



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE QUINTO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE PUNO Y
TACNA DEL PERÚ-2023

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR
PSICOLÓGICO

PRESENTADO POR:

CLAUDIA VALERIA INQUILLA FRANCO
LIZETT BETZABETH VILLANUEVA ROSADO

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

DOCENTE ASESOR:

Dr./Mg. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
CÓDIGO ORCID N° <https://0000-0002-5656-2243>

CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Chincha, 17 de diciembre del 2023

Dr. JUANA MARIA MARCOS ROMERO
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que las bachilleres: INQUILLA FRANCO CLAUDIA VALERIA con DNI N° 70308968 y VILLANUEVA ROSADO, LIZETT BETZABETH con DNI N° 43637497 de la Facultad Ciencias de la Salud del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE PUNO Y TACNA DEL PERÚ-2023 con mención

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los Jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
DNI: 16480577

Asesor: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón
Código ORCID N.º 0000-0002-5656-2243

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACION

Yo, Claudia Valeria Inquilla Franco, identificado(a) con DNI N° 70308968, y Lizett Betzabeth Villanueva Rosado, identificado(a) con DNI N° 43637497 en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE PUNO Y TACNA DEL PERÚ, 2023", declaramos bajo juramento que:

- i. La investigación realizada es de nuestra autoría
- ii. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- iii. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- iv. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- v. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

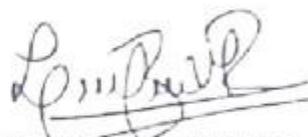
7%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 18 de diciembre de 2023.



Claudia Valeria Inquilla Franco
DNI N° 70308968



Lizett Betzabeth Villanueva rosado
DNI N° 43637497



DEDICATORIA

Consagramos esta labor a Dios, en reconocimiento a la sabiduría, salud, amor y paciencia que nos otorga. Agradecemos su constante presencia y asistencia durante los momentos más desafiantes, inculcándonos valores que nos fortalecen no solo como colectivo laboral, sino como individuos empáticos, cualidad tan necesaria en la complejidad de la actualidad.

Asimismo, dirigimos este esfuerzo en honor a nuestra institución académica, la UAI, que acoge a jóvenes como nosotros, orientándonos hacia un futuro competitivo y moldeándonos como profesionales responsables con un enfoque académico riguroso y un alto nivel de profesionalismo.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a Dios, ya que nos provee de sabiduría, salud, amor y paciencia, además de su constante presencia y auxilio en los momentos más desafiantes.

Extendemos nuestro agradecimiento a nuestros progenitores, quienes nos inculcan valores que nos fortalecen no solo en el ámbito laboral colectivo, sino como individuos empáticos, una cualidad esencial en estos tiempos tan complicados.

RESUMEN

Objetivo general.

Para la presente investigación se tuvo como objetivo determinar cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes del 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno ,2023.

Metodología.

La metodología de esta investigación se fundamenta descriptivo simple con un enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación es no experimental y transversal. La población objetivo abarca 180 estudiantes. Instrumento denominado cuestionario basado en la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

Resultados descriptivos.

Los resultados revelan que el 68.9% de los estudiantes experimenta un estilo de crianza autoritativo, mientras que el 26.1% pertenece a padres con un estilo mixto. Los estilos permisivo y autoritario son menos comunes, representando el 1.7% y el 3.3%, respectivamente. Acerca del estilo de crianza y sus dimensiones específicas, el compromiso parental obtuvo el 50.0% de aprobación, la autonomía psicológica el 4.4%, y el control conductual el 20.0%. Además, en Puno, el 64.40% está muy de acuerdo con el compromiso, en comparación con el 35.60% en Tacna. Estos hallazgos sugieren una variabilidad de las dimensiones evaluadas en percepciones regionales acerca de los estilos de crianza.

Conclusiones

Los padres autoritativos constituyen el 68.90% del total, mientras que los permisivos son solo el 3.30%. Este hallazgo resalta la diversidad de estilos de crianza, subrayando la importancia de considerar el contexto cultural y social al interpretar estos resultados.

Palabras claves: Autonomía psicológica, autoritativo, compromiso parental, control conductual, estilos de crianza.

ABSTRACT

General objective.

For this research, the objective was to determine the predominant parenting style in students of the 5th cycle of regular basic education in Tacna and Puno, 2023.

Methodology.

The methodology of this research is based on a simple descriptive with a quantitative approach, the research design is non-experimental and transversal. The target population covers 180 students. Instrument called questionnaire based on the Steinberg Parenting Styles Scale.

Descriptive results.

The results reveal that 68.9% of the students experience an authoritative parenting style, while 26.1% belong to parents with a mixed style. Permissive and authoritarian styles are less common, representing 1.7% and 3.3%, respectively. Regarding the parenting style and its specific dimensions, parental commitment obtained 50.0% approval, psychological autonomy 4.4%, and behavioral control 20.0%. Furthermore, in Puno, 64.40% strongly agree with the commitment, compared to 35.60% in Tacna. These findings suggest a variability of the dimensions evaluated in regional perceptions about parenting styles.

Conclusions

Authoritative parents constitute 68.90% of the total, while permissive parents are only 3.30%. This finding highlights the diversity of parenting styles, underscoring the importance of considering the cultural and social context when interpreting these results.

Keywords: Psychological autonomy, authoritative, parental commitment, behavioral control, parenting styles.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN	ii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo General	18
2.5. Objetivos específicos	18
2.6. Justificación e Importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	20
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases Teóricas	25
3.3. Marco conceptual	32

IV. METODOLOGÍA	35
4.1. Tipo y nivel de la investigación.	35
4.2. Diseño de Investigación	35
4.3. Identificación de las variables.	36
4.4. Matriz de operacionalización de variables	37
4.5. Población – Muestra	38
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información	39
4.7. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.	41
V. RESULTADOS	42
5.1. Presentación de Resultados	42
5.2. Interpretación de resultados	47
VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	50
6.1. Análisis inferencial.	50
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	53
7.1. Comparación de resultados.	53
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	62
Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	65
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	67

Anexo 4: Base de datos	69
Anexo 5: Evidencia fotográfica	71
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	74

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilo de crianza en estudiantes	42
Tabla 2. Dimensión compromiso en el estilo de crianza	43
Tabla 3. La dimensión autonomía psicológica en el estilo de crianza.....	44
Tabla 4. La dimensión control conductual en el estilo de crianza	45
Tabla 5. Compromiso y Estilos de crianza.....	46
Tabla 6. Prueba de muestras independientes	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilo de crianza en estudiantes	42
Figura 2. Dimensión compromiso en el estilo de crianza.....	43
Figura 3. La dimensión autonomía psicológica en el estilo de crianza	44
Figura 4. La dimensión control conductual en el estilo de crianza.	45

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se adentra en el estudio de una temática de vital importancia: Las formas de orientación parental presentes en alumnos que cursan el quinto ciclo de educación básica en las regiones de Puno y Tacna, Perú, durante el año 2023. Para comprender la relevancia de este estudio, es necesario definir las dos variables fundamentales que lo constituyen.

Los estilos de crianza, según Baumrind (1966), se refieren a las estrategias y prácticas que los padres emplean para guiar y socializar a sus hijos. Esta cita destaca la importancia de las acciones parentales en el proceso de enseñanza y evolución de los niños. Los padres no solo actúan como modelos iniciales, sino también como educadores y cuidadores, desempeñando un papel clave referente al comportamiento y la identidad de configuración de sus hijos.

En el grupo de alumnos de quinto año de educación primaria. Este ciclo representa una etapa determinante en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Durante este periodo, los jóvenes se enfrentan a desafíos educativos y sociales que pueden ser moldeados por la interacción con su entorno, incluyendo los estilos de crianza que experimentan en el hogar.

La problemática abordada se enmarca en la necesidad de comprender cómo los estilos de crianza impactan en el desarrollo y diferencias de las regiones del alumnado del quinto ciclo en las regiones de Puno y Tacna. El impacto acerca de los métodos de crianza a un contexto educativo puede ser determinante y se presenta como un elemento crítico en la instrucción integral de los alumnos.

El objetivo central fue determinar cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes del 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno ,2023.

Para alcanzar dicho objetivo, se empleará una metodología rigurosa que abarco diseño no experimental, nivel y tipo descriptivo, cualitativo con sus respectivos instrumentos ya validados y ampliamente utilizados, la identificación de variable, la matriz de operacionalización de variables, la elección del grupo poblacional y la

muestra de estudio, junto con las metodologías y herramientas utilizadas para recopilar datos, así como las técnicas de recolección de datos para que posteriormente se proceses.

La estructura de esta investigación se divide en siete capítulos. El primer capítulo, la introducción, proporciona una visión general del problema de investigación y la estructura del estudio. El segundo capítulo, problemática actual, formula preguntas específicas, objetivos y justificación. El tercer capítulo, marco teórico, revisa antecedentes, bases teóricas y conceptualización de variables. El cuarto capítulo, metodología, detalla la estrategia de investigación y el diseño utilizado. El quinto capítulo, resultados, presenta y analiza los datos obtenidos. El sexto capítulo, análisis de los resultados, profundiza en inferencias y comparaciones. El séptimo capítulo, discusión de los resultados, compara hallazgos con investigaciones previas. En última instancia, se exponen las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y apéndices. Este diseño proporciona una estructura clara y coherente para abordar de manera integral como se han relacionado las dos variables acerca del rendimiento académico y los estilos de crianza de estudiantes que estudian el quinto ciclo en Puno y Tacna.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La familia desempeña un rol sustancial para el progreso de los niños y adolescentes, ya que es el entorno primario donde se forman sus primeros vínculos emocionales, valores, creencias y actitudes, es la organización social más influyente en la vida de un individuo.

Desde su hogar, los jóvenes reciben mensajes que les afectarán a lo largo de toda su existencia, determinando aspectos esenciales de su personalidad, autoestima y habilidades de socialización. La calidad de la crianza que experimentan, en gran medida, influye en su capacidad para relacionarse con otros y desenvolverse en la sociedad.

El ser humano adulto demostrará y exteriorizará una capacidad adecuada de socialización, autoestima y nivel de seguridad, dependiendo directamente de cuanto es valorado desde sus primeras etapas, de la educación que reciba y de las normas sociales formadas en su primer entorno, su familia (Meza & Páez, 2016).

Debido a lo anterior mencionado, surge la necesidad de una investigación descriptiva que se enfoque en los estudiantes de 10 y 11 años en las regiones de Tacna y Puno. La realidad problemática radica en la falta de estudios específicos que se centren en la identificación y descripción de los estilos de crianza predominantes en estas dos ciudades.

Dicha comprensión permitirá identificar las características, variaciones y particularidades de los estilos de crianza en Tacna y Puno y Ofrecerá datos significativos de relevancia para la comunidad educativa, los padres y las instituciones interesadas en promover una crianza efectiva y saludable en estas dos regiones.

A escala mundial, somos conscientes de que los niños pequeños pasan la mayor parte de sus primeros años con sus familias. La influencia de los padres, así como el tipo de infancia que vive el niño y/o adolescente, determinará si presenta conductas positivas o negativas y repercutirá en su entorno social. Por ello, la UNICEF indica que uno de cada dos niños ha experimentado algún tipo de maltrato psicológico a manos de un

miembro de su núcleo familiar. Asimismo, seis de cada diez menores de entre 1 y 14 años han sido objeto de alguna forma violenta referente a una etapa infantil durante su vivencia familiar, que una proporción significativa de niños ha experimentado formas de castigo físico que van más allá de simples correcciones leves, y que estas prácticas son preocupantes en términos de bienestar infantil (UNICEF, 2012).

Según el estudio realizado a partir de un estudio realizado en jóvenes de 13 a 17 años que asisten a instituciones educativas en la Comuna de Temuco, en la región de La Araucanía, Chile, donde el democrático fue uno de los estilos de crianza más representativos. Esto señala que se caracteriza por un modelo positivo de interacción entre progenitores e hijos, evidenciando un respeto recíproco, un nivel elevado de afecto, mayores y sensibles en forma de niveles de confianza al considerar la igualdad de derechos dentro de la unidad familiar. No obstante, el enfoque democrático no escapa a comportamientos parentales que se alinean con las prácticas autoritarias y permisivas, ya que los padres tienden a combinar elementos de distintos estilos, dependiendo del comportamiento y situación de sus hijos (Fuentes et al., 2022).

De acuerdo al estudio realizado en la ciudad de Córdoba argentina, se observó que no se encontraron modelos fijos o puros de estilos de crianza. Más bien, estos modelos se superponen, porque los estilos educativos tienden a mezclarse y cambiar a medida que el niño se desarrolla, lo que significa que no son estables a seguir. Observó que los principios democráticos predominan en ambos progenitores y que el estilo permisivo se utiliza como estrategia educativa. Al comparar los hitos del desarrollo con los factores sociodemográficos, no se observaron discrepancias notables entre los diferentes subgrupos al examinar el nivel educativo, la condición laboral y la composición familiar y el número de hijos por familia (Jorge & Gonzalez, 2018).

En el Perú se realizó una investigación que dieron un aporte y divulgada en su boletín número 143, acerca de las modalidades de crianza en el país, aborda la dicotomía entre obediencia y respeto frente a

responsabilidad y autonomía, según sus hallazgos se nos plantea la necesidad de incrementar la presencia de prácticas democráticas en el Perú, tanto en el ámbito doméstico como en las instituciones educativas, con el fin de facilitar que niños desarrollen modos de interacción que promuevan un crecimiento más autónomo y saludable para todos es esencial. Esto refleja la percepción predominante en la sociedad peruana de que los niños deben obedecer, demostrar respeto hacia los mayores y exhibir buenos modales en lugar de asumir la responsabilidad de sus propias acciones, ejercer el pensamiento independiente y poseer sentido común y criterio, lo cual nos colocaría en un patrón de crianza de corte autoritario. Además, se destaca que la preferencia por enfoques no autoritarios tiende a aumentar con los niveles educativos de los ciudadanos y entre los peruanos más jóvenes (Blumen et al., 2017).

En un contexto en la localidad de Puno, distrito de Putina, en donde se abordó las dimensiones acerca de la dependencia emocional con el estilo de crianza, predominando el estilo autoritario en un porcentaje considerablemente alto, representando el 54,76% de los casos. Esto podría sugerir un patrón de crianza que enfatiza el control y la imposición de reglas, lo cual puede tener implicaciones en la autonomía y como se están desarrollando las emociones. Además, el hecho de que el estilo mixto y el estilo autoritativo también estén presentes en porcentajes significativos indica una diversidad en los enfoques de crianza, pero aun así, se podría explorar cómo estos estilos afectan la dinámica emocional y el bienestar de los jóvenes en esta comunidad específica (Pachari & Surco, 2022).

Los padres son muy receptivos y afectuosos con un enfoque notoriamente sobreprotector que proviene de la madre, donde se podría señalar una falta de consistencia en la crianza, lo cual puede impactar en el bienestar y desarrollo de los estudiantes. La incoherencia en los estilos parentales podría generar tensiones y estrés adicional en los niños, ya que podrían experimentar expectativas y límites contradictorios en el hogar (Soto, 2022)

Estos resultados subrayan la importancia de realizar investigaciones más exhaustivas para comprender mejor cuáles son los estilos donde los padres intervienen en la crianza predominantes entre los niños y niñas en estas áreas geográficas específicas del Perú.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes del 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno, 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

P.E.1: ¿En qué medida se encuentra presente la Compromiso como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno?

P.E.2: ¿En qué medida se encuentra presente Autonomía psicológica como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno?

P.E.3: ¿En qué medida se encuentra presente Control conductual como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno?

2.4. Objetivo General

Determinar cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes del 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno ,2023.

2.5. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar en qué medida se encuentra presente el Compromiso como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno

O.E.2: Identificar en qué medida se encuentra presente Autonomía psicológica como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno

O.E.3: Identificar en qué medida se encuentra presente Control conductual como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno

2.6. Justificación e Importancia

Justificación

Se utilizaron los siguientes criterios para justificar esta investigación:

Justificación práctica: Los resultados de este estudio ofrecen una perspectiva detallada de los estilos de crianza en las regiones de Puno y Tacna, brindando una contribución valiosa para la mejora de la calidad educativa en ambas localidades. Este aporte se traduce en la creación de un entorno más propicio para el aprendizaje, considerando que los métodos de crianza pueden influir de manera importante en el crecimiento y desarrollo de los niños, desempeño académico, rendimiento y bienestar general de los niños.

Adicionalmente, los profesionales de la salud mental han utilizado estos descubrimientos como base para ofrecer orientación y apoyo a las familias, fomentando prácticas parentales que promueven la salud emocional y psicológica.

Justificación teórica: La realización de este estudio encuentra su justificación en las teorías y la información derivada de la variable de estudio, particularmente en lo que respecta a la Teoría de las Dimensiones de los Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg. Este estudio ha contribuido al avance del conocimiento en el ámbito de la psicología y la crianza al ofrecer una perspectiva más completa sobre los estilos de crianza presentes en dos regiones geográficas específicas.

Justificación metodológica: La presente investigación se justifica metodológicamente, debido a que se diseñó cuidadosamente para garantizar un muestreo representativo de la población estudiantil de 10 y 11 años en la región de Tacna y Puno, dándonos la oportunidad de investigar un contexto geográfico específico que puede ser muy diferente de otros lugares; enmarcándose en una investigación de tipo cuantitativa,

analizar los rasgos distintivos de los métodos de crianza en lugar de investigar relaciones causales complejas. Además, se menciona que se empleó la prueba de estilos de crianza desarrollada por Steinberg como instrumento confiable para recopilar datos. En el Perú se adaptó este Test, por Merino en el año 2009.

Importancia

La presente investigación resultó esencial para comprender cómo los estilos de crianza afectan a los niños en estas áreas geográficas particulares, teniendo en cuenta sus contextos culturales y sociales específicos. Se identificó un estilo de crianza predominante que está relacionado con problemas específicos, impulsando iniciativas de prevención y apoyo a los padres de familia.

Esta investigación también, facilitó comparar estudios similares en otras regiones, lo que reveló similitudes y diferencias importantes, para ayudar a identificar patrones culturales y geográficos en los estilos de crianza.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

En el marco de los límites y alcances del estudio, se consideraron los siguientes aspectos:

Alcance social: La investigación presentada se llevó a cabo entre los estudiantes de quinto y sexto año de la enseñanza elemental, específicamente en un colegio militar en la ciudad de Tacna y en un colegio parroquial en la ciudad de Puno.

Alcance territorial: La investigación se realizó en un colegio militar de la ciudad de Tacna y en un colegio de la ciudad de Puno.

Alcance temporal: En el campo de investigación la actividades se llevaron a cabo a lo largo del año escolar 2023 durante el mes de noviembre, lo que significa que los resultados reflejaron las condiciones y características de los niños en ese año en particular.

Limitaciones

Debido a las limitaciones de la aplicación del presente estudio a dos regiones distintas del Perú, cada una de las cuales tiene su propio trasfondo cultural único, los hallazgos pueden no ser generalizables a otros contextos geográficos o culturales. Aunque se consideraron las características culturales, el estudio no profundizó en las influencias culturales específicas en la crianza en Puno y Tacna, ya que se centró en tendencias generales. También, surgieron limitaciones vinculadas con la recopilación de datos, en particular en lo que respecta a la disposición de los padres para dar su consentimiento a que sus hijos participen en la investigación.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Al analizar una variedad de recursos tanto en formatos físicos como digitales, hemos podido identificar estudios que, si bien no están directamente vinculados con cada una de nuestras variables específicas, representan contribuciones valiosas:

Internacionales

A nivel internacional, en Quito, Ecuador, se buscó examinar la influencia de los métodos de crianza en el desarrollo de competencias sociales, utilizando para ello la Escala de Estilos de Crianza y la Escala de Habilidades Sociales en un ambiente educativo: la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero y la Escala de Estilos de Crianza (EEC) de Steinberg. Los resultados pusieron de manifiesto conexiones entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. Se observó que el 26% de los participantes tenía un enfoque de crianza permisivo, el 23% autoritario, el 22% democrático, el 19% negligente y el 10% mixto. La mitad de los estudiantes con crianza democrática mostraron habilidades sociales altas, el 29% tenía habilidades sociales medias y el 21% tenía habilidades sociales bajas. En comparación, el 56% de los estudiantes criados de manera autoritaria exhibieron habilidades sociales deficientes (Morales & Morales, 2020).

En el distrito de Turbo Antioquia en Colombia se realizó una investigación, el objetivo fue establecer una conexión para se investigó la conexión entre los estilos de crianza de los padres y el uso de sustancias psicoactivas en adolescentes de Turbo, Antioquia. Para esto, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal no experimental y orientación correlacional. Los datos se recolectaron mediante el cuestionario de Consumo de Drogas del ISSEMYM y la Escala de Steinberg para Estilos de Crianza.

Los hallazgos de la investigación mostraron que el enfoque de crianza autoritativo obtuvo la puntuación más alta, especialmente en la dimensión de compromiso, mientras que el estilo negligente presentó la calificación más reducida. Con respecto al nivel de consumo auto informado, el 75% de los participantes señaló que su uso de sustancias era bajo (Campo & Sánchez, 2022).

Nacionales

A nivel nacional se realizó una investigación sobre la relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico de estudiantes de secundaria en una institución educativa privada ubicada en el distrito de Chorrillos. El estudio se enfocó en las prácticas de crianza de los padres de estos alumnos. Los hallazgos muestran que el 27.2% de los padres utiliza un estilo permisivo indulgente, un 25% emplea un enfoque negligente y un 16.7% practica un estilo autoritativo (Chuima, 2017).

En la localidad de Cayma, Arequipa, se realizó una investigación con el propósito de llegar a la correlación entre los estilos de crianza de los padres y las habilidades sociales de 186 adolescentes de dos instituciones educativas. Utilización de la Escala de Estilos de Crianza Parental, estilos de crianza como autoritativo, permisivo, y negligente. Empleo de la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero para medir las capacidades sociales de los adolescentes. Análisis estadístico ($\chi^2 = 8.543$; $p = .382$) reveló que no hay relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en adolescentes. El estilo de crianza más prevalente fue el autoritativo (39.8%), y más de la mitad de los adolescentes (51.1%) mostraron un bajo nivel en habilidades sociales. Concluye que la manera de criar de los padres no afecta directamente el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes (Ccopacondori & Challco, 2019).

Locales o regionales

A nivel local, se exploró la existencia de una relación significativa entre los métodos de crianza y la incidencia de depresión en adolescentes de dos instituciones educativas en Tacna. Participantes: Adolescentes de ambos sexos, con edades de 12 a 16 años, diseño de investigación no experimental y transversal. Resultados, se identificó una relación notable entre los estilos de crianza y la depresión en adolescentes, el estilo autoritativo fue el más común, constituyendo el 66.37% de los casos, mientras que el estilo negligente fue el menos común, con un 1.79%. Concluye que existe una correlación entre los estilos de crianza, particularmente los estilos autoritativo, autoritario y mixto, y la depresión en los adolescentes, los hallazgos subrayan la importancia de los métodos de crianza en relación con la salud mental de los adolescentes (Marca, 2020).

En la ciudad de Tacna, el estudio realizado en el distrito de Pocollay se vio la relación entre los estilos de crianza de los padres y el consumo de sustancias en estudiantes de secundaria de cinco diferentes instituciones educativas. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un enfoque descriptivo-correlacional, utilizando la técnica de encuesta para recopilar datos. La metodología incluyó la aplicación de dos instrumentos de Steinberg acerca de los estilos de crianza que evalúa las diferentes maneras en que los padres interactúan y guían a sus hijos, y la Escala Crafft/Carlos, enfocada en identificar patrones de consumo de sustancias en adolescentes. Se tomó una muestra representativa de 219 estudiantes de secundaria, proporcionando una visión amplia y diversa de la población estudiantil en el distrito. Los resultados obtenidos fueron que una gran mayoría, el 90% de los estudiantes, no había consumido sustancias, lo cual indica una tendencia general de abstinencia o consumo no problemático en esta población. Por otro lado, un 10% de los estudiantes mostró patrones de consumo problemático de sustancias, lo que resalta la importancia de abordar estas conductas en el ámbito escolar y familiar. En cuanto a los estilos de crianza, el estudio arrojó que

el estilo negligente fue el más prevalente, representando un 29% de la muestra, mientras que el estilo autoritativo, a menudo asociado con resultados positivos en el desarrollo adolescente, fue menos común, presentándose solo en un 10% de los casos. La conclusión del estudio es significativa, relación que indica estadísticamente significativa importante entre los estilos de crianza y el uso de sustancias entre los estudiantes (χ^2 Pearson: -0,167; Valor-P: 0,014). Esto sugiere que las maneras en que los padres crían y se relacionan con sus hijos pueden influir en las decisiones de estos últimos sobre el consumo de sustancias (Barreda & Vilca, 2021).

3.2. Bases Teóricas

3.2.1. Variable 1: Los estilos de crianza

3.2.1.1. Definición de la variable

Las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos, que abarcan el conjunto de comportamientos y actitudes exhibidos por los padres, mediante los cuales transmiten normas y valores culturales a sus hijos. En este sentido, se trata de un proceso mediante el cual los padres promueven o desalientan el desarrollo de las capacidades intelectuales, morales, emocionales y afectivas de sus hijos (Psicoméd, 2020).

3.2.1.2. Tipos y Características

Baumrind, en 1971, estableció tres categorías de las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos: permisivo, democrático y finalmente el autoritario, después de algunas investigaciones posteriores Maccoby, Martin y Eleanor en el año de 1983 introdujeron un cuarto estilo de crianza, denominado negligente.

Estilo autoritario

Este enfoque en la crianza se distingue por el ejercicio de un control riguroso, estricto hacia sus hijos. Los padres establecen las reglas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionarlas. La comunicación con los hijos es principalmente unidireccional y se recurre a un enfoque disciplinario estricto, a menudo con la amenaza o la imposición de castigos cuando los hijos no cumplen las reglas. Estos padres muestran

dificultades para crear un ambiente de cercanía y tienden a ser menos expresivos emocionalmente cuando es necesario.

Los niños criados por padres autoritarios suelen aprender a obedecer las expectativas impuestas, lo que los hace inclinarse hacia el cumplimiento de las reglas y la obediencia. Sin embargo, pueden carecer de experiencia en la toma de decisiones y pueden enfrentar dificultades para lidiar con la frustración, lo que en ocasiones se manifiesta en comportamientos agresivos. También tienden a presentar una autoestima más baja y son más propensos a experimentar ansiedad o depresión (Guerrero, 2019).

Estilo negligente de crianza

Los padres que muestran negligencia en su estilo de crianza no participan de manera activa en la crianza de sus hijos, aunque puedan cubrir las necesidades físicas básicas de los mismos, suelen ser distantes, no actúan como modelos y priorizan sus propios intereses y actividades sobre la atención a sus hijos, esto resulta en una falta de atención hacia las necesidades emocionales de sus hijos y una carencia de afecto. Como consecuencia, los niños experimentan un profundo daño emocional, que afecta negativamente a su desarrollo en todas las áreas, suelen tener una autoestima muy baja, ya que la falta de atención les hace sentir que no son importantes, también muestran habilidades sociales limitadas y su rendimiento escolar suele ser deficiente (Vazquez, 2021).

Estilo permisivo

Los padres muestran afecto hacia sus hijos, pero adoptan un enfoque relajado en la imposición de límites y no supervisan de cerca sus actividades ni insisten en un comportamiento específico en diversas situaciones. Esto permite que los niños tomen decisiones por sí mismos sin necesidad de consultar o pedir permiso.

Como resultado, los niños suelen desarrollar rasgos de impulsividad, inmadurez, rebeldía, falta de dirección, tendencia a comportarse de manera dominante y agresiva, junto con una autoestima y autocontrol deficientes. También pueden carecer de una fuerte motivación para tener

éxito y tienen más probabilidades de involucrarse en conductas problemáticas y mostrar un desempeño académico deficiente. Por otro lado, suelen ser hábiles en las interacciones sociales y poseen una capacidad destacada para la comunicación, ya que están acostumbrados a participar en la toma de decisiones (American Psychological Association, 2017).

Estilo democrático

El estilo de crianza descrito por Baumrind como ideal implica que los padres ejerzan un control firme y establezcan altas expectativas para el comportamiento de sus hijos. Sin embargo, al mismo tiempo, mantenga un enfoque afectuoso y considere las opiniones de los niños. Estos padres saben establecer límites mediante el uso del razonamiento y el refuerzo positivo en lugar de recurrir al castigo. Su objetivo es guiar el comportamiento de sus hijos a través de reglas, el diálogo y la argumentación.

Como resultado, los niños criados en este ambiente tienden a sobresalir en el rendimiento académico, poseen una autoestima elevada, confianza en sí mismos, responsabilidad y una fuerte motivación para alcanzar sus metas. Estos niños suelen ser amigables, enérgicos, autónomos, curiosos, capaces de autorregularse, cooperativos y tienen un mayor potencial para el éxito (American Psychological Association, 2017).

Estilo mixto

El estilo de crianza mixto se distingue por su flexibilidad, donde los padres muestran la capacidad de ajustar sus métodos según las situaciones y las necesidades individuales de cada hijo. Este enfoque se caracteriza por la combinación equilibrada de límites y afecto, estableciendo límites claros y expectativas mientras proporcionan un ambiente afectuoso que equilibra la autoridad con la empatía. La comunicación abierta es fundamental, fomentando un espacio donde los padres están dispuestos a escuchar las preocupaciones y opiniones de sus hijos, permitiendo una fluidez bidireccional en la comunicación. Además, se promueve a fomentar la autonomía de sus hijos, procurando un equilibrio en la toma

de decisiones independiente con la orientación y el apoyo parental cuando sea necesario. La adaptabilidad es una característica destacada, ya que los padres son capaces de ajustar sus estrategias a medida que sus hijos crecen y enfrentan diferentes etapas de desarrollo (American Psychological Association, 2017).

3.2.1.3. Dimensiones

Compromiso: El compromiso, como una de las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos, se alude a la expresión acerca de la importancia e interés de que los hijos sean conocidos por los padres. Esto se traduce en ofrecer apoyo emocional y afectivo a los hijos. El compromiso está estrechamente relacionado con la comunicación efectiva, que a su vez promueve el razonamiento, la expresión de afecto y la comprensión mutua entre hijos y padres.

En esta perspectiva, es posible identificar bajos niveles de castigo físico, ya que se prioriza el razonamiento en la interacción de ambos padres con sus hijos. Una comunicación efectiva, una expresión adecuada a gestión de las emociones en las relaciones entre padres e hijos y la presencia de afecto o calidez emocional son elementos clave en esta dimensión. Asimismo, la sensibilidad y la confianza mutua se consideran esenciales para el desarrollo adaptativo del niño, especialmente desde sus primeros años de vida.

Es crucial que este momento de compromiso en la familia vaya de la mano con acciones que reflejen la unión y la colaboración entre sus miembros, con el propósito de lograr metas que beneficien a todos. Las relaciones positivas para ambos hijos y padres desempeñan un papel fundamental en los primeros años de desarrollo, en la adaptación a la vida escolar y en el bienestar general de los niños.

La autonomía psicológica: Dentro de las dimensiones respecto a las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos, se enfoca en el grado de independencia que un adolescente logra respecto a la influencia de sus padres, quienes emplean

enfoques democráticos para fomentar la personalidad y autonomía de sus hijos. Esta dimensión se relaciona con la capacidad de los jóvenes para adquirir un conjunto de habilidades que les permitan tomar decisiones de manera autónoma. Esto se logra a medida que los tutores o padres consideran recomendaciones e intereses de sus hijos, siempre respetando la singularidad de cada uno.

En otras palabras, la autonomía psicológica implica que los padres alimenten a sus hijos a ser autónomos y tomar decisiones, brindando orientación en lugar de imponer un control excesivo. Esto se basa en la idea de que los adolescentes deben aprender a tomar decisiones adecuadas a medida que desarrollen su personalidad. Para que esto funcione de manera efectiva, los padres deben ser receptivos a las opiniones y deseos individuales de sus hijos, respetando sus diferencias y fomentando su crecimiento personal.

Control conductual: orientada principalmente al nivel de intervención y control ejercido por los padres sobre el comportamiento de sus hijos. Se manifiesta como una técnica disciplinaria que busca asegurar la obediencia y sumisión del niño a la voluntad y autoridad de los padres de manera extremadamente estricta. Es crucial señalar que esta dimensión está asociada con el empleo frecuente de técnicas de castigo y con la aplicación de estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos, respecto a autoritario que es orientada a los hijos por parte de los padres (Velásquez, 2020).

3.2.1.4. Teorías respecto a los estilos de crianza.

Teoría del procesamiento de la información de Milner:

La Teoría del Procesamiento de la Información de Milner se enfoca en cómo los padres recopilan, interpretan y aplican la información en su crianza. Según esta teoría, los padres actúan como procesadores de analizando datos, evaluando contextos y tomando decisiones fundamentadas en la interpretación de la información presente, que proviene de diversas fuentes como su educación, experiencias

personales y consejos. La forma en que procesan esta información influye en sus decisiones parentales. Por ejemplo, si entienden la importancia de la comunicación efectiva con los niños, la incorporan en su estilo de crianza, también, sugiere que el maltrato físico surge de errores en el procesamiento de información en relación al comportamiento del niño. El procesamiento de la información implica dos etapas: una cognitiva relacionada con la percepción de la conducta del niño y otra cognitivo-conductual que involucra interpretaciones, evaluaciones y expectativas. Los padres incorporan esta información, eligen respuestas, las ejecutan y las supervisan. Milner también distingue entre procesamiento controlado y automático; los padres que maltratan tienden a favorecer el segundo, mientras que aquellos que no recurren al maltrato emplean principalmente el primero. Los factores que influyen en el procesamiento de información según Milner abarcan el estrés real y percibido, alteraciones neurofisiológicas, reactividad fisiológica elevada, alteraciones emocionales, baja autoestima, locus de control externo, falta de apoyo social y abuso de sustancias (Teleposiciones.es, 2019).

Webster-Stratton como modelo de crianza: Resalta la importancia de la comunicación y la resolución de conflictos en la relación entre padres e hijos. Se centra en prácticas parentales efectivas que incluyen el establecimiento de límites claros, la comunicación abierta y la resolución positiva de conflictos. Los padres que siguen este modelo suelen adoptar un enfoque democrático, escuchando las opiniones de sus hijos y alentando su participación en la toma de decisiones. La comunicación y la resolución de conflictos fortalecen la relación entre padres e hijos, promoviendo el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos en los niños y una armonía familiar.

Webster-Stratton (1990) desarrolló este modelo basado en intervenciones familiares, explorando cómo el estrés afecta las actitudes de los padres hacia sus hijos. Se identificaron tres fuentes de estrés: factores externos, variables interpersonales y relacionadas con el niño. Estas variables interactúan, creando un efecto acumulativo.

Webster-Stratton propone un modelo donde la acumulación de estresores externos, combinada con factores protectores como apoyo de la comunidad y la familia, salud mental y cuidado competente de los niños, contribuye a una crianza competente. En contraste, la suma de estresores familiares, interpersonales y del niño, la acumulación de estresores extramuros, combinada con la acumulación de elementos de riesgo tales como el aislamiento social, la ausencia de soporte familiar y la depresión, contribuye a una crianza inadecuada, según la teoría extraída del texto. Esto se caracteriza por percepciones negativas, conductas abusivas y deficiencias en la resolución de problemas, impactando negativamente en el desarrollo infantil, a menos que se contrarreste con factores protectores. Estos aspectos, a su vez, generan problemas de comportamiento en los niños (Velarde & Zeballos, 2022).

El Modelo de Continuidad Social de Wahler: se enfoca en cómo los patrones de crianza se transmiten de una generación a la siguiente. Sugiera que las experiencias parentales de una generación influyen en las prácticas parentales de la siguiente. Por ejemplo, si los padres han experimentado un estilo de crianza afectuoso y positivo durante su propia infancia, es más probable que lo reproduzcan con sus propios hijos. Esta teoría resalta la importancia de comprender cómo se perpetúan los patrones de crianza a lo largo del tiempo y cómo pueden cambiar a través de la conciencia y la educación parental.

Wahler (1990) plantea que todos los niños necesitan interacciones predecibles y sincrónicas con su entorno, lo que aprenden a través de sus comportamientos y las respuestas de los adultos. Algunos niños generan armonía mediante la colaboración con los encargados del cuidado, mientras que otros recurren a conductas coercitivas y traumáticas. La cooperación promueve experiencias de aprendizaje y adaptación, mientras que la conducta coercitiva conduce a breves momentos de armonía y previsibilidad en la interacción con los padres (Mendoza & Maldonado, 2019).

Wolfe y su Modelo Transicional: se enfoca en cómo los roles y prácticas parentales evolucionan a lo largo del ciclo de vida de la familia.

Reconoce que la crianza cambia a medida que los hijos crecen y alcanzan diferentes etapas de desarrollo. Los padres deben adaptar sus estrategias de la crianza se adapta a las cambiantes necesidades de los hijos y las demandas familiares a lo largo del tiempo. La comprensión de estas transiciones es fundamental para una crianza exitosa y el bienestar de los niños en diferentes etapas.

Wolfe (1987) identifica cuatro aspectos relacionados con la crianza aversiva abarca la secuencia de malos tratos, que implica el modelo de crianza aversiva implica la desinhibición de la agresión hasta la acción, este método se enfoca en los procesos psicológicos asociados con la aparición y manejo de la ira, teniendo en cuenta factores exacerbantes como la inadecuada preparación para ser padre y la falta de control, además de elementos protectores como la solidez económica y el respaldo conyugal. Así, combina aspectos psiquiátricos y psicológicos con factores sociales, culturales y del entorno para comprender la crianza inadecuada (Teleoposiciones.es, 2019).

3.3. Marco conceptual

Estilos de Crianza

Las madres y padres son los individuos responsables de nutrir, proteger y orientar a sus hijos hacia la madurez. Los padres y madres asumen un compromiso a largo plazo, nutriendo, protegiendo y guiando a sus hijos hacia la madurez. Este compromiso implica brindar una relación afectiva constante, asegurar el sustento material con alimentos, ropa y refugio, cuidar de la salud, aplicar disciplina y proporcionar educación moral e intelectual (Rafael & Castañeda, 2021).

Compromiso:

Esta dimensión de los estilos de crianza se centra en la independencia del adolescente en relación con la influencia de los padres, promoviendo la toma de decisiones y autonomía (Velasquez, 2020).

Autonomía psicológica:

Hace alusión al nivel de observación que experimenta el adolescente con respecto al comportamiento de sus padres, quienes emplean habilidades que promuevan su personalidad las cuales pueden ser autónomas y democráticas en sus hijos (Velasquez, 2020).

Control conductual:

Este concepto se relaciona con el nivel en el cual el adolescente percibe la intervención y el control ejercido por el padre sobre su comportamiento. Además, implica la comprensión de que el control del comportamiento está vinculado a las directrices parentales, manifestando una crianza restrictiva y controladora que se caracteriza por un estilo autoritario y afirmación del poder. Este enfoque está asociado al uso frecuente de técnicas de castigo por cual se quiere educar a los hijos por parte de los padres (Velásquez, 2020).

Estilo Democrático.

Se caracteriza donde los progenitores que, de manera racional, guían y orientan asignando tareas según las capacidades de sus hijos. A pesar de ser firmes en el cumplimiento de normas, mantienen un enfoque cálido, afectuoso y expresivo (Chavil, 2017).

Estilo Autoritario.

Estos padres adoptan un enfoque autoritario, estableciendo reglas de manera rigurosa y empleando la fuerza como medio de disciplina. Se caracterizan por su actitud exigente y autoritaria, mostrando limitada expresión afectiva y escaso afecto hacia sus hijos. Su estilo de crianza refleja un control estricto, con una orientación más hacia la imposición de normas que hacia el fomento de una conexión afectiva con sus hijos (Chavil, 2017).

Estilo Permisivo

Se refiere a padres que ejercen autoridad mediante la imposición de reglas y normas no cuestionables. En caso de incumplimiento, recurren a la fuerza física como método disciplinario. Estos padres son exigentes,

demandantes, con expresión afectiva limitada y escasa propensión a mostrar afecto hacia sus hijos (Chavil, 2017).

Estilo mixto

El fundamento conceptual del estilo de crianza mixto se construye alrededor de diversos componentes esenciales, resaltando la amalgama de distintos enfoques de crianza con el propósito de fomentar un crecimiento saludable y equilibrado en los niños (Chavil, 2017).

Padres Negligentes.

Se refiere a padres con mínimo interés en sus hijos, mostrando escaso compromiso, desinterés en establecer normas y límites, y exhibiendo un bajo nivel de exigencia y afectividad hacia sus hijos (Chavil, 2017).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de la investigación.

Enfoque.

El presente trabajo exhaustivos de investigación adopta una perspectiva cuantitativa, porque empleará herramientas que posibilitan la obtención de datos numéricos. Se llevará a cabo un análisis de las mediciones obtenidas mediante técnicas estadísticas, y se derivarán conclusiones a partir de dicho análisis (Hernandez et al., 2014). Siendo un propósito fundamental de como educan a los hijos los padres a través de patrones más común entre los estudiantes en el quinto ciclo de educación primaria con un total de 180 estudiantes de Tacna y Puno.

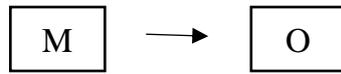
Tipo.

Es de tipo descriptivo simple, ya que los estudios descriptivos se enfocan principalmente en proporcionar una descripción detallada de las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos que pertenecen al 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno, sin buscar explícitamente relaciones causales o vínculos con otras variables (Hernandez et al., 2014).

4.2. Diseño de Investigación

El presente estudio utiliza un diseño no experimental, transversal y descriptivo simple para analizar datos de la variable recopilados en un período de tiempo sobre una muestra predefinida en su contexto natural sin alterar ni manipular a variable bajo consideración es "estilos de crianza", y el enfoque se centra en analizar cuantitativamente los datos mediante métodos estadísticos. Se optó por el uso del Cuestionario de estilos de crianza como instrumento para recopilar datos, aplicándolo a la población de estudio en un solo instante y periodo temporal (Hernandez et al., 2014).

El esquema de investigación, descriptivo simple, se representa de la siguiente manera:



En el esquema proporcionado:

M (Muestra): Representa el grupo de individuos o elementos que participarán en el estudio.

O (Información relevante): Representa los datos o información de interés que se recopilará de la mencionada muestra.

4.3. Identificación de las variables.

Para la presente investigación tuvo como única variable.

Variable 1 de estudio:

Estilos de crianza

Para poder analizar la variable fue dividida en dimensiones

- La primera dimensión compromiso
- La segunda dimensión control conductual
- La tercera dimensión autonomía psicológica

4.4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA																								
Estilos de crianza	D.1: Compromiso	Interés de los padres hacia las acciones de los hijos	1,3,5,7,9,11,13,15,17	- (MA) Muy de acuerdo	-D.1: > 18 = Encima del promedio; ≤18 = Debajo del promedio -D.2: > 18 = Encima del promedio; ≤18 = Debajo del promedio -D.3: > 16 = Encima del promedio; ≤16 = Debajo del promedio	Cuantitativa ordinal																								
	D.2: Autonomía psicológica	Fomento del desarrollo de la autonomía de los hijos	2,4,6,8,10,12,14,16,18	- (AA) Algo de acuerdo																										
	D.3: Control conductual	Supervisión del comportamiento de los hijos	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	- (AD) Algo en desacuerdo - (MD) Muy en desacuerdo																										
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Estilos de Crianza</th> <th>Escala de Compromiso</th> <th>Escala control Conductual</th> <th>Escala de autonomía psicológica</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Padres Autoritativos</td> <td>ENCIMA DEL PROMEDIO</td> <td>ENCIMA DEL PROMEDIO</td> <td>ENCIMA DEL PROMEDIO</td> </tr> <tr> <td>Padres Negligentes</td> <td>DEBAJO DEL PROMEDIO</td> <td>DEBAJO DEL PROMEDIO</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Padres Autoritarios</td> <td>DEBAJO DEL PROMEDIO</td> <td>ENCIMA DEL PROMEDIO</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Padres Permisivo</td> <td>ENCIMA DEL PROMEDIO</td> <td>DEBAJO DEL PROMEDIO</td> <td>-----</td> </tr> <tr> <td>Padres mixtos</td> <td>ENCIMA DEL PROMEDIO</td> <td>ENCIMA DEL PROMEDIO</td> <td>DEBAJO DEL PROMEDIO</td> </tr> </tbody> </table>	Estilos de Crianza	Escala de Compromiso	Escala control Conductual	Escala de autonomía psicológica	Padres Autoritativos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	Padres Negligentes	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----	Padres Autoritarios	DEBAJO DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	-----	Padres Permisivo	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----	Padres mixtos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	
Estilos de Crianza	Escala de Compromiso	Escala control Conductual	Escala de autonomía psicológica																											
Padres Autoritativos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO																											
Padres Negligentes	DEBAJO DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----																											
Padres Autoritarios	DEBAJO DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	-----																											
Padres Permisivo	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO	-----																											
Padres mixtos	ENCIMA DEL PROMEDIO	ENCIMA DEL PROMEDIO	DEBAJO DEL PROMEDIO																											

4.5. Población – Muestra

Población.

Caracterizada por un conjunto de casos que representan el total y cumplen con ciertas especificaciones, lo cual los hace aptos para ser investigados (Hernandez et al., 2014)

De acuerdo a la definición citada, la población que ha sido conformada por 180 alumnos que son el total del quinto y sexto grado de educación primaria, la población accesible estuvo constituida por instituciones educativas de Tacna y Puno.

Muestra.

Con la cual se trabajó fue a quienes se consideró tuvieron acceso junto con sus autorizaciones, donde el alumnado que pertenecieron al quinto grado, las cuales se consideraron tanto para la ciudad de Tacna un total de 90 y para la ciudad de Puno un total de 90. Para lograr esto, se emplea la elección de una muestra, que consiste en seleccionar una porción representativa de una población y replicar sus características de la manera más precisa posible (Palella & Martins, 2006).

Muestreo.

La presente investigación hace uso del Muestreo no aleatorio simple por conveniencia, debido a que la selección de participantes no es al azar, sino deliberada, basada en características específicas relevantes para el estudio, dichos participantes contribuirán activamente en la recopilación de datos de acuerdo con un plan predefinido (Hernandez et al., 2014)

Criterios de inclusión

- Respecto al sexo se consideró ambos.
- Edades comprendidas de 10 a 11 años.
- Para poder participar en la encuesta, se debe tener el asentimiento informado por parte de los alumnos.
- Alumnos cuyos padres hayan aceptado el consentimiento informado para la participación en la encuesta.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no hayan aceptado el asentimiento informado para su participación en la encuesta.
- Alumnos cuyos padres no hayan aceptado el consentimiento informado para la participación en la encuesta.
- Alumnos de educación inclusiva; con dificultades sensoriales, intelectuales o físicas.
- Alumnos de edades que no sean de las edades.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Se empleó la técnica de encuesta escrita, la cual se llevó a cabo mediante un cuestionario compuesto por un conjunto de preguntas escritas. Este cuestionario se entregó a los participantes, quienes respondieron de manera anónima por escrito (Palella & Martins, 2006).

Instrumento.

Para recopilar datos, se utilizó el instrumento que pertenece a Steinberg acerca que puede ser utilizado para los Estrilos de Crianza, cuya ficha técnica se detalla a continuación:

FICHA TÉCNICA:

Nombre: Escala de Estilos de Crianza

Autor: Steinberg, L

Adaptado y Modificado: Merino, C (2004)

Población a la que puede ser aplicada: edades de 11 a 19 años.

Forma de recolección: puede ser aplicad de forma individual o colectiva.

Tiempo de aplicación: se tomará en minutos de 15 a 25.

Baremación: Inicio y Montenegro

Este cuestionario, originalmente creado por Steinberg y adaptado por Merino en 2004, incluye 22 preguntas con opciones de respuesta en una escala de cuatro niveles: Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo de desacuerdo (AD) y Muy en desacuerdo (MD). Para comprobar la validez del instrumento, se realizó una prueba piloto con 221 adolescentes de 4to y 5to año de secundaria. Durante esta fase, se

evaluaron los índices de discriminación, los cuales variaron entre 0.41 y 0.67. Posteriormente, se empleó el método de comparación de grupos, organizando los resultados del test de estilos de crianza de Steinberg de mayor a menor según sus escalas. Los hallazgos confirmaron la validez del cuestionario con un nivel de significancia de 0.05, asegurando su fiabilidad para medir los estilos de crianza en adolescentes de 11 a 19 años.

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA	PRUEBA T STUDENTS	5% DE SIGNIFICANCIA
	0,031	P< 0,05

ESCALAS	PRUEBA T STUDENTS	5% DE SIGNIFICANCIA
COMPROMISO	0,033	P< 0,05
CONTROL	0,029	P< 0,05
CONDUCTUAL AUTONOMIA	0,018	P< 0,05
PSICOLOGICA		

Confiabilidad:

Este proceso de puntuación utiliza una escala de cuatro puntos para evaluar las respuestas en los componentes autonomía psicológica y compromiso, asignando puntajes proporcionales a la intensidad de acuerdo o desacuerdo expresado por el participante. El control conductual medida en subescala, los puntos se asignan según la precisión de las respuestas, variando de 1 a 7. La interpretación es directa: a mayor puntuación, mayor es el atributo reflejado por dicha puntuación. En la escala de control conductual, se suma la puntuación de los ítems. Las puntuaciones en las subescalas de compromiso y autonomía oscilan entre 9 y 36, mientras que, en la subescala de control, varían de 8 a 32. Este método proporciona una medida cuantitativa de las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos, en función de las respuestas proporcionadas por los evaluados.

4.7. Técnicas de análisis y procesamiento de datos.

Se realizó y aplicaron técnicas de análisis y procesamiento de datos para abordar el objetivo de determinar las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos que predominan en las edades de 10 a 11, del 5to ciclo de educación primaria en Tacna y Puno. Se utilizaron estadísticas descriptivas, como la media y la desviación estándar, para resumir y describir las características principales de los datos recopilados sobre los estilos de crianza.

Además, se llevó a cabo un análisis de frecuencia para examinar la prevalencia de diferentes estilos de crianza en la muestra de estudiantes. Este enfoque permitió identificar patrones y tendencias en la distribución de estos estilos, representados visualmente mediante gráficos de barras y diagramas de pastel.

A pesar de que la investigación se centró en un enfoque descriptivo sin buscar explícitamente relaciones causales, se exploraron posibles correlaciones entre las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos y otros factores, como estudian o el comportamiento en el aula. Este análisis de correlación proporcionó información adicional sobre posibles asociaciones entre variables sin establecer causalidad.

Adicionalmente, se realizaron comparaciones entre los estudiantes de Tacna y Puno para identificar posibles diferencias significativas en los estilos de crianza. Este enfoque comparativo contribuyó a comprender la influencia de factores regionales o culturales en los resultados obtenidos. En el análisis factorial, se exploraron patrones subyacentes en los estilos de crianza, permitiendo una reducción de la dimensionalidad de los datos y facilitando la identificación de factores comunes que podrían estar influyendo en los resultados.

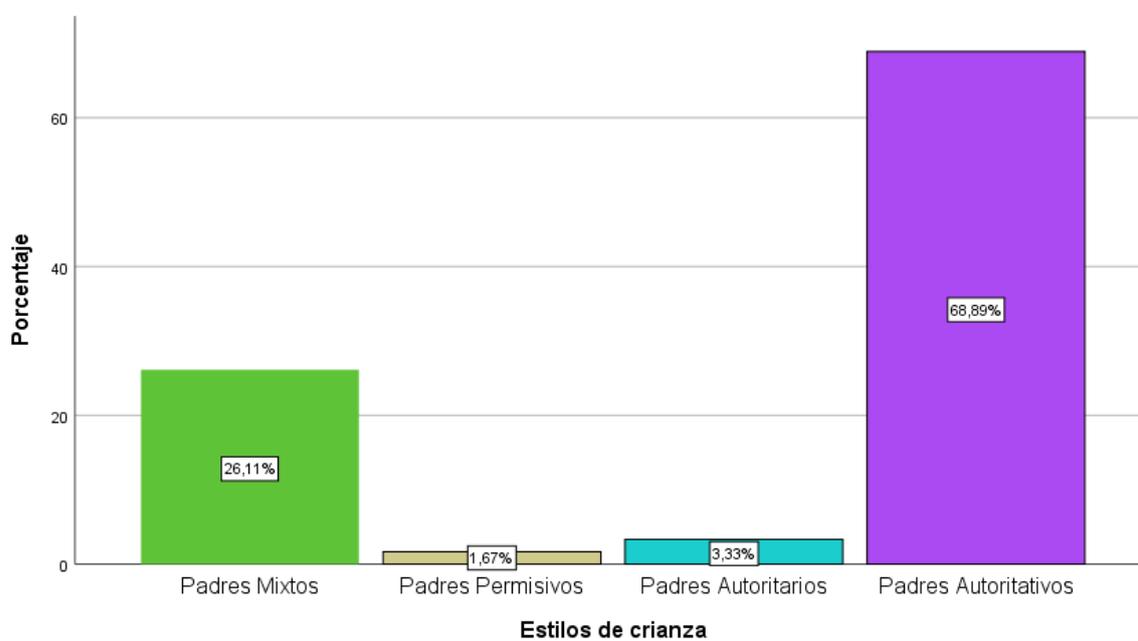
El uso de software estadístico, como SPSS, facilitó la implementación de estas técnicas y garantizó la precisión en el procesamiento de los datos recopilados.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1. Estilo de crianza en estudiantes

	N°	%	N° válido	% acumulado
Padres Mixtos	47	26.1	26.1	26.1
Padres Permisivos	3	1.7	1.7	27.8
Padres Autoritarios	6	3.3	3.3	31.1
Padres negligentes	0	0	0	0
Padres Autoritativos	124	68.9	68.9	100.0
Total	180	100.0	100.0	



S
Figura 1. Estilo de crianza en estudiantes

Tabla 2. Compromiso como dimensión de estilo de crianza en estudiantes

	N°	%	N° válido	% acumulado
Muy en desacuerdo	1	0.6	0.6	0.6
algo en desacuerdo	16	8.9	8.9	9.4
Algo de acuerdo	73	40.6	40.6	50.0
Muy de acuerdo	90	50.0	50.0	100.0
Total	180	100.0	100.0	

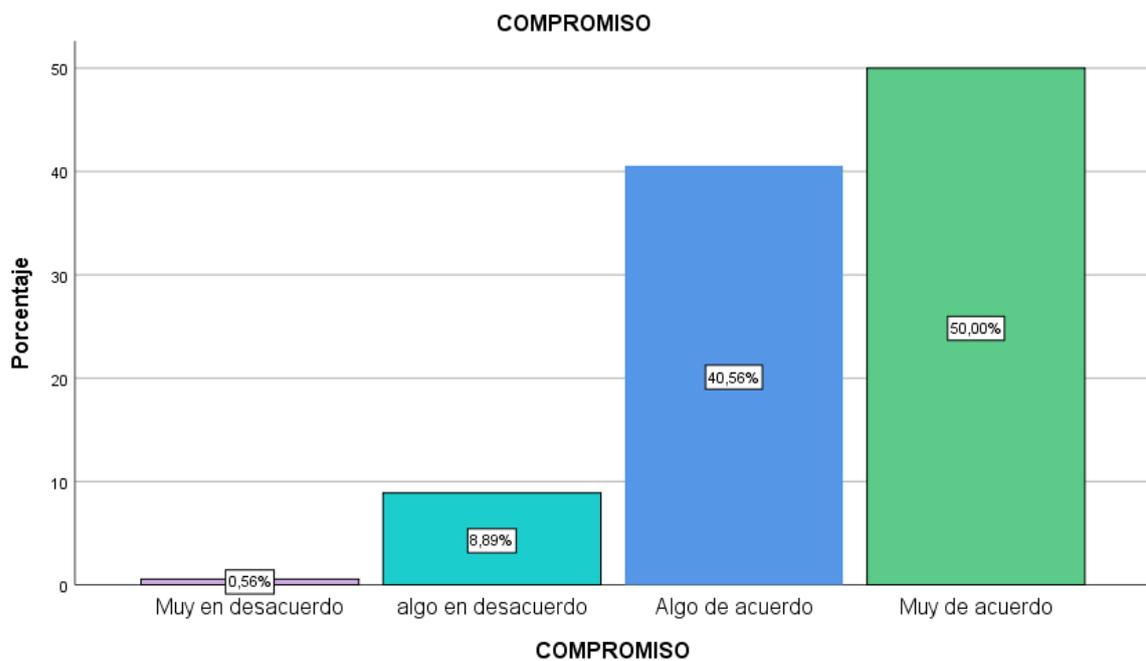


Figura 2. Compromiso como dimensión de estilo de crianza en estudiantes

Tabla 3. Autonomía psicológica como dimensión de estilo de crianza en estudiantes.

	N°	%	N° válido	% acumulado
Muy en desacuerdo	8	4.4	4.4	4.4
algo en desacuerdo	93	51.7	51.7	56.1
Algo de acuerdo	71	39.4	39.4	95.6
Muy de acuerdo	8	4.4	4.4	100.0
Total	180	100.0	100.0	

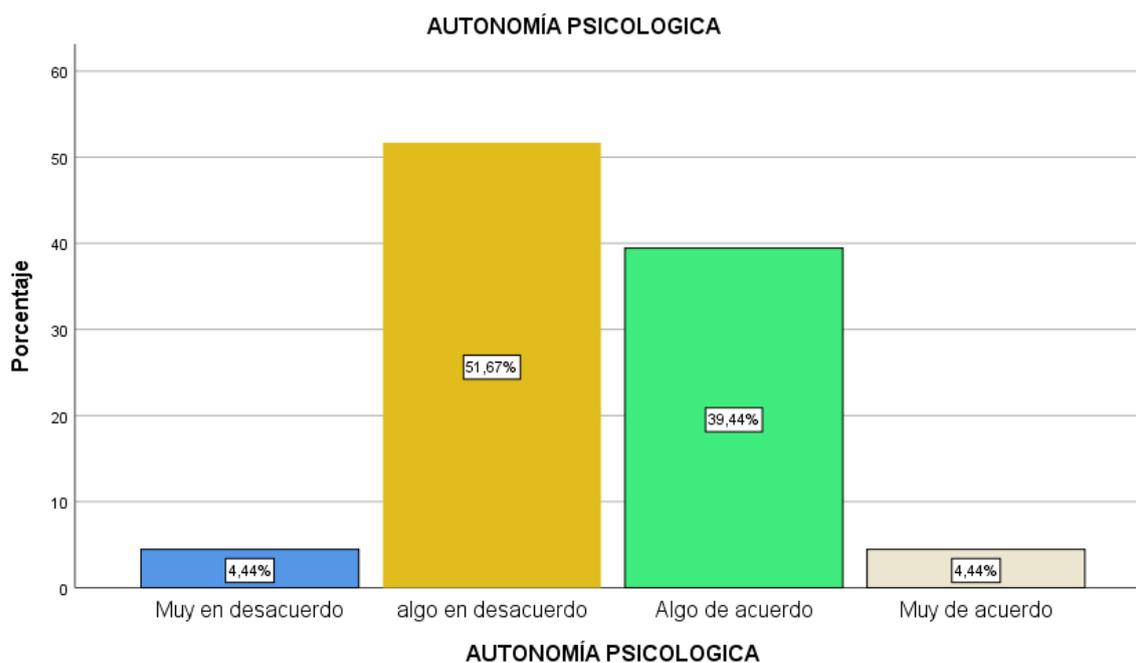


Figura 3. Autonomía psicológica como dimensión de estilo de crianza en estudiantes.

Tabla 4. Control conductual como dimensión de estilo de crianza en estudiantes.

	N°	%	N° válido	% acumulado
Muy en desacuerdo	0	0	0	0
algo en desacuerdo	37	20.6	20.6	20.6
Algo de acuerdo	107	59.4	59.4	80.0
Muy de acuerdo	36	20.0	20.0	100.0
Total	180	100.0	100.0	

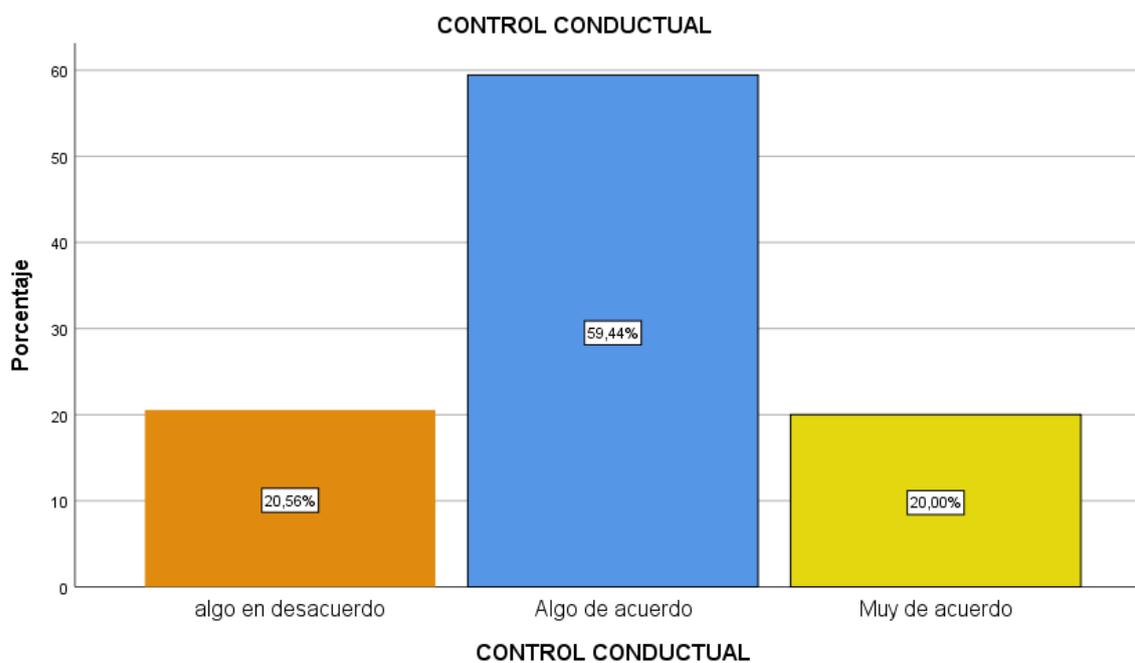


Figura 4. La dimensión control conductual en el estilo de crianza

Tabla 5. Compromiso y Estilos de crianza

Dimensión Compromiso	Estilos de crianza											
	Padres Mixtos		Padres Permisivos		Padres Autoritarios		Padres negligentes		Padres Autoritativos		TOTAL	
Puno	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
algo en desacuerdo	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	2.20%	2	2.20%
Algo de acuerdo	4	4.40%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	26	28.90%	30	33.30%
Muy de acuerdo	20	22.20%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	38	42.20%	58	64.40%
subtotal	24	26.70%	0	0.00%	1	1.10%	0	0.00%	66	73.30%	90	100.00%
Muy en desacuerdo	0	0.00%	0	0.00%	5	5.60%	0	0.00%	0	0.00%	1	1.10%
Tacna												
algo en desacuerdo	3	3.30%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	6	6.70%	14	15.60%
Algo de acuerdo	9	10.00%	2	2.20%	0	0.00%	0	0.00%	32	35.60%	43	47.80%
Muy de acuerdo	11	12.20%	1	1.10%	6	6.70%	0	0.00%	20	22.20%	32	35.60%
subtotal	23	25.60%	3	3.30%	6	6.70%	0	0.00%	58	64.40%	90	100.00%
Total	47	26.10%	3	1.70%	6	3.30%	0	0.00%	124	68.90%	180	100.00%

5.2. Interpretación de resultados

En la tabla 1 y la figura 1, evidenciando un 26.1% de los estudiantes pertenece al grupo de padres con un estilo mixto, mientras que solo un 1.7% tiene padres permisivos. Los padres autoritarios representan el 3.3%, y la mayoría, un 68.9%, sigue un estilo autoritativo. Este patrón sugiere que la mayoría de los padres adoptan un enfoque equilibrado y comprensivo (autoritativo) en la crianza, mientras que las proporciones son más bajas para los estilos mixto, permisivo y autoritario.

En la tabla 2 y figura 2, podemos comprender la distribución de respuestas sobre el compromiso que es la dimensión del estilo de crianza. Un 0.6% de los estudiantes se encuentra Muy en desacuerdo con este compromiso, indicando una percepción muy baja de la participación parental. A su vez, un 8.9% muestra estar Algo en desacuerdo, sugiriendo cierta discrepancia en la valoración del compromiso. La mayoría de los estudiantes, un 40.6%, se encuentra Algo de acuerdo con el compromiso en el estilo de crianza, indicando una percepción moderada de la participación parental. Por otro lado, un notable 50.0% está Muy de acuerdo con este compromiso, señalando una fuerte conexión y compromiso activamente referente a las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos. Este patrón sugiere que, en general, hay una tendencia positiva hacia la percepción de compromiso parental en el estilo de crianza entre los alumnos encuestados.

En la tabla 3 y figura 3, se revela la distribución de respuestas acerca de la dimensión de autonomía psicológica en el estilo de crianza. Un 4.4% de los estudiantes se encuentra Muy en desacuerdo con la autonomía psicológica, lo que sugiere que perciben una limitada independencia en el ámbito psicológico. Por otro lado, un significativo 51.7% de los estudiantes está Algo en desacuerdo con la autonomía psicológica, indicando una proporción considerable que experimenta cierto grado de restricción en su independencia psicológica. Además, un 39.4% se encuentra Algo de acuerdo, sugiriendo que algunos estudiantes experimentan un nivel moderado de autonomía psicológica. En

contraste, un reducido 4.4% está Muy de acuerdo con la autonomía psicológica, señalando que perciben un alto grado de independencia psicológica en el estilo de crianza. Por lo que sugiere que la percepción de autonomía psicológica varía entre los estudiantes, con la mayoría expresando algún grado de desacuerdo y solo un pequeño porcentaje mostrando acuerdo, ya sea moderado o alto, con la autonomía psicológica de las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos.

En la tabla 4 y figura 4, se presenta la distribución de respuestas sobre el control conductual dimensión de estilo de crianza. No se observan respuestas Muy en desacuerdo, lo que sugiere que ningún estudiante percibe una completa ausencia respecto a los padres ven su control conductual. El 20.6% de los estudiantes está Algo en desacuerdo con el control conductual, indicando que algunos experimentan un bajo control por parte de sus padres. Por otro lado, un significativo 59.4% está Algo de acuerdo con el control conductual, lo que sugiere que en un porcentaje elevado de los estudiantes percibe un nivel moderado de control por parte de sus padres. Un 20.0% de los estudiantes está Muy de acuerdo con el control conductual, señalando que un segmento considerable percibe el control como un nivel alto respecto a los padres referente a su comportamiento. Por lo que podemos sugerir que existe variabilidad en la percepción del control conductual en las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos, con la mayoría de los alumnos expresando algún grado de acuerdo, ya sea moderado o alto, con el control por parte de sus padres.

En la tabla 5, se muestra patrones interesantes en cuanto a los estilos de crianza en las regiones de Puno y Tacna, desglosados por la dimensión de Compromiso. En Puno, se destaca que la mayoría de los padres (73.30%) están algo en desacuerdo con las afirmaciones relacionadas con el compromiso, aunque este porcentaje no es muy alto. Sin embargo, hay un grupo significativo (64.40%) que está muy de acuerdo, indicando la presencia dominante de padres autoritativos en esta dimensión. Por otro lado, en Tacna, la mayoría de los padres (64.40%) están algo en desacuerdo con las

afirmaciones sobre el compromiso, y hay una distribución más equitativa entre los que están algo de acuerdo (47.80%) y muy de acuerdo (35.60%). Comparando ambas regiones, Puno tiene un mayor porcentaje de padres Muy de acuerdo en la dimensión de Compromiso (64.40%) en comparación con Tacna (35.60%). Por otro lado, Tacna tiene un porcentaje más alto de padres Algo en desacuerdo (64.40%) en comparación con Puno (26.70%).

VI. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial.

Esta investigación se enfoca en analizar las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos, más común entre estudiantes de quinto ciclo de educación básica regular en Tacna y Puno durante 2023. Los objetivos específicos abordan las dimensiones clave de autonomía psicológica, compromiso y control conductual en el contexto de la relación parental. Los resultados obtenidos revelan patrones significativos en las percepciones de los estudiantes respecto a los estilos de crianza de sus padres.

En cuanto a las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos, se destaca que un notable 68.9% de los alumnos que perciben que sus padres adoptan un enfoque autoritativo. Este estilo se caracteriza por su equilibrio y comprensión, sugiriendo una predominancia significativa en comparación con estilos mixtos, permisivos y autoritarios, que muestran representaciones más bajas.

Al profundizar en la dimensión de compromiso, se observa que el estilo autoritativo es predominante. Este hallazgo indica que la mayoría de los estudiantes experimentan una conexión fuerte y una participación activa por parte de sus padres, reflejando un enfoque equilibrado y comprensivo en esta dimensión particular.

Sin embargo, al abordar la autonomía psicológica, se evidencia que más del 50.0% de los estudiantes muestran algún grado de desacuerdo con la idea de un estilo de crianza respecto a tener una autonomía psicológica. Esto sugiere que existe una proporción significativa de estudiantes que experimentan ciertas restricciones en su independencia psicológica, aspecto que merece una atención más detallada en futuras investigaciones.

En lo que respecta a la dimensión de control conductual, se destaca que la mayoría de los estudiantes (59.4%) están algo de acuerdo con la presencia de un control conductual en el estilo de crianza. Este hallazgo indica que la percepción de un nivel moderado de control, siendo referente a sus padres entre los alumnos del 5to ciclo.

La investigación proporciona una visión integral de los estilos de crianza predominantes, destacando la relevancia del estilo autoritativo en términos de compromiso, mientras señala áreas de interés para abordar, especialmente en lo que respecta a la autonomía psicológica. Estos resultados ofrecen una base sólida para futuras investigaciones y para el desarrollo de estrategias educativas y de crianza que puedan beneficiar a los estudiantes en estas regiones específicas.

Tabla 6. Prueba de muestras independientes

Prueba de muestras independientes									
Prueba de Levene de igualdad de varianzas			prueba t para la igualdad de medias						
							95% de intervalo de confianza de la diferencia		
			t	gl	Significancia	X1-X2	Error estándar	Inferior	Superior
COMPRO MISO									
Se asumen varianzas iguales	3.790	0.053	4.678	178	0.000	0.44444	0.09501	0.25695	0.63194
No se asumen varianzas iguales			4.678	162.920	0.000	0.44444	0.09501	0.25683	0.63206

El valor p es significativamente menor que 0.05 ($p = 0.000$), lo que indica que la existencia de evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de igualdad de medias sugiere que hay una diferencia significativa entre las

medias de las muestras para la dimensión de Compromiso. Este resultado indica que hay variación estadísticamente significativa en los puntajes de Compromiso entre las muestras, lo que puede indicar diferencias sustanciales en la percepción o comportamiento relacionado con esta dimensión.

La diferencia de medias es 0.44444, lo que sugiere que hay un efecto significativo en la dimensión de Compromiso entre los dos grupos estudiados.

A un 95% como margen de confianza que fue aplicado en la diferencia entre las medias (0.25695 a 0.63194) indica que, con un nivel de confianza del 95%, la verdadera diferencia entre las medias de las poblaciones puede encontrarse en ese rango.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados.

A nivel general, el análisis de los totales muestra que los padres autoritativos son predominantes, representando el 68.90% del total. Los padres permisivos constituyen el 3.30%. Este panorama general refleja la diversidad de estilos de crianza en estas regiones, destacando la importancia de considerar el contexto cultural y social al interpretar estos resultados.

Dada la importancia de los hallazgos logrados en el estudio realizado acerca de los estilos de crianza en estudiantes del 5to ciclo de educación básica regular en Tacna y Puno en el año 2023, es crucial contextualizar y analizar estos hallazgos a la luz de la investigación previa ya mencionada.

A nivel internacional, el estudio realizado en Quito, Ecuador, destacó la conexión entre las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos y habilidades sociales, revelando que un enfoque democrático se asociaba con habilidades sociales más altas, mientras que un enfoque autoritario mostraba una correlación con habilidades sociales deficientes Morales & Morales (2020). Este hallazgo es relevante al contrastarlo con nuestros resultados, donde el estilo autoritativo es predominante. Sería interesante explorar si esta predominancia se traduce en habilidades sociales más altas o si existen diferencias culturales que influyen en la relación entre las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos y habilidades sociales.

En el estudio colombiano realizado en Turbo, Antioquia, se estableció una conexión entre las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos en un entorno autoritativo y el bajo consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes Campo & Sánchez (2022). Si bien nuestros resultados indican una prevalencia del estilo autoritativo, no

proporcionan información directa sobre el consumo de sustancias. Esta brecha invita a futuras investigaciones que exploren la relación específica entre estilos de crianza y comportamientos relacionados con el consumo de sustancias en los estudiantes de Tacna y Puno.

A nivel nacional, la investigación en Chorrillos evidenció que un 27.2% eran padres permisivo indulgente, seguido de un estilo negligente con un 25%, autoritativo con un 16.7% Chuima (2017). Comparando estos resultados con los nuestros, donde el estilo autoritativo predomina, se resalta la diversidad de estilos de crianza en diferentes regiones del país. Esta variabilidad podría influir en el rendimiento académico de los estudiantes y debería considerarse al diseñar intervenciones educativas.

En el estudio de Cayma, Arequipa, se exploró la relación entre estilos de crianza y habilidades sociales, concluyendo que la forma de criar no necesariamente interfiere en el desarrollo de las habilidades sociales Ccopacondori & Challco (2019). Aunque nuestros resultados indican una predominancia del estilo autoritativo, se alinea con la conclusión de que otros factores del entorno social podrían ser más significativos para diferentes aspectos sociales de desarrollo. Esta observación destaca la complejidad de los factores que influyen en el desarrollo de los estudiantes.

A nivel local, la investigación en Tacna sobre estilos de crianza y depresión reveló una asociación significativa entre estilos autoritativos, autoritarios y mixtos con la depresión en adolescentes Marca (2020). Este hallazgo sugiere la importancia de considerar no solo la relación con el rendimiento académico, como en nuestro estudio, sino también las implicaciones que pueden enfrentar los alumnos respecto a su salud mental.

Finalmente, la investigación en Tacna sobre estilos de crianza y consumo de sustancias destacó una relación entre ambos, reforzando la

importancia de comprender la interacción entre estos factores en el contexto local Barreda & Vilca (2021). Este resultado respalda la necesidad de intervenciones holísticas que aborden tanto aspectos educativos como comportamentales.

Por lo que, la relación con los antecedentes de investigación destaca la diversidad y complejidad de factores que influyen en las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos y sus consecuencias en los estudiantes de Tacna y Puno. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y orientan posibles intervenciones educativas y de crianza en estas regiones específicas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: En el análisis de los estilos de crianza en estudiantes del 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno en el año 2023, se observa una prevalencia significativa de padres autoritativos en ambas regiones. En Puno, destaca la presencia dominante de padres autoritativos en la dimensión de compromiso, con un 64.40% muy de acuerdo. Por otro lado, en Tacna, se observa una distribución más equitativa entre padres algo de acuerdo (47.80%) y muy de acuerdo (35.60%) en la misma dimensión. A nivel general, los padres autoritativos constituyen el 68.90% del total, mientras que los padres permisivos son solo el 3.30%. Este panorama refleja la diversidad de estilos de crianza en estas regiones, subrayando la importancia de considerar el contexto cultural y social al interpretar estos resultados.

Segunda: La mayoría de los estudiantes (50.0%) percibe un nivel alto de compromiso que es dado por los padres en el estilo de crianza, indicando una fuerte conexión y participación activa. Solo un pequeño porcentaje (0.6%) muestra una percepción muy baja de compromiso parental.

Tercera: La percepción de autonomía psicológica varía entre los estudiantes, con la mayoría (51.7%) experimentando cierto grado de restricción en su independencia psicológica. Solo un pequeño porcentaje (4.4%) percibe un alto grado de independencia psicológica.

Cuarta: La mayoría de los estudiantes (59.4%) percibe un control de nivel moderado que los padres brindan. Se observa una variabilidad en las percepciones, pero ningún estudiante percibe una completa ausencia de control.

Recomendaciones

Primera: Dada la predominancia de padres autoritativos, se recomienda diseñar programas de capacitación y orientación parental que fomenten la comprensión las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos, promoviendo la adopción de enfoques más equilibrados y comprensivos. Estos programas pueden abordar la importancia de la participación activa (compromiso) de los padres sin perder de vista la necesidad de permitir un desarrollo saludable de la autonomía psicológica de los estudiantes. Además, se sugiere realizar intervenciones que promuevan de manera efectiva la comunicación entre padres e hijos para construir relaciones sólidas y saludables, considerando las particularidades culturales de cada región.

Segunda: Considerando la prevalencia de un alto compromiso, se recomienda fomentar y fortalecer programas que promuevan la participación activa de los padres en la crianza, así como crear espacios de comunicación efectiva entre padres e hijos.

Tercera: Dado que existe una proporción significativa de estudiantes con percepciones negativas sobre la autonomía psicológica, se sugiere desarrollar programas de orientación parental que promuevan la gradual autonomía de los hijos, respetando sus procesos individuales.

Cuarta: Dada la variabilidad en la percepción del control conductual, se recomienda promover estrategias de crianza que fomenten un equilibrio adecuado entre el control parental y el desarrollo de la autonomía del estudiante, permitiendo un espacio para la toma de decisiones y la responsabilidad personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2017). *Estilos de Crianza*. APA.org.
<https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Barreda, D. I. B., & Vilca, G. R. V. (2021). Estilos de crianza y consumo de sustancias en los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Pocollay de la ciudad de Tacna, 2020. *Revista Investigando*, 1(1), Article 1.
- Blumen, S., Cavagnoud, R., Cueto, S., Villar, V., & Maldonado, A. (2017, junio 21). IOP publica boletín sobre estilos de crianza en el Perú. *PuntoEdu PUCP*.
<https://puntoedu.pucp.edu.pe/investigacion-y-publicaciones/publicaciones/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>
- Campo, Y., & Sánchez, K. A. (2022). *Los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de jóvenes del Distrito de Turbo, Antioquia* [Universidad de Antioquía].
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/28467>
- Ccopacondori, J. M., & Challco, V. V. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma* [Universidad Nacional De San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9579>
- Chavil, N. M. (2017). *Crianza Parental y Trastornos de Comportamiento en Adolescentes de una Institución Educativa, Reque 2016* [Universidad Señor De Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3097/TESIS%20EJEMPLARES.pdf?sequence=1>
- Chuima, R. A. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*

[Universidad Señor De Sipán].

<http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4766>

Fuentes, G., Hernández, R., Arriagada, M., & Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia Educación y Aprendizaje*, 8, 17–33.
<https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

Guerrero, E. (2019). *Estrategias de crianza: Permisiva, autoritaria y autoritativa*. Academia.edu.
https://www.academia.edu/33719761/_Estrategias_de_crianza_permisiva_autoritaria_y_autoritativa_

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica* (sexta edición). Mc Graw-Hill.

Jorge, E., & Gonzalez, C. (2018). *Estilos de crianza percibidos y su relación con variables sociodemográficas en adultos que consultan por sus hijos*.
<file:///C:/Users/PC/Downloads/w175n572,+65294-190412-1-CE.pdf>

Marca, E. R. (2020). *Estilos de crianza y depresión en estudiantes de dos instituciones educativas de Tacna, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3262>

Mendoza, C. A., & Maldonado, S. (2019). *Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo*. 1, 24.

Meza, J. L., & Páez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano* (Primera). Kimpres S.A.S.
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

- Morales, A. M., & Morales, N. J. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019* [bachelorThesis, Quito: UCE].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20433>
- Pachari, G. A., & Surco, A. (2022). *Dimensiones de los estilos de crianza y dependencia emocional en adolescentes de instituciones educativas de Putina, Puno* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104751/Pachari_MGA-Surco_RA%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (Segunda edición). FEDUPEL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Psicomed. (2020). *Los 4 estilos de crianza*. Psicomed.mx. <https://psicomed.mx/wp-content/uploads/2020/02/03-crianza.pdf>
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Universidad Continental].
http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%c3%b1eda_2021.pdf
- Soto, P. A. (2022). *Estilos de crianza y estrés en estudiantes del nivel primario del distrito de Tacna, 2022* [Universidad Privada de Tacna].
<http://161.132.207.135/bitstream/handle/20.500.12969/2945/Soto-Pena-Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Teleoposiciones.es. (2019). *Modelos explicativos del maltrato*. Temarios Oficiales.
<https://temariosoficiales.com/wp-content/uploads/2019/10/TEMA-10-MODELOS-EXPLICATIVOS-DEL-MALTRATO.pdf>
- UNICEF. (2012). Crianza positiva. <https://unicef.org.mx/crianza-positiva/>
- Vazquez, S. (2021). *La teoría de Baumrind de estilos de crianza*. GoStudent.
<https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>
- Velarde, M. D. J., & Zeballos, R. A. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión, Moquegua, 2022* [Universidad Autónoma De Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2235/1/VELARDE%20MERMA%20MARIA%20DE%20JESUS%20-%20ZEBALLOS%20DAVILA%20ROSA%20AMERICA.pdf>
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teórica* [Universidad Señor De Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza en estudiantes de quinto ciclo de educación básica regular, de Puno y Tacna del Perú-2023

Responsables: Claudia Valeria Inquilla Franco y Lizett Betzabeth Villanueva Rosado

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes del 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno, 2023?</p> <p>Problemas específicos P.E.1 ¿Se encuentra presente el Compromiso como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno?</p> <p>P.E.2 ¿Se encuentra presente Autonomía psicológica como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno?</p> <p>P.E.3</p>	<p>Objetivo general Determinar cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes del 5to ciclo de educación básica regular de la Tacna y Puno, 2023</p> <p>Objetivos específicos: O.E.1 Identificar la Compromiso como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno</p> <p>O.E.2 Identificar Autonomía psicológica como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno</p> <p>O.E.3</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones: - D.1: Compromiso - D.2: Autonomía psicológica - D.3.: Control conductual</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Descriptivo Nivel de Investigación: Descriptivo simple Diseño: No experimental-transversal Población: Estudiantes de quinto ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno.</p> <p>Muestra: Muestreo no aleatorio simple por conveniencia.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Técnica de la encuesta Instrumentos: Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg.</p> <p>Métodos de análisis de datos:</p>

<p>¿Se encuentra presente Control conductual como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno?</p>	<p>Identificar Control conductual como dimensión de estilo de crianza en estudiantes de 5to ciclo de educación básica regular de Tacna y Puno</p>		<p>Estadística descriptiva – Tablas y gráficos</p>
---	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

1/2

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

¡Gracias por completar el cuestionario !

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

FICHA TÉCNICA:

Nombre: Escala de estilos de crianza

- Autores: Steinberg, L
- Adaptado: Merino, C (2004)
- Población: alumnos de 11 a 19 años de edad.
- Administración: individual y colectiva
- Duración: 15 a 25 minutos
- Baremarían: Inicio y Montenegro

Este cuestionario presenta un impreso que contiene 22 ítems y una hoja de respuestas, que cuenta con 4 alternativas: Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo de desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD).

Validez:

Se aplicó una prueba piloto de 221 adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa nacional de José Leonardo Ortiz y se procedió a determinar los índices de discriminación de cada uno de ellos, mediante el método de correlación ítems test, lo que permitió conocer la validez de los ítems, obteniendo como resultados índices de discriminación que oscila entre 0.41 hasta 0.67

Posteriormente se procedió a determinar la validez del instrumento haciendo uso del método de contrastación de grupos, (ordenando los puntajes de mayor a menor), del test estilos de crianza de Steinberg con sus escalas obteniendo como resultado que la prueba es válida a un nivel de significancia de 0.05.

Confiabilidad:

En los componentes de Compromiso y Autonomía psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta fue muy de acuerdo (MA), 3 puntos cuando fue algo de acuerdo (AA), 2 puntos su respuesta es algo en desacuerdo (AD), y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo (MD). En la sub escala de control conductual se puntúa entre 1 y 7 puntos según el acierto. Finalmente, cada componente arroja un puntaje indicando al estilo de crianza en que se ubica

el evaluado. La interpretación de los puntajes es directa, es decir mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación. Para la escala de control conductual, igualmente, se suman las respuestas de los ítems. En las sub escalas de compromiso y autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En control, la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32.

81	4	4	4	4	4	4	1	4	4	33	4	3	1	3	4	3	1	1	1	21	7	6	1	2	2	2	1	2	23	5	
82	3	2	3	2	1	2	1	1	3	18	3	1	3	3	4	1	3	3	4	25	6	5	3	2	3	1	2	3	25	3	
83	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	1	2	6	3	4	3	2	3	2	26	6	7	2	2	2	2	2	2	25	5	
84	2	4	4	1	2	2	2	2	3	21	3	3	2	3	2	4	2	1	1	21	7	7	1	2	2	1	1	2	23	5	
85	3	4	4	4	3	4	4	4	3	33	2	1	1	2	2	3	3	1	1	16	4	3	3	2	2	3	2	3	22	1	
86	2	4	4	1	2	2	2	2	2	21	3	3	2	3	2	2	2	2	2	21	7	7	1	2	2	1	1	2	23	5	
87	4	4	4	4	4	4	4	4	1	33	4	3	4	4	1	3	4	3	3	29	7	7	1	1	1	1	1	1	20	5	
88	4	4	3	3	3	4	4	4	4	33	2	1	1	1	2	3	1	1	3	15	7	7	1	2	2	1	2	3	25	1	
89	4	3	3	4	1	2	4	2	3	26	3	3	3	3	1	3	2	3	2	23	7	5	2	2	3	3	3	3	28	5	
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	1	2	2	1	1	1	4	20	6	6	2	2	2	2	2	2	24	5	
91	4	3	4	1	2	2	3	3	2	24	3	3	4	2	3	2	2	2	2	23	1	4	2	1	2	1	1	1	13	2	
92	4	3	3	4	4	4	3	4	4	33	1	2	1	3	2	2	2	1	1	15	6	7	3	2	3	3	2	3	29	1	
93	4	3	4	1	4	1	4	3	1	25	3	3	4	1	3	4	1	2	1	1	20	1	4	2	12	2	1	2	1	25	5
94	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	4	4	1	3	4	1	3	1	1	22	4	4	1	3	2	1	1	3	19	5	
95	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	4	1	3	4	1	2	1	3	20	6	6	1	2	1	1	2	1	20	5	
96	3	4	1	1	1	2	1	1	2	16	1	3	2	4	1	1	1	4	2	19	7	3	1	1	1	1	2	1	17	3	
97	4	4	4	4	3	4	4	4	4	34	4	4	4	4	3	4	3	2	2	30	4	4	1	3	2	1	1	2	16	5	
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	2	1	1	3	2	1	1	14	5	5	1	2	1	3	3	3	3	23	1	
99	4	4	4	3	4	3	3	3	3	31	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33	3	3	1	2	3	3	3	3	21	5	
100	4	4	4	4	4	3	4	3	3	33	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	3	3	1	2	3	3	3	3	21	5	
101	4	4	4	1	2	2	3	4	3	33	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	3	3	1	2	3	3	3	3	21	5	
102	4	4	4	1	3	4	2	3	2	26	4	4	4	4	4	2	1	4	1	32	5	5	3	2	2	3	2	2	24	5	
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	3	2	3	3	2	2	2	2	22	5	5	1	1	1	2	2	2	19	5	
104	4	4	1	4	4	4	4	4	3	31	2	1	1	1	3	3	2	1	3	17	7	7	1	3	3	1	3	3	28	1	
105	3	4	4	2	3	4	2	3	4	29	2	4	3	1	1	1	4	1	1	18	6	7	1	3	3	1	3	3	27	1	
106	4	4	3	2	4	2	3	1	3	26	2	4	1	2	3	3	3	3	1	22	6	6	3	2	3	2	3	3	27	5	
107	3	4	3	4	2	3	2	3	1	25	2	4	4	1	1	1	3	3	1	20	6	7	1	3	3	1	3	3	27	5	
108	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	1	1	1	1	2	1	1	16	5	5	3	2	2	3	2	2	24	1	
109	4	4	3	4	2	4	4	3	3	31	3	4	1	2	4	2	2	1	1	20	6	6	3	2	2	3	2	3	27	5	
110	3	2	2	2	3	2	4	1	1	20	3	3	1	4	1	3	1	1	1	16	6	6	3	2	3	2	3	2	26	1	
111	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	3	3	1	2	1	3	2	2	2	19	6	6	3	2	3	3	2	3	26	5	
112	4	3	3	4	1	2	4	2	3	26	4	4	4	1	3	3	3	4	30	7	7	1	2	1	1	2	1	2	22	5	
113	4	3	3	4	1	2	3	3	3	26	4	4	4	1	3	3	3	4	30	7	7	1	1	1	1	1	1	20	5		
114	3	4	3	2	3	4	4	4	3	29	1	2	3	3	4	2	2	1	3	21	5	5	1	2	2	2	2	2	21	5	
115	3	2	3	3	3	3	4	3	3	27	3	1	1	2	4	3	3	1	1	19	6	5	3	2	2	3	2	2	25	5	
116	3	4	4	2	3	4	4	4	3	31	2	2	2	1	3	2	2	1	3	16	5	5	1	2	2	1	2	2	20	1	
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	1	1	1	1	2	1	1	16	5	5	3	2	2	3	2	2	24	1	
118	4	4	3	4	2	4	4	3	3	31	3	4	1	2	4	2	2	1	1	20	6	6	3	2	2	3	2	3	27	5	
119	3	2	2	2	3	2	4	1	1	20	3	3	1	4	1	3	1	1	1	16	6	6	3	2	3	2	3	2	26	1	
120	3	2	2	2	3	2	3	2	2	21	3	3	1	2	1	3	2	2	2	19	6	6	3	2	3	3	2	3	26	5	
121	4	3	3	4	1	2	4	2	3	26	4	4	4	1	3	3	3	4	30	7	7	1	2	1	1	2	1	2	22	5	
122	4	3	3	4	1	2	3	3	3	26	4	4	4	1	3	3	3	4	30	7	7	1	1	1	1	1	1	20	5		
123	3	4	3	2	3	4	4	4	3	29	1	2	3	3	4	2	2	1	3	21	5	5	1	2	2	2	2	2	21	5	
124	3	2	3	3	3	3	4	3	3	27	3	1	1	2	4	3	3	1	1	19	6	5	3	2	2	3	2	2	25	5	
125	3	4	4	2	3	4	4	4	3	31	2	2	2	1	3	2	2	1	3	16	5	5	1	2	2	1	2	2	20	1	
126	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	4	1	1	3	1	1	3	1	1	16	7	7	1	2	1	3	2	3	26	1	
127	4	4	4	4	3	3	3	4	2	31	4	1	1	3	4	4	3	1	1	22	7	7	1	1	2	2	2	2	24	5	
128	3	3	2	1	2	3	2	3	1	20	4	3	3	1	2	4	2	1	4	24	6	2	2	1	1	3	1	3	19	5	
129	4	4	4	1	4	4	4	4	4	33	4	3	1	4	1	4	4	4	29	4	3	3	3	3	3	3	3	3	25	5	
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	3	3	3	3	3	3	3	3	28	6	3	2	1	1	3	2	1	19	5	
131	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	3	3	4	3	4	4	4	33	6	5	1	2	1	3	3	3	3	24	5	
132	4	4	4	4	4	4	2	4	4	34	4	4	3	4	3	4	4	4	33	6	6	2	2	2	3	3	3	3	27	5	
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	2	1	1	3	4	3	4	3	3	24	7	6	1	2	1	1	1	1	20	5	
134	4	4	1	3	3	4	4	4	4	31	2	1	2	3	4	3	4	3	3	25	7	6	1	2	2	1	1	1	21	5	
135	3	4	3	1	2	3	3	3	3	25	4	3	1	1	2	2	2	2	1	16	6	6	1	2	2	1	2	2	22	1	
136	3	4	3	2	2	3	3	3	3	27	4	3	1	1	1	2	2	2	1	17	6	6	1	2	3	1	2	2	23	1	
137	3	4	2	4	1	4	4	3	4	29	4	1	1	3	3	3	3	1	2	21	7	6	3	2	2	2	2	2	26	5	
138	4	4	1	1	1	4	4	3	3	25	2	1	4	4	2	3	2	1	3	22	7	7	1	3	3	1	3	3	26	5	
139	4	3	4	2	4	3	4	3	2	29	2	1	2	1	1	2	2	1	2	14	5	4	2	3	1	2	2	2	21	1	
140	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	3	2	3	4	3	3	1	2	25	7	6	3	2	2	2	2	2	26	5	
141	3	4	4	4	4	4	4	3	3	33	4	4	1	1	1	4	4	2	2	23	7	7	2	2	2	2	2	2	27	5	
142	3	4	4	4	4	4	4	4	3	34	4	4	1	1	1	1	4	1	1	18	7	7	3	3	2	3	2	3	30	1	
143	4	4	4	2	4	4	4	3	3	32	1	2	1	3	4	3	1	4	2	21	6	7	3	3	2	3	3	2	29	5	
144	3	4																													

Anexo 5: Evidencia fotográfica







Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
09. INQUILLA FRANCO - VILLANUEVA R OSADO.docx	INQUILLA
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
12688 Words	71789 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
74 Pages	6.8MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 11:32 AM GMT-5	Sep 9, 2024 11:33 AM GMT-5
● 7% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 6% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 5% Base de datos de trabajos entregados• 0% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● **7% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Internet	2%
2	repositorio.autonoma.deica.edu.pe Internet	<1%
3	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-07-24 Submitted works	<1%
7	repositorio.undac.edu.pe Internet	<1%
8	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-05-08 Submitted works	<1%

9	repositorio.autonoma.edu.pe	Internet	<1%
10	repositorio.umb.edu.pe	Internet	<1%
11	Universidad Abierta para Adultos on 2024-08-26	Submitted works	<1%
12	Universidad Privada del Norte on 2023-07-05	Submitted works	<1%
13	docs.google.com	Internet	<1%
14	Allat Universidades on 2023-06-05	Submitted works	<1%
15	Universidad Alas Peruanas on 2020-07-02	Submitted works	<1%
16	Universidad Privada del Norte on 2024-05-31	Submitted works	<1%
17	bibliotecas.unsa.edu.pe	Internet	<1%
18	repositorio.upeu.edu.pe	Internet	<1%
19	dspace.uce.edu.ec	Internet	<1%
20	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2023-06-30	Submitted works	<1%

Descargado por: [Nombre]

21	autonomadeica on 2024-04-25 Submitted works	<1%
22	e-spacio.uned.es Internet	<1%