



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES  
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ANTONIO RAYMONDI PACHACONAS ANTABAMBA - 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**CALIDAD DE VIDA, RESILIENCIA Y BIENESTAR  
PSICOLÓGICO**

**Presentado por:**

Franz Sanchez Salcedo

Manuel Salas Pimentel

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

**Docente asesor:**

Dr. Daniela Milagros Anticona Valderrama  
CÓDIGO ORCID N.º 0000-0002-1189-4789

Chincha, 2023

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

Decana de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el/la/los estudiantes Franz Sanchez Salcedo, Manuel Salas Pimentel de la Facultad de psicología, del programa académico de taller de titulación, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO DE  
TESIS

x

TESIS

x

Titulado: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI PACHACONAS ANTABAMBA - 2023

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama  
DNI N° 47152075

Código ORCID N° <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

## Declaratoria de autenticidad de la investigación

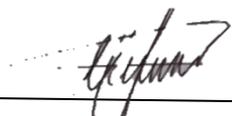
Yo, Manuel Salas Pimentel identificado(a) con DNI N°72386843 y Franz Sanchez Salcedo, identificado(a) con DNI N° 71924626, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de psicología de la Facultad de medicina humana en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RAYMONDI PACHACONAS ANTABAMBA - 2023, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el(la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

25%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Abancay, 22 de noviembre del 2023

  
\_\_\_\_\_  
Manuel Salas Pimentel  
DNI: 71924626

  
\_\_\_\_\_  
Franz Sanchez Salcedo  
DNI: 71924626

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios por habernos permitido concluir un año más de nuestros estudios por todo lo que tenemos y por la oportunidad de cumplir con esta etapa de nuestras vidas, por darnos una familia maravillosa que siempre nos ha dado fortaleza y amor para poder llegar a cumplir nuestros sueños.

Con mucho cariño a nuestros padres por estar siempre con nosotros y por ser quienes somos, gracias por el futuro que nos están forjando y por no dejarnos nunca solos.

## **Agradecimientos**

En esta etapa de nuestras vidas donde estamos dando un paso importante dentro de la carrera de Psicología, lo cual lleva implícito el asumir una nueva visión y responsabilidad no solo como estudiantes, también como futuros profesionales dedicados al servicio de la población y de igual manera también como miembros de una sociedad. Agradecemos a nuestras familias y a las personas que nos ayudaron y guiaron en este recorrido.

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023. El estudio empleó un tipo de investigación básico y enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental; la muestra estuvo conformada por 76 estudiantes quienes fueron evaluados con el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de autoestima de Coopersmith. Lo resultados se evidenciaron que 88,2% de estudiantes presentaron un nivel bajo de violencia familiar y el 11.8% u nivel medio, en cuanto a los niveles de autoestima, el 61,8% presentó un promedio alto autoestima, el 19.7% un promedio bajo y el 18.4% un nivel alto de autoestima, de esta manera se puede concluir que no existe correlación significativa entre las variables, al obtener una significación bilateral de 0.934, superior a 0.05.

## **Palabras claves**

Violencia, Familiar, Autoestima y Estudiantes

## **Abstract**

The objective of this research work is to determine the relationship between family violence and self-esteem in students of the I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023. The study employed a basic research type and quantitative approach, correlational level and a non-experimental design; The sample consisted of 76 students who were evaluated with the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Coopersmith Self-Esteem Questionnaire. The results showed that 88.2% of students presented a low level of family violence and 61.8% presented an average high self-esteem, in this way it can be concluded that there is no significant correlation between the variables, obtaining a bilateral significance of 0.934, higher than 0.05.

## **Keywords**

Family Violence, Self-Esteem and Students

## Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general	viii
Índice de tablas académicas	x
Índice de figuras	xi
I.	12II.
	142.1. Descripción del problema
	3
2.2. Pregunta de investigación general	4
2.3. Pregunta de investigación específicas	4
2.4. Objetivo general	5
2.5. Objetivos específicos	5
2.6. Justificación e importancia	6
2.7. Alcances y limitaciones	8
III.	203.1. Antecedentes
	9
3.2. Bases teóricas	14
3.3. Marco conceptual	23
IV.	364.1. Tipo y nivel de investigación
	22
4.2. Diseño de la investigación	22
4.3. Hipótesis general y específicas	22
4.4. Identificación de las variables	23
4.5. Matriz de operacionalización de variables	24
4.6. Población - muestra	26
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	26

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	30
V.	475.1. Presentación de resultados
	31
5.2. Interpretación de los resultados	43
VI.	646.1. Análisis inferencial
	48
VII.	657.1. Comparación de resultados
	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	67
Anexo 1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: instrumento de recolección de datos	71
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	74
Anexo 4: Base de datos	80
Anexo 5: Informe Turnitin al 28% de similitud	87
Anexo 6: Evidencia fotográfica	90

## Índice de tablas académicas

<b>Tabla 1</b>	<i>Matriz de operacionalización de variables</i>	28
<b>Tabla 2.</b>	<i>Estadísticas de fiabilidad – variable 1</i>	33
<b>Tabla 3</b>	<i>Estadísticas de fiabilidad – variable 2</i>	33
<b>Tabla 4</b>	<i>Género de los estudiantes evaluados</i>	35
<b>Tabla 5</b>	<i>Variable violencia familiar (Agrupada)</i>	36
<b>Tabla 6</b>	<i>Variable violencia familiar – dimensión violencia física</i>	37
<b>Tabla 7</b>	<i>Variable violencia familiar – dimensión violencia psicológica</i>	38
<b>Tabla 8</b>	<i>Variable autoestima (Agrupada)</i>	39
<b>Tabla 9</b>	<i>Variable autoestima - si mismo general</i>	40
<b>Tabla 10</b>	<i>Variable autoestima - Social - Pares</i>	41
<b>Tabla 11</b>	<i>Variable autoestima - Hogar - Padres</i>	42
<b>Tabla 12</b>	<i>Variable autoestima - Escuela</i>	43
<b>Tabla 13</b>	<i>Tabla cruzada Violencia familiar y Autoestima</i>	44
<b>Tabla 14</b>	<i>Pruebas de normalidad</i>	46
<b>Tabla 15</b>	<i>Correlación violencia familiar y autoestima</i>	47
<b>Tabla 16</b>	<i>Correlación violencia familiar – si mismo general</i>	48
<b>Tabla 17</b>	<i>Correlación violencia familiar – social - pares</i>	49
<b>Tabla 18</b>	<i>Correlación violencia familiar – hogar - padres</i>	50
<b>Tabla 19</b>	<i>Correlación violencia familiar – escuela</i>	51

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b>	<i>Variable violencia familiar</i>	37
<b>Figura 2</b>	<i>Variable violencia familiar – dimensión violencia física</i>	38
<b>Figura 3</b>	<i>Variable violencia familiar – dimensión violencia psicológica</i>	39
<b>Figura 4</b>	<i>Variable Autoestima</i>	40
<b>Figura 5</b>	<i>Variable autoestima - Si mismo general</i>	41
<b>Figura 6</b>	<i>Variable autoestima - Social – Pares</i>	42
<b>Figura 7</b>	<i>Variable autoestima - Hogar – Padres</i>	43
<b>Figura 8</b>	<i>Variable autoestima – Escuela</i>	44
<b>Figura 9</b>	<i>Tabla cruzada Violencia familiar y Autoestima</i>	45

## I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es la capacidad o actitud intrínseca con la que tenemos un contacto con uno mismo, lo que permite que percibamos nuestra realidad interior de una forma positiva o negativa, según la percepción del estado en la que nos encontremos. Comprometernos en fortalecerla nos permite el crecimiento integral de nuestra persona, ese componente biológico, psicológico, social y trascendente, nos permite vivir mejor, por lo contrario, descuidar el desarrollo positivo de la autoestima puede generar grandes repercusiones en distintos aspectos de la vida de las personas, sobre todo en los adolescentes, encontrándose en una etapa de cambio, donde la autoestima del adolescente va cambiando y formándose con la influencia de su entorno, siendo su familia un factor muy importante, llegando a afectar la autoestima de manera negativa si es que se encuentran en un entorno de disfuncionalidad y donde la violencia se hace presente, siendo este un problema vigente y pronunciado en nuestra sociedad, sobre todo, considerando los contextos donde la educación pasa a un segundo plano.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021), considera la violencia familiar, como cualquier acto u omisión intencional que ocurre en el hogar y que tiene potencial de atentar contra los derechos de la persona, afectando física y emocionalmente a los miembros de la familia.

De acuerdo a Díaz, et al. (2019), consideran la autoestima como un factor importante y predictor del estado psicológico de los adolescentes y adultos, contribuyendo con el desarrollo de su identidad.

En este sentido, el propósito de este estudio es contribuir a mejorar la autoestima y los problemas de violencia familiar, presentes en jóvenes estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi Pachaconas Antabamba, dando la posibilidad de generar estrategias de intervención, prevención y promoción

con la intención de fomentar una dinámica familiar y autoestima saludable, debido a los problemas de actualidad, donde la violencia prevalece y no distingue genero ni edad, siendo los jóvenes estudiantes,

miembros de la familia expuestos a la violencia y dependiendo al contexto y entorno en el que se encuentran, logran encontrar las oportunidades limitadas para afrontarlas o aceptarlas como parte de su día a día.

De esta manera, para la presente investigación, se planteó el objetivo de: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi Pachaconas, Antabamba – 2023.

En el capítulo I, se encuentra la introducción, donde se describirán de manera breve y clara el tema y los contenidos que abarca la presente investigación.

En el capítulo II, se expondrán las diversas problemáticas que prevalecen en la actualidad, la pregunta de investigación y objetivos que se planteó, la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo III, se describirán los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico y el marco conceptual.

En el capítulo IV, se dará a conocer la información metodológica que se emplea en la investigación, explicando su tipo y diseño de investigación, población y muestra.

En el capítulo V, se presentará la programación de actividades planteadas por el autor, estructurada y organizada por semanas.

En el capítulo VI, se describen los aspectos económicos de la presente investigación.

En el capítulo VII, se finaliza presentando las referencias bibliográficas de donde se obtuvo la información para la presente investigación.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La violencia ha prevalecido a lo largo de la historia, sobre todo en el contexto familiar, ocasionando problemas en la salud e integridad personal, siendo la autoestima una de las más afectadas en los jóvenes adolescentes, quienes experimentan la violencia física y psicológica, ocasionando futuras dificultades en su vida, ya que, diversos autores manifiestan que una buena autoestima puede garantizar el éxito, tales como Flores (2022), quien afirma que la autoestima tiene que ir acompañada de la inteligencia emocional, de esta manera lograr una buena salud mental. Los problemas de autoestima es solo una de las consecuencias de la violencia familiar en adolescentes, así lo menciona la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), expresando que la exposición a cualquier tipo de violencia, puede generar problemas de salud mental o impulsar a los jóvenes a adoptar conductas agresivas o comportamientos de alto riesgo, como generar adicciones y desarrollar relaciones interpersonales no seguras.

A nivel mundial, de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (2020), menciona que 1 de cada 2 niños y niñas de entre 2 a 17 años padece de algún tipo de violencia al año, 58% de las niñas y los niños en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional durante el 2020.

Mientras que en Latinoamérica, la UNICEF (2020), manifiesta que en el mundo, 1 de cada 4 niños, niñas y adolescentes, vive en un hogar donde se presencia la violencia, exactamente, en Ecuador, Quito, entre marzo y diciembre del 2020, se reportaron 79946 llamadas al ECU (911) relacionadas a violencia familiar, donde el 80% de los niños, niñas y adolescentes se vieron involucrados en estos actos de violencia, esto se incrementó durante la emergencia sanitaria, ya que no hubo oportunidad de alertar a los docentes o compañeros sobre la violencia en casa.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (2022), dio a conocer una serie de datos, destacando que durante el 2022 se identificaron 10559

casos de violencia familiar, de los cuales 1792 fueron adolescentes víctimas de violencia, representando un 16.97% y 2711 jóvenes víctimas de violencia representando al 25.67%.

A nivel Regional, de acuerdo al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023), realizó un análisis de datos, dando a conocer que el Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), durante el 2022, trabajó con 337 niños, niñas y adolescentes, y durante el 2023, entre enero y abril, trabajo con 273 niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad relacionados a violencia.

Al continuar este problema, la salud mental de los estudiantes adolescentes, víctimas de violencia continúa comprometida, provocando daños a nivel físico y psíquico, repercutiendo en distintos aspectos de su vida familiar, escolar, social, de igual manera, genera un ánimo depresivo, que conduce a sentimientos de inferioridad, atentando directamente contra su autoestima, en tal sentido, se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba - 2023?.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba - 2023?

## **2.3. Pregunta de investigación específicas**

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba - 2023?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión social - pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba - 2023?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión hogar - padres en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas de Antabamba -2023?

P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión escuela en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

## **2.5. Objetivos específicos**

### **O.E.1:**

Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

### **O.E.2:**

Analizar la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión social - pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

### **O.E.3:**

Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión hogar - padres en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

### **O.E.4:**

Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y la dimensión escuela en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1. Justificación**

La autoestima como consecuencia de la violencia es un tema y problemática de la actualidad, a pesar de repercutir en la sociedad durante muchos años, pocas han sido las soluciones efectivas que logren resultados positivos, es por este motivo, que las variables establecidas para la presente investigación son materia de estudio, más importante aún, considerando la población, contexto y costumbres que pueden influir de manera directa o indirecta en la problemática actual.

De esta manera, tanto la violencia familiar como una autoestima negativa, pueden llegar a ocasionar daños significativos en el desarrollo de los adolescentes, así como también en su salud física y psicológica, generando la posibilidad de que más adelante, estos jóvenes lleguen a desarrollar conductas disruptivas e impulsivas y muchos más problemas a consecuencia de una baja autoestima.

En cuanto a su justificación metodológica, la importancia de esta investigación se basa en determinar la relación entre violencia familiar y autoestima, en estudiantes del colegio Antonio Raymondi Pachaconas Antabamba, haciendo uso del Inventario de Autoestima de Coopersmith y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), a través de un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y diseño no experimental, dicha metodología permite realizar el estudio de manera eficaz y facilitando la obtención de datos. Ya que se pretende correlacionar dos variables y describir los fenómenos que se presenten en un estado natural sin intervención de los investigadores.

En la justificación teórica, la presente investigación, al final contará con resultados analizados y discutidos, los cuales, más adelante servirán como base y de ayuda a otras investigaciones, así poder realizar contrastaciones con investigaciones posteriores, considerando la teoría de la coerción de Patterson y la teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith, teorías utilizadas en la presente investigación para fines prácticos.

En cuanto, a la justificación práctica, se atribuye gran importancia a los resultados obtenidos, ya que estos contribuirán con nuevos estudios relacionados con el tema y al poner en evidencia la problemática, permitirá la ejecución de actividades que promuevan una adecuada autoestima y prevengan la violencia familiar, extendiendo estas actividades en otras instituciones, trabajando de manera personalizada con estudiantes, a quienes se les pueden brindar charlas informativas y talleres así como también se podrá trabajar con los padres de familia, impartiendo escuela de padres con la finalidad de mejorar su dinámica familiar..

### **2.6.2. Importancia**

La importancia del presente estudio de investigación, busca comprender variables de gran valor para la sociedad recabando información sobre poblaciones específicas relacionadas con la violencia familiar y la autoestima. Considerando la autoestima como factor importante para el desarrollo personal, la información brindada contribuirá al desarrollo y mejoramiento de la autoestima, así como la capacidad de incentivar a las personas a lograr sus metas y objetivos, así como brindar información sobre temas de violencia familiar, sugiriendo estrategias y alternativas que hagan frente a la problemática, previniendo la violencia y promoviendo una dinámica familiar saludable y autoestima en los estudiantes.

## **2.7. Alcances y limitaciones**

### **2.7.1. Alcances**

**Alcance social:** El presente trabajo se realizó en la institución educativa Antonio Raymondi de nivel secundario, teniendo como población objetivo a todos los estudiantes pertenecientes a la I.E. en donde se evaluó únicamente a quienes presentaron su consentimiento y escucharon las instrucciones claramente.

**Alcance geográfico:** La investigación fue realizada en el distrito de Pachaconas, provincia de Antabamba en el departamento de Apurímac.

**Alcance metodológico:** La investigación fue llevada a cabo una investigación de tipo básico, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo.

**Alcance temporal:** La investigación fue realizada el 21 de septiembre del año 2023.

### **2.7.2. Limitaciones**

Una de las principales limitaciones del presente trabajo de investigación fueron la ubicación del centro donde se realizaron las pruebas, debido a la dificultad de acceso a la institución debido a la distancia en que se ubica, la poca o nula disponibilidad de movilidad para llegar a la zona, el remoto acceso geográfico, la dificultad con la recepción de documentos y la recepción de instrumentos.

Una baja cantidad de antecedentes locales dada la ubicación de esta institución en la escala geográfica por la dificultad de acceder a la zona sumándose a esta la cantidad baja de estudios realizados en estos campos en la localidad donde se realizó esta investigación.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. *Antecedentes internacionales*

De acuerdo a García (2019), tuvo como objetivo en su trabajo de investigación, determinar la relación que existe entre la autoestima y la violencia familiar en adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna en Ecuador, respecto a la metodología, se utilizó un nivel correlacional, con un diseño no experimental, teniendo una muestra conformada por 55 adolescentes, para la recolección de datos se utilizó la escala de medición de la violencia (VIFJ4) de Jaramillo J. y la escala de medición de autoestima de Rosenberg. En los resultados se evidencio que 43.6% de adolescentes presentaron violencia física, el 81.8% presentó violencia psicológica, el 18.2% presento violencia económica y el 1.8% presentó violencia sexual, mientras que el 45.5% presento autoestima media. Concluyendo así que existe relación entre autoestima y violencia, encontrándose relación negativa e inversa entre violencia física y autoestima general con un p valor de  $<0.05$ , concluyendo que existe una relación significativa entre dos dimensiones de la violencia con la variable autoestima.

De acuerdo a Pallo (2019), en su trabajo de investigación que tuvo por objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria en la ciudad de Quito. Respecto a la metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo y de nivel correlacional, donde su muestra estuvo conformada por 93 estudiantes, para la recolección de datos se utilizaron encuestas creadas por los autores. En cuanto a los resultados sobre violencia psicológica se pudo demostrar que el 44% de estudiantes presentó un nivel alto mientras que el 7% un nivel, con respecto a la violencia física un 49% presento un nivel alto, mientras que el 8% presentó un nivel bajo y con respecto a la autoestima un 58% presentó un nivel medio, mientras que el 13% un nivel bajo. De esta manera se puede concluir que existe una correlación significativa entre ambas variables al mostrar un p valor 0,041, así como

también se halló un coeficiente de correlación negativo, (-0,193), siendo una relación inversamente proporcional, es decir a mayores niveles de violencia familiar, menores serán los niveles de autoestima y viceversa.

Por otro lado, Mwakanyamale y Yizhen (2019), en su estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y la autoestima de los adolescentes de Tanzania, respecto a la metodología, el estudio de transversal descriptivo, donde su muestra está conformada por 1000 estudiantes, para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario de autoestima de Rossemberg y la escala de angustia de Kesser. En cuanto a los resultados, se demostró que el 76.6% sufrió de maltrato psicológico, 24.7% abuso emocional y el 51.9% padecieron de negligencia emocional, de esta manera se pudo concluir que existe correlación positiva entre el maltrato psicológico y la autoestima ( $r = 0,55$ ,  $p < 0,001$ ).

La investigación de Spade (2007), tuvo por objetivo determinar la relación entre acoso escolar y autoestima en estudiantes de escuelas primarias, el estudio es de tipo básico, descriptivo correlacional y no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 197 estudiantes, quienes fueron evaluados con la encuesta de Rosenberg para medir sus niveles de autoestima. De esta manera, los resultados evidenciaron que el 50.7% de estudiantes sufrieron alguna vez de acoso escolar, donde el 10% es acosado constantemente, sin embargo, la mayoría de estudiantes presentó buenos niveles de autoestima, mientras que el 16.9% presentó niveles de autoestima baja. De esta manera se pudo encontrar relación significativa entre los comportamientos de intimidación y la autoestima, así como una covarianza indirecta.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

En el contexto nacional, de acuerdo a Marcos, et al. (2022), en su trabajo de investigación, se propuso determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de una Institución Educativa, dicha descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo conformada por 63 estudiantes, quienes fueron evaluados el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y la escala de autoestima de Rosenberg (EAR). De esta manera, los resultados evidenciaron que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel de violencia media (65.1%) y un nivel de autoestima media (57.1%). Concluyendo así que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, al mismo tiempo se halló una relación inversa.

Por otro lado, Vasquez (2021), en su trabajo de investigación, se propuso determinar la relación entre la autoestima y la violencia intrafamiliar en mujeres de la comunidad de Vilcanchos, donde el estudio empleó un enfoque cuantitativo, con una metodología descriptivo correlación de diseño no experimental de corte transversal, donde la muestra estuvo conformada por 54 mujeres, quienes fueron evaluadas con la Escala de Violencia en Relaciones de Pareja en Jóvenes y el cuestionario de autoestima de Rosenberg. De esta manera los resultados evidenciaron que el 57.4% de mujeres, presentó un nivel de autoestima baja y el 100% presentó un nivel de violencia intrafamiliar, concluyendo así que no existe relación significativa entre la autoestima y la violencia intrafamiliar.

De acuerdo a Badoino y Copa (2021), tuvo como objetivo en su trabajo de investigación Determinar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo, Moquegua-2021, en cuanto a su metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo conformada por 121 estudiantes, la recolección de datos se realizó con el Cuestionario Violencia Familiar - CVIFA y el Inventario de Autoestima Coopersmith - forma escolar. Los resultados evidenciaron que

el 58% de estudiantes presentaron un nivel de autoestima promedio, en el área de sí mismo general el 51% presentó un nivel promedio, en el área social el 49% presentó un nivel promedio, en el área hogar el 67% presentó un nivel promedio y finalmente en el área escolar, el 55% presentó un nivel promedio. De esta manera se concluyó que existe una correlación significativamente inversa entre las variables Violencia Familiar y Autoestima, al obtener un coeficiente de correlación de  $-0,890$ .

Por otro lado, Gamarra y Puerta (2020), en su estudio de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de quinto de secundaria del distrito de Tupac Amaru, Pisco. Respecto a la metodología de la investigación, se realizó un estudio de tipo básico con un diseño correlacional causal, estando su muestra, conformada por 163 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de autoestima general (TAG), donde, en los resultados se pudo demostrar que 137 estudiantes equivalentes al 84% presentan un nivel de violencia familiar en riesgo mientras que 122 estudiantes equivalentes al 74.8% presentaron un nivel medio de autoestima, por lo tanto, se puede concluir que existe correlación entre la violencia familiar y la autoestima con una significancia de  $p=0,045$ .

De acuerdo a Herreros. (2020), en su estudio de investigación, tuvo por objetivo, determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de Instituciones Educativas Públicas, en donde se utilizó una metodología experimental correlacional y un diseño de investigación descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por 290 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la escala de violencia familiar de Jaramillo y la escala de autoestima de Br. Jaramillo Hurtado, donde los resultados demostraron que el 64.1% presenta un nivel de violencia física baja, 67.2% violencia psicológica baja, 62.8% violencia psicológica sexual baja y el 55.2% violencia familiar baja mientras que para

la variable autoestima, el 71% presentó niveles de autoestima baja. De esta manera se puede concluir que existe relación entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de instituciones educativas públicas.

## **3.2. Bases teóricas**

### **Violencia familiar**

Salazar y Mayor (2019), definen la violencia como la acción de ejercer poder sobre quien tiene deficiencias de tolerarla, de esta manera imponer y establecer su dominio en el contexto donde esté expresando su poder a través de la violencia, considerándose como problema de riesgo psicosocial por los daños ocasionados en el ambiente social, físico y psicológico.

De esta manera se entiende que la violencia es ejercida por el agresor de forma intencionada, lo cual refleja un aspecto del agresor que afecta a la víctima, al ejercer un cambio en su forma de pensar y relacionarse con su entorno familiar, personal y sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, Ramírez (2019), define la violencia familiar como cualquier forma de agresión o humillación deliberada, dirigida a miembros específicos de la familia. Dañando y violando la privacidad e integridad de otro miembro de la familia, sin consentimiento, estableciendo la autoridad y dominio del agresor, con la intención de quebrantar la resistencia de la víctima.

De tal modo que el agresor se enfoca en un miembro específico de la familia, vulnerable en el cual hace el uso de diferentes tipos de violencia o agresiones en forma directa y enfocada en la inestabilidad mental o física de la víctima.

Mientras que Corsi y Bobino (2019), definen la violencia doméstica como cualquier acto u omisión intencional que ocurre en el hogar que puede violar los derechos de una persona y que afecta física o psicológicamente a los miembros de la familia.

Por lo tanto, eventos planificados con malicia pueden caer en una forma de violencia al vulnerar las ideas, formas de pensar, sentimientos y comportamientos del miembro de la familia que es el objetivo que se ve afectado por el agresor.

## **Teorías relacionadas a la violencia familiar**

### **Teoría de la coerción de Patterson**

De acuerdo a Patterson, quien, en su teoría, parte de la niñez de las personas y el aprendizaje en su entorno familiar, afirmando que tanto padres e hijos influyen el uno en el otro, desarrollando y moldeando de esta manera el comportamiento como consecuencia de una relación constante, dando como resultado una influencia mutua, por lo que dependerá mucho del comportamiento inicial de los padres, al trato que da a sus hijos y la manera de comunicarse, pudiendo generar comportamientos disruptivos en el niño, asimismo da importancia a los refuerzos positivos y negativos en la crianza de los niños, llegando a ocasionar conductas de rechazo, a las cual denomina como coacción (Patterson, 1980, como se citó en Candela y Ramírez, 2021).

En este sentido, la influencia que ejerce el comportamiento de los padres a los hijos hace que estos interioricen conductas inapropiadas, disruptivas y trasciendan en las siguientes etapas de la vida de los hijos, haciendo que de esta manera estos individuos que van a llegar a formar parte de una sociedad adulta repitan conductas que normalizaron y aprendieron dentro de su entorno familiar.

## **Dimensiones de violencia familiar**

### **Violencia física**

Se considera como todo tipo de acto con la intención de agredir como patadas, puñetes, bofetadas, cortes, entre otros, y que generen lesiones en la víctima como hematomas, moretones, quemaduras, fracturas, contusiones e intoxicación (Bardales, 2009, como se citó en Parado y Díaz, 2021, p.23).

### **Violencia psicológica**

Respecto a la violencia psicológica, se considera como todo acto que tiene por objetivo afectar el inconsciente y el equilibrio psicológico, de esta manera afectar las funciones psíquicas y avergonzar a la víctima ante la sociedad (Bardales, 2009, como se citó en Parado y Díaz, 2021, p.23).

### **Tipos de violencia**

La ONU (2021), considera cinco tipos de violencia, las cuales describe a continuación:

#### **Violencia física**

Esta consiste en ocasionar o intentar causar daño a la víctima golpeándola, a través de acciones físicas violentas como patadas, quemaduras, empujones, bofetadas, tirar del cabello, denegando atención médica incluso obligando consumir bebidas alcohólicas o drogas, o empleando cualquier otro tipo de fuerza física contra la víctima (ONU, 2021).

#### **Violencia psicológica**

Consiste en generar intimidación en la víctima a través de amenazas o causas relacionadas al daño físico, ya que el objetivo del agresor es someter a la otra persona al maltrato psicológico, por lo general el agresor prohíbe y limita las relaciones interpersonales de la víctima (ONU, 2021).

#### **Violencia emocional**

Consiste en agredir la autoestima de la víctima a través de gritos, insultos y críticas constantes, desvalorizar sus capacidad y habilidades, recurrir al abuso verbal y llegar a afectar la relación familiar de la víctima con otros miembros de la familia (ONU, 2021).

### **Violencia sexual**

Consiste en la práctica sexual sin consentimiento entre el agresor y la víctima (ONU, 2021).

### **Violencia económica**

Surge de la sumisión económica hacia otra persona, de esta manera ejercer control total sobre los recursos financieros del hogar, impidiendo el acceso y prohibiendo el trabajo con tal de mantener la situación a su favor (ONU, 2021).

### **Características del agresor**

De acuerdo a Morales (2018), menciona que existe gran posibilidad de que el agresor haya experimentado o sufrido de algún tipo de violencia en algún momento de su vida, siendo más frecuente durante su niñez o adolescencia, que puede ser una de las causas que expliquen sus conductas agresivas en su etapa adulta. Los atacantes tienen problemas de autoestima baja, suelen ser controladores, celosos, inestables e inmaduros en cierto modo. En algunos casos, suelen desarrollar adicciones por algún tipo de sustancias, impulsando su agresividad.

### **Características de la víctima**

De igual manera, morales (2018), también explica las características de las víctimas de violencia, donde estas personas también han sido víctimas de algún tipo de violencia, normalizando y justificando de esta manera la agresión recibida en la actualidad, donde las principales características de la víctimas de violencia, es la baja autoestima que padecen, impulsándolos a una personalidad sumisa y suelen sufrir violencia

psicológica, donde su inseguridad, miedo, depresión, aumenta el daño provocado por este tipo de violencia.

Tanto el agresor y la víctima tiene un cambio de la percepción de una relación saludable y pacífica al contrario de cómo sería una situación cotidiana donde hay poca o nula violencia, estas situaciones de agresión, cambian y alteran la forma de pensar y actuar, normalizando situaciones de agresión y generalizándolas en su vida cotidiana.

### **Autoestima**

Martínez (2021), define la autoestima como la autoconciencia de cada individuo sobre sí mismo, la forma en que una persona piensa sobre sí mismo, lo que le hace pensar sobre quién es o cuál es su identidad, que se forma como resultado del comportamiento.

Por lo tanto, la autoestima es la valoración que una persona puede percibir de uno mismo. Es la idea de quién somos, cómo somos, es decir un conjunto de características que se va moldeando desde nuestro entorno.

Así mismo, Grajeda (2019), define la autoestima como una imagen de sí mismo que se formará y moldeará a lo largo de la vida de un individuo en función a sus experiencias positivas y negativas y cómo las enfrenta.

De tal modo, la idea principal del autor con respecto a la autoestima, es la sumatoria de experiencias desde la familia y la sociedad que afectan a un individuo.

Por otro lado, Coopersmith (1981), define la autoestima como el concepto de nosotros mismos, la cual fundamenta en cuatro estándares relevantes, como lo que pensamos de otras personas, cuán competentes somos y realizamos tareas importantes, entendemos nuestros valores y virtudes, liderazgo o el impacto que tenemos en los demás.

En este sentido, se forma un autoconcepto de la persona basado en características personales en las que uno afronta adversidades externas o

internas en donde cada persona forma una identidad propia según las fortalezas y debilidades para formar una imagen de uno mismo y su forma de encajar en una sociedad y como nos complementamos en ella y nuestros semejantes en un aspecto comparativo.

### **Dimensiones de autoestima**

Coopersmith (1967), plantea cuatro dimensiones para la elaboración de su inventario de Autoestima para adultos, la cuales se detallan a continuación:

#### **Si mismo general**

Incluye el juicio, la apreciación general dada por el individuo, en relación a sus cualidades personales y conciencia corporal, reflejando en su ser competencia, dignidad, productividad y sobre todo la importancia de sí mismo.

### **Social – Pares**

Incluye el juicio del sujeto, sus características personales, relaciones interpersonales, habilidades, destrezas y la valoración general de la actitud de otras personas hacia él.

### **Hogar – Padres**

Consiste en la valoración de una persona en relación a sus miembros de su entorno familiar, teniendo en cuenta la importancia de sus creencias personales, competencia, dignidad y productividad, lo que se reconoce en su actitud hacia sí mismo.

### **Escuela**

Consiste en la valoración acerca de la experiencia en el interior de la escuela, considerando el desempeño Académico.

### **Tipos de autoestima**

Seminario (2018), da a conocer los siguientes tipos de autoestima y las define de la siguiente manera:

#### **Autoestima baja**

Se caracteriza por el sentimiento de inferioridad, donde la persona considera tener muchos defectos y pocas probabilidades de éxito, constantemente suele hacerse la víctima ante los demás ya que cree no contar con las habilidades y capacidades para afrontar los problemas y desafíos que se presentan en su día a día (Seminario, 2018).

#### **Autoestima media**

Las personas con autoestima media, se caracterizan por ser sociales, sin descuidar su imagen personal percibida por los demás y la aprobación de su entorno social, son reguladores del entorno social,

aceptan sus errores, aspectos positivos y negativos como bases para el cambio (Seminario, 2018).

### **Autoestima elevada**

Las personas con autoestima elevada se caracterizan por la seguridad que tienen de sí mismo, gozan de habilidades y capacidades que contribuyen con su desenvolvimiento y éxito en distintos aspectos de la sociedad, muestra confianza en sí mismo y tiene expectativas positivas de su futuro. Se involucran en la creatividad y muestran una sensación de seguridad acerca de sus objetivos o propósitos (Seminario, 2018).

### **Teorías relacionadas a la autoestima**

#### **Teoría de la autoestima de Stanley Coopersmith**

De acuerdo a Coopersmith (1990), esta teoría manifiesta que el conjunto de actitudes y creencias acerca de uno mismo conformaría la autoestima de las personas, de igual manera, incluye pensamientos y creencias acerca de si uno mismo puede cumplir y satisfacer sus propias

expectativas en relación al éxito personal mediante el afrontamiento de deberes, tareas y retos que se afrontan a lo largo de las vidas, esto permite a la persona realizar autoevaluaciones sobre sí mismo y mantenerlas presente, al establecerlas como un autoconcepto. De igual manera, Coopersmith identificó cuatro factores importantes para la autoestima, siendo estas las siguientes: a) la aceptación, preocupación y respeto que las demás personas nos manifiestan, b) las experiencias positivas y la posición en la que una persona está ubicada en un determinado grupo social, c) las interpretaciones que realizan las demás personas acerca de uno, la manera de percibirlos y cómo estas influyen en el valor que te atribuyen y d) la manera de cómo las personas responden a las evaluaciones.

De tal modo la autoestima es un cúmulo de experiencias adoptadas dentro de un entorno familiar y social, mediante el cual se hace frente a diversas situaciones a lo largo de la vida de un individuo en una forma introspectiva de sí mismo, para formar una idea de cómo describir una imagen que tenemos de nosotros mismos.

### **3.3. Marco conceptual**

**Violencia:** manera de ejercer poder y autoridad sobre las demás personas con la intención de someterlas, siendo de carácter público el daño ocasionado a nivel físico y psicológico (Salazar, 2019).

**Familia:** Conjunto de personas que viven bajo un mismo techo y organizadas en determinados roles, con o sin parentesco sanguíneo, con una forma común de existencia económica y social, y con sentimientos afectivos que los unen (OMS, 2019).

**Autoevaluación:** Reflexión sobre uno mismo con la intención de obtener información y descubrir tus fortalezas y debilidades. (Calatayud, 2018).

**Autovaloración:** Hace referencia a la opinión o juicio de una persona sobre sí mismo, tomando en cuenta sus ideales, metas y objetivos (Jiménez y Covarrubias 2018).

**Autoestima:** Es la conciencia propia que una persona tiene sobre uno mismo, siendo un reflejo de la valoración personal que tiene uno en diversos aspectos personales. (Paucar, 2021).

**Cognoscitivo:** Es la capacidad de interiorizar, observar y analizar un objeto, esto a través de un procesamiento de información, que involucra la interpretación, observación y la conceptualización del objeto. De esta manera interiorizarlo para su posterior uso (Palacios, 2017)

**Violencia familiar:** Hace referencia al daño físico o psicológico intencionado ejercido por un miembro de la familia contra los integrantes más vulnerables (ISMEDU, s.f.).

**Violencia psicológica:** Señala la conducta de una persona que busca someter o menospreciar a otra a través del uso prácticas que no requieren el uso de la agresión física que como consecuencia provocan una alteración en la personalidad en las víctimas (ISMEDU, s.f.).

**Violencia física:** Menciona que es el uso intencional de la fuerza física, con la finalidad de lastimar a una persona (ISMEDU, s.f.).

**Violencia sexual:** Se señala que la violencia sexual son las acciones que vulnera la libertad sexual de una persona, sin la aprobación o aquiescencia de la víctima ya que esta puede ser de múltiples formas entre las cuales están, actos o tocamientos indebidos (Vásquez, 2023)



## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### ***4.1.1. Tipo de investigación***

El presente trabajo de investigación es de tipo básico, que, de acuerdo a Fernández y Baptista (2010), este tipo de investigación mantiene sus principios y datos originales, a partir del cual incrementa la información y conocimientos del estudio de investigación.

#### ***4.1.2. Nivel de investigación***

La presente investigación hará uso de un nivel correlacional, ya que pretende analizar la relación entre diferentes fenómenos, cómo el comportamiento de una variable da cuenta del comportamiento de otra variable relacionada (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

### **4.2. Diseño de la investigación**

La presente investigación, tomará en cuenta un diseño no experimental, debido a que no busca manipular la variable ni pretende alterar su estado natural (Zurita, et. al, 2018)

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### ***4.3.1. Hipótesis general***

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

#### ***4.3.2. Hipótesis específica***

##### ***H.E.1:***

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**H.E.2:**

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión social - pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**H.E.3:**

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión hogar - padres en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**H.E.4:**

Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión escolar en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **4.4.1. Variable x: *Violencia familiar (Altamirano y Castro 2012)***

###### **Dimensiones:**

Violencia física

Violencia psicológica

##### **4.4.2. Variable y: *Autoestima (Stanley Coopersmith 2018)***

###### **Dimensiones:**

Si mismo general

Sociales – pares

Hogar – padres

escuela.

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	NIVEL Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Violencia Familiar	D.1: Violencia física	Golpes Moretones Lesiones Fracturas Jalones de cabello Ahorcamiento	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9 y 10	Nunca: 0 A veces: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3	Bajo 0-20 Medio 21-40 Alto 41- 60	Ordinal
	D.2: Violencia psicológica	Insultos No dejar opinar Amenazas Desvalorización Gritos Rechazo	11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19 y 20			
Autoestima	D.1: Si mismo general	Posturas que expresa la persona acerca de sus apreciaciones corporales y psicológicas.	1,3,4,7,10,12,13,15, 18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47, 48,51,55,56,57	- Verdad - Falso	Baja autoestima: 0 a 24. Promedio bajo:26 a 48. Promedio alto: 50 a 74 Alta autoestima: 76 a 100	Nominal
	D.2: Social – pares	Actitudes de la persona en el ámbito social y habilidades sociales	5,8,14,21,28,40, 49,52			

	<b>D.3: Hogar – padres</b>	Relaciones interpersonales, experiencias y vivencias en el ámbito familiar.	6,9,11,16,20,22,29,44			
	<b>D.4: Escuela</b>	Actitudes de la persona en el ámbito académico	2,17,23,33,37,42,46,54			

## **4.6. Población - muestra**

### **4.6.1. Población**

De acuerdo a Otzen y Manterola (2017), consideran la población como el total de las unidades que son consideradas para la investigación y que comparten características necesarias para el estudio de investigación.

La población del presente estudio, estará conformada por 76 estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

### **4.6.2. Muestra**

Se considera la muestra como un subconjunto de la población fundamental para la unidad de análisis (Ventura, 2017).

Para la presente investigación, se consideró una muestra de 76 estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

### **4.6.3. Muestreo**

Se hará uso de un muestreo censal, de acuerdo a López y Fachelli (2015), define la muestra censal como el total de la población, usándose en casos donde la población no es significativa o no está conformada por cantidades grandes.

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **4.7.1. Técnica de recolección**

Se hará uso de la encuesta, de acuerdo a Hernández (2016), la técnica se utiliza para la recopilación de información de un tema en particular, conformada por preguntas relacionadas al tema establecido por el investigador y fundamental para la investigación.

### **4.7.2. Instrumento de recolección**

#### ***Violencia familiar***

##### *Ficha técnica del Inventario de autoestima de violencia familiar (VIFA)*

<b>Título:</b>	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
<b>Autor:</b>	Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús
<b>Procedencia:</b>	Perú
<b>Año:</b>	2012
<b>Aplicación:</b>	Individual y colectiva
<b>Dirigido:</b>	Nivel secundario
<b>Duración:</b>	15 a 30 minutos
<b>Objetivo:</b>	Detectar el nivel de violencia familiar
<b>Dimensiones:</b>	Violencia física y violencia psicológica.
<b>Validez:</b>	El instrumento fue diseñado para medir la variable violencia familiar fue sometido por Altamirano y Castro (2013), a validez de contenido por medio del criterio de jueces utilizando la V de Aiken. Para esta validación, los Autores consultaron el cuestionario por dos 37 psicólogos y dos metodólogos que ostentaban el grado de magíster y de doctor. Donde obtuvieron como resultado, que existe una validez altamente significativa a un nivel de significancia de 0.05.

**Confiabilidad:** El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013), donde los autores testificaron que el instrumento es confiable ya que adquirieron un Alfa de Cronbach de 0.92. Para valorar su grado de confiabilidad se utilizó, el método de consistencia interna Alfa de Cronbach el cual alcanzó valores por sobre .90, indicando que la confiabilidad es admisible para este instrumento.

## **Autoestima**

### *Ficha técnica del Inventario de autoestima de Coopersmith*

<b>Nombre del instrumento</b>	Inventario de autoestima de Coopersmith, versiones jóvenes.
<b>Autor:</b>	Stanley Coopersmith
<b>Adaptación:</b>	Katheryn Abendaño (2018).
<b>Año:</b>	1997
<b>Aplicación:</b>	Individual y grupal
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Adolescentes y jóvenes
<b>Numero de ítems:</b>	58
<b>Dimensiones:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Si mismo general</li><li>- Social pares</li><li>- Hogar padres</li><li>- Escuela</li></ul>
<b>Validez:</b>	El procedimiento utilizado para la validez del constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.
<b>Confiabilidad:</b>	El Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de kuder Richardson (r20).

## Confiabilidad del instrumento

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos aplicados, se empleó la prueba de confiabilidad alfa de Cronbach en el programa estadístico SPSS Vs. 26.

## Violencia familiar

**Tabla 2**

Estadísticas de fiabilidad – variable 1	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	20

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 2, donde se halló la confiabilidad del instrumento de la primera variable, se obtuvo un puntaje de 0.781, que de acuerdo a Cronbach (1951), presentaría un nivel bueno.

## Autoestima

**Tabla 3**

Estadísticas de fiabilidad – variable 2	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,796	58

### Interpretación:

De acuerdo a la tabla 3, donde se halló la confiabilidad del instrumento de la segunda variable, se obtuvo un puntaje de 0.796, que de acuerdo a Cronbach (1951), presentaría un nivel bueno.

## **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

### **4.8.1 Técnicas de análisis**

Se realizará un análisis cuantitativo mediante el uso de tablas y figuras que ayuden a distribuir y organizar de manera ordenada las frecuencias y porcentajes de los datos que se obtendrán.

### **4.8.2. Procesamiento de datos**

Para el procesamiento de datos se hará uso del programa estadístico SPSS v26 – IBM.

## V. RESULTADOS

### V.1. Presentación de resultados

**Tabla 4**

*Género de los estudiantes evaluados*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Femenino	25	32,9
	Masculino	51	67,1
	Total	76	100,0

*Fuente: SPSS Vs26*

#### **Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 1, se puede observar la distribución de estudiantes por géneros, donde el 32.9% se conforma por mujeres y el 67.1% se conforma por estudiantes varones.

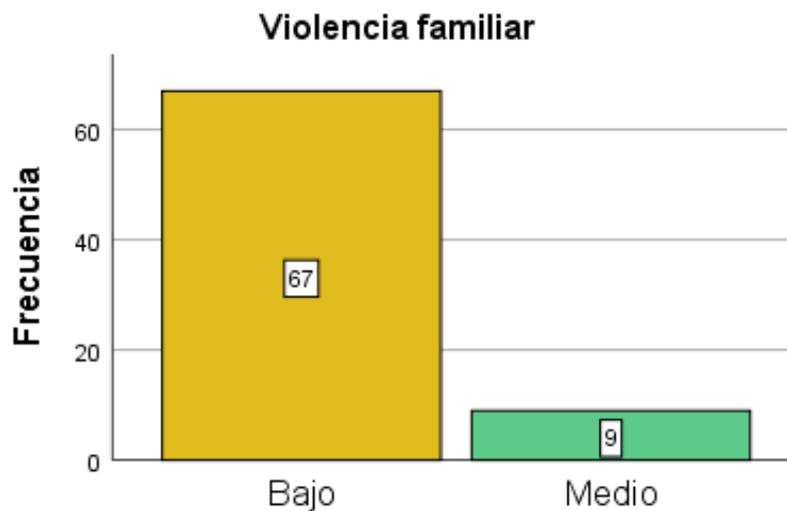
**Tabla 5**

*Variable violencia familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	67	88,2
	Medio	9	11,8
	Total	76	100,0

*Fuente: SPSS Vs26*

**Gráfico 1.** *Variable violencia familiar.*



*Fuente: SPSS Vs26*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 2 y el gráfico 1, se puede observar los porcentajes de la variable violencia familiar de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde el 88.2% de estudiantes, presenta un nivel bajo de violencia familiar y el 11.8% presenta un nivel medio de violencia familiar.

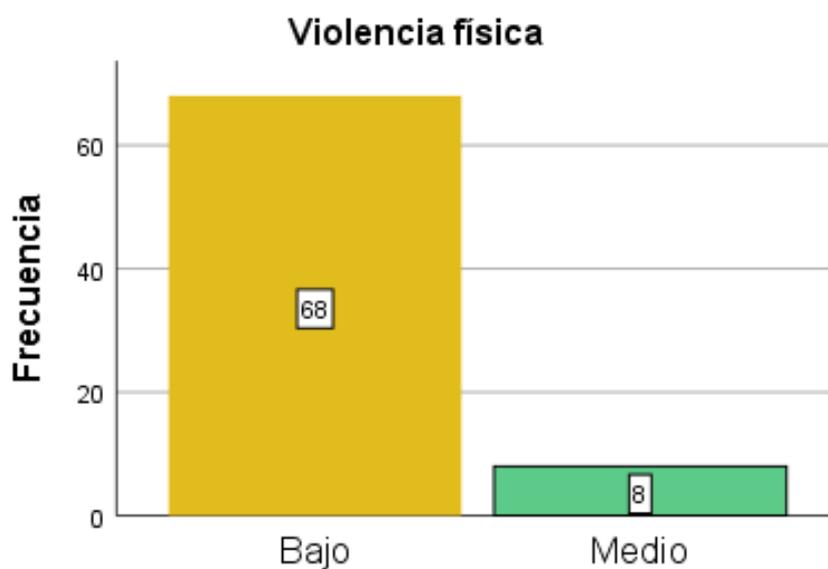
**Tabla 6**

*Variable violencia familiar – dimensión violencia física*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	68	89,5
	Medio	8	10,5
	Total	76	100,0

*Fuente: SPSS Vs26*

**Gráfico 2.** *Variable violencia familiar – dimensión violencia física.*



*Fuente: SPSS Vs26*

### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 3 y el gráfico 2, se puede observar los niveles de la dimensión violencia física de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde el 80.3% presenta un nivel bajo y el 19.7% presenta un nivel medio de violencia física.

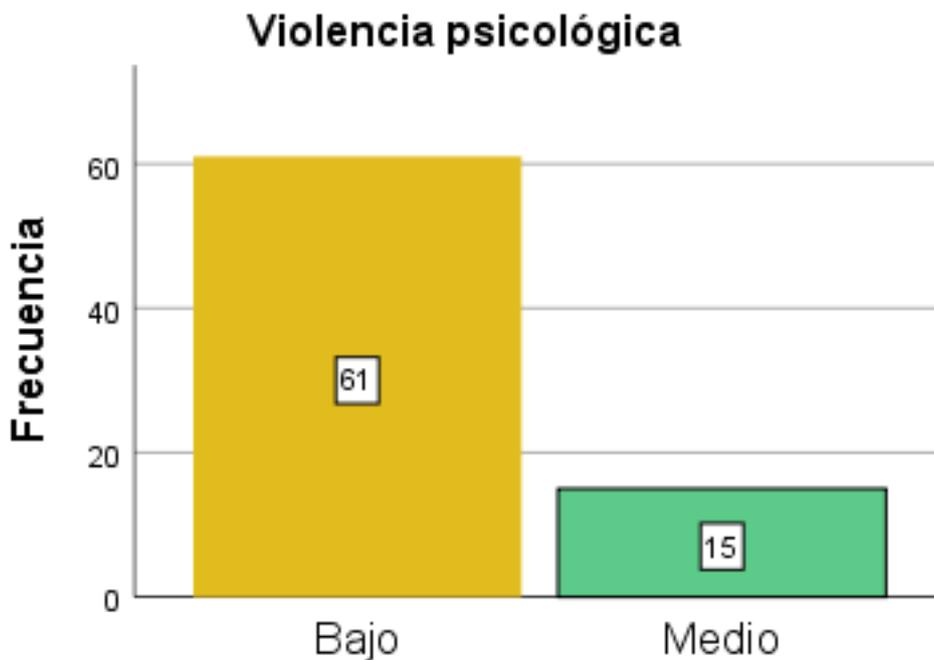
**Tabla 7**

*Variable violencia familiar – dimensión violencia psicológica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	61	80,3
	Medio	15	19,7
	Total	76	100,0

*Fuente: SPSS Vs26*

**Gráfico 3.** *Variable violencia familiar – dimensión violencia psicológica.*



*Fuente: SPSS Vs26*

**Interpretación:**

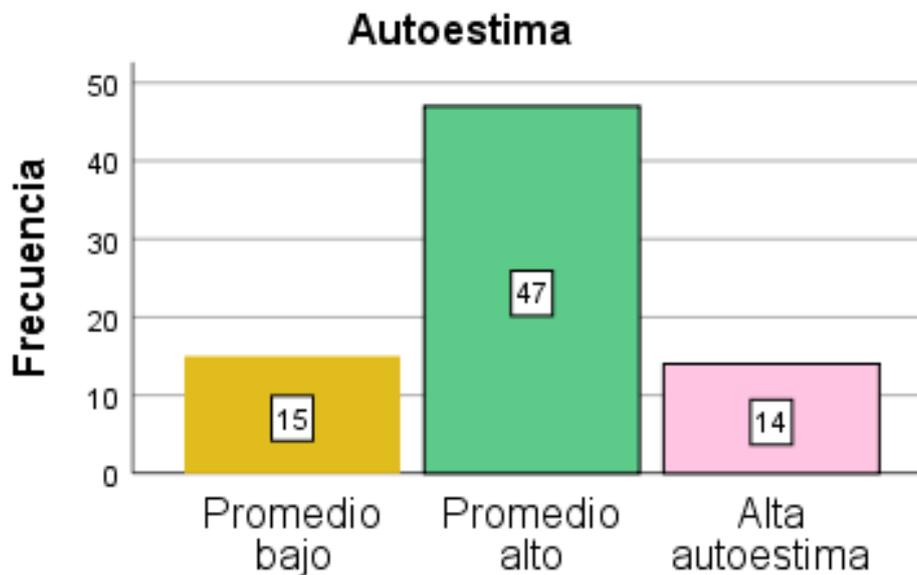
De acuerdo a la tabla 4 y el gráfico 3, se pueden observar los niveles de la dimensión violencia psicológica de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde el 80.3% presenta un nivel bajo y el 19.7% presenta un nivel medio de violencia psicológica.

**Tabla 8**

<i>Variable Autoestima</i>		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio bajo	15	19,7
	Promedio alto	47	61,8
	Alta autoestima	14	18,4
	Total	76	100,0

Fuente: SPSS Vs26

**Gráfico 4.** *Variable Autoestima.*



Fuente: SPSS Vs26

### Interpretación

De acuerdo a la tabla 5 y el gráfico 4, se pueden observar los niveles de la variable autoestima de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde el 61.8% presenta un nivel promedio alto, el 19.7% presenta un nivel promedio bajo y el 18.4% presenta un nivel alto de autoestima.

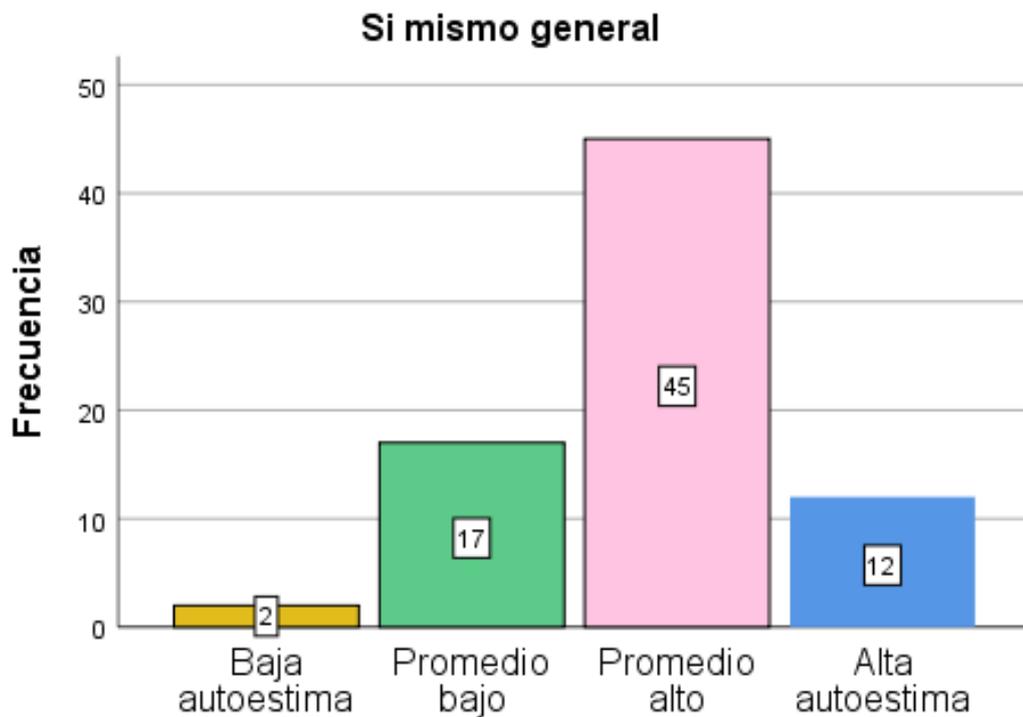
**Tabla 9**

<i>Variable autoestima - Si mismo general</i>		Frecuencia	Porcentaje
---	--	------------	------------

Válido	Baja autoestima	2	2,6
	Promedio bajo	17	22,4
	Promedio alto	45	59,2
	Alta autoestima	12	15,8
	Total	76	100,0

Fuente: SPSS Vs26

**Gráfico 5.** Variable autoestima - Si mismo general.



Fuente: SPSS Vs26

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 6 y el gráfico 5, se pueden observar los niveles de la dimensión si mismo general de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde el 59.2% de estudiantes, presenta un nivel promedio alto, el 22.4% presenta un nivel promedio bajo, el 15.8% presenta un nivel de alta autoestima y el 2.6% presenta un nivel de baja autoestima.

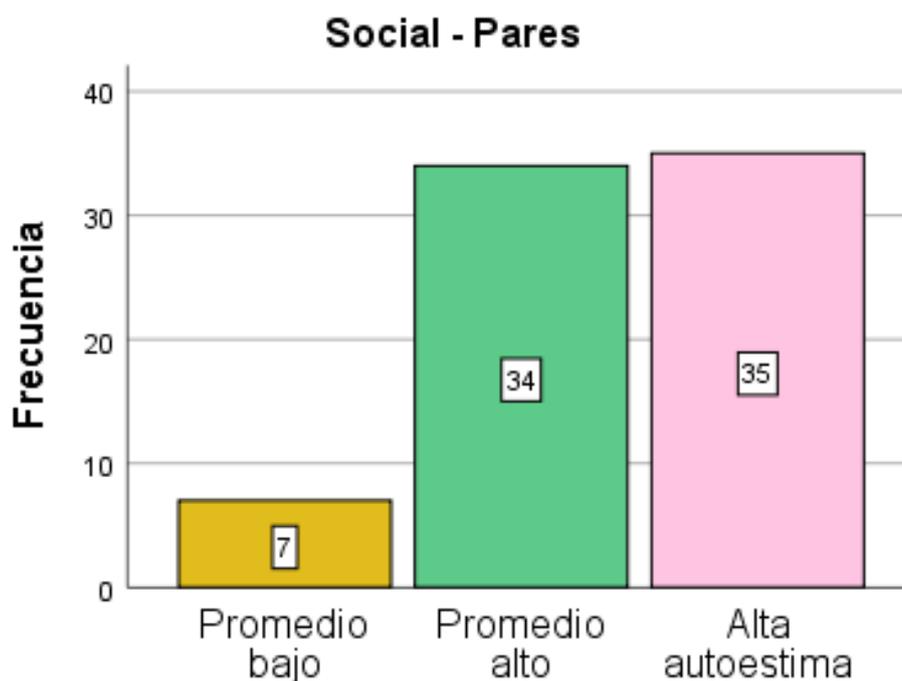
**Tabla 10**

Variable autoestima - Social - Pares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio bajo	7	9,2
	Promedio alto	34	44,7
	Alta autoestima	35	46,1
	Total	76	100,0

Fuente: SPSS Vs26

**Gráfico 6.** Variable autoestima - Social – Pares.



Fuente: SPSS Vs26

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 7 y el grafico 6, se pueden observar los niveles de la dimensión social – pares de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde el 46.1% presenta un nivel de alta autoestima, el 44.7% presenta un nivel promedio alto y el 9.2% presenta un nivel promedio bajo de autoestima.

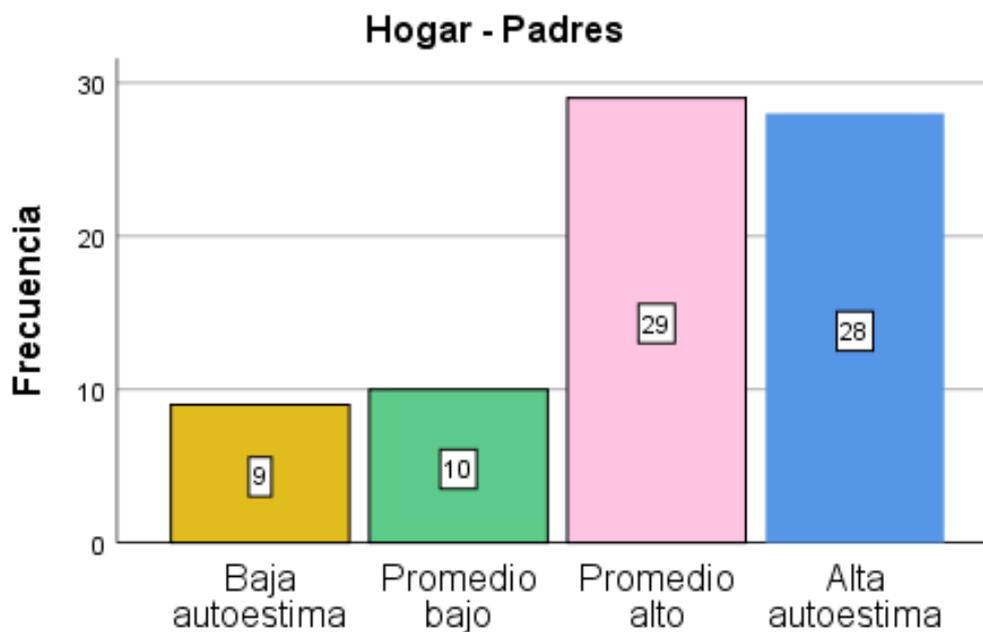
**Tabla 11**

Variable autoestima - Hogar - Padres

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja autoestima	9	11,8
	Promedio bajo	10	13,2
	Promedio alto	29	38,2
	Alta autoestima	28	36,8
	Total	76	100,0

Fuente: SPSS Vs26

**Gráfico 7. Variable autoestima - Hogar – Padres.**



Fuente: SPSS Vs26

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 8 y el gráfico 7, se pueden observar los niveles de la dimensión hogar. Padres de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde el 38.2% de estudiantes, presenta un nivel promedio alto, el 36.8% presenta un nivel de alta autoestima, el 13.2% presenta un nivel promedio bajo y el 11.8% presenta un nivel de baja autoestima.

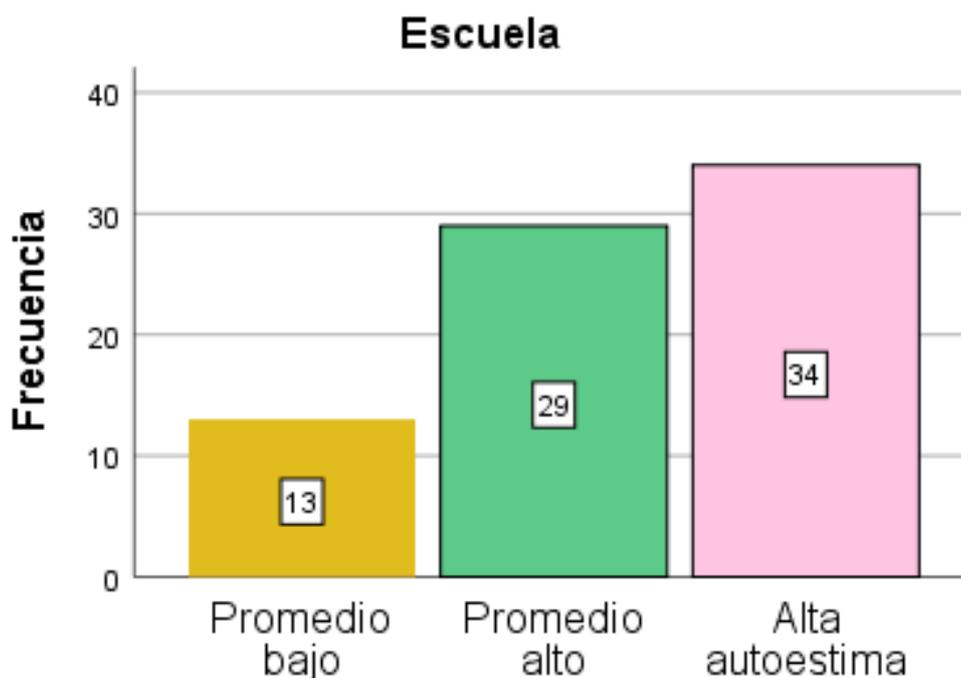
**Tabla 12**

Variable autoestima - Escuela

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Promedio bajo	13	17,1
	Promedio alto	29	38,2
	Alta autoestima	34	44,7
	Total	76	100,0

Fuente: SPSS Vs26

**Gráfico 8.** Variable autoestima – Escuela.



Fuente: SPSS Vs26

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 9 y el gráfico 8, se pueden observar los niveles de la dimensión escuela de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde el 44.7% presentan un nivel de alta autoestima, el 28.2% presenta un nivel promedio alto y el 17.1% un nivel promedio bajo de autoestima.

**Análisis de tablas cruzadas**

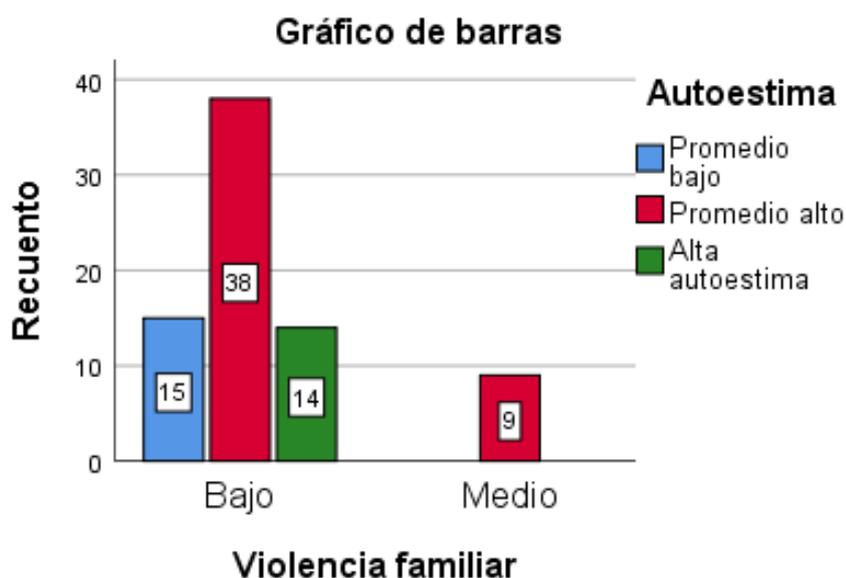
**Tabla 13**

*Tabla cruzada Violencia familiar y Autoestima*

		Autoestima			Total	
		Promedio bajo	Promedio alto	Alta autoestima		
Violencia familiar	Bajo	Recuento	15	38	14	67
		% dentro de Violencia familiar	22,4%	56,7%	20,9%	100,0%
	Medio	Recuento	0	9	0	9
		% dentro de Violencia familiar	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Total		Recuento	15	47	14	76
		% dentro de Violencia familiar	19,7%	61,8%	18,4%	100,0%

Fuente: SPSS Vs26

**Gráfico 9.** *Tabla cruzada Violencia familiar y Autoestima.*



Fuente: SPSS Vs26

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 10 y el gráfico 9, se puede observar el análisis de las tablas cruzadas de las variables violencia familia y autoestima de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas,

Antabamba, donde, de un total de 76 estudiantes equivalentes al 100%, 67 estudiantes se encuentran en un nivel de violencia familiar baja, de los cuales el 22.4%(15) presentan un nivel promedio bajo de autoestima, 56.7%(38) presentan un nivel promedio alto de autoestima y el 20.9%(14) presenta un nivel alto de autoestima, mientras que 9 estudiantes se encuentran en un nivel medio de violencia familiar, de los cuales el 100%(9) presentan niveles de promedio alto de autoestima.

### Prueba de normalidad

**Tabla 14**

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
Violencia familiar	,524	76	,000

Violencia física	,528	76	,000
Violencia psicológica	,491	76	,000
Autoestima	,311	76	,000
Si mismo general	,318	76	,000
Social - Pares	,295	76	,000
Hogar - Padres	,250	76	,000
Escuela	,283	76	,000

*Fuente: SPSS Vs26*

### **Interpretación:**

De acuerdo al análisis de la tabla 11, en la cual se muestra la prueba de normalidad, para ello, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con las variables violencia familiar y autoestima, y sus dimensiones, en la cual todos obtuvieron un valor de ,000, el cual es inferior a 0.05, lo cual indica la existencia de una distribución no paramétrica, motivo por el cual se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

## **V.2. Interpretación de los resultados**

### **Hipótesis general**

**H<sub>a</sub>.** Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Ho.** No existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Toma de decisión:**

$p \geq \alpha$  - no rechaza la hipótesis nula Ho

$p < \alpha$  - se rechaza la hipótesis nula Ho

**Tabla 15**

*Correlación violencia familiar y autoestima*

		Violencia familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia familiar	1,000	,010
		.	,934
		76	76

*Fuente: SPSS Vs26*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 12, donde se presenta la relación entre la variable violencia familiar y autoestima de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde se obtuvo una significancia bilateral (p-valor = ,934) mayor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima.

**Hipótesis específica 1**

**Ha.** Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Ho.** No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Tabla 16**

*Correlación violencia familiar – si mismo general*

		Violencia familiar	Si mismo general
Rho de Spearman	Violencia familiar	1,000	,061
		.	,600
		76	76

*Fuente: SPSS Vs26*

### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 13, donde se presenta la relación de la variable violencia familiar y la dimensión si mismo general de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, se obtuvo una significancia bilateral de (p-valor = ,600) mayor a 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe relación significativa entre la variable violencia familiar y la dimensión si mismo general.

### **Hipótesis específica 2**

**Ha.** Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión social - pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Ho.** No existe relación significativa entre la violencia familiar y dimensión social - pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Tabla 17**

*Correlación violencia familiar – social - pares*

		Violencia familiar	Social - Pares
Rho de Spearman	Violencia familiar	1,000	,054
		.	,646
		76	76

*Fuente: SPSS Vs26*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 14, se puede observar la relación de la variable violencia familiar y la dimensión social - pares de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde se obtuvo una significancia bilateral de (p-valor = ,646) mayor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto, no existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión social – pares.

**Hipótesis específica 3**

**Ha.** Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión hogar - padres en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Ho.** No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión hogar - padres en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Tabla 18**

*Correlación violencia familiar – hogar - padres*

		Violencia familiar	Hogar - Padres
Rho de Spearman	Violencia familiar	1,000	-,213
		.	,064
		76	76

*Fuente: SPSS Vs26*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 15, se puede observar la relación de la variable violencia familiar y la dimensión hogar - padres de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde se obtuvo una significancia bilateral de (p-valor = ,064) mayor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto, no existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión hogar – padres.

**Hipótesis específica 4**

**Ha.** Existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión escuela en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Ho.** No existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión escuela en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.

**Tabla 19**

*Correlación violencia familiar – escuela*

		Violencia familiar	Escuela
Rho de Spearman	Violencia familiar	1,000	,021
		.	,856
		76	76

*Fuente: SPSS Vs26*

**Interpretación:**

De acuerdo a la tabla 16, se puede observar la relación de la variable violencia familiar y la dimensión escuela de los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba, donde se obtuvo una significancia bilateral de (p-valor = ,856) mayor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo tanto, no existe relación significativa entre la violencia familiar y la dimensión escuela.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### VI.1. Análisis inferencial

El presente estudio, acerca de la violencia y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, a través de operaciones estadísticas, se pudo comprobar que de los 76 estudiantes equivalentes al 100%, el 88.2% presentó niveles de violencia familiar baja y el 11.8% presentó un nivel medio de violencia familiar, evidenciando de esta manera que ningún estudiante presentó niveles elevados de violencia familiar, en cuanto a sus dimensiones, se hallaron resultados positivos tanto en la dimensión física y psicológica, siendo la física la más positiva al contar con más estudiantes (89.5%) que presentaron un nivel bajo de violencia física y el 80.3% presentó un nivel bajo de violencia psicológica.

Respecto a la variable autoestima, se pudo verificar que la mayoría de estudiantes, equivalentes al 61.8%, presentaron un nivel promedio alto de autoestima, siendo este un resultado positivo para los estudiantes y el desarrollo en el que se encuentran para poder consolidar y mejorar su autoestima, mientras que la minoría de estudiantes, siendo el 18.4%, presentaron un nivel alto de autoestima, de igual manera, siendo un resultado muy positivo. Por otra parte, su dimensión social – pares, resultó ser la dimensión con más resultados positivos, donde 35 estudiantes, equivalentes al 46.1%, presentaron un nivel alto de autoestima, mientras que la dimensión hogar - padres, fue la única que contó con 9 (11.8%) estudiantes que presentaron un nivel de baja autoestima.

Del mismo modo, se pudo hallar con el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman, que no existe relación entre las dimensiones propuestas en la presente investigación, al obtener una significancia bilateral de 0.934 superior a 0.05, dichos resultados coinciden con las pruebas de hipótesis específicas, al no encontrar relación alguna.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### VII.1. Comparación de resultados

En este sentido, con los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis, respecto al objetivo general, el cual se propone, determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, se pudo determinar que no existe relación entre las variables, al obtener una significancia bilateral de 0.934, superior a 0.05, aceptando de esta manera la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna, estos resultados no coincidieron con los resultados de las anteriores investigaciones consideradas como antecedentes para el presente estudio, sin embargo se encontró similitud con la investigación de Vasquez (2021), quien tampoco encontró relación entre la variable autoestima y violencia intrafamiliar, pese a que no coinciden con la muestra objetivo, ya que su muestra estuvo conformada en su mayoría por mujeres de entre 17 y 65 años de edad, donde se evidenció que el 100% presentó un nivel alto de violencia familiar y el 57.4% de mujeres, presentó un nivel bajo de autoestima, siendo estos resultados negativos y que requieren de intervención profesional en el área, estos resultados son totalmente opuestos a los resultados obtenidos, ya que en la presente investigación se obtuvieron resultados favorables y positivos en la población de estudiantes. Por otro lado, la investigación de Marcos, et al. (2022), acerca de la autoestima y la violencia familiar obtuvo resultados similares a pesar de haber encontrado relación estadísticamente significativa entre sus variables, al presentar niveles positivos y favorables por parte de su muestra, siendo este el 65.1% de estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico, determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, se pudo determinar que no existe

relación significativa, al obtener una significancia bilateral de 0.600, superior a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, como se mencionó anteriormente, la presente investigación no cuenta con antecedentes que no hayan encontrado relación, sin embargo, la investigación de Gamarra y Puerta (2020), a pesar de haber encontrado relación significativa entre sus variables, también evidenciaron que la mayoría de estudiantes siendo el 74.8% presentaron un nivel intermedio de autoestima, al igual que en la presente investigación, donde la mayoría (59.2%) presentó un nivel de autoestima en su dimensión sí mismo general de promedio alto, indicando de esta manera que los estudiantes evaluados poseen un gran aprecio y respeto hacia sí mismos, al mismo tiempo, esto permite al individuo ser competente y productivo, al reconocer y fortalecer sus cualidades y capacidades.

Respecto al segundo objetivo específico, determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión social - pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, se determinó que no existe relación significativa, al obtener una significancia bilateral de 0.646, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, del mismo modo, la investigación de Herreros (2020), obtuvo resultados totalmente opuestos, al hallar relación significativa entre sus variables y respecto a la autoestima, demostró que la mayoría de estudiantes evaluados (71%), presentó niveles de autoestima baja, por lo que, en cuanto a la dimensión social - pares , se puede entender que los estudiantes evaluados, tienen dificultades en el aspecto social, tales como el desenvolvimiento, dificultad para relacionarse con otras personas, escasez de habilidades sociales y posibilidad de que las opiniones negativas de otras personas hacia el individuo, ocasionan inseguridad y desconfianza, este no es el caso de los estudiantes evaluados en la presente investigación, debido a que presentan resultados positivos.

En cuanto al tercer objetivo específico, determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión

hogar - padres en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, se pudo determinar que no existe relación significativa, al obtener una significancia bilateral de 0.064, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, en este sentido, en la investigación de García (2019), se encontró relación significativa entre sus variables, no obstante la mayoría 45.5% de estudiantes que evaluó, presentaron niveles moderados de autoestima y el 43.6% presentó niveles de autoestima baja, estos resultados pueden deberse a que los adolescentes evaluados, en su gran mayoría son víctimas de violencia física (43.6%) y psicológica (81.8%), de esta manera se puede conjeturar que, los adolescentes evaluados pueden presentar una inadecuada dinámica familiar y ciertas carencias de valores y virtudes hacia los miembros de su familia, este no es el caso del presente estudio, ya que el de su familia, ya que el 38.8% y el 36.8% presentaron niveles de promedio alto y alta autoestima, por lo que podrían poseer ciertas características basadas en el respeto y consideración de miembros de la familia, pensamientos, cultura y creencias de la familia.

Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, determinar si existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, se determinó que no existe relación significativa, al obtener una significancia bilateral de 0.856, siendo superior a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, los resultados de la investigación de Badoino y Copa (2021), quien halló correlación estadísticamente significativa, sus resultados en cuanto la dimensión escolar de la variable autoestima se asemejan, al obtener niveles promedio de autoestima por parte de la mayoría de los evaluados (55%), del mismo modo, en la presente investigación el 44.7% presentó niveles altos de autoestima y el 38.2% un nivel promedio alto, por lo que se puede decir que los estudiantes evaluados, poseen una valoración positiva de sí mismo en el aspecto académico y por mantener un buen desempeño académico.

Al obtener resultados positivos tanto en la variable violencia familiar como autoestima por parte de los estudiantes, de acuerdo a Patterson (1980), quien explicaría estos resultados a través de un proceso transgeneracional, caracterizado por la ausencia de actitudes violentas y agresivas entre miembros familiares, favorece a los estudiantes evaluados, que según la teoría de Coopersmith (1990), generan pensamientos y creencias positivas de si mismo, que impulsaran el cumplimiento de sus expectativas personales para una posterior autovaloración y evaluación en base a sus resultados obtenidos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

**Primero.** De acuerdo a la prueba de hipótesis general, se pudo determinar que no existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, al obtener una significancia bilateral de 0.934, superior a 0.05, aceptando de esta manera la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

**Segundo.** De acuerdo a la prueba de hipótesis específica 1, se pudo determinar que no existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, al obtener una significancia bilateral de 0.600, superior a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

**Tercero.** De acuerdo a la prueba de hipótesis específica 2, se pudo determinar que no existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión social - pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, al obtener una significancia bilateral de 0.646, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

**Cuarto.** De acuerdo a la prueba de hipótesis específica 4, se pudo determinar que no existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023, al obtener una significancia bilateral de 0.856, siendo superior a 0.05, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna.

## **Recomendaciones**

**Primero.** Se recomienda realizar actividades de promoción y prevención, sobre la identificación de emociones, responsabilidades de talentos de violencia familiar y autoestima, en forma de talleres cursos informativos, folletos y asesoramientos personalizados a los alumnos para mantener una adecuada dinámica familiar y autoestima.

**Segundo.** Para futuras investigaciones, se recomienda a la hora de evaluar a los estudiantes, considerar una mayor cantidad de dimensiones de violencia familiar, de esta manera poder identificar otros aspectos familiares en los que presenten dificultades ya que la zona por su geografía y acceso se encuentra distante y se necesitarían más investigaciones en estos temas para brindar un mayor soporte o referencias sobre los estudiantes de forma local.

**Tercero.** Se recomienda al director de la institución educativa, considerar la labor de un profesional en psicología de manera periódica, que pueda realizar evaluaciones a los estudiantes con el objetivo de identificar casos de violencia familiar y problemas de autoestima, siendo una necesidad para la población en una etapa de crecimiento como son los estudiantes es necesario tener un psicólogo que pueda realizar evaluaciones tanto a la plana docente como a los estudiantes y poder fomentar actividades y talleres prácticos en los que también se pueda brindar asesoría a los jóvenes y si es posible a la familia de los estudiantes, motivando el conocimiento y fomentando la concientización de estos temas que a veces son omitidos o no del todo enfocados en las instituciones.

**Cuarto.** Se recomienda realizar charlas psicoeducativas y talleres acerca de la violencia familiar con los padres de familia a cargo de un psicólogo calificado y que de esta forma puedan comprender mejor estos temas, para que estos puedan estimular la búsqueda de información en sus hijos sobre lo que aprendan y para generar un incentivo propio de esta información en cada hijo, y de esta forma que cada familia pueda tomar en cuenta como esto influye en ellos, de igual forma se busca que tome parte cada miembro de la familia para que puedan crear un ambiente de armonía en casa, así

como también actividades escolares que fomenten la participación y una relación sana entre padres de familias y sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badoino, C. y Copa, M. (2021). *Violencia familiar y la autoestima en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Moquegua - 2021*. [Tesis para obtener licenciatura en Educación, Universidad Nacional de San Antonio de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eae7580d-c92b-4471-8b04-56f976706863/content>
- Calatayud, M. (2018). La autoevaluación, una propuesta formativa e innovadora. *Revista iberoamericana de educación*, 76(2), 135-152. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3081/3964>
- Candela, M. y Ramírez, A. (2021). *Habilidades sociales para prevenir la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Pública - Caravelí, 2021*. [Tesis para obtener título profesional de Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1065/3/Maria%20Alejandra%20Candela%20Coaquira.pdf>
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of Self-Esteem*. Palo Alto: Consulting Psychologists
- Coopersmith, S. (1990). *Inventarios de autoestima*. Palo Alto: CA. Psychologists Press, Inc
- Coopersmith, S. (2006). *Escala de autoestima de Coopersmith versión escolar*. Dokumen. <https://dokumen.tips/documents/ficha-tecnica-coopersmith-escolar.html?page=1>
- Corsi, J. y Bobino, L. (2019). *Violencia y género: la construcción de la masculinidad como factor de riesgo*. En: *Violencias Sociales. Estudios sobre Violencia*. Barcelona. Editorial Arie.
- Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2019). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.

- Flores, E. (2022), *La autoestima y la inteligencia emocional 2 elementos claves para tu éxito*. [En línea]. <https://www.ieie.eu/la-autoestima-y-la-inteligencia-emocional/>
- Gamarra y Puerta (2020). *Violencia familiar en la autoestima de los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Túpac Amaru, Pisco 2021*. [Tesis para obtener título profesional de Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75914>
- García E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. [Tesis para obtener título profesional en psicología, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>
- García, E. (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. [Tesis para obtener título profesional de Psicología, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19259/1/T-UCE-0007-CPS-159.pdf>
- Grajeda, A. (2019). *Pautas para el desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela*. Libro-de-Autoestima2019Final.pdf
- Hernández, O. (2016). *Estadística elemental para ciencias sociales*. Editorial UCR, 4.<sup>a</sup> ed. <https://editorial.ucr.ac.cr/ciencias-sociales/item/2405-estadistica-elemental-para-ciencias-sociales.html>
- Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación*. 5.<sup>a</sup> ed. Mc Graw Hill. [https://www.academia.edu/25455344/Metodología\\_de\\_la\\_investigación\\_Hernandez\\_Fernandez\\_y\\_Baptista\\_2010\\_](https://www.academia.edu/25455344/Metodología_de_la_investigación_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_)

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herreros. (2020). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019*. [Tesis para obtener título profesional de Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47095/Herreros\\_MCT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47095/Herreros_MCT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ISMEDU. (s.f.) Glosario del blog Instituto Salvadoreño para el desarrollo de la mujer. [http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com\\_content&view=article&id=180&Itemid=112&lang=es&limitstart=7](http://www.isdemu.gob.sv/index.php?option=com_content&view=article&id=180&Itemid=112&lang=es&limitstart=7)
- Martínez, A. (2021). *Escala de autoestima de Coopersmith*. Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación. <https://www.psicoeu.org/escala-autoestima-adultos/?v=55f82ff37b55>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023). *Resumen ejecutivo del departamento de Apurímac*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Apurimac.pdf>
- Ministerio de Salud (2022). *Situación epidemiológica de la Violencia Familiar en el Perú – 2022*. Ministerio de Salud. <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2022/SE262022/04.pdf>
- Morales, A. (2018) *Ciencias sociales: Violencia intrafamiliar*. Recuperado de: <https://www.todamateria.com/violencia-intrafamiliar/>
- Mwakanyamale, A. y Yizhen, Y. (2019). Maltrato psicológico y su relación con la autoestima y el estrés psicológico entre adolescentes en Tanzania: un estudio transversal basado en la comunidad. *BMC Psychiatry*, 19(1).

<https://bmcpsychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-019-2139-y>

Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Tipos de violencia contra mujeres y niñas*. [En línea]. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Tipos de violencia*. [En línea]. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>

Organización Mundial de la Salud (2019). Diversidad familiar, tipos de familia. ObservatorioFIEEX. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.>

Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022). *Violencia Juvenil*. [En línea]. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil/#:~:text=La%20exposición%20a%20la%20violencia,y%20relaciones%20sexuales%20poco%20seguras.>

Organización Panamericana de la Salud nivel mundial (2020). *Violencia contra niños y niñas*. Resumen regional de Apurímac. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una Población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1):227-232. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25566/art37.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Palacios, L. (2017). *La violencia familiar, su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la Institución Educativa Comercio n°59 Chincha 2016*. [Tesis para obtener título profesional en psicología, Universidad Autónoma de Ica].

- Pallo, K. (2019). *Influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de niños y niñas de 4to, 5to y 6to Año de Educación General Básica de la Institución Educativa "Ing. Jorge Ortiz Dávila", durante el período 2018-2019*. [Tesis para obtener Título Profesional en Ciencias de la Educación, con mención en Psicología educativa y Orientación, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18973/1/T-UCE-0010-FIL-467.pdf>
- Parado, E. y Díaz, L. (2021). " *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del 5to año del colegio moisés Beltrán Arbezú, Ayacucho – 2021*". [Tesis para obtener título profesional de Psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2015/1/DIAZ%20CHUCHON%20LAURA%20%20PARADO%20REDOLFO%20%20EMMA.pdf>
- Paucar, R. (2021). *Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa pública San Agustín de Chincha alta, 2021* [Tesis para obtener título profesional en psicología, Universidad Autónoma de Ica].
- Ramírez A. (2002). Violencia masculina en el hogar. *El Cotidiano*, 18(11), 28-36.
- Ricalde, k., et al. (2022). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to grado de educación secundaria de la institución educativa San Vicente de Paul cusco – 2021*. [Tesis para obtener título profesional en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1510/1/Katherine%20Xiomara%20Ricalde%20Huaman.pdf>
- Salazar, C. & Mayor, S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Medica Espirituana*, 21 (1).

- Seminario, E. (2018). Nivel de autoestima en trabajadores del Centro de Salud Ayabaca - Piura 2018. [Tesis para obtener título profesional de Psicología, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Spade, J. A. (2007). The Relationship Between Student Bullying Behaviors and Self-Esteem [Doctoral dissertation, Bowling Green State University].  
[http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc\\_num=bgsu1182788295](http://rave.ohiolink.edu/etdc/view?acc_num=bgsu1182788295)
- UNICEF (2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social.*  
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-niñas-niños-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>
- Vásquez, A. (2021). *Autoestima y la violencia intrafamiliar en las mujeres de la comunidad de Vilcanchos, 2019.* [Tesis para obtener título profesional en psicología, Universidad Autónoma de Ica].  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/991/1/Ana%20Vasquez%20G%c3%b3mez.pdf>
- Vásquez, Y. (2023). Violencia familiar y desarrollo socioemocional en adolescentes de 10 a 18 años del anexo de Paccha Huancayo, 2022. [Tesis para obtener título profesional en psicología, Universidad Autónoma de Ica].
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Zurita, J., et al. (2018). Estudios experimentales: diseños de investigación para la evaluación de intervenciones en la clínica. *Revista Alergia México*, 65(2), 178-186. <https://doi.org/10.29262/ram.v65i2.376>

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Título:

Responsables:

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba - 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba - 2023?</p> <p><b>P.E.2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión social pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba - 2023?</p> <p><b>P.E.3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1</b> Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.</p> <p><b>O.E.2</b> Analizar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión social pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.</p> <p><b>O.E.3</b> Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y la</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión sí mismo general en estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi de Pachaconas, Antabamba – 2023</p> <p><b>H.E.2</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión social pares en estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Violencia familiar</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D.1:</b> - Física</p> <p><b>D.2:</b> - Psicológica</p> <p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Dimensiones:</b> <u>Autoestima</u></p> <p><b>D.1:</b> - Sí mismo general</p> <p><b>D.2:</b> - Social – pares - Hogar - padres - Escuela</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> (Descriptivo Correlacional)</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población:</b> 76</p> <p><b>Muestra:</b> 76</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b></p> <p><b>Instrumentos:</b> -cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) -Coopersmith</p> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b> Estadístico SPSS. Vs26</p>

<p>autoestima en su dimensión hogar padres en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas de Antabamba - 2023?</p> <p><b>P.E.4:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023?</p>	<p>autoestima en su dimensión hogar padres en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.</p> <p><b>O.E.4</b> Identificar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.</p>	<p><b>H.E.3</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión hogar padres en estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.</p> <p><b>H.E.4:</b> Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en su dimensión escuela en estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi de Pachaconas, Antabamba – 2023.</p>		

## Anexo 2: instrumento de recolección de datos

### ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR Altamirano y Castro (2013)

Nunca = 0, a veces = 1, casi siempre = 2, siempre = 3

ÍTEMS	0	1	2	3
1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean				
2. Cuando te están castigando ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte				
3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4. Cuando tus padres se enojan o discuten a ti te han golpeado con sus manos, con objetos o lanzado cosas				
5. Si rompes o malogras algo en casa, entonces te pegan				
6. Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte				
7. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean				
8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean				
9. Cuando tus padres discuten entre ellos se agreden físicamente				
10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote a ti				
11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten				
12. En casa, cuando tus familiares están enojados, te insultan a ti				
13. Cuando no cumples tus tareas, ellos te amenazan en casa				
14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores				
15. Cuando no están de acuerdo con lo que haces, en casa tus padres o hermanos te ignoran con el silencio o la indiferencia				
16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan				
17. Cuando tus padres se molestan, ellos golpean o tiran la puerta				
18. Cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea, tus padres se molestan				
19. Cuando tus padres te gritan, entonces tú también gritas				
20. En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

## Anexo 2.1: instrumento de recolección de datos

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION JOVENES

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase Si coincide con su forma de ser o pensar

**F** si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas diarias no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos o emociones		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros en su mayoría aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en el colegio		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo a los demás		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome o exigiendo mucho de mi		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		

26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros escolares		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los chicos menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi interés		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en mi hogar		
45	Nunca me llaman la atención		
46	No me están saliendo las cosas tan bien en el colegio como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy la persona a la que más molestan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso en lo que hago		
57	Me enoja fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

### Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



#### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES

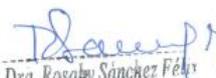
Título de la Investigación: *Violencia familiar y autoestima en los estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi*  
 Nombre del Experto: *Psic. Rosaby Sánchez Félix*

##### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

SÁNCHEZ FÉLIX, ROSABY  
Apellidos y Nombres del validador:  
Grado académico: DOCTOR  
N°. DNI: 09143266

  
Dra. Rosaby Sanchez Félix  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. 3041

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. ANTONIO RAYMONDI PACHACONAS-ANTABAMBA 2023**

Nombre del Experto: *David Huamani Medrano*

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES



DAVID HUAMANI MEDRANO  
PSICOLOGO DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

Apellidos y Nombres del validador:  
Grado académico: *Bach. Psicología Psudogo*  
N°. DNI: *44523752*

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalizacion de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos



**INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

Título de la Investigación: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. ANTONIO RAYMONDI PACHACONAS-ANTABAMBA 2023**

Nombre del Experto: *César Cuentas Cacerfa*

**II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:**

Aspectos Para Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	<i>Si cumple</i>	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	<i>Si cumple</i>	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	<i>Si cumple</i>	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	<i>Si cumple</i>	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	<i>Si cumple</i>	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	<i>Si cumple</i>	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado	<i>Si cumple</i>	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	<i>Si cumple</i>	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	<i>Si cumple</i>	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	<i>Si cumple</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Procede su aplicación



Apellidos y Nombres del validador:

Grado académico: Mg. en Psicología Clínica de la Infancia y Adolescencia

Nº. DNI: 29352270

**Adjuntar al formato:**

- \*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)
- \*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)
- \*Instrumento(s) de recolección de datos

### Anexo 4: Base de datos

#### Violencia familiar

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	VIOLENCIA FISICA	VIOLENCIA PSICOLÓGICA	VIOLENCIA FAMILIAR
0	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	0	2	1	2	1	0	0	1	13	10	23
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	5	5
1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	0	2	2	0	0	1	1	12	9	21
1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	6	5	11
0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	5	7
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	7
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	3	6	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	2	2	0	1	2	1	0	1	2	5	12	17
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	3	10
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5	6
0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	4
1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	5	3	8
1	0	3	1	1	2	3	0	0	1	0	3	3	0	3	3	0	1	0	0	12	13	25
1	1	2	3	3	0	1	0	0	3	1	0	1	0	3	0	0	0	0	0	14	5	19

0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	6	8
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	2	1	2	2	0	2	1	1	2	16	18
1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	4	2	6
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	4
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	14	16
1	1	1	1	0	3	1	2	2	1	2	2	2	0	1	3	0	2	0	1	13	13	26
1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	3	0	1	0	0	0	0	0	3	0	10	7	17
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	3	1	5	11	16
0	1	2	3	3	0	0	1	1	0	0	2	2	1	1	3	0	0	1	1	11	11	22
1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	2	0	1	0	0	0	1	1	2	2	8	9	17
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	2	2	8	10
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	2	3	2	11	13
0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	6	12
0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	3	0	0	1	3	0	2	3	2	5	14	19
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	3	2	1	2	3	11	14
0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2	6	8	14
1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	3	6	7	13
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	4	9	13
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	2	7	8	15
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	5	7
1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	2	2	6	7	13
1	0	1	0	0	1	1	1	3	1	3	2	0	0	2	3	0	3	1	0	9	14	23
0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	3	4	10	14
1	2	2	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	8	15

0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	1	2	1	4	10	14	
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	2	2	4	9	13	
1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	6	6	12	
1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	0	1	1	4	9	13	
1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	10	10	20	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	8	9
0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	2	4	
3	0	1	1	3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	3	10	9	19	
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	3	7	
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	3	3	5	8	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	2	6	8	
1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	7	5	12	
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	3	4	6	10	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4	5	
0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	3	0	1	3	0	0	1	3	1	3	12	15	
1	3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10	5	15	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	4	5	
1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	5	4	9	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	7	5	12	
0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	3	5	8	
1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	3	9	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	



## Autoestima

P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	SG	SP	HP	E	SG	SP	HP	E	TOTAL
1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	6	5	5	62	75	63	63	64
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	7	7	8	81	88	88	100	86
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	20	3	3	5	77	38	38	63	62
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22	6	7	8	85	75	88	100	86
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	23	8	6	6	89	100	75	75	86
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	8	7	8	73	100	88	100	84
1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	9	3	0	5	35	38	0	63	34
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20	7	7	6	77	88	88	75	80
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	18	8	7	5	69	100	88	63	76
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14	6	4	5	54	75	50	63	58
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	14	4	7	6	54	50	88	75	62
0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	14	5	7	5	54	63	88	63	62

1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	6	2	6	3	23	25	75	38	34	
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12	4	5	4	46	50	63	50	50	
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	7	3	4	62	88	38	50	60		
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13	6	6	6	50	75	75	75	62	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	4	5	3	3	15	63	38	38	30	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11	6	0	3	42	75	0	38	40	
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	5	6	7	89	63	75	88	82	
0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21	7	4	7	81	88	50	88	78	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	12	4	1	4	46	50	13	50	42	
1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	15	5	5	6	58	63	63	75	62	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	21	5	7	6	81	63	88	75	78	
0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	5	1	5	58	63	13	63	52	
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	4	5	7	65	50	63	88	66	
1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	5	6	6	50	63	75	75	60	
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	15	4	5	6	58	50	63	75	60	
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	6	2	7	31	75	25	88	46	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	13	5	5	4	50	63	63	50	54	
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15	5	0	5	58	63	0	63	50	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	5	7	6	65	63	88	75	70	
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	7	6	65	63	88	75	70	
0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	15	8	5	4	58	100	63	50	64	
0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	6	5	4	35	75	63	50	48
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	8	7	7	89	100	88	88	90	

1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	6	6	6	69	75	75	75	72
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	9	2	2	3	35	25	25	38	32
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	19	4	5	3	73	50	63	38	62
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	17	8	1	5	65	100	13	63	62
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	21	4	7	6	81	50	88	75	76
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	5	5	4	58	63	63	50	58
1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	13	6	6	4	50	75	75	50	58
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	17	5	4	3	65	63	50	38	58
1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	14	5	6	7	54	63	75	88	64
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	19	6	5	4	73	75	63	50	68
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	16	5	5	6	62	63	63	75	64
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	8	6	8	69	100	75	100	80
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	15	3	3	2	58	38	38	25	46
1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	5	3	2	39	63	38	25	40
0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	7	5	5	58	88	63	63	64
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	19	7	6	8	73	88	75	100	80
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	4	5	6	58	50	63	75	60
1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	7	2	5	3	27	25	63	38	34
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	2	2	4	39	25	25	50	36
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	7	6	6	73	88	75	75	76
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	5	5	6	65	63	63	75	66
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13	5	5	4	50	63	63	50	54
1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	16	5	6	5	62	63	75	63	64

0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	18	7	4	5	69	88	50	63	68
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	21	7	4	5	81	88	50	63	74
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	17	7	6	6	65	88	75	75	72
1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	20	5	4	5	77	63	50	63	68
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	11	5	2	3	42	63	25	38	42
1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	11	5	5	3	42	63	63	38	48
0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	10	6	6	5	39	75	75	63	54
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	13	6	1	6	50	75	13	75	52
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	15	5	3	7	58	63	38	88	60
0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	8	4	6	69	100	50	75	72
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	18	6	5	4	69	75	63	50	66
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	8	4	5	62	100	50	63	66
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	11	6	1	3	42	75	13	38	42
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	6	1	6	73	75	13	75	64
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	11	6	4	8	42	75	50	100	58
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	5	6	5	42	63	75	63	54
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	5	6	2	46	63	75	25	50
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	17	4	5	6	65	50	63	75	64

## Anexo 5: Informe Turnitin al 28% de similitud

### ● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	5%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 Submitted works	<1%
6	ti.autonoma.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.utesup.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
9	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%

10	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-11 Submitted works	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05 Submitted works	<1%
12	repositorio.upn.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03 Submitted works	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-13 Submitted works	<1%
15	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04 Submitted works	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2021-05-27 Submitted works	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2022-02-13 Submitted works	<1%
18	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-05 Submitted works	<1%
19	Universidad Alas Peruanas on 2019-03-25 Submitted works	<1%
20	Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-17 Submitted works	<1%

21 Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03 <1%  
Submitted works

---

22 Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-09 <1%  
Submitted works

---

23 Graciela Delia Bayona-López, Groberti Rober... <1 %  
Crossref

---

24 Universidad Cesar Vallejo on 2023-09-24  
Submitted works

---

25 Universidad Andina del Cusco on 2019-11-27  
Submitted works

---

26 Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion on  
2023-07-14  
Submitted works

---

27 Universidad Privada del Norte on 2023-11-08 <1%  
Submitted works

## Anexo 6: Evidencia fotográfica











## Anexo 6: informe de Turnitin

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
16. SANCHEZ SALCEDO - SALAS PIMEN TEL.docx	SANCHEZ
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
18544 Words	87046 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
108 Pages	2.8MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 11:33 AM GMT-5	Sep 9, 2024 11:34 AM GMT-5
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>25% de similitud general</b></li></ul> <p>El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 23% Base de datos de Internet</li><li>▪ Base de datos de Crossref</li><li>▪ 14% Base de datos de trabajos entregados</li><li>▪ 1% Base de datos de publicaciones</li><li>▪ Base de datos de contenido publicado de Crossref</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Excluir del Reporte de Similitud</b></li><li>▪ Material bibliográfico</li><li>▪ Coincidencia baja (menos de 15 palabras)</li></ul>	

### ● 25% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	10%
2	<b>repositorio.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	5%
3	<b>hdl.handle.net</b> Internet	1%
4	<b>ti.autonomadeica.edu.pe</b> Internet	1%
5	<b>repositorio.utelesup.edu.pe</b> Internet	1%
6	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03</b> Submitted works	<1%
7	<b>Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11</b> Submitted works	<1%
8	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-11</b> Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes

9	Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04	<1%
	Submitted works	
10	Rodríguez Mendoza, Ramiro. "La motivación y las tecnologías de la inf..."	<1%
	Publication	
11	Universidad Peruana Los Andes on 2020-09-17	<1%
	Submitted works	
12	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05	<1%
	Submitted works	
13	repositorio.upn.edu.pe	<1%
	Internet	
14	Universidad Tecnologica del Peru on 2023-12-08	<1%
	Submitted works	
15	unsaac on 2024-02-05	<1%
	Submitted works	
16	Universidad Cesar Vallejo on 2022-02-13	<1%
	Submitted works	
17	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03	<1%
	Submitted works	
18	uncedu on 2024-03-18	<1%
	Submitted works	
19	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-09	<1%
	Submitted works	
20	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-03-14	<1%
	Submitted works	

21	García Gonzalés, Nohemí. "Percepciones Del Hijo Del Obrero De Nivel ...	<1%
	Publication	
22	Graciela Della Bayona-López, Groberti Alfredo Medina-Corcuera, Rober...	<1%
	Crossref	
23	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-28	<1%
	Submitted works	
24	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03	<1%
	Submitted works	
25	Universidad Cesar Vallejo on 2018-08-04	<1%
	Submitted works	
26	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
	Internet	
27	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-14	<1%
	Submitted works	
28	Universidad Cesar Vallejo on 2023-09-24	<1%
	Submitted works	
29	Universidad Privada San Juan Bautista on 2024-08-19	<1%
	Submitted works	
30	repositorio.continental.edu.pe	<1%
	Internet	
31	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	