



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

TESIS

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA
ADOLESCENCIA Y NIVEL DE ADAPTACIÓN DE
CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 2do A 5TO DE
SECUNDARIA EN UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE JULIACA,
PUNO - 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

PRESENTADO POR:

ERIKA KATTY SANTAMARÍA RAMOS

TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO

PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

DOCENTE ASESOR:

Dr. NESTOR MARCIAL ALVARADO BRAVO

CÓDIGO ORCID N° 0000-0002-1403-6544

CHINCHA – PERÚ

2023

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Chincha, 6 de diciembre del 2023

DRA. JUANA MARIA MARCOS ROMERO

DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que la bachiller: Erika Katty Santamaría Ramos, con DNI N° 73059951, de la Facultad de Ciencias de la Salud, del programa Académico de Psicología, ha cumplido con presentar su tesis titulada: **“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 2DO A 5TO DE SECUNDARIA EN UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE JULIACA, PUNO – 2023”** con mención:

APROBADO(A):



Por lo tanto, queda expedito para la revisión por parte de los jurados para su sustentación.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,

Dr. Néstor Marcial Alvarado Bravo
Código ORCIR N° 0000-0002-1403-6544

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Erika Katty Santamaría Ramos, identificada con DNI N° 73059951 en mi condición de estudiante del programa de estudios de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: Estilos de socialización parental en la adolescencia y adaptación de conducta en estudiantes de 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno–2023, declaro bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de mi autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni autoplagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos, son reales, por lo que, el(la) investigador(a), no han incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

12%

Autorizo a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, autoplagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 04 de diciembre de 2023



Erika Katty Santamaría Ramos



DNI N° 73059951

Dedicatoria

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de nuestras vidas, bendiciéndonos y dándonos sabiduría y fortaleza para continuar cumpliendo nuestras metas trazadas.

Agradecimiento

A mi madre, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, por ser la principal promotora de este sueño, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que has inculcado. gracias a ti he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre la variable estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes de 2do a 5to de secundaria en una IEP de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Metodología: La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional, y de diseño no experimental. La muestra total fue compuesta por 183 alumnos de una IEP de Juliaca. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario ESPA-29 e Inventario de Adaptación de Conducta IAC.

Resultados: Los hallazgos encontrados en la primera variable en relación a la madre el 32,2% indicó estilo Autorizativo, el 27,3% estilo Autoritario, el 21,3% estilo Indulgente y el 19,1% estilo Negligente. Y en relación al padre el 33,9% refirió estilo Negligente, el 23% estilo Autorizativo y estilo Indulgente respectivamente y el 20,2% estilo Autoritario. En cuanto a la variable Adaptación de Conducta el 56,3% presentó nivel medio, el 27,3% nivel bajo y el 16,4% presentó nivel alto.

Conclusión: Existe una relación significativa ($\chi^2 = 17,801$; p-valor= 0,007) entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación conductual. Así mismo, una relación significativa ($\chi^2 = 18,329$; p-valor= 0,005) entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación conductual.

Palabras clave: Socialización parental, adaptación de conducta, estudiantes

Abstract

Objective: To determine the relationship between the variable parental socialization styles and behavior adaptation in students from 2nd to 5th grade of secondary school in an IEP in the city of Juliaca, Puno - 2023.

Methodology: The research corresponds to the quantitative approach, of a basic type, of a correlational level, and of a non-experimental design. The total sample was made up of 183 students from an IEP in Juliaca. The instruments used were the ESPA-29 questionnaire and the IAC Behavior Adaptation Inventory.

Results: The findings found in the first variable in relation to the mother, 32.2% indicated Authoritative style, 27.3% Authoritarian style, 21.3% Indulgent style and 19.1% Negligent style. And in relation to the father, 33.9% reported the Negligent style, 23% the Authoritative style and the Indulgent style, respectively, and 20.2% the Authoritarian style. Regarding the Behavior Adaptation variable, 56.3% presented a medium level, 27.3% a low level and 16.4% presented a high level.

Conclusion: There is a significant relationship ($\chi^2 = 17.801$; p-value= 0.007) between the mother's parental socialization style and the level of behavioral adaptation. Likewise, a significant relationship ($\chi^2 = 18.329$; p-value= 0.005) between the parental socialization style of the father and the level of behavioral adaptation.

Keywords: Parental socialization, behavior adaptation, students

Índice general

Portada	i
Constancia de aprobación de investigación	ii
Declaratoria de autenticidad de la investigación	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice general/Índice de tablas y figuras	viii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Pregunta de investigación general	16
2.3. Preguntas de investigación específicas	16
2.4. Objetivo General	16
2.5. Objetivos específicos	16
2.6. Justificación e importancia	17
2.7. Alcances y limitaciones	18
III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes	19
3.2. Bases teóricas	22
3.3. Marco conceptual	32
IV. METODOLOGÍA	34
4.1. Tipo y Nivel de investigación	34
4.2. Diseño de la Investigación	34
4.3. Hipótesis general y específicas	35
4.4. Identificación de las variables	35
4.5. Matriz de operacionalización de variables	37
4.6. Población – Muestra	39
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos	42
V. RESULTADOS	44

5.1. Presentación de Resultados	44
5.2. Interpretación de Resultados	60
VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
6.1. Análisis inferencial	66
VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	74
7.1. Comparación de resultados	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	83
Anexo 1: Matriz de consistencia	83
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	86
Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición	96
Anexo 4: Base de datos	104
Anexo 5: Evidencias fotográficas	109
Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables las variables de estudio	37
Tabla 2. Población de estudio	39
Tabla 3. Estilos de socialización parental de la madre	44
Tabla 4. Estilos de socialización parental del padre	45
Tabla 5. Nivel de adaptación de conducta.....	46
Tabla 6. Nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal	47
Tabla 7. Nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar	48
Tabla 8. Nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa	49
Tabla 9. Nivel de adaptación de conducta en la dimensión social.....	50
Tabla 10. Estilos de socialización de la madre y nivel de adaptación de conducta	51
Tabla 11. Estilos de socialización de la madre y la dimensión personal en la dimensión social.....	52
Tabla 12. Estilos de socialización de la madre y la dimensión familiar....	53
Tabla 13. Estilos de socialización de la madre y la dimensión educativa	54
Tabla 14. Estilos de socialización de la madre y la dimensión social	55
Tabla 15. Estilos de socialización del padre y nivel de adaptación de conducta	56
Tabla 16. Estilos de socialización del padre y la dimensión personal	57
Tabla 17. Estilos de socialización del padre y la dimensión familiar	58
Tabla 18. Estilos de socialización del padre y la dimensión educativa....	59
Tabla 19. Estilos de socialización del padre y la dimensión social	60
Tabla 20. Prueba de Correlación de Chi Cuadrada entre el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta	66
Tabla 21. Prueba de Correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta	67
Tabla 22. Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal	68

Tabla 23. Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal.....	68
Tabla 24. Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar	69
Tabla 25. Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar	70
Tabla 26. Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa	71
Tabla 27. Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa	72
Tabla 28. Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social.....	73
Tabla 29. Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estilos de socialización parental de la madre	44
Figura 2. Estilos de socialización parental del padre	45
Figura 3. Nivel de adaptación de conducta	46
Figura 4. Nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal	47
Figura 5.	48
Figura 6. Nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa...	49
Figura 7. Nivel de adaptación de conducta en la dimensión social	50
Figura 8. Estilos de socialización de la madre y nivel de adaptación de conducta	51
Figura 9. Estilos de socialización de la madre y la dimensión personal en la dimensión social.....	52
Figura 10. Estilos de socialización de la madre y la dimensión familiar ..	53
Figura 11. Estilos de socialización de la madre y la dimensión educativa	54
Figura 12. Estilos de socialización de la madre y la dimensión social	55
Figura 13. Estilos de socialización del padre y nivel de adaptación de conducta	56
Figura 14. Estilos de socialización del padre y la dimensión personal....	57
Figura 15. Estilos de socialización del padre y la dimensión familiar	58
Figura 16. Estilos de socialización del padre y la dimensión educativa ..	59
Figura 17. Estilos de socialización del padre y la dimensión social	60

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un período crucial de desarrollo, que está signado por una serie de cambios significativos a nivel físico, psicológico y social. Durante esta etapa, los adolescentes comienzan a formar sus propias identidades y a navegar en relaciones interpersonales más complejas. La socialización parental es un factor clave que puede influir de manera notable en cómo los adolescentes se adaptan a estos desafíos.

Los estilos de socialización parental se refieren a las prácticas y estrategias que los padres utilizan para guiar y moldear el comportamiento de sus hijos. Estas estrategias pueden variar ampliamente, desde aquellas que son altamente controladoras hasta las que fomentan una mayor autonomía en los jóvenes.

La adaptación de la conducta, por otro lado, se refiere a cómo los adolescentes ajustan su comportamiento para cumplir con las expectativas sociales y académicas, así como para lidiar con los desafíos personales y emocionales que pueden surgir durante la adolescencia. La adaptación de la conducta puede ser influenciada por una variedad de factores, siendo la socialización parental uno de los más importantes.

La investigación, busca explorar y analizar este fenómeno en detalle en los siguientes capítulos:

- En el capítulo I se redacta el preámbulo de la investigación.
- En el capítulo II se describe la situación problemática a nivel internacional, nacional y local. Se plantea las preguntas y objetivos generales como específicos. Así mismo, se encuentran la justificación, importancia, los alcances e imitaciones del estudio.
- En el capítulo III se encuentra el marco teórico donde se redacta los antecedentes y las bases teóricas de las variables de estudio con el fin de ampliar la información de cada uno, al igual se describe el marco conceptual.
- En el capítulo VI se encuentra los métodos empleados en la investigación como el tipo, nivel, diseño. Además, las hipótesis, la identificación y operacionalización de las variables. La

población y muestras, los instrumentos empleados y las técnicas de análisis y procesamientos de los datos.

- En el capítulo V se presenta los resultados obtenidos con sus respectivas interpretaciones.

Finalmente, en el capítulo VI y VII se encuentra el análisis y discusión de resultados. Así mismo, las referencias y los anexos que sustentan la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

Los estilos de socialización parental pueden tener un impacto significativo en el desarrollo de los adolescentes y en la manera en que estos se adaptan a su entorno. Una de las principales dificultades a las que se enfrentan los adolescentes es la inconsistencia en los estilos de crianza entre los padres. Algunos padres pueden ser permisivos, lo que puede llevar a los jóvenes a lidiar con problemas de disciplina y límites poco claros. Por otro lado, los estilos de crianza autoritarios pueden generar estrés y dificultad para desarrollar habilidades sociales adecuadas.

Otro problema es que los estilos de socialización parental pueden no ajustarse adecuadamente a las necesidades cambiantes de los adolescentes. Durante la adolescencia, los jóvenes comienzan a buscar una mayor independencia y autonomía. Los padres que se aferran a prácticas de crianza más apropiadas para niños más pequeños pueden encontrar dificultades para adaptarse a estos cambios, lo que puede provocar conflictos y tensiones en la relación parento-filial.

Además, los estilos de socialización parental pueden influir en la adaptación de la conducta de los adolescentes. Los adolescentes que han experimentado estilos de crianza más aprobativos y comunicativos suelen tener una mejor adaptación de la conducta, tanto en el ámbito escolar como en el personal. Sin embargo, los estilos de crianza negligentes o demasiado autoritarios pueden conducir a problemas de conducta, dificultades académicas y problemas emocionales y sociales.

Finalmente, el problema también se magnifica por la falta de conciencia y comprensión de muchos padres sobre la importancia de su estilo de crianza y cómo afecta al desarrollo de sus hijos adolescentes. Muchos padres no están equipados con las habilidades y el conocimiento necesarios para proporcionar el tipo de apoyo y guía que los adolescentes necesitan durante esta etapa de transición. Esta falta de preparación puede exacerbar los problemas de adaptación y conducta en los adolescentes, creando un ciclo que puede ser difícil de romper.

2.2. Pregunta de investigación general

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023?

2.3. Preguntas de investigación específicas

¿De qué manera se relaciona relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023?

¿De qué manera se relaciona relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023?

¿De qué manera se relaciona relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023?

¿De qué manera se relaciona relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023?

2.4. Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

2.5. Objetivos específicos

Determinar relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Determinar relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Determinar relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Determinar relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

2.6. Justificación e importancia

Justificación

Justificación teoría: La escasez de información sobre los estilos de socialización parental y adaptación de conducta en los adolescentes motiva la necesidad de ampliar los estudios en estas variables y continuar desarrollando los conocimientos existentes por parte de otros investigadores. Aunque existen numerosos estudios sobre la socialización parental y la adaptación de la conducta, todavía hay mucho por explorar en cuanto a cómo estos conceptos se manifiestan y se entrelazan en diferentes contextos culturales y socioeconómicos. Este estudio tiene el potencial de aportar una nueva perspectiva sobre estos temas en el contexto peruano

Justificación práctica: La investigación busca desarrollar estrategias de intervención para prevenir las conductas inadecuadas ya que se ha observado un aumento constante en el número de estudiantes que enfrentan este problema, y proporcionar conocimientos útiles que puedan ayudar a fomentar el desarrollo positivo de los jóvenes en el contexto de la ciudad de Juliaca. Además, los hallazgos de la investigación servirán como guía para futuras investigaciones en este campo.

Justificación social: Se espera que los hallazgos de esta tesis contribuyan a una mejor comprensión de cómo los estilos de socialización parental pueden influir en la adaptación de la conducta en los adolescentes. Esta información podría ser invaluable para los educadores, los profesionales de la salud mental y los propios padres, ya que proporcionaría orientación sobre cómo apoyar mejor a los adolescentes durante esta etapa crítica de su vida.

Justificación metodológica: El estudio se basa en un diseño bien estructurado con el uso de instrumentos estándar, lo que permitirá ampliar y profundizar en la investigación de las variables estudiadas.

Importancia

Esta investigación resulta de gran importancia, ya que proporcionará información verídica y evidenciará los desafíos que muchos adolescentes enfrentan en su integración social.

2.7. Alcances y limitaciones

Alcances

Alcance geográfico: La presente investigación fue ejecutado en la una IEP de la ciudad de Juliaca del departamento de Puno.

Alcance temporal: Fue realizada durante el año 2023.

Alcance social: Estuvo conformado por los estudiantes de 2do a 5to de secundaria.

Limitaciones

Una de las limitaciones de la investigación tuvo que ver con el tiempo. La institución educativa no cuenta con horas de tutoría o psicología, que permitieran la aplicación colectiva. Por lo que, algunos docentes no estuvieron dispuestos a destinar parte de su tiempo enseñanza para la aplicación de los instrumentos. Por ello, la recolección de los instrumentos en su totalidad se completó en el transcurso de un mes.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

Existen diversos estudios a nivel internacional, nacional y local que han explorado de manera correlacional y descriptiva las variables de investigación y aspectos vinculados a los estilos de socialización parental y adaptación de conducta en los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de estas investigaciones junto con sus hallazgos:

Internacional

Mendoza (2018) en su estudio “Estilos de socialización parental y habilidades sociales en los adolescentes”, utilizó una metodología de naturaleza cuantitativa, de diseño descriptivo. El estudio se basó en una muestra de 52 estudiantes de ambos géneros, a quienes se les administraron los instrumentos ESPA-29 y EHS a fin de identificar los estilos de socialización y evaluar sus habilidades sociales. Los resultados revelaron que el 71% de los evaluados indicaron que sus madres exhiben un alto nivel de aceptación-implicación, mientras que el 57,6% reportó un alto nivel de coerción-imposición por parte de sus madres. En cuanto a la percepción del padre, el 69% señaló un alto nivel de aceptación-implicación, mientras que el 50% indicó un alto nivel de coerción-imposición por parte de sus padres. Concluyendo que el estilo de socialización parental predominante en las familias de estos adolescentes es autoritativo, y el desarrollo de sus habilidades sociales se sitúa en un nivel intermedio.

Márquez y Pilla (2019) llevaron a cabo la tesis “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la unidad educativa CAP. Edmundo Chiriboga”, utilizando un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional. Su estudio involucró a una muestra de 133 estudiantes, a quienes se les aplicó los instrumentos psicométricos ESPA-29 y el CAPI-A a fin de determinar la relación de las variables de estudio. Los resultados obtenidos indican una relación positiva baja ($r=0,047$) bilateral entre las variables, lo que sugiere que el comportamiento de los padres en respuesta a las diversas conductas de sus hijos influye en la manifestación de la agresividad en los adolescentes.

Males (2021) en su trabajo de investigación “Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos”. Para su investigación empleo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo. La muestra involucro 449 estudiantes, a quienes se les aplico la escala de ESPA-29 a fin de identificar los estilos de socialización parental. Sus hallazgos indican niveles altos de estilos autorizativo para padres con un 46,3%, y un 32,7% en madres.

Calderón y Valenzuela (2022) llevaron a cabo la investigación “Análisis del nivel de adaptación de conducta en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Ecuador”. La metodología utilizada en la investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 154 de las edades de 15 a 19 años, a quienes se le aplico el inventario IAC para identificar el nivel de adaptación de conducta. Sus resultados indican que un 34,4% tiene un alto nivel de adaptación personal, y el 32,5% posee un nivel medio de adaptación familiar, y un 31,8% tiene un bajo nivel de adaptación escolar, y el 32,5% un nivel alto de adaptación social. Esto indica que gran parte de los evaluados presentan altos niveles de confianza, y han logrado desarrollo un control adecuado de sus emociones por lo que se sienten satisfechos.

Nacionales

Aldana (2015) en su investigación “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alunas del nivel secundario”, opto por utilizar un enfoque de investigación correlacional. La investigación involucro una muestra de 424 alumnos a quienes se les administro la Escala de Estilos de Socialización Parental ESPA-29 y el Inventario de Adaptación de Conducta, con el propósito de determinar la relación existente entre las variables. Los resultados obtenidos reflejaron que en lo que respecta a los estilos de socialización parental, el estilo predominante en los padres fue el negligente con un 33,5%, mientras que en las madres prevaleció el estilo autorizativo con un 32,5%. En cuanto a la adaptación de conducta, se observó que el 56,6% de los evaluados mostraron un nivel medio de adaptación. Como conclusión, se encontró una relación significativa ($X^2=44.6$; $p=0.000$) entre el estilo socialización del padre y la adaptación conductual, así como una relación significativa ($X^2=21,32$; $p=0.002$) entre

el estilo socialización de la madre y la variable dos. Así mismo, se identificó una relación entre los estilos de socialización parental con las dimensión personal, familiar y educativa de la variable adaptación de conducta.

Paucar y Pérez (2016) llevaron a cabo la investigación “Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima”, optaron por utilizar una metodología de diseño no experimental y de alcance correlacional. La investigación trabajo con una muestra de 200 estudiantes a quienes se les administraron el ESPA-29 y el inventario IAC, con el fin de determinar la relación entre las variables de estudio. Los resultados indican que no se entre relación entre las variables. Sin embargo, existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de socialización parental y la variable adaptación conductual, ($\rho=,153$; $p=.030$) aceptación e implicación de la madre, ($\rho=,164$; $p=.021$) coerción e imposición del padre, y ($\rho=,290$; $p=.000$) aceptación e implicación del padre.

Escalante y Rodríguez (2019) realizaron una tesis denominada “Estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de una institución educativa”, optaron por utilizar un enfoque de investigación descriptivo correlacional. La muestra de estudio fue compuesta por 287 adolescentes a quienes de lea aplico el cuestionario el ESPA-29 y el cuestionario de Agresión AQ, con el propósito de determinar la relación entre las variables de estudio. En sus resultados indicaron que el estilo predominante en los padres con un 25,8% y en la madre con un 45,3% es autorizativo.

Moreno y Ascue (2021) llevaron a cabo la investigación titulada “Adaptación de conducta en estudiantes de una institución educativa del distrito Talavera”, utilizando una metodología de tipos descriptivo con un enfoque cuantitativo. Donde la muestra estuvo compuesta por 265 estudiantes a quienes se les administro el inventario de IAC, con el objetivo de identificar el nivel de adaptación. Los resultados revelaron que un 65,02% presentan un nivel medio, el 22,87% un nivel alto, y un 12,11% poseen un nivel bajo de adaptación.

Local

Aquize y Núñez (2016) realizaron un estudio denominado “Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca”. Para su investigación, emplearon un enfoque cuantitativo y metodología de tipo correlacional. La muestra de estudio estuvo compuesta por 307 estudiantes, a quienes se le administro la Escala FESS de Moss y el Inventario de IAC, con el propósito de determinar la relación entre sus variables de estudio. Los resultados obtenidos indicaron una correlación significativa ($r=,514$; $p<0.05$) entre las variables investigadas. Este hallazgo sugiere que los patrones de socialización adquiridos por los jóvenes en el ámbito familiar influyen en su adaptación, pero que a su vez continúa desarrollándose en otros grupos de pares durante la etapa de la adolescencia.

3.2. Bases teóricas

Variable X: Estilos de socialización parental

Definición

La socialización parental se refiere a cómo los padres ejercen su autoridad en la crianza y educación de los hijos, transmitiendo valores y estableciendo límites. Durante la infancia, los niños son influenciados por las dinámicas familiares, lo que impacta en su desarrollo y crecimiento. Estos estilos de socialización parental contribuyen a que los niños adquieran habilidades necesarias para su supervivencia y adaptación sociocultural (Estévez et al., 2007).

A lo largo de la infancia y adolescencia, los hijos aprenden patrones de convivencia y normas que les permiten desenvolverse en la sociedad. Las enseñanzas de los padres afectan sus creencias, valores y expectativas en su interacción con sus pares. Los estilos de socialización parental dependen de dos dimensiones: la receptividad y la exigencia. La receptividad se refleja en la comunicación emocional y los intercambios entre padres e hijos, mientras que la exigencia se refiere al manejo de la disciplina y el control del comportamiento. La forma en que los padres

enfrentan estos aspectos influye en el desarrollo personal de los hijos (Musitu y García, 2016).

Modelos de la socialización parental

Se puede identificar diversos modelos teóricos que abordan la socialización parental, de las cuales los principales son:

Modelo de Maccoby y Martin: Este enfoque centra su atención en la manera en que los cuidadores ejercen control y expectativas en relación con las metas y la atención que dedican a sus hijos. En el cual identificaron cuatro estilos parentales: Autorizativo, autoritario, negligente e indulgente. Este modelo de cuatro categorías resalta la importancia de considera como interactúan las dos dimensiones del comportamiento parental cuando se examinan sus influencias en la autoimagen y el comportamiento de los hijos (Musitu y Garcia, 2004).

Modelo de Schaefer y Bell: Este modelo permite comprender la conducta de los padres, e incorpora dos dimensiones fundamentales provenientes de un análisis factorial de control – autonomía y afecto – hostilidad. En base a estas dimensiones, se identificaron cuatro estilos: Padre sobreprotectores, democráticos, autoritarios y negligentes. Donde la primera se destaca por mostrar afecto y búsqueda constante de control sobre las acciones de sus hijos, lo que llega a limitar su autonomía, llevándole a depender la aprobación; el segundo estilo se distingue por demostrar amor, respeto llevando la autonomía de sus hijos; el tercer estilo se caracteriza por la búsqueda de control mediante la hostilidad; y el cuarto estilo se caracteriza por su hostilidad y por la falta de ejercicio de autoridad, permitiendo a sus hijos su autonomía (Rabazo, 1999).

Modelo bidimensional: Desarrollado por Musitu y García, se centre en las actitudes que los padres mantienen hacia sus hijos y como estas actitudes crean un ambiente particular en el hogar, influyendo en su comportamiento. Este enfoque se basa en una revisión minucioso de investigaciones previas y destaca dos componentes esenciales que distinguen los diversos estilos de crianza como el grado de implicación y aceptación de los padres hacia sus hijos, así

como el grado de coerción e imposición ejercido por los padres. A partir de la combinación de estas dos dimensiones, los autores proponen un modelo que integra cuatro estilos: Autoritario, autorizativo, negligente e indulgente (Muñoz, 2016).

Dimensiones de la socialización parental

Los dos ejes centrales de la socialización que fundamenta ESPA-29 son de naturaleza connotativas. El cual considera que la familia se percibe como un entorno fundamental para la socialización. De acuerdo con Musitu y Garcia (2001), los estilos parentales emergen a partir de la intersección de estos dos ejes, las cuales son:

Implicación-Aceptación: Este estilo de socialización se caracteriza por la convicción de que el desarrollo de la autonomía está ligado al proceso de socialización. Esto sucede cuando los padres reconocen la autonomía de sus hijos cuando se comportan de acuerdo a las normas establecidas mediante la aprobación y el respaldo. Es decir, que este estilo se caracteriza por la respuesta positiva de los padres, manifestada a través de muestras de afecto y consideración cuando los hijos actúan de manera apropiada, y una respuesta negativa, en forma de indiferencia, cuando el comportamiento del hijo no cumple con las normas. Así mismo, este estilo se relaciona con la comunicación abierta o con la falta de atención por parte de los padres.

Coerción-Imposición: En cambio en este estilo se caracteriza por el uso de la coerción y la imposición por parte de los padres cuando consideran que el comportamiento de sus hijos es inadecuado. Así mismo, este estilo solo se emplea cuando el comportamiento de los hijos se desvía de las normas familiares. No es común ni lógico que los padres apliquen castigos cuando sus hijos se comportan de manera apropiada. Si esto ocurriera, tendría un efecto potencial de confusión en los hijos, ya que implicaría que su conducta es incorrecta cuando en realidad no lo es.

Estilos de la socialización parental

Los estilos de socialización parental se agrupan en cuatro categorías: autoritario, democrático, indiferente y permisivo. Según Muñoz (2016) estos estilos establecen modelos de interacción entre padres e hijos.

- **Estilo autoritario:** Este estilo parental se caracteriza por un enfoque más exigente hacia los hijos, mostrando poca sensibilidad o interés por sus sentimientos. Los padres establecen reglas sin considerar las opiniones de los niños y recurren a consecuencias físicas y emocionales en caso de incumplimiento. La comunicación es escasa, lo que puede llevar a que los niños experimenten ansiedad, depresión, frustración. Además, pueden desarrollar dificultades en las relaciones sociales y mostrar ocasionalmente conductas violentas. En la adolescencia, estos jóvenes tienden a tener una capacidad crítica reducida debido a la falta de presencia y comunicación de sus padres, volviéndose más influenciables por su entorno.
- **Estilo autoritativo:** Este estilo parental se caracteriza por ser excesivamente flexible y permisivo. Los padres no establecen límites claros ni reglas, permitiendo que los hijos hagan lo que deseen sin consecuencias. En este enfoque, los padres están poco presentes en la vida de sus hijos y muestran poca sensibilidad hacia sus emociones y afectos. La comunicación y el diálogo son escasos, y los padres tienen poca participación en la crianza. En este escenario, los niños toman el control y se convierten en dictadores de sus propios deseos. Como resultado, estos niños suelen estar influenciados por otros adultos o compañeros y tienen dificultades para manejar la frustración, ya que no aprenden que sus acciones tienen consecuencias. Pueden mostrar poca obediencia, falta de autocontrol y, en ocasiones, conductas agresivas o delictivas.
- **Estilo negligente:** El estilo parental negligente se caracteriza por una falta total de exigencia y atención por parte de los padres. Estos niños carecen de afecto emocional, comportamental y psicológico, lo que genera graves problemas en la adolescencia

y puede tener un impacto negativo en su desarrollo futuro. Estos niños crecen sin figuras de referencia y sin la estructura necesaria para un crecimiento saludable. Además, no comprenden las normas y limitaciones que deben seguir. Este estilo puede tener consecuencias como deficiencias en el desarrollo debido a la falta de estímulos, comportamientos delictivos, falta de empatía, baja tolerancia a la frustración y, en ocasiones, bajo rendimiento académico.

- Estilo indulgente: Se basa en una disciplina que incluye comunicación y razonamiento, respetando la individualidad de cada miembro de la familia, sus intereses y personalidad. Se proporciona seguridad a los hijos, y los castigos son limitados y justos, fomentando el diálogo y el acuerdo. Este estilo promueve la independencia, el autocontrol y la sensibilidad hacia los sentimientos de los hijos. La comunicación adecuada crea un ambiente propicio para el desarrollo de autonomía en los hijos de acuerdo a sus capacidades y habilidades. En general, este estilo puede criar hijos independientes, respetuosos de las normas, responsables, empáticos.

Importancia de la socialización parental

La socialización es un proceso esencial para la interacción entre individuos, pero también puede ser complejo debido a la influencia de aspectos culturales. A lo largo de este proceso, se establecen bases para que los niños puedan relacionarse y sobrevivir en la sociedad. Esta socialización abarca desde el nacimiento hasta la muerte y se desarrolla a través de diversos agentes socializadores. El proceso de socialización es influenciado por diversos agentes, que desempeñan un papel fundamental dependiendo del entorno social, la etapa de vida y el contexto en el que se interactúa. A lo largo de nuestras vidas, identificamos a personas significativas que satisfacen nuestras necesidades básicas, como vivienda, abrigo y cuidado, y que también sirven como modelos de comportamiento que imitamos, agradamos o buscamos su aprobación (Celis, 2016). Los agentes primarios, como la familia, tienen un papel central en la formación

de la personalidad y principios del niño durante la infancia. A medida que el individuo crece, otros agentes, como la religión e instituciones, influyen en su formación. Los objetivos generales de la socialización son desarrollar la capacidad de relacionarse y promover la convivencia, teniendo en cuenta las normas culturales que el niño debe aprender (Capano y Ubach, 2013).

La interacción y transmisión cultural entre individuos son elementos clave en la formación social. La habilidad de socialización es esencial para adaptarse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad. A través de este proceso, las personas se construyen a sí mismas, adoptando roles, valores y cultura que influyen en las transformaciones sociales y culturales. La familia, como agente primario de socialización, desempeña un papel fundamental al proporcionar a los niños las herramientas necesarias para enfrentar situaciones, relacionarse con otros y comprender el mundo de manera justa. La familia contribuye en la construcción de conceptos y conocimientos, enriqueciendo las percepciones de los niños. Durante esta etapa de la vida, es crucial establecer bases sólidas en términos de normas, conductas y valores, y desarrollar confianza tanto en uno mismo como en el entorno. Sin embargo, también se deben considerar los modelos de imitación que pueden surgir, ya que algunas expresiones, vocabulario y actitudes pueden no ser beneficiosas para una socialización adecuada y pueden influir en el aprendizaje y comportamiento de los niños (Capano y Ubach, 2013).

Variable Y: Adaptación de conducta

Definiciones

En el siglo XIX, Charles Darwin se hizo conocido por popularizar el término "adaptación", argumentando que esta es esencial para la supervivencia, y que los organismos mejor adaptados tienen mayores probabilidades de perdurar. Aunque esta idea sigue siendo relevante en la actualidad, su alcance se ha ampliado a diversas áreas más allá de lo biológico, incluyendo lo social, familiar y laboral.

En contraste, Piaget concibió la adaptación como el resultado de la asimilación del ser humano y cómo se adapta a su vida, buscando un equilibrio entre el sujeto y el objeto. Aunque ambas definiciones difieren en

un siglo, sugieren que el proceso evolutivo del ser humano requiere de equilibrio, adaptabilidad y desarrollo de habilidades, y que el ser humano no debe verse simplemente como un ser biológico (Castilla, 2013).

Por otro lado, Blumenberg (2006) nos ofrece una definición de adaptación desde una perspectiva psicológica y sociológica, enfocándose en el ajuste del comportamiento de las personas a las necesidades de la sociedad y el entorno.

De acuerdo con De la Cruz y Cordero (2015), la adaptación se observa desde un ángulo social y se relaciona con la actividad y el desenvolvimiento del individuo en la sociedad. Destacan que los individuos con mayor adaptación son más activos socialmente y logran independencia emocional en sus relaciones con amigos y padres. La adaptación implica aceptar y ajustarse a nuevas normas y es un proceso dinámico que requiere competencias cognitivas y psicosociales. En el contexto educativo, los adolescentes deben aprender nuevas habilidades y descartar las obsoletas para adaptarse de manera efectiva.

Teorías de la adaptación de conducta

Existen diversas teorías que sustentan la adaptación de conducta, entre ellas tenemos:

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura: Se enfoca en la adquisición de nuevas conductas mediante la observación de otros individuos o modelos. El comportamiento no se adquiere exclusivamente mediante el condicionamiento clásico y operante, sino también por medio de la observación y representación de símbolos en el entorno y situaciones sociales. Esta teoría resalta la importancia de la influencia social en el proceso de aprendizaje y adaptación del individuo (Jara et al., 2018).

Teoría de la Mente de Amelia Smith: Este enfoque aborda la capacidad de los individuos para comprender y procesar la información, centrándose en la cognición y el pensamiento. Se explora cómo las personas adquieren y utilizan conceptos precisos, y se analiza la organización y regulación conductual de manera específica. La adaptación se visualiza como un vínculo entre los

procesos anabólicos, que incluyen la interacción del organismo con su entorno, y la regulación, que es un proceso donde el organismo busca ajustarse para procesar adecuadamente la información recibida. Según Smith, el desarrollo de la adaptación surge de la asimilación de la información recibida y de la reestructuración mental necesaria para analizar y comprender el entorno circundante (Uribe et al., 2010).

Teoría del inconsciente: Jung plantea que lo que ocurre en la edad adulta tiene raíces en la infancia, ya que ha dedicado mucho tiempo al estudio del subconsciente de las personas. Los adolescentes, al interactuar en un entorno preocupado, pueden experimentar una valiosa ayuda para confrontar y controlar impulsos, así como para aceptar o negar su identidad, la cual aún desconocen por completo. Durante la adolescencia, los recuerdos de la infancia adquieren un papel relevante en su desarrollo. A diferencia de otras teorías, Jung no considera únicamente la interacción con el entorno adulto como la fuente de adaptación en este proceso (Huerta, 2017).

Teoría Socioemocional: Basada en el aspecto social, esta teoría resalta el carácter social del ser humano y su deseo de conectar con otros a lo largo de su vida. Uno de los momentos cruciales en esta crisis socioemocional se presenta en la adolescencia, cuando los jóvenes se enfrentan a la búsqueda de su propia identidad. Diversas teorías explican desde esta perspectiva el concepto de adaptación y cómo ha evolucionado con el tiempo. La adaptación implica dos niveles, interno y externo, que están interconectados de forma simbiótica. No siempre el comportamiento se manifestará de manera externa como se presume. Por ejemplo, un adolescente de la institución educativa de Juliaca que no logra adaptarse puede presentar conductas delictivas, infringir normas sociales o manifestar malestar emocional. Así, la adaptación positiva no solo se debe evaluar desde una perspectiva externa, sino también desde una valoración integral del adolescente como individuo capaz y completo (Álvarez, 2020).

Teoría Psicosocial: Erikson sostiene que el desarrollo humano está motivado por factores sociales, y cada etapa del desarrollo implica enfrentar crisis y conflictos. Superar con éxito estas etapas proporciona fortalezas y habilidades para el crecimiento personal (Bordignon, 2005).

Dimensiones de la adaptación conductual

De la Cruz y Cordero (2015) en el inventario de adaptación plantean cuatro áreas, las cuales son:

- Personal: La adaptación individual se enfoca en el autodescubrimiento y en establecer conexiones significativas con la comunidad. Los adolescentes desarrollan un comportamiento responsable y apropiado, lo que les permite resolver problemas, tomar decisiones, iniciar acciones y expresar sus emociones de manera constructiva.
- Social: Cuando un adolescente enfrenta dificultades para integrarse adecuadamente en su entorno social, puede manifestar conductas negativas como el aislamiento, la pérdida de confianza en sí mismo y actitudes rebeldes. El aprendizaje por observación y las interacciones sociales son fundamentales para que los jóvenes exploren nuevas experiencias y aprendan de su entorno.
- Escolar: Los estudiantes atribuyen gran valor a la educación y ven su relevancia para el futuro. La adaptación escolar implica seguir normas y superar desafíos emocionales que pueden afectar el rendimiento académico y la relación con los maestros.
- Familiar: La adaptación familiar juega un papel crucial en la vida de los adolescentes. Una adecuada adaptación dentro del hogar contribuye a un ambiente armonioso y fomenta la aceptación, la confianza y el deseo de crecer dentro y fuera del núcleo familiar. Una falta de adaptación puede llevar a conductas disruptivas y la búsqueda de otros entornos.

Los adolescentes que tienen dificultades para adaptarse pueden experimentar temor y ansiedad, lo que podría desencadenar conductas problemáticas como vandalismo y delincuencia. Los desafíos de adaptación se manifiestan en los ámbitos físico, psicológico y social durante el proceso evolutivo. Es esencial que los adolescentes sean capaces de aceptar y participar en su entorno y grupo social, superando los cambios psicológicos y emocionales propios de esta etapa.

Desarrollo de la adaptación conductual

El proceso de adaptación que se construye a través de la interacción entre el individuo y su entorno. Durante las distintas etapas del desarrollo cognitivo, se van construyendo comportamientos cada vez más complejos, a medida que el individuo se enfrenta a nuevos desafíos y aprende de sus experiencias.

La teoría del Condicionamiento Operante de Skinner, se considera que la conducta es una respuesta voluntaria del individuo a los estímulos del entorno. Estas respuestas pueden ser reforzadas positiva o negativamente, lo que influye en el aprendizaje del individuo. Desde esta perspectiva, la psicología busca predecir y controlar la conducta a través de los refuerzos. La teoría Psicoanalítica de Freud, por su parte, enfoca el desarrollo humano en la resolución de conflictos desde la infancia, donde el ambiente y las experiencias traumáticas influyen en las relaciones sociales y la capacidad de afrontar conflictos en la vida adulta.

Durante la infancia y adolescencia, se identifican periodos críticos que ejercen influencia significativa en el desarrollo de la personalidad de los individuos, en conjunto con los cambios que experimentan en su entorno familiar, social y personal. El proceso de adaptación comienza a medida que los padres en el hogar crean condiciones adecuadas para que los adolescentes asimilen de manera positiva estos cambios. Resulta fundamental que los padres mantengan una actitud de equilibrio emocional, evitando que los hijos se vean involucrados en posibles crisis emocionales, conflictos que puedan darse en la vida adulta. Los modelos parentales y estilos de crianzas apropiados que los adolescentes llegan a observar en el hogar contribuyen a una mejor adaptación (Albornoz, 2017).

Los padres que dedican mayor tiempo a sus hijos generan un ambiente de protección y cuidado, lo que favorece el desarrollo de conductas adaptativas en sus hijos. Esta interacción también se asocia con una disminución en la aparición de comportamientos violentos. En contraposición, cuando existe una carencia de normas, se observan dificultades en las relaciones interpersonales, lo que puede conducir a que los hijos desarrollen comportamientos ansiosos (Cabrera et al., 2015).

3.3. Marco referencias

Adaptación: Se relaciona con la participación activa y el desenvolvimiento del individuo en la sociedad. Los individuos que presentan una mayor adaptación tienden a ser más activos socialmente y logran una independencia emocional en sus relaciones (De la Cruz y Cordero, 2015).

Comportamiento: Conjunto de acciones que una persona lleva a cabo en respuesta a una situación determinada (RAE, 2023).

Estilo autoritario: Se caracteriza por un alto nivel de exigencia hacia los hijos, pero con una menor sensibilidad o interés hacia sus sentimientos y necesidades.

Estilo autorizativo: Se caracteriza por ser altamente flexible y permisivo. Los padres que adoptan este estilo no imponen límites claros ni reglas definidas, permitiendo que sus hijos actúen según sus deseos sin enfrentar consecuencias.

Estilo indulgente: Se basa en una disciplina que incluye la comunicación, respeto de cada miembro de la familia. Este estilo brinda seguridad a los hijos, los castigos se dan de manera justa.

Estilo negligente: Se caracteriza por una falta completa de exigencias y atención por parte de los padres hacia sus hijos, los cuales carecen de afecto emocional, lo que da lugar a problemas significativos en la adolescencia.

Parentela: Grupo de personas emparentadas que viven juntas, incluyendo padres, hijos y abuelos (RAE, 2023).

Socialización parental: Se refiere a como los padres ejercen su autoridad en la crianza y educación de sus hijos, transmitiendo

valores. Durante la infancia, los niños son influenciados por las dinámicas familiares, lo que impacta en su desarrollo y crecimientos (Estévez et al., 2007).

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel de investigación

Se enmarca en una investigación de tipo básico con enfoque transversal, donde se ha desarrollado un marco teórico previo. De naturaleza prospectiva, ya que se orienta a recopilar información sobre los eventos ocurridos en las variables propias de la población, tanto a nivel individual como grupal (Hernández et al., 2018).

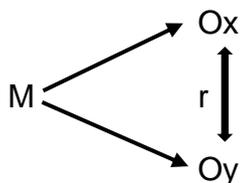
En términos de nivel de investigación, se clasifica como correlacional, puesto que busca describir la relación entre dos o más variables en un contexto específico y analiza las correlaciones presentes en las hipótesis asignándoles un grado de relación entre las variables (Hernández et al., 2018).

De enfoque cuantitativa, que se centra en mediciones objetivas y análisis estadísticos, se utilizan métodos matemáticos y numéricos para recopilar datos mediante cuestionarios o encuestas, así como para gestionar la información estadística mediante estrategias informáticas.

4.2. Diseño de investigación

De diseño no experimental, y de alcance correlacional, donde se logra definir como el que medirá las dos o más variables que puedan pretender para ver si están relacionadas o no en los sujetos mismos para después analizar dicha correlación, así como el aspecto en donde no se llegan a manipular ninguna variable (Hernández et al., 2018).

Tal como se representa a continuación:



Donde:

M = Muestra (Alumnos de secundaria de una institución educativa privada-Juliaca)

Ox = Estilos de socialización parental

Oy = Adaptación de conducta

r = Relación

4.3. Hipótesis general y específicas

Hipótesis general

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Hipótesis específicos

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

4.4. Identificación de las variables

Variable 1: Estilos de socialización parental

Dimensiones:

D1. Adaptación – Implicación

D2. Coerción – Imposición

Variable 2: Adaptación de conducta

Dimensiones:

D1. Adaptación en el ámbito personal

D2. Adaptación en el ámbito familiar

D3. Adaptación en el ámbito escolar

D4. Adaptación en el ámbito social

4.5. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables las variables de estudio

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	NIVELES Y RANGOS	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
Estilos de socialización parental	Adaptación – Implicación	Afecto	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28	1= Nunca 2= Algunas veces 3= Muchas veces 4= Siempre	Alta Adecuada Baja	Nominal Estilo Autoritario Estilo Autorizativo Estilo Negligente Estilo Indulgente
		Dialogo	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29			
		Displicencia	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29			
		Indiferencia	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28			
	Coerción – Imposición	Privación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29			
		Coerción verbal	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29			
		Coerción física	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29			

Adaptación de conducta	Personal	-Autoimagen -Autoconcepto -Autocontrol	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92	0= No 1= Si	Alto Medio Bajo	Nominal
	Familiar	-Unidad familiar -Protección familiar -Disciplina y comunicación	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102			
	Educativo	-Atención y concentración -Rendimiento escolar -Habilidades y técnicas	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 113			
	Social	-Habilidades sociales -Temperamento -Autopercepción	32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123			

4.6. Población – Muestra

Población

Es un conjunto total de individuos que cumplen con ciertas características específicas se define como la población o universo (Hernández y Mendoza, 2018). En este estudio, la población está constituida por 186 alumnos de una escuela secundaria en Juliaca. Se seleccionaron como sujetos de investigación a estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria.

Tabla 2.

Población de estudio

SEXO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
2do de secundaria	A,B,C	
3ro de secundaria	A,B	
4to de secundaria	A,B	
5to de secundaria	A,B	
TOTAL		186

Muestra

La muestra es una selección representativa de la población o universo de interés, en la cual se recopilará información relevante que servirá como modelo para entender la totalidad de la población (Hernández y Mendoza, 2018).

Para este estudio, la muestra final está compuesta por 183 alumnos que cursan desde el 2do hasta el 5to año de educación secundaria. Estos estudiantes fueron seleccionados para representar adecuadamente las características de la población en estudio, mediante los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que asisten de manera regular a las clases
- Estudiantes varones y mujeres.
- Estudiantes de edades entre 13 y 16 años.

- Estudiantes de la Institución educativa secundaria.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes no pertenecientes a la Institución educativa secundaria.
- Estudiantes que no asisten de manera regular a las clases.
- Estudiantes que no cuenten con un perfil en alguna red social.

Muestreo

La selección de la muestra se dio mediante el muestreo no probabilístico de carácter intencional, lo que implica una estrategia válida para la recolección de datos en situaciones con muestras pequeñas y específicas (Alaminos y Castejón, 2006). Esta estrategia garantiza que los datos recopilados sean precisos y adecuados para el propósito del estudio.

Principios éticos de la investigación

Principio de beneficencia: El principio ético primordial de esta investigación es velar por el bienestar y beneficio de los participantes, asegurando la reducción de cualquier riesgo para los individuos involucrados.

Principios de justicia: Se respetó a los individuos y sus derechos fundamentales. La justicia se refleja no solo en el reconocimiento y comprensión de estos principios, sino también en la búsqueda activa de resultados beneficiosos derivados de la investigación.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnicas

En este estudio, se llevaron a cabo dos estrategias para recopilar datos relevantes y precisos. La primera técnica empleada fue la investigación psicométrica, la cual se enfoca en medir factores objetivos y cuantificables (Arias y Holgado, 2020). Paralelamente, se utilizó la técnica de encuestas, proporcionando cuestionarios previamente diseñados y sin alteraciones (Carrasco, 2019).

Instrumentos

Es hizo uso del cuestionario, el cual es un instrumento de recolección de datos, que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas y enumeradas en una lista de respuestas correctas o incorrectas, para medir una o más variables (Arias y Covinos, 2021).

Se utilizó dos instrumentos, para la primera variable se usó el Cuestionario Escala de Socialización Parental en Adolescentes ESPA-29; en cambio para la segunda variable se empleó el Inventario de Adaptación de Conducta IAC.

Variable 1: Estilos de Socialización parental

La Escala de Socialización Parental en Adolescentes ESPA 29, fue creado por Gonzalo Musitu y Fernando García Pérez, en el año 2004. Su forma de aplicación puede ser Individual como colectiva. Cuya administración es para adolescentes de 10 a 18 años. El tiempo de aplicación puede ser aproximadamente 20 minutos. Esta escala fue desarrollada para evaluar los estilos de socialización de ambos padres. El individuo evalúa de manera individual la actuación de su padre y su madre en 29 situaciones significativas que ocurren durante la etapa de la adolescencia.

El cual está compuesto por 29 ítems que se responden en cuatro opciones: nunca, algunas veces, muchas veces y siempre. Los cuales se dividen en dos dimensiones aceptación e implicación y coerción e imposición. Además, se puede identificar cuatro estilos de socialización parental autoritativo, indulgente, autoritario o negligente.

La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, arrojando una consistencia interna global de (0,911) para las madres y, (0,926) para los padres. En cuanto a la dimensión de aceptación e implicación, se obtuvo un valor de (0,941) para madres y, (0,879) para padres. Estos resultados indican que la prueba es altamente fiable y consistente. La validez se evaluó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, lo que confirmó que la prueba posee validez de constructo.

Variable 2: Adaptación de conducta

El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), fue desarrollo por Victoria de la Cruz y Agustín Cordero publicado por TEA Ediciones en Madrid, España. Este inventario ha pasado por una serie de revisiones, comenzando con la inicial en 1981 y la más reciente en 2015. En 1995, Cesar Ruiz Alva efectuó modificaciones y estandarizaciones en el instrumento, el cual más tarde, en 2003, se adaptó específicamente para su aplicación en Perú. Con sus 123 elementos, el IAC aborda cuatro aspectos claves: personal, familiar, escolar y social. La herramienta es flexible y puede ser utilizada de forma individual o colectiva con adolescentes a partir de los 12 años. Aunque no se ha definido un tiempo exacto para su implementación, sin embargo, puede durar alrededor de media hora.

Está compuesto por 123 consultas que se responden con un simple Sí/No. Se segmenta en las siguientes dimensiones: el componente personal tiene 30 ítems, el familiar consta de 30 ítems, el educativo incluye 33 ítems y el social cuenta con 30 ítems. Cada uno de estos segmentos se presenta en bloques distintos encabezados por una pregunta global: Ítems de Adaptación Social (32 al 41 - 73 al 82 - 114 al 123), Ítems de Adaptación Escolar (21 al 31 - 62 al 72 - 103 al 113), Ítems de Adaptación Familiar (11 al 20 - 52 al 61 - 93 al 102), Ítems de Adaptación Personal (1 al 10 - 42 al 51 - 83 al 92). Las calificaciones máximas son: Adaptación Personal: 30 puntos, Adaptación Familiar: 30 puntos, Adaptación Escolar: 33 puntos, Adaptación Social: 30 puntos. Esto da como resultado una calificación máxima acumulada de 123 puntos. La interpretación se hace a través de tres niveles: adaptación dificultosa, normal y satisfactoria.

La validez y confiabilidad fue dada mediante una correlación del IAC con la herramienta de ajuste de Bell (300 casos). Esto finalmente se correlacionó con el componente educativo de la escala y las evaluaciones realizadas por los profesores (120 casos), proporcionando un índice de confiabilidad. El resultado obtenido fue de 0.870, lo que indica una alta confiabilidad.

4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos

Las técnicas de análisis empleadas en este estudio comprenden lo siguiente:

El análisis descriptivo: Se presenta a través de diferentes tablas que dan a conocer las frecuencias simples y cruzadas de los datos recopilados, en forma de tablas de contingencia.

El análisis inferencial: Se realizó utilizando el análisis estadístico de asociación y correlación entre dos variables. Específicamente, se aplicó el estadístico de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de correlación de Chi cuadrado.

Luego de la recopilación de datos del cuestionario que fue realizado por medio de un cuestionario, se procedió a crear una base de datos que alberga las respuestas recogidas de las preguntas planteadas. Este proceso fue gestionado mediante el uso del software estadístico SPSS versión 25. Después de verificar la información, generar las tablas estadísticas, estas herramientas han facilitado la visualización y el análisis de los resultados de manera relativamente sencilla, contribuyendo así a la formulación de las conclusiones.

V. RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados – Descriptivos

Tabla 3.

Estilos de socialización parental de la madre en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autorizativo	59	32.2%
Autoritario	50	27.3%
Negligente	35	19.1%
Indulgente	39	21.3%
Total	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 1.

Estilos de socialización parental de la madre en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DE LA MADRE

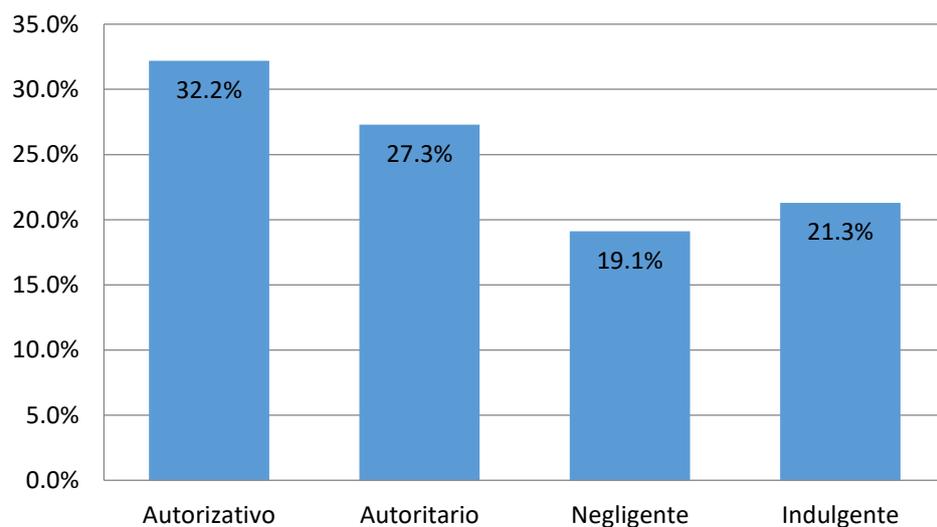


Tabla 4.

Estilos de socialización parental del padre en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autorizativo	42	23.0%
Autoritario	37	20.2%
Negligente	62	33.9%
Indulgente	42	23.0%
Total	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 2.

Estilos de socialización parental del padre en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL DEL PADRE

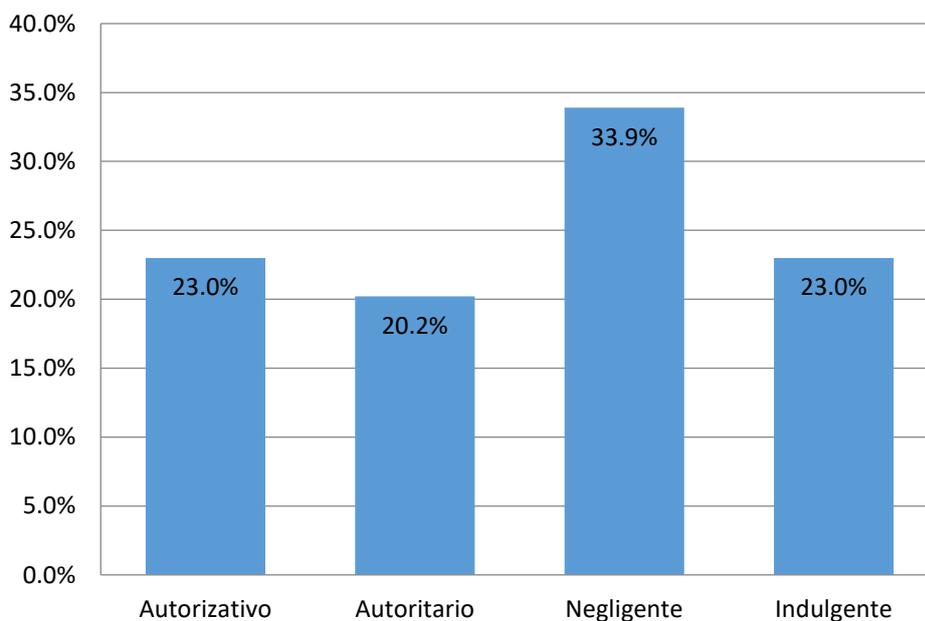


Tabla 5.

Nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

NIVEL DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	50	27.3%
Medio	103	56.3%
Alto	30	16.4%
Total	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 3.

Nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

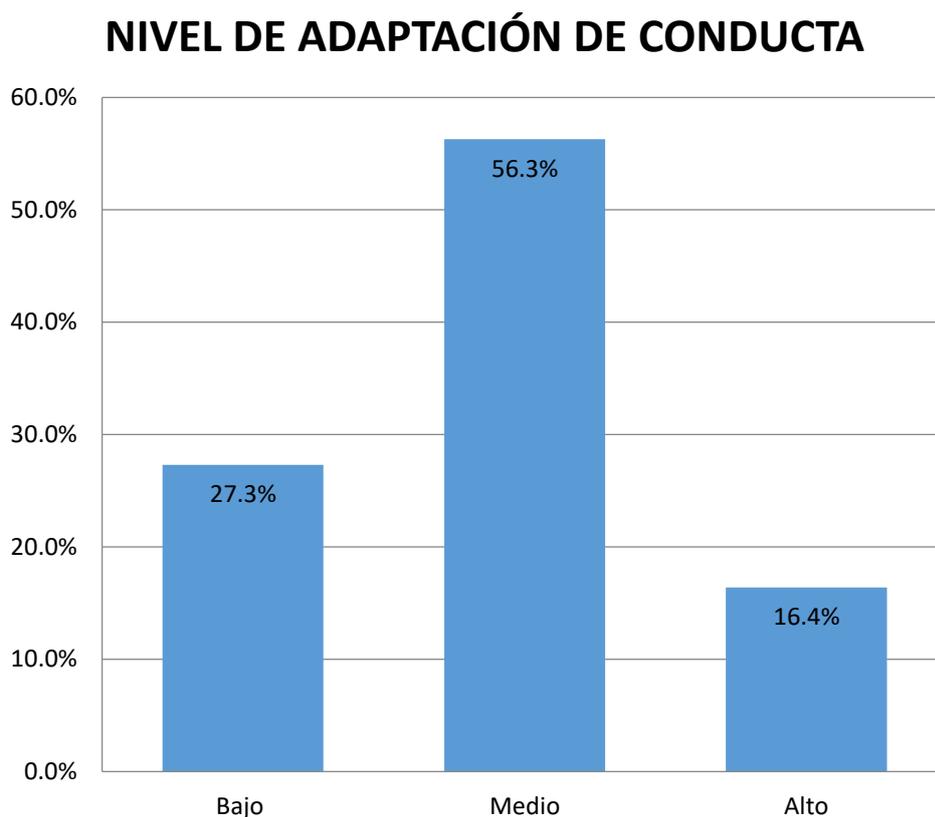


Tabla 6.

Nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

DIMENSIÓN PERSONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	57	31.1%
Medio	91	49.7%
Alto	35	19.1%
Total	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 4.

Nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

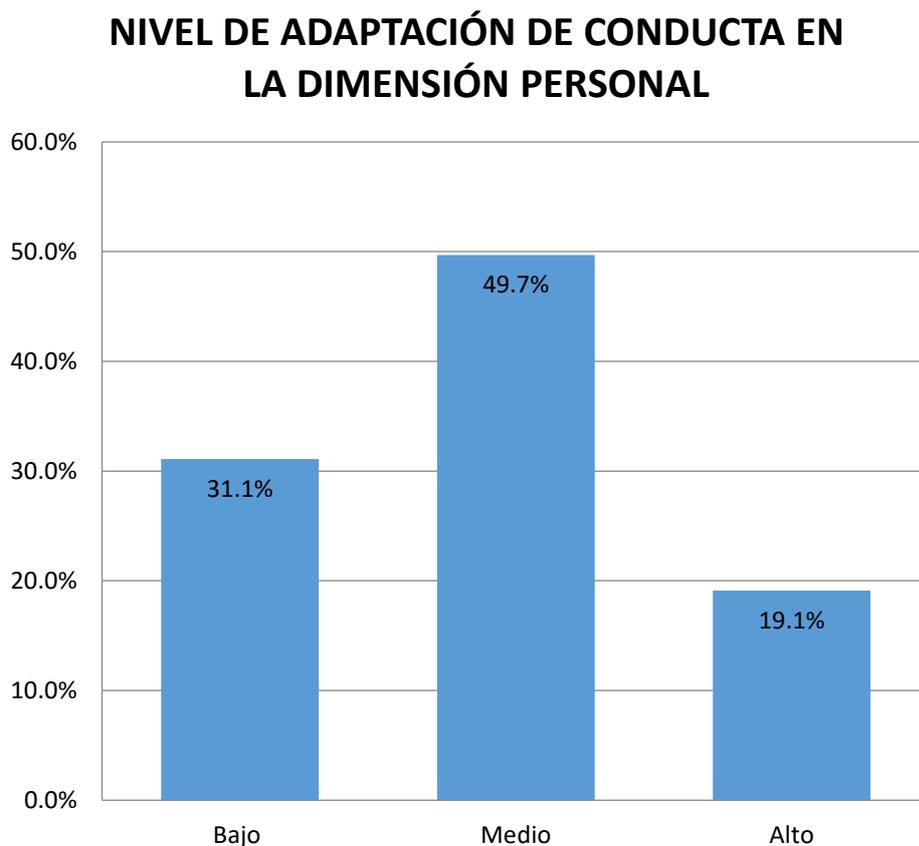


Tabla 7.

Nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

DIMENSIÓN FAMILIAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	57	31.1%
Medio	96	52.5%
Alto	30	16.4%
Total	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

NIVEL DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN LA DIMENSIÓN FAMILIAR

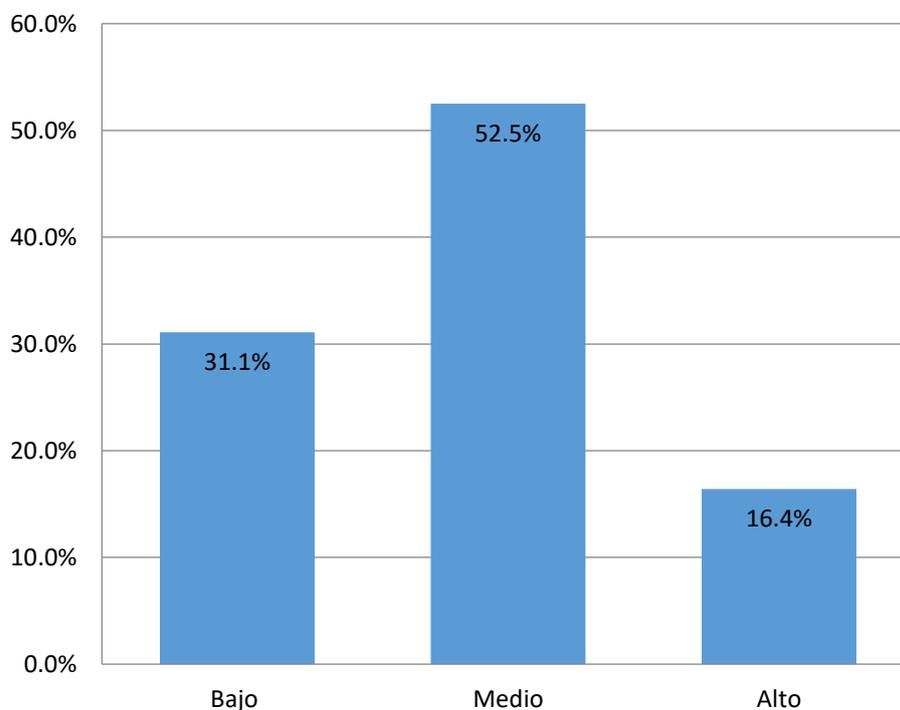


Tabla 8.

Nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

DIMENSIÓN EDUCATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	49	26.8%
Medio	99	54.1%
Alto	35	19.1%
Total	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 6.

Nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

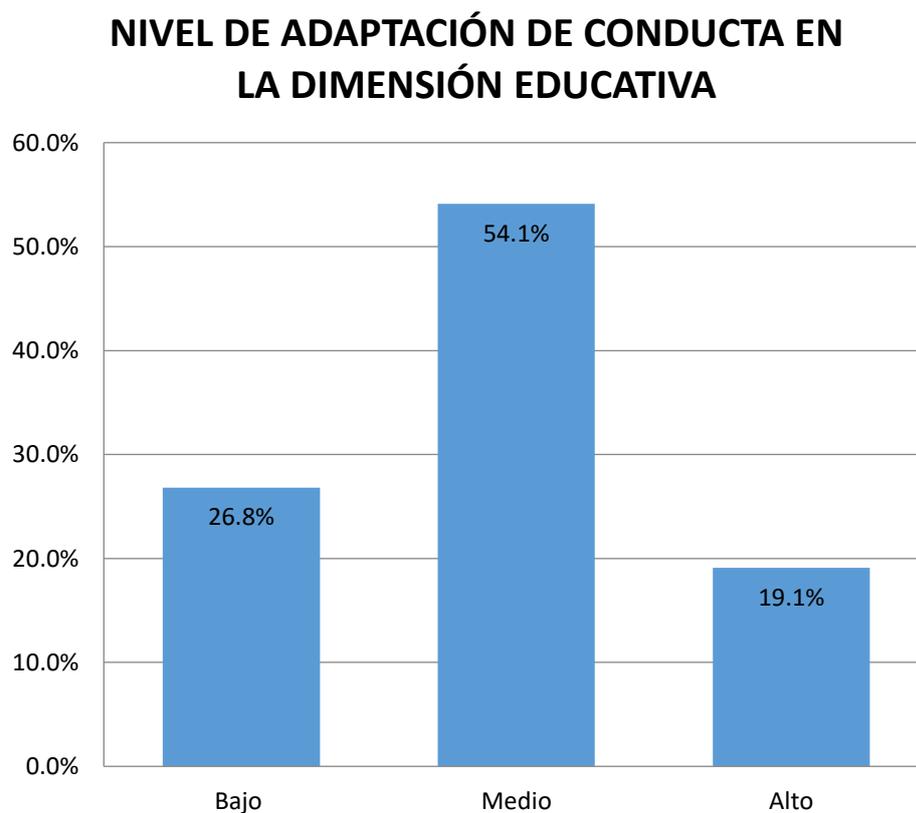


Tabla 9.

Nivel de adaptación de conducta en la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

DIMENSIÓN SOCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	57	31.1%
Medio	103	56.3%
Alto	23	12.6%
Total	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 7.

Nivel de adaptación de conducta en la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

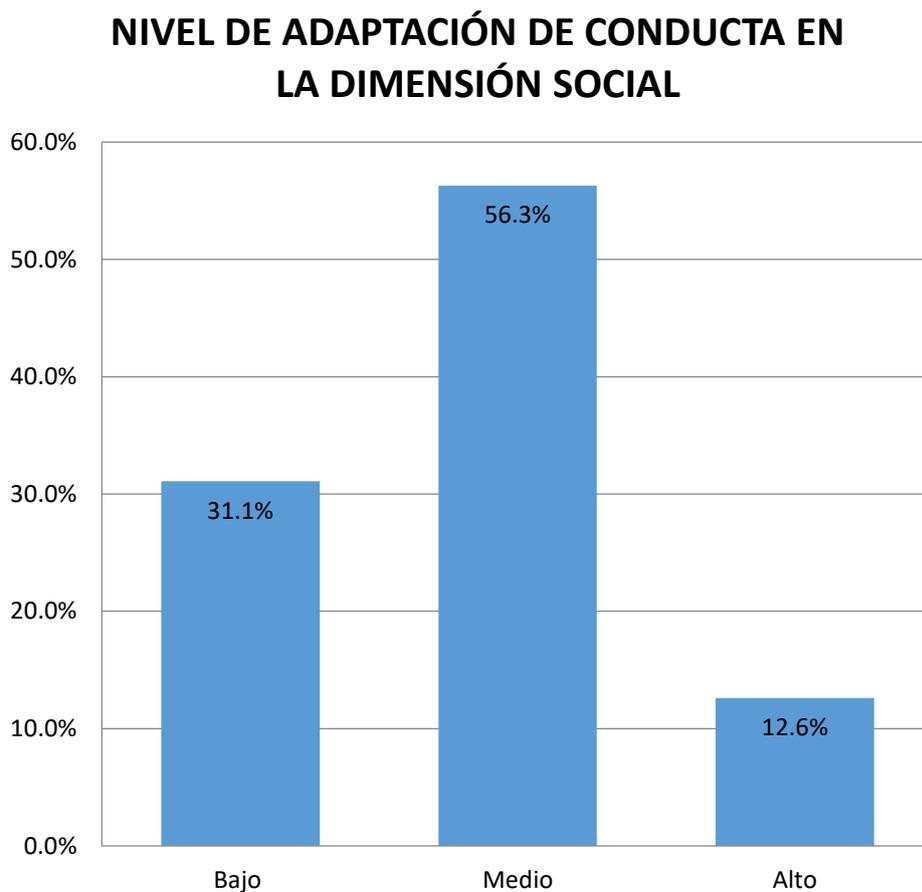


Tabla 10.

Estilos de socialización de la madre y nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización de la Madre	Nivel de adaptación de conducta							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	11	18.6%	36	61.0%	12	20.3%	59	100.0%
Autoritario	21	42.0%	25	50.0%	4	8.0%	50	100.0%
Negligente	13	37.1%	19	54.3%	3	8.6%	35	100.0%
Indulgente	5	12.8%	23	59.0%	11	28.2%	39	100.0%
Total	50	27.3%	103	56.3%	30	16.4%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 8.

Estilos de socialización de la madre y nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

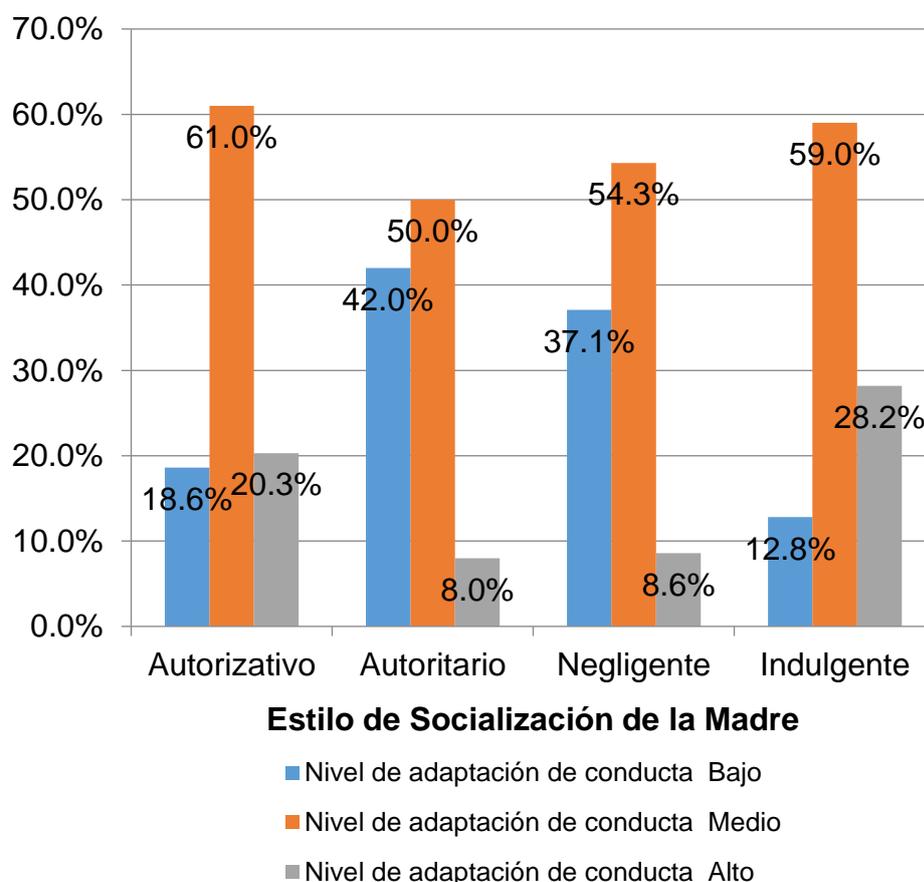


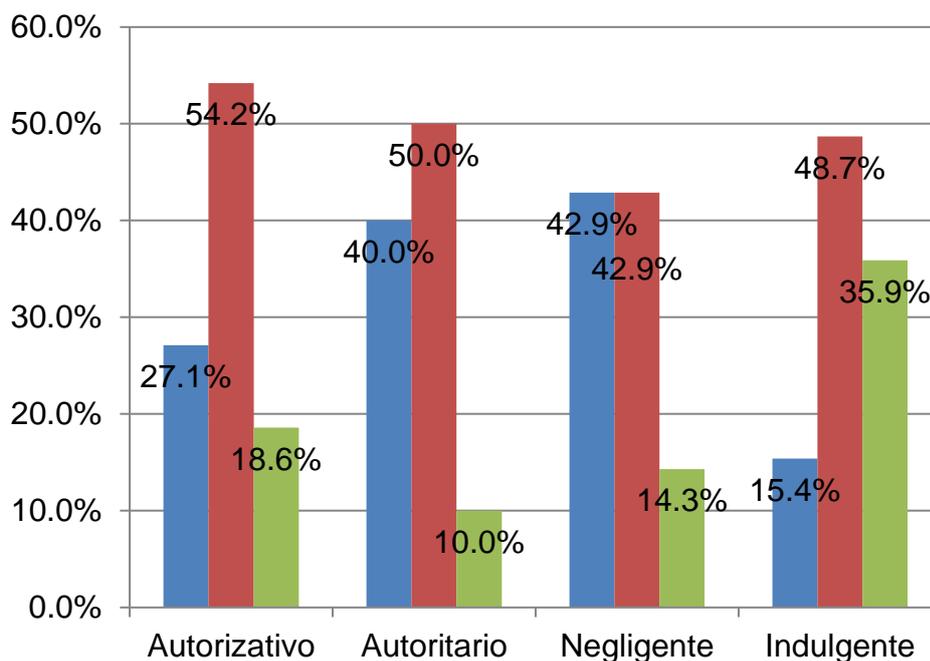
Tabla 11.

Estilos de socialización de la madre y la dimensión personal en la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización de la Madre	Dimensión personal de la variable AC							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	16	27.1%	32	54.2%	11	18.6%	59	100.0%
Autoritario	20	40.0%	25	50.0%	5	10.0%	50	100.0%
Negligente	15	42.9%	15	42.9%	5	14.3%	35	100.0%
Indulgente	6	15.4%	19	48.7%	14	35.9%	39	100.0%
Total	57	31.1%	91	49.7%	35	19.1%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 9. *Estilos de socialización de la madre y la dimensión personal en la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023*



Estilo de Socialización de la Madre

- Nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal Bajo
- Nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal Medio
- Nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal Alto

Tabla 12.

Estilos de socialización de la madre y la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización de la Madre	Nivel de adaptación de conducta						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	14	23.7%	35	59.3%	10	16.9%	59	100.0%
Autoritario	24	48.0%	22	44.0%	4	8.0%	50	100.0%
Negligente	13	37.1%	19	54.3%	3	8.6%	35	100.0%
Indulgente	6	15.4%	20	51.3%	13	33.3%	39	100.0%
Total	57	31.1%	96	52.5%	30	16.4%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 10.

Estilos de socialización de la madre y la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

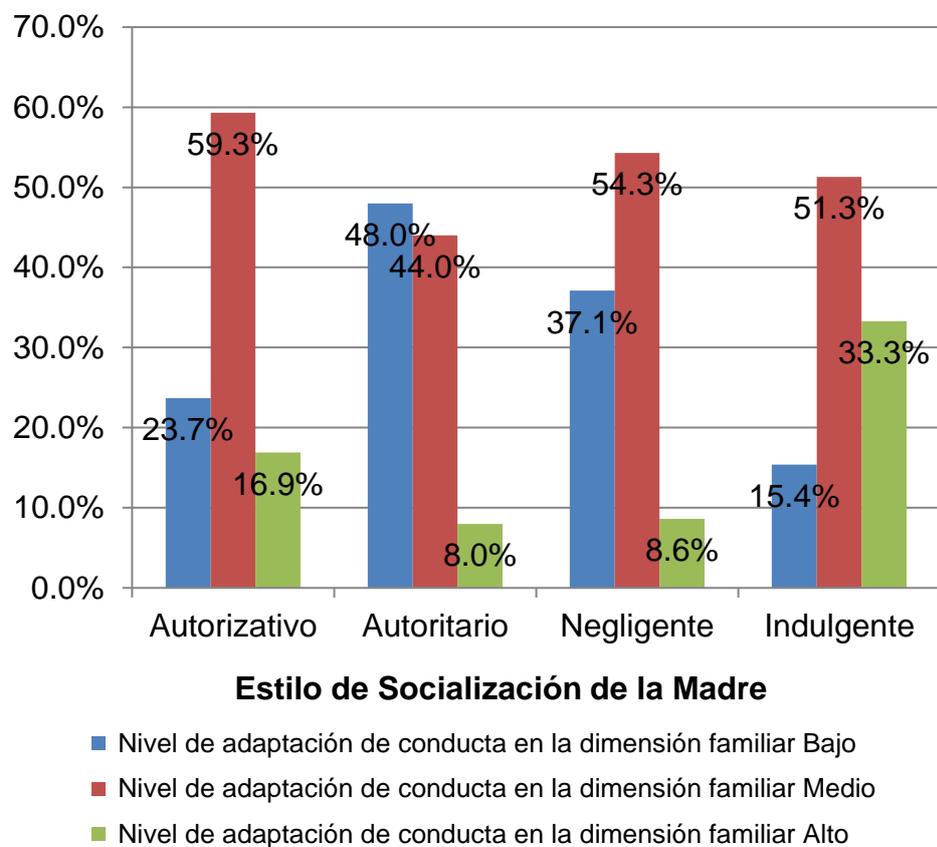


Tabla 13.

Estilos de socialización de la madre y la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización de la Madre	Nivel de adaptación de conducta							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	10	16.9%	37	62.7%	12	20.3%	59	100.0%
Autoritario	19	38.0%	24	48.0%	7	14.0%	50	100.0%
Negligente	12	34.3%	18	51.4%	5	14.3%	35	100.0%
Indulgente	8	20.5%	20	51.3%	11	28.2%	39	100.0%
Total	49	26.8%	99	54.1%	35	19.1%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 11. Estilos de socialización de la madre y la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

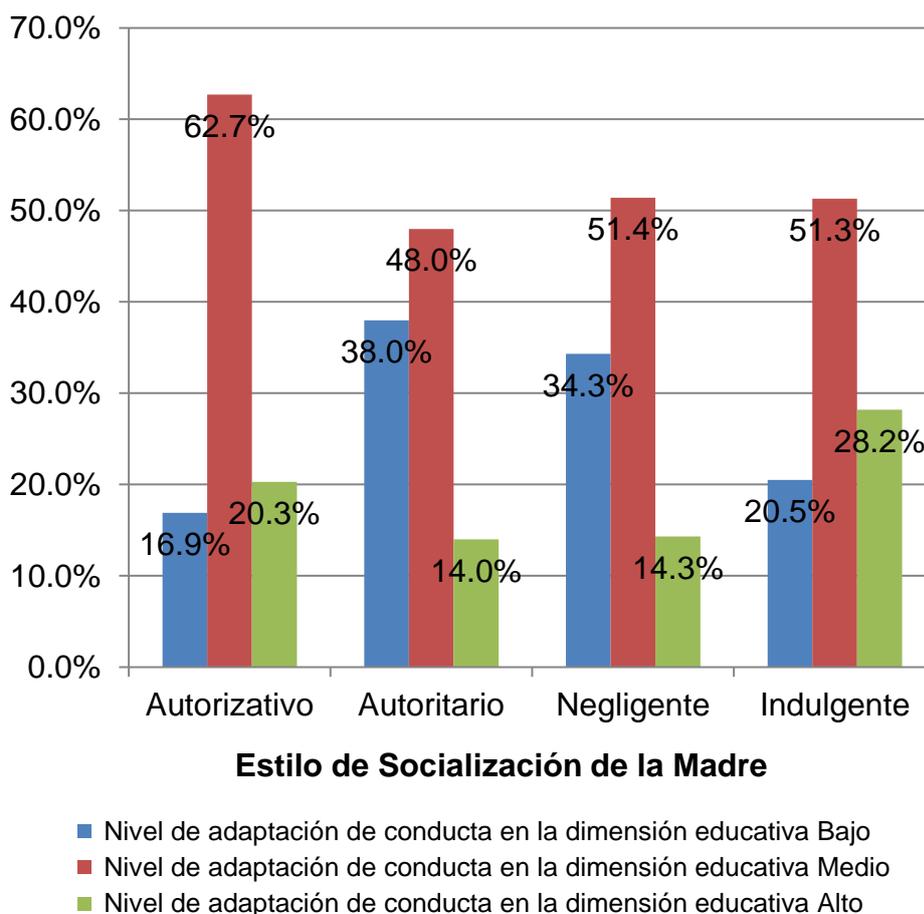


Tabla 14.

Estilos de socialización de la madre y la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización de la Madre	Nivel de adaptación de conducta							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	14	23.7%	37	62.7%	8	13.6%	59	100.0%
Autoritario	17	34.0%	27	54.0%	6	12.0%	50	100.0%
Negligente	13	37.1%	19	54.3%	3	8.6%	35	100.0%
Indulgente	13	33.3%	20	51.3%	6	15.4%	39	100.0%
Total	57	31.1%	103	56.3%	23	12.6%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 12. *Estilos de socialización de la madre y la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023*

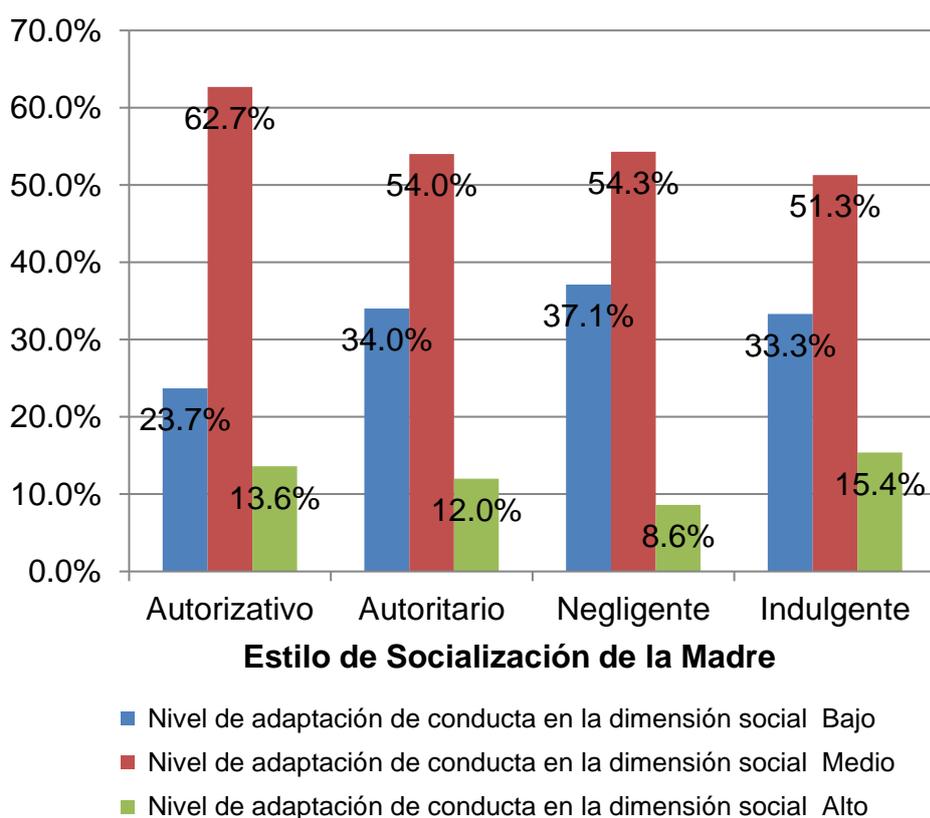


Tabla 15.

Estilos de socialización del padre y nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización del Padre	Nivel de adaptación de conducta							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	9	21.4%	25	59.5%	8	19.0%	42	100.0%
Autoritario	18	48.6%	16	43.2%	3	8.1%	37	100.0%
Negligente	18	29.0%	37	59.7%	7	11.3%	62	100.0%
Indulgente	5	11.9%	25	59.5%	12	28.6%	42	100.0%
Total	50	27.3%	103	56.3%	30	16.4%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 13.

Estilos de socialización del padre y nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

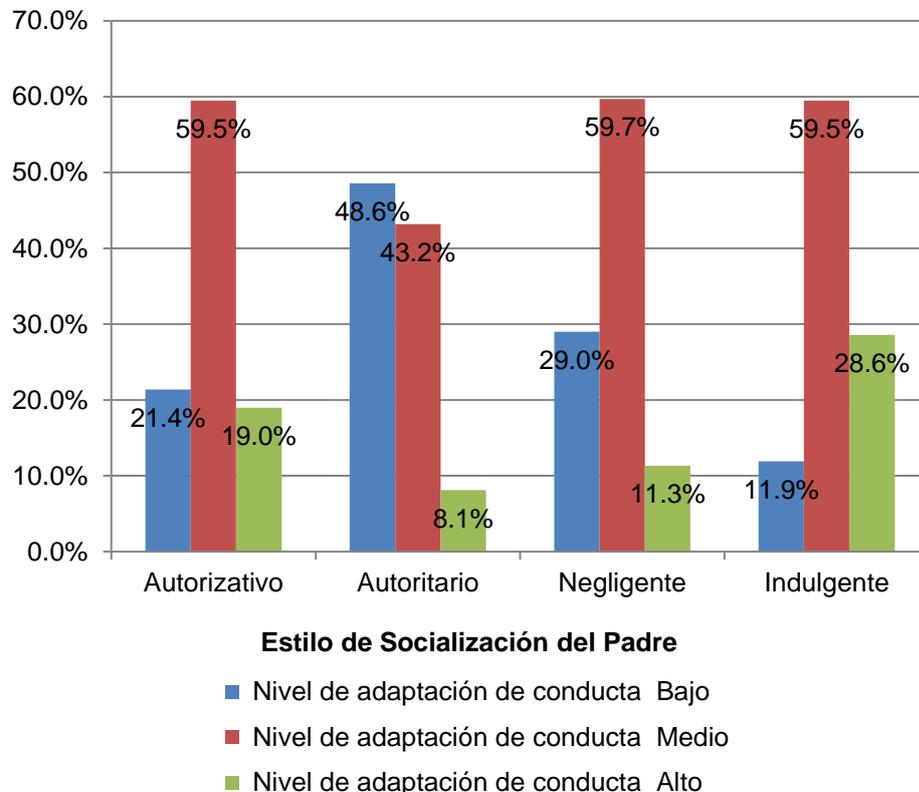


Tabla 16.

Estilos de socialización del padre y la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización del Padre	Nivel de dimensión personal						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	14	33.3%	21	50.0%	7	16.7%	42	100.0%
Autoritario	18	48.6%	16	43.2%	3	8.1%	37	100.0%
Negligente	19	30.6%	35	56.5%	18	12.9%	62	100.0%
Indulgente	6	14.3%	19	45.2%	17	40.5%	42	100.0%
Total	57	31.1%	91	49.7%	35	19.1%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 14.

Estilos de socialización del padre y la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

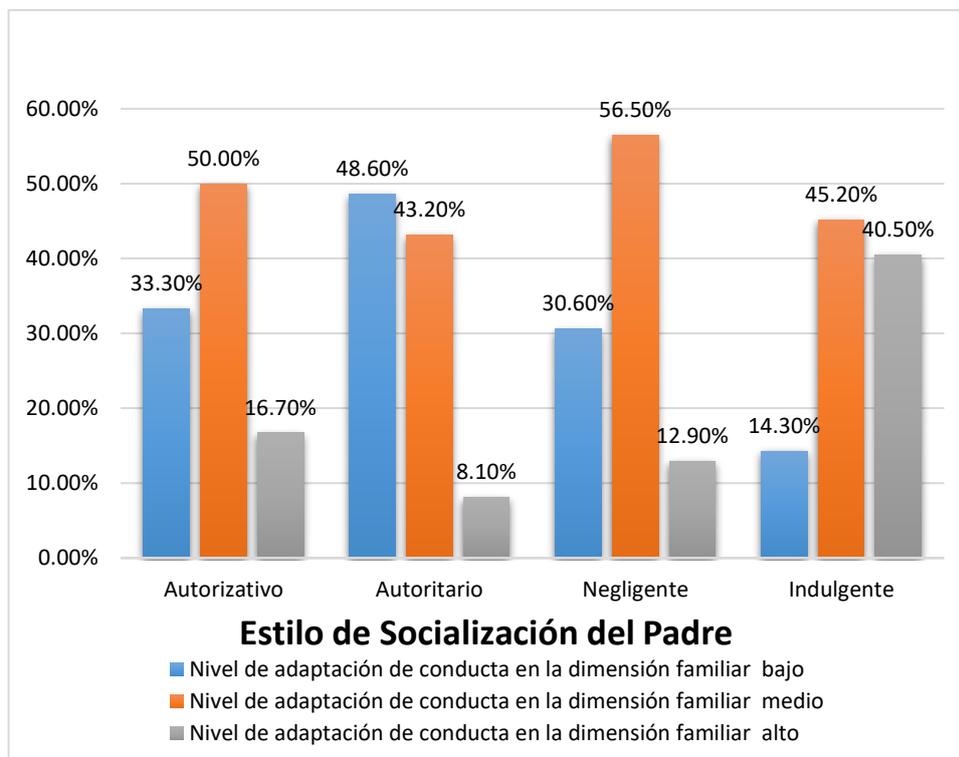


Tabla 17.

Estilos de socialización del padre y la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización del Padre	Nivel de dimensión familiar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	12	28.6%	24	57.1%	6	14.3%	42	100.0%
Autoritario	21	56.8%	13	35.1%	3	8.1%	37	100.0%
Negligente	18	29.0%	37	59.7%	7	11.3%	62	100.0%
Indulgente	6	14.3%	22	52.4%	14	33.3%	42	100.0%
Total	57	31.1%	96	52.5%	30	16.4%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 15.

Estilos de socialización del padre y la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

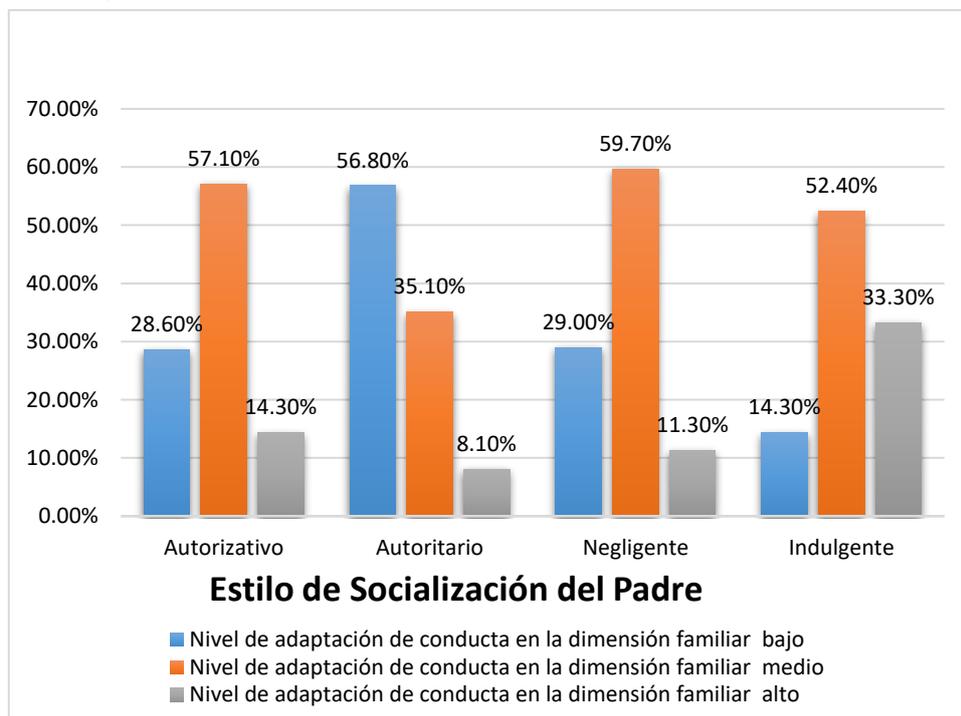


Tabla 18.

Estilos de socialización del padre y la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización del Padre	Nivel de dimensión educativa						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	9	21.4%	25	59.5%	8	19.0%	42	100.0%
Autoritario	17	45.9%	17	45.9%	3	8.1%	37	100.0%
Negligente	15	24.2%	37	59.7%	10	16.1%	62	100.0%
Indulgente	8	19.0%	20	47.6%	14	33.3%	42	100.0%
Total	49	26.8%	99	54.1%	35	19.1%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 16

Estilos de socialización del padre y la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

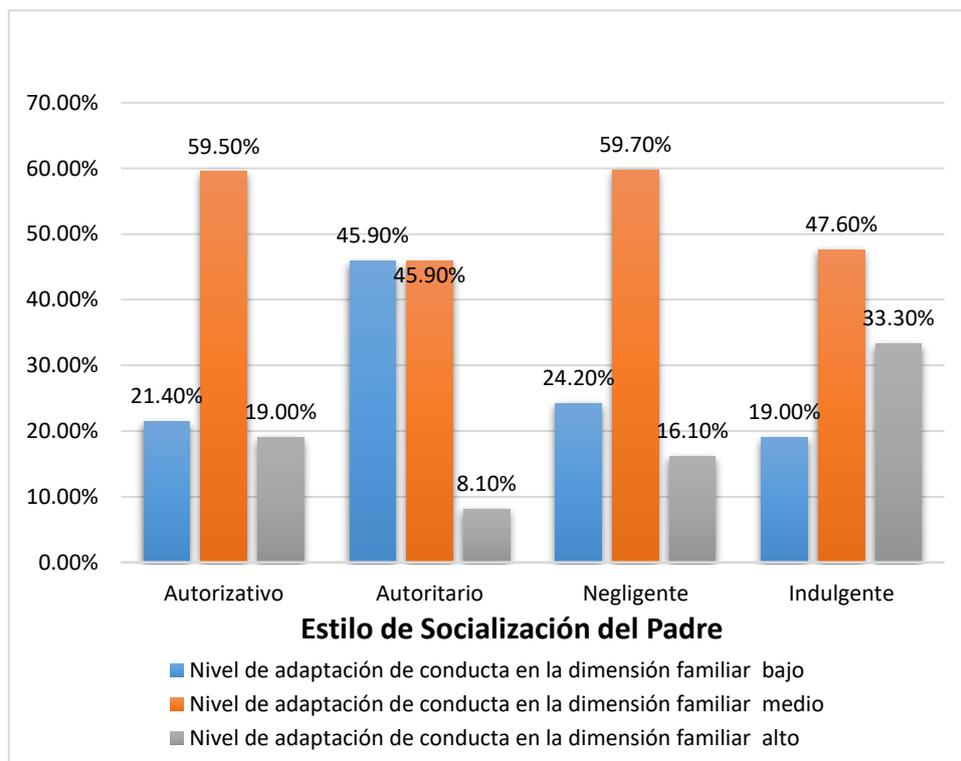


Tabla 19.

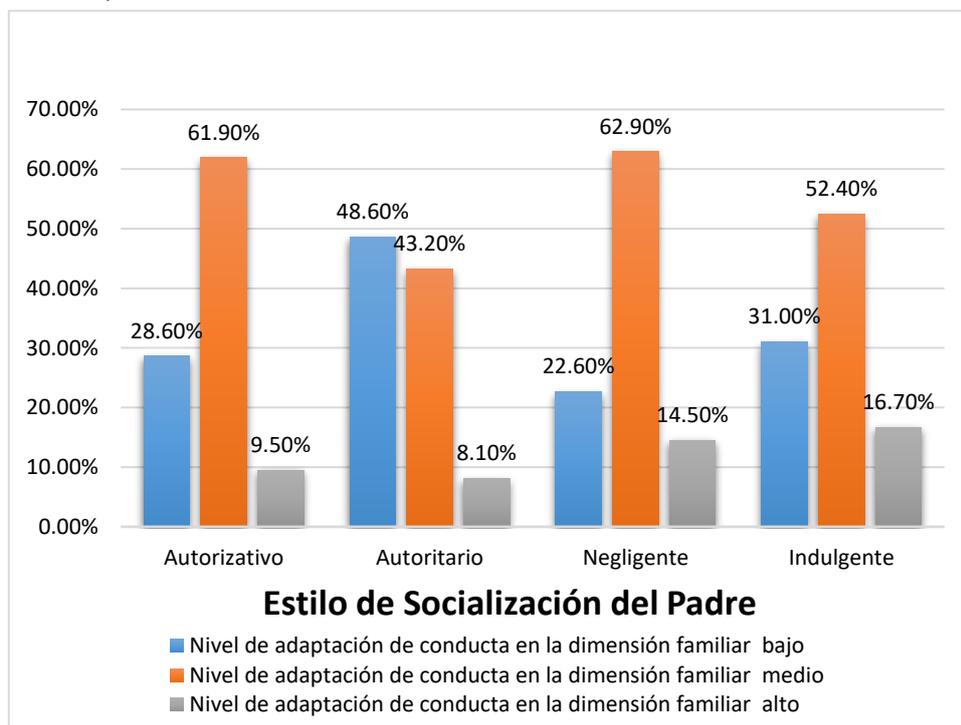
Estilos de socialización del padre y la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Estilo de Socialización del Padre	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Autorizativo	12	28.6%	24	61.9%	4	9.5%	42	100.0%
Autoritario	18	48.6%	16	43.2%	3	8.1%	37	100.0%
Negligente	14	22.6%	39	62.9%	9	14.5%	62	100.0%
Indulgente	13	31.0%	22	52.4%	7	16.7%	42	100.0%
Total	57	31.1%	103	56.3%	23	12.6%	183	100.0%

Nota: Elaboración propia

Figura 17.

Estilos de socialización del padre y la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023



5.2. Interpretación de Resultados

Según la tabla 3 y figura 1, muestra estilos de socialización parental de la madre que del 100% de los estudiantes encuestados, el 32,2% indicó estilo Autorizativo, el 27,3% estilo Autoritario, el 21,3% estilo Indulgente y el 19,1% estilo Negligente.

Según la tabla 4 y figura 2, se observa estilos de socialización parental del padre, del 100% de los estudiantes encuestados, el 33,9% refirió estilo Negligente, el 23% estilo Autorizativo y estilo Indulgente respectivamente y el 20,2% estilo Autoritario.

Según la tabla 5 y figura 3, muestra el Nivel de Adaptación de Conducta, del 100% de los estudiantes encuestados, el 56,3% presentó nivel medio, el 27,3% nivel bajo y el 16,4% presentó nivel alto.

Según la tabla 6 y figura 4, se observa el Nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión personal, del 100% de los estudiantes encuestados, el 49,7% manifestó nivel medio, el 31,1% nivel bajo y el 19,1% presentó nivel alto.

Según la tabla 7 y figura 5, se observa el Nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión familiar, del 100% de los estudiantes encuestados, el 52,5% manifestó nivel medio, el 31,1% nivel bajo y el 16,4% presentó nivel alto.

Según la tabla 8 y figura 6, se muestra el Nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión educativa, del 100% de los estudiantes encuestados, el 54,1% manifestó nivel medio, el 26,8% nivel bajo y el 19,1% presentó nivel alto.

Según la tabla 9 y figura 7, se muestra el Nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión social, del 100% de los estudiantes encuestados, el 56,3% manifestó nivel medio, el 31,1% nivel bajo y el 12,6% presentó nivel alto.

Según la tabla 10 y figura 8, se observa que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo de la madre: el 61% tuvo un nivel de adaptación de conducta Medio, el 20,3% alto y el 18,6% bajo; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario de la madre: el 50% manifestó un nivel de adaptación de conducta medio, el 42% bajo y sólo el 8% alto; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente de la madre: el 54,3% manifestó un nivel de adaptación de conducta medio, el 37,1% bajo y el 8,6% alto; así mismo los alumnos que identificaron el estilo Indulgente de la madre: el 59% manifestó un nivel de adaptación de conducta medio, el 28,2% alto y el 12,8% bajo.

Según la tabla 11 y figura 9, se observa que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo de la madre: el 54,2% tuvo un nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal Medio, el 27,1% bajo y el 18,6% alto; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario de la madre: el 50% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal medio, el 40% bajo y sólo el 10% alto; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente de la madre: el 42,9% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal medio, el 42,9% bajo y el 14,3% alto; así mismo los alumnos que identificaron el estilo Indulgente de la madre: el 48,7% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal medio, el 35,9% alto y el 15,4% bajo.

Según la tabla 12 y figura 10, se observa que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo de la madre: el 59,3% tuvo un nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar Medio, el 23,7% bajo y el 16,9% alto; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario de la madre: el 44% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar medio, el 48% bajo y sólo el 8% alto; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente de la madre: el 54,3% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar medio, el 37,1% bajo y el 8,6% alto; así mismo los alumnos que identificaron

el estilo Indulgente de la madre: el 51,3% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar medio, el 33,3% alto y el 15,4% bajo.

Según la tabla 13 y figura 11, se observa que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo de la madre: el 62,7% tuvo un nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa medio, el 20,3% alto y el 16,9% bajo; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario de la madre: el 48% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa medio, el 38% bajo y el 14% alto; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente de la madre: el 51,4% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa medio, el 34,3% bajo y el 14,3% alto; así mismo los alumnos que identificaron el estilo Indulgente de la madre: el 51,3% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa medio, el 28,2% alto y el 20,5% bajo.

Según la tabla 14 y figura 12, se observa que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo de la madre: el 62,7% tuvo un nivel de adaptación de conducta en la dimensión social medio, el 23,7% bajo y el 13,6% alto; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario de la madre: el 54% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión social medio, el 34% bajo y el 12% alto; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente de la madre: el 54,3% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión social medio, el 37,1% bajo y el 8,6% alto; así mismo los alumnos que identificaron el estilo Indulgente de la madre: el 51,3% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión social medio, el 33,3% bajo y el 15,4% alto.

Según la tabla 15 y figura 13, se observa que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo del padre: el 59,5% tuvo un nivel de adaptación de conducta medio, el 21,4% bajo y el 19% alto; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario del padre: el 48,6% manifestó un nivel de adaptación de conducta bajo, el 43,2% medio y sólo el 8,1% alto; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente del padre: el 59,7% manifestó un nivel de adaptación de conducta medio,

el 29% bajo y el 11,3% alto; así mismo los alumnos que identificaron el estilo Indulgente del padre: el 59,5% manifestó un nivel de adaptación de conducta medio, el 28,6% alto y el 11,9% bajo.

Según la tabla 16 y figura 14, se observa que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo del padre: el 50% tuvo un nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal Medio, el 33,3% bajo y el 16,7% alto; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario del padre: el 48,6% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal bajo, el 43,2% medio y sólo el 8,1% alto; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente del padre: el 56,5% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal medio, el 30,6% bajo y el 12,9% alto; así mismo los alumnos que identificaron el estilo Indulgente del padre: el 45,2% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal medio, el 40,5% alto y el 14,3% bajo.

Se observa en la tabla 17 y figura 15, que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo del padre: el 57,1% tuvo un nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar medio, el 28,6% bajo y el 14,3% alto; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario del padre: el 56,8% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar bajo, el 35,1% medio y sólo el 8,1% alto; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente del padre: el 59,7% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar medio, el 29% bajo y el 11,3% alto; así mismo los alumnos que identificaron el estilo Indulgente del padre: el 52,4% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar medio, el 33,3% alto y el 14,3% bajo.

Según la tabla 18 y figura 16, se observa que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo del padre: el 59,5% tuvo un nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa medio, el 21,4% alto y el 19% bajo; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario del padre: el 45,9% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa medio y bajo respectivamente y el

8,1% alto; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente del padre: el 59,7% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa medio, el 24,2% bajo y el 16,1% alto; así mismo los alumnos que identificaron el estilo Indulgente del padre: el 47,6% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa medio, el 33,3% alto y el 19% bajo.

Según la tabla 19 y figura 17, se observa que de los alumnos que identificaron el estilo Autorizativo del padre: el 61,9% tuvo un nivel de adaptación de conducta en la dimensión social medio, el 28,6% bajo y el 9,5% alto; con respecto a los alumnos que identificaron el estilo Autoritario del padre: el 48,6% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión social alto, el 43,2% medio y el 8,1% bajo; en cuanto a los alumnos que identificaron el estilo Negligente del padre: el 62,9% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión social medio, el 22,6% bajo y el 14,5% alto; así mismo los alumnos que identificaron el estilo Indulgente del padre: el 52,4% manifestó un nivel de adaptación de conducta en la dimensión social medio, el 31% bajo y el 16,7% alto.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

6.1. Análisis inferencial

Hipótesis nula (H0)

No existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Criterio de regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 20.

Prueba de Correlación de Chi Cuadrada entre el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17.801	6	0.007
N de casos válidos	183		

Nota: Elaboración propia

En la tabla 20, se muestra el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación de conducta cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 17,801$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,007 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación entre el Estilo de Socialización Parental de la

madre y el nivel de Adaptación de Conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

Tabla 21.

Prueba de Correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18.329	6	0.005
N de casos válidos	183		

Nota: Elaboración propia

En la tabla 21, se muestra el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 18,329$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,005 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación entre el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H0)

No existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Criterio de regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 22.

Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15.148	6	0.019
N de casos válidos	183		

En la tabla 22, se muestra el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión personal cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 15,148$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,019 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación entre el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

Tabla 23.

Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	22.336	6	0.001
N de casos válidos	183		

En la tabla 23, se muestra el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión personal cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 22,336$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,001 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación entre el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H0)

No existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Criterio de regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 24.

Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar

	Valor	GI	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20.654	6	0.002
N de casos válidos	183		

En la tabla 24, se muestra el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Familiar cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 20,654$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,002 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación entre el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

Tabla 25.

Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar

		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado	de	24.711	6	0.000
Pearson				
N de casos válidos		183		

En la tabla 25, se muestra el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Familiar cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 24,711$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,000 menor a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe relación entre el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H0)

No existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Criterio de regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 26.

Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9.887	6	0.129
N de casos válidos	183		

En la tabla 26, se muestra el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Educativa cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 9,887$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,129 mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación entre el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

Tabla 27.

Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa

		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	de	15.056	6	0.020
N de casos válidos		183		

En la tabla 27, se muestra el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Educativa cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 15,056$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,020 menor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe relación entre el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

Hipótesis específica 4**Hipótesis nula (H0)**

No existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023

Hipótesis alterna (H1)

Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.

Criterio de regla de decisión

P valor > 0,05: Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

P valor < 0,05: Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 28.

Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social

		Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	de	3.064	6	0.801
N de casos válidos		183		

En la tabla 28 se muestra el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Social cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 3,064$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,801 mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación entre el Estilo de Socialización Parental de la madre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

Tabla 29.

Prueba de correlación de Chi Cuadrada entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión social

		Valor	GI	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson		8.783	6	0.186
N de casos válidos		183		

En la tabla 29, se muestra el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta en la dimensión Social cuyo valor Chi-cuadrado de Pearson ($\chi^2 = 8,783$) tiene un p-valor (Sig.) = 0,186 mayor a 0,05, por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación entre el Estilo de Socialización Parental del padre y el nivel de Adaptación de Conducta en

la dimensión Social en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de JULIACA, PUNO – 2023.

VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

7.1. Comparación de resultados

En base a los resultados obtenidos, se encontró una relación directa entre las variables estilos de socialización parental y adaptación de conducta, por lo cual se acepta la hipótesis planteada en la investigación. En cuanto a los resultados descriptivos se puede apreciar que el 32.2% de los alumnos indican tener un estilo Autorizativo en relación a su madre, y el 33.9% de los alumnos indican tener un estilo negligente en relación a su padre. En cuanto a la segunda variable un 56.3% tiene un nivel medio de adaptación de conducta.

A partir de estos hallazgos, se puede deducir que la forma en que los padres interactúan con sus hijos influyen en su nivel de adaptación conductual en general. Estos resultados concuerdan con las investigaciones de Aldana (2015) quien halló una correlación significativa entre la variable estilos de socialización parental y las dimensiones personal, familiar y educativa de la variable adaptación. Además, menciona que los valores y principios que los padres transmiten a sus hijos desempeñan un papel fundamental en la formación de los comportamientos parentales y su adaptación. Así mismo, Paucar y Pérez (2016) en su investigación plantearon encontrar la relación entre los estilos de socialización y adaptación de conducta. Cuyos resultados encontrados revelan una relación significativa entre las dimensiones de estilos de socialización y la variable adaptación. También, Vega (2017) tuvo como objetivo describir los estilos de socialización parental en los estudiantes, quien de manera similar coincidió con los resultados de la presente investigación. Así mismo, la investigación de Márquez y Pilla (2019) tuvo como objetivo determinar la relación de sus variables de estudio, empleo una metodología de nivel correlacional, cuyos resultados se asemejan a la presente investigación, evidenciando una correlación significativa bilateral positiva entre sus variables.

Todo ello reafirma que las relaciones tanto con la madre como con el padre son cruciales, así como la implicación de ambos padres en la

crianza, la disponibilidad y el grado de apoyo que percibe el adolescente, y en general, el predominio de una buena comunicación, para un buen apoyo instrumental y emocional. los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, desarrollan la comunicación en el ámbito familiar, establecen normas familiares y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos. Asentar las bases educativas sobre la disciplina inductiva, estimula a comprender hasta donde se puede llegar y a partir de dónde se están transgrediendo las normas. Además, se asocia a una mayor competencia y madurez moral en el adolescente.

Al encontrar una relación directa entre las variables de estudio, lo cual respalda la hipótesis, se evidencia la adaptación conductual en el ámbito personal y familiar está directamente vinculada directamente con los correctivos que los progenitores aplican en respuesta a las conductas de los adolescentes. De acuerdo con la propuesta de *Musitu y García (2004)*, los estilos de socialización parental ejercen un impacto significativo en la dinámica de la relación entre los padres e hijos, así como en el proceso por el cual un individuo desarrolla interacción con otros individuos, influenciando por los factos sociales y culturales. Por ende, incide en la manera en que los adolescentes se adaptan a su entorno.

En cambio, cuando las madres expresan afecto, cuidado y asignan responsabilidades, teniendo en cuenta las opiniones de los hijos, y cuando se presentan conductas inapropiadas en sus hijos las madres abordan el problema mediante el dialogo explicando las consecuencias de sus actos. Esto permite que los adolescentes tomen decisiones autónomas y tengan estabilidad emocional. Del mismo modo, cuando los padres pasan tiempo con sus hijos y les da calidad de vida, y viven en armonía con todo el miembro de la familiar y general un ambiente de protección, cuidado. Les permite promover comportamientos adaptativos, disminuye en ellos conductas inadecuadas. Sin embargo, la falta de normas y afecto en el hogar puede derivar a comportamientos inadecuado en los adolescentes

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Primero: Con respecto al objetivo general, se encontró una relación significativa ($\chi^2 = 17,801$; p-valor= 0,007) entre el estilo de socialización parental de la madre y el nivel de adaptación conductual. Así mismo, una relación significativa ($\chi^2 = 18,329$; p-valor= 0,005) entre el estilo de socialización parental del padre y el nivel de adaptación conductual.

Segundo: En relación al objetivo específico 1, existe una relación significativa ($\chi^2 = 15,148$; p-valor= 0,019) entre el estilo de socialización parental de la madre y la dimensión personal. Y una relación significativa ($\chi^2 = 22,336$; p-valor= 0,001) entre el estilo de socialización parental del padre y la dimensión personal.

Tercero: En cuanto al objetivo específico 2, existe una relación significativa ($\chi^2 = 20,654$; p-valor= 0,002) entre el estilo de socialización parental de la madre y la dimensión familiar. Y una relación significativa ($\chi^2 = 24,711$; p-valor= 0,000) entre el estilo de socialización parental del padre y la dimensión familiar.

Cuarto: En relación al objetivo específico 3, no existe una relación ($\chi^2 = 9,887$; p-valor= 0,129) entre el estilo de socialización parental de la madre y la dimensión educativa. Tampoco se encontró una relación ($\chi^2 = 15,056$; p-valor= 0,020) entre el estilo de socialización parental del padre y la dimensión educativa

Quinto: En cuanto al objetivo específico 4, no existe una relación ($\chi^2 = 3,064$; p-valor= 0,801) entre el estilo de socialización parental de la madre y la dimensión social. Tampoco se encontró una relación ($\chi^2 = 8,783$; p-valor= 0,186) entre el estilo de socialización parental del padre y la dimensión social.

RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda realizar talleres sobre los estilos de socialización parental, dirigido a los padres de familia para fomentar pautas adecuadas para la crianza, en los diferentes estilos, de esta forma ellos aprendan de una manera adecuada a poner límites, establecer reglas dentro del hogar de forma que los adolescentes puedan cumplirlas, orientándolos de manera adecuada en cuanto a recompensa y sanciones si no se cumple dentro del hogar.

Segundo: Instruir a través de talleres o charlas educativas en el área de orientación para el educando, para que sean promotores de los procesos conductuales de los estudiantes.

Tercero: Realizar actividades recreativas, donde se involucre la participación de los padres de familia con hijos, propiciando que compartan tiempos en común, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos entre ambos

Cuarto: Ejecutar programas para las adolescentes en cuanto a resolución de conflictos, para que de esta manera aprendan estrategias adecuadas que se orienten a la resolución de problemas de forma asertiva.

Quinto: Desarrollar un programa de intervención para mejorar los niveles de adaptación en los estudiantes con índices bajos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alaminos, A. y Castejón, J. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. España: Marfil, S.A.
<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/20331>
- Albornoz, E. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Aldana, D. (2015). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en alumnas del nivel secundario de una institución educativa-Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1772>
- Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Revista Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 288-401.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Aquize, E. y Núñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar las Mercedes de Juliaca. *Revista de Investigación Universitaria*, 5(1), 38-43.
<https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/riu/article/view/729>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Peru: Enfoques Consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J. y Holgado, J. (2022). *Metodología de la investigación*. Peru: Innovacion Ciencia y Tecnologia Inudi Peru S.A.C.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/>

[2022 Metodología de la investigación El metodo %20ARIAS.pdf](#)

Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. Madrid: ESPASA LIBROS. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

Blumenberg, H. (2006). *Descripción del ser humano*. Fondo de Cultura Económica: México. <https://nucleofenomenologia.files.wordpress.com/2018/08/blumenberg-descripcion-del-ser-humano.pdf>

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. *Revista Lasallista*, 2(2), 50-63. <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Cabrera, V. y Guevara, I. Barrera, F. (2015). Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos. *Revista Actas Colombiana de Psicología*, 9(2), 115-126. <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/404>

Calderón, M. y Valenzuela, C. (2022). *Análisis del nivel de adaptación de conducta en estudiantes de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa República del Ecuador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25928>

Capan, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Revista Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos E.I.R.L.

Castilla, F. (2013). *Teorías del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=6B70B78CEAA4A7A3AAE95A08F055C734?sequence=1>

Celis, R. (2015). Propiedades psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia. *Revista Científica k*, 4(1), 79-90. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/a11v4n1.pdf>

De La Cruz, V., y Cordero, A. (2015). Manual de Inventario IAC (7° ed.). Madrid: TEA Ediciones. <https://docplayer.es/21509330-Inventario-de-adaptacion-de-conducta-m-a-v-de-la-cruz-y-a-cordero.html>

Escalante, M. y Rodríguez, B. (2019). *Estilos de socialización parental y conducta agresiva de los estudiantes de una institución educativa de Nuevo Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39935>

Estévez, E., Jiménez, T. y Musito, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres. https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf

Hernández y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL Interoamericana.

Huerta, O. (2017). Revisión de la psicología junguiana y sus posibles nexos con el pensamiento complejo: en la búsqueda de una psicoterapia compleja. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(2), 426-439. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497859617008/html/#:~:text=El%20inconsciente%2C%20tal%20como%20lo,532>

Jara, M., Olivera, M. y Yerren, E. (2018). Teorías de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología* 7(2), 22-35. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/a03v7n2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/a03v7n2%20(1).pdf)

- Males, M. (2021). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia Covid-19. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(1), 650-663.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331487>
- Márquez, L. y Pilla, V. (2019). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la unidad educativa "CAP. Edmundo Chiriboga" periodo abril – agosto* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1/browse?type=author&order=ASC&rpp=5&value=Marquez+Pin%2C+Luisa+Dayana>
- Mendoza, D. (2018). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en los adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la universidad.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2018/05/22/Mendoza-Diego.pdf>
- Moreno, B. y Ascue, Z. (2021). *Adaptación de conducta en estudiantes de una institución educativa del distrito Talavera* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1862>
- Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima. *Revista Psique Mag.* 4(1), 150-170.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/120/113>
- Musitu, G. y Garcia, F. (2001). *Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA-29*. TEA: Madrid.

- Musitu, G. y Garcia, F. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Revista Psicothema* 16(2), 288-293. <https://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Musitu, G. y Garcia, F. (2016). *La evaluación de la socialización familiar*. Orientación Educativa. https://web.teaediciones.com/ejemplos/espa29_7126-15491-1-sm.pdf
- Paucar, Y. y Pérez, J. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/226
- Rabazo, M. (1999). [Interacción familiar, competencia socio-familiar y comportamiento disocial en adolescente](https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=337) [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=337>
- Uribe, D., Gómez, M. y Arando, O. (2010). Teoría de la mente: una revisión acerca del desarrollo del concepto. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 1(1), 28-37. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaMente-5123758.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE(S) Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.</p>	<p>Variable 1: Estilos de socialización parental</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1. Aceptación- Implicación</p> <p>D2. Coerción-Indiferencia</p> <p>Variable 2: Adaptación de conducta</p> <p>Dimensiones:</p> <p>D1. Adaptación en el ámbito personal</p> <p>D2. Adaptación en el ámbito familiar</p> <p>D3. Adaptación en el ámbito escolar</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>La población está compuesta por 186 alumnos.</p> <p>La muestra a estudiar estará conformada por 183 alumnos.</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona la relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión personal en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en</p>		

ciudad de Juliaca, Puno – 2023?	I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.	una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.	D4. Adaptación en el ámbito social	-Cuestionario Escala de Socialización Parental en Adolescentes ESPA 29 - Inventario de Adaptación de Conducta (IAC),
¿De qué manera se relaciona la relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023?	Determinar relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.	Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión familiar en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.		
¿De qué manera se relaciona la relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023?	Determinar relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.	Existe relación entre el estilo de socialización parental y el nivel de adaptación de conducta en la dimensión educativa en estudiantes del 2do a 5to de secundaria en una I.E.P. de la ciudad de Juliaca, Puno – 2023.		
	Determinar relación entre el estilo de socialización parental	Existe relación entre el estilo de socialización parental y el		

¿De qué manera se relaciona y el nivel de adaptación de nivel de adaptación de
relación entre el estilo de conducta en la dimensión conducta en la dimensión
socialización parental y el nivel social en estudiantes del 2do a social en estudiantes del 2do
de adaptación de conducta en 5to de secundaria en una I.E.P. a 5to de secundaria en una
la dimensión social en de la ciudad de Juliaca, Puno – I.E.P. de la ciudad de Juliaca,
estudiantes del 2do a 5to de 2023 Puno – 2023.
secundaria en una I.E.P. de la
ciudad de Juliaca, Puno –
2023?

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA (ESPA29)

EDAD:

GRADO:

SEXO:

A continuación, encontraras una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en la que los padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON LA RESPONSABLE ANTES O DURANTE LA RESOLUCIÓN DEL CUESTIONARIO.

N°	ITEMS			
1	Si obedezco las cosas que me manda.			
	a. Me muestra cariño			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
2	b. Se muestra indiferente			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.			
2	a. Le da igual			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Me riñe			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Me pega			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	d. Me priva de algo			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
e. Habla conmigo				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.			
	a. Se muestra indiferente			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
4	b. Me muestra cariño			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa.			
4	a. Me riñe			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Me pega			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	

	c. Me priva de algo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	d. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	e. Le da igual			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
5	Si traigo a casa el boletín de notas a final de curso con buenas calificaciones.			
	a. Me muestra cariño			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Se muestra indiferente			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
6	Si voy sucio y desastrado.			
	a. Me pega			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Me priva de algo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	d. Le da igual			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	e. Me riñe			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades.			
	a. Se muestra indiferente			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Me muestra cariño			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.			
	a. Me priva de algo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Le da igual			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	d. Me riñe			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	e. Me pega			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
9	Si traigo a casa el boletín de notas al final del curso con algún suspenso.			
	a. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Le da igual			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Me riñe			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

	d. Me pega				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	e. Me priva de algo				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.				
	a. Me muestra cariño				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	b. Se muestra indiferente				
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre		
11	Si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.				
	a. Me priva de algo				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	b. Habla conmigo				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	c. Le da igual				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	d. Me riñe				
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre		
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión.				
	a. Me pega				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	b. Me priva de algo				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	c. Habla conmigo				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	d. Le da igual				
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre		
13	Si le informa alguno de los profesores de que me porto mal en clase.				
	a. Me riñe				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	b. Me pega				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	c. Me priva de algo				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
	d. Habla conmigo				
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre		
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado.				
	a. Se muestra indiferente				
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	

	b. Me muestra cariño			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
15	Si digo una mentira y me descubren.			
	a. Le da igual			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Me riñe			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Me pega			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	d. Me priva de algo			
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
e. Habla conmigo				
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa.			
	a. Me muestra cariño			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Se muestra indiferente			
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
17	Si me quedo por ahí con mis amigos (as) y llego tarde a la casa			
	a. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Le da igual			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Me riñe			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
d. Me pega				
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
e. Me priva de algo				
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
18	Si ordeno y cuido las cosas en mi casa.			
	a. Se muestra indiferente			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Me muestra cariño			
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
19	Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos.			
	a. Me priva de algo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Le da igual			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
d. Me riñe				
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
e. Me pega				
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	

20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido malo por algo que no he podido obtener			
	a. Me pega			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Me priva de algo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa.			
	a. Me riñe			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Me pega			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Me priva de algo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
22	Si mis amigos o cualquier persona le dicen que soy buen compañero.			
	a. Me muestra cariño			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Se muestra indiferente			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio que me porto bien.			
	a. Se muestra indiferente			
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
23	Si estudio lo necesario y hago los deberes y tareas del colegio.			
	a. Me muestra cariño			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Se muestra indiferente			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	Si fastidio en casa y no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol.			
	a. Le da igual			
Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	
25	b. Me riñe			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Me pega			

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	d. Me priva de algo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	e. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
26	Si soy desobediente.			
	a. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Le da igual			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Me riñe			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	d. Me pega			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	e. Me priva de algo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
27	Si como todo lo que ponen en la mesa.			
	a. Se muestra indiferente			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Me muestra cariño			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual.			
	a. Me muestra cariño			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Se muestra indiferente			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
29	Si alguien viene a visitarnos a casa a visitarnos y hago ruido y molesto			
	a. Me priva de algo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	b. Habla conmigo			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	c. Le da igual			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	d. Me riñe			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	e. Me pega			
	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

INVENTARIO DE ADAPTACION DE CONDUCTA (ICA)

Nombre:

Fecha:

N°	ITEMS	ESCALA	
		SI	NO
	¿Te ocurre lo que dicen estas frases?		
1	Suelo tener mala suerte en todo.		
2	Me equivoco muchas veces en lo que hago.		
3	Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.		
4	Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.		
5	Hablando sinceramente el porvenir me da miedo.		
6	Envidia a los que son más inteligentes que yo.		
7	Estoy satisfecho con mi estatura.		
8	Si eres chico: preferiría ser una chica.		
	Si eres chica: preferiría ser un chico.		
9	Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.		
10	Me distancio de los demás.		
11	En casa me exigen mucho más que a los demás.		
12	Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean nada importantes.		
13	Me avergüenza decir la profesión de mi padre.		
14	Me gusta oír como habla mi padre con los demás.		
15	Mis padres dan importancia a las cosas que hago.		
16	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.		
17	Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen la razón.		
18	La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.		
19	Mis padres me riñen sin motivo.		
20	Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores calificaciones.		
	¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas formas?	SI	NO
21	En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.		
22	En las clases se aplica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más		
23	Los programas y horarios de clases los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.		
24	Todas las asignaturas que se estudian son importantes.		
25	Hay demasiadas asignaturas en cada curso.		
26	En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.		
27	La disciplina del colegio es demasiado dura.		
28	Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.		
29	Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.		
30	El colegio atienden a unos mucho mejor que a otros.		
31	Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.		
	¿Te ocurre lo que dicen estas frases?	SI	NO
32	En las discusiones casi siempre yo tengo la razón.		

33	Estoy seguro de que encontrare un trabajo que me guste.		
34	En vez de matemáticas, se deberían de estudiar materias como la música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.		
35	Mis padres se comportan de forma poco educada.		
36	Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo		
37	Si eres chico: preferiría ser una chica		
38	Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.		
39	Entablo conversación con las personas fácilmente.		
40	Me gusta que me consideren como una persona con la que hay que contar siempre.		
41	Siento que formo parte de la sociedad		
42	Tengo amigos en todas partes Si eres chico: preferiría ser una chica		
43	Si volviera a vivir, haría muchas cosas diferentes a como las has hecho.		
44	Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando, no sé porque.		
45	Muchas veces me digo a mi mismo: ¡que tonto he sido!, después de haber hecho un favor o prometido algo.		
46	Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.		
47	Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.		
48	Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.		
49	Alguna vez he pensado en irme de la casa.		
50	Me intranquiliza lo que peinen de mí los demás.		
51	Cuanto tengo que hablar con los demás pasó mal rato.		
52	Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.		
53	En general estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.		
54	Mis padres son demasiado severos conmigo.		
55	Mis padres son muy exigentes.		
56	Mi familia limita demasiado mis actividades.		
57	Mis padres riñen mucho entre ellos.		
58	El ambiente de mi casa es desagradable y triste.		
59	Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.		
60	Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.		
61	Mis padres me dan poca libertad.		
	¿Estás de acuerdo con estas frases?	SI	NO
62	Los profesores conocen a fondo lo que explican.		
63	Me gusta el colegio donde estudio.		
64	Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos		
65	Mi colegio me parece un lugar desagradable.		
66	Los libros que estudio son claros e interesantes.		
67	En el colegio me hacen perder la confianza en mi mismo.		
68	La experiencia enseña más que el colegio.		
69	En el colegio se pierde demasiado tiempo.		

70	En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.		
71	Presto de buena gana las cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc....)		
72	Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.		
	¿Te gusta lo expresado en estas frases?	SI	NO
73	Estar donde haya mucha gente reunida		
74	Participar en las actividades de grupos organizados		
75	Hacer excursiones en solitario.		
76	Participar en discusiones.		
77	Asistir a fiestas con mucha gente.		
78	Ser el que lleva la voz cantante en las reuniones		
79	Organizar juegos en grupo.		
80	Recibir muchas invitaciones.		
81	Ser el que habla en nombre del grupo		
82	Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.		
	¿Te sucede lo expresado en estas frases?	SI	NO
83	Te consideras poco importante.		
84	Eres poco popular entre los amigos.		
85	Eres demasiado tímido.		
86	Te molesta no ser más guapo y atractivo.		
87	Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de tus compañeros.		
88	Estas enfermo más veces que otros.		
89	Si eres chico: preferiría ser una chica		
90	Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.		
91	Tienes poca voluntad para cumplir lo que te propones.		
92	Te molesta que los demás se fijen en ti.		
	¿Te ocurre lo que dicen estas frases?	SI	NO
93	Tus padres se interesan por tus cosas.		
94	Tus padres te dejan decidir libremente.		
95	Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.		
96	Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.		
97	Tus padres te ayudan a realizarte.		
98	Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.		
99	Estas convencido que tu familia aprueba lo que haces.		
100	Te sientes unido a tu familia.		
101	Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.		
102	Tu padre te parece un ejemplo imitar.		
103	El comportamiento de los profesores contigo es justo.		
104	Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.		
105	Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.		
106	Tus profesores se preocupan mucho de ti.		

107	Están convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.		
108	Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.		
109	Te gustaría cambiar de colegio.		
110	Tienen razón los que dicen esta vida es un asco.		
111	Te gusta que la gente pregunte por tus cosas.		
112	Confías en tus compañeros.		
113	Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.		
114	Formas parte de una pandilla.		
115	Eres uno de los chicos o chicas más populares del colegio.		
116	Te gusta organizar los planes y actividades e tu pandilla.		
117	Te gusta participar en excursiones con mucha gente.		
118	Organizas reuniones con cualquier pretexto.		
119	En las fiestas te unes al grupo más animado.		
120	Cuando te vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.		
121	Te gusta estar solo mucho tiempo.		
122	Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a unirse con tu familia a ver la televisión o a comentar cosas.		
123	Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.		

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 2do A 5TO DE SECUNDARIA EN UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE JULIACA, PUNO - 2023

Nombre del Experto: Mg. Psic. Maynard Rodger Calizaya Palazuelos

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA28

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO Y CUMPLE LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA SU APLICABILIDAD.


 CENTRO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA
 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
 NOMBRE Y FIRMA



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 2do A 5TO DE SECUNDARIA EN UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE JULIACA, PUNO - 2023

Nombre del Experto: Mg. Psic. Maynard Rodger Calizaya Palazuelos

Nombre del instrumento: INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA - IAC

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

EL INSTRUMENTO ES VÁLIDO Y CUMPLE LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA SU APLICABILIDAD.



NOMBRE Y FIRMA



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 2do A 5TO DE SECUNDARIA EN UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE JULIACA, PUNO - 2023

Nombre del Experto: Mg. Carlos Oneto Mendoza

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA28

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 2do A 5TO DE SECUNDARIA EN UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE JULIACA, PUNO - 2023

Nombre del Experto: Mg. Carlos Oneto Mendoza

Nombre del instrumento: INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA - IAC

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

NINGUNA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 2do A 5TO DE SECUNDARIA EN UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE JULIACA, PUNO - 2023

Nombre del Experto: Mg. Psicólogo Rafael Rodríguez Falla

Nombre del instrumento: ICE BARON

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Mg. Rafael Rodríguez Falla
PSICOLOGO
C.P.N. 01000

Firma y Sello

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 2do A 5to DE SECUNDARIA EN UNA I.E.P DE LA CIUDAD DE JULIACA, PUNO - 2023

Nombre del Experto: Mg. Psicólogo Rafael Rodríguez Falla

Nombre del instrumento: ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA28

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación Cumple/ No cumple	Preguntas a corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado	Cumple	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables	Cumple	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado	Cumple	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario	Cumple	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad	Cumple	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación	Cumple	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos técnicos del tema investigado	Cumple	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores	Cumple	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación	Cumple	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación	Cumple	

III. OBSERVACIONES GENERALES

Mg. Rafael Rodríguez Falla
Psicólogo
C.R. 9199

Firma y Sello

CARTA DE PRESENTACIÓN

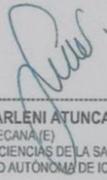
La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **SANTAMARIA RAMOS ERIKA KATTY**; identificada con DNI 73059951 del Programa Académico de Psicología, quien viene desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA Y ADAPTACIÓN DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE 2DO A 5TO DE SECUNDARIA EN UNA I.E.P. DE LA CIUDAD DE JULIACA- PUNO - 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 18 de setiembre del 2023



DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA
DECANA(E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA




Prof. Maruja Huamanguillas Alvarez
DIRECTORA
I.E.P. "LIDER"

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chincha Alta, 18 de setiembre del 2023

OFICIO N°0798-2023-JAI-FCS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LÍDER
LIC. MARUJA HUAMANGUILLAS ALVAREZ
DIRECTORA
AV. TAMBOPATA N°115 JULIACA – PUNO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "LÍDER"	
UGEL - SAN ROMÁN	
MESA DE PARTES	
A:	19 / 09 / 23
C.G. N°:	572 FOLIOS: 01
HORA:	FIRMA: 

PRESENTE.-

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica tiene como principal objetivo formar profesionales con un perfil científico y humanístico, sensibles con los problemas de la sociedad y con vocación de servicio, este compromiso lo interiorizamos a través de nuestros programas académicos, bajo la excelencia en formación académica, y trabajando transversalmente con nuestros pilares como son la investigación, proyección y extensión universitaria y bienestar universitario.

En tal sentido, nuestros estudiantes de los últimos semestres académicos se encuentran en el desarrollo de su Trabajo de Investigación, que le permitirán obtener el Título Profesional anhelado, de acuerdo con las líneas de investigación de nuestra Facultad, para los programas académicos de Enfermería, Psicología y Obstetricia. Los estudiantes han tenido a bien seleccionar temas de estudio de interés con la realidad local y regional, tomando en cuenta a la institución.

Como parte de la exigencia del proceso de investigación, se debe contar con la AUTORIZACIÓN de la Institución elegida, para que los estudiantes puedan proceder a realizar el estudio, recabar información y aplicar su instrumento de investigación, misma que a través del presente documento solicitamos.

Adjuntamos la Carta de Presentación de las estudiantes con el tema de investigación propuesto y quedamos a la espera de su aprobación que será de gran utilidad para su institución.

Sin otro particular y en la seguridad de merecer su atención, me suscribo, no sin antes reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.


DRA. SUSANA MARLEN ATUNCAR DEZA
DECANA (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA




Prof. Maruja Huamangullas Alvarez
DIRECTORA
I.E Pr "LÍDER"

(056) 269176
info@autonomadeica.edu.pe
Av. Abelardo Alva Maurtua 489



Anexo 4: Base de datos

SEX	D	P1		P2			P3		P4			P5		P6			P7		P8			P9			P10												
		A	B	A	B	C	D	E	A	B	A	B	C	D	E	A	B	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B								
F	1	2	1	3	2	4	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	4	2	1	1	4	1	2	1	2	1	2	1	4	1	2			
M	1	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	1	1	2	3	1	2	1	3	2	4	1	2	1	4	1	2	1	1			
M	1	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2	4	1	3			
F	1	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	2	4	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	1			
F	1	3	1	1	3	1	2	4	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	2	1			
M	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2			
M	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1			
F	1	3	2	2	2	1	2	4	1	3	2	1	1	3	2	4	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	2	1	2			
F	1	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	4	2	3	3	2	3	1	4	4	1	2			
M	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1			
F	1	2	1	1	3	2	4	4	2	2	3	1	1	2	1	4	1	4	3	3	1	3	2	1	1	2	1	2	1	3	2	4	1	1			
F	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1			
M	1	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	4	2	3	1	1		
M	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	3	2	3	2	2	1		
M	1	4	1	1	2	2	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	4	
F	1	4	3	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	1	4	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
F	1	4	2	1	2	1	1	4	1	4	2	1	2	4	2	4	1	1	1	4	1	2	1	4	1	4	2	2	1	4	1	2	1	2	1	1	
M	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	4	3		
F	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1		
F	1	1	2	2	2	3	4	1	4	4	4	2	4	2	1	4	1	2	3	1	4	1	2	3	2	1	3	2	4	1	4	4	1	1	2		
F	1	3	1	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1		
M	1	3	1	2	2	2	4	1	3	2	1	1	2	1	4	1	1	1	3	1	2	1	3	3	3	1	3	1	4	1	2	1	3	1	1		
F	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	1	3	1	4	1	4	1	4	1	3	1	4	1	3	2	1	1	1		
F	1	3	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	4	1	2	2	2	1	1		
F	1	4	1	1	2	2	4	1	4	2	2	1	4	1	4	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	1	3	2	2	1	2		
M	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	1	2	3	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
M	1	2	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	
M	1	2	2	1	3	1	1	3	1	2	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	4		
F	1	4	2	2	1	3	1	1	3	1	1	2	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1		
M	1	4	3	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3

F	1	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	4	3	1	1	4	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	3	1	4	1	1		
M	1	4	1	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	1	2	2	4	1	4	4	3	1	1		
M	1	4	2	3	1	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	4	1	4	4	4	2	2			
M	1	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	2	1	1		
M	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	4	1	2	2	3	1	4	1	3	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	2	1		
F	1	4	3	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	4		
M	1	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	2	2	4	1	3	4	4	1	4	3	4	1	4	3	3	1	4			
M	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4	1	2	1	2	3	1		
M	1	3	3	2	3	2	3	1	4	1	4	2	1	2	4	1	4	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	2	1	3	1	2	1	2	1	3	3		
F	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	1	3	1
M	1	3	3	2	3	1	2	2	4	1	3	2	1	1	3	1	4	2	3	1	2	1	2	2	3	1	3	1	4	1	2	1	1	1	1	3			

SEX	EDAD	GARC	PERSONAL						FAMILIAR						EDUCATIVO						SOCIAL														
			P1	P2	P3	P8	P9	P0	P4	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P1	P2	P2	P2	P2	P1	P1	P1	P1	P3	P3	P3	P1	P1	P1	P1	P1			
F	13	2	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	
M	14	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	
M	13	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	
F	13	2	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	
F	14	2	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	
M	13	2	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	
M	13	2	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	
F	13	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	
F	14	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	
M	14	2	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	
F	13	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
F	13	2	1	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	
M	13	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	
M	14	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	
M	14	2	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	
F	13	2	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	
F	13	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	
M	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	1	
F	14	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	
F	13	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	
F	13	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	
M	14	2	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	
F	14	2	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	
F	13	2	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	
M	14	2	2	3	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	
M	13	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	
M	14	2	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	
F	14	2	2	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1
M	14	2	2	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	
F	14	2	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	
M	14	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	

M	1	4	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3											
M	1	4	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1									
M	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3										
F	1	4	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3										
M	1	4	2	2	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1									
M	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3									
M	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3										
F	1	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1										
M	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1										
F	1	2	2	3	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3								
F	1	1	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3								
M	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1									
F	1	3	2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3									
M	1	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1									
F	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3									
F	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3								
F	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3								
F	1	4	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3								
M	1	4	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1							
M	1	4	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3								
M	1	4	3	1	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3							
F	1	4	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3					
F	1	4	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3				
F	1	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3			
M	1	5	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3		
M	1	5	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3		
M	1	4	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1
M	1	4	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
M	1	4	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3

M	1	4	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1
M	1	5	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	3
F	1	5	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1
F	1	5	3	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1
F	1	4	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	
F	1	4	3	2	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	
F	1	4	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	
M	1	4	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	
F	1	5	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	
F	1	5	3	2	1	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	
F	1	5	3	2	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	
M	1	5	3	2	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	
F	1	5	3	2	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	
M	1	5	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	
M	1	4	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1
F	1	4	3	2	3	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
F	1	5	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3
M	1	5	3	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	1	3
F	1	4	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
M	1	4	3	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	
F	1	5	3	2	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3
M	1	5	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	1	1	3

Anexo 5: Evidencias fotográficas





Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
17. SANTAMARIA RAMOS ERIKA KATTY. docx	SANTAMARIA
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
25651 Words	114087 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
113 Pages	22.2MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 9, 2024 11:33 AM GMT-5	Sep 9, 2024 11:35 AM GMT-5
<hr/>	
● 12% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 11% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 6% Base de datos de trabajos entregados• 2% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)	

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.upao.edu.pe Internet	4%
2	repositorio.uigv.edu.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	Universidad Peruana Los Andes on 2019-10-30 Submitted works	1%
5	tesis.ucsm.edu.pe Internet	<1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
7	Simón José Cama Flores. "Asociatividad y crecimiento económico de ... Crossref	<1%
8	Universidad Peruana Los Andes on 2021-03-18 Submitted works	<1%

9	Gutierrez Vizcarra, Jorge Luis Mendoza Roncal, Anabary Maria Morale...	Publication	<1%
10	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%
11	dspace.uce.edu.ec	Internet	<1%
12	"Information Systems and Technologies", Springer Science and Busine...	Crossref	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-06	Submitted works	<1%
14	repositorio.uct.edu.pe	Internet	<1%
15	Universidad Alas Peruanas on 2019-03-21	Submitted works	<1%
16	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-12	Submitted works	<1%