



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGIA

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA “SAN VIATOR”, CARAZ – 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:
Alex Jhonatan REYES PEREZ
Tania Marisol TORO ALEGRE

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:
Mg. Kelly Fara VARGAS PRADO
CÓDIGO ORCID: N° 0000-0002-3322-1825
CHINCHA, 2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Mg. Susana Marleny Atuncar Deza

Decana (e) de la Facultad de Ciencias de la Salud

Presente. -

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarla e informar que Alex Jhonatan Reyes Perez y Tania Marisol Toro Alegre estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, han cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE TESIS

☐

TESIS

☒

**TITULADO: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "SAN VIATOR",
CARAZ – 2023"**

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el desarrollo de la Investigación. Estoy remitiendo, conjuntamente con la presente los anillados de la investigación, con mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



Mg. Kelly Fara Vargas Prado

DNI N° 42721030

CODIGO ORCID: 0000-0002-3322-1825

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Toro Alegre Tania Marisol, identificada con DNI N° 71321613 y Reyes Perez Alex Jhonatan identificado con DNI N°48236633, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SAN VIATOR CARAZ - 2023", declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
 - b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
 - c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas.
- Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
 - e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

17%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 03 de diciembre de 2023



Apellidos y nombres: Tania Marisol Toro Alegre

DNI N° 71321613



Apellidos y nombres: Alex Jhonatan Reyes Perez

DNI N° 48236633

DEDICATORIA

A mi madre María Rosa por saber guiarme en el camino de la vida y llegar a hacer esa inspiración que me permita cumplir con mis objetivos.

A mi familia y hermana Alexia por ser un modelo de ejemplo y quienes me alientan a seguir día a día sacando la mejor versión de mi persona.

A mi padre Alex Manuel que está en el cielo por sus enseñanzas brindadas aquí en la tierra dejando un legado de aprendizaje y ejemplo para poder salir adelante y seguir sus buenos pasos.

Alex

A mis padres Elmer y María, que se esforzaron mucho por darme la educación. A ellos les dedico todos mis logros personales.

A mí hijo Sebastián Alexander que es mi motivación a seguir adelante día a día enfrentando todas las dificultades que se me presenten en el camino.

Tania

AGRADECIMIENTO

A Dios, por conducirnos y acompañarnos en cada paso que hemos dado a lo largo de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para alcanzar cada una de las metas designadas en la parte formativa y educativa.

Al Rector de la Universidad Autónoma de Ica, Dr. Hernando Martín Campos Martínez, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. Susana Marleny Atuncar Deza, por su compromiso y aspiración de apoyar a los estudiantes en el programa de titulación.

A la asesora de tesis, Mg. Kelly Fara Vargas Prado, por su entrega como una gran profesional en la materia y los valiosos aportes, paciencia, conocimientos, experiencia y motivaciones brindadas en este proceso, teniendo la perseverancia y paciencia requerida para el desarrollo y culminación del estudio.

A la Institución Educativa San Viator Básica Alternativa, representada por el Director Francisco Vacas Gonzales, por brindarnos las facilidades para el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección, y hacer posible la culminación del estudio.

Los autores

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Presentando una metodología de tipo básica, siendo su diseño no experimental y correlacional. La población muestral estuvo conformada por 93 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Viator; como técnica se utilizó la psicometría siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos la Escala de Funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds. Los resultados en cuanto a la funcionalidad familiar evidenciaron que el 39.8% se ubicó dentro de la categoría de familia disfuncional, 48.4% en familia moderadamente funcional y 11.8% en familia funcional; para la variable depresión se identificó que 3.2% de estudiantes no presentó síntomas depresivos, 48.4% depresión moderada y 48.4% depresión severa.

Por último, se logró concluir que existe relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023; habiéndose obtenido un valor de significancia de $p=0.000$, así también su coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de -0.411 siendo esta relación negativa moderada.

Palabras claves: Funcionalidad, familia, depresión, cohesión, comunicación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family functionality and depression in students of the Centro de Educación Básica Alternativa "San Viator", Caraz - 2023.

It presents a basic methodology, with a non-experimental and correlational design. The sample population consisted of 93 students of the Centro de Educación Básica Alternativa San Viator; psychometry was used as a technique, the instruments used for data collection being the Family Functioning Scale FF-SIL and the Reynoldo Depression Scale for Adolescents. The results regarding family functionality showed that 39.8% were located in the dysfunctional family category, 48.4% in moderately functional family and 11.8% in functional family; for the depression variable it was identified that 3.2% of students did not present depressive symptoms, 48.4% moderate depression and 48.4% severe depression.

Finally, it was possible to conclude that there is a relationship between family functionality and depression in students of the Centro de Educación Básica Alternativa "San Viator", Caraz - 2023; having obtained a significance value of $p=0.000$, and also its Spearman's Rho correlation coefficient was -0.411 , this being a moderate negative relationship.

Key words: Functionality, family, depression, cohesion, communication.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas académicas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema	16
2.2. Pregunta de investigación general	18
2.3. Preguntas de investigación específicas	18
2.4. Objetivo general	19
2.5. Objetivos específicos	19
2.6. Justificación e importancia	19
2.7. Alcances y limitaciones	21
III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes	22
3.2. Bases teóricas	31
3.3. Marco conceptual	39
IV. METODOLOGÍA	42
4.1. Tipo y Nivel de investigación	42
4.2. Diseño de la Investigación	42
4.3. Hipótesis general y específicas	43
4.4. Identificación de las variables	43
4.5. Matriz de operacionalización de variables	45
4.6. Población – Muestra	47
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	48
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	49
V. RESULTADOS	51

5.1. Presentación de Resultados	51
5.2. Interpretación de Resultados	64
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
6.1. Análisis inferencial	66
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
7.1. Comparación de resultados	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	83
Anexo 1: Matriz de consistencia	84
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	86
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	91
Anexo 4: Data de resultados	92
Anexo 5: Consentimiento informado	98
Anexo 6: Documentos administrativos	99
Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias	102
Anexo 8: Informe de Turnitin al 28% de similitud	105

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Datos sociodemográficos de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	51
Tabla 2 Funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	52
Tabla 3 Dimensión cohesión de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	53
Tabla 4 Dimensión armonía de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	54
Tabla 5 Dimensión rol de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	55
Tabla 6 Dimensión afectividad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	56
Tabla 7 Dimensión comunicación de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	57
Tabla 8 Dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	58
Tabla 9 Dimensión permeabilidad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	59
Tabla 10 Depresión en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	60

Tabla 11	Dimensión depresión afectiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	61
Tabla 12	Dimensión depresión fisiológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	62
Tabla 13	Dimensión depresión psicológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	63
Tabla 14	Prueba de normalidad	67

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	52
Figura 2	Dimensión cohesión de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	53
Figura 3	Dimensión armonía de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	54
Figura 4	Dimensión rol de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	55
Figura 5	Dimensión afectividad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	56
Figura 6	Dimensión comunicación de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	57
Figura 7	Dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	58
Figura 8	Dimensión permeabilidad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	59
Figura 9	Depresión en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	60
Figura 10	Dimensión depresión afectiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	61

Figura 11	Dimensión depresión fisiológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	62
Figura 12	Dimensión depresión psicológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.	63

I. INTRODUCCIÓN

La familia viene cambiando tanto en características, funciones, formas o estructura, este cambio ha permitido que puedan desencapillar los roles estrictos y marcados de la antigüedad, inclusive, el concepto mismo de familia. Se debe tener en cuenta que la desestructuración, violencia y conflictos familiares son más habituales que hace años, lo cual tiene gran influencia en la aparición de problemas psiquiátricos durante la adolescencia, comúnmente las distintas formas de depresión. El divorcio hace que los hijos sean separados de su padre o madre, induciendo a cambios en el ámbito familiar, social y psíquico, y que puede generar crisis psicológicas y emocionales para un adolescente.

Dentro de la fundamentación teórica se avala que las características negativas o positivas del funcionamiento familiar potenciaban o inhibían la sintomatología de depresión en los estudiantes. Es menester señalar que el funcionamiento familiar se distingue por el grado de vínculo afectivo, empatía, comunicación, armonía que existe entre los integrantes de una familia. Así, un funcionamiento familiar positivo evitaría que algún integrante desarrolle trastornos mentales (Musitu et al., 2018).

La depresión es considerada como un trastorno mental que se determina por la sensación y sentimiento de desolación, desesperanza, culpabilidad e inutilidad, siendo muy diferente a una tristeza común o de duelo y que pueden perjudicar la vida cotidiana, familiar, laboral, académico, etc. (Enriquez, et al., 2021).

En definitiva, se vuelve necesaria el desarrollo de la investigación, pues identificar la depresión, no solo es un rol preventivo o de intervención dentro de la psicología, sino también por las implicancias que brinda en el ámbito académico. Más aún cuando, en la actualidad, se observa un incremento de estudiantes que se desarrollan en familias disfuncionales, separadas, roles familiares inadecuados o que no reciben el debido trato y afecto. Con la investigación, se aportará con conocimiento para que la

población tome conciencia sobre las problemáticas familiares y sus consecuencias a largo plazo.

Por lo expuesto, el estudio se plantea el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Para ello se trabajará con una metodología de tipo básica, corte transversal y con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

La presente investigación consta de las siguientes partes:

En el capítulo I, se establece la introducción de la tesis donde se abarco aspectos importantes, relevantes de información para dichas variables cuenta primeramente con la funcionalidad familiar y la depresión.

Capitulo II el planteamiento del problema, incorporado por la descripción problemática, formulación de problemas, objetivos, alcances y limitaciones, justificación e importancia.

Capítulo III se describió el marco teórico, integrado por los antecedentes, las bases teóricas y conceptuales.

Capitulo IV, incluye la metodología, el tipo, nivel y diseño de investigación, hipótesis, matriz de operacionalización, población, muestra y muestreo, técnica e instrumento para la recopilación de información, técnicas de análisis e interpretación de datos.

Capítulo V, se aprecia la presentación e interpretación de los resultados.

Capítulo VI, se detalla el análisis inferencial.

Capítulo VII, se concreta la comparación de resultados.

Por último, se encuentra las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas de los autores que se utilizaron en el estudio.

Los autores

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La familia es el principal agente socializador y formador de la personalidad que permiten a los adolescentes adaptarse e interactuar frente a diversos escenarios de la vida diaria. Cuando la familia es disfuncional haría más probable la presencia de enfermedades psiquiátricas, los cuales pueden ser consecuencia de los constantes conflictos familiares, violencia, soledad, abusos, pérdida de algún amigo o muerte de un ser querido, resultan ser aspectos asociados a la depresión en los adolescentes. Cabe añadir que, en la sociedad, es cada vez más frecuente los episodios depresivos en adolescentes como consecuencia se tiene el decaimiento en ámbitos educativos y sociales.

Se reconoce que todo sistema familiar puede presentar problemas o declives en su interacción, dándose pie a la disfuncionalidad y a los malestares psicológicos en los adolescentes, además de otros problemas en la convivencia familiar (Ordóñez, et al., 2020). Una investigación realizada a la población de Cuba, por Padrón y García (2018), llegó a identificar que entre el 44.4% y 51.8% de familias eran disfuncionales y muy disfuncionales respectivamente. De otro lado, Freire y Escobar (2022), llegó a identificar que, en la población ecuatoriana, prevalece un 55.3% de familias que presentan moderada funcionalidad familiar, la misma que puede deteriorar la salud mental de los hijos, desencadenando repercusiones en el área social, académico y fisiológico. Según un peritaje realizado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021), a nivel global, cerca de 400 millones de personas enfrenta alguna enfermedad mental como la depresión y que es más prevalente en la población adolescente. De acuerdo a los datos publicados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), el 15% de púber y adolescentes con edades de 10 a 19 años de América Latina y el Caribe sufrió de algún trastorno

mental, abarcando alrededor de 16 millones de casos. Dicha cifra es superior a la media mundial que es de 13%. Por lo general, el 50% de los trastornos mentales aparecen a los 14 años, pero la mayoría de los casos no son reconocidos ni se tratan. Así mismo, los estudios epidemiológicos revelan que la depresión es más frecuente en mujeres adolescentes (15%), a comparación de los varones adolescentes (3.5%) de Latinoamérica (Muñoz, et al., 2021).

En el Perú, es más común encontrar familias donde se da la ausencia física de uno o ambos progenitores, donde la violencia, los conflictos, así como también la falta de autoridad para regular el comportamiento de los hijos es débil (Quiroz, et al., 2022). Datos brindados por el Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2021), en el 2021, señalo que el 26.5% eran hogares extintos y 3.6% de familias son unipersonales y sin núcleo; tal informe refleja que la cuarta parte de las familias peruanas no presentan una buena dinámica familiar. En cuanto a la depresión el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2023), reporta que 1 de cada 8 adolescentes tienen problemas de depresión. En Lima Metropolitana, el 8.6% de adolescentes, en algún momento de su vida, ha afrontado síntomas depresivos, en Ayacucho la prevalencia es de 7.8% y en Puno, el 5.8%; además, se destacó que es más prevalente en adolescentes de género femenino, donde las conductas violentas intrafamiliares fueron situaciones que han permitido el incremento de casos depresivos. En un estudio realizado en Ica, específicamente en la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, se analizó a una muestra de 112 adolescentes, encontrando que el 46.4% presentó depresión de nivel regular y el 33.0% depresión de nivel alto (Aparcana y Fernandez, 2022).

En el Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator” de Caraz, al interactuar con los estudiantes se puede notar que provienen de hogares en el que es común los castigos físicos y el maltrato, incluso, es habitual las familias donde hay déficit o falta de

una figura parental. De modo que suele existir casos de estudiantes que sufrieron el abandono de sus padres desde su niñez por fallecimiento o simple decisión, y los que han asumido en muchos casos la responsabilidad del cuidado son los abuelos, las tías u otros familiares. Se podría decir que algunos estudiantes sienten vacíos afectivos al no percibir el apego y apoyo de sus padres, canalizando su malestar y frustración a través de su comportamiento, bajo rendimiento académico, aceptación al consumo de alcohol u otras sustancias; como consecuencia de su depresión y la disfuncionalidad de su familia. Otro de los comportamientos que reflejan la depresión en los estudiantes, es cuando se excluyen del grupo de compañeros, baja comunicación y se basan en sus problemas personales para considerar que no hacen falta en las diferentes actividades académicas; por ello, es importante trabajar en el adecuado funcionamiento familiar, pues de algún modo ayuda a los estudiantes a afrontar diferentes situaciones que se le presenten en la vida y evitar que caigan en problemas mentales como la depresión.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

PE1. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

2.5. Objetivos específicos

OE1. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

OE2. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

OE3. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Este trabajo se justificará en los siguientes aspectos:

Justificación teórica: La presente investigación tiene como base teórica el Modelo Circumplejo de Olson (1985), en la cual se fundamenta las dimensiones de la investigación. El estudio aporta con nuevos conocimientos científicos sobre la funcionalidad familiar donde se desarrollan un grupo de adolescentes y como se relaciona con la depresión. Esto resultados, resultan trascendental para probar problemas psicológicos y familiares que alteran el normal desarrollo de los estudiantes.

Justificación práctica: Es importante el desarrollo del presente estudio, pues permite conocer el funcionamiento familiar y la depresión que muestran un grupo de estudiantes. Con la información a proporcionar, tanto autoridades, profesionales y padres de familia podrán intervenir para el desarrollo positivo de sus estudiantes.

Además, las recomendaciones estuvieron orientadas en formar estudiantes capaces de poder identificar y manejar la depresión, adquiriendo las competencias necesarias para lograr un mejor desarrollo.

Justificación metodológica: En el estudio, utiliza 2 instrumentos para recoger información sobre las variables en análisis. Dichos instrumentos se le ratifica su confiabilidad y de juicio de experto, para demostrar su pertinencia y puedan ser utilizados en otras investigaciones.

Justificación psicológica: La salud psiquiátrica de los adolescentes se ve afectada por la funcionalidad familiar; por ello, es importante establecer su relación con la depresión, para poder conocer las consecuencias que traen los conflictos, la conducta de riesgo y el abuso que proceden de los hogares funcionales.

Importancia

El estudio es importante pues fortalece con conocimientos y teorías sobre la funcionalidad familiar y la depresión en los adolescentes, lo cual es útil para la comunidad académica/profesional. Inclusive, los resultados sirven como base para iniciar investigaciones cuasiexperimentales que tengan como objetivo contrarrestar los niveles de depresión y la disfuncionalidad en las familias. La intención del estudio es proporcionar información válida y objetiva sobre la prevalencia del trastorno de depresión y la funcionalidad, para plantear intervenciones psicológicas eficientes y eficaces en beneficio de la población escolar. De manera que se propone e impulsa que profesionales de la psicología y autoridades competentes organicen una adecuada orientación y educación en pro de la salud mental en las familias y, especialmente, en los adolescentes.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance social: Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator” de Caraz.

Alcance geográfico: El estudio se desarrolló en el Centro de Educación Básica Alternativa San Viator del distrito de Caraz, Provincia de Huaylas y Región Ancash.

Alcance temporal: El estudio se desarrolló en el período académico de 2023.

Alcance Metodológico: Se desarrolló con el estudio de tipo básica con un enfoque no experimental.

Limitaciones

Al realizar la investigación se encontró las siguientes limitaciones:

- Dificultad para encontrar investigaciones donde se establezca la relación de ambas variables. A nivel local son pocos los estudios que se realizaron al respecto.
- Inasistencia por parte de los estudiantes, teniendo que reprogramar la aplicación y dilatando el tiempo para la recolección de datos.
- La distancia entre la institución educativa y la zona de residencia de los aplicadores, ya que tuvimos que regresar reiteradas veces por la documentación y plazos en procedimientos burocráticos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Peña y García (2022), realizaron su artículo de investigación sobre: Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución de Educación Superior de la ciudad de Ambato de Ecuador. Su objetivo fue demostrar que el funcionamiento familiar tiene relación con la depresión en estudiantes; se basó en un método de alcance relacional y cuantitativo; con una población de 100 estudiantes que fueron encuestados con el Test de Funcionamiento Familiar FF-SIL y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II). Sus resultados revelan que el 45% de los estudiantes presentó mínima depresión, 29% nivel moderado, 11% nivel leve y 15% nivel grave. Así mismo, se encontró que 24% de estudiantes pertenece a una familia funcional, 22% disfuncional, 52% moderadamente funcional y 2% severamente funcional. Concluyeron señalando que el funcionamiento familiar se relaciona en un grado bajo y negativo con la depresión ($p < 0.001$, $r_s = -0.423$).

En el estudio se resalta que los adolescentes con depresión, en su mayoría, percibe a su familia como disfuncional, donde es común el autoritarismo de los padres y la desigualdad. Así mismo, la funcionalidad es temporal y cambiante de acuerdo a las situaciones que pueden alterar el desarrollo psicológico y emocional, incluso, conllevando a presentar alguna patología mental como la depresión, ansiedad, nerviosismo u adicciones a sustancias psicoactivos que a la larga trae otras consecuencias.

Albán (2021), desarrolló su artículo titulado: Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes de la Unidad Educativa Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa de Ecuador. Su objetivo fue analizar que el funcionamiento familiar se

relacione con la depresión en adolescentes; su metodología consistió en un diseño transversal y correlacional; contando con una población de 96 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron analizados la Escala de Funcionamiento Familiar FF-SIL y el Inventario de Depresión Infantil CDI. Se encontró como resultado que el 51% se desarrolló en familias moderadamente funcionales, el 10.6% en familia funcional, 7.3% en familia disfuncional y 1% en severa disfuncional; así mismo, se identificó que el 40.6% de adolescentes presentó depresión leve, 13.5% depresión moderada, 13.5% depresión severa y 32.2% no presentó depresión. Concluyó señalando que existe correlación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y la depresión.

El estudio destaca como contribución que la depresión en los adolescentes se refleja a través de tristeza, desánimo, llanto y toda expresión emocional que altera su normal convivencia académica y social. Los adolescentes con depresión comúnmente tienen dificultades para concentrarse o tomar decisiones; alteraciones en el apetito o peso corporal; pensamientos suicida o tentativas de quitarse la vida; molestias o dolencias corporales, dolores de cabeza, calambres o problemas digestivos sin una etiología clara o que no se alivian a pesar de cumplir con un tratamiento.

Chamba y Samaniego (2021), realizaron su tesis sobre: Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez - Parroquia Malacatos de Ecuador. Su objetivo consistió en establecer que la depresión se relaciona con la funcionalidad familiar en los adolescentes; se fundamentó en un método cuantitativo-correlacional; trabajando con una muestra de 167 adolescentes utilizando como instrumentos el Inventario de Depresión de Beck para ansiedad (BAI) y el Test de Apgar Familiar. Obtuvo como resultado que el 54.5% no presentó depresión, 19.8% mostró un nivel leve, 13.2% un nivel moderado y 12.6% un nivel severo/grave

de depresión. Por otro lado, se identificó que el 57.2% de adolescentes se desarrollaba en familias funcionales, 29.3% en familias con disfuncionalidad leve y 13.2% en familias con disfuncionalidad grave. Concluyó indicando que la funcionalidad familiar se correlaciona con la depresión ($\chi^2=15.99$; $p=0.010$).

En el estudio, se rescata que la dinámica familiar está determinada por el nivel de interacciones, controles y apoyo que hay entre los integrantes. Las familias tienen incidencia importante sobre la personalidad de sus integrantes, ya que las relaciones existentes entre ellos determinan afectos, valores, actitudes y modos de personalidad que van forjándose desde el nacimiento y crecimiento. Resultan ser patrones relacionados a la conducta y que frecuentemente van transmitiéndose de generación en generación, sufriendo durante ese proceso diferentes cambios.

Díaz, et al. (2020), realizó su estudio titulado: Relación entre funcionalidad familiar y riesgo de salud mental en adolescentes de cuatro instituciones educativas del Sur Occidente de Barranquilla - Colombia. Se plantearon el objetivo establecer que la funcionalidad familiar se asocia con el riesgo de salud mental en adolescentes; su metodología consistió de diseño correlacional-no experimental, contando con una población de 143 adolescentes a quienes se aplicó la Escala del APGAR familiar y el cuestionario de auto reportaje de síntomas psiquiátricos SRQ. El resultado encontrado fue que el 20% de los adolescentes se desenvolvía en una familia con disfuncionalidad severa; mientras que el 43% en familias moderadamente funcional y 37% en familias funcionales. Logrando concluir que existe correlación directa entre la funcionalidad familiar y el desarrollo de sintomatología de riesgo en salud.

El estudio, resalta que el hecho de no presentar problemas de salud mental frente a la disfuncionalidad familiar se puede relacionar a que los adolescentes han desarrollado resiliencia y poseen

habilidades para afrontar conflictos. Un sujeto que tiene fortalecido su resiliencia tiene de particular que es hábil y competente para afrontar satisfactoriamente situaciones difíciles. Se puede inferir que la resiliencia es una disposición que abarca una serie de habilidades inherentes de la persona para manejar situaciones adversas.

Serna, et al. (2020), con su tesis titulada: Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío de Colombia. Siendo el objetivo establecer que la depresión en los adolescentes se ha asociado a la funcionalidad familiar; su metodología consistió en un diseño no experimental, básico y cuantitativo; evaluando una población de 56 adolescente utilizando los instrumentos de Inventario de Depresión de Beck y el APGAR familiar. Como resultados se identificó que 54.2% de los adolescentes no presentó depresión, pero 27.9% presentó un nivel leve, 11.7% nivel moderado y 6.3% nivel severo; en funcionalidad, el 9.6% se desarrollaba en familias con disfunción grave, 36.7% disfunción leve y 53.8% pertenecían a familias funcionales. Se concluyó demostrando la asociación estadísticamente significativa entre depresión moderada/grave y disfunción familiar leve y grave ($p < 0.001$).

Como participación del estudio se puede agregar que el poco número de adolescentes con depresión puede darse por la resiliencia que es entendida como la competencia de la persona para vivir positivamente, a pesar de estar pasando por situaciones difíciles y le permite sobresalir fortalecido. El estudio da cuenta que la resiliencia familiar comprende un conjunto de elementos potenciadores de ese proceso resiliente: El apoyo y el apego. Comprendiendo que el entorno familiar debe ser percibido como una zona segura, afectuosa, que aporta apoyo incondicional a cada integrante.

Antecedentes nacionales

Colchao (2022), realizó su tesis titulada: Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de la Institución Educativa Virgen Asunta. Amazonas, Chachapoyas. Se llegó plantear el objetivo de conocer si existe relación entre funcionamiento familiar y depresión en los adolescentes de dicha institución; la metodología supuso un enfoque de tipo transversal-relacional; trabajó con una población de 241 estudiantes; a quienes se administró la Escala de FACES III de Olson y el Inventario de Beck. En los resultados se reflejó que el 17.9% tuvieron funcionalidad familiar balanceada, 38.6% tuvieron rango medio de funcionalidad y un 43.6% de adolescentes se desenvolvían en familias con funcionalidad extrema; en lo que respecta a la depresión de los adolescentes, predominó el nivel leve en el 47.3%, seguido del nivel moderado con 32.0% y nivel grave con 50.7% en adolescentes. Por lo que se concluyó que no existe asociación significativa entre funcionamiento familiar y la depresión.

En el estudio se resalta como contribución que hubo un porcentaje de familias con disfuncionalidad, eso significa que son familias caóticamente fragmentadas y desintegrada; por lo que hace que los adolescentes de estas familias desarrollan actividades diarias poco adecuadas que ponen en riesgo su bienestar psicosocial. Así mismo, se puede inferir que la convivencia dentro de la familia es complicada, comúnmente, los padres no cumplen adecuadamente su rol y es donde los integrantes pueden verse afectados impidiendo, la normal y saludable adaptación social o biológica.

Saenz (2022), sustentó su tesis titulada: Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Huancayo. Fijando el objetivo de establecer que la funcionalidad familiar se relaciona con la depresión en los estudiantes; el método se sustentó en un diseño relacional - no

experimental; con una muestra de estudio de 100 estudiantes que fueron evaluados utilizando la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Obtuvo como resultado que el 47% de estudiantes indicó desenvolverse en una familia con funcionalidad balanceada, 47% con funcionalidad media y 6% con funcionalidad extremo; en lo que respecta a la depresión, se obtuvo que 57% de los estudiantes no presentó sintomatología, 24% de nivel leve y 19% de nivel severo. Así, concluyó que la funcionalidad familiar se asocia de manera inversa con la depresión en los estudiantes ($p = 0.000$ y un $r = -0.507$).

El estudio deja en evidencia que, si una familia prioriza la comunicación, cohesión y afecto entre sus integrantes, va a reducir la posibilidad de que cada uno de ellos presente síntomas depresivos. Pero si el ambiente familiar es impredecible e inconsistente haría más probable que se presente algún problema mental en los hijos u otro integrante. Los niños que se desarrollan en familias disfuncionales o poco saludables pueden convertirse en jóvenes inseguros, tímidos o con baja autoestima que, a la vez, trae consecuencias en su vida cotidiana, social, escolar, laboral y familiar.

Alfaro y Centella (2021), realizaron su artículo titulado: Sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Tacna. Siendo su objetivo determinar que la sintomatología de depresión se relaciona con la funcionalidad familiar de los estudiantes; consideró como diseño metodológico el tipo cuantitativo-correlacional; trabajando con una muestra de 208 estudiantes; absolvieron el Test de funcionamiento familiar y la Escala de Depresión de Birlson. Dentro de los resultados se apreció que 57.2% se desenvuelve en familias cuya funcionalidad es de nivel moderado, 18.3% en familias funcionales, 22.1% en familias disfuncionales y 1.9% en familias severamente disfuncionales; así mismo, se identificó que 47.1% de los adolescentes no presentó depresión, 40.4% presentó síntomas

leves y 12.5% con depresión grave. Por ello, como conclusión se destacó que existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la depresión ($p=0.000$).

Como participación se puede mencionar que la mayoría de adolescentes padecían de desapego emocional, lo cual implicó que las decisiones que tomaban lo hacían de manera independiente y no buscaban compartir con sus familiares. Ello condujo al aislamiento del adolescente pues sentían que sus familiares no le brindaban soporte emocional y, como consecuencia, se ve afectado su autoestima, exponiéndose a presentar la depresión. Es necesario agregar que el apoyo emocional implica estar presentes y disponibles para él adolescente de una manera empática, ayudándole a superar o controlar sus miedos.

Miranda (2021), con su tesis titulada: Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa estatal de Puente Piedra. Su objetivo fue determinar qué relación existe entre la funcionalidad familiar y depresión en dicha institución; la metodología fue cuantitativa- relacional; evaluando una población de 136 estudiantes y los instrumentos fueron una Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES IV) y el Inventario de Depresión II (DBI- II). Se obtuvo como resultado que el 53% de los estudiantes presentó depresión moderada, el 27% depresión leve, 10% depresión fuerte y 10% no presentó dicha condición. Así mismo, se obtuvo que el 34% de adolescente se desarrolla en una familia disfuncional, 43% moderadamente funcional y 23% funcional. Concluyó que la funcionalidad familiar tiene relación moderada y significativa ($r_s = -0.512$, $p=0.000$) con la depresión

Se puede rescatar las características mencionadas por el autor sobre la funcionalidad de la familia son vitales para conseguir el desarrollo de los miembros de la familia y garantizar una buena salud mental. Es de entender que la funcionalidad familiar

comprende una serie de atributos que posee la familia para garantizar la adaptación positiva y bienestar de los hijos y otros miembros. De ese modo, es fundamental que la familia pueda superar todo tipo de crisis que se identifique a nivel interno y externo, lo cual hará que el apego, interacción, afecto y lazo familiar sea más fuerte dentro de la funcionalidad familiar.

Hernandez y Iparraguirre (2020), realizaron su estudio sobre: Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa del Distrito de Baños del Inca – Cajamarca. Se planteó el objetivo de demostrar que la funcionalidad familiar se relaciona con la depresión en los adolescentes de la mencionada institución; el método de estudio se caracterizó por ser básico y no experimental; analizando a una muestra de 180 adolescentes con el uso de los instrumentos de Escala de funcionamiento familiar FACES III y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs – CDI. El resultado fue que el 53.9% presentó un rango medio de funcionamiento familiar, 27.2% funcionamiento equilibrado y 18.9% funcionamiento extremo; por otro lado, en la depresión, se identificó que el 38.3% de adolescentes no presentó sintomatología de depresión, 39.4% un nivel leve de depresión y 22.2% un nivel severo. Concluyó resaltando que no existe correlación entre la funcionalidad familiar y la depresión que presenten los adolescentes ($p=0.95$).

Se puede destacar la participación que los adolescentes necesitan reconocimiento de sus logros y puedan analizar sus errores, pero una familia estricta con una orientación educativo autoritario, con medidas disciplinarias y roles severos, sin posibilidad de cambiar la situación puede limitar el desarrollo espontáneo y aumentar la sensación de inseguridad. Comúnmente, las costumbres negativas y autoritarias arraigadas en las familias, puede tener consecuencias en los sentimientos frágiles de impotencia y desesperanza, debilitar la autoestima, afectar las

relaciones familiares y provocar sentimientos de vergüenza y malestar en los adolescentes.

Antecedentes regionales/locales

Pejerrey (2019), realizó su estudio sobre: Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria en una I.E. Nacional de Reque de Chiclayo. Siendo el objetivo de demostrar que la funcionalidad familiar se relaciona con el nivel de depresión que presenten los estudiantes; el método se caracterizó por ser de tipo transversal, correlacional y no experimental; evaluando a una muestra de 80 estudiantes con el uso de los instrumentos de Inventario de Depresión de Aarón Beck y la Escala Family Operation - Faces III. Sus resultados revelaron que el 26.3% de estudiantes cohabitaba en familias con moderada funcionalidad, 48.8% en familias disfuncionales y 25% en familias con severa disfuncionalidad; por otro lado, la depresión en el 12.5% de estudiantes fue de nivel mínimo, 41.3% de nivel leve, 25% de nivel moderada y 21.3% de nivel grave. Finalmente, concluyó demostrando que la funcionalidad familiar tiene correlación significativa con la depresión en los estudiantes ($p = 0.01$).

El estudio refleja como contribuir que, si un adolescente se encuentra rodeado de un buen ambiente familiar, donde prevalece el respeto de roles, armonía, comunicación adecuada y afectividad y cariño, serán menos expuestos a desarrollar algún tipo de trastorno como la depresión. Resulta ser importante que los padres se muestren como apoyo para que sus hijos adolescentes puedan sobrellevar sus problemas, que perciba que tiene a sus padres para charlar y tener una mano de quien pueda agarrarse. La familia no debe ser un lugar donde se juzgue o critique, por el contrario, se debe reforzar el apoyo, afecto y autoestima.

Basurto (2019) realizó su estudio sobre: Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la

Provincia de Huaraz. Siendo el objetivo de analizar el funcionamiento familiar en el que se desenvuelven los adolescentes; el método consistió en un alcance descriptivo y no experimental; evaluando una muestra de 240 adolescentes a través de la Escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES III) de Olson. Como resultado principal obtuvo que el 22.1% de los estudiantes se desarrollaban en familias con funcionalidad extrema, el 25.8% balanceada y el 52.1% de rango medio. Concluyó estableciendo que el funcionamiento familiar en el que se desarrollaban los adolescentes se ubicó en un rango medio.

En el estudio se destacó como ayuda que los adolescentes perciben el aislamiento emocional y débil comunicación con sus familiares, además que rara vez comparten tiempo juntos, buscan estar separados y toman sus decisiones de forma independiente; a la vez que se recrean de forma separada. Se debe advertir que los sentimientos de soledad y aislamiento social pueden, además de afectar las habilidades cognitivas como la solución de problemas, concentración y otros, hacer que un adolescente adopte pensamientos negativos.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Funcionalidad familiar

3.2.1.1. Conceptualización de funcionalidad familiar

Para Pérez et al., (1997), la funcionabilidad familiar depende de las funciones que sostengan, principalmente, los padres de familia, tales como el control, afecto, comunicación, autoridad, supervisión, apoyo, conductas disruptivas y recursos que se les ofrezca a los otros miembros.

El funcionamiento familiar es definido como la dinámica relacional sistémica existente entre los integrantes de una familia para que esto marche de forma positiva y promueva el desarrollo y expresión de los menores hijos (Mera y López, 2019).

Por otro lado, ha sido definido por Delfín et al. (2016), como “aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta” (p.45).

También, el funcionamiento familiar es conceptualizado como el grado de expresión de vínculos afectivos entre los integrantes de una familia (cohesión), el cual es un aspecto que puede modificar la estructura para sobrellevar dificultades familiares (adaptabilidad) (Ferrer, et al., 2013).

Para Laguna y Vargas (2023), el entienden por funcionalidad de la familia la forma en que es capaz de cumplir y armonizar las funciones esenciales, de manera adecuada a la identidad y tendencias de apoyo de las familias y sus miembros, de manera realista en relación con las acciones que realizan y de acuerdo a estas acciones identificar si son o no funcionales.

Desde la perspectiva de Zambrano y Mayo (2022), enfatiza que el funcionamiento familiar es importante para el adecuado estado de salud de sus integrantes, puesto que toda familia cumple 3 funciones: La económica, educativa y biológica, esto quiere decir que toda familia es responsable de satisfacer las necesidades espirituales y materiales de sus integrantes.

Al analizar los conceptos citados, se puede vislumbrar como aporte que el funcionamiento familiar es entendido como atributos peculiares que sostiene una familia para promover la adaptación positiva y bienestar de sus integrantes. Así, es importante que toda familia cuente con atributos que le permita superar crisis, lo cual fortalecerá el apego, lazos, afecto, estima, apoyo y comunicación familiar.

3.2.1.2. Dimensiones de la funcionalidad familiar

Pérez, et al. (1997), señalaron las siguientes dimensiones:

Cohesión: Hace referencia a la dinámica familiar y se distingue por el grado de vínculo emocional y físico que mantiene una familia

para afrontar distintas situaciones conflictivas y en la toma de decisiones que puedan requerirse en la vida cotidiana. Cuando en una familia existe cohesión estrecha supondría que el apoyo emocional y físico es positivo, así como la existencia de vínculos sólidos y fuertes con los demás integrantes de una familia.

Armonía: Hace hincapié a los intereses y necesidades particulares que posee toda familia para alcanzar el equilibrio emocional positivo.

Rol: Hace énfasis al papel que adquiere cada uno de los integrantes de una familia, equivale a lo que se espera que desarrolle una persona en contextos específicos. Para que una familia funcione eficientemente se necesita que sean complementarios e intercediendo en común acuerdo.

Afectividad: Se trata de la capacidad que posee toda persona que conforma la familia para expresar emociones y sentimientos positivos. La familia es considerada la primera escuela afectiva, donde el padre debe tratar a sus hijos con comprensión empática o bien con disciplina dura, ello puede tener repercusiones profundas en la vida moral y emocional de una persona.

Comunicación: Hace énfasis a los patrones de interacción que utilizan los integrantes de una familia para emitir contenido normativo, informativo y afectivo. Así sea la comunicación adecuada o no, esto posee un valor importante en la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia.

Adaptabilidad. Se trata de la capacidad o flexibilidad que posee la familia para modificar o adoptar nuevas normas de convivencia, roles, entre otros, ante la situación de afrontar contextos desconocidos, crisis o problemas que se pueden presentar en situaciones dadas.

Permeabilidad: Hace referencia a la capacidad de la familia de ofrecer y adquirir experiencias de otras instituciones o grupos familiares (Pérez, et al., 1997).

Se puede vislumbrar como aporte que el buen funcionamiento familiar implica el apoyo, cuidado y querer entre todos los integrantes de la familia; brindar seguridad y un sentido de pertenencia; comunicación abierta; hacer sentir a cada miembro como importante, querida, respetada y valorada. Precisamente, cada una de las dimensiones expuestas puede garantizar una experiencia armónica en cada etapa del ciclo vital para todo individuo.

3.2.1.3. Teorías relacionadas a la funcionalidad familiar

Dentro de ellas se tiene a:

Modelo circumplejo de Olson: Divide al funcionamiento familiar en tres conceptos claves, de los cuales estas son denominadas como la cohesión que está ligado a los grados de unión emocional, que puedan percibir los integrantes del sistema, la comunicación familiar que se define como la capacidad de las comunicaciones positivas en la que utiliza la familia y el tercer concepto que es la flexibilidad familiar relacionado a la magnitud de los cambios de reglas, roles, liderazgo, y negociaciones que percibe la familia (Macías y Aveiga, 2021).

Teoría estructural del funcionamiento: Minuchin (1977). De acuerdo a López, et al. (2011) en esta teoría se propone que la familia al ser un sistema, no sólo funciona por su estructura o interacción entre los integrantes, sino además en ella interceden pautas transaccionales como las normas, costumbres, entre otros que inciden significativamente sobre las demandas funcionales, que permiten a la convivencia entre los representantes de una familia.

Teoría general de sistemas: Teoría planteada por Murray (1988). Según Marcos y Garrido (2009), la teoría plantea que en toda familia existe roles y valores específicos o particulares, en consecuencia, cada integrante resulta ser un sistema y cualquier tipo de eventualidad que altere a un integrante, afectará a toda la familia como sistema.

Teoría de la comunicación: Teoría estructurada por Jackson, et al. (1984). Desde el punto de vista de Sierra y López (2019), la teoría considera que todo sistema familiar está influenciado por pautas de interacción que mantienen los miembros que conforman una familia, por ende, cualquier accionar o comportamiento de uno de los integrantes tendrá repercusiones a toda la familia.

Como aporte se puede resaltar que cada una de las teorías tratan de dar sustento a su manera sobre el funcionamiento familiar. Se puede deducir que el funcionamiento familiar tiene una implicancia biopsicosocial de cada uno de los integrantes de la familia y evita la aparición de conductas de riesgo, especialmente en los niños y adolescentes. Por ello, es necesario crear las condiciones para que sea lo más óptimo posible.

3.2.2. Depresión

3.2.2.1. Conceptualización de la depresión

La depresión es una enfermedad común pero grave que interfiere con la vida diaria, con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de la vida. La depresión es causada por una combinación de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos (Branden, 2012).

Díaz y Díaz (2015), indica que la depresión es un trastorno de salud mental que se caracteriza por una tristeza persistente y una falta de interés a actividades que antes consideraba placenteras, la vida de la persona cambia a un estado de constante tristeza y aislamiento.

Lander (2018), está caracterizada por pensamientos y sentimientos negativos sobre uno mismo y produce una variedad de síntomas como la irritabilidad, la frustración y las reacciones de ira o de enojo.

Así mismo, la depresión es conceptualizado como un trastorno del estado de ánimo distinguido por la tristeza constante y pérdida del interés por realizar actividades cotidianas. También,

es un síndrome asociado a otros trastornos psicológicos, físicos y conductuales (Parada, et al., 2022).

Por otro lado, Rojas (2014), considera que la depresión grave es un estado de hundimiento terrible que es muy superior a cualquier decaimiento causado por circunstancias de la vida que, inclusive el padecimiento de la depresión se puede convertir tan agudo que hace pensar a una persona que la única salida a sus problemas es el suicidio.

La depresión estimula o provoca la angustia entre los adolescentes que la padecen, afectando además su capacidad para realizar sus actividades cotidianas a nivel laboral, escolar, social y personal. Inclusive, afecta en forma significativa las relaciones con la familia, los amigos y la participación en el mundo laboral, con el consiguiente impacto económico y social.

3.2.2.2. Dimensiones de depresión

La depresión como otras enfermedades mentales no está causada por un solo factor, sino que es el resultado de un conjunto de mecanismos de diferente naturaleza. De acuerdo a Sánchez (2019) y considerando la teoría de Beck (1960), las dimensiones de depresión son:

Depresión afectiva: Se centra en analizar la percepción del estado de ánimo que muestra una persona. El aspecto afectivo tiene un rol funcional en el bienestar del organismo de una persona, asegurando que se controlen las amenazas potenciales y que se adopten acciones correctivas (Sánchez, 2019).

Depresión fisiológica: Se asocia a las reacciones fisiológicas y autónomas. En este tipo de depresión se presentan estímulos propioceptivos y hacen que la persona sienta y perciba respuestas fisiológicas como las dolencias de espalda y cabeza, fibromialgia, problemas digestivos, sueño, entre otros síntomas como consecuencia de la depresión (Sánchez, 2019).

Depresión psicológica: Consiste cuando la persona cognitivamente asume una visión negativa sobre sus propias capacidades, del entorno y de su futuro. Además, hay funciones cognitivas que se ven debilitados por la depresión como la dificultad para concentrarse, tomar decisiones, planificar, entre otro (Sánchez, 2019).

Sobre las dimensiones de depresión, se puede comprender que se caracteriza o distingue por la aparición de síntomas afectivos, fisiológicos y psicológicos como consecuencia de una serie de acontecimientos estresante ocurrido en la vida cotidiana de una persona. Esos síntomas se complican cuando exceden por su intensidad o duración a las oscilaciones normales o manejable por el individuo.

3.2.2.3. Causas de la depresión

Tanto la depresión, como otros trastornos mentales, no son causados solo por un factor, sino que en ella interceden una serie de mecanismos y factores predisponentes. Generalmente, están asociadas a factores psicológicos, ambientales y biológicos (asociado al entorno social, familiar y otros en el que se desarrolla el sujeto). A partir de eso, García, et al. (2013), preciso que son los siguientes factores:

Factores genéticos: La depresión puede presentarse por motivos genéticos, coexistiendo antecedentes familiares que hace más probable que una persona lo padezca. Así mismo, se debe señalar que los casos de depresión son más frecuentes en la población femenina a comparación que los varones.

Factores biológicos: En el cerebro hay sustancias químicas conocidos como neurotransmisores que transmiten las señales de una célula a otra. Cuando una persona sufre de depresión alguno de tales sistemas, generalmente, la Noradrenalina y Serotonina, parecen no funcionar adecuadamente.

Factores sociales: Determinadas circunstancias comúnmente complejas y negativas que acontecen en la vida cotidiana (conflictos familiares, académicos, laborales, entre otros) puede posibilitar la aparición de síntomas asociados a la depresión.

Se entiende que la depresión tiene una causa multifactorial, es decir, en su génesis intervienen diversos factores de naturaleza genética, biológica y psicosocial. No obstante, son múltiples las condiciones que pueden estimular o aumentar el riesgo de presentar síntomas de depresión; por ejemplo, la detección de una enfermedad en algún familiar, la pérdida de un trabajo, sufrimiento de abuso, entre otras situaciones difíciles que predisponen la depresión.

3.2.2.4. Modelos relacionadas a la depresión

En la literatura se encuentra los siguientes modelos o teorías que buscan explicar la depresión:

Teoría psicodinámica de Freud: El psicoanálisis considera que la depresión no es una entidad inconsciente, sino que más bien se acomoda en el inconsciente, que puede estar caracterizada por síntomas obsesivos, histéricos e incluso psicóticos, dependiendo del grado. Asimismo, Freud (1900) afirma que cuando el sujeto es depresivo, tiene antecedentes de experiencias de odio, las cuales, posteriormente, se han convertido en el odio a sí mismo lo que, unido a vivencias de fracaso en la vida, genera desesperanza en la estructura consciente del sujeto. Esto le da forma a la depresión, desde el psicoanálisis.

Teoría conductual: Refiere a la interacción negativa entre el individuo y su entorno, donde no existe refuerzos o estímulos positivos haciendo más probable que se complique la depresión. Las personas pueden ser reforzadas a través de la mayor atención encontrada en el entorno (interés, simpatía, apoyo) y, en el peor de los casos, ocurriría el rechazo del entorno, lo que daría lugar a la

decisión de evitación social de parte de la persona afectada con depresión (Aguilera y González, 2021).

Teoría cognitiva de la depresión de Beck: La teoría refiere que una persona deprimida se distingue por un conjunto de sesgos originados por aspectos emocionales, incluyendo un filtrado atencional selectivo que motivaría y sostendría el trastorno emocional (Contrera, et al., 2015).

En ese contexto, el modelo de Beck refiere que los individuos con depresión se diferencian a partir de estructuras cognitivas negativas que estimularían y fijarían su apreciación sobre la vida. Por eso, se considera que el trastorno de depresión es causado por las alteraciones de tres elementos que conforman el modelo de cognitivo: Triada cognitiva, organización estructural del pensamiento y los errores de procesamiento de la información

Cada una de las teorías analizadas en los anteriores párrafos, reflejan que la depresión es un problema psicológico que repercute en las conductas de las personas, puede dañar las relaciones, interferir con la capacidad de las personas para ganarse la vida y reducir su sentido de la autoestima. Los efectos de la depresión en la salud van más allá del estado de ánimo, esta es una enfermedad médica grave con muchos síntomas, incluidos los físicos, sociales y laborales.

3.2. Marco conceptual

Adaptabilidad: Se trata de la capacidad o flexibilidad que posee la familia para modificar o adoptar nuevas normas de convivencia, roles, entre otros, ante la situación de afrontar contextos desconocidos, crisis o problemas (Pérez, et al., 1997).

Afectividad: Se trata de la capacidad que posee toda persona que conforma la familia para expresar emociones y sentimientos positivos (Pérez, et al., 1997).

Armonía: Se refiere a las necesidades e intereses comunes que posee toda familia para alcanzar el equilibrio emocional positivo (Pérez, et al., 1997).

Cohesión: Se distingue por el grado de vínculo emocional y físico que mantiene una familia para afrontar distintas situaciones conflictivas y en la toma de decisiones que puedan requerirse en la vida cotidiana (Pérez, et al., 1997).

Comunicación: Hace énfasis a los patrones de interacción que utilizan los integrantes de una familia para emitir contenido normativo, informativo y afectivo (Pérez, et al., 1997).

Equivalentes fisiológicos: Su concepto se asocia a las dificultades fisiológicas que presenta un individuo que pueden ser la dificultad para conciliar el sueño, pérdida de apetito o peso, constipación, fatiga, entre otros (Rodríguez y Gonzáles, 2020).

Equivalentes psicológicos: Se asocia a las dificultades psicológicas que pueden ser la confusión, disgustos, ideación suicida, baja autoestima, agitación psicomotora, desesperanza, irritabilidad, retardo psicomotor, entre otros (Díaz y Díaz, 2015).

Familia: Definido como grupo social donde se cumplen pautas de interacción. Estas pautas componen la estructura familiar, que controla el comportamiento de cada uno de los integrantes, define su funcionamiento y favorece la interacción (Arranz y Torralba, 2017).

Rol: Se refiere al papel que adquiere cada uno de los integrantes de una familia, equivale a lo que se espera que desarrolle una persona en contextos específicos (Pérez, et al., 1997).

Salud mental: Entendido como el estado de bienestar en donde el individuo tiene la habilidad para controlar su estrés causada por diferentes circunstancias de la vida (Rojas, 2014).

IV. METODOLOGÍA

Corresponde a un enfoque cuantitativo, desde el punto de vista de Hernández y Mendoza (2018), estas investigaciones buscan indagar eventos, hechos, fenómenos y variables a través del sometimiento de métodos e interpretaciones estadísticas

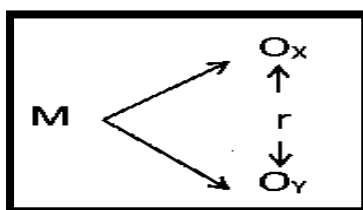
4.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo básica, según Baena (2017), los estudios de tipo básica tienen como fin profundizar teorías que se encuentran ya estudiadas en la actualidad. Así mismo, es un estudio de corte transversal, debido que el estudio se concretó en una sola instancia o momento específico (Hernández y Mendoza, 2018).

Partiendo de lo dicho por Bernal (2016), la investigación presente un alcance de nivel correlacional, puesto que se tiene como finalidad conocer el grado relación existente entre las variables consideradas.

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño seleccionado fue no experimental, por el hecho que en la investigación no se realizó modificación de las variables, solo serán analizados en su estado actual. También sería descriptivo correlacional, estos diseños según Hernández y Mendoza, (2018) solo buscan evaluar la correlación de dos variables sin buscar manipular alguna de ellas y solo observar sus características en su contexto natural. La cual se representa de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra (estudiantes)

Ox = Funcionalidad familiar

Oy = Depresión

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

HE2. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

HE3. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable X. Funcionalidad familiar

Dimensiones:

D1. Cohesión

D2. Armonía

D3. Rol

D4. Afectividad

D5. Comunicación

D6. Adaptabilidad

D7. Permeabilidad

Variable Y. Depresión

Dimensiones

D1. Depresión psicológica

D2. Depresión fisiológica

D3. Depresión afectiva

4.5. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Funcionalidad familiar	Cohesión	– Decisiones – Apoyo	1, 8	(1) Casi nunca (2) Pocas veces (3) A veces (4) Muchas veces (5) Casi siempre	Familia disfuncional [14 a 33] Moderadamente funcional [34 a 52] Familia funcional [53 a 70]	Escala ordinal
	Armonía	– Participación – Respeto	2, 13			
	Rol	– Responsabilidad tareas	3, 9			
	Afectividad	– Manifestación de cariño – Demostración de sentimientos	4, 14			
	Comunicación	– Expresión – Conversación	5, 11			
	Adaptabilidad	– Aceptar defectos – Costumbres familiares	6, 10			
	Permeabilidad	– Experiencias – Situación Familiar	7, 12			

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Depresión	Depresión afectiva	– Disforia – Soledad – Aislamiento social – Tristeza – Llanto – Desprecio – Ira – Anhedonia – Pérdida del interés	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 22, 10, 25, 28	(1) Casi nunca (2) Rara vez (3) Algunas veces (4) Casi siempre	Sin síntomas depresivos [30 a 60]	Escala ordinal
	Depresión fisiológica	– Ansiedad – Daño así mismo – Fatiga – Reducción del habla – Alteración del sueño – Desórdenes de apetito	2, 14, 18, 23, 24, 29		Depresión moderada [61 a 90]	
	Depresión psicológica	– Valía de la persona – Quejas somáticas – Abatido – Baja autoestima – Irritabilidad – Pesimismo – Autoreproches – Pena de sí mismo – Preocupación – Desesperanza – Bajo mérito personal	5, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 26, 27, 30, 12		Depresión severa [91 a 120]	

4.6. Población – Muestra

Población

Según el autor Hernández y Mendoza (2018), una población es una unidad observable o grupo elegido por parte del investigador por tener características similares entre las unidades.

En el caso del presente estudio, la población estuvo comprendida por 93 estudiantes inscritos en el Centro de Educación Básica Alternativa San Viator, en el periodo académico de 2023.

Muestra

Según Gallardo (2017), la muestra es una pequeña representación obtenida de toda la población. Para fines del estudio, considerando que la población es reducida y se tiene las facilidades correspondientes, se determinó no extraer alguna muestra y trabajar con el total de la población.

Entonces, la muestra estuvo comprendido por 93 estudiantes inscritos en el Centro de Educación Básica alternativa san Viator, en el periodo académico de 2023.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el año académico de 2023.
- Estudiantes varones y mujeres
- Estudiantes que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se matricularon en el año académico de 2023.
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado

Muestreo

El muestreo es no probabilístico de tipo censal. Este tipo de muestreo, de acuerdo a Gallardo (2017), ese muestreo implica que todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recopilación de información, en primer lugar, fue necesario emitir una solicitud de autorización de la institución, anexando la carta presentación brindada por la Universidad Autónoma de Ica. Luego de obtener la autorización respectiva, se pudo iniciar con la debida aplicación de los instrumentos a quienes aceptaron los consentimientos y asentimientos informados y así proseguir con las indicaciones correspondientes.

Técnica

Psicometría: Según Bernal (2016), se enfoca en encontrar e identificar un patrón de conducta en la población o muestra de estudio que revele sus capacidades más sobresalientes y sus competencias particulares.

Instrumento

Escala de Funcionamiento familiar FF-SIL: Para recolectar información sobre la variable funcionamiento familiar se utilizó una Escala elaborado por Pérez, et al. (1997), el cual consta de 14 ítems o reactivos designados para analizar las dimensiones de cohesión, armonía, rol, afectividad, comunicación, adaptabilidad y permeabilidad, con alternativas de respuestas de Escala Likert de (1) casi nunca, (2) pocas veces, (3) a veces, (4) muchas veces y (5) casi siempre.

Validez

La validez de la Escala de Funcionamiento familiar FF-SIL, de acuerdo a Pérez, et al. (1997) se realizó a través del juicio de 30 expertos, de los cuales el 86.6% de ellos consideró que las categorías e ítems sí eran válidos para medir el funcionamiento familiar; así mismo, se aplicó la prueba Kappa de concordancia, donde se obtuvo un coeficiente de 0.88, lo que apunta hacia la existencia de validez de constructo.

Confiabilidad

La confiabilidad de la Escala de Funcionamiento familiar FF-SIL, fue realizado por los autores Pérez, et al. (1997), mediante el cálculo del coeficiente de confiabilidad R2 en el que se obtuvo un valor de $0.94 > 0.8$, lo que dejó en evidencia que el test es confiable

Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR):

Para evaluar la depresión se utilizó la propuesta de Reynolds y adaptada por Pascual y Rodriguez (2022) a la población de estudiantes peruanos, consta de 30 ítems para medir el grado de depresión en las dimensiones de depresión afectiva, fisiológica y psicológica, con alternativas de respuestas de Escala Likert de (1) casi nunca, (2) Rara vez, (3) algunas veces y (4) casi siempre.

Validez

La validez de la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR), de acuerdo a Reynolds y Mazza (1998), se demostró a través del análisis factorial confirmatorio (AFC) que explican que los ítems en un solo factor son de 0.4 de varianza. El análisis factorial confirmatorio indica valores de ajuste comparativo (CFI) de 0.961, por lo que determina que el instrumento presenta validez pertinente.

Confiabilidad

La fiabilidad de la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR) se obtuvo por medio del coeficiente de fiabilidad compuesta (FC), obteniendo, en todas sus dimensiones, valores de 0.897 por encima del mínimo esperado de .70.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Sobre el proceso que se aplicó luego de haber recopilado la información a cada integrante de la muestra de investigación, consistió, en primer lugar, en organizar y registrar los datos en el

SPSS v.25, para su respectivo análisis e interpretación de los resultados. Luego, se procedió con los siguientes pasos:

Estadística descriptiva: Tiene como propósito, presentar de manera pertinente las características de los datos que pertenecen al conjunto y se apoyan de las medidas de resumen, tablas y figuras. Por eso, que constituyen una herramienta importante para manejar información (Bernal, 2016).

1° Codificación: La información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales.

2° Calificación: Consistió en la asignación de un puntaje o valor de acuerdo los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos.

3° Tabulación de datos: Se elaboró una data donde se consignaron todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.

4° Interpretación de los resultados: En esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de la variable. Para ver la correlación entre las variables se empleó un coeficiente de correlación, que mide el grado de asociación entre dos variables.

Estadística inferencial: Es un procedimiento que forma parte de la estadística y que tiene como función comprobar hipótesis de estudio y establecer parámetros. A partir de los resultados, se obtiene conclusiones, tendencias o propiedades (Bernal, 2016).

5° Comprobación de hipótesis: Las hipótesis de trabajo fueron procesadas a través de los métodos estadísticos.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	18 a 25 años	35	37.6%
	Mas de 26 años	58	62.4%
Grado	1°	1	1.1%
	2°	17	18.3%
	3°	24	25.8%
	4°	29	31.2%
	5°	22	23.7%
Sección	A	93	100.0%
Sexo	Femenino	49	52.7%
	Masculino	44	47.3%
Con quien vives	Solo papa	3	3.2%
	Solo mama	29	31.2%
	Ambos padres	39	41.9%
	Otros familiares	22	23.7%
Número de hermanos	Ninguno	12	12.9%
	1	22	23.7%
	2	25	26.9%
	3	21	22.6%
	4	1	1.1%
	Más de 5	12	12.9%

Tabla 2.

Funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Disfuncional	37	39.8%
Moderadamente funcional	45	48.4%
Funcional	11	11.8%
Total	93	100.0%

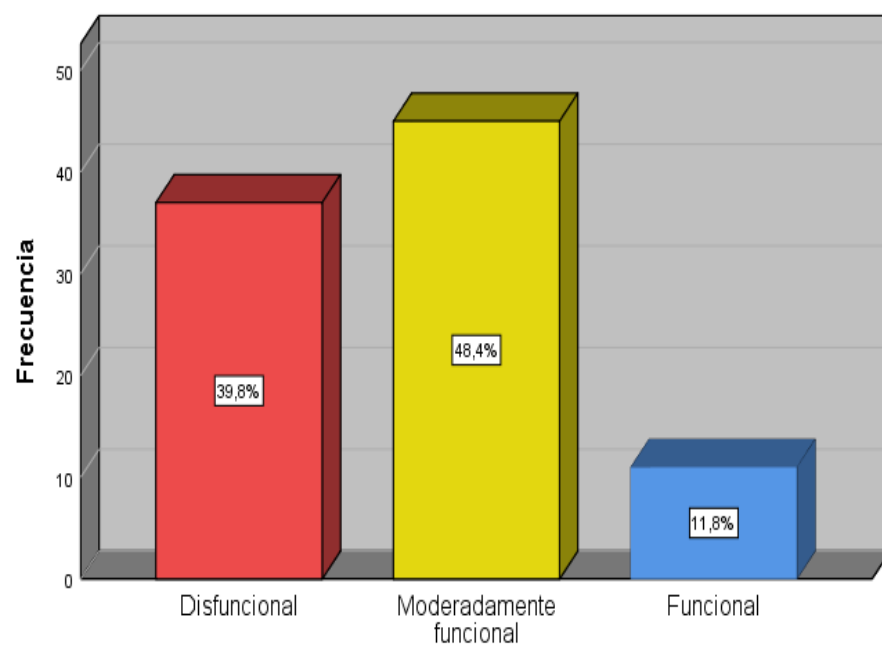


Figura 1. Funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Tabla 3.

Dimensión cohesión de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	28.0%
Medio	18	19.4%
Alto	49	52.7%
Total	93	100.0%

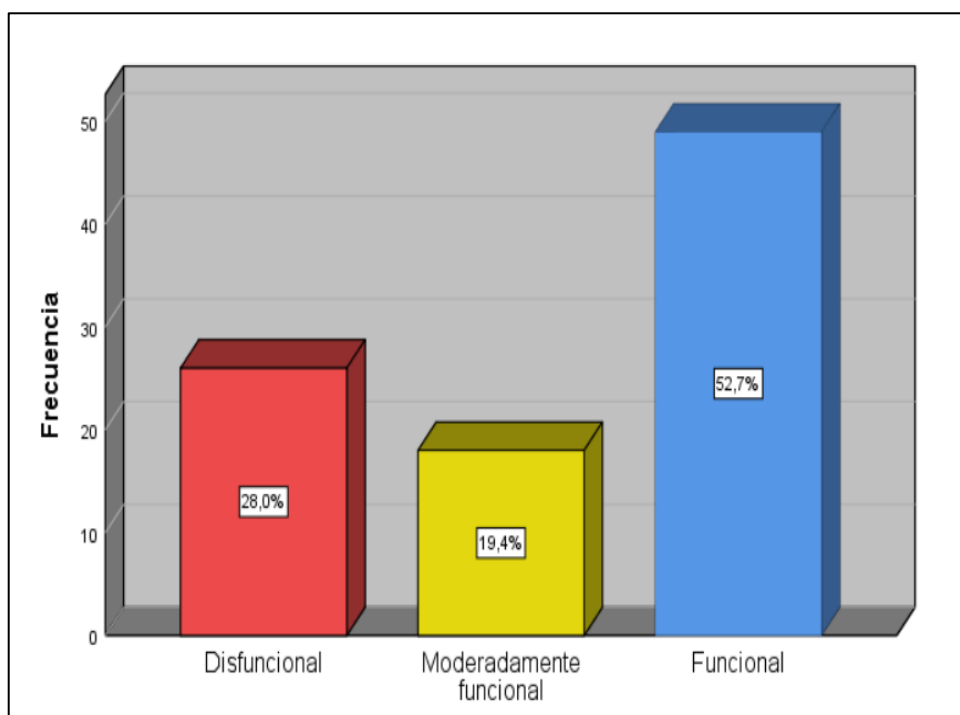


Figura 2. Dimensión cohesión de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Tabla 4.

Dimensión armonía de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	26.9%
Medio	55	59.1%
Alto	13	14.0%
Total	93	100.0%

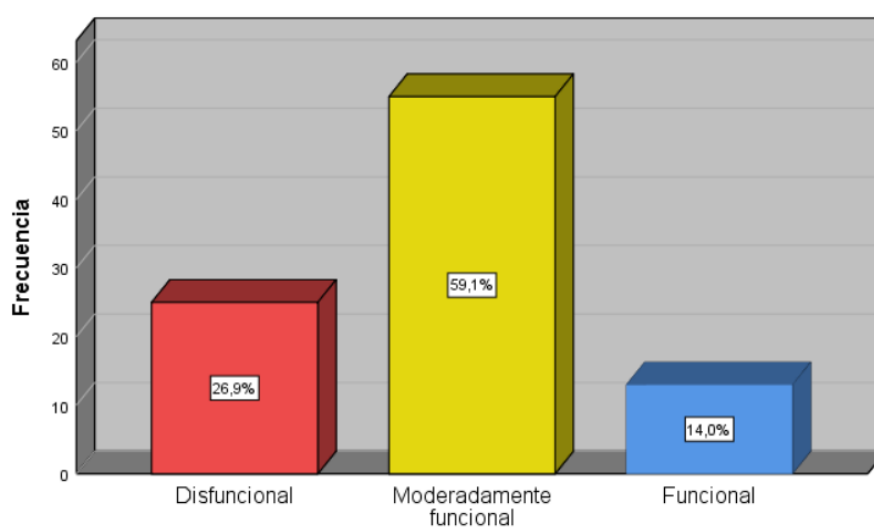


Figura 3. Dimensión armonía de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Tabla 5.

Dimensión rol de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	26.9%
Medio	66	71.0%
Alto	2	2.2%
Total	93	100.0%

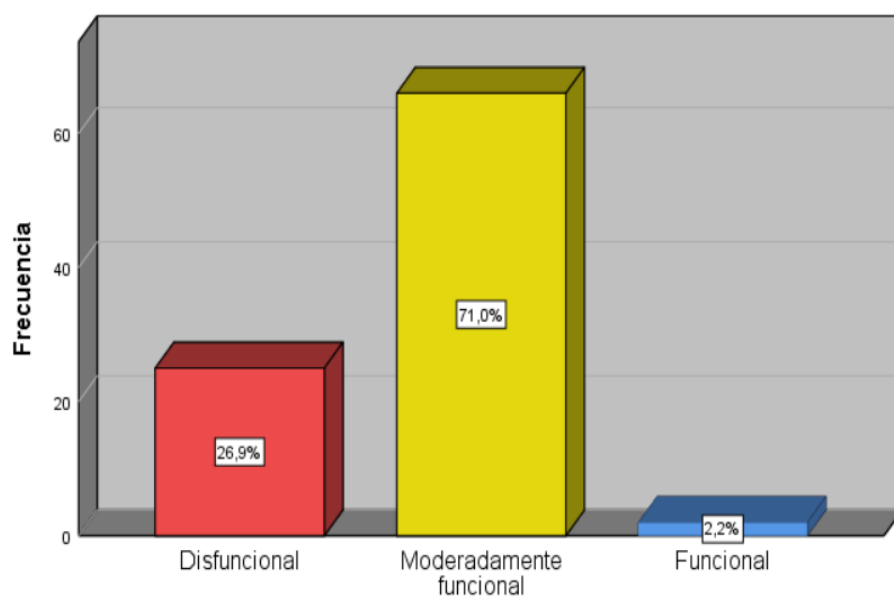


Figura 4. Dimensión rol de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Tabla 6.

Dimensión afectividad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	28.0%
Medio	56	60.2%
Alto	11	11.8%
Total	93	100.0%

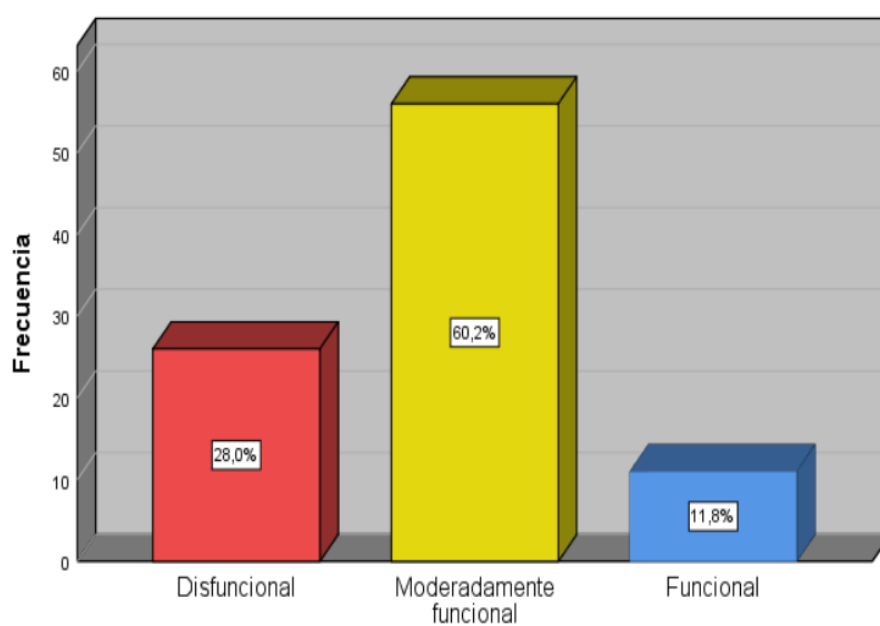


Figura 5. Dimensión afectividad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Tabla 7.

Dimensión comunicación de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	39.8%
Medio	44	47.3%
Alto	12	12.9%
Total	93	100.0%

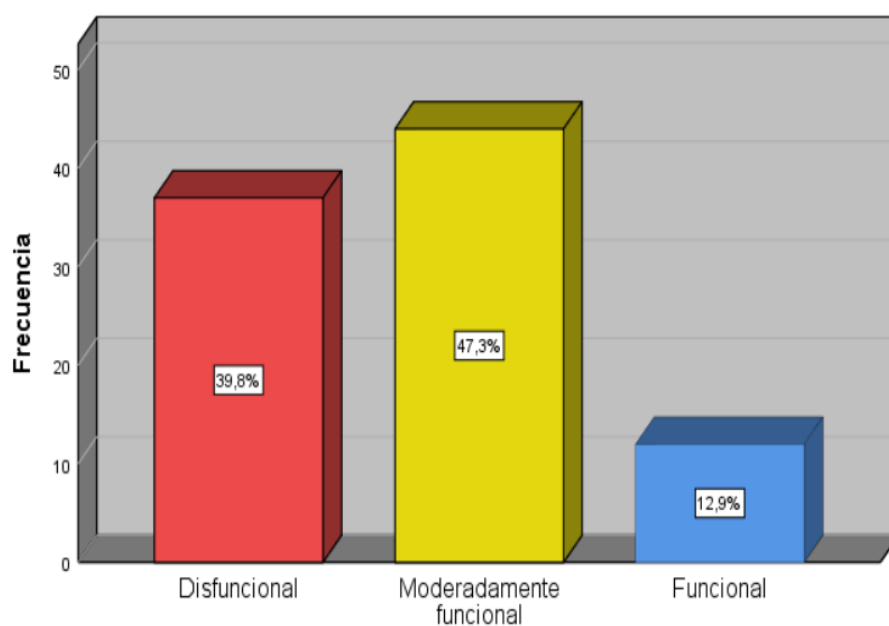


Figura 6. Dimensión comunicación de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Tabla 8.

Dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	43.0%
Medio	41	44.1%
Alto	12	12.9%
Total	93	100.0%

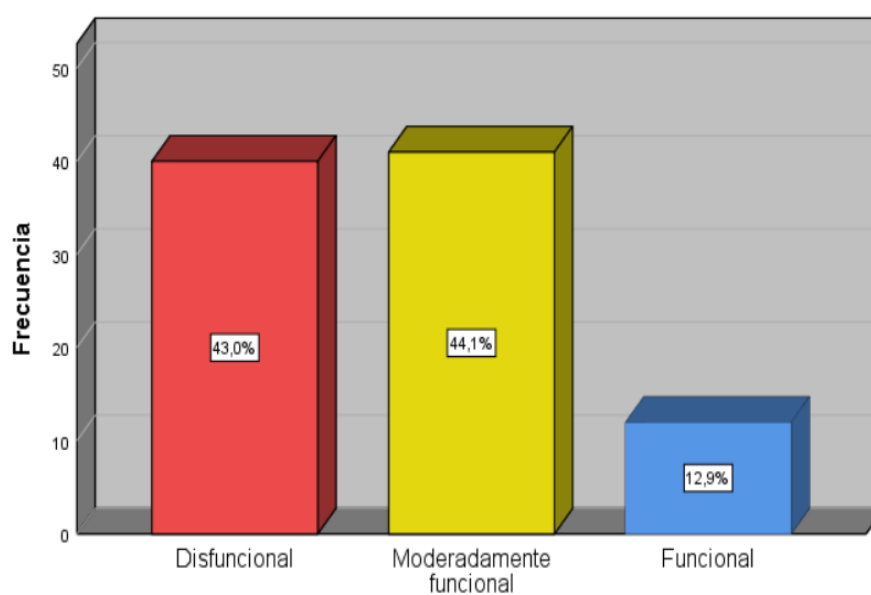


Figura 7. Dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Tabla 9.

Dimensión permeabilidad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	39.8%
Medio	51	54.8%
Alto	5	5.4%
Total	93	100.0%

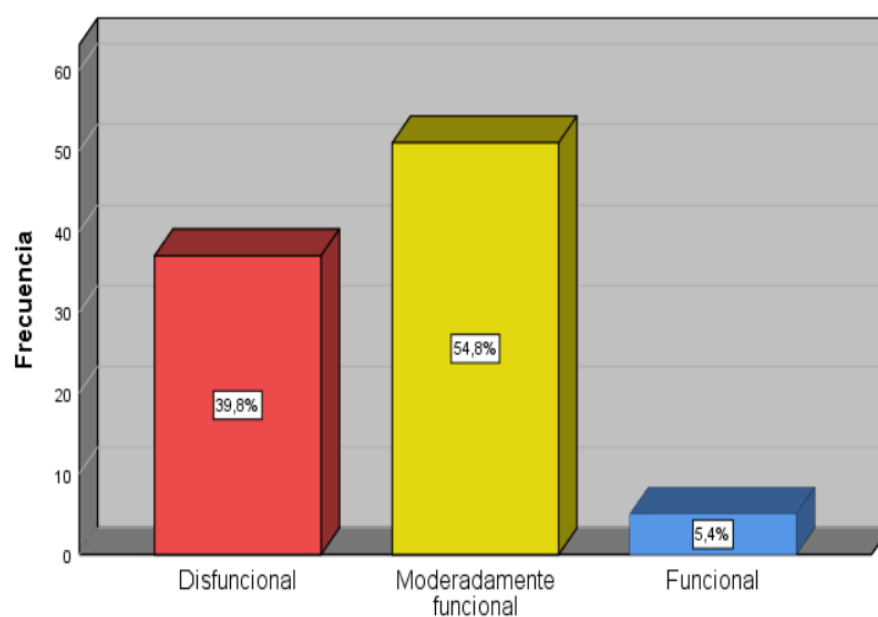


Figura 8. Dimensión permeabilidad de la funcionalidad familiar de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Tabla 10.

Depresión en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin síntomas depresivos	3	3.2%
Depresión moderada	45	48.4%
Depresión severa	45	48.4%
Total	93	100.0%

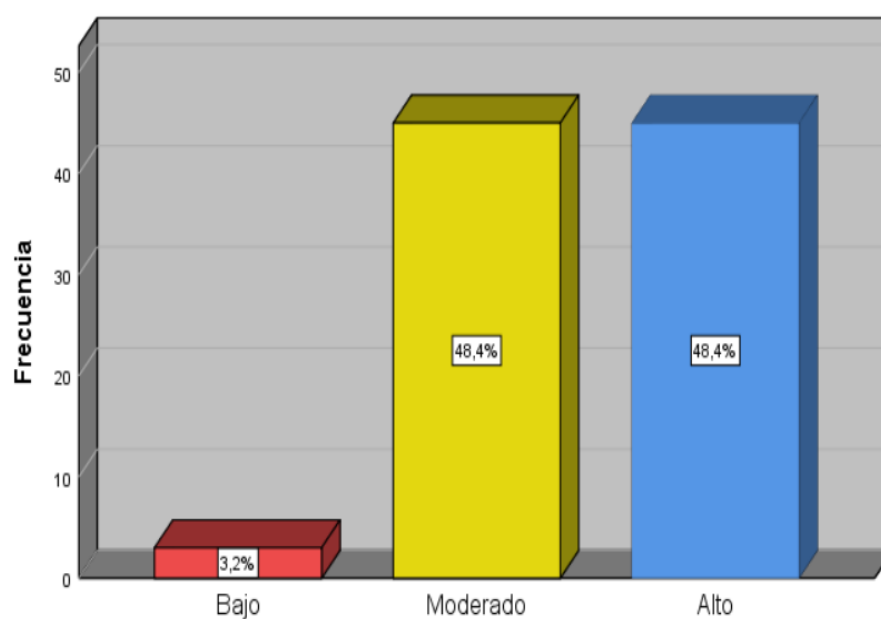


Figura 9. Depresión en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023

Tabla 11.

Dimensión depresión afectiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin síntomas depresivos	11	11.8%
Depresión moderada	46	49.5%
Depresión severa	36	38.7%
Total	93	100.0%

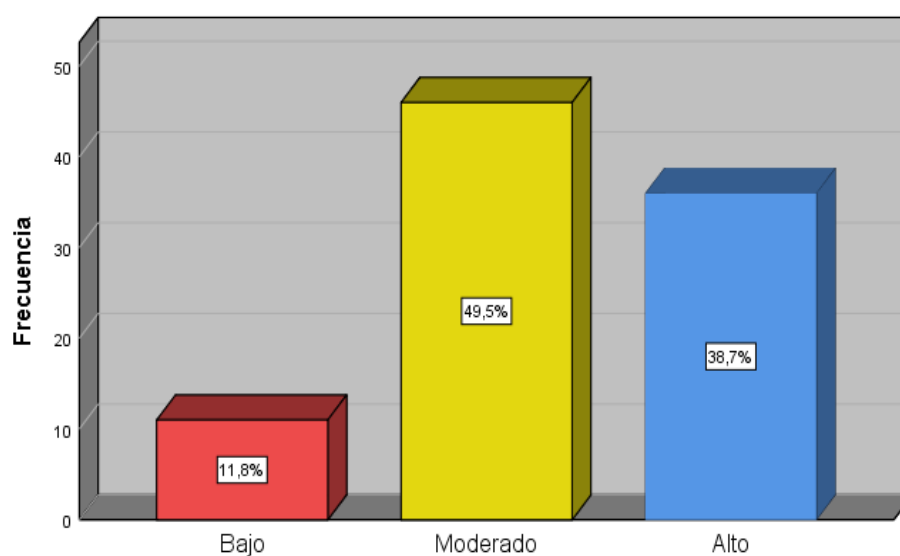


Figura 10. Dimensión depresión afectiva en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023

Tabla 12.

Dimensión depresión fisiológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin síntomas depresivos	12	12.9%
Depresión moderada	49	52.7%
Depresión severa	32	34.4%
Total	93	100.0%

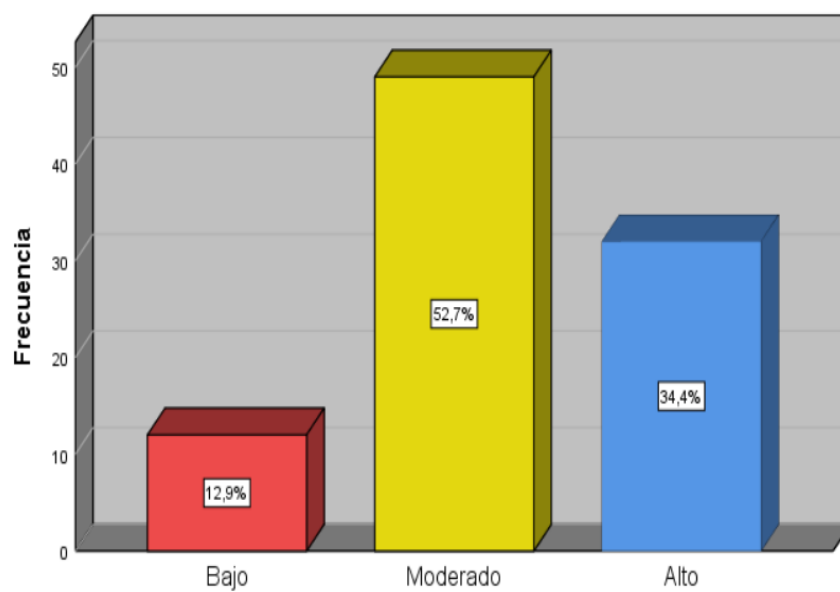


Figura 11. Dimensión depresión fisiológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023

Tabla 13.

Dimensión depresión psicológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

	Frecuencia	Porcentaje
Sin síntomas depresivos	12	12.9%
Depresión moderada	49	52.7%
Depresión severa	32	34.4%
Total	93	100.0%

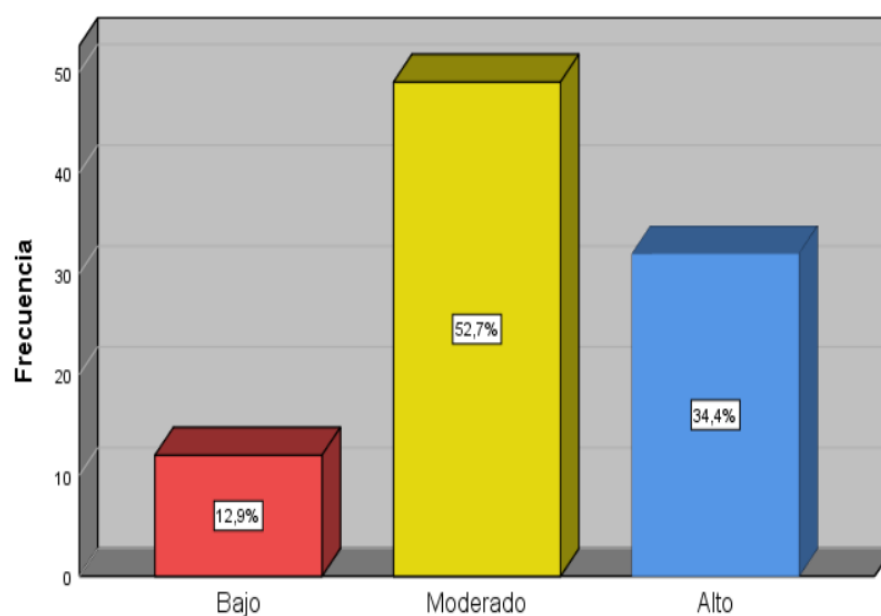


Figura 12. Dimensión depresión psicológica en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023

5.2. Interpretación de Resultados

Por consiguiente, se describen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes recopilados de la estadística descriptiva:

En la tabla 2 y figura 1, se evidencia respecto a la variable funcionalidad familiar, se obtuvo que el 39.8% de los estudiantes se desarrollaba en una familia disfuncional, 48.4% moderadamente funcional y 11.8% en familia funcional.

En la tabla 3 y figura 2, se evidencia respecto a la dimensión cohesión, se obtuvo que el 28.0% de los estudiantes refieren que su nivel de cohesión familiar es bajo, 19.4% en un nivel medio y 52.7% en un nivel alto.

En la tabla 4 y figura 3, se evidencia respecto a la dimensión armonía, se obtuvo que el 26.9% de los estudiantes refieren que su nivel de armonía familiar es bajo, 59.1% en un nivel medio y 14.0% en un nivel alto.

En la tabla 5 y figura 4, se evidencia respecto a la dimensión rol, se obtuvo que el 26.9% de los estudiantes refieren que los roles familiares se cumplen en un nivel bajo, 71.0% en un nivel medio y 2.2% en un nivel alto.

En la tabla 6 y figura 5, se evidencia respecto a la dimensión afectividad, se obtuvo que el 28.0% de los estudiantes refieren que su nivel de afectividad familiar es bajo, 60.2% en un nivel medio y 11.8% en un nivel alto.

En la tabla 7 y figura 6, se evidencia respecto a la dimensión comunicación, se obtuvo que el 39.8% de los estudiantes refieren

que su nivel de comunicación familiar es bajo, 47.3% en un nivel medio y 12.9% en un nivel alto.

En la tabla 8 y figura 7, se evidencia respecto a la dimensión adaptabilidad, se obtuvo que el 43.0% de los estudiantes refieren que su nivel de adaptabilidad familiar es bajo, 44.1% en un nivel medio y 12.9% en un nivel alto.

En la tabla 9 y figura 8, se evidencia respecto a la dimensión permeabilidad, se obtuvo que el 39.8% de los estudiantes refieren que su nivel de permeabilidad familiar es bajo, 54.8% en un nivel medio y 5.4% en un nivel alto.

En la tabla 10 y figura 9, se evidencia respecto a la variable depresión, se obtuvo que el 3.2% de los estudiantes no presentó síntomas depresivos, 48.4% presentó depresión moderada y 48.4% presentó depresión severa.

En la tabla 11 y figura 10, se evidencia respecto a la dimensión depresión afectiva, se obtuvo que el 11.8% de los estudiantes no presentó síntomas depresivos, 49.5% presentó depresión moderada y 38.7% presentó depresión severa.

En la tabla 12 y figura 11, se evidencia respecto a la dimensión depresión fisiológica, se obtuvo que el 12.9% de los estudiantes no presentó síntomas depresivos, 52.7% presentó depresión moderada y 34.4% presentó depresión severa.

En la tabla 13 y figura 14, se evidencia respecto a la dimensión depresión psicológica, se obtuvo que el 12.9% de los estudiantes no presentó síntomas depresivos, 52.7% presentó depresión moderada y 34.4% presentó depresión severa.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

H0: Los datos no tienen distribución normal

H1: Los datos tienen distribución normal.

Tabla 14.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionamiento familiar	0.778	93	0.000
Dimensión cohesión	0.334	93	0.000
Dimensión armonía	0.312	93	0.000
Dimensión rol	0.428	93	0.000
Dimensión afectividad	0.324	93	0.000
Dimensión comunicación	0.257	93	0.000
Dimensión adaptabilidad	0.275	93	0.000
Dimensión permeabilidad	0.326	93	0.000
Depresión	0.711	93	0.000
Dimensión depresión afectiva	0.779	93	0.000
Dimensión depresión fisiológica	0.784	93	0.000
Dimensión depresión psicológica	0.784	93	0.000

Para la prueba de normalidad, se trabajó con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, pues dicho el tamaño de muestra resultó ser mayor a 50 participantes, y de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser menores a 0.05; por lo tanto, se evidencia que hay una distribución no paramétrica, por lo cual los datos no tienen una distribución normal, de manera que se aplicó la prueba de Rho de Spearman, para demostrar la relación entre ambas variables.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba:

Prueba de correlación de Rho de Spearman

			Funcionalidad familiar	Depresión
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-0.411**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	93	93
	Depresión	Coefficiente de correlación	-0.411**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	93	93

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0.411 es una correlación negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba: Rho de Spearman

Correlaciones				
			Funcionalidad familiar	Depresión afectiva
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.528**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	93	93
	Depresión afectiva	Coeficiente de correlación	-0.528**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	93	93

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0.528 es una correlación negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Viator, Caraz – 2023

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Viator, Caraz – 2023

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba: Rho de Spearman

Correlaciones				
			Funcionalidad familiar	Depresión fisiológica
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1.000	-0.521**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	93	93
	Depresión fisiológica	Coeficiente de correlación	-0.521**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	93	93

El resultado del p valor (Sig = 0000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0.521 es una correlación negativa moderada.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$

No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Viator, Caraz – 2023.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$

Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Viator, Caraz – 2023.

Nivel de significación:

$\alpha = 0.05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Estadígrafo de Prueba: Rho de Spearman

Correlaciones				
			Funcionalidad familiar	Depresión psicológica
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-0.517**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	93	93
	Depresión psicológica	Coefficiente de correlación	-0.517**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	93	93

El resultado del p valor (Sig = 0.000) es menor al valor de significancia 0.05, de modo que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0); por tanto, existe una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Asimismo, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que es igual a -0.517 es una correlación negativa moderada.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

La investigación tuvo como objetivo de determinar la relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. De igual modo, buscó establecer que la funcionalidad familiar se relaciona con cada una de las dimensiones de depresión (afectiva, fisiológica y psicológica).

Durante el proceso de investigación, la principal limitación fue durante la etapa de recopilación de datos, donde algunos estudiantes se mostraron tímidos o negativos para responder los instrumentos; hecho que motivo el aplazamiento de la aplicación y dilatando el tiempo para terminar la recolección de datos.

Es preciso mencionar que los instrumentos administrados de Escala de Funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds, son instrumentos estandarizados contando con el permiso correspondiente para ser utilizados en el presente estudio. Tales instrumentos, ya fueron sometidos a los procesos de validez y fiabilidad en el que se demostraron resultados aceptables para ser aplicado a la presente investigación.

Como resultado se llegó a constatar de la prueba inferencial de Rho de Spearman un coeficiente de -0.411 y un p valor de 0.000, lo cual es consignado como una correlación negativa moderada entre las variables. Resultado que puede ser comparado con lo obtenido por Saenz (2022), en su indagación que tuvo como población a estudiantes de Huancayo, pudo demostrar que la funcionalidad familiar se asocia de manera inversa con la depresión en los estudiantes ($p=0.000$ y un $r=-0.507$). De forma similar, Alfaro y Centella (2021), establecieron que existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la depresión

($p=0.000$). Al igual que Pejerrey (2019), llegó a encontrar resultados similares en su indagación desarrollada en una I.E. Nacional de Reque de Chiclayo, donde determinó que la funcionalidad familiar tiene correlación significativa con la depresión en los estudiantes ($p = 0.01$).

En cuanto a la variable funcionalidad familiar, se llegó a identificar que el 48.4% de los estudiantes se desarrollaba en una familia moderadamente funcional. Resultado similar lo obtuvo Díaz, et al. (2020), en su estudio llegó a establecer que el 43% de estudiantes de cuatro instituciones educativas de Barranquilla – Colombia, calificaron que su familia era moderadamente funcional; también, Saenz (2022), en su investigación llegó a establecer que 47% de estudiantes de una institución educativa privada de Huancayo calificó que en su familia existía una funcionalidad media. De igual forma, Alfaro y Centella (2021), en su indagación a estudiantes de una institución educativa estatal de Tacna, llegó a establecer que el 57.2% de estudiantes se desenvuelve en familias cuya funcionalidad era de nivel moderado. La funcionalidad familiar, de acuerdo a los fundamentos teóricos de Mera y López (2019), es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia

En cuanto a la variable depresión, se obtuvo que el 48.4% de los estudiantes presentó depresión moderada y 48.4% presentó depresión severa. Resultado que se asemeja al obtenido por Colchao (2022), en su estudio realizado en la Institución Educativa Virgen Asunta, Amazonas de Chachapoyas, identificó que el 50.7% de estudiantes evidenció poseer un nivel severa de depresión; pero Mirando (2021), en su estudio a estudiantes de una institución educativa estatal de Puente Piedra, identificó que el 53% de los presentó depresión moderada; mientras que Hernandez y Iparraguirre (2020), en su indagación llegó a encontrar que el 61.6% de estudiantes de una institución educativa de Cajamarca, presentó

depresión leve y severo. Dentro de la fundamentación teórica de Díaz y Díaz (2015), se suscribe que la depresión es una enfermedad que se caracteriza por una tristeza persistente y por la pérdida de interés en las actividades con las que normalmente se disfruta, así como por la incapacidad para llevar a cabo las actividades cotidianas, durante al menos dos semanas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Se determina que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación de Rho Spearman fue de -0.411 siendo esta negativa moderada.

Segunda: Se establece que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación de Rho Spearman fue de -0.528 siendo esta negativa moderada.

Tercera: Se establece que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación de Rho Spearman fue de -0.521 siendo esta esta negativa moderada.

Cuarta: Se establece que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Habiendo obtenido un p valor de 0.000; así también la correlación de Rho Spearman fue de -0.517 siendo esta negativa moderada.

RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades de la institución educativa, gestionar y/o promover la realización de capacitaciones o talleres donde se invite la participación de estudiantes y sus padres con el objetivo de fortalecer los lazos afectivos a través de ejercicios o juegos de contacto físico, diálogo y confianza que permitan alejar el sistema disfuncional y se propicie ambientes armoniosos que impida la presencia de síntomas depresivos en los estudiantes.

Segunda: A los padres de familia propiciar un entorno estable y de confianza, asimismo, realizar actividades recreativas como juegos o ejercicios para compartir más tiempo con ellos y así mejorar la convivencia y donde la depresión sea inexistente.

Tercera: A los estudiantes, en el horario de tutoría, soliciten consejos u orientaciones en sus docentes para sobrellevar problemas personales y familiares, buscando brindar una intervención integral frente a los casos de depresión y fortalecer el vínculo y comunicación familiar con sus padres y hermanos.

Cuarta: A los estudiantes, participar en actividades socioeducativas o conferencias organizada por profesionales, donde podrán adquirir o aprender estrategias para afrontar la depresión originada por la muerte de un familiar, el desempleo u otra causal.

Quinta: A los futuros investigadores fomentar a realizar estudios experimentales para desarrollar estrategias que se enfoquen en fortalecer el funcionamiento familiar para minimizar episodios depresivos en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. y González, R. (2021). Activación (programación de actividades) y depresión: Una mirada analítica-conductual. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 29(4), 175-195.
<https://www.redalyc.org/journal/2745/274571372011/274571372011.pdf>
- Albán, C. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes*. [Tesis para optar el título de Magister en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes. Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional PUCESA.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3398/1/77552.pdf>
- Alfaro, M. y Centella, D. (2021). Sintomatología depresiva y el funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Tacna. *Rev. Investigación e Innovación*, 1 (2): 150 – 157.
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1232/1409>
- Aparcana, S. y Fernandez, C. (2022). *Resiliencia y depresión en adolescentes de la institución educativa nuestra señora de las mercedes, Ica – 2021*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología. Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio UAI.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1954>
- Arranz, M. y Torralba, J. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención. PROSPECTIVA. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (23), 73-95.
<https://www.redalyc.org/journal/5742/574262308004/574262308004.pdf>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz – 2018*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio UNFV. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3112>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación. http://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=16027&shelfbrowse_itemnumber=30469#holdings
- Branden, N. (2012). *El poder de la Autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. España: PAIDÓS. <http://www.lecturalia.com/libro/72854/el-poder-de-la-autoestima>
- Chamba, Y. y Samaniego, N. (2021). *Depresión, ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Manuel José Rodríguez - Parroquia Malacatos*. [Tesis para optar el título de Médico General. Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/24342>
- Colchao, A. (2022). *Funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de la Institución Educativa Virgen Asunta. Amazonas, Chachapoyas – 2022*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas]. Repositorio institucional UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3145>
- Contrera, J., Hernández, L. y Freyre, M. (2015). Validez de constructo del Inventario de Depresión de Beck II para adolescentes. *Terapia psicológica*, 33(3), 195-203.
- Delfín, C., Cano, R. y Peña, E. (2016). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 69-78. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063431006>
- Díaz, C., Quintero, A. y Sinning, M. (2020). *Relación entre funcionalidad familiar y riesgo de salud mental en adolescentes de cuatro instituciones educativas del Sur Occidente de Barranquilla*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad Simón Bolívar].

<https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8708>

Díaz, J. y Díaz, M. (2015). Depresión en la adolescencia. Revisión. *Rev. de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 11(1-2), 12-52.

[https://www.psiquiatriainfantil.org/2015/2015\(1-2\).pdf](https://www.psiquiatriainfantil.org/2015/2015(1-2).pdf)

Enriquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y. y Chumpitaz, H. (2021).

Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Rev. Conrado*, 17(80), 277-

282. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277

Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M. y Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Revista enfermería herediana*, 6(2), 51-58.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Un momento para el liderazgo en la salud mental*.

<https://www.unicef.org/es/media/108166/file/Resumen-regional-America-Latina-El-Caribe%20.pdf>

Freire, J. y Escobar, M. (2022). Funcionamiento familiar y su relación con el consumo de alcohol en adultos jóvenes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10540-10553.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4147

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Editorial de la Universidad Continental.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

García, J., Herrera, B. y Noguerras, V. (2013). *Guía de Autoayuda para la Depresión y los Trastornos de Ansiedad (Servicio A)*.

<https://consaludmental.org/publicaciones/Guiasautoayudadepresionansiedad.pdf>

Hernandez, J. y Iparraguirre, G. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una institución educativa del Distrito de Baños del Inca – Cajamarca*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Privada

- Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio UPAGU.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1262?show=full>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGrawHill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *El 54,0% de los hogares del país tiene entre sus miembros a una persona menor de 18 años de edad*.
<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/534918-el-54-0-de-los-hogares-del-pais-tiene-entre-sus-miembros-a-una-persona-menor-de-18-anos-de-edad>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2023). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>
- Lander, R. (2018). *Depresión en niños y adolescentes*.
<https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/2018-Lander-depresion.pdf>
- López, M., Barrera, M., Cortés, J., Guines, M. y Jaime, M. (2011). Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares. *Rev. Salud mental*, 34(2), 111-120.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252011000200004&script=sci_abstract&tlng=pt
- Lagua, A. y Vargas, A. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con los rasgos de personalidad en estudiantes de bachillerato: Family Functioning and Its Relationship to Personality Traits in High School Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 1385–1395.
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/346>
- Macías, X. y Aveiga, V. (2021). Confinamiento y su incidencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la parroquia 12 de marzo del Cantón Portoviejo. *Rev. Socialium*, 5 (2), 120 - 139.
<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.931>

- Marcos, J. y Garrido, M. (2009). La Terapia Familiar en el tratamiento de las adicciones. *Apuntes de psicología*, 27 (2-3), 339-362. <https://idus.us.es/handle/11441/59490>
- Mera, F. y López, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico. *Rev. Cognosis*; 4 (4): 139 – 148. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2230/2362>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia familiar*. Gedisa editorial. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-MinuchinFamilias-y-terapia-familiar.pdf>
- Miranda, J. (2021). *Funcionalidad Familiar y Depresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Estatal de Puente Piedra, 2021*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad Privada del Norte]. Repositorio UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/28871>
- Muñoz, K., Arevalo, C., Tipán, J. y Morocho, M. (2021). Prevalencia de depresión y factores asociados en adolescentes: Artículo original. *Revista Ecuatoriana de Pediatría*, 22(1), 6-1. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1222375/a6-depresion-y-factores-asociados-a-depresion-en-adolescentes-_vsde5F6.pdf
- Musitu, G., Estévez, E. y Jiménez, T. (2018). *Funcionalidad familiar, convivencia y ajuste en hijos adolescentes*. (10ma edición). Ediciones cinca. <https://accionfamiliar.org/download/libro-funcionamiento-familiar/?wpdmdl=6810&refresh=64d53a2d1a5501691695661>
- Ordóñez, Y., Gutiérrez, R., Méndez, E., Alvarez, N., Lopez, D. y De la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680–689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *La OPS destaca la crisis de salud mental poco reconocida a causa de la COVID-19 en las Américas*. <https://www.paho.org/es/noticias/24-11-2021-ops->

destaca-crisis-salud-mental-poco-reconocida-causa-covid-19-
americas.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-
71682022000200127

- Pascual, J. y Rodríguez, L. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de depresión para adolescentes de Reynolds – segunda versión (EDAR-2) en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. [Tesis para optar la licenciatura en Psicología. Universidad de Lima]. Repositorio institucional ULIMA. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15858>
- Padrón, C. y García, T. (2018). Homicidio y disfuncionalidad familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1–10. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000200010
- Parada, K., Guapisaca, J. y Bueno, G. (2022). Deterioro cognitivo y depresión en adultos mayores: una revisión sistemática de los últimos 5 años. *Revista Científica UISRAEL*, 9(2), 77–93. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n2.2022.525>
- Pejerrey, K. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del 5to grado de secundaria en una Institución Educativa Nacional de Reque, Chiclayo – 2019*. [Tesis para optar el grado de bachiller en Psicología]. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21095>
- Peña, A. y García, D. (2022). Funcionamiento Familiar y Depresión en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (6), 10194-10205. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4126/6303>
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro I. y Bayarre, H. (1997). Funcionamiento familiar, Construcción y validación de un instrumento. *Rev. Ciencias de la Salud Humana*; 4 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Quiroz, G., Quiroz, T. y Vázquez, S. (2022). Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana. *Rev. Sinergias Educativas*, 8 (1), 1-12. <https://doi.org/10.37954/se.vi.220>

- Reynolds, W. y Mazza, J. (1998). Reliability and validity of the Reynolds Adolescent Depression Scale with young adolescents. *Journal of School Psychology, 36*(3), 295-312. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(98\)00010-7](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(98)00010-7)
- Rodríguez, D. y Gonzáles, M. (2020). Integración de la terapia cognitivo conductual y la terapia centrada en soluciones en un caso de depresión mayor. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 23*(1), 147. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/75386>
- Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad*. Editorial Planeta. https://proassets.planetadelibros.com/usuarios/libros_contenido/arxiu/s/30/29106_Como_superar_la_ansiedad.pdf
- Saenz, S. (2022). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Particular de Huancayo, 2022*. [Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga. Universidad Peruana los Andes]. Repositorio UPA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4406>
- Sánchez, D. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y síntomas de depresión en personas atendidas en un hospital especializado en salud mental. *Revista de investigación en psicología, 24*(1), 19-37. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16580>
- Serna, D., Yurani, C., Vanegas, A., Medina, Ó., Blandón, O. y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas, 19*(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2020000600016&script=sci_arttext
- Sierra, L. y López, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *Rev. Medisan, 23*(01), 131-145. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85284>
- Zambrano, J. y Mayo, I. (2022). Efectos del funcionamiento familiar en la adolescencia: una revisión sistemática. *MQRInvestigar, 6*(4), 03–23. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.03-23>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023

Autores: Alex Jhonatan Reyes Perez

Tania Marisol Toro Alegre

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023? Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Objetivos específicos Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	Hipótesis general Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión afectiva en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión fisiológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	Variable X: Funcionalidad familiar Dimensiones: D1: Cohesión D2: Armonía D3: Rol D4: Afectividad D5: Comunicación D6: Adaptabilidad D7: Permeabilidad Variable Y: Depresión Dimensiones D1. Equivalente afectivo D2. Equivalente fisiológico D3. Equivalente psicológico	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel: Correlacional Diseño de Investigación: No experimental Población: 93 estudiantes Muestra: 93 estudiantes Técnica: Psicometría Instrumentos: Escala de Funcionamiento familiar FF-SIL y

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023?	Establecer la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023	Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión psicológica en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023		Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR) Técnica de Procesamiento y análisis de datos Programa estadístico SPSS-25.
--	--	---	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

Código:

Fecha:

Edad: De 12 a 15 años () De 16 a 18 años () Más de 18 años ()

Grado: 1° () 2° () 3° () 4° () 5° ()

Sección: A () B () C () D () E ()

Género: Masculino _____ Femenino _____

Con quienes vives en tu domicilio: Sólo papá () sólo mamá () ambos padres () Otros familiares ()

Cuántos hermanos son: 1 () 2 () 3 () 4 () Más de 5 ()

Instrucciones: Lea detenidamente cada enunciado o pregunta e indique que tan de acuerdo está con cada uno de ellas (según la siguiente tabla).

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre

N°		1	2	3	4	5
1	Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2	En mi casa predomina la armonía					
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9	Se distribuye las tareas de forma que nadie esté sobre cargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conservar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos					

Fuente: Pérez, et al. (1997)

¡Muchas gracias!

Ficha técnica

Nombre:	Escala de Funcionamiento familiar
Autor:	Pérez, et al. (1997)
Procedencia:	Lima - Perú
Creación:	1997
Duración:	10 -15 minutos.
Administración:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes escolares
Finalidad:	Instrumento psicométrico para medir la funcionalidad familiar en estudiantes
Numero de ítems:	14 ítems.
Significación:	Instrumento psicológico apto para estudiar la funcionalidad familiar
Tipo de ítems:	Likert del 1 al 5. - Casi nunca - Pocas veces - A veces - Muchas veces - Casi siempre
Aspectos que evalúa:	Evalúa 7 dimensiones: - Cohesión [1 - 8] - Armonía [2 y 13] - Rol [3 y 9] - Afectividad [4 y 14] - Comunicación [5 y 11] - Adaptabilidad [6 y 10] - Permeabilidad [7 y 12]
Aplicación:	Adolescentes, de ambos sexos, con un nivel de cultura promedio para la comprensión de los enunciados e instrucciones del test.
Duración:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 20 minutos.

ESCALA DE DEPRESIÓN PARA ADOLESCENTES DE REYNOLDS

Código:

Fecha:

Instrucciones:

Querido estudiante, a continuación, se presenta la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds, para recoger información sobre la depresión que actualmente pudiera estar atravesando. Le pedimos que responda cada una de las preguntas siendo lo más sincero posible, teniendo en cuenta que este documento es de carácter anónimo.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 4 señala tu nivel de depresión, donde (1) casi nunca y (4) casi siempre.

(1)	(2)	(3)	(4)
Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre

N°		1	2	3	4
1	Me siento feliz				
2	Me preocupa el colegio				
3	Me siento solo				
4	Siento que mis padres no me quieren				
5	Me siento importante				
6	Siento ganas de esconderme de la gente				
7	Me siento triste				
8	Me siento con ganas de llorar				
9	Siento que no le importo a nadie				
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros				
11	Me siento enfermo				
12	Me siento querido				
13	Tengo deseos de huir				
14	Tengo ganas de hacerme daño				
15	Siento que no les gusto a los compañeros				
16	Me siento molesto				
17	Siento que la vida es injusta				
18	Me siento cansado				
19	Siento que soy malo				
20	Siento que no valgo nada				
21	Tengo pena de mí mismo				
22	Hay cosas que me molestan				
23	Siento ganas de hablar con los compañeros				
24	Tengo problemas para dormir				
25	Tengo ganas de divertirme				
26	Me siento preocupado				
27	Me dan dolores de estómago				

28	Me siento aburrido				
29	Me gusta comer				
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda				

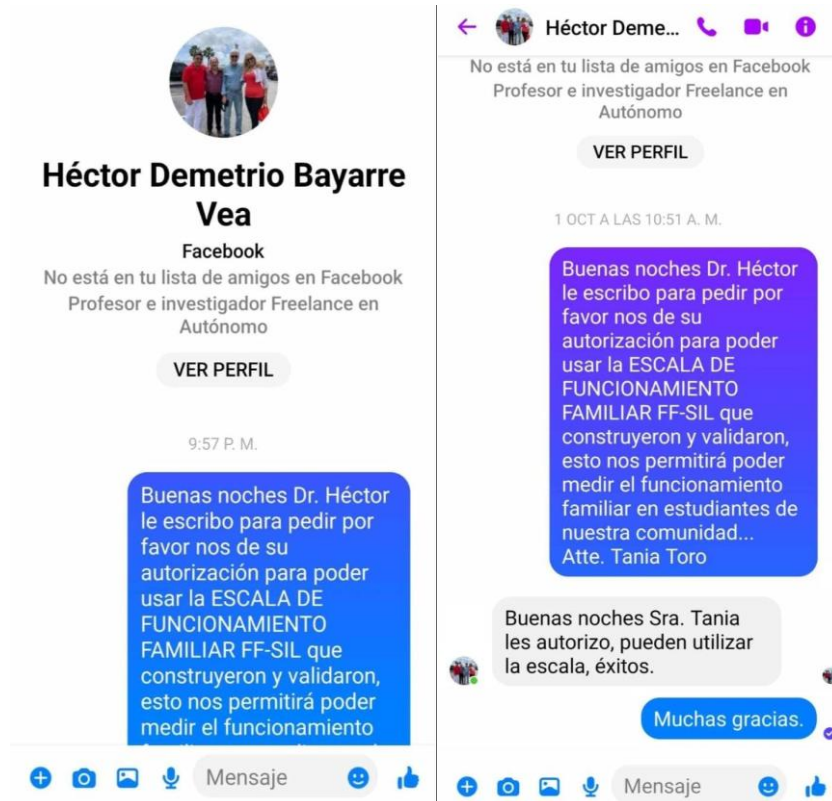
Fuente: Pascual y Rodríguez (2022)

Ficha técnica

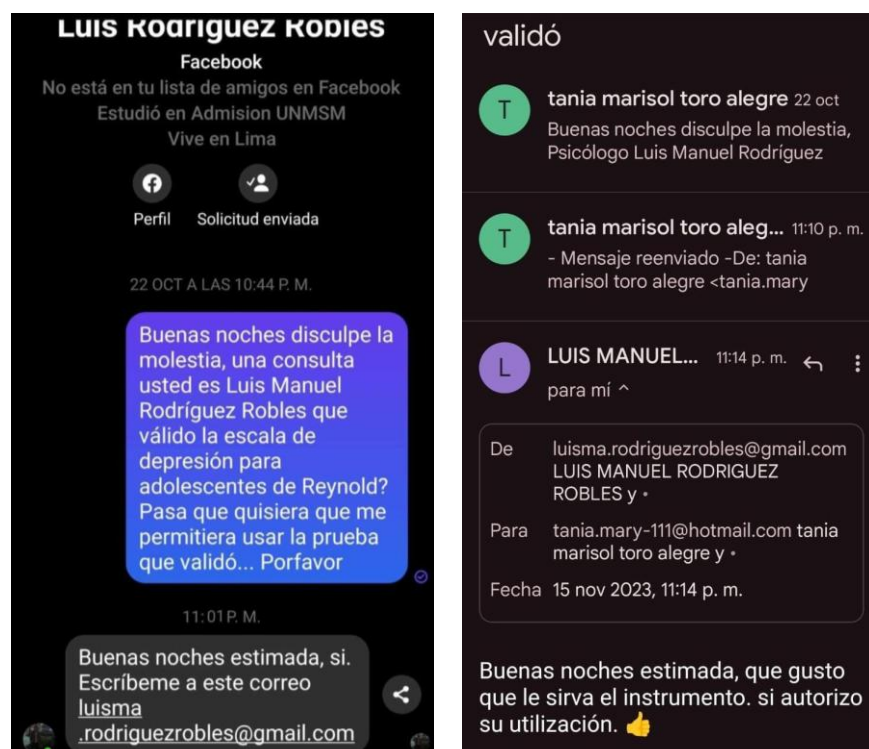
Nombre:	Escala de depresión para adolescentes de Reynolds
Autor:	Reynolds y Mazza (1998)
Adaptado por	Pascual y Rodriguez (2022)
Procedencia:	Lima - Perú
Creación:	1998
Duración:	10 -15 minutos.
Administración:	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes escolares
Finalidad:	Instrumento psicométrico para medir la depresión en estudiantes
Numero de ítems:	30 ítems.
Significación:	Instrumento psicológico apto para estudiar la funcionalidad familiar
Tipo de ítems:	Likert del 1 al 4. - Casi nunca - Rara vez - Algunas veces - Casi siempre
Aspectos que evalúa:	Evalúa 3 dimensiones: - Equivalente afectivo Equivalente fisiológico Equivalente psicológico
Aplicación:	Adolescentes, de ambos sexos, con un nivel de cultura promedio para la comprensión de los enunciados e instrucciones del test.
Duración:	Esta escala no precisa un tiempo determinado; no obstante, el tiempo promedio es de 20 minutos.

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO DE ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR



AUTORIZACIÓN DE USO DE INSTRUMENTO DE ESCALA DE DEPRESIÓN PARA ADOLESCENTES DE REYNOLDS



Anexo 4: Data de resultados

Funcionamiento familiar														
N	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14
1	3	5	5	3	1	5	4	3	3	1	1	3	5	3
2	5	5	5	5	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5
3	3	3	4	1	5	5	2	3	1	2	5	3	1	1
4	3	3	5	3	4	4	4	5	3	4	1	3	3	4
5	4	4	3	2	4	5	4	5	3	5	2	3	4	1
6	2	3	1	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3	3
7	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
8	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
9	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
10	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1
11	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1
13	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
14	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
16	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
17	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
19	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
20	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1
21	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1
22	3	4	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1
23	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
24	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	3	5	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1
27	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
28	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
29	4	4	4	4	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1

30	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
31	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
32	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
34	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
35	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
37	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
38	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
40	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
41	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
42	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	3	3	3	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1
44	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
45	5	3	3	4	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1
46	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3
47	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
48	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
49	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
50	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
51	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
52	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
53	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
54	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
55	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
56	4	4	3	3	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1
57	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1
58	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
59	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
60	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
61	2	5	2	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
62	2	4	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1

63	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3
64	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3
65	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3
66	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
67	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
69	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
70	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
71	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
72	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
73	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
74	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
75	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3
76	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
77	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3
78	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
80	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
82	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
83	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	5
84	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
85	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
86	3	3	3	4	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1
87	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
89	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
90	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
91	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
92	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
93	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	5	5

	Depresión																													
N	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16	D17	D18	D19	D20	D21	D22	D23	D24	D25	D26	D27	D28	D29	D30
1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
7	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3
18	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
20	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
26	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
27	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
28	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
29	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3

31	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
32	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
33	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
34	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
35	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
36	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
37	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
38	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
41	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4
42	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
43	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
44	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3
45	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
50	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
51	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
52	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
53	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
54	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
55	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3
56	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
57	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
59	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3

63	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
64	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
68	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
69	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
70	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	
71	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
72	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	
73	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
74	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
78	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
79	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
81	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
82	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
83	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
85	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
87	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
88	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	
89	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	
90	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
91	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
92	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SAN VIATOR, CARAZ -2023”

Institución : Universidad Autónoma de Ica.

Responsables : Tania Marisol Toro Alegre
Alex Jhonatan Reyes Perez
Estudiantes del programa académico de Psicología

Objetivo: Por la presente lo estamos invitando a participar de la investigación que tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la Funcionalidad Familiar y depresión en estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa San Viator, Caraz – 2023. Al participar del estudio, deberá resolver un instrumento de 30 ítems y otro de 14, los cuales serán respondidos de forma anónima.

Procedimiento: Si autoriza participar de este estudio, deberá responder un instrumento denominado “Escala de depresión para adolescentes de Reynold” y “Escala de funcionamiento familiar FF-SIL”, los cuales deberán ser resueltos en un tiempo de 35 minutos.

Confidencialidad de la información: El manejo de la información es a través de códigos asignados a cada participante, por ello, las responsables de la investigación garantizan que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permitan la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio.

Consentimiento: Yo, en pleno uso de mis facultades mentales y comprensivas, he leído la información suministrada por el/las Investigadoras(es), y autorizo voluntariamente, participar en el estudio indicado, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación, así mismo, autorizo la toma de fotos (evidencia fotográfica), durante la resolución del instrumento de recolección de datos.

..... de, de 2023

Firma:

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 6: Documentos administrativos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 21 de noviembre del 2023

OFICIO N°01150-2023-UAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN VIATOR

FRANCISCO VACAS GONZÁLEZ.

DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SAN VIATOR CARAZ PRLCARRETERA
CENTRAL S/N YUNGAY JR 2 DE MAYO S/N ACOBAMBA..

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la **investigación**, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la **AUTORIZACIÓN** de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.



DEA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

(056) 269176

info@autonomadeica.edu.pe

Av. Abelardo Alva Maurtua 489

autonomadeica.edu.pe



CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **TORO ALEGRE TANIA MARISOL**; identificada con DNI 71321613 y **REYES PEREZ ALEX JHONATAN**; identificado con DNI 48236633 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SAN VIATOR CARAZ -2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 21 de noviembre del 2023




DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

☎ (056) 269176
✉ info@autonomadeica.edu.pe
📍 Av. Abelardo Alva Maurtua 489
🌐 autonomadeica.edu.pe



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA **SAN VIATOR** – CARAZ**

Otorga la presente

CONSTANCIA

Que, los estudiantes: **TORO ALEGRE, Tania Marisol** Identificado con DNI N° **71321613** y **REYES PEREZ, Alex Jhonatan** con DNI N° **48236633** del Programa Académico de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, han concluido con la aplicación de los instrumentos para la recolección de información de datos, de la investigación titulada: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA SAN VIATOR CARAZ -2023"**, a fin de obtener el **Título de Licenciado en Psicología**.

Se expide el presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente.

Caraz, 29 de noviembre de 2023.



Mg. Francisco A. Vacas Gonzales
DIRECTOR GENERAL

Educamos con Fe, Fervor, Crítica Social, con una Sólida Formación Integral.

Yungay, Jr. 2 de Mayo S/N Acobamba – Cel. 958680333
Caraz, Psje. San Juan N° 111 - Cel. 949894854
Carhuaz, Jr. Ica N° 503 - Cel. 949894854
Ancash - Perú

E-mail: sanviator.yungay@gmail.com
www.sanviatorperu.edu.pe
<http://sanviatorperu.blogspot.com>

Anexo 7: Evidencias fotográficas/otras evidencias



*Afuera de las instalaciones del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023



*Brindando las instrucciones a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023



* Estudiantes llenando los instrumentos del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023



*Brindando instrucciones a los estudiantes del 4to año del Centro de Educación Básica Alternativa “San Viator”, Caraz – 2023



*Presentación y explicación a los estudiantes de cómo hacer el llenado de los instrumentos.

Anexo 8: Informe de turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
18. TORO ALEGRE - REYES PEREZ.docx	TORO
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
21236 Words	103168 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
105 Pages	4.6MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 11:33 AM GMT-5	Sep 9, 2024 11:35 AM GMT-5
● 17% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos. • 15% Base de datos de Internet • Base de datos de Crossref • 9% Base de datos de trabajos entregados • 0% Base de datos de publicaciones • Base de datos de contenido publicado de Crossref ● Excluir del Reporte de Similitud • Material bibliográfico • Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonomadelica.edu.pe Internet	9%
2	repositorio.autonomadelica.edu.pe Internet	4%
3	hdl.handle.net Internet	<1%
4	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
5	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2019-09-17 Submitted works	<1%
6	repositorio.upla.edu.pe Internet	<1%
7	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-25 Submitted works	<1%
8	Universidad Católica de Trujillo on 2020-10-24 Submitted works	<1%

9	Universidad Cesar Vallejo on 2022-09-23	<1%
	Submitted works	
10	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-01-05	<1%
	Submitted works	
11	Universidad Peruana Los Andes on 2019-12-17	<1%
	Submitted works	
12	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-06	<1%
	Submitted works	
13	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-29	<1%
	Submitted works	
14	Universidad Privada del Norte on 2023-07-04	<1%
	Submitted works	
15	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
	Internet	
16	uncedu on 2024-08-07	<1%
	Submitted works	
17	unjbg on 2024-04-24	<1%
	Submitted works	
18	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11	<1%
	Submitted works	
19	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Internet	