



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del  
primer y segundo año de Educación Secundaria de la  
Institución N°86495 Pueblo Libre - 2023**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico**

**Presentado por:**

Cindy Pamela Castillo Caballero

Gabriela Rosario Príncipe Obregón

**TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Docente asesor:**

DRA. Daniela Milagros Anticona Valderrama

Código Orcid: N° 0000-0002-1189-4789

Chincha, 2023

## Constancia de aprobación de investigación

Dra. Susana Marleni Atuncar Deza

Decana de la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud

Presente. –

De mi especial consideración:

Sirva la presente para saludarle e informar que el/la/los estudiantes:  
Cindy Pamela Castillo Caballero, Gabriela Rosario Príncipe Obregón

de la Facultad de psicología, del programa académico de taller de titulación, ha cumplido con elaborar su:

PROYECTO  
TESIS

DE

TESIS

Titulado:

Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación Secundaria de la Institución N°86495 Pueblo Libre - 2023

Por lo tanto, queda expedito para continuar con el procedimiento correspondiente, remito la presente constancia adjuntando mi firma en señal de conformidad.

Agradezco por anticipado la atención a la presente, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y deferencia personal.

Cordialmente,



-----  
Dra. Daniela Milagros Anticona Valderrama  
DNI N° 47152075

Código ORCID N° <https://orcid.org/0000-0002-1189-4789>

## DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, CINDY PAMELA CASTILLO CABALLERO identificado(a) con DNI N° 71395979 y GABRIELA ROSARIO PRINCIPE OBREGON, identificado(a) con DNI N°76863964, en nuestra condición de estudiantes del programa de estudios de PSICOLOGIA de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD en la Universidad Autónoma de Ica y que habiendo desarrollado la Tesis titulada: **Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación Secundaria de la Institución N°86495 Pueblo Libre - 2023**, declaramos bajo juramento que:

- a. La investigación realizada es de nuestra autoría
- b. La tesis no ha cometido falta alguna a las conductas responsables de investigación, por lo que, no se ha cometido plagio, ni auto plagio en su elaboración.
- c. La información presentada en la tesis se ha elaborado respetando las normas de redacción para la citación y referenciación de las fuentes de información consultadas. Así mismo, el estudio no ha sido publicado anteriormente, ni parcial, ni totalmente con fines de obtención de algún grado académico o título profesional.
- d. Los resultados presentados en el estudio, producto de la recopilación de datos son reales, por lo que, el (la) investigador(a) no ha incurrido ni en falsedad, duplicidad, copia o adulteración de estos, ni parcial, ni totalmente.
- e. La investigación cumple con el porcentaje de similitud establecido según la normatividad vigente de la Universidad (no mayor al 28%), el porcentaje de similitud alcanzado en el estudio es del:

14%

Autorizamos a la Universidad Autónoma de Ica, de identificar plagio, auto plagio, falsedad de información o adulteración de estos, se proceda según lo indicado por la normatividad vigente de la universidad, asumiendo las consecuencias o sanciones que se deriven de alguna de estas malas conductas.

Chincha Alta, 25 de Octubre del 2023

Bachiller: Cindy P. Castillo  
Caballero

DNI: 71395979

Bachiller: Gabriela R.  
Príncipe Obregón

DNI: 76863964

## **Dedicatoria**

El presente proyecto de investigación va dedicado a nuestros seres queridos que son nuestro motor y motivo, nos impulsan a seguir adelante para cumplir nuestros objetivos y metas personales, quienes a base de sus enseñanzas nos encaminan por el buen camino.

## **Agradecimientos**

Agradecemos infinitamente a Dios Todopoderoso por habernos otorgado una hermosa familia, quienes han creído en nosotras dándonos su ejemplo de superación y humildad, enseñándonos valores y mostrándonos su apoyo incondicional siempre contribuyendo a la consecución de nuestras metas, a todos y cada uno de ellos les agradecemos de todo corazón y esperamos contar siempre con su apoyo incondicional.

## **Resumen**

La motivación es un factor clave para el desarrollo de los aprendizajes, el cual da como resultado que a mayor motivación significa mejor desempeño en el rendimiento académico. El trabajo de investigación fue de enfoque básico, no experimental de diseño descriptivo correlación de corte transversal con el objetivo general de Determinar la relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Se conto con una población de 960 estudiantes, usando como muestra a 100 estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se usaron como instrumento el cuestionario de motivación y las boletas. Dando, así como resultado se observa el valor  $<0.005$  lo que indica que tiene correlación significativa entre las variables de motivación y rendimiento académico. Los niveles de motivación corresponden para el nivel alto el 19%, seguido de nivel medio el 38% y el nivel bajo el 43%. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentra en niveles bajos de motivación. El nivel de rendimiento académico se clasifica en AD el 17, A el 39% y B el 44%. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel B. Se concluye que a mayor motivación de los estudiantes mejores serán sus resultados académicos.

### **Palabras claves**

Motivación, motivación profunda, motivación por resultado, motivación superficial y rendimiento académico.

## **Abstract**

Motivation is a key factor for the development of learning, which results in greater motivation meaning better performance in academic performance. The research work had a basic, non-experimental approach with a descriptive cross-sectional correlation design with the general objective of determining the relationship between Motivation and Academic Performance in students of the first and second year of Secondary Education of Institution No. 86495 Pueblo Libre – 2023. There was a population of 960 students, using 100 students from the first and second year of secondary education as a sample, who were selected through non-probabilistic convenience sampling. The motivation questionnaire and the questionnaires were used as instruments. As a result, the value  $<0.005$  is observed, which indicates that there is a significant correlation between the motivation variables and academic performance. The motivation levels correspond to the high level 19%, followed by the medium level 38% and the low level 43%. Reaching the conclusion that the highest percentage is at low levels of motivation. The level of academic performance is classified as AD 17, A 39% and B 44%. Reaching the conclusion that the highest percentage is at level B. It is concluded that the greater the motivation of the students, the better their academic results will be.

## **Keywords**

Motivation, deep motivation, result motivation, surface motivation and academic performance.

## Índice general

|                                                            |      |
|------------------------------------------------------------|------|
| Constancia de aprobación de investigación                  |      |
| Declaratoria de autenticidad de la investigación           | i    |
| Dedicatoria                                                | ii   |
| Agradecimientos                                            | iii  |
| Resumen                                                    | iv   |
| Abstract                                                   | v    |
| Índice general                                             | vi   |
| Índice de tablas académicas                                | viii |
| Índice de figuras                                          | ix   |
| I. 120                                                     |      |
| II. 14                                                     |      |
| 2.1. Descripción del problema                              | 12   |
| 2.2. Pregunta de investigación general                     | 15   |
| 2.3. Pregunta de investigación específicas                 | 15   |
| 2.4. Objetivo general                                      | 15   |
| 2.5. Objetivos específicos                                 | 16   |
| 2.6. Justificación e importancia                           | 16   |
| 2.7. Alcances y limitaciones                               | 17   |
| III. 2018                                                  |      |
| 3.1. Antecedentes                                          | 18   |
| 3.2. Bases teóricas                                        | 25   |
| 3.3. Marco conceptual                                      | 30   |
| IV. 3836                                                   |      |
| 4.1. Tipo y nivel de investigación                         | 36   |
| 4.2. Diseño de la investigación                            | 36   |
| 4.3. Hipótesis general y específicas                       | 37   |
| 4.4. Identificación de las variables                       | 38   |
| 4.5. Matriz de operacionalización de variables             | 39   |
| 4.6. Población - muestra                                   | 41   |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 41   |
| 4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos         | 43   |
| V. 464                                                     |      |

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 5.1. Presentación de resultados                          | 44 |
| 5.2. Interpretación de los resultados                    | 44 |
| VI. 6058                                                 |    |
| 6.1. Análisis inferencial                                | 58 |
| VII. 6159                                                |    |
| 7.1. Comparación de resultados                           | 59 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                           | 62 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                               | 65 |
| ANEXOS                                                   | 68 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia                          | 69 |
| Anexo 2: instrumento de recolección de datos             | 72 |
| Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición | 75 |
| Anexo 4: Base de datos                                   | 83 |
| Anexo 5: Evidencias fotográficas                         | 87 |
| Anexo 6: Informe de Turnitin al 28% de similitud         | 94 |

## Índice de tablas académicas

|                                                                                                                                                                                                                     | Pag |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Tabla 1: Nivel de motivación en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                                                  | 35  |
| <i>Tabla 2: Nivel de rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                                       | 36  |
| <i>Tabla 3: Nivel de Motivación profunda en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                                         | 37  |
| <i>Tabla 4: Nivel de motivación por Resultado en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                                    | 38  |
| <i>Tabla 5: Nivel de motivación Superficial en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                                      | 39  |
| <i>Tabla 6: Prueba de normalidad de rendimiento académico y motivación.</i>                                                                                                                                         | 40  |
| <i>Tabla 7: Tabla cruzada de Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                               | 41  |
| <i>Tabla 8: Tabla cruzada de Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                      | 42  |
| <i>Tabla 9: Tabla cruzada de Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                 | 43  |
| <i>Tabla 10: Tabla cruzada de Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                  | 44  |
| <i>Tabla 11: Relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                             | 45  |
| <i>Tabla 12: Determinar la relación entre la Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>      | 46  |
| <i>Tabla 13: Determinar la relación entre la Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i> | 47  |
| <i>Tabla 14: Determinar la relación entre la Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>   | 48  |

## Índice de figuras

|                                                                                                                                                                                                       | Pag |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Gráfico 1: Nivel de motivación en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                                  | 35  |
| <i>Gráfico 2: Nivel de rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                       | 36  |
| <i>Gráfico 3: Nivel de Motivación profunda en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                         | 37  |
| <i>Gráfico 4: Nivel de motivación por Resultado en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                    | 38  |
| <i>Gráfico 5: Nivel de motivación Superficial en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>                                      | 39  |
| <i>Gráfico 6: Prueba de normalidad de rendimiento académico y motivación.</i>                                                                                                                         | 40  |
| <i>Gráfico 7: Tabla cruzada de Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>               | 41  |
| <i>Gráfico 8: Tabla cruzada de Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>      | 42  |
| <i>Gráfico 9: Tabla cruzada de Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i> | 43  |
| <i>Gráfico 10: Tabla cruzada de Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</i>  | 44  |

## I. INTRODUCCIÓN

La labor de la investigación en el campo académico es crucial en la formación y el desarrollo de cada persona. Asimismo, es importante resaltar la importancia del proceso enseñanza y aprendizaje en el ámbito escolar. Por ello el marco conceptual y la implementación de la presente investigación, puede brindar a la población en general la oportunidad de conocer e identificar la relación que ejerce la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes.

Este estudio proporciona soporte teórico y práctico con el fin de que el estudiante desarrolle y obtenga un óptimo desenvolvimiento escolar; ya que cuando hablamos de motivación académica, en general hablamos sobre el impulso que los estudiantes generan por sí mismos, porque la motivación académica se preocupa por la percepción del ámbito interno y externo del ser humano. En la formación académica, es esencial mencionar que cada estudiante desarrolla diferentes estilos de aprendizaje de acuerdo a diferentes situaciones, ya sean los factores internos o externos que también inciden en el desarrollo académico.

La investigación sobre las variables como la motivación y el rendimiento académico, es un punto que se tiene que tomar en consideración ya que producto de un nivel de motivación elevada los resultados demuestran que existe un incremento en el rendimiento académico. Realizando un análisis de cada estudiante, el dominio emocional y el dominio académico, la investigación es correlacional, básicamente basada en un método cuantitativo, utilizando el método hipotético deductivo, el cuestionario es la herramienta más adecuada para esta investigación, por ello para lograr el propósito de establecer la relación entre la motivación académica y el rendimiento académico se tiene una base sólida teórica y herramientas de recolección de datos aportadas efectivamente el cual permitirá demostrar la hipótesis de la investigación. la recolección de los datos obtenidos y el procesamiento de la información

Dicha investigación comprende 7 capítulos en los cuales encontraremos:

El capítulo 1 en el cual se presenta la introducción con el fin de dar a conocer el resumen de la investigación.

El capítulo 2, corresponde al planteamiento del problema, en el cual se investigó la descripción del problema, se formuló la pregunta de investigación general, seguido de las preguntas de investigación específicas, para luego recabar la información de los objetivos general y específicos, dando mayor refuerzo con la justificación e importancia del estudio conociendo así los alcances y limitaciones.

En el capítulo 3, presentaremos el marco teórico se detallan los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales. De ese modo se verifica todas las investigaciones previas para reforzar las bases teóricas y tener un resumido marco conceptual que sirve para entender de forma clara y precisa la investigación que se desarrolló.

En el capítulo 4, expondremos la metodología de estudio, identificando el tipo y nivel de investigación, diseño de la investigación, la formulación de hipótesis general y específicas, verificando las variables de estudio, consignando la matriz de operacionalización de las variables, determinando la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, análisis y procesamiento de la información.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 2.1. Descripción del problema

La motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona, el cual permite a la persona animarse a ejecutarla con interés y diligencia. (RAE, 2022).

A nivel internacional en el estudio de la motivación y el aprendizaje en secundaria, se concluyó que la motivación de los jóvenes que ingresan al nivel educativo obligatorio de primaria y secundaria es algo preocupante ya que se observan estudiantes con baja motivación para los estudios, se distraen más por los juegos en línea que usualmente tienen en sus celulares, consolas de videojuegos que tienen en casa, todo ello es algo preocupante en los estudiantes de España por ello se tiene que tener más énfasis en los roles que desempeñan los padres de familia, docentes y sus estrategias de enseñanza. (Revista Española de orientación y psicopedagogía, 2020).

A nivel internacional los investigadores observan desde el punto de vista biológico, social y personal. Un estudiante produce dopamina que es la hormona de la felicidad, si un estudiante se siente feliz en el ambiente donde crece tendrá mayores posibilidades de aprender nuevos conceptos, teorías, analizar, sintetizar y discernir entre lo que le sirve o no, el aspecto social depende de las personas con las que te rodeas, tu familia, tu círculo social de amigos, ahora para un desarrollo personal la motivación intrínseca el de uno mismo sabe lo que quiere conseguir más adelante. Concluyen ante todo esto que la motivación tendrá resultados favorables cuando estos aspectos se cumplan y se verá reflejado en sus calificaciones o rendimiento académico. Sin embargo, se observa la poca motivación en los estudiantes de países de Latinoamérica que no tienen las condiciones necesarias para un desarrollo estudiantil adecuado, el problema va desde la alimentación saludable, nivel socioeconómico en pobreza o pobreza extrema, las pocas estrategias didácticas y la carencia de innovación en el aula. Son factores que influyen en la motivación y se ve reflejado en las calificaciones o boletas de notas, desenvolvimiento del estudiante y motivación para aprender por sí mismo (Sánchez, 2021).

En el ámbito nacional, Los factores de riesgo se identificaron como: 1 situación económica frágil de las familias, 2 expectativas educativas limitadas tanto de los estudiantes como de sus familias, 3 bajo apoyo familiar al aprendizaje, 4 violencia escolar y familiar, 5 dificultades de comunicación de las escuelas con los estudiantes y sus familias, 6 mayor vulnerabilidad por discapacidad y 7 desigualdad de género como principales factores asociados a la terminación. (MINEDU 2021).

Felipe y León (2020) citan el bajo rendimiento escolar durante la primaria, hablar una lengua materna indígena y repetir grado como otros factores de riesgo para que los estudiantes abandonen la escuela antes de graduarse. La educación en el Perú es un tema de alerta ya que al no contar con los recursos necesarios muchos estudiantes tienen que generar su propio sustento económico para poder alimentarse y de ese modo descuida sus estudios.

En el ámbito local, el departamento de Educación ha implementado la prueba de Enumeración de Evaluación de Estudiantes (ECE), una prueba estandarizada que mide el rendimiento académico de todos los estudiantes de cuarto y segundo grado de primaria a nivel nacional. En el distrito pueblo nuevo, los estudiantes del cuarto grado que completaron satisfactoriamente ECE de Comprensión aumentó del 26% por ciento en 2016 al 28% en 2018. De manera similar, el indicador de matemáticas aumentó del veintiuno por ciento al cinco por ciento en el mismo período. Por el contrario, en la provincia de Santa Claus, los resultados satisfactorios en lectura aumentaron del 34% al 3% y en matemáticas 25% al 9%. Al respecto, llama la atención que tanto en la región como en la provincia los indicadores son inferiores al promedio nacional: 35% en lectura y 31 % en matemáticas. (IPE 2006).

El porcentaje de puntajes satisfactorios en comprensión lectora de los estudiantes de dos años de secundaria de Áncash aumentó del diez al once por ciento entre 2016 y 2018 de los estudiantes del primer y segundo

año de educación secundaria. Además, el indicador de matemáticas aumentó del nueve al diez por ciento durante el mismo período. De manera similar, en la provincia de Santa Claus ambos indicadores aumentaron: en lectura del dieciséis al diecisiete por ciento y en matemáticas del doce al catorce por ciento. Con estos resultados, la provincia se ubica por encima del promedio nacional (16 por ciento y 14 por ciento). Actualmente, los estudiantes de primaria del colegio I.E “San Juan Bautista” del corregimiento Catucancha, distrito de Pueblo Libre, presentan dificultades en el aprendizaje, así como falta de interés en el desarrollo de las clases, lo que reduce el rendimiento académico. (Justiniano, 2021).

En el nivel local sé que tiene que el problema de investigación de la institución educativa se basa en la importancia que radica entre la relación motivación y el rendimiento académico. Los estudiantes presentan una motivación baja por el entorno en el que crecieron, los factores como aulas deficientes de varios años sin remodelación, docentes con falta de estrategias didácticas innovadoras, el acoso escolar entre estudiantes, son los factores principales para que no exista una motivación elevada y ello influye en el rendimiento académico. En pueblo libre los estudiantes son de un nivel socioeconómico medio a bajo lo que se entiende que al ser un colegio nacional muchos estudiantes no tienen los recursos necesarios para poder llegar a su centro de estudios tienen que desplazarse caminando en el intenso sol y en algunas situaciones sin consumir los alimentos. Un factor que apoya para su alimentación es el programa Qualiwarma para que así puedan desenvolverse adecuadamente en sus actividades estudiantiles. (Oscoco, 2021).

Al realizar las prácticas profesionales se observó que la institución educativa N° 86495 Pueblo Libre, no cuenta con una infraestructura adecuada para los estudiantes, la escasa participación del estado para la renovación de la infraestructura afecto en gran medida las inmediaciones de la institución educativa, la plana docente con trabajadores nombrados que solo realizan sus beneficios para su cumplimiento, la falta de

capacitación y autocapacitación de sus trabajadores para renovar las estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje, el nivel socioeconómico y problemas familiares que presentan los estudiantes, el acoso escolar y Bullying entre compañeros(as), todos estos factores influyen para que la motivación por superarse así mismo, mejorar en las calificaciones y tener un rendimiento académico alto sea algo difícil de conseguir. Por ello se tiene que investigar el tema de motivación ya que con ello se desarrolla la resiliencia y los estudiantes a pesar de sus dificultades que tienen podrían mejorar y esforzarse para lograr sus metas a corto, mediano y largo plazo. Ante todo, ello se formula la siguiente pregunta de investigación.

## **2.2. Pregunta de investigación general**

¿Cuál es la relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023?

## **2.3. Pregunta de investigación específicas**

¿Cuál es la relación entre la Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023?

¿Cuál es la relación entre la Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023?

¿Cuál es la relación entre la Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023?

## **2.4. Objetivo general**

Determinar la relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023

## **2.5. Objetivos específicos**

Conocer la relación entre la Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023

Identificar la relación entre la Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023

Indagar la relación entre la Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023

## **2.6. Justificación e importancia**

### **2.6.1. Justificación**

#### **Justificación teórica:**

La presente investigación tiene como fin establecer la relación de la motivación y el rendimiento académico analizando estudios previos que demuestran la importancia de formarse en un ambiente adecuado, el hecho de cooperar para la mejora de los aprendizajes, el aprendizaje cooperativo, estrategias de enseñanza para romper con la rutina de asistir a una institución educativa.

#### **Justificación práctica:**

Los resultados que se obtuvieron servirán para que los miembros de la comunidad educativa refuercen estrategias en cuanto a la motivación del estudiante para mejorar el rendimiento académico. Ya que no solo basta con tener un ambiente adecuado, sino que tiene que existir un clima que favorezca la interacción entre docentes y estudiantes.

### **Justificación metodológica:**

En cuanto a la justificación metodológica va enriquecer a los conocimientos ya existentes, porque el hecho de que se conozca la importancia de la motivación para mejorar el rendimiento académico en lugares de países desarrollados, la finalidad del estudio es que se brinde mayor facilidad y acceso a la educación de los estudiantes. Ya que cuando uno se desarrolla es un ambiente estricto y rígido no existe el aprendizaje cooperativo.

#### **2.6.2. Importancia**

Se espera que un futuro se implemente mayores estrategias de motivación en las aulas de las instrucciones educativas con el objetivo de concientizar a la población que el estudio es algo necesario e imprescindible para cambiar la realidad en la que se vive, se requiere de personas ejemplares, educadas y con valores para un mejor futuro.

### **2.7. Alcances y limitaciones**

#### **2.7.1. Alcances**

Se espera conseguir resultados favorables con un nivel de motivación media a alta, sin embargo, existen otras perspectivas que pueden ser como resultado desfavorable que los estudiantes tengan niveles bajos de motivación y ello influye en su rendimiento académico.

#### **2.7.2. Limitaciones**

Los obstáculos que se presentan en la ejecución de trabajo fueron de tema administrativo y burocrático ya que para poder aplicar el cuestionario se tuvo que realizar gastos para las fotocopias tanto para el consentimiento y asentimiento informado.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

##### 3.1.1. *Antecedentes internacionales*

En el ámbito internacional Gutiérrez, et al. (2022) hicieron un estudio determinando si existe relación entre el uso de las tecnologías, motivación y rendimiento académico en un centro de estudios de México. Realizaron un estudio descriptivo correlacional de enfoque no experimental con. Fue de enfoque cuantitativo y de corte transversal, para ello contaron con 171 estudiantes como muestra, aplicaron como técnica la observación y los cuestionarios para medir el uso de las tecnologías, motivación y las boletas de notas para evaluar el rendimiento. Dieron, así como resultados acordes a la correlación de Spearman que existe relación significativa entre el uso de las tecnológicas, motivación y rendimiento académico. Concluyen que quienes usan adecuadamente los medios tecnológicos presentan mayor motivación y rendimiento académico, mientras si el uso no es controlado presentan niveles bajos de motivación y rendimiento académico. Existe correlación significativa entre las variables con el 0.03.

Fernández y Genaro (2020) el objetivo general fue de determinar si la relación de proyecto de convivencia en la escuela se relaciona en el rendimiento de los estudiantes de una institución académica de España. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional de enfoque no cuantitativo y de corte transversal, se usó como técnica una encuesta para evaluar el proyecto de convivencia y el rendimiento académico mediante las calificaciones, se tuvo una población de 103 estudiantes con una muestra de 64 estudiantes, se tuvieron, así como resultados que existe una relación significativa entre las variables .004. Se concluye que existe relación entre las variables  $p < 0.05$ .

Caso, et al. (2019) su objetivo del estudio fue indagar la relación entre la inteligencia emocional, motivación y como afecta en el rendimiento académico en estudiantes de México, para ello realizaron una investigación de enfoque cuantitativo descriptivo correlacional y de corte transversal. Para ello usaron los cuestionarios y la observación para medir los resultados. Utilizaron la estadística correlacional de Pearson. Contaron con una muestra de 90 estudiantes, los resultados fueron que existe correlación significativa entre las variables de motivación y rendimiento académico con el 003, mientras que no existe relación significativa entre las emociones y el rendimiento académico. Concluyen que entre mayores niveles de inteligencia emocional y motivación los estudiantes presentan niveles elevados en las calificaciones.

Cecilio (2018) el objetivo del estudio fue determinar la relación entre la motivación y cómo influye en la ansiedad en estudiantes de un centro educativo al sur de Minas Gerais Brasil, realizaron una investigación de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional y de corte transversal, los participantes fueron cerca de un promedio de 200 estudiantes que cursaban el quinto año de educación secundaria. El instrumento utilizado fue la escala para evaluación de motivación escolar (EAME-IJ) y el inventario de ansiedad de Zung. Los resultados muestran que existe correlación significativa entre las variables. Concluyeron que existe una correlación significativa entre las variables .003. a menor nivel de ansiedad mayor será los niveles de motivación.

Gaibor (2019) el objetivo fue conocer los métodos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de “José María Román” de Riobamba en el año 2018-2019 realizó un estudio correlacional de enfoque cuantitativo, La población fue de 800 estudiantes, estuvo formada por los

estudiantes de la unidad educativa “José María Román” y su muestra fue no probabilística e intencionada, trabajando con 70 estudiantes “A” y “B” del octavo paralelo de educación básica, las técnicas fueron pruebas psicométricas y boletas de calificaciones, el instrumento cuestionario CHTE, el cual demostró que no se tratan técnicas de investigación y boletas de calificaciones donde el 46% está cerca de lograr el aprendizaje, concluyendo que existe correlación significativa entre las variables con el sig bilateral 0.004. se llega a la conclusión que entre mayores estrategias didácticas se empleen mayor será el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

González, Guevara, Jiménez y Olan (2018) el objetivo fue encontrar la relación entre el estrés, el rendimiento académico y la ansiedad hicieron un estudio descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo de corte transversal. Se tuvo una muestra de 535 estudiantes de secundaria de México. Como instrumento se usó el (CABS) y para el rendimiento se consideró como datos normales, los resultados muestran que el rendimiento es moderado y las mujeres fueron que obtuvieron el GPA más alto en la escuela. Se concluyó que existe correlación significativa entre las variables .005. Del mismo modo se observa que quienes presentan mayores niveles de entres y ansiedad son las mujeres con respecto a los hombres.

Usan & Salavera (2018) hicieron una investigación en una institución de México con el objetivo de conocer la relación entre la motivación, inteligencia emocional y el rendimiento académico. Realización un estudio descriptivo correlacional con enfoque comparativo. Para ello se usaron los cuestionarios para evaluar las variables, se contó con una muestra de 3512 estudiantes de dieciocho centros educativos. Los resultados muestran relación entre la motivación intrínseca e inteligencia emocional 002, del mismo modo las variables de motivación, inteligencia emocional y

rendimiento académico se relaciona significativamente  $p < 0.003$ . Concluyendo que a mayores niveles de motivación existe mayores niveles de inteligencia y rendimiento académico.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales**

Granda (2018) hizo un estudio con el objetivo de averiguar los factores que afectan la motivación y el desempeño en el rendimiento académico en estudiantes de Lima. El estudio fue correlacional de enfoque cuantitativo de corte transversal, la población tuvo un total de 28 colaboradores. Usaron como técnica la observación y el cuestionario para medir la motivación y las boletas de notas para evaluar el rendimiento académico. Al final del estudio se concluyó que la variable motivación tiene un efecto significativo en el desempeño laboral  $p < 0.003$ , cuyas dimensiones como motivación interna y externa no tienen un efecto fuerte en el desempeño laboral, por lo que se llega a la conclusión que se requiere la capacitación continua. Apoyar a los empleados con cursos financieros que permitan el crecimiento competitivo de los empleados.

Justiniano (2021) hizo un estudio con el objetivo de conocer la relación entre la motivación y el aprendizaje institución educativa No. 34119 de Pasco, para ello realizó una investigación descriptiva correlacional, La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes. utilizando una encuesta como técnica y un test para evaluar la motivación de aprendizaje. Los resultados muestran que la correlación Rho de Spearman es 0,004. las partes descriptivas son motivación de aprendizaje, el setenta por ciento tiene un nivel medio y el treinta por ciento tiene un nivel alto, según el rendimiento académico el tres por ciento de los participantes presentó un nivel bajo, el treinta y uno por ciento un nivel medio y el sesenta y cinco por ciento. nivel alto nivel del éxito académico, se concluye que, a

mayor motivación por el aprendizaje, mejor será el éxito académico de los estudiantes.

Gómez (2019) realizó un estudio con el objetivo de verificar si los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de Chorrillos 2019. Hizo una investigación descriptiva correlacional de tipo no experimental y de corte transversal, también involucraron a 180 estudiantes en el estudio de once a catorce años. Usó una balanza para recoger los datos. Estilo de crianza y expediente académico de Steinberg Evaluaciones de primera y segunda clase. Dando como resultado una correlación significativa  $p < 0.05$ . Además, el estilo de crianza dominante es aceptable, Por otro lado, lo primordial es el compromiso. Se concluye que existe una correlación significativa entre las variables, si el ambiente es saludable y óptimo el rendimiento académico tendrá niveles altos.

Rivera (2018) realizó una investigación con el objetivo de identificar la relación entre la motivación y el rendimiento escolar en estudiantes de Lima, hizo una investigación de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional de tipo transversal y de nivel no experimental. Se contó con una muestra de 66 estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria. Se usó como instrumento el cuestionario de motivación y para evaluar el rendimiento académico las boletas de notas. Se obtuvo el resultado de  $r = 0,525$  lo que indica que la motivación y el rendimiento académico tiene una relación positiva moderadamente. Se llega a la conclusión que existe relación significativa entre las variables. A menor nivel de motivación las calificaciones y el desempeño escolar serán bajos, a mayor nivel de motivación se obtienen mejores resultados.

Burga (2018) el objetivo fue conocer la Motivación y resultados laborales” jefe de la empresa agroindustrial regional de Lambayeque. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo - Chiclayo. Realizó un estudio correlacional y de corte transversal. Se tuvo una muestra de 70 trabajadores que fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Utilizando las encuestas de motivación y desempeño laboral. Los resultados muestran que el valor  $p < 0.05$  lo que indica que existe una correlación significativa entre las variables y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que existe relación significativa entre las variables y el estudio demuestra que los trabajadores que demuestran mayor pertenencia presentan mayor motivación y resultados laborales.

García (2022) hizo una investigación con el objetivo de conocer la relación entre la motivación y el desempeño laboral en colaboradores de una empresa privada en Ancash – 2022, para ello el tipo de investigación fue descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo de corte transversal. Teniendo como población a los colaboradores de la empresa ROSALES GROUP S.R.L., con un total de 30 sujetos. El desarrollo de la investigación se basó en aplicar un cuestionario el cual se empleó mediante una encuesta, los datos fueron analizados en el programa SPSS V25, los resultados fueron que existe una relación significativa .005 con el análisis estadística de Pearson. al cual se concluye que existe una correlación positiva considerable y entre mayor sea motivación más resultados favorables de desempeño laboral tendrá.

### **3.1.3. Antecedentes locales**

Oscoco (2021) realizó una investigación con el objetivo de conocer la relación entre la motivación, convivencia escolar y

rendimiento académico en alumnos de San Luis, Áncash, hizo una investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptiva correlacional de corte transversal. La población concuerda con la muestra de 100 y los cuestionarios usados fueron en una escala Likert y una encuesta, asimismo, los resultados demuestran una correlación significativa  $p < 0.05$  lo que indica que existe una correlación significativa. Se concluye que a mayor incidencia de violencia escolar existe una convivencia escolar inadecuada.

Villarreal (2022) hizo una investigación con el objetivo de indagar como influye la autoestima en el rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N.º 150 María Auxiliadora, Llamellin - Ancash 2022, se realizó un estudio de nivel descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo de corte transversal mediante el cual se obtuvo como resultado que existe una relación significativa las variables  $p < 0.05$  que lo indica que tienen una relación significativa entre las variables. Se concluye que a mayor autoestima el rendimiento académico aumenta.

Lora (2020) el objetivo de determinar la relación entre actitud, motivación, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de distintas facultades. Para ello se contó con una muestra de 240 estudiantes de Ica, Huacho, Tacna, Huancayo, Ayacucho, Huancavelica, Abancay y Trujillo. Aplicación cuestionarios para medir los niveles de motivación, ansiedad y rendimiento académico. Realizo un estudio de diseño descriptivo correlacional de corte transversal Teniendo como resultados así que existe correlación significativa  $P < 0.05$  entre las variables, los estudiantes que presentan menor rendimiento académico tienen niveles altos de ansiedad, mientras que los estudiantes que tienen mayor rendimiento académico presentan niveles bajos de ansiedad y niveles altos de actitud positiva y motivación.

### **3.2. Bases teóricas**

La palabra motivación proviene de la palabra latina motus, que describe el pulso. Movimiento o energía que provoca un tipo específico de comportamiento en las personas, afirman que la motivación actúa como un estimulante conductual. La motivación ha sido un tema de psicología durante muchos años, particularmente para inferir las emociones que se presentan en las personas contextos y así llegar también a los contextos educativos. Los estudios realizados sobre la motivación han arrojado conclusiones (Esquivel, 2018).

La motivación permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades, todo esto se logra gracias a enfoques constructivistas y factores epistemofílicos. En la práctica, es importante que los estudiantes tengan una estrecha conexión entre lo que piensan, sienten y quieren, lo que significa su éxito académico y su éxito profesional futuro. De igual manera se plantean metas, se enfrentan diversos desafíos a nivel personal y se comienza a aplicar la motivación, lo que cambia las actitudes de los estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos y manejando la reflexión constante; Muestra mejores resultados en las áreas personal y académica de los aprendices y fortalecimiento de habilidades y destrezas. (Fernández, 2019).

Varios académicos se han centrado en el estudio de la motivación a lo largo de los años, y muchos de ellos han coincidido en que comprender el complejo proceso psicológico de la motivación requiere un conjunto de expresiones y principios para los cuales las teorías son esenciales. Conocer todos los aspectos detrás de estas

teorías ayuda al profesor a mantener motivado al alumno. (Ludwing, 1989).

Algunas teorías que intentan explicar qué es la motivación, ayudan a comprender la importancia del tema en el campo del comportamiento humano y especialmente en la medicina, donde el aprendizaje debe basarse en altos valores motivacionales que permitan un modelo adecuado para satisfacer las necesidades. en la sociedad, porque actualmente es necesario para el desarrollo del entorno escolar. (Rohmah, Rahayu, & Latif, 2021).

Kimble y Mankeliunas (2010) los puntos principales característicos de la teoría de Hull, un psicólogo estadounidense que utilizó los experimentos de Pavlov y otros científicos sobre los reflejos condicionados, enfatizaron el proceso de condicionamiento, pero presentaron un conocimiento nuevo y detallado de las respuestas del sistema a las condiciones de luz. definiciones, postulados y teoremas que podrían cerrar la brecha entre formas de aprendizaje condicionales y más complejas. Utiliza el modelo mecánico newtoniano; Consideremos su método hipotético-deductivo, según el cual utiliza un sistema deductivo para explicar los fenómenos del condicionamiento clásico; Interpreta la Ley del Efecto de Thorndike como una fuerza reductora y ve el aprendizaje como un proceso gradual.

La teoría de Hull, pertenece al grupo de agentes homeostáticos, que están diseñados para solucionar problemas relacionados con el equilibrio interno y externo del cuerpo como medio para reducir la atracción. Se consideró importante presentar esta teoría en este artículo por su contribución al desarrollo y promoción de la teoría del movimiento, lo que implica explicaciones

de que no todas las necesidades humanas deben surgir por razones puramente biológicas. (Rohmah, Rahayu, & Latif, 2021).

Tolman trata el aprendizaje como la adquisición de conocimientos, describe los signos gestálticos y deja claro que el camino conduce del signo al significado, introduce el concepto de "expectativa", relaciona conocimientos y expectativas, analiza la teoría de las expectativas como teoría. El refuerzo, que separa el aprendizaje del desempeño, sostiene que el condicionamiento es una forma limitada de aprendizaje. Este modelo incluye tres conceptos básicos, un sistema de necesidades, una matriz creencia-valor y un espacio para el comportamiento directo y específico. Basados en la teoría de las expectativas, sus experimentos permiten una comprensión más clara del concepto de aprendizaje. Según este teórico citado por Kimble, en una serie de acciones que conducen a una meta, el sujeto sigue señales que representan una meta o un camino conductual que conduce a la meta. Los términos significado y propósito se refieren al refuerzo en esta teoría. En el concepto actual de motivación para la enseñanza-aprendizaje, los términos son importantes. (Rohmah, Rahayu, & Latif, 2021).

Maslow que es uno de los representantes más importantes del enfoque humanista, considera importante estudiar el comportamiento humano a través de una parte integral del individuo y explica las diferencias entre el comportamiento animal inferior y el humano; un animal se comporta en su entorno, pero el hombre lo supera y utiliza el nivel sociocultural independientemente del entorno. Según esto, el hombre es responsable de su propio desarrollo. Trata al individuo como una unidad única (holística), describe las necesidades humanas organizadas jerárquicamente y afirma que el objetivo final de toda actividad humana es la autonomía. Siguiendo estos enfoques, los programas de educación

sanitaria comienzan con el aprendizaje de lo fisiológico a lo patológico, y no al revés. (Rohmah, Rahayu, & Latif, 2021).

Maslow señala que esta tendencia puede expresarse como un deseo de llegar a ser cada vez más de lo que es en su particularidad, de llegar a ser todo lo que llega a ser; Las personas autorrealizadas no dependen del mundo real ni de otras personas para su satisfacción final, sino que dependen de su propio potencial y recursos ocultos para su desarrollo y crecimiento continuo. Para algunos, estas necesidades pueden manifestarse como el deseo de ser un buen padre, para algunos de triunfar en los deportes, para otros de pintar o inventar algo nuevo, como el deseo de ser un buen médico, un buen profesional, una buena persona. Una característica de las necesidades de autorrealización del estudiante es que surgen como resultado de la satisfacción de necesidades fisiológicas y de estima, amor y seguridad. Una vez formulada esta teoría, nació el modelo de motivación de Weiner. Los elementos más representativos de este modelo están extraídos de la presentación. (Rodríguez, 2004).

Abankina, & Filatova (2018) hicieron un estudio sobre la motivación en los estudiantes de preescolar, en el que los docentes estaban capacitados previamente en la motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes de Moscú lograron demostrar que mientras mayor sea el carisma del docente generara mayor interacción, interés y aportaran a que el estilo de comunicación sea bidireccional en el que los estudiantes generan sus preguntas, aportes y sus dudas son despejadas de una forma adecuada y oportuna. La motivación es fundamental acompañado de buenos hábitos saludables y que el propio estudiante genere sus preguntas y sean absueltas de una forma fácil de entender acorde a la edad que presenta.

Kim (2022) la investigación que se realizaron a estudiantes de preescolar de etiopia enfatizan en la reforma de educación, analizando los modelos educativos entre el 2010 a 2016 los cuales consiguiendo así que se use mayormente la motivación para fortalecer y desarrollar en la educación nuevos retos de aprendizaje, el hecho de crear un entorno adecuado tanto para los favorecidos económicamente y los que no cuentan con recursos suficientes, sin embargo se tiene el énfasis en generar mayor interés por el bienestar de los estudiantes del preescolar para que puedan desarrollar sus habilidades y capacidad de manera óptima.

Rohmah, Rahayu, & Latif (2021) mencionan que la educación en Indonesia fortalece el éxito empresarial si se desarrolla en la primera infancia, el hecho de que se fortalezca la motivación genera en los estudiantes mayor interés por el aprendizaje, lo que se observa es que poseen mayores fortalezas para desarrollarse en un mundo tecnológico, adaptarse al cambio constante, aceptas nuevos retos y desafíos. Diversos investigadores fomentan el desarrollo cognitivo a temprana edad, mientras más estímulos visuales, auditivos, cinestésicos, sensoriales, sensación y percepción. El estudiante puede desempeñarse óptimamente ya que estará preparado para dar lo mejor de sí y conseguir lo que se proponga.

Kangas, et al. (2021) mencionan que la educación es un tema multifactorial ya que, para obtener un buen rendimiento académico, los países Nórdicos son conocidos por su excelente calidad de vida, buena calidad educativa y óptimos resultados estudiantiles. Los estudiantes tienen que desempeñarse con gran interés por sus estudios, todo esto es empleado mediante una pedagogía actualizada. Dentro de ello se encuentran estos estilos de pedagogía: pedagogía a través de la interacción, pedagogía a través del andamiaje, pedagogía a través de la didáctica, pedagogía a través de la experiencia y pedagogía a través de la orientación

futura. Para que el estudiante. El estudiante tiene que tener el conocimiento teórico y la experimentación ejecutando lo aprendido, todas esas experiencias fomentan mayor interés por un aprendizaje de calidad.

Maravé, et al. (2021) investigaron sobre el rendimiento académico y como puede influenciar el aspecto sociodemográfico, nivel socioeconómico, estudio de ingreso, edad, etc. La educación está avanzando y los estudiantes se adaptan a las nuevas tecnologías acorde al lugar en el que crecen y se desarrollan. Analizaron que lo primordial es que el estudiante tenga interés por aprender y la pedagogía tiene que ser optima y de calidad. Mientras mayores desafíos experimentan los estudiantes, estarán más preparados para afrontar problemas futuros y situaciones complicadas, el hecho de compartir e interactuar con otros estudiantes aporta beneficios significativos tanto para el que enseña y el que aprende. Por esto es necesario brindar mayor interés a los estudiantes jóvenes darles las oportunidades académicas y económicas.

### **3.3. Marco conceptual**

#### **3.3.1. Motivación:**

La motivación es lo que ayuda a una persona a mantenerse activa, lograr procesos necesarios y realizar acciones necesarias para satisfacer un logro, meta o necesidad específica. (Rivera, 2018).

La motivación es una clave esencial en el desenvolvimiento escolar del estudiante, ya que permite un mejor optimo resultado en su aprendizaje, así como una buena interacción con sus compañeros. Así también es importante resaltar la importancia que

ejerce el rendimiento académico en el progreso del desempeño escolar. (Oscoco, 2021).

Ahmet (2021) define la motivación como un factor clave en el desarrollo de cualquier individuo, menciona que para alcanzar las metas propuestas se tiene que seguir un orden de objetivos estructurados con la finalidad de evaluar y dar seguimiento. A menor edad es más fácil aprender las lecciones y seguir ordenes estructuradas ya que las personas aprenden con facilidad y si crecen en un ambiente adecuado los resultados serán óptimos.

Motivación profunda: Es algo interno de forma innata que modifica el comportamiento humano. Es una acción que activa y dirige la acción. El poder de nuestro apetito, la intimidad sexual y queremos llegar a ellos. Según algunos patrones de comportamiento. Motivado por un profundo aumento en la emoción de lograr alcanzar una meta, de esta forma, el objetivo es conseguir una excitabilidad. Actualmente para conseguir algo, las personas tienen que tener deseo y energía. El mismo que sale del interior de esa persona. Es la búsqueda de la esencia del hombre (Rivera, 2018).

Motivación por resultado: Los que determinaron sus metas cuando inician a trabajar para alcanzarlo, esperan resultados. Para aquellos estudiantes que deben tener habilidades y conocimientos adquiridos por esfuerzo. El resultado requiere una profunda motivación y un logro constante expresaron sus expectativas sobre los resultados que podrían mostrar o presumir las cosas no les van bien, entonces buscan soluciones, enfoques y oportunidades que le ayudarán a alcanzar sus objetivos. Para lograr sus objetivos algunos

no dudan en preguntar para conocer sus orígenes personales esto sería una señal de que es necesario fortalecer, (Rivera, 2018).

**Motivación superficial:** Se centra en explicar la elección de objetivos, por qué hay estudiantes cuyo principal objetivo es mantener o aumentar la autoestima frente a los demás. Estos estudiantes inicialmente procesan las tareas para completarlas exitosamente, se comprometen con ellas, por el contrario, si el estudiante cree que usted o debido a esto, es muy difícil completar la tarea correctamente. En ocasiones no lo has resuelto con éxito o porque la tarea es nueva y no existe. Esto se debe a que el objetivo está esperando, dañaría tu autoestima. En este caso, los estudiantes suelen utilizar diferentes estrategias que conducen a proteger el “yo”. (Rivera, 2018).

Rivera (2018). Existen diversos tipos de motivación, entre los cuales podemos encontrar a:

- **Motivación extrínseca:** Es algo externo al individuo que viene del exterior y cuál es la motivación para lograrlo. Aquí es donde entran las recompensas alcanzables, como el reconocimiento laboral, una suma de dinero o un puesto importante en un grupo influyente. (Rivera, 2018).

- **Motivación intrínseca:** Es el tipo de motivación que proviene de uno mismo además de sentirse bien y de logro personal, porque está relacionado con las metas que una persona quiere alcanzar para ser mejor. Por ejemplo: las clases de baile mejoran nuestro rol en cada clase para sentirnos mejor en todos los aspectos, tanto física como mentalmente. (Rivera, 2018).

### 3.3.3. Rendimiento académico

Los resultados del aprendizaje son una cuestión global y una parte integral del desarrollo general de la enseñanza y el

aprendizaje. Al evaluar el rendimiento académico se deben tener en cuenta factores relacionados con la mejora del proceso de aprendizaje, porque refleja directamente el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes. (Rivera, 2018).

Los resultados del aprendizaje son el resultado del trabajo realizado por los docentes o los estudiantes y reflejan en cierta medida la cantidad de conocimientos, habilidades, destrezas y destrezas que los estudiantes han adquirido en la escuela como parte de la evaluación de calidad en la que son evaluados. Comunicando con la realidad y construyendo conocimientos complejos con la ayuda de los pedagogos, queda claro que, si estos trabajos ayudan a enriquecer y cambiar su planificación y enseñanza actual, los docentes pueden informarse y planificarse para ayudar en la planificación del aprendizaje. Relaciones con el entorno circundante. (Mediavilla & Gallego, 2016).

Gaibor (2019). El logro académico es un proceso. probablemente será servido como un complejo nuevas características del sistema educativo y donde se cruzan múltiples variables. Sí No se permite que esta complejidad exista. Describe su patrón. Cuando hablas desempeño en los sistemas educativos o rendimiento académico los datos y anotación digital para reconocimiento y promoción.

### **Tipos De Evaluación Del Rendimiento Académico Rivera (2018)**

Lo más relevantes tipos de evaluación son los siguientes:

#### **a) Evaluación Diagnóstica.**

Es un tipo de evaluación que los estudiantes realizan antes de impartir una lección o un tema. También se le llama prueba predictiva y el propósito de este tipo de evaluación es conocer la línea de base del éxito educativo. Cuando se aplica a un grupo, a menudo se lo denomina pronóstico y diagnóstico. (Rivera, 2018).

### **b) Evaluación Formativa**

Surge en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que tiene un mayor valor frente a otras evaluaciones y funciona como método de regulación del proceso. Su finalidad es claramente educativa, porque proporciona parámetros para el desarrollo de contenidos y permite al docente cambiar las condiciones pedagógicas (métodos, técnicas, estrategias, actividades didácticas). Revela cómo progresa la adquisición de conocimientos y se desarrollan las habilidades y capacidades de los estudiantes. (Rivera, 2018).

### **c) Evaluación Sumativa**

En la evaluación sumativa, los estudiantes son evaluados mediante dos o tres pruebas escritas durante el semestre y esto suele ir acompañado de una evaluación conjunta. El formador evalúa con métodos y herramientas de evaluación preseleccionados, realizados de acuerdo a los criterios e indicadores de evaluación requeridos por su institución educativa a la que pertenece. (Rivera, 2018).

Gómez, Baena, Bracho & Pérez (2015) mencionan que las diferencias motivacionales en estudiantes de los estudiantes surgen acorde a las disciplinas y estrategias del docente. También refieren que la motivación para el rendimiento surge desde el interior, tiene que ser algo intrínseco para que se autorregule y determine lo que quiere conseguir en corto, mediano y largo plazo. Existen diferencias en los deportes ya que observaron que mayormente son más competitivos los varones con respecto a las mujeres. Es importante enfatizar en el ejercicio físico a una edad temprana, para que así el cuerpo se adapte a nuevos desafíos.

Mediavilla & Gallego (2016) hicieron su estudio comparando el aprendizaje y el rendimiento matemático en estudiantes de primaria, en lo cual observaron el bajo rendimiento y la poca motivación que presentan los estudiantes. Analizaron que un factor es el entorno en el cual se desarrollan, es poco estimulante y carente de motivación extrínseca e intrínseca. Generalmente para lograr un rendimiento académico alto, es el hecho de generar interés por el aprendizaje, influenciar en la motivación, adecuar un entorno favorable y entretenido. Una adecuada comunicación familiar, confianza con sus docentes y el desarrollo de valores como el respeto, responsabilidad y disciplina.

## **IV. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo y nivel de investigación**

#### **4.1.1. Tipo de investigación**

Hernández y Mendoza (2019) el tipo de investigación es básica ya que lo que se busca en este tipo de investigación es fortalecer todos los conocimientos existentes, los cuales no fueron aplicables en distintas realidad o acorde al contexto en el que se desarrollan. El enfoque es el cuantitativo ya que el procesamiento de la información es mediante análisis estadísticos paramétricos. El corte es el transversal porque la recolección de la información se da un momento único y determinado.

#### **4.1.2. Nivel de investigación**

El trabajo de investigación es de tipo correlacional, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2019), mencionan que se deben formular los objetivos específicos de ese tipo de investigación a través de las variables y dimensiones, las cuales se deben plantear con verbos exploratorios o descriptivos en infinitivo, con el fin de establecer claridad y relación entre las variables de investigación

### **4.2. Diseño de la investigación**

El presente trabajo de investigación tiene un diseño no experimental, indica que las investigaciones no experimentales no realizan una manipulación de las variables por parte del investigador, lo cual hace referencia a que se medirán dichas variables de investigación para posterior a ello poder analizarlas. (Hernández y Mendoza, 2020).

### **4.3. Hipótesis general y específicas**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Ha: Existe relación significativa entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

##### **H.E.1:**

Ha: Existe relación significativa entre la Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023

##### **H.E.2:**

Ha: Existe relación significativa entre la Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023

##### **H.E.3:**

Ha: Existe relación significativa entre la Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023.

#### **4.4. Identificación de las variables**

##### **4.4.1. Variable independiente**

Motivación

La motivación es lo que ayuda a una persona a mantenerse activa, lograr procesos necesarios y realizar acciones necesarias para satisfacer un logro, meta o necesidad específica. (Rivera, 2018).

##### **4.4.2. Variable dependiente**

Rendimiento académico

El rendimiento académico es cuando los resultados del aprendizaje son una cuestión global y una parte integral del desarrollo general de la enseñanza y el aprendizaje. Al evaluar el rendimiento académico se deben tener en cuenta factores relacionados con la mejora del proceso de aprendizaje, porque refleja directamente el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes. (Rivera, 2018).

#### 4.5. Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE   | DIMENSIONES                          | INDICADORES                                                                                                                                                                        | ÍTEMS                         | ESCALA DE VALORES                                   | NIVEL Y RANGOS        | NIVEL Y RANGOS        | TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA |
|------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| Motivación | <b>D.1: Motivación profunda</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación guiada por la familia</li> <li>- Aprende por sí mismo.</li> <li>- Tiene metas y proyectos.</li> </ul>                          | 2, 5, 7, 8, 14, 11, 20, 17    | Baja: 24 -55.<br>Media: 56 – 88.<br>Alta: 89 – 120. | Baja<br>Media<br>Alta | Baja<br>Media<br>Alta | Nominal.                     |
|            | <b>D.2: Motivación por Resultado</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resalta en las calificaciones</li> <li>- Egocentrista</li> <li>- Adopta un ritmo de estudio.</li> <li>- Éxito por el esfuerzo.</li> </ul> | 15, 3, 12, 18, 22, 13, 21, 23 |                                                     | Baja<br>Media<br>Alta |                       |                              |
|            | <b>D.3: Motivación Superficial</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación docente</li> <li>- Problematización de las áreas.</li> <li>- Autoregulación.</li> </ul>                                     | 16, 10, 6, 1, 4, 24, 19, 9    |                                                     | Baja<br>Media<br>Alta |                       |                              |

|                              |                       |                   |           |                                                                                |                                                              |                             |          |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|
| <b>Rendimiento académico</b> | Rendimiento académico | Áreas de estudio. | 11 áreas. | AD = Logro destacado.<br>A = Logro previsto<br>B = En proceso<br>C = En inicio | AD = 18 - 20<br>A = 14 - 16<br>B = 11 - 13<br>C = 10 a menos | Promedio de boleta de notas | Nominal. |
|------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|

## **4.6. Población - muestra**

### **4.6.1. Población**

La población es el conjunto total de una selección para una investigación a desarrollar, para ello se contó con 960 estudiantes de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Quienes se encuentran matriculados en el año 2023.

### **4.6.2. Muestra**

La muestra seleccionada fue por un muestreo no probabilístico por conveniencia y fueron 100 estudiantes elegidos del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023

### **4.6.3. Muestreo**

Muestreo no probabilístico por conveniencia ya que para obtener el número de participantes dependen de los criterios del investigador.

## **4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

### **4.7.1. Técnica de recolección**

Hernández y Mendoza (2019) Se uso el cuestionario y la observación. El cuestionario es una herramienta que se utiliza para recolectar información de manera organizada en términos de variables de interés en un estudio, encuesta, sondeo o investigación. La observación es el análisis que realizo el investigador observando en su contexto natural sin interferir en el entorno.

#### **4.7.2. Instrumento de recolección**

##### **Ficha técnica del instrumento**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Motivación.

Autores: Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Morán y Barca.

Año: (2008).

Estandarizada por: Rivera, M (2018).

Sujetos: Alumnos de primer año a más de secundaria.

Ítems: 24.

Escala: Tipo Likert 1 = Muy pocas veces; 2 = Pocas veces; 3= A veces; 4 = Frecuentemente; 5 = Muy frecuentemente.

Dimensiones: D1: Motivación profunda; D2: Motivación por resultado, D3: Motivación superficial.

Aplicación: Individual y colectiva.

Baremización: Baja (24 – 55); Media (56 – 88) y Alta (89 – 120).

Validez y Confiabilidad del Instrumento: El autor determino el Alfa de Cronbach para los instrumentos de medición. Refiere para que la confiabilidad será mayor mientras más cerca del 1,00 esté. En este caso el resultado fue de 0,883, siendo alta. La evaluación por juicio de expertos la V de Aiken de .92.

##### **Rendimiento escolar:**

Promedio de boleta de notas.

AD = Logro destacado. 18 – 20.

A = Logro previsto 14 – 17.

B = En proceso. 11 – 13.

C = En inicio. 10 a menos.

#### **4.8. Técnicas de análisis y procesamiento de datos**

Se uso el programa estadístico IBM SPSS 26 para el procesamiento de la información usando la estadística de correlación de Pearson para la interpretación de resultados, se utilizó el programa Microsoft Excel para sacar el promedio y exportar los resultados obtenidos.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la investigación, iniciando con los estadísticos descriptivos en tablas y gráficos seguido la prueba de normalidad, tablas cruzadas y las tablas de correlación.

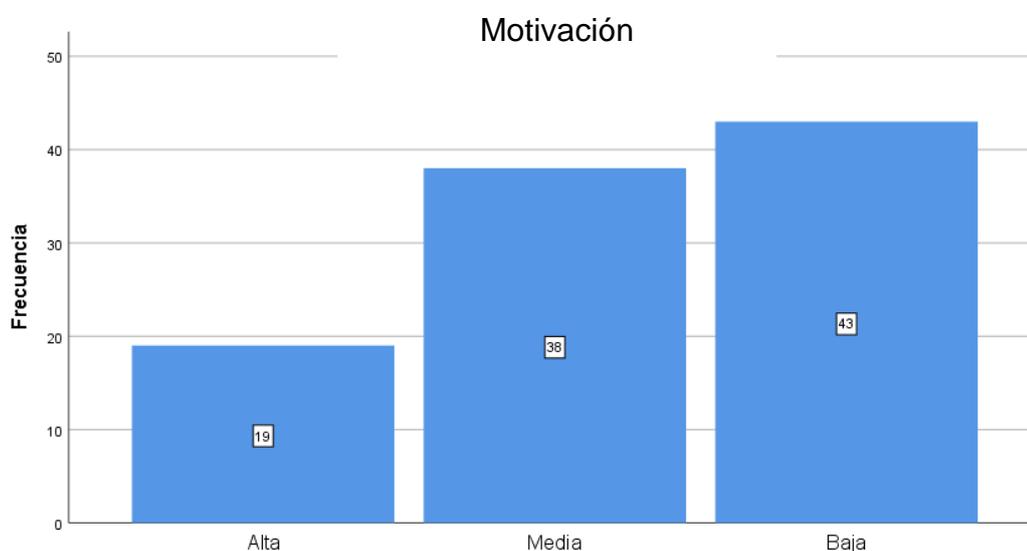
### 5.2. Interpretación de los resultados

*Tabla 1: Nivel de motivación en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Alta  | 19         | 19%        |
| Media | 38         | 38%        |
| Baja  | 43         | 43%        |
| Total | 100        | 100%       |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

Gráfico 1:



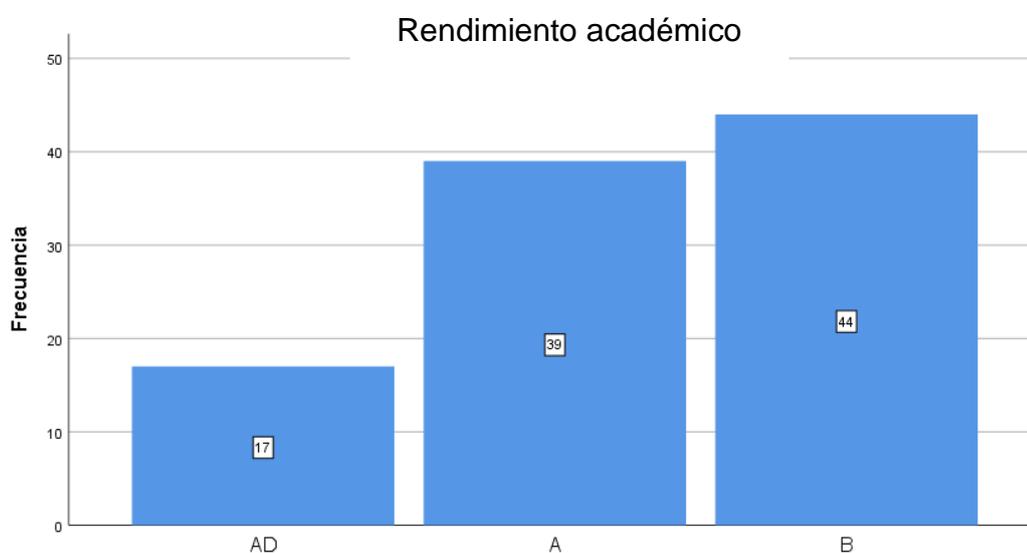
En la tabla y gráfico 1 se observa que los niveles de motivación corresponden para el nivel alto el 19%, seguido de nivel medio el 38% y el nivel bajo el 43%. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentra en niveles bajos de motivación. El 43% de los estudiantes presenta motivación baja ya que su entorno social, familiar no es el más adecuado para fortalecer todas sus capacidades estudiantiles.

*Tabla 2: Nivel de rendimiento académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| AD    | 17         | 17%        |
| A     | 39         | 39%        |
| B     | 44         | 44%        |
| Total | 100        | 100%       |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

Gráfico 2:



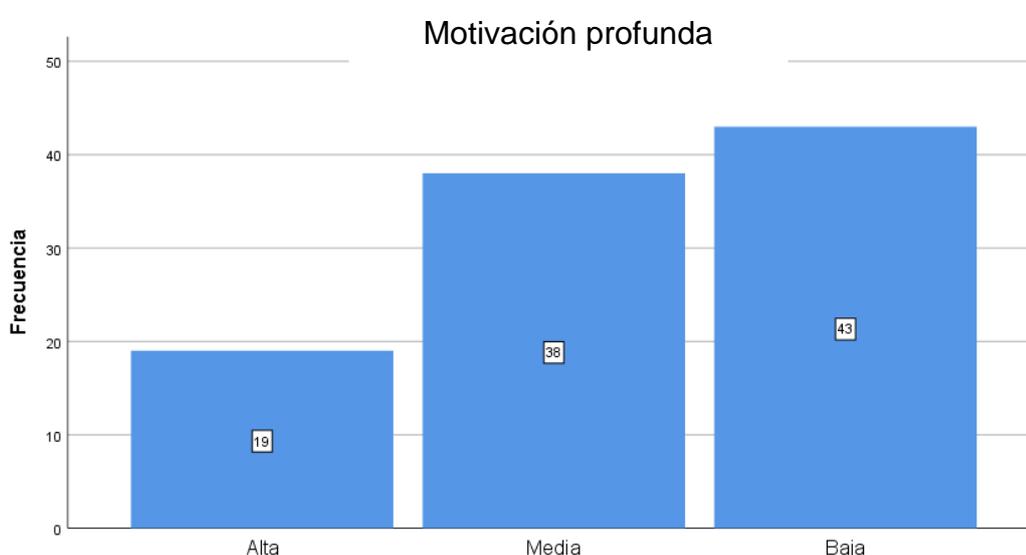
En la tabla y gráfico 2 se observa que el nivel de rendimiento académico se clasifica en AD el 17, A el 39% y B el 44%. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel B. se observa que mayormente los estudiantes se encuentran en la categoría B porque recién están en proceso de aprender, están iniciando sus aprendizajes previos. Se requiere que se mejore en su entorno familiar y social.

*Tabla 3: Nivel de Motivación profunda en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| AD    | 19         | 19%        |
| A     | 38         | 38%        |
| B     | 43         | 43%        |
| Total | 100        | 100%       |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

Gráfico 3:



En la tabla y gráfico 4 se observa que el nivel de motivación profunda se clasifica en AD el 17, A el 39% y B el 44%. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel B. se observa que se encuentra baja con el 43% lo que indica que los vínculos familiares no favorecer el desarrollo optimo del estudiante, ya que no mantiene seguridad en si mismo y no confía en sus fortalezas y capacidades.

*Tabla 4: Nivel de motivación por Resultado en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| AD    | 10         | 10%        |
| A     | 19         | 19%        |
| B     | 71         | 71%        |
| Total | 100        | 100%       |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

Gráfico 4:



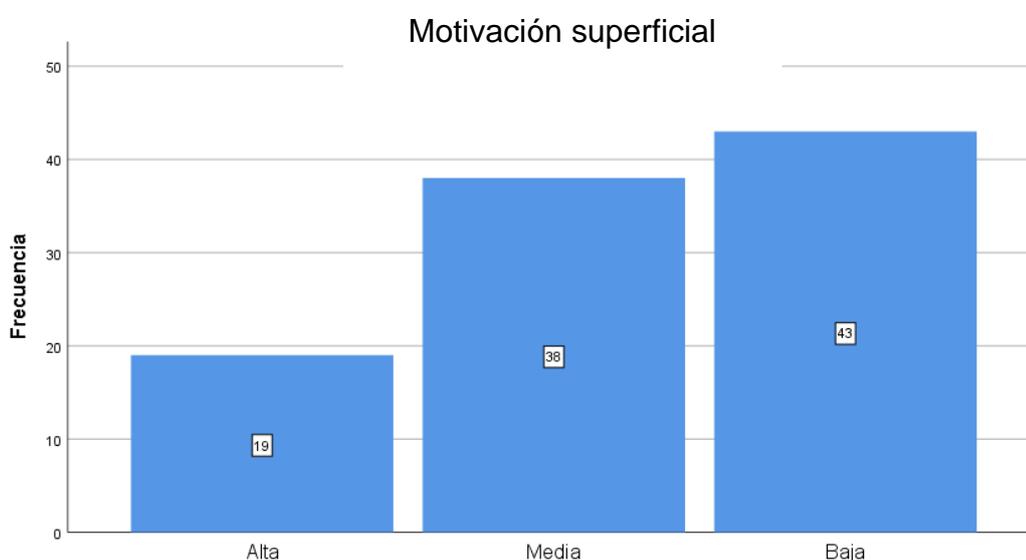
En la tabla y gráfico 5 se observa que el nivel de motivación por resultado se clasifica en AD el 17, A el 39% y B el 44%. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel B. se encuentra en baja con el 71% lo que indica que a los estudiantes no les interesa sus estudios, pueden afectar los problemas familiares que presentan, el crecer en abandono emocional.

*Tabla 5: Nivel de motivación Superficial en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|       | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| AD    | 19         | 19%        |
| A     | 38         | 38%        |
| B     | 43         | 43%        |
| Total | 100        | 100%       |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

Gráfico 5:



En la tabla y gráfico 5 se observa que el nivel de motivación superficial se clasifica en AD el 17, A el 39% y B el 44%. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel B. el estudiante se encuentra en un nivel bajo del 43% porque su entorno en el aula no es el más favorable y motivador. La exigencia docente se basa en estrategias que no son aplicables a la realidad y demanda actual del estudiante.

Tabla 6: Prueba de normalidad de rendimiento académico y motivación.

| <b>Pruebas de normalidad</b>          |                    |           |             |
|---------------------------------------|--------------------|-----------|-------------|
| <i>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></i> |                    |           |             |
|                                       | <i>Estadístico</i> | <i>gl</i> | <i>Sig.</i> |
| V1                                    | ,232               | 100       | ,000        |
| V2                                    | ,244               | 100       | ,000        |
| V3                                    | ,244               | 100       | ,000        |
| V4                                    | ,228               | 100       | ,000        |
| V5                                    | ,228               | 100       | ,000        |
| V6                                    | ,201               | 100       | ,000        |
| V7                                    | ,201               | 100       | ,000        |
| V8                                    | ,163               | 100       | ,000        |
| V9                                    | ,201               | 100       | ,000        |
| V10                                   | ,194               | 100       | ,000        |
| V11                                   | ,194               | 100       | ,000        |
| V12                                   | ,185               | 100       | ,000        |
| V13                                   | ,312               | 100       | ,000        |
| V14                                   | ,226               | 100       | ,000        |
| V15                                   | ,226               | 100       | ,000        |
| V16                                   | ,312               | 100       | ,000        |
| V17                                   | ,322               | 100       | ,000        |
| V18                                   | ,219               | 100       | ,000        |
| V19                                   | ,264               | 100       | ,000        |
| V20                                   | ,285               | 100       | ,000        |
| V21                                   | ,285               | 100       | ,000        |
| V22                                   | ,285               | 100       | ,000        |
| V23                                   | ,285               | 100       | ,000        |
| V24                                   | ,285               | 100       | ,000        |
| <i>MOTIVACIÓN</i>                     | ,273               | 100       | ,000        |
| <i>RENDIMIENTO</i>                    | ,279               | 100       | ,000        |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

Grafico 6:

| <b>VARIABLE</b>    | <b>Estadístico</b> | <b>gl</b> | <b>Sig.</b> |
|--------------------|--------------------|-----------|-------------|
| <i>MOTIVACIÓN</i>  | ,273               | 100       | ,000        |
| <i>RENDIMIENTO</i> | ,279               | 100       | ,000        |

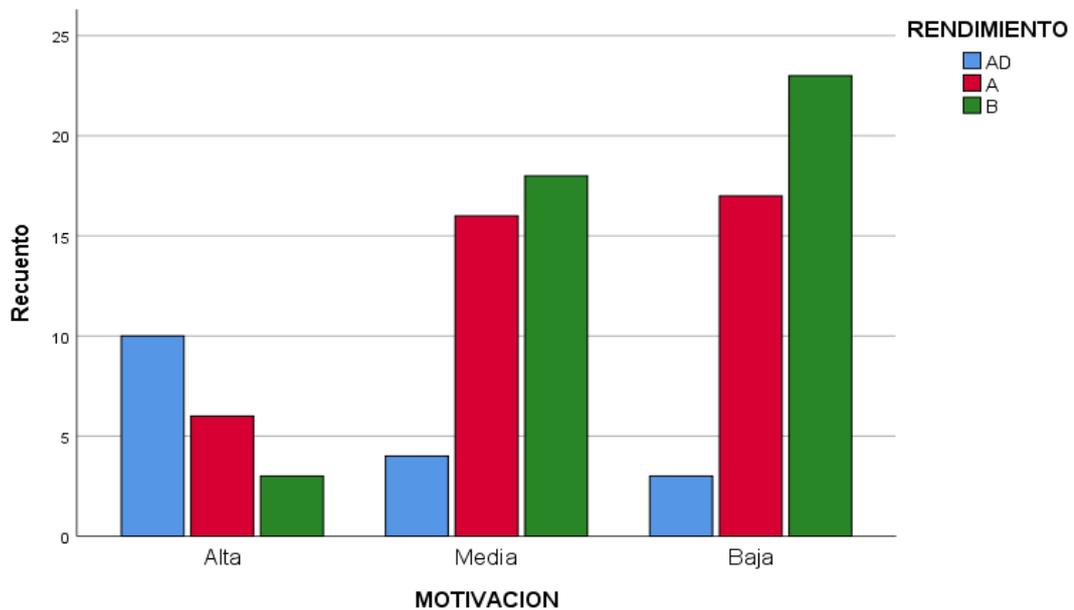
En la tabla y gráfico 6 se aplicó la prueba de Normalidad de Kolmorov – Smirnov que los resultados demuestran que es aplicable la estadística inferencial de Pearson con un valor de ,000 tanto para motivación y rendimiento académico.

*Tabla 7: Tabla cruzada de Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|            |       | Recuento              |    |    | Total |
|------------|-------|-----------------------|----|----|-------|
|            |       | RENDIMIENTO ACADÉMICO |    |    |       |
|            |       | AD                    | A  | B  |       |
| MOTIVACIÓN | Alta  | 10                    | 6  | 3  | 19    |
|            | Media | 4                     | 16 | 18 | 38    |
|            | Baja  | 3                     | 17 | 23 | 43    |
| Total      |       | 17                    | 39 | 44 | 100   |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

*Gráfico 7:*



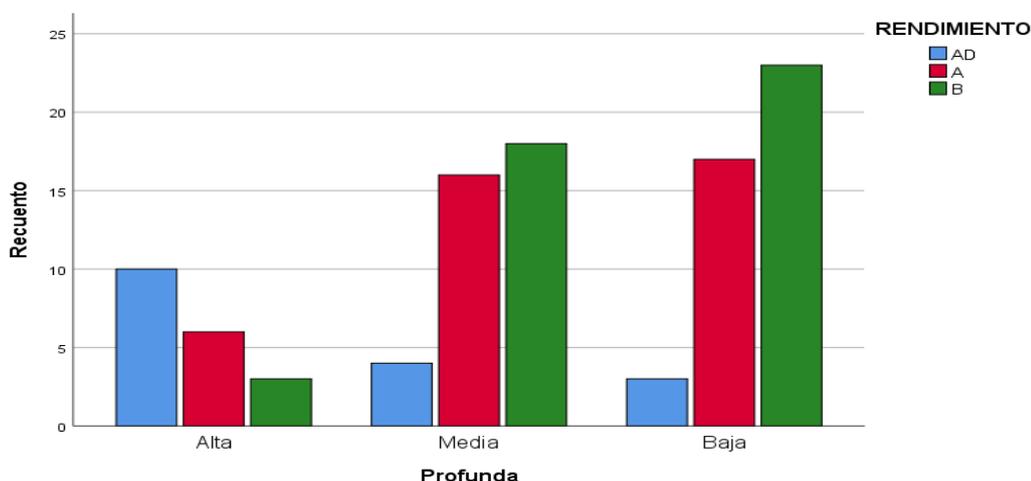
En la tabla y gráfico 7 se observa que los estudiantes se encuentran en una categoría de rendimiento académico con AD 17 estudiantes, seguido de la categoría A 39 estudiantes y categoría B con 44 estudiantes. En motivación se encuentran en una categoría de nivel alto con 19 estudiantes, media 38 estudiantes y baja 43 estudiantes.

*Tabla 8: Tabla cruzada de Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|          |       | Recuento    |    |    | Total |
|----------|-------|-------------|----|----|-------|
|          |       | RENDIMIENTO |    |    |       |
|          |       | AD          | A  | B  |       |
| Profunda | Alta  | 10          | 6  | 3  | 19    |
|          | Media | 4           | 16 | 18 | 38    |
|          | Baja  | 3           | 17 | 23 | 43    |
| Total    |       | 17          | 39 | 44 | 100   |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

*Gráfico 8:*



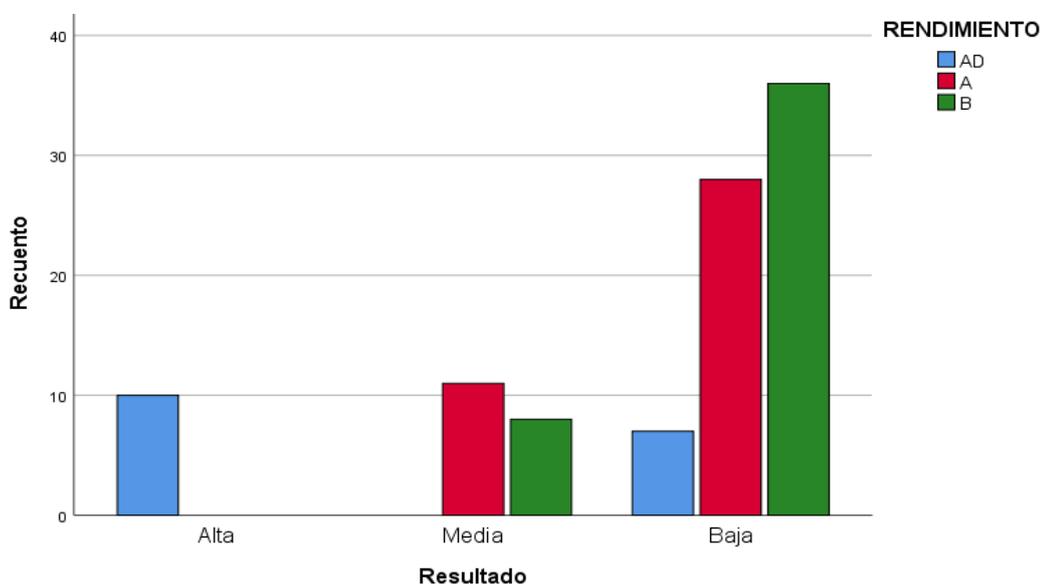
En la tabla y gráfico 8 se observa que los estudiantes se encuentran en una categoría de rendimiento académico con AD 17 estudiantes, seguido de la categoría A 39 estudiantes y categoría B con 44 estudiantes. En motivación profunda se encuentran en una categoría de nivel alto con 17 estudiantes, media 39 estudiantes y baja 44 estudiantes.

*Tabla 9: Tabla cruzada de Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|           |       | RENDIMIENTO |    |    | Total |
|-----------|-------|-------------|----|----|-------|
|           |       | AD          | A  | B  |       |
| Resultado | Alta  | 10          | 0  | 0  | 10    |
|           | Media | 0           | 11 | 8  | 19    |
|           | Baja  | 7           | 28 | 36 | 71    |
| Total     |       | 17          | 39 | 44 | 100   |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

*Gráfico 9:*



En la tabla y gráfico 9 se observa que los estudiantes se encuentran en una categoría de rendimiento académico con AD 17 estudiantes, seguido de la categoría A 39 estudiantes y categoría B con 44 estudiantes. En motivación por resultado se encuentran en una categoría de nivel alto con 10 estudiantes, media 19 estudiantes y baja 71 estudiantes.

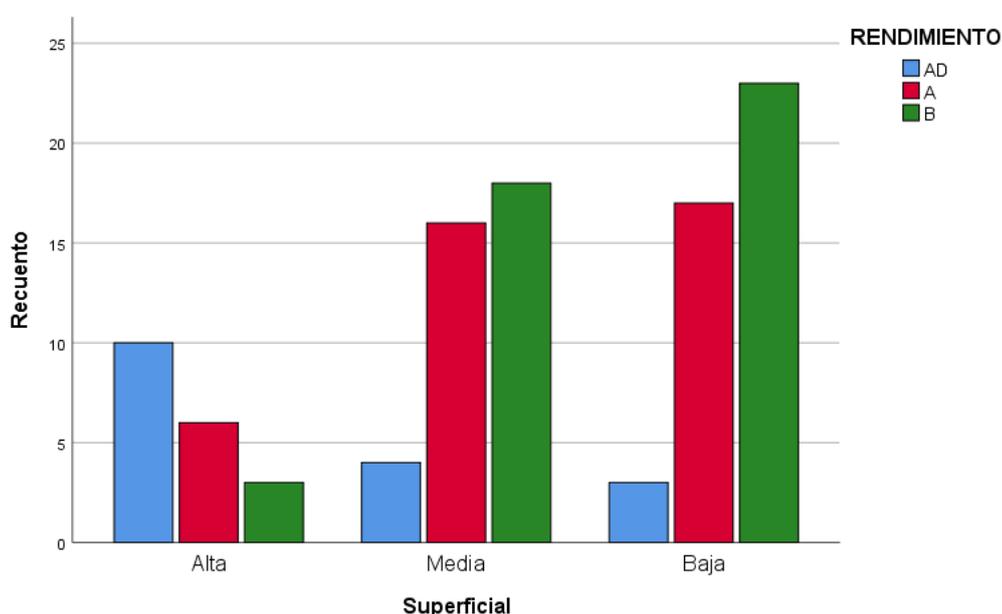
*Tabla 10: Tabla cruzada de Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

**Tabla cruzada Superficial\*RENDIMIENTO**

|             |       | RENDIMIENTO |    |    | Total |
|-------------|-------|-------------|----|----|-------|
|             |       | AD          | A  | B  |       |
| Superficial | Alta  | 10          | 6  | 3  | 19    |
|             | Media | 4           | 16 | 18 | 38    |
|             | Baja  | 3           | 17 | 23 | 43    |
| Total       |       | 17          | 39 | 44 | 100   |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

*Gráfico 10:*



En la tabla y gráfico 10 se observa que los estudiantes se encuentran en una categoría de rendimiento académico con AD 17 estudiantes, seguido de la categoría A 39 estudiantes y categoría B con 44 estudiantes. En motivación superficial se encuentran en una categoría de nivel alto con 19 estudiantes, media 38 estudiantes y baja 43 estudiantes.

*Tabla 11: Relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|                       |                        | Motivación | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|------------|-----------------------|
| Motivación            | Correlación de Pearson | 1          | ,373                  |
|                       | Sig. (bilateral)       |            | ,000                  |
|                       | N                      | 100        | 100                   |
| Rendimiento Académico | Correlación de Pearson | ,373       | 1                     |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,000       |                       |
|                       | N                      | 100        | 100                   |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

En la tabla 11 se analiza la relación entre la variable motivación y la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Donde se pueda observar el nivel de significancia bilateral  $< 0.005$  por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que existe correlación significativa.

*Tabla 12: Determinar la relación entre la Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|                       |                        | Motivación Profunda | Rendimiento académico |
|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| Motivación Profunda   | Correlación de Pearson | 1                   | ,373                  |
|                       | Sig. (bilateral)       |                     | ,000                  |
|                       | N                      | 100                 | 100                   |
| Rendimiento académico | Correlación de Pearson | ,373                | 1                     |
|                       | Sig. (bilateral)       | ,000                |                       |
|                       | N                      | 100                 | 100                   |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

En la tabla 12 se analiza la relación entre la dimensión motivación profunda y la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Donde se pueda observar el nivel de significancia bilateral  $< 0.005$  por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que existe correlación significativa.

*Tabla 13: Determinar la relación entre la Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|                          |                        | Motivación por Resultado | Rendimiento académico |
|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Motivación por Resultado | Correlación de Pearson | 1                        | ,465                  |
|                          | Sig. (bilateral)       |                          | ,000                  |
|                          | N                      | 100                      | 100                   |
| Rendimiento académico    | Correlación de Pearson | ,465                     | 1                     |
|                          | Sig. (bilateral)       | ,000                     |                       |
|                          | N                      | 100                      | 100                   |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

En la tabla 13 se analiza la relación entre la dimensión motivación por resultado y la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Donde se pueda observar el nivel de significancia bilateral  $< 0.005$  por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que existe correlación significativa.

*Tabla 14: Determinar la relación entre la Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023*

|                        |                        | Motivación Superficial | Rendimiento académico |
|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| Motivación Superficial | Correlación de Pearson | 1                      | ,373                  |
|                        | Sig. (bilateral)       |                        | ,000                  |
|                        | N                      | 100                    | 100                   |
| Rendimiento académico  | Correlación de Pearson | ,373                   | 1                     |
|                        | Sig. (bilateral)       | ,000                   |                       |
|                        | N                      | 100                    | 100                   |

Fuente: Resultado realizado por el programa IBM SPSS 26.

En la tabla 14 se analiza la relación entre la dimensión motivación superficial y la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Donde se pueda observar el nivel de significancia bilateral  $< 0.005$  por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que existe correlación significativa.

## VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1. Análisis inferencial

En la tabla 11 se observa que el Sig Bilateral tiene una puntuación de ,000 lo que indica que tiene correlación significativa entre las variables de motivación y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que a mayor motivación tendrá mejor desempeño en el rendimiento académico.

En la tabla 12 se observa que el Sig Bilateral tiene una puntuación de ,000 lo que indica que tiene correlación significativa entre la dimensión de motivación profunda y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que entre mayor motivación profunda los niveles de rendimiento académico subirán.

En la tabla 13 se observa que el Sig Bilateral tiene una puntuación de ,000 lo que indica que tiene correlación significativa entre la dimensión de motivación por resultado y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que a mayor motivación por resultado los niveles de rendimiento académico aumentaran.

En la tabla 14 se observa que el Sig Bilateral tiene una puntuación de ,000 lo que indica que tiene correlación significativa entre la dimensión de motivación superficial y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que entre mayor motivación superficial el nivel del rendimiento académico aumentara.

## VII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 7.1. Comparación de resultados

En la tabla 11 estos resultados se contrastan con la realidad de la investigación ya que se observa que el Sig Bilateral tiene una puntuación de ,000 lo que indica que tiene correlación significativa entre las variables de motivación y rendimiento académico. Gutiérrez, et al. (2022) para ellos autores es necesario el desenvolvimiento de las tecnologías, para que así se puedan fortalecer la motivación y el rendimiento. Sus resultados fueron que existe una correlación positiva entre las variables. Llegando a la conclusión que a mayor motivación tendrá mejor desempeño en el rendimiento académico. mientras que para Fernández y Genaro. (2020) el hecho de modificar el entorno genera otra perspectiva en los estudiantes y pueden tener mayor predisposición para aprender ya que el entorno influye significativamente entre la motivación y el rendimiento académico. Para Caso, et al. (2019) los estudiantes tienen que tener inteligencia emocional para desarrollar la motivación y mejorar en el rendimiento académico. Para que la inteligencia intrapersonal, interpersonal y tolerancia al estrés y la frustración sean las piezas claves que se necesita para que aumenten los niveles de motivación y rendimiento académico.

En la tabla 11 se observa que el Sig Bilateral tiene una puntuación de ,000 lo que indica que tiene correlación significativa entre la dimensión de motivación profunda y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que entre mayor motivación profunda los niveles de rendimiento académico subirán. Esta premisa coincide con lo que menciona Cecilio (2018) ya que cuando tienen poca motivación pueden presentar otras enfermedades mentales como la ansiedad, ya que al no sentirse seguro de sí mismos empiezan a padecer de nerviosismo, inseguridad y pensamientos negativos.

En la tabla 12 los resultados que coinciden con el presente estudio de investigación se observa que el Sig Bilateral tiene una puntuación de ,000 lo que indica que tiene correlación significativa entre las variables de motivación y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que a mayor

motivación tendrá mejor desempeño en el rendimiento académico. Sus resultados se pueden contrastar que a mayor motivación los niveles de rendimiento académico aumentan. Rivera (2018) busco determinar relación entre la motivación y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, Lima 2018. Para Gaibor (2019) realizó un estudio correlacional, cuyo propósito fue conocer los métodos de aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de “José María Román” de Riobamba en el año 2018. Lo principal es conocer los hábitos de estudio que poseen los estudiantes con la finalidad de adecuar las estrategias a emplear para distintas realidades. Mientras que González, Guevara, Jiménez y Olan (2018) mencionan que cuando el estudiante esta menos motivado puede ir presentando síntomas de entres, ansiedad y ello influirá significativamente entre los resultados académicos.

En la tabla 13 se observa que el Sig Bilateral tiene una puntuación de ,000 lo que indica que tiene correlación significativa entre la dimensión de motivación por resultado y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que a mayor motivación por resultado los niveles de rendimiento académico aumentaran. Usan & Salavera (2018) con el objetivo determinar la relación entre la motivación, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Sus resultados fueron que existe correlación significa .003 lo que se contrasta con los resultados obtenidos que a mayor motivación serán mejores los resultados de rendimiento académico. Para Granda (2018) la finalidad de la motivación es que el estudiante sea capaz de desenvolverse por sí mismo con mayor seguridad e integridad. Para Justiniano (2021) la motivación es algo que influye significativamente en el rendimiento académico, sin embargo, la motivación no tiene que verse como algo extrínseco que solo es alcanzar una calificación alta sino más bien el hecho de aprender en cada momento y no fijarse únicamente en las calificaciones.

En la tabla 14 se observa que el Sig Bilateral tiene una puntuación de ,000 lo que indica que tiene correlación significativa entre la dimensión de motivación superficial y rendimiento académico. Llegando a la conclusión que entre mayor motivación superficial el nivel del rendimiento académico

aumentara. Para Gómez (2017) el entorno donde se desarrolla un estudiante es algo que influye significativamente entre las variables, a mayor motivación mayores logros académicos podrá obtener un estudiante. Burga (2018) cuando los trabajadores se sienten motivados existe un mayor desempeño laboral, por ello es necesario que el entorno y el clima laboral sea un espacio adecuado y que sirva para mejorar y enriquecer las habilidades y fortalezas que posee un trabajador. García (2022) el desempeño laboral juega un papel importante ya que mientras más motivado se encuentre un trabajador mayor serán sus ganas de trabajar. Mientras que Oscoco (2021) la convivencia escolar juega un rol importante en el desenvolvimiento estudiantes, por ello mientras el clima escolar sea más agradable y motivador el estudiante obtendrá mayores éxitos estudiantiles. Para Villarreal (2022) la autoestima influye significativamente en la motivación y el rendimiento académico. Mientras que Lora (2020) una actitud positiva ayuda a disminuir la ansiedad y así lograr mayores resultados académicos, mientras mayor sea la motivación y autoestima el estudiante obtendrá más logros educativos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

En la tabla 11 se analiza la relación entre la variable motivación y la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Donde se pueda observar el nivel de significancia bilateral  $< 0.005$  por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que existe correlación significativa.

En la tabla 12 se analiza la relación entre la dimensión motivación profunda y la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Donde se pueda observar el nivel de significancia bilateral  $< 0.005$  por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que existe correlación significativa.

En la tabla 13 se analiza la relación entre la dimensión motivación por resultado y la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Donde se pueda observar el nivel de significancia bilateral  $< 0.005$  por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que existe correlación significativa.

En la tabla 14 se analiza la relación entre la dimensión motivación superficial y la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023. Donde se pueda observar el nivel de significancia bilateral  $< 0.005$  por ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna ya que existe correlación significativa.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a la institución que desarrollen programas interactivos para fortalecer la motivación en los estudiantes, ya que como demuestran los resultados que existe una correlación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, por ello ejecutar talleres para fortalecer la motivación de los estudiantes.

Se tiene que trabajar estrategias adecuadas con talleres dinámicos con los padres de familia para que fortalezcan los niveles de motivación, ya que un estudiante que confía en sí mismo y presenta mayor seguridad será alguien que pueda desenvolverse solo ante cualquier situación problemática.

Se tiene que trabajar conjuntamente con otras instituciones del estado para fortalecer la motivación de los estudiantes, mediante charlas, seminarios, casos de éxito para que así el estudiante se sienta motivado en mejorar internamente y exteriormente.

Se sugiere para futuras investigaciones que ejecuten talleres experimentales en los cuales se trabaje la motivación intrínseca para desarrollar la autonomía y autoestima. Trabajar la motivación extrínseca con los docentes para que el aula sea un ambiente adecuado que pueda mejorar la interacción entre docente y alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abankina, Irina y Lyudmila Filatova. 2018. "Disponibilidad de educación preescolar". *Cuestiones de educación / Estudios educativos Moscú*, vol. 3 (septiembre), 216-46. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2018-3-216-246>.
- Ahmet, S. (2021). The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students. *Grupo editorial asiático de revistas en línea. 244 Quinta Avenida Suite D42, Nueva York, NY 10001*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1216482>
- Caso, et al. (2019). Emotional intelligence, motivation and academic performance in Childhood Education. [Tesis doctoral, Universidad Extremadura]. Repositorio institucional Dehesa. <https://dehesa.unex.es/handle/10662/11041>
- Gómez, M., Baena, A., Bracho, C. & Pérez, F. (2015). Motivational profiles in physical education. Differences according to teachers strategies to maintain discipline. Asociación INFAD Universidad de Extremadura. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201528202>
- Kangas, Jonna & Ukkonen-Mikkola, Tuulikki & Harju-Luukkainen, Heidi & Ranta, Samuli Aleksanteri & Chydenius, Heidi & Lahdenperä, Jaana & Neitola, Marita & Kinos, Jarmo & Sajaniemi, Nina & Ruokonen, Inkeri. (2021). Understanding Different Approaches to ECE Pedagogy Through Tensions. *Education Sciences*. <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11120790>
- Kim, J. (2022). Preschool participation and students' learning outcomes in primary school: Evidence from national reform of pre-primary education in Ethiopia. *International Journal of Educational Development*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijedudev.2022.102659>
- Maravé-Vivas, María & Salvador-García, Celina & Capella Peris, Carlos & Gil Gómez, Jesus. (2021). Influence of Socio-Demographic Factors in the Promotion of Social Entrepreneurship: A Service-Learning Programme. *International journal of environmental research and public health*. Doi:<http://dx.doi.org/10.3390/ijerph182111318>
- Mediavilla, M. & Gallego, L. (2016). Determinants of academic performance at primary school in Brazil: a multifactorial analysis Les déterminants de la réussite scolaire à l'école primaire au Brésil: une analyse multifactorielle. <https://doi.org/10.1590/ES0101-7330201683265>
- Rohmah, L., Rahayu, D. P., & Latif, M. A. (2021). Spiritual-Based Entrepreneurship Education for Early Childhood: Lesson from Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 159–180. <https://doi.org/10.14421/jpi.2021.102.159-180>

- Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. [Tesis doctoral, Universidad de COSTA RICA]. Repositorio UCR. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Granda, S. (2019). La motivación y el desempeño laboral de los trabajadores del Banco Falabella–Agencia Bellavista-Callao, periodo 2018. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología]. Repositorio UNJFSC. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3363>
- Gutiérrez Lugo, T. L., Sotelo Castillo, M. A., & Ramos Estrada, D. Y. (2022). Uso problemático de la tecnología, motivación y rendimiento académico en escolares. *Revista ProPulsión*, 4(1), 92–106. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio ProPulsión. <https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.78>
- Romero Fernández, A. J., Flores Torres, D. A., Flores Córdova, E. V., & Luzuriaga Zurita, M. A. (2020). Gestión de la calidad en instituciones de educación superior. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7. Quality management in higher education institutions. Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values, 7. Doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v33i1.2102>
- Burga Vásquez, G., & Wiesse Eslava, S. J. (2018). Motivación y desempeño laboral del personal administrativo en una Empresa Agroindustrial de la Región Lambayeque. [Tesis de maestría en formación directiva y gobierno de las personas, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio USAT. <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1108>
- Cecilio, D y Alves, M. (2018). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF, Bragança Paulista*, v. 17, n. 3, p. 447-455. <https://www.scielo.br/j/pusf/a/FJwBDbsprfkmRWgkmYBt7cx/?lang=es&format=pdf>
- Esquivel, P., Villa, F., Guerra, G., Guerra, C., & Rangel, E. (2018). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Cultura educación y sociedad*, 9(3). Collaborative learning as a didactic strategy to improve reading comprehension. *Culture education and society*, 9(3). <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.13>
- Fernández Bravo, Genaro, M. (2020). Modelo de convivencia escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular Chiclayo. [Tesis doctoral, Programa académico de doctorado en educación]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40546/Fernandez\\_BG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40546/Fernandez_BG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Gaibor, J. (2019). TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN”, RIOBAMBA, PERÍODO OCTUBRE 2018-MARZO 2019”. [Tesis para optar el título profesional de licenciatura en psicología, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5847>
- García, M. (2022). La motivación y el desempeño laboral de los colaboradores de una empresa privada en Ancash – 2022. [Tesis para obtener el título profesional de Lic. en psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112772/Garcia\\_LMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112772/Garcia_LMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, C.; Guevara, Y.; Jiménez, D. y Olan, R. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. [Tesis doctoral, Universidad autónoma de México]. Repositorio UNAM. [http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n1/es\\_0123-9155-acp-21-01-00116.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n1/es_0123-9155-acp-21-01-00116.pdf)
- Gómez, C. (2017). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad señor de Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4766>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill.
- Justiniano, E. (2021). La motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria, Pasco-2020. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69486>
- Lora, M. (2020) Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. [Tesis doctoral en psicología, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP. <http://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2020.v20n1.06>
- Manassero, M.; Vásquez, A. (1997). Análisis empírico de dos escalas de Motivación Escolar. Empirical analysis of two scales of School Motivation. <http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>

- Oscoco, Y. (2021). Relación entre modelo educativo “Don Bosco” y convivencia escolar en una institución educativa de Áncash. [Tesis de maestría en educación con mención en diseño y gestión curricular e innovación en el aprendizaje, Universidad Femenina del Sagrado Corazon]. Repositorio UFSC.  
[https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/830/Oscoco%20Calle%2c%20Yesmi\\_2021....pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/830/Oscoco%20Calle%2c%20Yesmi_2021....pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piedimonte, F., & Depaula, P. (2018, noviembre 28). Motivación y valores relativos al trabajo en bomberos voluntarios y remunerados argentinos. *LIBERABIT. Revista Peruana De Psicología*, 24(2), 277 - 294. Doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.08>.
- Rivera, M. (2018). Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima. 2018. [Tesis de maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa]. Repositorio Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24751/Rivera\\_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, N. (2021). Motivación: una revisión conceptual (Generación de contenidos impresos N.º 6). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/gcnc.18>
- Villarreal, C. (2022). Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N. 150 María Auxiliadora, Llamellin-Ancash 2022. [Tesis doctoral de educación inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/98956>
- Villavicencio, Bocanegra, Cordero y Villareal (2021). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú.  
<https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/802/2066>

# **ANEXOS**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

**Título:** Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N°86495 Pueblo Libre - 2023

**Responsables:**

Cindy Pamela Castillo Caballero

Gabriela Rosario Príncipe Obregón

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                  | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                   | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                    | VARIABLES Y DIMENSIONES                                                                                                                                                                                            | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023?</p> | <p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</p> | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N°</p> | <p><b>Variable 1:</b> Motivación.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D.1:</b> Motivación profunda.<br/>-</p> <p><b>D.2:</b> Motivación por resultado.<br/>-</p> <p><b>D.3:</b> Motivación Superficial.<br/>-</p> | <p><b>Enfoque: Básica.</b></p> <p><b>Tipo de investigación: Transeccional</b></p> <p><b>Nivel de Investigación: No experimental</b></p> <p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Población: 1200</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problemas específicos</b></p> <p><b>P.E.1</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023?</p> <p><b>P.E.2</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N°</p> | <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O.E.1</b></p> <p>Conocer la relación entre la Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</p> <p><b>O.E.2</b></p> <p>Identificar la relación entre la Motivación por Resultado y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</p> | <p>86495 Pueblo Libre – 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p><b>H.E.1</b></p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la Motivación Profunda y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</p> <p><b>H.E.2</b></p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la Motivación por Resultado y el Rendimiento</p> | <p><b>Variable 2:</b></p> <p>Rendimiento académico.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><b>D.1:</b> Rendimiento académico.</p> | <p><b>Muestra: 100.</b></p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Cuestionario y observación.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p><b>Cuestionario de motivación.</b></p> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b> Escala Likert y Nominal.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>86495 Pueblo Libre – 2023?</p> <p><b>P.E.3</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023?</p> | <p><b>O.E.3</b></p> <p>Indagar la relación entre la Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</p> | <p>Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</p> <p><b>H.E.3</b></p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la Motivación Superficial y el Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N° 86495 Pueblo Libre – 2023</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **Anexo 2: instrumento de recolección de datos**

### **Ficha técnica del instrumento**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Motivación.

Autores: Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Morán y Barca.

Año: (2008).

Estandarizada por: Rivera, M (2018).

Sujetos: Alumnos de primer año a más de secundaria.

Ítems: 24.

Escala: Tipo Likert 1 = Muy pocas veces; 2 = Pocas veces; 3= A veces; 4 = Frecuentemente; 5 = Muy frecuentemente.

Dimensiones: D1: Motivación profunda; D2: Motivación por resultado, D3: Motivación superficial.

Aplicación: Individual y colectiva.

Baremización: Baja (24 – 55); Media (56 – 88) y Alta (89 – 120).

Validez y Confiabilidad del Instrumento: El autor determino el Alfa de Cronbach para los instrumentos de medición. Refiere para que la confiabilidad será mayor mientras más cerca del 1,00 esté. En este caso el resultado fue de 0,883, siendo alta. La evaluación por juicio de expertos la V de Aiken de .92.

### **Rendimiento escolar:**

Promedio de boleta de notas.

AD = Logro destacado. 18 – 20.

A = Logro previsto 14 – 17.

B = En proceso. 11 – 13.

C = En inicio. 10 a menos.

## Cuestionario de motivación

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por propósito de recopilar información sobre el interés en sus áreas. Le agradecería leer atentamente y marcar con un (x) la opción correspondiente a la información solicitada. Es totalmente anónimo y su procesamiento es reservado. Estos datos servirán para conocer cuál es la situación de tu motivación hacia el curso y mejorar, si es necesarios, aquellos aspectos que lo requieran. Te pedimos SINCERIDAD EN TU RESPUESTA. En beneficio de la calidad en la educación.

|           |                |             |                  |             |
|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| 1 = Nunca | 2 = Casi nunca | 3 = A veces | 4 = Casi siempre | 5 = Siempre |
|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|

| N° | Pregunta                                                                                           | N | CN | AV | CS | S |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|---|
| 1  | Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación                                        |   |    |    |    |   |
| 2  | Me satisface estudiar porque siempre descubro algo nuevo                                           |   |    |    |    |   |
| 3  | Pienso que es siempre importante obtener altas calificaciones                                      |   |    |    |    |   |
| 4  | Reconozco que estudio para aprobar                                                                 |   |    |    |    |   |
| 5  | Me gusta aprender cosas nuevas para profundizar después en ellas                                   |   |    |    |    |   |
| 6  | Es muy importante para mí que los profesores y profesoras señalen exactamente lo que debemos hacer |   |    |    |    |   |
| 7  | Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases                      |   |    |    |    |   |
| 8  | Estudio a fondo los temas que me resultan interesantes                                             |   |    |    |    |   |
| 9  | Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos                                 |   |    |    |    |   |
| 10 | A la hora de hacer los exámenes, tengo miedo de desaprobado                                        |   |    |    |    |   |
| 11 | Pienso que estudiar te ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad                              |   |    |    |    |   |
| 12 | Me gusta competir para obtener las mejores calificaciones                                          |   |    |    |    |   |
| 13 | Creo que estudiar facilita un mejor trabajo en el futuro                                           |   |    |    |    |   |
| 14 | Cuando estudio apporto mi punto de vista o conocimientos propios                                   |   |    |    |    |   |
| 15 | Lo importante para mí es conseguir buenas notas en todas las materias                              |   |    |    |    |   |
| 16 | Cuando hago los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.                   |   |    |    |    |   |

|    |                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 17 | Cuando profundizo en el estudio, luego sé que puedo aplicar en la práctica lo que voy aprendiendo   |  |  |  |  |  |
| 18 | Si puedo, intentaré sacar mejores notas que la mayoría de mis compañeros/as                         |  |  |  |  |  |
| 19 | Lo que quiero es estudiar solamente lo que me van a preguntar en los exámenes                       |  |  |  |  |  |
| 20 | Prefiero estudiar los temas que me resultan interesantes, aunque sean difíciles                     |  |  |  |  |  |
| 21 | Cuando salen las notas acostumbro a compararlas con las de mis compañeros/as o las de mis amigos/as |  |  |  |  |  |
| 22 | Creo que soy un buen/a alumno/a                                                                     |  |  |  |  |  |
| 23 | Tengo buenas cualidades para estudiar                                                               |  |  |  |  |  |
| 24 | Me considero un alumno(a) del montón                                                                |  |  |  |  |  |

## Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de medición

### Juicio de expertos 1



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N°86495 Pueblo Libre - 2023**

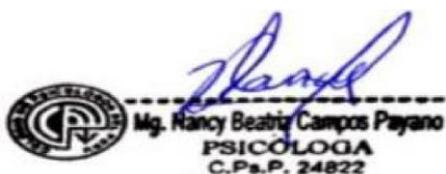
Nombre del Experto: Mg. Nancy Beatriz Campos Payano

### II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción:                                                               | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                | SI                           |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                     | SI                           |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                    | SI                           |                        |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario             | SI                           |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad      | SI                           |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | SI                           |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado      | SI                           |                        |

|                 |                                                                             |    |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 8. Coherencia   | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | SI |  |
| 9. Estructura   | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | SI |  |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | SI |  |

### III. OBSERVACIONES GENERALES



Mg. Nancy Beatriz Campos Payano  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 24822

Apellidos y Nombres del validador: Nancy Beatriz Campos Payano

Grado académico: Magister en Psicología

#### Adjuntar al formato:

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos

## Juicio de expertos 2



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### IV. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N°86495 Pueblo Libre - 2023**

Nombre del Experto: Magister/Licenciado Pool Rudy Aquino Martínez

#### V. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción:                                                               | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                | SI                           |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                     | SI                           |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                    | SI                           |                        |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario             | SI                           |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad      | SI                           |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | SI                           |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado      | SI                           |                        |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores                          | SI                           |                        |

|                 |                                                                             |    |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 9. Estructura   | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | SI |  |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | SI |  |

#### VI. OBSERVACIONES GENERALES



Apellidos y Nombres del validador:

Aquino Martínez Pool Rudy

Grado académico: Magister

N°. DNI: 47447555

**Adjuntar al formato:**

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos

### Juicio de expertos 3



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### VII. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N°86495 Pueblo Libre - 2023**

Nombre del Experto: MG. OSORIO HUAROMO MIGUEL ROMMEL

### VIII. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

| Aspectos Para Evaluar | Descripción:                                                               | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                | SI                           |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                     | SI                           |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                    | SI                           |                        |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario             | SI                           |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad      | SI                           |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | SI                           |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado      | SI                           |                        |
| 8. Coherencia         | Existe relación entre las preguntas e indicadores                          | SI                           |                        |

|                 |                                                                             |    |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|--|
| 9. Estructura   | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | SI |  |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | SI |  |

#### IX. OBSERVACIONES GENERALES


  
**Lic. Miguel Rommel Osorio Huaromo**  
**COLEGIO DE PSICÓLOGOS**  
**C.Ps. 31969**

Apellidos y Nombres del validador:

OSORIO HUAROMO MIGUEL ROMMEL

Grado académico: MAGISTER

N°. DNI: 46789710

**Adjuntar al formato:**

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos

## Juicio de expertos 4



UNIVERSIDAD  
**AUTÓNOMA**  
DE ICA

### INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### X. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: **Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes del primer y segundo año de Educación secundaria de la Institución N°86495 Pueblo Libre - 2023**

Nombre del Experto: MG. Dr. Manuel Antonio Alva Olivos.

#### XI. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Cuestionario de Motivación

Autores: Barca, Porto, Santorum, Brenlla, Morán y Barca. Año: (2008).

Estandarizada por: Rivera, M (2018).

| Aspectos Para Evaluar | Descripción:                                                               | Evaluación Cumple/ No cumple | Preguntas por corregir |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1. Claridad           | Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado                | Cumple                       |                        |
| 2. Objetividad        | Las preguntas están expresadas en aspectos observables                     | Cumple                       |                        |
| 3. Conveniencia       | Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado                    | Cumple                       |                        |
| 4. Organización       | Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario             | Cumple                       |                        |
| 5. Suficiencia        | El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad      | Cumple                       |                        |
| 6. Intencionalidad    | El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación | Cumple                       |                        |
| 7. Consistencia       | Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado      | Cumple                       |                        |

|                 |                                                                             |        |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 8. Coherencia   | Existe relación entre las preguntas e indicadores                           | Cumple |  |
| 9. Estructura   | La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación | Cumple |  |
| 10. Pertinencia | El cuestionario es útil y oportuno para la investigación                    | Cumple |  |

## XII. OBSERVACIONES GENERALES

En lo que respecta al aspecto para evaluar de Suficiencia: La descripción es: El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad. Desde mi punto de vista, Cumple. Sin embargo, para tener la seguridad de que comprenda todos los ítems en cantidad y calidad, el instrumento debe ser sometido a una validez de constructo.



Apellidos y Nombres del validador:

Dr. Manuel Antonio Alva Olivos

Grado académico: DOCTOR

N°. DNI: 32906833

**Adjuntar al formato:**

\*Matriz de consistencia de la investigación (Cuantitativo) ó matriz de categorización apriorística (cualitativo)

\*Matriz de Operacionalización de variables (Cuantitativo) ó matriz de categorías y subcategorías (Cualitativo)

\*Instrumento(s) de recolección de datos

#### Anexo 4: Base de datos

Evaluación a 100 estudiantes, 24 preguntas de motivación, motivación, rendimiento académico el promedio de las boletas de notas, motivación profunda, motivación por resultado, motivación superficial.

| P  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | MOTI | RENDI | MPROF | MRES | MSUP |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------|-------|------|------|
| 1  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 2  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 3  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 4  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 5  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 3     | 2     | 2    | 2    |
| 6  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 3     | 2     | 3    | 2    |
| 7  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2    | 3     | 2     | 3    | 2    |
| 8  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 9  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 3     | 2     | 3    | 2    |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 12 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1    | 3     | 1     | 2    | 1    |
| 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 3     | 2     | 2    | 2    |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 3     | 2     | 3    | 2    |
| 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2    | 3     | 2     | 3    | 2    |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 3     | 2     | 3    | 2    |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 21 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3    | 3     | 3     | 3    | 3    |
| 22 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1    | 3     | 1     | 2    | 1    |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 28 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 40 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 43 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 45 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 49 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |   |
| 51 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 52 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 53 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 55 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 56 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 57 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 58 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 59 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 60 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 62 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 64 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |   |
| 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 67 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 68 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 70 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 72 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |   |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |   |
| 74 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 75 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |
| 76 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |   |



## Anexo 5: Evidencias fotográficas



Llegada al colegio San Juan Bautista de Pueblo Libre





Explicación y evaluación de la prueba a los estudiantes del primer grado de educación secundaria.



Explicación y evaluación a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria



Explicación y evaluación a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria

## CARTA DE PRESENTACIÓN

La Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Ica, suscribe que,

Hace Constar:

Que, **CASTILLO CABALLERO CINDY PAMELA**; identificada con DNI 71395979 y **PRÍNCIPE OBREGÓN GABRIELA ROSARIO**; identificada con DNI 76863964 del Programa Académico de Psicología, quienes vienen desarrollando la Tesis Profesional denominada: **"MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN N°86495 PUEBLO LIBRE - 2023."**

Se expide el presente documento, a fin de que el responsable de la Institución, tenga a bien autorizar a los interesados en mención, aplicar su instrumento de investigación, comprometiéndose a actuar con respeto y transparencia dentro de ella, así como a entregar una copia de la investigación cuando esté finalmente sustentada y aprobada, para los fines que se estimen necesarios.

Chincha Alta, 14 de setiembre del 2023



-----  
**DRA. SUSANA MARLENI ATUNCAR DEZA**  
DECANA (S)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA

 (056) 269176  
 [info@autonomadeica.edu.pe](mailto:info@autonomadeica.edu.pe)  
 Av. Abelardo Alva Maurtua 489  
 [autonomadeica.edu.pe](http://autonomadeica.edu.pe)





“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

## CARTA DE ACEPTACION

Pueblo Libre, 29 de setiembre del 2023

DRA, SUSANA MARLENI ANTUCAR DEZA

Presente. -

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento que la señorita Cindy Pamela Castillo Caballero y la señorita Gabriela Rosario Príncipe Obregón, estudiantes de la Facultad de Psicología han sido admitidas para realizar su proyecto de investigación teniendo como fecha de inicio el 29 de setiembre del 2023. Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal. Atentamente.



*F. Caballero*  
Prof. Flor Caballero  
DIRECTORA DE LA I.E. N° 65195  
"SAN JUAN BAUTISTA" P.L.

## Anexo 6: Informe Turnitin al 28% de similitud

| Reporte de similitud                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| NOMBRE DEL TRABAJO                                                                                                                                                                                                                                                            | AUTOR                             |
| <b>04. CASTILLO CABALLERO - PRINCIPE O BREGON.docx</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>CASTILLO</b>                   |
| RECUENTO DE PALABRAS                                                                                                                                                                                                                                                          | RECUENTO DE CARACTERES            |
| <b>19353 Words</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>95402 Characters</b>           |
| RECUENTO DE PÁGINAS                                                                                                                                                                                                                                                           | TAMAÑO DEL ARCHIVO                |
| <b>96 Pages</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5.3MB</b>                      |
| FECHA DE ENTREGA                                                                                                                                                                                                                                                              | FECHA DEL INFORME                 |
| <b>Sep 9, 2024 11:31 AM GMT-5</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Sep 9, 2024 11:33 AM GMT-5</b> |
| <b>● 14% de similitud general</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
| El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.                                                                                                                                                                   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 14% Base de datos de Internet</li><li>• Base de datos de Crossref</li><li>• 10% Base de datos de trabajos entregados</li><li>• 0% Base de datos de publicaciones</li><li>• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li></ul> |                                   |
| <b>● Excluir del Reporte de Similitud</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Material bibliográfico</li><li>• Coincidencia baja (menos de 15 palabras)</li></ul>                                                                                                                                                   |                                   |

● **14% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

|   |                                                                    |     |
|---|--------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | <b>repositorio.unsa.edu.pe</b><br>Internet                         | 4%  |
| 2 | <b>repositorio.autonomadelca.edu.pe</b><br>Internet                | 3%  |
| 3 | <b>repositorio.autonomadelca.edu.pe</b><br>Internet                | 2%  |
| 4 | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Internet                          | <1% |
| 5 | <b>hdl.handle.net</b><br>Internet                                  | <1% |
| 6 | <b>Escuela de Posgrado Newman on 2024-04-29</b><br>Submitted works | <1% |
| 7 | <b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-21</b><br>Submitted works  | <1% |
| 8 | <b>autonomadelca.edu.pe</b><br>Internet                            | <1% |

|    |                                                                                        |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9  | repositorio.usac.edu.gt<br>Internet                                                    | <1% |
| 10 | Universidad Autónoma de Ica on 2022-11-15<br>Submitted works                           | <1% |
| 11 | Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-26<br>Submitted works          | <1% |
| 12 | repositorio.ucss.edu.pe<br>Internet                                                    | <1% |
| 13 | repositorio.usanpedro.edu.pe<br>Internet                                               | <1% |
| 14 | Universidad Católica de Santa María on 2022-10-25<br>Submitted works                   | <1% |
| 15 | Universidad Autónoma de Ica on 2023-02-04<br>Submitted works                           | <1% |
| 16 | Universidad Católica de Santa María on 2023-04-18<br>Submitted works                   | <1% |
| 17 | Walter Andrés Turin Ling. "Motivation and Job Performance of Military ..."<br>Crossref | <1% |
| 18 | repositorio.unsaac.edu.pe<br>Internet                                                  | <1% |

Descripción general de fuentes