sig. (bilateral)	.	,172
		N	46	46
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,205	1,000
		Sig. (bilateral)	,172	.
		N	46	46

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Decisión:No se acepta la H_a y no se rechaza la H_0 .**Conclusión:**

Tomando en consideración los resultados identificados en la correlación de Spearman de la variable “Manejo de estrés” y “Rendimiento Académico”, se visualiza una significancia de 0.172, valor muy superior al p-valor (0,05). Esto señala que no se debe aceptar la hipótesis alterna y se debe proceder a aceptar la hipótesis nula que afirma que no existe una relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

6.1.7. Verificación de la Quinta Hipótesis Específica

HE5:H0: No existe una relación significativa entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

HE5:Ha: Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

Nivel de significancia (p-valor):

$$\alpha = 0,05$$

Prueba estadística determinada:

Rho de Spearman

Contraste entre el P y α :

P valor = 0,418315 > $\alpha = 0.05$ (Referido de la tabla 25)

Tabla 26*Correlación entre la variable Estado de ánimo y Rendimiento Académico*

			Estado de Animo	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Estado de Animo	Coeficiente de correlación	1,000	,122
		Sig. (bilateral)	.	,418
		N	46	46
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,122	1,000
		Sig. (bilateral)	,418	.
		N	46	46

Fuente: por recopilación de datos de investigación.

Decisión:

No se acepta la H_a y no se rechaza la H_0 .

Conclusión:

Tomando en consideración los resultados identificados en la correlación de Spearman de la variable “Estado de Ánimo” y “Rendimiento Académico”, se visualiza una significancia de 0.418, valor muy superior al p-valor (0,05). Esto señala que no se debe aceptar la hipótesis alterna y se debe proceder a aceptar la hipótesis nula que afirma que no existe una relación significativa entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

Para el objetivo general se estableció la no existencia de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023 ($Rho=-0.118$, $p=0.437$), estos datos son similares a lo mencionado por Reynoso & Jiménez (2019) donde sus variables no tienen relación entre ellos con un $p=0.281$, al igual Chambi & Pérez (2018) indica que no existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación ($\chi^2=11.948$, $p=0.63$), estos resultados difieren con Amador et al. (2020) que al realizar su estudio demostró en su población estudiantil una relación positiva débil entre inteligencia emocional y rendimiento académico ($Rho=0.19$, $p=0.03$), asimismo Acoci et al. (2022) evidenció una relación significativa entre las variables ($R^2= 0.103$, $p=0.025$), igualmente Parraga & Núñez (2021) menciona que sus variables tienen una relación positiva muy fuerte ($Rho=0.922$, $p=0.000$). Los hallazgos que no relacionan inteligencia emocional con rendimiento académico como se establece en la investigación se asemeja a lo mencionado por Pérez & Tabares (2021) que en la crisis sanitaria los estudiantes se vieron afectados en el normal desarrollo socioemocional y el rendimiento escolar, sin embargo Navarro et al., (2022) afirma que los estudiantes con niveles altos de IE presentan menos depresión y ansiedad social, utilizando mejores estrategias para afrontar problemas. Finalmente, se observó que a pesar de que un 39.1% de los estudiantes presenta un nivel "Bajo" de inteligencia emocional, la mayoría (84.8%) logra un nivel de rendimiento "Satisfactorio".

Para el objetivo específico 1 se evidenció la no existencia de relación entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en

estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023 ($Rho=-0.203$, $p=0.176$), resultados que concuerdan con Tafur (2021) cuyas variables no tienen relación entre ellas ($p=0.133$) de igual manera Pérez & Pinto (2022) menciona que sus variables no se relacionan entre ellas ($Rho=0.152$, $p=0.117$), además Juypa (2022) demostró que el estado intrapersonal y rendimiento académico no se relacionan ($p=0.82$) ; estos datos difieren con Garay (2022) que al ejecutar su estudio evidenció en su población estudiantil una relación positiva muy fuerte entre las variables ($Rho=0.898$, $p=0.000$), de igual manera Huaccha (2019) en su investigación determinó la relación positiva y débil entre sus variables ($Rho=0.26$, $p=0.000$). Los resultados indican que la relación del estado intrapersonal con rendimiento académico no se presentaría como establece la investigación sin embargo Berrocal & Cabello (2021) menciona que se debe promover el desarrollo de la clima emocional, para tomar conciencia de las propias emociones y de los demás, a su vez Cheema et al., (2021) afirma que los estudiantes demuestran amor propio y tienen una autovaloración agradable y positiva cuando son emocionalmente inteligentes. Finalmente se mostró que el 23,9% de alumnos presenta un nivel "muy alto" en el estado intrapersonal, contrastado con el 6.5% en el nivel "muy bajo".

Para el objetivo específico 2 se estableció la no existencia de relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023 ($Rho=0.008$, $p=0.960$), datos que coinciden con lo mencionado por Pérez & Pinto (2022) donde sus variables no tienen relación entre ellos con un $p=0.255$, estos hallazgos discrepan con Fontanillas et al. (2022) que al realizar su investigación halló en su población escolar una relación de las relaciones interpersonales y el rendimiento académico ($p<0.01$), igualmente Garay (2022) evidenció una relación positiva muy fuerte entre sus variables ($Rho=0.938$, $p=0.000$), además Huaccha(2019) indicó en su estudio la relación

positiva muy débil entre ellas ($Rho=0.13$, $p=0.055$), igualmente en su trabajo Tafur(2021) demostró que sus variables tienen una relación ($p=0.029$). Los datos muestran que la relación de las relaciones interpersonales con rendimiento académico no se presentaría como indica la investigación, sin embargo Heredia(2020) establece que la presencia de factores como el tiempo frente a la computadora, una vida rutinaria, los cambios en la alimentación y hábitos de sueño pueden revelar desilusión y enojo en los alumnos afectando su entorno socioemocional, asimismo, (García, 2020) indica que para Goleman existen muchos grados entre la aleación del coeficiente intelectual con la inteligencia emocional. Finalmente, el 26,1% de estudiantes se ubicó en un nivel "adecuado" en las relaciones interpersonales y el 8,7% en el nivel "alto".

Para el objetivo específico 3 se estableció la no existencia de relación entre adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023 ($Rho=0.173$, $p=0.250$), estos datos concuerdan con lo mencionado por Chambi & Pérez donde las variables no existe relación entre las variables, ni en comunicación ($p=0.259$) ni matemáticas ($p=0.121$), estos datos difieren con Amador et al. (2020) que al desarrollar su estudio evidenció en su población estudiantil una relación positiva moderada entre adaptabilidad y rendimiento académico ($Rho=0.52$ $p=0.001$), igualmente Pérez & Pinto (2022) mencionó que sus variables tienen una relación entre ellas ($p=0,011$), de la misma manera Huaccha(2019) determinó una relación positiva débil entre las variables ($Rho=0.22$, $p=0.001$), asimismo Tafur(2021) menciona que sus variables tienen relación entre ellas ($p=0.004$), también Garay (2022) estableció que sus variables tienen una relación positiva muy fuerte ($Rho=0.762$ $p=0.000$). Los hallazgos muestran que la relación de adaptabilidad con rendimiento académico no se presentaría como indica la investigación, no obstante, Coppari et al. (2019) afirma que los adolescentes involucran muchas acciones de

tipo cognitivo, conductual, emocional y fisiológico, para ajustarse a situaciones estresantes asumiendo un papel protector de la adaptación positiva. Finalmente, el 30,4% de los escolares tiene nivel “adecuado”, y el 4,3% nivel “atípico”.

Para el objetivo específico 4 se demostró la no existencia de relación entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023 ($Rho=0.205$, $p=0.172$), estos datos son similares con lo mencionado por Pérez & Pinto (2022) que sus variables no tienen relación entre ellas ($p=0.768$), los resultados discrepan con Fontanillas et al. (2022) que al realizar su trabajo académico estableció en su población educativa una relación entre sus variables ($p<0.05$), de igual manera Huaccha (2019) determinó una relación positiva débil entre ellas ($Rho=0.26$, $p=0.000$), asimismo en su investigación Amador et al. (2020) demostró la relación positiva débil entre ambas ($Rho=0.32$, $p=0.003$), además Garay (2022) en su estudio evidenció que las variables se relacionan de manera positiva y fuerte ($Rho=0.734$, $p=0.000$). Los datos manifiestan que la relación de manejo de estrés con rendimiento académico no se presentaría como indica el estudio, sin embargo Godoy & Sánchez, (2021) afirman que la prevalencia de la inteligencia emocional es notoria en niños de 5to de educación primaria y se acrecienta en el 48% para niños de 10 a 16 años no están expuestos a estrés en el coeficiente emocional, (Fernández et al., 2019) menciona que el estudiante puede estresarse cuando percibe negativamente las demandas del entorno o les resulte angustiante durante su proceso formativo, y que según (Narváez et al., 2020) pueden resultar en conductas disruptivas dentro del aula, trasgrediendo las normas disciplinarias que muchas veces va también en contra del rendimiento. Finalmente, el 23,9% de los alumnos muestra nivel “bajo” y contrastando el 2,2% nivel “atípico”.

Para el objetivo específico 5 se estableció la no existencia de relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023 ($Rho=0.122$, $p=0.418$), estos resultados concuerdan con lo mencionado por Juypa(2022) que evidenció que las variables no tienen relación entre ellas ($p=0.772$), estos datos difieren con Huaccha(2019) que al desarrollar su investigación demostró en su población escolar una relación positiva débil ($Rho=0.24$, $p=0.000$), igualmente Amador et al. (2020) indicó una relación positiva moderada entre las variables ($Rho=0.40$, $p=0.006$), además por Pérez & Pinto (2022) en su estudio halló relación entre estado de ánimo y rendimiento académico $p=0.024$, asimismo Garay (2022) evidenció una relación positiva fuerte entre ellas ($Rho=0.783$, $p=0.000$). Finalmente, el 47,8% de los alumnos demuestran nivel “adecuado”.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primera: No existe una relación significativa ($Rho=-0.118$, $p=0.437$) entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en la provincia de Ilo durante 2023.

Segunda: No existe una relación significativa ($Rho=-0.203$, $p=0.176$) entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en la provincia de Ilo durante 2023.

Tercera: No existe una relación significativa ($Rho=0.008$, $p=0.960$) entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en la provincia de Ilo durante 2023.

Cuarta: No existe una relación significativa ($Rho=0.173$, $p=0.250$) entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en la provincia de Ilo durante 2023.

Quinta: No existe una relación significativa ($Rho=0.205$, $p=0.172$) entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en la provincia de Ilo durante 2023.

Sexta: No existe una relación significativa ($Rho=0.122$, $p=0.418$) entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en la provincia de Ilo durante 2023.

RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los docentes y personal administrativo de la Institución educativa implementar programas que impulsen el desarrollo de la inteligencia emocional, si bien no hay una relación entre la IE y rendimiento académico, es importante fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes para aportar a un ambiente escolar más saludable.

Segunda: Se propone a los docentes y psicólogo de la Institución educativa, brindar apoyo, acompañamiento y estrategias de desarrollo personalizado a los alumnos con niveles muy bajos de estado intrapersonal. Brindar información y talleres fomentando la introspección y la educación emocional.

Tercera: Se recomienda a los docentes, fomentar actividades que promuevan la interacción y habilidades sociales de los escolares, porque un adecuado nivel de relaciones interpersonales permite crear un ambiente más colaborativo en las aulas y fuera de ellas.

Cuarta: Se aconseja al psicólogo educativo abordar y ofrecer estrategias de manejo de estrés a los estudiantes que presente niveles muy bajos de adaptabilidad, si bien no se comprobó una relación entre la adaptabilidad y rendimiento escolar, el desarrollo de habilidades de adaptación es importante para que el estudiante afronte desafíos académicos y personales de forma favorable.

Quinta: Se sugiere a los docentes y al psicólogo, integrar estrategias de afrontamiento del estrés enfocados a los estudiantes con niveles bajo y muy bajo de manejo de estrés. o que presenten conductas disruptivas frecuentes. Además, se recomienda brindar

herramientas para lidiar con el estrés para mejorar la salud emocional y el bienestar general de los estudiantes, el deporte es una de las estrategias a fomentar.

Sexta: Para los docentes y psicólogo educativo, se sugiere promover un entorno de aula positivo y alentador que fomente un estado de ánimo saludable entre los estudiantes. Aunque la relación con el rendimiento académico no es significativa, cultivar a través de charlas de motivación periódicamente, un estado de ánimo positivo que puede tener efectos positivos y el bienestar emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acoci, Suardin, Yusnan, M., Omar, S., & Berngacha, S. (2022). Effects of Emotional Intelligence to Learning Achievement in Elementary School. *Buletin Edukasi Indonesia*, 1(02), Article 02. <https://doi.org/10.56741/bei.v1i02.100>
- Alanís Navarro, J. A., Alanís Cantú, R., Barón, A., Alanís Navarro, J. A., Alanís Cantú, R., & Barón, A. (2020). Internal & external causes determining the academic performance of the university student. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.719>
- ALmegewly, W. H., Rawdhan, A., Saleh, M., Alrimal, M., Alasmari, R., Alhamad, S., Almuqri, R., Aljebreen, M., Alsubaie, H., & Farghaly Abdelaliam, S. M. (2022). Correlation between emotional intelligence and academic achievement among undergraduate nursing students. *International Journal of Africa Nursing Sciences*, 17, 100491. <https://doi.org/10.1016/j.ijans.2022.100491>
- Amador-Licon, N., Guízar Mendoza, J. M., Briceño Martínez, I., Rodríguez Bogarín, B. A., & Villegas Elizarrarás, L. M. (2020). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes de nivel medio superior con adecuado promedio académico. *Nova scientia*, 12(24), 0-0. <https://doi.org/10.21640/ns.v12i24.2251>
- Angulo, V. M. R. (2023). La construcción de la agenda pública: La educación socioemocional en organismos internacionales. *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 44(94), 173-192.
- Arely Godoy Rojas, I., & Sánchez Moreno, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 23(2), 254-267.
- Arias-Gonzales, J. (2023). *Metodología de la Investigación—Guía para el Proyecto de Tesis*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>

- Ashkanasy, N. M., & Battel, A. (2023). Emotional intelligence. En H. S. Friedman & C. H. Markey (Eds.), *Encyclopedia of Mental Health (Third Edition)* (pp. 735-742). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-91497-0.00035-7>
- Bariso, J. (2020). *Inteligencia emocional para la vida cotidiana: Una guía para el mundo real*. Editorial Sirio S.a.
- Bar-On, R. (1996). *Psicología (3a. Ed.)*. Prentice Hall.
- Berlingieri, F., Diegmann, A., & Sprietsma, M. (2023). Preferred field of study and academic performance. *Economics of Education Review*, 95, 102409. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102409>
- Berrocal, P. F., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.48102/riieb.2021.1.1.5>
- Bertolín-Guillén, J. M. (2022). Emoción, subjetividad, memoria y salud mental. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 85(4), 282-289. <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i4.4368>
- Brito, D., Santana, Y., & Pirela, G. (2019). *El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico- Profesional de la FACO/LUZ*. 2, 27-40.
- Bru-Luna, L. M., Martí-Vilar, M., Merino-Soto, C., & Cervera-Santiago, J. L. (2021). Emotional Intelligence Measures: A Systematic Review. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 9(12), 1696. <https://doi.org/10.3390/healthcare9121696>
- Buitrago Bonilla, R. E., Herrera Torres, L., Soler, R. N. C., Buitrago Bonilla, R. E., Herrera Torres, L., & Soler, R. N. C. (2019). Coeficiente emocional en niños y adolescentes de Boyacá, Colombia. Estudio comparativo. *Praxis & Saber*, 10(24), 45-68. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10002>
- Cardenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: Universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>

- Carlos Torrego-Seijo, J., Caballero-García, P. Á., & Lorenzo-Llamas, E. M. (2021). The effects of cooperative learning on trait emotional intelligence and academic achievement of Spanish primary school students. *The British Journal of Educational Psychology*, 91(3), 928-949. <https://doi.org/10.1111/bjep.12400>
- CASEL. (2022). *Convivencia escolar—Plataforma educativa de educacion socioemocional*. https://selchile.com/catalogos/catalogo_selclass_2021.pdf
- CDC. (2021). Desarrollo Infantil - Preadolescencia (9 a 11 años). Obtenido de Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/middle2.html>
- Chambi, D. P., & Pérez, S. E. R. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana. *Revista Muro de la Investigación*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.17162/rmi.v3i1.1112>
- Cheema, S., Maisonneuve, P., Chaabna, K., Tom, A., Ibrahim, H., Mushannen, T., . . . Mamtani, R. (2021). Factors associated with perceived stress in Middle Eastern university students. *J Am Coll Health*, 1-8. doi:<https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1865979>
- Coppari Gonzalez de Vera, N. B., Barcelata, B., Bagnoli, L., Cudas, G., López Humada, H., & Martínez, Ú. (2019). Influencia del sexo, edad y cultura en las estrategias de afrontamiento de adolescentes paraguayos y mexicanos= Influence of Sex, Age, and Culture on Coping Strategies of Paraguayan and Mexican Adolescents. *Universitas Psychologica*, 18(1).
- Delgado, P. (2022, marzo 21). *La pobreza del aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Observatorio / Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/pobreza-del-aprendizaje-en-latam-alc/>

- Drigas, A. S., & Papoutsi, C. (2019). A New Layered Model on Emotional Intelligence. *Behavioral Sciences*, 8(5), 45. <https://doi.org/10.3390/bs8050045>
- Echeverría-Ramírez, J. A., & Mazzitelli, C. (2021). A Study of the Perception of the Institutional Factors That Influence the Academic Performance of Students of the Distance State University of Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 326-344. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.18>
- Fernández Calisto, C., Tripailaf Sanzana, C., Arias Ortega, K., Fernández Calisto, C., Tripailaf Sanzana, C., & Arias Ortega, K. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 272-286. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>
- Fernández-Berrocal, P., Salguero, J. M., Ruiz-Aranda, D., Extremera, N., & Palomera, R. (2019). Development and validation of the Strategic Test of Emotional Intelligence (STEI) in the Spanish population. *Ansiedad y Estrés*, 25(2), 72-78. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.09.002>
- Fontanillas Moneo, J., Torrijos Fincias, P., & Rodríguez Conde, M. J. (2022). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en la educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Garay Huamani, T. R. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan, Huamanga, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85584>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000200015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Goldin, I. (2020). *Repensar la resiliencia mundial*. Finanzas y desarrollo. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2020/09/pdf/repensar-resiliencia-mundial-ian-goldin.pdf>
- Heredia, Y. (2020). El desarrollo emocional es tan importante como el académico. Observatorio Instituto para el futuro de la Educación. Instituto Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/importancia-del-desarrollo-emocional-estudiantes>
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2020). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Huaccha Yupanqui, R. (2019). Inteligencia emocional, procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Trujillo. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/5664>
- Idrogo Zamora, D. I., & Asenjo-Alarcón, J. A. (2021). Relationship between emotional intelligence and academic performance in peruvian university students. *Revista de Investigacion Psicológica*, 26, 69-79. <https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>
- Juypa Rojas, A. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de ciencias administrativas de la UNAS-TM-2018. <http://repositorio.unas.edu.pe/handle/20.500.14292/2306>
- Kuok, A. C. (2022). La inteligencia emocional, la satisfacción en el trabajo y el compromiso afectivo: Un estudio sobre la salud ocupacional de los trabajadores sociales. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 38(3), 223-230. <https://doi.org/10.5093/jwop2022a14>
- Lado, M., Otero, I., & Salgado, J. F. (2021). Cognitive Reflection, Life Satisfaction, Emotional Balance and Job Performance. *Psicothema*, 33(1), 118-124. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.261>
- Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., Pérez Leyva, E. H., Martínez Pérez, J. R., Ferrás Fernández, Y., Bermúdez Cordoví, L. L., Ortiz Cabrera, Y., & Pérez Leyva, E. H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs

factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121.

Mattingly, V., & Kraiger, K. (2019). Can emotional intelligence be trained? A meta-analytical investigation. *Human Resource Management Review*, 29(2), 140-155. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2018.03.002>

Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. *Psychological Inquiry - PSYCHOL INQ*, 15, 197-215. https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02

Medina, J., Pinzón, K., Salazar-Méndez, Y., Medina, J., Pinzón, K., & Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62. <https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>

Mérida-López, S., Sánchez-Gómez, M., & Extremera, N. (2020). Leaving the Teaching Profession: Examining the Role of Social Support, Engagement and Emotional Intelligence in Teachers' Intentions to Quit. *Psychosocial Intervention*, 29(3), 141-151. <https://doi.org/10.5093/pi2020a10>

MINEDU. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>

Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile. (2020). *¿Cómo explicamos el bajo rendimiento en la escuela?* Chile en el Exterior. <http://www.chile.gob.cl/chile/blog/ocde/como-explicamos-el-bajo-rendimiento-en-la-escuela>

Narváez, J. H., Obando, L. M., Narváez, J. H., & Obando, L. M. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente*, 23(44), 144-165. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>

Navarro, N., Illesca, M., Rojo, R., González, L., Gittermann, R., Garrido, R., Rascón, C., Navarro, N., Illesca, M., Rojo, R., González, L.,

- Gittermann, R., Garrido, R., & Rascón, C. (2022). Emotional intelligence among undergraduate students of health care careers. *Revista médica de Chile*, 150(1), 54-61. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872022000100054>
- NorthShore. (2019). *Etapas del desarrollo para niños de 10 años* | NorthShore. <https://www.northshore.org/healthresources/encyclopedia/encyclopedia.aspx?DocumentHwid=ue5722&Lang=es-us>
- OMS. (2019). *Salud mental*. <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>
- OPS. (2021). *Salud Mental—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Oquendo, A. E. F. (2023). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/909/840>
- P, V. B. O. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación*, 42(93). <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/html/>
- Parraga, G. T., & Núñez, E. F. D. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del EOPNP: Emotional intelligence and academic performance of EOPNP students. *Alternancia - Revista de Educación e Investigación*, 3(5), Article 5. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v3i5.680>
- Payi, N. O. Z., Condori, N. C., Arapa, H. C. T., & Valero, J. F. B. (2022). Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), Article 22. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.312>

- Pérez, S. A. L., & Pinto, C. E. T. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymondi” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), Article 5. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496
- Pérez, A., & Tabares, E. (2021). El confinamiento por Covid-19: repercusión en el desarrollo socioemocional y rendimiento académico en estudiantes de 7o curso del Colegio Menor. *Ciencia Latina*, 5. HYPERLINK https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.985
- Perpiñà Martí, G., Sidera Caballero, F., & Serrat Sellabona, E. (2021). Rendimiento académico en educación primaria: Relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Pinquart, M., & Ebeling, M. (2020). Students' expected and actual academic achievement – A meta-analysis. *International Journal of Educational Research*, 100, 101524. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101524>
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., González-Valero, G., Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Quinapallo, X. P. L., Yépez, M. M. M., & Corbi, R. G. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: Apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), Article 5. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10>
- Rehman, R., Tariq, S., & Tariq, S. (2021). Emotional intelligence and academic performance of students. *JPMA. The Journal of the Pakistan Medical Association*, 71(12), 2777-2781. <https://doi.org/10.47391/JPMA.1779>

- Reynoso Colana, M. L., & Jimenez, S. F. (2019). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 43026 "Carlos Alberto Conde Vásquez" de Ilo. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8981>
- Robles Hurtado, I. J., Soto Hidalgo, C. V., Robles Hurtado, I. J., & Soto Hidalgo, C. V. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Medicina en tiempos de pandemia de COVID-19. *EDUMECENTRO*, 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742023000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., Hidalgo Villota, M. E., Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., & Hidalgo Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94, 87-126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Romero Diaz, P. E. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes del 3º, 4º y 5º secundaria de la I.E. Los Ángeles Moquegua* 2017 [Doctorado]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4995>
- Sánchez Mulas, B. (2019). *La Teoría de la Mente (ToM) en la base de la inteligencia emocional (IE), según el modelo de Mayer y Salovey (1997)* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Deusto]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133047>
- Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A., González-Alcántara, K. E., Silva Gutiérrez, C., Andrade-Villegas, C., Juárez-Loya, A., & González-Alcántara, K. E. (2022). Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 12. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.416>
- Tafur, L. A. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019 (Tesis de licenciatura). Repositorio de la

Universidad Privada del Norte. Recuperado de
<https://hdl.handle.net/11537/26413>

UNESCO. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)* | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019>

UNESCO. (2021). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe* | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america>

Valdivia, C. D. V. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3), 556-563. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>

Vara Horna, A. (2017). *7 pasos para una tesis exitosa*. USMP.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ILO - 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Qué relación existe entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023? ¿Qué relación existe entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023. Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.	HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023. HIPÓTESIS ESPECIFICAS: Existe una relación significativa entre el estado intrapersonal y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023. Existe una relación significativa entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.	VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL Dimensiones: Estado intrapersonal Relaciones interpersonales Adaptabilidad Gestión de estrés Estado de animo VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO Dimensiones: - Comunicación - Matemática	ENFOQUE: cuantitativo TIPO: básica NIVEL: relacional DISEÑO: no experimental – transversal POBLACIÓN Y MUESTRA: 46 estudiantes TÉCNICAS E INSTRUMENTOS - Inventario emocional de Bar-On ICE:ACE - Ficha de recolección de datos

¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?	Determinar la relación entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.	Existe una relación significativa entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.		TÉCNICAS Y ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS: - Excel - SPSS - Estadística descriptiva - Estadística inferencial
¿Qué relación existe entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?	Determinar la relación entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.	Existe una relación significativa entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.		
¿Qué relación existe entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023?	Determinar la relación entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.	Existe una relación significativa entre el estado de ánimo y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Ilo en el 2023.		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

N° ____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – Abreviado

Edad: _____ Fecha: _____ Mujer() Hombre()

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo.**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO** EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	Comunicación						Matemática					
	Competencias BI			Competencias BII			Competencias BI		Competencias BII			
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												

Anexo 3: Base de datos

n°	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	10	2	1	1	2	4	4	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	3	2	2	2	3	4	4	4
2	10	1	4	4	3	4	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	4	2	2	4	3	1	4	3	3	3	3	2	2	4	2	4
3	10	1	2	1	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	4	3	2	3	1
4	11	1	4	3	4	4	1	3	4	1	1	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	4	2	4	1	2	4	1	4
5	11	2	4	3	2	4	1	3	4	1	1	3	2	2	3	3	3	3	1	4	3	1	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4
6	10	2	4	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3
7	10	2	4	2	1	4	4	2	3	4	4	1	1	2	1	2	3	1	4	4	2	3	1	1	4	2	2	2	4	4	4	4
8	10	1	3	4	4	4	1	3	4	1	1	2	2	1	2	1	3	2	1	4	3	1	3	3	4	3	3	2	1	4	4	4
9	10	1	3	2	4	4	2	2	4	1	1	2	4	4	1	2	4	3	2	3	3	1	1	3	4	4	1	4	1	4	3	4
10	10	2	4	3	3	4	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3
11	11	1	2	2	4	4	2	2	3	1	2	3	3	4	2	1	4	2	2	1	4	1	1	2	4	1	1	1	2	4	3	3
12	10	2	3	1	1	4	3	2	1	1	1	4	2	1	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	1	4	2	2	2	3	1	2
13	11	1	3	2	1	2	2	1	4	2	2	3	1	3	3	1	4	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	4	4	3	2	3
14	10	2	2	2	3	4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	4	2	1	4	4	3	4	2	4
15	11	2	4	3	4	4	2	2	4	1	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	1	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4
16	11	1	4	1	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	4	2	1	4	2	3	2	2	4	2	4	1	1	4	4	4
17	10	1	3	2	4	4	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3
18	11	1	3	3	1	4	2	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	2	1	3	4	2	1	2	4	1	3	2	4	3	4
19	10	2	4	2	1	4	3	1	2	2	1	3	2	3	1	2	4	2	4	3	2	2	1	4	4	1	4	2	4	4	4	4
20	10	2	3	3	3	4	1	3	4	1	1	3	1	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	3	4	1	1	1	3	1	3
21	10	1	2	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1	2	1	4	1	1	3	3	2	2
22	10	2	3	2	2	4	1	2	4	1	1	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	1	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4
23	11	1	4	2	3	4	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	4
24	10	2	4	2	3	4	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	1	4	4	1	4	4
25	10	1	3	1	2	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4
26	10	1	4	2	4	4	2	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	1	4	2	4
27	11	2	1	2	1	3	2	3	4	1	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4
28	10	2	4	2	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	4
29	11	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	4	4	3	2	4	3	3	3	3
30	11	1	3	3	1	1	1	4	4	1	1	4	1	3	4	4	4	3	1	4	3	2	4	1	3	3	2	2	1	4	2	2
31	10	1	1	1	1	4	3	1	3	2	1	3	1	4	3	1	3	3	3	2	3	1	1	3	1	3	1	3	1	4	2	4
32	10	1	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	1	4	2	2	1	4	3	3	4	1	2	4	2	2	1	2	1	4	4	4
33	10	2	3	1	2	3	4	1	2	1	1	2	1	1	2	1	4	3	4	1	3	1	1	1	3	2	1	4	4	2	4	1
34	10	1	4	1	3	4	3	1	3	1	2	3	1	2	3	1	3	2	4	4	3	1	1	4	4	2	2	4	4	3	2	3
35	11	1	4	2	2	3	3	1	2	2	1	4	3	1	4	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1
36	11	2	2	2	3	4	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	4	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3
37	10	1	2	3	1	4	1	1	2	1	1	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	1	3	2	4	4	1	3	2	3	1	4
38	11	2	4	4	3	4	2	4	3	1	1	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	1	1	1	4	2	4
39	10	1	4	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	4	4	3
40	10	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	4	2	3	4	4	3	3	3	1
41	11	2	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	1	2	2	4	3	3
42	10	1	3	1	3	4	1	1	3	1	1	3	4	2	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3	1	4
43	10	1	2	3	3	4	3	4	4	3	1	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	
44	10	2	2	1	3	3	1	1	3	1	2	1	3	4	2	1	3	3	2	4	2	1	1	2	4	2	3	4	2	3	2	4
45	10	1	2	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	4	3	2	3	2	2	3	3	1
46	10	1	1	3	2	4	1	1	4	1	2	3	3	1	3	1	4	3	1	3	3	1	1	3	4	3	2	4	1	3	1	3

n°	Comunicación						Matemáticas					
	Competencias BI			Compencias BII			Competencias BI		Competencias BII			
	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	4
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
4	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
5	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
6	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
7	B	B	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
10	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
16	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
19	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
20	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
21	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
22	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
23	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
25	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
26	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
27	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
28	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
29	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
30	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
31	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A
32	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
33	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A
34	A	B	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A
35	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
36	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
37	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A
38	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
39	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
40	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
41	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
42	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
43	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
44	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
45	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
46	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

Anexo 4: Evidencia Fotográfica

Carta de presentación con sello de recepción de la Institución educativa



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 19 de junio del 2023

OFICIO N°0422-2023-UAI-FCS

I.E.P. SAN LUIS
GUILLERMO FROILÁN PINTO PINTO
DIRECTOR DE LA I.E.P. SAN LUIS
CIUDAD DE ILO

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan poder proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

CARTA DE PRESENTACIÓN

El Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, que suscribe

Hace Constar:

Que, **VALERIO YÁÑEZ SANDRA MABEL**; identificada con DNI 04749637 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – ILO 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 19 de junio del 2023



MG. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

Aplicando el Test en la Institución Educativa





Esta encuesta forma parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa Ilo-2023", que servirá para precisar el nivel de inteligencia emocional que posee el estudiante y la relación con el rendimiento académico, además de brindar recomendaciones en beneficio de los estudiantes.

11o, 12o... Julio, 2023

Firma del Padre y/o apoderado (a)
DNI N°



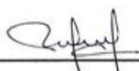
Consentimiento Informado

Yo, identificado(a) con DNI N°
Padre y/o apoderado(a) del menor
he tomado conocimiento que se le aplicará una encuesta, para medir su Inteligencia Emocional con el Test de BarOn-NA para niños, que consta de 30 preguntas para marcar. Asimismo, los datos personales de mi menor hijo (a) y los resultados obtenidos se mantendrán en completa confidencialidad.

Esta encuesta forma parte de la investigación denominada "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa Ilo-2023", que servirá para precisar el nivel de inteligencia emocional que posee el estudiante y la relación con el rendimiento académico, además de brindar recomendaciones en beneficio de los estudiantes.

Por lo tanto, doy el consentimiento a la señorita Sandra Valerio Yáñez, con DNI Nro para que inicie la ejecución de la investigación, con el único fin de obtener su grado de Licenciatura en Psicología.

Ilo, 17 Julio, 2023


Firma del Padre y/o apoderado (a)
DNI N°



Test de BarOn completado

N° 5

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

Edad: 11

Fecha: 20-07-2023

Mujer ☒ Hombre ☐

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**

2. **Rara vez**

3. **A menudo**

4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES**. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por participar!

N° 25

INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA - Abreviado

Edad: 10Fecha: 20 de julio

Mujer) Hombre ()

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES**. Elige una, y sólo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	1	2	3	4
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	1	2	3	4
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	1	2	3	4
20	1	2	3	4
21	1	2	3	4
22	1	2	3	4
23	1	2	3	4
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
26	1	2	3	4
27	1	2	3	4
28	1	2	3	4
29	1	2	3	4
30	1	2	3	4

Gracias por participar!

Anexo 5: Informe Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

20. VALERIO YAÑEZ SANDRA MABEL.do
CX

AUTOR

VALERIO

RECuento DE PALABRAS

23395 Words

RECuento DE CARACTERES

123138 Characters

RECuento DE PÁGINAS

128 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 9, 2024 11:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 9, 2024 11:35 AM GMT-5

● **12% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	3%
2	repositorio.autonomadeica.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.ucss.edu.pe Internet	<1%
4	unsaac on 2024-02-01 Submitted works	<1%
5	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-16 Submitted works	<1%
8	apirepositorio.unh.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Cesar Vallejo on 2019-02-24	<1%
	Submitted works	
10	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
	Submitted works	
11	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-17	<1%
	Submitted works	
12	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-22	<1%
	Submitted works	
13	repositorio.udh.edu.pe	<1%
	Internet	
14	repositorio.continental.edu.pe	<1%
	Internet	
15	Universidad Andina del Cusco on 2023-11-28	<1%
	Submitted works	
16	Universidad Continental on 2018-11-20	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2021-04-13	<1%
	Submitted works	
18	Carmen María Zúniga Valle, Zuly Marlene Fernández López, Alba Luz Z...	<1%
	Crossref	
19	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-11	<1%
	Submitted works	
20	Universidad Cesar Vallejo on 2018-05-31	<1%
	Submitted works	

21	Universidad Ricardo Palma on 2024-07-08	<1%
	Submitted works	
22	Mirelly Zulema Chávez-Ojeda, Nathali Pantigoso-Leython, Sindili Marg...	<1%
	Crossref	
23	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
	Internet	
24	Basurto Torres, Adriana Evangelista Zevallos, Cecilia Carol. "Relacion e...	<1%
	Publication	